



**Veille de l'IREDU n°53**

**15 décembre 2015**

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation.....</b>	<b>46</b>
<b>3. Livres intéressants.....</b>	<b>74</b>

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Amue.fr***

Clément Dherbécourt. [La géographie de l'ascension sociale](#). La note d'analyse, n°36, novembre 2015  
A l'issue de l'analyse de France Stratégie sur la mobilité ascendante des jeunes issus de milieux modestes, Bernard POULIQUEN, vice-président enseignement supérieur et recherche du conseil régional de Bretagne, fait le zoom sur sa région.

### ***Repéré sur : cafepedagogique.net***

[Décrochage : Quels résultats et quels moyens ?](#) L'expresso du 1er décembre 2015

Le nombre de décrocheurs a baissé de 20%, annonce N Vallaud-Belkacem dans un entretien exclusif donné à 20 Minutes. La ministre devrait réunir la presse le 1er décembre, probablement pour annoncer la création d'un comité interministériel qui a été notifié en septembre dernier. Le satisfecit ministériel reprend des résultats déjà communiqués en mars 2015. Surtout le ministère a du mal à rendre visible son action, coincé entre des injonctions élyséennes et européennes, et une action que l'Etat laisse les régions piloter sur le terrain.

[La moitié des français fréquentent les réseaux sociaux](#). L'expresso du 1er décembre 2015

Le Baromètre du numérique, réalisé par le Credoc, publie son édition 2015. Il montre l'importance qu'a pris Internet : 83% des français y ont accès, 80% ont un ordinateur. L'étude divise la population en 6 groupes. " Au global, six grands groupes de population apparaissent, définis à la fois par l'intensité et le type d'usages qu'ils font d'internet. 29% sont des usagers qui exploitent au mieux toutes les possibilités offertes par internet (dont 6% s'avérant même des spécialistes des échanges entre pairs et 23% s'y refusant). 34% se sont « spécialisés » dans certaines pratiques : les jeunes s'adonnent aux pratiques musicales et audiovisuelles ; les « utilitaristes », plus âgés, se servent quant à eux d'internet pour faciliter leur vie quotidienne (démarches, achats, etc.). 37% des Français restent plus éloignés d'internet : 16% n'y vont jamais et 21% sont des internautes très occasionnels, pratiquant très faiblement les différents usages étudiés."

[Mixité sociale à l'Ecole : Détricotage à l'Assemblée](#). L'expresso du 2 décembre 2015

"On a mis dans la loi d'orientation de l'école un objectif de mixité sociale. Mais ce n'est pas un objectif prioritaire de l'école". Deux ans seulement après avoir été le rapporteur de la loi d'orientation, le député Yves Durand (PS) lui porte un coup le 1er décembre en présentant un rapport sur la mixité sociale à l'école réalisé pour le Comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques. Il met au second plan cet objectif et propose d'ouvrir de nouvelles écoles privées, sur fonds publics, dans les quartiers.

[Décrochage : D'importantes fractures territoriales.](#) L'expresso du 2 décembre 2015

"La répartition de ces jeunes n'est pas uniforme sur le territoire national. L'indicateur varie de 1 à 7 selon l'académie. Particulièrement faible à Paris (4,9 %) et à Rennes (7 %), il est en dessous de 10,5 % dans une petite moitié des académies, qui se regroupent principalement sur le front Ouest de la France et dans la moitié Sud à l'exception du pourtour méditerranéen. Dans les autres académies, la part de jeunes sans diplôme atteint parfois des niveaux très élevés. C'est particulièrement le cas dans les académies d'Amiens, de Corse et des DOM, avec une part supérieure à 14 %". La Depp publie une nouvelle Note qui cartographie la répartition des jeunes sans diplômes.

[Des moocs contre l'uberisation de l'enseignement supérieur.](#) L'expresso du 3 décembre 2015

"Il y a un risque d'uberisation de l'enseignement supérieur français. Il faut s'y préparer". C'est dans cette optique que Thierry Mandon, secrétaire d'Etat à l'enseignement supérieur, a présenté le 2 décembre la constitution du nouveau GIP FUN, chargé de mettre en place les Moocs (formations à distance) dans l'enseignement supérieur. Evoquant la "réussite" de la plateforme FUN, il a aussi relevé les défis : l'ouverture à l'internationale, à la formation professionnelle et la certification des formations par Moocs avant que des services étrangers remplacent les universités françaises.

[Aux frontières de l'école, une démocratisation manquée.](#) L'expresso du 3 décembre 2015

Avec la démocratisation, les murs de l'Ecole sont-ils tombés ? Longtemps l'Ecole s'est vue comme un espace clos à l'abri de la société, voire réservé à l'entre soi. Aujourd'hui les frontières de l'Ecole ont perdu leur évidence. Comment l'Ecole, les élèves, les enseignants, les familles vivent-ils cette perméabilité de l'Ecole ? Patrick Rayou propose des approches multiples dans un ouvrage très original publié aux Presses universitaires de Vincennes. UNE véritable réflexion sur les nouvelles frontières de l'Ecole, autrement plus complexes que les anciennes, qui font que la démocratisation n'est toujours pas assurée.

[L'enseignement professionnel entre entreprises et valeurs éducatives.](#) L'expresso du 4 décembre 2015

L'enseignement professionnel doit-il seulement transmettre des compétences professionnelles ou également des valeurs démocratiques ? La formation professionnelle est-elle toujours compatible avec les valeurs éducatives ? Ces questions se sont retrouvées au centre du colloque organisé par le Snuep-Fsu le 3 décembre. Car la question des valeurs a à voir avec celle de la "revalorisation de l'enseignement professionnel", sujet du colloque. Le colloque accueille jusqu'au 4 décembre syndicalistes et chercheurs.

[A quoi sert le Cnesco ?](#) L'expresso du 8 décembre 2015

Le système éducatif peut-il être évalué par une institution interne ? Peut-on concilier les avantages de faire partie de l'Education nationale et ceux d'une indépendance véritable pour avoir un regard plus profond sur les évolutions de l'école ? C'est le pari fait par la loi d'orientation qui a créé le Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO). Installé par V. Peillon le 28 janvier 2014, le Cnesco publie le 7 décembre son premier rapport annuel. C'est l'occasion d'un bilan. Avant que le Cnesco lance de nouvelles enquêtes sur l'attractivité du métier enseignant ou l'apprentissage de la citoyenneté à l'école.

[N. Mons : "On ne croit pas à l'évaluation sanction"](#) L'expresso du 8 décembre 2015

Alors que le Cnesco remet son premier rapport, N Mons, sa présidente, fait le point sur l'indépendance et la stratégie du Cnesco.

[Qu'est ce qui fait la valeur d'un lycée ?](#) L'expresso du 9 décembre 2015

Qu'est ce qui rend un lycée plus efficace qu'un autre ? Sous la direction de Brigitte Bajou, Fabienne Paulin-Moulard et Thierry Bossard, l'Inspection générale va vérifier la validité des indicateurs mis au point par la Depp. Mais le rapport est surtout l'occasion d'une étude plus générale sur les valeurs du lycée où entrent l'architecture, les relations entre les adultes, les travaux donnés par les enseignants et un peu, quand même, les moyens.

[Où fait-il bon enseigner ?](#) L'expresso du 9 décembre 2015

Que sait-on de la souffrance des enseignants au travail ? Dans quelles situations professionnelles se sentent-ils plus à l'aide ? Quelles sont celles qui sont vécues comme un cauchemar ? Si peu d'études existent sur le bien être au travail des enseignants, la revue Education & formations, publiée par l'Education nationale (n°88-89), publie un numéro dédié aux questions du climat scolaire et du bien-être à l'école, et en partie celui des enseignants. Le numéro bouleverse quelques idées reçues et pointe quelques pistes pour améliorer le ressenti des enseignants.

[Les élèves français ont besoin d'encouragement.](#) L'expresso du 14 décembre 2015

Si les collégiens français se sentent globalement bien dans leur classe, s'ils aiment apprendre, s'ils sont contents de leur professeur, ils tremblent devant les évaluations et même devant les rencontres enseignant - parents. L'enquête sur "le bien être des élèves à l'école et au collège" souligne les points faibles déjà connus du système éducatif français : le manque de soutien des élèves et une gestion des erreurs qui les transforment en fautes. Agnès Florin analyse cette étude.

[Agnès Florin : "L'éducation doit intégrer l'épanouissement des élèves"](#). L'expresso du 14 décembre 2015

Professeure de psychologie, co auteure de l'étude sur le bien être des écoliers et collégiens, Agnès Florin revient sur les principaux résultats de cette première recherche pionnière. Pour elle, " il faut promouvoir l'école bienveillante".

[Les appréciations : Une bonne intention parfois mal maîtrisée.](#) L'expresso du 15 décembre 2015

Quel rôle jouent les appréciations portées sur les bulletins et les copies ? Comment les décrypter et en comprendre le sens ? Gilbert Longhi nous aide à mieux saisir les enjeux des outils de base de la communication entre l'Ecole et la famille. Il nous offre même un "lexique du prof" pour bien comprendre ce que les mots veulent dire...

***Repéré sur : campusfrance.org***

Thomas Sigaud. [La mobilité géographique : ressource ou fragilité pour l'emploi](#) ? Connaissance de l'emploi, n° 125, Novembre 2015

Les chiffres incitent à la prudence quant aux effets de la mobilité géographique sur le chômage et l'emploi. Sur quatre décennies étudiées (1970-2012), les chances de retour à l'emploi des chômeurs ayant changé de département sont de plus en plus proches de celles des actifs qui n'ont pas bougé. En outre, le chiffre global masque des disparités importantes. En 2012, pour les cadres, la mobilité géographique accroît la probabilité de retrouver un emploi. À l'inverse, les chômeurs les moins qualifiés qui sont mobiles ont deux fois moins de chances de retrouver un emploi que ceux qui n'ont pas bougé.

Les actifs occupés qui changent de département de résidence ont, eux, un risque comparatif de plus en plus élevé de perdre leur emploi que les autres, avec une incidence aujourd'hui comparable quelle que soit leur qualification.

Cette étude empirique invite ainsi à dépasser une approche mécanique des effets de la mobilité géographique sur l'emploi. Prendre en compte les logiques professionnelles et personnelles à l'œuvre lors d'un changement de lieu de résidence est nécessaire pour comprendre la façon dont la mobilité peut être une ressource pour les uns, une contrainte pour les autres.

### ***Repéré sur : Cedefop.europa.eu***

CEDEFOP. [Innovation et formation : un partenariat pour le changement](#). Briefing notes, n°9103, december 2015

L'enseignement et la formation professionnels sont porteurs d'innovation, avec des formations de plus en plus inventives

### ***Repéré sur : Cereq.fr***

Gérard Boudesseul, Benoit Cart, Thomas Couppié, Jean-François Giret, Philippe Lemistre, Marie-Hélène Toutin, Patrick Werquin (éditeurs). [Alternance et professionnalisation : des atouts pour les parcours des jeunes et les carrières ? XXIIes journées d'étude sur les données longitudinales](#). Relief , n° 50 , 2015 , 480 p.

Ces 22èmes Journées du Longitudinal (JDL) abordent la question de la professionnalisation des formations, particulièrement sujette à controverse, dans une conjoncture, où les difficultés d'insertion professionnelle des jeunes persistent, alors qu'il est en même temps régulièrement fait état de difficultés de recrutement, de pénurie de « talents » dans de nombreux métiers ou secteurs d'activité. Pour de nombreux observateurs, l'explication de ce paradoxe serait la mauvaise ou insuffisante adaptation du contenu des formations aux besoins des emplois. Cette réponse est peut-être hâtive et inappropriée, alors que les mesures visant à « professionnaliser » les formations n'ont jamais été aussi développées.

[Prospective de l'emploi, des métiers et des qualifications. Démarches et outils au service des territoires et des individus. Cinquièmes rencontres interrégionales Céreq - Dares - Réseau des Carif-Oref](#). Relief , n° 51 , 2015 , 106 p.

Les cinquièmes rencontres interrégionales Céreq-Dares-Réseau des Carif-Oref se sont tenues à Nantes le 16 juin 2015. Cette année, la question posée était celle de la prospective des métiers et des qualifications en tant que démarches et outils au service des territoires et des individus. L'ambition de cet événement perdure : présenter des travaux, débattre autour d'un thème fédérateur et mieux

identifier les apports respectifs et complémentaires de chaque réseau, au-delà des collaborations qui peuvent se nouer en région.

Françoise Kogut-Kubiak, Valérie Gosseaume. [Les métiers de la médiation et de l'intervention sociale et la place du baccalauréat professionnel Services de proximité et vie locale](#). Net.Doc , n° 143 , 2015 , 92 p.

La DGESCO a confié au Céreq une étude sur le bac pro Services de proximité et vie locale (SPVL). Elle porte sur le fonctionnement du diplôme au sein du système éducatif, sur l'insertion des jeunes diplômés, ainsi que sur l'analyse des besoins des professionnels concernant les différents emplois ciblés (mode de recrutement, identification des métiers et activités principales). Les approches qualitatives et quantitatives permettent de dresser un portrait complet du diplôme et d'interroger sa construction au regard de l'étendue des emplois visés par le référentiel et de la diversité des lieux d'insertion auquel il conduit.

Julien Calmand. [L'insertion à trois ans des docteurs diplômés en 2010](#). Net.Doc , n° 144 , 2015 , 109 p. L'insertion des titulaires d'un doctorat s'est améliorée régulièrement depuis une dizaine d'années, bien que les emplois occupés demeurent, pour une grande part, à durée déterminée. La discipline de thèse et les conditions de sa réalisation sont des facteurs explicatifs importants des conditions d'entrée sur le marché du travail et du type de débouchés (secteur privé ou public, emplois dans la recherche ou en dehors).

Les résultats présentés dans ce rapport sont issus d'une extension du dispositif Génération sur la population des docteurs, financée par le ministère de l'Education nationale, de l'Enseignement supérieur et de la recherche. Cette extension opère un sur-échantillonnage de cette population et bénéficie d'un questionnaire spécifique par l'intermédiaire d'un module ad-hoc.

### ***Repéré sur : Crifpe.com***

Boissonneault, C. (2015). [La réforme de l'éducation et ses anthropologies](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec.

Ce mémoire porte sur la Réforme de l'éducation au Québec. Plus précisément, nous posons la question suivante : quelles sont les anthropologies philosophiques sur lesquelles repose la Réforme de l'éducation au Québec? Cette question est pertinente étant donné le contexte culturel et intellectuel de notre époque. Pour y répondre, nous avons fait une analyse thématique de contenu de ses textes officiels à l'aide d'une grille d'analyse mixte composée de huit catégories (anthropologies philosophiques) et leurs énoncés associés (unités de sens). Cette analyse qualitative nous permet de tirer quatre conclusions. Premièrement, tous les textes évoquent, à degré divers, les huit catégories à partir desquelles nous les analysons. Deuxièmement, l'être rationnel et autonome et l'animal égal à ses pairs y sont récurrents. Troisièmement, l'être de culture et l'être entrepreneur y cohabitent avec une certaine tension. Quatrièmement, l'être compétent est l'homme que la Réforme de l'éducation considère comme étant éduqué.

Breton, S. (2015). [La différenciation pédagogique en classe d'adaptation scolaire au secondaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec.

L'implantation de la réforme de l'éducation, au début des années 2000, a secoué plusieurs enseignants parce qu'elle remettait en question les pratiques pédagogiques. L'intégration en classe régulière des élèves en difficulté étant privilégiée, les stratégies d'enseignement doivent être adaptées afin de répondre efficacement aux besoins de chacun. Les enseignants doivent apprendre à différencier leur enseignement (MELS, 2007). Cela ne signifie toutefois pas la fin des classes spéciales au secondaire, bien au contraire. Il arrive qu'à l'analyse de la situation de l'élève, l'intégration constitue une contrainte excessive pour la commission scolaire, ou porte atteinte de façon importante aux droits des autres élèves, ou encore que des services adaptés plus spécialisés soient jugés nécessaires pour favoriser les apprentissages et l'insertion sociale de l'élève (MEQ, 1999). Si l'élève cheminait déjà dans un parcours modifié au primaire (classe ressource), il serait dirigé dans une classe de cheminement particulier au secondaire. Ces enseignants en adaptation scolaire au secondaire ont à jongler avec l'hétérogénéité. Il devient donc prioritaire qu'ils sachent adopter des pratiques pédagogiques actuelles, reconnues efficaces par la recherche, qui leur permettront de faire cheminer leurs élèves et de répondre efficacement aux besoins de chacun. La maîtrise de la différenciation pédagogique devient essentielle, autant pour identifier les besoins des élèves que pour intervenir de manière efficace. Par cet essai, je présenterai l'état de la situation du système scolaire québécois relativement aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA). Je tenterai ensuite de définir ce qu'est la différenciation pédagogique et comment on peut l'appliquer en classe hétérogène, pour ensuite présenter les pratiques d'enseignement à privilégier, celles dont les données probantes de la recherche démontrent leur efficacité, à partir, entre autres, des résultats de différentes méta-analyses.

Cicchillitti, M. (2015). [Perceptions of PETE students about boys' and girls' Participation in Elementary and High School Physical Education](#). Mémoire de maîtrise inédit, McGill University, Montréal. [Intervention]

Dans le domaine de l'éducation d'enseignants, il est important d'identifier la nature et le rôle des croyances des enseignants (O'Sullivan, 1996, 2003; Wilson & Berne, 1999; Zeichner, 1999), comme celles-ci peuvent influencer leurs comportements (Pajares, 1992). Malheureusement, de nombreux enseignants présentent des comportements, des croyances et des pratiques sexistes envers leurs élèves dans le cadre du cours d'éducation physique (ÉP; Davis, 2003), ce qui pourrait avoir une incidence sur la participation des élèves au cours. À date, peu d'études se sont penchées sur les croyances des étudiants en enseignement de l'éducation physique (EÉP). La présente étude de cas qualitative a exploré les perceptions que portent les étudiants en EÉP envers la participation des filles et des garçons au cours d'ÉP, aux niveaux primaire et secondaire. Cette étude a également tenté d'identifier les croyances sexistes que pourraient avoir les étudiants en EÉP concernant la participation des élèves de chaque sexe au cours d'ÉP. L'échantillon était composé de six mâles et six femelles, au sein du même programme d'EÉP dans l'Est du Canada. Cadré par la théorie de la socialisation occupationnelle (Lawson, 1983a, 1983b), les données ont été amassées à l'aide d'entrevues, de questionnaires et de listes de contrôle. Les entrevues ont été transcrites mot pour mot et analysées par thème. Quatre thèmes ont été extraits des données : la participation au cours d'ÉP, les préférences d'activité en ÉP, les expériences avant l'EÉP et les expériences pendant l'EÉP. D'après les résultats, les étudiants d'EÉP mâles et femelles possédaient des opinions à la fois semblables et différentes envers la participation des deux sexes au cours d'ÉP au primaire et au secondaire. De plus, certains stéréotypes sexistes ont émergé. Afin d'assurer la fiabilité des résultats, les chercheurs ont entrepris une formation en méthodes quantitatives, ainsi que des travaux pilotes

et des techniques de réflexivité des chercheurs. Les apports préliminaires de cette étude pourront servir aux formateurs d'enseignants à mieux comprendre comment certains étudiants en EÉP perçoivent la participation des filles et des garçons au cours d'ÉP.

Liu, S. (2015). [Engaging with dialogic alternatives in ESL argumentative essays: systemic functional linguistic and teacher perspectives](#). Mémoire de maîtrise inédit, McGill University, Montréal. [Intervention] Cette étude explore les tendances de position intersubjective dans de courts essais argumentatifs écrits par des étudiants dans un cours d'anglais langue seconde au niveau pré-universitaire. L'étude adopte le cadre d'analyse de l'engagement provenant de la linguistique fonctionnelle systémique, dans lequel les options de sens interpersonnels sont décrites comme étant des ressources ayant pour but d'engager différentes épistémologies. Alors que les recherches antérieures ayant adopté ce cadre linguistique ont principalement mis l'accent sur l'analyse de textes, la présente étude vise à faire le lien entre l'analyse linguistique et les perspectives d'un enseignant d'un cours de rédaction en anglais, langue seconde. Cette étude adopte une approche de méthodologie mixte à deux phases, à la fois pour analyser les tendances d'engagement dans les textes des étudiants, et pour discuter l'analyse de textes dans une entrevue avec l'enseignant du cours. L'analyse de l'engagement révèle des tendances qui contribuent à une position intersubjective efficace et engagée d'un point de vue dialogique, avec un déploiement fréquent, diversifié et stratégique de sens hétéroglossiques. Ces tendances furent reconnues par l'enseignant comme étant d'importants éléments de «nuance» dans l'écriture argumentative. Fait intéressant, la position «autoritaire», moins engagée d'un point de vue dialogique, fut également encouragée et même considérée comme plus appropriée pour le contexte pédagogique, étant donné, d'un premier abord, l'importance accordée à l'expression claire, cohérente et concise d'idées dans l'essai, le niveau de contrôle lexico-grammaire exercé par les étudiants, ainsi que les différences culturelles. Les résultats attestent également de tendances d'engagement potentiellement problématiques, ainsi que des termes et notions liés à l'engagement qui furent utilisés par l'enseignant lors de l'entrevue. Les résultats du point de vue du texte et de l'enseignant ont des implications pour la pédagogie de rédaction en anglais langue seconde au niveau pré-universitaire, ainsi que pour la théorisation et l'analyse de l'engagement.

Pestalozzi Programme of the Council of Europe, & Enlarged Partial Agreement on Sport (EPAS) of the Council of Europe (2015). [Physical education and sport for democracy and human rights \(SPORT\)](#). Strasbourg (France) : Council of Europe. [Formation]

It has been argued in a paper for the Council of Europe that "...sport has the potential both to improve and inhibit an individual's personal growth. Several authors have observed the futility of arguing whether sport is good or bad. Sport, like most activities, is not a priori good or bad, but has the potential of producing both positive and negative outcomes. Questions like 'what conditions are necessary for sport to have beneficial outcomes?' must be asked more often" (Patriksson, 1995, p. 128).

It was within the present Module series aims to explore and identify these conditions in order for participation in sports and physical activities to contribute to the individual's whole personal development. Issues like the importance of PE and sport in the context of democracy and human rights, its specific content, challenges and resistances, as well as suggestions on how to overcome these, how to promote change in the field of PE and sport were among the outcomes of the training course.



We worked with tools and methods that empowered education professionals and improved their transversal attitude skills and knowledge in the field of Physical education

UNESCO (2015). [Repenser l'éducation : Vers un bien commun mondial ?](#). Paris : Éditions UNESCO.

Les changements qui surviennent dans le monde actuel atteignent des niveaux de complexité et de contradiction sans précédent. L'éducation a vocation à préparer les individus et les communautés aux tensions que génèrent ces changements en les rendant capables de s'y adapter et d'y répondre. La présente publication contribue à relancer la réflexion sur l'éducation et l'apprentissage dans ce contexte. Elle aide l'UNESCO à accomplir sa fonction d'observatoire mondial des transformations sociales, l'une de ses principales missions, et a pour objet de stimuler le débat sur les politiques publiques.

Cet appel au dialogue s'adresse à toutes les parties prenantes. Il est inspiré par une vision humaniste de l'éducation et du développement qui repose sur les principes du respect de la vie et de la dignité humaine, de l'égalité des droits, de la justice sociale, de la diversité culturelle, de la solidarité internationale et de la responsabilité partagée qui nous incombe de bâtir un avenir viable. Ce sont là les dimensions fondamentales de notre humanité commune. Cet ouvrage prolonge la vision exposée dans les deux publications phares de l'UNESCO : Apprendre à être (« Rapport Faure », 1972) et L'éducation : un trésor est caché dedans (« Rapport Delors », 1996).

Villemagne, C., Joyal, K., Daniel, J., Myre-Bisailon, J. & Sauvé, L. (2014). [Éducation relative à l'environnement et alphabétisation des adultes : Quels possibles? Une enquête au sein des groupes d'éducation populaire du Québec](#). Sherbrooke, Québec : Université de Sherbrooke.

Cette recherche, subventionnée par le Conseil de Recherche en Sciences Humaines du Canada, est une première étape d'une programmation de recherche que l'équipe de chercheurs, coordonnée par Carine Villemagne (comprenant Lucie Sauvé à titre de co-chercheure), souhaite mettre en œuvre. Cette programmation de recherche est située au croisement de deux champs théoriques et pratiques, soit l'éducation relative à l'environnement des adultes d'une part, et l'alphabétisation populaire des adultes, d'autre part. Cette recherche aura permis de mieux cerner les besoins d'éducation relative à l'environnement des groupes d'éducation populaire du Québec ainsi que les besoins d'éducation relative à l'environnement des adultes en apprentissage au sein de ces mêmes groupes.

***Repéré sur : Education.gouv.fr***

Linda Ben Ali, Djamila Leveillet, Sébastien Pac, Jean-Marc Pastor et Jean Schmitt. [Lecture sur support numérique en fin d'école primaire : un peu plus d'un élève sur deux est capable d'accéder à l'information et de la traiter](#). Note d'information, N° 42, novembre 2015

L'analyse des compétences des élèves dans la maîtrise de la lecture sur support numérique en fin d'école met en évidence deux profils d'élèves : 45 % d'entre eux se situent dans les groupes de faible niveau ; ils éprouvent des difficultés pour accéder aux informations contenues dans des sites Internet. À l'opposé, 55 % des élèves développent des habiletés spécifiques leur permettant de construire un parcours de « lecture-navigation ».

Linda Ben Ali, Djamil Leveillet, Sébastien Pac, Jean-Marc Pastor et Jean Schmitt. [Lecture sur support numérique en fin de collège : un peu plus d'un élève sur deux est capable de développer des stratégies d'appropriation de l'information](#). Note d'information, N° 43, novembre 2015

L'analyse des compétences des élèves en fin de collège met en évidence une gradation dans la maîtrise des compétences nécessaires à la lecture sur support numérique. L'étude permet de distinguer deux ensembles d'élèves : une petite moitié (45 %) ne peut que prélever et interpréter des informations explicites et est aussi confrontée aux problèmes de lecture d'informations. Les autres élèves ont acquis et développé des compétences en lecture exploratoire et sont capables d'établir des stratégies de navigation.

Sarah Abdouni. [Les élèves du premier degré à la rentrée 2015 : forte baisse des taux de redoublement](#). Note d'information, N° 44, novembre 2015

À la rentrée 2015, les écoles publiques et privées accueillent 6 805 200 élèves soit une hausse de 16 700 par rapport à la rentrée précédente. Les taux de redoublement connaissent une nette baisse en 2015, à tous les niveaux, après une faible hausse en 2014.

Evelyne Blanché, Paul-Olivier Gasq. [Les élèves du second degré à la rentrée 2015 : 52 000 lycéens de plus dans l'enseignement général et technologique](#). Note d'information, N° 45, novembre 2015

Les établissements publics et privés du second degré accueillent 5 536 500 élèves à la rentrée 2015, soit 39 300 élèves de plus que l'année précédente. La croissance globale de 0,7 % des effectifs, plus prononcée qu'en 2014, concerne le second cycle et particulièrement les formations générales et technologiques. Elle s'explique par l'arrivée au lycée d'une génération plus nombreuse et par l'augmentation des passages en seconde générale et technologique.

Marie-Laurence Jaspar. [Les jeunes sans diplôme sont inégalement répartis sur le territoire](#). Note d'information, N° 46, décembre 2015

Les jeunes de 16 à 25 ans qui quittent le système éducatif sans obtenir de diplôme supérieur au brevet représentent 10,5 % de cette tranche d'âge en 2011. Loin d'être uniforme sur le territoire, leur situation est en partie liée au contexte économique et social local. Elle tend toutefois à s'améliorer : en cinq ans, la proportion de jeunes sans diplôme baisse de 0,6 point et la dispersion entre les départements diminue légèrement.

Roseline Verdon, Pascal Bessonneau et Olivier Cosnefroy. [L'expérimentation d'une nouvelle procédure d'orientation en fin de collège](#). Note d'information, n° 47 - décembre 2015

Une nouvelle procédure d'orientation en fin de collège, expérimentée depuis la rentrée scolaire 2013 dans une centaine d'établissements publics, confère à la famille un pouvoir de décision en dernier ressort. À l'issue de la première année, ce dispositif n'entraîne pas, en moyenne, d'augmentation ou de diminution majeure des taux de passage vers la seconde générale et technologique ou le second cycle professionnel.

Aline Landreau-Mascaro. [La dépense d'éducation des collectivités territoriales : 35 milliards d'euros en 2014](#). Note d'information - N° 48 - décembre 2015

Les collectivités territoriales ont consacré un peu plus de 35 milliards d'euros à l'éducation en 2014, dont plus de la moitié pour les communes. Après avoir augmenté jusqu'en 2009 avec les lois de décentralisation, les dépenses des collectivités pour l'éducation sont plus stables : elles progressent de 1,8 % entre 2009 et 2014.

***Repéré sur : [Esen.education.fr](http://Esen.education.fr)***

Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN). [Classes de troisième préparatoire aux formations professionnelles \(3e prépa-pro\)](#). Paris : IGEN, Septembre 2015

Créées à la rentrée 2011 en remplacement des classes de découverte professionnelle 6 heures (DP6), les classes de troisième préparatoires aux formations professionnelles scolarisent actuellement près de 35 000 élèves. En rompant avec les propositions antérieures de préprofessionnalisation, ces classes interrogent autant le fonctionnement du collège que celui de la formation professionnelle. Ce rapport propose un bilan quantitatif et qualitatif de la situation actuelle susceptible d'éclairer les décisions à venir d'accompagnement de ces classes.

Inspection générale de l'éducation nationale, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche. [Circonscriptions du premier degré : pilotage et fonctionnement](#). Paris : IGEN, Juin 2015

Dans un contexte de profondes mutations du système éducatif et de l'organisation territoriale, la mission d'inspection fait le constat d'un fonctionnement en strates plutôt que d'un véritable pilotage du premier degré ainsi que d'une forme d'éparpillement des missions des inspecteurs de l'éducation nationale (IEN).

Même si l'action des IEN est plébiscitée, la circonscription n'apparaît plus comme un espace incontournable de pilotage des politiques éducatives. Les inspecteurs généraux étudient concomitamment deux schémas d'évolution :

- des pistes pour améliorer le fonctionnement des circonscriptions et dessiner une cartographie cohérente de l'organisation du premier degré ;
- la suppression des circonscriptions et la création d'établissements publics du socle commun autour des collèges qui aboutirait à une évolution de l'évaluation et des missions des IEN.

Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN). [Utilisation pédagogique des dotations en numérique \(équipements et ressources\) dans les écoles](#). Juillet 2015

Ce rapport dresse un état des lieux de l'utilisation des outils numériques dans le premier degré. Les inspecteurs généraux ont analysé les usages du numérique que l'on peut repérer, notamment ceux qui sont porteurs de perspectives pour l'avenir. Ils ont également fait des propositions pour favoriser le développement de ces usages par :

- une stratégie pertinente d'équipement des écoles ;
- des ressources mises à la disposition des maîtres et des élèves ;
- la formation ;
- un pilotage national et territorial efficace.

Ministère de la Décentralisation et de la Fonction publique. [Rapport annuel 2015 de la fonction publique](#). Paris : Ministère de la Décentralisation et de la Fonction publique, Novembre 2015

Ce rapport (en version projet) présente les principales évolutions de la fonction publique en 2014-2015 en matière de politiques et de pratiques de ressources humaines. Il est illustré par des données chiffrées et des analyses sur l'emploi, les recrutements et les parcours professionnels, la formation, les rémunérations, les conditions de travail et la politique sociale.

Ce rapport est également complété par deux dossiers d'études qui comparent les comportements entre les secteurs public et privé. L'un apporte un éclairage objectif montrant le lien entre conditions de travail et absences pour raison de santé ; le second montre l'ampleur de la participation des agents publics aux formations professionnelles et leur aspiration à développer leurs compétences.

### ***Repéré sur : Girsef.ucl.ac.be***

G. Vertongen, F. Nils, S. Galdiolo, C. Masson, M. Dony, S. Vieillevoye, Wathelet, V. « [Test de l'efficacité de deux dispositifs d'aide à la réussite en première année à l'université : remédiations précoces et blocus dirigés](#). », Cahier de Recherche du Girsef n° 103, 2015

La massification de l'accès à l'université et le taux d'échec important en première année ont poussé les institutions universitaires belges à proposer de nombreux dispositifs d'aide à la réussite. Leur inventaire chronologique est d'abord présenté, avec une attention particulière au projet « Passeports pour le Bac » (test de prérequis à l'entrée suivi par des remédiations) et au blocus dirigé de décembre. L'effet de ces deux dispositifs sur les résultats obtenus par les étudiants aux examens de janvier constitue le coeur de l'article. Les analyses sont effectuées par pairage entre plus de 150 étudiants ayant participé à au moins un de ces dispositifs et d'autres étudiants n'y ayant pas pris part mais présentant un profil similaire. Les résultats de cette étude montrent l'effet prédictif des résultats aux Passeports et l'impact positif des remédiations sur les notes obtenues aux examens, surtout dans le cadre de prérequis disciplinaires (vs transversaux). La participation au blocus dirigé, quant à elle, permet aux étudiants les plus faibles d'améliorer leurs résultats.

Xavier Dumay, Hugues Draelants et Aubépine Dahan . « [Organizational identity of universities. A review of the literature from 1972 to 2014.](#) » Cahier de Recherche du Girsef n° 104, 2015

Dont voici un résumé : Organizational identity provides an increasingly large number of researchers with a theoretical lens for examining current transformations of the university. The primary objective of this article is to propose an extensive, systematic overview of the literature published on the subject between 1972 and 2014. The analysis of 120 empirical studies reveals a literature which is rich but dispersed, in theoretical, epistemological and methodological terms alike; thriving since the 2000s, it is mainly US but increasingly globalised. After identifying six main research categories according to the classical distinctions found in the organizational identity literature, we propose a series of avenues for discussion bearing on the status of identity as an indicator of changes at work in the university, their level and depth, the linkage between the concepts of market and institutional field and finally, the epistemological implications of the international nature of this literature.

Julie Fondriest. [En quoi la réalisation d'un article de journal en groupe favorise-t-elle l'engagement cognitif et la persévérance des élèves de Seconde ? Une analyse des trois sources de la dynamique motivationnelle : la perception de la valeur de l'activité, du sentiment de compétence et du degré de contrôlabilité](#). Education. 2015.

Résumé : L'ambition de ce mémoire professionnel est d'interroger les sources de la motivation chez des élèves de seconde à travers la mise en place d'un projet de rédaction d'articles dans le cadre de l'enseignement d'exploration « Sciences économiques et sociales ». En instaurant un dispositif d'apprentissage souhaitant répondre aux dix critères d'une activité « motivante » définis par Rolland Viau et reposant sur une modalité de travail en groupes, notre intention était de comprendre quelle source de la motivation (perception de la valeur de l'activité, perception de compétence et perception de contrôlabilité) contribuait le plus « efficacement » à l'engagement cognitif et à la persévérance des élèves. Les résultats vis-à-vis de cet objectif se sont avérés mitigés. Si les élèves ont fait preuve d'un intérêt pour le projet (mesuré principalement par questionnaire), la contribution de chaque source à leur engagement dans la tâche s'est avérée délicate à estimer. En effet, avant même[...]

Guillaume Costa. [L'effet Pygmalion en milieu scolaire : traitements différenciés et conséquences sur les élèves](#). Education. 2015.

Résumé : Notre sujet de mémoire s'inscrit dans les débats socio-éducatifs actuels, à savoir, comment proposer un enseignement commun pour l'apport d'une culture commune tout en adaptant son intervention pédagogique et didactique. L'objectif étant de prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et leur permettre de réussir. L'étude se focalise sur les répercussions de l'effet Pygmalion au Collège et plus précisément sur les conséquences d'un traitement différencié auprès des élèves en Éducation Physique et Sportive, tant au niveau de la motivation, de la perception de soi et des résultats scolaires. Elle porte sur une classe de quatrième lors d'un cycle de Basket-ball et s'appuie sur un questionnaire et des évaluations conçues pour l'expérience. Bien que la quantité d'élève impliquée dans l'étude reste faible, les résultats obtenus sont significatifs. Il existe des différences nettes de progression au cours du cycle entre des élèves sujets à une intervention pédagogique favorable et des élèves[...]

Julien Barbieux. [Le feedback dans le cadre de l'évaluation par compétences](#). Education. 2015.

Résumé : Je suis affecté cette année au collège La Pierre Aiguille (Le Touvet, Isère) où est mis en place un système d'évaluation par compétences dans de nombreuses classes de l'établissement. Dans ce contexte, j'ai souhaité traiter de cette thématique pour ce mémoire de deuxième année de master. J'ai alors voulu déterminer si l'évaluation par compétences peut être en elle-même un feedback suffisamment efficace pour générer, chez l'élève, un changement de rapport à l'apprentissage. Pour répondre à cette problématique, j'ai mis en œuvre un protocole qui traite trois feedback différents Le premier feedback a été élaboré dans le cadre d'une évaluation notée classique alors que les deux autres l'ont été selon des référentiels d'évaluation par compétences mis en place dans mon établissement. L'expérimentation, segmentée en deux phases majeures, apporte des résultats qui montrent que, dans un premier temps, l'évaluation par compétences donne aux élèves plus d'outils pour déterminer l'origine de leurs[...]

Marion Giraud. [Comparaison des réponses émotionnelles et comportementales d'une enseignante experte et d'une enseignante novice en situation d'enseignement](#). Education. 2015.  
Résumé : Un enseignant novice comme un enseignant expert se retrouve à enseigner les mêmes activités et gérer les mêmes problèmes pouvant survenir en cours : situation qui ne fonctionne pas, comportement déviant d'un élève, matériel manquant, etc. Les événements vont déclencher chez les protagonistes des réactions nourrissant le comportement non verbal essentiel à la communication avec autrui. Nous souhaitons alors savoir quelles sont ces réactions, comment elles se manifestent et si elles diffèrent en fonction de l'expertise de l'enseignant. Pour éviter la routine, nous avons donc placé l'enseignante experte, sujette de notre expérience, dans une situation nouvelle tant pour elle que pour ses élèves. Se retrouve-t-elle réellement en difficulté ? Nous l'avons filmée et confrontée aux images afin d'en relever les réactions. Ce temps d'autoconfrontation a été mis en lien avec les faits et gestes filmés préalablement. Puis nous l'avons analysée et comparée avec celle de l'enseignante novice.[...]

Gwenolée Borredon-Gourc. [Les clubs au collège, un modèle d'intervention éducative ? Étude des activités "club" pendant la pause méridienne, interventions éducatives hors-classe : entre émancipation et stéréotypes filles-garçons](#). Education. 2015.

Résumé : Ce mémoire porte sur la question de l'égalité des filles et des garçons au collège, plus spécifiquement au sein des clubs. Il s'agit d'observer et d'analyser la répartition des filles et des garçons au sein des clubs à la pause méridienne dans un grand collège urbain. Les élèves ont la liberté de choisir le ou les clubs auxquels ils-elles souhaitent participer. L'étude a pour but de montrer que les collégien-nes ne se regroupent pas de façon mixte et que leurs choix sont limités par des représentations stéréotypées. Il s'agit de rendre visible une problématique de l'égalité filles-garçons au sein d'un établissement scolaire, de l'observer et d'interroger le modèle éducatif mis en oeuvre lors des clubs. L'étude présente des éléments d'analyse sur un dispositif existant et propose d'observer les regroupements des collégiens et des collégiennes au sein des clubs en fonction de leurs représentations s

Antoine Banse. [Quelles articulations entre travail de groupe, motivation et performance scolaire ? : Une comparaison du rendement scolaire avec les méthodes « Mosaïque » et « Puzzle » en classe de seconde](#). Education. 2015.

Résumé : Ce travail de recherche explore les liens entre le fait de faire travailler les élèves en groupe et les résultats scolaires. La partie théorique rappelle des éléments de littérature scientifique relative aux relations entre l'apprentissage coopératif, la motivation et la performance scolaire. L'objectif de cette étude est de vérifier en classe de 2nde si ces travaux de groupe ont des effets bénéfiques sur les résultats scolaires, comme le met en avant la littérature. Sur le plan méthodologique, deux méthodes (Mosaïque et Puzzle) sont mobilisées. Chacune des méthodes est testée dans une classe, avec un suivi évaluatif avant, pendant et après le travail de groupe. En termes de résultats, ils apparaissent contrastés à court terme. Il y a un lien positif entre apprentissage coopératif et résultats scolaires avec la méthode Mosaïque. Ce lien est plutôt négatif pour la méthode Puzzle. À moyen terme, ces résultats sont proches de ceux obtenus à court terme : plutôt positifs pour la méthode[...]

Caroline Visery. [La contagion des émotions entre professeur et élèves et son incidence sur le cours de la leçon d'EPS](#). Education. 2015.

Résumé : Ce mémoire s'intéresse à la transmission des émotions entre les élèves et l'enseignant et à son impact dans une leçon d'EPS. Souvent nées d'accumulation de contraintes à la fois extrinsèques et intrinsèques à l'enseignant, parfois trop lourdes à gérer face aux élèves, ces contraintes l'amènent à faire des choix à partir d'états émotionnels que les élèves ressentent et qui impactent leur comportement dans les tâches d'apprentissage. Afin de réaliser cette étude nous nous plaçons selon l'approche du cours d'action qui nécessite de mettre en parallèle une description du cours d'expérience (analyse intrinsèque des acteurs) avec les données d'observation de l'activité, de l'état des acteurs, de leur situation et de leur culture (analyse extrinsèque). La méthode utilisée s'appuie sur des enregistrements vidéo qui nous serviront de supports ensuite au cours d'entretiens d'auto-confrontation réalisés séparément avec l'enseignante et des élèves qui auront l'appui vidéo pour commenter leur[...]

Sébastien Prévot. [La maturité psycho-sociale : effets de l'environnement familial et scolaire.](#) Education. 2015.

Résumé : Notre étude porte sur les relations entre les styles éducatifs parentaux, une forme d'apprentissage coopératif et le niveau de maturité psycho-sociale chez des élèves de 6ème. Après avoir évalué d'une part l'influence du style éducatif parental, d'autre part l'apprentissage coopératif sur le niveau de maturité psycho-sociale, nous avons cherché à savoir laquelle de ces deux variables explicatives peut prédire le mieux le niveau de maturité psycho-sociale, et si le lien entre style éducatif parental et maturité psycho-sociale est le même dans les classes de 6ème bénéficiant de l'apprentissage coopératif (groupe expérimental) et dans les classes de 6ème ordinaire (groupe contrôle). Notre étude confirme le lien significatif entre le style éducatif parental et la maturité psycho-sociale : plus l'adolescent perçoit ses parents comme « support » plus il développe sa maturité psycho-sociale, alors que plus il perçoit ses parents comme « rejet », plus il la diminue. Aucune différence[...]

Émilie Richter. [L'aide aux devoirs, un dispositif vecteur d'engagement dans les apprentissages ?.](#) Education. 2015.

Résumé : Le contexte théorique de notre étude se situe entre les concepts d'apprentissage, d'engagement et de motivation, et leur rencontre avec le dispositif d'aide aux devoirs. Effectivement, notre objectif est d'analyser si l'engagement des élèves inscrits en AAD est supérieur à celui de ceux qui n'y sont pas inscrits et ne bénéficient que des heures d'étude. Notre travail a donc consisté à faire passer les mêmes questionnaires à ces deux groupes afin de pouvoir les comparer. Pour ce faire, nous avons utilisé l'échelle de mesure de l'engagement revisitée par Brault-Labbé et Dubé en 2008. Le QMES (Questionnaire Multimodal de l'Engagement Scolaire) nous a permis d'analyser les différentes formes d'engagement (sous-engagement, sur-engagement et engagement optimal), ainsi que le détail de leurs composantes. Malgré le fait que nous n'ayons pas pu valider notre seconde hypothèse, il nous est possible d'affirmer, eu égard à notre première hypothèse, que les élèves inscrits en AAD sont plus engagés[...]

Fatima Nekkal. [Mutations structurelles du système éducatif en Algérie et refondation économique.](#) Education. Université de Bourgogne, 2015. Français.

Résumé : Evoquer la problématique de la corrélation entre une économie naissante dont les structures étaient encore en formation avec une stratégie éducative elle aussi en fondation et dans le cas d'un pays longtemps colonisé dans son économie et dans son école est un gageur. Mais ces



processus étant en formation, le suivi analytique nous a permis de fixer d'emblée les repères temps et les stratégies qui définissent les choix économique et éducatifs dans un pays qui devait à l'origine tout construire. Ainsi au cœur de notre problématique, se situe l'analyse de cette interdépendance entre les facteurs économiques de la croissance et les fondamentaux de la connaissance. Les chiffres et les statistiques qui quantifient ces facteurs ont été soumis à l'analyse et l'évolution de l'investissement public dans l'éducation et la formation traduisent en effet d'un côté la courbe ascendante de l'évolution de la population scolarisable mais d'un autre côté renseignent sur la trajectoire de la crise[...]

Clémence Perronnet. [Enquêter auprès d'enfants en milieux populaires : adaptations, négociations et émotions.. « La considération des enquêtés »](#) – 5ème journée d'étude des doctorant(e)s du CERLIS, Dec 2015, Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, France. 2015. Résumé : Si chaque enquête sociologique a sa spécificité et nécessite une réflexion épistémologique et méthodologique approfondie, certaines situations de terrain invitent davantage à renouveler les codes habituels de la discipline. Tournant récent de la sociologie, pris dans les années 2000, les enquêtes qualitatives auprès d'enfants obligent les chercheur·euse·s à porter un regard neuf sur leurs méthodes et leurs positionnements déontologiques. À partir d'un travail de recherche en cours mené par observation et entretiens sur le rapport à la science des enfants de milieux populaires, cette communication propose d'explorer quelques pistes de questionnements ouvertes par l'enquête de terrain. Dans un premier temps, il s'agira de savoir quelles adaptations, tant théoriques que méthodologiques, sont nécessaires au travail avec des enfants ; dans un second temps, on abordera les difficultés spécifiques que ce type de démarche occasionne, et les négociations d'entrée sur le terrain comme les[...]

Vanina Mozziconacci. Pourquoi [\(ne pas\) faire une éducation féministe?](#) . Initio, 2015, pp.5-23. . Résumé : L'idée que les différences entre femmes et hommes doivent être expliquées par la socialisation et l'éducation plutôt que par la nature est parmi les plus anciennes du féminisme : les études décelant le sexisme qui les traverse sont nombreuses. Cependant, en France, rares sont les écrits qui dépassent cette dimension critique pour chercher à élaborer de façon systématique une éducation alternative féministe. En analysant deux conceptions de la lutte contre l'injustice faite aux femmes – celle de Madeleine Pelletier, militante du début du XXe siècle, et celle du féminisme « de la domination » des années 1970 –, nous chercherons à mettre au jour les raisons théoriques qui peuvent justifier cette rareté. Nous nous concentrerons sur la rationalité de ces discours, rationalité qui fait qu'une élaboration positive et spécifiquement féministe de l'éducation est renvoyée hors de « ce qu'il y a à penser ». Cela nous conduira à relativiser l'importance de l'éducation dans la lutte féministe.

Sophie Morlaix. [Les compétences sociales à l'école primaire : essai de mesure et effets sur la réussite.](#) Carrefours de l'éducation, Armand Colin, 2015, pp.183-200.

Résumé : e projet de recherche vise à proposer une mesure et une définition a posteriori de compétences dites sociales à l'école primaire, et à montrer l'intérêt de la prise en compte de ces compétences transversales aux apprentissages dans l'explication des différences de réussite entre élèves. Il repose sur une approche pluri-disciplinaire, permettant d'affiner les outils aussi bien conceptuels que méthodologiques servant à définir et à opérationnaliser les compétences sociales. En ce sens il mobilise des concepts ou des méthodologies empruntés à des disciplines variées





(économie, sociologie, psychologie), mais dont la préoccupation commune repose sur une meilleure compréhension de la variabilité des acquisitions scolaires. Ce projet se décomposera en plusieurs points : il permettra dans un premier temps d'établir une typologie de ces compétences sociales, il proposera par la suite une mesure empirique de ces différents types de compétences sociales par des modèles économétriques appropriés, [...]

Denis Loizon. [Intervenir en EPS pour développer l'entretien de soi. Une étude de cas d'un enseignant expérimenté qui débute](#). Carrefours de l'éducation, Armand Colin, 2015.

Résumé : À partir d'une étude de cas portant sur un professeur d'éducation physique et sportive, notre recherche tente de montrer le poids des déterminants personnels (le « déjà-là ») qui agissent dans l'activité didactique du sujet en situation d'enseignement de musculation et de step. En utilisant le cadre théorique et méthodologique de la didactique clinique, nous mettons en évidence le poids du « déjà-là expérientiel » qui est déterminant dans l'engagement de cette enseignante. Ses différentes expériences en course d'orientation, constitutives de son expérience personnelle et professionnelle, structurent grandement ses conceptions de l'EPS organisée autour de quelques mots-clés : engagement physique, plaisir et compétition. L'enseignement des activités centrées sur l'entretien de soi lui fait revivre une position d'enseignante débutante alors qu'elle est déjà expérimentée. Elle s'organise alors au plan didactique pour conserver son statut de sujet supposé savoir, tout en étant très divisée [...]

Denis Meuret. [The discussion on the social justice of the educational system in France](#). Manitius V., Herrstein B., Berkemeyer N., Bos W. Zur Gerechtigkeit von Schule, Theorien, Concepts, Analysen, Waxmann Verlag, pp.188-210, 2015.

Résumé : This text, written for a German book on conceptions of school justice offers a reading of changes the approach to justice school in France since 1990 by the Human Sciences Research. It distinguishes three periods. Until the late 1990s, the issue of school justice was treated by the researchers only through the social inequalities of school careers. In the late 90s, the idea emerged that a renewal was necessary, it was necessary to take into account other items, ask the further question of the responsibility of the school itself in the genesis of inequality, and the injustice of inequality. Today, work on the school's justice takes shelter under three rival and partially distinct umbrellas that can be called "equality," "justice," "fairness".

Magali Danner, Christine Guégnard. [Des bacheliers professionnels sur le pont des Arts, du rêve à la réalité ?](#). Formation Emploi. Revue française de sciences sociales, La documentation française/CEREQ, 2015, Le Bac Pro a 30 ans.

Résumé : Face aux champs des possibles des formations, les classes préparatoires aux écoles supérieures d'art constituent un choix original pour un jeune, encore plus pour un bachelier professionnel. Élèves atypiques dans des classes atypiques, leur présence interpelle : pour quelles raisons choisissent-ils ces études, quels sont leurs objectifs et qu'attendent-ils de l'année préparatoire ? Les déterminants de l'orientation de ces bacheliers professionnels, invisibles au sens statistique, sont abordés à partir des représentations des jeunes

Julien Calmand, Jean-François Giret, Philippe Lemistre, Boris Menard. [Les jeunes diplômés de bac+5 s'estiment-ils compétents pour occuper leurs emplois ?](#). Net.doc, Cereq, 2015.



Résumé : Quelles sont les compétences acquises en formation par les diplômés de l'enseignement supérieur et quelles sont celles, en regard, qui leur sont demandées pour exercer leur emploi ? A travers une évaluation, nécessairement subjective, de leurs compétences par les jeunes diplômés eux-mêmes, les écarts entre l'acquis en formation et le requis dans l'emploi sont mis en évidence. Les résultats présentés dans ce document s'appuient sur l'interrogation, au printemps 2014, d'un échantillon expérimental de l'enquête Génération 2010 constitué de diplômés de bac+5 interrogés par Internet. Ils portent sur les compétences générales et les compétences spécifiques, liées à la spécialité de formation, et sont détaillés par filière

Julien Calmand, Jean-François Giret, Philippe Lemistre, Boris Menard. [Les jeunes diplômés de bac+5 s'estiment-ils compétents pour occuper leurs emplois ?](#). Bref du Céreq, 2015.



Résumé : Les formations professionnelles de niveau bac+5 sont supposées répondre à des besoins spécifiques en compétences dans un domaine d'emploi donné. Au regard de ce qu'ils estiment être demandé par leurs employeurs, les jeunes diplômés considèrent avoir acquis ces compétences spécifiques. Selon eux, le déficit se situe au niveau des compétences générales. De quoi interroger la tendance à la professionnalisation des formations universitaires ?

Olivier Marty. [Professionnalisations à l'ingénierie de la formation à distance : Comparer formation par le travail et formation au travail](#). Travail et Apprentissages, 2015, Revue de didactique professionnelle.

Résumé : Un terrain d'observation participante de longue durée dans le milieu professionnel de l'enseignement à distance nous permet d'analyser la professionnalisation à l'ingénierie de formation. En décrivant deux cas d'apprentissage, d'ingénierie de formation puis d'ingénierie pédagogique, nous montrons que formation par le travail et formation au travail sont certes distinctes mais restent comparables car elles supposent toutes deux une socialisation aux objets techniques – ici les outils de gestion de l'ingénierie et la classe virtuelle. Les compétences sociotechniques, ou l'art nécessaire à l'exercice du métier, sont ainsi décrites dans une dynamique de construction et de validation collective.

D Coadour, Olivier Reynet, Christiane Gillet. [CODESIGNED AND COCONSTRUCTED LEADERSHIP TRAINING OF ENGINEERS](#). SEFI 2015, Jun 2015, Orléans, France. .

Résumé : This article presents a reflexive and co-created leadership skills activity, applied within the context of an engineering school. It consists in confronting the students with practical experience in leadership inducing cogitation and auto-evaluation. The co-created evaluation tools put in place by the teaching team, are examined.

Michel Fabre. [Les « Éducatifs à » : problématisation et prudence](#). Education et Socialisation - Les cahiers du CERFEE, Presses Universitaires de la Méditerranée, 2014, .

Résumé : La prolifération des « éducatifs » à demande à être étudiée d'un point de vue épistémologique, éthique et politique. Dans la mesure où elles portent sur des « Questions Socialement Vives », elles paraissent liées à l'auto-questionnement d'un monde problématique. Épistémologiquement, elles relèvent des « problèmes complexes flous », en un sens élargi puisqu'impliquant des dimensions non seulement cognitives mais normatives. Leur traitement en classe est exposé à plusieurs obstacles allant du réductionnisme scientifique à l'hypertrophie de la dimension axiologique ou au moralisme des bonnes pratiques. Ce travail plaide pour une approche

problématologique de ces objets, au delà du débat argumenté classique et pour une éducation des futurs citoyens à la prudence, au-delà de la recherche d'une « opinion raisonnée ».

**Repéré sur : ife.ens-lyon.fr**

Feyfant Annie (2015) . [La résolution de problèmes de mathématiques au primaire](#) . Dossier de veille de l'IFÉ, n°105

L'apprentissage des nombres et des opérations à l'école primaire, à la maternelle d'abord puis dans les premières années de l'enseignement obligatoire est considéré comme essentiel, partout dans le monde, du point de vue des savoirs mathématiques mais aussi pour leur usage dans la vie quotidienne ou professionnelle. Lorsque les premiers éléments de connaissances semblent acquis, les problèmes mathématiques peuvent devenir source de difficultés alors qu'ils devraient être instruments de facilitation. Quels sont les enjeux de la résolution de problèmes, quels problèmes posent-ils, notamment d'ordre cognitif, quelles préconisations didacticiens et psychologues proposent-ils ? Après le sens du nombre, il convient de donner du sens à la manipulation de données et aux techniques opératoires, sans certitude pour les enseignants du primaire de pouvoir privilégier une stratégie de résolution plutôt qu'une autre...

Laure Endrizzi et Florence Sibut. [Les nouveaux étudiants, d'hier à aujourd'hui](#). Dossier de veille de l'IFÉ, n° 106, décembre 2015

Caractériser les étudiants d'aujourd'hui est une entreprise complexe tant leurs profils, leurs expériences et leurs parcours d'études se révèlent diversifiés. L'hétérogénéité de la population, plus ou moins marquée selon les filières, s'est accrue dans la dernière décennie, notamment avec l'arrivée des nouveaux bacheliers professionnels, l'essor des étudiants étrangers et le développement du travail salarié, rendant la socialisation et l'affiliation aux normes d'études plus complexes. Ces populations étudiantes composites, tant dans leurs caractéristiques socio-démographiques que dans leurs projets, se sont définitivement éloignées de la figure idéale du bachelier « à l'heure », ayant intégré une filière choisie. L'entrée dans le supérieur, synonyme de ruptures plus ou moins fortes selon les types d'études, s'accompagne la plupart du temps de l'apprentissage d'un autre rythme et du développement de pratiques d'études plus autonomes.

Dans quelle mesure leurs parcours sont-ils réellement subis ? Les projets formulés en amont sont-ils un gage d'investissement dans les études ? Leurs compétences numériques facilitent-elles cette transition vers du travail autonome ? La qualité d'un cours, selon eux, est-elle liée à une méthode pédagogique plutôt qu'à une autre ?

Ces questionnements, au coeur de ce Dossier de veille, nourrissent une réflexion plus globale sur les expériences d'études, basée sur une exploration de la littérature scientifique récente, essentiellement française. Il s'agit en creux d'examiner les conditions de vie et d'études les plus propices à la réussite étudiante et de mettre au jour les décalages potentiels entre étudiants et enseignants en termes d'attentes et de pratiques.

OBERT Dominique, BEAUVALLET Dolores, CARROUÉ Laurent, DUPUIS Monique, TOROSSIAN Charles, VIOLLIN Samuel. [Mise en place des nouveaux programmes de seconde année en CPGE](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, novembre 2015

"La rénovation des programmes de seconde année des classes préparatoires aux grandes écoles (CPGE) fait suite à celle des programmes de première année et s'inscrit dans la continuité de la réforme du lycée. Les changements sont principalement liés à l'introduction, dans certaines disciplines, d'une approche par compétences, à la mise en place d'un enseignement d'informatique spécifique dans la filière scientifique, et à l'évolution des programmes dans leurs contenus comme dans les modalités pédagogiques des enseignements. Les enseignants et les étudiants ont été interrogés sur leur perception des nouveaux programmes, dans le contexte de la passation des concours d'entrées aux grandes écoles. Le rapport analyse de plus l'évolution des effectifs et la formation des professeurs. Un premier rapport de l'IGEN relatif au suivi de la mise en place des nouveaux programmes de première année en CPGE a été publié en juillet 2014.

ROUZIER-DEROUBAIX Adeline, VILLE Christian, RAYNAL Alazaïs. [Les besoins de formation non satisfaits au regard des besoins de l'économie - La problématique des formations émergentes ou rares \(Plan d'action\)](#). Paris : Inspection générale des Affaires sociales, novembre 2015

"L'Inspection générale des affaires sociales (IGAS) a été chargée, par le ministre du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social, de conduire une mission dans le champ de la formation continue des jeunes et des demandeurs d'emploi, visant à présenter : une première liste de qualifications émergentes ou rares, mais stratégiques, qui pourrait être présentée au Conseil national, de l'emploi, de la formation et de l'orientation professionnelles (CNEFOP) pour que soient envisagées les voies et moyens de la mise en place de formations à brève échéance ; un plan d'action permettant de mettre en place les procédures d'identification des besoins et de mise en œuvre juridique et financière partagées par tous les acteurs concernés afin de sécuriser la satisfaction de ces besoins rares ou émergents."

Elisabeth Rongved, Kjersti Lundetræ. [Home reading environment is crucial for children's reading skills](#). University of Stavanger, 10/2015

Vibeke Bergersen, la chercheuse responsable du projet, remarque des différences importantes parmi les enfants de 6 ans sur le plan de la littératie. Selon la chercheuse, les enfants doivent être préparés à la lecture avant de commencer l'école. Plusieurs éléments influencent ce niveau de préparation, dont :

- l'attitude des parents envers la lecture
- le nombre de livres pour enfants présents à la maison
- l'âge à laquelle les parents commencent à lire à leur enfant
- la fréquence à laquelle les parents font la lecture à leur enfant.

OCDE. [Garantir la qualité de l'enseignement supérieur transnational : Mettre en œuvre les lignes directrices](#). UNESCO/OCDE. Paris : OCDE, 12/2015

Au cours des dix dernières années, de nombreux pays ont conçu des politiques explicites d'internationalisation de leurs systèmes d'enseignement supérieur, reconnaissant les avantages d'une expérience internationale pour préparer les étudiants à une économie en pleine mondialisation, ainsi que les nombreuses opportunités créées par la mobilité transnationale en termes d'innovation, d'amélioration et de développement des capacités dans l'enseignement supérieur et dans l'économie dans son ensemble. Des cas de fraude et des comportements opportunistes ont cependant montré que ces promesses s'accompagnent de risques pour les étudiants et d'autres acteurs de l'enseignement tertiaire. C'est précisément dans le but d'aider toutes les parties

prenantes à minimiser ces risques et à renforcer les dynamiques d'ouverture, de collaboration et de transparence entre les pays que l'UNESCO et l'OCDE ont développé ensemble leurs Lignes directrices pour des prestations de qualité dans l'enseignement supérieur transfrontalier. Analysant dans quelle mesure les acteurs de l'enseignement supérieur se sont conformés à ces lignes directrices en 2014, cet ouvrage intéressera les décideurs, les directeurs d'établissements d'enseignement supérieur et les agences d'assurance qualité, ainsi que les universitaires et autres parties intéressées par l'enseignement supérieur et son internationalisation.

BODY Kady Marie-Danielle. [Étude micro-économétrique de l'impact du travail salarié étudiant sur la réussite à l'université](#). Thèse en Sciences économiques, soutenue en 2014, sous la dir. de Liliane BONNAL (Université de Poitiers)

« L'emploi salarié hors cursus durant l'année universitaire peut-il affecter les résultats universitaires ? A partir des données tirées d'enquêtes nationales (les enquêtes « Conditions de Vie » de l'Observatoire national de la Vie Etudiante (OVE) et Panel 1995 du Ministère de l'Education National), cette thèse a pour ambition d'analyser à l'échelle de la France, le travail salarié des étudiants sous toutes ses formes et de relever les différents impacts qu'il pourrait avoir sur la réussite universitaire. Il ressort de l'analyse que le travail salarié a une influence négative et significative sur les résultats académiques. Cependant, ce n'est pas le travail en lui-même qui porte préjudice aux étudiants mais plutôt tout un ensemble de caractéristiques propres à l'emploi telles que l'intensité du temps accordée à l'emploi et le secteur d'embauche. De plus, il semblerait que ce soient les meilleurs étudiants qui font le choix de travailler pendant les études tandis que les étudiants non-salariés n'auraient pas intérêt à cumuler emploi et études. En somme, l'exercice d'une activité professionnelle pendant les études peut constituer une première expérience professionnelle utile, à condition qu'elle n'empiète pas trop sur le temps d'études et qu'elle soit liée aux études. Une politique publique qui inciterait les étudiants à ne pas travailler au-delà du temps partiel pourrait leur être favorable. Enfin, l'étude particulière des étudiants de première année de Licence nous montre que la majorité des étudiants-travailleurs inscrits en L1 et ayant abandonné leur année universitaire ne travaillait pas de manière intensive. L'activité professionnelle hors cursus n'est donc pas le seul élément qui peut justifier du taux d'échec alarmant des L1. »

DIABOUGA Youmbo Paul. [Impact des nouvelles politiques de recrutement des enseignants sur le développement des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2014 sous la dir. de Jean BOURDON (Université de Bourgogne)

« Le développement des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne en général et au Burkina Faso, au Congo et au Sénégal en particulier, connaît beaucoup de péripéties du fait de leur faible développement malgré les engagements pris par la communauté internationale en 1990 à Jomtien en Thaïlande. Le forum de Dakar, en 2000, tout en reconnaissant les progrès enregistrés depuis les indépendances par les pays africains, a mis en évidence la nécessité pour les États d'engager des réformes profondes des systèmes éducatifs. En effet, depuis les indépendances, la volonté manifestée par les États de faire de l'éducation une priorité parce que convaincus de son impact positif sur le développement des nations, s'est heurtée à un certain nombre d'aléas dont les programmes d'ajustement structurel dans les années 1990 qui ont limité fortement le développement des systèmes éducatifs. Dès lors, les systèmes éducatifs se sont maintenus à travers un certain nombre de stratégies visant à accroître l'offre dans des situations où l'investissement financier est pratiquement nul. Les recommandations issues du forum de Dakar visant à adopter des

politiques de développement de l'éducation, ont ainsi conduit à s'attaquer au poste de dépenses le plus important dans le budget de l'éducation, qu'est la masse salariale. Dès lors, le recours à de nouveaux types d'enseignants ou enseignants non fonctionnaires va se généraliser et apparaître comme une norme, dérégulant ainsi la fonction enseignante anciennement construite. Après avoir passé en revue l'évolution du système éducatif dans les trois pays, des indépendances aux années 2000, nous avons analysé le contexte d'émergence des nouveaux types d'enseignants avant d'indiquer leur apport tant au plan quantitatif que qualitatif au développement des systèmes éducatifs. Cette analyse a été possible grâce à une méthodologie basée sur une revue documentaire et l'exploitation de plusieurs bases de données du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC), de l'évaluation des acquis scolaires (EAS) et du Consortium de l'Afrique Australe et Orientale pour le pilotage de la qualité de l'éducation (SACMEQ). Au terme de notre recherche, nous pouvons conclure que les nouveaux types d'enseignants ou enseignants contractuels ou non fonctionnaires ont contribué à un développement appréciable au niveau de l'offre éducative sans être moins performants que leurs collègues fonctionnaires. Il ressort également suivant les expériences des pays, une certaine convergence des politiques vers la stabilisation de ces nouveaux emplois à travers leur professionnalisation. »

DEVRIESERE Viviane. [La littérature de jeunesse et l'identité européenne : étude des stéréotypes d'Européens dans la liste de référence du cycle 3](#). Thèse en Langue et littérature françaises, soutenue en 2014, sous la dir. de Annie ROUXEL (Université Rennes 2)

« Quelles images des Européens la littérature de jeunesse véhicule-t-elle au moment de la construction européenne ? Notre recherche porte sur la liste de référence du cycle 3 de l'école primaire : nous avons voulu voir si les stéréotypes des Européens évoluaient dans la littérature de jeunesse au moment où se construit l'Europe. Diverses images d'Européens figurent dans cette littérature, stéréotypées ou nuancées. Très souvent, le stéréotype fige l'image d'un peuple dans une époque de son histoire, plaçant ainsi le jeune lecteur dans une position surplombante qui interroge le rôle de la littérature et l'image du monde qu'elle construit. De nombreux stéréotypes littéraires figurent également dans les oeuvres. Une recherche-action a été menée dans plusieurs classes pour étudier la place qui est attribuée aux stéréotypes de peuples dans les études de textes littéraires. Notre étude porte aussi sur la façon dont ces stéréotypes peuvent devenir des objets d'étude de nature à sensibiliser les élèves aux Autres et à les rendre tout à la fois plus critiques et plus ouverts »

DENECHÉAU Benjamin. [Étude comparative de l'accrochage scolaire des enfants placés en France et en Angleterre](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2013 sous la dir. de Catherine Blaya & Carol HAYDEN (Université Bordeaux-Segalen)

« Les recherches sur les enfants placés par les services sociaux indiquent qu'ils ont des difficultés scolaires plus fréquentes et plus importantes que le reste de la population. Cette recherche comparative entre la France et l'Angleterre se concentre sur les accueils en établissement : la suppléance familiale est ici exercée par une équipe de professionnels. Nous analysons cette reconfiguration sociale et familiale afin de mieux appréhender les logiques et les processus qui soutiennent les parcours scolaires des enfants placés et leur accompagnement dans le cadre du placement. Notre approche, interactionniste, adopte une démarche compréhensive qui permet d'affiner l'analyse et donc les connaissances sur la population, et notamment de comprendre pourquoi certains réussissent malgré le cumul des difficultés rencontrées. Nous nous appuyons sur le concept d'accrochage scolaire comme le point culminant d'un ensemble de processus longs et

complexes qui se combinent entre eux. La partie principale de notre corpus est composée d'une centaine d'entretiens individuels et semidirigés et d'observations participantes menées sur plusieurs mois au sein de huit établissements en France et en Angleterre. Cette recherche permet d'avoir une meilleure compréhension de ce nouveau cadre de socialisation. Nous étudions les pratiques des professionnels, leur investissement sur la question scolaire et sur l'élaboration des projets professionnels. Le placement tend à confirmer et consolider les carrières scolaires des jeunes dès leur entrée dans la prise en charge et à entretenir les inégalités scolaires par sa structure et par des modes de socialisation éloignés des modes scolaires. »

***Repéré sur : Inegalites.fr***

[Echec scolaire et inégalités : l'école française, un plutôt bon élève en Europe](#) 19 novembre 2015

Les inégalités sociales d'éducation sont marquées en France, mais notre modèle est loin d'être le plus mauvais. Il présente surtout de mauvais résultats en matière de formation professionnelle. Un article extrait du Centre d'observation de la société

[Pourquoi les enfants d'ouvriers réussissent moins bien à l'école que ceux des cadres ?](#) 19 novembre 2015

Les enfants des catégories populaires sont-ils moins intelligents ou moins travailleurs ? Pourquoi les écarts de niveau scolaire se creusent-ils entre les enfants de milieux sociaux différents dès l'école primaire ? Les explications de Louis Maurin, directeur de l'Observatoire des inégalités. Extrait du Centre d'observation de la société.

Fransez Poisson, Emmanuel Porte. [Juniors associations : la participation au prisme de la mixité.](#) Jeunesses : études et synthèses, n°30, décembre 2015

La place des femmes et l'accès aux responsabilités constituent un enjeu de renouvellement du monde associatif. Les pratiques des adolescents sont aussi concernées, ce qui invite à questionner la participation des jeunes filles et leurs relations avec les garçons. Cette synthèse incite à mieux comprendre les espaces de mixité dans la participation associative des adolescents.

***Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr***

GERMINET François. [Le développement de la formation continue dans les universités.](#) Paris : la documentation française, novembre 2015. 81 p.

François Germinet, président de l'université de Cergy-Pontoise, a été chargé d'une mission visant à promouvoir et accroître l'implication des universités dans la formation professionnelle tout au long de la vie. Ce rapport constate que des évolutions sont nécessaires pour développer les besoins en formation continue, à la fois du côté des universités, pour adapter l'offre de formation à des salariés dont les besoins portent le plus souvent sur des formations courtes et non diplômantes ; et du côté des salariés et des employeurs, pour reconnaître les établissements d'enseignement supérieur comme des acteurs majeurs en matière de formation professionnelle. Les établissements d'enseignement supérieur représentant seulement 3% du marché de la formation continue en France, leur potentiel de développement est donc jugé très important par la mission. Fixant un

objectif d'un milliard d'euros de chiffre d'affaires en 2020, le rapport recommande notamment de s'appuyer sur la proximité avec la recherche, de connaître les coûts réels de l'activité de formation continue, de développer des mécanismes d'incitation au niveau des communautés d'universités et d'établissements (COMUE), d'ouvrir la formation professionnelle à de nouveaux publics (bacheliers professionnels souhaitant démarrer une expérience professionnelle tout en ayant le projet de revenir plus tard dans l'enseignement supérieur, alumni, etc.).

DESBIOLLES Pierre, RONZEAU Monique, MARSOLLIER Christophe, SEVE Carole, SZYMCZAK Anne, VIEAUX Christian, FRUSTA-GISSLER Dominique, GALICHER Annie, LOISEL Annaïck, MONTI Françoise.

[Le suivi de la mise en place des écoles supérieures du professorat et de l'éducation au cours de l'année 2014-2015](#). Paris : la documentation française, 165 p.

Réalisé conjointement par les inspections générales, ce second rapport sur le suivi de la réforme de la formation des enseignants pour l'année 2014-2015 s'inscrit dans la continuité du rapport précédemment publié en 2014 sur la [première année de mise en place des ESPE](#). Le constat établi par la mission fait apparaître une consolidation de la situation institutionnelle des ESPE, en particulier en tant que composante universitaire: une gouvernance stabilisée, une recherche qui commence à se structurer, un mode de fonctionnement qui s'éloigne du modèle des IUFM. Toutefois, le bilan demeure contrasté et plusieurs chantiers doivent encore être approfondis: le modèle économique des ESPE, la politique de gestion des ressources humaines qui concourent à la formation des enseignants, la formation continue, le transfert des résultats de la recherche vers la formation, la professionnalisation effective de la formation et des concours sont autant de défis à relever. Au-delà de la difficulté partagée à gérer un public hétérogène aux parcours antérieurs diversifiés, la mission estime que les ESPE doivent trouver les réponses adaptées dans le cadre d'un continuum plus large que celui du master « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » (MEEF) incluant une préprofessionnalisation en licence et une formation continuée après la titularisation.

LUGNIER Michel, PLAUD Alain, BAJOU Brigitte, BEAUVALLET Dolores, BILLIET Jean-Claude, COSTA Pascale, PEREZ Michel, FOUCAULT Marc . [Affectation des bacheliers technologiques et professionnels dans les instituts universitaires de technologie et les sections des techniciens supérieurs](#). Paris : la documentation française, 2015

Dans le cadre du suivi de la mise en oeuvre de la loi du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche, les inspections générales ont reçu mission de dresser un premier bilan de l'article 33 de la loi qui prévoit la fixation par les recteurs d'un pourcentage minimal de bacheliers technologiques et professionnels respectivement dans les instituts universitaires de technologie (IUT) et les sections de techniciens supérieurs (STS). Ce rapport analyse la façon dont les académies se sont appropriées le nouveau cadre institutionnel créé par la loi et présente les premiers résultats obtenus. Il aborde, plus largement, la question des parcours étudiants et celle de l'accompagnement pédagogique des élèves des voies technologiques et professionnels tant en amont du baccalauréat qu'en aval.

LELOUP Marie-Hélène, CARAGLIO Martine, CANVEL André, CRISTOFARI Yves, HAZARD Brigitte, HUNAUULT Olivier, LOEFFEL Laurence, PETREAULT Gilles, ROSER Erick, GENTY Jean-René, SALLÉ Joël, SZYMANKIEWICZ Christine. [Pilotage et fonctionnement de la circonscription du premier degré](#). Paris : la documentation française, 2015



Dans le contexte des profondes mutations qui concernent tant le système éducatif que l'organisation des territoires, la mission fait le constat d'un fonctionnement en strates plutôt que d'un véritable pilotage du premier degré ainsi que d'une forme d'éparpillement des missions des inspecteurs de l'éducation nationale (IEN). La mission constate que la circonscription n'apparaît plus comme un espace incontournable de pilotage des politiques éducatives. Partant, la mission étudie concomitamment deux scénarios, d'une part, des pistes pour améliorer le fonctionnement des circonscriptions et dessiner une cartographie cohérente de l'organisation du premier degré ; d'autre part la suppression des circonscriptions et la création d'établissements publics du socle commun autour des collèges qui aboutirait à une évolution de l'évaluation et des missions des IEN.

DELAUBIER Jean-Pierre, BRAUN Gilles, FAVEY Eric, PEREZ Michel, PONCELET Yves, REHEL Christophe, RICHET Bertrand. [L'utilisation pédagogique des dotations en numérique \(équipements et ressources\) dans les écoles](#). Paris : la documentation française, 2015

La volonté de développer les usages du numérique a été affirmée par la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole de la République. Dans ce cadre, le rapport de l'IGEN a pour objet de dresser un état des lieux de l'utilisation des outils numériques dans le premier degré. Deux questions ont semblé essentielles : quels sont les usages du numérique que l'on peut repérer, notamment ceux qui sont porteurs de perspectives pour l'avenir ? Comment favoriser le développement de ces usages par une stratégie pertinente d'équipement des écoles, par les ressources mises à la disposition des maîtres et des élèves, par la formation et par un pilotage efficace ?

BARBARANT Olivier, CLAUS Philippe. [La professionnalisation des concours de recrutement - Bilan de la première session 2014](#). Paris : la documentation française

L'objectif de l'enquête de l'inspection générale de l'éducation nationale est d'établir un bilan de la session 2014 des concours de recrutement externes d'enseignants (CRPE, CAPES, CAPET et CAPLP) renouvelés dans le contexte de la refondation de l'Ecole de la République et sous l'angle d'une plus grande professionnalisation. Les analyses de ce rapport sont étayées par la lecture de l'ensemble des rapports de jury des concours des premier et second degrés de la session renouvelée.

TARAUD Dominique, BELLIER Jean-Pierre, FERREIRA Renaud, GASNIER Anne, THOLLON Frédéric. [Bilan et perspectives relatifs à la classe de troisième préparatoire aux formations professionnelles](#). Paris : la documentation française

Créées à la rentrée 2011 à la suite des classes de découverte professionnelles 6 heures (3DP6), les classes de troisième préparatoire aux formations professionnelles scolarisent actuellement près de 35 000 élèves. En rompant avec les propositions antérieures de pré professionnalisation, ces classes interrogent autant le fonctionnement du collège que celui de la formation professionnelle, et la récente évolution du collège va modifier l'équilibre délicat de ces classes. Tel est le constat du présent rapport qui propose un bilan quantitatif et qualitatif de la situation actuelle susceptible d'éclairer les décisions à venir d'accompagnement de ces classes.

## ***Repéré sur : OCDE.fr***

Centre for Educational Research and Innovation. [Regards sur l'éducation 2015](#). Paris : OCDE ; CERI, 24 Nov 2015. 608 p. ISBN : 9789264248731 (PDF) ; 9789264244900 (print)

Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE fait figure de publication de référence sur l'état de l'éducation dans le monde. Elle fournit des données sur les résultats des établissements d'enseignement, l'impact de l'apprentissage dans les différents pays, les ressources financières et humaines investies dans l'éducation, l'accès, la participation et la progression au sein des systèmes d'éducation, et l'environnement d'apprentissage et l'organisation scolaire.

Cette édition 2015 présente des analyses plus détaillées sur la participation à l'éducation de la petite enfance et à l'enseignement tertiaire, mais aussi sur la mobilité éducative et sociale des adultes diplômés de l'enseignement tertiaire de la première génération, les débouchés des nouveaux diplômés sur le marché du travail, et la participation aux activités formelles et/ou non formelles de formation financées par les employeurs. En outre, cette nouvelle édition examine la volonté d'utiliser les technologies de l'information et de la communication pour la résolution de problèmes dans l'enseignement et l'apprentissage, et propose un ensemble d'indicateurs sur l'incidence des compétences sur l'emploi et la rémunération, les différences entre les sexes en matière d'éducation et d'emploi, et les systèmes d'évaluation des enseignants et des chefs d'établissement. Ce rapport couvre l'ensemble des 34 pays membres de l'OCDE, ainsi qu'un certain nombre de pays partenaires (l'Afrique du Sud, l'Arabie saoudite, l'Argentine, le Brésil, la Chine, la Colombie, la Fédération de Russie, l'Inde, l'Indonésie, la Lettonie, et pour la première fois, le Costa Rica et la Lituanie).

Jia He, Katarzyna Kubacka. [Data comparability in the teaching and learning international survey \(Talis\) 2008 and 2013](#). OECD Working papers, n°124. 36 p.

This report focuses on data comparability of scale scores in the Teaching and Learning International Survey (TALIS). Valid cross-cultural comparisons of TALIS data are vital in providing input for evidence-based policy making and in promoting the equity and effectiveness of teacher policies. For this purpose, an investigation of data comparability is a prerequisite for any meaningful cross-cultural comparison. TALIS involves a large number of countries and economies, and has used rather strict conventional statistical methods to test comparability. Thus, many scales in TALIS do not reach the level of comparability that allows direct comparisons of scale scores. To facilitate the effective data analysis of TALIS and maximise its policy implications, this project: (1) uses a more flexible statistical method to test comparability, and (2) investigates the level and sources of scale data incomparability. With teacher and principal self-report data from the two rounds of TALIS (2008 and 2013), three studies are carried out to address these issues. Study 1 compares the conventional statistical method with more flexible Bayesian approximate invariance testing in scale data comparability testing. Study 2 investigates whether scale characteristics (e.g. scale length, item length, number of response options, and self-evaluative components) are associated with data comparability in principal and teacher scales. Finally, Study 3 examines the specific cultural variations that contribute to the lack of comparability. It tests the comparability of the Satisfaction with Current Work Environment scale (a key outcome construct in TALIS) between each participating country or economy with a pooled international average reference group. The paper concludes with a

discussion of the implications for large-scale survey design and data analyses such as using more flexible psychometric method to test comparability and using fewer response options in items forming scales.

OECD. [Who wants to become a teacher?](#) PISA in focus, n° 58

Across OECD countries, 5% of students expect to work as teachers: 3% of boys and 6% of girls. The academic profile of students who expect to work as teachers varies, but in many OECD countries, students who expect to work as teachers have poorer mathematics and reading skills than other ambitious students who expect to work as professionals but not as teachers. PISA shows that, on average, a higher percentage of students expects to work as teachers in countries where teachers' salaries are higher.

***Repéré sur : Repec.org*** ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

#### [Gender Gaps in Early Educational Achievement](#)

Cobb-Clark, Deborah A. (University of Melbourne) ; Moschion, Julie (Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research)

This paper analyzes the source of the gender gap in third grade numeracy and reading. We adopt an Oaxaca-Blinder approach and decompose the gender gap in educational achievement into endowment and response components. Our estimation relies on unusually rich panel data from the Longitudinal Survey of Australian Children in which information on child development reported by parents and teachers is linked to each child's results on a national, standardized achievement test. We find that girls in low- and middle-SES families have an advantage in reading, while boys in high-SES families have an advantage in numeracy. Girls score higher on their third grade reading tests in large part because they were more ready for school at age four and had better teacher-assessed literacy skills in kindergarten. Boys' advantage in numeracy occurs because they achieve higher numeracy test scores than girls with the same education-related characteristics.

#### [The Long-Term Impacts of Low-Achieving Childhood Peers: Evidence from Project STAR](#)

Bietenbeck, Jan (Department of Economics, Lund University)

This paper evaluates how sharing a kindergarten classroom with low-achieving repeaters affects the long-term educational performance of regular first-time kindergarten students. Exploiting random assignment of teachers and students to classes in Project STAR, I document three sets of causal impacts: students who are exposed to repeaters (1) score lower on standardized tests at the end of kindergarten, an effect that fades out in later grades; (2) show persistent improvements in non-cognitive skills such as effort and discipline; and (3) are more likely to graduate from high school and to take a college entrance exam around the age of eighteen. I show that the positive spillovers from repeaters on long-term educational attainment are likely driven by the differential accumulation of non-cognitive skills by repeater-exposed students during childhood. The improvements in these skills are in turn a result of behavioral adjustments by teachers, students, or parents to the presence of low-achieving repeaters in the classroom.

#### [Wage Differentials in Sri Lanka: The case of a post-conflict country with a free education policy](#)

Kumara, Ajantha Sisira

This study analyses wage differentials in Sri Lanka by the individuals' educational attainment. The wage returns to education are estimated by using a combination of the techniques of ordinary least-square, two-stage least-square, sample-selection, and quantile regression on micro-data of the Sri Lanka Labour Force Survey-2013. Therefore, the estimates provided by this study are representative of the entire country and corrected for both the endogeneity and the sample-selection biases. The study concludes that education generates a positive impact on private earning. The results show that one additional year of schooling increases hourly wage rate by 9% approximately. Also, according to the results, the primary and secondary education reduces income inequality among people whereas the bachelor's-degree University education is a contributor to the income inequality. Further, the results relating to the additional controls reveal that the male, urban, and the public sector employees earn relatively higher wage returns.

#### [New Evidence on the Effects of the Shortened School Duration in the German States: An Evaluation of Post-Secondary Education Decisions](#)

Meyer, Tobias (NIW Hannover, Leibniz Universität Hannover) ; Thomsen, Stephan L. (NIW Hannover, Leibniz Universität Hannover) ; Schneider, Heidrun (DZHW-German Centre for Research on Higher Education and Science Studies)

Most German states have reformed university preparatory schooling during the last decade by reducing its duration from 13 to 12 years without changing the graduation requirements. In this paper, we use nationwide data on high school graduates and apply a difference-in-differences approach to evaluate the reform effects on post-secondary education decisions. The results show that enrollment in university education in the first year after high school graduation is reduced in all analyzed states, while participation in voluntary service or staying abroad is increased. In some subgroups, depending on state, gender and family background, university enrollment is decreased additionally beyond the first year.

#### [“When one door closes: the impact of the hagwon curfew on the consumption of private tutoring in the Republic of Korea”](#)

Hoon Choi (AQR Research Group-IREA. University of Barcelona) ; Álvaro Choi (IEB Research Group. University of Barcelona)

The Korean government has struggled against the proliferation of private tutoring for more than four decades. In 2006, state education authorities imposed a restriction on operating hours of hagwon (private tutoring academies or cram schools) in an attempt at reducing the economic and time resources spent on private tutoring. Since then, some provincial authorities have modified the curfew on hagwon. We take advantage of these policy shifts to identify average treatment effects taking a difference-in-differences approach. Our findings suggest that enforcing the curfew did not generate a significant reduction in the hours and resources spent on private tutoring, our results being heterogeneous by school level and socioeconomic status. Demand for private tutoring seems to be especially inelastic for high school students, who increased their consumption of alternative forms of private tutoring. As the consumption of private tutoring is positively correlated with academic performance and socioeconomic status, the curfew may have a negative effect on the equality of educational opportunities.

#### [Where Are the Returns to Lifelong Learning?](#)

Coelli, Michael (University of Melbourne) ; Tabasso, Domenico (University of Geneva)

We investigate the labour market determinants and outcomes of adult participation in formal education (lifelong learning) in Australia, a country with high levels of adult education. Employing longitudinal data and fixed effects methods allows identification of effects on outcomes free of ability bias. Different trends in outcomes across groups are also allowed for. The impacts of adult education differ by gender and level of study, with small or zero labour market returns in many cases. Wage rates only increase for males undertaking university studies. For men, vocational education and training (VET) lead to higher job satisfaction and fewer weekly hours. For women, VET is linked to higher levels of satisfaction with employment opportunities and higher employment probabilities.

### [Recent Trends in Out-of-School Children in the Philippines](#)

David, Clarissa C. ; Albert, Jose Ramon G.

In 2008, about 12 percent of five- to fifteen-year-old children were in school. Five years later, the proportion of children aged five to fifteen who were in school has gone down to about 5 percent. Adjusted net primary school attendance rates have increased from 90.8 percent in 2008 to 96.45 percent in 2013. In this paper, we examine this decline in the proportion of out-of-school children and improved primary school participation in the country and attribute them to three key government interventions. First is the passage and full implementation of mandatory kindergarten and the K-12 Law, which aims to enhance basic education through key reforms in the curricula and addition of kindergarten and two years to basic education. Second is the increasing budget that the Department of Education has obtained from the national government. And third is the expansion of the government's conditional cash transfer program that requires families under the program to send their children to school. These three broad public programs to invest in our human capital changed the way basic education is implemented in the country, and have helped bring the country closer to its goal of universal primary education. Ways forward include continued making full use of information systems especially the learner information system, improving school participation in the secondary education level, monitoring and evaluating the alternative learning system and alternative delivery modes of schooling, addressing gender disparities in basic education, and improving the quality of basic education.

### [Peers or parents? On non-monetary incentives in schools](#)

Wagner, Valentin ; Riener, Gerhard

This paper presents the result of a field experiment on the effectiveness of non-monetary incentives on pupils' achievement on a mathematical multiple choice test. Our sample consists of 2113 pupils of deprived and high-achieving secondary schools in Germany. Based on a pre-study, we compare the effectiveness of (i) a medal (ii) a letter of praise to the parents and (iii) a delegation of choice over incentives. The effect of non-monetary incentives depends on pupils' socio-economic background. While they constitute a potentially cost-effective and easily implementable method of motivation in Non-High Schools, predetermined non-monetary incentives crowd out intrinsic motivation for pupils in High Schools. In contrast, the endogenous choice of the reward increases pupils' willingness to prepare for the test and mitigates the negative effect of predetermined external rewards in High Schools. Additionally, in the delegation treatment, we find that low-achieving pupils typically choose a reward with a higher signaling value to their parents, independent of the school type.

### [Intergenerational Educational Persistence among Daughters: Evidence from India](#)

Azam, Mehtabul (Oklahoma State University)

We examine educational transmission between fathers (mothers) and daughters in India for daughters born during 1962-1991. We find that educational persistence, as measured by the regression coefficient of father's (mother's) education as a predictor of daughter's education, has declined over time. However, the correlation between educational attainment of daughters and fathers (mothers), another commonly used measure of persistence, suggests only a marginal decline. Further decomposing the intergenerational correlation, we find that although persistence has declined at the lower end of the fathers' (mothers') educational distribution, it has been compensated by an increase in persistence at other parts of fathers' (mothers') educational distribution. We also find that "Equality of Opportunity" remains an elusive goal for India. Not only the probability of a daughter attaining senior secondary or above education (top end of educational distribution) is positively associated with father's (mother's) education levels, the gaps in those probabilities do not show any sign of convergence. Similarly, there is no sign of any convergence in the probability of a daughter attaining senior secondary or above education even with the same level of father's (mother's) education between Higher Hindu Castes' daughters and daughters belonging to disadvantaged groups such as Other Backward Castes or Scheduled Castes/Tribes.

#### [Knowing who you are - The Effect of Feedback Information on Short and Long Term Outcomes](#)

Megalokonomou, Rigissa (Department of Economics University of Warwick) ; Goulas, Sofoklis (University of North Carolina at Chapel Hill)

We study the effect of disclosing relative performance information (feedback) on students' performance in high-school and on subsequent university enrolment. We exploit a large scale natural experiment where students in some cohorts are provided with their national and school relative performance. Using unique primary collected data, we find an asymmetric response to the relative performance information - high achieving students improve their last-year performance by 0.15 standard deviations whereas the last-year performance of low achieving students drops by 0.3 standard deviations. The results are more pronounced for females indicating greater sensitivity to feedback. We also document the long term effect of feedback provision - high achieving students reduce their repetition rate of the national exams, enrol into 0.15 standard deviations more popular University Departments and their expected annual earnings increase by 0.17 standard deviations. Results are opposite for low achieving students. We find suggestive evidence that feedback encourages more students from low-income neighborhoods to enrol in university and to study in higher-quality programs indicating a potential decrease in income inequality

#### [Emigration, Remittances and the Education of Children Staying Behind: Evidence from Tajikistan](#)

Dietz, Barbara (Institute for East and Southeast European Studies, Regensburg) ; Gatskova, Ksenia (Institute for East and Southeast European Studies, Regensburg) ; Ivlevs, Artjoms (University of the West of England, Bristol)

We study the relationship between migration and children's education in Tajikistan – one of the poorest and most remittance-dependent economies in the world. The analysis of a unique three-wave household panel survey reveals that emigration of family members is negatively associated with children's school attendance. Receiving remittances does not offset this negative effect. Migration of non-parent family members (such as siblings) is particularly detrimental to school attendance, especially among older children and children from less educated households. This

supports a conjecture that emigration in Tajikistan has a negative signaling effect on the education of children staying behind.

#### [An Exploratory Study of Creativity, Personality and Schooling Achievement](#)

Noémi Berlin (University of Edinburgh - School of Economics - University of Edinburgh) ; Jean-Louis Tavani (UP8 - Université Paris 8, Vincennes-Saint-Denis) ; Maud Beasançon (UP10 - Université Paris 10, Paris Ouest Nanterre La Défense)

In this paper, we investigate the link between schooling achievement and creativity scores, controlling for personality traits and other individual characteristics. Our study is based on field data collected in a secondary school situated in a Parisian suburb. Four scores of creativity were measured on 9th graders. Schooling achievement was measured by the test scores obtained by pupils in different subjects. We find that verbal divergent thinking, which is a subtype of creativity, negatively predicts the grades in most subjects, but that graphical integrative thinking is positively correlated with scientific grades. There is no significant correlation with the other measures of creativity, implying a low importance of creativity in school. In line with previous work, we find that conscientiousness and openness are positively associated with grades. Girls have higher grades than boys but do not have a higher probability of passing a national exam.

#### [Economies of Scale, the Lunch-Breakfast Ratio, and the Cost of USDA School Breakfasts and Lunches](#)

Ollinger, Michael ; Guthrie, Joanne

Through USDA's National School Lunch and Breakfast Programs, schools receive financial support to assist them in serving nutritious meals to students. Meal reimbursements are provided to a school food authority (SFA) on the basis of a child's financial need, allowing schools to provide healthy meals to low-income students for free or at a reduced price. Reimbursement rates are set nationwide, yet variation in school location, size, and other factors may influence the costs to schools for providing meals, with implications for the adequacy of reimbursement. Previous ERS research using data from the 2002-03 school year found that school food service costs vary by location. This study uses those same data to build on that research by examining breakfast and lunch costs separately to assess how economies of scale and the balance between the number of breakfasts and lunches served affect costs. Costs of both breakfasts and lunches vary considerably across SFAs. Economies of scale exist for both breakfasts and lunches but are much stronger for breakfasts. The balance between breakfasts and lunches served also affects costs, with the cost per breakfast dropping dramatically as the number of breakfasts and lunches served become more balanced.

#### [The Use of MOOCs as a Potential Avenue to Modernize Learning in the Philippines](#)

De Dios, Emmanuel S.

A framework is proposed for understanding the potential value added of massive open online courses (MOOCs) along the lines of curation, credentialing, and cost. MOOCs are likely to appeal differently to universities depending on their current standard and desired goals. Institutions of a higher standard may be interested in MOOCs primarily as a means of reducing costs and possibly redirecting resources to research or graduate teaching. Universities of a lesser standard, on the other hand, may use MOOCs as a means of improving or augmenting curation, though perhaps at a higher cost. Factors that hinder or promote the adoption of MOOCs are identified that allow realistic expectations to be set regarding the role of MOOCs in Philippine education in the near term. Public policies and private sector initiatives to achieve these expectations are suggested.

### [Innovative work practices, ICT use and employees' motivations](#)

MARTIN Ludivine

I investigate the impact of innovative work practices and of Information and Communication Technologies (ICT) on employees' motivations. While the existing literature assumes that their positive effects on performance are due to employees' motivation but only assess related concepts, this paper directly analyses employees' motivations. The data come from a cross-sectional survey conducted in 2013. The paper provides new and interesting results on how firms can build a motivational environment shaped by work practices and ICT. I resort to an original empirical framework that permits one to take into account the potential reverse causation between, on the one hand, the voluntary participation in innovative work practices and the use of ICT and motivations on the other. Within this framework, I modify what previous analyses reveal about quality circle and training participation. The results confirm the positive role of work practices such as teamwork, quality norms, formal appraisals, management recognition and family-friendly policies on employee's positive attitudes. Moreover, I introduce a large range of ICT compared to existing research and find that the ICT that most contributed to the development of a motivational environment are those that facilitate access to information and knowledge such as workflow, Internet and e-mail.

### [Individualised Resources: Definition and Efficiency in the Russian EFL Classroom](#)

Olga Stognieva (National Research University Higher School of Economics)

In order to plan lessons that include effective instructional strategies, it is critical for teachers to be aware of student aptitudes, personality variables, learning strategies, interests, aspirations and talents. This paper presents a way for Russian teachers to improve their student's speaking abilities when learning foreign languages, called individualised resources, which are based on the concept of individualisation. Individualised resources are designed to help students to actively participate in the learning process, contribute to their productivity of learning and compensate for missing abilities when mastering foreign languages. In order to verify the effectiveness of this educational tool, qualitative and quantitative indicators were applied to experimental teaching. The findings illustrate how the approach enhanced the students' speaking abilities in terms of purposefulness, richness of speech content and logical progression of speech. We conclude that the students' mastering of these qualities, using individualized resources, did improve and that this type of training is sufficient to shape speaking skills when teaching English.

### [What are the benefits of ISCED 2011 classification for indicators on education?](#)

OECD

The International Standard Classification of Education (ISCED) is the reference framework used to classify education programmes and related qualifications by education levels and fields. The basic concepts and definitions of ISCED are intended to be internationally valid and cover the full range of education systems. ISCED 2011, the second major revision of the classification, reflects significant shifts in the structure of tertiary education resulting from the Bologna process in Europe, the development of early childhood education, and increasing interest in statistics on the outcomes of education such as educational attainment. ISCED 2011 has been implemented for the first time in data collected for indicators published in Education at a Glance 2015. This new classification offers the potential for new analysis at both tertiary level and in early childhood education. The ISCED



classification of fields of education was reviewed separately. The ISCED 2013! Fields of Education and Training classification (ISCED-F 2013) will be used for the first time in Education at a Glance 2017.

### [Measuring Downward Nominal and Real Wage Rigidity - Why Methods Matter](#)

Anja Deelen ; Wouter Verbeek

Although wage rigidity is an important topic, there is no full consensus in the literature on how to measure downward nominal and real wage rigidity. We conceptually and empirically compare the three commonly used methods for estimating wage rigidity. The simple approach as developed by the International Wage Flexibility Project (IWFP), the model based IWFP approach and the Maximum Likelihood approach. We estimate the three models on administrative panel data at the individual level for the Netherlands (2006-2012). One main finding is that assumptions regarding the 'notional' wage change distribution (which would prevail in the absence of wage rigidity) are an important determinant of the level of wage rigidity measured. We conclude that the model-based IWFP approach is the preferred model of the three, for it has the most sophisticated method to address measurement error and the assumptions regarding the wage change distribution that would prevail in absence of wage rigidity are most plausible. Furthermore we have researched the correlation between wage rigidity and worker and firm characteristics. Although the methods do not agree on the amount of rigidity, they agree for a large part on what variables have a positive or negative relation with downward nominal or real wage rigidity. We find that the presence of wage rigidity is unevenly distributed among groups of workers: downward nominal and real wage rigidity in the Netherlands are positively related to a higher age, higher education, open-end contracts, full-time contracts and to working in a firm that experiences zero or positive employment growth. The consistency in the findings regarding the determinants of wage rigidity indicate that all three methods measure the same phenomenon, which implies that estimates of determinants of wage rigidity can be compared over countries using any of the three methods. However, for measuring the fraction of workers covered by downward nominal or real wage rigidity, the choice of the method matters. Besides, we contribute to the literature by providing accurate, internationally comparable estimates of wage rigidity in the Netherlands. The overall picture is that the Netherlands has a less than average amount of downward nominal wage rigidity but an above average level of downward real wage rigidity, compared internationally.

### [Indirect estimation of the rate of return to a university degree](#)

Taylor, Leon ; Izbanova, Aigul ; Kainazarova, Mansiya

When data are too scanty to permit direct estimates of the rate of return to a university degree, one may resort to an indirect estimate based on the enrollment rate. This rate rises when enrollees perceive an increase in the degree's rate of return. Estimates for universities in Almaty suggest that the rate of return may differ substantially across universities in the short run.

### [Building and Using Databases for Cliometric Research on Education and Demography: An Introduction to "HISTAT".](#)

Claude Diebolt (BETA, University of Strasbourg Strasbourg, France) ; Gabriele Franzmann (GESIS) ; Jürgen Sensch (GESIS)

### [Explaining Cross-Cohort Differences in Life Cycle Earnings](#)

Guillaume Vandenbroucke (Federal Reserve Bank of St Louis) ; B Ravikumar (Federal Reserve Bank of St Louis) ; Yu-Chien Kong (University of Iowa)

Earnings growth has been systematically decreasing from one cohort to the next, starting with the cohort that was 25-year-old in 1940. This cohort's labor earnings were multiplied by a factor of 4 between the ages of 25 and 55. For the 1980 cohort the same calculation yields a factor of 2.2. Why are recent cohorts facing flatter earnings profiles? Our theory combines two elements: (1) the incentives to accumulate human capital over one's work life are decreasing in the initial stock of human capital; (2) recent cohorts are more educated and do start their work lives with more human capital. We build and calibrate a parsimonious model of schooling and human capital accumulation on the job to fit the earnings of the 1940 cohort at different ages. Our model accounts for more than 60% of the decline in the growth rate of earnings between the 1940 and the 1980 cohorts as the result of a single exogenous factor: increasing aggregate productivity.

#### [Life time pension benefits relative to life time contributions](#)

Dennis Fredriksen ; Nils Martin Stølen (Statistics Norway)

Over the life course members of an insurance system normally will contribute by payments when in working age, and later receive pension benefits as e.g. disabled or old-age pensioners. Total expected discounted contributions from labour market earnings may be compared to the expected discounted sum of benefits from pensions received. The first cohorts covered with benefits from a pay-as-you go pension system will normally receive higher benefits than what follows from their contributions. Reforms of the pension system may also affect the ratio between discounted life time pension benefits and discounted life time contributions. In Norway the former National Insurance Scheme was introduced in 1967, and a reform of this system has been implemented from 2011. Budgetary and distributional effects are analysed by the dynamic micro simulation model MOSART. The aim of this paper is to analyse the distributional consequences between generations from implementation of the system in 1967 and the reform from 2011. Problems arising in this kind of analyses are discussed, and effects are presented for different groups of the population by birth cohort, gender, education and for natives versus immigrants. As expected the results show that the cohorts who established the pay-as-you-go system experienced a substantial gain by letting future generations pay. For later cohorts discounted value of benefits received is lower than the discounted value of contributions. With a positive net rate of interest the value of contributions as young is more worth than the corresponding value of benefits received as old. Over the life course the pension system distributes incomes from men to women, but women are more affected by the pension reform in 2011 than men.

#### [Effects of Government Education and Health Expenditures on Economic Growth: A Meta-analysis](#)

Awaworyi, Sefa ; Yew, Siew Ling ; Ugur, Mehmet

Using a sample of 306 estimates drawn from 31 primary studies, this paper conducts an empirical synthesis of the link between economic growth and government expenditure on education or health using meta-analysis. We also explain the heterogeneity in empirical results. We find that the effect of government education expenditure on growth is positive, whereas the growth effect of government health expenditure is negative. Our meta-regression analysis suggests that factors such as econometric specifications, publication characteristics as well as data characteristics explain the heterogeneity in the literature. We also find no evidence of publication selectivity.

### [Single-Choice, Repeated-Choice, and Best-Worst Elicitation Formats: Do Results Differ and by How Much?](#)

Petrolia, Daniel ; Interis, Matthew ; Hwang, Joonghyun

This paper presents what we believe to be the most comprehensive suite of comparison criteria regarding multinomial discrete-choice experiment elicitation formats to date. We administer a choice experiment focused on ecosystem-service valuation to three independent samples: single-choice, repeated-choice, and best-worst elicitation. We test whether results differ by parameter estimates, scale factors, preference heterogeneity, status-quo/action bias, attribute non-attendance, and magnitude and precision of welfare measures. Overall, we find very limited evidence of differences in attribute parameter estimates, scale factors, and attribute increment values across elicitation treatments. However, we find significant differences in status-quo/action bias across elicitation treatments, with repeated-choice resulting in greater proportions of “Yes” votes, and consequently, higher program-level welfare estimates. Also, we find that single-choice yields drastically less-precise welfare estimates. Finally, we find significant differences in attribute non-attendance behavior across elicitation formats, although there appears to be little consistency in class shares even within a given elicitation treatment.

### [Top Incomes and Human Well-Being Around the World](#)

Richard V. Burkhauser ; Jan-Emmanuel De Neve ; Nattavudh Powdthavee

The share of income held by the top 1 percent in many countries around the world has been rising persistently over the last 30 years. But we continue to know little about how the rising top income shares affect human well-being. This study combines the latest data to examine the relationship between top income share and different dimensions of subjective well-being. We find top income shares to be significantly correlated with lower life evaluation and higher levels of negative emotional well-being, but not positive emotional well-being. The results are robust to household income, individual's socio-economic status, and macroeconomic environment controls.

### [The effects of higher teacher pay on teacher retention](#)

Sander Gerritsen ; Sonny Kuijpers ; Marc van der Steeg

This paper investigates the effects of higher teacher pay for secondary school teachers on their teacher retention decision and enrollment in additional schooling. We exploit variation in teacher pay induced by the introduction of a new remuneration policy. This policy provided schools in an urbanized region with extra funds to place a larger share of teachers in a higher salary scale. We exploit this policy in an IV-setup to estimate the effects of higher teacher pay on our outcomes. The main finding is that we find no effects of higher teacher pay on the probability to stay in the teaching profession. The policy however succeeded in keeping a slightly larger share of teachers in the targeted region. In addition, our findings suggest that the policy increased teachers' enrollment in bachelor or master degree programs from 2.3% to 3.2%. This finding is consistent with the setup of the policy in which one of the criteria for placement in a higher salary scale is that teachers would obtain extra qualifications or gain extra expertise.

### [Privately Managed Public Secondary Schools and Academic Achievement in Trinidad and Tobago: Evidence from Rule-Based Student Assignments](#)

Diether Beuermann ; C. Kirabo Jackson ; Ricardo Sierra

Many nations allow private entities to manage publicly funded schools and grant them greater flexibility than traditional public schools. However, isolating the causal effect of attending these privately managed public schools relative to attending traditional public schools is difficult because students who attend privately managed schools may differ in unobservable ways from those who do not. This paper estimates the causal effect on academic outcomes in Trinidad and Tobago as a result of attending privately managed public secondary schools (assisted schools) relative to traditional public secondary schools. In Trinidad and Tobago, students are assigned to secondary schools based on an algorithm that created exogenous variation in school attendance, allowing us to remove self-selection bias. Despite large differences in teacher quality and peer quality across these school types, we find little evidence of any relative benefit in attending an assisted school between the ages of 10 and 15 in terms of dropout rates or examination performance at age 15.

### [On The Origins of Gender Human Capital Gaps: Short and Long Term Consequences of Teachers Stereotypical Biases](#)

Lavy, Victor (University of Warwick, Hebrew University and NBER) ; Sand, Edith (Bank of Israel)

In this paper, we estimate the effect of primary school teachers' gender biases on boys' and girls' academic achievements during middle and high school and on the choice of advanced level courses in math and sciences during high school. For identification, we rely on the random assignments of teachers and students to classes in primary schools. Our results suggest that teachers' biases favoring boys have an asymmetric effect by gender—positive effect on boys' achievements and negative effect on girls'. Such gender biases also impact students' enrollment in advanced level math courses in high school—boys positively and girls negatively. These results suggest that teachers' biased behavior at early stage of schooling have long run implications for occupational choices and earnings at adulthood, because enrollment in advanced courses in math and science in high school is a prerequisite for post-secondary schooling in engineering, computer science and so on. This impact is heterogeneous, being larger for children from families where the father is more educated than the mother and larger on girls from low socioeconomic background

### [The lasting health impact of leaving school in a bad economy: Britons in the 1970s recession](#)

Garrouste, Clémentine ; Godard, Mathilde

This paper investigates whether leaving school in a bad economy deteriorates health in the long-run. It focuses on individuals in England and Wales who left full-time education in their last year of compulsory schooling immediately after the 1973 oil crisis. Unemployment rates sharply increased in the wake of the 1973 oil crisis, so that between 1974 and 1976, each school cohort faced worse economic conditions at labour-market entry than the previous one. Our identification strategy relies on the comparison of very similar pupils – born the same year and with a similar quantity of education (in months) – whose school-leaving behaviour in different economic conditions was exogeneously implied by compulsory schooling laws. Unlike school-leavers who did postpone their entry on the labour market during the 1980s and 1990s recessions, we provide evidence that pupils' decisions to leave school at compulsory age immediately after the 1973 oil crisis were not endogenous to the contemporaneous economic conditions at labour market entry. We use a repeated cross section of individuals over 1983-2001 from the General Household Survey (GHS) and take a lifecourse perspective, from 7 to 26 years after school-leaving. Our results show that poor economic conditions at labour-market entry are particularly damaging to women's health. Women who left school in a bad economy are more likely to report poorer health and to consult a general practitioner over the

whole period under study (1983-2001). Additional evidence suggests that they are also more likely to suffer from a longstanding illness/disability over the whole period. As for men, the health impact of poor economic conditions at labour-market entry is more mixed, and not robust across all specifications. However, we never find that leaving school in a bad economy is beneficial to their health. Finally, our results show that leaving school in a bad economy does not have a lasting impact on labour-market outcomes from 7 to 26 years after school-leaving, neither for men, nor for women.

### [Women's Education, Infant and Child Mortality, and Fertility Decline in Sub-Saharan Africa: A Quantitative Assessment](#)

SHAPIRO David ; TENIKUE Michel

Sub-Saharan Africa (SSA) was the last major world region to experience the fertility decline that all industrialized countries have gone through and that much of the developing world has experienced in large part. It has uniquely high fertility: at present, the United Nations estimates the total fertility rate at 5.1 for SSA, compared to 2.2 for both Asia and Latin America and the Caribbean. The ongoing fertility transition in the region has been comparatively slow and subject to stalling. At the same time, women's educational attainment and infant and child mortality have been shown in the demography literature to be important determinants of fertility and fertility decline. Since the 1980s, fertility in sub-Saharan Africa has been falling in many countries while women's school enrollment and educational attainment have been increasing and infant and child mortality for the most part has been declining. Previous research using aggregated data has shown the importance of growth in women's schooling and reduction in infant and child mortality as major factors contributing to fertility decline in the region. This research uses individual-level micro data and a well-known decomposition technique for analyzing differences or changes to quantify the importance of increased women's education and declining infant and child mortality in contributing to the observed declines in fertility in numerous countries. More specifically, this paper examines the quantitative impact of these two factors in sub-Saharan Africa in contributing to the ongoing decline in fertility that has been taking place in the region. Data come from 31 countries, and are from the Demographic and Health Surveys (DHS). The methodology is to decompose observed changes in fertility to changes attributable to different factors, including the two key variables of interest – women's education and infant and child mortality – and two control variables, urbanization and age.

### [The socioeconomic and demographic characteristics of United Kingdom junior doctors in training across specialties](#)

Idaira Rodríguez-Santana (Centre for Health Economics, University of York, UK.) ; Martin Chalkley

Objective. To analyse the distribution of socioeconomic and demographic characteristics of medical trainees across different specialties in the UK. Design. Mixed logistic regression analysis of data from the National Training Survey 2013 to quantify evidence of systematic relationships between doctors' characteristics and the specialty they are training in, controlling for the correlation between these characteristics. Setting. Data from the National Training Survey 2013, carried out by the General Medical Council. Participants. Postgraduate medical trainees. Main outcome measures. Odds ratios (calculated for both all trainees and a subsample of UK educated trainees) relating gender, age, ethnicity, place of studies, socioeconomic background and parental education to a trainee's specialty. Results. There are systematic and substantial differences between specialties in respect of gender, ethnicity, age and socio-economic background. Being male, white British, from

a better-off socioeconomic background, trained in a UK university or having parents who have tertiary education increases the chances of being in surgical specialties relative to general practice. Being male, nonwhite, mature, trained in an overseas university, from a better-off socio-economic background, or having parents who have tertiary education increases the chances of being in psychiatric specialties relative to general practice. Measured relative to general practice the gender gap is largest for surgical specialties, the ethnicity gap is greatest for acute care, emergency medicine and anaesthetics and the age-gap is large and positive for psychiatry and large and negative for acute care, emergency medicine and anaesthetics. Conclusions. Differences in the characteristics of trainees will feed into the composition of the practising profession. The persistent gender gap, the underrepresentation of those coming from the disadvantaged backgrounds and the inequity of educational background in some specialties will condition perceptions of the NHS and the medical profession. Our analysis contributes to a fuller understanding of the nature of these differences, which may be a matter for public concern and policy action. Remedial action if required will necessitate a better understanding of the processes of selection and self-selection into specialties that gives rise to these observed differences

#### [Okun's Laws Differentiated by Education](#)

Askenazy, Philippe ; Chevalier, Martin ; Erhel, Christine

Our aim in this note is to set Okun's Law in a new perspective. We argue that highly educated labour should react differently to economic downturns and recoveries than lesser-educated labour. A simple model shows that when highly educated workers are engaged in long-run projects, the adjustments of their (un)employment to GDP changes become ambiguous. If the access to capital is not too affected by the cycle, these adjustments can be the opposite of the employment changes of the lesser- educated workforce. Estimations for the United States, the European Union and across Europe support the coexistence of different Okun's laws according to educational attainment. This observation may help to explain recent puzzling macroeconomic facts.

#### [Spillover Effects of Local Human Capital Stock on Adult Obesity: Evidence from German Neighborhoods](#)

Rui Dang

This paper is the first to estimate the causal effect of local human capital stock on individual adiposity and adds to the existing literature on estimating human capital externalities at the neighborhood level. We explore the possible causal pathways that college-educated neighbors exert on individual body weight, with the results revealing small yet significant human capital spillover effects. Among all adults, a percentage point increase in the neighborhood college graduates share results in a decrease of individual body mass index by 0.0026 log points, as well as a decrease of the individual likelihood of being overweight by 0.77 percentage points. Among high school graduates and college graduates, a percentage point increase in the neighborhood college graduates share results in a decrease of individual likelihood of being overweight by approximately 0.83 percentage points.

#### [The Efficiency of Triple-Helix Relations in Innovation Systems: Measuring the Connection between a Country'S Net Income and its Knowledge Base](#)

Inga Ivanova (National Research University Higher School of Economics) ; Oivind Strand (Aalesund University College) ; Duncan Kushnir (Chalmers University of Technology) ; Loet Leydesdorff (University of Amsterdam)

We apply the Method of Reflections developed by Hidalgo and Hausmann for measuring economic complexity to a Triple Helix system of innovations by defining the Patent Complexity Index in analogy and addition to the Economic Complexity Index and extending MR to three dimensions. PCI is operationalized in terms of patent groups instead of product groups. PCI and ECI are computed for three groups of countries. We find no correlation between economic complexity and technological complexity which means that the two measures capture different information. Adding the third dimension of governance to the Method of Reflections, one can incorporate knowledge dimension in Hidalgo and Hausmann defined ECI and use MR for evaluation the efficiency of Triple-Helix system of innovations. The Method of Reflections can thus be used for evaluating the efficiency of a TH system of innovations in terms of its contribution to the net national income

### [Early Childhood Education](#)

Sneha Elango (The University of Chicago) ; Jorge Luis Garcia (The University of Chicago) ; James J. Heckman (The University of Chicago) ; Andres Hojman (The University of Chicago)

This paper organizes and synthesizes the literature on early childhood education and childcare. In it, we go beyond meta-analysis and reanalyze primary data sources in a common framework. We consider the evidence from means-tested demonstration programs, large-scale means-tested programs and universal programs without means testing. We discuss which programs are effective and whether, and for which populations, these programs should be subsidized by governments. The evidence from high-quality demonstration programs targeted toward disadvantaged children shows beneficial effects. Returns exceed costs, even accounting for the deadweight loss of collecting taxes. When proper policy counterfactuals are constructed, Head Start has beneficial effects on disadvantaged children compared to home alternatives. Universal programs benefit disadvantaged children.

### [From the Cradle to the Grave: the Effect of Family Background on the Career Path of Italian Men](#)

Michele Raitano (Department of Economics and Law, Sapienza University of Rome) ; Francesco Vona (OFCE SciencesPo and SKEMA Business School)

This paper investigates the influence of parental education on the returns to experience of Italian men using a new longitudinal dataset that contains detailed information on individual working histories. Our favourite panel estimates indicate that an additional year of parental education increases sons' weekly wages by 11.7% after twenty years of experience and that 71% of this effect emerges during the career. We show that this effect holds irrespective of individual abilities, and it appears the result of both a glass ceiling effect, due to the complementarity between parental education and son's abilities, and a parachute effect, associated with family labour market connections.

### [When one door closes: the impact of the hagwon curfew on the consumption of private tutoring in the Republic of Korea](#)

Hoon Choi (University of Barcelona & AQR) ; Álvaro Choi (University of Barcelona & IEB)

The Korean government has struggled against the proliferation of private tutoring for more than four decades. In 2006, state education authorities imposed a restriction on operating hours of hagwon (private tutoring academies or cram schools) in an attempt at reducing the economic and time resources spent on private tutoring. Since then, some provincial authorities have modified the curfew on hagwon. We take advantage of these policy shifts to identify average treatment effects

taking a difference-in-differences approach. Our findings suggest that enforcing the curfew did not generate a significant reduction in the hours and resources spent on private tutoring, our results being heterogeneous by school level and socioeconomic status. Demand for private tutoring seems to be especially inelastic for high school students, who increased their consumption of alternative forms of private tutoring. As the consumption of private tutoring is positively correlated ! with academic performance and socioeconomic status, the curfew may have a negative effect on the equality of educational opportunities.

#### [Graduate Returns, Degree Class Premia and Higher Education Expansion in the UK](#)

Robin Naylor ; Jeremy Smith ; Shqiponja Telhaj

We investigate the extent to which graduate returns vary according to the class of degree achieved by UK university students and examine changes over time in estimated degree class premia. Using a variety of complementary datasets for individuals born in Britain around 1970 and aged between 30 and 40, we estimate an hourly wage premium for a 'good' (relative to a 'lower') class of degree of 7% to 9%, implying a wide spread around the average graduate premium. We also estimate the premium for a good relative to a lower degree for different cohorts (those born between the mid-1960s and early-1980s) and find evidence that the premium for a good degree has risen over time as the proportions of cohorts participating in higher education have increased.

#### [Decentralisation and school autonomy impact on the quality of education: the case of two MENA countries](#)

Josep-Oriol Escardíbul (Universidad de Barcelona & IEB) ; Nehal Helmy (The World Bank)

An effective institutional structure is a crucial tool for having a highly functioning education system and consequently, economic growth and development. We analyse the effects of decentralisation and school autonomy on the quality of education in two MENA countries (Jordan and Tunisia), by using the OECD PISA 2009 database. Results reveal that decentralisation has a positive impact on the quality of education in some decision-making areas, whereas most autonomy related variables are not significant. Accordingly, schools with more autonomy management and facing more competition do not lead to different results than others, while (public) ownership is positively significant only in Tunisia. However, private funding and accountability measures are positively associated with student achievement.

#### [The Return to College: Selection and Dropout Risk](#)

Lutz Hendricks (University of North Carolina, Chapel Hill) ; Oksana Leukhina (University of Washington)

This paper studies the effect of graduating from college on lifetime earnings. We develop a quantitative model of college choice with uncertain graduation. Departing from much of the literature, we model in detail how students progress through college. This allows us to parameterize the model using transcript data. College transcripts reveal substantial and persistent heterogeneity in students' credit accumulation rates that are strongly related to graduation outcomes. From this data, the model infers a large ability gap between college graduates and high school graduates that accounts for 54% of the college lifetime earnings premium.

#### [Education: capacity building for human development](#)

Majumder, Rajarshi ; Ray, Jhilam



Education is one of the key ingredients of Human Development as envisaged by social scientists, reiterated by UNDP, and accepted by National and State Governments. More specifically, greater access to knowledge in its various dimensions is critical to building of human capabilities, enhancement of freedom, and empowerment of people. The Millennium Development Goals (MDG) adopted and ratified by India also speaks of Universalisation of Elementary Education and Promoting gender equality in Education. Therefore, we must look at the issues of Educational Infrastructure, Achievements, Shortcomings, and Policy suggestions as a part of this HDR. This paper traces the trends in sub-regional educational infrastructure and achievements in Bardhaman district of India as part of DHDR revision exercise.

#### [The Impact of a Food for Education Program on Schooling in Cambodia](#)

Maria Cheung ; Maria Perrotta Berlin

This study is an evaluation of the impact of a food for education program implemented in primary schools (grades 1–6) in six Cambodian provinces between 1999 and 2003. We find that school enrolment increased to varying degrees in relation to different designs of the intervention. We also investigate the effect of the program in terms of completed education and probability of having ever been in school, following up the affected cohorts in a 2009 survey. With an estimated cost of US\$85 per additional child in school per year, the program can be considered very cost-effective within a comparable class of interventions.

#### [Are the "Best and Brightest" Going into Finance? Skill Development and Career Choice of MIT Graduates](#)

Pian Shu (Harvard Business School, Technology and Operations Management Unit)

Using detailed data on recipients of bachelor's degrees from MIT between 2006 and 2012, I examine the selection of students into finance or science and engineering (S&E). I find that academic achievement in college is negatively correlated with a propensity to take a job in finance and positively correlated with a propensity to pursue a graduate degree or taking a job in S&E. This pattern is primarily driven by differences in skill development during college, not by differences in academic qualifications at college entry. In both high school and college, the two groups participate in different activities: students who ultimately choose finance are substantially more likely to be varsity-sports leaders in high school; they are also more likely to join fraternities and sororities, a decision typically made at college entry. Sizable differences in academic performance begin in freshman year and persist throughout college. The 2008 financial crisis, which substantially reduced the availability of entry-level positions in finance, prompted some students with relatively low college-entry qualifications to major in S&E instead of management or economics and/or to improve their academic performance. But there is no evidence that those with top qualifications changed their skill development in response to the crisis. Taken together, the results demonstrate that the preferences and skills of graduates who pursue finance are not comparable to those of graduates who choose a career in S&E.

#### [Is there real freedom of school choice? An analysis from Chile](#)

Mauro Mediavilla (University of Valencia & IEB) ; Adrián Zancajo (Autonomous University of Barcelona & GEPS)

Between 1981 and 1990, Chile began to implement an education reform based on school choice and a financing system through vouchers. In theory, the system ensures complete freedom of choice of

school by families. This paper attempts to identify the existence of factors that conditioned the enrolment process in the different types of schools existing nowadays in the Chilean educational system, the largest quasi-market of Latin America. Results show a social stratification and separation by schools and indicate how geographical distance and social composition are the most critical factors for families when choosing a school.

### [What Determines Learning among Kinh and Ethnic Minority Students in Vietnam? An Analysis of the Round 2 Young Lives Data](#)

Paul Glewwe ; Qihui Chen ; Bhagyashree Katare

An analysis of the Young Lives data collected in 2006, involving a younger cohort (aged 5) and an older cohort (aged 12), yields three important findings regarding the Kinh's ethnic minority gaps in mathematics and reading skills in Vietnam. First, large disparities exist even before children start primary school. Second, language may play an important role: Vietnamese-speaking ethnic minority children scored much higher than their non-Vietnamese-speaking counterparts, even though tests could be taken in any language the child chooses. Third, Blinder's Oaxaca decompositions indicate that higher parental education among Kinh children explains about one third of the gap for both cohorts. For the older cohort, Kinh households' higher income explains 0.2-0.3 standard deviations (SDs) of the gap (1.3-1.5 SDs). More time in school, less time spent working, and better nutritional status each explain about 0.1 SDs of the mathematics score gap; Kinh children's more years of schooling explains about 0.3 SDs of the Peabody Picture Vocabulary Test score gap.

### [Parental responses to public investments in children: evidence from a maximum class size rule](#)

Fredriksson, Peter (Stockholm university, IZA, IFAU and Uppsala center for Labor Studies (UCLS)) ; Oosterbeek, Hessel (University of Amsterdam) ; Öckert, Björn (IFAU and Uppsala Center for Labor Studies (UCLS))

We study differential parental responses to variation in class size induced by a maximum class size rule in Swedish schools. In response to an increase in class size: (i) only high-income parents help their children more with homework; (ii) all parents are more likely to move their child to another school; and (iii) only low-income children find their teachers harder to follow when taught in a larger class. These findings indicate that public and private investments in children are substitutes, and help explain why the negative effect of class size on achievement in our data is concentrated among low-income children.

### [The Correlation Between the teachers' Opinions About Organizational Narcissism And Self-Efficacy Beliefs Level](#)

AHMET YURDAKUL (USAK UNIVERSITY) ; Aynur BOZKURT BOSTANCI (USAK UNIVERSITY)

In a school with healthy organisational narcissism, the teachers have high self-efficacy beliefs. And this feature cause the school's success. But in schools with extreme narcissistic behaviours, the teachers have low or extra high self efficacy beliefs and this can cause the unsuccess of the school. Therefore it is important to identify the correlation between organizational narcissism level and the teachers' self efficacy belief in order to prevent this unsuccessfulness. The aim of this study is to identify the correlation between organizational narcissism level and the teachers' self efficacy belief. And in order to achieve this aim in this research the answers of these questions have been seeked ;1)What are teachers' opinions about organizational narcissism?2)Are there any differences in teachers' opinions about organizational narcissism in terms of gender, seniority, the amount of teachers' at school and

the length of work at the same school?3) What are teachers' self-efficacy beliefs level?4 ) Are there any differences in self-efficacy beliefs level in terms of gender, seniority, the amount of teachers' at school and the length of work at the same school?5) What is the correlation between the teachers' opinions about organizational narcissism and self-efficacy beliefs level?The research is in the relational screening model . The sample group is 310 secondary school teachers who work in the secondary schools in U

### [How Risky Is College Investment?](#)

Lutz Hendricks (University of North Carolina, Chapel Hill) ; Oksana Leukhina (University of Washington)

This paper is motivated by the fact that nearly half of U.S. college students drop out without earning a bachelor's degree. Its objective is to quantify how much uncertainty college entrants face about their graduation outcomes. To do so, we develop a quantitative model of college choice. The innovation is to model in detail how students progress towards a college degree. The model is calibrated using transcript and financial data. We find that more than half of college entrants can predict whether they will graduate with at least 80% probability. As a result, stylized policies that insure students against the financial risks associated with uncertain graduation have little value for the majority of college entrants.

### [The distribution of skills among the European adult population and unemployment: a comparative approach](#)

Jorge Calero (Universidad de Barcelona & IEB) ; Álvaro Choi (Universidad de Barcelona & IEB)

The most painful effect of the Great Recession in European countries has been the surge in unemployment rates during a period that has been characterised most notably by an increase in income inequality and the heterogeneous pattern of this inequality by educational level. Thus, workers with low levels of educational attainment were among the first to lose their jobs. This paper addresses two main research questions: first, it estimates the importance of the level of skills and education on the probability of being unemployed; and, second, it provides evidence of the impact of inequalities in the previous socioeconomic and cultural background of individuals on the probability of being unemployed. These two objectives are assessed using data for 24 jurisdictions participating in the first round of the OECD's Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC). Skill levels play a central role in explaining unemployment in Europe and ! act as an indirect channel via which a family's sociocultural background has an impact on its labour market status.

### [Explaining the Role of Parental Education in the Regional Variations in Infant Mortality in India](#)

[Pradeep Kumar Choudhury](#)

Using data from the National Family Health Survey (2005-06), this study examines the effect of parental education and the related factors (mother's exposure to mass media and her socio-economic empowerment) in the regional variations in infant mortality in India. The study finds that parental education is significantly associated with reducing infant mortality to a varying degree at the regional level. It is also evident that children born to mothers having any kind of exposure to the mass media are less likely to die during infancy compared with children born to mothers having no mass media exposure. More importantly, parental education works better in regions that are socio-economically underdeveloped. The findings of the study place emphasis on imparting education to

mothers along with mass media exposure and higher level of socio-economic empowerment to reduce infant deaths in India and also to minimise its glaring regional variations.

#### [Education Choices, Longevity and Optimal Policy in a Ben-Porath Economy](#)

Yukihiro Nishimura (Osaka University [Osaka]) ; Pierre Pestieau (CEPR - Center for Economic Policy Research - CEPR, CORE - Center of Operation Research and Econometrics [Louvain] - UCL - Université Catholique de Louvain, PSE - Paris-Jourdan Sciences Economiques - ENS Paris - École normale supérieure - Paris - EHESS - École des hautes études en sciences sociales - Institut national de la recherche agronomique (INRA) - École des Ponts ParisTech (ENPC) - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique, EEP-PSE - Ecole d'Économie de Paris - Paris School of Economics) ; Gregory Ponthiere (ERUDITE - Equipe de Recherche sur l'Utilisation des Données Individuelles en lien avec la Théorie Economique - UPEM - Université Paris-Est Marne-la-Vallée - UPEC UP12 - Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne - Paris 12, PSE - Paris-Jourdan Sciences Economiques - ENS Paris - École normale supérieure - Paris - EHESS - École des hautes études en sciences sociales - Institut national de la recherche agronomique (INRA) - École des Ponts ParisTech (ENPC) - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique, EEP-PSE - Ecole d'Économie de Paris - Paris School of Economics)

We develop a 3-period overlapping generations (OLG) model where individuals borrow at the young age to finance their education. Education does not only increase future wages, but, also, raises the duration of life, which, in turn, affects education choices, in line with Ben Porath (1967). We first identify conditions that guarantee the existence of a stationary equilibrium with perfect foresight. Then, we reexamine the conditions under which the Ben-Porath effect prevails, and emphasize the impact of human capital decay and preferences. We compare the laissez-faire with the social optimum, and show that the latter can be decentralized provided the laissez-faire capital stock corresponds to the one satisfying the modified Golden Rule. Finally, we introduce intracohort heterogeneity in the learning ability, and we show that, under asymmetric information, the second-best optimal non-linear tax scheme involves a downward distortion in the level of education of less able types, which, quite paradoxically, would reinforce the longevity gap in comparison with the laissez-faire.

#### [Credible Enforcement of Compulsory Schooling by Linking Welfare Payments to School Attendance: Lessons from Australia's Northern Territory](#)

Kyle Peyton (Department of Political Science, Yale University; and Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research, The University of Melbourne) ; Moshe Justman (BGU)

#### [Do large departments make academics more productive? Sorting and agglomeration economies in research](#)

Clément Bosquet ; Pierre-Philippe Combes (Université de Cergy-Pontoise, THEMA)

We study how departments' characteristics impact academics' quantity and quality of publications in economics. Individual time-varying characteristics and individual fixed-effects are controlled for. Departments' characteristics have an explanatory power at least equal to a fourth of that of individual characteristics and possibly as high as theirs. An academic's quantity and quality of publications in a field increase with the presence of other academics specialised in that field and with the share of the field's output in the department. By contrast, department's size, proximity to other large departments, homogeneity in terms of publication performance, presence of colleagues with connections abroad, and composition in terms of positions and age matter at least for some publication measures but only when individual fixed effects are not controlled for. This suggests a

role for individual positive sorting where these characteristics only attract more able academics. A residual negative sorting between individuals' and departments' unobserved characteristics is simultaneously exhibited.

### [Overcoming the Educational Disadvantages of Poor Children: How Much do Teacher Preparation, Workload, and Expectations Matter](#)

Oscar A. Barbarin ; Nikki Aikens

This article reviews data on aspects of the learning environment most closely associated with successful development of early academic competence, compares children from low socioeconomic backgrounds to children with higher socioeconomic status (SES) on access to academically auspicious environments, and uses the findings to identify promising targets for social innovations aimed at improving the educational prospects of poor children.

### [Multitask agents and incentives: the case of teaching and research for university professors](#)

Marta De Philippis (Bank of Italy and London School of Economics)

This paper evaluates the behavioural responses of multitask agents to the provision of incentives skewed towards one task only. It studies the effects of significant research incentives for university professors on the way university faculty members allocate their efforts between teaching and research and on the way they select different types of universities. I first obtain different individual-level measures of teaching and research performance. Then, I estimate a difference in differences model, exploiting a natural experiment that took place at Bocconi University, which significantly strengthened incentives towards research. I find evidence that teaching and research efforts are substitute inputs in the professors' cost function: the impact of research incentives is positive on research activity and negative on teaching performance. The effects are driven by career concerns rather than by monetary incentives. Moreover, under the new incentive regime, less able researchers tend to leave universities and since teaching and research ability are positively correlated, this implies that bad teachers also tend to leave universities.

### [Citations or Journal Quality: Which is Rewarded More in the Academic Labor Market?](#)

John Gibson (University of Waikato) ; David L. Anderson (Queen's University) ; John Tressler (University of Waikato)

Research quality can be evaluated using citations or from the prestige of the journal that publishes the research. Recent studies advocate for more weight on citations, which measure actual impact, while the journal where an article publishes is merely a predictor of whether it was thought likely to have an impact. Yet there is little comprehensive evidence on the role of citations versus journal quality in evaluating research. In this paper we use data on tenured economists in the University of California system to relate their salary to their lifetime publications of 5500 articles in almost 700 different academic journals and to the 140,000 citations to these articles. The results show little role for citations in affecting faculty salary, with an impact only one-seventh that of a measure of journal publications. The distribution of citations, whether using an h-index or the generalized h-index proposed by Ellison (2013), is also not a significant predictor of salary.

### [More Credit, More Problems? Government Student Loan Limits and Education Outcomes](#)

Cullen Goenner (Department of Economics, University of North Dakota, USA) ; Chih Ming Tan (Department of Economics, University of North Dakota, USA; The Rimini Centre for Economic Analysis, Italy)

The federal Stafford loan program is the largest source of financial aid to students who attend college in the United States. Here we utilize the increase in Stafford loan limits that occurred between 2006 and 2008 to identify how a pooled cross-section of first-time freshmen at the University of North Dakota (UND) responded to an increase in the availability of credit. Using a difference-in-differences approach, we examine how borrowing, the composition of credit, and student outcomes were impacted by the policy changes. The student body at UND provides a unique opportunity to examine the treatment effects of these policies, as we are able to isolate the impact of macroeconomic fluctuations on borrowing due to the strength and stability of the state's economy during the period. Freshmen are shown here to substitute an increase in their borrowing through Stafford loans, with a partial reduction in borrowing via private loans. Substitution is particularly strong among more credit constrained students. Interestingly, despite having access to more credit, student outcomes did not improve as a result of the changes, and in some cases worsened.

#### [OUT-OF-SAMPLE PREDICTIONS OF ACCESS TO HIGHER EDUCATION AND SCHOOL VALUE-ADDED](#)

Brendan Houg (Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research, the University of Melbourne) ; Moshe Justman (BGU)

#### [Gender Streaming and Prior Achievement in High School Science and Mathematics](#)

Naomi Friedman-Sokuler (BGU) ; Moshe Justman (BGU)

## 2. Sommaires de revues en éducation

### Revues francophones :

#### [Éducation et francophonie, Volume XLIII, numéro 2, automne 2015](#)

##### Le stress à l'école

- Étude pilote des effets du programme DéStresse et Progresse chez des élèves de 6e année du primaire intégrés dans une école secondaire
- Pierrich Plusquellec , Lyane Trépanier , Robert Paul Juster, Marie-France Marin, Shireen Sindi, Nathe François, Nathalie, Helen Findley, Nadia Durand , Sonia Lupien
- Les programmes préventifs en milieu scolaire auprès des enfants et des adolescents présentant de l'anxiété  
Lyse Turgeon, Marie-Joëlle Gosselin
- Prévention de l'anxiété en milieu scolaire : les interventions de pleine conscience  
Marie-Joëlle Gosselin, Lyse Turgeon

- Liens entre tracas de la vie quotidienne à l'âge scolaire et symptômes dépressifs : apports des échelles ISQVE©  
Fabienne Lemétayer, Jean-Baptiste Lanfranchi
- Le stress scolaire au collège et au lycée : différences entre filles et garçons  
Sylvie Esparbès-Pistre, Geneviève Bergonnier-Dupuy, Pascal Cazenave-Tapie
- Étude longitudinale du rôle du soutien conditionnel parental dans l'anxiété d'évaluation de l'élève  
Thérèse Bouffard, Audrey Marquis-Trudeau, Carole Vezeau
- Stress scolaire, soutien social et burnout à l'adolescence : quelles relations?  
Nicolas Meylan, Pierre-André Doudin, Denise Curchod-Ruedi, Jean-Philippe Antonietti, Philippe Stephan
- Étude de validation du programme Funambule : Pour une gestion équilibrée du stress des adolescents  
Michelle Dumont, Danielle Leclerc, Line Massé, Suzie McKinnon
- Stress des enseignants envers l'intégration des élèves présentant des troubles du comportement  
Line Massé, Jean-Yves Bégin, Caroline Couture, Thomas Plouffe-Leboeuf, Myriam Beaulieu-Lessard, Jonathan Tremblay - Université du Québec à Trois-Rivières, Québec, Canada
- La gestion des émotions face aux situations stressantes à l'école : les finissants stagiaires en éducation préscolaire et enseignement primaire se sentent-ils prêts?  
Marie-Andrée Pelletier
- Les facteurs de stress reconnus comme sources de l'abandon de la profession enseignante au secondaire au Québec  
Sébastien Rojo, Pauline Minier

[Revue d'économie politique, Vol. 126, 2015/6](#)

- Myths and Self-Deceptions about the Greek Debt Crisis  
Stergios Skaperdas
- A Survey of the Causes of Civil Conflicts: Natural Factors and Economic Conditions  
Mathieu Couttenier, Raphael Soubeyran
- Influence and Social Tragedy in Networks  
Yann Rébillé, Lionel RICHEFORT
- Évolution des carrières et des salaires des enseignants chercheurs depuis le plan de revalorisation de 2008. L'exemple de la section 5 du CNU (Sciences Économiques)

Thomas Jobert

- Grèves et productivité du travail : application au cas français  
Jeremy Tanguy
- The impact of phase II of the EU ETS on wholesale electricity prices  
Ibrahim Ahamada, Djamel Kirat

[Savoirs, n° 38, 2015](#)

La satisfaction en formation

- La satisfaction en formation d'adultes  
Nora YENNEK
- *La reconnaissance des compétences des travailleurs handicapés : une conceptualisation au service de l'action*  
Pierrot AMOUREUX et Philippe MAZEREAU
- *Devenir e-lettré : quels leviers et voies d'accès à l'écrit à l'heure de la littératie numérique ?*  
Frédérique BROS
- Des ouvriers face à la formation continue : inégalités d'accès et pluralité des dispositions sociales  
Guillaume TEILLET

[Savoirs, n° 37 – n° spécial](#)

- *Apprentissage tout au long de la vie : politique sociale et agentivité individuelle*  
Karen Evans
- *Placer l'individu au premier plan de la démarche d'apprentissage afin d'accroître l'impact de la formation en milieu organisationnel*  
Jean-François Roussel
- *Faciliter l'apprentissage autodirigé des adultes*  
Roger (Rog) Hiemstra
- *La stratégie de communication de l'éducation par le divertissement : une autre manière d'apprendre*  
Jesús Arroyave
- *Transformer l'éducation de l'intérieur. Développer l'apprentissage et la mémorisation par la déviance positive*  
Arvind Singhal



[Sociologie du Travail, Volume 57, Issue 4, October–December 2015](#)

Produire la performance sportive

- La performance sportive comme travail Original Research Article  
Didier Demazière, Fabien Ohl, Olivier Le Noé
- Des sportifs sans qualité ? Genèse du modèle étatique de production de l'élite sportive française  
Sébastien Fleuriet, Manuel Schotté
- Le marché du travail cycliste comme économie des singularités  
Nicolas Lefèvre
- Les équipes cyclistes « professionnelles » face aux nouvelles injonctions au professionnalisme  
Olivier Aubel, Brice Lefèvre, Fabien Ohl
- La co-production de la performance arbitrale de haut niveau : le cas du rugby  
Géraldine Rix-Lièvre, Simon Boyer, Fatia Terfous, Fabien Coutarel, Pascal Lièvre
- Les dispositifs de prise de risques dans le rugby professionnel  
Sébastien Dalgalarondo
- Veni, vidi, lusi. L'énigme du loyalisme des judokates de haut niveau  
Olivier Le Noé

**Revue anglophone :**

[American Journal of Distance Education, Volume 29, Issue 4, October-December 2015](#)

- Online Ph.D. Program Delivery Models and Student Success  
Shari L. Jorissen, James P. Keen & Eric S. Riedel
- Audio and Written Comments in an Online Undergraduate Composition Class: Student and Instructor Approaches and Preferences  
Andrew Cavanaugh & Liyan Song
- The Death of the Large Lecture Hall, the Rise of Peer-to-Peer Course Delivery?  
Peter Navarro
- Examining Electronic Learning Communities Through the Communities of Practice Framework  
Jayme N. Linton
- Design and Cognitive Level of Student Dialogue in Secondary School Online Courses  
Keisha Smith Dubuclet, Yiping Lou & Kim MacGregor

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 40, Issue 2, February 2016](#)

- Linking faculty development to community college student achievement: a mixed methods approach  
Robert W. Elliott & Diane E. Oliver
- The completion agenda, community colleges, and civic capacity  
Clifford P. Harbour & Douglas A. Smith
- The role of the student support specialist: the possibilities and challenges of a long-term, proactive, and scaffolded relationship  
Cynthia Grutzik & Sandra Ramos
- Teaching-as-research internships: a model for the development of future chemistry faculty and the improvement of teaching in science, technology, engineering, and math  
Donald L. Gillian-Daniel & Kenneth A. Walz
- Complex perceptions of identity: the experiences of student combat veterans in community college  
Shane Patrick Hammond
- Financial aid tipping points: an analysis of aid and academic achievement at a California community college  
Elizabeth Coria & John L. Hoffman

[Economics Letters, Volume 137, December 2015](#)

- Do girl peers improve your academic performance?  
Feng Hu
- Product market competition and the value of innovation: Evidence from US patent data  
Hyun Joong Im, Young Joon Park, Janghoon Shon
- Gender differentiation in risk-taking behavior: On the relative risk aversion of single men and single women  
Oded Stark, Ewa Zawojcka
- Direct evidence for income comparisons and subjective well-being across reference groups  
Laszlo Goerke, Markus Pannenberg
- Does competition spur innovation? The case of yardstick competition  
Yassine Lefouili
- Economic conditions at school-leaving and self-employment

Keshar Mani Ghimire, Johanna Catherine Maclean

- A simple identification strategy for Gary Becker's time allocation model  
Laurens Cherchye, Bram De Rock, Frederic Vermeulen
- Carrot and stick?: Impact of a low-stakes school accountability program on student achievement  
Seokjin Woo, Soohyung Lee, Kyunghee Kim
- The gender difference in the value of winning  
Zhuoqiong (Charlie) Chen, David Ong, Roman M. Sheremeta
- Higher education funding: The value of information  
Limor Hatsor

[Economics Letters, Volume 136 , November 2015](#)

- The effects of high-quality student mentoring  
Malte Sandner

[Education and Urban Society Table of Contents for January 2016; Vol. 48, No. 1](#)

- Learning From Preservice Teachers' Thoughts About Teaching in Urban Schools: Implications for Teacher Educators  
Michelle Bauml, Antonio J. Castro, Sherry L. Field, and Deborah L. Morowski
- Teacher Support and Life Satisfaction: An Investigation With Urban, Middle School Students  
Pamela E. Guess and Sara J. McCane-Bowling
- Closing an Opportunity Gap: How a Modest Program Made a Difference  
Debra Miretzky, Ronald E. Chennault, and Donald J. Fraynd
- Internal Migration and Citizenship Education in China's Shenzhen City  
Wangbei Ye

[Educational Evaluation and Policy Analysis, December 2015; Vol. 37, No. 4](#)

- Labor Market Returns to Sub-Baccalaureate Credentials: How Much Does a Community College Degree or Certificate Pay?  
Mina Dadgar and Madeline Joy Trimble
- Do Charter Schools Improve Student Achievement?  
Melissa A. Clark, Philip M. Gleason, Christina Clark Tuttle, and Marsha K. Silverberg
- Examining Implementation Fidelity in America's Choice Schools: A Longitudinal Analysis of Changes in Professional Development Associated With Changes in Teacher Practice

Zahid Kisa and Richard Correnti

- Teacher Performance Trajectories in High- and Lower-Poverty Schools  
Zeyu Xu, Umut Özek, and Michael Hansen
- Impact of North Carolina’s Early Childhood Initiatives on Special Education Placements in Third Grade  
Clara G. Muschkin, Helen F. Ladd, and Kenneth A. Dodge
- Evaluating the Impacts of “New” Performance Funding in Higher Education  
Nicholas W. Hillman, David A. Tandberg, and Alisa H. Fryar
- The Impact of Learning Communities for Students in Developmental Education: A Synthesis of Findings From Randomized Trials at Six Community Colleges  
Michael J. Weiss, Mary G. Visher, Evan Weissman, and Heather Wathington
- Exploring Mechanisms of Effective Teacher Coaching: A Tale of Two Cohorts From a Randomized Experiment  
David Blazar and Matthew A. Kraft
- The Effectiveness of an Early-Grade Literacy Intervention on the Cognitive Achievement of Brazilian Students  
Leandro Oliveira Costa and Martin Carnoy
- School Desegregation and Teenage Fertility  
Robert Bifulco, Leonard M. Lopoo, and Sun Jung Oh
- Effectiveness of Four Instructional Programs Designed to Serve English Learners: Variation by Ethnicity and Initial English Proficiency  
Rachel A. Valentino and Sean F. Reardon
- “Every Kid Is Money”: Market-Like Competition and School Leader Strategies in New Orleans  
Huriya Jabbar

[Educational Review, Volume 68, Issue 1, February 2016](#)

- “Cooling the mark out”: experienced teaching assistants’ perceptions of their work in the inclusion of pupils with special educational needs in mainstream secondary schools  
Teresa Lehane
- The case against the arts from Plato to Tolstoy and its implications for why and how the arts should be taught in schools  
Nicholas Tate
- Cheerleading and cynicism of effective mentoring in current empirical research

Paul A. Crutcher & Samina Naseem

- Marketing in schools, commercialization and sustainability: policy disjunctures surrounding the commercialization of childhood and education for sustainable lifestyles in England  
Gary Wilkinson
- Using a “Literacy across the curriculum” intervention using self-regulation  
Jo Bentham, Peter Davies & David Galbraith
- Students’ perspectives on raising achievement through inclusion in Essunga, Sweden  
Julie Allan & Elisabeth Persson
- The study of non-cognitive attributes in education: proposing the mental toughness framework  
Sarah P. McGeown, Helen St Clair-Thompson & Peter Clough
- “Are they becoming more reflective and/or efficacious?” A conceptual model mapping how teachers’ self-efficacy beliefs might grow  
Mark Wyatt

[Educational Studies, Volume 51, Issue 6, November-December 2015](#)

- Engaging Students in Autobiographical Critiques as a Social Justice Tool: Narratives of Deconstructing and Reconstructing Meritocracy and Privilege With Preservice Teachers  
Ashley S. Boyd & George W. Noblit
- Carrying the Message of Counter-Hegemonic Practice: Teacher Candidates as Agents of Change  
Anita Bright
- School Lunch is Not a Meal: Posthuman Eating as Folk Phenomenology  
Bradley Rowe & Samuel Rocha
- Addressing Orthodox Challenges in the Pluralist Classroom  
Benjamin J. Bindewald & Suzanne Rosenblith
- Is Educational Adequacy Adequate for Just Education?  
Abdullah Almutairi

[European Journal of Education, Volume 50, Issue 4, December 2015](#)

Special Issue: Citizens, Learners and Workers in a Complex, Changing World: challenges for policy and research

- Citizens, Learners and Workers in a Complex, Changing World: challenges for policy and research

Jean Gordon, Edith Hooge and Janet Looney

- Learning for an Active Citizenship and Working Life: Main Challenges and Ongoing Innovations  
Alain Michel
- The Evolution of Learning Systems in a Changing World: Constantly Closing the Stable Door after an Ever-Bolting Horse?  
Vicki Donlevy
- Does Schooling Develop The Skills Needed to Make Sense of the World?  
Andrew Kordik
- Learning for the Future: Preparing for a Life of Slavery after the Alien Invasion  
R. Kneyber
- What Does Learning Prepare for Today? Co-creating Knowledge for Action  
Patricia Wastiau
- The Contribution of Openness to Transforming Education  
Fabio Nascimbeni
- Learning Outcomes — From Policy Discourse to Practice  
Julian Stanley
- The Pedagogy and Pleasures of Teaching a 21st-Century Skill  
Lori Breslow
- Glimpsing the Future in the Past: VET in Europe  
Jean Gordon
- Changing Perspectives: The Professional Relevance of Higher Education on the Way Towards the Highly-Educated Society  
Ulrich Teichler
- Connecting with the World of Work: horizontal accountability processes in institutions providing Vocational Education and Training (VET) (pages 478–496)  
Edith Hooge
- Vocational Education and Training: Researching the Relationship between School and Work  
Regina H. Mulder, Gerhard Messmann and Christoph König
- Learning, the Future, and Complexity. An Essay on the Emergence of Futures Literacy  
Riel Miller

- Learning from the Past, Looking to the Future: issues and agendas in education  
Roberto Carneiro, Janet Looney and Stéphan Vincent-Lancrin

[Gender and Education, Volume 27, Issue 7, December 2015](#)

Special Issue: Taking Stock: A framework

- Dinosaur discourses: taking stock of gendered learning myths  
Michele Paule
- Emancipation, marketisation, and social protection: the female subject within vocational training policy in Canada, 1960–1990  
Ashley Pullman
- The problem of gender categorisation: addressing dilemmas past and present in gender and education research  
Becky Francis & Carrie Paechter
- ‘Seeing’ into the past and ‘looking’ forward to the future: visual methods and gender and education research  
Alexandra Allan & Penny Tinkler
- Gender in schools and culture: taking stock of education in Italy  
Irene Biemmi
- The quality of equity? Reframing gender, development and education in the post-2020 landscape  
Supriya Baily & Halla B. Holmarsdottir
- More educated and more equal? A comparative analysis of female education and employment in Japan, China and India  
Sucharita Sinha Mukherjee
- From gender-not-an-issue to gender is the issue: the educational and migrational pathways of middle-class women moving from urban Bangladesh to Britain  
Rifat Mahbub
- Mean girls, homosociality and football: an education on social and power dynamics between girls and women  
Kellie Sanders
- Still in the LEGO (LEGOS) room: female teachers designing curriculum around girls’ popular culture for the coeducational classroom in Australia  
Lucinda McKnight
- Gender & Education Association: a case study in feminist education?

Miriam E. David

[Higher Education Research & Development, Volume 34, Issue 6, December 2015](#)

- External peer review of assessment: an effective approach to verifying standards?  
Sue Bloxham, Jane Hudson, Birgit den Outer & Margaret Price
- Postdoctoral positions as preparation for desired careers: a narrative approach to understanding postdoctoral experience  
Shuhua Chen, Lynn McAlpine & Cheryl Amundsen
- Greater engagement in and responsibility for learning: what happens when students cross the threshold of student–faculty partnership  
Alison Cook-Sather & Alia Luz
- A corpus-based discourse analysis of the vision and mission statements of universities in Turkey  
Ibrahim Efe & Omer Ozer
- Up in the air: an examination of the work–life balance of fly-in–fly-out academics  
Juraifa Jais, Kosmas X. Smyrniotis & Lynnel A. Hoare
- Factors influencing students’ perceptions of graduate attribute acquisition in a multidisciplinary honours track in a Dutch university  
E.P.W.A. Jansen & C.J.M. Suhre
- A day in the life (and death) of a public university  
Frances Kelly
- Implications of massive open online courses for higher education: mitigating or reifying educational inequities?  
Ioana Literat
- Branding of Flemish higher education institutions: a strategic balance perspective  
Jelle Mampaey, Jeroen Huisman & Marco Seeber
- Relationship between measures of academic quality and undergraduate student attrition: the case of higher education institutions in the Colombian Caribbean region  
Anabella Martínez, Mónica Borjas, Mariela Herrera & Jorge Valencia
- The differences in error rate and type between IELTS writing bands and their impact on academic workload  
Amanda Müller



- Influential structures: understanding the role of the head of department in relation to women academics' research careers  
Noëlle Obers
- Enhancing large-class teaching: a systematic comparison of rich-media materials  
F.C. Saunders & I. Hutt
- Enhanced student learning in accounting utilising web-based technology, peer-review feedback and reflective practices: a learning community approach to assessment  
Sue Taylor, Mary Ryan & Jon Pearce
- The effect of online co-regulated learning in the implementation of team-based learning on improving students' involvement  
Chia-Wen Tsai
- The role of transnational networking for higher education academics  
Kelly Wakefield & Harriet Dismore
- Creating an oasis: some insights into the practice and theory of a successful academic writing group  
D. Wardale, T. Hendrickson, T. Jefferson, D. Klass, L. Lord & M. Marinelli
- Student engagement research: thinking beyond the mainstream  
Nick Zepke
- 'Will press lever for food': behavioural conditioning of students through frequent high-stakes assessment  
Rob Wass, Tony Harland, Angela McLean, Ellen Miller & Kwong Nui Sim

[International Journal of Comparative Sociology, June-August, 2015; Vol. 56, No. 3-4](#)

- Are world cities also world immigrant cities? An international, cross-city analysis of global centrality and immigration  
Matthew R Sanderson, Ben Derudder, Michael Timberlake, and Frank Witlox
- The world cities of Hong Kong and Singapore: Network hubs of global finance  
David R Meyer
- Work experience during higher education and post-graduation occupational outcomes: A comparative study on four European countries  
Giampiero Passaretta and Moris Triventi
- What determines women's political representation at the local level? A fine-grained analysis of the European regions  
Aksel Sundström and Daniel Stockemer

- The African Development Bank and infant mortality: A cross-national analysis of structural adjustment and investment lending from 1990 to 2006  
Carolyn Coburn, Michael Restivo, and John M Shandra

[International Journal of Educational Development, Volume 45, November 2015](#)

- The determinants of compulsory education performance of migrant children in Beijing: An analysis of two cohorts  
Xin Gong, Hui Zhang, Haogen Yao
- Is free basic education in Egypt a reality or a myth?  
Ragui Assaad, Caroline Krafft
- Perceptions of Korean NGOs for education and educational development projects  
Hwanbo Park, Hanbyul Lee, Hye Seung Cho
- Perspectives on Australian, Indian and Malaysian approaches to STEM education  
Bibi Thomas, James J. Watters
- “The Courage to Express Myself”: Muslim women's narrative of self-empowerment and personal development through university studies  
Anat Gilat
- Translating theory into practice: Making meaning of learner centered education frameworks for classroom-based practitioners  
Heather Lattimer
- Reading achievement progress across countries  
Maciej Jakubowski, Artur Pokropek
- Early selection of students into different school tracks is negatively related to their achievement progress between primary and secondary education. This is especially true for lower achieving boys.
- Autonomy and control: The struggle of minban schools in China  
Ying Wang, Raymond K.H. Chan
- Determinants of grade repetition in primary school in sub-Saharan Africa: An event history analysis for rural Malawi  
Kyoko Taniguchi
- Ready for school? Impacts of delayed primary school enrollment on children's educational outcomes in rural China  
Qihui Chen

- How do student and school characteristics influence youth academic achievement in Ghana? A hierarchical linear modeling of Ghana YouthSave baseline data  
Gina A.N. Chowa, Rainier D. Masa, Yalitza Ramos, David Ansong
- Education and crime engagement in South Africa: A national and provincial perspective  
Petronella Jonck, Anne Goujon, Maria Rita Testa, John Kandala
- Unequal inclusion: Experiences and meanings of school segmentation in Mexico  
Gonzalo A. Saraví
- Rethinking play: A postcolonial feminist critique of international early childhood education policy  
Mathangi Subramanian
- Conditional cash transfers and improved education quality: A political search for the policy link  
Michelle Morais de Sa e Silva
- Erratum to “The relationship among cultural dimensions, education expenditure, and PISA performance” [Int. J. Educ. Dev. 42 (2015) 25–34]  
Atchaporn French, Wei-Xuan Li

[Journal of Asian and African Studies, October 2015; Vol. 50, No. 5](#)

- Linguistic and Religious Diversity and Inclusivity in the Botswana School Curriculum  
Gregory Kamwendo and Tebogo Seretse
- The Contours of Rich and Poor: Student Socioeconomic Stratification and Academic Progress at a University in South Africa  
Bhekimpilo Mpofu

[Journal of Curriculum Studies, Volume 47, Issue 6, December 2015](#)

Special Issue: Michael Young, Knowledge and Curriculum

- Michael Young, knowledge and curriculum: an international dialogue  
Zongyi Deng
- Michael Young and the curriculum field in South Africa  
Ursula Hoadley
- Not just skills: what a focus on knowledge means for vocational education  
Leesa Wheelahan

- A note on knowledge in the schooled society: towards an end to the crisis in curriculum theory  
David P. Baker
- Content, Joseph Schwab and German Didaktik  
Zongyi Deng
- What's in a name? That which we call a crisis? A commentary on Michael Young's article 'Overcoming the crisis in curriculum theory'  
Ulf P. Lundgren
- Finding knowledge on the Internet: implications for the knowledge-driven curriculum  
Elizabeth H. McEneaney
- Curriculum theory and the question of knowledge: a response to the six papers  
Michael Young

[Journal of Economic Behavior & Organization, Volume 120, December 2015](#)

- Careerist experts and political incorrectness  
Chia-Hui Chen, Junichiro Ishida
- General training in labor markets: Common value auctions with unobservable investment  
Neel Rao
- The coevolution of beliefs and networks  
Jasmina Arifovic, B. Curtis Eaton, Graeme Walker
- Greasing the wheels: Pork and public goods contributions in a legislative bargaining experiment  
Nels Christiansen
- 'Doggedness' or 'disengagement'? An experiment on the effect of inequality in endowment on behaviour in team competitions  
Shaun P. Hargreaves Heap, Abhijit Ramalingam, Siddharth Ramalingam, Brock V. Stoddard
- Voluntary disclosure of a discriminated against characteristic  
Liqun Liu, Andrew J. Rettenmaier, Thomas R. Saving
- Exchange asymmetry in experimental settings  
Thomas C. Brown, Mark D. Morrison, Jacob A. Benfield, Gretchen Nurse Rainbolt, Paul A. Bell
- On vertical relations and the timing of technology adoption  
Maria Alipranti, Chrysovalantou Milliou, Emmanuel Petrakis

- Information for sale in the European Union  
Marianna Belloc
- In broad daylight: Fuller information and higher-order punishment opportunities can promote cooperation  
Kenju Kamei, Louis Putterman
- Long lasting differences in civic capital: Evidence from a unique immigration event in Italy  
E. Bracco, M. De Paola, C.P. Green
- Skills in the marketplace: Market efficiency, social orientation, and ability in a field-based  
Nathan Fiala
- Sustained impacts of Kaizen training  
Yuki Higuchi, Vu Hoang Nam, Tetsushi Sonobe

[Journal of Economic Behavior & Organization, Volume 119 , November 2015](#)

- Bargaining, reputation and competition  
Selçuk Özyurt
- Sensitivity to shocks and implicit employment protection in family firms  
Carl Magnus Bjuggren
- Reduction of compound lotteries with objective probabilities: Theory and evidence  
Glenn W. Harrison, Jimmy Martínez-Correa, J. Todd Swarthout
- The origins of sedentism: Climate, population, and technology  
Gregory K. Dow, Clyde G. Reed
- Dominated choices and Medicare Advantage enrollment  
Christopher C. Afendulis, Anna D. Sinaiko, Richard G. Frank
- Managerial beliefs and incentive policies  
Jaesoo Kim
- Game, set, and match: Do women and men perform differently in competitive situations?  
Michael Jetter, Jay K. Walker
- The impact of forward contracting on tacit collusion: Experimental evidence  
Jens Schubert
- Property crime: Investigating career patterns and earnings  
Geoffrey Fain Williams
- Does feedback really matter in one-shot first-price auctions?

Peter Katuščák, Fabio Michelucci, Miroslav Zajíček

- A test of mechanical ambiguity  
Jörg Oechssler, Alex Roomets
- Bazaar economics  
John H. Miller, Michele Tumminello
- Using competition to stimulate regulatory compliance: A tournament-based dynamic targeting mechanism  
Scott M. Gilpatric, Christian A. Vossler, Lirong Liu
- NGO mission design  
Anthony Heyes, Steve Martin
- Explaining U-shape of the referral hiring pattern in a search model with heterogeneous workers  
Yuliia Stupnytska, Anna Zaharieva
- Beauty, weight, and skin color in charitable giving  
Christina Jenq, Jessica Pan, Walter Theseira
- Measuring individual risk attitudes in the lab: Task or ask? An empirical comparison  
Jan-Erik Lönnqvist, Markku Verkasalo, Gari Walkowitz, Philipp C. Wichardt
- It's all in the timing: Cash transfers and consumption smoothing in a developing country  
Samuel Bazzi, Sudarno Sumarto, Asep Suryahadi
- Gender ratio under China's two-child policy  
Bing Xu, Maxwell Pak
- The politics of infrastructure investment: The role of product market competition  
Arghya Ghosh, Kieron Meagher
- Is financial instability male-driven? Gender and cognitive skills in experimental asset markets  
Carlos Cueva, Aldo Rustichini
- Learning, fatigue and preference formation in discrete choice experiments  
Danny Campbell, Marco Boeri, Edel Doherty, W. George Hutchinson
- Health club attendance, expectations and self-control  
Jean-Denis Garon, Alix Masse, Pierre-Carl Michaud
- Stability in a network economy: The role of institutions  
Robert P. Gilles, Emiliya A. Lazarova, Pieter H.M. Ruys

- Boundedly rational opinion dynamics in social networks: Does indegree matter?  
Pietro Battiston, Luca Stanca
- Are large headquarters unproductive?  
Masayuki Morikawa
- Product lines, product design, and limited attention  
Carsten Dahremöller, Markus Fels
- Dry promotions and community participation: Evidence from a natural field experiment in Brazilian fishing  
Carina Cavalcanti, Andreas Leibbrandt
- Fragmentation and stability of markets  
Daniel Ladley, Terje Lensberg, Jan Palczewski, Klaus Reiner Schenk-Hoppé
- Lifecycle patterns in the socioeconomic gradient of risk preferences  
Stefanie Schurer
- Incentive contracts for teams: Experimental evidence  
Claudia M. Landeo, Kathryn E. Spier
- An experiment on aspiration-based choice  
Begum Guney, Michael Richter

Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR), Volume 20, Issue 4, October-December 2015

- Effective Partnerships in School Reform: Lessons Learned From the Midwest Child-Parent Center Expansion  
Momoko Hayakawa, Michelle M. Englund, Allyson Candee, Erin Lease, Molly Sullivan, Mallory Warner-Richter & Arthur J. Reynolds
- Using Social-Impact Borrowing to Expand Preschool-to-Third Grade Programs in Urban Schools  
Judy A. Temple & Arthur J. Reynolds
- Social Support for Adolescents With a High Level of Truancy in Swedish Compulsory Schooling  
Anne-Sofie Strand, Els-Marie Anbäcken & Mats Granlund
- Assessing the 21st Century After-School Program and the Educational Gains of LEP Participants: A Contextual Approach

Carol Ward, Benjamin G. Gibbs, Rilee Buttars, Patricia Grace Gaither & Bert Burraston

- Patterns and Factors of High School Dropout Risks of Racial and Linguistic Groups  
Sunha Kim, Mido Chang, Kusum Singh & Katherine R. Allen

[Journal of Education for Teaching, Volume 41, Issue 5, December 2015](#)

Special Issue: Translational Research and Knowledge Mobilisation in Teacher Education

- Translational research and knowledge mobilisation in teacher education: towards a 'clinical', evidence-based profession?  
Linda la Velle
- Teachers and school research practices: the gaps between the values and practices of teachers  
Richard Procter
- Teachers' engagement with research texts: beyond instrumental, conceptual or strategic use  
Tim Cain
- Construction of professional knowledge of teaching: collaboration between experienced primary school teachers and university teachers through an online mentoring programme  
Maria da Graça Nicoletti Mizukami, Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali & Regina Maria Simões Tancredi
- Teaching as a clinical profession: translational practices in initial teacher education – an international perspective  
Larissa McLean Davies, Beth Dickson, Field Rickards, Stephen Dinham, James Conroy & Robert Davis
- The contribution of teacher effectiveness maps and the TACTICS framework to teacher leader professional learning  
James G. O'Meara, Sarah Whiting & Thomas Steele-Maley
- Knowledge mobilisation in the Polish education system  
Jan Fazlagić & Arif Erkol
- Participatory knowledge mobilisation: an emerging model for international translational research in education  
Sarah-Louise Jones, Richard Procter & Sarah Younie
- Translational research in education for knowledge mobilisation: a study of use and teacher perception in primary schools in England, UK  
Tanya Ovenden-Hope & Linda la Velle
- MESH Pakistan: prospects and challenges



Marilyn Leask & Nabi Bux Jumani

- Building portals for evidence-informed education: lessons from the dead. A case study of the development of a national portal intended to enhance evidence informed professionalism in education  
Mike Blamires

[Journal of Educational and Behavioral Statistics, December 2015; Vol. 40, No. 6](#)

- IRT Item Parameter Recovery With Marginal Maximum Likelihood Estimation Using Loglinear Smoothing Models  
Jodi M. Casabianca and Charles Lewis
- Factor Rotation and Standard Errors in Exploratory Factor Analysis  
Guangjian Zhang and Kristopher J. Preacher
- Small-Sample Adjustments for Tests of Moderators and Model Fit Using Robust Variance Estimation in Meta-Regression  
Elizabeth Tipton and James E. Pustejovsky
- Incorporating Covariates Into Stochastic Blockmodels  
Tracy M. Sweet

[Journal of Educational Measurement, Volume 52, Issue 4, Winter 2015](#)

- Correcting Measurement Error in Latent Regression Covariates via the MC-SIMEX Method  
Leslie Rutkowski and Yan Zhou
- An Odds Ratio Approach for Detecting DDF Under the Nested Logit Modeling Framework  
Ragip Terzi and Youngsuk Suh
- Non-numeric Intrajudge Consistency Feedback in an Angoff Procedure  
George M. Harrison
- The Impact of Anonymization for Automated Essay Scoring  
Mark D. Shermis, Sue Lottridge and Elijah Mayfield
- Robust Detection of Examinees With Aberrant Answer Changes  
Dmitry I. Belov
- Attribute-Level and Pattern-Level Classification Consistency and Accuracy Indices for Cognitive Diagnostic Assessment  
Wenyi Wang, Lihong Song, Ping Chen, Yaru Meng and Shuliang Ding

[Journal of Higher Education Policy and Management, Volume 37, Issue 6, December 2015](#)

- Teaching research integrity in higher education: policy and strategy  
Kerry Shephard, Tiffany Trotman, Mary Furnari & Erika Löfström
- Redefining roles and identities in higher education: the liminal experiences of a university spinout company  
Rachel Birds
- What parameters do students value in business school rankings?  
Pär Mårtensson & Anders Richtnér
- Australian Indigenous higher education: politics, policy and representation  
Katie Wilson & Judith Wilks
- Funding US higher education: policy making theories reviewed  
Asya Cooley
- To be, or not to be, trained  
Dennis Bryant & Alice Richardson
- Small wins: an initiative to promote gender equity in higher education  
Katherine A. Johnson, Deborah J. Warr, Kelsey Hegarty & Marilys Guillemín
- Higher education as object for corporate and nation branding: between equality and flagships  
Hogne Lerøy Sataøen

[Journal of Hispanic Higher Education, January 2016; Vol. 15, No. 1](#)

- Ambitions in Action: Investigating College Enrollment Among Hispanic Youth Who Expect to Complete a Bachelor's Degree  
Sarah Ryan
- A Phenomenological Investigation of the Academic Persistence of Undergraduate Hispanic Nontraditional Students at Hispanic Serving Institutions  
Floralba Arbelo-Marrero and Fred Milacci
- Top 10% Admissions in the Borderlands: Access and Success of Borderland Top Students at Texas Public Universities  
Cristóbal Rodríguez
- Examining Literature on Hispanic Student Achievement in the Southeastern United States and North Carolina  
Michele A. Parker, Edelmira Segovia, and Bethany Tap

- Latina/o Academics' Resilient Qualities in Their Linguistically Diverse Practices  
Alyssa G. Cavazos
- Culture or No Culture? A Latino Critical Research Analysis of Latino Persistence Research  
Roger Geertz Gonzalez and Jeaná Morrison

[Journal of Engineering and Technology Management, Volume 37, July–September 2015](#)

- Leveraging users as innovators: Managing the creative potential of individual consumers  
Marcel Bogers, Ian P. McCarthy, Leyland Pitt
- A typology of creative consumers in living labs  
Seppo Leminen, Anna-Greta Nyström, Mika Westerlund
- Applying social network analysis to validate mass collaboration innovation drivers: An empirical study of NASA's International Space Apps Challenge  
Fatima Senghore, Enrique Campos-Nanez, Pavel Fomin, James S. Wasek
- Classifying user-innovators – An approach to utilize user-innovator asset  
Kritinee Pongtanalert, Susumu Ogawa
- The search for innovative partners in co-creation: Identifying lead users in social media through netnography and crowdsourcing  
Alexander Brem, Volker Bilgram
- Winners, losers, and deniers: Self-selection in crowd innovation contests and the roles of motivation, creativity, and skills  
Thomas Mack, Christian Landau
- The Lag-User Method: Using laggards as a source of innovative ideas  
Sara F. Jahanmir, Luis Filipe Lages
- How to innovate with a brand community  
Guy Parmentier
- Co-creation and user innovation: The role of online 3D printing platforms  
Thierry Rayna, Ludmila Striukova, John Darlington

[Journal of Engineering and Technology Management, Volume 38 , Pages 1-102, October–December 2015](#)

- The Extended Map methodology: Technology roadmapping for SMES clusters  
Cinzia Battistella, Alberto F. De Toni, Roberto Pillon

- Strategic thinking and business innovation: Abduction as cognitive element of leaders' strategizing  
Armando Calabrese, Roberta Costa
- Exploring the relationship between flagship platform projects and intrapreneurial self-renewal activities: Managing intrapreneurial equivocality  
Thommie Burström, Timothy L. Wilson
- Development of a patent roadmap through the Generative Topographic Mapping and Bass diffusion model  
Yujin Jeong, Keeun Lee, Byungun Yoon, Rob Phaal
- On the use of directional and incremental prototyping in the development of high novelty products: Two case studies in the automotive industry  
Christer W. Elverum, Torgeir Welo
- Changing importances of professional practice competencies over an engineering career  
Dirk J. Pons

[Journal of Research in International Education, December 2015; Vol. 14, No. 3](#)

- International Mindedness through the looking glass: Reflections on a concept  
Paloma Castro, Ulla Lundgren, and Jane Woodin
- The internationalisation of higher education: Perspectives on self-conceptions in teaching  
Vesa Korhonen and Markus Weil
- Elite bilingualism? Language use among multilingual teenagers of Swedish background in European Schools and international schools in Europe  
Marie Rydenvald
- Chinese overseas doctoral student narratives of intercultural adaptation  
Lily Ye and Viv Edwards
- Challenges facing teachers new to working in schools overseas  
Margaret L Halicioglu
- The 'Yew Chung model' of international education: The scope for investigation and research  
Tristan Bunnell

[Oxford Review of Education, Volume 41, Issue 6, December 2015](#)

- Popular Culture goes to school in Hong Kong: a Language Arts curriculum on revolutionary road?  
Aaron Koh

- Education and ultimate meaning  
Anders Schinkel
- A blessing with a curse: model minority ethnic students and the construction of educational success  
Billy Wong
- Educational tracking and sense of futility: a matter of stigma consciousness?  
Bram Spruyt, Filip Van Droogenbroeck & Dimokritos Kavadias
- Learning and teaching virtuous gratitude  
David Carr, Blaire Morgan & Liz Gulliford
- Educational expertise: the concept of 'mind frames' as an integrative model for professionalisation in teaching  
Klaus Zierer
- Mapping school types in England | Open Access  
Steven J. Courtney

[Perspectives: Policy and Practice in Higher Education, Volume 20, Issue 1, January 2016](#)

- Towards an orderly exit regime in English higher education  
Andrew Fisher
- Universities 2035  
Nigel Thrift
- A multi-objective method to align human resource allocation with university strategy  
Philippe Bouillard
- Differentiation of English universities: the impact of policy reforms in driving a more diverse higher education landscape  
Wendy M. Purcell, Julian Beer & Rebekah Southern

[Research Policy, Volume 45, Issue 1, February 2016](#)

- Knowledge, Proximity and R&D Exodus  
Grigorios Livanis, Anna Lamin
- Internal or external spillovers—Which kind of knowledge is more likely to flow within or across technologies  
Benedikt Battke, Tobias S. Schmidt, Stephan Stollenwerk, Volker H. Hoffmann

- Retaining winners: Can policy boost high-growth entrepreneurship?  
Erkko Autio, Heikki Rannikko
- Collaboration patterns and patenting: Exploring gender distinctions  
Yu Meng
- Knowledge creation in collaboration networks: Effects of tie configuration  
Jian Wang
- Mapping the technological landscape: Measuring technology distance, technological footprints, and technology evolution  
Barak S. Aharonson, Melissa A. Schilling
- Exploitative and exploratory innovations in knowledge network and collaboration network: A patent analysis in the technological field of nano-energy  
Jiancheng Guan, Na Liu
- Technological diversification, core-technology competence, and firm growth  
Jungho Kim, Chang-Yang Lee, Yunok Cho
- Where and how to search? Search paths in open innovation  
Henry Lopez-Vega, Fredrik Tell, Wim Vanhaverbeke
- Science and Technology Parks and cooperation for innovation: Empirical evidence from Spain  
Ángela Rocío Vázquez-Urriago, Andrés Barge-Gil, Aurelia Modrego Rico
- Bridging science and technology through academic–industry partnerships  
Sen Chai, Willy Shih
- China's R&D explosion—Analyzing productivity effects across ownership types and over time  
Philipp Boeing, Elisabeth Mueller, Philipp Sandner
- Do inventors talk to strangers? On proximity and collaborative knowledge creation  
Riccardo Crescenzi, Max Nathan, Andrés Rodríguez-Pose
- Australia's Cooperative Research Centre Program: A transaction cost theory perspective  
Elisabeth Sinnewe, Michael B. Charles, Robyn Keast
- Creative destruction or mere niche support? Innovation policy mixes for sustainability transitions  
Paula Kivimaa, Florian Kern
- The effect of patent litigation and patent assertion entities on entrepreneurial activity  
Stephen Kiebzak, Greg Rafert, Catherine E. Tucker

- Technological regimes and firm survival  
Jungho Kim, Chang-Yang Lee
- Commercializing user innovations by vertical diversification: The user–manufacturer innovator  
Jörn H. Block, Joachim Henkel, Tim G. Schweisfurth, Annika Stiegler
- Research assessment in the UK and Italy: Costly and difficult, but probably worth it (at least for a while)  
Aldo Geuna, Matteo Piolatto
- Acquisitions of start-ups by incumbent businesses: A market selection process of “high-quality” entrants?  
Martin Andersson, Jing Xiao
- When does knowledge acquisition in R&D alliances increase new product development? The moderating roles of technological relatedness and product-market competition  
Hans T.W. Frankort
- Venture capital investments and the technological performance of portfolio firms  
Henry Lahr, Andrea Mina
- The roles and effectiveness of design in new product development: A study of Irish manufacturers  
Stephen Roper, Pietro Micheli, James H. Love, Priit Vahter
- Institutional dynamics and technology legitimacy – A framework and a case study on biogas technology  
Jochen Markard, Steffen Wirth, Bernhard Truffer
- Inventing while you work: Knowledge, non-R&D learning and innovation  
You-Na Lee, John P. Walsh

[The Scandinavian Journal of Economics, Volume 118, Issue 1, January 2016](#)

- Valuing School Quality via a School Choice Reform (pages 3–24)  
Stephen Machin and Kjell G. Salvanes

[Sociologie du Travail, Volume 57, Supplement 1, December 2015](#)

- When Training Is Not Enough: Preparing Students for Employment in England, France and Sweden  
Nicolas Charles
- Who Recruits and How? The Economic Expertise of Youth Integration Professionals

Léa Lima

- Dealing with Compassion at Work. Strategic Reflexivity among Court Lawyers Original Research Article  
Janine Barbot, Nicolas Dodier
- Becoming a Victim of Pesticides: Legal Action and Its Effects on the Mobilisation of Affected Farmworkers  
Jean-Noël Jouzel, Giovanni Prete

[Sociology, December 2015; Vol. 49, No. 6](#)

- The Academic as Public Intellectual: Examining Public Engagement in the Professionalised Academy  
Sam Dallyn, Mike Marinetto, and Carl Cederström
- 'Quackery' in the Academy? Professional Knowledge, Autonomy and the Debate over Complementary Medicine Degrees  
Caragh Brosnan
- Educational Choice and Cultural Capital: Examining Social Stratification within an Institutionalized Dialogue between Family and School  
Katherin Barg
- Employment Relations and Social Stratification in Contemporary Urban China: Does Goldthorpe's Class Theory Still Work?  
Min Zou

[Sociology of Education, January 2016; Vol. 89, No. 1](#)

- (No) Harm in Asking: Class, Acquired Cultural Capital, and Academic Engagement at an Elite University  
Anthony Abraham Jack
- Career Funneling: How Elite Students Learn to Define and Desire "Prestigious" Jobs  
Amy J. Binder, Daniel B. Davis, and Nick Bloom
- Does College Influence Sociopolitical Attitudes?  
Colin Campbell and Jonathan Horowitz
- Understanding Educational Policy Formation: The Case of School Violence Policies in Israel  
Idit Fast



[Studies in Higher Education, Volume 41, Issue 2, February 2016](#)

- Impact in the REF: issues and obstacles  
Richard Watermeyer
- The retreat from widening participation? The National Scholarship Programme and new access agreements in English higher education  
Colin McCaig
- A comparison of Chinese and Australian university students' attitudes towards plagiarism  
John Ehrich, Steven J. Howard, Congjun Mu & Sahar Bokosmaty
- Degrees of integrity: the threat of corruption in higher education  
David W. Chapman & Samira Lindner
- Fair access and fee setting in English universities: what do institutional statements suggest about university strategies in a stratified quasi-market?  
Marion Bowl & Jonathan Hughes
- Technological innovation of higher education in New Zealand: a wicked problem?  
Stephen Marshall
- Processes and outcomes in student teamwork. An empirical study in a marketing subject  
Rafael Bravo, Laura Lucia-Palacios & Maria J. Martin
- Educational subculture and dropping out in higher education: a longitudinal case study  
C. Venuleo, P. Mossi & S. Salvatore
- Lifelong learning in the EU: changing conceptualisations, actors, and policies  
Nina Volles
- The impact of the internationalisation of higher education on academic staff development – the case of Slovenian public universities  
Ivan Svetlik & Alenka Bračec Lalić
- Does the confidence of first-year undergraduate students change over time according to achievement goal profile?  
David W. Putwain & Paul Sander

[Teachers and Teaching, Volume 22, Issue 1, January 2016](#)

- Playing with Moon Sand: a narrative inquiry into a teacher's experiences teaching alongside a student with a chronic illness  
Beth Davis & M. Shaun Murphy

- Video narratives to assess student teachers' competence as new teachers  
Wilfried Admiraal & Amanda Berry
- Sensitive and controversial issues in the classroom: teaching history in a divided society  
Katrin Kello
- Examining professional learning and the preparation of professionally competent teachers in initial teacher education  
Sylvia Y.F. Tang, Angel K.Y. Wong & May M.H. Cheng
- The resourceful facilitator: teacher leaders constructing identities as facilitators of teacher peer groups  
David Allen
- Becoming learners/teachers in nomadic space  
Malka Gorodetsky & Judith Barak
- Why mentor? Linking mentor teachers' motivations to their mentoring conceptions  
Gisbert van Ginkel, Nico Verloop & Eddie Denessen

### 3. Livres intéressants



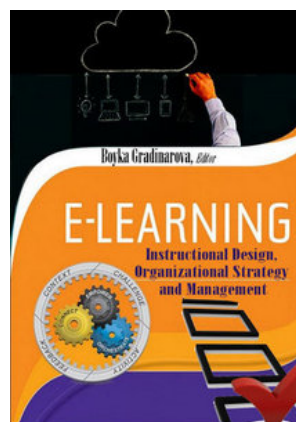
Bernard Delvaux, Luc Albarello, Mathieu Bouhon. **Réfléchir l'école de demain**. Bruxelles : de Boeck, 2015. 192 p. 34 €

Cet ouvrage s'interroge sur l'avenir de l'institution scolaire, dont le projet et la forme, étroitement liés à la modernité, sont mis en difficulté du fait des évolutions majeures touchant nos sociétés.



Eberle, J., Lund, K., Tchounikine, P. & Fischer, F. (2016). ***Grand Challenge Problems in Technology-Enhanced Learning II : MOOCs and Beyond Perspectives for Research, Practice, and Policy Making Developed at the Alpine Rendez-Vous in Villard-de-Lans***. New-York : Springer. ISBN 978-3-319-12562-6 - \$39.99

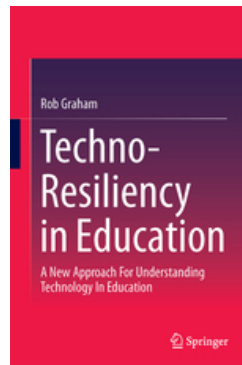
This book reports on the proceedings at the STELLAR Alpine Rendez-Vous 2013, presenting strategies in handling challenges that arise when using technology-enhanced learning (TEL). With insightful contributions from leading teachers, practitioners, researchers and policy makers, this volume will inspire everyone interested in TEL in their future projects. This book continues the influential work of the STELLAR network which was funded by the European Commission to structure the research area of technology-enhanced learning and continues to the work on the previously developed research vision. It has potential to become influential in Europe, North America and Asia.



Gradinarova, B. (2015). ***E-Learning - Instructional Design, Organizational Strategy and Management***. Rijeka (Croatia) : InTech.

In this book, we can read about new technologies that enhance training and performance; discover new, exciting ways to design and deliver content; and have access to proven strategies, practices and solutions shared by experts. The authors of this book come from all over the world; their ideas, studies, findings and experiences are beneficial contributions to enhance our knowledge in the field of e-learning. The book is divided into three sections, and their respective chapters refer to three macro areas. The first section of the book covers Instructional Design of E-learning, considering methodology and tools for designing e-learning environments and courseware. Also, there are examples of effective ways of gaming and educating. The second section is about Organizational Strategy and Management. The last section deals with the new Developments in E-learning

Technology, emphasizing subjects like knowledge building by mobile e-learning systems, cloud computing and new proposals for virtual learning environments/platforms



Graham, R. (2016). ***Techno-Resiliency in Education A New Approach For Understanding Technology In Education***. New-York : Springer.

This book formulates a greater understanding of how to enable a capacity for building social professional practice related to technology-enriched teaching and learning (TETL) specific, but not limited to, educational settings. This book comes at a time when many in education are struggling to provide a technology enriched learning experience for students who are entering classrooms with high expectations for such an experience. The focus on the protective factors and identified resilient professional practices, instead of on well documented and commonly cited risk factors and barriers that impede the effective integration of TETL, represents a distinguishing feature of this work. By attempting to better understand and document how two schools that were classified as resilient in their use of technology have been able to overcome risk factors (e.g., budgetary constraints, a lack of resources, a lack of training, technological support issues), this book will offer the unique concept of techno-resiliency and some of its deeper insights and strategies



Progin, L., Marcel, J.-F., Perisset, D. & Tardif, M. (2015). ***Transformation(s) de l'école : vision et division du travail***. Paris : L'Harmattan. ISBN : 978-2-343-07369-9 • décembre 2015 • 260 pages

Dans le cadre des réformes éducatives récentes, les enseignants sont de plus en plus confrontés à l'injonction de « travailler ensemble ». Dans ce contexte, les cadres scolaires doivent exercer un leadership pédagogique pour accompagner les équipes à travailler collectivement, à faire évoluer leurs pratiques et à assurer des effets sur les apprentissages des élèves. Il se dégage ainsi une nouvelle vision de l'école et des défis qu'elle doit relever. Des chercheurs et formateurs français, belges, québécois et suisses étudient ici la manière dont ces changements se traduisent dans les différentes réalités scolaires.