



Veille de l'IREDU n° 79

3 avril 2017

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation	33
3. Livres intéressants	54

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Xavier Molénat. [Education : L'école en quête d'efficacité](#). Alternatives économiques, Hors-série n°111, mars 2017

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Mixité sociale : Peut-on concilier proximités géographiques et sociale ?](#) L'expresso du 16 mars 2017
Comment assurer davantage de mixité sociale dans les établissements scolaires tout en respectant la liberté de choix des parents ? Nico Hirtt et Bernard Delvaux publient , dans les Cahiers du Girsef, les résultats d'une tentative d'affectation par logiciel réalisée par l'Aped, un mouvement politique et pédagogique belge. Leur simulation montre qu'on peut nettement améliorer la mixité sociale sans imposer aux parents d'affectation pour peu qu'ils jouent la règle du jeu.

[15% de NEETS selon la Dares](#). L'expresso du 16 mars 2017

"En 2015, 53,3 % des jeunes âgés de 15 à 29 ans sont sur le marché du travail en France : 43,2 % occupent un emploi et 10,1 % sont au chômage, soit un taux de chômage de 18,9 %. 14,7 % des jeunes ne sont ni en emploi, ni en formation (part de « NEET »). Après s'être nettement dégradés suite à la crise de 2008, ces indicateurs ont peu varié de début 2013 à fin 2015. La part et le taux de chômage des jeunes ont baissé d'environ un demi-point, mais la part des jeunes sans emploi ni formation s'est accrue d'autant. Sur la même période, le taux d'emploi des 15-29 ans s'est stabilisé" souligne la Dares.

[La drôle d'enquête du CNRS sur la radicalisation des lycéens](#). L'expresso du 21 mars 2017

Drôle d'enquête menée par Olivier Galland et Anne Muxel sur le processus de radicalisation chez les jeunes et dévoilée le 20 mars. L'enquête ne prétend pas être représentative de la jeunesse française. Les eux chercheurs expliquent que si elle porte sur 7000 jeunes , ils ont fait le choix d'établissements de banlieue ou le taux de jeunes musulmans est particulièrement fort.

[Palmarès des lycées : Qu'est ce qui fait la réussite du lycée Utrillo de Stains ?](#) L'expresso du 22 mars 2017

Dans le palmarès des lycées 2017, un établissement se détache : le lycée polyvalent Utrillo de Stains (93). So nom revient dans les 10 premiers lycées dans 3 des 4 séries du lycée général et technologique. Utrillo est 2ème pour la filière STMG et 6ème pour les séries S et L. Un résultat qui est obtenu avec un taux d'accès au bac excellent et un taux de réussite très supérieur à ce qui es attendu compte tenu de l'origine sociale des élèves. Comment le lycée fait il pour combattre les pesanteurs

sociales et donner leur chance à ses élèves ? Olivier Chesneaux, proviseur, nous donne quelques pistes d'explication....

[Le contre palmarès des lycées.](#) L'expresso du 22 mars 2017

Le classement des lycées. Connaissez-vous le lycée Utrillo de Stains (93) ? Non ? C'est pourtant un des meilleurs lycées de France. Pour nous il cumule les bonnes places dans le peloton de tête des lycées français : sixième lycée pour la série L, sixième aussi pour la série S, deuxième pour la série STMG. C'est le seul lycée que l'on retrouve ainsi 3 fois en haut des listes des indicateurs des 4 séries du lycée général et technologique. Du moins dans la lecture qu'en fait le Café pédagogique. S'il est impossible d'enfermer la réalité du travail effectué dans les établissements dans des statistiques, il est possible d'utiliser les indicateurs de résultats des lycées publiés par le ministère de l'éducation nationale pour dévoiler des traces de ce travail. Encore faut-il vouloir les chercher. Parce qu'il y a plus de mérite à faire réussir les jeunes des quartiers populaire que de sélectionner parmi les bons élèves pour remplir ses terminales, le Café pédagogique exploite les statistiques ministérielles pour mettre en avant les lycées qui font vraiment réussir les jeunes qui ont besoin de l'éducation nationale.

[Qu'est ce qui fait la valeur d'un lycée ?](#) L'expresso du 22 mars 2017

Qu'est ce qui rend un lycée plus efficace qu'un autre ? Sous la direction de Brigitte Bajou, Fabienne Paulin-Moulard et Thierry Bossard, l'Inspection générale étudie la validité des indicateurs mis au point par la Depp. Mais le rapport est surtout l'occasion d'une étude plus générale sur les valeurs du lycée où entrent l'architecture, les relations entre les adultes, les travaux donnés par les enseignants et un peu, quand même, les moyens.

[Comment travailler le sentiment d'appartenance chez les élèves ?](#) L'expresso du 23 mars 2017

Le sentiment d'appartenance à l'école est un moyen efficace de lutter contre le décrochage et d'engager dans les études et la réussite des élèves fragiles. Le site québécois RIRE rend compte d'une étude dirigée par Jérôme St Amand (Université d'Alberta), François Bowen (Université Montréal) et Terry Wan Jung Lin (université d'Alberta). Elle montre que les enseignants jouent un rôle important dans le développement du sentiment d'appartenance.

[Deux vitesses pour les salaires des fonctionnaires.](#) L'expresso du 24 mars 2017

Les salaires des fonctionnaires d'Etat ont augmenté moitié moins vite que ceux des autres fonctionnaires publics en 2015, établit l'Insee. Selon l'Insee, les salaires de la fonction publique de l'Etat ont cru de 0.4% en 2015 contre 0.8 dans la fonction publique territoriale.

[Analyse des données et apprentissages.](#) L'expresso du 27 mars 2017

" L'analyse des données au service de l'apprentissage aura une influence importante sur la façon d'enseigner et d'apprendre dans les prochaines années. Déjà, les environnements numériques d'apprentissage récoltent une quantité impressionnante de données sur les étudiants, leurs comportements, et la façon dont ils apprennent. Des environnements numériques d'apprentissage (ENA) comme Edmodo, ChallengeU, Moodle ou ClassDojo cumulent de l'information sur la façon dont vos étudiants interagissent avec l'ENA. Ces informations pourraient permettre d'ajuster les actions des enseignants et des étudiants pour mieux soutenir les apprentissages". Selon cet article de

La classe branchée, un site québécois, l'analyse des données pose des problèmes éthiques et leur utilisation pour l'éducation n'est pas évidente.

[Ce que Pisa nous apprend pour améliorer l'enseignement des sciences](#). L'expresso du 28 mars 2017
Quelles méthodes, quelles organisations sont les plus efficaces pour améliorer l'enseignement des sciences ? Intitulé "Politiques et pratiques pour des établissements performants", le volume II des résultats de Pisa 2015 vient de sortir. Il propose des analyses fines des différents facteurs qui influent sur le niveau en sciences. Certains concernent l'organisation du système éducatif comme le nombre d'heures de cours ou d'élèves en classe, ou encore le salaire du professeur. D'autres renvoient à ce qui se passe en classe depuis la discipline aux méthodes utilisées.

[L'indiscipline problème numéro 1 de l'Ecole française selon une note FCPE](#). L'expresso du 28 mars 2017

Rédigée par Denis Meuret, basée sur les résultats de Pisa, cette note met en avant le haut niveau d'indiscipline dans les classes françaises, une dimension qui nuit beaucoup aux résultats. Elle n'est pas sans lien avec deux autres traits que souligne D Meuret : les mauvaises relations enseignants - élèves et la faiblesse des relations avec enseignants - parents alors qu'une grande alliance autour de la discipline s'avère nécessaire...

[Différenciation : Les recommandations pratiques du Cnesco](#). L'expresso du 29 mars 2017

"La différenciation pédagogique n'a pas qu'un seul visage". La formule de Jean-François Chesné, directeur scientifique du Cnesco, résume les recommandations du jury de la conférence de consensus sur la différenciation remises le 28 mars. Loin de s'enfermer dans la recette ou dans un modèle unique, le jury réuni par le Cnesco et l'Ifé propose des démarches variées et des conseils pratiques. Alors que la différenciation pédagogique est vécue depuis des années par les enseignants comme une injonction qu'ils doivent appliquer sans formation, le jury s'appuie sur les pratiques existantes pour montrer que la différenciation pédagogique relève davantage d'un aménagement de l'existant que d'un illusoire grand soir.

[Les écarts éducatifs augmentent avec l'âge révèle une étude de l'OCDE](#). L'expresso du 29 mars 2017

Que deviennent les écarts de compétences entre jeunes favorisés et défavorisés après qu'ils quittent l'Ecole ? On sait que les jeunes de milieu favorisé ont un niveau de compétences en littératie et numératie plus élevé que celui des jeunes défavorisés. La vie professionnelle augmente-elle cet écart ou au contraire celui-ci diminue-t-il ?

[Inégalités de réussite et d'investissement dans l'école française](#). L'expresso du 30 mars 2017

Les jeunes français sont-ils traités avec égalité quant à leur scolarité ? La publication d'une nouvelle édition de la Géographie de l'école, un atlas réalisé par le ministère de l'Education nationale (Depp), montre de fortes disparités entre départements et régions. Peut-on lier les inégalités de réussite du primaire avec le devenir scolaire des élèves ? Où dépense-t-on le plus pour les élèves ? Ces dépenses se traduisent-elles par des taux de réussite meilleurs ?

Repéré sur : campusfrance.org

[Liban](#). Les Dossiers pays Campus France, n°35, mars 2017

Repéré sur : Crifpe.com

Calderon Moya, M. (2016). [A qualitative study of adult Latin Americans' perceptions of their secondary school education in Montreal](#). Mémoire de maîtrise inédit, McGill University, Montréal, Québec.

Cette étude qualitative explore les conséquences liées à l'expérience des latino-américains dans les écoles secondaires de la ville de Montréal. Les données ont été recueillies à partir d'entretiens en face-à-face menés avec les participants, et trois autres personnes concernées, ainsi que mes propres notes. L'étude a été guidée par trois principales questions de recherche: comment décrivent-ils leurs expériences pédagogiques? Quels sont les points forts et/ou les difficultés rencontrés dans leur école? Le Comment décrivent-ils le processus d'intégration dans une nouvelle société? Constant analyse de comparaison des entretiens des participants a révélé trois grands thèmes, chacun comprenant différentes catégories. Le premier thème «Prendre le chemin de la nouvelle école», les catégories recueillies étaient: faire la transition, passer dans la niveau suivante; et s'adapter. Les catégories du deuxième thème «Réussir l'intégration» étaient: se familiariser avec la langue française, découvrir la culture canadienne, identifier et franchir les obstacles, et partager les expériences collectives. Enfin, le troisième thème «Réussir avec une identité hybride», a été divisé en deux catégories: être Latino-Canadien et conserver sa langue natale. Les résultats suggèrent que, le fait de recevoir un véritable soutien des enseignants, couplés avec des relations sociales fortes faites à l'école et un soutien parental constant, facilitent l'intégration des élèves à l'école. Néanmoins, cette étude soulève des questions sur la réalisation des besoins éducatifs actuels des élèves de l'école publique de la ville de Montréal. L'étude conclu que, pour que le programme d'éducation du Québec réponde au mieux à l'accroissement de la diversité linguistique et ethnique de la population étudiante de Montréal, les dirigeants ont besoin de redéfinir le contenu des programmes d'études ainsi que les compétences culturels par les enseignants des écoles afin qu'ils puissent mieux répondre à la diversité, et qu'ils puissent mieux réfléchir à leur objectifs concernant l'intégration réussie des élèves immigrants au Québec.

Nardoza, M. (2016). [Remembering the teacher: An autobiographical reflective journey through the memories of a teacher and his former students](#). Mémoire de maîtrise inédit, McGill University, Montréal, Québec.

Cette étude explore comment des entrevues avec d'anciens élèves de même que la collecte de leurs commentaires peuvent être bénéfiques au développement professionnel d'un enseignant. Malgré le fait qu'il y ait une très grande quantité de littérature qui concerne ce sujet du point de vue de l'enseignant, cette étude met l'emphase autant sur le point de vue de l'enseignant que sur celui des anciens étudiants. S'appuyant sur les travaux de Dewey, Tyler et Aoki portant sur les expériences éducatives, sur l'approche de Korthagen face à la réflexion de l'enseignant, sur les idées de Eakin et Graham concernant l'autobiographie de même que sur les points de vue de Barone, Yoder et Strong-Wilson sur ce qu'on peut apprendre des histoires des autres, l'auteur prend la littérature existante et

propose une approche unique afin d'approfondir sa propre évolution en tant qu'enseignant. Utilisant une approche narrative autobiographique, l'auteur présente les souvenirs de l'enseignant et des élèves dans une série de vignettes. L'échantillon d'élèves interviewés couvre un spectre de six années d'expérience de l'enseignant dans son domaine. Ces vignettes mettent en lumière les souvenirs de l'enseignant face à ses anciens élèves de même que ceux que les étudiants ont par rapport à leur ancien enseignant et à leur temps passé en classe. De plus, chaque vignette est rédigée à la troisième personne de façon à créer une certaine distance entre l'auteur et les informations recueillies. L'analyse consiste à rechercher des thèmes communs qui sont ressortis durant la collecte de données effectuées avec les neuf anciens élèves interviewés et aussi à décrire ce que l'enseignant a appris durant le processus de recherche qui pourra par la suite l'aider à s'améliorer dans de futures expériences d'enseignement. En effectuant la recherche cette façon, l'enseignant se retrouve dans une pratique réfléchie qui combine les perspectives uniques de ceux qui ont été directement touchés par son enseignement: lui-même et ses élèves.

Pan, M. (2016). [Teaching practices of six Chinese heritage language teachers in Montreal](#). Mémoire de maîtrise inédit, McGill University, Montréal, Québec.

Compte tenu de l'hypothèse largement répandue que la majorité des chinois moniteurs de l'école de langue du patrimoine utiliser un modèle du pays d'origine, j'étudie six professeurs de langues du patrimoine montréalais dans un effort pour identifier les particularités de leurs pratiques d'enseignement. Mon enquête utilise des méthodes de recherche qualitative, y compris les entretiens et d'observations. Les résultats montrent que les enseignants qui ont participé à cette étude sont prêts à changer leurs pratiques d'enseignement en fonction de leur nouvel environnement. Toutefois, leur efficacité en faisant diffère. Les résultats suggèrent que l'expérience d'enseignement avant professeurs de langues de patrimoine dans leur pays natal est un atout plutôt qu'un obstacle à leur adaptation à leur nouvel environnement. Cependant, leur expérience de l'enseignement en Chine ne peut être un atout lorsqu'ils sont accompagnés par d'autres facteurs (par exemple, la préférence pour l'éducation occidentale, les expériences d'apprentissage de l'école ordinaire de propres enfants, propres expériences d'apprentissage de la langue d'origine des enfants, la coopération et l'interaction avec des collègues de langues d'origine, propre langue seconde l'expérience d'apprentissage dans les écoles locales, et les attentes des parents) qui familiariser les enseignants avec l'environnement pédagogique locale. Il est problématique que l'adaptation efficace des enseignants au nouvel environnement dépende des ressources qui ne sont généralement pas fournis par les écoles dans lesquelles ils travaillent. Ainsi, je propose qu'un système de soutien stable être mis en place au profit des deux professeurs de langues du patrimoine et de leurs étudiants.

Rui, X. (2016). [The educational value of reading and teaching literature](#). Mémoire de maîtrise inédit, McGill University, Montréal, Québec.

Dans ce mémoire, j'enquête sur le rôle et le pouvoir de la littérature dans le domaine de l'éducation. Nous savons que la littérature nous aide à atteindre divers objectifs éducatifs, mais son importance a été sous-estimée. Afin d'atteindre les multiples objectifs de l'éducation, la lecture et la littérature doivent être soulignées. Dans ce mémoire, je m'efforce de clarifier plus systématiquement et explicitement le lien entre la littérature et l'éducation. En évoquant une imagination narrative, la lecture littéraire aide à favoriser la capacité morale de l'empathie. Donc la littérature peut être une ressource précieuse pour la réalisation de plusieurs objectifs éducatifs. D'abord, j'explique les principaux objectifs de l'éducation et comment la lecture littéraire peut servir l'objectif de

l'éducation pour faciliter l'autonomie d'une personne, pour la promotion de l'épanouissement de l'être humain et pour cultiver les citoyens. Ensuite, je précise une discussion des principes de base pour des cours de littérature. Ce débat met en lumière quatre critères des œuvres littéraires qui correspondent à l'objectif de l'éducation: la stabilité des valeurs, la complexité interprétative, la vivacité émotionnelle et la richesse imaginative, et l'accent mis sur la diversité mondiale. Enfin, je suggère trois implications pédagogiques pour diriger l'enseignement de la littérature. Nous encourageons les enseignants à incorporer les méthodes de la lecture critique avec des outils pédagogiques. Je soutiens que quoique la réponse personnelle de chacun à une lecture est valide, les étudiants doivent construire une relation horizontale avec les livres et lire avec le criticisme moral. En classe, une approche dialogique axée sur la culture est indispensable à la discussion. En outre, les enseignants doivent remettre en question et challenger les réponses des élèves. Ce mémoire implique qu'il est important pour les enseignants et les étudiants de reconnaître et renforcer la valeur éducative de la littérature.

Hurteau, P. (2017). [L'austérité en éducation : les écoles privées sont-elles réellement désavantagées ?](#). Montréal, Québec : Institut de recherche et d'informations socioéconomiques (IRIS).

Avec l'arrivée au pouvoir du gouvernement Couillard , les projets de restructuration de l'appareil d'État se sont accélérés : révision des programmes, réforme de la fiscalité, modification des structures du réseau sociosanitaire, etc. Le monde de l'éducation n'échappe pas à cette dynamique, notamment par le biais de coupes budgétaires . On ne peut nier l'impact de la politique d'austérité dans le domaine éducatif. Cependant, nous avons peu de données permettant de comprendre comment ces compressions affectent spécifiquement les réseaux public et privé du domaine scolaire . Dans cette note socioéconomique , l'IRIS veut remédier à cette lacune en analysant l'évolution comparée du financement des écoles privées et des commissions scolaires.

Landry, N., Roussel, C. & Bégin, M. (2017). [Médias et TIC dans le programme de formation de l'école québécoise. Ancrages et contenus. Enseignement préscolaire et primaire](#). Montréal, Québec : La Chaire de recherche du Canada en éducation aux médias et droits humains.

La Chaire de recherche du Canada en éducation aux médias et droits humains est heureuse de présenter le résultat de son travail sur les contenus relatifs aux TIC et aux médias dans le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Intitulé Médias et TIC dans le programme de formation de l'école québécoise, chacun des trois rapports propose une analyse exhaustive des contenus inhérents aux TIC et aux médias des niveaux d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire, et ce, pour chacun des cycles d'études.

À ce moment où plusieurs intervenants du milieu de l'éducation se questionnent sur l'éducation aux médias en milieu scolaire, sur l'évaluation des savoirs et la stimulation de la créativité dans ce processus, ce regard analytique sur le PFEQ arrive à point. Le titulaire de la Chaire, Normand Landry, professeur à la TÉLUQ, explique ainsi le travail accompli : « Nous avons développé une méthode permettant d'extraire du PFEQ et de classer l'ensemble des contenus relatifs aux TIC et aux médias, pour chaque domaine d'apprentissage, pour chaque compétence transversale et pour chaque domaine général de formation, et cela du préscolaire à la fin du secondaire. »

Le fruit de cette démarche d'analyse permet à la lectrice ou au lecteur d'identifier précisément les contenus, les intentions pédagogiques, les suggestions et les activités d'apprentissage proposés à tous les niveaux d'enseignement. En mettant ainsi le résultat de son travail à la disposition des

intervenants du milieu de l'éducation, le titulaire de la Chaire espère que « ces documents deviendront des outils pour les professionnels du milieu de l'éducation, qu'ils soient enseignants, conseillers pédagogiques ou bibliothécaires scolaires ».

Repéré sur : Education.gouv.fr

[Géographie de l'école, édition 2017](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2017

Comment se répartissent les élèves ? La taille des classes dans les écoles varie-t-elle sur le territoire ? Où l'enseignement privé est-il le moins implanté ? L'espérance d'obtenir le baccalauréat est-elle la même dans toutes les académies ? C'est à ces questions que répond Géographie de l'école, dont c'est la douzième édition. L'ouvrage décrit le système d'éducation et de formation en mettant en lumière les disparités territoriales.

Sophie Cristofoli, [En 2015-2016, l'absentéisme touche en moyenne 4,5 % des élèves du second degré public](#). Note d'information n° 06, mars 2017

En 2015-2016, dans les établissements publics du second degré, 4,5 % des élèves ont été absents de façon non justifiée quatre demi-journées ou plus par mois, en moyenne. Ce taux d'absentéisme moyen est de 2,8 % dans les collèges, de 5,1 % dans les lycées d'enseignement général et technologique (LEGT) et de 13,8 % dans les lycées professionnels (LP). Comme chaque année, ce taux augmente au cours de l'année scolaire et il varie aussi fortement d'un établissement à l'autre : en janvier 2016, l'absentéisme touche moins de 2,1 % des élèves dans la moitié des établissements, alors que, dans un établissement sur dix, il dépasse 13,2 %. Ces 10 % d'établissements les plus touchés concentrent la moitié des élèves absentéistes. Du fait de leurs absences, quel que soit le motif, les élèves perdent en moyenne 6,4 % de temps d'enseignement. Lorsque seules les absences non justifiées sont prises en compte, ce temps d'enseignement perdu passe à 1,4 %. Dans 90 % des départements, moins de 1 % des élèves sont signalés pour absentéisme aux directions académiques.

Caroline Iannone. [Diplôme national du brevet 2016 : près de neuf candidats sur dix obtiennent leur diplôme](#). Note d'information n° 07, mars 2017

En 2016, 87,3 % des candidats au diplôme national du brevet (DNB) ont réussi l'examen, soit 1 point de plus qu'à la session 2015. Les meilleurs résultats sont obtenus par les candidats de la série générale, avec un taux de réussite de 87,9 %, soit 0,7 point de plus par rapport à 2015. Les 9 % de candidats qui présentent la série professionnelle sont 81,5 % à obtenir leur diplôme, soit 3,9 points de plus qu'à la session précédente.

Dans la série professionnelle, deux tiers des candidats ont du retard dans leur scolarité lorsqu'ils se présentent à l'examen. C'est le cas de moins de deux candidats sur dix dans la série générale. L'origine sociale marque aussi fortement le succès au brevet : 97 % des enfants issus d'un milieu très favorisé réussissent leur examen contre 79 % des enfants issus d'un milieu défavorisé, soit près de 20 points d'écart. Les élèves de troisième qui échouent au DNB obtiennent des notes moyennes très faibles aux épreuves finales (3,4/20 en mathématiques et 6,3/20 en français). En outre, dans six cas sur dix, ils ne valident pas le socle commun de compétences.

Elsa Conton. [Examens professionnels du second degré - Session 2016 : un taux de réussite en hausse avec plus de 83 % de réussite](#). Note d'information n° 08, mars 2017

À la session 2016, 649 800 candidats se sont présentés aux examens professionnels des niveaux IV et V et 539 800 d'entre eux les ont réussis. Le taux global de réussite, en hausse par rapport à la session précédente, atteint 83,1 %.

L'ensemble des diplômés est concerné : le taux de réussite des bacheliers professionnels atteint 82,5 % contre 80,5 % à la session précédente, celui au CAP progresse de 0,4 point, pour atteindre 84,2 %. 176 890 élèves présentent un BEP en tant que certification intermédiaire à l'issue de la première professionnelle avec un taux de réussite de 83,3 %, en progression de 2,1 points par rapport à la session 2015.

Repéré sur : Esen.education.fr

[Cnesco : synthèse de 12 évaluations réalisées. Conseil national d'évaluation du système scolaire](#) (Cnesco), Mars 2017

Nombres et calcul, lecture, inégalités sociales, enseignement professionnel, attractivité du métier d'enseignant, évaluations Programme for International Student Assessment (PISA) et Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), école et handicap, éducation à la citoyenneté... À l'occasion de la publication de son rapport d'activité 2016, le Cnesco propose 12 fiches synthétiques sur les principales thématiques qu'il a évaluées depuis sa création, il y a 3 ans.

[Différenciation pédagogique : les vidéos de la conférence de consensus](#). Conseil national d'évaluation de l'enseignement scolaire (Cnesco) ; Institut français de l'éducation (IFÉ), mars 2017

La conférence vise à apporter des clés aux acteurs de terrain pour une mise en œuvre concrète et efficace de la différenciation pédagogique.

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP). **Indicateurs de résultats des lycées 2016**, Mars 2017

Ces indicateurs visent à rendre compte des résultats de chaque établissement. L'analyse combine des facteurs individuels des élèves et des facteurs liés à la structure de l'établissement. Elle permet de déterminer ce qu'un lycée a "ajouté" au niveau initial de ses élèves.

Consultez la [méthodologie de calcul des indicateurs](#) et recherchez les [résultats d'un lycée d'enseignement général et technologique ou d'un lycée professionnel](#).

Mars 2017

Centre de recherche interdisciplinaire (CRI) ; Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative (Cniré). **Innovation et recherche en éducation**, mars 2017

Dans son rapport "Vers une société apprenante", François Taddei, directeur du CRI, préconise notamment d'encourager le développement de la capacité de questionnement et de réflexivité des citoyens, de s'appuyer sur les outils numériques qui offrent des opportunités d'intensification du processus de co-construction, de partage et de diffusion des connaissances et de mobiliser les moyens matériels et humains pour répondre aux défis éducatifs.

De son côté, le Cniré formule dans un autre rapport 10 propositions d'innovations pour lutter contre les inégalités et construire une école plus efficace.

L'ESENER a été associée aux travaux du Cniré et du CRI, notamment en ce qui concerne les conséquences en termes de formation des cadres des propositions des deux rapports.

Consulter les synthèses des rapports :

- [Vers une société apprenante \(CRI\)](#)
- [Innover pour une école plus juste et plus efficace \(Cniré\)](#)

Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) ; Institut français de l'Éducation (IFÉ). [recommandations du jury de la conférence de consensus](#), Mars 2017

Après avoir auditionné 17 experts, le jury de la conférence de consensus, composé d'acteurs de terrain et présidé par l'universitaire Marie Toullec-Théry, a rédigé les recommandations portant sur :

- les pratiques enseignantes ;
- les dispositifs dans la classe ;
- l'organisation de l'école ou de l'établissement ;
- la formation des enseignants.

Consulter les.

Repéré sur : Girsef.ucl.ac.be

Laetitia Desmet, Vincent Dupriez & Benoit Galand. [Que font les écoles accueillant des élèves défavorisés des moyens supplémentaires qui leur sont alloués ? Une étude longitudinale de cinq établissements scolaires en encadrement différencié](#). Les Cahiers de recherche du Girsef, n°108, mars 2017

Faire en sorte que la réussite scolaire dépende le moins possible de l'origine socio-économique des élèves, et donc éviter que l'école ne reproduise ou ne renforce les inégalités sociales, est une préoccupation importante de la plupart des systèmes scolaires modernes. Dans cette étude, nous interrogerons la mise en œuvre du décret encadrement différencié en Belgique francophone. Plus particulièrement, nous essayerons de comprendre l'usage que font, sur une période de quatre ans, cinq établissements secondaires des moyens supplémentaires qui leur sont alloués sur la base du public qu'ils accueillent. Nous tentons d'appréhender – à partir d'enquêtes par questionnaire – l'évolution du climat scolaire perçu par leurs élèves, ainsi que la motivation à apprendre de ces derniers. À partir d'observations qualitatives réalisées dans chacun des établissements, nous tenterons également d'identifier les conditions les plus favorables au changement des pratiques pédagogiques qui, au final, pourraient avoir un impact positif sur la scolarité et la réussite des élèves. Ces monographies d'établissement sont l'occasion d'analyser dans quelle mesure et à quelles conditions des politiques d'éducation prioritaire allouant davantage de moyens à certaines écoles, en leur laissant l'autonomie de décision et de planification de l'usage de ces moyens, affectent l'expérience et la réussite scolaire des élèves. Les évolutions constatées auprès des élèves sont très modestes et les résultats soulignent la grande difficulté à (re)mettre le pédagogique, et donc les apprentissages des élèves, au cœur de la dynamique collective d'établissement. Ces observations interrogent certains postulats et certaines modalités de la politique d'encadrement différencié elle-même.

Céline Meurger. [Le compagnonnage en tant qu'institution de formation professionnelle : études de son histoire, de ses curriculums et de ses phénomènes de transmission](#). Education. Université Grenoble Alpes, 2016. Français. .

Résumé : Notre objet d'étude est le compagnonnage. C'est une institution séculaire de formation professionnelle, inscrite en 2010 sur la liste représentative du patrimoine culturel immatériel de l'humanité par l'UNESCO. Notre projet aborde la formation professionnelle initiale prise en charge par des formateurs compagnons. Trois niveaux sont articulés dans notre étude : l'histoire, les curriculums et les phénomènes de transmission. Un premier niveau qualifié de « macro-analyse historique » renvoie à une analyse historique et questionne les territoires des compagnons (toutes sociétés confondues) dans l'histoire de l'enseignement technique et professionnel. Nous utilisons une méthodologie de revue de littérature croisée pour considérer l'histoire des compagnonnages en fonction de celle de l'enseignement technique et professionnel. Nous caractérisons trois périodes marquées par des changements d'organisations territoriales pour les compagnons au sein de ce type d'enseignement. Un deuxième niveau[...]

Roland Goigoux. [Beginning reading and writing : Study on the influence of teaching practices on quality of basic learning](#) . 2017.

Synthesis of the research report Directed and supervised by Roland Goigoux Professor at Université Clermont Auvergne

Sacha Kiffer. [La construction des compétences d'enseignement des enseignants-chercheurs novices de l'université en France](#).. Education. Université de Strasbourg, 2016. Français.

Résumé : Le métier d'enseignant universitaire s'apprend le plus souvent sur le tas (Knight, Tait & Yorke, 2006). Mais que recouvre cet apprentissage sur le tas ? L'objectif de cette thèse est de déterminer les pratiques d'apprentissage au travers desquelles, en France, les enseignants universitaires débutants construisent leurs compétences d'enseignement. La recherche, menée auprès d'universitaires novices, questionne l'usage de huit modèles d'apprentissage susceptibles d'être à l'œuvre dans le processus de construction des compétences. La thèse montre que les pratiques des novices sont éclectiques et tendanciellement non-structurées. Alors que les pouvoirs publics considèrent la mise place d'une formation initiale formelle et systématique, cette recherche de thèse engage à une réflexion sur une formation pédagogique des universitaires qui prendrait en compte la diversité des pratiques et l'aspiration des novices à l'autonomie.

Alessandro Bergamaschi. EDITORIAL - [Inégalités, mobilités et discriminations dans le cadre scolaire](#).. International Journal of School Climate and Violence Prevention, Observatoire international de la violence à l'école, 2016.

Les articles qui composent ce dossier sont issus de la journée d'études « Inégalités, mobilités et discriminations dans le cadre scolaire » organisée par l'Unité de recherche « Migrations et Société » (UMR CNRS 8245 – IRD 205). Les objectifs principaux de la journée ainsi que des articles publiés ont pour volonté scientifique de briser le silence sur l'un des paradoxes, peut-être le majeur, du système scolaire républicain. Bien qu'animée par le principe d'indifférence aux différences et se présentant systématiquement comme le tremplin par excellence pour une insertion sociale réussie, l'action de

l'école française n'est pas insensible aux différences, notamment lorsqu'elles ont trait à l'origine culturelle ou ethnico-raciale (supposée) des élèves. Les études sur les discriminations scolaires selon l'origine ne sont pas légion en France, mais en même temps elles affleurent périodiquement dans les sciences sociales depuis au moins la fin des années 1990. Inspirées par les travaux[...]

Alessandro Bergamaschi. [Les problématiques scolaires des élèves immigrés au prisme de l'ethnisation des relations entre pairs](#). International Journal of School Climate and Violence Prevention, Observatoire international de la violence à l'école, 2016.

Résumé : Cet article s'attache à comprendre les facteurs d'échec scolaire des élèves « immigrés ». Après une revue des explications dominantes, nous aborderons les cadres analytiques propres aux « relations entre pairs » et à l'« ethnisation de l'espace scolaire ». La piste, sur laquelle nous sommes en train de travailler au moyen d'une étude qualitative, prévoit que pour les élèves « immigrés », la combinaison de facteurs habituellement considérés comme pouvant conduire à des formes d'échec scolaire telles que le décrochage scolaire, se double d'une variable supplémentaire, à savoir l'ethnisation de leur statut au sein des relations entre pairs, laquelle peut devenir, selon les situations, un facteur pénalisant le déroulement de la scolarité.

Benjamin Mugambi Kanga. [Gender Comparison in the Effectiveness of Guidance and Counselling Services in Enhancing Students' adjustment to School Environment in Boarding Secondary Schools in Kenya](#). International Journal of Advanced Engineering Research and Science (IJAERS), 2017, 4 (3), pp.1-14.

Résumé : School adjustment is the process of coping in a new school environment in order to attain the individual and school's set goals and aspirations. The government, education managers and parents have expressed the need to strengthen school Guidance and Counselling services in order to enhance students' adjustment to the school environment. Public boarding secondary schools are expected to implement Guidance and Counselling policy of the Ministry of Education and help students adjust to secondary school environment. This study investigated the Gender comparison in the effectiveness of Guidance and Counselling services in enhancing students' adjustment to school environment in public boarding secondary schools in Kenya. The study adopted a descriptive research survey design. The study target population was 36,671 comprising of 35,659 form 3 students, 506 Form 3 class teachers and 506 teachers in charge of Guidance and Counselling from boarding secondary schools in Kitui, Nyeri and Nairobi[...]

Christophe Morace, May Dominik, Terkowsky Claudius, Olivier Reynet. [Effects of globalisation on higher engineering education in Germany – current and future demands](#). European Journal of Engineering Education, Taylor & Francis, 2017

Germany is well known around the world for the strength of its economy, its industry and for the 'German model' for higher engineering education based on developing technological skills at a very high level. In this article, we firstly describe the former and present model of engineering education in Germany in a context of the globalisation of the world economy and of higher education, in order to understand how it covers the current demand for engineering resources. Secondly, we analyse the impact of globalisation from a technological perspective. To this end, we describe initiatives for innovation driven by the German federal government and engineering societies, and summarise the first impacts on engineering education and on social competence for engineers. Thirdly, we explore

to what extent engineering education in Germany trains engineers in social and intercultural competency to comply with the future demands of the challenge of globalisation.

Carole Buffa-Potente. [Reprendre des études en master : La pédagogie universitaire en question\(s\). Séminaire AIPU-Paré - La recherche au service de l'apprentissage et de l'enseignement dans le supérieur](#), May 2016, Université de Poitiers, France. 2016.

Résumé : 1. Problématique et hypothèse ; 2. Méthodologie de recherche ; 3. Etat d'avancement ; 4. Premiers résultats ; 5. Perspectives de recherche

Fahimeh Khoshdel-Niyat. [The C-Test: A Valid Measure to Test Second Language Proficiency?](#). 2017.

Résumé : The C-Test is a gap-filling test belonging to the family of the reduced redundancy tests which is used as an overall measure of general language proficiency in a second or a native language. There is no consensus on the construct underlying the C-Test and many researchers are still puzzled by what is actually activated when examinees take a C-Test. The purpose of the present study is to cast light on this issue by examining the factors that contribute to C-Test item difficulty. A number of factors were selected and entered into regression model to predict item difficulty. Linear logistic test model was also used to support the results of regression analysis. Findings showed that the selected factors only explained 12 per cent of the variance in item difficulty estimates. Implications of the study for C-Test validity and application are discussed.

Carole Buffa-Potente. [La pédagogie universitaire en question\(s\)Points de vue d'étudiants en reprise d'études en master, d'enseignants-chercheurs et de responsables institutionnels](#). Education. université de nantes, 2016. Français.

Si la pédagogie à l'université est souvent reléguée au second plan contrairement à la première place réservée à la recherche, n'a-t-elle pas un rôle déterminant dans la construction voire la reconstruction d'adultes qui font le choix d'un retour au formel dans un processus d'éducation tout au long de la vie ? Dans une démarche clinique et compréhensive, six adultes de 26 à 50 ans en reprise d'études en sciences humaines et en sciences et techniques se penchent sur leur vécu en master et au-delà. En simultanément, six universitaires explicitent leurs pratiques d'enseignement mais aussi la place de la recherche et la direction de département. En complémentarité, le regard de trois responsables institutionnels est une aide pour mieux saisir les freins et les possibles à l'université. Pour ces adultes déterminés, ce choix de revenir vers l'institution est délibéré et intervient suite à un tournant de vie pour renouer avec un premier projet. Etudiants à plein temps, leur situation reste[...]

Christian Hamon, Joël Lebeaume. [The Historical Process of Development of Engineering Sciences as a School Discipline in France](#). Universal Journal of Educational Research, Horizon Research Publishing Corporation (HRPUB), 2016, 4 (6), pp.1266-1272. . <10.13189/ujer.2016.040603>.

Résumé : This paper describes the historical process of development of engineering sciences as a school discipline and as an academic subject. It aims to understand the evolution of contents and their structuration, mainly, of the industrial technology for men and of the home economics for women, from the Liberation to today. It contributes to analyze the history of technology education in the basic school and its positioning in the curriculum. This historical and didactic research focuses on the prescribed curriculum, analyzing official texts about contents (practical tasks, functional analysis, graphic tools, modelling...), the training and the certification of teachers, equipment and administrative organization. It identifies the concordances between the emergence of engineering

sciences within the university, their development within the tertiary and secondary schools and the development of technology education within the basic education. This contextualized sociological and political history[...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

BLONDIN Maryvonne, BOUCHOUX Corinne. [Rapport d'information fait au nom de la délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes sur les variations du développement sexuel : lever un tabou, lutter contre la stigmatisation et les exclusions](#). Paris : Sénat, 03/2017

Le présent rapport de la délégation aux droits des femmes porte sur la situation des personnes concernées par les variations du développement sexuel, parfois dites « intersexes », en France. Celles-ci ne naissent pas nécessairement avec des organes sexuels leur permettant d'être déclarées avec certitude « fille » ou « garçon », ce qui est la source de nombreuses difficultés (marginalisation, stigmatisations, etc.). La première partie du rapport présente l'hétérogénéité des variations du développement sexuel que recouvre le terme d'« intersexes » et le débat sur la terminologie retenue par le corps médical et par certaines associations : « anomalies du développement génital », « désordres - ou troubles - du développement sexuel » ou « variations du développement sexuel » ? En outre, elle pointe le manque de statistiques disponibles sur les personnes présentant de telles variations, ce qui rend plus difficile leur reconnaissance et la prise en compte de leurs difficultés.

La deuxième partie aborde la question des opérations effectuées sur les personnes présentant des variations du développement sexuel, et plus particulièrement sur les enfants, pour leur assigner un sexe masculin ou féminin. La délégation constate une prise en charge médicale trop longtemps fondée sur des opérations précoces systématiques, mais observe une évolution des pratiques en faveur d'une information plus transparente et d'un meilleur accompagnement des patients et de leurs familles. La dernière partie se concentre sur la problématique centrale de la reconnaissance des personnes « intersexes » dans la société et sur les moyens qui seraient susceptibles de garantir au mieux le respect de leur vie privée. Cette partie présente également les défis que poserait la reconnaissance d'un « troisième sexe », à l'ordre juridique français, notamment du point de vue du droit de la filiation.

[Intégrité scientifique au sein des établissements d'enseignement supérieur](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, mars 2017

Politique d'intégrité scientifique au sein des établissements d'enseignement supérieur et de leurs regroupements, des organismes de recherche, des fondations de coopération scientifique et des institutions concourant au service public de l'enseignement supérieur et de la recherche, ci-après dénommés « opérateur(s) de recherche », et au traitement des cas de manquements à l'intégrité scientifique

Miguel Àngel Essomba, Anna Tarrés and Núria Franco-Guillén. [Research for CULT Committee - Migrant Education: Monitoring and Assessment](#). European Parliament, 02/2017

Ce rapport constitue une première approche méthodologique en matière d'évaluation de l'éducation des migrants en Europe. Une revue de littérature en examine les principales dimensions, sur lesquelles s'est basée une enquête adressée à 27 pays européens. Les résultats mettent en évidence

le manque d'outils pour apprécier les politiques publiques en matière d'éducation des migrants, malgré la présence d'infrastructures dédiées.

Paul Downes, Erna Nairz-Wirth & Viktorija Rusinaitė. [Structural Indicators for Inclusive Systems in and around Schools](#). Network of Experts in Social Sciences of Education and Training, 02/2017

International evidence indicates that school systems need to change in order to tackle early school leaving and improve social inclusion in education and society. Policy-makers and school actors require practical tools to assist them in this process, made all the more urgent by the EU2020 headline target to reduce early school leaving. This report develops such practical tools; it is designed to inform strategic policy and practice by offering an innovative framework of structural indicators for early school leaving prevention and inclusion in school. It draws upon key European Council and Commission policy documents on early school leaving prevention, and also on the Paris Declaration 2015 on promoting common values of freedom, tolerance and non-discrimination through education, which includes a focus on social marginalization. This report expands on these key policy documents with recent international research and with the input of a number of key policy stakeholders.

[Preventing psychosocial risks and work-related stress in secondary schools](#). 12/2016

Ce rapport rend compte des travaux menés conjointement par ETUCE et EFEE pour promouvoir des meilleures conditions de travail dans les écoles en Europe.

Le projet a donné lieu à une série de monographies disponibles en version multilingues (Roumanie, Finlande, Allemagne, Belgique), disponibles en téléchargement sur le site du Comité syndical européen de l'éducation.

LANSADE Godefroy. [« La vision des inclus » Ethnographie d'un dispositif d'inclusion scolaire à destination d'adolescents et jeunes adultes désignés handicapés mentaux](#). Thèse en Ethnologie, préhistoire, anthropologie biologique, soutenue en 2016, sous la dir. de Yannick JAFFRÉ (EHESS)

"S'appuyant sur une enquête ethnographique approfondie de plus de trois ans et associé à une longue expérience d'enseignant, ce travail tente de rendre compte de l'expérience scolaire d'adolescents et de jeunes adultes de 16 à 20 ans désignés « handicapés mentaux » scolarisés au sein d'un lycée d'enseignement professionnel. Depuis leurs points de vue - en adoptant une démarche « par le bas » - je me suis attaché à saisir le sens qu'ils donnent à leurs expériences ordinaires de lycéens « inclus » dans et à travers le dispositif ULIS (Unité localisée pour l'inclusion scolaire) auquel ils sont rattachés. Cette démarche attentive aux configurations de leur parcours d'inclusion m'a permis de décrire et interroger les impacts sociaux et éducatifs de la politique publique d'inclusion scolaire en « train de se faire » dont ils sont la cible. À partir du recueil et de l'analyse du rapport que ces adolescents et jeunes adultes entretiennent avec l'institution scolaire, la manière dont ils s'y adaptent ou s'y opposent, de leurs choix, de leurs projets, des rapports à soi et à autrui, je montre que ces jeunes interrogent les discours et les pratiques dont ils sont l'objet et s'interrogent sur leur existence de lycéen en général. Loin d'être aveugles au sens profond de leur expérience ainsi qu'aux paradoxes que le dispositif ULIS construit, je montre les contraintes sociales et institutionnelles objectives qui pèsent sur les trajectoires scolaires de ces jeunes. Mieux comprendre n'est malheureusement pas synonyme de mieux agir. Mais entendre ces jeunes, bien souvent contraints à l'invisibilité sociale, est essentiel pour qu'ils puissent être reconnus comme des acteurs capables d'énoncer leurs difficultés et leurs choix."

AMATHIEU Jérôme. [Étude des circonstances de formation permettant à des enseignants novices d'éprouver de la satisfaction lors de situations de travail en classe : une étude de cas en éducation physique et sportive](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Sébastien CHALIES (Université Toulouse - Jean Jaurès)

"Alors que de nombreuses directives institutionnelles invitent à considérer la formation des enseignants novices (EN) comme un moyen d'accroître leur satisfaction professionnelle et in fine leur santé, peu de travaux scientifiques ont réellement étudié le caractère effectif de ce type de considération. Cette étude a donc pour objet premier d'analyser, dans le cadre de situations de formation de type tutorat mixte impliquant tuteurs de terrain et formateurs universitaires, les circonstances de formation permettant d'aboutir à la satisfaction professionnelles des enseignants novices en situation de travail en classe. Cette étude s'inscrit dans un programme de recherche sur la formation professionnelle dont les soubassements épistémologiques sont issus d'une anthropologie culturaliste principalement inspirée de la philosophie analytique de Wittgenstein (2004). Elle a été menée dans le cadre d'un dispositif innovant de formation en alternance articulant de façon itérative des séquences de formation menées sous la forme d'entretiens de conseil pédagogique et des séquences de travail en classe. Les résultats de cette étude permettent de situer trois principales circonstances de formation ayant permis d'aboutir à l'apprentissage de règles par les EN, voire à leur développement professionnel et, par-là même, à leur satisfaction : (i) l'intérêt pour les formateurs de « dé-satisfaire » les EN avant de s'engager dans une activité d'enseignement de nouvelles règles, (ii) la nécessité pour les EN d'avoir une « exemplarisation » des règles enseignées qui s'ancre dans leurs circonstances d'enseignement et, (iii) la nécessité pour les formateurs d'engager un véritable travail d'accompagnement des EN lors de leurs premiers suivis des règles préalablement enseignées. Sur la base d'une discussion de ces résultats des pistes, en matière de recherches complémentaires à mener et de dispositifs innovants à mettre en œuvre, sont finalement proposées."

Repéré sur : inegalites.fr

[Filles et garçons dans l'enseignement supérieur : des parcours différenciés](#). 3 mars 2017

Les filles représentent 58 % des étudiants à l'université. 70 % d'entre elles suivent les filières lettres ou sciences humaines, 40 % des filières scientifiques.

[Inégalités hommes-femmes : les leures du 8 mars](#). 7 mars 2017

50 % de femmes députées ou dirigeantes d'entreprise, pour quoi faire ? L'égalité hommes-femmes passe par une remise en cause du fonctionnement de l'entreprise, de la famille ou de l'école. Le point de vue de Louis Maurin, directeur de l'Observatoire des inégalités.

[Vers l'égalité réelle entre les sexes](#). 7 mars 2017

Les inégalités entre les femmes et les hommes s'observent de l'emploi à la maison, en passant par l'éducation et la vie politique. Les réponses des pouvoirs publics doivent prendre en compte leur indissociabilité et s'accompagner d'un travail sur les représentations. Les propositions de François Milewski, économiste à l'Office français des conjonctures économiques (OFCE).

[Chômage : les hommes dépassent les femmes](#). 8 mars 2017

L'égalité entre femmes et hommes existe désormais au moins dans un domaine : le chômage. Même si la crise a davantage frappé un peu plus les seconds que les premières.

[L'évolution des inégalités de salaires entre hommes et femmes.](#) 8 mars 2017

Les écarts de salaires entre les femmes et les hommes se réduisent. Ils ont régulièrement baissé du milieu des années 1970 à la fin des années 1990. Depuis 1995, le rattrapage se poursuit, mais à un rythme ralenti. Selon cette tendance, il faudrait encore plusieurs dizaines d'années pour atteindre l'égalité salariale entre femmes et hommes.

[Les discriminations à l'embauche persistent en France.](#) 14 mars 2017

Selon un testing réalisé auprès d'entreprises à l'occasion d'embauches, le choix des employeurs se porte deux fois plus sur une candidature dite « hexagonale » que sur un candidat « maghrébin ». Les discriminations à l'embauche persistent en France.

[La représentation des catégories socioprofessionnelles à la télévision.](#) 21 mars 2017

Parmi les personnes que l'on peut entendre à la télévision, on compte 62 % de cadres supérieurs contre 3 % d'ouvriers. Cette représentation est en complet décalage avec la réalité sociale.

Repéré sur : Insee.fr

Jocelyn Béziau. [Les entreprises créées en 2010.](#) Insee Première, N°1639, mars 2017.

Parmi les 138 000 entreprises immatriculées au premier semestre 2010, hors régime de l'auto-entrepreneur, 60 % sont encore actives après cinq ans, soit 8 points de plus que pour la cohorte de 2006. Cet écart s'explique en partie par une proportion plus importante de créations de sociétés en 2010, plus durables que les entreprises individuelles, et par une conjoncture plus favorable que pour la génération 2006.

Si le statut juridique est prépondérant pour la pérennité des entreprises, l'importance du secteur d'activité reste notable. Dans le secteur de l'enseignement, de la santé humaine et de l'action sociale, 75 % des projets débutés sont encore actifs cinq ans plus tard ; ils sont 71 % dans les activités financières et d'assurance. La pérennité demeure plus faible dans le commerce (52 %) et la construction (55 %). Elle est d'autant plus élevée que le montant investi à la création est important. De même, elle continue de croître avec l'expérience professionnelle du créateur.

Le développement des unités pérennes génère plus de 56 000 emplois sur cinq ans, tandis que la disparition des entreprises non pérennes en détruit près de 76 000. Au total, le niveau d'emploi après cinq ans représente 91 % de celui des entreprises créées en 2010.

Emmanuel Berger. [Les salaires dans la fonction publique hospitalière.](#) Insee Première, n°1641, mars 2017

En 2014, le salaire net moyen dans la fonction publique hospitalière (FPH) s'établit à 2 225 euros en équivalent temps plein ; cette moyenne prend en compte tous les salariés des hôpitaux et des établissements médico-sociaux, qu'ils soient fonctionnaires, contractuels ou médecins. Entre 2013 et 2014, le salaire net moyen dans la FPH augmente de 0,3 % en euros constants. L'évolution de la

structure par grade et statut a freiné cette progression : si cette structure avait été la même qu'en 2013, le salaire net aurait augmenté de 0,6 % en euros constants.

En 2014, le salaire net moyen s'établit à 2 283 euros dans les hôpitaux, soit + 0,4 %, en euros constants par rapport à 2013 ; il s'élève à 1 801 euros dans les établissements médico-sociaux (+ 0,5 %).

Le salaire net moyen des fonctionnaires de la FPH progresse moins que celui des contractuels (+ 0,5 % en euros constants contre + 0,8 %), alors que celui des médecins est stable.

En 2014, l'écart de rémunération entre femmes et hommes diminue légèrement dans la FPH mais reste important : le salaire net des femmes est inférieur de 20,9 % à celui des hommes. Toutes choses égales par ailleurs, l'écart salarial moyen entre femmes et hommes se réduit à 3,4 %.

Pour les salariés stables, présents toute l'année en 2013 et en 2014 chez le même employeur et avec la même quotité de travail, soit un peu plus de deux salariés sur trois, le salaire net moyen augmente de 1,5 % en euros constants.

[Comptes nationaux trimestriels au 4e trimestre 2016](#) [Comptes de la Nation en base 2010 - Résultats détaillés](#). INSEE résultats, mars 2017

La collection Insee Résultats donne accès, pour une source ou une enquête donnée, aux résultats les plus récents sous forme de tableaux détaillés, ainsi qu'aux méthodes et concepts utilisés.

Cette publication s'adresse aux spécialistes qui veulent bâtir leurs propres analyses en travaillant directement sur les données téléchargeables. La collection se décline en deux sous-séries : Économie et Société.

Thomas Vacher, Nadège Pradines. [Cloud computing, big data : de nouvelles opportunités pour les sociétés](#). Insee Première, n°1643, mars 2017

En 2016, parmi les sociétés de 10 personnes ou plus implantées en France, 17 % achètent des services de cloud computing, contre 12 % en 2014. En France, le recours au cloud demeure moins répandu qu'au niveau européen (21 %). Les plus grandes sociétés, celles de 250 personnes ou plus, sont les plus nombreuses à l'utiliser et leur recours s'est fortement accru entre 2014 et 2016. 48 % d'entre elles sont utilisatrices en 2016, contre 36 % en 2014. Le stockage de fichiers et la messagerie restent les services les plus fréquemment consommés mais les services de niveau avancé sont davantage achetés qu'en 2014.

Le recours au cloud privé, via des serveurs dédiés, augmente au détriment des serveurs partagés.

Par ailleurs, en 2015, 11 % des sociétés ont traité des données massives (big data). Près de deux tiers d'entre elles exploitent des données massives géolocalisées. Les sources mobilisées et la finalité des traitements dépendent beaucoup du secteur d'activité. Les trois quarts des sociétés qui exploitent des big data font réaliser certains traitements par leurs employés.

Enfin, la moitié des sociétés ont émis des factures électroniques. Seule une minorité de ces factures est dans un format permettant son traitement automatique.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

DESCAMPS-CROSNIER Françoise . [La force de l'égalité - Les inégalités de rémunération et de parcours professionnels entre femmes et hommes dans la fonction publique](#). Paris : Premier ministre, mars 2017. 209 p.

Mme Françoise Descamps-Crosnier, députée, a été chargée par le Premier Ministre, d'une mission portant sur l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes dans la fonction publique. Cette mission visait à identifier les éventuelles discriminations existantes dans le système de promotion de la fonction publique conduisant à des écarts de traitements et de pensions entre les femmes et les hommes. Il était notamment constaté un écart global de rémunération de 19,2 % entre les hommes et les femmes avec dans le secteur public, un écart de 10,3 % dans la fonction publique territoriale, de 14,8 % dans la fonction publique d'Etat et de 21,9 % dans le secteur public hospitalier. La mission était invitée à analyser les grilles indiciaires et les compléments de salaire à niveau de responsabilité équivalente quel que soit le corps de la fonction publique ainsi que les parcours de carrière offerts et les freins qui peuvent empêcher les femmes de dérouler ces parcours.

PIROT Didier. [La formation professionnelle des agents de la fonction publique territoriale - Bilan et perspectives](#). Paris : Conseil supérieur de la fonction publique territoriale, mars 2017. 116 p.

Dans son rapport publié en 2004, le Conseil supérieur de la fonction publique territoriale (CSFPT) a listé un ensemble de propositions visant à moderniser la formation professionnelle des agents de la fonction publique territoriale, la personnaliser en l'adaptant au parcours de chacun et à la doter d'un ensemble de dispositifs et d'outils, pour la plupart issus de l'accord interprofessionnel intervenu dans le secteur privé en 2003. Les mesures de ce rapport ont, pour un grand nombre d'entre elles, été reprises dans les dispositions du chapitre 1er de la loi du 19 février 2007 relative à la fonction publique territoriale. Dans son rapport, le CSFPT fait le point sur la loi sur la formation tout au long de la vie de 2007, en dresse un bilan et formule des propositions d'évolution au regard des besoins actuels des agents et des collectivités, ainsi que des évolutions susceptibles d'être apportées par la loi du 5 mars 2014 sur la formation professionnelle, notamment le conseil en évolution professionnelle ou le compte personnel de formation.

SCHOVANEC Josef. [Le devenir professionnel des personnes autistes](#). Paris : Ministère des affaires sociales et de la santé, mars 2017. 76 p.

Josef Schovanec, écrivain et philosophe autiste, a été chargé de rédiger un rapport sur le devenir professionnel des personnes autistes, afin de préparer le 4ème Plan Autisme qui débute en 2018. Dans son rapport, M. Schovanec évoque de multiples initiatives locales, ainsi que des modèles fonctionnant hors de France, qu'il appelle à modéliser ou à adapter au système français. Ses recommandations s'articulent autour de cinq principaux axes : combattre les représentations négatives de l'autisme ; faciliter l'inclusion professionnelle des personnes autistes ; adapter et réformer les stages et la formation professionnelle ; faciliter l'accès aux études secondaires et supérieures ; créer un centre national dédié à l'autisme.

Repéré sur : OCDE.fr

OCDE. [Résultats du PISA 2015 \(Volume II\) : Politiques et pratiques pour des établissements performants](#). Paris : OCDE, mars 2017. 496 p. ISBN: 9789264267558(PDF) ; 9789264267541(print)

Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) cherche non seulement à évaluer ce que les élèves savent en sciences, en compréhension de l'écrit et en mathématiques, mais aussi à déterminer ce qu'ils sont capables de faire avec ces connaissances. Les résultats de l'enquête PISA révèlent la qualité et l'équité de l'apprentissage dans le monde entier, et



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

offrent aux professionnels de l'éducation et aux responsables politiques la possibilité de découvrir les politiques et pratiques d'autres pays et de s'en inspirer. Vous avez entre les mains l'un des cinq volumes qui présentent les résultats de l'évaluation PISA 2015, la sixième édition de cette enquête triennale.

Le volume I, L'excellence et l'équité dans l'éducation, résume la performance des élèves en sciences, en compréhension de l'écrit et en mathématiques, et définit et mesure l'équité dans l'éducation. Il se concentre sur les attitudes des élèves à l'égard de l'apprentissage en sciences et analyse leur aspiration à embrasser une carrière scientifique. Il examine aussi l'évolution de la performance et de l'équité ces dernières années dans les pays et économies participant à l'enquête PISA.

Le volume II, Politiques et pratiques pour des établissements performants, examine les liens entre la performance des élèves et diverses caractéristiques des établissements et des systèmes d'éducation, notamment les ressources affectées à l'éducation, l'environnement d'apprentissage et les critères de sélection des élèves entre les établissements, les filières d'enseignement et les classes.

Le volume III, Le bien-être des élèves, décrit la relation entre les résultats scolaires des élèves de 15 ans et leur vie sociale et leurs attitudes à l'égard de l'apprentissage.

Le volume IV, La culture financière des élèves, analyse les connaissances et l'expérience des élèves dans les matières financières.

Le volume V, La résolution collaborative de problèmes, analyse la capacité des élèves à travailler à plusieurs pour la résolution de problèmes. Il examine aussi le rôle de l'éducation dans le développement de la capacité des jeunes à résoudre des problèmes en équipe.

OCDE. [International Summit on the Teaching Profession Empowering and Enabling Teachers to Improve Equity and Outcomes for All](#). Paris : OCDE, mars 2017. 112 p. ISBN 9789264273238

Despite increased funding and many reforms, most education systems are still seeking ways to better prepare their students for a world in which technological change and the digital revolution are changing the way we work, live and relate to one another. Education systems that have succeeded in improving student outcomes show that the way forward is by making teachers the top priority. The adaptability of education systems and their ability to evolve ultimately depends on enabling teachers to transform what and how students learn. This requires strong support and training for teachers, both before and after they enter the profession, with new forms of professional development to help teachers engage in more direct instruction and adapt it to the needs of their diverse classrooms. Education systems need to perform well in two dimensions: excellence and equity. Many high performers do well on both, demonstrating that they are not mutually exclusive. To do so requires specific measures to overcome factors that can hinder student performance, such as socio-economic background, immigrant status and gender.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[School Lunch Quality and Academic Performance](#)

Michael L. Anderson ; Justin Gallagher ; Elizabeth Ramirez Ritchie

Improving the nutritional content of public school meals is a topic of intense policy interest. A main motivation is the health of school children, and, in particular, the rising childhood obesity rate. Medical and nutrition literature has long argued that a healthy diet can have a second important

impact: improved cognitive function. In this paper, we test whether offering healthier lunches affects student achievement as measured by test scores. Our sample includes all California (CA) public schools over a five-year period. We estimate difference-in-difference style regressions using variation that takes advantage of frequent lunch vendor contract turnover. Students at schools that contract with a healthy school lunch vendor score higher on CA state achievement tests, with larger test score increases for students who are eligible for reduced price or free school lunches. We do not find any evidence that healthier school lunches lead to a decrease in obesity rates.

[Linking education to employment:how to establish a successful and uninterrupted connection](#)

Abdel-Rahman, Alaa

Youth unemployment has been and always will be an important item on the government's agenda. With youth unemployment rates reaching as high as 27 percent in 2016, twice as high as the overall unemployment rate, the future of the country is in danger. With today's generation having a great thirst for education and knowledge, a lack of skills and proper education leave them short of being qualified as employable workers to both domestic and international labour markets. Skill shortages, mismatch between supply and demand of labour as well as a lack of necessary skills to find a suitable job are but some of the barriers to employment, leaving a big segment of Egypt's population (almost 25 percent) struggling to raise their living standards. Policies should focus on tackling how education and training systems prepare younger generations to enter the labour market instead of just creating job opportunities, with schools, government, universities and employers making sure the connection between education and labour is open and uninterrupted.

[Education Politics, Schooling Choice and Public School Quality: The Impact of Income Polarisation](#)

Majda Benzidia (Aix-Marseille University (Aix-Marseille School of Economics), CNRS, EHESS) ; Michel Lubrano (Aix-Marseille University (Aix-Marseille School of Economics), CNRS, & EHESS) ; Paolo Melindi-Ghidi (Aix-Marseille University (Aix-Marseille School of Economics), CNRS, & EHESS)

Do communities with the same level of inequality but a different level of income polarisation perform differently in terms of public schooling? To answer this question, we extend the theoretical model of schooling choice and voting developed by de la Croix and Doepke (2009), introducing a more general income distribution characterised by a three-member mixture instead of a single uniform distribution. We show that not only income inequality, but also income polarisation, matters in explaining disparities in public education quality across communities. Public schooling is an important issue for the middle class, which is more inclined to pay higher taxes in return for better public schools. Contrastingly, poorer households may be less concerned about public education, while rich parents are more willing to opt-out of the public system, sending their children to private schools. Using micro-data covering 724 school districts of California and introducing a new measure of income polarisation, we find that school quality in low-income districts depends mainly on income polarisation, while in richer districts it depends mainly on income inequality.

[Teacher Gender, Student Gender, and Primary School Achievement: Evidence from Ten Francophone African Countries](#)

Lee, Jieun ; Rhee, Dong-eun ; Rudolf, Robert

Using an exceptionally rich dataset comprising over 1,800 primary schools and nearly 40,000 students from ten francophone Sub-Saharan African countries, this study analyzes the relationship between teacher gender, student gender, and student achievement in mathematics and reading.

Findings indicate that being taught by a female teacher increases academic achievements and that both performance and subject appreciation rise when taught by a same-gender teacher. Traditional academic gender stereotypes are prevalent among both male and female teachers. Our findings suggest that hiring more female teachers in Western and Central Africa can reduce educational gender gaps without hurting boys.

[Returns to Education: An Updated Comparison from Arab Countries](#)

Reham Rizk (British University in Egypt (BUE))

The paper provides a comparative study of private rate of return to education in Tunisia, Palestine, Sudan and Egypt using similar specifications, methodology and surveys. The paper employ 2010/2011 round of the Harmonized Household Income Expenditure Surveys of three Arab countries, namely, Egypt, Tunisia and Palestine. In addition, the 2009 round of Sudan is used. The paper attempts to estimate the rate of return to schooling in four Arab countries to learn more about the pattern of rewards to different levels of schooling and how individuals use these benefits to invest in education. Moreover, the paper attempts to link the structure of returns to education to labor market institutions. The findings of the paper confirm less consistency in the structure of returns in Arab countries and this is due to difference in education quality and supply and demand of graduates which has a significant influence on returns to schooling. The findings support that returns to education increases with years of schooling in Egypt due to rigid labor market, as more attention is given to credentials on behalf of skills. The rate of return on tertiary education is higher compared to basic education in all countries in standard Mincerian model. Returns to education are higher for females than males for all countries except for Sudan and Tunisia on tertiary level after accounting for jobs and regional disparity.

[An Analysis of Education Expenditures in Turkey by Income Groups](#)

Elif Öznur Acar (Cankaya University) ; Seyit Mümin Cilasun ; Burak Günalp

Using Turkish Household Budget Surveys from 2003, 2007 and 2012, this paper investigates the determinants of household education expenditures within an Engel curve framework. In particular, we estimate Tobit regressions of real educational expenditures by income groups using a number of household characteristics (i.e. rural residence, employment status, age, educational attainment of the household head, household size, share of female students and primary school students in the household, and total number of students in the household) to examine if and to what extent the determinants of educational expenditures differ by income groups; income elasticities of educational spending evolves over time; and children from middle-class and poor families can benefit enough from educational opportunities. The estimated expenditure elasticities have lower values for the top- and the bottom-income quartiles while they have larger values for the middle-income quartiles. The results also show that for all income groups the expenditure elasticity of education increases over time, indicating that Turkish households allocates greater share of their budgets to education expenditures

[Long Term Impacts of Class Size in Compulsory School](#)

Leuven, Edwin (University of Oslo) ; Løkken, Sturla Andreas (Statistics Norway)

How does class size in compulsory school affect peoples' long run education and earnings? We use maximum class size rules and Norwegian administrative registries allowing us to observe outcomes up to age 48. We do not find any indication of beneficial effects of class size reduction in compulsory

school. For a 1 person reduction in class size we can rule out effects on income as small as 0.087 percent in primary school and 0.12 percent in middle school. Population differences in parental background, school size or competitive pressure do not appear to reconcile our findings with previous studies.

[The private schooling phenomenon in India: A review](#)

Geeta G. Kingdon

This paper examines the size, growth, salaries, per-pupil-costs, pupil achievement levels and cost-effectiveness of private schools, and compares these with the government school sector. Official data show a steep growth of private schooling and a corresponding rapid shrinkage in the size of the government school sector in India, suggesting parental abandonment of government schools. Data show that a very large majority of private schools in most states are 'low-fee' when judged in relation to: state per capita income, per-pupil expenditure in the government schools, and the officially-stipulated rural minimum wage rate for daily-wage-labour. This suggests that affordability is an important factor behind the migration towards and growth of private schools. The main reason for the very low fee levels in private schools is their lower teacher salaries, which the data show to be a small fraction of the salaries paid in government schools; this is possible because private schools pay the market-clearing wage, which is depressed by a large supply of unemployed graduates in the country, whereas government schools pay bureaucratically determined minimum-wages. Private schools' substantially lower per-student-cost combined with their students' modestly higher learning achievement levels, means that they are significantly more cost-effective than government schools. The paper shows how education policies relating to private schools are harmful when formulated without seeking the evidence.

[Returns to Schooling in Egypt](#)

Ragui Assaad (University of Minnesota) ; Abdurrahman Aydemir ; Meltem Dayioglu ; Guray Kirdar

This paper estimates the returns to schooling in Egypt using a policy reform that reduced primary school from 6 to 5 years. As a result of this reform, which was implemented in 1988, compulsory schooling declined from 9 to 8 years. The results indicate that the reform led to a substantial decline in completed years of schooling among the affected cohorts. We exploit this policy change to estimate the causal impact of schooling on wages and find that among men ages 20 to 45 the return of schooling is between 2.0 to 5.7 percent. These estimated returns are much lower than the wage returns estimated in other developing countries with the exception of Turkey where returns to schooling are found to be similarly low.

[Educational Initiatives and Mobilization for Primary Schools in São Paulo, 1830-1889](#)

Renato P. Colistete

One of the most common explanations for the historical deficiencies of public primary education in Brazil has been the alleged indifference of families that lacked the resources to send their children to private schools. This article addresses this issue in a period, comprising most of the Empire, when the conditions for access to primary schools were especially unfavorable. Poverty, isolation, illiteracy, political centralization and bureaucracy inhibited local initiatives and created few incentives, if any, for families to get involved in primary schools. The article shows, however, that parents and residents organized themselves across the province of São Paulo and submitted petitions to their local representatives and the provincial assembly requiring the installation of schools, since the first

decades of the Empire. Town councils and, in the 1880s, education councils strengthened local demand for primary education. Under particularly adverse conditions, the evidence of mobilization for public schools gains a special significance and raises doubts about the views that, in the nineteenth and twentieth centuries, rejected the viability of local self-government due to the alleged inability of the “people” to intervene in the public sphere consistently.

[Does teacher turnover affect young people's academic achievement?](#)

Steve Gibbons ; Vincenzo Scrutinio ; Shqiponja Telhaj

Do educational results suffer in schools where there is a high turnover among the teaching staff? Shqiponja Telhaj and colleagues explore this question by analysing data from all state secondary schools in England.

[Women at Work in Latin America and the Caribbean](#)

Natalija Novta ; Joyce Wong

Women across the world remain an underutilized resource in the labor force. Participation in the labor force averages around 80 percent for men but only 50 percent for women – nearly half of women’s productive potential remains untapped compared to one-fifth for men. Latin America and the Caribbean (LAC), as a region, saw the largest gains in female labor force participation (LFP) in the world during the last two decades. Women in LAC are becoming increasingly active in paid work, closing the gap with men and catching up to their counterparts in advanced economies at an impressive rate. In this paper, we document the recent trends in female LFP and female education in the LAC region, discuss the size of potential gains to GDP from increasing female LFP and policies which could be deployed towards this goal.

[A Classical Model of Education, Growth and Distribution](#)

Amitava Krishna Dutt (University of Notre Dame, and FLACSO) ; Roberto Veneziani (Queen Mary University of London)

We develop a classical macroeconomic model to examine the growth and distributional consequences of education. Contrary to the received wisdom, we show that human capital accumulation is not necessarily growth-inducing and inequality-reducing. Expansive education policies may foster growth and reduce earning inequalities between workers, but only by transferring income from workers to capitalists. Further, the overall effect of an increase in education depends on the actual characteristics of the educational system and on the nature of labor market relations. We argue that the model can shed light on some recent stylized facts on growth, distribution and education for the US.

[Where's the Teacher? How Teacher Workplace Segregation Impedes Teacher Allocation in India](#)

Fagernäs, Sonja (University of Sussex) ; Pelkonen, Panu (University of Sussex)

Social or ethnic segregation can impede the equitable allocation of public resources in developing countries. We study an under-explored dimension; the allocation of public sector teachers in India. Using a register database for 2006-12, we construct indicators for the equality of teacher allocation and workplace segregation of teachers by gender and caste within districts. While pupil-teacher ratios have improved, the equality of teacher allocation has not. We show that allocation and segregation are connected; in districts with a higher degree of initial teacher segregation, a lower share of schools met pupil-teacher norms imposed by the Right to Education Act (2009).

[Access to the Labor Market and the Impact of Passage Through an Introductory Traineeship in Professional Life \(SIVP1\): the Example of the Graduates of Higher Education in Tunisia From 2004 to 2008](#)

Imen Mouaddeb (Institut Supérieur de Gestion de Tunis) ; Mohamed Kriaa

In this article, we propose to study the determinants of access to first employment of graduates of higher education in Tunisia. It also focuses on the assessment of the impact of passage through the introductory traineeship in professional life (SIVP1) one of the instruments of public policy support employment addressed to the graduates on the quality of employment obtained and in particular the salary of the first employment of young graduates . The study of the determinants and the wages differential of beneficiaries and non-beneficiaries of SIVP1 have allowed focusing on the effect of this policy on improving the paths of graduates and the quality of their occupational integration. Finally, the comparison of the estimated of both functions of gains of both groups of employees allowed underlining the various determiners of the salary, and raising the positive effect the introductory traineeship in professional life (SIVP1) on conditions for access to the first salary.

[Out of Pocket Education Expenditure and Household Budget: Evidence from Arab Countries](#)

Reham Rizk (British University in Cairo) ; Hala Abou-Ali (Cairo University)

The paper attempts to present a comparative study for patterns of household expenditure on education using different groups of population. The paper based its empirics on cross sectional evidence from four countries employing Harmonized Household Income and expenditure surveys. The datasets used are 2010/2011 round of the HHIES of Egypt, Jordan and Palestine and 2009 round for Sudan. The paper aims to examine the determinants of family spending on education on one hand and the magnitude of household spending on schooling using different population groups. The paper finds a degree of consistency in the patterns of spending on education across countries. We find that households in lower social strata are found to spend more on educating their children's at all educational level with exception in Egypt, where wealthier household are found to spend more on children's education. Moreover, Parental education and household income have a great influence on the magnitude of household spending on education. Household living in center provinces are more likely to spend more on children's schooling except Sudan. With respect to demographic burden, households with children at primary schooling children are likely to spend less on education, while households with children at secondary and tertiary level of schooling are willing to spend more on education with except in Egypt at tertiary level. Egypt is the only country where free education policy is extended to university students. Despite, all Arab governments are adopting free education policy at elementary level, households still spend considerable amount of their household income on acquiring education, which is expected to be funded by government. Coefficients of elasticity's show that both Sudan and Palestine considered spending on education is a necessity component in the household budget, while in Egypt, households at top income quintiles had the largest spending on education and Jordan is estimated to have unitary elasticity.

[Earnings over the Life Course: General versus Vocational Education](#)

Golsteyn, Bart H.H. (Maastricht University) ; Stenberg, Anders (SOFI, Stockholm University)

Two common hypotheses regarding the relative benefits of vocational versus general education are (1) that vocational skills enhance relative short-term earnings and (2) that general skills enhance relative long-term earnings. Empirical evidence for these hypotheses has remained limited. Based on

Swedish registry data of individuals in short (2-year) upper secondary school programs, this study provides a first exploration of individuals' earnings across nearly complete careers. The descriptive earnings patterns indicate support for both hypotheses (1) and (2). The support holds when controlling for GPA and family fixed effects and also when taking into account enrolment in further education and fertility decisions.

[Demonstrated Interest: Signaling Behavior in College Admissions](#)

James A. Dearden ; Suhui Li ; Chad D. Meyerhoefer ; Muzhe Yang

In college admission decisions, important and possibly competing goals include increasing the quality of the freshman class and making the school more selective while attaining the targeted size of the incoming class.

[Intelligence and the Ease of Doing Business: Does Intellectual Class Facilitate Leadership and Entrepreneurship?](#)

Burhan, Nik Ahmad Sufian ; Che Razak, Razli ; Salleh, Fauzilah ; Labastida Tovar, María Elena

Does the intelligence quotient (IQ) in a nation regulate the ease of doing business in the society? Based on the normal distribution of IQ scores within a nation, the population was classified into three groups, specifically intellectual class, average ability, and non-intellectual class, which were represented by the 95th, 50th, and the 5th percentiles of IQ level respectively. Using a robust regression method with Huber's weight function, the impact of each IQ class on the ease of doing business (EDB) index was examined. The sub-indicators of the ten business regulatory environment across 71 countries were studied. In this study, the effect of IQ was controlled for the levels of economic freedom, GDP per capita, freedom of corruption, and tertiary education. Results revealed strong evidence that the IQ of the intellectual class had contributed most to the enhancement of the regulatory environment, which is supportive for entrepreneurship. This result was consistent with the term 'creative minority' coined by the prominent historian Arnold Toynbee. It was concluded that the IQ of the people from the intellectual class is the most significant factor for creating a business regulatory environment that favours and eases the new and experienced entrepreneurs. This occurs through their competent and virtuous leadership that enhances the quality and efficiency of institutions across countries.

[Status Concerns and the Schooling Decision](#)

Schottke, Alessa Kristin ; Siemering, Christian

We investigate the influence of status concerns on educational attainment and the labor market. Status is considered as the relative position in society, positively differentiated by comparison with others. We find that the perception of higher social status coming along with higher education may increase the demand for educational credentials. In turn, we can observe a positive effect on labor supply of higher educated people, affecting their wage rate in a negative way. Moreover, the wage for less educated people increases after the introduction of social status due to the low employment rate.

[Does Universal Preschool Hit the Target? Program Access and Preschool Impacts](#)

Cascio, Elizabeth U. (Dartmouth College)

Despite substantial interest in preschool as a means of narrowing the achievement gap, little is known about how particular program attributes might influence the achievement gains of

disadvantaged preschoolers. This paper uses survey data on a recent cohort to explore the mediating influence of one key program attribute – whether disadvantage itself is a criterion for preschool admission. Taking advantage of age-eligibility rules to construct an instrument for attendance, I find that universal state-funded prekindergarten (pre-K) programs generate substantial positive effects on the reading scores of low-income 4 year olds. State pre-K programs targeted toward disadvantaged children do not. Differences in other pre- K program requirements and population demographics cannot explain the larger positive impacts of universal programs. The alternatives to universal and targeted state pre-K programs also do not significantly differ. Together, these findings suggest that universal preschools offer a relatively high-quality learning experience for low-income children not reflected in typical quality metrics.

[How Going to School Affects the Family](#)

Rasmus Landersø (Rockwool Foundation Research Unit, Denmark) ; Helena Skyt Nielsen (Department of Economics and Business Economics, Aarhus University, Denmark) ; Marianne Simonsen (Department of Economics and Business Economics, Aarhus University, Denmark)

This paper investigates intra-family spillovers from the timing of school start on outcomes for the entire family. We document how the timing of a child's school start affects the timing of all subsequent transitions between tiers in the educational system. Exploiting quasi-random variation in school starting age induced by date of birth, we find that the timing of transitions affect parental outcomes - including marriage and maternal employment - and older siblings' academic performance. Our results indicate that families redistribute resources across the entire family in response to a single family member's experiences as for example school start and graduation.

[The Role of Fees in Foreign Education: Evidence From Italy and the United Kingdom](#)

Michel Beine ; Marco Delogu ; Lionel Ragot

This working paper studies the determinants of international students' mobility at the university level, focusing specifically on the role of tuition fees. We derive a gravity model based on a Random Utility Maximization model of location choice for international students in the presence of capacity constraints of the hosting institutions. The last layer of the model is estimated using new data on student migration flows at the university level for Italy and the United Kingdom. The particular institutional setting of the two destination countries allows us to control for the potential endogeneity of tuition fees. We obtain evidence for a clear and negative effect of fees on international student mobility and confirm the positive impact of the quality of the education. The estimations also support the important role of additional destination-specific variables such as host capacity, the expected return of education and the cost of living in the vicinity of the university.

[The role of the education systems and the labour market institutions in enhancing youth employment: a cross-country analysis](#)

Floro Ernesto Caroleo ; Elvira Ciociano ; Sergio Destefanis (-)

Youth are a vulnerable category of workers, since they are in a delicate phase of their working life, the first entry in the labour market. Young graduates and early school leavers are involved in the school-to-work transition process, whose duration considerably varies across countries. In this paper we explore the impact of labour-market and educational institutions on youth labour-market performance across OECD countries for the 1985-2013 period. We build from different sources (mainly the IECD and the UNESCO) a data-set including series about labour-market institutions, youth

population, schooling and the vocational education and training participation rates. We estimate a dynamic panel model, building upon Bassanini and Duval (2006), and articulating the analysis upon various age groups (15-24, 20-24). Union density, the minimum wage and the level of economic activity stand out as important determinants of youth employability (educational attainment and expenditure on public education mattering to a lesser extent). VET participation also matter, although only in countries where the dual apprenticeship system is important.

[How Does Reducing Years of Compulsory Schooling Affect Education and Labor Market Outcomes in a Developing Country?](#)

Ahmed Elsayed (Institute for the Study of Labor (IZA)) ; Olivier Marie

At the end of the 1980's, Egypt introduced a policy change to its pre-university education system where the years of primary education decreased from six to five, reducing the overall years of compulsory education from nine to eight. Using data from the Egypt Labor Market Panel Survey (ELMPS) in 2006 and 2012, we study the effect of this educational reform on several education and labor market outcomes. We find that the policy had positive effects on educational outcomes as it significantly increased the probability of finishing compulsory education and raised the overall years of education. However, the policy significantly postponed the age of entering the labor market, increased the time between completing education and getting the first job, and reduced the probability of the first job being paid. The effects of the policy on both education and labor market outcomes were more pronounced for males than for females.

[The Effect of Class Size Reduction on Bullying, Violent Behavior, and Truancy \(Japanese\)](#)

NAKAMURO Makiko

The "class size reduction" in compulsory education is becoming controversial in Japan with a sharp decrease in the number of school-aged children and under strong pressure to reduce fiscal deficits. The literature investigated the causal effect of the class size reduction on student achievements, while the policy circle has been interested in whether or not class size reduction helps mitigate the growing problems at school, such as bullying, violent behavior, and truancy. This paper thus empirically examines whether class size matters in reducing bullying, violent behavior, and truancy by using discontinuous changes in class size under the Japanese public compulsory education system. Using a unique school-level micro dataset provided by anonymous local governments in the Kanto metropolitan areas, our result show that class size reduction affects bullying in primary education, while there is no evidence that class size affects violent behavior and truancy in primary and secondary education.

[Much ado about nothing? The wage penalty of holding a Ph.D. degree but not a Ph.D. job position](#)

Giuseppe Lucio Gaeta ; Giuseppe Lubrano Lavadera ; Francesco Pastore (-)

This paper contributes to the literature on overeducation by empirically investigating the wage penalty of job-education mismatch among Ph.D. holders who completed their studies in Italy; a country where the number of new doctoral recipients has dramatically increased over recent years while personnel employed in R&D activities is still below the European average. We use crosssectional micro-data collected in 2009 and rely on different definitions of education-job mismatch such as, overeducation, overskilling and dissatisfaction with the use of skills. We find that overeducation and skills dissatisfaction are associated with significantly lower wages but there is no wage penalty from overskilling. Furthermore, those who simultaneously report overeducation and skills dissatisfaction experience a particularly high wage penalty.

[Who Makes It Into PISA?: Understanding the Impact of PISA Sample Eligibility Using Turkey as a Case Study \(PISA 2003 - PISA 2012\)](#)

Nicholas Spaull (Stellenbosch University)

Of the OECD countries that participate in the Programme for International Student Assessment (PISA), Turkey has one of the lowest levels of performance and the highest rates of improvement in PISA scores between 2003 and 2012. New evidence presented in this paper suggests that existing accounts have underestimated both progress and inequity in Turkey because they did not take into account the large proportion of 15-16 year-olds that are ineligible for the PISA sampling frame, either because they are no longer in school or because they are severely delayed. Using Turkey's Demographic and Health Survey (DHS) data for 2003, 2008 and 2013 we show that the proportion of 15-16 year-olds that were eligible for the PISA sample in Turkey has nearly doubled from 45% in PISA 2003, to 80% in PISA 2012. By combining DHS data on access/attainment and PISA survey data on learning outcomes we show that: (1) the improvement in the percentage of 15-16 year-olds reaching Level 2 in PISA (functional literacy and functional numeracy) is up to twice as large as that reflected in official PISA reports, (2) the gap in functional literacy rates between rich and poor youth in 2012 is 2.3 times as large as was previously thought, and (3) contrary to earlier research the gap between rich and poor has not declined between 2003 and 2012. The paper emphasises the importance of accounting for sample eligibility and representivity when making inter-country and inter-temporal comparisons using international assessment data, particularly for developing countries with expanding education systems.

[School Accountability and Residential Location Patterns: Evaluating the Unintended Consequences of No Child Left Behind](#)

Keren Mertens Horn

The 2002 to 2015 No Child Left Behind (NCLB) Act is often considered the most significant federal intervention into education in the United States since 1965 with the passage of the Elementary and Secondary Education Act. There is growing evidence that holding schools accountable is leading to some improved educational outcomes for students. There is in contrast very little work examining whether these sweeping reforms have unintended consequences for the communities which these schools are serving. As school attendance, particularly at the elementary school level, is closely tied to one's residence, placing sanctions on a school could have negative repercussions for neighborhoods if it provides new information on school failure. In contrast, if these sanctions also bring new resources, including financial resources or school choice, they could spark additional demand within a neighborhood. Through the use of restricted access census data, which includes local housing values, rents and individual residential choices in combination with the use of a boundary discontinuity identification strategy, this paper seeks to examine how failure to meet Adequate Yearly Progress (AYP), the key enforcement mechanism of NCLB, is shaping local housing markets and residential choices in five diverse urban school districts: New York, Los Angeles, Philadelphia, Detroit and Tucson.

[A Teenager in Love: Multidimensional Human Capital and Teenage Pregnancy in Ghana](#)

Blunch, Niels-Hugo

I examine teenage pregnancy in Ghana, focusing on the role and interplay of Ghanaian and English reading skills, formal educational attainment, and adult literacy program participation. Pursuing

several alternative identification strategies three main results are established. First, I confirm the finding from previous studies that educational attainment is negatively related to teenage pregnancy. Second, however, once Ghanaian and English reading skills are introduced, the association between educational attainment and teenage pregnancy decreases or disappears altogether. Third, for the girls who have not completed primary school, adult literacy program participation is associated with a much lower probability of experiencing a teenage pregnancy.

[The Unfolding of Gender Gap in Education](#)

Nadir Altinok (University of Lorraine) ; Abdurrahman Aydemir

The gender gap in education against females becomes smaller as the level of development increases and turns in their favor in developed countries. Through analysis of regional variation in the gender gap within Turkey, which displays a similar pattern to the cross-country pattern, this paper studies the factors that lead to the emergence of a gender gap against females. The data for student achievement and aspirations for further education during compulsory school show that females are just as well prepared and motivated for further education as their male counterparts across regions with very different levels of development. Despite this fact, large gaps arise in high school registration and completion in less developed regions, but not in developed ones. We find that larger sibship size is the main driver of gender gaps in less developed regions. While social norms have a negative influence on female education beyond compulsory school, they play a relatively small role in the emergence of gender gaps. These results are consistent with the fact that resource-constrained families give priority to males for further education, leading to the emergence of education gender gaps.

[Modern universities in a digital environment](#)

Lukovics, Miklós ; Zuti, Bence

Nowadays the digitalization of all aspects of our lives is becoming more and more general. This pattern is also true in case of modern institutions of higher education. In case of the operation of universities, we can identify a shift towards a growingly increasing approach, which is proactive strategic thinking done by university management. Many successful examples throughout the globe prove that universities may positively affect the level of economic development in given regions. This can happen with the collective presence of three key activities carried out by these institutions. Excellent education, successful research and embedment in the local economy are all necessary activities. It is recognized that without a proper knowledge management system, universities are less competitive. They need to possess outstanding IT-infrastructure, large databases and host professional forums that can enhance knowledge transfer. Thus, knowledge management and a vision for digitalization in the everyday lives of universities should be considered as an integral and inevitable part of university strategies. The study has two goals: It attempts to identify, how digitalization can contribute to the excellence of the first mission of universities and also examines the role of modern universities in activities that can enhance knowledge-transfer.

[Manufacturing pluralism in brazilian economics: the role of ANPEC as institutional mediator and stabilizer](#)

Ramón García Fernández (Universidade Federal do ABC-UFABC) ; Carlos Eduardo Suprinyak (Cedeplar-UFMG)

Brazilian academic economics has been traditionally characterized by its openness to different strands of economic theory. In contrast to the standards prevailing in most of Europe and North

America, economics in Brazil can be justly described as pluralistic, with competing schools of thought enjoying relatively secure institutional positions. One of the reasons frequently ascribed for this outcome is the role played by ANPEC, the Brazilian economics association, in mediating conflicts among graduate programs affiliated to different research traditions. A crucial episode in this respect took place in the early 1970s, when the recently born association chose to adopt an inclusive stance towards its membership, welcoming the filiation of the strongly heterodox program at the University of Campinas (Unicamp) even against threats of withdrawal from one of its most prestigious members, the Getúlio Vargas Foundation (FGV). Using a host of primary sources related to the early years of Brazilian academic economics, the paper uncovers the process that led ANPEC, with strong support from the Ford Foundation, to adopt an inclusive and 'pluralistic' attitude, and how it related to the political context prevailing in Brazil during the 1970s.

[Inequality of Opportunities of Educational Achievement in Turkey Over Time](#)

Aysit Tansel (Middle East Technical University, Turkey)

his study investigates inequality of opportunity in educational achievements in Turkey over time. For this purpose, we use test scores of PISA in mathematics, science and reading achievement of 15-year-olds over the period 2003-2012. Since the different waves of the samples cover only a fraction of the cohorts of 15-year olds, we take into account the inequality of opportunity in access to the PISA test as well as the inequality of opportunity of the academic achievement in the PISA test. This procedure enables proper over time comparisons. We estimate the effect of circumstances children are born into on their academic achievement as evidenced in their PISA test scores. The main findings are as follows. First, confirming the previous studies we find that inequality of opportunity is a large part of the inequality of educational achievement in Turkey. Second, the inequality of opportunity in educational achievement shows a slightly decreasing trend over time in Turkey. Third, the inequality of opportunity figures based on the mathematics, science and reading achievements exhibited the similar trend over time. Fourth, the family background variables are the most important determinants of the inequality in educational achievement, which is a consistent pattern over time. However, there is also evidence of slight weakening of these factors over time. Policies are necessary to improve equality of opportunity in education in Turkey.

[How Information Affects Support for Education Spending: Evidence from Survey Experiments in Germany and the United States](#)

West, Martin R. (Harvard Graduate School of Education, NBER, and CESifo) ; Woessmann, Ludger (University of Munich, Ifo Institute, CESifo, and IZA) ; Lergetporer, Philipp (Ifo Institute at the University of Munich and CESifo) ; Werner, Katharina (Ifo Institute at the University of Munich)

To study whether current spending levels and public knowledge of them contribute to transatlantic differences in policy preferences, we implement parallel survey experiments in Germany and the United States. In both countries, support for increased education spending and teacher salaries falls when respondents receive information about existing levels. Treatment effects vary by prior knowledge in a manner consistent with information effects rather than priming. Support for salary increases is inversely related to salary levels across American states, suggesting that salary differences could explain much of Germans' lower support for increases. Information about the tradeoffs between specific spending categories shifts preferences from class-size reduction towards alternative purposes.

[Inequality of Opportunity in the Labor Market for Higher Education Graduates in Egypt and Jordan](#)

Caroline Krafft (University of Minnesota) ; Ragui Assaad (University of Minnesota)

In the Middle East and North Africa, unequal opportunities occur in both the education system and the labor market. The outcomes that individuals achieve in the labor market depend on circumstances beyond their control, such as gender or parents' education, as well as the effort they expend in succeeding in the education system and in the labor market itself. The extent to which outcomes depend on circumstances outside an individual's control is typically referred to as inequality of opportunity. It could be that unequal opportunities in the labor market are due to unequal human capital (pre-market inequality) or, alternatively, to individuals being treated unequally in the labor market even after accounting for differences in their human capital (in-market inequality). This paper tests whether there is in-market inequality of opportunity in Egypt and Jordan, focusing on the labor market experiences of higher education graduates. Specifically, the paper examines whether a number of labor market outcomes are affected by circumstances, such as family background, gender, and place of birth, after carefully controlling for the type and quality of human capital an individual possesses. We find that substantial in-market inequality exists in both settings, but more so in Egypt, suggesting that the functioning of the labor market itself is a substantial source of inequality of opportunity.

[The Evolution Of Triple Helix Dynamics: The Case Of English Higher Education Institutions](#)

Mabel Sánchez Barrioluengo (INGENIO (CSIC-UPV) Universitat Politècnica de Valencia) ; Elvira Uyarra (Manchester Institute of Innovation Research (MIOIR). University of Manchester) ; Fumi Kitagawa (University of Edinburgh Business School)

[What do we know about teachers' selection and professional development in high-performing countries?](#)

OECD

High-performing countries use various mechanisms to select the best candidates to the teaching profession. In Finland, Hong-Kong (China), Macao (China) and Chinese Taipei, students who wish to enter teacher-training programmes must pass a competitive entry examination. In Japan, teaching graduates must pass a competitive examination to start teaching and in Singapore, they must complete a probation period. These requirements, however, are also found among some low-performing countries suggesting that early selection, while important, is not enough to ensure a highly qualified teaching force. Across OECD countries, the proportion of fully certified teachers has a positive, albeit modest association with student performance in PISA. In countries that performed above the OECD average in science, at least 80% of the students are in schools that invite specialists to conduct teacher training or organise in-service workshops for teachers or where teachers cooperate with each other. This is higher, on average, than what is observed among other countries.

[The Impact of College Education on Old-Age Mortality: A Study of Marginal Treatment Effects](#)

Evan Taylor

Using a newly constructed dataset that links 2000 U.S. Census long-form records to Social Security Administration data files, I evaluate the effect of college education on mortality. In an OLS regression, women and men who have at least some college education have 20% lower mortality rates than those with a high school degree or less. I proceed with an empirical design intended to illuminate the extent to which this relationship is causal, estimating marginal treatment effects

(MTEs) using the proximity of the nearest college to individuals' birthplace as an instrument. Results indicate positive selection into college education (in terms of longevity) for both women and men. Selection drives almost all of the mortality gap for women. For men, longevity gains from college attendance are concentrated among individuals with unobserved variables that make them unlikely attend college. This suggests that men who would benefit most from receiving college education in terms of mortality reductions are those who are not attending.

[Veraenderungen in der gruppenspezifischen Nutzung von ganztägigen Schulangeboten - Laengsschnittanalysen fuer den Primarbereich](#)

Jan Marcus (Deutsches Institut fuer Wirtschaftsforschung (DIW Berlin)) ; Janina Nemitz (University of Zurich) ; C. Katharina Spiess (Deutsches Institut fuer Wirtschaftsforschung (DIW Berlin) and Freie Universitaet Berlin (FU Berlin) and College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER))

Seit Beginn des Bundes-Investitionsprogramms "Zukunft Bildung und Betreuung" (IZBB) im Jahr 2003 hat sich der Anteil der Grundschulkindern, die ganztägig eine Schule besuchen, mehr als vervierfacht. Vor diesem Hintergrund untersucht der vorliegende Beitrag zum einen, welche demographischen und sozioökonomischen Merkmale Kinder aufweisen, die ganztägige Schulangebote nutzen. Zum anderen wird der Frage nachgegangen, wie sich die Zusammensetzung dieser Grundschueler im Vergleich zu Grundschulern, die keine ganztägigen Schulangebote nutzen, mit dem Ausbau der Ganztagschule veraendert hat. Ist ueber die Zeit eine Konvergenz oder eine Divergenz in den gruppenspezifischen Nutzermerkmalen zu beobachten? Für diese Untersuchungen werden Daten des Sozio-ökonomischen Panels (SOEP) und der Zusatzstudie "Familien in Deutschland" (FiD) verwendet, die Vergleiche der gruppenspezifischen Teilnahme vor und nach dem Ausbau der Ganztagschule zulassen. Die Ergebnisse zeigen, dass sich in Westdeutschland Nichtteilnehmer und Teilnehmer an ganztägigen Schulangeboten im Hinblick auf sozioökonomische Merkmale, wie das Einkommen, annaehern, es also diesbezüglich zu einer Konvergenz kommt. In Ostdeutschland findet hingegen eine Konvergenz bei Merkmalen der Haushaltsstruktur statt. Generell gibt es wenig Evidenz für eine Divergenz. Since the launch of the public investment program 'Future Education and Care' (IZBB) in 2003, the share of primary school aged children participating in all-day schooling in Germany has more than quadrupled. Against this backdrop, this study analyzes, which demographic and socioeconomic characteristics are related to a higher probability of attendance. Moreover, it analyzes changes in the composition of students participating in all-day schooling. Has there been rather a convergence or a divergence in the characteristics of participants and non-participants over time? Using data from the German Socio-Economic Panel (SOEP) and the additional survey "Families in Germany" (FiD), our results show that in West Germany all-day school participants have become more similar according to their socioeconomic characteristics (in particular income), hence supporting the convergence hypothesis. In East Germany our findings also provide evidence for convergence. In contrast to West Germany, however, convergence applies to characteristics related to the household structure rather than to socioeconomic characteristics. Overall, there is no indication for divergence over time.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Éducation et francophonie, Volume XLIV, numéro 2, automne 2016](#)

Le développement de compétences en éducation et en formation

- La notion de compétence: une approche épistémologique
Sabine Kahn , Bernard Rey
- Le développement de compétences à l'école primaire au regard de la théorie de l'enquête de Dewey
Matthias Pepin
- L'enseignement ayant comme visée la compétence à résoudre des problèmes mathématiques : quels enjeux?
Lucie DeBlois, Sylvie Barma, Simon Lavallée
- Une approche éactive du développement des compétences en milieu scolaire
Nicolas Terré, Carole Sève, Jacques Sauray
- Évaluer des compétences : un jugement d'adaptabilité
Christian Chauvigné
- Le développement de compétences professionnelles par des enseignants en exercice : le cas de l'évaluation des apprentissages
Isabelle Nizet
- Développement de compétences avancées dans la formation des futurs médecins : l'exemple de la médecine familiale au Canada
Miriam Lacasse, Jean-Sébastien Renaud, Adrien Cantat, Danielle Saucier
- La compétence à l'école pensée à partir de la perspective située de l'apprentissage
Lucie Mottier Lopez
- La formation interculturelle et inclusive du personnel enseignant : conceptualisation et opérationnalisation de compétences professionnelles
Julie Larochelle-Audet, Corina Borri-Anadon, Maryse Potvin

Revue anglophones :

[American Educational Research Journal, Volume 54, Number 2, April 2017](#)

- Pathways to the Principalship
Bradley W. Davis, Mark A. Gooden, Alex J. Bowers
- The Impact of Performance Ratings on Job Satisfaction for Public School Teachers
Cory Koedel, Jiaxi Li, Matthew G. Springer, Li Tan

- Processes and Dynamics Behind Whole-School Reform
Yuk Yung Li
- Does the Match Matter? Exploring Whether Student Teaching Experiences Affect Teacher Effectiveness
Dan Goldhaber, John M. Krieg, Roddy Theobald
- Connecting Teacher Preparation to Teacher Induction
Kevin C. Bastian, Julie T. Marks

[American Journal of Distance Education, Volume 31, Issue 1, January-March 2017](#)

- Systematic Review of Two Decades (1995 to 2014) of Research on Synchronous Online Learning
Florence Martin, Lynn Ahlgrim-Delzell & Kiran Budhrani
- Designing a Responsive e-Learning Infrastructure: Systemic Change in Higher Education
Anthony S. Chow & Rebecca A. Croxton
- The Effect of Online College Attendance on Job Obtainment Through Social Connections
Gabel Taggart
- Enhancing Cognitive Presence in Online Case Discussions With Questions Based on the Practical Inquiry Model
Ayesha Sadaf & Larisa Olesova

[Asian Economic Journal, Volume 31, Issue 1, March 2017](#)

- Trade Effects of US Antidumping Actions against China
Minsoo Lee, Donghyun Park and Antonio Saravia
- Impact of Monetary Supply on Chinese Nonferrous Metal Price Movement
Zesheng Sun and Bianxia Sun
- House Price Dynamics with Household Debt: The Korean Case
Hyun Jeong Kim, Jong Chil Son and Myung-Soo Yie
- Returns to Education Using a Sample of Twins: Evidence from Japan
Makiko Nakamuro, Tomohiko Inui and Shinji Yamagata
- Rise and Fall of Multinational Enterprises in Vietnam: Survival Analysis Using Census Data during 2000–2011
Tien Manh Vu, Hiroyuki Yamada and Tsunehiro Otsuki

[Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, Volume 24, Issue 2, May 2017](#)

- Student teachers' appraisal of the importance of assessment in teacher education and self-reports on the development of assessment competence
Christoph Schneider & Rainer Bodensohn
- Exploring the challenge of developing student teacher data literacy
Bronwen Cowie & Beverley Cooper
- Integrating assessment for learning in the teacher education programme at the University of Oslo
Lisbeth M. Brevik, Marte Blikstad-Balas & Kirsti Lyngvær Engelién
- Assessment for equity: learning how to use evidence to scaffold learning and improve teaching
Mary F. Hill, Fiona Ell, Lexie Grudnoff, Mavis Haigh, Marilyn Cochran-Smith, Wen-Chia Chang & Larry Ludlow
- A rubric to track the development of secondary pre-service and novice teachers' summative assessment literacy
Frances Edwards
- Professional controversies between teachers about their summative assessment practices: a tool for building assessment capacity
Lucie Mottier Lopez & Raphaël Pasquini
- Standards of practice to standards of evidence: developing assessment capable teachers
Claire Wyatt-Smith, Colette Alexander, Deanne Fishburn & Paula McMahon
- Scaling up, writ small: using an assessment for learning audit instrument to stimulate site-based professional development, one school at a time
Zita Lysaght & Michael O'Leary
- Developing teachers' capacities in assessment through career-long professional learning
Kay Livingston & Carolyn Hutchinson

[The British Journal of Sociology, Volume 68, Issue 1, March 2017](#)

- Academic apartheid and the poverty of theory: the impact of scholarly segregation on the development of sociology in the United States
Michael Schwartz

[Comparative Education, Volume 53, Issue 2, May 2017](#)

- A new global policy regime founded on invalid statistics? Hanushek, Woessmann, PISA, and economic growth
Hikaru Komatsu & Jeremy Rappleye
- PISA, policymaking and political pantomime: education policy referencing between England and Hong Kong
Bob Adamson, Katherine Forestier, Paul Morris & Christine Han
- Chinese responses to Shanghai's performance in PISA
Charlene Tan
- Comparing school accountability in England and its East Asian sources of 'borrowing'
Yun You
- Ideologies, strategies and higher education development: a comparison of China's university partnerships with the Soviet Union and Africa over space and time
Jun Li
- Charting the development of knowledge on Soviet and post-Soviet education through the pages of comparative and international education journals
Maia Chankseliani
- Tracing pathways to higher education for refugees: the role of virtual support networks and mobile phones for women in refugee camps
Negin Dahya & Sarah Dryden-Peterson
- International higher education's scholar-practitioners bridging research and practice
Michele Schweisfurth
- Global perspective on higher education
Peter Scott

[Computers & Education, Volume 109, June 2017](#)

- Push or pull? Unpacking the social compensation hypothesis of Internet use in an educational context
Rachel Grieve, Nenagh Kemp, Kimberley Norris, Christine R. Padgett
- Learning in Digital Networks – ICT literacy: A novel assessment of students' 21st century skills
Fazilat Siddiq, Perman Gochyyev, Mark Wilson
- An adaptive collaboration script for learning with multiple visual representations in chemistry
Martina A. Rau, Hannah E. Bowman, John W. Moore

- Mobile-based assessment: Investigating the factors that influence behavioral intention to use
Stavros A. Nikou, Anastasios A. Economides
- Comparing cyberbullying perpetration on social media between primary and secondary school students
Shirley S. Ho, Liang Chen, Angelica P.Y. Ng
- Test-takers' eye movements: Effects of integration aids and types of graphical representations
Steffani Saß, Kerstin Schütte, Marlit Annalena Lindner
- Efficiency of using VNS algorithm for forming heterogeneous groups for CSCL learning
Đurđica Takači, Miroslav Marić, Gordana Stankov, Aleksandar Djeniđ
- How are e-leadership practices in implementing a school virtual learning environment enhanced? A grounded model study
Yan Piaw Chua, Yee Pei Chua
- Digital card games in education: A ten year systematic review
Maria Kordaki, Anthi Gousiou
- Assessing elementary students' computational thinking in everyday reasoning and robotics programming
Guanhua Chen, Ji Shen, Lauren Barth-Cohen, Shiyang Jiang, Xiaoting Huang, Moataz Eltoukhy
- Measuring pedagogical agent persona and the influence of agent persona on learning
Noah L. Schroeder, William L. Romine, Scotty D. Craig
- The influence of access to eReaders, computers and mobile phones on children's book reading frequency
Margaret K. Merga, Saiyidi Mat Roni
- A framework for improving web accessibility and usability of Open Course Ware sites
Germania Rodríguez, Jennifer Pérez, Samanta Cueva, Rommel Torres
- Investigating the simulation elements of environment and control: Extending the Uncanny Valley Theory to simulations
Matt C. Howard
- Using virtual learning environments in bricolage mode for orchestrating learning situations across physical and virtual spaces
Juan A. Muñoz-Cristóbal, Vanesa Gallego-Lema, Higinio F. Arribas-Cubero, Alejandra Martínez-Monés, Juan I. Asensio-Pérez

[Economica, Volume 84, Issue 334, April 2017](#)

Special Issue: Special Issue on Inequality

- Pareto and the Upper Tail of the Income Distribution in the UK: 1799 to the Present
B. Atkinson
- Two Decades of Income Inequality in Britain: The Role of Wages, Household Earnings and Redistribution
Chris Belfield, Richard Blundell, Jonathan Cribb, Andrew Hood and Robert Joyce
- Gender Inequality and Economic Development: Fertility, Education and Norms
Henrik Kleven and Camille Landais
- Wellbeing Inequality and Preference Heterogeneity
Koen Decancq, Marc Fleurbaey and Erik Schokkaert
- On the Share of Inheritance in Aggregate Wealth: Europe and the USA, 1900–2010
Facundo Alvaredo, Bertrand Garbinti and Thomas Piketty
- Pareto Models, Top Incomes and Recent Trends in UK Income Inequality
Stephen P. Jenkins
- Inequality with Ordinal Data
Frank A. Cowell and Emmanuel Flachaire
- Dynamic Equality of Opportunity
John E. Roemer and Burak Ünveren

[Economics of Education Review, Volume 57, April 2017](#)

- Risk-sharing and student loan policy: Consequences for students and institutions
Douglas A. Webber
- The effects of computers on children's social development and school participation: Evidence from a randomized control experiment
Robert W. Fairlie, Ariel Kalil
- Workload and teacher absence
Ben Ost, Jeffrey C. Schiman
- State affirmative action bans and STEM degree completions
Andrew J. Hill
- The effects of Greek affiliation on academic performance
Andrew De Donato, James Thomas

- The effect of choice options in training curricula on the demand for and supply of apprentices
Anika Jansen, Andries de Grip, Ben Kriechel
- Computers and productivity: Evidence from laptop use in the college classroom
Richard W. Patterson, Robert M. Patterson
- Knowledge of earnings risk and major choice: Evidence from an information experiment
Alexander I. Ruder, Michelle Van Noy
- The academic progress of Hispanic immigrants
Marie C. Hull

[Educational and Psychological Measurement, Volume 77, Number 2, April 2017](#)

- Testing the Difference Between Reliability Coefficients Alpha and Omega
Lifang Deng, Wai Chan
- Performing Inferential Statistics Prior to Data Collection
David Trafimow, Justin A. MacDonald
- The Impact of Q-Matrix Designs on Diagnostic Classification Accuracy in the Presence of Attribute Hierarchies
Ren Liu, Anne Corinne Huggins-Manley, Laine Bradshaw
- Heuristic Constraint Management Methods in Multidimensional Adaptive Testing
Sebastian Born, Andreas Frey
- Comparative Analyses of MIRT Models and Software (BMIRT and flexMIRT)
Guler Yavuz, Ronald K. Hambleton
- Mixture IRT Model With a Higher-Order Structure for Latent Traits
Hung-Yu Huang
- Comparing the Performance of Approaches for Testing the Homogeneity of Variance Assumption in One-Factor ANOVA Models
Yan Wang, Patricia Rodríguez de Gil, Yi-Hsin Chen, Jeffrey D. Kromrey, Eun Sook Kim, Thanh Pham, Diep Nguyen, Jeanine L. Romano
- Adjacent-Categories Mokken Models for Rater-Mediated Assessments
Stefanie A. Wind
- Comparing Between- and Within-Group Variances in a Two-Level Study
Tenko Raykov, George A. Marcoulides, Hope O. Akazeze

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 36, Issue 1, Spring 2017](#)

- Guidelines for Interpreting and Reporting Subscores
Richard A. Feinberg and Daniel P. Jurich
- The Accuracy of Aggregate Student Growth Percentiles as Indicators of Educator Performance
Katherine E. Castellano and Daniel F. McCaffrey
- Exploring the Utility of Sequential Analysis in Studying Informal Formative Assessment Practices
Erin Marie Furtak, Maria Araceli Ruiz-Primo and Roger Bakeman
- Within-High-School Versus Across-High-School Scaling of Admissions Assessments: Implications for Validity and Diversity Effects
Jack W. Kostal, Paul R. Sackett, Nathan R. Kuncel, Philip T. Walmsley and Melissa S. Stemig
- Why Do Achievement Measures Underpredict Female Academic Performance?
Krista Mattern, Edgar Sanchez and Edwin Ndum

[Educational Psychologist, Volume 52, Issue 2, April-June 2017](#)

- Developmental Systems of Students' Personal Theories About Education
Michael M. Barger & Lisa Linnenbrink-Garcia
- Processing Fluency in Education: How Metacognitive Feelings Shape Learning, Belief Formation, and Affect
Rolf Reber & Rainer Greifeneder
- Advanced, Analytic, Automated (AAA) Measurement of Engagement During Learning
Sidney D'Mello, Ed Dieterle & Angela Duckworth
- Beyond Phonics: The Case for Teaching Children the Logic of the English Spelling System
Jeffrey S. Bowers & Peter N. Bowers

[Educational Researcher, Volume 46, Number 2, March 2017](#)

- Improving Admission of Low-SES Students at Selective Colleges
Michael N. Bastedo, Nicholas A. Bowman
- Literacy Achievement Trends at Entry to First Grade
Jerome V. D'Agostino, Emily Rodgers
- Common Core State Standards for ELA/Literacy and Next Generation Science Standards
Okhee Lee

- Racial and Socioeconomic Gaps in Executive Function Skills in Early Elementary School
Michael Little

[Educational Studies, Volume 53, Issue 2, March-April 2017](#)

- Can the Subaltern Nation Speak by Herself in the History Curriculum? | Open Access
Edda Sant
- A Promise Deferred: Black Veterans' Access to Higher Education Through the GI Bill at the University of Florida, 1944–1962
Todd McCardle
- The Aftermath of Hobby Lobby and Obergefell: A Reconceptualization of Religious Freedom in the United States and its Potential Implications for Public Schools and Pluralist Democracies
Benjamin J. Bindewald, Suzanne Rosenblith & Bob Green
- Doctoral Students' Experiences with Pedagogies of the Home, Pedagogies of Love, and Mentoring in the Academy
Jennifer Esposito, Taneisha Lee, Kelly Limes-Taylor Henderson, Amber Mason, Anthony Outler, Justina Rodriguez Jackson, Rosalyn Washington & Laura Whitaker-Lea
- The Impact of a High Stakes Teacher Evaluation System: Educator Perspectives on Accountability
Renee M. R. Moran

[European Journal of Teacher Education, Volume 40, Issue 2, April 2017](#)

- Bibliometric characteristics of articles on key competences indexed in ERIC from 1990 to 2013
Francesc Buscà Donet, Alba Ambròs Pallares & Sílvia Buset Burillo
- Raising the standard: contradictions in the theory of student-teacher learning
Alaster Scott Douglas
- If I experience formative assessment whilst studying at university, will I put it into practice later as a teacher? Formative and shared assessment in Initial Teacher Education (ITE)
Carolina Hamodi, Víctor Manuel López-Pastor & Ana Teresa López-Pastor
- Inquiry of pre-service teachers' concern about integrating Web 2.0 into instruction
Yungwei Hao & Kathryn S. Lee
- Challenges faced by pre-service chemistry teachers teaching in a laboratory and their solution proposals

Ayse Yalcin-Celik, Hakki Kadayifci, Sinem Uner & Nurcan Turan-Oluk

- Discomfort as a means of pre-service teachers' professional development – an action research as part of the 'Research Literacy' course
Aliza Amir, Daphna Mandler, Sara Hauptman & Dvora Gorev
- Teachers' intuitive interaction competence and how to learn it
Anne Marit Valle
- Positionings in an immature triad in teacher education
Torunn Klemp & Vivi Nilssen
- 'Trying, failing, succeeding, and trying again and again': perspectives of teachers of pupils with severe profound multiple learning difficulties
Phyllis Jones & Michael W. Riley

[International Journal of Inclusive Education, Volume 21, Issue 4](#)

- Including students with disabilities in Education for All: lessons from Ethiopia
Brittany Franck & Devin K. Joshi
- Collaborative art-making for reducing marginalisation and promoting intercultural education and inclusion
Christina Hajisoteriou & Panayiotis Angelides
- Peer perceptions of students receiving pull-out services in elementary school: A multi-age study
Katherine K. Rose, Denaye Barahona & Joel Muro
- Students with autism transitioning from primary to secondary schools: parents' perspectives and experiences
Michelle Tso & Iva Strnadová
- At the bridging point: tutoring newly arrived students in Sweden
Helen Avery
- The development and initial validation of a questionnaire of inclusive teachers' competency for meeting special educational needs in regular classrooms in China
Meng Deng, Sisi Wang, Wenjun Guan & Yan Wang
- Always being on your toes: elementary school dance teachers' perceptions of inclusion and their roles in creating inclusive dance education environments
Michelle R. Zitomer

- 'My attitude, my responsibility' Investigating the attitudes and intentions of pre-service teachers toward inclusive education between teacher preparation cohorts in Melbourne and Pretoria
Pearl Subban & Dikeledi Mahlo

[The Internet and Higher Education, Volume 33, Pages 1-92, April 2017](#)

- Controversy awareness on evidence-led discussions as guidance for students in wiki-based learning
Sven Heimbuch, Daniel Bodemer
- Rethinking the accessibility of online higher education: A historical review
Kyungmee Lee
- Comparing online and blended learner's self-regulated learning strategies and academic performance
Jaclyn Broadbent
- Students as pinners: A multimodal analysis of a course activity involving curation on a social networking
Kwangok Song, Kyle Williams, Alina Adonyi Pruitt, Diane Schallert
- Being knowledge, power and profession subordinates: Students' perceptions of Twitter for learning
Natasa Lackovic, Roger Kerry, Rachael Lowe, Tony Lowe
- The effectiveness of wikis for project-based learning in different disciplines in higher education
Samuel Kai Wah Chu, Yin Zhang, Katherine Chen, Chi Keung Chan, Celina Wing Yi Lee, Ellen Zou, Wilfred Lau
- An analysis of instructor social presence in online text and asynchronous video feedback comments
Rebecca A. Thomas, Richard E. West, Jered Borup
- Learning analytics to unveil learning strategies in a flipped classroom
Jelena Jovanović, Dragan Gašević, Shane Dawson, Abelardo Pardo, Negin Mirriahi
- The effects of gamification-based teaching practices on student achievement and students' attitudes toward lessons
Ibrahim Yildirim

[Journal of Curriculum Studies, Volume 49, Issue 3, June 2017](#)

- The inspired nature of mindful curricular enactment's community (re)making

Margaret Macintyre Latta, Leyton Schnellert, Kim Ondrik & Murray Sasges

- Teaching in the age of accountability: restrained by school culture?
Turid Skarre Aasebø, Jorunn H. Midtsundstad & Ilmi Willbergh
- Exercising a bounded autonomy: novice and experienced teachers' adaptations to curriculum materials in an age of accountability
Mary A. Burkhauser & Nonie K. Lesaux
- Coherent teacher education programmes: taking a student perspective
Esther T. Canrinus, Ole Kristian Bergem, Kirsti Klette & Karen Hammerness
- Connecting feedback, classroom research and Didaktik perspectives
Ingvill Krogstad Svanes & Kaare Skagen
- Developing a university contribution to teacher education: creating an analytical space for learning narratives
Chris Hanley & Tony Brown
- The affordances of case-based teaching for the professional learning of student-teachers
Sarah Gravett, Josef de Beer, Rika Odendaal-Kroon & Katherine K. Merseth
- Governing teachers by professional development: state programmes for continuing professional development in Sweden since 1991
Nils Kirsten & Wieland Wermke

[Journal of Education and Work, Volume 30, Issue 3, May 2017](#)

- Student employment among descendants of Turkish migrants in Amsterdam and Strasbourg
Elif Keskiner
- Career education that works: an economic analysis using the British Cohort Study
Elnaz T. Kashefpakdel & Christian Percy
- Determinants of increasing duration of first unemployment among first degree holders in Rwanda: a logistic regression analysis
François Niragire & Alphonse Nshimiyiryo
- Athletics, clubs, or music? The influence of college extracurricular activities on job prestige and satisfaction
Jeongeun Kim & Michael N. Bastedo
- Does the Company Programme have the same impact on young women and men? A study of entrepreneurship education in Norwegian upper secondary schools
Vegard Johansen

- Understanding the nature of school partnerships with business in delivery of vocational programmes in schools in Australia
John Polesel, Malgorzata Klatt, Damian Blake & Karen Starr
- Lifelong learning characteristics, adjustment and extra-role performance in cooperative education
David Drewery, Colleen Nevison, T. Judene Pretti & Antoine Pennaforte
- Patterns of student employment in Russia
Sergey Roshchin & Victor Rudakov

[Journal of Education Policy, Volume 32, Issue 4, July 2017](#)

- China's education policy-making: a policy network perspective
Shuangmiao Han & Fugui Ye
- Towards social justice in education: contradictions and dilemmas
Becky Francis, Martin Mills & Ruth Lupton
- Counting and comparing school performance: an analysis of media coverage of PISA in Australia, 2000–2014
Aspa Baroutsis & Bob Lingard
- The misdirection of public policy: comparing and combining standardised effect sizes
Adrian Simpson
- The policy problem: the National Disability Insurance Scheme (NDIS) and implications for access to education
Ben Whitburn, Julianne Moss & Jo O'Mara
- Hidden transcripts of teacher resistance: a case from South Korea
Tae-Hee Choi
- Searching for the public: school funding and shifting meanings of 'the public' in Australian education
Jessica Gerrard, Glenn C. Savage & Kate O'Connor

[Journal of Engineering and Technology Management, Volume 43, January–March 2017](#)

- Involvement of "Ostensible Customers" in really new innovation: Failure of a start-up
Laurent Scaringella

- Innovativeness and its influence on growth and market extension in construction firms in the Andalusian region
Juan A. Martínez-Román, Juan A. Tamayo, Javier Gamero
- Absorptive capacity and R&D outsourcing
C. Annique Un
- Going the extra mile: Managing individual motivation in radical innovation development
Matti Pihlajamaa
- If you come, will they build it? The impact of the design and use of a performance management system on researcher motivation
Nicolai Pogrebnyakov, Jonas D. Kristensen, Jens Gammelgaard
- The intellectual basis of servitization: A bibliometric analysis
María Luz Martín-Peña, María-José Pinillos, Luisa-Eugenia Reyes

[Journal of Social Issues, Volume 73, Issue 1, March 2017](#)

- The Social Psychology of the Great Recession and Social Class Divides
Miguel Moya and Susan T. Fiske
- The Experience of Low-SES Students in Higher Education: Psychological Barriers to Success and Interventions to Reduce Social-Class Inequality (pages 23–41)
Mickaël Jury, Annique Smeding, Nicole M. Stephens, Jessica E. Nelson, Cristina Aelenei and Céline Darnon
- Re-Establishing the Social-Class Order: Restorative Reactions against High-Achieving, Low-SES Pupils
Anatolia Batruch, Frédérique Autin and Fabrizio Butera
- “Fear of Falling”: Economic Instability Enhances Collective Angst among Societies’ Wealthy Class
Jolanda Jetten, Frank Mols, Nikita Healy and Russell Spears
- Why Do People from Low-Status Groups Support Class Systems that Disadvantage Them? A Test of Two Mainstream Explanations in Malaysia and Australia
Chuma Kevin Owuamalam, Mark Rubin, Russell Spears and Maas Misha'ari Weerabangsa
- Social Class and Ideologies of Inequality: How They Uphold Unequal Societies
Rosa Rodriguez-Bailon, Boyka Bratanova, Guillermo B. Willis, Lucia Lopez-Rodriguez, Ashley Sturrock and Steve Loughnan

- The Great Recession and Group-Based Control: Converting Personal Helplessness into Social Class In-Group Trust and Collective Action
Immo Fritsche, Miguel Moya, Marcin Bukowski, Philipp Jugert, Soledad de Lemus, Oliver Decker, Inmaculada Valor-Segura and Ginés Navarro-Carrillo
- Poor but Warm, Rich but Cold (and Competent): Social Classes in the Stereotype Content Model
Federica Durante, Courtney Bearns Tablante and Susan T. Fiske
- Cultural Expressions of Social Class and Their Implications for Group-Related Beliefs and Behaviors
Julia C. Becker, Michael W. Kraus and Michelle Rheinschmidt-Same
- Warmth-Competence Tradeoffs in Impression Management across Race and Social-Class Divides
Jillian K. Swencionis, Cydney H. Dupree and Susan T. Fiske
- Perceptions of Low-Status Workers and the Maintenance of the Social Class Status Quo
Chiara Volpato, Luca Andrighetto and Cristina Baldissarri

[Labour Economics, Volume 44, January 2017](#)

- Lifecycle variation, errors-in-variables bias and nonlinearities in intergenerational income transmission: new evidence from Canada
Wen-Hao Chen, Yuri Ostrovsky, Patrizio Piraino
- Informal sector under saving: A positive analysis of labour market policies
Luz A. Flórez
- Raising the standard: Minimum wages and firm productivity
Rebecca Riley, Chiara Rosazza Bondibene
- Worker reallocation across occupations: Confronting data with theory
Etienne Lalé
- The gender gap in college major: Revisiting the role of pre-college factors
Jamin D. Speer
- Heterogeneous returns to education over the wage distribution: Who profits the most?
Simone Balestra, Uschi Backes-Gellner
- Advising students on their field of study: Evidence from a French University reform
Nicolas Pistolesi
- Women's economic opportunities and the intra-household production of child human capital

Marianne Bruins

- Achievement effects of individual performance incentives in a teacher merit pay tournament
Margaret Brehm, Scott A. Imberman, Michael F. Lovenheim
- The positive influence of female college students on their male peers
Andrew J. Hill
- Re-employment expectations and realisations: Prediction errors and behavioural responses
Sonja C. Kassenboehmer, Sonja G. Schatz
- Working conditions and regulation
Philipp Weinschenk
- Peer delinquency and student achievement in middle school
Tom Ahn, Justin G. Trogdon
- Coworker networks in the labour market
Albrecht Glitz

[Research Policy, Volume 46, Issue 4, May 2017](#)

- The sectoral configuration of technological innovation systems: Patterns of knowledge development and diffusion in the lithium-ion battery technology in Japan
Annegret Stephan, Tobias S. Schmidt, Catharina R. Bening, Volker H. Hoffmann
- Entrepreneurial orientation (EO): Measurement and policy implications of entrepreneurship at the macroeconomic level
Thanti Mthanti, Kalu Ojah
- Determinants of PhD holders' use of social networking sites: An analysis based on LinkedIn
Stefano H. Baruffaldi, Giorgio Di Maio, Paolo Landoni
- Public subsidies, TFP and efficiency: A tale of complex relationships
Cristina Bernini, Augusto Cerqua, Guido Pellegrini
- The firm's knowledge network and the transfer of advice among corporate inventors—A multilevel network
Julia Brennecke, Olaf Rank
- Toward a better understanding of crowdfunding, openness and the consequences for innovation
Michael A. Stanko, David H. Henard

- Characterizing the policy mix and its impact on eco-innovation: A patent analysis of energy-efficient technologies
Valeria Costantini, Francesco Crespi, Alessandro Palma
- Contracting over the disclosure of scientific knowledge: Intellectual property and academic publication
Joshua S. Gans, Fiona E. Murray, Scott Stern
- Firm growth, R&D expenditures and exports: An empirical analysis of Italian SMEs
Marco Di Cintio, Sucharita Ghosh, Emanuele Grassi
- How stars matter: Recruiting and peer effects in evolutionary biology
Ajay Agrawal, John McHale, Alexander Oettl
- Work organization and mental health problems in PhD students
Katia Levecque, Frederik Anseel, Alain De Beuckelaer, Johan Van der Heyden, Lydia Gisle

[Studies in Higher Education, Volume 42, Issue 5, May 2017](#)

THE INTERNATIONAL STUDENT EXPERIENCE: VOICES AND PERSPECTIVES

- The international student experience: voices and perspectives
Mary-Louise Kearney & Daniel Lincoln
- Three waves of international student mobility (1999–2020)
Rahul Choudaha
- Voices of Chinese international students in USA colleges: ‘I want to tell them that ...’
Tang T. Heng
- Internationalization of Canadian higher education: discrepancies between policies and international student experiences
Yan Guo & Shibao Guo
- Neo-nationalism in higher education: case of South Africa
Jenny J. Lee
- Supporting international students through strengthening their social resources
Nancy Arthur
- Faculty as bridges to co-curricular engagement and community for first-generation international students
Chris R. Glass, Peggy Gesing, Angela Hales & Cong Cong
- Higher education institutions and the administration of international student rights: a law and policy analysis

Gaby Ramia

- Erasmus students' involvement in quality enhancement of Erasmus+ mobility through digital ethnography and ErasmusShouts
Manja Klemenčič, Martin Žnidaršič, Anže Vavpetič & Matej Martinc
- Problematizing and reimagining the notion of 'international student experience'
Elspeth Jones

[Studies in Higher Education, Volume 42, Issue 6, June 2017](#)

- Impact bias in student evaluations of higher education
Anthony Grimes, Dominic Medway, Adrienne Foos & Anna Goatman
- Analysing an audit cycle: a critical realist account
Chrissie Boughey & Sioux McKenna
- Do work placements improve final year academic performance or do high-calibre students choose to do work placements? | Open Access
C.M. Jones, J.P. Green & H.E. Higson
- National culture and higher education as pre-determining factors of student entrepreneurship
Teodora Roman & Alexandru Maxim
- Becoming an artist: exploring the motivations of undergraduate students at a regional Australian University
Ryan Daniel & Robert Johnstone
- Gender consequences of a national performance-based funding model: new pieces in an old puzzle
Mathias Wullum Nielsen
- Identity formation: professional development in practice strengthens a sense of self
Margaret Mackay
- Does greater accessibility to higher education reduce wage inequality? The case of the Arab minority in Israel
Albert Yirmiyahu, Ofir D. Rubin & Miki Malul
- Flying the nest: how the home department shapes researchers' career paths
Hanna Hottenrott & Cornelia Lawson
- Making information literacy instruction more efficient by providing individual feedback
Johannes Peter, Nikolas Lechner, Anne-Kathrin Mayer & Günter Krampen

- The use frequency of 10 different methods for preventing and detecting academic dishonesty and the factors influencing their use
Sebastian Sattler, Constantin Wiegel & Floris van Veen

[Teaching and Teacher Education, Volume 64, May 2017](#)

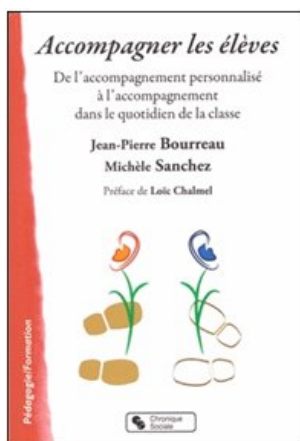
- Measuring preservice teacher self-efficacy in music and visual arts: Validation of an amended science teacher efficacy belief instrument Original Research Article
Julia E. Morris, Geoffrey W. Lummis, David H. McKinnon, John Heyworth
- The development of teachers' visions from preservice into their first years teaching: A longitudinal study
Seth A. Parsons, Margaret Vaughn, Jacquelyn A. Malloy, Melissa Pierczynski
- A systematic review of mindfulness interventions for in-service teachers: A tool to enhance teacher wellbeing and performance
Yoon-Suk Hwang, Brendan Bartlett, Melissa Greben, Kirstine Hand
- Constructing the image of the teacher on Reddit: Best and worst teachers
Sandra Chang-Kredl, Daniela Colannino
- Teachers' perspectives of changes in their practice during a technology in mathematics education research project
Jill P. Brown
- First job and the unequal distribution of primary school teachers: Evidence for the case of Chile
Verónica Cabezas, Ricardo Paredes, Francisca Bogolasky, Rosario Rivero, Magdalena Zarhi
- Shifting pedagogy in an AP US government & politics classroom: A DBIR exploration of teacher growth
Carol M. Adams, Jane C. Lo, Alexandra Goodell, Sara Nachtigal
- How school teams perceive and handle multilingualism: The impact of a school's pupil composition
Lies Strobbe, Anouk Van Der Wildt, Piet Van Avermaet, Koen Van Gorp, Kris Van den Branden, Mieke Van Houtte
- What hinders teachers from translating their beliefs into teaching behaviors: The case of teaching generic skills in Vietnamese universities
Tran Le Huu Nghia
- Classroom management and mastery-oriented instruction as mediators of the effects of teacher motivation on student motivation

Ulrich Schiefele

- The role of the Support and Attention to Diversity Teacher (SADT) from a community-based perspective: Promoting educational success and educational inclusion for all
Gabriela Gómez-Zepeda, Cristina Petreñas, Dorys Sabando, Ignasi Puigdemívol
- Inclusivity through exclusivity: An evaluation of the provision of a special education needs (SEN) placement within second level art & design teacher education in the Republic of Ireland
Mary Isobelle Mullaney
- Profiles of teaching practices and reading skills at the first and third grade in Finland and Estonia
Xin Tang, Eve Kikas, Eija Pakarinen, Marja-Kristiina Lerkkanen, Joonas Muotka, Jari-Erik Nurmi
- An examination of the professional development needs of out-of-field mathematics teachers
Máire Ní Ríordáin, Catherine Paolucci, Laura M. O' Dwyer
- Classical Chinese reading instruction: Current practices and their relationship with students' strategy use and reading motivation
Lau Kit-ling
- Changes in educators' data literacy during a data-based decision making intervention
Marieke van Geel, Trynke Keuning, Adrie Visscher, Jean-Paul Fox
- Adaptive and maladaptive work-related motivation among teachers: A person-centered examination and links with well-being
Rebecca J. Collie, Andrew J. Martin
- Building bridges from pre-service experiences to elementary classroom literacy teaching: Challenges and opportunities
Francesca Pomerantz, Cami Condie
- Japanese in-service teachers' attitudes toward inclusive education and self-efficacy for inclusive practices
Akie Yada, Hannu Savolainen
- Teachers and pre-service teachers as partners in collaborative teacher research: A systematic literature review
Vicky Willegems, Els Consuegra, Katrien Struyven, Nadine Engels
- Exploring the relationship between pedagogical content knowledge (PCK) and sustainability of an innovative science teaching approach
Jee Kyung Suh, Soonhye Park

- The influence of teachers' self-efficacy on perceptions: Perceived teacher competence and respect and student effort and achievement
Angela D. Miller, Erin M. Ramirez, Tamera B. Murdock
- Resolving feelings of professional inadequacy: Student teachers' coping with distressful situations
Henrik Lindqvist, Maria Weurlander, Annika Wernerson, Robert Thornberg
- Activism through attrition?: An exploration of viral resignation letters and the teachers who wrote them
Alyssa Hadley Dunn, Scott Farver, Amy Guenther, Lindsay J. Wexler
- Developing entrepreneurship in primary schools. The Mexican experience of "My first enterprise: Entrepreneurship by playing"
María de Lourdes Cárcamo-Solís, María del Pilar Arroyo-López, Lorena del Carmen Alvarez-Castañón, Elvia García-López

3. Livres intéressants



Jean-Pierre Bourreau, Michèle Sanchez. **Accompagner les élèves : De l'accompagnement personnalisé à l'accompagnement dans le quotidien de la classe**. Paris : chronique sociale, 2016. 144 p. (Pédagogie formation) - ISBN-10: 2367172412 - 12.90 €

Accompagner les élèves ne va pas de soi. Pourtant, ce terme tend à s'imposer dans la sphère éducative. Pour l'enseignant, comment passer de parler à écouter ? Comment renforcer sa capacité à écouter ? Comment passer d'être "face à face" à être "côte à côte" ? Comment appréhender autrement le temps et inscrire l'apprentissage et la formation dans un temps adapté aux réalités de l'élève ? Comment adjoindre à l'acte d'enseigner celui d'apprendre auprès des élèves afin de créer les conditions d'un réel apprentissage ? Ces questionnements sont révélateurs des changements de posture (ou renversements) à opérer pour concevoir un accompagnement à la hauteur des difficultés rencontrées au sein du système scolaire afin de permettre la réussite de tous. Cet ouvrage, chapitre

après chapitre, permet de dégager les compétences et attitudes à mettre en oeuvre par l'enseignant pour renforcer une démarche d'accompagnement au coeur de sa pratique pédagogique.



Antoine Baby, Denis Simard. **Le goût d'apprendre. Une valeur à partager.** Québec : Presses de l'Université Laval (PUL). 172 p. SBN : 1978-2-7637-3282-4 19.95 \$

" L'utopie est à l'horizon. Je fais deux pas en avant, elle s'éloigne de deux pas. Je fais dix pas de plus, elle s'éloigne de dix pas. Aussi loin que je puisse marcher, je ne l'atteindrai jamais. Alors à quoi sert l'utopie ? À faire avancer. " Eduardo Galeano

C'est sans doute pour cette raison qu'Antoine Baby s'amuse à distiller un certain nombre d'utopies en éducation, dans l'espoir de faire avancer le monde scolaire dans le sens de l'émancipation des plus démunis.

De toutes ces utopies, celle qui consiste à faire partager par tous les citoyens et toutes les citoyennes de toutes conditions sociales, le goût d'apprendre tout au long de la vie, n'est pas la moindre.

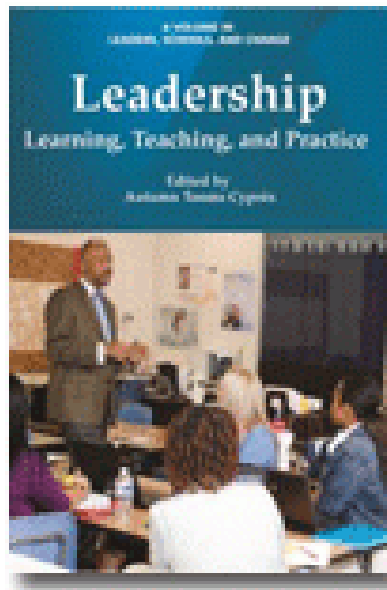


Steve Bissonnette, Clermont Gauthier, Mireille Castonguay. **L'enseignement explicite des comportements : pour une gestion efficace des élèves en classe et dans l'école.** 272 p. Montréal, Québec : Chenelière Éducation. ISBN13 : 9782765051817 - 45,95 \$

Tout voir, beaucoup prévenir et peu punir », telle était l'approche des pédagogues d'autrefois. Cette maxime est encore d'actualité dans les recherches sur la gestion de classe.

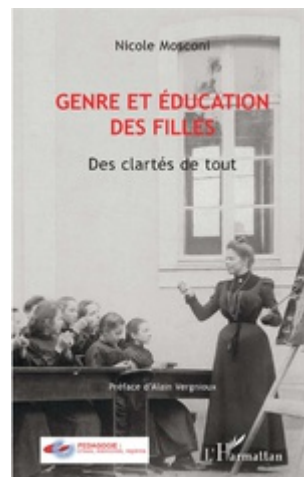
Le présent ouvrage est original à plus d'un titre. D'abord, il adopte une perspective historique pour mieux saisir l'évolution dans la manière de gérer les comportements des élèves. Ensuite, il prend le parti de la recherche empirique et contemporaine. Sa particularité est de se fonder sur les données probantes et de proposer des stratégies validées et efficaces pour gérer la conduite des élèves. De plus, il décrit un modèle intégré de stratégies en gestion de classe basées sur l'enseignement explicite des comportements. À cet effet, il présente des interventions préventives pour anticiper les écarts de conduite des élèves et des interventions correctives pour agir auprès des élèves indisciplinés. Finalement, il propose que la gestion des comportements ne se limite pas à l'enseignant dans sa classe, mais qu'elle englobe toute l'école.

Gestion de classe et gestion des apprentissages vont de pair, et l'enseignement explicite est une approche efficace pour aborder l'une et l'autre. Grâce à cet ouvrage, les enseignants en exercice et les étudiants en formation initiale en enseignement disposent d'un outil de qualité pour les appuyer dans la gestion efficace des comportements des élèves.



Cypres, A. (2016). **Leadership Learning, Teaching, and Practice**. Charlotte (North Carolina, USA) : Information Age Publishing (IAP). 39.09 \$

The purpose of this book is to examine the tensions, gaps, and intersections between the practices of leadership in educational systems, school leadership preparation programs, and the often different worlds of academia and k12 schools. Voices from both academia and k12 schools are used to illustrate the tensions that cluster around capacity, politics, and the everyday practice of inspiring, engaging, and preparing school leaders.



MOSCONI Nicole. **Genre et éducation des filles : des clartés de tout**. Paris : l'harmattan, 2017. 210 p. 22.5 €

Comment expliquer le retard et les inégalités dans l'instruction et la scolarisation des filles par rapport à celles des garçons ? Cet ouvrage met en évidence les croyances et les préjugés dans lesquels ceux-ci sont enracinés et il interroge le caractère normal et naturel de ces privilèges accordés aux garçons. Par une approche à la fois historique et philosophique, il analyse les "théorisations" qui sont censées les légitimer. Mais la mise en perspective historique montre aussi que les conceptions de l'éducation des filles ne vont pas sans susciter des paradoxes et des conflits.

Des enseignants qui apprennent, ce sont des élèves qui réussissent

Le développement professionnel
des enseignants



MULLER François. **Des enseignants qui apprennent, ce sont des élèves qui réussissent : le développement professionnel des enseignants.** Paris : ESF Éditeur, avril 2017. 224 p. (coll. Pédagogie), 26 €

Ceci n'est pas seulement un livre. Bien sûr, le lecteur y trouvera des développements d'un grand intérêt sur le métier d'enseignant aujourd'hui. Bien sûr, il pourra en suivre le développement rigoureux tout au long des pages. Mais il pourra aussi s'en faire un véritable « compagnon de travail », avec qui échanger tout au long de sa formation

et de sa vie professionnelle. Un « compagnon » à consulter et à interroger. Un « compagnon » avec qui réfléchir aux situations auxquelles on se trouve confronté. Un « compagnon » qui invite à découvrir des propositions nouvelles, à explorer des pistes qui n'apparaissent difficiles ou inquiétantes que tant que l'on ne les a pas essayées. Un « compagnon » avec qui débattre aussi, sans préjugé ni dogmatisme, des perspectives à envisager pour progresser dans son métier, mieux faire réussir ses élèves et être plus heureux de reprendre tous les matins le chemin de la classe.



BOUVIER Alain. **Pour le management pédagogique : un socle indispensable.** Boulogne-Billancourt : Berger-Levrault, février 2017. 200 p. (Coll. Les indispensables) - 40€

Pour diriger des équipes d'enseignants ayant désormais une formation universitaire de haut niveau, les chefs d'établissements et les corps d'inspections doivent, eux-mêmes, développer de nouvelles compétences intellectuelles et managériales. Selon le principe d'isomorphisme souvent invoqué, "on forme comme on a été formé". Or l'auteur part du principe que l'établissement, et pas seulement l'élève, doit être apprenant et c'est le développement professionnel des acteurs qui est étudié. En effet, il s'avère que certains établissements scolaires ou équipes apprennent et d'autres pas. Le type de management pratiqué est une variable déterminante, puisque manager c'est d'abord agir sur le contexte. Le rôle de leader du chef d'établissement évolue et se précise.

Il doit faire preuve d'habileté managériale en articulant deux logiques temporelles distinctes :

- le temps court et cyclique des enseignants, rythmé par le célèbre emploi du temps hebdomadaire, le trimestre et ses bulletins de notes, l'année scolaire et les décisions de fin d'année, avec
- le temps long et linéaire du projet d'établissement et du contrat d'objectifs.

Il doit orienter tous les groupes vers une perspective d'établissement apprenant. Il doit substituer au travail individuel le plus souvent solitaire des enseignants des pratiques collectives et collaboratives, bénéficiant de la diversité des ressources professionnelles. Fort d'une expérience particulièrement riche, l'auteur raconte et commente, en évitant la langue de bois et loin d'une rédaction académique. Il croise en permanence, tout au long du texte, connaissances et recul critique (réflexivité), en livrant des informations souvent difficilement accessibles. Il termine le livre en formulant des hypothèses en vue d'une réforme du système éducatif français.

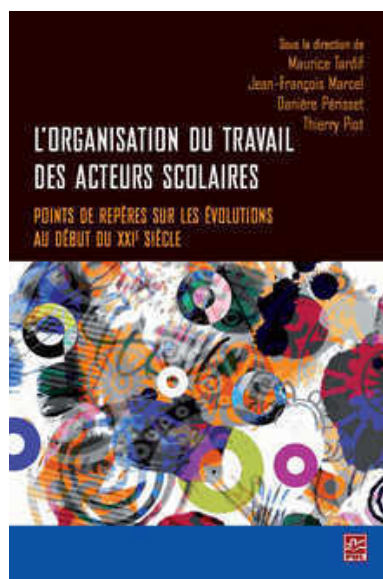


VERGNOLLE MAINAR Christine, TRIPIER-MONDANCIN Odile (dir.) **Programmes et disciplines scolaires : quelles reconfigurations curriculaires ?** Toulouse : Presses universitaires du Midi, mars 2017. 184 p. (coll. Questions d'éducation) - 19 €

Les contenus d'enseignement, leur organisation tout au long du cursus des élèves ainsi que la façon de les transmettre sont au cœur d'enjeux sociétaux importants. De façon récurrente, ils font d'ailleurs l'objet de débats – parfois vifs – interrogeant les finalités assignées au système éducatif.

Dans cet ouvrage, l'évolution de disciplines scolaires enseignées dans le second degré, ainsi que l'organisation des enseignements qui en résulte, est étudiée sous l'angle de ses logiques et de ses rythmes, afin d'éclairer les questionnements contemporains. Les changements correspondants sont abordés en croisant des approches historique, épistémologique, sociologique ou encore didactique, la situation française étant mise en perspective avec le contexte européen.

Les auteurs de cet ouvrage abordent ces évolutions et enjeux contemporains en prenant appui sur les résultats de leurs recherches universitaires.



TARDIF Maurice, MARCEL Jean-François, PÉRISSET DANIELÈRE, PIOT Thierry (dir.). **L'organisation du travail des acteurs scolaires. Points de repères sur les évolutions au début du XXIe siècle.** Laval : Presses de l'Université Laval, mars 2017. 190 p. (Coll. Formation et professio) - 27 €

Décentralisation des systèmes scolaires, concurrence entre les établissements, nouveaux modes de régulation de l'éducation et nouvelles politiques éducatives, pression pour le travail collectif, professionnalisation de l'enseignement, programmes scolaires basés sur des compétences, multiplication de nouveaux agents scolaires, ouverture de l'école aux parents et aux communautés locales, introduction des technologies de l'information et de la communication (TIC), voilà seulement quelques-uns des principaux changements qu'a subis l'organisation scolaire depuis une trentaine d'années. Quelles répercussions ont-ils sur le personnel scolaire et son travail ? Comment les acteurs scolaires, à commencer par les enseignants, y font-ils face ? Comment sont conçues et négociées aujourd'hui les interactions entre ces acteurs au sein des établissements : collaboration ou conflit, partage ou division ? Partant de ces questions, cet ouvrage décrit, analyse et conceptualise dans trois sociétés, soit la France, le Québec et la Suisse, la situation de l'école contemporaine à la lumière des transformations de l'organisation du travail des acteurs scolaires.

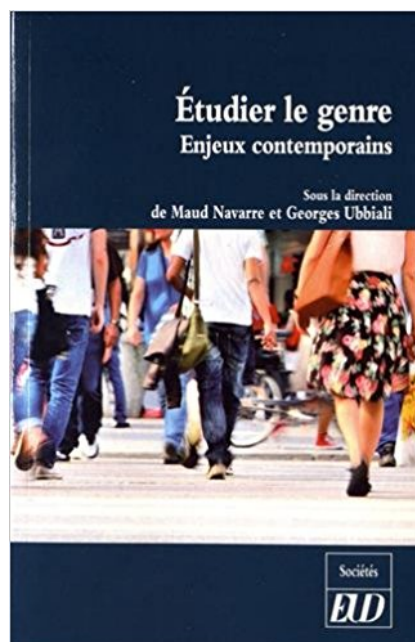


Jean-Marie Barbier. **Vocabulaire d'analyse des activités : Penser les conceptualisations ordinaires.** Paris : PUF, février 2017. (formation et pratiques professionnelles) - 16 €

Ce vocabulaire est destiné à tous les professionnels et chercheurs pour qui l'analyse des activités apparaît comme une entrée stratégique.

Son objectif est de mettre en objet les cadres habituels de pensée et de verbalisation de l'action. Forgé notamment à partir des champs de l'éducation et de la recherche, il a vocation à s'élargir à d'autres cadres de pensée et à d'autres champs d'activités de façon transverse.

Il a le statut d'un essai. Régulièrement actualisé, c'est un vocabulaire dynamique et évolutif visant à soumettre à la discussion d'une communauté professionnelle et scientifique élargie ce qui est souvent considéré comme des évidences dans le quotidien et l'ordinaire de l'action, aussi bien dans le langage social que dans le langage académique. Il s'efforce de contribuer au développement conjoint d'une « vie intellectuelle professionnelle » et d'une vie académique liant étroitement enjeux scientifiques, professionnels et sociaux.



Navarre Maud & Ubbiali, George. **Etudier le genre : Enjeux contemporains**. Editions Universitaires de Dijon, 2017

En quoi consistent les études de genre ? Qu'apportent-elles à la recherche en sciences humaines et sociales ? Alors que le genre suscite la polémique, ce livre collectif dresse un bilan des recherches consacrées au sujet, telles qu'elles sont pratiquées aujourd'hui en France. Il donne à voir leur apport réel, tout en rappelant les fondements théoriques de cet outil de recherche pour ceux qui n'y sont pas initiés. Les applications concrètes se manifestent dans différents domaines tels que la santé, la construction des identités masculines et des transidentités, l'enseignement supérieur ou encore l'histoire médiévale. Au-delà des interrogations éveillées par le genre, les contributions montrent que la notion constitue un outil utile pour comprendre l'individu et la vie en société. Ce livre révèle aussi des angles morts, des domaines de recherches encore peu explorés au prisme du genre.