



Veille de l'IREDU n°56

15 février 2016

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	30
3. Livres intéressants.....	50

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : afd.fr

Emilie ABERLEN, Florent BEDECARRATS (AFD) et Charlotte BOISTEAU (F3E), coord. [Analyser, suivre et évaluer sa contribution au changement social : Donner du sens à la mesure des pratiques de solidarité internationale et de coopération décentralisée](#). Études de l'AFD, n°2, janvier 2016

Dans le champ de la solidarité internationale et de la coopération décentralisée, nombreux sont les acteurs qui visent à orienter ou contribuer au « changement social ». S'ils convergent pour reconnaître que le changement social ne se décrète pas, pas plus qu'il ne se programme ou ne se contrôle, tous ne partagent pas pour autant une même vision du changement social souhaité. Comment ce changement social est-il en pratique défini par les acteurs qui contribuent à l'accompagner ? Comment l'évaluation peut-elle capturer les changements que des interventions exogènes de développement soutiennent ?

Le second séminaire conjoint F3E-AFD visait à répondre à ces questions. Acteurs français et internationaux y ont évoqué ensemble la portée et les enjeux du changement social, l'état des méthodes permettant d'apprécier les contributions au changement, et l'évaluation, comme vecteur de changement organisationnel et social. Ces actes rassemblent leur contribution respective et les termes du débat engagé lors de ce second séminaire F3E-AFD (vidéo disponible ici). Ils sont publiés en français et en anglais, dans l'objectif de donner ainsi un plus grand écho à la pensée francophone de l'évaluation.

Repéré sur : Amue.fr

EUA (European University Association). [Les universités sur la route de l'open access](#)

L'Association européenne des universités (EUA) publie sa "feuille de route" pour accélérer la transition des universités vers l'open access des publications de recherche. Cette roadmap a pour objectif d'assister les universités dans leur transition vers l'open access. La première d'une série d'actions au service de la science ouverte dans les universités.

[Universités : Vers les quotas ethniques ?](#)

A lire sur le Monde.fr. Une loi gouvernementale devrait prochainement contraindre les universités du Royaume Uni à publier les origines sociales et ethniques, ainsi que le genre des étudiants qui y sont inscrits. Formellement interdites dans l'Hexagone, les statistiques ethniques font depuis de nombreuses années l'objet de débats en France.

[MOOC français : l'heure des choix](#). La note d'analyse, n°40, février 2016

Depuis 2011, les MOOC n'ont cessé de se développer. D'une dizaine il y a 5 ans, on en compte aujourd'hui plus de 4000. En 2013 naît la plateforme FUN - France Université Numérique - sous

l'égide du MENESR, qui héberge aujourd'hui plus de 140 MOOC, suivis par plus de 500 000 inscrits en France et à l'étranger. Un constat demeure pourtant : un catalogue presque exclusivement alimenté par des établissements français et surtout son modèle économique - sur fonds publics et à but non lucratif – qui contraste avec les modèles qui se développent à l'étranger. Quelle stratégie de développement adopter dans ce contexte ?

[Modernisation de l'Etat : Les retards pointés du doigt par la Cour des comptes.](#) 4 février 2016

Les services publics numériques ne constituent pas encore un levier de modernisation de l'action de l'Etat. Dans son rapport "Relation aux usagers et modernisation de l'Etat", publié le 4 février dernier, la Cour des comptes pointe les dysfonctionnements au niveau des téléservices implémentés par l'Etat, qui restent toujours sous-utilisés. Malgré un portage politique, le travail de modernisation peine à s'inscrire dans le quotidien des administrations. Pour accélérer la transformation numérique de l'Etat, la Cour recommande de se tourner vers l'agile et les usagers.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Ecole inclusive : Où en est-on ?](#) L'expresso du 1er février 2016

Des chercheurs, des enseignants, des responsables de l'éducation, des cadres de santé, des parents : les 28 et 29 janvier, le Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO) et le CIEP ont ouvert une large conférence de comparaison internationale sur l'École inclusive pour les élèves en situation de handicap. Deux journées d'échanges et d'ateliers avec des personnes venues de l'ensemble de l'Europe et de l'Amérique du Nord. Présidente du Cnesco, Nathalie Mons fait le pont sur cet événement, ses principaux enseignements et ses suites.

[Le supérieur premier moment d'entrée en apprentissage.](#) L'expresso du 3 février 2016

C'est après des études supérieures que se font en premier lieu les entrées en apprentissage, annonce une nouvelle étude de la Depp sur l'apprentissage en 2014. Elle confirme le déclin du nombre des apprentis (- 9000 entrées en 2014) et particulièrement le recul de l'apprentissage peu qualifié. Les entrées en apprentissage à la fin de la 3ème diminuent de 7% alors que le nombre d'apprentis dans le supérieur continue à croître. Des chiffres à verser au dossier d'un éventuel retour de l'apprentissage à 14 ans...

[Orientation : Les inégalités d'aspirations des élèves des classes populaires.](#) L'expresso du 5 février 2016

Nina Guyon publie une mise au point synthétique sur les inégalités d'aspiration des élèves. "Les élèves d'origine sociale modeste aspirent à des filières académiques moins sélectives que leurs pairs de même niveau scolaire mais d'origine sociale favorisée. Plusieurs raisons sont mises à jour : premièrement, les élèves d'origine modeste sous estiment leurs capacités scolaires actuelles par rapport aux élèves d'origine favorisée ; ensuite, ils anticipent une forte différence dans leurs chances de succès dans le futur ; en outre, ils ont tendance à se conformer à leurs pairs. Par ailleurs, l'action des parents et des enseignants dans le processus d'orientation tend à accroître ces inégalités d'aspirations pour les élèves faibles, tandis qu'elle réduit ces inégalités pour les élèves au dessus de la médiane. Ces résultats permettent de proposer des pistes d'interventions permettant de réduire les inégalités sociales d'aspirations scolaires."

[Le "care" un levier pour changer la donne en éducation ?](#) L'expresso du 9 février 2016

Venue des Etats-Unis, l'éthique du "care" sera-t-elle l'avenir de l'éducation à la française ? La question semble osée pour un système éducatif fortement ancré dans une administration, une culture, des pratiques plus que centenaire. Mais le "care" a lui aussi sa cohérence. Surtout, bien loin d'être une molle bienveillance gentille, le care est une éthique et une action avec une vraie capacité de subversion. C'est ce que montre un numéro pionnier de la revue Education et socialisation, publiée par le Cerfee. Le numéro analyse les rapports difficiles entre le care et la culture scolaire. Pierre Usclat, un des directeurs de ce numéro, éclaire les points forts de ce numéro.

[PISA : Qui sont les élèves très faibles ?](#) L'expresso du 10 février 2016

Les résultats d'une nouvelle étude de l'OCDE sur les élèves de niveau très faible viennent de sortir.

[L'éducation prioritaire souffre d'émiettement de ses moyens selon la Cour des Comptes.](#) L'expresso du 11 février 2016

"Le périmètre de l'éducation prioritaire reste large puisqu'il couvre 20% des collégiens ce qui aboutit à un certain éparpillement des efforts". Tout en reconnaissant que la réforme de l'éducation prioritaire a produit quelques résultats, la Cour des Comptes reste sévère sur un dispositif qui manque à ses yeux toujours de transparence et de coordination. La Cour souhaite aussi que le dispositif soit recentré scolairement. L'éducation prioritaire fera l'objet d'un rapport de la Cour des comptes en 2018.

[Enseignement agricole : La Cour des comptes demande la réorganisation de la formation des enseignants.](#) L'expresso du 11 février 2016

"Il faut mettre à plat tout cela". Le rapport de la Cour des comptes publié le 10 février est sévère pour le système de formation de l'enseignement agricole. Il dénonce des coûts trop importants aussi bien pour la formation initiale que la formation continue.

[Nouvelle-Calédonie et Polynésie : La Cour des comptes demande une révision des coûts de l'éducation et de sa gouvernance.](#) L'expresso du 11 février 2016

L'enseignement scolaire coûte deux fois plus cher en Nouvelle Calédonie et en Polynésie, révèle le rapport de la Cour des comptes publié le 10 février. Les salaires des enseignants expliquent en partie cette situation. Mais la Cour dénonce aussi une gouvernance confuse voire illégale.

[L'apprentissage en baisse ou en hausse ?](#)

L'apprentissage a connu une baisse sensible en 2014, annonce une Note de la Depp. La baisse frappe surtout les niveaux les plus bas alors que la croissance continue dans le post bac. Mais la Dares a publié des données pour 2015 qui montrent un redémarrage de l'apprentissage.

[Maternelle : L'enquête ELFE arrive en moyenne section.](#) L'expresso du 11 février 2016

Les 18 000 enfants suivis depuis leur naissance dans le cadre de l'enquête ELFE arrivent en moyenne section de maternelle. Et avec eux, l'enquête va aussi arriver dans un quart des classes de MS. Les enseignants seront invités à participer à cette enquête tout fait unique qui apprendra beaucoup sur la fabrication des différences, y compris scolaires.

[Qu'est-ce qui soutient les élèves ?](#) L'expresso du 12 février 2016

Qu'est ce qui permet de faire réussir des élèves qui jusque là ne réussissaient pas ? Partant de l'analyse des dispositifs utilisés dans des structures expérimentales, comme les internats d'excellence ou des micro lycées, une étude diligentée par l'Ifé, le Commissariat à l'égalité des territoires et l'Acse, élargit la question à celle du soutien aux élèves. L'ouvrage, où on retrouve des auteurs comme D Glasman, P Rayou, ou E Bautier par exemple, démonte avec lucidité les résultats, succès comme échecs, de ces structures. Il en découle des "invariants" du soutien scolaire et surtout une réflexion profonde sur l'aide. Une leçon qui s'adresse à tous els établissements et qui invite à un nouvel équilibre entre ce qui relève de la bienveillance, du culturel et du cognitif.

[Ecole inclusive : Le Cnesco recommande un enseignant ressource dans les établissements.](#) L'expresso du 11 février 2016

Dix ans après la loi de 2005, l'inclusion des enfants handicapés dans le système éducatif français semble une réussite. Et ce n'est pas faux dit le Cnesco à l'issue d'une conférence de comparaison internationale. Mais, si la France a fait le choix de l'école inclusive, il reste encore beaucoup à faire en terme d'inégalités comme le révèle un rapport du Cnesco sur la sociologie des élèves handicapés en France. Parmi les recommandations du Cnesco publiées le 11 février, on notera la création d'enseignants ressources dans les établissements capables de faire le lien entre les enfants et les enseignants peu ou pas formés aux handicaps. Mais la promesse de l'école inclusive est plus large : l'école inclusive saura aussi mieux faire progresser tous les élèves.

[Moins d'élèves faibles en Allemagne.](#) L'expresso du 12 février 2016

Alors que le dernier rapport PISA montre une forte croissance du nombre ds élèves faibles en France, l'ambassade d'Allemagne se félicite de la baisse des effectifs en Allemagne. "Ces résultats confirment le chemin parcouru en 15 ans depuis le choc Pisa en 2001", explique le journal de l'ambassade.

Repéré sur : cedefop.europa.eu

[Les cadres de certifications en Europe : le temps de la maturité.](#) Note d'information, janvier 2016

Un peu partout en Europe, les cadres nationaux de certifications (CNC) arrivent à maturité : après une phase initiale de conception et d'adoption formelle, ils deviennent de plus en plus opérationnels. Promoteurs du principe des acquis de l'apprentissage, ces outils prévus au départ pour décrire les systèmes de certifications se transforment dans certains pays en leviers pour les réformer et les moderniser. À l'exception de ceux de la France, de l'Irlande et du Royaume-Uni, les CNC en Europe sont récents ; ils sont le fruit d'un développement opéré ces dix dernières années sous l'impulsion de la recommandation de 2008 établissant le cadre européen des certifications (CEC). L'impact futur de ces nouveaux cadres dépend de leur capacité à changer la vie des utilisateurs, qu'il s'agisse des apprenants, des parents, des prestataires d'enseignement et de formation, des employeurs ou autres. Les avancées réalisées en 2015 fournissent de premières indications sur le rôle que ces cadres pourraient être amenés à jouer. Par ailleurs, en décembre 2015, 26 pays avaient référencé leur(s) CNC par rapport au CEC. De même, des cadres de certifications, nationaux et régionaux, apparaissent rapidement à travers le monde entier.

Repéré sur : Cereq.fr

Paul Kalck. [Comment ils sont devenus architectes écoresponsables](#). Bref , n° 342 , 2016 , 4 p.

La qualité environnementale des constructions est une opportunité en même temps qu'un défi pour les architectes. Une opportunité d'intégrer la « durabilité » à l'objectif de qualité architecturale. Un défi parce que cela nécessite de nouvelles connaissances et compétences, dans un contexte marqué par les difficultés économiques et le repositionnement de nombreux acteurs de la construction. Ce défi est aussi celui de la formation qui se doit de répondre aux enjeux contemporains

Julien Calmand, Yusuk Kocoglu, Matteo Sgarzi (coord.). [Rapport d'enquête sur l'insertion des diplômés de licence 2010/2011 - Maroc](#). Net.Doc , n° 151 , 2016 , 106 p.

Le projet ISLAH vise à soutenir les processus de réformes structurelles en cours au Maroc et en Tunisie, via notamment la création d'observatoires nationaux pour l'insertion professionnelle et l'employabilité. Dans ce cadre, une enquête expérimentale sur les conditions d'emploi des diplômés a été réalisée. Ce rapport présente les aspects méthodologiques de la mise en place de cette enquête, le Céreq s'appuyant sur son expérience des enquêtes Génération, et présente les résultats pour les diplômés de licence des universités d'Agadir et Tétouan.

Le projet Islah a donc contribué à la mise à disposition des universités partenaires de données statistiques fiables, ainsi que d'indicateurs efficaces et transparents pour le suivi des diplômés durant leur formation et leur insertion sur le marché du travail. Le projet est issu d'une coopération du chef de file – le Consortium AlmaLaurea - avec les partenaires européens et maghrébins du projet (Maroc et Tunisie), en accord avec les objectifs du programme TEMPUS de la Commission Européenne.

Julien Calmand, Yusuf Kocoglu, Matteo Sgarzi (coord.). [Rapport d'enquête sur l'insertion des diplômés de licence 2010/2011 - Tunisie](#). Net.Doc , n° 150 , 2016 , 83 p.

En Tunisie, le taux de chômage des diplômés de l'enseignement supérieur atteint 30 % en 2014. Dans ce contexte, le projet ISLAH vise à soutenir les processus de réformes structurelles en cours, via notamment la création d'un observatoire national pour l'insertion professionnelle et l'employabilité. Dans ce cadre, une enquête expérimentale sur les conditions d'emploi des diplômés a été réalisée. Ce rapport présente les aspects méthodologiques de la mise en place de cette enquête, le Céreq s'appuyant sur son expérience des enquêtes Génération, et présente les résultats pour les diplômés de licence des universités de Gabes, Gafsa, Jendouba et Monastir.

Le projet Islah a donc contribué à la mise à disposition des universités partenaires de données statistiques fiables, ainsi que d'indicateurs efficaces et transparents pour le suivi des diplômés durant leur formation et leur insertion sur le marché du travail. Le projet est issu d'une coopération du chef de file – le Consortium AlmaLaurea - avec les partenaires européens et maghrébins du projet (Maroc et Tunisie), en accord avec les objectifs du programme TEMPUS de la Commission Européenne.

Repéré sur : Crifpe.com

Émond, G. (2015). [Enseigner avec son corps : étude exploratoire sur le corps vécu d'enseignants en formation initiale](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal, Montréal. [Formation, Insertion, Intervention]

La présente étude porte sur le corps vécu d'enseignants en formation. Elle s'attarde aux liens entre la perception du corps vécu et la perception de la pratique enseignante. Peu de recherches ont été conduites à ce jour sur le corps vécu des enseignants (Berger, 2009a). La plupart des programmes de formation des enseignants l'incluent timidement, héritiers d'une longue tradition de séparation du corps-esprit.

Une recherche qualitative exploratoire de type humaniste se déploie avec 26 enseignantes-stagiaires de niveau primaire. La collecte de données, d'inspiration phénoménologique, s'effectue en trois étapes. Des ateliers, inspirés de méthodes d'éducation somatique, sont offerts aux enseignantes, à l'université, avant le début de leur stage. Elles participent ensuite à des groupes-focus, pendant leur stage et à des entretiens d'explicitation (Vermersch, 2003), à l'issue de leur stage. Les données font enfin l'objet d'une analyse thématique (Paillé et Mucchielli, 2012).

Dans la lignée épistémologique de la pédagogie de l'expérience de Dewey (1929), la recherche s'inspire de travaux sur le corps vécu avec des enseignants (Elbaz-Luwisch 2014, 2005; Estola, 2003; Syrjala, 2002). Elle inclut les apports du sociologue, Evans (2009), et philosophe de la corporéité (embodiment), Johnson (2007), qui instituent les liens entre fonctions corporelles, cognition et relation à l'environnement. Elle positionne enfin ces approches en parallèle des modèles de formation des enseignants de Korthagen et al. (2013).

L'enseignante-stagiaire est considérée tant dans sa dimension phénoménologique, que dans son appartenance aux réalités sociales. Le corps vécu y est défini comme l'ensemble des signaux-sensations (physiques, émotionnels, cognitifs) accessibles à la personne et est compris comme synonyme du soma (Hanna, 1986).

L'analyse de données révèle l'importance de la perception du corps vécu, lors des activités de régulation de l'action. Elle met en lumière le rôle de la perception du couple corps vécu/pratique enseignante, en tant que conditions facilitant la cohérence interne-externe de l'enseignante-stagiaire. La recherche conclut par une remise en question du paradigme dominant en éducation, basé sur la rationalisation cognitive des actions. Elle propose une approche holistique pour la formation des enseignants, s'appuyant sur une conception du corps écologique de l'enseignant.

Luo, J. (2015). [Understanding the Implications of Ubiquitous Mobile Technology for Mature Adults in Post-PC Era Lifelong Learning](#). Mémoire de maîtrise inédit, Concordia University, Montréal.

Handheld mobile devices open up opportunities and challenges for adult learning in today's information-rich and technology-abundant world. Some scholars have argued that mature adult learners, most of whom are pre-1982 generations, take up and make use of mobile devices differently from the youth. This qualitative study examines and juxtaposes the lived experiences, opinions, and suggestions from a mature adult sample and a young adult sample in regards to their adoption and use of ubiquitous computing technologies including

the tablet. The research findings suggest a coexistence of commonalities and variances within each age group and between the two groups. The tablet technology is perceived by the mature adult sample to be usable and useful, albeit a few technical limits. Still, this device maintains a low to moderate visibility in the learning activities undertaken by the mature adult learners, which can be partially explained by the mature adults' reserved acceptance of emerging technologies, instant information and online social networking. Social, cultural and technical factors are found to have stronger influences than age on the mature adults' selective and rationalized use of the tablet technology. By attaching more importance to the mature adults as well as learning from their experiences, insight and judgment, the academy, the industry and the society as a whole can expect more socially aware and more socially responsible technologies, which will, in return, significantly benefit the adult learners in their mobile learning initiatives.

Saint-Pierre, J. (2015). [Étude anthropologique sur le processus d'insertion professionnelle des enseignants non permanents du secondaire de la Commission scolaire de Rouyn-Noranda](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, [Rouyn-Noranda?], Québec.

Cette étude portait sur les difficultés d'insertion professionnelle vécues par les enseignants non permanents du secondaire. Nous cherchions à connaître comment les enseignants du secondaire débutant cette profession s'intègrent dans leur nouveau champ d'activité.

Nous souhaitons donc comprendre les différents mécanismes qui participent à l'insertion professionnelle de l'enseignant dans son nouveau champ de pratique. Nous désirions nous pencher sur la structure du champ de l'enseignement, en dévoilant les intérêts, les valeurs, les règles et les enjeux.

Pour mener notre recherche, nous avons utilisé un cadre théorique basé sur les travaux sociologiques de Pierre Bourdieu dont nous nous sommes inspirés des concepts centraux, dont l'habitus, le champ et le sens pratique.

Nous cherchions donc à savoir quelles sont les dispositions requises pouvant favoriser l'insertion professionnelle des enseignants non permanents. Nous supposons donc que la capacité d'insertion professionnelle d'un enseignant est directement reliée à son habitus, son rapport au champ et sa capacité à faire preuve de sens pratique.

Pour effectuer notre collecte de données, nous avons utilisé la méthode classique de l'observation participante et des entrevues semi-dirigées. Pour en faire l'analyse, nous avons choisi un prototype grâce auquel on considère à la fois les dimensions objectives et subjectives des agents sociaux, demeurant ainsi conséquent avec notre cadre conceptuel.

Sokolovskaya, A. (2015). [Connectivist Knowledge Building, Collaborative Learning, and Social Presence in a Connectivist Massive Open Online Course: A Study of PLENK2010](#). Mémoire de maîtrise inédit, Concordia University, Montréal.

The pedagogy of connectivist massive open online courses (cMOOCs) is based on the new learning theory proposed by G. Siemens in 2004. This theory, called connectivism, takes to consideration the changes in learning process as a result of advancements in technology. The first cMOOCs, completely open and online courses, attracted thousands of participants from all over the world. The popularity

of cMOOCs later gave rise to xMOOCs – massive online courses based on more traditional behaviourist theory. This study examines student interactions in weekly discussion forums of PLENK2010 - a cMOOC that ran for ten weeks in Fall 2010. The goal of this research is to investigate whether the student interaction in the context of weekly forums supports the ideas of connectivist knowledge building, allows for collaborative work to happen, and increases the sense of social presence. Using qualitative content analysis to analyse over 2000 forum posts, it was found that PLENK2010 was successful in fostering collaboration between students. The levels of social presence in the course were high and connectivist learning processes were shown to be successfully fulfilled. Results from this study can help to better explain ways of increasing the sense of presence in xMOOCs and promoting teamwork and collaboration through discussion forums in online course environments.

Bélisle, R. (2015). [Tous ces chemins qui mènent à un premier diplôme Orientation des adultes sans diplôme dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie](#). Sherbrooke, Québec : Université de Sherbrooke.

L'objectif général de cette étude était de cerner les besoins d'orientation des adultes sans diplôme et elle était guidée par cinq objectifs spécifiques : (1) Identifier les dispositifs et les services d'orientation connus et ceux fréquentés par les adultes sans diplôme, ainsi que leur appréciation ; (2) Identifier les dispositifs et services souhaités pour soutenir le retour en formation de base, le maintien en formation et l'apprentissage ; (3) Identifier les sources et les contextes d'ambivalence quant à la formation de base ; (4) Dégager les besoins d'orientation d'adultes sans diplôme et les contextes dans lesquels ils se manifestent ; (5) Dégager des pistes de réflexion pour améliorer l'intervention en orientation et le soutien à l'expression de la demande de formation de base.

Bosetti, L., Brown, B., Hasan, S. & Neven Van Pelt, D. A. (2015). [A Primer on Charter Schools](#). Vancouver, British Columbia : Fraser Institute.

A Primer on Charter Schools, spotlights the growth in and outcomes of charter schools—autonomous public schools that provide alternative pedagogies and curriculum—in both Canada and the United States. It finds that, while the number of students attending charter schools in the United States has grown dramatically over the past decade, Alberta remains the only province in Canada with legislation allowing such schools.

Larose, S. (2015). [Formation des enseignants-ressources au mentorat et prévention des difficultés d'adaptation scolaire des adolescents pendant la transition primaire-secondaire](#). Québec : Université Laval.

L'adaptation au secondaire est un défi important pour les élèves à risque. Afin de les aider à le relever, le MELS a créé en 2006 la mesure enseignant-ressource (ER).

Cette mesure permet à des enseignants d'expérience d'accompagner individuellement certains élèves ciblés par l'école secondaire. Les rares recherches sur cette approche préventive ont été peu concluantes quant à son incidence sur la réussite scolaire et ont soulevé la nécessité de mieux former les enseignants pour cette fonction.

L'adaptation au secondaire est un défi important pour les élèves à risque.

C'est dans ce contexte que nous avons développé, implanté et évalué le Programme ACCES (ACCompagnement par des Enseignants du Secondaire). Ce programme vise à structurer le travail des ER par des formations et supervisions en cours d'accompagnement dont les fondements reposent sur les données probantes dans les domaines du mentorat scolaire, de l'intervention cognitive-comportementale et de la gestion de classe. Son objectif? Habilitier les ER à construire des alliances de travail productives avec les élèves accompagnés et à utiliser des techniques d'intervention qui permettront aux élèves accompagnés de développer leur autonomie.

À partir d'une recherche quasi-expérimentale qui a impliqué la participation de 478 élèves et 55 enseignants, nous avons mis en évidence deux faits saillants importants. La mesure ER bonifiée (ACCES) a permis aux élèves les plus vulnérables d'améliorer certaines stratégies d'apprentissage, d'être plus motivés à l'école et de tisser des relations positives avec les enseignants. Par un transfert des acquis de la formation et de l'expérience de mentorat, elle a aussi permis aux élèves des classes des ER d'être moins anxieux, d'adhérer plus fortement à des buts maîtrise et d'être plus motivés à l'école. Ces faits saillants mettent en évidence la pertinence du programme ACCES comme moyen de prévention du décrochage scolaire et invitent les décideurs à investir dans cette approche.

Sharples, M., Adams, A., Alozie, N., Ferguson, R., FitzGerald, E., Gaved, M. et al. (2015). [Innovating Pedagogy 2015: Open University Innovation Report 4](#). Milton Keynes(U.K.) : The Open University.

L'adaptation au secondaire est un défi important pour les élèves à risque. Afin de les aider à le relever, le MELS a créé en 2006 la mesure enseignant-ressource (ER).

Cette mesure permet à des enseignants d'expérience d'accompagner individuellement certains élèves ciblés par l'école secondaire. Les rares recherches sur cette approche préventive ont été peu concluantes quant à son incidence sur la réussite scolaire et ont soulevé la nécessité de mieux former les enseignants pour cette fonction.

cse.gouv.qc.ca

Conseil Supérieur de l'Éducation de Québec. [Mémoire du Conseil supérieur de l'éducation dans le cadre de la consultation publique en matière de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale](#). Février 2016

Dans son mémoire, le Conseil propose des pistes susceptibles d'enrichir la réflexion entourant l'élaboration d'un troisième plan d'action gouvernemental pour la solidarité et l'inclusion sociale. Il formule une préoccupation générale : les réflexions et les actions relatives à la lutte contre la pauvreté et l'exclusion devraient accorder une attention plus importante à l'éducation. Le Conseil considère qu'il est stratégiquement important de prioriser la petite enfance et la scolarité obligatoire, ainsi que les adultes faibles lecteurs, sans négliger les situations de vie qui précarisent et pour lesquelles l'éducation peut agir en prévention.

Repéré sur : Esen.education.fr

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (MENESR).

[Environnements numériques de travail \(ENT\) dans le premier degré : enquête EVALuENT 2015](#)

Novembre 2015

Les résultats de cette première enquête nationale sur les usages des ENT du premier degré montrent notamment que :

- l'ENT a participé au rapprochement entre les familles et l'école, notamment en permettant aux parents de mieux connaître l'école, et en améliorant la communication entre l'école et les familles ;
- les enseignants et directeurs d'école affirment que l'ENT contribue à l'amélioration de certaines compétences des élèves (utilisation du numérique, maîtrise de la langue française, culture scientifique et technologique, compétences sociales, culture humaniste...), à l'exception toutefois de la pratique d'une langue étrangère ;
- ils sont cependant peu nombreux à considérer que l'ENT a permis d'améliorer l'accompagnement personnalisé ou l'organisation du travail des élèves.

[Pédagogie universitaire : un nouveau site web](#). Université Laval, Janvier 2016

Ce site québécois propose notamment aux enseignants des ressources pour préparer leurs cours, diversifier leurs méthodes pédagogiques, interagir en cours, exploiter les technologies, enseigner à distance et en mode hybride, évaluer les apprentissages des étudiants.

Consulter le site Enseigner à l'université Laval.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Elke Nissen. [Combining Classroom-Based Learning and Online Intercultural Exchange in Blended Learning Courses](#). T. Lewis, R. O'Dowd Online Intercultural Exchange, 2016.

Résumé : This chapter poses courses integrating Online Intercultural Exchange (OIE) as a specific type of blended learning (BL) courses. It aims at gaining insight into how experienced OIE course designers combine both learning modes – f2f sessions and the online exchange – into coherent BL courses, and which common denominators this blending shares.

Robin Clark, Jens Bennedsen, Siegfried Rouvrais, Juha Kontio, Krista Heikkinen, et al.. [Developing a Robust Self Evaluation Framework for Active Learning: The First Stage of an Erasmus+ Project \(QAEMarketPlace4HEI\) .. SEFI 2015 : 43rd Annual Conference of the European Society for Engineering Education, Jun 2015, Orléans, France](#). Proceedings SEFI 2015 : 43rd Annual Conference of the European Society for Engineering Education, pp.82 - 89, 2015.

In modern Higher Education, quality assurance is an important consideration. Across the world there are a range of institutional, national and global processes that institutions work with in order to ensure the quality of learning and teaching at the university level. In many cases, the focus is on assurance and compliance rather than the more forward looking element of quality enhancement. This paper explores the initial phase of an EU funded ERASMUS+ project to explore the enhancement element of the quality process. The initial focus of the work is on the partners' mutual interest in active learning, in particular the application of the CDIO (Conceive Design Implement Operate)

framework in the field of engineering education. The eight European universities are Reykjavik University, Iceland; Turku University of Applied Sciences, Finland; Aarhus University, Denmark; Helsinki Metropolia University of Applied Sciences, Finland; Umeå University, Sweden; Telecom Bretagne, France; Aston[...]

Gérard Lassibille. [International Assessment Surveys of Educational Achievement in Developing Countries: Why Education Economists Should Care](#). Comparative Economic Studies, Palgrave Macmillan, 2015, 57 (4), pp.655-668.



This paper reviews the most known international assessment studies that are conducted in the context of poor countries and highlights the lack of empirical evidence on the degree to which the contents of the tests really match countries' curricula. To illustrate, the paper evaluates the sensitivity of an international testing instrument by comparing the responses of students in two consecutive grades on the same battery of tests. Using propensity score matching to control for student and teacher characteristics, the results show that the tests are not grade sensitive, which raises the question of the validity of many empirical works that are based on similar instruments.

Gilles Fernandez. [Le développement professionnel des enseignants par le travail collectif. : Une approche du projet de formation au numérique responsable en collège](#). Education. AMU Aix Marseille Université, 2015. Français.

Résumé : Depuis quelques années, les usages numériques se sont significativement développés au sein des pratiques sociales. Leur maîtrise s'inscrit comme un objectif de formation dans le parcours des collégiens français. Cette recherche propose un support de réflexion sur l'engagement des enseignants de collège dans le projet de formation au numérique responsable ainsi que sur la dimension collective qui en découle et participe à leur développement professionnel. La double analyse proposée permet de disposer d'éléments déclaratifs significatifs en ce qui concerne les actions menées, les caractéristiques disciplinaires et les diversités de fonctionnement en établissement. Ces éléments sont complétés par une observation des collectifs d'enseignants dans le cadre d'échange de pratiques. Notre travail tente de mettre en évidence l'apport du travail collectif dans le développement professionnel des enseignants, constate la diversité de ressources en établissement et fait ressortir la nécessité de[...]

Vanina Mozziconacci. [Théories féministes de l'éducation : où est le care ?](#). Éducation et socialisation, 2016, <http://edso.revues.org/1514>.

Résumé : Bien qu'elle ne s'y réduise pas, la pensée du care apparaît, dans les années 1980, dans un contexte théorique marqué par la variété des pensées féministes. Le traitement de la question éducative porte l'empreinte de cette diversité ; les termes des débats entre les représentant-e-s de chaque courant féministe sur l'éducation informent ainsi sa genèse et son développement. Nous voudrions poser ici les jalons d'une cartographie des paradigmes féministes en matière d'éducation au tournant des années 1980-1990 aux États-Unis, afin de resituer la question du care en son sein. Ce travail s'avère d'autant plus nécessaire que le care occupe une place incertaine sur la carte des différentes prises de positions, entre pédagogie critique et pédagogie « féminine ». Cette ambiguïté met en jeu son statut théorique même : s'agit-il d'un modèle, d'un outil ou d'une valeur ?

Pierre Usclat, Renaud Hétier, Roger Monjo. [Le care en éducation : quelle\(s\) reconfiguration\(s\) ?](#). Montpellier, France. 40, Presses Universitaires de la Méditerranée, 2016, Education et socialisation - Les Cahiers du Cerfee, 2271-6092. .

Résumé : La notion de care est en train de prendre une certaine place en philosophie, mais aussi dans les sciences humaines et sociales, et au-delà, dans les pratiques de soin. En France, c'est pourtant timidement qu'il fait son entrée dans le champ de l'éducation. En effet sa jeune histoire dans ce cadre a vu se tenir, pour l'instant, un premier symposium à Lyon, qui a permis de réunir une petite équipe de chercheurs autour des trois coordinateurs de ce numéro, puis un colloque en mars 2015 à Saint-Étienne, sous la houlette de Marc Derick et Philippe Foray. Et suite à ce colloque un ouvrage collectif se dessine et doit voir le jour.

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Eurydice. [Éducation et formation des adultes en Europe : Élargir l'accès aux possibilités d'apprentissage](#). 02/2015

Par une analyse générale des politiques et des données liées à l'agenda européen renouvelé dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes, ce rapport d'Eurydice vise à soutenir l'échange de politiques et de pratiques entre les pays dans le domaine de l'éducation et de la formation. Le rapport se penche sur les mesures qui visent à garantir un accès adéquat aux possibilités d'éducation et de formation tout au long de la vie aux groupes d'apprenants les plus vulnérables, en particulier ceux ayant de faibles compétences de base ou des qualifications insuffisantes.

Les six chapitres du rapport traitent des données statistiques de base sur l'éducation et la formation des adultes, des engagements politiques nationaux dans le domaine de la formation des adultes, des principaux types de programmes subventionnés par l'État, de la flexibilité d'apprentissage et des voies de progression, des initiatives de sensibilisation et des services d'orientation ainsi que du soutien financier ciblé.

Le rapport se base principalement sur les données rassemblées par le réseau Eurydice en 2014 et couvre 35 systèmes d'enseignement nationaux situés dans 32 pays européens (tous les États membres de l'UE, ainsi que l'Islande, le Liechtenstein, la Norvège et la Turquie). Outre les informations fournies par Eurydice, le rapport inclut également des données de différents projets de recherche et des données statistiques issues d'enquêtes internationales.

Eurydice. [National sheets on education budgets in Europe](#) 2015, 01/2016

Investment in education is one of Europe 2020 strategy's priority areas. However, the lack of up-to-date information in Europe on public funding in education makes it difficult to assess and discuss the current changes in public investment in the education sector, to pinpoint the reasons of these changes, and to analyse budget reforms launched by countries. In this context, Eurydice publishes the report on Education Budgets in Europe for 2015 which

provides the most recent data on planned education budgets by country. It makes it possible to identify variations in education budgets within a country between 2014 and 2015.

Bernd Wächter (ACA) and Maria Kelo (ENQA). [University quality indicators. A critical assessment.](#) European Parliament, 04/2015

The 'Europe 2020 Strategy' and other EU initiatives call for more excellence in Europe's higher education institutions in order to improve their performance, international attractiveness and competitiveness. In this context the relevance of quality in higher education gained momentum. The Study examines separately two different quality approaches, quality assurance and rankings, and takes stock of latest achievements. This is followed by a critical analysis of these approaches in a comparative perspective. Recommendations and policy options for the Parliament are provided.

KOMARKOVA Ivana, GAGLIARDI Dimitri, CONRADS Johannes, COLLADO Antonio, BACIGALUPO Margherita, KAMPYLIS Panagiotis, PUNIE Yves. [Entrepreneurship Competence: An Overview of Existing Concepts, Policies and Initiatives - Final Report.](#) JRC Institute for Prospective Technological Studies, 11/2015

This report presents the state of the art on the topic of entrepreneurship competence identifying and comparing different theoretical and practical approaches from the academic and entrepreneurial world. It draws on an extensive literature review, an inventory of selected initiatives and in-depth case studies. The report looks at different definitions, frameworks, components and other elements of entrepreneurship as a competence, and reflects upon entrepreneurship education, teaching and assessment methods used for entrepreneurial learning.

[Old roots for new routes Cedefop and European vocational education and training policy : 40 years in the making.](#) European Centre for the Development of Vocational Training, 12/2015

Old routes for new routes celebrates Cedefop's 40th anniversary. It is a story about people and events that have influenced the work of the European Union's oldest agency and outlines the considerable achievements of European cooperation in vocational education and training policy.

ROY Didier. [Optimisation des parcours d'apprentissage à l'aide des technologies numériques.](#) Thèse en informatique, soutenue le 30 septembre 2015, sous la dir. de Philippe RIGAUX (Conservatoire national des arts et métiers)

« Depuis le « Plan Informatique Pour Tous » de 1985, les technologies numériques ne cessent d'occuper une place grandissante dans l'enseignement : manuels numériques, logiciels de géométrie dynamique, learning games, e-learning, blended learning, MOOC, classes inversées, robotique éducative, etc. L'ambition de nos travaux est de montrer que certaines de ces technologies peuvent contribuer à améliorer les apprentissages, en dynamisant les contenus, en accentuant la motivation des étudiants, en proposant des dispositifs adaptés à la formation à distance, en personnalisant les parcours pédagogiques. Les enjeux autour de ces questions sont importants. La nécessité de motiver les étudiants et de personnaliser les apprentissages apparaît de plus en plus clairement. Ce sont des atouts majeurs pour lutter contre le décrochage scolaire et pour l'égalité des chances. Objectifs de nos travaux antérieurs à 2011 : — Ludifier et animer des contenus afin de les rendre plus

motivants et plus explicites. — Visualiser des concepts en manipulant des objets numériques. — Virtualiser des objets d'apprentissage pour s'affranchir de contraintes matérielles afin de faire travailler des méthodes, de dépasser des difficultés de manipulation et des situations de handicap. — Fournir des outils d'interactivité, de visualisation, de calcul formel et de géométrie pour des environnements informatiques d'apprentissage (plateformes d'enseignement à distance, logiciels). — Fournir des outils de monitoring des activités des utilisateurs afin de suivre au mieux leur progression, afin de pouvoir les suivre au plus près dans leurs cheminements, de leur fournir des retours adaptés et des parcours personnalisés, de les rendre plus autonomes. — Expérimenter des objets à la fois numériques et tangibles tels que les robots pour évaluer leur impact dans les apprentissages. — Repenser les manuels scolaires en les accompagnant de dispositifs numériques. Ces travaux ont trouvé un prolongement ciblé, fortement ancré recherche, dans des travaux plus récents. Objectifs de nos travaux postérieurs à 2011 : — Optimiser et personnaliser en profondeur les apprentissages en faisant appel à l'intelligence artificielle et à des algorithmes de machine learning. — Introduire des objets tangibles, tels que les robots, que les élèves peuvent manipuler, voire programmer, pour éclairer différemment les apprentissages et proposer une approche concrète pour construire de nouveaux concepts. »

Repéré sur : iiep.unesco.org

IIEP. [Palestine: Lessons from UNESCO's crisis-disaster risk reduction programme en Gaza](#). IIEP, 2016. (Education Sector Planning)

From 2009 to 2012, UNESCO operated a crisis-disaster risk reduction programme to protect education from attack in the Gaza Strip, Palestine. Programme activities included establishing school safety committees; psychosocial support; an SMS alert system; human rights monitoring and reporting of violations of the right to education; and training on the INEE Minimum Standards, on safety and evacuation, and on first aid. The programme supported local protection strategies and worked closely with existing response structures such as those of the Palestinian Ministry of Education and Higher Education and the education cluster. This study provides a detailed description of programme activities, identifies lessons learned and includes up-to-date reflections following the devastation of the 2014 Israel-Gaza conflict. It is proposed as a resource for education stakeholders in other countries where education requires protection from insecurity and armed conflict.

IIEP. [Nepal: Lessons from integrating peace, human rights, and civic education into social studies curricula and textbooks](#). IIEP, 2016. (Education Sector Planning)

From 2007 to 2012, the Ministry of Education in Nepal – with development partners UNICEF, Save the Children, and UNESCO – revised the Social Studies curriculum in order to promote education for peace, human rights, and civics education, following 10 years of insurgency and the transition to a democratic republic. Assessments of this curriculum revision process – commissioned by Save the Children, and implemented by the Department of Education (in 2010) and the United Nations Development Programme (in 2014) – found that, while the planned results were largely achieved, the teacher training and monitoring components were not sufficient to build adequate capacity of teachers to deliver the new content and skills. This study provides a description and a critical analysis

of the process, identifies success factors and challenges, and makes recommendations for countries in post-conflict transitions which are considering similar curriculum-reform initiatives.

Repéré sur : inegalites.fr

[« Les classes sociales ne disparaissent pas, elles changent de visage ». Entretien avec Camille Peugny, sociologue.](#) 12 janvier 2016

Les classes sociales ont disparu du discours politique, au profit des discriminations liées au sexe, à l'âge, à la couleur de peau, etc. D'autres dimensions sont pourtant nécessaires pour dessiner les contours des nouvelles couches modestes. Entretien avec Camille Peugny, sociologue, maître de conférences à Paris 8.

Repéré sur : Insee.fr

Anis Marrakchi et Grégory Verriest. [Marché du travail - Séries longues.](#) Mise à jour 2015. Insee Résultats, N° 175 Société - février 2016

Fluctuant au gré des cycles économiques, le marché du travail en France métropolitaine a connu depuis 1954 la création nette d'environ 6,5 millions d'emplois.

Depuis 60 ans, l'emploi a été marqué par de profondes mutations : progression de l'emploi des femmes, du secteur tertiaire et du salariat, accompagnée de la diversification des formes d'emploi et de la baisse du taux d'activité des jeunes.

Durant les dernières décennies, le taux de chômage a connu deux tendances distinctes : une augmentation régulière dans les années 1970 et 1980, puis un maintien à un niveau élevé avec des oscillations au gré de la conjoncture.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

CORLAY Delphine, FAUCHIER-MAGNAN Emilie, CORMIER Béatrice, PLAUD Alain, THOLLON Frédéric. [Plan de relance de l'apprentissage : l'accompagnement des apprentis pour une sécurisation des parcours.](#) Paris : Inspection générale des affaires sociales ; Inspection générale de l'éducation nationale; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, février 2016. 134 p.

L'IGAS, l'IGAENR et l'IGEN ont été saisies d'une mission portant sur l'accompagnement des apprentis pour une sécurisation des parcours, dans le cadre du plan de relance de l'apprentissage présenté par le Gouvernement en juillet 2014. La lettre de mission demandait d'identifier et d'évaluer des pratiques professionnelles de lutte contre les ruptures des contrats d'apprentissage et de sécurisation des parcours mises en oeuvre au niveau régional. Après une analyse de la politique de l'apprentissage (périmètre, acteurs, données et évaluation), la mission présente un ensemble de dispositifs permettant d'accompagner les parcours des apprentis. Elle émet des propositions visant à favoriser la capitalisation et l'évaluation des dispositifs de sécurisation des parcours des apprentis.

Commission nationale d'évaluation des politiques d'innovation. [Quinze ans de politiques d'innovation en France.](#) Paris : France Stratégie, Janvier 2016. 116 pages

En quinze ans, le soutien public à l'innovation (Etat, régions, Europe...) a doublé, pour atteindre les 10 milliards d'euros, soit un demi-point de PIB. Le premier rapport de la commission nationale des politiques d'innovation (Cnepsi), rattachée à France Stratégie constate que l'accroissement de ce soutien ne s'est pas accompagné d'une clarification suffisante. Les aides publiques à l'innovation se caractérisent « par une multiplicité d'objectifs, une profusion d'instruments de 30 en 2000 à 62 en 2015) et une instabilité des dispositifs », déplore la commission. Le nombre de dispositifs nationaux est passé de 30 en 2000 à 62 en 2015 auxquels il faut ajouter ceux des collectivités (régions, métropoles et autres) qui ont, elles aussi, renforcé leur action. Elles ont investi 890 millions d'euros dans l'innovation en 2014, soit 8,4% des aides publiques. Si l'on exclut les aides fiscales (6,4 milliards d'euros), c'est presque le quart de la totalité des aides publiques directes à l'innovation. La part des régions s'élève à elle seule à 526 millions d'euros.

Repéré sur : OCDE.fr

Anna Gromada, Claire Shewbridge. [Student Learning Time : A Literature Review](#). OECD Education Working Papers, n°127, 06 Feb 2016. 67 p.

This paper examines student learning time as a key educational resource. It presents an overview of how different OECD countries allocate instruction time. It also develops a model to understand the effective use of allocated instruction time and examines how different OECD countries compare on this. The paper confirms the value of sufficient instruction time as a key educational resource, but the key conclusion is that what matters the most is the way in which allocated time is used. Student learning time and academic achievement seem to have complex and curvilinear relationship with diminishing returns to scale. The paper also cautions that there should be realistic expectations on how effectively students can learn throughout the school day and year. Accordingly, it suggests that instruction could be organised to better optimise times when students are better able to concentrate. Evidence on lost instruction time in different OECD countries points to areas of potential increased effectiveness within existing time allocations, for example by improving classroom management and matching instruction to better meet students' learning needs.

[Qui sont les élèves peu performants ?](#) PISA à la loupe, n°60, 10 Feb 2016. 5 p.

Aucun pays ou économie ayant participé à l'enquête PISA 2012 ne peut affirmer que tous ses élèves de 15 ans ont acquis un bagage de compétences minimum en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences. Quelque 28 % des élèves se situent en deçà du niveau seuil de compétences dans au moins l'une de ces matières, en moyenne, dans les pays de l'OCDE. L'obtention de mauvais résultats scolaires à l'âge de 15 ans ne résulte pas de l'action d'un facteur de risque isolé, mais plutôt de la combinaison et de l'accumulation de différents obstacles et désavantages entravant le parcours des élèves tout au long de leur vie. Les élèves fréquentant des établissements où le soutien et le moral des enseignants, ainsi que leurs attentes à leur égard, sont d'un niveau plus élevé, sont moins susceptibles d'être peu performants en mathématiques, même après contrôle du niveau socio-économique des élèves et des établissements.

Tala Fakharzadeh. [Budgeting and Accounting in OECD Education Systems: A Literature Review](#). OECD Education Working Papers, n°128, 10 Feb 2016. 68 p.

Recent demographic, economic and political trends have drawn attention to the issue of effectiveness and efficiency in the use of resources in the education sector. In the context of the renewed interest for the optimisation of resource use, this paper attempts to review the literature on budgeting and accounting in OECD education systems. The analysis of accounting and budgeting in education systems provides an understanding of decision-making processes regarding education policies and projects, in terms of prioritisation, planning, allocation, monitoring and evaluation of resource use. The subjects covered in the paper also help to understand how resources are distributed. Greater requests for transparency from citizens are indeed pressuring governments to justify how public resources are allocated, and which variables determine the levels of funding flowing to schools. Finally, accounting standards and budgeting methods are studied in the current paper as they may also have an impact on effectiveness and efficiency of resource use. This report first explores governance questions underlying budgeting and accounting. Subsequently, the report reviews procedures and tools adopted by countries for budgeting and accounting. Finally, it presents methods for evaluation and monitoring of resource use. The paper attempts to identify trends and commonalities in country practices in primary, secondary and post-secondary non-tertiary education; however, there are great variations on the studied topics across and within countries.

[Professionnalisme des enseignants](#). L'enseignement à la loupe, 2016/14, février 2014. 4 p.

Un nouveau rapport de l'OCDE, intitulé Soutenir le professionnalisme des enseignants et élaboré à partir des résultats de l'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS), définit le concept de professionnalisme des enseignants sur la base de trois grandes composantes : le socle de connaissances, à savoir les connaissances requises pour enseigner ; l'autonomie, à savoir le pouvoir de décision des enseignants sur différents aspects de leur travail ; et les réseaux de pairs, à savoir les possibilités d'échange d'informations et de soutien nécessaires au maintien de normes élevées d'enseignement. Les systèmes d'éducation diffèrent quant à l'importance qu'ils accordent à chacune des composantes du professionnalisme des enseignants. Il existe dans tous les systèmes une corrélation particulièrement positive entre d'un côté, les composantes « connaissances » et « réseaux de pairs », et de l'autre, la satisfaction des enseignants, leur sentiment d'efficacité personnelle et la perception de la valeur du métier d'enseignant dans la société. Les pratiques favorisant le professionnalisme des enseignants sont moins répandues dans les établissements accueillant des pourcentages plus importants d'élèves issus de milieux socio-économiques défavorisés. Dans ces établissements, l'investissement dans le professionnalisme des enseignants peut toutefois s'avérer particulièrement fructueux, la corrélation positive entre connaissances, réseaux de pairs et satisfaction des enseignants étant plus marquée dans les établissements difficiles.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Policing, Schooling and Human Capital Accumulation](#)

Ivan G. Lopez Cruz (Indiana University)

A substantial body of empirical and policy literature argues that schooling can be a powerful tool against criminality and violence. On the other hand, recent work has demonstrated that low levels of public safety can have serious detrimental effects on educational outcomes. This paper develops a model to analyze the roles that investments in education and in public safety have for students educational attainment. The model captures the main stylized facts of the literature and explores the

optimal balance between investment in policing and schooling. The model analyses individual decisions to accumulate violence related skills ("street capital") at the expense of human capital information in a setting where property rights require private efforts to be enforced. The model assumes that inhabitants of a region decide, during childhood, to allocate efforts to schooling and/or learning "street skills" that, as adults, will serve them in resolving violent conflicts in their favor. Hence, if the level of public safety, which is the only mean to prevent violent confrontations, is low, the incentives to study will also be lower. Moreover, one of the results establishes that those agents who accumulate more human capital, and hence are more productive, suffer a comparative disadvantage in exerting violence because their opportunity cost of doing so is higher. Therefore, if investments in public education increase the productivity spread between adult agents, the incentives to study might decrease and lead to a lower output, showing that the benefits of schooling can only be seized if they are complemented with enough public safety.

[Does immigration crowd natives into or out of higher education?](#)

Jackson, Osborne (Federal Reserve Bank of Boston)

Over the past several decades, the United States has experienced some of its largest immigrant inflows since the Great Depression. This higher level of immigration has generated significant debate on the effects of such inflows on receiving markets and natives. Education market studies have found that inflows of immigrant students can displace some natives from enrollment. Meanwhile, labor market studies have primarily examined the impact of immigrant labor inflows on the wages of similarly and dissimilarly skilled natives, with mixed results. The lack of consensus in the wage studies has spurred a growing line of research on whether natives respond endogenously to immigrant worker inflows. Yet, it remains unexplored whether native responses in the higher education market also contribute to the absorption of immigrants into the labor market and the effects on equilibrium in both markets. In a unified framework of the education and labor markets this paper! addresses whether skill level via college enrollment is another margin on which natives endogenously adjust to immigrant inflows of students and labor. This study differs from previous research by separately identifying native human capital accumulation responses to both immigrant labor and student inflows at the college margin, where such responses may be strongest due to the high school-college wage gap. The analysis also contributes to our understanding of how local markets respond to immigrant inflows.

[Differential Peer Effects, Student Achievement, and Student Absenteeism: Evidence from a Large Scale Randomized Experiment](#)

Using data from a well-executed randomized experiment, we examine the effects of gender composition and peer achievement on high school students' outcomes in disadvantaged neighborhoods. Our results show that a higher proportion of female peers in the classroom improves girls' math test scores only in less advanced courses. For male students, the estimated gender peer effects are positive, but less precisely estimated. We also find no effect of average classroom achievement on female math test scores. Males, on the other hand, seem to benefit from a higher achieving classroom. We propose mechanisms relating to lower gender stereotype influences and gender-specific attitudes towards competition as potential explanations for our peer effects findings. Finally, it appears that a higher proportion of female students in the classroom decreases student absenteeism among male students without any impact on female attendance.

[Can States Take Over and Turn Around School Districts? Evidence from Lawrence, Massachusetts](#)

Joshua Goodman ; Beth Schueler ; David Deming

The Federal government has spent billions of dollars to support turnarounds of low-achieving schools, yet most evidence on the impact of such turnarounds comes from high-profile, exceptional settings and not from examples driven by state policy decisions at scale. In this paper, we study the impact of state takeover and district-level turnaround in Lawrence, Massachusetts. Takeover of the Lawrence Public School (LPS) district was driven by the state's accountability system, which increases state control in response to chronic underperformance. We find that the first two years of the LPS turnaround produced large achievement gains in math and modest gains in reading. Our preferred estimates compare LPS to other low income school districts in a differences-in-differences framework, although the results are robust to a wide variety of specifications, including student fixed effects. While the LPS turnaround was a package of interventions that cannot be fully separated, we find evidence that intensive small-group instruction led to particularly large achievement gains for participating students.

[Study habit and its effect on academic achievement of tribal and non-tribal students at secondary level](#)

Milan T. Mistry

The aim of the present study was to examine the effects of study habits on academic achievement of tribal and non-tribal students at secondary level. To comply with the study 500 students were selected by random sampling technique from different tribal and non-tribal secondary schools of Panchmahal district of Gujarat state. The total strength of the sample was distributed over 250 tribal and 250 non-tribal students of secondary level. Study Habit Questionnaire, constructed and standardized by Patel (2004), was used to analyze the generated data. Apart of descriptive statistics like Measures of Central Tendency, ANOVA and Pearson Correlation were used for verification of hypothesis. An analysis of the data obtained from current study shows that, the study habit is a significant impact on an academic achievements of tribal and non tribal students at secondary level. Key words: Study Habits, Academic Achievement, Education

[Inclusive education - a way to reach out special children: an experiment](#)

Dipali Gandhi ; Bhumika Mangrola

The classroom is a laboratory for the teachers to experiment on behaviors of an individual and mould their personality. Some individuals find it harder to learn with other individuals of the same age needs to get support from their teachers, or some extra help in the schools. A few individuals have more complicated learning difficulties, and may need extra help or equipment in school to help them access an appropriate education. Owing to lack of knowledge, educational access and technology, such individuals are initially treated as unwanted and segregated from other individuals and their education is carried out in special schools. The concept of Inclusive Education has changed the outlook for the children having all those deformities and differences. To touch the emotional domain of pre service teachers, an experiment was carried out with special children. The present paper reflects the views of pre service teachers towards special children. Key words: Inclusive Education, Pre service Teachers, Special Children

[Financial Education, Investor Protection and International Portfolio Diversification.](#)

Giofr , Maela (University of Turin)

This paper investigates the tension between regulation and financial education in explaining international portfolio diversification. We show that higher investor's financial education fosters international investment and stronger minority investor protection legislation attracts inward investment. More interestingly, these factors appear to be substitute in enhancing investor's portfolio diversification: the role of financial education is particularly pronounced where information problems and monitoring costs are likely to be more severe, that is in countries where protection of minority shareholders' rights is weaker. We interpret this evidence as supportive of the conjecture that financial education lessens the informational constraints of foreign investors.

[School, market work, and household: A day of Guatemalan children](#)

Carla Canelas

This paper utilizes a unique dataset on time use to study the determinants of the number of hours allocated to market work, household chores, and school related activities of Guatemalan children between 2000 and 2011. The paper also exploits information on the duration of schooling in order to compute survival probabilities or the probability of dropping out of school conditional on having stayed in school for time t . Results suggest that working children are two to four times more likely to drop out of school or to have never enrolled than the rest of the children in the sample. The findings also reveal the traditional gender specialization on market and domestic activities from early ages. While market work increases the likelihood of dropping out of school for both boys and girls, household chores add additional pressure to girls. time allocation and further increase school failure.

[Measuring School Leaders' Effectiveness: Findings from a Multiyear Pilot of Pennsylvania's Framework for Leadership \(Stated Briefly\)](#)

Moira McCullough ; Stephen Lipscomb ; Hanley Chiang ; Brian Gill ; Irina Cheban

This study analyzes the score variation, internal consistency, score stability, and concurrent validity of the Framework for Leadership (FFL)â€™s tool for evaluating schoolleadersâ€™ effectivenessâ€™ during its pilot implementation in 2012/13 and 2013/14.

[Out of school and out of work: a diagnostic of ninis in Latin America](#)

De Hoyos Navarro,Rafael E. ; Popova,Anna ; Rogers,F. Halsey

Using all the household survey data available in Latin America during the period 1992 to 2013, this paper estimates that in 2015, 20 million youth ages 15 to 24 years in the region were out of school and not working (making them ninis, for "ni estudian ni trabajan"). The share of out-of-school, out-of-work youth in Latin America, at about 19 percent, is roughly equal to the global average of 22 percent. Although women make up over two-thirds of the ninis in the region, the number of male ninis grew by 46 percent between 1992 and 2010. As a result, the absolute number of ninis rose over the two-decade period, even as women's education and employment rates were improving. Global comparisons show that Latin America is the region of the world with the largest concentration of ninis among households in the bottom 40 percent of the income distribution. Coupled with the long-lasting harm it causes to the youth's future labor-market outcomes, the high incidence of ninis among the poorest households tends to lock in income disparities from one generation to the next, obstructing social mobility and poverty reduction in the region.

[Aid, education policy, and development](#)

Miguel Niño-Zarazúa

This paper discusses the recent history of education aid policy. It highlights an important shift in policy thinking in the international aid architecture that has dominated the global education aid agenda since the early 1990s. It argues that Rawlsian principles of social justice, human rights perspectives, and advancements in economic theory that emphasize the role of human capital in development have been central in that process.

[Evaluating National Ongoing Programs: Implementing the WIA Adult and Dislocated Worker Programs Gold Standard Evaluation](#)

Annalisa Mastri ; Sheena McConnell ; Linda Rosenberg ; Peter Schochet ; Dana Rotz ; Andrew Clarkwest ; Ken Fortson ; AnnaMaria McCutcheon ; Katie Bodenlos ; Jessica Ziegler ; Paul Burkander
This report describes the implementation of the impact study of the WIA Gold Standard Evaluation. It highlights the important lessons that we learned from designing and implementing this evaluation that may be informative for researchers conducting other impact evaluations, especially those of other national, ongoing programs.

[Assessing the impact of just-in-time methodology, in-lecture activities, and tutor-assisted post-lecture activities in the course experience of first year students in Economics at the University of Pretoria](#)

R. Inglesi-Lotz, F. Dresselhaus and J. Bohlmann

This paper focuses on the introduction of blended-learning as applied to lectures in a large first year economics course at the University of Pretoria. The blended learning methodology was aligned with the flipped-classroom approach where the traditional classroom is overturned via interactive student engagement activities. Lectures take place partially or fully outside the classroom via pre-lecture videos, reading assignments and/or podcasts. Lecture time is utilized to assist students in deep learning by doing exercises, peer evaluations and encouraging class discussions. Post-lecture activities consist of consolidation quizzes, assignments and peer networking through social media. Blended-learning was introduced in the principles of economics course at the Department of Economics in the University of Pretoria in 2012; this paper reports the results for the second semester in 2013 and the first semester in 2014. It was found that students experienced the blended-learning methodology as beneficial in helping them understand basic concepts in economics.

[Educational inequalities in Latin America, PISA 2012: causes of differences in school performance between public and private schools](#)

Geovanny Castro Aristizabal ; Gregorio Gimenez Esteban ; Domingo Perez Ximenez-de-Embun (Faculty of Economics and Management, Pontificia Universidad Javeriana Cali)

The paper notes and explains the causes of the differences in school performance between public and private schools in Latin America. It uses information from the 8 Latin American countries that participated in PISA 2012. The estimations, two steps with instrumental variables, combined with the technique of the Oaxaca-Blinder's decomposition, reveal that Uruguay and Brazil had the highest education gap, and Colombia and Mexico the lowest. These differences are explained, mainly, by the observed component of the model. Specifically, the differences in individual characteristics explain the greater proportion of the gaps in performance; followed by family characteristics and resources of the schools. In addition, the decomposition in the no-observed component suggests that students

from private schools make better use of the educational resources, both in their homes and in their schools.

[How much teachers know and how much it matters in class : analyzing three rounds of subject-specific test score data of Indonesian students and teachers](#)

De Ree, Joppe Jaitze

Improving the quality of education is one of today's main challenges for governments in the developing world. Based on a unique matched student-to-teacher panel data set on test scores this paper presents two empirical results for Indonesia. First, through detailed inspection of teacher-level responses to test questions, the paper concludes that subject matter knowledge of primary school teachers in Indonesia is low on average and that a 1.0, but also a 2.0 standard deviation increase in teachers' subject matter knowledge seem to be achievable medium-term goals for education policy making in Indonesia. Second, the paper presents the results of three types of value-added regressions, a (standard) level specification, a school fixed-effects specification, and a flexible student-teacher fixed-effects specification. The student-teacher fixed-effects approach estimates the parameters of a value-added model using test score variation within each student-teacher pair across three different subjects, mathematics, science and Indonesian language. The results suggest that a 1.0 (and 2.0) standard deviation increase in teachers' subject matter knowledge across-the-board can yield increases in student achievement by 0.25 (and 0.50) student-level standard deviations by the time students complete the six-year primary school cycle.

[Student Learning Time: A Literature Review](#)

Anna Gromada ; Claire Shewbridge

This paper examines student learning time as a key educational resource. It presents an overview of how different OECD countries allocate instruction time. It also develops a model to understand the effective use of allocated instruction time and examines how different OECD countries compare on this. The paper confirms the value of sufficient instruction time as a key educational resource, but the key conclusion is that what matters the most is the way in which allocated time is used. Student learning time and academic achievement seem to have complex and curvilinear relationship with diminishing returns to scale. The paper also cautions that there should be realistic expectations on how effectively students can learn throughout the school day and year. Accordingly, it suggests that instruction could be organised to better optimise times when students are better able to concentrate. Evidence on lost instruction time in different OECD countries points to a real potential increased effectiveness within existing time allocations, for example by improving classroom management and matching instruction to better meet students' learning needs.

[Investing in Human Capital for Inclusive Growth: Focus on Higher Education](#)

Canlas, Dante B.

What does the Philippines need to do to transform its economy into a high middle-income economy and ensure that the benefits from such a transformation are within reach of every Filipino? Investment in human capital, especially higher education, is one instrument that serves the twin goals of boosting economic growth with broad-based rewards, that is, inclusive growth. Currently, the Philippines is confronted by a low proportion of enrollees and graduates in higher and scientific education, and needs to raise its stock of labor with higher and scientific education amid rising demand for skilled workers and widening gaps in lifetime earnings between college and high school

graduates. Several policies are indicated, but priority must be accorded to instituting loan programs for higher education, accelerating rationalization of the state university and college sector based on instituting regional university systems and centers of excellence, and devising grant programs for content standards for subjects and courses and formulating standardized tests for measuring and monitoring compliance with those standards applied to both public and private institutions of higher learning.

[Teaching Styles and Achievement: Student and Teacher Perspectives](#)

Ana Hidalgo-Cabrillana ; Cristina Lopez-Mayan

Using data from a Spanish assessment program of fourth-grade pupils, we analyze to what extent using traditional and modern teaching styles in class is related to achievement in maths and reading. As a novelty, we measure in-class work using two different sources of information - teacher and students. Our identification strategy relies on between-class within-school variation of teaching styles. We find that modern practices are related to better achievement, especially in reading, while traditional practices, if anything, are detrimental. There are differences depending on the source of information: the magnitude of coefficients is larger when practices are reported by students. These findings are robust to considering alternative identifications of teaching practices. We obtain heterogeneous effects of teaching styles by gender and type of school but only when using students' answers. Our findings highlight the importance of the source of information, teacher or students, to draw adequate conclusions about the effect of teaching style on achievement.

[How Can Community Participation Improve Educational Outcomes? Experimental Evidence from a School-Based Management Project in Burkina Faso](#)

Kozuka, Eiji ; Sawada, Yasuyuki ; Todo, Yasuyuki

Promoting community participation in school management is a widely found intervention in the developing world. While this type of program is generally believed to be effective, the actual evidence is not sufficient to inform policy makers on how community participation works in improving educational outcomes. To shed more light on this question, we conducted a randomized evaluation of an education program in Burkina Faso. The program was designed to build trust among community members and teachers, and encourage them to work together in school management. The results show that the intervention increased student enrollment, decreased student repetition, and lowered teacher absence. The results also indicate that it had a strong impact on class repetition by 6th grade boys, presumably reflecting parental priorities. This suggests that community participation can improve educational outcomes through empowering the community and enhancing social capital, but whether idealized results can be gained depends on the perception and the knowledge of the community members.

["When one door closes: the impact of the hagwon curfew on the consumption of private tutoring in the Republic of Korea"](#)

Hoon Choi (Faculty of Economics, University of Barcelona) ; Álvaro Choi (Faculty of Economics, University of Barcelona)

The Korean government has struggled against the proliferation of private tutoring for more than four decades. In 2006, state education authorities imposed a restriction on operating hours of hagwon (private tutoring academies or cram schools) in an attempt at reducing the economic and time resources spent on private tutoring. Since then, some provincial authorities have modified the

curfew on hagwon. We take advantage of these policy shifts to identify average treatment effects taking a difference-in-differences approach. Our findings suggest that enforcing the curfew did not generate a significant reduction in the hours and resources spent on private tutoring, our results being heterogeneous by school level and socioeconomic status. Demand for private tutoring seems to be especially inelastic for high school students, who increased their consumption of alternative forms of private tutoring. As the consumption of private tutoring is positively correlated with academic performance and socioeconomic status, the curfew may have a negative effect on the equality of educational opportunities.

[Exploring the relationship between university and innovation: evidence from the Italian food industry](#)

Paola Cardamone ; Valeria Pupo ; Fernanda Ricotta (Dipartimento di Economia, Statistica e Finanza, Università della Calabria)

This study provides empirical evidence on the role of universities' Technological Transfer (TT) activities in the Italian manufacturing sector, with particular attention to the food industry. By using the UniCredit-Capitalia database (2008) for firms and data from the Ministry of Education, University and Research (MIUR) to obtain the university TT indicator, we estimate a probit model to assess the effect of universities' TT activities on a firm's likelihood to innovate. Results show that university TT activities seem to stimulate food industry firms innovation and the impact appears significantly higher than for the manufacturing sector.

[Returns to Education and Experience in Criminal Organizations: Evidence from the Italian-American Mafia](#)

Campaniello, Nadia ; Gray, Rowena ; Mastrobuoni, Giovanni

Is there any return to education in criminal activities? This is the first paper that investigates whether education has not only a positive impact on legitimate, but also on illegitimate activities. We use as a case study one of the longest running criminal corporations in history: the Italian-American mafia. Its most successful members have been capable businessmen, orchestrating crimes that require abilities that might be learned at school: extracting the optimal rent when setting up a racket, weighting interests against default risk when starting a loan sharking business or organising supply chains, logistics and distribution when setting up a drug dealing system. We address this question by comparing mobsters with their closest (non-mobster) neighbors using United States Census data in 1940. We document that mobsters have one year less education than their neighbors on average. None of the specifications presented identified any significant difference in the returns to education between these two groups. Private returns to education exist also in the illegal activities characterised by a certain degree of complexity as in the case of organized crime in mid-twentieth century United States.

[Gender Wage Gap and its Effect on Test Scores of Immigrant Students](#)

Eiji Yamamura

This paper examines how gender equality influences difference in cognitive skills between genders. For closer examination of Guiso et al. (2008), restricting the sample to immigrant allows us to reduce the possibility of reverse causality. Key findings obtained through regression estimation are: (1) decreased gender wage gap leads to girls exhibiting a reduced incidence of lateness and skipping school compared with boys, which in turn improves girls' test scores in mathematics, science, and reading; (2) the direct effect of the decreased wage gap on test scores exceeds its indirect effect on

performance owing to influencing school attendance. Considering the direct and indirect effects of the wage gap: each 1% decrease in the wage gap results in a 0.20%, 0.13% or 0.06% increase in test scores for mathematics, science, and reading, respectively.

[Working Paper 230 - Child Labour and Schooling in South Sudan and Sudan: Is There a Gender Preference?](#)

Bérenger Valérie (Université de Toulon) ; Audrey Verdier-Chouchane (African Development Bank)

Based on the 2009 household surveys conducted in Sudan and South Sudan, the objective of this article is to analyse gender inequality for the young population aged 10 to 14 who should be at school. Although education is free in both countries, children's enrolment at school is low especially for girls, many of them stay home performing domestic chores or have an economic activity particularly in rural areas. The bivariate probit model highlights the key role of the household head's education, gender and poverty status in determining children's schooling. Drawn on Pal (2004) who extended the Oaxaca-Blinder decomposition, we confirm that children's activity in Sudan and South Sudan is strongly determined by the fact of being a girl or a boy. The article also provides some policy recommendations to address the issues of low school attendance and high gender inequality.

[The Hidden Curriculum and Social Preferences](#)

Takahiro Ito ; Kohei Kubota ; Fumio Ohtake

This paper examines the effects of school curricula on subsequent preference formation. The estimation results, using Japanese data, show that the actual curriculum at public elementary schools varies widely from area to area and is associated with preference formation. Specifically, pupils who have experienced participatory/cooperative learning practices are more likely to be altruistic, cooperative with others, reciprocal, and have national pride. In contrast, the influence of education emphasizing more on anti-competitive practices is negatively associated with these attributes. Such contrasts can also be seen for other preferences regarding government policies and a market economy. The findings imply that elementary school education, as a place for early socialization, plays an important role in the formation of life-long social preferences.

[The impact of a computer based adult literacy program on literacy and numeracy-evidence from india](#)

Ashwini Deshpande, Alain Desrochers, Christopher Ksoll, and Abu S. Shonchoy (Centre for Development Economics, Delhi School of Economics, University of Delhi, India)

With over 700 million illiterate adults in the world, many governments have implemented adult literacy programs across the world, although typically with low rates of success partly because the quality of teaching is low. One solution may lie in the standardization of teaching provided by computer-aided instruction. We present the first rigorous evidence of the effectiveness of a computer-based adult literacy program. A randomized control trial study of TARA Akshar Plus, an Indian adult literacy program, was implemented in the state of Uttar Pradesh in India. We find large, significant impacts of this computer-aided program on literacy and numeracy outcomes. We compare the improvement in learning to that of other traditional adult literacy programs and conclude that TARA Akshar Plus is effective in increasing literacy and numeracy for illiterate adult women.

[Drittmittelorientierung als Risiko für Hochschulen](#)

Dilger, Alexander

Walter Dörhage und Raimund Mildner empfehlen Hochschulen und anderen wissenschaftlichen Einrichtungen, sich strategisch an der Gewinnung von Drittmitteln und kommerziellen Einnahmen auszurichten. Das ist allerdings für Hochschulen und auch die Hochschulpolitik gefährlich. Zu empfehlen ist bestmögliche Wissenschaft als Ziel, wofür Drittmittel nur ein Mittel darstellen. Walter Dörhage and Raimund Mildner recommend to universities and other academic institutions to orient themselves strategically towards the attraction of third-party funds and commercial gains. However, this is risky for universities as well as higher education policy. A better recommendation is the objective of best possible science, while third-party funds are only a means to this end.

[On the value of foreign PhDs in the developing world: Training versus selection effects.](#)

Helena Barnard ; Robin Cowan ; Moritz Müller

This paper compares the career effects of overseas and domestic PhD training for scientists working in an emerging economy, South Africa. Variations in scientific achievements of South African academics may arise because those who attend “better” PhD programmes receive better training, but it may also be because good students select into good universities. We examine selection and training effects for four tiers of South African and two tiers of foreign universities. Those who received PhDs from universities in industrialized countries tend to be more productive than those whose PhDs were locally granted, but universities from industrialized countries do not necessarily provide better training than local universities. Pure selection effects contribute to career outcomes nearly as much as training effects. When looking at training in isolation, PhDs from top South African universities produce a similar quantity and quality research output to those from leading universities in the developed world.

[Who are the bachelor's and master's graduates?](#)

OECD

Graduation rates for bachelor's and master's degrees have dramatically increased over the past two decades, with 6 million bachelor's degrees and 3 million master's degrees awarded in OECD countries in 2013. Although women represent over half of the graduates at the bachelor's and master's level, they are still strikingly under-represented in the fields of sciences and engineering. The proportion of international students rises with every level of tertiary education: while 7% of bachelor's graduates were international students in 2013, the figure increases to 18% among those awarded a master's degree.

[Inégalités des salaires au niveau de l'Enseignement Supérieur et Universitaire public en RDCongo : Evidence de l'accumulation du capital humain](#)

Mardochée Ngandu Mulotwa (UEA - Université Evangélique en Afrique)

Human capital accumulation is reflected in the increase in years number of education and years number of experience. The traditional approach analyzes the link between human capital accumulation and wage inequality whereas the modern approach considers credit market imperfection². We combine tools of these two approaches to describe wage inequality in higher and university education and to identify determinants. Analyses focus on secondary data for six categories of teachers: 1st term assistant; 2nd term assistant; work supervisors; associate professors; professor and full professors. Results show that wage inequalities among these teachers

are noticeable ($G=0,3909$) and a significant part of these inequalities is due to inequalities in prime rather than in institutional base salary. In addition, human capital accumulation in terms of years number of education more explains wage inequalities than human capital accumulation in terms of years number of experience. Our analysis suggests that in case of credit market imperfection, years number of education oriented policies should reduce wage inequalities among teachers of higher and public universities in DR Congo.

[Dimensions of the welfare state and economic performance: a comparative analysis](#)

João A. S. Andrade (Faculty of Economics and GEMF, University of Coimbra, Portugal) ; Adelaide P. S. Duarte (Faculty of Economics and GEMF, University of Coimbra, Portugal) ; Marta C. N. Simões (Faculty of Economics and GEMF, University of Coimbra, Portugal)

In recent years the desirability of an extensive Welfare State has been increasingly questioned on the grounds that economies with less social intervention by the Government are more competitive and productive. But even if countries do not increase public expenditure, changing the composition of the Welfare State might foster growth by rescaling their intervention in domains that are productivity enhancing. Education and health are the most striking examples given their role as sources of human capital, a fundamental ingredient in many growth models. It is thus important to empirically assess the impact of public expenditures on education and health on educational attainment and health status indicators, and real income. We do this for three groups of countries: a group of high income OECD economies, the EU before the enlargement and the EU enlargement group. We identify long-run relationships across the main variables using the DOLS estimator corrected for cross-sectional dependence and we estimate short-run relationships that include an ECM term from the associated long-run equation by applying Fixed-Effects and Pooled Mean Group estimators for the period 1960-2012. The results of the estimation of the long-run equilibrium relationships point to a positive, direct or indirect, influence of (public) education expenditures and (public, private or total) health expenditures on output for the three groups of countries. Causality relationships exhibit mixed results concerning policy variables, within and between country groups, with the results for the high-income OECD (non EU) group supporting the use of social policy variables to foster economic growth.

[Budgeting and Accounting in OECD Education Systems: A Literature Review](#)

Tala Fakhrazadeh

Recent demographic, economic and political trends have drawn attention to the issue of effectiveness and efficiency in the use of resources in the education sector. In the context of the renewed interest for the optimisation of resource use, this paper attempts to review the literature on budgeting and accounting in OECD education systems. The analysis of accounting and budgeting in education systems provides an understanding of decision-making processes regarding education policies and projects, in terms of prioritisation, planning, allocation, monitoring and evaluation of resource use. The subjects covered in the paper also help to understand how resources are distributed. Greater requests for transparency from citizens are indeed pressuring governments to justify how public resources are allocated, and which variables determine the levels of funding flowing to schools. Finally, accounting standards and budgeting methods are studied in the current paper! as they may also have an impact on effectiveness and efficiency of resource use. This report first explores governance questions underlying budgeting and accounting. Subsequently, the report reviews procedures and tools adopted by countries for budgeting and accounting. Finally, it presents

methods for evaluation and monitoring of resource use. The paper attempts to identify trends and commonalities in country practices in primary, secondary and post-secondary non-tertiary education; however, there are great variations on the studied topics across and within countries. En raison des récentes évolutions démographiques, économiques et politiques, une plus grande attention est accordée aux questions d'efficience et d'efficacité dans l'utilisation des ressources dans le domaine de l'éducation. Dans le contexte d'un renouveau d'intérêt pour l'optimisation de l'utilisation des ressources, ce papier vise à réaliser une revue de littérature au sujet des processus budgétaires et comptables au sein des systèmes éducatifs de l'OCDE. L'analyse des systèmes comptables et des procédures budgétaires dans les systèmes éducatifs permet de donner un aperçu des processus de décision relatifs aux politiques et aux projets dans l'éducation, en termes de priorisation, planification, allocation, pilotage et d'évaluation de l'utilisation des ressources. Les sujets étudiés dans ce papier permettent également de comprendre comment les ressources sont distribuées. Une plus grande demande de transparence de la part des citoyens met en effet sous pression les gouvernements, qui doivent justifier l'allocation des ressources publiques et la nature des variables permettant de déterminer le montant des fonds alloués aux écoles. Enfin, les standards comptables et les méthodes budgétaires sont étudiés dans ce papier car ces derniers peuvent également avoir un impact sur l'efficience et l'efficacité dans l'utilisation des ressources. Ce rapport explore tout d'abord les questions de gouvernance sous-jacentes aux systèmes budgétaires et comptables. Par la suite, le rapport effectue une revue des procédures et outils budgétaires et comptables adoptés par les pays. Enfin, le papier présente des méthodes pour l'évaluation et le pilotage de l'utilisation des ressources. Le papier vise à identifier les tendances et les points communs au travers des pratiques des pays au niveau de l'école primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire. Cependant, il faut noter de grandes variations relatives aux sujets étudiés, entre et au sein-même des pays.

[Impact Evaluation of Burkina Faso's BRIGHT Program: Design Report](#)

Harounan Kazianga ; Leigh Linden ; Ali Protik ; Matt Sloan

Repéré sur : Senat.fr

M. Philippe ADNOT, au nom de la commission des finances. [Le bilan de l'autonomie financière des universités](#). Rapport d'information n° 715 (2014-2015) déposé le 30 septembre 2015

En application de l'article 58-2° de la loi organique n° 2001 692 du 1er août 2001 relative aux lois de finances, la commission des finances du Sénat a demandé à la Cour des comptes de réaliser une enquête sur le bilan de l'autonomie financière des universités à la suite de la mise en oeuvre de la loi n° 2007-1199 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités (LRU).

À partir de l'enquête et à la suite de l'audition pour suite à donner organisée le 30 septembre 2015, Philippe Adnot, rapporteur spécial de la mission « Recherche et enseignement supérieur », a pu établir un certain nombre de constats et de préconisations.

Il apparaît ainsi qu'après une période qui a pu se révéler difficile pour les universités lors du passage à l'autonomie, alors que le suivi et le pilotage par l'État se sont notamment révélés tardifs, leur situation financière est désormais « globalement satisfaisante », même si d'importantes disparités peuvent encore être constatées entre elles. L'autonomie a, par ailleurs, constitué un indéniable atout pour ces établissements et, en particulier, un facteur de modernisation de leur gestion.

Pour autant, l'autonomie des universités doit se poursuivre, afin d'améliorer encore davantage leur gestion (ressources humaines, patrimoine immobilier) et de leur donner les moyens d'un meilleur pilotage, dans un contexte de regroupement des établissements et de forte contrainte budgétaire qui exige de diversifier leurs ressources. Il s'agit ainsi de permettre aux universités de relever les défis majeurs auxquels elles doivent faire face, au premier rang desquels la réussite des étudiants chaque année plus nombreux et la concurrence internationale toujours plus forte. Un ensemble de pistes sont ainsi esquissées dans le présent rapport.

Repéré sur : worldbank.org

Shabnam Sinha, Rukmini Banerji and Wilima Wadhwa. [Teacher Performance in Bihar, India: Implications for Education](#). Washington : World Bank, January 2016

Teachers and Teacher Performance in Bihar: Implications for Teacher Education is a study undertaken in the low income state of Bihar in India to create effective teacher performance measuring standards. Undertaken as a World Bank and Govt. of Bihar collaborative initiative to study has developed benchmarks against which teachers' performance were assessed so that the quality of pre-service training and continuous professional development can be reviewed and improved. These teacher performance standards track (i) teacher subject knowledge; (ii) classroom teaching; and (iii) time on task. These inputs and index based scores of teacher performance feed into and inform the development of Bihar's teacher training strategy. This study undertaken by the ASER Center of Pratham explores a set of interrelated factors that influence how teachers teach. Designed as a series of data collection exercises that were conducted between July 2013 and December 2014, the study covered 400 schools and over 2200 teachers tracked during visits to each school. The study uses teacher surveys and classroom and school observations methods. It evaluates teachers' subject matter knowledge, ability to communicate as well as their ability to learn from children's work. The findings generated by the study provide significant inputs and suggestions for designing future teacher training and teacher professional development programs. The research potentially has utility not only in India but more widely to influence teacher policy reform, identifying cost effective financing strategies, developing accountability measures for effective management of teacher education.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Éducation et socialisation, n°40, 2016](#)

Le care en éducation : quelle(s) reconfiguration(s) ?

Numéro coordonné par Pierre Usclat (UCO Angers), Renaud Hétier (UCO Angers) et Roger Monjo (université Montpellier3)

- Le souci des autres fait-il une éducation ?
Fabienne Brugère

- La réciprocité comme déterminant de l'espace éducatif : le care permet-il de repenser l'éducation politique à la liberté ?
Sébastien Charbonnier
- Le care en éducation : aspects institutionnels et politiques
Roger Monjo
- Le caring, une voie pour reconfigurer l'École française au moment de sa refondation ?
Gwénola Réto
- Théories féministes de l'éducation : où est le care ?
Vanina Mozziconacci
- Le care en éducation et la posture éthique de l'enseignant : une place pour la valeur-attitude altruisme ?
Tommy Terraz
- Pratiques de l'écrit et temporalités dans le travail domestique de jeunes mères
Jean-Pierre Mercier
- Exercice et apprentissage du métier d'infirmier : à la recherche du Care
Isabelle Eyland et Alain Jean
- Penser l'apport du care à l'évaluation et à la gestion des pratiques enseignantes
Manon Bouchareu
- Le care en éducation : de la séparation à l'agir en dialogue
Pierre Usclat
- La réception d'un savoir de l'attention dans les contes merveilleux
Renaud Hétier
- « Ethnographies » au service du développement de compétences scientifiques dans l'éducation préscolaire et l'enseignement de premier cycle dans la région des Açores
Ludivine Egounleti
- Évaluation des pratiques psychoéducatives et résilience : influences des ressources psychosociales et du climat social scolaire
Christiam Talavera, Guylaine Molina et Jeanne Mallet
- Devenir professeur des écoles aujourd'hui : motivations, représentations, perspectives
André Pachod

[Savoirs, N° 39 - 2015/3](#)

Éduquer à l'entrepreneuriat

- Former et accompagner des entrepreneurs potentiels, diktat ou défi ?
Caroline Verzat, Olivier Toutain
- Modes d'engagement des stagiaires au prisme des représentations des formateurs
Benjamin Saccomanno
- L'autoformation comme activité
Sophie Pécaud, Marc Nagels

[Travail et emploi, n° 142 - 2015/2](#)

Les institutions du travail : quelles réévaluations ?

- Les institutions du travail : quelles réévaluations ?? Introduction
Christine Erhel, Thierry Kirat
- Les politiques de lutte contre le travail à bas salaire? Ce que nous enseigne l'expérience américaine
Paul Osterman
- Une lecture institutionnelle des différences de qualité du travail et de l'emploi entre la France et les États-Unis?
Charlotte Levionnois
- L'impact du salaire minimum sur l'emploi dans les pays en développement? Le cas de la Turquie
Gürdal Aslan, Djamel Kirat
- Flexibiliser par la procédure? Les réformes divergentes des licenciements économiques en France et en Italie
Raphaël Dalmaso
- Les pratiques des employeurs en matière de rupture du CDI? Un nouveau regard sur les règles de protection de l'emploi
Camille Signoretto
- Quels effets des baisses de durée d'indemnisation sur la durée de chômage et le type d'emploi repris ?? Le cas des lois Hartz
Bruno Amable, Baptiste Françon

Revues anglophones :

[Canadian Journal of School Psychology, March 2016; Vol. 31, No. 1](#)

- Coping While Connected: The Association Among Cybervictimization, Privacy Settings, and Reporting Tools in Youth
Chloe C. Hudson, Laura Lambe, PREVNet National Youth Advisory Committee, Debra J. Pepler, and Wendy M. Craig
- Creating Inclusive School Environments: Recommendations for the Management of Neurobehavioural Comorbidities in Children With Epilepsy
Cheryl MacKinnon, Jillian Roberts, and Jaimie Wylie
- Rates of Mental Illness and Associated Academic Impacts in Ontario's College Students
Alana Holmes and Robert Silvestri
- Treating Tics and Tourette's Disorder in School Settings
Michael L. Sulkowski, Joseph F. McGuire, and Andrew Tesoro

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 40, Issue 4, April 2016](#)

- Deaf and hard of hearing students' perceptions of campus administrative support
Serena G. Johnson & Amy Fann
- Public and tribal community college institutional review boards: A national descriptive analysis
Mia Ocean & Melissa Hirschi
- Implementing transfer and articulation: A case study of community colleges and state universities
Kathryn C. Senie
- The effectiveness of blended online learning courses at the community college level
Sarah Ryan, Julia Kaufman, Joel Greenhouse, Ruicong She & Judy Shi
- Stackable credentials and career/college pathways in culinary arts at Kingsborough Community College, CUNY
Anne Babette Audant
- What does the decline in the international ranking of the United States in educational attainment mean for community colleges?
Michael Skolnik
- A brief history of general education
Terry O'Banion

- Trauma and psychological distress among ethnically diverse community college students
Jeanne L. Edman, Susan B. Watson & David J. Patron
- Collaborations across “Sister” community colleges: a strategy to strengthen programs and support student persistence
Heather Bandeen, Kristine Snyder & Linette Manier

[Economics Letters, Volume 139 , February 2016](#)

- Double-shift schooling and student success: Quasi-experimental evidence from Europe
Lester Lusher, Vasil Yassenov
- Speaking in numbers: The effect of reading performance on math performance among immigrants
Ingo E. Isphording, Marc Piopiunik, Núria Rodríguez-Planas
- What best transfers knowledge? Capital, goods, and labor in East Asia
Byeongwoo Kang
- Affirmative action through minority reserves: An experimental study on school choice
Flip Klijn, Joana Pais, Marc Vorsatz

[Education, Citizenship and Social Justice, March 2016; Vol. 11, No. 1](#)

- Studying the quality of democracy: Two cross-national measures of democratic citizenship
Richard Ledet
- Human rights and the ethno—nationalist problematic through the eyes of Greek-Cypriot teachers
Michalinos Zembylas, Panayiota Charalambous, Constadina Charalambous, and Stalo Lesta
- Higher education as a pedagogical site for citizenship education
Nuraan Davids and Yusef Waghid
- Dialogic pedagogies in educational settings for active citizenship, social cohesion and peacebuilding in Lebanon
Bassel Akar
- Moving people and minds: Dance as a vehicle of democratic education
Theresa Catalano and Alison E Leonard
- Mapping civic engagement: A case study of service-learning in Appalachia
Jessica Mann and Daniel Casebeer

[Educational Evaluation and Policy Analysis, March 2016; Vol. 38, No. 1](#)

- Student Selection, Attrition, and Replacement in KIPP Middle Schools
Ira Nichols-Barrer, Philip Gleason, Brian Gill, and Christina Clark Tuttle
- An Effort to Close Achievement Gaps at Scale Through Self-Affirmation
Geoffrey D. Borman, Jeffrey Grigg, and Paul Hanselman
- Effects of School Segregation and School Resources in a Changing Policy Context
Adam Gamoran and Brian P. An
- Improving Access to, Quality, and the Effectiveness of Digital Tutoring in K–12 Education
Patricia Burch, Annalee Good, and Carolyn Heinrich
- Head Start at Ages 3 and 4 Versus Head Start Followed by State Pre-K: Which Is More Effective?
Jade Marcus Jenkins, George Farkas, Greg J. Duncan, Margaret Burchinal, and Deborah Lowe Vandell
- The Effect of High School Shootings on Schools and Student Performance
Louis-Philippe Beland and Dongwoo Kim
- Accountability Pressure, Academic Standards, and Educational Triage
Douglas Lee Lauen and S. Michael Gaddis
- Promise and Paradox: Measuring Students' Non-Cognitive Skills and the Impact of Schooling
Martin R. West, Matthew A. Kraft, Amy S. Finn, Rebecca E. Martin, Angela L. Duckworth, Christopher F. O. Gabrieli, and John D. E. Gabrieli
- How Can Placement Policy Improve Math Remediation Outcomes? Evidence From Experimentation in Community Colleges
Federick Ngo and Tatiana Melguizo

[Educational Policy, March 2016; Vol. 30, No. 2](#)

- Trickle-Down Accountability: How Middle School Teachers Engage Students in Data Use
Julie A. Marsh, Caitlin C. Farrell, and Melanie Bertrand
- The Spread of Higher Education Around the Globe: A Cross-Country Analysis of Gross Tertiary Education Enrollment, 1999–2005
Patricia Yu and Jennifer A. Delaney
- Privatizing Schooling and Policy Making: The American Legislative Exchange Council and New Political and Discursive Strategies of Education Governance
Gary L. Anderson and Liliana Montoro Donchik

- The Evolution of U.S. e-Learning Policy: A Content Analysis of the National Education Technology Plans
Elizabeth Anne Roumell and Florin Daniel Salajan

[Educational Psychologist, Volume 50, Issue 4, October-December 2015](#)

Special Issue: Psychological Perspectives on Digital Games and Learning

- Toward a Framework for Learning and Digital Games Research
Sharon Tettegah, Michael McCreery & Fran Blumberg
- Foundations of Game-Based Learning
Jan L. Plass, Bruce D. Homer & Charles K. Kinzer
- Digital Games as Multirepresentational Environments for Science Learning: Implications for Theory, Research, and Design
Satyugjit Virk, Douglas Clark & Pratim Sengupta
- Constructionist Gaming: Understanding the Benefits of Making Games for Learning | Open Access
Yasmin B. Kafai & Quinn Burke
- Digital Games and Learning: Identifying Pathways of Influence
Kaveri Subrahmanyam & Bhavya Renukarya
- On the Need for Research Evidence to Guide the Design of Computer Games for Learning
Richard E. Mayer

[Educational Studies, Volume 52, Issue 1, January-February 2016](#)

- Blocking CRT: How the Emotionality of Whiteness Blocks CRT in Urban Teacher Education
Cheryl E. Matias, Roberto Montoya & Naomi W. M. Nishi
- Searching for “Home” in Dixie: Identity and Education in the New Latin@ South
Juan F. Carrillo
- Platonic & Freirean Interpretations of W. E. B. Du Bois's, “Of The Coming of John”
Kerry Burch
- The Transparency of Evil in The Leftovers and its Implications for Student (Dis)engagement
Cathryn van Kessel
- The Discursive Construction of “Normal”: A Critical Examination of ABeka Curricula

[European Economic Review, Volume 82 , February 2016](#)

- Employment polarization and the role of the apprenticeship system
Michelle Rendall, Franziska J. Weiss
- The labor market return to academic fraud
Astghik Mavisakalyan, Juergen Meinecke

[European Journal of Teacher Education, Volume 39, Issue 1, January 2016](#)

- Teacher education's role in educational change
Kay Livingston
- Teacher education for inclusive practice – responding to policy
Nafsika Alexiadou & Jane Essex
- Learning to teach primary geography in the context of school placement: lessons from an all-Ireland study
Anne M. Dolan, Fionnuala Waldron, Susan Pike & Richard Greenwood
- Counterfactual mutation of critical classroom incidents: implications for reflective practice in initial teacher education
Oliver McGarr & Orla McCormack
- An analysis of three different approaches to student teacher mentoring and their impact on knowledge generation in practicum settings
Juanjo Mena, Marisa García, Anthony Clarke & Anastasios Barkatsas
- Preparing pre-service teachers to integrate technology: an analysis of the emphasis on digital competence in teacher education curricula
Elen Instefjord & Elaine Munthe
- In-service training programmes for mathematics teachers nested in transnational policy discourses
Eva-Lena Erixon & Ninni Wahlström
- Understanding the complexity of teacher interaction in a teacher professional learning community
Ellen Sjoer & Jacobiene Meirink
- The impact of peer collaboration on teachers' practical knowledge
Martha Witterholt, Martin Goedhart & Cor Suhre

- New frontiers: exploring the space/s of higher education
Robyn Barnacle
- Academic citizenship beyond the campus: a call for the placeful university
Rikke Toft Nørgård & Søren Smedegaard Ernst Bengtson
- The affective imaginary: students as affective consumers of risk
Luciana Lolich & Kathleen Lynch
- The emotional knots of academicity: a collective biography of academic subjectivities and spaces
Jennifer Charteris, Susanne Gannon, Eve Mayes, Adele Nye & Lauren Stephenson
- The spaces and places that women casual academics (often fail to) inhabit
Gail Crimmins
- Refugees, migrants, visitors and internally displaced persons: investigating acculturation in Academia
Nicholas Rowe, Rose Martin, Sarah Knox & Alfdaniels Mabingo
- Opening spaces of academic culture: doors of perception; heaven and hell
Chad Habel & Kirsty Whitman
- Social cartographies as performative devices in research on higher education
Vanessa de Oliveira Andreotti, Sharon Stein, Karen Pashby & Michelle Nicolson
- Place-making in higher education: co-creating engagement and knowledge practices in the networked age
Teresa Swist & Andreas Kuswara
- The impact of regional higher education spaces on the security of international students
Helen Forbes-Mewett
- Creating interdisciplinary space on campus: lessons from US area studies centers
Jonathan Z. Friedman & Elizabeth Anderson Worden
- Why do they study there? Diary research into students' learning space choices in higher education
Ronald Beckers, Theo van der Voordt & Geert Dewulf
- Learning spaces and collaborative work: barriers or supports?
Hayley King

- Doctoral supervision in virtual spaces: A review of research of web-based tools to develop collaborative supervision
Dorit Maor, Jason D. Ensor & Barry J. Fraser
- Third spaces: sites of resistance in higher education?
Fetaui Iosefo

[International Journal of Inclusive Education, Volume 20, Issue 2, February 2016](#)

- Secondary schools included: a literature review
Annet De Vroey, Elke Struyf & Katja Petry
- The role of collaboration in a comprehensive programme design process in inclusive education
Lucia Zundans-Fraser & Alan Bain
- Mixed schools versus single-sex schools: are there differences in the academic results for boys and girls in Catalonia?
Maribel Garcia-Gracia & Trinidad Donoso Vázquez
- Challenges experienced by district-based support teams in the execution of their functions in a specific South African province
Thabo Makhalemele & Mirna Nel
- 'I don't have time to be this busy.' Exploring the concerns of secondary school teachers towards inclusive education
Penny N. Round, Pearl K. Subban & Umesh Sharma
- Inclusive education in the Slovak Republic two decades after the dissolution of Czechoslovakia
Jozef Miškolci

[International Journal of Leadership in Education, Volume 19, Issue 2, mar 2016](#)

- Fostering the capacity for distributed leadership: a post-heroic approach to leading school improvement
Hans W. Klar, Kristin Shawn Huggins, Hattie L. Hammonds & Frederick C. Buskey
- Distributed leadership and social justice: images and meanings from across the school landscape
Philip A. Woods & Amanda Roberts

- 'It's like giving us a car, only without the wheels': a critical policy analysis of an early college programme
Leslie Ann Locke & Kathryn Bell McKenzie
- Leadership development as a dialogic process: the rationale and concept of an international leadership institute
Jeremy Kedian, David Giles, Michele Morrison & Murray Fletcher
- Communities of parental engagement: new foundations for school leaders' work
Daniela Torre & Joseph Murphy
- Identity performance and collectivist leadership in the Philadelphia Student Union
Sonia M. Rosen

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 29, Issue 4, April 2016](#)

- Post-qualitative line of flight and the confabulative conversation: a methodological ethnography
Lotta Johansson
- Toward a post-multicase methodological approach
Amana Marie Le Blanc
- Integrating social activity theory and critical discourse analysis: a multilayered methodological model for examining knowledge mediation in mentoring
Ayelet Becher & Lily Orland-Barak
- Poetic inquiry: understanding youth on the margins of education
Anne Görlich
- Complicating methodological transparency
Sarah Bridges-Rhoads, Jessica Van Cleave & Hilary E. Hughes
- The moving image in education research: Reassembling the body in classroom video data
Elizabeth de Freitas
- More than words in a text: learning to conduct qualitative research in the midst of a major life event
Victoria C. Stewart
- A bricolage exploration in genkan space: tengu and adjunct TEFL in the Japanese university context
Craig Whitsed & Peter Wright

[Journal of Cases in Educational Leadership, March 2016; Vol. 19, No. 1](#)

Special Issue: Intersectionality: Promoting Social Justice While Navigating Multiple Dimensions of Diversity

- Introduction to Special Issue—Intersectionality: Promoting Social Justice While Navigating Multiple Dimensions of Diversity
Martin Scanlan and George Theoharis
- The “Affirmative Action Hire”: Leading Inclusively in Diverse Religious Communities
Joanne M. Marshall and Tyson E. J. Marsh
- Second Chances Academy: Alternative School or Pathway to Prison?
Sonya Douglass Horsford and Keyona L. Powell
- The Yearbook Photo and Graduation Speech: Intersections of Sexual Identity, Gender Identity, Gender Expression, and Race
Jeffrey Fleig
- “He Won’t Get Anything Out of This!” Intersections of Race, Disability, and Access
George Theoharis and Julie Causton
- Whose Language Is Legit? Intersections of Race, Ethnicity, and Language
Margarita Zisselsberger and Kristina Collins
- The Changing Colors of Maple Hills: Intersections of Culture, Race, Language, and Exceptionality in a Rural Farming Community
Martin Scanlan

[Journal of Curriculum Studies, Volume 48, Issue 2, April 2016](#)

- The (educational) meaning of religion as a quality of liberal democratic citizenship
Johan Liljestrand & Maria Olson
- Teacher autonomy within a flexible national curriculum: development of Shoah (holocaust) education in Israeli state schools
Erik H. Cohen
- Enhancing contextualized curriculum: integrated identity in young Shi’i Muslim Arabic-Canadian students’ social worlds
May Al-Fartousi
- ‘Confused by multiple deities, ancient Egyptians embraced monotheism’: analysing historical thinking and inclusion in Egyptian history textbooks
Ehaab D. Abdou

- Educators confront the ‘science’ of racism, 1898–1925
Thomas D. Fallace
- Co-designing a civics curriculum: young people, democratic deficit and political renewal in the EU
Judith Bessant, Rys Farthing & Rob Watts

[Journal of Education for Students Placed at Risk \(JESPAR\), Volume 21, Issue 1, January-March 2016](#)

Special Issue: Advances in Research on Reading Recovery

- Reading Recovery as an Epistemic Community
Donald J. Peurach & Joshua L. Glazer
- Scaling and Sustaining an Intervention: The Case of Reading Recovery
Emily Rodgers
- An International Meta-Analysis of Reading Recovery
Jerome V. D'Agostino & Sinéad J. Harmey
- Reading Recovery: Exploring the Effects on First-Graders' Reading Motivation and Achievement
Celeste C. Bates, Jerome V. D'Agostino, Linda Gambrell & Meling Xu
- Getting to Scale: Evidence, Professionalism, and Community
Robert E. Slavin

[Journal of Education for Teaching, Volume 42, Issue 1, February 2016](#)

- Changing knowledge, changing technology: implications for teacher education futures
Kevin Burden, Peter Aubusson, Sue Brindley & Sandy Schuck
- ‘You have to be a bit brave’: barriers to Scottish student-teachers’ participation in study-abroad programmes
Ninetta Santoro, Edward Sosu & Giovanna Fassetta
- When rural meets urban: the transfer problem Chinese pre-service teachers face in teaching practice
Wangbei Ye
- The case for interprofessional education in teacher education and beyond
Jennifer Dobbs-Oates & Carrie Wachter Morris
- A comparison of Waldorf and non-Waldorf student-teachers’ social-emotional competencies: can arts engagement explain differences?
Philipp Martzog, Simon Kuttner & Guido Pollak

- An idealistic view of teaching: teacher students' personal practical theories
Katriina Maaranen, Harri Pitkänieni, Katariina Stenberg & Liisa Karlsson
- Student teachers' team teaching: how do learners in the classroom experience team-taught lessons by student teachers?
Marlies Baeten & Mathea Simons
- Changes in teachers' beliefs after a professional development project for teaching writing: two Chinese cases
Lin Sophie Teng
- Enhancing professional learning communities through knowledge artefacts in mainland China
Xuefeng Qiao & Shulin Yu
Dina Ciotola Osborn

[Journal of Higher Education Policy and Management, Volume 38, Issue 1, February 2016](#)

- Shifting norms and expectations for medical school leaders: a textual analysis of career advertisements 2000–2004 cf. 2010–2014
Diane Gorsky & Anna MacLeod
- Improving the participation and engagement of Aboriginal and Torres Strait Islander students in business education
Thi Kim Anh Dang, Peter Vitartas, Kurt Ambrose & Hayley Millar
- Stressing academia? Stress-as-offence-to-self at Danish universities
Niels Opstrup & Signe Pihl-Thingvad
- The predictive value of job demands and resources on the meaning of work and organisational commitment across different age groups in the higher education sector
Kirsti Sarheim Anthun & Siw Tone Innstrand
- Brain drain and the disenchantment of being a higher education student in Portugal
Luísa Cerdeira, Maria de Lourdes Machado-Taylor, Belmiro Cabrito, Tomás Patrocínio, Rui Brites, Rui Gomes, João Teixeira Lopes, Henrique Vaz, Paulo Peixoto, Dulce Magalhães, Sílvia Silva & Rafaela Ganga
- Nearing world-class: Singapore's two universities in QSWUR 2015/16
Kaycheng Soh
- Academic superheroes? A critical analysis of academic job descriptions
Rachael Pitt & Inger Mewburn

[Journal of Public Economics, Volume 133, January 2016](#)

- Teacher pay and school productivity: Exploiting wage regulation Original Research Article
Jack Britton, Carol Propper

[LABOUR, Volume 30, Issue 1, March 2016](#)

- Wage Expectations for Higher Education Students in Spain
César Alonso-Borrego and Antonio Romero-Medina
- Impact of the Minimum Wage on Youth Labor Markets
Shanshan Liu, Thomas J. Hyclak and Krishna Regmi
- Employee Commitment and Wages in the Private Sector
Oliver Masakure and Kris Gerhardt
- Do Lower Top Marginal Tax Rates Slow the Income Growth of Workers?
Liam C. Malloy
- Inept or Badly Matched? — Effects of Educational Mismatch in the Labor Market
Jan Kleibrink

[Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, Volume 23, Issue 5, November 2015](#)

Special Issue: Undergraduate Research Mentoring

- Ten Salient Practices of Undergraduate Research Mentors: A Review of the Literature
Jenny Olin Shanahan, Elizabeth Ackley-Holbrook, Eric Hall, Kearsley Stewart & Helen Walkington
- “Mentoring is Sharing the Excitement of Discovery”: Faculty Perceptions of Undergraduate Research Mentoring
Maureen Vandermaas-Peeler, Paul C. Miller & Tim Peeples
- Faculty as Mentors in Undergraduate Research, Scholarship, and Creative Work: Motivating and Inhibiting Factors
Vicki L. Baker, Meghan J. Pifer, Laura G. Lunsford, Jane Greer & Dijana Ihas
- Mentoring, Undergraduate Research, and Identity Development: A Conceptual Review and Research Agenda
Ruth J. Palmer, Andrea N. Hunt, Michael Neal & Brad Wuetherick
- Mentoring Undergraduate Scholars: A Pathway to Interdisciplinary Research?
Shannon N. Davis, Duhita Mahatmya, Pamela W. Garner & Rebecca M. Jones

- Undergraduate Research Mentoring: Obstacles and Opportunities
W. Brad Johnson, Laura L. Behling, Paul Miller & Maureen Vandermaas-Peeler

[Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, Volume 30, Issue 3, November 2015](#)

- A set of patterns for the structured design of MOOCs
Steven Warburton & Yishay Mor
- Digital badging at The Open University: recognition for informal learning
Patrina Law
- Modern customers and open universities: can open universities develop a course model in which students become the co-creators of value?
George Moerkerke
- Implementation of open educational resources in a nursing programme: experiences and reflections
Marie Elf, Ebba Ossiannilsson, Maria Neljesjö & Monika Jansson
- Computer-mediated online language learning programmes vs. tailor-made teaching practices at university level: a foul relationship or a perfect match?
Cédric A. Brudermann

[Race Ethnicity and Education, Volume 19, Issue 3, May 2016](#)

- African American faculty expressing concerns: breaking the silence at predominantly white research oriented universities
Henry H. Ross & Willie J. Edwards
- Invisible Asian Americans: the intersection of sexuality, race, and education among gay Asian Americans
Anthony C. Ocampo & Daniel Soodjinda
- W.E.B. Du Bois and Filipino/a American exposure programs to the Philippines: race class analysis in an epoch of 'global apartheid'
Michael Joseph Viola
- Racing tradition: Catholic schooling and the maintenance of boundaries
Kevin J. Burke & Brian R. Gilbert
- Teaching Aids: Struggling with/through student resistances in psychology curricula in South African universities
Lindy Wilbraham

- Transcending apartheid in higher education: transforming an institutional culture
Caroline Suransky & J.C. van der Merwe
- Finding education: Stories of how young former refugees constituted strategic identities in order to access school
Jonnell Uptin, Jan Wright & Valerie Harwood
- Challenging racism through schools: teacher attitudes to cultural diversity and multicultural education in Sydney, Australia
James Forrest, Garth Lean & Kevin Dunn
- Intercultural crossings in a digital age: ICT pathways with migrant and refugee-background youth
Ben O'Mara & Anne Harris
- 'I want them better than me': Pedagogical strategies employed by four immigrant parents in the face of perceived forms of exclusion by school authorities
Susan Jacqueline Markose & Alyson Simpson

[Research Papers in Education, Volume 31, Issue 2, April 2016](#)

- Supporting beginner teacher identity development: external mentors and the third space
Joanna McIntyre & Andrew J. Hobson
- The effects of cluster-based mentoring programme on classroom teaching practices: lessons from Pakistan
Meher Rizvi & Philip Nagy
- Do the teacher and school factors of the dynamic model affect high- and low-achieving student groups to the same extent? a cross-country study
Gudrun Vanlaar, Leonidas Kyriakides, Anastasia Panayiotou, Machteld Vandecandelaere, Léan McMahon, Bieke De Fraine & Jan Van Damme
- How can we confidently judge the extent to which student voice in higher education has been genuinely amplified? A proposal for a new evaluation framework
Jane Seale
- Life course, altruism, rational choice, and aspirations in social work education
Yok-Fong Paat

[Review of Educational Research, March 2016; Vol. 86, No. 1](#)

- Generational Differences in Academic Achievement Among Immigrant Youths: A Meta-Analytic Review

Mylien T. Duong, Daryaneh Badaly, Freda F. Liu, David Schwartz, and Carolyn A. McCarty

- Effectiveness of Intelligent Tutoring Systems: A Meta-Analytic Review
James A. Kulik and J. D. Fletcher
- Digital Games, Design, and Learning: A Systematic Review and Meta-Analysis
Douglas B. Clark, Emily E. Tanner-Smith, and Stephen S. Killingsworth
- What Works, When, for Whom, and With Whom: A Meta-Analytic Review of Predictors of Postsecondary Success for Students With Disabilities
Mason G. Haber, Valerie L. Mazzotti, April L. Mustian, Dawn A. Rowe, Audrey L. Bartholomew, David W. Test, and Catherine H. Fowler
- The Theory and Practice of Culturally Relevant Education: A Synthesis of Research Across Content Areas
Brittany Aronson and Judson Laughter
- Estimating the Difference Between Published and Unpublished Effect Sizes: A Meta-Review
Joshua R. Polanin, Emily E. Tanner-Smith, and Emily A. Hennessy
- Within- and Cross-Language Relations Between Oral Language Proficiency and School Outcomes in Bilingual Children With an Immigrant Background: A Meta-Analytical Study
Mariëlle J. L. Prevoo, Maike Malda, Judi Mesman, and Marinus H. van IJzendoorn
- Do First-Year Seminars Improve College Grades and Retention? A Quantitative Review of Their Overall Effectiveness and an Examination of Moderators of Effectiveness
Vahe Permezadian and Marcus Credé

[R&D Management, Volume 46, Issue 2, March 2016](#)

Special Issue: Transferring Knowledge Special Issue

- Introduction to the special issue: transferring knowledge for innovation
T. Alexander, A.-K. Neyer and K. R. E. Huizingh
- The strategic use of patents and standards for new product development knowledge transfer
Anne-Marie Großmann, Ellen Filipović and Luisa Lazina
- License to learn: an investigation into thin and thick licensing contracts
Maria Isabella Leone, Toke Reichstein, Paolo Boccardelli and Mats Magnusson
- Playing possum, hide-and-seek, and other behavioral patterns: knowledge boundaries at newly emerging interfaces
Christiane Rau, Kathrin M. Möslein and Anne-Katrin Neyer

- The framing of knowledge transfers to shared R&D suppliers and its impact on innovation performance: a regulatory focus perspective
Andrea Martínez-Noya and Esteban García-Canal
- What drives and inhibits university-business cooperation in Europe? A comprehensive assesement
Victoria Galán-Muros and Carolin Plewa
- Knowledge transfer in university quadruple helix ecosystems: an absorptive capacity perspective
Kristel Miller, Rodney McAdam, Sandra Moffett, Allen Alexander and Pushyarag Puthusserry

[Scandinavian Journal of Educational Research, Volume 60, Issue 2, April 2016](#)

- Problem Finding in Professional Learning Communities: A Learning Study Approach
Yuen Sze Michelle Tan & Imelda Santos Caleon
- Social Origin and Graduation Age: A Cohort Comparison of Danish University Students
Trond Beldo Klausen
- The Concordance between Teachers' and Parents' Perceptions of School Transition Practices: A Solid Base for the Future
Annarilla Ahtola, Piia Maria Björn, Tiina Turunen, Pirjo-Liisa Poikonen, Marita Kontoniemi, Marja-Kristiina Lerkkanen & Jari-Erik Nurmi
- A Conceptual Approach to Teaching Mathematics to Students With Intellectual Disability
Kerstin Göransson, Tina Hellblom-Thibblin & Eva Axdorph
- The Rhetoric of the Norwegian Constitution Day: A Topos Analysis of Young Norwegian Students' May 17 Speeches, 2011 and 2012
Johan Laurits Tønnesson & Kirsten Sivesind
- Motivation and Social Relations in School Following a CBT Course for Adolescents With Depressive Symptoms: An Effectiveness Study
Margit Garvik, Thormod Idsoe & Edvin Bru
- Teacher Education Programmes and Their Contribution to Student Teacher Efficacy in Classroom Management and Pupil Engagement
Knut A. Christophersen, Eyvind Elstad, Are Turmo & Trond Solhaug

[Teaching in Higher Education, Volume 21, Issue 2, February 2016](#)

- The scholarship of teaching and learning from a social justice perspective
Brenda Leibowitz & Vivienne Bozalek

- Exploring the nature of disciplinary teaching and learning using Legitimation Code Theory Semantics
Sherran Clarence
- Building student belonging and engagement: insights into higher education students' experiences of participating and learning together
Rachel Masika & Jennie Jones
- Shaping (reflexive) professional identities across an undergraduate degree programme: a longitudinal case study
Mary Ryan & Mary-Ann Carmichael
- Awarding teaching excellence: 'what is it supposed to achieve?' Teacher perceptions of student-led awards
Manuel Madriaga & Krystle Morley
- A pedagogy of emotion in teaching about social movement learning
Judith Walker & Carolina Palacios
- Evaluating the influence of peer learning on psychological well-being
Jana M. Hanson, Teniell L. Trolan, Michael B. Paulsen & Ernest T. Pascarella
- Moving beyond the deep and surface dichotomy; using Q Methodology to explore students' approaches to studying
Brian P. Godor
- Organisational and training factors affecting academic teacher training outcomes
Ana-Inés Renta-Davids, José-Miguel Jiménez-González, Manel Fandos-Garrido & Ángel-Pío González-Soto

[World Bank Research Observer, Volume 31, Issue 1](#)

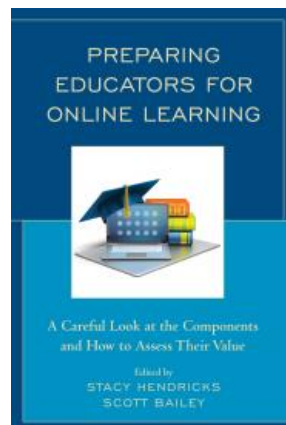
- Employer Voices, Employer Demands, and Implications for Public Skills Development Policy Connecting the Labor and Education Sectors
Wendy V. Cunningham and Paula Villaseñor

3. Livres intéressants



Sous la direction de Jean-Yves Carriou, Antoine Delcroix, Hervé Ferrière et Béatrice Jeannot-Fourcaud. **Apprentissages, éducation, socialisation et contextualisation didactique : approches plurielles.** Paris : L'harmattan, 2016. 214 p. (logiques sociales) ISBN : 978-2-343-07837

La contextualisation didactique se fixe trois objectifs : identifier et analyser les paramètres contextuels en jeu dans l'interaction apprenant-acquisitions ; proposer des ajustements ainsi que des reconstructions des processus didactiques et de médiation afin de réduire les inadaptations contextuelles ; évaluer les effets des approches contextualisées mises en oeuvre. Cet ouvrage collectif s'articule autour de ces trois objectifs en questionnant l'adaptation contextuelle de divers dispositifs.



Hendricks, S. & Bailey, S. (2016). **Preparing Educators for Online Learning : A Careful Look at the Components and How to Assess Their Value.** Lanham (Maryland), Londres : Rowman & Littlefield. 194 p. ISBN 978-1-4758-2249-6 - 60 €

Designed for administrators and human resources professionals responsible for hiring educators, Preparing Educators for Online Learning offers a compelling look into the world of online educator preparation. As more and more educator preparation programs move part or all of their training

online, hiring professionals need insight into the design and characteristics of quality online programs and how those translate into quality prospective employees. Framed by viewpoints and commentary from practicing administrators and HR specialists, as well as online professors and students, *Preparing Educators for Online Learning*, offers an explication of the components of a quality online program, research related to the effectiveness of online training, assessments for quality candidates, possible hiring guidelines and interview approaches, and commentary on the implications for educators, including higher education institutions and PK-12 schools, both now and going forward



Perselli, V. (2016). **Education, Theory and Pedagogies of Change in a Global Landscape : interdisciplinary perspectives on the role of theory in doctoral research.** London : Macmillan.

Where does theory come from in educational research and how is it operationalized in diverse, interdisciplinary contexts and professional settings? This volume examines the places and spaces of theory in doctoral work across a wide range of interdisciplinary themes and fields of inquiry on a global scale



MARCEL Jean-François. *La recherche-intervention par les sciences de l'éducation : accompagner le changement.* Dijon : Educagri, 2016. 266 p. ISBN : 979-10-275-0027-7. 21 €

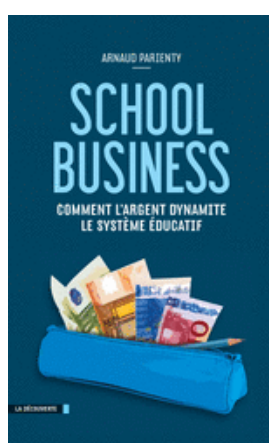
Comment la recherche en éducation peut-elle prendre en charge la demande sociale ?

Cet ouvrage s'empare de cette question pour la traiter tout d'abord de manière très concrète, à partir de comptes-rendus d'expériences conduites dans l'enseignement primaire, l'enseignement spécialisé, l'enseignement agricole, la formation en entreprise, l'éducation populaire ou les collectivités territoriales.

Il s'appuie ensuite sur ces expériences pour, de manière plus générale, poser les jalons structurants d'une démarche de recherche-intervention par les sciences de l'éducation.

L'objectif de cet ouvrage est de repenser la relation entre la recherche en éducation et les demandes dont elle fait l'objet. L'hypothèse est qu'une démarche, à la fois soucieuse des préoccupations des demandeurs et des exigences académiques, gagnerait à être stabilisée et à réunir toutes les démarches qui souhaitent s'inscrire dans cette logique. La recherche-intervention, telle qu'elle est présentée et théorisée ici, pourrait en constituer un cadre général fort prometteur.

Ainsi, à la fois très pratique par les expériences dont il rend compte et très ambitieux par les théorisations qu'il amorce, ce livre retiendra l'attention d'un large public, d'enseignants, de formateurs, d'animateurs ou d'éducateurs, mais aussi de responsables d'établissements ou de structures à tous les niveaux de la hiérarchie. Investissant un enjeu majeur pour les sciences de l'éducation, il retiendra également l'attention des étudiants et des chercheurs.



Arnaud Parienty. **Comment l'argent dynamite le système éducatif.** Paris : La dispute, 2016.

Lorsque après avoir enseigné en ZEP l'auteur est muté dans le lycée prestigieux d'un quartier chic, il découvre à quel point l'école est gangrenée par l'argent. Quand on a été élevé dans l'idée que l'école française se devait d'être publique, gratuite et méritocratique, c'est un vrai choc culturel. Il faut dire que la compétition pour accéder aux meilleures formations est devenue féroce. Elle angoisse les parents, prêts à de lourds sacrifices pour assurer l'avenir de leurs enfants. Dans cette course effrénée, tous les moyens sont bons : déménager pour intégrer les établissements réputés, payer des formations coûteuses, privées ou publiques, du soutien scolaire et autres coaching, stages à l'étranger et préparations aux concours. Quant au tourisme scolaire, il permet de contourner la sélection – moyennant finances – pour obtenir des diplômes prestigieux. Certes, « petits cours » et écoles payantes ne datent pas d'hier. Mais un inventaire systématique montre que nous avons changé d'échelle et que notre système éducatif en est complètement transformé. Des groupes financiers achètent et revendent des écoles par dizaines. Les universités elles-mêmes multiplient les formations payantes. La mue a été rapide, mais discrète, sauf pour ceux qui y sont directement confrontés. L'énorme pression du chômage des jeunes, l'appauvrissement de l'État et le dynamitage des diplômés par la construction européenne sont passés par là. Un état des lieux édifiant qui s'adresse aux parents d'élèves, aux enseignants, comme à tous ceux qui veulent comprendre les nouvelles règles du jeu et l'ampleur de la révolution en cours.