



Veille de l'IREDU n°55

1^{er} février 2016

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	34
3. Livres intéressants.....	53

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alterecoplus.fr

Laurent Jeanneau. [Dans quel pays les enseignants sont-ils le mieux payés ? Pas en France...](#)
20 janvier 2016

Nombreux sont ceux qui jalourent les vacances des enseignants. Mais beaucoup plus rares sont ceux qui leur envient leur salaire. Et pour cause. Les profs Français sont assez mal payés, si on compare leur rémunération à celle de leurs collègues étrangers.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Cnesco : Comment rendre l'école inclusive ?](#) L'expresso du 18 janvier 2016

" Garantir à chaque enfant une place à l'école, faire en sorte que cette école soit vraiment une « école pour tous », refuser que des différences liées à la santé, au handicap ou aux difficultés d'apprentissage ne viennent empêcher un enfant de vivre une scolarité positive : voilà les défis ambitieux et prometteurs que pose le projet d'une « école inclusive »", explique le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco)

[Les jeunes sacrifiés par la protection sociale.](#) L'expresso du 18 janvier 2016

" Les dépenses totales de protection sociale dont bénéficient les plus de 60 ans représentent 17,2 % du PIB en 2011, soit deux fois plus que celles consacrées aux moins de 25 ans, en incluant les dépenses d'éducation. Qui plus est, ces dépenses ont fortement augmenté sur les trente dernières années quand celles dédiées aux jeunes stagnaient", note France Stratégie. " Les transferts nets de protection sociale (c'est-à-dire la différence entre les sommes perçues et prélevées) sont dix fois plus importants pour un individu de plus de 60 ans que pour un jeune de moins de 25 ans. Dans un contexte où la pauvreté touche désormais 2,5 fois plus souvent les moins de 25 ans que les plus de 60 ans, ce déséquilibre ne pose pas seulement la question de l'équité mais également celle de la soutenabilité".

[Parents - école : Des progrès nécessaires selon une enquête de la Peep.](#) L'expresso du 19 janvier 2016

"La situation n'est pas catastrophique mais des progrès doivent être réalisés". C'est ce qui ressort de l'enquête réalisée par la Peep, seconde association de parents d'élèves, qui publie le 19 janvier le premier numéro d'une revue consacrée aux relations entre l'école et les parents.

[L'Unesco propose de centraliser les manuels scolaires pour mieux les financer.](#) L'expresso du 19 janvier 2016

Une enquête réalisée auprès d'écoles primaires dans 11 pays en développement (Argentine, Brésil, Chili, Inde, Malaisie, Paraguay, Pérou, Philippines, Sri Lanka, Tunisie et Uruguay) montre qu'en moyenne, dans la quatrième année du primaire, jusqu'à 20 % des élèves n'ont pas de manuel

scolaire ou doivent le partager. Au Cameroun, on ne compte qu'un seul livre de lecture pour 12 élèves et un livre de mathématiques pour 14 élèves dans la deuxième année du primaire. Or disposer d'un manuel scolaire est un appui pour la réussite scolaire, estime l'Unesco.

[Classes inversées : Quel bon sens pour apprendre ?](#) L'expresso du 19 janvier 2016

La parution, en ce début 2016 de l'ouvrage de Marcel Lebrun et Julie Lecoq "Classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit !" (CANOPE Editions 2015) consacre officiellement, par une parole "universitaire", cette approche présentée comme innovante de l'enseigner et de l'apprendre. La sortie de cet ouvrage est opportune, en effet la semaine prochaine (du 25 au 29 janvier 2016) est organisée la "semaine de la classe inversée" (CLISE 2016). On ne pourra donc rendre compte de cette parution sans la mettre en perspective avec les événements qui seront organisés à cette occasion, mais aussi avec les publications voisines dont on proposera quelques références en fin d'article.

[Changer le mobilier pour améliorer ses résultats.](#) L'expresso du 19 janvier 2016

Une nouvelle étude réalisée par un chercheur de la Texas A&M School montre que les mobiliers scolaires où on peut travailler debout améliorent le rendement scolaire.

[Profs des écoles : L'insatisfaction domine.](#) L'expresso du 20 janvier 2016

La refondation a-t-elle touché le métier enseignant ? A en croire le sondage Harris publié à l'occasion du colloque national du Snuipp le 19 janvier, la réponse est négative. Il montre une large insatisfaction des professeurs des écoles, en ce qui concerne le salaire bien sur, mais aussi sur leur rapport au métier. Fiers d'être enseignants, les professeurs des écoles se sentent aussi impuissants, entravés par l'administration. Des critiques très lourdes mais qui s'accompagnent aussi, paradoxalement, d'un regain d'opinion positive envers le ministère et l'inspection. Comme s'ils n'étaient plus jugés responsables de la situation ?

[Belgique : Une réforme à l'anglaise.](#) L'expresso du 20 janvier 2016

Un nouveau décret a été adopté au parlement en Belgique francophone, annonce Le Soir. Il introduit une amorce de pilotage par les résultats dans les écoles belges. Les écoles devront se donner des objectifs chiffrés de réussite des élèves. Les écoles faibles devront élaborer un "plan de rattrapage". Des mesures pour réduire le taux de redoublement entreront aussi en vigueur.

[Langues d'enseignement : Une histoire de politique ?](#) L'expresso du 21 janvier 2016

Langue régionale, langue d'une minorité ou langue majoritaire mais déniée, comment une langue peut-elle devenir langue d'enseignement ? La revue internationale d'éducation de Sèvres interroge les politiques linguistiques en consacrant son nouveau numéro aux langues d'enseignement. C'est se pencher sur les tensions qui agitent les systèmes éducatifs et les sociétés un peu partout. La revue offre un tour du monde qui nous ramène en France où la question des langues d'enseignement se pose aussi.

[Décrochage : La Cour des comptes souligne l'inefficacité des dispositifs et des acteurs dispersés.](#)

L'expresso du 21 janvier 2016

Dans un copieux rapport remis le 20 janvier, la Cour des comptes émet un avis d'inefficacité des dispositifs mis en place pour lutter contre le décrochage scolaire. Pour la Cour l'Etat dépense

beaucoup mais l'émiettement des dispositifs et le manque de coordination entre les acteurs rendent les efforts inefficaces.

[Le bilinguisme est-il un avantage pour les élèves ?](#) L'expresso du 21 janvier 2016

Alors que les collèges sont secoués par la suppression des classes bilingues avec la réforme du collège, la revue de l'ANAE consacre un numéro au bilinguisme et ses aspects neuro cognitif. Le bilinguisme aide-t-il les enfants dans leur scolarité et leur développement ou au contraire rend-il leurs progrès dans leur langue maternelle plus lents et difficiles ? Plusieurs articles apportent des réponses convergentes.

[D'Col cloué au sol par la Depp.](#) L'expresso du 22 janvier 2016

Près de 30 000 élèves de Cm2 et 6ème participent au dispositif D'Col, un service de soutien scolaire développé par le Cned en maths, français et anglais. Initié en 2013, il touche 1400 écoles et collèges. La Depp publie une première évaluation qui montre un impact quasi nul pour les élèves.

[Ecole : Une fracture sexuée ?](#) L'expresso du 25 janvier 2016

Les garçons sont-ils les grands perdants du système éducatif ? C'est la thèse défendue, dans un ouvrage à paraître début février, par Jean-Louis Auduc, ancien directeur d'IUFM. Pour lui, un certain conformisme républicain nous a rendu insensibles à l'absence de parité en matière d'éducation entre les filles et les garçons. Il demande une différenciation pédagogique entre les genres et notamment des temps hebdomadaires où garçons et filles sont séparés pour mieux les aider dans leurs difficultés scolaires.

[Collèges connectés : Quel impact réel ?](#) L'expresso du 25 janvier 2016

" Dans les collèges connectés depuis le début de l'expérimentation, la proportion d'enseignants qui font utiliser les outils numériques par leurs élèves est plus développée qu'ailleurs. Cette utilisation des outils numériques est liée, dans la plupart des disciplines, à des pratiques pédagogiques qui incitent les élèves à être acteurs de leurs apprentissages". A l'appui de cette affirmation, la Depp, division des études du ministère de l'éducation nationale, calcule de nouveaux indices, " indices de dotation en matériel, d'impulsion fournie et de formations en lien avec le numérique", ainsi qu'un "indice synthétique d'écosystème numérique".

[L'école rurale doit-elle toujours subir ?](#) L'expresso du 27 janvier 2016

Une étude réalisée par le sociologue Yves Alpe a pu montrer la réussite de l'école rurale avec des résultats plutôt meilleurs que ceux de l'école urbaine. Pourtant l'école rurale a du mal à se maintenir devant la tendance au regroupement. Le Snuipp du Gers a organisé le 20 janvier un débat public sur l'avenir de l'école rurale. Et il publie un excellent dossier sur la question qui donne largement la parole aux meilleurs défenseurs des écoles rurales : les maires.

[Cnesco : Comment rendre l'école inclusive ?](#) L'expresso du 28 janvier 2016

La conférence de comparaison internationale organisée par le Cnesco et le Ciep sur l'école inclusive ouvre le 28 janvier. Pendant deux jours des experts venus du monde entier vont échanger sur les politiques menées pour inclure tous les enfants dans la carrière scolaire.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2016/01/28012016Article635895576453605996.aspx>

Repéré sur : cee-recherche.fr

Chloé Duvivier, Joseph Lanfranchi, Mathieu Narcy. [« Pourquoi les femmes sont-elles moins bien rémunérées que les hommes dans les trois fonctions publiques ? »](#), Connaissance de l'emploi, n°127, janvier 2016

Malgré des actions visant à favoriser l'égalité professionnelle entre femmes et hommes au sein de la Fonction publique, les écarts de salaire y demeurent importants.

L'objectif de l'étude présentée ici est d'identifier et de quantifier les principales sources des inégalités de rémunération totale parmi les agents titulaires, masculins et féminins, en distinguant fonction publique d'État (FPE), fonction publique hospitalière (FPH) et fonction publique territoriale (FPT).

Si les différences de temps de travail constituent l'une des deux principales sources de l'écart de rémunération selon le sexe au sein de chaque fonction publique, c'est uniquement dans la fonction publique hospitalière que ce facteur en est la cause première. En revanche, c'est la ségrégation professionnelle dont une part non négligeable est verticale, i.e. provenant d'accès inégaux à la catégorie A+, à certains corps et grades, qui est la cause majeure de l'écart salarial dans les fonctions publiques d'État et territoriale. Ces résultats suggèrent de prendre ou de renforcer des mesures promouvant l'égalité de rémunération spécifiques à chaque fonction publique.

Repéré sur : Cedefop.europa.eu

CEDEFOP. [Vocational education and training in the Netherlands](#). ISBN: 978-92-896-1987-5
22/01/2016

This short description aims to contribute to better understanding of vocational education and training (VET) in the Netherlands, providing an insight into its main features and highlighting recent VET policy developments.

VET in the Netherlands is comprehensive and flexible and has good labour market outcomes. The Dutch experience shows that an effective VET system requires regular adjustments to keep meeting labour market and society needs. Striking a good balance between the system's accessibility, quality and efficiency is a constant challenge.

In recent years, policies have focused on reducing early leaving from education and training and streamlining qualifications. Recent policies aim at increasing quality and efficiency by reducing programme duration and by strengthening performance-based funding. These and other measures benefit from a tradition of evidence-informed policy and practice.

Repéré sur : Cren.univ-nantes.fr

Michel Fabre. [Lecture de John Dewey \(1859-1952\)](#). Notes du CREN n°22, Janvier 2016

John Dewey, après avoir été longtemps ignoré ou incompris, semble revenir en force dans le paysage philosophique contemporain. Mais pourquoi lire Dewey aujourd'hui ? À mon avis parce qu'il a bien compris, dès l'aube du XXe siècle, que nous entrons dans un monde problématique, structurellement en crise et qu'il nous a fourni un certain nombre d'outils pour nous y repérer (Fabre, 2011).

Certes Dewey est connu et discuté en tant que pédagogue. Ce serait toutefois une erreur d'isoler sa pédagogie de sa philosophie qui, seule, peut lui donner sens. Sans doute le problème éducatif est-il le meilleur fil conducteur pour l'intelligence de sa pensée, mais sa pédagogie est inséparable d'une série d'options à la fois métaphysiques, morales, politiques et esthétiques, à l'instar des grandes philosophies classiques.

Repéré sur : Crifpe.com

Bruccoleri, C. (2015). [Perceptions and voices of four social justice activists: towards enacting social justice in schools](#). Thèse de doctorat inédite, McGill University, Montréal.

"In this qualitative narrative inquiry, I examined the enactment of social justice from the perspectives of 4 educational leaders who are visible in their social justice activism. I also examined the lives of 8 activists spanning the 19th and 20th centuries. I describe how the 4 participants perceive their activism and connect their courageous experiences to their vision of helping school leaders enact social justice. Adopting a phenomenological methodology, I focused on underscoring the participants' lived experiences and perceptions of social justice. I conducted two in-depth, semistructured narrative interviews with each participant and one focus group discussion. My dialogical analysis of participants' voices indicated that courage, risk taking, and social justice enactment are intertwined. Some major implications for educational leaders are (a) an intentionality regarding a critical self-reflection with an aim to become an authentic social justice leader; (b) the creation of an inclusive school ethos with a focus on peace throughout the curriculum; (c) attending to the needs of vulnerable students through resources such as a social justice teacher and safe space; (d) the recognition and promotion of student leadership in social justice issues such as bullying, gay-straight alliances, and student activism; (e) and cultivating humility as a means to enhance equity practices. Administrators and policymakers need to recognize the necessity and value of social justice education with an intentionality towards its enactment, provide social justice education for school personnel, assist parents and caregivers to become advocates for themselves and their children, and support the LGBTQ (lesbian, gay, bi-sexual, transgender, queer) student community through policies. New inquiries might focus on pilot programs dedicated to encourage youth leadership and reduce violence, suicide, and intolerance through social justice enactment. "

Cerqua, A. (2015). [Les orientations pédagogiques des organisations internationales en matière de formation à l'enseignement : analyse des discours de l'UNESCO, de l'OCDE et de la Banque mondiale](#).

Thèse de doctorat inédite, Université Laval, Québec, Québec.

Cette recherche s'inscrit dans la lignée de celles qui étudient l'utilisation des données probantes de recherches dans le processus d'élaboration des politiques éducatives nationales. Elle a ceci d'original qu'elle déplace cette problématique à un niveau encore inexploré, le niveau global. À ce niveau, les organisations internationales jouent le rôle d'intermédiaire entre les lieux de production du savoir et les lieux de décision. De ce fait, la nature et les fondements de leurs recommandations méritent d'être examinés avec attention.

Plus spécifiquement, et en raison du fait que l'amélioration de la qualité des enseignants est devenue « une priorité absolue » des programmes politiques nationaux et internationaux (UNESCO, 2014), cette étude décrit et analyse la nature et les fondements des orientations pédagogiques privilégiées par trois des organisations internationales les plus influentes dans le domaine de l'éducation :

l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et la Banque mondiale. Pour ce faire, elle fait appel à deux types de données. D'abord, et pour l'essentiel, le premier repose sur une analyse documentaire de rapports publiés par ces trois organismes à propos de l'amélioration de la qualité des enseignants et de leur formation (N = 117). Le second type de données est constitué d'entretiens individuels directifs (N = 15) auprès d'acteurs impliqués dans des travaux également consacrés aux enseignants et à leur formation.

Les résultats montrent que l'UNESCO, l'OCDE et la Banque mondiale exploitent de manière peu fréquente les données probantes de recherches sur l'efficacité de l'enseignement. Elles produisent un discours pédagogique sommaire en faveur des approches « (socio)-constructivistes » dites centrées sur l'apprenant. Ainsi, prises entre le désir d'améliorer la qualité des enseignants et les principes d'une posture pédagogique qui récuse l'existence des pratiques exemplaires, les trois organisations se trouvent présentement dans une impasse.

Poirier, S. (2015). [Parcours professionnels d'enseignants au secondaire : la phase de survie en début de carrière](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec.

Depuis de nombreuses années, les recherches montrent les difficultés vécues par les enseignants en période d'insertion professionnelle. Certains persistent, d'autres abandonnent et certains retournent aux études ou se réorientent. Cette recherche qualitative vise à comprendre comment des diplômés du baccalauréat en enseignement au secondaire à l'Université Laval en 2012 ou en 2013 se sont insérés dans la profession et quels parcours professionnels ils ont empruntés. Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès de vingt enseignants débutants se situant dans la phase de survie et ont été analysés avec QDA Miner. Les participants révèlent différents types d'intégration professionnelle (Paugam, 2000) et les événements, positifs ou négatifs, ayant marqué ces enseignants définissent leur parcours professionnel. Les résultats de cette recherche permettent de documenter et de comprendre la phase de survie en début de carrière; des pistes d'action destinées aux instances universitaires responsables de leur formation et aux commissions scolaires sont formulées.

Priolella, J. (2015). [Gender and Early Childhood Education: A Critical Feminist Analysis of Teacher Practice and Preschool Play in Montreal Schools](#). Mémoire de maîtrise inédit, McGill University, Montréal, Québec.

In 2001, an educational reform took place in Québec and resulted in the introduction of the Québec Education Program (QEP). For preschool education, the QEP highlights the importance of play in early learning. As research has shown gender differences in children's play, this study seeks to examine the ways in which preschool teachers make use of play in their classrooms specifically as it relates to gender. Using a critical feminist lens, the study investigates how teachers' use of play and their gender perceptions may enable or constrain gender inequality during preschool play. The data collection methods include two semistructured interviews and a photo elicitation interview that were carried out with each of the four preschool teachers. Twelve participant observations also took place during their students' play periods. Results reveal two overarching themes of the passive child and normality that have emerged in examining teacher practices and understandings of play and gender. Informed by the dominant discourses of early childhood education that privilege child development theories, teacher practice during play may then work to silence gender as it is not perceived to be an integral part in childhood. As such, girls and boys were seen to be treated equally

in the classroom. While the equal treatment of children is well intended, it does not necessarily ensure fair treatment. Overall, this study highlights the contradictory messages put forward by educational policy, where child-centeredness is mandated, yet gender, a significant part of children's lives, is absent from dominant discourses in early childhood education.

En 2001, une réforme de l'éducation a eu lieu au Québec et adonné lieu à l'introduction du Programme de formation de l'école québécoise (PEQ). Pour l'éducation préscolaire, le PEQ met en évidence l'importance du jeu dans l'apprentissage précoce. Comme la recherche a démontré des différences entre les genres dans le jeu des enfants, cette étude vise à examiner les façons dont les enseignants du préscolaire font usage du jeu dans leurs classes, spécifiquement en ce qui concerne le genre. En utilisant un point de vue féministe, l'étude examine comment l'utilisation du jeu par les enseignants et leurs perceptions du genre peuvent activer ou limiter l'inégalité des genres en milieu préscolaire. Les méthodes de collecte de données comprennent deux entrevues semi-structurées et une technique d'élicitation par photographies qui ont été effectuées avec chacun des quatre enseignants du préscolaire. De plus, douze observations participantes avec les élèves ont eu lieu pendant leurs périodes de jeu. Les résultats révèlent deux grands thèmes qui ont émergé de l'examen des pratiques des enseignants et de leurs conceptions du jeu et du genre, soit la passivité de l'enfant et la normalité. Influencés par les discours dominants de l'éducation de la petite enfance qui sont prépondérants dans les théories de développement, les pratiques des enseignants peuvent alors avoir pour conséquence de faire taire le genre parce qu'il n'est pas perçu comme une partie intégrante de l'enfance. En tant que tels, les filles et les garçons sont perçus et traités de manière égale dans la salle de classe. Cependant, même si l'égalité dans le traitement des enfants est bien intentionné, elle ne garantit pas nécessairement un traitement équitable. Dans l'ensemble, cette étude met en évidence les messages contradictoires avancés par la politique éducative, où l'éducation centrée sur l'élève est requise, mais le genre, une partie importante dans la vie des élèves, est absent du discours dominant en éducation de la petite enfance.

European Commission (2015). [Language teaching and learning in multilingual classrooms](#). Luxembourg : Publications Office of the European Union.

For the children of migrants, learning the language of instruction and assessment so that they can enter school or carry on their education is paramount. Education authorities in many parts of the EU are faced with this challenge because of growing levels of mobility. Enabling such children to access teaching and learning quickly is critical to ensuring they can reach their potential and progress to higher education and employment to the same degree as non-migrant children. In the process the children themselves gain linguistic and meta-linguistic skills from learning the language of instruction and assessment in addition to their mother tongue.

This research is designed to gather, analyse and synthesise existing data and research on:

- What works to enable migrant children who use a language at home different to the language of school instruction to participate in learning, attain proficiency in the language of instruction, and achieve results (qualifications, progress to higher education, progress to employment) that match their potential; and
- What works to maintain and develop the multilingual skills of migrant children which will enable them to use these competences for cultural and economic purposes.

Frenette, M. & Chan, P. C. W. (2015). [Pourquoi les perspectives scolaires sont-elles plus prometteuses pour les élèves des écoles secondaires privées?](#) Ottawa, Ontario : Statistique Canada.

Cet article de la série des Aperçus économiques examine les résultats scolaires des élèves des écoles secondaires publiques et privées ainsi que les facteurs associés aux différences entre les deux. Une étude plus longue et plus détaillée est également disponible¹. L'article fait partie d'une série qui examine les résultats scolaires des jeunes.

Karsenti, T. (2015). [Usages didactiques des technologies de l'information et de la communication \(TIC\) pour soutenir le développement de la compétence à écrire des élèves du primaire en milieu défavorisé.](#) Montréal, Québec : Université de Montréal.

L'usage des technologies pour écrire à l'école : progrès ou dérive? Écrire à l'ordinateur comporte-t-il plus d'avantages que d'écrire avec un crayon sur du papier? Ce ne sont peut-être pas les bonnes questions à se poser. En effet, essaie-t-on de se convaincre qu'il est encore nécessaire d'apprendre à écrire sur des tablettes d'argile? Évidemment pas! Or, ennui et désintérêt des élèves face à l'écriture, tel est le constat de plusieurs recherches publiées ces dernières années. Non seulement les jeunes d'aujourd'hui écrivent-ils peu ou prou, mais quand ils le font c'est de moins en moins par plaisir. Alors oui, selon nous, la question posée n'est pas la bonne. Ce qui est réellement fondamental, c'est plutôt d'amener tous les jeunes à écrire, à écrire plus, à écrire une variété de textes, et à leur insuffler la motivation à écrire, le goût d'écrire... pas juste des pages Facebook, des textos ou des tweets.

Dans notre contexte sociétal où les jeunes écrivent peu, mais où leur engouement pour les technologies est remarquable, la recherche que nous avons réalisée dans des classes d'écoles primaires de la région de Montréal porte sur l'écriture avec les technologies. Elle a pour objectif général de mieux comprendre l'apport de l'écriture avec les technologies pour le développement de la compétence à écrire des élèves du primaire en milieu défavorisé. Pour atteindre cet objectif, nous avons réalisé des entrevues individuelles et de groupe avec les enseignants et les élèves participants, des observations vidéographiées de tâches d'écriture avec les technologies, de même que la collecte des différentes versions des textes élaborés par les élèves lors de tâches d'écriture avec les technologies. Nos résultats montrent notamment que les élèves, garçons et filles, sont bien plus motivés quand ils réalisent des tâches d'écriture à l'ordinateur.

Nos résultats montrent enfin une amélioration de la compétence à écrire chez l'ensemble des élèves, garçons et filles. En fin d'année scolaire, nos constats révèlent aussi que ce sont quelque 96 % des élèves qui se perçoivent plus compétents à écrire quand ils réalisent cette tâche à l'ordinateur. Dans un contexte où les technologies sont omniprésentes en éducation et où la qualité du français demeure un défi à relever, les résultats de cette recherche seront d'une grande pertinence sociale et scientifique. Bien sûr, il faut le comprendre, l'usage des technologies n'est pas la panacée au désintérêt des jeunes pour l'écriture, et son usage en classe s'accompagne aussi de plusieurs défis. En outre, le rôle de l'enseignant et des parents demeure fondamental pour avant tout donner aux jeunes le goût d'écrire, mais l'usage des technologies représente possiblement une avenue intéressante afin d'y parvenir.

Stephens, M., Warren, L. & Harner, A. (2015). [Comparative Indicators of Education in the United States and Other G-20 Countries: 2015.](#) Washington (D.C.) : U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics.

Comparative Indicators of Education in the United States and Other G-20 Countries draws on the information about education from the International Indicators of Education Systems (INES) project at

the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), as well as international assessments ranging across the lifespan from grade 4 through adulthood. Topics covered include population and school enrollment, academic performance, contexts for learning, expenditure for education, and educational attainment and income. The G-20 countries, which are among the most economically developed, represent 85 percent of the world's economy and two-thirds of its population, and are some of the United States' largest economic partners. This report is the latest in a series that has been published since 2002. Previous reports focused on the G-8 countries. This is the first to focus on the G-20 countries.

Repéré sur : Education.gouv.fr

Jeanne Benhaim-Grosse, Stéphanie Moreau, Pascal Bessonneau. [Les collèges connectés : une utilisation plus fréquente des outils numériques par les élèves, associée à une évolution des pratiques pédagogiques des enseignants](#). Note d'information - N° 02 - janvier 2016

Dans les collèges connectés depuis le début de l'expérimentation, la proportion d'enseignants qui font utiliser les outils numériques par leurs élèves est plus développée qu'ailleurs. Cette utilisation est liée, dans la plupart des disciplines, à des pratiques pédagogiques qui incitent les élèves à être acteurs de leurs apprentissages. En revanche, l'utilisation du numérique par l'enseignant seul, plus fréquente dans les collèges témoins, semble aller de pair avec des pratiques plus traditionnelles.

François Alluin, Christelle Raffaëlli et Toki Ranarivony. [Le dispositif D'COL dans les collèges de l'éducation prioritaire aide principalement les élèves les plus faibles](#). Note d'information - N° 03 - janvier 2016

D'COL est un dispositif numérique d'aide aux élèves de sixième en difficulté, en français, en mathématiques et en anglais. Si l'on n'observe pas d'effet global du dispositif sur les apprentissages des élèves pris dans leur ensemble, D'COL semble améliorer les résultats des élèves les plus faibles, en mathématiques et en anglais principalement. Les équipes pédagogiques, ainsi que les élèves concernés par le dispositif, estiment qu'il favorise l'autonomie, la confiance en soi et la motivation des élèves.

Repéré sur : Esen.education.fr

OCDE. [Diplômés de licence et de master : qui sont-ils ?](#), Les indicateurs de l'éducation à la loupe n° 37, Janvier 2016

Cette note montre que les taux d'obtention d'un diplôme de licence et de master ont connu une augmentation considérable ces vingt dernières années, avec l'octroi de 6 millions de diplômes de licence et de 3 millions de diplômes de master dans les pays de l'OCDE en 2013. Bien que les femmes représentent plus de la moitié des diplômés, elles restent largement sous-représentées dans les domaines des sciences et de l'ingénierie. Par ailleurs, la mobilité internationale des étudiants est plus marquée aux niveaux supérieurs d'enseignement, soit en master et en doctorat.

Valentin Guillon. [Souhaits d'orientation des parents pour leurs enfants](#). Note d'information n° 1, Janvier 2016

En fin de sixième, la moitié des familles formule déjà un souhait d'orientation pour leur enfant à l'issue du collège : c'est la préparation d'un bac général ou technologique qui est envisagée dans la plupart des cas. Pour les autres, l'orientation se détermine ou se modifie au cours des années de collège. Les aspirations des parents sont d'autant plus précoces et précises qu'ils perçoivent leur enfant comme un bon élève.

Cour des comptes. [Dispositifs et crédits mobilisés en faveur des jeunes sortis sans qualification du système éducatif](#), Décembre 2015

Dans son rapport, la Cour considère que la politique de lutte contre le décrochage scolaire, dans son volet 'remédiation', a incontestablement pris un essor depuis 2009. L'éducation nationale apparaît comme l'acteur prépondérant dans le repérage et l'orientation des jeunes décrocheurs. L'organisation partenariale des plateformes de suivi et d'appui aux décrocheurs (PSAD) reste cependant insatisfaisante.

Les rapporteurs préconisent :

- d'augmenter le nombre de places disponibles notamment dans les structures de retour à l'école ;
- de diversifier les solutions proposées par les PSAD (rescolarisation, préparation à l'alternance, service civique adapté, accompagnement socioprofessionnel).

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Olivier Marty. [Sociologie des professions : qu'est-ce qu'un ingénieur ?](#). École d'ingénieur. Qu'est-ce qu'un ingénieur ?, INP Ensa Toulouse, France. 2016, pp.34.

Résumé : Ce cours vise à donner des éléments de sociologie des professions pour définir les arts et métiers de l'ingénieur : les organisations, activités et identités propres, notamment, au corps des agronomes.

Ana Rita Silva Almeida. [Interviewer les enfants: considérations pratiques. Petite enfance : socialisation et transitions](#), Nov 2015, Villetaneuse, France.

Cette étude a cherché à comprendre les défis et les perceptions méthodologiques dérivés du processus de construction et d'application d'une pratique de recherche dans le cadre d'un contexte social, matériel et culturel d'un groupe d'enfants. On cherche ici à présenter et discuter un « modèle d'entretien ». Vingt-sept enfants âgés de trois ans et demi à cinq ans ont participé à la recherche, soit 13 de première année de maternelle et 14 de deuxième année. Le moyen utilisé a été un entretien composé de neuf questions, dont les réponses se présentaient sous formes de figures avec des images qui représentaient des enfants et des adultes durant des activités scolaires ainsi que des réactions émotionnelles des enfants. Enfin, cette expérience nous a montré que la participation des enfants dans les travaux de recherche portant sur des questions relatives à leur intérêt est indispensable et doit être basée sur des principes éthiques, par conséquent, la méthodologie doit être conçue de manière à [...]

Michel Vandebroek. [Socialization, democracy and diversities. Petite enfance : socialisation et transitions](#), Nov 2015, Villetaneuse, France.

A partir d'expériences vécues, Michel Vandebroek questionne le concept de socialisation et surtout celui de "school readiness". Il explique que nos systèmes d'éducation sont trop basés sur une

hypothèse d'homogénéité comme condition pour les apprentissages : homogénéité d'âge, mais aussi de langue et de culture. C'est précisément ce concept d'homogénéité qui fait que nous parlons d'adaptation et de socialisation. Cela n'est d'ailleurs pas seulement le cas pour les enfants, mais également pour leurs parents. C'est dans ce contexte qu'on peut comprendre que les transitions sont souvent plus nocives pour les enfants qui dévient de la norme implicite. Pour conclure, Michel Vandebroek explique que la diversité peut être un concept bien plus approprié pour les apprentissages, comme pour les relations entre parents.

Xavier Conus, Javier Nunez Moscoso. [Quand la culture scolaire tend à structurer la négociation des rôles d'enseignant et de parent d'élève](#). La Recherche en Education, Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education, 2015, pp.8-22. .
Résumé : Dans un contexte sociopolitique de plus en plus caractérisé par un appel à la collaboration, voire au partenariat entre l'école et les familles, cet article vise à investiguer empiriquement le processus de négociation des rôles d'enseignant et de parent d'élève au tout début de leur relation, au moment de l'entrée à l'école de l'enfant. Pour ce faire, nous menons une recherche de type ethnographique au coeur d'un établissement scolaire suisse accueillant majoritairement des familles migrantes. Notre perspective de communication interculturelle, couplée à une démarche abductive, permet de mettre au jour que cette négociation des rôles est dans un premier temps fortement structurée par la culture scolaire au détriment de la culture familiale, pour ensuite donner place à différentes postures de la part des enseignants, qui modulent la normativité de la négociation des rôles et de la transition de l'entrée à l'école.

André Turmel. [La petite enfance comme catégorie d'expérience et comme catégorie cognitive](#). Petite enfance : socialisation et transitions, Nov 2015, Villetaneuse, France.
Résumé : Cette présentation se situe dans la perspective d'une sociologie réflexive qui se donne pour tâche de porter au jour les catégories analytiques qu'elle emploie dans son travail quotidien ; et ce, en introduisant une distinction entre catégories d'expérience de la vie quotidienne, catégories administratives et catégories de connaissance (ou cognitives). Qu'est-ce à dire eu égard à la petite enfance ? Catégorie de connaissance ou catégorie d'expérience reliée à la vie quotidienne ? Voilà une première distinction sur laquelle il faudra réfléchir ; et y réfléchir dans le cadre d'une hypothèse quant à sa généralisation universelle, du moins dans les sociétés occidentales. Si on suit Prout (2005), il existe 3 principaux processus de maturation sociale : la petite enfance, l'enfance, l'adolescence. Découpage classique ! De son côté, Pasquier (2005) propose un découpage plus fin : nourrisson, petit enfant, enfant, pré-adolescent, etc.) qu'il subsume sous l'appellation « l'évolution sociale des[...]

Aldo Fortunati, Arianna Pucci. [Research/action projects on childhood education by sharing experiences in the framework of the EU for the development of quality ECEC services](#). Petite enfance : socialisation et transitions, Nov 2015, Villetaneuse, France.
Résumé : This paper addresses the issue of transition and socialization in the early years education, under a comparative analysis between European Countries combined with a pragmatic innovation and transformation approach, via learning programs, at transnational/international level. The transition and the continuity of education 0-6 is something affecting both wide pedagogical questions and methods on one side; and the education systems, their challenging organizational evolution on the other side. Besides, the 0-2 and the 3-5 services come from different and parallel stories. A best practice will be discussed (starting from the so called Tuscan Approach to children's

education). Reflections and conclusions shall be drawn about the effectiveness of “soft” common actions opening to broader policy objectives, out of legally binding super-national common commitments.

Carmen Draghici. [Familles rom et familles américaines en France : quelles conceptions de l’interculturalité ?](#). Petite enfance : socialisation et transitions, Nov 2015, Villetaneuse, France. Résumé : Cette étude propose une approche interculturelle auprès des jeunes enfants. À partir de la réalisation d’une démarche ethnographique en France au sein des familles américaines et dans le cadre d’un atelier proposé par une association caritative dans des bidonvilles des familles rom, ce travail vise à comparer deux situations d’interculturalité très différentes. L’analyse de ces situations nous amènent à mettre en question les différences culturelles et socio-économiques par rapport à l’interculturalité. La recherche a pour objectif l’analyse des rapports entre les deux cultures – la culture française et la culture d’origine – chez des jeunes enfants, en observant les questions liées au maintien ou à la rupture avec la culture d’origine et le contact avec la culture française à travers les pratiques culturelles et les jeux. En envisageant une approche du concept « culture » comme une expérience aux activités culturelles quotidiennes, cette étude inscrit les pratiques culturelles des[...]

Xavier Conus, Tania Ogay. [Les ethnothéories de l’éducation, quel accord entre parents migrants et enseignantes ?](#) . Revue internationale de l’éducation familiale, L’Harmattan, 2014, pp.95-123. Résumé : En prologue à une recherche portant sur la construction de la relation familles-école au moment de l’entrée à l’école, nous présentons ici les résultats d’une recherche préliminaire, descriptive et quantitative, dont l’objectif est de comparer parents migrants et enseignants du point de vue de leurs conceptions (ou " ethnothéories " selon le modèle de la niche développementale) de l’éducation et du développement de l’enfant. L’enquête a été réalisée au moyen d’un questionnaire auquel ont répondu 31 enseignantes de l’école enfantine, 27 parents migrants portugais et 22 parents migrants africains, tous résidant à Fribourg (Suisse). Si les résultats témoignent de différences intergroupes, ils montrent surtout une divergence entre les parents et les enseignantes, ce qui interroge par rapport à une relation de partenariat souvent présentée comme allant de soi.

Alexandra Schleyer-Lindenmann. French [adolescents' environmental friendly behaviour](#). 13th Biennial Conférence of the European Association for Research on Adolescence, Aug 2012, Spetses, Greece. 2012. Résumé : Environmental friendly behavior and attitudes have been studied in social sciences since the 1970 with the awakening of an « ecological consciousness ». Psychology has been actively taking part in these studies since then (Maloney & Ward, 1973, Oskamp, 2000, Schmuck & Schultz, 2002). Bronfenbrenner (1979) in his nested system approach, sees the person as seen as a developing entity, in constant interaction with different developing environments. We therefore propose to study two different settings (city / family) around the adolescents which could have an influence on his/her pro-environmental behaviors, as well as the influence of a psychological variable : emotional affinity to nature. In detail we wanted to check the following aspects : Influence of the city : Is the image the adolescent is having of his city (polluted or preserved) influencing his behavior concerning environment ? We took two cities in the south of France, a priori contrasted concerning the image of their[...]

Joël Zaffran. [Les décrocheurs qui raccrochent et s'accrochent à l'Épide](#). Monographie d'un dispositif. *Deviance & Societe, Medecine et Hygiene*, 2015, 39 (3), pp.247-266. . <10.3917/ds.393.0247>. Résumé : L'Établissement public d'insertion de la Défense (Épide) est un dispositif public d'insertion professionnelle des jeunes majeurs sans diplôme ni qualification [1]. Son originalité est l'accompagnement socio-éducatif de ces jeunes en internat d'inspiration militaire. Faire de l'Épide un objet sociologique amène à comprendre pourquoi ils optent pour ce dispositif contraignant et comment ils s'y accrochent. Pour cela, on s'appuie sur les données issues d'une monographie d'un Épide afin de saisir le contenu de la « socialisation épidiennne » puis de construire une typologie d'« épidiens » à partir du croisement de la vocation militaire et du projet professionnel. On voit alors que l'adhésion au dispositif est irréductible au projet de carrière militaire puisqu'elle dépend des conditions du décrochage scolaire et d'un dosage plus ou moins maîtrisé de la logique vocationnelle et la logique professionnelle.

Elzbieta Sanojca, Jérôme Eneau. [Ambiguïtés de la notion de « compétences collaboratives » en formation d'adultes : le cas du dispositif Animacoop.](#). Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles "Coopérer ?", Jun 2015, Paris, France. 2015. Résumé : Dans le cadre d'une recherche doctorale portant sur les compétences collaboratives dans les organisations et les formations dites « innovantes », cette communication présentera : (1) une revue de la littérature recensant les travaux existants et les ambiguïtés présentes dans l'usage de ces termes, tant dans les recherches francophones qu'anglophones ; (2) une analyse exploratoire d'un dispositif visant à développer la collaboration entre les acteurs, dans des modalités « hybrides », à la fois en présence et à distance. Une première discussion permettra d'examiner, tant au plan théorique qu'empirique, la pertinence de l'usage des termes de « coopération » et de « collaboration » dans de tels dispositifs de formation.

Gérard Lassibille. [Improving the management style of school principals: results from a randomized trial](#). *Education Economics*, Taylor & Francis (Routledge), 2016, 24 (2).

Résumé : Using information from a randomized experiment carried out over the course of two school years in Madagascar, this paper evaluates the impact of specific actions designed to streamline and tighten the work processes of public primary school directors. The results show that interventions at the school level, reinforced by interventions at the district and subdistrict levels, succeeded overall in changing school heads' behavior toward better management. However, the average impact hides important heterogeneity. The impact of the intervention was significantly larger among school heads who had a nonpermanent contract and among school principals who were responsible for a monograde school. Interventions limited to the district and subdistrict levels proved to be largely ineffective on average, and the estimates do not show detectable differences in impact across principal and school characteristics. The results also show that direct and intensive interventions were more effective than[...]

Jean Bourdon. [Les métiers à l'épreuve des nouvelles technologies. Orientation - guide de l'enseignement privé](#), 2016, 2016.

Résumé : Un métier se définit comme la maîtrise d'une pratique, acquise par apprentissage. La maîtrise dépend aussi de savoirs initiaux, dit théoriques. La place prise aujourd'hui par les technologies de l'information et de la communication entraîne-t-elle à relativiser aujourd'hui la référence à un métier et remet-elle en cause les choix d'orientation pour accéder à un métier ?



Inès Albandea, Jean-François Giret. [L'effet des soft-skills sur la rémunération des diplômés](#). 16004. Net.doc, n°149, janvier 2016. 2016.



Résumé : Les soft-skills forment un ensemble de compétences qui se rapporteraient davantage à un savoir-être et moins à un savoir théorique, et dépendraient notamment de la capacité des individus à réagir avec les autres. Ce document propose une analyse de leur impact sur le marché du travail en France, en essayant de mesurer leur influence sur le salaire des diplômés. Les résultats montrent que les soft skills vont notamment influencer les plus hauts salaires, ce qui suggère leur importance pour les emplois les plus qualifiés. Les analyses ainsi que la construction des indicateurs sont issus d'une étude sur un échantillon de diplômés de master ayant répondu à l'enquête du Céreq Génération 2010 et réinterrogés en 2014.

Repéré sur : hce.education.fr

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

BAJOU Brigitte, PAULIN-MOULARD Fabienne, BOSSARD Thierry. [Des facteurs de valeur ajoutée des lycées](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 12/2015

"Si les indicateurs de valeur ajoutée des lycées, créés il y a vingt ans et depuis régulièrement publiés, permettent d'apprécier la part qui relève de l'action propre de chaque lycée dans la réussite de ses élèves, ils ne sauraient donner à voir à eux seuls comment ces résultats sont obtenus. La mission confiée aux deux inspections générales a donc eu pour objet d'analyser ce qui produit, dans les faits, la valeur ajoutée d'un lycée, comment par son action propre, ses choix, son organisation, ses pratiques, son enseignement, ses initiatives, il construit la réussite de ses élèves. Au-delà de la diversité des situations singulières de chaque établissement, le rapport tente de savoir si l'on peut déterminer globalement les facteurs qui, en général, sont source de valeur ajoutée pour les lycées."

Des facteurs de valeur ajoutée des lycées

GOZARD Danielle, GONZALES Jean-Luc, VIGNOT Luc. [Organisation des examens et nouvelle carte territoriale](#). Paris : Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt, janvier 2016

"La réforme des régions a des incidences sur l'organisation des examens de l'enseignement agricole. Ce rapport analyse les effets du nouveau découpage régional sur ce dispositif qui, malgré son efficacité, présente des faiblesses. Sans bouleverser l'architecture du système, la mission propose des mesures de simplification et d'adaptation à la réforme régionale."

MARGOLIS David, MIOTTI Luis. [Evaluation de l'impact du dispositif « jeunes docteurs » du crédit d'impôt recherche](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, janvier 2016

"Cette étude aboutit à deux grands types de résultats. Premièrement, l'analyse des difficultés d'insertion des docteurs sur des postes de recherche et développement (R&D) en entreprise montre qu'elles s'expliquent notamment par leurs choix de spécialités, qui diffèrent de celles des ingénieurs,

y compris au sein des disciplines scientifiques. Deuxièmement, l'évaluation du CIR met en évidence l'impact positif de la réforme de 2008 sur l'embauche de jeunes docteurs en CDI sur des fonctions de R&D. Les trois réformes du mode de calcul du CIR de 2004, 2006 et 2008 ont été un moteur de l'insertion des jeunes diplômés dans les fonctions de R&D en entreprise, constate le rapport. Mais, au-delà de cette dynamique, la réforme de 2008, qui a aussi porté sur le dispositif "jeunes docteurs", a spécifiquement favorisé l'embauche de jeunes docteurs et docteurs-ingénieurs par rapport aux ingénieurs."

Érick ROSER. [Les parcours scientifiques et techniques dans l'enseignement secondaire du collège à l'enseignement supérieur](#). Paris : Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, décembre 2015

"Les orientations post baccalauréat vers les formations scientifiques et techniques ont sensiblement évolué aux cours des vingt dernières avec une attractivité accrue des cursus professionnalisants et de la première année commune aux études de santé. L'augmentation très sensible du nombre de bacheliers scientifiques et techniques n'a pas profité aux cursus scientifiques. Ce rapport montre que tout au long de la scolarité secondaire un déséquilibre social dans l'accès aux parcours scientifiques et techniques s'installe de façon préoccupante avec de grandes disparités territoriales."

OCDE. [Quelle est l'incidence du temps que les élèves passent en ligne en dehors de l'école ?](#) Paris : OCDE, janvier 2016

"En 2012, les élèves de 15 ans passaient plus de deux heures en ligne chaque jour, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. Surfer sur Internet pour s'amuser et participer à des réseaux sociaux sont les activités en ligne les plus répandues parmi les élèves de 15 ans : 70 % d'entre eux indiquent effectuer l'une d'elles tous les jours ou presque. Les élèves passant plus de six heures en ligne par jour en dehors du cadre scolaire sont plus susceptibles de se sentir seuls à l'école, d'arriver en retard et d'obtenir de moins bons résultats en mathématiques. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, 7 % des élèves passent autant de temps en ligne un jour ordinaire de semaine."

European Commission. [Education and Training Monitor 2015](#). 11/2015

La Commission Européenne publie la quatrième édition du suivi de l'éducation et de la formation. Cette publication annuelle examine l'évolution des systèmes d'éducation et de formation en Europe, à la lumière du cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation (ET 2020). Les thèmes traités sont les suivants : l'accueil des jeunes enfants, l'acquisition des compétences de base, l'enseignement supérieur, l'employabilité des diplômés et la mobilité des apprenants.

Le rapport complet (pdf, 91 pages) contient un résumé de 10 pages et s'accompagne d'une [synthèse des résultats](#) concernant les objectifs fixés pour 2020 et de [28 rapports nationaux](#). Un [outil de visualisation](#) permet également d'évaluer les performances et progrès des États membres.

Enfin, des informations complémentaires sur les indicateurs utilisés pour cet exercice de suivi sont disponibles sur les sites d'[Eurydice](#) et du [CRELL](#) (Centre for Research on Education and Lifelong Learning).

European Commission. [Language teaching and learning in multilingual classrooms](#). 11/2015
Cette étude dresse un panorama des données et recherches disponibles sur l'enseignement dans une langue tiers pour les enfants de migrants. Il s'agit d'identifier les bonnes pratiques relatives à leur participation et à la progression de leurs apprentissages.
Le site de l'Union européenne fournit des [informations complémentaires](#) sur le contexte de l'étude.

[Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXIe siècle](#). Institut de la statistique Québec, 12/2015

" L'Institut de la statistique du Québec rend public aujourd'hui les premiers résultats détaillés du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) pour le Québec. Le rapport intitulé Les compétences en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques : des clefs pour relever les défis du XXIe siècle souligne qu'en littératie, environ un Québécois de 16 à 65 ans sur 5 (19 %) possède de faibles compétences, tandis que près d'un sur 10 (11 %) a des compétences élevées. Le portrait est similaire en numératie (21 % et 11 % respectivement). Par ailleurs, 19 % des Québécois de 16 à 65 ans se classent dans le niveau le plus faible quant à la résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET) alors que 17 % n'ont pas été évalués dans ce domaine, le plus souvent parce qu'ils n'avaient aucune expérience en informatique ou avaient échoué au test de base informatisé.

Les résultats de ce rapport révèlent que si les résultats globaux obtenus pour le Québec sont généralement moins bons que ceux du reste du Canada, certains sous-groupes de la population québécoise s'en tirent aussi bien, sinon mieux. Les analyses montrent en effet que les personnes de moins de 45 ans qui possèdent un diplôme d'études postsecondaires au Québec ont tendance à afficher de meilleures compétences en littératie (chez les 25-44 ans) et en numératie (chez les 16-24 ans et les 25-44 ans) que leurs homologues du reste du Canada.

D'autres facteurs peuvent être associés aux compétences des adultes québécois en traitement de l'information, une fois la scolarité individuelle et l'âge pris en compte : le niveau de scolarité des parents, la situation sur le marché du travail, la participation à des activités de formation non formelle, la pratique d'activités liées à la lecture, à l'écriture, aux mathématiques ou à l'informatique dans un cadre privé ou encore la maîtrise du français ou de l'anglais. À cet égard, on note que les Québécois de la deuxième génération (ceux nés au Canada dont au moins un des parents est immigrant) – lesquels se déclarent en majorité francophones (47 %) ou anglophones (31 %) – affichent des niveaux de compétence en littératie et en numératie comparables à ceux des Québécois de la troisième génération ou plus (les Québécois nés au Canada dont les deux parents sont des Canadiens de naissance) mais plus élevés que ceux des Québécois de la première génération (les immigrants récents ou de longue date – en majorité des allophones).

Le rapport, en plus de fournir de nombreuses données sur les compétences en traitement de l'information, documente les besoins de formation des travailleurs, la participation à des activités d'apprentissage structurées et les obstacles en lien avec celle-ci."

JOURDAN Matthieu. [Santé et bien-être des adolescents. Conceptions et pratiques déclarées des professionnels et des adolescents](#). Thèse soutenue en 2015, sous la dir. Dominique BERGER (Université Blaise Pascal)

« Le travail de recherche présenté ici prend place dans le département de l'Allier, en Auvergne. Au travers de deux dispositifs – le premier vise à réduire les inégalités sociales de santé d'un territoire, le second à impliquer les membres des établissements scolaires dans une réflexion sur la promotion de la santé – nous cherchons à déterminer les relations qu'il peut y avoir entre les conceptions et les pratiques déclarées de collégiens avec les conceptions et les pratiques déclarées de professionnels d'un territoire sur les questions de santé et de bien-être des adolescents.

Pour explorer ce sujet, nous nous appuyons sur deux recueils de données. Le premier est constitué de 49 entretiens semi-directifs et concerne les conceptions et pratiques déclarées de professionnels par rapport aux questions de santé et de bien-être des adolescents. Le second, basé sur 1170 questionnaires renseignés par des collégiens, porte sur les conceptions que les adolescents ont de leur santé et de leur bien-être ainsi que sur leurs pratiques relatives à ces questions.

L'étude des systèmes de conceptions de divers professionnels en lien avec les conceptions et pratiques d'adolescents nous permettent de penser que la formation des professionnels sur les questions de santé, d'éducation à la santé et de promotion de la santé devraient permettre aux différents acteurs de mieux appréhender la complexité de leur public concernant les questions de santé et de bien-être, de mieux prendre en compte les différentes dimensions de la santé en favorisant le développement des compétences psychosociales et l'empowerment de leur public ainsi que la qualité des interactions entre pairs. De même, les questions concernant la prise en compte par les professionnels de l'environnement, notamment familial, des adolescents devraient être approfondies. »

GAUDIN Cyrille. [Analyse d'activités de formation exploitant le visionnage de vidéos et de leurs effets sur l'activité professionnelle d'enseignants novices : une étude de cas en éducation physique et sportive](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2014, sous la dir. de Marc BRU & Sébastien CHALIES (Université Toulouse - Jean Jaurès)

« Alors que de nombreuses études scientifiques pointent l'intérêt de mettre en place des dispositifs de formation exploitant le visionnage de vidéos, il existe peu de preuves empiriques quant aux retombées de ce type d'aménagement sur l'activité professionnelle des enseignants novices. Cette étude a donc pour objet premier d'analyser les activités de formation exploitant le visionnage de vidéos et leurs effets sur l'activité professionnelle d'enseignants novices. Cette étude s'inscrit dans un programme de recherche sur la formation professionnelle dont les soubassements épistémologiques sont issus d'une anthropologie culturaliste principalement inspirée de la philosophie analytique de Wittgenstein (2004). Elle a été menée dans le cadre d'un dispositif innovant de formation par alternance articulant des séquences d'enseignement en établissement scolaire et de formation exploitant le visionnage de vidéos menées à l'université. Les principaux résultats de cette étude et leur discussion mettent en exergue que le visionnage de vidéos constitue un moyen privilégié d'alimenter certaines capacités normatives permettant aux enseignants novices d'analyser leur enseignement ou celui d'autrui, de le planifier, et de le réaliser de façon plus adéquate en classe. Dans certaines circonstances, l'expérience vécue lors du visionnage de vidéos leur permet en effet de « s'approcher » de l'expérience d'enseignement sans toutefois s'y substituer. Parallèlement, cette étude montre que le recours au visionnage de vidéos complexifie parfois l'activité de chacun des formateurs impliqués dans le dispositif et plus largement la mise en place d'un véritable collectif de formation. »



NEKKAL Fatima. [Mutations structurelles du système éducatif en Algérie et refondation économique.](#)

Thèse en sciences économiques, soutenue en 2015 sous la dir. de Sophie MORLAIX (Université de Bourgogne) & Bachir BOULENOUAR (Université d'Oran)

« Evoquer la problématique de la corrélation entre une économie naissante dont les structures étaient encore en formation avec une stratégie éducative elle aussi en formation et dans le cas d'un pays longtemps colonisé dans son économie et dans son école est un gageur. Mais ces processus étant en formation, le suivi analytique nous a permis de fixer d'emblée les repères temps et les stratégies qui définissent les choix économique et éducatifs dans un pays qui devait à l'origine tout construire. Ainsi au coeur de notre problématique, se situe l'analyse de cette interdépendance entre les facteurs économiques de la croissance et les fondamentaux de la connaissance. Les chiffres et les statistiques qui quantifient ces facteurs ont été soumis à l'analyse et l'évolution de l'investissement public dans l'éducation et la formation traduisent en effet d'un côté la courbe ascendante de l'évolution de la population scolarisable mais d'un autre côté renseignent sur la trajectoire de la crise économique et surtout sur les approches des réformes à chaque fois engagées par le pays. Les études ciblant ce champ d'analyse étant rudimentaires, la disponibilité des archives et des statistiques maigres et difficiles d'accès, nous avons axé notre analyse sur une fourchette temps allant de 1980 à 2010. Cette période marque la maturation tant du système éducatif que le modèle du développement économique algérien qui commence à montrer ses limites managériales. La crise qui s'en est suivie ne manqua pas d'impacter le système éducatif dont les anachronismes se traduisent par la déperdition scolaire et l'inadaptation de la formation au marché. Notre approche méthodologique est hypothéco-déductive, basée sur une analyse raisonnée des statistiques avec un appui sur les concepts inhérents aux écoles théoriques qui ont produit du savoir sur le champ de l'économie de l'éducation. Et pour approfondir nos connaissances théoriques et méthodologiques concernant le domaine de la connaissance de l'économie de l'éducation, nous avons consacré notre chapitre V à une revue de la littérature théorique sur le sujet. Suivra alors dans le chapitre VII et VIII une analyse des indicateurs de transition et de ressources de l'éducation avec une tentative de modélisation de la relation éducation-croissance en Algérie. Les sens des échecs et des réussites scolaires sont analysés sous le prisme de l'investissement public. En guise de résultat de la recherche nous avons tenté à partir des données statistiques d'élaborer les contours d'un modèle mathématique de la corrélation éducation et croissance économique »

MONKAM-TOWO Agathe. [L'éducation des adultes peu qualifiés dans le contexte socio-économique du Cameroun : de l'insertion à l'intégration socioprofessionnelle des acteurs du secteur informel.](#)

Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Pascal ROQUET (Université Paul Valéry-Montpellier 3)

« Le Cameroun est un pays neuf, dont les habitants sont à la recherche d'une identité entre la tradition culturelle ancestrale et le monde moderne. Ces difficultés, en convergence avec les difficultés économiques sont la cause ou causent des problèmes d'éducation. L'un des symboles de ces difficultés est l'exceptionnel nombre de rébus créés par l'institution scolaire. Ces nombreuses populations en inadéquation avec l'école gonflent le secteur économique dit informel. Exclues de l'école, ils sont de fait des marginaux sociaux et professionnels. Comment les intégrer dans l'univers socioprofessionnel ? À travers une analyse macroscopique tenant compte des facteurs sociologiques, psychosociologiques et psychoprofessionnels, les observables d'une enquête compréhensive ont révélé la possibilité d'une valorisation des acteurs et des activités de l'informel. Les données ont montré qu'un ensemble d'institutions et d'actions d'insertion sociale et d'insertion professionnelle

était en place, mais sa réussite demandait de mettre l'individu au centre des interactions de la société et du milieu professionnel. »

MAULIK Manas Kumar. [Adolescence et échec scolaire : une comparaison du décrochage scolaire en Inde et en France](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015 sous la dir.de Nicole BIAGIOLI (Université de Nice-Sophia-Antipolis)

« Le décrochage scolaire affecte non seulement l'avenir économique et le statut social de l'individu, mais représente aussi un grave handicap pour sa famille, ses enfants et son pays. Dans cette étude nous comparons le décrochage scolaire en Inde et en France, deux pays très différents, mais concernés par le décrochage scolaire, à des degrés divers. Au ch. 1 nous comparons la structure, l'histoire et le fonctionnement des systèmes éducatifs de la France et de l'Inde, sur quelques facteurs significatifs comme le taux d'inscription des élèves, la compétence de lecture, le statut économique des familles. Nous faisons un bref rappel du développement psychologique de l'adolescent et de son impact sur l'apprentissage. Le ch. 2 est consacré à l'étude du décrochage. Nous examinons les variations de sa définition selon les pays, ses causes externes (pauvreté, analphabétisme parental, environnement culturel) et internes (redoublement, échec scolaire), ses conséquences (chômage, troubles sociaux) et ses remédiations (veille par enquêtes, formation d'adultes, politiques éducatives). Dans le ch. 3, nous présentons les enquêtes que nous avons menées dans le collège Leï Garrus(Var) et l'école Lakshmipur Shamidji Seva Sangha (Lakshmipur), sur des élèves de 15-16ans, en empruntant la méthodologie des enquêtes PISA. Nous faisons le bilan des similitudes (échec en mathématiques, désintérêt pour la langue) et des différences (causes externes du décrochage, suivi extra-scolaire, poursuite d'études envisagée). Enfin, nous insistons sur les limites mais aussi la nécessité de l'approche comparative, en nous prononçant pour une perspective interculturelle de la recherche en éducation. »

Repéré sur : iiep.unesco.org

Mikurae Njihia et John Kiruru Nderitu. [Utilisation et utilités des subventions aux écoles : L'expérience du Kenya](#). Paris : IIEP, 2015. 50 p.

Une importante réforme de la gestion de l'éducation est en cours dans un nombre croissant de pays : les écoles qui, auparavant, n'avaient guère leur mot à dire en matière de gestion financière reçoivent désormais directement des subventions des autorités centrales. L'impact des subventions accordées aux écoles sur la qualité et l'équité doit faire l'objet d'une enquête plus approfondie car il est fortement influencé par la conception et la mise en œuvre de ces subventions ; le simple fait qu'elles existent ne suffit pas à garantir leur succès.

De 2010 à 2012, l'IIEP-UNESCO et l'UNICEF ont coordonné un programme de recherche en Afrique de l'Est et en Afrique australe, afin de mieux comprendre la mise en œuvre des politiques de subventions dans et par les écoles et de faire la lumière sur leur véritable contribution aux grands objectifs des politiques qu'elles entendent servir. Ce travail de recherche a été mené en Éthiopie, au Kenya, au Lesotho, au Malawi et en Ouganda, en collaboration avec le ministère de l'Éducation de chaque pays, les instituts nationaux de recherche et le Centre for Education Policy Development (CEPD – Centre pour le développement des politiques éducatives, Afrique du Sud).

Au Kenya, le travail de recherche a été réalisé par des chercheurs de l'université Kenyatta, en collaboration avec le ministère de l'Éducation et le bureau de l'UNICEF du pays. La subvention

accordée aux écoles se compose de deux allocations destinées à couvrir des besoins très différents : la School Instructional Materials Account (SIMBA) et la General Purpose Account (GPA). Elles ont été mises en place en même temps que le programme pour l'enseignement primaire gratuit (EPG), en 2003.

La présente étude s'intéresse à l'utilisation et à l'utilité des politiques de subventions aux écoles au Kenya, en portant une attention particulière à cinq grands thèmes : le processus d'élaboration et de dissémination des politiques, les critères et les mécanismes de répartition des subventions, l'utilisation des fonds dans les écoles, l'existence de mécanismes de contrôle et l'impact des subventions sur l'accès, l'équité et la qualité. Le dernier chapitre fournit une série de recommandations pour l'amélioration de ces politiques.

Repéré sur : OCDE.fr

Centre for Educational Research and Innovation. [Guide opérationnel CITE 2011. Directives pour la classification des programmes éducatifs nationaux et des certifications correspondantes](#). Paris : OECD, Eurostat, UNESCO Institute for Statistics, 25 Jan 2016

La CITE 2011 est la deuxième révision importante de cette classification (élaborée initialement dans les années 70 et révisée pour la première fois en 1997). Elle a été adoptée par la Conférence générale de l'UNESCO en novembre 2011.

OCDE. [Diplômés de licence et de master : qui sont-ils ?](#) Les indicateurs de l'éducation à la loupe, n°37, janvier 2016

Les taux d'obtention d'un diplôme de licence et de master ont connu une augmentation considérable ces vingt dernières années, avec l'octroi de 6 millions de diplômes de licence et de 3 millions de diplômes de master dans les pays de l'OCDE en 2013. Bien que les femmes représentent plus de la moitié des diplômés de licence et de master, elles restent largement sous-représentées dans les domaines des sciences et de l'ingénierie. Le pourcentage d'étudiants en mobilité internationale augmente avec l'élévation du niveau d'enseignement tertiaire : en 2013, ils représentaient ainsi 7 % des diplômés de licence, contre 18 % de ceux de master.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[On The Origins of Gender Human Capital Gaps: Short and Long Term Consequences of Teachers' Stereotypical Biases](#)

Lavy, Victor (Department of Economics University of Warwick) ; Sand, Edith (Bank of Israel)

In this paper, we estimate the effect of primary school teachers' gender biases on boys' and girls' academic achievements during middle and high school and on the choice of advanced level courses in math and sciences during high school. For identification, we rely on the random assignments of teachers and students to classes in primary schools. Our results suggest that teachers' biases favoring boys have an asymmetric effect by gender—positive effect on boys' achievements and negative effect on girls'. Such gender biases also impact students' enrollment in advanced level math courses in high school—boys positively and girls negatively. These results suggest that teachers' biased behavior at early stage of schooling have long run implications for occupational choices and earnings at adulthood, because enrollment in advanced courses in math and science in high school is a

prerequisite for post-secondary schooling in engineering, computer! science and so on. This impact is heterogeneous, being larger for children from families where the father is more educated than the mother and larger on girls from low socioeconomic background.

PREVALENCE AND PATTERN OF SUBSTANCE ABUSE AMONG THE STUDENTS OF HIGHER SECONDARY SCHOOLS

Tomba Chingtham

The present study attempts to make a thorough, comprehensive, analytical study and exploring the educational background of the parents and substance abuse, economic background of the family and substance abuse, age of the students and the patterns of the substance use in ever, recent and current use and use of substance abuse by an individual in relation to tobacco, alcohol inhalants and cannabis. From the result of the research the administrator, teachers and parents may help children through early education about psychoactive substances, open communications, good role modelling and early recognition if problems are developing. No single measure would be effective to prevent the use of drugs until and unless home, school and society all the three collectively and cooperatively tackle the problems of substances abuse from different angles. Key words: Substance, abuses, substance abuse, adolescence, students, Manipur

Student Preconceptions and Learning Economic Reasoning

Isabel Busom ; Cristina Lopez-Mayan

Economic views held by the general public tend to differ significantly from those of economic experts. To what extent would these differences fade away if people were exposed to economic instruction? In this paper we identify first-year college students' initial preconceptions about economic issues, explore some cognitive biases behind them, verify their persistence, and test whether beliefs are correlated to course performance. We conduct a survey at the beginning and the end of the semester on a sample of students taking an economic principles course. We find evidence of preconception persistence, inconsistencies and self-serving bias. Most students do not incorporate the newly learned tools into their thinking process, even if they perform well. Many economics senior students have some beliefs that are contradicted in a principles course. Instruction in economics could be more efficient if it explicitly addressed students' preconceptions and biases! , a path already taken in other disciplines.

INCLUSIVE EDUCATION - A WAY TO REACH OUT SPECIAL CHILDREN: AN EXPERIMENT

Dipali Gandhi ; Bhumika Mangrola

The classroom is a laboratory for the teachers to experiment on behaviors of an individual and mould their personality. Some individuals find it harder to learn with other individuals of the same age needs to get support from their teachers, or some extra help in the schools. A few individuals have more complicated learning difficulties, and may need extra help or equipment in school to help them access an appropriate education. Owing to lack of knowledge, educational access and technology, such individuals are initially treated as unwanted and segregated from other individuals and their education is carried out in special schools. The concept of Inclusive Education has changed the outlook for the children having all those deformities and differences. To touch the emotional domain of pre service teachers, an experiment was carried out with special children. The present paper reflects the views of pre service teachers towards special children. Key words: !! nclusive Education, Pre service Teachers, Special Children

TEACHER AND SOCIAL CHANGE: EDUCATIVE PROCESS

Asha Thokchom

In the fast changing world, a country, a community or an institution will not be able to keep pace with the changing times if it does not have enlightened vision for the future. There has been a qualitative change in the role of the institution as well as the role of the teacher. While the institutions are called upon to deal with production oriented society, action-oriented youth and process-oriented education. The efficacy and strength of an educational system largely depends upon the quality of its teachers. Creativity is another aspect which the teacher cannot ignore. She has to accept challenge of generating thirst for knowledge, a search for truth and a spirit for enquiring for experience. Critical thinking are good for everyone. Critical thinking an anticipation towards thinking ahead which offers intellectual tools to the teaching community. But the shift is most evident in our institutions, where Critical thinking has replaced rote learning as the central goal of education. Curriculum occupies a central place in any educational system. The realisation of educational objectives will depend on the type of curriculum that is framed and prescribed as well as on the way it is implemented. The curriculum in the future will have to be geared to the development of a new international order. This will involve, to begin with, development of national outlook which will ultimately lead to the development of global perspective. Therefore, a curriculum has to be future oriented, dynamic, relevant to social needs and balanced. Concepts having potentialities for the development of such an attitude will have to be given a prominent place in the curriculum of different disciplines. Motivation is most important factor in the learning process. Motivation is the art of stimulating interest in the students where there has been no such interest, or where it is as yet unfelt by the students, and also of cultivating the interest already present in behalf of socially approved conduct. In all types of learning there must be a goal, and hence, we can say that all learning is motivated. To improve the conditions of effective learning the teacher can do by influencing motivation. Again, the teacher is called upon to be a change agent, a facilitator sensitive to the development needs of the community. The conventional accent has been on information transmission, fact finding and skill development. The traditional wisdom is lost in the quest for dubious knowledge and knowledge is lost under mountains of information. The role of teacher has assumed special significances, since teachers today are interested with serene task of enkindling the spirit of global awareness among students. The paper in an attempt to provide necessary professional knowledge and guides the teachers to developed the required skills to make their teaching talent effective. Key words: Creativity, Critical thinking, Curriculum, Educative process, Interest, Motivation, Professional Knowledge, Social Change, Skill development

A STUDY OF PROBLEM SOLVING ABILITY IN RELATION TO ACADEMIC ACHIEVEMENT OF PUPIL TEACHERS

Nirupama Pathak

The present investigation focuses on the study of problem solving ability and academic achievement of pupil teachers' students. A survey was conducted to find out the relationship between problem solving and academic achievement of the pupil teachers of Jabalpur, Madhya Pradesh. Normative survey method used to collect data. The girls' students studying in B.Ed. colleges constituted the population of this study. The pupil teacher students of H.P.M.M. Jabalpur, M.P. were selected as a sample for this study. The collected data has been studied and subjected to statistical analysis. The result reveals that relationship between problem solving ability and academic achievement is highly

positive. There was significant difference was found between science and arts pupil teachers, no significant difference was found between arts- commerce, and science -commerce pupil teachers. Key words: problem solving ability, academic achievement, achievement, pupil teachers

[EFFECTIVENESS OF CAI ON ICT IN TERMS OF ACHIEVEMENT OF B. ED. STUDENTS OF INDORE DISTRICT](#)

Madhulika Varma ; Lata Pandey

Computer Assisted Instruction or Computer Aided Instruction (CAI) includes the use of computers to teach academic skills and to promote communication and language development. It includes computer modeling and computer tutorials. CAI uses a combination of text, graphics, sound and video in enhancing the learning process. CAI programs use tutorials, drill and practice, simulation, and problem solving approaches to present topics, and they test the student's understanding. Typical CAI provides text or multimedia content, multiple-choice questions, problems, immediate feedback, notes on incorrect responses, summary of students' performance, exercises for practice, worksheets and tests etc. The sample comprised of 107 students pursuing B. Ed. course studying in two sections of 60 students each at School of Education, D.A.V.V., Indore during the 2011-12 academic session. The achievement of students was assessed with the help of a researcher made Criterion Reference Test consisting of 40 questions. The findings of this study was " CBCRI (Computer Based Classroom Instruction) is significantly more effective than traditional instruction in terms of Achievement of B. Ed. students". Key words: Computer, Classroom Instruction, method of instruction, programs, instructional material

[Better Teachers, Better Results? Evidence from Rural Pakistan](#)

Marine de Talancé (PSL, Université Paris-Dauphine, LEDa, IRD, UMR DIAL)

(english) Using a gain model with three different levels of fixed effects, this paper empirically estimates the impacts of teachers on students' achievement in three districts in the rural province of Punjab in Pakistan. The model-based results suggest that teachers' factors do explain students' achievement. Increasing teachers' wages could improve schooling quality along with recruiting local teachers with non-permanent contracts. Recruiting local teachers has an important positive impact on students' achievement especially for girls. It could therefore reduce gender based inequalities of academic achievement. Furthermore, our analysis suggests that policy reforms concerning training programs and re-thinking wage policies should be on the agenda of future research.

(français) Ce papier évalue l'impact des professeurs sur les résultats scolaires des élèves dans trois districts de Punjab au Pakistan. Les résultats de cette étude indiquent que les différences d'enseignants expliquent partiellement la réussite scolaire des élèves. Les élèves qui ont un professeur mieux payé, engagé avec un contrat temporaire et originaire de la même région que l'école ont de meilleurs résultats. Recruter des professeurs locaux est associé à un gain de connaissances supérieur pour les filles par rapport aux garçons. De plus, notre analyse suggère que des réformes concernant les programmes de formation des professeurs devraient être mises en place.

[Returns to skills in Europe – same or different? The empirical importance of the systems of regressions approach](#)

Mateusz Papiński ; Sylwia Roszkowska

We estimate the Mincer equations for a set of European countries. The variability of parameters, describing the impact of years of schooling and the experience to the wages, was obtained by application of the system of Seemingly Unrelated Regression Equations (SURE). The differences

between parameters were tested given two alternative stochastic assumptions. In the first model, no contemporaneous correlations between error terms in the system is imposed. This may be related to the standard country regression approach. In the second approach the unrestricted covariance matrix is considered, making error terms stochastically dependent. The contemporaneous correlations of error terms in the SURE system were empirically supported. Also, rich parameterisation of covariance matrix of contemporaneous relations reduced statistical uncertainty about differences in parameters describing return on education effect. Consequently, the country heterogeneity of return on education, which seems intuitively correct, was obtained in the system of regressions with complex stochastic structure.

[STUDY HABIT AND ITS EFFECT ON ACADEMIC ACHIEVEMENT OF TRIBAL AND NON-TRIBAL STUDENTS AT SECONDARY LEVEL](#)

Milan T. Mistry

The aim of the present study was to examine the effects of study habits on academic achievement of tribal and non-tribal students at secondary level. To comply with the study 500 students were selected by random sampling technique from different tribal and non-tribal secondary schools of Panchmahal district of Gujarat state. The total strength of the sample was distributed over 250 tribal and 250 non-tribal students of secondary level. Study Habit Questionnaire, constructed and standardized by Patel (2004), was used to analyze the generated data. Apart of descriptive statistics like Measures of Central Tendency, ANOVA and Pearson Correlation were used for verification of hypothesis. An analysis of the data obtained from current study shows that, the study habit is a significant impact on an academic achievements of tribal and non tribal students at secondary level.

Key words: Study Habits, Academic Achievement, Education

[Ethnic Diversity and Educational Attainment](#)

Awaworyi Churchill, Sefa ; Nuhu, Ahmed Salim

This study attempts to explain the effects of ethnic and linguistic diversity on educational attainment. We argue that cross-section differences in ethnic and linguistic fractionalization can explain a substantial part of the cross-country differences in educational attainment levels. Using a data on 86 countries, we uncover new evidence on the relationship between fractionalization and educational attainment. We find that fractionalization lower educational attainment. This finding is consistent across various measures of educational attainment, and is robust to several sensitivity checks. We explore several potential mechanisms which could explain the observed negative effects of ethnic and linguistic diversity including ethnic diversity's effect on social capital, discrimination, public goods, conflicts, and institutional quality, among others.

[Does it matter how much time students spend on line outside of school?](#)

OECD

In 2012, 15-year-old students spent over two hours on line each day, on average across OECD countries. The most common online activities among 15-year-olds were browsing the Internet for fun and participating in social networks, with over 70% of students doing one of these every day or almost every day. Students who spent more than six hours per day on line outside of school were more likely to feel lonely at school, arrive late and perform at lower levels in mathematics. On average across OECD countries, 7% of students spend this much time on line during a typical weekday.

[Human Capital and the Quality of Education in a Poverty Trap Model](#)

Maria Emma Santos

This paper presents a model of a poverty trap that is caused by an unequal initial income and human capital distribution, and differences in the quality of education between children from the more and less advantaged social sectors. Under certain conditions, the economy converges to a situation with three stable and simultaneous equilibria, two of which constitute poverty traps, lowering the economy's current and steady-state aggregate output level as well as its growth rate. The model suggests that a policy oriented to equalizing the quality of education would, in the long run, have potential in reducing initial inequalities. Creation-Date: 2009-08

[Financial Education, Investor Protection and International Portfolio Diversification.](#)

Giofr , Maela (University of Turin)

This paper investigates the tension between regulation and financial education in explaining international portfolio diversification. We show that higher investor's financial education fosters international investment and stronger minority investor protection legislation attracts inward investment. More interestingly, these factors appear to be substitute in enhancing investor's portfolio diversification: the role of financial education is particularly pronounced where information problems and monitoring costs are likely to be more severe, that is in countries where protection of minority shareholders' rights is weaker. We interpret this evidence as supportive of the conjecture that financial education lessens the informational constraints of foreign investors.

[IMPACT OF HIGHER EDUCATION SYSTEM IN INDIA THROUGH RUSA](#)

Abhijaat Sahu ; Preeti Jain

The paper surveys the extent to which the higher education system in India has a bearing on the economy. The subject has rightly assumed unprecedented importance in the country and continues to be extensively researched and deliberated. The paradox about the coexistence of economic growth and disparity has also been discussed to the point of redundancy. This research inquiry is pioneering in that it places disparity in the economy as well as the country's economic performance in comparison with other Asian economies in the framework of shortfalls in the higher education system. The authors argue that in order for higher education to contribute constructively to the economy, the systemic lacunae must be isolated and rectified. The paper examines the concern by delving in to a chronological survey of the parallel evolution of higher education and economic growth in the country since independence from colonial rule. Further, the study takes stock of the present Government initiatives that have been undertaken in this regard and makes inquiries into the scope of their application and assessment of their merit. Rashtriya Uchchakra Shiksha Abhiyan (National Higher Education Mission) or RUSA is a holistic centrally sponsored scheme for the development of higher education. Built on the success story of Sarva Shiksha Abhiyan and Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan, RUSA will be spread over two plan periods, for improving access, equity and quality in the state higher education system. Key words: Human Related Aspect, TQM, Service, Banks

[Did policy reforms really decrease inequalities of access to French higher education? A comparison between Generation 1998 and 2010.](#)

Magali Jaoul-Grammare

Since the 1980s, equal opportunities were at the heart of all educational reforms and the fight against inequalities became the priority whether they are geographical, social or cultural. Starting from this point, the aim of this work is to analyze if the various reforms allowed a democratization of higher studies, especially with regard to prestigious courses. We use a multinomial logistic regression to compare the Cereq database Generation 1998 and 2010. Our results show that in spite of a reduction of some inequalities, access to various areas of higher education and more particularly access to prestigious and selective training courses, remains affected by inequalities, in particular by gender and social inequalities.

[Who gained from the introduction of free universal secondary education in England and Wales?](#)

Hart, Robert A ; Moro, Mirko ; Roberts, J Elizabeth

This paper investigates the introduction of free universal secondary education in England and Wales in 1944. It focuses on its effects in relation to a prime long-term goal of pre-war Boards of Education. This was to open secondary school education to children of all social backgrounds on equal terms. Adopting a difference-in-difference estimation approach, we do not find any evidence that boys and girls from less well-off home backgrounds displayed improved chances of attending selective secondary schools. Nor, for the most part, did they show increased probabilities of gaining formal school qualifications. One possible exception in this latter respect relates to boys with unskilled fathers.

[Educational expansion without equalization: social origins and children's choice of the upper secondary track in Italy \(1958-1989\)](#)

Raffaele Guetto ; Loris Vergolini

This paper analyzes trends and patterns of social inequalities in the choice of the upper secondary track in Italy (1958-1989). The latter is particularly important to understand the persistently strong effects of social origins on educational attainment in the Italian setting, given the relatively high degree of stratification of its educational system at the upper secondary level. Empirical analyses are carried out on a unique dataset obtained by merging five waves of the IARD survey on the condition of Italian youth (1983-2004), which allows to distinguish the effects of parental education and social class. Results show that, regardless of a huge and generalized expansion of the academic track, relative social inequalities did not decrease substantially neither in terms of parental education nor social class. Moreover, consistently with theoretical expectations, social class inequalities in the relative and absolute chances of enrolling at the academic track are stronger at high levels of parental education, while they are largely muted among low-educated parents. We suggest the latter as a possible mechanism to explain why educational expansion has not produced an overall decline in the association between social origins and educational attainment.

[PREVALENCE AND PATTERN OF SUBSTANCE ABUSE AMONG THE STUDENTS OF HIGHER SECONDARY SCHOOLS](#)

Tomba Chingtham

The present study attempts to make a thorough, comprehensive, analytical study and exploring the educational background of the parents and substance abuse, economic background of the family and substance abuse, age of the students and the patterns of the substance use in ever, recent and current use and use of substance abuse by an individual in relation to tobacco, alcohol inhalants and cannabis. From the result of the research the administrator, teachers and parents may help children

through early education about psychoactive substances, open communications, good role modelling and early recognition if problems are developing. No single measure would be effective to prevent the use of drugs until and unless home, school and society all the three collectively and cooperatively tackle the problems of substances abuse from different angles. Key words: Substance, abuses, substance abuse, adolescence, students, Manipur

[Modelling Education Dynamics with Cliometric Foundations.](#)

Claude Diebolt

The numerous analogies in the literature on economics between monetary theory and education policy lead me to propose a new model inspired by the work of Dornbusch [1976] and transposed to a context of 'diploma inflation'. Supposing the required job skills rigid in the short run, I show a significant over-education phenomenon and an overshooting of the wage penalties in starting jobs. After formal education has been completed, the new graduate cohorts, despite a more significant level of initial training and better salary prospects have to face, paradoxically and in comparison with the previous generations, a higher over-education extent over a long period.

[Where Are the Returns to Lifelong Learning?](#)

Michael Coelli ; Domenico Tabasso

We investigate the labour market determinants and outcomes of adult participation in formal education (lifelong learning) in Australia, a country with high levels of adult education. Employing longitudinal data and fixed effects methods allows identification of effects on outcomes free of ability bias. Different trends in outcomes across groups are also allowed for. The impacts of adult education differ by gender and level of study, with small or zero labour market returns in many cases. Wage rates only increase for males undertaking university studies. For men, vocational education and training (VET) lead to higher job satisfaction and fewer weekly hours. For women, VET is linked to higher levels of satisfaction with employment opportunities and higher employment probabilities.

[A STUDY OF PROBLEM SOLVING ABILITY IN RELATION TO ACADEMIC ACHIEVEMENT OF PUPIL TEACHERS](#)

Nirupama Pathak

The present investigation focuses on the study of problem solving ability and academic achievement of pupil teachers' students. A survey was conducted to find out the relationship between problem solving and academic achievement of the pupil teachers of Jabalpur, Madhya Pradesh. Normative survey method used to collect data. The girls' students studying in B.Ed. colleges constituted the population of this study. The pupil teacher students of H.P.M.M. Jabalpur, M.P. were selected as a sample for this study. The collected data has been studied and subjected to statistical analysis. The result reveals that relationship between problem solving ability and academic achievement is highly positive. There was significant difference was found between science and arts pupil teachers, no significant difference was found between arts- commerce, and science -commerce pupil teachers. Key words: problem solving ability, academic achievement, achievement, pupil teachers

[EFFECTIVENESS OF CAI ON ICT IN TERMS OF ACHIEVEMENT OF B. ED. STUDENTS OF INDORE DISTRICT](#)

Madhulika Varma ; Lata Pandey

Computer Assisted Instruction or Computer Aided Instruction (CAI) includes the use of computers to teach academic skills and to promote communication and language development. It includes

computer modeling and computer tutorials. CAI uses a combination of text, graphics, sound and video in enhancing the learning process. CAI programs use tutorials, drill and practice, simulation, and problem solving approaches to present topics, and they test the student's understanding. Typical CAI provides text or multimedia content, multiple-choice questions, problems, immediate feedback, notes on incorrect responses, summary of students' performance, exercises for practice, worksheets and tests etc. The sample comprised of 107 students pursuing B. Ed. course studying in two sections of 60 students each at School of Education, D.A.V.V., Indore during the 2011-12 academic session. The achievement of students was assessed with the help of a researcher made Criterion Reference Test consisting of 40 questions. The findings of this study was "CBCRI (Computer Based Classroom Instruction) is significantly more effective than traditional instruction in terms of Achievement of B. Ed. students". Key words: Computer, Classroom Instruction, method of instruction, programs, instructional material

IMPACT OF HIGHER EDUCATION SYSTEM IN INDIA THROUGH RUSA

Abhijaat Sahu ; Preeti Jain

The paper surveys the extent to which the higher education system in India has a bearing on the economy. The subject has rightly assumed unprecedented importance in the country and continues to be extensively researched and deliberated. The paradox about the coexistence of economic growth and disparity has also been discussed to the point of redundancy. This research inquiry is pioneering in that it places disparity in the economy as well as the country's economic performance in comparison with other Asian economies in the framework of shortfalls in the higher education system. The authors argue that in order for higher education to contribute constructively to the economy, the systemic lacunae must be isolated and rectified. The paper examines the concern by delving in to a chronological survey of the parallel evolution of higher education and economic growth in the country since independence from colonial rule. Further, the study takes stock of the present Government initiatives that have been undertaken in this regard and makes inquiries into the scope of their application and assessment of their merit. Rashtriya Uchchakra Shiksha Abhiyan (National Higher Education Mission) or RUSA is a holistic centrally sponsored scheme for the development of higher education. Built on the success story of Sarva Shiksha Abhiyan and Rashtriya Madhyamik Shiksha Abhiyan, RUSA will be spread over two plan periods, for improving access, equity and quality in the state higher education system. Key words: Human Related Aspect, TQM, Service, Banks

TEACHER AND SOCIAL CHANGE: EDUCATIVE PROCESS

Asha Thokchom

In the fast changing world, a country, a community or an institution will not be able to keep pace with the changing times if it does not have enlightened vision for the future. There has been a qualitative change in the role of the institution as well as the role of the teacher. While the institutions are called upon to deal with production oriented society, action-oriented youth and process-oriented education. The efficacy and strength of an educational system largely depends upon the quality of its teachers. Creativity is another aspect which the teacher cannot ignore. She has to accept challenge of generating thirst for knowledge, a search for truth and a spirit for enquiring for experience. Critical thinking are good for everyone. Critical thinking an anticipation towards thinking ahead which offers intellectual tools to the teaching community. But the shift is most evident in our institutions, where Critical thinking has replaced rote learning as the central goal of education.

Curriculum occupies a central place in any educational system. The realisation of educational objectives will depend on the type of curriculum that is framed and prescribed as well as on the way it is implemented. The curriculum in the future will have to be geared to the development of a new international order. This will involve, to begin with, development of national outlook which will ultimately lead to the development of global perspective. Therefore, a curriculum has to be future oriented, dynamic, relevant to social needs and balanced. Concepts having potentialities for the development of such an attitude will have to be given a prominent place in the curriculum of different disciplines. Motivation is most important factor in the learning process. Motivation is the art of stimulating interest in the students where there has been no such interest, or where it is as yet unfelt by the students, and also of cultivating the interest already present in behalf of socially approved conduct. In all types of learning there must be a goal, and hence, we can say that all learning is motivated. To improve the conditions of effective learning the teacher can do by influencing motivation. Again, the teacher is called upon to be a change agent, a facilitator sensitive to the development needs of the community. The conventional accent has been on information transmission, fact finding and skill development. The traditional wisdom is lost in the quest for dubious knowledge and knowledge is lost under mountains of information. The role of teacher has assumed special significances, since teachers today are interested with serene task of enkindling the spirit of global awareness among students. The paper is an attempt to provide necessary professional knowledge and guides the teachers to develop the required skills to make their teaching talent effective. Key words: Creativity, Critical thinking, Curriculum, Educative process, Interest, Motivation, Professional Knowledge, Social Change, Skill development

[Working Paper 10-15 - The relationship between unemployment duration and education - The case of school leavers in Belgium](#)

Marie Duvivier ; Maritza López-Novella

In this study, we investigate the exit rates from unemployment associated with different levels of education in Belgium during two periods characterised respectively by high (2002-2007) and low economic growth (2009-2014). Our estimated exit probabilities confirm that the chances of leaving unemployment are substantially higher for young unemployed who have followed post-secondary education. Moreover, the probabilities of leaving unemployment for low- and medium-skilled school leavers considerably deteriorated between the two periods. On the one hand, the penalty associated with lower education slightly increased while, on the other hand, the advantage associated with postgraduate tertiary education reinforced itself. Finally, our results show considerable heterogeneity according to region of residence and gender.

[Student preconceptions and learning economic reasoning](#)

Isabel Busom Piquer (Departament d'Economia Aplicada, Universitat Autònoma de Barcelona) ; Cristina López-Mayán Navarrete (Department of Economics, Universitat Autònoma de Barcelona)

Economic views held by the general public tend to differ significantly from those of economic experts. To what extent would these differences fade away if people were exposed to economic instruction? In this paper we identify first-year college students' initial preconceptions about economic issues, explore some cognitive biases behind them, verify their persistence, and test whether beliefs are correlated to course performance. We conduct a survey at the beginning and the end of the semester on a sample of students taking an economic principles course. We find evidence of preconception persistence, inconsistencies and self-serving bias. Most students do not incorporate

the newly learned tools into their thinking process, even if they perform well. Many economics senior students have some beliefs that are contradicted in a principles course. Instruction in economics could be more efficient if it explicitly addressed students' preconceptions and biases! , a path already taken in other disciplines.

[Measuring Recent Apparent Declines in Longevity: The Role of Increasing Educational Attainment](#)

John Bound ; Arline T. Geronimus ; Javier M. Rodriguez ; Timothy A. Waidmann

Independent researchers have reported an alarming decline in life expectancy after 1990 among US non-Hispanic whites with less than a high school education.

[The case against child labor bans](#)

Francisco Gonzalez (Department of Economics, University of Waterloo) ; Irving Rosales (Universidad Iberoamericana)

We argue that enforcing blanket child labor restrictions in developing economies, as advocated in the ILO Convention 138, is harmful even in the long run. The social return to child labor can be higher than its private return if laws against crime and laws in favor of compulsory education are not enforced, in which case child labor crowds out both child crime and crime against children.

[Opportunity Assessment and Decision Making Processes Undertaken When Considering Offshore Vocational Education and Training](#)

Wanhill, Richard

Globally, as the number of students choosing international education continues to grow, we are also seeing the rise of a fast growing subsection of international education, referred to as Transnational Education. Transnational Education is a shift away from the traditional international education market of recruiting students from their home country to that of the education provider's country. With Transnational Education, the model is flipped, with learners studying in their home country, whilst being awarded a qualification from another country. UNESCO describes Vocational Education and Training as "educational programmes that are designed for learners to acquire the knowledge, skills and competencies specific for a particular occupation or trade or class of occupations or trades" (UNESCO, 2011). New Zealand has a Vocational Education and Training system that is world recognised, with the teaching experience, skills, knowledge, programmes and infrastructure that could be of value to other countries, in particular developing countries in Asia. This qualitative research project looks at how New Zealand education providers, in particular Institutes of Technology and Polytechnics (ITPs), assess opportunities and make decision when considering offshore Vocational Education and Training in the TNE environment. Semi-structured interviews were conducted with senior employees of eight of New Zealand Institutes ITPs, representing 50% of the New Zealand sector. Two international competing countries are identified, to compare and contrast approaches to the opportunity assessment and decision-making processes for offshore delivery of Vocational Education and Training. This research project finds that there is differences between the way New Zealand education providers assess opportunities and make decisions, compared to the competing countries. From the literature review it determines that both of the competing countries have widely available for malised templates, decision-making tools, checklists and matrix, that have been developed for the good of that country's providers, when considering whether to go/not go offshore. This research then discusses a number of key themes that came through during the semi-structured interviews. The development and use of widely available templates, decision-making

tools, checklist and matrix is something that the ITP sector in New Zealand believes would add value, reduce risk and improve quality. The ITP sector would like to work closer with government agencies, and for these agencies to remove barriers to success and work with the sector as enablers. The literature review and the views of most of the interviewees identified the opportunity for the development of a model that is focused on lower level trades training for developing countries. When this is linked to New Zealand's Free Trade Agreements with Asia, it becomes a region of focus. The final discussion point looks at ! the value of the New Zealand ITP sector working closely with a central government agency to develop a joined-up approach that helps New Zealand education providers stand out in the global market.

[The Impact of Playworks on Students' Physical Activity by Race/Ethnicity: Findings from a Randomized Controlled Trial](#)

Susanne James-Burdumy ; Nicholas Beyler ; Kelley Borradaile ; Martha Bleeker ; Alyssa Maccarone ; Jane Fortson

[L'effet de l'homogamie éducative sur les inégalités : une note méthodologique avec une illustration pour le cas français](#)

Pierre Courtioux (EDHEC Business School et Centre d'Economie de la Sorbonne) ; Vincent Lignon (CNAF et Centre d'Economie de la Sorbonne)

Following recent economic literature on the subject, the article estimates the impact of assortative mating and more particularly of educational homogamy on inequality measured by the Gini index of equalized income. The results show that in the French case, this impact is small. They also show that an education variable has to be detailed enough in order to avoid an under-estimation of educational homogamy. Depending on the method used the impact of educational homogamy on inequality range from 0.8 to 2.5%, i.e. a much lower level than the French tax and benefit system which decreases inequality by almost 16%

[Measuring School Leaders' Effectiveness: Final Report from a Multiyear Pilot of Pennsylvania's Framework for Leadership](#)

Moira McCullough ; Stephen Lipscomb ; Hanley Chiang ; Brian Gill ; Irina Cheban

This series of reports examines the accuracy of performance ratings from the Framework for Leadership (FFL), Pennsylvania's tool for evaluating the leadership practices of principals and assistant principals.

Keywords: educator performance evaluation, school leader evaluation or effectiveness, school leaders, assessment/instrument development, Pennsylvania

[Do Charter Schools Improve Student Achievement?](#)

Melissa A. Clark ; Philip M. Gleason ; Christina Clark Tuttle ; Marsha K. Silverberg

This article presents findings from a lottery-based study of the impacts of a broad set of 33 charter middle schools across 13 states on student achievement.

[ICT For Development Forum 2013: Session on ICT for Education](#)

Asian Development Bank (ADB) ; Asian Development Bank (ADB) (South Asia Department, ADB) ; Asian Development Bank (ADB) (South Asia Department, ADB) ; Asian Development Bank (ADB)

The ICT for Development Forum is an annual activity focused on knowledge sharing in the area of information and communication technology (ICT). This report, based on the forum held from 28

February to 1 March 2013 at the Asian Development Bank (ADB), attempts to gauge the impact of ICT on today's learning paradigms. What are the impacts of ICT developments on today's students and teachers? How is distance education changing the way education is being delivered? How is ADB helping developing members take advantage of ICT for education? How are massively open online courses and other disruptive learning paradigms affecting education? These are some of the questions tackled by experts from different countries and from ADB, and this report is the result of that discussion.

[Leverage, Bank Employee Compensation and Institutions](#)

Bertay, Ata (Tilburg University, Center For Economic Research) ; Uras, Burak (Tilburg University, Center For Economic Research)

This paper investigates the empirical relationship between financial structure and employee compensation in the banking industry. Using an international panel of banks, we show that well-capitalized banks pay higher wages to their employees. Our results are robust to changes in measurement, model specification and estimation methods. In order to account for the positive association between bank capital and employee compensation, we illustrate a stylized 3-period model and show that well-capitalized banks have incentives to pay higher wages to induce monitoring. Such monitoring rents of employees at capitalized banks are expected to be higher in societies with weak institutions. Further empirical analysis shows that the weaker is institutional quality of a country the stronger is the positive relationship between bank capital and wages - supporting our theoretical conjectures. High compensations in the financial industry received increasing criticism over the course of years following the great recession, whereas capitalization of banks has been encouraged. Our paper is the first to highlight that there is an empirically visible trade-off between the two and that institutions strongly interact with this relationship.

[Economics without Borders: Economic Research for European Policy Challenges](#)

Richard Blundell ; Estelle Cantillon ; Barbara Chizzolini ; Marc Ivaldi ; Wolfgang Leininger ; Ramon Marimon ; Laszlo Matyas ; Tessa Ogden ; Frode Steen

[Mirror, Mirror on the Wall, Who is the Most Central of Them All?](#)

Co-Pierre Georg and Michael E. Rose

In academia, informal collaboration is an integral element in the production of knowledge. We construct the social network of informal collaboration using acknowledgments of 2782 scholarly articles published in six journals in financial economics. We rank financial economists according to their centrality in the network and find that central commenters are not necessarily the most central or the most productive authors. We explore the determinants of high centrality rankings using detailed CV data for the most central academics. A PhD from a better ranked department is associated with a better centrality ranking. Seniority is associated with worse rankings, albeit at a decreasing rate.

[Technological drivers of R&D location](#)

Mafini Dosso (European Commission " JRC - IPTS) ; Antonio Vezzani (European Commission " JRC - IPTS)

We discuss the link between corporate R&D internationalization strategies and the countries' technological specialisation. Technological proximity and a country specialisation in emerging

technologies are key technological determinants for the location of foreign R&D investments of MNCs. These results imply that countries' technological profiles shape the type of R&D activities they are able to attract. Important policy implications reside in the fact that emerging technologies often derive from the use of existing technologies for new purposes and that radical innovations stem from the (re)combination of mature and emerging technologies from different domains are presented. Accordingly, countries willing to attract R&D-based investments should facilitate the cross-fertilization of existing and new fields and industries.

[Actual and perceived financial sophistication and wealth accumulation: The role of education and gender](#)

Christina E. Bannier (Department of Corporate Finance, Johannes Gutenberg-Universität Mainz) ; This study examines the role of actual and perceived financial sophistication (i.e., financial literacy and confidence) for individuals' wealth accumulation. Using survey data from the German SAVE initiative, we find strong gender- and education-related differences in the distribution of the two variables and their effects on wealth: As financial literacy rises in formal education, whereas confidence increases in education for men but decreases for women, we observe that women become strongly underconfident with higher education, while men remain overconfident. Regarding wealth accumulation, we show that financial literacy has a positive effect that is stronger for women than for men and that is increasing (decreasing) in education for women (men). Confidence, however, supports only highly-educated men's wealth. When considering different channels for wealth accumulation, we observe that financial literacy is more important for current financial market participation, whereas confidence is more strongly associated with future-oriented financial planning. Overall, we demonstrate that highly-educated men's wealth levels benefit from their overconfidence via all financial decisions considered, but highly-educated women's financial planning suffers from their underconfidence. This may impair their wealth levels in old age.

Repéré sur : worldbank.org

[The Little Data Book on Gender 2016](#). World Bank, 2016

This handy pocket guide is a quick reference for users interested in gender statistics. The book presents gender-disaggregated data for more than 200 economies in an easy country-by-country reference on demography, education, health, labor force, political participation and the Millennium Development Goals. The book's summary pages cover regional and income group aggregates

2. Sommaires de revues en éducation

Revue francophones :

[Actes de la recherche en sciences sociales, N° 210 - 2015/5](#)

Espace des disciplines et pratiques interdisciplinaires

- La résilience des disciplines

Johan Heilbron, Yves Gingras

- L'origine sociale des disciplines
Yann Renisio
- Proximités épistémologiques et stratégies professionnelles. Qualifier l'interdisciplinarité au CNU, 2005-2013
Yann Renisio, Pablo Zamith
- Les collaborations interdisciplinaires : raisons et obstacles
Julien Prud'homme, Yves Gingras
- Quelle disciplinarité pour la recherche à l'échelle nano ? La « nouvelle disciplinarité », aux « confins » des disciplines
Anne Marcovich, Terry Shinn
- Aires culturelles et recompositions (inter)disciplinaires. La 6e section de l'EPHE et les études sur l'espace russe, soviétique et est-européen
Ioana Popa
- Vers une transformation des sciences humaines et sociales
Odile Piriou
- Transgresser les frontières en sciences humaines et sociales en France
Johan Heilbron, Anaïs Bokobza

Revue anglophones :

[American Journal of Evaluation, March 2016; Vol. 37, No. 1](#)

- The Role of Program Theory in Evaluation Research: A Consideration of the What Works Clearinghouse Standards in the Case of Mathematics Education
Charles Munter, Paul Cobb, and Calli Shekell
- Roadblocks to Recognition and Revolution
Michael Scriven
- Reconsidering Findings of "No Effects" in Randomized Control Trials: Modeling Differences in Treatment Impacts
Bradford Chaney
- Merging Developmental and Feminist Evaluation to Monitor and Evaluate Transformative Social Change
Laura Haylock and Carol Miller

- Forging a Strategic and Comprehensive Approach to Evaluation Within Public and Nonprofit Organizations: Integrating Measurement and Analytics Within Evaluation
Kathryn Newcomer and Clinton T. Brass
- Providing Appropriate Evaluative Support for Valuing in the Public Interest
George Julnes and Maria Bustelo
- The Role of Values and Evaluation in Thinking
Ernest R. House
- Dyadic Interviews as a Tool for Qualitative Evaluation
David L. Morgan, Susan Eliot, Robert A. Lowe, and Paul Gorman
- Evaluability Assessment Thesis and Dissertation Studies in Graduate Professional Degree Programs: Review and Recommendations
Tamara M. Walser and Michael S. Trevisan

[Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, Volume 23, Issue 1, February 2016](#)

Special Issue: Educational Assessment in Latin America

- The historical development of educational assessment in Chile: 1810–2014
Jacqueline Gysling
- Educational effectiveness in Chilean secondary education: comparing different ‘value added’ approaches to evaluate schools
B. Muñoz-Chereau & S.M. Thomas
- Teacher performance and student learning: linking evidence from two national assessment programmes
Sandy Taut, Edgar Valencia, Diego Palacios, Maria V. Santelices, Daniela Jiménez & Jorge Manzi
- Effects of Brazilian schools on student learning
José Francisco Soares, Maria Teresa Gonzaga Alves & Flavia Pereira Xavier
- Brazilian national assessment data and educational policy: an empirical illustration
Christine L. Paget, Lars-Erik Malmberg & Dale R. Martelli
- Classroom composition and its association with students’ achievement and socioemotional characteristics in Peru
Santiago Cueto, Juan León & Alejandra Miranda
- Framing and assessing classroom opportunity to learn: the case of Mexico
Bryant Jensen, María Guadalupe Pérez Martínez & Angélica Aguilar Escobar

- The shift from “e-learning” to “learning”: Invisible technology and the dropping of the “e”
João Paiva, Carla Morais, Luiza Costa and Ana Pinheiro
- Communication challenges learners face online: Why addressing CMC and language proficiency will not solve learners' problems
Liubov Jung-Ivannikova
- Feedback in technology-based instruction: Learner preferences
David Lefevre and Benita Cox
- Exploring the relationships between learning styles, online participation, learning achievement and course satisfaction: An empirical study of a blended learning course
Gary Cheng and Juliana Chau
- A WebGIS-based teaching assistant system for geography field practice (TASGFP)
Jiechen Wang, Haochen Ni, Yikang Rui, Can Cui and Liang Cheng
- Benefits and drawbacks of computer-based assessment and feedback systems: Student and educator perspectives
Justin C. W. Debus and Meredith Lawley
- A social network analysis of teaching and research collaboration in a teachers' virtual learning community
Xiaofan Lin, Xiaoyong Hu, Qintai Hu and Zhichun Liu
- Promoting engagement in online courses: What strategies can we learn from three highly rated MOOCs
Khe Foon Hew
- A frame-reflective discourse analysis of serious games
Igor Mayer, Harald Warmelink and Qiqi Zhou
- Discovering the unequal interest in popular online educational games and its implications: A case study
Meilan Zhang
- The development and evaluation of listening and speaking diagnosis and remedial teaching system
Hsien-Sheng Hsiao, Cheng-Sian Chang, Chiou-Yan Lin, Berlin Chen, Chia-Hou Wu and Chien-Yu Lin
- Development and evaluation of a web map mind tool environment with the theory of spatial thinking and project-based learning strategy

Huei-Tse Hou, Tsai-Fang Yu, Yi-Xuan Wu, Yao-Ting Sung and Kuo-En Chang

- A research analytics framework-supported recommendation approach for supervisor selection
Mingyu Zhang, Jian Ma, Zhiying Liu, Jianshan Sun and Thushari Silva
- The school website: Facilitating communication engagement and learning
Carmel Taddeo and Alan Barnes

[British Journal of Sociology of Education, Volume 37, Issue 2, March 2016](#)

- Credentials, talent and cultural capital: a comparative study of educational elites in England and France
Phillip Brown, Sally Power, Gerbrand Tholen & Annabelle Allouch
- Being poor at school: exploring conditions of educability in the favela
Xavier Bonal & Aina Tarabini
- Bernstein revisited: the recontextualisation of equity in contemporary Australian school education
Tony Loughland & Arathi Sriprakash
- Teacher–student power relations as a reflection of multileveled intertwined interactions
Mei-Yee Wong
- Creative Contexts: work placement subjectivities for the creative industries
Daniel Ashton
- Learning active citizenship: conflicts between students’ conceptualisations of citizenship and classroom learning experiences in Lebanon
Bassel Akar
- A tale of two logics: social reproduction and mobilisation in university access in Quebec, 1945–2000
Benoît Laplante, Pierre Doray, Nicolas Bastien & Pierre Chenard

[Cambridge Journal of Education, Volume 46, Issue 1, March 2016](#)

- Adapting ‘lesson study’ to investigate classroom pedagogy in initial teacher education: what student-teachers think
Wasył Cajkler & Phil Wood
- How do different types of schools prepare students for life at Cambridge?
Clara Perez-Adamson & Neil Mercer

- A critical analysis of the role of wait time in classroom interactions and the effects on student and teacher interactional behaviours
Jenni Ingram & Victoria Elliott
- Regulating the writing process in the teacher training practicum guided by feedback at the University of Barcelona
Maria-Cinta Portillo Vidiella & Elena Cano Garcia
- What professionals can teach us about education: a call for change
Jennifer Rowsell
- Liberating the learner through self-assessment
Roseanna Bourke
- US 2012 Live: when the classroom becomes a newsroom
Mathew Charles & Ann Luce
- The complex determinants of school intake characteristics and segregation, England 1989 to 2014
Stephen Gorard

[Computers & Education, volume 94, March 2016](#)

- Mobile apps for science learning: Review of research
Janet Mannheimer Zydney, Zachary Warner
- Applying an online game-based formative assessment in a flowchart-based intelligent tutoring system for improving problem-solving skills
Danial Hooshyar, Rodina Binti Ahmad, Moslem Yousefi, Moein Fathi, Shi-Jinn Horng, Heuseok Lim
- Forecasting errors in student media multitasking during homework completion
Charles Calderwood, Jeffrey D. Green, Jennifer A. Joy-Gaba, Jaclyn M. Moloney
- Motivation to learn in massive open online courses: Examining aspects of language and social engagement
Miri Barak, Abeer Wattad, Hossam Haick
- Investigating the effects of a backchannel on university classroom interactions: A mixed-method case study
David Baron, Andrew Bestbier, Jennifer M. Case, Brandon I. Collier-Reed
- Modelling Serbian pre-service teachers' attitudes towards computer use: A SEM and MIMIC approach
Timothy Teo, Verica Milutinović, Mingming Zhou

- The effects of an online student-constructed test strategy on knowledge construction
Fu-Yun Yu, Chun-Ping Wu
- A meta-analysis of the effects of audience response systems (clicker-based technologies) on cognition and affect
Nathaniel J. Hunsu, Olusola Adesope, Dan James Bayly
- Teacher readiness for online learning: Scale development and teacher perceptions
Min-Ling Hung
- Time for a new approach to prepare future teachers for educational technology use: Its meaning and measurement
Jo Tondeur, Johan van Braak, Fazilat Siddiq, Ronny Scherer
- Look at me and pay attention! A study on the relation between visibility and attention in weblectures
H. Korving, M. Hernández, E. De Groot
- Conceptualizing effective feedback practice through an online community of inquiry
Shih-Hsien Yang
- An update to the systematic literature review of empirical evidence of the impacts and outcomes of computer games and serious games
Elizabeth A. Boyle, Thomas Hailey, Thomas M. Connolly, Grant Gray, Jeffrey Earp, Michela Ott, Theodore Lim, Manuel Ninaus, Claudia Ribeiro, João Pereira
- Who should pick up the bill? Distributing the financial burden of technological innovations in schools
Mamdouh Hassan, Benny Geys
- The moderating effects of parenting styles on the relation between the internet attitudes and internet behaviors of high-school students in Taiwan
Hui-Lien Chou, Chien Chou, Chao-Hsiu Chen
- Automation of mathematics examinations
Christopher J. Sangwin, Nadine Köcher
- The effects of 3D multi-user virtual environments on freshmen university students' conceptual and spatial learning and presence in departmental orientation
Hakan Tüzün, Fatih Özding
- Building models explaining student participation behavior in asynchronous online discussion
Sean Goggins, Wanli Xing

- The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis
Yao-Ting Sung, Kuo-En Chang, Tzu-Chien Liu
- ICT-supported peer interaction among learners in Bachelor's and Master's thesis courses
Naghmeah Aghaee, Christina Keller
- The effect of digital storytelling on visual memory and writing skills
Hatice Çıralı Sarıca, Yasemin Koçak Usluel

[Education and Urban Society, March 2016; Vol. 48, No. 3](#)

- Middle-Class Mothers on Urban School Selection in Gentrifying Areas
Amy Roberts and Richard D. Lakes
- Shoes, Dues, and Other Barriers to College Attainment: Perspectives of Students Attending High-Poverty, Urban High Schools
Stephanie M. Drotos and Sebnem Cilesiz
- The Power of Perception: Mediating the Impact of Poverty on Student Achievement
Tabitha Dell'Angelo
- Elementary Physical Education Teachers' Experiences in Teaching English Language Learners
Takahiro Sato and Samuel R. Hodge

[Education Economics, Volume 24, Issue 2, April 2016](#)



- Improving the management style of school principals: results from a randomized trial
Gérard Lassibille
- Body size at birth, physical development and cognitive outcomes in early childhood: evidence from the Longitudinal Survey of Australian Children
Aydogan Ulker
- Closing the education gender gap: estimating the impact of girls' scholarship program in The Gambia
Ousman Gajigo
- The causal effect of off-campus work on time to degree
Andreas Behr & Katja Theune
- Mentoring in higher education: does it enhance mentees' research productivity?
Julia Muschallik & Kerstin Pull

- Are teacher assessments biased? – evidence from Sweden
Erica Lindahl

[Higher Education Quarterly, Volume 70, Issue 1, January 2016](#)

- Chinese Postgraduate Choices When Considering a UK Business and Management Programme
Yihan Manns and Jonathan Swift
- University Admissions and the Prediction of Degree Performance: an Analysis in the Light of Changes to the English Schools' Examination System
Ron Johnston, David Manley, Kelvyn Jones, Richard Harris and Anthony Hoare
- Implementing English Further/Higher Education Partnerships: the Street Level Perspective
Claire Gray
- The Effects of Passage of Time on Alumni Recall of 'Student Experience'
Nicole Koenig-Lewis, Yousra Asaad, Adrian Palmer and Elina Petersone
- Comparing Efficiency of Public Universities among European Countries: Different Incentives Lead to Different Performances
Tommaso Agasisti and Carla Haelermans

[Industrial and Corporate Change, Vol. 25, No. 1, February 2016](#)

- Are high-growth firms overrepresented in high-tech industries?
Sven-Olov Daunfeldt, Niklas Elert, and Dan Johansson
- Serial innovators in the UK: does size matter?
Carlo Corradini, Giuliana Battisti, and Pelin Demirel
- Corporate social responsibility and profit volatility: theory and empirical evidence
Leonardo Becchetti, Nazaria Solferino, and Maria Elisabetta Tessitore
- Productivity pay-offs from academic mobility: should I stay or should I go?
Ana Fernández-Zubieta, Aldo Geuna, and Cornelia Lawson
- Special Section: Exaptation as Source of Creativity, Innovation, and Diversity
Guest Editors: Pierpaolo Andriani and Gino Cattani
- Exaptation as source of creativity, innovation, and diversity: introduction to the Special Section
Pierpaolo Andriani and Gino Cattani

- Factor markets, actors, and affordances
Teppo Felin, Stuart Kauffman, Antonio Mastrogiorgio, and Mariano Mastrogiorgio
- Technological exaptation: a narrative approach
Raghu Garud, Joel Gehman, and Antonio Paco Giuliani
- Editor's Choice: Exaptation and niche construction: behavioral insights for an evolutionary theory
Nicholas Dew and Saras D. Sarasvathy
- Exaptation dynamics and entrepreneurial performance: evidence from the internet video industry
Kenny Ching

[Innovations in Education and Teaching International, Volume 53, Issue 1, February 2016](#)

- Disruptive conduct: the impact of disruptive technologies on social relations in higher education
Michael Flavin
- The Guinea pigs of a problem-based learning curriculum
Sarasvathie Reddy & Sioux McKenna
- Facilitators' perspectives of the factors that affect the effectiveness of problem-based learning process
Cecilia K.Y. Chan
- The impact of PBL on transferable skills development in management education
Ana Carvalho
- What are we missing? Spanish lecturers' perceptions of their assessment practices
V. Quesada-Serra, G. Rodríguez-Gómez & M.S. Ibarra-Sáiz
- The implementation and development of an objective structured clinical examination in the community pharmacy course of a select Gulf-region academic institution (Ras Al Khaimah College of Pharmaceutical Sciences): a pilot study
Amad Mohammed Jamil Al-Azzawi, B.G. Nagavi, Mahmood Y. Hachim & Omar H. Mossa
- An alternative grading tool for enhancing assessment practice and quality assurance in higher education
Peter Grainger & Katie Weir
- Supporting online faculty through communities of practice: finding the faculty voice
Julie E. Golden

- Students' acquisition of a threshold concept in childhood and youth studies
Helen Ashworth
- The research–teaching nexus: using a construction teaching event as a research tool
Maria del Mar Casanovas-Rubio, Alison Ahearn, Gonzalo Ramos & Sunday Popo-Ola

[Innovations in Education and Teaching International, Volume 53, Issue 2, April 2016](#)

- Learning style preferences: an examination of differences amongst students with different disciplinary backgrounds
Frances Hill, Bland Tomkinson, Anna Hiley & Helen Dobson
- Learning process and learning outcomes of video podcasts including the instructor and PPT slides: a Chinese case
Zhongling Pi & Jianzhong Hong
- 'To tweet or not to tweet?' A comparison of academics' and students' usage of Twitter in academic contexts
Charles G. Knight & Linda K. Kaye
- Enabling microblogging-based peer feedback in face-to-face classrooms
Tian Luo
- Reframing teachers' work for educational innovation
Irma Kunnari & Liisa Ilomäki
- Classification of staff development programmes and effects perceived by teachers
Catherine De Rijdt, Filip Dochy, Sofie Bamelis & Cees van der Vleuten
- Journey into the problem-solving process: cognitive functions in a PBL environment
B.L. Chua, O.S. Tan & W.C. Liu
- 'It's all connected!' Nursing students' experiences of a new form of case seminar integrating medical and nursing science
Pernilla Turunen Olsson, Maria Weurlander, Anne-Cathrine Mattiasson, Gunnel Wärn Hede, Georgios Panagiotidis, Eva Broberger, Håkan Hult & Annika Wernerson
- Fostering students' competence in identifying business opportunities in entrepreneurship education
Saeid Karimi, Harm J.A. Biemans, Thomas Lans, Mousa Aazami & Martin Mulder
- The impact of class absenteeism on undergraduates' academic performance: evidence from an elite Economics school in Portugal
Aurora A.C. Teixeira

[International Journal for Academic Development, Volume 21, Issue 1, March 2016](#)

Special Issue: Engaging students as partners in learning and teaching: Implications for academic development

- Navigating the threshold of student–staff partnerships: a case study from an Ontario teaching and learning institute
Elizabeth Marquis, Varun Puri, Stephanie Wan, Arshad Ahmad, Lori Goff, Kris Knorr, Ianitza Vassileva & Jason Woo
- Student staff partnership to create an interdisciplinary science skills course in a research intensive university
Cherie Woolmer, Peter Sneddon, Gordon Curry, Bob Hill, Szonja Fehertavi, Charlotte Longbone & Katherine Wallace
- Co-creating curriculum in higher education: promoting democratic values and a multidimensional view on learning
Ulrika Bergmark & Susanne Westman
- Enhancing teaching and learning through dialogue: a student and staff partnership model
Kathrine Jensen & Liz Bennett
- Students as ambassadors and researchers of assessment renewal: puzzling over the practices of university and academic life
Tai Peseta, Amani Bell, Amanda Clifford, Annette English, Jananie Janarthana, Chelsea Jones, Matthew Teal & Jessica Zhang
- A partnership approach to developing student capacity to engage and staff capacity to be engaging: opportunities for academic developers
Roisín Curran & Luke Millard
- Breaking ground and building bridges: a critical reflection on student-faculty partnerships in academic development
Susanna Barrineau, Ulrike Schnaas, Alexis Engström & Fredrik Härlin

[International Journal of Leadership in Education, Volume 19, Issue 1, January 2016](#)

Special Issue: Where and What is Education Today: A Leadership Perspective

- Portrait of higher education in the twenty-first century: John Henry Newman's 'The idea of a university'
William G. Tierney
- Educational technologies and twenty-first century leadership for learning
Lynne Schrum & Barbara B. Levin

- Shifting centres: pedagogical relations in the Era of Big Data
Erica McWilliam
- Teaching, learning and leading in today's complex world: reaching new heights with a developmental approach
Eleanor Drago-Severson
- Strategic activism, educational leadership and social justice
James Ryan
- The where and what of education today: a leadership perspective
Duncan Waite

[International Journal of Research & Method in Education, Volume 39, Issue 2, May 2016](#)

- Voice, post-structural representation and the subjectivity of 'included' students
Ben Whitburn
- Design and implementation issues in surveying the views of young children in ethnolinguistically diverse developing country contexts
Hilary A. Smith & Stephen J. Haslett
- Working in the methodological 'outfield': the case of Bourdieu and occupational therapy
Jo Watson & Michael Grenfell
- The development of a small-scale survey instrument of UK teachers to study professional use (and non-use) of and attitudes to social media
Nathaniel Owen, Alison Fox & Terese Bird
- Application of a new resampling method to SEM: a comparison of S-SMART with the bootstrap
Haiyan Bai, Stephen A. Sivo, Wei Pan & Xitao Fan
- What are students doing during lecture? Evidence from new technologies to capture student activity
Adam V. Maltese, Joshua A. Danish, Ryan M. Bouldin, Joseph A. Harsh & Branden Bryan

[Journal of Education and Work, Volume 29, Issue 2, March 2016](#)

- Critical moments and second-chance education constructing socially excluded women's stories of career success
Sue Mulhall

- Pursuing post-secondary education in the host country and the occupational attainment of highly educated immigrants to Canada
Maria Adamuti-Trache
- The role of part-time employment among young people with a non-university education in Spain
Helena Corrales-Herrero & Beatriz Rodríguez-Prado
- Modelling graduate skill transfer from university to the workplace
Denise Jackson
- The emergence of learners' transformative agency in a Change Laboratory intervention
Arja Haapasaari, Yrjö Engeström & Hannele Kerosuo

[Journal of Education Policy, Volume 31, Issue 2, March 2016](#)

- Digital education governance: data visualization, predictive analytics, and 'real-time' policy instruments
Ben Williamson
- No time to think: policy, pedagogy and professional learning
Simon N. Leonard & Philip Roberts
- Asking the 'right' questions: the constitution of school governing bodies as apolitical
Helen Young
- Beyond the consumer: parents, privatization, and fundraising in US urban public schooling
Linn Posey-Maddox
- A race to the bottom – prison education and the English and Welsh policy context
Gerry Czerniawski
- New structures of power and regulation within 'distributed' education policy – the example of the US Common Core State Standards Initiative
Sigrid Hartong
- Measuring 'progress': performativity as both driver and constraint in school innovation
Yvette Solomon & Cathy Lewin

[Journal of Educational and Behavioral Statistics, February 2016; Vol. 41, No. 1](#)

- An Application of M² Statistic to Evaluate the Fit of Cognitive Diagnostic Models
Yanlou Liu, Wei Tian, and Tao Xin

- Using Data-Dependent Priors to Mitigate Small Sample Bias in Latent Growth Models: A Discussion and Illustration Using Mplus
Daniel M. McNeish
- On Matrix Sampling and Imputation of Context Questionnaires With Implications for the Generation of Plausible Values in Large-Scale Assessments
David Kaplan and Dan Su

[Management in Education, January 2016; Vol. 30, No. 1](#)

- Leaders, Leadership and Democracy - are they compatible?
John Schostak
- The application of learning organization to enhance learning in Singapore schools
Kala S Retna and Pak Tee Ng
- Adoption of innovation from the business sector by post-primary education organizations
Orit Hazzan and Dafna Zelig
- Professional development and the Teaching Schools experiment in England: Leadership challenges in an alliance's first year
Simon Dowling

[Peabody Journal of Education, Volume 91, Issue 1, January-March 2016](#)

- Selling Schools: Marketing and Recruitment Strategies in New Orleans
Huriya Jabbar
- School Marketing as a Sorting Mechanism: A Critical Discourse Analysis of Charter School Websites
Terri S. Wilson & Robert L. Carlsen
- Race and Racelessness in CMO Marketing: Exploring Charter Management Organizations' Racial Construction and its Implications
Laura E. Hernández
- Competitive Incentives and the Education Market: How Charter Schools Define Themselves in Metropolitan Detroit
Christopher Lubienski & Jin Lee
- Assessing the Impact of School-Based Marketing Efforts: A Case Study of a Foreign Language Immersion Program in a School-Choice Environment
Heather K. Olson Beal & Brent D. Beal

- Marketing, Information, and Parental Choice: A Comparative Case Study of Third-Party, Federally Funded Out-of-School-Time Services
Molly S. Stewart & Annalee G. Good

[Research Policy, Volume 45, Issue 3, April 2016](#)

- The effect of innovation activities on innovation outputs in the Brazilian industry: Market-orientation vs. technology-acquisition strategies
Alejandro Germán Frank, Marcelo Nogueira Cortimiglia, José Luis Duarte Ribeiro, Lindomar Subtil de Oliveira
- Evaluating research: A multidisciplinary approach to assessing research practice and quality
Pär Mårtensson, Uno Fors, Sven-Bertil Wallin, Udo Zander, Gunnar H Nilsson
- Overcoming the liability of newness: Entrepreneurial action and the emergence of China's private solar photovoltaic
Wei Zhang, Steven White
- A modular governance architecture in-the-making: How transnational standard-setters govern sustainability transitions
Stephan Manning, Juliane Reinecke
- R&D and non-linear productivity growth
d'Artis Kancs, Boriss Siliverstovs
- How predictable is technological progress?
J. Doyne Farmer, François Lafond
- A triple helix model of medical innovation: Supply, demand, and technological capabilities in terms of Medical Subject Headings
Alexander M. Petersen, Daniele Rotolo, Loet Leydesdorff
- Does it pay to stand on the shoulders of giants? An analysis of the inventions of star inventors in the biotechnology sector
Jan Hohberger
- Knowledge spillovers in the supply chain: Evidence from the high tech sectors
Olov H.D. Isaksson, Markus Simeth, Ralf W. Seifert
- Measuring technological novelty with patent-based indicators
Dennis Verhoeven, Jurriën Bakker, Reinhilde Veugelers
- Gains from others' losses: Technology trajectories and the global division of firms
Chia-Hsuan Yang, Rebecca Nugent, Erica R.H. Fuchs

[Sociology, February 2016; Vol. 50, No. 1](#)

- Educational Expansion, Occupational Closure and the Relation between Educational Attainment and Occupational Prestige over Time
Markus Klein
- Drug Taking and Employment: Exploring the Employable Citizen in UK Policy
Charlotte Smith and Kathleen Riach
- Negotiating Mobility: South Asian Women and Higher Education
Paul Bagguley and Yasmin Hussain
- 'Other' Posts in 'Other' Places: Poland through a Postcolonial Lens?
Lucy Mayblin, Aneta Piekut, and Gill Valentine
- Creating Vignettes of Early Onset Dementia: An Exercise in Public Sociology
Nicholas Jenkins, Sarah Keyes, and Liz Strange
- Alcohol and the Constitution of Friendship for Young Adults
Sarah MacLean
- Undermining the Male Breadwinner Ideal? Understandings of Women's Paid Work among Second-Generation Immigrants in Norway
Marjan Nadim
- 'Good' Parenting Practices: How Important are Poverty, Education and Time Pressure?
Esther Dermott and Marco Pomati
- Relational Persons and Relational Processes: Developing the Notion of Relationality for the Sociology of Personal Life
Sasha Roseneil and Kaisa Ketokivi
- Governing through Prevent? Regulation and Contested Practice in State–Muslim Engagement
Therese O'Toole, Nasar Meer, Daniel Nilsson DeHanas, Stephen H Jones, and Tariq Modood
- 'Talk to Me. There's Two of Us': Fathers and Sickle Cell Screening
Simon M Dyson, Maria Berghs, and Karl Atkin
- Interviewing Women Again: Power, Time and the Gift
Ann Oakley

[Teaching and Teacher Education, Volume 54 , February 2016](#)

- Practicing teachers' responses to case method of instruction in an online graduate course
Stephanie C. Sanders-Smith, Tina M. Smith-Bonahue, Olivia R. Soutullo

- Teacher agency and professional learning in cross-cultural teaching contexts: Accounts of Chinese teachers from international schools in Hong Kong
Chun Lai, Zhen Li, Yang Gong
- Teachers' emotions and emotion regulation strategies: Self- and students' perceptions
Jingwen Jiang, Marja Vauras, Simone Volet, Yili Wang
- Exploring the relationship between school-level teacher qualifications and teachers' perceptions of school-based professional learning community practices
Dora Ho, Moosung Lee, Yue Teng
- The indirect effect of children's gender on early childhood educators' mathematical talk
Amber Simpson, Sandra M. Linder
- To what extent does problem-based learning contribute to students' professional identity development?
Chin Pei Tan, H.T. Van der Molen, H.G. Schmidt
- Constructing the caring higher education teacher: A theoretical framework
Caroline Walker, Alan Gleaves
- Building resilience in teacher education: An evidenced informed framework
Caroline F. Mansfield, Susan Beltman, Tania Broadley, Noelene Weatherby-Fell
- Already elsewhere – A study of (skilled) teachers' choice to leave teaching
Per Lindqvist, Ulla Karin Nordänger
- Associations between the awakening responses of salivary α -amylase and cortisol with self-report indicators of health and wellbeing among educators
Deirdre A. Katz, Mark T. Greenberg, Patricia A. Jennings, Laura Cousino Klein
- Five beginning teachers' reflections on enacting New Zealand's national standards
Lee A. Smith, Vivienne Anderson, Keely Blanch
- Teachers' beliefs about students, and the intention of students to drop out of secondary education in Flanders
Mieke Van Houtte, Jannick Demanet
- How inclusive is “inclusive education” in the Ontario elementary classroom?: Teachers talk about addressing diverse gender and sexual identities
Pamela Malins
- Classroom assessment and English Language Learners: Teachers' accommodations implementation on routine math and science tests
Beth Clark-Gareca

[Teaching Education, Volume 27, Issue 1, March 2016](#)

- Do teachers make all their students play the same learning games? A comparative study of learning games in biology and English as a second language
Brigitte Gruson & Corinne Marlot
- Cultivating community: detailing school and community engagement under complex conditions
Ian Hardy & Peter Grootenboer
- Examining the heteropatriarchy: Canadian and American male teachers' perspectives of sexual minority curriculum
Patrick Finnessy
- 'We matter just the same': students and pre-service teachers working together in an alternative educational setting
Erin Mikulec & Adam Herrmann
- Becoming creative practitioners: elementary teachers tackle artful approaches to writing instruction
Jamie Simpson Steele
- Teaching emerging teacher-researchers: examining a district-based professional development course
Christopher C. Martell
- The changing face of creativity in Australian education
Anne Harris & Mark Ammermann

[The World Bank Economic Review, vol.30, n°1, 2016](#)

- Learning Dynamics and Support for Economic Reforms: Why Good News Can Be Bad
Sweder J. G. van Wijnbergen and Tim Willems
- A Helping Hand or the Long Arm of the Law? Experimental Evidence on What Governments Can Do to Formalize Firms
Gustavo Henrique de Andrade, Miriam Bruhn, and David McKenzie
- Economic Shocks and Subjective Well-Being: Evidence from a Quasi-Experiment
Jacob Gerner Hariri, Christian Bjørnskov, and Mogens K. Justesen
- Does Access to Foreign Markets Shape Internal Migration? Evidence from Brazil
Laura Hering and Rodrigo Paillacar

- The Decision to Invest in Child Quality over Quantity: Household Size and Household Investment in Education in Vietnam
Hai-Anh H. Dang and F. Halsey Rogers
- The Impact of Vocational Schooling on Human Capital Development in Developing Countries: Evidence from China
Prashant Loyalka, Xiaoting Huang, Linxiu Zhang, Jianguo Wei, Hongmei Yi, Yingquan Song, Yaojiang Shi, and James Chu
- Financial Inclusion, Productivity Shocks, and Consumption Volatility in Emerging Economies
Rudrani Bhattacharya and Ila Patnaik

3. Livres intéressants



Lucie Mottier Lopez. **Évaluations formative et certificative des apprentissages : enjeux pour l'enseignement.** Bruxelles : De Boeck, 2015. 112 p. ISBN-13 9782804193225. 14 €

Comment les évaluations formative et certificative peuvent-elles se mettre au service des apprentissages des élèves et de leur reconnaissance sociale et institutionnelle ? Voici le bilan d'un ensemble de travaux majeurs.



PRAIRAT Eirick. **Quelle éthique pour les enseignants ?** Bruxelles : De Boeck, 2015. 116 p. (le point sur ... pédagogie). ISBN 9782804193157 - 14 €

Nous ne pouvons penser la professionnalisation des enseignants en dehors de toute considération d'ordre éthique. Or, peu de choses ont été dites et écrites sur la morale professorale. L'ambition de ce petit livre est de répondre à deux questions distinctes mais liées. Quelle éthique pour le professeur aujourd'hui ? Et comment peut-il, dans la durée, soutenir un tel engagement ? Tenir, rester fidèle à quelques grands principes, ne mésestimons pas ce défi.

Nous avons organisé cet ouvrage en cinq chapitres. Le premier est consacré à quelques clarifications. Le second propose une petite incursion dans le champ de la philosophie morale. Que faut-il attendre de la philosophie morale ? Dans le troisième chapitre, nous montrons que la morale professorale est une morale attentive à la dignité et à la fragilité de l'élève. C'est aussi une morale qui reconnaît la pertinence du principe de conséquence dans certaines situations. Dans le quatrième chapitre, nous explorons l'hypothèse déontologique pour précisément relever le double défi du temps et de la solitude professionnelle. Le dernier chapitre est une proposition : il dessine les grandes lignes d'un projet de formation à l'usage des professeurs.

Nous avons essayé tout au long de ce travail d'être le plus limpide possible dans nos analyses et dans nos propositions pour qu'elles puissent être sérieusement et sereinement débattues. Chaque chapitre se termine par un tableau de synthèse qui reprend les éléments essentiels qui ont été développés. Ils participent, tout comme le lexique joint en fin de volume, au souci de clarté qui n'a cessé de nous animer.



JACQUES Marie-Hélène (dir.). **Les transitions scolaires.** Rennes : Presses Universitaires de Rennes, janvier 2016. 424 p. (des sociétés). 22 €

Cet ouvrage dresse un état des lieux des transitions vécues par les élèves et par ceux qui les encadrent. Les résultats scientifiques posent la question de la divergence de qualité des parcours scolaires. Ils dévoilent les rouages institutionnels que les transitions scolaires activent et ils caractérisent les freins et les ressources qui opèrent lors de ces périodes

charnières. Autant d'apports et de pistes pour étayer les professionnels et stimuler leur réflexion professionnelle.



Lyne Douville, Gilles Bergeron. **L'évaluation psychoéducative. L'analyse du potentiel adaptatif de la personne.** Laval : Presses Universitaires de Laval, 2015. 194 p. 30.00 \$ ISBN : 978-2-7637-2841-4

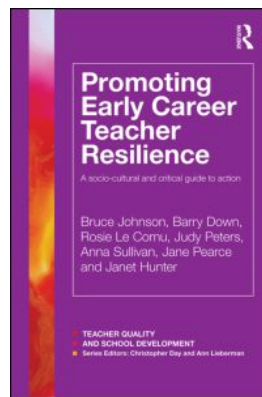
La psychoéducation se démarque par sa capacité d'analyse afin de comprendre les difficultés d'adaptation des jeunes personnes et d'intervenir dans un large éventail de contextes. L'opération évaluation y occupe une place centrale. C'est un acte professionnel d'une grande importance puisqu'elle est directement concernée par cinq des sept activités réservées (PL 21) dans l'exercice de cette profession.

Inspiré des lignes directrices de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, cet ouvrage propose une réflexion pragmatique en trois volets : un rappel des connaissances théoriques (savoir), une méthode d'analyse pour l'évaluation des capacités adaptatives et des habiletés fonctionnelles de la personne (savoir-faire) et un regard sur la qualité du lien et les enjeux relationnels entre le professionnel et la personne évaluée (savoir-être). Des illustrations pratiques accompagnent le contenu et des repères pour la rédaction du rapport sont également suggérés.



Hollins, E. R. (2015). **Rethinking Field Experiences in Preservice Teacher Preparation Meeting New Challenges for Accountability.** New-York, Abingdon, Oxon (UK) : Routledge. ISBN-13 978-1-13-882386-0

The focus of this book is the centrality of clinical experiences in preparing teachers to work with students from diverse cultural, economic, and experiential backgrounds. Organized around three themes—learning teaching through the approximation and representation of practice, learning teaching situated in context, and assessing and improving teacher preparation—Rethinking Field Experiences in Preservice Teacher Preparation provides detailed descriptions of theoretically grounded, research-based practices in programs that prepare preservice teachers to contextualize teaching practices in ways that result in a positive impact on learning for traditionally underserved students. These practices serve current demands for teacher accountability for student learning outcomes and model good practice for engaging teacher educators in meaningful, productive dialogue and analysis geared to developing local programs characterized by coherence, continuity, and consistency.



Bruce Johnson, Barry Down, Rosie Le Cornu, Judy Peters, Anna Sullivan, Jane Pearce, Janet Hunter. Promoting Early Career Teacher Resilience: A socio-cultural and critical guide to action. Oxford : Routledge, 2016. 150 p. 44,39 €

In Promoting Early Career Teacher Resilience the stories of 60 graduate teachers are documented as they grapple with some of the most persistent and protracted personal and professional struggles facing teachers today. Narratives emerge detailing feelings of frustration, disillusionment and even outrage as they struggle with the complexity, intensity and immediacy of life in schools. Other stories also surface to show exhilarating experiences, documenting the wonder, joy and excitement of working with young people for the first time.

This book makes sense of these experiences in ways that can assist education systems, schools, and faculties of teacher education, as well as early career teachers themselves to develop more powerful forms of critical teacher resilience. Rejecting psychological explanations of teacher resilience, it endorses an alternative socio-cultural and critical approach to understanding teacher resilience. The book crosses physical borders and represents experiences of teachers in similar circumstances across the globe, providing researchers and teachers with real-life examples of resilience promoting policies and practices.

This book is not written as an account of the failures of an education system, but rather as a provocation to help generate ideas, policies and practices capable of illuminating the experiences of early career teachers in more critical and socially just ways at an international and national level.



Lussi Borer, V. & Ria, L. (2016). **Apprendre à enseigner**. Paris : Presses universitaires de France. 264 p. (apprendre). ISBN 978-2-13-061896-6 - 29 €

Aujourd'hui, tous les systèmes éducatifs cherchent à optimiser l'apprentissage professionnel des futurs enseignants pour les préparer à un métier en profonde mutation et pour améliorer la qualité des systèmes éducatifs. Pour faire face aux enjeux du XXIe siècle, le défi est d'innover en proposant de nouvelles orientations et méthodes pour penser l'apprentissage tout au long de la vie professionnelle, tout en dépassant des modalités régulièrement opposées dans les programmes de formation : formation disciplinaire et formation transver-sale, formation en institution et formation sur le terrain scolaire, formation en présentiel et formation à distance, autoformation et co-formation, formation à partir de l'activité débutante et formation à partir de l'activité experte.

Cet ouvrage a pour ambition de dresser un panorama des problématiques, des outils, des espaces impliqués dans l'apprentissage du travail enseignant. Il s'appuie sur un ensemble de travaux de recherche qui s'attachent à décrire et à analyser le travail enseignant au plus près du terrain. Ces recherches constituent un ensemble d'expérimentations innovantes qui visent à faire évoluer les modalités de formation.