



Veille de l'IREDU n°52

1^{er} décembre 2015

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	20
3. Tableaux statistiques.....	36

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : cafepedagogique.net

[La dépense d'éducation a augmenté depuis 2012](#). L'expresso du 18 novembre 2015

Dans un pays en crise économique, l'investissement national dans l'éducation est reparti à la hausse depuis 2012, souligne une note de la Depp (direction des études du ministère de l'éducation nationale) publiée le 17 novembre. Descendue depuis 2009 de 7,07% du PIB à 6.75 en 2012, la dépense d'éducation est remontée à 6.85. Une croissance que les enseignants n'ont pourtant pas vu passer dans leur salaire...

[Les immigrés ne font pas baisser le niveau](#). L'expresso du 18 novembre 2015

La présence d'élèves immigrés fait-elle automatiquement baisser le niveau scolaire ? Dans un nouveau Pisa à la loupe, l'OCDE démontre le contraire. Mieux, elle prouve que les mêmes immigrés peuvent avoir des niveaux scolaires très différents d'un pays à l'autre. Mais alors , si la difficulté scolaire ne vient pas de l'immigré, viendrait-elle du système éducatif du pays d'accueil ? CQFD...

[Immigration : Ce que l'école française a raté](#). L'expresso du 18 novembre 2015

De tous les pays de l'OCDE, la France est le pays où les élèves de la première génération immigrée se sentent le moins appartenir à l'établissement, révèle une nouvelle étude de l'Ocde. C'est un des échecs de l'école française à tirer profit des jeunes issus de l'immigration, un enjeu dont on mesure bien l'importance pour l'avenir du pays.

[Un vrai petit-déjeuner évite de redoubler](#). L'expresso du 18 novembre 2015

Il y a bien un lien entre le petit déjeuner et la réussite scolaire. Une étude réalisée par l'université de Cardiff (Royaume Uni) auprès de 5000 écoliers venus de 100 écoles primaires différentes a établi un lien direct entre leur petit déjeuner et la performance scolaire. Selon elle, les élèves qui prennent un vrai petit déjeuner réussissent mieux. Ceux qui se contentent de chips ou de bonbons n'ont pas de bons résultats. Au Royaume Uni cette étude intervient au moment où les repas gratuits sont remis en question. En France un projet de loi sur l'accès à la cantine est en débat. Certains pays commencent la journée par un petit déjeuner collectif et gratuit. Une mesure à prendre pour la réussite de tous ?

[Faut-il retarder l'entrée à l'école à 7 ans ?](#) L'expresso du 19 novembre 2015

Retarder l'entrée à l'école à 7 ans fait-il finalement gagner du temps ? C'est ce que laisse entendre une étude réalisée par Thomas Dee, un professeur de la prestigieuse université Stanford en Californie. Il a mis en évidence la précocité scolaire avec l'hyperactivité.

[L'échec programmé des quotas de bacheliers dans le supérieur](#). L'expresso du 19 novembre 2015

Que faire des bacs professionnels ? Trente ans après leur naissance, le ministère n'a pas vraiment trouvé la réponse. A en croire un nouveau rapport de l'Inspection générale sur l'affectation des

bacheliers professionnels et technologiques, publié le 18 novembre, l'institution scolaire la cherche mollement. Coordonné par Michel Lugnier et Alain Plaud, le rapport signe l'échec des quotas en STS et IUT institués par la loi de 2013. Appliqués avec beaucoup trop de prudence par les académies ils n'ont pas permis d'offrir des débouchés fiables aux bacheliers professionnels et technologiques

[Numérique : L'Inspection recommande d'équiper toutes les écoles](#). L'expresso du 24 novembre 2015
Que savons nous de "l'utilisation pédagogique des dotations en numérique dans les écoles" ? S'il porte ce titre, le rapport piloté par l'inspecteur général Jean-Pierre Delaubier apporte peu de réponses sur une réalité d'ailleurs difficile à évaluer. Alors le rapport se replie sur des préconisations où l'on retrouve toute l'histoire du numérique à l'école. Il recommande un plan d'équipement, de la formation, de la maintenance, du pilotage, des ENT. Un bel optimisme pour un rapport rédigé en juillet 2015.

[Les structures éducatives en Europe](#). L'expresso du 24 novembre 2015.

[OCDE : Les succès de l'école française](#). L'expresso du 25 novembre 2015

L'école française a ses problèmes. Mais elle a aussi ses réussites. Ce sont elles que met en avant l'édition 2015 de Regards sur l'éducation, publiée le 24 novembre. Cette publication annuelle de l'OCDE fait le point sur l'éducation dans le monde. Le niveau éducatif de la population a augmenté beaucoup plus vite en France qu'ailleurs. Pourtant les enseignants français restent moins bien payés que leurs homologues de l'Ocde et les classes plus chargées. L'Ocde demande un financement plus important de la maternelle et de l'école élémentaire.

[OCDE : Les enseignants français parmi les moins considérés](#). L'expresso du 25 novembre 2015

Si les enseignants français sont parmi les plus jeunes des pays de l'OCDE c'est que le métier attire encore. Pourtant, dans Regards sur l'éducation 2015, l'OCDE souligne les écarts de carrière entre les enseignants français et leurs collègues des autres pays.

[OCDE : La France championne des fondamentaux](#). L'expresso du 25 novembre 2015

Pour l'OCDE c'est certainement un des points forts du système éducatif français. L'école française assure beaucoup d'heures de cours. Et elle consacre une part énorme de ce temps scolaire aux fondamentaux.

[Le soutien de l'OCDE aux réformes](#). L'expresso du 25 novembre 2015

"La réforme est bien orientée mais son succès dépendra de sa mise en oeuvre". En présentant le 25 novembre 2015 la nouvelle édition de Regards sur l'éducation, Angel Gurría, secrétaire général de l'OCDE, a renouvelé son soutien aux réformes éducatives françaises tout en pointant des évolutions souhaitables.

[Un rapport parlementaire favorable aux Ecoles de la seconde chance](#). L'expresso du 25 novembre 2015

Le rapport de François Patriat et Jean-Claude Requier souligne "la maquette pédagogique originale" des écoles de la deuxième chance. "Avec un taux de sortie de 60% ce dispositif a fait les preuves de son efficacité", écrit le rapport. Créées à l'initiative des chambres de commerce, les écoles de la

deuxième chance ont vu leur nombre d'élèves doubler depuis 2009 et concernent 15 000 jeunes. Elles forment en alternance des jeunes décrocheurs ayant un bas niveau scolaire en associant stages et remise à niveau scolaire. Le rapport invite l'Etat à intervenir plus massivement dans leur financement.

[Mixité sociale : Julien Grenet défend le projet de secteur multicollèges.](#) L'expresso du 26 novembre 2015

" Les secteurs multi-collèges n'ont donc rien d'utopique, et on aurait tort de se priver de ce levier puissant pour agir sur la mixité sociale dans le système éducatif." Dans The Conversation, Julien Grenet défend le projet ministériel d'expérimenter les secteurs multicollèges. Il souligne aussi les limites de la démarche.

[Maths : Le Cnesco souligne l'urgence de nouvelles pratiques au primaire.](#) L'expresso du 27 novembre 2015

L'enseignement de la numération doit évoluer. A l'issue du colloque qui a réuni près de 300 spécialistes les 12 et 13 novembre, dont le Café pédagogique était partenaire, le jury réuni par le Cnesco (Conseil national d'évaluation du système scolaire) a présenté le 26 novembre ses recommandations. Il pose quelques principes de base pour cet enseignement et pointe quelques pratiques innovantes.

Comment s'organise l'école anglaise ? Combien d'années d'école trouve-t-on en Italie ou en Finlande ? Jusqu'à quel âge les petits Allemands sont-ils en tronc commun ? Eurydice publie Les structures de l'éducation en Europe. En quelques pages une visualisation complète des systèmes éducatifs européens.

[Des pistes pour améliorer l'enseignement des langues en France.](#) L'expresso du 27 novembre 2015

Il y-a-t-il vraiment un problème d'enseignement des langues en France ? Oui, si l'on en croit un sondage dévoilé par l'Apel, l'association des parents des écoles catholiques, dévoilé le 26 novembre, qui montre que seulement 17% des enseignants jugent cet enseignement efficace. Les parents, eux, sont un peu plus optimistes avec 43% de réponses positives. Que faire ? C'est l'Apel qui ouvre des perspectives en réunissant le 26 novembre Michèle Kail, une spécialiste en psychologie cognitive, et Claude Lessard, président du Conseil supérieur de l'éducation du Québec. Un double regard qui va ébranler des idées bien établies. Surtout il va proposer des solutions concrètes pour améliorer l'enseignement des langues. Un message pour le ministère ?

[Orientation : Moins d'un élève défavorisé sur deux passe en seconde générale et technologique.](#)

L'expresso du 27 novembre 2015

"À la rentrée 2015, ce sont environ deux élèves sur trois scolarisés en troisième en 2014 qui entrent en seconde générale et technologique", écrit la Depp dans une nouvelle Note. " Ce taux de passage varie fortement selon l'origine sociale de l'élève : moins d'un élève de troisième issu de milieu défavorisé sur deux (48 %) va en seconde générale et technologique, alors que cette proportion dépasse 80 % dans les milieux très favorisés".

Repéré sur : Crifpe.com

Espinosa, L. L., Gaertner, M. N. & Orfield, G. (2015). [Race, Class, and College Access: Achieving Diversity in a Shifting Legal Landscape](#). Washington (D.C.) : American Council on Education (ACE).

Kobrin, J. L. (2015). [Finding the “Good Stuff that Works”: Teachers’ Use of Learning Progressions for Formative Assessment](#). Londres, New-York : Pearson.

Michaud, N. & Léger, M. T. (2015). [Recension des écrits : Pratiques et interventions à la petite enfance favorisant la réussite scolaire](#). Moncton, Nouveau-Brunswick : Centre de recherche et de développement en éducation, Université de Moncton.

OCDE (2015). [Petite enfance, grands défis IV : Le suivi de la qualité dans les services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants](#). Paris : Éditions OCDE.

Repéré sur : Esen.education.fr

Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) - [Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche \(IGAENR\)](#). Écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE) : bilan de la mise en place au courant de l'année 2014-2015, octobre 2015

Le constat établi par les inspecteurs généraux traduit une consolidation de la situation institutionnelle des ESPE, en particulier en tant que composante universitaire avec une gouvernance stabilisée, une recherche qui commence à se structurer et un mode de fonctionnement qui s'éloigne du modèle des instituts universitaires de formation des maîtres (IUFM).

Toutefois, le bilan demeure contrasté et plusieurs chantiers doivent encore être approfondis : le modèle économique, la politique de gestion des ressources humaines qui concourent à la formation des enseignants, la formation continue, le transfert des résultats de la recherche vers la formation ainsi que la professionnalisation effective de la formation et des concours.

François GERMINET. [Universités et formation professionnelle tout au long de la vie](#). Novembre 2015

Ce rapport constate que des évolutions sont nécessaires pour développer les besoins en formation continue :

- du côté des universités, pour adapter l'offre de formation à des salariés dont les besoins portent le plus souvent sur des formations courtes et non diplômantes ;
- du côté des salariés et des employeurs, pour reconnaître les établissements d'enseignement supérieur comme des acteurs majeurs en matière de formation professionnelle.

Pour atteindre l'objectif de développement du chiffre d'affaires des établissements d'enseignement supérieur à 1,5 milliards d'euros d'ici 2020, François Germinet recommande notamment de s'appuyer sur la proximité avec la recherche, de connaître les coûts réels de l'activité de formation continue, de développer des mécanismes d'incitation au niveau des communautés d'universités et d'établissements (COMUE) et d'ouvrir la formation professionnelle à de nouveaux publics.

Le ministère lance "un appel à manifestations d'intérêt" afin qu'une dizaine d'universités s'engagent dans une "expérimentation grandeur nature" des propositions du rapport.

Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche. [Réforme des groupements d'établissements \(GRETA\)](#). IGAENR, Juin 2015

Les premiers éléments de bilan sur la mise en œuvre de la réforme des GRETA montrent que le paysage et le mode de fonctionnement des réseaux de la formation continue des adultes de l'éducation nationale évoluent dans la direction fixée par les textes de 2013 et 2014. Les choix et les démarches d'organisation et d'action des académies empruntent des modalités variées adaptées aux stratégies mises en œuvre dans le contexte concurrentiel et décentralisé de la formation continue. Ceux-ci ont pour objectifs :

- la transformation en cours de la carte des GRETA qui va se traduire par un resserrement du nombre de GRETA sur le territoire autour de 130 en 2017 ;
- le développement de l'expertise des nouveaux groupements d'intérêt public Formation continue et insertion professionnelle (GIP FCIP) au service des GRETA.

Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche. [Affectation des bacheliers technologiques et professionnels dans les instituts universitaires de technologie \(IUT\) et les sections des techniciens supérieurs \(STS\)](#). IGAENR, 2015

Ce rapport dresse un premier bilan de la mise en œuvre de l'article 33 de la loi du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche qui prévoit la fixation par les recteurs d'un pourcentage minimal de bacheliers technologiques et professionnels dans les IUT et les STS.

Il analyse la façon dont les académies se sont appropriées le nouveau cadre institutionnel créé par la loi et présente les premiers résultats obtenus. Il aborde, plus largement, la question des parcours étudiants et celle de l'accompagnement pédagogique des élèves des voies technologiques et professionnelles, tant en amont du baccalauréat qu'en aval.

Inspection générale de l'éducation nationale. [Nouveaux programmes de seconde année en classes préparatoires aux grandes écoles \(CPGE\)](#). IGEN, août 2015

La rénovation des programmes de seconde année de CPGE a introduit une approche par compétences, la mise en place d'un enseignement d'informatique spécifique dans la filière scientifique et une évolution des programmes dans leurs contenus comme dans les modalités pédagogiques des enseignements. Les inspecteurs généraux ont interrogé les enseignants et les étudiants sur leur perception des nouveaux programmes, dans le contexte de la passation des concours d'entrées aux grandes écoles. Le rapport analyse par ailleurs l'évolution des effectifs et la formation des professeurs.

France stratégie. [Géographie de l'ascension sociale](#). La note d'analyse n° 36, Novembre 2015

Cette note montre que la mobilité ascendante des enfants d'ouvriers et d'employés apparaît faiblement liée au dynamisme économique des territoires. Elle est en revanche fortement liée à l'éducation, en particulier à l'obtention d'un diplôme du supérieur. La massification de l'enseignement secondaire puis supérieur a certes favorisé globalement la mobilité sociale ascendante qui a augmenté au cours des dernières décennies, mais sans faire disparaître les "trous noirs" de l'éducation et de la promotion sociale.

L'analyse économétrique tend à montrer qu'il ne s'agit pas d'un problème de rendement de l'éducation mais plutôt d'accès à l'éducation. Au-delà des politiques visant une meilleure égalité des chances face à l'éducation en amont de l'université, cela peut passer par une aide à la mobilité

étudiante, une offre universitaire élargie, le décloisonnement des académies ou une coopération renforcée entre les académies. Une telle politique implique de développer les outils de suivi longitudinal des élèves selon l'origine sociale au niveau national.

Jean-Pierre Dalous et Aline Landreau-Mascaro. [Coût de l'éducation en 2014 : évaluation provisoire du compte](#). Note d'information n° 41, Novembre 2015

La France a consacré 146 milliards d'euros à son système éducatif en 2014, soit 6,8 % du produit intérieur brut (PIB). La dépense intérieure d'éducation a augmenté de 2 % par an en euros constants depuis 1980. Cette note montre par ailleurs que l'État reste le premier financeur de l'éducation (58 %), devant les collectivités territoriales (24 %) et qu'en 2014, la dépense moyenne pour un élève ou un étudiant s'élève à 8 360 €.

OCDE. [L'école peut-elle aider à l'intégration des immigrés ?](#) Pisa à la loupe, n°57, Novembre 2015

L'OCDE souligne dans cette note que les systèmes d'éducation ont un rôle essentiel à jouer dans l'intégration des immigrés. Il convient de proposer le plus tôt possible des programmes répondant aux besoins cognitifs et psycho-sociaux des élèves en difficulté, afin d'éviter que les écarts de connaissances et les difficultés de communication ne deviennent des sources d'exclusion sociale. Ces interventions ciblées, alliées à des efforts plus globaux pour réduire l'incidence du milieu socio-économique sur la performance, peuvent avoir une incidence positive à long terme.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Renata Varga, Pierre-André Caron. [Persistance des connaissances construites et perméabilité des réseaux sociaux : construire un lien entre les plateformes de formation et les environnements privés](#), EPAL 2009, Jun 2009, Grenoble, France. 2009, Echanger pour apprendre en ligne : conception, instrumentation, interactions, multimodalité.

Le point de départ de notre article est la nécessité de pérennisation des connaissances construites pendant le parcours universitaire pour l'étudiant qui a quitté l'université et la plateforme institutionnelle. Ce constat nous a conduits à étudier la possibilité de lier deux types de dispositifs instrumentalisés (institutionnel et personnel) dans une offre de formation. Pour cela, nous avons mené des investigations d'ordre conceptuel, d'ordre technique et d'ordre pédagogique pour traiter les différents aspects que revêt notre problématique. Ces investigations confirment notre démarche et posent les jalons d'un nouveau champ de recherche sur les Artefacts Malléables et Perméables pour l'enseignement (AMPe).

Renáta Varga. [Évolution des usages d'une plate-forme collaborative Conditions d'émergence d'une double dynamique communautaire et d'écriture](#) : . AREF (Actualité de la Recherche en Education et en Formation), Aug 2007, Strasbourg, France. 2007, Environnement numérique en formation professionnelle : co-construction, dynamique communautaire, dynamique d'écriture. Résumé : Cet article interroge l'évolution de l'activité sur une plate-forme pédagogique Postnuke, mise en place pour l'encadrement de stages en Licence, Master Infocom pendant deux années successives. Il met en lumière les obstacles qui ont freiné les usages et les facteurs permettant l'émergence d'une double dynamique : une dynamique d'écriture et une dynamique communautaire, les deux se trouvant dans une relation d'interdépendance réciproque. L'analyse des productions des

étudiants permet de comprendre le rôle principal du facteur temps et de la distribution de la médiation humaine dans la transformation des attitudes et des modes d'accès aux savoirs.

Michelle Hentic-Giliberto, Patrick Le Roux, Jacques Kerneis, Arnaud Diemer. [Compétences RSE : une approche concernant les étudiants](#). Compétences et Dispositifs de formation pour la RSE, Oct 2015, Nantes, France.

Cette contribution présente une démarche qui cherche à transposer l'« éducation à la RSE » dans une unité d'enseignement appelé « Dynamique d'entreprise ». L'objet est de répondre à la question "En quoi une telle formation initiale prépare au développement de compétences RSE?". L'aspect exploratoire de cette recherche a permis de mettre en évidence une appréhension de la RSE par des étudiants de première année de licence. Les projets entrepreneuriaux présentés portent ici les valeurs de long terme, d'éthique des affaires et s'incarnent dans la valorisation de l'individu et la prise en compte de ses compétences relationnelles.

Brahim Azaoui. [Polyfocal classroom interactions and teaching gestures. An analysis of nonverbal orchestration](#). Gesture and speech in interaction (GESPIN), Sep 2015, Nantes, France. 2015, Proceedings "Gesture and speech in interaction".

While a growing body of research suggests that gestures have an impact in the teaching/learning process, few have explored gestures produced by teachers to understand how instructors cope with the intrinsically polyfocal dimension of class interactions. This paper reports on an empirically grounded account of both how and in what circumstances teachers conduct multimodal orchestration, and the interactional issues it raises. Because it is based on video-recorded corpora of two instructors each teaching both French to native and to non-native students, my study also tackles the issue of the context-sensitivity of teaching gestures.

Denis Lemaître, André Thépaut. [La pédagogie dans l'enseignement supérieur : tendances et enjeux](#). REE (Revue de l'Electricité et de l'Electronique), 2015.

Le colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur (QPES) a réuni à Brest plus de 300 participants à l'occasion de sa huitième édition. QPES met en évidence la place de plus en plus importante de la pédagogie dans l'enseignement supérieur. Dans cet article nous montrons comment les innovations pédagogiques peuvent répondre aux nouveaux défis qui se posent dans l'enseignement supérieur : augmentation continue du nombre d'étudiants, internationalisation des recrutements, développement du numérique, professionnalisation des filières de formation, etc. Nous montrons en particulier comment les pédagogies actives s'imposent comme la norme de l'innovation pédagogique aujourd'hui. Mais le développement spectaculaire du numérique dans les usages pédagogiques a-t-il permis une diminution du taux d'échecs ? Les enseignants investis dans la pédagogie devront garder du recul par rapport aux innovations et évolutions pédagogiques. En effet, un des principaux défi de l'enseignement[...]

Benjamin Moignard, Marcelo Burgos. [Au-delà de la bienveillance paternaliste. Les familles populaires face à l'école au Brésil](#). . Revue Internationale d'Education de Sèvres, Centre international d'études pédagogiques (CIEP), 2015, Les attentes éducatives des familles, 62, <https://ries.revues.org/3105>. . <10.4000/ries.3105>.

Résumé : Cet article s'intéresse aux relations qu'entretiennent l'école et les familles populaires au Brésil, en interrogeant leurs conséquences sur les attentes éducatives. Dans un contexte où

l'implication des familles populaires dans l'école est particulièrement recherchée, on observe une distinction forte dans les formes de prise en charge des élèves, entre les secteurs public et privé. C'est dans ce contexte que les familles populaires organisent, modulent et développent un certain nombre d'attentes éducatives différenciées, envers une école qui, si elle se transforme, reste marquée par un traitement paternaliste de sa relation aux familles.

Michel Grangeat. [L'éducation scientifique pour une citoyenneté responsable : les six objectifs clés, les préconisations et les questions de recherche : Traduction partielle du rapport du groupe d'experts sur l'éducation scientifique pour la commission européenne \(p. 6-11 et 38-40\) par Michel Grangeat.](#) Traduction partielle en français du rapport du groupe d'experts (publié uniquement en anglais en .. 2015.

Résumé : Ce rapport identifie les principales questions impliquées dans l'aide à tous les citoyens pour acquérir les connaissances nécessaires en sciences et à propos des sciences afin de pouvoir participer activement, en responsabilité et avec succès, dans, avec et pour la société, tout au long de la vie. Il propose un guide pour accroître la participation des entreprises et de l'industrie aux politiques et activités d'éducation scientifique. Le Cadre pour une éducation scientifique en vue d'une citoyenneté responsable identifie six objectifs clés et les recommandations associées qui peuvent aider à la mise en œuvre des changements systémiques requis pour générer des effets durables dans nos sociétés et communautés. Pour assurer l'atteinte de ces objectifs, des recherches à long terme et des évaluations sont nécessaires. Le Programme pour une recherche en éducation scientifique identifie les grands domaines de recherche en lien avec les six objectifs principaux du Cadre.

Renken Maggie, Peffer Melanie, Otrell-Cass Kathrin, Isabelle Girault, Chiocarriello Augusto. [Simulations as Scaffolds in Science Education, in SpringerBriefs in Educational Communications and Technology.](#) Springer International Publishing, 2016, SpringerBriefs in Educational Communications and Technology, .

Computer simulations provide learning opportunities that make them appropriate for addressing many of the goals and challenges associated with pedagogical approaches to science education, such as inquiry-based science education and problem based learning. Scaffolds aid students in accomplishing tasks that may otherwise be too difficult by targeting learning goals and student needs. In line with prior literature and current trends in science education, we propose that, in science education contexts, learning goals and student needs fall within three categories: discipline-based knowledge, experimentation or scientific process skills, and reflective and epistemic processes. Our discussion is centered on simulations as scaffolds for accomplishing and addressing these categories of goals and needs. We call for particular attention to simulations as part of a scaffolding strategy in science education rather than engaging in typical discussion, which instead emphasizes the internal or[...]

Margus Pedaste, Ard W. Lazonder, Raes Annelies, Claire Wajeman, Moore Emily, et al.. [Empowering Science Teachers Using Technology Enhanced Scaffolding to Improve Inquiry Learning.](#) Grand Challenge Problems in Technology-Enhanced Learning II: MOOCs and Beyond, Springer International Publishing, 2016, 978-3-319-12561-9.

Résumé : Inquiry learning in technology-enhanced learning environments has potential to support science learning. The "symbiosis" between teachers and technology-enhanced learning environments is needed and, therefore, virtual assistants should be "taught" based on pedagogical

theories. These assistants should be dynamically integrated with various learning environments to empower teachers and to provide effective scaffolding to every student during inquiry. Outcomes provided by the student or teacher could serve as input for the virtual assistant in addition to logging of student and teacher interactions. The virtual teacher assistant should be developed in collaboration between researchers and commercial software developers using joint research and development grants.

Marlène Douibi. Susciter [l'engagement des élèves dans leurs apprentissages](#). Education. 2015. Résumé : L'anecdote du « petit » Auguste, nombre d'enseignants la connaissent probablement. C'est l'histoire d'un élève qui refuse de s'impliquer dans son travail scolaire, parce que ça ne l'intéresse pas. C'est également l'histoire d'un enseignant déstabilisé par cet enfant ou adolescent qui refuse son « métier d'élève ». En ce sens, comment faire face à une telle situation, et plus précisément comment amener un élève à s'engager dans une tâche d'apprentissage par d'autres moyens que les pressions externes exercées sur sa personne ? C'est à cette question que nous avons tenté de répondre au cours de ce mémoire consacré à la motivation. Ainsi, si sa lecture ne vous permettra pas à coup sûr de susciter la motivation de vos élèves, il aura au moins le mérite (tout du moins je l'espère), de fournir quelques pistes de réflexion sur la mise en oeuvre d'une activité qui se veut motivante.

Matthieu Darricau. [Les conceptions et les pratiques de l'éducation physique et sportive selon le genre, à l'école](#). Education. 2015.

Résumé : Cette recherche nous amène à réfléchir sur le fait que les garçons obtiennent de meilleurs résultats en EPS que les filles. Notre objectif est de comprendre quels paramètres peuvent expliquer ce constat. Pour mener à bien ce travail, nous nous appuyons sur des lectures de documents expliquant le phénomène de socialisation sexuée, les conceptions et les pratiques sportives des garçons et des filles en dehors du cadre scolaire, et les démarches didactiques et pédagogiques des enseignants dans le cadre scolaire. Ensuite, nous présenterons notre méthodologie d'enquête comportant la passation de questionnaires auprès des élèves de plusieurs classes de cycle 3 et de leurs enseignants. Puis après avoir analysé les données recueillies, nous en déduisons les caractéristiques principales, et les comparons avec les informations de notre état de l'art et les hypothèses de départ émises.

[Décrochage : Quels résultats et quels moyens ?](#)

Le nombre de décrocheurs a baissé de 20%, annonce N Vallaud-Belkacem dans un entretien exclusif donné à 20 Minutes. La ministre devrait réunir la presse le 1er décembre, probablement pour annoncer la création d'un comité interministériel qui a été notifié en septembre dernier. Le satisfecit ministériel reprend des résultats déjà communiqués en mars 2015. Surtout le ministère a du mal à rendre visible son action, coincé entre des injonctions élyséennes et européennes, et une action que l'Etat laisse les régions piloter sur le terrain.

Cynthia Engels. [L'utilisation du médiateur ludique pour favoriser le développement des compétences non-académiques en formation supérieure](#). Education. Université de Bourgogne, 2015. Français.

Résumé : L'approche par les compétences, de plus en plus utilisée dans les curriculums en France, suscite des remaniements pédagogiques. Ceci amène à s'interroger sur quoi enseigner, et comment enseigner. En particulier, les caractéristiques de la génération Y, notamment le fait que cette



génération appréhende l'éducation et la formation comme un bien de consommation, ne s'investissant que s'ils y voient des retombées personnelles immédiates, amène à investir des formes de pédagogies innovantes, afin de susciter l'intérêt et l'engagement de ces étudiants. Parallèlement à cela, les travaux sur les compétences non académiques, ou soft skills, montrant l'importance de ces compétences pour la réussite des individus, encouragent à davantage inclure les compétences non académiques dans les enseignements. La recherche proposée dans cette thèse, vise à évaluer en quoi l'utilisation d'un médiateur ludique pourrait favoriser le développement des compétences non académiques des étudiants en formation[...]

Noémi Berlin, Jean-Louis Tavani, Maud Beasçon. [An Exploratory Study of Creativity, Personality and Schooling Achievement](#) : . 2015.

Résumé : In this paper, we investigate the link between schooling achievement and creativity scores, controlling for personality traits and other individual characteristics. Our study is based on field data collected in a secondary school situated in a Parisian suburb. Four scores of creativity were measured on 9th graders. Schooling achievement was measured by the test scores obtained by pupils in different subjects. We find that verbal divergent thinking, which is a subtype of creativity, negatively predicts the grades in most subjects, but that graphical integrative thinking is positively correlated with scientific grades. There is no significant correlation with the other measures of creativity, implying a low importance of creativity in school. In line with previous work, we find that conscientiousness and openness are positively associated with grades. Girls have higher grades than boys but do not have a higher probability of passing a national exam.

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Annie Feyfant. [La résolution de problèmes de mathématiques au primaire](#). Dossier de veille de l'IFÉ, n° 105, novembre 2015

L'apprentissage des nombres et des opérations à l'école primaire, à la maternelle d'abord puis dans les premières années de l'enseignement obligatoire est considéré comme essentiel, partout dans le monde, du point de vue des savoirs mathématiques mais aussi pour leur usage dans la vie quotidienne ou professionnelle. Lorsque les premiers éléments de connaissances semblent acquis, les problèmes mathématiques peuvent devenir source de difficultés alors qu'ils devraient être instruments de facilitation. Quels sont les enjeux de la résolution de problèmes, quels problèmes posent-ils, notamment d'ordre cognitif, quelles préconisations didacticiens et psychologues proposent-ils ? Après le sens du nombre, il convient de donner du sens à la manipulation de données et aux techniques opératoires, sans certitude pour les enseignants du primaire de pouvoir privilégier une stratégie de résolution plutôt qu'une autre...

Tutorat des futurs enseignants et conseillers principaux d'éducation

Ce rapport fait un premier point sur la mise en place du dispositif de tutorat, issu de la réforme de la formation des enseignants et des conseillers principaux d'éducation, par les académies et les Ecoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE) en 2014. Malgré une réelle mobilisation des différents acteurs concernés, cet accompagnement personnalisé, et notamment le tutorat mixte, doit être renforcé, estime la mission. Dans cette perspective,

la mission fait un certain nombre de préconisations concrètes susceptibles d'améliorer le dispositif actuel du tutorat, qui peuvent être déclinées en fonction de la situation des académies. Ces préconisations sont regroupées autour de trois thèmes : anticiper et mobiliser ; animer, informer et former ; évaluer.

[Adaptation des systèmes d'information à la gouvernance du premier degré et au pilotage des écoles](#)

Les systèmes d'information du premier degré sont organisés principalement autour de deux bases - la base élèves premier degré (BE1D) dans le champ de la scolarité, la base AGAPE dans celui des ressources humaines. S'ils répondent globalement aux besoins de gestion pour lesquels ils ont été conçus, ils peinent à satisfaire les attentes de pilotage des différents acteurs du système, depuis l'école jusqu'au niveau rectoral. Ce constat s'accorde mal avec la priorité donnée à l'école primaire et avec les nouvelles exigences de la gouvernance académique, estime la mission. L'IGAENR propose notamment de créer un dossier numérique de l'élève qui justifie de rouvrir le dossier de BE1D dans les limites posées par la jurisprudence et de revoir les outils de pilotage pour le remplacement.

[Bilan qualitatif des emplois d'avenir professeur](#)

Mis en œuvre en janvier 2013 dans le cadre de la réforme de la formation des enseignants, le dispositif Emploi Avenir Professeur s'adresse à des étudiants boursiers inscrits en L2, L3 ou M1 souhaitant devenir enseignant et leur offre une première expérience professionnelle. Le rapport dresse un bilan qualitatif du dispositif. Il éclaire les contraintes et difficultés rencontrées dans les deux premières campagnes de recrutement et propose des pistes d'amélioration. Il rend compte également de l'appréciation du dispositif par ses bénéficiaires, étudiants et établissements. En conclusion, ce dispositif montre l'intérêt d'une découverte progressive du métier d'enseignant.

[Rapport d'activité 2014 de l'Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale](#)

Le rapport présente les activités et l'organisation de l'Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale (IGAENR). Le rapport d'activité 2014 revient notamment sur les différentes actions de l'Inspection (missions de l'enseignement scolaire, de l'enseignement supérieur et de la recherche, mission ministérielle d'audit interne, etc.).

[Mission sur l'expérimentation du parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel \(PIIODMEP\)](#)

Prévu par la loi de juillet 2013 d'orientation sur la refondation de l'école, le PIIODMEP (rebaptisé depuis Parcours AVENIR) a été expérimenté au cours de l'année 2014-2015 et généralisé à la rentrée 2015. L'expérimentation a été observée dans quatre académies : Bordeaux, Caen, Dijon et Strasbourg. Les collèges visités présentent une grande diversité dans les actions engagées, une mobilisation réelle d'un certain nombre d'acteurs, en particulier économiques, et des acquis intéressants en termes d'ouverture sur le monde économique. En revanche ces actions mériteraient d'être mieux coordonnées, au niveau de l'établissement ou mieux encore au niveau du bassin d'éducation, et l'ensemble des équipes pédagogiques devraient être mieux associées. Selon la mission, il reste à réfléchir sur la façon dont on aide l'élève à construire un parcours individuel, à acquérir les compétences et savoirs grâce aux expériences vécues pendant les quatre années du

parcours Avenir en collège, et à en garder la trace. Le rapport donne quelques pistes pour atteindre ces objectifs.

Repéré sur : Insee.fr

Xavier Besnard. [Enquête communautaire sur l'innovation en 2012](#), INSEE résultats, n° 81eco, novembre 2015

L'enquête communautaire sur l'innovation 2012 (Community Innovation Survey, CIS2012) porte sur les innovations réalisées au sein des entreprises au cours de la période 2010 à 2012. Elle est régie par un cadre européen et interroge les sociétés actives de 10 salariés ou plus implantées en France de l'industrie, manufacturière, extractives et autres, du commerce de gros, du transport entreposage, de l'information et communication, des activités financières et d'assurance et des activités scientifiques et techniques (divisions 05 à 39, 46, 49 à 53, 58 à 66 et 71 à 73 de la NAF Rév.2) soit 70 938 sociétés. Les objectifs de l'enquête sont de mesurer le poids économique de l'innovation en France, en fournissant des informations quantitatives sur la fréquence de l'innovation par type d'innovation (en produits, procédés, organisation ou marketing) et d'éclairer des aspects spécifiques du processus d'innovation (activités d'innovation menées, provenance des soutiens financiers publics pour l'innovation, existence de coopérations pour l'innovation etc.).

Repéré sur : OCDE.fr

[Quels sont les avantages de la classification CITE 2011 pour les indicateurs de l'éducation ?](#) OCDE, 23 Nov 2015

La Classification internationale type de l'éducation (CITE) est le cadre de référence utilisé pour classer les programmes éducatifs et les certifications correspondantes par niveaux d'éducation et domaines d'études. Les définitions et les concepts fondamentaux de la CITE ont été établis de manière à être internationalement valides et applicables à l'ensemble des systèmes d'éducation. Deuxième révision majeure de cette classification, la CITE 2011 prend en compte des évolutions importantes dans la structure de l'enseignement tertiaire résultant de la mise en œuvre du processus de Bologne en Europe, le développement des programmes d'éducation de la petite enfance et un intérêt accru pour les statistiques relatives aux résultats de l'éducation, comme le niveau de formation. La CITE 2011 a été utilisée pour la première fois pour la collecte des données des indicateurs publiés dans cette édition 2015 de Regards sur l'éducation. Cette nouvelle classification offre de nouvelles perspectives analytiques, tant au niveau de l'enseignement tertiaire qu'à celui de l'éducation de la petite enfance. La classification CITE des domaines d'études a fait l'objet d'une révision distincte. La Classification des domaines d'études et de formation de la CITE 2013 (CITE-F 2013) sera utilisée pour la première fois dans l'édition 2017 de Regards sur l'éducation.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Diferencias Educativas entre Escuelas Privadas y Públicas en Argentina](#)

Facundo Albornoz (Department of Economics, Universidad de San Andres & CONICET) ; Melina Furman (Universidad de San Andres & CONICET) ; María Eugenia Podestá (Universidad de San

Andres) ; Paula Razquin (Universidad de San Andres) ; Pablo Ernesto Warnes (Department of Economics, Universidad de San Andres)

In this work we examine the differences in terms of outcomes between students who attend public and private schools in Argentina. To do this we use the results from the PISA standardized test exams conducted in the years 2009 and 2012 in Argentina. These exams assess 15 year old student's performance in Mathematics, Reading and Science Literacy. PISA also collects data on each student assessed, on his environment and on the type of school he attends. In Argentina students who attend private schools achieve on average significantly higher outcomes in the PISA exams than their counterparts in public schools. We find that in 2009 this difference can be explained by very strong disparities in educational resources between both types of schools. However, in 2012 these disparities in educational resources are reduced considerably, but the difference in outcomes persists. We find evidence that suggests that this persistence can be explained by the unchanging differences in socio-economic composition between both types of schools, indicating that the difference in outcomes between private and public schools may be explained at least in part by peer effects.

[Can schools help to integrate immigrants?](#)

OECD

Only in some countries is a larger proportion of immigrant students in schools related to lower student performance – and this relationship is mostly explained by the concentration of disadvantaged students in these schools. Immigrant students from the same country of origin and similar socio-economic background often perform differently in different school systems. There is a strong connection between the performance of immigrants at school and their education and labour market outcomes as young adults.

[Evaluating Progress Toward an Equal Opportunity Goal: Assessing the German Educational Reforms of the First Decade of the 21st Century.](#)

Gordon Anderson ; Thomas Fruehauf ; Maria Grazia Pittau ; Roberto Zelli

The first Program for International Student Assessment (PISA) results on language literacy administered in Germany in 2000 shocked the nation bringing about some fundamental reforms in the education system. A €4 billion plan to reform the schooling system involved intensified parent and teacher training, increases in the number of schooling hours and changes in the way student performance was evaluated. By way of measuring the extent of the improvements, this paper proposes and implements new techniques for evaluating the effectiveness of the reforms in the context of a social justice imperative when outcomes before and after their introduction are not cardinally comparable. Fundamental changes in the structure of the dependency of child outcomes on circumstances were detected with some qualified improvements in equality of opportunity over the period.

[Creating birds of similar feathers: Leveraging similarity to improve teacher-student relationships and academic achievement](#)

Gehlbach, Hunter ; Brinkworth, Maureen Elizabeth ; King, Aaron ; Hsu, Laura ; McIntyre, Joe ; Rogers, Todd T

When people perceive themselves as similar to others, greater liking and closer relationships typically result. In the first randomized field experiment that leverages actual similarities to improve real-

world relationships, we examined the affiliations between 315 ninth grade students and their 25 teachers. Students in the treatment condition received feedback on five similarities that they shared with their teachers; each teacher received parallel feedback regarding about half of his/her ninth grade students. Five weeks after our intervention, those in the treatment conditions perceived greater similarity with their counterparts. Furthermore, when teachers received feedback about their similarities with specific students, they perceived better relationships with those students, and those students earned higher course grades. Exploratory analyses suggest that these effects are concentrated within relationships between teachers and their students. This brief intervention appears to close the achievement gap at this school by over 60%.

[What the Annual National Assessments can tell us about learning deficits over the education system and the school career year](#)

Servaas van der Berg (Department of Economics, University of Stellenbosch)

Much hope is placed on education systems to reduce socio-economic learning gaps. However, in South Africa, uneven functioning of the school system widens learning gaps. This paper analyses education performance using ANA data. Weak calibration and inter-temporal or inter-grade comparability of ANA test scores limit their usefulness for measuring learning gains. However, relative performance provides meaningful information on learning gaps and deficits. A reference group that is roughly on track to achieve the TIMSS average is used to estimate the performance required in each grade to perform at TIMSS' low international benchmark. By Grade 4, patterns across quintiles of on-track performance approximate matric exemption patterns. Viewed differently, academic and labour market prospects may be bleak for children who are no longer on track. Improvement in outcomes requires greater emphasis on the Foundation Phase or earlier, before learning deficits have grown to the extreme levels observed by the middle of primary school. This statement is true whether deficits arise from weak early instruction, or simply because a disadvantaged home environment requires early remedial action. The emphasis on the early grades that this analysis of the ANAs suggests is contrary to the conclusions drawn from the ANA results by policy makers that weak test scores in Mathematics in Grade 9 require major interventions in that grade.

[Beyond Truth-Telling: Preference Estimation with Centralized School Choice](#)

Fack, Gabrielle ; Grenet, Julien ; He, Yinghua

We propose novel approaches and tests for estimating student preferences with data from school choice mechanisms, e.g., the Gale-Shapley Deferred Acceptance. Without requiring truth-telling to be the unique equilibrium, we show that the matching is (asymptotically) stable, or justified-envy-free, implying that every student is assigned to her favorite school among those she is qualified for *ex post*. Having validated the methods in simulations, we apply them to data from Paris and reject truth-telling but not stability. Our estimates are then used to compare the sorting and welfare effects of alternative admission criteria prescribing how schools rank students in centralized mechanisms.

[Bilingual Schooling and Earnings: Evidence from a Language-in-Education Reform](#)

Lorenzo Cappellari (Università Cattolica del Sacro Cuore) ; Antonio Di Paolo

We exploit the 1983 language-in-education reform that introduced Catalan alongside Spanish as medium of instruction in Catalan schools to estimate the labour market value of bilingual education.

Identification is achieved in a difference-in-differences framework exploiting variation in exposure to the reform across years of schooling and years of birth. We find positive wage returns to bilingual education and no effects on employment, hours of work or occupation. Results are robust to education-cohort specific trends or selection into schooling and are mainly stemming from exposure at compulsory education. We show that the effect worked through increased Catalan proficiency for Spanish speakers and that there were also positive effects for Catalan speakers from families with low education. These findings are consistent with human capital effects rather than with more efficient job search or reduced discrimination. Exploiting the heterogeneous effects of the reform as an instrument for proficiency we find sizeable earnings effects of skills in Catalan.

[The Major Decision: Labor Market Implications of the Timing of Specialization in College](#)

Luc Bridet (University of St Andrews) ; Margaret Leighton (University of St Andrews)

College students in the United States choose their major much later than their counterparts in Europe. In this paper we estimate the benefits of flexible specialization: specifically, whether additional years of multi-disciplinary education help students make a better choice of specialization, and at what cost in foregone specialized skills. We first document that students who choose their major later are more likely to change fields on the labor market. We then build and estimate a dynamic model of college education where the optimal timing of specialization reflects a tradeoff between discovering comparative advantage and acquiring occupation-specific skills. Estimates suggest that delaying specialization is informative, although noisy. Working in the field of comparative advantage accounts for up to 20% of a well-matched worker's earnings. While education is transferable across fields with only a 10% penalty, workers who wish to change fields incur a large, one-time cost. We use these estimates to compare the current system to one which imposes specialization at college entry. In this counterfactual the number of workers who switch fields drops from 24% to 20%; however, comparative advantage-occupation mismatch rises from 23% to 30%, resulting in an overall expected welfare reduction of approximately 1.5% of earnings.

[Benefit or Burden? On the Intergenerational Inequity of Teacher Pension Plans](#)

Ben Backes (American Institutes for Research) ; Dan Goldhaber (American Institutes for Research and University of Washington) ; Cyrus Grout (University of Washington) ; Cory Koedel (University of Missouri) ; Shawn Ni (University of Missouri) ; Michael Podgursky (University of Missouri) ; P. Brett Xiang (University of Missouri) ; Zeyu Xu (American Institutes for Research)

Most teachers are enrolled in defined benefit (DB) pension plans, which facilitate various types of resource transfers between workers. Using administrative micro data from four states, combined with national pension funding data, we examine a specific type of resource transfer permitted by educator pension plans: intergenerational transfers. We show that for new cohorts of teachers, DB pension plans are driving a transfer of compensation to previous cohorts of teachers. Across state plans in the United States, current teachers pay an average of approximately 10 percent of their earnings to cover previously-accrued pension liabilities. This amounts to a significant reduction in real operating spending per student. If current teachers were not required to cover these liabilities, their salaries could be increased substantially without increasing the total budget for teacher compensation.

[School Reputation and School Choice in Brazil: a Regression Discontinuity Design](#)

Andrea Lépine

The provision of information on schools' performance on standardized tests is expected to generate pressure on schools as students and their families can compare them and make more informed school choices. This paper uses administrative data from Brazil to explore whether the publication of grades obtained at a standardized high school test (the Enem) resulted in changes in enrollments in high and low performing schools, through a sharp regression discontinuity design. The results show that the disclosure of school grades did not result in students reallocating between both types of school, in neither private nor public schools. The findings remain unchanged when I control for the degree of competition faced by schools or their socio-economic environment.

[Does current demographic policy in Russia impact on fertility of different educational groups?](#)

Kalabichina, Irina E. ; Tyndik, Alla

This article is devoted to investigation current demographic policy in Russia impact on fertility of different educational groups. Authors use qualitative and quantitative data. Quantitative data for this analysis come from the Gender and Generation Survey in Russia (2004, 2007, 2011 waves). Semi-structured interview method (Moscow, 2010) was used to assess the cognitive and emotional aspects of fertility behaviour (to give birth the next child). One of the important results of this study that Russian population could not be satisfied with current demographic policy. Moreover, higher educated people have stronger demand for family-work measures to reach desired family size. People with higher education estimate influence of existing measures lower as a whole, but influence of potential measures (directed on combination of career and parenthood) the estimated higher.

[Education Expansion and Decline in Tertiary Premium in Brazil: 1995-2013](#)

Yang Wang (Department of Economics, Tulane University)

According to the Brazil Naional Household Survey 1995-2013 data, the decline in the relative wage of tertiary-educated workers coincides with an education expansion that shifted the relative supply and might also change the quality composition of the tertiary group. This paper tries to decompose the change in the tertiary premium in Brazil during the 1995-2013 period into the "price effect", which refers to the change in educational premium caused by the shifts in suppl and demand, and the "composition effect", which refers to whether there was any significant decline in the average quality of tertiary-educated workers of the recent cohorts and how the changes in cohort quality had impacted the relative wage of the tertiary group. The results demonstrate that the growth in the relative supply had a significant negative impact on the decline of tertiary premium. The results also show that the average quality of the tertiary-educated workers of the recent cohorts declined, which also accounts for a substantial proportion of the decline in the relative wage.

[When do in-service teacher training and books improve student achievement ? experimental evidence from Mongolia](#)

Fuje,Habtamu Neda ; Tandon,Prateek

This study presents evidence from a randomized control trial (RCT) in Mongolia on the impact of in-service teacher training and books, both as separate educational inputs and as a package. The study tests for the complementarity of inputs and non-linearity of returns from investment in education as measured by students'test scores in five subjects. It takes advantage of a national-scale RCT conducted under the Rural Education and Development project. The results suggest that the provision of books, in addition to teacher training, raises student achievement substantially. However, teacher training and books weakly improve test scores when provided individually.

Students whose teachers have received training and whose classrooms have acquired books improved their cumulative score (totalled across five tests) by 34.9 percent of a standard deviation, relative to a control group. Students treated only with books improved their total score by 20.6 percent of a standard deviation relative to a control group of students. On the other hand, extra teacher training did not have a statistically significant effect on the total test score. In addition, providing both inputs jointly improved test scores in most subjects, which was not the case when either input was provided individually. This study sheds light on the relevance of supplementing teacher training schemes with appropriate teaching materials in resource-poor settings. The policy implication is that isolated education investments, in settings where complementary inputs are missing, could deliver minimal or no return.

[Education and HIV incidence among young women: causation or selection?](#)

Durevall, Dick (Department of Economics, School of Business, Economics and Law, Göteborg University) ; Lindskog, Annika (Department of Economics, School of Business, Economics and Law, Göteborg University) ; George, Gavin (HEARD, University of KwaZulu-Natal, Westville Campus, Private Bag X54001, Durban 4000 South Africa)

Several studies report that schooling protects against HIV infection in Sub-Saharan Africa. This study examines the effect of secondary school attendance on the probability of HIV incidence among young women aged 15-24, using panel data from rural KwaZulu-Natal in South Africa. Three approaches are used to distinguish causation from selection: instrumentation to identify the causal effect, a fixed effects model to control for constant unobserved factors and assessments of the bias from selection on unobserved variables. Although there is a strong negative association between secondary school attendance and HIV incidence, we are not able to find support for a causal effect. Thus, there is no evidence that interventions that increase secondary school attendance in KwaZulu-Natal would mechanically reduce HIV risk for young women. Our focus on school attendance, in contrast to studies that analyze school attainment, might explain the negative finding.

[Educate or Adjudicate? Socio-Economic Heterogeneity and Welfare](#)

Bilin Neyapti (Bilkent University)

This paper presents a model to explore the welfare effects of the government's choice over two types of public goods provision: domestic regulatory and security spending (adjudication) versus education. Output is a function of physical and social capital, both of which can be heterogeneous across the regions. Local social capital is exposed to spillover effects of other regions. Education spending increases social capital, whereas adjudication spending increases total factor productivity. The solution in an OLG framework indicates that the welfare maximizing ratio of education spending is negatively related with the past levels of social capital stock and the degree of social cohesion, but positively related with the current levels of aggregate income and the tax rate. Simulations of the model's temporal solution reveal the short-run and long-run difference, reversing the positive effects of the tax rate and the income level, which is a crucial point. Income and cultural homogeneity are associated positively with the level of aggregate income and social cohesion whereas the relationship between income distribution and social cohesion is non-linear in the short-run.

[Peer Effects in Math and Science](#)

Helena Nielsen (Aarhus University) ; Juanna Joensen (Stockholm School of Economics)

In this paper, we specify and test a model of how the aggregate skill supply is shaped by institutions and social peer groups. First, we exploit a universal policy reform signaling less importance of advanced math-science in high school. We show how it amplified the fall in skill supply in peer groups with a stronger math-science norm. We also document a gender convergence in math-science skills. This is mainly triggered by boys strongly crowding in the policy reform as they face a higher social cost of not conforming. Second, we analyze the underlying mechanism by estimating causal sibling peer effects in the math-science choice. We exploit quasi-experimental variation stemming from a pre-reform pilot scheme. The pilot induced some older siblings to choose advanced math-science at a lower cost, while not directly affecting the course choices of younger siblings. Therefore, any influences of the pilot scheme on the younger siblings may be attributed to the peer influence of the older sibling. Our results suggest that peer effects among siblings are strongest among closely spaced siblings, in particular brothers. We argue that competition is likely the driving force behind younger siblings conforming to their older siblings' choices.

[High-Achieving Minority Students Can Have More Friends and Fewer Adversaries - Evidence from Hungary](#)

Tamás Hajdu (Institute of Economics, Center for Economic and Regional Studies, Hungarian Academy of Sciences) ; Gábor Kertesi (Institute of Economics, Center for Economic and Regional Studies, Hungarian Academy of Sciences) ; Gábor Kezdi (Institute of Economics, Center for Economic and Regional Studies, Hungarian Academy of Sciences)

This study examines friendship and hostility relations between Roma students and the ethnically homogeneous non-Roma majority in Hungarian schools, where anti-Roma sentiments are strong. High-achieving Roma students have significantly more friends and fewer adversaries than low-achieving ones because of more non-Roma friends, fewer non-Roma adversaries, and the same number of Roma friends and adversaries. The associations are strong for publicly observable GPA but weak for unobserved test scores and may be the results of assignment to the same classes for many years. Simulations suggest that a mixed policy of desegregation and closing the achievement gap may best foster positive interethnic relations in this environment.

[Party Affiliation and Public Spending](#)

Louis-Philippe Beland ; Sara Oloomi

This paper investigates whether the party affiliation of governors (Democrat or Republican) has an impact on the allocation of state expenditures. Exploiting gubernatorial election results from 1960 to 2012 and a Regression Discontinuity Design (RDD), we find that Democratic governors allocate a larger share of their budget to health/hospitals and education sectors. The results are robust to a wide range of controls and model specifications.

[Sorting Endogenous Types: The Insurance Role of Education in Labor Markets](#)

Ilse Lindenlaub (New York University) ; Hector Chade (arizona state university)

Repéré sur : Senat.fr

Gérard LONGUET et Thierry FOUCAUD, au nom de la commission des finances. [Projet de loi de finances pour 2016 : Enseignement scolaire](#). Rapport général n° 164 (2015-2016), déposé le 19

Philippe ADNOT et Michel BERSON, au nom de la commission des finances. [Projet de loi de finances pour 2016 : Recherche et enseignement supérieur](#). Rapport général n° 164 (2015-2016), déposé le 19 novembre 2015

François PATRIAT et Jean-Claude REQUIER. [Projet de loi de finances pour 2016 : Travail et emploi](#). Rapport général n° 164 (2015-2016) de MM. François PATRIAT et Jean-Claude REQUIER, fait au nom de la commission des finances, déposé le 19 novembre 2015

Repéré sur : worldbank.org

Marlaine E. Lockheed. [Why Do Countries Participate in International Large-Scale Assessments? The Case of PISA](#). World Bank, October 2015

The number of countries that regularly participate in international large-scale assessments has increased sharply over the past 15 years, with the share of countries participating in the Programme for International Student Assessment growing from one-fifth of countries in 2000 to over one-third of countries in 2015. What accounts for this increase? This paper explores the evidence for three broad explanations: globalization of assessments, increasing technical capacity for conducting assessments, and increased demand for the microeconomic and macroeconomic data from these assessments. Data were compiled from more than 200 countries for this analysis, for six time periods between 2000 and 2015, yielding more than 1,200 observations. The data cover each country's participation in each of six cycles of PISA as it relates to the country's level of economic development, region, prior experience with assessment, and OECD membership. The results indicate that the odds of participation in PISA are markedly higher for OECD member countries, countries in the Europe and Central Asia region, high- and upper-middle-income countries, and countries with previous national and international assessment experience; the paper also finds that regional assessment experience is unrelated to PISA participation.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Education et sociétés, n° 35 - 2015/1](#)

L'enseignement de l'économie : conflits, débats et controverses

- Pour une histoire et une sociologie de l'enseignement de l'économie

Élisabeth Chatel

- Que faut-il enseigner aux étudiants débutants ? Les débats sur les cours d'introduction à l'économie aux États-Unis au milieu du XXe siècle
Julie A. Reuben
- Genèse d'un enseignement de l'économie intégré aux sciences sociales dans l'enseignement secondaire français entre 1964 et 1966
Élisabeth Chatel
- Enjeux et tensions autour de la réforme du lycée (2010-2012) en Sciences économiques et sociales
Isabelle Harlé, Xavière Lanéelle
- L'enseignement de l'économie dans le secondaire en Allemagne : une éducation à l'économie sociale du marché ?
Andrea Szukala
- L'enseignement de l'économie au carrefour des réformes : saurons-nous saisir l'occasion ?
Jack Reardon
- Le mouvement "Autisme-économie" (2000-2001) : victoire intellectuelle, défaite politique
Gilles Raveaud
- Une priorité ambiguë ? Les sociaux-démocrates et l'éducation en France et en Grande-Bretagne (1970-2000)
Ismail Ferhat
- Unification des filières de l'enseignement agricole et diversité d'établissements : un effet positif en termes de réduction des inégalités ?
Laure Minassian
- Comprendre les dysfonctionnements dans un projet partenarial artistique : Opéra à l'école
Virginie Ruppin
- Frais d'inscription universitaires et justice sociale : l'exemple de l'Angleterre
Jules Donzelot

[Revue française de pédagogie, n° 189 - 2014/4](#)

L'internat et ses usages, d'hier à aujourd'hui

- L'internat et ses usages, d'hier à aujourd'hui
Dominique Glasman

- Témoignage d'un interne heureux
Antoine Prost
- Dispositions individuelles et effets de l'internat scolaire
Odile Joly-Rissoan, Dominique Glasman
- Interrogations sur la construction de l'autonomie de l'élève à l'internat
Anne-Claudine Oller
- L'internat pour filles au xix^e siècle : une question de mœurs ?
Rebecca Rogers
- L'École des Roches, « new school » à la française et spécificité de son internat (1899-1940)
Nathalie Duval
- Si loin, si proches de la prison : les centres éducatifs fermés pour jeunes délinquants
Nicolas Sallée
- Catégories de l'entendement et modes de valorisation professionnelle chez les formateurs de professeurs des écoles
Stanislas Morel
- Nouvelles prescriptions du travail dans les collèges en zone d'éducation prioritaire : quelles transformations de l'activité enseignante ?
Sylvie Moussay, Luc Ria
- Les effets de l'évaluation externe sur les pratiques enseignantes : une revue de la littérature
Esteban Rozenwajn, Xavier Dumay

Revue anglophones :

[Computers & Education, volumes 92–93 , January–February 2016](#)

- Teachers' emphasis on developing students' digital information and communication skills (TEDDICS): A new construct in 21st century education
Fazilat Siddiq, Ronny Scherer, Jo Tondeur
- Sequential actions as markers of behavioural and cognitive processes: Extracting empirical pathways from data streams of complex tasks
Alvin Vista, Nafisa Awwal, Esther Care
- With Good We Become Good: Understanding e-learning adoption by theory of planned behavior and group influences
Tsai-Hsin Chu, Yi-Ying Chen

- Utilizing webcam-based proctoring to deter misconduct in online exams
Kenrie Hylton, Yair Levy, Laurie P. Dringus
- Embodied learning using a tangible user interface: The effects of haptic perception and selective pointing on a spatial learning task
Alexander Skulmowski, Simon Pradel, Tom Kühnert, Guido Brunnett, Günter Daniel Rey
- Under co-construction: An online community of practice for bilingual pre-service teachers
Hyesun Cho
- Assessing the effectiveness of digital game-based learning: Best practices
Anissa All, Elena Patricia Nuñez Castellar, Jan Van Looy
- Without a map: College access and the online practices of youth from low-income communities
Michael Geoffrey Brown, Donghee Y. Wohn, Nicole Ellison
- Measuring how the degree of content knowledge determines performance outcomes in an engineering design-based simulation environment for middle school students
Bradley D. Bowen, V. William DeLuca, Marissa Marie S. Franzen
- The effects of teacher-led class interventions during technology-enhanced science inquiry on students' knowledge integration and basic need satisfaction
Annelies Raes, Tammy Schellens
- Evaluation of knowledge in Object Oriented Programming course with computer adaptive tests
Sanja Maravić Čisar, Petar Čisar, Robert Pinter
- Teacher perspectives on ICT: A learning ecology approach
Antoine van den Beemt, Isabelle Diepstraten
- Examining the effects of learning in dyads with computer-based multimedia on third-grade students' performance in history
Charoula Angeli, Antri Tsaggari
- A study on the usability of E-books and APP in engineering courses: A case study on mechanical drawing
Min Jou, Robert D. Tennyson, Jingying Wang, Szu-Ying Huang
- Chinese university students' acceptance of MOOCs: A self-determination perspective
Mingming Zhou
- Online and in the know? Public legal education, young people and the Internet

Catrina Denvir

- Engaging Asian students through game mechanics: Findings from two experiment studies
Khe Foon Hew, Biyun Huang, Kai Wah Samuel Chu, Dickson K.W. Chiu

[Computers & Education, Volume 89, November 2015](#)

- Factors influencing students' beliefs about the future in the context of tablet-based interactive classrooms
Hye Jeong Kim, Hwan Young Jang
- An experience of a three-year study on the development of critical thinking skills in flipped secondary classrooms with pedagogical and technological support
Siu Cheung Kong
- A web-based painting tool for enhancing student attitudes toward learning art creation
Tracy Kwei-Liang Ho, Huann-Shyang Lin
- How competition and heterogeneous collaboration interact in prevocational game-based mathematics education
Judith ter Vrugte, Ton de Jong, Sylke Vandercruyssen, Pieter Wouters, Herre van Oostendorp, Jan Elen
- Time will tell: The role of mobile learning analytics in self-regulated learning
Bernardo Tabuenca, Marco Kalz, Hendrik Drachsler, Marcus Specht
- University students' Motivated Attention and use of regulation strategies on social media
Jiun-Yu Wu
- Fostering sustained idea improvement with principle-based knowledge building analytic tools
Huang-Yao Hong, Marlene Scardamalia, Richard Messina, Chew Lee Teo

[Computers & Education, Volume 91, 15 December 2015](#)

- A step further in Peer Instruction: Using the Stepladder technique to improve learning
Nicolas Michinov, Julien Morice, Vincent Ferrières
- Robotics to promote elementary education pre-service teachers' STEM engagement, learning, and teaching
ChanMin Kim, Dongho Kim, Jiangmei Yuan, Roger B. Hill, Prashant Doshi, Chi N. Thai
- Using online assessments to stimulate learning strategies and achievement of learning goals
Miran Zlatović, Igor Balaban, Dragutin Kermek

- Enhancing skill in constructing scientific explanations using a structured argumentation scaffold in scientific inquiry
Chih-Chao Hsu, Chiung-Hui Chiu, Chun-Hsu Lin, Tzone-I. Wang
- Development of auditory design guidelines for improving learning on mobile phones
Tae-Hyun Kim, Sung-Hee Jin
- Prezi versus PowerPoint: The effects of varied digital presentation tools on students' learning performance
Pao-Nan Chou, Chi-Cheng Chang, Pei-Fen Lu
- Context counts: How learners' contexts influence learning in a MOOC
Nina Hood, Allison Littlejohn, Colin Milligan
- Computer-generated log-file analyses as a window into students' minds? A showcase study based on the PISA 2012 assessment of problem solving
Samuel Greiff, Sascha Wüstenberg, Francesco Avvisati
- Some recommendations for the reporting of quantitative studies
Ximena López, Jorge Valenzuela, Miguel Nussbaum, Chin-Chung Tsai

[The Economic Journal, Volume 125, Issue 588, November 2015](#)

FEATURE: TIME IN EDUCATION

- Time in Education: Introduction
Eric A. Hanushek
- Do Differences in Schools' Instruction Time Explain International Achievement Gaps? Evidence from Developed and Developing Countries
Victor Lavy
- Instruction Time, Classroom Quality, and Academic Achievement
Steven G. Rivkin and Jeffrey C. Schiman

[Economica, Volume 82, Issue Supplement s1 Pages 995 - 1416, December 2015](#)

- Training and Product Quality in Unionized Oligopolies
Emanuele Bacchiega and Antonio Minniti

[Economics of Education Review, Volume 48, October 2015](#)

- The impact of school management practices on educational performance: Evidence from public schools in São Paulo
Priscilla Albuquerque Tavares

- Effective teaching in elementary mathematics: Identifying classroom practices that support student achievement
David Blazar
- The impact of time between cognitive tasks on performance: Evidence from advanced placement exams
Devin G. Pope, Ian Fillmore
- Systematic differences across evaluation schemes and educational choice
Beatrice Schindler Rangvid
- Educational attainment in the OECD, 1960–2010. Updated series and a comparison with other sources
Angel de la Fuente, Rafael Doménech
- The relationship between siblings' college choices: Evidence from one million SAT-taking families
Joshua Goodman, Michael Hurwitz, Jonathan Smith, Julia Fox
- The distribution and mobility of effective teachers: Evidence from a large, urban school district
Jennifer L. Steele, Matthew J. Pepper, Matthew G. Springer, J.R. Lockwood
- The causal effect of schooling on smoking
Mary Silles
- Are females scared of competing with males? Results from a field experiment
Maria De Paola, Francesca Gioia, Vincenzo Scoppa
- Money changes everything? Education and regional deprivation revisited
Neil T.N. Ferguson, Maren M. Michaelsen
- Student satisfaction, league tables and university applications: Evidence from Britain
Stephen Gibbons, Eric Neumayer, Richard Perkins
- The impact of a vocational education program for childcare providers on children's well-being
Raquel Bernal
- Does intensive coaching reduce school dropout? Evidence from a randomized experiment
Marc van der Steeg, Roel van Elk, Dinand Webbink
- The effects of a dedicated education savings account on children's college graduation
Jaehyun Nam, David Ansong

- The impact of teachers' unions on educational outcomes: What we know and what we need to learn
Joshua M. Cowen, Katharine O. Strunk

[Educational Assessment, Volume 20, Issue 4, October-December 2015](#)

- A Multidimensional Assessment of Teachers' Knowledge of Algebra for Teaching: Developing an Instrument and Supporting Valid Inferences
Mark D. Reckase, Raven McCrory, Robert E. Floden, Joan Ferrini-Mundy & Sharon L. Senk
- Graded Achievement, Tested Achievement, and Validity
Susan M. Brookhart
- Skills for Children Entering Kindergarten
Gerald Tindal, P. Shawn Irvin, Joseph F. T. Nese & Steve Slater
- Measuring Inequality of Opportunity in Education by Combining Information on Coverage and Achievement in PISA
Luis Fernando Gamboa & Fábio D. Waltenberg

[Educational Media International, Volume 52, Issue 3, September 2015](#)

- Gaming personality and game dynamics in online discussion instructions
Chih-Hsiung Tu, Cherng-Jyh Yen, Laura Sujo-Montes & Gayle A. Roberts
- Development to learning: semantic shifts in professional autonomy and school leadership
Michael Stevenson, John G. Hedberg, Kerry-Ann O'Sullivan & Cathie Howe
- Evaluating the effectiveness of e-learning in teacher preparation
Robin Chiero, Paul Beare, James Marshall & Colleen Torgerson
- Science Fiction in Education: case studies from classroom implementations
Charalambos Vrasidas, Lucy Avraamidou, Katerina Theodoridou, Sotiris Themistokleous & Petros Panaou
- Maker culture and Minecraft: implications for the future of learning
Dodie J. Niemeyer & Hannah R. Gerber
- Teacher education students using TPACK in science: a case study
Rachel Sheffield, Eva Dobozy, David Gibson, Jim Mullaney & Chris Campbell

[Educational Researcher, November 2015; Vol. 44, No. 8](#)

- 2015 AERA Distinguished Lecture: College in Prison: A Cause in Need of Advocacy and Research
Ellen Condliffe Lagemann
- Crossing the Border? Exploring the Cross-State Mobility of the Teacher Workforce
Dan Goldhaber, Cyrus Grout, Kristian L. Holden, and Nate Brown
- Gender Gaps in High School Students' Homework Time
Seth Gershenson and Stephen B. Holt

[Industrial and Corporate Change, vol. 24, n°6, 2015](#)

- Editor's Choice: Has “Discretionary Learning” declined during the Lisbon Agenda? A cross-sectional and longitudinal study of work organization in European nations
Jacob R. Holm and Edward Lorenz
- Technology familiarity, recombinant novelty, and breakthrough invention
Sam Arts and Reinhilde Veugelers
- How does knowledge cross borders? French technology transfer and the SOFRE group in the Spain of the Planning, 1959–1976
Rafael Castro Balaguer and Esther M. Sánchez Sánchez
- Evaluating the impact of innovation incentives: evidence from an unexpected shortage of funds
Guido de Blasio, Davide Fantino, and Guido Pellegrini
- Schumpeter and venture finance: radical theorist, broke investor, and enigmatic teacher
Michael Peneder and Andreas Resch
- Are firms in “backward” areas of developed regions more financially constrained? The case of Italian SMEs
Cristiana Donati and Domenico Sarno
- Profit sharing and innovation
Kris Aerts, Kornelius Kraft, and Julia Lang
- Innovation and skill dynamics: a life-cycle approach
Francesco Vona and Davide Consoli
- Employee education, information and communication technologies, workplace organization, and trade: a comparative analysis of Greek and Swiss firms
Spyros Arvanitis and Euripidis Loukis
- Downsizing and firm performance: evidence from German firm data

Tim Goesaert, Matthias Heinz, and Stijn Vanormelingen

[International Journal of Educational Research, Volume 73, 2015](#)

- Special section on Rounding Out Teacher Preparation? International Perspectives on Education Rounds for Teacher Professional Learning and Development; Guest edited by A. Lin Goodwin, Emilie Mitescu Reagan, Rachel Roegman
- A closer look at the practice and impact of “rounds”
Lin Goodwin, Thomas Del Prete, Emilie M. Reagan, Rachel Roegman
- Formative interventions and practice-development: A methodological perspective on teacher rounds
Viv Ellis, Cathy Gower, Kenny Frederick, Ann Childs
- Unpacking practice with clinical instructional rounds in the San Francisco Teacher Residency program
Peter Williamson, Laura Hodder
- Round and round: Examining teaching residents’ participation in and reflections on education rounds
Emilie Mitescu Reagan, Crystal Chen, Rachel Roegman, Kelly Gavin Zuckerman
- Interrupting attrition? Re-shaping the transition from preservice to inservice teaching through Quality Teaching Rounds
Jennifer M. Gore, Julie M. Bowe
- Playing doctor with teacher preparation: An examination of rounds as a socializing practice for preservice teachers
Rachel Roegman, Carolyn Riehl
- Examining education rounds through the lens of lesson study
Christine Kim-Eng Lee
- How effective is a summer school for catch-up attainment in English and maths?
Stephen Gorard, Nadia Siddiqui, Beng Huat See
- What is individual in individualised instruction? Five storylines of meeting individual needs at school
Anna Rytivaara, Tanja Vehkakoski
- Parental involvement and pupil reading achievement in Ireland: Findings from PIRLS 2011
Lorraine Gilleece

[International Journal of Inclusive Education, Volume 20, Issue 1, January 2016](#)

- Teaching in inclusive classrooms: efficacy and beliefs of Canadian preservice teachers
Jacqueline Specht, Donna McGhie-Richmond, Tim Loreman, Pat Mirenda, Sheila Bennett, Tiffany Gallagher, Gabrielle Young, Jamie Metsala, Lynn Aylward, Jennifer Katz, Wanda Lyons, Scott Thompson & Sarah Cloutier
- Individuals with visual impairments teaching in Nepal's mainstream schools: a model for inclusion
Kamal Lamichhane
- An analysis of the discourses on attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in US special education textbooks, with implications for inclusive education
Justin E. Freedman
- You can lose what you never had
Cam Cobb
- Walking the talk: towards a more inclusive field of disability studies
Bathseba Opini
- Special education and general education preservice teachers' co-teaching experiences: a comparative synthesis of qualitative research
Mikyung Shin, Hyunjoo Lee & John William McKenna

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 29, Issue 2, February 2016](#)

- Success is cheesecake: a guide to analyzing student discourse
Hillary Andrelchik
- Using email interviews in qualitative educational research: creating space to think and time to talk
Nalita James
- Metaphors, self and reeducation
Avihu Shoshana
- Many choices, one destination: multimodal university brand construction in an urban public transportation system
Gerardo Blanco Ramírez
- Disciplining Dalmar: a demand to uncover racism and racialization in pursuit of culturally relevant pedagogy
Ann Mogush Mason

- Vicarious racism: a qualitative analysis of experiences with secondhand racism in graduate education
Kimberly A. Truong, Samuel D. Museus & Keon M. McGuire
- Schools as racial spaces: understanding and resisting structural racism
Benjamin Blaisdell

[International Journal of Research & Method in Education, Volume 39, Issue 1, February 2016](#)

- Validity and bias of academic achievement measures in the first year of elementary school
Patricia Simone Hammes, Marc Bigras & Maria Aparecida Crepaldi
- Handling missing data: analysis of a challenging data set using multiple imputation
Maria Pampaka, Graeme Hutcheson & Julian Williams
- Finding cultural harmony in interviewing: the wisdom of the middle way
Myra C.Y. Lee
- To enter the text as into a dream: tracing the unconscious effects of reading experience
David Lewkowich
- Significant signs: a case study of citation practices in educational research
Michael Hansen

[International Social Science Journal, Volume 64, Issue 213-214, September–December 2013](#)

- Challenges of individualisation
Nikolai Genov
- “Individualisation” and class structure: how individual lives are still affected by social inequalities
Rolf Becker and Andreas Hadjar
- Individualisation in working life: work and reflexive patterns among young adults in Sweden
Gunnar Gillberg and Ann Bergman
- Individualisation of higher education: how technological evolution can revolutionise opportunities for teaching and learning
Janna Quitney Anderson

[Journal of Engineering and Technology Management, Volume 37 , Pages 1-102, July–September 2015](#)

- Foreword: Progress in research on user innovation
Eric von Hippel

- Leveraging users as innovators: Managing the creative potential of individual consumers
Marcel Bogers, Ian P. McCarthy, Leyland Pitt
- A typology of creative consumers in living labs
Seppo Leminen, Anna-Greta Nyström, Mika Westerlund
- Applying social network analysis to validate mass collaboration innovation drivers: An empirical study of NASA's International Space Apps Challenge
Fatima Senghore, Enrique Campos-Nanez, Pavel Fomin, James S. Wasek
- Classifying user-innovators – An approach to utilize user-innovator asset
Kritinee Pongtanalert, Susumu Ogawa
- The search for innovative partners in co-creation: Identifying lead users in social media through netnography and crowdsourcing
Alexander Brem, Volker Bilgram
- Winners, losers, and deniers: Self-selection in crowd innovation contests and the roles of motivation, creativity, and skills
Thomas Mack, Christian Landau
- The Lag-User Method: Using laggards as a source of innovative ideas
Sara F. Jahanmir, Luis Filipe Lages
- How to innovate with a brand community
Guy Parmentier
- Co-creation and user innovation: The role of online 3D printing platforms
Thierry Rayna, Ludmila Striukova, John Darlington

[Journal of Education and Work, Volume 28, Issue 6, December 2015](#)

- Returning to STEM: gendered factors affecting employability for mature women students
Clem Herman
- In my own time: tuition fees, class time and student effort in non-formal (or continuing) education
Thomas Bolli & Geraint Johnes
- The literacy and numeracy 'crisis' in Australian workplaces: discursive rhetoric vs. production floor realities
Stephen Black, Keiko Yasukawa & Tony Brown
- Working while studying: the impact of term-time employment on dropout rates
Elisabeth Hovdhaugen

- “Should I stay or should I go?” Exploring high school apprentices’ pathways
Alison Taylor, Wolfgang Lehmann & Milosh Raykov

[Journal of European Social Policy, December 2015; Vol. 25, No. 5](#)

- Coming together or growing apart? Globalization, class and redistributive preferences
Nadine M Schöneck and Steffen Mau
- In-work poverty and labour market trajectories: Poverty risks among the working population in 22 European countries
Björn Halleröd, Hans Ekbrand, and Mattias Bengtsson
- From welfare states to welfare sectors: Explaining sectoral differences in occupational pensions with economic and political power of employees
Tobias Wiß
- Paid and unpaid work: The impact of social policies on the gender division of labour
Hanna Kleider

[Journal of Public Economics, Volume 132 , December 2015](#)

- Foreign aid and voting in international organizations: Evidence from the IWC
Christian Dippel
- Empowering poor people through public information? Lessons from a movie in rural India
Martin Ravallion, Dominique van de Walle, Puja Dutta, Rinku Murgai
- Government versus private ownership of public goods: The role of bargaining frictions
Patrick W. Schmitz
- Reexamining the consumption smoothing benefits of Unemployment Insurance
Chloe N. East, Elira Kuka
- Norm conformity across societies
Moti Michaeli, Daniel Spiro
- The unintended consequences of internet diffusion: Evidence from Malaysia
Luke Miner
- Does expansion of higher education lead to trickle-down growth?
Sebastian Böhm, Volker Grossmann, Thomas M. Steger
- Political accountability and sequential policymaking
Ethan Bueno de Mesquita, Dimitri Landa

[Labour Economics, Volume 37, December 2015](#)

- Leaving school in an economic downturn and self-esteem across early and middle adulthood
Johanna Catherine Maclean, Terrence D. Hill
- Social program substitution and optimal policy
Nicholas Lawson
- The Wage Response to Shocks: The Role of Inter-Occupational Labour Adjustment
Jeanne Tschopp
- Validation of the discrete choice labor supply model by methods of the new tax responsiveness literature
Thor O. Thoresen, Trine E. Vattø
- Identifying the employment effect of invoking and changing the minimum wage: A spatial analysis of the UK.
Peter Dolton, Chiara Rosazza Bondibene, Michael Stops
- Financial incentives and labour market duality
Clémence Berson, Nicolas Ferrari
- “Phantom of the Opera” or “Sex and the City”? Historical amenities as sources of exogenous variation
Thomas K. Bauer, Philipp Breidenbach, Christoph M. Schmidt
- Response to the comment ““Phantom of the Opera?” or “Sex and the City”” by Thomas K. Bauer, Philipp Breidenbach, and Christoph M. Schmidt , Oliver Falck, Michael Fritsch, Stephan Heblich
- Growth in within graduate wage inequality: The role of subjects, cognitive skill dispersion and occupational concentration
Joanne Lindley, Steven McIntosh

[Learning and Instruction, Volume 41 , February 2016](#)

- Are both classroom autonomy support and structure equally important for students' engagement? A multilevel analysis
Virginie Hospel, Benoît Galand
- A multi-user virtual environment to support students' self-efficacy and interest in science: A latent growth model analysis
Jason A. Chen, M. Shane Tutwiler, Shari J. Metcalf, Amy Kamarainen, Tina Grotzer, Chris Dede

- The effect of content and language integrated learning on students' English and history competences – Killing two birds with one stone?
Sara Dallinger, Kathrin Jonkmann, Jan Hollm, Christiane Fiege
- Cognition and classroom quality as predictors of math achievement in the kindergarten year
Nayena Blankson, Clancy Blair
- Consistent advantages of contrasted comparisons: Algebra learning under direct instruction
Esther Ziegler, Elsbeth Stern
- Solution strategies and adaptivity in multidigit division in a choice/no-choice experiment: Student and instructional factors
Marije F. Fagginger Auer, Marian Hickendorff, Cornelis M. van Putten
- Comprehension processes and outcomes with refutation and expository texts and their contribution to learning
Irene-Anna N. Diakidoy, Thalia Mouskounti, Argyro Fella, Christos Ioannides
- How repeated studying and testing affects multimedia learning: Evidence for adaptation to task demands
Alexander Eitel
- Moderating effects of executive functions and the teacher–child relationship on the development of mathematics ability in kindergarten
Clancy Blair, Rachel D. McKinnon, the Family Life Project Investigators
- Effects of multitasking on retention and topic interest
Muhterem Dindar, Yavuz Akbulut
- Why leave the classroom? How field trips to the church affect cognitive learning outcomes
Ulrich Riegel, Katharina Kindermann
- Intraindividual relations between achievement goals and discrete achievement emotions: An experience sampling approach
Thomas Goetz, Fabio Sticca, Reinhard Pekrun, Kou Murayama, Andrew J. Elliot

[Social Science Quarterly, Volume 96, Issue 5, November 2015](#)

- Community Attachment and Voting for School Vouchers (pages 1169–1177)
Matthew J. Burbank and Daniel Levin
- Immigrants' Social Capital and Labor Market Performance: The Effect of Social Ties on Earnings and Occupational Prestige
Mesay A. Tegegne

- Effects of Student-Teacher Congruence on Students' Learning Performance: A Dyadic Approach
Tzu-Ling Lai

3. Tableaux statistiques

[TS 7199](#) : Statistiques des boursiers de l'enseignement supérieur

[TS 7200](#) : Écoles d'ingénieurs. Effectifs des élèves en 2013-2014. Diplômes délivrés en 2013, à l'issue de l'année scolaire 2012-2013

[TS 7201](#) : Écoles d'ingénieurs. Effectifs des élèves en 2014-2015. Diplômes délivrés en 2014, à l'issue de l'année scolaire 2013-2014