



# Veille de l'IREDU n°104

16 juillet 2018

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation.....</b>	<b>21</b>
<b>3. Livres intéressants.....</b>	<b>37</b>

## 1. Ressources sur le Web

**Repéré sur : [cafepedagogique.net](http://cafepedagogique.net)**

[Quel impact des nouveaux bacs pros sur l'insertion des jeunes ?](#) L'expresso du 4 juillet 2018

" Parmi les sortants de la Génération 2013, se trouvent, pour la première fois, les détenteurs du nouveau baccalauréat professionnel en trois ans", relève le Céreq. Dans un nouveau Bref, le Céreq étudie leur entrée dans l'emploi trois ans après leur sortie du lycée professionnel. " À caractéristiques sociodémographiques données, les bacheliers professionnels ont une plus forte probabilité d'être en emploi trois ans après la fin des études que les diplômés de CAP ; pour autant, une fois en emploi, l'accès à un emploi typique (emploi à durée indéterminée à temps plein) ne leur est pas plus probable (44 % contre 42 %). Si le baccalauréat professionnel positionne mieux ses détenteurs dans la file d'attente des emplois que les titulaires d'un CAP, leurs conditions d'emploi en matière de statut et de temps de travail ne sont pas meilleures", ! note le Céreq. " Bien que nettement plus nombreux qu'auparavant, les bacheliers professionnels ne semblent pas reléguer les diplômés de niveau inférieur sur d'autres formes d'emploi ; la politique consistant à former davantage de bacheliers dans l'enseignement professionnel n'apparaît pas pénalisante pour l'insertion des jeunes de la voie professionnelle. En revanche elle ne permet pas de contrer la dégradation tendancielle de la qualité des emplois occupés à ce niveau". Mais pour la moitié des bacheliers pro, le bac est un moyen de poursuivre des études supérieures.

[Les colonies de vacances du rêve unitaire à la ségrégation sociale.](#) L'expresso du 10 juillet 2018

" Service socio-éducatif qui s'ancre dans l'espace parapolitique de la protection sociale, et non dans les structures plus durables de l'État providence, la colonie d'aujourd'hui est victime des coupes budgétaires juste au moment où elle doit faire face à des frais de fonctionnement qui ne cessent d'augmenter. Si son ancrage dans la sphère associative assure à la colonie l'énergie et le zèle des jeunes militants de l'éducation populaire, il est aussi un facteur de faiblesse économique qui rend l'institution extrêmement fragile. Quand 3 millions de jeunes ne peuvent pas partir en vacances, n'est-il pas urgent de trouver un moyen de renouer avec la mission fondatrice des colos ?" En marge des débats sur le service national universel, le site Jean Jaurès publie une intéressante analyse historique des colonies de vacances depuis la naissance du mouvement à aujourd'hui signée par Laura Lee Downs.

[L'enseignement catholique découvre la mixité sociale.](#) L'expresso du 11 juillet 2018

"Ce n'est pas parce qu'elle est associée à l'Etat par contrat que l'Ecole catholique doit être ouverte à tous, c'est bien plus fondamentalement parce qu'elle est catholique", écrit Pascal Balmand en ouverture d'un hors série d'ECA Actualité dédié à la mixité sociale dans l'enseignement catholique.

[C Lelièvre : Le mérite et les professeurs](#). L'expresso du 11 juillet 2018

" Ceux qui sont un peu au fait de la situation et de la position des enseignants (mais sans en connaître vraiment les arcanes) sont souvent étonnés que les professeurs acceptent volontiers dans les faits « l'avancement au mérite » (sous les espèces du « grand choix », du « petit choix » et de « l'ancienneté »), alors même qu'ils se déclarent volontiers hostiles à l'institution d' « une prime au mérite », écrit C Lelièvre sur son blog. "Cela s'explique sans doute en partie parce qu'il ne s'agit pas le plus souvent des mêmes critères d'attribution (si tant est que ceux-ci existent vraiment sans contestation possible, qu'il s'agisse de « l'avancement au mérite » ou bien d' « une prime au mérite »...)... Les professeurs.. ne peuvent que voir d'un très mauvais œil tout ce qui (de loin ou de près) peut leur apparaître comme un retour en arrière et une menace sur leurs "libertés ", voire leur "émancipation".

[Budget 2019 : L'éducation à budget presque constant](#). L'expresso du 12 juillet 2018

Après des années de forte croissance depuis 2012, le budget de l'Education nationale devrait connaître une quasi stagnation dès 2019 et ce sur plusieurs années. Ce qui équivaut à une baisse relative compte tenu de l'inflation. C'est un des enseignements qui résultent des premiers documents de la loi de finances 2019 qui viennent d'être dévoilés devant le Parlement.

[Le sport c'est bon pour les études ?](#) L'expresso du 12 juillet 2018

Alors que la majorité des élèves âgés de 15 ans ont une pratique sportive régulière, que sait-on de ces effets sur les compétences des élèves et sur leurs résultats scolaires ? L'OCDE publie une nouvelle étude basée sur Pisa 2015 qui met en évidence les effets bénéfiques mais aussi négatifs des pratiques sportives.

[Le bac est-il donné à tout le monde ?](#) L'expresso du 13 juillet 2018

Faut-il supprimer le bac parce qu'il "ne sert à rien" ou parce que "tout le monde l'a" ? Alors que sont publiés ce matin les résultats du bac, gageons qu'en 2018 comme en 2017, le taux de réussite au bac devrait s'établir autour de 88% de reçus. Un résultat d'ailleurs très variable selon les filières puis qu'on attend un écart de près de 10 points entre le bac général et le bac professionnel. Ce diplôme est-il vraiment donné à tout le monde ?

[Les réformes du lycée et du bac publiées au JO](#). L'expresso flash spécial du 17 juillet 2018

C'est toute la réforme du bac et l'essentiel de celle du lycée qui sont publiés au Journal officiel du 17 juillet. Un décret et pas moins de 7 arrêtés définissent les horaires des classes du lycée à partir de la rentrée 2019 et l'organisation du bac à compter des épreuves anticipées de 2020. Ces réformes, repoussées en CSE, portent la marque de la hâte avec laquelle elles sont mises en place : beaucoup de bricolage, une baisse sensible des horaires et des postes, un bac rendu plus complexe. Trois caractères dominant : la fin du bac national, les suppressions de postes et la concurrence relancée entre établissements.

***Repéré sur : cedefop.europa.eu***

[The changing nature and role of vocational education and training in Europe. Volume 3: the responsiveness of European VET systems to external change \(1995-2015\).](#) Cedefop research papers, 5567, July 2018

This publication is the third in a series produced as part of the Cedefop project The changing nature and role of VET (2016-18).

Based on analysis of developments during the past two decades (1995-2015), the report provides important insights into the responsiveness of national VET systems, notably in relation to changes in demography, technology and the economy. Building on detailed national case studies, the report demonstrates how 'big shocks' (the fall of the Berlin wall, the economic crisis of 2008), national policy reforms and incremental developments over time have changed the character of this crucial part of the European education and training landscape.

### ***Repéré sur : Cereq.fr***

Danièle Guillemot, Jean-Claude Sigot. [Les entretiens professionnels, un appui aux carrières internes ou à la sécurisation des parcours ?](#) Bref du Céreq, n°364, juin 2018, 4 p.

La diffusion des entretiens professionnels, rendus obligatoires par la loi de mars 2014, reste modeste. Plus répandus dans les grandes entreprises, celles outillées sur le plan RH, formatrices et gérant la mobilité de leurs salariés, ils prennent souvent la suite d'entretiens annuels existants. Ils peuvent alors servir de cadre pour l'expression des souhaits - et parfois la mise en place d'actions - de formation et de carrière en interne. En revanche, la question de l'évolution sur le marché du travail, qui relève des objectifs de la loi, est encore peu abordée.

Valérie Ilardi, Olivier Joseph, Emmanuel Sulzer. [L'entrée sur le marché du travail des jeunes de la voie professionnelle renouvelée.](#) Bref du Céreq, n°365, juillet 2018, 4p.

Parmi les sortants de la Génération 2013, se trouvent, pour la première fois, les détenteurs du nouveau baccalauréat professionnel en trois ans. Cette réforme, qui réorganise la voie professionnelle, interroge autant les parcours éducatifs que les élèves accomplissent désormais que les trajectoires d'emploi que vont connaître les sortants de cette filière renouvelée. En la matière, il s'avère que, bien que plus nombreux, les bacheliers professionnels conservent une place bien identifiée dans les organisations productives.

Camille Stephanus. [Trajectoires professionnelles et dynamiques de formation des salariés : Suivi longitudinal de l'enquête DEFIS : premiers indicateurs 2013-2016.](#) Céreq Etudes n°17, juin 2018, 50 p.

Ce document présente les principaux résultats des deux premières interrogations de salariés de l'enquête DEFIS, réalisées entre l'été et l'automne 2015 et à l'automne 2016 auprès de salariés en poste en décembre 2013.

Environ 16 000 salariés ont été interrogés, et répartis au sein de 10 trajectoires professionnelles types. Ce rapport présente les étapes de conception et les résultats de ces 10 trajectoires types :

- description des parcours types caractérisant les différentes classes
- caractéristiques sociodémographiques des individus selon chaque trajectoire
- caractéristiques de leurs emplois.

Les dynamiques d'accès à la formation selon la trajectoire professionnelle sont également présentées :

- taux d'accès et intensité de la formation au long des 32 mois
- cadre, type et objectifs de la formation.

Les trajectoires-types fournissent un premier éclairage sur les parcours des salariés interrogés dans Defis, en lien avec leurs caractéristiques et leurs parcours de formation. Ainsi les trajectoires marquées par le chômage, l'inactivité et l'instabilité rassemblent plus de femmes, de salariés de moins de 30 ans et de salariés en contrats à durée déterminée ou intérimaires. La population de salariés mobiles diffère en termes d'accès à la formation : les salariés quittant leur entreprise d'origine pour une autre entreprise ont un accès élevé à la formation, tandis que ceux partant de l'entreprise pour le chômage durable se forment moins souvent. Cependant, les formations suivies dans le cadre du chômage sont plus longues.

Sans prétendre expliquer l'accès à la formation des salariés dans tel ou tel parcours professionnel, les types de trajectoires proposés pourront être mobilisés dans le cadre d'études plus approfondies.

Delphine Beraud. [Les formations obligatoires : bénéficiaires, mode d'organisation, place dans l'entreprise. Exploitation du volet "salariés" de l'enquête Defis.](#) Céreq Etudes, n°16, juin 2018, 30p.

Les formations obligatoires et réglementaires constituent la dépense la plus fréquente des entreprises en matière de formation. En 2014, 63 % des entreprises ont financé de la formation obligatoire, dont 47 % en hygiène et sécurité et 48 % en autres habilitations ou certifications réglementaires.

Des premières études sur les formations obligatoires ont montré que la taille et les secteurs des entreprises permettent de comprendre en grande partie les contextes dans lesquels ces formations se développent. En effet, la fréquence des formations obligatoires augmente avec la taille de l'entreprise, mais la part de ces formations parmi l'ensemble répond à une logique inverse. Les résultats de Defis 2014 montrent que les plus petites entreprises consacrent plus fréquemment plus de la moitié de leurs formations aux formations obligatoires et réglementaires.

Ce document s'inscrit donc dans la continuité en abordant la question cette fois-ci du point de vue des salariés, au moyen du volet « salariés » de l'enquête Defis. Confirmant les principaux résultats des études précédentes (effets de taille et secteur), il cherche à étendre la compréhension du recours aux formations obligatoires en précisant les caractéristiques des salariés formés à l'obligatoire et les modalités de réalisation de ces formations. Au-delà de l'étude de ces formations particulières et au regard de la place importante qu'elles prennent, la prise en compte des formations obligatoires dans les enjeux globaux de la formation continue pourrait s'avérer de grande importance.

Gérard Podevin (coordination), Anne Moysan-Loisel, Nathalie Quintero, Carole Tuchsirer, Delphine Beraud. [Transformation des OPCA au fil des réformes récentes : vers un nouveau modèle économique ?](#) Céreq Etudes n°18 juillet 2018 94p.

La réforme de la formation professionnelle de 2014 est venue bouleverser le modèle économique des organismes paritaires collecteurs agréés (OPCA). En cause, la quasi-disparition des contributions obligatoires versées par les entreprises au titre du plan de formation, qui constituaient, pour l'essentiel, leur principale source de financement.

La recherche de compléments de financement est alors devenue pour les OPCA un enjeu économique de premier ordre qui oriente leurs nouvelles stratégies, dont les effets jouent tant sur

l'équilibre organisationnel des OPCA, entre logique de services publics et comportements de nature commerciale, que sur le renouvellement en profondeur de l'offre de services.

***Repéré sur : Education.gouv.fr***

[Recherche et Transfert de technologie \(R&T\) et Enseignement Supérieur et Vie Étudiante \(ES&VE\) - Le financement par les collectivités territoriales.](#)

L'enquête CollTerr 2017 a interrogé les collectivités territoriales sur la part de leur budget qu'elles consacrent à la recherche et transfert de technologie (R&T) et à l'enseignement supérieur et vie étudiante (ES&VE).

Elle concerne tous les niveaux territoriaux : régions, départements, EPCI à financement propre et communes. Le questionnaire 2017 porte sur les exercices 2015, 2016 et les prévisions 2017. La cartographie présente, selon chaque niveau territorial, d'une part les budgets R&T et, d'autre part, ceux consacrés à l'ES&VE, en moyenne annuelle des trois exercices de l'enquête 2017 suivant les déclarations par les collectivités territoriales.

La cartographie présente, selon chaque niveau territorial, d'une part les budgets R&T et, d'autre part, ceux consacrés à l'ES&VE, en moyenne annuelle des trois exercices de l'enquête 2017 suivant les déclarations par les collectivités territoriales.

Robert Rakocevic et Yann Fournier, DEPP-Mirei ; Florence Lefresne. [L'Europe de l'éducation en chiffres 2018 : 2ème édition](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2018. ISBN 978-2-11-152400-2

Cette publication met à la disposition d'un large public une soixantaine d'indicateurs sur l'éducation au sein de l'Union européenne, pour la première fois rassemblés par la DEPP. Le lecteur peut découvrir la variété des contextes démographiques, économiques et sociaux entourant les familles d'enfants en âge de scolarisation, ainsi que la diversité des systèmes éducatifs dans leur organisation.

Fanny Thomas. [Le baccalauréat 2018, session de juin](#). Note d'information, N°18.18 - juillet 2018

À la session du baccalauréat de juin 2018, avec 88,3 % d'admis en France entière, le taux de réussite global est légèrement supérieur à celui de 2017 (87,9 %). Il reste proche de 88 % depuis 2014. Le taux de réussite au baccalauréat général, de 91,1 %, est en hausse par rapport à celui de 2017 (+ 0,4 point). Celui du baccalauréat technologique, qui avait augmenté fortement de 2005 à 2014, perd 1,6 point avec 88,9 % après trois années de relative stabilité. Dans la voie professionnelle, avec 82,6 %, le taux de réussite gagne 1,1 point. Il reste compris entre 80,0 % et 82,6 % depuis 2014. La part des bacheliers dans une génération gagne 1,3 point par rapport à 2017 et atteint 79,9 % en 2018. Les candidats de la voie générale obtiennent le plus souvent leur diplôme avec mention.

***Repéré sur : enseignementsup-recherche.gouv.fr***

[Les innovations pédagogiques numériques et la transformation des établissements d'enseignement supérieur](#). Rapport IGAENR n°2018-049, juin 2018

Les universités sont nombreuses à avoir ouvert le chantier de la transformation pédagogique et numérique avec des équipes, d'abord pionnières, aujourd'hui rejointes par un plus grand nombre

d'enseignants-chercheurs. Le risque est fort toutefois que cette nouvelle étape de développement des innovations pédagogiques numériques (IPN) au sein des universités ne permette pas d'atteindre rapidement l'objectif poursuivi, celui du passage de l'expérimentation à la généralisation.

[Prendre en main notre destin numérique : l'urgence de la formation](#). Rapport d'information n° 607 (2017-2018) de Mme Catherine MORIN-DESAILLY, fait au nom de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication, déposé le 27 juin 2018

[L'État de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur en France](#), n°11, juillet 2018.

Cette publication constitue un état des lieux annuel et chiffré du système français, de ses évolutions, des moyens qu'il met en œuvre et de ses résultats, en le situant, chaque fois que les données le permettent, au niveau international.

Chacune des fiches présente au moyen de graphiques, de tableaux et de commentaires, les dernières données de synthèse disponibles sur chaque sujet.

***Repéré sur : [halshs.archives-ouvertes.fr](http://halshs.archives-ouvertes.fr)***

Léa Chabanon, Claire Steinmetz. [ÉCARTS DE PERFORMANCES DES ÉLÈVES SELON LE SEXE : Que nous apprennent les évaluations de la DEPP ?](#). Éducation et formations, Ministère de l'éducation nationale, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif, pp.39-57. <http://www.education.gouv.fr/cid127181/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif.html> . [halshs-01824495](#)

Résumé : Les dispositifs d'évaluations des acquis des élèves mis en œuvre par la DEPP permettent de disposer d'un recul historique et d'une étendue suffisamment importante pour mettre en lumière les écarts de performances entre filles et garçons au fil de leur parcours scolaire tout en distinguant les disciplines. Cet article vise à produire un état des lieux sur le sujet à partir des données d'évaluations disponibles. Pour cela, nous avons répertorié et standardisé l'ensemble des écarts de performances entre filles et garçons constatés à chacune des évaluations menées par la DEPP depuis le début des années 2000 et même parfois avant. Cette synthèse révèle que les écarts de compétences selon le sexe sont beaucoup plus marqués en français qu'en mathématiques, et ce tout au long de la scolarité. Les écarts en mathématiques ainsi qu'en sciences expérimentales, en faveur des garçons, ont tendance à se stabiliser au collège. À l'inverse, les écarts sont[...]

Marc Nagels. [Société numérique de l'accélération et autoformation. De nouvelles modalités d'autorégulation de ses apprentissages ?](#). Éducation permanente, Paris : Documentation française, 2018, Autoformation et société de l'accélération, pp.47-56. [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1751&id\\_article=2692#resume2692](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1751&id_article=2692#resume2692) . [hal-01819394](#)

Résumé : Nous soutenons l'idée selon laquelle l'accélération de la société numérique n'est pas synonyme de rapidité des apprentissages. L'autoformation, mais d'une manière plus générale toute (trans)formation authentique, requiert une agentivité individuelle et collective pour fixer des objectifs et rassembler des ressources. Cette dynamique ne dépend pas du rythme du développement des technologies numériques. En appui sur cette proposition, nous examinerons quelques effets de l'agentivité humaine sur le projet d'autoformation en contexte numérique.



Wael Zamo, Halim Bennacer. [L'enseignement de la morale comme discipline scolaire à l'école élémentaire : points de vue des enseignants](#). Les disciplines enseignées : les modes de penser le monde, Jul 2018, Liège, Belgique. <halshs-01834630>

Résumé : Cette étude vise à examiner les points de vue des professeurs des écoles sur l'enseignement moral et civique. Elle cherche à déterminer la mesure selon laquelle ces derniers s'accordent, ou non, avec l'orientation officielle de l'Éducation Nationale.

Yann Fournier, Florence Lefresne. [Les inégalités de genre au prisme des objectifs chiffrés de la stratégie européenne éducation et formation 2020](#). Éducation et formations, Ministère de l'éducation nationale, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif, pp.11-38.

Résumé : En donnant la priorité à une éducation inclusive visant l'égalité, l'équité et la non-discrimination, l'Union européenne ainsi que ses États membres s'engagent à combattre les inégalités liées au sexe dans le champ de l'éducation et la formation. Afin de dresser l'état des lieux de ces inégalités dans les pays de l'Union, l'article se concentre sur quatre objectifs chiffrés de la stratégie Éducation et formation 2020 : la lutte contre les sorties précoces, la réduction de la part d'élèves faiblement performants, le développement de l'enseignement supérieur et l'accès à l'emploi des diplômés. Le bilan peut s'énoncer sous la forme d'un paradoxe. Moins décrocheuses, plus performantes en compréhension de l'écrit et surtout plus diplômées, à tous niveaux d'éducation à l'exception des doctorats, les femmes ont massivement contribué à l'élévation générale des niveaux d'éducation en Europe. Pour autant, l'orientation des filles et des garçons[...]

Muriel Epstein, Nicole Armoudon. [GENRE ET PERCEPTION DE LA RÉUSSITE EN GUYANE : Cas d'un collège ouvert en 2000](#). Éducation et formations, Ministère de l'éducation nationale, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif, pp.79-96.

<[http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue\\_96/44/3/DEPP-EF96-2018-article-4-genre-perception-reussite-guyane\\_905443.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue_96/44/3/DEPP-EF96-2018-article-4-genre-perception-reussite-guyane_905443.pdf)> . <halshs-01828577>

Résumé : Cet article s'intéresse aux perceptions de la réussite par des collégiens dont les parents n'ont peu ou pas été scolarisés. Nous étudions un établissement du second degré créé en 2000 dans une des communes de l'Ouest Guyanais, isolée géographiquement, dont l'accès pour certains enfants se fait par voie fluviale et où la population était peu scolarisée au-delà de l'école primaire avant la création de ce collège. Ces enfants ont donc peu, dans leurs ascendants familiaux, de modèles de réussite scolaire. Dans ce canton, les établissements scolaires présentent la particularité d'accueillir les enfants de populations autochtones qui ont gardé leur mode de vie traditionnel. Il n'en demeure pas moins que le cadre institutionnel qui s'applique est identique à celui de la France métropolitaine, avec de rares adaptations. Cet article est construit sur une exploitation secondaire d'un questionnaire auprès de l'ensemble des élèves du collège

Véronique Barthélémy, Benoit Dejaiffe, Gaëlle Espinosa. [LES NOUVELLES ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES : Quelles différences entre filles et garçons ?](#). Éducation et formations, Ministère de l'éducation nationale, 2018, pp.59-78. <[http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue\\_96/43/7/DEPP-EF96-2018-article-3-nouvelles-activites-periscolaires\\_905437.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/revue_96/43/7/DEPP-EF96-2018-article-3-nouvelles-activites-periscolaires_905437.pdf)> . <halshs-01828515>

Résumé : En 2013, dans un souci politique et social de lutte contre l'échec scolaire à l'école primaire, le ministère de l'Éducation nationale a décidé la modification des rythmes scolaires 1. Par ailleurs, la



loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République du 8 juillet 2013 rappelle que la transmission de la valeur d'égalité entre filles et garçons se fait dès l'école primaire. La convention interministérielle pour l'égalité des filles et des garçons indique en outre que la réussite de tous est liée à la manière dont l'École porte le message de l'égalité et en assure l'effectivité. Notre objectif est d'étudier les différences de perception des nouvelles activités périscolaires 2 (NAP) selon le sexe des élèves, et notamment celles concernant la réussite. Pour ce faire, nous nous appuyons sur le socle commun de connaissances de compétences et de culture entré en vigueur en 2016, dont l'objectif est de permettre aux enfants[...]

Aline Arrieu-Mutel. [Les pratiques d'évaluations formatives et verdictives verbales des enseignants : le cas de deux enseignants de sciences-physiques en lycée général en France](#). Education. Université Toulouse le Mirail - Toulouse II, 2016. Français. 〈NNT : 2016TOU20067〉 . 〈tel-01838179〉  
Résumé : Notre recherche exploratoire, à visée descriptive, explicative et compréhensive consiste à étudier une dimension peu souvent débattue : l'évaluation verbale des élèves par les enseignants au service de la régulation immédiate des apprentissages et des difficultés observées. Nous émettons l'hypothèse qu'en situation d'enseignement-apprentissage, l'enseignant est soumis à des tensions dont il doit s'affranchir pour faire vivre la classe : s'assurer qu'une majorité d'élèves ait construit les connaissances attendues ou favoriser la réalisation des objectifs pédagogiques et didactiques prévus pour la séance. Nous élaborons un modèle sur les pratiques d'évaluation, produit d'interrelations entre les actions d'évaluations formatives et verdictives verbales (AEFV) de l'enseignant, ses représentations de l'évaluation et les contextes périphériques et situationnels. Les données obtenues montrent l'organisation de patterns constitutifs[...]

Alexandra Renouard, Yves Mazabraud. [Context-based learning for Inhibition of alternative conceptions: the next step forward in science education](#). npj Science of Learning, 2018, 3 (1), pp.10 - 10. 〈10.1038/s41539-018-0026-9〉 . 〈hal-01830263〉  
Résumé : The scientific literacy level of the whole population has long been focusing the researchers' attention because of its direct impact on many aspects of our lives. As a matter of fact, studies in cognition have both been inspired by educational issues as well as by misconceptions of scientific ideas often based on irrational beliefs, old theories, unscientific reasoning, or unassimilated conceptual instruction. As a result, individual conceptions are now accurately described in many scientific fields, which has led to improvements in science teaching and learning. However, the community (scientists, academics, high school and primary school teachers, and educators) has not yet succeeded in solving all the issues, so some pre-existing misconceptions still persist in the population. In this paper, we argue that cognition studies must now focus on the origin of individuals' conceptions and on their modes of acquisition and propagation. The goal is to provide educational tools for acting[...]

Nicole Goetgheluck, Catherine Loisy. [Enseigner et évaluer des compétences transversales en pluridisciplinarité. Un cadre pour les compétences informationnelles..](#) Colloque international ATIU : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université, Jun 2018, Montpellier, France. 〈hal-01831668〉

Catherine Loisy, Geneviève Lameul. [Augmenting De Ketele's model for university pedagogy](#). Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire, Conférence des recteurs et principaux

des universités du Québec [CREPUQ], 2017, 14 (2), pp.39-49. <10.18162/ritpu-2017-v14n2-03> .  
<hal-01830626>

Résumé : As higher education undergoes major changes (mass higher education, ICT development, etc.), there is a need for methods and models that can be used to analyze the complexity of university pedagogy. In this paper, De Ketele's model (2010) is used as the basis for two case studies. The objectives are to enrich the " field of university pedagogy " by situating ICT among the components that De Ketele describes. The case studies confirm the necessity of viewing university education as a system. They also enrich the model in three respects, namely: 1) by considering ICT a component unto itself that should be added to the model; 2) by considering educational research a full-fledged component that should be associated with ICT in the model; and 3) by reconsidering the complexity of interrelations between the components. The conclusion is that ICT leads to the pedagogical question, that further research is needed, and that the words " digital " and " pedagogy " must be associated in higher[...]

***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

Anne Armand, Jean-Richard Cytermann, Isobel Mc Gregor, Caroline Pascal, Patrick Allal. [Quelles évolutions pour les inspections générales des ministères en charge de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur et de la recherche ?](#) Paris : Inspection générale de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, 04/2018

Par une lettre de mission en date du 28 août 2017, l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) et l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) ont été chargées de réfléchir à la fonction d'inspection générale et à son évolution au regard des besoins actuels et futurs du système éducatif. Ce rapport dresse un état des lieux des missions et des modes de fonctionnement actuels des inspections générales. Il porte un regard comparatif sur les différents systèmes européens d'inspection afin de déterminer la singularité des structures françaises. Il propose des scénarios d'évolution pour rapprocher et moderniser les deux inspections et leur permettre de mieux contribuer à l'amélioration du système éducatif.

[Erasmus Mundus Action 2 partnerships: Main achievements and results \(2010-2018\)](#). European Commission (EC), 03/2018

Cette publication dresse un bilan de près de neuf années de partenariats Erasmus Mundus dans l'enseignement supérieur international. Lancé en 2010 dans le cadre du programme Erasmus Mundus (2009-2013), le programme Erasmus Mundus Action 2 (EMA2) a été créé dans le but de contribuer au développement durable des pays partenaires dans le domaine de l'enseignement supérieur, conformément aux objectifs de politique extérieure européenne. L'action est basée sur des partenariats entre des établissements d'enseignement supérieur européens et des pays partenaires et comprend un programme de bourses pour la mobilité des étudiants (premier cycle, master, doctorat et post-doctorat) et du personnel.

François Staring, Laurie Day & Anja Meierkord. [Migrants in European schools Learning and maintaining languages : thematic report from a programme of expert workshops and peer learning activities \(2016-17\)](#). European Commission (EC), 03/2018

Permettre aux enfants migrants nouvellement arrivés de maîtriser la langue de scolarisation tout en maintenant et en développant leur répertoire linguistique personnel est la clé de leur réussite en matière d'accueil et d'intégration, et en matière d'éducation. Contrairement à leurs homologues autochtones, les élèves nouvellement arrivés ont souvent derrière eux des trajectoires complexes et multipays et ont accumulé des niveaux de compétence variés dans plusieurs langues. Cette diversité linguistique constitue un capital social et culturel souvent inexploité. L'acquisition de la langue de scolarisation n'est pas seulement essentielle pour l'éducation, mais aussi pour le marché du travail et la société dans son ensemble. Miser sur cette différence sociale et linguistique dans les écoles européennes, tout en aidant les enfants migrants à devenir des citoyens actifs dans la langue du pays d'accueil représente un véritable défi.

European Commission (EC). [Promoting adult learning in the workplace. Final report of the ET 2020 working group 2016 – 2018 on adult learning](#). 06/2018

Ce rapport présente les résultats du Groupe européen de travail sur l'éducation des adultes (2016-2018), chargé d'identifier les politiques favorisant l'apprentissage en milieu de travail, visant à la fois les adultes aux prises avec les compétences de base (lecture, écriture, calculs, outils numériques) et ceux qui, dotés de compétences moyennes, ont besoin de progresser.

Ralph Hippe, Maciej Jakubowski & Luisa Araujo. [Regional inequalities in PISA: The case of Italy and Spain](#). Joint Research Centre (JRC), 06/2018

Ce rapport se concentre sur les inégalités régionales des compétences cognitives en Italie et en Espagne, en utilisant les données régionales PISA de la dernière vague de 2015, et analyse les facteurs associés à ces inégalités.

Les facteurs les plus positivement associés à la réussite des élèves en science par exemple sont l'enseignement dirigé par l'enseignant et les croyances épistémologiques, tandis que le redoublement et l'absentéisme sont significativement liés négativement à la réussite.

Todd Davey, Arno Meerman, Victoria Galan Muros et al. [The state of university-business cooperation in Europe: Final report](#). European Commission (EC), 06/2018

Cette étude présente les résultats du projet "L'état de la coopération universités-entreprises en Europe", qui s'est déroulé de décembre 2016 jusqu'à Octobre 2017 dans 33 pays. Elle a été menée par un consortium dirigé par le Centre de Recherche Marketing Science-to-Business, à l'Université des Sciences Appliquées de Münster en Allemagne, en collaboration avec le Groupe Technopolis au Royaume Uni, Ingenio de l'Université Polytechnique de Valence, l'Université de Ljubljana, le Centre des Etudes de Sciences et Technologie de l'Université de Leiden, le réseau University Industry Innovation Network (UIIN), Eurochambres et l'Association Européenne des établissements d'enseignement supérieur (EURASHE).

Le but de cette étude était d'obtenir une compréhension plus profonde de l'état actuel de la coopération entre les universités et les entreprises en Europe (CUE), et des tensions entre les perspectives des universités et celles des entreprises. Le projet comprend l'examen de la forme et de la mesure des principaux moteurs et barrières pour les différentes parties prenantes, des cadres réglementaires et le type de mesures existantes / des initiatives au niveau national qui visent à soutenir le développement de la CUE.

Une synthèse analytique de l'étude est disponible en français

Eurydice. [Les carrières enseignantes en Europe : Accès, progression et soutien](#). 03/2018

Quels sont les principaux défis auxquels la profession enseignante est confrontée en terme d'offre et de demande ? Comment les systèmes éducatifs abordent-ils ces questions ? Quelles sont les qualifications requises pour être enseignant ? Quel soutien reçoivent-ils une fois qualifiés ? Quelles sont les opportunités de carrière dont ils bénéficient ?

Cette étude comparative fournit une analyse des différents aspects de la profession enseignante dans 43 systèmes éducatifs européens.

Il se concentre sur l'enseignement primaire et le secondaire général.

Les principaux thèmes abordés sont les suivants : prospective en terme d'emploi, défis liés aux écarts potentiels entre l'offre et la demande, entrée dans la profession et mobilité, développement et soutien professionnels continus, évolutions de carrière et évaluations des enseignants.

Une synthèse des principaux résultats est disponible (pdf, 4 pages).

[Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur](#). Éducation et enseignement supérieur - Québec ; 06/2018

Quatrième révolution industrielle d'importance après la mécanisation, l'électrification et l'automatisation, le numérique transforme nos façons de penser, de créer, de communiquer, d'apprendre et de travailler.

Le système éducatif québécois est un incubateur de changement et d'innovation incontournable. Ce sont en grande partie l'éducation et l'enseignement supérieur qui nous permettront de nous adapter aujourd'hui et demain, tout en contribuant à l'égalité des chances, à la réussite éducative et au développement du plein potentiel de chacun.

Le numérique, c'est ici et maintenant! Soyons prêts à saisir toutes les possibilités que nous offre le numérique. Osons propulser le Québec en avant.

J. Brown, J. Laird and N. Ifill. [Paths Through Mathematics and Science: Patterns and Relationships in High School Coursetaking](#). National Center for Education Statistics (NCES), 06/2018

This report examines mathematics and science coursetaking in high school by providing a description of coursetaking within each of the mathematics and science subject areas in ninth, tenth, eleventh and twelfth grades, as well as by showing the association between early mathematics coursetaking and subsequent science coursetaking.

The report also describes coursetaking in engineering and technology, and the associations between coursetaking in these subject areas and in mathematics and science. The results are based on 2009 high school transcripts that are linked to 2009 NAEP mathematics and science 12th grade assessments.

DELESPIERRE Adrien. [L'internationalisation des grandes écoles d'ingénieurs françaises : une recomposition de la noblesse d'Etat](#). Thèse en Sociologie, démographie, soutenue en 2016, sous la dir de Anne-Catherine WAGNER (Université Paris 1-Panthéon-Sorbonne)

"Les grandes écoles d'ingénieurs font, depuis les années 1980, l'objet de critiques annonçant la fin d'un modèle en déclin, condamné à disparaître ou à s'adapter aux exigences de la « mondialisation » ; elles sont ainsi amenées à se redéfinir de manière à préserver leur légitimité. Sont notamment pris pour cible plusieurs traits hérités de la période qui s'étend de l'Ancien Régime à la Restauration, et dont la combinaison fait la spécificité nationale de ces établissements : élitisme scolaire, recrutement sur concours à l'issue des classes préparatoires, petite taille des effectifs d'élèves, enseignement à

vocation théorique et généraliste, et distance marquée vis-à-vis du monde professionnel. À travers ces propriétés particulières du système français des grandes écoles, les attaques des réformateurs mettent en question le rapport étroit qui le lie traditionnellement à l'État. Ce travail entreprend d'analyser la manière dont les écoles d'ingénieurs ont modifié leur structure, leur recrutement et leurs programmes pédagogiques pour intégrer ces injonctions à « s'internationaliser », terme ambigu dont on tâche de déconstruire le sens : l'examen des nouvelles formes de compétition entre grandes écoles d'ingénieurs montre notamment que les évolutions du modèle français de la formation des élites ne bouleversent pas pour autant les principes d'organisation et de hiérarchisation du champ national. L'étude de la circulation internationale des élèves ingénieurs amène également à nuancer l'hypothèse d'un « marché éducatif mondial » se substituant progressivement aux États. On s'interroge enfin sur les métamorphoses de ce que Bourdieu désignait comme la noblesse d'État, et sur la question de savoir en quoi elle constitue une élite en voie d'internationalisation."

DE TALANCÉ Marine. [Choix et Qualité de l'Éducation dans les Pays en Développement](#). Thèse en Sciences économiques, soutenue en 2017, sous la dir. de Philippe DE VREYER & Najat EL-MEKKAoui (Université Paris-Dauphine)

"Cette thèse se propose d'étudier les choix d'éducation en adoptant une approche originale intégrant la notion de qualité de l'enseignement. Cette étude se concentre sur deux pays : l'Indonésie et le Pakistan. Dans un premier temps, nous montrons que la scolarisation obligatoire a eu des effets sur les taux de scolarisation qui se sont répercutés sur les comportements de fécondité. Ces effets ne sont cependant pas automatiques et peuvent cacher une grande hétérogénéité. Nous nous intéressons ensuite au concept de qualité de l'éducation, une notion qui a de multiples facettes. Si on l'appréhende par le prisme des résultats scolaires, les enseignants semblent jouer un rôle majeur. Cependant, cette définition n'est pas entièrement satisfaisante quand on s'intéresse aux choix de scolarisation. En effet, les performances académiques des écoles ne reflètent qu'une partie de l'opinion des parents. Les parents semblent également rationaliser leurs choix a posteriori et considèrent que les écoles privées sont meilleures. Une approche qui considère la qualité subjective de l'éducation (perçue par les parents) permet de mieux comprendre leurs choix en termes d'éducation. Les parents non satisfaits par l'enseignement public ont tendance à s'orienter vers le privé, ce qui peut expliquer l'expansion de ce secteur dans de nombreux pays en développement. Le développement des écoles privées pourrait néanmoins accroître les inégalités car certaines franges de la population n'y ont pas accès."

ODACRE Élisabeth. [L'enseignement des Sciences Economiques et Gestion en BTS, en Guadeloupe - entre prescrits nationaux et contexte socio-économique régional](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2018, sous la dir. de Antoine DELCROIX & Élisabeth ISSAIEVA

"Même s'il existe une production de ressources pédagogiques s'appuyant sur des exemples pris en Guadeloupe ou dans son environnement, l'enseignement des sciences économiques et de gestion ne nous semble pas y avoir été considéré comme objet d'étude, alors qu'il interroge des composantes fondamentales du contexte de ce territoire comme la situation socio-économique et l'environnement réglementaire. Cette étude porte sur le fonctionnement de certains Brevets de Technicien Supérieur en Guadeloupe (BTS), diplôme professionnel français se préparant en deux ans après le baccalauréat, dont les programmes et critères d'évaluation sont nationaux. Les lauréats sont supposés pouvoir s'insérer immédiatement dans le monde professionnel, en particulier dans leur environnement géographique local et sont préparés à cette insertion par des stages en entreprises."

Nous nous intéressons à la tension pouvant résulter d'une définition nationale du diplôme, le plus souvent en référence à des réalités de l'Hexagone et le contexte local d'enseignement et d'insertion professionnelle, éloigné sur les plans sociaux-économiques et réglementaires.

***Repéré sur : Insee.fr***

[Emploi, chômage, revenus du travail, Édition 2018](#). Insee Références, 03/07/2018. 184 p.

L'Insee et la Dares présentent dans cette troisième édition de l'Insee Références Emploi, chômage, revenus du travail un ensemble d'analyses et d'indicateurs portant sur le marché du travail.

***Repéré sur : lemonde.fr/campus***

Pierre Merle , Propos recueillis par Soazig Le Nevé. [« Dire que le bac est donné à tout le monde est faux »](#). LE MONDE Campus, 10.07.2018

A l'issue des résultats du baccalauréat, le sociologue Pierre Merle, spécialiste des pratiques d'évaluation scolaire, a répondu aux questions des internautes du « Monde » lors d'un tchat.

***Repéré sur : OCDE.fr***

[Education Policy Outlook 2018 : Putting Student Learning at the Centre](#). Paris : OCDE, jun 2018. 360 p. ISBN 9789264301528

Taking the students' perspective, Education Policy Outlook 2018: Putting Student Learning at the Centre analyses the evolution of key education priorities and key education policies in 43 education systems. It compares more recent developments in education policy ecosystems (mainly between 2015 and 2017) with various education policies adopted between 2008 and 2014. This report includes around 200 policies spanning from early childhood education and care (ECEC) to higher education and lifelong learning on topics such as: improving the quality and access to ECEC, promoting education success for all students, reducing the negative impact of some system-level policies and practices, increasing completion of upper secondary education, developing quality vocational education and training, enhancing the quality of tertiary education, supporting transitions across education pathways and the labour market.

[Teachers in Ibero-America: Insights from PISA and TALIS](#). Paris : OCDE, 2018.

Teacher policy is high on national agendas and the demands on schools and teachers are becoming more complex. The economic and social changes currently underway have made high-quality schooling more important than ever before. That said, most Ibero-American countries need to invest in innovation as well as in the quality and relevance of the skills of their workforce if they are to weather the current stormy economic climate. Having a real strategy for education, skills and innovation will be essential if they are to keep up with the developing world's fast economic growth. This will include not only updating traditional education, but also improving workplace training to update workers' skills. Thus, focusing on the region's teachers will be an essential policy tool to help ensure sustainable growth in the long term. Apprenticeship and Vocational Education and Training in Israel



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

[Higher Education in Norway: Labour Market Relevance and Outcomes](#). Paris : OCDE, 2018

The higher education system in Norway generally produces graduates with good skills and labour market outcomes. This success can be largely attributed to Norway's robust and inclusive labour market and recent higher education reforms to improve quality. However, some Norwegian students have poor labour market outcomes and past success is no guarantee of future success, especially as the Norwegian economy upskills and diversifies. This report provides advice and recommendations to improve the labour market relevance and the outcomes of higher education in Norway. The analysis finds that there is an opportunity to expand work-based learning opportunities, improve career guidance, and do a better job of using innovative learning and teaching practices to improve labour market relevance across the system. The report concludes that Norwegian policy makers have a larger role to play in steering the system. Policy makers can set the conditions for greater labour market relevance by strengthening the mechanism for collaboration between higher education institutions and employers, ensuring better coordination and use of labour market information, and redoubling efforts to support quality learning and teaching. This report was developed as part of the OECD Enhancing Higher Education System Performance project.

Pauline Musset and Lucia Mytna Kurekova. [Working it out: Career guidance and employer engagement](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n°175, 2018

Career and education decisions are amongst the most important young people make. Gender, ethnicity and socio-economic factors all strongly affect these choices. Career guidance is both an individual and a social good: it helps individuals to progress in their learning and work, but it also helps the effective functioning of the labour and learning markets, and contributes to a range of social policy goals, including social mobility and equity. This justifies the public investment in career guidance activities. Empirical evidence point towards career guidance services – in school and outside – having a formative influence on young people's understanding of themselves and the world of work, and can often improve educational, social and economic outcomes. As young people stay in education and training longer and as the labour market becomes more complex, the case for career guidance grows. But what makes for effective provision? This paper looks at the features of good career guidance practice, including the need for schools to begin early and the essential role of exposure to the world of work.

OCDE. [Qui veut devenir enseignant et pour quelles raisons ?](#) L'enseignement à la loupe, n°22

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 4,2 % des élèves de 15 ans envisagent une carrière dans l'enseignement – soit un pourcentage supérieur à celui des enseignants dans la population adulte. Dans de nombreux pays, les élèves de 15 ans espérant devenir enseignants obtiennent de moins bons scores en mathématiques et en compréhension de l'écrit que ceux envisageant d'exercer d'autres professions nécessitant, à l'instar de l'enseignement, au moins un diplôme universitaire. Toutefois, les données de l'Évaluation des compétences des adultes montrent que les enseignants ont en général des compétences en numératie similaires à celles des autres diplômés universitaires. L'écart de compétence entre les élèves espérant devenir enseignants et ceux envisageant d'exercer une autre profession intellectuelle ou scientifique est souvent plus marqué dans les pays peu performants que dans ceux très performants. Les pays où le salaire des enseignants est plus élevé (par rapport au PIB) et où la profession d'enseignant jouit d'un meilleur statut social présentent, en moyenne, des pourcentages plus importants d'élèves envisageant de devenir enseignants.



[The Long-term Effects of Long Terms: Compulsory Schooling Reforms in Sweden](#)

Fischer, Martin (University of Duisburg-Essen, Essen); Karlsson, Martin (University of Duisburg-Essen, Essen); Nilsson, Therese (Research Institute of Industrial Economics (IFN)); Schwarz, Nina (University of Duisburg-Essen, Essen)

Abstract: We evaluate the impact on earnings, pensions, and further labor market outcomes of two parallel educational reforms increasing instructional time in Swedish primary school. The reforms extended the annual term length and compulsory schooling by comparable amounts. We find striking differences in the effects of the two reforms: at 5%, the returns to the term length extension were at least half as high as OLS returns to education and benefited broad ranges of the population. The compulsory schooling extension had small (2%) albeit significant effects, which were possibly driven by an increase in post-compulsory schooling. Both reforms led to increased sorting into occupations with heavy reliance on basic skills.

[Student Mobility Across Schools and its Links to Underachievement](#)

Sylvia Dixon (The Treasury)

This paper provides information on the extent of student mobility between schools in New Zealand, measuring mobility rates at both the student and school level. It explores the characteristics of mobile students, the extent to which they become disengaged from school, and their NCEA level 1 achievement rates. It also compares the student turnover rates of different types of schools. We find that mobile students make up a sizeable sub-group within the set of students who do not achieve NCEA level 1. Analysing data for the 1998 birth cohort, we find that mobile students (defined as those attending five or more schools while aged 8-14 years) represented 9% of all students, but 26% of those who did not achieve NCEA level 1. The association of mobility with poorer attainment means that strategies to raise student achievement must work well for children who change schools frequently, as well as for children with more stable schooling patterns. At the school level, we find large variations between schools in student turnover rates and in the proportion of students who are frequent movers. Because high student turnover increases a school's workload and costs and the complexity of teaching, it could have implications for the schooling system in areas such as resourcing, learning support and information exchange.

[Does Ignorance of Economic Returns and Costs Explain the Educational Aspiration Gap? Evidence from Representative Survey Experiments](#)

Lergetporer, Philipp (University of Munich); Werner, Katharina (University of Munich); Woessmann, Ludger (University of Munich)

Abstract: The gap in university enrollment by parental education is large and persistent in many countries. In our representative survey, 74 percent of German university graduates, but only 36 percent of those without a university degree favor a university education for their children. The latter are more likely to underestimate returns and overestimate costs of university. Experimental provision of return and cost information significantly increases educational aspirations. However, it does not close the aspiration gap as university graduates respond even more strongly to the information treatment. Persistent effects in a follow-up survey indicate that participants indeed process and remember the information. Differences in economic preference parameters also cannot



account for the educational aspiration gap. Our results cast doubt that ignorance of economic returns and costs explains educational inequality in Germany.

#### [Do higher salaries yield better teachers and better student outcomes?](#)

Cabrera, José María; Webbink, Dinand

We study the effects of a policy aimed at attracting more experienced and better qualified teachers in primary schools in disadvantaged neighborhoods in Uruguay. Teachers in these schools could earn higher salaries. Estimates from regression discontinuity models show that the policy increased experience by two to three years. The policy was especially successful in ‘hiring experience from other schools’, but also increased tenure. However, the effect on student outcomes appears to be small. The distinction between ‘hiring or keeping’ teachers seems important for explaining this result. Keeping teachers appears to be more beneficial for students than hiring experienced teachers. We also find that the effect of the policy is better for schools that replaced teachers with less than five years of experience.

#### [Active Learning Fosters Financial Behavior: Experimental Evidence](#)

Tim Kaiser; Lukas Menkhoff

We conduct a randomized field experiment to study the effects of two financial education interventions offered to small-scale retailers in Western Uganda. The treatments contrast “active learning” with “traditional lecturing” within standardized lesson-plans. We find that active learning has a positive and economically meaningful impact on savings and investment outcomes, in contrast to insignificant impacts of lecturing. These results are not conditional on prior education or financial literacy. The active learning intervention seems to be superior as it works via three cognitive and non-cognitive mechanisms, i.e. increased financial knowledge, self-control, and financial confidence, while lecturing only affects financial confidence.

#### [The Role of Financial Literacy and Money Education on Wealth Decisions](#)

Alessandro Bucciol (Department of Economics (University of Verona)); Martina Manfre' (Department of Economics (University of Verona)); Marcella Veronesi (Department of Economics (University of Verona))

We investigate the impact of financial education on a wide range of wealth decisions using Dutch data from the DNB Household Survey. We consider two indexes representative of basic and advanced financial literacy acquired when adults, and money education received from the family during adolescence. Advanced financial literacy is a significant determinant of all the wealth outcomes under examination, while basic financial literacy affects only the propensity to plan for retirement and the likelihood of holding debt. Studying the individual components of financial literacy, the most relevant effects are associated with the understanding of numeracy and inflation, together with the correct knowledge of market mechanisms. Interestingly, money education received from the family during adolescence is as important as advanced financial literacy to foster individuals’ wealth decisions. We also find evidence of a gender gap, with males’ wealth decisions more affected by higher levels of financial education. Our results highlight the importance of improving financial knowledge not only through proper educational programs when adults, but also in the family environment during adolescence, where teens can learn positive attitudes towards money that are maintained throughout their life.

### [Early Life Determinants of Cognitive Ability: A Comparative Study on Madagascar and Senegal](#)

Kaila, Heidi (World Bank); Sahn, David E. (Cornell University); Sunder, Naveen (Cornell University)

We study the determinants of educational and cognitive outcomes of young adults in Madagascar and Senegal employing a production function approach. Using unique and comparable long-term panel data sets from both countries, we find that cognitive skills measured using test scores in second grade are strong predictors of school attainment and cognitive skills of a cohort of individuals surveyed in their early twenties. The inclusion of early life household wealth, parental education and other household characteristics in the model does not diminish the impact of early cognitive ability on educational and cognitive outcomes in young adult life. Additionally, we find that both early life cognitive ability and health seem to have independent effects on educational attainment and adult cognition. In Senegal, both math and French scores are strong predictors of adult cognitive skills, whereas in Madagascar math plays a relatively stronger role. We find suggestive evidence that the association between early life cognitive ability and later life outcomes is stronger among girls as compared to boys. We also show significant differences in the relationship between early ability and later life test scores for those cohort members according to their height, which we consider a proxy for health status – shorter individuals show a stronger relationship between second grade performance and later life outcomes. These findings highlight the importance of how falling behind in early life may be critical in determining longterm outcomes, particularly for vulnerable groups, that is girls and shorter individuals.

### [The Impact of Primary School Investment Reallocation on Educational Attainment in Rural Areas of the People's Republic of China](#)

Haepf, Tobias (Asian Development Bank Institute); Lyu, Lidan (Asian Development Bank Institute)

We analyze the effect of removing village-level primary schools and effectively merging these into larger township-level schools on educational attainment in rural areas of the People's Republic of China. We employ individual- and village-level information from the China Household Ethnic Survey, which covers regions that are intensively affected by the removal campaign. We find a negative effect of school removals on primary school and junior high school completion rates. However, we also find positive effects on educational attainment beyond junior high school for those students who began their education in the new merged primary schools. This effect can be attributed to resource pooling and higher teacher quality in the new schools. The adverse effects are more severe for girls, especially if the new schools do not provide boarding and are located far away from student residences, and for children whose parents have low educational attainment, thus exacerbating gender inequality and the intergenerational transmission of education inequality. Our findings provide an important reference for other developing countries that will need to reallocate primary school investment in the future.

### [Instructional leadership and academic performance: Eastern Cape educators' perceptions and quantitative evidence](#)

Dumisani Hompashe (Department of Economics, University of Fort Hare)

This study aims to explore the experiences and perceptions of school educators on how school principals monitor curriculum delivery. It investigates the principal-agent problem and accountability in education in the Eastern Cape. Two types of data are used: qualitative data from interviews with school principals and teachers, and quantitative data from an international educational evaluation. The interview data were collected in 2015 at selected primary schools within three Eastern Cape

education districts. Respondents at each school included the school principal and three foundation phase teachers. To triangulate findings from interviews, the association between school leadership and student academic scores in the Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2015 dataset was examined for both Grade 5 and 9. The association between measures of instructional leadership (e.g. teachers' understanding of curricular goals and teachers' degree of success in implementing curricular goals) and student scores for mathematics and science was explored using linear probability models. Findings confirm the existence of the principal-agent problem in education, since many school respondents indicated that curriculum delivery monitoring was not conducted as expected. >From the multivariate analysis, instructional leadership variables, such as teachers' understanding of curricular goals and teachers' degree of success in implementing the curriculum appear as important correlates of student achievement, though significance differs according to level of schooling and whether the questions were answered by principals or teachers. Policy implications point to a need to hire, empower and support principals to create a culture of accountability in schools.

### [Does education affect economic liberty? The role of information and the media](#)

Papaioannou, Sotiris

We explore whether education plays a key role in determining economic liberty. Baseline estimates suggest that the educational level of a country, as measured by the average years of total schooling, is a significant contributor to economic freedom. To isolate exogenous variation, we use historical information on primary school enrollment rates and also rely on genetic information. We show that the exogenous component of education is strongly correlated with economic liberty after controlling for the influence of a number of other relevant factors. We identify access to information and media freedom as two channels through which higher education is translated into less interventional government policy. We offer non parametric evidence and demonstrate that the impact of schooling is non linear. At low levels of education its influence is negative implying that economic policies in favor of government intervention are more likely to prevail when the educational level of a country is low. When moving to higher levels of schooling, this effect switches to positive.

### [How does the earnings advantage of tertiary-educated workers evolve across generations?](#)

OECD

The demand and supply of tertiary workers contribute to shaping their earnings advantage. The expansion of tertiary education has been accompanied by a decrease in the earnings advantage of tertiary-educated younger and older workers in many OECD and partner countries. Tertiary-educated workers reap the largest advantage in countries where few adults have completed tertiary education. Older tertiary-educated workers benefit from both their relative scarcity among their generation and their longer professional experience, resulting in a higher earning advantage than their younger counterparts. It is difficult to say whether younger tertiary educated workers will achieve the same earnings advantage over time that the older generation currently enjoys. However, a formal qualification is not the sole assurance of higher earnings: higher skills lead to positive financial outcomes across all educational attainment levels.

### [Motivation? The Effects of High-Impact Experiential Learning Activities on Political Science Students](#)

Kimberly S. Adams (East Stroudsburg University)

This research examines whether high-impact experiential learning activities in politics motivate students positively in learning, personal development and establishing career goals? Using participant observations and student journals recorded during their participation in the Osgood Center for International Studies 2017 Presidential Inauguration Seminar and the Washington Center for Internships and Academic Seminars' 2016 Democratic and Republican Convention seminars, this research identifies specific outcomes related to the impact of such experiential learning opportunities on students of political science.

### [How is participation in sports related to students' performance and well-being?](#)

Judit Pál

Sports play a vital role in students' life. Playing sports on a regular basis can reduce the risks of obesity, anxiety disorders, low self-esteem and bullying among adolescents, and it can help them live a more active and healthy life as adults. But physical education classes and extracurricular sports activities compete for time with many other important pursuits, including homework and study. Educators and parents may ask whether their children spend enough time (or perhaps too much time) in physical activities, and to what degree participation in sports is associated with students' academic performance and well-being.

### ***Repéré sur : Senat.fr***

[Proposition de loi visant à améliorer la scolarisation des enfants en situation de handicap par une formation spécifique des futurs enseignants](#). Texte de M. Olivier PACCAUD et plusieurs de ses collègues, déposé au Sénat le 13 juin 2018

[Projet de loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel](#). Rapport numéro 609 de M. Michel FORISSIER, Mme Catherine FOURNIER, M. Philippe MOUILLER et Mme Frédérique PUISSAT, fait au nom de de la commission des affaires sociales

[Proposition de loi relative à l'interdiction de l'usage du téléphone portable dans les écoles et les collèges](#). Texte de la commission numéro 625 déposé le 4 juillet 2018

[Les maisons de l'emploi : renforcer leur gouvernance et pérenniser leur financement pour une politique territoriale de l'emploi vraiment efficace](#). Rapport d'information No 652 (2017-2018) - par M. Emmanuel CAPUS et Mme Sophie TAILLÉ-POLIAN de la commission des finances

### ***Repéré sur : worldbank.org***

Raja Bentaouet Kattan, Kevin Macdonald and Harry Anthony Patrinos. [Automation and Labor Market Outcomes: The Pivotal Role of High-Quality Education](#). Policy Research Working Paper, 8474. D.C. : World Bank Group.

Automation will be a boon or a catastrophe depending on whom you listen to. This paper proposes an overlapping-generations model with endogenous school choice in which the quality of a country's education system determines how well skill supply can respond to increased demand from automation and subsequently whether automation will be beneficial or detrimental. In this sense, education quality in the model offers a bridge between the optimistic and pessimistic perspectives

on automation. In testing the model's assumptions, the paper finds evidence that educational attainment, cognitive skills, and select noncognitive skills are associated with avoiding automation-prone occupations. Consistent with the model's predictions, census data indicate that countries have historically relied most on these types of occupations at middle-income status. The model and empirical findings suggest that it is middle-income countries that are most vulnerable to automation if their education systems are unable to affect cognitive and noncognitive skills sufficiently. As a result, automation may herald a much different growth model for developing countries: one in which developing these skills is central.

Damien de Walque and Christine Valente. [Incentivizing School Attendance in the Presence of Parent-Child Information Frictions](#). Policy Research Working Paper, 8476. D.C. : World Bank Group.

Education conditional cash transfer programs may increase school attendance in part due to the information they transmit to parents about their child's attendance. This paper presents experimental evidence that the information content of an education conditional cash transfer program, when given to parents independently of any transfer, can have a substantial effect on school attendance. The effect is as large as 75 percent of the effect of a conditional cash transfer incentivizing parents, and not significantly different from it. In contrast, a conditional transfer program incentivizing children instead of parents is nearly twice as effective as an "information only" treatment providing the same information to parents about their child's attendance. Taken together, these results suggest that children have substantial agency in their schooling decisions. The paper replicates the findings from most evaluations of conditional cash transfers that gains in attendance achieved by incentivizing parents financially do not translate into gains in test scores. But it finds that both the information only treatment and the alternative intervention incentivizing children substantially improve math test scores.

Dang, Hai-Anh H.; Hoang, Trung Xuan; Nguyen, Ha Minh. 2018. [The long-run and gender-equalizing impacts of school access : evidence from the first Indochina war](#). Policy Research working paper; no. WPS 8480. Washington, D.C. : World Bank Group. Sommaires de revues en éducation

## 2. Sommaires de revues en éducation

### Revues francophones :

#### [Actes de la recherche en sciences sociales, 2018/3 \(N° 223\)](#)

La résistible institutionnalisation de la cause des femmes

- La cause des femmes dans les institutions  
Soline Blanchard, Alban Jacquemart, Marie Perrin, et al.
- Les enjeux de la mémoire chez les historiennes des femmes, 1970-2001  
Marion Charpenel
- La professionnalisation de la cause des femmes en Inde

Virginie Dutoya

- Le mouvement des travailleuses domestiques en Égypte : entre ONG locales et ressources globales  
Ranime Alsheltawy
- L'égalité professionnelle en agriculture  
Clémentine Comer
- Diriger comme un homme moderne  
Laure Bereni, Alban Jacquemart

[Cahiers d'économie Politique / Papers in Political Economy, 2018/1 \(n° 74\)](#)

- Justice sociale : Sen contre Hayek face à Rawls. Le libéralisme contractualiste a contrario consolidé  
Claude Gamel

[Education & Formation, Numéro e-309 – Février 2018](#)

- Éditorial – Dans un monde numérique, l'humain est plus que jamais au centre  
Bruno De Lièvre

Numéro thématique : La fin de l'école à l'ère du numérique ?

- Introduction – Fin de l'école ou fin de la forme scolaire à l'ère du numérique ?  
Hervé Daguet
- Fin de l'école ! Fin des enseignants ! Au-delà des discours  
Jean-Luc Rinaudo
- Vers une évolution de la forme scolaire à l'âge du numérique. Le regard d'enseignants français  
Gilles Fernandez, Sylviane Maximin, Jacques Audran
- Les ENT : entre changements potentiels et résistances de la forme scolaire  
Sylvain Genevois & Dany Hamon
- Le blog de classe dans les écoles primaires françaises : reproduction du journal de classe imprimé ou apparition d'un journal « augmenté » ?  
Françoise Poyet & Caroline Jury
- Fusion séparation à travers les relations enseignants élèves sur les réseaux sociaux  
Kinjal Damani

- Un Serious Game pour la formation professionnelle : le cas des opérateurs en milieu aseptique  
Maria Denami & Pascal Marquet
- En guise de conclusion  
Jacques Wallet

[Éducation et francophonie, Volume XLVI, numéro 1, printemps 2018](#)

- Le leadership éducatif et la gouvernance des systèmes éducatifs : un regard pluriel (Dossier)  
Guy Pelletier
- Le leadership associé à l'exercice de la fonction de dirigeant d'une organisation : de quoi s'agit-il?  
André Brassard, Pierre Lapointe
- Le leadership : un processus distribué au sein des établissements scolaires? Le cas de la Suisse francophone  
Laetitia Progin, Olivier Perrenoud
- Leadership : « lâcher prise » pour que s'exprime l'acte productif collectif  
Christophe Mauny, Adeline Frantz
- Pratique de gouvernance éducative multijoueur et leadership partagé : la direction, les parents et les membres de la communauté  
Isabelle Lacroix
- La confiance comme fondement essentiel du leadership des gestionnaires scolaires œuvrant au sein de communautés autochtones québécoises  
Émilie Deschênes
- Conciliation du leadership des directions d'école en contexte francophone minoritaire et en contexte de diversité ethnoculturelle, linguistique et religieuse  
Jean-Sébastien Landry, Andréanne Gélinas-Proulx
- Le leadership scolaire en milieu francophone minoritaire du Nouveau-Brunswick : quelques représentations de directions d'école  
Lyne Chantal Boudreau
- Stratégies d'encadrement favorisant l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants issus de l'immigration : l'apport du leadership  
France Gravelle, Claire Duchesne
- La conciliation des pressions internes et externes dans la mise en œuvre de la gestion axée sur les résultats par des directions d'établissement d'enseignement

Pierre Lapointe, André Brassard

- Leadership transformationnel des directions d'école et communauté d'apprentissage professionnelle : une analyse  
Jean Labelle, Philippe Jacquin

#### [Savoirs, 2018/2 \(N° 47\)](#)

Formation et professionnalisation des ingénieurs : articulations et tensions

- Formation et professionnalisation des ingénieurs en France : le modèle de l'école d'ingénieurs et ses recompositions  
Denis Lemaître
- Articulation recherche-formation : le cas de la recherche sur les formations d'ingénieurs du CESI  
Bernard Blandin, Alexandra Badets, Yann Serreau
- Quels ingénieurs veut-on former aujourd'hui au Maroc ? Entre influences internationales et spécificités locales, un modèle en devenir  
Linda Gardelle
- La formation d'ingénieurs par apprentissage : temporalité prescrite et temporalités vécues  
Abdelkarim Zaid, Joël Lebeaume
- Former des ingénieurs au transfert de technologie : entre dimensions professionnelles et dimensions culturelles  
Christophe Morace, Damien Coadour
- À la recherche de l'organisation capacitante : quelle part de liberté dans le travail salarié ?  
Josiane Véro, Bénédicte Zimmermann
- Le réseau Ingenium  
Michel Dubois, Marie-Laure Vitali

#### [Sciences humaines, n° 306 - août-septembre 2018](#)

- Devoirs scolaires : faut-il fliquer les enfants ?  
*Béatrice Kammerer*
- Activités extrascolaires : trop, c'est trop !  
*Béatrice Kammerer*

#### [Sciences sociales et sport, 2018/2 \(N° 12\)](#)

Dossier - Vocation : du concept au(x) terrain(s)

- Conditions, incorporation et envers de la vocation



Frédérique Giraud, Delphine Moraldo

- La vocation, force et ambivalence d'un concept « nomade ». Pour un usage idéal-typique  
Charles Suaud
- Des carrières sportives à durées limitées. La contamination scolaire des vocations sportives  
Bruno Papin, Baptiste Viaud
- Les effets socialisateurs de la blessure : de l'érosion au renforcement des vocations athlétiques de haut niveau  
Lucie Forté
- Vocation alpine. Peut-on historiciser la vocation ? Le cas de l'alpinisme  
Delphine Moraldo
- Avoir la vocation  
Bernard Lahire

#### **Revue anglophones :**

[Child Development, Volume 89, Issue 4, July/August 2018](#)

- Patterns of Early-Life Social and Environmental Exposures and Child Cognitive Development, Rhea Birth Cohort, Crete, Greece  
Mariza Kampouri, Andriani Kyriklaki, Theano Roumeliotaki, Katerina Koutra, Despoina Anousaki, Katerina Sarri, Maria Vassilaki, Manolis Kogevinas and Leda Chatzi
- Change in Fluid and Crystallized Intelligence and Student Achievement: The Role of Intellectual Engagement  
Gizem Hülür, Fidan Gasimova, Alexander Robitzsch and Oliver Wilhelm
- Absenteeism in Head Start and Children's Academic Learning  
Arya Ansari and Kelly M. Purtell
- Self-Concepts, Self-Esteem, and Academic Achievement of Minority and Majority North American Elementary School Children  
Dario Cvencek, Stephanie A. Fryberg, Rebecca Covarrubias and Andrew N. Meltzoff
- Preferences for Explanation Generality Develop Early in Biology But Not Physics  
Angie M. Johnston, Mark Sheskin, Samuel G. B. Johnson and Frank C. Keil
- Parent and Peer Predictors of Change in Attachment Security >From Adolescence to Adulthood  
Joseph P. Allen, Leah Grande, Joseph Tan and Emily Loeb

- The Influence of First-Hand Testimony and Hearsay on Children's Belief in the Improbable  
Jonathan D. Lane, Samuel Ronfard and Diana El-Sherif
- The Early Construction of Spatial Attention: Culture, Space, and Gesture in Parent–Child Interactions  
Koleen McCrink, Christina Caldera and Samuel Shaki
- Predicting Adolescents' Bullying Participation from Developmental Trajectories of Social Status and Behavior  
J. Loes Pouwels, Christina Salmivalli, Silja Saarento, Yvonne H. M. van den Berg, Tessa A. M. Lansu and Antonius H. N. Cillessen
- A Developmental Neuroscience Study of Moral Decision Making Regarding Resource Allocation  
Kimberly L. Meidenbauer, Jason M. Cowell, Melanie Killen and Jean Decety
- Family Instability and Young Children's School Adjustment: Callousness and Negative Internal Representations as Mediators  
Jesse L. Coe, Patrick T. Davies and Melissa L. Sturge-Apple
- Encouraging Maternal Guidance of Preschoolers' Spatial Thinking During Block Play  
Giulia A. Borriello and Lynn S. Liben
- Parenting and the Adjustment of Children Born to Gay Fathers Through Surrogacy  
Susan Golombok, Lucy Blake, Jenna Slutsky, Elizabeth Raffanello, Gabriela D. Roman and Anke Ehrhardt
- Emotional Feeding and Emotional Eating: Reciprocal Processes and the Influence of Negative Affectivity  
Silje Steinsbekk, Edward D. Barker, Clare Llewellyn, Alison Fildes and Lars Wichstrøm
- Quantitative Linguistic Predictors of Infants' Learning of Specific English Words  
Daniel Swingley and Colman Humphrey
- When and How Do Students Benefit From Ethnic Diversity in Middle School?  
Jaana Juvonen, Kara Kogachi and Sandra Graham
- Willing to Think Hard? The Subjective Value of Cognitive Effort in Children  
Nicolas Chevalier
- Does Parental Mind-Mindedness Account for Cross-Cultural Differences in Preschoolers' Theory of Mind?  
Claire Hughes, Rory T. Devine and Zhenlin Wang

- School Tracking and Youth Self-Perceptions: Implications for Academic and Racial Identity  
Kamilah Legette
- Different Tales: The Role of Gender in the Oral Narrative–Reading Link Among African American Children  
Nicole Gardner-Neblett and John Sideris
- Individual Differences in Prototypical Moral and Conventional Judgments and Children's Proactive and Reactive Aggression  
Marc Jambon and Judith G. Smetana
- Feel American, Watch American, Eat American? Remote Acculturation, TV, and Nutrition Among Adolescent–Mother Dyads in Jamaica  
Gail M. Ferguson, Henna Muzaffar, Maria I. Iturbide, Hui Chu and Julie Meeks Gardner
- Understanding the Transfer Deficit: Contextual Mismatch, Proactive Interference, and Working Memory Affect Toddlers' Video-Based Transfer  
Koeun Choi, Heather L. Kirkorian and Tiffany A. Pempek
- The Sensitive Period for Tactile Remapping Does Not Include Early Infancy  
Elena Azañón, Karla Camacho, Marta Morales and Matthew R. Longo
- The Role of Family Characteristics for Students' Academic Outcomes: A Person-Centered Approach  
Isabelle Häfner, Barbara Flunger, Anna-Lena Dicke, Hanna Gaspard, Brigitte M. Brisson, Benjamin Nagengast and Ulrich Trautwein
- The Home Environment Shapes Emotional Eating  
Moritz Herle, Alison Fildes, Frühling Rijdsdijk, Silje Steinsbekk and Clare Llewellyn
- Black Adolescent Males: Intersections Among Their Gender Role Identity and Racial Identity and Associations With Self-Concept (Global and School)  
Tamara R. Buckley
- Violence and Vigilance: The Acute Effects of Community Violent Crime on Sleep and Cortisol  
Jennifer A. Heissel, Patrick T. Sharkey, Gerard Torrats-Espinosa, Kathryn Grant and Emma K. Adam
- If You're Happy and You Know It: Positive Moods Reduce Age-Related Differences in False Memory  
Weiwei Zhang, Julien Gross and Harlene Hayne
- The Effectiveness of a Large-Scale Language and Preliteracy Intervention: The SPELL Randomized Controlled Trial in Denmark

Dorthe Bleses, Anders Højen, Laura M. Justice, Philip S. Dale, Line Dybdal, Shayne B. Piasta, Justin Markussen-Brown, Marit Clausen and E. F. Haghish

- Getting to No: Pragmatic and Semantic Factors in Two- and Three-Year-Olds' Understanding of Negation  
Tracy Reuter, Roman Feiman and Jesse Snedeker
- What Develops in Infants' Spatial Categorization? Korean Infants' Categorization of Containment and Tight-Fit Relations  
Marianella Casasola and Yeojin A. Ahn
- Bilingual Infants Demonstrate Advantages in Learning Words in a Third Language  
Leher Singh
- Promoting Inclusion Via Cross-Group Friendship: The Mediating Role of Change in Trust and Sympathy  
Jeanine Grütter, Luciano Gasser, Antonio Zuffianò and Bertolt Meyer
- Statistical Learning and Spelling: Older Prephonological Spellers Produce More Wordlike Spellings Than Younger Prephonological Spellers  
Rebecca Treiman, Brett Kessler, Kelly Boland, Hayley Clocksin and Zhengdao Chen
- Does Temperament Underlie Infant Novel Food Responses?: Continuity of Approach–Withdrawal From 6 to 18 Months  
Kameron J. Moding and Cynthia A. Stifter

[Computers & Education, Volume 125, October 2018](#)

- The relationship between ICT and student literacy in mathematics, reading, and science across 44 countries: A multilevel analysis  
Xiang Hu, Yang Gong, Chun Lai, Frederick K.S. Leung
- Learner-generated materials in a flipped pronunciation class: A sequential explanatory mixed-methods study  
Arif Bakla
- An empirical study on gender, video game play, academic success and complex problem solving skills  
Muhterem Dindar
- Engaged in learning neurorehabilitation: Development and validation of a serious game with user-centered design  
Federica Savazzi, Sara Isernia, Johanna Jonsdottir, Sonia Di Tella, Stefania Pazzi, Francesca Baglio

- A critical examination of the relationship among research, theory, and practice: Technology and reading instruction  
Xinyuan Yang, Li-Jen Kuo, Xuejun Ji, Erin McTigue
- Using enhanced OER videos to facilitate English L2 learners' multicultural competence  
Yu-Ju Lin, Hung-Chun Wang
- Strengthening dialogic peer feedback aiming for deep learning in SPOCs  
Renée M. Filius, Renske A.M. de Kleijn, Sabine G. Uijl, Frans J. Prins, Harold V.M. van Rijen, Diederick E. Grobbee
- Mobile-based assessment: A literature review of publications in major referred journals from 2009 to 2018  
Stavros A. Nikou, Anastasios A. Economides
- Impact of partially flipped instruction on immediate and subsequent course performance in a large undergraduate chemistry course  
Wenliang He, Amanda J. Holton, George Farkas
- Regulation of collaboration in project-based learning mediated by CSCL scripting reflection  
Jin Michael Splichal, Jun Oshima, Ritsuko Oshima
- Exploring the development and impact of learning styles: An empirical investigation based on explicit and implicit measures  
Stephanie Moser, Joerg Zumbach
- Contextualised MALL: L2 Chinese students in target and non-target country  
Orit Ezra, Anat Cohen
- Linkages between course status, perceived course value, and students' preference for traditional versus non-traditional learning environments  
Karen E. Clayton, Fran C. Blumberg, Jared A. Anthony
- Scaffolding of motivation in learning using a social robot  
Andrea Deublein, Anne Pfeifer, Katinka Merbach, Katharina Bruckner, Christoph Mengelkamp, Birgit Lugin
- Engagement and retention in VET MOOCs and online courses: A systematic review of literature from 2013 to 2017  
Rachael M. Paton, Andrew E. Fluck, Joel D. Scanlan
- The effectiveness of multimedia for teaching drug mechanisms of action to undergraduate health students  
Hannah Hartman, Peter Johnson

- Measuring technological pedagogical content knowledge (TPACK) through performance assessment  
Didem Akyuz
- Impacts of an augmented reality-based flipped learning guiding approach on students' scientific project performance and perceptions  
Shao-Chen Chang, Gwo-Jen Hwang
- Speed reading on virtual reality and augmented reality  
Pei-Luen Patrick Rau, Jian Zheng, Zhi Guo, Jiaqi Li
- Is facebook involvement associated with academic engagement among Filipino university students? A cross-sectional study  
Jesus Alfonso D. Datu, Weipeng Yang, Jana Patricia M. Valdez, Samuel Kai Wah Chu
- Implementing a theory-driven gamification model in higher education flipped courses: Effects on out-of-class activity completion and quality of artifacts  
Biyun Huang, Khe Foon Hew
- Impact of repetitive listening, listening-aid and podcast length on EFL podcast listening  
Serkan Şendağ, Nuray Gedik, Sacip Toker
- What influences the effect of texting-based instruction on vocabulary acquisition? Learners' behavior and perception  
Jia Li, Qizhen Deng
- Why students engage in cyber-cheating through a collective movement: A case of deviance and collusion  
Rachida F. Parks, Paul Benjamin Lowry, Rolf T. Wigand, Nitin Agarwal, Therese L. Williams
- Activating learning at scale: A review of innovations in online learning strategies  
Dan Davis, Guanliang Chen, Claudia Hauff, Geert-Jan Houben
- Digital game-based second-language vocabulary learning and conditions of research designs: A meta-analysis study  
Yu-Ling Tsai, Chin-Chung Tsai
- E-Reader apps and reading engagement: A descriptive case study  
Ayesha K. Hashim, Vanessa W. Vongkulluksn
- When two computer-supported learning strategies are better than one: An eye-tracking study  
Héctor R. Ponce, Richard E. Mayer, María Soledad Loyola, Mario J. López, Ester E. Méndez
- Technology Acceptance Model in M-learning context: A systematic review

Mostafa Al-Emran, Vitaliy Mezhujev, Adzhar Kamaludin

- A systematic review of eye tracking research on multimedia learning  
Ecenaz Alemdag, Kursat Cagiltay
- Borders of change: A holistic exploration of teaching in one-to-one computing programs  
Arnon HersHKovitz, Orly Karni
- Examining competitive, collaborative and adaptive gamification in young learners' math learning  
Tomislav Jagušt, Ivica Botički, Hyo-Jeong So
- Investigating social vulnerability in children using computer mediated role-play  
Toni L. Fallon, Ruth Aylett, Helen Minnis, Gnanathusharan Rajendran

[Higher Education Quarterly, Volume 72, Issue 3, July 2018](#)

Special Issue: Transnationalisation of Higher Education and Student/Faculty Mobility: Implications for University Governance and Public Diplomacy

- Does internationalisation of Higher Education still matter? Critical reflections on student learning, graduate employment and faculty development in Asia  
Ka Ho Mok
- Beyond the 'normal' to the 'new possibles': Australian students' experiences in Asia and their roles in making connections with the region via the New Colombo Plan  
Ly Thi Tran and Thao Thi Phuong Vu
- International and transnational education for whose interests? A study on the career development of Chinese students  
Ka Ho Mok, Xiao Han, Jin Jiang and Xiaojun Zhang
- Transnational research training: Chinese visiting doctoral students overseas and their host supervisors  
Wenqin Shen
- Foreign faculty at Japanese universities: Profiles and motivations  
Futao Huang
- Effects of mobilities on the research output and its multidisciplinary of academics in Hong Kong and Macau: An exploratory study  
Hugo Horta, Jisun Jung and João M. Santos

[International Journal of Inclusive Education, vol. 22, n°8, August 2018](#)

- Fit(ness) to teach?: disability and initial Teacher education in the republic of Ireland

Keane, Elaine; Heinz, Manuela; Eaton, Patricia

- A strategy to improve pre-service teachers' self-efficacy towards inclusive physical education for students with intellectual disability and autism  
Koh, YoungHwan
- Inclusive education in the academy: pedagogical and political imperatives in a master's course  
Walton, Elizabeth
- Inclusive pedagogy in action: getting it right for every child  
Florian, Lani; Beaton, Mhairi
- Rethinking agency as an assemblage from change management to collaborative work  
Van de Putte, Inge; De Schauwer, Elisabeth; Van Hove, Geert; Davies, Bronwyn
- Increasing inclusion in early childhood: Key Word Sign as a communication partner intervention  
Cologon, Kathy; Mevawalla, Zinnia
- Using preferred interests to model social skills in a peer-mentored environment for students with special educational needs  
Smith, Aoife; Prendeville, Paula; Kinsella, William

[International Journal of Qualitative Studies in Education vol. 31 no. 7, 2018](#)

- Aspiration paradoxes: working-class student conceptions of power in engines of social mobility  
Stahl, Garth
- Asking queer(er) questions: epistemological and methodological implications for qualitative inquirers  
Malley, Michael P.; Asher, Nina; Beck, Brandon L.; Capper, Colleen A.; Lugg, Catherine A.; Murphy, Jason P.; Whitlock, Reta Ugena
- A demographic and epistemological divide: problematizing diversity and equity education in traditional, rural teacher education  
Tao Han, Keonghee
- Negotiating words and worlds: an autoethnography of linguistic identity development  
Thomas, Clarice
- Trapped between justified anger and being the strong Black woman: Black college women coping with racial battle fatigue at historically and predominantly White institutions  
Corbin, Nicola A.; Smith, William A.; Garcia, J. Roberto



[Journal of Career Assessment- Volume: 26, Number: 3 \(August 2018\)](#)

- Relationships Among Supports and Barriers and Career and Educational Outcomes: A Meta-Analytic Investigation  
Steven D. Brown, Meghan Roche, Matthew Abrams, Kristen Lamp, Kyle Telander, Plamena Daskalova, Alexander Tatum, and Michael Massingale
- Midlife Work and Psychological Well-Being: A Test of the Psychology of Working Theory  
Shin Ye Kim, Nadya Fouad, Hotaka Maeda, Hui Xie, and Nashriq Nazan
- The Impact of a College Career Intervention Program on Career Decision Self-Efficacy, Career Indecision, and Decision-Making Difficulties  
Michele Lam and Angeli Santos
- Career Exploration and Career Decision-Making Difficulties: The Moderating Role of Creative Self-Efficacy  
Martin Storme and Pinar Celik
- Predicting Entrepreneurial Career Intentions: Values and the Theory of Planned Behavior  
Marjan J. Gorgievski, Ute Stephan, Mariola Laguna, and Juan Antonio Moriano
- Are Employees More Mobilized After Job Mobility?  
Emily Equeter, Denise Jepsen, and Catherine Hellemans
- Family and Social Cognitive Predictors of Southeast Asian American College Students' Academic Satisfaction  
Nancy N. Truong and Matthew J. Miller
- An Investigation Into the Structural Form of the O\*NET–Interest Profiler–Short Form  
Craig A. Warlick, Paul B. Ingram, IV, Michael S. Ternes, and Thomas S. Krieschok
- Factor Structure of the Maslach Burnout Inventory–Educators Survey in a Polish-Speaking Sample  
Anna Hawrot and Maciej Koniewski
- Validation of the Job-Hopping Motives Scale  
Christopher J. Lake, Scott Highhouse, and Alison G. Shrift
- Examining the Structure of the Career Adapt-Abilities Scale: The Cooperation Dimension and a Five-Factor Model  
Christopher D. Nye, Frederick Leong, Joshua Prasad, Danielle Gardner, and Hsiu-Lan Shelley Tien

[Journal of Educational and Behavioral Statistics- Volume: 43, Number: 4 \(August 2018\)](#)

- Likelihood Estimation of the Multivariate Social Relations Model  
Steffen Nestler
- Statistical Equivalence Testing Approaches for Mantel–Haenszel DIF Analysis  
Jodi M. Casabianca and Charles Lewis
- Avoiding Bias When Estimating the Consistency and Stability of Value-Added School Effects  
George Leckie
- Detecting Aberrant Behavior and Item Preknowledge: A Comparison of Mixture Modeling Method and Residual Method  
Chun Wang, Gongjun Xu, Zhuoran Shang, and Nathan Kuncel

[Journal of Psychoeducational Assessment- Volume: 36, Number: 5 \(August 2018\)](#)

- Validity and Reliability Evidence for the Comprehensive Test of Nonverbal Intelligence–Second Edition Scores From an Independent Sample  
Jason R. Parkin, A. Alexander Beaujean, Michael W. Firmin, Xiao Qiu, and Ruth L. Firmin
- Trait Emotional Intelligence Questionnaire–Adolescent Short Form: A Psychometric Investigation in Greek Context  
Maria Stamatopoulou, Petros Galanis, Foteini Tzavella, K. V. Petrides, and Panagiotis Prezerakos
- The Behavioral and Emotional Screening System Student Form: Is There Evidence of a Global At-Risk Factor in a Sample of Predominantly African American Youth?  
Shereen Naser, Aline Hitti, and Stacy Overstreet
- A Multilevel MTMM Approach to Estimating the Influences of Contextual Factors on Trait and Informant-Based Method Effects in Assessments of School Climate  
Timothy Konold
- Confirmation of the Data-Driven Decision-Making Efficacy and Anxiety Inventory’s Score Factor Structure Among Teachers  
David A. Walker, Todd D. Reeves, and Thomas J. Smith
- Identifying Severity Standards on the Cognitive Test Anxiety Scale: Cut Score Determination Using Latent Class and Cluster Analysis  
Christopher L. Thomas, Jerrell C. Cassady, and W. Holmes Finch
- Measurement Invariance Across Gender for the Metacognitive Self-Regulation Revised Scale  
Jamie L. Tock and Jerad H. Moxley
- School Climate and School Achievement in the Romanian Secondary Education  
Elena Cocoradă, Ana-Maria Cazan, and Ioana Emanuela Orzea

- Translation, Adaptation, and Validation of the Need for Cognition Scale–Short Form in the Greek Language for Secondary School Students  
Yiannis Georgiou and Eleni A. Kyza

[Mind, Brain, and Education, Volume 12, Issue 1, March 2018](#)

- Mapping Ethics With the Digital Maps Metaphor: Addressing Raised Eyebrows and Bolded Question Marks in Relation to Developmental Test Methodology  
Sofia J. Frankenberg
- Training Studies: An Experimental Design to Advance Educational Neuroscience  
Miriam Rosenberg-Lee
- Longitudinal Associations Among Executive Function, Visuomotor Integration, and Achievement in a High-Risk Sample  
Laura L. Brock, Helyn Kim and David W. Grissmer
- Associations Between School Readiness and Obesity- and Inflammation-Related Biomarkers in Low-Income Preschoolers Within the Healthy Kids Study  
Carolyn Sutter, Lenna L. Ontai, Mical K. Shilts, Louise Lanoue, Lindsay H. Allen and Marilyn S. Townsend
- How Should I Use My E-Reader? An Exploration of the Circumstances Under Which Electronic Presentation of Text Results in Good Comprehension  
Sara J. Margolin, Natasha Snyder and Pradeep Thamboo
- Longer Fixation Times During Reading Are Correlated With Decreased Connectivity in Cognitive-Control Brain Regions During Rest in Children  
Tzipi Horowitz-Kraus, Christopher DiCesare and Adam W. Kiefer
- Classroom Climate, Cardiac Vagal Tone, and Inhibitory Control: Links to Focused Attention in First Graders  
Sara Scrimin, Gabriele Osler, Ughetta Moscardino and Lucia Mason

[Oxford Review of Economic Policy, Volume 34 Issue 3, Autumn 2018](#)

- Technology and the labour market: the assessment  
Abi Adams
- The impact of technological progress on labour markets: policy challenges  
Maarten Goos
- Information in online labour markets  
Adeline Pelletier; Catherine Thomas

- Computers and populism: artificial intelligence, jobs, and politics in the near term  
Frank Levy
- Political machinery: did robots swing the 2016 US presidential election?  
Carl Benedikt Frey; Thor Berger; Chinchih Chen
- The productivity slowdown: is it the 'new normal'?  
Nicholas Crafts
- Job polarization: an historical perspective  
Erik Buyst; Maarten Goos; Anna Salomons
- Rethinking legal taxonomies for the gig economy  
Abi Adams; Judith Freedman; Jeremias Prassl
- Fractures in the education–economy relationship: the end of the skill bias technological change research programme?  
Hugh Lauder; Phillip Brown ; Sin-Yi Cheung

[Review of Educational Research- Volume: 88, Number: 4 \(August 2018\)](#)

- The Effectiveness of Direct Instruction Curricula: A Meta-Analysis of a Half Century of Research  
Jean Stockard, Timothy W. Wood, Cristy Coughlin, and Caitlin Rasplica Khoury
- A Meta-Ethnographic Review of the Experiences of African American Girls and Young Women in K–12 Education  
Alaina Neal-Jackson
- The Effect of Teacher Coaching on Instruction and Achievement: A Meta-Analysis of the Causal Evidence  
Matthew A. Kraft, David Blazar, and Dylan Hogan
- Developing a STEM Identity Among Young Women: A Social Identity Perspective  
Ann Y. Kim, Gale M. Sinatra, and Viviane Seyranian

[Sociological Inquiry, Volume 88, Issue 3 Pages 379 - 563, August 2018](#)

- A Case Study of State-Level Policymakers' Discursive Co-Constructions of Welfare Drug Testing Policy and Gender, Race, and Class  
Kalynn Amundson and Anna Zajicek
- Multilingualism and European Identification  
Juan Díez Medrano

- The Changing Effect of Education on Asian Immigrants' Self-Employment  
Pyong Gap Min and Chigon Kim
- The Integration of Racial and Ethnic Minorities into White Congregations (pages 467–493)  
Brandon C. Martinez
- Unequal and Unfair: Free Riding in One-Shot Interactions (pages 494–509)  
Mary K. McDougal
- Practicing Gender and Race in Online Activism to Improve Safe Public Space in Sweden  
Anna-Britt Coe
- Markets, Clans, and Arbitrage: A Participant-Observation Study of “Coopetition” Among  
Baseball Ticket Scalpers  
Barry Bozeman and Gabel Taggart

[World Bank Economic Review, Volume 32, Issue 2, June 2018](#)

- Career Choices and the Evolution of the College Gender Gap  
Martín A. Rossi and Christian A. Ruzzier

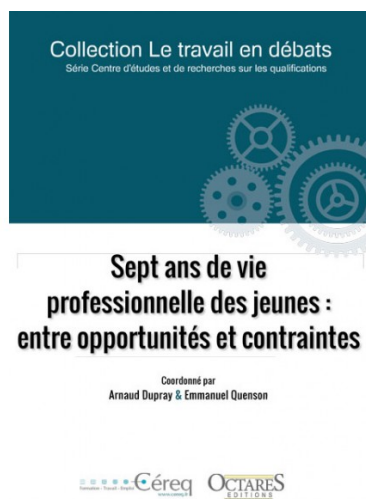
### 3. Livres intéressants



*Antoine-Roger Bumba Monga Ngoy. L'emploi des jeunes en république démocratique du Congo.*

Paris : l'harmattan, juin 2018. 252 p. EAN : 9782343144245- 26 euros

En RDC, la création d'emplois stagne, les inégalités persistent entre les milieux rural et urbain, le taux de chômage reste très élevé, surtout pour les jeunes. Où se situe la RD Congo en matière de création d'emplois nouveaux et durables ? La question de l'interaction entre l'université et la société, entre la formation des cadres et les structures du développement en RDC, doit interpeller le gouvernement afin de garantir la promotion de l'homme, première ressource de toute organisation économique et sociale, moteur du progrès et "espérance de consommation", sans qui la nation ne peut survivre.



Arnaud Dupray, Emmanuel Quenson (coordonnateurs) . **Sept ans de vie professionnelle des jeunes : entre opportunités et contraintes.** Paris : Octarès ; Céreq, juillet 2018. 204 p. ISBN 978-2-36630-079-6 - 23,00 €

La série Octarès-Céreq vient ainsi alimenter la collection « *Le travail en débats* » de l'éditeur. Elle s'adresse aux professionnels, décideurs, universitaires, chercheurs, étudiants et partenaires sociaux désireux de prendre connaissance de travaux inédits sur les évolutions les plus récentes de la formation, de l'emploi et du travail.

Ce premier ouvrage propose des résultats issus de la troisième interrogation de l'enquête Génération 2004, portant sur les débuts de parcours professionnels des jeunes. L'enquête a été réalisée à l'automne 2011, offrant ainsi un corpus de 12 300 observations individuelles pour lesquelles il a été possible de reconstituer les sept premières années de vie professionnelle, en s'appuyant notamment sur les informations récoltées auprès des mêmes individus lors des interrogations précédentes en 2007 et 2009.



Yaëlle Amsellem-Mainguy, Arthur Vuattoux. **Enquêter sur la jeunesse : Outils, pratiques d'enquête, analyses.** Paris : Armand Colin, juillet 2018. 208 p. 18,90 €

Cet ouvrage a pour objectif de sensibiliser aux méthodes et pratiques des sciences sociales tous ceux qui souhaitent enquêter sur les jeunes pour mieux comprendre la diversité de leurs expériences. Réaliser des entretiens, observer la société, quantifier des phénomènes sociaux, comptent parmi les multiples manières de saisir une part de la réalité vécue par les jeunes, et d'en produire une connaissance scientifique.

Autour des trois temps de l'enquête – sa préparation, sa réalisation, et sa restitution – sont proposés des dispositifs méthodologiques, des conseils et des exemples d'enquêtes. L'ouvrage est une invitation à adopter une démarche réflexive tout au long d'un travail de recherche et donne ainsi à réfléchir sur le sens d'une enquête en sciences sociales, sur les enjeux éthiques et politiques du rapport entre enquêteurs et population enquêtée.