



Veille de l'IREDU n°115

15 mars 2019

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation	35
3. Livres intéressants	51

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Marie Duru-Bellat. [Évaluer les politiques publiques, mission impossible ?](#) Alternatives économiques, 01/03/2019

Depuis l'intégration dans la Constitution, en 2008, des missions d'évaluation des politiques publiques dévolues au Parlement, toute réforme est censée se soumettre à l'épreuve d'une mesure de ses effets. Cette évaluation doit bien sûr être non-partisane et, plus encore, scientifique, et ses résultats doivent être rendus publics. C'est évidemment une gageure, comme en attestent de nombreux exemples.

Aude Martin; [Toujours plus diplômées, les femmes restent mal payées](#); Alternatives économiques, 08/03/2019

Les inégalités de salaire entre hommes et femmes se réduisent en début de carrière. Tirée par la progression du niveau de diplôme des femmes, cette supposée bonne nouvelle masque des inégalités persistantes.

Sandrine Foulon. [Podcast : Le diplôme, meilleur moyen de réduire les inégalités femmes-hommes ?](#) Alternatives économiques, 11/03/2019

Aude Martin. INSERTION : [Des diplômés de moins en moins rentables](#). Alternatives économiques, 14/03/2019

En matière d'insertion professionnelle, les diplômés ont un rôle paradoxal : toujours plus nécessaires, ils sont de moins en moins suffisants. C'est ce que montre à sa manière une récente note du Centre d'études et de recherche sur l'emploi et les qualifications (Céreq), qui s'est penchée de façon originale sur l'évolution des salaires en début de vie en fonction du niveau de diplôme.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Redoublement : Une réhabilitation jugée négative par une nouvelle étude](#). L'expresso du 4 mars 2019
Alors que JM Blanquer a invité les chefs d'établissement à recourir pleinement au redoublement et a publié un nouveau décret en ce sens en 2018, une nouvelle étude belge vient démontrer la nocivité et du redoublement et de la tentative de réhabilitation. Alors que deux articles de Hugues Draelants (Girsef) ont récemment réévalué les effets positifs du redoublement, une nouvelle synthèse dirigée par Benoît Galand, Dominique Lafontaine, Ariane Baye, Dylan Dachet et Christian Monseur (université catholique de Louvain et Université de Liège) apporte un jugement final sans appel. En dehors de la maternelle, le redoublement est une pratique négative aussi bien au niveau d'un système éducatif que pour les individus. Malgré sa popularité, la décision de le réhabiliter freine le recours à une aide efficace pour les élèves.

[Hugues Draelants : Comment l'école reste inégalitaire](#). L'expresso du 12 mars 2019

"La reproduction sociale par l'école ne disparaît pas, elle prend juste un nouveau visage". C'est cette transformation qu'étudie Hugues Draelants (professeur de sociologie à l'UCL de Louvain). Il en étudie les chemins et montre à quel point la construction des inégalités exige aujourd'hui une attitude active des privilégiés qui deviennent de véritables experts bien informés sur l'École. Sur ce point, H Draelants remet en question les thèses de Bourdieu et Passeron sur "les héritiers", un concept auquel il substitue celui "d'initiés". Autre tabou qu'il lève celui des inégalités cognitives. Pour lui il y a bien des inégalités cognitives liées à une socialisation moins favorable aux savoirs de l'école. Son livre aboutit donc à une réhabilitation du mérite et du rôle de l'école. Pour H Draelants l'école et ses exigences sont le dernier rempart face au règne du marché. Il s'en explique dans cet entretien.

[Sur les données probantes et la prolétarisation du métier enseignant](#). L'expresso du 12 mars 2019

Frédéric Saussez et Claude Lessard donnent dans le quotidien québécois Le Devoir une belle analyse du dogme des données probantes en éducation. " Ce mouvement a trouvé un écho favorable dans différents champs de recherche structurés en référence à des champs de pratiques professionnelles : travail pénitentiaire, travail social, éducation, etc. Dans ces champs, ce mouvement renforce l'idéologie d'une gouvernance par les chiffres. En effet, la rhétorique de la preuve permet de justifier de nouvelles formes de contrôle de l'action publique. La notion de donnée probante matérialise alors l'espoir de soumettre à la rationalité instrumentale le noyau technique de ces métiers, et ainsi d'exercer une nouvelle forme de contrôle sur des activités traditionnellement rétives à celle-ci en raison de leur forte composante relationnelle et contextuelle. Elle concrétise aussi le projet de certains acteurs d'y prendre le pouvoir", expliquent les deux professeurs. " Ce mouvement véhicule une vision particulière du mode de régulation des métiers de l'éducation. Il repose sur l'idée que l'activité de l'artisan en éducation peut et doit être soumise à la rationalité instrumentale. En effet, cette activité serait dans une large mesure inféodée par d'autres formes de rationalités irréductibles à la rationalité technique... Les tenants de l'EBP sont donc animés par la croyance que, pour soigner l'éducation, les prescriptions organisant le travail enseignant doivent être musclées à l'aide de ces données. Celles-ci ne fournissent-elles pas, en effet, les moyens les plus rationnels pour atteindre les buts fixés aux enseignants ? Dit autrement, l'intelligence du métier réside dans les prescriptions organisant le travail et non dans l'engagement des personnes dans une activité ! propre dont elles essaient de garder le contrôle pour faire malgré tout ce qu'on leur demande de faire. Ainsi, la rhétorique des données probantes conduit à revisiter le taylorisme".

[Le collège redistribue les compétences socio comportementales](#). L'expresso du 13 mars 2019

Si l'École française est particulièrement marquée par le lien entre inégalités sociales et scolaires, une nouvelle étude de la Depp montre que la motivation des élèves et leur sentiment d'efficacité scolaire évoluent de façon différente selon la catégorie sociale à laquelle ils appartiennent. Le collège semble profiter scolairement aux plus favorisés qui s'y démotivent moins et socialement aux défavorisés qui rattrapent leur retard dans les compétences socio comportementales.

[Primaire : Les apports des classes multi-âge](#). L'expresso du 13 mars 2019

"Des études françaises sur les classes multiniveaux réalisées en milieu rural révèlent une réelle plus-value en matière de réussite scolaire, et ce d'autant plus que le nombre de niveaux est important. Ce résultat va complètement à contre-courant des décisions d'un ministère qui n'a cessé, depuis les

années 1960, de regrouper les petites classes rurales pour former des groupes plus homogènes. Avec un modèle en ligne de mire : le modèle de la classe urbaine à un seul niveau. Or cet objectif occulte encore aujourd'hui des résultats pourtant forts intéressants sur les pratiques pédagogiques développées en classe multi-âge", écrit Sylvie Jouan dans un article de The Conversation. " Les élèves en classes multi-niveaux seraient ainsi moins souvent en situation d'attente. L'enseignant ne pouvant pas être avec chaque niveau en même temps, ! ces classes sont des lieux où s'inventent de nouveaux dispositifs d'entraide et d'autonomie, de sorte qu'on peut les considérer globalement comme des laboratoires d'innovation pédagogique."

Julien Calmand, Alexie Robert. [Young people spending time abroad: European targets partially achieved, but access remains unequal](#). Training and Employment, n°136, mars 2019, 4 p.

A European indicator, constructed in part using data from Céreq's Génération survey, shows that France is fairly well positioned when it comes to the time the country's students spend abroad in the course of their studies, even though the 2020 target has not yet been achieved. On the other hand, very few of the young people in vocational secondary education or apprenticeships go abroad as part of their education or training. However, these indicators do not reflect the full diversity of the experiences abroad acquired in the course of their studies by the young people who left the education system in a given year.

Repéré sur : campusfrance.org

Campus France. [Ukraine](#). Focus Pays, n°26, mars 2019

Repéré sur : Cereq.fr

Thomas Coupié, Dominique Epiphane. [Et les femmes devinrent plus diplômées que les hommes...](#) Céreq Bref n°373, mars 2019, 4 p.

En deux décennies, la place des jeunes femmes sur le marché du travail s'est améliorée : plus diplômées, davantage en emploi, elles bénéficient aussi d'un début de rattrapage salarial, et accèdent à des métiers et des filières plus proches de ceux des hommes. Mais ce rapprochement est en partie alimenté par la dégradation de la situation des hommes. Et malgré tout des inégalités persistent, notamment dans l'accès au statut de cadre.

Pierre Carloni, Marion Lambert et Isabelle Marion-Vernoux (coordonnateurs). [Parcours professionnels et formation : des liens renouvelés. Actes de la journée d'étude du 7 décembre 2018 organisée par le Conseil national...](#) Céreq Echanges, n°9, mars 2019, 64 p.

Lancé par le Conseil national d'évaluations de la formation professionnelle (CNEFP), réalisé par le Céreq et financé par le Fonds paritaire de sécurisation des parcours professionnels (FPSP), le Dispositif d'enquêtes sur la formation et itinéraires des salariés (Defis) suit sur cinq années (2014-2019) les itinéraires de 16 000 personnes représentatives des salariés en poste fin 2013.

Cette journée d'étude s'est déroulée en suivant trois sessions thématiques : « Apprendre au travail : la part du formel et de l'informel », « La formation comme liberté professionnelle » et « À quoi sert la formation continue ? ». Elle présente les résultats des trois premières vagues de l'enquête en les mettant en regard des orientations de la réforme de 2018 en cours de déploiement.

Repéré sur : Ciep.fr

Martin GUSTAFFSON. [Costs and benefits of different approaches to measuring the learning proficiency of students \(SDG Indicator 4.1.1\)](#). Montréal : ISU : Institut de statistique de l'Unesco, 01/2019. IUS Information paper, n°53. 64 p., bibliogr.

L'étude entend aider les pays et leurs partenaires à évaluer les coûts et les avantages, financiers ou non, de différentes méthodes de mesure de l'apprentissage afin de générer des statistiques suffisamment fiables. Centrée sur l'indicateur de l'objectif de développement durable (ODD) 4.1.1 qui mesure la proportion d'enfants et de jeunes ayant un niveau de compétence minimum en lecture et en mathématiques, elle prend en compte un large éventail de facteurs relatifs aux coûts et aux avantages humains et financiers. [d'après résumé éditeur]

[Erasmus+ implementation survey results 2018](#) . Brussels : Lifelong learning platform, 2019, 18 p., stat.

La plateforme Lifelong Learning regroupe 42 organisations européennes actives dans le domaine de l'éducation, la formation et la jeunesse. Ces réseaux représentent plus de 50 000 établissements d'enseignement et des associations couvrant tous les secteurs de l'apprentissage formel, non formel et informel. Elle procède à une enquête annuelle sur la mise en œuvre du programme Erasmus+, qui vise à fournir aux décideurs une évaluation provenant directement des bénéficiaires du programme, sur ce qui fonctionne et ce qui pourrait être amélioré. L'enquête contient par exemple des questions sur les procédures d'application, les relations avec les agences nationales et européennes et les règles financières.

Universal management group, Results For Development, ITAD . [GPE Country-level evaluations - synthesis report](#) . Montréal : Universalia, 02/2019, 138 p., bibliogr.

Cette première synthèse des évaluations nationales du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) examine certains des défis auxquels les pays sont confrontés. Il montre que les processus de planification et la qualité des plans sectoriels de l'éducation se sont améliorés et que le soutien financier et technique du GPE ont contribué à aider les pays à développer des plans sectoriels systématiques. La planification sectorielle de l'éducation est importante, mais ne constitue qu'une première étape. Le financement nécessite de porter une plus grande attention tant au financement intérieur qu'au soutien des partenaires étrangers. Il est nécessaire de faciliter un partenariat plus cohérent et efficace au niveau des pays. [d'après résumé éditeur]

CARE Esther, HELYN Kim, VISTA Alvin, et al. [Education system alignment for 21st century skills](#) Washington : Brookings institution, 01/2019

L'objectif 4.7 des Objectifs de développement durable, centré sur l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation au développement durable, montre que les objectifs d'apprentissage ont évolué. Les systèmes éducatifs doivent doter les apprenants de compétences telles que la résolution de problèmes, la collaboration, la pensée critique et la communication. L'accent mis sur les objectifs et les compétences du 21e siècle se reflète dans les réformes des programmes. Ce document présente des exemples mondiaux, régionaux et nationaux de ce changement, puis se concentre sur les questions de mise en œuvre et d'évaluation. Toute réforme majeure de l'éducation doit garantir l'alignement entre les curricula, les pratiques pédagogiques et de l'évaluation.

European Schoolnet . [Science, technology, engineering and mathematics education policies in Europe: Scientix Observatory report](#) Bruxelles : European Schoolnet, 10/2018, 28 p., bibliogr.

Des études ont mis en avant les grandes problématiques liées aux STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) dans les systèmes éducatifs européens, comme la faible attractivité des filières et des métiers STEM, ou les pénuries de main-d'œuvre dans ces secteurs. S'appuyant sur les résultats d'une enquête réalisée dans 14 pays européens sur la place des STEM dans les systèmes éducatifs, ce rapport vise à enrichir le débat européen sur l'éducation aux STEM. Il présente les principales tendances et projets de réforme liés à l'éducation aux STEM et se concentre sur les pratiques des enseignants. Il s'intéresse au développement des compétences des enseignants et examine les ressources pédagogiques et d'apprentissage spécifiques.

TITIN-SNAIDER Alexandre éd., GRIEBEL Stephan éd. [Science, technology, engineering and mathematics education practices in Europe: Scientix Observatory report](#) . Bruxelles : European Schoolnet, 12/2018, 77 p., bibliogr.

Quelles sont les pratiques d'éducation aux STEM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques) en Europe ? Quelles approches pédagogiques privilégient les enseignants ? Ces derniers bénéficient-ils d'une formation initiale et continue adéquate ? En complément de l'étude [« STEM Education Policies »](#) , ce rapport présente les résultats de l'enquête menée par Scientix et Texas Instruments sur les pratiques d'éducation aux STEM dans 38 pays européens.

OSKARSDOTTIR Edda éd., DONNELLY Verity éd., TURNER-CMUHAL Marcella éd. [Supporting inclusive school leadership: literature review](#) . Odense : Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2018, 25 p., bibliogr.

Le projet *Supporting inclusive school leadership (SISL)* a pour objectif de développer et de promouvoir un leadership inclusif au niveau des établissements scolaires en Europe, notamment en introduisant des cadres stratégiques et des mécanismes de soutien aux niveaux national et local. Qu'est-ce que le leadership ? Quels modèles de leadership sont à privilégier ? Quelle formation permet de développer les compétences nécessaires à un leadership inclusif ? Quels sont les rôles et fonctions des acteurs ? Cette revue de la littérature examine les publications européennes et internationales afin d'identifier les concepts clés qui sous-tendent les politiques et pratiques favorisant la direction inclusive des établissements.

CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage . [Favoriser le développement de la petite enfance et garantir l'accès à une éducation préscolaire équitable et de qualité : un socle pour la réussite des apprentissages](#) . Dakar : CONFEMEN, 2018, 189 p., bibliogr.

La publication s'intéresse d'abord aux enjeux de l'éducation et de la protection de la petite enfance (EPPE) pour la CONFEMEN (inégalités d'accès, éducation inclusive, financement, qualité) et à son impact sur le développement et les trajectoires des enfants. Elle aborde ensuite la question de l'EPPE dans les systèmes éducatifs (gouvernance, programmes, enseignants) avant de conclure sur les perspectives et d'émettre des recommandations.

MELOY Beth, GARDNER Madelyn, DARLING-HAMMOND Linda . [Untangling the evidence on preschool effectiveness: insights for policymakers](#) . Washington : Learning policy institute, 01/2019, 80 p., annexes

L'idée selon laquelle une éducation préscolaire de qualité est bénéfique pour le développement des compétences scolaires des jeunes enfants fait de plus en plus consensus. Quelles données probantes peut-on utiliser pour évaluer l'efficacité des programmes ? Ce rapport passe en revue 21 programmes d'éducation préscolaire nord-américains, en mettant l'accent sur les acquis d'apprentissage, les progrès scolaires, et les compétences socio-émotionnelles. Des éléments communs aux programmes de grande qualité sont identifiables : des classes avec un faible ratio élèves/enseignant, un temps d'apprentissage suffisant, des enseignants bien formés et soutenus, des normes d'apprentissage fondées sur la recherche et un engagement familial significatif.

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle . [Mettre le cap sur l'avenir](#) . Note d'information - CEDEFOP, Janvier 2019, 5 p.

Cette note présente les missions et activités du Cedefop au cours de l'année 2018-19 ainsi ses perspectives en matière de compétences pour 2030. Les activités suivantes illustrent la manière dont le Cedefop soutient les pays et contribue à la politique actuelle et future de l'UE en matière d'enseignement et de formation professionnelle (EFP) : enrichir les connaissances sur les compétences ; utiliser les métadonnées pour une veille en temps réel sur les besoins en compétences dans l'UE ; élargir la base de connaissances sur l'apprentissage ; soutenir les réponses politiques aux défis actuels ; contribuer à adapter l'EFP à l'horizon 2030.

Centre Inffo. [Cedefop opinion survey on vocational education and training in Europe: France](#) Saint-Denis-La Plaine : Centre Inffo, 2018, 13 p., bibliogr.

Le Cedefop a récemment publié les résultats d'une vaste enquête concernant l'opinion des citoyens européenne sur la sensibilisation, l'attrait, l'expérience et l'efficacité de l'enseignement et la formation professionnelle (EFP). Les membres du réseau ReferNet, ont réalisé des rapports pour chaque pays de l'Union européenne. En France, 64 % des personnes interrogées estiment que le gouvernement devrait donner la priorité à l'investissement dans l'EFP plutôt que dans la formation initiale générale. Et 81 % de ceux qui ont reçu une formation professionnelle sont satisfaits des compétences professionnelles qu'ils ont acquises, contre seulement 54 % dans l'enseignement général. [d'après résumé Centre Inffo]

GALVIN ARRIBAS J. Manuel, PAPADAKIS Nikos E. [Governance arrangements for vocational education and training in ETF partner countries: analytical overview 2012-17](#) Turin : ETF, 02/2019, 71 p., bibliogr.

Le rapport fournit un aperçu des principales tendances en matière de gouvernance de l'enseignement et la formation professionnels (EFP) dans 23 pays partenaires de l'ETF. L'auteur analyse, dans une perspective comparative, les progrès réalisés entre 2012 et 2017. Il présente également des études de cas et une série de recommandations. Celles-ci mettent l'accent sur une approche multi-niveaux prenant en compte différentes dimensions : l'implication, la coordination, l'interaction entre les acteurs publics et les acteurs privés et abordant tous les aspects financiers et informationnels du pilotage des politiques et systèmes d'EFP.

MUEHLEMANN Samuel, WOLTER Stefan C., JOHO Eva. [Apprenticeship training in Italy - a cost-effective model for firms?](#) Gütersloh : Bertelsmann Stiftung, 12/2018, 84 p., bibliogr.

L'apprentissage est-il un système rentable pour les entreprises ? Le modèle d'apprentissage suisse est reconnu pour faciliter la transition de l'école au marché du travail. Le rapport examine quels seraient les avantages et inconvénients si un modèle de ce type était introduit en Italie. L'objectif de cette simulation *ex ante* est de présenter aux entreprises des arguments solides en faveur du recrutement des apprentis. Il pourrait être nécessaire d'améliorer la qualité des programmes de formation afin de recruter des candidats talentueux et de réduire le taux de rupture des contrats.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Getting skills right: future-ready adult learning systems](#) Paris : OCDE, 02/2019, 132 p., bibliogr.

Les nouvelles technologies, la mondialisation et le vieillissement de la population vont faire évoluer la quantité et la qualité des emplois, ainsi que les compétences requises pour les exercer. Les analyses les plus récentes de l'OCDE donnent à penser que près d'un emploi sur sept risque d'être totalement automatisé. Le rapport résume l'avenir des systèmes d'apprentissage des adultes de chaque pays pour faire face aux défis d'un monde du travail en rapide évolution dans six domaines : couverture, inclusion, flexibilité et orientation, alignement sur les besoins en compétences, impact et financement. Il souligne l'importance d'une formation de qualité permettant de développer des compétences qui répondent aux besoins du marché du travail.

CEPAL : Comisión económica para América Latina y el Caribe [Panorama social de América Latina 2018](#) Santiago : ONU, 2019, 225 p., bibliogr.

Dans sa version 2018, le Panorama social de l'Amérique latine analyse des questions cruciales pour comprendre et agir sur les défis structurels auxquels sont confrontés les pays de la région. Parmi les faits les plus saillants, le rapport indique que la pauvreté en Amérique latine est restée stable en 2017, mais que l'extrême pauvreté a augmenté pour atteindre son niveau le plus élevé depuis 2008. En ce qui concerne l'inclusion sociale, les indicateurs relatifs à l'éducation, à la santé se sont sensiblement améliorés, mais des lacunes structurelles importantes persistent, touchant en particulier la population rurale, les femmes, les jeunes et les populations autochtones et d'origine africaine.

JAUREGUIBERRY Florencia, LOPEZ Angela [¿Cuánto invierten los gobiernos en educación?](#)

Washington : BID : Banco interamericano de desarrollo, 12/2018, 4 p., graphiques, statistiques, (Nota CIMA ; n°12)

Cette note porte sur les dépenses publiques en éducation dans les pays d'Amérique latine. L'investissement public en éducation a augmenté au cours de la dernière décennie dans la région. Toutefois, en pourcentage du PIB et du niveau par élève, celui-ci reste inférieur à la moyenne des pays de l'OCDE. Un investissement plus important, efficace et équitable est nécessaire pour améliorer l'apprentissage.

RAYOU Patrick coord. [Des normes pour enseigner : mises à l'épreuve et mises en oeuvre](#)

Recherches en éducation, janvier 2019, n° 35, p. 3-133, bibliogr.

Ce qu'il est convenu d'appeler « crise de l'école » se traduit par un brouillage des normes qui la régissaient. Ce dossier tente de montrer que, loin de disparaître, les normes sont nécessairement toujours présentes dans l'action éducative, mais qu'il importe de trouver des moyens de saisir ce qui

relève de la reconstruction. Il s'intéresse à ses modes d'organisation émergents et met en évidence l'importance des dispositifs, des normes intermédiaires dans un mouvement général de reconfiguration de l'école. De nombreux métissages y sont à l'œuvre, issus de normes, non exemptes de doxas, que se prescrivent à eux-mêmes les enseignants, mais aussi de valeurs et modes de faire portés par des élèves et des parents. [d'après résumé revue]

SCHIZZEROTTO Antonio, AZZOLINI Davide, VERGOLINI Loris, et al. [Beyond achievement: a comparative look into 15-year-olds' school engagement, effort and perseverance in the European Union](#) Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 02/2019, 98 p., bibliogr.

Si la communauté scientifique a encore une connaissance limitée des compétences non-académiques des élèves, telles que l'implication, l'effort, la persévérance, celles-ci bénéficient d'une reconnaissance croissante de leur importance. Quelles sont les performances des élèves européens en la matière ? Comment les données générées par ordinateur peuvent-elles améliorer l'évaluation de ces compétences ? Comment les autorités éducatives peuvent-elles intervenir efficacement ? L'étude examine ces questions en se penchant sur les *log-files* (journaux des événements informatiques enregistrés dans des fichiers texte) et les traces numériques des élèves lors du passage des tests de Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) 2015.

[The future of mexican higher education : promoting quality and equity](#)

Le rapport examine la situation du secteur de l'enseignement supérieur au Mexique et analyse les principales politiques mises en œuvre. Il évalue les structures nationales de gouvernance et de coopération qui contribuent à orienter le système d'enseignement supérieur. Il examine également le financement public des établissements d'enseignement supérieur, la manière dont la qualité des programmes d'enseignement supérieur est assurée et la mesure dans laquelle le système d'enseignement supérieur contribue à l'équité. Le rapport conclut en explorant deux secteurs clés de l'enseignement supérieur : les instituts de formation des enseignants et les établissements professionnels et techniques.

Commission européenne, EACEA : Agence exécutive : éducation, audiovisuel et culture, Eurydice : réseau d'information sur l'éducation en Europe [Integrating asylum seekers and refugees in higher education: national policies and measures](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 02/2019, 32 p., bibliogr.

Quel rôle l'enseignement supérieur joue-t-il dans l'intégration des réfugiés et des demandeurs d'asile ? Le rapport retrace l'évolution de l'immigration vers l'Europe ces dernières années à travers une sélection d'indicateurs statistiques sur les flux migratoires. Il fournit un aperçu des politiques, stratégies et mesures mises en œuvre dans 35 pays européens pour intégrer les demandeurs d'asile et les réfugiés dans l'enseignement supérieur. Malgré l'absence d'approches politiques spécifiques dans la plupart des pays, quelques pays ont développé de bonnes pratiques concernant la reconnaissance des qualifications non documentées, le soutien à l'apprentissage des langues, l'aide financière et les services d'orientation. [d'après résumé éditeur]

EUA : European University Association

[Promoting a European dimension to teaching enhancement: a feasibility study from the European forum for enhanced collaboration in teaching \(EFFECT\) project](#) Brussels : EUA : European university association, 02/2019, 22 p.

Développé par un consortium réunissant les principales parties prenantes européennes, le projet [EFFECT](#) vise à améliorer l'enseignement et l'apprentissage dans l'enseignement supérieur en mettant l'accent sur le développement professionnel du personnel enseignant. Il vise à faciliter les échanges et la collaboration. En proposant et discutant différentes approches, ce rapport explore la faisabilité de promouvoir efficacement au niveau européen l'amélioration de l'enseignement.

LAKRAMI Fatima, LABOUIDYA Ouidad, ELKAMOUN Najib [Pédagogie universitaire et classe inversée : vers un apprentissage fructueux en travaux pratiques](#)

Ripes : Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 2019, Vol. 34, n°3, n.p.

S'appuyant sur les travaux de Marcel Lebrun, cet article propose un retour d'expérience sur l'utilisation de classes inversées au Maroc pour renforcer la préparation préalable des étudiants aux travaux pratiques dans le cadre d'un cours pourtant sur l'électromagnétisme dans le vide. L'analyse des résultats obtenus sont encourageants et amènent quelques idées pour améliorer le dispositif. [d'après résumé revue]

Maroc. Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique [L'évaluation de la recherche scientifique : enjeux, méthodes et instruments : actes du colloque international 6-7 décembre 2017 - Rabat - Maroc](#) Rabat : Conseil supérieur de l'éducation de la formation et de la recherche scientifique, 2018, 232 p., bibliogr.

Ces actes du colloque de décembre 2017 analysent les méthodes d'évaluation, ses techniques de mesures et ses instruments utilisés dans l'appréciation de la recherche, tout en associant à cette analyse une réflexion épistémologique sur l'art d'évaluer la science dans la diversité de ses dimensions et de ses disciplines. Elles interrogent l'évaluation notamment par rapport au contexte de la production de la recherche scientifique, à la lumière des problématiques liées à la recherche au niveau international et à l'échelle des pays en développement. Les contributions sont regroupées en trois thématiques : l'évaluation de la recherche : effet et impact ; contexte de la recherche et expérience d'évaluation ; évaluation du cycle doctoral.

MARTIN Michaela éd. [Quality and employability in higher education: viewing internal quality assurance as a lever for change](#) Paris : UNESCO. IPE : Institut international de planification de l'éducation, 02/2019, 102 p., bibliogr.

L'ouvrage examine le rôle important que joue l'assurance qualité interne (AQI) pour garantir la qualité de l'enseignement supérieur et améliorer les perspectives d'employabilité des diplômés. Il soutient que l'AQI permet aux établissements d'identifier les domaines à améliorer et de concevoir des stratégies qui répondent aux changements nécessaires. Toutefois, les décideurs nationaux et institutionnels doivent favoriser un environnement favorable à l'AQI qui implique un large éventail d'acteurs, au sein de la communauté universitaire et au-delà. [d'après résumé éditeur]

MOLITOR Michel . [L'université aux risques de l'économie de la connaissance, ou quelles finalités pour l'université aujourd'hui ?](#) *Les cahiers de recherche du Girsef*, janvier 2019, n°114, 34 p., bibliogr.

L'auteur retrace l'évolution qu'a connu le système universitaire belge francophone en l'inscrivant dans une perspective globale et historique. A travers une série de réflexions sur le rôle attribué à l'éducation, sa globalisation, les réponses que l'éducation apporte aux injonctions toujours plus nombreuses qui lui sont adressées, les transformations organisationnelles des établissements, l'accueil qu'elle réserve aux apprenants, etc., il propose une réflexion sur les profondes

transformations qu'a connues l'université et interroge ses finalités actuelles. [d'après résumé éditeur]

POELMAN Hugo, DIJKSTRA Lewis [Access to universities in the EU: a regional and territorial analysis](#)
Bruxelles : Commission européenne, 12/2018, 8 p., (Regional focus)

Cette note analyse l'accès aux universités dans l'Union européenne, aux plans régional et territorial. Le focus sur la situation géographique des universités, le maillage de population et les réseaux routiers, permet de mesurer le nombre de personnes vivant à plus de 45 minutes de transport d'une université. A l'exception de cinq régions de niveau NUTS-3, situées majoritairement dans les pays de l'est, en moyenne, quatre personnes sur cinq vivent à moins de 45 minutes en voiture du campus d'au moins une université.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture [Quel gâchis : assurer la reconnaissance des qualifications et des acquis antérieurs des réfugiés et des migrants](#)
Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 12/2018, 16 p.

Le document rend compte des progrès accomplis à l'échelle mondiale en faveur de la reconnaissance des qualifications et des acquis antérieurs à tous les niveaux de l'enseignement et présente des exemples de pays ayant mis en place des dispositions particulières à l'égard des migrants et des réfugiés. La tendance qui se généralise et consiste à déplacer l'accent des processus éducatifs vers les résultats d'apprentissage, comme en témoignent les mécanismes de reconnaissance des acquis antérieurs non formels et informels, est particulièrement en phase avec les besoins des migrants et des réfugiés, pour lesquels il importe de savoir quels sont les acquis et non où ils ont été obtenus. [d'après résumé éditeur]

GAUDREAU Hélène coord. [Évaluer pour que ça compte vraiment : Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018](#). Québec : Conseil supérieur de l'éducation, 2018, 95 p., bibliogr.

À quoi devrait servir l'évaluation des apprentissages au 21e siècle ? Quelles sont les difficultés observées ? Comment concilier les différents rôles que l'on fait jouer à l'évaluation ? Comment mieux intégrer l'évaluation à l'enseignement et la rendre plus utile aux apprentissages ? Comment outiller le personnel enseignant à cette fin, assurer la transparence, satisfaire aux exigences de rigueur et d'équité ? Telles sont quelques-unes des questions qui ont orienté les travaux menés par le Conseil supérieur de l'éducation au Québec. Le rapport recommande notamment d'éliminer le bulletin chiffré actuel, qui classe chaque élève par rapport à la moyenne du groupe, au primaire et possiblement au premier cycle du secondaire. [d'après résumé éditeur]

LUISONI Marc, MONNARD Isabelle [Pratiquer l'évaluation sommative au sortir de la formation initiale : quelles tensions, quelles prescriptions ?](#) *Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 2018, vol 4, n°1, p. 67-86, bibliogr.

L'évaluation des apprentissages des élèves fait partie des compétences essentielles que l'enseignant doit mettre en œuvre dans sa pratique. Cet acte d'une grande complexité est souvent difficile et il se trouve au cœur d'enjeux importants pour le praticien. Cette recherche s'intéresse aux pratiques d'évaluation sommative des enseignants en début de carrière dans le canton de Fribourg, en Suisse. Elle met en évidence les tensions qui s'exercent dans le cadre de ce geste professionnel et tente de

modéliser, par le biais du concept de prescription, les différences observées chez ces jeunes professionnels de l'évaluation. [d'après résumé revue]

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques [Quels types d'activités pratiquent en général les adolescents ayant de bonnes compétences de collaboration ?](#) *PISA à la loupe*, mai 2018, n° 84, 5 p.

Certaines activités sont corrélées aux compétences de collaboration des élèves et à leurs attitudes à cet égard. Les élèves pratiquant des activités physiques, allant sur Internet plutôt que de jouer aux jeux vidéo et aidant aux tâches ménagères ont ainsi des compétences de collaboration plus affirmées. [d'après résumé revue]

YERLY Gonzague [Le testing provincial de l'Ontario vu par les enseignants : opportunité de développement professionnel ou obligation de faire réussir leurs élèves aux tests ?](#) *Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, 2018, Vol. 4., n°3, p. 79-103, bibliogr.

Au début des années 2000, la province de l'Ontario a instauré un ambitieux système d'évaluation standardisée des acquis des élèves dans le but d'améliorer la performance de son système scolaire. Cette politique de « testing » articule reddition de comptes et responsabilisation des acteurs. Si celle-ci a permis une augmentation du taux de réussite aux tests provinciaux et un meilleur alignement des contenus enseignés, qu'en est-il au niveau des enseignants ? L'article vise à comprendre les raisons qui amènent les enseignants à modifier leurs pratiques au contact du « testing ». S'agit-il pour eux d'une opportunité de développement professionnel ou d'une obligation de faire réussir leurs élèves aux tests ? [d'après résumé revue]

ALAVA Séraphin, FRAU-MEIGS Divina, HASSAN Ghayda [Les jeunes et l'extrémisme violent dans les médias sociaux : inventaire des recherches](#) Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2018, 167 p., bibliogr.

Les médias sociaux incitent-ils des personnes vulnérables à recourir à la violence ? Beaucoup le pensent, et cherchent à y remédier par la censure, la surveillance des échanges en ligne et la diffusion de contre-discours. Mais que savons-nous réellement des effets de l'Internet, et de l'impact de ces contre-mesures ? Le rapport propose un inventaire mondial des recherches menées dans toutes les régions du monde sur le rôle supposé des médias sociaux dans les processus de radicalisation. Bien que les programmes d'éducation aux médias et à l'information soient prometteurs, leur succès et/ou leur efficacité générale en matière de prévention de la radicalisation violente n'ont pas été mesurés. [d'après résumé éditeur]

AVILA Ruben [LGBTQI Inclusive education report 2018](#) Bruxelles : IGLYO: International lesbian gay bisexual transgender queer and intersex student organisation, 2018, 224 p., bibliogr.

Ce rapport vise à évaluer les niveaux de discrimination fondée sur le genre dans les pays membres du Conseil de l'Europe. Fournissant des données qualitatives collectées dans 43 pays à l'aide d'un indice, il met en lumière les bonnes pratiques et les domaines à développer dans chaque pays pour faire en sorte que les apprenant.e.s LGBTI (lesbiennes, gays, bisexuels, transgenre et intersexués) se sentent en sécurité, soutenus et inclus dans les établissements d'enseignement publics. Moins de la moitié des États membres du Conseil de l'Europe (21 pays) ont mis en place des plans d'action avec la volonté expresse de prévenir et de traiter le harcèlement basé sur l'orientation sexuelle et l'identité ou l'expression du genre à l'école.

Conseil de l'Europe, UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture collab. [Safe at school: education sector responses to violence based on sexual orientation, gender identity/expression or sex characteristics in Europe](#) [S.I.] : Conseil de l'Europe, 11/2018, 78 p., bibliogr.

Réalisé en partenariat avec l'UNESCO, ce rapport constitue la première étude intergouvernementale sur la violence basée sur l'orientation sexuelle, l'identité de genre / l'expression ou les caractéristiques de genre à l'école en Europe et la manière dont les États membres du Conseil de l'Europe tentent de la prévenir et/ou d'y remédier. Il analyse la nature et la prévalence de cette violence et fournit des recommandations. En dépit des progrès de la dernière décennie, les réponses du secteur de l'éducation à ce type de violence font encore défaut dans environ un quart des pays. Ce type de violence est très peu signalé. Le rapport recommande aux autorités éducatives européennes d'intensifier leurs efforts.

SELMA Social and emotional learning for mutual awareness [Hacking online hate: building an evidence base for educators](#) Bruxelles : European Schoolnet, 2019, 113 p., bibliogr.

Les discours haineux sur Internet constituent un problème de plus en plus préoccupant. Coordonné par *European Schoolnet*, le projet [SELMA](#), qui cible les élèves de 11 à 16 ans, vise à résoudre et prévenir ce phénomène en promouvant la prise de conscience, la tolérance et le respect mutuel. Ce rapport présente les résultats d'une étude réalisée afin de parvenir à une compréhension globale du phénomène. La plupart des jeunes ont des notions de base de concepts tels que la liberté d'expression ou l'incitation à la haine et semblent appréhender certaines des conséquences que les discours en ligne peuvent avoir. Outre une réglementation et des mécanismes de surveillance et de signalisation adéquats, une sensibilisation et des informations dans ce domaine demeurent indispensables.

KABLA-LANGLOIS Isabelle dir. [Les étudiants étrangers en mobilité de diplôme universitaire en 2017-2018](#) Paris : Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation, 02/2019, 2 p., stat., (Note Flash du SIES ; n° 4)

En 2017-18, 176 000 étudiants étrangers sont inscrits à l'université dans le cadre d'une mobilité de diplôme (hors doubles inscriptions en classes préparatoires aux grandes écoles). Ces étudiants représentent 11 % de l'ensemble de la population universitaire. L'université concentre sept étudiants étrangers sur dix ; plus d'un étudiant sur dix s'inscrit en mobilité diplômante à l'université. La part des étudiants en mobilité de diplôme augmente progressivement avec le niveau d'études. L'Afrique est le continent le plus représenté, avec 98 000 étudiants. Plus d'un étudiant diplômé sur dix est en mobilité internationale diplômante à l'université. Plus de la moitié des étudiants en mobilité d'échange sont européens.

DIAZ Tamara, SANCHEZ Paula, SANTOS Iris [Estudio sobre la inclusión de las TIC en los centros educativos de Aulas Fundación Telefónica](#) Madrid : OEI : Organización de Estados Iberoamericanos, 02/2018, 179 p.

Ce rapport vise à mesurer l'impact des processus d'inclusion des nouvelles technologies dans les centres éducatifs d'Amérique latine qui ont participé au projet *Classrooms* de la Fundación Telefónica (Espagne). Il propose une analyse de la disponibilité, de l'organisation, de la formation et des pratiques pédagogiques liées aux nouvelles technologies.

GOTTSCHALK Francesca [Impacts of technology use on children: exploring literature on the brain, cognition and well-being](#) Paris : OCDE, 02/2019, 45 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n° 195)

L'augmentation de l'utilisation de la technologie a suscité beaucoup d'attention sur ses conséquences et sur son incidence sur le cerveau des enfants et leur développement socio-affectif, cognitif et physique. Une grande partie de la recherche dans ces domaines, en particulier sur le cerveau, en est à ses débuts. De plus, elle montre souvent de très faibles corrélations entre l'utilisation de la technologie et le développement des enfants. Le document explore une partie de la littérature sur les effets de l'utilisation de la technologie sur les enfants en termes de développement cérébral, cognitif, socio-émotionnel et physique, et résume ce qui est clairement démontré dans la littérature. [d'après résumé éditeur]

LAANPERE Mart [Recommendations on assessment tools for monitoring digital literacy within UNESCO's literacy global framework](#) Montréal : ISU : Institut de statistique de l'Unesco, 02/2019, 23 p., (IUS Information paper ; n°56)

Le rapport présente les résultats d'un projet visant à conseiller l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) dans la conception d'un instrument d'évaluation des compétences en littératie numérique dans le contexte de la collecte de données sur l'Objectif de développement durable (ODD), indicateur 4.4.2 : pourcentage des jeunes/adultes ayant acquis un niveau minimum de compétences en littératie numérique. Il n'existe actuellement aucun instrument normalisé permettant de suivre cet indicateur, conformément au Cadre mondial de compétences en littératie numérique. L'indicateur de compétences numériques d'Eurostat semble l'outil le plus facile à adapter pour répondre aux besoins minimaux en matière d'évaluation.

LAW Nancy, WOO David, DE LA TORRE Jimmy, et al. [A global framework of reference on digital literacy skills for indicator 4.4.2](#) Montréal : ISU : Institut de statistique de l'Unesco, 06/2018, 146 p., (IUS Information paper ; n°51)

L'objectif du projet Cadre mondial pour l'alphabétisation numérique, *Digital Literacy Global Framework (DLGF)*, est d'élaborer une méthodologie qui puisse servir de fondement à l'indicateur thématique 4.4.2 de l'objectif de développement durable (ODD) : « Pourcentage de jeunes / adultes ayant atteint au moins un niveau minimum de compétences en littératie numérique ». Le rapport présente ce projet et évalue également les apports pédagogiques de différentes certifications. Il prend comme point de référence le "DigComp 2.0", un référentiel européen élaboré par la Commission Européenne permettant d'identifier les compétences numériques nécessaires aux activités quotidiennes des citoyens européens.

Department of education [Teacher retention and recruitment](#) London : department of education, 01/2019, 36 p.

Le document expose la stratégie de rétention et de recrutement des enseignants du gouvernement anglais dont l'objectif est de faire en sorte que les carrières soient attrayantes, durables et enrichissantes. La stratégie se structure autour de quatre grands domaines d'action : développer une culture de soutien à dans les établissements scolaires, notamment en mettant l'accent sur la réduction de la charge de travail ; soutenir les enseignants en début de carrière ; proposer des carrières attrayantes ; faciliter l'accès à a profession enseignante.

ELACQUA Gregory, HINCAPIE Diana, VEGAS Emiliana, et al. [Profesión: profesor en América Latina ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?](#) Washington : Banco interamericano de desarrollo, 07/2018, 249 p., bibliogr.

Cet ouvrage examine les politiques publiques mises en œuvre dans plusieurs pays d'Amérique latine pour attirer, préparer et sélectionner des enseignants efficaces. Il analyse également l'évolution du métier d'enseignant. Deux facteurs expliquent la détérioration de la profession enseignante : l'expansion de la couverture scolaire et les changements dans la profession enseignante ; les transformations dues à l'accès des femmes au marché du travail. Les auteurs soulignent en conclusion que ce n'est qu'en attirant et en préparant les meilleurs candidats à l'enseignement qu'il sera possible de transformer la profession à long terme et d'améliorer l'efficacité des enseignants de la région.

WORTH Jack, VAN DEN BRANDE Jack [Teacher labour market in England: annual report 2019](#) London : EPI : Education policy institute, 02/2019, 16 p., bibliogr.

Assurer un nombre suffisant d'enseignants qualifiés dans les établissements scolaires, notamment dans l'enseignement secondaire, constitue un défi pour le système éducatif anglais. Une proportion croissante d'enseignants quitte la profession. Ce rapport de la *NFER (National Foundation For Educational Research)* présente une série d'indicateurs clés sur le marché du travail enseignant en Angleterre. Alors que le nombre d'élèves augmente, une proportion croissante d'enseignants quitte la profession. Le taux de rétention des enseignants en début de carrière a considérablement chuté entre 2012 et 2018. Un enseignant sur cinq se sent continuellement ou la plupart de temps stressé. Le *NFER* appelle à une action urgente pour remédier à cette situation.

BILLON Annick [Rapport d'information fait au nom de la délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes \(1\) sur les mariages forcés et les grossesses précoces, à l'occasion de la journée internationale des droits des filles du 11 octobre 2018](#) Paris : Sénat, 01/2019, 82 p., annexes

Le rapport est la synthèse d'une table ronde sur le mariage des enfants et les grossesses précoces organisé par la délégation aux droits des femmes en 2018. Selon l'UNICEF, chaque année, 12 millions de filles se marient avant leurs 18 ans, une sur cinq donne naissance à son premier enfant avant 18 ans et plus de 150 millions sont susceptibles d'être mariées d'ici 2030. Aggravées par les guerres, les conflits ou les catastrophes naturelles, ces violences faites aux filles sont une préoccupation majeure. Le rapport dresse le constat de la situation dans le monde et envisage des perspectives d'avenir. [d'après résumé éditeur]

Commission européenne [Rapport de suivi de l'éducation et de la formation 2018 : France](#) Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2018, 11 p.

Le gouvernement français a introduit des mesures pour améliorer les compétences fondamentales, réduire les inégalités et transmettre des valeurs civiques. L'âge de l'enseignement obligatoire sera abaissé à 3 ans à partir de septembre 2019. Des réformes de l'enseignement secondaire supérieur et de l'enseignement supérieur ont été entreprises afin d'améliorer l'orientation et les taux de réussite. Les autorités encouragent la recherche sur l'éducation et les pratiques innovantes et renforcent l'évaluation. La France continue à enregistrer de bonnes performances par rapport aux objectifs de la

stratégie Europe 2020 concernant la lutte contre le décrochage scolaire et le taux de diplômés de l'enseignement supérieur. [d'après résumé éditeur]

GWJ : Global Women's Institute, GAGE : Gender and adolescence: global evidence [Violence against adolescent girls: trends and lessons for East Africa](#) Washington : GWJ : Global Women's Institute, 12/2018, 36 p., bibliogr.

L'étude porte sur la violence dont les filles sont victimes au Soudan du Sud, un pays où les inégalités de genre sont très élevées, et sur les raisons de cette violence. Les données ont été collectées dans le cadre du programme de recherche du consortium "What Works" pour prévenir la violence à l'égard des femmes et des filles. La publication présente le contexte de l'étude et ses résultats, documente la violence contre les adolescentes au Soudan du Sud, et les tendances et les leçons qui en découlent pour l'Afrique de l'Est ainsi que les implications pour les politiques éducatives. [d'après résumé éditeur]

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques [The future of education and skills education 2030: the future we want](#) Paris : OCDE, 05/2018, 21 p., bibliogr.

Les écoles sont de plus en plus sollicitées pour préparer les élèves aux changements économiques, environnementaux et sociaux, les former à des emplois non encore créés et à des technologies non inventées. De quelles connaissances, compétences, attitudes et valeurs les étudiants auront-ils besoin pour créer et faire prospérer le monde en 2030 ? Comment les systèmes éducatifs peuvent-ils les développer efficacement ? La publication présente les défis à relever, propose un cadre d'apprentissage et donne des pistes pour concevoir les curricula.

Pôle de Dakar

[Programme régional d'appui au pilotage de la qualité de l'éducation dans les pays d'Afrique subsaharienne - Note conceptuelle sur le pilotage de la qualité de l'enseignement de base](#) Dakar : Pôle de Dakar, 02/2019, 12 p.

Ce programme régional cible le renforcement des capacités des ministères de pays francophones de la région à documenter leurs politiques et formuler, mettre en œuvre et suivre des politiques d'amélioration de la qualité dans leurs systèmes éducatifs. Ce programme de 4 ans bénéficiera aux pays participants aux évaluations 2014 et 2019 du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC). Cette note présente les finalités du programme et la démarche du projet (activités, outils d'observation des pratiques ...).

Pôle de Dakar [Programme régional d'appui au pilotage de la qualité de l'éducation dans les pays d'Afrique subsaharienne - Démarche pour l'analyse du pilotage de la qualité à l'enseignement de base et la construction d'une feuille de route pour son amélioration](#) Dakar : Pôle de Dakar, 02/2019, 15 p.

Avec le soutien financier de l'AFD, le Pôle de Dakar a lancé un programme afin de renforcer les capacités nationales de pilotage de la qualité de l'enseignement de base en Afrique subsaharienne. L'un des volets d'appui technique vise à renforcer les capacités de six pays de la région (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Madagascar, Niger, Sénégal et le Togo) à documenter leurs politiques et à formuler, mettre en œuvre et suivre des politiques d'amélioration de la qualité dans leurs systèmes d'enseignement. Le document présente une démarche d'analyse du pilotage de la qualité de l'enseignement de base. [d'après résumé éditeur]

Présidence du G7 . [Déclaration de Charlevoix sur l'éducation de qualité pour les filles, les adolescentes et les femmes dans les pays en développement](#) Charlevoix : Présidence du G7, 06/2018, 5 p.

Les dirigeants du G7 de juin 2018 tenu à Charlevoix (province de Québec) ont placé les filles au cœur du programme ; le développement social et la croissance économique durable dépendant de la pleine participation de tous. La Déclaration de Charlevoix qui en découle souligne l'importance fondamentale de l'égalité des sexes pour la réalisation des droits de la personne.

[Pilotage de l'établissement](#) Université de Sherbrooke

Ce site francophone, ouvert en 2019, apporte des repères de compréhension et de pratique fondés sur un modèle de pilotage comprenant six sous-systèmes par lesquels un établissement d'enseignement s'auto-organise. Il s'est construit à partir du modèle de pilotage développé dans le cadre d'un programme d'études supérieures en gestion de l'éducation de l'Université de Sherbrooke. Des partenaires belges, français et québécois se sont associés afin d'offrir une base de connaissance interactive par laquelle ils pourront se ressourcer. Il est conçu comme un réseau d'échanges de savoirs.

Repéré sur : Crifpe.com

Blouin Achim, M.-F. (2018). [L'univers valoriel des filles \(16-20 ans\) issues de milieux défavorisés en situation de raccrochage scolaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal, Montréal, Québec.

Cette recherche porte sur les valeurs de filles (16-20 ans) issues de milieux défavorisés et effectuant un retour à l'école après une période plus ou moins longue d'arrêt dans leur scolarité avant l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Cette étude qualitative et exploratoire a pour objectif de pousser plus loin la compréhension de la place que tient l'univers valoriel de ces filles dans leur processus de décrochage scolaire et, plus précisément, dans leur parcours de raccrochage scolaire. Pour ce faire, l'auteure s'appuie sur l'approche clinique, outil théorique global à partir duquel deux courants théoriques, l'hypermodernité et la sociologie de la culture, qui portent un éclairage sur les processus de raccrochage scolaire, sont articulés. Pour ce faire, des entretiens biographiques d'environ une heure ont été réalisés auprès de cinq jeunes femmes. Les résultats, obtenus à l'aide d'une analyse de contenu, ont mis en lumière l'impact des valeurs dans le parcours de raccrochage scolaire des filles.

Melançon, M.-O. (2019). [Institutions culturelles, jeunes et enjeux de transmission : représentations du rôle d'éducation aux arts et à la culture à Montréal](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec, Institut national de la recherche scientifique, Québec, Québec.

Depuis les années 1980, les institutions culturelles ont développé de nombreuses activités éducatives pour les jeunes. À la croisée des politiques culturelles et de l'évolution du système d'éducation, l'éducation artistique prend de plus en plus d'importance et certaines institutions affirment de plus en plus leur rôle éducatif. L'objectif principal de cette recherche est donc d'étudier le rôle des

institutions culturelles montréalaises en termes de transmission de la culture auprès des jeunes. En effet, entre la famille et l'école, où se situe l'implication des institutions culturelles? Cette étude se situe à un niveau réflexif et interprétatif plutôt que descriptif en ce sens qu'elle vise à explorer les représentations de la transmission culturelle des acteurs culturels, plutôt que d'analyser les effets des programmes et activités mis en place. En s'appuyant notamment sur les notions de « récit » et d'« identité narrative » développées par Paul Ricoeur, cette recherche tente de déceler quelles représentations de l'enfance, de la culture, de l'éducation artistique et de la transmission culturelle sont portées par les acteurs culturels ayant développé des programmes s'adressant aux jeunes afin d'en dégager par la suite une typologie. Suite à une recherche documentaire et à la tenue de 21 entretiens semi-dirigés, l'analyse thématique et narrative a permis de dégager une typologie comportant trois pôles : artistique, pragmatique et humaniste. Elle a également permis de constater que la question du patrimoine est peu présente dans les discours alors que les notions d'expérience et de culture humaine ont pris beaucoup d'importance.

Montpetit, R. (2018). [L'École normale de l'enseignement technique, l'Université nouvelle et la formation technique supérieure : histoire et analyse d'un échec](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal, Montréal, Québec.

En 1964, en pleine Révolution tranquille au Québec, est créée l'École normale de l'enseignement technique (ENET). Sa raison d'être est la formation des professeurs de l'enseignement technique et professionnel et la mise à jour des professeurs de ce secteur d'enseignement déjà en exercice. Le Québec accuse un retard en formation technique et l'ENET, dans la foulée des développements effectués en Europe et aux États-Unis pour une université nouvelle, prône le développement d'un enseignement technique au niveau supérieur, tant pour la formation des professeurs que pour la création d'une nouvelle catégorie de techniciens. Depuis quelques années, des représentations étaient faites à différentes instances à ce sujet. Quelques mois après sa création, l'équipe de l'ENET se trouve impliquée dans le processus de développement de l'enseignement universitaire par la participation de son directeur au Comité Rocher, qui doit poursuivre le travail amorcé à la Commission Parent concernant la mise en place d'une nouvelle université de langue française à Montréal. L'ENET y propose la création d'un centre universitaire de sciences appliquées. Le Comité Rocher prône plutôt une université nouvelle qui développera une expertise dans une diversité de nouveaux champs d'études. Appelée à fusionner, avec quatre autres établissements, à l'Université du Québec à Montréal, l'équipe de l'ENET tentera à nouveau d'inscrire la formation technique dans le curriculum universitaire, mais échouera une seconde fois. Dès sa création, on a voulu faire de l'ENET un établissement de niveau supérieur, mais devant l'urgence à former de nouveaux professeurs en enseignement technique, le projet ne s'est pas concrétisé. Dès le départ, l'ENET semblait voué à l'échec. Le statut d'école normale qui lui est attribué à un moment où celles-ci sont remises en question au point de recommander leur disparition, le climat d'urgence et de précipitation qui caractérise la mise en place des réformes et le besoin de diversification des profils d'enseignement universitaire ont tôt fait de lui imposer revers sur revers. Le présent mémoire décrit l'émergence et le parcours de l'ENET, et propose à travers une grille d'analyse d'une situation d'échec, des pistes pour comprendre pourquoi elle n'atteint pas ses objectifs, et, comme plusieurs parcours similaires, tombe dans l'oubli presque total pour l'histoire.

Robert-Careau, F. (2019). [La socialisation scolaire des jeunes autochtones au Québec : l'exemple du cégep de Joliette](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec.

Depuis les appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation (CVR 2015), plusieurs institutions collégiales québécoises s'attardent à mettre en place des mesures d'accueil et d'intégration pour les étudiants autochtones. Dans ce contexte politique et institutionnel, le présent mémoire tentera de démontrer les rapports qu'entretiennent les jeunes étudiants autochtones avec le système scolaire postsecondaire allochtone. Dans le cadre de ma recherche, je propose de mieux comprendre l'expérience des jeunes autochtones dans le milieu collégial (soit leur processus de socialisation, leurs attentes, et leurs projets) et donc de saisir la position des établissements collégiaux et des différents intervenants allochtones face aux étudiants autochtones. Afin d'y arriver, je m'attarde principalement à l'expérience des étudiants autochtones du Cégep Régional de Lanaudière à Joliette (CRLJ), en comprenant comment les discours politiques, les programmes gouvernementaux et les discours sur l'autodétermination autochtone influencent les comportements des intervenants collégiaux et donc l'expérience scolaire des étudiants. Les réflexions présentées dans ce mémoire se basent sur les idées que le système scolaire est toujours empreint d'une hégémonie et d'un eurocentrisme scolaires. Ces éléments influencent inévitablement les savoir-être et les savoir-faire des intervenants collégiaux et contribuent à la création d'un environnement qui laisse difficilement d'espace à la valorisation des personnes et des cultures autochtones. Dès lors, les jeunes doivent naviguer dans cet environnement en adoptant différentes stratégies de valorisation identitaire et de motivation scolaire qui impliquent notamment les aspects de socialisations familiale et scolaire.

Conseil supérieur de l'éducation (2018). [Évaluer pour que ça compte vraiment . Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018](#). Québec, Québec : Le Conseil.

À mesure que se sont développées les sciences de l'éducation, la façon d'envisager l'évaluation des apprentissages s'est modifiée . Au départ circonscrite à la mesure et au classement, elle devrait dorénavant non seulement témoigner des acquis, mais surtout contribuer de façon concrète à l'apprentissage. On souhaiterait donc que l'évaluation ne soit plus perçue uniquement comme un verdict de la personne qui enseigne, mais également comme un exercice de réflexion auquel la personne évaluée participe.

Fédération autonome de l'enseignement (FAE) (2019). [Combien ça coûte réparer l'école publique ?](#). Montréal, Québec : FAE.

Rapport préparé par monsieur Jean-Michel Cousineau, économiste et professeur titulaire à l'École de relations industrielles de l'Université de Montréal pour la Fédération autonome de l'enseignement (FAE) concernant les attentes relatives au budget alloué à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire et secondaire au Québec pour les années 2019-2020 à 2022-2023.

Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario (OEEO) (2018). [Rapport sur l'examen de la gouvernance](#). Toronto, Ontario : OEEO.

Au terme d'un processus d'appel d'offres, l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario a retenu les services de Governance Solutions Inc. (GSI, anciennement Brown Governance Inc.) pour effectuer un examen indépendant de la gouvernance de l'Ordre.

L'examen a pour but de cerner les enjeux, de consulter des intervenants et de faire des recommandations afin d'améliorer l'efficacité et l'efficacités des pratiques et structures clés de la gouvernance de l'Ordre.

Dans son approche , GSI a compté sur la large participation des parties prenantes pour recueillir le plus grand nombre possible d'opinions sur les enjeux clés de gouvernance (raisonnement divergent) avant de passer aux évaluations , aux conclusions et aux recommandations (raisonnement convergent).

Repéré sur : Education.gouv.fr

Tristan Augereau et Linda Ben-Ali. [La motivation et le sentiment d'efficacité des élèves baissent de façon socialement différenciée au cours du collège](#). Note d'information n° 19.02, mars 2019

Le panel d'élèves du second degré suivi par la DEPP en 2007 offre l'opportunité de mettre en perspective des dimensions non cognitives avec des informations d'ordre social ou contextuel et de suivre leur évolution. Les analyses mettent en évidence une dégradation de la motivation et du sentiment d'efficacité scolaire des élèves au cours du collège. Ces résultats sont, pour partie, socialement déterminés. Ainsi, si la motivation envers les activités scolaires est peu différenciée socialement en sixième, elle baisse ensuite davantage parmi les élèves les plus défavorisés.

Le sentiment d'efficacité scolaire des collégiens, différencié socialement en sixième, baisse lui aussi nettement par la suite. Néanmoins, cette tendance est relativement comparable quelles que soient les caractéristiques individuelles des élèves.

[Enseignement supérieur, recherche et innovation vers l'égalité femmes-hommes ? Chiffres clés 2019](#). 76 p.

Jean-Pierre Collignon, Pierre Vinard. [L'expérimentation des classes de seconde professionnelle de champ](#), rapport IGEN 2018-006, mars 2018

De nombreuses académies ont mis en place des secondes professionnelles communes à plusieurs spécialités avec des appellations variées comme "seconde professionnelle de champ" et le plus souvent "seconde professionnelle à orientation progressive", dite seconde "Pop". Ces classes permettent de retarder l'orientation des élèves vers une spécialité de baccalauréat professionnel et de mieux informer les élèves sur les métiers et les formations qui y conduisent. En cela elles constituent un facteur de motivation des élèves et un outil de lutte contre le décrochage scolaire. Le rapport d'inspection générale étudie les conditions de succès de ces dispositifs dans le cadre de l'expérimentation menée dans cinq académies.

Les classes de seconde professionnelle de champ nécessitent pour atteindre les résultats escomptés une information large des familles et un accompagnement fort des équipes pédagogiques. Cette expérimentation questionne aussi la construction des diplômes professionnels, tant au niveau des référentiels que de leur évaluation, en particulier dans le contexte actuel de la certification intermédiaire. Ce rapport conclut donc par quelques propositions d'évolution de la classe de seconde professionnelle si le dispositif devait être élargi ou généralisé.

Éric Chan-pang-Fong, [Les bacheliers 2014, entrés dans l'enseignement supérieur : où en sont-ils la troisième année ?](#) Note d'information Enseignement sup Recherche n°2, Janvier 2019

Parmi les bacheliers 2014 qui ont poursuivi des études supérieures, 64 % sont encore dans l'enseignement supérieur la troisième année après le baccalauréat. Le taux de réussite en deux ans

des étudiants en D.U.T. est de 66% et une très large majorité d'entre eux poursuivent leurs études notamment à l'université. Les étudiants de S.T.S. sont 62% à obtenir leur diplôme mais leur poursuite d'étude au-delà du B.T.S. est moins fréquente. Parmi les néo-techniciens supérieurs ayant arrêté leurs études, 72% sont en emploi. La licence est la formation qui accueille la moitié de ces étudiants. Elle profite d'une poursuite d'étude des étudiants de S.T.S. et surtout de D.U.T. dont la formation arrive à son terme. Trois étudiants sur cinq se disent optimistes sur leur avenir professionnel. Près de la moitié des bacheliers 2014 encore en études supérieures envisage de travailler à l'étranger.

Repéré sur : Esen.education.fr

Mission de concertation sur la stratégie Bienvenue en France. [Plan d'attractivité des étudiants étrangers en France](#), Février 2019

Ce rapport rend compte du contenu des auditions que la mission a menées à la demande de la ministre de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation à la suite des annonces par le Premier ministre en novembre 2018 du plan Bienvenue en France.

À partir des analyses recueillies et de leurs propres réflexions, les membres de la mission de concertation formulent des propositions concernant les conditions d'accueil des étudiants internationaux et les droits d'inscription des étudiants extra-communautaires à court terme et dans la durée.

Consulter par ailleurs [la note du think tank Terra Nova sur la stratégie internationale pour l'enseignement supérieur français](#).

Claire Létroublon, [La formation continue dans l'enseignement supérieur public](#). Note d'information ESR n° 3, Février 2019

Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, En 2016, la formation continue a généré un chiffre d'affaires de 449 millions d'euros pour l'enseignement supérieur public (universités, Cnam et écoles), soit une hausse annuelle de 2%. Un peu moins de 50 % proviennent des entreprises, y compris des organismes paritaires collecteurs agréés.

L'enseignement supérieur public accueille environ 440 000 stagiaires (soit une baisse de 5% en un an) et délivre près de 100 000 diplômes, dont plus de 64 000 diplômes nationaux. La durée moyenne des formations s'élève à 154 heures, dont 129 heures de nature pédagogique et 25 heures de stage pratique. Un peu plus de la moitié des stagiaires se concentre dans les trois groupes de spécialités :

- services aux personnes ;
- sciences humaines et droit ;
- échange et gestion.

Claudette-Vincent Nisslé et Laurent Perrain. [Dépenses des collectivités territoriales en faveur de la recherche et de l'enseignement supérieur](#). Note Flash ESR, n° 5, Février 2019

En 2017, les collectivités territoriales déclarent avoir dépensé 1,57 milliard d'euros au profit de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESR), soit un niveau identique à celui de 2016. Cet effort financier provient pour 2/3 des régions.

De 2016 à 2018, les acteurs territoriaux ont privilégié la recherche et le transfert de technologie (R&T) : 3/5 des dépenses totales, soit 960 M€, y sont consacrés en 2017. Dans le domaine de

l'enseignement supérieur et de la vie étudiante (ES&VE), les dépenses des collectivités sont estimées à 610 M€. Elles ont privilégié celles liées aux opérations immobilières.

Nicolas Razafindratsima. [Parcours des étudiants et réussite en master à l'université](#). Note Flash du SIES, n° 6, Février 2019

En 2017, 64 % des étudiants inscrits pour la première fois à l'université en première année de master (M1) en 2014 ont obtenu leur diplôme universitaire en trois ans, 53 % l'ont eu en deux ans.

Cette note montre aussi que :

- six étudiants sur dix étaient passés en 2^{ème} année de master à l'université après une année et un sur dix après un redoublement ;
- deux tiers des étudiants diplômés en licence générale en 2017 se sont inscrits en master à l'université à la rentrée suivante.

[Les problèmes de recrutement et de formation dans les filières financières et comptables](#). Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), Janvier 2018

Les métiers de ces filières présents tant dans les secteurs de l'enseignement scolaire et supérieur que dans les services académiques sont confrontés à des évolutions importantes (succession de réformes et modernisation de la gestion, ampleur des budgets, niveau d'expertise sollicité, renouvellement des agents comptables du second degré).

La mission d'inspection propose d'inscrire ces problématiques dans une gestion qui donnerait toute sa place aux notions de filière et de métier et permettrait le développement de parcours professionnels, allant du recrutement des jeunes cadres et débouchant sur l'alimentation du vivier des personnels d'encadrement. Des pistes sont évoquées pour accroître la fluidité entre l'enseignement supérieur et l'enseignement scolaire. Le rapport formule également des recommandations relatives au renforcement de la formation des personnels qui exercent ces missions.

[Éducation aux médias et à l'actualité : comment les élèves s'informent-ils ?](#) CNESCO, Février 2019

Second volet d'une enquête sur le thème de l'école et la citoyenneté, cette note analyse le rapport que les jeunes entretiennent avec l'actualité, les médias et l'information ainsi que sur la manière dont l'École les accompagne dans un univers informationnel en mutation.

Cette étude montre un fort intérêt des jeunes pour l'actualité en France. Les sources d'information qu'ils privilégient sont l'entourage, la télévision, les réseaux sociaux et les journaux en ligne. Pour autant, les élèves font nettement plus confiance aux médias traditionnels (télévision, radio, journaux papier) qu'aux informations issues des réseaux sociaux et des vidéos en ligne.

L'éducation aux médias, en tant qu'objet d'étude, n'est cependant abordée que dans la moitié des collèges et lycées. Celle-ci semble se résumer le plus souvent à l'utilisation d'articles de journaux ou de documentaires télévisés, même si les élèves considèrent largement que les cours d'enseignement moral et civique (EMC) leur permettent de mieux comprendre l'actualité.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Sylvain Dernas, François Johany. [Accompagner des étudiants vers des carrières dans les territoires ruraux : mettre en place un « jeu de territoire-orientation »](#). Initio, 2019, pp.4-25. <hal-02051582>

Résumé : La désaffection pour les professions s'exerçant dans les territoires ruraux est un enjeu récurrent de nombreux secteurs (médecins, infirmiers, etc.). Le présent article propose une méthodologie d'accompagnement des choix d'orientation vers ces territoires : le « jeu de territoire – orientation ». Adapté du développement territorial, il permet, grâce à une activité collaborative de construction d'un diagnostic partagé, de faire évoluer les représentations des étudiants à propos de ces territoires par la décentration et l'apport de nouveaux savoirs. L'article reprend de manière didactique les modalités d'élaboration et d'animation du jeu pour permettre son application dans des contextes variés.

Annie Jézégou. [La présence sociale en e-learning : de quoi parle-t-on ?](#). Colloque "Le e-learning social : entre présence et distance", Direction générale de l'enseignement non obligatoire et de la recherche scientifique. Fédération Wallonie-Bruxelles, Feb 2019, Bruxelles, Belgique. <halshs-0192302>

Résumé : La distance en e-learning est-elle uniquement géographique ? les apprenants en e-learning peuvent-ils être proches malgré leur séparation physique ? Comment se crée une "présence à distance" au sein d'un groupe d'apprenants en e-learning ? Quel est alors le rôle joué par le formateur ? Qu'en est-il de celui des technologies et services numériques ? Lors de la conférence d'ouverture du colloque, Annie Jézégou apporte des éléments essentiels de réponse à ces questions, en les étayant par les apports de la recherche internationale dans le domaine de la présence sociale en e-learning et de ceux de ses propres travaux.

Philippe Bourdenet, Hans Dillaerts, Fabrice Pirolli, Pierre, Louay Salam. [Pratiques et usages de ressources numériques pédagogiques \(libres\) dans l'enseignement supérieur](#). 2019. <halshs-02054794>

Résumé : Depuis plusieurs années, le numérique fait partie des usages et pratiques pédagogiques que ce soit en éducation scolaire ou en formation universitaire et professionnelle. Cela se concrétise par une diffusion massive des supports variés et un développement d'usages divers. Aujourd'hui, nous trouvons à la fois un certain nombre d'outils et dispositifs TICE comme les téléphones portables et les ordinateurs, relativement bien présents dans les salles de cours et dans les sacs de tous les acteurs, à des technologies plus encore peu diffusées cherchant encore à prouver leur efficacité pédagogique comme la réalité virtuelle ou les objets connectés. En outre, les établissements ont investi fortement dans le développement de services numériques comme les environnements numériques de travail, les plateformes de formation, les outils de communication synchrones et asynchrones. Cela a favorisé la conception de nouvelles modalités, intégrant des temps dans la classe[...]

Isabelle Lermigeaux. [Rôle de l'organisation de l'espace de travail sur les activités effectives et empêchées des enseignants : rôle de la configuration de la salle de sciences dans l'apprentissage de la compétence d'argumentation](#). Education. Université Grenoble Alpes, 2018. Français. <NNT : 2018GREAH019> . <tel-02057064>

Résumé : L'organisation de l'espace de travail est un aspect du contexte instrumental d'enseignement (Grangeat & Hudson, 2015). A ce titre, l'appropriation de l'espace de la classe en tant qu'instrument (Rabardel, 1995) est susceptible de faciliter l'activité du professionnel ou au contraire réduire son pouvoir d'agir (Clot, 2008), en empêchant ou limitant certaines actions et interactions. L'espace de la classe est un espace relationnel (Löw, 2001) porteur d'un message plus

ou moins fort de frontalité, qui détermine une structure de communication plus ou moins orientée entre les élèves et l'enseignant (Fisher et Fousse, 2002). Le placement des élèves a une incidence sur leurs performances (Perkins & Wieman, 2005 ; Brooks, 2011, 2012) et il semble aussi que les interactions entre élèves diffèrent selon la facilité d'accès de l'enseignant à leur espace de travail (Issaadi et Jaillet, 2017). L'espace de la classe est aussi l'espace de l'activité (Leplat, 2000), dans lequel[...]

Perrine Martin, Philippe Padula. [Innovation pédagogique à l'université : comparaison entre apprentissage par problèmes et cours traditionnel](#). Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, Association internationale de pédagogie universitaire, 2018. <hal-02050158>

Berenice Saidah, Eva Louvet, Pascal Pansu. [Are students who make an effort perceived as successful or just liked by their teachers?](#). Social Psychology of Education, Springer Verlag, 2019, <10.1007/s11218-019-09481-x> .

The aim of the present paper was to analyze the social value of effort versus competence in the field of education. In Study 1, participants (N = 116) were asked to indicate the importance of effort- and competence-related personality traits in achieving academic success. We also examined their meritocratic beliefs. In Study 2, middle school teachers (N = 87) were asked to judge the academic success (social utility) and perceived likeability (social desirability) of students described as high versus low on effort and competence. Results showed that participants judged effort as being more important for academic success than competence, especially concerning participants showing high levels of meritocratic beliefs (Study 1). Despite this normative value of effort, effort was judged less predictive of academic success than competence, suggesting a low social value of effort with regard to social utility. A reversed pattern was observed for social desirability.

Clémentine Muret. [Comprendre et cultiver la motivation : un défi au quotidien](#). Education. 2018. <dumas-01915306>

Résumé : Aux commandes d'une classe de CM1 pendant un an, dans un quartier de Paris où divers milieux sociaux cohabitent, j'ai rencontré des difficultés à motiver certains de mes élèves. L'objectif de ma pratique étant de garantir les apprentissages tout en assurant le bien-être des élèves, je me suis donc penchée sur la question de la motivation, facteur essentiel à la progression de chacun. Ce mémoire, qui a pour but d'apporter un éclairage sur les différents types de motivation, établit des liens entre les théories de psychologues et d'enseignants spécialistes du sujet, l'observation de mes élèves et la pratique menée en classe pour tenter de remédier à ce problème. Il relate et analyse les différentes stratégies mises en place pour favoriser la motivation des élèves.

Amélie Duguet, Sophie Morlaix, William Pérez. [Utilisation du numérique par les enseignants à l'université : description et analyse des facteurs explicatifs](#). Lien social et Politiques, Anjou, Québec : Éd. Saint-Martin ; Rennes : Presses de l'EHESP, 2018, pp.192-211. <<https://www.erudit.org/fr/revues/lsp/2018-n81-lsp04317/1056311ar/>> . <hal-02057280>

Résumé : Dans cet article, nous nous intéressons à la nature des technologies de l'information et de la communication (TIC) mobilisées par les enseignants universitaires pour enseigner et aux facteurs explicatifs de cette utilisation. Nous procédons d'abord à un éclairage théorique notamment concernant les concepts de «TIC» et d'«utilisation». Puis, à l'appui des données recueillies en mai



2016 auprès de 248 enseignants d'une université française, nous montrons que les TIC mobilisées par les enseignants à l'intérieur, mais aussi en dehors des heures de cours, sont plutôt d'ordre générique en opposition aux technologies plus sophistiquées. Les enseignants utilisent par ailleurs davantage les TIC en travaux dirigés et en travaux pratiques qu'en cours magistral. Nous analysons ensuite les facteurs, liés aux caractéristiques de l'enseignant ainsi qu'au contexte d'enseignement, tenant un rôle explicatif dans l'utilisation des TIC par les[...]

Stephane A. P. Derocles, Franck Morel, Cathy Perret. [Réflexions sur les résultats en L1 STAPS des néobacheliers à l'université de Bourgogne pour la construction d'un outil d'aide à la réussite des lycéens et à l'accompagnement des nouveaux étudiants](#). 19006. 2019. <hal-02063805>

Bastien Bernela, Liliane Bonnal, Claire Bonnard, Julien Calmand, Jean-François Giret. [Une évaluation des effets du Dispositif Jeunes Docteurs sur l'accès aux emplois de R&D](#). [Rapport de recherche] France Stratégie. 2018, pp.63. <hal-02063757>

Résumé : Le Dispositif Jeunes Docteurs initié dans le cadre du CIR en 1999 et renforcé en 2006 et 2008 a vocation à inciter au recrutement de jeunes docteurs dans le secteur privé. La réforme de 2008 devait notamment être particulièrement incitative pour leur recrutement, en prenant en compte pour leur double de leur montant, les dépenses de personnel liées à l'embauche d'un docteur, lorsqu'il s'agissait d'un premier CDI dans une activité de R&D ainsi qu'un taux forfaitaire de 200% au titre des frais de fonctionnement. Ce rapport explore les effets du dispositif dans trois directions. La première concerne ses effets sur la durée d'accès à l'emploi des jeunes diplômés de doctorat. A partir des enquêtes du Céreq « Génération 2004 » et « Génération 2010 », et de modèles économétriques, nous montrons que la durée d'accès au CDI des docteurs de spécialité ingénieurs dans la R&D a diminué par rapport aux ingénieurs. Autrement dit, les docteurs[...]

Catherine Béduwé, Julien Berthaud, Jean-François Giret, Georges Solaux. [Salariat étudiant, parcours universitaires et conditions de vie](#). La documentation française, 98 p., 2019, 978-2-11-145851-2. <hal-02064877>

Résumé : Cet ouvrage vise à mieux comprendre la place et le rôle du travail étudiant dans les parcours d'études supérieures. Il s'est appuyé sur une post-enquête, quantitative et qualitative, à l'enquête Conditions de vie 2013 de l'Observatoire national de la vie étudiante. Tous les étudiants inscrits en Licence en 2013, et dont la moitié exerçait une activité rémunérée, ont été suivis et interrogés trois années de suite. Les résultats obtenus permettent d'abord de souligner la porosité des frontières entre les situations d'études et d'emploi. Certains étudiants travaillent plus ou moins régulièrement et continûment durant leurs études, parfois arrêtent de travailler pour reprendre des études à temps plein, ou au contraire commencent à travailler après quelques années d'études classiques. Parmi ceux qui arrêtent leurs études, certains abandonnent pour se consacrer à l'emploi salarié occupé avant la fin de leur formation. La diversité des parcours[...]

[Conférence du Cnesco sur les langues vivantes : Que sait-on du niveau des jeunes français ?](#)
L'expresso du 14 mars 2019

Selon une étude de Pascale Manoïlov (Depp - Paris Nanterre), dévoilée lors de la conférence de consensus du Cnesco Ifé sur les langues vivantes, le niveau en langues vivantes des lycéens est marqué par les inégalités sociales et de genre. Il est aussi en dessous des standards internationaux



même si bien des facteurs rendent la comparaison difficile. C'est un des apports d'une conférence qui pourrait être la dernière du Cnesco.

[JP Delahaye : Elitisme social et élitisme républicain](#). L'expresso du 14 mars 2019

"La France est l'un des pays où l'origine sociale pèse le plus sur les destins scolaires. Notre élitisme est tout sauf républicain, il est essentiellement un élitisme social qui ne veut pas dire son nom. Cette injustice sociale qui est à l'œuvre au sein de l'éducation nationale ne date pas d'aujourd'hui. Notre système éducatif n'a jamais vraiment été programmé pour faire réussir tous les élèves. L'échec scolaire massif des enfants des milieux populaires n'est pas un accident, il est inhérent au système éducatif français qui a été conçu pour trier et pour sélectionner les meilleurs, ce qu'il fait très bien", explique JP Delahaye sur le site Inégalités.fr.

Marcus Dejardin. [La sensibilisation à l'esprit d'entreprendre dans l'enseignement secondaire du système éducatif : Quelques balises pour son évaluation tirées d'une revue de la littérature scientifique. Dynamiques régionales](#). Revue interdisciplinaire de l'IWEPS, Institut Wallon de l'Evaluation, de la Prospective et de la Statistique (IWEPS), 2019, 7, pp.13-34. <halshs-02055543>
Résumé : L'article rend compte des résultats saillants d'une revue de la littérature scientifique examinant les dispositifs de sensibilisation à l'esprit d'entreprendre et plus précisément leur évaluation en termes d'impact. La mise en oeuvre des dispositifs est examinée dans la mesure où celle-ci peut constituer un facteur explicatif de leur impact. Ce sont en particulier les dispositifs de sensibilisation et de formation visant à développer les compétences entrepreneuriales des personnes étudiantes durant leur parcours dans l'enseignement secondaire qui font l'objet d'attention. L'article ambitionne d'apporter quelques balises théoriques, méthodologiques et empiriques fondées sur la littérature scientifique en matière d'esprit d'entreprendre et ce, pour servir un travail d'évaluation portant sur les actions de sensibilisation à l'esprit d'entreprendre menées dans l'enseignement secondaire du système éducatif. Il examine successivement les[...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Claire Ravez. [L'interculturel à l'école : quels cadres de référence ?](#) Dossier de veille de l'IFÉ, n° 129, mars 2019

Que recouvre la notion d'interculturel depuis son apparition dans les politiques et les pratiques éducatives dans les années 1970, principalement en France et en Europe ? L'usage de ce terme polysémique a occasionné de nombreuses propositions et autant de critiques, qui ont appelé à une mise au point dans le cadre d'un Dossier de veille – cadrage qui reste approximatif au vu de la diversité des angles d'analyse en cours dans la communauté scientifique sur cette question. L'interculturel interroge en effet les temporalités, les lieux et les échelles des interactions entre des interlocuteurs et interlocutrices identifié.e.s et/ou s'identifiant comme culturellement différent.e.s, dans des cadres à la fois scolaire et extrascolaire.

Les enjeux éducatifs liés à un questionnement autour de l'interculturel sont doubles, ce qui les rend d'autant plus difficiles à appréhender et à mettre en oeuvre : d'une part préparer les élèves à vivre et travailler dans un monde où les multiples formes de mobilité font de la coopération avec des personnes venant d'horizons divers une nécessité, d'autre part accompagner les enseignant.e.s et les

autres personnels de la communauté éducative à penser et prendre en charge ces mêmes évolutions, dans le cadre cette fois de l'exercice de leur métier au quotidien, à l'heure actuelle. Quelles conséquences ces mutations ont-elles sur les enseignements et les démarches pédagogiques, sur la connaissance des élèves ou les identités professionnelles des praticien.ne.s de l'enseignement et de la recherche ? Ces questions ont été abordées dans ce Dossier de veille principalement au travers des enseignements de langues vivantes et de ceux liés aux sciences du monde social.

Le Dossier de veille reprend ainsi les termes de ces débats en élargissant progressivement la réflexion de l'expérience scolaire des élèves aux choix éducatifs, sociaux et politiques qui les sous-tendent.

Le premier chapitre s'intéresse au plus près aux acteurs et actrices des systèmes éducatifs, principalement élèves et enseignant.e.s, dans leur exposition et leur rapport à différents outils mobilisés dans le cadre de dispositifs à visée de formation interculturelle de plus en plus expérientiels.

Le deuxième chapitre resitue cet état des lieux à partir des travaux menés dans la communauté des didacticien.ne.s des langues-cultures, dont les membres articulent diverses grilles de lecture de l'interculturel depuis la constitution de leur discipline, née justement à la croisée d'une division du travail scientifique, politique et éducatif sur l'interculturel.

Un dernier chapitre élargit la réflexion aux finalités, sous-jacentes dans les deux premières parties, que les tenants des paradigmes de l'éducation puis de la compétence interculturelle ont progressivement attribué à cet objet.

Jonas ERIN et Éric FARDET. [Le pilotage du plan national de formation](#). Paris : Inspection générale de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, 12/2018

Le rapport souligne la nécessité de clarifier le positionnement de la maîtrise d'ouvrage et de la maîtrise d'œuvre. Si l'ESENESR est clairement l'opérateur des formations de cadres, la mission considère que la DGESCO, qui joue un rôle important dans la maîtrise d'œuvre de la formation de formateurs, devrait progressivement déléguer celle-ci à un ou plusieurs opérateurs pour se consacrer à ses fonctions stratégiques et de maîtrise d'ouvrage. Dans ce contexte, il est souhaitable de positionner progressivement l'IGEN (puis la nouvelle inspection générale) sur des fonctions stratégiques et d'expertise.

L'évolution que propose la mission ne peut être que progressive et nécessite des choix politiques. Plusieurs pistes sont envisagées : élargir le périmètre de l'IHEEF à la formation des formateurs mais sous réserve de ne pas brouiller son identité « cadres » et de réunir les conditions de faisabilité ; installer progressivement Canopé comme opérateur de la formation des formateurs, ce qui nécessite une reconversion de ses personnels et outils. Ce processus devra être étalé dans le temps ; il pourra déboucher à terme sur un rapprochement entre l'IHEEF et Canopé, soit au travers d'un partenariat soit par la fusion des deux structures et la constitution d'un Institut de la formation commun à tous les personnels.

Le rapport fait ensuite des préconisations visant à faire évoluer l'offre et la conception des formations de façon à mieux articuler formation tout au long de la vie et développement personnel. Il préconise de construire la formation autour des compétences professionnelles, de mieux prendre en compte les besoins liés aux nouvelles compétences requises des cadres et de mieux articuler le contenu des formations et le développement professionnel.

Il fait également des propositions pour améliorer la fluidité du chaînage des formations aux différents niveaux de leur organisation, notamment en instituant un dialogue entre l'administration

centrale et les académies et en organisant au niveau local une exploitation systématique des formations nationales.

Dans sa troisième partie, le rapport analyse comment la digitalisation, l'internationalisation et l'inter ministérialité constituent – au sein de l'éducation nationale – les piliers prospectifs d'un pilotage du changement par la formation des acteurs.

Le rapport souligne la nécessité de développer une stratégie numérique de la formation, notamment en exploitant plus et mieux les atouts de la plateforme M@gistère et en interfaçant les systèmes d'information. Il préconise d'utiliser ce modèle de formation comme un levier de stratégie internationale tant dans le développement de l'offre éducative française que de l'installation culturelle de la dimension internationale dans les contenus pédagogiques et les parcours professionnels. Il analyse enfin comment l'inter ministérialité peut constituer un champ privilégié de dialogue, de collaboration et d'expérimentation, compte tenu de la convergence des enjeux, des besoins et des mécanismes de changement.

LOUBERE Lucie. [Les environnements numériques de travail dans l'enseignement secondaire : étude d'un système représentationnel](#). Thèse en Sciences de l'information et de la communication, soutenue en 2018, sous la dir. de Pierre RATINAUD & Pascal MARCHAND

" L'intégration des technologies numériques dans l'éducation (TICE) est souvent décrite comme difficile. Parce que leur déploiement est généralisé et leur utilisation rendue obligatoire par l'institution, les environnements numériques de travail (ENT) constituent un outil à part dans le champ des TICE. Ce travail propose d'investiguer comment cet outil a intégré la pensée professionnelle enseignante à partir d'une approche reposant sur la théorie des représentations sociales. L'étude proposée est constituée en deux phases. Le premier temps est consacré à l'examen du discours social sur les TICE et se fonde sur l'analyse de trois corpus textuels, correspondant à trois types de discours différents (discours médiatiques, textes institutionnels, et contributions à la concertation sur le numérique éducatif de 2015). Nous proposons par une approche lexicométrique d'identifier les thématiques transversales à ces corpus et celles qui sont spécifiques de chacun de ces types de discours. Le second temps de ce travail repose sur une enquête par questionnaire menée auprès de 625 enseignants du secondaire de l'académie de Toulouse. À partir de tests d'évocations hiérarchisées, nous étudions les contenus des représentations professionnelles de quatre objets : l'ENT, le métier d'enseignant, la notion d'information et la notion de communication. L'analyse de la structure des réponses, sur chacun de ces objets puis dans les relations entre les objets, met notamment en évidence la particularité de leur lecture par les enseignants au regard du discours social identifié dans la partie précédente. Le système complexe formé par ces quatre objets permet d'observer que les représentations du métier d'enseignant et de l'ENT ont peu de contenus communs, mais qu'elles partagent toutes les deux de nombreux éléments avec les représentations de la communication et de l'information. Ces résultats dessinent également deux grandes tendances dans la façon de décrire les objets de représentation investigués : une partie de la population semble systématiquement privilégier des éléments fonctionnels pour décrire chacun des objets alors qu'une autre partie de la population associe préférentiellement des éléments évaluatifs."Sophie Duteil Deyries. [Le mécanisme de la transgression genrée dans un réseau d'éducation à Mont-pellier: la formation de deux univers scolaires](#).Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2018, sous la dir. de e Jacques GLEYSE (Université Montpellier)

A partir d'un réseau d'établissements et par une approche qualitative et quantitative : un lycée, un collège, une école primaire et deux collèges supplémentaires, l'étude s'intéresse aux transgressions

scolaires au filtre du genre des élèves et des personnels éducatifs. De précédents travaux affirment que les transgressions sont différentes, ainsi que l'application du système punitif en fonction du sexe des élèves. Ce travail cherche à mettre en évidence les différents facteurs qui participent au mécanisme genré de la transgression scolaire. Il s'articule avec les constructions des identités de la transgression, les manifestations dans l'espace scolaire, les justifications que donnent les individus par rapport à une transgression et les répercussions de cette dernière. Tout permet d'alimenter ce cercle vicieux qui consacre les filles comme étant des élèves modèles, adaptées aux normes du système éducatif et les garçons, comme des individus naturellement transgressifs. Construits et consolidés au moyen des résultats et de la revue de littérature, ces facteurs laissent pressentir un modèle pouvant expliquer et justifier un mécanisme immuable, incessant, perpétuel mais surtout discriminant les élèves filles et garçons qui enfreignent lois, règles et normes dans les établissements scolaires.

Repéré sur : Insee.fr

Yves Jauneau et Joëlle Vidalenc. [Une photographie du marché du travail en 2018 : le taux d'emploi des jeunes et des seniors augmente de nouveau](#). Insee Première, n° 1740, 05/03/2019

En 2018, en France, 71,9 % des personnes âgées de 15 à 64 ans sont actives au sens du Bureau international du travail (BIT), qu'elles aient un emploi ou soient au chômage. Ce taux augmente de 0,4 point en 2018, atteignant son plus haut niveau depuis 1975. Cette hausse est due à celle du taux d'emploi (+ 0,7 point pour les 15-64 ans), plus marquée pour les jeunes et les seniors.

Parmi les 27,1 millions de personnes occupant un emploi, neuf sur dix sont salariées. Parmi les salariés, 84,7 % ont un emploi à durée indéterminée. Cette proportion est quasiment stable en 2018 par rapport à 2017, après une érosion sur la dernière décennie. En 2018, 18,5 % des personnes ayant un emploi travaillent à temps partiel, soit un recul de 0,3 point sur un an.

Avec 2,7 millions de chômeurs au sens du BIT, le taux de chômage s'établit à 9,1 % en moyenne en 2018. La baisse amorcée en 2016 se poursuit, mais de façon plus modérée : – 0,3 point en 2018, après – 0,7 point en 2017. Elle est plus marquée pour les jeunes et les moins qualifiés. Le chômage de longue durée concerne 3,8 % des actifs en 2018, en recul de 0,4 point sur un an. Plus fréquent chez les jeunes actifs, le chômage est plus durable pour leurs aînés.

En 2018, 1,6 million d'inactifs relèvent du halo autour du chômage. Au total, 10,4 % des 15-64 ans sont sans emploi et souhaitent travailler, qu'ils soient au chômage ou appartiennent au halo autour du chômage. Cette proportion recule de 0,2 point en 2018.

[L'usage des technologies de l'information et de la communication par les ménages entre 2009 et 2018](#) - Insee Résultats, 13 mars 2019

Nathalie Donzeau, Yannig Pons. En 2017, l'emploi public est quasiment stable malgré la diminution des contrats aidés. INSEE Première, n°1741, 13 mars 2019

En France, fin 2017, 5,7 millions de salariés travaillent dans la fonction publique. Ces effectifs sont quasiment stables (– 0,1 %), après une légère hausse en 2016 (+ 0,4 %). L'emploi est stable dans la fonction publique de l'État et dans la fonction publique hospitalière, mais diminue pour la deuxième année consécutive dans la fonction publique territoriale (– 0,4 %).

Le nombre de fonctionnaires se replie. Ces derniers représentent 67,8 % des effectifs de la fonction publique. Le nombre de bénéficiaires de contrats aidés baisse dans les trois versants. Cela est quasiment compensé par une hausse du nombre de contractuels.

Le volume de travail dans l'ensemble de la fonction publique augmente de 0,3 % en 2017, malgré la quasi-stabilité des effectifs, du fait d'un effet de structure : la durée de travail des emplois aidés est souvent plus faible que celle des contractuels.

La décélération de l'emploi public résulte surtout d'une augmentation du nombre de sortants, les sorties devenant un peu plus nombreuses que les entrées. Les interruptions temporaires d'activité ainsi que les postes de courte durée sont plus nombreux et concernent surtout les contractuels

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

BEAUVOIS Catherine. [Mission sur l'accompagnement vers, pendant et après la formation : enjeux et propositions pour l'élaboration d'un appel à projet national dédié à l'accompagnement du développement des compétences](#). Paris : Ministère du travail, Février 2019. 46 p.

Mme Catherine Beauvois, présidente du Conseil national de l'emploi, de la formation et de l'orientation professionnelles (CNEFOP) a été chargée par le Haut commissaire à la transformation des compétences, d'une mission visant à contribuer au cadrage des conditions du développement d'un accompagnement à la qualification, particulièrement pendant et après la formation, qui garantisse : une approche globale dans une approche de parcours (de continuum) afin de mettre en cohérence l'orientation en formation, le suivi d'une formation et l'accompagnement pendant et après la formation ; un service qui s'adresse, sur un territoire donné, à toutes les personnes entrées en formation, quel que soit leur statut (jeunes inscrits ou non à Pôle emploi, demandeurs d'emploi) et le prescripteur ; une première étape d'expérimentations à déployer dès l'année 2019, sur plusieurs territoires avant évaluation et essaimage.

PARISOT Laurence, FRANCE. Ministère de la transition écologique et solidaire; FRANCE. Ministère du travail; FRANCE. Ministère de l'éducation nationale; FRANCE. Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. [Plan de programmation des emplois et des compétences - Mission de Préparation](#). Paris : Ministère du travail, Février 2019. 98 p.

La loi du 17 août 2015 relative à la transition énergétique pour la croissance verte engage l'Etat à élaborer, en concertation avec les partenaires sociaux et les collectivités territoriales, un « plan de programmation de l'emploi et des compétences (PPEC) tenant compte des orientations fixées par la programmation pluriannuelle de l'énergie (...). Ce plan indique les besoins d'évolution en matière d'emploi et de compétences sur les territoires et dans les secteurs professionnels au regard de la transition écologique et énergétique ». Pour la mission, il s'agit donc de se demander à quelles conditions les politiques d'emploi, de formation et d'évolution professionnelle pourraient être en cohérence et en synergie avec les objectifs fixés par la transition énergétique et écologique. Ce PPEC étant une innovation socio-économique, la mission a choisi de travailler principalement sur les 3 secteurs, qui de l'avis des institutions gouvernementales concernées et des meilleurs experts, forment le cœur de la transition : l'énergie, qui par nature est le secteur le plus directement concerné. La vitesse de développement des nouveaux modes de production d'électricité (éolien, solaire, biomasse, géothermie, etc.) et de chaleur détermine aux yeux de beaucoup le succès de la transition ; le bâtiment (résidentiel et tertiaire), quant à lui est jugé décisif car il est le premier

secteur consommateur d'énergie finale (45 % de l'énergie consommée en France en 2015) ; les transports, parce que ce secteur est le premier émetteur de gaz à effet de serre. Le rapport cherche à établir un état des lieux de la situation de l'emploi liée à la transition énergétique, sur le plan quantitatif et qualitatif. Il trace quelques perspectives. Il formule un certain nombre de recommandations qui poursuivent deux objectifs : doter l'Etat des outils de diagnostic et de pilotage d'une part, favoriser les espaces de coopération d'autre part

Repéré sur : lemonde.fr/campus

[La France se distingue dans le classement mondial 2019 des universités par discipline](#). Le Monde, 01 mars 2019

Insead, Sciences Po Paris, AgroParisTech... le classement de l'organisme QS met en avant la bonne position d'universités en sciences politiques, commerce et agriculture.

Repéré sur : OCDE.fr

Alfonso Echazarra and Thomas Radinger. [Learning in rural schools Insights from PISA, TALIS and the literature](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, N° 196, mars 2019. 77 p.

Based on a review of previous research, the paper describes the distinctive characteristics of rural areas and communities and the factors typically associated with shaping students' learning experience in rural contexts. Data from the OECD Programme for International Student Assessment (PISA) 2015 and the Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2013 are analysed to examine differences in learning outcomes and education expectations between rural and urban students and to assess the extent to which challenges and opportunities in the provision of rural education are commonplace across OECD member and partner countries. To our surprise, some of the perceived challenges of providing rural education, such as an inadequate infrastructure or a lack of quality teachers, are far from universal. Rural-urban gaps in academic performance generally disappear after accounting for socio-economic status and rural students are less likely to expect completing a university degree than city students, but this gap in expectations persists even when rural students have a similar socio economic status, on average across OECD countries. This highlights the importance of raising aspirations and creating opportunities for rural students. The paper concludes with ideas for policy and country experiences that governments may consider to ensure high quality learning for students in rural contexts.

Megan P. Y. Sim, Julie Bélanger, Agnes Stancel-Piątak and Lynn Karoly. [Starting Strong Teaching and Learning International Survey 2018 Conceptual Framework](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n°197, mars 2019. 117 p.

The Starting Strong Teaching and Learning International Survey 2018 is an international survey of staff and centre leaders working in early childhood education and care (ECEC), administered in ECEC centres belonging to ISCED Level 0.2, and, as an option, centres providing services for children under the age of 3. The Conceptual Framework provides an integrated theoretical and analytical underpinning to the survey that articulates its research foci and links to existing knowledge and evidence and policy questions. The key themes include those mainly concerned with: ECEC staff-child



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

interaction (process quality of staff-child interaction and monitoring and assessment of children's development, well-being and learning); ECEC centre characteristics (structural quality characteristics, pedagogical and administrative leadership, climate, and stakeholder relations); ECEC leader and staff characteristics (background and initial preparation, professional development, well-being, professional beliefs about children's development, well-being and learning, and self-efficacy); and the cross-cutting theme of equity and diversity in the child group.

Neda Forghani-Arani, Lucie Cerna and Meredith Bannon. [The lives of teachers in diverse classrooms](#) Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n°198, mars 2019. 49 p.

Recent migration patterns have brought major change to the experience of schooling for students, parents and teachers. This paper focuses on teachers, and explores their roles, functions and challenges in classrooms with diverse student populations. It examines initial and in-service teacher education and professional development programmes and approaches that can foster the teacher competencies called for in school settings characterised by migration-induced diversity, and offers policy pointers. The paper argues that in order to fulfil the growing expectations teachers face, they need to be equipped with relevant knowledge, capabilities, dispositions, values and skills, such as knowledge and understanding of diversity issues, reflectivity about identities, perspectives and practices, teacher agency and autonomy, empathy, and pedagogical judgement and tact. The paper suggests that responsive teacher education should integrate diversity into the curriculum, approach diversity as an asset, link theory and practice, create spaces for action, reflection, study and anticipation in handling diversity, and incorporate relevant technologies for innovative teaching.

Claire Shewbridge, Marc Fuster and Rien Rouw. [Constructive accountability, transparency and trust between government and highly autonomous schools in Flanders](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n°199, mars 2019. 35 p.

Prepared for a Centre for Educational Research and Innovation (CERI) Strategic Education Governance Learning Seminar, this working paper analyses the functioning of accountability mechanisms in the Flemish school system from a complexity perspective, particularly accountability of equity funding in primary and secondary education. The paper shows that accountability mechanisms are not highly developed, specifically to the Flemish government and to the public. As a result, it proved hard to examine if resources were used effectively and efficiently. The paper argues that a long-term perspective and step-by-step approach is needed to create a culture of evaluation and accountability. It is emphasised that a long-term strategy should start with building horizontal and more specifically professional accountability mechanisms, based on a clear picture of how accountability relates to the overall aims and vision of education. The paper suggests furthermore to strengthen the use of knowledge, both tacit knowledge among others from students, as well as knowledge from research.

Repéré sur : Repec.org ©2019 by Marco Novarese

[Beyond the Average: Ethnic Capital Heterogeneity and Intergenerational Transmission of Education](#)

Chakrabortya, Tanika; Schüller, Simone; Zimmermann, Klaus F.

Estimating the effect of ethnic capital on human capital investment decisions is complicated by the endogeneity of immigrants' location choice, unobserved local correlates and the reflection problem. We exploit the institutional setting of a rare immigrant settlement policy in Germany, that generates quasi-random assignment across regions, and identify the causal impact of heterogeneous ethnic capital on educational outcomes of children. Correcting for endogenous location choice and correlated unobservables, we find that children of low-educated parents benefit significantly from the presence of high-educated parental peers of the same ethnicity. High educated parental peers from other ethnicities do not influence children's learning achievements. Our estimates are unlikely to be confounded by the reflection problem since we study the effects of parental peers' human capital which is pre-determined with respect to children's outcomes. Our findings further suggest an increase in parental aspirations as a possible mechanism driving the heterogeneous ethnic capital effects, implying that profiling peers or ethnic role models could be important for migrant integration policies.

[What you don't know... Can't hurt you? A natural field experiment on relative performance feedback in higher education](#)

Ghazala Azmat (Département d'économie); Manuel Bagues (Aalto University); Antonio Cabrales (University College of London); Nagore Iriberry (Universidad del País Vasco)

Abstract: This paper studies the effect of providing feedback to college students on their position in the grade distribution by using a natural field experiment. This information was updated every six months during a three-year period. We find that greater grades transparency decreases educational performance, as measured by the number of exams passed and GPA. However self-reported satisfaction, as measured by surveys conducted after feedback is provided but before students take their exams, increases. We provide a theoretical framework to understand these results, focusing on the role of prior beliefs, and using out-of-trial surveys to test the model. In the absence of treatment, a majority of students underestimate their position in the grade distribution, suggesting that the updated information is "good news" for many students. Moreover, the negative effect on performance is driven by those students who underestimate their position in the absence of feedback. Students who overestimate initially their position, if anything, respond positively. The performance effects are short lived - by the time students graduate, they have similar accumulated GPA and graduation rates.

[Regional development of education as a "coordination game"](#)

Ana Paula Buhse; José Pedro Pontes

In this paper, we try to assess the ability of educationally backward countries, such as Portugal, to catch-up with more developed nations within the EU. For that purpose, we use a framework composed by a symmetric coordination n person game that is played by a set of candidates to attend a post-compulsory educational degree, such as university. Higher education has a positive payoff only if a "critical mass" (indeed the unanimity) of students with a low socioeconomic background decide to attend the university. Two strict Nash equilibria exist in this game: either all players decide to attend the university or none does it in equilibrium. By using the "risk dominance" approach to the selection of a unique Nash equilibrium that was suggested by HARSANYI and SELTEN (1988), we are able to recognize the factors that make either strict Nash equilibrium the likely solution. In spite of the progress they have achieved in schooling, structurally lagging countries such as Portugal seem to be hindered in education development by the fact that, in a large majority of households, income is

low and parents lack post-compulsory education. While low household income makes the relative cost of university education high even if tuition fees are modest, a small share of highly educated parents makes the achievement of a "critical mass" of students who attend the university more difficult and thus renders the benefits of college education riskier and less safe.

[Higher Education Subsidy Policy and R&D-based Growth](#)

Takaaki Morimoto (Graduate School of Economics, Osaka University, Institute of Social and Economic Research, Osaka University, Japan); Ken Tabata (School of Economics, Kwansai Gakuin University)

We examine how a subsidy policy for encouraging more individuals to pursue higher education affects economic growth in an overlapping generations model of R&D-based growth, including both product development and process innovation. We show that such a policy may have a negative effect on the long-run economic growth rate. When the market structure adjusts partially in the short run, the effect of an education subsidy on economic growth is ambiguous and depends on the values of the parameters. However, when the market structure adjusts fully in the long run, the education subsidy expands the number of firms but reduces economic growth. These unfavorable predictions of an education subsidy on economic growth are partly consistent with the empirical findings that mass higher education does not necessarily lead to higher economic growth.

[Gender Grading Bias in Junior High School Mathematics](#)

Berg, Petter (Department of Economics); Palmgren, Ola (Department of Economics); Tyrefors, Björn (Research Institute of Industrial Economics (IFN))

Admission to high school in Sweden is based on the final grades from junior high. This paper compares students' final mathematics grade with new data from a high school introductory test score in mathematics. Both the grades and the test are based on the same syllabus, but teachers enjoy great discretion when deciding final grades, as the grades are not externally evaluated. The results show a substantial grading difference, consistent with grading bias against boys.

[Monitoring General Education: Sociological Aspects](#)

Аврамова, Елена (Аврамова, Елена) (The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration); Клячко, Татьяна (Клячко, Татьяна) (The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration); Логинов, Дмитрий (Логинов, Дмитрий) (The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration); Семимова, Елена (Семимова, Елена) (The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration); Токарева, Галина (Токарева, Галина) (The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration)

The scientific report presents the results of a monitoring study of the effectiveness of general education conducted by the Center for Continuing Education Economics of the RANEPА in 2013–2018. The participants of a sociological survey of the sixth monitoring wave of 2018 were 40 school principals, 2195 representatives of households, 2077 teachers of educational institutions located in urban settlements and rural areas of the Chelyabinsk region, Altai and Stavropol areas, as well as in St. Petersburg. The positions of teachers on a wide range of issues related to general education are considered: the staffing situation in schools, the quality of teaching, the requirements of families for the organization of the educational process, the satisfaction of teachers with their professional activities. Monitoring research is based on assessments of participants in educational relations and is

one of the key resources for managing change in education and improving the performance of schools.

[The Effect of a University Degree in English on International Labour Mobility](#)

Samuel Nocito (Università LUISS "Guido Carli")

I investigate the effect of studying in English language on international labour market mobility for university graduates from a non-English speaking country. I exploit the introduction of Master of Arts degrees in English when students were enrolled in their Bachelor as an instrument for studying in English. I find that studying in English increases the individual's probability of working abroad by 11.2 percentage points. I also estimate the effect of an English degree on wages, and I find that graduates in English benefit almost a 60 percent increase in wage compared to graduates in national language. Finally, I provide evidence that the strong effect on wages can be explained because individuals who study in English self-select into more remunerative labour contracts and economic sectors

Repéré sur : worldbank.org

Das, Maitreyi B; Mehta, Soumya Kapoor; Zumbate, Iva; Sasmal, Sanjeev; Goyal, Sangeeta. 2019. [Does Culture Matter or Firm ? Demand for Female Labor in Three Indian Cities](#) (English). Policy Research working paper; no. WPS 8736. Washington, D.C. : World Bank Group.

In discussing the inordinately low employment of Indian women in urban areas, several studies have argued that culture and attitudes have created a labor market that is inherently discriminatory. The unsaid corollary is that culture is slow and hard to change and so, women will stay out of the labor market until social change occurs. The empirical evidence on the role of culture is slim at best. This paper fills the void in the policy literature, as it assesses the relative role of culture, as signified by attitudes of employers, and firm characteristics in hiring women. The paper is based on a unique survey of 618 firms in three of the largest cities in the state of Madhya Pradesh (India)—Bhopal, Indore, and Gwalior. Using detailed descriptive, bivariate and multivariate analysis at the firm level, the hiring process, and attitudes toward male and female workers, the paper addresses the issue of culture and firm characteristics, while noting that the two are not necessarily in binary opposition. The results reinforce the conventional wisdom in some ways and are surprising in others. The most salient result is that employer attitudes matter much less for the chance that women will be hired, than do firm and location characteristics. This has significant policy implications, the most important of which is that female employment in urban India is amenable to policy intervention, and that it is not necessary to wait for culture to change.

Angrist, Noam; Djankov, Simeon; Goldberg, Pinelopi Koujianou; Patrinos, Harry Anthony. 2019. [Measuring Human Capital](#) (English). Policy Research working paper; no. WPS 8742. Washington, D.C.: World Bank Group.

Students around the world are going to school but are not learning -- an emerging gap in human capital formation. To understand this gap, this paper introduces a new data set measuring learning in 164 countries and territories. The data cover 98 percent of the world's population from 2000 to 2017. The data set will be publicly available and updated annually by the World Bank. The paper presents several stylized facts in a first application of the data: (a) although enrollment has increased worldwide, learning has stagnated; (b) girls outperform boys on learning -- a positive gender gap -- in

contrast to a negative gender gap observed for schooling; (c) learning is associated with growth on a global scale; (d) associations with growth are heterogeneous; and (e) human capital accounts for up to a third of cross-country income differences -- a middle ground in the recent development accounting literature. These stylized facts demonstrate the potential of the data to reveal new insights into the relationship between human capital and economic development

Evans, David; Yuan, Fei. 2019. [Equivalent Years of Schooling : A Metric to Communicate Learning Gains in Concrete Terms](#) (English). Policy Research working paper; no. WPS 8752. Washington, D.C. : World Bank Group.

In the past decade, hundreds of impact evaluation studies have measured the learning outcomes of education interventions in developing countries. The impact magnitudes are often reported in terms of "standard deviations," making them difficult to communicate to policy makers beyond education specialists. This paper proposes two approaches to demonstrate the effectiveness of learning interventions, one in "equivalent years of schooling" and another in the net present value of potential increased lifetime earnings. The results show that in a sample of low- and middle-income countries, one standard deviation gain in literacy skill is associated with between 4.7 and 6.8 additional years of schooling, depending on the estimation method. In other words, over the course of a business-as-usual school year, students learn between 0.15 and 0.21 standard deviation of literacy ability. Using that metric to translate the impact of interventions, a median structured pedagogy intervention increases learning by the equivalent of between 0.6 and 0.9 year of business-as-usual schooling. The results further show that even modest gains in standard deviations of learning -- if sustained over time -- may have sizeable impacts on individual earnings and poverty reduction, and that conversion into a non-education metric should help policy makers and non-specialists better understand the potential benefits of increased learning

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Cahiers pédagogiques, n° 551, février 2019](#)

Thème : Expliciter en classe

Éditorial

Cassandra et les autres

Cecile Blanchard

Pour une culture générale du climat

Valérie Masson-Delmotte

Vous reprendrez bien un café ?

Daniel Comte

Une conférence inversée

Natacha Lefauconnier

L'école ailleurs

Regard d'une mère sur le système éducatif californie
Thomas Giovannetti

L'actualité de la recherche

École inclusive et dilemmes professionnels
Catherine Reverdy

La chronique de Nipédu

Le bon, la brute et Eul'Gringo
Régis Forgione, Fabien Hobart, Jean-Philippe Maitre

Billet du mois

Un taux de perte acceptable ?
Gwenaël Le Guével

Dossier : Expliciter en classe

Pourquoi expliciter ?

- Expliciter ensemble
Patrick Rayou
- Casser l'alignement « œil-raquette-balle »
Emmanuel Richardot
- Les enjeux d'un débat
Laurent Lescouarch
- Déplier la pensée dans l'action
Françoise Héraut, Carine Rossand
- Tenir au pas ses chevaux
Mary-Élise Dubel
- Expliciter un nouvel environnement
Charlotte Pourcelot
- Se méfier des gens qui nous veulent du bien !

Andreea Capitanescu Benetti, Laetitia Progin

- Entre nécessité et limites
Bruno Robbes

Qui explicite ? Et quoi expliciter ?

- Il faut toujours dire les choses
Sylvie Grau
- Des implicites sur l'enseignement explicite
Yves Reuter
- Dans le cadre ou hors champ ?
Céline Camusson

- Expliciter l'école aux parents
Claire Burdin

- Du fil des consignes à la pelote des apprentissages
Jean-Michel Zakhartchouk

- Des articulations à construire en formation
Séverine Tailhandier

- Ose !
Virginie Charayron-Pays

- Un leurre : la transparence
Maria-Alice Médioni

Comment expliciter ?

- Faire mouche
Sylvain Connac

- Lied ou rondo ?
Marie-Céline Huguet

- L'explicitation passe aussi par le corps
Catherine Grivet Bonzon

- Bouger n'est pas danser
Sylvie Grau

- T'es-tu senti en colère ?
Audrey Girard, Bruno Fondeville

- Dire ses trucs aux autres
Matthieu Chantal, Karine Hurtevent
- Tu fais quoi en premier ?
Pierre Lecefel

Les articles en ligne :

- Un marché de connaissances coopératif
Clothilde Jouzeau Kraeutler
- Des pictogrammes pour expliciter
Émilie Cassard
- Le travail qui produit et le travail qui construit
Loïc Braïda
- Montrer comment ça se passe
Soraya de Simone
- Des réponses à pouces levés
Sophie Handy

Et chez toi, ça va ?

- Neige
Caroline Rousseau
- Premier conseil collège-lycée
Fadi Makki
- Entre, on t'a gardé une place
Anouk F.
- Le livre qu'il te faut
Patricia Quéré
- L'enfant qui tombait
Jean-Charles Léon

Faits et idées

- Les enjeux de l'évaluation des établissements
Stéphane Germain
- Comment favoriser le vivre ensemble à l'école ?
Aurélie Varot, Cathy Perret

- Amener les élèves à créer
Nathalie Tamion

Depuis le temps...

- Fay ce que voudras
Yannick Mével

[Recherches en éducation, n° 36, Mars 2019](#)

Frontières de l'école, frontières dans l'école : enjeux politiques, défis éthiques

- Édito
Kolly Bérengère, Alain Kerlan
- Où sommes-nous lorsque nous sommes à l'école ?
Philippe Foray
- De l'école sanctuaire à l'école sans murs
André Pachod
- Du surveillant général cerné par les murs au conseiller principal d'éducation, passeur de frontières
Christine Focquenoy
- Pouvoir éducatif et frontières du moi
Éric Dubreucq
- L'Islam dans l'école : une frontière invisible ?
Samia Langar
- L'éducation interculturelle : une éducation aux frontières
Jean-Marc Lamarre
- Abolir les frontières dans la classe ?
Bérengère Kolly

Varia

- Les dispositifs ULIS au collège : quelles articulations entre la classe et le regroupement spécialisé ?
Frédéric Dupré
- Le recours au français langue maternelle dans les praxéologies des professeurs des écoles en séances de langue vivante étrangère
Jessyca Tretola

[Recherche et formation, n° 87 - 2018/1](#)

Thème : Former pour lutter contre les inégalités

- Former pour lutter contre les inégalités
Maïra Mamede et Julien Netter
- La formation des enseignants et l'égalité en Argentine : tensions et controverses dans les discours publics d'hier et d'aujourd'hui
Alejandra Birgin
- Comment les jeunes maîtres appréhendent-ils les difficultés de leurs élèves ? Aspirations initiales, obstacles actuels et possibilités de les surmonter
Sylvain Broccolichi, Christophe Joigneaux et Catherine Couturier
- De l'intervention-recherche dans les dispositifs de lutte contre les inégalités scolaires à la formation des enseignants
Laurence Espinassy, Fabienne Brière-Guenoun et Christine Félix
- De la recherche à la formation : enrichir les pratiques des enseignants pour favoriser les apprentissages des élèves en mathématiques
Denis Butlen et Pascale Masselot
- Lutter contre les inégalités : outiller pour former les enseignants
Sylvie Cèbe et Roland Goigoux
- Pédagogie explicite
Patrick Rayou

[Revue de l'Analyse de Pratiques Professionnelles, 14, janvier 2019](#)

- Le langage comme support au travail de l'analyse de pratiques professionnelles
Bertrand Lessault, Jean Chocat et Sophie Leymarie
- 15 ans d'analyse de pratiques avec des enseignants et par des enseignants dans le canton de Genève
Véronique Bruyere, Florence Larsen et Valérie Nagy
- Former des formateurs à l'analyse des pratiques, l'histoire d'un enracinement
Philippe Péaud
- L'autorisation, frein ou levier pour l'implication en analyse de pratiques professionnelles
Patrick Robo
- Analyse de la pratique professionnelle dans un groupe de codéveloppement
Nancy Lauzon et Michel Desjardins

- Animer un groupe d'analyse de pratiques professionnelles : mobiliser diverses formes de régulation Marc Thiébaud et Jürg Bichsel Temps « méta » dans les groupes d'analyse de pratiques
Marc Thiébaud et Jürg Bichsel
- Compte-rendu de la Journée d'Antenne Suisse Explicitation du 17 novembre 2018
Michèle Knuchel-Bossel
- Echanges en lien avec l'utilisation de techniques de l'entretien d'explicitation en APP
Collectif

[Travail et emploi 2018/2, n° 154, 2018](#)

- [Une marche vers l'égalité professionnelle en trompe-l'œil] : disponibilité biographique et inégalités de carrière des hôtesse et stewards
Anne Lambert et Delphine Remillon
- [Positions et transmissions socioprofessionnelles des femmes et des hommes au sein de lignées franciliennes]
Delphine Remillon et Eva Lelièvre
- Le cas des opérateurs privés de l'emploi en Belgique francophone : « Quand l'externalisation de l'accompagnement des demandeurs d'emploi mène à une standardisation de l'action publique »
Julie Gérard
- [Comprendre la construction sociale de la représentativité syndicale] : un éclairage à partir des branches professionnelles
Tristan Haute et Karel Yon

Revue anglophones :

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 43, Number 6, 3 June 2019](#)

- Comparison of Community College Students' Sexual Health Dimensions
Miller
- Content loaded within last 14 days Noncredit Program Data Collection at Community Colleges: A Scoping Review
Davaasambu; Cinelli; D'Alessandro; Hamid; Audant
- Content loaded within last 14 days Developing Faculty Research Skills: Lessons Learned
Ha; Press

- Content loaded within last 14 days Age and Academic Advising in Community Colleges: Examining the Assumption of Self-Directed Learning
Roessger; Eisentrout; Hevel
- Content loaded within last 14 days “A better person coming out than going in”: Community College Transfer Students and Constructivist Grounded Theory
Rodriguez; Kerrigan
- Content loaded within last 14 days An Exploratory Study of Self-efficacy in Community College Students
Thompson; Verdino

[Computers & Education, Volume 134, June 2019](#)

- Impact of pedagogic agent-mediated metacognitive support towards increasing task and group awareness in CSCL
Fatma Gizem Karaoglan Yilmaz, Ramazan Yilmaz
- Investigating the process of learning with desktop virtual reality: A structural equation modeling approach
Guido Makransky, Gustav Bøgg Petersen
- The Internet and Facebook Usage on Academic Distraction of College Students
Shihui Feng, Yip Kan Wong, Lai Yin Wong, Liaquat Hossain
- Decision-making determinants of students participating in MOOCs: Merging the theory of planned behavior and self-regulated learning model
Niu Lung-Guang
- Teachers' ICT-related self-efficacy, job resources, and positive emotions: Their structural relations with autonomous motivation and work engagement
Eva Moreira-Fontán, Mar García-Señorán, Ángeles Conde-Rodríguez, Antonio González
- Fostering oral presentation competence through a virtual reality-based task for delivering feedback
Stan van Ginkel, Judith Gulikers, Harm Biemans, Omid Noroozi, ... Martin Mulder
- New literacy practice in a facebook group: The case of a residential learning community
Su-Yen Chen, Hsin-Yu Kuo, T.C. Hsieh
- What motivates university students to like or dislike an educational online video? A sentimental framework
Abdulhadi Shoufan
- Predictive power of regularity of pre-class activities in a flipped classroom
Jelena Jovanovic, Negin Mirriahi, Dragan Gašević, Shane Dawson, Abelardo Pardo

[Economics of Education Review, Volume 69, April 2019](#)

- From high school to the high chair: Education and fertility timing
Jonathan James, Sunčica Vujić
- The effects of closing urban schools on students' academic and behavioral outcomes: Evidence from Philadelphia
Matthew P. Steinberg, John M. MacDonald
- The effect of charter schools on districts' student composition, costs, and efficiency: The case of New York state
Christian Buerger, Robert Bifulco
- The effect of introducing a Research Evaluation Exercise on student enrolment: Evidence from Italy
Daniele Biancardi, Massimiliano Bratti
- Schooling with learning: The effect of free primary education and mother tongue instruction reforms in Ethiopia
Luke Chicoine
- Occupational knowledge and educational mobility: Evidence from the introduction of job information centers
Nils Saniter, Daniel D. Schnitzlein, Thomas Siedler
- First impressions in the classroom: How do class characteristics affect student grades and majors?
Amanda L. Griffith, Joyce B. Main
- Access to education and political candidacy: Lessons from school openings in Sweden
Karl-Oskar Lindgren, Sven Oskarsson, Mikael Persson
- Has the college wage premium continued to rise? Evidence from multiple U.S. surveys
Jared Ashworth, Tyler Ransom

[Educational Administration Quarterly- Volume: 55, Number: 2 \(April 2019\)](#)

- Integrative Leadership and Cross-Sector Reforms: High School Career Academy Implementation in an Urban District
Joel R. Malin and Donald G. Hackmann
- I Do as I Think: Exploring the Alignment of Principal Cognitions and Behaviors and Its Effects on Teacher Outcomes
Kathleen Boies and John Fiset

- Shifting Profile of Leadership Preparation Programs in the 21st Century
Frank Perrone and Pamela D. Tucker
- (Im)Possibilities of Latinx School Board Members' Educational Leadership Toward Equity
Carrie Sampson
- Pulling at Your Heartstrings: Examining Four Leadership Approaches From the Neuroscience Perspective
Yinying Wang

[Educational Researcher, Volume: 48, Number: 2, March 2019](#)

- School Teasing and Bullying After the Presidential Election
Francis L. Huang, Dewey G. Cornell
- The Role of Community College Attendance in Shaping Baccalaureate Recipients' Access to Graduate and Professional Education
- The Relationship Between Advanced Placement Mathematics Courses and Students' STEM Career Interest
Russell T. Warne, Gerhard Sonnert, Philip M. Sadler
- Education as a Complex System: Conceptual and Methodological Implications
Michael J. Jacobson, James A. Levin, Manu Kapur
- Using Resource and Cost Considerations to Support Educational Evaluation: Six Domains
Clive R. Belfield, A. Brooks Bowden

[European Economic Review, Volume 113, April 2019](#)

- The effect of immigrant peers in vocational schools
Tommaso Frattini, Elena Meschi
- The effect of language training on immigrants' economic integration: Empirical evidence from France
Alexia Lochmann, Hillel Rapoport, Biagio Speciale

[International Journal of Educational Development, Volume 66, April 2019](#)

- Disaster risk reduction in early childhood education: Effects on preschool quality and child outcomes
Kerrie Proulx, Frances Aboud
- Developmental origins of secondary school dropout in rural India and its differential consequences by sex: A biosocial life-course analysis
Akanksha A. Marphatia, Alice M. Reid, Chittaranjan S. Yajnik

- Inequality of opportunity in educational attainment in the Middle East and North Africa: Evidence from household surveys
Ragui Assaad, Rana Hendy, Djavad Salehi-Isfahani
- Examining research productivity of faculty in selected leading public universities in Kenya
Fredrick Muyia Nafukho, Caroline S. Wekullo, Machuma Helen Muyia
- Perspectives of dropped-out children on their dropping out from public secondary schools in rural Pakistan
Abdul Waheed Mughal, Jo Aldridge, Mark Monaghan
- How peace education motivates youth peacebuilding: Examples from Pakistan
Alexander Cromwell
- Shelter in a storm: A case study exploring the use of psycho-social protection Strategies in non-formal refugee education in Lebanon
Morten Greaves, Mona Nabhani, Rima Bahous
- Early schooling teachers' learning from a formal teacher development programme in South Africa
Iben Christiansen, Carol Bertram
- The politics of the education budget: Financing mass secondary education in Tanzania (2004–2012)
Sonia Languille
- Forced private tutoring in Egypt: Moving away from a corrupt social norm
Sebastian Ille, Mike W. Peacey
- Impact of vocational education and training on adult skills and employment: An applied multilevel analysis
Su Jung Choi, Jin Chul Jeong, Seoung Nam Kim
- Ensuring quality education? Low-fee private schools and government regulation in three sub-Saharan African capitals
Joanna Härmä
- The deployment of internally displaced teachers (DR Congo): A “real governance” approach
Cyril Owen Brandt
- The impact of higher education on unemployed Turkish people's attitudes toward gender: A multilevel analysis
Enes Gök, Burak Aydın, John C. Weidman

- Exploring the attributes and practices of alumni associations that advance social change
Anne C. Campbell, Aryn R. Baxter
- The relationship between contextual characteristics and the intergenerational correlation of education in developing countries
Michelle S.M. Momo, Iryna Rud, Sofie J. Cabus, Kristof De Witte, Wim Groot
- Social responsibility and engagement in higher education: Case of the ASEAN
Lorraine Pe Symaco, Meng Yew Tee
- Evolution of the inequality of educational opportunities from secondary education to university
Jaime Andrés Sarmiento Espinel, Adriana Carolina Silva Arias, Edwin van Gameren
- Alternative forms of early grade instructional coaching: Emerging evidence from field experiments in South Africa
Janeli Kotze, Brahm Fleisch, Stephen Taylor
- The effect of parents' education appreciation on intergenerational inequality
Patricia Agupusi
- Beyond the basics: Access and equity in the expansion of post-compulsory schooling in Vietnam
Caine Rolleston, Padmini Iyer
- Does childhood work impede long-term human capital accumulation? Empirical evidence from rural Ethiopia
Essa Chanie Mussa, Alisher Mirzabaev, Assefa Admassie, Emmanuel Nshakira-Rukundo, Joachim von Braun
- Essa Chanie Mussa, Alisher Mirzabaev, Assefa Admassie, Emmanuel Nshakira-Rukundo, Joachim von Braun

[Journal of Educational and Behavioral Statistics, Volume 44, Issue 2, April 2019](#)

- A Note on the Solution Multiplicity of the Vale–Maurelli Intermediate Correlation Equation
Oscar L. Olvera Astivia, Bruno D. Zumbo
- Accounting for Student Disadvantage in Value-Added Models
Eric Parsons, Cory Koedel, Li Tan
- Estimating Linking Functions for Response Model Parameters
Michelle D. Barrett, Wim J. van der Linden
- Modeling Social Networks as Mediators: A Mixed Membership Stochastic Blockmodel for Mediation
Tracy M. Sweet

[Journal of Educational Measurement, Volume 56, Issue 1, Spring 2019](#)

- Bayesian Model Selection Methods for Multilevel IRT Models: A Comparison of Five DIC-Based Indices
Xue Zhang Jian Tao Chun Wang Ning-Zhong Shi
- A Method for Detecting Regression of Hard and Easy Item Angoff Ratings
Adam E. Wyse Ben Babcock
- An Item-Level Expected Classification Accuracy and Its Applications in Cognitive Diagnostic Assessment
Wenyi Wang Lihong Song Ping Chen Shuliang Ding
- The Effects of Incomplete Rating Designs in Combination With Rater Effects
Stefanie A. Wind Eli Jones
- Exploring the Influence of Judge Proficiency on Standard-Setting Judgments
Michael R. Peabody Stefanie A. Wind
- Efficiency of Targeted Multistage Calibration Designs Under Practical Constraints: A Simulation Study
Stéphanie Berger Angela J. Verschoor Theo J. H. M. Eggen Urs Moser
- Bias and Bias Correction Method for Nonproportional Abilities Requirement (NPAR) Tests
Edward H. Ip Tyler Strachan Yanyan Fu Alexandra Lay John T. Willse Shyh-Huei Chen Leslie Rutkowski Terry Ackerman
- Modeling Response Styles in Cross-Country Self-Reports: An Application of a Multilevel Multidimensional Nominal Response Model
Unhee Ju Carl F. Falk
- Routing Strategies and Optimizing Design for Multistage Testing in International Large-Scale Assessments
Dubravka Svetina Yuan-Ling Liaw Leslie Rutkowski David Rutkowski

[Learning and Instruction, Volume 61, June 2019](#)

- Where to go and how to get there: Goal clarification, process feedback and students' need satisfaction and frustration from lesson to lesson
Christa Krijgsman, Tim Mainhard, Jan van Tartwijk, Lars Borghouts, ... Leen Haerens
- Text difficulty, topic interest, and mind wandering during reading
Alexander Soemer, Ulrich Schiefele

- Role of subjective and objective measures of cognitive processing during learning in explaining the spatial contiguity effect
Guido Makransky, Thomas S. Terkildsen, Richard E. Mayer
- The relationship between inquiry-based teaching and students' achievement. New evidence from a longitudinal PISA study in England
John Jerrim, Mary Oliver, Sam Sims
- Student-perceived teaching quality: How is it related to different achievement emotions in mathematics classrooms?
Rebecca Lazarides, Janine Buchholz
- To add or to multiply? An investigation of the role of preference in children's solutions of word problems
Tine Degrande, Lieven Verschaffel, Wim Van Dooren
- Achievement or agreement – Which comes first? Clarifying the temporal ordering of achievement and within-class consensus on classroom goal structures
Lisa Bardach, Marko Lüftenegger, Takuya Yanagida, Christiane Spiel, Barbara Schober
- Increasing the use of conceptually-derived strategies in arithmetic: using inversion problems to promote the use of associativity shortcuts
Joanne Eaves, Nina Attridge, Camilla Gilmore
- Bilingual advantages in early foreign language learning: Effects of the minority and the majority language
Holger Hopp, Markus Vogelbacher, Teresa Kieseier, Dieter Thoma
- Response sentences, examples, and authenticity do not help children solve real wor(l)d problems
Cheryll L. Fitzpatrick, Darcy Hallett, Kyle R. Morrissey, Nadine R. Yildiz, ... Felix Ayesu
- Just follow my eyes: The influence of model-observer similarity on Eye Movement Modeling Examples
Marie-Christin Krebs, Anne Schüler, Katharina Scheiter
- Do students learn better when seated close to the teacher? A virtual classroom study considering individual levels of inattention and hyperactivity-impulsivity
Friederike Blume, Richard Göllner, Korbinian Moeller, Thomas Dresler, ... Caterina Gawrilow
- Concreteness fading fosters children's understanding of the inversion concept in addition and subtraction
Boby Ho-Hong Ching, Xiaohan Wu

[Oxford Bulletin of Economics and Statistics, Volume 81, Issue 2, April 2019](#)

- Earning or Learning? How Extending Closing Time in the Retail Sector Affects Youth Employment and Education
Simon S. Bensnes Bjarne Strøm
- Is Improving Access to University Enough? Socio-Economic Gaps in the Earnings of English Graduates
Jack Britton Lorraine Dearden Neil Shephard Anna Vignoles
- Beyond Early Warning Indicators: High School Dropout and Machine Learning
Dario Sansone

[Teaching and Teacher Education, Volume 80, April 2019](#)

- Connecting the dots: Secondary science teacher candidates' uptake of the core practice of facilitating sensemaking discussions from teacher education experiences
Matthew Kloser, Matthew Wilsey, Tia C. Madkins, Mark Windschitl
- Evidence of emergent practice: Teacher candidates facilitating historical discussions in their field placements
Abby Reisman, Peter Cipparone, Lightning Jay, Chauncey Monte-Sano, ... Brad Fogo
- Negotiating a common language and shared understanding about core practices: The case of discussion
Pam Grossman, Christopher G. Pupik Dean
- An investigation of supporting teacher learning in the context of a common decomposition for leading mathematics discussions
Meghan Shaughnessy, Hala Ghousseini, Elham Kazemi, Megan Franke, ... Elizabeth Sugino Hartmann
- Place matters: Review of the literature on rural teacher education
Emilie Mitescu Reagan, Elyse Hambacher, Tom Schram, Kathryn McCurdy, ... Beth Fornauf
- Gendered emotion management and teacher outcomes in secondary school teaching: A review
Rebecca E. Olson, Jordan McKenzie, Kathy A. Mills, Roger Patulny, ... Fiona Caristo
- Value, practice and proficiency: Teachers' complex relationship with assessment for learning
Christopher Charles Deneen, Gavin W. Fulmer, Gavin T.L. Brown, Kelvin Tan, ... Hui Yong Tay
- Impact of early career teachers' professional identity tensions
Merel M. van der Wal, Helma W. Oolbekkink-Marchand, Harmen Schaap, Paulien C. Meijer

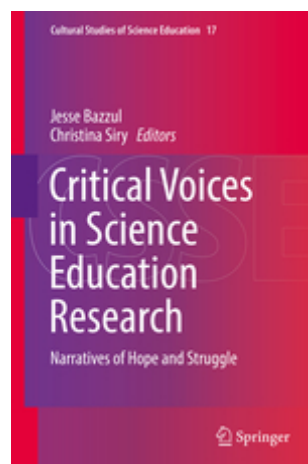
- Youth mentoring as service-learning in teacher education: Teacher candidates' ethical accounts of the self
Margaret M. Lo

3. Livres intéressants



Gilles Pinte. **Les 100 premiers jours à l'université : éléments pour comprendre la réussite et l'échec à l'université.** Paris : EME éditions, 2018. 112 p. (EDUCATION ENSEIGNEMENT) - ISBN : 978-2-8066-3652-2 - 12,5 €

La réussite en première année à l'Université est une question sociale récurrente depuis une trentaine d'années. Aux publics traditionnels des bacheliers généraux s'ajoutent aujourd'hui ceux des filières technologiques et professionnelles, renforçant ainsi la problématique de leur réussite. L'objectif de ce livre est de montrer de manière vivante comment les étudiants vivent leurs premières semaines à l'université dans leurs problématiques de travail universitaire, de vie sociale et personnelle.



Bazzul, J. & Siry, C. (dir.) (2019). **Critical Voices in Science Education Research. Narratives of Hope and Struggle.** Basel, Switzerland : Springer. ISBN 978-3-319-99990-6

This book is a collection of narratives from a diverse array of science education researchers that elucidate some of the difficulties of becoming a science education researcher and/or science teacher educator, with the hope that through solidarity, commonality, and “telling the story”, justice-oriented science education researchers will feel more supported in their own journeys. Being a scholar and teacher that sees science education as a space for justice, and thinking/being different, entry into this disciplinary field often comes with tense moments and personal difficulties.

The chapter authors of this book break into many painful, awkward, and seemingly nebulous topics, including the intersectional nuances of what it means to be a researcher in the contexts of epistemic rigidity, white supremacy, and neoliberal restructuring. Of course these contexts become different depending on how teachers, students, and researchers are constituted within them (as racialized/sexed/gendered/disposable/valued subjects). We hope that within these narratives readers will identify with similar struggles in terms of what it means to desire to “do good in the world”, while facing subtle and not-so-subtle institutional, personal cultural, and political challenges.



Rondeau, K. & Jutras, F. (2019). **L'accompagnement du développement personnel et professionnel en éducation. S'accompagner, accompagner, être accompagné.** Québec, Québec : Presse de l'Université du Québec. - ISBN 978-2-7605-5096-4 - 30 \$

L'accompagnement occupe une place grandissante en éducation et s'incarne depuis plusieurs années dans des interventions aussi riches que diversifiées. Il s'inscrit dans une logique d'aide au cheminement et de soutien psychologique et social relativement au mal-être – relié, par exemple, au stress, à l'anxiété, à la démotivation ou au manque d'efficacité – du professionnel en contexte de formation ou de travail.

En s'appuyant sur des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire éprouvés dans différentes situations ainsi que sur des expériences singulières et collectives, le présent ouvrage explore aussi bien les pratiques d'accompagnement dans le développement personnel et professionnel en éducation que leurs fondements, leurs caractéristiques et leurs modalités.

Les chapitres de ce collectif s'articulent autour d'un même point de vue : l'accompagnement constitue une pratique d'intervention qui aide la personne à intégrer les différents savoirs nécessaires à l'exercice de son travail, favorisant à la fois sa croissance et son développement, et s'avère donc un outil pertinent. En ce sens, les auteurs présentent ici des exercices qu'un accompagnateur-formateur peut faire seul ou en groupe.

Cet ouvrage intéressera toute personne qui joue le rôle d'accompagnateur dans un environnement éducatif.