



L'IREDU est composé de

- ▶ 13 enseignants chercheurs titulaires,
- ▶ 14 chercheurs associés,
- ▶ 2 ingénieurs d'études,
- ▶ 3 professeurs émérites,
- ▶ 1 directeur de recherche émérite au CNRS,
- ▶ 20 doctorants.

Directeur de l'IREDU : Jean-François Giret (Professeur des Universités)

Directrice adjointe : Sophie Morlaix (Professeure des Universités)

Depuis sa création en 1972, l'IREDU (Institut de recherche sur l'éducation) travaille sur les questions relatives à l'efficacité et l'équité dans le domaine de l'éducation. Centre associé régional au Céreq depuis la fin des années 70, l'équipe s'est également spécialisée sur les questions d'insertion et de relation formation-emploi. Les méthodologies du laboratoire, souvent en lien avec l'économie et la sociologie de l'éducation, se caractérisent par une spécialisation dans les méthodes quantitatives en éducation qui en fait sa spécificité, tout en développant plus récemment des méthodes plus qualitatives.

Le **projet scientifique** actuel de l'IREDU est structuré autour de **deux thèmes et de six sous-thèmes** :

1. les conditions sociales et scolaires de la réussite à l'école et à l'université

- ▶ **1.1** : Acquis, compétences et réussite des élèves
- ▶ **1.2**. Rôle des ressources socio-économiques et des institutions éducatives dans les inégalités de réussite
- ▶ **1.3**. Politiques publiques éducatives, modes de régulation des inégalités et acteurs.

2. les parcours d'orientation, d'insertion et les liens formation-emploi.

- ▶ **2.1** : Orientation et différenciations des parcours
- ▶ **2.2**. : Insertion et liens formation-emploi
- ▶ **2.3**. Conditions d'accès et d'exercice des professions

Depuis plusieurs années, l'IREDU développe également un axe transversal sur la construction et la valorisation des compétences non académiques dans les parcours scolaires et professionnels.

Il s'agit notamment d'étudier leurs effets sur la réussite à l'école primaire, sur l'orientation en fin de troisième, sur la réussite dans l'enseignement supérieur et sur l'insertion professionnelle.

Le laboratoire est rattaché scientifiquement à la section HCERES des sciences de l'éducation et administrativement à l'ESPE de l'Université de Bourgogne. Il est également Centre Associé Régional au Céreq et développe avec le Céreq et son réseau, des travaux sur la relation formation-emploi au niveau régional, national et international. Une quinzaine de travaux de recherche sont actuellement en cours en partenariat avec de nombreux acteurs du système éducatif (CNESCO, DASEN ²¹, DGESCO, DEPP, DGESIP, OVE, Rectorat de Dijon...) ainsi qu'avec des associations et collectives locales.

La production scientifique de l'IREDU 2010-2015 (bilan pour le rapport HCERES 2017)

- ▶ 16 ouvrages publiés
- ▶ 76 participations à ouvrages
- ▶ 140 articles parus dans des revues à comité de lecture
- ▶ 26 thèses soutenues
- ▶ 40 documents de valorisation diffusés
- ▶ 220 communications à des colloques, dont 43 avec actes

Principaux partenaires scientifiques de l'IREDU

- ▶ CEREQ (centre d'études et de recherches sur les qualifications),
- ▶ CNESCO (Conseil national d'évaluation du système scolaire),
- ▶ GRET (Groupe de Recherche Education Travail),
- ▶ Université Autonomie de Barcelone,
- ▶ Institut d'administration scolaire de l'Université de Mons,
- ▶ ROA de l'Université de Maastricht,
- ▶ WZB de l'Université de Berlin,
- ▶ SKOPE de l'Université d'Oxford,
- ▶ Doshisha University à Kyoto...

Exemple de projets de recherche menés à l'IREDU en 2018

▶ **Projet SSENS financé par la DEPP, 2016-2018**

Le projet SSENS (pour Statut Social ENSeignant), proposé par 4 enseignants-chercheurs de l'IREDU, a été sélectionné par le Ministère de l'Education Nationale, suite à l'appel à projet lancé par la DEPP en 2015 sur le statut social et la représentation du métier enseignant. Le projet se propose de mettre en relation les représentations du métier d'enseignant du premier degré et les conditions réelles de travail que la pratique leur impose. A partir d'enquêtes quantitatives et qualitatives, nationales et sur l'académie, il s'agit de tenir compte de la trajectoire sociale et scolaire des enseignants mais également de comparer les enseignants du premier degré avec d'autres professions intermédiaires susceptibles d'avoir ressenti également un certain déclassement professionnel.

Responsable du projet : G. Farges, Maitre de Conférences Sc Education, IREDU

Cette recherche est financée par la DEPP.

► **Projet « Utilisation du numérique et réductions des inégalités sociales de réussite », 2016-2018**

La Ville de Chenôve a fait le choix d'installer en 2016 et en 2017 de nouveaux équipements dans toutes ses écoles afin que tous les élèves puissent bénéficier d'outils numériques performants, reconnus comme aujourd'hui indispensables sur le plan pédagogique. Afin d'évaluer l'apport de l'utilisation du numérique pour ces élèves, la Ville de Chenôve a souhaité bénéficier de l'apport scientifique d'une équipe pluridisciplinaire sous la responsabilité scientifique de Sophie Morlaix (IREDU).

Cette étude se structure en trois axes de recherche qui s'attachent à analyser : les acquisitions et apprentissages des élèves exposés à ces nouvelles technologies, les usages et pratiques sociales relevant des TIC, les effets de ces nouvelles technologies en termes d'efficacité du processus d'apprentissage (niveau moyen d'acquisition atteint) mais également en termes d'équité (dispersion dans les niveaux selon certaines catégories d'élèves) : il s'agit de s'intéresser aux mesures d'impact de l'utilisation des outils numériques, sur les apprentissages mais aussi sur les pratiques d'enseignement, et de comprendre en quoi l'utilisation de ces outils peut contribuer à la réduction des inégalités sociales et scolaires dans le cadre du PRE (Programme de Réussite Educative) mis en place par la ville de Chenôve.

Responsable scientifique de l'ensemble projet : S. Morlaix (PU, IREDU)

Cette recherche bénéficie d'un financement de la ville de Chenove et associe plusieurs centres de recherche au sein de la MSH.

► **Projet sur les pratiques évaluatives des enseignants, 2016-2018**

Le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) a demandé à l'IREDU de contribuer à son programme de travail sur les pratiques enseignantes en réalisant un observatoire des pratiques évaluatives des enseignants. Le volet qualitatif de cet observatoire a permis en 2017 d'observer in situ des enseignants (professeurs des écoles et professeurs de collège) sur un temps long par captation vidéo des séances de classe. Le recueil de données a permis de collecter un peu plus de 140 h d'enregistrement vidéo et audio, des entretiens post-observation auprès de chaque enseignant observé, les réponses de ces enseignants à un questionnaire ainsi qu'un grand nombre de documents de classe confiés par les enseignants, relatifs à leurs pratiques évaluatives. Cette recherche est conduite selon une approche collaborative grâce à la constitution d'un groupe de pilotage composé de professionnels de l'Education Nationale. L'analyse des données vise à élaborer un « répertoire » des différentes situations évaluatives rencontrées et à dresser pour chaque classe/enseignant un « profil » de ses situations évaluatives.

Responsable du projet : S. Genelot, MCF sciences de l'éducation, IREDU

Ce projet s'appuie sur un financement du CNESCO et a bénéficié d'un financement BQR de l'ESPE en 2017.

► **Projet ANR NEETs (Neither in employment, education or training), projet Open Research Area for the social sciences, 2016-2019**

Ce projet ANR associe 4 laboratoires de recherche financés par leur agence de recherche respective dans le cadre du programme ORA : le ROA de l'Université de Maastricht, le WZB de l'Université de Berlin, le SKOPE (de l'Université d'Oxford et l'IREDU de l'Université de Bourgogne. La recherche s'attache à appréhender la diversité des situations de NEETs, à partir d'une analyse des facteurs pouvant expliquer l'entrée en NEET et des conséquences d'un passage en NEET sur la trajectoire des jeunes. Elle s'inscrit dans un projet de recherche international comparatif sur cinq pays (Allemagne, France, Japon, Pays-Bas et Royaume-Uni) se trouvant dans des situations différentes par rapport à la part et aux caractéristiques des NEETs. Elle doit permettre de tenir compte des contextes institutionnels et politiques liés au système éducatif, à la formation et au marché du travail des jeunes dans chaque pays. Sont notamment abordés dans un cadre comparatif l'efficacité des programmes de lutte contre le décrochage scolaire.

Responsable scientifique du projet français : J.-F. Giret (PU, IREDU)

Financement de l'ANR

► **Projet « Compétences non académiques et orientation scolaire dans les collèges en zones d'éducation prioritaires »**

Cette recherche vise à mieux comprendre le rôle des inégalités sociales dans le processus d'orientation des jeunes, notamment lorsqu'ils sont issus d'établissement d'enseignement en éducation prioritaire. A partir d'une enquête sur huit collèges de 3ème de l'académie de Dijon, l'enjeu est d'identifier comment se forment les ambitions scolaires de jeunes et comment elles se différencient de l'orientation réelle des élèves dans ces établissements. De nombreuses recherches ont souligné l'importance des inégalités sociales dans le processus d'orientation pour des élèves de niveau scolaire très proches. Parmi les différents facteurs susceptibles d'influencer l'orientation, l'originalité du projet réside dans l'étude du rôle des compétences non académiques, dans le prolongement de travaux de recherche récents menés à l'IREDU. L'enquête permet d'examiner les liens entre ces compétences et les projets scolaires des jeunes, mais également avec les décisions d'orientation effective qui peuvent notamment dépendre des enseignants ou de politiques d'établissement.

Responsables du projet : J.-F. Giret (PU, IREDU), S. Morlaix (PU, IREDU),

Financement du BQR ESPE de l'Université de Bourgogne