



Veille de l'IREDU n°102

15 juin 2018

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	25

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Marc Mousli. [De la recherche fondamentale à l'innovation : un parcours d'obstacles](#). Alternatives économiques, 08/06/2018

Pascal Nguyen. [La résilience de l'économie finlandaise vient de son modèle éducatif](#). Alternatives économiques, 13/06/2018

Marie Duru-Bellat. [La liberté pédagogique en débat](#). Alternatives économiques, 13/06/2018

Denis Clerc. [Inégalités : la double faute de l'Insee](#). Alternatives économiques, 06/06/2018

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Eric Debarbieux : L'oppression viriliste et la violence scolaire](#). L'expresso du 1er juin 2018

"Il va être question dans ce texte de violence en milieu scolaire, et principalement des violences sexistes, des violences qu'y subissent les filles, mais aussi les garçons qui n'entrent pas dans les normes virilistes, machistes. Il y sera question de la manière dont le « refus du féminin » construit l'inégalité entre les sexes, entre les genres". Dans un nouveau rapport de l'Observatoire européen de la violence à l'école, Eric Debarbieux met en évidence "l'oppression viriliste" qui s'exerce à l'école et qui pour lui est à l'origine de toutes les formes de violence scolaire. Dans un entretien, il interroge le rapport au genre à l'école et met en évidence la détresse des homosexuel.le.s et des bons élèves dans le système éducatif. Appuyée sur des statistiques et une enquête auprès de 47 000 élèves, son travail interroge l'Ecole et invite les équipes à agir.

[Seine Saint-Denis : Le rapport Cornut-Gentille - Kokouendo attaque l'éducation prioritaire](#). L'expresso du 1er juin 2018

" En ce qui concerne les dispositifs d'éducation prioritaire, les évaluations font état de résultats faibles ou limités. La politique d'éducation prioritaire ne parvient pas à réduire les écarts de réussite". Présenté le 31 mai, le rapport des députés François Cornut-Gentille (LR) et Rodrigue Kokouendo (LREM) s'en prend vivement à l'éducation prioritaire. Mais il apporte peu de réponses concrètes pour faire face aux difficultés scolaires du département.

[Toujours un jeune sur dix en difficulté en lecture](#). L'expresso du 1er juin 2018

"En 2017, plus d'un jeune participant à la Journée Défense et Citoyenneté (JDC) sur dix rencontre des difficultés dans le domaine de la lecture", estime une nouvelle Note de la Depp. "Pour la moitié d'entre eux, ces difficultés se révèlent être fortement pénalisantes". L'évaluation ne permet pas un suivi réel d'une année sur l'autre, mais on est dans les mêmes fourchettes depuis plusieurs années pour cette évaluation passée par des jeunes âgés de 16 à 25 ans. Près de huit jeunes sur dix sont des

lecteurs efficaces. L'étude souligne les inégalités territoriales : "c'est au nord de la Loire que les difficultés de lecture sont les plus fréquentes".

[La Cour des Comptes met en demeure JM Blanquer sur les ESPE](#). L'expresso du 4 juin 2018

La Cour des Comptes rend public le 4 juin un référé envoyé le 12 mars aux ministres de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur sur les écoles de formation des enseignants (ESPE). La Cour demande une "rationalisation" de l'offre de formation avec mutualisation inter académique, le développement de la bivalence chez les enseignants et le report en L3 des épreuves d'admissibilité. Les ministres doivent faire connaitre leur réponse avant le 12 juin...

[L'école du socle, c'est l'école de demain ?](#) L'expresso du 5 juin 2018

"Vers l'école de demain : les professeurs de l'école du socle commun". Au-delà de l'allusion au dernier livre du ministre, ce nouveau numéro de la revue Administration & éducation prend nettement position pour "l'école di socle", c'est à dire l'école fondamentale allant de la maternelle à la fin du collège. Et elle apporte des arguments à l'appui de cette thèse qui semble toute acquise. On voit par exemple cette école fonctionner à l'étranger ou en France. On devine aussi l'enrichissement qu'elle peut apporter aux enseignants. Mais la revue montre aussi l'importance des obstacles à vaincre. Notamment chez les enseignants, sous le regard des sociologues J Lebeaume et G Farges. Mais aussi, involontairement sans doute, chez les politiques tant la nef de l'école du socle porte aussi d'aspirations aux régressions statutaires...

[Leçon belge : 30 ans sans entendre les professeurs](#). L'expresso du 6 juin 2018

"Réduire systématiquement les résistances au changement à des croyances irrationnelles ou à une forme de conservatisme est, à nos yeux, improductif et tend à occulter le fait que la manière dont les politiques publiques sont pensées et conduites fait aussi partie du problème". Dans une remarquable synthèse sur les "30 ans de réformes inabouties" de l'école belge, Hugues Drealants et Vincent Dupriez se livrent à une analyse décapante des échecs des réformes éducatives.

[Parcoursup : Les bases sociologiques et administratives des inégalités territoriales](#). L'expresso du 6 juin 2018

Comment expliquer que les lycéens de banlieue soient en attente quand leurs camarades parisiens ont une proposition dans Parcoursup ? Pire. Comment expliquer que les lycéens parisiens mais domiciliés en banlieue partagent le sort de leurs camarades des lycées de banlieue ? Dans le Nouvel Observateur Gurvan Le Guellec enquête et révèle à quel point Parcoursup et le système universitaire ont assimilé les bases de la ségrégation.

[De nouveaux algorithmes pour affecter élèves et enseignants ?](#) L'expresso du 8 juin 2018

Peut-on améliorer l'affectation des collégiens, des lycéens et des professeurs ? Terra Nova publie une nouvelle note sur les algorithmes d'affectation en éducation. Ce travail théorique, réalisé par Olivier Tiercieux (PSE), Camille Terrier (MIT), Julien Combe (University College London) et Victor Hiller (Paris II) fait une analyse critique d'Affelnet, Parcoursup et du mouvement des enseignants. Il reprend des travaux présentés en 2015 et 2016. Mais c'est au moment où le gouvernement envisage l'abandon des commissions paritaires qui ont en charge de veiller aux affectations des enseignants, que Terra Nova propose la création d'une agence chargée d'améliorer l'affectation...

[Formation continue du premier degré : Un rapport pour une reprise en main.](#) L'expresso du 11 juin 2018

" Le constat est manifeste de la difficulté des dispositifs actuels à répondre aux attentes des professeurs". Le ministère publie un rapport de juin 2017 réalisé par les inspecteurs généraux Yves Cristofari, Patrick Le Pivert et Pierre Lussiana sur la formation continue des enseignants du premier degré. Très lucide sur le désolant état de la formation continue, le rapport défend l'idée d'une formation continue plus proche des demandes des enseignants. Mais il envisage d'instaurer une obligation de formation de 5 jours et de lier la formation à l'évaluation des enseignants. Ancien conseiller de Gilles de Robien, Yves Cristofari est devenu chef de service de l'instruction publique et de l'action pédagogique à la Dgesco. Et il semble avoir oublié une partie du rapport.

[Orientation : Quelle évolution de l'emploi en Europe ?](#) L'expresso du 11 juin 2018

Peut-on prévoir l'évolution de l'emploi en Europe d'ici 2030 ? Le Cedefop, le centre européen pour le développement de la formation professionnelle, tente l'expérience et présente des évolutions statistiques de l'emploi par branche et par pays en Europe. Ainsi en France, le Cedefop prévoit une hausse plus soutenue de l'emploi et de la population active. Parmi les secteurs qui vont connaître la plus forte croissance, le bâtiment, l'hôtellerie restauration, les services aux personnes. Les plus fortes créations d'emploi ne se porteront pas, selon le Cedefop, sur de hauts niveaux de qualification. Le Cedefop annonce une forte demande d'emplois dans les services à la personne, l'administration, le commerce par exemple.

[OCDE : La France, le pays qui garde ses professeurs qualifiés pour les élèves favorisés.](#) L'expresso spécial du 11 juin 2018

"Toute politique éducative est une politique d'enseignants". L'OCDE publie le 11 juin un nouveau volume tiré des résultats de PISA 2015 sur les politiques enseignantes. L'organisation internationale montre du doigt la France pour l'inégalité criante entre lycées défavorisés et favorisés en ce qui concerne le niveau de qualification des enseignants. Selon l'OCDE les premiers ne compteraient que 20% d'enseignants "pleinement certifiés" contre 92% chez les seconds. Un chiffre contestable mais qui va d'autant plus renforcer la remise en cause du mode d'affectation des enseignants que l'organisation estime que plus d'autonomie des établissements entraîne plus d'équité. Au delà de ces prises de position, l'OCDE montre aussi que des systèmes éducatifs centralisés peuvent aussi avoir une gestion équitable des enseignants. A condition d'y mettre le prix et de le vouloir...

[Etude OCDE : La réaction de Marc Douaire \(OZP\).](#) L'expresso spécial du 11 juin 2018

A prendre et à laisser. Marc Douaire, président de l'Observatoire des zones prioritaires, une association d'acteurs des réseaux de l'éducation prioritaire, met en doute le caractère plus équitable d'une autonomie renforcée des établissements, telle que l'affirme l'Ocde. Il interroge aussi les dimensions pédagogiques dans la construction des inégalités scolaires.

[L'Ecole française déjà championne des fondamentaux.](#) L'expresso du 12 juin 2018

"Lire, écrire, compter, respecter". Ce serait la révolution éducative portée par JM Blanquer. Mais ce que montre la nouvelle édition de "Instruction Time in Europe", l'annuaire statistique de la Commission européenne, c'est que la France est déjà la championne des fondamentaux, voire même du temps scolaire. Beaucoup d'heures pour des résultats parfois insuffisants. C'est bien là qu'est la question...

[Françoise Carraud : Pour une reconnaissance du métier de professeurs des écoles.](#) L'expresso du 13 juin 2018

"On a voulu faire un livre qui reconnaisse le métier de professeur des écoles". Françoise Carraud et André D Robert publient aux PUF "Professeurs des écoles au XXIème siècle". Ce petit livre propose une analyse sociologique des enseignants du premier degré. Mais il va bien au-delà. Il montre aussi la diversité et même la segmentation de ces enseignants entre professeurs des villes et des campagnes, professeurs et chargés d'une autre mission (directeur par exemple). Il met aussi en évidence les différences intergénérationnelles. Mais c'est toujours pour nous ramener à ce qui fait l'unité de cette profession : le désir d'aider à grandir des enfants petits, de leur faire faire leurs premières découvertes. Un des apports de ce livre c'est de montrer que, de génération en génération, être professeur des écoles est toujours une histoire de vocation.

[La France baisse encore dans le classement des publications scientifiques du Times.](#) L'expresso du 13 juin 2018

Selon le World University Ranking du Times, la France se situe au 6ème rang mondial derrière les Etats-Unis, la Chine, l'Allemagne, le Royaume Uni et le Japon pour les publications scientifiques. C'est une baisse de 6% en un an. Le classement souligne la progression de 13% de la Chine.

[Bac : La démocratisation arrêtée.](#) L'expresso du 14 juin 2018

Avec 750 000 candidats, le bac 2018, qui commencera le 18 juin, semble atteindre le record de la démocratisation. Pourtant la proportion de bacheliers dans une génération s'est stabilisée. Et la remise en question de l'égalité entre les bacs avec la réforme de l'accès au supérieur pourrait bien entraîner sa baisse. L'effort de démocratisation éducative est arrêté.

[Comment passe-t-on le bac ailleurs ?](#) L'expresso du 14 juin 2018

Quelle épreuve attend les élèves à la fin de l'enseignement secondaire général en Europe ? Dans tous les pays de l'Union européenne un certificat est délivré aux étudiants qui terminent l'enseignement secondaire supérieur général et qui ont satisfait aux exigences requises.

[Mobilité sociale et compétition scolaire : Un comparaison internationale.](#) L'expresso du 14 juin 2018

Dans Economie et statistiques, une revue de l'Insee, Mattéo Godin et Jean Hindriks, proposent une comparaison internationale fouillée des résultats scolaires des élèves de 15 ans. "Pour chaque pays, nous calculons, la mobilité sociale interdécile à l'école des élèves sur la base de leur rang au test PISA en mathématiques comparé à leur rang social dans leur pays et comparons ce nouvel indice d'équité à ceux généralement utilisés dans les études de l'Ocde", écrivent-ils. "Une nouvelle représentation, sous la forme de la « courbe de Gatsby de l'école », est proposée : la mobilité sociale d'un système scolaire est étroitement liée à l'inégalité scolaire entre élèves et entre écoles. Les pays comme la Belgique ou la France avec une forte inégalité scolaire sont aussi caractérisés par une faible mobilité sociale à l'école. À l'inverse, de s pays comme la Finlande ou le Canada sont caractérisés par une faible inégalité scolaire et une forte mobilité sociale à l'école. Une seconde conclusion importante de l'analyse est que les pays dans lesquels la mobilité sociale à l'école est supérieure à la moyenne sont aussi le plus souvent ceux qui présentent un niveau moyen de performance scolaire supérieure à la moyenne".

[Agnès Van Zanten : De la fabrique de l'orientation au marché de l'éducation](#). L'expresso du 15 juin 2018

Comment se construisent les inégalités dans l'orientation post bac des lycéens ? Quelle part les lycées y prennent-ils dans la façon dont ils traitent l'orientation de leurs élèves ? Agnès Van Zanten (Liepp Sciences Po) a entrepris d'observer de près les politiques d'établissement. Au delà des énormes différences d'approches, elle montre comment les lycées, et particulièrement les établissements les plus populaires, participent involontairement à une marchandisation accélérée du supérieur qui passe par les salons de l'orientation.

Repéré sur : campusfrance.org

[Le budget annuel d'un étudiant dans le supérieur se situe autour de 7100 euros.](#)

Une enquête réalisée par l'Institut CSA Research annonce que le budget moyen consacré aux études dans l'enseignement supérieur par une famille française est de 7 118 euros par an et par enfant.

Repéré sur : cedefop.europa.eu

[Less brawn, more brain for tomorrow's workers](#). Briefing note, 9130, juin 2018.

Work environments in the near future are expected to feature more autonomy, less routine, more use of ICT, reduced physical effort and increased social and intellectual tasks.

Cedefop's regular skills supply and demand projections provide comprehensive information on labour market trends and skills development across Europe.

[From long-term unemployment to a matching job. The role of vocational training in sustainable return to work](#). Cedefop reference series, 3076, juin 2018

Skill deficits are a major bottleneck in sustainable activation of the long-term unemployed. Those managing to get back to work often end up in less complex and skill-intensive jobs and have fewer opportunities to develop their potential.

Those long-term unemployed not successful in making a transition to work are likely to face even more severe and complex skill deficits, among other problems. This report makes the case for a more forward-oriented, skills matching approach to activation that aims at sustainable labour market reintegration. Drawing on evidence and diverse practices from around Europe and the views of practitioners and experts, it presents approaches that put sustainable skills matching centre stage. The report shows how at different steps of the journey towards a job – engagement, programme interventions, and job placement, matching and follow-up – innovative principles, policies and tools can make the return to work of the long-term unemployed a long-lasting outcome.

Repéré sur : Cereq.fr

Delphine Beraud. [Les formations obligatoires : bénéficiaires, mode d'organisation, place dans l'entreprise. Exploitation du volet "salariés" de l'enquête Defis](#). Céreq Etudes, n°16, juin 2018, 30 p.

Les formations obligatoires et réglementaires constituent la dépense la plus fréquente des entreprises en matière de formation. En 2014, 63 % des entreprises ont financé de la formation

obligatoire, dont 47 % en hygiène et sécurité et 48 % en autres habilitations ou certifications réglementaires.

Des premières études sur les formations obligatoires ont montré que la taille et les secteurs des entreprises permettent de comprendre en grande partie les contextes dans lesquels ces formations se développent. En effet, la fréquence des formations obligatoires augmente avec la taille de l'entreprise, mais la part de ces formations parmi l'ensemble répond à une logique inverse. Les résultats de Defis 2014 montrent que les plus petites entreprises consacrent plus fréquemment plus de la moitié de leurs formations aux formations obligatoires et réglementaires.

Ce document s'inscrit donc dans la continuité en abordant la question cette fois-ci du point de vue des salariés, au moyen du volet « salariés » de l'enquête Defis. Confirmant les principaux résultats des études précédentes (effets de taille et secteur), il cherche à étendre la compréhension du recours aux formations obligatoires en précisant les caractéristiques des salariés formés à l'obligatoire et les modalités de réalisation de ces formations. Au-delà de l'étude de ces formations particulières et au regard de la place importante qu'elles prennent, la prise en compte des formations obligatoires dans les enjeux globaux de la formation continue pourrait s'avérer de grande importance.

Repéré sur : Crifpe.com

Darchinian, F. (2018). [Les parcours d'orientation linguistique postsecondaire et professionnelle : l'expérience de jeunes adultes issus de l'immigration à Montréal.](#) Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal (Faculté des sciences de l'éducation), Montréal, Québec.

Cette recherche explore le travail de négociation des jeunes adultes issus de l'immigration à Montréal en ce qui a trait à la construction de leur parcours d'orientation linguistique postsecondaire et professionnelle. Dans la littérature scientifique, le processus d'expérience du passage au postsecondaire et sur le marché du travail chez cette population a été principalement problématisé autour des questions du taux de diplomation et d'accès à l'emploi en contexte international et canadien. L'angle interprétatif de la thèse fait ressortir les spécificités de cette expérience dans le contexte sociohistorique du Québec. Basé sur la méthode des récits de vie biographiques et rétrospectifs, le corpus qualitatif comprend 25 jeunes adultes issus de l'immigration qui, après leur secondaire au secteur francophone, ont poursuivi des études postsecondaires (cégep/université) dans une institution (anglophone/francophone) montréalaise et qui ont deux ans d'expérience sur le marché du travail montréalais.

Duclos, A.-M. (2018). [La réception affective et comportementale du programme d'ÉCR chez les enseignants du primaire : analyse de l'implantation et de la mise en oeuvre d'une innovation éducative.](#) Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal (Faculté des sciences de l'éducation), Montréal, Québec.

Cette thèse doctorale, qui prend la forme de quatre articles scientifiques, est une étude sur la réception affective et comportementale du programme « Éthique et culture religieuse » (ÉCR) chez les enseignants du primaire de la région montréalaise en lien avec son implantation et sa mise en œuvre. Les objectifs principaux étaient de 1) Analyser les stades d'intérêts et de préoccupations d'enseignants en lien avec la mise en œuvre du programme d'ÉCR; 2) Décrire la réception et la mise en œuvre du programme d'ÉCR du point de vue d'enseignantes. Ce deuxième objectif est composé

de deux sous-objectifs : A) identifier les niveaux d'utilisation d'enseignants dans le cadre de la mise en œuvre du programme d'ÉCR; B) explorer les perceptions d'enseignants par rapport au programme d'ÉCR et à sa mise en œuvre.

Lavoie, C. (2018). [La conciliation études-travail chez les jeunes Québécois : travailler pour étudier, étudier pour travailler ou concilier pour étudier?](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université de Montréal (Département de sociologie), Montréal, Québec.

Ce mémoire envisage la prédilection des étudiantes et étudiants québécois à occuper un travail rémunéré parallèlement à leurs études universitaires. En effet, les statistiques récentes révèlent qu'ils seraient proportionnellement plus nombreux que leurs homologues du reste du Canada dans cette situation et auraient tendance à y consacrer un plus grand nombre d'heures. Pourquoi? Afin de répondre à cette question, la conciliation études-travail sera envisagée au-delà du nombre d'heures pouvant lui être consacré et s'attardera à mettre en relief les dispositions constitutives de ce phénomène, permettant ainsi d'exhiber la valeur ou l'importance que revêt l'une ou l'autre de ces activités. Pour ce faire, cinq facteurs susceptibles d'infléchir ces dispositions pourront être considérés : l'âge, le genre, l'origine sociale, les contraintes du programme d'études et les responsabilités que les étudiants prennent à leur charge. Sur le plan théorique, sera mise en œuvre la notion de « disposition » que Bourdieu associe aux « attitudes, inclinations à percevoir, sentir et penser, intériorisées par les individus du fait de leurs conditions objectives d'existence et qui fonctionnent alors comme des principes inconscients d'action, de perception et de réflexion ». L'analyse se fonde principalement sur une série d'entrevues compréhensives et cible des étudiants et étudiantes dotés des qualités requises pour constituer des cas de figure ayant valeur d'« échantillon ». Elle s'orchestre en exhibant les valeurs expressives ou instrumentales sous-jacentes aux dispositions mises au jour dans l'intention de rendre compte la conciliation études-travail chez les jeunes québécois. This thesis aims to suggest different reflections on the propensity of Quebecois students to have a paid job while completing their university studies. Recent statistics show that Quebecois students are more likely to take on this dual role than students in the rest of Canada, and that they also tend to devote more hours to it. Why? To answer this question, the conciliation of studying and working will be considered beyond the number of hours that can be devoted to them and will focus on highlighting the constitutive dispositions of this phenomenon, thus making it possible to display the importance or the value of any of its activities. To do this, we must examine five elements that are likely to influence these dispositions: age, gender, social origin, the constraints of the curriculum and the responsibilities taken by students. In this survey, the notion of "disposition" as developed by Bourdieu will be solicited in order to translate practical knowledge (mainly resulting from semi-directive interviews) into theoretical knowledge. For Bourdieu, the notion of "disposition" corresponds to "attitudes, inclinations to be perceived, felt and thought, internalized by individuals because of their objective conditions of existence and which then function as unconscious principles of action, perception and of reflection" (Bourdieu, 1980, p.88-89). The analysis is mainly based on a series of comprehensive interviews conducted using the latest work by Elsa Ramos as reference. The students targeted for this project come from differentiated programs and hold a position that is not related to their field of study. The qualities of this sample provide a relatively diverse portrait of the student population. The dispositions that emerge from the interviews highlight the (expressive / instrumental) values that enable us to explain the phenomenon of school-work conciliation amongst young Quebecers through a sociological lens.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018). [Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur](#). Québec, Québec : Gouvernement du Québec.

Devant l'omniprésence du numérique dans toutes les sphères de nos vies , le système éducatif québécois est appelé , non seulement à s'adapter , mais à être un agent de changement et d'innovation. Pour ce faire, les élèves, les étudiantes et étudiants, le personnel et les établissements d'enseignement doivent pouvoir saisir les nombreuses possibilités , en termes d'apprentissage , de pratiques d'enseignement, de communication et de créativité, qu'offre le numérique.

Les progrès fulgurants dans le domaine du numérique , notamment par la robotisation , l'automatisation et l'intelligence artificielle, confirment la nécessité d'agir afin de répondre aux enjeux technologiques, éthiques et sociaux liés aux innovations qui viendront transformer nos modes de vie, nos milieux de travail et notre quotidien . Le Québec doit faire de son système éducatif un initiateur de la « révolution numérique » , en misant sur les compétences numériques et la bonification de nos pratiques éducatives afin de préparer les apprenantes et apprenants à faire face aux défis de demain. C'est pourquoi le Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur est guidé par la vision « d'une intégration efficace et d'une exploitation optimale du numérique au service de la réussite de toutes les personnes , qui leur permettent de développer et de maintenir leurs compétences tout au long de leur vie».

Les trente-trois mesures du Plan d'action ont été pensées de façon à donner une nouvelle impulsion au virage numérique du système éducatif et à contribuer activement au développement des compétences numériques des citoyennes et citoyens du Québec

Ces mesures sont proposées pour atteindre neuf objectifs , qui répondent à huit axes d'intervention guidés par trois grandes orientations , tous centrés sur les besoins du milieu . La première orientation a pour but de contribuer à la modernisation et à l'adaptation du déploiement de l'offre de formation , de soutenir le développement des compétences numériques des jeunes et des adultes ainsi que de promouvoir la culture numérique. La deuxième vise une exploitation optimale du numérique par des pratiques innovantes, la mutualisation des ressources et des services ainsi qu'une offre de formation à distance adaptée aux besoins et à la réalité des apprenantes et apprenants d'aujourd'hui et de demain. Enfin, la troisième est axée sur le suivi du parcours éducatif , sur la mise en place d'un encadrement adapté et flexible, ainsi que sur une accessibilité fondée sur l'équité et la sécurité

La mise en œuvre des actions s'échelonne sur une période de cinq ans, soit de 2018 à 2023, qui est également la période couverte par la Stratégie numérique du gouvernement du Québec , en étroite collaboration avec les acteurs et les partenaires du système éducatif. Le mouvement initié par ce plan d'action se veut itératif et continu , puisque l'éducation doit permettre à l'humain de renforcer son pouvoir d'action et de réflexion, même dans un contexte où les technologies évoluent rapidement

OCDE (2018). [Petite enfance, grands défis 2017. Les indicateurs clés de l'OCDE sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants](#). Paris, France : Éditions OCDE.

L'éducation et l'accueil des jeunes enfants (EAJE) peuvent contribuer à jeter les bases de ce que seront le développement des compétences, le bien-être et l'apprentissage futurs. Disposer en temps voulu d'informations fiables et comparables au plan international est essentiel pour aider les pays à améliorer leurs services et leurs systèmes d'EAJE. Depuis plus de 15 ans, l'OCDE mène des analyses politiques et compile de nouvelles données sur l'EAJE. Pour la première fois, le présent rapport rassemble en un seul volume l'ensemble des indicateurs clés sur l'EAJE. Il donne un aperçu complet des systèmes d'EAJE et de l'offre de services dans ce secteur et fournit également des données tendanciennes et des informations sur les réformes récentes. Le rapport examine en profondeur

certaines questions comme l'accès aux services et leur gestion, l'égalité des chances, le financement, les programmes, le corps enseignant et l'implication des parents. Il recense aussi les grands défis à relever pour améliorer le secteur de l'EAJE. Avec environ 45 graphiques et des données pour les 35 pays de l'OCDE et plusieurs pays partenaires, la publication comprend également un grand nombre d'éléments nouveaux. Elle propose des données nouvelles sur l'offre de services d'EAJE et sur l'intensité de la participation des enfants de moins de trois ans (sur la base d'une typologie améliorée des structures). Elle présente aussi de nouveaux indicateurs sur le profil du personnel d'EAJE (par exemple le niveau de qualification, le salaire des enseignants et l'organisation du temps de travail) et sur l'égalité d'accès à l'EAJE. Les nouvelles analyses du PISA 2015 permettent de mettre en lumière le lien qui existe entre le nombre d'années d'EAJE et les résultats scolaires à l'âge de 15 ans, ainsi que les effets de la participation à l'EAJE sur la santé et le bien-être, et sur l'employabilité des mères.

OCDE (2018). [Effective Teacher Policies. Insights from PISA](#). Paris, France : OCDE.

Teachers are the most important resource in today's schools. In every country, teachers' salaries and training represent the greatest share of expenditure in education. And this investment in teachers can have significant returns: research shows that being taught by the best teachers can make a real difference in the learning and life outcomes of otherwise similar students. Teachers, in other words, are not interchangeable workers in some sort of industrial assembly line; individual teachers can change lives – and better teachers are crucial to improving the education that schools provide. Improving the effectiveness, efficiency and equity of schooling depends, in large measure, on ensuring that competent people want to work as teachers, that their teaching is of high quality and that high-quality teaching is provided to all students. This report, building on data from the Indicators of Education Systems (INES) programme, the Teaching and Learning International Survey (TALIS) and the Programme for International Student Assessment (PISA), explores three teacher-policy questions: How do the best-performing countries select, develop, evaluate and compensate teachers? How does teacher sorting across schools affect the equity of education systems? And how can countries attract and retain talented men and women to teaching?

OCDE (2018). [Education Policy Outlook 2018. Putting Student Learning at the Centre](#). Paris, France : OCDE.

Taking the students' perspective, Education Policy Outlook 2018: Putting Student Learning at the Centre analyses the evolution of key education priorities and key education policies in 43 education systems. It compares more recent developments in education policy ecosystems (mainly between 2015 and 2017) with various education policies adopted between 2008 and 2014. This report includes around 200 policies spanning from early childhood education and care (ECEC) to higher education and lifelong learning on topics such as: improving the quality and access to ECEC, promoting education success for all students, reducing the negative impact of some system-level policies and practices, increasing completion of upper secondary education, developing quality vocational education and training, enhancing the quality of tertiary education, supporting transitions across education pathways and the labour market.

Elsa Conton. [Examens professionnels du second degré - Session 2017 : toujours de grandes disparités de choix de spécialités entre les filles et les garçons](#). Note d'information, n° 18.11 - juin 2018

À la session 2017, 659 100 candidats se sont présentés aux examens professionnels des niveaux IV et V et 543 400 d'entre eux les ont réussis. Le taux global de réussite, en baisse par rapport à la session précédente, atteint 82,4 %.

Les trois principaux diplômes sont concernés par cette baisse : le taux de réussite des bacheliers professionnels atteint 81,5 % contre 82,5 % à la session précédente, celui au CAP baisse de 0,8 point, pour atteindre 83,4 %.

Les choix de spécialités au CAP des filles et des garçons sont fortement sexués. Les deux tiers des lauréates sont diplômées parmi six spécialités quand les deux tiers des lauréats se répartissent dans vingt spécialités. La parité au sein des différentes spécialités est rarement atteinte.

177 000 élèves présentent un BEP en tant que certification intermédiaire à l'issue de la première professionnelle avec un taux de réussite de 82,9 %, en baisse de 0,4 point par rapport à la session 2016.

Danielle Prouteau. [Les personnels du ministère de l'Éducation nationale en 2016-2017](#). Note d'information, n° 18.12, juin 2018

En 2016-2017, 1,1 million de personnes sont rémunérées par le ministère de l'Éducation nationale : près de 900 000 enseignants des secteurs public et privé sous contrat, et plus de 200 000 non-enseignants dans les écoles et les établissements scolaires du secteur public, les services déconcentrés ou l'administration centrale du ministère de l'Éducation nationale. Globalement, les effectifs de personnels, hors personnels d'assistance éducative et apprentis, augmentent de 1 % par rapport à 2015-2016 en raison de la croissance du nombre d'enseignants (1,1 %). Le nombre d'admis aux concours est largement supérieur à celui des départs à la retraite des enseignants, en baisse sur la dernière décennie. Les femmes représentent 71,2 % des personnels. La féminisation des corps se poursuit, plus chez les non-enseignants (+ 1,6 point) que chez les enseignants (+ 0,9 point) par rapport à 2012-2013.

Catherine Valette. [Concours de professeurs des écoles dans l'enseignement public à la session 2017](#). Note d'information - N° 18.13 - juin 2018

Un peu plus de 13 600 postes ont été ouverts au titre de l'année 2017 aux concours enseignants du premier degré public (97 % aux concours externes, 3 % aux concours internes) en France. L'offre de poste est donc comparable à celle de la session précédente (+ 0,6 %). Cette offre se modifie légèrement : moins de postes sont offerts au concours externe classique, davantage aux concours axés sur des personnes déjà en emploi.

Alors que 96 % des postes aux concours externes sont pourvus, 500 postes sont restés vacants par manque de candidats retenus sur liste principale, majoritairement dans l'académie de Créteil. Toutefois, le concours supplémentaire de Créteil organisé pour la troisième année consécutive, en complément du concours externe classique, a permis de pourvoir les 500 postes offerts.

Aux concours externes, les lauréats ont en moyenne 29 ans, et 85 % d'entre eux sont des femmes. Les étudiants issus des Écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE) constituent le vivier principal de ces recrutements.

Catherine Valette. [Concours enseignants 2017 du second degré public](#). Note d'information - N° 18.14 - juin 2018

L'offre de recrutement d'enseignants du second degré public à la session 2017 se situe au même niveau que celle de la session 2016. Près de 17 500 postes ont été ouverts par les voies externe (75 %), interne (13 %) et réservée (12 %) pour la France entière, les COM et la Nouvelle-Calédonie.

Aux concours externes, les admissions sont légèrement moins nombreuses (- 3 %) que l'an passé pour une offre stable. Elles sont inférieures de 14 % aux besoins de recrutement, jusqu'à 17 % au Capes où le taux de postes vacants s'accroît pour des disciplines sensibles comme les mathématiques (24 %) et l'anglais (28 %). 43 % des admis aux concours externes déclarent être étudiants en Écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE). Leur taux de réussite est supérieur à la moyenne.

Aux concours internes, seuls 2 % des postes n'ont pas été pourvus. Aux concours réservés, malgré le vivier de candidats, l'augmentation du nombre d'admis reste insuffisante au regard de l'offre, 56 % des postes sont restés vacants.

[Le bilan social du ministère de l'Éducation nationale et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation 2016-2017. Volume 1. Enseignement scolaire.](#)

Le Bilan social national de l'enseignement scolaire dresse un panorama de l'ensemble des personnels enseignants et non enseignants du ministère de l'Éducation nationale au cours de l'année 2016-2017. Il présente des indicateurs dans divers domaines : effectifs et caractéristiques des agents, recrutement, rémunération, carrières, conditions de travail, retraite, etc.

À partir d'informations statistiques objectives, le Bilan social offre une vision à la fois globale et détaillée du potentiel humain du ministère. Il vise à nourrir la réflexion des acteurs du système éducatif et de la fonction publique comme celle du grand public.

Repéré sur : Esen.education.fr

[Le recours croissant aux personnels contractuels dans l'Éducation nationale](#). Cour des comptes, Mai 2018

Ce rapport fait état d'un recours croissant aux contractuels par le ministère de l'éducation nationale : ceux-ci représentent près de 20 % des effectifs employés par le système scolaire en 2016-2017. Cette hausse concerne principalement les emplois occupés par les enseignants non titulaires et les accompagnants d'élèves en situation de handicap.

Face à cette situation, la Cour recommande au MEN de se doter d'une vision pluri-annuelle et d'une doctrine d'emploi. Elle préconise notamment d'assouplir le cadre de gestion des enseignants titulaires et de donner plus de prérogatives aux chefs d'établissement.

Observatoire de la laïcité ; Ministère de l'éducation nationale (MEN). [Laïcité à l'école](#). Mai 2018
Jean-Louis Bianco a remis le 15 mai 2018 au président de la République le 5e rapport annuel de l'Observatoire de la laïcité. Celui-ci présente les travaux de l'Observatoire ainsi que les actions mises en œuvre par les services publics et les différentes institutions pour faire respecter le principe de laïcité.

Parmi les actions préconisées au sein du MEN, l'Observatoire propose l'amplification de la formation à la laïcité et à l'enseignement laïque des faits religieux dans les écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE). Il préconise également la mise à disposition d'outils pour mener ces enseignements.

Pour soutenir les enseignants, directeurs d'école et chefs d'établissement, le MEN publie une édition actualisée du vademecum de la laïcité à l'école. Celui-ci propose, sous forme de fiches, des situations concrètes d'application du principe de laïcité, une analyse juridique et des conseils éducatifs et pédagogiques. Par ailleurs, un cahier des charges adressé aux équipes académiques laïcité et fait religieux comporte des recommandations pour gérer les situations urgentes et prévenir les atteintes à la laïcité.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Marie Duru-Bellat. [Eduquer au genre ou à s'en libérer ?](#). Le magazine de l'éducation, TechEduLab, 2018, pp.12. <<http://www.techedulab.org/index.php/2018/04/26/magazine-de-leducation-n-4-mars-2018/>> .

Résumé : En éduquant ensemble les filles et les garçons, on n'entend pas seulement assurer l'égalité du droit à l'instruction pour tous; une visée plus ou moins explicite est d'apprendre aux jeunes des deux sexes à se connaître et à vivre ensemble comme ils et elles sont amenés à le faire une fois adultes. Avec sous-jacente l'idée que filles et garçons, femmes et hommes sont différents et que s'il y a besoin de les coéduquer, c'est précisément pour leur apprendre à accepter et à " gérer " ces différences.

Olivier Las Vergnas. [Répétitions des discours sur la culture scientifique et technique et effets de la catégorisation scientifique scolaire](#). Innovations - Revue d'économie et de management de l'innovation, De Boeck Supérieur, 2017, Techno-sciences en société, 2017/1 (52), pp 85-109. <http://riifr.univ-littoral.fr/?page_id=275> . <10.3917/inno.052.0085 > . <hal-01469360>

Résumé : Les plus récents rapports ou programmes politiques concernant les cultures scientifiques, techniques et industrielles (CSTI) en France continuent de répéter les mêmes analyses et les préconisations que celles déjà formulées régulièrement dans ce type de discours depuis plusieurs décennies. Ils ne prennent pas plus en compte que leurs prédécesseurs le fait que le système d'enseignement secondaire français crée avec le Bac S une catégorisation déterminante pour tous les élèves, du point de vue de la reconnaissance comme « scientifiques » ou non. Sachant que ce diplôme clef réserve chaque année le titre de « scientifique » à un seul quart de chaque génération, le champ des actions de la CSTI pour adultes devrait alors s'analyser en séparant deux groupes aux objectifs divergents : l'un ne remettant pas en cause les effets a posteriori de cette catégorisation mais les confirmant, l'autre favorisant a contrario l'appropriation de savoirs et[...]

Jacques Ginestié. [Former à l'université les professionnels de l'enseignement, de l'éducation et de la formation : Une démarche de projet ambitieuse](#). Administration & Education, Bulletin de l'AFAE, Association française des administrateurs de l'éducation, 2017, 154 (2), pp.77-83. <hal-01563661>
Résumé : Universitariser la formation professionnelle aux métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation est l'ambition affichée par la loi de refondation de l'École de la République. L'adoption d'une construction en mode projet engage l'Université et l'académie à s'accorder sur un partenariat de mise en commun de ressources et de moyens nécessaires pour élaborer, mettre en oeuvre et développer une politique ambitieuse articulant recherche, formation et terrain. Cette dynamique de projet est portée par chacun des directeurs d'ÉSPÉ et ses équipes. Ce projet complexe couvre un large empan qui vise tout autant l'installation d'un continuum de formation allant des premiers pas de professionnalisation des étudiants de licence jusqu'à la formation continue des professionnels que la structuration de la recherche à laquelle sont adossée les formations ou au développement du rôle des établissements comme lieu de formation. Il repose sur le rapprochement et le[...]

Méagnet Désiré Ble . [La notion de qualité de l'enseignement supérieur et son évaluation chez les acteurs dans le cadre de la transposition du Processus de Bologne : le cas des universités publiques et de l'INP-HB en Côte d'Ivoire](#). Education. Université de Lyon, 2017. Français. <NNT : 2017LYSE2044> . <tel-01808443>

Résumé : La qualité de l'enseignement supérieur en Afrique est une notion très évoquée, pour en relever la dégradation, ou la nécessité d'en voir pourvus les institutions et systèmes d'enseignement. Pourtant le cadre de la transposition du processus de Bologne interroge quant au contenu et à la pertinence de cette notion dans nos pays. Au plan théorique, en rappelant l'importance de l'enseignement supérieur dans le développement socio-économique, puis le contexte de création du processus de Bologne, ainsi que l'analyse de ses principaux textes, nous avons souligné les conditions de déroulement de la transposition du processus de Bologne dans l'enseignement supérieur. Nous terminons cette partie en disséquant l'aspect de la qualité dans l'enseignement supérieur, ainsi que son évaluation en Europe et dans le monde. Dans cette étude, en approchant les acteurs de l'enseignement supérieur, par les méthodes d'entretien et de questionnaires, nous tentons de[...]

Timea Kádas. [L'intégration des élèves nouvellement arrivés en France dans l'espace scolaire français : langues, représentations, identités en contexte](#). Education. Université de Strasbourg, 2017. Français. <NNT : 2017STRAC022> . <tel-01807658>

Résumé : Notre thèse porte sur les élèves nouvellement arrivés en France. Il s'agit, plus précisément, de comprendre comment ces élèves s'intègrent dans les établissements scolaires français et selon quel parcours. Ainsi, cette étude se base principalement sur l'analyse des discours de treize élèves concernant leur apprentissage et leur vécu scolaire. Elle s'appuie également sur les représentations que se font ces élèves de leur apprentissage scolaire, de l'apprentissage de la langue française, d'eux-mêmes, des autres (les élèves français, les professeurs) et du contexte dans lequel ils apprennent le français. Par ailleurs, nous avons souhaité comprendre la place des langues premières des élèves dans les apprentissages scolaires. Le lien entre langue et identité a depuis longtemps été démontré par les chercheurs de différentes disciplines et de ce fait il nous a semblé indispensable d'y apporter une attention particulière. Nous avons ainsi[...]

Sophie Gaultier Le Bris, Siegfried Rouvrais, Thordur Vikingur Fridgeirsson, Luis Tudela Villalonga, Roger Waldeck. [Decision Making Skills in Engineering Education](#). SEFI 2017 : 45th Conference on Education Excellence For Sustainable Development, Sep 2017, Terceira Island, Azores, Portugal. SEFI, Proceedings SEFI 2017 : 45th Conference on Education Excellence For Sustainable Development, 2017. <hal-01808534>

Résumé : Professional and personal life environments are more than ever Volatile, Uncertain, Complex, and Ambiguous (VUCA). Therefore, there is a growing concern about responsibility of decision makers. This system paper focuses on decision making (DM) skills in engineering education along three complementary dimensions: Maths-based, Social-based, and Career-based. The review of existing learning activities prepares a transversal decision skills learning outcomes framework for the iterative development of engineering students, in line with the evolution of graduate engineering profiles and their proficiency levels in VUCA contexts.

Séverine Landrier, Christine Guégnard, Philippe Cordazzo. [Quand études et autonomie riment avec vulnérabilité](#) . Mondes Sociaux, 2018, <<https://sms.hypotheses.org/11667>> . <halshs-01810185>

Résumé : Réussir ses études est un des principaux défis auxquels sont confrontés les étudiants. Les réussir tout en gérant des situations de précarité plus ou moins importantes, dans un parcours de marche progressive vers l'autonomie, en est un autre dont on parle beaucoup moins alors qu'elles affectent désormais un nombre important de jeunes

Francesca Marchetta, David Sahn, Luca Tiberti. [School or work? The role of weather shocks in Madagascar](#) . Études et Documents Cerdi, 2018/3. 2018. <halshs-01774919v2>

Résumé : We examine the impact of rainfall variability and cyclones on schooling and work among a cohort of teens and young adults by estimating a bivariate probit model, using a panel survey conducted in 2004 and 2011 in Madagascar—a poor island nation that is frequently affected by extreme weather events. Our results show that negative rainfall deviations and cyclones reduce the current and lagged probability of attending school and encourage young men and, to a greater extent, women to enter the work force. Less wealthy households are most likely to experience this school-to-work transition in the face of rainfall shocks. The finding is consistent with poorer households having less savings and more limited access to credit and insurance, which reduces their ability to cope with negative weather shocks.

Gérard Boudesseul, Julien Calmand, Thomas Coupié, Arnaud Dupray, Dominique Epiphane, et al.. [Jeunesse\(s\) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ?](#)

XXIVèmes journées du Longitudinal, Marseille, 7 et 8 juin 2018. France. CEREQ 384 p., 2018, Cereq échanges. <halshs-01813307>

Résumé : Les XXIVèmes Journées du longitudinal (JDL) proposent de questionner les évolutions de la jeunesse et des conditions qui lui sont faites pour cheminer vers l'âge adulte. Qu'elles concernent la relation formation-emploi et l'entrée dans la vie active, l'émancipation familiale, l'acquisition d'une autonomie résidentielle et sociale, la mise en couple ou la constitution d'une famille, les transitions vers l'âge adulte se prêtent particulièrement, par leur caractère processuel, à l'analyse longitudinale. Les profondes transformations opérées depuis une trentaine d'années dans ces processus de transition, s'inscrivant à la fois dans des logiques d'allongement et de désynchronisation croissante entre leurs différentes dimensions, invitent à revisiter les diagnostics établis.



Catherine Béduwé, Jean-François Giret. [L'usage que font les étudiants du travail étudiant a t'il évolué en 20 ans ?](#). Gérard Boudesseul, coord.; Julien Calmand, coord.; Thomas Couppié, coord.; Arnaud Dupray, coord.; Dominique Epiphane, coord.; Jean-François Giret, coord.; Valérie Ilardi, coord.; Olivier Joseph, coord.; Emmanuel Sulzer, coord.; Patrick Werquin, coord. Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ?, Jun 2018, Marseille, France. CEREQ (Centre d'études et de recherches sur les qualifications), Céreq échanges (6), pp.27-38, 2018, Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ? XXIVèmes journées du Longitudinal, Marseille, 7 et 8 juin 2018. <<http://jdl2018.cereq.fr/>>

Magali Danner, Christine Guégnard, Olivier Joseph. [Alice au Pays des NEET : la traversée du miroir sur 20 ans](#). Gérard Boudesseul, coord.; Julien Calmand, coord.; Thomas Couppié, coord.; Arnaud Dupray, coord.; Dominique Epiphane, coord.; Jean-François Giret, coord.; Valérie Ilardi, coord.; Olivier Joseph, coord.; Emmanuel Sulzer, coord.; Patrick Werquin, coord. Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ?, Jun 2018, Marseille, France. CEREQ (Centre d'études et de recherches sur les qualifications), Céreq échanges (6), pp.113-126, 2018, Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ? XXIVèmes journées du Longitudinal, Marseille, 7 et 8 juin 2018. <<http://jdl2018.cereq.fr/>> . <halshs-01813232>

Julien Calmand. [Partir travailler à l'étranger après les études, un atout pour l'insertion professionnelle des jeunes ?](#). Gérard Boudesseul, coord.; Julien Calmand, coord.; Thomas Couppié, coord.; Arnaud Dupray, coord.; Dominique Epiphane, coord.; Jean-François Giret, coord.; Valérie Ilardi, coord.; Olivier Joseph, coord.; Emmanuel Sulzer, coord.; Patrick Werquin, coord. Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ?, Jun 2018, Marseille, France. CEREQ (Centre d'études et de recherches sur les qualifications), Céreq échanges (6), pp.375-384, 2018, Jeunesse(s) et transitions vers l'âge adulte : quelles permanences, quelles évolutions depuis 30 ans ? XXIVèmes journées du Longitudinal, Marseille, 7 et 8 juin 2018.

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

[Australian Educational Research Funding Trends Report - A National Stocktake and Review of Category Funding in Education](#). Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie - Québec, 05/2018

This report presents a stocktake and review of Category 1 grants¹ in educational research in Australia from 2009-2017. The focus of the review centred on the Field of Research (FoR) codes, which are most successful in terms of securing Category 1 grants in educational research, the amount of funding provided, common themes and gaps and the extent of transdisciplinary and collaborative research in education. The stocktake and review revealed the following significant findings:

- The Australian Research Council is the principal funding source for Category 1 educational research projects in Australia;
- 130313 (Teacher Education and Professional Development of Educators) is the most successful Field of Research code at the six-digit level and 1303 (Specialist Studies in Education) at the four-digit level. However there has been a downward trend since 2015 in success (in obtaining Category 1 funding) across all education and closely related education Fields of Research codes;

- The Group of Eight (Go8) Universities are the dominant administering universities of Category 1 funding in educational research. The Regional Universities Network has performed particularly poorly revealing a substantial gap between metropolitan and regional universities;
- Connections with Australia's national research and science priorities and global megatrends are weak, identifying a significant gap in educational research in Australia;
- There is a significant correlation between an academic's gender (as the lead chief investigator or project leader) and their university grouping in obtaining Category 1 funding in education. Male academics at Go8 universities have the most success, whereas women who either work at Go8 universities or have no university grouping are less successful in obtaining and leading Category 1 grants. Again this signals a significant metropolitan-regional divide; and
- Nearly one third of all projects had no partners, which, given the new emphasis on university and industry focused research, is a concern for educational research in Australia. The results revealed the Victorian Department of Education and Training as the leading non-university partner across all projects, demonstrating a significant commitment of the Victorian Government towards educational research in Australia.

[Les effectifs en Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation en 2017-2018](#). Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 05/2018

En 2017-2018, le nombre d'étudiants dans les Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Éducation se stabilise et est de 68 000 (-0,2 % par rapport à 2016). C'est en première année que les inscriptions sont moins nombreuses (-2,5 %) alors que la deuxième année reste sous l'effet des hausses marquées précédentes (+1,8 %). Les ESPE restent très féminisées, accueillent principalement des bacheliers généraux, plus souvent titulaires d'un bac littéraire que les autres étudiants des universités. Leur origine disciplinaire dépend fortement du master MEEF (Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation) d'inscription et diffère beaucoup entre les étudiants des MEEF 1er degré et 2nd degré. Plus d'un étudiant fonctionnaire stagiaire (lauréat du concours) sur trois n'était pas inscrit à l'université l'année précédente.

Céline Calvez et Stéphane Viry. [Les femmes et les sciences](#). Rapport d'information fait

Au nom de la délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes à l'Assemblée Nationale, 05/2018.

Afin de mesurer plus précisément les représentations sociales sur les femmes et les sciences, les Rapporteurs ont proposé, sur le site de l'Assemblée nationale, une consultation citoyenne. Ils ont notamment demandé aux répondants qui estiment que les femmes rencontrent des obstacles particuliers pour suivre des études ou faire carrière dans le monde scientifique de lister ces difficultés ou d'identifier les blocages qu'ils ont pu constater ou subir.

De façon générale, les répondants mettent presque tous en avant les stéréotypes relevant qu'ils restent particulièrement présents dans le monde des sciences et, plus généralement dans la société. L'école est considérée comme un lieu défavorable aux filles, les répondants soulignant que « dès l'enfance les petites filles sont encouragées vers d'autres filières » et qu'elles bénéficient « globalement peu du soutien et de l'encouragement [de leur] l'entourage (famille et/ou milieu enseignant) ». Ils notent également que « les enseignants devraient aussi être attentifs à valoriser les filles qui s'intéressent aux sciences et techniques en leur faisant faire des exposés ; en répondant à leurs questions et curiosités en cours et leur proposant des activités extrascolaires... ». Certains

enseignants découragent les filles de suivre des études scientifiques car « la physique et la chimie ; c'est " trop difficile " ... ».

Ces difficultés sont renforcées par le fait que « les femmes scientifiques sont relativement invisibles [et que] de ce fait ; il faut prouver en permanence en tant que scientifique femme qu'on est légitime ». Les représentations des métiers scientifiques sont faussées : « par exemple on laisse les filles imaginer que faire de l'Informatique c'est forcément ressembler à un " geek mal léché " ou rester derrière son ordinateur toute la journée. Pourquoi ne pas montrer que l'informatique améliore la vie : dans les voitures ; dans les communications ; dans la médecine ; dans la pharmacie ou l'agroalimentaire ... ». Nombre de répondants proposent de mettre « à l'honneur les femmes recevant un prix scientifique reconnu ; étant à la tête d'institutions ou laboratoires de recherche nationaux ; européens ; internationaux... En somme faire la lumière sur ces " femmes de l'ombre " ; les rendre plus audibles ; leur consacrer reportages mais aussi leur consacrer une / des page(s) dans les manuels scolaires ».

Dans le monde du travail, la sous-représentation perdure et « même dans les domaines où elles sont très présentes elles restent sous-représentées au niveau des instances décisionnelles ». Les répondants soulignent le « peu de mise en place de politique de soutien (mentorat ; accompagnement personnalisé) une fois arrivées dans le monde scientifique » et estime qu'il faut développer « le mentoring ». La « mauvaise prise en compte des congés maternité des doctorantes ou des étudiantes en médecine » est également fréquemment citée. Pour y répondre, il est proposé par exemple de mettre en « place un véritable congé de paternité (plusieurs semaines et non quelques jours comme actuellement) [qui] permettrait [...] de rétablir un certain équilibre dans ce domaine ; et éviterait par exemple toutes les discriminations de la vie professionnelle due aux interruptions de carrière qui ne touchent que les femmes pour l'instant ». Un répondant dénonce également « beaucoup d'interférences présumées (à tort!) de ma vie personnelle sur le devenir de ma vie professionnelle ». Un répondant indique avoir entendu « dans les couloirs de la part de professeurs qu'il était impossible de concilier enfants et début de carrière dans la recherche » et, à propos « d'une post-doc qui avait eu un enfant », certains ont dit que « "c'est fini pour elle..." ».

[European Alliance for Apprenticeships - Assessment of progress and planning the future - Final Report](#). European Commission (EC), 09/2017

The EAfA - European Alliance for Apprenticeship - is part of the EU's strategy to tackle high youth unemployment and to provide the skills that are needed to ensure sustainable growth and jobs.

The aim of this study is to assess the achievements and impact of the EAfA at the level of the national commitments, pledges as well as the EAfA support activities since its launch in 2013. Through consultation with government representatives and a range of key stakeholders, the study provides key recommendations on how to further develop the EAfA in order to maximise its benefits. It proposes a methodology for a 'light' monitoring of the national commitments and pledges under the EAfA. Quality examples of good practices in the implementation of national commitments and pledges will also be collected through the EAfA monitoring framework. Procedures aimed at re-engaging non-active members have also been incorporated into the EAfA monitoring framework.

[Handbook on Measuring Equity in Education](#). UNESCO Institute for Statistics (UIS), 03/2018

Le nouveau Manuel de mesure de l'équité en éducation, rédigé par l'ISU, le Centre de données sur les politiques éducatives FHI 360, Oxford Policy Management et le Centre de recherche pour l'accès équitable et l'apprentissage (REAL) de l'Université de Cambridge, offre des conseils pratiques sur la

méthode de calcul et d'interprétation des indicateurs conçus pour cibler les groupes les plus défavorisés. Il s'adresse à toutes les personnes qui s'intéressent à la mesure et au suivi de l'équité en éducation, en particulier les personnes concernées par la formulation des politiques nationales. Il aborde les lacunes actuelles en matière de connaissances et propose un cadre conceptuel pour mesurer l'équité en apprentissage, en s'appuyant sur des exemples de mesure de l'équité provenant de 75 systèmes d'éducation nationale (cf. communiqué de presse en français).

[Study on the feasibility of Erasmus+ virtual exchanges. Final report.](#) European Commission (EC), 06/2017

PPMI (Lituanie) a complété une étude sur la faisabilité des échanges virtuels Erasmus+. Dans le cadre de cette étude, PPMI et les Youth Policy Labs (YPL) basés à Berlin ont exploré la faisabilité des échanges virtuels Erasmus+ pour compléter les échanges physiques existants en offrant aux jeunes gens un accès à certains de ces avantages. Des aspects clés ont été analysés, allant du marketing et de la facilitation à la diplomatie et la technologie.

L'étude de faisabilité a démontré que, avec les bons outils, choix et ressources, les échanges virtuels de jeunesse peuvent être un succès retentissant. Les échanges virtuels Erasmus+ pourraient créer une communauté en ligne sûre et engageante sur [eve.org](#), où les jeunes gens pourraient participer à des discussions facilitées, augmenter la conscience interculturelle et étendre les compétences interculturelles par l'apprentissage non formel. L'extension des échanges internationaux du monde physique au monde virtuel a le potentiel de augmenter de manière significative le nombre de jeunes gens capables de participer et de bénéficier de ces programmes.

Stefania Bocconi, Augusto Chiocciariello, Giuliana Dettori, Anusca Ferrari & Katja Engelhardt. [Developing Computational Thinking in Compulsory Education - Implications for policy and practice.](#) Joint Research Centre (JRC), 03/2018

En la dernière décennie, la Pensée Computationnelle (PC) et les concepts liés (e.g. programmation, pensée algorithmique) ont reçu une attention croissante dans le domaine éducatif. Cela a donné lieu à une grande quantité de littérature académique et grise, ainsi qu'à de nombreuses initiatives publiques et privées de mise en œuvre. Malgré cet intérêt répandu, l'intégration réussie de la PC dans l'éducation obligatoire fait encore face à des questions et défis non résolus. Ce rapport fournit une vue d'ensemble complète des compétences de PC pour les enfants d'école, englobant les dernières recherches et initiatives au niveau des bases et des politiques. Il offre également une meilleure compréhension des concepts et attributs de la PC et de son potentiel pour l'éducation obligatoire. L'étude adopte une approche principalement qualitative qui comprend une recherche de bureau étendue, une enquête auprès des ministères de l'Éducation et des entretiens semi-structurés, qui fournissent des insights des experts, des praticiens et des décideurs politiques. Le rapport discute des développements de PC les plus importants pour l'éducation obligatoire en Europe et fournit une synthèse complète des preuves, y compris les implications pour les politiques et les pratiques.

LEPROUX Olivier. [Sociologie de la "Réussite éducative" : un cas d'école des nouvelles politiques éducatives.](#) Thèse en Sociologie, démographie, soutenue en 2017, sous la dir. de Patrick CINGOLANI (université Paris Nanterre)

"La Réussite éducative est un dispositif mis en place en 2005 visant à aider les enfants en « fragilité » de deux à seize ans scolarisés ou domiciliés dans les territoires en Politique de la Ville. Loin d'être seulement un dispositif d'aide éducative, la Réussite éducative est aussi un instrument de réforme. Cette thèse répond à deux questions : comment un dispositif extérieur à l'Éducation nationale

réforme la politique éducative et quelles sont les implications de la réforme portée par la Réussite éducative. Nous mobilisons dans un premier temps la sociologie des instruments de l'action publique et nous présentons notamment les ambiguïtés de la Réussite éducative, son déploiement et sa carrière. Il s'agit alors de comprendre comment ce dispositif est devenu à la fois un instrument éducatif et un instrument de réforme, comme celui-ci s'implante localement, et comment il évolue selon les différents contextes. La Réussite éducative porte une recomposition de la politique éducative accordant une place accrue aux associations et aux collectivités territoriales. Cette recomposition implique des changements dans les modalités d'emploi et de travail dans la politique éducative que nous étudions en mobilisant les analyses sur les processus d'invisibilisation du travail. Au carrefour d'une sociologie de l'action publique et de ses instruments, du travail et du monde associatif, cette thèse aspire à être une contribution à l'analyse de la Nouvelle Gestion Publique dans le secteur éducatif."

MOCQUET Bertrand. [La gouvernance universitaire et l'évolution des usages du numérique : nouveaux enjeux pour l'Enseignement Supérieur et la Recherche français](#). Thèse en Sciences de l'information et de la communication, soutenue en 2017, sous la dir. de Lise VIEIRA (Université Bordeaux Montaigne)

"Nous constatons que les universités sont confrontées à un double mouvement de la société sur leur organisation provoquant une nécessité de changement. Le premier concerne l'environnement institutionnel changeant depuis la loi Enseignement Supérieur et de la Recherche de 2013 : passage à la responsabilité et compétences élargies, contraintes budgétaires fortes, évolutions sociales des apprenants, nouvelle pratique managériale dans le secteur public. Ce premier mouvement provoque pour nous un paradoxe : la naissance d'un phénomène d'isomorphisme institutionnel, les comportements des universités convergent quand bien même chacune d'elles tente d'être plus attractive que l'autre sur le marché de la formation tout au long de la vie. Par ailleurs, un second mouvement, qui concerne les membres et les usagers des universités, apparaît au regard des usages des Technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la société : la facilité d'accès à la connaissance au moyen de nouvelles plateformes, l'adoption des TIC dans la société catalysent cela. En réaction à ces deux mouvements, nous estimons que les universités sont en changement. Et nous souhaitons étudier en quoi l'évolution des usages du numérique conduit à la nécessité d'une gouvernance du numérique universitaire. Nous tenterons de démontrer que l'instabilité provoquée par l'arrivée du numérique dans les universités est une occasion de faire évoluer le système universitaire, au point de créer un nouveau point d'équilibre s'appuyant sur une nouvelle gouvernance : la gouvernance du numérique universitaire. Celle-ci permettrait de développer les usages du numérique de tous les acteurs, et placerait ainsi l'établissement dans un meilleur positionnement dans un environnement devenu de plus en plus concurrentiel, tout en améliorant son fonctionnement. Pour cela nous construirons les analyses à partir de plusieurs terrains complémentaires, non pas dans un souci de comparaison de terrains, mais bien de vérification partielle d'une ou plusieurs hypothèses au sein de chacun de ces 5 terrains d'observation. Sur la base des analyses de ces expériences et de questionnement sur cette notion de gouvernance du numérique universitaire, cette thèse souhaite contribuer à la réflexion sur les gouvernances d'universités, afin qu'elles puissent mieux appréhender l'éducation supérieure du XXI^e siècle."

Repéré sur : Insee.fr

Julien Blasco, Marie-Cécile Cazenave-Lacrouts, Julie Labarthe (coord.). [Les revenus et le patrimoine des ménages - Les revenus et le patrimoine des ménages : édition 2018](#). Paris : INSEE, 2018

L'Insee présente avec *Les revenus et le patrimoine des ménages* les principaux indicateurs et des analyses sur les inégalités monétaires, la pauvreté et le patrimoine des ménages.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

WEIL François, DUGRIP Olivier, LUIGI Marie-Pierre, PERRITAZ Alain. [La réorganisation territoriale des services déconcentrés des ministères de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, Mai 2018

La création des régions académiques par le décret du 10 décembre 2015 s'est inscrite dans le cadre de l'évolution globale de la carte des services de l'Etat et la nouvelle organisation territoriale de la République. Alors que la plupart des administrations publiques se sont alignées sur la nouvelle carte des régions en simplifiant leurs organisations administratives au niveau régional, le ministère l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a mis en place treize régions académiques, qui correspondent aux nouvelles régions, tout en conservant les vingt-six académies métropolitaines d'origine. Le rapport dresse le bilan du fonctionnement des régions académiques depuis leur création. Il constate que cette nouvelle structure a permis des avancées dans l'harmonisation des politiques académiques et dans les relations avec les nouvelles autorités et collectivités régionales. Toutefois, ces améliorations nécessitent un investissement en temps et en énergie qui paraît disproportionné par rapport aux gains obtenus. Malgré son caractère récent, le dispositif des régions académiques paraît déjà à bout de souffle. Dans ces conditions, le rapport considère qu'il faut s'orienter vers la mise en place de treize académies métropolitaines pour remplacer les treize régions académiques ; il propose pour y parvenir des scénarios d'évolution différenciés selon la taille et l'importance des académies. Il dessine également les évolutions qui devraient être mises en place au sein des académies pour établir des organisations nouvelles aux différents niveaux du système éducatif (établissements publics locaux d'enseignement, services départementaux, universités) et permettre une meilleure gestion de la ressource humaine). Il dépeint ensuite les évolutions fondamentales qui devraient intervenir dans les relations entre les nouvelles académies et l'administration centrale et présente enfin des propositions pour la nécessaire période de transition.

Repéré sur : lemonde.fr/campus

[Classement des universités QS 2019 : la France poursuit son recul](#)

Paris Sciences et Lettres, Polytechnique et Sorbonne Université figurent dans le « top 100 » mondial du palmarès, qui se fonde notamment sur la réputation auprès des employeurs.

LE MONDE | 06.06.2018 à 22h00 • Mis à jour le 07.06.2018 à 06h36 | Par Adrien de Tricornot

[The Last of the Lost Generations? Formal and Non-Formal Education in Ghana during Times of Economic Decline and Recovery](#)

Blunch, Niels-Hugo (Washington and Lee University); Hammer, Jeffrey S. (Princeton University)

Using a cohort approach, this paper examines educational attainment in Ghana and its potential determinants considering both educational attainment in the formal education system and participation in non-formal education in the form of adult literacy programs. The results indicate an overall substitution between formal and non-formal education across the generations, with participation in adult literacy programs decreasing as the formal education system expanded its coverage across space and time in Ghana. Individuals who completed any formal education were also much less likely to participate in adult literacy programs, by about 10 percentagepoints per year of formal education completed. Additionally, the generations subject to the declining education system during the 1970s were substantially disadvantaged, with the cohort that was roughly of primary school age at the time of the economic breakdown in 1983 and the first few years thereafter being the last of the disadvantaged cohorts – the "lost generations." This is especially true for the particularly vulnerable group of individuals who never received any formal education, where the crisis cohort peaked in terms of adult literacy program participation relative to later (and earlier) cohorts, possibly in response to a decrease in the quality of the formal education system as well as increased competition from returning refugees. We perform a simple test for the declining quality of the formal education system in the 1970s and find evidence consistent with a decrease in the quality in the education system during the 1970s, followed by an increase in quality thereafter.

[Entry Through the Narrow Door: The Costs of Just Failing High Stakes Exams](#)

Steve Machin; Sandra McNally; Jenifer Ruiz-Valenzuela

In many countries, important thresholds in examinations act as a gateway to higher levels of education and/or good employment prospects. This paper examines the consequences of just failing a key high stakes national examination in English taken at the end of compulsory schooling in England. It uses unique administrative data to show that students of the same ability have significantly different educational trajectories depending on whether or not they just pass or fail this exam. Three years later, students who just fail to achieve the required threshold have a lower probability of entering an upper-secondary high-level academic or vocational track and of starting tertiary education. Those who fail to pass the threshold are also more likely to drop out of education by age 18, without some form of employment. The moderately high effects of just passing or failing to pass the threshold in this high stakes exam are therefore a source of educational inequality with high potential long-term consequences for those affected.

[Educator Incentives and Educational Triage in Rural Primary Schools](#)

Gilligan, Daniel O. (International Food Policy Research Institute); Karachiwalla, Naureen (IFPRI, International Food Policy Research Institute); Kasirye, Ibrahim (Economic Policy Research Centre); Lucas, Adrienne (University of Delaware); Neal, Derek (University of Chicago)

In low-income countries, primary school students often fall far below grade level and primary dropout rates remain high. Further, in some countries, educators encourage their weaker students to drop out before reaching the end of primary school. These educators hope to avoid the negative

attention that authorities direct to a school when its students perform poorly on the primary leaving exams that governments use to certify primary completion and eligibility for secondary school. We report the results of an experiment in rural Uganda that sought to reduce dropout rates in grade six and seven by offering bonus payments to grade six teachers that rewarded each teacher for the performance of each of her students relative to comparable students in other schools. Teachers responded to this Pay for Percentile (PFP) incentive system in ways that raised attendance rates two school years later from .56 to .60. These attendance gains were driven primarily by outcomes in treatment schools that provide textbooks for grade six math students, where two-year attendance rates rose from .57 to .64. In these same schools, students whose initial skills levels prepared them to use grade six math texts enjoyed significant gains in math achievement. We find little evidence that PFP improved attendance or achievement in schools without books even though PFP had the same impact on reported teacher effort in schools with and without books. We conjecture that teacher effort and books are complements in education production and document several results that are consistent with this hypothesis.

[Autonomous Schools and Strategic Pupil Exclusion](#)

Machin, Stephen (London School of Economics); Sandi, Matteo (University of Sussex)

This paper studies whether pupil performance gains in autonomous schools in England can be attributed to the strategic exclusion of poorly performing pupils. In England there were two phases of academy school introduction, the first in the 2000s being a school improvement programme for poorly performing schools, the second a mass academisation programme from 2010 for better-performing schools. Overall, exclusion rates are higher in academies, with the earlier programme featuring a much higher increase in the exclusion rates. However, rather than a means of test score manipulation, the higher exclusion rate reflects the rigorous discipline enforced by the pre-2010 academies.

[Labor Market Returns to Student Loans](#)

Alonso Bucarey; Dante Contreras; Pablo Muñoz

This paper studies the labor market returns to a state guaranteed loan (SGL) used to finance university degrees. Using administrative data from Chile and a regression discontinuity design, we show that nine years after high school graduation students who enrolled at a university thanks to the SGL attended it for 5 years, foregoing 3 years of vocational education and accumulating additional 14 thousand dollars in student debt. Strikingly, these students do not benefit in terms wages, employment, type of contract, or type of employer. The low quality of institutions attended by loan users may account for these results.

[Impact of School Zoning: A Review of The Economic Literature](#)

Sirin Zahra (Department of Economics, Padjadjaran University); Mohamad Fahmi (Department of Economics, Padjadjaran University); Ben Satriatna

This study is using economic literature study, with purpose to see the impact of school zoning. From the literature author have found, in general school zoning have some impact : the decline in the quality of education but more equal, increasing housing price, equitable socio-economic, and increasing rates of walkers. This study also recommended the government to manage public schools and private schools in order to avoid a clashed.

[The Situation of English Language Education in the Faculty of Human Sciences in a Japanese University](#)

Gavin Lynch (Kanazawa Seiryō University)

This study investigates the situation of English language education in a Japanese university in Ishikawa, Japan, and is part of a larger research carried out over a number of years. The data gathered, reported, and analyzed in this paper includes a comparison of two academic years of data, showing results by/for different teachers' classes. The question of educational value for money, fair spread of teacher resources, and positive or negative discrimination is tackled. Findings show there tends to be both positive and negative discrimination within class levels, where students who initially score well on placement tests are assigned 'better' teachers, while lower level students tend to be assigned lower performing teachers, resulting in a 'low skill trap', despite all students paying the same fees.

Repéré sur : worldbank.org

Shwetlena Sabarwal, Kanishka Kacker and James Habyarimana. [Better Than Most: Teacher Beliefs about Effort and Ability in Uganda](#). Washington : World Bank, May 2018. 46 p.

Do teachers have accurate beliefs about their effort and ability? This paper explores this through a survey experiment in public-private partnership schools in Uganda, wherein teacher self-beliefs are contrasted with their beliefs about other teachers in the same school. The study finds that, on average, teachers tend to rate ability, effort, and job satisfaction more positively for themselves than for other teachers. This tendency is called high relative self-regard. The study finds no systematic evidence of high relative self-regard around perceptions of student engagement quality and available support structures. More experienced teachers are less likely to exhibit high relative self-regard, while teachers showing low effort are more likely to exhibit it. This is analogous to the Dunning-Kruger effect in psychology, except respondents rate themselves as better than most (not better than average) and variation is explored over effort (not cognitive ability). High relative self-regard is less pronounced in owner-managed public-private partnership schools, suggesting that when principal-agent problems are less severe, schools find ways to correct for inaccurate teacher self-beliefs. These results provide suggestive evidence of cognitive biases that help teachers rationalize suboptimal effort in the classroom. This in turn points to the importance of providing objective feedback to teachers about their effort and performance as one potential way to improve their performance. Teacher self-beliefs are important areas of intervention because they are likely to affect how teachers optimize their effort and training investments. Self-beliefs are also likely to affect how teachers respond to changes in incentive and accountability regimes.

Iffat Chowdhury, Hillary C. Johnson, Aneesh Mannava and Elizaveta Perova. [Gender Gap in Earnings in Vietnam: Why Do Vietnamese Women Work in Lower Paid Occupations ?](#) Washington : World Bank, May 2018. 4 p.

Differences in earnings between male and female workers persist in developed and developing countries despite a narrowing of gender gaps in educational attainment over the past half-century. This paper examines the gender wage gap in Vietnam and shows that a nontrivial part of the gap is associated with occupational sorting. The paper considers three explanations for why occupational sorting emerges. First, it explores whether women sort into occupations with better nonmonetary

characteristics, such as paid leave and shorter hours. The data from Labor Force Surveys support this hypothesis. Second, it checks if occupational sorting among the adult labor force is driven by social norms about gender roles learned and internalized at an early age. To do so, the paper checks for evidence of sorting in the aspirations of 12-year-old children. Specifically, the analysis simulates what the gender wage gap would be if boys and girls pursued the occupations they aspired to at age 12, and the distribution of salaries remained unchanged. The paper does not find support for the hypothesis that gender norms drive occupational sorting by inducing aspirational sorting at an early age. Finally, for individuals with higher education, the paper checks if occupational sorting occurs during the school-to-work transition, when women face higher barriers in finding a job in their field of study. The analysis does not find evidence to support this last hypothesis. Overall, the findings suggest that in Vietnam gender-specific preferences for nonmonetary job characteristics play a key role in the emergence of occupational sorting.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

Formation Emploi : revue française de sciences sociales - N° 141 - 2018/1- *Quand le tutorat questionne le travail et son analyse*

[Lire...](#)

[Agora débats/jeunesses, n° 79 - 2018/2](#)

Thème : Jeunes sans diplôme : rapports au travail et à l'emploi. Perspectives internationales

- La socialisation artistique des enfants dans les musées Discipliner des corps, former des disciples
Claire Desmitt
- Être mère et étudiante en France Se confronter à une norme de jeunesse dans l'enseignement supérieur
Aden Gaide
- L'alcoolisation massive des jeunes femmes : prises de risque spécifiques et approche genrée
Aperçu des débats internationaux
Laurence Simmat-Durand, Stéphanie Toutain

Dossier : Jeunes sans diplôme : rapports au travail et à l'emploi. Perspectives internationales

- Introduction Rapports au travail ici et ailleurs : articulations et tensions
Sandra Gaviria, David Mélo

- Rapports des jeunes au travail, pratiques d'emploi et diplômes L'amalgame de parcours différenciés
María Eugenia Longo
- Diplômés/non-diplômés en France : une critique de la distinction au regard de la dévalorisation des diplômes
Henri Eckert
- Le rapport au travail face à la diversité des mondes économiques des jeunes Insertion financière et professionnelle des jeunes sans formation en Suisse
Fabrice Plomb
- Jeunes Italiens sans diplôme en formation professionnelle : quel rapport au travail ?
Gianluca De Angelis, Nicola De Luigi

[Éducation permanente, n°215 - 2018-2](#)

Thème : Autoformation et société de l'accélération

- L'autoformation au risque de l'accélération. La mise en péril du sujet apprenant ?
Jean-Yves Robin
- Comment apprendre aujourd'hui ? Témoignages réflexifs d'apprenants
Victor Le Chuiton, Théophile Gross, Aude Merlet
- De l'autodidaxie aux big data : continuités et ruptures
Philippe Carré
- Les capacités à (se) développer dans un monde digital
Sandra Enlart
- Société numérique de l'accélération et autoformation. De nouvelles modalités d'autorégulation des apprentissages ?
Marc Nagels
- De l'accélération à la résonance
Hartmut Rosa
- L'accélération : opportunité ou inopportunité ? Pour quels apprentissages ?
Nathanaël Wallenhorst
- Les décélérations forcées comme source d'autoformation
Thierry Chartrin
- Le retour sur l'expérience comme autoformation : un contrepoint à l'accélération ?
Jean-Pierre Boutinet

- Jusqu'où accélérer les dispositifs de reconnaissance et de validation des acquis de l'expérience ?
Gilles Pinte
- Préserver l'attention dans les apprentissages
Laure Léger
- Communautés de pratiques en ligne : e-learning informel et autoformation non intentionnelle
Olivier Las Vergnas
- Le temps des autres pour se former soi-même. Les dispositifs d'autoformation et de coformation au prisme de la temporalité
Jérôme Eneau, Caroline Le Boucher, Elzbieta Sanojca
- Rituel et identité dans une société d'accélération du temps
Christoph Wulf
- L'autoformation tout au long de la vie : même après la retraite !
Dominique Kern
- Réciprocité et permanence. Détours pour une autoformation solidaire
Claire Héber-Suffrin
- L'autoformation comme attention à l'existence et l'œuvre de Bernard Honoré
Thierry Chartrin, Pascal Galvani, Bernard Honoré, Gaston Pineau, Nathanaël Wallenhorst
- Que transmettre dans la société de l'accélération ?
Gilles Vernet
- Les dérives commerciales des organismes privés de formation à l'informatique et leur contrôle (1971-1990). [Histoire et mémoire]
Michaël Vicente
- Pour une pratique de la médiation cognitive dans le travail social ("Regard")
Christine Brisset, Pascal Goguet-Chapuis

[Formation Emploi, n° 141 - 2018/1](#)

Thème : Quand le tutorat questionne le travail et son analyse

- Les apprentis, au cœur de « l'introuvable relation » formateur-tuteur
Anne-Lise Ulmann
- Le tutorat dans les métiers de l'interaction humaine

Vincent Alonso Vilches, Florence Pirard

- Le rôle des usagers dans la formation aux métiers de services à l'aune des interactions tutorales
Laurent Filliettaz
- La transmission professionnelle en situation de travail
Jeanne Thébault
- Construire la compétence collective par la transmission entre générations : le tutorat, entre tradition et modernité
Vladimir Iazykoff

Dossier Journées de l'AES

- Qu'est-ce que le travail quand on n'a pas d'emploi ?
Didier Demazière, Marc Zune
- S'insérer dans une entreprise où l'on travaillait pendant les études
Laurence Lizé, Géraldine Rieucan
- Les dilemmes de l'insertion par l'activité économique : à la recherche du meilleur compromis
Philippe Semenowicz

Hors Dossier

- L'accès à l'emploi des descendants d'immigrés en début de carrière : le rôle clé des réseaux et des intermédiaires
Yaël Brinbaum
- Logiques d'appropriation d'une charte qualité portant sur l'accompagnement à la VAE
Jennifer Urasadettan, Gérard Podevin, Nathalie Beaupère, et al.
- Quels espaces d'opportunités offrent les systèmes éducatifs ?
Noémie Olympio, Vanessa di Paola

[Revue internationale d'éducation - Sèvres, n° 77, avril 2018](#)

- Mozambique : la réforme de l'enseignement professionnel
Pierre Homerin
- Une privatisation sans retour : les « écoles zombies » d'Angleterre
Maroussia Raveaud
- Systèmes éducatifs africains et orientations internationales pour l'éducation au XXIe siècle

Abdeljalil Akkari

Dossier Conflits de vérités à l'école

- Oser penser, connaître, reconnaître Conditions épistémologiques, politiques, éthiques de la pensée critique à l'école
Laurence Cornu
- Des professeurs (d'histoire) confrontés à des dénégations aux Pays-Bas Analyse de situations de classe et formation des enseignants
Bjorn Wansink, Geerte Savenije
- Excellence académique, joutes oratoires et pragmatisme pédagogique à Singapour
Corinne Rousset
- Entre relativisme et dogmatisme : la quête d'une troisième voie L'enseignement de la pensée critique en France
Frank Smith
- Évangélisme contre théorie de l'évolution dans le sud-est des États-Unis Tenter de dépasser les conflits par la littérature scientifique et le dialogue
Amanda L. Glaze
- Le créationnisme dans les programmes scolaires turcs : l'ombre de l'antiscientisme
Deniz Peker
- La concurrence entre savoirs scientifiques et croyances religieuses à l'école Enquête auprès d'élèves de terminale en Belgique francophone et pistes pédagogiques
José-Luis Wolfs
- Présenter, interroger, éviter, dépasser le conflit de « vérités » Éducation civique et « vérités » controversées en Irlande du Nord
Helen Hanna
- Guerres des manuels scolaires en Hongrie : querelles sur le pluralisme et enjeux idéologiques
Ivan Bajomi
- Les communautés mapuches au Chili Tensions épistémologiques, double rationalité, interculturalité
Daniel Quilaqueo, Segundo Quintriqueo, Universidad Nacional del Comahue
- Entre identité et rationalité : controverse sur l'existence d'une philosophie africaine La conduite de débats philosophiques en classe terminale au Sénégal
Abdoulaye Elimane Kane

[Revue internationale du Travail, Volume 157, Issue 1, March 2018](#)

- Récession, austérité et genre: étude comparative sur huit marchés du travail européens
Hélène PÉRIVIER
- La polarisation des emplois en Europe dans une perspective sectorielle
Valeria CIRILLO
- Ségrégation professionnelle selon la durée du travail en Europe
Theo SPARREBOOM
- Écart salarial entre hommes et femmes au début de la vie active: mise en évidence dans un exemple allemand
Andreas BEHR and Katja THEUNE
- Les différences de salaire au sein de l'Union européenne
João PEREIRA and Aurora GALEGO
- Les écarts salariaux dans une profession à prédominance féminine: le travail domestique informel et flexible au Portugal
Fátima SULEMAN and Maria da Conceição FIGUEIREDO
- Syndicats et inégalités de salaire: la naissance du «salaire familial»
Lilach LURIE

Revue anglophones :

[Computers & Education, Volume 124, September 2018](#)

- Establishing the norm of new media literacy of Singaporean students: Implications to policy and pedagogy
Der-Thanq Chen, Tzu-Bin Lin, Jen-Yi Li, Ling Lee
- Comparison of virtual reality and hands on activities in science education via functional near infrared spectroscopy
Richard Lamb, Pavlo Antonenko, Elisabeth Etopio, Amanda Seccia
- Game-Based Auxiliary Training System for improving visual perceptual dysfunction in children with developmental disabilities: A proposed design and evaluation
Yee-Pay Wuang, Yu-Hsien Chiu, Yenming J. Chen, Chiu-Ping Chen, Chih-Chung Wang, Chien-Ling Huang, Tang-Meng Wu, Wen-Hsien Ho
- The role of motivation, ability, and opportunity in university teachers' continuance use intention for flipped teaching
Hui-Min Lai, Yu-Lin Hsiao, Pi-Jung Hsieh

- Promises of structured relationship building for higher distance education: Evaluating the effects of a virtual fast-friendship procedure
Stefan Stürmer, Toni A. Ihme, Björn Fisseler, Katharina Sonnenberg, Maria-Luisa Barbarino
- Implementing flipped classroom that used an intelligent tutoring system into learning process
Hafidi Mohamed, Mahnane Lamia
- A systematic review of cloud computing tools for collaborative learning: Opportunities and challenges to the blended-learning environment
Hosam Al-Samarraie, Noria Saeed

[Economics Letters, Volume 168, July 2018](#)

- Gendered language and the educational gender gap
Lewis Davis, Megan Reynolds
- Improving transparency in observational social science research: A pre-analysis plan approach
Fiona Burlig
- Comparing inequality and mobility in linear models
Baochun Peng

[Education and Urban Society- Volume: 50, Number: 6 \(July 2018\)](#)

- A Tale of Three Cities: Defining Urban Schools Within the Context of Varied Geographic Areas
Connie L. Schaffer, Meg White, and Corine M. Brown
- New Urban Regimes in Baltimore: Higher Education Anchor Institutions and Arts and Culture–Based Neighborhood Revitalization
Meghan Ashlin Rich and William Tsitsos
- Filling the Void: A Grounded Theory Approach to Addressing Teacher Recruitment and Retention in Urban Schools
Meredith L. Wronowski
- Home Education and Law in China
Xiaoming Sheng

[Education, Citizenship and Social Justice- Volume: 13, Number: 2 \(July 2018\)](#)

- ‘Don’t Even Think About Bringing That to School’: New Brunswick students’ understandings of ethnic diversity
Lyle Hamm, Carla L Peck, and Alan Sears

- Fostering citizenship in marginalised children through participation in Community of Philosophical Inquiry
Claire Cassidy, Donald Christie, Helen Marwick, Lynn Deeney, Gillian McLean, and Kirsten Rogers
- Social justice practice: A narrative inquiry perspective
Vera Caine, Pam Steeves, D Jean Clandinin, Andrew Estefan, Janice Huber, and M Shaun Murphy
- Civic education as social process: A case study of students' protests in Córdoba, Argentina, 2010
Daniel Míguez and Andrés Hernández
- The Enlightenment conceptions of pedagogy and global citizenship education: A Canadian case study
Alireza Asgharzadeh and Zabedia Nazim
- What makes or breaks higher education community engagement in the South African rural school context: A multiple-partner perspective
Eugene Gabriel Machimana, Maximus Monaheng Sefotho, and Liesel Ebersöhn

[Educational Policy- Volume: 32, Number: 5 \(July 2018\)](#)

- The Gender Gap in Charter School Enrollment
Sean P. Corcoran and Jennifer Jennings
- Applied STEM Coursework, High School Dropout Rates, and Students With Learning Disabilities
Jay Stratte Plasman and Michael A. Gottfried
- Parental Involvement Initiatives: An Analysis
Daniel Hamlin and Joseph Flessa
- A Rational and Manageable Value-Added Model for Teacher Preparation Programs
Michael P. Brady, Katie Miller, Jazarae McCormick, and Lawrence A. Heiser

[Educational Theory, Volume 67, Issue 6, December 2017](#)

- From the Editor: The Struggle for Education
Gert Biesta
- Beyond the Humanism/Posthumanism Debate: The Educational Implications of Said's Critical, Humane Praxis
Stephen Chatelier

SYMPOSIUM: MINING THE WISDOM OF JANE ADDAMS. GUEST EDITOR: BARBARA S. STENDEL

- A Modest Model of Thought and Action
Barbara S. Stengel
- How Jane Addams Expands Our View of Education as an Ethical Enterprise
Bertram C. Bruce
- Engaging Across Intractable Differences: Why, When, and How Should Educators Work With?
Danielle Lake
- Groundworks for a Pedagogy of Evolutionary Love Ethics: Archetypes of Moral Imagination in the Pragmatisms of Peirce and Addams
Russell G. Moses

[Educational Theory, Volume 67, Issue 6 Pages 649 - 750, December 2017](#)

- From the Editor: The Struggle for Education
Gert Biesta
- Beyond the Humanism/Posthumanism Debate: The Educational Implications of Said's Critical, Humane Praxis
Stephen Chatelier

SYMPOSIUM: MINING THE WISDOM OF JANE ADDAMS. GUEST EDITOR: BARBARA S. STENDEL

- A Modest Model of Thought and Action
Barbara S. Stengel
- How Jane Addams Expands Our View of Education as an Ethical Enterprise
Bertram C. Bruce
- Engaging Across Intractable Differences: Why, When, and How Should Educators Work With?
Danielle Lake
- Groundworks for a Pedagogy of Evolutionary Love Ethics: Archetypes of Moral Imagination in the Pragmatisms of Peirce and Addams
Russell G. Moses

[European Sociological Review, Volume 34 Issue 3, June 2018](#)

- Normative Change and Culture of Hate: An Experiment in Online Environments
Amalia Álvarez-Benjumea; Fabian Winter

- How Popular Are Social Investment Policies Really? Evidence from a Survey Experiment in Eight Western European Countries
Erik Neimanns; Marius R Busemeyer; Julian L Garritzmann
- The Weight Wage Penalty: A Mechanism Approach to Discrimination
Christiane Bozoyan; Tobias Wolbring
- Residential Segregation and ‘Ethnic Flight’ vs. ‘Ethnic Avoidance’ in Sweden
Tim S Müller; Thomas U Grund; Johan H Koskinen
- Within-Group Earnings Inequality in Cross-National Perspective
Tom VanHeuvelen
- The Relational Nature of Employment Dualization: Evidence from Subcontracting Establishments
Fabian Ochsenfeld
- Double Disadvantage in School? Children of Immigrants and the Relative Age Effect: A Regression Discontinuity Design Based on the Month of Birth
Alexander Dicks; Bram Lancee

[Improving Schools- Volume: 21, Number: 2 \(July 2018\)](#)

- Shared sense-making strategies in curriculum reform: District-level perspective
Tiina Soini, Janne Pietarinen, and Kirsi Pyhältö
- Directional motion: An empirically based model of development in educational institutions
Velibor Bobo Kovač, Anne Dorthe Tveit, Heidi Omdal, and Ingrid Lund
- Consultancy in ‘failing schools’: Emerging issues
Kathrin Dederling
- Developing social and decisional capital in US National Blue Ribbon Schools
Jeremy D Visone
- Stroll into students’ learning: Acts to unload teachers’ values through the practices of lesson study for learning community in Vietnam
Atsushi Tsukui and Eisuke Saito
- Student leadership in the middle years: A matter of concern
Anne Coffey and Shane Lavery

[International Economic Review, Volume 59, Issue 2, May 2018](#)

- Retaking in high stakes exams: is less more?
Kala Krishna, Sergey Lychagin and Veronica Frisancho

[Journal of Educational Measurement, Volume 55, Issue 2, Summer 2018](#)

- A New Interpretation of Augmented Subscores and Their Added Value in Terms of Parallel Forms
Sandip Sinharay
- Modeling Basic Writing Processes From Keystroke Logs
Hongwen Guo, Paul D. Deane, Peter W. van Rijn, Mo Zhang and Randy E. Bennett
- Exploring the Influence of Range Restrictions on Connectivity in Sparse Assessment Networks: An Illustration and Exploration Within the Context of Classroom Observations
Stefanie A. Wind and Eli Jones
- A Top-Down Approach to Designing the Computerized Adaptive Multistage Test
Xiao Luo and Doyoung Kim
- Parameter Invariance and Skill Attribute Continuity in the DINA Model
Daniel M. Bolt and Jee-Seon Kim
- Controlling Bias in Both Constructed Response and Multiple-Choice Items When Analyzed With the Dichotomous Rasch Model
David Andrich and Ida Marais
- A Comparison of Experimental and Observational Approaches to Assessing the Effects of Time Constraints in a Medical Licensing Examination
Polina Harik, Brian E. Clauser, Irina Grabovsky, Peter Baldwin, Melissa J. Margolis, Deniz Bucak, Michael Jodoin, William Walsh and Steven Haist
- Lord's Wald Test for Detecting DIF in Multidimensional IRT Models: A Comparison of Two Estimation Approaches
Soo Lee and Youngsuk Suh

[Journal of Hispanic Higher Education- Volume: 17, Number: 3 \(July 2018\)](#)

- Identity Salience for Latino Male Collegians at Hispanic Serving Institutions (HSIs), Emerging HSIs, and Non-HSIs
Gina A. Garcia, Oscar E. Patrón, Jenesis J. Ramirez, and Lisanne T. Hudson
- Incorporating Spanish Language Instruction Into Health Sciences Programs in a Hispanic-Serving Institution

Connie Summers, Vannesa Mueller, Celia Pechak, and Jeri J. Sias

- Bridge to Persistence: Interactions With Educators as Social Capital for Latina/o Engineering Majors
Sandra L. Dika and Julie P. Martin
- A Review of Current Methods to Develop Empowering Service-Learning Programs for Latina/o College Students
Rachael Cate and Darlene Russ-Eft
- A Theory-Based Model for Understanding Faculty Intention to Use Students Ratings to Improve Teaching in a Health Sciences Institution in Puerto Rico
Andrés A. Collazo
- Engineering Resisters: Engineering Latina/o Students and Emerging Resistant Capital
Renata A. Revelo and Lorenzo D. Baber

[Journal of Psychoeducational Assessment- Volume: 36, Number: 4 \(July 2018\)](#)

- Growth in Reading Comprehension and Verbal Ability From Grades 1 Through 9
John M. Holahan, Emilio Ferrer, Bennett A. Shaywitz, Donald A. Rock, Irwin S. Kirsch, Kentaro Yamamoto, Reissa Michaels, Karen E. Marchione, and Sally E. Shaywitz
- An Investigation Into the Psychometric Properties of the Test Anxiety Measure for College Students
Patricia A. Lowe
- A Systematic Examination of the Linguistic Demand of Cognitive Test Directions Administered to School-Age Populations
Damien C. Cormier, Okan Bulut, Deepak Singh, Kathleen E. Kennedy, Kun Wang, Alethea Heudes, and Adam J. Lekwa
- Personal and Classroom Achievement Goals: Their Structures and Relationships
Fabio Alivernini, Sara Manganelli, and Fabio Lucidi
- Initial Development and Validation of the Youth Internalizing Problems Screener
Tyler L. Renshaw and Clayton R. Cook
- The “About Me” Questionnaire: Factorial Structure and Measurement Invariance
Pam Maras, Trevor Thompson, Nicole Gridley, and Amy Moon
- Further Validation of the Student Subjective Wellbeing Questionnaire: Comparing First-Order and Second-Order Factor Effects on Actual School Outcomes
Tyler L. Renshaw and Jeffrey S. Chenier

- Adaptation of the Social Competence and Behavior Evaluation Scale for Adolescents: Structural Validity and Reliability
Maša Vidmar, Alenka Gril, and Lucija Furman
- A Pilot Study Examining the Test–Retest and Internal Consistency Reliability of the ABLLS-R
James W. Partington, Autumn Bailey, and Scott W. Partington
- Validation of the Perceived Sense of School Membership Scale: A South African Version
Richard G. Cowden, Kaymarlin Govender, Kwaku Oppong Asante, Candice Reardon, and Gavin George

[Journal of Studies in International Education- Volume: 22, Number: 3 \(July 2018\)](#)

- Achieving Legitimacy in Cross-Border Higher Education: Institutional Influences on Chinese International Branch Campuses in South East Asia
Lan He and Stephen Wilkins
- Student Satisfaction in an Undergraduate International Business EMI Program: A Case in Southern Taiwan
Hsiang-Ning Rebecca Chu, Wing Shing Lee, and Peter William OBrien
- Thinking Globally, Working Locally: Employability and Internationalization at Home
Heather Watkins and Roy Smith
- The Recruitment Agent in Internationalized Higher Education: Commercial Broker and Cultural Mediator
Anna Robinson-Pant and Anna Magyar
- Understanding Contextual Layers of Policy and Motivations for Internationalization: Identifying Connections and Tensions
Sarah Fischer and Wendy Green
- A New Typology for Analyzing the Direction of Movement in Higher Education Internationalization
Hantian Wu and Qiang Zha

[Labour Economics, Volume 52, June 2018](#)

- Speak better, do better? Education and health of migrants in the UK
Yu Aoki, Lualhati Santiago
- Comparing micro-evidence on rent sharing from two different econometric models
Sabien Dobbelaere, Jacques Mairesse
- Benefit reentitlement conditions in unemployment insurance schemes

Torben M. Andersen, Mark Strøm Kristoffersen, Michael Svarer

- People versus machines: The impact of minimum wages on automatable jobs
Grace Lordan, David Neumark
- Resource shocks, employment, and gender: Evidence from the collapse of the UK coal industry
Fernando M. Aragón, Juan Pablo Rud, Gerhard Toews
- Bidding for teams
Benoit Julien, John Kennes, Moritz Ritter
- Peer effects in marathon racing: The role of pace setters
Jamie Emerson, Brian Hill
- Earnings dynamics: The role of education throughout a worker's career
Breno Braga
- Youth-age characteristics as precursors of power couple formation and location choice
Sofia Tano, Robert Nakosteen, Olle Westerlund, Michael Zimmer
- Gender wage gaps and risky vs. secure employment: An experimental analysis
SeEun Jung, Chung Choe, Ronald L. Oaxaca
- Hiring costs and labor market tightness
Samuel Muehlemann, Mirjam Strupler Leiser
- The intergenerational transfer of the employment gender gap
Venke Furre Haaland, Mari Rege, Kjetil Telle, Mark Votruba

[Teaching and Teacher Education, Volume 74, August 2018](#)

- “Vygotsky for the Hood”: Connecting teacher prior life experiences and university teacher preparation curriculums for service in urban schools
Margaret M. Schauer
- “But I Don't Want to Tell Them the Answer”: Preservice Teachers' (mis)understandings about literacy instruction
Andrea Gelfuso
- Teachers' motivation in relation to their psychological functioning and interpersonal style: A variable- and person-centered approach
Ángel Abós, Leen Haerens, Javier Sevil, Nathalie Aelterman, Luis García-González

- Countering heteronormativity and cisnormativity in Australian schools: Examining English teachers' reflections on gender and sexual diversity in the classroom
Wendy M. Cumming-Potvin, Wayne Martino
- Reconsidering the use of video clubs for student-teachers' learning during field placement: Lessons drawn from a longitudinal multiple case study
Charalambos Y. Charalambous, Stavroula Philippou, George Olympiou
- Learning from those who no longer teach: Viewing teacher attrition through a resistance lens
Jeremy Glazer
- A heuristic model for tailoring teacher development to educational reforms: Focusing on ambiguity and conflict generation
Tae-Hee Choi, Allan David Walker
- Teacher competencies in game-based pedagogy
Tuula Nousiainen, Marjaana Kangas, Jenni Rikala, Mikko Vesisenaho
- The relations among teacher value beliefs, personal characteristics, and TPACK in intervention and non-intervention settings
Sheng-Lun Cheng, Kui Xie
- Brokering activities and learning mechanisms at the boundary of educational research and school practice
Ulrike Hartmann, Jasmin Decristan
- Teachers' perceived autonomy support and adaptability: An investigation employing the job demands-resources model as relevant to workplace exhaustion, disengagement, and commitment
Rebecca J. Collie, Helena Granziera, Andrew J. Martin
- The conceptualization and exploration of socially just teaching: A qualitative study on higher education English professors
Akram Ramezanzadeh, Saeed Rezaei
- A mixed methods investigation of teachers' self-efficacy for culturally responsive instruction
Victor Malo-Juvera, Pamela Correll, Susan Cantrell
- From objects to subjects: Repositioning teachers as policy actors doing policy work
Scott Ellison, Ashlee B. Anderson, Brittany Aronson, Courtney Clausen
- Teaching: A practical or research-based profession? Teacher candidates' approaches to research-based teacher education
Mikko Puustinen, Janne Sääntti, Anna Koski, Tuure Tammi

- Emotion regulation in teachers: The “why” and “how”
Jamie L. Taxer, James J. Gross
- Kindergarten and first grade teachers' content and pedagogical content knowledge of reading and associations with teacher characteristics at rural low-wealth schools
Rebecca L.P. Jordan, Mary Bratsch-Hines, Lynne Vernon-Feagans
- Reflective learning and identity construction in practice, discourse and activity: Experiences of pre-service language teachers in Hong Kong
Rui Yuan, Pauline Mak
- Designing and redesigning research-based teacher education
Hilde Wågsås Afdal, Kari Spernes
- The coverage of distributed practice and retrieval practice in Flemish and Dutch teacher education textbooks
Tim Surma, Kristel Vanhoyweghen, Gino Camp, Paul A. Kirschner
- Teachers' narratives: A source for exploring the influences of teachers' significant life experiences on their dispositions and teaching practices
Servet Altan, Jennie Farber Lane
- Student-teacher agreement on classroom goal structures and potential predictors
Lisa Bardach, Gholam Hassan Khajavy, Seyyedeh Mina Hamedei, Barbara Schober, Marko Lüftenegger

[The World Bank Economic Review, Volume 32, Issue 2, June 2018](#)

- Career Choices and the Evolution of the College Gender Gap
Martín A Rossi; Christian A Ruzzier

[World Development, volume 109, September 2018](#)

- Financial deepening and innovation: The role of political institutions
Chun-Yu Ho, Shaoqing Huang, Hao Shi, Jun Wu
- Do different types of assets have differential effects on child education? Evidence from Tanzania
Kashi Kafle, Dean Jolliffe, Alex Winter-Nelson
- Accessing higher education in developing countries: Panel data analysis from India, Peru, and Vietnam
Alan Sánchez, Abhijeet Singh