



Veille de l'IREDU n°68

3 octobre 2016

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	50
3. Livres intéressants.....	78

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Nouvelle grille : Une révolution dans l'évaluation des enseignants ?](#) L'expresso du 16 septembre 2016
C'est une grille de 11 compétences, que le Café pédagogique vous propose de découvrir, qui servira à l'évaluation des enseignants. Liée à la revalorisation qui sera mise en place dans le cadre de l'accord PPCR, la réforme de l'évaluation des enseignants prévoit des rencontres fixes pour chaque enseignant. Surtout elle repose sur une grille de compétences qui prend en compte des pans nouveaux du métier. Une révolution ?

[OCDE : Pour la France le défi c'est la qualité.](#) L'expresso du 16 septembre 2016
"Aujourd'hui l'enjeu est qualitatif". Concluant, le 15 septembre, la présentation de Regards sur l'éducation 2016, Eric Charbonnier, expert à la direction de l'éducation de l'OCDE, présente le nouveau chantier de l'Ecole française : améliorer sa qualité. Pour cela, la voie est tracée par les réformes engagées. Il faut les continuer et aller plus loin...

[Regards sur l'éducation : Quel est le coût réel de l'éducation en France ?](#) L'expresso du 16 septembre 2016
La France dépense-t-elle trop pour ses écoles ? La question revient régulièrement et elle est bien inscrite déjà dans le débat présidentiel. Avec Regards sur l'éducation 2016, l'Ocde offre une vision internationale qui permet de comparer les principaux pays développés. A l'évidence, la France dépense peu pour ses nombreux élèves.

[Regards sur l'éducation : Enseignant : Un métier particulier en France ?](#) L'expresso du 16 septembre 2016
Etre enseignant en France est-ce un métier différent de celui de nos voisins ? L'Ocde apporte dans Regards sur l'éducation quelques particularités qui ont beaucoup à voir avec l'histoire de l'Ecole et sa construction administrative. Car ce qui différencie le professeur français des autres enseignants de l'OCDE c'est sa position hiérarchique.

[Regards sur l'éducation : A quoi ça sert l'Ecole ?](#) L'expresso du 16 septembre 2016
Il paraît que le bac , les diplômes ça ne sert plus à rien. Ce n'est pas l'avis de l'OCDE qui dans Regards sur l'éducation 2016 pointe quelques utilités à l'éducation..

[Décrocher à cause du français ?](#) L'expresso du 19 septembre 2016
Chaque année en France, entre 110 000 et 140 000 jeunes quittent le système scolaire sans avoir obtenu le baccalauréat ou un diplôme professionnel. Les facteurs en sont multiples : personnels, sociaux, économiques, éducatifs, familiaux. Et pourquoi pas aussi liés à la didactique des disciplines elles-mêmes ? Quel rôle une matière comme le français en particulier peut-elle jouer dans le

décrochage des élèves, et donc aussi dans leur possible rattrapage ? De façon originale, le dernier numéro de la revue Repères ose ainsi aborder la question du décrochage dans une perspective disciplinaire. L'approche peut paraître déstabilisante et culpabilisante, mais elle est aussi stimulante, car elle signifie que contre le décrochage « l'enseignant, dans sa classe, peut agir », y compris le professeur de français...

[Accompagnement à l'entrepreneuriat et insertion des jeunes.](#) L'expresso du 20 septembre 2016
Évalués par l'Injep, les dispositifs d'accompagnement à l'entrepreneuriat s'avèrent positifs. "Les actions soutenues par le Fonds d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ), animé par l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP), explorent plusieurs formes d'interventions : initier les lycéens à l'esprit d'entreprendre et accompagner les jeunes en difficulté à la création d'entreprises et d'activités".

[L'OCDE veut faire des écoles des organisations apprenantes.](#) L'expresso du 21 septembre 2016
"Qu'est ce qui fait d'une école une organisation apprenante ?" La question est posée par l'OCDE dans un petit ouvrage qui partage des expériences. L'objectif est bien sur la promotion d'un modèle d'école capable de relever le défi de la démocratisation scolaire.

[Ségrégation sociale à l'école : Le poids de l'institutionnel.](#) L'expresso du 22 septembre 2016
Que peut apporter l'ethnographe à la connaissance du système éducatif ? Une approche particulière, au plus près des acteurs, qui permet d'entrer dans les routines de fonctionnement et la culture de l'institution. C'est ce qu'a fait Denis Laforgue, immergé durant deux années dans des inspections académiques pour comprendre comment l'institution nourrit la ségrégation dans le système éducatif. Publiés dans Ethnographie de l'école (P.U. de Rennes), son étude éclaire sous un nouveau jour, celui des cultures de bureau, un phénomène aussi mortifère pour le système éducatif.

[La VAE en baisse.](#) L'expresso du 22 septembre 2016
"Près de 4 000 personnes ont validé, en 2015, tout ou partie de diplôme au titre de la validation des acquis de l'expérience (VAE) dans les établissements d'enseignement supérieur. Cela représente une nouvelle baisse de 7,6 % par rapport à 2014. Cette baisse est due à celles des validations partielles, en premier ou en post-premier jury, tandis que le nombre de validations totales en premier jury reste stable", explique la Depp dans une nouvelle étude.. "De ce fait, la part de ces dernières augmente, à nouveau, de 5 points et atteint 66 % de l'ensemble des VAE examinées. En revanche, et contrairement à 2014, le nombre de demandes déposées augmente (+ 9 %). Plus de la moitié des VAE sont financées par l'employeur, 27 % sont autofinancées et 15 % ont un financement public".

[Quand France Stratégie pose la question des finalités de l'École.](#) L'expresso du 23 septembre 2016
"La conduite du changement ne nécessite pas que du pragmatisme. Il faut aussi être capable de donner une vision". C'est tout l'objectif du rapport dirigé par Son Thierry Ly et présenté par France Stratégie le 22 septembre. Ce service officiel du premier ministre s'est laissé aller à un exercice pas commun : imaginer une école qui choisirait une finalité claire et s'organiserait en fonction d'elle. L'exercice est audacieux et pas inutile. Car le rapport fait remonter des points de convergence comme l'autonomie des établissements.

[Ce que la privatisation fait à l'école](#). L'expresso du 26 septembre 2016

La culture d'entreprise et l'éducation ne font pas bon ménage. C'est ce que raconte un enseignant dans le Guardian. Alors que le gouvernement a décidé la privatisation intégrale des écoles anglaises, en les faisant passer dans le statut d'Academy et en les confiant à la gestion de groupes privés, un enseignant décrit les transformations vécues dans son école. Après sa reprise par un groupe privé, l'équipe de direction commence une guerre au couteau pour avoir les faveurs du nouveau patron. Cela passe bien avant l'attention portée aux élèves et se traduit par un turn over important entre licenciements et démissions d'enseignants qui n'en peuvent plus.

[Le CNESCO aux sources d'une école championne des inégalités](#). L'expresso du 27 septembre 2016

Comment l'école française est-elle devenue la plus inégalitaire des pays développés ? Le Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO) a publié le 26 septembre un passionnant rapport sur le sujet. Il en ressort que les premières responsables du creusement des inégalités sont les politiques scolaires elles-mêmes avec, notamment, une politique d'éducation prioritaire qui enfonce aujourd'hui plus qu'elle n'aide les élèves défavorisés. Le CNESCO lance aussi une hypothèse nouvelle : les enfants d'immigrés souffriraient de discrimination négative.

[Education prioritaire : Marc Douaire \(OZP\) : Cnesco, un rapport destructeur](#). L'expresso du 28 septembre 2016

Que pensent les acteurs de l'éducation prioritaire du rapport du Cnesco ? "L'éducation prioritaire dérange car à l'intérieur il y a des pratiques qui bousculent les partisans de l'enseignement traditionnel". C'est sur le terrain pédagogique que Marc Douaire, président de l'association Observatoire des zones prioritaires (OZP), critique le rapport du Cnesco. Pour lui, le rapport méconnaît l'évolution récente de l'éducation prioritaire et est un cadeau à l'opposition de droite.

[Cybersexisme : Une fille sur six concernée](#). L'expresso du 28 septembre 2016

Selon une étude réalisée par le Centre Hubertine Auclert, 17% des filles âgées de 12 à 16 ans, a été confrontée depuis le début de l'année à des cyberviolences à caractère sexuel en lien avec des photos ou vidéos. C'est deux fois plus que les garçons. L'étude montre que 7% des élèves réalisent des selfies intimes. 4% des filles en font sous la contrainte. Selon le centre H Auclert, 3 filles et 2 garçons par classe sont victimes de cybersexisme.

[L'importance de la lecture à la maison confirmée](#). L'expresso du 28 septembre 2016

Selon une étude de l'Université de Stavanger (Norvège), l'attitude des parents envers la lecture, le nombre de livres présents à la maison, l'âge et la fréquence avec laquelle les parents lisent des histoires sont déterminants pour l'accès des enfants à la lecture. Ces éléments sont connus depuis longtemps mais ils sont confirmés par cette nouvelle étude qui confirme le poids des inégalités sociales dans l'accès à la lecture. La lecture dès 2 ans par exemple participerait à la construction de la conscience phonologique et à l'acquisition du vocabulaire. L'étude insiste aussi sur la qualité des interactions lors des lectures qui doit suivre les progrès des enfants.

[La mixité sociale à l'école : En finir avec la cacophonie ?](#) L'expresso du 30 septembre 2016

Il y a moins d'une dizaine d'années la question de la mixité sociale à l'école était un sujet confidentiel suscitant parfois l'indifférence y compris dans certains milieux scientifiques. Son « succès » médiatique, politique, scientifique soudain a quelque chose de déconcertant puisqu'il cohabite avec

la dégradation des conditions de scolarisation dans les territoires les plus en difficulté et la souffrance des populations les plus exposées aux ségrégations avec leur lot de déconsidération et de disqualification sociale.

[Education prioritaire : Des rapports officiels montrent l'avancée des pratiques pédagogiques.](#)

L'expresso du 30 septembre 2016

Ca va mieux. C'est ce qui ressort de la publication de deux rapports par le ministère de l'éducation nationale le 29 septembre. Alors que le rapport du Cnesco critique fortement l'efficacité du dispositif, le ministère sort des rapports pour montrer des progrès dans les pratiques pédagogiques entre juin 2015 et juillet 2016.

Repéré sur : Cedefop.europa.eu

CEDEFOP. [Application of learning outcomes approaches across Europe: A comparative study.](#)

Cedefop reference series, n°3074, september 2016

This Cedefop reference publication maps and analyses the shift to learning outcomes in education and training policies and practices across Europe.

Repéré sur : Cnesco.fr

CNESCO. [Inégalités sociales : Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités sociales et migratoires ? Rapport scientifique.](#) Paris : CNESCO, septembre 2016.

Le Cnesco a mobilisé 22 équipes de chercheurs français et étrangers (sociologues, économistes, didacticiens, psychologues). Ce travail collectif, jamais accompli en France, permet de mesurer et de comprendre l'ampleur et les formes réelles des inégalités sociales et migratoires et comment l'école française fabrique de l'injustice scolaire.

Cinq thèmes principaux ont été identifiés :

- Les inégalités scolaires dans le monde et en France
- Les inégalités migratoires : le poids des origines
- La contribution des pratiques éducatives aux inégalités scolaires
- Les ambitions de réussite : stratégies, trajectoires et inégalités
- Les actions publiques pour la réussite scolaire dans le monde et en France

Georges Felouzis, Barbara Fouquet-Chauprade, Samuel Charmillot et Luana Imperiale-Arefaine
[Inégalités scolaires et politiques d'éducation.](#)

Christian Monseur et Ariane Baye

[Quels apports des données PISA pour l'analyse des inégalités scolaires ?](#)

Thierry Rocher

[Évolution des inégalités sociales de compétences : une synthèse](#)

Pierre Vrignaud

[L'évolution de l'équité au collège de la fin du XXe au début du XXIe siècle. Comparaison des panels 1995 et 2007.](#)

Arnaud Riegert et Son-Thierry Ly

[Mixité sociale et scolaire et ségrégation inter- et intra-établissement dans les collèges et lycées français](#)

Pierre-Yves Bernard

[Les inégalités sociales de décrochage scolaire](#)

Mathieu Ichou

[Évolution des inégalités au lycée : origine sociale et filières](#)

Yves Dutercq et James Masy

[Origine sociale des étudiants de CPGE: quelles évolutions ?](#)

Yaël Brinbaum, Géraldine Farges et Élise Tenret

[Trajectoires scolaires des élèves issus de l'immigration : quelles évolutions ?](#)



Mathieu Ichou

[Performances scolaires des enfants d'immigrés: quelles évolutions ?](#)

Marion Dutrévis

[Les inégalités sociales et ethniques à l'école : le rôle des stéréotypes](#)

Élisabeth Bautier

[Pratiques scolaires dominantes et inégalités sociales à l'école](#)

Denis Butlen, Monique Charles-Pézarid et Pascale Masselot

[Apprentissage et inégalités au primaire : le cas de l'enseignement des mathématiques en éducation prioritaire](#)

Maryse Bianco

[Pratiques pédagogiques et performances des élèves: langage et apprentissage de la langue écrite](#)

Marie Toullec-Théry

[L'individualisation permet-elle de lutter contre les inégalités sociales dans la classe ?](#)

Pierre Vrignaud

[L'évolution des intentions d'orientation et du choix professionnel au cours du collège : l'impact du genre et de l'origine sociale](#)

Arnaud Galinié et Arthur Heim

[Inégalités scolaires : quels rôles jouent les cours privés ?](#)

Anne West

[L'école maternelle à la source de la réduction des inégalités sociales: une comparaison internationale](#)

Corinne Prost et Manon Garrouste

[Éducation prioritaire](#)

Jean-Yves Rochex et Philippe Bongrand

[La politique française d'éducation prioritaire \(1981-2015\) : les ambivalences d'un consensus](#)

Marion Goussé et Noémie Le Donné

[Résultats de PISA et les facteurs contributifs en ce qui concerne les inégalités de compétences en France](#)

Vanessa di Paola, Aziz Jellab, Stéphanie Moullet, Noémie Olympio, et Éric Verdier

[L'évolution de l'enseignement professionnel : des segmentations éducatives et sociales renouvelées ?](#)

Repéré sur : Crifpe.com

Bilodeau, K. (2016). [Pratiques d'accompagnement et de supervision pédagogique du personnel enseignant par des directions d'établissement scolaire : une analyse de besoins pour une recherche-action-formation](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec.

Comment la supervision du personnel enseignant se réalise-t-elle? Cette étude a pour objectif de réaliser un portrait des pratiques de supervision pédagogique et d'accompagnement du personnel enseignant dans le cadre d'une analyse de besoin d'une recherche-action formation. Afin de répondre à cette question, des entrevues semi-dirigées à questions ouvertes ont été réalisées auprès de 19 directions d'école de la Commission scolaire des Découvreurs (N=19). Ces directions regroupaient 9 hommes (N=9) et 10 femmes (N=10) d'âge et de niveau d'expérience différent, et provenant d'écoles primaires, secondaire et de centre de formation pour les adultes. Cette étude a été réalisée en utilisant l'analyse thématique les principes de Paillé et Mucchielli (2012). Afin d'illustrer les thèmes ayant émergé de l'analyse du corpus, un arbre thématique est présenté et détaillé. Les six thèmes principaux retenus sont les suivants: (1) l'éclatement des pratiques de supervision et d'accompagnement du personnel enseignant, (2) la mise en place de structures facilitant la supervision et l'accompagnement du personnel enseignant, (3) les besoins en lien avec la supervision et l'accompagnement du personnel enseignant, (4) les réflexions liées à la supervision pédagogique et à l'accompagnement du personnel enseignant, (5) la structure de l'école et (6) la collaboration dans l'école. Mots-clefs : directions d'école, pratiques de supervision pédagogique, accompagnement des enseignants, collaboration, résistance des enseignants.

Patton, S. (2016). [Étude exploratoire de l'incidence de l'intimidation sur le parcours scolaire et la construction identitaire d'étudiants universitaires](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec.

Ce mémoire a pour but d'examiner la façon dont s'est opérée la construction identitaire d'étudiants et d'étudiantes universitaires ayant subi de l'intimidation à l'école secondaire. Il vise en outre à mieux cerner le processus de résilience qui a conduit à la persévérance jusqu'à l'université. L'intimidation est une problématique sociale d'importance, qui touche entre 16,5 % et 36 % des élèves durant leur parcours scolaire (Beaumont, Leclerc, Frenette & Proulx, 2014; Conseil canadien sur l'apprentissage, 2008; Institut de la statistique du Québec, 2012). Sur le plan scientifique, cette problématique a été examinée sous différents angles, mais peu d'études se sont intéressées à la façon dont elle peut influencer le parcours scolaire et la construction identitaire des adolescents et adolescentes qui en ont été victimes. Pour réaliser ce mémoire, dix-huit étudiants universitaires ont été rencontrés dans le cadre d'entretiens individuels s'inspirant de l'approche biographique du récit de vie. L'angle d'approche choisi a permis de mettre en lumière « la vie après l'intimidation » et d'en dégager une typologie comprenant trois types de parcours. Le premier type, le parcours où la persévérance scolaire a été compromise, est caractérisé par le fait que l'intimidation a agi comme un frein à la poursuite d'un parcours scolaire positif. Le deuxième type, le parcours axé sur la transition, met en lumière des répercussions d'ordre contextuel. Puis, pour le parcours axé sur la réussite, l'intimidation a poussé les étudiants à s'investir davantage sur les plans scolaire et professionnel et à vivre des réussites. Par ailleurs, cette étude apporte un éclairage descriptif quant aux répercussions de l'intimidation sur la persévérance scolaire et le choix de carrière. Les résultats ont également permis d'appliquer un nouvel éclairage théorique à la construction identitaire des élèves qui subissent de l'intimidation, soit la théorie de contrôle identitaire (Kerpelman et coll., 1997).

Tian, J. (2016). [La supervision du personnel enseignant : une étude comparative Québec-Chine](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec.

En Chine et au Québec, dans des contextes complètement différents, quelles sont les pratiques, les perceptions et les attentes du corps professoral par rapport à l'accompagnement que nous lui donnons? Comment, de façon individuelle ou collective, les superviseurs accompagnent-ils le personnel enseignant? À quels obstacles faisons-nous face? Quelles convergences ou divergences est-il possible d'observer entre les situations de la Chine et du Québec à cet égard? Ce mémoire tentera de répondre à toutes ces questions à partir d'une étude menée par questionnaire auprès d'enseignants du primaire, du secondaire et de la formation professionnelle, comptant cent-dix-huit répondants (N=118) de Chine et cent-vingt-cinq (N=125) du Québec. Le cadre théorique inhérent au modèle interconnecté de la croissance professionnelle de Clarke & Hollingsworth (2002) suggère que le changement chez l'enseignant se produit dans le domaine externe, le domaine interne et le domaine de conséquence. Les analyses factorielles pour le domaine externe sur les pratiques individuelles montrent que les enseignants de Chine et du Québec partagent les mêmes facteurs, avec une légère différence. Dans le domaine externe sur les pratiques collectives, les facteurs sont différents d'un contexte à l'autre. Ensuite, il y a le domaine interne, où les participants des deux contextes présentent les mêmes besoins et les mêmes souhaits pour atteindre un sentiment d'efficacité personnelle et collective. Enfin, c'est aussi le cas pour le domaine de conséquence : les enseignants des deux territoires partagent les facteurs de renforcements ainsi que les obstacles rencontrés durant le processus. Mots clés : supervision, perceptions, Chine, Québec

International Commission on Financing Global Education Opportunity (2016). [The Learning Generation : Investing in education for a changing world](#). : International Commission on Financing Global Education Opportunity.

The International Commission on Financing Global Education Opportunity (The Education Commission) is a major global initiative engaging world leaders, policy makers and researchers to develop a renewed and compelling investment case and financing pathway for achieving equal educational opportunity for children and young people.

This report is the culmination of a year-long analysis involving over 30 research institutions and consultations with 300 partners across 105 countries.

Pagnossin, E., Armi, F. & Matei, A. (2016). [Ecole enfantine et compétences des jeunes romands : quelques résultats des enquêtes PISA 2003, 2009 et 2012](#). Neuchâtel (Suisse) : Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRD).

L'impact de la fréquentation d'un enseignement préprimaire sur les performances des élèves a été évoqué à plusieurs reprises dans la littérature internationale. Toutefois, comme ce document le montre, les études sur ce sujet en Suisse sont rares et souvent lacunaires. Les enquêtes PISA donnent la possibilité de mettre en lien les compétences des jeunes et leur fréquentation d'un enseignement préprimaire. Ce lien a déjà été étudié au niveau international par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et ces analyses concluent que l'absence d'éducation préprimaire peut avoir des conséquences importantes sur les résultats scolaires ultérieurs. En Suisse, dans le contexte PISA, l'enseignement préprimaire correspond à l'école enfantine. L'OCDE a montré qu'en Suisse, en 2009, les scores moyens en compréhension de l'écrit des jeunes ayant fréquenté une école enfantine (publique ou privée) sont significativement plus grands que ceux qui ne l'ont pas ou peu fréquenté, avant et après le contrôle de leur milieu socioéconomique. La même conclusion a été tirée par l'OCDE, en 2012, par rapport aux scores moyens suisses en culture mathématique.

En partant de l'exemple du contexte international, nous analysons l'impact de la fréquentation de l'école enfantine sur les scores PISA 2012, avec un regard également sur les scores de 2003 et 2009, en Suisse romande. La diversité de l'organisation et des contenus d'enseignement dispensés à l'école enfantine des cantons romands, dans un passé plus ou moins proche, constitue une limite majeure à cette étude. Néanmoins, sans pouvoir attester d'une relation cause-effet entre la fréquentation de l'école enfantine et les scores PISA, nous constatons, en 2012, un lien significatif entre cette fréquentation et les performances des jeunes uniquement en compréhension de l'écrit, avant et après le contrôle de certaines variables contextuelles.

Snyder, T. D. (2016). [Mobile Digest of Education Statistics](#). 2014. Washington, DC. (U.S.A.) : U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics (NCES).

This publication is a mobile compilation of statistical information covering the broad field of American education from kindergarten through graduate school. The statistical highlights are excerpts from the Digest of Education of Statistics, 2014.

UNESCO (2016). [Global Education Monitoring Report 2016 : Education for people and planet: Creating sustainable futures for all](#). Paris : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).

Le Rapport GEM 2016, intitulé « L'éducation pour les peuples et la planète : créer des avenir durables pour tous », est le premier d'une nouvelle série de rapports qui s'étendra sur 15 ans, et le premier rapport de suivi officiel de l'ODD 4. Il montre que l'éducation ne pourra exploiter sa capacité à stimuler les progrès que si l'ensemble des acteurs s'impliquent davantage, si l'apprentissage a réellement lieu tout au long de la vie et si les systèmes d'éducation tiennent compte pleinement du développement durable. L'éducation elle-même doit évoluer pour apporter une solution holistique aux défis mondiaux, parmi lesquels l'expansion de l'urbanisation et des populations réfugiées.

Le Rapport GEM 2016 révèle que, selon les tendances actuelles, l'enseignement primaire universel ne sera atteint qu'en 2042 ; l'enseignement secondaire du premier cycle universel en 2059 ; et l'enseignement secondaire du second cycle universel en 2084, soit beaucoup plus tard que l'échéance de 2030 fixée pour les engagements mondiaux définis dans les Objectifs de développement durable.

ISBN-13978-92-3-100167-3

Repéré sur : education.gouv.fr

Cniré sous la présidence de Françoise Sturbaut, présidente par interim. [Pour une École innovante : synthèse des travaux du Cniré 2014-2016](#). 26/09/2016

Pendant deux ans, de 2014 à 2016, le Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative (Cniré), a œuvré avec l'ensemble de ses membres sous la présidence de Didier Lapeyronnie, et pour ces derniers mois, sous la présidence par intérim de Françoise Sturbaut, pour rechercher et construire, in fine, 42 propositions pour promouvoir une école innovante.

Il a audité ou interviewé des acteurs du système éducatif et des élèves, il est allé sur le terrain et a suivi des expérimentations, il a puisé dans les différentes ressources (réseau Canopé, Experithèque, etc.). Il s'est décliné en six ateliers ou fabriques (trois par an) : fabrique de la coopération, de la parole, des parcours, la vie de l'élève, éducation et territoire ou encore opérationnalité des propositions.

La question du numérique mais aussi celle de la formation (initiale et continue) ont traversé chacune de ces fabriques. La réforme du collège dans ses différentes dimensions (d'interdisciplinarité, de liaison premier / second degrés, de focus sur la réussite de tous les élèves...) a été elle aussi un élément commun aux six groupes.

Le conseil a voulu se faire l'écho de ce qui se fait déjà, à bas bruit, dans de nombreuses classes, établissements ou académies, dans le service public d'Éducation nationale. Il a voulu aussi, sans modéliser ni donner d'injonction, faire des propositions pour aller plus loin ou encore tendre à généraliser des innovations qui fonctionnent. Il a voulu enfin mettre ses propositions en système opérationnel, c'est-à-dire solliciter, du plan national à l'échelle de

l'établissement, tous les acteurs, qui au travers de quatre grandes thématiques – pratiques professionnelles, organisation scolaire, développement professionnel, gestion des ressources humaines- jouent un rôle dans la réussite de tous les élèves.

Le rapport du Cniré se clôt donc sur un tableau à double entrée - acteurs et thématiques - qui permet à tout un chacun de se sentir concerné quel que soit son niveau d'action. L'innovation n'est pas une fin en soi, elle génère réflexions, interrogations et recherche de nouvelles modalités ou de nouvelles pratiques. Elle est, le plus souvent, au service de problèmes auxquels elle tente d'apporter une solution enrichissante. Elle est multiple, source de bonheurs pour celui qui la pratique et celui qui la vit. Le choix du Cniré est de la rendre durable dans une École plus juste, moins figée et plus à l'écoute du terrain.

Repéré sur : enseignementsup-recherche.gouv.fr

Claudette-Vincent Nisslé et Laurent Perrain. [Le financement territorial de la R&T au cours de l'acte II de la décentralisation \(2004-2014\)](#). Note d'information 16.07 (septembre)

Après une forte croissance de 2004 à 2009, les dépenses des collectivités territoriales en faveur de la recherche et du transfert de technologie (R&T), se stabilisent à 1,2 milliard d'euros (Md€) par an jusqu'en 2014. 28 % de ces financements sont inscrits aux contrats de projets/ plan État-Région. Le partage des compétences entre niveaux territoriaux, inscrit dans les lois relatives à la décentralisation – acte II -, explique la prédominance des régions : deux tiers du budget R&T annuel. Le niveau communal, par l'intermédiaire des intercommunalités qui se structurent, voit sa part augmenter progressivement. Dans une stratégie d'attractivité et de développement économique du territoire, les opérations immobilières et de transfert et aides à l'innovation des entreprises englobent 60 % du budget R&T. L'effort des collectivités en faveur de la R&T, 19 € par habitant à partir de 2009, est réparti sur la France entière. L'organisation entre les niveaux territoriaux reste cependant propre à chaque région.

"[Dépenses de recherche et développement en France en 2014 : premières estimations pour 2015](#)". Note flash 16.11 (septembre)

En 2014, la dépense intérieure de recherche et développement (DIRD) s'établit à 47,9 milliards d'euros (Md€), soit une hausse de 0,6 Md€ par rapport à 2013. Corrigée de l'évolution des prix, la DIRD a progressé de 0,6 % en 2014. La DIRD des entreprises est en hausse de 1,2 % en volume, tandis que celle des administrations baisse de 0,4 %. L'effort de recherche, qui rapporte la DIRD au produit intérieur brut (PIB), se maintient à 2,24 % en 2014 (graphique 1). Il a augmenté de 0,22 point depuis 2007.

[Enseignement supérieur et recherche vers l'égalité femmes-hommes ?](#) Chiffres clés. Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 2016. 31 p.

[L'état de l'emploi scientifique en France-Édition 2016](#). 196 p.

L'État de l'emploi scientifique 2016 correspond à une publication statistique biennale. Elle rassemble des études et statistiques permettant d'éclairer les différents domaines d'activité des personnels qui relèvent de l'emploi scientifique en France. Il couvre à la fois la recherche menée dans les organismes et les établissements d'enseignement supérieur et celle réalisée en entreprise.

Repéré sur : Esen.education.fr

Sandrine Prost-Dambélé. [Validation des acquis de l'expérience dans les établissements d'enseignement supérieur](#). Note d'information n°25, Septembre 2016

Cette note montre que le nombre de personnes qui ont validé tout ou partie d'un diplôme de l'enseignement supérieur au titre de la VAE en 2015 dans les universités et au Conservatoire national des arts et métiers (Cnam) ont baissé de 7,6 % par rapport à 2014. En revanche, le nombre de demandes déposées augmente (+ 9 %). Plus de la moitié des VAE sont financées par l'employeur, 27 % sont autofinancées et 15 % ont un financement public.

[Times Higher Education World University Ranking 2016-2017](#). Septembre 2016

Le classement mondial des 980 établissements d'enseignement supérieur dans le monde est dominé cette année par les États-Unis, le Royaume-Uni et l'Allemagne. Il est marqué également par les progrès des universités du continent asiatique. Seulement 4 établissements français figurent dans le top 200 : l'École normale supérieure (ENS), l'École polytechnique, l'université Pierre-et-Marie-Curie (UPMC) et l'Université Paris-sud.

Secrétariat d'État chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche. [Égalité femmes-hommes dans l'enseignement supérieur : chiffres-clés](#). Septembre 2016

A travers 35 chiffres clés se trouve illustrée la situation de l'égalité femmes-hommes, dans les pays de l'Union européenne et en France, à la lumière de données statistiques récentes sur les étudiant(e)s, les diplômé(e)s, les personnels et les instances de gouvernance de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Inspection générale des bibliothèques (IGB). [Dépenses documentaires des universités](#), Juin 2016

Ce rapport analyse l'évolution des dépenses documentaires des universités de 2011 à 2015 à partir d'une enquête auprès d'un échantillon de 25 universités. Cette étude porte sur l'évolution des dépenses documentaires totales de ces établissements, la part prise par les dépenses des services communs de documentation (SCD) et hors SCD, les achats par type de documents, le niveau de ces dépenses, la part des dépenses documentaires dans les dépenses globales de fonctionnement. Elle met en perspective ces données en retraçant l'évolution des dépenses documentaires des SCD de 1990 à 2015. L'enquête a aussi permis de rassembler des éléments qualitatifs de politique documentaire.

[Insertion professionnelle des diplômé\(e\)s de master : inégalités hommes-femmes](#). Note d'information Enseignement supérieur et Recherche n° 6, Septembre 2016

Cette note montre qu'à la sortie de l'université, les diplômé(e)s de master comptent plus de femmes que d'hommes et que le taux d'insertion professionnelle, 30 mois après la validation du diplôme, est

similaire entre femmes et hommes. Mais les conditions d'emploi se caractérisent par de fortes disparités en défaveur des femmes.

Marco Kools et Louise Stoll. [What makes a school a learning organisation : guide for policy makers, school leaders and teachers](#). OCDE, juillet 2016

Cette brochure (en anglais) caractérise ce qui fait d'une école une organisation apprenante. Selon l'OCDE, elle s'appuie sur une vision partagée par l'ensemble du personnel. Elle repose sur la confiance et le travail collaboratif, parfois appuyé par des technologies. Cette vision commune s'appuie concrètement sur une formation continue active et alimentée par des évaluations de terrain ainsi que sur la culture de l'innovation.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Raphaëlle Guillet. [Socialisation politique et orientation dans l'enseignement supérieur : étude des liens entre le choix du parcours de spécialisation et les attitudes politiques chez les étudiants en Licence de droit](#). Éducation. 2016.

L'auteur étudie la relation entre l'orientation universitaire et les penchants politiques des étudiants. Elle se demande si l'orientation universitaire est influencée par les penchants politiques des étudiants (la socialisation politique provenant des parents) ou si c'est la filière choisie qui influence la socialisation politique des étudiants. L'auteur se base sur une enquête quantitative menée auprès de 286 étudiants de troisième année de licence de droit à l'Université de Nantes.

Cécile Delay-Artous. [Où sont les données de la recherche ? : Essai de cartographie](#). Article à paraître dans les actes du 10e colloque international ISKO France 2015, Systèmes d'orga.. 2015. Résumé : La question émergente en France des données de la recherche se situe dans un cadre institutionnel foisonnant mais rigide, délicat à cerner. La recherche est aussi financée et évaluée au niveau européen. Cette organisation nationale et européenne se double d'un aspect international inhérent à la recherche et aux échanges d'informations rapides et répétés, accélérés par le développement d'Internet. Le labyrinthe institutionnel franco-européen se superpose ainsi avec le millefeuille international et disciplinaire du monde de la recherche. Enfin, la proximité de deux mouvements qui ne sont pourtant pas synonyme, l'Open Access et l'Open Data, vient encore troubler la compréhension de ce panorama. Il n'est donc pas aisé de comprendre les rôles de chacun des acteurs quant aux données de la recherche. C'est à une clarification de ce paysage que nous nous proposons de participer, en initiant une cartographie des initiatives et acteurs visibles en France concernant les données des sciences[...]

Leila Frouillou. Admission [post-bac : un 'libre choix' sous contrainte algorithmique. La production spatiale des inégalités par l'affectation informatique des étudiants du supérieur](#). justice spatiale - spatial justice, Université Paris Ouest Nanterre La Défense, UMR LAVUE 7218, Laboratoire Mosaïques, 2016.

La sectorisation RAVEL, puis le « libre choix » Admission Post-Bac à partir de 2009, sont des systèmes d'affectation à l'entrée en Licence en Île-de-France que l'on peut définir comme outils de gouvernement. Entrer dans la «boîte noire», en s'appuyant sur la littérature grise, des entretiens auprès d'acteurs et d'étudiants (inscrits à Paris 1 Panthéon-Sorbonne et Paris 8

Vincennes-Saint-Denis), revient alors à expliquer le processus de sélection que met en place l'algorithme APB, à partir de priorités géographiques (régionale puis académique) puis de tirages au sort en cas de demandes supérieures aux capacités d'accueil des formations universitaires dites « non sélectives ». Les inégalités d'accès qui en résultent peuvent être ressenties et exprimées par les étudiants en termes d'injustices. La dimension spatiale de ces inégalités, prégnante dans la priorité accordée aux bacheliers de l'académie (comme auparavant dans la sectorisation RAVEL), ne tient pas seulement au fonctionnement interne du système. Elle fait jouer plus largement leur socialisation scolaire : la plus ou moins grande familiarité des élèves avec ces procédures d'orientation et d'inscription dans le supérieur dépend à la fois de leur position sociale et de leur lycée (différenciation des dispositifs d'orientation, rôle des groupes de pairs et orientations collectives).

Leïla Frouillou. [Déconstruire l'opposition Paris/banlieue : une approche par la géographie des universités](#). Entretien avec Daniel Florentin. revue Urbanités, Urbanités, 2015, Banlieues françaises - 2005-2015.

Agathe Fanchini. [Les déterminants des compétences sociales des élèves de cycle III](#). Recherches en éducation, CREN - Université de Nantes, 2016, pp.150-171.

Résumé : Les différences de réussite à l'école primaire traditionnellement étudiées par les chercheurs en éducation peuvent être analysées à la lumière des compétences et plus particulièrement des compétences sociales. Champ théorique encore en construction, les compétences sociales deviennent tout de même un « incontournable » pour les acteurs du système éducatif et pour la recherche en sciences de l'éducation. Par une approche pluridisciplinaire, cet article propose d'étudier quels sont les déterminants des compétences sociales à l'aide d'indicateurs sociodémographiques et scolaires largement empruntés dans les modèles d'explication des différences de réussite, auxquels sont associées des mesures de l'image de soi, du névrosisme et du rapport à l'école. Ces dimensions participent en effet à la socialisation et au développement des compétences de l'élève. Un outil de mesure validé des compétences sociales et un échantillon de 855 élèves de cycle III permettent de comprendre par exemple la [...]

Sophie Genelot, Denis Gardes, Joelle Mansanti, Pinsard Nathalie. [Evaluer par compétences ou évaluer sans noter ?](#). Éducation permanente, Paris : Documentation française, 2016, pp.89-100.

Résumé : La recherche sur laquelle s'appuie cet article trouve son origine dans un enjeu relatif à la formation des futurs enseignants. Au cours de modules sur l'évaluation scolaire que nous conduisons en formation initiale depuis une dizaine d'années, il est apparu nécessaire de présenter aux étudiants des pratiques alternatives à la notation, modalité dont nous leur décrivons les limites depuis longtemps révélées par la littérature scientifique (Perrenoud, 1998 ; Merle, 2007 ; Butera et al., 2011). Or, depuis trente ans, le ministère de l'Education nationale incite fortement les enseignants à innover dans le cadre de leurs pratiques. Depuis une dizaine d'années, les actions consistant à supprimer le recours à la notation chiffrée se sont particulièrement développées (IGEN, 2013). En 2013-2014, nous avons constitué un groupe pluricatégoriel d'acteurs¹ qui, dans une démarche d'abord exploratoire, a produit un travail d'analyse de différentes expérimentations dans l'académie de Dijon (Lapostolle[...])



Gilles Pinte. [Une VAE à l'université, et après?](#). Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, Association internationale de pédagogie universitaire, 2016, .
Résumé : Le dispositif français de validation des acquis de l'expérience (VAE) consiste à prendre en compte l'expérience non formelle et informelle acquise par un individu. Ce dispositif a été conçu comme une quatrième voie de certification après la formation initiale, la formation continue et l'apprentissage. En permettant la validation totale d'un diplôme, l'objectif voulu par le législateur était de promouvoir la promotion professionnelle. Après plus de dix années de mise en place, de nombreux aspects de la VAE ont été étudiés par des chercheurs : la motivation des candidats, l'analyse de l'expérience, la notion d'accompagnement dans le processus de validation... Peu de recherches par contre se sont intéressées à l'après VAE, c'est-à-dire aux « effets » de la VAE sur la promotion professionnelle, la rémunération, la reconversion, le retour à l'emploi. C'est pour éclairer ces effets que nous proposons dans cet article les résultats d'une enquête réalisée auprès de 223 candidats d'une université[...]

Sandy Cecon. [Comment les évaluations permettent-elles la progression des élèves ?](#) Une analyse des différents éléments de l'évaluation en classe de SES (annotations, grilles d'évaluation, remédiations...) et leurs impacts sur la réussite des élèves. Éducation. 2016.
Résumé : Ce mémoire entame une réflexion autour de l'évaluation dans le second degré. Nous avons cherché à améliorer notre pratique de classe pour favoriser la progression de nos élèves à partir des corrections des évaluations. Notre mémoire permet donc de conseiller les enseignants pour améliorer leur pratique autour des évaluations. Nous avons également souhaité mettre en place une expérimentation autour des annotations. Le test a permis d'expliquer la progression des élèves après une évaluation.

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

[Le coût économique des discriminations](#). France stratégie, 09/2016

C'est un fait, les discriminations sur le marché du travail ont un coût social. Manquement à l'égalité, elles entament la confiance dans le pacte républicain. Moins perceptible peut-être mais tout aussi indéniable, elles ont aussi un coût économique. Sur-chômage, perte d'activité, mauvaise allocation de la main-d'œuvre, gâchis de qualifications et de potentiels individuels, ... les pertes liées aux discriminations dans l'emploi sont plutôt bien identifiées. Reste à chiffrer le manque à gagner.

De quelles discriminations parle-t-on ? Sur le plan juridique, la discrimination en emploi décrit le fait d'opérer (intentionnellement ou non) « une distinction » entre des personnes sur la base de critères « non objectivement justifiés par un but légitime ». Une pratique « susceptible d'entraîner un désavantage particulier » pour la personne traitée « de manière moins favorable ». Concrètement, la loi française prohibe vingt-et-un motifs de discriminations. Parmi ceux-là, deux sont retenus dans ce rapport pour mesurer les gains économiques attendus d'une réduction des discriminations : le sexe et l'origine géographique. Et trois autres complètent l'analyse descriptive : le handicap, l'orientation sexuelle et le lieu de résidence. Un choix essentiellement motivé par des contraintes de données.

[Quelle finalité pour quelle école ?](#) France stratégie, 09/2016

Les performances du système scolaire français n'apparaissent pas à la hauteur des attentes dont il fait l'objet. Malgré une mobilisation importante de moyens, il reste caractérisé par des inégalités de réussite importantes, un poids fort de l'origine sociale sur les résultats des élèves, un climat scolaire anxiogène, une insertion professionnelle difficile et lourdement conditionnée par le diplôme, et des enseignants qui s'estiment mal formés et dévalorisés. La difficulté apparente du système scolaire français à se réformer malgré les volontés politiques ne fait que renforcer les déceptions qu'il engendre.

Au-delà de ces constats, le débat public sur l'École, dans la mesure où il tend à s'engluer dans des arguties techniques portant sur des détails du fonctionnement du système scolaire, révèle des désaccords implicites mais profonds sur les priorités qu'il faut lui donner. Les attentes vis-à-vis de l'École sont tellement nombreuses que ses objectifs n'ont cessé de s'empiler, et avec eux les injonctions contradictoires auxquelles les acteurs de terrain font face. Leur mobilisation requiert désormais un projet politique cohérent poursuivant des finalités assumées explicitement.

Ce rapport prend le parti d'aborder de front cette question des finalités de l'École. Il s'efforce d'analyser le fonctionnement concret du système scolaire français pour comprendre quelle finalité il vise aujourd'hui, de façon plus ou moins explicite. Puis, il envisage d'autres priorités que l'on pourrait assigner à l'École et les conséquences que celles-ci auraient sur son organisation et son fonctionnement.

Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche. [Évaluation et organisation de la fonction statistique au ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche](#). 09/2016

La mission conjointe de l'IGAENR et de l'IG de l'INSEE a examiné les effets de la séparation, depuis 2009, des deux services statistiques ministériels (l'un au sein de la DEPP sur le champ de l'enseignement scolaire, l'autre constitué d'une sous-direction rattachée simultanément à la DGESIP et la DGRI) sur leur organisation, leur fonctionnement et leur activité, en portant une attention spécifique à l'articulation entre les deux services et aux sujets potentiellement partagés, ainsi qu'aux relations avec les directions opérationnelles.

La mission a constaté que les positionnements opposés des deux services statistiques ministériels (SSM) n'ont pas entravé leurs développements respectifs mais ont occasionné un défaut de coordination. La mission a estimé que la séparation des deux SSM ne constituait pas une solution optimale mais qu'une stabilisation de l'organisation était préférable à court terme pour ne pas nuire aux dynamiques engagées. Elle a formulé plusieurs recommandations pour le développement d'une coordination forte et de travaux communs entre les deux services

Barry van Driel, Merike Darmody et Jennifer Kerzil. [Education policies and practices to foster tolerance, respect for diversity and civic responsibility in children and young people in the EU. Examining the evidence](#). European Commission (EC), 08/2016

NESET II (réseau européen d'experts) a publié un rapport analytique sur les aspects sociaux de l'éducation et de la formation. Le rapport étudie comment les systèmes éducatifs européens peuvent mieux préparer les futurs citoyens à la tolérance, au respect de la diversité et à la responsabilité civique. Il met en évidence les facteurs clés du succès et présente des exemples de réussite de plusieurs États membres qui peuvent servir de sources concrètes pour l'inspiration des politiques.

[The cost-effectiveness of apprenticeship schemes: Making the business case for apprenticeships.](#)

06/2016

Ce rapport présente les résultats du projet européen "The cost -effectiveness of apprenticeship - making the business case for apprenticeship schemes" sur la rentabilité des dispositifs d'apprentissage. Il s'appuie sur une revue de littérature et sur une série d'enquêtes et de visites d'entreprises et centres de formation, qui ciblent en particulier les pays où les systèmes d'apprentissage sont bien établis.

Le projet vise à analyser le rapport coût- efficacité de l'apprentissage pour les entreprises, et notamment pour les employeurs dans les secteurs des nouvelles technologies, du commerce et de l'ingénierie. Les auteurs examinent plus largement les avantages que l'apprentissage peut apporter aux entreprises. Ils donnent un aperçu des différentes expériences dans 15 pays européens et fournissent un ensemble de recommandations qui pourront inspirer des réformes. Les principaux résultats sont présentés en vidéo.

Xavier Roegiers. [Un cadre conceptuel pour l'évaluation des compétences.](#) UNESCO International Bureau of Education (IBE), 07/2016

La présente étude met l'accent sur l'évaluation des compétences, en particulier dans une vision curriculaire compréhensive, qui tente d'articuler l'ensemble des facettes d'un cursus scolaire pour tous.

Il commence par situer l'apport des compétences dans le monde de l'école : d'où viennent-elles? Qu'ont-elles apporté ? Quel est leur avenir ? Il montre ensuite comment plusieurs conceptions de la compétence ont été amenées à se côtoyer. Deux conceptions dominent en particulier : d'une part la conception « compétences génériques », qui constituent un bagage général de l'élève, incluant notamment les compétences socio-affectives ; d'autre part, la conception « compétences situationnelles », qui représentent le potentiel d'un élève à pouvoir faire face à certaines situations complexes qui se réfèrent à un profil de sortie.

L'article évoque enfin la problématique de l'évaluation de ces compétences, autant les compétences génériques que les compétences situationnelles, en montrant les méthodologies spécifiques à chaque type à mobiliser pour les évaluer, mais aussi les difficultés auxquelles les acteurs sont confrontés pour évaluer les unes et les autres. Il termine en traçant quelques pistes nouvelles pour l'évaluation des compétences.

François Ducrey & Verena Jendoubi. [La collaboration dans le cadre scolaire et l'attitude des enseignants face à l'inclusion scolaire : résultats d'une enquête auprès des enseignants genevois.](#)

Service de la recherche en éducation, Canton de Genève, 04/2016

Le SRED s'est associé à la recherche du FNS intitulée « Soutien d'enfants en difficulté scolaire et/ou en situation de handicap, dans le cadre de l'école ordinaire » lancée en 2014. Cette étude longitudinale, à laquelle la plupart des cantons suisses participent, s'intéresse en particulier à la mise en oeuvre des différentes formes de mesures de soutien et à leurs effets sur les apprentissages des élèves en question.

Les résultats de l'enquête genevoise montrent que le travail en équipe est aujourd'hui une pratique courante si l'on prend le terme de « collaboration » au sens large, c'est-à-dire en y incluant aussi bien les formes de collaboration impliquant un degré d'investissement important (comme par exemple le co-enseignement) que les échanges informels, un type de collaboration peu contraignante.

Toutefois, on constate quelques différences en matière de pratiques de collaboration selon les fonctions exercées par les enseignants. Ainsi, les enseignants spécialisés ont tendance à privilégier le travail en commun en lien avec les projets individualisés des élèves ayant des BEP ainsi que l'adaptation de l'enseignement et des conditions d'apprentissage. Quant aux enseignants de l'enseignement ordinaire, ils mettent davantage l'accent sur les objectifs d'un programme qui s'adresse à l'ensemble de la classe.

En ce qui concerne l'attitude des enseignants face à l'inclusion scolaire, les résultats de l'enquête mettent en évidence une certaine ouverture. Néanmoins, les enseignants restent quelque peu sceptiques quant aux bénéfices de ces intégrations sur les apprentissages scolaires pour les élèves intégrés. La plupart des enseignants continuent de penser que l'enseignement spécialisé est plus à même d'apporter le soutien nécessaire aux élèves en grandes difficultés grâce à un enseignement individualisé.

Cependant, les effets positifs du point de vue social et relationnel semblent être reconnus par la majorité de ces professionnels.

[ECVET in Europe - Monitoring report 2015. European Centre for the Development of Vocational Training \(CEDEFOP\), 06/2016](#)

Le Cedefop publie périodiquement des analyses relatives à l'implémentation du système de crédits d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels (ECVET). Cette édition rend compte des évolutions intervenues de mi-2013 à fin 2015, et est basée sur les réponses fournies pour les 28 pays membres de l'Union européenne. L'objectif est d'évaluer si les conditions sont réunies pour que les individus puissent convertir leurs expériences d'apprentissage en qualifications.

[L'influence de la géographie sur la réussite scolaire : des solutions pour améliorer les résultats.](#)

People of education, 05/2016

Ce rapport est un audit du système d'éducation - un moyen de garder la trace de l'impact des choix politiques dans les 5000 écoles en Ontario.

Cette année, il soulève des questions importantes au sujet de l'impact de la géographie sur l'accès équitable des étudiants à l'éducation. Les étudiants qui vivent dans les petites villes, les collectivités rurales et du Nord sont moins susceptibles d'avoir une éducation musclee ou à la santé ou des enseignants d'éducation physique, ils ont moins accès à des psychologues, et sont plus susceptibles de fréquenter des écoles, pour lesquels il existe des listes d'attente pour l'éducation spéciale.

Le rapport - basé sur les réponses au sondage de 1154 directeurs d'écoles anglaïses, françaises, catholiques de toute la province- recommande une révision de la formule de financement de l'Ontario dans le but de corriger les inégalités.

Sean F. Reardon, Ximena A. Portilla. [Recent Trends in Income, Racial, and Ethnic School Readiness Gaps at Kindergarten Entry.](#) American Educational Research Association (AERA), 08/2016

Selon cette étude américaine menée par l'American Educational Research Association, les écarts de réussite et de performance entre les enfants favorisés et défavorisée sont en train de diminuer, en particulier entre les étudiants issus de famille à haut et à faible revenu et entre les étudiants blancs et hispaniques.

[Structural higher education reform Design and evaluation : synthesis report](#). European Commission (EC), 04/2016

Ce document synthétise un rapport sur l'évaluation des réformes structurelles des systèmes de l'enseignement supérieur menée à l'échelle de l'Union européenne. Il distingue trois types d'approche : une « différenciation horizontale », interne, amenant à une transformation des fonctions des différents types d'établissements, une « différenciation verticale » impliquant d'augmenter ou de diminuer les différences de position entre établissements (concentration de la recherche dans certaines universités par ex.), des réformes visant à promouvoir les « interrelations institutionnelles » (typiquement des fusions ou associations d'établissements). Au travers douze études de cas, les auteurs analysent le processus d'élaboration des politiques et les facteurs pertinents qui influencent le succès ou l'échec de ces réformes. Ils identifient cinq leviers favorisant leur bon déroulement parmi lesquels l'implication des parties prenantes, l'adéquation du financement et la systématisation de l'évaluation.

LEPAREUR Céline. [L'évaluation dans les enseignements scientifiques fondés sur l'investigation : effets de différentes modalités d'évaluation formative sur l'autorégulation des apprentissages](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Michel GRANGEAT (Université de Grenoble)

"Ce travail s'inscrit dans la continuité d'une recherche réalisée en Master 2 concernant l'étude de la mise en œuvre des démarches d'investigation en classe de sciences au collège. Des différences de pratiques ont été observées selon que les enseignants de sciences sont impliqués ou non dans un partenariat scientifique de niveau académique. L'effet du travail collaboratif sur les pratiques enseignantes a ainsi été analysé, toutefois la question de leur évaluation sur les acquisitions des élèves n'a pas encore été traitée. L'objectif de cette étude doctorale, et dans la continuité de nos précédents travaux de recherche, est d'étudier les liens entre l'évaluation formative dispensée par les enseignants et l'autorégulation des apprentissages des élèves placés en situation de démarche d'investigation. Ce projet tire son originalité des cadres théorique et d'analyse que nous proposons. En effet, peu de travaux ont, à notre connaissance, été développés sur ces questions de mises en œuvre effectives d'une évaluation formative en classe de sciences et de ces effets supposés sur l'autorégulation des apprentissages. Cette étude poursuivra une double visée, heuristique et pragmatique, par l'élaboration d'outils pour la recherche et pour la pratique."

AZÉMA Guillaume. [L'improvisation selon les enseignants entrant dans le métier : une approche en anthropologie cognitive](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Serge LEBLANC (Université Montpellier 3)

Cette recherche s'intéresse à l'improvisation des enseignants entrant dans le métier. Elle procède à la description et à la compréhension de cette activité spécifique à partir d'une anthropologie cognitive qui donne une place centrale à la phénoménologie de l'expérience des acteurs eux-mêmes (Theureau, 2006, 2009). Nous défendons la thèse selon laquelle l'improvisation, plus particulièrement marquée par le complexe nouveauté-surprise-

incertitude, est un temps fort de la dynamique du couplage entre un acteur et son environnement (y compris social) et, en tant que tel, un mouvement majeur de construction de soi et de développement professionnel.

BECUE Alain. [L'accompagnement des enseignants débutants du primaire : une situation potentielle de développement professionnel ?](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Stéphane Brau-Antony (Université de Reims-Champagne-Ardenne)

"Dans le contexte socio-économique du début du XXI siècle, l'éducation reste un enjeu sociétal majeur. Dans cette perspective, la question de la formation des enseignants et plus précisément celle de l'accompagnement à l'entrée dans le métier des débutants apparaît centrale. Nous l'interrogeons ici sous l'angle d'une recherche qualitative visant à comprendre dans quelle mesure le dispositif actuel de conseil pédagogique contribue au développement professionnel de professeurs débutants du primaire.

Plus précisément, nous étudions, dans le cadre conceptuel de la didactique professionnelle, les cheminements des conclusions formulées au cours d'un entretien-conseil, de leur formulation jusqu'à leur transformation potentielle en compétences professionnelles. Cette recherche, en utilisant des références dans les théories de l'analyse interactionniste du discours et des activités cognitives de raisonnement et de problématisation, étudie de façon longitudinale l'accompagnement dans trois dyades enseignant débutant – conseiller pédagogique sur une année scolaire. Elle permet de mettre au jour, pour notre corpus, des résultats sur : 1) la nature des conclusions formulées lors des entretiens-conseils ; 2) les processus et difficultés qui aboutissent à la formulation des conclusions ; 3) le devenir des conclusions énoncées dans la suite de l'accompagnement ; 4) les conséquences du dispositif de conseil pédagogique dans le développement professionnel des débutants ; 5) les conditions minimales pour que l'accompagnement puisse être une situation potentielle de développement professionnel."

Repéré sur : inegalites.fr

Arnaud Parienty. [L'argent est redevenu un facteur essentiel d'inégalités scolaires.](#) 1er septembre 2016

Cours privés, voyages à l'étranger, filières privées... le niveau de vie des parents devient de plus en plus déterminant dans la réussite scolaire des enfants, engendrant de nouvelles inégalités devant l'école. L'analyse d'Arnaud Parienty, professeur de sciences économiques et sociales et auteur de « School business » (La Découverte, 2015).

Jean-Paul Delahaye. [Faire réussir tous les enfants.](#) 15 septembre 2016.

Il est urgent de mettre plus de moyens là où se concentrent les difficultés, en rehaussant l'aide sociale à l'école d'une part, et en réorganisant, d'autre part, les pratiques pédagogiques notamment de l'éducation prioritaire.

[Le niveau de diplôme des catégories sociales](#). 23 septembre 2016

Plus des deux tiers des cadres supérieurs possèdent un diplôme égal ou supérieur à bac + 2, contre 2 % des ouvriers.

[Les inégalités sociales sont fortes dès le collège](#). 23 septembre 2016

58 % des élèves des sections pour jeunes en difficulté au collège sont issus de catégories sociales défavorisées, 2 % sont enfants de cadres supérieurs. Selon le milieu social, la réussite des élèves au collège est très inégale.

Ce numéro, signé par Laëtitia Dréan et Norbert Rugambage de la mission d'animation du Fonds d'expérimentation jeunesse (MAFEJ) de l'INJEP, porte la focale sur trois dispositifs expérimentaux : "CréaJeunes", "Groupements de créateurs" et "Développement de l'esprit d'entreprendre". La MAFEJ explore ainsi plusieurs formes d'intervention que ce soit l'initiation des lycéens à l'esprit d'entreprendre ou l'accompagnement plus spécifique en direction des jeunes en difficulté et analyse leurs effets respectifs.

Repéré sur : Injep.fr

Laëtitia Dréan, Norbert Rugambage, [Accompagner les jeunes à l'entrepreneuriat, un vecteur d'insertion professionnelle ?](#) Jeunesses : études et synthèses n°33

Comment favoriser l'autonomie et l'insertion des jeunes par l'entrepreneuriat ? Les actions soutenues par le Fonds d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ), animé par l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (INJEP), explorent plusieurs formes d'interventions : initier les lycéens à l'esprit d'entreprendre et accompagner les jeunes en difficulté à la création d'entreprises et d'activités.

Repéré sur : Insee.fr

Christophe Michel ; Safiedine Hama. [Les salaires dans la fonction publique territoriale : en 2014, le salaire net moyen augmente de 0,8 % en euros constants](#). INSEE Première, N° 1616 - septembre 2016

En 2014, le salaire net moyen dans la fonction publique territoriale (FPT) s'établit tous emplois et catégories confondus à 1 877 euros par mois en équivalent temps plein, en augmentation de 1,4 % en euros courants par rapport à 2013. Compte tenu de l'inflation (+ 0,5 % en 2014), il croît de 0,8 % en euros constants. La hausse des effectifs en contrats aidés pèse sur cette évolution : hors contrats aidés, le salaire net moyen augmente de 1,2 %. Le salaire net moyen des fonctionnaires (qui représentent près de 80 % des effectifs en équivalent temps plein) progresse de 1,4 % en euros constants ; celui des autres salariés (y compris contrats aidés) diminue de 1,3 %. L'évolution du salaire net moyen de l'ensemble des salariés de la FPT rend compte des évolutions salariales individuelles et de celles de la structure de cette population, induites par les flux de personnels (recrutements, départs à la retraite, fins de contrats, contrats aidés...). Pour les personnes restées en place auprès du même employeur avec la même quotité de travail, soit pour deux tiers des salariés de la FPT, le salaire net moyen progresse de 2,1 % en euros constants. Sur l'ensemble des salariés de la FPT, le salaire net médian, qui s'élève à 1 688 euros par mois en 2014, augmente de 1,2 % en euros constants. Les inégalités de salaire restent stables au global entre 2013 et 2014. Elles tendent à s'accroître dans la moitié basse de l'échelle salariale (en raison de la hausse des effectifs de contrats

aidés et de l'absence de revalorisation de l'indice minimum de la fonction publique), et à diminuer dans la moitié haute.

Eva Julia et Christine Pinel. [Salaires dans le secteur privé - En 2014, le salaire net moyen augmente de 0,5 % en euros constants](#). Insee Première, n° 1617, septembre 2016

En 2014, le salaire mensuel en équivalent temps plein d'une personne travaillant dans le secteur privé ou dans une entreprise publique est, en moyenne, de 2 957 euros bruts et de 2 225 euros nets des prélèvements à la source. En euros courants, le salaire net moyen augmente de 1,0 %, après + 0,6 % en 2013. En euros constants, il augmente de 0,5 % après deux années de baisse (- 0,3 % en 2013 et - 0,4 % en 2012), en lien notamment avec le ralentissement de l'inflation (+ 0,5 % en 2014). Le salaire net moyen augmente pour chaque catégorie socioprofessionnelle, et plus particulièrement pour les employés, du fait de la hausse du Smic. L'évolution de la structure de la main-d'œuvre, notamment l'élévation tendancielle des qualifications, explique près de la moitié de la hausse du salaire moyen en 2014. La moitié des salariés gagnent moins de 1 783 euros nets par mois. Les salaires nets progressent à tous les niveaux de l'échelle salariale avec des hausses sensiblement plus marquées dans le haut de l'échelle. En conséquence, les inégalités de salaire augmentent dans la moitié haute et restent stables dans la moitié basse. L'écart de salaire entre femmes et hommes continue de se réduire : à caractéristiques identiques, les femmes gagnent 9,6 % de moins que leurs homologues masculins. Le salaire net moyen des personnes qui restent en place dans le même établissement d'une année sur l'autre, soit un peu plus d'un salarié du privé sur deux, augmente de 2,1 % en euros constants. Cela reflète les progressions de carrière de ce groupe où les contrats à durée indéterminée, les hommes et les salariés à temps complet sont surreprésentés.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

ROUSSEL Isabelle, PERETTI Claudine, GIAMI Anne, CHAMPION Patrice, BAES-HONORÉ Corinne. [La place des agrégés dans l'enseignement universitaire](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, septembre 2016. 149 pages

Le rapport analyse les conditions d'exercice des enseignants agrégés intervenant dans l'enseignement universitaire et la place qu'ils y occupent. Au terme de son enquête, la mission relève l'apport de ces enseignants et la place considérable qu'ils ont prise depuis trente ans dans le fonctionnement pédagogique et administratif des établissements d'enseignement supérieur, même si cet apport reste sans doute insuffisamment pris en compte et valorisé dans leur carrière. Elle estime par ailleurs urgent que soient clarifiés à la fois la place des enseignants du second degré dans l'enseignement universitaire et le rôle respectif des agrégés et des certifiés dans le continuum bac -3 / bac +3.

Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche. [Rapport d'activité 2015 de l'Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, septembre 2016. 113 pages

Le rapport d'activité 2015 de l'Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) présente les missions importantes, les principaux rapports parus, la composition du corps et revient sur les moments ayant marqué l'année.

LUGNIER Michel, VIOLLIN Samuel, GUILLET Françoise, JEAUFROY Bruno, SIDOKPOHOU Olivier, TOURNIER Eric, WACHEUX Frédéric, RAYNAL Jean-François, RAUX Monique. [Cartographie de l'enseignement professionnel](#). Paris : ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Septembre 2016. 95 pages

Dans ce rapport conjoint de l'IGAENR et de l'IGEN, les inspections générales se sont attachées à dresser une cartographie de l'offre de formations professionnelles et à souligner quelques tendances lourdes qui ont caractérisé l'enseignement professionnel au cours des dernières années. Les observations recueillies interrogent l'hyper spécialisation, par ailleurs genrée, qui le caractérise. Elles montrent également que la cartographie de l'enseignement professionnel se trouve très largement contrainte par des dimensions structurelles et qu'elle s'inscrit avant tout dans la perspective d'une régulation des flux induite par un mouvement généralisé d'élévation du niveau de qualification. Ces contraintes, parce qu'elles tendent à faire converger les cartes régionales des formations, posent la question du caractère opérant du CPRDFP (contrat de plan régional de développement des formations professionnelles). De ce point de vue, le contexte créé par les grandes régions doit être l'occasion de revisiter les principes et les processus qui président à l'élaboration de la carte des formations professionnelles.

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. [L'état de l'emploi scientifique en France - Rapport 2016](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Septembre 2016. 196 pages

L'état de l'emploi scientifique 2016 correspond à une publication statistique biennale. Elle rassemble des études et statistiques permettant d'éclairer les différents domaines d'activité des personnels qui relèvent de l'emploi scientifique en France. Il couvre à la fois la recherche menée dans les organismes et les établissements d'enseignement supérieur et celle réalisée en entreprise.

Repéré sur : Nber.org

Maria D. Fitzpatrick. [Teaching, Teachers Pensions and Retirement across Recent Cohorts of College Graduate Women](#). NBER Working Paper No. 22698, September 2016

Labor force participation rates of college-educated women ages 60 to 64 increased by 20 percent (10 percentage points) between 2000 and 2010. One potential explanation for this change stems from the fact that fewer college-educated women in the more recent cohorts were ever teachers. This occupational shift could affect the length of women's careers because teaching is a profession where workers are covered by defined benefit pensions and, generally, defined benefit pensions allow workers to retire earlier than Social Security. I provide evidence supporting the hypothesis and show that older college-educated women who worked as teachers do not experience increases in labor force participation as large as their counterparts who never taught.

George Bulman, Robert Fairlie, Sarena Goodman, Adam Isen. [Parental Resources and College Attendance: Evidence from Lottery Wins](#). NBER Working Paper No. 22679, September 2016

We examine more than one million children whose parents won a state lottery to trace out the effect of additional household resources on college outcomes. The analysis draws on the universe of federal tax records linked to federal financial aid records and leverages substantial variation in the

size and timing of wins. The results reveal modest, increasing, and only weakly concave effects of resources: wins less than \$100,000 have little influence on college-going (i.e., effects greater than 0.3 percentage point can be ruled out) while very large wins that exceed the cost of college imply a high upper bound (e.g., wins over \$1,000,000 increase attendance by 10 percentage points). The effects are smaller among low-SES households. Further, while lottery wins reduce financial aid, attendance patterns are not moderated by this crowd-out. Overall, the results suggest that households derive consumption value from college and, in the current policy environment, do not generally face binding borrowing constraints.

Stuart Gabriel, Owen Hearey, Matthew E. Kahn, Ryan K. Vaughn. [Public School Quality Valuation Over the Business Cycle](#). NBER Working Paper No. 22668, September 2016

Over the years 2000 to 2013, the Los Angeles real estate market featured a boom, a bust, and then another boom. We use this variation to test how the hedonic valuation of school quality varies over the business cycle. Following Black (1999), we exploit a regression discontinuity design at elementary school attendance boundaries to test for how the implicit price of school quality changes. We find that the capitalization of school quality is counter-cyclical. While good schools always command a price premium, this premium grows during the bust. Possible mechanisms for these findings include consumers "trading down" from private to public schools during contractions as well as the effects of reduced household mobility during downturns in raising the value of the public school option.

Repéré sur : OCDE.fr

[Enseignement supérieur et marché du travail au Togo : comment valoriser les compétences ?](#) Paris : OCDE, 2016. 161 p.

Cette étude examine les principaux défis auxquels le système éducatif du Togo est confronté. Elle s'appuie sur la méthodologie développée par l'OCDE dans le cadre des stratégies nationales de compétences, et se focalise sur l'enseignement supérieur tout en tenant compte de l'ensemble du système éducatif et du marché du travail.

[Regards sur l'éducation 2016. Les indicateurs de l'OCDE](#). Paris : OCDE, 2016

Publication de référence sur l'état de l'éducation dans le monde, Regards sur l'éducation fournit des données clés sur : les résultats des établissements d'enseignement ; l'impact de l'apprentissage dans les différents pays ; les ressources financières et humaines investies dans l'éducation ; l'accès, la participation et la progression au sein ...

[La direction d'établissement : un atout pour le développement des communautés d'apprentissage professionnel](#). L'enseignement à la loupe, n°15, septembre 2016. 4 p.

L'encadrement pédagogique est l'ensemble de pratiques adoptées par les chefs d'établissement pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage. Il constitue une bonne variable prédictive de la collaboration entre les enseignants et de leur engagement dans un dialogue réflexif concernant leurs pratiques. Dans la plupart des pays et économies, la majorité des chefs d'établissement jouent un rôle d'encadrement pédagogique, même si un tiers n'adopte que rarement ce type d'initiatives. Le partage des responsabilités correspond à la capacité des établissements d'enseignement à impliquer différentes parties prenantes dans leur processus décisionnel. Ce mode de direction des

établissements semble faciliter l'instauration d'une vision stratégique commune au sein des établissements. La quasi-totalité des établissements impliquent leur personnel dans leur processus décisionnel, mais des différences s'observent toutefois concernant les possibilités offertes aux élèves et à leurs parents/tuteurs de prendre part à ce processus. Les chefs d'établissement ayant acquis des compétences d'encadrement pédagogique dans le cadre d'une formation ou d'un cours dédié prennent davantage d'initiatives d'encadrement pédagogique dans leur établissement que ceux qui n'ont pas suivi ce type de formation.

[Quelle relation entre l'éducation, les compétences en littératie et l'état de santé perçu ?](#) Les compétences des adultes à la loupe, n°4,30 Sep 2016 . 4 p.

Les individus très instruits et très compétents sont plus susceptibles de s'estimer en meilleure santé que leurs pairs moins instruits et moins compétents, même lorsque la comparaison porte sur des individus présentant des caractéristiques contextuelles similaires. C'est aux États-Unis et en Norvège que la différence d'état de santé perçu associée au nombre d'années de scolarisation est la plus marquée, et en France, en Italie et en Suède qu'elle est la plus ténue. L'association la plus forte entre l'état de santé perçu et le niveau de compétences en littératie s'observe quant à elle en Autriche et aux États-Unis. Les différences observées entre les pays concernant la relation entre l'état de santé perçu et le nombre d'années de scolarisation, d'une part, et le niveau de compétences en littératie, d'autre part, semblent indiquer que les systèmes de soins de santé et de protection sociale jouent un rôle important dans les modalités d'association entre nombre d'années de scolarisation, compétences en littératie et santé.

Repéré sur : ouiep.org

Sigolène Couchot-Schiex et Benjamin Moignard (dir.). [L'enquête sur le cybersexisme dans les collèges et lycées de la région Île-de-France.](#)

Cette enquête, coordonnée par le Centre Hubertine Auclert, et réalisée par des membres de l'OUIEP porte sur les cyberviolences à caractère sexiste et sexuel. L'étude a été conduite sur l'année scolaire 2015-2015 dans 12 établissements scolaires franciliens.

La recherche a bénéficié de l'appui du Ministère de l'Éducation nationale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, et plus particulièrement la Délégation ministérielle chargée de la prévention et de la lutte contre les violences en milieu scolaire, l'engagement des recteurs et rectrices des trois académies franciliennes et de leurs chargé-e-s de mission sur l'égalité filles-garçons.

Les constats de départ établis s'appuient sur une première enquête nationale réalisée par le Ministère de l'Éducation Nationale, qui identifiait dès 2013 la prévalence des victimations de cyberviolences chez les jeunes filles, notamment les collégiennes (DEPP, 2014)

Repéré sur : ove-national.education.fr

Claire Thoury. [« Les étudiants engagés réussissent proportionnellement mieux que les autres »](#), OVE Infos, n°33

À partir des données de l'enquête Conditions de vie des étudiants 2013, cet OVE Infos s'interroge sur les formes d'engagement étudiant et analyse les effets que celui-ci peut avoir sur le sentiment

d'intégration et la réussite universitaire des étudiants.

" [Transports et déplacements](#) ". In Enquête nationale Conditions de vie des étudiants 2013. Paris : Observatoire national de la vie étudiante, septembre 2016

Cette fiche présente des données détaillées sur les transports et déplacements des étudiants . Ces données sont issues de l'enquête nationale Conditions de vie des étudiants (CdV) réalisée entre le 18 mars et le 18 juin 2013 par l'Observatoire national de la vie étudiante (OVE).

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[The Returns to Education at Community Colleges: New Evidence from the Education Longitudinal Survey](#)

Marcotte, Dave E. (American University)

Community colleges have long been recognized for their potential in providing access to post-secondary education for students of limited means. Indeed, the recent #FreeTuition movement is built on community colleges as a cornerstone. Previous research on the value of community colleges in shaping earnings and career outcomes suggests that encouraging access to community college is a good investment. But, the evidence base on this issue is limited. The main limitations stem from the fact that what we know comes from data collected from cohorts of students who studied in community colleges more than twenty years ago. In the meantime, the market for higher education has changed drastically, and the Great Recession and economy of the early 21st Century have reshaped how young Americans are educated and begin their careers. For these reasons, I update the evidence on the employment and earnings effects of community college education. I study the experiences of the Educational Longitudinal Survey (ELS) cohort, which graduated from high school and began studying in community colleges at the start of the Great Recession, and who began their working careers in the years after. The experiences of this cohort are important in their own right, since they provide insight into the experiences of American workers during and after one of the largest economic downturns in modern history. Moreover, this paper will provide insight into the role post-secondary education plays in shaping economic security more generally.

[Student Centric Learning Through Planned Hard work - An Innovative Model](#)

Aithal, Sreeramana ; Aithal, Shubrajyotsna

The strategies followed by educational institutions and the students become very important when the performance of students in the examinations is concerned. By means of properly planned and well guided model of training and motivation to do hard work, students can follow a well disciplined study plan and become exceptionally successful in examinations. Teaching and training by experienced and dedicated faculty members, continuous support by parents and motivating the students based on setting their goal through proper career guidance and orienting them to focus on the study are few motivating factors in a planned systematic accelerated study model. It is found that instead of studying at last minutes for the exams, if students continuously study every day through hard work and with the proper plan, they can do a better performance. In this paper, we have discussed the strategies the students should adopt during such transition of the curriculum, the importance of Pre-university education in deciding the career of a student, Opportunities in intermediate education, challenges in intermediate education, plan of study etc. The paper also

contains the strategies the parents of such students to be followed based on changing family environment, parents dream, expectations, pressure, and worry. To face such critical situation, and support the students and the parents, Expert Pre-University College in Mangalore, India, developed a new innovative hard-work based training model called Seven to Seven (12 hours) Training Model. In the environment of enhanced competition, this new model is Student Centric. The paper contains the Core values of this new model, SWOC analysis, ABCD analysis, Stakeholders expectations, Institutional expectations, Student expectation, Teachers expectations and Parents expectations as a Case Study.

[No student left behind? Evidence from the Programme for School Guidance in Spain](#)

J. Ignacio Garcia-Perez ; Marisa Hidalgo-Hidalgo

This paper evaluates the effects of a remedial education programme implemented in Spain between 2005 and 2012 that offered after-school classes for underperforming students from poor socioeconomic backgrounds. We use two different estimation strategies, re-weighting estimators and propensity score matching, and address the existence of selection bias. We find that this programme had a substantial positive effect on children's academic achievement: the probability of falling behind the general progress of the group declined by approximately 5% and mean reading scores increased by approximately 10% of one standard deviation. We also find that a larger exposure to the programme improves students' scores: whereas students in schools that participated in the programme for at most two years do not experience any significant positive effect, those in schools that participated for at least three years did. The programme significantly reduced the probability of belonging to the bottom part of the distribution (by approximately 7.5%) and improved mean scores (by approximately 18% of one standard deviation). Finally, we find that the impact of the programme is much stronger for students in rural schools than for students in urban schools.

[STEM graduates and secondary school curriculum: does early exposure to science matter?](#)

Marta De Philippis

Increasing the number of Science, Technology, Engineering and Math (STEM) university graduates is considered a key element for long-term productivity and competitiveness in the global economy. Still, little is known about what actually drives and shapes students' choices. This paper focusses on secondary school students at the very top of the ability distribution and explores the effect of more exposure to science on enrolment and persistence in STEM degrees at the university and on the quality of the university attended. The paper overcomes the standard endogeneity problems by exploiting the different timing in the implementation of a reform that induced secondary schools in the UK to offer more science to high ability 14 year-old children. Taking more science in secondary school increases the probability of enrolling in a STEM degree by 1.5 percentage point and the probability of graduating in these degrees by 3 percentage points. The results mask substantial gender heterogeneity: while girls are as willing as boys to take advanced science in secondary school - when offered -, the effect on STEM degrees is entirely driven by boys. Girls are induced to choose more challenging subjects, but still the most female-dominated ones.

[Les résultats éducatifs de long terme des élèves de l'école secondaire privée au Québec : une évaluation des effets de traitement avec données longitudinales](#)

David Lapierre (Department of Economics, University of Quebec in Montreal) ; Pierre Lefebvre (Department of Economics, University of Quebec in Montreal) ; Philip Merrigan (Department of Economics, University of Quebec in Montreal)

(in French) Peu d'études peuvent évaluer les effets de long terme de l'école privée secondaire sur les résultats éducatifs des élèves, tout en contrôlant pour les caractéristiques des élèves et des parents. Au Québec, la deuxième province canadienne la plus peuplée, plus de vingt pourcent des élèves du secondaire fréquentent les écoles privées subventionnées par l'État, mais avec frais de scolarité plafonnés. Les biais de sélection, de causalité et de recrutement causés par la possibilité pour l'école privée de sélectionner les élèves rendent toutefois inappropriée une comparaison simpliste de leurs résultats éducatifs par rapport à leurs pairs du secteur public. Cette étude utilise les quatre premiers cycles de deux cohortes longitudinales de l'Enquête sur les jeunes en transition (EJET) réalisée par Statistique Canada. Elle estime l'effet de traitement de l'école privée sur le taux de graduation du secondaire selon le temps attendu, la fréquentation d'un CEGEP à 19 ans, la fréquentation de l'université à 21 ans ou plus, la graduation universitaire à partir de 24 ans ou plus ainsi que l'inscription aux programmes menant à des professions régies par des ordres professionnels au Québec. L'analyse économétrique estime les effets de traitement selon l'appariement par balancement entropique prenant en considération plusieurs variables clés dont le statut socioéconomique des élèves. Les résultats sont ensuite validés par une simulation de variable confondante. Les effets significatifs et robustes estimés attribuables à l'école privée expliquent plus de 56 de l'écart observé entre les élèves par les données (administratives ou descriptives de l'EJET), et près de 81 pourcent selon le modèle, la cohorte et le sexe. Abstract (in English, working paper is in French) Very few studies analyze the long term educational effects of private secondary school students while controlling for their socioeconomic status. In Québec, the second most populous Canadian province, twenty percent of students at this level are enrolled in private schools subsidized by the government, who however set a relatively low ceiling for the fees in exchange for subsidies. Bias from selection, causality and admission coming from the fact that private schools may select their students, give way to inappropriate simplistic comparison of their educational results with their public sector peers. This study uses the first four longitudinal waves on the two cohorts of Statistics Canada's Youth in Transition Survey (YITS). The analysis estimates the average treatment on the treated the effect of private school on secondary school graduation rate within expected number of years (5), enrollment in postsecondary institutions at age 19, university enrollment at age 21 or more, university graduation at age 24 or more, and enrollment in professional degrees program. The econometric analysis of treatment effects is based on a particular entropy balancing algorithm with a large set of key balancing covariates. Results are validated by a simulation-based sensitivity analysis for matching estimators. We find large, positive and statistically significant effects of private schooling on almost all outcomes analyzed. The results are not sensitive to simulations of omitted variable bias.

[The Returns to Elite College Education: A Quasi-Experimental Analysis](#)

Anelli, Massimo (Bocconi University)

I take advantage of a sharp discontinuity in the probability of admission to an elite university at the admission score threshold, to estimate causal returns to college education quality. I use a newly constructed dataset, which combines individual administrative records about high school, college admission, college attendance and tax returns. Students with score just above the admission threshold have 52% higher yearly income with respect to just-below-threshold students. This

premium is equivalent to a jump from the 44th percentile to the 74th percentile of the income distribution. The richness of the data allows me to explore the counterfactual college career of not admitted students and the potential mechanisms underlying the estimated income premium. I find that students with a just-above-threshold score are less likely to be college dropouts, take six fewer months to graduate, choose different majors and are more likely to have income in the top quartile of the distribution. Cumulated over fifteen years, the time span of income data for my sample, the net premium of attending the elite university amounts to around \$120,000.

[Analysis of ABC Model of Annual Research Productivity using ABCD Framework](#)

Aithal, Sreeramana ; V. T., Shailashree ; P. M., Suresh Kumar

Higher education institutions ought to be centres of learning as well as knowledge creation. New knowledge is generated through research activities carried out by its faculty. There are various parameters for ranking an institution such as curriculum standards, student placement record, admission demand, high profile faculty, investment and infrastructure facilities, alumni accomplishments etc. Going by this, the prime objective of a higher education institution is often forgotten. ABC model recently developed by Aithal P.S & Suresh Kumar P.M., focus on measuring annual research performance of higher educational institutions. According to this model, an organization can calculate its annual research performance using its annual research output by taking into account the following factors such as the number of articles published in refereed journals, the number of books published, and the number of chapters in edited book or number of business cases published in Journals. Studying the implications of a system or model considering all determinants in key areas and analysing the key issues to identify the effective factors and its critical constituent element is the task of ABCD analysis model. In this paper, we have attempted to apply ABCD analysing technique on ABC model of annual research productivity of higher educational institutions.

[Student Coaching: How Far Can Technology Go?](#)

Philip Oreopoulos ; Uros Petronijevic

Recent studies show that programs offering structured, one-on-one coaching and tutoring tend to have large effects on the academic outcomes of both high school and college students. These programs are often costly to implement and difficult to scale, however, calling into question whether making them available to large student populations is feasible. In contrast, interventions that rely on technology to maintain low-touch contact with students can be implemented at large scale and minimal cost but with the risk of not being as effective as one-on-one, in-person assistance. In this paper, we test whether the effects of coaching programs can be replicated at scale by using technology to reach a larger population of students. We work with a sample of over four thousand undergraduate students from a large Canadian university, randomly assigning students into one of the following three interventions: (i) a one-time online exercise designed to affirm students' values and goals; (ii) a text messaging campaign that provides students with academic advice, information, and motivation; and (iii) a personal coaching service, in which students are matched with upper-year undergraduate coaches. We find large positive effects from the coaching program, as coached students realize a 0.3 standard deviation increase in average grades and a 0.35 standard deviation increase in GPA. In contrast, we find no effects from either the online exercise or the text messaging campaign on any academic outcome, both in the general student population and across several student subgroups. A comparison of the key features of the text messaging campaign and the coaching service suggests that proactively and regularly initiating conversations with students and

working to establish trust are important design features to incorporate in future interventions that use technology to reach large populations of students.

[Thrivers and Divers: Using Non-Academic Measures to Predict College Success and Failure](#)

Graham Beattie ; Jean-William P. Laliberté ; Philip Oreopoulos

We collect a comprehensive set of non-academic characteristics for a representative sample of incoming freshman to explore which measures best predict the wide variance in first-year college performance unaccounted for by past grades. We focus our attention on student outliers. Students whose first-year college average is far below expectations (divers) have a high propensity for procrastination – they self-report cramming for exams and wait longer before starting assignments. They are also considerably less conscientious than their peers. Divers are more likely to express superficial goals, hoping to 'get rich' quickly. In contrast, students who exceed expectations (thrivers) express more philanthropic goals, are purpose-driven, and are willing to study more hours per week to obtain the higher GPA they expect. A simple seven-variable average of these key non-academic variables does well in predicting college achievement relative to adding more variables or letting a machine-algorithm choose. Our results, descriptive in nature, warrant further research on the importance of non-linearities for the design and targeting of successful interventions in higher-education.

[Some Approaches to Ranking in Higher Education](#)

Barinova, V.A. (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)) ; Eremkin, V.A. (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)) ; Zemtsov, Stepan (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA))

In this paper we analyze the main approaches to ranking in higher education, considered foreign experience ranking of universities and educational programs. The analysis of the Russian rankings in the education system and are assessing their applicability. Conclusions on the results of a comparative analysis of Russian and international ratings.

[Powering education](#)

Fadi Hassan ; Paolo Lucchino

More than 1.3 billion people worldwide have no access to electricity and this has first-order effects on several development dimensions. In this paper we focus on the link between access to light and education. We randomly distribute solar lamps to 7th grade pupils in rural Kenya and monitor their educational outcomes throughout the year at quarterly frequency. We find that access to lights through solar lamps is a relevant and effective input to education. Our identification strategy accounts for spillovers by exploiting the variation in treatment at the pupil level and in treatment intensity across classes. We find a positive and significant intention-to-treat effect as well as a positive and significant spillover effect on control students. In a class with the average treatment intensity of our sample (43%), treated students experience an increase in math grades of 0.88 standard deviations. Moreover, we find a positive marginal effect of treatment intensity on control students: raising the share of treated students in a class by 10% increases grades of control students by 0.22 standard deviations. We exploit household geolocation to disentangle within-class and geographical spillovers. We show that geographical spillovers do not have a significant impact and within-school interaction is the main source of spillovers. Finally, we provide suggestive evidence

that the mechanism through which lamps affect students is by increasing co-studying at school especially after sunset.

[Academic enrolment, careers and student mobility in Italy](#)

Ilaria De Angelis (Banca d'Italia) ; Vincenzo Mariani (Banca d'Italia) ; Francesca Modena (Banca d'Italia) ; Pasqualino Montanaro (Banca d'Italia)

Italy has fewer graduates than most OECD countries, because of both a lower university enrolment rate and a modest completion rate. During the last decade, enrolment in tertiary education in Italy has fallen, despite a slight recovery over the last two years. The decline is partly due to the fading of the effects of the Bologna Process, which had led to a temporary increase in the number of students with prior work experience. The reduction in enrolment has also involved younger students, mainly as a consequence of weak demographic dynamics, only partly offset by an increase in immigrants, whose enrolment rates are however very low. Regardless of demographic trends, many students have decided not to enroll in tertiary education for reasons also related to the economic recession, including the sharp drop in household income, the increase in the tuition fees-to-income ratio and the reduction in grants. Enrolment has fallen more noticeably in Southern universities, also reflecting a greater propensity to migrate to the North. Nevertheless, on-time graduations have increased throughout the country and time-to-degree has decreased.

[Small Firms, Human Capital, and Productivity in Asia](#)

Vandenberg, Paul (Asian Development Bank Institute) ; Trinh, Long Q. (Asian Development Bank Institute)

The paper analyzes the link between human capital and firm-level productivity in five Asian countries. It draws on a dataset of over 4,000 enterprises and considers both the prior educational attainment of workers and in-service training programs of enterprises. Differences between small, medium-sized, and large enterprises and between countries are also presented. The key finding is that both preservice education and in-service training are positively correlated with labor productivity. The productivity of small and medium-sized enterprises (SMEs) is enhanced by a higher level of skills and education of the workforce, just as it is with large firms. However, there are country differences. The policy implications are that competitiveness is enhanced both by raising the general level of education in the workforce and by encouraging enterprise-based training programs.

[Bridging the Gap in Workforce and Education Services: Career Coaching in the Virginia RETHINKS Health Sciences Education TAACCCT Program](#)

Cecilia Speroni ; Nan Maxwell

To better prepare students for jobs in health care, Virginia's TAACCCT grant included seven strategies to improve student outcomes. This study examines the implementation of each of the strategies and the challenges, successes, sustainability approaches, and lessons learned across the strategies.

[Modelling adult skills in OECD countries](#)

Jorge Calero (University of Barcelona & IEB) ; Rosario Ivano Scandurra (University of Barcelona)

Research in the social sciences has focused extensively on the relationship between family background, educational attainment and social destination, on the one hand, and on the processes of skills creation and skills use, on the other. This paper brings these two branches of the literature

together by examining the correlation between a range of social factors. The methodology we adopt provides a comprehensive approach to the study of the channels through which literacy skills are acquired, taking into account the interrelation of family background, educational attainment, and the use of skills at work and at home. We use the Programme of International Assessment of Adult Competences (PIAAC) dataset and apply a structural equation model (SEM). Our results show that family background and education play an important role in the configuration of adult skills and skill practices. Unequal family access to resources has a strong impact at later stages in life and strongly affects educational attainment and skills outcomes. Additionally, skills use has a positive and direct impact on adult skills.

[Can Teacher Practices Reduce the Gender Gap in Mathematics Interest for Students with Different Achievements?](#)

Yulia V. Kuzmina (National Research University Higher School of Economics)

Researchers have postulated that there is a positive effect of autonomy-supportive teacher practices on academic interest. Few studies, however, investigate how these practices can reduce the gender gap in mathematics interest. The goal of our study is to examine how autonomy-supportive practices effect on attitudes toward mathematics for girls and boys with different level of mathematics achievements. We used data from the Russian longitudinal study “Trajectories in Education and Career” (TrEC) to identify teacher practices which can reduce the gender gap in mathematics interest. Using hierarchical linear regression analysis we focused on two types of teacher practices: autonomy-supportive and controlling. We conducted analysis for boys and girls separately and evaluated how the effect of teacher practices on mathematics interest varies for boys and girls in general and according to their level of mathematics achievements. Our analysis demonstrates that girls are more sensitive to different teacher practices and some autonomy-supportive practices have a positive effect on mathematics interest for girls only and no effect on boys’ interest. We also identified that some teacher practices have different effects on students’ interest according to the level of their prior achievements. Autonomy-supportive practices are more important for students with high achievements

[The Impact of Grade Retention on Juvenile Crime](#)

Juan Diaz ; Nicolas Grau ; Tatiana Reyes ; Jorge Rivera

Using detailed administrative and individual data on schooling and crime records from Chile, we estimate the effect of grade retention between 4th and 8th grade on juvenile crime. We base our research on the rule which specifies that students who fail more than one subject must repeat the year. We present two empirical strategies to address the strong evidence that the forcing variable is – locally – manipulated. First, we follow Barreca, Guldi, Lindo, and Waddell (2011) in implementing a donut-hole fuzzy regression discontinuity design (FRD). Second, we extend the approach developed by Keele, Titiunik, and Zubizarreta (2015) to implement a method that combines matching with FRD. These two methodologies deliver similar results and neither show a statistically significant effect on a placebo test. According to our results, grade retention increases the probability of juvenile crime by 1.6 percentage point (pp), an increase of 33% (higher for males and low SES students). We also find that grade retention increases the probability of dropping out by 1.5pp. Regarding mechanisms, our findings suggest that the effect of grade retention on crime does not only manifest itself indirectly as a result of its effect on dropping out. Furthermore, the effect of grade retention on crime is worsened when students switch schools right after failing the grade.

[Recent Flattening in the Higher Education Wage Premium: Polarization, Skill Downgrading, or Both?](#)

Valletta, Robert G. (Federal Reserve Bank of San Francisco)

Wage gaps between workers with a college or graduate degree and those with only a high school degree rose rapidly in the United States during the 1980s. Since then, the rate of growth in these wage gaps has progressively slowed, and though the gaps remain large, they were essentially unchanged between 2010 and 2015. I assess this flattening over time in higher education wage premiums with reference to two related explanations for changing U.S. employment patterns: (i) a shift away from middle-skilled occupations driven largely by technological change (“polarization”); and (ii) a general weakening in the demand for advanced cognitive skills (“skill downgrading”). Analyses of wage and employment data from the U.S. Current Population Survey suggest that both factors have contributed to the flattening of higher education wage premiums.

[Sociology Academic World: The Institutionalization of Relations of Power and Knowledge](#)

Vakhshtayn, Victor Semenovich (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA)) ; Nazarenko, A.P. (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA))

The preprint is devoted to the study of mechanisms of the production of scientific knowledge in modern universities and other academic institutions. In particular, it is focused on relationships between scientific and education activities in the contemporary Russian universities, on strategies and tactics of the academic community during the execution of research projects. Additionally, the preprint concerns the study of assessing applications for a grant by experts of the scientific funds.

[The Empirical Content of Season-of-Birth Effects: An Investigation with Turkish Data](#)

Torun, Huzeyfe (Central Bank of Turkey) ; Tumen, Semih (Central Bank of Turkey)

Although the season of birth variable is often used as an instrumental variable to estimate the rate of returns to schooling in the labor economics literature, there is an emerging consensus that the season of birth is systematically associated with later outcomes in life such as the educational and labor market success; thus, it is highly likely non-random. Using a large micro-level data set from Turkey, we argue that the degree of this non-randomness can be even larger in a developing-country context. Specifically, we show that around 20 percent of all individuals in Turkey have January as their month of birth due to a combination of geographical, seasonal, institutional, and idiosyncratic factors that lead to misreporting. We further document that being January-born strongly predicts worse socio-economic outcomes in later life. We show that this can be a serious problem in evaluating policies that define eligibility based on the month of birth – such as compulsory schooling and compulsory military service laws that set the eligibility birth date cutoff as the January 1st. We confirm the validity of this concern based on a series of regression discontinuity design exercises. We conclude that, in a developing-country context, additional caution should be exercised when using the season-of-birth variable as a statistical tool.

[The economic impact of universities: evidence from across the globe](#)

Anna Valero ; John Van Reenen

We develop a new dataset using UNESCO source materials on the location of nearly 15,000 universities in about 1,500 regions across 78 countries, some dating back to the 11th Century. We estimate fixed effects models at the sub-national level between 1950 and 2010 and find that

increases in the number of universities are positively associated with future growth of GDP per capita (and this relationship is robust to controlling for a host of observables, as well as unobserved regional trends). Our estimates imply that doubling the number of universities per capita is associated with 4% higher future GDP per capita. Furthermore, there appear to be positive spillover effects from universities to geographically close neighbouring regions. We show that the relationship between growth and universities is not simply driven by the direct expenditures of the university, its staff and students. Part of the effect of universities on growth is mediated through an increased supply of human capital and greater innovation (although the magnitudes are not large). We find that within countries, higher historical university presence is associated with stronger pro-democratic attitudes.

[Leisure and education: insights from a time-use analysis](#)

Jorge Calero (University of Barcelona & IEB) ; Marcos Fernández-Gutiérrez (Universidad de Cantabria)
The impact of education on participation in leisure activities is of particular relevance when analysing education and educational policies and for understanding leisure and leisure policy design. Yet, despite advances in the measurement and analysis of education, studies of the effects of education on leisure activities have not been especially exhaustive nor have they been sufficiently integrated with leisure studies. We seek to rectify these shortcomings, by analysing the effects of education on leisure participation in Spain based on the study of individuals' time-use patterns. Results highlight the impact of education on the time dedicated to activities that have beneficial individual and social outcomes, including cultural and sports activities, and reading books and the press. We demonstrate the potential of integrating analyses of education and leisure for understanding the benefits of participation in a greater diversity of leisure activities and for developing policies that strengthen the repertoire of leisure options.

[The Efficiency of Race-Neutral Alternatives to Race-Based Affirmative Action: Evidence from Chicago's Exam Schools](#)

Glenn Ellison ; Parag A. Pathak

Several public K-12 and university systems have recently shifted from race-based affirmative action plans to race-neutral alternatives. This paper explores the degree to which race-neutral alternatives are effective substitutes for racial quotas using data from the Chicago Public Schools (CPS), where a race-neutral, place-based affirmative action system is used for admissions at highly competitive exam high schools. We develop a theoretical framework that motivates quantifying the efficiency cost of race-neutral policies by the extent admissions decisions are distorted more than needed to achieve a given level of diversity. According to our metric, CPS's race-neutral system is 24% and 20% efficient as a tool for increasing minority representation at the top two exam schools, i.e. about three-fourths of the reduction in composite scores could have been avoided by explicitly considering race. Even though CPS's system is based on socioeconomic disadvantage, it is actually less effective than racial quotas at increasing the number of low-income students. We examine several alternative race-neutral policies and find some to be more efficient than the CPS policy. What is feasible varies with the school's surrounding neighborhood characteristics and the targeted level of minority representation. However, no race-neutral policy restores minority representation to prior levels without substantial inefficiency, implying significant efficiency costs from prohibitions on affirmative action policies that explicitly consider race.

[Public, privé et éducation prioritaire : une analyse de la mixité sociale selon le secteur du collège](#)

Pierre Courtioux (Edhec Business School - Edhec Business School, CES - Centre d'économie de la Sorbonne - UP1 - Université Panthéon-Sorbonne - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique) ; Tristan-Pierre Maury (Edhec Business School - Edhec Business School)

In this article, based on social segregation indices (both entropy and exposure indices) for the period 2004-2014, we compare the level of social diversity at the middle school level between private schools, public schools (excluding priority education) and public schools in priority education zones. For a given level of social diversity, we also look at the way advantaged social background pupils might concentrate in some schools. Our results show that private schools are slightly over-represented among schools located at the extremes of the distribution of entropy levels, that is to say, both among the most "mixed" and the most "segregated" schools. However, the nature of social diversity varies between public, private and priority education schools. At given level of entropy, private schools receive relatively less disadvantaged social backgrounds pupils. Focusing on the most "segregated" schools, the complementary use of the standardized exposure index shows that there is a tendency to separate students with advantaged social background and other students in private schools, as well as in public schools (excluding priority education). On the contrary, schools in priority education zones are more homogeneous with a large proportion of disadvantaged social group's pupils. Dans cet article, sur la base d'indices statistiques de ségrégation (indices d'entropie et d'exposition) portant sur la période 2004-2014, nous analysons et comparons le degré de mixité sociale des établissements appartenant au secteur privé, au secteur public hors éducation prioritaire et au secteur public relevant de l'éducation prioritaire. Nous regardons également à niveau de mixité sociale donné si les élèves très favorisés restent fortement concentrés dans certains établissements ou non. Nos résultats montrent que le secteur privé est légèrement surreprésenté parmi les établissements situés aux extrêmes de la distribution des niveaux entropie, c'est-à-dire à la fois parmi les plus « mixtes » et parmi les plus « ségrégués ». Cependant, la nature de cette mixité varie selon le secteur. A niveau donné de mixité sociale, le secteur privé accueille relativement moins d'élèves d'origines sociales défavorisées. En se concentrant sur les établissements les plus « ségrégués », l'utilisation complémentaire de l'indice d'exposition normalisé montre qu'il existe dans le secteur privé et public hors éducation prioritaire, une tendance à la séparation des élèves « très favorisés » et des autres groupes. Au contraire, le secteur de l'éducation prioritaire est homogène et concentre en grande majorité des groupes sociaux défavorisés.

[What Makes a Good Trader? On the Role of Intuition and Reflection on Trader Performance](#)

Brice Corgnet (EMLYON Business School, Univ Lyon, GATE L-SE UMR 5824, F-69131 Ecully, France) ; Mark DeSantis (Argyros School of Business and Economics & Economic Science Institute, Chapman University, Orange, CA, 92866) ; David Porter (Argyros School of Business and Economics & Economic Science Institute, Chapman University, Orange, CA, 92866)

Using simulations and experiments, we pinpoint two main drivers of trader performance: cognitive reflection and theory of mind. Both dimensions facilitate traders' learning about asset valuation. Cognitive reflection helps traders use market signals to update their beliefs whereas theory of mind offers traders crucial hints on the quality of those signals. We show these skills to be complementary because traders benefit from understanding the quality of market signals only if they are capable of processing them. Cognitive reflection relates to previous Behavioral Finance research as it is the best predictor of a trader's ability to avoid commonly-observed behavioral biases.

[Implementing the Virginia RETHINKS Health Sciences Education TAACCCT Grant](#)

Margaret Sullivan ; Brittany English ; Alyson Burnett ; Jillian Berk

To better prepare students for jobs in health care, Virginia's TAACCCT grant included seven strategies to improve student outcomes. This study examines the implementation of each of the strategies and the challenges, successes, sustainability approaches, and lessons learned across the strategies.

["No more credit score": employer credit check bans and signal substitution](#)

Clifford, Robert (Federal Reserve Bank of Boston) ; Shoag, Daniel (Harvard University)

In the past decade, most states have banned or considered banning the use of credit checks in hiring decisions, a screening tool that is widely used by employers. Using new Equifax data on employer credit checks, the Federal Reserve Bank of New York Consumer Credit Panel/Equifax data, and the LEHD Origin-Destination Employment data, we show that these bans increased employment of residents in the lowest-credit score census tracts. The largest gains occurred in higher-paying jobs and in the government sector. At the same time, using a large database of job postings, we show that employers increased their demand for other signals of applicants' job performance, like education and experience. On net, the changes induced by these bans generate relatively worse outcomes for those with mid-to-low credit scores, for those under 22 years of age, and for blacks, groups commonly thought to benefit from such legislation.

[Gini coefficients of education for 146 countries, 1950-2010](#)

Ziesemer, Thomas (UNU-MERIT, and Maastricht University, SBE)

We provide Gini coefficients of education based on data from Barro and Lee (2010) for 146 countries for the years 1950-2010. We compare them to an earlier data set and run some related LOESS fit regressions on average years of schooling and GDP per capita, both showing negative slopes, and among the latter two variables. Tertiary education is shown to reduce education inequality. A growth regression shows that tertiary education increases growth, Gini coefficients of education have a u-shaped impact on growth and labour force growth has an inverted u-shape effect on growth.

[The gender productivity gap : some evidence for a set of highly productive academic economists](#)

Ruiz-Castillo, Javier ; Carrasco, Raquel

This paper compares the average productivity of males and females in a set of 2,530 highly productive economists that work in 2007 in a selection of the top 81 Economics departments worldwide. The main findings are the following. Firstly, after controlling for age and cohort effects, as well as for the effect of four career variables and a variable on geographic mobility, the productivity of females is, on average, 54% lower than the productivity of males. Secondly, the gender productivity gap decreases as we move up from the departments outside the U.S. towards the top ten U.S. departments. Thirdly, when we restrict our attention to the 833 economists with above average productivity, the proportion of females decreases from 14.0% to 5.4% and, after controlling for demographic and career variables, the gender productivity gap decreases to 15.8%.

[Unlucky to Be Young? The Long-Term Effects of School Starting Age on Smoking Behaviour and Health](#)

Bahrs, Michael ; Schumann, Mathias

In this study, we analyse the long-term effects of school starting age on smoking behaviour and health in adulthood. School entry rules combined with birth month are used as an instrument for

school starting age. The analysis adopts the German Socio- Economic Panel data and employs a fuzzy regression discontinuity design. The results reveal that school starting age reduces the long-term risk to smoke, improves long-term health, and affects physical rather than mental health. In addition, we find that the relative age composition of peers and the school environment are important mechanisms.

[No student left behind? Evidence from the Programme for School Guidance in Spain](#)

J. Ignacio García-Pérez (Department of Economics, Universidad Pablo de Olavide) ; Marisa Hidalgo-Hidalgo (Department of Economics, Universidad Pablo de Olavide)

This paper evaluates the effects of a remedial education programme implemented in Spain between 2005 and 2012 that offered after-school classes for underperforming students from poor socioeconomic backgrounds. We use two different estimation strategies, re-weighting estimators and propensity score matching, and address the existence of selection bias. We find that this programme had a substantial positive effect on children's academic achievement: the probability of falling behind the general progress of the group declined by approximately 5% and mean reading scores increased by approximately 10% of one standard deviation. We also find that a larger exposure to the programme improves students' scores: whereas students in schools that participated in the programme for at most two years do not experience any significant positive effect, those in schools that participated for at least three years did. The programme significantly reduced the probability of belonging to the bottom part of the distribution (by approximately 7.5%) and improved mean scores (by approximately 18% of one standard deviation). Finally, we find that the impact of the programme is much stronger for students in rural schools than for students in urban schools.

[Does it pay to study abroad? Evidence from Poland](#)

Jacek Liwiński (Faculty of Economic Sciences, University of Warsaw)

Tertiary education has been perceived in Poland as a key determinant of success in the labour market, as clearly shown by the increase of the net enrolment ratio in tertiary education from 9.8% in 1990 up to 40.9% in 2009. However, as tertiary education becomes more and more popular, it does not signal skills as well as before. It seems that employers may treat students' participation in international exchange programs as a new signaling tool since according to them international students' skills – both cognitive and non-cognitive – are well above the average. On the other hand, students participating in exchange programs underline a positive impact of studying abroad on their personal development, i.e. on their general skills. Thus, from a theoretical point of view we may expect a positive correlation between studying abroad and wages, which follows from both signaling theory and human capital theory. On the average, 16% of European students report a positive impact of participation in Erasmus exchange program on their incomes, but interestingly, those from the CEE countries, including Polish students, report it much more often. The aim of this paper is to determine whether studying abroad for at least one semester has an impact on wages of higher education graduates in Poland. To answer this question, an extended Mincer wage equation was estimated using OLS on the basis of data from the nationwide tracer survey of Polish graduates conducted in 2007 (Graduate Tracer Study 2007). The hourly net wage rate in the first job after graduating from a higher education institution was the dependent variable in the wage equation. In order to reduce the selection bias, a number of variables were included in the model to reflect students' abilities and skills, as well as their previous international experience. The results of the analysis show that Polish students who completed at least one semester of studies abroad, enjoy a wage premium of 28% in

their first workplace after graduation. Interestingly, this wage premium is particularly high in case of graduates with low abilities and skills and – consequently – of a low social and economic status. This may indicate that studying abroad contributes to a reduction of social inequality.

[Lost in Transition: The Influence of Locus of Control on Delaying Educational Decisions](#)

Jaik, Katharina (University of Zurich) ; Wolter, Stefan C. (University of Bern)

The transition from compulsory schooling to upper-secondary education is a crucial and frequently difficult step in the educational career of young people. In this study, we analyze the impact of one non-cognitive skill, locus of control, on the intention and the decision to delay the transition into post-compulsory education in Switzerland. We find that locus of control, measured at ages 13–14, has a significant impact on the intention to delay the transition into upper-secondary education. Furthermore, we find that the intention to delay the transition is strongly correlated with the actual delay, measured one and a half years after the intention. Finally, students with the initial intention to delay but successfully continuing into upper-secondary education show a stronger internal locus of control than comparable students who do delay their transition.

[The Short-Term Effects of School Consolidation on Student Achievement: Evidence of Disruption?](#)

Beuchert, Louise Voldby (Aarhus University) ; Humlum, Maria Knoth (Aarhus University) ; Nielsen, Helena Skyt (Aarhus University) ; Smith, Nina (Aarhus University)

We exploit variation stemming from school consolidations in Denmark from 2010- 2011 to analyze the impact on student achievement as measured by test scores. For each student we observe enrollment and test scores one year prior to school consolidation and up to four years after. We find that school consolidation has adverse effects on achievement in the short run and that these effects are most pronounced for students exposed to school closings. Furthermore, students initially enrolled in small schools experience the most detrimental effects. The effects appear to weaken over time, suggesting that part of the effect is due to disruption.

[The Importance of School Systems: Evidence from International Differences in Student Achievement](#)

Woessmann, Ludger (University of Munich)

Students in some countries do far better on international achievement tests than students in other countries. Is this all due to differences in what students bring with them to school – socioeconomic background, cultural factors, and the like? Or do school systems make a difference? This essay argues that differences in features of countries' school systems, and in particular their institutional structures, account for a substantial part of the cross-country variation in student achievement. It first documents the size and cross-test consistency of international differences in student achievement. Next, it uses the framework of an education production function to provide descriptive analysis of the extent to which different factors of the school system, as well as factors beyond the school system, account for cross-country achievement differences. Finally, it covers research that goes beyond descriptive associations by addressing leading concerns of bias in cross-country analysis. The available evidence suggests that differences in expenditures and class size play a limited role in explaining cross-country achievement differences, but that differences in teacher quality and instruction time do matter. This suggests that what matters is not so much the amount of inputs that school systems are endowed with, but rather how they use them. Correspondingly, international differences in institutional structures of school systems such as external exams, school autonomy,

private competition, and tracking have been found to be important sources of international differences in student achievement.

[The massification of higher education in the UK: Aspects of service quality](#)

Mihalis Giannakis (Audencia Recherche - Audencia Business School) ; Nicola Bullivant (Aston University [Birmingham])

This article explores several aspects of service quality for the provision of higher education. Alongside the trend of the massification of higher education over the past two decades, higher education institutions are required to review quality across a range of outputs, besides teaching and learning. The study was undertaken within the undergraduate placement programme of a UK higher education institution and investigated aspects of service quality through students' surveys conducted over a five-year period and staff questionnaires and interviews. The findings of the study point out that, amongst other factors, the increase in student numbers implies a deterioration of higher education service quality. Based on the findings, several areas that can potentially improve the quality of higher education services in modern universities are identified.

[Ability Tracking and Social Capital in China's Rural Secondary School System](#)

Fan Li ; Prashant Loyalka ; Hongmei Yi ; Yaojiang Shi ; Natalie Johnson ; Scott Rozelle

The goal of this paper is describe and analyze the relationship between ability tracking and student social capital, in the context of poor students in developing countries. Drawing on the results from a longitudinal study among 1,436 poor students across 132 schools in rural China, we find a significant lack of interpersonal trust and confidence in public institutions among poor rural young adults. We also find that there is a strong correlation between ability tracking during junior high school and levels of social capital. The disparities might serve to further widen the gap between the relatively privileged students who are staying in school and the less privileged students who are dropping out of school. This result suggests that making high school accessible to more students would improve social capital in the general population.

[Mentoring Disadvantaged Youths during School-to-work Transition: Evidence from Germany](#)

Bernhard Boockmann ; Sebastián Nielsen

In the German school and vocational education systems, there is a wide range of support measures during school-to-work transition. We analyze a novel program providing mentoring to low-achieving school leavers. The program bridges different stages and different institutional systems in secondary and post-secondary education. Using high-quality survey and administrative data and propensity score matching, we find some positive effects on the probability of transiting into the dual vocational education system in the intermediate run. Higher program intensity leads to larger treatment effects. Contrary to the goals of the program, however, there is only weak evidence that it accelerates transitions into vocational training immediately after the first school-leaving certificate.

[The Impact of Conditional Cash Transfers on the Matriculation of Junior High School Students into Rural China's High Schools](#)

Fan Li ; Yingquan Song ; Hongmei Yi ; Jianguo Wei ; Linxiu Zhang ; Yaojiang Shi ; James Chu ; Natalie Johnson ; Prashant Loyalka ; Scott Rozelle

The goal of this study is to examine whether promising a Conditional Cash Transfer (conditional on matriculation) at the start of junior high increases the rate at which disadvantaged students

matriculate in to high school. Based on a randomized controlled trial involving 1,418 disadvantaged (economically poor) students in rural China, we find that the promise of a CCT has no effect on increasing high school matriculation for the average disadvantaged student. We do find, however, that providing the CCT increases high school matriculation among the subset of disadvantaged students who overestimate the direct costs of attending high school.

[Knowledge Capital and Aggregate Income Differences: Development Accounting for U.S. States](#)

Hanushek, Eric A. (Stanford University) ; Ruhose, Jens (Leibniz University) ; Woessmann, Ludger (University of Munich)

Although many U.S. state policies presume that human capital is important for state economic development, there is little research linking better education to state incomes. We develop detailed measures of skills of workers in each state based on school attainment from census micro data and on cognitive skills from state- and country-of-origin achievement tests. These new measures of knowledge capital permit development accounting analyses calibrated with standard production parameters. We find that differences in knowledge capital account for 20-35 percent of the current variation in per-capita GDP among states, with roughly even contributions by school attainment and cognitive skills. Similar results emerge from growth accounting analyses, emphasizing the importance of appropriately measuring worker skills. These estimates support emphasis on school improvement as a strategy for state economic development.

[Normative Per Capita Financing of Higher Education](#)

Klyachko, Tatiana (Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA))

The work deals with issues of improving the quality of education in universities as a result of the restructuring of university-based network performance monitoring of higher education institutions.

[How You Pay Affects How You Do: Financial Aid Type and Student Performance in College](#)

Peter Cappelli ; Shinjae Won

Students receiving financial aid pay different amounts for equivalent education and do so in different ways: Grants, which do not have to be repaid, loans, which are paid back in the future, and work-study, pay-as-you-go. We examine the effects of need-based aid independent of study ability on student outcomes – grade point average in particular - controlling for student background and attributes they had prior to college. We also analyze grades within colleges. The results suggest that students receiving need-based grants do significantly better in college than those not receiving financial aid while those paying for college with loans perform significantly worse than students receiving other forms of aid.

[Recent Flattening in the Higher Education Wage Premium: Polarization, Skill Downgrading, or Both?](#)

Valletta, Robert G. (Federal Reserve Bank of San Francisco)

Wage gaps between workers with a college or graduate degree and those with only a high school degree rose rapidly in the United States during the 1980s. Since then, the rate of growth in these wage gaps has progressively slowed, and though the gaps remain large, they were essentially unchanged between 2010 and 2015. I assess this flattening over time in higher education wage premiums with reference to two related explanations for changing U.S. employment patterns: (i) a shift away from middle-skilled occupations driven largely by technological change ("polarization");

and (ii) a general weakening in the demand for advanced cognitive skills ("skill downgrading"). Analyses of wage and employment data from the U.S. Current Population Survey suggest that both factors have contributed to the flattening of higher education wage premiums.

[Beyond Truth-Telling: Preference Estimation with Centralized School Choice](#)

Gabrielle Fack (CES - Centre d'économie de la Sorbonne - UP1 - Université Panthéon-Sorbonne - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique, PSE - Paris School of Economics) ; Julien Grenet (PSE - Paris-Jourdan Sciences Economiques - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique - INRA - Institut National de la Recherche Agronomique - EHESS - École des hautes études en sciences sociales - ENS Paris - École normale supérieure - Paris - École des Ponts ParisTech (ENPC), PSE - Paris School of Economics) ; Yinghua He (TSE - Toulouse School of Economics - Toulouse School of Economics)

We propose novel approaches and tests for estimating student preferences with data from school choice mechanisms, e.g., the Gale-Shapley Deferred Acceptance. Without requiring truth-telling to be the unique equilibrium, we show that the matching is (asymptotically) stable, or justified-envy-free, implying that every student is assigned to her favorite school among those she is qualified for ex post. Having validated the methods in simulations, we apply them to data from Paris and reject truth-telling but not stability. Our estimates are then used to compare the sorting and welfare effects of alternative admission criteria prescribing how schools rank students in centralized mechanisms.

[How Does Student Debt Affect Early-Career Retirement Saving?](#)

Matthew S. Rutledge ; Geoffrey T. Sanzenbacher ; Francis M. Vitagliano

This paper examines the relationship between student loans and retirement saving behavior by 30-year-old workers. Total outstanding student loan debt in the United States has quintupled since 2004. Rising student debt levels mean that young workers must reduce either their consumption or their saving. To what extent do these workers cut back on retirement saving? Existing studies have lacked adequate data or controls for studying this issue: conventional financial datasets include too few younger households; the study samples used include older households whose student debt may be from their children's education instead of their own; and many studies lack important controls to capture differences between attendees with more or less student debt. This study uses the National Longitudinal Survey of Youth 1997 Cohort, a larger sample of workers turning 30, and includes detailed controls including school quality, parental background, and the underlying ability of the college attendee. The analysis focuses on participation in an employer-sponsored retirement plan and retirement assets as of age 30.

[How to Measure the Local Economic Impact of Universities? Methodological Overview](#)

Kotosz, Balázs ; Lukovics, Miklós ; Molnár, Gabriella ; Zuti, Bence

Today, the realization that certain economic units, such as universities or other large tertiary educational institutions have an impact on the economy of their region has gained prominence. There is a growing demand for precise studies on the economic impact of such entities, and the issue has attracted considerable attention in the scientific community. The examination of their economic impact is especially interesting when we compare regions with different levels of development, characterized by a successful international university. The different methods used in the literature render comparisons difficult; therefore, our focus is to recommend a method for investigating universities in different countries. In the absence of regional input-output matrices, a multiplier based approach is suggested for the first and second mission (education and research), while the

application of a set of indicators is recommended for the third mission (knowledge transfer-related). There are several substantial problems in assessing the economic impact of universities. First, the definition of impact; second, measuring and estimating first-round expenditures and avoiding double-counting; third, estimating the model parameters (e.g. multipliers); fourth, the quantification of third mission activities. In this paper, we clarify theoretical definitions, resolve some contradictions, and consequently, recommend a feasible method considering the circumstances in Hungary.

[The Timing of Teenage Births and the Signaling Value of a High School Degree](#)

Danielle H. Sandler ; Lisa Schulkind

This paper estimates the effect of high school graduation on later life outcomes for young women who have a child as a teenager. Teenage mothers tend to have poor economic outcomes later in life. However, the girls who become teenage mothers come from less advantaged backgrounds than those who delay childbearing, making causality difficult to establish. This paper examines the effect of having a child around the time of high school graduation, comparing young mothers who had their child before their expected graduation date to those who had their child after. Examining this question builds our understanding both of the long run consequences of teenage fertility and the signaling value of a high school diploma. We find that girls who give birth during the school year are 7 percent less likely to graduate from high school; however, this has little effect on their eventual labor market outcomes. Despite being much more likely to obtain a high school degree, the control group does not enjoy higher labor earnings later in life, suggesting that the signaling value of a high school degree is zero for this population.

[Public, privé et éducation prioritaire : une analyse de la mixité sociale selon le secteur du collège](#)

Pierre Courtioux (Edhec Business School - Edhec Business School, CES - Centre d'économie de la Sorbonne - UP1 - Université Panthéon-Sorbonne - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique) ; Tristan-Pierre Maury (Edhec Business School - Edhec Business School)

In this article, based on social segregation indices (both entropy and exposure indices) for the period 2004-2014, we compare the level of social diversity at the middle school level between private schools, public schools (excluding priority education) and public schools in priority education zones. For a given level of social diversity, we also look at the way advantaged social background pupils might concentrate in some schools. Our results show that private schools are slightly over-represented among schools located at the extremes of the distribution of entropy levels, that is to say, both among the most "mixed" and the most "segregated" schools. However, the nature of social diversity varies between public, private and priority education schools. At given level of entropy, private schools receive relatively less disadvantaged social backgrounds pupils. Focusing on the most "segregated" schools, the complementary use of the standardized exposure index shows that there is a tendency to separate students with advantaged social background and other students in private schools, as well as in public schools (excluding priority education). On the contrary, schools in priority education zones are more homogeneous with a large proportion of disadvantaged social group's pupils. Dans cet article, sur la base d'indices statistiques de ségrégation (indices d'entropie et d'exposition) portant sur la période 2004-2014, nous analysons et comparons le degré de mixité sociale des établissements appartenant au secteur privé, au secteur public hors éducation prioritaire et au secteur public relevant de l'éducation prioritaire. Nous regardons également à niveau de mixité sociale donné si les élèves très favorisés restent fortement concentrés dans certains établissements

ou non. Nos résultats montrent que le secteur privé est légèrement surreprésenté parmi les établissements situés aux extrêmes de la distribution des niveaux d'entropie, c'est-à-dire à la fois parmi les plus « mixtes » et parmi les plus « ségrégués ». Cependant, la nature de cette mixité varie selon le secteur. A niveau donné de mixité sociale, le secteur privé accueille relativement moins d'élèves d'origines sociales défavorisées. En se concentrant sur les établissements les plus « ségrégués », l'utilisation complémentaire de l'indice d'exposition normalisé montre qu'il existe dans le secteur privé et public hors éducation prioritaire, une tendance à la séparation des élèves « très favorisés » et des autres groupes. Au contraire, le secteur de l'éducation prioritaire est homogène et concentre en grande majorité des groupes sociaux défavorisés.

[Effects of the Bologna Reform on Educational Outcomes: Micro Evidence from Germany](#)

Hahm, Sabrina (Humboldt University Berlin) ; Kluve, Jochen (Humboldt University Berlin, RWI)

The Bologna Process aimed at harmonizing European higher education systems and at increasing their efficiency. This paper analyzes impacts of the Bologna Reform for Germany by using unique micro data from Humboldt-Universität zu Berlin (HU). We estimate treatment effects on the probability to graduate within instructional time, on standardized study duration, and on final overall grades. Variation in treatment introduction over time and across departments generates exogenous assignment of students into a treatment (Bachelor) and control group (Diploma). We account for potentially remaining selection bias by estimating a 2SLS model using the share of first-year Bachelor students among all students as an instrument. Our empirical results are robust across specifications and sample stratifications and indicate the following: the Bologna reform led to a significant and sizeable increase in the probability of graduating within planned instructional time; it also significantly decreased standardized study duration. At the same time, overall final grades are significantly worse in the treatment group.

[Educational mismatches for second generation migrants. An analysis of applied science graduates in the Netherlands](#)

Falcke, Swantje ; Meng, Christoph (ROA / Education and occupational career) ; Nollen, Romy

Educational mismatches, i.e. differences between the education attained and required for a job have been found to negatively affect earnings and job satisfaction and thus lead to a lower return to education. In this paper we aim to see whether immigrants are more prone to educational mismatches and unemployment than their native counterparts. Using a cross-sectional data set among recent applied science graduates in the Netherlands between 2006 and 2014 we are able to look at a very homogeneous group where possible differences between immigrants and natives cannot be explained by differences in the quality of education or language capabilities. The results of our multinomial logit regressions suggest that an ethnic penalty in educational mismatches and unemployment exists for western as well as non-western immigrants, being more severe for non-western than western immigrants. Immigrants are less likely to be correctly matched than Dutch natives and more likely to be unemployed, where the likelihood of being unemployed is even higher for non-western immigrants. Furthermore non-western immigrants are more likely to experience a mismatch in content and level than Dutch natives.

[Genes, Education, and Labor Market Outcomes: Evidence from the Health and Retirement Study](#)

Papageorge, Nicholas W. (Johns Hopkins University) ; Thom, Kevin (New York University)

Recent advances have led to the discovery of specific genetic variants that predict educational attainment. We study how these variants, summarized as a genetic score variable, are associated with human capital accumulation and labor market outcomes in the Health and Retirement Study (HRS). We demonstrate that the same genetic score that predicts education is also associated with higher wages, but only among individuals with a college education. Moreover, the genetic gradient in wages has grown in more recent birth cohorts, consistent with interactions between technological change and labor market ability. We also show that individuals who grew up in economically disadvantaged households are less likely to go to college when compared to individuals with the same genetic score, but from higher-SES households. Our findings provide support for the idea that childhood SES is an important moderator of the economic returns to genetic endowments. Moreover, the finding that childhood poverty limits the educational attainment of high-ability individuals suggests the existence of unrealized human potential.

[Higher Education Access and Outcomes for the 2008 National Matric Cohort](#)

Hendrik van Broekhuizen (Department of Economics, University of Stellenbosch) ; Servaas van der Berg (Department of Economics, University of Stellenbosch) ; Heleen Hofmeyr (Department of Economics, University of Stellenbosch)

This study uses a unique dataset to investigate university access, throughput, and dropout for the 2008 national matric cohort. The findings show that university access in South Africa is limited, even among learners who perform relatively well in matric. In addition, those who do gain access to university often take a long time to complete their studies, with many never completing at all. As a result, only a select minority of matric learners manage to obtain university qualifications. Significant inequalities in university outcomes between race groups and across geographical space also remain evident. However, the results from the analysis suggests that observed patterns of university access and university success are strongly influenced by school results. The weak school system has a major influence on who reaches matric, and how they perform in matric. This, and particularly the achievement of Bachelor passes, explains much of the differences in university outcomes by race, gender and province.

[School leadership for developing professional learning communities](#)

OECD

Instructional leadership is the set of practices that principals use in relation to the improvement of teaching and learning. It is a strong predictor of how teachers collaborate and engage in a reflective dialogue about their practice. In most countries and economies, the majority of principals act as instructional leaders, though one-third rarely engage in any of this type of action. Distributed leadership is the ability of schools to incorporate different stakeholders in their decisionmaking processes. This type of leadership appears to advance the creation of a shared sense of purpose within schools. Nearly all schools involve their staff in decision-making processes, but they differ concerning the opportunities that are offered to students and their parents/guardians to be involved in school decisions. Principals who acquired instructional leadership competencies through training, or in a separate course, are more engaged in instructional leadership actions in their school than principals who have not participated in such training.

[The Distributional Consequences of Public School Choice](#)

Avery, Christopher (Harvard University) ; Pathak, Parag A. (MIT)

School choice systems aspire to delink residential location and school assignments by allowing children to apply to schools outside of their neighborhood. However, the introduction of choice programs affects incentives to live in certain neighborhoods, which may undermine the goals of choice programs. We investigate this possibility by developing a model of public school and residential choice. We consider two variants, one with an exogenous outside option and one endogenizing the outside option by considering interactions between two adjacent towns. In both cases, school choice rules narrow the range between the highest and lowest quality schools compared to neighborhood assignment rules, and these changes in school quality are capitalized into equilibrium housing prices. This compressed distribution generates incentives for both the highest and lowest types to move out of cities with school choice, typically producing worse outcomes for low types than neighborhood assignment rules. Paradoxically, even when choice results in improvement in the worst performing schools, the lowest type residents may not benefit.

[Does Higher level of Education Reduce Poverty and Increase Inequality? Evidence from Urban India](#)

Tripathi, Sabyasachi

By considering India's 52 large urban agglomerations, this paper finds the relationship between higher level of education and poverty and inequality in urban India. Besides using city level education data from University Grants commission (UGC), the study uses two rounds of National Sample Survey (NSS) unit-level data on "consumption expenditure," and "employment and unemployment" for the year 2011-12. An empirical analysis using OLS regression method has shown that city level education, proxied by city-wise total number of PhD students enrolled in the universities, has a negative impact on city level poverty rate as seen by poverty head-count ratio, poverty gap ratio, and squared poverty gap ratio. On the other hand, city level education has a positive impact on city level inequality. City-wise work force participation rate has a negative effect on city poverty rate. The article suggests that we need appropriate city level policy to promote higher level education for reduction in city level inequality and poverty rate for sustainable urban development in India.

[LATE for the meeting: Gender, peer advising, and college success](#)

Jimmy R. Ellis (American University) ; Seth Gershenson (American University)

Many male and first-generation college-goers struggle in their first year of postsecondary education. Mentoring programs have been touted as a potential solution to help such students acclimate to college life, yet causal evidence on the impact of such programs, and the factors that influence participation in them, is scant. This study leverages a natural experiment in which peer advisors (PAs) were quasi-randomly assigned to first-year university students to show that 1) male students were significantly more likely to voluntarily meet with their assigned PA when the PA was also male and 2) these compliers were significantly more likely to persist into the second year of postsecondary schooling. We find no effect of being assigned to a same-sex PA on female students' use of the PA program, nor do we find any evidence that the PA program affected subsequent academic performance (GPAs).

[Peer Effects in Academic Performance](#)

Ryohei HAYASHI

This paper deals with the data of dormitory students in National Institute of Technology, Kagoshima College to demonstrate the existence of peer effects in academic performance. The data have unique advantages to avoid the difficulties of the self-selection problem and reflection problem. The data

shows freshmen's academic performance and previous year's junior high school records, and roommate's previous year's academic performance for using an instrumental variable method. The results of my findings suggest that peer's academic performance does not have any effects on freshmen's. In spite of considering the asymmetric relationship between roommates, self-selection bias when choosing subjects, and nonlinearities of effects, there is no significance in any models.

[Reimagining Accountability in K-12 Education: A Behavioral Science Perspective](#)

Gill, Brian P. (Mathematica Policy Research) ; Lerner, Jennifer S. (Harvard University) ; Meosky, Paul (Harvard University)

The primary lever American policymakers have used to improve school performance is "accountability" in the form of high-stakes testing. But the behavioral literature, overlooked in the education policy debate, shows that accountability exists in a variety of forms that evoke different psychological mechanisms and can have positive or negative effects. Examining the psychological/behavioral literature alongside the education literature, we identify four forms of accountability relevant to K-12 schooling: outcome-based (high-stakes testing), rule-based, market-based, and professional accountability. Promoting continuous improvement in schools is likely to require multiple forms of accountability that not only offer rewards and sanctions but also increase the transparency of educational practice and provide mechanisms for improving practice. This suggests that professional accountability--which has historically been underutilized in schools--merits particular attention.

[Malaria and Education: Evidence from Mali](#)

Josselin Thuilliez (CES - Centre d'économie de la Sorbonne - UP1 - Université Panthéon-Sorbonne - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique) ; Hippolyte D'Albis (PSE - Paris School of Economics, CES - Centre d'économie de la Sorbonne - UP1 - Université Panthéon-Sorbonne - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique) ; Hamidou Niangaly (MRTC - Malaria Research and Training Center - Faculté de Médecine de Bamako) ; Ogobara Doumbo (MRTC - Malaria Research and Training Center - Faculté de Médecine de Bamako)

This article examines the influence of malaria on human capital accumulation in the village of Diankabou in Mali. To account for malaria endogeneity and its interaction with unobservable risk factors, we exploit natural variations in malaria immunity across individuals of several sympatric ethnic groups – the Fulani and the non-Fulani – who differ in their susceptibility to malaria. The Fulani are known to be less susceptible to malaria infections, despite living with a similar malaria transmission intensity to those seen among other ethnic groups. We also use natural variation of malaria intensity in the area (during and after the malaria transmission season) and utilize this seasonal change as a treatment. We find that malaria has an impact on cognitive and educational outcomes in this village. We discuss the implications of this result for human capital investments and fertility decisions with the help of a quantity-quality model.

[Does it pay to move? Returns to regional mobility at the start of the career for tertiary education graduates](#)

Maier, Michael F. ; Sprietsma, Maresa

Decisions taken at the start of one's career have long-term consequences and one important decision graduates have to make is whether to be regionally mobile when looking for the first job. We investigate whether being regionally mobile for the first job following graduation rather than to stay

in the place of graduation pays off. Existing research on regional mobility mostly focuses on job-to-job mobility. We analyse the determinants of early career mobility and estimate a bivariate probit model to account for the dependency between the migration decisions for tertiary education and for the first job. In order to account for self-selection with respect to migration decisions, we exploit variation in the availability of university places at the regional level. Our results show that there is significant dependency between migration decisions made before and after tertiary education. Secondly, using an IV estimation strategy, we find significantly positive wage returns to regional mobility for the first job.

[Investing in Schools: Capital Spending, Facility Conditions, and Student Achievement \(Revised and Edited\)](#)

Paco Martorel (University of California, Davis) ; Kevin Stange (University of Michigan) ; Isaac McFarlin Jr. (University of Michigan)

Public investments in repairs, modernization, and construction of schools cost billions. However, little is known about the nature of school facility investments, whether such investments actually change the physical condition of public schools, and the subsequent causal impacts on student achievement. We study the achievement effects of nearly 1,400 capital campaigns initiated and financed by local school districts, comparing districts where school capital bonds were either narrowly approved or narrowly defeated by district voters. Overall, we find little evidence that school capital campaigns improve student achievement. Our event-study analyses focusing on students that attend targeted schools and therefore are exposed to major campus renovations also generate very precise zero estimates of achievement effects. Thus, locally financed school capital campaigns - the predominant method through which facility investments are made - may represent a limited tool for realizing substantial gains in student achievement or closing achievement gaps.

[Getting an Honest Answer: Clickers in the Classroom](#)

Levy, Dan (Harvard University) ; Yardley, Joshua (Harvard University) ; Zeckhauser, Richard (Harvard University)

Asking students to raise their hands is a time-honored feedback mechanism in education. Hand raising allows the teacher to assess to what extent a concept has been understood, or to see where the class stands on a particular issue, and then to proceed with the lesson accordingly. For many types of questions, as the evidence here demonstrates, the tally from a public show of hands misrepresents the true knowledge or preferences of the class. The biases are predictable and systematic. Specifically, students raising their hands tend to herd and vote with the majority answer. Beyond impeding the teacher's ability to assess her class, such herding threatens to diminish learning by limiting the level to which a student engages with the questions posed by the teacher.

[The Returns to Preschool Attendance](#)

Pirmin Fessler (Economic Analysis Division, Oesterreichische Nationalbank) ; Alyssa Schneebaum (Department of Economics, Vienna University of Economics and Business)

Preschool attendance is widely recognized as a key ingredient for later socioeconomic success, mothers' labor market participation, and leveling the playing field for children from disadvantaged backgrounds. However, the empirical evidence for these claims is still relatively scarce, particularly in Europe. Using data from the 2011 Austrian European Union Statistics of Income and Living Conditions (EU-SILC), we contribute to this literature in all mentioned dimensions. In particular, we investigate the effect of preschool attendance on an individual's later educational attainment, the probability

that they work full time and their hourly wages, the likelihood of the mother working when the child is 14 years old, and on the overall distribution of wages. We find strong and positive effects of preschool attendance on educational attainment, the probability of working full time, hourly wages, and the probability that the mother is in the labor market. Full time workers at the bottom and the top of the distribution tend to benefit less than those in the middle. Women in particular benefit more in terms of years of schooling and the probability of working full time. Other disadvantaged groups (second migration migrants; people with less educated parents) also often benefit more in terms of education and work.

[Academics vs. Athletics: Career Concerns for NCAA Division I Coaches](#)

Avery, Christopher (Harvard University) ; Cadman, Brian (University of Utah) ; Cassar, Gavin (INSEAD, Fontainebleau)

We analyze the promotions and firings of NCAA Division 1 college basketball and college football coaches to assess whether these coaches are rewarded for the academic performance of their players in promotion and retention decisions. We find that an increase in Academic Progress Rate, as measured by the NCAA, for a college team in either sport significantly reduces the probability that the coach is fired at the end of the season. We find little to no evidence that an increase in the Academic Progress Rate enhances the chances of advancement (in the form of outside job offers) for these coaches.

[Public School Quality Valuation Over the Business Cycle](#)

Stuart Gabriel ; Owen Hearey ; Matthew E. Kahn ; Ryan K. Vaughn

Over the years 2000 to 2013, the Los Angeles real estate market featured a boom, a bust, and then another boom. We use this variation to test how the hedonic valuation of school quality varies over the business cycle. Following Black (1999), we exploit a regression discontinuity design at elementary school attendance boundaries to test for how the implicit price of school quality changes. We find that the capitalization of school quality is counter-cyclical. While good schools always command a price premium, this premium grows during the bust. Possible mechanisms for these findings include consumers "trading down" from private to public schools during contractions as well as the effects of reduced household mobility during downturns in raising the value of the public school option.

[Parental Resources and College Attendance: Evidence from Lottery Wins](#)

George Bulman ; Robert Fairlie ; Sarena Goodman ; Adam Isen

We examine more than one million children whose parents won a state lottery to trace out the effect of additional household resources on college outcomes. The analysis draws on the universe of federal tax records linked to federal financial aid records and leverages substantial variation in the size and timing of wins. The results reveal modest, increasing, and only weakly concave effects of resources: wins less than \$100,000 have little influence on college-going (i.e., effects greater than 0.3 percentage point can be ruled out) while very large wins that exceed the cost of college imply a high upper bound (e.g., wins over \$1,000,000 increase attendance by 10 percentage points). The effects are smaller among low-SES households. Further, while lottery wins reduce financial aid, attendance patterns are not moderated by this crowd-out. Overall, the results suggest that households derive consumption value from college and, in the current policy environment, do not generally face binding borrowing constraints.

[Static versus Dynamic Deferred Acceptance in School Choice: Theory and Experiment](#)

Flip Klijn ; Joana Pais ; Marc Vorsatz

In the context of school choice, we experimentally study how behavior and outcomes are affected when, instead of submitting rankings in the student proposing or receiving deferred acceptance (DA) mechanism, participants make decisions dynamically, going through the steps of the underlying algorithms. Our main results show that, contrary to theory, (a) in the dynamic student proposing DA mechanism, participants propose to schools respecting the order of their true preferences slightly more often than in its static version while, (b) in the dynamic student receiving DA mechanism, participants react to proposals by always respecting the order and not accepting schools in the tail of their true preferences more often than in the corresponding static version. As a consequence, for most problems we test, no significant differences exist between the two versions of the student proposing DA mechanisms in what stability and average payoffs are concerned, but the dynamic version of the student receiving DA mechanism delivers a clear improvement over its static counterpart in both dimensions. In fact, in the aggregate, the dynamic school proposing DA mechanism is the best performing mechanism.

[Student-loan debt, delinquency, and default: a New England perspective](#)

Clifford, Robert (Federal Reserve Bank of Boston)

In 2009, student-loan debt became the largest non-housing-related consumer debt in the United States. By 2013, outstanding student debt balances had grown to exceed \$1 trillion, and by the end of 2015, had reached \$1.23 trillion. These milestones coincided with increasing rates of delinquency and default among borrowers, raising concerns about the affordability of this debt. In addition, researchers have recently found an array of adverse effects from such debt, including the impact on homeownership and vehicle purchases, small-business formation, and retirement preparedness. These factors have led many to call the extent of student-loan debt a “crisis.” For New England, with its highly educated population and large higher-education industry, student-loan debt is a salient economic and policy issue. All six New England states have formed subcommittees, fielded commissions, contracted studies, and proposed or passed legislation targeting student-loan debt. These actions have yielded diverse policy responses, including initiatives aimed at improving financial literacy, boosting child college savings accounts, increasing state aid to state colleges and universities, refinancing student loans, and offering tax credits or loan forgiveness to graduates.

Repéré sur : Senat.fr

M. Jean-Léonce DUPONT et plusieurs de ses collègues. [Proposition de loi portant adaptation du deuxième cycle de l'enseignement supérieur français au système Licence-Master-Doctorat](#). Texte n° 825 (2015-2016) déposé au Sénat le 9 septembre 2016

Le processus de Bologne permettant la construction d'un espace européen de l'enseignement supérieur se traduit par le système Licence-Master-Doctorat (LMD), conçu à partir des cycles et diplômes qui existaient antérieurement au sein des établissements. Pour ce qui le concerne, le parcours de master, constitué de quatre semestres sur deux années consécutives dites M1 et M2, a pris la place des maîtrise, diplôme d'études approfondies ou diplôme d'études supérieures spécialisées (DEA - DESS). L'accès alors limité à ces derniers se retrouve dans une procédure sélective à l'entrée de nombreux M2. Contraire à la règle de l'indivisibilité des quatre semestres du master

dont la validation des deux premiers conditionne seule le passage en seconde année, cette procédure est en question et sa fragilité a été mise en évidence en février 2016 par le Conseil d'État. Cette situation insatisfaisante affecte particulièrement les étudiants issus de milieux socialement défavorisés. Elle est politiquement et juridiquement insoutenable en ce qu'elle engendre des contentieux récurrents, sources d'instabilité aussi bien pour les requérants que pour les établissements mis en cause. De fait, aujourd'hui, faute d'une définition assez claire et durable des critères d'admission en deuxième cycle, les étudiants titulaires d'une licence s'orientent en master de manière insuffisamment instruite, au risque d'échouer ou de dévoyer leur projet personnel.

Or, pour remplir leur mission de service public, les universités doivent assurer à leurs étudiants les conditions d'accès aux meilleurs niveaux de qualification tout en leur garantissant le continuum et la sécurité des parcours de formation. Le temps est donc venu de donner sens et corps à une procédure spécifique à l'entrée du deuxième cycle et de consolider l'autonomie pédagogique des universités, expression du principe d'autonomie posé par la loi n° 2007-1199 du 10 août 2007 relative aux libertés et responsabilités des universités et réaffirmé par la loi n° 2013-660 du 22 juillet 2013 relative à l'enseignement supérieur et à la recherche.

Le texte qui vous est proposé répond à cet objectif. Son article unique permet simplement aux universités qui le souhaitent de conditionner l'admission en première année de deuxième cycle à l'examen d'un dossier de candidature et à une épreuve spécifique ou un entretien.

Repéré sur : unesco.org

IIPE, UNESCO. [Guide pour la préparation d'un plan de transition de l'éducation](#), Juin 2016. 41 p.

IIPE, UNESCO. [Méthodologie des comptes nationaux de l'éducation](#), 2016. 76 p.

IIPE, UNESCO. [Entornos Digitales y Políticas Educativas](#), 2016. 270 p.

Esta publicación convoca a la reflexión sobre los varios sentidos de la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación de América Latina. Se aborda la inclusión de las TIC en los sistemas educativos como una oportunidad para revisar y actualizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en la búsqueda de una mejora de su calidad. Los autores analizan el impacto de los entornos digitales, las posibilidades de reconfigurar el diseño pedagógico de la escolarización y atender las necesidades de niños, niñas y jóvenes en contextos de disponibilidad tecnológica pero con amplias deudas educativas.

2. Sommaires de revues en éducation

Revue francophones :

[Cahiers pédagogiques, n° 531, septembre 2016](#)

Thème : S'embarquer dans les apprentissages

Itinéraires

- Apprentissage et école maternelle
Viviane Bouysse
- Le risque : échappatoire ou compétence
Stéphane Préclin
- Développer son agilité pour mieux engager les élèves
Nicolas Le Luherne
- Des projets solidaires pour embarquer les élèves
Muriel Epstein
- L'erreur c'est l'affaire de la classe
Julie Cachelin, Andreea Capitanescu Benetti
- Une envie d'apprendre dès la première séance
Nisrine Hamdan Saadé
- La petite fabrique de quadrilatères
Christian Watthez
- Représentations et perceptions de l'ennui chez les élèves
Séverine Ferrière, Bénédicte Lemesle
- Et pour toi, c'est quoi un bon cours ?
Estelle Veuillerot, Loïc Braïda, François Guerrier
- Quand les récompenses immédiates deviennent nuisibles
Natacha Duroisin, Véronique Bohbot

Équipages

- Du doudou au superhéros
Jeanne-Claude Mori
- Le statut de la parole au Microlycée de Sénart
Emmanuelle Catinois, Alexis Kraft, Odile Paillet, Anne Philippon, François Valadier
- Modifier ses pratiques, oui, mais pas tout seul !
Carine Perrin
- Une bouteille à la mer
Philippe Turbelin
- « Flanders Lane » : des occasions de s'exprimer en anglais

Sébastien Franc

- Deux mondes, un grand sac et deux mots magiques
Gilberta Golinucci
- Une école mobilisée
Jean-Michel Zakhartchouk
- Développer l'empathie dans sa classe
Morgane Frébault
- Tutorat entre pairs en pédagogie coopérative
Sylvain Connac

Destinations

- Un exercice collaboratif
Franck Verdier
- Police scientifique en herbe
Benjamin Banasik
- Améliorer l'école avec les empêchés d'apprendre
Serge Boimare
- Ludifier la tâche complexe
Sara Toupin, Rémi Massé
- Le français, ça me dit !
Guillaume Looock
- La discussion pour embarquer
Michel Tozzi
- Écrire, réécrire : de l'élève à l'auteur
Nadia Voillequin, Pierre Colson
- La classe comme salle de rédaction
Sylvie Baud-Stef
- Le jeu : est-ce encore des maths ?
Baptiste Hebben
- Relecture : À bon port
Patrick Rayou

Les articles en ligne

- Et pourtant Truffaut n'arrivait pas à apprendre l'anglais !
Françoise Clerc
- 6e sens, du sens pour la 6e
Gaëlle Moulin
- Le pari de l'éducabilité
Ingrid Duplaquet
- Favoriser la persévérance scolaire
Jean-Michel Zakhartchouk
- Pourquoi ils s'ennuient ?
Stéphanie Leloup

[Diversité Ville-École-Intégration, n°185, 3e trimestre 2016](#)

Thème : Ce que le numérique peut en éducation

- « ... notre capacité à choisir, à savoir apprendre à l'ère numérique »
ENTRETIEN AVEC JACQUES-FRANÇOIS MARCHANDISE
- « L'éducation au numérique est indissociable des autres apprentissages »
ENTRETIEN AVEC JEAN-FRANÇOIS CERISIER
- « Ce n'est pas la question du numérique qui se pose, mais celle du pédagogique »
ENTRETIEN AVEC EMMANUEL DAVIDENKOFF
- « C'est le court-circuit, le pari ! »
ENTRETIEN AVEC ALEXANDRE MICHELIN

1 - Le numérique et la lutte contre les inégalités

- Numérique et inégalités éducatives. Du « coup de tablette magique » à l'e.éducation
PASCAL PLANTARD
- Agir contre la (re)production de « distinctions »
ANNE CORDIER
- De la fracture à l'inclusion numérique. Retour sur 20 ans de politiques numériques
MICKAËL LE MENTEC

- Le numérique comme outil d'inclusion sociale
LAURENCE FONTAINE
- Le numérique face à ses mythes
ÉRIC GUICHARD
- Faire entrer les « communs » dans l'éducation
HERVÉ LE CROSNIER
- Culture numérique, culture scolaire : homogénéité, continuités et ruptures
CÉDRIC FLUCKIGER
- L'illettrisme et la société numérique : quels nouveaux défis ?
TÉMOIGNAGE / ELIE MAROUN
- Faire du numérique un levier contre les inégalités éducatives
EUNICE MANGADO-LUNETTA
- En quoi le numérique est-il le nom en éducation ?
CHRISTIAN GAUTELLIER, GEORGES SINUY
- Éducation populaire : l'action éducative au défi de la société numérique
HÉLÈNE GRIMBELLE

2 - S'informer, comprendre et décrypter

- Comment s'informent les adolescents des milieux populaires ?
SOPHIE JEHEL
- De la culture numérique des jeunes à l'évaluation de l'information
MÔNICA MACEDO-ROUET
- Physique/numérique, réel/virtuel : des oppositions à dépasser
CÉCILE DELESALLE, GÉRARD MARQUIÉ
- Pratiques médiatiques des jeunes enfants immigrants de Montréal
KOMI KOUNAKOU, CHRISTIAN AGBOBLI
- « Proposer une actualité créée par des jeunes, pour des jeunes »
ENTRETIEN AVEC AMANDINE DEGAND ET JONATHAN HAUVEL
- « ... place à la conquête pédagogique et raisonnée du web »
ENTRETIEN AVEC CLAUDE BISSON-VAIVRE
- Pour une éducation à la protection des données personnelles.

TÉMOIGNAGE / CARINA CHATAIN, PASCALE RAULIN-SERRIER

- Des expériences négatives d'internet à l'école primaire. Une étude exploratoire
CATHERINE BLAYA, MICHAEL FARTOUKH

3 - Le numérique pour la réussite et l'insertion des jeunes

- Le numérique en éducation : au-delà de l'impact
SIMON COLLIN
- Géographie prospective et radio. Un projet sur le quartier de l'Union à Tourcoing.
TÉMOIGNAGE / RACHID SADAOUI
- Allumez vos smartphones ! (en classe)
TÉMOIGNAGE / JÉRÔME LAGAILLARDE
- Le projet européen « Future Classroom Lab ». Pour une réussite de l'école
XAVIER GARNIER
- Le numérique à l'école primaire, à Paris.
TÉMOIGNAGE / FRANÇOIS MIRANDA
- Étudiants en situation de handicap physique et robotique
DOROTHÉE FURNON, FRANÇOISE POYET
- Apprentissages informels au sein des communautés de joueurs en ligne
LETICIA ANDLAUER
- Éducation interculturelle et réseaux sociaux numériques
AUDE SEURRAT
- Le numérique, un outil au service de la politique de la ville.
TÉMOIGNAGE / VIANNEY BARBIN, FRÉDÉRIQUE BOURGEOIS, MARIE SIEN
- Le numérique, un formidable levier au service du pouvoir d'agir !
TÉMOIGNAGE / FRÉDÉRIC BARDEAU
- Reconnecter les jeunes en difficulté avec leur avenir professionnel
ASSOCIATION WETECHCARE
- « Le numérique détruit des emplois, mais il peut en créer »
ENTRETIEN AVEC ALAIN ASSOULINE

[Economie et Statistique n° 488-489](#)

- Avant propos : L'enquête Sans-Domicile 2012 : histoire et place en Europe
Maryse Marpsat et Françoise Yaouancq
- Introduction de cadrage : les sans-domicile en France : caractéristiques et principales évolutions entre 2001 et 2012
Bénédicte Mordier
- Placement dans l'enfance et précarité de la situation de logement
Isabelle Frechon et Maryse Marpsat
- Un « désordre » dans la catégorisation : le déclassement statutaire atypique de diplômés du supérieur sans domicile
Philippe Cordazzo et Nicolas Sembel
- Introduction : analyser les inégalités salariales entre les hommes et les femmes dans la fonction publique avec les données du Système d'information sur les agents des services publics
Yannick L'Horty et Dominique Meurs
- Égalité professionnelle entre les hommes et les femmes : des plafonds de verre dans la fonction publique?
Florent Fremigacci, Laurent Gobillon, Dominique Meurs et Sébastien Roux
- Les sources de l'écart de rémunération entre femmes et hommes dans la fonction publique
Chloé Duvivier, Joseph Lanfranchi et Mathieu Narcy
- La contribution des écarts de rémunération entre les femmes et les hommes à l'inégalité des rémunérations dans la fonction publique : une approche par la décomposition des inégalités
Frédéric Chantreuil, Frédéric Gavrel, Jean-Pascal Guironnet et Isabelle Lebon

[La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 74, 2016](#)

Thème : Vers une évaluation scolaire inclusive ?

- « Vers une évaluation scolaire inclusive ? »
Laetitia Branciard, Christine Mias et Hervé Benoit
- De l'adaptation de l'évaluation scolaire aux fondements de la société inclusive :capillarité des gestes professionnels et des enjeux sociétaux
Hervé Benoit, Anne Gombert et Charles Gardou
- Pratiques d'adaptation de l'évaluation pour l'inclusion d'élèves dyslexiques :qu'arrive-t-il au deuxième cycle du secondaire ?
Constance Denis, Christelle Lison, Martin Lépine

- Les gestes évaluatifs des enseignants d'Ulis collège. Entre convictions et accommodements, Laurence Leroyer
- Aménagements des examens pour les élèves en situation de handicap. Le cas de la dictée pour l'épreuve du brevet des collèges
Laetitia Branciard
- Entre pratiques déclarées et effectives : le processus évaluatif à l'égard des élèves de minorités culturelles
Corina Borri-Anadon
- La flexibilité d'une évaluation : une réponse à la prise en compte de la diversité des élèves ?
Bénédicte Dubois
- Évaluer et certifier les compétences professionnelles des élèves avec troubles des fonctions cognitives
Nathalie Bepmale
- Postes de travail didactiques, rapport au savoir et évaluation des performances des élèves
Audrey Rosoli, Pascal Dupont
- La pratique de l'inclusion scolaire au sein d'un lycée ordinaire : l'expérience du lycée polyvalent Les Bourdonnières à Nantes
Hugues Albert
- L'évaluation comme outil pour une meilleure prise en charge : du test de positionnement à la rédaction du PAP.
- Dispositif de repérage pour les élèves en difficulté et en situation de handicap,
Laure Seignac-Duret
- Le GÉVA Sco. Entre suivi personnalisé et harmonisation des pratiques évaluatives
Martial Meziani, Roberto Toledo, Hugo Dupont, Séverine Mayol
- Évaluation des personnes en situation de handicap en milieu éducatif et professionnel : approche expérimentale
Eva Louvet et Odile Rohmer

[Revue internationale du Travail, Volume 155, Issue 2, June 2016](#)

- Dynamique industrie-services et développement économique
David KUCERA and Leanne RONCOLATO
- Technologie, délocalisations et tâches constitutives des professions au Royaume-Uni
Semih AKÇOMAK, Suzanne KOK and Hugo ROJAS-ROMAGOSA

- TIC et gains de productivité en Afrique subsaharienne
Evelyn WAMBOYE, Abel ADEKOLA and Bruno SERGI
- L'intensité d'emploi de la croissance en Tunisie, selon le secteur et dans une perspective à long terme
Seifallah SASSI and Mohamed GOAIED
- Mesurer la vulnérabilité au travail en Europe
Rémi BAZILLIER, Cristina BOBOC and Oana CALAVREZO
- Les droits des travailleurs migrants, un problème politique, économique et éthique
Martin RUHS
- Incidence des envois de fonds: une analyse à partir du cas de saisonniers mexicains employés au Canada
Lidia CARVAJAL GUTIÉRREZ and Thomas G. JOHNSON
- L'attitude des employeurs à l'égard des réfugiés: les résultats d'une enquête suédoise
Per LUNDBORG and Per SKEDINGER

[Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle, vol. 49, n°2, 2016](#)

- Traces de la subjectivité des enseignants dans l'acte d'enseignement : les apports de la psychanalyse à l'analyse clinique des processus éducatifs et des pratiques d'enseignement
Emmanuelle Brossais
- L'apprentissage scolaire à l'épreuve du (non) désir de savoir
Laurence Gavarini
- Quand l'évaluation dévoile les dynamiques en jeu dans le désir d'enseigner
Patricia Mothes et Marie-France Carnus
- La relation maître-élève : entre dette et filiation. Approche psychanalytique de la parole enseignante en éducation
Léandro de Lajonquière
- L'activité de conception des tuteurs comme modalisation de l'expérience du travail : le cas de la formation des techniciens en radiologie médicale
Laurent Filliettaz et Isabelle Durand

[Travail et emploi, HS 2015 - 2015/5](#)

- Fighting to Leave or to Stay Migrant Workers, Redundancy and Assisted Return Programs During the Talbot Dispute, 1983-1984

Vincent Gay

- The Interrelationship of Collective Bargaining at Industry and Company-Levels in Wage Determination
Nicolas Castel, et al.
- Randomised Experiments and the Evaluation of Innovative Placement Schemes for the Unemployed
Marc Ferracci, Florine Martin
- Three Major Issues Concerning Randomised Social Experimentation in France
Bernard Gomel, Evelyne Serverin
- The Effects of Gender Diversity Through the Lens of the Body and Sexuality Men in Greeting Work
Sophie Louey, Gabrielle Schütz
- "You Hurt Yourself a Little Every Day." The Healthy Worker Effect Among Farriers
Olivier Crasset

Revues anglophones :

[British Journal of Sociology of Education, Volume 37, Issue 7, October 2016](#)

- Biopower and school surveillance technologies 2.0
Andrew Hope
- Seeking a 'critical mass': middle-class parents' collective engagement in city public schooling
Linn Posey-Maddox, Shelley McDonough Kimelberg & Maia Cucchiara
- Reproducing monocultural education: ethnic majority staff's discursive constructions of monocultural school practices
Jelle Mampaey & Patrizia Zanoni
- Social capital and the educational achievement of young people in Sweden
Alireza Behtoui & Anders Neergaard
- Can higher education compensate for society? Modelling the determinants of academic success at university
Emma Smith
- Double gamers: academics between fields
Cristina Costa
- Guanxi and school success: an ethnographic inquiry of parental involvement in rural China

Ailei Xie & Gerard A. Postiglione

- Unequal academic achievement in high school: the mediating roles of concerted cultivation and close friends
Brian V. Carolan
- Cultural capital – a shift in perspective: an analysis of PISA 2009 data for Croatia
Saša Puzić, Margareta Gregurović & Iva Košutić
- Postcapitalism: a guide to our future
Ian McGimpsey, Stuart Tannock & Hugh Lauder
- Doing Bourdieu justice: thinking with and beyond Bourdieu
Garth Stahl

[Cambridge Journal of Education, Volume 46, Issue 4, December 2016](#)

- Ecological and intercultural citizenship in the primary English as a foreign language (EFL) classroom: an online project in Argentina
Melina Porto
- The uncertainty and fragility of learning to teach: a Britzmanian lens on a student teacher story
Carmel Hinchion & Kathy Hall
- Cultivating imaginative thinking: teacher strategies used in high-performing arts education classrooms
Josephine Fleming, Robyn Gibson, Michael Anderson, Andrew J. Martin & David Sudmalis
- Bottling fog? The quest for instructional management
Joseph Murphy, Christine M. Neumerski, Ellen Goldring, Jason Grissom & Andy Porter
- Father involvement in young children's care and education: exploring boundaries and starting conversations
Rita Chawla-Duggan & Susan Milner
- The inclusion of pseudowords within the year one phonics 'Screening Check' in English primary schools
Howard Gibson & Jennifer England
- Primary teachers' representational practices: from competency to fluency
Kim Nichols, Michael Stevenson, John Hedberg & Robyn Margaret Gillies

- 'Sitting alone in the staffroom contemplating my future': communities of practice, legitimate peripheral participation and student teachers' experiences of problematic school placements as guests
David H. Johnston
- Multilingualism as legitimate shared repertoires in school communities of practice: students' and teachers' discursive constructions of languages in two schools in England
Yongcan Liu & Michael Evans

[Child Development, Volume 87, Issue 5, September/October 2016](#)

SPECIAL SECTION: DISCRIMINATION, SOCIAL EXCLUSION, AND INTERGROUP ATTITUDES: EQUITY AND JUSTICE IN DEVELOPMENTAL SCIENCE

- Equity and Justice in Developmental Science: Discrimination, Social Exclusion, and Intergroup Attitudes
Melanie Killen, Adam Rutland and Tiffany Yip
- Trajectories of Discrimination Across Adolescence: Associations With Academic, Psychological, and Behavioral Outcomes
Diane Hughes, Juan Del Toro, Jessica F. Harding, Niobe Way and Jason R. D. Rarick
- Minority Adolescents in Ethnically Diverse Schools: Perceptions of Equal Treatment Buffer Threat Effects
Gülseli Baysu, Laura Celeste, Rupert Brown, Karine Verschueren and Karen Phalet
- Neighborhood Characteristics and Expectations of Racially Discriminatory Experiences Among African American Adolescents
Dawn P. Witherspoon, Eleanor K. Seaton and Deborah Rivas-Drake
- Race-Based Humor and Peer Group Dynamics in Adolescence: Bystander Intervention and Social Exclusion
Kelly Lynn Mulvey, Sally B. Palmer and Dominic Abrams
- Perceived Peer and Parent Out-Group Norms, Cultural Identity, and Adolescents' Reasoning About Peer Intergroup Exclusion
Alaina Brenick and Kelly Romano
- Race Essentialism and Social Contextual Differences in Children's Racial Stereotyping
Kristin Pauker, Yiyuan Xu, Amanda Williams and Ashley M. Biddle
- Development of Expectancies About Own- and Other-Gender Group Interactions and Their School-Related Consequences
Naomi C. Z. Andrews, Carol L. Martin, Ryan D. Field, Rachel E. Cook and Jieun Lee

- How School Norms, Peer Norms, and Discrimination Predict Interethnic Experiences Among Ethnic Minority and Majority Youth
Linda R. Tropp, Thomas C. O'Brien, Roberto González Gutierrez, Daniel Valdenegro, Katya Migacheva, Pablo de Tezanos-Pinto, Christian Berger and Oscar Cayul
- Ethnic Attitudes and Social Projection in the Classroom
Jochem Thijs and Maykel Verkuyten
- Developmental Dynamics of Intergroup Contact and Intergroup Attitudes: Long-Term Effects in Adolescence and Early Adulthood
Ralf Wölfer, Katharina Schmid, Miles Hewstone and Maarten van Zalk
- Growing Up Amid Ethno-Political Conflict: Aggression and Emotional Desensitization Promote Hostility to Ethnic Outgroups
Erika Y. Niwa, Paul Boxer, Eric Dubow, L. R. Huesmann, Khalil Shikaki, Simha Landau and Shira D. Gvirsman
- Commentary: The Role of Race/Ethnicity in a Developmental Science of Equity and Justice
Sandra Graham
- Eureka!: What Is Innovation, How Does It Develop, and Who Does It?
Kayleigh Carr, Rachel L. Kendal and Emma G. Flynn
- Some Equalities Are More Equal Than Others: Quality Equality Emerges Later Than Numerical Equality
Mark Sheskin, Amber Nadal, Adam Croom, Tanya Mayer, Jenny Nissel and Paul Bloom
- Preschoolers' Preference for Syntactic Complexity Varies by Socioeconomic Status
Kathleen H. Corriveau, Katelyn Kurkul and Sudha Arunachalam
- Parental Feeding and Child Eating: An Investigation of Reciprocal Effects
Silje Steinsbekk, Jay Belsky and Lars Wichstrøm
- Adults' Descriptions of a Situation Can Influence Children's Appraisal, Feelings, and Subsequent Psychological Functions
Li Qu and Zhao M. T. Lim
- The Social and Emotional Lives of Overweight, Obese, and Severely Obese Children
Amanda W. Harrist, Taren M. Swindle, Laura Hubbs-Tait, Glade L. Topham, Lenka H. Shriver and Melanie C. Page
- The Cortical Development of Specialized Face Processing in Infancy
Maggie W. Guy, Nicole Zieber and John E. Richards

- Intergenerational Transmission of Educational Attitudes in Chinese American Families: Interplay of Socioeconomic Status and Acculturation
Yishan Shen, Su Yeong Kim and Yijie Wang
- An Age-Related Mechanism of Emotion Regulation: Regulating Sadness Promotes Children's Learning by Broadening Information Processing
Elizabeth L. Davis
- Within- and Between-Sector Quality Differences in Early Childhood Education and Care
Daphna Bassok, Maria Fitzpatrick, Erica Greenberg and Susanna Loeb

[The Economic Journal, Volume 126, Issue 595, September 2016](#)

- Is Education Always Reducing Fertility? Evidence from Compulsory Schooling Reforms
Margherita Fort, Nicole Schneeweis and Rudolf Winter-Ebmer

[Economics of Education Review, Volume 54 , October 2016](#)

- The educational consequences of language proficiency for young children
Yuxin Yao, Asako Ohinata, Jan C. van Ours
- The effects of compulsory military service exemption on education and labor market outcomes: Evidence from a natural experiment
Huzeyfe Torun, Semih Tumen
- Time preferences, study effort, and academic performance
Arjan Non, Dirk Tempelaar
- Good peers or good teachers? Evidence from a French University
Thibault Brodaty, Marc Gurgand
- Gender, ethnicity and teaching evaluations: Evidence from mixed teaching teams
Natascha Wagner, Matthias Rieger, Katherine Voorvelt
- Improving academic performance through conditional benefits: Open/closed campus policies in high school and student outcomes
Shirlee Lichtman-Sadot
- The role of testing noise in the estimation of achievement-based peer effects
Hongliang Zhang
- Does access to secondary education affect primary schooling? Evidence from India
Abhiroop Mukhopadhyay, Soham Sahoo

- The importance of family income in the formation and evolution of non-cognitive skills in childhood
Jason M. Fletcher, Barbara Wolfe
- Post-baccalaureate migration and merit-based scholarships
Maria D. Fitzpatrick, Damon Jones
- Unintended consequences of rewards for student attendance: Results from a field experiment in Indian classrooms
Sujata Visaria, Rajeev Dehejia, Melody M. Chao, Anirban Mukhopadhyay
- Gender-differential effects of terrorism on education: The case of the 1981–1993 Punjab insurgency
Prakarsh Singh, Olga N. Shemyakina

Special Section on Education and Crime;
Guest Edited by D. Mark Anderson and Lance Lochner

- Introduction to the Special Issue on Education and Crime
D. Mark Anderson, Lance Lochner
- Crime, compulsory schooling laws and education
Brian Bell, Rui Costa, Stephen Machin
- The effect of school starting age policy on crime: Evidence from U.S. microdata
John M. McAdams
- Returns to education in criminal organizations: Did going to college help Michael Corleone?
Nadia Campaniello, Rowena Gray, Giovanni Mastrobuoni
- The effect of degree attainment on arrests: Evidence from a randomized social experiment
Vikesh Amin, Carlos A. Flores, Alfonso Flores-Lagunes, Daniel J. Parisian
- Separating state dependence, experience, and heterogeneity in a model of youth crime and education
Maria Antonella Mancino, Salvador Navarro, David A. Rivers
- Spillovers from conditional cash transfer programs: Bolsa Família and crime in urban Brazil
Laura Chioda, João M.P. De Mello, Rodrigo R. Soares
- Causal effects of mental health treatment on education outcomes for youth in the justice system
Alison Cuellar, Dhaval M. Dave

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 35, Issue 3, Fall 2016](#)

- Understanding Examinees' Responses to Items: Implications for Measurement
Susan E. Embretson
- Do 45% of College Students Lack Critical Thinking Skills? Revisiting a Central Conclusion of Academically Adrift
David Lane and Frederick L. Oswald
- Are We Ready to Recommend a College Readiness Index? A Reply to Gaertner and McClarty (2015)
Rory A. Lazowski, Kenneth E. Barron, Jeff J. Kosovich and Chris S. Hulleman
- Thoughts on a Multidimensional Middle School Index of College Readiness
Krista Mattern, Jeff Allen and Wayne Camara
- The Case for a Middle School College Readiness Index: Rejoinder to Lazowski, Barron, Kosovich, and Hulleman and Mattern, Allen, and Camara
Matthew N. Gaertner and Katie Larsen McClarty
- An NCME Instructional Module on Data Mining Methods for Classification and Regression
Sandip Sinharay

[European Journal of Teacher Education, Volume 39, Issue 4, October 2016](#)

- Teachers as metacognitive role models
Kate Wall & Elaine Hall
- Is teacher knowledge associated with performance? On the relationship between teachers' general pedagogical knowledge and instructional quality
Johannes König & Barbara Pflanzl
- Finnish and Russian teachers supporting the development of social skills
Sai Väyrynen, Essi Kesälahti, Tanja Pynninen, Jenny Siivola, Natalia Flotskaya, Svetlana Bulanova, Olga Volskaya, Zoya Usova, Tatyana Kuzmicheva & Yulia Afonkina
- Collaboration between teacher educators and schools to enhance development
May Britt Postholm
- Active learning promoting student teachers' professional competences in Finland and Turkey
Hannele Niemi, Anne Nevgi & Fisun Aksit
- Student-teachers' verbal communication patterns during their teaching practice in 'Studies for the Environment' subject in early Greek primary classes
George Malandrakis, Aggeliki Karagianni & Dimitra Pani

- Excavating an injustice?: nationality/ies, ethnicity/ies and experiences with diversity of initial teacher education applicants and entrants in Ireland in 2014
Elaine Keane & Manuela Heinz

[Evaluation Review, April 2016; Vol. 40, No. 2](#)

- Fuzzy Analysis of Students' Ratings
Donata Marasini, Piero Quatto, and Enrico Ripamonti

[Innovations in Education and Teaching International, Volume 53, Issue 6, December 2016](#)

- Passing the baton: a collaborative approach to development and implementation of context-specific modules for graduate teaching assistants in cognate disciplines
Geraldine O'Neill & Martin McNamara
- Faculty development in teaching and learning: the UK framework and current debates
Paul Hibbert & Mirko Semler
- Teacher collaboration network in Higher Education: reflective visions from praxis
Teresa Romeu, Montse Guitert & Albert Sangrà
- Blending our practice: using online and face-to-face methods to sustain community among faculty in an extended length professional development program
Michael Paskevicius & Kathleen Bortolin
- Peer observation, feedback and reflection for development of practice in synchronous online teaching
Mark H. Jones & Anne-Marie Gallen
- Usability evaluation of an augmented reality system for teaching Euclidean vectors
Anabel Martin-Gonzalez, Angel Chi-Poot & Victor Uc-Cetina
- Acceptance of cloud services in face-to-face computer-supported collaborative learning: a comparison between single-user mode and multi-user mode
Chia-Sui Wang & Yong-Ming Huang
- Using web-based exploratory tasks to develop intercultural competence in a homogeneous cultural environment
Esther Stockwell
- Malaysian students' perceptions of flipped classroom: a case study
Zamzami Zainuddin & Mohammad Attaran

[International Journal for Academic Development, Volume 21, Issue 4, December 2016](#)

- Playing the academic development game with control and clarity
Meegan Hall
- Exploring the complex interplay of national learning and teaching policy and academic development practice
Karen Smith
- Promoting a collective conscience: designing a resilient staff–student partnership model for educational development
Sabine Little
- Lessons from Star Trek: engaging academic staff in the internationalisation of the curriculum
Craig Whitsed & Wendy Green
- You can't teach me: exploring academic resistance to teaching development
Lynley Deaker, Sarah J. Stein & Dorothy Spiller
- 'Write every day!': a mantra dismantled
Helen Sword
- Using social network analysis to measure the impact and value of work that takes us beyond institutional boundaries
Alice Cassidy & Gary Poole
- Developing inclusive educators: enhancing the accessibility of teaching and learning in higher education
Elizabeth Marquis, Bonny Jung, Ann Fudge Schormans, Sara Lukmanji, Robert Wilton & Susan Baptiste
- Developing educational goals: insights from a Peer Assisted Teaching Scheme
Bella Ross, Angela Carbone, Katherine Lindsay, Steve Drew, Liam Phelan, Caroline Cottman & Sue Stoney
- Achieving equivalence: a transnational curriculum design framework
Angela Clarke, Terry Johal, Kristen Sharp & Shayna Quinn
- Enhancing the status of peer observation through the scholarship of teaching and learning
Marion Engin

[International Journal of Educational Research, Volume 79, 2016](#)

- Special section on Argumentation methods in educational contexts;
Guest edited by Chrysi Rapanta and Fabrizio Macagno

- Argumentation methods in educational contexts: Introduction to the special issue
Chrysi Rapanta, Fabrizio Macagno
- Argumentation in science education as a systemic activity: An activity-theoretical perspective
Demetris Lazarou, Rosamund Sutherland, Sibel Erduran
- Arguing against confirmation bias: The effect of argumentative discourse goals on the use of disconfirming evidence in written argument
Constanza Villarroel, Mark Felton, Merce Garcia-Mila
- Argument relevance and structure. Assessing and developing students' uses of evidence
Fabrizio Macagno
- Let me critically question this! – Insights from a training study on the role of questioning on argumentative discourse
Elisabeth Mayweg-Paus, Monja Thiebach, Regina Jucks
- The Use of Argument Maps as an Assessment Tool in Higher Education
Chrysi Rapanta, Douglas Walton
- Special section on Socio-cultural Perspectives on Alienation in Mathematics Education; Guest edited by Paul Hernandez-Martinez and Julian Williams
- The cognitive labour of mathematics dis/ability: Neurocognitive approaches to number sense
Elizabeth de Freitas, Nathalie Sinclair
- “Lost in transition”: Alienation and drop out during the transition to mathematically-demanding subjects at university
Paul Hernandez-Martinez
- Supporting or alienating students during their transition to Higher Education: Mathematically relevant trajectories in the contexts of England and Norway
Maria Pampaka, Birgit Pepin, Svein Arne Sikko
- On alienation in the mathematics classroom
Luis Radford
- Understanding undergraduate disengagement from mathematics: Addressing alienation
Yvette Solomon, Tony Croft
- A study of Norwegian schools achieving good national test results
Ole Petter Vestheim, Kitt Margaret Lyngsnes
- The discourse of disability in higher education: Insights from a health and social care perspective

Lynn Clouder, Arinola Adefila, Caroline Jackson, Joanne Opie, Sonna Odedra

- Challenging the notion of the transition year: The experiences of rural and urban tertiary students
Amy L. Wilson, Luke Greenacre, Silvia Pignata, Anthony Winefield
- How to foster students' motivation in mathematics and science classes and promote students' STEM career choice. A study in Swiss high schools
Belinda Aeschlimann, Walter Herzog, Elena Makarova
- Leading teachers through the storm: Looking beyond the numbers and turning the implications of out-of-field teaching practices into positive challenges
Anna Elizabeth Du Plessis
- The informal learning of teachers: Learning climate, job satisfaction and teachers' and students' motivation and well-being
Anat Shoshani, Liat Eldor
- Principals on the path to excellence: Longitudinal, multisite cluster-randomized controlled trials of the National Institute for School Leadership's Executive Development Program
Roisin P. Corcoran
- Challenging norms: University students' views on heteronormativity as a matter of diversity and inclusion in initial teacher education
Dr. Cristian D. Magnus, Dr. Mattias Lundin
- Students' experiences of the development of emotional engagement
Sanna Ulmanen, Tiina Soini, Janne Pietarinen, Kirsi Pyhältö
- Effect of task and goal interdependence on achievement, cooperation, and support among elementary school students
Andrea Bertucci, David W. Johnson, Roger T. Johnson, Stella Conte
- Examining students' achievement in mathematics: A multilevel analysis of the Programme for International Student Assessment (PISA) 2012 data for Greece
Anastasios Karakolidis, Vasiliki Pitsia, Anastassios Emvalotis
- A systematic review of reading interventions for secondary school students
Shirley-Anne S. Paul, Paula J. Clarke
- Engaging parents in schools and building parent-school partnerships: The role of school and parent organisation leadership
Jenny Povey, Alice Kate Campbell, Linda-Dianne Willis, Michele Haynes, Mark Western, Sarah Bennett, Emma Antrobus, Charley Pedde

[International Journal of Inclusive Education, Volume 20, Issue 12, December 2016](#)

- Retrospectives on factors influencing inclusive opportunities for college students with extensive support needs
Ann-Marie Orlando, Elizabeth Klinepeter & Megan Foster
- Documenting support needs and adjustment gaps for students with disabilities: teacher practices in Australian classrooms and on national tests
Michael Davies, Stephen N. Elliott & Joy Cumming
- Supporting the transition to inclusive education: teachers' attitudes to inclusion in the Seychelles
Susan Main, Dianne J. Chambers & Paulette Sarah
- Diversity in intensive English language centres in South Australia: sociocultural approaches to education for students with migrant or refugee backgrounds
Clemence Due, Damien W. Riggs & Martha Augoustinos
- 'I didn't stand a chance': how parents experience the exclusions appeal tribunal
Nick Hodge & Claire Wolstenholme
- The relations of a school's capacity for institutional diversity to student achievement in socio-economically, ethnically, and linguistically diverse schools
Sookweon Min & Peter T. Goff
- Stimulating tensions in special education teachers' figured world: an approach toward inclusive education
Kathleen A. K. Thorius

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 29, Issue 9, October 2016](#)

- Myths of monoculturalism: narratively claiming the other
Barbara Dennis
- 'We dominate the basement!': how Asian American girls construct a borderland community
Tomoko Tokunaga
- Mixing mediums, mixing selves: arts-based contemplative approaches to border crossings
Kakali Bhattacharya & Rachél Payne
- Exploring the present and projecting the future: people with severe mental illness speaking for themselves
Montserrat Vilà, Maria Pallisera & Judit Fullana

- Happy places, horrible times, and scary learners: affective performances and sticky objects in inclusive classrooms
Srikala Naraian & Shenila Khoja-Moolji
- Time, things, teacher, pupil: engaging with what matters
Riikka Hohti
- The post-human I: encountering 'data' in new materialism
Margaret Somerville
- 'It's a hard line to walk': black non-binary trans* collegians' perspectives on passing, realness, and trans*-normativity
Z Nicolazzo
- 'You make me wanna holler and throw up both my hands!': campus culture, Black misandric microaggressions, and racial battle fatigue
William A. Smith, Jalil Bishop Mustafa, Chantal M. Jones, Tommy J. Curry & Walter R. Allen
- Disrupting the carceral state through education journey mapping
Subini Annamma

[Journal of Engineering and Technology Management, Volume 41 , July–September 2016](#)

- The 2015 impact factors and emerging recognition of technology and innovation management journals
Jeremy Hall
- Technology management as a profession and the challenges ahead Original Research Article
Dilek Cetindamar, Robert Phaal, David R. Probert
- Cross-level effects of buyer-supplier collaboration and competition on individual gains and individual skill utilization
Julia Backmann, Martin Hoegl, K. Praveen Parboteeah
- The impact of standardized innovation management systems on innovation capability and business performance: An empirical study
Moises Mir, Martí Casadesús, Luc Honore Petnji
- Being flexible through customization – The impact of incubator focus and customization strategies on incubatee survival and growth
Johanna Vanderstraeten, Arjen van Witteloostuijn, Paul Matthyssens, Tales Andreassi
- Necessitated absorptive capacity and metaroutines in international technology transfer: A new model
Patrick van der Heiden, Christine Pohl, Shuhaimi Mansor, John van Genderen

- Effects of open innovation and knowledge-based dynamic capabilities on radical innovation: An empirical study
Colin C.J. Cheng, Chenlung Yang, Chwen Sheu
- Technological catch-up in complex product systems
Mehdi Majidpour

[Quality in Higher Education, Volume 22, Issue 2, August 2016](#)

- Quality assurance and quality enhancement: is there a relationship?
James Williams
- Reception of the quality assurance commitments of the Bologna process in Finnish higher education institutions
Timo Ala-Vähälä
- Attitudes of academic staff towards their own work and towards external evaluation, from the perspective of self-determination theory: Estonian case
Riin Seema, Maiki Udam & Heli Mattisen
- Skills utilisation at work, the quality of the study programme and fields of study | Open Access
Liv Anne Støren & Clara Åse Arnesen
- Addressing quality challenges in the private university sector in Bangladesh: from policy formulation to institutional implementation
Gerardo Blanco Ramírez & H. M. Jahirul Haque
- Defining the quality of higher education around ethics and moral values
Anca Prisacariu & Mahsood Shah
- Seven keys for implementing the self-evaluation, periodic evaluation and accreditation (AVA) method, to improve quality and student satisfaction in the Italian higher education system
Federica Murmura, Nicola Casolani & Laura Bravi

[Socio-Economic Planning Sciences, Volume 55 , Pages 1-76, September 2016](#)

- Evaluating the efficiency of Italian public universities (2008–2011) in presence of (unobserved) heterogeneity
Tommaso Agasisti, Cristian Barra, Roberto Zotti

[Sociology of Education, October 2016; Vol. 89, No. 4](#)

- “Why Wait Years to Become Something?” Low-income African American Youth and the Costly Career Search in For-profit Trade Schools

Megan M. Holland and Stefanie DeLuca

- The Rules of the Game and the Uncertain Transmission of Advantage: Middle-class Parents' Search for an Urban Kindergarten
Annette Lareau, Shani Adia Evans, and April Yee
- Choice, Preferences, and Constraints: Evidence from Public School Applications in Denver
Patrick Denice and Betheny Gross
- What Skills Can Buy: Transmission of Advantage through Cognitive and Noncognitive Skills
Catherine Doren and Eric Grodsky

[Teaching and Teacher Education, Volume 59, October 2016](#)

- Teacher candidate performance assessments: Local scoring and implications for teacher preparation program improvement
Kevin C. Bastian, Gary T. Henry, Yi Pan, Diana Lys
- Advising a Model United Nations club: A scaffolded youth-adult partnership to foster active participation and political engagement
Brett L.M. Levy
- Using tools to promote novice teacher noticing of science teaching practices in post-rehearsal discussions
Amanda Benedict-Chambers
- Fostering preservice teachers' noticing with structured video feedback: Results of an online- and video-based intervention study
Marc Kleinknecht, Alexander Gröschner
- Teachers as first responders in tragedy: The role of emotion in teacher adjustment eighteen months post-earthquake
Veronica M. O'Toole, Myron D. Friesen
- 'I wonder what you know ... ' teachers designing requests for factual information
Sandy Houen, Susan Danby, Ann Farrell, Karen Thorpe
- Supporting the professional learning of teachers in China: Does principal leadership make a difference?
Shengnan Liu, Philip Hallinger, Daming Feng
- Role models and confidants? Students with and without migration backgrounds and their perception of teachers with migration backgrounds
Carolyn Rotter, Marianne Timpe

- Talk about student learning: Promoting professional growth among teacher educators
Linor L. Hadar, David L. Brody
- Influences on the capacities for emotional resilience of teachers in schools serving disadvantaged urban communities: Challenges of living on the edge
Christopher Day, Ji Hong
- Caring relationships in school staff: Exploring the link between compassion and teacher work engagement
Liat Eldor, Anat Shoshani
- Teachers' outlooks and assistance strategies with regard to "shy" pupils
Anat Korem
- Hong Kong and Canadian students experiencing a new participatory culture: A teacher professional training project undergirded by new media literacies
Zheng Zhang, Jia Li, Feifei Liu, Zhuang Miao
- Development and validation of Teacher Intentionality of Practice Scale (TIPS): A measure to evaluate and scaffold teacher effectiveness
Jeff C. Marshall, Julie Smart, Daniel M. Alston
- Urban teacher longevity: What keeps teachers of color in one under-resourced urban school?
Kari Kokka
- General and domain-specific beliefs about intelligence, ability, and effort among preservice and practicing teachers
Meagan M. Patterson, Natasha Kravchenko, Li Chen-Bouck, Jenna A. Kelley
- Contributions of educative document-based curricular materials to quality of historical instruction
Abby Reisman, Brad Fogo
- University teacher judgments in problem-based learning: Their accuracy and reasoning
Lisette Wijnia, Sofie M.M. Loyens, Eva Derous, Henk G. Schmidt
- "Teachers are works in progress": A mixed methods study of teaching residents' beliefs and articulations of teaching for social justice
Emilie Mitescu Reagan, Crystal Chen, Laura Vernikoff
- Reflective language teacher education: Fostering discourse awareness through critical performative pedagogy
Ruth M. Harman, Soojin Ahn, Brittany Bogue

- Future Teachers Clubs and the socialization of pre-service and early career teachers, 1953–2015
Ashley Forseille, Helen Raptis
- Engaging preservice teachers in integrated study and use of educational media and technology in teaching reading
Jeanne R. Paratore, Lisa M. O'Brien, Laura Jiménez, Alejandra Salinas, Chu Ly
- Critical values education in the early years: Alignment of teachers' personal epistemologies and practices for active citizenship
Joanne Lunn Brownlee, Laura Scholes, Sue Walker, Eva Johansson
- Videos, pairs, and peers: What connects theory and practice in teacher education?
Thomas Hatch, Jay Shuttleworth, Ashley Taylor Jaffee, Anand Marri
- Creating partnerships between teachers & undergraduates interested in secondary math & science education
Lauren H. Swanson, Lorelei R. Coddington
- The networked instructor: The quality of networks in different stages of professional development
Sara Van Waes, Nienke M. Moolenaar, Alan J. Daly, Henderijn H.P.F. Heldens, Vincent Donche, Peter Van Petegem, Piet Van den Bossche
- Student-to-teacher violation and the threat to a teacher's self
Børge Skåland
- The role of race in preservice teachers' perceptions of and attitudes towards corporal punishment & child maltreatment
John Kesner, Kyong-Ah Kwon, Chaehyun Lim
- Lessons learned: Using the literacy histories of education students to foster empathy
Cynthia Reyes, Kathleen Brinegar
- What are the inclusive teaching tasks that require the highest self-efficacy?
Francisco T.T. Lai, Eria P.Y. Li, Mingxia Ji, Wikki W.K. Wong, Sing Kai Lo
- Knowledge building in teacher professional learning communities: Focus of meeting matters
Jacquelynn S. Popp, Susan R. Goldman
- Teacher learning as curating: Becoming inclusive educators in school/university partnerships
Federico R. Waitoller, Alfredo J. Artiles
- Reflective practice-oriented online discussions: A study on EFL teachers' reflection-on, in and for-action

Elif Burhan-Horasanlı, Deniz Ortaçtepe

- Ethnic composition of the primary school and educational choice: Does the culture of teacher expectations matter?
Sarah Thys, Mieke Van Houtte
- Building teacher identity through the process of positioning
Maarit Arvaja
- Assessing teachers' metacognition in teaching: The Teacher Metacognition Inventory
Yingjie Jiang, Lin Ma, Liang Gao
- Behaviorally anchored rating scales: An application for evaluating teaching practice
Michelle Martin-Raugh, Richard J. Tannenbaum, Cynthia M. Tocci, Clyde Reese
- Japan's communal approach to teacher induction: Shokuin shitsu as an indispensable nurturing ground for Japanese beginning teachers
Ruth Ahn
- Harmonious passion and its relationship with teacher well-being
Angelica Moè
- Teachers' attitude and perception towards cooperative learning implementation: Influence of continuing training
Jose Antonio Prieto Saborit, Javier Fernández-Río, José Antonio Cecchini Estrada, Antonio Méndez-Giménez, David Méndez Alonso
- Developing teachers' intercultural sensitivity: Case study on a pilot course in Finnish teacher education
Inkeri Rissanen, Elina Kuusisto, Arniika Kuusisto
- Reclaiming agency: Justice-oriented social studies teachers respond to changing curricular standards
Alison G. Dover, Nick Henning, Ruchi Agarwal-Rangnath
- Seeking the elusive ethical base of teacher professionalism in Canadian codes of ethics
Bruce Maxwell, Marina Schwimmer
- Committed, inspiring, and healthy teachers: How do school environment and motivational factors facilitate optimal functioning at career start?
Claude Fernet, Sarah-Geneviève Trépanier, Stéphanie Austin, Julie Levesque-Côté
- The influence of test-based accountability policies on school climate and teacher stress across four states
Nathaniel P. von der Embse, Laura L. Pendergast, Natasha Segool, Elina Saeki, Shannon Ryan

- Teaching in global collaborations: Navigating challenging conversations through cosmopolitan activity
Amy Stornaiuolo

[Teaching in Higher Education, Volume 21, Issue 8, November 2016](#)

- Ghostwriters guaranteeing grades? The quality of online ghostwriting services available to tertiary students in Australia
Lisa Lines
- Improved academic performance and enhanced employability? The potential double benefit of proactivity for business graduates
Alex Tymon & Sasa Batistic
- English for Specific Purposes and Academic Literacies: eclecticism in academic writing pedagogy
Lisa McGrath & Kathrin Kaufhold
- Unearthing white academics' experience of teaching in higher education in South Africa
Jeff Jawitz
- Student formation in higher education: teachers' approaches matter
Tone Dyrdal Solbrekke & Kristin Helstad
- Supporting business students' transition into higher education: the case of marketing downloads
Deborah Anderson, Hilary Wason & Jane Southall
- Fostering students' moderation competence: the interplay between social relatedness and perceived competence
Anika Bürgermeister, Tobias Ringeisen & Diana Raufelder
- Digital downsides: exploring university students' negative engagements with digital technology
Neil Selwyn

3. Livres intéressants



Jean-Luc Rinaudo et Patricia Tavignot (dir.). **Le changement à l'école : Sources, tensions, effets.** Paris : L'harmattan, septembre 2016. 264 p. (Coll. Pédagogie : crises, mémoires, repères). ISBN 9782343098227

L'objet de cet ouvrage est d'interroger comment le changement à l'école est perçu, vécu, désiré ou subi par les enseignants et les élèves. Entre rupture et continuité des pratiques ou des politiques, entre résistance et engagement des acteurs, au niveau individuel ou collectif, les auteurs interrogent la notion de changement, à partir de leurs travaux de recherche.



Abla Rouag-Djenidi (dir.). **Les Jeunes, L'école Et L'éducation : Représentations, pratiques et enjeux.** Paris : L'harmattan, septembre 2016. 278 p. (diversités) - ISBN : 978-2-343-09495-3

Le présent ouvrage est une contribution aux analyses sur la question de l'école dans les pays méditerranéens. Il aborde l'évolution des missions de l'école, son fonctionnement et sa place dans la

société, les représentations que s'en font ses différents acteurs et leurs postures envers le savoir et la connaissance.



Luc Prud'Homme, Hermann Duchesne, Patrick Bonvin, Raymond Vienneau (dir.). **L'inclusion scolaire : ses fondements, ses acteurs et ses pratiques**. Paris : De Boeck, 2016. 224 p. (pédagogies en développement). ISBN : 9782807302747

Cet ouvrage collectif apporte des clarifications sur le concept d'inclusion scolaire et ses fondements sociologiques, juridiques et psychopédagogiques, ses implications pour les acteurs concernés et les diverses pratiques qui en découlent.



Ariane Dumont, Denis Berthiaume. **La pédagogie inversée : Enseigner autrement dans le supérieur par la classe inversée**. Bruxelles : De Boeck, 2016. 240 pages(pédagogies en développement) - ISBN : 9782807306189. 34 euros

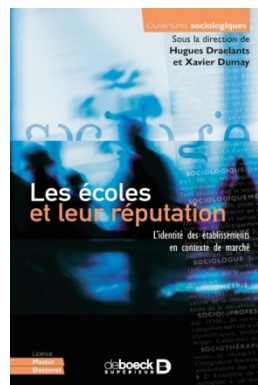
Cet ouvrage traite de classe inversée de façon à aborder divers repères théoriques permettant de repenser ses pratiques pédagogiques pour rendre les étudiants davantage maîtres de leur apprentissage, en classe et hors de la classe. Divers scénarios de mise en œuvre sont présentés, pour aider les enseignants à envisager les aspects pratiques liés à la révision de leurs enseignements. Une véritable boîte à idées et à outils !



Wyse, D., Selwyn, N., Smith, E. & Suter, L. E. (2017). **The BERA/SAGE Handbook of Educational Research. Thousand Oaks** (Californie) : SAGE Publications. ISBN-13 9781473918917

Education, as a relatively young academic discipline, has continued to grow in stature and significance. Part of the growth of education has been in understanding the methodology and methods of educational research, an area which has matured over the last two decades.

Featuring contributions from more than 50 of the biggest names in the international field, this Handbook represents a very significant contribution to the development of education. The work provides an innovative account of the methodology that is establishing and extending new understandings of education.



Hugues Draelants, Xavier Dumay (dir.). **Les écoles et leur réputation : L'identité des établissements en contexte de marché.** Bruxelles : De Boeck, 2016. 272 p. (ouvertures sociologiques). ISBN : 9782807302181

Les marchés scolaires sont aujourd'hui une réalité dans de nombreux systèmes éducatifs. Cet ouvrage développe une réflexion originale sur cette question, en se centrant sur les effets pratiques et symboliques des marchés sur le fonctionnement et l'identité des écoles. Il montre notamment combien la réputation, c'est-à-dire la facette externe de l'identité liée aux représentations que les publics d'une école s'en font, prend de l'importance dans ce contexte. La maîtrise des images et impressions organisationnelles devient alors un enjeu stratégique pour les directeurs d'établissement et leur équipe.

L'ouvrage met en évidence :

- les concepts centraux : identité et réputation organisationnelles
- les objets d'étude : les établissements scolaires et d'enseignement supérieur

Il propose :

- une approche empirique par études de cas portant sur des réalités scolaires concrètes et contrastées
- un regard croisé sur des recherches menées dans quatre pays (Belgique, France, Angleterre, Chili), présentées par un collectif d'auteurs
- des introductions situant chaque contribution dans l'architecture globale et des résumés