



**Veille de l'IREDU n°106**

**1<sup>er</sup> octobre 2018**

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation.....</b>	<b>27</b>
<b>3. Livres intéressants.....</b>	<b>51</b>

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Alternatives-economiques.fr***

Céline Mouzon. [Violence : Difficile combat contre le cyberharcèlement](#). Alternatives économiques, 19-09-2018

Xavier Molénat. [Mon université va craquer](#). Alternatives économiques, 21-09-2018  
L'enseignement supérieur voit ses effectifs croître bien plus vite que son budget, et l'université en est la première victime.

Marie Duru-Bellat. [Retraités : des inactifs très actifs](#). Alternatives économiques, 25/09/2018

### ***Repéré sur : cafepedagogique.net***

[Julien Delrieu et Yoan Fontaine : Quand les élèves recréent la forme scolaire](#). L'expresso du 17 septembre 2018

Comment au 21ème siècle réinventer la « forme scolaire » ? Et si on demandait aux élèves eux-mêmes d'imaginer leurs nouveaux espaces de travail ? Et de construire ainsi leur idéal de vie et d'éducation, à la manière de Rabelais éclairant au 16ème siècle son projet humaniste dans l'abbaye utopique de Thélème ? C'est la tâche qu'ont confiée à leurs premières les professeurs de lettres Julien Delrieu à Sillé-le-Guillaume et Yoan Fontaine au Mans. Missions en groupes : concevoir une cité scolaire idéale et son programme éducatif, réaliser une maquette numérique 3D de l'architecture, donner un nom et une devise à l'école, réinvestir dans le projet les valeurs de l'humanisme, expliciter les choix dans un document écrit et une présentation orale. Un travail tout à la fois créatif et réflexif, et des propositions d'élèves instructives.

[Mathieu Ichou : Les enfants d'immigrés à l'école](#). L'expresso du 18 septembre 2018

Comment se construisent les inégalités scolaires qui touchent les enfants immigrés ? Alors qu'un enfant sur 4 en France a au moins un parent immigré, et que l'école façonne largement l'avenir professionnel des jeunes, interroger ces inégalités et la construction de la différence est une priorité. C'est aussi un moyen efficace d'interroger les stéréotypes, voir les peurs. Parce que Mathieu Ichou, dans "Les enfants d'immigrés à l'école" (PUF), observe en finesse les différences entre les groupes ethniques et à l'intérieur de ces groupes. Il reconstitue les parcours de ces jeunes et montre l'importance du capital social et culturel acquis avant l'immigration, comme celui de la famille et de la fratrie. Au terme de ce travail de sociologue, tout en nuances, nous touchons du doigt la fabrication de la différence. Et le doigt pointe aussi vers le système scolaire...

[Pilotage par les résultats : Qu'en disent les enseignants ?](#) L'expresso du 19 septembre 2018

Après deux tentatives avortées, les enseignants français vivent la troisième tentative de faire entrer le pilotage par les résultats dans l'école française grâce aux évaluations nationales. Ces tentatives infructueuses expliquent le retard français par rapport à un mode de pilotage qui s'est répandu il y a 20 ans dans de nombreux pays développés. Comment les enseignants de ces pays vivent-ils cette forme de pilotage ? Dans la Revue française de pédagogie (n°198), Gonzague Yerly (HEP Fribourg) et Christian Maroy (Université de Montréal) enquêtent auprès d'une cinquantaine d'enseignants de 4 systèmes éducatifs différents. Ils montrent leur attitude ambivalente vis à vis de ce pilotage. S'il n'est pas totalement rejeté, notamment les objectifs affichés de la réussite des élèves, ses effets réels sont vivement critiqués. Dès qu'il descend du rayon des principes pour arriver en classe, le pilotage par les résultats déçoit et perd de sa légitimité aux yeux de ces enseignants.

[Orientation : L'AFEV interroge l'influence de l'Ecole sur les choix des collégiens.](#) L'expresso du 19 septembre 2018

Dans un sondage révélé lors de la Journée du refus de l'échec scolaire le 19 septembre 2018, l'AFEV étudie la façon dont les collégiens choisissent leur orientation. Selon ce sondage la famille reste la référence à partir de laquelle les jeunes effectuent leur choix. Mais l'influence de l'Ecole progresse fortement de la 4ème à la 3ème. 40% des collégiens se disent mal informés. La moitié trouve le stage de 3ème sans intérêt pour leur orientation

[Qui sont les décrocheurs des STS ?](#) L'expresso du 20 septembre 2018

"Sept ans après avoir obtenu leur bac, 27 % des bacheliers 2008 qui s'étaient inscrits en STS ont quitté l'enseignement supérieur sans aucun diplôme, une part identique à celle des inscrits en licence", écrit le Cereq dans un nouveau Bref. " Les sortants sans diplôme de STS ont un profil social et scolaire plus modeste. Ils montrent le visage de cet « autre enseignement supérieur », peuplé de bacheliers professionnels et technologiques (80 % en 2010) et de jeunes issus de milieu populaire (en 2010, près de 40 % d'entre eux ont deux parents ouvriers ou employés, plus de 80 % en ont au moins un)". Dernière caractéristique : ils reprennent plus rarement leurs études que d'autres. Leur accès à l'emploi s'est aussi modifié : " les « décrocheurs » de STS n'accèdent désormais pas plus facilement à l'emploi que les « décrocheurs » de l'université, alors que les diplômés de BTS ont maintenu, eux, leur avantage sur les diplômés de licence".

[L'enseignement privé premier responsable de la ségrégation entre les collèges.](#) L'expresso du 24 septembre 2018

"La ségrégation sociale entre collèges est nettement amplifiée par les choix des familles, notamment vers l'enseignement privé", écrit l'Insee dans une étude publiée le 21 septembre. "La ségrégation sociale observée dans les collèges reflète en partie la ségrégation résidentielle : dans les grandes villes, du fait de l'application de la carte scolaire, les profils sociaux des collèges publics sont très différenciés, car les caractéristiques sociales des quartiers correspondant à leur secteur de recrutement le sont également. Néanmoins, les choix des familles amplifient nettement la ségrégation sociale entre élèves à l'entrée en 6e : dans les villes de Paris, Bordeaux et Clermont-Ferrand étudiées ici, cette ségrégation serait entre un tiers et moitié moins élevée si les élèves étaient scolarisés dans le collège public de leur quartier", explique l'Insee. "Ce surcroît de ségrégation s'explique pour l'essentiel par le choix de certaines familles en faveur de l'enseignement privé : la composition sociale des élèves scolarisés dans un collège privé se distingue fortement de

celle des élèves de leur quartier qui restent dans un collège public. Le choix d'un collège public en dehors du secteur assigné par la carte scolaire n'accroît la ségrégation entre les établissements scolaires que de façon marginale : si les élèves concernés ont une origine sociale qui se distingue parfois de celle de leur secteur, ils côtoient in fine dans leur collège des camarades de milieux sociaux variés."

[L'enseignement supérieur ne réduit pas les inégalités sociales.](#) L'expresso du 24 septembre 2018

" La part des bacheliers 2008 ayant atteint ou dépassé un niveau bac + 5 atteint 32 %. Elle est supérieure de 6 points à celles des bacheliers 2002", établit une nouvelle Note du ministère de l'enseignement supérieur. "Parallèlement, la proportion de bacheliers entrés dans le supérieur et sortis sans diplôme est restée stable à environ 20 %". Mais "ces résultats masquent de fortes disparités entre types ou séries de baccalauréat, ou encore selon le niveau scolaire à la sortie du lycée et selon l'origine sociale". La Note établit que "15 % des bacheliers généraux entrés dans le supérieur en sortent non diplômés, mais 28 % des bacheliers technologiques et 50 % des bacheliers professionnels. Plus d'un enfant de cadres sur deux sort de l'enseignement supérieur diplômé d'un bac + 5 ou plus contre seulement 13 % des enfants d'ouvriers". La Note suit des parcours types par type d'enseignement supérieur et par parcours des étudiants. Ainsi elle montre que "la filière d'entrée détermine largement le niveau de diplôme atteint à la sortie du supérieur" et particulièrement l'écart entre deux filières courtes : les STS et les IUT. "Près de la moitié des entrants en IUT sortent diplômés à un niveau au moins égal à bac + 5 : c'est quatre fois plus que ceux poursuivant en STS". Elle établit aussi l'écart entre les filières du lycée : " La probabilité d'avoir un diplôme de l'enseignement supérieur pour les bacheliers de la filière littéraire n'est pas significativement différente de celle des bacheliers technologiques".

[Un rapport parlementaire veut réformer l'évaluation de l'Ecole.](#) L'expresso du 28 septembre 2018

Le rapport du Comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques sur l'organisation de la fonction d'évaluation du système éducatif, rédigé par Régis Juanico et Marie Tamarelle-Verhaeghe, rendu le 27 septembre, pourrait bien reprendre la main sur l'évaluation du système éducatif. Le rapport revient sur l'évaluation des enseignants en proposant un avancement au mérite. Il souhaite diminuer le nombre des évaluations nationales des élèves et limiter la diffusion de leurs résultats. Dans ce texte les deux députés militent pour renforcer l'action du Cnesco et en faire un organisme indépendant de l'éducation nationale mais capable de travailler avec elle.

***Repéré sur : [cedefop.europa.eu](http://cedefop.europa.eu)***

CEDEFOP. [Cedefop's European skills index: new tool for informed policy-making.](#) Briefing note, 9132, september 2018

The European skills index is a monitoring tool, providing a snapshot of how countries' skills systems perform. It depicts a complex reality in a single measure.

Its structure reflects the mesh of policy areas that influence performance. It is based on indicators that have proved relevant for this purpose from data sets such as the European Union labour force survey and OECD's PISA. The index shows at a glance how a country performs across all of these.

**Repéré sur : ceet.cnam.fr**

Vincent-Arnaud Chappe, Narguesse Keyhani. [Les « auxiliaires étrangers de la SNCF » : une intégration professionnelle à minima ?](#) Connaissance de l'emploi, n° 143, septembre 2018.

Dans le contexte de réforme générale qui cible la SNCF, la question du statut du personnel cheminot de l'entreprise (dit « cadre permanent ») se retrouve au centre des débats. Les promoteurs de la réforme soulignent la nécessité d'« alléger » les règles de gestion du personnel et dénoncent les « privilèges » de cheminots accusés de corporatisme. Du côté des organisations syndicales, la réforme apparaît comme la menace d'une dérégulation des règles de recrutement et de gestion du personnel, d'une fragilisation des emplois et des collectifs de travail.

La mobilisation des cheminots marocains pour faire reconnaître les discriminations à la SNCF et qui s'est soldée par la condamnation définitive de l'entreprise en janvier 2018 est à ce titre intéressante. En donnant à voir l'existence de traitements dérogatoires par rapport au statut de cheminot, le cas de ces personnels « hors cadre permanent » montre quels peuvent être les effets de telles disparités statutaires en termes de gestion différenciée du personnel et de discriminations.

**Repéré sur : Cereq.fr**

Fanette Merlin. [Le « décrochage » en STS : l'autre échec dans l'enseignement supérieur](#). Bref, n°366, septembre 2018. 4p.

L'échec en premier cycle universitaire focalise l'attention dans le débat public. Si les « décrocheurs » de STS, en proportion aussi nombreux que ceux de l'université, ont moins retenu l'attention jusqu'à présent, c'est probablement parce qu'ils bénéficiaient d'un meilleur accès à l'emploi. Mais cet avantage disparaît pour les sortants de la Génération 2010.

Catherine Béduwé, Arnaud Dupray. [Perceived job insecurity in early careers: a tale of two French cohorts](#). Training and Employment n°133 septembre 2018 4 p.

Employment instability and economic uncertainty have increased in many industrialized countries in the last two decades, giving rise to perceived employment insecurity among workers. It has been shown that perceived job insecurity (PJI) significantly modifies economic behaviours such as saving, consumption and entry to further education, reduces job performance and generates adverse health and well-being effects.

For these reasons, a better understanding of its determinants and multidimensional nature is crucial. However, few studies have specifically addressed the antecedents and evolution of subjective job insecurity in the early years of the working life. Nevertheless, the uncertainty associated with this particular stage of working life is conducive to the emergence of such feelings. We here examine this issue in the case of France.

**Repéré sur : Crifpe.com**

Joncas, J. A. (2018). [La justice aux études supérieures : l'incidence du contexte d'études sur la réalisation de la carrière scolaire de femmes autochtones universitaires](#). Thèse de doctorat inédite, Université Laval, Québec, Québec.

Cette thèse porte sur la justice scolaire aux études supérieures au Canada. Plus précisément, nous nous intéressons à la problématique des faibles taux de scolarisation des étudiants autochtones universitaires. En concordance avec la perspective intersectionnelle, nous avons choisi de travailler uniquement avec des femmes autochtones. L'analyse de la carrière scolaire de femmes autochtones universitaires est particulièrement éclairante pour mieux saisir la justice –ou l'injustice– éducationnelle des systèmes éducatifs canadiens en raison de l'imbrication des oppressions auxquelles elles font face. La théorie de la justice sociale de l'approche par les capacités d'Amartya Sen et les principaux concepts qui en découlent ont servi d'ancrages théoriques et conceptuels. Cette théorie met l'accent sur les possibilités de choix d'être et de faire que possèdent les individus. Notre objectif de recherche central est d'évaluer l'influence du contexte d'études d'étudiantes autochtones universitaires sur le développement de leurs possibilités réelles de réaliser la carrière scolaire qu'elles valorisent. La stratégie de recherche est l'étude multicas. Deux universités québécoises ont été investiguées. L'une de ces universités détient plusieurs mesures destinées aux étudiants autochtones alors que l'autre en détient très peu. Une analyse des droits et des politiques de même que du contexte d'études et des ressources institutionnelles qui s'adressent de près ou de loin aux étudiants autochtones universitaires a été effectuée. Nous avons aussi mené des entretiens individuels avec des intervenants universitaires et des entretiens sous forme de récit de vie avec des étudiantes autochtones dans chacune des universités investiguées.

Kambale, B. (2018). [Modèle de m-learning et conception d'applications mobiles comme outils de support pour l'enseignement à distance en informatique et génie logiciel](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec

National Center for Education Statistics (NCES) (2018). [2015 Survey Questionnaires Results: Students' Computer Access and Use](#). Washington, D.C., USA : NCES.

As part of the National Assessment of Educational Progress (NAEP), students, teachers, and school administrators answer survey questionnaires. These questionnaires collect contextual information to provide a better understanding of educational experiences and factors that are related to students' learning both in and outside of the classroom and to allow for meaningful student group comparisons. For the 2015 NAEP mathematics and reading assessments, nationally representative samples of students answered a survey question about their access to computers at home, and their teachers answered a survey question about the availability of computers for them and their students in school. Additionally, students and teachers answered questions about their use of computers for classroom learning and instruction. This report, the second in a series, takes an in-depth look at their responses, providing additional information with the 2015 NAEP achievement results.

### ***Repéré sur : Education.gouv.fr***

Sandrine Prost-Dambélé. [La validation des acquis de l'expérience dans les établissements d'enseignement supérieur : hausse du nombre de bénéficiaires en 2017](#)  
Note d'information - N°18.23 - septembre 2018

L'année 2017 marque une rupture dans le dispositif de la VAE avec une hausse significative du nombre de bénéficiaires de 16 %, alors que depuis 2012, le dispositif s'essouffait avec une baisse constante chaque année du nombre de bénéficiaires de VAE. Les licences professionnelles et les masters restent les diplômes les plus délivrés en VAE.

Le domaine des sciences technologie et santé a pris le pas sur celui du droit, économie et gestion. L'employeur reste le principal financeur suivi de l'autofinancement. Un tiers des universités ont conclu des partenariats avec des entreprises dans le cadre d'une VAE collective.

Paul-Olivier Gasq, Claudine Pirus. [Parcours des élèves en troisième préparatoire à l'enseignement professionnel](#). Note d'information - N° 18.24 - septembre 2018

À la rentrée 2017, 4 % des élèves de troisième, soit 32 300 élèves, ont intégré une classe de troisième préparatoire à l'enseignement professionnel (troisième prépa-pro). Ce sont majoritairement des garçons, issus de familles modestes, avec un retard d'au moins un an à l'entrée dans cette classe.

Parmi ceux entrés en troisième prépa-pro à la rentrée 2012, un peu plus d'un sur deux s'est orienté vers une seconde professionnelle, et près d'un tiers en première année de certificat d'aptitude professionnelle (CAP). Trois ans après leur année de troisième prépa-pro, ils étaient près de 60 % à obtenir un diplôme professionnel, baccalauréat ou CAP à parts égales.

[Rapport d'activité 2017 de l'inspection générale de l'éducation nationale \(IGEN\)](#), Septembre 2018

Corps placé sous l'autorité directe du ministre de l'éducation nationale, l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) a pour mission d'assurer le suivi des méthodes pédagogiques et des politiques éducatives, d'en évaluer les résultats pour l'enseignement primaire et secondaire. Le rapport d'activité 2017 présente les missions permanentes de l'IGEN et ses activités illustrées par les principaux rapports qui ont marqué l'année, il décrit son organisation et son fonctionnement.

***Repéré sur : [Esen.education.fr](http://Esen.education.fr)***

Chantal Manes-Bonnisseau, Alex Taylor. [Des propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères \(LVE\)](#), Septembre 2018

Après un bilan du plan de rénovation des langues vivantes, le rapport s'organise autour de recommandations visant à :

- développer une politique des langues plus efficace ;
- mieux préparer et accompagner les enseignants ;
- réaménager et dynamiser les enseignements et donner confiance aux élèves.

[Les jeunes veulent-ils encore s'engager ?](#) Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco), septembre 2018

Cette enquête nationale menée auprès d'élèves de terminale interroge les engagements actuels et futurs des lycéens. Elle montre que ceux-ci se tournent de façon privilégiée vers des formes renouvelées de participation dans la vie publique (bénévolat associatif, pétition, boycott, etc.). Elle confirme la part importante des lycéens qui développe une défiance vis-à-vis du système démocratique et des partis politiques, dans lesquels peu de jeunes s'engagent. Elle fait ressortir également certains profils d'élèves qui se tiennent davantage à distance de toute forme d'engagement (publics scolaires socialement défavorisés, élite scolaire) et recommande une vigilance particulière de l'école à leur égard.

***Repéré sur : [halshs.archives-ouvertes.fr](http://halshs.archives-ouvertes.fr)***

Maria Giuseppina Bruna, Anne-Françoise Bender, Zahir Yanat. [Faire éclore la diversité dans le Supérieur : questionnements épistémologiques, défis organisationnels et enjeux pédagogiques.](#) Management & Sciences Sociales, Kedge Business School, 2016, Management et sciences sociales, pp.24-47. <hal-01867626>

Résumé : Cet article présente un panorama d'initiatives innovantes et fécondes menées par des Grandes Écoles Françaises en vue de répondre aux enjeux éthiques, stratégiques et organisationnels de l'égalité des chances dans l'Enseignement Supérieur. Pour ce faire,, il passe en revue plusieurs démarches d'ouverture sociale. Il s'intéresse, plus particulièrement, au dispositif des Cordées de la réussite visant à libérer l'ambition d'étudiants à potentiel issus de milieux défavorisés, tout en accroissant la perméabilité des Écoles à la diversité des talents. Le programme 'Talent Springs', promu par l'ESCP Europe, est analysé à titre d'exemple. Puis, l'article se place sur le terrain de la pédagogie, en vue de concevoir des méthodes de formation des étudiants et de sensibilisation des enseignants aux problématiques de diversité, de mixité et d'interculturalité. C'est pourquoi il se réfère notamment à l'expérimentation menée par ICN[...]

Philippe Garnier. [Témoignages d'enseignantes concernant les usages pédagogiques de la tablette numérique chez des élèves avec TSA.](#) La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 2017, 78 (78), pp.99-117. <10.3917/nras.078.0099> . <hal-01673860>

Résumé : Cet article relate les premiers mois d'une expérimentation dans laquelle une cohorte composée de 23 élèves avec TSA de 7 à 13 ans apprennent du vocabulaire et à reconnaître directement certains mots par l'intermédiaire d'une tablette numérique ainsi qu'avec du matériel en papier. Il s'agit de comprendre, en utilisant l'approche théorique de l'apprentissage transformateur de Jack Mezirow (2001), quels sont les schèmes de sens des trois enseignantes spécialisées des élèves avec TSA, lors des premiers mois de leur utilisation pédagogique de la tablette. Des entretiens semi-directifs ont été menés avec ces enseignantes. Elles trouvent un certain nombre d'avantages comme la rétroaction immédiate, l'augmentation de la motivation et de l'attention, mais aussi un certain nombre de limites comme une certaine accélération des activités ou une utilisation à contre-emploi de l'application utilisée. Une complémentarité entre l'usage de la tablette[...]

Jean-François Plateau. [Un modèle de FOAD efficace.](#) TIC et innovation pédagogique dans les universités du Maghreb, 2018. <hal-01874948>

Maher Guerchi, Hanene Lengliz, Denis Loizon, Marie-France Carnus. [Analyse didactique clinique de pratiques déclarées par les enseignants d'EPS : : le cas de l'enseignement du football en milieu scolaire en Tunisie.](#) eJRIEPS, Université de Franche Comté, 2018, pp.29-52. <Résumé : Nous présentons ici une étude exploratoire réalisée dans le cadre d'une thèse portant sur l'analyse didactique clinique des pratiques enseignantes de quatre enseignants d'EPS tunisiens dans l'activité football. A travers un questionnaire où 167 enseignants ont répondu nous mettons en évidence des tensions et des contradictions au sein d'un déjà-là décisionnel composé de trois composantes conceptuelle, intentionnelle et expérientielle. En amont du processus décisionnel, ce déjà-là agit comme « filtre de l'action didactique » d'où émergent les savoirs à enseigner au cours d'un processus de transposition didactique influencé par des facteurs culturels, institutionnels et personnels. En ouvrant la voie à d'autres réseaux de signification ces travaux mettent en évidence la part de subjectivité des enseignants d'EPS dans le traitement de l'activité football déclaré par les enseignants, apportent un nouvel éclairage à la complexité du fonctionnement[...]





Nicolas Hervé, Cécile Gardiès, Christine Ducamp. [Analyse d'un dispositif de recherche collaborative dans l'enseignement agricole](#). RDST (En ligne), Éditions de l'École normale supérieure de Lyon, 2018. Cet article porte sur un dispositif de recherche collaborative mené dans l'enseignement agricole. Deux groupes disciplinaires composés d'enseignants, de chercheurs dans la discipline et/ou en didactique des sciences sont étudiés, l'un en physique-chimie, l'autre en information-documentation. L'étude montre qu'une zone interprétative entre les enseignants et les chercheurs est construite dans l'action conjointe via des processus de médiation. L'analyse de pratiques ordinaires d'enseignement, outillée par des cadres théoriques didactiques, occupe une place centrale dans le développement de cette zone.

Julien Calmand, Stéphanie Condon, Karine Pietropaoli, Pascale Rouaud, Emmanuelle Santelli. [Expériences à l'étranger en cours d'études et insertion : des liens complexes, pour quelle plus-value ?](#). Formation Emploi. Revue française de sciences sociales, La documentation française/CEREQ, 2018, pp.57-77. <halshs-01878128>

Résumé : Convaincues d'un lien entre mobilités transnationales et employabilité des jeunes, les politiques publiques incitent ces derniers à partir à l'étranger pendant leurs études. L'exploitation de l'enquête Céreq "Génération 2010, interrogation en 2013 des sortants de 2010", révèle, d'une part, la diversité de ces expériences, concentrées dans le supérieur et d'autre part, qu'il est difficile de conclure à une plus-value sur l'insertion professionnelle. Et encore plus lorsqu'il s'agit de les replacer dans l'histoire des mobilités géographiques intervenant au long du parcours scolaire et professionnel. Néanmoins, en contrôlant les caractéristiques de ces trajectoires, les expériences à l'étranger d'une durée longue apportent un faible gain salarial pour les jeunes qui n'ont pas connu d'autre mobilité géographique pendant leurs études ou après.

Julien Calmand, Thomas Couppié, Valentine Henrard. [Génération 2010 : diversité des parcours de réussite](#). CEREQ, pp.7-209, 2018. <halshs-01878123>

Carine Erard, Christine Guégnard. [\(In\)fortunes professionnelles des femmes à la sortie d'une filière universitaire masculine, les STAPS](#). Formation Emploi. Revue française de sciences sociales, La documentation française/CEREQ, 2018, pp.79-98. <halshs-01878132>

Résumé : A l'issue d'une formation en STAPS (Sciences et techniques des activités physiques et sportives), les femmes valorisent-elles de la même manière que leurs homologues masculins leurs diplômes sur le marché du travail sportif ? Les parcours de formation et d'insertion professionnelle des étudiantes de cette filière apparaissent à première vue "à la hauteur" de ceux des étudiants, mais au prix d'une sur-dotation scolaire, sociale (par les mères) et d'un "travail anticipé et invisible". Toutefois, sans être pénalisées, ces jeunes femmes qui ont investi une filière universitaire liée aux métiers du sport, un espace historiquement masculin, ne semblent pas vraiment profiter de cette "inversion du genre".

Denis Loizon, Nathalie Charvy. [Retour sur les journées d'étude « l'analyse de pratiques au service du développement professionnel » à l'ESPE Université de Bourgogne](#). Revue de l'analyse de pratiques professionnelles, 2018, pp.67-81. <<http://www.analysedepatique.org/wp-content/uploads/loizon-charvy-revue-app-mars2018.pdf>>

Résumé : En première partie de cet article, Denis Loizon propose un compte rendu synthétique du



contenu de deux journées d'études sur l'Analyse de Pratiques Professionnelles (APP) qui ont eu lieu à l'ESPE de Dijon en insistant sur quelques éléments clés des conférences. En seconde partie, Nathalie Charvy présente une synthèse personnelle des traits saillants de ces journées : la question des valeurs qui sous-tendent ces démarches de formation, une définition consensuelle de l'APP, des points d'achoppement en termes d'objectifs, de prise en compte de l'inconscient et donc de la responsabilité du sujet. Elle revient par ailleurs sur des questions en débat : le statut de l'animateur, la présence d'une remédiation au sein des séances et la place donnée notamment par l'institution à l'APP.

Denis Loizon. [L'entretien d'accès au déjà-là : un moyen pour accéder au sujet historique et singulier face aux épreuves d'enseignement](#). Cahiers de l'Espé (Les), ESPE de Caen, 2018, 4, pp.37-44.



Denis Loizon. [La didactique clinique comme mode d'accès aux savoirs des enseignants en ÉPS : le cas de l'enseignement du judo](#). Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke 2017, 20 (1), pp.61-78.

Cette étude à visée exploratoire et compréhensive met en évidence les savoirs personnels des enseignants transmis en cours d'ÉPS. La recherche présente trois vignettes didactiques cliniques d'enseignants spécialistes de judo. Les résultats montrent que ces savoirs personnels se sont construits pendant la pratique sportive du judo lorsque ceux-ci étaient de jeunes pratiquants. Le rôle du « déjà-là expérientiel » et ses effets sur les conceptions des professeurs sont mis en avant, en lien avec les savoirs personnels. Compte tenu des effets déterminants des « déjà-là expérientiels et conceptuels », nous proposons quelques pistes de travail pour la formation initiale des enseignants d'ÉPS.

Tiphaine Liu. [Les formations à l'innovation entre tradition et rupture](#). Education. Université Paris-Saclay, 2018. Français.

Dans un contexte actuel où l'on parle de marché mondial de l'enseignement supérieur et où le thème de l'innovation est devenu omniprésent dans les objectifs des établissements d'enseignement professionnel, la formation à l'innovation est un enjeu particulièrement stratégique. Notre recherche s'interroge sur la réalisation de cet enseignement dans les établissements. Une formation à l'innovation peut-elle se faire dans le cadre de l'enseignement présent, fruit d'une tradition où l'innovation n'avait pas son statut actuel, ou exige-t-elle une rupture avec cette tradition ? Après avoir défini notre objet de recherche et précisé les concepts d'innovation, de formation et de tradition), nous avons construit à travers une démarche théorique et empirique un cadre d'analyse et d'évaluation des formations à l'innovation pour réaliser des études de cas décrivant les processus pédagogique et organisationnel à l'œuvre dans les deux voies choisies : intégration ou[...]

Abdelfettah Elkchirid. [Improving Diversity in Social Work Academic Programs: From Teaching to Attaining Diversity](#). 2018. <hprints-01866086>

Simon Flandin, Germain Poizat. [How do perturbation training contribute to safety? The unexpected and the unthought as means to design perturbations in safety training](#). EARLI SIG 14 Conference 2018, Sep 2018, Genève, Switzerland. 14, pp.12 - 14. <hal-01877224>

Résumé : Perturbation is a training design principle that consists in disrupting standard workflow with the introduction of a significant event. Mostly used in safety-concerned organizations, it is quite

widespread in practices like crisis exercises, but weakly theorized in an educational perspective. Extending Weick's descriptive theory (1995), perturbation should be aimed at developing the trained actors' ability to make sense under uncertain conditions, and at encouraging them to invent and perform novel actions and coordination to achieve their objective (Flandin, Poizat, & Durand, in press). Most of empirical research on perturbation training focus on its influence on team coordination (e.g., Gorman, Cooke, & Amazeen, 2010) and we don't know much about its influence on individual and collective sensemaking, though this seems to be a crucial ability for safety ensuring and recovering (Maitlis & Christianson, 2014). We conducted an exploratory study of a watch officer's sensemaking[...]

Priscilla Korankye. [Etude comparative des représentations des futurs enseignants et des enseignants débutants par rapport à leur formation professionnelle initiale en langues étrangères : le cas du Français au Ghana et de l'anglais au Togo](#). Education. Université de Strasbourg, 2017. Français. <NNT : 2017STRAG033> . <tel-01879634>

Résumé : Cette recherche, inscrite dans le champ de l'éducation comparée, étudie les représentations sociales que se font les futurs enseignants et les enseignants débutants de français au Ghana et d'anglais au Togo par rapport à leur formation professionnelle initiale. Notre cadre théorique est construit principalement autour de la théorie des représentations sociales, la professionnalisation et le rapport au savoir. Par le biais de l'approche compréhensive de l'éducation comparée qui se donne pour objet de comprendre les phénomènes dans leurs contextes, sans chercher à transférer des pratiques d'un pays à l'autre, nous cherchons à comprendre si la formation professionnelle octroyée parvient à mener les futurs enseignants de ces langues à l'acquisition des compétences professionnelles suffisantes pour l'exercice de leur métier. Sur le plan méthodologique, la recherche privilégie une démarche hypothético-déductive. Nos données empiriques se[...]

Claire Lajus. [Mixités familiales et stratégies éducatives parentales : le cas des couples formés par un parent italien et un parent africain en Italie](#). Education. Université de Nanterre - Paris X, 2018. Français. <NNT : 2018PA100027> . <tel-01881209>

Résumé : La thèse étudie la socialisation et l'éducation des enfants issus de couples mixtes formés par un parent italien et un parent originaire d'Afrique sub-saharienne, en Italie. Le travail s'inscrit dans une perspective écologique des familles et s'appuie sur les acquis théoriques des études sur la mixité et sur les processus d'acculturation. La démarche vise à comprendre les stratégies identitaires, culturelles et éducatives réalisées par les parents à partir de leur point de vue. Trois axes complémentaires sont explorés : expérience migratoire et formation du couple, transmission identitaire et culturelle, et stratégies éducatives parentales. La démarche empirique suit une approche compréhensive. L'étude concerne 19 familles. Des entretiens narratifs ont été menés auprès de 18 mères et 11 pères. Les résultats mettent en évidence les interactions entre expérience migratoire du parent africain et dynamiques familiales. La multi-dimensionnalité[...]

Isabelle Vaast. [L'universitarisation de la formation de sage-femme et ses conséquences pour les structures de formation : entre dynamique de professionnalisation et remaniements de l'identité des enseignants en maïeutique](#). Education. Université Charles de Gaulle - Lille III, 2017. Français. <NNT : 2017LIL30043> .

Se saisissant du processus de Bologne pour ambitionner une intégration de sa formation à l'Université, la profession de sage-femme espère aujourd'hui une reconnaissance de la part du grand

public et des autorités politiques. Cependant, ce processus d'universitarisation met en lumière un contraste entre une situation initialement désirée et une réalité souvent beaucoup moins idéalisée. L'intégration aux Facultés de Médecine et/ou UFR de Santé, confronte désormais les enseignants sages-femmes à une dynamique de professionnalisation, interpellant leur identité professionnelle, tentant de faire tenir ensemble la revendication d'une appartenance à la famille médicale mais aussi celle d'une spécificité. Ainsi l'intégration universitaire de la formation en maïeutique ne contribue-t-elle pas à renforcer une logique dualiste de l'identité professionnelle des sages-femmes enseignantes, dans la mesure où ces dernières oscillent entre appartenance et[...]

[Quelle place veut-on donner au bac professionnel ?](#) L'expresso du 27 septembre 2018

" Malgré l'importance qu'il a prise dans le système éducatif, le bac pro reste en quête de légitimité scolaire". Dans un remarquable dossier consacré au bac professionnel publié par la Revue française de pédagogie (n°198), Fabienne Maillard (Escol Paris 8) analyse les multiples évolutions du bac pro depuis sa création en 1985. Depuis plus de 30 ans , les politiques promènent les jeunes des milieux populaires dans une formation dont les débouchés ne tiennent pas forcément compte des demandes des entreprises et ne permettent pas non plus forcément d'acquérir une reconnaissance scolaire. Et les plus récentes évolutions donnent à penser que la ségrégation et la domination dont souffrent ces jeunes se renforce.

Philippe Gabriel. [What Do Judo Teachers Tell Us About The Inclusion Of Sport Educators In The Digital World?](#). ECER 2018, Sep 2018, Bolzano, Italy. <<https://eera-ecer.de>> . <hal-01870776>

Résumé : Educators in most contexts of intervention are now facing more and more equipped and connected audiences as it is evidenced by a number of indicators (Eurostat, 2017 ; Croutte, Lautié & Hoibian, 2016). This deployment confronts all educators to specific attitudes and practices with particularities and implications that vary according to the field concerned. This applies in the field of Physical Education and Sport (PES) where organisations develop and promote physical education and sport and carry out training and competition activities for one or more sports. The visibility of activities in the public space takes new forms and the digital experience generates expectations regarding the activity. Technology can literally change the way the activity is conducted. Empirical studies specifically dealing with the effects of societal changes in the field of PES remain few. On the other hand, a great deal of empirical research focused on occupations confronted with rapid changes or[...]

Jean-Michel Mégret, Jérôme Eneau. [Training for entrepreneurship: the dilemma of time and isolation The case of 88 entrepreneurs of small companies in Brittany.](#) 3rd Biennial Conference of the Italian Transformative Learning Network: "Contemporary Dilemmas and Learning for Transformation", Jun 2018, Milan, Italy. <<https://sites.google.com/view/itlp2018conference>> . <hal-01875093>

Résumé : "Nature always imposed upon beings this imperious dilemma: to adapt or to disappear" (Le Bon, 1920, p. 43). This proposal by a French doctor and sociologist (1841-1931) seems to echo the challenges proposed to the entrepreneur of the 21st century. It is from this idea that we will shed light on the place of the dilemma in the entrepreneurship training of 88 Breton entrepreneurs. What role does the dilemma play in the sustainability of companies? In what form does it translate into entrepreneurial learning? According to Cristol and Muller (2013) "entrepreneurs have little time to learn, because they are dedicated to developing their business first [...]. They would arbitrate their choices based on a parameter of time management and their commitment to training". In addition,

Toutain and Verzat (2015) state that while it is usual to consider entrepreneurship "professionally and socially" as an "individual activity", we cannot ignore the permanent interaction between the[...]

Cathy Perret. [Les classes inversées diminuent-elles les inégalités à l'école primaire ?](#). Les Cahiers Pédagogiques, Service d'édition et de vente des publications de l'Education nationale, 2018, pp.9.

***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

Michael Conway, Kweilin Ellingrud, Tracy Nowski, and Renee Wittemyer. [Closing the tech gender gap through philanthropy and corporate social responsibility](#). McKinsey & Company, 09/2018

The US tech sector isn't doing enough to build pathways into tech for women—particularly women of color. What is behind this gender gap, and what can tech companies do about it?

Pascal Dieusaert. [Evitement de la carte scolaire en 6è : le privé attire aussi les élèves des quartiers prioritaires](#). Paris : Ministère de la Cohésion des Territoires, 09/2018

11,0 % des enfants entrant en 6è habitant dans un quartier de la politique de la ville (QPV) étudient, en 2015, dans un collège privé, contre 25,9 % des autres 6è résidant dans une unité urbaine englobante. Parmi les élèves scolarisés dans le privé au début du collège, une partie fréquentait une école publique en fin de primaire: cet évitement concerne 6,2 % des élèves des quartiers prioritaires, contre 10,2 % des élèves des autres quartiers des unités urbaines englobantes, qui quittent une école publique pour étudier l'année suivante dans un collège privé, en plus de ceux qui fréquentaient un collège privé après avoir fréquenté une école privée. L'entrée dans le secteur privé au collège varie selon les caractéristiques des élèves, quel que soit leur lieu de résidence, avec un évitement plus marqué pour les catégories les plus favorisées.

Frances Brill, Hilary Grayson, Lisa Kuhn and Sharon O'Donnell. [What Impact Does Accountability Have On Curriculum, Standards and Engagement In Education?](#) National Foundation for Educational Research, 09/2018

In the UK, as in many other countries, schools are held accountable for their ability to provide high quality education that leads to strong educational outcomes. To support discussions about accountability system reforms, NFER produced a rapid literature review on the impact of accountability on curriculum, standards and engagement. We reviewed a small body of the best available evidence on the accountability systems in Australia (New South Wales), England, Japan, New Zealand, Singapore and Wales. We focused on evidence relating to primary education. The literature offers useful insights, though there was a lack of data and robust, quantitative evidence.

[The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report](#). Eurydice, 05/2018

This latest Bologna Process Implementation Report presents a wide-ranging and detailed picture on how the European Higher Education Area (EHEA) has been moving forward since the Yerevan Conference in 2015. It follows the two previous Bologna Process Implementation Reports (2012 and 2015).

In particular, the report explores the evolution of the key policy areas identified by Higher Education Ministers in the Yerevan Communiqué of 2015. It does this through its seven chapters: The European Higher Education Area Landscape; Learning and Teaching; Degrees and Qualifications; Quality

Assurance and Recognition; Opening Higher Education to a Diverse Student Population; Relevance of the Outcomes and Employability; Internationalisation and Mobility.

By using qualitative information and statistical data, the report outlines the current state of play of the Bologna Process from various stakeholders' perspectives. It also addresses the key commitments that underpin the EHEA: implementation of the three-cycle degree structure, recognition of qualifications and quality assurance. Moreover, the report outlines the Bologna Process's most recent priorities: learning and teaching, social inclusion and employability.

Produced for the European Ministerial Conference in Paris, which takes place on 24-25 May 2018, this report is the result of close collaboration between the Bologna Follow-up Group (BFUG), Eurostat, Eurostudent and Eurydice. The report's preparation also involved the European University Association, the European Students Union and the European Quality Assurance Register for Higher Education.

- Chapter 1: The European Higher Education Area Landscape
- Chapter 2: Learning and Teaching
- Chapter 3: Degrees and Qualifications
- Chapter 4: Quality Assurance and Recognition
- Chapter 5: Opening Higher Education to a Diverse Student Population
- Chapter 6: Relevance of the Outcomes and Employability
- Chapter 7: Internationalisation and Mobility

Daniela Del Boca, Chiara Monfardini, Sarah Grace See. [Government Education Expenditures, Pre-Primary Education and School Performance: A Cross-Country Analysis](#). Institute of Labor Economics (IZA), 03/2018

Using data from OECD's PISA, Eurostat and World Bank's WDI, we explore how child cognitive outcomes at the aggregate country level are related to macroeconomic conditions, specifically government education expenditures and early education experience. We find that both government expenditures in education and attendance to early child care are associated with better later school performance. We also consider different childcare characteristics such as duration and quality, which appear to have significant effects. Our results may imply that policies encouraging childcare expansion should also take into account quality issues.

[L'éducation à la citoyenneté à l'école en Europe – 2017](#). Eurydice, 09/2018

Ces dernières années, l'éducation à la citoyenneté a connu un regain d'intérêt en raison des menaces croissantes pesant sur les valeurs fondamentales telles que la paix, l'égalité et les droits de l'homme, et plusieurs pays apportent des changements à leurs politiques.

Qu'est-ce que l'éducation à la citoyenneté ? Comment est-elle enseignée ? comment les élèves sont-ils évalués ? Les compétences visées peuvent-elles être développées en dehors de la classe ? quelle formation et quel soutien reçoivent les enseignants ?

Pour répondre à l'ensemble de ces interrogations, le rapport est divisé en 4 chapitres, chacun étant accompagné d'une étude de cas sur une initiative récente :

- Curriculum, organisation et contenu
- Enseignement, apprentissage et participation active
- évaluation des élèves et de l'école
- formation des enseignants, développement professionnel et appui



Le rapport s'appuie sur des données essentiellement qualitatives et couvre 42 systèmes éducatifs. Il s'intéresse particulièrement aux régulations existantes dans l'enseignement scolaire public, tant général que professionnel.

LIU Tiphaine. [Les formations à l'innovation entre tradition et rupture](#). Thèse sous la dir. de Eric BRUILLARD (Université Paris-Saclay), 2018

"Dans un contexte actuel où l'on parle de marché mondial de l'enseignement supérieur et où le thème de l'innovation est devenu omniprésent dans les objectifs des établissements d'enseignement professionnel, la formation à l'innovation est un enjeu particulièrement stratégique. Notre recherche s'interroge sur la réalisation de cet enseignement dans les établissements. Une formation à l'innovation peut-elle se faire dans le cadre de l'enseignement présent, fruit d'une tradition où l'innovation n'avait pas son statut actuel, ou exige-t-elle une rupture avec cette tradition ?Après avoir défini notre objet de recherche et précisé les concepts d'innovation, de formation et de tradition), nous avons construit à travers une démarche théorique et empirique un cadre d'analyse et d'évaluation des formations à l'innovation pour réaliser des études de cas décrivant les processus pédagogique et organisationnel à l'œuvre dans les deux voies choisies : intégration ou rupture. Nous montrons que l'application de ce cadre d'analyse à plusieurs de ces formations indique comme résultat que la formation à l'innovation repose sur l'engagement des apprenants dans un travail de construction de leur identité d'innovateur. D'où la problématique à laquelle cette thèse cherche à répondre : l'innovation peut-elle être considérée comme une matière à enseigner (acquisition de savoirs et de pratiques) ou repose-t-elle plutôt sur la construction d'une identité spécifique de l'apprenant ? La formation à l'innovation consisterait alors à accompagner par un dispositif adapté (que nous appelons environnement émancipant) la construction identitaire de l'innovateur."

VÉLU Anne-Élise. [Donner moins à ceux qui ont moins. Une sociologie de dispositifs de prise en charge des difficultés scolaires d'élèves en âge primaire](#). Thèse en sociologie, démographie sous la dir. de Sandrine GARCIA (Université Paris Dauphine), 2017

"Cette thèse propose d'étudier les effets de dispositifs de lutte contre la difficulté scolaire sur les carrières scolaires d'élèves en âge primaire (4-11 ans). L'observation ethnographique nous permet d'appréhender l'échec des catégories d'élèves les plus défavorisés en mettant en avant les processus par lesquels nous pouvons constater une dégradation des carrières scolaires lorsque ces difficultés sont prises en charge. Il s'agit de mettre en relation les parcours des élèves avec l'activité des agents de la lutte contre l'échec scolaire (les professionnels de l'éducation nationale, mais aussi les professionnels extérieurs de la prise en charge) et les mécanismes par lesquels ils contribuent au renforcement des inégalités scolaires. L'observation montre les logiques par lesquelles l'aide scolaire va se transformer en processus de production des inégalités (appréhendé par les parcours), mais aussi d'encadrement des classes populaires. Cet encadrement se donne à voir au quotidien dans les classes et les prises en charge au sein de l'école, mais aussi par l'émergence de nouveaux dispositifs qui sont précisément entre ce qui est de l'ordre de la prise en charge de la difficulté scolaire et du travail social (équipes éducatives, dispositifs de réussite éducative et informations préoccupantes). Il s'agit d'observer cette interpénétration des sphères entre le travail social et le scolaire en étudiant le rapprochement de ces dispositifs avec des instances de contrôle social. Le regard sera porté sur les acteurs et les dispositifs qui participent à cet effacement des frontières entre le scolaire et le travail social et leur poids dans les contraintes qui s'exercent sur les classes populaires."

EMO Martine. [Activités et préoccupations de chefs d'établissement : études de cas relatives au travail quotidien de cinq proviseurs](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Luc RIA & Sylvie MOUSSAY (Clermont-Université)

"L'objectif principal de l'étude est d'analyser le flux expérientiel de activité de cinq proviseurs afin de mieux comprendre leurs modalités d'action sur des empanns temporels courts. Il s'agit aussi de rendre intelligible la complexité de l'activité quotidienne des proviseurs et de mettre en lumière des modalités d'action liées à la gouvernance des établissements. Ils exercent dans des EPLE de 700 élèves à 1700 élèves situés dans deux académies (académies de Clermont-Ferrand et d'Orléans-Tours) et ont 10 ans d'expérience minimum. L'étude s'est appuyée sur les présupposés du programme de recherche du cours d'action (Theureau, 2006, 2009, 2015). Trois types de matériaux ont été recueillis : (i) des enregistrements audiovisuels des actions du chef d'établissement et des communications avec d'autres professionnels ; (ii) des enregistrements d'entretien d'autoconfrontation ; (iii) des notes d'observation destinées à compléter la description de l'activité ainsi que des traces de l'activité du chef d'établissement (mails, documents, etc.). Notre étude souligne que les proviseurs sont contraints à réaliser une multiplicité d'actions. Ils sont amenés à apporter un soin particulier au travail en équipe et à la communication sous toutes ses formes, à la formation et à l'accompagnement de leurs collaborateurs, dans un souci de co-construction les conduisant vers la mise en place d'un leadership partagé. Les résultats de notre étude peuvent ainsi contribuer au développement de nouvelles perspectives de formation."

***Repéré sur : Insee.fr***

[L'innovation dans les entreprises en 2016](#). Insee Résultats, 18 septembre 2018

L'enquête communautaire sur l'Innovation 2016 ( Community Innovation Survey, CIS2016) porte sur les innovations réalisées au sein des entreprises au cours de la période 2014 à 2016. Elle est régie par un cadre européen et porte sur les sociétés actives de 10 salariés ou plus implantées en France. Les secteurs interrogés sont ceux de l'industrie (sections B à E de la nomenclature NAF rév. 2), de la construction, des commerces de gros et de détail, du transport et entreposage, de l'hébergement restauration, de l'information-communication, des activités financières et d'assurance, des activités immobilières, des activités spécialisées, scientifiques et techniques (divisions 69 à 74) ainsi que des activités de services administratifs et de soutien (divisions 77 à 81) soit 148 000 sociétés.

Les objectifs de l'enquête sont de mesurer le poids économique de l'innovation en France, en fournissant des informations quantitatives sur la fréquence de l'innovation par type d'innovation (en produits, procédés, organisation ou marketing) et d'éclairer des aspects spécifiques du processus d'innovation (activités d'innovation menées, provenance des soutiens financiers publics pour l'innovation, existence de coopérations pour l'innovation etc.).

Julie Goussen, Faustine Büsch. [Les salaires dans la fonction publique territoriale](#). Insee Première N°1711, septembre 2018

En 2016, un salarié de la fonction publique territoriale (FPT) perçoit en moyenne 1 902 euros nets par mois en équivalent temps plein ; cette moyenne prend en compte tous les agents civils des collectivités territoriales, tous emplois et catégories confondus, qu'ils soient fonctionnaires ou non. Entre 2015 et 2016, le salaire net moyen augmente de 0,4 % en euros constants. À statut et cadre



d'emplois donnés, la hausse est plus importante, un agent de la FPT en 2016 percevant en moyenne 0,6 % de plus qu'un agent en 2015.

Les fonctionnaires représentent près de 80 % des effectifs en équivalent temps plein de la FPT. Leur salaire net moyen progresse de 0,5 % en euros constants. Pour les non-fonctionnaires, y compris bénéficiaires de contrats aidés et apprentis, il est stable.

Le salaire net moyen s'élève à 1 803 euros par mois dans les communes et à 2 116 euros dans les départements. Les disparités salariales dans la FPT sont quasiment stables en 2016. Le salaire net des femmes est inférieur de 9,1 % en moyenne à celui des hommes, après 9,3 % en 2015. À caractéristiques identiques, l'écart est de 4,6 %, comme en 2015.

Pour les salariés présents toute l'année en 2015 et en 2016 chez le même employeur et avec la même quotité de travail, soit près de deux salariés sur trois dans la FPT, le salaire net moyen augmente de 1,1 % en euros constants. Ceci reflète la progression de leur ancienneté et de leur carrière.

### ***Repéré sur : [ladocumentationfrancaise.fr](http://ladocumentationfrancaise.fr)***

Adrien de Tricornot. [Parcoursup, révélateur de l'appétence pour les filières sélectives et le privé](#). LE MONDE | 16.09.2018

L'appétit pour les écoles post-bac, les prépas, les BTS, IUT ou Sciences Po dévoile un mouvement de fond qui bénéficie aux formations privées.

CHANTEPIE Philippe, PIRE Jean-Miguel, BORDRY Guillaume, DELPECH DE SAINT GUILHEM Jean, OPPERMAN Fabien. [L'enseignement supérieur culture face aux regroupements universitaires et aux politiques de site](#). Paris : Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche; Inspection générale des affaires culturelles, septembre 2018. 108 p.

Le rapport de cette mission conjointe (Inspection générale des affaires culturelles et Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche) dresse un bilan de l'intégration des écoles de l'enseignement supérieur culture (ESC) à cette politique de regroupements dans l'enseignement supérieur (associations, fusions communautés d'universités et d'établissements-ComUE). Plus particulièrement, il identifie les questions relatives au financement des programmes d'investissements d'avenir (PIA), ainsi qu'aux doctorats. La mission a constaté un rapprochement très net des écoles avec les regroupements, qui s'appuie sur une collaboration étroite avec les universités à travers la mise en oeuvre du LMD, source de doubles cursus riches et innovants. Elle a observé que les relations entre ESC et établissements d'enseignement supérieur (ESR) ont pris des formes très variables et qu'un certain nombre d'ESC ont eu des difficultés à s'insérer dans ces schémas. L'identité des différentes ESC est bien respectée, condition indispensable à leur insertion dans les regroupements. La mission a identifié des défis à relever, parmi lesquels une meilleure reconnaissance des doctorats des ESC avec les écoles doctorales, et une plus grande lisibilité des financements issus des PIA. Au-delà, elle invite à une amélioration du pilotage de l'enseignement supérieur culture et à une prise en considération plus forte de la recherche effectuée dans ses écoles.

ROUSSEL Isabelle, SIAHMED Hamid. [Les personnels enseignants et hospitaliers, 60 ans après l'ordonnance de 1958 : propositions d'évolution](#). Paris : Inspection générale de l'administration de

l'éducation nationale et de la recherche; Inspection générale des affaires sociales, septembre 2018. 290 p.

Trois missions ont été assignées aux centres hospitaliers et universitaires (CHU) dès leur création par l'ordonnance du 30 décembre 1958 : soins, enseignement et recherche. Ce sont près de 117000 professionnels hospitaliers et universitaires qui sont employés aujourd'hui par les CHU, en médecine, en pharmacie, en odontologie. S'inscrivant dans la réflexion collective en cours sur le "CHU de demain", lancée fin 2017 à l'occasion du 60ème anniversaire de l'ordonnance du 30 décembre 1958, et sur la base d'une analyse étayée par de nombreux entretiens et par des comparaisons internationales, ce rapport propose des pistes d'évolution visant à : rendre plus attractives les carrières hospitalo-universitaires ; donner aux personnels enseignants et hospitaliers des conditions plus favorables au bon exercice de leurs missions ; renforcer la coopération entre les acteurs universitaires et hospitaliers.

Inspection générale de l'éducation nationale ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche. [Rapport d'activité 2017 de l'Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche \(IGAENR\)](#)

***Repéré sur : Nber.org***

Nicholas W. Papageorge, Kevin Thom. [Genes, Education, and Labor Market Outcomes: Evidence from the Health and Retirement Study](#). NBER Working Paper No. 25114, Issued in September 2018

Recent advances have led to the discovery of specific genetic variants that predict educational attainment. We study how these variants, summarized as a linear index — known as a polygenic score — are associated with human capital accumulation and labor market outcomes in the Health and Retirement Study (HRS). We present two main sets of results. First, we find evidence that the genetic factors measured by this score interact strongly with childhood socioeconomic status in determining educational outcomes. In particular, while the polygenic score predicts higher rates of college graduation on average, this relationship is substantially stronger for individuals who grew up in households with higher socioeconomic status relative to those who grew up in poorer households. Second, the polygenic score predicts labor earnings even after adjusting for completed education, with larger returns in more recent decades. These patterns suggest that the genetic traits that promote education might allow workers to better accommodate ongoing skill biased technological change. Consistent with this interpretation, we find a positive association between the polygenic score and non-routine analytic tasks that have benefited from the introduction of new technologies. Nonetheless, the college premium remains the dominant determinant of earnings differences at all levels of the polygenic score. Given the role of childhood SES in predicting college attainment, this raises concerns about wasted potential arising from limited household resources.

Adam Kapor, Christopher A. Neilson, Seth D. Zimmerman. [Heterogeneous Beliefs and School Choice Mechanisms](#). NBER Working Paper, No. 25096, September 2018

This paper studies how welfare outcomes in centralized school choice depend on the assignment mechanism when participants are not fully informed. Using a survey of school choice participants in a strategic setting, we show that beliefs about admissions chances differ from rational expectations values and predict choice behavior. To quantify the welfare costs of belief errors, we estimate a model of school choice that incorporates subjective beliefs. We evaluate the equilibrium effects of



switching to a strategy-proof deferred acceptance algorithm, and of improving households' belief accuracy. Allowing for belief errors reverses the welfare comparison to favor the deferred acceptance algorithm.

***Repéré sur : OCDE.fr***

OCDE. [OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018: Concepts, Standards, Definitions and Classifications](#). Paris : OCDE, september 2018. 300 p.

For well over two decades, the OECD has developed and published a broad range of comparative indicators published yearly in the flagship publication Education at a Glance. These provide insights into the functioning of education systems, such as the participation and progress through education, the human and financial resources invested, and the economic and social outcomes associated with educational attainment. Through the set of harmonised indicators and definitions, they enable countries to view their education system in the light of other countries' performance, practices and resources. Fundamental to the credibility and understanding of these comparisons are the concepts, definitions, classifications and methodologies that have been developed over the years to underpin the statistics and indicators. This Handbook draws these methodologies together in a single reference volume, complementing and providing an invaluable aid to users of Education at a Glance. In doing so, the Handbook aims to facilitate a greater understanding of the education statistics and indicators produced and so allow for their more effective use in policy analysis. Equally, it provides a ready reference of international standards and conventions for others to follow in the collection and assimilation of educational data. This edition updates the OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics, last published in 2017.

OCDE. [PISA for Development Assessment and Analytical Framework. Reading, Mathematics and Science](#). Paris : OCDE, September 2018. 190 p.

“What is important for citizens to know and be able to do?” The OECD Programme for International Student Assessment (PISA) seeks to answer that question through the most comprehensive and rigorous international assessment of student knowledge and skills. As more countries join its ranks, PISA is evolving to successfully cater for a larger and more diverse group of participants. The OECD launched the PISA for Development initiative in 2014 to support evidence-based policy making globally and offer universal tools in monitoring progress towards the Education Sustainable Development Goal. Spanning six years, this unique pilot project aims to make the assessment more accessible and relevant to a wider range of countries, while maintaining the overall PISA framework and accordance with PISA's technical standards and usual practices. The PISA for Development Assessment and Analytical Framework presents the conceptual foundations of the project, and covers reading, mathematics and science. PISA for Development has a school-based component and an out-of-school one. For the school-based component, a questionnaire about students' background is distributed to all participating students. School principals complete a school questionnaire that describes the school, its students and teachers, and the learning environment. Teachers also complete a questionnaire about themselves, the school's resources, their teaching practice and their students. The out-of-school respondents complete a background questionnaire, and their parent (or person most knowledgeable about them) answers a questionnaire about the youth's background and childhood experiences. A household observation questionnaire is completed by the interviewer, and

information about the location of the household is collected by PISA for Development National Centres. Nine countries participated in the PISA for Development assessment: Bhutan, Cambodia, Ecuador, Guatemala, Honduras, Panama, Paraguay, Senegal and Zambia.

Anna K. Chmielewski. [Can we close gaps in literacy by social background over the life course? Evidence from synthetic 1950-1980 birth cohorts](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, 178, Sep 2018. 73 p.

It is well-known that there are large disparities in academic achievement between children of different socio-economic status (SES) backgrounds. This study examines the evolution of disparities in literacy skills between adults of different SES backgrounds. It compares countries' patterns in the evolution of disparities in literacy by SES background as cohorts age and asks which patterns of educational and labour force participation predict a narrowing rather than a widening of these disparities. Since there is no international longitudinal study of skills across the entire adult life span, this study uses three cross-sectional international adult studies (International Adult Literacy Survey, Adult Literacy and Lifeskills and Programme for the International Assessment of Adult Competencies) and matches birth years to create synthetic cohorts. Results indicate that there is large cross-national variation in the evolution of skills disparities associated with SES background. Disparities in literacy proficiency tend to widen when SES disparities in high school completion, professional and blue-collar employment increase. Disparities narrow when workers exit the labour force, a finding that is explained by the large inequalities in the employment experiences of individuals from different SES backgrounds, measured by differences in use of literacy skills at work. These results help to explain cross-national variation in the evolution of skills disparities by SES background, which has implications for policies aimed at closing skills gaps over the life course.

Julie Hooft Graaflandi. [New technologies and 21st century children. Recent trends and outcomes](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, 179, Sep 2018. 60 p.

This paper provides a synthesis of the literature on and recent trends in new technologies and its effect on 21st century children (0-18 years old). It begins by providing an overview of recent trends in the access and use of new technologies as well as a summary of online opportunities and risks. It then explores a variety of factors, including economic, social and cultural status which underlie these trends and lead to online and offline inequalities. Building digital resilience is an important skill for 21st century children. Effective strategies to accomplish this include encouragement of active rather than passive Internet use, e-safety in the school curriculum, and teacher and parental Information and Communication Technology (ICT) support. A focus on younger children (primary school or younger) and the effects of new emerging technologies would be helpful for future research.

Viktoria Kis and Hendrickje Catriona Windisch. [Making skills transparent. Recognising vocational skills acquired through workbased learning](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, 180, Sep 2018. 78 p.

This paper looks at the importance of mechanisms that give formal recognition to vocational skills acquired through work-based learning and how such mechanisms might be developed. It describes how skill recognition can benefit individuals, employers and society as a whole, and identifies in which contexts skill recognition has the highest potential to bring benefits. The focus is on three tools that are commonly used to shorten the path to a formal qualification: admission into a programme, reduced programme duration and qualification without a mandatory programme. For

each of these tools, this paper sets out country approaches, discusses common challenges that arise in their implementation and advances policy messages to support policy design and implementation.

North Cooci. [Who Needs Special Education Professional Development? International Trends from TALIS 2013](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, 181, Sep 2018. 39 p.

Although access to formal education has improved internationally for children with disabilities, concerns remain about education quality for this student population. Using data on 121 173 teachers from 38 countries in the 2013 Teaching and Learning International Survey (TALIS), this study examined the qualifications and professional development (PD) needs of teachers who work with children with special needs. The results indicate that teachers responsible for students with special needs had, on average, lower qualifications, worked in itinerant positions more frequently and expressed greater professional development need than colleagues who did not teach students with special needs. The need for professional development among teachers who taught special needs students was lowest in schools with greater instructional leadership. Additionally, only a small percentage of teachers reported that their professional development had a positive impact on their instruction. The paper discusses policy implications for teacher recruitment and designing professional development.

OCDE. [Teaching students with special needs. Are teachers well-prepared?](#) Teaching in Focus, n°23, septembre 2018. 6 p.

The teacher workforce could be better prepared to cater to the learning needs of special needs students. The low percentage of teachers reporting a positive impact from their professional development signals that there is more to be done regarding the quality of the training offered in special needs education. Also, allocating more experienced and trained teachers to high-need classrooms, and providing continuous support to teachers and schools, can improve the quality of learning experiences of special needs students. This is important to ensure equal learning opportunities for all children and to create the conditions necessary for students with special needs to succeed.

***Repéré sur : Repec.org*** ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Waning Student Engagement with Lifelong Learning?: A Case Study](#)

Jennifer Vincent (Champlain College)

Capstone experiences for graduating seniors have garnered growing attention as we see a cultural shift in the understanding of a college degree's purpose. With exponentially increasing costs associated with acquiring a college degree, it is no wonder that we see the world's focus turn to its ROI. Many feel the returns from this investment are best demonstrated by colleges with job placement rates and average starting salaries of its graduates. Unfortunately, for many academics, they feel such a focus demands curriculum be changed to suit equipping students with ready-to-use job skills at the cost of truly teaching critical skills necessary to be a life-long learner. Many feel this causes students to disengage from their learning, and instead concentrate only on skills that will directly help them in their first job. It is possible to help students see beyond the direct relation of their education to a job, and engage with them on a higher level, pushing them academically in ways that create better students and better professionals. This paper will provide a case study of a

capstone class of graduating senior accounting students who are asked to collaboratively set the agenda of their learning as the last step in their formal education as a way to engage them with the act of learning itself, and the many forms it can take outside the classroom. Best practices will be presented to get students fully engaged in the process of collaboratively setting the agenda for the class, as well as pitfalls to avoid. Instructors will have the most success with such student collaboration if they focus on the desired learning outcomes of the course, and pre-emptively design ways in which that learning can occur. Guiding the students to activities that best suits their learning, seemingly by their design, is the desired outcome. The class in the case to be presented creates a conference and hosts local business professionals who attend- thus the student becomes the teacher as the culminating outcome for the course.

#### [Education policy and intergenerational transfers in equilibrium](#)

Brant Abbott (Institute for Fiscal Studies); Giovanni Gallipoli (Institute for Fiscal Studies and University of British Columbia); Costas Meghir (Institute for Fiscal Studies and Yale University); Giovanni L. Violante (Institute for Fiscal Studies)

This paper examines the equilibrium effects of alternative financial aid policies intended to promote college participation. We build an overlapping generations life cycle model with education, labor supply, and consumption/saving decisions. Cognitive and non-cognitive skills of children depend on the cognitive skills and education of parents, and affect education choice and labor market outcomes. Driven by both altruism and paternalism, parents make transfers to their children which can be used to fund education, supplementing grants, loans and the labor supply of the children themselves during college. The crowding out of parental transfers by government programs is sizable and thus cannot be ignored when designing policy. The current system of federal aid is valuable: removing either grants or loans would each reduce output by 2% and welfare by 3% in the long-run. An expansion of aid towards ability-tested grants would be markedly superior to either an expansion of student loans or a labor tax cut. This result is, in part, due to the complementarity between parental education and ability in the production of skills of future generations. A previous version of this working paper is available here.

#### [The analysis of the relationship between internationally accredited educational quality and the quality perception of the students studying at an English preparatory school of a foundation university](#)

Ersoy M. Uçar (Istanbul Commerce University)

In today's world, all the higher education institutions across the world are trying to keep and improve their educational standards in order to respond to the ever-changing needs and expectations of all their stakeholders and to survive under great environmental pressure resulting from the stiff global and local competition. To this end, they need to plan, control and improve their own educational quality on a regular and continuous basis. However, if there is a considerable gap between the internationally agreed-upon quality standards and the quality offered within the institutional framework, it will be very difficult to claim objectively that the educational services provided are of the highest achievable quality. Thus, obtaining international quality accreditation is of crucial importance both in proving the educational quality offered institutionally and persuading all the stakeholders that the education provided is planned, monitored, evaluated and improved in line with the predefined and preset international quality standards. On the other hand, having an international quality accreditation as a higher education institution might not always guarantee a

positive quality perception on the students? part, who are the actual consumers of the quality. The main purpose of this study is to analyze the relationship between the internationally accredited educational quality and the quality perception of the students studying at an English preparatory school of a foundation university in Turkey.

#### [Multidisciplinary Project in Business Education](#)

Irina Sidorcuka (RISEBA University of Business, Arts and Technology)

Art ?based teaching and learning have already become a recognized instrument in educational programmes applied in a variety of forms. The primary goal of this research was to examine contemporary visual art as a learning environment and analyse the effect it can bring in the teaching ?learning process and outcomes in contemporary business education .The article shares experience gained through combining several courses with multiple teaching aims thus creating an integrated project environment for the students in order to foster their learning outcomes through enrichment of teaching-learning methods and increased motivation. The project was carried out in the framework of the hybrid lectures course ?Business Meets Art? combining English for Professional Purposes( Business), Personal Development and Study Skills and Presentation Skills courses.The observation and quantitative analysis were applied , combining students self-evaluation and academic staff assessment of the effects produced by the project followed by interview and discussion.The experiment of using visual art as a learning environment in multidisciplinary teaching demonstrated a huge potential of this form of work in higher business education providing development of both linguistic skills ( reading, writing, listening, speaking skills), combined with advancement of personal development ( critical thinking, emotional intelligence, creativity, artistic skills, communicative and leadership skills, teamwork, cross-cultural interaction, responsibility, active citizenship, etc.) , and professional business skill such as entrepreneurship, marketing and advertising, negotiating, leadership. The effect of multidisciplinary was highly appreciated both by the students and the academic staff and had a powerful impact on motivation with a long-term influence over the participants, unlocking students talents, fostering self-development and self-actualization required in the contemporary education.

#### [Who Teaches the Teachers? A Rct of Peer-to-Peer Observation and Feedback in 181 Schools](#)

Wyness, Gillian (University College London); Murphy, Richard (University of Texas at Austin); Weinhardt, Felix (DIW Berlin)

It is well established that teachers are the most important in-school factor in determining student outcomes. However, to date there is scant robust quantitative research demonstrating that teacher training programs can have lasting impacts on student test scores. To address this gap, we conduct and evaluate a teacher peer-to-peer observation and feedback program under Randomized Control Trial (RCT) conditions. Half of 181 volunteer primary schools in England were randomly selected to participate in the two year program. We find that students of treated teachers perform no better on national tests a year after the program ended. The absence of external observers and incentives in our program may explain the contrast of these results with the small body of work which shows a positive influence of teacher observation and feedback on pupil outcomes.

#### [The scope of the external return to higher education](#)

Paul Verstraten (CPB Netherlands Bureau for Economic Policy Analysis)



This article examines whether the productivity spillovers from a large share of highly educated workers occur within regions, sectors and/or firms. To distinguish between these possibilities, I follow a two-stage procedure to estimate a Mincerian wage equation using matched employer-employee panel data on individual earnings and educational attainment. The results indicate that the scope of higher education spillovers is very limited. Most of the identified spillovers occur within firms, being a factor of 2-3 larger than those operating outside the firm. The spillovers that take place outside the firm are restricted within the own sector and only occur on short distances from the working place. The limited scope confirms the view that higher education spillovers foster aggregate productivity through the exchange of tacit knowledge, which is heavily dependent on face-to-face contact.

### [Health at Birth, short-run health effects and educational outcomes](#)

Furtado, Isabela Brandão; Mattos, Enlison

This paper estimates the effects of birth weight on health and educational outcomes for Brazil using a twin fixed effect approach. The recent literature, mainly based on data from developed countries, has provided evidence that health at birth is a critical factor for outcomes related to health and to cognition. Using a matching of administrative records of birth and school enrollment we aim to provide this type of evidence for Brazil. The main finding is that birth weight matters. For instance, there is evidence that a 10% increase in weight is associated with a 0.6% increase in Apgar, a score for health at birth. In the educational dimension, the findings suggest that a 10% increase in birth weight is associated with a 6% increase in the chances of completing high school by the age of 17 and with a 3.6% decrease in the probability of repeating a grade. Furthermore, estimates provide evidence that parents tend to reinforce, rather than compensate, the negative effects of adverse initial health conditions. Larger effects are found for the infants with low birth weight, limited access to basic health care services, lower maternal education and enrolled at schools of lower socioeconomic status.

### [Labor-Market Returns to Higher Vocational Schooling](#)

Petri Böckerman; Mika Haapanen; Christopher Jepsen

This paper examines the labor-market returns to a new form of postsecondary vocational education, vocational master's degrees. We use individual fixed effects models on the matched sample of students and non-students from Finland to capture any time-invariant differences across individuals. Attendance in vocational master's programs leads to higher earnings of eight percent five years after entry even if selection on unobservables is twice as strong as selection on observables. Earnings gains are similar by gender and age, but they are marginally higher for health than for business or technology and trades.

### [Who Needs Special Education Professional Development?: International Trends from TALIS 2013](#)

North Cooc (University of Texas)

Although access to formal education has improved internationally for children with disabilities, concerns remain about education quality for this student population. Using data on 121 173 teachers from 38 countries in the 2013 Teaching and Learning International Survey (TALIS), this study examined the qualifications and professional development (PD) needs of teachers who work with children with special needs. The results indicate that teachers responsible for students with special needs had, on average, lower qualifications, worked in itinerant positions more frequently and



expressed greater professional development need than colleagues who did not teach students with special needs. The need for professional development among teachers who taught special needs students was lowest in schools with greater instructional leadership. Additionally, only a small percentage of teachers reported that their professional development had a positive impact on their instruction. The paper discusses policy implications for teacher recruitment and designing professional development.

[The Math War between traditional and “realistic” mathematics education and its research. An analysis in institutional economics on research on education in arithmetic and algebra, with a focus on long term memory of pupils and using a causal model for valid testing on competence](#)

Colignatus, Thomas

Institutional economics investigates how institutions affect empirical events. The term "institution" can be taken widely, and may also represent engrained mental conceptions by organised groups of actors. There is a curious but counterproductive combination of three groups also at universities in Holland w.r.t. research on education in arithmetic and algebra: (1) adherents of "realistic" mathematics education, an ideology that compares to astrology or homeopathy, (2) traditional mathematicians, who have no expertise on the empirical science of didactics of mathematics either, (3) psychometricians, who look at statistical data but who have no expertise on the empirical science of didactics of mathematics either. This combination needs deconstruction and the present paper focuses on (3), though with influence from (1) and (2). Some psychometricians seem to have a sound dislike of both the ideologues from (1) and the discussion between (1) and (2), but they are less aware that (2) are ideologues too. Some psychometricians also throw away the child with the bathwater by disregarding (4) the proper science of didactics of mathematics. Measuring competence in arithmetic and algebra requires consideration of long term memory of students. What you learn in elementary school tends to stay with you for the rest of your life. What you learn in highschool has the property of "use it or lose it". Algebra in highschool requires competence in the traditional algorithms of arithmetic, best learned in elementary school. "Realistic" mathematics education has reduced the competence of students at elementary school which affects them not only for algebra in highschool but also for the rest of their lives in both arithmetic and algebra. Inadequate testing by psychometricians allows this detrimental state to continue. The paper presents a causal model that identifies the engrained mental conceptions by psychometricians and where they would have to accept insights from didactics of mathematics. There is also a role for the Dutch Academy of Sciences KNAW that supported an inadequate report in 2009.

[“Post-Truth” Schooling and Marketized Education: Explaining the Decline in Sweden’s School Quality](#)

Henrekson, Magnus (Research Institute of Industrial Economics (IFN)); Wennström, Johan (Research Institute of Industrial Economics (IFN))

The Swedish school system suffers from profound problems with teacher recruitment and retention, knowledge decline, and grade inflation. Absenteeism is high, and psychiatric disorders have risen sharply among Swedish pupils in the last ten years. In this pioneering analysis of the consequences of combining institutionalized social constructivism with extensive marketization of education, we suggest that these problems regarding school quality are to no small extent a result of the Swedish school system’s unlikely combination of a postmodern view of truth and knowledge, the ensuing pedagogy of child-centered discovery, and market principles. Our study adds to the findings from previous attempts to study the effects of social-constructivist pedagogy in nonmarket contexts and

yields the implication that caution is necessary for countries, notably the U.S., that have a tradition of social-constructivist practices in their education systems and are considering implementing or expanding market-based school reforms.

#### [Teaching students with special needs: Are teachers well-prepared?](#)

Pablo Fraser

The teacher workforce could be better prepared to cater to the learning needs of special needs students. The low percentage of teachers reporting a positive impact from their professional development signals that there is more to be done regarding the quality of the training offered in special needs education. Also, allocating more experienced and trained teachers to high-need classrooms, and providing continuous support to teachers and schools, can improve the quality of learning experiences of special needs students. This is important to ensure equal learning opportunities for all children and to create the conditions necessary for students with special needs to succeed.

#### [Risk-Sharing in Higher Education: A Policy Proposal](#)

Webber, Douglas A. (Temple University)

As concerns over growing levels of student loan debt continue to mount for both students and taxpayers, many have called for an improved accountability system in the U.S. higher education system. In this policy brief, I discuss the many flaws in our current system, and outline how a system known as “risk-sharing” could drastically improve incentives and outcomes. I present a framework for how risk-sharing could be structured, and illustrate the distributional impacts (both positive and negative) across the higher education landscape.

#### [Personality traits as an engine of knowledge: A quantile regression approach](#)

Polemis, Michael

We use a unique micro-level data set to investigate the impact of personality traits on education. To the best of our knowledge this is the first study shedding light on the contribution of each of the Big Five personality traits on the education decision made by the individuals. Our findings, uncover a significant effect of non-cognitive skills on the level of education. Specifically, we argue that the estimated signs of the non-cognitive skills remain stable across the quantiles. It is shown that people with high emotional stability invest in human capital. Lastly, our model survived robustness checks under the inclusion of two aggregated higher-order factors.

## 2. Sommaires de revues en éducation

### Revues francophones :

[Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, 17 | 2018](#)

Dossier. Les conditions enseignantes : Politiques éducatives, statuts sociaux et reconfigurations du travail



Sous la direction de Géraldine Farges, Pierre Guidi et Julie Métais

- Introduction. Saisir les transformations des conditions enseignantes dans leur diversité et leur complexité  
Géraldine Farges, Pierre Guidi et Julie Métais
- La condition enseignante en Guinée : des stratégies de survie dans le champ scolaire et universitaire guinéen  
Ester Botta Somparé et Abdoulaye Wotem Somparé
- Devenir enseignant du premier ou second degré : intérêts et incertitudes des étudiants de la démocratisation scolaire  
Pierre Périer
- Les enseignantes du primaire au Niger : agents de promotion de la scolarisation des filles ?  
Aissata Assane Igodoe
- Les enseignants du premier et du second degré : des identités professionnelles toujours distinctes ?  
Virginie Volf
- La diversidad lingüística como condición de trabajo docente y recurso de enseñanza: el caso de una escuela unitaria en Oaxaca [La diversité linguistique comme condition de travail pour les enseignants et comme ressource pour enseigner : le cas d'une école à classe unique à Oaxaca]  
Valeria Rebolledo et Elsie Rockwell
- Entre triple contrainte et ancrage disciplinaire. Pratiques et conditions d'enseignement à l'Université  
Romuald Bodin, Mathias Millet et Émilie Saunier
- Transmettre « l'altérité » dans un cadre « normalisant » : les enseignants impliqués dans le dispositif Collège au cinéma  
Anna Mesclon

- Apprendre à enseigner à l'école primaire. Une socialisation professionnelle paradoxale ?  
Stéphane Mierzejewski, Sylvain Broccolichi, Christophe Joigneaux et Rémi Sinthon
- La politique éducative d'Ángel Barrera y Luyando en Guinée espagnole (1910-1924)  
Adeline Darrigol
- Le rôle attribué par les étudiants aux études : un utilitarisme dominant ?  
Florian Olivier

[Éducation et sociétés, 2017/2 \(n° 40\)](#)


Dossier : Vingt ans après : la sociologie de l'éducation et de la formation francophone dans un univers globalisé

- Éducation et Sociétés et les transformations de la sociologie de l'éducation et de la formation francophone  
Sarah Croché, Marie-Claude Derouet-Besson
- Les aventures de la justice. Quelques réflexions sur l'apport de la sociologie des conventions à l'analyse des politiques d'éducation et de formation à la charnière des XXe et XXIe siècles  
Jean-Louis Derouet
- Conventions de qualité et régimes d'action publique : comment comprendre les mutations du système marocain d'éducation et de formation  
Éric Verdier
- L'École inclusive, face à l'impératif d'accessibilité  
Serge Ébersold
- Sociologie de l'enfance et sociologie de l'éducation : va-et-vient  
Un entretien avec Régine Sirota
- Intelligences naturelles et artificielles, apprentissage et éducation. Le grand retour sur nos fondements bio-neuro-symboliques  
André Petitat
- Le paradoxe du développement de la sociologie de l'éducation au Québec  
Pierre Doray, Amélie Groleau, Claude Lessard
- Hétérogénéité des élèves à l'école. Retour sur des catégories de pensée et d'action  
Nathalie Bélanger, Sophie Maunier
- Enseigner, chercher, intervenir : explorer les horizons possibles de la sociologie de l'éducation au Portugal  
Leonor Lima Torres, Mariana Gaio Alves, Bruno Dionísio

- La scolarisation des enfants migrants à Shanghai : orientations nationales et mises en œuvre locales  
Dan Zhang
- Les Touaregs dans les manuels scolaires du Mali : contenu et effets sur les représentations  
Linda Gardelle, Catherine Adam
- Formation des élites et inégalités sociales dans les Universités publiques en Chine depuis la politique de développement de l'enseignement supérieur  
Jialu Tang

[Education et sociétés, 2018/1 \(n° 41\)](#)

Dossier : Vingt ans après : la sociologie de l'éducation et de la formation francophone dans un univers globalisé

- Les relations entre l'emploi salarié et les interruptions d'études à l'université  
Catherine Béduwé, Julien Berthaud, Jean-François Giret, et al. 
- Les classes préparatoires aux grandes écoles : comment concilier compétitivité internationale et proximité démocratique ?  
Yves Dutercq, James Masy
- Les figures de la déviance à l'école : les "élèves perturbateurs" comme analyseur de la transformation des milieux éducatifs et scolaires  
Benjamin Moignard, Stéphanie Rubi
- Désanctuarisation de l'École et socialisation républicaine. Note sur la redéfinition du traitement scolaire de la diversité au prisme de l'Enseignement moral et civique  
Thomas Douniès
- Note de conjoncture. Autonomie des établissements et justice en éducation : le débat intellectuel et politique sur l'autonomie des établissements scolaires  
Laurent Frajerman
- Table ronde. Autonomie des établissements scolaires, justice et efficacité : regards de syndicalistes français Frédérique Rolet (SNES) et Philippe Tournier (SNPDEN)  
Laurent Frajerman
- Pour le bien de l'élève. La production du consentement parental dans l'entretien enseignants-parents en milieu défavorisé  
Fabien Deshayes, Jean-Paul Payet, Julie Pelhate, et al.
- Les petits pas de la Paix. Note sur le courant "Humane Education"

Jérôme Michalon

- Les apports de la danse d'Isadora Duncan à la pédagogie  
Véronique Pressard-Berthier
- Genèse et essor de la culture de l'information au sein du système éducatif français. Vingt ans après, où en est-on ?  
Vincent Liquète
- Une politique publique sous tension. La lutte de l'Éducation nationale contre les théories du complot. Note de recherche  
Sarah Haderbache
- L'Open science au prisme de la Commission européenne  
Ghislaine Chartron
- Quels enjeux pour la critique face aux nouveaux objets de la recherche en éducation ?  
Quelques réflexions à partir de l'exemple québécois  
Louis LeVasseur, Marina Schwimmer, Arianne Robichaud, et al.
- Le comparatisme à l'épreuve des études postcoloniales  
Oana Marina Panait

#### [Formation Emploi, n°142, juin 2018](#)

- Introduction - Parcours de formation, d'insertion et de réussites : nouveaux regards à partir de Génération 2010  
J. Calmand, T. Couppié, V. Henrard
- L'accès à la formation en apprentissage : une question de ressources régionales ?  
M. Garrouste, F. Kramarz, C. Zizzo
- Comment l'apprentissage favorise-t-il l'insertion professionnelle des CAP-BEP ?  
T. Couppié, C. Gasquet
- Expériences à l'étranger en cours d'études et insertion : des liens complexes, pour quelle plus-value ?  
J. Calmand, S. Condon, K. Pietropaoli, P. Rouaud, E. Santelli
- (In)fortunes professionnelles des femmes à la sortie d'une filière universitaire masculine, les STAPS  
C. Erard, C. Guégnard
- Emploi des jeunes sans diplôme : la prime au rural  
J. Zaffran



- Le décrochage dans l'enseignement supérieur à l'aune de l'approche par les capacités  
B. Ménard
- S'insérer dans l'emploi et s'engager dans le travail : parcours types de réussite des sortant.es de l'enseignement professionnel  
E. Bonnet, K. Pietropaoli, E. Verley
- Trajectoires résidentielles et professionnelles des jeunes : quand l'accès à l'emploi ne signe pas la décohabitation  
P. Cordazzo
- Postface - Un nouveau panorama de l'insertion des jeunes  
Y. L'Horty

#### Hors dossier

- Le travail salarié a-t-il un impact sur la réussite en première année de licence ?  
M.-D. Sorho-Body Kady
- Les capacités au prisme de la capacité à s'autodéterminer : les Clubs de dirigeants de PME  
S. Fernagu
- Des arbitres « hors-jeu » ? L'évaluation des arbitres du football amateur en question  
I. Sallé, O. Hidri-Neys

#### [Pensée plurielle, 2018/2 \(n° 48\)](#)

#### Recherches participatives et/ou collaboratives

- Éditorial. La recherche participative : un travail de l'entre-deux  
Jean Foucart, Ewa Marynowicz-Hetka
- Les finalités hybrides des recherches sur les problèmes des acteurs sociaux  
Philippe Lyet
- Régimes de scientificité et « recherches participatives et/ou collaboratives »  
Jean Foucart
- Recherche Action Collaborative en travail social : les enjeux épistémologiques et méthodologiques d'un bricolage scientifique  
Stéphane Rullac
- L'histoire de vie, une recherche-action existentielle ?  
Corinne Chaput-Le Bars

- Production des connaissances sur les processus participatifs comme finalité de la recherche  
Anna Rurka, Patrick Rousseau
- Participatory action research in social work: towards critical reframing  
Mariusz Granosik
- Social work and functions of participative action research  
Libor Musil
- La lutte contre les discriminations en France : construction et usages d' un espace public  
Ewa Bogalska-Martin, Aline Prévert

[Sciences humaines, n°307 - octobre 2018](#)

- Éduquer, le conflit des modèles  
Dossier coordonné par Héloïse Lhérété
- Éduquer ? Mission impossible !  
Héloïse Lhérété
- Autorité et bienveillance, des valeurs en tension  
Hugo Albanea
- École publique, un monopole contesté  
Béatrice Kammerer
- Écrans, faire avec ou sans ?  
Catherine de Coppet
- De l'éducation populaire à l'animation périscolaire  
Laurent Frajerman
- Méthodes de lecture, la syllabique plus efficace  
Jérôme Deauvieu
- Le retour en grâce du par cœur  
Diane Galbaud
- Humanités classiques, une cause à défendre  
Nicolas Journet
- Apprendre un métier  
Vincent Troger



- Évaluer les élèves ? Oui, mais comment ?  
Pierre Merle

- Norvège et Singapour, des écoles modèles  
Denis Meuret



- Où va l'école américaine ?  
Michael Behrent

- Pourquoi notre QI baisse-t-il ?  
Florine Galéron

### [Sociétés contemporaines, 2018/3 \(N° 111\)](#)

#### Indé vs mainstream : L'indépendance en pratiques dans la culture

- Indé vs Mainstream  
Sophie Noël, Aurélie Pinto
- L'indépendance comme position, vertu et stratégie  
Aurélie Pinto
- Le petit commerce de l'indépendance  
Sophie Noël
- Les sites d'information en ligne entre indépendance et course au clic : une comparaison franco-américaine  
Angèle Christin
- Les conditions sociales d'une vocation tardive  
Rémi Deslyper

#### **Revue anglophones :**

### [American Economic Review Vol. 108, Issue 10, October 2018](#)

- Learning from Others' Outcomes  
Alexander Wolitzky
- Narrative Sign Restrictions for SVARs  
Juan Antolín-Díaz and Juan F. Rubio-Ramírez
- Why Did the Democrats Lose the South? Bringing New Data to an Old Debate  
Ilyana Kuziemko and Ebonya Washington

- Why Do Defaults Affect Behavior? Experimental Evidence from Afghanistan  
Joshua Blumenstock, Michael Callen and Tarek Ghani
- Estimating Group Effects Using Averages of Observables to Control for Sorting on Unobservables: School and Neighborhood Effects  
Joseph G. Altonji and Richard K. Mansfield
- Housing Booms and Busts, Labor Market Opportunities, and College Attendance  
Kerwin Kofi Charles, Erik Hurst and Matthew J. Notowidigdo
- Medical Care Spending and Labor Market Outcomes: Evidence from Workers' Compensation Reforms  
David Powell and Seth Seabury
- Moved to Opportunity: The Long-Run Effects of Public Housing Demolition on Children  
Eric Chyn
- Evaluating Strategic Forecasters  
Rahul Deb, Mallesh M. Pai and Maher Said
- Testing Efficient Risk Sharing with Heterogeneous Risk Preferences: Comment  
Aditya Shrinivas and Marcel Fafchamps
- Testing Efficient Risk Sharing with Heterogeneous Risk Preferences: Reply  
Maurizio Mazzocco and Shiv Saini

[American Educational Research Journal- Volume: 55, Number: 5 \(October 2018\)](#)

- Food Instability and Academic Achievement: A Quasi-Experiment Using SNAP Benefit Timing  
Anna Gassman-Pines and Laura Bellows
- The Ties That Bind: Building Civic Capacity for the Tennessee Achievement School District  
Joshua L. Glazer and Cori Egan
- Into the Storm: Ecological and Sociological Impediments to Black Males' Persistence in Engineering Graduate Programs  
Brian A. Burt, Krystal L. Williams, and William A. Smith
- Culturally Responsive School Discipline: Implementing Learning Lab at a High School for Systemic Transformation  
Aydin Bal, Kemal Afacan, and Halil Ibrahim Cakir
- Lacking Resilience or Mounting Resistance? Interpreting the Actions of Indigenous and Immigrant Youth Within TeachFirst New Zealand  
Katherine Crawford-Garrett

- Connections Between Teachers' Knowledge of Students, Instruction, and Achievement Outcomes  
Heather C. Hill and Mark Chin
- Quality Talk: Developing Students' Discourse to Promote High-level Comprehension  
P. Karen Murphy, Jeffrey A. Greene, Carla M. Firetto, Brendan D. Hendrick, Mengyi Li, Cristin Montalbano, and Liwei Wei

[Australian Economic Review, Volume 51, Issue 3, September 2018](#)

- Stepping up to Teaching in Business: Understanding Teaching Effectiveness for Small Classes  
Angela Paladino

[Community College Journal of Research and Practice vol. 42 no. 12](#)

- Reading Across the Curriculum at an Urban Community College: Student and Faculty Perspectives on Reading  
Schnee
- Navigating Postsecondary Pathways: The College Choice Experiences of First-Generation Latina/o Transfer Students  
Vega
- Fulfilling the Transfer Mission at an Urban Technical College: How a Transfer Center Mediates Baccalaureate Aspirations for Students  
Felix; Trinidad
- What Matters to Students' Satisfaction: A Comparative Study between Vertical and Horizontal Transfer Students at 4-year Universities  
Zhang; Laanan; Adamuti-Trache
- Two Sides of the Same Coin? Analysis of Faculty and Administrators' Perspectives on Governance  
Campbell; Bray
- Does the Type of Textbook Matter? Results of a Study of Free Electronic Reading Materials at a Community College  
Medley-Rath

[Computers & Education, Volume 127, December 2018](#)

- E-learning critical success factors: Comparing perspectives from academic staff and students  
Abdullah Alhabeeb, Jennifer Rowley

- Networked learning with professionals boosts students' self-efficacy for social networking and professional development  
Abram D. Anders
- Investigating the effect of learning method and motivation on learning performance in a business simulation system context: An experimental study  
Hsin-Hui Lin, Wan-Chu Yen, Yi-Shun Wang
- The different relationships between engagement and outcomes across participant subgroups in Massive Open Online Courses  
Qiujie Li, Rachel Baker
- Designing productively negative experiences with serious game mechanics: Qualitative analysis of game-play and game design in a randomized trial  
Andrea Gauthier, Jodie Jenkinson
- A systematic review of design and technology components of educational digital resources  
Kui Xie, Gennaro Di Tosto, Sheng-Bo Chen, Vanessa W. Vongkulluksn
- The effects of mobile phone use on academic performance: A meta-analysis  
Aaron W. Kates, Huang Wu, Chris L.S. Coryn
- Cognitive resources allocation in computer-mediated dictionary assisted learning: From word meaning to inferential comprehension  
You-Hsuan Chang, Tzu-Chien Liu, Fred Paas
- The effects of an ARCS based e-book on student's achievement, motivation and anxiety  
Yalin Kilic Turel, Seda Ozer Sanal
- Listen to the models: Sonified learning models for people who are blind  
Orly Lahav, Nuha Hagab, Sewar Abed El Kader, Sharona T. Levy, Vadim Talis
- App clusters: Exploring patterns of multiple app use in primary learning contexts  
Sarah K. Howard, Jie Yang, Jun Ma, Karl Maton, Ellie Rennie
- Blood from a stone: Where teachers report finding time for computer-based instruction  
Andrea Kunze, Teomara Rutherford
- A study of primary school students' interest, collaboration attitude, and programming empowerment in computational thinking education  
Siu-Cheung Kong, Ming Ming Chiu, Ming Lai
- Optimum input mode in the modality and redundancy principles for university ESL students' multimedia learning  
Yinan Liu, Bong Gee Jang, Zaline Roy-Campbell

- A meta-analysis of Social Network Site use and social support  
Dong Liu, Kevin B. Wright, Baijing Hu
- Differences in serious game-aided and traditional English vocabulary acquisition  
Yu Zhonggen
- Learning analytics to support self-regulated learning in asynchronous online courses: A case study at a women's university in South Korea  
Dongho Kim, Meehyun Yoon, Il-Hyun Jo, Robert Maribe Branch
- Immersive virtual reality serious games for evacuation training and research: A systematic literature review  
Zhenan Feng, Vicente A. González, Robert Amor, Ruggiero Lovreglio, Guillermo Cabrera-Guerrero
- A systematic review on teaching and learning robotics content knowledge in K-12  
Liyang Xia, Baichang Zhong
- Need-supporting gamification in education: An assessment of motivational effects over time  
Rob van Roy, Bieke Zaman

[Economics of Education Review, Volume 66, October 2018](#)

- Are two subjects better than one? The effects of developmental English courses on language minority and native English-speaking students' community college outcomes  
Michelle Hodara, Di Xu
- The effects of incentives to exercise on student performance in college  
Hans Fricke, Michael Lechner, Andreas Steinmayr
- When does it count? The timing of food stamp receipt and educational performance  
Chad Cotti, John Gordanier, Orgul Ozturk
- Improving educational and labor outcomes through child labor regulation  
Elena Del Rey, Sergi Jimenez-Martin, Judit Vall Castello
- The potential output gains from using optimal teacher incentives: An illustrative calibration of a hidden action model  
Nirav Mehta
- Concentrating efforts on low-performing schools: Impact estimates from a quasi-experimental design  
Felipe Barrera-Ororio, Sandra García, Catherine Rodríguez, Fabio Sánchez, Mateo Arbeláez

- Parent skills and information asymmetries: Experimental evidence from home visits and text messages in middle and high schools  
Peter Bergman, Chana Edmond-Verley, Nicole Notario-Risk
- The effects of making performance information public: Regression discontinuity evidence from Los Angeles teachers  
Peter Bergman, Matthew J. Hill
- Private schools and student learning achievements in Kenya  
Fredrick M. Wamalwa, Justine Burns
- Do financial incentives crowd out intrinsic motivation to perform on standardized tests?  
John A. List, Jeffrey A. Livingston, Susanne Neckermann
- Why are professors “Poorly paid”?  
Daniel S. Hamermesh
- High times: The effect of medical marijuana laws on student time use  
Yu-Wei Luke Chu, Seth Gershenson
- Achievement effects from new peers: Who matters to whom?  
Duncan McVicar, Julie Moschion, Chris Ryan
- Educational resources and student achievement: Evidence from the Save Harmless provision in New York State  
Philip Gigliotti, Lucy C. Sorensen
- The effects of relative and absolute age in the measurement of grit from 9th to 12th grade  
Pablo A. Peña, Angela L. Duckworth
- Understanding and evaluating the SAS® EVAAS® Univariate Response Model (URM) for measuring teacher effectiveness  
Kelly N. Vosters, Cassandra M. Guarino, Jeffrey M. Wooldridge
- Do children benefit from universal early childhood education and care? A meta-analysis of evidence from natural experiments  
Thomas van Huizen, Janneke Plantenga
- Enrollment and degree completion in higher education without admission standards  
Koen Declercq, Frank Verboven

[Education and Urban Society- Volume: 50, Number: 8 \(November 2018\)](#)

- Discount Stores, Discount(ed) Community? Parent and Family Engagement, Community Outreach, and an Urban Turnaround School

Craig Peck and Ulrich C. Reitzug

- Voices From Urban Classrooms: Teachers' Perceptions on Instructing Diverse Students and Using Culturally Responsive Teaching  
Patricia J. Bonner, Susan R. Warren, and Ying H. Jiang
- From the Beginning: Creating a Diversity and Multicultural Education Course at Jacksonville State University  
Daniel Ian Rubin
- Gender Stereotypes and the Role of Women in Higher Education (Azerbaijan Case Study)  
Elza Alipasha Mollaeva

[Education, Citizenship and Social Justice, Volume: 13, Number: 3 \(November 2018\)](#)

Special Issue: Education, Citizenship and Social Justice

- The politics of neoliberalism and social justice: Towards a pedagogy of critical locational encounter  
Tamar Hager, Magali Peyrefitte, and Carole Davis
- Social justice in a tertiary education context: Do we practice what we preach?  
Susan Gair and Len Baglow
- Resisting neoliberal policies in UK higher education: Exploring the impact of critical pedagogies on non-traditional students in a post-1992 university  
Erin Sanders-McDonagh and Carole Davis
- Prosaic sites of multiculturalism as educational encounters in neo-liberal higher education: Sociological imagination and reflexive teaching and learning in the multicultural classroom  
Magali Peyrefitte
- Challenging the divide? Confronting a dialogue across political margins in a feminist classroom  
Tamar Hager
- 'Do our lives matter?' Music, poetry, and Freedom School  
Amy Shimshon-Santo
- Social determinants of health: A pedagogical framework for advancing the Citizen Scholar  
Stefania Velardo
- Impact of identity politics on education in Pakistan: A comparison between Balochistan and Punjab  
Ammna Nasser, Tenia Kyriazi, Cody Morris Paris, and Mahine Ahmad

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 37, Issue 3, Fall 2018](#)

- Longitudinal Analysis of Early Mathematics Learning  
Gregory Camilli, Sunhee Kim
- How Should Colleges Treat Multiple Admissions Test Scores?  
Krista Mattern, Justine Radunzel, Maria Bertling, Andrew D. Ho
- Systematic Comparison of Decision Accuracy of Complex Compensatory Decision Rules  
Combining Multiple Tests in a Higher Education Context  
Iris E. Yocarini, Samantha Bouwmeester, Guus Smeets, Lidia R. Arends
- Impact of Both Local Item Dependencies and Cut-Point Locations on Examinee Classifications  
Jonathan D. Rubright
- A Review of Recent Research on Individual-Level Score Reports  
Chad M. Gotch, Mary Roduta Roberts
- Rater Agreement in Test-to-Curriculum Alignment Reviews  
Traynor, H. E. Merzdorf
- A Technical Note on IRT Simulation Studies: Dealing With Truth, Estimates, Observed Data,  
and Residuals  
Richard Luecht, Terry A. Ackerman

[International Journal of Inclusive Education, vol. 22, no. 10](#)

- Windows of opportunities: Nordic perspectives on sexual diversity in education  
Kjaran, Jón Ingvar; Lehtonen, Jukka
- Inclusive teaching strategies' dimensions and agendas  
Molbaek, Mette
- Re-theorising inclusion and reframing inclusive practice in physical education  
Penney, Dawn; Jeanes, Ruth; O'Connor, Justen; Alfrey, Laura
- Implementing inclusion in disabling settings: the role of teachers' attitudes and practices  
Damianidou, Eleni; Phtiaka, Helen
- The cognitive profiles of Jordanian students at risk for math disability  
Abu-Hamour, Bashir
- The (hidden) injuries of NAPLAN: two standardised test events and the making of  
risk; student subjects  
Mayes, Eve; Howell, Angelique



- Inclusive Classroom Profile: a pilot study of its use as a professional development tool  
Soukakou, Elena; Evangelou, Maria; Holbrooke, Becki

[International Journal of Qualitative Studies in Education vol. 31 no. 8](#)

- Centering the significance of qualitative studies on the sociocultural and sociopolitical contexts of education to inform policy  
Jackson, Tambra O.; Allen-Handy, Ayana
- The more things change, the more they stay the same: African American English, language policy, and African American learners  
Peele-Eady, Tryphenia B.; Foster, Michèle L.
- Raciolinguistic ideology of antiblackness: bilingual education, tracking, and the multiracial imaginary in urban schools  
Sung, Kenzo K.
- Activating student voice through Youth Participatory Action Research (YPAR): policy-making that strengthens urban education reform  
Warren, Chezare A.; Marciano, Joanne E.
- A case for culturally relevant science education in the summer for African American youth  
Garvin-Hudson, Brittany; Jackson, Tambra O.
- Eternal vigilance: politics, race, and the struggle for educational equity in a Central Texas Community  
García, Samuel; Guajardo, Miguel A.
- African American students' college choice processes in a post 209 era  
Contreras, Frances; Chapman, Thandeka K.; Comeaux, Eddie; Rodriguez, Gloria M.; Martinez Jr., Eligio; Hutson, Malo
- Critical qualitative research as a means to advocate for Latinas in STEM  
Banda, Rosa M.; Flowers, Alonzo M.
- Gleaning hope in a vacillating DACA sociopolitical context: undocumented Latinx students' systems of support and success in K-16 education  
Allen-Handy, Ayana; Farinde-Wu, Abiola
- We are not social justice equals: the need for white scholars to understand their whiteness  
Earick, Mary E.

[International Journal of Training and Development, Volume 22, Issue 3, September 2018](#)

- Impact of employee development on job satisfaction and organizational commitment: person–organization fit as moderator  
Khawaja Jehanzeb, Jagannath Mohanty
- Employee cooperative behavior in organizations: a vignette experiment on the relationship between training and helping intentions  
Nikki van Gerwen, Vincent Buskens, Tanja van der Lippe
- Competitive communities of practice, knowledge sharing, and Machiavellian participation: a case study  
Keith Schofield, Bejan Analoui, James Brooks, Sayed Fairzi Hussain
- Leadership as an enabler of professional agency and creativity: case studies from the Finnish information technology sector  
Kaija Collin, Sanna Herranen, Susanna Paloniemi, Tommi Auvinen, Elinsa Riivari, Teppo Sintonen, Soila Lemmertty
- Cognitive motor coordination training and the improvement of visual-spatial cognition in office work  
Petra Jansen, Lisa Fraunhofer, Stefanie Pietsch

[Journal of Public Economics, Volume 166, October 2018](#)

- How should taxes be designed to encourage entrepreneurship?  
Roger Gordon, Sarada
- Teacher applicant hiring and teacher performance: Evidence from DC public schools  
Brian A. Jacob, Jonah E. Rockoff, Eric S. Taylor, Benjamin Lindy, Rachel Rosen

[Labour Economics, Volume 54, October 2018](#)

- Cognitive consequences of the timing of puberty  
Kristian Koerselman, Tuomas Pekkarinen
- Education outcomes and the labor market  
F. Obiols-Homs, V. Sánchez-Marcos
- Young people's labour market transitions: The role of early experiences  
Richard Dorsett, Paolo Lucchino
- The sources of wage variation and the direction of assortative matching: Evidence from a three-way high-dimensional fixed effects regression model  
Sónia Torres, Pedro Portugal, John T. Addison, Paulo Guimarães

- The effect of a sibling's gender on earnings and family formation  
Noemi Peter, Petter Lundborg, Sara Mikkelsen, Dinand Webbink
- Why Are Single-Sex Schools Successful?  
Christian Dustmann, Hyejin Ku, Do Won Kwak
- Incentive pay and performance: Insider econometrics in a multi-unit firm  
Hein Bogaard, Jan Svejnar
- Measuring the effects of employment protection policies: Theory and evidence from the Americans with Disabilities Act  
Soojin Kim, Serena Rhee
- Behavioral responses and welfare reform: Evidence from a randomized experiment  
Robert Paul Hartley, Carlos Lamarche
- Parent-child interactions and child outcomes: Evidence from randomized intervention  
Jun Hyung Kim, Wolfgang Schulz, Tanja Zimmermann, Kurt Hahlweg
- The impact of quality rating and improvement systems on families' child care choices and the supply of child care labor  
Chris M. Herbst
- Homeownership and unemployment: The effect of market size  
Bulent Guler, Ahmet Ali Taskin
- The impact of a negative labor demand shock on fertility – Evidence from the fall of the Berlin Wall  
Hannah Liepmann
- Returning to the nest: Debt and parental co-residence among young adults  
Lisa J. Dettling, Joanne W. Hsu

[Learning and Instruction, Volume 58, December 2018](#)

- Effects of self-regulation prompts in hypermedia learning on learning performance and self-efficacy  
Nadja M. Müller, Tina Seufert
- Is technology-enhanced feedback encouraging for all in Finnish basic education? A person-centered approach  
Sanna Oinas, Mari-Pauliina Vainikainen, Risto Hotulainen
- Using expectancy-value theory to understand academic self-control

Brian M. Galla, Jamie Amemiya, Ming-Te Wang

- Audio-guided mindfulness training in schools and its effect on academic attainment: Contributing to theory and practice  
Laura S. Bakosh, Jutta M. Tobias Mortlock, Dawn Querstret, Linda Morison
- Learning-related emotions in multimedia learning: An application of control-value theory  
Lisa Stark, Elisa Malkmus, Robin Stark, Roland Brünken, Babette Park
- Fostering teenagers' assessment of information reliability: Effects of a classroom intervention focused on critical source dimensions  
Ana Pérez, Anna Potocki, Marc Stadtler, Mônica Macedo-Rouet, Johanna Paul, Ladislao Salmerón, Jean-François Rouet
- Effectiveness of an early reading intervention in a semi-transparent orthography: A group randomised controlled trial  
Oddny Judith Solheim, Jan C. Frijters, Kjersti Lundetræ, Per Henning Upstad
- The effect of class composition on cross-curricular competences – Students with special educational needs in regular classes in lower secondary education  
Ninja Hienonen, Meri Lintuvuori, Markku Jahnukainen, Risto Hotulainen, Mari-Pauliina Vainikainen
- Multiple symbolic representations: The combination of formula and text supports problem solving in the mathematical field of propositional logic  
Natalie Ott, Roland Brünken, Markus Vogel, Sarah Malone
- Wisdom can be taught: A proof-of-concept study for fostering wisdom in the classroom  
Brian Bruya, Monika Ardelt
- Development of a short measure of writing apprehension: Validity evidence and association with writing frequency, process, and performance  
Teresa Limpo
- Student misbehavior and teacher well-being: Testing the mediating role of the teacher-student relationship  
Karen Aldrup, Uta Klusmann, Oliver Lüdtke, Richard Göllner, Ulrich Trautwein
- Learners' epistemic criteria and strategies for evaluating scientific visual representations  
Sarit Barzilai, Billie Eilam
- Friends, academic achievement, and school engagement during adolescence: A social network approach to peer influence and selection effects  
Ming-Te Wang, Noona Kiuru, Jessica L. Degol, Katariina Salmela-Aro

- The autonomy-enhancing effects of choice on cognitive load, motivation and learning with digital media  
Sascha Schneider, Steve Nebel, Maik Beege, Günter Daniel Rey
- “Copying allowed – But be careful, errors included!” – Effects of copying correct and incorrect solutions on learning outcomes  
Cornelia S. Große
- The impact of peer solution quality on peer-feedback provision on geometry proofs: Evidence from eye-movement analysis  
Maryam Alqassab, Jan-Willem Strijbos, Stefan Ufer
- Does it matter if students procrastinate more in some courses than in others? A multilevel perspective on procrastination and academic achievement  
Kristina Kljajic, Patrick Gaudreau
- Animations and static pictures: The influence of prompting and time of testing  
Tim Köhl, Sabrina D. Navratil, Stefan Münzer
- Cross-cultural generalizability of social and dimensional comparison effects on reading, math, and science self-concepts for primary school students using the combined PIRLS and TIMSS data  
Jiesi Guo, Herbert W. Marsh, Philip D. Parker, Theresa Dicke
- Science class is too hard: Perceived difficulty, disengagement, and the role of teacher autonomy support from a daily diary perspective  
Erika A. Patall, Sophia Hooper, Ariana C. Vasquez, Keenan A. Pituch, Rebecca R. Steingut
- Does competent bilingualism entail advantages for the third language learning of immigrant students?  
Aileen Edele, Sebastian Kempert, Kristin Schotte
- Producing gestures establishes a motor context for procedural learning tasks  
Markus Huff, Annika E. Maurer, Martin Merkt
- The use of learner response systems in the classroom enhances teachers' judgment accuracy  
Chunjie Zhu, Detlef Urhahne
- New insights into the process of peer review for EFL writing: A process-oriented socio-cultural perspective  
Huahui Zhao
- Effectiveness of eye movement modeling examples in problem solving: The role of verbal ambiguity and prior knowledge  
Tim van Marlen, Margot van Wermeskerken, Halszka Jarodzka, Tamara van Gog

- It is not only about the depth of processing: What if eye am not interested in the text?  
Leen Catrysse, David Gijbels, Vincent Donche
- Mediation with a puppet: The effects on teachers' mediated learning strategies with children in special education and regular kindergartens  
David Tzuriel, Ronit Remer

#### [Oxford Review of Economic Policy, Winter 2018](#)

- Entrepreneurship: an assessment  
Colin Mayer; Donald S Siegel; Mike Wright
- Entrepreneurship and economic theory  
Simon C Parker
- Quantity and quality of jobs by entrepreneurial firms  
Joern H Block; Christian O Fisch; Mirjam van Praag
- Entrepreneurship and gender: differential access to finance and divergent business value  
Robert M Sauer; Katharina H Wiesemeyer
- Racial inequality in business ownership and income  
Robert Fairlie
- Catalysing entrepreneurship in and around universities  
Gilles Duruflé; Thomas Hellmann; Karen Wilson
- Entrepreneurship, economic growth, and geography  
David B Audretsch
- Public policy towards entrepreneurial finance: spillovers and the scale-up gap  
Douglas Cumming; Sofia Johan; Yelin Zhang
- Public-sector entrepreneurship  
Christopher S Hayter; Albert N Link; John T Scott

#### [Research Policy, Volume 47, Issue 9, November 2018](#)

Special Section on The Past and Futures of Innovation Policy; Guest Edited by Stefan Kuhlmann

- Introduction to discussion paper on 'Three Frames for Innovation Policy: R&D, Systems of Innovation and Transformative Change'  
Stefan Kuhlmann
- Three frames for innovation policy: R&D, systems of innovation and transformative change

Johan Schot, W. Edward Steinmueller

- Mobilizing innovation for sustainability transitions: A comment on transformative innovation policy  
Jan Fagerberg
- Regulating global capitalism amid rampant corporate wrongdoing—Reply to “Three frames for innovation policy”  
Elisa Giuliani
- New directions for innovation studies: Missions and transformations  
Johan Schot, W. Edward Steinmueller
- Divide to connect: Reorganization through R&D unit spinout as linking context of intra-corporate networks  
Bruno Cirillo, Stefano Breschi, Andrea Prencipe
- Do electric vehicle incentives matter? Evidence from the 50 U.S. states  
Sherilyn Wee, Makena Coffman, Sumner La Croix
- Building ambidexterity through creativity mechanisms: Contextual drivers of innovation success  
Elena Revilla, Beatriz Rodríguez-Prado
- Anatomy of use-inspired researchers: From Pasteur’s Quadrant to Pasteur’s Cube model  
Robert J.W. Tijssen
- Do policy mix characteristics matter for low-carbon innovation? A survey-based exploration of renewable power generation technologies in Germany  
Karoline S. Rogge, Joachim Schleich
- Firm technological responses to regulatory changes: A longitudinal study in the Le Mans Prototype racing  
Paolo Aversa, Olivier Guillotin
- Functional centrality and innovation intensity: Employee-level analysis of the Telenor group  
Fulvio Castellacci, Magnus Gulbrandsen, Jarle Hildrum, Ieva Martinkenaite, Erlend Simensen
- Post-acquisition integrative versus independent innovation: A story of dueling success factors  
Joshua B. Sears
- Knowledge space oddity: How to increase the intensity and relevance of the technological progress of European regions  
Roberta Apa, Ivan De Noni, Luigi Orsi, Silvia Rita Sedita

- Bridging distant technological domains: A longitudinal study of the determinants of breadth of innovation diffusion  
Michalis E. Papazoglou, Yiannis E. Spanos
- The wider impacts of high-technology employment: Evidence from U.S. cities  
Tom Kemeny, Taner Osman
- How do legal surprises drive organizational attention and case resolution? An analysis of false patent marking lawsuits  
Amol M. Joshi, Iman Hemmatian
- Technology and employment: Mass unemployment or job creation? Empirical evidence from European patenting firms  
Vincent Van Roy, Dániel Vértesy, Marco Vivarelli
- Federal funding and the rate and direction of inventive activity  
Rafael A. Corredoira, Brent D. Goldfarb, Yuan Shi

[Review of Educational Research- Volume: 88, Number: 5 \(October 2018\)](#)

- Undocumented Students in Higher Education: A Review of the Literature, 2001 to 2016  
Peter Bjorklund, Jr.
- Advanced Placement: The Dual Challenge of Equal Access and Effectiveness  
Suneal Kolluri
- Shared Book Reading Interventions With English Learners: A Meta-Analysis  
Lisa Fitton, Autumn L. McIlraith, and Carla L. Wood
- The School Discipline Dilemma: A Comprehensive Review of Disparities and Alternative Approaches  
Richard O. Welsh and Shafiqua Little

[Review of Development Economics, Volume 22, Issue 3, August 2018](#)

- Aging in Asia: Introduction to Symposium  
Charles Yuji Horioka, Peter J. Morgan, Yoko Niimi, Guanghua Wan
- Aging and inequality: The link and transmission mechanisms  
Zhi Luo, Guanghua Wan, Chen Wang, Xun Zhang
- Intergenerational transfers, demographic transition, and altruism: Problems in developing Asia  
Yoshitaka Koda, Manachaya Uruyos



- Demographic change and long-term growth in China: Past developments and the future challenge of aging  
Minchung Hsu, Pei-Ju Liao, Min Zhao
- Who cares about the day after tomorrow? Pension issues when households are myopic or time inconsistent  
Axel Börsch-Supan, Klaus Härtl, Duarte Nuno Leite
- Occupation pension for public employees in the People's Republic of China: A new approach with defined benefit underpin pension plan  
Kai Chen
- Long-term care and pay-for-performance programs  
Edward C. Norton
- An extended household model of eldercare by children and children-in-law based on Far-Eastern traditions  
Shoshana Grossbard
- Does providing informal elderly care hasten retirement? Evidence from Japan  
Yoko Niimi
- Differences in the effects of informal family caregiving on health and life satisfaction between wives and husbands as caregivers  
Midori Wakabayashi, Wataru Kureishi
- Using the stochastic health state function to forecast healthcare demand and healthcare financing: Evidence from Singapore  
Ngee Choon Chia, Shu Peng Loh
- Sources of efficiency, productivity and output growth in Botswana agriculture  
Omphile Temoso, David Hadley, Renato Villano
- Children's schooling in Nicaragua: What is the link between educational achievement, borrowing, and gender?  
Olga Kondratjeva, Joyce J. Chen
- The impact of rural electrification on income and education: Evidence from Bhutan  
Santosh Kumar, Ganesh Rauniyar
- Does energy-related aid affect emissions? Evidence from a global dataset  
Sambit Bhattacharyya, Maurizio Intartaglia, Andy McKay
- A generalized Okun's Law: Uncovering the myth of China's labor market resilience  
Xiaoguang Liu, Raphael Lam, Alfred Schipke, Guangjun Shen

- Recent developments in China's labor market: Labor shortage, rising wages and their implications  
Yuming Cui, Jingjing Meng, Changrong Lu
- The continuous treatment effect of an antipoverty program on children's educational attainment: Colombia's Familias en Accion  
Juan M. Villa
- Do regional trade agreements stimulate FDI? Evidence for the Agadir, MERCOSUR and AFTA regions  
Mondher Cherif, Christian Dreger
- Private tutoring expenditure: An empirical analysis based on Sri Lankan households  
Asankha Pallegedara
- Boosting tourism's contribution to growth and development: Analysis of the evidence  
Onil Banerjee, Martín Cicowiez, Emily J. Morris, Adela Moreda
- The peculiar insertion of Brazil into global value chains  
Julia Callegari, Tatiana Massaroli Melo, Carlos Eduardo Carvalho
- Real effects of banking crises: Imports of capital goods by developing countries  
Nektarios A. Michail, Andreas Savvides
- When do in-service teacher training and books improve student achievement? Experimental evidence from Mongolia  
Habtamu Fuje, Prateek Tandon
- Smoke screen: Estimating the tax pass-through to cigarette prices in Pakistan  
Serhan Cevik
- A North–South model of outsourcing and growth  
Yuki Saito
- Export performance of developing countries: Does landlockedness matter?  
Ramesh C. Paudel, Arusha Cooray
- Forecast accuracy of small and large scale dynamic factor models in developing economies  
German Lopez-Buenache
- Factor-biased public infrastructure and wage inequality  
Jiancai Pi, Pengqing Zhang
- How do mutual recognition agreements influence trade?

Yong Joon Jang

- Workers' remittances and government size  
Kevin Williams
- The determinants of interest rates in microfinance: Age, scale and organizational charter  
Jacinta C. Nwachukwu, Aqsa Aziz, Uchenna Tony-Okeke, Simplicie A. Asongu

[Sociology Vol. 52, No. 5, October 2018](#)

- The Effect of After-School Classes on Private Tuition, Mental Health and Academic Outcomes: Evidence from Korea Daniel Carr and Liang Choon Wang

### 3. Livres intéressants



André, A. (2018). **L'inclusion pour changer d'école. La diversité en contexte scolaire.** Paris, France : L'Harmattan. 202 p. ISBN : 978-2-343-14732-1

L'objectif de cet ouvrage est d'éclairer les conditions de l'émergence des pratiques inclusives à l'école et d'en identifier les freins et les leviers à travers les relations sociales. Quels sont les effets relationnels de la diversité ? Quels sont les obstacles à la construction des relations inclusives ? Quels sont les leviers susceptibles de favoriser des relations sociales porteuses de la participation, de la réussite et de la reconnaissance de tous ?

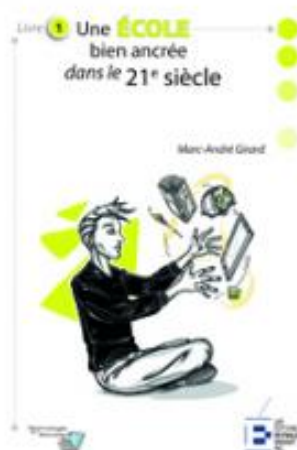


Boublil-Ekimova, H. & Stan, C. A. (dir.) (2018). **Macroplanification en enseignement. Principes, concepts et critères.** Québec, Québec : Presses de l'Université Laval. ISBN 978-2-7637-3438-5

La compétence professionnelle de la planification à long terme ne relève pas seulement d'un ensemble restreint de techniques aisément cernables, mais se développe progressivement à travers un large répertoire de situations de formation. Longtemps comprise comme objet de description ou de prescription, elle s'avère une compétence à développer dès la formation initiale.

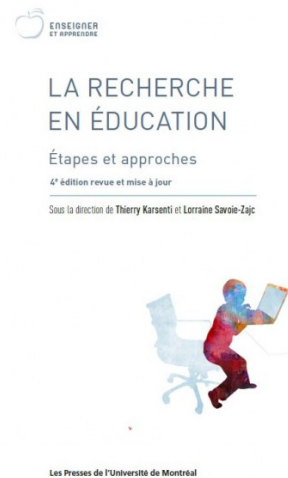
Cette macroplanification augmente la qualité et la clarté de l'enseignement puisqu'elle s'appuie sur des fondements théoriques qui permettent le découpage cohérent des objets de connaissance, tout en prenant en compte la complexité de l'enseignement liée notamment à la durée.

En réunissant des participants du milieu universitaire et des milieux de pratique, cet ouvrage donne accès à divers modèles de planification dans des disciplines aussi variées que le français, l'anglais, les mathématiques, l'univers social, la littérature, les sciences, mais également à des modèles de planification liés aux technologies de l'information et de la communication (TIC), à la communication avec les parents ou à l'éducation non formelle.



Girard, M.-A. (2018). **Une école bien ancrée dans le 21e siècle.** Repentigny, Québec : Les éditions Reynald Goulet inc. 132 p. ISBN : 978-2-89377-580-7

Premier d'une série de trois, ce livre explique l'importance de former les enseignants et les élèves pour qu'il développent les compétences du 21e siècle afin qu'ils soient en adéquation avec les impératifs sociaux d'aujourd'hui.



Karsenti, T. & Savoie-Zajc, L. (dir.) (2018). **La recherche en éducation. Étapes et approches (4e édition)**. Montréal, Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal. 456 p.

Cet ouvrage constitue une introduction générale essentielle aux méthodes de recherche en éducation et un outil de référence incontournable, tant pour le praticien que pour l'étudiant-chercheur, qu'il soit au baccalauréat, à la maîtrise ou au doctorat. Tout comme dans les éditions précédentes, les thèmes retenus répondent à des besoins variés et sont structurés de façon à ce que le lecteur trouve facilement son chemin à travers les nombreuses perspectives adoptées par les auteurs, qui accordent une attention particulière aux enjeux d'ordre épistémologique et éthique – au coeur de toute démarche de recherche. Le lecteur sera amené à découvrir la fascinante aventure de la recherche en éducation, ainsi que les défis qui l'attendent, dont celui – fondamental – de faciliter une plus grande collaboration entre praticiens et chercheurs. Cette quatrième édition comprend un nouveau chapitre sur la recherche ethnographique et un chapitre sur l'analyse des données qualitatives.



Pascal Tonarelli. **Regard sur la formation des adultes : Analyse et propositions.** Paris : l'harmattan, septembre 2018. 392 p. EAN : 9782343157207 - 38 €

La formation des adultes est un domaine complexe et en constante évolution, mobilisant de nombreux acteurs et dispositifs. Saluée ou critiquée, elle n'en reste pas moins un levier essentiel pour la vie personnelle et professionnelle de tout individu. Cet ouvrage aborde un certain nombre de points relatifs à la formation pour en venir à la conclusion que la formation des adultes gagne à être traitée sous l'angle du développement durable.