



Veille de l'IREDU n° 78

15 mars 2017

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	49
3. Livres intéressants.....	73

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Joanie Cayouette-Remblière. [Et si on s'attaquait aux vraies causes des inégalités scolaires ?](#) 2 mars 2017

L'école tient aujourd'hui une place majeure dans la société française. Premier poste budgétaire de l'Etat après la dette, elle accueille plus de 15 millions d'écoliers, étudiants et apprentis, soit 23 % de la population du pays. La durée moyenne de scolarisation est aujourd'hui de dix-neuf ans, alors qu'elle n'était que de huit ans en 1900, et les parcours scolaires déterminent de plus en plus les positions sociales et professionnelles. C'est pour cette raison que les inégalités scolaires deviennent de plus en plus intolérables.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[La créativité s'enseigne-t-elle ?](#) L'expresso du 1er mars 2017

"La créativité, peut-être pas, mais le processus créatif, oui!" La revue québécoise L'Ecole branchée interroge Gillian Ferrabee, du Cirque du Soleil, sur l'enseignement de la créativité à l'école. Elle propose 5 étapes pour encourager la créativité : "1.Paramètres et objectifs : il faut préciser les paramètres et les objectifs du projet afin qu'ils soient compris par tous les membres de l'équipe. 2.Jaillissement des idées : ce que l'on nomme aussi fréquemment « brainstorming » est une étape fondamentale pour sortir des sillons tracés par l'expérience et imaginer de nouvelles façons de faire. 3.Prototypes : des essais concrets par lesquels le résultat final prend forme. 4.Production : la création finale, soit l'étape la plus longue du processus. 5. Lancement : c'est le moment du partage, le résultat de tout le processus."

Cnesco : 30 mesures et 1 espoir pour l'Ecole. L'expresso du 2 mars 2017

Le débat sur l'Ecole peut-il échapper au pessimisme, au ressentiment, à l'angoisse, aux discours de Café du commerce ? Si c'est possible, alors le Cnesco est en train de le faire. D'observateur, le Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) est en train de devenir un acteur majeur du débat sur l'Ecole. Institution chargée d'évaluer l'Ecole, le Cnesco publie le 2 mars un véritable plan pour l'Ecole en mettant en ordre de bataille les propositions tirées de ses travaux. "Il faut rompre avec le discours fataliste d'une institution scolaire bloquée", affirme Nathalie Mons, sa présidente. Elle appelle à une "rénovation institutionnelle" et au "changement qualitatif" dans l'Ecole. La révolution Cnesco est lancée.

[Angleterre, Suède, Pays Bas : L'échec du New Public Management.](#) L'expresso du 3 mars 2017

Marqué par l'autonomie locale, la responsabilisation, l'individualisation des carrières, le haut niveau de formation des enseignants, le New Public Management (NPM) apparaît en France comme le modèle à suivre pour beaucoup de candidats à l'Élysée et de nombreux thinktank. C'est le modèle qui

devrait permettre d'améliorer rapidement les résultats de l'Ecole grâce à des enseignants mieux formés, mieux impliqués, mieux dirigés. Mais qu'en est-il vraiment ? Florence Lefresne et Robert Rakocevic ont décidé d'aller y voir de près en étudiant le cas des 3 pays européens qui ont le mieux appliqué les principes du NPM : la Suède, l'Angleterre, les Pays Bas. Trois pays où, au final, les promesses ne sont pas tenues.

[Pierre Merle : Démocratiser l'enseignement ?](#) L'expresso du 6 mars 2017

"Les politiques éducatives... se sont heurtées à ceux qui défendent le statu quo et une conception élitiste de l'institution scolaire. Il en a résulté une démocratisation en trompe l'oeil". Dans cette nouvelle édition de "La démocratisation de l'enseignement", Pierre Merle introduit de nouvelles analyses basées sur des recherches récentes. Il prend aussi position dans le débat sur l'éducation prioritaire, recommandant la délabellisation. Il évoque aussi pour la première fois les facteurs pédagogiques de la démocratisation scolaire.

[Effectifs élèves : Chute dans le premier degré, forte hausse dans le second en 2017.](#) L'expresso du 8 mars 2017

Le nombre des élèves va continuer à croître en 2017. Mais ce ne sera pas à cause du premier degré qui va connaître une baisse sensible en 2017 et encore plus forte en 2018, annonce la Depp dont les prévisions viennent de sortir. Par contre le second degré va connaître une explosion avec 50 000 jeunes supplémentaires particulièrement en terminale où 36 000 nouveaux élèves sont attendus en 2017.

[Les universités françaises moins bien classées en 2017.](#) L'expresso du 8 mars 2017

Les établissements d'enseignement supérieur français perdent du terrain au palmarès des universités mondiales, selon le dernier QS World University Rankings by Subject. La septième édition du QS Subject Rankings parue aujourd'hui présente la liste des meilleures universités du monde dans 46 matières différentes. Comme le montrent les tableaux, les institutions universitaires françaises sont moins représentées dans le top 50 et le top 100 cette année.

[Egalité femmes hommes inachevée dans l'encadrement de l'éducation nationale.](#) L'expresso du 9 mars 2017

"Mes quatre collègues étaient des hommes et avaient le titre d'adjoint, moi non. Les relations avec mon directeur, très macho, étaient très difficiles : une série d'accrochages, d'humiliations devant tout le monde". Ce témoignage est tiré du rapport de l'Inspection générale, dirigé par Abdennour Bidar et Evelyne Liouville, sur la féminisation de l'encadrement supérieur. Le rapport confirme ce que le Café pédagogique a écrit : dans un ministère très féminin, la féminisation de l'encadrement supérieur reste en trompe l'oeil.

[Le manque de sommeil altère le cerveau des ados.](#) L'expresso du 10 mars 2017

Ne pas assez dormir ou se coucher trop tard entraîne une diminution du volume de matière grise du cerveau des adolescents, annonce l'Inserm. Ces conclusions ont été obtenues par des chercheurs de l'Inserm de l'Unité 1000 « Neuroimagerie et psychiatrie » (Inserm/Université Paris-Descartes/Université Paris-Sud) qui ont étudié le cerveau et les habitudes de sommeil de 177 élèves de 14 ans. Les chercheurs ont étudié les habitudes de sommeil de 177 élèves de 14 ans scolarisés dans des collèges de région parisienne. En moyenne, les enfants se couchent à 22h20 en semaine

pour se lever à 7h06 et se couchent à 23h30 le weekend pour se lever à 9h45. Mais il existe de fortes disparités entre les adolescents. Les chercheurs ont constaté qu'une durée de sommeil courte (moins de 7h) en semaine et qu'une heure de coucher tardive le week-end, étaient corrélés avec des volumes plus petits de matière grise dans plusieurs régions cérébrales (le cortex frontal, le cortex cingulaire antérieur et le précuneus. Le résultat le plus significatif de notre étude est très certainement celui qui montre que plus les adolescents se couchent tard le weekend, plus leur volume de matière grise est diminué.

[Privé : Une croissance moins forte en 2016 qu'en 2015.](#) L'expresso du 13 mars 2017

A la rentrée 2016, l'enseignement catholique a vu ses effectifs augmenter de 16 134 élèves, soit deux mille de moins qu'en 2015 où 18 470 jeunes avaient rejoint ses rangs. C'est ce qu'indiquent "Les chiffres clés de l'enseignement catholique" que vient de publier le secrétariat général de l'enseignement catholique. Cette information vient relativiser la "ruée vers le privé" annoncée par certains. L'enseignement catholique français reste le plus important en Europe en terme d'effectifs scolarisés, loin devant l'Espagne ou la Belgique.

[Bac : De forts écarts persistent entre les séries.](#) L'expresso du 15 mars 2017

Avec 79% d'une génération reçue au bac, la session 2016 du bac atteint un nouveau sommet. C'est un point de plus qu'en 2015, annonce la Depp. Ce taux moyen cache de fortes disparités. Selon les académies on a plus ou moins de chances de l'obtenir. Surtout selon les séries : entre d'un côté le bac général et de l'autre le bac professionnel, les taux de réussite s'éloignent.

[Décrochage : Des élèves à risque pour les enseignants.](#) L'expresso du 15 mars 2017

Lutter contre le décrochage scolaire est devenu une priorité régulièrement rappelée par l'institution scolaire. Mais quel est son prix ? C'est cette question que soulève Françoise Bruno dans un article de la revue Questions vives totalement consacré au décrochage

Repéré sur : cedefop.europa.eu

[Spotlight on VET Croatia.](#) ISBN: 978-92-896-2416-9 - 02/03/2017

Vocational education and training (VET) plays a major role in Croatia. Overall responsibility for VET lies with the Ministry of Science and Education supported by the Agency for VET and Adult Education (ASOO). The agency is responsible for developing VET curricula, continuous professional development of VET teachers, skills competitions and quality assurance

Repéré sur : Cereq.fr

Patrice Cayre, Félicie Drouilleau, Paul Kalck, Diego Landivar. [L'émergence de pratiques écoresponsables - Analyses dans le bâtiment, la méthanisation et le transport-logistique.](#) Céreq Etudes n°7, février 2017, 28 p.

Le bâtiment, la méthanisation agricole et le transport-logistique font l'objet de trois monographies qui abordent successivement les politiques publiques de verdissement du secteur, le développement des approches énergétiques ou plus écologiques et enfin le rôle éminent que peuvent jouer les associations et les collectivités territoriales pour impulser, guider et faciliter la transition écologique.

L'étude identifie deux logiques concurrentes de pratiques écoresponsables et de leur transmission dans le cadre de la formation. La première est centrée sur les économies d'énergie, la seconde, moins diffusée, repose sur une vision globale des enjeux écologiques.

Repéré sur : Crifpe.com

Bergeron, L. (2016). [La planification de l'enseignement et la gestion pédagogique de la diversité des besoins des élèves en classe ordinaire : une recherche collaborative au primaire](#) ». Thèse de doctorat inédite, UQAM, Montréal.

Cette recherche s'inscrit dans un contexte marqué par une diversité de besoins chez les élèves sur le plan des apprentissages. Cette situation amène à s'intéresser aux solutions qui misent sur le rôle des enseignants et de leurs pratiques pédagogiques au sein de la classe, mais dans une logique proactive et préventive, portant ainsi l'attention sur la planification de l'enseignement en fonction de la diversité des besoins des élèves...

Geillon, C. N. (2016). [Un espace d'apprentissage pour le développement de la compétence de l'éducation interculturelle dans le cadre de la formation initiale à l'enseignement](#). Mémoire de maîtrise inédit, UQAM, Montréal.

Le développement de la formation à la diversité ethnoculturelle et la création d'une compétence de l'éducation interculturelle dans certains cursus de formation initiale à l'enseignement au Québec au cours des dernières années ont entraîné de nouveaux défis pour les futurs enseignants (McAndrew, 2010 ; Steinbach, 2012). Dans ce contexte, l'école québécoise d'aujourd'hui est appelée à répondre aux exigences d'une société modulée par sa diversité ethnoculturelle (MIDI, 2015) tout en assurant l'avenir éducatif des jeunes malgré une absence d'énoncé ministériel récent à ce sujet (McAndrew, 2010)...

Roch, M.-J. (2016). [Les conceptions de l'apprentissage chez les futur\(e\)s enseignant\(e\)s](#). Mémoire de maîtrise inédit, UQAM, Montréal.

Que signifie apprendre pour les futur(e)s enseignant(e)s? Depuis 2001, la formation initiale en enseignement s'inscrit dans une perspective de professionnalisation, ce qui signifie que l'enseignant doit s'engager dans une démarche personnelle et collective pour développer son expertise tout au long de sa carrière. Dans ce contexte, la formation initiale doit permettre aux futur(e)s enseignant(e)s de développer leur aptitude à apprendre afin d'être en mesure de produire des compétences au gré des besoins et d'acquérir différents savoirs durant l'exercice de leur profession. Cependant, pour développer efficacement cette aptitude à apprendre chez les futur(e)s enseignant(e)s, il faut d'abord connaître ce que l'apprentissage représente pour eux. C'est pourquoi l'objectif de la présente recherche est d'examiner la mise en discours du concept de l'apprentissage chez les étudiants finissants au baccalauréat en enseignement au secondaire. Pour ce faire, il s'agit, à partir de leurs représentations sociales du concept de l'apprentissage, d'effectuer une analyse pour identifier les différents critères à ce concept selon une approche théorique inspirée de la philosophie analytique. Cette démarche méthodologique permet ainsi de décrire les usages du concept de l'apprentissage en regard de la typologie du terme apprendre de Reboul, d'examiner les différents discours sur l'apprentissage et leurs significations selon la classification des discours de Scheffler, de connaître les finalités attribuées à l'apprentissage suivant la démarche heuristique de Peters et

d'identifier les fondements épistémologiques dans lesquels se fonde le concept à l'instar des travaux de Hamlyn. En somme, cette approche analytique, peu fréquente dans les recherches en sciences de l'éducation au Québec, ouvre un nouvel espace de réflexion sur le concept de l'apprentissage et de sa fonction comme modalité de l'action pour acquérir des capacités qui ne sont pas des finalités en soi dans une perspective de professionnalisation des enseignant(e)s

Vivegnis, I. (2016). [Les compétences et les postures d'accompagnateurs au regard du développement de l'autonomie et de l'émancipation professionnelles d'enseignants débutants : étude multicas](#). Thèse de doctorat inédite, UQAM, Montréal. Plusieurs études notent un décrochage particulièrement symptomatique au sein de la profession enseignante (Martineau, Gervais, Portelance et Mukamurera, 2008; Shakrani, 2008). Ce phénomène implique des coûts aussi bien humains que financiers pour les systèmes éducatifs, et ce, à l'échelle mondiale (Alliance for Excellent Education, 2004; Organisation de Coopération et de Développement Économiques, 2005). C'est la raison pour laquelle plusieurs d'entre eux se sont dotés de programmes visant à soutenir l'insertion professionnelle des enseignants et leur persévérance dans le métier...

Commission sur l'éducation à la petite enfance (2017). [Rapport de la Commission sur l'éducation à la petite enfance](#). Février 2017. Montréal : Institut du Nouveau Monde.

Les commissaires ont établi cinq constats qui englobent leurs recommandations :

1. Le gouvernement doit exprimer clairement que les services de garde à l'enfance sont avant tout des services éducatifs.
2. Les services éducatifs à la petite enfance (de 0 à 4 ans) doivent être gratuits, au même titre que l'école.
3. Il est essentiel de rehausser la qualité des services éducatifs à la petite enfance.
4. Il est primordial que les services éducatifs à la petite enfance rejoignent et incluent les enfants issus de milieux défavorisés et les enfants en situation de vulnérabilité.
5. Il faut consolider la cohésion et la complémentarité entre tous les acteurs impliqués en petite enfance.

Conférence des ministres de l'Éducation des Etats et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN) (2016). [Vers la réussite pour tous : résoudre la crise de l'apprentissage dans les pays francophones en luttant efficacement contre l'échec et le décrochage scolaires](#). Dakar (Sénégal) : Conférence des ministres de l'Éducation des Etats et gouvernements de la Francophonie (CONFEMEN).

La lutte contre le décrochage scolaire est devenue une priorité internationale tant dans les pays du nord que du sud. Les pays manifestent tous une volonté d'améliorer la réussite éducative de leur

population, d'une part, pour améliorer la qualité de vie des citoyens, et, d'autre part, pour des raisons économiques notamment pour lutter contre la pauvreté. Il n'est pas facile de comparer les statistiques entre pays car la mesure varie en fonction des régions. Selon les

statistiques actuelles, la moyenne des élèves qui quittent l'école sans diplôme dans les pays européens est d'environ 13,5%. Dans les pays du Sud, 26% d'enfants ont été scolarisés mais n'ont pas terminé leur cursus ; 16,6 années d'études en moyenne sont requises dans les pays développés contre 12,3 en Asie de l'Est, 11,2 dans les États Arabes et 9,3 en Afrique subsaharienne. Le principal objectif de ce rapport d'étude présenté à la 57e session ministérielle de la CONFEMEN, est d'identifier les pratiques probantes, à partir de la littérature scientifique, qui vont permettre aux pays francophones de lutter efficacement contre l'échec et le décrochage scolaires.

El-Assal, K. (2017). [Attirer et retenir plus d'étudiants internationaux Six propositions pour renverser la tendance au Québec](#). (Rapport no. 8611). Montréal : Institut du Québec.

Les étudiants internationaux représentent un apport indéniable pour le Québec sur le plan éducatif, social, culturel, démographique et économique. Même si la croissance du nombre d'étudiants internationaux a été continue depuis 1999-2000, c'est au Québec qu'elle a été la plus faible de toutes les provinces canadiennes. L'absence de stratégie internationale en matière d'éducation pourrait expliquer cette situation. Dans un contexte de concurrence mondiale accrue pour attirer les meilleurs talents, le statu quo se traduirait inévitablement par un déclassement du Québec comme destination d'accueil.

Même si la province a commencé à retenir plus d'étudiants internationaux, ces derniers demeurent confrontés à des difficultés qui limitent les efforts de rétention du gouvernement. Comme ils possèdent un diplôme décerné par des établissements d'enseignement postsecondaires québécois – plus valorisé par les employeurs locaux –, qu'ils se sont familiarisés avec

la vie au Québec et qu'ils ont déjà amorcé leur intégration, les étudiants internationaux sont une source d'immigration à privilégier.

Six propositions sont formulées pour aider le Québec à attirer et à garder plus d'étudiants internationaux : définir une stratégie québécoise d'attraction et de rétention d'étudiants internationaux; élargir le bassin d'étudiants internationaux; revoir les incitatifs financiers des universités en matière de recrutement et d'intégration; rendre admissibles les étudiants internationaux à davantage de programmes destinés aux immigrants; bonifier le pointage des diplômés canadiens lors de la sélection des immigrants; faciliter la première expérience de travail par l'offre massive de parcours d'intégration en milieu de travail et la sensibilisation auprès des employeurs.

Mathematica Policy Research (2016). [Teach for America. What Works Clearinghouse Intervention Report](#). Princeton (New Jersey) : What Works Clearinghouse, Institute of Education Sciences (ies), U.S. Dept. of Education.

TFA teachers were found to have positive effects on mathematics achievement, potentially positive effects on science achievement, and no discernible effects on social studies achievement and English language arts achievement for students in grades pre-K–12. Teach For America (TFA) is a highly selective route to teacher certification that aims to place non-

traditionally trained teachers in high-need public schools. Many TFA teachers hold bachelors' degrees from selective colleges and universities, in fields outside of education. TFA teachers commit to teach for at least 2 years. TFA teachers receive 5–7 weeks of in-person training over the summer before they begin teaching, then continue to receive professional development and one-on-one coaching from TFA while teaching, in addition to support provided by their schools and districts. As full-time employees of the public schools where they work, TFA teachers receive the same salary and benefits as other first- or second-year teachers in their school or district.

Repéré sur : Education.gouv.fr

Annie Dubujet. [Prévisions d'effectifs d'élèves du premier degré : après la stabilisation de 2016, les effectifs devraient baisser en 2017 et 2018](#). Note d'information n°3, mars 2017.

Le nombre d'élèves dans le premier degré devrait s'établir à 6 791 700 à la rentrée 2017 et à 6 761 600 à celle de 2018 ; il était de 6 806 000 à la rentrée 2016, stable par rapport à 2015. À la rentrée 2017, le nombre d'élèves dans le premier degré devrait baisser pour la première fois depuis 2011, essentiellement pour des raisons démographiques. Cette baisse devrait continuer à la rentrée 2018. Elle affectera aux deux rentrées les niveaux préélémentaire et élémentaire. La baisse en préélémentaire devrait être particulièrement importante à la rentrée 2018.

Nicolas Miconnet. [Prévisions d'effectifs d'élèves du second degré pour les années 2017 et 2018](#). Note d'information n° 4, mars 2017.

Les effectifs du second degré vont augmenter en 2017 et 2018, avec une prévision de 50 000 élèves de plus à la rentrée 2017 et de 17 000 à la rentrée 2018. Ces évolutions sont liées à la démographie, les générations nées en 2006 et 2007 qui arriveront dans les établissements du second degré aux rentrées 2017 et 2018 étant plus importantes que celles qui les quitteront. Les formations générales et technologiques en lycée connaîtront une forte hausse à la rentrée 2017 (environ 30 500 élèves supplémentaires) tandis qu'une baisse modérée (d'environ 4 500 élèves) pourrait se produire à la rentrée 2018. Les formations en collège gagneront des élèves aux rentrées 2017 (de l'ordre de 26 000) et 2018 (environ 29 500).

Fanny Thomas. [Résultats définitifs de la session 2016 du baccalauréat : stabilité de la réussite dans les voies générale et technologique, progression dans la voie professionnelle](#). Note d'information n° 5, mars 2017.

Avec 715 200 candidats et 633 500 bacheliers, le taux de réussite **atteint 88,6 % à la session 2016** : 91,5 % en général, 90,7 % en technologique et 82,5 % en professionnel. Il progresse uniquement dans la voie professionnelle (+ 2 points). La proportion de bacheliers dans une génération fluctue autour de 78 % depuis trois sessions. Elle augmente cette année de 0,9 point grâce à la progression du nombre de candidats dans la voie générale et dans une moindre mesure à l'amélioration de la réussite dans la voie professionnelle. Elle atteint 78,8 % en 2016.

À la session 2016, l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième sous statut scolaire est la plus forte dans les académies d'Île-de-France, de Corse, de Lyon, de Martinique, de Nancy-Metz, de Rennes et de Toulouse. Dans toutes les académies, les voies générale et technologique sont prépondérantes dans l'accès au baccalauréat des jeunes de sixième.

Comparé aux autres voies, l'accès à l'oral de rattrapage est moins fréquent pour les candidats de la voie professionnelle, et la réussite y est beaucoup moins importante.

DEPP. [Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur](#). Édition 2017
Cette série de données statistiques renseigne sur la réussite comparée des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active. Elle met en évidence des différences selon les sexes en matière de parcours et de réussite des jeunes, de choix d'orientation et de poursuite d'études entre filles et garçons, qui auront des incidences ultérieures sur l'insertion dans l'emploi ainsi que sur les inégalités professionnelles et salariales entre les femmes et les hommes.

Repéré sur : enseignementsup-recherche.gouv.fr

Claudette-Vincent Nisslé et Laurent Perrain. [La place des femmes dans la recherche en 2014 à travers les secteurs institutionnels](#). Note flash Enseignement supérieur & Recherche, 17 .02, mars 2017
Parmi les personnels de recherche, la représentation féminine est liée au niveau de qualification et au domaine de la recherche, qu'elle soit menée dans les administrations ou dans les entreprises. Dans l'enseignement supérieur, les femmes s'orientent moins vers les sciences fondamentales et poursuivent moins vers le doctorat. Au cours des cinq dernières années, malgré une amélioration du niveau de qualification des femmes travaillant à la R&D, l'écart hommes-femmes demeure.

Repéré sur : Esen.education.fr

[Comité de suivi de la Loi de refondation de l'école](#). Rapport annuel 2016. Décembre 2016
Ce 2e rapport montre une "montée en charge" de la refondation de l'École avec un "effet systémique". Il souligne également que :

- la mise en œuvre du cycle 3, dans le cadre du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, se heurte à des difficultés provenant de l'histoire des deux degrés d'enseignement ;
- les enseignants, chefs d'établissement, inspecteurs pédagogiques et l'ensemble des personnels ont été très impliqués dans la mise en œuvre de la réforme du collège ;
- le chantier de l'évaluation reste ouvert et le système éducatif dans son entier gagne à renforcer son efficacité.

Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes (HCE-fh). [Formations à l'égalité filles-garçons](#), Février 2017
Ce rapport souligne le rôle fondamental que jouent les personnels de l'éducation nationale dans la construction de l'égalité filles-garçons et la nécessité de renforcer et généraliser leur formation à cette problématique.

Fanny Thomas. [Résultats définitifs de la session 2016 du baccalauréat : stabilité de la réussite dans les voies générale et technologique, progression dans la voie professionnelle](#). Note d'information, n° 05, mars 2017

Avec 715 200 candidats et 633 500 bacheliers, le taux de réussite atteint 88,6 % à la session 2016 : 91,5 % en général, 90,7 % en technologique et 82,5 % en professionnel. Il progresse uniquement dans la voie professionnelle (+ 2 points). La proportion de bacheliers dans une génération fluctue autour de 78 % depuis trois sessions. Elle augmente cette année de 0,9 point grâce à la progression du nombre de candidats dans la voie générale et dans une moindre mesure à l'amélioration de la réussite dans la voie professionnelle. Elle atteint 78,8 % en 2016.

À la session 2016, l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième sous statut scolaire est la plus forte dans les académies d'Île-de-France, de Corse, de Lyon, de Martinique, de Nancy-Metz, de Rennes et de Toulouse. Dans toutes les académies, les voies générale et technologique sont prépondérantes dans l'accès au baccalauréat des jeunes de sixième.

Comparé aux autres voies, l'accès à l'oral de rattrapage est moins fréquent pour les candidats de la voie professionnelle, et la réussite y est beaucoup moins importante.

Repéré sur : Girsef.ucl.ac.be

Nico Hirtt et Bernard Delvaux. [Peut-on concilier proximité et mixité sociale ? Simulation d'une procédure numérique d'affectation des élèves aux écoles primaires bruxelloises](#). Cahier de Recherche du Girsef, n° 107

Il est largement admis que le libre marché scolaire joue un rôle prépondérant dans les mécanismes de ségrégation scolaire et qu'il est, de ce fait, l'un des facteurs explicatifs des inégalités sociales qui caractérisent l'enseignement belge. Certains songent dès lors à remettre en cause le principe de libre choix d'école en envisageant des procédures centralisées d'affectation des élèves aux écoles. Mais de tels dispositifs n'ont de sens et n'ont de chance de succès que s'ils garantissent au minimum une composition sociale plus ou moins similaire pour tous les établissements scolaires. Une telle garantie pourrait en effet réduire la propension des familles à chercher une école de l'entre soi. C'est dans cet esprit qu'une association belge, l'Appel pour une école démocratique, recommande que les pouvoirs publics proposent (sans obligation) aux parents une place dans une école qui serait à la fois proche de leur domicile et socialement mixte. La faisabilité d'un tel projet dépend de nombreux paramètres. L'un d'eux tient à la possibilité de combiner les critères de proximité et de mixité. C'est celle-ci qui est évaluée dans ce Cahier. Nous y présentons la mise au point d'un logiciel et son test sur des données relatives à l'enseignement primaire ordinaire de la région bruxelloise. Les résultats sont encourageants. Il apparaît en effet qu'avec certains réglages du logiciel, il est possible, pour les Bruxellois scolarisés en primaire, de ramener la distance moyenne domicile-école à 910 m, contre 1,3 km actuellement, tout en abaissant significativement les indices de ségrégation sociale et en éliminant pratiquement les « écoles ghettos ». Ces résultats démontrent qu'il est techniquement possible de concilier proximité et mixité sociale dans un environnement urbain pourtant fortement ségrégué, comme c'est le cas de Bruxelles.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Baptiste Besse-Patin. [Loisir et éducation. La formalisation éducative des jeux dans un accueil périscolaire](#). 2016.

À partir d'une enquête ethnographique menée par observation directe dans un accueil périscolaire, cet article explore les différentes formalisations des activités ludiques, qu'elles soient à l'initiative

d'enfants ou d'animatrices. En premier lieu, et après avoir présenté la démarche ethnographique adoptée, il s'agit de démêler l'enchevêtrement des cadres qui organisent les espaces et les temps périscolaires en fonction de la distribution des engagements des enfants et des animatrices. En second lieu, l'article analyse plus avant comment cette distribution est structurée par une formalisation plus ou moins éducative des activités ludiques à travers l'exemple de la ludothèque et des « vraies règles ». Ainsi, les formes ludiques donnent à voir les signes, valorisés, d'une forme éducative construite par les animatrices à côté de formes récréatives dépréciées laissées à l'initiative des enfants. Mots-clés : jeu, animation socioculturelle, activités périscolaires, forme éducative, loisir[...]

Ana Laura Vega Umaña. [From learning to become to learning to belong : Exploring three EFL teaching assistants' induction process into the French university culture](#). Psychology of Language Learning 2 : Individuals in Contexts, Aug 2016, Jyväskylä, Finland. .
Résumé : This paper explores the induction process of three EFL teaching assistants into the French university culture and documents how they learned "to become language teachers in [this] particular community of teachers and learners"(Kanno & Stuart 2011). From American or British universities, they acknowledged their limited understanding of the French university culture and felt "left in the dark", as one of them put it, regarding what was expected of them and what they should expect from colleagues, students, and the administration. Two of the three participants were novice teachers. Recently graduated, they went through a double transition : not only did they have to learn to see themselves as teachers, but they had to do so in an unfamiliar system. In other words, in addition to learning to become language teachers, they had to learn to belong as members of the institution. This implied understanding the functioning of the university, its norms, its values, its expectations of teachers, as[...]

Mokhtar Ben Henda. [Identification des besoins en formation tic/e dans les pays francophones du sud](#)
Étude réalisée par : Initiatives pour le Développement numérique de l'espace universitaire francophone francophone. [Rapport de recherche] Agence universitaire de la Francophonie. 2016, pp.103.
Résumé : L'AUF, comme d'autres porteurs d'idées sur l'innovation par le numérique, préconise l'amélioration d'usage des TIC/E par la transversalité des compétences comme valeur favorisant la mobilité, la qualité de vie, le travail collectif, la prise en compte de la diversité par l'interopérabilité, ainsi que le libre accès à la connaissance. Cette préoccupation vise particulièrement à valoriser l'expérience et à diffuser les savoirs et les savoir-faire en revenant sur les conditions d'une innovation d'usage pour nourrir une gouvernance des TIC/E fondée sur des parts d'innovation à la fois ascendante et descendante. L'engagement de l'AUF sur la voie des TIC/E découle de sa conviction que la Formations Ouvertes et à Distance (FOAD) est un vecteur important d'accès à l'enseignement supérieur pour un large public francophone qui ne peut y avoir autrement accès. Elle sédentarise ainsi les talents et contribue à lutter contre l'exclusion et la fuite des cerveaux. Or, la réalisation de tels objectifs[...]

Mokhtar Ben Henda. [Formation à distance et outils numériques pour l'enseignement supérieur et la recherche en Asie-Pacifique \(Cambodge, Laos, Vietnam\) ÉTAT DES LIEUX Agence Universitaire de la Francophonie Bureau Asie-Pacifique](#). [Rapport de recherche] BAP: Bureau Asie pacifique de l'Agence universitaire de la Francophonie. 2016, 83 p.

Résumé : Il est précisé dans la page 6 du livre Blanc de l'AUF que « Sur la base de ses valeurs et principes, et en parfaite relation avec sa prochaine programmation quadriennale ayant pour thème "L'université, moteur du développement des sociétés", l'AUF a entrepris en 2012 de capitaliser son expérience et ses acquis, de s'interroger sur les enjeux du numérique éducatif pour l'enseignement supérieur. Aussi, afin de mieux répondre aux innovations technologiques et pédagogiques qui émergent un peu partout dans le monde de l'enseignement supérieur, elle a voulu dresser un état des lieux pour bien en appréhender les enjeux ». L'AUF a également décidé de converger l'ensemble de ses compétences acquises depuis deux décennies et de centraliser ses projets numériques autour d'une structure relai unique, en l'occurrence l'Institut de la Francophonie pour l'ingénierie de la connaissance et la formation à distance (IFIC), installé à Tunis depuis 2012. L'AUF dispose ainsi « d'un bras numérique armé qui[...]

Mokhtar Ben Henda. [Formation à distance et outils numériques pour l'enseignement supérieur et la recherche en Asie-Pacifique \(Cambodge, Laos, Vietnam\). Partie 02 : recommandations et feuille de route.](#) [Rapport de recherche] BAP: Bureau Asie pacifique de l'Agence universitaire de la Francophonie. 2016.

Cette deuxième partie d'une expertise en 2 volumes se ressourcent essentiellement dans les résultats de l'état des lieux décrit dans la première partie. Elle se fonde aussi sur un constat « préoccupant » énoncé dans les termes de référence de cette expertise 1 et qui stipule que « L'Asie bénéficie d'un contexte technologique favorable [en taux d'équipements selon les statistiques de l'ONU]. On constate toutefois que le numérique est encore peu présent dans les pratiques des établissements membres de l'Agence et la communauté universitaire francophone ; de même la formation à distance y est peu développée : aucune offre de formation à distance en français émanant d'un établissement en Asie n'existe actuellement ; la région ne compte que 14 inscrits en FOAD sur la période 2010 - 2014 ; seuls trois établissements ont répondu aux appels à projets « Mooc » de l'AUF ces deux dernières années, etc. ». Les termes de référence signalent aussi un état de carence « dans les Campus numériques[...]

Virginie Galtier. [L'évaluation par les pairs dans le contexte de la formation.](#) [Autre] CentraleSupélec, Université Paris-Saclay. 2016.

L'évaluation par les pairs se pratique dans plusieurs contextes ; dans ce document je me concentre sur celui de la formation. L'objectif est d'une part de préparer le cahier des charges détaillé du projet CAFPA et d'autre part de réunir quelques éléments pour présenter la pratique aux collègues.

Pascale Garnier, S. Rayna. [Les classes passerelles : une alternative à la scolarisation précoce.](#) 2017.
Résumé : Présentation d'une communication issue de la recherche CNAF-EXPERICE

[Estefanía Domínguez. Construire une démarche à visée réflexive sur l'activité prescriptive des enseignants : choix méthodologiques Building a reflective approach to teachers' prescriptive activities: methodological choices.](#) SHS Web of Conferences, EDP Sciences, 2015, . <10.1051/shsconf/20152001003>.

Résumé : Notre recherche porte sur le métier d'enseignant et plus particulièrement sur la passation de consignes en classe de français langue étrangère (FLE), pratique que nous abordons sous l'angle de la réflexivité. Nous traiterons dans cet article des choix méthodologiques de cette étude en explicitant le cheminement du chercheur lors de l'articulation des objectifs et des outils de

recherche. Nous présenterons donc ces choix mais également les contraintes, difficultés et renoncements inhérents à ce processus. Après avoir contextualisé notre recherche, nous présenterons concrètement la démarche réflexive mise en place. Nous définirons les objectifs des quatre paliers qui structurent la démarche, à savoir questionnaire, réunion-échange, journal de bord et entretien d'autoconfrontation, tout en indiquant les modalités de réflexion ainsi que les types de discours produits par les enseignants. Il s'agira également de préciser le rôle, l'engagement et la relation entre les[...]

Stéphanie Dominguez. [Des traces du « moi » professionnel dans le discours d'enseignants de FLE : apports des entretiens d'autoconfrontation](#). E-Scripta Romanica, Universitas Lodziensis 2015. Résumé : Il s'agit dans cet article de mettre en exergue ce que des discours d'enseignants sur leur propre activité enseignante apportent en termes de découverte du « moi » professionnel. Pour ce faire, nous nous basons sur des discours d'enseignantes de français langue étrangère. Au regard de leurs propos, nous montrerons comment les dynamiques discursives permettent de déceler des paramètres constitutifs de leur pratique enseignante. Nous verrons que les informatrices se (re)découvrent au travers de leurs image, dire et faire, montrant alors des conceptions assumées de leur enseignement mais aussi une partie de leur pratique qui leur échappe dans le vif de l'action, notamment leur voix et leur regard.

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

MARIE Etienne, MOCHEL France. [Evaluation des outils de mesure par les entreprises des écarts de rémunération entre les femmes et les hommes](#). Paris : Inspection générale des Affaires sociales, 02/2017

Les ministres chargées des droits des femmes, d'une part, du travail et de l'emploi, d'autre part, ont saisi l'IGAS d'une mission visant à évaluer les outils de mesure de l'écart de rémunération entre les femmes et les hommes dans les entreprises et à élaborer, en conséquence, des recommandations de politique publique. En menant son état des lieux, la mission a constaté que les très nombreux concepts en matière d'égalité salariale n'étaient pas acquis par les diverses parties prenantes. Parmi les six grandes familles identifiées d'outils de mesure des écarts de rémunération, quatre sont relatives aux politiques d'égalité salariale, deux concernent le suivi des déroulements de carrière et l'analyse des ségrégations de métier. Concernant les outils de mesure eux-mêmes : l'outil de classification d'emplois neutre entre les sexes, développé au Québec, n'est pas opérationnel en France ; les outils de comparaison par groupes homogènes et de décomposition statistique de l'écart global sont utiles, mais doivent être cadrés ; les outils concernant la ségrégation verticale (moindre accès des femmes aux postes de responsabilité) et la ségrégation horizontale (moindre accès des femmes aux métiers les plus rémunérés) sont encore en devenir. La mission propose de tirer les conséquences au niveau national de ses propositions en matière de développement d'outils d'égalité salariale au niveau des entreprises.

[Conditions de vie des étudiants : principaux axes d'amélioration 2012-2017](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, février 2017

Thierry Mandon a inauguré, le 22 février 2017, le "Lieu de vie", nouveau bâtiment du CROUS dédié à la restauration étudiante et aux activités sportives situé sur le plateau de Saclay. A cette occasion, le

secrétaire d'Etat chargé de l'Enseignement supérieur et de la Recherche est revenu sur les mesures engagées depuis 2012 en faveur des conditions de vie des étudiants. Gage de réussite, elles représentent un effort inédit autour de cinq axes prioritaires :

- 1 - Un engagement fort en faveur des aides et des droits
- 2 - Plus de logements, plus accessibles
- 3 – Des démarches simplifiées
- 4 - Réelle prise en compte du handicap
- 5 - Incitation à la mobilité, engagement valorisé

[Les structures ayant une activité d'adaptation des œuvres au bénéfice des personnes en situation de handicap - réalités observées et perspectives.](#) Paris : Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, février 2017

Le présent rapport qui porte sur un bilan et une expertise des structures en charge de l'adaptation des œuvres aux personnes handicapées empêchées de lire, présente 26 recommandations pour contribuer à développer l'accessibilité, encore faible, des œuvres en France. La mission a procédé à une analyse cartographique des 103 structures agréées au 1er janvier 2015, qui sont majoritairement de statut associatif et se répartissent entre établissements et services médico-sociaux pour les déficients visuels, associations à vocation nationale, associations de proximité, organismes publics en plus faible nombre : universités et bibliothèques.

Deux scénarios sont proposés afin de lancer un plan de l'adaptation prioritaire destiné à rattraper le retard français, maintenir des productions rares et dans des formats indispensables (le braille), coordonner l'expertise et encourager la recherche, en particulier dans le domaine des troubles « dys », assurer une médiation entre l'ensemble des acteurs dans une période d'évolution et de transition.

[La contribution des formations scientifiques, techniques et industrielles au développement de l'industrie.](#) Paris : Inspection générale de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, janvier 2017

Les sciences et technologies de l'ingénieur jouent un rôle clef dans la compétitivité des pays développés. Si la question d'une plus grande adéquation, des compétences acquises par les diplômés aux attentes des entreprises est importante, la connaissance des besoins de recrutement - pour un secteur d'activité et un niveau de qualification donnés - et des effectifs de diplômés est cruciale..

En France, toutes les statistiques le montrent, il n'y a pas, globalement, à court terme, de pénurie d'ingénieurs. En revanche, aujourd'hui déjà, les entreprises peinent à recruter dans certains secteurs et se plaignent de la difficulté à embaucher aux niveaux bac+2 et bac+3, la tendance à la poursuite d'études ne cessant de s'amplifier.

Le monde de l'entreprise souffre par ailleurs d'un déficit d'information auprès des jeunes. Il est donc essentiel de systématiser davantage les contacts entre le système éducatif et les filières industrielles». La mission considère que renforcer les vocations scientifiques et technologiques nécessite une stratégie globale combinant de nombreuses mesures, dont certaines récurrentes ou de long terme. Concernant les différents niveaux de formation (de l'école primaire au supérieur) et les divers acteurs (les jeunes, les étudiants, les parents, les enseignants, les entreprises...), des propositions, allant parfois jusqu'à un niveau très opérationnel, sont énoncées au fil du rapport.

Danielle BOUSQUET, Présidente du HCE Rapporteuse : Françoise VOUILLOT Co-rapporteuses : Margaux COLLET et Yseline FOURTIC. [Rapport « Formation à l'égalité filles-garçons : faire des personnels enseignants et d'éducation les moteurs de l'apprentissage et de l'expérience de l'égalité »](#). Paris : Haut conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes, mars 2017

L'école est un haut lieu de socialisation et donc de développement intellectuel, social et affectif : les élèves y passent environ 30 heures par semaine pendant les 18 ans que dure en moyenne leur scolarisation. Elle est également à l'image de la société : elle est traversée par des inégalités sociales, liées à l'origine sociale ou au sexe, qu'elle peut reproduire. Pour changer durablement les mentalités et déconstruire les stéréotypes de sexe, l'éducation à l'égalité doit commencer dès le plus jeune âge. Si la mixité est instaurée depuis 1975 à l'Ecole, elle ne garantit pas l'égalité. Les travaux de recherche le montrent depuis 20 ans : les personnels enseignants et d'éducation sont aux prises, comme l'ensemble de la société, avec les stéréotypes sexistes :

- les enseignant.e.s interagissent en moyenne plus fréquemment avec les garçons (56 %) qu'avec les filles (44%) ;
- dans les programmes comme dans les manuels scolaires, l'importance des femmes est minorée et elles restent cantonnées à des rôles traditionnels : dans les manuels de CP, les femmes représentent 40% des personnages et 70% de ceux qui font la cuisine et le ménage, mais seulement 3% des personnages occupant un métier scientifique ;
- l'orientation des élèves enferme filles et garçons dans des trajectoires déjà tracées, au détriment de l'insertion professionnelle des filles : en Seconde générale, parmi les élèves ayant 10 de moyenne, 27% des filles et 41% des garçons en classe vont demander une Terminale S.

Enseigner est un métier qui s'apprend, enseigner de manière égalitaire s'apprend également et fait partie des missions des personnels. Pour mener cette mission à bien, les enseignant.e.s, comme tous les personnels d'éducation, doivent y être formé.e.s : la Loi pour la refondation de l'Ecole du 8 juillet 2013 fait de l'éducation à l'égalité une partie intégrante de la formation initiale des personnels d'éducation et les récents plans et circulaires prévoient que la question de l'égalité filles-garçons soit également intégrée, tout au long de leur carrière, à la formation continue des enseignant.e.s et personnels d'encadrement.

Le HCE constate toutefois que la formation à l'égalité ne bénéficie qu'à une minorité des 900 000 personnels enseignants et non-enseignants qui travaillent dans les écoles, les collèges et les lycées :

- pour les futurs personnels d'éducation : elle reste optionnelle dans les enseignements proposés au sein des 32 Ecoles Supérieures du Professorat et de l'Education (ESPE) qui ont remplacé les IUFM depuis 2013 et disparates sur le territoire : seule la moitié de ces écoles considèrent avoir formé 100% de leurs étudiant.e.s pour un volume horaire variant de 2 à 57 heures annuelles ;
- pour les personnels déjà en poste : seul 1% des journées de formation continue concernait l'égalité femmes-hommes en 2015-2016.

Pour faire des personnels enseignants et d'éducation les moteurs de l'apprentissage et de l'expérience de l'égalité, le Haut Conseil à l'Egalité recommande :

- de renforcer et généraliser la formation initiale des personnels sur l'égalité filles-garçons - par un module dédié obligatoire, l'intégration de cette question à l'ensemble des cours et la présence de personnes ressources au sein des ESPE - et d'en faire une compétence requise pour l'obtention des diplômes ;
- de développer et garantir une offre de formation continue sur l'égalité des sexes en encourageant les personnels à y participer ;

- d'élaborer un Guide pratique de la formation à l'égalité filles-garçons visant à accompagner et outiller les professionnel.le.s de l'Education nationale.

ROUSSELLE Olivier, PANNIER Pauline. [Les écoles de service public et la diversité](#). Paris : Premier Ministre, 02/2017

Dans le prolongement du rapport de Yannick L'Horty sur les discriminations dans l'accès à l'emploi public, Oliver Rousselle, conseiller d'Etat, s'est vu confier une mission par le Premier ministre. Cette mission visait à accompagner les 75 écoles de service public (ESP), qui recrutent et forment des fonctionnaires, dans une démarche d'état des lieux et d'élaboration de programmes d'action en vue de favoriser la diversité en leur sein. La mission propose tout d'abord un bilan de cet accompagnement, caractérisé par une mobilisation très variable et dans l'ensemble limitée des ESP. Elle note en outre que l'appropriation des différentes mesures à prendre pour favoriser la diversité est apparue très inégale. Si le travail avec les écoles et leurs administrations de tutelle a permis d'identifier des marges de manoeuvre existantes, la mission estime qu'il ne peut à lui seul suffire à répondre au défi que représente la poursuite de la diversification de la fonction publique. En effet, cet objectif reste à atteindre, tant en ce qui concerne la diversité que la lutte contre les discriminations ; si les acteurs publics sont confrontés à des contraintes de divers ordres, il reste néanmoins des marges de manoeuvre importantes, notamment sur des sujets stratégiques, observe la mission.

DE CARLOS Jésus. [Les agent\(e\)s territoriaux spécialisé\(e\)s des écoles maternelles](#). Paris : Conseil supérieur de la fonction publique territoriale, février 2017

Agents territoriaux ayant un rôle éducatif auprès des enfants de moins de 6 ans, les agents spécialisés des écoles maternelles (ATSEM) ont vu leurs missions professionnelles évoluer, en raison de la réforme des rythmes scolaires et du développement des politiques publiques d'éducation. Dans le même temps, leur conditions de travail et de carrière se sont fragilisées compte-tenu de l'imprécision voire de l'absence de cadre réglementaire en matière de présence, d'interventions floues sur certaines tâches et d'encadrement de groupes d'enfants dans la classe de maternelle et pendant le temps scolaire. Dans son rapport présenté à la ministre de la fonction publique, le CSFPT propose notamment de renforcer la formation de ces agents, de permettre une meilleure sélectivité par les concours et de faciliter l'accès à la catégorie B, afin de permettre aux ATSEM de mener une carrière plus attractive.

DURAND Yves, Comité de suivi de la Loi de refondation de l'Ecole - [Rapport annuel 2016 au Parlement](#). Paris : Assemblée nationale - Sénat, 02/2017

Dans son deuxième rapport annuel, le comité de suivi présente un état de l'application de la Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013. Le comité a travaillé sur les mêmes sujets que dans son rapport annuel 2015, en tant qu'ils constituent les chantiers prioritaires engagés par la loi : la mise en oeuvre de la priorité au premier degré et le cycle 3, commun aux premier et second degrés, la réforme de la formation des enseignants et en particulier les écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE), la mise en place des nouvelles instances de gouvernance que constituent le Conseil supérieur des programmes (CSP) et le Conseil national de l'évaluation du système éducatif (CNESCO). Il a choisi cette année de faire également un point thématique sur la mise en oeuvre du nouveau service public du numérique éducatif.

BEYLAT Jean-Luc, TAMBOURIN Pierre, DUCARRE Marion. [La création d'entreprise par les chercheurs et l'intéressement des inventeurs - Propositions de modernisation de la loi Allègre et de simplification de l'intéressement](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 02/2017

Le présent rapport porte sur la création d'entreprise par les chercheurs (loi Allègre de juillet 1999) et sur les primes d'inventeurs (prime au brevet d'invention et prime d'intéressement). Les auteurs formulent 15 recommandations visant à optimiser la valorisation des résultats issus de la recherche publique et à simplifier les dispositifs d'intéressement des chercheurs. Il s'agit de fluidifier le passage du métier de chercheur à celui d'entrepreneur et d'inciter les chercheurs à se lancer dans l'aventure entrepreneuriale.

CLAUD Joëlle, MECHERI Hervé, NATTIEZ Renaud. [L'impact de la structuration territoriale des établissements d'enseignement supérieur sur la politique documentaire des universités](#). Paris : Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche - Inspection générale des bibliothèques, 01/2017

L'objet du rapport est de préciser comment la politique documentaire des universités a évolué avec la nouvelle structuration territoriale dans l'enseignement supérieur. Le rapport vérifie si le mouvement créé par cette restructuration a servi le développement de la documentation au profit d'une communauté élargie ou si au contraire le secteur documentaire a poursuivi sa propre évolution, de façon autonome. Ce rapport qui permet, à partir de l'étude de quatre sites universitaires de prendre connaissance de la réalité de la politique documentaire a mis en lumière à la fois l'engagement des services documentaires visités dans le mouvement de structuration territoriale mais également une trop grande discrétion de ces mêmes services. L'IGAENR regrette que les équipes de directions des établissements n'utilisent pas davantage les services documentaires comme un levier dans la construction des regroupements.

[Accès et progression des femmes dans les emplois cadres en première partie de carrière en Europe](#). Janvier 2017

Actes de la journée d'études du 10 juin 2015 organisée par l'Apec autour du thème de l'accès des jeunes femmes aux postes cadres en Europe.

[Erasmus+ Programme Annual Report 2015](#). European Commission (EC), 01/2017

Ce rapport couvre la deuxième année de mise en œuvre d'Erasmus+, le programme de l'Union Européenne pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport. Il s'intéresse notamment à la question de la mobilité des étudiants et des enseignants, ainsi qu'aux actions de coopération pour l'innovation et aux échanges de bonnes pratiques.(pdf, 79 pages)

[Mobility Scoreboard. Higher Education Background Report](#). Eurydice, 12/2016

Ce rapport suit les progrès réalisés par les pays européens dans la promotion de la mobilité des jeunes en apprentissage, suite à la recommandation "jeunesse en mouvement" du Conseil de l'Europe (2011).

Le tableau de bord comprend 6 indicateurs pour l'année 2015-2016, dans 5 domaines : l'information et l'orientation, la préparation aux langues étrangères, la transférabilité des subventions et des prêts, le soutien accordé aux étudiants à faible niveau économique et la reconnaissance des acquis

d'apprentissage et des qualifications. Une plateforme en ligne propose des cartes dynamiques pour visualiser rapidement l'environnement politique de la mobilité étudiante en Europe.

Jacques Babel. [La transition à la fin de l'école obligatoire - Edition 2016](#). Office fédéral de la statistique, 12/2016

Cette publication traite des parcours des élèves scolarisés dans le système éducatif suisse à l'issue de la scolarité obligatoire. Elle analyse leurs transitions vers les filières certifiantes du secondaire supérieur en fonction du niveau d'exigences de la formation antérieure, du niveau de formation des parents et d'une série de variables sociodémographiques et géographiques. Elle décrit aussi la durée de la transition, le recours aux formations transitoires et aux semestres de motivation, ou encore le profil des jeunes qui n'accèdent pas dans les 2 ans à une formation certifiante.(pdf, 60 pages)

Rami Mouad & Edith Guilley. [Évaluation du projet pilote de mise en place d'un CFC et d'une maturité professionnelle bilingues d'employé de commerce](#). Rapport final. Service de la recherche en éducation, Canton de Genève, 01/2017

Ce rapport dresse le bilan d'une expérimentation visant à mettre en place une filière professionnelle bilingue anglais-français d'employé de commerce au niveau secondaire.

Le rapport s'ouvre sur un aperçu des cursus bilingues dans la formation professionnelle (chapitre 2) pour présenter ensuite, dans le chapitre 3, le projet pilote de CFC employé de commerce bilingue profil M ainsi que quelques caractéristiques des apprentis et des entreprises formatrices engagés dans ce projet. Le chapitre 4 reporte l'évaluation de la mise en place du projet pilote par les différents acteurs du CFC bilingue. Enfin, le chapitre 5 synthétise les résultats obtenus en mettant en évidence aussi bien les atouts de la formation bilingue que ses défis et débouche sur des recommandations. Des conditions cadre pour la mise en place d'un cursus bilingue en formation professionnelle duale pour d'autres métiers que le commerce ou dans d'autres cantons sont rapidement exposées dans le chapitre 6.

[Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe 2016 – Thematic Overviews](#). European Commission (EC), 02/2017

Cet ensemble de publications examine les structures, politiques et réformes des systèmes éducatifs européens dans 5 grands domaines, chacun donnant lieu à un rapport indépendant : éducation préscolaire et primaire, acquisition des compétences de base, décrochage précoce, enseignement supérieur et employabilité des diplômés du supérieur.

Chaque rapport s'appuie sur des indicateurs clés et propose des données actualisées, définitions, notes par pays et analyses des récents développements.

La série s'inscrit dans la continuité des réflexions menées dans le rapport Eurydice "Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe 2016" publié en novembre 2016.

[Les indicateurs de l'enseignement 2015 - 10ème édition](#). Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles - Enseignement.be, 02/2017

L'édition 2015 des indicateurs de l'enseignement présente un ensemble d'informations objectives et structurées. Ces indicateurs visent la mise en lumière des caractéristiques essentielles du fonctionnement de notre système éducatif telles que le redoublement, le retard scolaire, le changement d'établissement, le flux domicile-travail des enseignants, le niveau du diplôme obtenu, l'accès à l'enseignement supérieur, etc. Dès lors, compte tenu des données statistiques disponibles,

les indicateurs de l'enseignement permettent de contribuer à une réflexion nourrie et riche sur le système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles.(pdf, 80 pages).

[Postdoctoral Funding Schemes in Europe](#). Survey Report. Science Europe, 10/2016

Science Europe publie un nouveau rapport examinant les mécanismes de financement des contrats postdoctoraux avec pour objectif d'améliorer les opportunités d'emploi des jeunes docteurs.(pdf, 92 pages)

[Higher Education in ASEAN](#). 02/2017

The Ninth ASEAN Education Ministers Meeting (May 2016, in Malaysia), in conjunction with the Third ASEAN Plus Three Education Ministers Meeting, and the Third East Asia Summit of Education Ministers hold a number of promises. With the theme "Fostering ASEAN Community of Learners: Empowering Lives through Education," these meetings distinctly emphasized children and young people as the collective stakeholders and focus of cooperation in education in ASEAN and among the Member States.

William C. Smith. [National testing policies and educator based testing for accountability: the role of selection in student achievement](#). Paris : Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE), 02/2017

Increasingly accountability in education has linked student test scores to teacher and school evaluations. The underlying assumption behind this educator based accountability is that the high stakes linked to student test scores will prompt behavioral change, thus improving student learning and education quality. This study conducts a cross policy analysis using pooled data from the 2009 PISA, categorizing participant countries of the 2009 PISA into three national testing policies based on what type of educator based accountability is applied in the country. Results indicate that initial differences between national testing policy categories are not significant once school types and school practices that select on the student are included. This suggests that potential gains from more stringent accountability may be an artifact of schools under pressure engaging in practices that shape their testing pool, such as admitting only relatively high achieving students or transferring out lower achieving students.

GATIGNOL Christine. [Réformes de l'enseignement supérieur et carrière des universitaires français : Choisir entre recherche de légitimité et recherche de plaisir pour construire son parcours professionnel](#). Thèse en sciences de gestion, soutenue le 9 novembre 2015, sous la dir. de Annick VALETTE (Université de Grenoble)

"Le contexte professionnel dans lequel se déroule la carrière des universitaires français a connu ces dernières années de profondes mutations incarnées par la réforme dite LRU (loi relative aux libertés et responsabilités des universités), la réforme du statut des enseignants-chercheurs ainsi que la réforme touchant à l'évaluation de la recherche (LOI de programme n° 2006-450 du 18 avril 2006 pour la recherche). Les règles de gestion de carrière imposées aux établissements ont changé et le cadre s'est complexifié. L'université a été replacée au centre de cette gestion, se voyant attribuer un rôle plus important dans la gestion des parcours professionnels des individus. Une injonction à l'excellence scientifique est apparue plus clairement et une menace de modulation s'est mise à peser sur les individus qui n'auraient pas une production scientifique suffisante. Il semble alors que le poids de l'environnement professionnel se soit renforcé par l'intermédiaire de règles plus exigeantes

pesant sur les individus. Ces règles comportent cependant des contradictions et des ambiguïtés ayant pour effet une transformation de la relation entre les enseignants-chercheurs et leur employeur, relation qui se distend. L'ensemble de ces éléments nous a conduit à travailler sur la problématique suivante : « L'évolution du contexte professionnel (légal et réglementaire) de ces dernières années agit-il sur les parcours professionnels des universitaires français aujourd'hui ? » que nous avons traitée par l'intermédiaire d'une démarche qualitative fondée sur la méthode de recueil de données des récits de vie. La thèse que nous défendons grâce à notre travail est la suivante : L'environnement professionnel est pourvoyeur de règles et de normes suffisamment contraignantes pour pouvoir exercer une influence sur les parcours de carrière des universitaires français à travers des mécanismes d'isomorphisme que nous mettons en exergue, qu'ils soient de nature coercitive, normative ou mimétique. Cependant, l'existence de contradictions et/ou d'ambiguïtés dans les règles offre aux individus la possibilité d'interpréter ces dernières et leur donne la liberté de les suivre ou non. C'est le positionnement des individus, selon qu'ils soient dans une recherche de légitimité vis-à-vis de l'environnement professionnel ou plutôt dans une recherche de plaisir qui va décider de la construction du parcours. Nous défendons enfin l'idée que les réformes sont venues bouleverser les priorités des enseignants-chercheurs pouvant ainsi créer une rupture dans leur parcours de carrière."

CAMARETI MORRÀS Felipe. [Les universitaires britanniques face aux instruments d'évaluation et de financement de la recherche : les départements de géographie et d'informatique de deux universités face au RAE et au FEC en Grande Bretagne](#). Thèse en Sociologie, démographie, soutenue en 2014, sous la dir. de Christine MUSSELIN (Institut d'études politiques de Paris)

"Cette thèse étudie les effets de deux instruments d'action publique, le Research Assessment Exercise (RAE) et le full Economic Costing (fEC), sur le mode de gestion du travail des universitaires anglais. À partir de quatre études de cas —quatre départements, repartis sur deux universités et deux disciplines, géographie et informatique—, cette thèse montre que les deux instruments étudiés ont des effets structurants sur l'organisation formelle des départements. Les deux instruments introduisent le langage financier et le calcul monétaire dans les relations des différents acteurs, imposent le développement d'outils de gestion et, plus largement, participent à la managérialisation des universités. Le RAE et le fEC, grâce au travail d'interprétation fait par les universitaires, simplifient les demandes de l'environnement vis-à-vis des départements. Ceci permet la mise en place d'outils de gestion dont l'objectif n'est pas seulement de légitimer le département vis-à-vis des évaluateurs externes, mais également de coordonner le travail des universitaires. Cependant, le RAE et le fEC ont surtout des effets indirects. Le mode d'organisation des départements n'est pas déterminé par les instruments nationaux, mais par des négociations qui dépendent de la capacité des universitaires à rapporter des ressources matérielles et symboliques à l'université. Il peut être managériale collégiale dans les départements qui obtiennent de bons résultats financiers et au RAE ou managériale hiérarchique dans ceux qui ont du mal à satisfaire les attentes de la direction de l'université. Dans les deux cas, les universitaires gardent un degré d'autonomie."

BELLAIR Anne-Sophie. [Approche sémiotique des formes de résistances liées aux usages des supports numériques dans l'éducation](#). Thèse en Sciences de l'information et de la communication, soutenue en 2016, sous la dir. de Nicole PIGNIER (Université de Limoges)

"A partir du constat que les discours scientifiques se prononcent souvent en faveur de l'intégration du numérique à l'école, allant dans le sens des instructions officielles, nous nous demandons alors pourquoi les différents rapports et enquêtes sur le sujet montrent que les enseignants en ont un

usage limité. Nous analysons le décalage observé à partir de deux corpus. Le premier, constitué d'écrits de recherche, nous amène à questionner l'objectivité de ces derniers et à mieux cerner les fondements des périmètres de la recherche en sciences humaines sur le thème du numérique à l'école. Le deuxième corpus s'appuie sur des entretiens effectués avec des enseignants de collège. Loin de résister volontairement à l'usage des TIC en classe, ils expriment d'autres façons de comprendre, percevoir et s'approprier ces supports. Le dispositif ainsi formé autour des TIC révèle une situation plus complexe qu'une simple opposition entre une institution coercitive et des enseignants résistants."

MARIO Romain. [Conversion et influence des assujettissements au milieu scolaire dans l'étude autonome des mathématiques : comment les très bons élèves de lycée étudient les mathématiques après la classe.](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2012, sous la dir. d'Alain MERCIER (Aix-Marseille Université)

"Dans cette thèse, nous nous sommes intéressés aux très bons élèves et à leur façon d'étudier les mathématiques, en tenant compte du fait que tout ce qu'il y a à étudier mathématiquement n'est pas désigné par les professeurs. Partant de l'hypothèse que leur façon d'étudier leur permet de mieux réussir, nous avons suivi pendant deux années scolaires de très bons élèves de cinq établissements différents. Par une enquête anthropologique et ethnologique de terrain, nous les avons observés après les séances de cours en classe, sur leur lieu de travail (le bureau, la chambre ou un coin spécialement aménagé) ; en train de faire des exercices, des enquêtes, des recherches mathématiques sur les objets d'études des grands chapitres de la classe de terminale scientifique (l'analyse, lois de probabilités continues, la géométrie, les similitudes,...); chacun à sa manière, avec des supports didactiques de son choix. Cette forme d'observation particulière que nous appelons avec Mercier la méthode des épisodes biographiques, nous a permis de constituer des épisodes de leur biographie en mathématique, c'est-à-dire des moments où l'on peut attester qu'une question nouvelle se pose à eux, qu'ils apprennent quelque chose de nouveau en cherchant la réponse à la question donnée, et qu'ils identifient ce qu'ils ont appris en l'interrogeant depuis ce qu'ils savaient déjà. Nous montrons ainsi, comment les très bons élèves de terminales scientifiques fabriquent un répertoire de savoirs efficaces: leur répertoire épistémologique et heuristique. Pour construire ce répertoire, ils ont besoin d'aller enquêter loin de la classe, dans l'espace ou dans le temps (dans de nombreux manuels, scolaires ou non, dans des anciens livres, sur internet, quelques fois avec l'aide d'un membre de la famille ou d'un copain). C'est cette manière d'enquêter que nous appelons la transhumance didactique."

BOUCHETAL Thierry. [Parcours de professeurs des écoles en cours de carrière : épreuves, ressources pour quel développement professionnel ?](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Françoise LANTHEAUME (Université Lumière-Lyon 2)

"Notre recherche a pour double objectif de caractériser les parcours professionnels des enseignants du premier degré et de qualifier leurs dynamiques professionnelles sur un temps long. L'exercice du métier de professeur des écoles a été récemment modifié, d'une part avec le prolongement du nombre d'années professionnelles à effectuer, et d'autre part, avec la multiplication des réformes visant à améliorer les résultats des élèves au regard des classifications internationales. Ces décisions affectent la trajectoire professionnelle des maîtres d'école et leur activité au quotidien, deux dimensions qui sont peu pensées conjointement. Comme un trait d'union, la notion de développement professionnel semble propice pour déceler des indicateurs de construction de

compétences et de remaniements identitaires, sous-jacents au déroulement des parcours. Pour ce faire, notre enquête s'appuie sur des récits de vie professionnelle, recueillis auprès de professeurs des écoles en milieu de carrière. L'analyse pointe un système d'épreuves et de ressources qu'il est possible de catégoriser, moins dans une logique de suite ordonnée que dans une perspective révélatrice de dynamiques d'engagement dans le travail. Pour faire face à la complexité du métier, il s'avère que les professeurs des écoles reconfigurent leur activité et leur(s) parcours professionnel(s) selon la teneur des épreuves rencontrées dans le travail (nature, intensité, cadence...) et selon les ressources employées en ces circonstances. Ainsi, les conditions nécessaires à des phases de développement professionnel articulent des éléments biographiques (parcours personnel, motivations et représentations par rapport au métier, éléments des sphères familiales, ...) conjugués à des éléments de l'activité située (environnement de travail des différents postes occupés, effets croisés des politiques nationales et locales d'éducation,...). En somme, être professeur des écoles aujourd'hui, et envisager de le rester, requiert un travail constant d'actualisation de son expérience et de son identité professionnelle."

ORELLANA FERNANDEZ Rosa Pamela. [Le projet d'école et l'émergence de problématiques professionnelles dans la recherche de l'innovation : un défi pour la formation continue des enseignants](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Alain VULBEAU & Fernando SABIRON-SIERRA (Université Paris-Ouest-Nanterre-La Défense)

"Cette thèse porte sur le processus de décision, exécution, régulation et évaluation des projets d'école réalisés par des enseignants des écoles en France. Cette recherche, géographiquement située dans le département du Val d'Oise, a été menée sous les principes de la recherche ethnographique. Toutes les informations recueillies ont été analysées selon les préceptes de la méthode de la Théorie enracinée. Cela a permis de décrire la portée des travaux des enseignants lors de l'exécution de cette tâche imposée par le ministère de l'Education nationale depuis 1989. Ainsi l'usage que les enseignants font de ce dispositif révèle de nombreux paradoxes. Alors que pour beaucoup d'enseignants, il n'est rien de plus qu'un exercice bureaucratique, le projet est également une opportunité pour innover sur le plan pédagogique et d'installer de nouvelles formes d'interaction sociale au sein de la communauté éducative. La principale difficulté réside dans le fait que le processus projet d'école met en lumière un certain nombre de questions transversales pour lesquelles les enseignants ne se considèrent guère compétents. Cela motive, dans de nombreux cas, une série d'initiatives, une sorte d'activisme, que par la suite les enseignants ne parvenaient plus à évaluer. Le sentiment d'expérimenter en aveugle et de ne pas alimenter les processus de changement laisse chez les enseignants une forte frustration professionnelle et une grande démotivation à l'heure d'envisager des nouvelles actions. Le projet d'école met en évidence la nécessité des enseignants de disposer des outils professionnels pour, d'une part, interpréter les différents aspects de phénomènes éducatifs auxquels ils sont confrontés et, d'autre part, être en mesure de construire leurs propres dispositifs pédagogiques et évaluatifs. L'autonomie des enseignants est plus que l'autorisation institutionnelle à entreprendre des actions au sein de chaque école, elle revient plutôt à la capacité à comprendre et à rendre intelligibles leurs propres processus de travail pour améliorer la qualité de l'apprentissage et la vie à l'école. Cette thèse prône la nécessité d'associer la formation continue des enseignants et les activités réelles – la réflexion et la prise de décisions - qui concourent dans le lieu de travail des enseignants."

GUYOT Jessica. [Le pôle espoir à l'articulation du monde scolaire et du monde du sport de haut niveau](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Claire PERRIN & Éric BOUTROY & Gilles COMBAZ (Université Lumière-Lyon 2)

"La structure des pôles espoirs se caractérise par l'hébergement d'une formation sportive de haut niveau au sein même de la formation scolaire. Si les travaux sur la formation d'un sportif d'élite sont nombreux, l'essentiel des études est focalisé sur la socialisation à la performance sportive indépendamment de la socialisation scolaire. La présente recherche vise à équilibrer le regard entre le travail scolaire et le travail sportif dans le cadre d'une approche interactionniste des mondes sociaux en référence aux travaux de Becker (1982) et Strauss (1988). Elle s'appuie sur une enquête ethnographique de plus de trois ans réalisée dans deux pôles espoirs (rugby et natation synchronisée) choisis pour leurs structures similaires (internat, implantation urbaine) et surtout leurs caractéristiques différenciées (marquage genré, cultures sportives contrastées). Elle est complétée par 18 entretiens de recherche approfondis auprès d'élèves-sportifs, entraîneurs, professeurs et médecins. Il s'agit d'étudier ce que font concrètement les acteurs pour articuler le monde sportif au monde scolaire. Le pôle espoir est ainsi appréhendé comme une organisation dynamique et négociée au sein de laquelle le monde du sport de haut niveau et le monde de l'école sont amenés à interagir, à s'entrecroiser, voire à se chevaucher. Faire l'hypothèse de l'existence de mondes différenciés au sein d'un pôle espoir permet de saisir au travers de heurts et de négociations des conceptions singulières des situations dans lesquelles les acteurs sont engagés. Outre les temps ordinaires, la recherche accorde une attention particulière aux temps d'épreuve : blessures, contre-performances sportives, difficultés scolaires. En suspendant le rapport à l'évidence, ces temps d'épreuve vont permettre de mettre en exergue les logiques habituellement à l'œuvre, de révéler les ajustements mis en place par les différents acteurs (professeurs, directeur d'établissement, entraîneurs, mais aussi élèves-sportifs). L'ordre au sein d'un pôle espoir n'est pas seulement déterminé par les rôles dévolus à chacun et les règles qui les encadrent, mais par des interactions complexes, des négociations, des types de figuration (Goffman, 2003) des acteurs. La thèse donne accès à une représentation moins mécaniste et plus dynamique du fonctionnement des pôles espoirs, et met en lumière les investissements et négociations par lesquels s'instaure un déséquilibre au profit des activités sportives, que ce soit dans les temps ordinaires, comme dans les temps d'épreuve. L'approche en termes de mondes sociaux conduit à prendre en compte le travail de la famille et à introduire le monde de la santé pour comprendre l'articulation des activités étudiées. Par leur circulation entre les mondes et les différents types de figuration auxquelles ils sont contraints, les jeunes élèves-sportifs, s'avèrent des acteurs majeurs dans l'articulation des activités scolaires et sportives. Enfin les perspectives professionnelles et les systèmes de valeurs des disciplines sportives entraînent des ajustements différents auxquels l'étude approfondie des deux cas permet d'accéder."

MORIN Yoann. [L'Université en ses territoires : l'Enseignement Supérieur et la Recherche comme opérateur territorial](#). Thèse en Géographie physique, humaine, économique et régionale, soutenue en 2016, sous la dir. de Bernard PECQUEUR (Université de Grenoble)

"Ce travail traite de la territorialisation de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESR) hors des espaces métropolitains et urbains. La construction de cette thèse repose sur un dialogue théorique et empirique entre deux sphères problématiques : celle relative à la territorialisation de l'ESR et celle relative aux recompositions et crises qui affectent l'action publique locale. Il s'agit, ce faisant, de considérer la territorialisation de l'ESR non plus seulement comme un enjeu ou une variable d'aménagement, mais davantage dans sa participation au développement et à l'action collective sur

les territoires. L'auteur suppose ainsi l'existence d' « opérateurs territoriaux de l'ESR » qui vont chercher à mobiliser les ressources du supérieur dans le cadre des dynamiques collectives locales et de la construction et la valorisation de « ressources territoriales ». Ces « opérateurs » sont considérés comme des « organisations » composites entre « acteurs », « structures », « pratiques » et « démarches » qui vont contribuer à la « stabilisation des interactions » entre territoires et ESR. L'auteur suppose alors que cette stabilisation va contribuer à spécifier les activités d'ESR territorialisées et les rôles qui leur sont affectés. Ce premier niveau d'analyse invite l'auteur à questionner la structuration des relations entre territoires et universités dans une perspective organisationnelle, à la différence de nombreux travaux ayant traité de la synchronisation « cognitive » entre acteurs issus de différentes sphères sociales ou professionnelles. Enfin, ce travail pose la question du rôle des coopérations entre « développeurs territoriaux » et acteurs et activités universitaires. Il analyse alors ces coopérations comme des stratégies d' « entrepreneuriat institutionnel » permettant à une partie des professionnels des territoires de (se) jouer du flou qui caractérise leur métier et d'en défendre une conception particulière clairement ancrée au sein de l'action collective. En conclusion, l'auteur invite à considérer la territorialisation de l'ESR dans la diversité de ses effets sur les territoires et en sortant d'une vision exclusivement liée à la notion d'excellence."

SCELLOS Jérémie. [Etude des effets de la motivation scolaire, de l'estime de soi et du rôle médiateur de la dépression dans le risque de décrochage scolaire au collège et au lycée](#). Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue en 2014, sous la dir. de Catherine BLATIER (Université de Grenoble)

"Les recherches qui se sont intéressées à l'étude du décrochage scolaire ont conduit à considérer l'abandon des études comme un processus qui s'inscrit à moyen ou long terme dans un parcours jalonné de nombreuses difficultés tant sur le plan personnel, que familial et scolaire (Ministère de l'Éducation nationale, 2012). Ces facteurs fragilisent la scolarité des élèves, en particulier celle des garçons qui montrent en général plus de problèmes d'adaptation à l'école que les filles (Royer, 2010). Plus récemment, les études prenant en considération les facteurs psychologiques ont mis en évidence la pertinence d'une approche préventive plus individualisée, ciblée sur l'expérience scolaire des élèves. L'objectif de cette thèse était d'analyser à partir d'une méthodologie quantitative l'influence de l'estime de soi, de la motivation scolaire et de la dépression sur le risque de décrochage scolaire auprès d'un échantillon de 265 élèves scolarisés au collège et au lycée dans des filières générales. Dans un premier temps, nous avons étudié ces facteurs en fonction du sexe et de l'âge des élèves en prenant en compte la complexité des dimensions étudiées (Gurtner, Gorga, Monnard et Ntamakiliro, 2001 ; Harter, 1988). Les résultats que nous avons obtenus vont dans le sens du regard généralement porté sur ces dimensions, à savoir que les filles sont plus motivées et plus engagées dans leur scolarité, qu'elles présentent plus d'états dépressifs, alors que les garçons ont une meilleure estime d'eux-mêmes. Ils montrent également que plus les élèves sont âgés, moins ils sont motivés et plus ils présentent de risque de décrochage scolaire. Dans un second temps, nous nous sommes intéressés à l'influence de ces facteurs sur le risque de décrochage scolaire. Nous avons notamment montré le rôle médiateur de la dépression dans le lien entretenu entre l'estime de soi dans le domaine de la moralité et des conduites et l'état d'anxiété envers les mathématiques et le français avec le risque de décrochage scolaire. Plus spécifiquement, nous avons pu mettre en évidence que ce rôle joué par la dépression était d'autant plus important concernant les garçons, faisant de la détresse psychologique un facteur de risque incontournable dans le processus

d'abandon scolaire des adolescents (Quiroga, Janosz et Marcotte, 2006). Ce travail de thèse confirme l'importance de s'attacher aux facteurs de risque personnels dans la compréhension des processus pouvant conduire un élève à rompre le lien avec l'école. Il montre également que cette question est centrale pour les garçons puisque ces derniers montreraient plus de difficultés d'ordre psychologique les conduisant à présenter plus de risque de décrochage scolaire que les filles."

FORERO LONDONO Fernando. [La violence scolaire comme problème public : construction sociale, un discours officiel et des trajectoires des jeunes : étude de cas](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Catherine BLAYA (Université de Bourgogne) & Barbara GARCIA SANCHEZ

On postule dans cette recherche que la violence scolaire n'existe pas comme un problème social avec les conditions objectives qui l'instaurent comme situation caractéristique des contextes scolaires "difficiles". D'une forme distincte nous proposons qu'il est possible de comprendre la violence scolaire comme la configuration sociale d'un problème public sur le champ éducatif. En d'autres termes, la recherche objective un schéma de perception qui expose une forme particulière d'observer les relations sociales lesquelles on vit dans l'école. Nous dans la recherche argumentons que comme expression d'un schéma de perception officielle sur un problème public éducatif, la violence scolaire, cache les trajectoires sociales de quelques jeunes scolarisés qui vivent les inégalités profondes des structures économiques et sociales. Ainsi, depuis une perspective relationnelle nous lions les conditions sociales de production de violence scolaire comme un problème public et les trajectoires sociales d'étudiants au moyen de la question suivante: Quel est le rapport entre les conditions sociales de production de violence et les trajectoires sociales d'étudiants dans une condition juvénile ? Pour développer l'antérieur nous nous sommes proposés décrire la relation qui existe entre les conditions sociales de production de violence scolaire et les trajectoires sociales d'étudiants dans une condition juvénile.. En détail la recherche est essentiellement axée dans; 1) Construire une option théorique pour comprendre la violence scolaire comme la configuration sociale d'un problème public de caractère éducatif; 2) Identifier et reconstruire les discours officiels qui ont instauré la violence scolaire comme problème public éducatif, dans deux types de documents: a) les documents Informes l'État Mondial de l'enfance 1990-2012 publiés par l'UNICEF et b) les Plans Sectoriels d'Education produits par différents gouvernements qui ont administré la ville de Bogotá (Colombie) dans la période 1995-2012. Et finalement, 3) décrire les trajectoires sociales d'étudiants d'éducation pour comprendre ses trajectoires sociales et sa participation dans des situations de violence scolaire. La recherche assume que, pour aborder la violence scolaire comme un problème de caractère public, il est nécessaire de suspendre son caractère "naturel ou évident" pour rechercher sur sa configuration sociale, déterminée à l'existence d'agents sociaux qui perçoivent qu'ils sont affectés par les conséquences indirectes de la violence dans les écoles et par la constitution d'une action politique dirigée quand ont soigné au moyen des organes spéciaux les intérêts de considérés des victimes effectives ou possibles de situations considérées comme de risque de violence dans les contextes scolaires. Finalement la recherche aborde la violence scolaire comme une situation sociale incarnée dans les corps, c'est-à-dire, vécue comme un système de dispositions. Avec la stratégie de recherche qualitative dénommée des Noyaux de Recherche Sociale nous réussissons à comprendre qu'une distance existe entre le discours officiel engagé dans le discernement juridique; la définition des agressions; la classification des situations de violence; l'établissement de protocoles pour la promotion de droits; la prévention en face de divers facteurs

de risque, et le vieillissement social juvénile déterminé au difficile accès aux stratégies de reproduction du capital social vécu par quelques jeunes de la ville de Bogotá

Abdenmour BIDAR, Françoise HOSTALIER, Annie TOBATY, Évelyne LIOUVILLE, Laura ORTUSI. [La féminisation de l'encadrement supérieur](#). Inspection générale de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, 01/2017

La féminisation de l'encadrement supérieur au ministère reste insuffisante, malgré les mesures législatives et réglementaires récemment développées, notamment la mise en place d'un dispositif obligatoire de "nominations équilibrées" reposant sur un objectif progressif, à partir de 2017, d'au moins 40 % de personnes de chaque sexe lors des primo-nominations aux emplois d'encadrement dirigeant et supérieur, dispositif assorti de sanctions financières. En dépit des efforts engagés, le taux global de féminisation est d'un peu plus de 35 %, beaucoup plus faible encore dans les services déconcentrés, alors que le ministère est très majoritairement féminisé et que le nombre des personnels "viviers" est paritaire.

Après avoir rappelé les causes de cette "rareté des femmes" et constaté l'absence de stratégies permettant la pérennité des résultats, le rapport analyse les processus, procédures, et outils utilisés dans le système de gestion des ressources humaines. Il considère qu'une politique volontariste de féminisation ne pourra réussir sans une mobilisation conjointe de trois leviers : un pilotage fort, à tous les niveaux, spécialement dans les services déconcentrés, ancré sur des objectifs chiffrés pour toutes les catégories de cadres supérieurs et donnant lieu à un suivi régulier ; un accompagnement individuel des carrières, en particulier celles des femmes ; une action sur l'organisation du travail et des modes de management.

[Le remplacement des enseignants absents](#). Cour des comptes, 03/2017

Le dispositif de remplacement des enseignants des premier et second degrés mobilise d'importants moyens pour compenser 13,6 millions de journées d'absence : en 2015, plus de 65 000 enseignants titulaires remplaçants et près de 30 000 contractuels étaient en fonctions dans le secteur public, et 23 000 remplaçants dans le secteur privé, pour une charge budgétaire supérieure à 2,8 Md€. Si le taux de couverture des absences longues (plus de 15 jours) est de 80 % dans le premier degré et de 97 % dans le second, la Cour observe que le remplacement de courte durée dans le second degré reste le point faible du dispositif. Le pilotage global demeure insuffisant et les absences de courte durée pourraient être diminuées en réduisant les absences dites « institutionnelles » liées au fonctionnement même du système éducatif et en intégrant la mission de remplacement aux missions liées au service d'enseignement dans le second degré. Dans les collèges et lycées, les chefs d'établissement gagneraient par ailleurs à voir leurs compétences en la matière substantiellement renforcées. La Cour formule trois recommandations.

[Gender in the Global Research Landscape Report: Analysis of research performance through a gender lens across 20 years, 12 geographies, and 27 subject areas](#). Elsevier Masson, 03/2017

Critical issues related to gender disparity and bias must be examined by sound studies. Drawing upon our high-quality global data sources, analytical expertise and unique gender disambiguation methodology, Elsevier has produced this comprehensive new report, Gender in the Global Research Landscape, as an evidence-based examination of research performance worldwide through a gender lens and as a vehicle for understanding the role of gender within the structure of the global research enterprise

Roland, N., Choumane, M. & Vanmeerhaeghe, S. [Les pratiques d'enseignement et d'apprentissage avec le numérique : le cas des tableaux blancs interactifs et des tablettes numériques au sein des écoles de la Ville de Bruxelles](#). Université libre de Bruxelles, 12/2016

Si les institutions scolaires investissent massivement dans les tableaux blancs interactifs et de tablettes numériques, leurs usages par les enseignants et étudiants s'avèrent souvent étudiés de manière particulièrement descriptive, technocentrée et sans approche écologique (Karsenti, 2016 ; Ellis et Goodyear, 2010). Sur cette base, nous avons mené une recherche visant à comprendre, analyser et expliquer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage liées à ces outils numériques.

Principaux résultats :

En interrogeant 139 enseignants et 1036 élèves par l'intermédiaire de questionnaires et d'entretiens, nous avons mis au jour le manque de formation des enseignants, le faible sentiment d'efficacité personnelle de ceux-ci face au numérique et un environnement peu propice à développer des innovations. Les pratiques d'enseignement, elles, restent similaires à ce qui se faisait sans le numérique ; le tableau blanc interactif étant principalement utilisé pour projeter ou écrire, la tablette pour rechercher des informations. Du côté des élèves, s'ils apprécient globalement l'usage de ces outils, le recours aux tableaux blancs interactifs ou aux tablettes ne modifie pas fondamentalement leurs stratégies d'apprentissage et peut même avoir tendance à creuser les écarts entre les élèves.

[3rd Global report on adult learning and education. The Impact of Adult Learning and Education on Health and Well-Being; Employment and the Labour Market; and Social, Civic and Community Life.](#)

UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL), 09/2016

L'objectif principal du Rapport, lancé à l'occasion du 50e anniversaire de la Journée internationale de l'alphabétisation, est de dresser un état des lieux des progrès accomplis par les pays dans la mise en œuvre des engagements pris en matière d'éducation et d'apprentissage des adultes lors de la Conférence internationale sur l'éducation des adultes en 2009 (CONFINTEA VI).

L'étude, qui s'appuie sur les réponses de 139 pays au sondage du GRALE III, montre que la plupart des pays ont réalisé des progrès dans le domaine de l'éducation et de l'apprentissage des adultes depuis 2009, qu'il s'agisse de l'élaboration de politiques, de la gouvernance, du financement, de la qualité ou de leur capacité à atteindre leur public. En outre, 124 pays considèrent que l'éducation et l'apprentissage des adultes a un impact important sur la santé, le bien-être, la citoyenneté, la cohésion sociale, la diversité et la tolérance. GRALE III insiste également sur la contribution majeure de l'éducation et de l'apprentissage des adultes à la réalisation des Objectifs de développement durable d'ici 2030.

LEROUX Elisabeth. [Parcours de réussite scolaire de jeunes relevant de l'Aide sociale à l'enfance : conditions et modalités d'expression du processus de résilience](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Loïc CHALMEL (Université de Haute-Alsace)

"Cette recherche explore les conditions d'émergence et d'exercice de la réussite scolaire chez des jeunes relevant de la Protection de l'enfance, au travers d'une approche conjuguant positionnement et dynamique sociaux et relationnels et mobilisation individuelle. Elle a été réalisée, à partir de 2009, sur deux circonscriptions d'action sociale du département de l'Ain et alimentée par deux phases de travail de terrain. La première, quantitative, a été réalisée par questionnaire auprès des adultes (accueillants, travailleurs sociaux référents, enseignants) en charge des 229 jeunes confiés de ces deux zones et a consisté en un recueil de données relatif à leur parcours de placement, leur scolarité,

leurs spécificités, leurs liens avec leur famille d'origine. La seconde, qualitative, a pris la forme d'entretiens auprès de ceux que l'exploitation des questionnaires avait permis d'identifier comme étant en réussite scolaire (N=83). Ont ainsi été recueillis 39 entretiens d'adolescents, auxquels ont été adjoints 7 apports d'adultes, « ex-enfants de la Ddass ». Le contenu de ces entretiens a été traité par la méthode Chartier (codage des unités d'informations), complétée d'un travail littéral approfondi autour des stratégies mises en œuvre. Les résultats des analyses quantitatives confirment les soubassements traditionnels de l'adaptation scolaire et, en particulier, l'impact socio-culturel du milieu familial. Ils mettent, de plus, en évidence les ressources que ces jeunes déploient spécifiquement, dans leur parcours inattendu, ainsi que les ancrages et étayages qu'ils expérimentent. Les entretiens permettent d'affiner ces deux atouts. Apparaissent ainsi particulièrement discriminants au regard de la réussite scolaire la personnalité du jeune, marquée par une profonde détermination, une grande maturité, une aptitude à positiver son vécu et à envisager l'avenir avec confiance, le rôle de relations de proximité, entretenues avec un certain nombre de personnes marquantes, la capacité à se distancier d'événements ou de personnes susceptibles d'entraver la progression. Ces traits dessinent des processus et des expériences de résilience, où les fragilités ne sont pas absentes - leurs motivations sont diverses, leurs résultats ne sont pas tous excellents, leur passé ressurgit régulièrement - mais où l'école et le savoir apparaissent comme espaces de perspectives et comme médiateurs à l'expression et à la réalisation de leur reconstruction."

DENAMI Maria. [Un Serious Game pour le développement des compétences professionnelles des opérateurs en zone aseptique : définition d'un modèle holistique de conception et études d'usage.](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Pascal MARQUET (Université de Strasbourg)

"Les Serious Games (SGs) sont des dispositifs de formation de plus en plus utilisés dans les différents secteurs de l'éducation initiale et continue. Dans le cadre de cette thèse, notre objectif est de concevoir, d'abord, et développer, ensuite, un SG pour la formation et l'évaluation des personnels travaillant en environnement aseptique. Nous présenterons dans ce travail de recherche les approches théoriques qui sont à l'origine de la démarche de conception. Nous en viendrons à la définition d'un modèle unitaire et holistique (PEGADE) qui décrit le processus collaboratif et optimal de conception des SGs et qui s'articule autour d'une nouvelle figure professionnelle, le Pedagogical Game Designer (PGD). Une étude de l'efficacité sera réalisée pour comprendre dans quelle mesure un développement des compétences via le SG est possible et quelle est sa plus-value par rapport aux méthodes traditionnelles de formation pour les mêmes matières. Nous proposerons également une évolution de la théorie du conflit instrumental sur laquelle cette thèse s'appuie qui sera à l'origine d'une nouvelle méthode d'analyse de l'utilisabilité des dispositifs d'apprentissage utilisant les technologies informatiques."

OUEDRAOGO Etienne. [Qualité de l'éducation au Burkina-Faso : efficacité des enseignements-apprentissages dans les classes des écoles primaires.](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Frédéric TUPIN (Université de la Réunion)

"Le thème de cette thèse se situe à l'intersection de plusieurs disciplines relevant des sciences de l'éducation : la pédagogie, la didactique, la psychologie, la sociologie afin d'éclairer ce qui relève de « la relation éducative scolaire ». Notre objet de recherche se centre sur les facteurs d'efficacité, ou supposés tels, des enseignements-apprentissages dans des classes de CMI. Plus précisément, cette

recherche porte sur les organisateurs qui structurent et déterminent les pratiques de classe des enseignants du Burkina Faso. Ces classes ont été les lieux de collecte de nos données en 2013. Une enquête exploratoire nous a permis de tirer leçon et de restreindre nos ambitions initiales en focalisant nos analyses sur les interactions entre l'enseignant et ses élèves au cours d'une séance pédagogique, en l'occurrence de grammaire. Puis nous avons constitué un corpus composé d'entretiens et d'observations pour un public de 12 enseignants et 36 élèves. Ainsi nous nous sommes évertués à rechercher les dimensions de trois organisateurs qui présentent les fréquences les plus élevées en comparaison des déclarations des élèves et des enseignants. La méthode retenue est déductive. Les résultats de cette recherche tendent à montrer que le domaine de l' « organisation pédagogique » domine dans les interactions en classe, suivi du « climat relationnel » puis, de façon ténue, de la « gestion didactique » peu présente dans les classes observées. Notre ambition est de mieux comprendre les pratiques d'enseignement dans le but de suggérer des actions et des modes d'intervention en faveur de l'amélioration de la qualité de l'éducation."

POUILLE Jeremy. [Perceptions de soi, anxiété et réussite scolaire : l'apprentissage du langage écrit](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Pascal BRESSOUX (Université Grenoble Alpes)

"Bien que les données soient relativement rares, les élèves français semblent particulièrement anxieux en milieu scolaire (OCDE, 2014). Parallèlement, un grand nombre d'entre eux présentent d'importantes lacunes dans la maîtrise des savoirs élémentaires, notamment en compréhension de l'écrit (OCDE, 2011), habileté pourtant indispensable à toute forme d'apprentissage comme à l'insertion sociale et professionnelle. Ce double constat fonde le présent travail. En effet, nous nous interrogeons sur le rôle joué par l'anxiété dans la variabilité des acquisitions des élèves en lecture. Si la littérature sur les anxiétés académiques compte d'innombrables travaux relatifs à l'anxiété face aux mathématiques (e.g., Ashcraft & Moore, 2009) ou en contexte évaluatif (e.g., Pekrun & Stephens, 2015), aucun d'entre eux n'envisage l'existence d'anxiétés spécifiques à la lecture ou à l'environnement scolaire, plus largement. Nous avons précisément choisi de nous acquitter de cette tâche et de rendre compte de leurs effets au plan des performances en compréhension écrite et en fluence de lecture. Pour cela, nous avons mené deux études longitudinales impliquant plusieurs centaines d'élèves de CM2 et de 6ème. Dans la première, nous avons eu recours à des modélisations multiniveaux et avons montré que l'anxiété à l'égard du contexte scolaire entretient une relation quadratique avec la compréhension écrite à la fin de l'école primaire. Nous avons, de plus, montré que les croyances d'efficacité personnelle pouvaient partiellement médier cet effet. Dans la seconde, l'usage de modèles multiniveaux de croissance nous a permis de révéler que l'anxiété en lecture conditionne le rythme de progression des performances en fluence des élèves suivis en CM2 et en 6ème"

NAJJAR Noha. [L'impact de l'usage des Tice sur l'apprentissage des enfants et jeunes dyslexiques, dysorthographiques et dyscalculiques : l'autonomie et l'estime de soi](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Séraphin ALAVA (Université Toulouse - Jean Jaurès)

"Cette recherche élabore une compréhension du soutien adapté exercé par des Auxiliaires de Vie Scolaire (AVS) auprès d'élèves aux fonctions exécutives troublées, lors d'une séquence d'apprentissage scientifique en classe ordinaire de primaire. Pour caractériser l'exercice de ce soutien, nous avons mobilisé et articulés entre eux cinq champs théoriques. Le premier, l'approche ergologique étudie comment les AVS composent leur milieu de travail. Les recherches de

psychologues permettent de comprendre « aider à apprendre » dans le cas du soutien des AVS. La référence à la neuropsychologie permet de percevoir le handicap cognitif et ses répercussions possibles sur les apprentissages dans un contexte d'enseignement scientifique. Nous nous sommes appuyés sur des recherches en didactique des sciences pour mieux identifier les particularités du soutien d'un élève présentant des troubles des fonctions cognitives dans ce cadre de l'enseignement des sciences. Enfin, l'étude interroge la notion d'un partenariat entre les deux adultes présents dans la classe (enseignants et AVS) et des travaux permettent de mieux en comprendre l'organisation. La méthode d'étude du soutien a été conçue et nous avons recueilli le matériau de l'étude. Les résultats principaux montrent que l'exercice des soutiens des deux catégories de professionnels –enseignant et AVS– recouvre de multiples modalités et il peut être caractérisé. Il relève d'agencements d'aspects cognitifs et didactiques. Les élèves de l'étude progressent et ne sont pas plus en difficulté que certains autres élèves de la classe. Les AVS et les enseignants soulignent la complexité à accompagner et répondre ensemble aux besoins éducatifs."

INGHILTERRA Xavier. [L'apprenance collective entre pairs à l'aune du modèle transmissif : Impact des dispositifs de partage social sur les communautés d'apprentissage en ligne](#). Thèse en Sciences de l'information et de la communication, soutenue en 2016, sous la dir. de Eric BOUTIN & Philippe BONFILS (Université de Toulon)

"Cette recherche s'intéresse aux effets induits par les dispositifs numériques de partage social sur les pratiques de collaboration, de communication et de médiation d'étudiants, dans un contexte situé de formation à distance. L'objectif est d'appréhender le processus de collaboration à l'origine de l'apprenance collective qui s'illustre dans les communautés d'apprentissage, constituées en marge de l'institution académique. Notre approche empirique par systématique hypothético-déductive est une observation netnographique menée auprès d'individus inscrits en Bachelor et Mastère dans un centre de formation privé. Notre corpus est composé de 1405 messages recueillis sur les forums de la plateforme institutionnelle et sur Facebook ou Google+ pour les groupes communautaires à l'initiative des étudiants. Nous recourons à une catégorisation de l'activité d'apprentissage suivant quatre dimensions intrinsèques à l'intervention des usagers sur les forums. Les phénomènes observés sont analysés suivant trois variables dépendantes : la temporalité, la reconnaissance sociale et le pouvoir hiérarchique. Notre ancrage est la théorie critique des médias de l'école de Francfort. Nous faisons l'hypothèse que les dispositifs sociotechniques d'information et de communication participent de l'horizontalisation des usages étudiants. Nos observations de terrain révèlent en effet que les apprenants préfèrent s'en remettre à leurs pairs plutôt que solliciter l'institution ou les tuteurs en ligne. S'ils privilégient leur disponibilité indéfectible, ils accordent une plus grande importance à leur réactivité. Nous pensons que le clivage qui oppose l'environnement académique à la sphère étudiante est pour partie le fait de deux temporalités distinctes. L'une verticale, celle de l'environnement numérique de travail (ENT), l'autre plus horizontale, caractérisée par les échanges entre pairs au sein de l'environnement personnel d'apprentissage (EPA). L'asynchronisme qui résulte de ces deux dispositifs engendre des effets de détournement d'usage par lesquels les étudiants exportent les ressources institutionnelles vers leur communauté. Mais l'analyse des praxis communautaires révèle d'autres artefacts induits par les technologies numériques. Qu'il s'agisse de désintermédiation ou d'accélération temporelle, ces usagers attirés par le modèle hiérarchique, se retrouvent à leur insu dans un processus de domination sociale. Nous soulignons les effets pernicieux liés à l'accélération temporelle particulièrement prégnante dans la génération d'étudiants observée."

NIJIMBERE Claver. [L'enseignement de savoirs informatiques pour débutants, du second cycle de la scolarité secondaire scientifique à l'université en France : une étude comparative](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Georges-Louis BARON & Mariam HASPEKIAN (Université Paris-Descartes)

"Notre thèse de doctorat s'intéresse à l'enseignement et l'apprentissage de savoirs informatiques chez des débutants en France. Elle vise à comprendre comment des débutants mettent en oeuvre et construisent des savoirs informatiques. Nous avons utilisé une méthodologie qualitative de type ethnographique mobilisant des observations, des questionnaires, des entretiens semi-directifs et des analyses de textes officiels et de manuels. Nous avons aussi précédé par une approche comparative des pratiques des lycéens et des étudiants d'une part, et des enseignants, d'autre part. Les résultats montrent des pratiques contrastées, entretenues par des tensions dans le prescrit. Au lycée, en dehors de la spécialité ISN, où l'informatique est rattachée aux mathématiques, les pratiques semblent influencées par quatre facteurs : la motivation (liée aux représentations), la formation continue des enseignants, la jeunesse dans le métier et l'approche pédagogique utilisée. La pratique est focalisée sur l'approche logique de l'algorithmique avec un travail au papier-crayon : la programmation est limitée, et lorsqu'elle a lieu, c'est plus avec une calculatrice mais aussi rarement avec le langage Algobox. Chez les élèves, l'algorithmique est vue comme un nouveau domaine supplémentaire introduit en mathématiques mais différent des mathématiques et de l'informatique. Les très bons élèves en algorithmique sont en général bons en mathématiques. L'ISN accueille des élèves de tous les profils, mais avec des motivations différentes, allant de la découverte de l'informatique dans un contexte formel au refuge des autres spécialités : leurs pratiques sont contrastées. C'est avec l'ISN qu'ils découvrent l'informatique au travers des formes d'enseignement variées et des problèmes de plus en plus complexes. Les pratiques des enseignants restent influencées par leur formation d'origine, avec un manque de recul chez les non-spécialistes d'informatique. À l'Université, les pratiques des étudiants en programmation sont avancées par rapport à celles des lycéens, une avance liée à la complémentarité des modules qui sont dispensés par des spécialistes. Les programmes informatiques ainsi réalisés sont souvent sophistiqués et incorporent des éléments issus de différentes sources externes. Les notions mathématiques investies par les étudiants sont souvent modestes. Si les lycéens et les étudiants sont tous débutants en informatique, les différences de pratiques entre eux semblent liées aux compétences spécifiques des enseignants. Au-delà de la formation des enseignants, la motivation occupe une place fondamentale pour adhérer à cet enseignement/apprentissage et soutenir des pratiques enseignantes comme chez les apprenant."

AHMAD Abir. [Le lycée professionnel et son public : des élèves partagés entre formation professionnelle et formation scolaire](#). Thèse en Sociologie, démographie, soutenue en 2014, sous la dir. de Jean-Pierre ZIROTTI (Université de Nice-Sophia-Antipolis)

"Le lycée professionnel a été créé dans l'objectif de faire un équilibre entre l'institution scolaire et le monde du travail, afin de fournir des mains d'œuvres. Ainsi, cette création a connu des changements en suivant les développements économiques et sociaux. Le lycée professionnel comporte deux types de formation : une théorique et l'autre professionnelle. Ce mélange de formations constitue la singularité du lycée professionnel dans l'enseignement secondaire. Entre ces deux types de formations les élèves de lycée professionnel vivent leur expérience scolaire. Cette expérience est l'ensemble de plusieurs facteurs: l'origine sociale des élèves, le niveau scolaire, le groupe de camarades, le type d'établissement, etc. Cette recherche s'est penchée sur l'exploration de

l'expérience des élèves, issus de la classe de troisième, au sein de trois lycées professionnels se distinguant par la spécialité. Pour mieux comprendre cette expérience, nous avons rendu compte de trois points : les caractéristiques des élèves qui fréquentent les trois lycées professionnels, l'orientation vers le lycée professionnel, et le choix d'une spécialité en particulière, et les raisons données par les élèves à ce propos. Le troisième point est constitué par les rapports des élèves au savoir enseigné au lycée professionnel et à l'activité professionnelle. Ces trois axes d'investigation ont été menés auprès d'un échantillon composé par des élèves et des enseignants de trois lycées professionnels situés dans la région Alpes Maritimes, à travers un questionnaire distribué auprès des élèves, et des entretiens auprès des enseignants"

GESSION Benjamin. Comment devient-on enseignant ? : les trajectoires de socialisation professionnelle des professeurs des écoles. Thèse en Sociologie, démographie, soutenue en 2015, sous la dir. de Olivier COUSIN (Université de Bordeaux)

"Cette thèse propose une analyse de la socialisation professionnelle des enseignants en adoptant un cadre théorique et conceptuel interactionniste, et en s'appuyant sur des méthodes empiriques variées (observations, entretiens individuels et collectifs, suivi de cohorte qualitatif). Il en ressort quatre principaux résultats : 1) la formation initiale « marque » profondément les manières d'agir, de faire et de penser le travail des futurs enseignants ; ils y acquièrent des dispositions (langagières, temporelles, rhétoriques ou encore relationnelles) qui symbolisent l'acte de « fabrication sociale » par lequel ils sont passés. 2) Au cours de la formation initiale, les futurs enseignants sont à l'origine d'une « culture étudiante » qui vise à négocier, traduire ou transgresser les normes formelles et officielles véhiculées par l'instance de socialisation. De sorte que les normes informelles ou officieuses produites au sein de cette sous-culture possèdent une influence majeure sur la compréhension du processus de socialisation professionnelle. 3) Il existe une pluralité d'identités professionnelles adoptées par les enseignants au moment de leur entrée dans la carrière, qui se forment sur la base de la trajectoire d'accès au métier, du rapport à la formation et du rapport au travail. Loin de la figure désenchantée du jeune enseignant en souffrance, on découvre alors que le début de carrière peut se révéler épanouissant et source d'accomplissement. 4) Trois formes de carrières et d'identités professionnelles se dégagent de notre enquête diachronique : pragmatique, par « frustration relative » et autonome. En outre, l'identité professionnelle adoptée lors des premières années d'enseignement a tendance à persister dans le temps, révélant la force structurante de la dimension objective des carrières enseignantes (gradations pré-déterminées de l'avancement statutaire et de la mobilité professionnelle, contraintes liées à la séparation des sphères professionnelles et privée...). La thèse conclue sur la nécessité de questionner une vision fonctionnaliste de la formation initiale et une conception administrative de la carrière enseignante actuellement dominantes."

Repéré sur : Insee.fr

[Tableaux de l'économie française, édition 2017](#). Insee Références

Les Tableaux de l'économie française s'adressent à tous ceux qui souhaitent disposer d'un aperçu rapide et actuel sur la situation économique, démographique et sociale de la France.

INSEE. [Femmes et hommes – L'égalité en question](#) - Femmes et hommes, l'égalité en question - 7 mars 2017

Femmes et Hommes – L'égalité en question fait le point sur les inégalités entre femmes et hommes aujourd'hui en France. Cette édition succède à celle de 2012 Femmes et hommes – Regards sur la parité. L'ouvrage propose d'abord une vue d'ensemble sur les parcours des femmes et des hommes aux différents âges de la vie (scolarité, vies familiale et professionnelle, retraite) et les inégalités qui en découlent. Quatre dossiers analysent de manière approfondie différents aspects des inégalités entre femmes et hommes. Le premier décrit les progrès récents enregistrés en France concernant l'accès des femmes aux catégories cadres et cadres encadrants en début de vie active. Le deuxième dresse un état des lieux des écarts de pension entre les femmes et les hommes à la retraite en Europe. Le troisième dossier s'intéresse à la délinquance des femmes et des hommes et aux différences de traitement par la justice en France. Le dernier dossier porte sur les stéréotypes quant aux rôles sociaux des femmes et des hommes.

Une trentaine de fiches synthétiques, présentant les données essentielles et des comparaisons européennes, complètent ce panorama sur les femmes et les hommes.

INSEE. [Estimations d'emploi en 2015](#). Insee Résultats N°189, mise à jour le 9 mars 2017

Les séries ont été actualisées pour 2014 et 2015. Les données de 2014 sont désormais définitives, celles de 2015 sont provisoires.

Laura Castell, Mickaël Portela et Raphaëlle Rivalin. [Les principales ressources des 18-24 ans](#). Insee Première N°1603, mars 2017

Les aides des parents représentent un apport essentiel pour les 18-24 ans. Fin 2014, sept jeunes adultes sur dix bénéficient ainsi d'un soutien financier régulier, et ce soutien concerne neuf jeunes en cours d'études sur dix. Lorsqu'ils ne vivent plus exclusivement chez leurs parents, les jeunes en cours d'études perçoivent plus de 500 euros d'aide parentale par mois. La participation financière des parents varie selon le milieu social : lorsqu'ils sont aidés, les enfants de cadres reçoivent alors un montant total 2,5 fois plus élevé que les enfants d'ouvriers. L'aide parentale vient le plus souvent compléter les aides publiques, dont les allocations logement sont le levier principal : ces dernières bénéficient à un jeune sur deux disposant de son propre logement.

Fin 2014, trois jeunes adultes sur dix ont un emploi. Ils occupent dans les mêmes proportions des emplois à durée indéterminée ou déterminée et perçoivent en moyenne 1 250 euros nets par mois. Ils bénéficient nettement moins des aides financières de leur famille et de l'État, et plus de la moitié d'entre eux vivent encore chez leurs parents. Par ailleurs, un quart des jeunes en cours d'études a travaillé la semaine précédant l'enquête, dont presque la moitié en alternance ou en stage rémunéré.

[Les technologies de l'information et de la communication dans les ménages entre 2008 et 2016](#) - Insee Résultats, mars 2017

L'objectif de l'enquête sur les technologies de l'information et de la communication (TIC) réalisée auprès des ménages est de collecter des informations décrivant l'équipement et les usages des ménages dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (informatique, internet fixe et mobile).

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

AIMÉ Pascal, PAQUIS François, FOUCAULT Marc, VERHAEGHE Damien, WAÏSS Guy. [Petites et moyennes universités](#). Paris : IGAENR, Mars 2017. 130 p.

Le rapport "petites et moyennes universités" met en évidence, à partir d'une analyse de la situation de 39 établissements d'enseignement supérieur, le fait que les petites et moyennes universités ne constituent pas une catégorie d'établissements homogène et que leur situation actuelle, issue de leur positionnement disciplinaire, de leur histoire et de leur situation géographique respectifs se traduisent par des résultats très différents en matière de formation et de recherche. A partir de ce constat objectivé sur la base de 38 indicateurs différents, le rapport analyse les stratégies choisies par ces établissements pour construire leur développement et s'inscrire dans un territoire et formule sept préconisations de nature à faciliter la structuration territoriale de l'enseignement supérieur français et à faire évoluer les modalités de dialogue entre le ministère et les établissements.

Repéré sur : OCDE.fr

[Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession](#). Paris : OCDE, 2017. 278 p.

Highly qualified and competent teachers are fundamental for equitable and effective education systems. Teachers today are facing higher and more complex expectations to help students reach their full potential and become valuable members of 21st century society. The nature and variety of these demands imply that teachers, more than ever before, must be professionals who make decisions based on a robust and updated knowledge base.

This publication presents research and ideas from multiple perspectives on pedagogical knowledge - the knowledge of teaching and learning - and the changing nature of the teaching profession. It provides a modern account of teachers' professional competence, and how this relates to student learning. The report looks at knowledge dynamics in the teaching profession and investigates how teachers' knowledge can be measured. It provides precious insights into 21st century demands on teacher knowledge.

This volume also offers a conceptual base for a future empirical study on teachers' knowledge. It will be a useful resource for those interested in understanding the different factors underlying high quality teaching through examining and outlining the complexity of the teaching profession. In particular, this publication will be of interest to teacher educators, educational leaders, policy makers and the research community.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Mentoring disadvantaged youths during school-to-work transition: evidence from Germany](#)

Boockmann, Bernhard ; Nielen, Sebastian

In the German school and vocational education systems, there is a wide range of support measures during school-to-work transition. We analyze a novel program providing mentoring to low-achieving school leavers as a bridge between different stages and different institutional systems in secondary



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

and post-secondary education. Using high-quality survey and administrative data and propensity score matching, we find some positive effects on the probability of transiting into the dual vocational education system in the intermediate run. Higher program intensity leads to larger treatment effects. Contrary to the goals of the program, however, there is only weak evidence that it accelerates transitions into vocational training immediately after leaving school.

[Peer Effects in Computer Assisted Learning: Evidence from a Randomized Experiment](#)

Marcel Fafchamps ; Di Mo

We conduct a large scale RCT to investigate peer effects in computer assisted learning (CAL). Identification of peer effects relies on three levels of randomization. It is already known that CAL improves math test scores in Chinese rural schools. We find that paired treatment improves the beneficial effects of treatment for poor performers when they are paired with high performers. We test whether CAL treatment reduces the dispersion in math scores relative to controls, and we find statistically significant evidence that it does. We also demonstrate that the beneficial effects of CAL could potentially be strengthened, both in terms of average effect and in terms of reduced dispersion, if weak students are systematically paired with strong students during treatment. To our knowledge, this is the first time that a school intervention has been identified in which peer effects unambiguously help weak students catch up with the rest of the class without imposing any learning cost on other students.

[Marriage Age Affects Educational Gender Inequality: International Evidence](#)

Stimpfle, Alexander ; Stadelmann, David

This paper examines the effect of female age at marriage on female education and educational gender inequality. We provide empirical evidence that early female marriage age significantly decreases female education with panel data from 1980 to 2010. Socio-cultural customs serve as an exogenous identification for female age at marriage. We also show that effects of spousal age gaps between men and women significantly affect female education relative to male education. Each additional year between husband and wife reduces the female secondary schooling completion rate by 14 percentage points, the time women spend at university by 6 weeks, and overall affects female education significantly more negatively than male education. We also document that marriage age and conventional measures of gender discrimination do not act as substitutes.

[The Effect of Teacher Performance Pay on Adult Outcomes in the United States](#)

Timothy Bond ; Kevin Mumford

We estimate the effect of exposure to teacher pay-for-performance programs on adult outcomes. We construct a comprehensive data set of schools which have implemented teacher performance pay programs across the United States since 1986, and use our data to calculate the fraction of students in each grade in each state who are affected by a teacher performance pay program in a given year. We then calculate the expected years of exposure for each birth state-grade cohort in the American Community Survey. Cohorts with more exposure earn lower wages as adults. This negative effect is concentrated on women and high school graduates with no significant effect for men. We find possible positive effects for high school drop outs.

[Selection Mechanism and Variation of Years of Schooling across Birth Months in Malawi](#)

Tom Mtenje ; Hisahiro Naito

The years of schooling in Malawi varies across birth months substantially and consistently at least over thirty years. Those who were born in the second half of each year have 1.6 years longer of schooling than those who were born in the first half of each year. The difference is substantial given that the average years of schooling in Malawi is about six years. The availability of food across months and the variation of birth weight across birth months do not match the variation of years of schooling across birth months. Compulsory education law does not explain this pattern either. To explain the pattern of years of schooling across birth months, we propose a selection mechanism hypothesis that among individuals who was born in the second half of each year, only those who have high innate ability could survive the malnutrition during pregnancy and the most vulnerable periods after the birth. This implies that those who were born in the second half of each year and those who are alive now have higher innate ability on average. Because of higher innate ability, such individuals had longer years of schooling than other individuals. To prove the validity of our hypothesis, we first show that the number of individual who were born in the second half of each year and who are alive now is 50 percent lower than the number of individuals who were born in the first half and are alive now. Second, using a novel approach used by Gørgens, Meng and Vaithianathan (2012), we regress each person's years of schooling on his or her parents' birth months controlling each person's birth month and parents' education. We show that the years of schooling of children whose parent were born in the second half of each year is longer than those of children whose parents were born in the first half of each year. This result shows that individuals who were born in the last half of each year survived severe malnutrition and have innate ability.

[The causal effect of age at migration on youth educational attainment](#)

Lemmermann, Dominique ; Riphahn, Regina

We investigate the causal effect of youths' age at immigration on subsequent educational attainment in the destination country. To identify the causal effect we compare the educational attainment of siblings at age 21, exploiting the fact that they typically migrate at different ages within a given family. We consider several education outcomes conditional on family fixed effects. We take advantage of long running and detailed data from the German Socio-Economic Panel, which entails an oversample of immigrants and provides information on language skills. We find significant effects of age at migration on educational attainment and a critical age of migration around age 6. We find that the educational attainment of female immigrants responds more strongly to a high age at immigration than that of males. We can exclude that the causal effect is determined only by language abilities.

[Human Capital Sorting: The 'When' and 'Who' of Sorting of Talents to Urban Regions](#)

Ahlin, Lina (CIRCLE) ; Andersson, Martin (Department of Industrial Economics) ; Thulin, Per (KTH Royal Institute of Technology)

Sorting of high-ability workers is a main source of urban-rural disparities in economic outcomes. Less is known about when such human capital sorting occurs and who it involves. Using data on 15 cohorts of university graduates in Sweden, we demonstrate significant sorting to urban regions on high school grades and education levels of parents, i.e. two attributes typically associated with latent abilities that are valued in the labor market. A large part of this sorting occurs already in the decision of where to study, because top universities are predominantly located in urban regions. Estimates from a selection model show that even after controlling for sorting prior to labor market entry, the 'best and brightest' are still more likely to start working in urban regions, and are also more likely to remain there over long time periods. We conclude that a) urban regions are true magnets for high-

ability graduates, and that b) studies of human capital sorting need to account for selection processes to and from universities, because neglecting mobility prior to labor market entry is likely to lead to underestimation of the extent of sorting to urban regions.

[Africa's Skill Tragedy: Does Teachers' Lack of Knowledge Lead to Low Student Performance?](#)

Piopiunik, Marc ; Bietenbeck, Jan ; Wiederhold, Simon

Student performance in Sub-Saharan Africa is tragically low. We study the importance of teacher subject knowledge for student performance in this region using unique international assessment data for sixth-grade students and their teachers. To circumvent bias due to unobserved student heterogeneity, we exploit variation within students across math and reading. We find that teacher subject knowledge has a modest impact on student performance on average. However, this effect is substantially larger for students with access to textbooks, which indicates important complementarities between teacher knowledge and school resources. Results are robust to adding teacher fixed effects and not driven by sorting.

[PERSEPSI MAHASISWA AKUNTANSI MENGENAI FAKTOR-FAKTOR PEMILIHAN PROFESI \(Studi PERSEPSI MAHASISWA AKUNTANSI MENGENAI FAKTOR-FAKTOR PEMILIHAN PROFESI \(Studi Emperis pada Mahasiswa Akuntansi di Perguruan Tinggi di Medan-Sumatera Utara\) pada Mahasiswa Akuntansi di Perguruan Tinggi di Medan-Sumatera Utara\)](#)

Hutapea, Herti Diana

The aim of this research is to identify the perception of accounting students about the factors which differentiate of career selection as public accountant, company accountant, government accountant, teachers accountant. The factors used as variabel is financial reward (salary), professional training, professional recognition, social values, work environment, labor market considerations, personality, family and friends and to know what types of careers are much in demand by accounting students in North Sumatra, Medan. Samples criteria were universities in North Sumatra accounting study program are accredited minimum B are HKBP Nommensen University (UHN), North Sumatra University (USU), Medan State University (UNIMED), Methodis University, Muhammadiyah North Sumatra University (UMSU), Dharmawangsa University, Panca Budi University, Medan Area University (UMA). With this method of sampling is sampling quotas, the quota by the amount of 20 respondents in each university and the total respondents were 160 respondents. Analysis using Kruskal-Wallis method. The results showed that differences between accounting student at Medan, North Sumatra in terms of financial reward (salary), professional training, , social values and personality. On the other no differences between accounting student in terms of professional training, work environment, labor market considerations, family and friends and the profession's favorite choice of student for the overall university is a government accountant is because the future is more assured. Followed by the company's accountants and the next public accountants and the last one is an accountant educators.

[The Redistributive Impactive of Government Spending on Education and Health Evidence from Thirteen Developing Countries in the Commitment to Equity Project](#)

Nora Lustig (Stone Center for Latin American Studies, Department of Economics, Tulane University.)

Here, I examine the level, redistributive impact and pro-poorness of government spending on education and health for thirteen developing countries from the Commitment to Equity project. Social spending as a share of total income is high by historical standards, and it rises with income per

capita and income inequality. Spending on education and health lowers inequality and its marginal contribution to the overall decline in inequality is, on average, 69 percent. There appears to be no “Robin Hood Paradox:” redistribution increases with income inequality, even if one controls for per capita income. Concentration coefficients indicate that spending on pre-school, primary and secondary education is pro-poor in twelve countries. Spending on tertiary education is regressive and unequalizing in three countries, and progressive and equalizing (but not pro-poor) in ten. Health spending is pro-poor in five countries. Of the remaining eight, health spending per capita is roughly equal across the income distribution in three, and progressive and equalizing (but not pro-poor) in five.

[El Impacto del Sistema Tributario y el Gasto Social en la Distribución del Ingreso y la Pobreza en América Latina: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Perú y Uruguay](#)

Nora Lustig (Stone Center for Latin American Studies, Department of Economics, Tulane University. Commitment to Equity Institute (CEQI).)

Using standard fiscal incidence analysis, this paper estimates the impact of fiscal policy on inequality and poverty in thirteen countries in Latin America around 2010. Argentina, Brazil, Chile, Costa Rica and Uruguay are the countries which redistribute the most and El Salvador, Guatemala and Honduras redistribute the least. Contributory pensions are significantly equalizing in Argentina, Brazil and Uruguay and also in Chile, Costa Rica and Ecuador but, in the latter, their effect is small. In the rest of the countries, contributory pensions are unequalizing but their effect is also small. More unequal countries tend to redistribute more. Bolivia, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras and Peru redistribute below the trend; Chile, Ecuador and Mexico are on trend; and, Argentina, Brazil, Costa Rica and Uruguay redistribute above the trend. Fiscal policy reduces poverty in nine countries. However, in Brazil, Bolivia, Guatemala and Honduras, the incidence of poverty after taxes, subsidies and transfers (excluding spending on education and health) is higher than market income poverty, even though fiscal policy is equalizing. In Brazil and Mexico, a third of the post-fiscal poor were impoverished by fiscal policy and, in Bolivia and Guatemala, two thirds were. Public spending on pre-school and primary education is always equalizing and also pro-poor (i.e., per capita spending falls with per capita income). Spending on secondary education is always equalizing but pro-poor only in some countries. Spending on tertiary education is never pro-poor; however, it is always equalizing except for Guatemala. Government spending on public health is always progressive in relative terms and equalizing. Resumen. Este artículo presenta resultados sobre el impacto de la política fiscal en la desigualdad y la pobreza en trece países de América Latina para alrededor del año 2010. Los países que más redistribuyen son Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica y Uruguay, y los que menos, El Salvador, Guatemala y Honduras. Las pensiones contributivas tienen un efecto igualador, de magnitud significativa, en Argentina, Brasil y Uruguay. En Chile, Costa Rica y Ecuador el efecto es igualador pero pequeño. En el resto de los países, el efecto es desigualador pero también pequeño. Estos resultados son importantes porque indican que no se puede afirmar de manera general que las pensiones contributivas en América Latina son regresivas y desigualadoras. Si las pensiones contributivas se consideran un ingreso diferido, el efecto redistributivo es 4.1 puntos porcentuales mayor en la Unión Europea pero 15.4 puntos porcentuales mayor cuando las pensiones contributivas se consideran una transferencia. Los resultados para los trece países latinoamericanos muestran que los países más desiguales tienden a dedicar una proporción mayor del PIB al gasto social y que a mayor gasto social, mayor redistribución. Los países más desiguales también tienden a redistribuir

más. Entre los países que redistribuyen por debajo de lo que predice la tendencia, se encuentran Bolivia, Colombia, El Salvador, Guatemala, Honduras y Perú. Chile, Ecuador y México prácticamente se encuentran sobre la línea de tendencia. Argentina, Brasil, Costa Rica y Uruguay lo hacen por encima de la tendencia. Países con un nivel de gasto social similar muestran diferentes niveles de redistribución lo cual sugiere que otros factores tales como la composición y focalización del gasto intervienen en determinar el efecto redistributivo más allá del tamaño. La política fiscal reduce la pobreza extrema en nueve países : Argentina, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Perú y Uruguay. Sin embargo, la incidencia de la pobreza después de impuestos, subsidios y transferencias monetarias es mayor que la incidencia para el ingreso de mercado en Bolivia , Brasil, Guatemala y Honduras , aun cuando la política fiscal reduce la desigualdad . Además, aun cuando la incidencia de la pobreza y la desigualdad se reducen, con la nueva medida de Empobrecimiento Fiscal se puede observar que en Brasil y México un tercio y en Bolivia y Guatemala dos tercios de la población pobre medida con el ingreso consumible fue empobrecida: es decir, pasó de pobre a ser más pobre o de no pobre a ser pobre. El gasto en educación pre-escolar y primaria es igualador y pro-pobre en todos los países. El gasto en educación secundaria es igualador en todos los países y también pro-pobre en algunos pero no en todos. El gasto en educación terciaria nunca es pro-pobre pero es igualador a excepción de Guatemala. El gasto en salud siempre es igualador pero es pro-pobre solamente en Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Ecuador y Uruguay.

[Soft Commitments, Reminders and Academic Performance](#)

Himmler, Oliver ; Jaeckle, Robert ; Weinschenk, Philipp

A large share of students in higher education graduates with delay or fails to obtain a degree at all. In our field experiment, students can sign a non-binding agreement and self-commit to staying on track for graduation. We provide first evidence that soft commitment devices can enhance educational progress and -- more generally -- improve the completion of complex tasks such as passing exams. A pure reminder treatment does not change behavior, suggesting that the effects are not driven by increased salience. As predicted by a simple decision model, we show that procrastinators benefit most from the soft commitment device.

[Pupils' cooperatives and the acquisition of competences for sustainable development](#)

Nicole GÖLER von RAVENSBURG (Frankfurt University of Applied Sciences, Germany)

About 20 years ago Education for Sustainable Development (ESD) became a new educational aim for secondary school education in Germany (Programm Transfer 21). 14 different ESD learning arrangements were experimentally tested from 2002 to 2005 in secondary schools. School firms ranked highest (BLK Transfer 21 (Eds.) 2005). However, school firms for ESD for some time only developed in Niedersachsen, where they had originally been tested in said experiment. Work in these centred on ethical and resource efficient interactions with the social, economic and ecological environment (de Haan/Grundmann/Plesse 2009: 64-65). Pupils' cooperatives (PC) are special school firms, modelled on the German real world cooperative modus including quasi-registration, annual audit, partnership with realworld coops etc. Some ESD school firms have existed before transforming into pupils cooperatives, while others have been started in a cooperative manner right away. The waiting list of ESD School firms wanting to become PC is long, but the promoting cooperative federations usually limit the numbers newly accepted each year. Examples of PC's business ideas are making string puppets and performing with them, felting sheep wool, bee keeping, the making of apple juice, breeding of mushrooms, building steel barbecues, running computer courses for senior

citizens, catering, event management and so forth. Business ideas thus are not much different to those of other school firms focused on ESD. The attractiveness of the cooperative form seems to be linked to initiators believing that the cooperative way of organizing is particularly conducive to ESD. The objective of this paper is to screen the results of three rounds of scientific project evaluation so far undertaken in Niedersachsen and Nordrhein-Westfalen in regard to this belief. Using a mixed method approach these evaluations identify the most significant factors driving this belief. Furthermore they detail the self-assessment of pupils and teachers in regard to the acquisition of competencies, verify the degree to which PCs work cooperatively and shed light on the interactions between PCs and “grown-up” partner coops. The paper discusses the relevance of these aspects and outlines further (comparative) research needs.

[The Long-Term Impacts of Violent Conflicts on Human Capital: U.S. Bombing and, Education, Earnings, Health, Fertility and Marriage in Cambodia](#)

Chan Hang Saing ; Harounan Kazianga

We combined household surveys and the intensity of bombing to investigate the long-term impact of U.S. bombing during the 1969-1973 period on education, earnings, health, fertility and marriage in Cambodia. The novelty of this paper consists of the use of the quantity of bombs dropped in each geographic district, which allows the estimation of the effects of the intensity of bombing. Taking into account this intensive margin adds significant insights to using a binary exposure to bombing that has been reported in previous research. We find that one standard deviation increase in the intensity of bombing during 1969-1973 reduced years of schooling by about 0.11-0.23. The effects for men are larger than those for women. Fertility (total births) increased by 0.20 and age at first marriage for girls declined by 0.32 year. The reduction in years of education completed do not seem to have affected earnings, however. Similarly, we did not detect any significant effect on health.

[Overeducation at a glance. Determinants and wage effects of the educational mismatch based on AlmaLaurea data](#)

Caroleo, Floro Ernesto ; Pastore, Francesco

This essay delivers two main innovations with respect to the existing literature. First, and foremost, by extending the work of Nicaise (2010) relative to the reservation wage to the case of overeducation, we propose a statistical test to discriminate between alternative theoretical interpretations of the determinants of overeducation through the Heckman sample selection procedure. Second, the essay provides the first available economic analysis of the consequences of the educational mismatch in Italy as based on AlmaLaurea data, the largest and richest data bank available in the country. The data includes a large number of university graduates enrolled in a given year before the Bologna reform and asks a large number of questions allowing us measuring among others the quality of education from high school. This wealth of information is a condition to provide the most comprehensive, accurate and reliable assessment of overeducation in the country. The educational mismatch 5 years from graduation is relatively high – at 11.4% and 8% for overeducation and overskilling, respectively – by EU standards. Ceteris paribus the parents of the mismatched have lower educational levels according to school tracking. Most humanities and social sciences degrees but also geology, biology and psychology are associated with both types of mismatch. The quality of education also correlates to the educational mismatch. We find a nonconditional wage penalty associated to overeducation and overskilling of 20% and 16% and a conditional one of about 12% and 7%, respectively. The Heckman sample selection model returns a slightly higher sample selection

corrected wage penalty, supporting not only the job competition and job assignment models, but also the human capital model. Other concurrent statistical tests point to the difficulty that the educational system faces in providing work-related skills to graduates.

[Aligning Incentives for Reforming Higher Education in Tunisia](#)

Mongi Boughzala (University of Tunis El Manar, FSEGT) ; Samir Ghazouani ; Abdelwahab Ben Hafaiedh

This paper is about the institutional and regulatory system governing higher education in Tunisia; its focus is on autonomy and accountability and it also compares the performance of public higher education graduates to the private sector's. The main idea guiding this paper is that better educational outcomes depend, among other things, on the institutional arrangements and the incentives structure they generate. The paper analyzes the current incentive system underlying the functioning of the university system in Tunisia. In spite of the reforms attempted to improve the quality of the education system this system remains very disconnected from the demand side of the labor market. Management and academic staff have little incentive to adapt their training and research programs to the market needs. This is to a large extent because they enjoy little autonomy and are hardly accountable. The paper also relies on data drawn from the recent Tunisia Higher Education Graduates' Survey (THEGS 2015) initiated by ERF which builds on similar studies previously undertaken by ERF in Egypt and Jordan. This data is used to compare the outcome of the public universities with the private institutions with a focus on the employment performance of their graduates. Private universities behave differently, and some try to innovate in terms of pedagogy and to be closer to the potential employers' demands. However, they remain small and attract less than 8 percent of the total student body. They are all profit driven and tend to have few if any permanent academic staff; instead, they rely mostly on temporary teachers. Nevertheless, based on the THEGS 2015 data, they manage to perform quite well compared to their public counterparts.

[Tracking and the Intergenerational Transmission of Education: Evidence from a Natural Experiment](#)

Lange, Simon ; von Werder, Marten

Proponents of tracking argue that the creation of more homogeneous classes increases efficiency while opponents fear that tracking aggravates initial differences between students. We estimate the effects on the intergenerational transmission of education of a reform that delayed tracking by two years in one of Germany's federal states. While the reform had no effect on educational outcomes on average, it increased educational attainment among individuals with uneducated parents and decreased attainment among individuals with educated parents. The reform thus lowered the gradient between parental education and own education. The effect is driven entirely by changes in the gradient for males.

[Equal Opportunity through Higher Education: Theory and Evidence on Privilege and Ability](#)

Arbel, Yuval (School of Business, Carmel Academic Center) ; Bar-El, Ronen (Open University of Israel) ; Tobol, Yossi (Jerusalem College of Technology (JTC))

We model a higher education system that admits students according to their admission signal (e.g., matriculation GPA, SAT), which is, in turn, affected by their cognitive ability and socioeconomic background. We show that subsidizing education loans increases neither human capital stock nor aggregate consumption, but only yields income redistribution mainly among the upper class. We show that the policies aimed at compensating for poor socioeconomic background result in a higher

aggregate consumption, as well as income redistribution from top to bottom. We test the model using a unique dataset that includes proxies of socioeconomic background and cognitive ability. Results show that the high school matriculation GPA is a weak predictor of academic achievements. We demonstrate that, while the high school matriculation GPA is explained by proxies of cognitive ability and socioeconomic background, academic GPA is solely explained by cognitive ability proxies. Finally, the lack of a matriculation certificate is associated with a poor socioeconomic background.

[Money Counts, but So Does Timing: Public Investment and Adult Competencies](#)

Cathles, Alison (Maastricht University) ; Ritzen, Jo (IZA and Maastricht University)

Numeracy skills of adults within and across 12 different countries in 2011 are strongly associated with the accumulated public investments in education received by these adults during their schooling. This paper confirms existing evidence that the timing of educational investments is important, with early investments playing the most fundamental role. Investment in primary education is associated with higher numeracy scores for those who went on to continue their education. Higher investments in tertiary education are needed in order to fully realize the benefit of the investments in primary school. Family background is a decisive factor in relation to numeracy skills of these adults, in line with all available evidence. Adults who received higher public investment in primary education were more likely to complete secondary school and attain tertiary education. This refutes earlier studies indicating that the amount of financial resources available for education may not be that important for the development of competences.

[The Effect of School Entrance Age on Educational Outcomes: Evidence Using Multiple Cutoff Dates and Exact Date of Birth](#)

Attar, Itay (Ben Gurion University) ; Cohen-Zada, Danny (Ben Gurion University)

Using Israeli data, we estimate the effect of school entrance age (SEA) on student outcomes. Unlike much of the recent literature, our identification strategy strictly satisfies the monotonicity assumption required for interpreting our estimates as the local average treatment effect (LATE), and also separates the effect of SEA from date of birth effects. We find that delaying school entry by one year increases fifth grade test scores in Hebrew by 0.34 standard deviations and in math by 0.19. Interestingly, while the advantage in Hebrew slightly decreases in eighth grade, in math it almost doubles. We also show that by failing to control for date of birth fixed effects we would have erroneously concluded that the SEA effect on math test scores decreases slightly from fifth grade to eighth grade while it actually substantially increases.

[Religious Pluralism and the Transmission of Religious Values through Education](#)

Cohen-Zada, Danny (Ben Gurion University) ; Elder, Todd E. (Michigan State University)

We analyze the role of formal religious education in the intergenerational transmission of religious values. We first develop a model of school choice in which the demand for religious schooling is driven partly by the desire of parents to limit their children's exposure to the influences of competing religions. The model predicts that when a religious group's share of the local population grows, the fraction of that group's members whose children attend religious schools declines. In addition, it shows that if the motivation to preserve religious identity is sufficiently strong, the fraction of all children that attend a given denomination's school is an inverse u-shaped function of the denomination's market share. Finally, the model implies that the overall demand for religious schooling is an increasing function of both the local religiosity rate and the level of religious pluralism, as measured by a Herfindahl Index. Using both U.S. county-level data and individual data

from ECLS-K and NELS:88, we find evidence strongly consistent with all of the model's predictions. Our findings also illustrate that failing to control for the local religiosity rate, as is common in previous studies, may lead a researcher to erroneously conclude that religious pluralism has a negative effect on participation.

[The Causal Effect of Education on Health Behaviors: Evidence From Turkey](#)

Aysit Tansel (Middle East Technical University) ; Deniz Karaoglan

This study provides causal effect of education on health behaviors in Turkey which is a middle income developing country. Health Survey of the Turkish Statistical Institute for the years 2008, 2010 and 2012 are used. The health behaviors considered are smoking, alcohol consumption, fruit and vegetable consumption, exercising and one health outcome namely, the body mass index (BMI). We examine the causal effect of education on these health behaviors and the BMI Instrumental variable approach is used in order to address the endogeneity of education to health behaviors. Educational expansion of the early 1960s is used as the source of exogenous variation in years of schooling. Our main findings are as follows. Education does not significantly affect the probability of smoking or exercising. The higher the education level the higher the probability of alcohol consumption and the probability of fruit and vegetable consumption. Higher levels of education lead to higher BMI levels. This study provides a baseline for further research on the various aspects of health behaviors in Turkey.

[Much ado about nothing? The wage penalty of holding a Ph.D. degree but not a Ph.D. job position](#)

Gaeta, Giuseppe Lucio ; Lavadera, Giuseppe Lubrano ; Pastore, Francesco

This paper contributes to the literature on overeducation by empirically investigating the wage penalty of job-education mismatch among Ph.D. holders who completed their studies in Italy; a country where the number of new doctoral recipients has dramatically increased over recent years while personnel employed in R&D activities is still below the European average. We use cross-sectional micro-data collected in 2009 and rely on different definitions of education-job mismatch such as, overeducation, overskilling and dissatisfaction with the use of skills. We find that overeducation and skills dissatisfaction are associated with significantly lower wages but there is no wage penalty from overskilling. Furthermore, those who simultaneously report overeducation and skills dissatisfaction experience a particularly high wage penalty.

[Comparative Analysis of Higher Education Processes in Egypt, Jordan and Tunisia: An Examination of Pedagogy, Accountability and Perceptions of Quality](#)

Ragui Assaad ; Caroline Krafft (St. Catherine University)

In this paper, we present a comparison of several dimensions of higher education processes linked to educational quality across different types of higher education institutions in three MENA countries: Egypt, Jordan and Tunisia. While an important comparison is across public and private institutions, we also distinguish across selective and non-selective institutions and by field of study. To keep the comparison tractable, we restrict our analysis to two broad fields of study, namely information technology and business/commercial studies. The rationale for selecting these fields is that they are the ones where private sector institutions are likely to be more prevalent in all three countries, allowing for meaningful comparisons by sector of ownership. The analysis is based on three similar surveys of higher education graduates from these two fields conducted by ERF with local partners in all three countries over the course of 2012 to 2015.

[Cognitive Skills, Noncognitive Skills, and School-to-Work Transitions in Rural China](#)

Glewwe, Paul (University of Minnesota) ; Huang, Qiuqiong (University of Arkansas, Fayetteville) ; Park, Albert (Hong Kong University of Science & Technology)

Economists have long recognized the important role of formal schooling and cognitive skills on labor market participation and wages. More recently, increasing attention has turned to the role of personality traits, or noncognitive skills. This study is among the first to examine how both cognitive and noncognitive skills measured in childhood predict educational attainment and early labor market outcomes in a developing country setting. Analyzing longitudinal data on rural children from one of China's poorest provinces, we find that both cognitive and noncognitive skills, measured when children are 9-12, 13-16, and 17-21 years old, are important predictors of whether they remain in school or enter the work force at age 17-21. The predictive power of specific skill variables differ between boys and girls. Conditioning on years of schooling, there is no strong evidence that skills measured in childhood predict wages in the early years of labor market participation.

[Testing the validity of the compulsory schooling law instrument](#)

Bolzern, Benjamin ; Huber, Martin

Changes in compulsory schooling laws have been proposed as an instrument for the endogenous choice of schooling. It has been argued that raising minimum schooling exogenously increases the educational attainment of a subset of pupils without directly affecting later life outcomes such as income or health. Using the method of Huber and Mellace (2015) and data from the Survey of Health, Ageing and Retirement in Europe, we jointly test random instrument assignment, weak monotonicity of education in the instrument, and the instrument exclusion restriction. The satisfaction of these restrictions permits identifying the local average treatment effect of education on those choosing more schooling as a reaction to the law change. Our results do not point to the invalidity of the schooling law instrument, though we acknowledge that even asymptotically, testing cannot detect all possible violations of instrument validity.

[Larrikin youth: can education cut crime?](#)

Tony Beaton ; Michael P. Kidd ; Stephen Machin ; Dipa Sarkar

If young people spend longer in school, are they less likely to commit crimes? Stephen Machin and international collaborators examine the impact on youth crime of an educational reform in Australia that raised the minimum school leaving age.

[Girls Helping Girls: The Impact of Female Peers on Grades and Educational Choices](#)

Schone, Pal (Institute for Social Research, Oslo) ; von Simson, Kristine (Institute for Social Research, Oslo) ; Strom, Marte (Institute for Social Research, Oslo)

We use idiosyncratic variation in gender composition across cohorts within Norwegian lower-secondary schools to analyze the impact of female peers on students' grades and choices of STEM subjects. We find that more female peers in lower secondary increases girls' probability of choosing STEM-courses in upper secondary, and the effect on choices is larger than the effect on grades. Survey evidence suggests that a potential mechanism is an improved classroom environment. Boys' performance is negatively affected by more female peers. They also start upper secondary later and more often choose vocational studies.

[Inequality of Opportunity in Higher Education in the Middle East and North Africa](#)

Caroline Krafft (St. Catherine University) ; Halimat Alawode

Problems with inequality have been at the forefront of recent events in the Middle East and North Africa region. Yet by conventional measures such as wages and consumption, inequality is not particularly high. In this paper we explore an alternative dimension of inequality, specifically inequality of opportunity in higher education. We assess the determinants of attaining higher education in Egypt, Jordan, and Tunisia and quantify the extent and drivers of inequality of opportunity. We find that inequality is similarly high in Egypt and Tunisia, but moderate in Jordan. In all three countries family socio-economic characteristics are the primary driver of inequality. Family characteristics affect attainment even after accounting for test scores, which are themselves influenced by socio-economic status. Particularly in Egypt and Tunisia, where higher education is free of charge, public spending on higher education is ultimately regressive. Thus, a theoretically meritocratic and equitable system perpetuates inequality.

[What Happens When Econometrics and Psychometrics Collide? An Example Using PISA Data](#)

John Jerrim (Department of Social Science, UCL Institute of Education, University College London) ; Luis Alejandro Lopez-Agudo (Departamento de Economía Aplicada (Estadística y Econometría). Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Málaga) ; Oscar D. Marcenaro-Gutierrez (Departamento de Economía Aplicada (Estadística y Econometría). Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de Málaga) ; Nikki Shure (Department of Social Science, UCL Institute of Education and Institute of Labor Economics)

International large-scale assessments such as PISA are increasingly being used to benchmark the academic performance of young people across the world. Yet many of the technicalities underpinning these datasets are miss-understood by applied researchers, who sometimes fail to take into account their complex survey and test designs. The aim of this paper is to generate a better understanding amongst economists about how such databases are created, and what this implies for the empirical methodologies one should or should not apply. In doing so, we explain how some of the modelling strategies preferred by economists is at odds with the design of these studies. In doing so, we hope to generate a better understanding of international large-scale education datasets, and promote better practice in their use.

[Over education and the great recession. The case of italian PH.D graduates.](#)

Barbara Ermini (Universita' Politecnica delle Marche, Dipartimento di Scienze Economiche e Sociali) ; Luca Papi (Universita' Politecnica delle Marche, Dipartimento di Scienze Economiche e Sociali, MoFiR) ; Francesca Scaturro (Universita' Politecnica delle Marche, Dipartimento di Scienze Economiche e Sociali)

This paper evaluates the impact of the Great Recession on Ph.D over-education using data drawn from four annual cohorts of Ph.D graduates surveyed by the Italian National Institute of Statistics. Over-education is examined through the definitions of both over-skilling and over-qualification. The results show that over-skilling is positively associated with the Great Recession, whereas the relationship between the crisis and over-qualification is statistically significant only when the estimated model includes interaction terms for the crisis and jobs within academia or R&D-related sectors. More generally, working on research-based activities and study experience abroad are always significant drivers to overcome any kind of job mismatch. Conversely, being self-employed increases the risk of over-education, casting some doubts on the satisfactory additionality of Ph.D

employment trajectories beyond academia and research. Finally, in contrast with previous results for graduates, we find that socio-demographic variables do not exert a significant influence on Ph.D over-education.

[Demographic Changes and Fiscal Policy in MENA Countries](#)

Mehmet S. Tosun (University of Nevada, Reno, ERF, IZA and OIPA)

In this study, I examine the links between demographic change and fiscal policy in MENA countries, focusing specifically on the economic impacts coming from the conflict between social security and education, which are two of the most government programs in any country. The paper is unique as it incorporates a political economy model of education given expected increases in social security spending in the background. Labor movements and growth results are expected to depend significantly on the return to education. A sensitivity analysis on the parameter that shows the return to education spending reveals that MENA countries would suffer significantly from a lower return to education. This scenario highlights the importance of returns to education for the growth results in the MENA region. It is also important to note that the MENA region could potentially experience significant positive economic growth if it can maintain a high return to education and also attract more capital, despite a rising fiscal burden coming from the social security system.

[Children's health, human capital accumulation, and R&D-based economic growth](#)

Baldanzi, Annarita ; Bucci, Alberto ; Prettnner, Klaus

We analyze the effects of children's health on human capital accumulation and on long-run economic growth. For this purpose we design an R&D-based growth model in which the stock of human capital of the next generation is determined by parental education and health investments. We show that i) there is a complementarity between education and health: if parents want to have better educated children, they also raise health investments and vice versa; ii) parental health investments exert an unambiguously positive effect on long-run economic growth, iii) faster population growth reduces long-run economic growth. These results are consistent with the empirical evidence for modern economies in the twentieth century.

[Deconstructing income inequality in Costa Rica: An income source decomposition approach](#)

Alberto González Pandiella (OECD) ; Mabel Gabriel (OECD)

Despite an improvement in overall macroeconomic performance in Costa Rica, income inequality has risen and is currently at its maximum historical value. This is in stark contrast with other Latin American countries, which have recently made significant progress in reducing inequality. This study analyses the drivers of inequality in Costa Rica by decomposing the Gini coefficient by income source, finding that the main contributor to inequality in Costa Rica is labour income. In the period 2010-2014, public sector wages made the largest contribution to inequality, in particular wages of qualified workers. Within the public sector, wages of those working in public agencies outside central government contributed the most. Inequality has also been driven by a large and increasing skills premium in the private sector. Workers holding a tertiary degree earn, on average, nearly four times as much as those with only primary education. Social programmes, such as non-contributory pensions, do contribute to reduce inequality but their impact is limited given its small share in households' total income. The analysis also quantifies the marginal effect on inequality of the different income sources, finding that an increase in wages of low qualified workers in the private

sector would have the largest marginal impact to reduce inequality. Conversely, increases in wages of qualified workers in public and private sector would result in the highest increases in inequality.

[Why are cognitive abilities of children so different across countries? The link between major socioeconomic factors and PISA test scores](#)

Burhan, Nik Ahmad Sufian ; Md. Yunus, Melor ; Tovar, María Elena Labastida ; Burhan, Nik Mohd Ghazi

Path analysis was employed to examine the effects of socioeconomic factors on children's level of cognitive ability (measured by PISA scores) at a cross-country level (N=55). The results showed that children's level of schooling had a positive direct effect on their cognitive ability, while the direct effects of adult fertility rate and child mortality were significantly negative. As we found that child mortality had the largest total effect on cognitive ability, the results also confirmed that per capita income had indirectly channeled its positive effect on cognitive ability through the reduction in child mortality. Moreover, in the long term, parents' education level had the largest positive indirect effect on cognitive ability because it significantly increased children's schooling rate and reduced the fertility rate. We suggest that, in the countries considered herein, well-educated parents have higher awareness of quality of life that indirectly raises the cognitive ability of their children.

[The chips are down: The influence of family on children's trust formation](#)

Giulietti, Corrado ; Rettore, Enrico ; Tonini, Sara

Understanding the formation of trust at the individual level is a key issue given the impact that it has been recognized to have on economic development. Theoretical work highlights the role of the transmission of values such as trust from parents to their children. Attempts to empirically measure the strength of this transmission relied so far on the cross-sectional regression of the trust of children on the contemporaneous trust of their parents. We introduce a new identification strategy which hinges on a panel of parents and their children drawn from the German Socio-Economic Panel. Our results show that: 1) a half to two thirds of the observed variability of trust is pure noise irrelevant to the transmission process; 2) this noise strongly biases the parameter estimates of the OLS regression of children's trust on parents' trust; however an instrumental variable procedure straightforwardly emerges from the analysis; 3) the dynamics of the component of trust relevant to the transmission process shed light on the structural interpretation of the parameters of this regression; 4) the strength of the flow of trust that parents pass to their children as well as of the sibling correlations due to other factors are easily summarized by the conventional R2 of a latent equation. In our sample, approximately one fourth of the variability of children's trust is inherited from their parents while two thirds are attributable to the residual sibling correlation.

Repéré sur : Senat.fr

Catherine MORIN-DESAILLY de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication. [L'éducation et la culture au cœur de la relation France-Maroc : relever ensemble les défis contemporains](#). Rapport d'information, No 450 (2016-2017)

En avril 2015, une délégation de la Commission de la culture, de l'éducation et de la communication s'est rendue au Maroc, premier réseau d'enseignement français à l'étranger, premier pays d'origine des étudiants étrangers en France et plus important réseau de coopération culturelle français à

l'étranger. Elle en a acquis la conviction que la France et le Maroc entretenaient aujourd'hui un partenariat stratégique pour la jeunesse.

Ces relations fructueuses, tant dans le domaine de l'éducation et de la formation qu'en matière culturelle, constituent un outil d'ouverture sur l'autre plus que jamais nécessaire.

Comment relever ensemble les défis contemporains ? C'est pour répondre à cette question que la Commission de la culture, de l'éducation et de la communication a organisé, en collaboration avec l'ambassade du Maroc en France, un colloque, le 14 février 2017.

Plus d'une vingtaine d'experts, responsables politiques, hommes et femmes de terrain ont partagé une conviction commune : l'éducation et la culture constituent la meilleure alternative à la radicalisation et à la violence. À ce titre, elles sont plus que jamais au cœur du développement de la relation France-Maroc.

Repéré sur : worldbank.org

Shinsaku Nomura, Saori Imaizumi, Ana Carolina Areias and Futoshi Yamauchi. [Toward Labor Market Policy 2.0: The Potential for Using Online Job-Portal Big Data to Inform Labor Market Policies in India.](#) Policy Research Working Paper, WPS7966, 2017. 36 p.

Economists and other social scientists are increasingly using big data analytics to address longstanding economic questions and complement existing information sources. Big data produced by online platforms can yield a wealth of diverse, highly granular, multidimensional information with a variety of potential applications. This paper examines how online job-portal data can be used as a basis for policy-relevant research in the fields of labor economics and workforce skills development, through an empirical analysis of information generated by Babajob, an online Indian job portal. The analysis highlights five key areas where online job-portal data can contribute to the development of labor market policies and analytical knowledge: (i) labor market monitoring and analysis; (ii) assessing demand for workforce skills; (iii) observing job-search behavior and improving skills matching; (iv) predictive analysis of skills demand; and (v) experimental studies. The unique nature of the data produced by online job-search portals allows for the application of diverse analytical methodologies, including descriptive data analysis, time-series analysis, text analysis, predictive analysis, and transactional data analysis. This paper is intended to contribute to the academic literature and the development of public policies. It contributes to the literature on labor economics through application of big data analytics to real-world data. The analysis also provides a unique case study on labor market data analytics in a developing-country context in South Asia. Finally, the report examines the potential for using big data to improve the design and implementation of labor market policies and promote demand-driven skills development.

Emanuela Galasso, Ann Weber and Lia C. H. Fernald. [Dynamics of Child Development: Analysis of a Longitudinal Cohort in a Very Low Income Country.](#) February 2017. Policy Research Working Paper, n°7973

Longitudinal patterns of child development and socioeconomic status are described for a cohort of children in Madagascar who were surveyed when they were 3–6 and 7–10 years old. Substantial wealth gradients were found across multiple domains: receptive vocabulary, cognition, sustained attention, and working memory. The results are robust to the inclusion of lagged outcomes, maternal endowments, measures of child health, and home stimulation. Wealth gradients are significant at

ages 3–4, widen with age, and flatten out by ages 9–10. For vocabulary and sustained attention, the gradient grows steadily between ages three and six; for cognitive composite and memory of phrases, the gradient widens later (ages 7–8) before flattening out. These gaps in cognitive outcomes translate into equally sizeable gaps in learning outcomes. Between 12 and 18 percent of the predicted gap in early outcomes is accounted for by differences in home stimulation, even after controlling for maternal education and endowments.

Emmanuel Vazquez and Hernan Winkler. [How Is the Internet Changing Labor Market Arrangements? Evidence from Telecommunications Reforms in Europe](#). Policy Research Working Paper, n°7976, February 2017. 32 p.

This paper exploits variations in the timing of telecommunications reforms across Europe to analyze the relationship between the rise of alternative work arrangements and the emergence of the Internet. The paper evaluates whether sectors that are technologically more dependent on information and communications technologies experienced disproportionately larger changes in their employment outcomes after telecommunications reforms were introduced. The main results point to a disproportionate increase in total employment, part-time work, and home-based work among information and communications technologies-intensive sectors after the implementation of telecommunications reforms. The analysis does not find a link between the incidence of temporary employment, self-employment, second job holding, and telecommunications reforms. The main results are robust to several specifications.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Cahiers pédagogiques, n° 535, février 2017](#)

Thème : Arts et culture : quels parcours ?

- Un mois avec l'Orchestre national de France
Antoine Mignon
- Assis sur un banc
Romain Cordier
- Rencontrer des œuvres d'art
Christine Deronne
- Mémoire d'une visite au musée
Véronique Pierrat
- Ressentir et exprimer ses émotions
Alice Python
- Découvrir, parler

Dominique Tiberi

- Ne pas oublier les sciences et techniques
Jean-Michel Zakhartchouk
- La musique comme représentation du monde ?
Jean-Charles Léon
- Les savoirs incarnés
Daniel Gostain
- Un voyage imaginaire en salle d'arts plastiques
Julie El Mir
- Danser dans la rue
Yves Le Coz
- Il fait moins noir quand quelqu'un danse
Muriel Lacour
- « Au tableau ! »
Stéphane Gallet
- « Hip ! hip ! hip ! Hippopotame ! »
Béatrice Goulet
- La médiation artistique est pédagogique !
Jean-Pierre Klein
- La musique à la portée de tous, partout
Didier Jalquin
- Créer du lien, ouvrir l'école
L'équipe du CRÉA
- L'inclusion par le théâtre : « Je suis avec les autres »
Drystan Denis, Claire de Saint Martin
- Improviser : une pédagogie de l'expérimentation
Mathieu Hainselin, Magali Quillico, Gustave Parking
- Mon ami l'Arbre
Sydalise Dufestain, Diana Léocadie
- Un Printemps de la culture qui rayonne

Cyrille Savary

- Le chef d'établissement et la mise en place du PÉAC
Olivier Rosan
- Entre proximité et distance
Florence Eloy
- Les éditions de l'attribut : s'élever, d'urgence !
Éric Fourreau
- Pagageno à Vénissieux !
Marie-Odile Maire Sandoz
- Poésie : au cœur de l'éducation artistique
Katell Tison-Deimat
- Une battle poétique dans un lycée professionnel
Sabrina Aublanc, Nadia Durand
- La part de l'autre
Isabelle Rossignol

[Cahiers pédagogiques, Hors série, mars 2017](#)

Thème : Cheminement d'élève et parcours d'avenir

- Apprendre à devenir, un nouveau parcours scolaire
Peggy Colcanap et Richard Étienne
- Orientation et école : le couple ne va pas encore de soi
Olivier BrunelMieux
- Accompagner les cheminements individuels
Michel Muller
- Des pistes pour intégrer l'égalité femmes-hommes au parcours avenir
Nathalie Lecefel
- La poste et le village
Philippe Akli
- Le concours d'affiches : invente un métier du futur
Philippe Akli
- Une pièce à conviction

Guillaume Loock

- Découverte des métiers de l'informatique chez IBM
Ariane Harent, David Chambriard, Bénédicte Gaste, Zeina Toure et Dominique Flaissier
- Les médiateurs éducatifs
Clara Riverain
- Une culture d'entreprise à 15 ans
Ronan Cherel
- Et si on passait le jeu ?
Sylvie Cado-Fauci et Osman Jalis
- STMG : réconcilier les élèves avec leur parcours ?
Anne-Laure Lalouette
- Période d'observation et choix d'orientation en lycée professionnel
Carine Perrin
- « Tu devrais faire des études courtes »
Léa Colcanap
- Impliquer les élèves dans leur parcours avenir
Aurélie Beauclair et Christophe Caelen
- La classe, laboratoire d'idées
Claire Marlias
- Apprendre à savoir devenir
Association Trouver Créer
- Quand le portfolio devient numérique
Pauline Marin
- Intelligences multiples et interactions dans les parcours
Pierre Benedetto
- Favoriser le parcours personnalisé de l'élève en Irlande
Cathal de Paor
- Avenir et numérique
Bruno Devauchelle
- La transition vers l'université ou le processus inachevé de l'orientation

Sylvain Obajtek

- Retrouver le jeune derrière l'élève
Olivier Rey

[ÉLA - Études de linguistique appliquée \(éla\), N° 4/2016](#)

Thème : La e-formation dans le cursus universitaire

- Les débuts d'une nouvelle forme d'interactions pédagogiques : étude d'un Mooc fondé sur les réseaux sociaux
Caroline VINCENT
- Les interactions entre pairs dans un Mooc de formation d'enseignants
Charlotte DEJEAN et François MANGENOT
- Le numérique pour optimiser une démarche de formation
Claudie PÉRET
- Émoticônes et modalisation dans un corpus d'enseignement par t'chat
Pierre HALTÉ
- Connexions synchrones et interprétation : de l'observation du dialogal à la compréhension dialogique
Pascal CHAMPAIN
- Mouvements discursifs et modes de régulation lors d'échanges synchrones dans l'enseignement à distance. Deux corpus observés
Pascal CHAMPAIN
- Un dispositif d'écriture collaborative au service de la réflexivité en formation d'enseignants
Marie-Laure ELALOUF, Stéphanie MARTEL et Pierre MOINARD
- Modélisation des interactions langagières
Sihem HAKEM KASDALI et Alain JAILLET

[Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur \(RIPES\), n° 32-3/ 2016](#)

- Postures professionnelles des conseillers en évolution professionnelle
Anne Jorro
- La posture professionnelle : entre corps propre et corps sociaux
Sylvain Starck
- Une pédagogie de l'engagement face à la désorientation,
Jean-Yves Robin et Nathanaël Wallenhorst

- Postures épistémiques d'enseignants-tuteurs en contexte d'apprentissage par problèmes (APP) : les cas de la médecine et du génie
Christelle Lison et Denis Bédard
- Vers une opérationnalisation de la notion de posture professionnelle en pédagogie universitaire
Nathalie Deschryver et Geneviève Lameul

[Les Sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle, Vol. 49, 2016/3](#)

Thème : Gaston Mialaret : hommages et regards croisés

- Introduction. Gaston Mialaret : hommages et regards croisés
Henri Peyronie
- De la pédagogie aux sciences de l'éducation, le sens d'une œuvre Hommage à Gaston Mialaret 1918-2016
Jean Guglielmi
- Gaston Mialaret par lui-même 1918-2016
Jean Guglielmi
- Gaston Mialaret, une vie et une œuvre entre pensée, action, recherche pour améliorer l'éducation
Marguerite Altet
- Les débuts de Gaston Mialaret
René Zazzo
- Le « coup d'éclat » de Gaston Mialaret au Colloque de Caen de 1966 : l'institutionnalisation universitaire des Sciences de l'éducation
Entretien avec Francine Best, Francine Best, Jean-Yves Bodergat
- Les origines et l'évolution des sciences de l'éducation en pays francophones
Gaston Mialaret

[Travail et emploi, n° 146 - 2016/2](#)

La discrimination syndicale en question : un panorama international

- Discrimination syndicale et formes d'anti-syndicalisme dans le monde Repères internationaux et parcours de lecture
Thomas Amossé, Jean-Michel Denis
- Des syndicalistes britanniques toujours blacklistés ! L'anti-syndicalisme patronal au Royaume-Uni

Steve Jefferys

- Employeurs et anti-syndicalisme au Canada Une étude juridique des stratégies mobilisées
Mélanie Laroche, Marie-Ève Bernier
- Répression syndicale et « syndicalisme maison » en Espagne Une analyse socio-historique du secteur du commerce
Enrique Martín-Criado, Pilar Carvajal-Soria
- Discrimination syndicale en Turquie L'action syndicale dans un régime semi-autoritaire
Isil Erdinç

Revues anglophones :

[Applied Measurement in Education, Volume 30, Issue 2, April-June 2017](#)

- Framing Appropriate Accommodations in Terms of Individual Need: Examining the Fit of Four Approaches to Selecting Test Accommodations of English Language Learners
Jennifer Koran & Rebecca J. Kopriva
- In Search of Optimal Cognitive Diagnostic Model(s) for ESL Grammar Test Data
Yeon-Sook Yi
- Standard Errors for National Trends in International Large-Scale Assessments in the Case of Cross-National Differential Item Functioning
Karoline A. Sachse & Nicole Haag
- Statistically Comparing the Performance of Multiple Automated Raters Across Multiple Items
Vincent Kieftenbeld & Michelle Boyer
- The Consequences of Ignoring Item Parameter Drift in Longitudinal Item Response Models
Wooyeol Lee & Sun-Joo Cho
- A Bayesian Hierarchical Selection Model for Academic Growth With Missing Data
Jeff Allen

[British Journal of Sociology of Education, Volume 38, Issue 3, April 2017](#)

- The education penalty: schooling, learning and the diminishment of wages, working conditions and worker power
Mayssoun Sukarieh & Stuart Tannock
- 'It's not the test, it's how it's used!' Critical analysis of public response to NAPLAN and MySchool Senate Inquiry
Angela T. Ragusa & Kellie Bousfield

- Involving Roma parents: analysing the good practice of a primary school in Ghent
Joris Wauters, Christof Van Mol, Noel Clycq, Joris Michielsen & Christiane Timmerman
- 'We're as good as anybody else': a comparative study of working-class university students' experiences in England and Ireland
Fergal Finnegan & Barbara Merrill
- Neoliberalism inside two American high schools
Joseph Cleary Jr.
- School security measures and extracurricular participation: an exploratory multi-level analysis
Thomas J. Mowen & Matthew J. Manierre
- Reappraising the pedagogic device's evaluative rules: state-reformed examinations of Chinese middle schools in Singapore
Ting-Hong Wong
- The significance of materiality in shaping institutional habitus: exploring dynamics preceding school effects
Pär Isling Poromaa
- Research and policy in education
Clare Gartland, Nicola Ingram & Steven J. Courtney
- The return of the real: youth, ethnography and social change
Keri Facer
- Misplaced optimism: how higher education reproduces rather than reduces social inequality
Vikki Boliver

[Compare: A Journal of Comparative and International Education, Volume 47, Issue 2, March 2017](#)

- Internationalisation in practice in Australian independent secondary schools: a global-local nexus?
Mark Fielding & Lesley Vidovich
- The analytic hierarchy process of the decision-making factors of African students in obtaining higher education in the United Arab Emirates
Syed Zamberi Ahmad & Matloub Hussain
- Barriers to higher education: commonalities and contrasts in the experiences of Hindu and Muslim young women in urban Bengaluru | Open Access
Biswamitra Sahu, Patricia Jeffery & N. Nakkeeran

- A cross-cultural analysis of educational leadership for social justice in Israel and Turkey: meanings, actions and contexts
Khalid Arar, Kadir Beycioglu & Izhar Oplatka
- School principals' leadership skills: measurement equivalence across cultures
Rima'a Da'as
- The effects of classroom and school environments on student engagement: the case of high school students in Abu Dhabi public schools
Guang Yang, Masood Badri, Asma Al Rashedi, Karima Almazroui, Rula Qalyoubi & Peng Nai
- Social reproduction and sex in German primary schools
Daniel Scott Smith, Heike Wendt & Daniel Kasper
- Education for the other: policy and provision for Muslim children in the UK and Swedish education systems
Marie Parker-Jenkins, Guadalupe Francia & Silvia Edling
- A comparative analysis of national media responses to the OECD Survey of Adult Skills: policy making from the global to the local?
Keiko Yasukawa, Mary Hamilton & Jeff Evans
- Learning through South–South development: Cuban-African partnerships in sport and physical education
Simon C. Darnell & Robert Huish

[Computers & Education, Volume 108, May 2017](#)

- Analyzing the educational design, use and effect of spatial games for cultural heritage: A literature review
Irimi Malegiannaki, Thanasis Daradoumis
- Measuring the adoption and integration of virtual patient simulations in nursing education: An exploratory factor analysis
A.J. Kleinheksel, Albert D. Ritzhaupt
- A study of friending willingness on SNSs: Secondary school teachers' perspectives
Fu Wen Kuo, Wen Cheng, Shu Ching Yang
- Closing the gap: Efficacy of a tablet intervention to support the development of early mathematical skills in UK primary school children
Laura A. Outhwaite, Anthea Gulliford, Nicola J. Pitchford
- Technology-enhanced feedback for pupils and parents in Finnish basic education

Sanna Oinas, Mari-Pauliina Vainikainen, Risto Hotulainen

- An inverted personalization effect when learning with multimedia: The case of aversive content
Tim Köhl, Steffi Zander
- Role immersion in a history course: Online versus face-to-face in Reacting to the Past
Thomas C. Buchanan, Edward Palmer
- Copying@Scale: Using Harvesting Accounts for Collecting Correct Answers in a MOOC
Giora Alexandron, José A. Ruipérez-Valiente, Zhongzhou Chen, Pedro J. Muñoz-Merino, David E. Pritchard
- Development of a game-design workshop to promote young girls' interest towards computing through identity
Nur Akkuş Çakır, Arianna Gass, Aroutis Foster, Frank J. Lee
- Virtualized Computational Environments on the cloud to foster group skills through PBL: A case study in architecture
J. Damian Segrelles, Alicia Martinez, Nuria Castilla, Germán Moltó
- Motivational factors predicting ICT literacy: First evidence on the structure of an ICT motivation inventory
Martin Senkbeil, Jan Marten Ihme

[Education, Citizenship and Social Justice- Volume: 12, Number: 1 \(March 2017\)](#)

- Conceptions of social justice in Scottish and Swedish education systems Sheila Riddell, Elisabet Weedon, Eva Hjörne
- The experience of 50 years of comprehensive schooling in Scotland Cathy Howieson, Linda Croxford, Daniel Murphy
- Closing the attainment gap in Scottish schools: Three challenges in an unequal society Gillean McCluskey
- Social justice and provision for children with additional support needs in Scotland Sheila Riddell, Elisabet Weedon
- The implications of school marketisation for students enrolled on introductory programmes in Swedish upper secondary education Marianne Dovemark, Inger Erixon Arreman
- Social inequalities in the allocation of learning support in a Swedish upper secondary school
Monica Johansson

- The construction of under-representation in UK and Swedish higher education: Implications for disabled students Elisabeth Weedon

[Education Economics, Volume 25, Issue 3, June 2017](#)

- Could trends in time children spend with parents help explain the black–white gap in human capital? Evidence from the American Time Use Survey
Richard W. Patterson
- Do high school STEM courses prepare non-college bound youth for jobs in the STEM economy?
Robert Bozick, Sinduja Srinivasan & Michael Gottfried
- Comparing standard deviation effects across contexts
Ben Ost, Anuj Gangopadhyaya & Jeffrey C. Schiman
- Participation in lifelong learning in Portugal and the UK
Hilary Ingham, Mike Ingham & José Adelino Afonso
- Can ethnic diversity have a positive effect on school achievement? | Open Access
Virginia Maestri
- A comparison of financial literacy between native and immigrant school students
Iulian Gramațki

[Education Economics, Volume 25, Issue 4, August 2017](#)

- Left behind by birth month | Open Access
Ingeborg Foldøy Solli
- Educational mismatch and retirement
Keith A. Bender & John S. Heywood
- Personality and field of study choice in university
Martin Humburg
- Cost spreading in college athletic spending in the United States: estimates and implications
Jody W. Lipford & Jerry K. Slice
- Does ‘compulsory volunteering’ affect subsequent behavior? Evidence from a natural experiment in Canada
Wei Yang
- Attrition and retention of apprentices: an exploration of event history data using a multi-state modelling framework

John Mangan & Bernard Trendle

- The treatment effect of grade repetitions
Mohamed-Badrane Mahjoub

[Educational Management Administration & Leadership, Volume 45, Number 3, May 2017](#)

- How can school leaders establish evidence-informed Schools
Chris Brown, Dell Zhang
- Contextualizing, orchestrating and learning for leading
Peter Grootenboer, Ian Hardy
- Validating a Spanish Version of the PIMRS
Germán Fromm, Philip Hallinger, Paulo Volante, Wen Chung Wang
- Negotiating the principles and practice of school leadership
Natallia Yakavets
- Maladministration in Education
Peter Milley
- Emotional demands, emotional labour and occupational outcomes in school principals
Aimee Maxwell, Philip Riley
- Followership styles and job satisfaction in secondary school teachers in serbia
Darko Hinić, Jelena Grubor, Lida Brulić
- Key influences on special education teachers' intentions to leave
Sharon Conley, Sukkyung You
- The fit between school board control and behaviour of middle managers, team leaders and teachers in Dutch colleges for vocational education and training
Marlies Honingh, Marieke van Genugten

[European Sociological Review, Volume 33, Issue 1, February 2017](#)

- 'Sing Me a Song with Social Significance': The (Mis)Use of Statistical Significance Testing in European Sociological Research border=
Fabrizio Bernardi; Lela Chakhaia; Liliya Leopold
- 'Sing Me a Song with Social Significance': The (Mis)Use of Statistical Significance Testing in European Sociological Research
Fabrizio Bernard; Lela Chakhaia ; Liliya Leopold

- Additive or Multiplicative Disadvantage? The Scarring Effects of Unemployment for Ethnic Minorities
Gunn Elisabeth Birkelund ; Kristian Heggebø; Jon Rogstad
- Finding a Job: The Role of the Neighbourhood for Different Household Configurations over the Life Course
Emily M. Miltenburg; Herman G. van de Werfhorst
- The New Geography of Mafia Activity. The Case of a Northern Italian Region
Francesco N. Moro; Matteo Villa
- Heterogeneity in Crowding-out: When Are Charitable Donations Responsive to Government Support?
Arjen De Wit ; René Bekkers; Marjolein Broese van Groenou
- Intra- and Inter-group Friendship Choices of Christian, Muslim, and Non-religious Youth in Germany border=
Lars Leszczensky; Sebastian Pink
- Information Barriers, Social Inequality, and Plans for Higher Education: Evidence from a Field Experiment
Carlo Barone; Antonio Schizzerotto; Giovanni Abbiati; Gianluca Argentin
- Information Barriers, Social Inequality, and Plans for Higher Education: Evidence from a Field Experiment
Carlo Barone; Antonio Schizzerotto ; Giovanni Abbiati; Gianluca Argentin
- Higher Education Participation in the Nordic Countries 1985–2010—A Comparative Perspective
Jens-Peter Thomsen; Emil Bertilsson; Tobias Dalberg; Juha Hedman; Håvard Helland
- Giving Up on the Joneses? The Relationship between Income Inequality and Status-seeking
Marii Paskov; Klarita Gërxhani; Herman G. van de Werfhorst
- Late School Tracking, Less Class Bias in Educational Decision-Making? The Uncertainty Reduction Mechanism and Its Experimental Testing
Joël Berger ; Benita Combet
- The First Pan-European Sociological Health Inequalities Survey of the General Population: The European Social Survey Rotating Module on the Social Determinants of Health border=
Terje A. Eikemo; Clare Bambra; Tim Huijts; Rory Fitzgerald

[Journal of Curriculum Studies, Volume 49, Issue 2, April](#)

- The role of subject-matter content in teacher preparation: an international perspective for mathematics
William H. Schmidt, Nathan A. Burroughs, Leland S. Cogan & Richard T. Houang
- Elementary school teachers' uses of mathematics curricular resources
Drew Polly
- The role of the formal written curriculum in standards-based reform
Ewa Bergqvist & Tomas Bergqvist
- Mathematics engagement in an Australian lower secondary school
Stephen Norton
- Effects of a reform high school mathematics curriculum on student achievement: whom does it benefit?
Erin E. Krupa & Jere Confrey
- Does social justice count? 'Lived democracy' in mathematics classes in diverse Swedish upper secondary programmes
Carina Hjelmér & Per-Åke Rosvall
- Practice architectures and sustainable curriculum renewal
Victoria A. Goodyear, Ashley Casey & David Kirk

[Higher Education Research & Development, Volume 36, Issue 3, May 2017](#)

- Academic life in the measured university: pleasures, paradoxes and politics
Tai Peseta, Simon Barrie & Jan McLean
- Higher degree research by numbers: beyond the critiques of neo-liberalism
Liam Grealy & Timothy Laurie
- The paradox of collaboration: a moral continuum
Bruce Macfarlane
- Measures of success: cruel optimism and the paradox of academic women's participation in Australian higher education
Briony Lipton
- Counting on demographic equity to transform institutional cultures at historically white South African universities?
Masixole Booi, Louise Vincent & Sabrina Liccardo

- The mismeasure of academic labour
Angelika Papadopoulos
- Rendering the paradoxes and pleasures of academic life: using images, poetry and drama to speak back to the measured university
Catherine Manathunga, Mark Selkrig, Kirsten Sadler & (Ron) Kim Keamy
- Made to measure: early career academics in the Canadian university workplace
Sandra Acker & Michelle Webber
- Fear and loathing in the academy? The role of emotion in response to an impact agenda in the UK and Australia
Jennifer Chubb, Richard Watermeyer & Paul Wakeling
- Challenging a measured university from an indigenous perspective: placing 'manaaki' at the heart of our professional development programme
Nell Buissink, Piki Diamond, Julia Hallas, Jennie Swann & Acushla Dee Sciascia
- Measuring the 'gift': epistemological and ontological differences between the academy and Indigenous Australia
Jonathan Bullen & Helen Flavell
- Target-setting, early-career academic identities and the measurement culture of UK higher education
Jan Smith
- The missing measure? Academic identity and the induction process
Jennie Billot & Virginia King
- Lost souls? The demoralization of academic labour in the measured university
Paul Sutton

[Industrial and Corporate Change, Volume 26, Issue 1, February 2017](#)

- Profit growth in boom and bust: the Great Recession and the Great Depression in comparative perspective
Maria N. Ivanova
- The dynamics of position, capability, and market competition
Fabrizio Castellucci; Joel M. Podolny
- Uncertain intellectual property conditions and knowledge appropriation strategies: Evidence from the genomics industry
Kenneth Guang-Lih Huang

- Antecedents for forming simultaneous alliances or one-by-one alliances
Kuo-Feng Huang
- Population adaptation with newcomers and incumbents: The effects of the organizational niche
Gábor Péli
- Productivity effects of eco-innovations using data on eco-patents
Giovanni Marin; Francesca Lotti
- Global technology development by collocating R&D and manufacturing: the case of Swedish manufacturing MNEs
Inge Ivarsson; Claes Alvstam; Jan-Erik Vahlne
- Employment protection legislation and firm growth: evidence from a natural experiment
Anders Bornhäll; Sven-Olov Daunfeldt; Niklas Rudholm

[Improving Schools, Volume: 20, Number 1, March 2017](#)

- Improvement or accountability? School development in diverse international contexts
Terry Wrigley
- Mapping, measuring and monitoring achievement: Can a new evaluation framework help schools challenge inequalities?
Gilleen McCluskey
- Australian NAPLAN testing: In what ways is this a 'wicked' problem?
Jenny Johnston
- School improvement through government agencies: Loose or tight coupling?
Tony Bush
- Networking in education: From concept to action – An analytical view on the Educational Territories of Priority Intervention (TEIP) in Northern Portugal
Marisa Silva, Sofia Marques da Silva, Helena C Araújo
- From curricular justice to educational improvement: What is the role of schools' self-evaluation?
Marta Sampaio, Carlinda Leite
- Three-dimensional pedagogy: A new professionalism in educational contexts
Dorothy Andrews, Lindy Abawi

- An international solution to a national crisis: Trends in student mobility to the United States post 2008
Ashley Macrander
- Developing creativity in higher education for 21st century learners: A protocol for a scoping review
Arlene Egan, Rebecca Maguire, Lauren Christophers, Brendan Rooney
- Further exploring the rationality of evidence informed practice: A semiotic analysis of the perspectives of a school federation
Chris Brown
- Qualifying foreign language teachers: Is teacher training enough
Eva Thue Vold
- Choosing classrooms: A structured interview on children's right to participate
Nadine Correia, Cecília Aguiar
- English language learners' strategies for reading online texts: Influential factors and patterns of use at home and in school
Ho-Ryong Park, Deoksoon Kim
- Contribution of cognitive and linguistic skills to word-reading accuracy and fluency in Chinese
Youyi Liu, George K. Georgiou, Yuping Zhang, Hong Li, Hongyun Liu, Shuang Song, Cuiping Kang, Bingjie Shi, Wei Liang, Jinger Pan, Hua Shu
- Endogenous and exogenous time pressure: Interactions with mathematics anxiety in explaining arithmetic performance
Thomas E. Hunt, Kaljit K. Sandhu
- The action tendency for learning: Characteristics and antecedents in regular lessons
David Palmer
- Peer effects in early schooling: Evidence from Brazilian primary schools
Luana Marotta
- The self-regulation of motivation: Motivational strategies as mediator between motivational beliefs and engagement for
Karin Smit, Cornelis. J. de Brabander, Monique Boekaerts, Rob. L. Martens
- Using digital texts vs. paper texts to read together: Insights into engagement and mediation of literacy practices among linguistically diverse students
Melinda Martin-Beltrán, Johanna M. Tigert, Megan Madigan Peercy, Rebecca D. Silverman

- Evaluating school-based sexual health education programme in Nepal: An outcome from a randomised controlled trial
Dev Acharya, Malcolm Thomas, Rosemary Cann
- Comparing government and private schools in Pakistan: The way forward for universal education
Nadia Siddiqui, Stephen Gorard
- Citizenship education redefined – A systematic review of empirical studies on global citizenship education
Heela Goren, Miri Yemini
- Effects of peer and instructor rationales on online students' motivation and achievement
Tae S. Shin, John Ranellucci, Cary J. Roseth
- Evaluation of Zippy's Friends for improving socio-emotional and academic outcomes in six to seven year olds: Protocol for a cluster randomised controlled trial and process evaluation
Seaneen Sloan, Aideen Gildea, Sarah Miller, Lizzie Poulton, Caroline Egar, Allen Thurston

[Journal of Educational and Behavioral Statistics- Volume: 42, Number: 2 \(April 2017\)](#)

- Latent Factors in Student–Teacher Interaction Factor Analysis
Thu Le, Daniel Bolt, Eric Camburn, Peter Goff, Karl RoheAuthors
- Optimal Sample Size Determinations for the Heteroscedastic Two One-Sided Tests of Mean Equivalence
Show-Li Jan, Gwownen Shieh
- Coherent Power Analysis in Multilevel Studies Using Parameters From Surveys
Christopher Rhoads
- A Review of PROC IRT in SAS
Jinnie ChoiAuthor
- A Review of Meta-Analysis Packages in R
Joshua R. Polanin, Emily A. Hennessy, Emily E. Tanner-Smith

[Journal of Educational Measurement, Volume 54, Issue 1, Spring 2017](#)

- Computational Psychometrics in Support of Collaborative Educational Assessments
Alina A. von Davier
- Designs for Operationalizing Collaborative Problem Solving for Automated Assessment

Claire Scoular, Esther Care and Friedrich W. Hesse

- Assessing Students in Human-to-Agent Settings to Inform Collaborative Problem-Solving Learning
Yigal Rosen
- Modeling Collaborative Interaction Patterns in a Simulation-Based Task
Jessica J. Andrews, Deirdre Kerr, Robert J. Mislevy, Alina von Davier, Jiangang Hao and Lei Liu
- Measuring Student Engagement During Collaboration
Peter F. Halpin, Alina A. von Davier, Jiangang Hao and Lei Liu
- Modeling Data From Collaborative Assessments: Learning in Digital Interactive Social Networks
Mark Wilson, Perman Gochyyev and Kathleen Scalise
- Mapping an Experiment-Based Assessment of Collaborative Behavior Onto Collaborative Problem Solving in PISA 2015: A Cluster Analysis Approach for Collaborator Profiles
Katharina Herborn, Maida Mustafić and Samuel Greiff
- Statistically Modeling Individual Students' Learning Over Successive Collaborative Practice Opportunities
Jennifer Olsen, Vincent Aleven and Nikol Rummel

[Oxford Review of Economic Policy, Volume 33 Issue 1, January 2017](#)

- Innovation policy: what, why, and how border=
Jakob Edler; Jan Fagerberg
- Public financing of innovation: new questions border=
Mariana Mazzucato; Gregor Semieniuk
- Innovating for the global commons: multilateral collaboration in a polycentric world
Keith Smith
- Green transition, industrial policy, and economic development
René Kemp; Babette Never
- Innovation in firms
Mark Dodgson
- Moving innovation systems research to the next level: towards an integrative agenda
K. Matthias Weber ; Bernhard Truffer
- Innovation in space: the mosaic of regional innovation patterns

Arne Isaksen ; Michaela Trippi

- Evaluating the innovation box tax policy instrument in the Netherlands, 2007–13
Pierre Mohnen ; Arthur Vankan; Bart Verspagen

[Oxford Review of Education, Volume 43, Issue 2, April 2017](#)

- Evidence-based practice in autism educational research: can we bridge the research and practice gap?
Karen Guldberg
- Is the United States losing its status as a reference point for educational policy in the age of global comparison? The case of South Korea
Youl-Kwan Sung & Yoonmi Lee
- A tale of two narratives: student voice—what lies before us?
Valerie Hall
- Embodying life-long learning: Transition and capstone experiences
Des Butler, Sandra Coe, Rachael Field, Judith McNamara, Sally Kift & Catherine Brown
- Omani girls’ conceptions of gender equality: addressing socially constructed sexist attitudes through educational intervention
Fatma H. Al Sadi & Tehmina N. Basit
- ‘Poetry is not a special club’: how has an introduction to the secondary Discourse of Spoken Word made poetry a memorable learning experience for young people?
Sue Dymoke
- Dewey, democracy, and interdisciplinary learning: a Scottish perspective
Malcolm Thorburn

[Public Management Review, Volume 19, Issue 5, May 2017](#)

- Ventures in public value management: introduction to the symposium
John Alford, Scott Douglas, Karin Geuijen & Paul ‘t Hart
- Instruments of value: using the analytic tools of public value theory in teaching and practice
Jorrit de Jong, Scott Douglas, Mariafrancesca Sicilia, Zoe Radnor, Mirko Noordegraaf & Peter Debus
- Creating public value in global wicked problems | Open Access
Karin Geuijen, Mark Moore, Andrea Cederquist, Rolf Ronning & Mark van Twist
- Towards a multi-actor theory of public value co-creation

John Bryson, Alessandro Sancino, John Benington & Eva Sørensen

- Public value creation through collaborative innovation
Barbara C. Crosby, Paul 't Hart & Jacob Torfing
- Towards an empirical research agenda for public value theory
Jean Hartley, John Alford, Eva Knies & Scott Douglas
- Blowing in the wind: a study for Granger causality between managerial strategy and organizational performance
Ohbet Cheon & Seung-Ho An
- Job satisfaction of public sector middle managers in the process of NPM change
David Pick & Stephen T. T. Teo
- Relationships between strategic performance measures, strategic decision-making, and organizational performance: empirical evidence from Canadian public organizations
Raili Pollanen, Ahmed Abdel-Maksoud, Said Elbanna & Habib Mahama

[Review of Educational Research- Volume: 87, Number: 2 \(April 2017\)](#)

- Academic Interventions for Elementary and Middle School Students With Low Socioeconomic Status
Jens Dietrichson, Martin Bøg, Trine Filges, Anne-Marie Klint Jørgensen
- A Systematic Review and Meta-Analysis of Cyber-Victimization and Educational Outcomes for Adolescents
Joseph H. Gardella, Benjamin W. Fisher, Abbie R. Teurbe-Tolon
- Synthesizing Results From Empirical Research on Computer-Based Scaffolding in STEM Education
Brian R. Belland, Andrew E. Walker, Nam Ju Kim, Mason Lefler
- Longitudinal and Contextual Associations Between Teacher–Student Relationships and Student Engagement
Daniel Quin
- Psychosocial Factors and Community College Student Success
Carlton J. Fong, Coreen W. Davis, Yughi Kim, Young Won Kim, Lauren Marriott, SooYeon Kim
- A Research Synthesis of the Associations Between Socioeconomic Background, Inequality, School Climate, and Academic Achievement
Ruth Berkowitz, Hadass Moore, Ron Avi Astor, Rami Benbenishty

- An overview of survey-based research carried out with Australian preservice teachers (1995–2015)
Jennifer Stephenson
- Learning from each other: The design and implementation of a cross-cultural research and professional development model in Italian and U.S. toddler classrooms
Mary Jane Moran, Chiara Bove, Robyn Brookshire, Piera Braga, Susanna Mantovani
- Opening garden gates: Teachers making meaning of school gardens in Havana and Philadelphia
Katie Bucher
- Video use in teacher education: An international survey of practices
Tanya Christ, Poonam Arya, Ming Ming Chiu
- Teacher educators' collective professional agency and identity – Transforming marginality to strength
Päivi Hökkä, Katja Vähäsantanen, Salme Mahlakaarto
- Supporting high school teachers' implementation of evidence-based classroom management practices
Michael J. Kennedy, Shanna Eisner Hirsch, Wendy J. Rodgers, Andy Bruce, John Wills Lloyd
- A systematic review of teacher self-monitoring on implementation of behavioral practices
Mandy Rispoli, Samar Zaini, Rose Mason, Matthew Brodhead, Mack D. Burke, Emily Gregori
- Exploring the effectiveness of new technologies: Improving literacy and engaging learners at risk of social exclusion in the UK
Helen Boulton
- Teacher resilience and meaning transformation: How teachers reappraise situations of adversity
Marc Clarà
- “Riding the citizenship wagon”: Citizenship conceptions of social studies teachers in Singapore
Jasmine B.-Y. Sim, Shuyi Chua, Malathy Krishnasamy
- Is all support equal?: Head Start preschool teachers' psychological job attitudes
Michael B. Wells
- Implementing artifacts: An interactive frame analysis of innovative educational practices
Karen Vermeir, Geert Kelchtermans, Virginie März

- How does the learning environment in teacher education cultivate first year student teachers' sense of professional agency in the professional community?
Auli Toom, Janne Pietarinen, Tiina Soini, Kirsi Pyhältö
- Chinese preschool teachers' knowledge and practice of teacher-child interactions: The mediating role of teachers' beliefs about children
Bi Ying Hu, Xitao Fan, Yi Yang, Jennifer Neitzel
- Improving and evaluating reflective narratives: A rubric for higher education students
Ángel Alsina, Sara Ayllón, Jordi Colomer, Rosario Fernández-Peña, Judit Fullana, Maria Pallisera, Marc Pérez-Burriel, Laura Serra
- Executive function during teacher preparation
Roisin P. Corcoran, Joanne O'Flaherty
- Pre-service teachers' self-efficacy mediates the relationship between career adaptability and career optimism
Brad McLennan, Peter McIlveen, Harsha N. Perera
- They just need to move: Teachers' perception of classroom physical activity breaks
Danae Dinkel, Connie Schaffer, Kailey Snyder, Jung Min Lee
- International service learning and critical global citizenship: A cross-case study of a Canadian teacher education alternative practicum
Marianne A. Larsen, Michelle J. Searle
- Preparing pre-service history teachers for organizing inquiry-based learning: The effects of an introductory training program
Michiel Voet, Bram De Wever
- Teachers' and students' perspectives of participating in the 'Active Classrooms' movement integration programme
Rosemarie Martin, Elaine M. Murtagh
- Songs and poems in the language classroom: Teachers' beliefs and practices
Jenni Alisaari, Leena Maria Heikkola
- Ask, don't tell; A complex dynamic systems approach to improving science education by focusing on the co-construction of scientific understanding
Sabine van Vondel, Henderien Steenbeek, Marijn van Dijk, Paul van Geert
- Exploring the relationship between entrepreneurial behavior and teachers' job satisfaction
Roque do Carmo Amorim Neto, Vinícius Picanço Rodrigues, Shannon Panzer
- Pre-service teachers' data use opportunities during student teaching

Todd D. Reeves

- Teachers' engagement and students' satisfaction with a playful learning environment
Marjaana Kangas, Pirkko Siklander, Justus Randolph, Heli Ruokamo
- Prompting meaningful analysis from pre-service teachers using elementary mathematics video vignettes
Shereen Oca Beilstein, Michelle Perry, Meg Schleppebach Bates
- Teacher-driven curriculum development at the classroom level: Implications for curriculum, pedagogy and teacher training
Saad F. Shower
- Linking practice to theory in teacher education: A growth in cognitive structures
Paul Hennissen, Hans Beckers, George Moerkerke
- Developing adaptive teaching practices through participation in cogenerative dialogues
J. Luciano Beltramo
- Special education pre-service teachers' interest, subject knowledge, and teacher efficacy beliefs in mathematics
Ulrika Ekstam, Johan Korhonen, Karin Linnanmäki, Pirjo Aunio
- Teacher agency and identity commitment in curricular reform
Jian Tao, Xuesong Gao
- Development of teacher leadership identity: A multiple case study
Somnath Sinha, Deborah L. Hanuscin
- School-wide practices associated with school climate in elementary, middle, and high schools
George G. Bear, Chunyan Yang, Lindsey S. Mantz, Angela B. Harris
- Learning to notice important student mathematical thinking in complex classroom interactions
Shari L. Stockero, Rachel L. Rupnow, Anna E. Pascoe
- Beliefs about teaching held by student teachers and school-based teacher educators
Krista Uibu, Age Salo, Aino Ugaste, Helena Rasku-Puttonen
- Approaches to embedding sustainability in teacher education: A synthesis of the literature
Neus (Snowy) Evans, Robert B. Stevenson, Michelle Lasen, Jo-Anne Ferreira, Julie Davis

3. Livres intéressants



Valérie Becquet (dir.), Maurice Corond (coord.). **L'accompagnement social et éducatif : quelles modalités pour quelles finalités ?** Paris : l'harmattan, mars 2017. 168 p. EAN : 9782343115320 - 18 €
Les pratiques d'accompagnement sont devenues fréquentes dans le domaine de l'éducation, de la jeunesse et du social. Mais de quoi parle-t-on vraiment : de coaching, de tutorat, de care ? S'agit-il d'accompagner un individu ou une collectivité ? Et sur quelles valeurs faut-il s'appuyer ? Les différents chapitres de cet ouvrage tentent de répondre à ces interrogations. Des pratiques sont détaillées, des pistes sont tracées, des réflexions sont abordées.

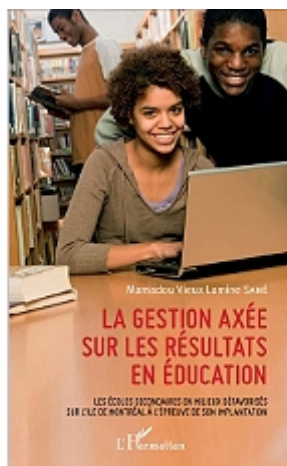


Renaud Hétier. **L'éducation, entre présence et médiation.** Paris : l'harmattan, mars 2017. 154 p. (Pédagogie : crises, mémoires, repères). EAN : 9782343114095 - 16.5 €
Cet ouvrage propose une réflexion sur l'éducation et ses conditions. A l'heure où le développement numérique promet des formes d'autonomisation des élèves dans leurs apprentissages, la question se pose de ce qui fait le prix d'une présence éducative. Car ce qui importe, c'est l'articulation irremplaçable entre une présence et des médiations. Il s'agira donc d'abord de mettre en perspective l'idéal d'une autonomisation précoce et de maintenir l'idée d'une présence nécessaire (notamment dans la pédagogie).



Michel Bernard. **Entrer en recherche : essai sur l'apprentissage de l'esprit de recherche.** Paris : l'harmattan, mars 2017. 152 p. EAN : 9782343114651 - 16,5 €

Entrer en recherche, c'est questionner, construire une problématique, une méthodologie, explorer un domaine, recueillir des données, les interpréter. C'est aussi s'autoriser à recueillir le doute, l'imprévu, être attentif à ce qui n'était pas envisagé, interroger ce qui est produit et être disponible pour le débat. Il faut sans cesse développer une pensée critique et créatrice. C'est un apprentissage en éthique, en valeurs, en regard, en écoute pour toute sa vie.



Mamadou Vieux Lamine Sané. **La gestion axée sur les résultats en éducation : les écoles secondaires en milieu défavorisés sur l'île de Montréal à l'épreuve de son implantation.** Paris : l'harmattan, mars 2017. 196 p. EAN : 9782343116228 - 20 €

La gestion axée sur les résultats (GAR) représente un changement majeur pour les gouvernements et acteurs scolaires qui, en plus de devoir relever le défi de mettre tous les enfants à l'école, doivent garantir leur réussite éducative et scolaire. La problématique de la réussite éducative et scolaire des jeunes est préoccupante dans les milieux économiquement défavorisés. C'est le cas des écoles secondaires situées sur l'île de Montréal. Ce livre s'intéresse à la mise en œuvre de la GAR après son introduction par la loi 88 en 2008 à l'ordre d'enseignement secondaire au Québec.



Paulin Banza Lenge Kikwike. **Prédiction statistique et analyse factorielle : notes de cours à l'usage des étudiants en psychologie et en science de l'éducation.** Paris : l'harmattan, mars 2017. 124 p. (Notes de cours) - 14 €

Au fil du temps, les problèmes d'organisation de l'enseignement se posent avec acuité. Les plus saillants sont ceux qui concernent l'évaluation des apprentissages en milieu scolaire. Le présent cours traite de ces problèmes à travers leurs étapes successives à savoir la composition des épreuves qui peuvent revêtir la forme ouverte ou fermée, la cotation qui peut être fractionnée ou simple et la correction qui peut être subjective ou objective suivant la forme des questions. L'évaluation à cet effet constitue l'objet privilégié de la docimologie à travers ses différents moments d'application, on parle ainsi de l'évaluation prédictive, formative et sommative.

Rochambeau Lainy (dir.). **Troubles du langage, langue d'enseignement et rendement scolaire : essai de diagnostic du système éducatif haïtien.** Paris : l'harmattan, mars 2017. 264 p. (Enfance éducation et société) - EAN : 9782343109558 - 27 €

Des dispositions sont adoptées en vue de réduire le taux de déperdition scolaire et d'améliorer la qualité de l'enseignement à l'école haïtienne. La problématique de la langue d'enseignement et la faiblesse du système éducatif haïtien sont connues, mais la situation des enfants souffrant des troubles socio-affectifs et langagiers n'est pas prise en compte. La pédagogie est donc inefficace et le système d'enseignement encourage la stigmatisation et la fragilisation.



Chrysostome Cijika Kayombo. **L'enseignement supérieur et universitaire en Afrique : contextes, débats, critiques, enjeux et perspectives.** Paris : l'harmattan, mars 2017. 440 p. (les impliqués) - ISBN : 978-2-343-11126-1 - 39 €

Cet ouvrage propose un modèle africain original pour réformer son Université, à l'exemple d'une démocratie à l'africaine que l'auteur nomme « afrocratie » qu'il faudra vulgariser en fournissant ainsi des repères indispensables pour se repérer face à une institution si complexe ainsi qu'à sa mondialisation. L'auteur prouve que cela est le vrai défi de l'Université africaine. Il va falloir qu'on se penche avec sérieux sur ces débats et qu'on aide nos politiques qui, eux-mêmes, n'arrivent pas bien à cerner ces questions et à les aborder pour pouvoir aller de l'avant de manière performante et innovante.



Hussherr, F.-X. & Hussherr, C. (2017). Construire le modèle éducatif du 21e siècle. Les promesses de la digitalisation et les nouveaux modes d'apprentissage. Limoges (France) : FYP Éditions.

Pour rester fidèle à ses principes fondateurs, l'école doit repenser ses modes d'apprentissage, d'évaluation et de fonctionnement, car le constat actuel est sans appel et inquiétant : notre système éducatif est le plus inégalitaire et il ne cesse de baisser dans le classement PISA. Cet ouvrage clair et informé propose d'inverser cette tendance. En s'appuyant sur les dernières découvertes en neurosciences, les nouveaux modes d'apprentissage et les atouts du numérique, les auteurs font le tour de toutes les solutions qui facilitent l'acquisition des savoirs fondamentaux, valorisent les réussites de l'élève, réaffirment le rôle majeur de l'enseignant et gommement les inégalités territoriales. Ils montrent que le numérique peut être le support d'un renouveau éducatif fondé sur l'audace, l'ouverture au monde et l'adaptation à la vitesse du changement. L'ouvrage permet de repenser la pédagogie et la transmission des savoirs tout en redonnant une nouvelle force au modèle de l'école républicaine.



Damien Canzittu, Marc Demeuse. **Comment rendre une école réellement orientante ?** Bruxelles : De boeck, 2017. 185 p. (guides pratiques) - 20 €

Ce vocabulaire est destiné à tous les professionnels et chercheurs pour qui l'analyse des activités apparaît comme une entrée stratégique.

Son objectif est de mettre en objet les cadres habituels de pensée et de verbalisation de l'action. Forgé notamment à partir des champs de l'éducation et de la recherche, il a vocation à s'élargir à d'autres cadres de pensée et à d'autres champs d'activités de façon transverse.

Il a le statut d'un essai. Régulièrement actualisé, c'est un vocabulaire dynamique et évolutif visant à soumettre à la discussion d'une communauté professionnelle et scientifique élargie ce qui est souvent considéré comme des évidences dans le quotidien et l'ordinaire de l'action, aussi bien dans le langage social que dans le langage académique. Il s'efforce de contribuer au développement conjoint d'une « vie intellectuelle professionnelle » et d'une vie académique liant étroitement enjeux scientifiques, professionnels et sociaux.



Pierre Merle, **La démocratisation de l'enseignement (3ème édition)**, Paris : La Découverte, 2017. 125 p. (repères Sociologie) - EAN : 9782707194039 - 10 €

Le débat sur l'instruction a une longue histoire. Il a divisé les élites économiques et politiques au temps des Lumières, agité les révolutionnaires, animé l'œuvre réformatrice de François Guizot sous la Restauration et celle de Jules Ferry sous la IIIe République. Au XXIe siècle, l'éducation demeure toujours un objet récurrent de controverses et de polémiques. Sur les deux derniers siècles, le développement de la scolarisation a été considérable, tout particulièrement à partir des années

1980. Faut-il pour autant considérer que l'enseignement s'est démocratisé ? Ou bien s'agit-il d'une généralisation de l'accès à l'instruction sans que les inégalités aient diminué ? Comment les inégalités entre les sexes et selon l'origine sociale ont-elles évolué ? Quelles sont aussi les explications des inégalités actuelles ? Quelles politiques éducatives sont susceptibles de favoriser l'égalité des chances et l'efficacité de l'école française ? Questions cruciales tant l'école française est marquée par une inégalité grandissante et une croissance de la proportion d'élèves faibles. Cette nouvelle édition apporte au lecteur, outre l'actualisation des données, une analyse des polémiques et débats les plus récents. Pierre Merle, sociologue, est professeur d'université à l'École supérieure du professorat et de l'éducation de Bretagne et à l'université Bretagne Loire-Atlantique. Auteur de nombreux articles scientifiques sur la démocratisation de l'enseignement, il a notamment publié *Les Notes. Secrets de fabrication* (PUF, 2007), *L'Élève humilié. L'école, un espace de non-droit ?* (PUF, 2012), *La Ségrégation scolaire* (La Découverte, 2012), *Réformer le collège* (avec F. Dubet, PUF, 2016).