

INTRODUCTION AUX THÉORIES ET AUX MÉTHODES DE LA MESURE EN SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Pr Dr Marc Demeuse

Institut d'Administration scolaire (INAS), Université de Mons-Hainaut (BE) Institut de Recherche sur l'Éducation (IREDU), Université de Bourgogne (FR)
<http://www.umh.ac.be/inas>

(Notes de cours, Version janvier 2004, mise à jour janvier 2008, format PDF)

Table des matières du cours

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>INTRODUCTION</u> | 1 |
| I. MESURE EN PSYCHOLOGIE ET EN EDUCATION | 7 |
| <u>Chapitre 1 - Une brève histoire de la mesure en psychologie et en éducation à travers son instrumentation</u> <i>M. Demeuse, F. Danvers et J. Cnudde</i> | 9 |
| <u>Chapitre 2 - Mesures psychologiques</u> <i>J.P. Guilford (traduction de A. Matoul)</i> | 27 |
| <u>Chapitre 3 - Dénombrer: pas si simple que ca...</u> <i>M. Demeuse et C. Main guet</i> | 55 |
| II. OBSERVATION DIRECTE DU COMPORTEMENT | 61 |
| <u>Chapitre 1 - Observation directe du comportement</u> <i>A. Ferrara</i> | 63 |
| + annexe | |
| III. PSYCHOPHYSIQUE | 89 |
| <u>Chapitre 1- La théorie psychophysique</u> <i>M. Demeuse et G. Henry</i> | 91 |
| IV. THEORIE DES TESTS | 117 |
| <u>Chapitre 1 - Introduction</u> <i>M. Demeuse et G. Henry</i> | 119 |
| <u>Chapitre 2 - Théorie (classique) des scores de test</u> <i>M. Demeuse et G. Henry</i> | 131 |
| <u>Chapitre 3 - La fidélité des mesures</u> <i>M. Demeuse et G. Henry</i> | 149 |
| <u>Chapitre 4 - Validité des mesures</u> <i>M. Demeuse et G. Henry</i> | 163 |
| <u>Chapitre 5 - L'analyse classique d'items</u> <i>M. Demeuse et G. Henry</i> | 173 |
| V. ECHELLES DE MESURE | 187 |
| <u>Chapitre 1 – Introduction</u> | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <i>M. Demeuse et P. Wanlin</i> | 189 |
| <u>Chapitre 2 - Echelles de Thurstone ou échelles d'intervalles (apparaissant) égaux</u> | |
| <i>M. Demeuse</i> | 197 |
| <u>Chapitre 3 - Echelles de Likert ou méthode des classements additionnés</u> | |
| <i>M. Demeuse</i> | 213 |
| <u>Chapitre 4 - Echelles de Guttman</u> | |
| <i>M. Demeuse</i> | 219 |
| <u>Chapitre 5 – Modèles dits « de la réponse à un item » (MRI) : le cas particulier du modèle développé par Rasch à propos d'items dichotomiques</u> | |
| <i>M. Demeuse</i> | 229 |
| <u>Chapitre 6 - Conclusion</u> | |
| <i>M. Demeuse et P. Wanlin</i> | 249 |
| | |
| VI. PSYCHOMETRIE ET EDUMETRIE | 253 |
| <u>Chapitre 1 – Edumétrie et psychométrie : deux disciplines différentes</u> | |
| <i>M. Demeuse</i> | 255 |
| <u>Chapitre 2 – Pourquoi faut-il parler d'édumétrie ?</u> | |
| <i>J. Cardinet</i> | 259 |
| <u>Chapitre 3 – Les deux dimensions des tests psychométrie et édumétrie</u> | |
| <i>R.P. Carver, traduit par M. Demeuse</i> | 263 |
| <u>Chapitre 4 – Docimologie critique : des difficultés de noter des copies et d'attribuer des notes aux élèves</u> | |
| <i>D. Leclercq, J. Nicaise, M. Demeuse</i> | 273 |
| <u>Annexe – Table normale</u> | 295 |
| <u>Exercices</u> | |
| <i>M. Demeuse, P. Wanlin et B. Fonteneau</i> | 299 |
| <u>Questions pour préparer la révision – QCM</u> | 315 |
| <u>Index des auteurs</u> | 323 |