



**Veille de l'IREDU n° 36**  
**3 novembre 2014**

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation .....</b>	<b>22</b>
<b>3. Livres intéressants .....</b>	<b>36</b>
<b>4. Tableaux statistiques .....</b>	<b>40</b>

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Alternatives-economiques.fr***

Nicolas Lagrange. [Les étudiants étrangers vont être mieux traités](#). Alternatives Economiques, n° 339, octobre 2014

Oubliée la circulaire Guéant de 2011. Les étudiants étrangers, désormais mieux considérés, vont bénéficier de nouveaux droits. Pour essayer de les attirer dans l'Hexagone.

Xavier Molénat. La [recherche cherche son avenir](#). Alternatives Economiques, n° 340, novembre 2014  
Précarisation de l'emploi, baisse des recrutements et des crédits : la recherche publique française subit les effets de l'austérité.

Naïri Nahapétian. [Le redoublement ne tient pas ses promesses](#). Alternatives Economiques, n° 340, novembre 2014

La pratique du redoublement se réduit dans l'Hexagone, mais elle demeure importante. Il existe pourtant des alternatives plus efficaces et moins coûteuses.

### ***Repéré sur : Amue.fr***

#### [EUA Public Funding Observatory 2014](#)

L'Association des universités européennes met en ligne une étude comparative des financements publics des universités européennes. Celle-ci montre que les universités suédoises, norvégiennes et allemandes ont connu les plus fortes augmentations entre 2008 et 2014. A l'opposé, les baisses les plus importantes reviennent aux établissements grecs et italiens. Pour la France, entre 2008 et 2012, le financement public a augmenté d'environ 4 %. L'étude évoque également le cas spécifique du Royaume-Uni dont les universités ont connu des "baisses substantielles" de 36 %, baisses compensées par la réforme des frais d'inscription (11 225 euros par an en 2014, contre 3 750 en 2012).

#### **PLF 2015 : Les bleus budgétaires par missions**

Les bleus budgétaires présentent l'ensemble des moyens regroupés au sein d'une mission et alloués à une politique publique ainsi que les projets annuels de performances des programmes qui lui sont associés. Ces annexes récapitulent les crédits et les emplois demandés en les détaillant par programme, action, titre et catégorie. Les documents pour les missions « Formation supérieures et recherche universitaire » et « Vie étudiante » sont disponible sur le site de la Performance publique.

[Mission 150 - Formations supérieures et recherche universitaire](#)  
[Mission 231 - Vie étudiante](#)

[Rapport sur les politiques nationales de recherche et de formations supérieures](#) (dit aussi « Jaune enseignement supérieur et recherche »)

Les jaunes Budgétaires sont des annexes informatives au PLF. Le rapport "Recherche et formations supérieures" présente les choix stratégiques et les objectifs des politiques nationales de recherche et de formations supérieures, analyse les modalités et les instruments de leur mise en œuvre et mesure les résultats. Cette annexe rend compte de la participation de la France à la construction de l'espace européen de la recherche et de l'enseignement supérieur et met en évidence, par comparaison avec les résultats des principaux pays étrangers, la place de la France dans la compétition internationale. Elle présente également l'offre nationale de formations supérieures, ainsi que ses modalités d'organisation et de fonctionnement.

[Colloque sur la formation des enseignants : les propositions de la CPU](#)

La CPU met en ligne sur son site les propositions arrêtées à l'issue de son colloque dédié aux Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education (ESPE) : « Les Universités et le défi de la formation des enseignants ». Elle met ainsi en lumière le fait que la formation des enseignants est un objet commun qui doit se réaliser au travers des ESPE. Selon la Conférence, la question du rattachement aux COMUE doit être envisagée en évitant un isolement et un éloignement de la communauté universitaire.

[Rapport IGEN / IGAENR : La mise en place des ESPE](#)

Le programme de travail annuel 2013-2014 des inspections générales de l'éducation nationale (IGEN) et de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) comporte une mission conjointe sur les ESPE. Ces deux inspections ont remis en septembre 2014 un rapport qui constitue une première évaluation de l'application de la réforme. Le premier constat montre que l'année 2013-2014 a été une année de transition au cours de laquelle les acteurs universitaires et académiques se sont fortement mobilisés pour résoudre progressivement les difficultés de mise en œuvre générales.

[Rapport Eurydice : Panorama européen du système des bourses étudiantes](#)

Le rapport "National Student Fee and Support Systems in European Higher Education 2014/15" vient d'être publié par Eurydice. Il révèle de grandes différences entre les pays quant aux frais, bourses et prêts dans l'enseignement supérieur en Europe. Ainsi, l'Allemagne ou les pays d'Europe du Nord n'imposent aucun frais d'inscription en 2014-2015, à l'opposé du Portugal ou l'Angleterre. Concernant les bourses, c'est en majeure partie au Royaume-Uni et dans les pays d'Europe du Nord que l'on trouve le plus grand nombre d'étudiants boursiers.

***Repéré sur : [cafepedagogique.net](http://cafepedagogique.net)***

[Université d'automne du Snuipp : Pierre Perier : Mettre les parents des familles populaires dans la boucle.](#) L'expresso du 21 octobre 2014

[Université d'automne du Snuipp : Quel effet du plus de maître que de classe ?](#) L'expresso du 22 octobre 2014

[Le "scandale des exclusions de cours".](#) L'expresso du 23 octobre 2014.

[Changer le mobilier scolaire change-t-il l'école ?](#) L'expresso du 23 octobre 2014.

[Quand l'école est finie : Comment les jeunes s'insèrent dans la vie active ?](#) L'expresso du 24 octobre 2014

[Le CPE et les compétences sociales et civiques des collégiens.](#) L'expresso du 24 octobre 2014

[Smartphones : Les usages se multiplient.](#) L'expresso du 24 octobre 2014

### **Repéré sur : Cereq.fr**

Jean-Marie Dubois, Christine Fournier. [Les freins à la formation vus par les salariés](#). Bref , n° 323 , 2014 , 4 p.

Près de quatre salariés sur dix n'ont pu réaliser les formations qu'ils souhaitaient. La charge de travail et le coût de la formation ressortent comme les principales raisons pour lesquelles ils en ont été empêchés. Toutefois, les freins mis en avant varient selon la catégorie sociale, l'âge et le genre.

### **Repéré sur : Ecs.org**

#### ***New from ECS***

##### **Determining teaching quality**

This [study](#) presents new evidence from experimental studies of the Rapid Assessment of Teacher Effectiveness (RATE) that suggest bigger, faster, cheaper observations are possible. *(New to the ECS Research Studies Database)*

#### ***What States Are Doing***

##### **Making progress on personalized learning plans**

The **Vermont** Agency of Education and the Vermont Personalized Learning Plan Work Group have developed a [series of resources](#) to help schools consider ways in which they can plan for and implement the Personalized Learning Plans that were required by Act 77 in mid-2013.

##### **Bulletin on missing children to public schools**

**California's** recently enacted [S.B. 1066](#) requires the attorney general to distribute a missing children and at-risk adults bulletin on a quarterly basis to local law enforcement agencies, district attorneys and public schools.

#### ***Good Reads***

##### **Dropout rate hits record low**

According to data from the Census Bureau, last year just 7 percent of the country's 18- to 24-year-olds had dropped out of high school; in 2000, that number was 12 percent. At least in part, the [decline](#) has been driven by fewer Latino and African-American youth dropping out of school. *(Pew)*

### **Federal voucher program**

The only voucher program created and funded by the U.S. Congress, the District of Columbia Opportunity Scholarship Program (OSP) was changed at its reauthorization two years ago. This [report](#) suggests those changes have not drawn more private schools into the OSP and that participating schools are now more likely to report tuition rates above the OSP amounts and to have less diverse populations. (*Institute of Education Sciences*)

### **Educational assessment needs to change**

The time is ripe for a major shift in [educational assessment](#). State and federal policymakers should reconsider their overreliance on standardized tests, and they should embrace the use of multiple measures that, in combination, provide much deeper and more useful information about students' readiness to succeed after high school. (*Jobs for the Future*)

### **More Good Reads**

#### **What's up with educational service districts?**

States, districts and schools should consider educational service agencies like Washington's Educational Service Districts (ESDs) for more coordinated and efficient instructional services. This descriptive [study](#) finds: 1) funding is almost evenly divided between instructional and non-instructional programs; 2) the number of districts served and expenditure per district vary and 3) ESD staff say the most important services don't always get the most funding. (*REL Northwest*)

#### **Competency education as it operates abroad**

An [analysis](#) of ways high-performing countries are investing in a shift toward personalization and competency education favors competency-based learning as it is embedded in national and regional policy. Since U.S. states and districts enjoy relative independence in education policy, they can learn from other countries and adopt what appeals. (*iNACOL and Competency Works*)

***Repéré sur : Education.gouv.fr***

[L'état de l'école 2014 : 32 indicateurs sur le système éducatif français](#), n°24, octobre 2014

Ce vingt-quatrième numéro de L'état de l'École rassemble les indicateurs statistiques essentiels pour analyser le système éducatif français et apprécier les politiques mises en œuvre. Structuré autour des moyens affectés à l'École, des conditions de scolarisation et des résultats des élèves, il s'attache à décrire les principales évolutions en cours et apporte l'éclairage des comparaisons internationales. Il souligne les efforts engagés ainsi que les progrès restant à accomplir, notamment en matière de lutte contre les inégalités liées à l'origine sociale des élèves.

***Repéré sur : Eduscol.education.fr***

[Veiller sur l'écosystème des MOOCs.](#)

Une sélection de ressources numériques évolutives permettant de se tenir informé des actualités relatives aux cours en ligne, ouverts et massifs, notamment en matière de conception et de mise en place de ce type d'enseignement collaboratif à distance.

***Repéré sur : [halshs.archives-ouvertes.fr](http://halshs.archives-ouvertes.fr)***

Juliette Maarrawi . [La réussite scolaire dans l'enseignement professionnel en Syrie et en France, en fonction de l'orientation scolaire après la classe de troisième](#). Thèse en sciences de l'éducation, Université de Starsbourg, 2013

Les deux pays choisis se différencient par rapport à leurs processus d'orientation, et par rapport au critère selon lequel se fait cette orientation. L'orientation constitue un choix qui est un indicateur de la motivation qui est un élément central et déterminant de la réussite scolaire. Nous étudions l'importance du choix dans l'orientation et les types de motivation de l'élève, ainsi que l'importance de la motivation dans la réussite scolaire. Puis nous étudions l'influence de l'orientation sur la réussite scolaire et la clarté des perspectives d'avenir professionnel. Nous avons appliqué une méthode quantitative fondée sur un questionnaire administré auprès de 227 élèves en France et 289 élèves en Syrie. Nous avons trouvé des relations de dépendance entre l'orientation par manque de bons résultats et le type de la motivation d'une part et la clarté des perspectives d'avenir professionnel des élèves d'autre part.

Catherine Couturier, Johanne Masclot, Didier Defer. [Acoustique en Master 2 : Les étudiants font le cours](#). 28ème Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, May 2014, Mons, Belgium

Cet article rend compte d'une expérience pédagogique menée dans le cadre d'un cours d'acoustique de deuxième année de master professionnel en ingénierie. Il s'agissait pour l'enseignant de renforcer l'engagement, l'implication et la motivation des étudiants en passant d'un enseignement magistral à un enseignement qui rende les étudiants davantage acteurs de leurs apprentissages et favorise le travail en équipe. Dans ce cadre, les étudiants ont eu à concevoir le cours pour le reste de la promotion en préparant un exposé en équipe à partir de leurs lectures, les différents exposés étant ensuite présentés à l'ensemble de la promotion. Le projet de recherche que nous présentons a été engagé pour caractériser tous les aspects de cette pédagogie utilisée, et tenter d'inférer les apprentissages réalisés. La méthodologie qualitative mise en œuvre a consisté en des entretiens avec l'enseignant et avec les étudiants. Il semble d'abord que l'exposé ne rende actif que le groupe qui le présente, et les étudiants déclarent . De plus, les étudiants, s'ils sont intéressés au départ par cette méthode qui affiche sa différence, éprouvent des difficultés à se placer eux-mêmes dans une posture d'enseignant dont ils ne pensent pas avoir les compétences. D'autre part, les étudiants conviennent avoir de bonnes connaissances concernant le thème spécifique qu'ils ont eu à étudier mais reconnaissent que s'ils avaient à traiter de problématiques relevant de la thématique des autres exposés, ils se trouveraient en difficulté. Enfin, la nature des évaluations pose problème: est-ce qu'on évalue leur capacité à enseigner, leur capacité à s'approprier un sujet et construire un exposé, ou leurs apprentissages sur ce sujet ? L'enseignant a donc redéfini ses objectifs d'apprentissage, et a mesuré l'importance de la mise en cohérence des évaluations et de leurs critères avec ceux-ci. Si les exposés peuvent être maintenus en tant qu'évaluations, des activités pédagogiques en équipe et

contextualisées devraient permettre à l'avenir de garantir une meilleure acquisition des concepts de base.

Javier Nunez Moscoso. [Travail enseignant et formation : la culture des enseignants des spécialités agricoles au Chili](#). Thèse en sciences de l'éducation, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II, 2013. Cette recherche poursuit le double objectif d'analyser le travail des enseignants des spécialités agricoles au Chili (en particulier, les difficultés professionnelles) et de proposer des pistes pour leur formation. Pour ce faire, elle mobilise une démarche par abduction (Peirce, 1965) basée sur une épistémologie de la découverte et prolongée par une approche herméneutique, qui permet de faire émerger des hypothèses a posteriori. Le travail enseignant est appréhendé comme un système de pratiques professionnelles (Marcel, 2004) et étudié à partir des dimensions de l'activité, du statut et de l'expérience (Tardif & Lessard, 1999). Ce cadre théorique structure un dispositif méthodologique qui favorise la production d'un corpus empirique conséquent et diversifié. L'interprétation de ces éléments permet de mettre au jour la nature symbolique du travail des enseignants et de défendre l'hypothèse générale d'un horizon culturel de ce travail. Cette hypothèse est déclinée en deux volets, d'une part celui que les enseignants ont un rôle de médiateurs culturels entre l'espace professionnel agricole et l'espace scolaire et, d'autre part, celui que la difficulté professionnelle est normalisée dans le travail quotidien. Sur cette base, peut être décrite une « zone de médiation culturelle » des enseignants du secteur agricole. Afin de mettre ces apports au service de la formation, est déployée une démarche d'ingénierie de formation qui « traduit » certains éléments de la « zone de médiation culturelle » en termes de savoirs professionnels. Ces savoirs sont intégrés dans une proposition des scénarios de formation, dans une perspective non pas prescriptive mais d'aide à la décision politique.

***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

[Point sur le développement de l'accueil des jeunes enfants](#). Haut conseil de la famille, octobre 2014. Depuis 2011, le Haut conseil de la famille réalise chaque année le suivi des objectifs de développement des modes d'accueil du jeune enfant et de préscolarisation des enfants de moins de trois ans. Le suivi quantitatif porte ici jusqu'à l'année 2013, dernière année disponible en termes de données. Au vu des résultats inférieurs en 2013 aux objectifs fixés dans la convention d'objectifs et de gestion (COG) signée entre la Cnaf et l'Etat pour la période 2013-2017, l'exercice de suivi a été cette année accompagné par une étude des voies de relance pour l'accueil collectif en établissement d'accueil du jeune enfant (EAJE). Des pistes sont proposées pour accélérer la création des solutions d'accueil en EAJE. Elles sont listées en fin de rapport.

Jean-Pierre HALTER, Marie DUMOLLARD. [Villes et jeunesses Nouvelles configurations de l'action publique locale en matière de jeunesse](#). Paris : Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire, octobre 2014.

Quelles sont les caractéristiques des politiques locales de jeunesse dans les villes moyennes ? Le rapport, « Villes et jeunesses. Nouvelles configurations de l'action publique locale en matière de jeunesse », édité par l'INJEP analyse les politiques publiques de jeunesse de six villes de 18 000 à 63 000 habitants. Approche transversale, acteurs, territoires, place des jeunes constituent la grille de cette analyse.

Berit Kjeldstad (dir.). [MOOCs for Norway : new digital learning methods in higher education](#). Norwegian ministry of education and research, 06/2014

La feuille de route de cette commission étant de faire le point sur les possibilités de développement des MOOCs, le rapport présente les caractéristiques des MOOCs, et autres dispositifs similaires. Le développement des MOOCs est resitué dans une perspective sociale plus large, à l'échelle nationale et à l'échelle mondiale, en insistant sur la façon dont les cours basés sur le Web tels que MOOCs peuvent contribuer à une société fondée sur la connaissance et ainsi à la croissance et la prospérité. Tout en étudiant le développement de cette éducation flexible et de l'infrastructure technologique de l'enseignement supérieur en Norvège, le rapport décrit les différents aspects de l'émergence de MOOCs et donne des recommandations sur la façon dont les autorités norvégiennes, les institutions éducatives et les acteurs du monde du travail doivent viser ce développement et utiliser les opportunités offertes par le développement technologique, en tenant compte des conséquences économiques et administratives de ces recommandations

PETREAUULT Gilles, BUISSART Marc. [Scolarité des enfants de moins de trois ans : une dynamique d'accroissement des effectifs et d'amélioration de la qualité à poursuivre](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2014.

Le rapport montre les progrès réalisés en termes d'effectifs, notamment dans les zones difficiles. Il souligne les efforts restant à accomplir pour attirer davantage les publics prioritaires. Des solutions locales ont permis d'adapter la réponse scolaire essentiellement pour les classes spécifiques, en étroite collaboration avec les communes, acteurs déterminants en termes de locaux, d'équipements et de personnels. Ces dispositifs sont bien préparés et satisfont les parents, constate le rapport. L'amélioration de la qualité suppose une mobilisation des ressources de chaque école pour proposer un environnement riche et adapté aux rythmes de vie des enfants, ainsi que des gestes professionnels appropriés. Les besoins en formateurs restent importants. Les recommandations visent à accroître le nombre d'enfants scolarisés et à améliorer la qualité du service rendu, en créant des situations éducatives et pédagogiques stimulantes tout en impliquant les parents et en s'appuyant sur des partenariats locaux.

CORNUT-GENTILLE François. [Rapport d'information déposé \(...\) par la commission des finances, de l'économie générale et du contrôle budgétaire relatif à l'Ecole polytechnique](#). Paris : Assemblée nationale, septembre 2014.

Sous tutelle du Ministère de la défense et du Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, l'Ecole polytechnique est une école reposant à la fois sur un enseignement scientifique et technique pluridisciplinaire de haut niveau et sur une formation militaire ouverte sur la société. Le présent rapport se divise en quatre parties. La première rappelle la singularité de l'Ecole liée au caractère pluridisciplinaire des hautes formations scientifiques et techniques qu'elle dispense. La deuxième partie tente de réfléchir sur l'école qui s'est trouvée fragilisée dans son identité et sa mission (désengagement de l'Etat de la sphère scientifique et technique, contexte de la mondialisation de l'enseignement supérieur, participation de l'Ecole au projet de Paris-Saclay, etc.). La troisième partie revient sur les mesures prises par l'Ecole en réponse aux évolutions de l'environnement et aux critiques formulées à son encontre. Dans la quatrième partie du rapport, l'auteur se félicite que l'Ecole dispose désormais d'un contrat d'objectifs et de performance, tout en jugeant absolument nécessaire que l'Etat « engage un dialogue renouvelé avec l'Ecole afin de définir des solutions sur tous les points qui paraissent encore flous ».



[La mise en place des écoles supérieures du professorat et de l'éducation](#). Paris : Inspection générale de l'Éducation nationale (France), Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche (France), septembre 2014

"Ce rapport conjoint des deux inspections générales examine la mise en place, lors de leur première année d'existence, des Écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE), ouvertes dans à la rentrée 2013. A partir d'observations et d'entretiens menés dans dix académies, la mission a établi un bilan structuré autour de quatre thématiques : la gouvernance et la conformité à l'accréditation, l'accueil et le contenu de la formation des contractuels admissibles, le contenu et la réalité du tronc commun, enfin la gestion académique et la mobilisation des formateurs de terrain et des tuteurs. Malgré les difficultés repérées, la mission souligne le bilan globalement positif de cette première année qui a vu s'établir, dans un calendrier contraint, les bases d'une réforme ambitieuse qui ne pourra être évaluée que dans la durée. Des préconisations visant à consolider ces écoles naissantes sont regroupées au terme d'une synthèse placée en début de rapport."

[Faktaa. Facts and Figures. Hidden Competences](#). Centre for International Mobility (CIMO), 01/2014 (32 p.)

Dans le discours commun, les compétences et aptitudes développées lors d'expériences d'études ou de stages à l'étranger sont considérées comme un atout sur le marché du travail. S'agit-il pour autant d'une réalité ?

Une recherche finlandaise, conduite en 2012–13, a examiné le poids de telles compétences et aptitudes dans les décisions de recrutement et les représentations et attentes des recruteurs en lien avec ces expériences internationales.

Les résultats du projet – Piilotettu osaaminen (Hidden Competences) - disponible en finlandais, confirment ce qui avait déjà été mis en évidence dans une précédente recherche du CIMO (2005), à savoir que les employeurs ne valorisent pas vraiment les expériences de mobilité.

Organisation for Economic Co-operation and Development. [L'évaluation des compétences des adultes : manuel à l'usage des lecteurs](#). Paris : OCDE, 2014

Ce manuel à l'usage des lecteurs accompagne le premier rapport de la série Perspectives de l'OCDE sur les compétences (OCDE, 2013). Il fournit une vue d'ensemble sur la nature et la mise en oeuvre de l'Évaluation des compétences des adultes, une initiative organisée dans le cadre du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC en anglais). L'objectif principal de cet ouvrage est d'aider les lecteurs à comprendre et interpréter les résultats de cette évaluation. Dans cette perspective, il fournit dans un langage non technique des explications sur la méthodologie qui a guidé les concepteurs de l'Évaluation des compétences des adultes (PIAAC) et détaille le volet opérationnel de l'évaluation (l'échantillonnage, la collecte des données, les taux de réponse et la présentation des résultats). Le rapport technique de l'Évaluation des compétences des adultes (Technical Report of the Survey of Adult Skills [OCDE, 2013, à paraître en anglais uniquement]) présente l'évaluation de manière plus technique. La méthodologie utilisée et la nature des données recueillies y sont traitées plus en détail

S. Lamoureux, J-L. Daoust, J. Bourdages, M.J. Vignola et A. Malette. [Favoriser l'accroissement des compétences en littératie en français au niveau universitaire et promouvoir la réussite des études](#)

[dans toutes les disciplines : Une étude de cas](#). Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (Canada), septembre 2014

En 2012 2013, l'Université d'Ottawa a proposé un cours de français en version pilote, conçu pour aider les étudiants de première année à faire la transition vers la littératie en français au niveau universitaire. Après avoir mené à bien ce cours, les étudiants avaient davantage confiance en leurs compétences en rédaction, en littératie et en communication verbale, ce qui a favorisé ensuite leur intégration à la collectivité de l'Université d'Ottawa. De plus, les étudiants qui ont pris part au cours en version pilote ont obtenu dans leurs autres cours données en français de meilleurs résultats que ceux qui ne l'ont pas fait.

Nicholas Dion. [Promouvoir la numératie en tant que compétence essentielle](#). Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (Canada), septembre 2014

Le secteur de l'enseignement supérieur en Ontario ne met pas suffisamment l'accent sur le développement et l'évaluation des compétences en numératie

En cette période où il est essentiel de posséder des compétences en numératie tant au travail que dans la vie de tous les jours, le développement et l'évaluation de ces compétences chez les étudiants qui fréquentent un collège ou une université en Ontario sont insuffisants, selon un nouveau rapport publié par le Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur (COQES).

Dans un rapport intitulé Promouvoir la numératie en tant que compétence essentielle, on constate que les étudiants postsecondaires qui n'étudient pas dans des domaines liés aux mathématiques ou aux sciences n'ont souvent que trop peu d'occasions de perfectionner leurs compétences en numératie, alors que les établissements d'enseignement supérieur n'en savent que très peu sur les compétences en numératie que les étudiants apportent avec eux ou acquièrent au niveau postsecondaire. Même si les notes des élèves de l'Ontario sont demeurées relativement stables au cours des dix dernières années, les notes obtenues par un nombre croissant d'autres administrations surpassent celles de la province. **Repéré sur : Insee.fr**

François Gleizes, Louis Meuric. [Enquête sur la formation des adultes 2012. Enquête sur la formation des adultes 2012](#). INSEE résultats, n° 160 société, octobre 2014

L'enquête « formation des adultes » (AES pour « Adult Education Survey ») vise à mesurer notamment l'accès des adultes à la formation selon les concepts définis au niveau européen de formation formelle (ou diplômante) ou de formation non formelle (non diplômante) dans une perspective de comparaison entre États membres.

Elle a également pour objectif de caractériser les formations suivies (niveau, domaine, durée) et de connaître les raisons de la participation comme de la non participation.

Joëlle Vidalenc. [Enquête emploi en continu 2013](#). INSEE résultats, N° 161 société, octobre 2014

En 2013, 25,8 millions de personnes ont un travail et 2,8 millions sont au chômage au sens du BIT. Plus des trois quarts des emplois sont occupés dans le secteur tertiaire. Près de neuf actifs occupés sur dix sont des salariés, la plupart d'entre eux bénéficiant d'un contrat à durée indéterminée. Le sous-emploi, qui touche plus particulièrement les femmes et les jeunes, progresse de 0,4 point en 2013 pour atteindre 6,5 % des actifs occupés. Le chômage s'établit en moyenne à 9,8 % des actifs en 2013, en hausse de 0,4 point sur un an. La dégradation observée sur ces deux dernières années a davantage affecté les hommes, dont le taux de chômage a dépassé celui des femmes. En 2013, en

ajoutant les chômeurs au « halo » autour du chômage, 4,1 millions de personnes sont sans emploi et souhaitent travailler.

Xavier Besnard. [Les sociétés exportatrices sont plus innovantes que les autres](#). Insee Première, n° 1521, octobre 2014

Entre 2010 et 2012, 53 % des sociétés de 10 salariés ou plus ont innové parmi celles relevant du champ de l'enquête Innovation. 37 % des sociétés ont innové en produits ou procédés et 42 % en organisation ou marketing. Une société sur six a introduit des produits nouveaux qui n'existaient pas sur le marché. À champ sectoriel constant, la propension à innover est quasiment stable entre les périodes 2008-2010 et 2010-2012. Les sociétés exportatrices innoveraient davantage que les autres (64 % contre 43 %), en particulier pour créer de nouveaux produits. Près de la moitié des sociétés innovantes ont reçu un soutien financier public. Les sociétés qui répondent à des marchés publics ou qui réalisent des travaux de sous-traitance pour un tiers sont en moyenne plus innovantes.

***Repéré sur : [ladocumentationfrancaise.fr](http://ladocumentationfrancaise.fr)***

BOUSQUET Danielle, GERMAIN Isabelle, GUIRAUD Claire, ABILY Gaëlle, GRESY Brigitte, VOUILLOT Françoise. [Rapport relatif à la lutte contre les stéréotypes : pour l'égalité femmes-hommes et contre les stéréotypes de sexe, conditionner les financements publics](#). Paris : Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes, octobre 2014. 140 p.

Le Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes (HCEfh) a été chargé par la ministre aux droits des femmes de mener un travail d'analyse sur les « stéréotypes de genre » et leurs effets. Conformément à la lettre de saisine, il s'intéresse à des domaines dans lesquels des représentations stéréotypées des femmes et des hommes subsistent : l'éducation (notamment les manuels scolaires), les médias et la communication institutionnelle. Selon le Haut conseil, la présence des stéréotypes de sexe - et de son corollaire, le genre - se manifeste à la fois par un fort déséquilibre quantitatif entre le nombre de femmes et d'hommes représenté-e-s et par un enfermement des femmes dans certains rôles et situations dévalorisé-e-s et dévalorisantes. Les stéréotypes de sexe et le genre sont un obstacle à l'égalité réelle : ils outillent et légitiment les discriminations et les inégalités. Le HCEfh recommande d'amplifier la lutte contre les stéréotypes de sexe et de concentrer l'action sur les financements publics. Il formule 34 recommandations autour de plusieurs axes : conditionner les financements publics à l'égalité entre les femmes et les hommes, dans le cadre d'une démarche générale de budgétisation sensible à l'égalité femmes-hommes ; outiller les acteurs et fixer des obligations de résultats prioritairement dans les champs des médias, de la communication institutionnelle et de l'éducation ; renforcer la sensibilisation et la formation aux inégalités femmes-hommes et à la présence des stéréotypes de sexe.

DESBIOLLES Pierre, RONZEAU Monique. [La mise en place des écoles supérieures du professorat et de l'éducation](#). Paris : Inspection générale de l'éducation nationale ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, septembre 2014. 159 p.

Ce rapport conjoint des deux inspections générales examine la mise en place, lors de leur première année d'existence, des Écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE), ouvertes dans à la

rentrée 2013. A partir d'observations et d'entretiens menés dans dix académies, la mission a établi un bilan structuré autour de quatre thématiques : la gouvernance et la conformité à l'accréditation, l'accueil et le contenu de la formation des contractuels admissibles, le contenu et la réalité du tronc commun, enfin la gestion académique et la mobilisation des formateurs de terrain et des tuteurs. Malgré les difficultés repérées, la mission souligne le bilan globalement positif de cette première année qui a vu s'établir, dans un calendrier contraint, les bases d'une réforme jugée ambitieuse qui ne pourra être évaluée que dans la durée. Des préconisations visant à consolider ces écoles naissantes sont regroupées au terme d'une synthèse placée en début de rapport.

Conseil national du numérique. [Jules Ferry 3.0 : bâtir une école créative et juste dans un monde numérique](#). Paris : Conseil national du numérique, octobre 2014. 119 p.

Dans le prolongement de ses travaux sur l'inclusion numérique, le Conseil national du numérique (CNUM) s'intéresse aux enjeux de l'éducation dans la société numérique. Les propositions du Conseil s'articulent autour de deux grands axes : ce qu'il faut enseigner et comment (informatique, littératie, humanités numériques) ; comment redessiner le tissu éducatif (école en réseau, nouvelles industries de la formation, recherche, startups, etc.)

### ***Repéré sur : Nber.org***

[Affirmative Action and Stereotypes in Higher Education Admissions](#)

Prasad Krishnamurthy and Aaron Edlin

[Benchmarks in Search Markets](#)

Darrell Duffie, Piotr Dworczak, and Haoxiang Zhu

[Financial Education, Financial Competence, and Consumer Welfare](#)

Sandro Ambuehl, B. Douglas Bernheim, and Annamaria Lusard

[Behavioral Economics of Education: Progress and Possibilities](#)

Adam M. Lavecchia, Heidi Liu, and Philip Oreopoulos

[How Much Are Public School Teachers Willing to Pay for Their Retirement Benefits?](#)

Maria Donovan Fitzpatrick

### ***Repéré sur : Nces.ed.gov***

#### ***New from ECS***

#### **Does it matter where you go to college?**

How much of a difference does it make whether a student of a given academic ability enters a more or a less selective four-year college? A recent [study](#) examines the effect of college selectivity on

graduation to understand if selectivity is more influential than the student's personal attributes. *(New to the ECS Research Database)*

### **Determining teaching quality**

This [study](#) presents new evidence from experimental studies of the Rapid Assessment of Teacher Effectiveness (RATE) that suggest bigger, faster, cheaper observations are possible. *(New to the ECS Research Studies Database)*

### **Maybe textbooks weren't getting easier after all**

The authors challenge the assumption that reading textbook difficulty and sophistication has trended downward over time in this [study](#). After surveying hundreds of textbooks from third and sixth grade, the authors find that difficulty and sophistication have either increased or remained consistent over the past three-quarters of a century. *(New to the ECS Research Database)*

### ***What States Are Doing***

### **ScholarCorps expands**

The **Indiana** Commission for Higher Education has expanded its statewide ScholarCorps [program](#) to 20 colleges to increase on-campus support and success rates for students enrolled in the state's 21st Century Scholars program. The 21st Century Scholars program is a need-based, early-promise scholarship program that provides students the opportunity to earn up to four years of paid tuition at an Indiana college.

### **Making progress on personalized learning plans**

The **Vermont** Agency of Education and the Vermont Personalized Learning Plan Work Group have developed a [series of resources](#) to help schools consider ways in which they can plan for and implement the Personalized Learning Plans that were required by Act 77 in mid-2013.

### **Bulletin on missing children to public schools**

**California's** recently enacted [S.B. 1066](#) requires the attorney general to distribute a missing children and at-risk adults bulletin on a quarterly basis to local law enforcement agencies, district attorneys and public schools.

### **Exploring the Iowa Core**

Iowa Department of Education Director Brad Buck launched [Iowa Core](#) this month to increase public understanding of the Iowa Core standards and to help educators put those standards into practice. The website has three components: Explore the Iowa Core allows users to search the standards by grade and subject, Parents and Community explains what students should know and how parents can help them and Educator Resources includes a collection of more than 8,000 resources for teachers.

### **Making postsecondary less of a gamble**

Tennessee also has [launched](#) a new website, [edutrendstn.com](#), to provide Tennesseans with education outcome information -- by institution, wages, labor supply and demand -- associated with bachelor's degrees, associate degrees, certificates and diplomas. Among the trends: median wages of individuals with associate degrees and long-term certificates often exceed those with bachelor's degrees, at least for five years.

### **What business can do**

Educate Maine is a business-led education advocacy organization championing college and career readiness and increased education attainment. The organization was formed by the merger of the Maine Coalition for Excellence in Education and the Compact for Higher Education in December 2011. This is its second annual [report](#) on a set of 10 indicators for the state.

### **Good Reads**

#### **States' differing expectations**

A look at considerable variance in state performance standards exposes a large gap in expectations between states with the highest standards and those with the lowest, as much as three or four grade levels. Using international benchmarking to compare what students are expected to learn, this [report](#) also found success under No Child Left Behind is largely related to setting low performance standards (states with the highest numbers of proficient students had the lowest standards). *(AIR)*

#### **A chance to grow the middle class**

The growing availability of middle-skill STEM jobs has the potential to provide good wages to American workers, including those who come from previously underserved communities. According to this [brief](#), states are in a unique position to implement significant reforms and link students and programs to local labor markets. Authors provide five recommendations for a middle-skill STEM state policy framework. *(Jobs for the Future and Achieving the Dream)*

#### **Regional STEM collaborative**

Recognizing the large number of jobs in STEM fields that don't require a college degree, an [initiative](#) has turned to three community colleges to build STEM Regional Collaboratives. These are charged with bringing together colleges, state partners, employers and K-12 partners that will use highly structured STEM pathways to build efficient pipelines. *(Jobs for the Future and Achieving the Dream)*

#### **Most states haven't gone back to pre-recession school funding**

At least 30 states are providing less funding per student for the 2014-15 school year than they did before the recession hit. Adjusted for inflation, 14 of these states have cut per-student funding by more than 10 percent, according to this [report](#). Most states provide more funding per student than they did a year ago, but the increase isn't enough to make up for previous years' cuts. *(Center on Budget and Policy Priorities)*

#### **Opt-out policies may not be such a great idea**

As concerns grew about longitudinal data systems and student privacy, some policymakers advocated for opt-out policies in which parents could pick and choose what information about their children would go into statewide systems. This [brief](#) explains why those policies are problematic and offers alternative recommendations. *(Data Quality Campaign)*

#### **Dropout rate hits record low**

According to data from the Census Bureau, last year just 7 percent of the country's 18- to 24-year-olds had dropped out of high school; in 2000, that number was 12 percent. At least in part, the [decline](#) has been driven by fewer Latino and African-American youth dropping out of school. (*Pew*)

### **Federal voucher program**

The only voucher program created and funded by the U.S. Congress, the District of Columbia Opportunity Scholarship Program (OSP) was changed at its reauthorization two years ago. This [report](#) suggests those changes have not drawn more private schools into the OSP and that participating schools are now more likely to report tuition rates above the OSP amounts and to have less diverse populations. (*Institute of Education Sciences*)

### **Educational assessment needs to change**

The time is ripe for a major shift in [educational assessment](#). State and federal policymakers should reconsider their overreliance on standardized tests, and they should embrace the use of multiple measures that, in combination, provide much deeper and more useful information about students' readiness to succeed after high school. (*Jobs for the Future*)

### **Transforming professional development with the Common Core**

Professional development has been viewed as the "ugly stepchild" of education reform, according to this [report](#). But the Common Core, with its focus on content and instructional shifts that support delivery of that content, could be the vehicle to transform professional development. This executive summary links to three briefs. (*Education First*)

### **Districts attitudes on new standards**

Ninety percent of district leaders in states that have adopted the Common Core State Standards [agree](#) the new standards are more rigorous than their state's previous standards in math and English language arts. In addition, about three quarters of them believe the Common Core will improve students' skills. (*Center on Education Policy*)

### **More Good Reads**

#### **What's up with educational service districts?**

States, districts and schools should consider educational service agencies like Washington's Educational Service Districts (ESDs) for more coordinated and efficient instructional services. This descriptive [study](#) finds: 1) funding is almost evenly divided between instructional and non-instructional programs; 2) the number of districts served and expenditure per district vary and 3) ESD staff say the most important services don't always get the most funding. (*REL Northwest*)

#### **Competency education as it operates abroad**

An [analysis](#) of ways high-performing countries are investing in a shift toward personalization and competency education favors competency-based learning as it is embedded in national and regional policy. Since U.S. states and districts enjoy relative independence in education policy, they can learn from other countries and adopt what appeals. (*iNACOL and Competency Works*)

## **More from ECS**

### **Initiatives from Preschool to Third Grade: A Policymaker's Guide**

A new reference [primer](#) addresses effective strategies to support children on their path to third-grade academic success and details the foundations of effective P-3 approaches. "There are many candidates across the country running for gubernatorial and legislative seats, and many are running with early childhood as a key component of their education platform," said Bruce Atchison, director of ECS' Early Learning Institute. "This document will be an excellent resource for the newly elected officials and for professionals currently working the field of early childhood."

### **How long is a year?**

This 50-state [report](#) provides the minimum number of instructional days or hours in a school year and the start dates prescribed by law, where specified. Thirty-six states and the District of Columbia allow local districts or regions to determine when the school year begins.

### **Blueprint for College Readiness**

ECS launched the [Blueprint for College Readiness](#) initiative to provide guidance and support to the growing number of states working to improve student success and transition from high school into postsecondary. Designed by state leaders for state leaders, the Blueprint features a menu of 10 critical policies promoting college readiness and success. A 50-state analysis explores the extent to which states are pursuing these policies. Accompanying resources, technical assistance and [online database](#) are designed to respond to the unique needs of states.

### **Effectiveness-focused teacher preparation**

This [issue](#) of the Progress of Education Reform explores why obtaining meaningful information on how well teacher-preparation programs are preparing our nation's teachers often remains such a challenge. Moving in the direction of effectiveness-focused preparation is presented as an effective strategy and one that a number of states already have initiated.

## ***Repéré sur : OCDE.fr***

Centre for Educational Research and Innovation. [Regards sur l'éducation : Panorama](#). Paris : OCDE, octobre 2014. 80 p.

Regards sur l'éducation 2014 : Panorama offre une version résumée du recueil phare de statistiques sur l'éducation de l'OCDE, Regards sur l'éducation. Cet ouvrage présente des données facilement accessibles sur tous les thèmes clés intéressant l'éducation de nos jours, notamment :

- Les niveaux d'enseignement et les effectifs scolarisés : quel niveau d'études les adultes ont-ils atteint, et quel est l'impact de l'éducation préprimaire sur la suite de leurs études ?
- Enseignement supérieur et vie active : combien de jeunes sont diplômés de l'enseignement supérieur, et avec quel succès passent-ils de la formation à la vie active ?
- Les avantages économiques et sociaux de l'éducation : comment l'éducation influe-t-elle sur les perspectives d'emploi de la population, et quel est son impact sur les revenus ?



- Le financement de l'éducation : quelle part de leur budget les États consacrent-ils à l'éducation, et quel est le rôle des sources de financement privées ?
- L'environnement scolaire : combien d'heures les enseignants travaillent-ils, et dans quelle fourchette les effectifs des classes varient-ils ?
- Des compétences pour la vie : une section spéciale sur les compétences. Pourquoi les compétences sont-elles si importantes ? Comment sont-elles influencées par le niveau d'enseignement et le milieu socio-économique, et quel est le rôle des activités de formation pour les adultes ? Quel est l'impact des niveaux de compétence sur l'emploi, le revenu et les retombées sociales ?

Centre for Educational Research and Innovation. [Environnements pédagogiques et pratiques novatrices](#). Paris : OCDE, octobre 2014. 244 p.

Après une première publication de référence, Comment apprend-on ? : La recherche au service de la pratique, ce second volume vient désormais compléter cet ensemble, autour de 40 études de cas approfondies d'environnements pédagogiques du XXIe siècle qui ont fait le pari de l'innovation. Fort d'un riche corpus de données internationales, cet ouvrage présente un nouveau cadre conceptuel, organisé autour de huit chapitres, pour comprendre ces environnements pédagogiques.

Abondamment illustré par une multitude d'exemples locaux, il fait valoir qu'un environnement pédagogique contemporain se doit de :

- favoriser l'innovation des éléments et des dynamiques de son « noyau pédagogique » ;
- devenir une « organisation formative » grâce à des stratégies solides de conception accompagnées de pratiques correspondantes de leadership pédagogique, d'évaluation et de feedback ;
- s'ouvrir aux partenariats pour développer son capital social et professionnel, et pérenniser son renouveau et son dynamisme ; et
- promouvoir l'efficacité du XXIe siècle grâce à la mise en œuvre des principes pédagogiques ILE.

En conclusion, cet ouvrage donne des indications sur les moyens d'y parvenir, notamment sur le rôle de la technologie, des réseaux et du changement des cultures organisationnelles.

**Repéré sur : Repec.org** ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Explaining the evolution of educational attainment in the U.S.](#)

CASTRO, Rui ; COEN-PIRANI, Daniele

We study the evolution of educational attainment of the 1932–1972 cohorts using a calibrated model of investment in human capital with heterogeneous learning ability. The inter-cohort variation in schooling is driven by changes in skill prices, tuition, and education quality over time, and average learning ability across cohorts. A version of the model with static expectations is successful in accounting for the main patterns in the data. Rising skill prices for college explain the rapid increase in college graduation till the 1948 cohort. The measured decline in average learning ability contributes to explain the stagnation in college graduation between the 1948 and 1972 cohorts.

[The Funding of Tertiary Education in New Zealand Creation Date: 1992](#)

M.A. Marais

[Is There "White Flight" into Private Schools? Evidence from the National Educational Longitudinal Survey](#)

Fairlie, Robert

Using a recently released confidential dataset from the National Center for Educational Statistics (NCES), we find some evidence of "white flight" from public schools into private schools partly in response to minority schoolchildren. We also examine whether "white flight" is from all minorities or only from certain minority groups, delineated by race or income. We find that white families are fleeing public schools with large concentrations of poor minority schoolchildren. In addition, the clearest flight appears to occur from poor black schoolchildren. The results for "white flight" from Asians and Hispanics are less clear.

[Gender differences in exposure to more instruction time. Evidence from Italy.](#)

Elena Claudia Meroni ; Giovanni Abbiati

This paper investigates the short-term effects on achievement, study behaviours and attitude of an intervention providing extra instruction time to students in lower secondary schools in southern Italy. We use a difference-in-differences strategy and compare two contiguous cohorts of students enrolled in the same class for two consecutive years. We control for sorting of students and teachers across classes using the fact that, due to a recent reform, the group of teachers assigned to each class is stable over time. We find that the programme increased performances in mathematics but found no effect for Italian language test scores; the programme increased positive attitudes towards both subjects. We investigate the heterogeneity of the effects focusing on the gender dimension and find that boys and girls react differently to the intervention: girls use the extra instruction time as a complement to regular home study, while boys use it as a substitute.

[Human Capital Theory, Returns to Education and On-the-job Learning: Evidence from Canadian Data](#)

Mohsen BOUAISSA

[Formal Education Versus Learning-by-doing](#)

Thérèse REBIÈRE ; Frédéric GAVREL ; Isabelle LEBON

[So Slow to Change: The Limited Growth of Non-Tax Revenues in Public Education Finance, 1991-2010](#)

Tom Downes ; Keiran M. Killeen

We examine changes in the use of nontax revenues for education finance from 1991-2010. Beyond the summary of usage over time, we ask whether non-traditional revenues like fees accentuate or mitigate the impact of downturns. More generally, we examine the extent to which school districts have responded to fiscal pressures by turning to nontax revenues. We also document the extent to which the use of nontax revenues varies across according to student poverty status. We show that alternative revenues continue to be a small source of local revenues and have increased quite little since the early 1990s. There was at most a minimal shift to nontax revenues in downturns, though there is evidence of greater use of these revenues among school districts facing more permanent fiscal pressures like tax limits. Differential access to fee revenues and other alternative revenues during downturns may slightly accentuate inequities in K-12 education spending.

[The Determinants of Post-Immigration Investments in Education Creation Date: 1992](#)

B.R. Chiswick ; P.W. Miller

[What Future Australian Professors in Economics and Business Think: Results from twin surveys of PhD students Creation](#)

M. Tcha ; H. Ahammad ; Y. Qiang

[Key Trends in Russia's Educational System in 2013](#)

Tatiana Klyachko (Gaidar Institute for Economic Policy)

This paper deals with a wide range of educational system in Russia. ?

[Out of sight, not out of mind. Education networks and international trade](#)

Marina Murat

This paper investigates the impact of international students on the UK bilateral trade with 167 partner economies during 1999-2009. The base hypothesis is that transnational social networks lower the invisible trade barriers existing between countries. University students typically develop ties of friendship and trust that can last for decades after graduation and may evolve into economic and business ties. I find robust evidence that education networks boost the bilateral trade between the UK and the home countries of graduates and students. At a more disaggregated level, the strongest effects on exports and imports derive from the networks linked to the Middle East and to the new member countries of the European Union

[The Impact of High-Stakes School-Admission Exams on Study Effort and Achievements: Quasi-experimental Evidence from Slovakia](#)

Miroslava Federicova

High-stakes admission exams to selective schools create incentives for more intensive study effort possibly increasing study achievements of students. Exploiting the exogenous change of a schooling system and using two waves of TIMSS survey data we find that high-stakes exams increase math test scores of ten-year-old students by 0.2 standard deviations. This effect additionally accrues by around 0.05 standard deviations for students in the top decile, i.e. students who apply for selective schools with the highest probability. Although the effects are similar for both genders, there are indications that girls exert higher study efforts than boys in a more competitive environment. The most perceptive to incentives are test items referring to the cognitive domain of reasoning requiring a deeper understanding of math problems.

[Universities, Funding Systems, and the Renewal of the Industrial Knowledge Base: UNI Project Findings](#)

Luukkonen, Terttu

An important prerequisite for the renewal of Finland's industrial and economic base is the ability of the universities to promote the renewal of the knowledge base. The UNI project studied ways in which changes in external funding mechanisms and recent governance changes in Finnish universities have changed the framework conditions influencing innovativeness and innovation in university research. Innovation here refers to novel approaches and potentially, breakthrough research, requiring risk-taking. The UK provided a comparative perspective for the study. This report reprints four separate policy briefs and reports that the UNI project has produced and provides an overall

concluding chapter for them. A major conclusion of the study is that, so far, there has not been much impact from the recent policy changes on intellectual innovation in research in Finland. University governance influences research content very indirectly and is mediated by multiple other factors, meaning that policy changes are not, at least in the short run, translated into changed research content. As far as research funding organisations are concerned, Finland has not had a funding organisation that encourages risk-taking and intellectual innovation in research. Recent policy changes have not fundamentally altered this situation. In the UK, the established practice of performance measurement of universities seems to narrow notions of appropriate research content and standards of performance and is becoming an ominous factor in reducing variety and risk-taking in university research. This phenomenon is further developed in the UK, but Finland seems now to be 'catching up'. In industry-university collaboration short-term commissions and most of Tekes' industrial collaboration support draw on existing knowledge and know-how and are not intended to promote highly innovative and high-risk activities. More flexible and longer-term contracts can in principle promote such research activities provided that the knowledge they produce will be in the public arena since scientific breakthroughs, to bear fruit, require a great deal of further development and wide adoption of the novel concepts, methods etc. by the scientific community.

#### [Analyzing educational achievement differences between second-generation immigrants: Comparing Germany and German-speaking Switzerland](#)

Johannes S. Kunz

In this study, I provide evidence that the educational achievement of second-generation immigrants in German-speaking Switzerland is greater than in Germany. The impact of the first-generation immigrants' destination decision on their offspring's educational achievement seems to be much more important than has been recognized by the existing literature. I identify the test score gap between these students that cannot be explained by differences in individual and family characteristics. Moreover, I show how this gap evolves over the test score distribution and how the least favorably-endowed students fare. My results suggest that the educational system of Switzerland, relative to the German system, enhances the performance of immigrants' children substantially. This disparity is largest when conditioning on the language spoken at home, and prevails even when comparing only students whose parents migrated from the same country of origin.

#### [Eficiência Técnica dos Municípios Brasileiros na Educação Pública: Escores Robustos e Fatores Determinantes](#)

Bernardo P. Schettini

Este artigo estima a eficiência técnica relativa dos municípios brasileiros na educação pública por meio da técnica DEA, aliada a regressões tobit e com o auxílio de métodos de amostragem. O método jackstrap possibilitou chegar a escores de eficiência robustos, enquanto o bootstrap viabilizou estimar o viés destes índices. Com efeito, estimativas kernel das densidades evidenciaram alterações notáveis na distribuição da eficiência. A análise econométrica contou com o algoritmo que corrige a correlação serial dos escores. Conforme esperado, os fatores ambientais alteram de maneira relevante a dispersão da eficiência no Brasil. Em um passo final, foram implementados testes de comparação de grupos baseados em informações referentes a certas práticas de gestão na área da educação pública. This paper estimates the relative technical efficiency of Brazilian municipalities in the public education using the DEA model along with tobit regressions with the aid

of resampling methods. The jackstrap method enabled the estimation of robust efficiency scores, while the bootstrap allowed the estimation of the bias in those indexes. In effect, kernel density estimates portray remarkable changes in the distribution of efficiency. The econometric analysis relied upon the algorithm which corrects the serial correlation in the scores. It is noteworthy how accounting for environmental factors alters the dispersion of efficiency in Brazil. In a final step, we implement group comparisons tests based on information relative to certain management practices in the area of public education.

#### [The Postgraduate Wage Premium: Estimating the Age-Wage Profiles Using 2007 Employment Status Survey\(in Japanese\)](#)

KAKIZAWA Hisanobu ; HIRAO Tomotaka ; MATSUSHIGE Hisakazu ; YAMASAKI Izumi ; INUI Tomohiko  
Many people have been skeptical about the economic value of going to graduate school in Japan. However, there are few empirical studies to analyze this issue. This paper estimates the private internal rate of return to postgraduate education and assesses the postgraduate wage premium in Japan. In particular, the study illustrates how much the payroll systems of companies and institutions favor postgraduate graduates over college graduates by analyzing the age-wage profiles of workers who continuously work for the same employers after they graduate. The comparison of the age-wage profiles of college degree holders and postgraduate degree holders reveals that the lifetime wage income is higher among those with postgraduate degrees than among those who have college degrees both for males and females. The wages of postgraduate graduates continue to rise as they get older, which widens the wage gap with college graduates. The internal rates of return to master's degrees are 11.4% for males and 10.1% for females, while the ones to Ph.Ds are 5.9% for males and 5.7% for females. The paper therefore shows the significant postgraduate wage premium over college graduates.

#### [Incentives and Children's Dietary Choices: A Field Experiment in Primary Schools](#)

Michele Below ; Jonathan James ; Patrick Nolen

We conduct a field experiment in 31 primary schools in England to test the effectiveness of different temporary incentive schemes, a standard individual based incentive scheme and a competitive scheme, on increasing the choice and consumption of healthy items at lunchtime. The individual scheme has a weak positive effect that masks significantly differential effects by age whereas all students respond positively to the competitive scheme. For our sample of interest, the competitive scheme increases choice of healthy items by 33% and consumption of healthy items by 48%, twice and three times as much as in the individual incentive scheme, respectively. The positive effects generally carry over to the week immediately following the treatment but we find little evidence of any effects six months later. Our results show that incentives can work, at least temporarily, to increase healthy eating but that there are large differences in effectiveness between schemes. Furthermore it is important to analyse things at the individual level as average effects appear to be masking significant heterogeneous effects that are predicted by the health literature.

#### [Education ties and investments abroad. Empirical evidence from the US and UK](#)

Marina Murat

This paper analyses the impact of university student ties on the FDI of the US and UK into 167 countries during the period 1999-2010. University ties are measured by international students flows and alumni associations worldwide. Studies on transnational social networks suggest that effects

should be higher on the FDI directed to the developing economies. The paper's main findings are that international student flows and alumni associations abroad exert a positive influence on the FDI from the US and UK into the students' home countries. More specifically, their influence is strong and significant in the group of developing countries. Results, similar for the US and UK, are robust to different regressors and econometric specifications.

## 2. Sommaires de revues en éducation

### [American Economic Review, Vol. 104, Issue 11, November 2014](#)

- Mismatch Unemployment  
Ayşegül Şahin, Joseph Song, Giorgio Topa and Giovanni L. Violante
- Inefficient Hiring in Entry-Level Labor Markets  
Amanda Pallais

### [Asian Journal of Social Psychology, Volume 17, December 2014](#)

- Cyber victimization and adolescent self-esteem: The role of communication with parents  
Yalçın Özdemir
- Linguistic representation of emotion terms: Variation with respect to self-construal and education  
Ayfer Dost-Gözkan and Aylin C. Küntay
- Humour styles, gelotophobia and self-esteem among Chinese and Indian university students  
Neelam Arjan Hiranandani and Xiao Dong Yue

### [British Journal of Educational Technology, Volume 45, Issue 6, November 2014](#)

Special Issue: Technology Enhanced Learning in the Workplace. Guest Editor: Sue Greener and Heather Short

- TEL@work: Toward integration of theory and practice  
Päivi Tynjälä, Päivi Häkkinen and Raija
- Irish SMEs and e-learning implementation: The strategic innovative approach  
Sinead Mellett and Emma O'Brien
- A critical evaluation of the contribution of trust to effective Technology Enhanced Learning in the workplace: A literature review  
Heather Short
- Organisational learning as an emerging process: The generative role of digital tools in informal learning practices

Stefano Za, Paolo Spagnoletti and Andrea North-Samardzic

- Scaling informal learning at the workplace: A model and four designs from a large-scale design-based research effort  
Tobias Ley, John Cook, Sebastian Dennerlein, Milos Kravcik, Christine Kunzmann, Kai Pata, Jukka Purma, John Sandars, Patricia Santos, Andreas Schmidt, Mohammad Al-Smadi and Christoph Trattner
- Mobile Web 2.0 in the workplace: A case study of employees' informal learning  
Jia Gu, Daniel Churchill and Jie Lu
- E-learning in multicultural environments: An analysis of online flight attendant training  
Jose Felix de Brito Neto, MaryJo Smith and David Pedersen
- Designing computer-supported collaborative learning at work for rural IT workers: Learning ensembles and geographic isolation  
Sean P. Goggins
- Smart learning adoption in employees and HRD managers  
Junghwan Lee, Hangjung Zo and Hwansoo Lee
- Digital simulation-based training: A meta-analysis  
Andreas Gegenfurtner, Carla Quesada-Pallarès and Maximilian Knogler
- Building a construction procurement negotiation training game model: Learning experiences and outcomes  
Ren-Jye Dzung, Ken-Yu Lin and Pei-Ru Wang
- Personalized workplace learning: An exploratory study on digital badging within a teacher professional development program  
Christopher Gamrat, Heather Toomey Zimmerman, Jaclyn Dudek and Kyle Peck

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 39, Number 1, 2 January 2015](#)

- Building on Success: Editor-in-Chief's Commentary  
Floyd
- Learner Characteristics and Writing Performance in a Community College English as a Second Language Course: Some Unexpected Findings  
Lambert
- Integrating Language, Literacy, and Academic Development: Alternatives to Traditional English as a Second Language and Remedial English for Language Minority Students in Community Colleges

Bunch; Kibler

- Tiered Internship Model for Undergraduate Students in Geospatial Science and Technology  
Kopteva; Arkowski; Craft
- Adult Learner Graduation Rates at Four U.S. Community Colleges by Prior Learning Assessment Status and Method  
Hayward; Williams
- Undocumented Immigrants and Institutional Admission Policy Transformation in a Community College: Exploring Policy-Making and Its Consequences  
Kim; Chambers
- The New Reverse Transfer: A National Landscape  
Friedel; Wilson
- Presidential Perceptions of Trustee Involvement in Community College Decision Making  
Smith; Miller
- Critical Information Literacy Within the El Centro College Psychology Curriculum  
Goomas; Baker; Weston

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 39, Issue 2, February 2015](#)

- Front-Line Educators: The Impact of Classified Staff Interactions on the Student Experience  
Mary Ann Schmitt, Molly H. Duggan, Mitchell R. Williams & Judy B. McMillan
- Strategic Planning for New Presidents: Developing an Entrance Plan  
Regina L. Garza Mitchell & Cesar Maldonado
- Integrating Real-Time Antecedent Rubrics via Blackboard™ Into a Community College General Psychology Class  
David Goomas
- Desiring to Fit: Fostering the Success of Community College Transfer Students in STEM  
Dimitra Lynette Jackson & Frankie Santos Laanan
- Fostering Success or Stratification? A Macroapproach to Understanding “Success” in the Community College Context  
S. Mei-Yen Ireland
- Predictors of Persistence for Developmental Math Students in a Community and Technical College System  
J. Cody Davidson & Joseph M. Petrosko



- Connecting Student-Faculty Interaction to Academic Dishonesty  
Stephanie A. Bluestein
- An Investigation of Student Response to a Potential Tuition Cap Increase at Casper College  
Elizabeth Davis, Thomas Aitchison, Eric Allen, Carrie Gomez, Sheree Laird & Kaja Raczyńska
- Utilizing Course Evaluation Data to Improve Student Learning and Success in Developmental Math Courses  
Patricia A. Rehak & Lyle McKinney

[Economics Letters, Volume 125, Issue 2, Pages 149-330, November 2014](#)

- The effect of private high school education on the college trajectory  
Conor Coughlin, Carolina Castill
- Estimating the value and distributional effects of free state schooling  
Sofia N. Andreou, Christos Koutsampelas, Panos Pashardes

[Education and Urban Society, Vol. 46, No. 7, November 2014](#)

- The Urban School Reform Opera: The Obstructions to Transforming School Counseling Practices  
Matthew Militello and Christopher Janson
- Assessing Access: Is There Educational Equity Within Urban Schooling?  
Michael A. Gottfried and Erica L. Johnson
- Gifted Education: Robin Hood or the Sheriff of Nottingham?  
Ryan Yeung

[Educational Administration Quarterly, Vol. 50, No. 5, December 2014](#)

Special Issue on Brown v. Board of Education

- Increasingly Segregated and Unequal Schools as Courts Reverse Policy  
Gary Orfield and Erica Frankenberg
- Who's Segregated Now? Latinos, Language, and the Future of Integrated Schools  
Patricia C. Gándara and Ursula S. Aldana
- The Politics of Education in the Post-Brown Era: Race, Markets, and the Struggle for Equitable Schooling  
Janelle Scott and Rand Quinn
- The Distorted Looking Glass

Mark A. Gooden and Dana N. Thompson Dorsey

- Revealing Racial Purity Ideology  
Decoteau J. Irby
- The Troublesome Legacy of Brown v. Board of Education  
Gerardo R. López and Rebeca Burciaga
- Reciprocal Dialogue Between Educational Decision Makers and Students of Color:  
Opportunities and Obstacles  
Melanie Bertrand
- Social Justice Leadership and Inclusion: Exploring Challenges in an Urban District Struggling to  
Address Inequities  
David DeMatthews and Hanne Mawhinney

[Educational Psychologist, Volume 49, Issue 4, October-December](#)

- The ICAP Framework: Linking Cognitive Engagement to Active Learning Outcomes  
Michelene T. H. Chi & Ruth Wylie
- Researching Race Within Educational Psychology Contexts  
Jessica T. DeCuir-Gunby & Paul A. Schutz
- Working Memory and Strategy Use Contribute to Gender Differences in Spatial Ability  
Lu Wang & Martha Carr

[Educational Research and Evaluation, Volume 20, Issue 5, July 2014](#)

- Reaching Year 12 in Victoria, Australia: student and school influences  
Gary Marks
- Giving a second chance: an after-school programme in a shanty town interacted with parent  
type: lessons from a randomized trial  
Alejandro Cid
- Motivational and cognitive test-taking strategies and their influence on test performance in  
mathematics  
Yun Peng, Eunsook Hong & Elsa Mason
- The influences of inductive instruction and resources on students' attitudes toward reading:  
evidence from PISA 2009  
Fang-Hua Jhang

- Assessing teachers' judgements of students' academic motivation and emotions across two rating methods  
Mingjing Zhu & Detlef Urhahne

[Educational Researcher, Vol. 43, No. 8, November 2014](#)

- “Teaching to the Test” in the NCLB Era: How Test Predictability Affects Our Understanding of Student Performance  
Jennifer L. Jennings and Jonathan Marc Bearak
- Stemming the Diffusion of Responsibility: A Longitudinal Case Study of America’s Chemistry Teachers  
Gregory T. Rushton, Herman E. Ray, Brett A. Criswell, Samuel J. Polizzi, Clyde J. Bearss, Nicholas Levelsmier, Himanshu Chhita, and Mary Kirchhoff

[International Economic Review, volume 55, Issue 4, November 2014](#)

- Knowledge accumulation within an organization  
Ngo Van Long, Antoine Soubeyran and Raphael Soubeyran
- Trade and divergence in education systems  
Pao-Li Chang and Fali Huang

[International Journal of Early Years Education, Volume 22, Issue 3, September 2014](#)

Special Issue: Early Years Professionalism: Reflections in Diverse Local Contexts

- Early years professionalism: reflections in diverse local contexts  
Linda Miller & Carmen Dalli
- From play to school: are core values of ECEC in Iceland being undermined by ‘schoolification’?  
Bryndis Gunnarsdottir
- Early childhood professionalism in Serbia: current issues and developments  
Ivana Banković
- Early childhood teacher education in Pakistan: time for action  
Khan Zada
- Teachers' views on play-based practice in Abu Dhabi kindergartens  
Fiona Sally Baker
- Socio-economic status, parenting practices and early learning at French kindergartens  
Youssef Tazouti & Annette Jarlégan

- Japanese nursery and kindergarten teachers' beliefs and practices regarding developmentally appropriate practices  
Archana V. Hegde, Chisato Sugita, Linda Crane-Mitchell & Paige Averett
- Preschool teachers' approaches to care and gender differences within a child-centred pedagogy: findings from an Indonesian kindergarten  
Vina Adriany & Jo Warin
- Vital voices for vital years in Singapore: one country's advocacy for change in the early years sector  
Lynn Ang

[Journal of Education Policy, Volume 30, Issue 1, January](#)

- Education as recovery: neoliberalism, school reform, and the politics of crisis  
Graham B. Slater
- Parenting for social mobility? Home learning, parental warmth, class and educational outcomes  
Dimitra Hartas
- Transformation and regulation: a century of continuity in nursery school and welfare policy rhetoric  
Jane Read
- Exposing ideology within university policies: a critical discourse analysis of faculty hiring, promotion and remuneration practices  
Sedef Uzuner-Smith & Karen Englander
- Mandatory accreditation for Special Educational Needs Co-ordinators: biopolitics, neoliberal managerialism and the Deleuzo–Guattarian ‘war machine’  
Elizabeth J. Done, Mike Murphy & Helen Knowler
- Underrepresentation of Ethiopian–Israeli minority students in programmes for the gifted and talented: a policy discourse analysis  
Chen C. Lifshitz & Chana Katz
- Professional re-accreditation: constructing educational policy for career-long teacher professional learning  
Cate Watson & Alison Fox

[Journal of Higher Education Policy and Management, Volume 36, Issue 6, December 2014](#)

- Back to the future: the idea of a university revisited  
Darren O’Byrne & Christopher Bond

- The effectiveness of academic workload models in an institution: a staff perspective  
John D.J. Kenny & Andrew E. Fluck
- Perceptions of the UK's Research Excellence Framework 2014: a media analysis  
Tony Murphy & Daniel Sage
- What drives university applications? An attempt to explain aggregate demand for higher education  
Carlos Vieira & Isabel Vieira
- New doctoral graduates in the knowledge economy: trends and key issues  
Heidi Skovgaard Pedersen
- Exploring the dimensions of brand reputation in higher education – a case study of a Finnish master's degree programme  
Kati Suomi
- Institutional determinants of American undergraduate student debt  
J. Dean Craig & Samuel R. Raisanen
- Police, design, plan and manage: developing a framework for integrating staff roles and institutional policies into a plagiarism prevention strategy  
Christopher Walker & Melanie White

[Journal of Public Economics, Volume 119, November 2014](#)

- The effect of school closings on student achievement  
Quentin Brummet

[Management in Education, Vol. 28, No. 4, October 2014](#)

Special Issue: Early childhood education: participation in policy and practice

- Not solving problems, managing messes: Competent systems in early childhood education and care  
Mathias Urban
- Co-producing early years policy in England under the Coalition Government  
Eva Lloyd
- Democratic and participatory approaches: Exemplars from early childhood education  
Paulette Luff and Rebecca Webster
- Monitoring and evaluation of an early childhood development programme: Implications for leadership and management

Sarah Hodgson, Theodora Papatheodorou, and Mary James

- Early Childhood Studies – students’ participation in the development of a learning space in a higher education institution  
Mallika Kanyal
- Graduate leaders in early childhood education and care settings, the practitioner perspective  
Geraldine Davis
- Voices in the park: Researching the participation of young children in outdoor play in early years settings  
Tim Waller
- Policy and ideologies in schooling and early years education in England: Implications for and impacts on leadership, management and equality  
Leena Helavaara Robertson and Dave Hill
- Remembering childhood: Do our memories and experiences influence our understanding of early childhood and our practice with young children?  
Karen Horsley and Helen Penn

[Review of Educational Research, Vol. 84, No. 4, December 2014](#)

- A Review of Missing Data Handling Methods in Education Research  
Jehanzeb R. Cheema
- Effects of the Attributes of Educational Interventions on Students’ Academic Performance: A Meta-Analysis  
Hester de Boer, Anouk S. Donker, and Margaretha P. C. van der Werf
- Effects of the Good Behavior Game on Challenging Behaviors in School Settings  
Andrea Flower, John W. McKenna, Rommel L. Bunuan, Colin S. Muething, and Ramon Vega, Jr.
- Impacts and Characteristics of Computer-Based Science Inquiry Learning Environments for Precollege Students  
Dermot F. Donnelly, Marcia C. Linn, and Sten Ludvigsen
- On the Effectiveness of Supplemental Instruction: A Systematic Review of Supplemental Instruction and Peer-Assisted Study Sessions Literature Between 2001 and 2010  
Phillip Dawson, Jacques van der Meer, Jane Skalicky, and Kym Cowley

[Studies in Higher Education, Volume 39, Issue 9, November](#)

- Measuring the beginning: a quantitative study of the transition to higher education

Simon Brooman & Sue Darwent

- Research performance evaluation: some critical thoughts on standard bibliometric indicators  
Loukas N. Anninos
- Signature concepts of women researchers in higher education teaching and learning  
Peter Kandlbinder
- 'Different people have different priorities': work–family balance, gender, and the discourse of choice  
Kacey Beddoes & Alice L. Pawley
- An exploratory examination of students' pre-existing beliefs about leadership  
Arran Caza & David M. Rosch
- Understanding retention in US graduate programs by student nationality  
Erin Crede & Maura Borrego
- Universities, the public good and professional education in the UK  
Linda East, Rebecca Stokes & Melanie Walker
- Returns to education for those returning to education: evidence from Australia  
Jenny Chesters & Louise Watson
- Applying to higher education: comparisons of independent and state schools  
Máiréad Dunne, Russell King & Jill Ahrens
- Increasing completion rates in Norwegian doctoral training: multiple causes for efficiency improvements  
Svein Kyvik & Terje Bruen Olsen
- Complexity in higher education politics: bifurcations, choices and irreversibility  
Jaakko Kauko
- Choosing to stay: looking at retention from a different perspective  
Jane Wray, Jo Aspland & David Barrett

[Theory and Research in Education, Vol. 12, No. 3, November 2014](#)

Symposium on the Measurement of Virtue

- Can virtue be measured?  
Randall Curren and Ben Kotzee

- Virtuous states and virtuous traits: How the empirical evidence regarding the existence of broad traits saves virtue ethics from the situationist critique  
Eranda Jayawickreme, Peter Meindl, Erik G. Helzer, R. Michael Furr, and William Fleeson
- Toward programmatic research on virtue assessment: Challenges and prospects  
Blaine J. Fowers
- Well-being: Personal projects and the quality of lives  
Brian R. Little
- Measuring moral thinking from a neo-Kohlbergian perspective  
Stephen J. Thoma
- Do ethics classes teach ethics?  
Howard J. Curzer, Sabrina Sattler, Devin G. DuPree, and K. Rachelle Smith-Genthôs

### **Revue française :**

#### [Economie et Statistique, n°471, octobre 2014](#)

- La mobilité professionnelle des apprentis et ses effets salariaux. Les enseignements de l'enquête Génération 2004  
Benoit Cart et Alexandre Léné
- L'impact de la participation aux pôles de compétitivité sur les PME et les ETI  
Christophe Bellégo et Vincent Dortet-Bernadet

#### [Éducation et francophonie, Volume XLII, numéro 3, Automne 2014](#)

Les politiques d'évaluation en éducation. Et après?

- La formule actuelle d'évaluation ministérielle au Nouveau-Brunswick. Pour qui? Pourquoi?  
Jimmy Bourque, Mathieu Lang, Jean Labelle
- La politique québécoise d'évaluation des apprentissages et les pratiques évaluatives  
Michel Laurier
- La politique d'évaluation du rendement en Ontario : un alignement qui se précise dans la persévérance et la durée  
Dany Laveault, Louise Bourgeois
- Une recherche documentaire sur les politiques, les pratiques et les principes directeurs d'évaluation des élèves du système scolaire public (1re à 12e année) des provinces de l'Ouest canadien  
Jules Rocque



- L'évaluation pédagogique va-t-elle enfin marcher sur ses deux pieds? Les enseignements de l'histoire récente de l'école primaire genevoise  
Lucie Mottier Lopez
- Comparer les systèmes éducatifs francophones à travers le monde grâce au PISA : pas si simple!  
Ariane Baye, Marc Demeuse, Nathanaël Friant

[Questions Vives, recherches en éducation, n° 21, 2014](#)

Thème : Le travail collectif des enseignants en question

- Le travail collectif des enseignants en question(s)  
Jean-François Marcel et Thierry Piot
- Des dimensions collectives comme dimensions génériques du travail humain et leurs déclinaisons dans des activités d'enseignement partenariales  
Patricia Champy-Remoussenard
- Analyse du fonctionnement de collectifs d'enseignants : proposition méthodologique  
Jean-François Marcel et Audrey Murillo
- Le collectif d'enseignants, objet de représentations professionnelles : proposition d'un cadre de lecture  
Christian Germier
- Le travail collectif, outil d'une école inclusive ?  
Serge Thomazet et Corinne Mérini
- Du travail des « collectifs » à de nouvelles modalités de formation professionnelle : l'histoire du GAP  
Christine Félix
- « Travailler ensemble » en formation à l'enseignement : une obligation productive  
Danièle Périsset
- De l'équipe vers un collectif de travail en institut de formation : le rôle d'une image opérative partagée  
Thierry Piot
- La division du travail éducatif : deux figures de la subjectivité en tension au sein de l'institution scolaire  
Louis Levasseur

- Le travail collectif enseignant : allant de soi, effet de mode convenu ou analyseur décalé de la professionnalité enseignante ?  
Philippe Maubant
- De la réification à l'autonomie, les difficultés à penser sociologiquement le travail collectif des enseignants
- Nicolas Sembel

[Recherches en éducation, n °20, Octobre 2014](#)

L'autonomie de l'élève : émancipation ou normalisation ?

- Des enfants acteurs de leur vie ? Représentations des enfants par les adultes et conséquences sur leur modèle d'autonomie  
Julie Delalande
- L'autonomie de l'enfant en question  
Jean-Claude Quentel
- Sans cesse redessiner les gestes d'émancipation  
Nicolas Go
- Autonomie versus autorité : idéal pédagogique ou nouvelle forme de domination ?  
Pierre Périer
- Émanciper et conformer : les tensions de la socialisation civique à l'école primaire  
Geraldine Bozec
- L'autonomie à l'école maternelle : un nouvel idéal pédagogique ?  
Christophe Joigneaux
- Les pratiques du gouvernement de soi à l'école : les dispositifs pédagogiques de l'autonomie et leurs contradictions  
Héloïse Durler
- De la culture scolaire à la culture du lien  
Renaud Hétier
- Identités professionnelles des formateurs d'enseignants d'EPS en UFR STAPS lors de l'année de préparation au CAPEPS  
Youcef Alanbagi, Ghislain Carlier & Jacques Mikulovic
- L'effet d'un « déjà-là » sur la pratique d'un enseignant : le point de vue de la didactique clinique de l'EPS  
Hejer Ben Jomaa Ben Hsouna & Andre Terrisse
- Analyse des styles ou stratégies d'enseignants dans l'apprentissage grammatical

Philippe Cluzard

- Développement et validation d'un questionnaire évaluant les attitudes socio-affectives en maths  
Philippe A. Genoud & Matthias Guillod
- La (dé)mobilisation scolaire : les enjeux de la socialisation par les pairs  
**Lucie Hernandez**, Nathalie Oubrayrie Roussel & Yves Preteur
- Profils des jeunes adultes en situation de « raccrochage » au Québec. Le cas particulier des jeunes femmes inscrites en Centre d'Éducation des Adultes  
Aude Villatte, July Corbin & Julie Marcotte

[Revue internationale du Travail, Volume 153, Issue 3, September 2014](#)

- C'est l'emploi qui compte: relancer la croissance et réduire les inégalités  
Deepak NAYYAR
- Déréglementation du marché du travail versus gains de productivité? Analyse des données de vingt pays de l'OCDE (1960–2004)  
Robert VERGEER and Alfred KLEINKNECHT
- La répartition régionale de la prime aux qualifications en Chine urbaine: implications sur la croissance et les inégalités  
John WHALLEY and Chunbing XING
- Relation entre produit et chômage: la loi d'Okun est-elle valide en Grèce?  
Costas KARFAKIS, Constantinos KATRAKILIDIS and Eftychia TSANANA
- Les formes d'emploi atypiques et leur effet sur les comités d'entreprise en Israël: une liminalité permanente  
Gadi NISSIM and David DE VRIES
- Incidence du handicap sur l'absentéisme: faits observés dans six pays de l'Union européenne  
Carlos GARCÍA-SERRANO and Miguel Á. MALO
- Le débat sur la flexibilité du marché du travail en Inde: une contribution théorique  
Anamitra ROYCHOWDHURY
- Réformes des retraites et pensions en Malaisie  
Habibah TOLOS, Peijie WANG, Miao ZHANG and Rory SHAND

### 3. Livres intéressants



Michel Fabre, Annick Weil-Barais, Constantin Xypas. **Les problèmes complexes flous en éducation : Enjeux et limites pour l'enseignement artistique et scientifique.** Bruxelles : De Boeck, 2014. 176 p. (Perspectives en éducation et formation) – ISBN 9782804188351

Après avoir publié de nombreux ouvrages – en équipe ou séparément – au sujet de l'apprendre à penser, en général, et la démarche de problématisation, en particulier, les auteurs du présent ouvrage ont constaté deux impasses didactiques : d'abord, de ce qu'il est convenu d'appeler les « Questions socialement vives » qui traitent des grands problèmes de société relayés par les médias : elles se sont enfermées dans le champ de l'éthique et se contentent d'inciter les élèves à mener des débats idéologiques argumentés. Ensuite, de l'enseignement des disciplines scientifiques (biologie, physique, mathématiques). Dans le premier cas, l'impasse vient de ce que les préoccupations sociales restent des « questions » sans réponses, car elles ne sont pas construites en problèmes à partir de données objectives ; aussi ne sont-elles pas susceptibles d'être résolues. Dans le second cas, les disciplines scientifiques proposent aux élèves des problèmes « artificiels », sans connexion avec la réalité sociale et scientifique ; les énoncés contiennent toutes les données nécessaires à leur résolution. Les premières sont trop ouvertes, les secondes trop fermées. Les premières permettent des débats sans fin et sans solution sur des enjeux réels, les secondes appellent à des calculs précis et à des solutions sans enjeux. Progressivement, les auteurs sont arrivés à penser que l'introduction des « problèmes complexes flous » dans le champ de l'éducation permettrait à la fois de structurer et de problématiser les « Questions socialement vives », et d'ouvrir les matières scientifiques vers des problèmes autres que conventionnels. Entre ces deux extrêmes se situe la pédagogie de l'art non figuratif qui pourrait servir de situation prototypique.



Léopold Paquay, Philippe Perrenoud, Marguerite Altet, Julie Desjardins, Richard Etienne. **Travail réel des enseignants et formation : quelle référence au travail des enseignants dans les objectifs, les**

**dispositifs et les pratiques ?**. Bruxelles : De Boeck, 2014. 272 p. (Perspectives en éducation et formation) – ISBN 9782804189334

La formation initiale des enseignants se réfère-t-elle au travail réel qui attend les enseignants dans les classes? La question peut sembler provocatrice et pourtant il n'est pas illégitime de se demander dans quelle mesure les cursus de formation initiale tiennent compte du travail des enseignants, et comment ils le font tant au niveau du curriculum formel de l'énoncé des objectifs de la formation, des contenus de la formation initiale et de la prise en compte des prescriptions, qu'au niveau du curriculum réel des dispositifs et des contenus effectifs de formation.

Si l'institution fait référence au travail à travers des référentiels de compétences, des chercheurs et des formateurs, proposent eux des dispositifs complémentaires d'analyse de pratiques, et d'analyse clinique du travail pour former.

Les auteurs de cet ouvrage montrent l'intérêt de connaître, de comprendre le travail réel des enseignants afin de le transformer en développant dès la formation initiale non seulement le prescrit, mais aussi une capacité de jugement et d'analyse du travail.



Olivier Galland, Bernard Roudet. **Une jeunesse différente ? : Les valeurs des jeunes Français depuis 30 ans**. Paris : la documentation française, 2014. 280 p. - ISBN : 978-2-11-009867-2

Quelles sont les valeurs des jeunes Français d'aujourd'hui ? Les analyses rassemblées dans cet ouvrage présentent un tableau approfondi des valeurs juvéniles et de leurs évolutions. En s'appuyant sur des enquêtes conduites régulièrement depuis 1981, ces analyses s'intéressent aussi bien aux valeurs politiques et religieuses qu'au rapport des jeunes aux normes sociales, au travail, à la famille, à l'écologie ou au libéralisme économique. Elles examinent aussi les différenciations à l'œuvre selon l'âge, le niveau d'études, le genre et l'origine qui se dégagent de ces études à travers les enquêtes.



NATHANSON Dominique, BERTHOU Marc. **Des ceintures pour évaluer les compétences des élèves.** Paris : Fabert, 2014. 96 p.

La pédagogie institutionnelle, présente surtout dans les années 1965-1980 autour de Fernand Oury et Jacques Pain, connaît un regain d'intérêt depuis le début du siècle : mise en place de « conseils d'élèves » pour lutter contre la violence scolaire, utilisation des ceintures...

C'est dans ce contexte que paraît *Des ceintures pour évaluer les compétences à l'école*, un ouvrage unique et actuel sur le sujet. Les auteurs, forts de leurs précédentes publications dont *Jouer en classe* aux éditions Fabert, présentent ici des récits, des fiches en couleur et des aides pour les enseignants qui ne concernent pas, comme à l'habitude, que l'école primaire



CHAUVENET Antoinette, GUILLAUD Yann, LE CLÈRE François, MACKIEWICZ Marie-Pierre. **École, famille, cité. Pour une coéducation démocratique.** Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2014. 368 p. (le sens social)

Rechercher des ressources relationnelles sur lesquelles s'appuyer, dans la famille, à l'école, entre professionnels impliqués et parmi les élus, interroger dans une dynamique commune et très concrète ce que signifie donner, recevoir et rendre.

Ainsi se (re)construisent reconnaissance mutuelle, responsabilisation et fiabilité des liens. Et si cette démarche – applicable dans toutes les relations humaines – servait de matrice pour refonder la valeur des liens ?



 de boeck

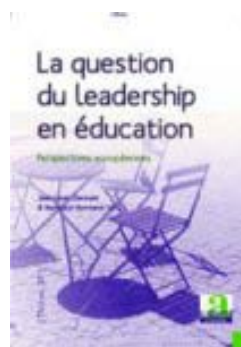
REY Bernard. **La notion de compétence en éducation et formation.** Bruxelles : De Boeck, 2014. 112 p. (Le point sur... pédagogie)

La notion de compétence est aujourd’hui omniprésente dans le monde de l’école et dans celui de la formation professionnelle. Mais elle fait aussi l’objet de débats virulents : certains voient en elle un danger ou en contestent la pertinence ; d’autres l’acceptent, mais en proposent des conceptualisations très différentes les unes des autres.

Quels enjeux y a-t-il à formuler en termes de compétences ce que l’école a mission de faire acquérir ? Pourquoi cette notion a-t-elle tant de succès dans le domaine de la formation ? Quelles sont les implications de son usage dans les entreprises ?

Et avant tout, qu’est-ce qu’être compétent dans un domaine ? Quelles sont les conditions pour le devenir ? Quels rôles respectifs y jouent les savoirs et l’expérience pratique ? Y a-t-il des dispositifs pédagogiques et didactiques plus aptes que d’autres à faire acquérir des compétences ? Quelles sont celles qu’il convient de faire acquérir au cours de l’enseignement obligatoire ? Comment peut-on évaluer des compétences ?

Ce livre fait le point sur les principales recherches qui, aujourd’hui, apportent des éléments de réponse à ces questions. Il présente les différentes théorisations qui s’affrontent et fait apparaître ce qui les distingue et les raisons pour lesquelles elles divergent entre elles.



DEROUE Jean-Louis, NORMAND Romuald (dir.). **La question du leadership en éducation**. Paris : L'Harmattan, Éditions, 2014. 300 p.

Cet ouvrage rend compte des résultats d'un premier échange sur la question du leadership en éducation organisé à Lyon en avril 2012. Sont notamment abordées les questions autour de l'autonomie des établissements scolaires et de l'organisation du travail en leur sein.

Au-delà des différences de traditions politiques, des questions communes se posent : comment coordonner l'action des personnes qui se réfèrent à des valeurs différentes au service de la réussite de tous les élèves ? Quel accompagnement du développement professionnel des personnels d'encadrement, enseignants et personnels d'éducation, pour préparer cette nouvelle répartition des responsabilités



#### 4. Tableaux statistiques

TS 7183. [Les Classes préparatoires aux grandes écoles. Tableaux récapitulatifs](#). Année scolaire 2012-2013. Public, privé.

TS 7184. [Sections de techniciens supérieurs, préparations diverses post-baccalauréat. Tableaux récapitulatifs](#). Année scolaire 2013-2014. Public, privé.