



Veille de l'IREDU n°101

1^{er} juin 2018

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	33
3. Livres intéressants.....	55

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Xavier Molénat. [1968-2018 : École : une massification spectaculaire mais inachevée](#). Alternatives économiques, 23/05/2018

Xavier Molénat. [Emploi : les quartiers prioritaires toujours dans l'ornière](#). Alternatives économiques, 23/05/2018

Louis Maurin. [1968-2018 : revenus : le retour des inégalités](#). Alternatives économiques, 30/05/2018

Martin Anot. [Les filles, les maths et le système soviétique](#). Alternatives économiques, 31/05/2018

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Comment les jeunes diplômés s'insèrent-ils ?](#) L'expresso du 17 mai 2018

Si l'insertion professionnelle des non diplômés fait l'objet de nombreux travaux, que sait-on de celle des diplômés du supérieur ? Présenté au laboratoire Liepp de Sciences Po le 16 mai, l'ouvrage de Romain Delès, "Quand on n'a que le diplôme" (Puf), éclaire l'insertion professionnelle de ces jeunes et construit une typologie de cette jeunesse. Il montre également une forte singularité française de l'insertion professionnelle et des études supérieures.

[Internet et l'école : Quelle évolution ?](#) L'expresso du 17 mai 2018

Comment évoluent les rapports entre Internet et l'Ecole ? Alors que le ministère français de l'Education nationale envisage d'interdire les smartphones au collège et juge les écrans dangereux en maternelle, l'OCDE fait le point sur la consommation d'Internet par les élèves de âgés de 15 ans et sur la place qui tient l'Ecole. Prudente sur l'utilisation d'internet en classe, l'organisation souligne la hausse du temps passé sur les réseaux et la disparition de la fracture numérique.

[L'école responsable de la santé ?](#) L'expresso du 18 mai 2018

" Le rôle de l'école est désormais universellement reconnu comme décisif, notamment dans le déploiement de la politique globale de promotion de la santé défendue par l'OMS, comprenant à la fois la prévention, la protection et l'éducation à la santé", affirment Christine Cordoliani, Véronique Eloi-Roux et Gérald Chaix, coordonnateurs du numéro 157 d'Administration et Education., la revue de l'association française des acteurs de l'éducation. Une reconnaissance qui pèse sur l'école soumise aux impératifs de santé publique, mais aussi aux pressions des lobbys médicaux et para médicaux et aux stratégies parentales. Ces nouvelles obligations imposent à l'école une mutation culturelle comme le montre la montée du thème du bien être à l'Ecole.

[L'Ecole face aux conflits de vérités](#). L'expresso du 24 mai 2018

"Déni de faits attestés et vérifiables, refus de théories, adhésions à des discours extrêmes ou à des contre-vérités manifestes... Voilà ce que peuvent rencontrer aujourd'hui les enseignants". Finalement Laurence Cornu (université de Tours), qui a coordonné ce numéro 77 de la Revue internationale d'éducation de Sèvres, opte pour le terme "conflits de vérités" pour désigner ces moments délicats du métier d'enseignant. La formulation fera peut-être débat. Mais la revue, à travers un petit tour du monde (France, Singapour, Pays Bas, Chili, Turquie, Etats Unis, Hongrie, Irlande, Sénégal) montre que le problème est devenu universel. Pour autant il s'établit dans des situations bien différentes d'un pays à l'autre comme le montre par exemple la question du créationnisme en Turquie, en Belgique et aux Etats-Unis. Alors comment faire face à ces conflits ? La revue propose aussi une intéressante réflexion pédagogique venue des Pays Bas.

[Pierre Merle : Que sait-on des pratiques d'évaluation scolaires ?](#) L'expresso du 25 mai 2018

"Il existe des principes d'évaluation des compétences scolaires plus favorables aux apprentissages que ceux trop souvent en vigueur dans l'école française". Avec ce nouveau livre (Les pratiques d'évaluation scolaire, PUF), Pierre Merle propose une véritable synthèse sur l'histoire et les différents types d'évaluation. Il montre aussi que l'évaluation évolue dans l'école française au bénéfice d'une évaluation formative plus adaptée aux besoins des élèves. Surtout il nous fait découvrir beaucoup de choses sur les différents types d'évaluation et leurs effets sur les élèves et les correcteurs. Des effets qui posent notamment la question de la "note juste".

[France Stratégie appelle à baisser la dépense d'éducation](#). L'expresso du 25 mai 2018

"Baisser structurellement le poids des dépenses publiques, de 2 à 3 points de PIB sur cinq ans, n'a rien d'inatteignable : Italie, Belgique, Danemark et France exceptés, tous les pays européens y sont parvenus au moins une fois au cours des vingt dernières années", estime France Stratégie dans une nouvelle étude. Certes, l'organe de réflexion du gouvernement estime qu'il n'y a aucun modèle à suivre. Mais tous les exemples donnés invitent à réduire la masse salariale de la fonction publique en commençant par la dépense d'éducation. Des analyses commandées par le premier ministre et qu'il pourrait bien entendre.

[Un décret prévoit la suspension d'étude dans le supérieur](#). L'expresso du 25 mai 2018

Un décret publié le 20 mai prévoit la suspension d'étude dans le supérieur. Cette année de césure doit prendre des formes précisées par le texte. Cette question, portée par la majorité, avait été débattu au Parlement. La majorité y voit un élément de souplesse pour les jeunes. Comme si une telle année n'avait aucun cout pour les familles...

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2018/05/25052018Article636628308930359239.aspx>

[Une nouvelle étude confirme l'intérêt du "looping"](#). L'expresso du 28 mai 2018

Le Cnesco l'avait recommandé dans ses 30 propositions de 2017 en s'appuyant sur une étude australienne. Le "looping", c'est à dire le suivi par le même maître des mêmes élèves plusieurs années de suite (par exemple du CP au Ce2) est bien un levier pour améliorer le niveau des élèves révèle une nouvelle étude américaine signée par Andrew Hill (Montana State University) et Daniel Jones (University of South Carolina). Les effets positifs sont plus importants pour les élèves des minorités ou des établissements peu performants. Le looping améliore la connaissance des élèves et

le lien avec la famille. Pour cette étude c'est un moyen d'améliorer les résultats de l'école en dépensant peu.

[OCDE : Andreas Schleicher dessine son école de demain....](#) L'expresso du 30 mai 2018

Les pauvres ne sont pas condamnés à l'échec scolaire. Les immigrés ne font pas forcément baisser le niveau. Voilà quelques uns des mythes cassés par le nouvel ouvrage d'Andreas Schleicher, directeur de l'éducation de l'OCDE. Dans un nouvel ouvrage "Comment construire un système éducatif pour le 21ème siècle", il apporte aussi des conseils qui ne sont pas inutiles. Particulièrement sur l'art de la réforme...

[Philippe Meirieu : A quoi sert l'éducation à la citoyenneté ?](#) L'expresso du 31 mai 2018

" Comme le disait le philosophe Kant, « l'homme est le seul être vivant qui doit être éduqué ». Il doit l'être par les adultes qui l'accueillent dans le monde et doivent prendre soin de lui, mais aussi lui transmettre un langage et une culture qui lui permettent d'entrer dans le monde. Il doit l'être également par la rencontre essentielle avec l'altérité : pour sortir de l'infantile et du caprice, l'enfant doit découvrir que les autres sont à la fois semblables et différents de lui. Il doit comprendre qu'ils peuvent résister à ses velléités de toute-puissance. Il doit apprendre l'empathie – une vertu démocratique par excellence – qui lui fait regarder l'autre comme un autre soi-même et soi-même comme un autre. Il doit passer du stade où les autres lui font peur à celui où il peut faire alliance avec eux... Il doit accéder, enfin, à la possibilité de dépasser son intérêt personnel immédiat pour accéder à l'intérêt collectif et construire du bien commun. Tout cela relève aujourd'hui, tout à la fois, de la formation à la citoyenneté et du développement de la personne... à condition, bien sûr, de ne pas avoir une vision « individualiste » de la personne". La suite à découvrir sur le site de Solidarité laïque...

Repéré sur : Cereq.fr

Prisca Kergoat (responsabilité scientifique) et Emmanuel Sulzer (coordination). [Mesure et analyse des discriminations d'accès à l'apprentissage](#). Paris : INJEP ; Marseille : CEREQ, juin 2017 296 p.

L'objectif du projet était de comprendre pourquoi certains jeunes potentiellement candidats à une formation par apprentissage peinent, voire échouent, à intégrer cette filière de formation, et le rôle que peut jouer la dimension des discriminations dans un tel processus. Dans cette optique, un dispositif méthodologique complexe, mêlant approches quantitatives, qualitatives et statistique publique a été mis en œuvre.

Alexandre Meliva, Christèle Gauthier. [Les différents visages des formations continues à visée écologique](#). Céreq Bref, n°363, avril 2018, 4 p.

Pour de nombreux métiers et secteurs professionnels, la transition écologique suppose l'adaptation des savoirs et compétences, donc la mise en œuvre de formations spécifiques. Si l'actualisation des diplômes et des certifications a bien été engagée, le renouvellement de l'offre de formation elle-même est plus complexe à mesurer. Quels types de formations écologiques sont proposés, et à quels publics ? Quels sont les niveaux de formation, les cibles d'emploi et les domaines professionnels visés par les organismes formateurs ? À travers une analyse économique de ce secteur émergent, l'enquête Former vert propose quelques éléments de réponse.

Alexandre Méлива, Christèle Gauthier. [Quelle économie pour les formations professionnelles continues à visée écologique ?](#) Céreq Etudes n°14 avril 2018 71pp.

L'offre de formation continue en matière de développement durable est encore mal connue : quels types de formations écologiques sont actuellement proposés, et à quels publics ? Comment les organismes prennent-ils en charge ces domaines de connaissances, encore émergents et souvent très pointus techniquement ? Éléments de réponse avec l'enquête Former vert, menée par le Céreq auprès d'un ensemble d'organismes de formation continue concernés.

Claudine Romani. [Le titre et le marché : enquête sur l'usage et les représentations de la valeur des certifications du ministère du Travail.](#) Céreq Etudes, n°15, mai 2018, 107 p.

Les titres professionnels délivrés par le ministère du Travail sont encore cantonnés à une sphère confidentielle et leur potentiel, notamment en matière d'accès à l'emploi, reste méconnu. Institutions, organismes privés de formation et entreprises se sont exprimés à la fois sur leurs modes d'usage et leurs représentations de la valeur de ces certifications, dans le cadre d'une étude commanditée par la DGEFP.

Repéré sur : Crifpe.com

Cloutier, G. (2017). [Étude sur les repères de stagiaires finissants en formation initiale à l'enseignement au secondaire permettant de soutenir le développement de leur compétence éthique.](#) Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal (Faculté des sciences de l'éducation), Montréal, Québec.

Dans la foulée du mouvement de professionnalisation, l'éthique professionnelle enseignante est portée par une compétence professionnelle, plus précisément par la compétence éthique, laquelle est présentée dans le référentiel de compétences professionnelles (MEQ, 2001a). Bien que la compétence éthique comporte un caractère ambigu, telle qu'elle se décline dans le référentiel ministériel, elle est marquée d'une obligation de réussite, notamment pour les stagiaires finissants. Devant l'ambiguïté entourant le sens de la compétence éthique, nous avons mené une recension des écrits sur cette compétence afin de mettre en relief ce que signifie être compétent sur le plan éthique. Nous avons ainsi constaté que la compétence éthique entretient un lien étroit avec la réflexion. Dès lors, à l'aide d'une recension sur le concept de raisonnement, nous avons posé l'hypothèse que le raisonnement professionnel, constitué du discours et de points de repère, puisse soutenir le développement de la compétence éthique. Par conséquent, trois intentions se sont précisées : mettre en évidence les repères personnels (valeurs personnelles) et institutionnels (encadrement légal et réglementaire, normes et savoirs théoriques) que comporte le raisonnement professionnel des stagiaires en matière d'agir éthique et rendre compte de la contribution de la formation pratique ainsi que de la formation initiale au regard de ces repères. Pour ce faire, nous avons effectué deux phases de collecte de données lors desquelles ont été favorisés deux outils afin de recueillir des données de nature qualitative. Lors de la première phase, nous avons mené des entrevues semi-dirigées auprès des stagiaires, de leur enseignant associé et de leur superviseur de stage respectifs. En ce qui a trait à la deuxième phase de collecte de données, nous avons assuré la tenue d'un groupe de discussion constitué de stagiaires finissants. Nos résultats suggèrent que les repères dont disposent les stagiaires afin de soutenir leur raisonnement en matière d'agir éthique

sont liés à leurs valeurs personnelles et à certaines valeurs professionnelles bien que les mots pour évoquer ces dernières ne soient pas explicites. Toutefois, les repères institutionnels que constituent l'encadrement légal et réglementaire, les normes et les savoirs théoriques sont peu présents dans leur discours. Par ailleurs, la contribution des enseignants associés et des superviseurs de stage au regard des repères se révèle modeste alors qu'elle passe principalement par la rétroaction. Les résultats à propos de la contribution des activités d'enseignement en formation initiale suggèrent que l'agir éthique est traité notamment à titre de mises en garde. Nos résultats mettent ainsi en évidence que les repères qui constituent le raisonnement professionnel des stagiaires peuvent agir à titre de levier de la compétence éthique à la condition qu'en amont les futurs enseignants aient été entraînés dans ce sens.

Gonthier, M.-È. (2017). [Clavardage en contexte pédagogique : écriture, interactions et motivation chez des élèves dans des classes d'adaptation scolaire au premier cycle du secondaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski (Unités départementales des sciences de l'éducation), Rimouski, Québec.

Plusieurs élèves dans des classes d'adaptation scolaire éprouvent des difficultés en écriture et sont peu motivés lorsque vient le temps de rédiger un texte. Un outil permettant les interactions entre pairs, le clavardage, est particulièrement apprécié des jeunes d'aujourd'hui, qui sont nombreux à l'utiliser à la maison. Étant donné la popularité du clavardage, son intégration en classe afin de soutenir l'écriture en collaboration et la motivation apparaît pertinente. Par son intégration en milieu pédagogique, cette recherche a permis de répondre aux questions suivantes : quels sont les apports du clavardage en contexte pédagogique d'écriture pour des élèves du premier cycle du secondaire dans des classes d'adaptation scolaire sur la production de textes et la motivation à écrire? Quelles sont les interactions et leurs retombées sur les textes? Lors de la réalisation d'activités d'écriture par l'entremise du clavardage, les élèves collaborent et interagissent afin d'écrire. Ainsi, cette recherche se situe dans un cadre socioconstructiviste. Ses objectifs sont : 1) d'analyser et de comparer une production écrite réalisée individuellement à l'ordinateur, et une production écrite rédigée par l'entremise du clavardage par des élèves dans des classes d'adaptation scolaire, 2) d'analyser les interactions lors des séances de clavardage, 3) de mettre en lien les interactions et les productions écrites et enfin, 4) d'examiner la motivation à écrire selon les deux contextes d'écriture. Afin de répondre à ces objectifs, des élèves dans des classes d'adaptation scolaire de première (N = 12; « élèves scripteurs ») et de deuxième secondaire (N = 8; « élèves scripteurs ») ont rédigé deux textes justificatifs : le premier individuellement à l'ordinateur, et le second avec le clavardage, en collaboration avec des élèves du même niveau d'une autre école (« élèves soutien » : première secondaire: N = 12; deuxième secondaire : N = 8). Les textes ont été corrigés à l'aide des critères d'évaluation en écriture du MELS (2012). Les interactions des jeunes ont été analysées et classées dans différentes catégories (cognitive, affective/motivationnelle et hors-tâche) afin de les décrire et de les mettre en lien avec les textes. Les « élèves scripteurs » ont également complété un questionnaire motivationnel à la suite de chaque tâche d'écriture. Relativement à la production des textes, les résultats ont mis en évidence que l'apport du clavardage pour les élèves de première secondaire se situe au regard de l'adaptation à la situation d'écriture et de l'orthographe grammaticale. Quant aux jeunes de deuxième secondaire, le clavardage leur a permis de construire de meilleures phrases. En ce qui concerne les interactions, on observe qu'elles portent principalement sur le texte à écrire (catégorie cognitive), ce qui démontre que les élèves ont été capables de rester concentrés sur leurs textes. Lors des phases de planification et de révision, les «

élèves scripteurs » des deux niveaux ont intégré à leurs productions écrites plus de la moitié des suggestions amenées par leurs pairs. Enfin, en ce qui a trait à la motivation à écrire, il ressort de la recherche que la motivation des participants aux deux tâches est en partie similaire. Cependant, les élèves ont déclaré avoir apprécié les activités de clavardage. Étant donné que les interactions entre pairs réalisées par l'entremise du clavardage ont permis aux jeunes de mieux réussir à certains critères et que ceux-ci ont su rester centrés sur la tâche d'écriture en contexte de clavardage, il semble approprié de favoriser le travail en collaboration lors de la planification et de la révision de textes, notamment à l'aide du clavardage. En outre, de nombreuses suggestions des pairs ont bel et bien été prises en considération et les élèves ont dit avoir apprécié clavarder avec leurs pairs à l'école et désirer reproduire l'expérience, ce qui met en évidence la pertinence de l'utilisation du clavardage en contexte pédagogique lors de situations d'écriture. En somme, le clavardage a contribué à les soutenir lors de la rédaction de leurs textes en leur permettant de bénéficier des conseils de leurs pairs.

Simard, C. (2018). [Conception et validation d'un modèle théorique de la résilience auprès des étudiants universitaires](#). Thèse de doctorat inédite, Université Laval, Québec, Québec.

La résilience est un phénomène qui suscite l'optimisme face aux répercussions de l'adversité, ce qui aura engendré une certaine exaltation intellectuelle dans les écrits sur le sujet. Sa popularité aura pris de l'ampleur, au point où les progrès auront devancé la synthèse et l'intégration des connaissances sur le sujet (Cicchetti et Garnezy, 1993; Lemay, 2006; Luthar et Cushing, 1999). La pluralité des points de vue à l'égard de la résilience rend la compréhension du phénomène difficile et son opérationnalisation empreinte de défis conceptuels et méthodologiques. Dans ce contexte, les travaux de recherche proposés contribuent à fournir des réponses aux différents besoins de mise en commun, de synthèse et de rigueur méthodologique évoqués par les experts dans le domaine (voir Luthar, Cicchetti et Becker, 2000; Walsh, Dawson et Mattingly, 2010). La résilience étant un phénomène dont les manifestations sont influencées par le contexte, il est pertinent d'explorer le phénomène auprès d'une population se trouvant au carrefour de multiples enjeux développementaux. En effet, les étudiants universitaires, situés pour la plupart dans la période de l'âge adulte émergent, se trouvent en continuité avec l'adolescence et en transition vers l'âge adulte (Masten, Burt, Roisman, Obradovic, Long et Tellegen, 2004). Plusieurs enjeux sollicitent leur adaptation, tels que la pression de performance, la nécessité de faire des choix de vie déterminants, ou encore les difficultés financières. Ceux-ci génèrent chez les étudiants universitaires de la détresse psychologique et constituent un obstacle à la réussite dans leurs études. La présente thèse vise donc à proposer un modèle théorique de la résilience des étudiants universitaires. Pour ce faire, la démarche se réalise à travers deux études. La première étude consiste en une méta-analyse ayant pour but de relever les facteurs saillants dans l'étude et l'évaluation de la résilience des étudiants universitaires, à partir des recherches empiriques de nature quantitative sur le phénomène. La seconde étude a pour objectif de valider ledit modèle de résilience auprès d'un échantillon d'étudiants universitaires québécois. Les résultats qui découlent des deux études permettent de proposer un modèle théorique de la résilience et de structurer les différentes variables impliquées dans le phénomène de résilience sous cinq grands facteurs : les ressources personnelles, les processus sociaux, la résilience (facteur de second ordre), l'adversité, et les issues de l'adaptation. Pour la première fois à notre connaissance, un modèle de résilience est proposé en se fondant sur les principes de la modélisation par équations structurelles et sur les trois grandes perspectives théoriques de la résilience. De ce fait, le modèle permet également de mieux comprendre

l'importance relative de chaque facteur. Les résultats démontrent que le facteur de résilience regroupe les ressources individuelles et sociales et qu'il agit à titre de médiateur de la relation entre l'adversité et les issues de l'adaptation.

American Academy of Arts & Sciences (2017). [The Future of Undergraduate Education, The Future of America](#). Cambridge, Massachusetts : American Academy of Arts & Sciences.

Our nation's effort over two centuries to provide education to everyone who lives and works within the United States is an expression of a core belief, one that has survived a long history of challenges: that all people, through learning, can achieve higher goals for themselves and for society as a whole. Progress toward universal education in the United States has been slow and difficult, but the trend over time has been toward greater access and greater opportunity for more people of different regions and backgrounds. In the nineteenth century, the United States established local, public "common schools" for young children. In the first half of the twentieth century, high school became a universal experience for young adults. And in the second half of the twentieth century, colleges and universities expanded in size and number, as well as in academic offerings, to introduce more students of all ages and backgrounds to the kinds of opportunities once reserved only for a social and economic elite.

Our challenge today is to help the nation's extraordinary institutions of higher education work more effectively and efficiently for students in the twenty-first century. What was once a challenge of quantity in American undergraduate education, of enrolling as many students as possible, is increasingly a challenge of educational quality—of making sure that all students receive the education they need to succeed, that they are able to complete the studies they begin, and that they can do all of this affordably, without mortgaging the very future they seek to improve. The breadth and diversity of today's undergraduate population represent a great national achievement, but only if we can ensure that all students receive the rigorous knowledge and preparation they seek when they enroll—the education they need to succeed in their personal, professional, and civic lives. This is, in fact, a critical test for the American commitment to education, as the decades-long effort to welcome more students from different backgrounds, and to accommodate a more varied set of student expectations, has been so successful that colleges and universities, policy-makers, business and philanthropy leaders, and students and their families are now compelled to adjust to this next national challenge.

Gouvernement du Québec (2018). [Budget 2018-2019. Éducation : Un plan pour la réussite](#) . Québec, Québec : Gouvernement du Québec.

Le gouvernement a fait de l'éducation une priorité . L'amélioration de la situation financière du Québec et l'accélération de la croissance économique observées au cours des dernières années ont permis de partager le fruit de la croissance et d'annoncer de nouvelles initiatives pour favoriser la réussite éducative , notamment au moyen d'un meilleur accompagnement des élèves et des étudiants.

Institut du Québec (2018). Décrochage scolaire au Québec. [Dix ans de surplace, malgré les efforts de financement](#).. Montréal, Québec : Institut du Québec.

La plupart des tests internationaux indiquent que le système éducatif québécois se compare favorablement aux provinces canadiennes et aux pays de l'OCDE . Compte tenu du retard de scolarisation du Québec dans les années 1960, il faut saluer ces succès indéniables.

Toutefois, malgré les progrès importants réalisés depuis les réformes découlant du Rapport Parent, un problème majeur persiste : le taux de diplomation dans les écoles publiques québécoises est encore très faible, et surtout il stagne depuis plusieurs années.

Avec un taux de diplomation au secondaire en cinq ans de 64 % pour le réseau public, le Québec présente la pire performance au niveau canadien, avec un écart de 20 points de pourcentage avec l'Ontario, la nouvelle-Écosse et le nouveau-brunswick.

Dans le réseau public, l'écart de diplomation entre le Québec et l'Ontario est maintenant de 25 points de pourcentage pour les garçons. En outre, l'écart entre les taux de diplomation des filles et des garçons est trois fois plus élevé au Québec que dans la plupart des autres provinces.

OECD (2018). [Skills Strategy Implementation Guidance for Portugal. Strengthening the Adult-Learning System](#). Paris, France : OECD Publishing.

Raising skills is critical to Portugal's economic success and social well-being. As globalisation and digitalisation are transforming how people work, how societies function and how individuals interact, Portugal needs to equip its entire population with strong skills so that they can benefit ...

The EdCan Network (2018). [The Rural Advantage: Rallying Communities Around Our Students A guide for leading dropout prevention in your small town](#). Toronto, Ontario : The EdCan Network.

What is L'ÉcoRéussite? L'ÉcoRéussite is a partnership that brings together over 20 community organizations working to provide social, educational, and recreational activities and services for disadvantaged families across Quebec's Chaudière-Appalaches region, specifically within the Regional County Municipality of Montmagny. "L'ÉcoRéussite" is a compound word uniting the words "ecosystem" and "success." The former refers to the environment within which a child is raised, including all of the 'systems' – key individuals and groups – that impact his/her development: the child or adolescent themselves, the family in which they are raised, the school they attend, and the community in which they live.

Charest, S. (2018). [L'insertion professionnelle chez les enseignants. L'expérience d'enseignants du primaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval (Faculté des sciences de l'éducation), Québec, Québec

La profession enseignante affiche des taux d'abandon inquiétants, lesquels sont significativement plus élevés en début de carrière (Borman et Dowling, 2008 ; Macdonald, 1999 ; Organisation de coopération et de développement économiques [OCDE], 2005). Le soutien lors de l'insertion professionnelle des enseignants apparaît comme l'une des meilleures avenues pour endiguer ce problème (Karsenti et Collin, 2009). Plusieurs chercheurs proposent cette solution pour vaincre l'abandon massif dans la profession (Borman et Dowling, 2008; Colbert et Wolf, 1992 ; Comité syndical européen de l'Éducation [CSEE], 2008 ; Howe, 2006 ; Martineau, 2006; OCDE, 2005; Sauvé, 2012 ; Sénéchal, Boudrias, Brunet et Savoie, 2008 ; Shakrani, 2008; Tardif, 2009). Pour être en mesure de bien soutenir l'enseignant en insertion professionnelle, il faut d'abord mieux connaître la nature de son activité, de sa formation initiale à son inscription sur la liste de priorité. Voilà ce à quoi cette étude de cas portant sur trois enseignants en insertion professionnelle répond. Leur expérience, documentée par des entrevues semi-dirigées, a été analysée sous l'angle de la troisième génération de la théorie de l'activité par une lecture systémique des systèmes d'activité (Engeström, 2015). Notre recherche démontre que ces enseignants évoluent dans un système d'activité empreint de contradictions. Ces contradictions se manifestent notamment par le fait que les nouveaux

enseignants, en raison des règles mises en place, ont difficilement accès aux dispositifs de développement professionnel, même ceux qui leur sont précisément destinés dans le cadre d'un programme d'insertion professionnelle. Notre recherche révèle également que le soutien des collègues joue un rôle déterminant dans la persévérance des enseignants dans la profession.

Shuangshuang, L. (2018). [Assessing Education Interventions that Support Diverse Learners](#). Thèse de doctorat inédite, Columbia University, New York, NY.

Due to the variety of factors that may affect student achievement, individual students often come to schools with different levels of academic preparation. These students from diverse academic background come with different learning needs. So, to better serve them, schools have adopted a variety of strategies, including increasing instructional time, reducing class sizes, providing differentiated curriculum and improving teacher quality through professional development trainings. My dissertation consists of three papers that examine several education interventions targeting at students with different academic abilities. These studies examine the design and current uses of several popular education interventions, and provide actionable insights on improving these interventions to enhance learning experiences for students at different points of the achievement spectrum. Chapter one evaluates a multi-subject remedial program that provided additional instruction on math and reading to under-performing students in a large metropolitan school district. Using a fuzzy regression discontinuity design and school administrative records, I find that double-dose remedial math courses improve math test scores by 0.21 standard deviations at the end of the school year. Yet, the effect of double-dose reading courses on reading achievement is small and statistically insignificant. In addition, the required extra classes in math or reading do not have crowd-out impact on instruction time and student performances on non-targeted core subjects. Finally, the study shows that students who receive treatments in multiple subjects do not necessarily have larger gains. While double-dose math courses may improve students' math skills, the effect disappears for students who were taking double-dose reading courses at the same time. This finding suggests that two separate double-dose courses in different subjects may be ineffective in improving student achievements. To support students who struggle with more than one subject, schools should consider redesigning the double-dose courses with alternative curriculum and instructional strategies to integrate content of different courses and to increase student engagement. Chapter two examines effects of taking accelerated math courses under a subject-based acceleration program for middle school students. Students assigned to accelerated courses were exposed to more advanced curriculum and higher-performing peers. Using school administrative records and fuzzy regression discontinuity approach, the study finds null effects of taking accelerated math courses on students' end-of-grade math test scores. Specifically, the effects are insignificant for students who took accelerated courses in both math and English Language Arts, and for those who took accelerated courses only in math. Also, the effects are insignificant for low-income and minority students. These findings are unexpected given the treatments provided by accelerated courses. The study provides possible explanations to the findings, and suggests directions for future research. Chapter three examines the sustainability of teacher knowledge gains from teacher professional development (PD) programs. Teacher PD is seen as a promising intervention to improve teacher knowledge, instructional practice, and ultimately student learning. While research finds many instances of significant program effects on teacher knowledge, little is known about how long these effects last. If teachers forget what is learned from the professional development program, the contribution of the intervention will be diminished. Using a large-scale dataset with 3,340 in-service teachers from 161

programs, this study examines the sustainability of gains in teachers' content knowledge for teaching mathematics (CKT-M). Results show that there is a negative rate of change in CKT after teachers complete the training and that this estimated rate is relatively stable over time, suggesting that the average gain in test scores before and after the program is lost in just 37 days. There is, however, variation in how quickly knowledge is lost, with teachers participating in summer programs losing more rapidly than those who attend programs that occur during school years. The implications of these findings for designing and evaluating professional development programs are discussed.

Tzokova-Vladimirova, V. (2018). [Teachers' support and engagement in learning by academically struggling students](#). Thèse de doctorat inédite, McGill University (Department of Educational and Counselling Psychology), Montréal, Québec.

This study examined the relation between teacher support and academically struggling students' engagement. Based on social-motivational theory, teacher support was examined on measures of involvement, autonomy, and structure. Skinner's model, validated with typically achieving students, was employed. Measures of student behavioral and emotional engagement were examined separately for relations to teacher support. Academically struggling and typically achieving students in Grades 3 to 6 and their teachers participated. Teacher support and student engagement were evaluated by both students and teachers. Correlational analyses, ANOVAs, and a MANOVA were conducted to answer the research questions. Consistent with previous research, involvement emerged as a key variable for student engagement based on ratings by all participants. Students with significant academic difficulties perceived more involvement from their teachers than did the other student groups. All students rated themselves as more autonomous and engaged in class than teachers believed them to be. Teachers provided more autonomy to their more skilled learners and were more structured in their approach to significantly struggling students. The findings emphasized the importance of coding, including students in the IEP process, and educating struggling learners about their strengths and weaknesses. Limitations of the study were the small sample size, coding procedures that varied from one school to another, and incompletely equivalent teacher- and student-support questionnaires. Further research should examine potential grade differences in perceptions of engagement and support. In addition, case studies and focus groups could be used to develop better measures of variables that affect student with academic difficulties' motivation.

CSQ (2018). [Le numérique, un défi à relever. Un accompagnement à assurer. Résultat de l'enquête CSQ](#). Québec, Québec : CSQ.

L'ère du numérique bouleverse l'emploi et le monde du travail. Ces transformations modifient non seulement l'organisation du travail et la charge de travail, mais aussi les besoins de formation et d'encadrement du personnel. Elles ont également des conséquences sur les plans de la qualité, de l'accessibilité et de l'offre de services publics à la population. Devant l'importance de cet enjeu, la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) a amorcé, au printemps 2017, un grand chantier sur le numérique afin de documenter les impacts sur le travail et les milieux de travail, et de contribuer au développement d'orientations et de pistes d'action sur l'utilisation de ces nouvelles technologies en éducation. Notre centrale syndicale est d'ailleurs la première au Québec à avoir sondé largement ses membres sur cette question.

Révai, N. (2018). What [difference do standards make to educating teachers? A review with case studies on Australia, Estonia and Singapore](#). Paris, France : Éditions OCDE.

This paper reviews evidence on the interplay between professional standards for teachers, the content of teacher education and educational sciences, and provides three case studies to illustrate these interactions from Estonia, Australia and Singapore. In particular, it investigates what aligning teacher education programmes to standards really mean; and what conception of educational sciences is reflected in the standards and the curriculum. Analyses suggest that alignment, as an explicit, direct and consistent correspondence, is difficult to achieve, in part due to different conceptualisations of professional knowledge. However, this paper argues that the main value of standards as policy tools lies in their capacity to create mutual dialogue between different artefacts (standards' requirements, curriculum, course descriptions, accreditation standards, etc.), as well as among stakeholders. Regularly renegotiating the standards as a result of such dialogue and reflections should be a crucial part of the policy process.

Repéré sur : Education.gouv.fr

Nathalie Marchal. [L'insertion des apprentis est marquée par la formation et par la conjoncture économique Parcours scolaires, diplômes, insertion](#). Note d'information, N° 18.08, mai 2018

En février 2017, sept mois après leur sortie d'un centre de formation d'apprentis, 69 % des jeunes ayant suivi des études de niveau CAP à BTS ont un emploi, soit quatre points de plus qu'en 2016 et sept points de plus qu'en 2015. Parmi eux, un peu plus de la moitié a un contrat à durée indéterminée.

Quel que soit le niveau de formation, sortir du système éducatif après avoir obtenu le diplôme préparé demeure déterminant pour l'insertion des jeunes. L'écart des taux d'insertion selon ce critère est en moyenne de 19 points : 73 % des sortants diplômés sont en emploi contre 54 % des jeunes sortis en année terminale d'un cursus sans obtenir le diplôme.

Nathalie Marchal. [Le diplôme reste déterminant dans l'insertion des lycéens professionnels Parcours scolaires, diplômes, insertion](#). Note d'information, n° 18.09, mai 2018

En février 2017, sept mois après la fin de leurs études professionnelles en lycée, 48 % des lycéens sortant de niveau CAP au niveau BTS ont un emploi. Cela représente une hausse de trois points par rapport à 2016.

Quel que soit le niveau de formation, obtenir le diplôme demeure déterminant dans l'insertion des jeunes : les diplômés ont un taux d'emploi de 51 % contre 38 % pour ceux qui n'ont pas obtenu le diplôme préparé.

Léa Chabanon, Jean-Philippe Rivière, Fanny De La Haye, Jean-Émile Gombert. [Journée Défense et Citoyenneté 2017 : plus d'un jeune Français sur dix en difficulté de lecture](#). Note d'information n° 18.10, mai 2018

En 2017, plus d'un jeune participant à la Journée Défense et Citoyenneté (JDC) sur dix rencontre des difficultés dans le domaine de la lecture. Pour la moitié d'entre eux, ces difficultés se révèlent être fortement pénalisantes. Par ailleurs, plus d'un jeune sur dix a une maîtrise fragile de la lecture et près de huit sur dix sont des lecteurs efficaces.

Les performances en lecture progressent avec le niveau d'études. Elles sont globalement plus élevées chez les filles que chez les garçons. En France métropolitaine, c'est au nord de la Loire que les difficultés de lecture sont les plus fréquentes.

Repéré sur : Esen.education.fr

[La réorganisation territoriale des services déconcentrés](#). Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (IGAENR), Mars 2018

Ce rapport dresse un bilan du fonctionnement des régions académiques créées en 2015 dans le cadre de la nouvelle organisation territoriale des services de l'État. Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche avait en effet mis en place 13 régions académiques tout en conservant les académies métropolitaines d'origine. Les inspecteurs généraux proposent au vu de ce bilan de s'orienter vers la mise en place d'ici 2021 de 13 académies métropolitaines pour remplacer les 13 régions académiques. Plusieurs scénarios d'évolution différenciés selon la taille et l'importance des académies sont envisagés.

La mission d'inspection distingue 3 catégories d'académies :

- les régions académiques comparables aux académies existantes (Bourgogne, Hauts-de-France, Normandie et Paca) ;
- les régions académiques les plus étendues (Auvergne-Rhône-Alpes, Grand Est, Nouvelle Aquitaine, Occitanie) ;
- l'Ile-de-France.

Elle dessine également des évolutions dans les relations des académies avec les structures et établissements du monde éducatif (services départementaux de l'éducation nationale ; établissements publics locaux d'enseignement (EPL) et avec l'administration centrale.

[Note d'analyse et de propositions sur les programmes du lycée et sur les épreuves du baccalauréat](#).

Conseil supérieur des programmes (CSP) ; Ministère de l'éducation nationale (MEN), Mai 2018

En réponse à la saisine du ministre, le CSP a établi un état des disciplines et des épreuves actuelles du baccalauréat. Il a également fait le point sur les modifications prévues pour la nouvelle classe de seconde, le cycle terminal, le baccalauréat 2021 ainsi que les besoins d'ajustement des enseignements de la voie technologique.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Yann Serreau. [L'entretien d'accompagnement : développement humain et maîtrise des situations dynamiques](#). Education. Université Bourgogne Franche-Comté, 2017. Français. 〈NNT : 2017UBFCH030〉 . 〈tel-01793496〉

Résumé : Le contexte sociétal du travail et de la formation professionnelle évolue : logiques de projet plutôt que de métier, individualisation des parcours, pertes des repères identitaires traditionnels, etc. Le développement des formations par apprentissage est l'une des réponses apportées par l'enseignement supérieur aux problématiques posées. Les spécificités de l'alternance génèrent un besoin d'accompagnement, alors que cette fonction est peu développée. Assurer la professionnalisation des enseignants nécessite de mieux caractériser cette activité d'accompagnement afin de pouvoir former les acteurs. Peu de publications décrivent la façon dont sont conduits les entretiens d'accompagnement. Cette thèse vise à contribuer à cette connaissance en s'appuyant sur les cadres de la didactique professionnelle et de la maîtrise des situations dynamiques. La collecte et l'analyse des données a été organisée autour « d'entretiens sur autodebrief » dans[...]

Angela Barthes. [The Hidden curriculum of sustainable development: the case of curriculum analysis in France](#). Journal of Sustainability Education, 2018, 18. <hal-01788266>

Résumé : Since a curriculum represents a selection of socially constructed knowledge, it should be interpreted as a stake-holder in an ideological process. It is a political issue whose forms depend, among other things, on the degree to which education systems are centralized. Today, supranational bodies can influence the curriculum, particularly within the framework of UNESCO's implementation of the decade of Education for Sustainable Development (ESD). Consequently, examining the curricula associated with the emergence of ESD involves examining the politics underlying them, politics which are not always explicitly stated – hence the interest in the concept of a hidden curriculum. The purpose of this study is to analyze the ESD curriculum in France. To this end, we use a methodology that considers the main work conducted about ESD in the framework of French research programs and based on the concept of hidden curriculum. This requires performing a diachronic analysis of changes in curriculum[...]

Melina Solari Landa. [Impact de la disponibilité permanente des équipements numériques personnels sur la représentation que les élèves se construisent de la forme scolaire. Deux cas d'étude en collège et en lycée](#). Sciences de l'information et de la communication. Université de Poitiers (France), 2017. Français. <tel-01789434>

Résumé : Dans le contexte d'intégration du numérique à l'École au moyen de l'équipement personnel des élèves, la présente recherche vise à savoir de quelle manière la disponibilité permanente des équipements numériques personnels (tablette, ordinateur portable, téléphone portable ou mobile) modifie la représentation que les élèves se construisent de la forme scolaire. Deux cas sont étudiés par le biais d'une démarche empirique : les collégiens participant au projet TED dans le département de Saône-et-Loire et les lycéens participant au projet Living Cloud au Lycée pilote innovant international (LPII) de Jaunay-Marigny. Afin de construire un cadre d'analyse des dimensions de la forme scolaire, cette étude a déterminé dans un premier temps 4 dimensions d'analyse à partir des propositions théoriques disponibles. Dans un deuxième temps, l'étude analyse la modification de la représentation dans les 4 dimensions du rapport à l'École : le savoir,[...]

Jean-Luc Tomás, Fabienne Brière, Yannick Lémonie, Frédéric Saujat. [L'analyse du travail enseignant d'éducation physique et sportive au prisme de l'interdisciplinarité](#). eJRIEPS, Université de Franche Comté, 2018, pp. 87-106.

Roland Goigoux. [Formation de formateurs dans le domaine de l'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire](#). 2018. <hal-01788869>

Résumé : Voici quelques éléments de réflexion à la suite de la publication du guide ministériel « Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP ». Ce texte complète la note de service « Construire le parcours d'un lecteur autonome ». Il est d'inégale valeur sur le plan scientifique. Une partie est consacrée à un rappel des conclusions des conférences de consensus de 2003 3 et 2016, par exemple sur la nécessité d'un enseignement explicite des correspondances entre lettres et sons, dès le début du CP. Une autre partie, très contestable et non fondée sur le plan scientifique, est dédiée à l'apologie d'une méthode syllabique radicale alors que celle-ci ne devrait rester qu'une modalité parmi d'autres de cet enseignement.

Mabel Sanchez Barrioluengo & Sara Flisi. [Student mobility in tertiary education Institutional factors and regional attractiveness](#). European Commission (EC), 01/2018

Le rapport porte sur la mobilité des étudiants dans l'Union européenne entre 2011 et 2014, à travers la description de leurs principales destinations, ainsi que sur la mobilité interne et externe. Il analyse les principaux facteurs associés à la mobilité des diplômés et des crédits, en tenant compte des cycles de l'enseignement supérieur et en comparant les facteurs institutionnels (activités d'enseignement et de recherche et réputation des universités) et l'attractivité régionale (niveau d'urbanisation, possibilités d'emploi et systèmes éducatifs régionaux). Il montre notamment que la mobilité des diplômés semble très concentrée dans un nombre limité de pays, tandis que la mobilité des crédits tend à être plus équitablement répartie entre les États. Les régions à forte densité ont des taux de mobilité des diplômés plus élevés mais une plus faible proportion d'étudiants en mobilité des crédits.

Johannes Conrads, Morten Rasmussen, Niall Winters, Anne Geniet, Laurenz Langer. [Digital education policies in Europe and beyond: Key design principles for more effective policies](#). Joint Research Centre (JRC), 01/2018

Le rapport examine l'élaboration et la mise en œuvre au niveau national ou régional des politiques favorisant l'apprentissage numérique. Il propose huit principes directeurs :

1. suivre une approche holistique visant un changement systémique,
2. établir une vision à long terme et définir des objectifs réalisables à court terme,
3. considérer les technologies comme un moyen et non comme une fin en soi,
4. être ouvert à l'expérimentation et à la prise de risque,
5. tenir compte de l'importance et des limites de l'analyse d'impact,
6. faire participer toutes les parties prenantes à un dialogue structuré,
7. laisser les écoles et les enseignants avoir leur mot à dire,
8. renforcer les compétences d'enseignement.

[National qualifications framework developments in Europe 2017](#). European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP), 03/2018

En 2005 trois pays, dont la France disposait d'un cadre national de qualifications. En 2017 ces cadres sont implémentés ou en cours de développement dans les 39 pays européens coopérant avec l'Union européenne. A l'occasion des 10 ans du lancement du Cadre européen des certifications (CEC ou EQF en anglais), ce rapport dresse un bilan des initiatives nationales.

Deux principes importants issus du CEC ont en effet soutenu la modernisation des systèmes de certification : (a) la perspective des acquis d'apprentissage, centrée sur ce que le titulaire d'une qualification est censé savoir, être capable de faire et de comprendre ; (b) l'approche globale couvrant tous les niveaux et types de qualifications : l'éducation et la formation formelles (enseignement secondaire général ou professionnel, enseignement supérieur) ainsi que les qualifications délivrées dans des contextes non formels.

[MORE3 study: Support data collection and analysis concerning mobility patterns and career paths of researchers](#). European Commission (EC), 04/2018

L'étude MORE III poursuit les travaux initiés en 2010 sur la mobilité des chercheurs en Europe, au sein d'un marché aux frontières dessinées par l'Espace européen de la recherche (ERA en anglais). Elle analyse des données permettant de mettre en évidence les besoins et les priorités politiques émergents en termes de mobilité, les cheminements de carrière et les conditions de travail des chercheurs.

Elle s'appuie sur deux enquêtes: la première s'adresse aux chercheurs travaillant actuellement dans l'UE (et l'AELE) dans les établissements d'enseignement supérieur et la seconde aux chercheurs travaillant actuellement en dehors de l'Europe.

De nombreuses annexes sont également disponibles (Indicators report, Survey on researchers in European higher education institutions, Survey on researchers outside of Europe).

RIOU Jérôme. [Étude de l'influence de l'enseignement du code alphabétique sur la qualité des apprentissages des élèves de cours préparatoire](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Roland GOIGOUX (Université Clermont-Auvergne)

"Notre recherche doctorale porte sur l'influence des pratiques d'enseignement du code alphabétique sur les progrès des élèves de cours préparatoire. Elle a pour objectif d'identifier des pratiques pédagogiques efficaces et de contribuer à la réflexion sur la formation professionnelle des enseignants. Elle constitue l'un des volets d'une enquête collective de grande ampleur dirigée par Roland Goigoux qui visait à évaluer l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des apprentissages. La première partie de notre recherche est consacrée à la mise en évidence de relations causales entre les pratiques d'enseignement du code alphabétique et les performances des élèves en décodage et en orthographe. Nous nous intéressons tout d'abord à la question de la planification de l'enseignement, plus précisément à la vitesse d'étude des correspondances entre les graphèmes et les phonèmes (tempo) et à la part déchiffable des textes utilisés comme supports d'enseignement de la lecture (rendement effectif). Nos résultats soulignent l'influence significative de ces deux variables sur la qualité des apprentissages, cette influence s'exerçant de manière différenciée selon le niveau des élèves à l'entrée du cours préparatoire. En outre, nous proposons une progression de l'étude du code alphabétique fondée sur la fréquence théorique des correspondances graphèmes-phonèmes des textes écrits en français standard pouvant servir de référence aux enseignants. Nous étudions également les effets du temps d'enseignement de l'encodage sur les acquisitions scolaires, effets qui se révèlent significatifs et positifs mais qui varient selon la nature des tâches proposées et les publics ciblés. Dans la seconde partie de notre thèse, nous nous attachons à comprendre et à documenter la conduite de l'activité de maîtres expérimentés de cours préparatoire à des fins de formation professionnelle. Nous analysons une situation de référence de l'enseignement du lire-écrire à partir des enregistrements vidéo de trente-six séances de lecture collectives. Puis, nous décrivons des scénarios pédagogiques prototypiques et nous posons les bases d'une formation destinée à développer les compétences professionnelles des enseignants. Nous soulevons notamment la problématique de l'articulation de la résolution de tâches de code et de compréhension et celle de l'autonomie de déchiffrage offerte aux élèves. Nous présentons enfin la plateforme numérique que nous avons élaborée et qui permet de déterminer la part déchiffable des textes utilisés lors des séances de lecture collectives. Cette plateforme nommée Anagraph aide les enseignants à planifier l'étude des correspondances graphophonémiques et à choisir des textes adaptés à l'enseignement de la lecture."

MENDOME NTOMA Max. [Transformations des pratiques d'information des jeunes français de 15-25 ans à l'ère numérique : impact des innovations technologiques sur les jeunes](#). Thèse en Sciences de l'information et de la communication, soutenue en 2016, sous la dir. de Arnaud MERCIER (Université de Lorraine)

"Cette thèse portant sur l'analyse des pratiques d'information chez la population jeune en France vise à montrer comment leurs habitudes en matière de recherche et de consommation d'information (journalistique) ont évolué, ont été transformées et modifiées avec les moyens numériques. Il s'agit par ailleurs d'une étude comparative des usages des moyens d'accès à l'information, établissant un contraste entre les médias dits traditionnels (la télévision, la radio et la presse papier) et Internet. Dans cette optique, l'essentiel de notre réflexion est de tenter de savoir et comprendre comment les jeunes s'approprient du web comme outil communicationnel dans un rapport global aux autres médias. L'information numérique a-t-elle provoqué une mutation dans les pratiques d'information au quotidien ? Notre recherche a permis de relever quelques transformations dans les pratiques d'informations des jeunes : l'essentiel de la consommation d'information se fait par internet ; ils ont tendance à délaisser la lecture de la presse papier en faveur de la presse en ligne compte tenu de la gratuité des informations ; la recherche et la consommation des sites d'information alternative restent une pratique extrêmement minoritaire ; les pratiques informationnelles des jeunes tendent à mêler divertissement et information d'actualité humoristique. En définitive, cette thèse a permis de clarifier le rapport des jeunes à l'information, la manière dont ils s'informent en ligne au travers des supports numériques. Elle a aussi permis de réfuter l'idée selon laquelle les jeunes ne s'intéressent plus à l'actualité et la politique. Bien au contraire, la gratuité des informations sur le web, la facilité et les nouvelles façons de présenter l'information (information divertissante) ont considérablement élargi la capacité des jeunes à connaître le fonctionnement du monde qui les entoure."

Repéré sur : Inegalites.fr

[Comment définir le territoire des inégalités ?](#) 29 mai 2018

Mesurer les inégalités dans un espace géographique n'est pas aussi évident qu'il y paraît. Quelle échelle choisir ? Quels sont les pièges à éviter ? De quoi parle-t-on au juste ? L'analyse de Louis Maurin, extraite de son ouvrage Comprendre les inégalités.

[Inégalités urbaines : faire émerger la mixité.](#) 17 mai 2018

Pour réduire les inégalités entre les territoires, il faut mieux équilibrer l'offre des services publics. Et s'inspirer de la mixité existante dans certains quartiers. Propositions de Marco Oberti, sociologue, professeur à Sciences Po, directeur de l'Observatoire sociologique du changement. Extrait de l'ouvrage Que faire contre les inégalités ?

[L'université française survit, à l'ombre des grandes écoles.](#) 3 mai 2018

L'enseignement supérieur est divisé en deux, entre des filières marquées par l'élitisme social, richement dotées, et un enseignement généraliste qui fait ce qu'il peut avec des moyens beaucoup plus faibles. Le point de vue de Stéphane Beaud et Mathias Millet, sociologues. Extrait de Lavedesidees.fr.

[Les milieux populaires largement sous-représentés dans l'enseignement supérieur.](#) 3 mai 2018

Près d'un tiers des étudiants sont enfants de cadres supérieurs, seulement un sur dix a des parents ouvriers. Les jeunes de milieu populaire sont très rarement présents dans les filières sélectives, en master ou en doctorat.

[La pauvreté augmente chez les plus jeunes, mais n'épargne pas les plus âgés.](#) 15 mai 2018

Le nombre d'enfants de pauvres et de jeunes adultes modestes a augmenté de 700 000 depuis 2004, soit + 36 %. La pauvreté n'épargne pas pour autant les plus âgés. Extrait du Centre d'observation de la société.

Repéré sur : Insee.fr

[Les TIC et le commerce électronique dans les entreprises en 2017.](#) Insee Résultats, 28 mai 2018

Nadège Pradines, Hélène Genuit. [Médias sociaux, sites web, places de marché : des vitrines pour les sociétés.](#) Insee Première, N°1696, mai 2018

En 2017, parmi les sociétés de 10 personnes ou plus, quatre sur dix sont présentes sur les réseaux sociaux : c'est deux fois plus qu'en 2013. Les sites de microblogging, comme Twitter, et de partage de contenu multimédia, comme YouTube, sont également de plus en plus utilisés par les sociétés, en particulier pour développer leur image et recueillir les avis de leurs clients.

L'utilisation de ces médias sociaux vient en complément des sites web des sociétés, dont le contenu s'est beaucoup enrichi en quatre ans : les trois quarts des sites web affichent désormais un catalogue de biens ou services, contre moins de la moitié en 2013.

De plus en plus souvent, ces lieux de visibilité des sociétés sur le web servent au recrutement en ligne : en 2017, c'est le cas pour la moitié des sociétés inscrites sur les médias sociaux, contre un peu plus d'un tiers en 2013.

Sur Internet, enfin, les sociétés peuvent s'inscrire sur des places de marché, où elles touchent une clientèle différente de celle visitant leur site web. Les places de marché sont une vitrine pour les petites sociétés et favorisent les ventes électroniques de certains secteurs. Ainsi, plus des deux tiers des sociétés de l'hébergement-restauration ayant vendu sur Internet indiquent l'avoir notamment fait sur des places de marché de réservation ou de commande.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

CORDESSE Alain. [L'emploi des seniors.](#) Paris : Conseil économique, social et environnemental, Avril 2018

Les taux d'activité et d'emploi des seniors sont en hausse régulière mais des inégalités demeurent en matière d'emploi et de formation qui remettent en cause la sécurisation des parcours professionnels. Leur surreprésentation parmi les chômeur.euse.s de longue durée, la suppression de politiques publiques de l'emploi favorables à l'insertion et au maintien dans l'emploi des seniors ou encore la permanence des préjugés à leur égard sont autant de signaux que la collectivité, dans son ensemble, doit prendre en compte pour agir sur la qualité de l'emploi et garantir une cohésion sociale entre les générations, estime le CESE.

[La fonction internationale au ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation](#). Rapport I.G.A.E.N.R., n°2018-017, Février 2018

Par lettre du 25 janvier 2018, le directeur de cabinet de la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (MESRI) a demandé au chef de service de l'IGAENR, de faire un bilan des activités ayant une dimension européenne ou internationale dans les deux directions, au-delà de la Mission Europe et international pour la recherche, l'innovation et l'enseignement supérieur (MEIRIES) du ministère, et de proposer des mécanismes permettant d'améliorer la coordination de l'action internationale et européenne au MESRI. Le chef de service de l'IGAENR a assuré personnellement cette mission avec Bertrand Minault, inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche. La mission a rencontré le conseiller international de la ministre, les directeurs généraux et les principaux responsables de la DGESIP et de la DGRI, dont le chef de la MEIRIES, ainsi que le délégué par intérim de la Dreic.

Repéré sur : lemonde.fr/campus

[Premier job : le bac ne compte \(presque\) plus](#). LE MONDE, 20.05.2018

Sauf s'agissant de la voie professionnelle, le bac est peu regardé par les recruteurs et ne constitue pas un critère d'embauche.

[Une enquête révèle le coût élevé des études supérieures](#). LE MONDE, 21.05.2018

Un sondage de CSA Research pour la société de crédit Cofidis expose de façon assez crue les inégalités face à l'accès à l'enseignement supérieur en France et les risques pour « l'ascenseur social ».

Audrey Travère. [Précarité : près de 20 % des étudiants vivent en dessous du seuil de pauvreté](#). LE MONDE, MAJ du 21 mai 2018

Le gouvernement veut réduire les dépenses publiques en rabotant les APL de cinq euros par mois. En parallèle, le coût de la vie augmente de 2,09 % pour les étudiants.

Repéré sur : Nber.org

Rebecca Dizon-Ross. [How Does School Accountability Affect Teachers? Evidence from New York City](#). NBER Working Paper, No. 24658, Issued in May 2018

Does holding schools accountable for student performance cause good teachers to leave low-performing schools? Using data from New York City, which assigns accountability grades to schools based on student achievement, I perform a regression discontinuity analysis and find evidence of the opposite effect. At the bottom end of the school grade distribution, I find that a lower accountability grade decreases teacher turnover and increases joining teachers' quality. A likely channel is that accountability pressures induce increases in principal effort at lower-graded schools, especially among high-quality principals, and teachers value these changes. In contrast, at the top end of the school grade distribution, where accountability pressures are lower, low accountability grades may negatively impact joining teachers' quality.



Repéré sur : OCDE.fr

OCDE. World Class. [How to Build a 21st-Century School System](#). Paris : OCDE, 2018. 304 p. ISBN : 9789264300002 (PDF)

In a world where the kind of things that are easy to teach and test have also become easy to digitise and automate, it will be our imagination, our awareness and our sense of responsibility that will enable us to harness the opportunities of the 21st century to shape the world for the better. Tomorrow's schools will need to help students think for themselves and join others, with empathy, in work and citizenship. They will need to help students develop a strong sense of right and wrong, and sensitivity to the claims that others make. What will it take for schools to be able to do this? Andreas Schleicher, initiator of the OECD Programme for International Student Assessment (PISA) and an international authority on education policy, has accompanied education leaders in over 70 countries in their efforts to design and implement forward-looking policies and practices. While improvement in education is far easier to proclaim than achieve, in this book Schleicher examines the many successes from which we can learn. This does not mean copying and pasting solutions from other schools or countries, but rather looking seriously and dispassionately at good practice in our own countries and elsewhere to understand what works in which contexts. Trained in physics, Schleicher offers a unique perspective on education reform: he convincingly argues that it should not necessarily be less of an art, but more of a science. "No one knows more about education around the world than Andreas Schleicher. Full stop. For the first time, he's collected 20 years worth of wisdom in one place. World Class should be required reading for policy makers, education leaders and anyone who wants to know how our schools can adapt for the modern world – and help all kids learn to think for themselves." – Amanda Ripley, author of *The Smartest Kids in the World*, a New York Times bestseller "[Schleicher]...grasps all the key issues, and does so through keeping his ear to the ground and by working out solutions jointly with a variety of leaders at all levels of the system, and in diverse societies" – Michael Fullan, Global Leadership Director, *New Pedagogies for Deep Learning* "Every visionary leader who is serious about improving student learning should add the data-driven *World Class: How to Build a 21st-Century School System* to the top of his or her reading list." – Jeb Bush, 43rd Governor of Florida, and Founder and Chairman of the Foundation for Excellence in Education "...a must-read for those who wish to create a future in which economic opportunity can be shared by all." – Klaus Schwab, Founder and Executive Chairman of the World Economic Forum "In this timely and forward-looking book, one of the most knowledgeable educators in the world draws on impressive data, keen observations, and considerable wisdom to indicate the paths to effective education for all young people." – Howard Gardner, Senior Director of Harvard Project Zero, Harvard Graduate School of Education

[Curriculum Flexibility and Autonomy in Portugal - an OECD Review](#). Paris : OCDE, 2018. 76 p.

Jeffrey Mo. [What kinds of activities are common among teenagers who work well with others?](#) PISA in Focus, n°84, 15 mai 2018

Schools are not just four walls inside of which students learn how to read, write and think. Schools provide a venue where young people meet each other, and where they develop relationships and friendships that may last for decades. At school, students socialise and hone the interpersonal skills that are required to function effectively in the workplace and in society at large. Employers value

such skills more now than ever before: wages have risen more for jobs that demand a high level of social skills than for jobs that require only a low level of social skills. But until now, there was no measure of students' ability to work together that was consistent across countries. PISA changed that when it introduced its collaborative problem-solving assessment in 2015, which, more specifically, measured students' ability to work together to solve problems and achieve goals.

[How is the tertiary-educated population evolving?](#) Education Indicators in Focus, n°61

Over the next decade, a growing proportion of young adults are expected to attain tertiary education, with China and India leading the way – in particular in the fast-growing and highly relevant fields of STEM. Nonetheless, while women in OECD and G20 countries are expected to experience a greater increase in tertiary attainment than men, they may continue to lag behind in STEM, where they have been consistently under-represented. The challenge for the near future will be to ensure that educational systems are able to provide tertiary degrees that are both of high quality and relevance, in an equitable and inclusive manner

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[The Impact of High School Curriculum on Confidence, Academic Success, and Mental and Physical Well-Being of University Students](#)

Han Yu; Naci Mocan

This paper investigates the causal effect of high school curriculum on various student outcomes including academic performance at the university, happiness, physical and mental health, self-confidence, confidence in academic ability, and attitudes towards studying and learning. We exploit a curriculum reform in China, the implementation of which started in 2004. The reform covered all provinces and municipal cities, and was rolled out in different years in different provinces. The new curriculum pivoted away from the old lock-step course structure where all students took the same courses and only those subject that were covered in the national university entrance exam were considered important. In contrast, the new curriculum introduced a course credit system, changed textbooks, and provided flexibility in course selection. It also introduced elective courses and made such courses as arts and physical education mandatory, and a graduation requirement. Using survey data on university students and employing a difference-in-difference approach, we find that the students who were exposed to the new curriculum in high school have better academic performance in university. They are happier, and their physical and mental well-being is better. These students are more likely to have positive attitudes towards themselves and they are more involved in student clubs. They have more confidence in their academic ability, they have more positive attitudes towards studying, and they have more general self-confidence. These results indicate that the reform had a significant impact on students' academic success and well-being by allowing them to focus on subject matters in which they are interested, and by reducing undue stress of a regimented curriculum.

[The Long-Run Effects of Disruptive Peers](#)

Scott E. Carrell (University of California, Davis); Mark Hoekstra (Texas A&M University); Elira Kuka (Southern Methodist University)

A large and growing literature has documented the importance of peer effects in education. However, there is relatively little evidence on the long-run educational and labor market consequences of childhood peers. We examine this question by linking administrative data on elementary school students to subsequent test scores, college attendance and completion, and earnings. To distinguish the effect of peers from confounding factors, we exploit the population variation in the proportion of children from families linked to domestic violence, who have been shown to disrupt contemporaneous behavior and learning. Results show that exposure to a disruptive peer in classes of 25 during elementary school reduces earnings at age 24 to 28 by 3 percent. We estimate that differential exposure to children linked to domestic violence explains 5 percent of the rich-poor earnings gap in our data, and that each year of exposure to a disruptive peer reduces the present discounted value of classmates' future earnings by \$80,000

[High-Stakes Grades and Student Behavior](#)

Ulrik Hvidman; Hans Henrik Sievertsen

High-stakes exams provide students with incentives to perform well. This paper uses a reform-induced recoding of grades from completed exams, which caused variation in high school students' grade point average (GPA), to identify students' behavioral responses to changes in high-stakes grades. The results show that students who were downgraded by the recoding performed better on subsequent assessments and worked less for pay during high school. Students with downgraded grades were also somewhat more likely to enroll in college. As the recoding did not convey information on academic performance, these results emphasize that changes in incentives are important in understanding students' responses to high-stakes grades. There is no evidence that the recoding algorithm predicts outcomes for nonaffected cohorts.

[Should Investors Care Where Private Equity Managers Went To School?](#)

Florian Fuchs; Roland Füss; Tim Jenkinson; Stefan Morkoetter

In this paper, we investigate whether the educational background of private equity managers, which represents an important part of their human capital, impacts fund performance. In particular, we explore three potential channels how the educational background may influence fund performance: (i) institutional quality, (ii) individual performance, and (iii) academic variety. We find that a combination of top-tier education and work experience identifies individual performance in the management team. In addition, academic variety, in particular among graduates of high-ranked universities, rather than uniform institutional quality, is an important return driver.

[Soviet School in 1937 The Communities of Teachers and Students in the Face of Coming War](#)

Irina V. Volkova (National Research University Higher School of Economics)

This paper is dedicated to the education system in the Soviet Union and school-related issues in the context of the "Great Purge of 1937" - a very symbolic time in the Soviet history that became the climax of the Soviet political repressions but also - a time of the successful completion of the second five-year plan of economic development and other great soviet achievements. The intended research is aimed to clarify how all these events were reflected within the school communities, in what way they influenced the belief system, civil position and general trends in behavior of the senior students, who in the coming years would be bound to become the backbone of a war generation. At the same time, it was the period of the most important decisions within the country's education system aimed at its participation in society consolidation and thorough preparations of the young generation to

clash against some very strong foes. This work reveals the practical consequences of the campaign against a “pedological perversion” within Soviet education system and the process of the teacher selection which stimulated school’s development to be in line with the given ideological directions.

[On-the-job training: A skill match approach to the determinants and outcomes of lifelong learning](#)

Korpi, Tomas (Swedish Institute for Social Research, Stockholm University); Tåhlin, Michael (Swedish Institute for Social Research, Stockholm University)

Lifelong learning research focuses on formal training, documenting a positive correlation between initial education and continuing training. This “training gap” research disregards two important distinctions: (a) between formal and informal training, and (b) between employee skill supply and job demand. A complete account of work-life human capital formation requires simultaneous analysis of formal and informal activities, and of workers current qualifications and the skill requirements of their current jobs. Less-educated workers may hold jobs with low skill requirements providing little training since the use of high skills is irrelevant. Examining workplace training in Sweden, on the basis of indicators from the Swedish Level of Living Surveys (LNU), we find that informal training quantitatively dominates formal and that both are unequally distributed across skill categories. Job requirements essentially determine the incidence of training, while the net impact of individual education is very small. Employer decisions regarding how to structure jobs and whom to hire appear to be the primary factors behind the training gap in lifelong learning.

[Negotiating a Better Future: How Interpersonal Skills Facilitate Inter-Generational Investment](#)

Nava Ashraf (Harvard University); Natalie Bau (University of Toronto); Corinne Low (University of Pennsylvania); Kathleen McGinn (Harvard Business School)

Using a randomized control trial, we examine whether offering adolescent girls non-material resources – specifically, negotiation skills – can improve educational outcomes in a low-income country. In so doing, we provide the first evidence on the effects of an intervention that increased non-cognitive, interpersonal skills during adolescence. Long-run administrative data shows that negotiation training significantly improved educational outcomes over the next three years. The training had greater effects than two alternative treatments (offering girls a safe physical space with female mentors and offering girls information about the returns to education), suggesting that negotiation skills themselves drive the effect. Further evidence from a lab-in-the-field experiment, which simulates parents’ educational investment decisions, and a midline survey suggests that negotiation skills improved girls’ outcomes by moving households’ human capital investments closer to the efficient frontier. This is consistent with an incomplete contracting model, where negotiation allows daughters to strategically cooperate with parents.

[Analysis of Methods for the Formation and Evaluation of the Quality of Rating Systems](#)

Kuklin, Vladimir (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA))

The paper presents the results of the analysis of approaches to determining the ratings of higher education institutions and their formation (taking into account foreign experience), approaches to the evaluation of rating systems in education (taking into account foreign experience), and the description of certain methods, algorithms and procedures for evaluating rating systems in education.

[The Effect of E-Learning on Learning and Interest in School Attendance among Elementary School Students](#)

Seyedehsahar Shafieiosgouei (Payamme Noir University, Iran); Nava Nourdad (University of Tabriz, Iran); Robab Hassantofghi (Azad University of Tabriz); Seyyedreza Shafieioskouei (Azad University of Iran)

The technological advances of the 21st century have impacted all spheres of life, including education. The world of books and pens is being replaced by computers at young ages. The present study aimed at investigating the effect of technology on Iranian elementary school students' learning and interest in school attendance. The participants were 47 sixth grade students selected from two schools with and without technological support. The results of the study revealed a higher level of interest in school attendance in the group provided with technology. Consequently this study may have beneficial pedagogical implications for learners, teachers, and curriculum developers.

[Monitoring of Regional Systems of General Education - 2017 \(Sociological and Economic Aspects\)](#)

Avraamova, Elena (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)); Klyachko, Tatiana (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)); Loginov, Dmitriy (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)); Semionova, Elena (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)); Tokareva, Galina (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)); Yakovlev, Ivan (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA))

The paper presents the results of the fifth wave of the monitoring study of the effectiveness of general education conducted by the Center for the Economics of Continuing Education of the IAER RANEPA. Participants of the sociological survey in 2017 were 41 school principals, 2107 representatives of households, 2038 teachers of general education organizations located in urban settlements and rural areas of the Chelyabinsk region, the Altai and Stavropol regions, and also in St. Petersburg. The positions of teachers on a wide range of issues related to the problems of general education are considered: the personnel situation in schools, the quality of teaching, the requirements of families for the organization of the educational process, and the satisfaction of teachers with professional activities.

[Countercyclical School Attainment and Intergenerational Mobility](#)

Andreu Arenas, Clément Malgouyres

We study how economic conditions at the time of choosing post-compulsory education affect intergenerational mobility. Exploiting local variation in birthplace unemployment rate at age 16 across 23 cohorts in France, we find that cohorts deciding on post-compulsory education in bad economic times are more educationally intergenerationally mobile – their level of educational attainment is less related to having a white-collar father. These cohorts are also more occupationally intergenerationally mobile; and a large fraction of this effect is explained by business cycle-induced differences in educational attainment. Results are robust to accounting for differential spatial mobility between birth and age 16 by parental occupation. Finally, we provide additional evidence that high local unemployment at age 16 increases the relative school enrollment rate of children of blue collar workers the year after – at age 17.

[How is the tertiary-educated population evolving?](#)

OECD

Over the next decade, a growing proportion of young adults are expected to attain tertiary education, with China and India leading the way – in particular in the fast-growing and highly relevant fields of STEM. Nonetheless, while women in OECD and G20 countries are expected to experience a greater increase in tertiary attainment than men, they may continue to lag behind in STEM, where they have been consistently under-represented. The challenge for the near future will be to ensure that educational systems are able to provide tertiary degrees that are both of high quality and relevance, in an equitable and inclusive manner.

[Inequality of Educational Opportunity? Schools as Mediators of the Intergenerational Transmission of Income](#)

Jesse Rothstein

Chetty et al. (2014b) show that children from low-income families achieve higher adult incomes, relative to those from higher income families, in some commuting zones (CZs) than in others. I investigate whether children's educational outcomes help to explain the between-CZ differences. I find little evidence that the quality of schools is a key mechanism driving variation in intergenerational mobility. While CZs with stronger intergenerational income transmission have somewhat stronger transmission of parental income to children's educational attainment and achievement, on average, neither can explain a large share of the between-CZ variation. Marriage patterns explain two-fifths of the variation in income transmission, human capital accumulation and returns to human capital each explain only one-ninth, and the remainder of the variation (about one-third) reflects differences in earnings between children from high- and low-income families that are not mediated by human capital. This points to job networks and the structure of local labor and marriage markets, rather than the education system, as likely factors influencing intergenerational economic mobility.

[Sorting and agglomeration economies in French economics departments](#)

Clément Bosquet (Spatial Economic Research Center); Pierre-Philippe Combes (Département d'économie)

Are agglomeration and peer effects at stake in academic research? To tackle this question, we study how departments' characteristics affect the quantity and quality of academics' publications in economics in France, controlling for individual time-varying characteristics and individual fixed effects. Department characteristics have an explanatory power at least equal to a quarter of that of individual characteristics and possibly as high as theirs. The quantity and quality of an academic's publications in a field increase with the presence of other academics specialised in that field and with the share of the department's publications output in that field. In contrast, department size, proximity to other large departments, homogeneity in terms of publication performance, presence of colleagues with connections abroad, and composition in terms of positions and age matter for some publication measures but only if not controlling for individual fixed effects.

[Does Ignorance of Economic Returns and Costs Explain the Educational Aspiration Gap? Evidence from Representative Survey Experiments](#)

Philipp Lergetporer; Katharina Werner; Ludger Wößmann

The gap in university enrollment by parental education is large and persistent in many countries. In our representative survey, 74 percent of German university graduates, but only 36 percent of those without a university degree favor a university education for their children. The latter are more likely to underestimate returns and overestimate costs of university. Experimental provision of return and cost information significantly increases educational aspirations. However, it does not close the aspiration gap as university graduates respond even more strongly to the information treatment. Persistent effects in a follow-up survey indicate that participants indeed process and remember the information. Differences in economic preference parameters also cannot account for the educational aspiration gap. Our results cast doubt that ignorance of economic returns and costs explains educational inequality in Germany.

[The Medium-Term Forecast for the Development of Professional Education of the Russian Federation \(by Level of Professional Education\)](#)

Belyakov, Sergei (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA))

The development of medium-term forecasts of the economy and finance of the education system, conducted by the Center for Continuous Education Economics of the RANEPA in previous years, made it possible to determine a number of requirements for this work. In particular, the initial data for the development of forecasts should be data from official statistics, as well as reports on the implementation of the consolidated budget of the Russian Federation in terms of education expenditure. In addition, for the development of forecasts, some ratios of normative nature are necessary: funding standards, permissible ratios of the number of children attending pre-school educational institutions, the number of places in them, the ratio of the number of children and pedagogical workers, the established (certain) ratios between the number of students in organizations of general school) education and teachers in them and some others. The possibility of changing these ratios allows the development of various variants of forecasts, which creates an information basis for the adoption of appropriate managerial decisions.

[University education assets as a property sector](#)

Graeme Newell

Universities internationally have recently increased their campuses to attract a broader coverage of students in a very competitive university education market (e.g.: international students). This has seen many universities establish a CBD office presence via vertical campuses in addition to their traditional campuses. Universities have considered a range of options to access the office property space, with the attractiveness of universities as major office space tenants and university education assets now being critically assessed as a potential property sector for investors; e.g.: included in a property fund. Using an extensive survey of Australian universities, superannuation funds, property funds and valuers, critical issues in the successful delivery of education assets as a new property sector are assessed for these various stakeholders in the education asset delivery process. A number of local and international case-studies are also presented to highlight specific strategic and practical issues for education assets as a property sector and universities as major office space tenants.

[Technical education, noncognitive skills and labor market outcomes: experimental evidence from Brazil](#)

Camargo, Juliana; Lima, Lycia Silva e; Riva, Flavio Luiz Russo; Souza, André Portela Fernandes de

This paper describes the results from the evaluation of the Student Training Scholarship ('Bolsa Formação Estudante'), a public policy that offers scholarships to current and former high school students of the public educational system in Brazil so that they can attend technical and vocational education courses free of charge. We base our analysis on a waiting list randomized controlled trial in four municipalities and use survey and administrative data to quantify the effects of the program on educational investments, labor market outcomes, noncognitive skills and self-reported risky behaviors. Our intention-to-treat estimates suggest substantial gender heterogeneity two years after program completion. Women experienced large gains in labor market outcomes and noncognitive skills. In particular, those who received the offer scored 0.63σ higher on an extraversion indicator, but, surprisingly, reported more frequently that they were involved in argument or fights and binge drinking. We find no effects of the program on the male sub-sample. The findings corroborate the evidence on gender heterogeneity in the literature on technical and vocational education programs, and also extend it to additional dimensions.

[The Effects of Universal Secondary Education Program Accompanying Public-Private Partnership on Students' Access, Sorting and Achievement: Evidence from Uganda](#)

Masuda, Kazuya; Yamauchi, Chikako

This paper evaluates how the abolition of fees for public secondary education affects the access, sorting and achievement of students when it is accompanied by the Public-Private Partnership (PPP) scheme. In 2007, Uganda introduced the Universal Secondary Education policy, which solicited the participation of private schools to offer fee-free education by receiving public assistance. This has created (1) public schools (fee-free for all), (2) PPP private schools (accepting both fee-free and fee-paying students) and (3) private schools. We investigate the sorting across these types of schools, and further assess the impact on achievement, student composition, and learning environments by the type. In order to identify the effects of the policy, we utilize the across-cohort discontinuity in exposure to the program and across-district variation in the program intensity based on the pre-existing transition and retention rates. Our results suggest that the program increased the overall number of the students taking the secondary school exit exam by 16% in the median intensity district, the private school entry. It was not accompanied by a change in test scores, though learning environments worsened. Across the subsectors, the PPP and private schools experienced particularly large gains in the test scores. Our findings suggest that fee elimination can improve the access to secondary education with few negative effects on learning, and that PPP can provide one of the cost-effective means for financing it.

[Entry Through the Narrow Door: The Costs of Just Failing High Stakes Exams](#)

Machin, Stephen (London School of Economics); McNally, Sandra (London School of Economics); Ruiz-Valenzuela, Jenifer (London School of Economics)

Abstract: In many countries, important thresholds in examinations act as a gateway to higher levels of education and/or good employment prospects. This paper examines the consequences of just failing a key high stakes national examination in English taken at the end of compulsory schooling in England. It uses unique administrative data to show that students of the same ability have significantly different educational trajectories depending on whether or not they just pass or fail this exam. Three years later, students who just fail to achieve the required threshold have a lower probability of entering an upper-secondary high-level academic or vocational track and of starting tertiary education. Those who fail to pass the threshold are also more likely to drop out of education

by age 18, without some form of employment. The moderately high effects of just passing or failing to pass the threshold in this high stakes exam are therefore a source of educational inequality with high potential long-term consequences for those affected.

[Immigrant children's school performance and immigration costs: Evidence from Spain](#)

Facundo Albornoz; Antonio Cabrales; Paula Calvo; Esther Hauk

This note provides evidence on how immigration costs affect school performance of immigrant children exploiting the information provided by the CDI; a standardized exam for all students enrolled in the last year of Primary education in the Madrid region. For a given socio-economic background and parent characteristics, school performance of immigrant children improves with parental immigration costs.

[Does It Pay to Graduate from an 'Elite' University in Australia?](#)

Tani, Massimiliano (University of New South Wales); Heaton, Christopher (Macquarie University, Sydney); Carroll, David (UNSW Canberra)

In Australia, the so-called Group of Eight (Go8) universities have lower student-to-staff ratios, better qualified staff, superior research outcomes, and generally better placement in university rankings compared to non-Go8 universities. They are also typically the most competitive universities for prospective undergraduates to enter. Prior published research, mainly focusing on the United States, has found that graduates of prestigious and selective colleges enjoy a wage premium over graduates of other institutions when they enter the labour market. In this paper, we use data from the Graduate Destination Survey and data on Australian Tertiary Admission Ranks (ATARs) to investigate the existence of a Go8 premium in the Australian labour market and to determine the extent to which it is due merely to the recruitment of better students. We find statistically significant evidence of unconditional Go8 premia ranging from 4.3% to 5.5% and find that between 13% and 46% of these premia are due to student selection. We also find evidence of considerable heterogeneity within the Go8 and other university groupings, and that field of study and geographical region have relatively large impacts on graduate starting salaries. We conclude that, while Go8 premia exist, a graduate's alma mater is a relatively minor consideration in the determination of graduate salaries in Australia.

[The production of inequalities within families and across generations: the intergenerational effects of birth order and family size on educational attainment](#)

Kieron J. Barclay (Max Planck Institute for Demographic Research, Rostock, Germany); Torkild Lyngstad; Dalton Conley

There has long been interest in the extent to which effects of social stratification extend and persist across generations. We take a novel approach to this question by asking whether birth order and sibling group size in the parental generation influences the educational attainment of their children. To address this question we use Swedish population data on cohorts born 1960-1982. To study the effects of parental birth order and family size we apply a cousin fixed effects design and exploit information on twin births in the parents generation. Relative to having a first-born mother, having a second-born or fifth-born mother is associated with educational attainment at age 30 being 4% and 8% of a standard deviation lower, respectively. After adjusting for attained parental education and social class, the parental birth order effect is heavily attenuated. Nevertheless, we do find that children who share the same birth order and gender as their parents attain slightly more education, and this is particularly pronounced when the parents have higher levels of education themselves. We

do not find clear or consistent evidence for parental sibling group size effects. Overall our results suggest that birth order and family size effects operate through a Markovian process of transmission.

[Does Ignorance of Economic Returns and Costs Explain the Educational Aspiration Gap? Evidence from Representative Survey Experiments](#)

Lergetporer, Philipp (Ifo Institute for Economic Research); Werner, Katharina (Ifo Institute for Economic Research); Woessmann, Ludger (Ifo Institute for Economic Research)

Abstract: The gap in university enrollment by parental education is large and persistent in many countries. In our representative survey, 74 percent of German university graduates, but only 36 percent of those without a university degree favor a university education for their children. The latter are more likely to underestimate returns and overestimate costs of university. Experimental provision of return and cost information significantly increases educational aspirations. However, it does not close the aspiration gap as university graduates respond even more strongly to the information treatment. Persistent effects in a follow-up survey indicate that participants indeed process and remember the information. Differences in economic preference parameters also cannot account for the educational aspiration gap. Our results cast doubt that ignorance of economic returns and costs explains educational inequality in Germany.

[Trust based evaluation in a market oriented school system](#)

Vlachos, Jonas (Dept. of Economics, Stockholm University)

In Sweden, a trust-based system of school performance evaluation meets a market oriented school system with liberal entry conditions to voucher-funded private providers, several of which are for-profit corporations. National tests are administered but these are graded at the local school level and what ultimately matters to students are teacher-set grades. In relation to the achievement on national tests, privately run free schools systematically set higher grades than public schools. The differences between municipal and free schools are larger when more reliable tests are used to control for achievement. To some extent, the differences in grading standards can be accounted for by location and student demographics, but the differences between public and private providers remain substantial even after taking such factors into consideration. In particular, the grade-setting among schools that belong to two large corporate providers appear generous. The results indicate that different providers do not necessarily respond symmetrically when faced with similar market conditions and act under the same regulatory regime.

[Process Evaluation of the CHED K to 12 Adjustment Assistance Program](#)

Brillantes, Alex B. Jr.; Brillantes, Karen Dominique B.; Jovellanos, Justine Beatrice B.

This paper evaluates the implementation of the Commission on Higher Education (CHED) K to 12 Adjustment Assistance Program, established following the full implementation of the Enhanced Basic Education Act of 2013 in 2016, which introduced senior high school into the basic education curriculum. While it presented a rare opportunity to upgrade the country's higher education sector, the transition threatened higher education institutions' labor and sustainability and prolonged CHED's bureaucratic processes, further delaying the program's benefits. This process evaluation examines the aspects of implementation that have led to said challenges through an assessment of the program logic and its plausibility, service delivery and utilization, and program organization. The study finds that the program has to be appreciated as a transition program itself. It has to be viewed as an innovative program spurred by the need to adapt to the calls of globalization. Adjustments to

and in the internal bureaucracies of CHED must also be reevaluated to realize the gains of the K to 12 program. Stakeholders must also intensify collective efforts to develop and design accompanying policies, plans, and strategies to address these challenges and make Philippine higher education more globally competitive.

[Smartphone Use and Academic Performance: Correlation or Causal Relationship?](#)

Baert, Stijn (Ghent University); Vujic, Suncica (University of Antwerp); Amez, Simon (Ghent University); Claeskens, Matteo (Ghent University); Daman, Thomas (University of Antwerp); Maeckelberghe, Arno (Ghent University); Omeij, Eddy (Ghent University); De Marez, Lieven (Ghent University)

After a decade of correlational research, this study is the first to measure the causal impact of (general) smartphone use on educational performance. To this end, we merge survey data on general smartphone use, exogenous predictors of this use, and other drivers of academic success with the exam scores of first-year students at two Belgian universities. The resulting data are analysed with instrumental variable estimation techniques. A one-standard-deviation increase in daily smartphone use yields a decrease in average exam scores of about one point (out of 20). When relying on ordinary least squares estimations, the magnitude of this effect is substantially underestimated.

[Human Capital, Positional Good, or Social Network?: Exploring a Korean Model of Education](#)

Jongick Jang (Yonsei University); Hoon Hong (Yonsei University); Chung Sik Yoo (Yonsei University); Jonghyun Park (Gyungnam University of Science and Technology)

As part of an endeavor to explore interactions between education and economic growth in Korea, this paper attempts to explain the apparently puzzling finding that, during the past two decades, she has experienced an extraordinary growth in college enrollment rate in spite of a continuous fall in college wage premium. For this purpose, it focuses on school ties and dual labor market as constituent parts of socioeconomic mechanism underlying her economic growth. Drawing on the concepts of positional good, social network and social capital, it puts forward the conjecture that school ties which are built upon semi-permanent rankings of Korean universities have generated, on an extended scale, competition for entrance into top-ranked universities. At a more empirical level, this translates into the hypothesis that what is responsible for the unbridled demand for college education is not a difference in wages between college graduates and high school graduates, but a difference in wages between graduates from high-ranked universities and those from low-ranked universities. To test this hypothesis, it sets up two econometric models and obtains successful results: 1) that there exists a significant difference in wages between graduates from high-ranked universities and those from low-ranked universities; 2) that this difference becomes larger with an increase in their experience and career on the job.

[Pre-service classroom teachers' scientific epistemological beliefs and attitudes toward science](#)

Sule Bayraktar (Giresun University)

The purpose of this study is to examine pre-service classroom teachers' scientific epistemological beliefs and their attitudes towards science. Sample of the study consisted of 98 students pursuing their third year in primary teacher education department of Faculty of Education at Giresun University which is located at Northeastern part of Turkey. Data for the study was collected through the use of 'Scientific Epistemological Beliefs Scale' and 'Attitudes toward science scale'. Scientific

epistemological beliefs scale was developed by Elder (1999) and adapted into Turkish by Acat, Tüken & Karadağ (2010). Attitudes toward science were assessed by utilizing an attitude scale consisted of 34 items which was constructed by using items from various attitude scales. Data was analyzed through statistical techniques such as means, t-test and regression analysis. Findings of the study showed that pre-service classroom teachers' scientific epistemological beliefs differentiated for the dimensions of the scale from naive to sophisticated beliefs. There was not a significant difference between male and female pre-service teachers in terms of scientific epistemological beliefs and attitudes toward science. The results of the study also showed that there is a positive correlation between the scientific epistemological beliefs and attitudes towards science.

[The Main Trends of Higher Education Exports in the World](#)

Krasnova, Gulnara (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA))

The paper examines the main trends of higher education exports in the world. The main external and internal factors affecting the expansion and development of higher education exports are described.

[Building up knowledge in rural places](#)

Hafdís Björg Hjálmarsdóttir (University of Akureyri); Vera Kristín Kristjánsdóttir (Akureyri University)

For over 70 years, there was only one university in Iceland, located in Reykjavík the capital of Iceland. Therefore, for anyone wanting to go to university the only option was to move to Reykjavík or attend a university in a foreign. That changed in the year of 1987 with the establishment of Akureyri University. Akureyri University, located in the northern region of Iceland, has been instrumental in the economic growth of the region and a key factor in building up knowledge in rural places in Iceland. In the recent years, Akureyri University has developed teaching methods to be able to offer blended learning and distance learning study programmes. Now it possible for students all over the country to seek and get education wherever they may be located. The University of Akureyri has now around 2.000 students. Majority, about two thirds, of the students are off-campus students, using the technology to access their studies, their lectures, their classes and so on. Majority of these students are located in Iceland but about 5% of them are located outside of Iceland. A qualitative research was done among several former students of Akureyri University in rural areas in Iceland. The aim was to study the impact of knowledge building and edification in the rural societies in Iceland. In this presentation the main finding of this research will be explained and the role of Akureyri University in building up knowledge in the rural parts of Iceland discussed. Technology has changed the ways of teaching and the university is now aiming to make all of the studies flexible and independent of time and space.

[Prospective Teachers'™ Perceptions: A Critical Literacy Framework](#)

Lorenzo Cherubini (Brock University St. Catharines, Ontario)

The education of Aboriginal youth is, in some respects, in crisis. Aboriginal communities in Ontario are as a group currently experiencing marginalization within the education system. As such it is imperative that efforts be made to better understand the system to improve the success rate for Aboriginal youth. The Ontario First Nation, Métis and Inuit Education Policy Framework (2007) has committed to "improve achievement among First Nation, Métis and Inuit students and to close the gap between Aboriginal and non-Aboriginal students". English and Language Arts teachers are compelled to consider how the policy discourse of the 2007 Aboriginal Policy Framework implicates

upon the socio-political and socio-historical currency of literacy in their instruction. Consequently, this qualitative study examined one component of a large-scale project, in the tradition of grounded theory, including the implications of Aboriginal education policy discourse on literacy instruction as it applies to over 200 prospective teachers enrolled in a Teacher Education Program in Ontario, Canada. Participants identified two themes that they believed Aboriginal students would find most challenging, including: tension with provincial curriculum and, feelings of misrepresentation.

[The role of life-long education in achieving sustainable development](#)

Maria-Simona NAROȘ (School of Advanced Studies of the Romanian Academy); Mihaela SIMIONESCU (Institute for Economic Forecasting of the Romanian Academy, Centre for Migration Studies in Prague Business School)

Considering the role of education in achieving an important objective of any national economy- the sustainable development- this paper brings as novelty a new concept on education- sustainable education model. In this context, the sustainable development is defined from the perspective of education contribution in improving the economic and social development. A particular attention is assigned to education for sustainable development and to the correlations between education and macroeconomic and social indicators (economic growth, productivity, income, trade, political system, demographic trend).

[The Impact of Defaults on Technology Adoption, and Its Underappreciation by Policymakers](#)

Bergman, Peter (Columbia University); Rogers, Todd (Harvard University)

We conduct an experiment to understand how enrollment defaults affect the take up and impact of an education technology. We show that a standard and simplified opt-in process induce low take up. Automatically enrolling parents increases adoption significantly and improves student achievement. Our surveys show automatic enrollment is uncommon because its impact is underestimated: District leaders overestimate take-up under the standard condition by 38 percentage points and underestimate take-up under automatic enrollment by 31 percentage points. After learning the actual take-up rates, there is a 140% increase in willingness to pay for the technology when shifting implementation to automatic enrollment.

[Beneficial Brain Drain and Non-Migrants' Welfare](#)

Schiff, Maurice (World Bank)

Though a net brain gain has tended to be seen as a benefit and referred to as a 'beneficial brain drain' in the literature, its welfare impact for source country residents – or non-migrants – is at best ambiguous. Increased educational investment in response to a brain drain is equivalent to a bet where migrants (M) win and where the impact on residents (R) – whose well-being is a concern for the government – is ambiguous or negative. I compare residents' welfare a) for an open vs. a closed economy, b) under the presence or absence of education externality, c) with vs. without government intervention, and d) with government's concern equal for R and M ($R = M$) or greater for R ($R > M$). Main findings are: i) residents lose under an open economy in four of the five scenarios considered, with an ambiguous result under an externality and no intervention; ii) optimal education policy has a positive or ambiguous impact on residents' welfare (and a positive impact under a closed economy); and iii) welfare is higher under intervention when $R > M$ than when $R = M$. It is worth noting that, though the standard developing country policy of subsidizing higher education is optimal under an

education externality in the case of a closed economy, this result need not hold under an open economy.

[Evolution of Educational Management and Its Impact on Society](#)

Samuël Balç (Baptist Theological Institute in Bucharest, Romania)

Abstract: It is recognized that education is the field with the oldest history throughout the science perimeter. Education has been a special concern and a major concern for all social categories throughout history. The ultimate goal of education has been and remains to ensure the inner peace of man in all circumstances of life. Beyond the information received, man needs to know what to do and how to do in the context of a correct understanding of reality. The hope of people lies in the good education they provide to every citizen. Through this education, each person must be prepared to live a complete life and to be able to fulfill all the kinds of activities he needs in life. In this sense, it is very important for education to have clear objectives; without this objective, the whole educational process being inefficient. This article highlights the evolution of educational management over the course of history and its impact on society. At the same time, some recommendations will be presented for the effective use of the fantastic potential of the company

[Revisiting the Effect of Teaching of Learning Strategies on Academic Achievement: A Meta-Analysis of the Findings](#)

Ömer Beyhan (Necmettin Erbakan University, Ahmet Keleşoğlu Education Faculty); Gökhan BAŞ (Niğde Ömer Halisdemir University, Education Faculty)

The main purpose of this study was to determine the effect of teaching of learning strategies on students' academic achievement. In this research, meta-analysis method was adopted to determine the effect of teaching of learning strategies on students' academic achievement and the studies in relation with the subject carried out in Turkey were combined. The effect sizes of the studies included in the meta-analysis were compared in regard of instructional level, course type, and publication type variables. This meta-analysis sought an answer to the problem statement of "What kind of effect does teaching of learning strategies have on students' academic achievement levels?" Some certain criteria were taken into consideration to include the studies in the meta-analysis. According to the selected criteria, the experimental studies (N = 11) were included in the research. At the end of the research, it was concluded that teaching of learning strategies had a moderate effect size ($d = 0.818$) on students' academic achievement levels. Besides, while the effect sizes obtained as a result of the meta-analysis were compared with respect to instructional level, course type, publication type variables, it was revealed that there were significant differences in regard of the effect sizes of the studies with respect to all variables in the research.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Cahiers pédagogiques - N° 545 - mai 2018](#)

Thème : Accompagner en pratiques

Les actualités éducatives

- *Retour vers le futur*
Laurence Cohen
- *Des assises sans élan*
Roseline Prieur-Ndiaye
- *Une journée enthousiasmante*
Bernard Corvaisier, Marielle Pichetti
- « *La langue des signes est bel et bien une langue* »
entretien avec Emmanuelle Laborit

L'école ailleurs

- *La pédagogie tchèque : entre contrôle et crainte*
Isaac Arcia

L'actualité de la recherche

- *Comment interroger sa pratique d'enseignement de l'écriture ?*
Claire Joubaire

La chronique de Nipédu

- *Vous avez dit innovation ?*
Régis Forgione, Fabien Hobart et Jean-Philippe Maitre

Billet du mois

- *L'esprit de Mai*
Hervé Hamon

Dossier : Accompagner en pratiques

Accompagner, quésaco ?

- *Penser la relation d'accompagnement*
Maëla Paul
- *Au menu ou à la carte*
Sylvain Connac
- *La fabrique des inégalités ?*
Yann Volpé

- *À contrecourant*
Jean-Pierre Bourreau, Michèle Sanchez
- *Amadeo, Jordan, Monique et moi*
Brigitte Jeune
- *C'est d'abord croire en lui*
Frédéric Perrier
- *Posture solidaire ou charité officielle*
Jean-Pierre Fournier
- *Coach, à l'école aussi ?*
Renaud Keymeulen
- *Quand le yoga s'invite à l'école*
Mathilde Bernos, Émilie Top-Labonne

Au défi de les accompagner tous

- *Aller son petit bonhomme de chemin*
Rachel Harent
- *Coaccompagnons !*
Rémi Granier
- *Un vaste malentendu*
Pierre Emery
- *Savants et aventureux*
Émilie Carosin
- *À deux c'est mieux !*
Nathalie Poulelaouen
- *Du temps pour tous*
Samira Hallaouy Nougé
- *Mettre leur pied à l'étrier*
Charlotte Pourcelot
- *Raccrocher avant le décrochage*
Grégory Chéry
- *L'Irlande, un exemple à suivre ?*
Cathal De Paor

- *Remettre en selle*
Jean-Valéry Martineau
- *Les bons partenaires*
Claire Schaming

Et les adultes ?

- *L'ami critique Frédérique*
Cauchi Bianchi
- *Laisser parler les petits papiers*
Jean-Louis Lamaurelle
- *Ne donnez pas du poisson, apprenez plutôt à pêcher*
Fatiha Boukhalifa
- *Par les pairs*
Maelaig Nézondet
- *Cheminer ensemble*
Émilie Carosin, Camille Sénèque
- *CQFD*
Philippe Collonval
- *Clique aujourd'hui pour demain*
Daniel Comte
- *Entre deux chaises*
Sébastien Duflot
- *Chemin faisant*
Loïc Braidà

Les articles en ligne :

- *Au rap citoyen !*
Nadine Bouchard
- *Lire chez soi à l'ère du numérique*
Axelle Potvin
- *Enseignant et éducateur, alliés pour l'inclusion*
Renaud Guy, Genserik Melot

Perspectives

Et chez toi, ça va ?

- *Chut, ne le dites pas !*

Jean-Charles Léon

- *Tchan*
Gilbert Orsi
- *Balade matinale*
Rachel Harent

- *Préparer l'oral ensemble*
Roseline Prieur-Ndiaye

- *Céline et Antigone*
Ariane Grillet-Aubert

- *Les petits bonheurs du conseil des élèves*
Patricia Gérot

- *Quand l'orientation reste dans l'impasse*
Antoine Tresgots

Faits et idées

- *Enseigner Mai 68*
Anne Pedron-Moinard

- *Mai-juin 1968 dans les manuels : a politique et parcellisé*
Vincent Porhel

Nos publications

- *Enseigner : apports des sciences cognitives*
Nicole Bouin

Depuis le temps...

- *Professeurs, vous êtes vieux*
Yannick Mével

Le livre du mois

- *La relève*
Claire Marin

[Dialogue, n° 168](#)

Thème : Revenir aux fondamentaux pour bâtir les savoirs ?

- L'éternel retour
Michel BARAËR

Des fondements des fondamentaux...

- Ce qui est fondamental aussi, c'est d'apprendre en interrogeant les fondamentaux
Laurent CARCELES
- Les conceptions du savoir. Les enjeux de la culture scolaire
Denis PAGET
- L'élémentaire et l'abrége
Jean-Pierre ASTOLFI
- Les fondamentaux des savoirs pédagogiques de l'Éducation Nouvelle
Étiennette VELLAS
- Les fondamentaux au risque du sujet
Catherine LEDRAPIER
- Mais pourquoi tant de socles ?
Valérie SULTAN
- «Préparer à la vie active» là où les questions soulevées par l'auto-socio-construction du
Savoir et le rapport au Savoir deviennent éthiques et fondamentales
Jean PERBET

... à leur mise en oeuvre dans différents domaines

- Les enjeux du métier à l'école maternelle
Christine PASSERIEUX
- Les ateliers d'écriture
Pierre COLIN
- Le fondamental dans l'atelier d'écriture, la fabrique
Josette MARTY
- La laïcité : ça se discute
Alexis AVRIL
- «Elle a pas les bases...»
Sylviane MAILLET

- Les fondamentaux : la perte de l'essentiel, la perte du sens. Le participe passé et son accord : un savoir accessible à tous ?
Marie-Pierre DUBERNET, Sylvie LANGE
- Fondamentalement vôtre !
Jean-Jacques VIDAL

[Formation Emploi, n°141, juin 2018](#)

Dossier "Quand le tutorat questionne le travail et son analyse"

- Introduction - Le tutorat, ce qu'en disent les analystes du travail
S. Mahlaoui, C. Vidal-Gomel
- Les apprentis, au cœur de « l'introuvable relation » formation-tuteur
A.L. Ulmann
- Le tutorat dans les métiers de l'interaction humaine : apprendre à partir de situations complexes
V. Alonso Vilches, F. Pirard
- Le rôle des usagers dans la formation aux métiers de service, à l'aune des interactions tutorales
L. Filliettaz
- La transmission professionnelle en situation de travail
J. Thébault
- Construire la compétence collective par la transmission entre générations : le tutorat, entre tradition et modernité
V. lazykoff
- Postface - Retour aux sources... Le modèle compagnonnique au service du tutorat
L. Vadcard

Dossier « Journées de l'AES »

- Qu'est-ce que le travail quand on n'a pas d'emploi ? Le travail non salarié à l'aune des projections d'avenir des chômeurs
D. Demazière, M. Zune
- S'insérer dans une entreprise où l'on travaillait pendant ses études
L. Lizé, G. Rieucau
- Les dilemmes de l'insertion par l'activité économique : à la recherche du meilleur compromis

Ph. Semenowicz

Hors dossiers

- L'accès à l'emploi des descendants d'immigrés en début de carrière : le rôle clé des réseaux et des intermédiaires
Y. Brinbaum
- Logiques d'appropriation d'une charte qualité portant sur l'accompagnement à la VAE
J. Urasadettan, G. Podevin, N. Beaupère, G. Pinte
- Quels espaces d'opportunités offrent les systèmes éducatifs ? Une comparaison des trajectoires de formation des jeunes, en France et en Suisse
N. Olympio, V. di Paola

[Revue française de pédagogie, n° 197, 2016](#)

- Dossier : les multiples facettes de la créativité dans l'apprentissage
Isabelle Capron Puozzo (coord.)
- Créativité et apprentissage : dilemme et harmonie
Isabelle Capron Puozzo
- Une recherche écologique pour développer la flexibilité et les relations sociales dans la créativité artistique
Marion Botella, Todd Lubart
- Créativité, apprentissage, intelligence et personnalité
Guillaume Fürst
- Créativité et réflexivité : vers une démarche innovante de formation des enseignants
Isabelle Capron Puozzo, Bernard Wentzel
- Penser l'avenir de manière créative : un enjeu central de l'éducation en vue du développement durable
Alain Pache, Daniel Curnier, Étienne Honoré, et al.
- Information ou indice ? Deux lectures d'une image en classe d'histoire
Didier Cariou
- Outils didactiques et changement pédagogique : analyse longitudinale de l'appropriation de l'outil Lirecrire par des enseignants du secondaire
Jessica Penneman, Séverine De Croix, Sébastien Dellisse, et al.
- La didactique de la géographie

Jean-François Thémines

Revues anglophones :

[American Educational Research Journal- Volume: 55, Number: 3 \(June 2018\)](#)

- Cultural Beliefs and Instructional Intentions: Do Experiences in Teacher Education Institutions Matter?
Revathy Kumar and Fani Lauermann
- Gender Equity in College Majors: Looking Beyond the STEM/Non-STEM Dichotomy for Answers Regarding Female Participation
Colleen M. Ganley, Casey E. George, Joseph R. Cimpian, and Martha B. Makowski
- Early Evaluation Findings From the Instructional Conversation Study: Culturally Responsive Teaching Outcomes for Diverse Learners in Elementary School
Pedro R. Portes, Manuel González Canché, Diego Boada, and Melissa E. Whatley
- School District Educational Infrastructure and Change at Scale: Teacher Peer Interactions and Their Beliefs About Mathematics Instruction
James P. Spillane, Megan Hopkins, and Tracy M. Sweet
- Word Knowledge and Comprehension Effects of an Academic Vocabulary Intervention for Middle School Students
Margaret G. McKeown, Amy C. Crosson, Debra W. Moore, and Isabel L. Beck
- When Job Training Is Not Enough: The Cultivation of Social Capital in Career Academies
Michael Lanford and Tattiya Maruco

[American Journal of Evaluation- Volume: 39, Number: 2 \(June 2018\)](#)

- Challenges to Evaluating Physical Activity Programs in American Indian/Alaska Native Communities
Erica Blue Roberts, James Butler, and Kerry M. Green
- Evaluation Science
Michael Quinn Patton
- Toward Valuing With Critical Systems Heuristics
Emily F. Gates
- Twinning “Practices of Change” With “Theory of Change”: Room for Emergence in Advocacy Evaluation
Bodille Arensman, Cornelia van Waegeningh, and Margit van Wessel

- Defining “Community” in Community Health Evaluation: Perspectives From a Sample of Nonprofit Appalachian Hospitals
Berkeley A. Franz, Daniel Skinner, and John W. Murphy
- Analyzing the Influence of Dosage in Social Experiments With Application to the Supporting Healthy Marriage Program
Shawn R. Moulton, Laura R. Peck, and Adam Greeney
- Bayesian Posterior Odds Ratios: Statistical Tools for Collaborative Evaluations
Tyler Hicks, Liliana Rodríguez-Campos, and Jeong Hoon Choi
- The Oral History of Evaluation: The Professional Development of Thomas D. Cook
Melvin M. Mark, Valerie Caracelli, Miles A. McNall, and Robin Lin Miller

[Computers & Education, Volume 123, August 2018](#)

- Assessing children's interpersonal emotion regulation with virtual agents: The serious game Emodiscovery
Daniela Pacella, Belén López-Pérez
- Impact of slide-based lectures on undergraduate students' learning: Mixed effects of accessibility to slides, differences in note-taking, and memory term
Hyeyoun Kim
- Factors that influence secondary mathematics teachers' integration of technology in mathematics lessons
Allison W. McCulloch, Karen Hollebrands, Hollylynne Lee, Taylor Harrison, Asli Mutlu
- Exploring the impacts of interactions, social presence and emotional engagement on active collaborative learning in a social web-based environment
Sebastian Molinillo, Rocío Aguilar-Illescas, Rafael Anaya-Sánchez, María Vallespín-Arán
- The use of mobile learning in higher education: A systematic review
Helen Crompton, Diane Burke
- Evaluating a tactile and a tangible multi-tablet gamified quiz system for collaborative learning in primary education
Fernando Garcia-Sanjuan, Sandra Jurdi, Javier Jaen, Vicente Nacher
- Mood-affect congruency. Exploring the relation between learners' mood and the affective charge of educational videos
Maik Beege, Sascha Schneider, Steve Nebel, Alexandra Häßler, Günter Daniel Rey
- Study on student performance estimation, student progress analysis, and student potential prediction based on data mining

Fan Yang, Frederick W.B. Li

- Augmented reality for STEM learning: A systematic review
María-Blanca Ibáñez, Carlos Delgado-Kloos
- Comparing trained and untrained teachers on their use of LMS tools using the Rasch analysis
Joseph Chow, Ada Tse, Christine Armatas
- Comparison of reading performance on screen and on paper: A meta-analysis
Yiren Kong, Young Sik Seo, Ling Zhai
- Systematic literature review: Self-Regulated Learning strategies using e-learning tools for Computer Science
Rita Garcia, Katrina Falkner, Rebecca Vivian
- Relationship among smartphone usage, addiction, academic performance and the moderating role of gender: A study of higher education students in India
Jogendra Kumar Nayak
- Motivation is a game: Massively multiplayer online games as agents of motivation in higher education
Papia Bawa, Sunnie Lee Watson, William Watson
- The Creativity Challenge Game: An educational intervention for creativity enhancement with the integration of Information and Communication Technologies (ICTs)
Afroditi Stolaki, Anastasios A. Economides
- Automated essay scoring in applied games: Reducing the teacher bandwidth problem in online training
Wim Westera, Mihai Dascalu, Hub Kurvers, Stefan Ruseti, Stefan Trausan-Matu

[Economics of Education Review, Volume 64, June 2018](#)

- A teacher who knows me: The academic benefits of repeat student-teacher matches
Andrew J. Hill, Daniel B. Jones
- The rising cost of child care in the United States: A reassessment of the evidence
Chris M. Herbst
- Juvenile crime and the four-day school week
Stefanie Fischer, Daniel Argyle
- Are good researchers also good teachers? The relationship between research quality and teaching quality
Ali Palali, Roel van Elk, Jonneke Bolhaar, Iryna Rud

- Does the precision and stability of value-added estimates of teacher performance depend on the types of students they serve?
Brian Stacy, Cassandra Guarino, Jeffrey Wooldridge
- Do high school sports build or reveal character? Bounding causal estimates of sports participation
Michael R Ransom, Tyler Ransom
- Bilingual schooling and earnings: Evidence from a language-in-education reform
Lorenzo Cappellari, Antonio Di Paolo
- English proficiency and mathematics test scores of immigrant children in the US
Ainhoa Aparicio Fenoll
- Tuition fees and student effort at university
P. Beneito, J.E. Boscá, J. Ferri
- The puzzle of missing female engineers: Academic preparation, ability beliefs, and preferences
Ying Shi
- The contribution of early childhood and schools to cognitive gaps: New evidence from Peru
Juan F. Castro, Caine Rolleston
- Do mentoring, information, and nudge reduce the gender gap in economics majors?
Hsueh-Hsiang Li
- Can UTeach? Assessing the relative effectiveness of STEM teachers
Ben Backes, Dan Goldhaber, Whitney Cade, Kate Sullivan, Melissa Dodson
- Exposure to academic fields and college major choice
Hans Fricke, Jeffrey Grogger, Andreas Steinmayr
- Through the looking glass: Can classroom observation and coaching improve teacher performance in Brazil?
Barbara Bruns, Leandro Costa, Nina Cunha
- Measuring teacher non-cognitive skills and its impact on students: Insight from the Measures of Effective Teaching Longitudinal Database
Albert Cheng, Gema Zamarro
- Are states winning the fight? Evidence on the impact of state laws on bullying in schools
Julia Manzella

- Gendered choices of STEM subjects for matriculation are not driven by prior differences in mathematical achievement
Moshe Justman, Susan J. Méndez
- How much does teacher quality vary across teacher preparation programs? Reanalyses from six states
Paul T. von Hippel, Laura Bellows
- Nudging in education
Mette Trier Damgaard, Helena Skyt Nielsen

[Educational Research and Evaluation, Volume 23, Issue 5-6, July - August 2017](#)

- Malleability in educational effectiveness: what are realistic expectations about effect sizes? : introduction to the special issue
Jaap Scheerens & Gary N. Marks
- Is adjusting for prior achievement sufficient for school effectiveness studies?
Gary N. Marks
- Country-level correlates of educational achievement: evidence from large-scale surveys
Jia He, Fons J. R. Van de Vijver & Alena Kulikova
- PISA trends, social changes, and education reforms
Cesare Aloisi & Peter Tymms
- Accounting for previous performance of students by means of growth curves analyses to estimate the size, stability, and consistency of school effects
Anneke Timmermans & Greetje van der Werf
- The perspective of “limited malleability” in educational effectiveness: treatment effects in schooling
Jaap Scheerens

[European Economic Review, Volume 105, June 2018](#)

- The career dynamics of high-skilled women and men: Evidence from Sweden
James Albrecht, Mary Ann Bronson, Peter Skogman Thoursie, Susan Vroman

[International Journal of Educational Research, Volume 89, 2018](#)

- Using Exploratory Structure Equation Modeling to validate a new measure of cohesion in the university classroom setting: The University Group Environment Questionnaire (UGEQ)
Grégoire Bosselut, Jean-Philippe Heuzé, Oscar Castro, Evelyne Fouquereau, Séverine Chevalier

- A feasibility study of the impact of the Kodály-inspired music programme on the developmental outcomes of four to five year olds in England
Beng Huat See, Lindsay Ibbotson
- The association between education outside the classroom and students' school motivation: Results from a one-school-year quasi-experiment
Mads Bølling, Camilla R. Otte, Peter Elsborg, Glen Nielsen, Peter Bentsen
- Exploring the impact of social relationships on teachers' use of research: A regression analysis of 389 teachers in England
Chris Brown, Dell Zhang, Nan Xu, Stephen Corbett
- Phonological awareness instruction: A program training design for low-income children
Kattia Muñoz, M. Francisca Valenzuela, Pelusa Orellana
- Extending the use of references to the literature: Lessons from a content analysis of mixed method case exemplars
Elizabeth G. Creamer, Peter Musaeus, Cherie Edwards
- The role of parental involvement in academic achievement trajectories of elementary school children with Southeast Asian and Taiwanese mothers
Fang-Hua Jhang, Yeau-Tarn Lee
- Outliers: Upper secondary school students who read better in the L2 than in L1
Lisbeth M. Brevik, Glenn Ole Hellekjær
- Aiming high, aiming low, not knowing where to go: Career aspirations and later outcomes of adolescents with special educational needs
Leslie Morrison Gutman, Ingrid Schoon
- Progressive education parallels? A critical comparison of early 20th century America and early 21st century Scotland
Malcolm Thorburn
- Prejudicial stereotypes and testimonial injustice: Autism, sexuality and sex education
Alison MacKenzie
- Empirical studies on early intervention services for toddlers aged 24–36 months: A systematic review
Suzanne Fillis, Laura Dunne, Barbara McConnell
- Great grade expectations? The role of pupil expectations in target setting
Thomas Perry, Peter Davies, Tian Qiu

- Research protocol: Systematic follow-up in order to reduce dropout in upper secondary schools. A cluster-randomised evaluation of the IKO model
Ira Malmberg-Heimonen, Mira Aaboen Sletten, Anne Grete Tøge, Krisztina Gyüre, Elin Borg

[The Internet and Higher Education, Volume 38, July 2018](#)

- Group awareness increases student engagement in online collaborative writing
Ming Liu, Leping Liu, Li Liu
- Detecting leadership in peer-moderated online collaborative learning through text mining and social network analysis
Kui Xie, Gennaro Di Tosto, Lin Lu, Young Suk Cho
- Social media-based collaborative learning: Exploring antecedents of attitude
Sebastian Molinillo, Rafael Anaya-Sánchez, Rocío Aguilar-Illescas, María Vallespín-Arán
- Learning to teach online: Measuring the influence of faculty development training on teaching effectiveness through a TPACK lens
Karen E. Brinkley-Etzkorn
- A model for aligning assessment with competences and learning activities in online courses
Ana-Elena Guerrero-Roldán, Ingrid Noguera
- The experience of embodied presence for the hybrid dance/movement therapy student: A qualitative pilot study
Valerie Blanc

[Journal of Education for Teaching, Volume 44, Issue 3, June 2018](#)

- Preparing pre-service teachers for family-school partnerships
Peter Gilroy
- Family-school partnerships: a challenge for teacher education
T. Martijn Willemse, Ian Thompson, Ruben Vanderlinde & Trevor Mutton
- Teacher education and family-school partnerships in different contexts: A cross country analysis of national teacher education frameworks across a range of European countries
Ian Thompson, Martijn Willemse, Trevor Mutton, Katharine Burn & Erica De Bruïne
- Preparation for family-school partnerships within initial teacher education programmes in England
Trevor Mutton, Katharine Burn & Ian Thompson
- Parental involvement: an issue for Swiss primary school teacher education
Jürgen Lehmann

- Family-school partnership in the Spanish education system
M. Antonia Gomila, Belén Pascual & Marta Quincoces
- Preparing pre-service teachers for home–school cooperation: exploring Finnish teacher education programmes
Anu Alanko
- A measurement of student teachers’ parent–teacher communication competences: the design of a video-based instrument
Karen De Coninck, Martin Valcke & Ruben Vanderlinde
- Towards a model of interprofessional preparation to enhance partnering between educators and families
Gloria E. Miller, Jeanine Coleman & Julianne Mitchell
- Parent-teacher conference communication: a guide to integrating family engagement through simulated conversations about student academic progress
Joan M. T. Walker & Angela M. Legg
- Small-scale curriculum changes for improving pre-service teachers’ preparation for Family-School Partnerships
Erica de Bruïne, T. Martijn Willemse, Janneke Franssens, Sofie van Eynde, Lijne Vloeberghs & Leen Vandermarliere
- School, family, and community partnerships in teachers’ professional work
Joyce L. Epstein

[Journal of Further and Higher Education, Volume 42, Issue 5, July 2018](#)

- Implicit bias in letters of recommendation for an undergraduate research internship
Chris Houser & Kelly Lemmons
- Transitioning in higher education: an exploration of psychological and contextual factors affecting student satisfaction
Charlotte R. Pennington, Elizabeth A. Bates, Linda K. Kaye & Lauren T. Bolam
- Developing essay writing skills: an evaluation of the modelling behaviour method and the influence of student self-efficacy
Carol J. Callinan, Emile van der Zee & Garry Wilson
- Effect on students from attending a university degree programme run in partnership with further and higher education institutions
Rosie Walker, Michael Reed & Samantha Sutton-Tsang

- From functioning communality to hostile behaviour: students' and teachers' experiences of the teacher–student relationship in the academic community
Henna Asikainen, Jaanika Blomster & Viivi Virtanen
- Applying enterprise: active learning environments for business Higher National Diploma students
Heather Bell & Robin Bell
- Exploring peer relationships, friendships and group work dynamics in higher education: applying social network analysis
Christoforos Mamas
- Towards online student-directed communities of inquiry
Susi Peacock & John Cowan
- The moderating effects of emotions on cognitive skills
Mark Loon & Robin Bell
- Learner identity and transition: an ethnographic exploration of undergraduate trajectories
Lynda Turner & Jane Tobbell
- How are universities responding to demands for an improved learning environment?
Iyad Abualrub & Bjørn Stensaker

[Journal of Engineering and Technology Management, volume 48, April–June 2018](#)

- Changes in the intellectual basis of servitization research: A dynamic analysis
Eloísa Díaz-Garrido, María-José Pinillos, Isabel Soriano-Pinar, Cristina García-Magro
- Co-patent, financing constraints, and innovation in SMEs: An empirical analysis using market value panel data of listed firms
David Diwei Lv, Ping Zeng, Hailin Lan
- The dynamics of collaborative practices for knowledge creation in joint R&D projects
Kadǵia Faccin, Alsones Balestrin
- Eco-innovation determinants in manufacturing SMEs from emerging markets: Systematic literature review and challenges
Diego Augusto de Jesus Pacheco, Carla Schwengber ten Caten, Carlos Fernando Jung, Helena Victorovna Guitiss Navas, Virgílio Antônio Cruz-Machado
- Can innovation be measured? A framework of how measurement of innovation engages attention in firms
Anna Brattström, Johan Frishammar, Anders Richtnér, Dane Pflueger

- Open innovation and firm performance: Evidence from the Chinese mechanical manufacturing industry
Si Zhang, Delin Yang, Shumin Qiu, Xiang Bao, Jizhen Li
- Trust in driverless cars: Investigating key factors influencing the adoption of driverless cars
Kanwaldeep Kaur, Giselle Rampersad
- Do the technical universities exhibit distinct behaviour in global university rankings? A Times Higher Education (THE) case study
Perez-Esparrells Carmen, Orduna-Malea Enrique

[Learning and Instruction, Volume 56, August 2018](#)

- Individual differences in the development of scientific thinking in kindergarten
Joep van der Graaf, Eliane Segers, Ludo Verhoeven
- Primary knowledge enhances performance and motivation in reasoning
Florence Lespiau, André Tricot
- More isn't always better: The curvilinear relationship between inquiry-based teaching and student achievement in science
Nani Teig, Ronny Scherer, Trude Nilsen
- Overruled!: Implicit cues rather than an orthographic rule determine Dutch children's vowel spelling
Elise de Bree, Jan Geelhoed, Madelon van den Boer
- Effects of three basic dimensions of instructional quality on students' situational interest in sixth-grade biology instruction
Tobias Dorfner, Christian Förtsch, Birgit J. Neuhaus
- Maternal homework assistance and children's task-persistent behavior in elementary school
Jaana Viljaranta, Gintautas Silinskas, Marja-Kristiina Lerkkanen, Riikka Hirvonen, Eija Pakarinen, Anna-Maija Poikkeus, Jari-Erik Nurmi
- Self-efficacy change associated with a cognitive load-based intervention in an undergraduate biology course
David F. Feldon, Joana Franco, Jie Chao, James Peugh, Cathy Maahs-Fladung
- Consistency, longitudinal stability, and predictions of elementary school students' task interest, success expectancy, and performance in mathematics
Katariina Nuutila, Heta Tuominen, Anna Tapola, Mari-Pauliina Vainikainen, Markku Niemivirta

- Topic specific epistemic beliefs: Extending the Theory of Integrated Domains in Personal Epistemology
Samuel Merk, Tom Rosman, Krista R. Muis, Augustin Kelava, Thorsten Bohl
- Short- and long-term effects of assessment-based differentiated reading instruction in general education on reading fluency and reading comprehension
Natalie Förster, Elisabeth Kawohl, Elmar Souvignier

[Peabody Journal of Education, Volume 93, Issue 2, April-June 2018](#)

- Reviewing the Progress of School Discipline Reform
Gary W. Ritter
- Estimating the Relationship between Corporal Punishment Use and School Suspensions: Longitudinal Evidence from the Civil Rights Data Collection
F. Chris Curran PhD & James Kitchin
- Examining Disparities in Student Discipline: Mapping Inequities from Infractions to Consequences
Gary W. Ritter & Kaitlin P. Anderson
- Justice for All? Suspension Bans and Restorative Justice Programs in the Los Angeles Unified School District
Ayesha K. Hashim, Katharine O. Strunk & Tasminda K. Dhaliwal
- Suspensions Suspended: Do Changes to High School Suspension Policies Change Suspension Rates?
E. Christine Baker-Smith
- Rolling Back Zero Tolerance: The Effect of Discipline Policy Reform on Suspension Usage and Student Outcomes
Johanna Lacoë & Matthew P. Steinberg
- Rethinking Universal Suspension for Severe Student Behavior
Rebecca Hinze-Pifer & Lauren Sartain
- Inequitable Compliance: Implementation Failure of a Statewide Student Discipline Reform
Kaitlin P. Anderson

[Perspectives: Policy and Practice in Higher Education, Volume 22, Issue 3, July 2018](#)

- Professional services: supporting student success
Michelle Gander
- The university for students: annual AUA lecture 2017

Mary Curnock Cook

- Widening participation in higher education with a view to implementing institutional change
Pallavi Amitava Banerjee
- A report on the current access to academic information at the University of Pretoria for visually impaired students: challenges and opportunities
Laetitia Cassells & Caitlin Weber
- How are graduates and alumni featured in university strategic plans? Lessons from Ireland
Maria L. Gallo
- Postgraduate taught portfolio review – the cluster approach, non-subject-based grouping of courses and relevant performance indicators
Alicja Konstantinidis-Pereira

[Regional Science and Urban Economics, Volume 70, May 2018](#)

- The impact of uncertainty on school quality capitalization using the border method
Christopher Mothorpe
- Access to employment and property values in Mexico
Laura H. Atuesta, J. Eduardo Ibarra-Olivo, Nancy Lozano-Gracia, Uwe Deichmann
- Entrepreneurial dynamics over space and time
Frank M. Fossen, Thorsten Martin

[Research Policy, Volume 47, Issue 6, July 2018](#)

- The gender gap in early career transitions in the life sciences
Marc J. Lerchenmueller, Olav Sorenson
- Green patents, regulatory policies and research network policies
Andrea Fabrizi, Giulio Guarini, Valentina Meliciani
- The persistence of entrepreneurship and innovative immigrants
Yong Suk Lee, Chuck Eesley
- Deep transitions: Emergence, acceleration, stabilization and directionality
Johan Schot, Laur Kanger
- University licensing and the flow of scientific knowledge
Neil C. Thompson, Arvids A. Ziedonis, David C. Mowery

- Funding model and creativity in science: Competitive versus block funding and status contingency effects
Jian Wang, You-Na Lee, John P. Walsh
 - Nonlinear capital market payoffs to science-led innovation
Houdou Basse Mama
 - Contractual governance and the choice of dispute-resolution mechanisms: Evidence on technology licensing
Valérie Duplat, Régis Coeurderoy, John Hagedoorn
 - Innovation and network multiplexity: R&D and the concurrent effects of two collaboration networks in an emerging economy
Mariana Giovanna Andrade Rojas, Edgar Rogelio Ramirez Solis, John JianJun Zhu
 - Does education help “old dogs” learn “new tricks”? The lasting impact of early-life education on technology use among older adults
Fabrice Kämpfen, Jürgen Maurer
- Brokerage and balance: Creating an effective organizational interface for product modularization in multinational R&D
Yang Liu, Xingkun Liang, Yongjiang Shi
- Integrating structural tensions into technological innovation systems analysis: Application to the case of transmission interconnections and renewable electricity in Nova Scotia
Brendan Haley

[Research Policy, Volume 47, Issue 7, September 2018](#)

- Publishing, patenting, and standardization: Motives and barriers of scientists
Knut Blind, Jakob Pohlisch, Aikaterini Zi
- International research networks: Determinants of country embeddedness
Holger Graf, Martin Kalthaus
- Knowledge dissemination in clinical trials: Exploring influences of institutional support and type of innovation on selective reporting
Rossella Salandra
- In the eyes of the beholder: The effect of participant diversity on perceived merits of collaborative innovations
Jade Y. Lo, Haiyang Li
- Geographic dispersion and co-location in global R&D portfolios: Consequences for firm performance

Mario Kafourous, Chengqi Wang, Eva Mavroudi, Junjie Hong, Constantine S. Katsikeas

- Research subsidies, industry–university cooperation and innovation
Florian Szücs
- Explaining sociotechnical transitions: A critical realist perspective
Steve Sorrell
- Innovation and firm performance in developing countries: The case of Pakistani textile and apparel manufacturers
Waqar Wadho, Azam Chaudhry
- The evolution of government sponsored collaboration network and its impact on innovation: A bibliometric analysis in the Chinese solar PV sector
Xinning Liang, Anita M.M. Liu
- Role of public research institutes in national innovation systems in industrialized countries: The cases of Fraunhofer, NIST, CSIRO, AIST, and ITRI
Patarapong Intarakumnerd, Akira Goto
- Demand drops and innovation investments: Evidence from the Great Recession in Spain
Alex Armand, Pedro Mendi
- Boundary spanning innovation and the patent system: Interdisciplinary challenges for a specialized examination system
Ryan Whalen
- Partly risky, partly solid – Performance study of public innovation loans
Gjermund Grimsby

[Teachers and Teaching, Volume 24, Issue 5, July 2018](#)

- Elementary teachers' beliefs about multicultural education practices
Emily Aragona-Young & Brook E. Sawyer
- Pre-service elementary teachers' perceptions of conducting and consuming research in their future professional practice
Macarena Yancovic-Allen
- Feedback from first-year teachers: rethinking the transfer problem in China
Wangbei Ye, Xujing Song & Fan Li
- Understanding teacher collaboration processes from a complexity theory perspective: a case study of a Chinese secondary school
Rui Yuan, Jia Zhang & Shulin Yu

- Student teachers' emotional landscapes in self- and co-regulated learning
Emmi Saariaho, Henrika Anttila, Auli Toom, Tiina Soini, Janne Pietarinen & Kirsi Pyhältö
- Descriptive inquiry: cultivating practical wisdom with teachers
Cara Furman
- Teachers' perceptions of the benefits, limitations, and areas for improvement of the funds of knowledge approach. A qualitative study
M. Llopart, J. M. Serra & M. Esteban-Guitart
- Disrupting the habitus? Media representations and participant experience of Teach First: an exploratory case study in Wales
Alex Southern

3. Livres intéressants



MASSON Julien. **Bienveillance et réussite scolaire**. Paris : Dunod Éditeur, mai 2018. 272 p. (psycho sup) - 18 €

Cet ouvrage définit le concept de la bienveillance vu sous l'angle scolaire et explicite son rôle sur le bien-être des élèves, leur motivation et leur réussite à l'école. Il rend également opérationnels les différents résultats des recherches menées sur ce thème sous des formes très concrètes en donnant des pistes de travail aux différents acteurs du monde de l'éducation.



MERLE Pierre. **Les pratiques d'évaluation scolaire. Historique, difficultés, perspectives.** Paris : Presses universitaires de France, mai 2018. 352 p. (Éducation et société) - 25 €

Comment les professeurs évaluent-ils les compétences scolaires de leurs élèves ? À l'école élémentaire, les enseignants ont progressivement délaissé la notation traditionnelle au profit d'une « évaluation par compétences ». Au collège et au lycée, l'usage des notes demeure majoritaire mais il est concurrencé par de nouvelles pratiques avec la diffusion rapide des « classes sans note » et, depuis 2017, une évaluation par « niveaux de maîtrise ».

Ces pratiques d'évaluation scolaire sont loin d'être équivalentes. Si certaines contribuent à aider les élèves dans leurs apprentissages, d'autres ont des effets contre-productifs. Elles sont à l'origine de « résignation apprise » et « d'illusion d'incompétence ». Elles favorisent le décrochage des élèves en difficulté scolaire et contribuent aux mauvais résultats de l'école française.

Pierre Merle propose une synthèse richement documentée et d'une grande actualité, sollicitant autant les recherches sociologiques que psychologiques. Outre une perspective historique éclairante sur l'invention de la note à la fin du XIXe siècle, l'ouvrage montre aussi l'intérêt des nouvelles modalités d'évaluation, y compris l'usage des logiciels d'apprentissage, susceptibles de combiner de façon efficace évaluations et apprentissages.

La révolution scolaire en cours est silencieuse. Elle n'a pas pour objet de moins évaluer mais de favoriser des « évaluations formatives », mieux adaptées à chaque élève, et pleinement au service de ses apprentissages.



Habibou Abarchi. **Gouvernance universitaire en Afrique : Partage d'une expérience nigérienne.** Paris : l'harmattan, avril 2018. 152 p. EAN : 9782343147482 - 16,5 €

Habibou Abarchi a parcouru à la fois les cursus professionnel, universitaire et administratif de l'Université de Niamey. Ayant une expérience complète, il nous livre ses réflexions sur son expérience de direction : comment s'efforcer, concrètement, de pratiquer la bonne gouvernance universitaire ? Après une présentation synthétique de l'Université Abdou Moumouni de Niamey, l'auteur dresse un bilan critique de ce qu'il a pu réaliser en matière de gouvernance : il passe au crible les ressources, le fonctionnement académique, le développement de la recherche et la vie universitaire.

Baldacci, M. (2018). **Redéfinir le curriculum scolaire. Sociétés en mutation et nouveaux paradigmes pédagogiques.** Paris, France : L'Harmattan. ISBN 978-2-336-31220-0

Le point de vue de cet ouvrage est celui d'une pédagogie du curriculum pensée comme perspective possédant des caractéristiques propres, aptes à interpréter la formation scolaire. Les bases théoriques de la réflexion qui est développée sont fournies par le «problématicisme pédagogique», le «pragmatisme deweyen» et la «pédagogie de source analytique». La thèse défendue se centre sur les effets à long terme du curriculum comme système de savoirs et de contextes didactiques.



Blouin, N. (2018). **Enseigner : Apports des sciences cognitives.** Paris, France : Editions Eclairer - CRAP. Les travaux de recherche en sciences cognitives nous éclairent sur le fonctionnement du cerveau. Peuvent-elles nourrir et améliorer les pratiques pédagogiques des enseignants ? Peuvent-elles changer l'école ?

Cet ouvrage montre les liens entre les apports de ces recherches qui concernent la perception, l'attention, la compréhension, la mémorisation, les apprentissages, les émotions et l'enseignement. Il interroge aussi les relations que les chercheurs et les pédagogues pourraient entretenir pour optimiser leur collaboration au service des élèves. Enfin, si l'attrait et l'intérêt pour les sciences cognitives sont aujourd'hui très forts en ce qu'elles pourraient aider l'enfant à réussir, l'ouvrage appelle cependant à une nécessaire vigi-lance pour déjouer les neuromythes.



Chaubet, P., Leroux, M., Masson, C., Colette, G. & Malo, A. (dir.) (2018). **Apprendre et enseigner en contexte d'alternance. Vers la définition d'un noyau conceptuel.** Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec. ISBN 978-2-7605-4950-0

L'alternance est au cœur de diverses formations à visée professionnalisante : le va-et-vient entre différents lieux de formation, contextes scolaires, milieux de pratique et formateurs est un véritable enjeu de développement personnel et professionnel. Toutefois, malgré plusieurs recherches sur le sujet, la richesse conceptuelle de l'alternance en contexte de formation professionnelle n'a pas été pleinement exploitée. L'objectif du présent ouvrage est de dégager les liens entre les travaux sur ce sujet et de faire émerger un noyau dur de concepts définissant l'alternance.

Ce livre réunit les textes d'auteurs belges, français, suisses et québécois issus de divers champs professionnels et intéressés par les dispositifs de formation basés sur l'alternance. Il sera utile à la fois aux étudiants et aux chercheurs des sciences humaines et sociales et aux professionnels de ce type de formation. De plus, les « regards critiques » à la fin des chapitres permettent au lecteur d'appréhender le contenu sous différents éclairages.



Kanouté, F. & Charette, J. (dir.) (2018). **La diversité ethnoculturelle dans le contexte scolaire québécois. Pratiquer le vivre-ensemble.** Montréal, Québec : Les Presses de l'Université de Montréal.

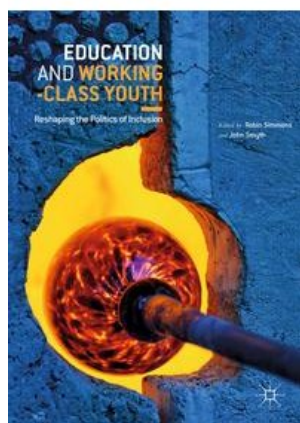
La force de cet ouvrage réside dans le souci de traiter des enjeux propres à la diversité ethnoculturelle en conjuguant les points de vue de plusieurs acteurs des milieux scolaire et périscolaire – élèves, étudiants, parents, enseignants, gestionnaires et intervenants communautaires. Il brosse un portrait nuancé de la situation actuelle et ses auteures, spécialistes des questions de diversité, d'équité et d'inclusion, présentent des analyses documentées et solides sur les conditions mises en place pour favoriser l'épanouissement des élèves issus de l'immigration, dans la perspective fondamentale du vivre-ensemble.

L'ouvrage met en lumière des aspects importants de ces enjeux : le vécu migratoire des jeunes, leur construction identitaire ; les relations entre les élèves, les enseignants, les parents et les intervenants communautaires, ainsi que les perceptions de chaque groupe d'acteurs ; les approches pour promouvoir la réussite scolaire et consolider le sentiment d'appartenance. Il présente des pistes d'action pour améliorer ou transformer les pratiques, inspirer les politiques et contribuer à la formation de ceux et celles qui travaillent dans les écoles et auprès des familles.



Riddell, S., Minty, S., Weedon, E. & Whittaker, S. (dir.) (2018). **Higher Education Funding and Access in International Perspective**. Wagon Lane, UK : Emerald Publishing Limited. 40 \$

Great Debates in Higher Education is a series of short, accessible books addressing key challenges to and issues in Higher Education, on a national and international level. These books are research informed but debate driven. They are intended to be relevant to a broad spectrum of researchers, students and administrators in higher education, and are designed to help us unpick and assess the state of higher education systems, policies and social and economic impacts.



Simmons, R. & Smyth, J. (dir.) (2018). **Education and Working-Class Youth. Reshaping the Politics of Inclusion.** New York, USA : Springer International Publishing AG. ISBN 978-3-319-90671-3

This book provides an inclusive and incisive analysis of the experiences of working-class young people in education. While there is an established literature on education and the working class stretching back decades, comparatively there has been something of a neglect of class-based inequality – with questions of gender, ‘race’ and other forms of identity attracting significant attention. However, events including Britain's 2016 decision to leave the European Union, have thrown social class into sharp focus, both in the UK and elsewhere. Featuring leading thinkers in the sociology of education, this book examines the different ways in which young people relate to various parts of the education system, including different forms of schooling, post-compulsory and university education. They maintain that the issue of social class goes beyond the walls of specific institutions to affect young people in a variety of ways: not only in the UK, but across the globe. This book will be of great value and interest to students and scholars of the sociology of education, working-class youth, and equality of opportunity.