



Veille de l'IREDU n° 73

15 décembre 2016

| | |
|---|-----------|
| 1. Ressources sur le Web | 2 |
| 2. Sommaires de revues en éducation..... | 42 |
| 3. Livres intéressants..... | 65 |

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : alterecoplus.fr

Naïri Nahapétian et Guillaume Duval. [Pédagogie : à quelles conditions l'école peut-elle innover ?](#)
Débat entre Najat Vallaud-Belkacem et Philippe Watrelot.

Quel est l'impact de l'innovation pédagogique sur les inégalités et comment la soutenir ? Pour dépasser quelques lieux communs du débat médiatique actuel sur l'éducation, débat entre Najat Vallaud-Belkacem, ministre de l'Education nationale et Philippe Watrelot, enseignant, ancien président du cercle de recherche et d'actions pédagogiques (Crap)-cahiers pédagogiques.

Xavier Molénat et Aude Martin. [Rien de nouveau sous le soleil de Pisa](#). 07/12/2016

Les résultats 2015 de la désormais fameuse enquête Pisa (livrée tous les trois ans) risquent de décevoir aussi bien les défenseurs que les contempteurs du système éducatif français. Le « choc » qu'avait produit l'édition précédente (2012) a en tout cas peu de chances de se produire, tant cette nouvelle édition confirme ce que l'on savait déjà, à savoir que les performances de l'école française se situent globalement dans la moyenne des pays de l'OCDE, mais que le lien entre niveau des élèves et leur milieu social y est plus fort que n'importe où ailleurs.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Hausse des démissions d'enseignants](#). L'expresso du 2 décembre 2016

Qu'est ce qui peut pousser un enseignant à quitter le métier ? Selon des données publiées dans le rapport Carle sur le budget de l'Education nationale, le nombre de démissions a fortement augmenté depuis 2012 aussi bien chez les enseignants stagiaires que chez les titulaires.

[Orientation : A qui profite l'aide à l'insertion de l'université ?](#) L'expresso du 2 décembre 2016

"Au niveau de la licence générale, les enfants dont les parents sont peu diplômés (titulaires au maximum du baccalauréat) sont significativement plus nombreux à ne bénéficier d'aucune aide. 47 % de ces jeunes n'ont pas recours aux aides contre 40 % de ceux dont au moins un des deux parents est détenteur d'un diplôme de l'enseignement supérieur. Dès lors que l'écart est significatif pour le taux d'accès à chaque aide, il est toujours à la faveur des jeunes les mieux dotés, ceci pour toutes les aides pour les diplômés de licence générale", note une nouvelle étude du Céreq. Selon ce nouveau Bref (n° 349), " 25 % des enfants de parents ayant au plus le bac ont bénéficié d'une aide pour connaître les débouchés professionnels contre 36 % de ceux dont au moins un de leurs parents est diplômé du supérieur".

[Avant Pisa : Quelques réussites et quelques échecs de l'Ecole](#). L'expresso du 5 décembre 2016

Chaque année L'état de l'école, une publication de la Depp (direction des études du ministère de l'éducation nationale) permet de faire le point sur la dépense d'éducation en regard des résultats

obtenus en terme de diplômes et de compétences. C'est une autre façon que Pisa de mesurer sur le plus long terme les réussites et les échecs du système éducatif français.

[Les progrès de la scolarisation des enfants handicapés.](#) L'expresso du 5 décembre 2016

"La scolarisation en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap a augmenté de 80 % en neuf ans", souligne la Depp qui fait référence à la loi de 2005. "En 2015, les élèves fréquentent plus souvent une classe ordinaire qu'en 2006. Dans le second degré, les effectifs ont été multipliés par 2,7. Cette hausse s'est aussi accompagnée d'une très forte augmentation du nombre d'élèves scolarisés en ULIS. L'accompagnement individualisé a plus que doublé et concerne aujourd'hui 39 % des élèves du premier degré et 18 % de ceux du second degré". L'effort s'est poursuivi ces dernières années. Par exemple les nouvelles ressources numériques délivrées par le ministère pour le collège sont accessibles à ces jeunes.

[Pisa 2015 : La France dans la moyenne sauf pour les inégalités....](#) L'expresso, flash spécial PISA du 6 décembre 2016

Après Timss on pouvait s'attendre à des résultats désastreux pour Pisa 2015. En apparence c'est la stabilité qui l'emporte avec des scores qui tournent autour de la moyenne de l'Ocde. Si les résultats ont cessé de dégringoler, les écarts entre les disciplines augmentent. Alors que le niveau en français se redresse, celui des sciences ne bouge pas mais le niveau en maths décroche. Surtout les écarts se creusent entre les élèves favorisés et les défavorisés, entre les autochtones et les immigrés, entre la filière professionnelle et la générale. Avec Pisa 2015, au pays de l'égalité revendiquée, le système éducatif montre encore un peu plus le chemin des inégalités...

[Pisa 2015 : Quels facteurs expliquent le niveau en sciences ?](#) L'expresso, flash spécial PISA du 6 décembre 2016

Comment expliquer le niveau moyen des élèves français en sciences ? Pisa 2015 donne la possibilité de voir quels facteurs sont corrélés à un meilleur niveau. Surtout, comme les évolutions en maths, français et sciences vont dans des sens différents, Pisa interroge vraiment

[Pisa 2015 : Les recommandations de l'Ocde pour l'école française](#) L'expresso, flash spécial PISA du 6 décembre 2016

C'est un fait sans précédent dans l'histoire de Pisa. C'est sans précédent que, le 6 décembre, la publication de Pisa se fasse en présence de la ministre de l'éducation nationale. C'est sans précédent qu'à quelques semaines des élections présidentielles, l'OCDE s'engage dans des recommandations précises et directes sur ce que doit être la politique éducative de la France. Alors que l'opposition annonce des coupes budgétaires et une politique d'orientation très précoce des élèves, l'OCDE pèse de tout son poids pour la continuité de la politique éducative menée par le gouvernement. Mais elle pousse aussi des éléments plus loin, comme par exemple l'autonomie des établissements.

[Pisa... Mode d'emploi](#) L'expresso, flash spécial PISA du 6 décembre 2016

Mardi 6 décembre, les premiers résultats de Pisa 2015 sont publiés par l'OCDE. C'est l'occasion de revenir sur cette évaluation internationale. Comment est-elle fabriquée ? Que penser de la fiabilité de Pisa ? Comment sont constituées les épreuves et les échantillons d'élèves ?

[Pisa : Jean Paul Delahaye : Ne baissons pas les bras !](#) L'expresso, flash spécial PISA du 6 décembre 2016

Ancien directeur de l'enseignement scolaire (Dgesco) entre 2012 et 2014, ancien conseiller spécial de Vincent Peillon, Jean Paul Delahaye connaît parfaitement les rouages de l'éducation nationale. Il a largement contribué à la définition et la mise en place de la réforme de l'Ecole. Trois ans après le lancement de la refondation, les résultats de Pisa 2015 montrent qu'il y a peu de progrès. Comment explique-t-il cette situation ?

[Pisa : Patrick Rayou : Privilégier la socialisation professionnelle](#) L'expresso, flash spécial PISA du 6 décembre 2016

Professeur en sciences de l'éducation à l'Université Paris 8, Patrick Rayou est un spécialiste des apprentissages et des difficultés des élèves, particulièrement ceux des milieux populaires. Autant dire que les résultats de Pisa 2015 ne le surprennent pas. Il les analyse pour nous et en tirent quelques pistes pour l'avenir.

[Pisa : Serge Lacassie : Pour des heures de TP en petits groupes](#) L'expresso, flash spécial PISA du 6 décembre 2016

Président de l'APBG, l'association des professeurs de SVT, Serge Lacassie n'est pas surpris par les résultats de Pisa. Pour lui pour améliorer le niveau en sciences il est essentiel d'avoir des heures de travaux pratiques en petits groupes.

[Pisa : Changer le travail enseignant selon le Cnesco.](#) L'expresso du 7 décembre 2016

" Nous savons maintenant qu'en éducation le changement ne se décrète pas". Dans une note sur les résultats de Pisa et Timss, Nathalie Mons, présidente du Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco), revient sur l'immobilisme français dans Pisa alors que nos voisins voient leurs résultats monter. C'est l'art de réformer qu'il faudrait sans doute faire évoluer... Mais la note du Cnesco appelle surtout à mettre les maths sous surveillance et à changer en profondeur les conditions de travail des enseignants. Pas sur que ça plaise...

[Pisa : Quand l'OCDE soutient le gouvernement français.](#) L'expresso du 7 décembre 2016

Etait-ce une conférence de presse OCDE ou un point presse ministériel ? Allez savoir ! Le 6 décembre, l'Ocde a tellement bien reçu la ministre de l'éducation nationale qu'on pouvait la croire chez elle. Plus qu'une présentation des résultats de Pisa c'est à une défense des réformes et des orientations gouvernementales française que se sont livrées Gabriela Ramos, directrice de cabinet et sherpa de l'OCDE au G20, et N Vallaud Belkacem. Qu'on se le dise: l'Ocde préfère les réformes de Najat au programme de Fillon.

[Pisa : Bruno Suchaut : Un système en manque de régulation.](#) L'expresso du 7 décembre 2016

Directeur de l'Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques de Lausanne, ancien directeur de l'IREDU, Bruno Suchaut suit l'évolution du système éducatif français de près et notamment Pisa. Pour lui, parmi toutes les faiblesses de l'école française, le manque de régulation est le premier problème.

[Pisa : Les syndicats mettent en garde contre le changement de politique.](#) L'expresso du 7 décembre 2016

Surtout il faut continuer les réformes. C'est ce que disent les syndicats d'enseignants à quelques mois d'élections présidentielles qui promettent un grand chambardement de l'Ecole. Reste à voir si le souci de la nécessaire continuité n'occulte pas la nécessité aussi du changement...

[N Mons : La leçon de Pisa : S'appuyer sur les collectifs enseignants.](#) L'expresso du 8 décembre 2016

A partir des résultats de TIMSS et de PISA, le Cnesco a mené une analyse exploratoire sur les politiques scolaires communes aux pays en tête de ces palmarès. Il en ressort une ligne forte : ces pays assurent « un soutien au travail des enseignants qui ne sont plus isolés dans leur classe ». Nathalie Mons explique concrètement les formes variées que peuvent prendre à l'étranger ces collectifs d'enseignants. Selon elle, collectif d'enseignants et liberté pédagogique ne s'opposent pas. Elle insiste sur le fait que la formation continue des enseignants, qui doit aussi partir des besoins du terrain, renforce la richesse de ces collectifs. A l'étranger, la différenciation pédagogique est aussi au cœur des systèmes éducatifs qui limitent le plus les inégalités sociales à l'école. Le Cnesco organisera au printemps une conférence de consensus sur le sujet. Le programme de la conférence est construit à partir des interrogations des praticiens qui ont répondu à son appel à témoignage, qui avait été relayé par le Café pédagogique. Elle nous livre en primeur les interrogations du terrain sur la différenciation en 2016.

[Pisa : Les stéréotypes de genre marquent encore les résultats.](#) L'expresso du 8 décembre 2016

Où en est on de la fracture sexuée en France dans pisa 2015 ? Jean-Louis Auduc , ancien directeur d'IUFM, suit ces questions depuis des années. S'il fait le point sur l'impact du genre dans Pisa 2015 c'est que les choses ont nettement évolué depuis Pisa 2012. Mais les stéréotypes de genre organisent encore les compétences scolaires en France.

[Le rapport Longuet programme la baisse de salaire des enseignants.](#) L'expresso flash spécial du 8 décembre 2016

Travailler plus et gagner moins, c'est inscrit dans le programme Fillon pour l'élection présidentielle. Depuis ce matin, on sait comment le futur gouvernement fera. Proche de F Fillon, le sénateur Gérard Longuet a publié ce matin un rapport qui prévoit d'inclure dans le temps de travail des enseignants les deux heures supplémentaires que font en moyenne les enseignants dans un nouveau cadre annualisé. Le temps de travail des agrégés serait aligné sur celui des certifiés, faisant passer leur temps hebdomadaire de 15 à 20 heures. On retiendra de ce rapport la violence et la détermination des Républicains pressés de passer à l'action...

[Pisa : Québec : Des résultats qui font problème.](#) L'expresso du 9 décembre 2016

La publication du rapport PISA provoque un certain trouble au Québec. Les premières lectures faites en particulier au ministère de l'éducation et rapportées par les médias semblaient pouvoir afficher une légitime satisfaction : le Canada est en tête de classement et le Québec est la meilleure de ses provinces. Les élèves y sont parmi les meilleurs en sciences, en mathématiques et en lecture. Le ministère a aussi souligné le faible écart entre les résultats des élèves les plus performants et les moins performants. Mais rapidement quelques éditorialistes faisant une lecture plus approfondie et plus critique ont tempéré l'enthousiasme de mise. Ainsi, La Presse relève que "moins de 52% des écoles québécoises sollicitées ont participé à la dernière édition des tests, alors que le taux minimum

exigé est de 85%". Le Devoir pour sa part, signale que "La Fédération québécoise des directions d'établissement d'enseignement (FQDE), qui représente 2050 directeurs et directeurs adjoints d'établissement, lui a confirmé qu'elle a boycotté le PISA pour protester contre le gouvernement Couillard." Ce qui a abouti à une sur-représentation des établissements privés. Ces éléments ont conduit les rapporteurs de PISA à noter qu'il a été décidé que les résultats de la province de Québec doivent être traités avec circonspection, en raison d'un possible biais de non-réponse, et qu'une note à ce sujet devrait figurer dans toutes les analyses régionales internationales et dans le rapport pancanadien."

[Pisa : Marion van Brederode : Comment l'Ecole fabrique les inégalités devant le savoir.](#) L'expresso du 9 décembre 2016

Alors que Pisa 2015, dont la dominante est les sciences, vient encore de montrer de très fortes inégalités sociales et ethniques des élèves dans l'acquisition des compétences scientifiques, peu de travaux montrent comment celles-ci se créent dans la classe. C'est tout l'intérêt de la thèse de Marion van Brederode. Analysant programmes, manuels et cahiers d'élèves de 6ème en SVT, elle montre comment l'enseignement est socialement différencié. Pendant que les enfants des collèges favorisés acquièrent une vision savante et systémique des SVT, les autres s'en tiennent à une approche descriptive et décomplexifiée.

[Jean-Louis Auduc : Il y a beaucoup de « points chauds » entre les familles et l'école...](#) L'expresso du 9 décembre 2016

Jean-Louis Auduc est agrégé d'histoire. Il a été directeur des études à l'IUFM de Créteil, où il a notamment mis en place des modules de formation aux relations parents-enseignants. Il est l'auteur de nombreux ouvrages sur le système éducatif et sur laïcité en milieu scolaire.

[N Mons : Le collège unique réduit les inégalités.](#) L'expresso du 12 décembre 2016

" Les recherches convergent sur ce point : c'est le système des filières qui fabrique les inégalités. Attention toutefois : pour que ce collège unique fonctionne, il faut qu'il y ait une forte différenciation pédagogique, c'est-à-dire que les enseignants doivent être en mesure de suivre au sein de leur classe des élèves très différents, en les faisant travailler par petits groupes par exemple", déclare Nathalie Mons, présidente du Cnesco, dans Le Point.

[N. Mons : Contre la ségrégation, commencer par assurer une offre scolaire identique dans tous les établissements.](#) L'expresso du 14 décembre 2016

Peut-on aller contre le mouvement de ségrégation sociale croissante dans l'Ecole ? Le colloque du Cnesco, début juin, puis la publication des préconisations du Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) ouvrent des pistes. Nathalie Mons, présidente du Cnesco, revient sur ces préconisations et sur ce qu'elles impliquent comme changements pour le système éducatif français.

[François Baluteau : Comment l'Education nationale fabrique la ségrégation scolaire.](#) L'expresso du 14 décembre 2016

De tous les facteurs de ségrégation scolaire, le plus inattendu est probablement celui résultant des choix de l'éducation nationale. Au lieu de lutter contre les inégalités en améliorant l'offre pédagogique des collèges populaires, l'Education nationale creuse les écarts avec des propositions pédagogiques différentes entre établissements des beaux quartiers et des zones prioritaires. Ces

offres sont autant de signaux émis vers les parents favorisés pour guider leurs choix d'orientation. Cette différenciation est analysée par François Baluteau dans un article de Socio-logos. Mise en évidence elle interroge puissamment les décisions quotidiennes de l'institution scolaire.

[Choukri Ben Ayed: Mixité sociale à l'école : En finir avec la cacophonie ?](#) L'expresso du 14 décembre 2016

Il y a moins d'une dizaine d'années la question de la mixité sociale à l'école était un sujet confidentiel suscitant parfois l'indifférence y compris dans certains milieux scientifiques. Son « succès » médiatique, politique, scientifique soudain a quelque chose de déconcertant puisqu'il cohabite avec la dégradation des conditions de scolarisation dans les territoires les plus en difficulté et la souffrance des populations les plus exposées aux ségrégations avec leur lot de déconsidération et de disqualification sociale.

[Les manuels scolaires freinent le développement humain estime l'Unesco.](#) L'expresso du 14 décembre 2016

"Une nouvelle étude du Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM) de l'UNESCO montre comment les manuels d'enseignement secondaire des années 1950 à 2011 sont passés à côté ou ont présenté une image fautive de priorités essentielles dont il est aujourd'hui démontré qu'elles sont fondamentales pour parvenir à un développement durable. Alors que les manuels ne sont révisés que tous les 5 à 10 ans, l'analyse révèle que les gouvernements doivent réévaluer d'urgence leurs manuels pour veiller à ce qu'ils reflètent les valeurs essentielles propices au développement durable, notamment les droits de l'homme, l'égalité des genres, les préoccupations environnementales, la citoyenneté mondiale et la paix", estime l'Unesco. La France apparaît comme particulièrement en retard sur les discriminations fondées sur le sexe.

Repéré sur : cedefop.europa.eu

CEDEFOP. [Leaving education early: putting vocational education and training centre stage. Volume I: investigating causes and extent.](#) Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2016. ISBN: 978-92-896-1681-2

This Cedefop study examines the contribution that vocational education and training (VET) can make to reducing early leaving from education and training (ELET).

Published in two volumes, this first looks at quantitative data to understand better the extent of early leaving from VET (ELVET). It analyses mechanisms for monitoring early leaving (at national and EU-levels), and examines VET and labour-market-specific factors, as well as those related to the individual and his/her family background, contributing to this phenomenon. It aims to assist national policy-makers and decision-makers at different levels in developing existing monitoring systems to measure ELVET and inform VET policies to tackle ELET. It also aims to assist European stakeholders to refine the EU indicator to capture the important variations in individual situations of early leavers. The second volume reviews VET-related measures to tackle ELET, either by preventing learners dropping out and/or by bringing those who have already left back to education and training.

Repéré sur : cee-recherche.fr

Yannick Fondeur. [Les offres d'emploi sur internet : vers la « transparence » du marché du travail ?](#) Connaissance de l'emploi, n° 132, novembre 2016.

Le Centre d'études de l'emploi et du travail (CEET) vient de publier le numéro 132 de Connaissance de l'emploi : « Les offres d'emploi sur Internet : vers la "transparence" du marché du travail ? ».

La disponibilité d'une masse impressionnante d'offres d'emploi en ligne peut donner l'illusion d'une grande transparence du marché du travail. Toutefois, ces offres, qui ne sont pas toutes valides et de qualité, sont dispersées et dupliquées sur une multiplicité de supports. En effet, loin de faire advenir la bourse à l'emploi globale dont la théorie économique standard a rêvé, Internet a favorisé la diffusion décentralisée des offres.

Cette configuration a permis l'émergence de deux types d'acteurs, venus s'intercaler entre les diffuseurs et chacun des deux versants du marché du travail, candidats et recruteurs. Ainsi, les multidiffuseurs proposent aux recruteurs d'envoyer les offres vers différents supports, et les agrégateurs les rassemblent au contraire pour permettre aux candidats d'effectuer des recherches centralisées.

Cependant, l'hétérogénéité de formats et de catégorisations des offres entraîne des pertes d'information lors de ces opérations. Cette hétérogénéité, qui se double de stratégies explicites de fermeture, trouve son origine dans les logiques d'acteurs qui, du fait de leurs modèles d'activité, ne trouvent pas tous intérêt à ouvrir leurs bases de données.

[2017 : Quelle autonomie pour les établissements scolaires ?](#) L'expresso du 15 décembre 2016

Retardée, abordée par des biais divers, la question de l'autonomie des établissements scolaires va sans doute être un point obligé du débat éducatif des présidentielles. Une nouvelle note de France Stratégie, un service du premier ministre, présente trois conceptions différentes de cette autonomie. Entre la privatisation, le renforcement hiérarchique ou le développement de collectifs d'établissement, trois voies se dessinent pour les politiques. Dans les 3 cas, le statut des enseignants et leurs conditions d'exercice se retrouvent au coeur de la question. Concilier l'autonomie et le sens que les enseignants donnent à leur métier ne sera pas une petite affaire...

[Nouveaux regards sur les difficultés face à l'écrit.](#) L'expresso du 15 décembre 2016

Comment naissent les difficultés d'expression écrite ? De nombreuses études, la plus récente étant celle de R Goigoux, ont travaillé sur les méthodes d'apprentissage. Dans un récent numéro d'Economie et statistiques, l'Insee aborde la question sous un angle nouveau : celui des incidents de la vie survenus dans l'enfance et celui du lien entre compréhension et expression écrites. A l'origine une source commune : la grande enquête Information et vie quotidienne de 2011 qui porte sur des adultes.

Repéré sur : Cereq.fr

Philippe Lemistre, Boris Ménard. [A qui profitent les aides à l'insertion de l'université ?](#) Bref du Céreq, n°349, décembre 2016, 4p.

Plus des deux tiers des diplômés de licence et master sortis de formation en 2010 ont bénéficié des aides à l'insertion proposées par les universités et globalement plus de 80 % d'entre eux les ont

trouvées utiles. A l'issue d'une licence générale ou d'un master, les étudiants ayant bénéficié d'un tel dispositif présentent une meilleure insertion que les autres. Les jeunes dont les deux parents ne sont pas diplômés du supérieur accèdent ou recourent moins aux aides et débouchent sur de plus faibles niveaux d'emploi.

Philippe Lemistre, Virginie Mora (coordonnateurs), Groupe de travail sur l'enseignement supérieur, professionnalisation, parcours, université. [Professionnalisation des publics et des parcours à l'université](#). Céreq Echanges, n°3, décembre 2016, 166 p.

La professionnalisation s'est développée récemment dans un contexte où la recherche de compétitivité en Europe s'articule à un discours sur l'efficacité des formations supérieures à développer l'employabilité des étudiants. Dans ce contexte, cet ouvrage vise à faire le point sur la professionnalisation des filières et des parcours à l'université et les effets qu'elle produit.

Le Groupe de travail sur l'enseignement supérieur (GTES) est un réseau national d'échange et de production sur les parcours de formation et d'insertion des inscrits de l'enseignement supérieur. Il réunit deux fois par an une quarantaine de personnes expertes de l'enseignement supérieur d'origines professionnelles diverses. Ses membres contribuent à des productions communes tous les deux ans.

Lieu d'échanges, d'information, de discussion et de capitalisation, le GTES traite, sur un thème donné, des questionnements aussi bien théoriques, méthodologiques qu'empiriques ou liés aux politiques publiques. Le groupe est co-animé par un représentant du Céreq, un représentant des observatoires universitaires et une représentante des observatoires régionaux

Magali Jaoul-Grammare, Simon Macaire (coordonnateurs), Groupe de travail sur l'enseignement supérieur. [Étudier le devenir professionnel des docteurs](#). Céreq Echanges n°2 décembre 2016 92 p.

La professionnalisation s'est développée récemment dans un contexte où la recherche de compétitivité en Europe s'articule à un discours sur l'efficacité des formations supérieures à développer l'employabilité des étudiants. Dans ce contexte, cet ouvrage vise à faire le point sur la professionnalisation des filières et des parcours à l'université et les effets qu'elle produit.

Le Groupe de travail sur l'enseignement supérieur (GTES) est un réseau national d'échange et de production sur les parcours de formation et d'insertion des inscrits de l'enseignement supérieur. Il réunit deux fois par an une quarantaine de personnes expertes de l'enseignement supérieur d'origines professionnelles diverses. Ses membres contribuent à des productions communes tous les deux ans.

Lieu d'échanges, d'information, de discussion et de capitalisation, le GTES traite, sur un thème donné, des questionnements aussi bien théoriques, méthodologiques qu'empiriques ou liés aux politiques publiques. Le groupe est coanimé par un représentant du Céreq, un représentant des observatoires universitaires et une représentante des observatoires régionaux.

Maurice Baslé, Nathalie Beaupère, Chantal Guéguen, Sabina Issehnane, Fabien Moizeau, Anne Moysan-Louazel, Gérard Podevin, Jennifer Urasadettan, Gérard Boudesseul, Thomas Couppié, Jean-François Giret, Philippe Lemistre et Patrick Werquin (coordonnateurs). [Les transitions professionnelles tout au long de la vie. Nouveaux regards, nouveaux sens, nouvelles temporalités ?](#) XXIIIèmes Journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail Rennes, 8 et 9 décembre 2016 CREM – Université de Rennes 1. Céreq Echanges n°1, décembre 2016, 526 p.

Les XXIIIèmes Journées du longitudinal (JDL) proposent cette année de porter un nouveau regard sur les transitions professionnelles. Il ne s'agit plus seulement d'une menace qu'il faut craindre mais également, sous certaines conditions, d'opportunités dans le parcours des individus, susceptibles d'ouvrir à une réorientation professionnelle ou à de nouvelles perspectives de mobilités.

La problématique des transitions professionnelles tout au long de la vie se propose donc d'englober, d'une part les dynamiques à l'œuvre dans les parcours biographiques et professionnels au-delà des seules périodes d'entrée dans la vie active et, d'autre part, les conséquences des changements structurels et institutionnels sur l'anticipation des transitions. Elle vise également à prendre en compte la pluralité des transitions et la diversité des publics concernés.

Stéphane Michun. [Etat des lieux du développement durable dans l'hôtellerie de plein air](#). Céreq Etudes n°2, novembre 2016, 37 p.

Dans un contexte de modernisation du secteur, l'hôtellerie de plein air n'échappe pas à l'emprise croissante du développement durable. L'importance de la saisonnalité et la place des très petites entreprises sont des caractéristiques à prendre en compte dans les problématiques actuelles de qualité paysagères, d'économies d'énergie, de gestion durable des ressources mais aussi de gestion des ressources humaines. Ce rapport, réalisé dans le cadre d'une convention avec le CGDD, présente également les initiatives prises par la profession en la matière.

Pauline Devie, Félicie Drouilleau, Chantal Labruyère (coordination), Aurélie Mazouin, Gérard Podevin. [La filière éolienne terrestre - Perspectives pour l'emploi et la formation](#). Céreq Etudes n°1 octobre 2016 111 p.p.

Ce rapport analyse successivement les différents maillons de la filière éolienne. Il en décrit les principaux métiers et fait le point dans un premier temps sur les compétences qui sont attendues par les employeurs, puis sur les réponses formatives qui sont apportées par les différents opérateurs de formation. Il se conclut par des préconisations sur les différents segments de la filière.

L'étude a été conduite dans le cadre d'une convention de partenariat avec le Commissariat général au développement durable (CGDD).

Stéphane Michun. [La filière méthanisation](#). Céreq Etudes n°5 décembre 2016. 47 p.

En France, la filière méthanisation, complexe, est encore en phase de décollage. Cette étude, réalisée sur la base d'entretiens avec des acteurs de la filière, rend compte des tentatives de chiffrage des emplois, directs et indirects, et, dans une perspective plus qualitative, détaille les compétences attendues. Si peu de diplômes spécifiques émergent, des modules consacrés à la méthanisation, le plus souvent optionnels, sont d'ores et déjà proposés en formation initiale. Mais c'est surtout la formation continue qui se développe, en particulier dans le monde agricole;

Cette étude s'inscrit dans le cadre d'une convention pluriannuelle de partenariat Céreq-CGDD pour la mise en œuvre du Plan national d'adaptation des métiers et des emplois de la transition vers l'économie verte.

Beaupré-Lavallée, A. (2016). [La gestion facultaire en contexte budgétaire difficile : analyse sous l'angle de l'activité des doyens](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal, Québec.

Cette thèse examine le comportement de quatre doyens canadiens dont les facultés sont en situation financière précaire. Dans un contexte d'imputabilité accrue des établissements universitaires et de modification constante aux rapports de pouvoir internes, cette étude présente une importance particulière pour la compréhension de l'exercice réel des fonctions administratives des cadres académiques intermédiaires. La recherche scientifique sur ce sujet attribue aux doyens une contribution vitale au bon fonctionnement des établissements; le doyen en demeure pourtant un des rouages les moins étudiés. La position intermédiaire qu'occupent les doyens les place dans un conflit de rôle évident. Pris entre des rôles et des attentes contradictoires émis par la communauté facultaire, d'une part, et par la direction de l'établissement, d'autre part, ils doivent conjuguer cette ambiguïté avec des responsabilités croissantes en matière de gestion financière, de leadership et d'opérationnalisation des visées stratégiques de l'université. Comprendre la façon dont les doyens arrivent à mobiliser les leviers institutionnels à leur disposition pour résoudre des situations critiques permettra d'améliorer notre compréhension de la complexité de la prise de décision au niveau intermédiaire et notre compréhension globale du fonctionnement des établissements universitaires. La présente étude importe de la théorie culturelle-historique de l'activité (culturalhistorical activity theory, ou CHAT) un modèle d'analyse de l'activité collective en situation de contradictions systémiques. Quatre doyens d'une même université ont été interviewés afin de présenter une situation vécue de difficulté budgétaire, et le processus de résolution qui a suivi. Les données ont été analysées qualitativement afin de décrire les interventions que réalisent les doyens sur les leviers présents dans leurs environnements. Les résultats suggèrent que les participants ont misé sur une maîtrise fine des rouages institutionnels et sur des interventions diversifiées afin de résoudre les contradictions de leurs systèmes d'activité.

Khelfaoui, I. (2016). [L'influence de la perte d'un parent et du deuil chez l'élève de niveau primaire sur sa réussite scolaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université de Montréal, Montréal, Québec.

La réussite scolaire au primaire est déterminante pour la réussite scolaire future de l'enfant. Certains éléments jouent un rôle important dans cette réussite comme la santé psychologique de l'élève et l'implication parentale. Ces dernières peuvent être ébranlées par certaines situations de la vie telle que le décès d'un parent. Ce mémoire porte sur une recherche qualitative effectuée auprès de trois élèves de niveau primaire régulier ayant perdu un parent au cours des deux dernières années. L'objectif de cette recherche est de connaître l'influence que peuvent avoir la perte parentale et le deuil chez l'élève sur sa réussite scolaire. Il existe peu de recherches qui ont été réalisées sur ce sujet et la plupart se sont principalement intéressées à l'influence des conséquences psychologiques du deuil sur la réussite scolaire. Dans le cadre de ce mémoire, nous avons décidé d'adopter une vision plus globale du développement de l'élève. Le projet de recherche s'intéresse non seulement à l'élève, mais aussi à ses parents et à son environnement scolaire. La recherche s'articule autour de trois concepts : le deuil, la réussite scolaire et l'implication scolaire. La méthodologie utilisée repose sur une approche qualitative exploratoire et une analyse de contenu. Les participants étaient composés de trois élèves endeuillés et non-immigrants, âgés entre 7 et 10 ans, de leurs parents

survivants (deux) et de leurs enseignants titulaires (trois). Les données ont été recueillies à travers des entrevues semi-dirigées avec tous les participants, les bulletins scolaires des enfants et les plans d'intervention scolaire. Les résultats indiquent que les conséquences psychologiques du deuil peuvent avoir une influence négative sur la réussite scolaire des élèves du primaire. De plus, la perte parentale semble influencer négativement sur le niveau socio-économique de la famille et sur tous les types d'implication parentale, que ce soit la supervision des leçons, la communication école-famille ou la collaboration du parent avec la communauté. Ces éléments peuvent à leur tour avoir une influence négative sur la réussite scolaire.

Koné, E. H. Y. (2016). [Conceptualisation de l'activité pédagogique en contexte d'apprentissage hybride et développement professionnel des enseignant\(e\)s universitaires](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal, Québec. [Formation, Profession]

L'intégration des nouvelles technologies en enseignement supérieur ne devrait pas être vue comme un simple effet de mode, mais plutôt comme un cadre de réflexion sur les orientations nouvelles à donner à l'Université du 21^{ème} siècle, en termes de culture institutionnelle, de ressources organisationnelles et d'opérationnalisation d'objectifs de recherche et d'enseignement (Duderstadt et al, 2002 ; Guri-Rosenblit, 2005). En effet, l'émergence d'une nouvelle tendance de formation post-secondaire, qu'est l'intégration des solutions virtuelles au présentiel, n'est pas sans incidences sur les pratiques enseignantes. Or, la littérature n'offre pas de modèles descriptifs satisfaisants permettant de mieux saisir la pertinence des liens entre l'enseignement en contexte d'apprentissage hybride et le développement professionnel des enseignants universitaires. Aussi avons-nous procédé par des observations participantes de deux cours en sciences de la gestion à HEC Montréal, dans les programmes de certificat de premier cycle ainsi que par des entretiens d'explicitation et d'autoconfrontation, pendant toute la session d'automne 2014, pour respectivement recueillir des données sur les pratiques réelles d'un maître d'enseignement, en sociologie du travail, et d'une chargée de cours, en gestion de projets. Notre analyse du corpus, par catégorisations conceptualisantes, a permis la production d'énoncés nomologiques rendant compte de la dynamique de relations entre ces deux phénomènes. Sur le plan scientifique, elle a apporté un éclairage nouveau sur les processus de construction identitaire professionnelle en pédagogie universitaire, en regard des mutations technologiques, socioculturelles et économiques que subissent l'Université, en général, et les pratiques enseignantes et étudiantes, en particulier. L'approche inductive utilisée a donc permis de définir la structure des interactions des deux phénomènes, selon la perspective des deux enseignants, et d'élaborer des modèles d'intervention enracinés dans leurs pratiques quotidiennes. Aussi sur le plan social, ces modèles sont-ils l'expression d'une grammaire de la pensée et de l'action, ancrée dans les valeurs des enseignants eux-mêmes. Nous avons pris en compte le paradigme de la tâche réelle, versus celui de la tâche prescrite, en termes de mise en œuvre concrète des processus pédagogiques, pour rendre les résultats de cette recherche signifiants pour la pratique. Les modèles, qui ont émergé de notre configuration de la pensée dialogique des participants, peuvent être intégrés à la formation des enseignants universitaires en contexte de bimodalisation de l'Université.

Touré, K. (2016). [Pedagogical Appropriation of Information and Communication Technologies \(ICT\) by West African Educators = Appropriation pédagogique des technologies de l'information et de la communication \(TIC\) par les éducateurs ouest-africains](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal, Québec.

Cette recherche examine comment et pourquoi les éducateurs en Afrique de l'Ouest, au Mali en particulier, s'approprient pédagogiquement les technologies de l'information et de la communication (TIC) et avec quels effets. L'appropriation consiste à intégrer, personnellement et dans son milieu, la nouveauté et à la mobiliser de façon stratégique pour répondre aux objectifs contextualisés, souvent en résistance au statu quo. Une méthodologie qualitative et des approches interprétatives ont permis de comprendre les significations que les éducateurs donnent à leur réalité et leurs expériences. Trente-et-une personnes ont été interviewées: 23 enseignants du primaire et du secondaire, six professeurs d'université, et deux gestionnaires. Les éducateurs ont assimilé les TIC jusqu'à ce qu'elles deviennent partie intégrante de leur être et de leur vie quotidienne. En adaptant les TIC à leur milieu, ils ont travaillé comme des agents culturels, jouant le rôle d'interface entre les TIC et la société. Les professeurs, en particulier, ont exprimé leur souhait d'utiliser les TIC pour faciliter et renforcer la participation africaine aux débats mondiaux et à la production scientifique, et pour changer la perception présente et future de l'Afrique et des Africains. Les éducateurs ont embrassé les TIC pour les possibilités de transformation qu'elles offrent. Des changements apparaissent dans les rapports entre enseignants et étudiants (plus d'interactivités), dans les salles de classes (plus d'échanges) et les contenus des cours (plus actualisés et diversifiés), suggérant que les TIC peuvent avoir un rôle de catalyseur dans l'évolution des pratiques pédagogiques, y compris dans des contextes où l'accès aux documents est difficile et où l'héritage du colonialisme se fait encore sentir. Les perspectives et les expériences des éducateurs utilisant les TIC dans l'éducation en Afrique peuvent enrichir la théorie, la pratique et la politique éducatives et permettre d'avoir une meilleure compréhension du concept d'appropriation comme processus de changement culturel.

Institut de coopération pour l'éducation des adulte (ICEA) (2016). [L'éducation des adultes à la croisée des chemins. Enquête de l'ICÉA sur les effets des décisions et des politiques des gouvernements du Québec et du Canada sur l'éducation des adultes \(période 2010-2015\). Rapport final, ICÉA.](#) Montréal, Québec : Institut de coopération pour l'éducation des adulte (ICEA).

Depuis le printemps 2014, l'ICÉA a été à même de constater que plusieurs organisations étaient contraintes de prendre des décisions majeures en réponse à une diminution de leur financement public. Ces décisions semblaient avoir un impact direct sur leur capacité à offrir des activités et des services d'éducation à la population adulte. Pour mieux comprendre cette situation, l'ICÉA a réalisé une enquête. Cette enquête poursuivait deux objectifs :

- Identifier les caractéristiques des groupes les plus touchés par les coupes.
- Évaluer les impacts des décisions prises par les organisations en réponse à l'amenuisement de leur financement public.

À partir d'une participation volontaire, 109 organisations ont répondu à un questionnaire en ligne. De ce nombre, 65% (71) ont accusé une compression de leur financement public. Certains constats montrent que parmi les 71 organisations touchées par les coupes :

- Les organisations non gouvernementales (ONG) sont plus affectées que les organisations gouvernementales.
- Les organisations dont la portée de l'action est régionale¹ sont plus touchées que celles dont la portée est nationale.
- La situation future des organisations du regroupement sectoriel² « éducation populaire-action communautaire autonome » est « très préoccupante ».

Les impacts sont nombreux et se font sentir à plusieurs niveaux. Que ce soit sur les populations adultes apprenantes, les personnes engagées dans l'éducation des adultes (personnel, bénévole, chercheuses et chercheurs, etc.), les organisations elles-mêmes et l'ensemble de la société. La lecture du rapport de recherche vous permettra de prendre connaissance de l'ensemble des constats et des effets observés. Forte de cette étude, l'ICÉA entreprendra deux actions au cours de l'année 2016-2017. Tout d'abord, elle tiendra des rencontres avec les organismes du milieu afin de diffuser les résultats de la recherche. Pour cette occasion, des outils synthèses seront produits et remis aux personnes. Dans un deuxième temps, l'ICÉA produira des portraits plus approfondis de certains organismes qui sont, selon cette enquête, très fragilisés. L'ICÉA utilisera l'étude et les portraits pour sensibiliser les partis politiques à la situation de l'éducation des adultes, notamment au moment des prochaines élections générales au Québec. Par ailleurs, l'ICÉA rédige actuellement un mémoire qu'elle soumettra au ministre de l'Éducation, M. Sébastien Proulx, dans le cadre de la consultation qui porte sur la réussite éducative. Elle pourra s'appuyer sur les résultats de sa recherche pour sensibiliser le ministre à la situation de fragilisation dans laquelle se trouvent plusieurs organisations de secteurs névralgiques en éducation des adultes. Les adultes et l'ensemble de la société québécoise doivent relever de nouveaux défis posés par un environnement de plus en plus exigeant en matière de connaissances et de compétences. La précarisation en cours de plusieurs organisations en éducation des adultes suscite l'inquiétude. Elle pourrait empêcher le Québec de relever les défis majeurs de l'apprentissage des adultes. Selon l'ICÉA, le gouvernement québécois doit remédier à la situation et prendre soin d'une infrastructure de services patiemment développée depuis plusieurs décennies.

1 Le questionnaire permettait de distinguer les organisations dont le champ d'activité est circonscrit à une région administrative du Québec de celles qui couvrent l'ensemble du territoire québécois. Ce faisant, la plupart des organisations répondantes à portée régionale offrent des services directs à la population, soit des services de premières lignes.

2 Les vingt secteurs d'éducation aux adultes identifiés dans le questionnaire ont été réunis en quatre regroupements. Les quatre regroupements sectoriels sont : « formation générale des adultes-analphabétisme-francisation », « éducation populaire-action communautaire autonome », « emploi-qualification » et « éducation postsecondaire ». Chacun des regroupements sectoriels comprend plusieurs secteurs. Par exemple « emploi-qualification » en compte six.

Repéré sur : Education.gouv.fr

Sylvie Le Laidier, Hélène Michaudon, Patricia Prouchandy. [Depuis la loi de 2005, la scolarisation des enfants en situation de handicap a très fortement progressé](#). Note d'information, n° 36, décembre 2016

La scolarisation en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap a augmenté de 80 % en neuf ans. En 2015, les élèves fréquentent plus souvent une classe ordinaire qu'en 2006. Dans le second degré, les effectifs ont été multipliés par 2,7 ; cette hausse s'est aussi accompagnée d'une très forte augmentation du nombre d'élèves scolarisés en ULIS. L'accompagnement individualisé a plus que doublé et concerne aujourd'hui 39 % des élèves du premier degré et 18 % de ceux du second degré.

Anaïs Bret, Saskia Keskaik, Léa Roussel et Irène Verlet. [Les élèves de 15 ans en France selon PISA 2015 en culture scientifique : des résultats stables, toujours marqués par de fortes inégalités](#). Note d'information - N° 37 - décembre 2016

En mai 2015, 6 100 élèves de 15 ans scolarisés à la fois dans les collèges et lycées français ont participé à l'enquête internationale PISA, ainsi que leurs homologues de 71 autres pays. En culture scientifique, le score moyen de la France, comme celui de l'OCDE dans son ensemble, reste stable entre 2006 et 2015 et se situe dans la moyenne des pays de l'OCDE. Les élèves français interprètent mieux les données et les faits que la moyenne des pays de l'OCDE et ils obtiennent de meilleurs résultats dans les connaissances procédurales et épistémiques que dans les connaissances du contenu. Parmi les pays de l'OCDE, les résultats de la France sont le plus fortement corrélés avec le niveau socio-économique et culturel des familles. Cette corrélation est stable depuis 2006. Les élèves français de 15 ans scolarisés en lycée général et technologique obtiennent des résultats très supérieurs à la moyenne de l'OCDE. En revanche, les élèves scolarisés en lycée professionnel ou encore au collège ont un score très inférieur à cette moyenne.

Sylvie Fumel, Saskia Keskpaik, Franck Salles et Irène Verlet. [PISA 2015 : l'évolution des acquis des élèves de 15 ans en compréhension de l'écrit et en culture mathématique](#). Note d'information, n° 38, décembre 2016

En mai 2015, 6 100 élèves de 15 ans scolarisés à la fois dans les collèges et lycées français ont participé à l'enquête internationale PISA visant principalement à évaluer la culture scientifique. Deux autres domaines, la compréhension de l'écrit et la culture mathématique, ont été évalués. Le score moyen de la France en compréhension de l'écrit (499) tout comme en culture mathématique (493) reste stable et proche de la moyenne des pays de l'OCDE. La proportion d'élèves en diffi culté est forte dans ces deux domaines. Elle avait fortement crû entre deux cycles majeurs de PISA et s'est stabilisée depuis, tout en restant proche des proportions moyennes de l'OCDE. D'autre part, en compréhension de l'écrit, la proportion d'élèves situés dans les hauts niveaux de performance a augmenté. La proportion d'élèves très performants en culture mathématique est, quant à elle, restée stable

Sylvie Le Laidier, Hélène Michaudon, Patricia Prouchandy. [Depuis la loi de 2005, la scolarisation des enfants en situation de handicap a très fortement progressé](#). Note d'information - N° 36 - décembre 2016

La scolarisation en milieu ordinaire des élèves en situation de handicap a augmenté de 80 % en neuf ans. En 2015, les élèves fréquentent plus souvent une classe ordinaire qu'en 2006. Dans le second degré, les effectifs ont été multipliés par 2,7 ; cette hausse s'est aussi accompagnée d'une très forte augmentation du nombre d'élèves scolarisés en ULIS. L'accompagnement individualisé a plus que doublé et concerne aujourd'hui 39 % des élèves du premier degré et 18 % de ceux du second degré.

Anaïs Bret, Saskia Keskpaik, Léa Roussel et Irène Verlet. [Les élèves de 15 ans en France selon PISA 2015 en culture scientifique : des résultats stables, toujours marqués par de fortes inégalités](#). Note d'information - N° 37 - décembre 2016

En mai 2015, 6 100 élèves de 15 ans scolarisés à la fois dans les collèges et lycées français ont participé à l'enquête internationale PISA, ainsi que leurs homologues de 71 autres pays. En culture scientifique, le score moyen de la France, comme celui de l'OCDE dans son ensemble, reste stable entre 2006 et 2015 et se situe dans la moyenne des pays de l'OCDE. Les élèves français interprètent mieux les données et les faits que la moyenne des pays de l'OCDE et ils obtiennent de meilleurs résultats dans les connaissances procédurales et épistémiques que dans les connaissances du contenu. Parmi les pays de l'OCDE, les résultats de la France sont le plus

fortement corrélés avec le niveau socio-économique et culturel des familles. Cette corrélation est stable depuis 2006. Les élèves français de 15 ans scolarisés en lycée général et technologique obtiennent des résultats très supérieurs à la moyenne de l'OCDE. En revanche, les élèves scolarisés en lycée professionnel ou encore au collège ont un score très inférieur à cette moyenne.

Sylvie Fumel, Saskia Keskaik, Franck Salles et Irène Verlet. [PISA 2015 : l'évolution des acquis des élèves de 15 ans en compréhension de l'écrit et en culture mathématique](#). Note d'information - N° 38 - décembre 2016

En mai 2015, 6 100 élèves de 15 ans scolarisés à la fois dans les collèges et lycées français ont participé à l'enquête internationale PISA visant principalement à évaluer la culture scientifique. Deux autres domaines, la compréhension de l'écrit et la culture mathématique, ont été évalués. Le score moyen de la France en compréhension de l'écrit (499) tout comme en culture mathématique (493) reste stable et proche de la moyenne des pays de l'OCDE. La proportion d'élèves en difficulté est forte dans ces deux domaines. Elle avait fortement crû entre deux cycles majeurs de PISA et s'est stabilisée depuis, tout en restant proche des proportions moyennes de l'OCDE. D'autre part, en compréhension de l'écrit, la proportion d'élèves situés dans les hauts niveaux de performance a augmenté. La proportion d'élèves très performants en culture mathématique est, quant à elle, restée stable

I.G.A.E.N.R. [Mission d'identification, de recensement et d'évaluation des réseaux et référents métiers au sein du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche](#). Rapport n°2016-082, Novembre 2016

Il existe plus de cent soixante réseaux actifs entre les directions de l'administration centrale du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, d'une part, et les services déconcentrés et les opérateurs nationaux, d'autre part. Indispensables pour expliquer la politique nationale et savoir ce qu'il en advient dans les services déconcentrés et dans les établissements, ces réseaux permettent une plus grande proximité avec les acteurs de terrain et un meilleur accompagnement et professionnalisation des agents. Ils sont également pour les opérateurs un instrument de dialogue permettant de mieux préparer les décisions. Toutefois les réseaux gagneraient à être regroupés en thématiques, la réforme territoriale étant l'occasion de repenser le périmètre de certains d'entre eux. Les nouvelles technologies devraient faciliter le travail en mode projet ce qui améliorerait l'efficacité et l'efficience de leurs activités dans la mesure où les réseaux sont bien devenus une réponse à la multiplication des affaires traitées par notre ministère et témoignent de nouveaux modes de relations entre l'administration centrale, les services déconcentrés et les opérateurs.

I.G.A.E.N.R. [Simplification des instruments de coordination territoriale et articulation avec les initiatives d'excellence](#). Rapport n°2016-072, Novembre 2016

Le rapport propose d'abord des mécanismes de simplification et d'amélioration de la gouvernance des communautés d'universités et d'établissements. Plus généralement, il s'attache à montrer qu'il est possible et nécessaire de concilier et de mettre en cohérence la politique de régulation territoriale voulue par la loi relative à l'enseignement supérieur et à la recherche de 2013 et les objectifs des programmes d'investissements d'avenir relatifs aux initiatives d'excellence. Il propose des outils juridiques permettant de faciliter la fusion d'établissement et précise les mécanismes

d'intégration possible lorsque les membres d'un regroupement territorial veulent conserver la personnalité morale de leurs membres.

Repéré sur : Esen.education.fr

Antoine Bodin, Cécile de Hosson, Nicolas Décamp, Nadine Grapin, Pierre Vrignaud. [PISA-TIMSS : comprendre les évaluations internationales](#). Paris : CNESCO, Novembre 2016

Cette publication s'attache à rappeler les objectifs de ces 2 enquêtes internationales d'évaluation des acquis, à décrire leur construction et le contenu des tests proposés aux élèves. Il invite à manier ces palmarès avec prudence et à s'intéresser à leurs différentes dimensions, tout en tenant compte des spécificités nationales.

[Simplification des instruments de coordination territoriale et articulation avec les initiatives d'excellence](#). Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), Octobre 2016

Dans ce rapport, la mission d'inspection fait des propositions pour simplifier les règles de gouvernance des communautés d'universités et établissements (COMUE) ainsi que pour concilier les objectifs de la loi de 2013 sur l'enseignement supérieur avec la politique d'excellence du programme d'investissement d'avenir (PIA).

[Admission post-bac \(APB\) : propositions d'admission et réponse des candidats pour l'année scolaire 2016-2017](#). Note flash n°17, Novembre 2016

Cette note présente un ensemble d'indicateurs relatifs aux propositions d'admission dans l'enseignement supérieur pour la rentrée de l'année 2016-2017. Elle montre notamment que :

- la quasi-totalité des bacheliers généraux ont obtenu une proposition à l'issue de la procédure normale ;
- parmi les bacheliers généraux, 64% ont obtenu leur premier vœu.

[Nouveaux bacheliers entrant en première année à l'université en 2016-2017](#). Note Flash n° 16, Novembre 2016

Ces tableaux statistiques présentent notamment la répartition des nouveaux inscrits par groupes disciplinaires et par type de baccalauréat. Elle montre aussi que les inscriptions à l'université ont augmenté de 2,6 % (hors doubles inscriptions en classes préparatoires aux grandes écoles) et que les bacheliers professionnels poursuivent moins souvent leurs études à l'université que l'année précédente.

[Parcours et réussite aux diplômes universitaires : les indicateurs de la session 2015](#). Note Flash n° 15, Novembre 2016

Cette note de synthèse présente les taux de réussite au diplôme universitaire de technologie (DUT) en 2 ou 3 ans, de passage L1-L2, de réussite en licence 3 ou 4 ans, en licence professionnelle et en master. Elle est complétée par des tableaux complémentaires déclinés par université.

[Programme de réussite éducative \(PRE\) : synthèse nationale 2015-2016](#). Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET), Novembre 2016

Synthèse des résultats de l'enquête annuelle : chiffres-clés ; articulation des PRE avec la politique de la ville ; gouvernance et mise en œuvre opérationnelle.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Laurent Mell, Hélène Trelu, Nicole Roux, Bruno Le Berre. [État des lieux national du dispositif C2i](#). [Rapport de recherche] LABERS (LABoratoire d'Etudes et de Recherche en Sociologie). 2015. Résumé : Ce rapport fait suite à une commande passée par la DGESIP au Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche (MENESR) concernant un état des lieux national du dispositif C2i. L'enquête s'est déroulée de décembre 2014 à septembre 2015 à l'échelle du territoire français et a été menée auprès de différentes populations d'individus : des acteurs de l'enseignement supérieur (étudiants, correspondants C2i, enseignants C2i, directeurs de formation, chargés de mission et vice-présidents), des acteurs du monde associatif (FCU, EPI, AFUL et SIF) et des acteurs du monde du travail (directeur, responsable, direction des ressources humaines et fédération patronale).

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Paul Esquieu. [L'état de l'École 2016. Coûts, activités, résultats](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 12/2016

Pour la vingt-sixième année consécutive, L'état de l'École réunit les indicateurs statistiques essentiels pour analyser le système éducatif français et apprécier les politiques mises en œuvre. Structuré autour des moyens affectés à l'École, des conditions de scolarisation et des résultats des élèves, il s'attache à décrire les principales évolutions en cours et apporte l'éclairage des comparaisons internationales. Il souligne les efforts engagés ainsi que les progrès restant à accomplir, notamment en matière de lutte contre les inégalités liées à l'origine sociale, aux contextes économique et culturel des élèves.

Cette édition s'enrichit d'une nouvelle fiche sur la scolarisation des élèves en situation de handicap.

[Résultats du PISA 2015 \(Volume I\) : L'excellence et l'équité dans l'éducation](#). Paris : OCDE, 12/2016

Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) cherche non seulement à évaluer ce que les élèves savent en sciences, en compréhension de l'écrit et en mathématiques, mais aussi à déterminer ce qu'ils sont capables de faire avec ces connaissances. Les résultats de l'enquête PISA révèlent la qualité et l'équité de l'apprentissage dans le monde entier, et offrent aux professionnels de l'éducation et aux responsables politiques la possibilité de découvrir les politiques et pratiques d'autres pays et de s'en inspirer. Vous avez entre les mains l'un des cinq volumes qui présentent les résultats de l'évaluation PISA 2015, la sixième édition de cette enquête triennale.

Le volume I, L'excellence et l'équité dans l'éducation, résume la performance des élèves en sciences, en compréhension de l'écrit et en mathématiques, et définit et mesure l'équité dans l'éducation. Il se concentre sur les attitudes des élèves à l'égard de l'apprentissage en sciences et analyse leur aspiration à embrasser une carrière scientifique. Il examine aussi l'évolution de la performance et de l'équité ces dernières années dans les pays et économies participant à l'enquête PISA.



L'IREDU a accès à cette publication. Demandez les codes à la doc !

Le volume II, Politiques et pratiques pour des établissements performants, examine les liens entre la performance des élèves et diverses caractéristiques des établissements et des systèmes d'éducation, notamment les ressources affectées à l'éducation, l'environnement d'apprentissage et les critères de sélection des élèves entre les établissements, les filières d'enseignement et les classes.

Le volume III, Le bien-être des élèves, décrit la relation entre les résultats scolaires des élèves de 15 ans et leur vie sociale et leurs attitudes à l'égard de l'apprentissage.

Le volume IV, La culture financière des élèves, analyse les connaissances et l'expérience des élèves dans les matières financières.

Le volume V, La résolution collaborative de problèmes, analyse la capacité des élèves à travailler à plusieurs pour la résolution de problèmes. Il examine aussi le rôle de l'éducation dans le développement de la capacité des jeunes à résoudre des problèmes en équipe.

[Génération innovation : Le talent dont le Canada a besoin pour l'économie de demain.](#) Chambre de commerce du Canada, 12/2016

Dans un nouveau rapport publié aujourd'hui, la Chambre de commerce du Canada souligne les recommandations pour les entreprises, les gouvernements et les établissements postsecondaires qui guident la création d'une main-d'œuvre qui s'adapte et qui a la capacité de diriger dans une économie en changement.

Le lancement de ce rapport est opportun, puisque le gouvernement fait un pas dans la bonne direction dans un effort pour lancer un nouvel agenda de l'innovation. Le fait que le gouvernement reconnaisse que l'innovation va au-delà de la technologie en présentant six secteurs clés est particulièrement positif. Arrimer de façon appropriée l'agenda de l'innovation aux priorités des entreprises exigera un dialogue continu et ouvert avec les employeurs concernant leurs besoins et la façon de préparer la prochaine génération d'étudiants pour relever ces défis.

[What influences spending on education?](#) Paris : Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE), 12/2016

Les résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE montrent que, parmi les pays ayant un produit intérieur brut (PIB) comparativement élevé par habitant, le montant consacré à l'éducation est moins important que la façon dont ces ressources sont utilisées.

[Grandir en France : le lieu de vie comme marqueur social.](#) United Nations Children's Fund, 11/2016

Quelles sont les différences de perception des enfants en matière d'éducation, d'accès aux activités et aux savoirs, de respect de leurs droits, mais aussi en termes d'amitié et de soutien parental, selon qu'ils habitent en centre-ville, en quartier populaire ou en quartier prioritaire ? Les réponses aux 163 questions, analysées par le sociologue Serge Paugam et le regard d'hypothérapeute de Catherine Dolto, ont permis d'explorer l'ensemble de ces thématiques.

L'enquête montre que les enfants et adolescents des quartiers prioritaires cumulent des inégalités. L'ensemble de ces privations et difficultés d'intégration engendrent un sentiment de dévalorisation de soi et une perte de confiance dans l'avenir. Dès 6 ans et dans ces



L'IREDU a accès à cette publication. Demandez les codes à la doc !

quartiers plus qu'ailleurs, 54 % des enfants témoignent d'un manque d'accès aux savoirs, 41 % d'un manque d'activités culturelles ou de loisirs, 22 % sont en situation de privation matérielle et 28 % en situation de privation d'accès aux soins.

DEEB Angham. [Place et rôles de l'enseignant intervenant dans des dispositifs de formation universitaire à distance](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Jean-Claude REGNIER & Françoise POYET (Université Lumière-Lyon 2)

"La formation à distance connaît une forte croissance, et ce dans le but de répondre à une demande importante. Ce type de formation permet à certains publics d'accéder à l'enseignement, ce qui ne leur serait pas possible autrement. En formation à distance, abrégée en FAD, le processus d'enseignement/apprentissage est transformé. La recherche que nous avons menée a comme objectif principal de clarifier les transformations que subit le rôle de l'enseignant quand il intervient dans une formation universitaire à distance. Autrement dit, cette recherche vise à cerner les rôles de l'enseignant et ses fonctions dans le contexte d'une FAD. Nous avons travaillé dans le domaine des Sciences de l'Éducation. De telles transformations gagneraient à être précisées et mieux connues afin d'être prises en considération par les enseignants universitaires dans la mise en œuvre de tout dispositif de FAD. Le travail de recherche, qui fait l'objet de cette thèse, s'intéresse à la question suivante : « En quoi l'utilisation d'une plate-forme modifie-t-elle la place et les rôles des enseignants universitaires en Sciences de l'Éducation impliqués dans ce dispositif ? ». Les résultats présentés font l'analyse des données recueillies par des entretiens semi-directifs réalisés auprès d'enseignants et d'étudiants de l'Université LUMIÈRE LYON II, impliqués en Master 1 à distance en Sciences de l'Éducation. D'autre part, nous avons adressé aux étudiants un questionnaire dont nous avons analysé les résultats."

ROEBROECK ARNOLD Elodie. [Citoyenneté, Laïcité, Diversité : l'école et la transmission des principes républicains](#). Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue en 2015, sous la dir. de Serge GUIMOND (Université Blaise Pascal)

"En France, les analyses du modèle républicain d'intégration en histoire ou en philosophie politique ont très bien décrit les principes politiques et les valeurs qui sont au cœur de ce modèle, mais elles ont rarement débouché sur des analyses empiriques concrètes permettant de dépasser la réflexion théorique. Ainsi, nous disposons de très peu d'informations concernant les aspects psychologiques du modèle républicain. Cette thèse est structurée en trois chapitres composés au total de sept études empiriques distinctes. Elle cherche à répondre à deux questions fondamentales: 1) Quels sont les facteurs qui expliquent la forte adhésion des individus aux principes républicains d'égalité et de laïcité? et 2) quelles sont les incidences de cette adhésion pour le vivre ensemble? Dans le premier chapitre, deux études examinent la nature et la signification des principes républicains dans l'esprit des individus. Les résultats confirment la très forte adhésion des individus au modèle républicain, qu'il s'agisse d'enseignants de collèges et de lycées (N = 82, étude 1), ou d'étudiants à l'université dans des facultés aussi différentes que la psychologie (N = 72) ou le

droit (N = 234, étude 2). En utilisant une mesure de l'attachement à la laïcité, distincte d'une mesure de l'adhésion à des principes qui caractérisent théoriquement la laïcité, l'étude 2 met en évidence, pour la première fois à notre connaissance, l'importance de distinguer deux conceptions de la laïcité: la laïcité historique égalitaire axée sur la liberté de conscience et l'égalité de respect à l'égard de toutes les croyances, rejoignant ainsi le principe d'égalité citoyenne, et la nouvelle laïcité qui valorise la relégation des pratiques religieuses à l'espace privé et l'interdiction du port de signes religieux ostensibles dans les espaces publics. Dans le deuxième chapitre, trois études examinent les facteurs psychologiques sous-jacents à l'attachement aux principes républicains (études 1, 2 et 3, chapitre 2). Comme prévu, les résultats montrent, auprès d'un échantillon représentatif de la population française (N = 1001) que l'égalité républicaine et la nouvelle laïcité sont des variables qui expliquent une part significative des préjugés anti-immigrés au delà des facteurs considérés habituellement en sociologie ou en psychologie sociale. De plus, alors que les personnes égalitaires adhèrent normalement davantage à ces principes républicains que les personnes inégalitaires, les résultats montrent aussi que les personnes qui cherchent à maintenir les inégalités et la hiérarchie sociale entre les groupes se disent très attachées à la laïcité lorsqu'elles se sentent menacées culturellement (étude 1, chapitre 2), lorsqu'elles sont dans une situation potentiellement menaçante (étude 2, chapitre 2) ou lorsqu'on induit expérimentalement une menace culturelle ou symbolique (étude 3, chapitre 2). Ces résultats confirment l'hypothèse selon laquelle l'adhésion à la laïcité est malléable et peut servir de moyen socialement acceptable de parvenir à certains objectifs socialement indésirables. Le troisième et dernier chapitre porte sur le rôle de l'école dans la transmission des principes républicains. Deux études (étude 1 auprès de 300 collégiens et lycéens; étude 2 impliquant plus de 1000 élèves) valident un modèle théorique proposant que l'école publique en France a des effets importants sur l'adhésion aux principes d'égalité républicaine et de nouvelle laïcité et que les effets de l'école sur les préjugés anti-immigrés sont médiatisés par l'adhésion à ces principes. On note cependant une évolution à travers le temps, avec un déclin de l'influence du principe de l'égalité républicaine et une augmentation du rôle joué par la nouvelle laïcité. La discussion souligne les implications théoriques et pédagogiques de ces résultats."

AELENEI Maria-Cristina. Inégalités de genre dans le système éducatif : une hypothèse de décalage culturel de deux dimensions, la désirabilité et l'utilité sociale. Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue en 2015, sous la dir. de Delphine MARTINOT & Céline DARNON (Université Blaise Pascal)

"Ce travail de thèse a pour but de proposer un modèle explicatif intégratif pour rendre compte à la fois de la suprématie des filles à l'école (cycle primaire et secondaire) et de leur parcours dans l'enseignement supérieur paradoxalement moins performant que celui des garçons. Nous proposons que le système éducatif lui-même, en tant que système social, possède une culture à laquelle les élèves et les étudiants devront s'adapter et dans laquelle ils devront réussir. Nous faisons l'hypothèse que le profil axiologique d'un élève susceptible

d'être évalué positivement à l'école est construit sur des valeurs de dépassement de soi (i.e., indulgence, coopération, entraide, sagesse), créant un décalage culturel défavorable aux garçons, alors que le profil axiologique d'un étudiant susceptible d'être évalué positivement dans l'enseignement supérieur est construit sur des valeurs d'affirmation de soi (i.e., ambition, compétitivité, influence, dominance), créant un décalage culturel défavorable aux filles. Cette évaluation positive de l'élève/étudiant se décline en deux sous-dimensions : la désirabilité sociale (i.e., le degré de sympathie de l'individu) et l'utilité sociale (i.e., ses chances perçues de réussite dans un système). L'étude 1 met en évidence que les enseignants considèrent les valeurs de dépassement de soi comme utiles et désirables à l'école, alors qu'ils attribuent aux valeurs d'affirmation de soi une forte utilité dans le contexte sociétal. Les résultats des études 2 et 3 corroborent d'une part que les valeurs associées au contexte de l'école sont davantage des valeurs de dépassement de soi et moins des valeurs d'affirmation de soi, et d'autre part, que les garçons expérimentent une plus faible cohérence 'trans-contextuelle' entre les valeurs dans lesquelles ils sont immergés à la maison et celles par rapport auxquelles ils sont évalués à l'école. Enfin, l'étude 4 met en évidence un lien positif entre l'adhésion aux valeurs de dépassement de soi et la réussite scolaire des élèves, spécifiquement chez les garçons. L'étude 5 met en exergue que les étudiants considèrent le dépassement de soi comme faisant l'objet d'une évaluation positive en termes de désirabilité sociale, mais négative en termes de chances perçues de réussite académique (i.e., l'utilité sociale). Similairement, ils attribuent à l'affirmation de soi une évaluation positive sur le plan de l'utilité sociale, mais une évaluation négative en termes de désirabilité sociale. L'étude 6 révèle que dans un contexte académique les femmes adhèrent davantage aux valeurs de dépassement de soi que les hommes, alors que les hommes adhèrent davantage aux valeurs d'affirmation de soi que les femmes. Enfin, les études 7 et 8 montrent qu'un contexte académique assignant une forte utilité sociale aux valeurs d'affirmation de soi a un impact négatif sur le sentiment d'appartenance, le sentiment d'efficacité personnelle académique et les choix académiques des étudiantes, mais pas des étudiants."

GOUDEAU Sébastien. [Approche expérimentale de la reproduction sociale à l'école : le rôle de l'arbitraire culturel et de la comparaison sociale dans l'amplification des inégalités sociales](#). Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue en 2016, sous la dir. de Jean-Claude CROIZET (Université de Poitiers)

"Cette thèse ambitionne de comprendre d'un point de vue psychologique comment les situations scolaires interagissent avec les (dés)avantages en termes de capital culturel liés à la classe sociale, et contribuent à la reproduction scolaire des inégalités sociales. Dans une première série de quatre études menées auprès de 1340 élèves de CM2 et de 6ème dans leur contexte habituel de classe, nous avons examiné le rôle des comparaisons sociales dans le phénomène de reproduction sociale. Nous avons testé l'hypothèse selon laquelle l'école amplifie les écarts de performances liés à la classe sociale en imposant des comparaisons sociales défavorables aux élèves de classe populaire. Ces comparaisons délétères résultent du fait que les situations scolaires mettent en scène les écarts de réussite entre élèves d'une

manière qui ignore l'inégale familiarité vis-à-vis de l'arbitraire culturel scolaire, ce qui oblige les élèves à interpréter ces (dés)avantages comme le reflet de différences de capacités intellectuelles, interprétation qui peut interférer avec le fonctionnement cognitif des élèves désavantagés. La première étude révèle que le simple fait de demander aux élèves de lever la main lors d'une tâche est suffisant pour perturber la performance des élèves de classe populaire. Dans les trois études suivantes, nous avons manipulé le niveau de familiarité vis-à-vis d'un nouveau code d'écriture arbitraire comme proxy de la classe sociale et mis en évidence que les situations qui rendent visibles les différences de réussite entre élèves perturbent la performance des élèves les moins familiers du nouvel arbitraire. Par ailleurs, lorsque les élèves sont informés de l'existence d'un (dés)avantage, être témoin de la réussite des autres n'altère plus leur performance. Dans deux dernières études menées auprès de 164 élèves de 6ème, nous avons opérationnalisé l'inégale familiarité vis-à-vis de l'arbitraire culturel en manipulant le sentiment subjectif avec lequel les élèves réalisent une tâche scolaire et avons montré que pour une tâche identique, l'expérience de la difficulté altère la performance uniquement lorsque le contexte est évaluatif. Le rôle des situations de comparaison sociale et plus généralement des situations évaluatives dans la reproduction sociale est discuté dans une perspective socio-culturelle, au regard de la fonction de sélection de l'école et des croyances culturelles sur la réussite et l'échec.

Ludivine Levis Fernandez. [Comment assurer la réussite scolaire pour chaque élève dès la maternelle ? Aider l'élève par le développement de la motivation et de la confiance en soi.](#) Éducation. 2016.

Résumé : Ce mémoire se fonde sur des théories visant la réussite scolaire de tous les élèves quel que soit leur profil, en agissant sur plusieurs facteurs à travers la différenciation pédagogique. Le but de ce mémoire est de trouver des solutions à mettre en œuvre au sein d'une classe triple niveau en maternelle, pour permettre à chaque élève de réussir, tout en conservant des objectifs de haut niveau. L'étude concernera les niveaux de moyenne section et de grande section, répartis en trois catégories, les bons et sûrs d'eux, les moyens et peu sûrs d'eux, et enfin les élèves allophones. Les deux expériences élaborées en réponses aux besoins des élèves sont la pluralité de niveaux au sein d'une activité, ainsi que le dispositif de la table d'aide. Les résultats relatifs au dispositif de la table d'aide révèlent une réussite de tous les élèves moyens et peu sûrs d'eux du fait du développement de la confiance en soi sollicitée par ce dispositif. Quant aux résultats de l'expérience sur la pluralité[...]

Caroline Fix. [La différenciation pédagogique au service de la réussite des élèves.](#) Éducation. 2016.

L'école républicaine s'est fixée comme objectif la réussite de tous les élèves. La pédagogie différenciée apparaît comme un moyen privilégié pour faire face à l'hétérogénéité des élèves présents dans les classes. Différentes aides peuvent être proposées aux élèves, selon le profil pédagogique de chacun. Pour démontrer l'efficacité de certaines aides, telles que le travail de groupe et la manipulation, l'expérimentation a été menée en grandeurs et mesures, en se fondant sur la recherche en sciences de l'éducation. Ceux-ci ont montré que la

différenciation mettant en œuvre le travail en groupe et la manipulation aide les élèves à donner un sens à l'apprentissage en les rendant plus concrets. Une nouvelle piste est également apparue au cours de l'expérience, l'utilisation du tutorat, plus adaptée à certains profils d'élèves. **Repéré sur : Insee.fr**

[Estimations d'emploi en 2015](#). Insee Résultats , n° 189, 05/12/2016

Cet Insee Résultats présente des estimations d'emploi annuelles et trimestrielles au niveau national, ainsi que sur les échelons localisés (région, département, zone d'emploi).

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

QUENET Jean-Michel, SULTAN Philippe, TAUPIN Alain. [La mise en oeuvre de la réforme des GRETA depuis trois ans](#). Paris : Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, novembre 2016

Les GRETA sont des groupements d'établissements publics qui s'associent pour mettre en oeuvre des actions de formation continue en direction des adultes. Dans un contexte en forte évolution, marqué à la fois par la réforme de la formation professionnelle et la réforme territoriale, l'appareil de formation continue de l'éducation nationale connaît une profonde réorganisation : carte du réseau, métiers, pratiques de gestion, articulation avec les GIP FCIP, refonte du système d'information, etc. Le rapport de l'IGAENR dresse le bilan de la mise en oeuvre de la réforme des GRETA depuis 2013 et pointe les défis majeurs qui restent à relever.

ARAMBOUROU Simon, CAUSSAT Laurent, PASCAL Alexandre, VARENE Charles. [Le modèle économique des missions locales pour l'insertion professionnelle et sociale des jeunes](#). Paris : Inspection générale des affaires sociales, novembre 2016. 239 pages

Les missions locales pour l'insertion professionnelle et sociale des jeunes sont chargées de l'accueil et de l'accompagnement des jeunes de 16 à 25 ans. Comptant actuellement 445 missions locales sur l'ensemble du territoire, le réseau emploie 13 000 salariés et accueille environ 1,5 million de jeunes chaque année. Certains enjeux bouleversent aujourd'hui leur modèle, que ce soit sur le plan des pratiques professionnelles, du financement, de la gouvernance ou du cadre juridique. Or, les missions locales évoluent quasiment dans le même cadre juridique que celui de leur création, en 1982. C'est dans ce contexte que la ministre du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social a chargé l'IGAS d'une mission relative au modèle économique des missions locales. Il s'agissait notamment de « dresser un état des lieux de l'ensemble des activités des missions locales », et « d'objectiver (leur) modèle économique (...) au regard de l'ensemble des missions qui leur sont confiées, et dont le financement est assuré par l'Etat et les collectivités territoriales ». Cette analyse devait tenir compte des conséquences de la mise en place du nouveau 'parcours contractualisé d'accompagnement vers l'emploi et l'autonomie', dont la « Garantie jeunes » constitue une modalité.

LOISON-LERUSTE Marie, COURONNÉ Julie, SARFATI François. [La Garantie jeunes en action - Usages du dispositif et parcours de jeunes](#). Noisy-le-Grand : CENTRE D'ETUDES DE L'EMPLOI ET DU TRAVAIL, Novembre 2016. 133 pages

Ce rapport est le résultat d'une évaluation menée entre avril 2015 et mai 2016 auprès de personnes ayant intégré la Garantie jeunes. Il analyse les effets de ce dispositif sur les parcours d'insertion sociale et professionnelle de ces jeunes. Le protocole d'enquête s'appuie sur une démarche

sociologique : une centaine d'entretiens a été menée auprès des jeunes et des professionnels ainsi qu'une vingtaine d'observations au sein des missions locales (partie 1). En recueillant des éléments sur les parcours biographiques des jeunes (partie 2), en observant le fonctionnement du dispositif au sein des missions locales, et notamment la rencontre entre la proposition institutionnelle de la Garantie jeunes et sa réception par les jeunes (partie 3), et en mesurant les résultats de cet accompagnement sur leur parcours (partie 4), le rapport propose un cadre d'analyse permettant de mieux comprendre comment fonctionne ce dispositif original et ce qu'il produit sur le public étudié. Trois principaux résultats structurent le rapport. Le premier montre que les jeunes enquêté(e)s correspondent à la cible visée. Ce sont des NEETs (Not in Education, Employment and Training) « vulnérables », qui cumulent des difficultés sociales, familiales, économiques et scolaires. Le deuxième résultat montre que le dispositif fonctionne comme une rencontre entre une proposition institutionnelle et des jeunes qui donne lieu à quatre catégories d'interaction : « mobilisation », « occupation », « intermédiation », « démobilitation ». Le dernier résultat permet de présenter trois types de parcours vis-à-vis de l'emploi : un groupe rassemble des parcours qui se caractérisent par des formes d'insertion dans l'emploi (précaire) ; un autre groupe réunit des jeunes qui se préparent à l'emploi, tandis que les parcours des autres sont dits « empêchés ». Pour ce dernier groupe, la logique du workfirst échoue, car les jeunes sont en proie à des difficultés que la seule mise en emploi ne saurait résoudre.

FONDEUR Yannick, FRETEL Anne, PILLON Jean-Marie, REMILLON Delphine, TUCHSZIRER Carole, VIVES Claire. [Diversité et dynamiques des intermédiaires du marché du travail](#). Noisy-le-Grand : CENTRE D'ETUDES DE L'EMPLOI ET DU TRAVAIL, Novembre 2016. 219 p.

Le rapport rassemble deux études menées par le Centre d'études de l'emploi, dans le cadre d'une subvention de recherche accordée par Pôle emploi. La première étude « Dynamiques territorialisées du champ de l'intermédiation » analyse la diversité et les dynamiques des intermédiaires du marché du travail et bâtit une cartographie des acteurs, en privilégiant une approche territoriale. Les auteurs adoptent une définition large de l'intermédiation pour deux raisons : d'une part, l'intermédiation n'est pas une catégorie communément utilisée par les acteurs de terrain (ils parlent plutôt de « mise en relation », de « placement », « d'accompagnement ») ; d'autre part, la définition du champ fait partie intégrante du travail de cartographie. La seconde étude « Dynamiques écologiques du marché du travail en ligne autour de la circulation des offres d'emploi » aborde les intermédiaires internet du marché du travail sous l'angle de la circulation des offres d'emploi et des relations d'acteurs qui la sous-tendent. Elle montre que la nature biface du modèle économique de la plupart des acteurs privés et les obstacles techniques aux échanges d'information dessine un ordre écologique complexe et mouvant, dont la compréhension permet d'éclairer les enjeux de « transparence » du marché du travail.

Repéré sur : Nber.org

Rania Gihleb, Kevin Lang. [Educational Homogamy and Assortative Mating Have Not Increased](#). NBER Working Paper, No. 22927, December 2016

Some economists have argued that assortative mating between men and women has increased over the last several decades, thereby contributing to increased family income inequality. Sociologists have argued that educational homogamy has increased. We clarify the relation between the two

and, using both the Current Population Surveys and the decennial Censuses/American Community Survey, show that neither is correct. The former is based on the use of inappropriate statistical techniques. Both are sensitive to how educational categories are chosen. We also find no evidence that the correlation between spouses' potential earnings has changed dramatically.

Karthik Muralidharan, Abhijeet Singh, Alejandro J. Ganimian. [Disrupting Education? Experimental Evidence on Technology-Aided Instruction in India](#). NBER Working Paper No. 22923, December 2016

We present experimental evidence on the impact of a technology-aided after-school instruction program on learning outcomes in middle school grades in urban India, using a lottery that provided students with a voucher to cover program costs. A key feature of the program was its ability to individually customize educational content to match the level and rate of progress of each student. We find that lottery winners had large increases in test scores of 0.36σ in math and 0.22σ in Hindi over just a 4.5-month period. IV estimates suggest that attending the program for 90 days would increase math and Hindi test scores by 0.59σ and 0.36σ respectively. We find similar absolute test score gains for all students, but the relative gain was much greater for academically-weaker students because their rate of learning in the control group was close to zero. We show that the program precisely targets instruction to students' preparation level, thus catering effectively to the very wide variation in student learning levels within a single grade. The program was highly cost-effective, both in terms of productivity per dollar and unit of time. Our results suggest that well-designed technology-aided instruction programs can sharply improve productivity in delivering education.

Robert W. Fairlie, Ariel Kalil. [The Effects of Computers on Children's Social Development and School Participation: Evidence from a Randomized Control Experiment](#). NBER Working Paper No. 22907, December 2016

Concerns over the perceived negative impacts of computers on social development among children are prevalent but largely uninformed by plausibly causal evidence. We provide the first test of this hypothesis using a large-scale randomized control experiment in which more than one thousand children attending grades 6-10 across 15 different schools and 5 school districts in California were randomly given computers to use at home. Children in the treatment group are more likely to report having a social networking site, but also report spending more time communicating with their friends and interacting with their friends in person. There is no evidence that computer ownership displaces participation in after-school activities such as sports teams or clubs or reduces school participation and engagement.



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

Repéré sur : OCDE.fr

[L'importance des compétences : nouveaux résultats de l'évaluation des compétences des adultes.](#)

Paris : OCDE, décembre 2016. 172 p. (Études de l'OCDE sur les compétences)

La révolution technologique amorcée au cours des dernières décennies du XXe siècle a modifié les besoins en compétences sur le marché du travail. De nos jours, les compétences en traitement de l'information, les compétences interpersonnelles et d'autres aptitudes cognitives de haut niveau sont de plus en plus prisées. L'Évaluation des compétences des adultes, lancée dans le cadre du Programme de l'OCDE pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC), vise à fournir un nouvel éclairage sur le rôle de ces compétences dans la société d'aujourd'hui et sur leur

utilisation dans le cadre privé et professionnel. Première évaluation de cette nature, elle mesure directement la maîtrise de plusieurs compétences en traitement de l'information : la littératie, la numératie et la résolution de problèmes dans des environnements à forte composante technologique.

Ce volume présente les résultats des 24 pays et régions qui ont participé à la première vague de l'évaluation en 2011-2012 (publiés pour la première fois dans Perspectives de l'OCDE sur les compétences 2013 : Premiers résultats de l'Évaluation des compétences des adultes) et des neuf pays supplémentaires qui ont participé à la deuxième vague en 2014-2015 (Chili, Grèce, Indonésie [Jakarta], Israël, Lituanie, Nouvelle-Zélande, Singapour, Slovaquie et Turquie). Il décrit les compétences des adultes dans les trois domaines de compétences en traitement de l'information évalués et analyse le lien entre les compétences et les résultats sur le marché du travail ainsi que les résultats sociaux. Un rapport connexe, le second volume de L'Évaluation des compétences des adultes : Manuel à l'usage des lecteurs, décrit la conception et la méthodologie de l'évaluation, et les corrélations à établir avec d'autres évaluations internationales portant sur les compétences des jeunes étudiants et des adultes. Un rapport connexe, le second volume de L'Évaluation des compétences des adultes : Manuel à l'usage des lecteurs, décrit la conception et la méthodologie de l'évaluation, et ses relations avec d'autres évaluations internationales des compétences des jeunes encore scolarisés et des adultes.

Viktória Kis. [Work-based Learning for Youth at Risk: Getting Employers on Board](#). OECD Education Working Papers, n° 150. 44 p.

Work-based learning can provide a bridge into careers and its potential benefits are particularly noticeable for youth at risk – those most likely to face difficulties in accessing jobs and learning opportunities. If this potential is to be fully realised, work-based learning programmes must be attractive to employers. Achieving this requires a closer look at the costs and benefits for employers when they offer work-based learning. This paper looks at tools designed to help get employers on board for work-based learning, with an emphasis on work-based learning for youth at risk. International experience suggests that financial incentives, such as subsidies and tax breaks are not the answer. Attention should be focussed instead on non-financial measures that improve the cost-benefit balance of apprenticeship to employers. These include adjusting key parameters of apprenticeship schemes, better preparing youth at risk for apprenticeship and providing support (e.g. remedial courses, mentoring) to youth at risk during apprenticeship.

Marta Palczyńska, Karolina Świst. [Measurement Properties of Non-cognitive scales in the Polish Follow-up Study on PIAAC \(POSTPIAAC\)](#). OECD Education Working Papers, n° 149. 83 p.

There is a growing literature providing evidence that not only cognitive skills but also non-cognitive skills are important for economic and social outcomes. This paper assesses the measurement properties of the Big Five and Grit scales in a large representative sample of adults in Poland. The data from the Polish Follow-up Study on the Programme for International Assessment of Adult Competencies (postPIAAC) include longitudinal information on PIAAC respondents in Poland and additional background information not available in the international study. The results presented in this paper show that not all the criteria concerning the reliability, validity and comparability of these scales have been satisfied, though the personality measures significantly contribute to explaining the variability in policy-relevant outcomes. Most of the questions discriminate well between people possessing a high and a low level of a given trait, though reverse-worded items perform weaker. The

Big Five theoretical five-factor structure was not replicated; however, a six-factor model with an additional factor loading reverse-worded items fits the data. In case of Grit, a bi-factor model, which has an equivalent interpretation to the second-order theoretical structure, holds. The scales are not fully measurement invariant. The results confirm earlier findings from the literature that differences in personality traits are clearly associated with differences in life outcomes. For most of the outcomes, the Big Five traits outperform cognitive skills in predictive power. Only educational attainment is more strongly related to cognitive skills, while for wages, the predictive power of personality and cognitive skills is similar. The paper provides recommendations for incorporating measures of personality traits into competence surveys.

[Les résultats du PISA 2015 à la loupe](#). PISA à la loupe, n°67. 16 p.

Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est devenu la référence mondiale dans le domaine de l'évaluation de la qualité, de l'équité et de l'efficacité des systèmes d'éducation. Cette édition spéciale de la série *PISA à la loupe* présente les résultats des deux premiers volumes du rapport initial de l'enquête PISA 2015 : *L'excellence et l'équité dans l'éducation*; et *Politiques et pratiques pour des établissements performants*.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Quality perceptions and school choice in rural Pakistan](#)

Marine de Talancé (PSL, University Paris-Dauphine, LEDa, DIAL UMR 225)

A large body of research has well documented the growing contribution of private schools, including low-fee private providers, to education in underprivileged areas. Using a unique database from rural Pakistan, this paper determines the drivers of schooling behavior using a Heckman probit and a household fixed effects models that take into account non-random enrollment choice. The results suggest that gender and socioeconomic barriers still prevent certain parts of the population from accessing education and especially private schools. Both the lack of public schools and the perceived low quality of these schools explain why parents choose private schools even if free public schools are available. The household fixed effects model confirms the results and also shows that there is a significant intra-household gender gap in private school enrollment.

[Laws, Educational Outcomes, and Returns to Schooling: Evidence from the Full Count 1940 Census](#)

Karen Clay ; Jeff Lingwall ; Melvin Stephens, Jr.

This paper uses a new dataset on state compulsory attendance, continuation school, and child labor laws with the 1940 full count Census of Population to estimate the returns to schooling for native-born white men in the 1885-1912 birth cohorts. IV estimates of returns to schooling range from 0.064 to 0.079. Quantile IV estimates show that the returns to schooling were largest for the lowest quantiles, and were generally monotonically decreasing for higher quantiles. These findings suggest that early schooling laws may have contributed to the Great Compression by increasing education levels for white men at the bottom of the distribution.

[Disentangling the language effect in South African schools: Measuring the impact of 'language of assessment' in grade 3 literacy and numeracy](#)

Nicholas Spaull (SARCHL chair in integrated studies of learning language, mathematics and science in primary school, University of Johannesburg)

The aim of this paper is to exploit an unusual occurrence whereby a large group of South African grade 3 students were tested twice, 1 month apart, on the same test in different languages. Using a simplified difference-in-difference methodology, it becomes possible to identify the causal impact of writing a test in English when English is not a student's home language for 3402 students. The article aims to address the extent to which language factors (relative to non-language factors) can explain the high levels of underperformance in reading and mathematics in South Africa. I find that the language of assessment effect is between 0.3 and 0.7 standard deviations in literacy and 0 and 0.3 standard deviations in numeracy. This is approximately 1–2 years worth of learning in literacy and 0–1 year worth of learning in numeracy. By contrast, the size of the composite effect of home background and school quality is roughly 4 years worth of learning for both numeracy (1.2 standard deviations) and literacy (1.15 standard deviations). These results clearly show that the 'language effect' should be seen within the broader context of a generally dysfunctional schooling system. They further stress the importance of the quality of instruction, not only the language of learning and assessment. The fact that the literacy and numeracy achievement of South African children is so low in grade 3 (prior to any language switch to English in grade 4) should give pause to those who argue that language is the most important factor in determining achievement, or lack thereof, in South Africa.

[Counting Rotten Apples: Student Achievement and Score Manipulation in Italian Elementary Schools](#)

Battistin, Erich ; De Nadai, Michele ; Vuri, Daniela

We derive bounds on the distribution of math and language scores of elementary school students in Italy correcting for pervasive manipulation. A natural experiment that randomly assigns external monitors to schools is used to deal with endogeneity of manipulation as well as possible misclassification of the manipulation status. Bounds are obtained from properties of the statistical model used to detect classes with manipulated scores, and from restrictions on the relationship between manipulation and true scores. Our results show that score distributions are heavily affected by manipulating behavior, with regional rankings by academic performance being reversed once manipulation is taken into account.

[The Influence of Ethnicity on Teacher Expectations and Teacher Perceptions of Student Warmth and Competence](#)

Raisa Akifyeva (National Research University Higher School of Economics) ; Alisa Alieva (National Research University Higher School of Economics)

This study examines the influence of ethnicity on stereotypes and expectations of teachers, as well as the relationship of teacher expectations and stereotypes in relation to ethnic minority students by including the stereotype content model in the analysis. 34 primary school teachers participated in the experiment in which they analyzed six personal profiles of students, two of which were experimental. Experimental profiles contained identical information (annual school grade, testimonial, sex), but differed in names of the students and their parents and additionally in migration background. Thus, we manipulated only information related to ethnicity and migration history of two students. This allowed us to create a typical image of one and a half generation

migrant child, who moved to St. Petersburg from Central Asia. Teacher expectations about the performance of the minority student were always unfavorable compared with the expectations about the performance of the majority student but expectations about the abilities of minority and majority students, which include teacher beliefs about students' educational skills, attitudes and motivation, capacity for work in school class, were mixed. We also discovered that the expectations of teachers positively related to the perceptions of competence and were not related to the perceptions of warmth. However, the minority student was evaluated by teachers as warm and competent as the majority. This study shows the relevance of the problem of correct expectations of teachers in relation to students with different ethnic backgrounds

[Educational strategies to enhance reflexivity among clinicians and health professional students: a scoping study](#)

Rachel Landy ; Cathy Cameron ; Anson Au ; Debra Cameron ; Kelly O'Brien ; Katherine Robrigado ; Larry Baxter ; Lynn Cockburn ; Shawna O'Hearn ; Brent Olivier ; Stephanie Nixon

Reflexivity involves the ability to understand how one's social locations and experiences of advantage or disadvantage have shaped the way one understands the world. The capacity for reflexivity is crucial because it informs clinical decisions, which can lead to improvements in service delivery and patient outcomes. In this article, we present a scoping study that explored educational strategies designed to enhance reflexivity among clinicians and/or health profession students. We reviewed articles and grey literature that address the question: What is known about strategies for enhancing reflexivity among clinicians and students in health professional training programs? We searched multiple databases using keywords including: reflexivity, reflective, allied health professionals, pedagogy, learning, and education. The search strategy was iterative and involved three reviews. Each abstract was independently reviewed by two team members. Sixty-eight texts met the inclusion criteria. There was great diversity among the educational strategies and among health professions. Commonalities across strategies were identified related to reflective writing, experiential learning, classroom-based activities, continuing education, and online learning. We also summarize the 19 texts that evaluated educational strategies to enhance reflexivity. Further research and education is urgently needed for more equitable and socially-just health care.

[Natural Resources and Education: Evidence from Chile](#)

Roberto Alvarez ; Damián Vergara

This paper empirically addresses the relationship between natural resource abundance and educational attainment. Using information for Chilean municipalities between 2000 and 2013, we exploit aggregate changes in natural resource exports and differences in local markets exposure to these changes to assess whether local specialization patterns may be related with educational outcomes. Our findings indicate that higher natural resource exports reduce educational attainment, in particular by discouraging young people from tertiary education. The effect is robust and quantitatively important. Our findings are consistent with the idea that natural resource abundance may have positive effects in the short-run, but may be detrimental for human capital accumulation.

[On the interpretation of non-cognitive skills – what is being measured and why it matters](#)

John Eric Humphries (University of Chicago, Department of Economics) ; Fabian Kosse (University of Bonn)

Across academic sub-fields such as labor, education, and behavioral economics, the measurement and interpretation of non-cognitive skills varies widely. As a result, it is difficult to compare results on the importance of non-cognitive skills across literatures. Drawing from these literatures, this paper systematically relates various prototypical non-cognitive measures within one data set. Specifically, we estimate and compare several different strategies for measuring non-cognitive skills. For each, we compare their relative effectiveness at predicting educational success and decompose what is being measured into underlying personality traits and economic preferences. We demonstrate that the construction of the non-cognitive factor greatly influences what is actually measured and what conclusions are reached about the role of non-cognitive skills in life outcomes such as educational attainment. Furthermore, we demonstrate that, while sometimes difficult to interpret, factors extracted from self-reported behaviors can have predictive power similar to well established taxonomies, such as the Big Five.

[Larrikin Youth: New Evidence on Crime and Schooling](#)

Tony Beaton ; Michael P. Kidd ; Stephen Machin ; Dipa Sarkar

This paper reports new evidence on the causal link between education and male youth crime using individual level state-wide administrative data for Queensland, Australia. Enactment of the Earning or Learning education reform of 2006, with a mandatory increase in minimum school leaving age, is used to identify a causal impact of schooling on male youth crime. The richness of the matched (across agency) individual level panel data enables the analysis to shed significant light on the extent to which the causal impact reflects incapacitation, or whether more schooling acts to reduce crime after youths have left compulsory schooling. The empirical analysis uncovers a significant incapacitation effect, as remaining in school for longer reduces crime whilst in school, but also a sizeable crime reducing impact of education for young men in their late teens and early twenties. We also carry out analysis by major crime type and differentiate between single and multiple offending behaviour. Crime reduction effects are concentrated in property crime and single crime incidence, rather than altering the behaviour of the recalcitrant persistent offender.

[Public expenditure on education in the time of population aging- Which educational stages does the elderly support?](#)

Miki Miyaki (Rikkyo University, College of Business) ; Masaki Kimura (Bank of Japan, Financial Markets Department)

This paper examines the elderly fs preference on public educational expenditures by each stage of education, i.e., from preschool to higher education. Utilizing a dynamic panel estimation method with Japanese prefectural data in the 1975-2012 period (38 years), we found that before 1990s the elderly tended to support public spending on almost every educational stage, especially on higher stages such as high school and university education. After 2000s, however, their preference was not to support government spending on earlier stages such as kindergarten and primary education. As the share of the elderly in eligible voters is becoming higher with the progress of population aging, their preference on government expenditures is gaining more influence on political decision. These results provide a foundation to discuss the allocation of public expenditure among educational stages under the circumstances of serious budget constraints.

[Worker Personality: Another Skill Bias beyond Education in the Digital Age](#)

Eckhardt Bode ; Stephan Brunow ; Ingrid Ott ; Alina Sorgner

We present empirical evidence suggesting that technological progress in the digital age will be biased not only with respect to skills acquired through education but also with respect to noncognitive skills (personality). We measure the direction of technological change by estimated future digitalization probabilities of occupations, and noncognitive skills by the Big Five personality traits from several German worker surveys. Even though we control extensively for education and experience, we find that workers characterized by strong openness and emotional stability tend to be less susceptible to digitalization. Traditional indicators of human capital thus measure workers' skill endowments only imperfectly.

[Wealth inequalities in perceptions of school quality in Pakistan](#)

Marine de Talancé (PSL, University Paris-Dauphine, LEDa, DIAL UMR 225)

This paper assesses the factors driving parental perceptions about school quality in rural Pakistan. Using a three-period longitudinal database on rural households in three districts, this study estimates different models to answer this question: ordered and generalised ordered logit specifications as well as linear probability models with household and school fixed effects. The results are preoccupying as we observe strong differences between privileged and disadvantaged households. Only the richest households take into account test scores when forming their perceptions. This finding suggests that access to information is unequal and could penalize the poorest children. Both rich and poor households tend to overestimate the quality of private schools which can explain the recent growth in private enrollment. Other school characteristics such as the size of the school, the medium of instruction (English teaching) or school infrastructure are also valued by parents.

[Workplace Support and Diversity in the Market for Public School Teachers](#)

Steven, Bednar (Elon University) ; Gicheva, Dora (University of North Carolina at Greensboro, Department of Economics)

Mentoring, and to a greater extent support from high-level administrators, has been shown to decrease worker turnover in general, but little is known about its differential impact on minority workers. Utilizing four waves of the Schools and Staffing Survey, we uncover a novel pattern of the effect of workplace support on turnover in the market for public school teachers. Support is most strongly associated with retention for minority teachers working in schools where minorities are under-represented. This effect is pronounced for teachers new to the profession and those in rural areas. This indicates that workplace support is essential in maintaining or growing minority representation in relatively less-diverse organizations.

[What influences spending on education?](#)

OECD

The challenge of providing more and better education with tightening public budgets has made governments increasingly interested in the efficient allocation of education resources. Results from the OECD Programme for International Student Assessment (PISA) show that, among countries with a comparatively high gross domestic product (GDP) per capita, the amount spent on education is less important than how those resources are used.

[Increasing Anti-Malaria Bednet Uptake Using Information and Distribution Strategies: Evidence from a Randomized Experiment in Senegal](#)

Bonan, Jacopo ; LeMay-Boucher, Philippe ; Tenikue, Michel

We evaluate the effects of different marketing and distribution techniques on the purchase of Long-Lasting Insecticide-Treated Nets (LL-ITN). Using a randomized controlled trial in urban Senegal, we look at the impacts of receiving information on malaria-related issues and of different sale treatments. We find that overall information has no significant effect on the demand for LL-ITNs, but has a significant effect on individuals who have never attended school and have poor knowledge of malaria. Receiving an offer to purchase an LL-ITN with a voucher valid for 7 days increases purchases by 23 percentage points, compared to an on-the-spot sale offer.

[In a Small Moment: Class Size and Moral Hazard in the Italian Mezzogiorno](#)

Angrist, Joshua ; Battistin, Erich ; Vuri, Daniela

Instrumental variables (IV) estimates show strong class size effects in Southern Italy. But Italy's Mezzogiorno is distinguished by manipulation of standardized test scores as well as by economic disadvantage. IV estimates suggest small classes increase manipulation. We argue that score manipulation is a consequence of teacher shirking. IV estimates of a causal model for achievement as function of class size and score manipulation show that class size effects on measured achievement are driven entirely by the relationship between class size and manipulation. These results show how consequential score manipulation can arise even in assessment systems with few accountability concerns.

[Sustaining Impacts When Transfers End: Women Leaders, Aspirations, and Investment in Children](#)

Karen Macours ; Renos Vakis

Numerous evaluations show that conditional cash transfer programs change households' investments in their young children, but there are many open questions about how such changes can be sustained after transfers end. This paper analyzes the role of social interactions with local female leaders for sustaining program impacts. The social interactions are identified through the randomized assignment of leaders and other beneficiaries to different cash transfer packages. Random exposure to leaders that received the largest package was found to augment short-term program impacts on households' investments in education and nutrition, and to affect households' attitudes towards the future during the intervention. This paper shows that the strong social multiplier effects from leaders' treatment persisted two years after the end of the program. Households randomly exposed to female leaders with the largest package sustained higher investments in their children and reported higher expectations and aspirations for the future of their children. These results suggest that program design features that enhance ownership of a program's objectives by local leaders may shift other beneficiaries' norms and sustain higher levels of human capital investments.

[Essays on Education, Wages and Technology](#)

Maté Fodor

This dissertation consists of three chapters, which focus jointly on the effects of education policy on the functioning of labor markets. De-industrialization and technological progress have changed job markets fundamentally. The most fundamental change is that the concept of a worker as a unit of production relatively insensitive to inherent characteristics has been overthrown. Service sectors that have taken over from manufacturing as the engines of economic activity rely primarily on human capital for autonomous production. This is especially true for internationally tradable services. Their stark development was rendered possible by the information communication revolution. Skills and talent, as well as their allocation to suitable tasks matter for production, now more than ever. We

argue in this dissertation that the ability of education policy to facilitate optimal task allocation plays a role in maximizing aggregate production and in influencing education earnings premia, as well as employment volumes in various sectors of activity.

[Education and Matching under Risk](#)

Ilse Lindenlaub (Yale University)

This paper develops a theory that relates two seemingly unrelated facts: First, while US educational attainment has drastically increased during most of the last century, in recent decades this trend has stagnated. Second, roughly at the same time when educational growth slowed down, there was a shift in the composition of earnings shocks with transitory shocks becoming relatively more important in overall earnings volatility compared to permanent shocks. We study a dynamic general equilibrium matching model, in which heterogeneous agents face idiosyncratic permanent and transitory income risk and make educational choices....

[Dynastic human capital, inequality and intergenerational mobility](#)

Adermon, Adrian (IFAU - Institute for Evaluation of Labour Market and Education Policy) ; Lindahl, Mikael (Department of Economics, University of Gothenburg; IFAU; IZA; UCLS; CESifo) ; Palme, Mårten (Department of economics, Stockholm University; IZA)

We study the importance of the extended family – or the dynasty – for the persistence in human capital inequality across generations. We use data including the entire Swedish population, linking four generations. This data structure enables us to – in addition to parents, grandparents and great grandparents – identify parents' siblings and cousins, as well as their spouses, and the spouses' siblings. We introduce and estimate a new parameter, which we call the intergenerational transmission of dynastic inequality. This parameter measures the between-dynasty variation in intergenerational transmission of human capital. We use three different measures of human capital: years of schooling, family income and an index of occupational status. Our results show that traditional parent-child estimates miss about half of the persistence across generations estimated by the extended model.

[Studying science: the impact of school curriculum on degree choice](#)

Marta De Philippis

An educational reform in England in 2004 that entitled higher ability school students to take the so-called 'triple science' course contributed a third of the increased share of STEM graduates in England 2005-10. That is the central finding of research by Marta De Philippis, which explores whether greater exposure to science at secondary school can encourage more young people to study for degrees in STEM subjects. She finds that taking more science courses at school does indeed encourage students to enrol in STEM degrees. But the effect of stronger school science preparation on STEM degrees is concentrated among boys.

[Do good primary schools perform even better as academies?](#)

Joe Regan-Stansfield

A current English education policy is to encourage all state primary schools to become academies: state-funded, non-selective, and highly autonomous establishments. Primary schools have been able to opt-in to academy status since 2010 and academies now account for twenty-one per-cent of the primary sector. This paper investigates the causal effect of voluntary academy conversion on primary

school assessment outcomes, and on entry-year intake composition. Unlike existing evidence focused on earlier academies formed from failing secondary schools, no evidence is found of an academy conversion effect on attainment for the average pupil, although pupils with special educational needs do perform better in reading tests after academy conversion. There is no evidence that academy conversion affects the composition of the entry-year intake.

[How universities boost economic growth](#)

Anna Valero ; John Van Reenen

The expansion of higher education has helped to fuel economic growth around the world, according to research by Anna Valero and John Van Reenen. Analysing data on 15,000 universities in 78 countries for the period since 1950, they find that there is a strong positive impact of university expansion on regional economic growth. Doubling the number of universities in a region raises future GDP per capita by 4%. Focusing on the immediate challenges for the UK, they note that the benefits of university expansion far outweigh the costs, but Brexit poses significant risks. Until now, UK universities have thrived in a climate of openness to international students, academics and collaboration.

[France's Almost Public Private Schools.](#)

Bertola, Giuseppe (University of Turin)

This paper uses a large and detailed dataset to characterize the enrolment and educational performance of regulated and subsidized French private schools. Individual ability reduces the probability of private secondary schooling. Structural models indeed find that both observable and unobservable initial ability matter less in private than in State schools for successful secondary school completion and access to tertiary education.

[Education Politics, Schooling Choice and Public School Quality: The Impact of Income Polarisation](#)

Majda Benzidia (AMSE - Aix-Marseille School of Economics - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique - AMU - Aix Marseille Université - ECM - Ecole Centrale de Marseille - EHESS - École des hautes études en sciences sociales) ; Michel Lubrano (AMSE - Aix-Marseille School of Economics - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique - AMU - Aix Marseille Université - ECM - Ecole Centrale de Marseille - EHESS - École des hautes études en sciences sociales) ; Paolo Melindi-Ghidi (AMSE - Aix-Marseille School of Economics - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique - AMU - Aix Marseille Université - ECM - Ecole Centrale de Marseille - EHESS - École des hautes études en sciences sociales)

Do communities with the same level of inequality but a different level of income polarisation perform differently in terms of public schooling? To answer this question, we extend the theoretical model of schooling choice and voting developed by de la Croix and Doepke (2009), introducing a more general income distribution characterised by a three-member mixture instead of a single uniform distribution. We show that not only income inequality, but also income polarisation, matters in explaining disparities in public education quality across communities. Public schooling is an important issue for the middle class, which is more inclined to pay higher taxes in return for better public schools. Contrastingly, poorer households may be less concerned about public education, while rich parents are more willing to opt-out of the public system, sending their children to private schools. Using micro-data covering 724 school districts of California and introducing a new measure

of income polarisation, we find that school quality in low-income districts depends mainly on income polarisation, while in richer districts it depends mainly on income inequality.

[Price Regulation, Price Discrimination, and Equality of Opportunity in Higher Education: Evidence from Texas](#)

Rodney Andrews ; Kevin Stange

This paper assesses the importance of price regulation and price discrimination to low-income students' access to opportunities in public higher education. Following a policy change in the state of Texas that shifted tuition-setting authority away from the state legislature to the governing board of each public university, most institutions raised sticker prices and many began charging more for high-return undergraduate majors, such as business and engineering. We use administrative data on Texas public university students from 2000 to 2009 matched to earnings records, financial aid, and new measures of tuition and resources at a program level to assess how deregulation affected the representation of disadvantaged students in high-return institutions and majors in the state. We find that poor students actually shifted towards higher-return programs following deregulation, relative to non-poor students. Deregulation facilitated more price discrimination by increasing grant aid for low-income students and also enabled supply-side enhancements such as more spending per student, which may have partially offset the detrimental effects of higher sticker price. The Texas experience suggests that providing institutions more autonomy over pricing and increasing sticker prices need not diminish the opportunities available to disadvantaged students.

[Making the One Percent: The Role of Elite Universities and Elite Peers](#)

Seth D. Zimmerman

This paper estimates the effect of elite college admission on students' chances of attaining top positions in the economy, and explores the importance of peer ties as an underlying mechanism. I combine administrative data on income and the census of directors and top managers at publicly traded firms with a regression discontinuity design based on admissions rules at elite business-focused degree programs in Chile. Admission to elite programs raises the number of firm leadership positions students hold by 50% and the share with incomes in the top 0.1% of the distribution by 45%. Effects are larger for students from high-tuition private high school backgrounds and near zero for students from other backgrounds. Consistent with the hypothesis that peer ties play an important role in driving the observed effects, private high school students admitted to top universities become more likely to work in leadership roles with peers from similar backgrounds, but no more likely to work with non-peers from the same program in different cohorts or different programs in the same field.

[Exploring the effect of financial literacy courses on student achievement: a cross-country approach using PISA 2012 data](#)

Cordero, José Manuel ; Gil, María ; Pedraja Chaparro, Francisco

The aim of this research is to explore whether the deployment of specialized courses on basic financial concepts at schools has a significant impact on how able students are to apply the knowledge and skills that they learn to real-life situations involving financial issues and decision making. To do this, we exploit the rich set of comparative data about the countries participating in the PISA 2012 financial literacy assessment. This includes 18 of the 70 countries participating in this wave of PISA. Our empirical analysis is based on a difference-in-differences approach comparing the

results of the same students across two subjects (financial literacy and reading). We assume that the distribution of students across schools does not depend on the provision of financial education. Thus we can estimate the effect of the treatment as the difference between the performance of students at schools that offer or do not offer financial education courses. Our results suggest that such courses have a significant and positive effect on student achievement regardless of the strategy applied to teach financial concepts.

[Parental Beliefs and Investment in Children: The Distortionary Impact of Schools](#)

Josh Kinsler (University of Georgia) ; Ronni Pavan (Rochester University)

Parental investments in early childhood have been shown to have a large impact on skill acquisition. In this paper, we examine how beliefs about a child's relative skill influences investment and how these beliefs are determined. Using data from the ECLS-K, we first show that parental beliefs about a child's skill relative to children of the same age is distorted by a child's skill relative to children in the same school. In other words, parents of children attending schools with high (low) average skills tend to believe their child is lower (higher) in the overall skill distribution. We then show that beliefs about a child's skill relative to children of the same age affects parental investments such as helping with homework or hiring a tutor. Thus, parents are making important investment decisions using inaccurate information. Building off our descriptive findings, we develop a model of parental investment that incorporates uncertainty about the average skill level of similarly aged children. We estimate the model using indirect inference and perform a set of counterfactuals where parents are fully informed about the average skill level in the population. We find that investment and achievement rise by a considerable amount for students at the bottom of the skill distribution. The mechanism behind this result is that parents of children in relatively low achieving schools revise upward their beliefs about the average child in the population, inducing an investment response.

[Primary academies in England](#)

Andrew Eyles ; Stephen Machin ; Sandra McNally

Attendance at a primary academy leads to no discernible improvement in pupils' test scores, according to research by Andrew Eyles, Stephen Machin and Sandra McNally. This suggests that further extension of the academies programme into primary schools is unlikely to improve education in England. The researchers note that since a majority of secondary schools in England are now academies, any further 'academisation' will be concentrated in the primary sector. So the time is ripe for this first comprehensive evaluation of primary academies' effectiveness at raising pupils' achievement. The evidence suggests that primary academies have been less effective than the disadvantaged secondary schools that thrived in the first wave of academies.

[Fostering entrepreneurial education in Agribusiness through experiential learning](#)

Cavicchi, Alessio ; Rinaldi, Chiara ; Santini, Cristina

This work examines the relationship between experiential learning and entrepreneurial education in the Agribusiness field. After having outlined the challenges that higher education has to meet business and students' needs, the work outlines emerging insights from research that contribute to underline how effective could be an academic approach focused on experience. An overview of the latest development in the methodological field is presented; the paper, finally introduces the measures and initiative undertaken at the European level for promoting entrepreneurial education and initiatives by implementing experiential learning methods.

[On the Interpretation of Non-Cognitive Skills: What Is Being Measured and Why It Matters](#)

Humphries, John Eric (University of Chicago) ; Kosse, Fabian (University of Bonn)

Across academic sub-fields such as labor, education, and behavioral economics, the measurement and interpretation of non-cognitive skills varies widely. As a result, it is difficult to compare results on the importance of non-cognitive skills across literatures. Drawing from these literatures, this paper systematically relates various prototypical non-cognitive measures within one data set. Specifically, we estimate and compare several different strategies for measuring non-cognitive skills. For each, we compare their relative effectiveness at predicting educational success and decompose what is being measured into underlying personality traits and economic preferences. We demonstrate that the construction of the non-cognitive factor greatly influences what is actually measured and what conclusions are reached about the role of non-cognitive skills in life outcomes such as educational attainment. Furthermore, we demonstrate that, while sometimes difficult to interpret, factors extracted from self-reported behaviors can have predictive power similar to well established taxonomies, such as the Big Five.

[PISA 2015 Results in Focus](#)

OECD

Over the past decade, the OECD Programme for International Student Assessment, PISA, has become the world's premier yardstick for evaluating the quality, equity and efficiency of school systems. This special issue of the PISA in Focus series highlights the results of the first two volumes of the PISA 2015 initial report: Excellence and Equity in Education; and Policies and Practices for Successful Schools.

[\(Non\)Randomization: A Theory of Quasi-Experimental Evaluation of School Quality](#)

Yusuki Narita (Cowles Foundation, Yale University)

In centralized school admissions systems, rationing at oversubscribed schools often uses lotteries in addition to preferences. This partly random assignment is used by empirical researchers to identify the effect of entering a school on outcomes like test scores. This paper formally studies if the two most popular empirical research designs successfully extract a random assignment. For a class of data-generating mechanisms containing those used in practice, I show: One research design extracts a random assignment under a mechanism if and almost only if the mechanism is strategy-proof for schools. In contrast, the other research design does not necessarily extract a random assignment under any mechanism.

[Determinants of Job Search Success of German Agricultural Sciences Graduates](#)

This paper shows how job search success, measured as search duration and entry salary, is affected directly or indirectly by personal and process as well as structural characteristics. A specific focus is on the relevance of practical experience which is claimed to be a key feature of employability. While self-assessed practical and namely international experience is positively related to salary, but not to search duration, the number and duration of internships does not affect job search success. Results are relevant for higher education institutions to develop their curricula, for students to prepare for job search, and for employers to understand the genesis of employability and their potential means to impact it.

[Performance Information and Personnel Decisions in the Public Sector: The Case of School Principals](#)

Julie Berry Cullen ; Eric A. Hanushek ; Gregory Phelan ; Steven G. Rivkin

Firms and other organizations establish the criteria under which employees will be judged and the performance measures made available to supervisors, the board of directors and other stakeholders, and these structures almost certainly influence behavior and organization outcomes. Any divergence of the chosen performance metric from an ideal measurement of productivity may lead to suboptimal outcomes, particularly in the public sector where outside interest groups may rely more heavily on easily accessible ratings than better-informed insiders. In the case of public education, federal and state accountability systems provide considerable information about student outcomes and rate schools on that basis. However, the No Child Left Behind accountability legislation's focus on pass rates rather than learning and achievement growth introduces the possibility that inadequate information and a flawed structure each compromise public school quality. This study of school principal labor market outcomes investigates the relationship between principal labor market success and a set of performance measures that differ on the basis of accessibility to stakeholders and link with true principal productivity. The results from the empirical analysis provide evidence that information and design deficiencies introduce a lack of alignment between incentives and principal productivity and adversely affect the quality of education in Texas public schools.

[Regular Information and Health: Evidence from a Field Experiment with Undergraduate Students.](#)

Marianne Bernatzky ; José María Cabrera ; Alejandro Cid

We run a randomized controlled trial with the aim of evaluating the effects of a health seminar complemented with weekly reminders on health outcomes. Our research design exploits the excess of applicants over the intervention capacity. In this 4-month intervention with undergraduate students, we provide information on preventive behaviors and healthy habits and on how to modify personal behaviors that could derive in chronic illnesses. We find that all students who were subject to the treatment improved their knowledge relative to the control group. But they were not able to translate it into healthier behaviors, neither self-reported nor objectively measured by a physician. We hypothesize that high discount rates, overconfidence and the lack of complementary inputs may explain our findings.

[Which degrees do students prefer during recessions?](#)

Megalokonomou, Rigissa ; Goulas, Sofoklis

We examine how changes in the unemployment rate affect demand for college education, demand for different fields of university study and degrees' admission thresholds. We use panel data for applications submitted to the universe of undergraduate programs in Greece that span seven rounds of admission cohorts combined with a degree-specific job insecurity index, and time series on youth (ages 18-25) unemployment. We find that degree- and major-specific job insecurity turns applicants away from degrees and majors that are associated with poor employment prospects. Results indicate that the steep increase in the unemployment rate that started in 2009 is associated with an increase in the number of college applicants. The effect is heterogeneous across fields, with an increase in the demand for degrees in Psychology as well as for entrance to Naval, Police and Military Academies, and a decrease in the demand for degrees in Business and Management. We also find that the business cycle changes degrees' admission thresholds by affecting their popularity.

[Educational Expenditure of Large States in India : A normative approach](#)

Brahmachari, Deborshi

Using the panel data for 15 large Indian states over the period of 3 years: 2005-2006 to 2007-08, this analysis employs pooled panel data models to estimate the average (normative) levels of expenditure on primary, secondary and higher education. Pooled panel data regression allows comparison between heterogeneous units. The inclusion of cross section data adds variability there by, reducing collinearity among variables and degrees of freedom are also enhanced. Pooling of time series and cross section data helps estimation of average responses underlining a given relationship. (Dielman, 1989; Rao 2000). The paper proceeds from the supply side (cost) and attempts to estimate the average / normative expenditure levels.

[Free Primary Education, Schooling, and Fertility: Evidence from Ethiopia](#)

Chicoine, Luke E. (DePaul University)

This paper investigates the causal relationship between women's education and fertility by exploiting variation generated by the removal of school fees in Ethiopia. The increase in schooling caused by this reform is identified using both geographic variation in the intensity of the reform's impact and the temporal variation generated by the implementation of the reform. The model finds that the removal of school fees in Ethiopia led to an increase of over 1.5 years of schooling for women affected by the reform. A two-stage least squares approach is used to measure the impact of the exogenous increase in schooling on fertility. Each additional year of schooling led to a reduction in fertility, a delay in sexual activity, marriage, and the timing of at least their first, second, and third births. There is also evidence that the increase in schooling led to improved labor market outcomes, and a reduction in the desired number of children. Additionally, there is evidence of strategic use of hidden forms of contraception, only after family size becomes sufficiently large or after two sons have been born.

[The Effect of Early Education on Social Preferences](#)

Alexander W. Cappelen ; John A. List ; Anya Samek ; Bertil Tungodden

We present results from the first study to examine the causal impact of early childhood education on social preferences of children. We compare children who, at 3-4 years old, were randomized into either a full-time preschool, a parenting program with incentives, or to a control group. We returned to the same children when they reached 7-8 years old and conducted a series of incentivized experiments to elicit their social preferences. We find that early childhood education has a strong causal impact on social preferences several years after the intervention: attending preschool makes children more egalitarian in their fairness view and the parenting program enhances the importance children place on efficiency relative to fairness. Our findings highlight the importance of taking a broad perspective when designing and evaluating early childhood educational programs, and provide evidence of how differences in institutional exposure may contribute to explaining heterogeneity in social preferences in society.

[The Effects of Computers on Children's Social Development and School Participation: Evidence from a Randomized Control Experiment](#)

Fairlie, Robert W. (University of California, Santa Cruz) ; Kalil, Ariel (University of Chicago)

Concerns over the perceived negative impacts of computers on social development among children are prevalent but largely uninformed by plausibly causal evidence. We provide the first test of this

hypothesis using a large-scale randomized control experiment in which more than one thousand children attending grades 6-10 across 15 different schools and 5 school districts in California were randomly given computers to use at home. Children in the treatment group are more likely to report having a social networking site, but also report spending more time communicating with their friends and interacting with their friends in person. There is no evidence that computer ownership displaces participation in after-school activities such as sports teams or clubs or reduces school participation and engagement.

[To Stay or Leave? Migration decisions of foreign students in Japan](#)

LIU Yang

This study examines the determinants of binary choice with respect to the migration decisions of foreign students in Japan (i.e., whether they choose to remain in the country following graduation). A binary choice model of qualitative choice analysis was employed based on individual-level data obtained from a survey that was distributed to seven Japanese universities. Four groups of determinants regarding migration decisions among foreign students were examined; these addressed economic factors, culture and language, motivation to study abroad, and personal characteristics. Significant effects were not identified for economic factors (i.e., income, living conditions); in contrast, culture contributed significantly to students' migration decisions. Moreover, low levels of Japanese language proficiency proved to be a barrier to retaining foreign students.

Repéré sur : Senat.fr

[Projet de loi de finances pour 2017 : Enseignement scolaire](#). Rapport général n° 140 (2016-2017) de MM. Gérard LONGUET et Thierry FOUCAUD, fait au nom de la commission des finances, déposé le 24 novembre 2016

[Projet de loi de finances pour 2017 : Recherche et enseignement supérieur](#). Rapport général n° 140 (2016-2017) de MM. Philippe ADNOT et Michel BERSON, fait au nom de la commission des finances, déposé le 24 novembre 2016

[Projet de loi de finances pour 2017 : Travail et emploi](#). Rapport général n° 140 (2016-2017) de MM. François PATRIAT et Jean-Claude REQUIER, fait au nom de la commission des finances, déposé le 24 novembre 2016

[Projet de loi de finances pour 2017 : Travail et emploi](#). Avis n° 143 (2016-2017) de M. Michel FORISSIER, fait au nom de la commission des affaires sociales, déposé le 24 novembre 2016

[Projet de loi de finances pour 2017 : Enseignement scolaire](#). Avis n° 144 (2016-2017) de M. Jean-Claude CARLE et Mme Françoise FÉRAT, fait au nom de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication, déposé le 24 novembre 2016

[Projet de loi de finances pour 2017 : Recherche et enseignement supérieur](#). Avis n° 144 (2016-2017) de M. Jacques GROSPERRIN et Mme Dominique GILLOT, fait au nom de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication, déposé le 24 novembre 2016

Hai-Anh Dang, Yang Huang and Harris Selod. [Children Left Behind in China: The Role of School Fees](#). Washington , November 2016

The barriers faced by Chinese rural-urban migrants to access social services, particularly education, in host cities could help explain why the majority of migrants choose to leave their children behind. This paper proposes a theoretical framework that allows for an explicit discussion of the link between school fees and the decision of migrant parents to bring their children to the city. The analysis instruments the endogenous school fees with unexpected shocks to the city's public education spending, and empirically tests the theoretical predictions. The findings suggest that higher fees deter migrant workers from bringing their children, especially their daughters; reduce the number of children they bring; and increase educational remittances to rural areas for the children left behind. Increases in school fees most affect vulnerable migrant workers, and are likely to have stronger impacts during an economic crisis. These findings hold for different model specifications and robustness checks.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Agora débats/jeunesses, Hors-série 2016/4](#)

Thème : La santé des ados au collège

- Présentation de l'enquête HBSC sur la santé et les comportements de santé des collégiens de France en 2014
Virginie Ehlinger, Stanislas Spilka, Emmanuelle Godeau
- La jeunesse au crible des enquêtes de santé. Les figures de l'adolescence dans les rapports HBSC de 1994 à 2010
Jean-Paul Génolini, Claire Perrin
- L'âge « normal » au premier rapport sexuel. Perceptions et pratiques des adolescents en 2014
Florence Maillachon, Virginie Ehlinger, Emmanuelle Godeau
- Appréhender la santé mentale des collégiens : un croisement d'indicateurs
Enguerrand du Roscoät, Christophe Léon, Audrey Sitbon, Xavier Briffault
- Comment les élèves handicapés perçoivent-ils le collège Un climat scolaire inclusif pour une école plus inclusive
Mariane Sentenac, Dibia Pacoricona, Emmanuelle Godeau
- Harceleurs et harcelés : des expressions du mal-être différentes

[Carrefours de l'éducation, n° 42 - 2016/2](#)

- 2005-2015 – Quelles évolutions en matière d'inclusion
Laure Ibernou, Christine Berzin
- Le partenariat entre l'Éducation nationale et les établissements spécialisés : cadre juridique et engagement des acteurs. 1975-2005
Catherine Dorison
- La fabrication de la loi du 11 février 2005 et la question de la scolarisation des enfants handicapés
Bruno Poucet
- Inclusion scolaire et professionnalités enseignantes entre attentes et contradictions
Nicolas Guirimand, Philippe Mazereau
- Partenariat et coordination pluriprofessionnelle – Approche relationnelle et interlocutive de la personne
Marie-Louise Martinez, Tommy Terraz
- Parcours d'inclusion de jeunes enfants en situation de handicap en maternelle : rapport(s) au cadre des règles de vie de classe
Martine Janner-Raimondi, Diane Bedoin
- « Outiller » les enseignants spécialisés, un enjeu de formation pour des pratiques inclusives renouvelées
Laurence Leroyer
- Enseigner à des élèves avec autisme : entre pédagogie spécialisée et visée inclusive
Philippe Garnier
- Comment des professeurs de mathématiques s'adaptent-ils aux besoins des élèves déficients visuels
Nathalie Lewi-Dumont, et al.
- Soutenir l'usage des aides technologiques par les élèves dyslexiques dans un contexte inclusif
Vanessa Bacqué

- Pratiques inclusives en milieu ordinaire : accessibilité didactique et régulations
Géraldine Suau, Teresa Assude
- Langage et théorie de l'esprit : étude exploratoire auprès d'individus présentant une trisomie 21 ou un syndrome de Williams
Claire Touchet, et al.
- Handicap et inclusion à l'école : entre mondialisation des droits et agir éducatif
Laurent Husson, Jean-Michel Perez
- Difficultés de l'éducation inclusive en République tchèque : les besoins éducatifs particuliers, entre défauts et troubles
Magdalena Kohout-Diaz
- Dix années de politique inclusive à l'école : quel bilan
Émilie Chevallier-Rodrigues, et al.

[Diversité Ville-École-Intégration, n° 186, 4e trimestre 2016](#)

Thème : L'éducation prioritaire. Histoire(s) et enjeux pour demain

- « À partir du moment où des enfants vivent dans un ghetto, on se trouve en situation de frein pour la réussite scolaire »
ENTRETIEN AVEC ALAIN BOURGAREL :
- 35 ans d'éducation prioritaire. Quelques souvenirs personnels au fil d'une carrière.
JEAN-PAUL DELAHAYE
- L'éducation prioritaire en France : une histoire qui reste à faire
JEAN-YVES ROCHEX
- L'éducation prioritaire vue des Cahiers pédagogiques
XAVIER RIONDET
- Écueils dans l'évaluation des politiques d'éducation prioritaire en Europe
SYLVAIN BROCCOLICHI
- Des moyens pour « entrer par la pédagogie »
FRANÇOIS-RÉGIS GUILLAUME
- Le traitement des inégalités scolaires entre le social et le spatial
JEAN-CHRISTOPHE FRANÇOIS

- Labelliser des territoires. Les risques de stigmatisation en éducation prioritaire
MARION DUTRÉVIS, BARBARA FOUQUET-CHAUPRADE
- Quelles cartes pour archiver et étudier l'éducation prioritaire ?
LYDIE HEURDIER-DESCHAMPS
- Vers le langage pour apprendre. 35 ans d'enseignement de la langue ou du langage en ZEP
ÉLISABETH BAUTIER
- Recherche et formation des enseignants en poste. Du nouveau en REP+ ?
CATHERINE DELARUE-BRETON, NICOLAS DUTILLIEU, THIERRY PAGNIER
- Organiser la coopération entre élèves
SYLVAIN CONNAC
- Changer de paradigme.
JACQUES CORNET
- Sciences Po Paris, vecteur d'une trajectoire méritante ?
HACÈNE BELMESSOUS
- Une formation en REP, ou chronique d'une collaboration intermétiers
LYDIE BUGUET, PATRICK PICARD
- Une fonction spécifique de l'éducation prioritaire : coordonnateur
LAURENCE BAULU
- Retour sur l'évolution de l'éducation prioritaire. Pour une véritable refondation pédagogique
FLORENCE ROBINE
- L'éducation prioritaire à l'épreuve de l'égalité des chances
AZIZ JELLAB
- Scolariser les enfants de moins de trois ans en éducation prioritaire ?
ÉVELYNE COLLIN-ROVÉLAS
- À la recherche d'une cohérence éducative.
ÉRIC GOUGEAUD

- Regards croisés. Liaison CM2-6e.
PASCALE PETIT
- La Refondation de l'éducation prioritaire. Une chance pour les élèves ? le citoyen de demain ?
ÉLISABETH BINTZ
- « Une connaissance partagée pour que les pilotes dirigent en cohérence les structures qui constituent le réseau »
ENTRETIEN AVEC ALAIN AUBERT
- Éducation prioritaire : « penser réseau ».
CHRISTIAN ZAMUNER
- « La Refondation de l'éducation prioritaire met l'accent sur la question du travail collectif et des collectifs de travail »
ENTRETIEN AVEC SOPHIE FOURNIER-GASSIE
- Vers un nouveau modèle pédagogique et professionnel.
ALAIN POTHET
- Académie de Caen : une dynamique de « réseau des réseaux » REP et REP+
ISABELLE BORDET, PATRICIA FIZE

[Les dossiers d'Alternatives économiques, n°8, décembre 2016](#)

Dossier : Réinventer l'école : Un tour de France des initiatives

- Pour une école de la réussite
Philippe Frémeaux et Naïri Nahapétian
- Le long chemin de l'école pour tous
Xavier Molénat
- "Il y a plusieurs démocratisations"
Entretien avec Claude Lelièvre, Propos recueillis par Xavier Molénat
- Forces et faiblesses du système français
Naïri Nahapétian
- "Le ministère soutient ceux qui veulent innover"

Entretien avec Najat Vallaud-Belkacem et Philippe Watrelot, Propos recueillis par Marie Beigelman, Guillaume Duval et Naïri Nahapétian

- "L'innovation pédagogique doit se faire au sein de l'école publique"
Entretien avec Philippe Meirieu, Propos recueillis par Naïri Nahapétian

- A la maternelle Anne-Frank, on va à l'école dès 2 ans !
Muriel Jaouën

- Mais pourquoi inverser la classe ?
Isabelle Dautresme

- Coopérer pour réussir
Cédric Morin

- Freinet ou la démocratie à l'école
Cédric Morin

- Prévenir plutôt que guérir le décrochage
Cédric Morin

- Quand l'école s'ouvre aux parents
Isabelle Dautresme

- "Changer le regard sur la pauvreté"
Entretien avec Dominique Destouches, Propos recueillis par Muriel Jaouën

- En réseau pour l'égalité des chances
Muriel Jaouën

- Le périscolaire à la recherche du bon rythme
Muriel Jaouën

- Place à l'expérimentation citoyenne !
Muriel Jaouën

- "En finir avec les inégalités"
Entretien avec François Dubet, Propos recueillis par Naïri Nahapétian

- Le bénéfice de la mixité sociale
Entretien avec Marie Duru-Bellat, Propos recueillis par Naïri Nahapétian



- Réussir quand on est issu de l'immigration
Entretien avec Fabien Truong, Propos recueillis par Xavier Molénat
- "Faire confiance aux élèves et aux enseignants"
Entretien avec Luc Ria, Propos recueillis par Naïri Nahapétian
- Les conditions du bien-être enseignant
Entretien avec Françoise Lantheaume, Propos recueillis par Naïri Nahapétian
- "Qualifier la voie professionnelle, c'est du travail de dentelle"
Entretien avec Michel Quéré, Propos recueillis par Naïri Nahapétian
- "On ne peut pas laisser les outils numériques aux géants du Net"
Entretien avec Jean-Marc Monteil, Propos recueillis par Naïri Nahapétian
- "Les enfants ont spontanément envie d'apprendre"
Entretien avec François Taddei, Propos recueillis par Naïri Nahapétian
- "La France a su intégrer des millions d'élèves"
Entretien avec Marianne de Brunhoff, Propos recueillis par Naïri Nahapétian

[Économie et Statistique, n° 490, décembre 2016](#)

Compétences des adultes à l'écrit et en calcul

- Introduction : L'enquête Information et vie quotidienne 2011 parmi les dispositifs nationaux et internationaux de mesure des compétences des adultes
Louis-André Vallet
- Compétences à l'écrit des adultes et événements marquants de l'enfance : le traitement de l'enquête Information et vie quotidienne à l'aide des méthodes de la statistique textuelle
Elodie Baril et France Guérin-Pace
- Les difficultés des adultes face à l'écrit : l'apport de l'épreuve de production écrite de l'enquête Information et vie quotidienne
Carole Blondel, Catherine Brissaud, Jeanne Conseil, Jean-Pierre Jeantheau et Clara Mortamet
- L'évolution des compétences des adultes : effet « génération » et effet « cycle de vie »
Fabrice Murat et Thierry Rocher

- Mesurer les compétences à l'écrit et à l'oral des nouveaux migrants
Virginie Jourdan, Gérane Le Quentrec-Creven et Alice Mainguené

Recherche et formation, n° 79, 2015

- Les pratiques pédagogiques à l'université en France : quels effets sur la réussite en première année ? Le cas du cours magistral
Amélie DUGUET
- Émotions et apprentissages scolaires. Quand les représentations des enseignants permettent de mieux envisager des pistes de formation
Kristina ORLOVA, Jérôme EBINER, Philippe A. GENOUD
- L'évolution de la formation doctorale a-t-elle engendré une évolution dans les pratiques d'accompagnement doctoral ?
Lætitia GÉRARD, Amaury DAE
- La scolarisation des élèves avec Troubles des fonctions cognitives. Les pratiques d'enseignants de français à l'épreuve du care
Arnaud LACAÏLLE
- Interactions en classe et connaissances psychopédagogiques générales des enseignants : quelles structures ? quels liens ?
Lara LAFLOTTE
- Professionnalisation, alternance et émergence de nouveaux savoirs dans la formation initiale des enseignants
Yann VACHER



Recherches en éducation, Hors-série N°9, novembre 2016

Thème : Activité du débutant : quelle activité pour débiter ?

- Des cadres pour penser l'activité des débutants
Carole Sève, Aline Robert & Maha Abboud-Blanchard, Isabelle Vinatier, Christian Orange
- Étude des conditions du développement professionnel d'enseignants du premier degré : genèse de gestes professionnels et pragmatisme de concepts didactiques
Virginie Billon, Caroline Bulf, Martine Champagne, Lalina Coulangue, Yann Lhoste
- Les déterminants de l'activité didactique du professeur débutant en éducation physique et sportive
Fabienne Brière-Guenoun

- Développement de la conceptualisation dans l'activité de conception d'étudiants-stagiaires en EPS durant l'année de formation en alternance
Élisabeth Magendie
- Un écrit réflexif pour la formation des enseignants-stagiaires d'un genre nouveau : l'analyse de la visite en établissement
Marie-France Rossignol
- Aider les enseignants débutants à problématiser la conception de situations d'enseignement-apprentissage
Bruno Lebouvier, Florian Ouitre & Philippe Briaud
- Le séminaire de recherche : un lieu pour structurer la formation à l'enseignement autour de l'articulation théorie et pratique
Sylvain Doussot & Anne Vézier
- Utilisation en formation de professeurs des écoles d'un outil métalinguistique destiné aux élèves de cycle 3
Lionel Audion
- De la quête d'identité à la construction d'une véritable professionnalité émergente
Catherine Huchet
- Formation et ressources praxéologiques de l'enseignant débutant en danse
Alexandra Arnaud-Bestieu

[Revue d'économie politique, Vol. 126 - 2016/5](#)

LXIVe Congrès Annuel de l'Association Française de Science Economique, 2015

- Introduction to the special issue 64ème Congrès de l'AFSE”
Katheline Schubert, Yvon Rocaboy
- Equality of Opportunity: A progress report
Alain Trannoy
- Coévolution entre institutions et culture : une application au développement de long terme
Alberto Bisin, Thierry Verdier
- Once in the Elite, Always in the Elite Changing Wealth in a Changing City (Paris, France, 1845-1859)
Jean-Brieux Delbos

- French Households Financial Wealth: a Macro and Micro Overview of Changes in the last 20 Years
Jean-Baptiste Bernard, Laura Berthet
- Impact of Microfinance on Poverty and Inequality A Heterogeneous Panel Causality Analysis
Lansana Bangoura, et al.
- Modeling Participation of Women to Labour Market
Cyriaque Edon, Thierry Kamionka
- French Unemployment Dynamics: a Three-State Approach
Idriss Fontaine
- Quality of Goods and Labor Efficiency in Perfect and Asymmetric Information Environments
Farah Hachicha
- Prescriptive Labeling of Food Products: a suitable Policy Instrument
Sabine Duvaleix-Tréguer, Louis-Georges Soler
- Environmental Spillovers and their Impacts on Housing Prices: A Spatial Hedonic Analysis
Masha Maslianskaïa-Pautrel, Catherine Baumont
- Do Climate Mitigation Efforts Hurt Trade Performance
Jean-Louis Combes, et al.

Revues anglophones :

[Applied Measurement in Education, Volume 30, Issue 1, January-March 2017](#)

- IRT Item Parameter Scaling for Developing New Item Pools
Hyeon-Ah Kang, Ying Lu & Hua-Hua Chang
- Device Comparability of Tablets and Computers for Assessment Purposes
Laurie Laughlin Davis, Xiaojing Kong, Yuanyuan McBride & Kristin M. Morrison
- Diagnosing Competency Mastery in Science: An Application of GDM to TIMSS 2011 Data
Masoud Kabiri, Mahmood Ghazi-Tabatabaei, Abbas Bazargan, Mohsen Shokoohi-Yekta & Kamal Kharrazi
- Measurement Invariance in International Surveys: Categorical Indicators and Fit Measure Performance
Leslie Rutkowski & Dubravka Svetina
- Is Teacher Value Added a Matter of Scale? The Practical Consequences of Treating an Ordinal Scale as Interval for Estimation of Teacher Effects

James Soland

[Australian Economic Review, volume 49, Issue 4, December 2016](#)

- Markets, Monopolies and Moguls: The Relationship between Inequality and Competition
Andrew Leigh and Adam Triggs
- Exploring Evergreening: Insights from Two Medicines
Hazel V. J. Moir
- Do Pro-Poor Schools Reach Out to the Poor? Location Choice of BRAC and ROSC Schools in Bangladesh
M. Niaz Asadullah
- Birds of a Feather Flock Together: Correlation in BMI Categories in Long-Term Relationships
Heather Brown
- The Economics of Ageing: Introduction
Ian M. McDonald
- Ageing, Death and Life Satisfaction: Evidence from the Household, Income and Labour Dynamics in Australia Survey
Mark Wooden and Ning Li
- Australian Superannuation: The Current State of Play
Rafal Chomik and John Piggott
- Gender Issues in an Ageing Society
Siobhan Austen
- Introducing 'Young Minds Matter'
Jennifer Hafekost, Sarah Johnson, David Lawrence, Michael Sawyer, John Ainley, Cathrine Mihalopoulos and Stephen R. Zubrick
- Economics of Incarceration
Kevin T. Schnepel

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 41, Issue 2, February 2017](#)

- Exploring the Lived Experiences and Intersectionalities of Mexican Community College Transfer Students: Qualitative Insights Toward Expanding a Transfer Receptive Culture
Erin L. Castro & Edén Cortez
- “The More Mistakes You Have the Better You Could Improve”: Two Students’ Interpretations of Pedagogy in Developmental and College English

Stefan Austin Perun

- Understanding Transition Experiences of Combat Veterans Attending Community College
Kevin C. Jones
- Effectiveness of the Student Success Course on Persistence, Retention, Academic Achievement, and Student Engagement
Kris Kimbark, Michelle L. Peters & Tim Richardson

[Computers & Education, Volume 105, February 2017](#)

- Gender and attitudes toward technology use: A meta-analysis
Zhihui Cai, Xitao Fan, Jianxia Du
- A meta-analysis of the impact of technology on learning effectiveness of elementary students
Sumedha Chauhan
- Models of integration of virtualization in education: Virtualization technology and possibilities of its use in education
Milan Klement
- Scientific modeling with mobile devices in high school physics labs
Chia-Yu Liu, Chao-Jung Wu, Wing-Kwong Wong, Yunn-Wen Lien, Tsung-Kai Chao
- Social theory of internet use: Corroboration or rejection among the digital natives?
Correspondence analysis of adolescents in two societies
Tomasz Drabowicz

The Economic Journal, Volume 126, Issue 596, October 2016

- Child Development and Parental Investment: Introduction
Marco Francesconi and James J. Heckman
- The Effects of Two Influential Early Childhood Interventions on Health and Healthy Behaviour
Gabriella Conti, James J. Heckman and Rodrigo Pinto
- Partial Insurance and Investments in Children
Pedro Carneiro and Rita Ginja
- Early Maternal Time Investment and Early Child Outcomes
Emilia Del Bono, Marco Francesconi, Yvonne Kelly and Amanda Sacker
- Transfers to Households with Children and Child Development
Daniela Del Boca, Christopher Flinn and Matthew Wiswall

- Early, Late or Never? When Does Parental Education Impact Child Outcomes?
Matt Dickson, Paul Gregg and Harriet Robinson

[Education and Urban Society, January 2017; Vol. 49, No. 1](#)

- A Meta-Analysis: The Relationship Between Parental Involvement and Latino Student Outcomes
William H. Jeynes
- Supporting the Summer Reading of Urban Youth: An Evaluation of the Baltimore SummerREADS Program
Marc L. Stein
- The Impact of School Closures on Equity of Access in Chicago
Jin Lee and Christopher Lubienski
- Teacher Educators' and Student Teachers' Beliefs About Preparation for Working With Families Including Those From Diverse Socioeconomic and Cultural Backgrounds
Jeanne D'Haem and Peter Griswold
- The Role of Parental Leadership in Academic Performance: A Case of Pupils in the Free Primary Education Program in Kenya
Emmanuel O. Bellon, Moses Waithanji Ngware, and Kassahun Admassu

[Education Economics, Volume 25, Issue 2, April 2017](#)

- Student assessment and grade retention: evidence from a natural experiment
Marlies Kornfeld & Carsten Ochsen
- Estimating the impact of private tutoring on academic performance: primary students in Sri Lanka
Rachel Cole
- Location decisions of charter schools: an examination of Michigan
Kyle Koller & David M. Welsh
- An analysis of gender differences in household education expenditure: the case of Thailand
Sasiwooth Wongmonta & Paul Glewwe
- Determinants of demand for private supplementary tutoring in China: findings from a national survey
Junyan Liu & Mark Bray

[Educational Policy, January 2017; Vol. 31, No. 1](#)

- State P-20 Councils and Collaboration Between K-12 and Higher Education
Jennifer A. Rippner
- ELL School Readiness and Pre-Kindergarten Care
Michael A. Gottfried
- Assessing the Validity of an Annual Survey for Measuring the Enacted Literacy Curriculum
Eric M. Camburn, Seong Won Han, and James Sebastian
- The Arkansas Lottery Scholarship Act: An Examination of the Policy Design Process
Kristopher D. Copeland and Ketevan Mamiseishvili

[International Journal of Educational Development, Volume 51, November 2016](#)

- Does school breakfast make a difference? An evaluation of an in-school breakfast programme in South Africa
Tessa Hochfeld, Lauren Graham, Leila Patel, Jacqueline Moodley, Eleanor Ross
- Social reproduction in Vietnam: Educational attainment, employment, and skills usage
Tuan D. Nguyen
- An empirical analysis of household education expenditures in Turkey
Elif Öznur Acar, Burak Günalp, Seyit Mümin Cilasun
- We don't play with gays, they're not real boys ... they can't fight: Hegemonic masculinity and (homophobic) violence in the primary years of schooling
Deevia Bhana, Emmanuel Mayeza
- Domesticated gender (in) equality: Women's education & gender relations among rural communities in Pakistan
Ayesha Khurshid
- The impact of effective teaching characteristics in promoting student achievement in Ghana
J.B. Azigwe, L. Kyriakides, A. Panayiotou, B.P.M. Creemers
- Assessment of efficiency in basic and secondary education in Tunisia: A regional analysis
Sourour Ramzi, António Afonso, Mohamed Ayadi
- Building peace through education in a post-conflict environment: A case study exploring perceptions of best practices
Solvor Mjøberg Lauritzen
- Is the Meister Vocational High School more cost-effective?

Kye Woo Lee, Dae Hong Kim, Ha Kyeong Lee

- Migration and the education of children who stay behind in Moldova and Georgia
Victor Cebotari, Melissa Siegel, Valentina Mazzucato
- Principal leadership changes and their consequences for school performance in South Africa
Gabrielle Wills
- The relationship between parental education and children's schooling in a time of economic turmoil: The case of East Zimbabwe, 2001 to 2011
Erica Pufall, Jeffrey W. Eaton, Constance Nyamukapa, Nadine Schur, Albert Takaruzza, Simon Gregson
- How the Mexican drug war affects kids and schools? Evidence on effects and mechanisms
Brenda Jarillo, Beatriz Magaloni, Edgar Franco, Gustavo Robles
- Bullying, identity and school performance: Evidence from
Dante Contreras, Gregory Elacqua, Matías Martínez, Álvaro Miranda
- Leadership and teacher learning in urban and rural schools in China: Meeting the dual challenges of equity and effectiveness
Philip Hallinger, Shangnan Liu

[Journal of Higher Education Policy and Management, Volume 39, Issue 1, February 2017](#)

- Discovering tertiary education through others' eyes and words: exploring submissions to New Zealand's review of its tertiary education sector
Kerry Shephard
- Evaluating the non-academic impact of academic research: design considerations
Andrew Gunn & Michael Mintrom
- Testing the limits of the price elasticity of potential students at colleges and universities: has the increased direct cost to the student begun to drive down higher education enrolment?
Mark Fincher & Stephen Katsinas
- Strings attached? Linking Historically Black Colleges and Universities public revenue sources with efficiency
Jason Coupet
- Performance-based budgeting for continuing and lifelong education services: the Thai higher education perspective
Payear Sangiumvibool & Supasith Chonglerttham

- Health-related messages about physical activity promotion: an analysis of photographs on social networking sites of universities
Vladimir E. Martínez-Bello, Ángela Martínez-Rojas & Javier Molina-García
- Evidence of hybrid institutional logics in the US public research university | Open Access
Stevie Upton & Jarrett B. Warshaw
- The seven deadly sins of world university ranking: a summary from several papers
Kaycheng Soh

[International Journal of Inclusive Education, Volume 21, Issue 1, January 2017](#)

- Teaching students with visual impairments in an inclusive educational setting: a case from Nepal
Kamal Lamichhane
- Effective and inclusive schools? Attention to diversity in highly effective schools in the Autonomous Region of the Basque Country
Nahia Intxausti, Feli Etxeberria & Isabel Bartau
- Doing good while performing well at Flemish universities: benchmarking higher education institutions in terms of social inclusion and market performance
Elvira Haezendonck, Kim Willems & Jenny Hillemann
- Special education professional development needs in Zimbabwe
Morgan Chitiyo, Elizabeth M. Hughes, Darlington M. Changara, George Chitiyo & Kristen M. Montgomery
- Pre-service teachers' perceptions of self as inclusive educators
Donna Tangen & Denise Beutel
- Experiences of university life for students with Asperger's Syndrome: a comparative study between Spain and England
Sue Casement, Carmen Carpio de los Pinos & Rachel Forrester-Jones
- Perceived advantages of 3D lessons in constructive learning for South African student teachers encountering learning barriers
Thelma de Jager
- French second-language teacher candidates' positions towards Allophone students and implications for inclusion
Callie Mady, Katy Arnett & Lin Y. Muilenburg

[Journal of Educational Measurement, Volume 53, Issue 4, Winter 2016](#)

- Effect Size Measures for Differential Item Functioning in a Multidimensional IRT Model
Youngsuk Suh
- A Short Note on the Relationship Between Pass Rate and Multiple Attempts
Ying Cheng and Cheng Liu
- Diagnostic Profiles: A Standard Setting Method for Use With a Cognitive Diagnostic Model
Gary Skaggs, Serge F. Hein and Jesse L. M. Wilkins
- Asymptotic Standard Errors of Observed-Score Equating With Polytomous IRT Models
Björn Andersson
- Autoscoring Essays Based on Complex Networks
Xiaohua Ke, Yongqiang Zeng and Haijiao Luo
- Further Study of the Choice of Anchor Tests in Equating
Tammy J. Trierweiler, Charles Lewis and Robert L. Smith

[Journal of Engineering and Technology Management, Volume 42, October–December 2016](#)

- The central role of a company's technological reputation in enhancing customer performance in the B2B context of SMEs
Lara Agostini, Anna Nosella
- Managing firm patents: A bibliometric investigation into the state of the art
Benedetta Soranzo, Anna Nosella, Roberto Filippini
- When innovations meet chaos: Analyzing the technology development of printers in 1976–2012
Shih-Chang Hung, Jiun-Yan Lai
- Evaluating team performance and the mediating role of customer knowledge development: An absorptive capacity framework
Chieh-Peng Lin, Zi-Ting Yang, Her-Ting Huang
- The impact of product-process complexity and new product development order winners on new product development performance: The mediating role of collaborative competence
Atanu Chaudhuri, Harry Boer

[Journal of Public Economics, Volume 144, December 2016](#)

- Information, non-financial incentives, and student achievement: Evidence from a text messaging experiment
Roland G. Fryer
- Optimal taxation when people do not maximize well-being
Aart Gerritsen
- Do norms on contribution behavior affect intrinsic motivation? Field-experimental evidence from Germany
Pierre C. Boyer, Nadja Dwenger, Johannes Rincke

[Journal of Social Issues, Volume 72, Issue 4, December 2016](#)

Special Issue: Education Inequality: Opportunity and Mobility

- Introduction: Reframing the Inequality Debate toward Opportunity and Mobility
Norman Eng and Allan Ornstein
- School Finance & the Distribution of Equal Educational Opportunity in the Postrecession U.S.
Bruce D. Baker
- The Social Genome Model: Estimating How Policies Affect Outcomes, Mobility and Inequality across the Life Course
Gregory Acs, Steven Martin, Jonathan A. Schwabish and Isabel V. Sawhill
- Education Inequality: Broadening Public Attitudes through Framing
Norman Eng
- Global Equality of Educational Opportunity: Creating the Conditions for all Students to Succeed
Andreas Schleicher and Pablo Zoido
- From Deficiency to Strength: Shifting the Mindset about Education Inequality
Yong Zhao
- The Career Pathways Movement: A Promising Strategy for Increasing Opportunity and Mobility
Robert B. Schwartz
- Children's Reasoning about Poverty, Economic Mobility, and Helping Behavior: Results of a Curriculum Intervention in the Early School Years
Rashmita S. Mistry, Lindsey Nenadal, Katherine M. Griffin, Frederick J. Zimmerman, Hasmik Avetisian Cochran, Carla-Anne Thomas and Christopher Wilson

- “I’m Still Waiting On That Golden Ticket”: Attitudes toward and Experiences with Opportunity in The Streets of Black America
Yasser Arafat Payne and Tara Marie Brown

[Labour Economics, Volume 42, October 2016](#)

- Lifetime inequality measures for an emerging economy: The case of Chile
Mauricio M. Tejada
- The effect of the potential duration of unemployment benefits on unemployment exits to work and match quality in France
Thomas Le Barbanchon
- Labor markets with endogenous job referral networks: Theory and empirical evidence
Ian M. Schmutte
- The effect of involuntary maternal job loss on children's behaviour and non-cognitive skills
Frauke Peter
- After-school care and parents' labor supply
Christina Felfe, Michael Lechner, Petra Thiemann
- A simple diagnostic to investigate instrument validity and heterogeneous effects when using a single instrument
Steven G. Dieterle, Andy Snell
- Family migration and relative earnings potentials
Mette Foged
- The public sector wage premium in Spain: Evidence from longitudinal administrative data
Laura Hospido, Enrique Moral-Benito
- Commitment in the household: Evidence from the effect of inheritances on the labor supply of older married couples
David M. Blau, Ryan M. Goodstein
- One size fits all? The effects of teachers' cognitive and social abilities on student achievement
Erik Grönqvist, Jonas Vlachos
- Share capitalism and worker wellbeing
Alex Bryson, Andrew E. Clark, Richard B. Freeman, Colin P. Green
- Sanctions and the exit from unemployment in two different benefit schemes
Henna Busk

- Earnings exemptions for unemployed workers: The relationship between marginal employment, unemployment duration and job quality
Marco Caliendo, Steffen Künn, Arne Uhlendorff
- Do women prefer female bosses?
Benjamin Artz, Sarinda Taengnoi
- Signals matter? Large retirement responses to limited financial incentives
Jonathan Cribb, Carl Emmerson, Gemma Tetlow
- On the firms' component of wage dispersion: Endogenous effort versus search frictions
Adrian Masters
- Monopsony, minimum wages and migration
Eric Strobl, Frank Walsh

[Journal of Research in International Education, December 2016; Vol. 15, No. 3](#)

- Student perceptions of Academic Service Learning: Using mixed content analysis to examine the effectiveness of the International Baccalaureate Creativity, Action, Service programme
Christos Hatziconstantis and Tania Kolympari
- Concerns and expectations of students participating in study abroad programmes: Blogging to reveal the dynamic student voice
Robin Bell
- Seeing the forest for the trees: The International Baccalaureate Primary Years Programme exhibition and Global Citizenship Education
Nicholas Palmer
- German schools abroad: Hotspots of elite multilingualism?
Anne E Sander and Wilfried Admiraal
- Critical service learning: A participatory pedagogical approach to global citizenship and international mindedness
Victoria Wasner
- Digital worlds as sites of belonging for Third Culture Kids: A new literacies perspective
Jeanette Hannaford
- Thinking about our feelings: A pedagogical innovation centred on the skills of emotional intelligence with Third Culture Kids
Sarah Whyte
- Third culture indigenous kids in Nigeria: Neo-colonial tensions and conflicts of identity

Nkechi W Emenike

- Teacher perceptions of the development of one school's own concept-based curriculum programme and its intended and unintended outcomes: A case study of an International Baccalaureate World School in the United Arab Emirates
Sudha Govindswamy Sunder
- Unpacking 'Third Culture Kids': The transnational lives of young people at an international school in Indonesia
Danau Tanu
- Learner reflections on the International Baccalaureate learner profile and international mindedness at a bilingual school in Bogota, Colombia
John Michael Wells

[Perspectives: Policy and Practice in Higher Education, Volume 21, Issue 1, January 2017](#)

- The challenge of quality
David Law
- The limits of Higher Education Institutions' websites as sources of learning and teaching information for prospective students: a survey of professional staff
Namrata Rao & Anesa Hosein
- New developments in transnational education and the challenges for higher education professional staff
Michelle Henderson, Rebecca Barnett & Heather Barrett
- Collaborative provision quality assurance isn't just red tape ...
Claire Hughes & Helen Thomas
- Student evaluations of teaching: improving teaching quality in higher education
Frank Hammonds, Gina J. Mariano, Gracie Ammons & Sheridan Chambers
- Revising the Research Excellence Framework: ensuring quality in REF2021, or new challenges ahead?
Tony Murphy

[Research Papers in Education, Volume 32, Issue 1, February 2017](#)

- Predictability in high-stakes examinations: students' perspectives on a perennial assessment dilemma
Jannette Elwood, Therese Hopfenbeck & Jo-Anne Baird

- A research-informed dialogic-teaching approach to early secondary school mathematics and science: the pedagogical design and field trial of the epiSTEMe intervention | Open Access
Kenneth Ruthven, Neil Mercer, Keith S. Taber, Paula Guardia, Riikka Hofmann, Sonia Ilie, Stefanie Luthman & Fran Riga
- Social support as a contributor to student teachers' experienced well-being
Sanna Väisänen, Janne Pietarinen, Kirsi Pyhältö, Auli Toom & Tiina Soini
- Creating spaces for constructing practice and identity: innovations of teachers of English language to young learners in Vietnam
Chinh Duc Nguyen
- Higher education policy change in the European higher education area: divergence of quality assurance systems in England and the Netherlands
Chuo-Chun Hsieh & Jeroen Huisman
- Discourse, agency and teacher attrition: exploring stories to leave by amongst former early career English language teachers in Hong Kong
John Trent
- Creativity in teaching: what can teachers learn from artists?
Christine Hall & Pat Thomson
- Towards a typology of occasional truancy: an operationalisation study of occasional truancy in secondary education in Flanders
Gil Keppens & Bram Spruyt

[Research Policy, Volume 46, Issue 1, February 2017](#)

- Wages in high-tech start-ups – Do academic spin-offs pay a wage premium?
Matthias Dorner, Helmut Fryges, Kathrin Schopen
- Research performance and teaching quality in the Spanish higher education system: Evidence from a medium-sized university
Joaquín Artés, Francisco Pedraja-Chaparro, M^a del Mar Salinas-Jiménez
- The EU 2020 innovation indicator: A step forward in measuring innovation outputs and outcomes?
Jürgen Janger, Torben Schubert, Petra Andries, Christian Rammer, Machteld Hoskens
- Firms' knowledge search and local knowledge externalities in innovation performance
Stephen Roper, James H. Love, Karen Bonner
- Sectors and the additionality effects of R&D tax credits: A cross-country microeconomic analysis

Isabel Bodas Freitas, Fulvio Castellacci, Roberto Fontana, Franco Malerba, Andrea Vezzulli

- The dynamics of cluster entrepreneurship: Knowledge legacy from parents or agglomeration effects? The case of the Castellon ceramic tile district
Jose-Luis Hervas-Oliver, María Lleo, Roberto Cervello
- Aligning and Reconciling: Building project capabilities for digital delivery
Sunila Lobo, Jennifer Whyte
- Credibility and use of scientific and technical information in policy making: An analysis of the information bases of the National Research Council's committee reports
Jan Youtie, Barry Bozeman, Sahra Jabbehdari, Andrew Kao
- The power of individual-level drivers of inventive performance
Thomas Zwick, Katharina Frosch, Karin Hoisl, Dietmar Harhoff
- Does foreign direct investment improve the productivity of domestic firms? Technology spillovers, industry linkages, and firm capabilities
Feng Helen Liang
- Captured by technology? How material agency sustains interaction between regulators and industry actors
John Finch, Susi Geiger, Emma Reid
- Making norms to tackle global challenges: The role of Intergovernmental Organisations
Adriana Nilsson
- Contract enforcement and R&D investment
Michael Seitz, Martin Watzinger
- Beyond local search: Bridging platforms and inter-sectoral technological integration
Carlo Corradini, Lisa De Propris
- Opening the black box of impact – Ideal-type impact pathways in a public agricultural research organization
M. Matt, A. Gaunand, P-B. Joly, L. Colinet
- Does government support for private innovation matter? Firm-level evidence from two catching-up countries
Krzysztof Szczygielski, Wojciech Grabowski, Mehmet Teoman Pamukcu, Vedat Sinan Tandogan
- Comparing internal and external lead users as sources of innovation
Tim G. Schweisfurth

- The impact of standards and regulation on innovation in uncertain markets
Knut Blind, Sören S. Petersen, Cesare A.F. Riillo
- Determinants of citation impact: A comparative analysis of the Global South versus the Global North
Hugo Confraria, Manuel Mira Godinho, Lili Wang
- Institutions, resources and innovation in East Africa: A firm level approach
Laura Barasa, Joris Knobens, Patrick Vermeulen, Peter Kimuyu, Bethuel Kinyanjui
- Unions, collective relations laws and R&D investment in emerging and developing countries
Benjamin Balsmeier
- Social networks, technology ties, and gatekeeper functionality: Implications for the performance management of R&D projects
Chia-Liang Hung
- The long-run growth effects of R&D policy
Antonio Minniti, Francesco Venturini
- Distribution sensitive innovation policies: Conceptualization and empirical examples
Amos Zehavi, Dan Breznitz

3. Livres intéressants



VERDIER Eric, SIDO Xavier, LOPEZ Maryse, ROSENFELD Judith, KAPLINSKY Pascal, BUISSON-FENET Hélène, REY Olivier. **Le lycée professionnel : relégué et avant-gardiste ?** Paris : ENS Éditions, décembre 2016. 80 p. (Entretiens Ferdinand Buisson) - 10 €

Le bac professionnel fête cette année ses 30 ans. Les lycées professionnels, récemment réformés, accueillent environ 700 000 élèves. L'essentiel de la « démocratisation » du baccalauréat a reposé ces trente dernières années sur la progression des effectifs. Il n'en reste pas moins que la voie professionnelle reste une solution par défaut, fréquemment considérée comme une voie de relégation scolaire et sociale.

Comment s'y prennent alors les acteurs de ces lycées pour enseigner à des jeunes souvent marqués par des échecs antérieurs et un rapport compliqué à la culture scolaire ? Les savoirs en jeu et la façon

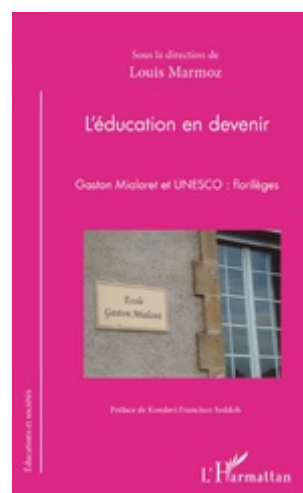
dont on apprend s'en trouvent-ils modifiés ? Quelle est la place de la voie professionnelle dans l'ensemble de l'enseignement secondaire ? Quels sont les changements en cours et envisageables au regard des évolutions de la société ?

Une approche sociologique et économique de la filière professionnelle, une analyse didactique des contenus, un regard d'inspecteur sur l'évolution institutionnelle, un témoignage d'enseignante sur des parcours singuliers viennent dans ce livre répondre à ces questions stimulantes, et replacer la voie professionnelle au cœur des débats éducatifs.



Dominique Kern. **La recherche sur la formation et l'éducation des adultes dans la deuxième moitié de la vie.** Paris : L'harmattan, 2016. 236 p. (Pédagogie : crises, mémoires, repères) -)ISBN : 978-2-343-10256-6

Les termes apprentissage, formation et éducation sont facilement mis en lien avec des enfants. Dans le contexte des adultes, ils sont compris en relation avec l'emploi. Plus tard dans la vie, les rapports aux processus d'apprentissage semblent évoluer, soulevant de nouveaux problèmes. Le présent ouvrage se propose de donner un aperçu de la recherche sur la formation et l'éducation du public plus âgé dans les espaces linguistiques français, anglo-américain et germanique. Il nous apporte des éclairages nouveaux qui intéresseront en particulier les spécialistes de la formation et les étudiants en sciences humaines.



Louis Marmoz (dir.) **L'éducation en devenir : Gaston Mialaret et UNESCO : florilèges.** Paris : L'harmattan, décembre 2016. 226 p. (Éducatons et sociétés) - ISBN : 978-2-343-10826-1 - 23 €

Consacré à l'oeuvre de Gaston Mialaret, principal fondateur des études en sciences de l'éducation en France, et présentant les propositions actuelles de l'UNESCO, ce livre confronte leurs écrits, et dégage les principes qui permettront d'assurer un développement heureux de l'éducation. Il sera utile à tous ceux qui sont concernés par la construction de l'avenir et la fonction de l'éducation, qu'ils soient enseignants, parents ou chercheurs.



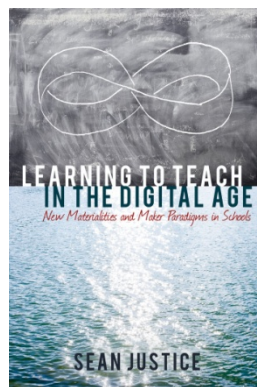
Frédérique Joly. **Elève en école d'art, entre amateur et professionnel : Une enquête de terrain au cœur des écoles d'art françaises.** Paris : L'harmattan, décembre 2016. 310 p. (logiques sociales) - ISBN : 978-2-343-10706-6

Quelles sont les motivations à une inscription dans une école d'art ? Quel parcours familial, scolaire et artistique, empruntent les élèves des écoles d'art ? S'appuyant sur une étude de terrain menée durant plusieurs années dans des écoles de pratiques amateurs, mais aussi en écoles supérieures d'art, cet ouvrage permet d'éclairer les trajectoires (parfois surprenantes) des filles et des garçons qui décident d'embrasser une carrière artistique (ou de se former aux arts plastiques). Voici une étude sociologique des élèves inscrits en écoles d'art.



Mohamadou Galy-Bachir Bouba-Germain Fabrice Menye Nga (dir.). **La profession enseignante dans l'université camerounaise; enjeux et défis**. Paris : L'harmattan, décembre 2016. 288 p. (Études africaines) - ISBN : 978-2-343-10112-5

L'objectif de cet ouvrage est de démontrer que la profession enseignante dans l'Université camerounaise se meut dans une perspective évolutive et dynamique à la fois jonchée d'innovations et d'obstacles. S'inscrivant dans une perspective interdisciplinaire, il en ressort que l'Université camerounaise est traversée par des mutations structurelles qui ont contribué à l'évolution de la profession. Voici un plaidoyer pour valoriser le corps de l'enseignement supérieur.



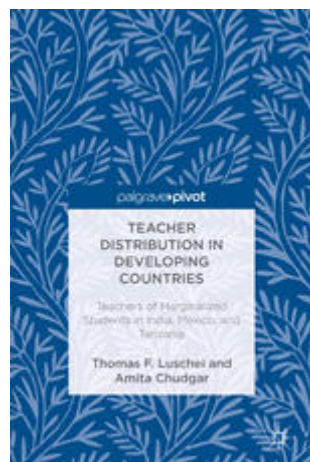
Justice, S. (2016). **Learning to Teach in the Digital Age New Materialities and Maker Paradigms in Schools**. New York, Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, Oxford, Wien. : Peter Lang. ISBN-13 9781433137204

Learning to Teach in the Digital Age tells the story of a group of K–12 teachers as they began to connect with digital making and learning pedagogies. Guiding questions at the heart of this qualitative case study asked how teaching practices engaged with and responded to the maker movement and digital making and learning tools and materials. Over the course of one school year, Sean Justice attended to the ebb and flow of teaching and learning at an independent K–12 girls school the northeastern United States. Teachers and administrators from across grade levels and academic domains participated in interviews and casual conversations, and opened their classrooms to ad hoc observations. In conducting the study, Justice interwove a sociomaterial disposition with new materialism, posthumanism, and new media theory. Methods were inspired by narrative inquiry and actor-network theory. Findings suggested that digital making and learning pedagogies were stabilizing at the school, but not in a linear way. Further, Justice suggests that the teaching practices that most engaged the ethos of twenty-first-century learning enacted a kind of learning we hear about from artists, writers, scientists, and mathematicians when they talk about what innovation feels like, leading to the proposition that a different kind of language is needed to describe the effects of digital materialities on teaching practice.



Lenzen, B., Deriaz, D., Poussin, B., Dénervaud, H. & Córdoba, A. (2016). [Temps, temporalités et intervention en EPS et en sport](#). New York, Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, Oxford, Wien. : Peter Lang.

La thématique du temps constitue le fil rouge de cet ouvrage collectif international. Les contributions qui le composent renouvellent les questionnements qui ont forgé l'identité du champ de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sportive ou à la santé (EPS) et en sport. Représentatif des différents courants et champs d'application de ce domaine de recherche en pleine expansion, cet ouvrage met en relation le temps et l'intervention selon trois axes thématiques. Le premier concerne l'évolution des pratiques et des demandes sociales et ses implications sur les modalités d'intervention des praticiens en milieux scolaire et sportif et sur le travail des chercheurs. Le deuxième axe porte sur les temporalités inhérentes à l'avancée des savoirs en situation d'intervention et la construction des savoirs en formation. Enfin, le troisième axe thématique interroge la conception classique selon laquelle l'intervention, en tant qu'acte professionnel, est précédée d'une phase de planification visant à en contrôler l'incertitude au maximum, et se prolonge par une phase de réflexion destinée à l'améliorer à l'avenir.



Luschei, T. F. & Chudgar, A. (2017). **Teacher Distribution in Developing Countries. Teachers of Marginalized Students in India, Mexico, and Tanzania**. [New-York] : Palgrave, MacMillan. ISBN: 978-1-137-57925-6

This book draws on case studies from India, Mexico, and Tanzania to examine the complex processes that lead to the educational marginalization of children through differential access to teacher quality. Growing evidence indicates that access to good teachers can boost the academic success of disadvantaged children and narrow achievement gaps between more and less privileged students. Yet in many countries, stronger teachers are concentrated in the classrooms of more advantaged

children. Using a teacher labor markets framework, the authors explore the actions of those who employ teachers--the demand side--and teachers themselves--the supply side. Examining key junctures in the teacher career pipeline, from recruitment and training to retention and transfer, the authors find that the actions of the demand side often clash with teachers' preferences to live and work in satisfactory environments or to be close to home and family. Too often, the misalignment of the demand and supply sides places marginalized children at a profound educational disadvantage.