



Veille de l'IREDU n°107

15 octobre 2018

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues	23
3. Livres intéressants	42

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Charles Nadeau, Jocelyne Fortin, Anne-Louise Fournier et Louise Careau, « [La réussite académique des étudiants universitaires en situation de handicap : une étude de suivi de cohortes](#) », La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, n° 81, 2018/1.

Au Québec, les étudiants handicapés font l'objet d'attentions bien réelles. Ainsi, les universités leur proposent soutien et accompagnement pour mener à bien leur cursus. Mais ces mesures sont-elles efficaces ? C'est la question posée par l'université Laval, dans une étude conduite auprès de ses propres cohortes inscrites en premier cycle entre 2005 et 2016. Première observation, les jeunes en situation de handicap décrochent moins souvent leur diplôme que les autres étudiants (48 % contre 60 %). Autre spécificité, ils poursuivent leur cursus un peu plus longtemps (1,5 session de plus), peut-être parce qu'ils suivent moins de cours par session. Pour autant, ces jeunes ne sont pas plus absents, du moins jusqu'à la troisième année d'étude. Cette persévérance contribue probablement à limiter l'écart de diplomation avec les autres.

Autre question abordée par les chercheurs : la nature du handicap pèse-t-elle dans la balance ? Une précédente recherche avait montré que les jeunes souffrant de troubles d'apprentissage et de déficit d'attention obtenaient de moins bons résultats que les autres étudiants handicapés (déficients auditifs, visuels, moteurs, etc.). Cette étude de l'université Laval ne confirme pas ce constat, ne détectant aucune différence entre les types de handicap. En guise d'explication, elle cite l'amélioration du soutien proposé par l'établissement concernant les troubles d'apprentissage. Sans surprise, les chercheurs plaident pour le maintien de l'accompagnement proposé à tous les étudiants handicapés, et ce, au-delà des trois premières années d'études. Ils préconisent aussi un suivi systématique des parcours de ces jeunes, avec un objectif : accélérer leur réussite. (Diane Galbaud, Alternatives économiques, n° 308 - novembre 2018)

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Changer les maths pour plus d'égalité entre filles et garçons en sciences ?](#) Café pédagogique du 2 octobre 2018

Pourquoi, à niveau égal, les filles choisissent-elles moins souvent des études ou une carrière scientifiques que les garçons ? On a longtemps pensé que cela venait du poids des stéréotypes soit sur les facultés "naturelles" des filles, soit sur les métiers scientifiques. Une enquête de la Depp, publiée dans Éducation & formations n° 97, réalisée auprès de près de 9000 lycéens montre que les stéréotypes sont bien présents. Mais qu'ils ne jouent qu'un rôle marginal dans les décisions des filles. Ce qui joue c'est le goût des sciences et la confiance en soi. Deux nouveaux défis pour les professeurs de sciences, l'École et la société dans son ensemble.

[Pierre Mathiot chargé d'une mission Education prioritaire](#). Café pédagogique du 2 octobre 2018
Ancien chargé de mission sur la réforme du bac et du lycée, Pierre Mathiot reçoit une nouvelle commande de JM Blanquer. Avec Ariane Azéma, IGAENR, il rendra à la fin du premier trimestre 2019 un rapport sur la territorialisation des politiques éducatives, sur les politiques dédiées à l'éducation prioritaire, ainsi qu'au monde rural dans toute sa diversité. "Cette mission a pour objectif de dégager une vision globale de ce que doit être la politique territoriale de l'éducation nationale au service de la réussite de tous les élèves", annonce le ministère. La carte de l'éducation prioritaire doit être revue en 2019.

[L'égalité à construire des inspecteurs de l'enseignement primaire](#). L'expresso du 3 octobre 2018
Une inspectrice égale t-elle un inspecteur ? Pas sur. C'est ce qu'établit une recherche menée par Gilles Combaz (Lyon 2) publiée dans Education & formations n°97. Associant données statistiques et enquête sociologique, il montre que les chiffres sont trompeurs. Si l'égalité semble acquise entre les genres chez les inspecteurs du 1er degré (IEN), leurs carrières s'annoncent bien différentes. Les normes sociales, partagées aussi dans l'institution, relègue dans les postes de second plan les femmes.

[Directeur d'école : « Un pair parmi ses pairs même s'il en reste le premier »](#). L'expresso du septembre 2018

Le 1er août, un rapport parlementaire préconisait un statut hiérarchique au directeur d'école afin qu'il puisse assoir « autorité et décisions ». Le 11 septembre, l'OCDE recommandait de « conforter le statut et le rôle des directeurs d'école ». Le rapport du comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques sur l'organisation de la fonction d'évaluation du système éducatif, rendu le 27 septembre, conseille, quant à lui, d'associer les directeurs à l'évaluation des enseignants. Ces différentes annonces semblent alimenter la volonté de new management du système scolaire portée par le ministère. Mais qu'en pensent les principaux concernés ? Quels sont leurs réels besoins ? Jérôme Guy et Isabelle Charbey sont tous deux directeurs, et ils ont accepté de nous décrire leur quotidien.

[Ecole rurale : Un rapport ministériel repose la question des directeurs d'école](#). L'expresso du 4 octobre 2018

Peut-on encore parler d'école rurale ? Tout est dans la définition. Dans leur rapport, Marie Blanche Mauhourat et Ariane Azéma (IG) dessinent plusieurs mondes ruraux, du rural isolé au rural périurbain. Leur rapport s'intéresse surtout au pilotage de ces écoles rurales. Ce qui les amène à reprendre des propositions du rapport Bazin Malgras - Rilhac : regroupement avec un collège ou encadrement par un directeur d'école chef d'établissement. Elles proposent aussi de rendre obligatoire le passage des nouveaux enseignants par les zones rurales pour résoudre les problèmes d'attractivité.

[Perrine Grandclément et Lucas Simon-Malleret : L'évaluation par capitalisation en EPS](#). L'expresso du 4 octobre 2018

Comment intégrer l'évaluation au processus d'apprentissage ? Comment baliser et renseigner le parcours de formation de l'élève ? Perrine Grandclément, professeure agrégée à l'UFR Staps Lyon 1 et Lucas Simon-Malleret, professeur agrégé au Collège S. de Beauvoir de Créteil présentent leur travail sur l'évaluation par capitalisation. « L'évaluation par capitalisation nous apparaît pouvoir

constituer un dispositif à la fois signifiant - pour (re)donner confiance aux élèves face aux apprentissages »

[Grande pauvreté et réussite scolaire.](#) L'expresso du 4 octobre 2018

Dans le cadre d'une réflexion académique sur la mission « Grande pauvreté et réussite scolaire », le groupe de travail de l'académie de Besançon a produit un intéressant document à destination à l'ensemble des personnels. Appuyé sur le rapport de JP Delahaye, le document apporte des informations précises sur la grande pauvreté dans l'académie et fait le lien avec les résultats scolaires. Le dossier s'attache ensuite à faire le point dans les établissements des politiques menées. Par exemple, il relève un écart du simple au double entre le taux de boursiers et celui de PCS défavorisées dans les lycées professionnels. Plusieurs établissements ont mis en place un système d'aide aux familles pour la constitution du dossier. Un accent est mis aussi sur le coût des fournitures scolaires.

[Julien Netter : Culture et inégalités à l'école.](#) L'expresso du 5 octobre 2018

Introduites à l'école, les activités culturelles sont mises en avant sur le temps scolaire ou sur le temps périscolaires. Elles sont souvent présentées comme une opportunité, particulièrement pour les enfants de milieu défavorisé, de lutter contre les inégalités et d'accéder par une autre voie aux exigences de l'école. C'est cette affirmation que Julien Netter (Upec - équipe Escol) interroge dans un ouvrage (Culture et inégalités à l'école, Presses universitaires de Rennes) d'une précision ethnographique. Il observe finement ce qui se passe dans ces situations non scolaires. Et il en tire le constat que, si elles sont profitables aux élèves favorisés, elle augmentent les inégalités scolaires du fait du "curriculum invisible". Comment expliquer que l'Ecole, devenue "bilingue", fasse le choix de pratiques pédagogiques qui augmentent les inégalités sociales ? Julien Netter s'en explique dans cet entretien.

[Les conventions éducation prioritaire de Sciences Po rattrapées par la méritocratie.](#) L'expresso du 5 octobre 2018

" Le double objectif de contrer les critiques d'élitisme à l'égard de l'institution et d'apporter une réponse à ces différents problèmes donna logiquement naissance à un dispositif hybride du point de vue des finalités. Ce dernier était en outre traversé d'emblée par la tension entre méritocratie et discrimination positive et ce d'autant plus que beaucoup de responsables de grandes écoles comme d'autres acteurs prééminents dans les sphères politiques et culturelles ne manquèrent pas dès l'annonce de sa création de dénoncer dans les médias le caractère démagogique d'un dispositif qui semblait abattre les barrières méritocratiques d'accès à l'enseignement supérieur sélectif. Cette tension a en outre été accentuée par les caractéristiques du dispositif et son évolution dans le temps". La politique des conventions éducation prioritaire de Sciences Po est passée au crible par Germán Fernández-Vavrik, Filippo Pirone et Agnès van Zanten dans la revue « Raisons éducatives » 2018/1 N° 22. Les auteurs montrent comment le mythe méritocratique et le refus de renouveler réellement les élites sont en train d'étouffer le dispositif.

[Education prioritaire : L'analyse de Marc Bablet.](#) L'expresso du 8 octobre 2018

Dans un nouvel article, Marc Bablet, ancien responsable de l'éducation prioritaire au ministère, analyse la lettre de mission de P. Mathiot et A. Azema. Il pose la question du budget mais aussi celles du rôle du privé et des stratégies d'enseignement.

[Evaluations nationales : S.J. Ball évoque le cas anglais.](#) L'expresso du 11 octobre 2018

A lire dans Fenêtres sur cours, le mensuel du Snuipp. La revue interroge Stephen J. Ball (University College London) sur les effets du système d'évaluations sur l'école anglaise. " Ce qui s'est passé en Angleterre comme ailleurs c'est une forme d'escalade. Au début des années 1990, les évaluations sont apparues sous prétexte de diagnostiquer les besoins des élèves. Mais au fil du temps elles sont devenues de plus en plus contraignantes et intrusives. Les résultats ont été publiés dès 1992 pour chaque école, créant un classement des établissements. Cela a pris une place grandissante dans le travail enseignant. De plus en plus de temps, d'attention et d'énergie en classe sont consacrés à la réussite à ces tests. Avec plusieurs effets majeurs. Pédagogiques tout d'abord. Enseigner devient préparer aux évaluations, mémoriser, rabâcher.! Disciplinares ensuite. Les enseignants se concentrent sur les matières qui vont être évaluées, surtout en primaire, les mathématiques et la lecture/ écriture. Les autres matières, éducation musicale, sport, etc, sont négligées. Enfin, cela a considérablement accru le stress à l'école chez les enseignants comme chez les enfants". Il explique aussi que ces évaluations ont mis en concurrence les écoles et organisé un grand tri des enfants dès l'école. Autre effet : la crise de recrutement. " Le stress et les changements dans le travail, la focalisation sur les tests font que les professeurs quittent le métier ou n'y entrent pas. Les étudiants connaissent désormais la pression mise sur les enseignants, leur manque de liberté pédagogique. D'autant qu'une partie du salaire peut dépendre de ces résultats dans les écoles qui ont une autonomie de budget".

[Les élèves sont-ils devenus plus "verts" ?](#) L'expresso du 12 octobre 2018

Alors que les notions d'environnement durable, d'écologie sont entrées largement dans les programmes de géographie, de SVT et d'autres disciplines encore, les élèves sont-ils mieux informés sur ces problèmes ? Et quelles conclusions en tirent-ils ? L'enquête PISA , de l'OCDE, étudie la "verdure" des élèves âgés de 15 ans depuis une décennie (Pisa 2006). Ses travaux montrent que globalement les élèves sont mieux informés mais qu'ils n'en sont pas devenus plus optimistes pour autant. Surtout la question divise les élèves, certains étant à la fois optimistes et bien informés.

[Impossible école inclusive ?](#) L'expresso du 15 octobre 2018

"L'éducation inclusive ne peut être perçue comme un projet utopique qu'au sens étymologique du terme utopie : qui n'a pas encore eu lieu". Pourtant, en faisant un tour du monde de l'inclusion scolaire, la Revue internationale d'éducation de Sèvres (n°78) montre que l'école inclusive n'existe encore nulle part. L'exclusion existe partout que ce soit celle du genre, du handicap, de la minorité ou des migrants. Pour autant , le revue a le mérite de montrer des pays où l'inclusion va beaucoup plus loin qu'ailleurs. Et là il ya des leçons à prendre.

Repéré sur : campusfrance.org

Repéré sur : cedefop.europa.eu

Repéré sur : Cereq.fr

Sandrine Aboudabra-Pauly (France Stratégie), Damien Brochier (Céreq). [Construire une vision prospective partagée des emplois et des compétences. Les apports méthodologiques d'une expérimentation](#). Marseille / Paris : Céreq/France Stratégie, septembre 2018, 70 p.

Ce rapport vise à proposer un guide de réalisation d'une Vision prospective partagée des emplois et des compétences (VPPEC). Celui-ci encourage tous les partenaires à s'engager dans un processus similaire. Il vise à fournir un certain nombre de points de repères précis, tout en laissant d'importantes marges de manœuvre pour tenir compte des spécificités de la filière considérée.

Entre 2016 et 2018, France Stratégie et le Céreq ont conduit, à la demande du Conseil national de l'industrie(CNI), une expérimentation visant à élaborer une« Vision prospective partagée des emplois et des compétences» (VPPEC) dans deux filières(voir encadré 1). En 2016-2017, un premier volet de cette expérimentation a concerné la filière du numérique. Il a débouché sur la production d'un document de synthèse paru en juin 2017, qui restitue les résultats de cette démarche. Un deuxième volet relatif à la filière de la valorisation industrielle des déchets (VID) s'est déroulé en2017-2018, et doit déboucher en octobre 2018 sur la réalisation d'un document de synthèse. Enfin, au printemps 2018 a été engagée une nouvelle expérimentation dans le champ des métiers du sport, cette fois à la demande du ministère des Sports.

Repéré sur : Education.gouv.fr

[Mission ruralité. Adapter l'organisation et le pilotage du système éducatif aux évolutions et défis des territoires ruraux](#). Rapport conjoint IGEN / IGAENR - Juillet 2018

L'organisation scolaire en milieu rural fait l'objet d'une politique particulière au niveau des administrations centrales et au sein des académies. Mais faute de définition précise des territoires ruraux scolaires et en l'absence de consensus sur une stratégie éducative dédiée à la réussite des élèves résidant dans les espaces ruraux, elle manque de visibilité et de cohérence. La mission d'inspection générale propose des recommandations en termes de cadrage de la ruralité scolaire, de pilotage et d'organisation des écoles et établissements, de politique de ressources humaines et de politique d'accompagnement des élèves résidant ou scolarisés dans les territoires ruraux.

Le rapport aborde différentes problématiques :

- les possibles définitions de l'espace rural,
- le panorama scolaire de l'espace rural et ses grandes caractéristiques : maillage et taille des écoles et établissements, origines sociales et parcours scolaires des élèves, profils enseignants,
- les critères et enjeux d'une politique rurale scolaire en fonction de la diversité des territoires et de leurs évolutions démographiques et économiques.

Repéré sur : Esen.education.fr

Hery Papagiorgiou. [Parcours dans l'enseignement supérieur : quel bilan pour les bacheliers 2008 ?](#)
Note Flash du SIES, n°13, Septembre 2018

Cette note de synthèse présente les principaux résultats sur le parcours dans l'enseignement supérieur des bacheliers 2008. Ces bacheliers ont été interrogés chaque année, tout au long de leurs études dans l'enseignement supérieur et à l'issue de leur formation. Des résultats plus détaillés sont présentés et commentés dans la Note d'information n°18.06, qui étend en outre l'analyse à partir de méthodes statistiques avancées

Hery Papagiorgiou, Juliette Ponceau. [Parcours dans l'enseignement supérieur : devenir des bacheliers 2008](#). Note d'information du SIES, 18.06, septembre 2018

La poursuite d'études des bacheliers et le niveau des diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur ont progressé en 6 ans. La part des bacheliers 2008 ayant atteint ou dépassé un niveau bac + 5 atteint 32 %. Elle est supérieure de 6 points à celles des bacheliers 2002. Parallèlement, la proportion de bacheliers entrés dans le supérieur et sortis sans diplôme est restée stable à environ 20 %. Ces résultats masquent de fortes disparités entre types ou séries de baccalauréat, ou encore selon le niveau scolaire à la sortie du lycée et selon l'origine sociale. Ainsi, 15 % des bacheliers généraux entrés dans le supérieur en sortent non diplômés, mais 28 % des bacheliers technologiques et 50 % des bacheliers professionnels. Plus d'un enfant de cadres sur deux sort de l'enseignement supérieur diplômé d'un bac + 5 ou plus contre seulement 13 % des enfants d'ouvriers. La filière d'entrée détermine largement le niveau de diplôme atteint à la sortie du supérieur. Près de la moitié des entrants en I.U.T. sortent diplômés à un niveau au moins égal à bac + 5 : c'est quatre fois plus que ceux poursuivant en S.T.S.

Aurélié Delaporte et Diane Marlat. [Les étudiants inscrits dans les universités françaises en 2017-2018](#). Note d'information du SIES, n° 7, Octobre 2018

En 2017-2018, 1 642 200 étudiants sont inscrits dans les universités de France métropolitaine et des départements d'outre-mer (DOM). Les effectifs augmentent en cursus licence et master, mais diminuent en cursus doctorat.

Cette note montre aussi que les nouveaux bacheliers sont toujours plus nombreux à l'université (+ 1,3 % et + 0,8 % hors double inscription) mais cette hausse est plus de deux fois moins élevée que l'année précédente. Le nombre de nouveaux bacheliers est également en hausse dans les instituts universitaires de technologie (IUT).

Maria-Luisa CASTELLANO, Mathias DENJEAN. [Un tiers des étudiants en université ou établissement assimilé a suivi un stage en 2016-2017](#). Note Flash du SIES, n°14, Septembre 2018

Un tiers des étudiants inscrits en formation initiale à l'université ou dans un établissement assimilé a effectué un stage lors de l'année universitaire 2016 - 2017 . La proportion de stagiaires est plus importante dans les formations professionnalisantes (DUT, licences professionnelles, formations d'ingénieurs) et augmente avec le nombre d'années d'études. Les deux tiers des stages se déroulent dans la région administrative de l'établissement d'étude et près de la moitié d'entre eux sont gratifiés

Philippe Roussel et Camille Schweitzer. [Les dépenses intérieures de R&D en 2016](#). Note Flash du SIES, n°16, octobre 2018

La note présente les résultats suivants :

En 2016, la dépense intérieure de recherche et développement (DIRD) s'établit à 49,5 milliards d'euros (Md€), soit une hausse de 0,6 Md€ par rapport à 2015*. Corrigée de l'évolution des prix, la

DIRD a progressé de 1,0 % en 2016. La DIRD des entreprises est en hausse de 1,4 % en volume, et celle des administrations augmente de 0,1 %. L'effort de recherche, qui rapporte la DIRD au produit

Assemblée nationale, Régis Juanico et Marie Tamarelle-Verhaeghe. [Organisation de la fonction d'évaluation du système éducatif](#), Septembre 2018

Les députés font le constat dans ce rapport des faiblesses de l'évaluation du système scolaire, de ses acteurs ainsi que des élèves et formulent douze propositions articulées autour de quatre axes :

- différencier l'évaluation des élèves selon l'objectif poursuivi ;
- réajuster l'évaluation des personnels ;
- mettre en place une évaluation des établissements ;
- clarifier l'organisation des instances chargées de l'évaluation.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Romuald Bodin, Mathias Millet, Saunier Emilie. [Entre triple contrainte et ancrage disciplinaire . Pratiques et conditions d'enseignement à l'Université](#) . Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, 2018.

Purificación Pérez-García, Amelia Morales-Ocaña, Ana Martin-Romera, Inmaculada García-Martínez. [Initial training of future education professionals: are you prepared for inclusion?](#). The European Conference on Educational Resarch (ECER 2018), Sep 2018, Bolzano, Italy.

There is no doubt that we are training our future professionals academically, responding to the curricula designed for such a profession. But the question is whether we are educating them in terms of the responsibility and commitment both to the profession and to the students they have to train. The objective of this research work is to identify the attitude of future professionals toward professional ethics, that is, the attitude of those professionals who will work in an educational centre: teachers, pedagogues, and educational psychologists. In addition, we aimed to find out which are the most significant characteristics of being a good professional. In our research we adopted the descriptive method and for data collection we used an attitude scale. We used the one designed by Hirsch (2005) entitled "Scale of Attitudes on Professional Ethics", obtaining satisfactory indicators of reliability and validity. Our sample was composed of the students of the last year of four degrees. It[...]

Romuald Bodin, Mathias Millet, Saunier Emilie. [Différences de faculté . Note de recherche sur la variation des conditions d'exercice à l'Université et sur quelques -unes de ses conséquences](#) . Sociologos : Revue publiée par l'Association Française de Sociologie, Association Française de Sociologie, 2018.

Géraldine Farges, Pierre Guidi, Julie Métails. [Introduction. Saisir les transformations des conditions enseignantes dans leur diversité et leur complexité](#). Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, ARES/Les éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, 2018, pp.7-20.

Inès Albandea, Jean-François Giret. [The effect of soft skills on French post-secondary graduates' earnings](#). International Journal of Manpower, Emerald, 2018, 39 (6), pp.782 - 799.



The purpose of this paper is to construct soft-skill indicators and measure their effects on graduates' earnings using survey data from a sample of master's degree graduates in France.

Cathy Perret, Muriel Henry. [« Rebondir » dans la même université après un échec en première année de santé : les stratégies étudiantes dans le cadre d'un dispositif institutionnel de réorientation.](#)

L'Orientation Scolaire et Professionnelle, INETOP, 2018, 47 (2), [〈https://journals.openedition.org/osp/6153#quotation〉](https://journals.openedition.org/osp/6153#quotation) . [〈halshs-01888849〉](#)

Résumé : Cette recherche s'inscrit dans les réflexions sur les dispositifs universitaires d'aide à la réorientation, dans le cas particulier des études médicales en France. Elle identifie les caractéristiques des étudiant.e.s contraint.e.s à se réorienter et les facteurs influençant leurs divers choix de réorientation à l'université, dont celui d'un dispositif d'accompagnement institutionnel. L'analyse des parcours académiques ultérieurs montre les effets des caractéristiques d'entrée des étudiant.e.s et du dispositif de réorientation. Si l'effet de compensation sociale du dispositif est avéré, son impact sur la persévérance des étudiant.e.s l'est moins, et seul le passé scolaire influence la qualité des parcours ultérieurs.

Anita Messaoui. [Concevoir des ressources pour enseigner, un levier pour le développement des compétences informationnelles des professeurs ?](#). Objets, supports, instruments : regards croisés sur la diversité des ressources mobilisées en interaction, 2017, Lyon, France.

Les enseignants français conçoivent depuis longtemps leurs ressources d'enseignement . Avec l'accroissement des ressources numériques, ces tâches de conception se sont complexifiées . Quelles sont les compétences informationnelles en jeu dans le travail l de conception des ressources d'enseignement ? Peut-on définir une expertise documentaire des enseignants en rapport avec leur travail sur les ressources ? Notre contribution propose de répondre à ses questions en nous basant sur l'analyse du travail documentaire d'une enseignante d'anglais de collège pendant la préparation d'une nouvelle leçon . À partir de l'approche documentaire du didactique et du concept de schème , deux schèmes documentaires ont été identifiés et caractérisés : « sélectionner une ressource » et « garder la trace d'une ressource » . Des connaissances et des règles d'action associées à ces schèmes ont été mises en évidence, prouvant que ces[...]

Magali Danner, Christine Guégnard, Olivier Joseph. [Les jeunes NEET : des évolutions contrastées sur 20 ans.](#) 9es rencontres Jeunes & Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée "Jeunes, formation professionnelle et insertion sur le marché du travail ", Oct 2018, Lausanne, Suisse. [〈halshs-01890475〉](#)

Cette communication présente une analyse des principales tendances concernant les jeunes NEET au regard de quatre enquêtes. En effet, le Céreq dispose d'informations retraçant les cinq premières années de vie active de quatre cohortes sorties du système éducatif (en 1992, 1998, 2004 et 2010). Qui sont les NEET cinq ans après la fin des études ? Les portraits de ces jeunes ont-ils évolué en vingt ans ? Nous souhaitons répondre à ces questions en portant notre attention sur les diplômé-e-s de CAP (certificat d'aptitude professionnelle) ou de BEP (brevet d'études professionnelles), premier niveau de qualification en France (niveau V).

Javier Nunez Moscoso, Maurice Tardif, Cecilia Borges. [Professional incorporation as a subjective experience: the case of novice teachers in Quebec.](#) Educação Pesquisa, Universidade de São Paulo, Faculdade de Educação, 2018, 44,



This paper proposes to study the professional incorporation of novice teachers from a socio-interactionist perspective of the teaching work, using a phenomenological-pragmatist vision, applied to the study of this stage of professional life. Based on the above, we try to answer the following questions: What is the perception of novice teachers regarding their working conditions? How do they live the professional experience during the first years of their career? Can we identify elements that facilitate or impede the professional incorporation during this early phase of professional life? To answer these questions, we have studied the case of novice teachers who practice in various schools in Quebec, Canada, through semi-directed interviews (n=46), analyzed by thematic categorization. The results reveal that the working conditions are very different and that they are linked to the contractual situations of the novice teachers, the material means for exercising the profession and the[...]

Stéphanie Constans, Emmanuèle Gardair. [Représentations et pratiques des loisirs des enfants et adolescents : le paradoxe de la dimension éducative des loisirs](#). Bulletin de psychologie, Groupe d'étude de psychologie, 2018, tome 71 (2) (554), pp.563-578. <hal-01890664>

Céline Germond. [Place de la sanction à l'école : comparaison franco-qubécoise](#). Education. 2018. Ce mémoire porte sur la sanction à l'école dans le cadre d'une étude comparative entre les représentations que les enseignants ont de leurs pratiques en France et au Québec. La revue de littérature préliminaire soulève les différentes approches. La France montre une approche théorique différenciée s'attachant à la loi, au sujet ou au lien pédagogique. Le Québec s'attache à une approche pragmatique de la sanction et propose des solutions préventives et réactives pour gérer les comportements d'indiscipline. Il existe donc un écart dans la conception de la sanction entre les deux pays étudiés. Cet écart se caractérise principalement par la place de la prise en compte du sujet et du lien pédagogique dans la mise en œuvre de la sanction à l'école et par la gestion des comportements inappropriés (anticipation ou gestion a posteriori). Ces différences conceptuelles dans l'approche de la sanction se diffusent dans la culture pédagogique de chaque pays et donc[...]

L. Jeannin, N. Sing. [Co-teaching within diversity: A disruptive productive source of professional development](#). South African Journal of Higher Education, 2018, 32 (2)

Magali Roux. [Territoire et formation : des potentialités de développement en question](#). Education. Université de Lorraine, 2018. Français. <NNT : 2018LORR0064> . <tel-01892067>
Résumé : Cette thèse porte sur la formation des adultes considérée à partir de sa dimension politique et de son rapport avec le développement du territoire. Cette recherche vise à comprendre en quoi les politiques de professionnalisation des formateurs participent à la transformation sociale du territoire. Elle interroge les interactions et les positionnements des différents acteurs et les différentes dimensions sociales, éducatives, économiques et politiques du rapport formation/territoire. Il s'agit de comprendre comment ce rapport s'articule et ainsi repérer les dynamiques et potentialités de développement à l'œuvre. Nous mobilisons et articulons les théories interactionnistes, les travaux du courant de l'analyse des politiques publiques, les théories socio-économiques du développement et la sociologie des groupes professionnels pour aborder les notions de territoire, de formation, de professionnalisation et de développement. Le contexte de cette recherche trouve[...]

Vanessa Desvages. [Des professionnalités à l'épreuve de la réforme des rythmes scolaires : quand le jeu questionne les pratiques des enseignants et des animateurs](#). Education. Normandie Université, 2018.

Résumé : Cette recherche interroge la professionnalité des enseignants et des animateurs amenés à partager un même terrain suite à la réforme des rythmes scolaires à travers leurs pratiques singulières du jeu. C'est au filtre de la didactique clinique qu'on analyse cette professionnalité considérant que l'analyse de la pratique didactique ludique ne peut se faire d'une manière désincarnée, excluant le sujet. Notre objectif est d'identifier quelles sont les pratiques ludiques et comment ces pratiques ludiques sont liées au rapport au jeu de l'enseignant et de l'animateur. Nous émettons l'hypothèse que la pratique personnelle ludique et la rencontre avec l'Autre impactent les pratiques ludiques professionnelles. Les quatre études de cas présentées ici et leur comparaison permettent d'identifier les tensions dans les pratiques ludiques de chacun mais aussi dans la construction de son identité professionnelle. La comparaison des cas avec des entretiens de[...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

PIERRONNET Romain. [Les universités gèrent-elles leurs personnels BIATSS? L'entretien professionnel comme révélateur des pratiques](#). Thèse en Sciences de gestion, soutenue en 2018, sous la dir. de Frédérique PIGEYRE (Université Paris-Dauphine)

"Les universités françaises ont fait l'objet de transformations récentes dans la continuité des réformes inspirées du New Public Management. Le déploiement d'un nouveau cadre budgétaire national (" LOLF ") puis la loi LRU (" Liberté et Responsabilité des Universités ") en 2007 ont notamment conduit à transférer aux universités de nouvelles compétences, dont la Gestion de leurs Ressources Humaines (GRH) : les enseignants-chercheurs et personnels " administratifs " (" BIATSS "). Si de nombreux travaux de recherche ont été consacrés aux premiers, les seconds ont été beaucoup plus rarement étudiés, notamment sous l'angle des politiques et pratiques de GRH qui les concernent. Réalisée dans le cadre d'une convention CIFRE avec la société Adoc Mètis, cette recherche propose d'appréhender la réalité de l'autonomie dont bénéficient les universités dans la gestion de leurs personnels BIATSS. Ce faisant, elle dresse un bilan des effets de la loi LRU en la matière, dix ans après son adoption. Plus généralement, elle peut contribuer à discuter de la réalité des transformations de la GRH publique en France, au regard du modèle promu par les réformateurs : de pratiques nationales et statutaires d'administration du personnel, il s'agit de développer une gestion locale fondée sur les métiers des agents. Menée au sein de deux universités, notre recherche s'appuie sur une étude des entretiens professionnels que passent les personnels BIATSS, au cœur des transformations voulues de la GRH publique. Aussi notre méthodologie appréhende-t-elle l'entretien professionnel comme un instrument de gestion révélateur de plusieurs processus de GRH, en lien avec les trois visées que lui confère la réglementation : appréciation d'objectifs, gestion des compétences et de la formation des agents, décisions relatives à l'avancement. Compte-tenu de telles visées, nous proposons de comprendre la perception et les utilisations de l'entretien par les personnels, à la fois à l'échelon local (au sein de quatre services) mais aussi au niveau " central " (Direction des Ressources Humaines

et commissions paritaires). Nos résultats interrogent tout d'abord la cohérence de l'entretien professionnel, à la fois interne (déficit de cohérence des visées avec les modalités de l'appréciation) et externe (intégration limitée de l'entretien à la production de décisions pour lesquelles des outils spécifiques existent déjà). L'entretien apparaît comme une pince universelle de la GRH publique, ce qui contribue à expliquer ses effets parfois paradoxaux et limités vis-à-vis de ses fonctions théoriques. L'analyse des usages et utilisations de l'entretien invite à distinguer plusieurs niveaux, en commençant par un échelon national qui demeure un prescripteur fort de la GRH universitaire, par les moyens qu'il attribue aux universités et les règles qu'il produit pour organiser la gestion locale d'agents dont la plupart sont des fonctionnaires. C'est par exemple le cas s'agissant du dispositif de l'entretien professionnel en lui-même : alors que l'État entend développer l'autonomie des universités, il généralise un dispositif d'appréciation des agents, encadré dans des modalités et processus de gestion des personnels issus des règles nationales spécifiques aux corps de fonctionnaires. Au niveau local, les deux établissements développent peu de politiques et de pratiques spécifiques de GRH, y compris s'agissant de la gestion de leurs personnels contractuels. Ce constat résulte à la fois de résistances politiques internes, mais aussi des modalités complexes de production des décisions dans les organisations universitaires, où différentes logiques se confrontent quotidiennement. Ce faisant, le développement d'une gestion locale, coproduite avec les managers et fondée sur l'appréciation locale d'objectifs et de compétences, se heurte à la persistance d'une conception historique de la fonction publique."

RAIN Audrey. [Trois essais empiriques en économie de l'éducation et de la formation](#). Thèse en Sciences économiques, soutenue en 2017 sous la dir. de Denis FOUGÈRE & Marc FERRACCI (Université Panthéon-Assas)

"Les travaux présentés dans cette thèse s'intéressent aux rendements individuels de l'éducation et de la formation, et cherchent à mettre en évidence des modalités d'intervention publique plus efficaces pour accroître ces rendements. Les deux premiers chapitres de ce travail étudient la manière dont les rendements des investissements individuels en éducation peuvent être optimisés en améliorant l'efficacité des systèmes éducatifs et de formation professionnelle. La dernière étude porte sur les liens entre l'investissement en capital humain et l'environnement légal ou économique qui l'encadre. Le premier article de cette thèse s'intéresse en particulier à l'effet de la scolarisation dans une école privée française en CP et CE1 sur les résultats scolaires en CE2. Le second chapitre vise à mesurer l'efficacité des formations certifiantes destinées aux demandeurs d'emploi français sur leur retour en emploi. La dernière étude montre le lien existant entre la flexibilisation du marché du travail anglais et l'accès à la formation des salariés. Les analyses réalisées reposent sur des méthodes microéconométriques qui visent à identifier l'effet causal des politiques publiques étudiées. Nous utilisons ainsi la méthode des variables instrumentales et celle des différences de différences. Cette thèse repose également sur l'estimation de modèles de durée, en utilisant la méthode du "timing-of-events" ou en estimant un modèle à risques concurrents bivarié."

PRAX-DUBOIS Pascale - [La formation des enseignants du primaire à la Réunion : comment construire une éducation plurilingue?](#) Thèse en sciences du langage, soutenue en 2017, sous la dir. de Foued LAROUCI & Christine HELOT (Université de Strasbourg)

Nous interrogeons à La Réunion, dans une perspective écologique fondée sur la théorie du rhizome et la philosophie du réseau, la marge de négociation des politiques linguistiques par les enseignants. Pour cela, nous avons opté pour une enquête qualitative et privilégié l'approche ethnographique et l'analyse critique du discours de classe. Les résultats montrent que, parmi les trois hypothèses proposées, celle concernant l'impact des activités d'éveil aux langues sur la prise en compte des langues des élèves comme ressources pour toute la classe se trouve confirmée, dès lors qu'elle donne lieu au développement de stratégies de translanguaging à visée de transformation sociale plus qu'à des stratégies compensatoires engendrées par une vision « langue-problème ». L'étude conclut à la priorité d'axer la formation d'enseignants sur une initiation à la recherche ethnographique dans le cadre d'ateliers sociodidactiques ayant pour finalité le développement d'une conscience critique du langage.

NELSON Laury. [Contact de langues et enseignements : apprentissage du français en milieu scolaire guyanais.](#) Thèse en Sciences du langage, soutenue en 2017, sous la dir. de Jean-Charles POCHARD (Université de Lyon)

"Notre travail de recherche traite de la problématique du contact de langues dans l'enseignement et l'apprentissage du français, en l'occurrence en milieu scolaire guyanais. Ainsi, l'objectif de notre travail de recherche est d'une part comprendre comment les phénomènes de contact de langues s'opèrent dans les situations d'apprentissage de type exolingue c'est-à-dire là où le jeune apprenant fait l'expérience de l'apprentissage d'une langue non maternelle dès le niveau préscolaire et d'autre part, voir comment les adultes (enseignants - atsem) ont recours à des codes linguistiques hétérogènes pour communiquer en classe. Notre travail de recherche est guidé par une problématique précise : « Quel est le rôle de l'alternance codique dans les pratiques de transmission de connaissances, linguistiques et extra-linguistiques ? ». Cette question représente l'ossature de notre recherche et de celle-ci se dégagent plusieurs lignes directrices à savoir en quoi l'alternance se présente comme une ressource langagière dans les échanges didactiques en contexte exolingue. Cette recherche emprunte essentiellement les apports de la linguistique suisse dans laquelle s'inscrivent les travaux de Jean-François de Pietro (1988) et Bernard Py (1986, 2004, 2005) sur le contact de langues, l'apprentissage et l'interaction et Marinette Matthey (2003) sur l'acquisition des langues secondes à l'école. Sur la base d'une démarche fondée sur une approche ethnographique, nous partons de l'observation et de la description des réalités socio-culturelles des situations de communication en classe culturellement signifiantes pour en décrire soigneusement les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Notre recherche se réclame avant tout d'un positionnement d'inspiration interactionniste, dans la mesure où nous cherchons notamment à appréhender un objet attaché aux interactions, à travers lesquelles se négocient et se construisent les connaissances et les compétences lors du passage d'une langue à l'autre."

BERTUCAT Franck. [Accompagnement méthodologique et formation à l'autorégulation des apprentissages : un enjeu essentiel pour l'université](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Philippe MEIRIEU (Université de Lyon)

"Comment aider les étudiants à « mieux apprendre » en leur faisant découvrir leur fonctionnement mental et en les mettant en mesure de déterminer et développer leurs propres stratégies d'apprentissage ? Nous formulons l'hypothèse que la question des contenus et celle des stratégies pour se les approprier sont inséparables. Dès lors, nous nous intéressons à l'accompagnement méthodologique et, plus particulièrement, à l'autorégulation des apprentissages dans l'enseignement supérieur. Nous cherchons à savoir dans quelles conditions cet accompagnement est efficace. Nous montrons ainsi, dans cette étude, qu'il est nécessaire d'accompagner les étudiants qui arrivent dans l'enseignement supérieur pour leur permettre de tirer le meilleur parti de leur formation. Nous montrons également que l'autorégulation des apprentissages n'est pas seulement utile aux étudiants pour l'exercice de leur nouveau « métier » (Coulon, 1997), mais également, de façon indirecte, parce que sa mise en œuvre modifie le rapport au savoir et à l'enseignement des enseignants eux-mêmes. Nous effectuons notre démonstration en trois étapes. Nous étudions d'abord l'état de l'enseignement supérieur en France et mettons en évidence plusieurs phénomènes qui caractérisent sa forte évolution depuis une soixantaine d'années : la massification n'y est pas synonyme de démocratisation (Merle, 2002 ; Pinto, 2008) et le nombre d'échecs reste élevé (25 % des inscrits n'obtiennent pas leur diplôme en 4 ans). Dans une deuxième étape, nous entrons dans le domaine pédagogique en confrontant les pratiques académiques avec les connaissances apportées par la sociologie, la psychologie, les neurosciences mais aussi la recherche et les innovations en pédagogie. Pour terminer, nous analysons l'expérience que nous avons menée au sein de notre institution avec des étudiants de première année. Nous montrons ainsi qu'il est possible de faciliter l'apprentissage de la mémorisation et d'avancer concrètement vers l'autorégulation des apprentissages. Nous faisons également, à partir, de notre expérience et de notre étude, quelques préconisations en direction des néobacheliers, des enseignants ainsi que des institutions de l'enseignement supérieur."

Repéré sur : inegalites.fr

[Un million de travailleurs pauvres en France](#). 4 septembre 2018

Un million de travailleurs vivent avec moins de 850 euros par mois. Avoir un emploi ne protège pas de la pauvreté, notamment pour ceux qui travaillent à temps partiel ou alternent des périodes de travail précaire et de chômage.

[L'insertion professionnelle des jeunes : de fortes inégalités selon le diplôme](#). 25 septembre 2018

Statut d'emploi, chômage et milieu social : les conditions d'insertion des jeunes dans le monde du travail sont très inégales suivant leur niveau de diplôme.

[Jeunesse : en finir avec l'hypocrisie française](#). 11 septembre 2018

L'hypocrisie de notre pays face aux jeunes est une insulte aux valeurs républicaines. Elle explique la montée de leur exaspération et augure mal de l'avenir. Par Louis Maurin, directeur de l'Observatoire des inégalités.

Centre d'observation de la société. [Du collège aux filières d'excellence, la disparition des enfants d'ouvriers](#). 1er septembre 2018

Au fil de la scolarité, la part des enfants d'ouvriers se réduit alors que celle des cadres s'accroît. Comment expliquer ce phénomène ? Extrait du Centre d'Observation de la société.

Repéré sur : Insee.fr

Béatrice Boutchenik, Pauline Givord, et Olivier Monso. [La ségrégation sociale entre collèges : Un reflet de la ségrégation résidentielle nettement amplifié par les choix des familles, notamment vers l'enseignement privé](#). Insee Analyses N° 40, 20/09/2018

La ségrégation sociale observée dans les collèges reflète en partie la ségrégation résidentielle : dans les grandes villes, du fait de l'application de la carte scolaire, les profils sociaux des collèges publics sont très différenciés, car les caractéristiques sociales des quartiers correspondant à leur secteur de recrutement le sont également. Néanmoins, les choix des familles amplifient nettement la ségrégation sociale entre élèves à l'entrée en 6e : dans les villes de Paris, Bordeaux et Clermont-Ferrand étudiées ici, cette ségrégation serait entre un tiers et moitié moins élevée si les élèves étaient scolarisés dans le collège public de leur quartier. Ce surcroît de ségrégation s'explique pour l'essentiel par le choix de certaines familles en faveur de l'enseignement privé : la composition sociale des élèves scolarisés dans un collège privé se distingue fortement de celle des élèves de leur quartier qui restent dans un collège public. Le choix d'un collège public en dehors du secteur assigné par la carte scolaire n'accroît la ségrégation entre les établissements scolaires que de façon marginale : si les élèves concernés ont une origine sociale qui se distingue parfois de celle de leur secteur, ils côtoient in fine dans leur collège des camarades de milieux sociaux variés.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

JUANICO Régis, TAMARELLE-VERHAEGHE Marie. [Rapport d'information déposé par le Comité d'évaluation et contrôle des politiques publiques, sur l'organisation de la fonction d'évaluation du système éducatif](#). Paris : Assemblée nationale. Comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques, octobre 2018. 243 p.

Lors de sa réunion du 24 novembre 2016, le Comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques (CEC) a inscrit à son programme de travail une évaluation de l'organisation de la fonction d'évaluation du système éducatif. Sur le fondement de l'article L. 132-5 du code des juridictions financières, le Président de l'Assemblée nationale a, sur proposition du CEC, demandé l'assistance de la Cour des comptes. L'éducation nationale dispose d'une grande expérience et de compétences reconnues en matière d'évaluation : elle a mis en place de nombreux outils pour apprécier son action et celle de ses personnels – l'inspection des professeurs de lycées date de 1802, le suivi de cohortes d'élèves de 1973, les tests standardisés de masse de 1989, etc. Cette politique doit être approfondie, en s'appuyant sur la confiance des agents du service public de l'éducation et des familles. Enfin, la

place croissante des comparaisons internationales, comme le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) mené par l'OCDE, a donné à l'évaluation dans le domaine éducatif un relief accru, ce qui impose au ministère de l'éducation nationale de disposer d'outils qui soient à la hauteur de ces enquêtes. Les constats de la Cour des comptes, sur ces différents sujets mettent en avant la profusion, l'instabilité et l'incomplétude des dispositifs d'évaluation du système scolaire. À l'issue de travaux qui leur ont permis de recueillir les avis de 61 acteurs de terrain, chercheurs et responsables de l'administration centrale et des corps d'inspection, les rapporteurs constatent que : les outils nationaux d'évaluation du système scolaire et de ses agents doivent être renforcés ; les outils locaux doivent aider les élèves et les établissements à progresser ; la simplification et la mise en cohérence des instances ministérielles chargées de l'évaluation doivent être mieux assurées.

Repéré sur : Nber.org

V. Joseph Hotz, Emily E. Wiemers, Joshua Rasmussen, Kate Maxwell Koegel. [The Role of Parental Wealth and Income in Financing Children's College Attendance and Its Consequences](#). NBER Working Paper, No. 25144, October 2018

This paper examines the influence of parental wealth and income on children's college attendance and parental financing decisions, graduation, and quality of college attended, and whether parental financing affects the subsequent indebtedness of parents and children. We find that higher levels of parents' wealth and income increase the likelihood that children attend college with financial support relative to not attending college, and that parental wealth increases the likelihood that children graduate from college. We show descriptive evidence that parental support for college increases the subsequent level of housing debt that parents hold but does not reduce student debt for children.



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

Repéré sur : OCDE.fr

Huacong Liu: [Education systems, education reforms, and adult skills in the Survey of Adult Skills \(PIAAC\)](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, 182, octobre 2018. 41 p.

This study uses the PIAAC data to examine the relationships between education system characteristics (e.g. early tracking and vocational education orientation) and distributions of adult numeracy skills. It also investigates the effects of postponing the tracking age and easing university access for students on a vocational track on the average skills and different percentiles of the skills distribution. Correlational analysis suggests that education systems with more students enrolled in vocational tracks have on average higher levels of numeracy skills and more compressed skills distributions between the 50th and 90th percentiles. Further analysis suggests that postponing the tracking age among 14 European countries does not have a significant effect on the average skills of the population. However, it increases skills for individuals at the 10th, 20th, and 30th percentiles of the skill distribution. Expanding university access is associated with an increase in numeracy skills, particularly for individuals at the bottom three deciles of the distribution.

Francesca Borgonovi, Alessandro Ferrara and Soumaya Maghnoij: [The gender gap in educational outcomes in Norway](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, 183, octobre 2018. 122 p.

As is the case in most OECD countries, boys in Norway are more likely to have lower levels of academic achievement and attainment than girls. While this phenomenon is not recent, it has become increasingly pronounced in recent years and, as a result, is attracting considerable attention from policy-makers in many countries. This paper develops evidence of gender gaps in educational outcomes in Norway and selected OECD countries and identifies examples of policies and practices that could help close existing gender gaps in Norway. The first part of the paper describes gender gaps in school achievement, attainment, attitudes, beliefs and behaviours using an international comparative analysis. Evidence from PIRLS, TIMSS, PISA and the OECD Survey of Adult Skills (PIAAC) is used to identify gender gaps during primary and secondary schooling as well as young adulthood. The second part of the paper summarises evidence on policies and practices that were implemented in other countries and that could support efforts in Norway to mitigate, prevent and reduce gender gaps in achievement and attainment. Most of the evidence on policies and practices reviewed in the report comes from the peer countries Finland, the Netherlands and the United States that were identified of particular relevance for Norway, given the policy challenge Norway faces.

Repéré sur : Repec.org ©2018 Marco Novarese

[Class Rank and Long-Run Outcomes](#)

Denning, Jeffrey T. (Brigham Young University); Murphy, Richard (University of Texas at Austin); Weinhardt, Felix (DIW Berlin)

This paper considers a fundamental question about the school environment - what are the long run effects of a student's ordinal rank in elementary school? Using administrative data from all public school students in Texas, we show that students with a higher third grade academic rank, conditional on ability and classroom effects, have higher subsequent test scores, are more likely to take AP classes, graduate high school, enroll in college, and ultimately have higher earnings 19 years later. Given these findings, the paper concludes by exploring the tradeoff between higher quality schools and higher rank.

[Charismatic Teaching](#)

Dana Dobrovská (Czech Technical University in Prague, Masaryk Institute of Advanced Studies)

Teaching is often considered a difficult job "that seems easy" (Labaree, 2000). Theory of education, educational psychology and other sciences have explored factors such as teaching methods used by successful teachers, the effects of teachers' backgrounds or teachers' personal characteristics and behaviours (for example enthusiasm, empathy, communication skills, etc.). There is no doubt students like to attend some teachers' classes more than the other's. There are some reasons make teachers attract students - the trait which appeared in pedagogical texts is called teacher charisma. To shed more light on the concept, we conducted a pilot study using the Czech translation of a Taiwanese scale measuring teacher charisma within a group of students of Czech Technical University in Prague, Czech Republic.

[Students' Behavioural Responses to a Fallback Option: Evidence from Introducing Interim Degrees in German Schools](#)

Obergruber, Natalie (Ifo Institute for Economic Research); Zierow, Larissa (University of Munich)

Without a school degree, students can have difficulty in the labor market. To improve the lives of upper-secondary school dropouts, German states instituted a school reform that awarded an interim degree to high-track students upon completion of Grade 9. Using retrospective spell data on school and labor market careers from the National Educational Panel Study (NEPS), our difference-in-differences approach exploits the staggered implementation of this reform between 1965 and 1982. As intended, the reform reduced switching between school tracks. Surprisingly, it also increased successful high-track completion, university entrance rates, and later income, arguably by reducing the perceived risk of trying longer in the high-track school.

[Labor-Market Returns to Higher Vocational Schooling](#)

Böckerman, Petri (Labour Institute for Economic Research); Haapanen, Mika (Jyväskylä University School of Business and Economics); Jepsen, Christopher (University College Dublin)

This paper examines the labor-market returns to a new form of postsecondary vocational education, vocational master's degrees. We use individual fixed effects models on the matched sample of students and non-students from Finland to capture any time-invariant differences across individuals. Attendance in vocational master's programs leads to higher earnings of eight percent five years after entry even if selection on unobservables is twice as strong as selection on observables. Earnings gains are similar by gender and age, but they are marginally higher for health than for business or technology and trades.

[Who Teaches the Teachers? A RCT of Peer-To-Peer Observation and Feedback in 181 Schools](#)

Murphy, Richard J. (University of Texas at Austin); Weinhardt, Felix (DIW Berlin); Wyness, Gill (University College London)

It is well established that teachers are the most important in-school factor in determining student outcomes. However, to date there is scant robust quantitative research demonstrating that teacher training programs can have lasting impacts on student test scores. To address this gap, we conduct and evaluate a teacher peer-to-peer observation and feedback program under Randomized Control Trial (RCT) conditions. Half of 181 volunteer primary schools in England were randomly selected to participate in the two year program. We find that students of treated teachers perform no better on national tests a year after the program ended. The absence of external observers and incentives in our program may explain the contrast of these results with the small body of work which shows a positive influence of teacher observation and feedback on pupil outcomes.

[Class Rank and Long-Run Outcomes](#)

Jeffrey T. Denning; Richard Murphy; Felix Weinhardt

This paper considers a fundamental question about the school environment – what are the long run effects of a student's ordinal rank in elementary school? Using administrative data from all public school students in Texas, we show that students with a higher third grade academic rank, conditional on ability and classroom effects, have higher subsequent test scores, are more likely to take AP classes, graduate high school, enroll in college, and ultimately have higher earnings 19 years later. Given these findings, the paper concludes by exploring the tradeoff between higher quality schools and higher rank.

[Gender responses to competitive pressure in college: a regression discontinuity design](#)

Pilar Beneito (University of Valencia. ERI-CES); Inés Rosell (University of Valencia)

The proliferation of competitive college groups in Spain capturing highly qualified students has opened an interesting debate, motivating the study of how students react in such competitive environments. In this paper we provide empirical answers to this issue by comparing high achievement groups (in particular, International Business and Law and Business) with standard groups (Business Administration) at the University of Valencia, Spain. The co-existence of the two kind of groups sharing similar academic programs and the fact that they are separated by a particular value of the access-to-university score each year provide a suitable data source that allows us to identify the causal effect of peers by using a (fuzzy) regression discontinuity design. We implement this methodology to analyze peers' influences in terms of learning externalities, competitive pressure, or requirement standards, making special emphasis in gender disparities. Our results suggest that peer effects in college are negative and significant for students at the threshold, that is, for those who are ranked at the bottom of the high achievement groups. These findings are more remarkable for women and in International Business, where the level of competitive pressure is expected to be the highest among the three groups considered. We conclude that competitive pressure exerts a negative impact on threshold student's grades, particularly women, a result that contributes to the recent literature documenting the lower preference of women for competitive contexts.

[Achievement rank affects performance and major choices in college](#)

Benjamin Elsner; Ingo E. Isphording; Ulf Zölitz

This paper studies how a student's ordinal achievement rank affects performance and specialization choices in university. We exploit data from a setting where students are randomly assigned to teaching sections and find that students with a higher rank in their section achieve higher grades, become more likely to graduate, and are more likely to choose related follow-up courses and majors. These effects are stronger for men who, in contrast to women, respond to a higher rank with an increase in their study effort. Our results highlight that social comparisons with peers can have lasting effects on students' careers.

[The Impact of Tertiary Study on the Labour Market Outcomes of Low-qualified School Leavers: An update](#)

Tumen, Sarah; Dixon, Sylvia; Crichton, Sarah (The Treasury)

This paper is an update of a previous study by Treasury (Tumen et al, 2015). It assesses the impacts of post-school education on the labour market outcomes of young people who leave school without the NCEA level 2 qualification. Specifically, it estimates the effects of low-level tertiary study on the employment rates, benefit receipt rates and earnings of young people who left school without completing NCEA level 2 and then enrolled at a tertiary institution while they were aged 15–21. The benefits of the further education are measured by comparing the students' post-study outcomes with those of matched comparison groups of other young people who also left school without NCEA level 2 but did not undertake any tertiary education. The current study differs from the previous one in that we allow the students in our study population a longer time period in which to start and complete their tertiary study and track their outcomes for a greater number of years after completion. The findings are similar to the findings of the previous study. Just over half (51%) of those who enrolled in a level 1–4 certificate programme had achieved a qualification by the time they were 22 years of age. Three years after finishing, the students who completed a qualification were 9.1 percentage points more likely to be employed and 4.8 percentage points less likely to be

receiving a benefit than their matched comparisons. Five years after finishing, they were 9.2 percentage points more likely to be employed and 5.9 percentage points less likely to be on a benefit than their matched comparisons. While completion of a tertiary qualification was associated with positive employment impacts, we find no evidence of positive impacts on participants' level of earnings, after controlling for their employment status. In addition, the employment benefits of tertiary study were confined to the students who completed a qualification and were not experienced by the 49% who did not.

[Adult education, the use of Information and Communication Technologies and the impact on quality of life: a case study.](#)

Elenka Brenna (Università Cattolica del Sacro Cuore; Dipartimento di Economia e Finanza, Università Cattolica del Sacro Cuore); Lara Gitto

In recent years, there has been a growing interest among scholars on Information and Communication Technologies (ICTs) and their beneficial effects on elderly wellbeing; almost all contributions support the positive impact of ICTs among older population because their use has been demonstrated to enhance social participation and psychosocial wellbeing. This paper contributes to the extant literature by using a specific and comprehensive measure of quality of life, the WHOQoL-Bref, on a sample of 341 individuals attending the University of Third Age in an Italian town. Through different model specifications, we are able to demonstrate the positive impact of ICTs' use on elderly quality of life. Results corroborate the findings of existing literature and provide insight on possible policy measures framed in an active aging approach.

Repéré sur : worldbank.org

Sajitha Bashir, Marlaine Lockheed, Elizabeth Ninan and Jee-Peng Tan. [Facing Forward: Schooling for Learning in Africa.](#) Washington : World Bank, September 2018

While everybody recognizes the development challenges facing Sub-Saharan Africa, few have put together coherent plans that offer real hope for any feasible and general improvement. Facing Forward combines an evidence-based plan that not only recognizes the deep problems but provides specific prescriptions for dealing with the problems. In the simplest version, focus on the skills of the people and do it in a rational and achievable manner. " Eric Hanushek, Paul and Jean Hanna Senior Fellow, Hoover Institute, Stanford University This book offers a clear perspective on how to improve learning in basic education in Sub- Saharan Africa, based on extremely rigorous and exhaustive analysis of a large volume of data." The authors shine a light on the low levels of learning and on the contributory factors. They have not hesitated to raise difficult issues, such as the need to implement a consistent policy on the language of instruction, which is essential to ensuring the foundations of learning for all children. Using the framework of "From Science to Service Delivery," the book urges policy makers to look at the entire chain from policy design, informed by knowledge adapted to the local context, to implementation. Facing Forward: Schooling for Learning in Africa is a unique addition to the literature that is relevant for African policy makers and stakeholders. " Professor Hassana Alidou, Ambassador of the Republic of Niger to the United States and Canada As the continent gears itself up to provide universal basic education to all its children by 2030, it has to squarely address the challenge of how to improve learning." Facing Forward helps countries to

benchmark themselves against each other and to identify concrete lines of action. It forces policy makers to think "where do I go from here?" "what do I do differently?" and to examine the hierarchy of interventions that ca...

World Bank. [The World Bank Annual Report 2018](#). Washington : World Bank, 2018. ISBN: 978-1-4648-1296-5

The Annual Report is prepared by the Executive Directors of the International Bank for Reconstruction and Development (IBRD) and the International Development Association (IDA)--collectively known as the World Bank--in accordance with the by-laws of the two institutions. The President of the IBRD and IDA and the Chairman of the Board of Executive Directors submits the Report, together with the accompanying administrative budgets and audited financial statements, to the Board of Governors.

Tamar Khitarishvili, Lourdes Rodriguez-Chamussy and Nistha Sinha. [Occupational Segregation and Declining Gender Wage Gap: The Case of Georgia](#). Policy Research Working Papers, October 2018.

30 p.

This paper examines the role of industrial and occupational segregation in explaining the gender wage gap and its evolution in Georgia between 2004 and 2015. It first documents the declining trends observed in the gender wage gap in Georgia during this period, commenting on some of the possible underlying factors driving such trends. It then presents evidence that employment patterns by industry and occupations are highly concentrated in the country and measures the degree of segregation using the Duncan index. Next, it analyzes if and how much industrial and occupational segregation have contributed to the gender wage gap and its decline by decomposing the gender wage gap into the within-category and between-category components. The results point to existing gender wage gaps within sectors, industries, and occupations being the primary drivers of the wage gap in Georgia, and find a smaller role of gender segregation per se in these categories.

Albornoz, Facundo; Anauati, Maria Victoria; Furman, Melina Gabriela; Luzuriaga, Mariana; Podesta, Maria Eugenia; Taylor, Ines. 2018. [Training to Teach Science : Experimental Evidence from Argentina \(English\)](#). Policy Research working paper; no. WPS 8589. Washington, D.C. : World Bank Group.

This paper evaluates the learning impact of different teacher training methods using a random controlled trial implemented in 70 state schools in Buenos Aires, Argentina. A control group receiving standard teacher training was compared with two alternative treatment arms: providing a structured curriculum unit or receiving both the unit and weekly coaching. Following a 12-week intervention, there are substantial learning gains for students whose teachers were trained using structured curriculum units, as well as for those whose teachers received coaching (between 55 percent and 64 percent of a standard deviation more than those students in the control group). Coaching teachers does not appear to be cost-effective, as the unit cost per 0.1 standard deviation is more than twice the cost of using only the structured curriculum unit. However, additional coaching is particularly beneficial for inexperienced teachers with less than two years of teaching Science. Coaching teachers also showed specific gains for girls, who both learned and declared to enjoy science lessons more. Higher-performing students especially benefited from both interventions, with students from coached teachers performing particularly well in harder questions. Using structured curriculum units and providing coaching also affected teacher perceptions: teachers expressed that they enjoyed teaching Science more and taught more hours of Science, and that their students developed more

skills. Results from a follow-up survey suggest persistent change in teacher practice, with the vast majority reporting using the structured curriculum unit one year after the intervention.

Gunewardena, Dileni N.; King, Elizabeth M.; Valerio, Alexandria. 2018. [More Than Schooling : Understanding Gender Differences in the Labor Market When Measures of Skill Are Available \(English\)](#). Policy Research working paper; no. WPS 8588. Washington, D.C. : World Bank Group.

This paper uses measures of cognitive and noncognitive skills in an expanded definition of human capital to examine how schooling and skills differ between men and women and how those differences relate to gender gaps in earnings across nine middle-income countries. The analysis finds that post-secondary schooling and cognitive skills are more important for women's earnings at the lower end and middle of the earnings distribution, and that men and women have positive returns to openness to new experiences and risk-taking behavior and negative returns to hostile attribution bias. Especially at the lower end of the earnings distribution, women are disadvantaged not so much by having lower human capital than men, but by institutional factors such as wage structures that reward women's human capital systematically less than men's.

Herrera, Santiago; Ouedraogo, Abdoulaye. 2018. [Efficiency of Public Spending in Education, Health, and Infrastructure : An International Benchmarking Exercise \(English\)](#). Policy Research working paper; no. WPS 8586. Washington, D.C. : World Bank Group

Governments of developing countries typically spend between 20 and 30 percent of gross domestic product. Hence, small changes in the efficiency of public spending could have a major impact on aggregate productivity growth and gross domestic product levels. Therefore, measuring efficiency and comparing input-output combinations of different decision-making units becomes a central challenge. This paper gauges efficiency as the distance between observed input-output combinations and an efficiency frontier estimated by means of the Free Disposal Hull and Data Envelopment Analysis techniques. Input-inefficiency (excess input consumption to achieve a level of output) and output-inefficiency (output shortfall for a given level of inputs) are scored in a sample of 175 countries using data from 2006–16 on education, health, and infrastructure. The paper verifies empirical regularities of the cross-country variation in efficiency, showing a negative association between efficiency and spending levels and the ratio of public-to-private financing of the service provision. Other variables, such as inequality, urbanization, and aid dependency, show mixed results. The efficiency of capital spending is correlated with the quality of governance indicators, especially regulatory quality (positively) and perception of corruption (negatively). Although no causality may be inferred from this exercise, it points at different factors to understand why some countries might need more resources than others to achieve similar education, health, and infrastructure outcomes.

World Bank. 2018. [World Development Report 2019 : The Changing Nature of Work](#). World Development Report;. Washington, DC: World Bank

Work is constantly reshaped by technological progress. New ways of production are adopted, markets expand, and societies evolve. But some changes provoke more attention than others, in part due to the vast uncertainty involved in making predictions about the future. The 2019 World Development Report will study how the nature of work is changing as a result of advances in technology today.

Technological progress disrupts existing systems. A new social contract is needed to smooth the transition and guard against rising inequality. Significant investments in human capital throughout a

person's lifecycle are vital to this effort. If workers are to stay competitive against machines they need to train or retool existing skills. A social protection system that includes a minimum basic level of protection for workers and citizens can complement new forms of employment. Improved private sector policies to encourage startup activity and competition can help countries compete in the digital age. Governments also need to ensure that firms pay their fair share of taxes, in part to fund this new social contract. The 2019 World Development Report presents an analysis of these issues based upon the available evidence

2. Sommaires de revues

Revues francophones :

[Administration et éducation, n°159 2018/3](#)

Thème : Politique(s) de l'éducation : des idéologies au pragmatisme ?

- Éducation et politique(s) : une relation en question(s)
Alain Boissinot
- Populisme éducatif et gouvernance de l'école en France
Xavier Pons
- Éducation et politique : l'effet « Mai 68 »: Présentation d'un article de Yann Forestier
Alain Boissinot
- Politique(s) de l'éducation : des idéologies au pragmatisme ?
Gérald Chaix
- Idéologie et pragmatisme dans le gouvernement des systèmes scolaires
Denis Meuret
- L'école en France du xix^e siècle à nos jours : une affaire politique ou une question technique ?
Yves Verneuil
- Une étude de cas : la signature de la déclaration de la Sorbonne et du processus de Bologne
Luigi Berlinguer, Alain Boissinot, Simone Bonnafous, et al.
- Le système scolaire allemand : acquis et faiblesses d'une transformation en cours
Werner Zettelmeier
- Les politiques de formation des maîtres
Emmanuel Fraise

- Programmes, curriculums, chez nous et ailleurs
Gérald Chaix
- Les politiques d'éducation dans les territoires
Bernard Pouliquen
- Quand les politiques éducatives appellent la recherche à la rescousse
Olivier Rey
- L'éducation prioritaire en France : les paradoxes d'une politique incertaine
Jean-Yves Rochex
- Quels usages des évaluations standardisées des élèves ?
Bruno Trosseille
- Existe-t-il une politique de ressources humaines à l'Éducation nationale ?
Marie-Pierre Luigi
- Les résultats de la recherche ont-ils un impact sur les politiques éducatives ?
Olivier Rey
- Orientation Postbac : une question technique ou politique ?
Julien Grenet

[Année de la recherche en sciences de l'éducation, 17, 2018](#)

- Invariants Opérateurs utilisés par les enfants sur la formation de couleurs
Gabriel Dias Carvalho Junior, Thaynara Phamera Pereira Souza
- Coopérer en recherche-action : entre questionnement épistémologique et visée éthique
Sabrina Labbé, Lucile Courtois
- Préparer les aides à domicile pour faire-face aux difficultés de la réalité du travail de care :
éducation à la santé et formation tout au long de la vie.
Soazig DISQUAY-PEROT, Egidio Portela ANGEL
- Les politiques éducatives dans le miroir de l'Union européenne et des organisations
internationales au troisième millénaire. Analyse comparative des témoignages des
fonctionnaires européens et internationaux
Mihaela Viorica Rusitoru

[L'Année sociologique, 2018/2 \(Vol. 68\)](#)

Les nouvelles configurations familiales

- Familles et changement social
Marta Domínguez-Folgueras, Laurent Lesnard
- Les incidences biographiques du travail mobile. Configurations familiales et rapports de genre
Anne Lambert
- Satisfaction With Work-Life Balance: Couples with Egalitarian Practices in their Transition to First-Time Parenthood in Spain
María José González, Irene Lapuerta, Teresa Martín-García, et al.
- Does love make a family? The politics and micro-politics of filiation among same-sex families
Alice Sophie Sarcinelli
- Après la séparation, avec qui les enfants devraient-ils vivre ? Une analyse de l'opinion québécoise
Élisabeth Godbout, Marie-Christine Saint-Jacques, Hans Ivers, et al.
- L'essor paradoxal des politiques familiales
Emanuele Ferragina
- Des styles éducatifs des parents aux Parenting Cultures : un champ de recherche en développement
Claude Martin
- Structure et historicité des goûts musicaux et cinématographiques. Analyse factorielle et interprétation sociologique
Hervé Glevarec, Philippe Cibois

[Les Cahiers d'Éducation et devenir, n°30](#)

Thème : La déontologie

- Ethique, éthique professionnelle et déontologie
Erick Prairat
- Une déontologie comme bien commun des acteurs de l'Éducation nationale française, est-ce envisageable ? Sous quelles conditions ?
José Fouque
- Introduction à une déontologie de l'enseignement
Erick Prairat
- L'éthique professionnelle comme formation de soi même au sein d'une communauté éducative
Didier Moreau

- Éthique et déontologie, double exigence de l'acteur pour lui-même, pour une relation éducative et pédagogique professionnelle ?
Christophe Marsollier
- Faire partager les valeurs de la République
Jean Paul Delahaye
- L'intérêt supérieur de l'enfant doit être une considération primordiale. Droits de l'enfant et déontologie professionnelle
Claude Baudoin
- Vers une déontologie renouvelée pour les enseignants : la relation parents-enseignants
Catherine Hurtig-Delattre

Des exemples

- Norme de déontologie de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario
- Code de déontologie des enseignantes et des enseignants de la Société pédagogique romande
Georges Pasquier
- Code de déontologie des enseignantes et enseignants adhérents au SER
- La charte du SNPI
Paul Devin

Propositions

- L'option minimaliste et proposition de code de déontologie
Erick Prairat
- Construction d'une éthique professionnelle et analyse clinique de la pratique
Patrick Geffard
- Ethique et déontologie des inspecteurs
Jean-Yves Langanay

[Cahiers pédagogiques, n° 547](#)

Thème : Des alternatives à l'école ?

Les actualités éducatives

- Quelle école pour quelle société ?
Laurence Cohen

- Ce qui nous attend
Cécile Blanchard
- Toute première fois
Laurence Cohen
- « J'ai toujours été intéressée par la transmission »
Entretien avec Matali Crasset

L'école ailleurs

- L'enseignement de l'histoire en Hongrie
György Jakab, Edina Komuves

L'actualité de la recherche

- Éducation à la citoyenneté : quoi de neuf ?
Claire Ravez
- Du skeuomorphisme pédagogique
Régis Forgione, Fabien Hobart et Jean-Philippe Maitre

Billet du mois

- Les classes inversées diminuent-elles les inégalités à l'école primaire ? Cathy Perret

Dossier : Des alternatives à l'école ?

- Introduction : Écoles autres, écoles autrement
Bruno Garnier

Alternatives, vraiment ?

- Retour à La Source
Yves Herbel, Tatiana Consiglio
- École libertaire : une école libératrice ?
Alexandra Castelletti
- Terre et crayons : une école pour faire société
Cédric Serres
- La tentation du cocon
Michèle Guigue

- Bilingue, musulmane et sous contrat
Youssef Aallam
- Être plutôt qu'avoir
Agnès Fouilleux
- Être vitruvien
Peggy Colcanap, Véronique Masquelier
- Une école démocratique ?
Aminata Diallo, Juan Felipe Chaparro

Autres pratiques pour élèves autres

- Montessori en banlieue
Diane Vandaele
- Sur un fil
Louise Charrier
- Frères migrants
Jean-Pierre Fournier
- Une école pour les saltimbanques
Alexandra Rayzal
- L'espérance à tout prix ?
Grégory Chambat
- On peut être sérieux quand on a 17 ans
Yannick Beaulieu, Pierric Bergeron, Nicolas Mulet
- California dreamin'
Julie Higounet, Jérôme Train

L'école et la classe autrement

- L'école du troisième type
Bernard Collot
- Multiâges
Frédéric Canac, Philippe Magnard, Sandrine Gosjean
- Les parents dans la classe

Clothilde Jouzeau Kraeutler

- Ouverture(s)
Véronique Rivière
- Freinet : aussi au collège !
Stéphanie Jolivet, Viviane Monnerville
- Engagez-vous !
Guillaume Chevallier
- De la classe à l'établissement
Carine Perrin, Laurence Avy
- Un collège coopératif et apprenant
Claire Ferrandiz
- Un pas de côté
Myrtille Gardet
- L'expérience de la cogestion
Mikaël Schleret, Nathan, Pauline, Chanaé et Clélia

Les articles en ligne

- À la recherche de nouveaux paradigmes éducatifs
Alexandra Castelletti
- L'école démocratique pour apprendre librement
Fabienne Requier
- Être plutôt qu'avoir ?
Sylvain Connac
- Une classe pour se reconstruire
Laurence François, Jessica Vilarroig
- Pratiques de pleine attention et effets de la méditation
Florent Pasquier, Raymond Barbry

[Éducation & Formations, n° 97, septembre 2018](#)

L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif –
Volume 2

- Les filles et les garçons face aux sciences : Les enseignements d'une enquête dans les lycées franciliens
Thomas Breda, Julien Grenet, Marion Monnet, Clémentine Van Effenterre
- Les métiers de la petite enfance : Quelles sont les connaissances des élèves de troisième et de terminale sur ces métiers ?
Christine Fontanini
- L'inspection dans l'enseignement primaire : Une voie professionnelle qui favorise l'égalité entre les femmes et les hommes ?
Gilles Combaz
- Enquête de 2015 sur les collèges connectés : Ce que les collégiens, connectés ou non, disent de l'utilisation du matériel numérique
François Alluin, Leïla Benaddou
- Formation supérieure ou emploi, un faux choix : Imbrication des normes de genre et fonctionnement du système d'emploi local tessinois
Maël Dif-Pradalier, Danuscia Tschudi
- Genre et lutte contre le harcèlement à l'école : Les enseignements de trois expérimentations soutenues par le Fonds d'expérimentation pour la jeunesse
Aude Kerivel

[Etudes économiques de l'OCDE, 2018/11 \(n° 11\)](#)

Canada

- Statistiques de base du Canada, 2017
- Principaux éclairages sur l'action publique
- Annexe. Progrès en matière de réformes structurelles
- Chapitre 1. Améliorer l'insertion des femmes, des jeunes et des seniors
- Chapitre 2. Tirer le meilleur parti de l'immigration

[Revue des sciences de l'éducation de McGill, Vol 53, No 1 \(2018\)](#)

- ENHANCING UNDERSTANDINGS OF EMERGING PHYSICAL EDUCATION PRACTICAL THEORY: ABORIGINAL TEACHER CANDIDATES' REFLECTIVE JOURNALING PRACTICES
Joe Barrett, Lorenzo Cherubini, Dan Robinson
- INFUSING INDIGENOUS KNOWLEDGE AND EPISTEMOLOGIES: LEARNING FROM TEACHERS IN NORTHERN ABORIGINAL HEAD START CLASSROOMS

Shelley Stagg Peterson, Soon Young Jang, Jayson San Miguel, Sandra Styres, Audrey Madsen

- L'ENSEIGNEMENT DE L'UNIVERS SOCIAL AU PRIMAIRE D'UN POINT DE VUE AUTOCHTONE
Charles Lévesque
- CONTEXTE DE FORMATION UNIVERSITAIRE D'ÉTUDIANTS RÉSIDENTS PERMANENTS (ERP)
AYANT IMMIGRÉ AU QUÉBEC
Fasal Kanouté, Rajae Guennouni Hassani, Yamina Bouchamma
- QUELS SONT LES LIENS ENTRE L'IMPLICATION PARENTALE, LES CONDITIONS
SOCIOÉCONOMIQUES DE LA FAMILLE ET LA RÉUSSITE SCOLAIRE? : UNE SYNTHÈSE DES
CONNAISSANCES
Enkeleda Arapi, Pierre Pagé, Christine Hamel
- BEHAVING BADLY: CRITIQUING THE DISCOURSES OF "CHILDREN" AND THEIR
(MIS)BEHAVIOURS
Melanie D. Janzen, Karen Schwartz
- RECLAIMING AGENCY AND APPRECIATING LIMITS IN TEACHER EDUCATION: EXISTENTIAL,
ETHICAL, AND PSYCHOANALYTICAL READINGS
Anne M. Phelan, Dion Rüsselbæk Hansen
- L'ÉMERGENCE DE LA PENSÉE ALGÈBRIQUE AU PRÉSCOLAIRE : LES STRATÉGIES DES ÉLÈVES
CONCERNANT LA NOTION D'ÉQUIVALENCE MATHÉMATIQUE
Nathalie Anwandter Cuellar, Geneviève Lessard, Manon Boily, Danielle Mailhot
- RÉFLEXIONS SUR LES LIENS ENTRE NEUROSCIENCES, MATHÉMATIQUES ET ÉDUCATION
Gustavo Barallobres

[Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur \(RIPES\), 34-2 | 2018](#)

- Le travail collaboratif dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères
Maud Dubois, Laure Anne Johnsen et Alain Kamber
- Parcours autour de la notion d'apprentissage collaboratif : didactique des langues et
numérique
Claude Springer
- Créativité, dialogisme et multimodalité : trois qualités d'un environnement de conception
numérique collaboratif
Frédérique Longuet
- Conception du dispositif collaboratif de prise de notes Unipad
Karine Bouchet
- Révisions collaboratives croisées en ligne : apprendre à réviser à plusieurs et à distance

Paola Artero et Yannick Hamon

- Engagement et degré de satisfaction d'étudiants de FLE dans une activité d'écriture télécollaborative italo-espagnole
Cécile Desoutter et Justine Martin
- Les apports des technologies de l'information et de la communication à l'apprentissage des langues distantes en eTandem
Jue Wang-Szilas
- De quelques activités langagières observées lors d'un processus d'élaboration conjointe de connaissances et d'apprentissage coopératif
Thérèse Jeanneret

[Les Sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle, 2018/1 \(Vol. 51\)](#)

Thème : Territorialisation des politiques éducatives et multiplicité des espaces de socialisation : vers un nouveau paradigme ?

- Éducation et territoire. Retour sur un objet sociologique mal ajusté
Choukri Ben Ayed
- Des démarches de participation dans la fabrique d'un projet local d'éducation. Instruments d'action publique et discours éducatifs
Sidonie Rancon
- Lieux, frontières et territoires : les professeurs et la fabrique des espaces éducatifs dans la réforme des rythmes scolaires
Jean-François Thémines
- Retour sur la querelle des méthodes pédagogiques au XIX^e siècle : une analyse de l'argumentaire critique contre l'enseignement mutuel
Sylvie Jouan
- La formation en matière de violence. Enjeux et pratiques dans le contexte des soins en psychiatrie
Baptiste Besse-Patin

[Spirale, 62 - 2018](#)

Thème : Pratiques de philosophie et enseignement moral et civique à l'école primaire : quelles articulations (Belgique, France, Québec, Suisse) ?

- Enseigner la philosophie dans un cadre institutionnel déterminé par un système normatif
Jérôme Hubinont

- Articulations entre philosophie et citoyenneté dans le référentiel d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) de 6 à 14 ans en Belgique francophone
Claudine Leleux
- Platon au programme Des ateliers de philosophie à l'école primaire à partir de l'anneau de Gygès, un exemple de laboratoire de pensée
Edwige Chirouter
- Apprendre à philosopher en cours moyen dans le cadre de l'enseignement moral et civique
Laurence Breton et Cendrine Marro
- Développer le jugement moral et la citoyenneté des élèves par la discussion à visée démocratique et philosophique (DVDP)
Michel Tozzi
- Les débats d'inspiration philosophique Une pratique ambivalente pour l'enseignement moral et civique ? (73-88)
Ariane Richard-Bossez, Michel Floro et Alain Legardez
- Le choix de la philosophie à l'école élémentaire Quelle faisabilité dans le cadre de l'enseignement moral ?
Martine Durand-Terreux
- Les discussions à visées démocratiques et philosophiques Quelles pensées réflexives développées ?
Sylvain Connac
- Une typologie du dialogue en philosophie pour enfants examinée à partir d'un modèle d'analyse de l'éducation éthique
Nancy Bouchard et Marie-France Daniel
- Le rôle potentiel de la présence attentive et de la philosophie pour enfants dans le développement de l'autodétermination chez des élèves du primaire
Catherine Malboeuf-Hurtubise, David Lefrançois et Geneviève Taylor
- La philosophie pour elle-même
Nicolas Go

[Travail et emploi, 2018/1 \(n° 153\)](#)

La Garantie jeunes : éléments d'évaluation et de comparaison internationale

- [La Garantie jeunes : éléments d'évaluation et de comparaison internationale]
Christine Erhel, Jérôme Gautié

- La Garantie jeunes en pratique dans les missions locales : une expérimentation encadrée
Nicolas Farvaque, Carole Tuchsirer
- Une jeunesse (in)visible : les « Neets vulnérables » de la Garantie jeunes
Julie Couronné, François Sarfati
- Résultats de l'évaluation quantitative de la Garantie jeunes
Mathilde Gaini, Marine Guillerm, Solène Hilary, et al.
- La Garantie européenne pour la jeunesse
Verónica Escudero, Elva López Mourelo

Revues anglophones :

[Educational Management Administration & Leadership- Volume: 46, Number: 6 \(November 2018\)](#)

- Transformational leadership: Exploring common conceptions
Tony Bush
- Will it sink or will it float: Putting three common conceptions about principals' transformational leadership to the test
Izhak Berkovich
- The predictive influence of headteachers' task-oriented managerial leadership behaviours on teachers' retention intentions in Ghana
Stanley KM Semarco and Seokhee Cho
- Change in a New Zealand university 1985–2010: Views of collegiality and managerialism
Stephanie Chong, Alan Geare, and Roger J Willett
- Accountability of school networks: Who is accountable to whom and for what?
Melanie Ehren and Jane Perryman
- Educational leadership: An evolving role in Australian early childhood settings
Margaret Sims, Manjula Waniganayake, and Dr Fay Hadley
- Conceptualizing the role of nonprofit intermediaries in pursuing entrepreneurship within schools in Israel
Miri Yemini
- Organizational leadership through management: Superintendent perceptions
John M Decman, Kevin Badgett, Bianca Shaughnessy, Angela Randall, Lisa Nixon, and Brett Lemley

- Initiating conversations and opening doors: How principals establish a positive building culture to sustain school improvement efforts
Liz Hollingworth, Dorian Olsen, Asih Asikin-Garmager, and Kathleen M Winn

[Educational Policy- Volume: 32, Number: 7 \(November 2018\)](#)

- Academic Tracking, High-Stakes Tests, and Preparing Students for College: How Inequality Persists Within Schools
Jason Giersch
- The Language Policy of Placement Tests for Newcomer English Learners
Kendall King and Martha Bigelow
- Raising the Bar on Teacher Quality: Assessing the Impact of Increasing Licensure Exam Cut-Scores
James V. Shuls
- How Much Is Too Much: Educational Loans and College Graduation
Min Zhan, Xiaoling Xiang, and William Elliott, III
- Community College Teacher Education Baccalaureate Programs: Early Evidence Yields Mixed Results
Toby J. Park, David A. Tandberg, Hyun-Ki Shim, Shouping Hu, and Carolyn D. Herrington
- School Characteristics and Teacher Policy Influence: Evidence From New York City
Eric William Shannon and Argun S

[Educational Researcher- Volume: 47, Number: 7 \(October 2018\)](#)

- Does Cooperating Teachers' Instructional Effectiveness Improve Preservice Teachers' Future Performance?
Matthew Ronfeldt, Stacey L. Brockman, and Shanyce L. Campbell
- Does Attendance in Private Schools Predict Student Outcomes at Age 15? Evidence From a Longitudinal Study
Robert C. Pianta and Arya Ansari
- EASEing Students Into College: The Impact of Multidimensional Support for Underprepared Students
Di Xu, Sabrina Solanki, Peter McPartlan, and Brian Sato
- Automatically Measuring Question Authenticity in Real-World Classrooms
Sean Kelly, Andrew M. Olney, Patrick Donnelly, Martin Nystrand, and Sidney K. D'Mello
- Changing the Default to Support Open Access to Education Research

Alysia D. Roehrig, Devin Soper, Bradley E. Cox, and Gloria P. Colvin

[Evaluation- Volume: 24, Number: 4 \(October 2018\)](#)

- Rethinking democratic evaluation for a polarised and mediatised society
Anders Hanberger
- Narrative Assessment: A new approach to evaluation of advocacy for development
Margit van Wessel
- The craft of evaluative practice: Negotiating legitimate methodologies within complex interventions
Steve Connelly and Dave Vanderhoven
- The big bad wolf's view: The evaluation clients' perspectives on independence of evaluations
Lyn E. Pleger and Susanne Hadorn
- Evaluation in an emerging field: Developing a measurement framework for the field of counter-violent-extremism
Ben Baruch, Tom Ling, Rich Warnes, and Joanna Hofman

[Higher Education Quarterly, Volume 72, Issue 4, October 2018](#)

- University life: Students and teaching, organisation and research collaboration
Tatiana Fumasoli
- Predictive validity of the IELTS in an English as a medium of instruction environment
Kevin Schoepp
- What's in a name? The impact of reputation and rankings on the teaching income of English universities
Alison Wolf, Andrew Jenkins
- Predictors of student success in Higher Education: Secondary school internal scores versus national exams
José Miguel Cerdeira, Luis Catela Nunes, Ana Balcão Reis, Carmo Seabra
- A two-sided medal: On the complexity of international comparative and collaborative team research
Anna Kosmützky
- The programme director and the Teaching Excellence Framework: How do we train the former to survive the latter?
Ruth Massie

- Cyberbullying, revenge porn and the mid-sized university: Victim characteristics, prevalence and students' knowledge of university policy and reporting procedures
Kimberly O'Connor, Michelle Drouin, Jedidiah Davis, Hannah Thompson
- Can the performance effect be ignored in the attendance policy discussion?
Kristian J. Sund, Stephane Bignoux
- Critical corridor talk: Just gossip or stoic resistance? Unrecognised informal Higher Education leadership
Jill Jameson

[International Journal of Inclusive Education vol. 22 no. 11, 2018](#)

- Inclusive education in the Netherlands: how funding arrangements and demographic trends relate to dropout and participation rates
Gubbels, Joyce; Coppens, Karien M.; de Wolf, Inge
- 'Much ado about something' how school leaders affect attitudes towards inclusive education: the case of Oman
Al-Mahdy, Yasser F. H.; Emam, Mahmoud Mohamed
- Constructing culturally responsive professional development for inclusion in El Salvador using the lens of intercultural competence
Van Boxtel, Joanne M.
- Learning from experience: towards inclusive educational research in Cambodia
Nuth, Monyrath
- Building spaces of hope with refugee and migrant-background students
Wrench, Alison; Soong, Hannah; Paige, Kathy; Garrett, Robyne
- Japan's educational practices for mathematically gifted students
Basister, Michel P.; Kawai, Norimune
- Student compliance will not mean 'all teachers can teach': a critical analysis of the rationale for 'no excuses' discipline
Graham, Linda J.

[Journal of Career Assessment- Volume: 26, Number: 4 \(November 2018\)](#)

- Calling as a Predictor of Life Satisfaction: The Roles of Psychological Capital, Work–Family Enrichment, and Boundary Management Strategy
Ye Eun Choi, Eunae Cho, Ha Jin Jung, and Young Woo Sohn

- Career Certainty and Major Satisfaction: The Roles of Information-Seeking and Occupational Knowledge
Kathryn M. Pesch, Lisa M. Larson, and Matthew T. Seipel
- Career Planning Confidence Among Facebook Users: Contributions of Adult Attachment Security and Authenticity
George Poncy, Mijin Kim, Katherine Ramos, and Frederick G. Lopez
- The Effect of Rational and Intuitive Decision-Making Strategies on Interest Appraisals
Thomas C. Motl, Thomas S. Krieshok, and Karen D. Multon
- Dualistic Passion for Work and Its Impact on Career Outcomes: Scale Validation and Nomological Network
Jennifer Ann L. Lajom, Rajiv K. Amarnani, Simon Lloyd D. Restubog, Prashant Bordia, and Robert L. Tang
- Cultural Factors, Perceived Barriers, and Asian American Career Development: An Application of Social Cognitive Career Theory
Neeta Kantamneni, Kavitha Dharmalingam, Grant Orley, and Sutha K. Kanagasingam
- Trait Emotional Intelligence Predicts Academic Satisfaction Through Career Adaptability
Pinar Celik and Martin Storme
- Multidimensional Networking Behavior in Germany and China: Measurement Invariance and Associations With Objective Career Success
Judith Volmer, Maximilian Orth, and Hans-Georg Wolff
- The Transmission of Social Class and World of Work Information in Parent–Adolescent Dyads
Mindi N. Thompson, Pa Her, Rachel S. Nitzarim, Maggie Sampe, and Jacob Diestelmann
- Career Adaptability With or Without Career Identity: How Career Adaptability Leads to Organizational Success and Individual Career Success?
Yu Haibo, Guan Xiaoyu, Zheng Xiaoming, and Hou Zhijin
- Validation of the Childhood Career Development Scale Among Italian Middle School Students
Lea Ferrari, Laura Nota, Donna E. Schultheiss, Graham B. Stead, and Brittan L. Davis

[Journal of Studies in International Education- Volume: 22, Number: 5 \(November 2018\)](#)

- Science Without Borders' Contributions to Internationalization of Brazilian Higher Education
Matheus Batalha Moreira Nery
- 9/11 and International Student Visa Issuance
Karin A. C. Johnson

- Relocation Decision of International Faculty in Kazakhstan
Aliya Kuzhabekova and Jack Lee
- Internationalization of Ethiopian Higher Education Institutions: Manifestations of a Nascent System
Wondwosen Tamrat and Damtew Teferra
- A Sociological Framework for Understanding the Participation of African Higher Education Institutions in Transnational Education
Agatha I. Nnazor
- Global Citizenship and Higher Education: A Scoping Review of the Empirical Evidence
Dell Horey, Tracy Fortune, Toulia Nicolacopoulos, Emiko Kashima, and Bernice Mathisen

[Management in Education- Volume: 32, Number: 4 \(October 2018\)](#)

Special issue: Leadership and Diversity in Education in England: Progress in the New Millennium

- Leadership and diversity in education in England: Progress in the new millennium?
Erica Joslyn, Paul Miller, and Christine Callender
- Leadership and intersectionality: Constructions of successful leadership among Black women school principals in three different contexts
Pontso Moorosi, Kay Fuller, and Elizabeth Reilly
- Overseas trained teachers (OTTs) in England: Surviving or thriving?
Paul Washington Miller
- Needles in a haystack: An exploratory study of black male teachers in England
Christine Callender
- Gender, race, faith and economics: Factors impacting on aspirant school leaders
Sally Elton-Chalcraft, Ann Kendrick, and Alison Chapman
- Distributed leadership in HE: A scaffold for cultural cloning and implications for BME academic leaders
Erica Joslyn
- Understanding race and educational leadership in higher education: Exploring the Black and ethnic minority (BME) experience
Jason Arday

[Practical Assessment, Research & Evaluation, Vol 23 No 15](#)

- Overview of Data Mining's Potential Benefits and Limitations in Education Research
Iwatani, Emi

- From Simulation to Implementation: Two CAT Case Studies
Barnard, John J.
- A Note on Using the Nonparametric Levene Test When Population Means Are Unequal
Shear, Benjamin R., Nordstokke, David W., & Zumbo, Bruno D.
- Analytic or Holistic: A Study of Agreement Between Different Grading Models
Jönsson, Anders, & Balan, Andreia
- An Effective Rubric Norming Process
Schoepp, Kevin, Danaher, Maurice, & Ater Kranov, Ashley
- A Comparison of Subject Matter Experts' Perceptions and Job Analysis Surveys.
Wyse, Adam E., & Babcock, Ben
- Contrast Analysis: A Tutorial
Antal Haans
- How to Perform a Literature Review with Free and Open Source Software
Joshua M. Pearce
- An Application of the Partial Credit IRT Model in Identifying Benchmarks for Polytomous
Rating Scale Instruments
Enis Dogan
- Rounding in Angoff Ratings
Adam E. Wyse
- Scale Pretesting
Matt C. Howard
- Exploring Differences in Measurement and Reporting of Classroom Observation Inter-Rater
Reliability
Wilhelm, Anne Garrison, Gillespie Rouse, Amy, & Jones, Francesca
- A Note on the Assumption of Identical Distributions for Nonparametric Tests of Location.
Nordstokke, David W. & Colp, S. Mitchell
- Using Instrumental Variable Estimation to Evaluate Randomized Experiments with Imperfect
Compliance
Francis L. Huang
- Random Forest as a Predictive Analytics Alternative to Regression in Institutional Research
Lingjun He, Richard A. Levine, Juanjuan Fan, Joshua Beemer, and Jeanne Stronach

[The Scandinavian Journal of Economics, Volume 120, Issue 4](#)

- Life Expectancy and Claiming Behavior in a Flexible Pension System
Christian N. Brinch, Dennis Fredriksen, Ola L. Vestad
- Rates of Return to Four-Year University Education: An Application of Regression Discontinuity Design
Elliott Fan, Xin Meng, Zhichao Wei, Guochang Zhao
- Immigration, Ethnic Diversity, and Political Outcomes: Evidence from Denmark
Nikolaj A. Harmon
- Education Policies and Taxation without Commitment
Sebastian Findeisen, Dominik Sachs
- Environmental Policy and the Direction of Technical Change
Mads Greaker, Tom-Reiel Heggedal, Knut Einar Rosendahl
- The Production Life Cycle
Ben G. Li, Yibei Liu
- Entrepreneurial Migration in an Integrated World
Spiros Bougheas, Rod Falvey
- Does Urbanization Mean Bigger Governments?
Michael Jetter, Christopher F. Parmeter
- Intranational Price Convergence and Price Stickiness: Evidence from Denmark
U. Michael Bergman, Niels Lynggård Hansen, Christian Heeb
- The Willingness to Sell Personal Data
Volker Benndorf, Hans-Theo Normann

[Sociology of Education- Volume: 91, Number: 4 \(October 2018\)](#)

- Intergenerational Mobility at the Top of the Educational Distribution
Florenca Torche
- What's Taking You So Long? Examining the Effects of Social Class on Completing a Bachelor's Degree in Four Years
David Zarifa, Jeannie Kim, Brad Seward, and David Walters
- Inequality in Reading and Math Skills Forms Mainly before Kindergarten: A Replication, and Partial Correction, of "Are Schools the Great Equalizer?"

Paul T. von Hippel, Joseph Workman, and Douglas B. Downey

- How School Socioeconomic Status Affects Achievement Growth across School Transitions in Early Educational Careers
Amy G. Langenkamp and William Carbonaro

[Youth & Society- Volume: 50, Number: 8 \(November 2018\)](#)

- Fighting and Bullying Among Asian Americans and Latinos: Testing the Roles of Self-Efficacy, Ethnic Identity, and Ethnicity
Cara S. Maffini and Greg M. Kim-Ju
- Belongingness and Pedagogy: Engaging African American Girls in Middle School Mathematics
Keonya C. Booker and Jae Hoon Lim
- Adolescent NSSI and Recovery: The Role of Family Functioning and Emotion Regulation
Lauren Kelada, Penelope Hasking, and Glenn Melvin
- Relational Experiences in School-Based Mentoring: The Mediating Role of Rejection Sensitivity
Stella S. Kanchewa, Laura A. Yoviene, Sarah E. O. Schwartz, Carla Herrera, and Jean E. Rhodes
- Children as Saviors? A Propensity Score Analysis of the Impact of Teenage Motherhood on Personal Transformation
Rena Cornell Zito
- The Long-Term Influence of Social Support on Academic Engagement Among Latino Adolescents: Analysis of Between-Person and Within-Person Effects Among Mexican and Other Latino Youth
Caitlin Elsaesser, Ryan D. Heath, Jong-Bae Kim, and Alida Bouris
- Parent–Child Connections on Social Networking Sites and Cyberbullying
Gustavo S. Mesch

3. Livres intéressants



François Durpaire (dir.). **Les écoles du bonheur. Suivi de cinq leçons pour apprendre à être heureux.** Paris : Téraèdre, septembre 2018. 118 p. (éclaboussements) - ISBN : 978-2-36085-091-4 - 14 euros

Le laboratoire BONHEURS de l'Université de Cergy-Pontoise est le premier en Europe à approfondir cette question simple : peut-on apprendre à être heureux ? Il initie une démarche innovante consistant à labelliser des dispositifs concrets. À quoi sert l'éducation au bonheur ? D'abord, à faciliter l'acquisition des connaissances. Ensuite, à préparer le parcours de vie des individus. Enfin, à pratiquer dès l'enfance des activités formant aux relations à soi, à l'autre, à la planète. C'est le moyen le plus sûr pour fonder une société plus humaine.