

Quelques applications d'analyses factorielles dans le domaine de l'éducation et de la formation

Marc Demeuse
(Université de Liège – Irédu)

Les analyses factorielles forment une famille nombreuse. Le séminaire dressera un rapide portrait de cette famille¹, avant de présenter quelques applications possibles de ce type d'analyses dans le domaine de l'éducation et de la formation. Seront notamment envisagées l'analyse en composantes principales et l'analyse factorielle des correspondances. Deux textes de l'auteur et qui présentent des réalisations dans ce domaine serviront de support aux illustrations.

Baye, A., Mainguet, C., Demeuse, M., Hindryckx, G. (2003). "La formation continue en Belgique: profils des participants et esquisses de parcours. Exploration de l'Enquête sur les Forces de Travail 2000". In J.L. Guyot, C. Mainguet et B. Van Herperen (Eds). La formation professionnelle continue. L'individu au coeur des dispositifs. Bruxelles: De Boeck.

Demeuse, M., Monseur, C. (1999). "Analyse critique des indicateurs déterminant l'attribution des moyens destinés à la politique de discrimination positive en Communauté française de Belgique". Mesure et Evaluation en Education, 22(2-3), 97-127.

¹ Pour la présentation générale des différentes méthodes, on peut utilement consulter le chapitre 3, "les méthodes factorielles" de l'ouvrage de G. Langouët et J.C. Porlier, (1989), Pratiques statistiques en sciences humaines et sociales. Paris: ESF éditeur.