



Veille de l'IREDU n°48
15 juin 2015

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	33
3. Livres intéressants.....	51

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Développer les compétences sociales avec la danse ?](#) L'expresso du 4 juin 2015

C'est assez rare pour être salué. Andreas Schleicher, directeur de l'Education de l'OCDE, salue sur son blog un dispositif éducatif français, celui de la Maison de la Danse de Lyon. Le dispositif réunit 300 jeunes des quartiers qui travaillent avec des chorégraphes à un spectacle. Pour A Schleicher, la danse permet "d'utiliser l'expression artistique pour dépasser les rigidités dans nos esprits". Il montre qu'elle développe des compétences de tolérance, respect, identité, responsabilité, intégrité" que l'école a bine du mal à transmettre.

[Quels ajustements des cartes scolaires pour favoriser la mixité sociale à l'école.](#) L'expresso du 5 juin 2015

Pour assurer davantage de mixité sociale, la carte scolaire suffit-elle ? La question est posée à un des ateliers du colloque organisé par le Cnesco sur la mixité sociale le 3 juin. Pour y répondre, une belle assemblée de décideurs, chercheurs et acteurs. En discussion la mise en place des cartes scolaires, le report de l'Etat vers les collectivités locales des questions de mixité sociale. En privilège, des exemples précis portés par leurs acteurs...

[Evaluer pour une rétroaction.](#) L'expresso du 11 juin 2015

"Afin de maximiser la motivation intrinsèque, l'estime de soi et les compétences reliées au savoir, l'évaluation au sein de l'apprentissage devrait bien sûr évaluer l'apprentissage de l'élève afin de voir ce qui est compris et appris, mais devrait particulièrement fournir des rétroactions aux élèves pour qu'ils puissent prendre connaissance de leurs méthodes d'apprentissage." Alors que le débat sur l'évaluation n'est qu'endormi en France, Marie-Josée Leclerc, université de Montréal, publie une courte synthèse sur les formes d'évaluation

[Plus de maitres que de classes : un outil pour changer l'Ecole ?](#) L'expresso du 12 juin 2015

"Cette conférence propose une analyse contextualisée (2 académies, 3 départements) de l'organisation, du fonctionnement et des premiers effets du dispositif Plus de maîtres que de classes, une des mesures phares de la Loi de refondation de l'école de la République, visant à une meilleure efficacité du système éducatif français au niveau du premier degré. Nous nous intéresserons, à la réception et à l'interprétation du dispositif aux différents échelons de l'administration de l'éducation, en insistant sur l'affectation des postes, sur les modalités du choix des maîtres supplémentaires mais aussi sur le cadrage du fonctionnement au niveau des écoles." Yves Dutercq et Eric Maleyrot présentent leurs travaux à l'Université de Nantes le 17 juin.

[Le décrochage en Europe.](#) L'expresso du 12 juin 2015

L'Union européenne a fixé son propre objectif en matière de lutte contre le décrochage , souligne cette nouvelle synthèse publiée par Eurydice. Elle présente des cas précis de politiques de lutte et réfléchit sur les critères du décrochage et les politiques à mener. Le décrochage est lié à des critères

sociaux : les jeunes immigrés ont deux fois plus de chances de décrocher que les autres. Mais le décrochage est lié aussi au système éducatif lui-même. La pratique du redoublement, la sélection précoce des élèves poussent au décrochage. Ainsi travailler à réduire le redoublement, lutter contre la ségrégation scolaire, aménager la transition primaire secondaire font partie des recommandations européennes.

[Comment sont traités les enseignants qui décrochent...](#) L'expresso du 15 juin 2015

Comment l'institution suit-elle les enseignants qui vont mal ? Si depuis plusieurs années bien des études ont travaillé sur le "malaise enseignant", personne n'était allé de près voir les réactions de la hiérarchie et de l'administration. C'est maintenant chose faite avec l'étude dirigée par Gilles Ferréol pour l'Unsa Education et l'IRES. Elle étudie les enseignants admis dans un dispositif académique et révèle de nombreux aspects de leur traitement administratif. Si l'institution n'est pas le seul facteur de la crise que traversent ces enseignants, la façon dont elle les traite n'est pas pour rien dans leur décrochage.

Repéré sur : cee-recherche.fr

Camille Signoretto. [Quel bilan de l'usage de la rupture conventionnelle depuis sa création ?](#) Connaissance de l'emploi, n° 121, mai 2015

Nouveau mode de rupture du contrat de travail à durée indéterminée, la rupture conventionnelle a été introduite en août 2008 et apparaît comme un succès, notamment dans les petites entreprises. Les études se référant aux objectifs qui lui étaient assignés montrent que la rupture conventionnelle a permis de minimiser les contentieux judiciaires et de fluidifier le marché du travail. En revanche, aucune étude ne met à jour un effet sur les embauches. L'application des procédures par les employeurs confirme la flexibilité introduite : des refus d'homologation faibles, moins de 10 % d'entretiens assistés par un tiers, une négociation des indemnités de rupture limitée aux salariés les mieux rémunérés. La « liberté du consentement des parties » prévue par la loi ne peut toutefois se réduire à des procédures. Les études qualitatives évoquent tout à la fois une initiative majoritaire du salarié et une insatisfaction face aux conditions de travail et d'emploi. Le bilan esquissé ici révèle un usage du dispositif pour motif économique avec un risque pour le salarié de ne pas bénéficier des dispositions d'indemnisation et de reclassement prévues dans le cadre du licenciement économique. Le succès de la rupture conventionnelle pourrait conduire à une participation accrue de l'assurance-chômage à la sécurisation des parcours professionnels.

Repéré sur : Crifpe.com

Dubois, R. (2015). [L'épuisement professionnel des enseignants : l'indiscipline des élèves et le rôle modérateur du sentiment d'autoefficacité.](#) Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal.

Cette étude cherche à identifier les types de comportements d'indiscipline qui ont des relations significatives avec les composantes de l'épuisement professionnel et à déterminer le rôle du sentiment d'autoefficacité des enseignants dans la relation entre l'indiscipline scolaire et l'épuisement professionnel. Nous avons fait parvenir des questionnaires, en début et fin d'année scolaire, à des enseignants d'écoles secondaires publiques francophones de la région de Lanaudière

et de Québec. Nous avons procédé à des analyses statistiques longitudinales. Les résultats des régressions multiples (n=98) montrent que les actes d'hostilité à l'endroit des enseignants et la non-préparation des élèves sont associés positivement à l'épuisement professionnel et qu'un haut niveau du sentiment d'autoefficacité joue un rôle modérateur en regard des retards injustifiés de élèves et des actes d'hostilité. Les résultats des analyses qualitatives (n=449) confirment que la gestion de l'indiscipline est l'aspect le plus anxiogène de la profession enseignante et que, plus particulièrement, les actes d'hostilité des élèves à l'endroit des enseignants représentent les événements les plus stressants. La principale contribution de cette recherche se situe au niveau de la compréhension du rôle du sentiment d'autoefficacité des enseignants: un sentiment d'autoefficacité élevé représente un facteur de protection dans la relation entre l'indiscipline scolaire et l'épuisement professionnel.

Feuvrier, M.-P. (2015). [Éducation des adultes au bonheur : modélisation du bonheur, caractérisation des modalités et des principes d'apprentissage](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Dans un contexte où la demande sociétale de bonheur croît parallèlement aux diverses expressions du mal-être, y compris au travail, le bonheur fait l'objet de propositions éducatives - jusqu'à présent, l'éducation ciblait plutôt sur un bonheur différé. Leur apparition jouxte les découvertes scientifiques en psychologie positive, qui mettent à jour la possibilité d'améliorer son bonheur par des facteurs endogènes. Cette recherche vise la caractérisation des dispositifs d'éducatifs au bonheur. Le bonheur étant un construit polysémique, nous avons analysé les conceptualisations, parfois divergentes, du bonheur, pour aboutir à la proposition d'un modèle intégratif. Le bonheur n'apparaît pas comme un état statique ou un but, mais comme un processus motivationnel contribuant à la gestion de nos ressources, nous permettant d'agir et d'évoluer dans nos environnements. Le modèle est conforté par une première étude auprès un échantillon de 33 personnes. La deuxième étude concerne l'analyse qualitative des principes et modalités d'apprentissage proposé par un échantillon diversifié de cinq éducateurs d'adultes au bonheur. Elle révèle que le bonheur peut s'apprendre et que cela permet d'obtenir un état de bonheur plus durable. Des postulats communs se dégagent, malgré des approches très différentes. Ils concernent la compréhension et la prise de conscience des mécanismes intérieurs en œuvre dans nos actions et nos interactions avec l'environnement, et le développement de capacités essentielles, conatives, émotionnelles et cognitives, non intégrées par l'éducation initiale. L'apprentissage est socioconstructiviste et expérientiel. Les méthodes employées présentent des divergences, et notre modèle s'avère capable de positionner chaque mode d'apprentissage du bonheur, non seulement des cinq cas étudiés, mais, par extension, des multiples représentations du bonheur. Les retombées sont avant tout scientifiques sur l'avancée de la compréhension de la nature et du rôle du bonheur, et pratiques dans le domaine de la formation adulte et de la qualité de vie au travail.

Hadchiti, R. (2015). [Élaboration d'un questionnaire sur le mentorat reçu par les directeurs d'établissements scolaires primaires et secondaires au Québec](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec.

Sachant l'importance du mentorat dans le domaine entrepreneurial et ses retombées sur l'entrepreneur novice, il est primordial de comprendre en quoi consiste cette forme d'accompagnement dans le domaine de la gestion scolaire. Le mentorat est défini comme un moyen de consolidation de l'identité professionnelle du mentoré et de son intégration dans le milieu du travail (Guay, 2002). Plusieurs programmes ont été conçus pour soutenir les directeurs

d'établissements scolaires, y compris ceux portant sur le mentorat (Hansford & Ehrich, 2006). Cependant, à la connaissance des auteurs, aucun questionnaire ne permet à ce jour de mesurer les formes de mentorat recensées dans la littérature (coaching, supervision, tutorat, counseling, encadrement professionnel) auprès des directeurs d'établissements scolaires. L'objectif de cette recherche consiste à élaborer un questionnaire portant sur le mentorat reçu par les directeurs des établissements scolaires primaires et secondaires au Québec en se basant sur les sept étapes proposées par Dussault, Valois et Frenette (2007). Suite à une revue de littérature, des analyses d'items et des analyses factorielles confirmatoires (au prétest et auprès de la population cible), une version finale du questionnaire de 31 énoncés a été élaborée représentant un facteur de deuxième ordre (mentorat) expliquant les cinq formes de mentorat : coaching, supervision, tutorat, counseling, encadrement professionnel. Chacune de ces formes présente un bon niveau de consistance interne. Le questionnaire permet d'évaluer les pratiques actuelles du mentorat reçus par les directeurs d'établissements scolaires primaires et secondaires au Québec.

Plante, P. (2015). [Pour une problématisation de la technologie en éducation: Propositions théoriques pour un espace pédagogique alternatif de la technologie](#). Thèse de doctorat inédite, Université Laval, Québec, Québec.

Cette thèse s'intéresse à la place alternative que pourrait prendre la technologie dans la poursuite des grandes finalités éducatives qui ont pour objectif de former des citoyens qui ont le souci des autres et qui participent à relever les défis de notre temps. Proposer un rôle alternatif à la technologie en éducation, c'est d'abord critiquer son rôle actuel, c'est faire passer la technologie du statut de solution à celui de problème. Cette critique de la technologie se fonde sur une perspective issue des théories critiques qui autorise à penser la technologie au-delà de son aspect fonctionnel en y reconnaissant un aspect politique. La démarche méthodologique empruntée dans cette recherche est théorique et spéculative, interpellant les axes que sont l'interprétation, l'argumentation et le récit. Cette thèse a pour premier objectif l'appropriation de la théorie politique de la technologie d'Andrew Feenberg. Cette théorie, qui est aussi le cadre théorique de la recherche, est présentée aux côtés des principales théories de la technologie. Un deuxième objectif consiste à dresser un idéal-type du hacker. Le hacker est ce personnage de la révolution numérique qui code, décode et recode la technologie et les réseaux. C'est cet idéal-type qui est confronté à la théorie de Feenberg. Un dernier objectif consiste à formuler des propositions théoriques qui pourraient enrichir le champ d'études de la technologie éducative en intégrant d'une manière explicite la dimension politique de la technologie en vue de constituer un espace pédagogique alternatif de la technologie. La mise en parallèle de la théorie de Feenberg et de l'idéal-type du hacker nous permet de souligner l'importance de certaines adéquations. Il semble que tenir compte de la friction entre un pouvoir de normalisation et un pouvoir d'affirmation de la part de citoyens-acteurs change l'espace pédagogique traditionnel de la technologie. Cette friction, loin d'être nuisible, est plutôt la chance de comprendre le type d'humain normé qui est produit par une technologie, et de modifier ce processus par le souci de soi et des autres. Cette « pédagogie de la technologie » intègre des aspects politiques, esthétiques et éthiques sans rejeter l'aspect fonctionnel de la technique.

Elletson, H. & Burgess, A. (2015). [The eLearning Africa Report 2015](#). Berlin : ICWE.

Alors que la technologie continue de soutenir le développement africain et d'alimenter la croissance économique des pays du continent, le Rapport eLearning Africa 2015 permet de brosser le tableau de

la rapidité du changement à l'œuvre et de comprendre comment les différents secteurs peuvent donner une impulsion à cette dynamique.

Fort des contributions de praticiens, décideurs politiques, enseignants, dirigeants d'entreprise, activistes et auteurs travaillant à travers l'Afrique, le Rapport fournit une vue d'ensemble complète de l'impact que les technologies ont sur l'éducation et le développement de tout le continent.

Kena, G., Musu-Gillette, L., Robinson, J., Wang, X., Rathbun, A. & Zhang, J. (2015). [Condition of Education 2015](#). Washington, DC., USA : U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.

The Condition of Education 2015 summarizes important developments and trends in education using the latest available data. The report presents 42 indicators on the status and condition of education. The indicators represent a consensus of professional judgment on the most significant national measures of the condition and progress of education for which accurate data are available. In addition, 3 spotlight indicators are featured that describe selected issues of current policy interest.

OCDE (2015). [Apprendre au-delà de l'école : Rapport de synthèse](#), Examens de l'OCDE sur l'éducation et la formation professionnelles,. Paris : Éditions OCDE.

Les programmes de formation professionnelle supérieure font face à des marchés du travail qui évoluent rapidement et à des défis de plus en plus difficiles à relever. Quel type de formation est nécessaire pour répondre aux besoins d'économies en pleine mutation ? Comment financer les programmes ? Comment les relier aux programmes d'enseignement général et supérieur ? Comment associer les employeurs et les syndicats à ce processus ? C'est à ces questions, et à d'autres, que tentent de répondre les rapports nationaux de la série de l'OCDE Apprendre au-delà de l'école, qui étudie les politiques nationales en matière de formation professionnelle postsecondaire.

Sursock, A. (2015). [Trends 2015: Learning and Teaching in European Universities](#). Bruxelles (Belgique) : European University Association.

EUA has launched the Trends 2015 report, which presents the universities' perceptions of the changes that have taken place in European higher education over the past five years, particularly in relation to learning and teaching. Based on survey responses of 451 higher education institutions from 46 countries (48 higher education systems), the report outlines the changing context in which higher education institutions operate.

In most EHEA countries, universities are coping with the consequences of the economic crisis, which in some places is paired with negative demographic trends and migration. The report identifies a number of steps taken by universities to respond to this context as well as to other European and international trends.

Universities have adopted a stronger strategic focus on increasing and widening participation, and on enhancing the employability of graduates. The quality of learning and teaching is receiving increased attention and support by the academic staff and the institutional leadership. As examples, 60% have a centralised unit for pedagogical staff development, and 63% have institution-wide quality assurance policies and processes. The implementation of learning outcomes has continued to progress since 2010, with 64% of institutions responding that these have been introduced for all courses. Institutions are generally positive about the benefits of learning outcomes. It is clear, however, that in many institutions their implementation appears to have taken place without

changing in radical ways how curricula, including examinations, are developed. Therefore this area is still a work in progress.

Trends 2015 results confirm the pre-eminence of both quality assurance and internationalisation, which had been identified as a key development by the Trends 2010 report. Thus, 92% of institutions state that internationalisation has contributed to improving the quality of learning and teaching, notably through mobility of students and staff and international collaboration. The use of information and communication technology has clearly become important and has joined quality assurance and internationalisation as the third top priority of institutions. Institutions are investing in ICT tools, offer blended learning and plan to expand their e-learning offer to increase access and deliver greater flexibility of learning. These results broadly confirm those of the 2014 EUA survey on e-learning.

The report also identifies several areas that require further developments as well as aspects that could be topics of specific research projects. Further key findings of the report will be presented by the author Andrée Sursock in an upcoming Brussels-based event. An invitation for participation will be disseminated to EUA members shortly.

Repéré sur : Cnesco.fr

CNESCO. [Mixités à l'école : les pratiques internationales à retenir de la conférence](#). 6 juin 2015

Plénière 1 : La mesure des mixités sociales à l'école : une problématique statistique mais aussi politique et éthique.

Plénière 2 : Les politiques scolaires au service des mixités à l'école : quelles expériences dans les pays de l'OCDE

Plénière 3 : Les conditions d'une mixité sociale à l'école effective et durable

Repéré sur : Ecs.org

New from ECS

Vergara v. California

The court's decision in *Vergara v. California* asserts that some teacher job protections don't support an environment that provides the most effective teachers to all students. While the decision would completely eliminate these job protections, other policy options exist for improving teacher quality argues this [ECS policy analysis](#). Retaining current tenure laws or eliminating protections represent two extremes. However, understanding the debates playing out in *Vergara* and similar lawsuits can help prepare state policymakers and education leaders for similar discussions.

What States Are Doing

More children get access to pre-K

Demand for pre-K in **Alabama** has far exceeded supply, so Gov. Robert Bentley's [announcement](#) that 200 more grants will provide access for more than 3,600 additional 4-year-olds was welcome. In his Education Trust Fund, Bentley recommended a \$10 million increase for the voluntary pre-K program and the legislature approved it.

CA awards CTE-related grants

California State Supt. Tom Torlakson [awarded](#) \$244 million in grants to 40 programs that blend academic and career technical education, connect employers with schools and train students for jobs in such high-demand fields as health care, advanced manufacturing, information technology and software development. The grants are provided through the California Career Pathway Trust.

West Virginia adopts reverse transfer

Undergraduate transfer from **West Virginia** community and technical colleges has increased by nearly 40 percent over the past few years, according to the West Virginia Higher Education Policy Commission, which voted unanimously to adopt a [reverse transfer policy](#). Reverse transfer allows students who have gone from a community college to a four-year institution without getting an associate degree to receive that degree after earning credits in pursuit of a bachelor's degree. Check out a recent [ECS analysis](#) on reverse transfer by policy analyst Lexi Anderson.

Highlighting skilled trades

Michigan Gov. Rick Snyder [announced](#) a new campaign to acquaint students with skilled trade opportunities. To interest middle and high school students in skilled trades, videos will be produced on opportunities in tool and die, health care, information technology, construction, advanced manufacturing and welding. For younger students, videos will feature food, agriculture and natural resources; manufacturing; health care; art and design; and science, technology, engineering, math (STEM) and information technology.

Good Reads

Fact-packed report to Congress

Good news in NCES' annual [report](#) to Congress on all levels of U.S. education: in fall 2010, about 26 percent of kindergartners were rated by their teachers as having positive approaches to learning behaviors "very often," and 47 percent were rated as demonstrating these behaviors "often." Swinging to an older demographic, in 2014, some 91 percent of 25- to 29-year-olds had received at least a high school diploma or equivalent. It's a heavy tome (320 pages) so a [highlights](#) version is offered as well as an [at a glance](#) version. (*National Center for Education Statistics*)

National data on school safety

Almost all (93 percent) of public schools report controlled access to buildings, according to this [study](#) of school safety and discipline. Eighty-eight percent have procedures to follow in the event of shootings. Student bullying was reported to occur at least once a month at 37 percent of schools and, overall, 65 percent of schools reported at least once violent incident during the 2014-13 school year. (*National Center for Education Statistics*)

Per-pupil spending highs and lows

State per-pupil spending nationally is \$10,700, but the low is \$6,555 in Utah and the high is \$19,818 in New York. Look at the largest 100 school districts -- the spread is Jordan, Utah, at \$5,708 and Boston, Mass., at \$20,502. Such factoids abound at the U.S. Census Bureau's [Public Education Finances: 2013](#).

A million teachers headed this way

If the 1.5 million teachers entering the profession in the next decade are poorly prepared, they could block efforts to reform education. Some teacher prep programs are doing a better job than others and some candidate qualities predict better teaching. This [brief](#) advises choosing teacher candidates better, reaching consensus on desirable skills, demanding well-prepared mentors for student teachers and requiring rigorous assessments for licensure. (*American Institutes for Research*)

Aligning and coordinating services for infants and toddlers

As communities work to align infant and toddler services by increasing access to available programs and resources, creating centralized intake systems and targeting interventions to specific populations, federal policy should support them by increasing investments and providing long-term and continuous funding, according to this [article](#). It should initiate a permanent cross-agency office at the federal level that would focus specifically on infants and toddlers. (*Center for American Progress*)

Another Good Read

On the forefront of developmental reform

Community college systems in Virginia and North Carolina lead in statewide efforts to improve developmental education. Both states redesigned their remedial English and math courses, their assessment instruments and placement policies to decrease the number of referrals, reduce the time students spend in remedial classes and align developmental education across colleges and with college-level courses. This [report](#) provides preliminary results. (*Community College Research Center*)

Keeping Up with ECS

What's happening at Education Commission of the States

Have you seen the recent slate of reports issued by Education Commission of the States? We've released 24 papers so far in 2015, from investments in state-funded pre-K programs to the expanded role community colleges are playing in awarding bachelor's degrees, and a host of topics in between. Here are three popular reports on ECS' Twitter page: [State-level English language learner policies](#), [State-level English language learner policies](#) and [State approaches to funding dual enrollment](#)

Repéré sur : Education.gouv.fr

[Concours enseignants du secondaire public : les recrutements externes ont presque doublé en 2014](#)

Note d'information, N° 20, juin 2015

25 600 postes ont été ouverts aux différents concours enseignants du second degré public en 2014. La mise en place d'un nouveau calendrier pour 2014 a permis d'organiser deux sessions, dites exceptionnelle et renouvelée. Elles ont attiré beaucoup plus de candidats, le vivier des candidats s'élargissant avec l'ouverture des concours aux étudiants inscrits en master 1. Les recrutements

"réels", en supprimant les multi-admissions, s'élèvent à 15 000 personnes, ce qui représente quasiment le double de l'année 2013.

Repéré sur : Esen.education.fr

Jacques Toubon, Geneviève Avenard. [Défenseur des droits : lutter contre les discriminations à l'École](#). Juin 2015. 151 p.

Dans leur rapport au comité des droits de l'enfant aux Nations Unies, le Défenseur des droits et la Défenseure des enfants formulent plusieurs recommandations pour l'École et le droit à l'éducation : la systématisation de la formation initiale et continue des enseignants sur les stéréotypes et les discriminations, la lutte contre le décrochage et le harcèlement scolaires, la scolarisation effective de tous les enfants, quelles que soient leur origine ou leur situation de handicap ainsi que le renforcement de l'éducation à la citoyenneté.

Institut français de l'éducation, Centre Alain-Savary. [Raccrochage des jeunes : évaluation du plan régional Rhône-Alpes](#). Juin 2015. 46 p.

À la demande de la région Rhône-Alpes, le centre Alain-Savary a conduit une démarche d'évaluation participative avec des équipes de professionnels ayant répondu à l'appel à projet expérimental du plan régional en faveur des jeunes pour le raccrochage en formation et pour l'emploi.

Ce rapport analyse la dynamique partenariale ainsi que les incidences sur les structures et les professionnels. Les chercheurs font également un certain nombre de préconisations relatives au pilotage et à la gouvernance d'ensemble, au devenir des plateformes, à l'appel à projet et aux modalités du prochain plan, au futur cahier des charges ainsi qu'aux conditions de réussite pour les futurs porteurs de projet.

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (MENESR).

[Harcèlement scolaire : grille de repérage des signaux faibles](#), Juin 2015

Parce qu'il n'est pas toujours aisé, face à l'isolement, au mal-être d'un élève, de déterminer s'il s'agit d'une situation de harcèlement, il est important de travailler en équipe, au sein de l'établissement, mais également avec les parents, pour mieux identifier les difficultés que rencontrent certains jeunes.

Cette grille de repérage des signaux faibles recense un large panel de comportements, qui peuvent être les signes du harcèlement, et les classe en fonction des lieux dans lesquels ils peuvent se manifester.

Repéré sur : Eurydice.org

Sogol Noorani (Coordinator), with the contribution of Marie-Pascale Balcon, Olga Borodankova and Sylwia Czort. [Eurydice Brief: Early Leaving from Education and Training](#). June 2015

This Eurydice Brief on Early Leaving from Education and Training (ELET) shows that collectively, Member States are getting closer to the EU headline target: by 2020, the share of early leavers from education and training (aged 18-24) should be less than 10 %. Nevertheless, ELET remains still a serious challenge in many EU countries. Even if all countries have put in place measures to fight

against early leaving, only a few have so far developed a specific ELET strategy, integrating prevention, intervention and compensation measures. The report also looks at how education, career guidance and cross-sector cooperation play an important role. It covers all the EU Members States as well as Iceland, Norway, Switzerland and Turkey – the reference year is 2013/14.

Repéré sur : Girsef.ucl.ac.be

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Sylvain Obajtek. [L'orientation active à l'université : mystification pédagogique ou travail éducatif ? : acteurs, représentations, pratiques](#). Education. Université Charles de Gaulle - Lille III, 2014. French. L'Université se trouve aujourd'hui au cœur d'un impératif social, présumé légitime et incontournable, de former des citoyens capables de s'insérer de manière durable sur le marché du travail, d'évoluer et de participer activement aux besoins de l'économie. Ces transformations, induites par la mondialisation et les injonctions du Conseil de l'Union européenne pour « favoriser la compétitivité européenne dans une économie mondiale fondée sur la connaissance » (2007), se sont cristallisées en France dans le cadre de la LRU (2007) et de ses précisions avec le Plan réussite en Licence (PRL, 2007). Trois principaux axes s'en détachent : l'orientation et l'insertion professionnelle des étudiants doivent être une priorité de l'Université (au même titre que la formation et la recherche scientifique) ; une logique de rentabilité et de rationalisation de l'enseignement universitaire et de ses débouchés doit se développer ; au moins la moitié d'une classe d'âge doit parvenir au niveau de[...]

Nadir Altinok. [Une éducation pour tous de qualité : une analyse statistique sur les pays d'Afrique subsaharienne](#). 2015.

Cette étude est la première analyse comparative de la qualité de l'éducation en Afrique subsaharienne basée sur une trentaine de pays. La fusion des deux évaluations existantes en Afrique subsaharienne (SACMEQ et PASEC) permet de disposer d'indicateurs comparables pour vingt-neuf pays. Nous nous proposons d'ajuster ici l'objectif initial de la Scolarisation Primaire Universelle (SPU) à un objectif plus restrictif de Scolarisation Primaire Universelle de Qualité (SPUQ), où la majorité des élèves terminent le cycle primaire en ayant acquis un socle minimum de connaissances et de compétences en lecture et en mathématiques. Il ressort de cette analyse que certains systèmes éducatifs ayant amélioré l'accès à l'école primaire connaissent une baisse sensible de la qualité de leur éducation. Cette analyse conjointe met en lumière des situations très hétérogènes selon les ...

Joachim De Stercke, Gaëtan Temperman, Bruno De Lièvre, Jeremy Lacocque. [Echelle de Sentiment d'Efficacité Personnelle des Enseignants. Traduction/adaptation en Français \(Belgique\) de la Teachers' Sense of Efficacy Scale \(long form\)](#) .. 2014.

Traduction/adaptation en Français (Belgique) de la Teachers' Sense of Efficacy Scale (long form) développée par Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy (2001) • French version of the TSES.

Sihem Kasdali. [Modélisation complexe de l'impact des dispositifs de formation à distance](#). Education. Université de Cergy Pontoise, 2014. French. .

Résumé : Cette recherche a pour objectif d'analyser l'impact, en l'occurrence, les changements induits par les dispositifs technopédagogiques de formation à distance, sur les comportements des apprenants ; formateurs ou futurs formateurs. Pour ce faire, nous adoptons une approche systémique reposant sur une modélisation par systèmes complexes. La construction de notre modèle vise à éclairer les interrelations qui peuvent exister entre l'individu et son dispositif, et les articulations qui peuvent en découler, leur évolution et leur enchevêtrement aux différentes étapes. Ainsi, la dynamique de changement est appréciée dans son environnement, et met en évidence les variables actives pour construire son intelligibilité. Notre intention de recherche a donc l'ambition de ne pas considérer la formation comme une variable explicative de la dynamique de changement, mais de chercher à comprendre, comment dans chaque formation ; un ensemble de variables permettent d'aboutir à des résultats alors que[...]

Sophie Morlaix, Marielle Lambert-Le Mener. [La motivation des étudiants à l'entrée à l'université : quels effets directs ou indirects sur la réussite ?](#). Recherches en éducation (CREN), 2015, Lecture d'albums de littérature de jeunesse et pratiques enseignantes : approches plurielles, pp.152-167. .

Résumé : L'enjeu de cet article réside dans la mesure du rôle des capacités motivationnelles des étudiants sur la réussite universitaire, en adoptant une démarche quantitative et intégrative. À cette fin, les données récoltées sur des étudiants en première année de licence de trois filières permettent de contrôler un ensemble de facteurs relatifs aux caractéristiques sociodémographiques et scolaires des étudiants. Mesurée dans le cadre de la théorie de l'autodétermination, il ressort des analyses que la motivation intrinsèque exerce une influence positive tandis que l'amotivation se traduit par de moins bonnes performances. Par ailleurs, la motivation est un atout pour les bons étudiants, mais ne joue qu'un rôle plus modéré pour les étudiants moyens et même nul pour les plus faibles. Enfin, la motivation apparaît comme une variable médiatrice qui exprime les effets indirects de l'origine sociale et du passé scolaire sur la réussite.

Sandrine Sapet-Malozon. [Les professeurs principaux de 3ème, acteurs majeurs de l'orientation scolaire et producteurs d'inégalités](#). Education. Université de Strasbourg, 2014. French. .

Résumé : Sur la base d'une enquête de terrain originale, réalisée sur une année scolaire, auprès de 6 collèges du Bas-Rhin, nous avons choisi de mettre les professeurs principaux de troisième au centre de notre recherche. Les professeurs principaux sont des acteurs privilégiés de l'orientation. Ce sont eux qui vont avoir un contact continu avec l'élève et ils sont sans nul doute les professionnels les mieux armés pour appréhender l'élève dans toute sa complexité et dans sa globalité. Ils sont ceux qui pourront l'orienter en continu et nouer un contact privilégié avec les familles. Ils sont également les porte-parole de l'ensemble de l'équipe éducative, participent, mènent les différents conseils de classe et peuvent donc peser ou influencer sur les décisions d'orientation. Néanmoins, ne nous y trompons pas, le rôle des professeurs principaux est plus complexe à tenir qu'il n'y paraît. Ils sont soumis à une somme de contraintes et de pressions formelles et informelles, explicites ou implicites,[...]

Mathieu Vermeulen, Anthony Fleury, Kathy Fronton, Jannik Laval. [LES A.L.P.E.S. : APPROCHES AGILES POUR L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR](#). Colloque Questions de Pédagogie pour l'Enseignement Supérieur (QPES 2015), Jun 2015, Brest, France. Colloque Questions de Pédagogie pour



l'Enseignement Supérieur (QPES 2015), 2015.

Résumé : Une équipe d'enseignants propose d'introduire des méthodes de gestion de projet issues du monde de l'entreprise (extreme et pair programming, SCRUM) dans les dispositifs pédagogiques en école d'ingénieurs. Ces approches, dites agiles, offrent une manière innovante d'enseigner. L'introduction des approches agiles a été bien accueillie par les étudiants. Nous décrivons, dans cet article, l'approche utilisée et le retour obtenu.

Thierry Soubrié. [Utiliser Twitter pour soutenir l'engagement cognitif et socio-affectif des primo-entrants à l'université](#). Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, Association internationale de pédagogie universitaire, 2014, 30 (3), <http://ripes.revues.org/865>. . Le décrochage à l'université, surtout en première année de licence, est devenu, en France, une préoccupation nationale. A partir de 2007, dans le cadre du plan pluriannuel de formation « Réussir en licence », diverses actions d'accompagnement des étudiants ont été mises en place dans les universités, que ce soit avant l'entrée à l'université, pendant les études, ou même au moment où les étudiants cherchent à s'insérer sur le marché de l'emploi. Mais peu de mesures sont prises en matière d'innovation pédagogique. Or, selon Tinto, il existe un lien fort entre les innovations pédagogiques et « les formes les plus soutenues de l'engagement et de la persistance des étudiants » (2006, p. 5). Nous rendons compte d'une expérience d'utilisation de Twitter dans un cours de linguistique générale pour modifier la relation pédagogique et soutenir l'engagement cognitif et socio-affectif des étudiants. A partir de l'analyse du contenu des tweets échangés pendant le semestre, et des réponses apportées[...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

RICHARD Jacky, TROUILLY Pascal. [Développer et pérenniser l'apprentissage dans la fonction publique](#). Paris : Ministère de la décentralisation et de la fonction publique, mai 2015

La « grande conférence sociale » des 7 et 8 juillet 2014, suivie des assises pour la mobilisation en faveur de l'apprentissage du 19 septembre 2014, présidées par le Président de la République, a défini un objectif de 500 000 jeunes en apprentissage en 2017 (l'effectif actuel étant de 400 000) et assigne à la Fonction publique de l'Etat l'objectif chiffré de 10 000 apprentis. C'est dans ce contexte que M. Jacky Richard, conseiller d'Etat, a été chargé par le Premier ministre d'une mission portant deux principaux volets : d'une part, le lancement et la coordination d'un plan de développement de l'apprentissage dans l'ensemble de la fonction publique ; d'autre part, l'élaboration de propositions afin de permettre aux personnes ayant bénéficié de contrats d'apprentissage d'intégrer, si elles le souhaitent, la fonction publique.

OCDE. [Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2015 Les jeunes, les compétences et l'employabilité](#). Mai 2015. 164 p.

"Les Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2015 : Les jeunes, les compétences et l'employabilité font apparaître clairement que là où le système éducatif et le marché du travail coexistent séparément, il s'avère particulièrement ardu pour les jeunes de réussir le passage de l'un à l'autre. L'insertion dans le monde du travail se fait d'autant mieux que les systèmes éducatifs sont souples et à même de s'adapter aux besoins du marché du travail, que les employeurs interviennent tant dans la conception que dans l'application des programmes d'enseignement, que les jeunes ont

accès à des services d'orientation et à une formation continue de qualité qui les aident à mettre leurs compétences en adéquation avec les emplois qui s'offrent à eux, et que les obstacles institutionnels à l'entrée dans la vie active – y compris pour ceux qui disposent des compétences adéquates – ont été levés."

CYTERMANN Jean-Richard, ALFANDARI Jean-Michel, CHRISTMANN Philippe. [Quelle évolution de l'Etat territorial pour l'éducation nationale, l'enseignement supérieur et la recherche ?](#) Paris : Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, mai 2015

Quelle évolution de l'Etat territorial pour l'éducation nationale, l'enseignement supérieur et la recherche ? C'est la question à laquelle s'efforce de répondre le présent rapport de l'IGAENR, en liaison avec toutes les inspections générales de l'Etat, à la suite d'une saisine du Premier ministre consécutive à la nouvelle carte des régions. Ce rapport plaide pour une convergence de la carte des académies avec celle des régions mais sans alignement systématique. Il propose le maintien des principes qui ont fondé la construction des académies et les compétences dévolues aux recteurs d'académie, chanceliers des universités. A la double condition d'une cohérence accrue des acteurs de l'éducation nationale devant des interlocuteurs régionaux reconfigurés et d'une meilleure prise en compte de territoires infra académiques qui ont évolué. Plus que jamais la volonté d'un Etat stratège devra s'accompagner de proximité et de subsidiarité, c'est-à-dire la pleine reconnaissance des champs de responsabilité et des capacités d'initiative des acteurs de terrain, estime la mission.

GARNIER Didier, RIFFARD Dominique, TESSIER Robert. [Rapport relatif à la sécurité des élèves lors des périodes de formation et de stage en milieu professionnel.](#) Conseil général de l'agriculture, de l'alimentation et des espaces ruraux, avril 2015

Le CGAAER a été chargé d'évaluer les risques encourus par les élèves de l'enseignement agricole au cours de leurs stages en entreprise et d'examiner comment la nouvelle réglementation sur le travail des jeunes de moins de dix-huit ans (décret du 18 octobre 2013) est appliquée par les établissements d'enseignement.

Eurydice avec l'appui du réseau NESLI de l'OCDE. [Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2014/15.](#) Mai 2015

L'analyse des temps d'enseignement menée périodiquement par Eurydice montre que la plupart des pays ont une approche similaire en matière de compétences de base dans l'enseignement obligatoire.

En primaire, la lecture, l'écriture et la littérature représentent environ 25% du temps total d'enseignement ; les mathématiques occupent 15%

arrivent en deuxième position avec 15% du temps d'enseignement. Dans l'enseignement secondaire obligatoire, les langues vivantes sont placées en bonne position par plusieurs pays. La comparaison fait aussi apparaître que la modularité d'une classe à l'autre reste rare à ce niveau d'éducation. Les données ont été collectés dans les 28 États membres de l'UE, en Islande, au Liechtenstein, au Montenegro, en Norvège, en Serbie et en Turquie.

Eurydice. [The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report.](#) Eurydice, mai 2015

Ce rapport, publié périodiquement par Eurydice, donne un aperçu des avancées dans l'implémentation du Processus de Bologne dans les 47 pays membres de l'Espace européen de l'enseignement supérieur (EHEA).

Il fournit des informations quantitatives et qualitatives détaillées sur les principaux points des réformes visant le bon fonctionnement de cet espace.

Les résultats indiquent que de nombreux efforts sont à consentir, en particulier pour améliorer les taux de réussite en premier cycle : seuls 7 étudiants sur 10 achèvent leur scolarité supérieure, et la moitié des pays ont des taux d'obtention de diplôme inférieurs à 50%. Le rapport indique aussi que le financement et le niveau de langue demeurent les principaux freins à la mobilité.

L'analyse a été réalisée conjointement par Eurydice, Eurostat et Eurostudent pour la conférence ministérielle de Yerevan (14-15 Mai 2015), sous la supervision du Bologna Follow-Up Group (BFUG)

Voir aussi les travaux complémentaires menés par le BFUG :

- Social Dimension and Lifelong Learning Working Group [Report](#)
- Mobility and Internationalisation Working Group [Report](#)
- Structural Reforms Working Group [Report](#)

Pagnossin, Elisabetta, Armi, Franca & Matei, Alina. [Documents informatifs et indicateurs de l'Espace romand de la formation : année 2014](#). Suisse : Institut de recherche et de documentation pédagogique, mai 2015

Après des informations générales sur le système éducatif romand, et les institutions de formation, on trouve des informations sur les élèves de la scolarité obligatoire et des données sur l'environnement pédagogique et sur l'organisation scolaire. Le sixième chapitre est consacré aux informations sur les compétences et les évaluations, suivi par les chapitres sur le degré secondaire II, le degré tertiaire et le personnel enseignant au sens large. Le dossier se termine par des informations sur le niveau de formation de l'ensemble de la population en Suisse, sur la formation continue et sur des aspects financiers liés à l'éducation.

Cette version 2014 a été complétée et élargie avec de nouvelles informations, suite aux commentaires reçus de la part des lecteurs de la version précédente du dossier (année 2013) et à l'analyse de l'ouvrage du Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation (CSRE) L'Éducation en Suisse : rapport 2014.

[The Condition of Education 2015](#). IES National Center for Education Statistics (États-Unis), 05/2015

Les conditions de l'Éducation 2015 résume les développements et les tendances majeures de l'éducation aux États-Unis en utilisant les données de 2014 selon 42 indicateurs sur les enjeux éducatifs et les conditions d'enseignement.

ROSSI Iuliana. [L'effet paravent des TICE](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2014 sous la dir. de Alain JAILLET (Université de Cergy-Pontoise)

« L'effet paravent est une proposition contradictoire à l'effet Pygmalion. Les études de Rosenthal et Jacobson ont mis en évidence le fait que les attentes des enseignants ont comme résultat la tendance de l'élève à se conformer à ces attentes. Par conséquent, les élèves considérés comme susceptibles de s'épanouir arrivent à obtenir des résultats supérieurs aux résultats des autres élèves (et inverse pour les élèves faibles). Mais, les enseignants élaborent souvent des attentes en prenant en compte des éléments qui ne se situent pas dans une relation directe avec les performances scolaires. Le genre, l'origine ethnique, la classe socioéconomique, l'attractivité physique sont des facteurs qui influencent l'élaboration des attentes par les enseignantes, malgré leurs caractères moins fiables. L'essor des technologies, ces dernières années, leur utilisation massive et à grande échelle au niveau de la société, ainsi que leur introduction dans les écoles semblent offrir de nouvelles perspectives, y compris celle de l'amélioration des résultats des élèves, dus aux représentations erronées des enseignants à l'égard de potentiel cognitif de leurs élèves. En effet, avec les technologies, l'école trouve de nouvelles ressources pour accomplir sa mission. Compte tenu de ces nouvelles conditions de travail et d'apprentissages apportées par l'utilisation des technologies, un certain nombre de questions surgissent en lien direct avec les possibilités de changer les regards des enseignants concernant les performances des élèves, avec des effets bénéfiques sur l'image de soi des élèves et, pourquoi pas, sur leurs résultats scolaires. Pour répondre à ces questions, ce travail propose l'étude de l'effet paravent des TICE, autrement dit, la possibilité d'utiliser les TICE pour contrecarrer les effets d'attentes des enseignants sur les performances des élèves. Dans cette perspective, des technologies permettant l'assurance de l'anonymat apparaissent comme un élément susceptible de briser la relation classique maître-élève »

THIBEAULT Eric-Normand. [Accès, pratiques et usages des technologies d'information et de la communication en éducation au sein de l'espace francophone : études de cas réalisées au Viêt Nam, en Moldavie, au Burkina-Faso et en République Démocratique du Congo](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2014, sous la dir. de Georges-Louis BARON (Université Paris-Descartes)

« La thèse questionne les facteurs permettant la pratique et l'usage des technologies numériques en soutien à la scolarisation dans le domaine des technologies éducatives au niveau des écoles secondaires. A partir d'un regard croisé entre différents terrains de l'espace francophone et s'appuyant sur les pratiques, le chercheur analyse des éléments comparatifs dans le secteur des technologies de l'information et de la communication (TIC) en éducation entre les pays suivants : le Viêt Nam, la Moldavie, le Burkina-Faso et la République Démocratique du Congo. Un regard croisé permet de comparer les conditions influençant l'usage des TIC au sein de la Francophonie institutionnelle. La recherche s'inscrit dans le cadre d'une thèse de doctorant menée au sein de Laboratoire Éducation et Apprentissage (ea 4071) à l'université Paris René Descartes et présente les résultats de

quatre études de cas effectuées de 2010 à 2013 auprès d'élèves (n = 3 236) et des enseignants (n = 467) des pays ciblés membres de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF). Le chercheur décrypte les données collectées en liens aux conditions d'accès, aux pratiques et à l'usage des technologies numériques dans les établissements du niveau secondaire. La recherche a été effectuée par questionnaire pour collecter les données quantitatives. Le chercheur a également eu recours aux groupes d'entretien focalisé pour colliger les données qualitatives. La démarche croise, la territorialité du phénomène d'usage des technologies numériques en soutien à l'apprentissage en milieu éducatif. En Moldavie et au Viêt Nam, la recherche a porté une attention particulière à l'analyse de l'usage des TIC en soutien à l'enseignement et à l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Le champ de la recherche se situe dans l'espace Francophone, dans sa diversité et sa pluralité. Nous analyserons les évolutions et tenterons d'expliquer les raisons des retards pour certains pays ainsi que les nombreux obstacles d'accès aux TIC. Nous chercherons à jeter les voiles de l'usage des TIC dans des contextes qui semblent austères. Les résultats de l'enquête dévoilent que la démarche d'appropriation des TIC par les professeurs de français connaît un processus qui semble s'accroître au Viêt Nam et en Moldavie. Il ressort des pratiques contrastées lorsque l'on croise les résultats des enquêtes. L'analyse de l'accès aux outils informatiques et leur intégration en classe révèlent que les usages sont nettement plus soutenus par les enseignants dans les pays de l'est de l'Europe (Moldavie) et en Asie (Viêt Nam) par rapport aux pratiques observées sur le continent Africain (plus spécifiquement au Burkina-Faso et en République Démocratique du Congo). Enfin, une étude de cas a été menée au sein des espaces publics numériques : Maisons des savoirs de la Francophonie. »

VIGOT Nathalie. [Temps des pratiques de savoir, dispositifs et stratégies professorales : une étude de cas en mathématique au cours préparatoire : Journal du Nombre et Anticipation.](#)

Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2014, sous la dir. de Gérard SENSEVY (Université de Bretagne occidentale)

« Cette thèse porte sur la construction du nombre dans une classe de cours préparatoire. Une de nos hypothèses est de favoriser l'étude de l'élève dans sa propre temporalité. Pour cela, la thèse étudie la mise en place, dans la classe, d'un cahier de recherche nommé le « Journal du Nombre » et d'une modalité d'organisation spécifique de travail appelée le « groupe d'anticipation », l'enjeu de ces dispositifs étant le devancement du temps didactique. Les situations sont analysées à l'aide de la Théorie de l'Action Didactique Conjointe (TACD) dont les notions de contrat-milieu, expression réticence et incitation productive collective mises en synergie rendent compte de l'élaboration du savoir pour tous les élèves à partir de situations répétitives et évolutives construites au sein de l'ingénierie didactique Arithmétique et Compréhension à l'École élémentaire (ACE). Cette recherche s'inscrit dans le temps long et permet l'analyse de productions d'élèves avancés et moins avancés. »

KENNEL Sophie. [Pratiques et compétences informationnelles des étudiants dans les espaces de formation en ligne](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2014, sous la dir. de Emmanuel TRIBY (Université de Strasbourg)

« Au croisement des études sur la réussite à l'université, la culture informationnelle et plus largement la culture numérique, l'étude de cas proposée interroge les liens entre les apprentissages en ligne et les pratiques et compétences informationnelles des étudiants. Une première enquête a permis d'identifier les profils académiques et sociologiques des étudiants inscrits dans un dispositif de remise à niveau et d'aide à l'orientation proposé par l'université de Strasbourg. D'autres enquêtes et tests ont été menés pour connaître les pratiques informationnelles de ces étudiants dans les contextes de formation en ligne et évaluer leurs compétences à l'entrée et à la sortie du dispositif. Les résultats montrent que notre population ne correspond pas au profil type de l'étudiant en échec. Par ailleurs, nos conclusions rejoignent en partie nos hypothèses sur la pauvreté des pratiques informationnelles en e-learning et le manque de compétences expertes dans ce domaine malgré les modules de formation suivis par ces étudiants. »

SAINT-MARTIN Claire. [Que disent les élèves de CLIS 1 de leur\(s\) place\(s\) dans l'école ? Un empan liminal](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2014, sous la dir. de Gilles MONCEAU (Université de Cergy-Pontoise)

« Au sein de l'école élémentaire, les CLIS 1 sont des classes spécialisées qui accueillent des élèves porteurs de troubles des fonctions cognitives. Ces élèves doivent connaître des temps d'inclusion en classe ordinaire, alors nommée « classe d'inclusion ». Ma thèse s'intéresse à ce que disent les élèves de CLIS 1 de leur(s) place(s) dans l'école, à partir du concept de liminalité, tel qu'il a été défini par Murphy. Je postule que la CLIS est un lieu de la liminalité, permettant aux élèves de rester dans l'école sans les y inclure totalement. Je questionne la situation liminale des élèves de CLIS 1 par la dialectisation du statut, de la situation et de la place de la personne handicapée, dans une double perspective socio-historique et socio-clinique. La CLIS 1 peut être pensée comme un espace liminal, au regard de la définition du handicap mental et de ses différentes dénominations, de la perspective historique de la scolarisation des enfants en situation de handicap et de la politique actuelle qui revendique une volonté inclusive. A l'appui des cadres méthodologiques de l'analyse institutionnelle et de la sociologie de l'enfance, j'ai élaboré un dispositif de socio-clinique institutionnelle pour mener une réflexion collective avec les élèves de trois CLIS 1. Il ne s'agissait pas de rechercher une adéquation des discours des élèves à la réalité observable, mais de confronter leurs représentations aux observations faites, de façon à analyser leur(s) place(s) au sein de l'institution scolaire. Mes données me conduisent à enrichir le cadre théorique initial. La liminalité des élèves de CLIS1 est une liminalité plurielle, qui dépend de facteurs sociaux, culturels, environnementaux, institutionnels, mais aussi individuels. La recherche a mis à jour le concept d'empan liminal, à savoir un processus dynamique qui se décline différentes situations liminales selon les temps d'inclusion en classe ordinaire de chaque élève. Mon travail empirique d'une part et théorique d'autre part me conduit à

interroger les modalités de la mise en œuvre de la politique d'inclusion au sein de l'école élémentaire. »

Repéré sur : OCDE.fr

OCDE. [Éducation et compétences : vers une distribution plus inclusive ?](#) Working Paper, n°32, juin 2015, 4 p.

Entre 2000 et 2013, le pourcentage d'adultes âgés de 25 à 64 ans diplômés de l'enseignement tertiaire a augmenté de 3.1 % par an, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, tandis que le pourcentage d'adultes de ce groupe d'âge non diplômés du deuxième cycle du secondaire a reculé de 2.9 % par an.

En 2013, le niveau de formation de plus de 40 % des adultes restait inférieur au deuxième cycle du secondaire dans cinq pays de l'OCDE.

Certains pays ont connu une augmentation de leur pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire plus rapide que le recul de leur pourcentage d'adultes ayant un faible niveau de formation, tandis que d'autres (comme la Pologne, le Luxembourg, la République slovaque, la République tchèque et la Corée) ont enregistré une augmentation similaire de leur pourcentage de diplômés de l'enseignement tertiaire, tout en réduisant dans la même mesure leur pourcentage d'adultes non diplômés du deuxième cycle du secondaire.

Si le pourcentage d'adultes peu compétents est partout inférieur chez les plus jeunes que chez les plus âgés, dans certains pays, le niveau de compétences en littératie de plus de 20 % des adultes reste faible.

Dans tous les pays, on observe une asymétrie vers le bas de la distribution des compétences en littératie, avec un écart plus important entre la médiane et les 10 % inférieurs qu'entre la médiane et les 10 % supérieurs.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Delivering education : a pragmatic framework for improving education in low-income countries](#)

Andrabi,Tahir ; Das,Jishnu ; Khwaja,Asim Ijaz

Even as primary-school enrollments have increased in most low-income countries, levels of learning remain low and highly unequal. Responding to greater parental demand for quality, low-cost private schools have emerged as one of the fastest growing schooling options, challenging the monopoly of state-provided education and broadening the set of educational providers. Historically, the rise of private schooling is always deeply intertwined with debates around who chooses what schooling is about and who represents the interests of children. This time is no different. But rather than first resolve the question of how child welfare is to be adjudicated, this paper argues instead for a 'pragmatic framework'. In this pragmatic framework, policy takes into account the full schooling environment?which includes public, private and other types of providers?and is actively concerned with first alleviating constraints that prohibit parents and schools from fulfilling! their own stated objectives. Using policy actionable experiments as examples, this paper shows that the pragmatic approach can lead to better schooling for children. Alleviating constraints by providing better

information, better access to finance or greater access to skilled teachers brings more children into school and increases test-scores in language and mathematics. These areas of improvement are very similar to those where there is already a broad societal consensus that improvement is required.

[Co-Teaching in Clinical Experiences: Student Teacher Transitions](#)

Denise G. Meister (Penn State Harrisburg)

The No Child Left Behind Act (NCLB) of 2001 in the United States mandated standardized testing to measure student achievement. Over time, this act began close scrutiny and criticism of curriculum and instruction. As schools struggled with meeting the mandate, Race to the Top, a \$4.35 billion United States Department of Education contest, was created in 2009 to spur innovation and reforms in state and local district K-12 education. States were awarded points for satisfying certain educational policies, such as implementing performance-based standards for teachers and principals, complying with Common Core standards, turning around the lowest-performing schools, and building data systems. In order to apply for this competitive grant, school districts had to demonstrate a systematic evaluation of teachers' performance through their students' achievement. This initiative has led to mandated teacher evaluation systems that include one component tying student test scores to teacher performance. With teachers' yearly evaluations now being tied to student test scores, district administrators are weary of supporting student teachers in their schools. A way to allow teachers to continue to have a teaching presence with a student teacher placement is through co-teaching. This method of instruction allows the mentor teacher to collaborate with the student teacher in various instructional strategies. Committed to making co-teaching an integral part of our clinical practice, our faculty members trained in the co-teaching model and, in turn, trained student teachers, mentor teachers, principals, and college supervisors in the model. We will share the principles of co-teaching and their first efforts at co-teaching Spring 2014. We will explain why we adopted this model and how we formed partnerships with school districts. We will share what we learned, what curriculum changes we made, the assessment instruments we used, and our next steps. Finally, we will share the findings of a research study. This study included three in-depth interviews with six mathematics and social studies student teachers and their mentor teachers to study their perceptions of co-teaching.

[Universal Pre-School Education: The Case of Public Funding with Private Provision](#)

Jo Blanden ; Emilia Del Bono ; Sandra McNally ; Birgitta Rabe

This paper studies the effect of free pre-school education on child outcomes in primary school. We exploit the staggered implementation of free part-time pre-school for three-year-olds across Local Education Authorities in England in the early 2000s. The policy led to small improvements in attainment at age five, with no apparent benefits by age 11. We argue that this is because the expansion of free places largely crowded out privately paid care, with small changes in total participation, and was achieved through an increase in private provision, where quality is lower on average than in the public sector.

[The Unfolding of Gender Gap in Education.](#)

Nadir Altinok ; Abdurrahman Aydemir

The gender gap in education against females becomes smaller as the level of development increases and turns in their favor in developed countries. Through analysis of regional variation in the gender gap within Turkey, which displays a similar pattern to the crosscountry pattern, this paper studies the

factors that lead to the emergence of a gender gap against females. The data for student achievement and aspirations for further education during compulsory school show that females are just as well prepared and motivated for further education as their male counterparts across regions with very different levels of development. Despite this fact, large gaps arise in high school registration and completion in less developed regions, but not in developed ones. We find that larger sibship size is the main driver of gender gaps in less developed regions. While social norms have a negative influence on female education beyond compulsory school, they play a relatively small role in the emergence of gender gaps. These results are consistent with the fact that resource-constrained families give priority to males for further education, leading to the emergence of education gender gaps.

[The satisfaction of university students: differences by field of study](#)

Juan Carlos, Campaña ; J. Ignacio, Giménez-Nadal ; Jose Alberto, Molina

This paper analyzes the factors associated with student satisfaction in a sample of undergraduate students from the University of Zaragoza (Spain). In addition to considering socio-demographic characteristics, we also examine factors related to expectations and motivations. Using data from a survey carried out during the academic year 2011/2012, we show that the level of satisfaction of the students varies according to their field of study, finding that students in Engineering and Science are comparatively less satisfied than those in other disciplines. Also, expectations about whether having a university degree will be enough to obtain a job are associated with their level of satisfaction. Moreover, alcohol consumption is positively associated with their level of satisfaction. Analyzing the correlates of student satisfaction is important to understand student retention and persistence

[College Admissions with Entrance Exams: Centralized versus Decentralized](#)

Isa Hafalir ; Rustamdjan Hakimov ; Dorothea Kubler ; Morimitsu Kurino

We theoretically and experimentally study a college admissions problem in which colleges accept students by ranking students' efforts in entrance exams. Students' ability levels affect the cost of their efforts. We solve and compare equilibria of "centralized college admissions" (CCA) where students apply to all colleges and "decentralized college admissions" (DCA) where students only apply to one college. We show that lower ability students prefer DCA whereas higher ability students prefer CCA. Many predictions of the theory are supported by the experiments, yet we find a number of differences that render DCA less attractive than CCA compared to the equilibrium benchmark.

[Valuing school quality using boundary discontinuity](#)

Stephen Gibbons ; Stephen Machin ; Olmo Silva

Existing research shows that house prices respond to local school quality as measured by average test scores. However, higher test scores could signal better quality teaching and academic value-added, or higher ability, sought-after intakes. In our research, we show decisively that value-added drives households' demand for good schooling. However, prior achievement - linked to the background of children in school - also matters. In order to identify these effects, we improve the boundary discontinuity regression methodology by matching identical properties across admissions authority boundaries; by allowing for boundary effects and spatial trends; by re-weighting our data towards transactions that are closest to district boundaries; by eliminating boundaries that coincide with major geographical features; and by submitting our estimates to a number of novel falsification

tests. Our results survive this battery of experiments and show that a one-standard deviation change in either school average value-added or prior achievement raises prices by around 3%.

[Three essays on schooling and health in Indonesia. Assessing the effects of family planning on fertility and of supply-side education programmes on BMI, schooling attainment, and wages](#)

Pettersson, Gunilla

In 1969, Indonesia established a national family planning programme and total fertility has declined rapidly since but there is little consensus over the relative contribution of family planning to the observed decline. The first chapter constructs a new measure of family planning exposure to examine the role of family planning in reducing fertility. The causal effects of infant mortality is also examined based on a new instrumental variable, water supply and sanitation programme exposure, and that of schooling using father's schooling as an instrument. The findings strongly indicate that family planning contributes to lower fertility together with reductions in infant deaths and improvements in women's schooling, and that the effects of family planning and decreases in infant mortality are larger than that of schooling. In 2002, nearly one-in-ten men and more than one-in-five women in Indonesia were overweight and noncommunicable diseases had become the main cause of death but there exists no evidence on the causal effect of schooling on BMI for developing countries. The second chapter assesses whether more schooling causes healthier BMI in Indonesia by using two instrumental variables to capture exogenous variation in schooling. The first instrument takes advantage of the primary school construction programme (SD INPRES) in the 1970s; the second instrument is father's schooling. Two results stand out: more schooling causes higher BMI for men and there is no causal effect of schooling on BMI for women. This chapter also provides some very preliminary evidence that the shift from blue collar to white collar and service sector occupations is one contributing factor to why more schooling increases BMI for men. The third chapter also uses the SD INPRES programme but to examine the effect of increased school supply on schooling attainment: overall, by gender, and by socioeconomic background. It also constructs a new SD INPRES programme exposure variable as an instrument for schooling to assess the causal effect of schooling on wages. The results strongly suggest that the SD INPRES programme increased schooling for men and women but that women benefited more as did individuals from less advantageous socioeconomic backgrounds. More schooling also causes higher wages and there appears to be an added positive effect for women through the additional schooling induced by the SD INPRES programme.

[Skills and Inclusive Growth in Sweden](#)

Jon Kristian Pareliussen ; Margherita Bussi ; Christophe André ; Vincent Koen

A highly skilled workforce is crucial to sustain competitiveness and contain the rise in income inequality. Recent surveys of adult skills and educational performance suggest that younger cohorts are doing less well than their predecessors. Many immigrants struggle both in school and in the labour market partly because of low skills and language difficulties. Educational outcomes could be improved through raising the attractiveness of the teacher profession, improving teacher education and increasing support for struggling students. A more flexible labour market would facilitate access to jobs for youth with low qualifications and immigrants. This Working Paper relates to the 2015 OECD Economic Survey of Sweden www.oecd.org/eco/surveys/economic-survey-sweden.htm Compétences et croissance inclusive en Suède Il est essentiel que la Suède dispose d'une main-d'oeuvre hautement qualifiée pour rester compétitive et limiter la montée des

inégalités de revenus. Des enquêtes récentes sur les compétences des adultes et les résultats scolaires laissent à penser que les cohortes jeunes font moins bien que les précédentes. De nombreux immigrés sont en difficulté tant dans le système scolaire que sur le marché du travail, en partie en raison de leur faible niveau de qualification et de leurs difficultés linguistiques. Les résultats du système d'enseignement pourraient être améliorés en rendant plus attractive la profession d'enseignant, en améliorant la formation des enseignants et en renforçant le soutien apporté aux élèves en difficulté. Un marché du travail plus flexible rendrait l'emploi plus accessible aux jeunes peu qualifiés et aux immigrés. Ce Document de travail a trait à l'Étude économique de l'OCDE de la Suède, 2015 www.oecd.org/fr/eco/etudes/etude-economique-suede.htm

[Education for the Poor](#)

Zurab Abramishvili ; Lasha Lanchava

This paper investigates the impact on university enrollment of an unconditional cash transfer in Georgia, designed to help households living below the subsistence level. The program, introduced in 2005, selects recipients based upon a quantitative poverty threshold, which gives us the ability to implement a regression discontinuity design. We use data on program recipients from the Social Service Agency of Georgia (SSA) and on university admissions from the National Examination Center (NAEC) to create a single dataset and compare applicants who are above and below the threshold, while controlling for the main effect of the assignment variable itself. This paper is the first rigorous evaluation of this particular program. We find that being a program recipient significantly increases a student's likelihood of university enrollment, by 6.3%. We also find a gender specific impact on enrollment. The impact is stronger for males; being a male child of a beneficiary family results in a 13.3% greater chance of university enrollment.

[Socioemotional Skills, Education, and Health-Related Outcomes of High-Ability Individuals](#)

Peter Savelyev (Vanderbilt University) ; Kegen Tan (University of Wisconsin-Medison)

We estimate the effects of education and five well-established socioemotional skills on essential life outcomes including health behaviors, health-related lifestyles, earnings, as well as general and mental health. We supplement results in papers that treat socioemotional skills as a single-dimensional variable and find important heterogeneity that a one-dimensional representation does not capture. By combining factor-analytic modeling with a powerful procedure to account for multiple-hypothesis testing, we control for the ability bias, for the measurement error in proxies of socioemotional skills, and for the family-wise error rate. We also contribute to the still controversial discussion about the causal effect of education on health-related outcomes by using alternative methods to the use of natural experiments. We use the Terman data, a unique longitudinal study.

[The Great Escape: Intergenerational Mobility Since 1940](#)

Nathaniel G. Hilger

Tax records indicate that intergenerational mobility (IM) has been stable for cohorts entering the labor market since the 1990s. I show that when using educational attainment as a proxy for adult income, stable IM is a new phenomenon: IM rose significantly for cohorts entering the labor market from 1940 to 1980. I measure IM directly in historical Census data for children still living with their parents at ages 22-25, and indirectly for other children using an imputation procedure that I validate in multiple data sets with parent-child links spanning the full 1940-2000 period. Post-war mobility gains were larger in the South and for blacks, and were driven by gains in high school rather than

college enrollment. Controlling for region and year, states with higher IM have had lower income inequality, higher income levels, more educational inputs, higher minimum dropout ages, and lower teen birth rates. IM gains plausibly increased aggregate annual earnings ! growth by 0.125-0.25 percentage points over the 1940-1980 period.

[Higher Education System in Georgia: Reforms and Modern Challenges](#)

Lia Charekishvili (Ivane Javakhishvili Tbilisi State University, Invited Associated Professor)

Georgia is wealthy with higher educated population. Society is best served if higher education system enjoys academic freedom and requisite institutional autonomy. A strong education system designed to ensure genuine opportunity for all to reach their full potential and continue to improve their knowledge and capacities throughout their lives will raise such society. In 2004 the Law on Higher Education was adopted, which regulates conduct of educational and scientific research activities of higher educational institutions in Georgia, the principles and procedures of management and funding of higher education, establishes the rules and procedures of foundation, performance, reorganization and liquidation of a higher education institution, as well as the principles of authorization and accreditation. In 1999 Ministry of Education of Georgia started implementing Georgian Education System Realignment and Strengthening Program, funded by the World Bank. Within! the fram ework of the program, the Ministry set up an assessment component. The staff of the component was sent to CITO, an assessment center in Netherlands, where they did professional training and participated in preparation of the program. In 2002 the National Examinations were carried out in Georgia for the first time. In 2005, based on the decision of the Georgian government, the Soviet system for university admissions was replaced by the modern system what is considered as one of the most successful reforms conducted in Georgia. Georgia is the country of universities. There were 198 higher education institutions in 2004 with 172.5 thousands students. During Soviet Union, in 1990s, there were about 600 higher education institutions. The vast majority of the students, about 75%, are engaged in public universities, the rest 25% - in private ones. In 2014, there were 72 higher education institutions.Strong correlation exists between students' schooling background and their parti! cipation in higher education. Financial support is available for the students with highest attainments what can also encourage older workers to retrain or upgrade qualifications. The most important criteria in the decision of choosing university is probably the quality of education and prestige. Other important criteria are the global recognition of programmes on offer, modernity of teaching methods.Overall, students are predominantly looking for a specific and high-quality offer in their area of programmes, at an up-to-date and well-managed institution of high standards which they can afford.

[The Consequences of Academic Match between Students and Colleges](#)

Dillon, Eleanor (Arizona State University) ; Smith, Jeffrey A. (University of Michigan)

We consider the effects of student ability, college quality, and the interaction between the two on academic outcomes and future earnings. Both ability and college quality strongly improve outcomes and earnings. We find little evidence to support the "mismatch" hypothesis that college quality and ability interact in substantively important ways. All students benefit from attending higher quality colleges. Our estimates imply that resorting students to eliminate mismatch, without changing the capacity of any colleges, would raise expected graduation rates by only 0.6 percentage points and mean earnings by \$400 per year. The substantial gains for students who move to higher quality colleges under this reshuffling roughly cancel out the losses of students who move down.

[Crime Exposure and Educational Outcomes in Mexico](#)

Pedro Paulo Orraca Romano (Department of Economics, University of Sussex, UK)

Driven by drug-trade related crimes, homicide levels in Mexico have dramatically increased since 2007. This study examines the effect of students' exposure to crime on educational outcomes. Using school level data, a panel of Mexico's primary and secondary schools from 2006 to 2012 is constructed to analyse the effect of exposure to local homicides on standardised test scores and grade failure rates. The results show that an increase of one unit in the number of homicides per 10,000 inhabitants reduces average standardised test scores between 0.0035 and 0.0142 standard deviations. This effect is larger in secondary schools, grows stronger if the homicide occurs closer to the examination date, and is relatively stable when using either total homicides or drug-trade related homicides to measure crime exposure. Higher homicides rates are also associated with an increase in the grade failure rate. It is proposed that the negative effects of crime exposure are partly due to a reduction in the number of contact hours, where students do not compensate for this by studying more outside of the school. By having a negative impact on educational outcomes, early exposure to homicides has potential long term consequences since it may affect educational attainment levels and future income streams.

[Immigration and educational spillovers: evidence from Sudeten German expellees in post-war Bavaria](#)

Semrad, Alexandra

This paper analyses long-term effects of forced WWII migration on educational outcomes. Specifically Sudeten German expellees in post-war Bavaria coming from highly industrialized Sudetenland (Czechoslovakia) had strong preferences for higher secondary schooling, especially in form of a practical, business-related, and general education school. As a result they became actively engaged in the development of post-war middle track education (Realschule, Fachschule). Employing county-level data on student numbers and graduates of secondary education, empirical analysis including ordinary least squares, instrumental variable, and differences-in-differences models reveals that counties housing a higher share of Sudeten Germans after the war are significantly associated with higher educational development some 20 years later. An increase in the share of Sudeten Germans by 1 percentage point increases the share of children (graduates) in middle track education by at least 0.8 (0.1) percentage points, respectively. Calculations suggest that these effects are not mechanically caused by Sudeten Germans and their children demanding education, but are the actual result of educational spillovers to the local population.

[Admitting Students to Selective Education Programs: Merit, Profiling, and Affirmative Action](#)

Dario Cestau ; Dennis Epple ; Holger Sieg

For decades, colleges and universities have struggled to increase participation of minority and disadvantaged students. Urban school districts confront a parallel challenge; minority and disadvantaged students are underrepresented in selective education programs. In referral and admission to such programs, school districts may potentially set different admission thresholds based on income and race (affirmative action), and they may potentially take account of differences in achievement relative to ability across race and income groups (profiling). We develop an econometric model that provides a unified treatment of affirmative action and profiling, estimate the model for an urban school district, and conduct counterfactual analysis.

Teachers and principal communication in pre-school education

Mustafa YAVUZ (Necmettin Erbakan University) ; Sevil KARACA (Principal of Fetihkent Preschool)

Preschool education is critically important for the development of a child. Because education in this period is such that it affects the individual's future periods. The basis of personality development is discarded by pre-school education in the pre-school period. Larkin (1999), overlooking the differences in structure and size relationships between pre-school education institutions and education institutions in other steps, indicates that the hierarchy in the pre-school institutions is overall flat. From this point, he refers that the attainability to the manager in pre-school educational institutions is easier compared to the other educational institutions. In addition, students and in terms of the number of employees to be small units and to be more intense than the other education levels of the parents to the school level of communication are among the other remarkable features of this school organization. School principal, establishing of communication in school, ensuring communications and evaluating what has been done provides school to be effective and successful. School principals must use the decision mechanism to bring the school to its purposes. School principal is a person who creates and shapes a school culture fulfilling the tasks. Therefore, in this study the importance, objectives, principles and development of the pre-school education examined in details, later the relationships of the principal and the teacher in the pre-school education studied. The data in this study collected with "semi-structured interview technique" located in the interviews method which is one of the data collection methods in qualitative research and analyzed by the content analysis method. According to research Whether principals have the communication skills, they attempt to understand them and take the time to listen to them enough, pre-school education teachers consulted their ideas. Preschool education teachers consulted about whether they have faced in transferring ideas and problems exactly to the principals, said that they are able to explain their ideas and issues generally, they have no difficulties in this regard, but they have shared it with a manager in their own branches more comfortably. Pre school teachers were forced little to criticize the principals generally, but principals take into account their views.

Early Childhood Education by MOOC: Lessons from Sesame Street

Melissa S. Kearney ; Phillip B. Levine

Sesame Street is one of the largest early childhood interventions ever to take place. It was introduced in 1969 as an educational, early childhood program with the explicit goal of preparing preschool age children for school entry. Millions of children watched a typical episode in its early years. Well-designed studies at its inception provided evidence that watching the show generated an immediate and sizeable increase in test scores. In this paper we investigate whether the first cohorts of preschool children exposed to Sesame Street experienced improved outcomes subsequently. We implement an instrumental variables strategy exploiting limitations in television technology generated by distance to a broadcast tower and UHF versus VHF transmission to distinguish counties by Sesame Street reception quality. We relate this geographic variation to outcomes in Census data including grade-for-age status in 1980, educational attainment in 1990, and labor market outcomes in 2000. The results indicate that Sesame Street accomplished its goal of improving school readiness; preschool-aged children in areas with better reception when it was introduced were more likely to advance through school as appropriate for their age. This effect is particularly pronounced for boys and non-Hispanic, black children, as well as children living in economically disadvantaged areas. The

evidence regarding the impact on ultimate educational attainment and labor market outcomes is inconclusive.

[Widening the dutch teacher training portfolio with a new \(short cycle\) practice trainer suite: improving enrollment figures and pedagogical competence across vocational skill levels](#)

By: Cornelis van Dorp (Fontys University of Applied Sciences) ; Piet Lem (Fontys University of Applied Sciences) ; Fons Dehing (Fontys University of Applied Sciences)

In this paper the authors present an educational solution to counter the lack of technical trainers in Dutch vocational education and in-company environments. In the Netherlands, thousands of challenging jobs for hands-on vocational graduates are waiting to be filled-in, whereas the number of (practice) trainers essential to accommodate for the training of these technical prospects, lag behind. The part of the higher education system, designated to the training of teachers, has not been able to provide a solution for this problem. Authors indicate that the problem at hand is complex, multilevel and extends to the coverage of adequate numbers of technical trainers over the different (higher en lower) vocational skill levels. Authors propose to widen the Dutch higher education teacher training system with a new (short cycle, EQF-5) practice trainer programme, which is able to deal more effectively with the challenge. From a macroeconomic perspective, the challenge for the new programme is to draw sufficient numbers of new (technical) trainers. From a pedagogical perspective, the challenge is train the new trainers in such a way that they are able to educate different types of vocational students: obtaining competence and coverage over different vocational skill levels. In the paper, the main requirements are discussed and different parts of the proposed training programme explained. Authors draw conclusions from their experience with the delivery and evaluation of the practice trainer programme, an official associate degree (2 year) programme.

[The Big Sort: College Reputation and Labor Market Outcomes](#)

W. Bentley MacLeod ; Evan Riehl ; Juan E. Saavedra ; Miguel Urquiola

Spence (1973) noted that individuals' choice of educational quantity—measured by years of schooling—may stem partially from a desire to signal their ability to the labor market. This paper asks if individuals' choice of educational quality—measured by college reputation—may likewise signal their ability. We use data on the admission scores of all Colombian college graduates to define a measure of reputation that gives clear predictions in a signaling framework. We find that college reputation, unlike years of schooling, is correlated with graduates' earnings growth. We also show that Colombia's staggered rollout of a new signal of skill—a college exit exam—reduced the earnings return to reputation and increased the return to individual admission scores. These results are consistent with the hypothesis that a college's reputation provides information about the ability of its student body and about its value added, broadly understood.

[Education and Growth with Learning by Doing](#)

Marconi, Gabriele (OECD) ; de Grip, Andries (ROA, Maastricht University)

We develop a general equilibrium overlapping generations model which is based on the view that education makes workers more productive by increasing their ability to learn from work experience, rather than providing skills that directly increase productivity. One important implication of the model is that the enrolment rate to education has a negative effect on the GDP in the medium term and a positive effect in the long term. This could be an explanation for the weak empirical relationship between education and economic growth that has been found in the empirical

macroeconomic literature. Conversely, for a given enrolment rate, the quality of education, as measured by workers' ability to learn, has a positive effect on the GDP both in the medium and in the long term.

[Is Ability Tracking \(Really\) Responsible for Educational Inequalities in Achievement? A Comparison between the Country States Bavaria and Hesse in Germany](#)

Esser, Hartmut (University of Mannheim) ; Relikowski, Ilona (University of Bamberg)

It is still taken for granted that (early) ability tracking increases the impact of social origin on achievement in (lower) secondary education, but without gains in the overall level. This contribution addresses the question of whether this common conviction is really correct. The various deviations and inconsistencies obtained from analyses that use other approaches and data bases form the starting point. On the basis of a general theoretical model, the Model of Ability Tracking, we specify the preconditions for identifying the effects of ability tracking. These include considering the school level as well as cognitive abilities prior to ability tracking at the end of elementary school. Both conditions aren't included in common analyses using PISA data. As a consequence, effects of social origin have been systematically overestimated and those of cognitive abilities haven't been detected in the respective studies at all. Because PISA data are lacking in information on cognitive abilities in the institutional sorting at the end of primary school and no other appropriate data set to compare educational systems is available, these assumptions will be tested with another data base: the BIKS-study. This study allows using the different levels of strictness of the institutional rules concerning ability tracking in the two country states Bavaria and Hesse in Germany. The results support the presumptions of the Model of Ability Tracking: If school effects on the one hand and cognitive abilities on the other hand were taken into account, all effects of a reinforcement of social origin disappear and increases in school effects of abilities on achievement are observed in Bavaria, the country state with an especially strict rule for ability tracking. Applying the misspecifications of the other approaches to these data, one again obtains their misleading findings, and they disappear by approaching the analyses to the specifications of the Model of Ability Tracking.

[Back to School? Labor-Market Returns to Vocational Postsecondary Education](#)

Böckerman, Petri (Labour Institute for Economic Research) ; Haapanen, Mika (Jyväskylä University School of Business and Economics) ; Jepsen, Christopher (University College Dublin)

Outside the U.S., little is known about the labor-market returns to vocational (or polytechnic) postsecondary education. This paper focuses on the labor-market returns to polytechnic bachelor's degrees in Finland. Using detailed administrative data, we estimate person fixed effect models to study returns for individuals with labor-force attachment prior to polytechnic school enrollment. We find sizable earnings and employment impacts for polytechnic bachelor's degrees, although the returns vary by personal characteristics and field of study.

[Are Education and Skills being Distributed more Inclusively?](#)

OECD

Educational opportunities have a very important impact on a person's life. Employment, earnings, well-being, health and trust are all strongly related to education and skills. A lack of high-quality educational opportunities is the most important way in which poverty, social inequality and exclusion are transmitted from one generation to another. For countries to grow and progress in a sustainable way, educational opportunities should be distributed in an inclusive way.

[University entrepreneurship education experiences: enhancing the entrepreneurial ecosystems in a UK](#)

Fumi Kitagawa (University of Edinburgh) ; Don J. Webber (University of the West of England, Bristol) ; Anthony Plumridge (University of the West of England, Bristol) ; Susan Robertson (University of Bristol)

The recognition of a strong association between education and economic prosperity has enthused higher education institutions (HEIs) to amplify their initiatives to stimulate entrepreneurship within their local economies and beyond. However, the actual processes and impacts made through entrepreneurship education, and the extent to which and the conditions with which different types of programmes are effective, are not understood well. This article fills part of this gap by adopting the concept of university-based entrepreneurship ecosystems and contributes to the understanding of different impacts of entrepreneurship education and their implications for city-region development. Student-level data are gathered across two HEIs within one city-region in England, which include demographic backgrounds, university experiences and motivations and propensities to start-up businesses. Our analysis reveals that students who believe their university education has helped them develop competencies to address challenges of becoming an entrepreneur were 78 percent more likely to have experienced an increase in their stated preference to start-up a business. This suggests that HEIs should be more actively engaged in stimulating student entrepreneurial behaviour and developing university-based entrepreneurial ecosystems that may lead to greater city-region economic development.

[Effective teacher behaviors based on the opinions of teacher candidates](#)

Atila YILDIRIM (Necmettin Erbakan University Ahmet Kele) ; Ali ÜNAL (Necmettin Erbakan University Ahmet Kele) ; Abdullah SÜRÜCÜ (Necmettin Erbakan University Ahmet Kele)

Teacher is the most important factor in making education/instruction activities to reach their purpose and having expected changes in students' behaviors. Teacher behaviors are seen to be important in the definitions of effective teachers who try to make their students effectively and efficiently make their students reach the goals. Similar effective teacher behaviors have been determined in many researches. The common point of these researches is that their self-confidence and success mainly depend on behaviors with respect to helping their students. When effective teacher behaviors are examined, behaviors of establishing warm and sincere relationships with the students and showing close interest in students mainly gain importance. The purpose of this research is to determine effective teacher behaviors based on the opinions of the teacher candidates. A teacher should know what effective teacher behaviors are and try to apply these behaviors in the best manner. It is supposed that research results will be useful in gaining teacher behaviors in teacher raising programs and making teachers at school to become aware in terms of effective teacher behaviors, and use these behaviors in using the learning-teaching process. The research is in the qualitative research model. The study group of the research consists of 132 teacher candidates who receive teaching training at Necmettin Erbakan University Ahmet Kele

[Examining The Relationship Between School Safety And Subjective Well-Being](#)

Abdullah Sürücü (Necmettin Erbakan University Ahmet Kelesoglu Education Faculty) ; Atila Y (Necmettin Erbakan University Ahmet Kelesoglu Education Faculty) ; Ali Ünal (Necmettin Erbakan University Ahmet Kelesoglu Education Faculty)

What is expected from schools is to provide a safe learning environment which is suitable for raising socialized adults who will be the producing members of the society. School safety is a safe environment where mainly students and teachers and directors at school feel at home and continue their education without experiencing any anxieties and fears. Subjective well-being is a general evaluation with regard to the life satisfactions and positive - negative sensations of the individuals. This evaluation includes the individuals' emotional reactions to the events, moods, life satisfactions, cognitive judgments about life satisfactions and satisfactions in living areas such as marriage and work. People experience a high subjective well-being whenever they feel many pleasant and a few unpleasant feelings, whenever they are involved in interesting activities, whenever they experience much happiness and a little sorrow and whenever they are satisfied from their lives. The purpose of this research is to determine school safety and subjective well-being levels based on the opinions of the teachers and students who work at the public high schools in the central districts of Konya province. This research is considered important in terms of determining the opinions of those who spend most of their time at schools in order to provide a safe environment, revealing the existing problems and bringing solution suggestions. The research was carried out in survey model due to its conformity with the subject and purposes. Comparison type survey method was used in the solution of the data. The population of the research consists of all secondary education teachers and students within the borders of Konya province. The schools, teachers and students which are included in the sampling group were determined randomly. "Subjective Well-Being Scale" which was developed by Tuzgöl Dost (2005) and "School Safety Scale" which was developed by Goldberg! (2008) and adapted into Turkish by Çankaya and Arabac

[Skills heterogeneity among graduate workers: real and apparent overeducation in the Spanish labor market](#)

Mateos-Romero, Lucía ; Salinas Jiménez, María del Mar

This paper relaxes the assumption of homogeneous skills among graduate workers and proposes a new approach to differentiate between real and apparent overeducation based on the level of cognitive skills actually achieved by the individuals. This proposal is applied to the study of the wage effects of overeducation in the Spanish labor market using data from PIAAC. The results suggest that between a quarter and a half of the graduate workers who appear to be overeducated in the Spanish labor market could be considered as being only apparently overeducated since they show a lower level of skills than that corresponding to their educational level or, alternatively, a level of cognitive skills which is commensurate with their job. Different returns are found for each group of overeducated individuals both when compared with adequately educated peers within a similar level of education (with greater wage penalties for apparently overeducated workers) and when the comparison is done with well-matched co-workers doing a similar job (with a wage premium for real overeducation but no significant returns for apparently overeducated workers). These results point to the need of taking account of skills heterogeneity within an educational level when returns to overeducation are analyzed.

[Pre-service Teacher's Attitude on Mobile Learning](#)

Volkan Kukul (Gazi University) ; Tu Karademir (Ankara University)

In this study, it was aimed to examine the m-learning attitudes of teachers in terms of different variables. Today, advances in technology have changed the ways information is obtained, generated and spread. Technological developments, particularly those which affect spreading of information,

became the main factor in determining the content of education, its organization and execution from spatial scales to individualization (Toplu and Gökçearsan, 2012). As the processes related to information change in the information society, educational institutions will have to change themselves. Man's social learning effort has gained a new dimension with the development of individual needs and new technologies. One of these new dimensions is mobile learning. M-learning is defined as a learning model that lets the students' access learning materials at any place, any time through the use of mobile technology and the Internet (LanandSie, 2010). The study group of ! the study consists of 111 preservice teachers receiving education at Gazi University Faculty of Education in the school year of 2014-2015. M-Learning Attitude Scale. M-learning attitude scale was developed by Çelik (2013) in an attempt to determine the attitudes of preservice teachers towards m-learning. Examining the scores obtained by preservice teachers from the attitude scale; it could be asserted that preservice teachers have high levels of attitudes. No difference was observed in the attitudes of preservice teachers towards mobile learning in terms of demographic features like gender and states of having a computer and a smart phone.

[Putting the planning back into an academic staff plan](#)

Linda du Plessis (North-West University)

The emphasis on quality in all the roles of a university (teaching, research and community engagement) is a high priority for the sector. Achieving this depends to a large extent on the availability of adequate numbers of capable staff at universities. It is equally important that the staff capacity grows at the same pace as the growth in student numbers and other resource intensive activities at the university. Whilst student enrolment patterns can be accurately planned and monitored, the long term planning of staff poses a bigger challenge. Staff retention and retirements, scarcity of experienced academics, budget restrictions are but a few of the challenges experienced. This problem is not unique to South Africa. The New Zealand university sector also faces changing and challenging times due to two decades of growth in course offerings and student numbers, creating the need to attract a growing number of recruits into the academic workforce over the next decade. National growth projections in South Africa indicate that over the next five years, 1 232 new academics will need to be recruited each year in order to address challenges relating to the planned expansion of student enrolments, the improvement of staff: student ratios, and the loss of academic staff due to retirement. The development pathway leading to an academic career is long and complex. From the point of view of higher education – that is, from the end of schooling – the pathway typically includes the following stages: undergraduate, Honours, Masters, Doctorate and Post Doctorate. Henceforth, succession planning and building a new generation of academics should be well planned. To assist with long term staff planning, the researcher developed a model, which considers a range of staff performance indicators and parameters to assist senior management with long term staff planning. The magic trick here is to find real data on the actual staff complement and predicted ! growth, to better compute the long term academic labour side of the equation. The proposed model has been well received by management and is being refined on an on-going basis as more predictive variables are added to simulate scenarios. The model has already been used to successfully create various scenarios for senior management and has the potential to develop an adequate response to the challenges relating to the size, composition and capacity of academic staff in the higher education staff planning process.

[Stated Briefly: Changes in Financial Aid and Student Enrollment at Historically Black Colleges and Universities after the Tightening of PLUS Credit Standards](#)

Matthew Johnson ; Julie Bruch ; Brian Gill

The year after the U.S. Department of Education tightened credit standards for Parent Loans for Undergraduate Students (PLUS), both the share of PLUS participants and the loan dollar amounts declined substantially at historically Black colleges and universities (HBCUs). Other types of federal financial aid did not fully make up for the decline. Enrollment at HBCUs decreased more than enrollment at other institutions, corresponding to the larger decline in PLUS recipients at HBCUs.

[Does the transition into daylight saving time affect students' performance?](#)

Herber, Stefanie P. ; Quis, Johanna Sophie ; Heineck, Guido

We use international student assessment data on more than 22,000 students from six European countries and a regression discontinuity design to investigate whether the transition into daylight saving time (DST) affects elementary students' test performance in the week after the time change. We do not find reliable statistical effects on students' performance, neither in math, science nor reading. Our results therefore challenge the prevailing public opinion that DST should be abandoned because of its detrimental effects on school children's performance.

[Homework Completion: Perceptions and Comparisons of 6th-12th Grade Students Using Traditional and Digital Submission](#)

Adel Al-Bataineh (Illinois State University) ; David Hallatt (Illinois State University) ; Megan Huss (Illinois State University) ; Catherine Unsbee (Illinois State University)

As technology becomes more prevalent throughout society, schools must adapt to effectively utilize technology in support of classroom instruction and assessment. This study focused on a comparison of three forms of technology that may be used in public middle and high schools for digital submission of student work. Student usage of Moodle, Gaggle, and Google Drive at one middle school and one high school in central Illinois was monitored. Researchers sought to answer how the rate of homework completion was affected by use of digital versus traditional submission of assignments as well as gain insight to teacher and student perceptions of the technology. In the course of this study, researchers identified a significant decrease in student return rates of homework when digital submission was utilized instead of traditional submission. This decrease was observed across all grade levels. Teacher and student perceptions of the technology were mixed, indicating! a divide in both use and preference for or against digital submission.

[Una aproximación al análisis espacial urbano para la caracterización del sector educativo en Bogotá y su posible uso como apoyo a las políticas públicas](#)

Javier Mauricio Jácome

El presente estudio realiza un análisis espacial de algunos indicadores educativos para la ciudad de Bogotá, al nivel geográfico más detallado posible: la sede educativa. Dado que un insumo necesario para realizar este tipo de estudios es la existencia de unidades georreferenciadas, se presenta un mecanismo para evaluar la efectividad de la geocodificación de direcciones comparándola con una georreferenciación en campo. Como resultado se encuentra que la geocodificación de direcciones, por depender de la calidad de la nomenclatura vial, tiene menos precisión de la deseable en algunos lugares donde viven poblaciones minoritarias, pero no por ello menos importantes. Posteriormente, se utiliza el análisis espacial para evaluar aspectos de la política educativa a nivel urbano observando

la existencia de efectos espaciales de primer y segundo orden en los indicadores educativos y se reflexiona sobre sus aplicaciones a la política pública de educación. *** *** This document presents a spatial analysis of some education indicators at Bogota, D.C (Colombia), to the more detailed geographical level: the school. For this kind of studies, it is needed to have georeferenced units, because of that, it is provided a mechanism to evaluate the effectiveness of geocoding address, comparing it with a georeferenced one on field. As a result, it is found that geocoding address, by relying on the quality of the pathways nomenclature has less desirable precision in some places inhabited by minority populations, but no less important. Later, spatial analysis is used to evaluate some aspects of urban educational policy, detecting the existence of spatial effects of first and second order in the educational indicators, and it was made a reflection on their implications to public education policy.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Recherches en éducation, n° 22, Juin 2015](#)

Lecture d'albums de littérature de jeunesse et pratiques enseignantes : approches plurielles

- La lecture d'album au cycle 3 : regard réflexif sur quelques choix d'une équipe de recherche pluricatégorielle et pluridisciplinaire
ANNE LECLAIRE-HALTE
- L'album au cycle 3 : savoirs et croyances dans les pratiques déclarées des enseignants
FABIENNE RONDELLI & SOPHIE PATE
- Étude de cas d'une pratique enseignante de lecture d'album en cycle 3 : de l'intention au réalisé
NICOLE AUDOIN-LATOURTE
- Relation texte-image : pratiques d'enseignement dans les situations de lecture d'albums au cycle3, apprentissages élèves et « schème collectif »
ANTONIETTA SPECOGNA
- Les albums utilisés avec les élèves : approche quantitative des choix différenciés des enseignants de cycle 3
STEPHANE BONNERY, JACQUES CRINON & BRIGITTE MARIN
- Une activité enseignante de lecture d'album de jeunesse en CE2 : un exemple d'expertise ordinaire
VERONIQUE BOIRON

- Parcours Problema Littérature : un dispositif didactique centré sur la théorie du questionnement
FRANÇOIS SIMON, ANNETTE SCHMEHL-POSTAÏ & CATHERINE HUCHET
- Analyse de la pluralité des savoirs enseignés lors d'une séquence de jeux sportifs collectifs à l'école primaire
CHRISTINE AMANS PASSAGA & ODILE DEVOS-PRIEUR
- L'analyse clinique d'un entretien de recherche. Comment l'analyse de structures énonciatives rend compte de certaines modalités à l'œuvre en situation d'enseignement
CHANTAL COSTANTINI
- Épistémologie et pédagogie chez Jean Piaget et Karl Popper
ALAIN FIRODE
- Les infographies de presse à l'école : des effets de contextes à travers une étude socio-didactique comparatiste
JACQUES KERNEIS & JEROME SANTINI
- La motivation des étudiants à l'entrée à l'université : quels effets directs ou indirects sur la réussite ?
SOPHIE MORLAIX & MARIELLE LAMBERT-LE MENER

[Revue française de pédagogie, n° 187 - 2014/2](#)

- Expériences de directeurs d'école engagés pour l'égalité éducative
Alejandra Birgin, Adriana Fontana
- « Comment ça se passe à la maison ? » Troubles du rôle professionnel dans l'entretien enseignant-parents
Marie Chartier, Jean-Paul Payet
- Les enseignants face au redoublement : ceux qui y croient et ceux qui n'y croient pas. Étude de leurs conceptions psychopédagogiques et de leur connaissance des recherches
Marcel Crahay, et al.
- Continuité recherche, formation, enseignement en didactique de l'histoire. Problématisation historique et problématisation didactique
Sylvain Doussot
- L'implication des parents dans l'éducation de leur enfant placé. Approches européennes
Hélène Join-Lambert, et al.
- Les intellectuels tunisiens de première génération : des « transfuges structurels » ?

Abir Kréfa

- Socialisation de genre et construction des identités sexuées. Contextes sociétal et scientifique, acquis de la recherche et implications pratiques
Véronique Rouyer, et al.

Revues anglophones :

[American Journal of Distance Education, Volume 29, Issue 2, April-June 2015](#)

- Student Perceptions of Online Learning: An Analysis of Online Course Evaluations
Patrick Lowenthal, Christine Bauer & Ken-Zen Chen
- Increasing Learning: Classroom Assessment Techniques in the Online Classroom
Ted Cross & Kelly Palese
- Collaborative Instructional Strategies to Enhance Knowledge Convergence
Darryl C. Draper
- Deep Learning in Distance Education: Are We Achieving the Goal?
Rick L. Shearer, Andrea Gregg & K. P. Joo
- Optimizing Success: A Model for Persistence in Online Education
Hilda R. Glazer & John A. Murphy

[Applied Measurement in Education, Volume 28, Issue 3, July-September](#)

- Evaluating the Consistency of Angoff-Based Cut Scores Using Subsets of Items Within a Generalizability Theory Framework
Priya Kannan, Adrienne Sgammato, Richard J. Tannenbaum & Irvin R. Katz
- Early Childhood Reading Skills and Proficiency in NAEP Eighth-Grade Reading Assessment
Enis Dogan, Burhan Ogut & Young Yee Kim
- Using Necessary Information to Identify Item Dependence in Passage-Based Reading Comprehension Tests
Angela Argo Baldonado, Dubravka Svetina & Joanna Gorin
- A Comparison of Teacher Effectiveness Measures Calculated Using Three Multilevel Models for Raters Effects
Daniel L. Murphy & S. Natasha Beretvas
- Effort Analysis: Individual Score Validation of Achievement Test Data
Steven L. Wise

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 40, Issue 5, August 2015](#)

- Iranian university students' experiences of and attitudes towards alternatives in assessment
Karim Sadeghi & Zainab Abolfazli Khonbi
- Investigating the relationship between quality, format and delivery of feedback for written assignments in higher education
Elizaveta Sopina & Rob McNeill
- Resits in higher education: merely a bar to jump over, or do they give a pedagogical 'leg up'?
Steven Proud
- Evaluation of curriculum and student learning needs using 360 degree assessment
Richard Ladyshevsky & Ross Taplin
- Back translation: an emerging sophisticated cyber strategy to subvert advances in 'digital age' plagiarism detection and prevention
Michael Jones & Lynnaire Sheridan
- A model for conducting and assessing interdisciplinary undergraduate dissertations
Henrik Engström
- Combining self-assessments and achievement tests in information literacy assessment: empirical results and recommendations for practice
Tom Rosman, Anne-Kathrin Mayer & Günter Krampen
- Use of the 'Stop, Start, Continue' method is associated with the production of constructive qualitative feedback by students in higher education
Alice Hoon, Emily Oliver, Kasia Szpakowska & Philip Newton
- Assessing the quality of PhD dissertations. A survey of external committee members
Svein Kyvik & Taran Thune

[British Journal of Educational Technology, Volume 46, Issue 4, July 2015](#)

- Value creation in online communities for educators (pages 684–698)
Sharon E. Booth and Shaun B. Kellogg
- A comparative study of the effects of cultural differences on the adoption of mobile learning
Ibrahim Arpaci
- You can lead a horse to water but you cannot make him learn: Smartphone use in higher education
Chad C. Tossell, Philip Kortum, Clayton Shepard, Ahmad Rahmati and Lin Zhong

- Technology use and learning characteristics of students in higher education: Do generational differences exist?
Kwok-Wing Lai and Kian-Sam Hong
- A cross-cultural examination of the impact of social, organisational and individual factors on educational technology acceptance between British and Lebanese university students
Ali Tarhini, Kate Hone and Xiaohui Liu
- Expertise reversal for different forms of instructional designs in dynamic visual representations
Aïmen Khacharem, Bachir Zoudji and Slava Kalyuga
- The effectiveness of online instructional videos in the acquisition and demonstration of cognitive, affective and psychomotor rehabilitation skills
Darren Cooper and Steve Higgins
- A learning model for enhancing the student's control in educational process using Web 2.0 personal learning environments
Ebrahim Rahimi, Jan van den Berg and Wim Veen
- Factors influencing student preference when comparing handwriting and typing for essay style examinations
Nora Mogeey and Andrew Fluck
- Avoiding split attention in computer-based testing: Is neglecting additional information facilitative?
Halszka Jarodzka, Noortje Janssen, Paul A. Kirschner and Gijsbert Erkens
- The use of ubiquitous sensor technology in evaluating student thought process during practical operations for improving student technical and creative skills
Min Jou and Jingying Wang
- Scaffolding strategies for wiki-based collaboration: Action research in a multicultural Japanese language program
Insung Jung and Yoko Suzuki
- Promoting discussion in peer instruction: Discussion partner assignment and accountability scoring mechanisms
Chih-Yueh Chou and Pin-Hsun Lin
- Assessing reflective thinking in solving design problems: The development of a questionnaire
Yi-Chun Hong and Ikseon Choi
- A technique for tracking the reading rate to identify the e-book reading behaviors and comprehension outcomes of elementary school students

Yueh-Min Huang and Tsung-Ho Liang

- The implications of a connectivist learning blog model and the changing role of teaching and learning
Elaine Garcia, Ibrahim Elbeltagi, Mel Brown and Kerry Dungay

[Education, Citizenship and Social Justice, July 2015; Vol. 10, No. 2](#)

- De-Islamizing Sikhaphobia: Deconstructing structural racism in Wisconsin gurdwara shooting 10/12
Manjeet Birk, Hartej Gill, and Kal Heer
- Service-learning and political engagement, efficacy, and apathy: A case study at Sam Houston State University
Heather K Evans
- Civic engagement in extreme times: The remaking of justice among Guatemala's 'postwar' generation
Michelle J Bellino
- African American female professors' strategies for successful attainment of tenure and promotion at predominately White institutions: It can happen
Brandolyn Jones, Eunjin Hwang, and Rebecca M Bustamante
- Undocumented citizens: The civic engagement of activist immigrants
Kip Austin Hinton
- Teacher education, InExclusion, and the implicit ideology of Separate but Equal: An invitation to a dialogue
Priya Lalvani, Alicia A Broderick, Michelle Fine, Tina Jacobowitz, and Nicholas Michelli

[Educational Policy, July 2015; Vol. 29, No. 5](#)

- Consequential Validity of Accountability Policy: Public Understanding of Assessments
Curtis Brewer, Robert C. Knoepfel, and Jane Clark Lindle
- Dynamic Participation in Interdistrict Open Enrollment
Lesley Lavery and Deven Carlson
- Regional Educational Policy Analysis: Rochester, Omaha, and Minneapolis' Inter-District Arrangements
Kara S. Finnigan, Jennifer Jellison Holme, Myron Orfield, Tom Luce, Sarah Diem, Allison Mattheis, and Nadine D. Hylton
- The Impacts of State Control Policies on College Tuition Increase

Mikyong Minsun Kim and Jangwan Ko

[European Sociological Review, Volume 31, Number 3 June 2015](#)

- Homogamy in Educational Level and Parental Social Class in Finland: A Log-linear Analysis
Elina Mäenpää
- Gender Differences in Fields of Study: The Role of Significant Others and Rational Choice Motivations
Limor Gabay-Egozi, Yossi Shavit, and Meir Yaish
- Estimating Social and Ethnic Inequality in School Surveys: Biases from Child Misreporting and Parent Nonresponse
Per Engzell and Jan O. Jonsson

[Gender and Education, Volume 27, Issue 4, July 2015](#)

- Shaping a gender equality policy in higher education: which human capabilities matter?
Sonja Loots & Melanie Walker
- Exploring women faculty's experiences and perceptions in higher education: the effects of feminism?
Brooke Midkiff
- Researching female professors: the difficulties of representation, positionality and power in feminist research
Kate Hoskins
- 'The voice inside herself': transforming gendered academic identities in educational administration
Janice Wallace & Dawn Wallin
- The role of Women's/Gender Studies in the changing lives of British women
Gill Kirkup, Liz Whitelegg & Iris Rowbotham
- Working-class girls in a foreign land. Social class and settling into university in a cross-current between two cultures
Mari Käyhkö

[Higher Education Research & Development, Volume 34, Issue 3, June 2015](#)

- When mere knowledge is not enough: the potential of bildung as self-determination, co-determination and solidarity
Eevi E. Beck, Tone Dyrdal Solbrekke, Molly Sutphen & Ester Fremstad

- Education for Australia's information future
Sally Burford, Helen Partridge, Sarah Brown, Philip Hider & Leonie Ellis
- The state of ethical learning of students in the Spanish university system: considerations for the European higher education area
Maria Rosa Buxarras, Francisco Esteban & Teodor Mellen
- What helps and hinders indigenous student success in higher education health programmes: a qualitative study using the Critical Incident Technique
Elana Curtis, Erena Wikaire, Bridget Kool, Michelle Honey, Fiona Kelly, Phillippa Poole, Mark Barrow, Airini, Shaun Ewen & Papaarangi Reid
- Indigenous students' persistence in higher education in Australia: contextualising models of change from psychology to understand and aid students' practices at a cultural interface
Andrew Day, Vicky Nakata, Martin Nakata & Gregory Martin
- What's in their baggage? The cultural and social capital of Australian students preparing to study abroad
Wendy Green, Deanne Gannaway, Karen Sheppard & Maryam Jamarani
- I just do not have time for new ideas: resistance, resonance and micro-mobilisation in a teaching community of practice
Luke Houghton, Aaron Ruutz, Wendy Green & Ray Hibbins
- Developing, expressing and contesting opinions of science: encouraging the student voice
S.M. Howitt & A.N. Wilson
- Against the corrosive language of Corpspeak in the contemporary university
Louise Katz
- Reviving the ancient virtues in the scholarship of teaching, with a slight critical twist
Carolyn Kreber
- Hunting and gathering: new imperatives in mapping and collecting student learning data to assure quality outcomes
Romy Lawson, Tracy Taylor, Erica French, Eveline Fallshaw, Cathy Hall, Shelley Kinash & Jane Summers
- Negotiating the challenge of collaborative writing: learning from one writing group's mutiny
Karen Nairn, Jenny Cameron, Megan Anakin, Adisorn Juntrasook, Rob Wass, Judith Sligo & Catherine Morrison
- Does accelerating access to higher education lower its quality? The Australian experience
Tim Pitman, Paul Koshy & John Phillimore

- Evidence of reflective thinking across the curriculum: college experience versus individual courses
Carol Springer Sargent
- Complex dynamics in academics' developmental processes in teaching
Caroline Trautwein, Matthias Nückles & Marianne Merkt
- Maintaining the status quo: symbolic violence in higher education
Jo Watson & Jacqueline Widin
- Does 'get visible or vanish' herald the end of 'publish or perish'?
Joanne Doyle & Michael Cuthill

[International Journal of Educational Development, Volume 42 , May 2015](#)

- How gendered is ambition? Educational and occupational plans of Indigenous youth in Australia
Joanna Sikora, Nicholas Biddle
- Estimate of the private return on education in Indonesia: Evidence from sibling
Magdalena Triasih Dumauli
- The relationship among cultural dimensions, education expenditure, and PISA performance
Joseph J. French, Atchaporn French, Wei-Xuan Li
- Predictors of mathematics achievement of migrant children in Chinese urban schools: A comparative study
Ting Liu, Kathryn Holmes, James Albright
- Student performance, school differentiation, and world cultures: Evidence from PISA 2009
Liang Zhang, Gulab Khan, Armend Tahirsylaj
- Non-formal education and new partnerships in a (post-)conflict situation: 'Three cooking stones supporting one saucepan'
Josje van der Linden
- Enrolment ratios and related puzzles in developing countries: Approaches for interrogating the data drawing from the case of South Africa
Martin Gustafsson
- Exploring social and psycho-social factors that might help explain the Afro-Caribbean boy underachievement in England
Anica G. Bowe

- The Heyneman–Loxley effect revisited in the Middle East and North Africa: Analysis using TIMSS 2007 database
Donia Smaali Bouhlila
- Critical thinking at Rwanda's public universities: Emerging evidence of a crucial development priority
Rebecca Schendel
- A study of the rate of return to higher engineering education in China
Jing-bo Fan, Cheng-gang Zhang
- Exploring the dropout rates and causes of dropout in upper-secondary technical and vocational education and training (TVET) schools in China
Hongmei Yi, Linxiu Zhang, Yezhou Yao, Aiqin Wang, Yue Ma, Yaojiang Shi, James Chu, Prashant Loyalka, Scott Rozelle

[International Journal of Inclusive Education, Volume 19, Issue 8, August 2015](#)

- Identifying Canadian teacher candidates' needs for training in the use of inclusive classroom assessment
Pei-Ying Lin & Yu-Cheng Lin
- Merleau-Ponty and Buber on seeing and not seeing the Other: inclusion and exclusion in education
Alexandre Guilherme & Ida Mara Freire
- Leading-for-inclusion: transforming action through teacher talk
Laurette Bristol
- Inclusion in Malaysian integrated preschools
Sailajah Sukumaran, Judith Loveridge & Vanessa A. Green
- Bullying of children and adolescents with autism spectrum conditions: a 'state of the field' review
Neil Humphrey & Judith Hebron
- Solomon Islands school leaders readiness for inclusive education
James Porakari, Brenda Sevala, Patrick Miniti, George Saemane, Umesh Sharma & Chris Forlin
- When rights are not enough: What is? Moving towards new pedagogy for inclusive education within UK universities
Suanne Gibson

[Journal of Career Development, August 2015; Vol. 42, No. 4](#)

- Multiple Roles, Role Conflict, and Sense of Meaning in Life Among Working Parents
Liat Kulik, Sagit Shilo-Levin, and Gabriel Liberman
- Validity and Reliability of a Turkish Version of the Career Locus of Control Scale
Diğdem Müge Siyez
- An Exploration of First-Generation College Students' Career Development Beliefs and Experiences
Kevin A. Tate, William Caperton, Dakota Kaiser, Nathan T. Pruitt, Heather White, and Eric Hall
- Hardiness, Perceived Employability, and Career Decision Self-Efficacy Among Taiwanese College Students
Jie-Tsuen Huang
- Developing Attitudes Toward an Entrepreneurial Career Through Mentoring: The Mediating Role of Entrepreneurial Self-Efficacy
Étienne St-Jean and Cynthia Mathieu
- The Role and Types of Job Search Strategies as Career Growth Tool for Mid-Career Professionals
Serge P. da Motta Veiga

[Journal of Economic Behavior & Organization, Volume 115, July 2015](#)

- Behavioral economics of education
Alexander Koch, Julia Nafziger, Helena Skyt Nielsen
- Prosocial norms in the classroom: The role of self-regulation in following norms of giving
Peter R. Blake, Marco Piovesan, Natalia Montinari, Felix Warneken, Francesca Gino
- Stephen V. Burks, Connor Lewis, Paul A. Kivi, Amanda Wiener, Jon E. Anderson, Lorenz Gotte, Colin G. DeYoung, Aldo Rustichini
- Cheating and social interactions. Evidence from a randomized experiment in a national evaluation program
Claudio Lucifora, Marco Tonello
- Donations, risk attitudes and time preferences: A study on altruism in primary school children
Silvia Angerer, Daniela Glatzle-Rutzler, Philipp Lergepöporer, Matthias Sutter
- Gender differences in behavioral problems and school

Jannie H.G. Kristoffersen, Carsten Obel, Nina Smith

- Gender differences in behaviour under competitive pressure: Evidence on omission patterns in university entrance examinations
Tuomas Pekkarinen
- Patience, self-control and the demand for commitment: Evidence from a large-scale field experiment
Sule Alan, Seda Ertac
- Academic performance and single-sex schooling: Evidence from a natural experiment in Switzerland
Gerald Eisenkopf, Zohal Hessami, Urs Fischbacher, Heinrich W. Ursprung
- Summer nudging: Can personalized text messages and peer mentor outreach increase college going among low-income high school graduates?
Benjamin L. Castleman, Lindsay C. Page
- Grades and rank: Impacts of non-financial incentives on test performance
Nina Jalava, Juanna Schrøter Joensen, Elin Pellas
- How individual characteristics shape the structure of social networks
Yann Girard, Florian Hett, Daniel Schunk
- Procrastination, academic success and the effectiveness of a remedial
Maria De Paola, Vincenzo Scoppa

[Journal of Education for Teaching, Volume 41, Issue 3, July 2015](#)

- Teacher education in France under the Hollande government: reconstructing and reinforcing the republic
David Hyatt & Julie Meraud
- Live video classroom observation: an effective approach to reducing reactivity in collecting observational information for teacher professional development
Jiwen Liang
- Written artefacts in post-conference feedback sessions: the running commentary as a support for teacher learning
Marion Engin
- In-service teacher training to provide psychosocial support and care in high-risk and high-need schools: school-based intervention partnerships
Liesel Ebersöhn, Tilda Loots, Irma Eloff & Ronél Ferreira

- University–school partnerships: student teachers’ evaluations across nine partnerships in Israel
Ditza Maskit & Lily Orland-Barak
- Constructing the academic category of teacher educator in universities’ recruitment processes in Aotearoa, New Zealand
Alexandra C. Gunn, David Berg, Mary F. Hill & Mavis Haigh
- Engaging youth and pre-service teachers in immigration deliberations
Shannon M. Daniel
- Understanding L2 French teaching strategies in a non-target language classroom context
Peijian Sun, Rui Yuan & Lin Teng

[Journal of Educational Measurement, Volume 52, Issue 2, Summer 2015](#)

- Variable-Length Computerized Adaptive Testing Using the Higher Order DINA Model
Chia-Ling Hsu and Wen-Chung Wang
- A Standardized Generalized Dimensionality Discrepancy Measure and a Standardized Model-Based Covariance for Dimensionality Assessment for Multidimensional Models
Roy Levy, Yuning Xu, Nedim Yel and Dubravka Svetina
- Transforming SIBTEST to Account for Multilevel Data Structures
Brian F. French and W. Holmes Finch
- DIF Detection Using Multiple-Group Categorical CFA With Minimum Free Baseline Approach
Yu-Wei Chang, Wei-Kang Huang and Rung-Ching Tsai
- Extended Mixed-Effects Item Response Models With the MH-RM Algorithm
R. Philip Chalmers
- Repeater Analysis for Combining Information From Different Assessments
Shelby Haberman and Lili Yao

[Journal of Engineering and Technology Management, Volume 36 , April–June 2015](#)

- Mediating effect of IT-enabled capabilities on competitive performance outcomes: An empirical investigation of ERP implementation
David Hwang, Ma Ga (Mark) Yang, Paul Hong
- Innovation and growth of engineering SMEs in Bangalore: Why do only some innovate and only some grow faster?
M.H. Bala Subrahmanya

- University–industry cooperation: Researchers’ motivations and interaction channels
Mario Franco, Heiko Haase
- Determinants of firms’ patenting or not patenting behaviors
Kuo-Feng Huang, Tsung-Chi Cheng
- What drives technology convergence? Exploring the influence of technological and resource allocation contexts
Seongkyoon Jeong, Sungki Lee
- Bridging firm-internal boundaries for innovation: Directed communication orientation and brokering roles
Hendrik Leendert Aalbers, Wilfred Dolfsma

[Journal of Hispanic Higher Education, July 2015; Vol. 14, No. 3](#)

- Hispanic Graduate Students’ Mentoring Themes: Gender Roles in a Bicultural Context
Bonnie A. Rudolph, Carlos P. Castillo, Vanessa G. Garcia, Alina Martinez, and Fernando Navarro
- Intervention for High School Latino Students in Preparing for College: Steps for Consideration
Eric Rodriguez, Kent Rhodes, and Geoffrey Aguirre
- Belonging in the Academy: Building a “Casa Away From Casa” for Latino/a Undergraduate Students
Sandra M. Gonzales, Ethriam Cash Brammer, and Shlomo Sawilowsky
- Supplemental Instruction: The Effect of Demographic and Academic Preparation Variables on Community College Student Academic Achievement in STEM-Related Fields
Eric R. Rabitoy, John L. Hoffman, and Dawn R. Person
- Examining Undocumented Latino/a Student Interactions With Faculty and Institutional Agents
Michael J. Stebleton and Marina B. Aleixo
- Instructional Effectiveness in the SHL Classroom: Comparing Teacher and Student Perceptions
Sara M. Beaudrie

[Journal of Sociology, June 2015; Vol. 51, No. 2](#)

- The utilisation of social science research – the perspectives of academic researchers in Australia
Adrian Cherney, Brian Head, Jenny Povey, Paul Boreham, and Michele Ferguson

- Transnational higher education as a hybrid global/local space: A case study of a Malaysian-Australian joint venture
Ravinder K. Sidhu and Pam Christie
- Gains and losses: African Australian women and higher education
Anne Harris, Ceridwen Spark, and Mimmie Ngum Chi Watts
- Within-generation social mobility in Australia: The effect of returning to education on occupational status and earnings
Jenny Chesters

[Journal of Studies in International Education, July 2015; Vol. 19, No. 3](#)

- Surfing USA: How Internet Use Prior to and During Study Abroad Affects Chinese Students' Stress, Integration, and Cultural Learning While in the United States
Jude P. Mikal, Junhong Yang, and Amy Lewis
- Exploring the Process of Global Citizen Learning and the Student Mind-Set
Kathleen Lilley, Michelle Barker, and Neil Harris
- Policy Responses to Address Student "Brain Drain": An Assessment of Measures Intended to Reduce the Emigration of Singaporean International Students
Christopher Ziguras and Cate Gribble
- Determinants of Mobility of Students in Europe: Empirical Evidence for the Period 1998-2009
Raul Caruso and Hans de Wit
- Characterizing Indian Students Pursuing Global Higher Education: A Conceptual Framework of Pathways to Internationalization
Deepak Gopinath

[Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, Volume 30, Issue 1, February 2015](#)

Special Issue: Accessibility of open, distance and e-learning for students with disabilities

- Institutional change for improving accessibility in the design and delivery of distance learning – the role of faculty accessibility specialists at The Open University
Rachel Slater, Victoria K. Pearson, James P. Warren & Tina Forbes
- Whose job is it? Key challenges and future directions for online accessibility in US Institutions of Higher Education
Kathryn E. Linder, Danielle L. Fontaine-Rainen & Kirsten Behling
- Universal design for online courses: applying principles to pedagogy
Kavita Rao, Patricia Edelen-Smith & Cat-Uyen Wailehua

- Modern languages and Specific Learning Difficulties (SpLD): implications of teaching adult learners with dyslexia in distance learning
Matilde Gallardo, Sarah Heiser & Ximena Arias McLaughlin
- Online library accessibility support: a case study within the Open University Library
Wendy Mears & Helen Clough

[Research Policy, Volume 44, Issue 7 , Pages 1271-1406, September 2015](#)

- How European public sector agencies innovate: The use of bottom-up, policy-dependent and knowledge-scanning innovation methods
Anthony Arundel, Luca Casali, Hugo Hollanders
- How do firms develop capabilities for scientific disclosure?
Markus Simeth, Stephane Lhuillery
- A comparative study of technological learning and organizational capability development in complex products systems: Distinctive paths of three latecomers in military aircraft industry
Joosung J. Lee, Hyungseok Yoon
- Impact of stronger patent regimes on technology transfer: The case study of Thai automotive industry Original Research Article
Patarapong Intarakumnerd, Peera Charoenporn
- Knowledge stocks, knowledge flows and innovation: Evidence from matched patents and innovation panel data
Stephen Roper, Nola Hewitt-Dundas
- Determinants of university–firm R&D collaboration and its impact on innovation: A perspective from a low-tech industry
Ornella Wanda Maietta
- Composition of inventor teams and technological progress – The role of collaboration between academia and industry
Friedrich Dornbusch, Peter Neuhausler
- Reorganising global value chains and building innovation capabilities in Brazil and India
Rasmus Lema, Ruy Quadros, Hubert Schmitz
- Multilevel innovation policy mix: A closer look at state policies that augment the federal SBIR program
Lauren Lanahan, Maryann P. Feldman

[The Sociological Review, Volume 63, Issue 2, May 2015](#)

Special Issue: Sociologies of Class: Elites (GBCS) and Critiques

- Introduction: stratification or exploitation, domination, dispossession and devaluation?
Beverley Skeggs
- Introduction to elites From the 'problematic of the proletariat' to a class analysis of 'wealth elites'
Mike Savage
- Doing the Great British Class Survey
Fiona Devine and Helene Snee
- Breaking the 'class' ceiling? Social mobility into Britain's elite occupations
Sam Friedman, Daniel Laurison and Andrew Miles
- Entry to elite positions and the stratification of higher education in Britain
Paul Wakeling and Mike Savage
- The secret garden? Elite metropolitan geographies in the contemporary UK
Niall Cunningham and Mike Savage
- The right to speak: differences in political engagement among the British elite
Daniel Laurison
- Class in contemporary Britain: comparing the Cultural Capital and Social Exclusion (CCSE) project and the Great British Class Survey (GBCS)
Elizabeth B. Silva
- The Great British Class Survey: requiescat in pace
Colin Mills
- Symptomatic social science: reflexivity, recognition and redistribution in the GBCS
Tim May
- Uprooting class? Culture, world-making and reform
Joanna Latimer and Rolland Munro
- For a relational approach to cultural capital: a concept tested by changes in the French social space
Delphine Serre and Anne-Catherine Wagner
- Social classes in Brazil: time, trajectory and immaterial inheritance
Edison Bertonecelo
- GBCS: an answer in search of a question
Tai-lok Lui

- Classificatory struggles: class, culture and inequality in neoliberal times
Imogen Tyler
- Spectres of Marxism: a comment on Mike Savage's market model of class difference
Alberto Toscano and Jamie Woodcock

[Teaching and Teacher Education, Volume 50, August 2015](#)

- A phenomenographic analysis of the implementation of competence-based education in higher education
Anne-Katrien Koenen, Filip Dochy, Inneke Berghmans
- Beliefs about sources of knowledge predict motivation for learning in teacher education
Ivar Braten, Leila E. Ferguson
- School-level determinants of teacher collegial interaction: Evidence from lower secondary schools in England, Finland, South Korea, and the USA
Joo-Ho Park, Jeon-Yi Lee
- Cambodian teachers' responses to child-centered instructional policies: A mismatch between beliefs and
Sopheak Song
- Burnout in Irish teachers: Investigating the role of individual differences, work environment and coping factors
Conor Foley, Mike Murphy
- Stereotypes and teacher characteristics as an explanation for the class-specific disciplinary practices of pre-service teachers
Imke Dunkake, Claudia Schuchart
- Pre-service elementary school teachers' expectations about student performance: How their beliefs are affected by their mathematics anxiety and student's gender
Alejandra Mizala, Francisco Martinez, Salome Martinez
- Teacher interpersonal behaviour and student motivation in competence-based vocational education: Evidence from Indonesia
Zainun Misbah, Judith Gulikers, Ridwan Maulana, Martin Mulder
- A classroom data literacy intervention for pre-service teachers
Todd D. Reeves, Sheryl L. Honig
- Evidence-based practices to stimulate emergent literacy skills in kindergarten in France: A large-scale study

Jean Ecallo, Helene Labat, Marion Le Cam, Thierry Rocher, Laurent Cros, Annie Magnan

- Teacher agency and dialogic feedback: Using classroom data for practitioner inquiry
Jennifer Charteris, Dianne Smardon
- Virtual special issue on teachers and emotions in Teaching and teacher education (TATE) in 1985–2014
Minna Uitto, Katri Jokikokko, Eila Estola

3. Livres intéressants



Pablo Buznic-Bourgeacq, Jean-Yves Bodergat, Collectif. **Des professionnalités sous tension ; quelles (re)constructions dans les métiers de l'humain ?** Bruxelles : De Boeck Supérieur, mars 2015. 250 p. ISBN 9782804190644

L'ouvrage présente un regard croisé sur les dynamiques sociales communes à différents métiers de l'humain. S'inscrivant dans le champ de la formation, il met à jour les transactions auxquelles les acteurs de ces métiers procèdent face aux injonctions qui reconfigurent leur professionnalité : résistances, adaptation stratégique, opportunités de développement professionnel. Il s'adresse à un public relativement large : professionnels débutants, cadres et formateurs engagés à comprendre les tensions qui traversent leur activité mais aussi étudiants et chercheurs.

La première partie de l'ouvrage repère les évolutions convergentes qui reconfigurent les professionnalités des métiers de l'humain, la seconde présente des enquêtes dans le secteur de l'enseignement, du travail social et du système de soins, la troisième donne la parole aux professionnels eux-mêmes. Cette composition permet une lecture dynamique et ajustée à ces différents profils de lecteurs.



CHOUKRI BEN AYED
**LA MIXITÉ
SOCIALE
À L'ÉCOLE**
Tensions, enjeux, perspectives

ARMAND COLIN

BEN AYED Choukri. **La mixité sociale à l'école : tensions, enjeux, perspectives.** Paris : Armand Colin, 2015. 224 pages, 22,5€

La mixité sociale à l'école est régulièrement mobilisée dans les débats scolaires comme une nécessité, sans pour autant se traduire en politique publique. Cette situation est d'autant plus préoccupante lorsque l'on connaît les préjudices associés à l'accroissement des ségrégations : inégalités accrues, sentiments de discrimination, tensions interethniques, montée du racisme et du rejet de l'autre. En dépit de ces enjeux, on observe un décalage considérable entre les discours politiques, qui louent les vertus de la mixité sociale, et les actions effectives sur fond de dérive des inégalités scolaires.

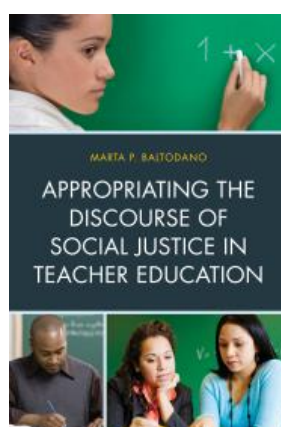
Pourquoi un tel décalage, notamment depuis les mesures d'assouplissement de la carte scolaire ? En quoi ces évolutions ont-elles concouru à l'aggravation des ségrégations et des inégalités de réussite scolaire en France ? Dans ce contexte comment définir la mixité sociale à l'école, ses usages, ses fonctions ? L'auteur analyse des questions jusque-là peu traitées et montre que des perspectives d'actions en matière de réduction des ségrégations scolaires passent par un dépassement de l'opposition entre étatisme et localisme et par des modalités de réduction très significative des inégalités de conditions de scolarisation, dans les territoires les plus en difficulté.



VIAUD Marie-Laure. **Les innovateurs silencieux. Histoire des pratiques d'enseignement à l'université depuis 1950.** Grenoble : Presses universitaires de Grenoble, juin 2015. 304 p. (Regards sur l'éducation), 25 €

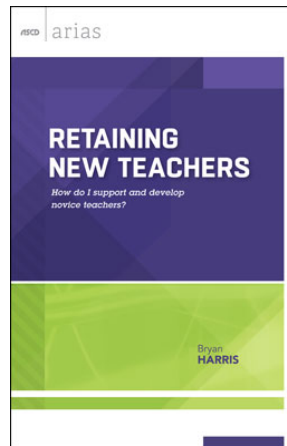
En 1955 en France, 150 000 étudiants fréquentaient l'université. En 2015, ils sont 1 370 000. Face à un public toujours plus nombreux et dont le comportement et le rapport au savoir apparaissent peu conformes à la tradition universitaire, les enseignants-chercheurs se sont parfois sentis démunis. Comment le corps enseignant a-t-il innové face à cette inflation d'étudiants, aux profils toujours plus diversifiés ? Quelles stratégies d'enseignement novatrices ont été mises en place pour continuer à assumer la mission de l'université ?

À travers cet ouvrage, Marie-Laure Viaud analyse plus de 50 années d'évolution des pratiques d'enseignement, en se focalisant sur les principales innovations en matière de pédagogie.



Marta P. Baltodano. **Appropriating the Discourse of Social Justice in Teacher Education.** New York : Rowman & Littlefield Publishers, 2015. 122 p.

In recent years there have been strong movements of reforms in teacher education. The most common are intended to adjust teacher preparation to the standardization demands of NCLB, Race to the Top, and CAEP to make teacher education more accountable. These reforms—carried out in the name of excellence, accountability, diversity, and inclusion—constitute subliminal efforts to appropriate the possibilities for real transformation in teacher education. However, in spite of the pervasive rhetoric to identify diversity and social justice with the accountability and... more »



Bryan Harris. **Retaining New Teachers: How do I support and develop novice teachers?** Alexandria, Virginia, USA : ASCD. ISBN-13 : 978-1-4166-2058-7

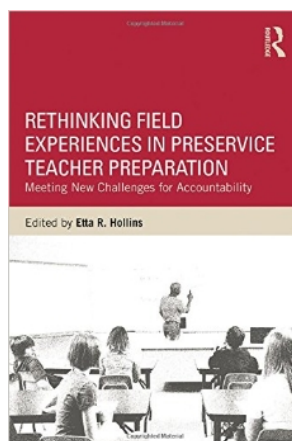
K–12 schools in the United States are suffering from an epidemic of teacher attrition: nearly half of all new teachers leave the field within their first five years, and thousands of teaching positions across the country are going unfilled.

What can school leaders do about this persistent turnover and the resulting loss of human potential? In this timely book, Bryan Harris describes the four broad supports that he says are crucial to helping early-career teachers succeed and stay in the profession:

- comprehensive induction programs
- supportive administrators
- skilled mentors
- helpful colleagues

He offers practical, research-based strategies to help leaders provide these supports and create a culture of collaboration across the school.

The result is a school in which beginning teachers truly thrive as effective practitioners who see themselves successfully helping students learn more every day.



Hollins, E. R. (2015). **Rethinking Field Experiences in Preservice Teacher Preparation Meeting New Challenges for Accountability**. New-York : Routledge.

The focus of this book is the centrality of clinical experiences in preparing teachers to work with students from diverse cultural, economic, and experiential backgrounds. Organized around three themes—learning teaching through the approximation and representation of practice, learning teaching situated in context, and assessing and improving teacher preparation—*Rethinking Field Experiences in Preservice Teacher Preparation* provides detailed descriptions of theoretically grounded, research-based practices in programs that prepare preservice teachers to contextualize teaching practices in ways that result in a positive impact on learning for traditionally underserved students. These practices serve current demands for teacher accountability for student learning outcomes and model good practice for engaging teacher educators in meaningful, productive dialogue and analysis geared to developing local programs characterized by coherence, continuity, and consistency.