



Veille de l'IREDU n°118

2 mai 2019

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation	38
3. Livres intéressants	58

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Louis Maurin. [Emploi : La précarité du travail progresse à nouveau.](#) Alternatives économiques, 24/04/2019

Après des années de stagnation, le taux de précarité a repris sa progression pour atteindre 13,6 % de l'emploi total. Les jeunes sont aux premières loges.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Marc Bablet : Education prioritaire : Sur la note de France Stratégie.](#) L'expresso du 16 avril 2019

Publiée le 11 avril, la nouvelle note de France Stratégie, un service du premier ministre, sur l'éducation prioritaire dans le premier degré sort au moment où le ministère doit faire connaître ses choix pour l'éducation prioritaire. Ancien responsable de l'éducation prioritaire à la Dgesco, Marc Bablet analyse cette note. Il en extrait des éléments positifs : la note "reconnait le travail fait en 2015 et plaide pour une carte encore améliorée". Mais il souligne aussi des inquiétudes. "En plaidant pour l'allocation progressive des moyens on risque de basculer vers un système où les priorités n'apparaissent plus assez nettement pour donner lieu à un pilotage fort. Or l'histoire montre qu'il n'est d'éducation vraiment prioritaire que significativement pilotée aux différents niveaux", écrit-il. "Il ne faudrait pas par ailleurs que la centration du regard sur les écoles empêche de prendre en compte la dimension du réseau avec la continuité pédagogique sur l'ensemble de l'école obligatoire. Cette dimension du travail en réseau est particulièrement indispensable dans l'éducation prioritaire où les élèves ont besoin d'un suivi dans la durée".

[Que sait on du tutorat en bac professionnel ?](#) L'expresso du 16 avril 2019

Le Céreq consacre un nouveau numéro de sa revue Bref au tutorat en bac professionnel. "Le tutorat en baccalauréat professionnel préparé sous statut scolaire consiste à accueillir et à encadrer un jeune dans une entreprise ou un autre type d'organisation pour une période de formation en milieu professionnel (PFMP)", rappelle ce numéro. Selon une étude de Jean-Paul Cadet, Valérie Gosseume et Samira Mahlaoui, ce tutorat rencontre bien des difficultés. "Les tuteurs et les enseignants ont en principe à s'accorder en amont, lors de l'élaboration des conventions de PFMP, sur les tâches à confier aux jeunes pour leur permettre d'acquérir et de valider des compétences liées au référentiel de diplôme. Mais souvent cette codétermination des tâches est encore à préciser et à finaliser en cours de PFMP, faute de temps mais aussi en raison de la difficulté de la prévoir en totalité en amont. De plus, confrontés à une pénurie d'offres de PFMP, les enseignants peuvent avoir tendance à être d'abord moins exigeants envers les professionnels qu'ils sollicitent lors de la recherche des structures d'accueil, afin de garantir à leurs élèves un accès à des PFMP", écrivent-ils. Le problème du temps revient d'ailleurs constamment aussi bien coté enseignants que entreprises. Pour le Céreq, "les acteurs doivent pouvoir bénéficier des marges de manoeuvre nécessaires pour agir, le facteur

temps étant un élément primordial. Le constat d'une forte inégalité de qualité interroge aussi la capacité à mieux penser et réguler en amont le tutorat".

[Dédouplements : Un mauvais choix selon une étude](#). L'expresso du 17 avril 2019

Et si E. Macron et JM. Blanquer avaient choisi la mauvaise voie ? Selon une étude publiée par le Journal of the European Economic Association (N° de décembre 2018), l'utilisation d'un second professeur ou d'un assistant, ce qu'on appelle en France un maitre +, a un impact très positif sur les résultats scolaires des enfants défavorisés. Cet effet a été évalué jusqu'à 30 mois après la fin du dispositif. Il est durable. Pour les auteurs, Simon Calmar Andersen et Helena Skyt Nielsen de l'Aarhus University, Louise Beuchert (VIVE) et Mette Kjærgaard Thomsen (université du sud Danemark), "l'utilisation d'un maitre + est au moins aussi efficace que la réduction de la taille des classes. Or c'est une intervention beaucoup plus flexible capable de s'adresser à un seul groupe d'élèves pour des périodes limitées". Alors que le gouvernement a choisi de supprimer les maitres + pour assurer les CP et Ce1 dédoublés en éducation prioritaire, cette étude apporte des arguments solides pour interroger ce choix.

[Entretenir les locaux scolaires paie](#). L'expresso du 18 avril 2019

Construire des locaux scolaires fait augmenter le niveau des étudiants. C'est ce qu'affirme une étude publiée par UCLA et UC Berkley sur les effets de la politique de construction d'école de Los Angeles au début du siècle. Le plus grand programme de construction d'écoles des Etats Unis a eu un effet sur les résultats en anglais et maths. Il reste à expliquer ces effets...

[Julien Netter : Former les enseignants pour lutter contre les inégalités](#). L'expresso du 19 avril 2019

Quel lien entre la formation des enseignants et le maintien des inégalités sociales et scolaires dans l'Ecole française ? C'est cette question que pose le numéro 87 de la revue Recherche & formation. Réunissant de nombreuses contributions, le numéro montre par exemple comment les enseignants débutants entrés dans le métier avec l'idée de faire progresser tous les élèves finissent par lâcher prise (S Broccolichi). Il introduit le concept de co-construction des difficultés scolaires (D Butlen). Julien Netter, coordinateur de ce numéro avec Maira Mamede, explique pourquoi pour lutter contre les inégalités il faut étudier les dilemmes professionnels et mieux connaître le travail enseignant.

Repéré sur : campusfrance.org

Camille Stromboni. [Suppression de l'ENA : la mixité sociale au cœur des débats](#). Le Monde campus, du 19 avril 2019

Les CSP supérieures y sont surreprésentées, à l'inverse des enfants d'ouvriers ou d'employés. Comment expliquer que l'école, créée dans un esprit de démocratisation de l'accès à la haute fonction publique, en arrive à de tels écarts ?

Sophie Theiller, Delphine Pellerin. [Le bien-être : enjeu de réussite éducative. Les apports du travail de groupe dans l'acquisition des savoirs et l'apparition du sentiment de bien-être](#). Education. 2018. (dumas-02073616)

Résumé : Enjeu de santé publique, le bien-être est un objectif prioritaire de la politique éducative française. L'OMS le définit comme le fait de se sentir bien physiquement, moralement et

socialement. L'éducation, familiale ou sociale se doit de respecter ce droit au bien-être (ONU, 1989). Notre société reconnaît ainsi le statut et les besoins spécifiques des adolescents, adultes en devenir aspirant à vivre libres, épanouis et socialement insérés. Pour autant, alors que l'école représente une part essentielle de la vie de ces mêmes adolescents, un tiers d'entre eux déclare ne pas s'y sentir bien ou ne pas l'aimer. Ces élèves seraient par ailleurs plus enclins au décrochage scolaire et aux problèmes de santé. Quid dès lors de l'épanouissement de l'élève en classe et son rapport à l'école et aux savoirs ? La contribution de la politique éducative au bien-être des adolescents constitue un levier pour l'épanouissement des générations futures.[...]

[Béatrice Mabilon-Bonfils : A quoi servent les sciences de l'éducation ?](#) L'expresso du 29 avril 2019

« Il y a une vraie question dans la relation des sciences de l'éducation aux enseignants, relation nouée de malentendus réciproques ». Alors qu'une réforme de la formation des enseignants s'annonce et que les neurosciences semblent dominer la rue de Grenelle, Béatrice Mabilon-Bonfils et Christine Delory-Momberger co dirigent un ouvrage qui interroge l'utilité des sciences de l'éducation. Les meilleurs spécialistes participent à l'ouvrage et proposent des regards croisés, voire décalés, sur l'actualité et aussi la légitimité des sciences de l'éducation. Plus que d'autres, les sciences de l'éducation sont soumises à une tension entre théories et pratiques. Béatrice Mabilon-Bonfils revient sur ces interrogations.

[Orientation : Le devenir des bacheliers professionnels.](#) L'expresso du 29 avril 2019

« Six bacheliers professionnels sur dix poursuivent leurs études l'année post-bac et la moitié d'entre eux s'orientent en section de techniciens supérieurs (STS) » explique une nouvelle Note de la Depp. Et la Depp de conclure que « La moitié des bacheliers professionnels qui poursuivent leurs études en STS obtiennent leur BTS en deux ans. Ils réussissent moins que les bacheliers technologiques (66 %) et généraux (81 %) ». On peut lire aussi dans cette Note l'écart entre les attentes des bacheliers professionnels (poursuivre des études) et l'offre éducative. En réalité plus de la moitié des bacheliers professionnels ne trouvent pas place en BTS et s'orientent vers des formations universitaires où le taux d'échec est bien plus important. La réforme qui entre en application à la rentrée et qui diminue les horaires d'enseignements généraux va aggraver cette situation.

Repéré sur : Cereq.fr

Jean-Paul Cadet, Valérie Gosseume, Samira Mahlaoui. [Le tutorat en baccalauréat professionnel : objectif qualité.](#) Céreq Bref, n° 375, avril 2019

Le tutorat en baccalauréat professionnel préparé sous statut scolaire consiste à accueillir et à encadrer un jeune dans une entreprise ou un autre type d'organisation pour une période de formation en milieu professionnel (PFMP). Trouver des structures suffisamment formatrices, rendre effectives les formations en milieu de travail, s'accorder entre tuteurs et enseignants pour co-former et co-évaluer, constituent les principaux défis à relever pour assurer un tutorat de meilleure qualité, et répondre ainsi aux prérogatives actuelles des politiques publiques.

Marion Lambert. [La formation des salariés 2.0 : l'effet levier des TIC.](#) Céreq Bref, n°376, avril 2019. 4 p.

Plus de huit salariés sur dix mobilisent les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans leur travail, mais à des degrés divers et selon des profils d'utilisateurs différents. Les plus connectés accèdent davantage à la formation organisée et bénéficient également de l'effet stimulateur des TIC sur les apprentissages informels. Repérer l'influence des TIC sur les différentes manières d'apprendre au travail est ainsi une des façons possibles d'anticiper la transition numérique.

Matteo Sgarzi, Horacy Debowsky. [Including non-formal sector qualifications in National Qualification Frameworks: a challenging process](#). Training and Employment, n°137, mai 2019. 4 p.

A comparative analysis of 7 European NQFs reveals different patterns of inclusion of non-formal sector qualifications awarded outside the traditional educational context. However, all countries have in common the quest to achieve a good compromise between providing incentives for inclusion and maintaining overall framework coherence.

Coordonné par Julien Calmand. [Rapport d'enquête sur l'insertion professionnelle des diplômés de licence 2010/2011 Universités d'Agadir et de Tétouan](#) (enquête expérimentale pour les universités d'El Jadida, Marrakech, Meknès, Oujda, Fès)... Net.Doc n°151 février 2016 106p.

La problématique de l'insertion professionnelle des jeunes (15-24 ans) dans les pays sud méditerranéens (PM) a pris de l'ampleur depuis une dizaine d'années. Si des progrès importants et rapides ont été accomplis en termes d'accès à l'éducation de base d'abord, puis à l'enseignement supérieur, le modèle de croissance économique de ces pays n'a pas été en mesure de générer des emplois en quantité suffisante, pour absorber cette nouvelle génération de jeunes dotés d'un niveau d'éducation plus élevé. Le poids démographique des jeunes dans les pays du sud et de l'est de la méditerranée, pose ainsi un certain nombre de défis aux dirigeants en termes d'éducation, d'insertion professionnelle mais aussi plus largement d'insertion sociale et politique.

Repéré sur : Ciep.fr

BALMES Jean-Claude

[Repères et outils pour l'amélioration de la qualité de l'éducation de base](#)

Paris : AFD : Agence française de développement, 03/2019, 147 p.

L'évaluation des apprentissages des élèves du primaire en français et mathématiques, conduite par la CONFEMEN en 2014 dans dix pays d'Afrique subsaharienne

francophone, avait mis en évidence la fragilité du niveau des apprentissages des élèves

et la complexité de leur réalisation en fonction des contextes scolaires et des politiques. Après deux décennies d'augmentation des effectifs scolarisés, les pays en développement ont pour principal objectif l'amélioration de la qualité des apprentissages en contexte de massification avec des réponses systémiques adaptées aux contextes nationaux. [d'après résumé éditeur]

Campus France

[Kenya : dossier pays](#)

Les Dossiers pays de Campus France, février 2019, n° 47, 23 p.

La publication livre d'abord des données géographiques, démographiques, économiques et en éducation et recherche. Elle présente ensuite l'enseignement supérieur et la recherche au Kenya,

l'internationalisation de l'enseignement supérieur dans le pays, les dispositifs d'attractivité de la France au Kenya et la coopération bilatérale universitaire et scientifique.

Collectif

[L'art de piloter un projet : Examen d'une pratique d'expertise dans l'espace européen de l'enseignement supérieur : l'exemple de la Macédoine du Nord Carnets de l'expertise, février 2019, n° 5, 31 p., bibliogr.](#)

Ce Carnet est consacré, pour la première fois, à la question européenne, ici observée au travers du prisme d'un jumelage institutionnel avec le ministère de l'enseignement supérieur de Macédoine du Nord. Hervé Breton et Laurence Cornu, chercheurs de l'université de Tours, proposent des analyses de la pratique d'expertise mise en évidence au cours de l'entretien de l'expert, responsable de l'unité enseignement supérieur du Département Coopération en éducation du CIEP. Les textes d'acteurs du projet complètent le regard porté sur le processus complexe de coopération éducative mis en place au cours de ce projet.

MARCHIONNI Mariana

[Brechas de género en América Latina. Un estado de situación](#)

Caracas : CAF : Banco de desarrollo de America latina, 02/2019, 344 p.

Sur le marché du travail en Amérique latine, les femmes sont plus susceptibles que les hommes d'être employées dans des emplois informels à temps partiel, avec une productivité et une rémunération inférieures, et sont sous-représentées dans les postes de direction. Ces écarts entre les sexes persistent malgré les progrès réalisés au cours des 50 dernières années. Afin de les réduire, des politiques publiques spécifiques sont nécessaires pour s'attaquer aux obstacles qui limitent l'insertion et le progrès des femmes dans le monde du travail. Trois domaines clés sont couverts par cette étude : l'éducation, la famille et le marché de l'emploi.

FOURREAU Eric dir.

[L'éducation artistique dans le monde : récits et enjeux](#)

Toulouse : Editions de l'Attribut, 2018, 315 p.

Ce livre retrace toute une série d'expériences conduites à travers le monde en matière d'éducation artistique et fait le point sur les politiques éducatives et culturelles mises en œuvre. Il montre l'extrême diversité des politiques et actions qui ont cours sur l'ensemble des continents : des engagements de la compagnie *Teatro Trono* en Bolivie, jusqu'au projet *Learning Through Arts* à New York, en passant par les initiatives des artistes du centre Koombi, au Burkina Faso. Autant d'études de cas illustrant des situations particulières, complétées par les analyses des plus grands spécialistes sur les enjeux de l'éducation artistique à l'heure de la globalisation ou l'éclosion des orchestres de jeunes. [d'après résumé éditeur]

FRAISSE Emmanuel dir.

[Les études françaises et les humanités dans la mondialisation](#)

Paris : L'Harmattan, 2018, 236 p., bibliogr., (Logiques sociales)

Si les « études françaises » sont au cœur de cet ouvrage, c'est que le « français » - langue, littérature, histoire et culture - constitue un bon indicateur des défis que doivent

aujourd'hui relever les humanités dans leur ensemble. Venus de quatre continents, les contributeurs ici rassemblés s'interrogent tout à la fois sur la place du français et des langues dans l'enseignement supérieur et sur les évolutions présentes et à venir des humanités prises au sens large. Quel est l'avenir des études littéraires ? [résumé éditeur]

CERNA Lucie, ANDERSSON Hanna, BANNON Meredith, et al.

[Strength through diversity's spotlight report for Sweden](#)

Paris : OCDE, 01/2019, 146 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n° 194)

La Suède a toujours accueilli un grand nombre de migrants. Le PISA 2015 montre que les résultats des études et du bien-être des élèves immigrants sont moins bons que ceux des élèves autochtones. L'OCDE a défini quatre domaines prioritaires pour la Suède afin de réduire l'écart entre élèves immigrants et autochtones : (1) faciliter l'accès des immigrants au choix de l'école, (2) renforcer les capacités d'enseignement, (3) dispenser une formation linguistique et (4) renforcer la gestion de la diversité. Le rapport inclus des exemples de bonnes pratiques d'intégration de plusieurs pays (Autriche, Allemagne, Pays-Bas, Canada et Etats-Unis) ainsi que des indications sur les politiques et les pratiques que la Suède pourrait adopter pour répondre aux défis actuels de l'intégration.

WATKINS Amanda éd., RAMBERG Joacim éd., LENART Andras éd.

[European Agency statistics on inclusive education: key messages and findings \(2014/2016\)](#)

Odense : Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 2018, 29 p., bibliogr.

Le rapport "Statistiques de l'Agence européenne sur l'éducation inclusive : messages clés et résultats" présente une interprétation globale de deux ensembles de données statistiques et rapports transnationaux : 2014 (année scolaire 2012-2013) et 2016 (année scolaire 2014-2015). Il met en évidence dix messages-clés et fournit les conclusions principales autour de cinq thèmes de l'équité : accès à l'éducation en milieu ordinaire, accès à l'éducation inclusive, placement des élèves aux besoins éducatifs particuliers, répartition par genre et répartition par niveau de la CITE des données sur le placement des élèves aux besoins éducatifs particuliers.

SIM Meagan P. Y., BELANGER Julie, STANCEL-PIATAK Agnes, et al.

[Starting strong teaching and learning international survey 2018 conceptual framework](#)

Paris : OCDE, 03/2019, 117 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n° 197)

L'Enquête TALIS Petite enfance 2018 est une enquête internationale menée auprès des personnels et responsables des structures d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (EAJE) et, de manière facultative, des structures accueillant des enfants de moins de trois ans. Le cadre conceptuel offre à l'enquête une base théorique et analytique intégrée sur laquelle reposent les axes de recherche. Les principaux sujets abordés portent sur les interactions entre le personnel d'EAJE et les enfants ; sur les caractéristiques de ces structures ; sur les caractéristiques de leurs responsables et personnels et sur le thème transversal de l'équité et de la diversité parmi les enfants. [résumé éditeur]

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle [Quel avenir pour l'enseignement et la la formation professionnels en Europe ? Note d'information - CEDEFOP](#), janvier 2019, 5 p.

Quel est le rôle de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) en Europe pour appuyer les défis d'avenir ? L'analyse des tendances pour la période 1995-2015 montre comment deux types de discours, pessimiste et optimiste, interagissent et se contrebalancent dans différents pays européens. La note propose trois scénarios de développement de l'EFP à l'horizon 2035 : 1. priorité à l'apprentissage tout au long de la vie - EFP pluraliste ; 2. priorité aux compétences professionnelles - EFP distinctive ; 3. priorité à la formation orientée sur le poste de travail - EFP spécifique et / ou marginalisée. [d'après résumé revue]

CAF : Banco de desarrollo de America Latina

[Agenda educativa 2018-2022](#)

Caracas : CAF : Banco de desarrollo de America latina, 2018, 33 p.

Dans cet agenda de l'éducation pour les cinq prochaines années, la CAF, la banque de développement de l'Amérique latine, présente son cadre d'action pour une éducation du XXIe siècle. À cet égard, un diagnostic est présenté sur les progrès et les défis du secteur de l'éducation en Amérique latine et sont définies les priorités de l'institution pour soutenir les initiatives de ses pays actionnaires par le biais de trois orientations stratégiques : 1) élargir l'accès à l'éducation, en mettant l'accent sur la population ayant le moins de ressources ; 2) améliorer la qualité de l'éducation à tous les niveaux, en mettant l'accent sur l'équité ; et 3) renforcer la pertinence de l'éducation, en intensifiant les liens entre les établissements d'enseignement, les compétences et l'emploi.

ECHAZARRA Alfonso, RADINGER Thomas

[Learning in rural schools: insights from PISA, TALIS and the literature](#)

Paris : OCDE, 03/2019, 77 p., bibliogr., (OECD Education Working Papers ; n° 196)

Des données issues de PISA (2015) et de TALIS (2013) sont analysées de façon à établir quelles sont les différences en matière de résultats d'apprentissage et d'attentes éducatives entre les élèves des zones rurales et urbaines, et à évaluer si les défis et opportunités dans l'éducation scolaire rurale sont les mêmes dans tous les pays membres de l'OCDE et des pays partenaires. Dans sa conclusion, ce document de travail évoque des idées de politiques et d'expériences menées par différents pays dont pourraient s'inspirer des gouvernements qui souhaitent garantir un enseignement de qualité aux élèves dans un contexte rural.

KOLLY Bérengère coord., KERLAN Alain coord.

[Frontières de l'école, frontières dans l'école : enjeux politiques, défis éthiques](#)

Recherches en éducation, mars 2019, n° 36, p. 3-82, bibliogr.

Dans un monde toujours plus ouvert semble réapparaître une demande de frontières, En éducation la question est également vive : l'école doit-elle être ouverte sur le monde ou un lieu clos ? Comment l'éducation, par essence « sans frontières », peut-elle ou doit-elle s'ancrer en un lieu, une histoire et un temps pour y répondre spécifiquement ? Ces questions sont ici abordées de manière plurielle : protection de la spécificité de l'école, protection de l'enfance et de la construction du sujet, relations entre cultures ; il s'agit de saisir les questions politiques et éthiques posées par l'idée de frontière(s) en éducation, les frontières étant comprises non comme des barrières, mais comme des seuils et des lieux de passages. [après résumé revue]

RIVIERE Nathalie, KAABOUB Abdelkrim, SECK Abdoulaye, et al.

[Femmes africaines : un regard vers l'avenir](#)

Francophonies du Sud - supplément du Français dans le monde, juillet-août 2018, n° 44, p. 9-23

La scolarisation des filles est l'un des grands enjeux du millénaire. Les pays où les filles ont le moins accès à l'éducation sont également les plus fragiles et les plus pauvres. Situés en majorité en Afrique subsaharienne, ces pays se heurtent à de graves difficultés économiques et sécuritaires. Ce dossier comprend plusieurs articles présentant la situation de l'accès à l'éducation des filles dans l'enseignement primaire et enseignement professionnel dans plusieurs pays d'Afrique.

UNICEF. Bureau régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes

[Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Panorama 2018](#)

Panama : UNICEF. Bureau régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes, 09/2018, 2 p.

ANDLER Martin, BLOCH Daniel, DUHAMEL Christian, et al.

[Une stratégie internationale pour l'enseignement supérieur français](#)

Paris : Terra Nova, 02/2019, 44 p.

Les étudiants sont de plus en plus mobiles à l'échelle internationale. Comment attirer en France ceux qui sont le plus à même de bénéficier des formations proposées, qui pourront le mieux contribuer au développement des connaissances et à l'économie de la France ou de leur pays d'origine ? Le *think tank* français Terra Nova analyse dans ce rapport la stratégie internationale de l'enseignement supérieur français et développe une série de propositions pour que la politique d'accueil des étudiants porte ses fruits.

BLANCHET Julien, GILLET Philippe, PHAM Minh-Ha, et al.

[Mission de concertation sur la stratégie « Bienvenue en France » : rapport remis à la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation](#) Paris : Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation, 02/2019, 39 p.

Le Premier ministre a annoncé en novembre 2018 le lancement d'un plan d'attractivité des étudiants étrangers construit dans le cadre de l'objectif présidentiel d'accueillir 500 000 étudiants internationaux d'ici 2027. Ce plan est fondé sur l'amélioration des conditions d'accueil des étudiants internationaux, sur celle de l'acceptabilité de frais différenciés et sur le prolongement de la réflexion sur l'enseignement supérieur français à l'étranger. [d'après résumé éditeur]

McINTYRE-BHATTY Tim éd., BUNESCU Luisa éd.

[Continuous development of teaching competences: thematic peer group report](#)

Brussels : EUA : European university association, 01/2019, 12 p., bibliogr.

Les experts européens identifient différents obstacles/défis en termes de formation initiale des enseignants et de développement professionnel : 1. Qualifications pédagogiques, mécanismes de récompense et motivation du personnel à poursuivre un développement professionnel continu - 2. Mesure de l'impact du développement des compétences pédagogiques, dans le cycle d'assurance de la qualité et en lien avec l'innovation - 3. Développement interdisciplinaire d'approches méthodologiques d'apprentissage et de pédagogie. Des recommandations sont proposées pour chaque défi, étayées par des pratiques efficaces issues de différents contextes institutionnels. Toutefois, certains cadres nationaux et institutionnels pourraient empêcher leur intégration.

ROSENWALD Fabienne dir.

[Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur 2019](#)

Paris : Ministère de l'Éducation nationale. Direction de l'évaluation de la prospective et de la performance, 2019, 34 p.

La publication traite de l'égalité fille-garçon sous différents angles (la scolarisation, la mixité à l'école, les premier et second degrés, après le bac et les résultats). Elle réunit des données statistiques sur la réussite comparée des filles et des garçons, de l'école à l'entrée dans la vie active, mettant ainsi en évidence des différences entre sexes en matière de parcours et de réussite, de choix d'orientation et de poursuite d'études, qui auront des incidences sur l'insertion professionnelle et les inégalités professionnelles et salariales. [d'après résumé éditeur]

TE PAS Susan éd., ZHANG Thérèse éd.

[Career paths in teaching : thematic peer group report](#)

Brussels : EUA : European university association, 01/2019, 12 p., (Learning and teaching papers)

Ce rapport est le résultat d'un travail effectué par le Groupe thématique d'apprentissage et d'enseignement (EUA). Il montre comment le parcours professionnel des enseignants peut contribuer à améliorer durablement l'enseignement supérieur en Europe, et s'intéresse à ce qui peut être fait pour que la promotion de l'enseignement favorise la carrière des professeurs. Après avoir identifié certaines caractéristiques propres à l'enseignement en Europe, les auteurs du rapport formulent des recommandations susceptibles de valoriser cet enseignement. [d'après résumé éditeur]

UUK : Universities UK

[The future of the TEF: report to the independent reviewer](#)

London : Universities UK, 02/2019, 43 p., bibliogr.

Ce rapport examine l'élaboration, la méthodologie et l'impact du Cadre d'excellence en enseignement (*Teaching Excellence Framework, TEF*), introduit en 2015/16 au Royaume-Uni pour aider à optimiser l'utilisation de l'enseignement supérieur. Les recherches montrent que le TEF a un impact certain sur les institutions, mais que les futurs étudiants y sont peu sensibilisés. Les auteurs formulent des recommandations pour son développement futur, notamment : intéresser les étudiants et les universités à l'enjeu du TEF sur le long terme, rééquilibrer le cadre d'évaluation en fonction des résultats de l'enseignement et de l'apprentissage et reconsidérer l'introduction du TEF au niveau des disciplines.

ALESINA Alberto, CARLANA Michela, LA FERRARA Eliana, et al. [Revealing stereotypes: evidence from immigrants in schools](#) Bonn : Iza, 11/2018, 47 p., bibliogr., (IZA discussion paper ; n°11981)

Si les individus prennent conscience de leurs stéréotypes, modifient-ils leur comportement ? Les auteurs étudient cette question dans le contexte de l'évaluation des enfants d'immigrants et des enfants autochtones dans les collèges. Les enseignants attribuent des notes inférieures aux élèves immigrés par rapport aux natifs qui ont les mêmes performances aux tests standardisés. Tous les enseignants informés de leurs stéréotypes avant l'évaluation augmentent les résultats attribués aux élèves immigrants. La révélation de stéréotypes peut être une intervention puissante pour réduire la discrimination, mais elle peut également provoquer une réaction d'individus qui n'agissaient pas de manière partielle.

DEWHIRST Claire éd., GOVER Anna éd.

[Evaluation of learning and teaching : thematic peer group report](#)

Brussels : EUA : European university association, 01/2019, 10 p., (Learning and teaching papers ; n°4)

Ce rapport présente les conclusions du groupe d'experts de l'Association des universités européennes sur les conditions générales d'évaluation des apprentissages et des enseignements par les universités afin de s'assurer que les programmes sont en adéquation avec les objectifs. Le rapport résume les défis principaux et propose quatre recommandations.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Niveau de formation et résultats sur le marché du travail : comment se situent les adultes nés à l'étranger par rapport à leurs pairs nés dans le pays ?](#)

Les indicateurs de l'éducation à la loupe, décembre 2018, n° 65, 6 p.

Dans tous les pays de l'OCDE, les adultes migrants forment un groupe hétérogène, aux profils et niveaux de formation variés. Même diplômés de l'enseignement supérieur, ils sont plus susceptibles d'avoir des revenus plus faibles. La situation est plus difficile pour les adultes ayant acquis leurs qualifications dans un autre pays et arrivés plus âgés dans leur pays d'accueil. Les pays d'accueil doivent concevoir et mettre en œuvre des politiques qui aideront les immigrés à améliorer leurs chances sur le marché du travail. [d'après résumé revue]

OSENI Gbemisola, HUEBLER Friedrich, MCGEE Kevin, et al.

[Measuring household expenditure on education : a guidebook for designing household survey questionnaires](#)

Washington : Banque mondiale, 12/2018, 33 p.

Ce guide des bonnes pratiques a été rédigé pour servir de référence pour la conception et la réalisation des enquêtes auprès des ménages pour mesurer les dépenses en éducation. Ce type de dépenses est souvent pris en compte pour mesurer la pauvreté et l'inégalité en se fondant sur la consommation. Il constitue un élément essentiel pour le suivi de l'indicateur 4.5.4 de l'objectif de développement durable (ODD) relatif à l'éducation. Toutefois, malgré son importance, ces données sont souvent manquantes ou incomplètes dans de nombreux pays en voie de développement.

KAKUBA Christian, NANKINGA Olivia J., MUSHOMI John, et al.

[Analyse des métadonnées et des indicateurs relatifs aux enfants hors l'école et à l'\(an\)alphabétisme : le cas de l'Ouganda](#)

Québec : ODSEF, 03/2019, 61 p, bibliogr., annexes, (Rapport de recherche de l'ODSEF)

L'Ouganda a été parmi les premiers pays d'Afrique à adopter une politique de scolarisation universelle au primaire en 1997. De quelles données statistiques nationales dispose-t-on sur les deux dimensions clés du développement que sont la fréquentation scolaire et l'(an)alphabétisme ? La note met en perspective les indicateurs des recensements de population et des enquêtes nationales des deux dernières décennies, en portant un regard critique sur les techniques d'enquêtes, les populations cibles et les questions posées aux enquêtés en rapport aux résultats produits. [d'après résumé éditeur]

LOPEZ CALIX José R., LEMIERE Christophe, MOLLER Lars Christian [Disrupting the gender divide in Mali, Chad, Niger & Guinea](#) Washington : Banque mondiale, 11/2018, 59 p.

Au Mali, au Niger, en Guinée et au Tchad, les taux d'achèvement du secondaire des filles sont parmi

les plus faibles au monde. Ces pays ont aussi l'un des taux de mariages et de grossesses précoces les plus élevés. Les progrès réalisés afin d'améliorer le niveau d'instruction des filles sont inégaux comparés à d'autres pays d'Afrique occidentale et centrale. Si la Guinée a réalisé les avancées les plus importantes, au Tchad, au Mali et au Niger, les progrès ont été plus lents et, dans certains cas, inexistantes. La publication décrit les tendances observées au fil du temps et leur impact sur les autres résultats de développement et sur les coûts économiques. [d'après résumé éditeur]

PAPE Utz, PHIPPS Verena

[Impact of conflict on adolescent girls in South Sudan](#)

Washington : Banque mondiale, 07/2018, 51 p., (Policy research working paper ; n° 8510)

L'étude évalue l'impact du conflit post-2013 au Soudan du Sud sur les adolescentes et les jeunes femmes. Les résultats montrent que les adolescentes sont particulièrement touchées et que le conflit a impacté négativement l'offre de travail, la motivation personnelle ou encore les conditions de vie du ménage.

SI MOUSSA Azzedine

[Approche comparative des perceptions de la diversité culturelle en milieu scolaire à Madagascar et à La Réunion](#)

Education comparée, 2018, n° 20, p. 219-242, bibliogr.

L'auteur aborde les représentations des élèves en matière de diversité culturelle dans une perspective comparative entre des établissements scolaires à la Réunion et à Madagascar. Il traite cette question de la diversité culturelle en classe sur la base d'entretiens menés avec des élèves de collège. Les représentations qui s'expriment dans les entretiens révèlent des interprétations associant la prise en compte d'éléments contextuels spécifiques et l'intériorisation des principes généraux de l'école républicaine.

VELLAS Etiennette coord.

[Les pouvoirs de la médiation : dossier](#)

Educateur, novembre 2018, n° 10, p. 3-18

Ce dossier s'intéresse à ce qu'est la médiation en classe et aux différentes formes de médiation pratiquées qui permettent la parole et les questions des élèves. Les outils médiateurs possibles sont multiples. Ce dossier s'attache à montrer la nécessité du changement de posture de l'enseignant pour qu'il y ait médiation ainsi que la diversité de lieux de médiation et de dispositifs.

Campus France

[Chiffres clés 2019](#)

Paris : Campus France, 03/2019, 62 p.

Le document propose les chiffres de la mobilité dans le monde et en France. En 2016, 5,1 millions d'étudiants dans le monde étudient à l'étranger (+28% en 5 ans), principalement en Europe, qui reste la première zone d'accueil dans le monde. L'attractivité des pays anglophones se confirme. La moitié des étudiants en mobilité dans le monde provient d'Asie et d'Océanie. Des pays comme la Chine, la Russie, la Turquie ou l'Arabie saoudite déploient des politiques ambitieuses et utilisent la mobilité étudiante comme outil d'influence et de rayonnement. La France est le 4e pays d'accueil dans le monde – et 1er pays non anglophone – mais la croissance du nombre d'étudiants accueillis en France a progressé moins vite que celle de la mobilité étudiante mondiale au cours des cinq

dernières années.

J-PAL Evidence Review

[Will technology transform education for the better?](#)

Cambridge : Abdul Latif Jameel poverty action lab, 2019, 20 p.

Le potentiel transformateur de la technologie dans l'éducation suscite beaucoup d'enthousiasme. Aux États-Unis, les dépenses consacrées à la technologie de l'éducation dépassent maintenant les 13 milliards de dollars. Selon la façon dont les programmes sont conçus, comment ils sont utilisés et qui peut y avoir accès, les technologies éducatives peuvent atténuer ou aggraver les disparités entre les élèves. Cette étude offre une synthèse de 126 évaluations rigoureuses des différentes utilisations de la technologie éducative classées dans quatre catégories : (1) l'accès à la technologie, (2) l'apprentissage assisté par ordinateur ou les logiciels éducatifs, (3) les incitations à l'aide de technologies pour l'éducation (4) l'enseignement à distance. [Note de lecture](#) sur MIT News.

UNESCO. MGIEP : Mahatma Institute of Education for Peace and Sustainable Development

[Tech 2018 : from transmissive to transformative pedagogies : digital technologies for fostering 21st century competencies](#)

New Delhi : UNESCO. MGIEP, 2019, 45 p.

Ce rapport de la 2^e Conférence annuelle du MGIEP de l'UNESCO qui a eu lieu en novembre 2018 souligne le rôle des jeux et de l'apprentissage numériques permettant le passage des « pédagogies transmissives » aux « pédagogies transformatrices », l'objectif étant de pouvoir créer ainsi des sociétés plus pacifiques et plus pérennes. Les différents ateliers traitent de l'utilisation des nouvelles technologies dans l'éducation, tels que les jeux d'apprentissage, l'intelligence artificielle, les apprentissages sociaux et relationnels, la confidentialité des données et les questions relatives à l'éthique. [d'après résumé éditeur]

AINLEY John, CARSTENS Ralph

[Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage \(TALIS\): cadre conceptuel](#)

Paris : OCDE, 2019, 125 p., bibliogr., (Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation ; n°187)

L'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) de l'OCDE est une enquête sur les enseignants, les chefs d'établissement et leurs environnements d'apprentissage. Fondé sur les deux cycles précédents (2008 et 2013), ce cadre conceptuel 2018 met l'accent sur les conditions pédagogiques et institutionnelles efficaces favorisant l'apprentissage des élèves. Il aborde des thèmes et des priorités liés aux caractéristiques professionnelles et aux pratiques pédagogiques: les antécédents scolaires des enseignants et leur formation initiale ; leur développement professionnel, les pratiques pédagogiques; l'efficacité et la satisfaction au travail ; la direction d'établissement, les systèmes de rétroaction et le climat scolaire.

BALUTEAU François dir., DUPRIEZ Vincent dir., VERHOEVEN Marie dir.

[Entre tronc commun et filières, quelle école moyenne ? : étude comparative](#)

Paris : L'Harmattan, 2019, 292 p., (Thélème)

L'école fait l'objet de variations importantes entre les pays, notamment pour le segment placé après l'enseignement primaire, où deux perspectives se dessinent : universaliste, prenant la forme d'un enseignement commun, et différentialiste, proposant des parcours plus ou moins en lien avec le

monde professionnel. L'ouvrage étudie comment huit pays (Allemagne, Angleterre, Belgique, Espagne, France, Québec, Suède, Suisse) ont traité cette opposition et construit leur école « moyenne ». Il donne à comprendre pourquoi les organisations diffèrent et se recomposent dans le temps, entre tronc commun et filières, pourquoi intégrer ou différencier reste une question complexe, toujours en débat, et susceptible selon les cas de réduire ou d'amplifier les inégalités.

CHAREIX Fabien

[Nouvelle politique d'attractivité pour l'enseignement supérieur français : quels effets pour le continent africain ?](#)

Repères - Campus France, janvier 2019, n° 28, 7 p.

La dynamique de la mobilité étudiante africaine s'inscrit dans les tendances globales de la mobilité étudiante internationale. En comprendre la composition comme les évolutions s'avère indispensable pour appréhender la mesure dans laquelle la nouvelle stratégie d'attractivité donnée à l'enseignement supérieur français peut être une opportunité. Cette analyse veut aider à mieux cerner les enjeux de la mobilité étudiante, en particulier africaine, et souhaite replacer la notion d'attractivité dans des perspectives plus propres à la définir. [d'après résumé revue]

Collectif

[Quelles avancées dans la compréhension du décrochage scolaire ? Dossier](#)

Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, 2018, vol. 51, n° 3, p. 7-99, bibliogr.

Les auteurs de ce dossier, chercheurs, présentent des outils d'analyse pour avancer dans la compréhension du décrochage scolaire. Ils étudient ce processus dans les contextes socio-politiques de quatre pays (le Québec au Canada, la Suisse, la France et le Luxembourg). Les articles ont pour sujet 1) l'importance du management des établissements scolaires pour la prévention du décrochage 2) l'articulation des facteurs de la persévérance scolaire à la question des disparités entre territoires ; 3) l'hétérogénéité des parcours de vie qui conduisent au décrochage scolaire ; 4) les résultats d'un dispositif de remédiation dans lequel ont été inscrits des élèves après avoir décroché (France).

Conseil de l'Europe

[Stratégie du Conseil de l'Europe pour l'égalité entre les femmes et les hommes 2018-2023](#)

Strasbourg : Conseil de l'Europe, 06/2018, 55 p., annexes

Cette nouvelle stratégie s'appuie sur l'acquis juridique et politique du Conseil de l'Europe en matière d'égalité des sexes et sur les réussites de la première Stratégie du Conseil de l'Europe pour l'égalité entre les femmes et les hommes 2014-2017. Elle définit notamment les principaux partenaires et les mesures nécessaires pour renforcer la visibilité des résultats. [d'après résumé éditeur]

Human Rights Watch

["Shall I feed my daughter, or educate her?": barriers to girls' education in Pakistan](#)

New York : Human Rights Watch, 11/2018, 112 p.

La majorité des près de 22,5 millions d'enfants pakistanais non scolarisés sont des filles. 32 % des filles en âge d'aller à l'école primaire sont déscolarisées pour 21% des garçons et, en neuvième année, seules 13% de filles sont encore à l'école. La publication présente les obstacles à leur éducation au sein du système scolaire (manque d'investissement et d'écoles publiques, corruption ...) et en dehors (pauvreté, travail des enfants, mariage précoce, insécurité sur le chemin de l'école ...). Elle présente

aussi les obligations du Pakistan en droit national et international et émet des recommandations destinées au gouvernement fédéral et aux autorités éducatives provinciales.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Quel est le degré de décentralisation des systèmes d'éducation et son incidence pour les établissements d'enseignement ?](#)

Les indicateurs de l'éducation à la loupe, novembre 2018, n° 64, 6 p., bibliogr.

Le renforcement de l'autonomie des établissements d'enseignement peut s'avérer complexe et sujet à controverse. Nombre de systèmes éducatifs l'ont fait afin de gagner en efficacité et mieux répondre aux besoins locaux. Pour être efficace, ce renforcement doit se fonder sur un ensemble d'éléments : un cadre national solide et une vision stratégique claire ; des programmes de formation adaptés pour les chefs d'établissement et les enseignants ; de solides dispositifs de responsabilisation ; un climat de collaboration entre établissements et au sein de ceux-ci. [d'après résumé éditeur]

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques [How education systems respond to cultural diversity in schools](#) *L'enseignement à la loupe*, février 2019, n° 25, 5 p., bibliogr.

Les environnements d'apprentissage multiculturels représentent un défi et une opportunité pour les pays. Jouant un rôle essentiel dans l'intégration d'élèves de différentes origines, les systèmes éducatifs devraient valoriser cette diversité, nécessaire à une société diversifiée et inclusive. Les questions de l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage TALIS 2018 sur la question sont centrées sur les expériences des élèves à l'école et dans la classe. Les données permettent de comparer la capacité des enseignants et des écoles à répondre au défi que représente la diversité culturelle. [d'après résumé revue]

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques

[Community education and training in South Africa](#)

Paris : OCDE, 03/2019, 125 p., (Getting skills right)

Le rapport sur l'apprentissage tout au long de la vie en Afrique du Sud met l'accent sur l'éducation et la formation fournies par le système d'éducation et de formation communautaire. Il présente d'abord des statistiques montrant l'urgence d'investir dans l'apprentissage tout au long de la vie pour le pays et décrit le système communautaire d'éducation et de formation. Il analyse ensuite le rôle que ce système pourrait jouer et les mécanismes de financement possibles. Il s'intéresse enfin à l'alignement de l'offre de formation qu'il propose sur les besoins du marché du travail, et à l'assurance qualité du système. [d'après résumé éditeur]

OIF : Organisation internationale de la Francophonie

[Guide d'intégration des objectifs de développement durable \(ODD\) dans les plans locaux de développement : projet francophone d'appui au développement local, phase II Profadel/OIF](#)

Paris : OIF : Organisation internationale de la Francophonie, 12/2018, 49 p., bibliogr. Adopté en 2015, le Programme de développement durable à l'horizon 2030 pour

éradiquer la pauvreté d'ici à 2030 se décline en 17 objectifs de développement durable (ODD). Le projet dont il est question ici, qui fait partie du programme de l'OIF "Intégration des ODD dans les politiques et stratégies régionales, nationales et locales", vise à appuyer l'élaboration et la mise en œuvre de plans locaux de développement durable. Le guide entend ainsi contribuer au

renforcement des capacités des acteurs de développement pour la mise en œuvre des ODD. [d'après résumé éditeur]

Pôle de Dakar

[Programme régional d'appui au pilotage de la qualité de l'éducation dans les pays d'Afrique subsaharienne - Note conceptuelle sur le pilotage de la qualité de l'enseignement de base](#)

Dakar : Pôle de Dakar, 02/2019, 12 p.

Ce programme régional cible le renforcement des capacités des ministères de pays francophones de la région à documenter leurs politiques et formuler, mettre en œuvre et suivre des politiques d'amélioration de la qualité dans leurs systèmes éducatifs. Ce programme de 4 ans bénéficiera aux pays participants aux évaluations 2014 et 2019 du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC). Cette note présente les finalités du programme et la démarche du projet (activités, outils d'observation des pratiques ...).

Présidence du G7

[Déclaration d'engagement de Charlevoix pour mettre fin à la violence fondée sur le sexe et sur le genre, ainsi qu'aux abus et au harcèlement dans l'univers du numérique](#)

Charlevoix : Présidence du G7, 06/2018, 3 p.

Dans cette déclaration, les dirigeantes et les dirigeants du G7 prennent 10 engagements pour prévenir et contrer les abus, le harcèlement et les menaces de violence fondés sur le sexe et sur le genre dans l'univers du numérique.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture [Global education monitoring report 2019: migration, displacement and education: building bridges, not walls: the intersections between education, migration and displacement are not gender-neutral](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 2019, 8 p.

Le document porte sur les implications éducatives des migrations et des déplacements sur le genre et souligne la nécessité d'inclure le genre dans la réponse à apporter aux besoins éducatifs des personnes déplacées. Il s'intéresse ainsi à l'impact du genre sur l'éducation (vulnérabilité des femmes migrantes, possibilités éducatives offertes aux filles grâce à l'envoi de fonds des familles migrantes ...), à l'accroissement des inégalités entre sexes (difficulté à retenir les enseignantes, augmentation de la violence sexiste...) et au rôle essentiel des enseignants dans la réduction de la discrimination sexuelle chez les réfugiés.

UNESCO. IPE Pôle de Dakar

[République du Mali : analyse du secteur de l'éducation : pour la relance d'un enseignement fondamental de qualité pour tous et le développement d'une formation adaptée aux besoins - Juin 2017](#)

Dakar : UNESCO. IPE Pôle de Dakar, 03/2019, 214 p.

Après la présentation du contexte politique, social, démographique et économique de développement du secteur de l'éducation et de la formation, le document analyse les enjeux et les défis de la scolarisation et de l'efficacité interne du système éducatif, le coût et le financement des services éducatifs et les améliorations nécessaires à une éducation de qualité et à la gestion du système. Il s'intéresse aussi à l'efficacité externe du système et à sa nécessaire adéquation aux besoins économiques, aux inégalités d'accès à l'éducation et aux inégalités dans la distribution des

ressources publiques. Il analyse enfin les risques et les vulnérabilités.

[Moldavie, Roumanie](#)

Les Dossiers pays de Campus France, mars 2019, n° 45, 27 p.

La publication présente d'abord le système d'enseignement supérieur roumain, son internationalisation et le dispositif d'attractivité de la France, soulignant que la Roumanie est une destination de plus en plus attractive. Elle s'intéresse ensuite à l'enseignement supérieur moldave et à la mobilité étudiante, à la francophonie et au réseau de coopération dans le pays.

[Kenya : dossier pays](#)

Les Dossiers pays de Campus France, février 2019, n° 47, 23 p.

La publication livre d'abord des données géographiques, démographiques, économiques et en éducation et recherche. Elle présente ensuite l'enseignement supérieur et la recherche au Kenya, l'internationalisation de l'enseignement supérieur dans le pays, les dispositifs d'attractivité de la France au Kenya et la coopération bilatérale universitaire et scientifique.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

[Guidebook on education for sustainable development for educators: effective teaching and learning in teacher education institutions in Africa](#)

Paris : UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, 04/2019, 143 p., bibliogr.

Les enseignants jouent un rôle clé dans l'éducation au développement durable, essentielle à la construction de sociétés durables, inclusives et équitables. Destiné aux éducateurs, ce guide se veut une aide à l'intégration de la durabilité en formation des enseignants et un soutien à la mise en œuvre du programme pour l'éducation au développement durable et l'ODD 4. Il traite notamment des approches d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation et présente des thèmes, des études de cas et des activités d'apprentissage en la matière.

HINCAPIE Diana, DURYEA Suzanne, HINCAPIE Isabel

[Education for All: Advancing Disability Inclusion in Latin America and the Caribbean](#)

Washington : IDB : Inter-American Development Bank, 04/2019, 94 p., (Policy brief ; n° 299)

Cette note de politique analyse, à partir de données et d'enquêtes auprès des ménages d'Amérique latine et des Caraïbes, les écarts de fréquentation scolaire et de taux d'achèvement des études des enfants et des jeunes avec et sans handicap. Les résultats suggèrent que l'inclusion n'a pas été réalisée dans ces pays, en particulier en ce qui concerne les 12-17 ans. Le Chili est le pays avec le taux d'exclusion dans l'enseignement secondaire le plus faible. Cette note formule plusieurs recommandations pour réussir une éducation inclusive, notamment : 1) identification des enfants handicapés ; 2) renforcement des données sur l'accessibilité des écoles ; 3) formation des enseignants et de personnel d'aide qualifié.

BEDOUI Mongi

[La formation en milieu professionnel en Algérie](#)

Turin : ETF, 2019, 46 p., bibliogr., stat., annexes

Partant d'une analyse des politiques, dispositifs et pratiques de formation en milieu professionnel en Algérie, le rapport évalue la position de la formation en milieu professionnel au regard de la politique

économique et sociale du pays et du défi d'accroître l'accès à la formation et à l'apprentissage professionnels menant à l'emploi. Malgré de grands défis à relever, les perspectives de la formation en milieu professionnel sont favorables. L'auteur formule 11 recommandations opérationnelles, dont les premières concernent la mise en œuvre d'un dispositif institutionnel autonome dédié à l'apprentissage et le développement d'outils techniques pour un meilleur suivi pédagogique et administratif des apprentis en entreprise.

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle

[The changing nature and role of vocational education and training in Europe: volume 6: vocationally oriented education and training at higher education levels - expansion and diversification in European countries](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 162 p., bibliogr., (Cedefop research paper ; 70)

Cette publication est la sixième d'une série réalisée dans le cadre du projet Cedefop intitulé « L'évolution de la nature et du rôle de l'EFP (2016-2018) ». Sur la base d'une analyse des développements intervenus entre 1995 et 2015, le rapport analyse les développements et les processus de changement liés à l'enseignement et à la formation professionnels des niveaux supérieurs (niveaux 5 à 8 du cadre européen des certifications). Le rapport démontre l'expansion et la diversification de l'enseignement et de la formation à visée professionnelle proposés à ces niveaux. Il couvre également les débats actuels et les futurs défis potentiels, y compris la recherche du juste équilibre entre les principes académiques et professionnels. [d'après résumé éditeur]

SLASSI SENNOU Mohamed

[La formation en milieu professionnel au Maroc](#)

Turin : ETF, 2019, 55 p., bibliogr., stat., annexes

Partant d'une analyse des politiques, dispositifs et pratiques de formation en milieu professionnel au Maroc, le rapport évalue la position de la formation en milieu professionnel au regard de la politique économique et sociale du pays et du défi d'accroître l'accès à la formation et à l'apprentissage professionnels menant à l'emploi. Il recommande que des actions soient entreprises à plusieurs niveaux : vision stratégique de la formation en milieu professionnel ; promotion, communication et information ; partenariat et coordination ; gouvernance (renforcement du rôle de l'entreprise) ; gestion stratégique et opérationnelle ; ressources humaines, pédagogiques et financières ; enfin, évaluation du système.

UNICEF. Bureau régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes

[Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Panorama 2018](#)

Panama : UNICEF. Bureau régional pour l'Amérique latine et les Caraïbes, 09/2018, 2 p.

Cette infographie présente en chiffres la situation des enfants et des adolescents en Amérique latine et dans les Caraïbes.

VAILLANT Denise

[Programa regional para el desarrollo de la profesión docente en América latina y el Caribe \(PREDALC\). Resultados de la primera convocatoria sobre innovaciones prometedoras en formación docente](#)

Caracas : CAF : Banco de desarrollo de America latina, 10/2018, 25 p., bibliogr.

Ce document a pour objectif de systématiser les preuves découlant du premier appel 2018 à innovations prometteuses dans la formation des enseignants en Amérique latine et dans les Caraïbes. Cet appel a permis d'identifier un ensemble d'initiatives (bonnes pratiques) évaluées par un panel d'experts et considérées comme innovantes en termes d'objectifs, de contenus, de méthodes d'enseignement et de méthodes de gestion. Ce document présente le thème de l'innovation dans la formation des enseignants à partir d'études régionales et internationales. Ensuite, sont examinées les caractéristiques en innovation les plus pertinentes à partir des expériences sélectionnées. Dans une dernière section, quelques réflexions et suggestions pour l'élaboration de politiques qui accompagnent ce type d'initiatives sont exposées.

CALMAND Julien, SGARZI Matteo, RYK Florence, et al.

[Enquête sur la professionnalisation des docteurs issus des universités de l'Algérie, du Maroc et de la Tunisie : rapport final](#)

Marseille : CEREQ, 03/2019, 51 p., stat., (Céreq Études ; n° 21)

Le projet Satelit vise à améliorer le transfert technologique, d'innovations et de connaissances entre les universités et les entreprises des trois pays du Maghreb. Financé dans le cadre d'Erasmus+, le projet s'appuie sur la coopération et l'échange de bonnes pratiques entre pays du Nord et du Sud de la Méditerranée. Fondant sa démarche sur l'idée que l'intégration des docteurs en entreprise favoriserait le transfert de technologies entre les universités et le secteur privé, le Céreq établit un diagnostic sur leur devenir professionnel. Il cherche à identifier les freins et les leviers à leur insertion en entreprise, tout comme les collaborations ou les dispositifs au sein de la formation doctorale qui permettant d'atteindre cet objectif.

KA Baytir

[Quid de l'enseignement supérieur privé au Sénégal ?](#)

Francophonies du Sud - supplément du Français dans le monde, mars-avril 2019, n° 46, p. 26-27

La massification de l'enseignement a saturé l'accès aux universités publiques, surchargées. D'où une prolifération d'établissements supérieurs privés, qui, en dépit de leur coût, ne tiennent pas toujours leurs engagements pédagogiques. [d'après résumé revue]

TARKOWSKI Alek, SITEK Michal, STRYCHARZ Jan, et al.

[Methodological guide for implementation and evaluation of open e-textbook programs: impact on costs and learning outcomes](#)

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2019, 28 p., annexes, glossaire, bibliogr.

Ce guide méthodologique est destiné à aider à la réalisation d'évaluations d'initiatives publiques axées sur la fourniture de manuels numériques ouverts. Il s'intéresse à l'exploration des coûts et des économies et à l'estimation de l'impact sur les résultats de l'apprentissage. Le guide s'appuie sur les expériences tirées d'une évaluation indépendante d'un programme public polonais qui a produit des manuels numériques gratuitement disponibles en ligne. La méthodologie présentée peut être utilisée pour analyser d'autres types de contenu éducatif numérique. [d'après résumé éditeur]

DEBARBIEUX Eric dir.

[L'impasse de la punition à l'école : des solutions alternatives en classe](#)

Paris : A. Colin, 2018, 267 p., bibliogr.

Cet ouvrage collectif dresse un état des lieux de la punition à l'école primaire et au collège, en s'appuyant sur les chiffres et en mettant en évidence les liens entre l'approche répressive et la violence scolaire. Il présente des solutions alternatives, qui ne se veulent pas modèles universels, mais qui ont été réellement expérimentées sur des terrains parfois difficiles : pédagogie coopérative, discipline positive, approche de Palo Alto, développement des compétences psychosociales, communication non violente, justice restaurative.

PRAIRAT Eirick

[La sanction en éducation](#)

Paris : PUF, 2018, 126 p., bibliogr., (Que sais-je ?)

La sanction est une pratique commune en éducation. Paradoxalement, elle a été peu réfléchie, peu pensée et semble être un sujet tabou. On préfère s'interroger davantage sur sa légitimité que sur sa fonction et les mécanismes qu'elle met en jeu. L'histoire des pratiques familiales et scolaires et des grandes conceptions punitives ayant marqué la tradition et la réflexion éducatives montre que la sanction a varié tant dans ses formes que dans ses objectifs. Alors que l'on assiste à une « judiciarisation » des formes punitives au sein de l'institution scolaire française, cet ouvrage expose les effets de la sanction dans le processus éducatif et analyse les conditions requises pour que cette dernière participe à la responsabilisation de l'enfant. [résumé éditeur]

ROUSSEAU Nadia dir., ESPINOSA Gaëlle dir.

[Le bien-être à l'école : enjeux et stratégies gagnantes](#)

Québec : Presses de l'Université du Québec, 2018, 316 p., bibliogr., (Education - Intervention)

Les recherches menées sur le bien-être en contexte scolaire connaissent un véritable essor depuis les années 2000. Ces travaux, anglophones et francophones, s'ils mesurent le bonheur à l'école, révèlent également la relativité des critères de définition du concept de « bien-être ». Les enfants passant une grande partie de leur vie à l'école, la qualité de l'expérience scolaire est essentielle pour le développement de leurs compétences sociales et de leur capacité d'apprentissage. Cet ouvrage, composé de 15 chapitres proposant des réflexions et des travaux belges, canadiens, français et suisses, présente, d'une part, les enjeux du bien-être de l'élève à l'école et, d'autre part, les stratégies gagnantes pour tendre vers cet état de satisfaction. [d'après résumé éditeur]

CARDON Dominique

[Culture numérique](#)

Paris : Presses de Sciences Po, 2019, 428 p., bibliogr., (Les petites humanités)

L'entrée du numérique dans nos sociétés est souvent comparée aux grandes ruptures technologiques des révolutions industrielles. En réalité, c'est avec l'invention de l'imprimerie que la comparaison s'impose, car la révolution digitale est avant tout d'ordre cognitif. Elle est venue insérer des connaissances et des informations dans tous les aspects de nos vies ; jusqu'aux machines, qu'elle est en train de rendre intelligentes. Si nous fabriquons le numérique, il nous fabrique aussi. Voilà pourquoi il est indispensable que nous nous forgions une culture numérique. [d'après résumé éditeur]

Collectif

[Un rendez-vous pour l'école numérique : dossier](#)

Educateur, février 2019, n° 2, p. 4-18

L'enseignement numérique est considéré comme une priorité en Suisse. Ce dossier rassemble des articles de participants à la manifestation Ludovia#CH sur les questions des technologies de l'information et de la communication à l'école. Plusieurs projets sont présentés en rapport avec la conception de ressources pédagogiques, la robotique, l'éducation musicale, l'éducation aux médias, la géographie ainsi que des programmes d'expérimentation à la radio.

NOGRY Sandra dir., BOULC'H Laetitia dir., VILLEMONTAIX François dir.

[Le numérique à l'école primaire : pratiques de classe et supervision pédagogique dans les pays francophones](#)

Villeneuve d'Ascq : Presses universitaires du Septentrion, 2019, 173 p., (Education et didactiques)

Quels sont les usages des technologies numériques à l'école primaire ? Quelles modifications des pratiques pédagogiques induisent-elles ? Comment l'action pédagogique mobilisant ces instruments est-elle accompagnée ? En choisissant différents cadres théoriques, l'ouvrage propose un ensemble de recherches récentes sur ces questions. L'influence des tablettes sur les pratiques d'écriture en classe ainsi que la question très actuelle de l'apprentissage de l'informatique à l'école primaire sont abordées. L'évolution des modes et pratiques de supervision pédagogique en France et dans différents pays d'Afrique subsaharienne est également développée. [d'après résumé éditeur]

BANCE Philippe dir., FOURNIER Jacques dir.

[Éducation et intérêt général](#)

[S.I.] : Presses universitaires de Rouen et du Havre, 2018, 698 p., bibliogr., (Economie publique et économie sociale)

L'ouvrage, qui réunit quarante contributeurs, chercheurs et responsables institutionnels de haut niveau, est le produit d'une recherche menée par le CIRIEC (Centre international de recherches et d'information sur l'économie publique, sociale et coopérative), organisation scientifique internationale. L'ouvrage apporte une vision complète, ordonnée et stimulante du processus de décomposition-recomposition du système éducatif français durant un demi-siècle. Fondé sur une analyse rigoureuse et étayé par des données précises, il formule des propositions constructives qui, sur chacun des principaux sujets à l'agenda politique, combinent les exigences de continuité et de renouveau.

Collectif

[L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif.](#)

[Volume 2](#)

Education et formations, septembre 2018, n° 97, p. 5-112, bibliogr.

Après la parution d'un premier volume (mars 2018), ce numéro propose des contributions qui s'interrogent notamment sur l'orientation des élèves ou des étudiants mais aussi sur leur connaissance de filières ou de métiers traditionnellement sexués. La lutte contre le harcèlement scolaire est également appréhendée en considérant les différences entre les filles et les garçons. Enfin, une analyse de l'accès à la fonction d'inspecteur ou d'inspectrice de l'enseignement primaire met en évidence des ambitions, des opportunités et des déroulements de carrières qui diffèrent entre les femmes et les hommes. [d'après résumé revue]

LENZ Thomas, BAUMANN Isabell Eva, KUPPER Achim

[Rapport national sur l'éducation au Luxembourg 2018](#)

Luxembourg : Université du Luxembourg, 12/2018, 209 p., bibliogr.

Le rapport décrit le système éducatif du Luxembourg dans son intégralité et pose un regard analytique sur les opportunités et les défis auxquels il est confronté. En deux parties - "les parcours éducatifs" et "multilinguisme et enseignement" -, il traite des inégalités en matière de réussite scolaire, du développement des compétences et du multilinguisme dans le système scolaire.

MAROY Christian éd., PONS Xavier éd.

[Accountability policies in education: a comparative and multilevel analysis in France and Quebec](#)

New York : Springer, 2019, 229 p., bibliogr., (Educational Governance Research ; 11)

Ce livre aborde les changements en cours dans les politiques éducatives au prisme des politiques de redevabilité basées sur la performance en France et au Québec. Il questionne la trajectoire de ces politiques, leurs médiations et leur instrumentation à travers un cadre théorique combinant une approche néo-institutionnaliste nord-américaine et la perspective de la sociologie française de l'action publique. Le livre prolonge la littérature internationale actuelle sur les expériences anglophones en matière de responsabilité redditionnelle par la recherche sur les politiques de responsabilisation "logicielle" et propose une analyse approfondie de deux systèmes éducatifs. Une recherche sur le terrain a été menée dans les écoles, dans les autorités intermédiaires et dans les administrations centrales pendant trois ans.

OBA Jun

[L'organisation du système éducatif japonais 2018](#)

Hiroshima : Institut de recherche pour l'enseignement supérieur, 2019, 114 p., bibliogr., index

L'auteur propose une mise à jour revue et actualisée de sa monographie consacrée au système éducatif japonais. Il en offre un panorama complet avec une analyse des dernières réformes mises en place. Après un premier chapitre historique sur la politique éducative, il présente les différents niveaux du système éducatif japonais. D'autres chapitres sont consacrés à la vie des élèves et des étudiants ainsi qu'à l'administration et au financement du système scolaire. De nouveaux thèmes y sont présentés comme l'éducation préscolaire, la formation des enseignants, l'évaluation des élèves, l'internationalisation de l'enseignement primaire et secondaire, la vie des élèves ou l'accès à l'enseignement supérieur.

UNESCO - OREALC : Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

[Conocimientos indígenas y políticas educativas en América Latina. Hacia un diálogo de saberes. Segundo informe](#)

Santiago : UNESCO - OREALC : Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2019, 68 p., bibliogr.

Ce rapport présente les résultats d'une enquête menée dans six pays d'Amérique latine : Bolivie, Chili, Équateur, Guatemala, Mexique et Pérou, sur l'intégration de la connaissance des peuples autochtones, de l'interculturalité et du multilinguisme dans les politiques de l'éducation. Il analyse l'élaboration de programmes et de politiques éducatives qui récupèrent les savoirs et les pratiques culturelles des peuples autochtones et analyse la manière dont ils ont été rassemblés dans les différents États ; leur degré de développement et d'institutionnalisation. De même, la publication

rend compte des propositions et des expériences des peuples autochtones et de leurs organisations en ce qui concerne ce type de politique publique.

Repéré sur : Crifpe.com

Demers, C. (2019). [Développement d'instruments d'évaluation de la fidélité de la réponse à l'intervention dans des écoles primaires francophones québécoises](#). Thèse de doctorat inédite, Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario.

La réponse à l'intervention (RAI) est un processus de prise de décision informé par des données qui, à l'aide de l'enseignement et des interventions efficaces, prévient les difficultés de lecture et d'écriture, et améliore ces habiletés pour tous les élèves. Depuis quelques années, plusieurs écoles francophones de la province du Québec implantent la RAI. Le processus des connaissances à la pratique a été choisi pour guider certaines de ces écoles dans leur implantation. Après quelques années d'implantation, ces écoles ont maintenant atteint la phase de ce processus qui vise à surveiller l'utilisation des connaissances. En d'autres mots, cela consiste à évaluer la fidélité, c'est-à-dire évaluer le degré avec lequel le plan a été mis en place comme prévu. Cette thèse avait pour objectif principal de développer des instruments adaptés au contexte francophone québécois afin d'évaluer la fidélité de la RAI. Une méthode mixte a été utilisée selon quatre phases : (1) une étude de délimitation pour développer un cadre conceptuel intégratif de la fidélité, (2) une recension des écrits scientifiques pour déterminer le contenu potentiel des instruments, (3) des rencontres de groupes pour décider du contenu essentiel et pertinent au contexte et (4) des entrevues cognitives afin de prétester les instruments. L'étude de délimitation a inclus 76 documents sur lesquels repose un cadre conceptuel intégratif de la fidélité comprenant deux niveaux et dix dimensions. La recension des écrits a permis de synthétiser 167 articles fournissant les éléments potentiels pour le contenu des instruments de mesure de la fidélité de la RAI. Un total de 50 participants ont pris part à des rencontres de groupes permettant de réduire le nombre d'éléments de plus de la moitié afin de ne garder que le contenu pertinent et essentiel, ainsi que d'obtenir des preuves de la validité de contenu. Des entrevues cognitives avec 35 participants ont permis de prétester les instruments et d'obtenir des preuves de la validité du processus de réponse. Cette thèse a permis le développement d'instruments qui serviront à offrir de la rétroaction sur l'implantation de la RAI dans les écoles francophones québécoises, permettant par le fait même d'améliorer cette implantation. Ces instruments pourront aussi être utilisés pour évaluer la fidélité afin d'éventuellement mener des études d'efficacité.

Pérez Gay Juárez, F. (2019). [How and why does category learning cause categorical perception? Behavioural, neural and computational aspects](#). Thèse de doctorat inédite, McGill University, Montreal, Quebec.

La perception catégorielle (PC) se produit lorsque nos catégories influencent notre perception, ce qui rend les membres d'une même catégorie plus semblables (compression) et les membres appartenant à différentes catégories plus différents (séparation). On sait que la PC est présente de façon innée pour les couleurs, les phonèmes et les expressions faciales. Récemment, les évidences qui montrent que la perception catégorielle peut également être induite par l'apprentissage des catégories s'accumulent. Dans cette thèse, nous rapportons une série d'expériences dans lesquelles nous avons induit des effets de PC en entraînant, par essais et erreurs, des participants humains à trier des stimuli visuels avec plusieurs attributs qui co-varient (ou pas) avec l'appartenance à la catégorie.

Dubé, F. (2018). [Pratiques d'enseignement favorisant le développement de la compétence à lire et à écrire au secondaire en contexte d'inclusion scolaire](#). Québec, Québec : FRSC.

Le but principal de cette synthèse des connaissances est de soutenir la prise de décision (St-Amand et St-Jacques, 2013) par les décideurs, les concepteurs de programmes d'études (CSE, 2014), de matériel pédagogique, ainsi que par les directions d'écoles, les conseillers pédagogiques et les enseignants qui œuvrent dans les écoles secondaires du Québec. Les résultats de cette synthèse constituent un corpus de connaissances sur les approches ou pratiques à adopter, ou à adapter, afin de favoriser le développement de la compétence à lire ou à écrire des textes en tenant compte de la diversité des élèves du secondaire.

Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université (FQPPU) (2019). [Politique de financement des universités québécoises: incitatifs et réformes](#). Montréal, Québec : Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université (FQPPU).

Il s'agit d'un rapport condensant les travaux de recherches développés par Pierre-André Bouchard, St-Amant et Éric Germain ainsi qu'une note de synthèse rédigée par Pierre-André Bouchard, St-Amant, Éric Germain, Alexis-Nicolas Brabant et Hugo Morin.

Dans ce rapport, nous analysons les incitatifs et effets de réformes d'une politique de financement des universités basée sur les effectifs universitaires. Nous montrons qu'une telle politique incite les universités à baisser le financement par étudiant et réduit la pondération effective de la politique par des effets de substitutions entre programmes. En nous servant des données des universités québécoises, nous simulons et analysons les effets de la réforme annoncée en 2018 et simulons également d'autres réformes. Nos travaux suggèrent que la réforme réduit les effets de substitution et change substantiellement l'avantage structurel donné à chaque université. Certaines universités sont avantagées, à long terme, par la nouvelle pondération, bien que des mesures de court terme visent à atténuer ces avantages.

Kadri, A. (2018). [Le système d'enseignement algérien, entre passé et présent](#). Liège, Belgique : Centre International de Recherches et d'Information sur l'Économie Publique, Sociale et Coopérative (CIRIEC).

On ne peut comprendre le fonctionnement du système d'enseignement algérien aujourd'hui si l'on ne prend pas en compte son histoire la plus lointaine et surtout les effets de l'imposition du système français durant la période coloniale. C'est en effet moins dans le poids numérique des populations locales qui ont été prises en charge par le système français que dans le processus de son institutionnalisation que l'impact de l'école française en Algérie se laisse le mieux saisir. L'histoire de cette imposition a été celle d'un processus contradictoire d'adaptation de l'enseignement au mode spécifique de colonisation, cette adaptation ayant toujours oscillé entre des velléités assimilacionnistes et des convictions ségrégacionnistes ; ceci s'est traduit par la recherche continue d'un type d'enseignement « à part » qui aurait permis à la fois de contrôler la « société civile » et d'asseoir les conditions de la non remise en cause du rapport colonial. Les formes que revêtait le processus d'imposition furent à cet égard multiples et variées.

Le système national d'enseignement qui va se mettre en place dès l'indépendance se fera, dans le même temps que démarrait une politique d'arabisation volontariste doublée par une scolarisation tous azimuts, dans une certaine continuité du système français jusqu'à la décennie 1970-80. Sous l'effet de la massification mal maîtrisée et d'une politique d'arabisation menée à la hâte, la

répondant plus à des intérêts politiques catégoriels que rationnellement pensée et appliquée , les dysfonctionnements se font jour manifestant les contradictions , les décalages et les conflits entre la part de ce qui perdure de l'ancien et la part de ce qui est nouveau à travers les réformes qui vont se mettre en place du milieu des années 1970 aux années 2000. Les questions des langues d'enseignement, comme celle des contenus et des valeurs transmises, de la place de la religion, de la formation des enseignants , de la pédagogie vont se manifester de manière plus ouverte dans un conflit se radicalisant autour de la question plus générale des fins et des fonctions du système d'enseignement. Ceci se traduit par une certaine anomie du système d'enseignement , qui va être contourné par certains groupes sociaux qui cherchent d'autres voies pour leurs enfants , notamment dans l'enseignement privé ou la formation dans des institutions dépendantes de pays étrangers.

People for Education (2019). [Connecting to Success: Technology in Ontario Schools](#). Toronto, Ontario : People for Education.

The use of technology in today's classrooms has the potential to enable, expand, and accelerate learning in ways previously unimaginable (Fullan & Langworthy, 2014). Whether through interactive whiteboards, tablets, apps, robotic toys, or gamified quizzes, technology is changing the ways schools work.

Classrooms immersed in digital learning help students work collaboratively, develop problem solving and critical thinking skills, be motivated to learn, take ownership of their learning, and develop creativity skills (Project Tomorrow, 2015). These competencies are the "new basics" for public education: they allow students to navigate a globalized world, prepare them for careers in a knowledge economy, and help them in both their personal and professional lives (Ontario Ministry of Education, 2016; People for Education, 2018a; Royal Bank of Canada, 2018).

In the next ten years, over one quarter of Canadian jobs will be disrupted by technology (Royal Bank of Canada, 2018), and computer and mathematical jobs will be major drivers of employment (World Economic Forum, 2016). Consequently, technology use in education is becoming increasingly important for

Repéré sur : Education.gouv.fr

Guirane Ndao et Claudine Pirus. [Le devenir des bacheliers professionnels qui poursuivent des études](#). Note d'information n° 19.12, avril 2019

Un élève sur cinq entré en sixième en 2007 est diplômé d'un baccalauréat professionnel. La moitié d'entre eux ont obtenu ce diplôme sans avoir connu de redoublement dans leur scolarité. Six bacheliers professionnels sur dix poursuivent leurs études l'année post-bac et la moitié d'entre eux s'orientent en section de techniciens supérieurs (STS). Le parcours scolaire et la mention obtenue au baccalauréat sont déterminants dans leur poursuite d'études et leur réussite.

La moitié des bacheliers professionnels qui poursuivent leurs études en STS obtiennent leur BTS en deux ans.

Ils réussissent moins que les bacheliers technologiques (66 %) et généraux (81 %).

Équipe Repères CP-CE1, DEPP. [Évaluations repères 2018 de début de CP : premiers résultats](#). Note d'information n° 19.13 – avril 2019

À la rentrée scolaire 2018, l'ensemble des élèves entrant en CP a été évalué en français et en mathématiques (790 000 élèves dans près de 31 000 écoles).

En français, les élèves présentent le niveau de maîtrise le plus élevé dans le domaine de la compréhension orale et le plus faible dans celui de la connaissance des lettres. En mathématiques, les résultats pointent des difficultés en résolution de problèmes.

Comme cela a déjà été observé dans d'autres dispositifs d'évaluation, les écarts sont importants entre les élèves du secteur public et ceux du secteur privé. Au sein du secteur public, les élèves de REP et de REP+ sont plus souvent en difficulté. Enfin, les résultats observés varient selon les académies. Les performances sont moins assurées dans les académies du Nord, d'une partie de Sud-Est et des DOM.

Sandra Andreu, Isabelle Cioldi, Pierre Conceicao, Yann Étève, Marianne Fabre, Cheikh Ahmed Tidiane Ndiaye, Thomas Portelli, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h, Philippe Wuillamier. [Évaluations repères 2018 de début de CE1 : premiers résultats](#). Note d'information n° 19.14 – avril 2019

À la rentrée scolaire 2018, l'ensemble des élèves de CE1 a été évalué en français et en mathématiques (780 000 élèves dans près de 31 000 écoles).

En français, les élèves rencontrent des difficultés marquées dans le domaine de la lecture et de la dictée de mots. En mathématiques, les résultats pointent des difficultés en résolution de problèmes et pour les calculs en ligne.

Comme cela a déjà été observé dans d'autres dispositifs d'évaluation, les écarts sont importants entre les élèves du secteur public et ceux du secteur privé. Au sein du secteur public, les élèves de REP et de REP+ sont plus souvent en difficulté. Les filles présentent des performances plus assurées dans les différents domaines évalués en français. Ce n'est pas le cas en mathématiques, où les garçons affichent de meilleurs résultats. Enfin, les réussites sont hétérogènes selon les académies.

Équipe Repères CP-CE1, DEPP-B2. [Évaluations point d'étape à mi-CP 2018-2019 : premiers résultats](#). Note d'information n° 19.15 – avril 2019

En janvier 2019, l'ensemble des élèves de CP ont été évalués en français et en mathématiques (770 000 élèves dans près de 31 000 écoles). Ce point d'étape, en milieu d'année scolaire, permet de mesurer l'évolution des acquis des élèves dans certains domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération.

En français, un peu moins des trois quarts des élèves sont entrés correctement dans la lecture. Concernant le principe alphabétique et la conscience phonologique, les progrès sont nets depuis le début de CP. En mathématiques, dans le domaine de la résolution de problèmes, les difficultés constatées en début de CP, comme en début de CE1, se confirment pour les élèves de CP à mi-parcours.

Comme cela a déjà été observé dans d'autres dispositifs d'évaluation, les écarts sont importants entre les élèves accueillis dans le secteur public hors éducation prioritaire et les élèves de REP et de REP+, plus souvent en difficulté. Cependant, ces écarts diminuent entre le début du CP et la mi-CP.

Les filles présentent des performances plus assurées dans les différents domaines évalués en français. Ce n'est pas le cas en mathématiques où les garçons affichent de meilleurs résultats, mais de façon moins marquée qu'en début de CE1.

[Prévisions d'effectifs dans l'enseignement supérieur pour les rentrées de 2018 à 2027](#). Note d'information ESRI n° 6, Avril 2019

Selon les prévisions effectuées à partir des résultats du baccalauréat, des choix d'orientation observés les années précédentes et des premières informations disponibles sur l'année en cours, les inscriptions à la rentrée 2018 auraient augmenté de 2,1 % sur l'ensemble de l'enseignement supérieur.

À la rentrée 2019, marquée par une pause de la croissance démographique après le boom des naissances de l'an 2000, le nombre d'inscriptions devrait s'accroître de 34 000 étudiants, soit une augmentation de presque 90 000 étudiants en deux ans.

Si ces tendances se prolongent, l'enseignement supérieur pourrait rassembler :

- 2,75 millions d'étudiants (hors doubles inscriptions en licence-CPGE) en 2022 ;
- 2,8 millions d'étudiants en 2027.

[Le devenir des bacheliers professionnels qui poursuivent des études](#). Note d'information Enseignement supérieur et recherche n° 7, avril 2019

Un élève sur cinq entré en sixième en 2007 est diplômé d'un bac professionnel. La moitié d'entre eux ont obtenu ce diplôme sans avoir connu de redoublement dans leur scolarité. Six bacheliers professionnels sur dix poursuivent leurs études l'année post-bac et la moitié d'entre eux s'orientent en section de techniciens supérieurs (S.T.S.). Le parcours scolaire et la mention obtenue au baccalauréat sont déterminants dans leur poursuite d'études et leur réussite. La moitié des bacheliers professionnels qui poursuivent leurs études en S.T.S. obtiennent leur B.T.S. en deux ans. Ils réussissent moins que les bacheliers technologiques (66%) et généraux (81%).

[Racisme, antisémitisme : comment agir dans l'enseignement supérieur](#). Écoles françaises d'ingénieurs (CDEFI) ; Délégation interministérielle à la lutte contre le racisme et l'antisémitisme et la haine anti-LGBT (DILCRAH), Avril 2019

Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) ; Conférence des présidents d'université (CPU) ; Conférence des grandes écoles (CGE) ; Conférence des directeurs des Le plan national de lutte contre le racisme et l'antisémitisme 2018-2020 prévoit notamment de renforcer le réseau des référents racisme-antisémitisme dans les établissements d'enseignement supérieur. Un guide vise à les accompagner dans la prévention et le traitement des phénomènes racistes, antisémites et discriminatoires.

Guirane Ndao, [Le devenir des bacheliers professionnels qui poursuivent des études supérieures](#). Avril 2019

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), Note d'information n° 19.12 Cette étude porte sur les diplômés d'un baccalauréat professionnel obtenu en 2014, 2015 ou 2016 et qui ont poursuivi des études, que ce soit dans le supérieur ou hors supérieur. Elle montre :

- que 4 bacheliers professionnels sur 6 ont eu un parcours scolaire sans retard ;
- que plus d'un bachelier professionnel sur 10 s'oriente vers une formation de niveau V (CAP, mention complémentaire, BEP, diplôme d'État) ;

- qu'un bachelier professionnel sur deux poursuit des études supérieures, dont la majorité en section de techniciens supérieurs (STS). Dans cette section, la moitié des bacheliers obtient son diplôme en 2 ans. Les abandons y sont aussi moins fréquents qu'en licence.

Par ailleurs, le parcours scolaire et la mention obtenue au baccalauréat sont déterminants dans la poursuite d'études et la réussite de ces bacheliers.

Clément Dherbécourt. [Écoles primaires : mieux adapter les moyens aux territoires](#). France stratégie, Avril 2019

Depuis 2013, l'enseignement primaire public a fait l'objet de nombreuses mesures visant à renforcer les moyens accordés à l'école primaire et à réduire le poids des déterminismes sociaux sur les résultats scolaires. Cette note décrit la façon dont ces réformes, notamment celle de l'éducation prioritaire, se sont traduites concrètement sur les territoires défavorisés.

Elle analyse notamment l'ajustement du label des écoles (REP, REP+, hors éducation prioritaire) aux caractéristiques sociales des quartiers dans lesquels elles se situent ainsi que les moyens en enseignants qui y sont alloués. Elle montre que la création des REP et la refonte de la carte de l'éducation prioritaire en 2015 ont permis de mieux cibler les élèves des territoires les plus défavorisés. Malgré cela, des écoles "orphelines" existent dans la quasi-totalité des académies. À l'inverse, de nombreuses écoles "embarquées" (rattachées à l'éducation prioritaire) ne sont pas situées dans les quartiers les plus défavorisés. Par ailleurs, la labellisation ne garantit pas un surcroît de moyens.

Dans la perspective d'une nouvelle carte de l'éducation prioritaire prévue en 2020, l'auteur propose d'affiner le ciblage des écoles défavorisées et de rendre plus transparente l'allocation des moyens.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Thérèse Pérez-Roux, Serge Leblanc, Joséphine Mukamurera, Christine Vidal-Gomel. [Comprendre le travail dans les « métiers adressés à autrui » : regards croisés issus des sciences de l'éducation](#). 16 (1), 2019, (URL : <http://journals.openedition.org/activites/3727>) . (halshs-02101553)

Résumé : Extrait de l'article Appréhender le travail se révèle une entreprise difficile, car celui-ci renvoie à une forme d'ambivalence : il est à la fois un système de contraintes, parfois source de souffrances et un lieu d'existence sociale et de réalisation de soi. Porteur de valeurs à la fois positives et négatives, il cristallise des débats contradictoires et génère de nombreuses tensions associées, entre autres, aux recompositions du travail lui-même et aux nouvelles formes d'organisation qui perturbent les repères des individus/des collectifs et modifient leur rapport au monde (Lallemant, 2010).

Pierre, Louay Salam. [Transformations des pratiques avec le numérique à l'université : Du guidage enseignant à l'autonomie apprenante](#). Le numérique dans les modèles éducatifs : réalités, défis et perspectives, Apr 2019, Beyrouth, Liban. (hal-02092291)

Sandrine Eschenauer. [Pourquoi et en quoi la créativité a-t-elle sa place en classe de langue\(s\)?](#). Conférence de Consensus sur les Langues Vivantes (CNESCO) "De la découverte à l'appropriation des langues vivantes étrangères : comment l'école peut-elle mieux accompagner les élèves?", Mar 2019, Paris, France. (hal-02103748)

Résumé : Les politiques éducatives 1 et la recherche 2 semblent se rencontrer sur une compétence à développer en enseignement-apprentissage : la créativité, associée à l'innovation dont elle est le moteur. Cependant, les intérêts divergent et les résultats des études également, mettant cette notion en question. Le développement utilitariste de la créativité des individus à des fins de meilleure performance s'oppose à des approches humanistes qui mettent le bien-être au coeur des enseignements-apprentissages. Quels processus sont à l'oeuvre dans une démarche créative ? De quelle créativité parlons-nous en didactique des langues ? Pourquoi et en quoi ces processus créatifs auraient, d'après les études qui les plébiscitent, toute leur place dans le contexte scolaire, et a fortiori pour la pratique des langues Le concept de créativité, loin de la logique binaire traditionnellement ancrée dans le système éducatif, s'ancre dans un paradigme de la complexité à[...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

LALOUM Valérie. [Orientation des élèves en ULIS école et processus de médicalisation des difficultés d'apprentissage : de l'échec scolaire au handicap](#). Thèse en Psychologie, psychologie clinique, "La loi du 11 février 2005 « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » a provoqué une profonde mutation du système éducatif et entraîné un nouveau partage entre le monde médico-social et l'Éducation nationale avec la mise en place d'un travail de partenariat. Un changement paradigmatique majeur s'est opéré avec l'émergence du concept d'inclusion. L'école devenue « inclusive » s'efforce désormais de répondre aux besoins éducatifs particuliers de chaque élève en adaptant la norme scolaire. Les dispositifs collectifs d'inclusion sont des leviers privilégiés de la scolarisation d'élèves en situation de handicap qu'ils accompagnent suite à une notification de la Maison Départementale des Personnes Handicapées. L'objectif central de cette thèse consiste à interroger, plus de 10 ans après la loi, les processus à l'oeuvre lors de l'orientation d'élèves vers des ULIS école. Certains élèves sont orientés en ULIS école sans pour autant présenter de handicap avéré. Ils sont, pour la plupart, issus d'un environnement marqué par une précarité sociale assorti d'une problématique familiale. Ces orientations qui inscrivent l'enfant sur le registre du handicap se font sous couvert d'un étiquetage médico-psychologique, les difficultés scolaires étant assimilées à de la déficience légère. Elles sont rendues possibles par un élargissement de la catégorie du handicap, par des critères d'orientation de plus en plus larges et par l'accroissement actuel des réponses médico-psychologiques face à l'échec scolaire. Il semblerait que les dispositifs ULIS continuent à assurer une fonction de régulation sociale, le recours à l'enseignement spécialisé restant socialement différencié. Dans le contexte actuel de médicalisation des difficultés scolaires, sont orientés en ULIS école des élèves qui mettent le système ordinaire en difficulté et pour lesquels, il ne semble avoir d'autre réponse que l'inscription dans le champ du handicap."

Repéré sur : inegalites.fr

[Chômage : les non-qualifiés en première ligne](#). 13 avril 2019

Avec 3 % de chômeurs, les cadres supérieurs restent largement épargnés par le manque d'emploi. Ce n'est pas le cas des ouvriers non qualifiés, dont le taux de chômage s'élève à 18 %.

[De moins en moins de jeunes sans diplôme](#). 29 avril 2019

9 % des 18-24 ans ont quitté l'école avec, au maximum, le brevet. Ils étaient 41 % en 1978.

[Les faibles niveaux d'éducation des jeunes en Europe](#). 18 avril 2019

Un jeune sur dix possède un faible niveau de formation en Europe. 18 % d'Espagnols sont dans ce cas, contre à peine 5 % des jeunes Suisses.

Repéré sur : Insee.fr

Odran Bonnet et Tony Vuillemin. [Salaires dans le secteur privé](#). Insee Première, N°1750, avril 2019

En 2016, le salaire mensuel moyen en équivalent temps plein d'une personne travaillant dans le secteur privé atteint 2 238 euros nets. Il augmente de 0,5 % en euros constants (après + 1,1 % en 2015), de façon plus marquée pour les cadres.

La moitié des salariés du secteur privé perçoivent moins de 1 789 euros nets par mois en équivalent temps plein. Aux extrémités de la distribution, les 10 % les moins bien rémunérés gagnent moins de 1 189 euros par mois (1er décile), tandis que les 10 % les mieux rémunérés perçoivent plus de 3 576 euros (9e décile). Les salaires augmentent un peu plus fortement dans le haut de la distribution en 2016, ce qui accroît légèrement les disparités salariales poursuivant la tendance de ces dernières années. Ainsi, le 9e décile de salaires augmente de 0,5 % en 2016 et de 5,0 % depuis 2008 alors que le 1er décile augmente de 0,1 % en 2016 et de 2,3 % depuis 2008.

Hors contrats aidés et de professionnalisation, le salaire net en équivalent temps plein (EQTP) des femmes est inférieur de 18,9 % en moyenne à celui des hommes. Cet écart continue de se réduire, de 0,3 point par rapport à 2015 et de 3,4 points par rapport à 2002.

Le salaire des personnes présentes du 1er janvier 2015 au 31 décembre 2016 dans le même établissement, soit un peu plus d'un salarié du privé sur deux, augmente de 2,0 % en euros constants. Cette hausse reflète en grande partie les progressions de carrière et les gains d'ancienneté de ce groupe, où les contrats à durée indéterminée, les hommes et les salariés à temps complet sont surreprésentés.

[Estimations d'emploi en 2017](#)- Insee Résultats, 24 avril 2019

les séries ont été actualisées pour 2016 et 2017. Les données de 2016 sont désormais définitives, celles de 2017 restent provisoires.

[Entreprises créées en 2014 : trois sur quatre sont encore actives trois ans après leur création](#). Insee Première N°1751, avril 2019

Trois ans après leur création, 75 % des entreprises créées au premier semestre 2014, hors régime de l'autoentrepreneur, sont encore actives, soit 3 points de plus que pour la génération 2010. Cette augmentation de la pérennité peut s'expliquer par une conjoncture économique plus favorable. Elle est portée par trois secteurs d'activité : la construction, le commerce et l'hébergement et restauration. Dans ces secteurs, les entreprises restent cependant moins pérennes que la moyenne. À l'opposé, les entreprises du secteur « enseignement, santé humaine et action sociale » sont toujours les plus pérennes.

Au-delà du secteur d'activité, le statut juridique de l'entreprise joue un rôle déterminant : les sociétés résistent mieux que les entreprises individuelles. Un créateur ayant une expérience dans le

métier réussira mieux qu'un créateur sans expérience. Les chances de pérennité augmentent aussi avec les moyens investis au démarrage.

En revanche, elles sont plus faibles dans les grandes agglomérations que dans les zones rurales.

Au bout de trois ans, six entreprises pérennes sur dix se déclarent satisfaites de leur dernier exercice financier. Le bilan en matière d'emploi des entreprises créées au premier semestre 2014 est neutre entre 2014 et 2017 : les créations d'emploi dans les entreprises pérennes compensent les pertes dues aux cessations d'entreprises.

David Desrivierre. [Les façades atlantique et méditerranéenne conjuguent dynamisme de la population et de l'emploi](#). Insee Première N°1752, avril 2019

Les dynamiques territoriales de population et d'emploi sont en partie liées : la croissance démographique peut stimuler l'économie et inversement un tissu productif porteur peut être un facteur d'attractivité. Ainsi, entre 2010 et 2015, emploi et population ont significativement augmenté le long du littoral atlantique, sur le pourtour méditerranéen et le long de la vallée du Rhône. Ces constats prolongent le dynamisme déjà à l'œuvre ces dernières décennies. À l'inverse, en grande périphérie du bassin parisien, ainsi que dans l'Est et le Massif central, les territoires en déprise du point de vue de l'emploi et de la population sont fréquents. Pour certains d'entre eux, ce décrochage n'est pas récent. Pour d'autres, la déprise observée entre 2010 et 2015 marque une rupture par rapport à la progression constatée entre 1975 et 2010. Enfin, entre ces situations de dynamisme et de déprise, un ensemble hétérogène de zones d'emploi est marqué par un contraste entre une évolution de la population à la hausse et une baisse de l'emploi plus ou moins prononcée. Ces mouvements contrastés concernent principalement la couronne parisienne ou la périphérie de certains pôles économiques de l'Ouest du pays.

Repéré sur : lemonde.fr/campus

Eric Nunès. [Pour augmenter leurs effectifs, les écoles d'ingénieurs en quête de nouveaux leviers](#). Le Monde campus, 25 avril 2019

Hausse des frais de scolarité, apprentissage et réforme du baccalauréat sont les trois pistes explorées par les établissements.

Alain Klarsfeld : « [Qualifier les processus de sélection de l'ENA de discriminatoires socialement, c'est passer à côté des enjeux les plus importants](#) ». Le Monde, 24 avril 2019

Spécialiste en science des organisations, Alain Klarsfeld note que ce sont un solide soutien familial et financier et les biais de sélection inconscients qui créent une haute fonction publique élitiste.

Repéré sur : Nber.org

Sarah Cohodes, Elizabeth Setren, Christopher R. Walters. [Can Successful Schools Replicate? Scaling Up Boston's Charter School Sector](#). DiscussionPaper #2016.06, march 2018

Can schools that boost student outcomes reproduce their success at new campuses? We study a policy reform that allowed effective charter schools in Boston, Massachusetts to replicate their school models at new locations. Estimates based on randomized admission lotteries show that

replication charter schools generate large achievement gains on par with those produced by their parent campuses. The average effectiveness of Boston's charter middle school sector increased after the reform despite a doubling of charter market share. An exploration of mechanisms shows that Boston charter schools reduce the returns to teacher experience and compress the distribution of teacher effectiveness, suggesting the highly standardized practices in place at charter schools may facilitate replicability.

Repéré sur : OCDE.fr



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

OCDE. [A Flying Start : Improving Initial Teacher Preparation Systems](#). Paris : OCDE, avril 2019. 168 p. Addressing teacher education in all its complexity is fundamental to ensuring that all students reach their potential in today's increasingly diverse classrooms and rapidly changing environment. This report provides insight into key features of selected teacher preparation systems by analysing the information collected in the OECD Initial Teacher Preparation (ITP) study. The ITP study investigated the policy environments of the first phase of continuous teacher learning in seven countries to identify challenges, strengths and innovations: Australia, Japan, Korea, the Netherlands, Norway, the United States and Wales (United Kingdom). A Flying Start: Improving Initial Teacher Preparation Systems describes the challenges of designing and sustaining initial teacher preparation systems and proposes strategies for different levels of the system (policy, teacher education institutions and schools), based on both international evidence and practices identified in the study. The report can therefore act as a resource for policy makers, teacher educators, educational leaders, teachers and the research community.

OCDE. [Beyond Proficiency](#). Paris : OCDE, avril 2019. 104 p.

Using Log Files to Understand Respondent Behaviour in the Survey of Adult Skills

Computer-based administration of large-scale assessments makes it possible to collect a rich set of information on test takers, through analysis of the log files recording interactions between the computer interface and the server. This report examines timing and engagement indicators from the Survey of Adult Skills, a product of the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), both of which indicate large differences across countries and socio-demographic groups, in the amount of time spent by respondents and their levels of disengagement, which reduce the probability of giving a correct answer and consequently reduces measured performance. Such insights can help policy makers, researchers and educators to better understand respondents' cognitive strategies and the underlying causes of low and high performance. This, in turn, can help improve the design of assessments and lead to more effective training and learning

OCDE. [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework](#). Paris : OCDE, avril 2019. 308 p.

This report presents the conceptual foundations of the OECD Programme for International Student Assessment (PISA), now in its seventh cycle of comprehensive and rigorous international surveys of student knowledge, skills and well-being. Like previous cycles, the 2018 assessment covered reading, mathematics and science, with the major focus this cycle on reading literacy, plus an evaluation of students' global competence – their ability to understand and appreciate the perspectives and world views of others. Financial literacy was also offered as an optional assessment. The framework also includes the questionnaires distributed to students and school principals used to elicit information

about student backgrounds and the school learning environment, as well as some questionnaires distributed to parents and teachers to assess factors associated with student outcomes. Students in some countries also completed further questionnaires on their educational trajectory, familiarity with information and communications technology, and well-being.

Michael Bruneforth, Claire Shewbridge and Rien Rouw. [Moving towards more school autonomy in Austria : Refocusing the role of school supervision](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, 200, avril 2019

Prepared for a CERI (Centre for Educational Research and Innovation) Strategic Education Governance Learning Seminar, this working paper analyses an ongoing reform in Austria to change the traditional sector-specific “supervision” of different school types to a system of quality management of all schools in the region and to introduce a new external school evaluation body. The paper identifies four pertinent areas for lasting success of the reform: a new focus on quality management and monitoring; a restructuring of existing sector-specific school supervision bodies; creating a shared vision of quality and educational goals; and ensuring reliable and useful knowledge. Employing a complexity perspective to governance, the paper highlights that long-term sustainability of the reform requires a compelling narrative clarifying how school supervision supports education improvement and how supervision fits into wider education policy. The analysis further underlines the principle of co-creation in developing quality frameworks and establishing the methodology for the new external school evaluation body; and also for school leaders and school supervisors to drive the development of their new professional identities. Finally, to provide useful knowledge for schools and the system, the new external evaluation body should focus on the improvement of teaching and learning.

OCDE. [What characterises upper secondary vocational education and training?](#) Education Indicators in Focus, n°68, avril 2019

Vocational education and training can play a central role in preparing young people for work and responding to the labour market needs of the economy. While often neglected in the past, an increasing number of countries are recognising that high-quality vocational education and training can make a major contribution to economic competitiveness. In an unpredictable future where jobs will either disappear or transform, vocational education and training, together with work-based learning, can respond to this challenge by offering an excellent opportunity to nurture the skills employers require.

OCDE. [Temps consacré par les adultes à l'évaluation PIAAC et importance de cette donnée](#). Les compétences des adultes à la loupe, n°10, avril 2019

Les fichiers journaux de l'évaluation informatisée peuvent contribuer à mieux comprendre les comportements des répondants et les stratégies cognitives qu'ils adoptent. L'analyse des données du PIAAC relatives au temps met en évidence d'importants écarts concernant le temps que consacrent les participants pour répondre aux items d'évaluation ainsi que des différences majeures au niveau des pays s'agissant du pourcentage de répondants qui consacrent le temps minimum nécessaire pour comprendre un item. Ces différences dans l'intensité des efforts déployés par les répondants offrent un complément utile à l'analyse des écarts de compétences à l'échelle internationale.

[Is there a generational divide in environmental optimism?](#) PISA in Focus, n°95, avril 2019

Problems associated with the environment loom large over the future well-being of young generations. A previous issue of PISA in Focus (PISA in Focus 87) shows that in 2015 many 15-year-old students believed that the future – their future – was going to be worse, environmentally, than the present. In particular, only a minority of students (fewer than one in five, on average across OECD countries) believed that problems related to air pollution, the extinction of plants and animals, clearing forests for land use, water shortages and nuclear waste would improve over the next 20 years. But are teenagers more or less pessimistic than their parents?

OCDE. [How teachers and schools innovate : New measures in TALIS 2018](#). Teaching in Focus, n°26, avril 2019

TALIS aims to measure two points of interest: the degree to which innovation is implemented in learning environments, and the conditions for innovation in schools and classrooms. The former is examined through teachers' self-reports of how often they use specific practices in their teaching to help students build cross-curricular skills and think critically. Conditions for innovation are examined through indicators on how open teachers and schools are to innovation, as well as the need and participation in professional development activities that enable teachers to use innovative practices in their work. Information on both of these areas will be valuable to feed into evidence-based policy making for building teacher capacity to meet the demands of 21st century learning.

OCDE. [A healthy mind in a healthy body](#). Trends Shaping Education Spotlights, n°17, avril 2019

Good health is a benefit in many domains, such as work, studies or social relationships. Fostering a sound knowledge on healthy habits and the implications of risk-taking behaviours is a key to shaping societies with healthier lifestyles.

Repéré sur : Repec.org ©2019 by Marco Novarese

[How does for-profit college attendance affect student loans, defaults and labor market outcomes?](#)

Luis Armona; Rajashri Chakrabarti; Michael F. Lovenheim

For-profit providers are becoming an increasingly important fixture of US higher education markets. Students who attend for-profit institutions take on more educational debt, have worse labor market outcomes, and are more likely to default than students attending similarly-selective public schools. Because for-profits tend to serve students from more disadvantaged backgrounds, it is important to isolate the causal effect of for-profit enrollment on educational and labor market outcomes. We approach this problem using a novel instrument combined with more comprehensive data on student outcomes than has been employed in prior research. Our instrument leverages the interaction between changes in the demand for college due to labor demand shocks and the local supply of for-profit schools. We compare enrollment and postsecondary outcome changes across areas that experience similar labor demand shocks but that have different latent supply of for-profit institutions. The first-stage estimates show that students are much more likely to enroll in a for-profit institution for a given labor demand change when there is a higher supply of such schools in the base period. Among four-year students, for-profit enrollment leads to more loans, higher loan amounts, an increased likelihood of borrowing, an increased risk of default and worse labor market outcomes.

Two-year for-profit students also take out more loans, have higher default rates and lower earnings. But, they are more likely to graduate and to earn over \$25,000 per year (the median earnings of high school graduates). Finally, we show that for-profit entry and exit decisions are at most weakly responsive to labor demand shocks. Our results point to low returns to for-profit enrollment that have important implications for public investments in higher education as well as how students make postsecondary choices.

[Peer Diversity, College Performance and Educational Choices](#)

Chevalier, Arnaud (Royal Holloway, University of London); Isphording, Ingo E. (IZA); Lissauskaite, Elena (Royal Holloway, University of London)

We study the effect of ethno-linguistic classroom composition in college on educational performance, educational choices and post-graduation migration in a setting of quasi-random assignment to undergraduate seminars at a British university. We focus on two core variables: the share of non-English-speaking students and the diversity within the group of non-English-speaking students with respect to their linguistic background. English-speaking students are largely unaffected by the ethno-linguistic classroom composition. Non-English-speaking students benefit from a larger diversity in their performance and increase their interaction with English-speaking students. Educational choices of non-English-speaking students become more similar to choices of English-speaking students in response to more diverse classes. Post-graduation, non-English students who have been assigned to higher shares of non-English students in the compulsory stage are more likely to leave the country. Our results imply that current levels of internationalisation do not impose a threat to native education. Avoiding segregation along ethnic lines is key in providing education for an internationalised studentship.

[Selecting or Rewarding Teachers? International Evidence from Primary Schools](#)

Braga, Michela (University of Milan); Checchi, Daniele (University of Milan); Garrouste, Christelle (Paris 12 Val de Marne University); Scervini, Francesco (Istituto Universitario di Studi Superiori di Pavia (IUSS))

Using data from three waves of PIRLS, this paper examines the effect of teacher quality on fourth-grade students' literacy test scores by exploiting variations induced by reforms in teachers' selection and/or reward schemes. We construct an original data set of relevant reforms taking place at the national level over the last century and affecting the working conditions of primary school teachers, matching them by the year they entered the profession. After showing that teacher experience/age and qualification are significantly correlated with student competencies, we study the correlation between teacher working conditions (including recruitment, pay and retirement policies) and pupil achievement. Our identifying assumption is that the impact of reforms dissipates with the distance between the reform's introduction and entry into the profession. The results point to a more selective recruitment process and, to a lesser extent, more generous reward policies as effective ways to enhance student performance.

[Paying out and crowding out? The globalization of higher education](#)

Machin, Stephen; Murphy, Richard

Increased globalization of higher education has occurred as more students from across the world now enrol in universities abroad for their post-school education. We study the consequences of having more foreign students in one of the world's biggest receivers of international students, the

UK's higher educational system. To do so, we estimate the impact of growing numbers of international students on the number of domestic students. Using rich administrative data, we find no evidence of crowd out of domestic undergraduates whose enrolment numbers are regulated by maximum quotas. For domestic postgraduates, who do not face such quotas, there is evidence of crowd in. We establish causality of this relationship by employing two empirical strategies to predict exogenous international student growth. The first uses shift-share instruments based on historical patterns of student enrolment from countries attending specific university departments. The second is based on the fast growth in enrolment of Chinese students which was facilitated by changes in visa regulations in combination with distinct subject of study preferences.

[Present Bias and Underinvestment in Education? Long-run Effects of Childhood Exposure to Booms in Colombia](#)

Bladimir Carrillo

This paper examines the long-run impacts of income shocks by exploiting variation in coffee cultivation patterns within Colombia and world coffee prices during cohorts' school-going years in a differences-in-differences framework. The results indicate that cohorts who faced higher returns to coffee-related work during school-going years completed fewer years of schooling and have lower income in adulthood. These findings suggest that leaving school during temporary booms results in a significant loss of long-term income. This is consistent with the possibility that students may ignore or heavily discount the future consequences of dropout decisions when faced with immediate income gains.

[THE EFFECT OF SELECTIVE PUBLIC RESEARCH UNIVERSITY ENROLLMENT: EVIDENCE FROM CALIFORNIA](#)

Bleemer, Zachary

What are the benefits and costs of attending a selective public research university instead of a less-selective university or college? This study examines the 2001-2011 Eligibility in the Local Context (ELC) program, which guaranteed University of California admission to students in the top four percent of California high school classes. Employing a regression discontinuity design, I estimate that ELC pulled 8 percent of marginally-admitted students into four "Absorbing" UC campuses from less-competitive public institutions in California. Those ELC compliers had lower SAT scores and family incomes than their eventual peers; almost half were under-represented minorities (URM), and 65 percent came from the state's bottom SAT quartile of high schools. Nevertheless, marginally eligible students became more than 20 percentage points more likely to earn a university degree within 5 years, though URM and less-prepared students became less likely to earn STEM degrees. Students' net expected earnings conditional on university completion, major, and gender substantially increased across subgroups, and linked state employment records suggest an increase in URM students' average early-career earnings.

[Long-Term Gains from Longer School Days](#)

Dominguez, Patricio; Ruffini, Krista

This paper examines whether additional time in school affects labor market outcomes and educational attainment in adulthood. We leverage within and across city and cohort variation covering a large-scale reform that increased the Chilean elementary and secondary school day by 30 percent between 1997 and 2010. Exposure to full-day school increases educational attainment and

earnings when students are in their 20s and 30s. In addition, we find evidence of delayed childbearing among women, and some occupational upskilling. These labor market effects are not concentrated in any particular subgroup, but are widespread throughout the population.

[Goals and Gaps: Educational Careers of Immigrant Children](#)

Carlana, Michela (Harvard Kennedy School); La Ferrara, Eliana (Bocconi University); Pinotti, Paolo (Bocconi University)

We study the educational choices of children of immigrants in a tracked school system. We first show that immigrants in Italy enroll disproportionately into vocational high schools, as opposed to technical and academically-oriented high schools, compared to natives of similar ability. The gap is greater for male students and it mirrors an analogous differential in grade retention. We then estimate the impact of a large-scale, randomized intervention providing tutoring and career counseling to high-ability immigrant students. Male treated students increase their probability of enrolling into the high track to the same level of natives, also closing the gap in terms of grade retention. There are no significant effects on immigrant girls, who exhibit similar choices and performance as native ones in absence of the intervention. Increases in academic motivation and changes in teachers' recommendation regarding high school choice explain a sizable portion of the effect, while the effect of increases in cognitive skills is negligible. Finally, we find positive spillovers on immigrant classmates of treated students, while there is no effect on native classmates.

[Grandparents, Mothers, or Fathers? Why Children of Teen Mothers do Worse in Life](#)

Anna Aizer; Paul J. Devereux; Kjell G. Salvanes

Women who give birth as teens have worse subsequent educational and labor market outcomes than women who have first births at older ages. However, previous research has attributed much of these effects to selection rather than a causal effect of teen childbearing. Despite this, there are still reasons to believe that children of teen mothers may do worse as their mothers may be less mature, have fewer financial resources when the child is young, and may partner with fathers of lower quality. Using Norwegian register data, we compare outcomes of children of sisters who have first births at different ages. Our evidence suggests that the causal effect of being a child of a teen mother is much smaller than that implied by the cross-sectional differences but that there are still significant long-term, adverse consequences, especially for children born to the youngest teen mothers. Unlike previous research, we have information on fathers and find that negative selection of fathers of children born to teen mothers plays an important role in producing inferior child outcomes. These effects are particularly large for mothers from higher socio-economic groups.

[Achievement Gains from Attendance at Selective High Schools](#)

Brendan Houng (Melbourne Institute: Applied Economic & Social Research, The University of Melbourne); Chris Ryan (Melbourne Institute: Applied Economic & Social Research, The University of Melbourne)

Selective high schools are a polarizing topic in education policy, despite only having a small presence in some Australian states. These schools perform exceptionally well when their students' educational and career outcomes are considered, but this is perhaps unsurprising because admission is based on academic performance. This paper asks whether academically selective schools improve their students' university entrance results beyond what they would have achieved otherwise. Following a cohort of students through high school from an anonymized Australian state, we estimate the

selective school effect via two methods: propensity score matching, which compares students of similar background and prior achievement, and regression discontinuity (RD), which compares marginal selective and non-selective students on the basis of the entrance exam. Our results point to small effects in terms of university entrance ranks, which is consistent with findings from similar studies in the UK, the USA, and other Australian research. Overall, the small selective school effect appears to reflect the high levels of educational aspiration of both selective students as well as applicants who attended other schools. Both groups of students appear to be among the most driven and motivated, being disproportionately from immigrant and socio-economically advantaged backgrounds, and having implicitly signaled an aspirational intent by applying to the schools.

[The effect of pre-college extracurricular participation on first-year college engagement and completion](#)

Chang, Tongshan

This study examines how student pre-college participation in extracurricular activities and volunteer and community services varies by demographic and academic variables, and how their experience participating in these activities affects first-year college engagement and learning outcomes. The analysis focuses on students at the University of California's (UC) nine undergraduate campuses and is based on the self-reported data that compares their high school experience with their first year experience at UC. Students differ significantly in their participation in precollege activities by gender, ethnicity, family income, and college admissions status. URM's and socioeconomically disadvantaged students are less likely to participate in these activities. Those who are admitted to UC are likely to participate in more precollege activities. The study also shows that there is a positive correlation between student precollege participation in these activities and their college experience, academic and civic engagement although the relationship is rather weak. The results also reveal that the participation in extracurricular activities and volunteer and community services is a significant predictor on first-year GPA and persistence. The more activities students participate in, the higher their first-year GPA is and the more likely they persist with their current college programs. These findings will be useful for effective development of admissions policy and enrollment management. It also may help high schools and universities to expand or re-organize their out-of-class activities to encourage greater student engagement for targeted populations.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Éducation permanente, n°217 - 2018-4](#)

Thème : Rythmes et temporalités en formation

- Conjuguer les temporalités pour en faire des rythmes formateurs
Gaston Pineau
- Pour une approche rythmologique de la formation
Michel Alhadeff-Jones

- Temps long/temps court en situation formative et professionnelle : les effets sur les constructions identitaires
Pascal Roquet
- Le temps de travail est-il un temps social comme les autres ?
Jean-Marc Ramos
- Moments et rythmes de l'engagement. Le cas d'enseignants prenant la direction d'une école
Bruno Grave
- Le temps vécu des conseillers pédagogiques de circonscription
Abdelkarim Zaid, Stephan Mierzejewski
- Le « rapport au futur » des enseignants
Julien Tourneville
- Disjonctions entre temps objectif et temps vécu. Le parcours d'entrée dans le métier de formateur en soins infirmiers
Jany Rousset, Paul Olry
- Accompagner l'apprentissage jusqu'au sentiment atemporel de connaissance
Capucine Brémond
- Réfracter le temps pour éduquer dans le cadre partenarial
Marie-Pierre Chopin
- Construire une identité professionnelle par la formation. Les usages d'une école interne à la Société générale, de 1960 à 1983
Nicolas Divert
- Entre recherche, politiques et pratiques : le dilemme du praticien apprenant
Sylviane Corbion

[Éducation permanente, n°218 - 2019-1](#)

Thème : Quelle reconnaissance des compétences transversales ?

- Les enjeux sociaux de la reconnaissance des compétences transversales
Sébastien Bauvet
- Evaluer les compétences transversales dans l'enseignement supérieur
Caroline Letor
- Définir et repérer la dimension sociale de la compétence
Marlène Manach, Catherine Archieri, Jérôme Guérin

- Compétence, expérience, connaissances et savoirs transférables. Etude comparatiste à visée transdisciplinaire
Jean Frayssinhes
- L'écoute, une compétence sociale
Marc Guyon
- La place des compétences transversales dans la formation universitaire
Sophie Kennel
- Quelle université pour l'approche par compétences ?
Emeric Vidal, Sabrina Labbé
- Transmission générationnelle des savoirs professionnels : compétences transversales et formation des étudiants en alternance
Corinne Baujard
- Diplômés de master et d'écoles : quand les compétences s'emmêlent
Nathalie Beaupère, Marianne Blanchard, Philippe Lemistre, Boris Ménard
- Compétences transversales et employabilité : de l'université au marché du travail
Sophie Morlaix, Neshia Nohu
- Agir en couteau suisse : une compétence transversale du designer ?
Christophe Moineau, Eric Tortochot
- Développer et mesurer les compétences sociales
Mélodie Souhait, Lucie Hernandez, Sébastien Chevalier
- Repérer les compétences collaboratives et les compétences interculturelles en formation d'adultes
Samira Bezzari, Elzbieta Sanojca, Jérôme Eneau
- Faut-il enseigner les compétences transversales en école de gestion ?
Marie-Josée Lorrain, Anne Martin, Cécile Nicolas, Tassadit Zerdani
- Les compétences transversales, nouvelles compétences académiques
Bénédicte Gendron
- Savoirs expérientiels et approches compétences en santé
Hervé Breton, Camila Aloisio Alves
- Quelle transférabilité pour les compétences syndicales ?
Martine Poulin



- Réforme de la formation : soyons vigilants !
Bernard Liétard

[Revue française de pédagogie \(RFP\), n°200, 2017](#)

Thème : Recherche, politique et pratiques en éducation : services rendus et questions posées d'un univers à l'autre

Sous la direction de Sylvain Doussot et Jean-Yves Rochex

- Transmettre et légitimer : un jeu de force entre chercheurs, experts et décideurs politiques. Le cas de la mise en place de l'éducation inclusive en République tchèque
Stanislav Štech
- La refondation de l'éducation prioritaire et la recherche : quelques pistes de relations entre la recherche et la définition, l'animation et l'évaluation d'une politique publique
Marc Bablet
- Des possibilités de sociologie en territoire d'expertise
Daniel Frandji et Cintia Indarramendi
- Réconcilier l'action publique, la recherche et l'engagement professionnel et citoyen
Henriette Zoughebi et Guillaume Delmas
- Pour des collectifs militants apprenants
Jacques Cornet
- De l'usage des outils issus de la recherche pour accompagner les établissements scolaires
Serge Ramel et Laurent Bovey
- Objets et pratiques de l'évaluation scolaire
Dominique Raulin
- Une recherche sur la scolarité des enfants du voyage ou quelques conditions de transformations de pratiques institutionnelles par la recherche
Franck Bettendorff
- Articuler recherche et développement pédagogique. Un exemple de collaboration entre un laboratoire de sciences de l'éducation et une École de la 2e chance
Vincent Voisin et Marc Martin

Varia

- Les effets de l'intégration sociale étudiante sur la réussite universitaire en 1er cycle sont-ils significatifs ?



Julien Berthaud

- L'impact conjoint du genre de l'étudiant et du diplôme de ses parents pour comprendre le processus de persévérance académique
Nathalie Roland, Mariane Frenay et Gentiane Boudrenghien

[Savoirs, n° 49 - 2019/1](#)

Thème : Les dynamiques identitaires - Une catégorie d'analyse en construction dans le champ de la formation des adultes

- Les dynamiques identitaires : une catégorie d'analyse en construction dans le champ de la formation des adultes
Mokhtar Kaddouri
- Projet de reconversion et modes résolutoires de tensions identitaires en formation : le cas de professionnels se préparant aux métiers du conseil
Muriel Deltand
- L'apprentissage et la construction de soi dans une situation de rupture biographique
Béatrice du Breil de Pontbriand et Marie-Christine Brugaillère
- La mobilité comme espace de transition : une approche par les lieux
Sandrine Brissot
- Comprendre la relation entre influences de l'environnement et activité : questionnements théoriques et enjeux praxéologiques
Brigitte Albero, Jérôme Guérin et Benjamin Watteau

[Revue internationale du Travail, Volume 158, Issue 1, March 2019](#)

- La dimension économique de la législation protectrice de l'emploi, y compris sous ses modalités différentes: analyse sur un panel de 117 pays, 1990–2013
Zoe ADAMS, Louise BISHOP, Simon DEAKIN, Colin FENWICK, Sara MARTINSSON GARZELLI, Giudy RUSCONI
- Des approches innovantes pour assurer l'accès des travailleurs domestiques au travail décent en Côte d'Ivoire: ce que l'administration du travail et le système judiciaire ont pu faire dans le cadre du régime général du Code du travail
Adelle BLACKETT, Assata KONÉ-SILUÉ
- Pour une science économique au service du droit au travail
Manuel C. BRANCO
- Volatilité des revenus salariaux et volatilité de l'emploi chez les jeunes en Europe
Sara AYLLÓN, Xavier RAMOS

Dossier: Le commerce des services

- Commerce et emploi en Europe: le rôle des exportations de services «mode 5»
José M. RUEDA-CANTUCHE, Lucian CERNAT, Nuno SOUSA
- L'effet des obstacles aux échanges sur l'emploi généré par les chaînes d'approvisionnement mondiales
Stefan KÜHN, Christian VIEGELAHN
- Mesurer et comprendre les échanges de tâches dans le secteur des services
Daniel CHIQUIAR, Martín TOBAL, Renato YSLAS
- Libéralisation du commerce et emploi dans les services
Anirudh SHINGAL, Pierre SAUVÉ

Revue anglophones :

[Canadian Journal of School Psychology- Volume: 34, Number: 2 \(June 2019\)](#)

- Retrieval Practice and Distributed Practice: The Case of French Canadian Students
Mathieu Gagnon and Stéphanie Cormier
- Common Examiner Scoring Errors on Academic Achievement Measures
Gina L. Harrison, Lauren D. Goegan, and Sarah J. Macoun
- Lire en Français: Cross-Linguistic Effects of Reading Fluency Interventions in French Immersion Programs
Catherine Archambault, Sterett H. Mercer, Michèle P. Cheng, and Sonja Saqui

[Community College Journal of Research and Practice vol. 43 no. 7, 2019](#)

- Course Revision in Introductory STEM Courses: An Exploratory Study at an HBCU Community College
Bray; Johnson; Katsinas; Shaddock
- Content loaded within last 14 days Community College Engineering Students' Perceptions of Classroom Climate and Fundamental Engineering Skills
Stack Hankey; Burge; Knight; Seidel; Skaggs
- Content loaded within last 14 days Can an Unconference Improve Online Pedagogy? Experiences and Expectations of Educators in the California Community College System
Bernstein

- Content loaded within last 14 days The Level of Decision-Making, Perceived Influence, and Perceived Satisfaction of Faculty and Their Impact on Student Retention in Community Colleges
Miller
- Content loaded within last 14 days Degree Completion is an “All-In” Process!
Andrews
- Content loaded within last 14 days Extending the Reach of Technical Education with Distance Learning
Horvitz

[Computers & Education, Volume 136, July 2019](#)

- Student enrollment, motivation and learning performance in a blended learning environment: The mediating effects of social, teaching, and cognitive presence
Kris M.Y. Law, Shuang Geng, Tongmao Li
- Effects of an asynchronous online data literacy intervention on pre-service and in-service educators’ beliefs, self-efficacy, and practices
Todd D. Reeves, Jui-Ling Chiang
- Examining sequential patterns of self- and socially shared regulation of STEM learning in a CSCL environment
Juan Zheng, Wanli Xing, Gaoxia Zhu
- When it comes to MOOCs, where you are from makes a difference
Bahaa G. Gameel, Karin Gwinn Wilkins
- Student learning in higher education through blogging in the classroom
Elaine Garcia, Jonathan Moizer, Stephen Wilkins, Mohamed Yacine Haddoud
- Does the use of educational technology in personalized learning environments correlate with self-reported digital skills and beliefs of secondary-school students?
Regina Schmid, Dominik Petko
- Tracking e-learning through published papers: A systematic review
Helena Rodrigues, Filomena Almeida, Vanessa Figueiredo, Sara L. Lopes
- Reading behavior and the effect of embedded selfies in role-playing picture e-books: An eye-tracking investigation
Gloria Yi-Ming Kao, Xin-Zhi Chiang, Tom Foulsham
- Online learning usage within Yemeni higher education: The role of compatibility and task-technology fit as mediating variables in the IS success model

Osama Isaac, Adnan Aldholay, Zaini Abdullah, T. Ramayah

- Elaborated feedback and learning: Examining cognitive and motivational influences
Zhen Wang, Shao-Ying Gong, Sheng Xu, Xiang-En Hu
- An approach to evaluating the user experience of serious games
Jonathan Moizer, Jonathan Lean, Elena Dell’Aquila, Paul Walsh, Alphonsus (Alfie) Keary,
Deirdre O’Byrne, Andrea Di Ferdinando, Orazio Miglino, Ralf Friedrich, Roberta Asperges,
Luigia Simona Sica

[Economics of Education Review, Volume 70, June 2019](#)

- Monetary substitution of loans, earnings, and need-based aid in postsecondary education:
The impact of Pell Grant eligibility
Brent J. Evans, Tuan D. Nguyen
- Signaling or better human capital: Evidence from Colombia
Felipe Barrera-Osorio, Hernando Bayona-Rodríguez
- School resources and labor market outcomes: Evidence from early twentieth-century
Georgia
Richard B. Baker
- Does education foster trust? Evidence from compulsory schooling reform in the UK
Songtao Yang
- Does primary school duration matter? Evaluating the consequences of a large Chinese policy
experiment
Alex Eble, Feng Hu
- Are changes of major major changes? The roles of grades, gender, and preferences in college
major switching
Carmen Astorner-Figari, Jamin D. Speer
- Inequalities in adolescent learning: Does the timing and persistence of food insecurity at
home matter?
Elisabetta Aurino, Jasmine Fledderjohann, Sukumar Vellakkal
- School bus emissions, student health and academic performance
Wes Austin, Garth Heutel, Daniel Kreisman
- The spillover benefits of expanding access to preschool
Breyon J. Williams
- The STEM requirements of “Non-STEM” jobs: Evidence from UK online vacancy postings

Inna Grinis

- Moving the classroom to the computer lab: Can online learning with in-person support improve outcomes in community colleges?
Whitney Kozakowski
- Promoting cognitive and soft skills acquisition in a disadvantaged public school system: Evidence from the Nurture thru Nature randomized experiment
Radha Jagannathan, Michael J. Camasso, Maia Delacalle
- The longer the better? The impact of the 2012 apprenticeship reform in England on achievement and labour market outcomes
Vahé Nafilyan, Stefan Speckesser

[Educational Evaluation and Policy Analysis- Volume: 41, Number: 2 \(June 2019\)](#)

- Teacher Characteristics, Student Beliefs, and the Gender Gap in STEM Fields
Dario Sansone
- What Is in a Definition? The How and When of Special Education Subgroup Analysis in Preschool Evaluations
Anna Shapiro and Christina Weiland
- The Impact of the Michigan Merit Curriculum on High School Math Course-Taking
Soobin Kim, Gregory Wallsworth, Ran Xu, Barbara Schneider, Kenneth Frank, Brian Jacob, and Susan Dynarski
- The Financial Benefits and Burdens of Performance Funding in Higher Education
Lori Prince Hagood
- Promoting Deeper Learning in High School: Evidence of Opportunities and Outcomes
Jordan Rickles, Kristina L. Zeiser, Rui Yang, Jennifer O'Day, and Michael S. Garet

[Educational Researcher- Volume: 48, Number: 3 \(April 2019\)](#)

- Does STEM Stand Out? Examining Racial/Ethnic Gaps in Persistence Across Postsecondary Fields
Catherine Riegler-Crumb, Barbara King, and Yasmiyn Irizarry
- The BUDL Effect: Examining Academic Achievement and Engagement Outcomes of Preadolescent Baltimore Urban Debate League Participants
Daniel Shackelford
- Rigorous Large-Scale Educational RCTs Are Often Uninformative: Should We Be Concerned?
Hugues Lortie-Forgues and Matthew Inglis

- Successes and Challenges of the “New” College- and Career-Ready Standards: Seven Implementation Trends
Laura M. Desimone, Amy Stornaiuolo, Nelson Flores, Katie Pak, Adam Edgerton, T. Philip Nichols, Emily C. Plummer, and Andrew Porter

[German Economic Review, Volume 20, Issue 2](#)

- Economic Retirement Age and Lifelong Learning: A Theoretical Model With Heterogeneous Labor, Biased Technical Change and International Sourcing
Thomas Gries, Stefan Jungblut, Tim Krieger, Henning Meyer
- Factors Driving German Physicians’ Managed Care Participation
Andree Ehlert, Dirk Oberschachtsiek, Thomas Wein
- Like Father, Like Son: Inheriting and Bequeathing
Carlos Bethencourt, Lars Kunze
- The Demand for Index-Based Flood Insurance in a High-Income Country
Martin Achtnicht, Daniel Osberghaus
- Uncoupled Aspiration Adaptation Dynamics Into the Core
Heinrich H. Nax

[International Journal of Educational Research, Volume 94, 2019](#)

- Using cooperative learning to close the reading attainment gap for students with low literacy levels for Grade 8/Year 9 students
Allen Thurston, Maria Cockerill, Nicole Craig
- Incorporating culturally responsive pedagogy within social-emotional learning interventions in urban schools: An international systematic review
Kathleen McCallops, Tia Navelene Barnes, Isabel Berte, Jill Fenniman, Isaiah Jones, Randi Navon, Madison Nelson
- Education outside the classroom and pupils’ social relations? A one-year quasi-experiment
Mads Bølling, Gertrud Ursula Pfister, Erik Mygind, Glen Nielsen
- Education outside the classroom increases children’s reading performance: Results from a one-year quasi-experimental study
Camilla R. Otte, Mads Bølling, Matt P. Stevenson, Niels Ejbye-Ernst, Glen Nielsen, Peter Bentsen
- “I want to do it all day!”—Students’ experiences of classroom movement integration
Jaimie M. McMullen, Ann MacPhail, Michelle Dillon

- From curriculum design to enactment in technology enhanced mathematics instruction—
Mind the gap!
Alison Clark-Wilson, Celia Hoyles
- Becoming a teacher in rural areas: How curriculum influences government-contracted pre-service physics teachers' motivation
Xiaoming Zhai
- Pre-service teachers' appreciations of teacher-educators' strategies when learning about narratives
Harold Castañeda-Peña, Dora Inés Calderón, Miriam Borja, Sandra Patricia Quitián, Adriana Yamile Suárez
- Science teachers' practices: Teaching for self-regulated learning in relation to Pintrich and Zusho's (2007) model
Prabha Ransi Jayawardena, Christina E. van Kraayenoord, Annemaree Carroll
- Outside the margins: A Capabilities Approach to understanding mothers' experiences accessing education services for their autistic adolescent sons in Saudi Arabia and Bahrain
Wid H. Daghustani
- Tools, rules and teachers: The relationship between curriculum standards and resource systems when teaching mathematics
Morten Misfeldt, Andreas Lindenskov Tamborg, Jonas Dreyøe, Benjamin Brink Allsopp
- From the margins: The role of literature
Tess Maginess
- #FeesMustFall and the decolonised university in South Africa: Tensions and opportunities in a globalising world
Dominic Griffiths
- Feeling connected: The roles of student-teacher relationships and sense of school belonging on future orientation
Tracy K.Y. Wong, Anne-Marie Parent, Chiaki Konishi
- Tell me the story: Marginalisation, transformation, and school-based restorative practice
Naziya O'Reilly
- Relationships between parental involvement and adolescents' academic achievement and aspiration
Midori Otani
- Trans*kinship, children's rights, and the school
Tarna Kannisto

[International Journal of Inclusive Education vol. 23, no. 6, 2019](#)

- Professionalism, governance and inclusive education – A total population study of Swedish special needs educators
Göransson, Kerstin; Lindqvist, Gunilla; Klang, Nina; Magnússon, Gunnlaugur; Almqvist, Lena
- Inclusion in the United States: correlations between key state variables
Westling, David L.
- Lessons we still need to learn on creating more inclusive and responsive classrooms: recommendations from one student–faculty partnership programme
Cook-Sather, Alison; Des-Ogugua, Crystal
- Academic achievement and self-concept of deaf and hard-of-hearing and hearing students transitioning from the first to second cycle of primary school in Ethiopia
Mulat, Mekonnen; Lehtomäki, Elina; Savolainen, Hannu
- Mapping inclusion of a child with autism in a mainstream kindergarten: how can we move towards more inclusive practices?
Olsen, Kathrin; Croydon, Abigail; Olson, Maria; Jacobsen, Karl Henry; Pellicano, Elizabeth
- University student perspectives on institutional non-disclosure of disability and learning challenges: reasons for staying invisible
Grimes, Susan; Southgate, Erica; Scevak, Jill; Buchanan, Rachel
- Constructing and addressing differences in inclusive schooling – comparing cases from Germany, Norway and the United States
Sturm, Tanja

[International Journal of Qualitative Studies in Education, vol. 32 no. 3, 2019](#)

- The construction, expression, and consequences of difference in education practice, policy, and research
Thorius, Kathleen King
- Naming beyond the white settler colonial gaze in educational research
Paris, Django
- Situating my positionality as a Black woman with a dis/ability in the provision of equity-focused technical assistance: a personal reflection
Skelton, Seena M.
- Interrogating disability epistemologies: towards collective dis/ability intersectional emotional, affective and spiritual autoethnographies for healing

Hernández-Saca, David; Cannon, Mercedes Adell

- Adolescent understandings of disability labels and social stigma in school
Mueller, Carlyn
- The irony of rigor: ‘no-excuses’ charter schools at the intersections of race and disability
Waitoller, Federico R.; Nguyen, Nicole; Super, Gia
- Toward inclusive mathematics education: a metatheoretical reflection about countering ableism in mathematics standards and curriculum
Padilla, Alexis; Tan, Paulo
- Facilitating en/counters with special education’s cloak of benevolence in professional learning to eliminate racial disproportionality in special education
Thorius, Kathleen A. K.
- Deconstructing difference and inclusion in educational research: reflections on the international journal of qualitative studies in education special edition on difference
Coomer, M. Nickie

[Journal of Career Development- Volume: 46, Number: 3 \(June 2019\)](#)

- Revisiting the Congruence–Satisfaction Relationship: The Role of External Forces
Mingchen Fu, Li-Fang Zhang, and Bing Li
- Exploring the Contextual Influences on Adolescent Career Identity Formation: A Qualitative Study of Hong Kong Secondary Students
Huixuan Xu and John Chi-Kin Lee
- Southeast and East Asian American Medical Students’ Perceptions of Careers in Academic Medicine
Lindy Zhang, Edward S. Lee, Charles A. Kenworthy, Serena Chiang, Louisa Holaday, Dennis J. Spencer, Norma Iris Poll-Hunter, and John Paul Sánchez
- Stress and Health Outcomes: Do Meaningful Work and Physical Activity Help?
Suzanne H. Lease, Christina L. Ingram, and Emily L. Brown
- The Perceived Influence of Role Models and Early Career Development in Native and Migrant Youth
Domingo Valero, Anita C. Keller, and Andreas Hirschi
- Effects of Motivational Interviewing Training in Career Counseling: A Pilot Study
Shékina Rochat

- Increasing Proactive Coping in Organizational Newcomers: Improving Job Adaptation or Rocking the Boat?
Katarzyna Ślebarska, Roman Soucek, and Klaus Moser
- Exploring Subjective Career Success Among Blue-Collar Workers: Motivators That Matter
Eileen Koekemoer, Hendrik Le Roux Fourie, and Lene Ilyna Jorgensen
- The Mediating Influence of Fit Perceptions in the Relationship Between Career Adaptability and Job Content and Hierarchical Plateaus
Sobia Shabeer, Shawn J. Mohammed, I. M. “Jim” Jawahar, and Ahmad Raza Bilal

[Journal of Cases in Educational Leadership- Volume: 22, Number: 2 \(June 2019\)](#)

- “How Can He Be So Cruel?” Examining Issues of Trust in School Improvement Efforts
Jacqueline R. A. Wettlaufer and Steve R. Sider
Special Education Placement: An Interdisciplinary Case Study
Keri Giordano, Steven LoCascio, and Rafael Inoa
- Collateral Damage in the Middle of Transformation: School Board Politics in Lieu of a Student’s Academic Needs
Jacqueline Perry-Higgs
- The Principal and the PEA (Parent Education Association)
Rene O. Guillaume, Azadeh F. Osanloo, and Kristin L. Kew
- Working for Racial Equity at the Margins: Teacher-Leaders Facilitate a Book Study on Race in a Predominantly White Suburban High School
Van Lac and John Diamond
- Power Play: An Assistant Principal’s Dilemma and Unexpected Rise to School Leadership
Miguel M. Gonzales
- From Racial Resistance to Racial Consciousness: Engaging White STEM Faculty in Pedagogical Transformation
Chayla Haynes and Lori D. Patton

[Journal of Planning Education and Research- Volume: 39, Number: 2 \(June 2019\)](#)

- Tired of Commuting? Relationships among Journeys to School, Sleep, and Exercise among American Teenagers
Carole Turley Voulgaris, Michael J. Smart, and Brian D. Taylor
- How Does Internet Usage Influence Young Travelers’ Choices?
Jinhyun Hong and David Philip McArthur

- Gaining Acceptance by Informing the People? Public Knowledge, Attitudes, and Acceptance of Transportation Policies
Menghan Li and Jinhua Zhao
- Neighborhood Planning, Participation, and Rational Choice
Alan Mace and Mark Tewdwr-Jones
- Commodification of Development Rights and What It Does to the Urban Housing Market in Taiwan
Mi Shih, Ying-Hui Chiang, Hsiutzu Betty Chang, and Chin-Oh Chang
- Intersecting Residential and Transportation CO2 Emissions: Metropolitan Climate Change Programs in the Age of Trump
John D. Landis, David Hsu, and Erick Guerra
- Triangulating Neighborhood Knowledge to Understand Neighborhood Change: Methods to Study Gentrification
Anastasia Loukaitou-Sideris, Silvia Gonzalez, and Paul Ong

[Journal of Public Economics, Volume 173, May 2019](#)

- Higher pay, worse outcomes? The impact of mayoral wages on local government quality in Peru
Ricardo Pique
- Ignorance isn't bliss: Uninformed voters drive budget cycles
Jan Janků, Jan Libich
- Taxing multinationals beyond borders: Financial and locational responses to CFC rules
Sarah Clifford
- Trust, ethnic diversity, and personal contact: A field experiment
Henning Finseraas, Torbjørn Hanson, Åshild A. Johnsen, Andreas Kotsadam, Gaute Torsvik
- Interjurisdictional competition with adverse selection
Rubén Hernández-Murillo
- Profit shifting and investment effects: The implications of zero-taxable profits
Marko Koethenbuerger, Mohammed Mardan, Michael Stimmelmayer
- Privacy and personal data collection with information externalities
Jay Pil Choi, Doh-Shin Jeon, Byung-Cheol Kim
- Labor supply and optimization frictions: Evidence from the Danish student labor market
Jakob Egholt Søggaard

- Compliance costs vs. tax incentives: Why do entrepreneurs respond to size-based regulations?
Jarkko Harju, Tuomas Matikka, Timo Rauhanen

[Teaching and Teacher Education, Volume 82, June 2019](#)

- Expanding outcomes: Exploring varied conceptions of teacher learning in an online professional development experience
Maxwell M. Yurkofsky, Sarah Blum-Smith, Karen Brennan
- “You stick up for all kids”: (De)Politicizing the enactment of LGBTQ+ teacher ally work
Stephanie Anne Shelton, Meghan E. Barnes, Maureen A. Flint
- A way of being: Women of color educators and their ongoing commitments to critical consciousness
Rita Kohli, Yu-Chi Lin, Nhung Ha, Amarilyz Jose, Chadi Shini
- U.S. teachers’ perceptions of online professional development
Seth A. Parsons, Amy C. Hutchison, Leigh A. Hall, Allison Ward Parsons, Samantha T. Ives, Alicia Bruyning Leggett
- Coaching through the hard parts: Addressing tensions in teaching with one preservice teacher learning to teach literacy in a fifth-grade classroom
Melissa Mosley Wetzel, Natalie Sue Svrcek, Kira LeeKeenan, Anne Daly-Lesch
- Understanding associations between perceptions of student behaviour, conflict representations in the teacher-student relationship and teachers’ emotional experiences
Davy Evans, Ruth Butterworth, G. Urquhart Law
- Measuring the complexity of teaching practice for equity: Development of a scenario-format scale
Wen-Chia C. Chang, Larry H. Ludlow, Lexie Grudnoff, Fiona Ell, Mavis Haigh, Mary Hill, Marilyn Cochran-Smith
- The museum internship as an analogous learning space for preservice teacher education
Alexander Cuenca, Lisa Gilbert
- Navigating and negotiating borders: Western pre-service teachers’ experiences of teaching science in a non-western setting
Angela Fitzgerald
- “I’m me and that is enough”: Reconfiguring the family photo album to explore gender constructions with Foundation Phase preservice teachers
Robin Notshulwana, Naydene de Lange

- Quantifying teacher resilience: Context matters
Steph Ainsworth, Jeremy Oldfield
- Developing teacher agency through dialogue
Matthew Wallen, Roland Tormey
- Pre-service teachers' teaching-specific hopes and their motivational forces: The roles of efficacy beliefs and possible selves
Altay Eren, Amanda Yeşilbursa
- Professional learning communities count: Examining the relationship between faculty trust and teacher professional learning in Hong Kong kindergartens
Hongbiao Yin, Ken Hang To, Chrysa Pui Chi Keung, Winnie Wing Yi Tam

[Oxford Bulletin of Economics and Statistics, Volume 81, Issue 3, June 2019](#)

- Who Creates Stable Jobs? Evidence from Brazil
Peter Brummund, Laura Connolly
- The Gender Wage Gap in Europe: Job Preferences, Gender Convergence and Distributional Effects
Paul Redmond, Seamus McGuinness

[Review of Development Economics, Volume 23, Issue 2, May 2019](#)

- Occupational segregation by race in South Africa after apartheid
Carlos Gradín
- Positive versus negative incentives for loan repayment in microfinance: A game theory approach
Thomas Brihaye, Julie De Pril, Marc Labie, Anaïs Périlleux
- Using paradata to collect better survey data: Evidence from a household survey in Tanzania
Johanna Choumert-Nkolo, Henry Cust, Callum Taylor
- The health consequences of hazardous and nonhazardous child labor
Alberto Posso
- Using sparse categorical principal components to estimate asset indices: new methods with an application to rural southeast asia
Giovanni Maria Merola, Bob Baulch
- Persistence of cities: Evidence from China
Fan Duan, Bulent Unel

- Productivity spillovers through backward linkages: The role of the origin of investors and absorptive capacity of domestic firms
Ousmanou Njikam, Roland Rostant Njiteu Leudjou
- Redistributive pensions in the developing world
Achim Kemmerling, Michael Neugart
- Timing and duration of paternal migration and the educational attainment of left-behind children: Evidence from rural China
Sophie Xuefei Wang
- Industrial structure and economic performance: The role of productive public expenditure
Cheng-wei Chang
- Cities, slums, and child nutrition in Bangladesh
Dhushyanth Raju, Kyoung Yang Kim, Quynh Thu Nguyen, Ramesh Govindaraj
- Untangling gender differentiated food security gaps in Bhutan: An application of exogenous switching treatment regression
Jeetendra Prakash Aryal, Khondoker Abdul Mottaleb, Dil Bahadur Rahut
- Religious polarization, religious conflicts and individual financial satisfaction: Evidence from India
Matteo Migheli
- Oil booms and inequality in Iran
Mohammad Reza Farzanegan, Tim Krieger
- Microfinance and income inequality: New macrolevel evidence
Maricruz Lacalle-Calderon, José Maria Larrú, Silvia Rico Garrido, Manuel Perez-Trujillo
- Ukraine's unconsidered losses from the annexation of Crimea: What should we account for in the DCFTA forecasts?
Zoryana Olekseyuk, Hannah Schürenberg-Frosch
- Addiction to debt forgiveness in developing countries: Consequences and who gets picked?
Leanora Alecia Brown, Jorge Martinez-Vazquez
- The eye of the beholder. Reconsidering the notions of pro-poor growth and progressivity, with an application to Vietnam
Guido Erreygers, Thi Kim Thanh Bui
- International migration, foreign direct investment, and development stage in developing economies

Ei Ei Phyo, Hideaki Goto, Makoto Kakinaka

[Review of Educational Research- Volume: 89, Number: 3 \(June 2019\)](#)

- A Bibliometric Review of Research on Educational Administration: Science Mapping the Literature, 1960 to 2018
Philip Hallinger and Jasna Kovačević
- Is Teacher Qualification Associated With the Quality of the Early Childhood Education and Care Environment? A Meta-Analytic Review
Matthew Manning, Gabriel T. W. Wong, Christopher M. Fleming, and Susanne Garvis
- Multicultural Education Professional Development: A Review of the Literature
Hillary Parkhouse, Chu Yi Lu, and Virginia R. Massaro
- The Relation Between Mathematics Anxiety and Mathematics Performance Among School-Aged Students: A Meta-Analysis
Jessica M. Namkung, Peng Peng, and Xin Lin

[Studies in Educational Evaluation, Volume 61, June 2019](#)

- The content and construct development of the PACT survey
Rachelle Miller, Donna Wake, Jeff Whittingham, Jill L. Adelson
- Effects of policy and educational interventions intended to reduce difficulties in literacy skills in grade 1
Jean Ecalte, Christophe Gomes, Pauline Auphan, Laurent Cros, Annie Magnan
- Primary student teachers' professional identity tensions: The construction and psychometric quality of the professional identity tensions scale
Fadie Hanna, Ron Oostdam, Sabine E. Severiens, Bonne J.H. Zijlstra
- Teacher-directed learning to self-directed learning transition barriers in Pakistan
Musarat Yasmin, Farhat Naseem, Isamar C. Masso
- What matters to teachers if evaluation is meant to help them improve?
Yan Liu, Jeremy Visone, Maria Boeke Mongillo, Penelope Lisi
- Standardised module evaluation surveys in UK higher education: Establishing students' perspectives
Christopher Wiley
- I explain, therefore I learn: Improving students' assessment literacy and deep learning by teaching
Mehdi Davari Torshizi, Mostafa Bahraman

- Can learning beyond the classroom impact on social responsibility and academic attainment?
An evaluation of the Children's University youth social action programme
Nadia Siddiqui, Stephen Gorard, Beng Huat See
- Planning, execution, and revision in mathematics problem solving: Does the order of the phases matter?
Trinidad García, Jan Boom, Evelyn H. Kroesbergen, José Carlos Núñez, Celestino Rodríguez
- The impact of conflict among political actors on implementing South Korea's new teacher evaluation policy: A case study with implications for education policymaking
Jisung Yoo
- More knowledge helps implement change: Evaluation of a training program during educational reform
Enikő Zala-Mező, Sabine Raeder, Nina-Cathrin Strauss
- Developing classroom-based language assessment literacy for in-service EFL teachers: The gaps
Chunshou Lan, Shengyu Fan
- Professional learning and development of two groups of pre-service teachers with different scientific knowledge bases and different teaching training in the course of their studies
Ronit Rozenszajn, Zohar Snapir, Yossy Machluf
- Collaboration in teacher design teams: Untangling the relationship between experiences of the collaboration process and perceptions of the redesigned curriculum
Herma Jonker, Virginie März, Joke Voogt
- Exploring patterns of principal judgments in teacher evaluation related to reported gender and years of experience
Stefanie A. Wind, Eli Jones, Christi Bergin, Kurtis Jensen
- Assessment mindset: Exploring the relationship between teacher mindset and approaches to classroom assessment
Christopher DeLuca, Andrew Coombs, Danielle LaPointe-McEwan
- Students admitted to university based on a cognitive test and MMI are less stressed than students admitted based on GPA
Lau Lilleholt, Anders Aaby, Guido Makransky
- An experimental test: Using rubrics for reflective writing to develop reflection
Michelle W.T. Cheng, Cecilia K.Y. Chan
- The asymmetric effect of fairness and quality dimensions on satisfaction and dissatisfaction: An application of the Kano model to the interdisciplinary college program evaluation

Young-Jin Seo, Ki-Hyun Um

- Using Theory of Change to evaluate socially-situated, inquiry-based academic professional development
Cheryl Amundsen, Laura D'Amico

3. Livres intéressants



Thierry Karsenti (dir.) **Le numérique en éducation : pour développer des compétences**. Québec : presses de l'Université du Québec, mai 2019

Le numérique fait chaque jour davantage partie de nos vies. Dans le domaine de l'éducation, impossible d'ignorer les nouvelles avenues qu'il rend possibles. En effet, dans un monde où les jeunes sont captivés par ses différentes plateformes, les enseignants et les formateurs n'ont d'autre choix que de lui réserver une place privilégiée dans leurs interventions éducatives. Cela permet aux apprenants de développer les diverses dimensions de la compétence numérique.

L'intégration du numérique dans la formation prend plusieurs formes et sollicite une multitude d'habiletés, tant chez les enfants de la maternelle que chez les apprenants adultes. Le présent ouvrage, qui intéressera les enseignants et les formateurs des milieux scolaire et universitaire, s'inspire du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur élaboré par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) du Québec. Il propose des résultats de recherche, des réflexions ainsi que des pistes d'action inhérentes à l'utilisation du numérique en éducation, et ce, du primaire au postsecondaire. Les auteurs montrent, par la méthode et la recherche, que la circulation de l'information sur le numérique est le gage d'une évolution des pratiques, du repérage des plus intéressantes d'entre elles, et qu'elle permet d'explorer les nouvelles connaissances dans le domaine, qui ne manquent pas de s'imposer d'abord à la société, puis à l'école.