



Veille de l'IREDU n°117

15 avril 2019

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation	27
3. Livres intéressants	40

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Céline Mouzon. [Insertion : Contrats aidés : ça marche !](#) Alternatives économiques, 10/04/2019
Considérablement réduits sous le mandat d'Emmanuel Macron, les contrats aidés font pourtant la preuve de leur efficacité, pointe une étude du ministère du Travail.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Mael Virat : Faut-il aimer ses élèves ?](#) L'expresso du 5 avril 2019

Aimer ses élèves ? Le mot fait sursauter voire indigne. C'est pourtant celui qu'utilise Mael Virat, chercheur en psychologie à l'ENPJJ (Ecole nationale de protection judiciaire de la jeunesse). Dans un nouveau livre (Quand les profs aiment les élèves, Odile Jacob) il démontre, études à l'appui, que l'implication affective des professeurs ne nuit pas aux apprentissages des élèves. Cet amour, dont il définit les contours, bien au contraire, a des effets positifs. Par ce livre, Mael Virat veut lever un tabou dans un système éducatif qui veut instruire plus qu'éduquer et où les relations personnelles sont encore très mal considérées. Il explique ses thèses dans cet entretien.

[Comment analyser le numérique en contexte scolaire ?](#) L'expresso du 8 avril 2019

Plusieurs études parues récemment ou à paraître prochainement, sur le numérique éducatif méritent qu'on s'interroge au moment où le ministre semble "délaissé" la question du numérique éducatif. En premier lieu, l'enquête "Evaluent", du ministère de l'éducation, qui étudie les usages des ENT dans le quotidien des établissements scolaires. Ensuite l'enquête "eCarto", de la Caisse des Dépôts et Consignation qui se présente comme "l'observatoire des territoires numériques éducatifs". A ces enquêtes s'ajoute celle appelée ETIC (qui est aussi utilisée par eCarto) sur les équipements des établissements. Et enfin l'enquête "Profetic" qui tente de cerner les pratiques numériques des enseignants et dont on attend la publication 2018 (la dernière remonte à 2016)

[Jean-Paul Fischer : Sur le déclin des performances en calcul.](#) L'expresso du 9 avril 2019.

Premier auteur français d'une thèse de Didactique des mathématiques et professeur émérite de l'Université de Lorraine, Jean-Paul Fischer relativise la portée de la dernière étude de la Depp sur 30 ans de résultats en calcul en Cm2. " Tout cela concourt à voir l'étude de la Depp non pas comme une évaluation de la qualité de l'enseignement scolaire mais plutôt comme une comparaison d'intérêt historique. J'attribue alors la décrue des résultats entre 1987 et 2017 à des causes multiples (aussi sociologiques, dont je n'ai pas parlé) dont l'addition, la conjugaison et l'interaction m'échappent en grande partie. Parmi ces causes, je ne rejette pas totalement celle de l'influence des programmes scolaires."

[Que sait-on de l'effet des pairs sur la réussite des élèves ?](#) L'expresso du 9 avril 2019

" Au sein d'un établissement, les élèves sont influencés par la composition socio-économique et le niveau scolaire de leurs pairs. Les élèves de milieu défavorisé, ou en difficulté scolaire, y sont en général plus sensibles". Denis Fougère (CNRS), Pauline Givord (Insee), Olivier Monso et Claudine Pirus (Depp) publient pour le Liepp Sciences Po une étude que l'effet de pairs dans l'enseignement primaire et secondaire. Des effets difficiles à évaluer ce qui explique les conclusions prudentes des auteurs. Les résultats des recherches tendent à montrer l'intérêt de la mixité sociale dans les établissements scolaires, un objectif perdu de vue aujourd'hui alors que la France a un des systèmes scolaires les plus inégalitaires.

[Que sait-on de l'effet professeur dans la réussite des élèves ?](#) L'expresso du 9 avril 2019

Avoir un bon enseignant améliore-t-il les résultats des élèves ? On sait qu'en France le ministère travaille la question. Il dispose d'ailleurs maintenant de tests nationaux nominatifs permettant d'évaluer "l'efficacité" des enseignants de CP. Dans ce contexte, l'étude de Michela Braga (Bocconi University), Daniele Checchi (University of Milan), Christelle Garrouste (Paris 12) et Francesco Scervini (University of Pavia) apporte un éclairage plus large puisque portant sur 50 pays. Ils publient une étude sur les effets des réformes des statuts enseignants sur les résultats des élèves de CM1 en utilisant les résultats de PIRLS.

[Gaël Pasquier : La construction de l'égalité des sexes à l'épreuve de l'école.](#) L'expresso du 10 avril 2019

Gaël Pasquier, maître de conférence en sociologie, signe un livre (Construire l'égalité des sexes et des sexualités, PUR) sur les enjeux de l'éducation à l'égalité des sexes au sein de l'école. Contrairement à la pensée dominante, l'école n'est pas seulement le lieu où se reproduisent, voir se cristallisent, les inégalités entre les sexes. Elle joue un rôle majeur dans la construction des inégalités sexuées. Un livre qui ouvre des pistes de réflexion pour construire l'égalité des sexes mais aussi l'égalité des sexualités.

[L'OCDE demande plus de redistribution dans les réformes en France.](#) L'expresso du 10 avril 2019

L'OCDE publie une nouvelle édition de l'Etude économique de la France qui ne devrait pas faire plaisir au gouvernement. "Les prévisions de croissance établies dans l'Étude sont de 1.3 % pour cette année comme pour l'année prochaine", note l'OCDE, "un niveau qui, en l'absence de nouvelles réformes, sera insuffisant pour entraîner une décrue rapide du chômage et une amélioration notable des finances publiques". L'OCDE souligne la faible hausse du niveau de vie en France par rapport aux autres pays de l'OCDE. "Il est recommandé que les effets de redistribution soient une priorité des réformes économiques à venir. Dans ce sens, des efforts supplémentaires pourraient se révéler nécessaires pour que les réformes soient socialement mieux acceptées et que les politiques publiques soient mieux mises en œuvre", écrit l'OCDE.

[Rémi Brissiaud : Sur la baisse en calcul au CM2, en réponse à Jean-Paul Fischer.](#) L'expresso du 10 avril 2019

Il faut remercier le Café Pédagogique de publier des analyses différentes de la récente note de la DEPP. Il est en effet impératif de s'interroger sur les raisons de l'effondrement des performances en calcul des écoliers français entre 1987 et 2017 et il faut espérer que, suite à cette note, l'école profitera de débats analogues à ceux qui ont précédé les programmes 2015 et qui ont largement

contribué à façonner leur contenu. Cependant la contribution de Jean-Paul Fischer, sur le Café Pédagogique du 9 avril, peut être source de confusions chez les professeurs des écoles. Suite à son texte, plusieurs questions méritent d'être posées : 1°) Les quelques faiblesses méthodologiques de l'étude de la DEPP changent-elles radicalement les conclusions qu'il convient d'en tirer ? 2°) La recherche « Arithmétique et Compréhension à l'École élémentaire » (ACE), dont Jean-Paul Fischer est l'un des principaux animateurs, recommande-t-elle l'enseignement du comptage-numérotage ? Nous verrons que non, tout au contraire. 3°) La nouvelle note de la DEPP donne-t-elle des arguments supplémentaires en faveur du rejet de l'enseignement du comptage-numérotage ? Nous verrons que oui.

[Bien-être : Caroline Veltcheff : Changer les espaces scolaires en région Normandie](#). L'expresso du 11 avril 2019

Le domaine de l'éducation a connu deux évolutions majeures ces dix dernières années, l'une liée au développement des outils numériques et des usages dans et hors l'école, l'autre liée à l'exigence sociale de bien-être à l'école. Pour ces deux dimensions, la collectivité territoriale est directement impactée. Il n'est plus possible de faire des travaux, des constructions, des rénovations sans tenir compte de ces deux entrées. Les espaces scolaires sont une clé de la réussite éducative. La région Normandie a souhaité en s'appuyant sur les constats de la recherche faire évoluer ses modes de travail, ses modes de pensée, en interne et en phase avec les lycées. Un programme d'action intitulé « lycées du futur » et une méthode d'action innovants ont été développés par la région avec l'appui de l'opérateur Canopé Normandie. Caroline Veltcheff, directrice du Réseau Canopé Normandie présente cette démarche.

[Julien Netter : L'école fragmentée](#). L'expresso du 12 avril 2019

"La société s'ape ses bases". C'est une des conclusions de "L'école fragmentée" (PUF), le nouveau livre de Julien Netter. Attention ! Ce livre est important. Par une enquête à la fois statistique et ethnographique des écoles parisiennes, J. Netter révèle le fonctionnement inquiétant de l'enseignement du premier degré. Réfléchissez y : les enfants ne passent que la moitié de leur temps avec leur professeur. L'autre moitié, ils sont confiés à des animateurs ou des intervenants nombreux et aux compétences bien différentes (131 adultes repérés pour 380 enfants !). J. Netter montre qu'il n'y a pas de cohérence entre ces interventions. Seule une partie des enfants savent en faire la synthèse et en tirer profit pour les apprentissages. Les autres non. L'école fragmentée abandonne-t-elle une partie des enfants ? Est-elle en train de saper le lien social et la confiance dans l'école ? Julien Netter répond.

[Education prioritaire : France Stratégie veut revoir la labellisation](#). L'expresso du 12 avril 2019

"Le débat sur la juste labellisation des écoles doit être réouvert". Alors que le ministre de l'éducation nationale doit décider cette année de l'avenir de l'éducation prioritaire, France Stratégie, un service du premier ministre, propose de revoir les critères d'affectation des moyens pour le premier degré. Dans une nouvelle étude, France Stratégie, évoquant notamment le cas des écoles "orphelines", estime qu'il faut revoir les critères d'affectation des moyens "pour mieux garantir que les écoles défavorisées bénéficient effectivement de moyens supplémentaires". Une étude qui vient après un rapport de la Cour des comptes allant dans ce sens.

[L'insertion des lycéens professionnels](#). L'expresso du 15 avril 2019

"En février 2018, sept mois après la fin de leurs études professionnelles en lycée, près de 51 % des lycéens sortant de niveau CAP au BTS ont un emploi. Cela représente une hausse de 2 points par rapport à 2017 et de 5 points par rapport à 2016. Quel que soit le niveau de formation, obtenir le diplôme demeure déterminant dans l'insertion des jeunes : les diplômés ont un taux d'emploi de 53 % contre 40 % pour ceux qui n'ont pas obtenu le diplôme préparé", écrit la Depp dans une nouvelle Note. " Plus le niveau de formation est élevé, plus les chances d'obtenir un emploi rapidement sont importantes. En 2018, le taux d'emploi des jeunes est de 32 % à la sortie d'un CAP, 48 % pour les sortants d'un baccalauréat professionnel et 66 % à l'issue d'un BTS". La détention d'un permis de conduire et surtout la formation suivie jouent un rôle déterminant. " Pour un sortant de niveau baccalauréat professionnel, les formations de « l'hôtellerie-restauration-tourisme » offrent, comme les « transports manutention, magasinage » de bons débouchés (autour de 60 %). Les meilleurs taux sont atteints par les sortants de BTS « mécanique et structures métalliques », « génie civil-construction-bois » et « coiffure-esthétique » avec plus de 70 % d'emploi".

Repéré sur : Cereq.fr

Repéré sur : Ciep.fr

BALMES Jean-Claude. [Repères et outils pour l'amélioration de la qualité de l'éducation de base](#). Paris : AFD : Agence française de développement, 03/2019, 147 p.

L'évaluation des apprentissages des élèves du primaire en français et mathématiques, conduite par la CONFEMEN en 2014 dans dix pays d'Afrique subsaharienne francophone, avait mis en évidence la fragilité du niveau des apprentissages des élèves et la complexité de leur réalisation en fonction des contextes scolaires et des politiques. Après deux décennies d'augmentation des effectifs scolarisés, les pays en développement ont pour principal objectif l'amélioration de la qualité des apprentissages en contexte de massification avec des réponses systémiques adaptées aux contextes nationaux.

Campus France. [Kenya : dossier pays](#). *Les Dossiers pays de Campus France*, février 2019, n° 47, 23 p. La publication donne des informations clés puis présente l'enseignement supérieur et la recherche au Kenya, l'internationalisation de l'enseignement supérieur dans le pays, les dispositifs d'attractivité de la France au Kenya et la coopération bilatérale universitaire et scientifique.

Collectif . [L'art de piloter un projet : Examen d'une pratique d'expertise dans l'espace européen de l'enseignement supérieur : l'exemple de la Macédoine du Nord](#) . *Carnets de l'expertise*, février 2019, n° 5, 31 p., bibliogr.

Ce Carnet est consacré, pour la première fois, à la question européenne, ici observée au travers du prisme d'un jumelage institutionnel avec le ministère de l'enseignement supérieur de Macédoine du Nord. Hervé Breton et Laurence Cornu, chercheurs de l'université de Tours, proposent des analyses

de la pratique d'expertise mise en évidence au cours de l'entretien de l'expert, responsable de l'unité enseignement supérieur du Département Coopération en éducation du CIEP. Les textes d'acteurs du projet complètent le regard porté sur le processus complexe de coopération éducative mis en place au cours de ce projet.

MARCHIONNI Mariana. [Brechas de género en América Latina. Un estado de situación](#). Caracas : CAF : Banco de desarrollo de America latina, 02/2019, 344 p.

Sur le marché du travail en Amérique latine, les femmes sont plus susceptibles que les hommes d'être employées dans des emplois informels à temps partiel, avec une productivité et une rémunération inférieures, et sont sous-représentées dans les postes de direction. Ces écarts entre les sexes persistent malgré les progrès réalisés au cours des 50 dernières années. Afin de les réduire, des politiques publiques spécifiques sont nécessaires pour s'attaquer aux obstacles qui limitent l'insertion et le progrès des femmes dans le monde du travail. Trois domaines clés sont couverts par cette étude : l'éducation, la famille et le marché de l'emploi.

WATKINS Amanda éd., RAMBERG Joacim éd., LENART Andras éd. [European Agency statistics on inclusive education: key messages and findings \(2014/2016\)](#)

Odense : Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2018, 29 p., bibliogr.

Le rapport "Statistiques de l'Agence européenne sur l'éducation inclusive : messages clés et résultats" présente une interprétation globale de deux ensembles de données statistiques et rapports transnationaux : 2014 (année scolaire 2012-2013) et 2016 (année scolaire 2014-2015). Il met en évidence dix messages-clés et fournit les conclusions principales autour de cinq thèmes de l'équité : accès à l'éducation en milieu ordinaire, accès à l'éducation inclusive, placement des élèves aux besoins éducatifs particuliers, répartition par genre et répartition par niveau de la CITE des données sur le placement des élèves aux besoins éducatifs particuliers.

SIM Meagan P. Y., BELANGER Julie, STANCEL-PIATAK Agnes, et al. [Starting strong teaching and learning international survey 2018 conceptual framework](#). Paris : OCDE, 03/2019, 117 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n° 197)

L'Enquête TALIS Petite enfance 2018 est une enquête internationale menée auprès des personnels et responsables des structures d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (EAJE) et, de manière facultative, des structures accueillant des enfants de moins de trois ans. Le cadre conceptuel offre à l'enquête une base théorique et analytique intégrée sur laquelle reposent les axes de recherche. Les principaux sujets abordés portent sur les interactions entre le personnel d'EAJE et les enfants ; sur les caractéristiques de ces structures ; sur les caractéristiques de leurs responsables et personnels et sur le thème transversal de l'équité et de la diversité parmi les enfants. [résumé éditeur]

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle. [Quel avenir pour l'enseignement et la la formation professionnels en Europe ?](#) Note d'information - CEDEFOP, janvier 2019, 5 p.

Quel est le rôle de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) en Europe pour appuyer les défis d'avenir ? L'analyse des tendances pour la période 1995-2015 montre comment deux types de discours, pessimiste et optimiste, interagissent et se contrebalancent dans différents pays européens. La note propose trois scénarios de développement de l'EFP à l'horizon 2035 : 1. priorité à l'apprentissage tout au long de la vie - EFP pluraliste ; 2. priorité aux compétences professionnelles -

EFP distinctive ; 3. priorité à la formation orientée sur le poste de travail - EFP spécifique et / ou marginalisée. [d'après résumé revue]

CAF : Banco de desarrollo de America Latina. [Agenda educativa 2018-2022](#) . Caracas : CAF : Banco de desarrollo de America latina, 2018, 33 p.

Dans cet agenda de l'éducation pour les cinq prochaines années, la CAF, la banque de développement de l'Amérique latine, présente son cadre d'action pour une éducation du XXI^e siècle. À cet égard, un diagnostic est présenté sur les progrès et les défis du secteur de l'éducation en Amérique latine et sont définies les priorités de l'institution pour soutenir les initiatives de ses pays actionnaires par le biais de trois orientations stratégiques : 1) élargir l'accès à l'éducation, en mettant l'accent sur la population ayant le moins de ressources ; 2) améliorer la qualité de l'éducation à tous les niveaux, en mettant l'accent sur l'équité ; et 3) renforcer la pertinence de l'éducation, en intensifiant les liens entre les établissements d'enseignement, les compétences et l'emploi.

KOLLY Bérengère coord., KERLAN Alain coord. [Frontières de l'école, frontières dans l'école : enjeux politiques, défis éthiques](#) *Recherches en éducation*, mars 2019, n° 36, p. 3-82, bibliogr.

Dans un monde toujours plus ouvert semble réapparaître une demande de frontières, En éducation la question est également vive : l'école doit-elle être ouverte sur le monde ou un lieu clos ? Comment l'éducation, par essence « sans frontières », peut-elle ou doit-elle s'ancrer en un lieu, une histoire et un temps pour y répondre spécifiquement ? Ces questions sont ici abordées de manière plurielle : protection de la spécificité de l'école, protection de l'enfance et de la construction du sujet, relations entre cultures ; il s'agit de saisir les questions politiques et éthiques posées par l'idée de frontière(s) en éducation, les frontières étant comprises non comme des barrières, mais comme des seuils et des lieux de passages. [après résumé revue]

UNICEF. Bureau régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes. [Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Panorama 2018](#) Panama : UNICEF. Bureau régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes, 9/2018, 2 p.

Cette infographie présente en chiffres la situation des enfants et des adolescents en Amérique latine et dans les Caraïbes.

ANDLER Martin, BLOCH Daniel, DUHAMEL Christian, et al. [Une stratégie internationale pour l'enseignement supérieur français](#) . Paris : Terra Nova, 02/2019, 44 p.

Les étudiants sont de plus en plus mobiles à l'échelle internationale. Comment attirer en France ceux qui sont le plus à même de bénéficier des formations proposées, qui pourront le mieux contribuer au développement des connaissances et à l'économie de la France ou de leur pays d'origine ? Le *think tank* français Terra Nova analyse dans ce rapport la stratégie internationale de l'enseignement supérieur français et développe une série de propositions pour que la politique d'accueil des étudiants porte ses fruits.

McINTYRE-BHATTY Tim éd., BUNESCU Luisa éd. [Continuous development of teaching competences: thematic peer group report](#) Brussels : EUA : European university association, 01/2019, 12 p., bibliogr.

Les experts européens identifient différents obstacles/défis en termes de formation initiale des enseignants et de développement professionnel : 1. Qualifications pédagogiques, mécanismes de récompense et motivation du personnel à poursuivre un développement professionnel continu - 2.

Mesure de l'impact du développement des compétences pédagogiques, dans le cycle d'assurance de la qualité et en lien avec l'innovation - 3. Développement interdisciplinaire d'approches méthodologiques d'apprentissage et de pédagogie. Des recommandations sont proposées pour chaque défi, étayées par des pratiques efficaces issues de différents contextes institutionnels. Toutefois, certains cadres nationaux et institutionnels pourraient empêcher leur intégration.

ROSENWALD Fabienne dir. [Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur 2019](#). Ministère de l'Éducation nationale : Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, 2019, 34 p.

La publication traite de l'égalité fille-garçon sous différents angles (la scolarisation, la mixité à l'école, les premier et second degrés, après le bac et les résultats). Elle réunit des données statistiques sur la réussite comparée des filles et des garçons, de l'école à l'entrée dans la vie active, mettant ainsi en évidence des différences entre sexes en matière de parcours et de réussite, de choix d'orientation et de poursuite d'études, qui auront des incidences sur l'insertion professionnelle et les inégalités professionnelles et salariales.

TE PAS Susan éd., ZHANG Thérèse éd. [Career paths in teaching : thematic peer group report](#). Brussels : EUA : European university association, 01/2019, 12 p., (Learning and teaching papers)

Ce rapport est le résultat d'un travail effectué par le Groupe thématique d'apprentissage et d'enseignement (EUA). Il montre comment le parcours professionnel des enseignants peut contribuer à améliorer durablement l'enseignement supérieur en Europe, et s'intéresse à ce qui peut être fait pour que la promotion de l'enseignement favorise la carrière des professeurs. Après avoir identifié certaines caractéristiques propres à l'enseignement en Europe, les auteurs du rapport formulent des recommandations susceptibles de valoriser cet enseignement. [d'après résumé éditeur]

UUK : Universities UK . [The future of the TEF: report to the independent reviewer](#). London : Universities UK, 02/2019, 43 p., bibliogr.

Ce rapport examine l'élaboration, la méthodologie et l'impact du Cadre d'excellence en enseignement (*Teaching Excellence Framework, TEF*), introduit en 2015/16 au Royaume-Uni pour aider à optimiser l'utilisation de l'enseignement supérieur. Les recherches montrent que le TEF a un impact certain sur les institutions, mais que les futurs étudiants y sont peu sensibilisés. Les auteurs formulent des recommandations pour son développement futur, notamment : intéresser les étudiants et les universités à l'enjeu du TEF sur le long terme, rééquilibrer le cadre d'évaluation en fonction des résultats de l'enseignement et de l'apprentissage et reconsidérer l'introduction du TEF au niveau des disciplines.

DEWHIRST Claire éd., GOVER Anna éd. [Evaluation of learning and teaching : thematic peer group report](#). Brussels : EUA : European university association, 01/2019, 10 p., (Learning and teaching papers ; n°4)

Ce rapport présente les conclusions du groupe d'experts de l'Association des universités européennes sur les conditions générales d'évaluation des apprentissages et des enseignements par les universités afin de s'assurer que les programmes sont en adéquation avec les objectifs. Le rapport résume les défis principaux et propose quatre recommandations.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques . [Niveau de formation et résultats sur le marché du travail : comment se situent les adultes nés à l'étranger par rapport à leurs pairs nés dans le pays ?](#) *Les indicateurs de l'éducation à la loupe*, décembre 2018, n° 65, 6 p.

Dans tous les pays de l'OCDE, les adultes migrants forment un groupe hétérogène, aux profils et niveaux de formation variés. Même diplômés de l'enseignement supérieur, ils sont plus susceptibles d'avoir des revenus plus faibles. La situation est plus difficile pour les adultes ayant acquis leurs qualifications dans un autre pays et arrivés plus âgés dans leur pays d'accueil. Les pays d'accueil doivent concevoir et mettre en œuvre des politiques qui aideront les immigrés à améliorer leurs chances sur le marché du travail. [d'après résumé revue]

OSANI Gbemisola, HUEBLER Friedrich, MCGEE Kevin, et al. [Measuring household expenditure on education : a guidebook for designing household survey questionnaires](#) . Washington : Banque mondiale, 12/2018, 33 p.

Ce guide des bonnes pratiques a été rédigé pour servir de référence pour la conception et la réalisation des enquêtes auprès des ménages pour mesurer les dépenses en éducation. Ce type de dépenses est souvent pris en compte pour mesurer la pauvreté et l'inégalité en se fondant sur la consommation. Il constitue un élément essentiel pour le suivi de l'indicateur 4.5.4 de l'objectif de développement durable (ODD) relatif à l'éducation. Toutefois, malgré son importance, ces données sont souvent manquantes ou incomplètes dans de nombreux pays en voie de développement.

KAKUBA Christian, NANKINGA Olivia J., MUSHOMI John, et al. [Analyse des métadonnées et des indicateurs relatifs aux enfants hors l'école et à l'\(an\)alphabétisme : le cas de l'Ouganda](#) . Québec : ODSEF, 03/2019, 61 p, bibliogr., annexes, (Rapport de recherche de l'ODSEF)

L'Ouganda a été parmi les premiers pays d'Afrique à adopter une politique de scolarisation universelle au primaire en 1997. De quelles données statistiques nationales dispose-t-on sur les deux dimensions clés du développement que sont la fréquentation scolaire et l'(an)alphabétisme ? La note met en perspective les indicateurs des recensements de population et des enquêtes nationales des deux dernières décennies, en portant un regard critique sur les techniques d'enquêtes, les populations cibles et les questions posées aux enquêtés en rapport aux résultats produits. [d'après résumé éditeur]

LOPEZ CALIX José R., LEMIERE Christophe, MOLLER Lars Christian. [Disrupting the gender divide in Mali, Chad, Niger & Guinea](#) . Washington : Banque mondiale, 11/2018, 59 p.

Au Mali, au Niger, en Guinée et au Tchad, les taux d'achèvement du secondaire des filles sont parmi les plus faibles au monde. Ces pays ont aussi l'un des taux de mariages et de grossesses précoces les plus élevés. Les progrès réalisés afin d'améliorer le niveau d'instruction des filles sont inégaux comparés à d'autres pays d'Afrique occidentale et centrale. Si la Guinée a réalisé les avancées les plus importantes, au Tchad, au Mali et au Niger, les progrès ont été plus lents et, dans certains cas, inexistantes. La publication décrit les tendances observées au fil du temps et leur impact sur les autres résultats de développement et sur les coûts économiques. [d'après résumé éditeur]

PAPE Utz, PHIPPS Verena . [Impact of conflict on adolescent girls in South Sudan](#) Washington : Banque mondiale, 07/2018, 51 p., (Policy research working paper ; n° 8510)

L'étude évalue l'impact du conflit post-2013 au Soudan du Sud sur les adolescentes et les jeunes femmes. Les résultats montrent que les adolescentes sont particulièrement touchées et que le conflit a impacté négativement l'offre de travail, la motivation personnelle ou encore les conditions de vie du ménage.

Campus France . [Chiffres clés 2019](#) . Paris : Campus France, 03/2019, 62 p.

Le document propose les chiffres de la mobilité dans le monde et en France. En 2016, 5,1 millions d'étudiants dans le monde étudient à l'étranger (+28% en 5 ans), principalement en Europe, qui reste la première zone d'accueil dans le monde. L'attractivité des pays anglophones se confirme. La moitié des étudiants en mobilité dans le monde provient d'Asie et d'Océanie. Des pays comme la Chine, la Russie, la Turquie ou l'Arabie saoudite déploient des politiques ambitieuses et utilisent la mobilité étudiante comme outil d'influence et de rayonnement. La France est le 4e pays d'accueil dans le monde – et 1er pays non anglophone - mais la croissance du nombre d'étudiants accueillis en France a progressé moins vite que celle de la mobilité étudiante mondiale au cours des cinq dernières années.

J-PAL Evidence Review . [Will technology transform education for the better?](#) Cambridge : Abdul Latif Jameel poverty action lab, 2019, 20 p.

Le potentiel transformateur de la technologie dans l'éducation suscite beaucoup d'enthousiasme. Aux États-Unis, les dépenses consacrées à la technologie de l'éducation dépassent maintenant les 13 milliards de dollars. Selon la façon dont les programmes sont conçus, comment ils sont utilisés et qui peut y avoir accès, les technologies éducatives peuvent atténuer ou aggraver les disparités entre les élèves. Cette étude offre une synthèse de 126 évaluations rigoureuses des différentes utilisations de la technologie éducative classées dans quatre catégories : (1) l'accès à la technologie, (2) l'apprentissage assisté par ordinateur ou les logiciels éducatifs, (3) les incitations à l'aide de technologies pour l'éducation (4) l'enseignement à distance. [Note de lecture](#) sur MIT News.

UNESCO. MGIEP : Mahatma Institute of Education for Peace and Sustainable Development . [Tech 2018 : from transmissive to transformative pedagogies : digital technologies for fostering 21st century competencies](#) . New Delhi : UNESCO. MGIEP, 2019, 45 p.

Ce rapport de la 2^e Conférence annuelle du MGIEP de l'UNESCO qui a eu lieu en novembre 2018 souligne le rôle des jeux et de l'apprentissage numériques permettant le passage des « pédagogies transmissives » aux « pédagogies transformatrices », l'objectif étant de pouvoir créer ainsi des sociétés plus pacifiques et plus pérennes. Les différents ateliers traitent de l'utilisation des nouvelles technologies dans l'éducation, tels que les jeux d'apprentissage, l'intelligence artificielle, les apprentissages sociaux et relationnels, la confidentialité des données et les questions relatives à l'éthique.

CHAREIX Fabien. [Nouvelle politique d'attractivité pour l'enseignement supérieur français : quels effets pour le continent africain ?](#) *Repères - Campus France*, janvier 2019, n° 28, 7 p.

La dynamique de la mobilité étudiante africaine s'inscrit dans les tendances globales de la mobilité étudiante internationale. En comprendre la composition comme les évolutions s'avère indispensable pour appréhender la mesure dans laquelle la nouvelle stratégie d'attractivité donnée à l'enseignement supérieur français peut être une opportunité. Cette analyse veut aider à mieux

cerner les enjeux de la mobilité étudiante, en particulier africaine, et souhaite replacer la notion d'attractivité dans des perspectives plus propres à la définir. [d'après résumé revue]

Conseil de l'Europe . [Stratégie du Conseil de l'Europe pour l'égalité entre les femmes et les hommes 2018-2023](#) . Strasbourg : Conseil de l'Europe, 06/2018, 55 p., annexes

Cette nouvelle stratégie s'appuie sur l'acquis juridique et politique du Conseil de l'Europe en matière d'égalité des sexes et sur les réussites de la première Stratégie du Conseil de l'Europe pour l'égalité entre les femmes et les hommes 2014-2017. Elle définit notamment les principaux partenaires et les mesures nécessaires pour renforcer la visibilité des résultats.

Human Rights Watch . ["Shall I feed my daughter, or educate her?": barriers to girls' education in Pakistan](#) . New York : Human Rights Watch, 11/2018, 112 p.

La majorité des près de 22,5 millions d'enfants pakistanais non scolarisés sont des filles. 32 % des filles en âge d'aller à l'école primaire sont déscolarisées pour 21% des garçons et, en neuvième année, seules 13% de filles sont encore à l'école. La publication présente les obstacles à leur éducation au sein du système scolaire (manque d'investissement et d'écoles publiques, corruption ...) et en dehors (pauvreté, travail des enfants, mariage précoce, insécurité sur le chemin de l'école ...). Elle présente aussi les obligations du Pakistan en droit national et international et émet des recommandations destinées au gouvernement fédéral et aux autorités éducatives provinciales.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques . [Quel est le degré de décentralisation des systèmes d'éducation et son incidence pour les établissements d'enseignement ? Les indicateurs de l'éducation à la loupe](#), novembre 2018, n° 64, 6 p., bibliogr.

Le renforcement de l'autonomie des établissements d'enseignement peut s'avérer complexe et sujet à controverse. Nombre de systèmes éducatifs l'ont fait afin de gagner en efficacité et mieux répondre aux besoins locaux. Pour être efficace, ce renforcement doit se fonder sur un ensemble d'éléments : un cadre national solide et une vision stratégique claire ; des programmes de formation adaptés pour les chefs d'établissement et les enseignants ; de solides dispositifs de responsabilisation ; un climat de collaboration entre établissements et au sein de ceux-ci. [d'après résumé éditeur]

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques . [How education systems respond to cultural diversity in schools](#) . *L'enseignement à la loupe*, , n° 25, 5 p., bibliogr.

Les environnements d'apprentissage multiculturels représentent un défi et une opportunité pour les pays. Jouant un rôle essentiel dans l'intégration d'élèves de différentes origines, les systèmes éducatifs devraient valoriser cette diversité, nécessaire à une société diversifiée et inclusive. Les questions de l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage TALIS 2018 sur la question sont centrées sur les expériences des élèves à l'école et dans la classe. Les données permettent de comparer la capacité des enseignants et des écoles à répondre au défi que représente la diversité culturelle. [d'après résumé revue]

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques . [Community education and training in South Africa](#) . Paris : OCDE, 03/2019, 125 p., (Getting skills right)

Le rapport sur l'apprentissage tout au long de la vie en Afrique du Sud met l'accent sur l'éducation et la formation fournies par le système d'éducation et de formation communautaire. Il présente d'abord des statistiques montrant l'urgence d'investir dans l'apprentissage tout au long de la vie pour

le pays et décrit le système communautaire d'éducation et de formation. Il analyse ensuite le rôle que ce système pourrait jouer et les mécanismes de financement possibles. Il s'intéresse enfin à l'alignement de l'offre de formation qu'il propose sur les besoins du marché du travail, et à l'assurance qualité du système. [d'après résumé éditeur]

Pôle de Dakar . [Programme régional d'appui au pilotage de la qualité de l'éducation dans les pays d'Afrique subsaharienne - Note conceptuelle sur le pilotage de la qualité de l'enseignement de base](#) .

Dakar : Pôle de Dakar, 02/2019, 12 p.

Ce programme régional cible le renforcement des capacités des ministères de pays francophones de la région à documenter leurs politiques et formuler, mettre en œuvre et suivre des politiques d'amélioration de la qualité dans leurs systèmes éducatifs. Ce programme de 4 ans bénéficiera aux pays participants aux évaluations 2014 et 2019 du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC). Cette note présente les finalités du programme et la démarche du projet (activités, outils d'observation des pratiques ...).

Présidence du G7 . [Déclaration d'engagement de Charlevoix pour mettre fin à la violence fondée sur le sexe et sur le genre, ainsi qu'aux abus et au harcèlement dans l'univers du numérique](#) . Charlevoix :

Présidence du G7, 06/2018, 3 p.

Dans cette déclaration, les dirigeantes et les dirigeants du G7 prennent 10 engagements pour prévenir et contrer les abus, le harcèlement et les menaces de violence fondés sur le sexe et sur le genre dans l'univers du numérique.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture . [Global education monitoring report 2019: migration, displacement and education: building bridges, not walls: the intersections between education, migration and displacement are not gender-neutral](#) . Paris :

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 8 p.

Le document porte sur les implications éducatives des migrations et des déplacements sur le genre et souligne la nécessité d'inclure le genre dans la réponse à apporter aux besoins éducatifs des personnes déplacées. Il s'intéresse ainsi à l'impact du genre sur l'éducation (vulnérabilité des femmes migrantes, possibilités éducatives offertes aux filles grâce à l'envoi de fonds des familles migrantes ...), à l'accroissement des inégalités entre sexes (difficulté à retenir les enseignantes, augmentation de la violence sexiste...) et au rôle essentiel des enseignants dans la réduction de la discrimination sexuelle chez les réfugiés.

UNESCO. IPE Pôle de Dakar . [République du Mali : analyse du secteur de l'éducation : pour la relance d'un enseignement fondamental de qualité pour tous et le développement d'une formation adaptée aux besoins - Juin 2017](#) . Dakar : UNESCO. IPE Pôle de Dakar, 03/2019, 214 p.

Après la présentation du contexte politique, social, démographique et économique de développement du secteur de l'éducation et de la formation, le document analyse les enjeux et les défis de la scolarisation et de l'efficacité interne du système éducatif, le coût et le financement des services éducatifs et les améliorations nécessaires à une éducation de qualité et à la gestion du système. Il s'intéresse aussi à l'efficacité externe du système et à sa nécessaire adéquation aux besoins économiques, aux inégalités d'accès à l'éducation et aux inégalités dans la distribution des ressources publiques. Il analyse enfin les risques et les vulnérabilités.

Cheff, N. (2019). [Learning to discipline students in Montreal schools : An administrator's perspective](#). Mémoire de maîtrise inédit, McGill University, Montréal, Québec.

Using the lens of educational institutional ethnography, this dissertation explores how the disciplining of students is textually and socially organized in Montreal (Quebec) schools. This qualitative study investigates, first how school administrators learn to discipline students. Secondly, this research project considers how different stakeholders in schools (e.g., teachers, administrators, students and parents) view school discipline differently. Concentrating on the school administrators' description of the work they do on a daily basis in elementary and high schools, I used ethnographic data (interviews, textual analysis and journaling) to discover how discipline is organized and how administrators learn to do it and think about it in the ways that they do. Findings suggest that new vice-principals learn to do their work in action with the people they work with and through coaching from their principal, rather than simply basing their decision-making process on common sense and professional judgement as they initially suggested. The study also found that teachers play an important role in how students are disciplined in a school and have a tendency to favor exclusionary disciplinary measures when other measures have failed. Both of these findings bring about concerns for biases and discrimination against students with special needs and from visible minorities who could be targeted by these exclusionary disciplinary measures. Finally, the research project illuminated a disconnect between teachers and administrators' expectations in relation to disciplining students.

Hubbard, K. (2019). [Phenomenology of boredom coping : understanding students' lived experiences of coping with boredom in college](#). Thèse de doctorat inédite, McGill University, Montréal, Québec.

Boredom has been identified as one of the most frequently and intensely experienced academic emotions and detrimental to student learning, motivation, self-regulation, and achievement; yet, there has been limited research into how students cope with or regulate their boredom in academic contexts such as the classroom, hallway, or library, and while studying or completing assignments. Consequently, we currently understand very little about the student's experience of coping with boredom. Using a hermeneutic phenomenological research method, the present study sought to fill this gap in the literature through the thematic analysis of fifteen college students' lived experience descriptions of academic boredom and coping. Participants completed two one-on-one interviews and three online journal entries across the course of a single semester wherein they provided experiential accounts of boredom and coping in college. Thematic analyses revealed eight boredom themes (lack of engagement, discomfort and aversion, emptiness, a desire to escape, nothing to do, feeling physically tired, time slowing down, and wasting time) and four boredom coping themes (being respectful, turning away from boredom, turning toward boredom, and seeking meaning). These findings make significant contributions toward better understanding of college students' experience of academic boredom and boredom coping, and may serve to inform professors and college administrators seeking to support students in adaptively coping with their academic boredom.

Khoja, N. (2019). [Children's construction of meanings on gender appropriateness of social roles in a preschool setting in Saudi Arabia](#). Thèse de doctorat inédite, McGill University, Montréal, Québec.

While the subject of the construction of identities and children's play has been widely explored in the West, particularly within the English-speaking academic discourse (Blaise, 2005; Davies, 1989a, 1989b, 1992; Dyson, 1989, 1997; Kendrick, 2005; MacNaughton, 2005; Paley, 1984), there is little research about how identities are constructed and perceived across childhood in Middle Eastern cultures, especially in Saudi Arabia. Over a period of five months, I observed and participated in narratives told and enacted by nine preschool children in their everyday fantasy play practices during "free play" time in two corners, the playing-house and building-blocks corners, in a preschool setting in Riyadh, Saudi Arabia. My research questions interrogated the ways a group of children engaged in unstructured fantasy play to negotiate and enact social roles and examined the narratives children reproduced and/or produced about their understandings of their social roles as boys or girls. Adopting a sensory ethnography to guide my methodological approach has offered me various routes to understanding my experience in the field and attending to children's ways of knowing about their gendered selves. I entered the field as a participant observer and collected data by producing descriptive and reflective notes, recording children's play narratives, and utilizing the aid of visuals. Drawing from concepts such as the Zone of Proximal Development and appropriation in sociocultural theory and multiplicity and discourse in poststructural theory, I read and interpreted my data to produce knowledge that pertained to children's ways of constructing meanings in relation to the gender appropriateness of various social roles. In my interpretations and discussions of my understanding of children's construction of gendered meanings in their fantasy play, three themes have emerged from the data: I argue that in their active engagement of constructing meanings about their gendered selves and social roles, the children appropriated from available cultural materials to perpetuate the gender binary discourse, following which I elucidate how the children disguised the unfamiliar and silenced the norm to produce new meanings and, lastly, the data reveals that the children in this study drew from class and age discourses as a strategy for exercising power. This study argues that the children had actively engaged in reproducing the norm to seek recognition and avoid the failure of deviating from the recognizable category. The children simultaneously engaged in subtle ways of disrupting the gender roles and social norms. In spite of the children's active engagement in multiple discursive practices, data reveals that their ongoing construction of what femininities and masculinities entail is substantially shaped by the dominant ideology in a given discourse which is bound by time and place.

Tremblay-Wragg, É. (2018). [Utilisation de stratégies pédagogiques diversifiées par quatre formateurs universitaires : quelle participation à la motivation à apprendre de leurs étudiants ?](#). Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Montréal, Montréal, Québec.

La recherche porte sur l'utilisation de stratégies pédagogiques diversifiées par quatre formateurs universitaires et leur participation à la motivation à apprendre des étudiants de premier cycle. La persévérance et la réussite scolaires au niveau universitaire sont des préoccupations importantes pour les instances gouvernementales et les universités. De nombreux auteurs établissent un lien entre la persévérance aux études et la motivation, qu'ils considèrent comme un facteur y jouant un rôle de premier plan. Selon Viau (2009), les facteurs relatifs à la classe influencent la dynamique motivationnelle de l'étudiant et c'est sur cet aspect que les formateurs ont la possibilité d'intervenir en utilisant différentes stratégies pédagogiques. En fait, les apports que peut susciter l'utilisation de stratégies pédagogiques de façon unique à la motivation des étudiants ont été démontrés par

différentes recherches dans des contextes particuliers. Or, certains auteurs soutiennent qu'il est préférable de profiter des avantages d'une pluralité de stratégies pédagogiques (Joyce, Weil et Calhoun, 2015). À notre connaissance, aucune étude empirique n'a mis en relation l'utilisation de plusieurs stratégies pédagogiques et la motivation des étudiants. Prenant appui sur l'approche sociocognitive de la motivation et sur différentes typologies de stratégies pédagogiques, cette étude multicas (Merriam, 1988) à devis méthodologique mixte cherche à comprendre comment l'utilisation de stratégies pédagogiques diversifiées par des formateurs universitaires participe à la motivation à apprendre de leurs étudiants. D'une part, afin de bien documenter les stratégies pédagogiques utilisées par ces formateurs ainsi que leur contexte d'utilisation, douze observations en salle de classe ont été réalisées ainsi que des entretiens avec quatre formateurs universitaires de deux domaines (génie et éducation) utilisant une diversité de stratégies pédagogiques. D'autre part, l'évolution de la motivation à apprendre de leurs étudiants (n=195) a été examinée à l'aide de trois passations d'un questionnaire sur les perceptions de la motivation et d'entretiens semi-dirigés à la fin de la session avec 40 d'entre eux. Les stratégies pédagogiques utilisées par les quatre formateurs universitaires, de même que leur contexte d'utilisation et leur apport à la motivation des étudiants ont été analysés et les résultats sont présentés au sein de deux articles scientifiques.

Department of Education (England) (2019). [Realising the potential of technology in education : A strategy for education providers and the technology industry](#). Manchester, United Kingdom : Department of Education.

England has a world-class education system. From teachers in early years settings supporting children's cognitive, social and emotional development to universities preparing adults for active participation in further education, research and work, our teachers and lecturers are second to none. At the same time, we have a flourishing EdTech business sector, punching above our weight internationally and with a steadily growing export market.

Technology is often associated with increased automation and reduced human interaction, although within the education sector it will never replace the role of our great teachers. However, I believe technology can be an effective tool to help reduce workload, increase efficiencies, engage students and communities, and provide tools to support excellent teaching and raise student attainment.

Repéré sur : Education.gouv.fr

Nathalie Marchal, [Le diplôme et la conjoncture économique restent déterminants dans l'insertion des lycéens professionnels](#). Note d'information n° 19.10 – avril 2019

En février 2018, sept mois après la fin de leurs études professionnelles en lycée, près de 51 % des lycéens sortant de niveau CAP au BTS ont un emploi. Cela représente une hausse de 2 points par rapport à 2017 et de 5 points par rapport à 2016.

Quel que soit le niveau de formation, obtenir le diplôme demeure déterminant dans l'insertion des jeunes : les diplômés ont un taux d'emploi de 53 % contre 40 % pour ceux qui n'ont pas obtenu le diplôme préparé.

[Le diplôme et la conjoncture économique demeurent déterminants dans l'insertion des apprentis.](#)

Note d'information n° 19.11 – avril 2019

En février 2018, sept mois après leur sortie d'un centre de formation d'apprentis, 72 % des jeunes ayant suivi des études de niveau CAP à BTS ont un emploi, soit 3 points de plus qu'en 2017 et 7 points de plus qu'en 2016. Le taux d'emploi retrouve un niveau similaire à celui de 2008. Parmi eux, un peu plus de la moitié a un contrat à durée indéterminée. Quel que soit le niveau de formation, sortir du système éducatif après avoir obtenu le diplôme préparé demeure déterminant pour l'insertion des jeunes. L'écart des taux d'insertion selon ce critère est en moyenne de 17 points : 76 % des sortants diplômés sont en emploi contre 59 % des jeunes sortis en année terminale d'un cursus sans obtenir le diplôme.

Repéré sur : Esen.education.fr

[Écoles rurales publiques.](#) Cour des comptes, Mars 2019. p. 42-49 et 76-77.

La Cour estime dans son rapport sur l'accès aux services publics dans les territoires ruraux que la politique de concentration du maillage devrait être prolongée par des expérimentations de regroupements d'écoles et de collèges.

Elle recommande le développement des "écoles du socle", dont "l'intérêt tient à la mutualisation des personnels et des moyens". Par ailleurs, le rapport juge positivement la gestion des ressources humaines (GRH) de proximité et souhaite que le "service public du numérique éducatif" soit plus largement déployé dans les écoles rurales.

[Cedre 2016 : Espagnol en fin de collège.](#) Les dossiers de la DEPP n° 211, Mars 2019

Cette enquête porte sur les résultats obtenus en 2016 en espagnol par les élèves de 3e dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre).

L'enquête montre qu'en compréhension de l'oral, le niveau des acquis des élèves en fin de collège en espagnol est stable depuis six ans (2010-2016). En revanche, il est en hausse en compréhension de l'écrit (+ 6 points) et en expression écrite (+ 5 points).

Brigitte Hazard, Catherine Bertho-Lavenir, Élisabeth Carrara, Thierry Goater, Marie-Hélène Leloup, Michèle Joliat, Rémy Gicquel. [Gestion des ressources humaines \(GRH\) : accompagnement de proximité des personnels en académie.](#) Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), Février 2019

Ce rapport fait le bilan du dispositif expérimental qui a été mis en place dans les académies à la rentrée 2018 pour faire évoluer la politique de GRH. Cette nouvelle logique de gestion des ressources humaines ambitionne de conseiller et suivre de manière individualisée les personnels enseignants, d'éducation, d'encadrement et techniques. Une attention particulière devra être portée à la formation et aux perspectives de carrière.

La mission d'inspection s'est attachée dans ce rapport à observer dans les académies les moyens humains mobilisés pour cette expérimentation et à appréhender le potentiel d'évolution. Elle souligne également les blocages, les points de vigilance et les éléments facilitateurs pour la mise en œuvre d'une GRH de proximité (maillage territorial, modalités d'organisation et de fonctionnement

de ce nouveau service, formation et accompagnement des agents prenant en charge cette fonction, information des personnels sur le dispositif mis en place).

[Langues vivantes étrangères : comment mieux accompagner les élèves ?](#) Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco), Avril 2019

Cet ensemble de ressources fait suite à la conférence de consensus tenue en mars dernier sous la présidence de Dominique Macaire, professeure des universités en didactique des langues à l'université de Lorraine, et Daniel Gaonac'h, professeur émérite de psychologie cognitive à l'université de Poitiers. Il comprend :

- 4 rapports scientifiques sur les acquis des élèves, les langues dès le plus jeune âge, l'apprentissage et l'enseignement des langues ;
- les notes, diaporamas et vidéos des interventions des experts de la conférence ;
- les recommandations du jury de la conférence. Ces dernières sont construites autour de 4 axes :
 - la progressivité des apprentissages ;
 - une évaluation tournée vers "un droit à l'erreur" et les compétences réelles des élèves ;
 - l'augmentation de l'exposition des élèves aux langues ;
 - un meilleur accompagnement des enseignants.

[Usages des espaces numériques de travail \(ENT\) dans l'enseignement secondaire : enquête EVALuENT.](#) Éduscol, mars 2019

L'enquête nationale 2018 fournit un certain nombre d'indicateurs qualitatifs sur l'usage des ENT et suit leur évolution depuis les deux dernières années. Les résultats montrent notamment que :

- l'usage quotidien de l'ENT est maintenant ancré dans la vie des établissements pour tous les profils d'utilisateurs ;
- l'ENT contribue au rapprochement entre les familles et la direction de l'établissement.

Le rapport identifie également certains axes d'amélioration :

- le débit internet à l'intérieur des établissements et l'ergonomie de l'ENT sont les freins les plus fréquemment cités ;
- un tiers des enseignants déclarent que les ENT n'ont pas encore fait émerger de pratiques collaboratives entre professeurs ;
- l'impact de l'ENT sur l'organisation du travail personnel des élèves est mitigé, avec environ 50 % d'opinions positives chez les enseignants comme chez les élèves ;
- l'accès aux ressources pédagogiques est en progression pour les élèves et les enseignants mais le décalage persiste avec les chefs d'établissement qui sont beaucoup plus nombreux à les déclarer accessibles.

[Les grandes mutations qui transforment l'éducation - éd. 2019.](#) Organisation pour la coopération et le développement économiques (OCDE)

Cette publication vise à alimenter la réflexion stratégique à long terme sur l'éducation. Elle examine une série de grandes tendances économiques, sociales, démographiques et technologiques et questionne leur impact sur l'éducation.

Ces tendances sont articulées autour des grandes entrées suivantes :

- le déplacement du centre de gravité mondial ;

- la chose publique ;
- la sécurité dans un monde exposé ;
- vivre mieux, vivre plus longtemps ;
- les cultures modernes.

Chaque chapitre se termine par une série d'hypothèses plausibles sur la façon dont ces tendances pourraient évoluer.

Frontières de l'école, frontières dans l'école : enjeux politiques, défis éthiques. Recherches en éducation, n° 36, Mars 2019

La question des frontières est une question d'actualité : cette demande de frontières, politiques, nationales ou culturelles semble en effet réapparaître dans un monde pourtant toujours plus ouvert. En éducation, la question des frontières est également vive : l'École doit-elle être ouverte sur le monde et ses enjeux, ou un lieu clos et protégé ? Comment l'éducation, par essence "sans frontières", peut-elle ou doit-elle répondre à cette problématique ?

Ces questions sont abordées dans ce numéro thématique de manière plurielle : protection de la spécificité de l'École comme lieu intermédiaire, protection de l'enfance et de la construction du sujet, relations entre cultures. Il s'agit dans ce dossier, issu d'un colloque de la Sofphied (Société francophone de philosophie de l'éducation) de saisir les questions politiques et éthiques posées par l'idée de frontière(s) en éducation, les frontières étant comprises non comme des barrières, mais comme des seuils et des lieux de passages.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Clémence Perronnet. [Science, un nom féminin ?](#). Journée La science, un métier de femmes #3, Mar 2019, Lyon, France. <<http://www.ens-lyon.fr/evenement/savoirs/journee-la-science-un-metier-de-femmes-3>> . <halshs-02070725>

Résumé : Pour convaincre les jeunes filles que toutes les voies d'études leur sont ouvertes et qu'elles ont le droit d'avoir de l'ambition dans leurs parcours professionnels à venir, nous organisons une journée spécifiquement destinée aux lycéennes afin de les faire rencontrer des femmes techniciennes, ingénieures et chercheuses travaillant dans des domaines technologiques et scientifiques variés, dans le public comme dans le privé. Cette rencontre est prévue le vendredi 8 mars 2019, date symbolique de la Journée internationale des droits des femmes, dans l'amphithéâtre Mérieux de l'ENS de Lyon. Comme l'an dernier, l'événement accueillera entre 450 à 500 lycéennes. La journée débutera par deux interventions de la présidente de l'association Femmes & Sciences et de Clémence Perronnet, spécialiste des questions de genre, pour aider les jeunes filles à comprendre et à décoder les stéréotypes et les idées reçues qui influencent nos modes de pensée.[...]

Catherine Loisy. [Le développement professionnel des enseignants à l'heure du numérique. Le cas du supérieur. Propositions théoriques et méthodologiques](#). Education. Ecole normale supérieure de Lyon, 2018. <tel-02080433>

Résumé : Ce mémoire d'habilitation à diriger des recherches (HDR) concerne le développement professionnel des enseignants à l'heure du numérique, une question que j'ai explorée au cours de ma démarche de recherche au sein des projets financés qui l'ont soutenue. En fonction de ceux-ci, les populations des terrains d'étude construits sont des enseignants de l'enseignement secondaire

ou de l'enseignement supérieur. Les résultats issus de recherches menées avec des enseignants travaillant au niveau de l'enseignement secondaire sont discutés du point de vue de leurs apports à l'éducation supérieure et de la spécificité du développement professionnel des enseignants du supérieur. Les enjeux de ce mémoire sont méthodologiques et conceptuels. D'une part, il vise à comprendre la spécificité du développement professionnel des enseignants, tel qu'il se produit dans les milieux où se déroulent des activités qui ont à voir avec le métier, et, pour cela, il[...]

Gilles Dieumegard, Emma Cunningham. [The implementation of participatory approaches in interviews involving adolescents](#). 18th Biennial EARLI Conference for Research on Learning and Instruction, Aug 2019, Aachen, Germany. 2019, Thinking Tomorrow's Education: Learning from the past, in the present and for the future. <<https://www.earli.org/EARLI2019>> . <hal-02069092>
Résumé : Research highlights the importance of capturing children's experiences and reflects on how to effectively access it; adolescents are often underrepresented in this literature. In reality conducting interviews with them represents a challenge, either for their participation, or their confidence when reporting their experience to researchers. How can researchers effectively engage with adolescents in order for them to feel confident in interview situations? This question is explored within the context of two different studies in which adolescents were asked to report experiences in relation to their schooling. In the first study, adolescents were requested to draw pictures that supported the interview. In the second study, three conditions (cameraman, interview to the double, cards drawing) introduced in video interviews created an enjoyable atmosphere. Within both studies many signs of confidence from students were observed when the supportive approaches were implemented in the[...]

Michaël Bailleul, Sylvain Obajtek. [L'entrée dans le métier d'enseignant. Quelles représentations de l'enfance à l'école ?](#). Emulations. Revue de Sciences sociales. Presses universitaires de Louvain, 2019, pp. 45-58. <hal-02088117>

Ashley Pullman, Janine Jongbloed. [The relative relationship between education and workplace task discretion: an international comparative perspective](#). Journal of Education and Work, Taylor & Francis (Routledge), In press, pp.1-19. <<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13639080.2019.1594173>> . <10.1080/13639080.2019.1594173> . <hal-02088281>

Résumé : Through analyses of Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) data, the following study considers the direct and indirect association between education and workplace task discretion in 30 countries. By focusing on cross-national comparison, it considers the ways in which these findings are dependent on both the overall level and the range of task discretion across occupational sectors within a country. Theoretically, individual-agency and critical-institutional hypotheses are compared, two perspectives that provide divergent explanations for the indirect association between education and task discretion. The findings partially support both perspectives and there is strong evidence of a relative relationship between education and task discretion. That is, in country contexts where overall levels of task discretion are higher and more equal, education operates less strongly as a stratifying force. The originality of this approach showcases empirically how[...]



Marie Hoarau, Geneviève Lameul, Jérôme Eneau. [Analyse de l'activité d'enseignants-chercheurs en situations d'enseignement médiatisées par le numérique - rapport d'activité du projet QUALIFORNUM](#). [Rapport de recherche] Université de Rennes 2; CREAD; Université Bretagne Loire. 2018. <hal-02067425>

Miguel Abambres, T. Ribeiro, A Sousa, E Lantsoght. [Ineffective Obsessions in Brazilian Academia and Proposals Towards Meritocracy](#). 2018. <hal-02074849>

Résumé : Albeit its constitutional claim for quality, Brazilian academia has largely been referred to as unmeritocratic and academic hiring is still inward-oriented. Lattes platform, a public curricular information system, reflects elements of this protectionism. This article assesses two 'obsessions' in Brazilian academia: (i) the 'mandatory' Lattes CV, and (ii) the candidates' assessment criteria in public tenders for faculty positions. Several pros and cons (mostly) of the Lattes platform are identified. The following improvements are proposed: (i) evaluations in public tenders based only on candidate's CV, interview, and a sample lecture, (ii) the dismissal of Lattes CV as a mandatory format, and (iii) the use of platforms as Microsoft Academic, Google Scholar, ORCID or ResearcherID for curricular information. With these recommendations, Brazil can move towards a more meritocratic academic hiring system.

Jean-Sébastien Vayre, Nathalie Lenoir. [Towards the end of inequalities in training? Survey on the use of the MOOC "Manage your prices": Survey on the use of the MOOC "Manage your prices"](#). Distances et Médiations des Savoirs, CNED-Centre national d'enseignement à distance, 2019, 25, <10.4000/dms.3361 > . <hal-02083935>

Résumé : The MOOC constitute pedagogical innovations that are often presented as radical. For their promoters, these innovations have the advantage of promoting a real democratization of knowledge. Considering the scientific literature, this promise could be one of the myths that underlies the development of digital technologies in the educational sphere. Thus, in order to better identify and understand how the uses of MOOC may or may not participate in producing inequality, we propose to explore the influence of socio-demographic factors on on-line training courses. To do this, we will rely on the analysis of traces of activity generated by users of the course "Manage your prices" which is hosted by digital education platform FutureLearn. Our goal will be to show how the uses that e-learners make of this course are shaped by the weight of social structures.

Nathalie Bigras, Philippe Dessus, Lise Lemay, Caroline Bouchard, Julie Lemire. [Quality of Structure and Teacher-Child Relationship: A Kindergarten-Childcare Services Comparison in Two Countries](#). 2019 Society for Research in Child Development (SRCD) Biennial Meeting, Mar 2019, Baltimore, United States. 2019, <https://www.srcd.org/meetings/biennial-meeting> . <hal-01963838>
Résumé : Objectives ► Compare teacher-child relationship quality, as well as structural quality of the ECE services hosting 3 year-old children from two countries (France and Canada).
URL : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01963838>

Julien Barrier, Olivier Quéré, Rachel Vanneuville. [La fabrique des programmes d'enseignement dans le supérieur = The making of curriculum in higher education = La fábrica de los programas de enseñanza superior](#). Revue d'Anthropologie des Connaissances, Société d'Anthropologie des Connaissances, 2019, 13 (1), pp.1-90. <https://www.cairn.info/revue-anthropologie-des-connaissances-2019-1-page-1.htm> . <halshs-02097576>

Résumé : Cet article d'introduction au dossier présente les principaux enjeux théoriques et empiriques d'une sociologie du curriculum appliquée à l'enseignement supérieur. Il montre d'abord comment l'entrée par le curriculum permet de réintroduire la question des savoirs dans l'étude de l'enseignement supérieur, lieu privilégié de production, certification et transmission de savoirs théoriques et de légitimation de groupes professionnels. À partir d'une revue de littérature de travaux français et internationaux sur les curricula dans le supérieur, l'article souligne ensuite les apports de cette sociologie pour analyser les formes de production et d'institutionnalisation des savoirs, sur leur traduction en programmes d'enseignement et sur leurs effets socialisateurs. Enfin, la présentation des articles du dossier permet de mettre en lumière les enjeux politiques, les cadres institutionnels et les logiques professionnelles qui structurent les curricula.

Julien Barrier, Olivier Quéré, Rachel Vanneuville. [La fabrique des programmes d'enseignement dans le supérieur](#) [introd. et coord. n° de : Revue d'Anthropologie des Connaissances]. 13-1, Société d'anthropologie des connaissances, pp.298, 2019. <halshs-02097575>

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

COLLIGNON Jean-Pierre, VINARD Pierre. [L'expérimentation des classes de seconde professionnelle de champ](#). Paris : Inspection générale de l'Éducation nationale, 04/2019

De nombreuses académies ont mis en place des secondes professionnelles communes à plusieurs spécialités avec des appellations variées comme "seconde professionnelle de champ" et le plus souvent "seconde professionnelle à orientation progressive", dite seconde "Pop". Ces classes permettent de retarder l'orientation des élèves vers une spécialité de baccalauréat professionnel et de mieux informer les élèves sur les métiers et les formations qui y conduisent. En cela elles constituent un facteur de motivation des élèves et un outil de lutte contre le décrochage scolaire. Le rapport d'inspection générale étudie les conditions de succès de ces dispositifs dans le cadre de l'expérimentation menée dans cinq académies.

Riina Vuorikari. [Innovating professional development in compulsory education. An analysis of practices aimed at improving teaching and learning](#). European Commission (EC), 02/2019

This report comprises the key outcomes and final analysis of the study Innovating Professional Development in Compulsory Education. It aims to help education authorities face the challenges of meeting the professional development needs of tomorrow's teachers in Europe and elsewhere.

This report focuses on innovative and emergent practices of teacher Continuous Professional Development (CPD) and professional learning by teaching professionals who work in compulsory education. The first part of the study gathered an inventory of 30 examples illustrating new and innovative models and practices that have emerged to overcome the known barriers and limitations that teachers say hinder them today from participating in CPD.

An accompanying Technical Report looks at their key elements and uses seven labels to describe and analyse the broad areas in which innovation currently takes place (Vuorikari, 2018). The labels are not categorical, and many of the examples feature many of them.

This report further analyses the inventory of models and practices focusing on their innovative aspects. The 30 examples were classified according to their type of innovation representing product innovation as well as process, organisational and marketing innovation allowing for a discussion on

the innovative aspects of the emergent practices in teacher professional development and professional learning.

The key outcomes of the study are discussed in a cross-case analysis with the help of the above-mentioned seven broad areas. Lastly, together with providing conclusions, a number of policy pointers are given in order to better inspire and support those who plan and design policies and provision of teacher professional development and professional learning.

[2nd survey of schools ICT in education : technical report](#). European Commission (EC), 03/2019
The *2nd Survey of Schools: ICT in Education* has two objectives:

- 1) Objective 1: Benchmark progress in ICT in Schools - to provide detailed and up-to-date information related to access, use and attitudes towards the use of technology in education by surveying head teachers, teachers, students and parents covering the EU28, Norway, Iceland and Turkey;
- 2) Objective 2: Model for a 'highly equipped and connected classroom' - to define a conceptual model for a 'highly equipped and connected classroom' (HECC), presenting three scenarios to describe different levels of a HECC and to estimate the overall costs to equip and connect an average EU classroom with advanced components of the HECC model.

Two separate reports are published concurrently, focusing on each of the two study objectives.

- The [first publication](#) relates to the first objective of the study, benchmarking progress in ICT in schools, and covers the detail of the design and implementation of the survey (pdf, 212 pages).
- The [second publication](#) designs a conceptual model for a 'highly equipped and connected classroom' (HECC), defines three scenarios of a HECC and estimates the costs to equip and connect an average EU classroom with advanced components of the HECC model (pdf, 127 pages).

The survey was carried out in 31 countries (EU28, Norway, Iceland and Turkey) by conducting interviews with head teachers, teachers, students and parents in three different ISCED levels (ISCED 1: primary schools; ISCED 2: lower secondary schools; ISCED 3: upper secondary schools). A range of different topics were covered, including (a) access to and use of digital technologies, (b) digital activities and confidence of teachers and students in their digital competence, (c) ICT related professional development of teachers, (d) digital home environment of students and (e) schools' digital policies, strategies and opinions.

[2017-2018 EUA Open Access Survey Results](#). European University Association (EUA), 04/2019

The fourth edition of the EUA Open Access Survey Report tracks European universities' progress towards Open Access by looking at the degree to which they have implemented institutional policies and practices in the field.

The latest survey was conducted in 2017-2018 and focuses on Open Access to research publications, research data management and the openness of research data. It gathers data from 321 institutions in 36 European countries. Notably, this latest edition includes questions about research assessment for the first time. This is one of the critical areas to address in changing habits focused on the artificial notoriety and reputation of journals which, in turn, are based on flawed criteria such as the impact factor.

Sybille Reichert. [The Role of Universities in Regional Innovation Ecosystems](#). European University Association (EUA), 03/2019

Universities are moving away from linear concepts of innovation to closer co-creative approaches with external partners, which help them take on a new central role in their innovation ecosystems. This EUA study focuses on the role of universities in these innovation ecosystems by analysing the nature and changing quality of the interactions between universities, companies, governmental agencies and other public organisations in nine different European regions.

The study clearly shows the role that universities and university leadership play in this multi-actor orchestration of innovation. Moreover, it looks at how universities are developing the interplay between research, education, and innovation within the institutions.

JONGBLOED Janine. [Les systèmes éducatifs engendrent-ils des inégalités de bien-être ? : une recherche comparative internationale](#). Thèse en sciences de l'éducation soutenue en 2018, sous la dir. de Jean-François GIRET & Jake MURDOCH (Université Bourgogne Franche-Comté)



"Cette thèse étudie le lien entre l'éducation post-secondaire et le bien-être dans une perspective comparative internationale, utilisant une conceptualisation du bien-être éclairée par l'approche des capacités et les théories de l'épanouissement. Fondée sur une approche intégrant les perspectives des capacités et du capital humain, l'éducation post-secondaire, opérationnalisée comme le diplôme le plus élevé obtenu, est supposée être significativement liée avec le bien-être, toutes choses étant égales par ailleurs, au niveau de l'individu et du pays. Des critiques majeures de ces approches, qui supposent des effets indirects par le biais de l'emploi au niveau individuel et par le biais des facteurs économiques au niveau national, sont également étudiées. Au-delà de ces liens globaux, des différences par pays sont anticipées. Par conséquent, un cadre analytique qui réunit la littérature des régimes de protection sociale et la recherche comparative sur l'éducation en Europe est proposé, basé sur une taxonomie analytique mesurant la stratification et de Commodification de l'éducation post-secondaire dans un pays. Cette grille de lecture des « régimes éducatifs du bien-être social » est mobilisée pour comparer les niveaux de l'éducation et le bien-être parmi des individus et des pays, et le lien entre eux, examinant l'interaction « macro-micro » entre les arrangements institutionnels nationaux et les résultats relatifs à la qualité de vie. Ces effets sont testés paramétriquement dans des analyses de régression utilisant des termes d'interaction (afin d'évaluer les effets modérateurs) et une procédure en deux étapes de modélisation multi-niveaux, ainsi que des modèles de médiation comparant des perspectives de capital humain-capacités (« human agency ») et des critiques relatives à la sélection sociale. Ces résultats sont interprétés au travers d'une optique ciblée sur les inégalités éducatives relatives à la qualité de vie, constatant que l'éducation et le bien-être sont significativement associés aux niveaux « micro » et « macro », toutes choses étant égales par ailleurs. Toutefois, les tendances dans l'intensité et le sens de cette relation entre pays sont complexes, variant avec l'opérationnalisation du bien-être utilisée et différant autant en fonction du niveau de stratification éducationnel que de Commodification éducationnel. Ces résultats appuient l'argument que les systèmes éducatifs jouent un rôle déterminant dans la formation des inégalités du bien-être."

Repéré sur : Insee.fr

[Activité, emploi et chômage en 2018](#). Enquête emploi en continu - Insee Résultats.

Damien Babet. [Un travailleur indépendant sur cinq dépend économiquement d'une autre entité](#). Insee Première N°1748, 10 avril 2019

En 2017, en France, sur 3,1 millions d'indépendants, un sur cinq est économiquement dépendant d'une relation avec un client, une organisation en amont ou un intermédiaire. Ces relations de dépendance imposent des contraintes : elles limitent l'autonomie quant au contenu des tâches, aux horaires et à la fixation des prix.

La dépendance à un client est la première forme de dépendance : elle concerne 10 % des indépendants. Plus nombreux dans l'information-communication, les transports et les services aux entreprises, ils sont à la fois contraints sur leurs horaires et en manque de travail.

Les dépendants d'une relation amont, 7 % des indépendants, sont pour moitié des agriculteurs et pour un cinquième dans le commerce. Ils sont plus souvent employeurs, en société, avec des associés ou insérés dans des réseaux. Ils sont moins diplômés. Ils travaillent davantage que les autres. Pour un quart d'entre eux, le manque d'influence sur leurs prix est la difficulté principale.

Les dépendants d'un intermédiaire (y compris d'une plateforme numérique) représentent 4 % des indépendants. Ils sont plus présents dans les secteurs du transport, de l'immobilier et de l'information-communication. En moyenne, ils travaillent moins que les autres et sont bien plus nombreux à souhaiter travailler davantage. Un sur cinq se déclare inscrit à Pôle emploi, ce qui reflète à la fois la volonté de changer d'emploi et une sortie récente du chômage pour certains d'entre eux.

Repéré sur : lemonde.fr/campus

Cécile Peltier. [Formation continue : les nouvelles règles du jeu](#). Le Monde campus, 4 avril 2019

La réforme en cours vise à rendre le demandeur plus autonome dans la construction de son parcours de reprise d'études, et l'obtention de financements plus facile.

Jessica Gourdon. [Éditorial : La formation continue à l'aube d'une nouvelle ère](#). Le Monde campus, 7 avril 2019

La réforme devrait permettre à chacun d'accéder plus facilement à l'ensemble de l'offre de formation ainsi qu'aux diverses modalités de financement. Universités et grandes écoles s'adaptent.

Stéphane Béchaux. [« On travaille quand on peut, et quand on veut » : l'ubérisation des jobs étudiants](#). Le Monde campus, 9 avril 2019

Depuis trois ans, des start-up proposent de mettre en relation des entreprises et des étudiants pour des petits boulots. Mais ces derniers doivent se déclarer comme autoentrepreneur.

Repéré sur : Repec.org ©2019 by Marco Novarese

[Cross-Fertilizing Gains or Crowding Out? Schooling Intensity and Noncognitive Skills](#)

Sarah C. Dahmann (The University of Sydney, School of Economics); Silke Anger (Institute for Employment Research (IAB) / Otto-Friedrich University Bamberg)

Abstract: This paper studies the impact of schooling intensity on students' noncognitive skills. It exploits a major school reform that reduced total years in high school but retained the high school curriculum, thereby increasing weekly school hours. The sharp, regionally staggered one-year reduction in high school duration allows us to identify causal effects. Our results show that higher

schooling intensity decreases overall students' emotional stability but increases openness for disadvantaged students. Our finding that investments in cognitive skills can crowd out noncognitive skills is consistent with the predictions of our theoretical model, which imposes a per-period budget constraint for total investments in skill formation.

[Cross-country evidence on the impact of decentralisation and school autonomy on educational performance](#)

Carlos Xabel Lastra-Anadón; Sonia Mukherjee

How do administrative and fiscal decentralisation relate to education system performance? The question is answered by exploiting a panel with several different measures of fiscal decentralisation: a measure of administrative decentralisation, as well as a measure of school autonomy (using six waves of PISA). These measures are related to educational outcomes, measured by PISA score country averages. The panel includes year fixed effects and multiple country covariates. Overall, a positive relationship is found linking administrative and fiscal decentralisation with performance, as measured by PISA tests. School autonomy is also positively related with educational outcomes, strengthening the estimated effects of administrative and fiscal decentralisation.

[The Effect of Maternal Education on Offspring's Mental Health](#)

Daniel Graeber; Daniel D. Schnitzlein

We estimate the causal effect of maternal education on the mental health of mother's children in late adolescence and adulthood. Theoretical considerations are ambiguous about a causal effect of maternal education on children's mental health. To identify the causal effect of maternal education, we exploit exogenous variation in maternal years of schooling, caused by a compulsory schooling law reform in West Germany. Based on data from the German Socio-Economic Panel, we find no evidence of a causal protective effect of maternal education on children's mental health. Instead, our empirical results suggest a moderate negative effect of maternal education on the daughters' mental health. We find no effects for the sons. Our investigation of potential mechanisms is consistent with the hypothesis that the negative effect of higher maternal labor supply outweighs the positive effect of an expansion in household resources.

[Maternal education, parental investment and non-cognitive characteristics in rural China](#)

Jessica E. Leight (Williams College); Elaine Liu (University of Houston)

The importance of non-cognitive skills in determining long-term human capital and labor market outcomes is widely acknowledged, but relatively little is known about how educational investments by parents may respond to children's non-cognitive characteristics. This paper evaluates the parental response to non-cognitive variation across siblings in rural Gansu province, China, employing a household fixed effects specification; the non-cognitive measures of interest are defined as the inverse of both externalizing challenges (behavioral problems and aggression) and internalizing challenges (anxiety and withdrawal). The results suggest that there is significant heterogeneity with respect to maternal education. More educated mothers appear to compensate for differences between their children, investing more in a child who exhibits greater non-cognitive deficits, while less educated mothers reinforce these differences. Most importantly, there is evidence that these compensatory investments are associated with the narrowing of non-cognitive deficits over time for children of more educated mothers, while there is no comparable pattern in households with less educated mothers.

[The impact of a mathematics computer-assisted learning platform on students' mathematics test scores](#)

Perera, Marcelo (CINVE, and Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Universidad de la República de Uruguay); Aboal, Diego (Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Universidad de la República de Uruguay, and Universidad ORT Uruguay)

Since 2013, the Uruguayan educational system has been using an online adaptive learning tool for mathematics: The Mathematics Adaptive Platform (PAM for its Spanish acronym). PAM's content has been adapted to the national curriculum and it is a tool that - based on an analysis of students' experiences - offers personalised feedback according to each student's skill level. The use of PAM has been spreading throughout the education system. By 2016, approximately half of all students in 3rd through 6th grades of primary education had used the platform. The purpose of this study is to identify the effect of the use of PAM on the test score gain in mathematics based on longitudinal data from a sample of students in primary education. The results show a positive effect of 0.2 standard deviations on mathematics test scores. Results also show that the impact of PAM increases as the socioeconomic status of students decreases. There is no heterogeneous impact by gender. This is the first evidence at a country-wide level of the impact of a pedagogical tool of this type.

[How skills and parental valuation of education influence human capital acquisition and early labor market return to human capital in Canada](#)

Steven Lehrer

Using the Youth in Transition Survey we estimate a Roy model with a three dimensional latent factor structure to consider how parental valuation of education, cognitive skills and non-cognitive skills influence endogenous schooling decisions and subsequent labour market outcomes in Canada. We find the effect of cognitive skills on adult incomes arises by increasing the likelihood of obtaining further education. Further, we find that both non-cognitive skills and parental valuation for education play a larger role in determining income at age 25 than cognitive skills. Last, our analysis uncovers striking differences between men and women in several of the estimated relationships. Specifically, simulations of the estimated model illustrate that i) among the low skilled, women have much higher college graduation rates, ii) the age 25 earnings gradient by either skill measure is much flatter for women, and iii) parental valuation of education plays a larger role in influencing young women than men.

[Selection and educational attainment: Why some children are left behind? Evidence from a middle-income country](#)

Luciana Méndez-Errico (Universidad de la República); Xavier Ramos (Universitat Autònoma de Barcelona)

We model schooling as a sequential process and examine why some children are left behind. We focus on the factors that explain selection at early stages of the education system. Our findings for Uruguay suggest that long-term factors, such as parental background or ethnicity matter across all education stages while the effect of short-term factors, such as family income, wear out as individuals progress in the education system, suggesting a severe selection process at early stages.

Keywords: Schooling transition, selection, inequality, education, ethnicity, cognitive and non-cognitive abilities, sequential dynamic model.

Repéré sur : Strategie.gouv.fr

Clément Dherbécourt. [Écoles primaires : mieux adapter les moyens aux territoires](#). La note d'analyse, n° 76, avril 2019

Depuis 2013, l'enseignement primaire public a fait l'objet de nombreuses réformes visant à renforcer les moyens accordés au primaire et à réduire le poids des déterminismes sociaux sur les résultats scolaires. Comment ces réformes, notamment celles de l'éducation prioritaire, se sont-elles traduites concrètement pour les territoires défavorisés ?

Repéré sur : worldbank.org

Al-Samarrai, Samer and Cerdan-Infantes, Pedro and Lehe, Jonathan David, [Mobilizing Resources for Education and Improving Spending Effectiveness: Establishing Realistic Benchmarks Based on Past Trends](#) (March 11, 2019). World Bank Policy Research Working Paper No. 8773.

This paper looks at how countries have mobilized additional resources for education and assesses their impact on access and learning outcomes, using the World Bank's new Learning-Adjusted Years of Schooling measure. The paper shows that global spending on education has risen significantly over the past two decades, although spending as a share of gross domestic product has remained relatively unchanged, at about 4.5 percent. However, global trends mask large differences across regions and country income groups. For example, low-income countries recorded the largest increases in terms of the share of GDP spent on education, but the absolute amount they devoted to education remained low compared to other countries. Economic growth has been the main driver of increases in public education spending. Yet, countries that achieved the largest and most rapid spending increases did this through a combination of increases in overall government revenues, a greater prioritization of education in the government budget as well as healthy economic growth. Increases in public education spending did not generally result in major improvements in average education outcomes. Using the available data, the paper shows that a doubling of government spending per child led to an increase in learning-adjusted years of schooling of only half a year. Preliminary findings also show that countries with lower efficiency and spending are expected to get the most from increases in spending in improved education outcomes. The paper concludes by outlining an approach that allows countries to assess their potential for increasing education funding and the expected effects on their education outcomes, based on benchmarks drawing from the data of comparable countries. It also underscores the urgent need to improve data on public education spending and education outcomes, to extend this analysis to cover a wider set of countries and increase the robustness of country-level benchmarks.

Patrinos, Harry Anthony; Psacharopoulos, George; Tansel, Aysit. 2019. [Returns to Investment in Education : The Case of Turkey](#) (English). Policy Research working paper; no. WPS 8789. Washington, D.C. : World Bank Group.

This paper estimates private and social returns to investment in education in Turkey, using the 2017 Household Labor Force Survey and alternative methodologies. The analysis uses the 1997 education reform of increasing compulsory education by three years as an instrument. This results in a private rate of return on the order of 16 percent for higher education and a social return of 10 percent. Using the number of children younger than age 15 in the household as an exclusion restriction, the

analysis finds that returns to education for females are higher than those for males. Contrary to many findings in other countries, private returns to those working in the public sector are higher than those in the private sector, and private returns to those who followed the vocational track in secondary education are higher than those in the general academic track. The paper discusses the policy implications of the findings.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Formation Emploi, n°145, avril 2019](#)

- Edito : Compétence(s) : à construire, (dé)construire, (re)construire...
Jean-Frédéric Vergnies
- Les trajectoires socialement et spatialement différenciées des étudiants franciliens
Leïla Frouillou et Léonard Moulin
- Que signifie professionnaliser ? École de commerce versus école d'ingénieurs
Francis Guérin et Hédia Zannad
- L'impact du genre sur l'insertion des diplômé-e-s du supérieur dans quatre secteurs d'activité, en Suisse
Rachel Fasel, Morgane Kuehni, Séverine Rey
- La valorisation des compétences d'innovation : l'exemple de l'éducateur sportif
Denis Bernardeau Moreau et Matthieu Delalandre
- La formation continue à l'épreuve de sa numérisation
Anca Boboc et Jean-Luc Metzger
- Quand la reconversion conduit les chômeurs à redevenir « débutants »
Murielle Matus

[Recherches en éducation, n°36, mars 2019](#)

Frontières de l'école, frontières dans l'école : enjeux politiques, défis éthiques
Coordonné par Bérengère KOLLY & Alain KERLAN

- Où sommes-nous lorsque nous sommes à l'école ?
PHILIPPE FORAY
- De l'école sanctuaire à l'école sans murs
ANDRÉ PACHOD

- Du surveillant général cerné par les murs au conseiller principal d'éducation, passeur de frontières
CHRISTINE FOCQUENOY
- Pouvoir éducatif et frontières du moi
ÉRIC DUBREUCQ
- L'Islam dans l'école : une frontière invisible ?
SAMIA LANGAR
- L'éducation interculturelle : une éducation aux frontières
JEAN-MARC LAMARRE
- Abolir les frontières dans la classe ?
BÉRENGÈRE KOLLY

Varia

- Les dispositifs ULIS au collège : quelles articulations entre la classe et le regroupement spécialisé ?
FRÉDÉRIC DUPRÉ
- Le recours au français langue maternelle dans les praxéologies des professeurs des écoles en séances de langue vivante étrangère
JESSYCA TRETOLA

[Savoirs, 2019/1 \(N° 49\)](#)

- Les dynamiques identitaires : une catégorie d'analyse en construction dans le champ de la formation des adultes
Mokhtar Kaddouri
- Projet de reconversion et modes résolutives de tensions identitaires en formation : le cas de professionnels se préparant aux métiers du conseil
Muriel Deltand
- L'apprentissage et la construction de soi dans une situation de rupture biographique
Béatrice du Breil de Pontbriand, Marie-Christine Brugaillère
- La mobilité comme espace de transition : une approche par les lieux
Sandrine Brissot

- Comprendre la relation entre influences de l'environnement et activité : questionnements théoriques et enjeux praxéologiques
Brigitte Albero, Jérôme Guérin, Benjamin Watteau, et al.

Revue anglophone :

[British Journal of Educational Technology, Volume 50, Issue 3, May 2019](#)

Special Section: Developing Critical and Theoretical Approaches to Educational Technology Research and Practice

Guest Editor: Jill Jameson Editorial

- Where is the “theory” within the field of educational technology research?
Khe Foon Hew, Min Lan, Ying Tang, Chengyuan Jia, Chung Kwan Lo
- Technology-enhanced learning: Rethinking the term, the concept and its theoretical background
Don Passey
- Social scholarship revisited: Changing scholarly practices in the age of social media
Christine Greenhow, Benjamin Gleason, K. Bret Staudt Willet
- A posthumanist critique of flexible online learning and its “anytime anyplace” claims
Shandell Houlden, George Veletsianos
- Ethics in educational technology research: Informing participants on data sharing risks
Marc Beardsley, Patricia Santos, Davinia Hernández-Leo, Konstantinos Michos
- Technology-mediated learning theory
Matt Bower
- Integrating games as a means to develop e-learning: Insights from a psychological perspective
Melody M. Terras, Elizabeth A. Boyle
- The creation of digital artefacts as a mechanism to engage students in studying literature
Geoff Walton, Mark Childs, Gordana Jugo
- Educational technology research trends in Turkey from a critical perspective: An analysis of postgraduate theses
Ayse Gul Kara Aydemir, Gulfidan Can
- Connecting the dots: Theorizing and mapping learning entanglement through archaeology and design
Lucila Carvalho, Pippa Yeoman

Special Section: Facilitating Innovation with Technology: Key Actors in Educational Ecosystems Guest Editors: Xiaoqing Gu, Charles Crook and Mike Spector

- Facilitating innovation with technology: Key actors in educational ecosystems
Xiaoqing Gu, Charles Crook, Mike Spector
- Devices and desires: Competing visions of a good education in the digital age
Angela E. McFarlane
- Agentic neglect: Teachers as gatekeepers of England's national computing curriculum
Laura R. Larke
- Understanding the roles of ICT enterprises in promoting the ICT industry ecosystem in education: Case studies from China
Xuanxi Li, Fei Wang, Xiaoqing Gu
- How new technology is addressed by researchers in Educational Studies: Approaches from high-performing universities in China and the UK
Charles Crook, Xiaoqing Gu
- Teacher educators as gatekeepers: Preparing the next generation of teachers for technology integration in education
Jo Tondeur, Ronny Scherer, Evrim Baran, Fazilat Siddiq, Teemu Valtonen, Erkkko Sointu
- How does principal e-leadership affect ICT transformation across different school stages in K-12 education: Perspectives from teachers in Shanghai
Bian Wu, Xiaoxue Yu, Yiling Hu
- School leaders' practices for innovative use of digital technologies in schools
Marcia Håkansson Lindqvist

[Computers & Education, Volume 135, July 2019](#)

- Student acceptance of virtual laboratory and practical work: An extension of the technology acceptance model
Rosa Estriegana, José-Amelio Medina-Merodio, Roberto Barchino
- Comparing success and engagement in gamified learning experiences via Kahoot and Quizizz
Derya Orhan Göksün, Gül den Gürsoy
- The effect of cues for calibration on learners' self-regulated learning through changes in learners' learning behaviour and outcomes
Stijn Van Laer, Jan Elen

- Information technology pathways in education: Interventions with middle school students
Angela K. Hollman, Travis J. Hollman, Frank Shimerdla, Matthew R. Bice, Megan Adkins
- Effects of instruction supported by web 2.0 tools on prospective teachers' biotechnology literacy
Esra Açıkgül Fırat, Mustafa Serdar Köksal
- Employing community question answering for online discussions in university courses: Students' perspective
Ivan Srba, Milos Savic, Maria Bielikova, Mirjana Ivanovic, Cesare Pautasso
- How language choices in feedback change with technology: Engagement in text and screencast feedback on ESL writing
Kelly J. Cunningham
- Primary school pupils' emotional experiences of synchronous audio-led online communication during online one-to-one tuition
Debbie Humphry, Gillian Hampden-Thompson
- Do students understand the detrimental effects of mind wandering during online learning?
Christopher A. Was, R. Benjamin Hollis, John Dunlosky
- Online gaming motive profiles in late adolescence and the related longitudinal development of stress, depression, and problematic internet use
Shan-mei Chang, Sunny S.J. Lin
- Using simulations to teach young students science concepts: An Experiential Learning theoretical analysis
Garry Falloon

[Education and Urban Society- Volume: 51, Number: 4 \(May 2019\)](#)

- A Systematic Approach to Exploring College and Career Readiness Program Needs Within High-Poverty Urban Public Schools
Olca Yavuz, Jennifer Parzych, and Margaret Generali
- Merit in Meritocracy: Uncovering the Myth of Exceptionality and Self-Reliance Through the Voices of Urban Youth of Color
David T. Lardier, Jr., Kathryn G. Herr, Veronica R. Barrios, Pauline Garcia-Reid, and Robert J. Reid
- Families and Counselors Taking Action to Transform Culture: An Action–Inquiry Case Study of an Urban High School
Jacalyn Griffen

- Teachers' Sensemaking and Data Use Implementation in Science Classrooms
Virginia Snodgrass Rangel, Elizabeth Bell, and Carlos Monroy
- Improving College Readiness for Historically Underserved Students: The Role of the District Office
Martha Abele Mac Iver, Douglas J. Mac Iver, and Emily Clark

[Educational Management Administration & Leadership- Volume: 47, Number: 3 \(May 2019\)](#)

- Emerging schooling landscapes in England: How primary system leaders are responding to new school groupings
Tim Simkins, John Coldron, Megan Crawford, and Bronwen Maxwell
- Meeting the needs of local communities and businesses: From transactional to eco-leadership in the English further education sector
Andrew Boocock
- Shared leadership: A comparative case study of two first year US principals' socialization around teacher evaluation policy
David B Reid
- The Impact of isolation on new principals' persistence: Evidence from a southern US state
Scott C Bauer, Lori Silver, and Jessica Schwartzer
- Enabling teacher-driven school-development and collaborative learning: An activity theory-based study of leadership as an overarching practice
Åsa Hirsh and Mikael Segolsson
- No time to talk! Teachers' perceptions of organizational communication: Context and climate
Elinor Schad
- Leadership and school success: Barriers to leadership in Botswana primary and secondary schools
Bernard Moswela and Keonyatse Kgosidialwa
- Evaluating the impact of distributed culturally responsive leadership in a disadvantaged rural primary school in Ireland
Martin Brown, Gerry McNamara, Joe O'Hara, Stafford Hood, Denise Burns, and Gül Kurum
- Promoting inquiry-based working: Exploring the interplay between school boards, school leaders and teachers
Lisette Uiterwijk-Luijk, Meta Krüger, and Monique Volman

[Educational Policy- Volume: 33, Number: 3 \(May 2019\)](#)

- How State Education Agencies Are Administering School Turnaround Efforts: 15 Years After No Child Left Behind
Bryan A. Van Gronigen and Coby V. Meyers
- Interest Group Activity in the Context of Common Core Implementation
Jonathan Supovitz and Patrick McGuinn
- Teachers' Cognitive Interpretation of U.S. Global Education Initiatives
Megan M. Siczek and Laura C. Engel
- Value-Added Models for Teacher Evaluation and Accountability: Commonsense Assumptions
Audrey Amrein-Beardsley and Jessica Holloway

[Higher Education Quarterly, Volume 73, Issue 2, April 2019](#)

- Modelling student migration to Karnataka for Higher Education using a partial least square structural equation model
Sandeep Rao, Veena Andini
- Interdisciplinarity for sale: Logics of knowledge, labour markets and consumerism
Roger Pizarro Milian, Rod Missaghian
- Expertise and the PhD: Between depth and a flat place
Robyn Barnacle, Christine Schmidt, Denise Cuthbert
- The self-concept of Ukrainian doctoral students: Means–ends decoupling at the state level
Myroslava Hladchenko, Don F. Westerheijden
- Engaging election contention: Understanding why presidents engage with contentious issues
Jon McNaughtan, Elisabeth Day McNaughtan
- Leadership development in Higher Education: A literature review and implications for programme redesign
Sue Dopson, Ewan Ferlie, Gerry McGivern, Michael D. Fischer, Mahima Mitra, Jean Ledger, Sonja Behrens
- Benefit of the doubt approach to assessing the research performance of Australian universities
Andrzej Szuwarzyński
- Graduate students' experiences of plagiarism by their professors
Kimberly D. Becker

[Journal of Career Assessment- Volume: 27, Number: 2 \(May 2019\)](#)

- Something Old and Something New: Future Directions in Vocational Research With People of Color in the United States
Lisa Y. Flores, Leticia D. Martinez, Gloria G. McGillen, and Johanna Milord
- Dysfunctional Career Decision-Making Beliefs: A Multidimensional Model and Measure
Shahar Hechtlinger, Nimrod Levin, and Itamar Gati
- Relation of Reinforcement Sensitivity on Vocational Interest and Self-Efficacy
Dustin F. Baker, Lisa M. Larson, and Matthew T. Seipel
- Testing a Social Cognitive Model of Well-Being With Women Engineers
Hang-Shim Lee and Lisa Y. Flores
- Understanding Career Aspirations Among Young Men
Margo Gregor, Karen M. O'Brien, and Elizabeth Sauber
- Career Decision Ambiguity Tolerance and Career Decision-Making Difficulties in a French Sample: The Mediating Role of Career Decision Self-Efficacy
Martin Storme, Pinar Celik, and Nils Myszkowski
- Vicarious Experiences of Unemployment Scale Development: Relationships to Mental Health and Help-Seeking Among Undergraduate Students
Rachel S. Nitzarim and Mindi N. Thompson
- Newcomers' Trait Positive Affectivity and Social Assimilation in Organizations: Testing the Mediating Role of Proactive Relationship Building Behaviors
Hairong Li, Jinyan Fan, Xiang Yao, and Lu Zheng
- Multiple Meanings of Calling: Next Steps for Studying an Evolving Construct
Bryan J. Dik and Adelyn B. Shimizu
- French-Language Translation and Validation of the Protean and Boundaryless Career Attitudes Scales: Relationships to Proactive Personality, Career Adaptability, and Career Satisfaction
Sarah D. Stauffer, Marc Abessolo, Gregory Zecca, and Jérôme Rossier
- Development of the Life Project Reflexivity Scale: A New Career Intervention Inventory
Annamaria Di Fabio, Jacobus Gideon Maree, and Maureen E. Kenny

[Journal of Public Economics, Volume 172, April 2019](#)

- Not whether, but where? Pell grants and college choices
Celeste K. Carruthers, Jilleah G. Welch
- The effect of teacher ratings on teacher performance

Nolan G. Pope

- Students' effort and educational achievement: Using the timing of the World Cup to vary the value of leisure
Robert Metcalfe, Simon Burgess, Steven Proud

[Journal of Studies in International Education- Volume: 23, Number: 2 \(May 2019\)](#)

- Traditional Chinese Views on Education as Perceived by International Students in China: International Student Attitudes and Understandings
Junju Wang and Jia Lin
- Stepping Forward to Learn: Thai Students Reflect on Hosting Australian International Exchange Students
Debra Miles, Nonie Harris, and Piyachat Dhephasadin Na Ayudhaya
- Internationalizing Research in Kazakhstan Higher Education: A Case Study of Kazakhstan's State Program of Industrial Innovative Development 2015 to 2019
Zakir Jumakulov, Adil Ashirbekov, Jason Sparks, and Aida Sagintayeva
- International Students' Perceptions of Workplace Experiences in Australian Study Programs: A Large-Scale Survey
Georgina Barton, Kay Hartwig, and Anh Hai Le
- Long-Term Benefits of Short-Term Research-Integrated Study Abroad
Alissa Ruth, Alexandra Brewis, Drew Blasco, and Amber Wutich
- Paradoxical Attraction? Why an Increasing Number of International Students Choose Norway
Jannecke Wie

[Labour Economics, Volume 57, April 2019](#)

- Birthright citizenship and parental labor market integration
Christoph Sajons
- The role of work schedules and the macroeconomy on labor effort
Garrett T. Senney, Lucia F. Dunn
- Language skill acquisition in immigrant social networks: Evidence from Australia
Jean-William Laliberté
- Job satisfaction and self-selection into the public or private sector: Evidence from a natural experiment
Natalia Danzer

- Dynamics and endogeneity of firms' recruitment behaviour
Felix Ehrenfried, Christian Holzner
- Nonparental child care during nonstandard hours: Does participation influence child well-being?
Casey H. Boyd-Swan
- Gender norms and housework time allocation among dual-earner couples
Jisoo Hwang, Chulhee Lee, Esther Lee
- Selective hiring and welfare analysis in labor market models
Christian Merkl, Thijs van Rens
- On the incidence and effects of job displacement: Evidence from Sweden
David Seim
- Peer effects in parental leave decisions
Clara Welteke, Katharina Wrohlich
- Delving into the demand side: Changes in workplace specialization and job polarization
Guido Matias Cortes, Andrea Salvatori
- Apprenticeship as a stepping stone to better jobs: Evidence from Brazilian matched employer-employee data
Carlos Henrique Corseuil, Miguel N. Foguel, Gustavo Gonzaga
- The effects of reducing the entitlement period to unemployment insurance benefits
Nynke de Groot, Bas van der Klaauw

[Teaching and Teacher Education, Volume 81, May 2019](#)

Virtual Special Section: In Pursuit of Sustainability: Stimulating Teachers' Professional Development to Enable Long-Lasting School-Wide Changes;

Edited by Dr Mireille Hubers

- Mapping a strong school culture and linking it to sustainable school improvement
Moosung Lee, Karen Seashore Louis

Virtual Special Section: Learning to Facilitate Discussions: Collaborations in Practice-Based Teacher Education; Edited by Dr Pam Grossman, Dr Sarah Kavanagh and Dr Megan Franke

- Learning to facilitate discussions: Collaborations in practice-based teacher education
Pam Grossman, Elham Kazemi, Sarah Schneider Kavanagh, Megan Franke, Elizabeth Dutro

- Approximations in English language arts: Scaffolding a shared teaching practice
Kristine M. Schutz, Katie A. Danielson, Julie Cohen

Regular Articles

- Teacher identity and crossing the professional-personal divide on twitter
Jeffrey P. Carpenter, Royce Kimmons, Cecil R. Short, Kyle Clements, McKenzie Emmett Staples
- Teachers' self-efficacy and the sources of efficacy: A cross-cultural investigation in Japan and Finland
Akie Yada, Asko Tolvanen, Olli-Pekka Malinen, Kyoko Imai-Matsumura, Hiroshi Shimada, Rihei Koike, Hannu Savolainen
- Elementary students' socialization into science reading
Alandeom W. Oliveira, Erica M. Barnes
- Teacher preparation as interruption or disruption? Understanding identity (re)constitution for critical inclusion
Molly Baustien Siuty
- Chaos and commitment in the early childhood education classroom: Direct and indirect associations through teaching efficacy
Ashley A. Grant, Lieny Jeon, Cynthia K. Buettner
- The impact of Lesson Study professional development on the quality of teacher learning
Jan D. Vermunt, Maria Vrikki, Nicolette van Halem, Paul Warwick, Neil Mercer
- Politics of hybridity: Teaching for social justice in an era of standards-based reform
Su Jung Um

[Theory and Research in Education- Volume: 17, Number: 1 \(March 2019\)](#)

- Will students gain knowledge of the world by reading fiction?
Todd Jones
- Embodied cognition and its significance for education
Lawrence Shapiro and Steven A. Stolz
- Indoctrination, delusion and the possibility of epistemic innocence
Ruth J. Wareham
- Shaming school children: A violation of fundamental rights?
Joan F. Goodman and Britiny Iris Cook

- Attention-deficit hyperactivity disorder and autism spectrum disorder diagnoses as ideal types: A reinterpretation of stigma within the context of mainstream education
Henrik Skovlund
- Religious Education – reform, not abolition: A reply to Matthew Clayton and David Stephens
Christina Elizabeth Easton

[The World Bank Economic Review, Volume 33, Issue 1, February 2019, February 2019](#)

- Financial Constraints and Girls' Secondary Education: Evidence from School Fee Elimination in The Gambia
Moussa P Blimpo; Ousman Gajigo; Todd Pugatch

[Youth & Society- Volume: 51, Number: 4 \(May 2019\)](#)

- Mentoring Relationship Quality Profiles and Their Association With Urban, Low-Income Youth's Academic Outcomes
C. Lynn Liao and Bernadette Sánchez
- Natural Mentors, Racial Pride, and Academic Engagement Among Black Adolescents: Resilience in the Context of Perceived Discrimination
Audrey R. Wittrup, Saida B. Hussain, Jamie N. Albright, Noelle M. Hurd, Fatima A. Varner, and Jacqueline S. Mattis
- School Foci and Their Potential Ramifications in Urban High Schools
Martin H. Jones, Christian E. Mueller, and Krystal L. McCutchen
- The Impact of Adolescent Substance Use on Family Functioning: The Mediating Role of Internalizing Symptoms
Beth S. Russell, Emily Simpson, Kaitlin M. Flannery, and Christine M. Ohannessian
- Transitioning Out of Foster Care: The First 12 Months Sunny
Harris Rome and Miriam Raskin
- Mentor Response to Youth Academic Support–Seeking Behavior: Does Attunement Matter?
Lindsey M. Weiler, Ashley A. Chesmore, Julia Pryce, Shelley A. Haddock, and Tara Rhodes
- Development of the Brief Social Capital for Youth Sexual and Reproductive Health Scale: Exploratory and Confirmatory Factor Analysis
David Córdova, Kate Coleman-Minahan, Sheana Bull, and Evelinn A. Borrayo

3. Livres intéressants



GUILBAUD David. **L'illusion méritocratique**. Paris : Odile Jacob, 2018, 252 p.

L'auteur, lui-même issu du système méritocratique, montre comment, en dépit des travaux de Bourdieu et de ses successeurs, en dépit des dispositifs d'« égalité des chances » qui se développent, tout concourt à maintenir un statu quo inégalitaire dès les premières années du parcours scolaire en France. C'est cette discordance entre les discours et la réalité que ce livre examine. Avec une question : pourquoi ce système est-il si ardemment défendu non seulement par les gagnants du jeu « méritocratique », mais aussi par ceux qu'il a laissés de côté ? [d'après résumé éditeur]



BALUTEAU François dir., DUPRIEZ Vincent dir., VERHOEVEN Marie dir. **Entre tronc commun et filières, quelle école moyenne ? : étude comparative**. Paris : L'Harmattan, 2019, 292 p., (Thélème)

L'école fait l'objet de variations importantes entre les pays, notamment pour le segment placé après l'enseignement primaire, où deux perspectives se dessinent : universaliste, prenant la forme d'un enseignement commun, et différentialiste, proposant des parcours plus ou moins en lien avec le monde professionnel. L'ouvrage étudie comment huit pays (Allemagne, Angleterre, Belgique, Espagne, France, Québec, Suède, Suisse) ont traité cette opposition et construit leur école « moyenne ». Il donne à comprendre pourquoi les organisations diffèrent et se recomposent dans le

temps, entre tronc commun et filières, pourquoi intégrer ou différencier reste une question complexe, toujours en débat, et susceptible selon les cas de réduire ou d'amplifier les inégalités.

Sous la direction de
Nicole Blondeau, Véronique Boy, Anthippi Potolia

L'ÉCOLE SANS MURS

Une école de la reliance



L'Harmattan



Sous la direction de Nicole Blondeau, Véronique Boy, Anthippi Potolia. **L'école sans murs : Une école de la reliance.** Paris : l'harmattan, mars 2019. 258 p. Coll. Écologie et formation. EAN : 9782343167206

Comment faire disparaître ces murs invisibles qui coupent les écoles de leur environnement ? Comment faire en sorte qu'advienne « une école sans murs », dans la lignée des écoles prônant « la vie à l'école et l'école dans la vie » ? Ainsi qu'en témoigne cet ouvrage, le concept d'« école sans murs » réinterroge la place de l'école et propose d'instaurer un dialogue au-delà des espaces occidentaux et urbains que nous connaissons, de solliciter des chercheurs et praticiens venant de Sibérie orientale, du Japon, d'espaces autochtones du Brésil, et de rendre visibles les approches de quelques chercheurs-pédagogues de pays pour certains déjà largement métissés. La notion d'« environnement est sous-jacente à ce débat.

« J'AI RIEN À RACONTER »

Une éducation narrative
pour apprendre à s'orienter

Préface de Bernard Charlot



Anne DIZERBO

Téraèdre
Éditions

Anne Dizerbo. "J'ai rien à raconter" : une éducation narrative pour apprendre à s'orienter. Paris : Téraèdre, mars 2019. 124 p. EAN : 9782360850969 - 14 €

Cet ouvrage questionne les moyens de dispenser un enseignement et de proposer un accompagnement des élèves qui fassent se rencontrer "vivre" et "s'instruire". Pour cela, il donne à lire mais aussi à éprouver la parole d'élèves en situation de difficulté sur leur expérience scolaire, éclairant ainsi l'intensité du travail qu'ils fournissent pour s'approprier la forme scolaire. Il invite à entendre et à comprendre cette expérience afin de penser les pratiques et les enjeux d'"une éducation narrative pour apprendre à s'orienter" : construire des compétences à se dire, se repérer se projeter pour construire un rapport plus épanouissant à l'école et au savoir.



Jean Otemikongo Mandefu Yahisule. La gouvernance universitaire au Congo-Kinshasa : Modèles et chantiers d'avenir. Paris : l'harmattan, mars 2019. 332 p. (Études africaines) - EAN : 9782343161891
Depuis trois décennies, la gouvernance universitaire est au cœur des réformes du système éducatif congolais du supérieur. Cet ouvrage procède à l'autopsie sans complaisance de la gouvernance du système éducatif congolais du supérieur et en identifie les goulots d'étranglement. Il met au point un modèle de gouvernance rénovée du système éducatif congolais du supérieur. Le modèle proposé attire l'attention sur les écueils majeurs qui ont miné et minent encore la gouvernance des Établissements publics d'enseignement supérieur et universitaire au cours des réformes passées et en cours.



Bame A. Nsamenang, Thérèse M.S. Tchombe, Colette Sabatier. Manuel des théories et méthodes d'enseignement en Afrique : Programme éducatif génératif pour la formation des enseignants.

Paris : l'harmattan, mars 2019. 660 p. (études africaines) - EAN : 9782343165653 - 49 €

L'esprit fondamental de ce manuel puise son inspiration dans la pédagogie générative, une philosophie pédagogique qui prend comme levier pour la formation des individus en développement, de la toute petite enfance à l'âge adulte, les éléments de la culture. Elle vise ainsi à éveiller chez les personnes l'appétence pour apprendre tout en gardant un sens aigu et positif de leur identité. Ce manuel, qui a requis la participation de 44 auteurs issus de 16 pays différents, ouvre de nouveaux horizons et constitue un solide ouvrage de référence dont les pistes de réflexion dépassent les frontières du continent africain.



Charbel Ouba. L'effet chef d'établissement scolaire catholique dans un milieu multiconfessionnel :

Le cas du Liban. Paris : l'harmattan, mars 2019. 308 p. (Comprendre le Moyen-Orient) - EAN : 9782343142845 - 32 € Religieux ou laïc, le chef d'un établissement scolaire libanais appartenant au réseau catholique rencontre un certain nombre de paradoxes inhérents à l'histoire du pays. La société libanaise constitue en effet une société pluraliste au niveau politique ainsi qu'au niveau religieux. L'école catholique accueille 40% de non-catholiques et 24% de musulmans. La spécificité de cet ouvrage consiste à caractériser rôles, missions et effet chef d'établissement scolaire catholique dans un milieu islamo-chrétien, et à déterminer si la direction des écoles catholiques assurée par un religieux diffère de celle assurée par un laïc au regard des différents acteurs du système.



**FORMATION DES ENSEIGNANTS
DANS UN MONDE EN MUTATION,
TRANSITION ENTRE CYCLES,
GESTION DES CRISES
ET ADAPTATION CULTURELLE**

Actes du Colloque international tenu du 7 au 9 avril 2016,
Département de Psychopédagogie, Faculté des Sciences
et Technologies de l'Éducation et de la Formation (FASTEF),
Université Cheikh Anta Diop - Dakar (UCAD) Sénégal.

L'Harmattan

Sous la direction de Harisoa Tiana Rabiazamaholy et Ousseynou Thiam. Formation des enseignants dans un monde en mutation, transition entre cycles, gestion des crises et adaptation culturelle.

Paris : l'harmattan, mars 2019. 224 p. EAN : 9782343167954 - 24 €

Ce volume rassemble les différentes contributions de plusieurs colloques internationaux dont le dernier s'est tenu à Dakar en avril 2016. Le thème central du colloque de Dakar 2016 a porté sur la confrontation des quatre questions centrales relatives à la « Formation des enseignants dans un monde en mutation, Transition entre le cycle élémentaire et le cycle secondaire, Gestion des crises en milieux scolaires et parascolaires, dans les pays francophones d'Afrique du Nord et d'Afrique de l'Ouest, en France et en Allemagne et Adaptation Culturelle ».



Adel Fakih. L'éducation aux valeurs : un remède à la violence. Acquisition des connaissances, des compétences et de la réflexion critique, de l'école à la vie en société. Paris : Academia, février 2019.

190 p. EAN : 9782806104366 - 19 €

Quelles sont les valeurs de la démocratie ? À quoi sert l'éducation à la citoyenneté ? Que sont les droits de l'homme ? Ces notions sont trop souvent méconnues dans l'esprit des plus jeunes. En offrant des pistes de réflexion, l'auteur montre comment l'éducation aux valeurs des droits humains diminue les tensions et les conflits et constitue un vecteur important de cohésion sociale. Cet ouvrage montre l'impact de l'éducation aux valeurs sur le développement personnel des enfants et des jeunes.



Sous la direction de Richard Étienne, Serge Ragano et Laurent Talbot .**Peut-on encore parler de méthodes pédagogiques ?** Paris : l'harmattan, février 2019. 250 p.(Pratiques en formation) - 26 € - EAN : 9782343167015

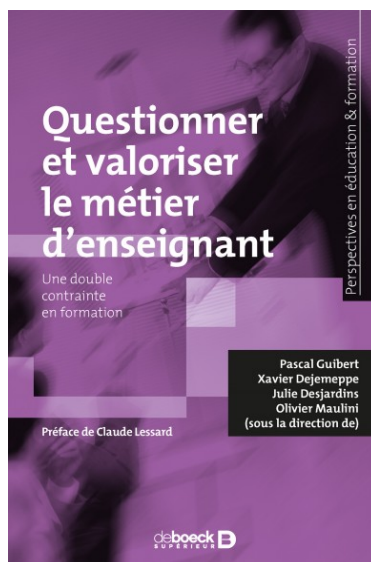
Les auteurs examinent ici la notion ainsi que les injonctions formulées par la hiérarchie des systèmes éducatifs et les demandes pressantes de méthodes exprimées par les « novices ». Le recours à l'étude de l'activité des enseignants et l'exploration de la complexité de leur agir ont permis une étude fine de leurs pratiques étudiées dans quatre disciplines : éducation physique et sportive, enseignement de la lecture et de l'orthographe ainsi que géographie.



Julien Netter. **L'École fragmentée**. Paris : PUF, avril 2019. 256 p. (Education et société).

Enzo, 8 ans, passe chaque jour près de dix heures à l'école, rythmées par une série d'activités d'une durée d'un quart d'heure à une heure. Du lundi matin au vendredi soir, il est encadré par huit personnes différentes en moyenne, près de vingt-cinq avec les récréations. Pendant la semaine, il est avec son enseignante à peine plus de la moitié de son temps d'école, et un quart avec des animateurs municipaux, le reste du temps étant partagé entre divers intervenants.

Ce constat, s'il peut sembler commun aux habitués des écoles primaires, a de quoi surprendre. Il montre que le modèle de la division du travail, généralement associé au collège, est en réalité devenu une norme pour de nombreux élèves dès l'entrée à l'école, a fortiori depuis la réforme des rythmes scolaires de 2013. L'objet de cet ouvrage est d'interroger ce fonctionnement, de tenter d'en comprendre les raisons, d'en peser les conséquences, notamment en termes d'inégalités scolaires, et de se demander ce que l'adoption d'un tel modèle révèle de l'école et de son rôle dans la société.



GUIBERT Pascal, DESJARDINS Julie, MAULINI Olivier, DEJEMEPE Xavier (dir.). **Questionner et valoriser le métier d'enseignant. Une double contrainte en formation.** Bruxelles : De Boeck, avril 2019. 272 p. (Perspectives en éducation et formation) - 36 €

La formation des enseignants (comme d'ailleurs toute formation) s'inscrit dans deux logiques apparemment contradictoires : pour aider les professionnels à valoriser leurs pratiques, elle doit les conduire à se remettre en question, au risque de déstabiliser ceux qu'elle prétend former. Questionner les pratiques ou les valoriser, c'est donc définir le métier d'enseignant.

On ne peut pas former à un métier sans reconnaître les savoir-faire existants mais améliorer l'enseignement implique également de chercher ce qui pose problème. À condition, bien sûr, que le souci critique ne décourage pas l'envie de réussir et de s'engager. Cet ouvrage n'a pas pour objectif de décréter une seule bonne manière de procéder mais de prendre appui sur la diversité des contextes de formation dans quatre pays francophones pour faire émerger des variations et des régularités et ainsi interpellier la formation et, au-delà, le métier d'enseignant.



*Valérie Melin. **Décrocheurs-raccrocheurs : les nomades de l'école.** Paris : Téraèdre, avril 2019. 232 p. EAN : 9782360850983 - 23.5 €*

L'achèvement des études associé à l'obtention d'un diplôme représente désormais une injonction normative qui s'impose en tant que modèle social aux consciences et stigmatise ceux qui décrochent. Cet ouvrage aborde la question du rattrapage scolaire des jeunes étiquetés "décrocheurs" auxquels on propose un retour aux études dans une structure éducative conçue pour eux. Enseignante puis chercheuse au sein de l'une d'entre elles, le micro-lycée de Senart, l'auteure interroge leur proposition éducative à partir de l'expérience des jeunes qui y reprennent "volontairement" une scolarité.