



Veille de l'IREDU n°69

15 octobre 2016

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	46
3. Livres intéressants.....	71

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : alterecoplus.fr

Xavier Molénat. [Inégalités de salaires : la triple pénalité des femmes](#). 7/10/2016

Ça baisse. Lentement, mais ça baisse. L'Insee a récemment confirmé qu'en 2014, pour la sixième année consécutive, les inégalités de salaires dans le secteur privé (et les entreprises publiques) se sont globalement réduites. Une diminution certes (très) lente mais presque continue depuis quinze ans, et ce malgré la crise qui sévit depuis 2008.

Repéré sur : alternatives-economiques.fr

Vincent Grimault et Xavier Molénat. [Education : un investissement encore insuffisant](#). Alternatives Economiques Hors-série n° 109 - octobre 2016

François Hollande le répète depuis le début de son quinquennat : la jeunesse est sa priorité. Dès 2012, il avait promis la création de 60 000 postes d'enseignants supplémentaires sur la durée du quinquennat.

Mais derrière cet objectif effectivement en voie d'être atteint, les dépenses d'éducation stagnent.

Marie Beigelman. [Femmes-hommes : l'inégalité résiste](#). Alternatives Economiques Hors-série n° 109 - octobre 2016

L'écart de salaires entre hommes et femmes tend à se réduire : de 21,5 % en 2003, celui-ci passe à 19 % en 2013. La différence de rémunérations demeure malgré tout importante. Elle est pour partie imputable à des effets de structure : les femmes sont très largement majoritaires dans les emplois à temps partiel, qui sont moins bien rémunérés que les temps pleins et qui ont été les plus concernés par les baisses de salaires ces dernières années. Mais cela n'explique pas tout : à compétence, métier et temps de travail égaux, les femmes gagnent encore 10 % de moins que les hommes. Leurs heures supplémentaires sont moins bien rémunérées et leurs primes plus faibles.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[François Dubet : La déségrégation face à la logique du système](#). L'expresso du 3 octobre 2016

Le sociologue François Dubet, spécialiste des questions d'éducation, revient sur le dernier rapport du CNESCO (1) portant sur les inégalités scolaires et migratoires, ainsi que sur l'électrochoc qu'il a suscité. Il s'inquiète du climat autour de l'école avec notamment des candidats à la primaire de la droite qui défendent des visions passéistes et qui pourraient utiliser ce rapport pour appeler à revenir en arrière.

[Ségrégation sociale au collège : La Depp pointe le privé.](#) L'expresso du 3 octobre 2016

Qui est responsable de la ségrégation sociale à l'Ecole ? Alors que la question des inégalités sociales dans le système éducatif français s'est enfin imposée dans le débat public depuis la publication du Cnesco, la Depp, division des études du ministère de l'Education nationale, publie une nouvelle étude, dans la revue Education et formations, qui pointe principalement le rôle de la ségrégation résidentielle et du privé dans la ségrégation sociale à l'Ecole. Plus d'un an après une conférence internationale tenue par le Cnesco sur ce sujet, l'étude de la Depp s'appuie sur un nouvel indicateur et atténue la responsabilité de l'école publique...

[L'Angleterre revient au double système éducatif.](#) L'expresso du 3 octobre 2016

De nouvelles Grammar Schools seront ouvertes , a annoncé la première ministre britannique Theresa May le 2 octobre. Les Grammar Schools sont des écoles sélectives où on entre sur examen à l'âge de 11 ans. En fait ces écoles scolarisent, dans un système d'enseignement qui rappelle les grandes cités scolaires de centre ville français, les enfants des familles les plus privilégiées pour les préparer aux filières d'élite. Le gouvernement a annoncé vouloir lever l'interdiction de développer ces écoles qui accueillent actuellement 167 000 jeunes. De nouvelles écoles pourront s'ouvrir officialisant l'abandon de l'idée d'un système unique d'enseignement en Angleterre et en Irlande du Nord.

[Continuité école - collège : Une histoire de culture plus que de structures ?](#) L'expresso du 4 octobre 2016

Impulsée depuis plus de 10 ans par l'idée même de socle commun, organisée avec un "conseil école collège" décidé en 2013 et bétonnée par la création d'un cycle commun allant du cours moyen à la 6ème, la liaison école collège devrait être installée dans la routine du système éducatif. Or tout le monde sait qu'il n'en est rien. Un rapport de l'Inspection générale publié le 3 août tente de comprendre pourquoi. Pour lui les "freins" , voire les "obstacles" ne sont pas structurels. Ils tiennent aux cultures professionnelles de l'école et du collège. Tout est histoire de professionnalité...

[Education prioritaire : Pour l'Inspection, le pilotage est à revoir.](#) L'expresso du 4 octobre 2016

Fleur de la nouvelle politique éducative lancée avec la Refondation, la réforme de l'éducation prioritaire doit lutter contre la hausse des inégalités dans le système éducatif et réduire l'échec scolaire. Impulsée en 2014, elle fait l'objet d'un rapport de l'Inspection générale sur sa mise en place généralisée en 2015-2016. Le rapport souligne un net fléchissement dans le pilotage de la réforme cette année là et de nombreuses incohérences. Il appelle à une remobilisation.

[Maths : Ce que Pisa nous enseigne.](#) L'expresso du 4 octobre 2016

Que nous apprend Pisa 2012 sur l'enseignement des maths ? L'Ocde publie un livre riche en données et en enseignement. Pour la France il s'ouvre sur le paradoxe d'un pays où les élèves sont plus familiers des maths que la moyenne avec un temps d'exposition à 15 ans un peu inférieur à la moyenne. Mais Pisa fait surtout réfléchir sur la façon d'enseigner les maths pour être plus efficace.

[Nathalie Mons : "On peut réussir à déségréguer l'école".](#) L'expresso du 5 octobre 2016

Il y a-t-il un "choc Cnesco" ? Probablement. Alors que de nombreux travaux sur la ségrégation dans l'Ecole avaient eu peu d'échos, le rapport publié par le Cnesco le 26 septembre ne cesse de susciter des réactions. La ministre, les syndicats, des chercheurs , différents acteurs de l'éducation prioritaire,

se sont déjà exprimés. Le Cnesco a réussi à faire tomber ce sujet dans le débat public. Nathalie Mons, présidente du Cnesco, revient sur cette publication, ses suites et l'avenir du rapport.

[La formation des enseignants "au milieu du gué" selon le rapport Ménard.](#) L'expresso du 6 octobre 2016

Où en est la formation des enseignants ? Le rapport du député Michel Menard, présenté à la Commission des affaires culturelles de l'Assemblée le 5 octobre, évoque "un rétablissement réussi". Mais il montre aussi les limites de la réforme de la formation initiale et les carences de la formation continue. Avec une trentaine de propositions, il propose d'étendre la première de la L3 à la seconde année d'exercice (T2). Il invite les enseignants à s'emparer de la seconde.

[Denis Meuret : Contre les inégalités sociales de performances, la régulation par les résultats.](#) L'expresso du 6 octobre 2016

Le rapport du CNESEO sur les inégalités sociales de performances scolaires - et non, comme annoncé par son titre, sur l'effet de l'école sur les inégalités sociales – rappelle à juste titre que ces inégalités se sont accrues en France depuis une quinzaine d'années et sont aujourd'hui honteusement fortes. Je lis dans le Café pédagogique que le CNESEO propose, en réponse, de « dé-ségréguer les 100 collèges français les plus ségrégués ». Il y a là, à mon sens, une erreur de diagnostic et une erreur politique.



[Quels salaires pour les enseignants en France et en Europe ?](#) L'expresso du 6 octobre 2016

Les enseignants français sont-ils les plus mal payés d'Europe ? D'ailleurs comment ont évolué les salaires des enseignants sur le continent en 2015-2016 ? Quels écarts de salaire observe-t-on ? Eurydice vient de publier de nouvelles données comparatives...

[Aimer / détester une matière : Une approche inédite du décrochage scolaire.](#) L'expresso du 6 octobre 2016

Dans le dernier opus qu'il coordonne, Yves Reuter propose à la fois, une approche complètement nouvelle s'appuyant sur la spécificité des enseignements disciplinaires et une manière de relire et de relier les principes pédagogiques permettant de prévenir le décrochage scolaire. Yves Reuter est professeur de didactique du français à l'Université Charles de Gaulle - Lille 3. Fondateur et ancien directeur de l'équipe de recherche THEODILE (équipe francophone qui fut la plus importante en didactique de français et en didactique des disciplines).

[France : Un risque d'exclusion sociale élevé pour les décrocheurs.](#) L'expresso du 6 octobre 2016

La publication le 5 octobre de Panorama de la société, une étude de l'OCDE sur l'emploi et l'insertion sociale des jeunes est particulièrement sévère pour la France qui apparaît parmi les pays ayant le plus de jeunes ni en emploi ni en formation (NEET) avec un fort sentiment de méfiance sociale.

[L'éducation prioritaire : un problème ou une solution ?](#) L'expresso du 10 octobre 2016

Le Café Pédagogique vient de publier plusieurs contributions sur l'éducation prioritaire, la première étant constituée par le rapport du Cnesco qui dresse un bilan globalement négatif de l'éducation prioritaire mise en France depuis 1982. Dans ces publications, il existe des points de convergences mais également des divergences liées au fait que ces contributions sont marquées par la position institutionnelle de leurs auteurs. Il en ressort des messages parfois brouillés où des précisions

secondaires sont mises au même niveau que les questions centrales. Quelques éclaircissements sont possibles.

[Le pilotage "pragmatique" n'est pas ce que vous croyez](#). L'expresso du 12 octobre 2016

Alors que revient dans le débat l'idée d'un pilotage du système éducatif par les preuves, Samir Barbana, Sébastien Dellisse, Xavier Dumay, Vincent Dupriez étudient dans un Cahier du Girsef (Université catholique de Louvain) ce qui se passe concrètement quand celui ci se met en place. Comment les établissements s'adaptent-ils au pilotage par les résultats ? Quels changements s'opèrent ? Cette politique est-elle efficace au regard de ses objectifs ?

[La confiance, un ingrédient indispensable à l'éducation](#). L'expresso du 13 octobre 2016

"Il n'y a pas d'éducation sans autorité, ni sans confiance". Cette affirmation de Laurence Cornu ouvre le nouveau numéro de la Revue internationale d'éducation de Sèvres (n°72) qui réunit "Confiance, éducation et autorité". Pourtant la problématique de la confiance ne se pose pas dans les mêmes termes dans la dizaine de pays étudiés par la revue du CIEP. Particulièrement criante en France, la crise de confiance envers l'Ecole appelle des réponses variées et peut-être pas uniquement pédagogiques...

[Collège - Ecole : Comment soutenir le développement des compétences en lecture ?](#) L'expresso du 13 octobre 2016

Quels sont les principaux obstacles rencontrés dans l'apprentissage de la lecture ? Comment enseigner la lecture dans toutes les disciplines ? Quelles sont les spécificités de la lecture numérique ? Les conclusions de la conférence de consensus de mars 2016 du CNESEO ont été rendues mercredi 12 octobre 2016 dans une conférence virtuelle interactive organisée en partenariat avec l'Ifé/ENS de Lyon, le Réseau Canopé et l'Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3

[Bruno Devauchelle : Inégalités et numérique à l'école](#). L'expresso du 14 octobre 2016

Le débat autour des dotations massives d'ordinateur dans le système scolaire s'appuie entre autres, sur une volonté de réduire les inégalités entre les jeunes. Inégalités d'équipement, bien sûr, mais aussi inégalités dans les usages et plus largement inégalités sociales et d'insertion. Compte tenu de l'omniprésence des ordinateurs dans la société et de l'informatisation des services privés et publics, il est désormais très difficile de rester en contact avec l'ensemble du monde social et professionnel sans utiliser les moyens numériques. C'est pourquoi les décideurs politiques tentent d'apporter des réponses, comme le plan numérique qui débute cette année 2016, d'abord en termes de matériels, puis de ressources et enfin de formation. Mode d'action récurrent initié dès 1985, l'effet en reste très limité, par rapport aux ambitions.

Repéré sur : campusfrance.org

[Le tableau de bord de la mobilité dans l'EFP initial: un outil de l'UE pour promouvoir l'éducation et la formation à l'étranger](#). Note d'information du CEDEFOP, septembre 2016

Le tableau de bord de la mobilité passe en revue les conditions dans lesquelles les pays européens favorisent la mobilité internationale en éducation et formation. Il livre une somme d'informations comparables et d'exemples de bonnes pratiques.

Repéré sur : cedefop.europa.eu

CEDEFOP. [Spotlight on VET : Sweden](#), 14/10/2016. 6 p.

CEDEFOP. [Spotlight on VET : France](#), 14/10/2016. 6 p.

Vocational education and training (VET) is, by tradition, central to France's adopted priorities: guilds first appeared in the Middle Ages and apprenticeship in the 19th century. The development of lifelong learning in the early 1970s was based on long-standing and highly diverse adult education practices that are the foundation of continuous education

CEDEFOP. [Spotlight on VET : Czech Republic](#). 14/10/2016. 6 p.

Vocational education and training (VET) has always represented a fundamental part of the Czech education system. Benefiting from a long tradition of quality, it has developed intensively over recent decades. In the past five years curricula have been reformed and modernised. The main body responsible for IVET is the Ministry of Education, Youth and Sports. Most VET schools are public and founded by regions. IVET is school-based, with a large proportion of practical training (at schools, in workshops, practical training centres, and authorised companies) and/or work placements. Representatives of employers are involved in sector skill councils and field groups that set occupational and qualification standards.

Repéré sur : Crifpe.com

Bergeron, J. (2016). [L'importance du rendement, du soutien des adultes, des attentes de réussite et de la valeur accordée aux mathématiques dans les choix de filières de formation préuniversitaire des étudiantes issues des séquences de mathématiques enrichies](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal.

La présente étude s'intéresse aux choix de filières de formation des filles comparées aux garçons. La présence des filles dans les filières de formation dans le domaine des sciences, de la technologie, du génie et de la mathématique (STGM) est moins importante que celle des garçons. Ce fait est documenté dans la plupart des pays industrialisés (OCDE, 2013). Les décideurs sont préoccupés par cette sous-représentation des filles et des femmes dans ces domaines et s'affairent à comprendre le phénomène, dans le but d'agir pour changer la situation (Drouin et al., 2008; MCCCCF, 2011). Or, les facteurs d'influence pour expliquer cet écart entre les garçons et les filles sont nombreux et ne font pas l'objet d'un consensus dans la littérature (Ceci et al., 2009).

NGoya, J. (2016). Étude [des relations entre le développement professionnel des enseignants du postsecondaire et leur bien-être psychologique au travail](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal.

Cette thèse a pour but de contribuer à une meilleure compréhension du développement professionnel (DP) des enseignants du postsecondaire et de ses liens avec le bien-être psychologique au travail (BEPT). Plusieurs études ont montré que de nombreux facteurs personnels (développement des connaissances et des compétences, attitudes, croyances des enseignants, etc.)

et professionnels, tels que l'expérience professionnelle, les échanges collaboratifs, les pratiques pédagogiques et les résultats saillants des étudiants peuvent avoir une influence considérable sur le DP. Plus précisément, la présente étude permet de : (1) décrire les attitudes des enseignants qui favorisent leur DP ; (2) explorer les relations entre les vécus professionnels des enseignants et leur BEPT ; (3) identifier les indicateurs de BEPT et leurs interrelations avec le DP. Pour atteindre ces objectifs, nous avons entrepris une étude exploratoire chez les enseignants (n=218) de trois cégeps francophones de Montréal, où un questionnaire sur l'indice de bien-être psychologique au travail (IBEPT) constitué de 25 items (Dagenais Desmarais, 2010) a été soumis en ligne au moyen de Survey Monkey. Une analyse factorielle en composantes principales a révélé que leur BEPT est constitué de cinq facteurs, soit : l'épanouissement au travail, l'adéquation interpersonnelle, le sentiment de compétence, la volonté d'engagement et la reconnaissance perçue au travail. Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés et, par la suite, nous avons procédé à une analyse qualitative transversale (n=12) et verticale (n=2) de cas. À la suite des analyses mixtes, les résultats indiquent que les attitudes des enseignants ont des répercussions sur le développement de leurs connaissances et de leurs compétences, sur leurs pratiques pédagogiques, leurs échanges collaboratifs et leurs perceptions face aux résultats saillants des étudiants. Il ressort également que le vécu professionnel a un impact sur les différents facteurs de BEPT, de sorte qu'un long vécu professionnel est associé à un fort sentiment de compétence, à une grande volonté d'engagement, mais aussi à une baisse d'épanouissement et de reconnaissance perçue au travail. Nous pouvons donc en déduire, d'une part, l'existence de corrélations directes entre le DP et le BEPT. De plus, il existe une relation entre les attitudes des enseignants envers leur enseignement et les facteurs personnels et professionnels touchant le DP, d'où l'importance de considérer les attitudes des enseignants comme un facteur primordial de DP. De même, le vécu professionnel de l'enseignant est un facteur important à considérer dans le contexte collégial, notamment pour améliorer le BEPT nécessaire au DP des enseignants. Finalement, quatre différents profils de DP selon les niveaux de DP et de BEPT ont été répertoriés (Conscients-Figés, Conscients-Mitigés, Conscients-Actifs et Perfectionnistes), et nos résultats mixtes montrent l'existence d'une corrélation entre le DP des enseignants et leur BEPT.

Pena Ibarra, L. P. (2016). [La relation entre le climat scolaire, le contexte scolaire et l'adoption des différents rôles lors d'une situation de violence scolaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université de Montréal, Montréal.

Le sujet de la présente étude est la violence scolaire, phénomène complexe et polysémique qui préoccupe légitimement le monde de l'éducation depuis plus de trente ans. À partir des analyses factorielles exploratoires, analyses de variance factorielle et finalement analyses multivariées de covariance, cette recherche vise plus précisément à dégager la relation entre le climat scolaire, le contexte scolaire et les différents rôles adoptés par les élèves du niveau secondaire lors d'une situation de violence scolaire. Les données de la présente étude ont été collectées par Michel Janosz et son équipe pendant l'année 2010, dans quatre établissements éducatifs provenant d'une commission scolaire de la grande région de Montréal. L'échantillon de départ est composé de 1750 élèves qui fréquentent des classes ordinaires et spéciales du premier et deuxième cycle du secondaire âgés entre 10 et 18 ans. Pour fins d'analyse, deux petites écoles ainsi que les classes spéciales ont été retirées. Il demeure donc 1551 élèves dans l'échantillon initial analysé. Les résultats des analyses permettent de constater d'une part, la relation significative existante entre les dimensions du climat scolaire et l'adoption des différents rôles lors d'une situation de violence scolaire, les climats d'appartenance et de sécurité étant les plus importants, et d'autre part

d'observer des différences dans les perceptions que les élèves ont de la violence scolaire selon le niveau et selon l'école.

World Economic Forum. [New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology](#). Genève (Suisse) : World Economic Forum.

The New Vision for Education project examines the role that technology can potentially play to improve education for the future. In phase II, we investigated innovative ways to help students develop competencies* and character qualities** broadly defined as social emotional skills, which are critical components of 21st century skill framework but not a core focus in today's curriculum.

Can technology effectively facilitate the development of competencies and character qualities, in addition to cognitive skills? If yes, what are the opportunities to capture to make it happen? What are the immediate, mid-term, and long-term barriers to remove? How can multistakeholders work together to create a roadmap for this vision?

In seeking answers to these questions, the report assembles a list of 55 research-based digital product features that are highly correlated with the ten competencies and character qualities and identifies five nascent technology trends – wearable devices, leading-edge apps, virtual reality, advanced analytics and machine learning, and affective computing – that extend ways of fostering social emotional learning (SEL) and also offer potential for exciting new learning strategies. The report concludes with recommendations to each stakeholder on actions to advance SEL and SEL technology adoption.

Repéré sur : Esen.education.fr

[Valeurs de la République et laïcité](#). Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN),
Avril 2015

Ce rapport présente les contributions des groupes de l'IGEN ainsi qu'une réflexion menée collégalement sur ce thème.

[Continuité pédagogique entre l'école et le collège](#). Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR),
Juillet 2016

Ce rapport s'attache à identifier les freins à la continuité école-collège et souligne les contraintes juridiques et organisationnelles ainsi que les initiatives de terrain, certes nombreuses et diversifiées, mais qui ont parfois un faible impact pédagogique. La mission d'inspection identifie également les leviers à privilégier en termes de pilotage et d'organisation pédagogique pour favoriser la continuité entre les premier et second degrés.

[Développement de l'apprentissage dans les établissements publics locaux d'enseignement](#) (EPL).
Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), Juillet 2016

Ce rapport présente les modalités concrètes destinées à permettre le développement de l'apprentissage dans les EPL. Dans le cadre général de la collaboration entre l'État et les régions, il propose des perspectives de développement s'appuyant sur les spécificités de l'éducation nationale dans un contexte concurrentiel.

[Refondation de l'école prioritaire : bilans](#). Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), Juillet 2016

Ces 3 rapports dressent le bilan :

- du pilotage académique de l'éducation prioritaire ;
- de la mise en œuvre de l'année 2 de la refondation de l'éducation prioritaire : suivi du volet pédagogique ;
- de la préfiguration de la refondation de l'éducation prioritaire dans les réseaux d'éducation prioritaire renforcée (REP+).

[Massification scolaire et mixité sociale](#). Éducation & formations, n° 91, Septembre 2016

Ce numéro de la revue met en perspective des données statistiques pour éclairer les transformations de l'école par les politiques publiques. Il aborde des sujets tels que la massification scolaire et l'allongement de la durée des études, l'hétérogénéité sociale entre collèges publics et privés, l'impact des procédures d'affectation sur la mixité sociale et scolaire des lycées, l'effet de la composition des classes sur la réussite des élèves de seconde, l'approche localisée de la lutte contre le décrochage, les usages des comparaisons internationales dans l'aide au pilotage des systèmes éducatifs.

OCDE. [La direction d'établissement : un atout pour le développement des communautés d'apprentissage professionnel](#). L'enseignement à la loupe, n° 15, Septembre 2016

Cette note met en évidence le lien entre la direction d'établissement et le développement de communautés d'apprentissage professionnel dans les établissements, et ce à tous les niveaux. Celui-ci est tout particulièrement lié à l'engagement des enseignants dans un dialogue réflexif et à la coopération entre enseignants. Cette étude souligne par ailleurs que des progrès restent à faire dans l'encadrement pédagogique et le partage des responsabilités.

[Activité contentieuse de l'enseignement scolaire et supérieur](#). Direction des affaires juridiques (DAJ), Lettre d'information juridique hors série, Septembre 2016

Cette publication dresse le bilan des contentieux juridiques traités en 2015 par les services juridiques académiques et nationaux ainsi qu'une synthèse des recours introduits depuis 10 ans. Elle propose aussi une sélection de décisions juridictionnelles marquantes en matière d'enseignement scolaire et supérieur, de gestion des ressources humaines, d'accès aux documents administratifs,...

Repéré sur : Girsef.ucl.ac.be

Samir Barbana, Sébastien Dellisse, Xavier Dumay et Vincent Dupriez. « [Vers un recouplage politique/pratique ? Etudes de cas dans l'enseignement secondaire belge francophone](#) ». Cahier de Recherche du Girsef, n° 105

Ce Cahier s'intéresse aux effets locaux induits par le recours à de nouveaux instruments de régulation des systèmes éducatifs tels que les évaluations externes standardisées. Dans une perspective néo-institutionnaliste, l'analyse porte en particulier sur les possibilités de « recouplage » entre les politiques et les pratiques scolaires que permettent peut-être de tels instruments. Cette analyse repose sur trois études de cas extensives menées en Belgique francophone au sein

d'établissements contrastés au regard de leur projet et de leur position dans le quasi-marché scolaire. Les résultats font apparaître une diversité de réactions vis-à-vis des instruments d'évaluation externe et une appropriation au final très relative de ces instruments, qui semble souvent davantage cérémonielle qu'effective.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Claudia Urdari. [The impact of performance measurement systems on career management in higher education. Business administration](#). Conservatoire national des arts et métiers - CNAM, 2015. English. Résumé : Performance measurement systems impact the higher education field and influence the career management of academics. This dissertation aims to provide some elements in explaining how the academic world has changed and what academics aspire to do in the future. Particular attention is paid to the meaning of university ranking measurements and to the individual perception of the current academic environment. Content analysis of rankings and accreditation systems, observation of higher education institutions (HEIs) and semi-structured interviews with Tenured Professors, Assistant Professors, Lecturer, and PhD candidates were used as a reliable database for the current research. The institutionalization of performance measurement systems plays an important role in the transformation of the academic field. Used intensively in the marketization of HEIs, they lead to the development of a snowball effect. The proliferation of rankings has pushed forward certain activities performed by HEIs, [...]

Clémence Caudron. [Réussite éducative & climat scolaire : les règles de vie en maternelle un outil pour l'acquisition de compétence psychosociale de communication](#). Éducation. 2016. Le travail s'inscrit dans le cadre de la Refondation de l'École et questionne le Climat scolaire pour agir sur la réussite de tous et contribuer à la formation du citoyen. Plusieurs facteurs interdépendants agissent sur le climat scolaire. L'axe retenu est celui du sentiment de justice scolaire. En découle la problématique suivante : en quoi la construction des règles de vie en classe de maternelle permet-elle l'acquisition de compétence psychosociale ? L'hypothèse proposée est : construire les règles de vie à partir des droits et des devoirs permet l'acquisition de compétences psychosociales. Ainsi, la démarche est de mettre en place une séquence en classe dont l'objectif est de construire les règles de vie à partir des droits et des devoirs des élèves. Suite au recueil de données, plusieurs leviers qui influencent l'acquisition de compétence de communication sont identifiés : la composition du groupe, les choix pédagogiques de l'enseignant, le développement de l'enfant. Il est [...]

Nadir Altinok, Abdurrahman Aydemir. [Does one size fit all? The impact of cognitive skills on economic growth](#). 16066. Les Documents de Travail de l'IREDU, n°2016-1. 2016. Résumé : This paper tests for heterogeneous effects of cognitive skills on economic growth across countries. Using a new extended dataset on cognitive skills and controlling for potential endogeneity, we find that the magnitude of the effect is about 60 per cent higher for low-income countries compared to high-income countries, and it more than doubles when low TFP countries are compared to high TFP countries. There are also marked differences across geographic regions. Using data on the share of the population with advanced and minimum skill levels, our results also indicate that high-income countries should focus on increasing the number of high skilled human capital, while



countries from Sub-Saharan Africa would benefit more by investing in the development of basic skills.

assandra-Ambre Saulnier-Janouschewski. [Le conseil de vie collégienne : instance actrice du développement du sentiment d'appartenance des élèves à l'établissement ?](#). Éducation. 2016. Résumé : Ce mémoire s'inscrit dans une démarche de recherche concernant la notion de sentiment d'appartenance à l'école et le lien qui peut être fait avec les instances d'élèves. Nous nous demandons dans quelles mesures la vie à l'école peut influencer le mécanisme entraînant un sentiment d'appartenance et quelles sont tendances selon le sexe et le niveau des élèves ? L'objectif de l'étude est de comprendre l'influence de la vie de l'établissement sur le sentiment d'appartenance et ce qui le compose. De façon plus précise, nous supposons que la création du CVC et ses actions vont avoir un impact positif sur le degré de sentiment d'appartenance des élèves à l'établissement et, par conséquent, sur le climat scolaire du collège. Nous allons donc observer si le sentiment d'appartenance dans l'établissement a augmenté et si le nombre d'incivilités a diminué de façon significative. Nous verrons que les résultats obtenus valident les hypothèses et vont dans le sens de la littérature sur le sujet.

Olivier Las Vergnas. [Apprenance, rapports aux sciences et effets de la catégorisation scientifique scolaire](#). Éducation permanente, Paris : Documentation française, 2016, Autour de l'apprenance, 2016-2 (207),

Résumé : Les spécificités du bac scientifique font que de nombreux adultes se sentent incapables d'explorer toute question liée aux sciences scolaires. Les effets de cette catégorisation scolaire peuvent être décrits en considérant une apprenance « en général » et un spectre d'« apprenances » thématiques, selon deux approches empiriques complémentaires : la mise en évidence d'un déficit thématique d'apprenance a posteriori ; l'étude de « déviants positifs » qui, malgré leur catégorisation scolaire initiale, s'approprient des savoirs scientifiques, comme certains malades chroniques ou scientifiques amateurs

Laurie Barnéoud-Rousset. [Les compétences attendues affichées en amont d'une évaluation peuvent-elles participer à l'apparition de la menace du stéréotype chez les élèves ?](#). Éducation. 2016. Résumé : Ce mémoire porte sur les conséquences de la présence des compétences attendues lors des évaluations à l'école élémentaire. Plus précisément, nous proposerons d'étudier l'impact de ces compétences attendues sur l'émergence de la menace du stéréotype chez les élèves de cycle 3, phénomène conduisant à une chute de performance des individus ciblés par le stéréotype. Pour tester l'effet de ces compétences, une étude a été menée en simultanée dans trois classes d'une même école élémentaire. Lors de cette étude, il a été présenté aux élèves une évaluation de mathématiques, domaine connu comme étant propice à l'apparition du stéréotype « les filles sont moins performantes en mathématiques que les garçons ». Nous avons alors voulu tester si les compétences attendues allaient jouer un rôle dans la mise en place de ce dernier. Pour cela, des groupes ont été constitués : des filles avec les compétences sur leur copie vs. des filles sans vs. des garçons avec les compétences vs. des garçons sans.[...]

Marie Gausse. [L'éducation des filles et des garçons : paradoxes et inégalités](#). Dossier de veille de l'IFÉ, n° 112, octobre 2016

Dans les systèmes éducatifs mixtes, les filles et garçons reçoivent un enseignement considéré comme identique, mais qu'en est-il réellement ? On s'aperçoit que, malgré une meilleure réussite des filles à l'école (en termes de durée moyenne des études, de niveau moyen des diplômes, de taux de réussite aux examens), elles sont toujours sous-représentées dans les filières prestigieuses et porteuses d'emploi. Par la suite, les femmes rencontrent plus de difficultés dans leur trajectoire professionnelle : elles sont plus souvent que les hommes confrontées au chômage, aux emplois précaires, au temps partiel contraint et souvent moins bien rémunérées. Que se passe-t-il entre temps ? Pourquoi ces inégalités persistent-elles encore au sein d'une société qui clame pourtant son adhésion aux valeurs d'égalité entre les individus ? Comment favoriser une véritable éducation à l'égalité ?

C'est à ces questions que s'attache de répondre notre dossier en s'intéressant aux mécanismes en jeu dans la construction des rôles sexués assignés aux filles et aux garçons pouvant mener à ces discriminations genrées. Nous abordons également la façon dont sont engendrés des traitements et représentations inégaux dans une l'École dont la vocation est d'assurer une mixité égalitaire et comment elle est impliquée dans la construction comme dans le renforcement des stéréotypes liés à la question de genre.

[L'accès des jeunes à l'emploi : construire des parcours, adapter les aides](#). Paris : Cour des comptes, 10/2016

La structure du marché du travail en France pénalise tout particulièrement les jeunes. Leur durée d'accès à un emploi stable s'est allongée ; ils sont plus confrontés à la précarité dans l'emploi et au temps partiel subi ; leur taux de pauvreté est élevé. Depuis plusieurs décennies, de très nombreuses aides, mises en oeuvre par des opérateurs multiples, ont été déployées pour corriger cette situation. Ce système d'aides publiques présente un coût élevé (10,5 milliards d'euros en 2015) et croissant, mais les résultats obtenus du point de vue de l'accès à un emploi durable ne sont à la mesure ni des objectifs affichés, ni des moyens mobilisés. Les juridictions financières préconisent de concentrer davantage les aides publiques sur les jeunes les plus éloignés de l'emploi et de privilégier les réponses rapides et les dispositifs intensifs. Leur rapport comprend sept cahiers territoriaux : Est-Ensemble, Le Creusot - Montceau-Les-Mines, Limoux, Saint-Etienne, Seine-Eure / Haute-Normandie, Thiers et Toulouse.

JOUANNO Chantal, HUMMEL Christiane. [Les femmes et l'automobile : un enjeu de lutte contre la précarité, d'orientation professionnelle et de déconstruction des stéréotypes](#). Paris : Sénat, 09/2016

La délégation aux droits des femmes présente une analyse des relations entre les femmes et l'automobile dans ses multiples dimensions : l'automobile en tant qu'objet technologique et de progrès, symbole d'émancipation, l'automobile associée aux clichés sur les femmes au volant, l'automobile comme secteur industriel offrant de nombreuses perspectives professionnelles, et l'automobile comme facteur d'autonomie et de mobilité. Pour explorer ces différents aspects du sujet, le travail de la délégation s'est articulé autour de plusieurs auditions et tables rondes et de nombreux entretiens et témoignages de représentants des entreprises du secteur automobile, d'associations oeuvrant en faveur de la mixité professionnelle ou de la mobilité solidaire, et de

jeunes femmes exerçant un métier dans le secteur automobile. Les auditions et tables rondes ont permis d'étudier les thématiques suivantes : la problématique de l'accidentalité routière et des différences de comportements entre les femmes et les hommes au volant, qui a démontré une attitude généralement plus responsable des femmes dans l'espace routier ; la question du permis de conduire et de l'écart de dix points qui subsiste entre le taux de réussite des hommes et celui des femmes à l'examen de l'épreuve pratique, qui a souligné le manque de données statistiques pour expliquer cet écart et y remédier ; la situation de précarité, qui s'accompagne bien souvent de contraintes de mobilité, lesquelles touchent en particulier les femmes à la tête de familles monoparentales ; la place des femmes pilotes de course automobile dans un univers encore très masculin. Treize recommandations sont présentées dans ce rapport, afin de : favoriser la mobilité des femmes et de lutter contre leur précarité ; développer la mixité et l'égalité professionnelles dans le secteur automobile ; déconstruire les stéréotypes concernant les femmes au volant.

DUPUIS Monique, LEPETIT Marie-Laure. [Mise en oeuvre de l'année 2 de la refondation de l'éducation prioritaire : suivi du volet pédagogique](#). Paris : Inspection générale de l'Éducation nationale - Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 09/2016

La mission s'inscrit dans le cadre de l'accompagnement et de l'évaluation des actions engagées en application de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école du 8 juillet 2013. Dans le contexte de la deuxième année de mise en oeuvre des REP+ et dans le cadre du suivi du volet pédagogique de la refondation de l'éducation prioritaire, la mission a eu pour objectif d'examiner la mise en oeuvre des dispositifs de formation et d'accompagnement des enseignants et d'identifier les premiers impacts sur les pratiques au service des apprentissages et de la réussite de tous les élèves.

LEPETIT Marie-Laure, CHRISTIN Simone, LELOUP Marie-Hélène, BRISSET Laurent, RINGARD Jean-Charles. [Suivi de la préfiguration de la refondation de l'éducation prioritaire dans les REP+](#). Paris : Inspection générale de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche - Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 09/2016

La ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a saisi les deux inspections générales, IGEN et IGAENR, d'une mission conjointe de suivi et d'accompagnement de la mise en place de la préfiguration de la refondation de l'éducation prioritaire dans les REP+. Cette mission contribue à l'accompagnement de la généralisation de la refondation de l'éducation prioritaire. Ce rapport dresse les lignes de force et les faiblesses apparues à la suite des observations et de l'analyse de la mise en place de la préfiguration de l'éducation prioritaire au cours de l'année scolaire 2014-2015.

ÉLOI-ROUX Véronique, CHRISTIN Simone, GUICHARD Patrick, ALFANDARI Jean-Michel, LHERMET Philippe, LUSSIANA Pierre, PELLET Stéphane, PLAUD Alain. [Pilotage académique de l'éducation prioritaire](#). Paris : Inspection générale de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche - Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 09/2016

L'IGEN et l'IGAENR ont été chargées, au titre du suivi des réformes, de faire un point d'étape sur le pilotage académique de l'éducation prioritaire déployé dans le cadre de la deuxième année de la refondation. La mission s'est efforcée de répondre à deux questions : la refondation a-t-elle induit un

autre mode de pilotage académique de l'éducation prioritaire ? Ce pilotage académique est-il perçu par les acteurs de terrain et répond-il à leurs attentes ? Le rapport fait apparaître en filigrane deux lignes de force : dans leurs choix stratégiques 2015/2016, les responsables académiques ont donné priorité à la mise en place de la réforme de la scolarité obligatoire et fait passer au second plan la refondation de l'éducation prioritaire ; les acteurs locaux considèrent généralement que cette refondation ne s'est pas accompagnée d'une évolution en profondeur du pilotage académique et qu'elle s'inscrit en ce sens davantage dans une logique de continuité que de rupture. Au-delà de ces constats globaux, la mission a relevé la grande diversité des modes de pilotage avec des niveaux de délégation et des modes de management très variables selon les académies.

Paul Messerli, Christian Pohl, Urs Neu. [Engaging politics with science. Experience and recommendations based on more than 20 years of practice of three dialogue platforms of the Swiss Academy of Sciences](#). Académies suisses des sciences, 10/2016

Ce rapport analyse les expériences de médiation entre recherches et politiques au travers de trois plateformes de dialogue mise en oeuvre par l'Académie suisse des sciences. Les questions suivantes sont abordées :

- comment ces forums sont organisés et financés ?
- comment fonctionnent-ils et avec quelle réussite ?
- quelles bonnes pratiques peut-on en retirer ?

[Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe](#) – 2015/16. Eurydice, 10/2016

Ce rapport offre une vue comparative des salaires des enseignants et directeurs d'établissements scolaires exerçant dans l'enseignement public préscolaire, primaire et secondaire en Europe. Il étudie également les variations observées dans les traitements de base et indemnités des enseignants au cours de l'année écoulée et l'évolution de leur pouvoir d'achat depuis 2009.

[A new skills agenda for Europe: Working together to strengthen human capital, employability and competitiveness](#). European Commission (EC), 06/2016

Fin 2015, la Commission européenne a lancé une vaste consultation publique sur la modernisation de l'enseignement supérieur. trois questions étaient posées :

- quels sont les principaux défis que l'enseignement supérieur européen doit affronter ?
- quelles doivent être les priorités de changement en matière d'enseignement, de recherche et de service à la société
- dans quels domaines et comment l'Union européenne peut-elle intervenir pour améliorer l'enseignement supérieur ?

Plus de 1500 réponses ont été envoyées de la part d'institutions, d'organisations ou d'individus et 49 avis ont été fournis par des États et autres partenaires européens.

Les résultats de cette consultation, rendus publics dans le présent rapport ont alimenté les travaux qui ont conduit à l'adoption d'une nouvelle stratégie globale en matière de compétences. L'objectif est de veiller à ce que chacun acquière, dès le plus jeune âge, un large éventail de compétences, et de tirer le meilleur parti du capital humain de l'Europe, ce qui aboutira en définitive à favoriser l'employabilité, la compétitivité et la croissance en Europe.

Satoko Yano (dir.). [School and teaching practices for twenty-first century challenges: lessons from the Asia-Pacific region, regional synthesis report](#), 03/2016

Ce rapport examine comment les compétences transversales sont intégrées dans les pratiques scolaires dans dix pays de la zone Asie Pacifique : Australie, Shanghai (Chine), Inde, République de Corée, Japon, Malaisie, Mongolie, Philippines, Thaïlande et Viet Nam.

[Comprendre ce qui fonctionne dans les évaluations orales de la lecture : recommandations des donateurs des praticiens et des personnes chargées de leur mise en œuvre](#). UNESCO Institute for Statistics (UIS), 10/2016

Cette publication formule une série de recommandations portant sur la sélection, la conduite et l'utilisation des évaluations orales de la lecture. Ces recommandations mettent en lumière les principes fondamentaux devant être appliqués lors des différentes étapes de la réalisation d'évaluations efficaces : de la planification à la conception, et de la mise en œuvre à l'exploitation des données qui en résultent.

FANCHINI Agathe. [les compétences sociales et la réussite scolaire des élèves en cycle 3. L'effet de l'accompagnement scolaire](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue le 1er juillet 2016, sous la dir. de Sophie MORLAIX (Université de Bourgogne)

"Les différences de réussite à l'école primaire traditionnellement étudiées par les chercheurs en Éducation, peuvent être analysées à la lumière des compétences et plus particulièrement des compétences sociales. Champ théorique encore en construction, les compétences sociales deviennent tout de même un « incontournable » pour les acteurs du système éducatif et dans la recherche en Sciences de l'Éducation. Par une approche pluridisciplinaire, cette thèse propose d'interroger le lien entre les compétences sociales et la réussite scolaire des élèves, en prenant en compte des facteurs liés à leurs divers cadres de socialisation (famille, école, extra-scolaire). Un outil de mesure validé des compétences sociales de 855 élèves de cycle III permet de comprendre tout d'abord que les compétences sociales interindividuelles et intra-individuelles exercent un effet sur la réussite scolaire des élèves. Les résultats empiriques montrent également que les compétences sociales évoluent dans le temps et sont déterminées par les caractéristiques individuelles des élèves ainsi que par leurs niveaux d'image de soi, de rapport à l'école et de névrosisme. Enfin, est testé l'effet de l'accompagnement scolaire sur le développement des compétences sociales et le dispositif auquel participent certains élèves de l'échantillon, tend à se conformer aux attentes de compétitivité de l'institution scolaire, tout en n'encourageant pas l'ouverture aux autres et sur le monde des élèves bénéficiaires."



PINOT Bénédicte. [Vie quotidienne au travail et apprentissage dans les communautés professionnelles : l'exemple du réseau des "Ateliers de Pédagogie Personnalisée"](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Hélène BEZILLE (Université Paris-Est-Créteil-Val-de-Marne)

"Le réseau des Ateliers de Pédagogie Personnalisée (APP), qui fête ses 30 ans en 2015, est porteur d'une dynamique d'apprentissage collectif « informel ». Créé par des acteurs de l'orientation, de l'insertion et de la formation pour répondre au mal-être de jeunes en colère, ce dispositif de formation s'est progressivement disséminé sur le territoire national. Ancrée sur l'expression des acteurs APP de Haute-Normandie, cette recherche inductive apporte un nouveau regard sur ce réseau professionnel. Nous avons mis en lumière un lien entre la forme du collectif APP et le rôle de l'imaginaire partagé, dit « esprit APP ». Ce lien tiendrait à l'existence d'un processus d'apprentissage informel constitué d'une part d'un compagnonnage entre pairs et d'autre part d'une « autoformation sociale existentielle » du collectif. Nous avons vu s'organiser l'idée d'une « communauté

professionnelle » informelle APP dans laquelle se développerait un « rhizome », configuration souterraine d'« espaces d'intimité sociale » comme lieux d'apprentissage. Elle serait dotée d'une histoire, de valeurs, d'une identité collective, d'une professionnalité spécifique liée à des « pratiques » professionnelles. La pérennité du réseau pourrait ainsi s'expliquer par cette forme spécifique d'apprentissage."

ALCHEGHRI Hassan. [Usages pédagogiques du tableau numérique interactif. Etude exploratoire pour l'enseignement et l'apprentissage d'une discipline scolaire au cycle III de l'école primaire en France.](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Jean-Claude REGNIER & Françoise POYET

"Notre travail de thèse porte sur les usages du tableau numérique interactif (TNI) en milieu scolaire. Nous étudions plus particulièrement les effets cognitifs des trois potentiels pédagogiques du TNI sur l'enseignement-apprentissage d'une discipline scolaire au cycle III de l'école primaire en France. L'étude est conduite en classes de CM1 et de CM2 et porte sur l'enseignement-apprentissage de la notion de fraction. La relation entre l'utilisation du TNI et les effets de ces usages sur l'apprentissage des élèves apparaît complexe et soulève beaucoup de questions. Cette complexité provient avant tout de la pluralité des facteurs participant plus ou moins au processus d'enseignement et d'apprentissage. Pour mieux appréhender cette problématique, notre recherche s'est centrée sur l'influence des trois thématiques du TNI : 1. L'interactivité technico-pédagogique supportée par l'usage du TNI ; 2. Les modalités et l'ergonomie de travail impliqués par l'usage du TNI ; 3. Les supports multimodaux visuels et manipulables utilisés sur cet instrument numérique.

Cette étude s'appuie sur des éléments théoriques mis en œuvre dans les recherches dans les domaines de la pédagogie et des didactiques disciplinaires permettant de traiter cette problématique. Nous avons porté notre réflexion, dans un premier temps, sur la notion de médiation en nous appuyant sur l'approche instrumentale selon Rabardel (1995). Les tâches réalisées en classe se font dans un cadre collectif. Nous les analysons, dans un deuxième temps, selon la théorie de l'activité d'Engeström (1987). Nous nous inspirons, enfin, des travaux de Piaget (1948) afin de comprendre le développement et la construction de la notion de fraction chez l'enfant. En outre, dans cette recherche, le TNI n'est pas un instrument isolé des autres éléments existant en classe mais il est un dispositif techno-sémio-pragmatique (Pera, 1999). De ce point de vue, le TNI réunit trois entités : la technique, la sémiotique et le social. Le TNI est donc vu comme l'ensemble des interactions entre ces trois domaines : technologique, technosocial et système de représentations de l'ordre du sémiocognitif.

Les trois champs d'investigation du TNI ont été menés auprès d'un échantillon composé d'élèves et d'enseignants du département du Rhône et Lyon intra-muros à travers des questionnaires, des observations directes sur le terrain, des entretiens et des pré et post tests. L'objectif de pluralité des outils de construction des données était de confronter les avis obtenus afin de s'interroger sur les effets des trois potentiels pédagogiques du TNI sur l'enseignement et l'apprentissage de la notion de fraction.

Cette recherche montre que le TNI est un instrument très utile pour l'enseignement-apprentissage des fractions. En particulier, nous avons constaté que le TNI favorise les interactions entre les différents acteurs dans la classe et la construction collective des connaissances. Les enseignants ont insisté particulièrement sur l'aide que le TNI apportait au développement relationnel des élèves et facilitait singulièrement la conceptualisation de la notion de fraction. Les supports multimodaux visuels et manipulables du TNI constituent également une aide cognitive pour les élèves dans leur apprentissage."

Repéré sur : iiep.unesco.org

[Uganda: Strengthening education sector planning capacities for conflict and disaster risk management](#). Paris : IIPe, 2016.

Having suffered a succession of both conflicts and disasters, in 2014, Uganda embarked on a process to develop education sector capacities for preventing and mitigating conflict and disaster risk in and through education, by strengthening the capacities of education policy-makers and planners at central and district levels, as well as of teachers and learners. This publication presents lessons learned from IIEP's support to this process between 2014 and 2016, when it worked closely with the Ministry of Education, Science, Technology and Sports (MoESTS) and UNICEF Uganda. The project was supported by UNICEF ESARO and PEIC.

[What to prioritize when everything is a priority? Crisis-sensitive education sector planning in South Sudan](#). Paris : IIPe, 2016. 36 p.

A protracted crisis and ongoing instability in South Sudan made clear to education stakeholders the urgent need to mainstream conflict and disaster risk management into sector analysis and planning processes. This case study outlines the process of developing an education sector analysis (ESA) and education sector plan (ESP) in risk-prone contexts, to illustrate the transformational potential of education through long-term prevention measures and preparedness planning. It examines the ESA/ESP development process in South Sudan – which relied on a variety of capacity development modalities, including technical workshops and advocacy – providing insights into both challenges and enabling factors, and concluding with key lessons learned.

[Burkina Faso: Integrating conflict and disaster risk reduction into an education sector plan](#). Paris : IIPe, 2016.

Educational planning which takes conflict and disaster risks into account can significantly reduce the impact of conflict and natural hazards on an education system. In 2011–2012, Burkina Faso joined an increasing number of countries addressing such risks in and through education. This case study documents the country's experience integrating conflict and disaster risk reduction (C/DRR) into its 10-year Programme for the Strategic Development of Basic Education. It describes the individual, organizational, and institutional capacities that were necessary in order to ensure that C/DRR was appropriately integrated into every step of the planning process. Offering a critical view of the obstacles encountered, this publication summarizes the preconditions for successful inclusion of C/DRR in a country's sector plan in an effort to guide future work in this area.

Repéré sur : Insee.fr

Mélanie Chassard, Amandine Ulrich, Alain Ribault. [Inégalités salariales entre hommes et femmes : les métiers exercés et le temps de travail expliquent plus de la moitié des écarts](#). Insee Analyses Bourgogne-Franche-Comté N° 8 - septembre 2016

En Bourgogne-Franche-Comté, le revenu salarial annuel moyen des femmes est inférieur de 26 % à celui des hommes. Certes les femmes travaillent davantage à temps partiel, mais cet écart s'explique

surtout par une différence de salaire horaire net (16,7 %). D'un secteur d'activité à l'autre, les écarts de salaire sont très variables, toujours en défaveur des femmes.

La répartition sexuée des métiers explique partiellement l'écart de salaire horaire. Les femmes occupent en effet des postes de travail souvent moins qualifiés et donc moins rémunérés. Cependant, à profession équivalente, elles perçoivent encore un salaire horaire de 10 % inférieur à celui d'un homme.

Florence Mairey. [Une évolution peu dynamique de la population et un faible potentiel de créateurs pénalisent la création d'entreprise en Bourgogne-Franche-Comté](#). Insee Analyses Bourgogne-Franche-Comté N° 9 - septembre 2016

Dans la plupart des zones d'emploi de Bourgogne-Franche-Comté, la création d'entreprise est moins dynamique qu'en moyenne nationale. En 2013, les taux de création d'entreprise hors auto-entreprise s'échelonnent ainsi entre 4 % dans les zones d'emploi de Chatillon ou Autun et 9 % dans celle de Belfort-Montbéliard-Héricourt. Le dynamisme de la création d'entreprise repose sur l'influence de trois facteurs principaux : les besoins « présents » de la population résidant dans la zone, la présence de créateurs potentiels et la proximité de grandes métropoles offrant les services et infrastructures propres à faciliter la création. Dans la région, c'est surtout l'interaction des deux premiers facteurs qui contribue à expliquer le dynamisme de la création d'entreprise, lequel dépend aussi d'autres caractéristiques propres à chaque zone d'emploi.

Mélanie Chassard, Pierre-Stéphane Lèbre, Insee Bourgogne-Franche-Comté. [Un actif sur trois aura cessé son activité entre 2010 et 2020](#). Insee Analyses Bourgogne-Franche-Comté N° 10 - septembre 2016

En Bourgogne-Franche-Comté, près de 363 000 actifs auront cessé leur activité d'ici 2020. Ce sont autant de postes qu'il y aura lieu de remplacer, transformer ou encore supprimer selon le domaine d'activité. L'ampleur des départs à la retraite diffère selon les familles professionnelles. Les services aux particuliers et aux collectivités seront les plus concernés : 8 000 aides à domicile, aides ménagères et assistantes maternelles et 9 000 agents d'entretien devraient ainsi cesser leur activité entre 2016 et 2020. Certains domaines professionnels ont déjà anticipé ces départs. C'est le cas des industries de process, du bâtiment et travaux publics, de la maintenance et des transports où la formation initiale et continue permet d'assurer les recrutements et l'adaptation des personnels à leur poste de travail. Dans la banque et les assurances, près d'un cadre sur deux devrait libérer son emploi. Enfin, dans le domaine de la santé, le déficit de médecins dans certaines zones rurales de la région est d'autant plus préoccupant que ces zones abritent une population vieillissante.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

LY Son Thierry . [Quelle finalité pour quelle école ?](#) Paris : France Stratégie ; La documentation française, septembre 2016. 128 p.

Quelle école voulons-nous ? C'est sur cette question que se penche le groupe de travail dans ce rapport. Malgré une mobilisation importante de moyens, le système scolaire reste caractérisé par des inégalités de réussite importantes, un poids fort de l'origine sociale sur les résultats des élèves, un climat scolaire anxigène, une insertion professionnelle difficile et lourdement conditionnée par

le diplôme, et des enseignants qui s'estiment mal formés et dévalorisés. Face à ce constat, le groupe de travail examine trois « modèles idéaux » d'école répondant, chacun, à une finalité alternative : préparer les élèves au monde professionnel, accomplir leur personnalité et transmettre une culture commune.

DUPUIS Monique, LEPETIT Marie-Laure, Inspection générale de l'éducation nationale. [Mise en oeuvre de l'année 2 de la refondation de l'éducation prioritaire : suivi du volet pédagogique](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2016

La mission s'inscrit dans le cadre de l'accompagnement et de l'évaluation des actions engagées en application de la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école du 8 juillet 2013. Dans le contexte de la deuxième année de mise en oeuvre des REP+ et dans le cadre du suivi du volet pédagogique de la refondation de l'éducation prioritaire, la mission a eu pour objectif d'examiner la mise en oeuvre des dispositifs de formation et d'accompagnement des enseignants et d'identifier les premiers impacts sur les pratiques au service des apprentissages et de la réussite de tous les élèves.

LEPETIT Marie-Laure, CHRISTIN Simone, LELOUP Marie-Hélène, BRISSET Laurent, RINGARD Jean-Charles. [Suivi de la préfiguration de la refondation de l'éducation prioritaire dans les REP+](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2016

La ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a saisi les deux inspections générales, IGEN et IGAENR, d'une mission conjointe de suivi et d'accompagnement de la mise en place de la préfiguration de la refondation de l'éducation prioritaire dans les REP+. Cette mission contribue à l'accompagnement de la généralisation de la refondation de l'éducation prioritaire. Ce rapport dresse les lignes de force et les faiblesses apparues à la suite des observations et de l'analyse de la mise en place de la préfiguration de l'éducation prioritaire au cours de l'année scolaire 2014-2015.

ÉLOI-ROUX Véronique, CHRISTIN Simone, GUICHARD Patrick, ALFANDARI Jean-Michel, LHERMET Philippe, LUSSIANA Pierre, PELLET Stéphane, PLAUD Alain, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche ; Inspection générale de l'éducation nationale. [Pilotage académique de l'éducation prioritaire](#). Paris : Inspection générale de l'éducation nationale ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, 2016

L'IGEN et l'IGAENR ont été chargées, au titre du suivi des réformes, de faire un point d'étape sur le pilotage académique de l'éducation prioritaire déployé dans le cadre de la deuxième année de la refondation. La mission s'est efforcée de répondre à deux questions : la refondation a-t-elle induit un autre mode de pilotage académique de l'éducation prioritaire ? Ce pilotage académique est-il perçu par les acteurs de terrain et répond-il à leurs attentes ? Le rapport fait apparaître en filigrane deux lignes de force : dans leurs choix stratégiques 2015/2016, les responsables académiques ont donné priorité à la mise en place de la réforme de la scolarité obligatoire et fait passer au second plan la refondation de l'éducation prioritaire ; les acteurs locaux considèrent généralement que cette refondation ne s'est pas accompagnée d'une évolution en profondeur du pilotage académique et qu'elle s'inscrit en ce sens davantage dans une logique de continuité que de rupture. Au-delà de ces constats globaux, la mission a relevé la grande diversité des modes de pilotage avec des niveaux de délégation et des modes de management très variables selon les académies.

RAMANANTSOA Bernard, DELPECH Quentin, DIAGNE Marième, France Stratégie. [L'enseignement supérieur français par-delà les frontières - L'urgence d'une stratégie](#). Paris : France stratégie, : Septembre 2016

Avec plus de 600 programmes à l'étranger, l'enseignement supérieur français s'exporte bien mais reste loin derrière les Etats-Unis, le Royaume-Uni et l'Australie. Un retard concurrentiel qui traduit l'absence de stratégie affirmée des établissements. Face à ce constat, France Stratégie a été chargée de réaliser une étude sur le sujet. La mission propose un panorama de l'internationalisation de l'enseignement supérieur français. Elle identifie ensuite les moyens de remédier à ce décalage : à l'échelle de l'Etat d'abord, en renforçant à tous les niveaux le pilotage des stratégies internationales et en assurant la qualité et la diversification des moyens de financement de l'offre à l'étranger. A l'échelle des établissements ensuite, quatre stratégies sont retenues par la mission : s'inscrire dans la diplomatie scientifique et universitaire (stratégie du rayonnement) ; aller là où se fait/fera la recherche de pointe, aller chercher les talents de demain (stratégie de déploiement par et pour la recherche) ; accroître sensiblement l'offre et repenser le positionnement de la France (stratégie d'appropriation du marché) ; investir les formes prometteuses d'internationalisation (stratégie de diversification).

[L'accès des jeunes à l'emploi - Construire des parcours, adapter les aides](#). Paris : Cour des comptes, octobre 2016. 623 p.

La structure du marché du travail en France pénalise tout particulièrement les jeunes. Leur durée d'accès à un emploi stable s'est allongée ; ils sont plus confrontés à la précarité dans l'emploi et au temps partiel subi ; leur taux de pauvreté est élevé. Depuis plusieurs décennies, de très nombreuses aides, mises en oeuvre par des opérateurs multiples, ont été déployées pour corriger cette situation. Ce système d'aides publiques présente un coût élevé (10,5 milliards d'euros en 2015) et croissant, mais les résultats obtenus du point de vue de l'accès à un emploi durable ne sont à la mesure ni des objectifs affichés, ni des moyens mobilisés. Les juridictions financières préconisent de concentrer davantage les aides publiques sur les jeunes les plus éloignés de l'emploi et de privilégier les réponses rapides et les dispositifs intensifs. Leur rapport comprend sept cahiers territoriaux : Est-Ensemble, Le Creusot - Montceau-Les-Mines, Limoux, Saint-Etienne, Seine-Eure / Haute-Normandie, Thiers et Toulouse.

Repéré sur : OCDE.fr

Fabian Barrera-Pedemonte. [High-Quality Teacher Professional Development and Classroom Teaching Practices. Evidence from Talis 2013](#). OECD Education Working Papers, n°141, 05 Oct 2016 . 34 p.

Bibliographic information

This paper examines the contribution of high-quality teacher professional development (TPD) to the strategies teachers report using to improve students' learning in the classroom. What was taught in this TPD, and how it was delivered to teachers is compared across the 35 educational systems with available data in TALIS 2013. Results suggest that teachers who take part in curriculum-focused TPD are more likely to report using a variety of the instructional methods considered in this study. Furthermore, TPD delivered with greater levels of teacher collaboration, active learning and longer duration also increases, in many countries and economies, the likelihood of teachers reporting using a large number of these strategies. In contrast, teachers' exposure to TPD involving other teachers

from the school (i.e. with collective participation) seems to be specifically detrimental for active teaching methods. The paper discusses the prevalence of these features, national gaps in their exposure and policy implications derived from these findings.

Francesca Borgonovi¹, Judit Pál. A [Framework for the Analysis of Student Well-Being in the PISA 2015 Study. Being 15 In 2015](#). OECD Education Working Papers, n°140, october 2016. 67 p.

In 2015, PISA (the Programme for International Student Assessment) asked students to describe their well-being in addition to collecting information on students' subject-specific skills. This paper provides a comprehensive overview and details the policy relevance of the following five dimensions of well-being covered in PISA 2015: cognitive, psychological, social, physical and material well-being. In addition, the paper outlines the underlying indicators of each dimension and their theoretical and analytical value for education policy. This paper concludes by identifying data gaps within the indicators and exploring how future cycles of PISA could bridge these gaps in order to provide a more comprehensive portrait of students' well-being.

Damien Azzopardi, John Millar, Douglas Sutherland. [Realising and expanding opportunities in the United States](#). OECD Economics Department Working Papers, No. 1333, October 2016. 42 p.

Measures that enable the acquisition of new skills and reduce mismatches between the demand and supply of existing skills can boost US economic growth and make its benefits more inclusive. Although overall schooling performance has generally improved over time, many disadvantaged students still fail to achieve basic numeracy and literacy. Many parents are denied the opportunity to make their most productive contribution to the economy due to a lack of paid parental leave provisions, publicly-funded childcare and early-childhood education. Discrimination against individuals on the basis of race and gender or those with criminal records can also create barriers to opportunity. Some geographic areas of the country are performing very well, while others are being held back by governance structures that are ill-equipped to deal with economic, social, and environmental challenges. Getting the right policies and infrastructure in place in a timely manner can expand opportunity in these areas.

Marco Paccagnella. Literacy [and Numeracy Proficiency in IALS, ALL and PIAAC](#). OECD Education Working Papers, n°142, october 2016. 47 p.

This paper analyses proficiency in literacy and numeracy in the countries that have participated in the International Adult Literacy Survey (IALS, administered between 1994 and 1998), the Adult Literacy and Life Skills Survey (ALL, administered between 2003 and 2007) and the Survey of Adult Skills (PIAAC, administered in 2012). While many countries experienced small to modest changes in literacy proficiency between IALS and PIAAC, others saw sizeable variations, mostly on the negative side. In the shorter span that separated ALL and PIAAC, numeracy proficiency clearly declined (except in Italy), while literacy moved less on average (except for the large increase registered in Italy and the large decline experienced by Norway). Changes in the composition of the population have had little impact on observed changes in scores. Larger variations took place within different socio-demographic groups, but these tended to cancel each other out on aggregate. In particular, large variations are observed by age and levels of education. Older adults in PIAAC are generally more proficient than their IALS counterparts, probably due to the increase in educational attainments that took place over recent decades. On the contrary, tertiary-educated individuals appear to be on average less proficient than in the past, which may signal that the expansion of tertiary education has

been accompanied by a decline in the average quality of university graduates (or of university instruction). There is also no evidence that the change in delivery mode, with a switch to a computer-based assessment in PIAAC, had any significant effect on performance. However, the OECD is unable to ascertain how differences in implementation and technical standards affect the comparability of the data, so that a certain degree of caution should always be exercised in interpreting these results. Amongst the countries that experienced larger changes in literacy proficiency between surveys, a close inspection of IALS data (in particular through an investigation of response patterns at the item level) highlights some anomalies in Italy and Poland (and, to a lesser extent, in England and Northern Ireland), suggesting that particular caution should be exercised in interpreting the evolution of proficiency in these countries.

Repéré sur : Pasec.confemen.org

Conférence des ministres de l'Éducation des États et Gouvernements de la Francophonie. [PASEC 2014 : PERFORMANCES DU SYSTÈME ÉDUCATIF BURUNDAIS : COMPÉTENCES ET FACTEURS DE RÉUSSITE AU PRIMAIRE](#). Dakar : PASEC, Confemen, 2016. 160 p.

Le rapport national publié sous le titre « Performance du système éducatif burundais : compétences et facteurs de réussite au primaire » dégage les forces et les faiblesses du système éducatif en début et fin de scolarité primaire en comparaison aux autres pays qui ont participé à l'évaluation groupée PASEC2014 (Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Congo, Niger, Sénégal, Togo, Tchad).

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[University Revenue within a New Structure of Resources](#)

Elena A. Nikolayenko (National Research University Higher School of Economics) ; Liudmila M. Filatova (National Research University Higher School of Economics)

Market reform in Russia has had a positive impact on economic sectors and has generally led to higher production quality. However, the education sector (especially professional training) has been an exception. Although education reform was undertaken with the goal of modernization, the general level of value added in the education sector has not grown in the past four years. This article examines changes in higher education under the new configuration of resources based on the income structure of universities located in the Central Federal District (CFD). The results evidence a change in financial support from different income sources and in cost structures at university level. These are the result of higher education reform and university support programs aimed at enhancing the academic and research capacity of the leading Russian universities and developing a competitive national education system. This paper reveals trends in the financing of higher education institutions using statistical and economic analysis, comparing the income structures of different groups of universities and their cost structures. Analysing the dynamics of the aggregate indicators, we study cost structures considering university priorities to increase teaching staff salaries and income from their research and development projects. The study assesses the implications of increasing regional university differentiation in terms of funding and income sources, which lead, considering the commitment to increase the faculty's salaries, to a shortage of funds for the maintenance of property. These circumstances force the universities to make considerable efforts to find extra-

budgetary funding sources in a situation of shrinking effective demand, which jeopardises the development opportunities for a large proportion of regional universities

[Long-Term Orientation and Educational Performance](#)

Figlio, David ; Giuliano, Paola ; Ozek, Umut ; Sapienza, Paola

We use remarkable population-level administrative education and birth records from Florida to study the role of Long-Term Orientation on the educational attainment of immigrant students living in the US. Controlling for the quality of schools and individual characteristics, students from countries with long term oriented attitudes perform better than students from cultures that do not emphasize the importance of delayed gratification. These students perform better in third grade reading and math tests, have larger test score gains over time, have fewer absences and disciplinary incidents, are less likely to repeat grades, and are more likely to graduate from high school in four years. Also, they are more likely to enroll in advanced high school courses, especially in scientific subjects. Parents from long term oriented cultures are more likely to secure better educational opportunities for their children. A larger fraction of immigrants speaking the same language in the school amplifies the effect of Long-Term Orientation on educational performance. We validate these results using a sample of immigrant students living in 37 different countries.

[Student Performance in Mathematics using PISA-2009 data for Portugal](#)

Susana Faria (Department of Mathematics, Universidade do Minho) ; Maria Conceição Portela (Católica Porto Business School and CEGE, Universidade Católica Portuguesa)

This paper is based on Portuguese data from PISA-2009, and it focuses on the measurement of student achievement in mathematics and on the determinants of this achievement both at the student and at the school levels. Data on about 3900 Portuguese students and 194 schools who participated in PISA-2009 were used to accomplish our objectives. Given the hierarchical structure of data, the models adopted for statistical analysis were multilevel models, which can take into account data variability within and among the hierarchical levels. Specifically we were interested in understanding whether the impact of students' variables were similar for students with different levels of achievement. As a result, we used a multilevel quantile regression model to analyse the determinants of students' success, where the potential determinants are student and school variables. Our study provides evidence that a stable relation with achievement is expected for some variables (e.g. gender, repetition, or socio economic background), while other variables show varying impacts depending on the students location on the rank of achievement in maths (e.g. immigrant status of students, or some study strategies like control strategies). In spite of schools having a significant impact on students' achievement (without considering any explanatory factors, 30% of the variability found in students' test scores can be explained by the school attended), we found that most school-level variables (except location) were not significant in explaining the school effect.

[Does it pay to study abroad? Evidence from Poland](#)

Jacek Liwinski (University of Warsaw)

Tertiary education has been perceived in Poland as a key determinant of success in the labour market, as clearly shown by the increase of the net enrolment ratio in tertiary education from 9.8% in 1990 up to 40.9% in 2009. However, as tertiary education becomes more and more popular, it does not signal skills as well as before. It seems that employers may treat students' participation in

international exchange programs as a new signaling tool since according to them international students' skills "both cognitive and non-cognitive" are well above the average. On the other hand, students participating in exchange programs underline a positive impact of studying abroad on their personal development, i.e. on their general skills. Thus, from a theoretical point of view we may expect a positive correlation between studying abroad and wages, which follows from both signaling theory and human capital theory. On the average, 16% of European students report a positive impact of participation in Erasmus exchange program on their incomes, but interestingly, those from the CEE countries, including Polish students, report it much more often. The aim of this paper is to determine whether studying abroad for at least one semester has an impact on wages of higher education graduates in Poland. To answer this question, an extended Mincer wage equation was estimated using OLS on the basis of data from the nationwide tracer survey of Polish graduates conducted in 2007 (Graduate Tracer Study 2007). The hourly net wage rate in the first job after graduating from a higher education institution was the dependent variable in the wage equation. In order to reduce the selection bias, three groups of variables depicting students' abilities and skills were included in the model. The results of the analysis show that Polish students who completed at least one semester of studies abroad, enjoy a wage premium of 35% in their first workplace after graduation. Moreover, the wage premium is higher in case of graduates holding Bachelor's degree (48%) than those with Master's degree (26%).

[Does Classroom Gender Composition Affect School Dropout?](#)

Anil, Bulent (Bahcesehir University) ; Guner, Duygu (KU Leuven) ; Delibasi, Tuba Toru (Bahcesehir University) ; Uysal, Gokce (Bahcesehir University)

Measuring the gender peer effects on student achievement has recently attracted a lot of attention in the literature. Yet, the results are inconclusive. A substantial amount of research shows that having relatively more girls in a division increases the academic achievement of all students. Nevertheless, the identification of pure gender effects remains a challenge due to the fact that girls outperform boys in overall academic performance. Our study overcomes this identification problem in a setting where girls are not academically better. Using 2009-2010 school year data on 8th graders in Turkey, this paper disentangles pure "academic" peer effects and "gender" peer effects. Our estimations reveal that the higher the share of females in a division, the lower the likelihood that a student drops out. One standard deviation increase in the share of females in the division decreases the likelihood of dropout by 0.3 percentage points. This result holds even though females are 9.32 percentage points more likely to drop out. These findings are robust to the inclusion of various control variables e.g. parental and academic background of the student, school and regional characteristics. We also find that the gender peer effects are prevalent in both females and males.

[Impact of school day extension on educational outcomes: evidence from Mais Educação in Brazil](#)

[Luis Felipe Batista de Oliveira \(IPC-IG\) ; Rafael Terra \(IPC-IG\)](#)

"There are many elements to the public policies required to reduce educational disparities among students. They include issues related to infrastructure, remuneration and training of education professionals, and debates regarding unifying content at the national level and on forms of public service provision and delivery. There are also suggestions regarding how students can best make use of their time to seek to expand their knowledge, relationships and school participation. While there are many initiatives that focus on all of these aspects, their impacts are not always subject to a causal analysis capable of providing the information necessary to improve them. This Working Paper

provides evidence regarding the impact of the extended school days implemented under the Programa Mais Educação ('More Education' programme?PME), an initiative of the Brazilian federal government. The PME transfers funds directly to educational institutions, which, in turn, purchase educational materials and fund monitoring grants for extracurricular activities". (?)

[Cognitive Ability and Games of School Choice](#)

Christian Basteck ; Marco Mantovani

We take school admission mechanisms to the lab to test whether the widely-used manipulable Boston-mechanism disadvantages students of lower cognitive ability and whether this leads to ability segregation across schools. Results show this is the case: lower ability participants receive lower payoffs and are over-represented at the worst school. Under the strategy-proof Deferred Acceptance mechanism, payoff differences are reduced, and ability distributions across schools harmonized. Hence, we find support for the argument that a strategy-proof mechanisms "levels the playing-field". Finally, we document a trade-off between equity and efficiency in that average payoffs are larger under Boston than under Deferred Acceptance.

[Faster broadband: are there any educational benefits?](#)

Benjamin Faber ; Rosa Sanchis-Guarner ; Felix Weinhardt

Governments around the world are committing substantial public funds to upgrading their broadband infrastructure, partly in the hope of promoting education. Research findings by Rosa Sanchis-Guarner and colleagues raise doubts about whether faster internet speeds will raise young people's attainment at school.

[Parents, schools and human capital differences across countries](#)

Marta De Philippis (Banca d'Italia) ; Federico Rossi (London School of Economics)

Results from international standardized tests show large cross-country differences in students' performances. Where do these gaps come from? This paper argues that differences in cultural environments and parental inputs may be of great importance. We show that the school performance of second-generation immigrants is similar to that of native students in their parents' countries of origin. This holds true even after accounting for different family background characteristics, schools attended and selection into immigration. We quantify the overall contribution of various parental inputs to the observed cross-country differences in PISA test performance and show that they account for between 12% and 30% of the total variation and for most of the gap between East Asia and other regions. This pattern calls into questions whether PISA scores should be interpreted only as a quality measure for a country's educational system, since they actually contain an important intergenerational and cultural component.

[Parents' inter-ethnic marriage and children's education and disability: Evidence from Vietnam](#)

Dang, Trang ; Nguyen, Cuong

This paper examines whether interethnic marriage of parents is associated with educational performance of children in Vietnam using data from the 2009 Population and Housing Census. It finds that interethnic marriage of parents is associated with educational attainment of children in Vietnam. Children with parents from different ethnic groups tend to have better education and lower disability incidence than children with parents from one ethnic minority group.

[The Intergenerational Transmission of Schooling among the Education-Rationed](#)

Jorge M. Agüero (University of Connecticut) ; Maithili Ramachandran (University of California, Riverside)

We estimate the intergenerational transmission of schooling in a country where the majority of the population was rationed in its access to education. By eliminating apartheid-style policies against blacks, the 1980 education reform in Zimbabwe swiftly tripled the progression rate to secondary schools. Using a fuzzy regression discontinuity design, we find large and robust intergenerational transmissions. Placebo tests for white Zimbabweans further validate our design. Evidence of assortative mating suggests that the marriage, rather than the labor, market is a key mechanism for these transmissions. We discuss how our results impact the long-term success and design of antipoverty policies.

[The effects of Assortative Matching on Job and Marital Satisfaction through University Attendance](#)

Alessandro Tampieri (University of Greenwich, United Kingdom) ; Majlinda Joxhe (CREA, Université du Luxembourg)

This paper examines how the decision to acquire higher education may affect job and marital satisfaction. We propose a theoretical model where individuals decide whether to attend university both for obtaining higher job satisfaction and for meeting potential partners. As the probability of marrying an educated partner increases (due to positive educational assortative matching), the average ability of university students falls, since more (low ability) students are willing to attend university. Two effects can be withdrawn: (i) average job satisfaction decreases, while (ii) marital satisfaction increases. We then test the model using the British Household Panel Survey for years 1996-2008, using a dynamic bivariate model. Consistent with the theoretical predictions, we find that higher education is correlated with lower average job satisfaction. In addition, the higher education of the partner increases marital satisfaction.

[Dealing with student heterogeneity: curriculum implementation strategies and student achievement](#)

Rosario Maria Ballatore (Banca d'Italia) ; Paolo Sestito (Banca d'Italia)

In this study we investigate the relationship between student achievement and a crucial aspect of teaching: curriculum implementation strategies. More specifically, we consider three strategies representing teachers' approach in dealing with heterogeneous classes: i) spending time on the same topic until everyone understands, ii) moving on to another topic even if part of the class does not understand the previous one, and iii) spending time to revise concepts and topics already studied in the previous year. We exploit the within-student between-subjects variation in the frequency with which different teachers adopt each of the three strategies to control for constant student and class traits and for the possibility that teachers may adapt their strategies to class composition. Our findings show that spending time on the same topic until everyone understands is not associated with a better performance of less able students. On the contrary, it produces substantial achievement losses for the most able ones. Spending time revising topics studied in the previous year increases the achievement of less able students without lowering the performance of the most able ones.

[Can Student Test Scores Provide Useful Measures of School Principals' Performance?](#)

Hanley Chiang ; Moira McCullough ; Stephen Lipscomb ; Brian Gill

This report describes findings from a study examining the accuracy of four test-based measures of principal performance for predicting principals' contributions to student achievement in future years.

[Internationalization strategies of business schools - how flat is the world?](#)

Bertrand Guillotin (Grenoble Ecole de Management - Grenoble École de Management (GEM)) ; Vincent Mangematin (MTS - Management Technologique et Stratégique - Grenoble École de Management (GEM))

Business school strategy has become more complex than ever, especially regarding internationalization. Using different paths, experiencing failure and success, business schools have internationalized, attracting many of the international students who contributed \$27 billion to the US economy in 2014. Some business schools are global, training global managers, others are more focused on national markets. How do business schools strategize about internationalization? Can we use existing models to explain this process? Are internationalization and globalization similar? Using a comparative analysis of six case studies in the US and Europe, we found that the engine of internationalization influences its paths and outcomes. We contribute to the body of IB research by discussing how business schools strategize their internationalization toward uniformity or diversity under isomorphic pressures from accreditation bodies (AACSB, 2011) and rankings. The so-called Uppsala model should be 1 Acknowledgements: the authors would like to thank two anonymous and rigorous TIBR reviewers for their detailed and useful feedback, as well as Prof. Richard M. Burton, professor emeritus of organization and strategy (Duke University), for his pertinent comments and continuous support. Also, we acknowledge that some of the findings in this paper were presented at peer-reviewed colloquia (EGOS 2013 and EGOS 2014). 2 Institute for International Education, Open Doors Data, <http://www.iie.org/Research-and-Publications/Open-Doors/Data/Economic-Impact-of-International-Students> 2 extended to deal with three tensions: internationalization vs. globalization, enacted dimensions of audiences, and respective risks of different internationalization pathways.

[Protecting Unsophisticated Applicants in School Choice through Information Disclosure](#)

Christian Basteck ; Marco Mantovani

Unsophisticated applicants can be at a disadvantage under manipulable and hence strategically demanding school choice mechanisms. Disclosing information on applications in previous admission periods makes it easier to assess the chances of being admitted at a particular school, and hence may level the playing field between applicants who differ in their cognitive ability. We test this conjecture experimentally for the widely used Boston mechanism. Results show that, absent this information, there exist a substantial gap between subjects of higher and lower cognitive ability, resulting in significant differences in payoffs, and ability segregation across schools. The treatment is effective in improving applicants' strategic performance. However, because both lower and higher ability subjects improve when they have information about past demands, the gap between the two groups shrinks only marginally, and the instrument fails at levelling the playing field.

[Child labour ban versus Education subsidy in a model with learning by doing effect in unskilled work](#)

Chakraborty, Kamalika ; Chakraborty, Bidisha

This paper builds an overlapping generations household economy model with learning by doing effect in unskilled work. We study the relative effectiveness of child labour ban and education subsidy on schooling. We find some interesting results- the time path of schooling is oscillating but convergent in nature; a fall in child wage does not necessarily increase steady state schooling; if unskilled adult wage is sufficiently small, education subsidy is more effective in enhancing schooling than banning child labour and a child labour ban that increases steady state schooling may not be accompanied by increase in utility level of the household.

[Intensive Mothering and Well-being: The Role of Education and Child Care Activity](#)

Gimenez-Nadal, Jose Ignacio ; Sevilla, Almudena

We use data from the 2012, and 2013 Well-being Module of the American Time Use Survey to understand maternal momentary well-being, and how these vary by educational attainment. We document that even after controlling for a wide set of maternal characteristics, higher educated mothers report lower levels of happiness and meaning, and higher levels of fatigue when engaging in child-related activities than mothers with lower educational attainment. Further analysis reveals that there is no education gap in momentary wellbeing among fathers and non-mothers. These findings are consistent with more educated mothers feeling the pressures from the ideology of intensive mothering, whereby mother's continuous time and attention is understood as being crucial for child development.

[The Missing "One-Offs": The Hidden Supply of High-Achieving, Low Income Students](#)

Hoxby, Caroline M. (Stanford University) ; Avery, Christopher (Harvard University)

We show that the vast majority of low-income high achievers do not apply to any selective college. This is despite the fact that selective institutions typically cost them less, owing to generous financial aid, than the two-year and nonselective four-year institutions to which they actually apply. Moreover, low-income high achievers have no reason to believe they will fail at selective institutions since those who do apply are admitted and graduate at high rates. We demonstrate that low-income high achievers' application behavior differs greatly from that of their high-income counterparts with similar achievement. The latter generally follow experts' advice to apply to several "peer," a few "reach," and a couple of "safety" colleges. We separate low-income high achievers into those whose application behavior is similar to that of their high-income counterparts ("achievement-typical") and those who apply to no selective institutions ("income-typical"). We show that income-typical students are not more disadvantaged than the achievement-typical students. However, in contrast to the achievement-typical students, income-typical students come from districts too small to support selective public high schools, are not in a critical mass of fellow high achievers, and are unlikely to encounter a teacher who attended a selective college. We demonstrate that widely used policies--college admissions recruiting, campus visits, college mentoring programs--are likely to be ineffective with income-typical students. We suggest that effective policies must depend less on geographic concentration of high achievers.

[Does Relative Grading Help Male Students? Evidence from a Field Experiment in the Classroom](#)

Eszter Czibor ; Mirjam van Praag ; Randolph Sloof ; Sander Onderstal

We conduct a framed field experiment in a Dutch university to compare student effort provision and exam performance under the two most prevalent evaluation practices: absolute (criterion-referenced) and relative (norm-referenced) grading. Based on the empirical stylized fact of gender

differences in competitiveness we hypothesize that the rank-order tournament created by relative grading will increase male, but not female, performance. Contrary to our expectations, we find no impact of competitive grading on preparation behavior or exam scores among either gender. Our result may be attributed to the low value students in our sample attach to academic excellence.

[Intergenerational Mobility under Education-Effort Complementarity.](#)

Jaime Alonso-Carrera (Universidade de Vigo) ; Jordi Caballé (Universitat Autònoma de Barcelona) ; Xavier Raurich (Universitat de Barcelona)

In this paper, we build a model that, according to the empirical evidence, gives rise to oscillations in wealth within a dynasty while keeping intergenerational persistence in education attainment. The mechanism that we propose is based on the interaction between effort and wealth suggested by the Carnegie effect, according to which wealthier individuals make less effort than the poorer. The oscillations in wealth arise from changes in the effort exerted by different generations as a response to both inherited wealth and college premium. Our mechanism generates a rich social stratification with several classes in the long run as a consequence of the combination of different levels of education and effort. Furthermore, we generate a large mobility in wealth among classes even in the long run. Our model highlights the role played by the minimum cost on education investment, the borrowing constraints, and the complementarity between effort and education.

[High-Quality Teacher Professional Development and Classroom Teaching Practices: Evidence from Talis 2013](#)

Fabian Barrera-Pedemonte

This paper examines the contribution of high-quality teacher professional development (TPD) to the strategies teachers report using to improve students' learning in the classroom. What was taught in this TPD, and how it was delivered to teachers is compared across the 35 educational systems with available data in TALIS 2013. Results suggest that teachers who take part in curriculum-focused TPD are more likely to report using a variety of the instructional methods considered in this study. Furthermore, TPD delivered with greater levels of teacher collaboration, active learning and longer duration also increases, in many countries and economies, the likelihood of teachers reporting using a large number of these strategies. In contrast, teachers' exposure to TPD involving other teachers from the school (i.e. with collective participation) seems to be specifically detrimental for active teaching methods. The paper discusses the prevalence of these features, national gaps in their exposure and policy implications derived from these findings. Cet article examine dans quelle mesure un développement professionnel de qualité (DP) peut aider les enseignants à trouver des stratégies pour améliorer l'apprentissage des élèves en classe. Dans les 35 systèmes scolaires pour lesquels les données sont disponibles dans TALIS 2013, on compare le contenu et la manière de procurer ce développement professionnel aux enseignants. Les résultats suggèrent que le DP axé sur le curriculum augmente la probabilité que les enseignants déclarent utiliser une variété de méthodes d'instruction décrites dans cette étude. En outre, les enseignants qui déclarent avoir participé à des activités de développement professionnel mettant en oeuvre un niveau élevé de collaboration entre enseignants et un apprentissage actif sur le long terme utilisent un nombre important de ces stratégies. En revanche, l'exposition des enseignants au DP impliquant d'autres enseignants de l'école (par exemple avec la participation collective) semble être particulièrement néfaste pour les méthodes pédagogiques actives. Ce document traite de la prévalence de ces caractéristiques, des lacunes nationales dans leur exposition et des implications politiques découlant de ces conclusions.

[Impacto do Programa Mais Educação em indicadores educacionais](#)

Luis Felipe Batista de Oliveira (IPC-IG) ; Rafael Terra (IPC-IG)

"Existem muitas abordagens a respeito das políticas públicas necessárias para reduzir disparidades educacionais entre os estudantes. Entre elas, estão questões de infraestrutura, salário e formação dos profissionais de educação, debate a respeito de conteúdos nacionais unificados e formas de provisão e prestação do serviço público. Há também sugestões acerca do uso do tempo, para que os alunos busquem ampliação de seus conhecimentos, relacionamentos e integração escolar. Embora existam muitas iniciativas apresentadas em todas essas vertentes, nem sempre seu impacto é verificado de maneira causal, a fim de fornecer elementos necessários para o aperfeiçoamento das intervenções. Esse artigo oferece evidências a respeito do impacto da ampliação da jornada escolar, conduzida pelo Programa Mais Educação (PME) do governo federal. Tal política transfere recursos diretamente para estabelecimentos de ensino que, por sua vez, custeiam material didático e bolsas de monitoria para atividades oferecidas no contraturno. O enfoque para a correta identificação econométrica encontra-se a partir de 2012. Isso porque ele garante a exploração de uma descontinuidade na priorização das escolas que possuem 50 por cento ou mais de seus alunos como beneficiários do Programa Bolsa Família (PBF). Logo, obtém-se a comparação das escolas por esse critério, de maneira quase experimental. Apesar de tal priorização ter indicado maiores chances de seleção, não são encontradas melhorias no aprendizado (português e matemática) e nas taxas de rendimento (abandono, aprovação e reprovação)".

[The gender wage gap and the early-career effect education](#)

Hildegunn E. Stokke (Department of Economics, Norwegian University of Science and Technology)

This paper identifies the sources of the gender wage gap across education groups and studies how the gap develops with work experience throughout the career. The analysis applies matched employer-employee register data for Norway covering hourly wages for all full-time workers 20-40 years old in 2008 and with information on actual work experience the previous 15 years. Overall, less than half the male wage premium is explained by differences in observable factors. The remaining gap follows from lower returns to worker characteristics for women, especially lower returns to experience. The gender wage gap between observable equal workers is non-existing upon entry to the labor market, while it increases rapidly throughout the early career, before stabilizing. The findings of early-career effects are robust to an analysis following cohorts during 1993-2008. The degree of gender discrimination in the labor market decreases with the level of education. Low educated women have lower returns to experience and lose more from entering family life compared to highly educated women.

[School Autonomy, Education Quality and Development: an Instrumental Variable Approach](#)

Nicolas Contreras (CES - Centre d'économie de la Sorbonne - UP1 - Université Panthéon-Sorbonne - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique, PSE - Paris School of Economics)

In this paper, I mainly seek to test the robustness of Hanushek et al.'s (2013) hypothesis, according to which the impact of autonomy in terms of learning outcomes differs across levels of development, being positive for developed countries but not for developing countries. I do so by constructing a school-level measure of autonomy, which I instrument using the distinction between de jure and de facto autonomy, as laid out by Gunnarsson et al. (2009). I also follow them in differentiating between parents participation and school autonomy, thus providing an explanation to their results, in line

with the conceptual framework of Hanushek et al. (2013). Dans ce papier, je cherche principalement à tester la robustesse de l'hypothèse d'Hanushek et al. (2013), selon laquelle l'impact de l'autonomie des écoles en termes d'apprentissage diffère en fonction du niveau de développement, étant positif pour les pays développés mais pas pour les pays en développement. Pour ce faire, je construis une mesure de l'autonomie à l'échelle des écoles que j'instrumente en utilisant la distinction entre autonomie de jure et autonomie de facto, telle que présentée par Gunnarsson et al. (2009). Je suis également ces derniers en différenciant entre la participation des parents et l'autonomie des écoles, procurant ainsi une explication à leurs résultats en accord avec le cadre conceptuel d'Hanushek et al. (2013).

[A Framework for the Analysis of Student Well-Being in the Pisa 2015 Study: Being 15 In 2015](#)

Francesca Borgonovi ; Judit Pál

In 2015, PISA (the Programme for International Student Assessment) asked students to describe their well-being in addition to collecting information on students' subject-specific skills. This paper provides a comprehensive overview and details the policy relevance of the following five dimensions of well-being covered in PISA 2015: cognitive, psychological, social, physical and material well-being. In addition, the paper outlines the underlying indicators of each dimension and their theoretical and analytical value for education policy. This paper concludes by identifying data gaps within the indicators and exploring how future cycles of PISA could bridge these gaps in order to provide a more comprehensive portrait of students' well-being. En 2015, PISA (le Programme international pour le suivi des acquis des élèves) a interrogé les élèves sur leur bien-être, en plus de sa collecte de données sur leurs compétences dans des matières spécifiques. Ce document propose un aperçu complet et une analyse détaillée de la pertinence stratégique des cinq dimensions du bien-être couvertes dans l'enquête PISA 2015 : le bien-être cognitif, psychologique, social, physique et matériel. En outre, il examine les indicateurs sous-tendant chacune de ces dimensions, ainsi que leur valeur théorique et analytique pour les politiques d'éducation. Enfin, il identifie les lacunes dans les données des indicateurs et étudie les possibilités d'y remédier dans les prochains cycles PISA afin de dresser un portrait plus exhaustif du bien-être des élèves.

[What Do Educational Superintendents Think About Mathematics Reform in Turkey?](#)

Muammer Yildiz (Turkish Ministry of Education) ; Renan Sezer (Ankara University) ; Aysegul Bayraktar (Ankara University) ; Zeynep Akkurt Denizli (Ankara University) ; Necdet Guner (Pamukkale University)

Starting in 2004-2005 Turkish education system went through a reform starting with elementary school and moving up to all levels. The middle school (grades 6-8) mathematics curriculum in Turkey also changed in terms of its content, emphasis and pedagogy. This study aims to evaluate and compare the current curriculum with that used prior to 2005. Superintendents (n=47) working in Istanbul, participated in the study. Data of the study was collected through a questionnaire developed by the researchers based on related literature and experts' opinions. The questionnaire consisted of 10 open-ended, eight multiple-choice and 31 Likert type questions. According to the study findings, 80% of the superintendents agreed that with the mathematical activities offered in the new curriculum students develop critical thinking skills. Additionally, 85% of them agreed that the said mathematical activities develop independent thinking skills. Of the superintendents 87% agreed that students engage in higher order thinking skills during

these activities. Only 9% of the superintendents thought that various teaching methods are being used in schools. Also 24% of the superintendents and 26% of them agree that teachers and students respectively had adopted to their new roles defined by the constructivist pedagogy. One major finding was that 18% of the superintendents agreed that the national curriculum takes the socio-economic level of students whereas that percentage was 13 with respect to the infrastructure of schools. Compared to the previous mathematics program, 47% of the superintendents thought that the new program was more successful in teaching mathematics. Furthermore 18% of the superintendents agreed that class size does not affect the applicability of the curriculum. Even though, half of the superintendents (49%) thought that teachers followed the new program's recommendations in planning their lessons, 82% of them wrote that the most commonly used teaching method was lecturing. Thus, only 26% of them observed that the recommended teachings methods were used in classrooms. Moreover, 38% of the superintendents mentioned that teachers continued using conventional teaching methods; 15% of them voiced concern that parents, students, principals and even teachers did not truly accept the pedagogy endorsed by the new program. Though the new program puts an emphasis on use of mathematics in daily life, 19% of the superintendents found this aspect lacking in application. The findings of this study might be useful in future revisions and implementations of the national mathematics program.

[Student Coaching: How Far Can Technology Go?](#)

Philip Oreopoulos ; Uros Petronijevic

Recent studies show that programs offering structured, one-on-one coaching and tutoring tend to have large effects on the academic outcomes of both high school and college students. These programs are often costly to implement and difficult to scale, however, calling into question whether making them available to large student populations is feasible. In contrast, interventions that rely on technology to maintain low-touch contact with students can be implemented at large scale and minimal cost but with the risk of not being as effective as one-on-one, in-person assistance. In this paper, we test whether the effects of coaching programs can be replicated at scale by using technology to reach a larger population of students. We work with a sample of over four thousand undergraduate students from a large Canadian university, randomly assigning students into one of the following three interventions: (i) a one-time online exercise designed to affirm students' values and goals; (ii) a text messaging campaign that provides students with academic advice, information, and motivation; and (iii) a personal coaching service, in which students are matched with upper-year undergraduate coaches. We find large positive effects from the coaching program, as coached students realize a 0.3 standard deviation increase in average grades and a 0.35 standard deviation increase in GPA. In contrast, we find no effects from either the online exercise or the text messaging campaign on any academic outcome, both in the general student population and across several student subgroups. A comparison of the key features of the text messaging campaign and the coaching service suggests that proactively and regularly initiating conversations with students and working to establish trust are important design features to incorporate in future interventions that use technology to reach large populations of students.

[Powering Education](#)

Fadi Hassan ; Paolo Lucchino

More than 1.3 billion people worldwide have no access to electricity and this has first-order effects on several development dimensions. In this paper we focus on the link between access to light and

education. We randomly distribute solar lamps to 7th grade pupils in rural Kenya and monitor their educational outcomes throughout the year at quarterly frequency. We find that access to lights through solar lamps is a relevant and effective input to education. Our identification strategy accounts for spillovers by exploiting the variation in treatment at the pupil level and in treatment intensity across classes. We find a positive and significant intention-to-treat effect as well as a positive and significant spillover effect on control students. In a class with the average treatment intensity of our sample (43%), treated students experience an increase in math grades of 0.88 standard deviations. Moreover, we find a positive marginal effect of treatment intensity on control students: raising the share of treated students in a class by 10% increases grades of control students by 0.22 standard deviations. We exploit household geolocation to disentangle within-class and geographical spillovers. We show that geographical spillovers do not have a significant impact and within-school interaction is the main source of spillovers. Finally, we provide suggestive evidence that the mechanism through which lamps affect students is by increasing co-studying at school especially after sunset.

[Participation in Massive Open Online Courses: The Effect of Learner Motivation and Engagement on Achievement](#)

Semenova Tatiana (National Research University Higher School of Economics)

Massive open online courses (MOOCs) are a relatively new format of distance education which has become popular among students, faculties, employees and others. Regardless of the fact that MOOCs are a widespread phenomenon, they face some challenges including high dropout rates, low levels of student-teacher interaction, low representation of poor and less educated learners, issues with data processing and data analysis for creating predictive models. In our study, we look more closely at the last issue, while creating a model describing the relationship between the motivation, engagement, and achievement of MOOC participants. We use a database which consists of trace data and survey data from students of 20 online courses launched on the Coursera platform in 2014–2015 at the Higher School of Economics. Our research shows that for modelling the relationship between factors and achievement of MOOC students, it is necessary to transform the interval dependent variable into an ordinal one. To evaluate the relationship between motivation, engagement, and achievement, we used mediation analysis with ordinal logistic regression. The research shows that academic motivation of MOOC learners has an indirect effect on their achievement. The level of engagement acts as a mediator of this relationship. At the same time, intrinsic motivation plays an alternative role in the MOOC format compared to a traditional course format. Intrinsic motivation decreases the likelihood of getting a higher score from the second week of the course.

[To gain or not to lose? Tuition fees for loss averse students](#)

Guilhem Lecouteux (Department of Economics, Ecole Polytechnique - Polytechnique - X - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique) ; Léonard Moulin (CEPN - Centre d'Economie de l'Université Paris Nord - Université Paris 13 - USPC - Université Sorbonne Paris Cité - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique)

We model the educational choice of students whose objectives in terms of salary are conditioned by their social origins. We assume that students from a poor background have a lower reference point than students with wealthier origins. We then study the efficiency of a policy of tuition fees as a mechanism to select students on the basis of their academic abilities. We show that, even in the

absence of borrowing constraints, the optimal policy consists in lowering tuition fees for poorer students: since prospective students from a disadvantaged background perceives the possibility of joining the university as a gain, they have a tendency to act too cautiously compared to students with higher aspirations, who are ready to take risky choices in order to avoid what they perceive as a failure, i.e. not joining the university.

[Does Social Interaction Improve Learning Outcomes? Field Evidence from Massive Open Online Education](#)

Dennis Zhang ; Gad Allon ; Jan Van Mieghem

This paper studies how service providers can design social interaction among participants and quantify the causal impact of that interaction on service quality. We focus on education and analyze whether encouraging social interaction among students improves learning outcomes in Massive Open Online Courses (MOOCs), which are a new service delivery channel with universal access at reduced, if not zero, cost. We analyze three randomized experiments in a MOOC with more than 30; 317 students from 183 countries. Two experiments study large-group interaction by encouraging a random subset of students to visit the course discussion board. The majority of students treated in these experiments had higher social engagement, higher quiz completion rates, and higher course grades. Using these treatments as instrumental variables, we estimate that one additional board visit causally increases the probability that a student finishes the quiz in the subsequent week by up to 4.3%. The third experiment studies small-group interaction by encouraging a random subset of students to conduct one-on-one synchronous discussions. Students who followed through and actually conducted pairwise discussions increased their quiz completion rates and quiz scores by 10% in the subsequent week. Combining results from these three experiments, we provide recommendations for designing social interaction mechanisms to improve service quality.

[Considering Responsible Research and Innovation in Science Education Teaching Approaches at Primary Level](#)

ANGHEL Gabriela Alina (Valahia University of Targoviste) ; GORGHIU Gabriel (Valahia University of Targoviste)

The paper targets to identify the potential of Responsible Research and Innovation (RRI) in the teaching-learning process specific for science education, designed to primary students (3rd and 4th forms). In this respect, a specific case study is analyzed: a unit dedicated to natural nanomaterials, having the objective of increasing the students's awareness related to the existence and usage of such materials. During the lessons, experimental approaches were introduced with the view to emphasize the nanoparticles in natural nanomaterials, but also to establish correlations between their structure and function. The overall objective of the research was to analyze advantages and limitations of the teaching strategy which tried to consider RRI dimensions in science lessons. Specific research objectives are oriented on: analysis of the efficacy of the teaching methods used in the classroom - mostly of the 6E Model: Engage, Explore, Explain, Elaborate, Exchange, Evaluate (OS1), and analysis of the way in which RRI becomes efficiency in the educational process (OS2). The data collection process took into consideration the learning objects proposed by the teaching unit and the semi-structured interview conducted with the primary teachers. The whole analysis and the interpretation led us to the following conclusion: introducing RRI dimensions in the teaching strategy - even from early ages - positively motivates students and stimulates their active participation during the science lessons, determining so an intense process of deep learning of the related scientific

content and developing of a desirable social behavior in relation to social and educational environment.

[Student Centric Curriculum Design and Implementation – Challenges & Opportunities in Business Management & IT Education](#)

Aithal, Sreeramana

Student-centric curriculum design and implementation in higher education system are getting importance due to the reason of creating employable and skilled graduates who can take optimum decisions for industry problems and who can lead technocrat society. Even though student-centric curriculum is essential in all areas of higher education, it became essential in business management and information technology due to the fact that these areas are changing at a faster rate due to the enhanced competition in globalized business. In this paper, we have discussed the challenges and opportunities in curriculum planning, designing, and effective implementation in autonomous and affiliated business schools. We have discussed the possibility of designing industry oriented curriculum in business management and information technology, which contain both industry and research experience components. This student centric curriculum improvement model will take care of rapid growth of both the fields and the requirement of updating the curriculum with present developments. The opportunities and challenges of student-centric curriculum design and developments in Business management subject and in Information technology subjects are discussed. The advantages, benefits, constraints, and disadvantages of such system are listed. Though the implementation of the new model is challenging, the advantages and the benefits outlay the disadvantages and the constraints.

[Principals' Transformational Leadership Behaviours in Public Secondary Schools in the State of Kuwait: A Comparison between Male and Female Principals](#)

ALIAH ALDUWAILAH (University of Southampton)

The paper reports an empirical study investigating transformational leadership practices among principals in public secondary schools in the State of Kuwait, as perceived by secondary-school teachers. This research adopted the taxonomy of the transformational leadership paradigm and the conceptual model for school restructuring proposed by Leithwood (1994) and Janie and Leithwood (1995). The respondents consisted of 682 teachers from 118 public secondary schools in six educational regions in Kuwait. The second-order confirmatory factor analysis revealed that the core transformational leadership dimensions of principals are: (i) cultivating extensively shared visions; (ii) constructing consensus about school goals and priorities; (iii) having high performance expectations; (iii) modelling behaviours; (iv) providing personal support to teachers and school staff; (v) providing intellectual stimulation; (vi) consolidating a school culture; and (vii) constructing a collaborative school structure. Such finding on transformational leadership behaviours in the Kuwaiti school context are highly consistent with the original model proposed by Leithwood (1994) and Janie and Leithwood (1995). In addition, the result on the measurement invariance showed that there was not statistical difference between male and female principals' transformational leadership model.

[Birth Spacing and Educational Outcomes](#)

Elaine L. Hill (Department of Public Health Sciences, University of Rochester School of Medicine and Dentistry) ; David J.G. Slusky (Department of Economics, The University of Kansas;)

Virtually all parents want their children to succeed academically. How to achieve this goal, though, is far from clear. Specifically, the temporal spacing between adjacent births has been shown to affect educational outcomes. While many of these studies have produced substantial and statistically significant results, these results have been relatively narrow in their application due to data limitations. Using Colorado birth certificates matched to schooling outcomes, we investigate the relationship between birth spacing and educational attainment. We instrument birth spacing with a previous pregnancy that did not result in a live birth. We find no overall effect of spacing on either the first or second children's grade 3-10 test scores. Stratifying by the sexes of the children, we find that when the first child is a boy and the second a girl, an extra year of spacing increases the first child's math, reading, and writing test scores by 0.07-0.08 SD, while there is no impact on the second child. This is the first study to do such an analysis using matched large scale birth and elementary to high school administrative data, and to leverage a very large data set to stratify our results by the sexes of the children.

[Inequalities in educational outcomes: How important is the family?](#)

Bredtmann, Julia ; Smith, Nina

In this paper, we investigate sibling correlations in educational outcomes, which serve as a broad measure of the importance of family and community background. Making use of rich longitudinal survey and register data for Denmark, our main aim is to identify the parental background characteristics that are able to explain the resemblance in educational outcomes among siblings. We find sibling correlations in educational outcomes in the range of 15 to 33 percent, suggesting that up to a third of the variation in educational achievement can be explained by family and community background. Our results further reveal that parents' socio-economic background can account for a large part of the sibling correlation. Other family characteristics such as family structure, the incidence of social problems, and parents' educational preferences also play a role, though these factors only contribute to explaining sibling similarities at lower levels of the educational distribution. Der vorliegende Artikel beschäftigt sich mit der Korrelation im Bildungserfolg von Geschwistern, welche als umfassendes Maß für die Bedeutung des familiären und sozialen Umfelds für den individuellen Bildungserfolg dient. Neben der Bestimmung der Geschwisterkorrelationen besteht das Ziel der Untersuchungen insbesondere darin, herauszufinden, welche familiären Faktoren für den Zusammenhang im Bildungserfolg von Geschwistern verantwortlich sind. Auf Basis umfangreicher Befragungs- und Registerdaten für Dänemark kommen wir zu dem Ergebnis, dass die Korrelation im Bildungserfolg von Geschwistern zwischen 15 und 33 Prozent beträgt. Dies bedeutet, dass bis zu einem Drittel des individuellen Bildungserfolgs durch familiäre und umgebungsbezogenen Faktoren erklärt werden kann. Wir finden überdies, dass der sozioökonomische Hintergrund der Eltern einen großen Teil der Geschwisterkorrelation im Bildungserfolg erklären kann. Andere Faktoren, wie die familiäre Situation, das Vorliegen sozialer Probleme sowie die Bildungspräferenzen der Eltern spielen ebenfalls eine wichtige Rolle für den Bildungserfolg. Diese Faktoren können jedoch lediglich zur Erklärung der Geschwisterkorrelation im unteren Bereich der Bildungsverteilung beitragen.

[Post-16 educational choices in England](#)

Claudia Hupkau ; Sandra McNally ; Jenifer Ruiz-Valenzuela ; Guglielmo Ventura

Well under half of young people in England complete A-levels, yet the baffling array of qualifications available for their peers is rarely discussed. Sandra McNally, director of the newly established Centre

for Vocational Education Research, describes the complex system of post-16 technical education - and calls for major reforms to address our collective need for improved skills and social mobility.

[Cognitive skills, non-cognitive skills, and family background: evidence from sibling correlations](#)

Anger, Silke (Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB), Nürnberg [Institute for Employment Research, Nuremberg, Germany]) ; Schnitzlein, Daniel

"This paper estimates sibling correlations in cognitive and non-cognitive skills to evaluate the importance of family background for skill formation. Based on a large representative German dataset including IQ test scores and measures of non-cognitive skills, a restricted maximum likelihood model indicates a strong relationship between family background and skill formation. Sibling correlations in non-cognitive skills range from 0.22 to 0.46; therefore, at least one-fifth of the variance in these skills results from shared sibling-related factors. Sibling correlations in cognitive skills are higher than 0.50; therefore, more than half of the inequality in cognition can be explained by shared family background. Comparing these findings with those in the intergenerational skill transmission literature suggests that intergenerational correlations capture only part of the influence of family on children's cognitive and non-cognitive skills, as confirmed by decomposition analyses and in line with previous findings on educational and income mobility." (Author's abstract, IAB-Doku) ((en))

[Education and Expenditure Inequality in Bhutan: An Analysis based on 2007 and 2012 Household Survey Data](#)

Dorji Lethro (National Statistics Bureau, Royal Government of Bhutan) ; Takahiro Akita (Rikkyo University)

Based on the 2007 and 2012 Bhutan Living Standard Survey, this study examines the roles of education in expenditure inequality in Bhutan using several decomposition techniques. While the expansion of basic education appears to have narrowed urban-rural expenditure disparity, the expansion of higher education seems to have increased expenditure inequality among households with higher education. Together with a rise in expenditure disparity among educational groups, this has raised overall expenditure inequality. Basic education policies that could raise general educational level still serve as an effective means to mitigate expenditure inequality. Implementing effective higher education policies would be another important option, as the policies that could reduce inequality among households with higher education are crucial. There might be a mismatch between the needs of employers and the qualifications of people with higher education. The government thus needs to formulate and implement higher education policies that could mitigate the mismatch.

[Intensive Mothering and Well-being: The Role of Education and Child Care Activity](#)

Jose Ignacio Gimenez Nadal ; Almudena Sevilla

We use data from the 2012, and 2013 Well-being Module of the American Time Use Survey to understand maternal momentary well-being, and how these vary by educational attainment. We document that even after controlling for a wide set of maternal characteristics, higher educated mothers report lower levels of happiness and meaning, and higher levels of fatigue when engaging in child-related activities than mothers with lower educational attainment. Further analysis reveals that there is no education gap in momentary wellbeing among fathers and non-mothers. These findings are consistent with more educated mothers feeling the pressures from the ideology of intensive

mothering, whereby mother's continuous time and attention is understood as being crucial for child development.

[Elites and the Expansion of Education in 19th-century Sweden](#)

Andersson, Jens (Department of Economic History, Lund University) ; Berger, Thor (Department of Economic History, Lund University)

Did economic and political inequality hamper the spread of mass schooling in the 19th century? This paper analyzes the link between investments in primary schooling and the spread of voting rights in 19th-century Sweden using newly collected data on educational expenditure and the distribution of voting rights in local governments. We find that municipalities governed by local elites spent substantially more on primary schooling relative to those that were more egalitarian. This empirical result is robust to using matching estimators, comparing municipalities located within the same county or district, and using differences in agricultural suitability as an instrument for the presence of local landed elites. Broadly, these findings suggest that elites were historically not always a barrier to the diffusion of elementary education and further our understanding of how Sweden managed to maintain a high level of human capital despite its low level of economic development and restricted franchise in the 19th century.

[Influence of Family Role on Political Participation Intention among University Students in the State of Kuwait](#)

ABEER E. J. S. ALDUWAILA (The Higher Institute of Musical Art, The Ministry of Education, The State of Kuwait)

Political socialisation has seemingly wrought significant changes in political attitudes and associated behavioral paradigms. This could be reflected in how the political inclination of the youngsters is normally perceived to be reflective to that of their parents/guardians. In the Kuwaiti context, there is minimal empirical knowledge since there are hardly any research and related studies exploring the causal mechanisms of how the political attitudes and behaviour of the younger generation is influenced by their parents. Therefore, this paper aimed at investigating how familial roles play an important role on the political participation intention among university students in Kuwait. The participation in the study consisted of 635 undergraduate students from both public and private higher educational institutions in the State of Kuwait. The findings derived upon a structural equation model (SEM) revealed that parental participation in politics had a direct effect on the younger generation. Besides, it is further considered that the intergenerational transmission of political thoughts and ideologies through parents is considered as an indirect effect on the younger generation via the political discussions conducted within family, the positive attitude about politics within family and the personal interest of the individual, respectively. To conclude, the intergenerational transmission and associated processes impacting the inclination of the younger generation to participate in the political process is significantly affected both directly and indirectly as a function of the political attitudes and environment within the family as a whole via process of family socialisation.

[College Better: Parimutuel Betting Markets as a Commitment Device and Monetary Incentive](#)

Lester Lusher

Procrastination, an issue linked to poor performance and decreased well-being, is a pervasive problem in education. This paper examines the role of commitment and motivation by evaluating a program called CollegeBetter.com which acts as a commitment device and monetary incentive to

help college students battle problems of present bias. The zero-sum mechanism is based off a parimutuel betting market, where students join a pool by placing a monetary wager on themselves to achieve the pool's "commitment challenge." Students who successfully commit to the challenge 1) recover their wagers and 2) split losing wagers proportionally. Through a series of lab and field experiments, I find that students interested in the mechanism were low-achieving, overconfident, self-identified procrastinators, while traditional measures of time-preferences were weak predictors of selection. Across all pools, students randomly selected to participate were more likely to achieve the commitment challenge than students who applied for a spot but were randomly excluded. Consistent with loss aversion, having the student risk their own money is a principal contributor to the effectiveness of the mechanism.

[El uso del castigo físico por parte del docente, y el rendimiento de los estudiantes en la sierra peruana.](#)

Miranda, Alejandra (Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE))

Ensuring a quality education means having a suitable environment for students' development. In Peru, violence against children is one of the factors that continues to affect this environment. Due to this fact, the objective of the study is to explore the medium-term effect of teachers' use of corporal punishment in the highlands on students' achievement. Due to its high poverty, illiteracy, and malnutrition rates, the highlands is one of the most vulnerable regions in Peru. Using data from the Longitudinal Young Lives Study and the School Census, an OLS model as well as a Propensity Score Matching were performed to estimate the effect of teachers' violence on students' achievement from public schools in the highlands. Results show that being a victim of corporal punishment at the age of 8 years old negatively affects students' achievement in math and vocabulary at age 12, even after other characteristics of the child, family, and school are controlled. It was also found that although boys are more likely to be victims of such violence, the effect on achievement is heterogeneous, and more harmful for girls than boys.

[Open innovative governance, transparency and citizens' quality of life: An application to Portuguese municipalities.](#)

João Laitão ; Helena Alves ; Dina Pereira

The new paradigm for public administration is founded on different meanings for distinct dimensions of open innovative governance. Thus, "open" may mean: open governance; open data; open information; and open innovation; which stand for new types of open relationships between citizens, firms and municipalities. In the context of citizens' rights, open innovative governance is approached as the right to participate in the innovation process of agenda-setting and decision-making. The chapter discusses the effects of open innovative governance and municipalities' transparency on citizens' quality of life. To do so, we test different specifications of probit models, by taking as a reference a population of 308 Portuguese municipalities and using the data collected through the Local Authority site, integrated in the Local Government Integrity for Portugal initiative, in the period 2013-2014. To assess the effects on quality of life, a proxy for citizens' well-being is considered, taking into account the positive variation of the citizens' purchasing power index. The main results reveal a positive and significant influence of open innovative governance on citizens' quality of life, regarding two dimensions: Plans and planning; and Taxes, fees, prices and regulations. Moreover, a positive and significant association between higher education institutions and citizens' quality of life

is revealed, although this could be counterbalanced by the negative effects associated with the condition of being a low density municipality and variation in purchasing power.

[How to Control Controlled School Choice: Comment](#)

Battal Dogan

Echenique and Yenmez [AER 2015, 105(8): 2679-94] study choice rules for a school that express preferences for a diverse student body. Their Theorem 2 characterizes choice rules that are "generated by reserves for the priority". We show that the "only if part" is not correct. We exhibit a choice rule that is generated by reserves for the priority but violates one of their axioms. A similar issue arises in Theorem D.2., where a priority is allowed to be endogenous. We reformulate the axioms and repair the results.

[Inequality, Educational Choice and Public School Quality in Income Mixing Communities](#)

Paolo Melindi-Ghidi (Aix-Marseille University (Aix-Marseille School of Economics), CNRS & EHESS)

Why, in some urban communities, do rich and poor households cohabit while, in others, we observe sorting by income? To answer this question I develop a two-community general equilibrium framework of school quality, residential choice and tax decision with probabilistic voting. The model predicts that in highly unequal societies in which households segregate by schooling, low- and high-income households choose to live in the same community. When there is less inequality, we observe the typical sorting by income across communities. The theoretical model suggests that the effect of inequality on the quality of public schooling is ambiguous and depends on the relative endowments of housing in the two communities. When inequality increases, if housing in the community where rich and poor households cohabit is affordable, then an inflow of high-income middle class households towards this community emerges. As a consequence, inequality negatively impacts the quality of public schooling due to an ends-against-the-middle coalition that pushes tax rates down.

[Internet and the elderly in Spain: Time dedicated to search and communications](#)

Molina, Jose Alberto ; Campaña, Juan Carlos ; Ortega, Raquel

Internet use reduces the isolation or exclusion of individuals in specific socio-economic groups and, consequently, increases the quality of life, with this being especially the case for the elderly. Knowing that the elderly are becoming particularly active in dedicating time to the Internet, we provide evidence of the time that Spanish individuals aged 65 and older dedicate to two online activities: search and communications. Thus, our work contributes to the central objective of the Digital Agenda for Europa, which sets out to ensure universal broadband coverage across the European Union. We estimate a simultaneous SUR model with data from the 4,036 individuals aged 65 years (inclusive) and older from the Spanish Time Use Survey for 2009-2010. Results indicate that being male has a positive influence on the time devoted to search on the Internet, whereas age has a negative effect. Time devoted to both Internet activities increases with higher levels of education and at the highest level of individual health. By contrast, a greater number of family members has a negative influence on the time spent on search and, more so, on communications. Finally, living in a larger city produces a positive effect on the time dedicated to search.

[Vocational teachers and trainers in a changing world : the imperative of high-quality teacher training systems](#)

Axmann, Michael. ; Rhoades, Amy. ; Nordstrum, Lee. ; La Rue, Josée-Anne. ; Byusa, Michelle.

This paper presents an analytical framework for assessing TVET teacher training systems. It takes a holistic approach, providing a conceptual framework that government agencies and TVET institutions can use to examine the internal efficiency and coherence of their teacher preparation programmes, as well as assess the dynamic capability of the system to anticipate and respond to the needs of both employers and students. This framework responds to the contemporary imperative for high-quality TVET teacher training systems that are effective, efficient, equitable and innovative, and furthermore, that are aligned to national and local objectives to improve productivity, employment and social inclusion. It is provided to help governments and institutions deal with the challenge of preparing teachers and trainers in a changing world so that they in turn can equip the next generation with the skills and ability to continue learning that they will need throughout their working lives. This working paper reflects the background research and conclusions of the Global Dialogue Forum on Vocational Education and Training held in September 2010, supplemented by reviews of current practice in teacher training and consultations with colleagues from many other organizations, including the World Bank, the European Training Foundation, the German International Cooperation, Luxembourg Agency for Development Cooperation, and the Swiss Development Cooperation.

[On the optimal provision of social insurance](#)

Krueger, Dirk ; Ludwig, Alexander

In this paper we compute the optimal tax and education policy transition in an economy where progressive taxes provide social insurance against idiosyncratic wage risk, but distort the education decision of households. Optimally chosen tertiary education subsidies mitigate these distortions. We highlight the quantitative importance of general equilibrium feedback effects from policies to relative wages of skilled and unskilled workers: subsidizing higher education increases the share of workers with a college degree thereby reducing the college wage premium which has important redistributive benefits. We also argue that a full characterization of the transition path is crucial for policy evaluation. We find that optimal education policies are always characterized by generous tuition subsidies, but the optimal degree of income tax progressivity depends crucially on whether transitional costs of policies are explicitly taken into account and how strongly the college premium responds to policy changes in general equilibrium.

[Effects of the Bologna Reform on educational outcomes: Micro evidence from Germany](#)

Hahm, Sabrina ; Kluve, Jochen

The Bologna Process aimed at harmonizing European higher education systems and at increasing their efficiency. This paper analyzes impacts of the Bologna Reform for Germany by using unique micro data from Humboldt-Universität zu Berlin (HU). We estimate treatment effects on the probability to graduate within instructional time, on standardized study duration, and on final overall grades. Variation in treatment introduction over time and across departments generates exogenous assignment of students into a treatment (Bachelor) and control group (Diploma). We account for potentially remaining selection bias by estimating a 2SLS model using the share of firstyear Bachelor students among all students as an instrument. Our empirical results are robust across specifications and sample stratifications and indicate the following: the Bologna reform led to a significant and sizeable increase in the probability of graduating within planned instructional time; it also significantly decreased standardized study duration. At the same time, overall final grades are significantly worse in the treatment group. Das zentrale Ziel des 1999 von den Bildungsministern der

EU-Mitgliedstaaten initiierten Bologna-Prozesses bestand in einer nachhaltigen Sicherung der Wettbewerbsfähigkeit der Europäischen Union. In Bezug auf das deutsche Hochschulsystem stand dabei insbesondere der Gedanke im Fokus, den Arbeitsmarkt in kürzerer Zeit mit Hochschulabsolventen zu versorgen. Dieses Papier analysiert die Auswirkungen der Bologna-Reform in Deutschland auf Basis von Mikrodaten der Humboldt-Universität zu Berlin (HU). Wir schätzen den Effekt der Umstellung von traditionellen Studienabschlüssen (Diplomstudiengänge) zum zweistufigen Studiensystem (Bachelorstudiengänge) auf die Wahrscheinlichkeit, das Studium innerhalb der Regelstudienzeit zu absolvieren, sowie auf die (standardisierte) Dauer des Studiums und die erreichten Abschlussnoten. Unsere Identifikationsstrategie basiert auf der exogenen zeitlichen Variation in der Einführung der neuen Studiengänge. Einem eventuell verbleibenden Selektionseffekt wird durch Verwendung eines Instrumentenvariablenansatzes Rechnung getragen. Die Ergebnisse der empirischen Analyse sind robust gegenüber einer Vielzahl unterschiedlicher Spezifikationen sowie für eine Reihe von Stratifikationen. Sie deuten darauf hin, dass die Bologna-Reform zu einem starken und signifikanten Anstieg der Wahrscheinlichkeit, den Abschluss innerhalb der Regelstudienzeit zu erlangen, geführt hat. Gleichmaßen verringert sich die zur Erreichung eines berufsqualifizierenden Hochschulabschlusses durchschnittlich benötigte Zeit signifikant. Im Hinblick auf die erreichten Abschlussnoten lässt sich eine geringfügige Verschlechterung feststellen, die jedoch im Kontext veränderter Bewertungsmechanismen zu betrachten ist.

[Impacts of an Enhanced Family Health and Sexuality Module of the HealthTeacher Middle School Curriculum: A Cluster Randomized Trial \(Journal Article\)](#)

Brian Goesling ; Mindy E. Scott ; Elizabeth Cook

Students in the treatment schools reported greater exposure to information on reproductive health topics such as sexually transmitted infections, abstinence, and birth control.

[Teaching, Teachers Pensions and Retirement across Recent Cohorts of College Graduate Women](#)

Maria D. Fitzpatrick

Labor force participation rates of college-educated women ages 60 to 64 increased by 20 percent (10 percentage points) between 2000 and 2010. One potential explanation for this change stems from the fact that fewer college-educated women in the more recent cohorts were ever teachers. This occupational shift could affect the length of women's careers because teaching is a profession where workers are covered by defined benefit pensions and, generally, defined benefit pensions allow workers to retire earlier than Social Security. I provide evidence supporting the hypothesis and show that older college-educated women who worked as teachers do not experience increases in labor force participation as large as their counterparts who never taught.

[Inequality, Educational Choice and Public School Quality in Income Mixing Communities](#)

Paolo Melindi-Ghidi (AMSE - Aix-Marseille School of Economics - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique - AMU - Aix Marseille Université - ECM - Ecole Centrale de Marseille - EHESS - École des hautes études en sciences sociales)

Why, in some urban communities, do rich and poor households cohabit while, in others, we observe sorting by income? To answer this question I develop a two-community general equilibrium framework of school quality, residential choice and tax decision with probabilistic voting. The model predicts that in highly unequal societies in which households segregate by schooling, low- and high-income households choose to live in the same community. When there is less inequality, we observe

the typical sorting by income across communities. The theoretical model suggests that the effect of inequality on the quality of public schooling is ambiguous and depends on the relative endowments of housing in the two communities. When inequality increases, if housing in the community where rich and poor households cohabit is affordable, then an inflow of high-income middle class households towards this community emerges. As a consequence, inequality negatively impacts the quality of public schooling due to an ends-against-the-middle coalition that pushes tax rates down.

[Intelligent Coaching Systems in Higher-Order Applications: Lessons from Automated Content Creation Bottlenecks](#)

Christian Greuel (SRI International) ; John Murray (SRI International) ; Cindy Ziker (SRI International) ; Louise Yarnall (SRI International) ; Alexander Kernbaum (SRI International)

Intelligent virtual environments hold promise for improving learner-directed instruction in context. These systems trace the progress of learners performing tasks and can insert immediate coaching to focus learner attention, link knowledge to activity, and accelerate the shift from abstract to concrete learning. Such technology has been used to improve self-directed learning of hands-on procedures, but also shows promise for higher-order applied fields, such as engineering. To realize this vision, research must address the formidable bottlenecks around content creation and build understanding of the types of reusable content libraries relevant to the subject domains. This presentation describes two projects for interactive training that developed prototypes for automated content creation. A third project is presented that illustrates a suite of learning object libraries to support engineering instruction. The first project, SAVE, uses a 3D browser-based simulation environment not only for hands-on training in equipment maintenance, but also for automating the generation of instructional exercise solutions. SAVE allows a subject matter expert to use the interactive simulation for modeling the correct steps of a procedure, thus providing a rapid way to extract their knowledge. The system collects a trace of the expert's activity, which becomes the reference against which learner activity is compared in automated assessment. The second project, AR Mentor, delivers augmented reality overlays in head-mounted displays worn by student mechanics while learning to maintain terrestrial vehicles. An automated speech system interacts with the students as they perform equipment adjustments and troubleshoot system faults. To deliver audible step-by-step guidance, a prototype text-to-speech translator was developed to convert steps as written in the technical manual into the voice of a virtual coach. The third project, SiMPLE, developed a library of engineering computation objects to allow learners to construct electromechanical simulations, and provides an intelligent coaching system to allow novice engineers to iteratively refine their design specifications. When a working simulation is achieved, the system is linked to a 3D printer for physical prototype production. The first two projects demonstrate methods of using virtual intelligent technologies to accelerate training content production in hands-on domains: expert model tracing and technical manual translation. The third project provides the tools needed to support engineering instruction: object libraries with embedded computations, as well as scripts for design coaching, design testing, and physical prototyping. Together, these projects illustrate the wide range of available, reusable libraries and the extensive opportunities for automating content creation in many socio-technical fields.

[Literacy and Numeracy Proficiency in IALS, ALL and PIAAC](#)

Marco Paccagnella

This paper analyses proficiency in literacy and numeracy in the countries that have participated in the International Adult Literacy Survey (IALS, administered between 1994 and 1998), the Adult Literacy and Life Skills Survey (ALL, administered between 2003 and 2007) and the Survey of Adult Skills (PIAAC, administered in 2012). While many countries experienced small to modest changes in literacy proficiency between IALS and PIAAC, others saw sizeable variations, mostly on the negative side. In the shorter span that separated ALL and PIAAC, numeracy proficiency clearly declined (except in Italy), while literacy moved less on average (except for the large increase registered in Italy and the large decline experienced by Norway). Changes in the composition of the population have had little impact on observed changes in scores. Larger variations took place within different socio-demographic groups, but these tended to cancel each other out on aggregate. In particular, large variations are observed by age and levels of education. Older adults in PIAAC are generally more proficient than their IALS counterparts, probably due to the increase in educational attainments that took place over recent decades. On the contrary, tertiary-educated individuals appear to be on average less proficient than in the past, which may signal that the expansion of tertiary education has been accompanied by a decline in the average quality of university graduates (or of university instruction). There is also no evidence that the change in delivery mode, with a switch to a computer-based assessment in PIAAC, had any significant effect on performance. However, the OECD is unable to ascertain how differences in implementation and technical standards affect the comparability of the data, so that a certain degree of caution should always be exercised in interpreting these results. Amongst the countries that experienced larger changes in literacy proficiency between surveys, a close inspection of IALS data (in particular through an investigation of response patterns at the item level) highlights some anomalies in Italy and Poland (and, to a lesser extent, in England and Northern Ireland), suggesting that particular caution should be exercised in interpreting the evolution of proficiency in these countries. Ce document analyse les compétences en littératie et en numératie dans les pays qui ont participé à l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA, administrée entre 1994 et 1998), à l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes (ELCA, administrée entre 2003 et 2007) et à l'Enquête sur les compétences des adultes (PIAAC, administrée en 2012). Alors que dans de nombreux pays le changement du niveau de littératie entre l'EIAA et PIAAC a été faible, d'autres ont enregistré des variations notables, pour la plupart négatives. Dans l'intervalle plus court qui sépare l'ELCA et PIAAC, les compétences en numératie ont clairement décliné (sauf en Italie), tandis que les niveaux de littératie ont en moyenne enregistré de moindres variations (excepté une importante augmentation enregistrée en Italie et un déclin notable constaté en Norvège). Les modifications dans la composition de la population semblent avoir peu d'impact sur le changement dans les résultats entre les différentes enquêtes. De plus grandes variations ont eu lieu au sein des différents groupes socio-démographiques, mais ceux-ci ont tendance à s'annuler les uns les autres dans l'ensemble. En particulier, de grandes variations sont observées selon l'âge et les niveaux d'éducation. Les adultes plus âgés dans PIAAC sont généralement plus compétents que leurs homologues de l'EIAA, probablement en raison de l'augmentation du niveau d'instruction qui s'est opérée au cours des dernières décennies. Au contraire, les individus ayant un niveau d'instruction de niveau tertiaire semblent en moyenne moins compétents que dans le passé, ce qui pourrait indiquer que l'expansion de l'enseignement supérieur a été accompagnée d'une baisse de la qualité des nouveaux entrants à l'université (ou de l'enseignement universitaire).

[What Do We Know About School Discipline Reform?](#)

Matthew P. Steinberg ; Johanna Lacoë

In this article, we summarize the critiques of exclusionary discipline and examine the research base on which discipline policy reform rests.

Repéré sur : Senat.fr

Philippe DALLIER, au nom de la commission d'enquête n° 3. [Mesurer, comprendre et combattre le chômage en France : quels enseignements tirer des exemples européens ?](#) Paris : Sénat, 4 octobre 2016

La commission d'enquête sur les chiffres du chômage en France et dans les pays de l'Union européenne, ainsi que sur l'impact des réformes mises en place par ces pays pour faire baisser le chômage a été constituée le 28 avril 2016 à la demande du groupe Les Républicains, apparentés et rattachés.

Composée de 21 sénateurs représentant les différents groupes politiques, elle a conduit ses travaux sous la présidence de Mme Anne Emery-Dumas (Socialiste et républicain - Nièvre), son rapporteur étant M. Philippe Dallier (Les Républicains - Seine-Saint-Denis).

Entre le 11 mai et le 19 septembre 2016, elle a procédé à 18 auditions (anciens ministres du travail, administrations et instances chargées de l'élaboration des statistiques, de leur publication et de leur contrôle, économistes, association de chômeurs, représentants d'ambassades des pays de l'UE) ainsi qu'à 3 déplacements (Londres, Rome et Berlin).

Réunie le 4 octobre 2016, la commission d'enquête a adopté le présent rapport qui écarte les soupçons de manipulation des chiffres du chômage de la part des organismes chargés de les établir mais formule des propositions pour une transparence accrue et un changement du rythme et des modalités de leur publication qui contribueraient à atténuer les controverses récurrentes à leur sujet. La commission d'enquête n'avait pas pour objet d'examiner la situation du marché de l'emploi français. Son rapport présente une analyse des réformes structurelles du marché du travail conduites par trois pays voisins (Allemagne, Royaume-Uni et Italie) et de leurs résultats au regard de leurs spécificités économiques et sociales, et dégage des convergences européennes en la matière.

Repéré sur : worldbank.org

Banque Mondiale. [Rapport annuel 2016](#). 71 p.

Le présent Rapport annuel examine comment deux des institutions qui constituent le Groupe de la Banque mondiale, à savoir la Banque internationale pour la reconstruction et le développement (BIRD) et l'Association internationale de développement (IDA), travaillent en partenariat avec les pays pour mettre fin à l'extrême pauvreté d'ici 2030, promouvoir une prospérité partagée et soutenir le programme mondial de développement durable.

Ragui Assaad and Mohamed Saleh. [Does Improved Local Supply of Schooling Enhance Intergenerational Mobility in Education? Evidence from Jordan](#). Document de travail de recherche sur les politiques, WPS7825, September 2016. 49 p.

The impact of the growth of the local supply of public schools in the post-Colonial period on intergenerational mobility in education is a first-order question in the Arab World. This question is examined in Jordan using a unique dataset that links individual data on own schooling and parents' schooling for adults, from a household survey, with the supply of schools in the subdistrict of birth at the time the individual was of age to enroll, from a school census. The identification strategy exploits

the variation in the supply of basic and secondary public schools across cohorts and subdistricts of birth in Jordan, controlling for year and subdistrict-of-birth fixed effects and interactions of governorate and year-of-birth fixed effects. The findings show that the local availability of basic public schools does, in fact, increase intergenerational mobility in education. For instance, a one standard deviation increase in the supply of basic public schools per 1,000 people reduces the father-son and mother-son associations of schooling by 18–20 percent and the father-daughter and mother-daughter associations by 33–44 percent. However, an increase in the local supply of secondary public schools does not seem to have an effect on the intergenerational mobility in education.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Distances et médiations des savoirs- Distance and mediation of knowledge \(DMS-DMK\), N°15, 2016](#)

Thème : Gestion des rôles et des positionnements à distance

- Symétries et asymétries constitutives et émergentes dans un tutorat distanciel : l'exemple d'un dispositif de formation en français langue maternelle
Véronique Quanquin et Anne-Laure Foucher
- Recherche exploratoire pour développer les interactions orales en e-tandems
Monique Marneffe
- Gestion du pouvoir dans la co-construction de savoirs
Christian Ollivier
- Les rôles endossés par les apprenants les plus actifs dans un forum de MOOC : le cas d'ItyPA 2
Isabelle Quentin et Jean Condé
- Inclusion d'étudiants à distance dans un cours universitaire en présentiel : Perceptions et adaptations des enseignants et des étudiants dans un dispositif de bimodalité simultanée
Simon Collin, Olivier Calonne, Martine Peters, David Lefrançois et Charlaine Saint-Jean

[Éducation et formations, n° 91, septembre 2016](#)

Thème : Massification scolaire et mixité sociale

- Construction d'un indice de position sociale des élèves
Thierry Rocher
- Analyse dynamique de la motivation des élèves en début de scolarité obligatoire en fonction de la nature de leurs interactions avec l'enseignant
Olivier Cosnefroy

- Parcours des élèves en difficulté scolaire. Influence de l'offre de formation et de l'académie, Nicolas Miconnet
- L'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième. Un indicateur de la mesure académique de l'accès au baccalauréat plus pertinent Marie-Laurence Jaspar et Fanny Thomas
- Les motifs de décrochage par les élèves. Un révélateur de leur expérience scolaire Pierre-Yves Bernard et Christophe Michaut
- Comment faire pour refaire ? Les décrocheurs scolaires qui rattrouent Joël Zaffran et Juliette Vollet

[Recherches en éducation, n° 27, octobre 2016](#)

- L'usage du cas et de l'exemple dans l'enseignement supérieur : objet de recherche CAROLINE LEININGER-FRÉZAL
- L'incontournable usage du cas et de l'exemple dans l'enseignement universitaire ALICE DELSERIEYS & PERRINE MARTIN
- L'usage des exemples dans l'enseignement de la physique à l'université : un marqueur de l'identité pédagogique des enseignants-chercheurs ? CÉCILE DE HOSSON, NICOLAS DÉCAMP & PHILIPPE COLIN
- Utilisation et rôles des exemples lors d'enseignements universitaires de chimie ISABELLE KERMEN
- L'étude de cas face à l'exemple: pratiques et enjeux dans l'enseignement de la géographie et de l'aménagement à l'université CAROLINE LEININGER-FRÉZAL, NICOLAS DOUAY & MARIANNE COHEN
- Conceptions et usages de l'exemple dans l'enseignement de l'histoire à l'université. Foisonnement, tensions, décalages et paradoxes ANNE-EMMANUELLE DEMARTINI
- Éclairer les mathématiques par les exemples ? ALAIN KUZNIAK, MARC ROGALSKI & LAURENT VIVIER
- Les exemples dans l'élaboration des démonstrations mathématiques : une approche sémantique et dialogique THOMAS BARRIER
- À quoi s'intéressent les enseignants dans les exemples en formation ? Étude de l'utilisation par des stagiaires de ressources basées sur la vidéo

SIMON FLANDIN, MARINE AUBY & LUC RIA

- L'éducation problématique du citoyen
PIERRE BILLOUET
- Les déterminants des compétences sociales des élèves de cycle III
AGATHE FANCHINI
- L'école chinoise à travers les statistiques: la catégorisation ethnique et résidentielle en question
LIJUAN WANG

[Savoirs, N° 41 - 2016/2](#)

Les obstacles à la formation en entreprise

- Les obstacles à la formation en entreprise
Claudie Solar, et al.
- Les situations de crise à l'hôpital : défis ou opportunités d'émergence de l'apprenance
Anne-Paule Duarte
- Questionner une situation porteuse d'apprentissage potentiel sur le lieu du travail : une proposition pour la formation d'Assistant de Service Social (ASS)
Élisabeth Ollivier

Revue anglophones :

[American Educational Research Journal, October 2016; Vol. 53, No. 5](#)

- "The Behavior Kids": Examining the Conflation of Youth Reading Difficulty and Behavior Problem Positioning Among School Institutional Contexts
Julie E. Learned
- Indiana Emergent Bilingual Student Time to Reclassification: A Survival Analysis
April M. Burke, Trish Morita-Mullaney, and Malkeet Singh
- Effects of Extracurricular Participation During Middle School on Academic Motivation and Achievement at Grade 9
Myung Hee Im, Jan N. Hughes, Qian Cao, and Oi-man Kwok
- Extracurricular Activity Participation in High School: Mechanisms Linking Participation to Math Achievement and 4-Year College Attendance
David S. Morris

- School Organizational Contexts, Teacher Turnover, and Student Achievement: Evidence From Panel Data
Matthew A. Kraft, William H. Marinell, and Darrick Shen-Wei Yee
- Do Top Dogs Rule in Middle School? Evidence on Bullying, Safety, and Belonging
Amy Ellen Schwartz, Leanna Stiefel, and Michah W. Rothbart

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 41, Issue 8, December 2016](#)

- Combination of logical conditions and arithmetic operations to assign a mark to a course based on multidimensional learning outcomes
Guillaume Sérandour, Alfredo Illanes, Jorge Maturana & Janet Cádiz
- Chinese award-winning tutors' perceptions and practices of classroom-based assessment
Jiming Zhou & Christopher Charles Deneen
- Development of the Transferable Learning Orientations tool: providing metacognitive opportunities and meaningful feedback for students and instructors
Natalie Simper, James Kaupp, Brian Frank & Jill Scott
- Providing opportunities for student self-assessment: the impact on the acquisition of psychomotor skills in occupational therapy students
Julie Jay & Antonette Owen
- Faculty-student engagement in teaching observation and assessment: a Hong Kong initiative
James S. Pounder, Elizabeth Ho Hung-lam & Julie May Groves
- Measuring research competitiveness in UK universities: introducing the Herfindahl Index to the 2008 and 2014 research assessment exercises
Anthony Kelly
- The white cube in the black box: assessing artistic research quality in multidisciplinary academic panels
Jennifer Wilson
- What do students want most from written feedback information? Distinguishing necessities from luxuries using a budgeting methodology
Naomi E. Winstone, Robert A. Nash, James Rowntree & Richard Menezes
- A balanced scorecard-based model for evaluating e-learning and conventional pedagogical activities in nursing
Tomaž Hovelja, Damjan Vavpotič & Boštjan Žvanut
- Aiming for autonomy: formative peer assessment in a final-year undergraduate course
Brent Carnell

- Interaction between gaming and multistage guiding strategies on students' field trip mobile learning performance and motivation
Chih-Hung Chen, Guan-Zhi Liu and Gwo-Jen Hwang
- Young pupils', their teacher's and classroom assistants' experiences of iPads in a Northern Ireland school: "Four and five years old, who would have thought they could do that?"
Linda Clarke and Lesley Abbott
- Influence of learning styles on social structures in online learning environments
Karina Cela, Miguel-Ángel Sicilia and Salvador Sánchez-Alonso
- Using eye-tracking technology as an indirect instruction tool to improve text and picture processing and learning
Lucia Mason, Patrik Pluchino and Maria Caterina Tornatora
- Exploring student perceptions, learning outcome and gender differences in a flipped mathematics course
So-Chen Chen, Stephen J.H. Yang and Chia-Chang Hsiao
- Incorporating risk assessment into the formative evaluation of an authentic e-learning program
James L. Vesper, Ümit Kartoğlu, Jan Herrington and Thomas C. Reeves
- Ethnography of corporeality: A carnal move in educational technology research
Judith Enriquez-Gibson
- Tagclouds and group cognition: Effect of tagging support on students' reflective learning in team blogs
Ying Xie and Shu-Yuan Lin
- A comparative picture of the ease of use and acceptance of onscreen marking by markers across subject areas
David Coniam and Zi Yan
- Uses and risks of microblogging in organisational and educational settings
Nordiana Ahmad Kharman Shah, Soureh Latif Shabgahi and Andrew M. Cox
- Game-based learning engagement: A theory- and data-driven exploration
Fengfeng Ke, Kui Xie and Ying Xie

- Social presence in the 21st century: An adjustment to the Community of Inquiry framework
Alejandro Armellini and Magdalena De Stefani
- Effects of a peer competition-based mobile learning approach on students' affective domain exhibition in social studies courses
Gwo-Jen Hwang and Shao-Chen Chang
- The use of help options in multimedia listening environments to aid language learning: A review
Mohammed Ali Mohsen
- Students' approaches to the evaluation of digital information: Insights from their trust judgments
Frances Johnson, Laura Sbaffi and Jennifer Rowley
- Exploring the relationship between video lecture usage patterns and students' attitudes
Michail N. Giannakos, Letizia Jaccheri and John Krogstie
- The role of e-portfolios in supporting productive learning
Min Yang, Mui Tai and Cher Ping Lim
- Developing a questionnaire on technology-integrated mathematics instruction: A case study of the AMA training course in Xinjiang and Taiwan
Chun-Yi Lee and Ming-Jang Chen
- Review of affective computing in education/learning: Trends and challenges
Chih-Hung Wu, Yueh-Min Huang and Jan-Pan Hwang
- An analytical method for measuring competence in project management
Ana González-Marcos, Fernando Alba-Elías and Joaquín Ordieres-Meré

[British Journal of Sociology of Education, Volume 37, Issue 8, december 2016](#)

- 'Students that just hate school wouldn't go': educationally disengaged and disadvantaged young people's talk about university education
Samantha McMahon, Valerie Harwood & Anna Hickey-Moody
- Subjectivity as a site of struggle: refusing neoliberalism?
Stephen J. Ball
- Music on the move: methodological applications of Bernstein's concepts in a secondary school music context
Graham J. McPhail
- Practicing a new curriculum in Turkey: loose coupling, organisational and social milieus, and their practical capital formations

Arnd-Michael Nohl & R. Nazlı Somel

- Specialization and school organization: investigating pedagogic culture
Ursula Hoadley & Jaamia Galant
- Students' unions, consumerism and the neo-liberal university
Rachel Brooks, Kate Byford & Katherine Sela
- Linguistic and cultural effects on the attainment of ethnic minority students: some methodological considerations
Galatia Theodosiou-Zipiti & Iasonas Lamprianou
- The rise of the video-recorder teacher: the sociomaterial construction of an educational actor
Carlo Perrotta, Laura Czerniewicz & Helen Beetham
- Mobility as 'becoming': a Bourdieuan analysis of the factors shaping international student mobility
Ly Thi Tran

[Comparative Education, Volume 52, Issue 4, November 2016](#)

- Are model PISA pupils happy at school? Quality of school life of adolescents in Finland and Korea
Junghyun Yoon & Tero Järvinen
- PISA and high-performing education systems: explaining Singapore's education success
Zongyi Deng & S. Gopinathan
- School leadership during violent conflict: rethinking education for peace in Nepal and beyond
Tejendra Pherali
- Global gender discourses in education: evidence from post-genocide Rwanda
Susan Garnett Russell
- A conceptual framework to analyse the multiscalar politics of education for sustainable peacebuilding
Mieke T.A. Lopes Cardozo & Ritesh Shah
- Cultural congruence and unbalanced power between home and school in rural Ghana and the impact on school children
Amy L. Masko & Lawrence Bosiwah

[Compare: A Journal of Comparative and International Education, Volume 46, Issue 6, November 2016](#)

- Different battlegrounds, similar concerns? The 'history wars' and the teaching of history in Australia and England

Andrew Peterson

- Imagining school autonomy in high-performing education systems: East Asia as a source of policy referencing in England
Yun You & Paul Morris
- A case for rethinking inclusive education policy creation in developing countries
Jennifer Duke, Hitendra Pillay, Megan Tones, Julie Nickerson, Suzanne Carrington & Ailini Ioelu
- Factors affecting school participation in Turkey: an analysis of regional differences
Sedat Gumus & Amita Chudgar
- The global targeting of education and skill: policy history and comparative perspectives
Kenneth King
- Private actors and the right to education
Maria Ron Balsera, Delphine Dorsi, Andreu Termes, Xavier Bonal, Antoni Verger & Javier Gonzalez Diaz

[Computers & Education, Volume 102 , November 2016](#)

- Touch typing instruction: Elementary teachers' beliefs and practices
Dawn M. Poole, Monique K. Preciado
- "Together we are better": Professional learning networks for teachers
Torrey Trust, Daniel G. Krutka, Jeffrey Paul Carpenter
- Novelties in the use of social networks by leading teachers in their classes
Baruch Schwarz, Galit Caduri
- Fostering secondary-school students' intertext model formation when reading a set of websites: The effectiveness of source prompts
Yvonne Kammerer, Nina Meier, Elmar Stahl
- School engagement, information technology use, and educational development: An empirical investigation of adolescents
Hamed Qahri-Saremi, Ofir Turel
- The use of a mobile learning management system and academic achievement of online students
Insook Han, Won Sug Shin
- Quality in blended learning environments – Significant differences in how students approach learning collaborations

Robert A. Ellis, Abelardo Pardo, Feifei Han

- The role of ICT self-efficacy for students' ICT use and their achievement in a computer and information literacy
Anubha Rohatgi, Ronny Scherer, Ove E. Hatlevik
- Effects of integrating dynamic concept maps with Interactive Response System on elementary school students' motivation and learning outcome: The case of anti-phishing education
Jerry Chih-Yuan Sun, Ariel Yu-Zhen Chen
- Using tablet computers to teach preschool children to write letters: Exploring the impact of extrinsic and intrinsic feedback
Melissa M. Patchan, Cynthia S. Puranik
- Transmediating argumentation: Students composing across written essays and digital videos in higher education
Blaine E. Smith, Carita Kiili, Merja Kauppinen
- The crossroads of English language learners, task-based instruction, and 3D multi-user virtual learning in Second Life
Julian ChengChiang Chen
- Student evaluation of a virtual experience for project management learning: An empirical study for learning improvement
Ana González-Marcos, Fernando Alba-Elías, Fermín Navaridas-Nalda, Joaquín Ordieres-Meré
- Single loop or double loop learning: English vocabulary learning performance and behavior of students in situated computer games with different guiding strategies
Gwo-Jen Hwang, Siang-Yi Wang
- A systematic literature review of games-based learning empirical evidence in primary education
Thomas Hainey, Thomas M. Connolly, Elizabeth A. Boyle, Amanda Wilson, Aisya Razak
- The relative importance of paternal and maternal parenting as predictors of adolescents' home Internet use and usage
Wilfred W.F. Lau, Allan H.K. Yuen
- Comparing apples and oranges? A critical look at research on learning from statics versus animations
Juan C. Castro-Alonso, Paul Ayres, Fred Paas
- Seven design frames that teachers use when considering technological pedagogical content knowledge (TPACK)

Joyce Hwee Ling Koh, Ching Sing Chai

[e-JIREF, Volume 2, Numéro 1](#)

- Promouvoir la gestion autonome de l'étude en première année à l'université : évaluation du dispositif d'aide " Pack en bloque "
Mikaël De Clercq, Nathalie Roland, Catherine Milstein & Mariane Frenay
- L'évaluation de la formation : comment la rendre utile pour les participants ?
Daniel Faulx & Cédric Danse, Institution
- Evaluation d'un dispositif pédagogique visant le développement de stratégies cognitives et métacognitives en résolution de problèmes en première secondaire
Vanessa Hanin & Catherine Van Nieuwenhoven, Université catholique de Louvain
- J'en suis aussi sûr que vous, mais pas avec le même pourcentage de chances, que ce soit hors contexte ou en contexte
Dieudonné Leclercq

[Education and Urban Society, November 2016; Vol. 48, No. 8](#)

- Providing Homeless Adults With Advantage: A Sustainable University Degree Program
Richard Sinatra and Melissa Kim Lanctot
- Enacting Critical Pedagogy in an Emerging South African Democracy: Narratives of Pleasure and Pain
Juliet Perumal
- What Is Education For? A Discussion of Nussbaum's Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities
Jing Lin

[Education Economics, Volume 24, Issue 6, December 2016](#)

- The effects of delaying tracking in secondary school: evidence from the 1999 education reform in Poland
Maciej Jakubowski, Harry Anthony Patrinos, Emilio Ernesto Porta & Jerzy Wiśniewski
- Student and graduate migration and its effect on the financing of higher education
Tina Haussen & Silke Uebelmesser
- How do students react to longer instruction time? Evidence from Italy | Open Access
Elena Claudia Meroni & Giovanni Abbiati
- A student's dilemma: is there a trade-off between a higher salary or higher GPA

Timothy M. Diette & Manu Raghav

- Heterogenous effects of sports participation on education and labor market outcomes
Devon Gorry
- Who is overeducated and why? Probit and dynamic mixed multinomial logit analyses of vertical mismatch in East and West Germany
Christina Boll, Julian Sebastian Leppin & Klaus Schömann

[Educational Researcher, October 2016; Vol. 45, No. 7](#)

- Who Bears the Costs of District Funding Cuts? Reducing Inequality in the Distribution of Teacher Layoffs
David S. Knight and Katharine O. Strunk
- The Importance of Minority Teachers: Student Perceptions of Minority Versus White Teachers
Hua-Yu Sebastian Cherng and Peter F. Halpin

[Educational Theory, Volume 66, Issue 5, October 2016](#)

- Reformist Distractions and Educational Labor: Two Perspectives on Paying for Grades
Bryan R. Warnick
- Open-Mindedness: An Intellectual Virtue in the Pursuit of Knowledge and Understanding
Rebecca M. Taylor
- Absurdities, Contradictions, and Paradoxes in Miguel de Unamuno's Amor y pedagogía
Deron Boyles
- Jean Baudrillard and the Limits of Critical Media Literacy
Kip Kline

[Higher Education Quarterly, Volume 70, Issue 4, October 2016](#)

- Individual and Social Influences on Students' Attitudes to Debt: a Cross-National Path Analysis Using Data from England and New Zealand
Neil Harrison and Steve Agnew
- Only a Matter of Education Policy Ideals? German Professors' Perception of the Bologna Process
Tobias Brändle
- Seeking the Passionate Career: First-in-Family Enabling Students and the Idea of the Australian University

Josephine May, Janine Delahunty, Sarah O'Shea and Cathy Stone

- Towards Strategic Actorhood? The Execution of Institutional Positioning Strategies at Finnish Universities of Applied Sciences
Johanna Vuori

[Journal of Career Assessment, November 2016; Vol. 24, No. 4](#)

- The Working Alliance in Career Counseling: A Systematic Overview
Susan C. Whiston, Jérôme Rossier, and Paola M. Hernandez Barón
- A Comparison of Strengths and Interests Protocols in Career Assessment and Counseling
Rhea L. Owens, Thomas C. Motl, and Thomas S. Krieschok
- Career Optimism Mediates the Effect of Personality on Teachers' Career Engagement
Peter McIlveen and Harsha N. Perera
- Stereotype Threat and Women's Science Motivation: Examining the Disidentification Effect
Eric D. Deemer, Chaihua Lin, and Cristina Soto
- Work–Family Role Conflict and Well-Being Among Women and Men
Liat Kulik, Sagit Shilo-Levin, and Gabriel Liberman
- An Empirically Derived Framework for Conceptualizing Schein's Career Orientation Theory
Jared R. Chapman
- A Cross-Cultural Comparison of Negative Career Thoughts
Donghyuck Lee, Gary W. Peterson, James P. Sampson, Jr, and Meejin Park
- The Spherical Model of Vocational Interests in Germany
Julian M. Etzel, Gabriel Nagy, and Terence J. G. Tracey
- Leadership Intentions of Young Women: The Direct and Indirect Effects of Social Potency
Dustin F. Baker, Lisa M. Larson, and Spurty Surapaneni
- The Career Distress Scale: Using Rasch Measurement Theory to Evaluate a Brief Measure of Career Distress
Peter A. Creed, Michelle Hood, Anna Praskova, and Guido Makransky
- A New Perspective on the Etiology of Workaholism: The Role of Personal and Contextual Career-Related Antecedents
Daniel Spurk, Andreas Hirschi, and Simone Kauffeld

[Journal of Education and Work, Volume 29, Issue 7, November 2016](#)

- 'Bring on the dancers': reconceptualising the transition from school to work
Heidi S. Ashton & David N. Ashton
- Classifying university employability strategies: three case studies and implications for practice and research
Stéphane A. Farenga & Kathleen M. Quinlan
- Graduate unemployment in South Africa: social inequality reproduced
Kim Baldry
- Mining aboriginal labour: examining capital reconversion strategies occurring on the risk management field
Andrew P. Hodgkins
- The 'Employer Engagement Cycle' in Secondary Education: analysing the testimonies of young British adults
Steven Jones, Anthony Mann & Katy Morris
- How does social inequality continue to influence young people's trajectories through the apprenticeship pathway system in South Africa? An analytical approach
Glenda Kruss & Angelique Wildschut

[Journal of Education for Students Placed at Risk \(JESPAR\), Volume 21, Issue 4, October-December 2016](#)

- A Case Study of a Turnaround High School: An Examination of the Maryland State Department of Education Breakthrough Center Intervention
Claudia Galindo, Kathleen Stein & Eugene Schaffer
- "Maybe That Helps Folks Feel Better About What They're Doing": Examining Contradictions Between Educator Presumptions, Student Experiences, and Outcomes at an Alternative School
Brianna L. Kennedy-Lewis, Douglas Whitaker & Olivia Soutullo
- Mind the Gap: How Students Differentially Perceive Their School's Attendance Policies in Germany
Christine Saelzer & Anna Eva Lenski
- "This Group of Difficult Kids": The Discourse Preservice English Teachers Use to Label Students
April S. Salerno & Amanda K. Kibler

[Journal of Studies in International Education, November 2016; Vol. 20, No. 5](#)

- Social Media Challenges and Affordances for International Students: Bridges, Boundaries, and Hybrid Spaces
Jade Sleeman, Catherine Lang, and Narelle Lemon
- The Role of International Service-Learning in Facilitating Undergraduate Students' Self-Exploration
Min Yang, Lillian Yun Yung Luk, Beverley Joyce Webster, Albert Wai-lap Chau, and Carol Hok Ka Ma
- Assessing Intercultural Competence as a Result of Internationalization at Home Efforts: A Case Study From the Nightingale Mentoring Program
Òscar Prieto-Flores, Jordi Feu, and Xavier Casademont
- Higher Education as an Extended Duration Service: An Investigation of the Determinants of Vietnamese Overseas Student Loyalty
Hiep-Hung Pham and Sue Ling Lai
- Contextual Identities: Ethnic and National Identities of International and American Students
Jessica Batterton and Sherri L. Horner

[Learning and Instruction Volume 46 , December 2016](#)

- Enhancing arithmetic in pre-schoolers with comparison or number line estimation training: Does it matter?
Bieke Maertens, Bert De Smedt, Delphine Sasanguie, Jan Elen, Bert Reynvoet
- How accurately can students evaluate the quality of self-generated examples of declarative concepts? Not well, and feedback does not help
Amanda Zamar, Katherine A. Rawson, John Dunlosky
- Gendered pathways to educational aspirations: The role of academic self-concept, school burnout, achievement and interest in mathematics and reading
Johan Korhonen, Anna Tapola, Karin Linnanmäki, Pirjo Aunio
- Young Children's spelling representations and spelling strategies
Sarah Critten, Lee Sheriston, Franceska Mann
- Observing instructional quality in the context of school evaluation
Sandy Taut, Katrin Rakoczy

[Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, Volume 24, Issue 3, June 2016](#)

- Analysis of the Dynamics among Tutors in an After-School Tutoring Program in a Homeless Shelter for Families
Laurie MacGillivray & Gretchen S. Goode
- Year-Long Peer Mentoring Activity to Enhance the Retention of Freshmen STEM Students in a NSF Scholarship Program
Teresa J. Cutright & Edward Evans
- Science and Mathematics Mentees and Mentors: Who Benefits the Most?
Rosemarye T. Taylor & Lisa Karcinski
- Pre-service Teachers' Science Teaching Self-efficacy Beliefs: The Influence of a Collaborative Peer Microteaching Program
Ayhan Cinici
- What Do Student Teachers Want in Mentor Teachers?: Desired, Expected, Possible, and Emerging Roles
Janine S. Davis & Victoria B. Fantozzi

[Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, Volume 31, Issue 3, November 2016](#)

- No 'self' left behind? Part-time distance learning university graduates: social class, graduate identity and employability
Lorraine Delaney & Margaret Farren
- Science-based laboratory comprehension: an examination of effective practices within traditional, online and blended learning environments
Jennifer Hall Rivera
- Rhizomatic education and Deleuzian theory
David Harris
- Learning Design – creative design to visualise learning activities
Lisette Toetenel & Bart Rienties
- Online course selection: using course dashboards to inform student enrollment decisions
James Marshall
- The use of Facebook to build a community for distance learning students: a case study from the Open University
George Callaghan & Ian Fribbance

- Enrolment purposes, instructional activities, and perceptions of attitudinal learning in a human trafficking MOOC
Sunnie Lee Watson & Woori Kim

[Oxford Review of Education, Volume 42, Issue 5, October 2016](#)

- Does private schooling narrow wealth inequalities in learning outcomes? Evidence from East Africa
Benjamin Alcott & Pauline Rose
- Is there a private schooling market in poor neighbourhoods in Maputo, Mozambique?
Exploring the role of the non-state education sector
Joanna Härmä
- 'Affordable' private schools in South Africa. Affordable for whom?
Sonia Languille
- How are private school enrolment patterns changing across Indian districts with a growth in private school availability?
Amita Chudgar & Benjamin Creed
- The myth of free and barrier-free access: India's Right to Education Act—private schooling costs and household experiences
Prachi Srivastava & Claire Noronha
- Extending access to low-cost private schools through vouchers: an alternative interpretation of a two-stage 'School Choice' experiment in India
James Tooley
- Non-state actors, and the advance of frontier higher education markets in the global south
Susan L. Robertson & Janja Komljenovic
- Towards a human rights framework to advance the debate on the role of private actors in education
Sylvain Aubry & Delphine Dorsi

[Economics of Higher Education, Vol. 32, No. 4, Winter 2016](#)

- The economics of higher education
Craig Holmes and Ken Mayhew
- College wage premiums and skills: a cross-country analysis
Rolf van der Velden and Ineke Bijlsma
- Should governments of OECD countries worry about graduate underemployment?

Francis Green and Golo Henseke

- Will more higher education improve economic growth?
Eric A. Hanushek
- Higher education, career opportunities, and intergenerational inequality
Claire Crawford, Paul Gregg, Lindsey Macmillan, Anna Vignoles, and Gill Wyness
- University funding and student funding: international comparisons
Ben Jongbloed and Hans Vossensteyn
- Costs, efficiency, and economies of scale and scope in the English higher education sector
Geraint Johnes and Jill Johnes
- The embodiment of knowledge: universities as engines of growth
Reinhilde Veugelers
- Technology-enhanced learning and higher education
Michael Flavin

[Regional Science and Urban Economics, Volume 60 September 2016](#)

- Education, experience, and urban wage premium
Fredrik Carlsen, Jørn Rattsø, Hildegunn E. Stokke
- Job search and hiring in local labor markets: Spillovers in regional matching functions
Peter Haller, Daniel F. Heuermann
- Jobless capital? The role of capital subsidies
Carlianne Patrick
- Does employment growth increase travel time to work?: An empirical analysis using military troop movements
Geoffrey M. Morrison, C.-Y. Cynthia Lin Lawell
- Universities as engines for regional growth? Using the synthetic control method to analyze the effects of research universities
Carl Bonander, Niklas Jakobsson, Federico Podestà, Mikael Svensson

[Scandinavian Journal of Educational Research, Volume 60, Issue 6, December 2016](#)

- Problem solving in Swedish mathematics textbooks for upper secondary school
Daniel Brehmer, Andreas Ryve & Hendrik Van Steenbrugge

- “You get what you need” : A study of students’ attitudes towards using Wikipedia when doing school assignments
Marte Blikstad-Balas
- Threats to validity when using open-ended items in international achievement studies: Coding responses to the PISA 2012 problem-solving test in Finland
Inga Arffman
- Formative assessment of writing in English as a foreign language
Tony Burner
- Teachers’ assessment experiences and perceptions in the practical-aesthetic subjects
Elizabeth Oltedal, Siv M. Gamlem, Ole M. Kleivenes, Kari Ryslett & Thorstein Vasset
- Invited to academia. Recruited for science or teaching in Education Sciences
Petra Angervall & Jan Gustafsson
- Teachers' knowledge work in collective practice development: Approaches to introducing assessment for learning at the school level
Hege Hermansen
- Systematic quality development work in a Swedish leisure-time centre
Karin Lager, Sonja Sheridan & Jan Gustafsson
- The effects of transfer in teaching vocabulary to school children: An analysis of the dependencies between lists of trained and non-trained words
Jørgen Frost, Ernst Ottem, Bente E. Hagtvet & Catherine E. Snow
- Third wave of measurement in the self-regulated learning field: when measurement and intervention come hand in hand
Ernesto Panadero, Julia Klug & Sanna Järvelä
- Does the “Pupil Enterprise Programme” Influence Grades Among Pupils With Special Needs?
Vegard Johansen & Hege M. Somby

[The Sociological Quarterly, Volume 57, Issue 4, Fall 2016](#)

- The Role of Religion in Parenting Satisfaction and Parenting Stress Among Young Parents
W. Matthew Henderson, Jeremy E. Uecker and Samuel Stroepe
- Revanchist Masculinity: Gender Attitudes in Sex Work Management
Max Besbris
- Man Up, Man Down: Race–Ethnicity and the Hierarchy of Men in Female-Dominated Work
Jill E. Yavorsky, Philip N. Cohen and Yue Qian

- Does Higher Education Cause Religious Decline?: A Longitudinal Analysis of the Within- and Between-Person Effects of Higher Education on Religiosity
Philip Schwadel

[Teaching and Teacher Education, Volume 60, November 2016](#)

- Part Special Issue: Effects of Professional Development in Data Use: An International Perspective on Conditions, Models, and Effects
edited by Cindy L. Poortman, Kim Schildkamp and Mei Kuin Lai
- Professional development in data use: An international perspective on conditions, models, and effects
Cindy L. Poortman, Kim Schildkamp, Mei K. Lai
- What does it mean for teachers to be data literate: Laying out the skills, knowledge, and dispositions Original Research Article
Ellen B. Mandinach, Edith S. Gummer
- Prerequisites for data-based decision making in the classroom: Research evidence and practical illustrations Original Research Article
Inge Hoogland, Kim Schildkamp, Fabienne van der Kleij, Maaïke Heitink, Wilma Kippers, Bernard Veldkamp, Anne M. Dijkstra
- Teacher collaboration on the use of pupil learning outcome data: A rich environment for professional learning? Original Research Article
Roos Van Gasse, Kristin Vanlommel, Jan Vanhoof, Peter Van Petegem
- Contributing conditions: A qualitative comparative analysis of teachers' instructional responses to data
Caitlin C. Farrell, Julie A. Marsh
- Student-involved data use: Teacher practices and considerations for professional learning
Jo Beth Jimerson, Vincent Cho, Jeffrey C. Wayman
- Solving student achievement problems with a data use intervention for teachers
Cindy L. Poortman, Kim Schildkamp
- The impact of data use professional development on student achievement
M.K. Lai, S. McNaughton
- Fostering effective teaching behavior through the use of data-feedback
H.T.G. Van den Hurk, A.A.M. Houtveen, W.J.C.M. Van de Grift
- Teachers learning how to use data: A synthesis of the issues and what is known
Ellen B. Mandinach, Jo Beth Jimerson

- Teaching and learning through open source educative processes
Michael Glassman, Min Ju Kang
- Behind the scenes of reflective practice in professional development: A glance into the ethical predicaments of secondary school teachers
Ilana Finefter-Rosenbluh
- Explaining discrepancies between teacher beliefs and teacher interventions in a problem-based learning environment: A mixed methods study
J.H.E. Assen, F. Meijers, H. Otting, R.F. Poell
- Navigating the journey to culturally responsive teaching: Lessons from the success and struggles of one first-year, Black female teacher of Black students in an urban school
Heather Coffey, Abiola Farinde-Wu
- Effects of an intensive data-based decision making intervention on teacher efficacy
Emmelien A. van der Scheer, Adrie J. Visscher
- Teachers' capital and relations with parents: A comparison between Israeli Jewish and Arab teachers
Audrey Addi-Racah, Yael Grinshtain
- Writing on the walls: Supporting 21st century thinking in the material classroom
Annamary L. Consalvo, Ann D. David
- Māwhai: Webbing a professional identity through networked interprofessional communities of practice
Mandia Mentis, Wendy Holley-Boen, Philippa Butler, Alison Kearney, Julia Budd, Tracy Riley, Jude MacArthur, Vijaya Dharan, Jill Bevan-Brown
- Boundary crossing by science teacher researchers in a PhD program
Anouke Bakx, Arthur Bakker, Maaïke Koopman, Douwe Beijaard
- Secondary mathematics coaching: The components of effective mathematics coaching and implications
Priscilla Bengo
- Analysis of constructive practice in instrumental music education: Case study with an expert cello teacher
Guadalupe López-Íñiguez, Juan Ignacio Pozo
- Successful university-school partnerships: An interpretive framework to inform partnership practice

Mellita Jones, Linda Hobbs, John Kenny, Coral Campbell, Gail Chittleborough, Andrew Gilbert, Sandra Herbert, Christine Redman

- How do 15–16 year old students use scientific knowledge to justify their reasoning about human sexuality and relationships?
Mats G. Lindahl, Mattias Lundin
- What do U.S. and Spanish pre-service teachers think about educational and professional use of Twitter? A comparative study
Jeffrey P. Carpenter, Gemma Tur, Victoria I. Marín
- The effect of perceived school climate and teacher efficacy in behavior management on job satisfaction and burnout: A longitudinal study
Olli-Pekka Malinen, Hannu Savolainen
- The long arm of work: A motivational conflict perspective on teacher strain
Axel Grund, Nina Katrin Brassler, Stefan Fries
- A coding tool for examining the substance of teacher professional learning and change with example cases from middle school science lesson study
Christine Lee Bae, Kathryn N. Hayes, Jeffery Seitz, Dawn O'Connor, Rachelle DiStefano
- Examining preservice teachers' conceptual and practical understandings of adopting iPads into their teaching of young children
Christopher P. Brown, Joanna Englehardt, Heather Mathers
- Coteaching as professional development for cooperating teachers
Jennifer Gallo-Fox, Kathryn Scantlebury
- Problematizing lesson study and its impacts: Studying a highly contextualised approach to professional learning
Mark Hadfield, Michael Jopling
- Twitter as an informal learning space for teachers!? The role of social capital in Twitter conversations among teachers
Martin Rehm, Ad Notten
- What does the greek model of parallel support have to say about co-teaching?
Tryfon Mavropalias, Dimitris Anastasiou
- Relations between student teachers' basic needs fulfillment and their teaching behavior
Fred A.J. Korthagen, Frits G. Evelein
- From ethical reasoning to teacher education for social justice
Orly Shapira-Lishchinsky

- How primary school teachers' attitudes towards self-regulated learning (SRL) influence instructional behavior and training implementation in classrooms
Julia Steinbach, Heidrun Stoeger
- Emotional aspects of teacher collegiality: A narrative approach
Håkan Löfgren, Marie Karlsson
- 'Letting the right one in': Provider contexts for recruitment to initial teacher education in the United Kingdom
Peter Davies, Mark Connolly, James Nelson, Moira Hulme, John Kirkman, Celia Greenway
- Expanding the traditional role of the adult education teacher – The development of relational competences and actions
Bjarne Wahlgren, Kristina Mariager-Anderson, Sia Hovmand Sørensen
- School mental health content in state in-service K-12 teaching standards in the United States
Annahita Ball, Aidyn L. Iachini, Jill Haak Bohnenkamp, Nicole M. Togno, Elizabeth Levine Brown, Jill A. Hoffman, Melissa W. George
- Moving to learn Ireland – Classroom teachers' experiences of movement integration
Jaimie M. McMullen, Rosemarie Martin, Jennifer Jones, Elaine M. Murtagh
- Getting to the heart of the matter: Discursive negotiations of emotions within literacy coaching interactions
Carolyn S. Hunt
- Configuring the three-way relationship among student teachers' competence to work in schools, professional learning and teaching motivation in initial teacher education
Sylvia Y.F. Tang, Angel K.Y. Wong, May M.H. Cheng
- Bodies of knowledge: The concept of embodiment as an alternative to theory/practice debates in the preparation of teachers
Kate Ord, Joce Nuttall

[R&D Management, Volume 46, Issue 5, November 2016](#)

Special Issue: Evaluation and Measurement in R&D

- Technology trajectory mapping using data envelopment analysis: the ex ante use of disruptive innovation theory on flat panel technologies
Dong-Joon Lim and Timothy R. Anderson
- Classification of R&D projects and selection of R&D project management concept
Dorota Kuchta and Dorota Skowron

- Innovation audits by means of formulating problems
Joakim Björkdahl and Magnus Holmén
- New product development resource forecasting
Abigail Hird, Kepa Mendibil, Alex Duffy and Robert Ian Whitfield
- The impact of value-relevant accounting rules on innovative activities (pages 872–886)
Hsuan-Chu Lin, Chin-Chen Chien and She-Chih Chiu
- Idea selection in suggestion systems: a thematic similarity perspective
Julia K. Froehlich, Martin Hoegl and Michael Gibbert
- The evaluation of risk in pharmaceutical research: a study of current models and techniques
Anne-Marie Oreskovich and John Gittins
- Searching for appropriate performance measures for innovation and development projects
Kaisa Henttonen, Ville Ojanen and Kaisu Puumalainen

[Studies in Higher Education, Volume 41, Issue 10, October 2016](#)

Special Issue: Special Issue: Early Career Academics in Africa: Policies and Experiences in the Teaching Praxis

- Early career academics in Africa – induction into the teaching praxis
Damtew Teferra
- Effectiveness of higher diploma program for early career academics in Ethiopia
Demewoz Admasu Gebru
- Expectations and integration of early career academics into the teaching career: empirical evidence from Ghana
Goski Alabi & Munkaila Abdulai
- Teaching experience and expectations of early-career academics in Mozambique: the case of Universidade Eduardo Mondlane
Eugénia Flora Rosa Cossa, Domingos Carlos Buque & Jorge Jaime dos Santos Fringe
- Preparedness to teach: experiences of the University of Ibadan early career academics
Bola Udegbe
- Early-career academic support at the University of KwaZulu-Natal: towards a scholarship of teaching
Reshma Subbaye & Rubby Dhunpath
- A balancing act: facilitating a University Education Induction Programme for (early career) academics

Sarasvathie Reddy, Ruth L. Searle, Lester B. Shawa & Damtew Teferra

- Communities and scholarship in supporting early-career academics at the University of the Witwatersrand
Ruksana Osman & David J. Hornsby
- 'Swim or sink': state of induction in the deployment of early career academics into teaching at Makerere University
Jude Ssempebwa, Damtew Teferra & Fred Edward K. Bakkabulindi
- Conclusion: the era of mass early career academics and aging faculty – Africa's paradox
Damtew Teferra

[Studies in Higher Education, Volume 41, Issue 11, November 2016](#)

- Facets of academic excellence in management education: conceptualization and instrument development in India
Amit Shukla & Shailendra Singh
- Assessment as learning: examining a cycle of teaching, learning, and assessment of writing in the portfolio-based classroom
Ricky Lam
- The study, evaluation, and improvement of university student self-efficacy
Kathryn Bartimote-Aufflick, Adam Bridgeman, Richard Walker, Manjula Sharma & Lorraine Smith
- Excellence in university academic staff evaluation: a problematic reality?
Pat O'Connor & Clare O'Hagan
- Identifying and formulating teachers' beliefs and motivational orientations for computer science teacher education
Elena Bender, Niclas Schaper, Michael E. Caspersen, Melanie Margaritis & Peter Hubwieser
- Planned e-learning adoption and occupational socialisation in Brazilian higher education
Luiz Miguel Renda dos Santos & Shintaro Okazaki
- Peer mentoring during the transition to university: assessing the usage of a formal scheme within the UK
Roselyn Collings, Vivien Swanson & Ruth Watkins
- Global connectedness in higher education: student voices on the value of cross-cultural learning dialogue
Elina Lehtomäki, Josephine Moate & Hanna Posti-Ahokas

- Study goals and procrastination tendencies at different stages of the undergraduate degree
Martyn Stewart, Tim Stott & Anne-Marie Nuttall
- Gender inequality and research performance: moving beyond individual-meritocratic explanations of academic advancement
Mathias Wullum Nielsen
- Composition of junior research groups and PhD completion rate: disciplinary differences and policy implications
Kerstin Pull, Birgit Pferdmenges & Uschi Backes-Gellner
- Undergraduate student responses to feedback: expectations and experiences
Felicity Small & Kath Attree

[Youth & Society, November 2016; Vol. 48, No. 6](#)

- Thriving in School: The Role of Sixth-Grade Adolescent–Parent–School Relationships in Predicting Eighth-Grade Academic Outcomes
Daniel F. Perkins, Amy K. Syvertsen, Claudia Mincemoyer, Sarah Meyer Chilenski, Jonathan R. Olson, Elaine Berrena, Mark Greenberg, and Richard Spoth
- Sport Involvement and Educational Outcomes of High School Students: A Longitudinal Study
Seunghyun Hwang, Deborah L. Feltz, Laura A. Kietzmann, and Matthew A. Diemer
- Exploring the Relationship Between Violent Behavior and Participation in Football During Adolescence: Findings From a Sample of Sibling Pairs
Kevin M. Beaver, J. C. Barnes, and Brian B. Boutwell
- Effects of School Mobility on Adolescent Social Ties and Academic Adjustment
Amy G. Langenkamp
- Beyond Assimilation: Contributions of Sociodemographic Factors and Social Supports to Disparities in Depressive Symptoms Between Immigrant and Native Adolescents
Jennifer Braga Leonardo
- Do Adolescents Who Regularly Attend Religious Services Stay Out of Trouble? Results From a National Sample
Christopher P. Salas-Wright, Margaret Lombe, Michael G. Vaughn, and Brandy R. Maynard

3. Livres intéressants



Annie Lechenet, Mireille Baurens, Isabelle Collet. **FORMER À L'ÉGALITÉ : DÉFI POUR UNE MIXITÉ VÉRITABLE**. Paris : L'harmattan, septembre 2016. 324 p. (savoir et formation).- EAN : 9782343092423 - 31,5 euros

Ce recueil rassemble des présentations et analyses de formations permettant aux enseignant-e-s d'agir pour plus d'égalité effective pour les futur-e-s femmes et les hommes. La diversité des contributions, tant à propos des finalités de ces formations, des différentes disciplines d'enseignement, des ressources et outils, que des attitudes éducatives, en formation initiale et tout au long de la vie, atteste de la vitalité de la réflexion et de l'ouverture du débat.



Isabelle Capron Puozzo (dir.). **La créativité en éducation et formation : Perspectives théoriques et pratiques**. Bruxelles : De Boeck, 2016. 191 p. (pédagogies en développement). Code ISBN : 9782807301894

Pour illustrer différentes théories de la créativité, l'ouvrage propose des approches innovantes aux niveaux pédagogique, didactique, technologique et neuroscientifique dans des contextes variés (école, formation, université).



Christiane Montandon, Philippe Sarremejane (dir.). **Apprentissages informels et expériences interculturelles à l'école primaire**. Paris : L'harmattan, septembre 2016. 390 p. (Téraèdre). - EAN : 9782360850785 - 38,5 euros

Organisation Internationale OFAJ/DFJW (Office franco-allemand pour la jeunesse)

Comment les élèves investissent des situations inédites pour développer des stratégies de communication avec des élèves qui ignorent leur langue ? Comment cette rencontre avec d'autres arts de faire et d'agir retentit chez les enseignants qui portent un autre regard sur les pratiques pédagogiques ? Privilégiant une approche pluridisciplinaire et binationale, les auteurs, membres d'un groupe de recherche franco-allemand, partagent les expériences interculturelles qui sont les leurs. Articulant représentations de l'autre, dispositifs d'interactions et pratiques corporelles, les articles ici rassemblés s'adressent aussi bien aux formateurs d'enseignants qu'aux étudiants.



Dominique Broussal, Jean-François Marcel, Joris Thievenaz. **Soigner et former : Contribution des sciences de l'éducation**. Paris : L'harmattan, septembre 2016. 332 p. (pratiques en formation) - EAN : 9782343099248 - 34 euros

Le champ de la santé est engagé depuis 2009 dans un ensemble de transformations qui touchent à la fois l'organisation du soin et les modalités de formation des professions paramédicales. Qu'ils soient soignants, cadres ou bien formateurs, les changements, portés par la loi « Hôpital, Patients, Santé et Territoires » du 21 juillet 2009 et relayés par des mesures de natures différentes selon les contextes, ont suscité un important travail d'appropriation, appelant parfois une véritable conversion des regards.



Benoît Kouakou Oi Kouakou. **La réussite paradoxale a l'école : quand réussissent des élèves africains qui avaient peu de chances de réussir.** Paris : l'harmattan, septembre 2016. 228 p. (études africaines) - EAN : 9782343096056

Ouvrons les yeux sur le branle-bas de combat des pauvres, des paumés de la vie, pour survivre et se donner les moyens d'espérer vivre un jour au mieux de leurs possibilités. Ouvrons des brèches dans le magma diffus d'exclusion, de confusions, de préjugés sur les enfants issus des milieux de grande pauvreté et précarité. Les portes de la réussite ne leur sont pas fermées. On sait désormais ce qu'ils valent, ce qu'ils peuvent. "L'homme est le médicament de l'homme", dit un proverbe africain.



Emmanuel Kahusu Mwan-Za-K'a. **LA GOUVERNANCE UNIVERSITAIRE EN RD CONGO**. Paris : l'harmattan, septembre 2016. 346 p. (harmattan RDC) - EAN : 9782343094977 - 35 euros

Le diagnostic que l'auteur fait du système d'Enseignement universitaire en RD Congo est sans appel, il souffre d'une crise de pertinence de son action. L'originalité de cet ouvrage est de sortir des sentiers battus pour démontrer que dans leur gestion actuelle, les universités du pays, qu'elles soient publiques, privées ou communautaires, en tant qu'institutions sociales de régénérescence ne peuvent pas de façon significative jouer le rôle de changement, d'innovation et de création grâce à l'identification et à la résolution des problèmes multiformes auxquels la société doit faire face.



Emmanuel Kamdem, dir. **Innovation entrepreneuriale et développement durable en Afrique : défis et opportunités**. Paris : L'harmattan, octobre 2016. 496 p. (Études africaines) - EAN : 9782343098029 - 45 euros

Depuis une quinzaine d'années, les économies africaines affichent des taux de croissance positifs. Au cours de la prochaine décennie, plus de la moitié des champions mondiaux de la croissance économique seront africains? On s'éloigne de l'afropessimisme qui a longtemps dominé. Ces dernières communications abordent : la responsabilité sociale, sociétale et environnementale, l'entrepreneuriat et le développement durable, social et solidaire, l'entrepreneuriat féminin et ses innovations.



L'École des incapables ?

La maternelle,
un apprentissage de la domination

Mathias Millet et Jean-Claude Croizet



MILLET Mathias, CROIZET Jean-Claude. **L'école des incapables ? La maternelle, un apprentissage de la domination**. Paris : La Dispute, octobre 2016. 232 p. (École, pédagogie) - 20 euros

Comment l'école interprète-t-elle les facilités et les difficultés d'apprentissage des élèves ? Comment cette interprétation influence-t-elle leur scolarité, et l'idée qu'ils se font d'eux-mêmes ? Les résultats de l'enquête – menée pendant plusieurs années dans des écoles maternelles, pour l'essentiel – présentée dans ce livre permettent de répondre à ces questions. En croisant les regards sociologique et psychosocial, Mathias Millet et Jean-Claude Croizet décortiquent le quotidien des classes et révèlent comment les difficultés cognitives, pourtant nécessaires aux apprentissages, sont transformées en un problème. Ils montrent que ces premiers apprentissages scolaires sont aussi, pour les élèves, une première confrontation aux inégalités.

L'étude met en évidence les logiques quotidiennes d'une violence symbolique par laquelle élèves comme enseignants se persuadent que les verdicts scolaires disent la valeur des individus. Elle montre comment ces élèves et ces enseignants développent, dès l'école maternelle, des interprétations qui personnalisent les « échecs » ou les « réussites » et, ce faisant, les détournent des apprentissages. Cet ouvrage contribue ainsi de manière décisive à l'analyse de la manière dont l'école réduit ou augmente les inégalités sociales.



ROGERS Rebecca, MOLINIER Pascale (dir.). **Les femmes dans le monde académique. Perspectives comparatives**. Rennes : Presses universitaires de Rennes, septembre 2016. 228 p. (essais) - 18 euros

Les récentes recherches sur la place des femmes dans le monde académique font apparaître plusieurs constats. Le premier est l'érosion du nombre des femmes au fur et à mesure que l'on avance dans la hiérarchie des enseignements et des statuts; il existe bien un « plafond de verre » qui affecte les carrières universitaires des femmes. Le second constat est le fonctionnement apparemment sexué des disciplines universitaires. Enfin, de nombreux stéréotypes de genre affecteraient encore les représentations du travail et de celles ou ceux qui le font, ce qui n'est pas sans incidence sur l'évaluation des dossiers, la perception de « l'excellence » et les carrières différenciées.

Cet ouvrage rassemble des analyses historiques et des approches sociologiques comparatives à l'échelle internationale, qui actualisent les données chiffrées sexuées concernant la place des femmes dans les différentes disciplines académiques, mais aussi dans les différents corps des universités, y compris administratifs. Sur un versant plus prospectif, il identifie certains obstacles persistants aux carrières féminines, tout en prenant en compte les différents programmes mis en place en faveur de l'égalité pour évaluer leur efficacité. Le tout vise à aiguïser la réflexion sur de nouvelles actions à mener.



Bernadette Noël, Sylvie C. Cartier. **De la métacognition à l'apprentissage autorégulé**. Bruxelles : De Boeck, 2016. 224 p. (perspectives en éducation & formation) - ISBN : 9782807301849 - 34 euros
La métacognition ? L'apprentissage autorégulé ? Quelles différences ? Quelles similitudes ? Comment les définir ? Comment les utiliser en contexte scolaire, académique, professionnel ? Ce sont des questions auxquelles cet ouvrage tente de répondre.