



Veille de l'IREDU n°84

1^{er} juillet 2017

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	46
3. Livres intéressants.....	72

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Antonin Gouze. [Le redoublement : une passion française](#). Alternatives économiques, 23 juin 2017

Pierre Merle. « [Le redoublement est une politique coûteuse et inefficace](#) », Alternatives économiques, 15 juin 2017

Repéré sur : campusfrance.org

[Suisse 2015-2016](#). Statistiques pays, mai 2017

[Biélorussie 2015-2016](#). Statistiques pays, mai 2017

[Suède 2015-2016](#). Statistiques pays, mai 2017

[Slovaquie 2015-2016](#). Statistiques pays, mai 2017

[Royaume-Uni 2015-2016](#). Statistiques pays, mai 2017

[Moldavie 2015-2016](#). Statistiques pays, mai 2017

[Albanie 2015-2016](#). Statistiques pays, mai 2017

[Grèce 2015-2016](#). Statistiques pays, mai 2017

[Italie 2015-2016](#). Statistiques pays, mai 2017

[Norvège 2015-2016](#). Statistiques pays, mai 2017

[Serbie 2015-2016](#). Statistiques, mai 2017

[Roumanie 2015-2016](#). Statistiques, mai 2017

[Turquie 2015-2016](#). Statistiques, mai 2017

[Ukraine 2015-2016](#). Statistiques, mai 2017

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Alain Bouvier : Pour un management pédagogique](#). L'expresso du 16 juin 2017

Vous croyez tout savoir sur l'Ecole à la française ? Surement pas ! Le premier choc donné par le livre d'Alain Bouvier c'est sa richesse en informations sur le système éducatif français au regard des autres systèmes. Le second, c'est la réflexion de l'auteur, ancien recteur, sur le management de l'Ecole. Il opte résolument pour le "management pédagogique de proximité" mais avant analyse l'Ecole au regard des différentes théories de l'organisation des institutions et de leur management. Troisième choc : le témoignage d'acteur d'Alain Bouvier. Cela nous vaut des révélations et des moments d'anthologie comme l'admirable revue des questions taboues. Déguisé en ouvrage universitaire, "le management pédagogique" alimente à ces trois niveaux l'indispensable débat sur l'Ecole.

[Comment les enfants perçoivent le monde social ?](#) L'expresso du 21 juin 2017

"La droite c'est la main avec laquelle j'écris". Comment naît l'ordre social ? Comment les enfants l'intériorisent-ils et le construisent-ils ? Wilfried Lignier et Julie Pagis (CNRS) nous emmènent dans 4 classes, du CP au Cm2 de deux écoles parisiennes d'un même quartier. Durant deux années ils écoutent les enfants pour faire ressortir leurs représentations sociales. Conclusion : l'école est bien un grand laboratoire de la construction du "nous" et du "eux" et de la perception des hiérarchies sociales. Et tout ce que les enseignants disent ou font, participe très activement à cet échafaudage social...

[OCDE : L'éducation du jeune enfant doit démarrer dès la crèche](#). L'expresso du 22 juin 2017

"On attend un continuum de l'éducation". En présentant les deux nouvelles études publiées par l'OCDE le 21 juin, Eric Charbonnier, expert Education à l'OCDE, pointe en premier lieu le manque de cohérence entre crèche et école maternelle. Pour l'OCDE si la France est en tête pour l'accès à l'école maternelle, elle est en queue de peloton pour la qualité de l'éducation donnée. L'Organisation pointe l'absence de programme éducatif avant l'école maternelle alors que les autres pays s'en sont dotés. A l'école maternelle elle montre le manque d'investissements qui se traduit par un nombre d'élèves en classe qui est un obstacle pour les apprentissages. L'OCDE introduit aussi un autre enjeu : celui des méthodes pédagogiques. Mais là il faudra attendre un colloque en octobre pour connaître ses recommandations.

[L'éducation, une arme contre la pauvreté selon l'Unesco](#). L'expresso du 22 juin 2017

Le taux de pauvreté mondial pourrait être divisé par deux et plus si tous les adultes achevaient leurs études secondaires, déclare l'Unesco dans une nouvelle analyse publiée le 21 juin. Malheureusement cette perspective semble s'éloigner. Selon l'Unesco, les taux de non-scolarisation demeurent élevés dans nombre de pays et il est donc probable que les niveaux d'achèvement de la scolarité restent bien en deçà de cet objectif pour les générations à venir.

[Bruno Devauchelle : Quelle place pour le numérique dans les fondamentaux ?](#) L'expresso du 23 juin 2017

On ne peut qu'être rassuré d'entendre parler, par les décideurs politiques de l'école primaire, des fondamentaux etc. comme priorité de l'éducation. Chaque parent, chaque adulte ressent intuitivement que la première partie de la vie (entre 0 et 12 ans) est probablement déterminante pour la trajectoire qui va suivre. C'est pourquoi chacun de nous s'interroge sur les "bonnes manières" de faire pendant cette période pour donner le meilleur aux enfants. Bien que retournant le problème dans tous les sens, on peut penser que l'approche française est loin d'être la meilleure et que loin de

favoriser chacun le système d'éducation reste bien sélectif et élitiste. Quant aux fondamentaux on est toujours dans le questionnement : quoi, combien, comment ? Et il y a des domaines de connaissances qui frappent à la porte des fondamentaux avec plus ou moins de bonheur. Ainsi en est-il de l'informatique et du numérique (considéré comme l'ensemble des pratiques sociales de l'informatique) qui depuis le début des années 1980 tente de trouver une place au sein du système scolaire. Il suffit de relire la trajectoire de l'informatique et celle du socle commun pour se rendre compte d'une étrange convergence.

[Les devoirs c'est vraiment efficace ?](#) L'expresso du 27 juin 2017

Alors que JM Blanquer annonce la mise en place rapide du dispositif "devoirs faits", qui devrait accueillir au collège les élèves dans des études du soir, l'OCDE publie une intéressante étude sur le temps de travail des collégiens. Si l'on en croit l'OCDE, il n'y a pas de lien mathématique entre le temps passé au travail scolaire et le niveau obtenu. Et cela dépend en grande partie du temps consacré aux travaux d'après la classe. Pour l'OCDE ce n'est pas hors de la classe que l'on peut améliorer les résultats scolaires...

[Orientation : Des pistes pour faire réussir les bacheliers technologiques et professionnels.](#) L'expresso du 27 juin 2017

Alors que le gouvernement prépare une réforme du bac qui pourrait mettre en place une véritable sélection à l'entrée dans le supérieur, reléguant les bacheliers professionnels et technologiques, il est intéressant de souligner que des voies de réussite existe pour ces jeunes. C'est ce que le Cnesco a montré lors de sa conférence sur l'enseignement professionnel. C'est aussi ce que devrait montrer un article de Gérard Lauton, maître de conférences à l'UPEC, dans un article à paraître en septembre dans la revue du Comité de réflexion Familles /Ecole de la Peep.

[La maternelle à deux ans c'est bon ou pas ?](#) L'expresso du 28 juin 2017

La question semblait tranchée par la relance de la politique d'accueil des moins de trois ans en école maternelle. Une nouvelle étude, réalisée par Arthur Heim de France Stratégie et présentée le 27 juin au laboratoire Liepp de Sciences Po vient semer le doute ou au moins faire réfléchir sur les conditions d'accueil des tout petits. Selon cette étude, si les enfants nés en début d'année civile profitent de la scolarisation en maternelle à 2 ans, ce n'est pas le cas des autres. Surtout l'étude avance que, à cet âge là, les autres modes d'accueil assurent mieux le développement de l'enfant. Cette étude préliminaire est déjà débattue.

[Faut-il évaluer les enseignants ?](#) L'expresso du 28 juin 2017

En France la question ne se pose pas. Mais au Québec, si, comme le rappelle un mémoire présenté par Nathan Béchar à l'Université du Québec à Montréal. "L'évaluation des enseignants permanents du secondaire est un sujet abondamment discuté dans les médias populaires et dans la littérature scientifique. Au Québec, cette pratique apparaît rarissime et un malaise semble la caractériser", explique-t-il. "Différents écrits professionnels et scientifiques arrivent au constat que l'évaluation est peu pratiquée et qu'elle est rejetée par les enseignants ainsi que par leurs syndicats".

[Le modèle des héritiers c'est fini, explique Hugues Draelants.](#) L'expresso du 28 juin 2017

"Même parmi les classes moyennes supérieures, le modèle traditionnel de transmission culturelle par osmose, autrement dit celui des héritiers, décline et perd en efficacité", explique Hugues

Draelants, dans un article de la revue française de pédagogie. Il revient ainsi sur une sociologie venue de Bourdieu dominante depuis la fin du 20ème siècle.

[Bruno Suchaut : Plus de maîtres ou moins d'élèves par classe : faire le bon choix.](#) L'expresso du 28 juin 2017

" De plus faibles effectifs permettent en particulier d'offrir à chaque élève une plus grande disponibilité en temps de l'enseignant, ce qui a pour conséquence un meilleur suivi individuel des progressions dans les apprentissages et une prise en charge des difficultés plus aisée et plus efficace", explique dans cet article Bruno Suchaut. Il prend parti pour les dédoublements de CP. "Des effectifs réduits agissent également sur le climat de la classe, la gestion des relations élèves-enseignants et la régulation des relations entre élèves, rendant ainsi le contexte d'enseignement plus propice aux apprentissages." " Au final, et sur la base des apports de la recherche en éducation, le dédoublement des classes de CP dans les zones défavorisées apparaît être un choix à la fois peu risqué et fondé, plutôt que de continuer à déployer le dispositif PMQC qui, par ailleurs, présente un coût comparable", conclut-il.

[Rythmes : Une évaluation pour rien ?](#) L'expresso du 29 juin 2017

Coïncidence : Le jour même où le Journal officiel publie le décret Blanquer sur les rythmes scolaires, l'évaluation des différents rythmes, attendue depuis si longtemps, est publiée par la DEPP, la division des études du ministère de l'éducation nationale. Et, devant le Sénat, le ministre s'appuie sur elle pour justifier son décret. C'est que l'étude de la Depp se garde bien d'émettre un avis qui éclairerait le débat sur la semaine de 4 ou 5 jours. En ne comparant que des rythmes sur 5 jours avec peu de variation entre les écoles, l'étude trouve finalement peu d'impact des nouveaux rythmes sur les résultats des élèves. Comment s'en étonner ?

[L'effet collège sur l'immobilier démontré.](#) L'expresso du 30 juin 2017

On sait que la discrimination est plus forte entre les collèges qu'entre les quartiers. Voilà que les collèges les plus réputés font monter le prix de l'immobilier. Cet effet lié à la carte scolaire est en fait bien connu. Mais le site Meilleursagents.com le cartographie pour plusieurs villes françaises. Ainsi à Paris être à côté d'un collège renommé fait monter le prix de l'immobilier de 7 à 27%. Pour le site, le collège V Duruy à Paris 7ème fait monter les prix de 51%. L'effet inverse existe aussi : être dans le secteur de G Courteline (12ème) fait baisser le prix de 8%. L'impact est plus ou moins fort selon les villes. C'est à Toulouse que la surcote est la plus forte : 27% en moyenne.

Repéré sur : cedefop.europa.eu

[Towards age-friendly work in Europe: a life-course perspective on work and ageing from EU Agencies](#) Report, June 2017. ISBN: 78-92-9496-377-2

The EU's population and workforce are ageing. This has implications for employment, working conditions, living standards and welfare. A new report shows how information from four agencies, including Cedefop, can support policy-making that is both complementary and greater than the sum of its parts.

CEDEFOP. [Annual Report 2016](#). ISBN: 978-92-896-2427-5

2016 was a year of new challenges for Cedefop. As the Agency gears up for changes in European vocational education and training (VET) policy it aims to support the European Union's ambition to transform the New skills agenda and the Council recommendation Upskilling pathways: new opportunities for adults into actions at Member State level.

Repéré sur : Cereq.fr

Agnès Legay, Fred Séchaud. [Dans les industries chimiques, "on capte, on forme on embauche"](#). Bref du Céreq, n°355, juin 2017. 4p.

Les transformations du travail en cours dans les industries chimiques depuis trente ans ont reconfiguré les métiers de la fabrication et de la maintenance. Plus diplômés, davantage polyvalents, les profils de ces ouvriers, techniciens et agents de maîtrise se sont diversifiés. Dans un secteur où le travail s'est fortement, quoiqu'inégalement, densifié et modernisé, la transmission des savoirs, l'apprentissage sur le tas et la mobilité interne restent prépondérants.

Fred Séchaud, Hubert Amarillo, Damien Brochier, Anne Delanoë, Agnès Legay. [Evolution des métiers et des emplois non-cadres dans les industries chimiques - Volume 1 - Analyses](#). Céreq Etudes, n°11 juin 2017. 72p.

Le Céreq a réalisé pour le compte de l'Observatoire des industries chimiques (OPIC) une étude sur l'évolution des métiers et l'alimentation des emplois non-cadres dans les entreprises des industries chimiques. L'étude poursuit ainsi un double objectif : analyser les évolutions des métiers en lien avec les changements de technologies, de process et d'organisation et caractériser les modes d'alimentation des emplois (recrutements et mobilités internes). Sont concernées certaines familles professionnelles où se concentrent la grande majorité des emplois non-cadres (fabrication, conditionnement, laboratoire, l'ensemble qualité-hygiène-sécurité-santé-environnement), dans les secteurs de l'activité de production chimique et celui de la R&D.

Fred Séchaud, Hubert Amarillo, Damien Brochier, Anne Delanoë, Agnès Legay. [Evolution des métiers et des emplois non-cadres dans les industries chimiques - Volume 2 - Monographies](#). Céreq Etudes, n°12 juin 2017 131p.

Le Céreq a réalisé pour le compte de l'Observatoire des industries chimiques (OPIC) une étude sur l'évolution des métiers et l'alimentation des emplois non-cadres dans les entreprises des industries chimiques. L'étude poursuit ainsi un double objectif : analyser les évolutions des métiers en lien avec les changements de technologies, de process et d'organisation et caractériser les modes d'alimentation des emplois (recrutements et mobilités internes). Sont concernées certaines familles professionnelles où se concentrent la grande majorité des emplois non-cadres (fabrication, conditionnement, laboratoire, l'ensemble qualité-hygiène-sécurité-santé-environnement), dans les secteurs de l'activité de production chimique et celui de la R&D.

[Vision prospective partagée des emplois et des compétences - La filière numérique](#). Coédition France Stratégie - Céreq, juin 2017. 86 p.

Dans un contexte d'incertitude forte, dresser un diagnostic partagé et partageable sur l'évolution de l'emploi, des métiers et des compétences dans la filière numérique peut s'avérer difficile. Le rapport

tente de répondre à ce défi en présentant une analyse des évolutions et enjeux des métiers cœur du numérique.

France Stratégie, avec l'appui du Céreq, a conduit une expérimentation autour de la construction d'une vision prospective partagée des emplois et des compétences de la filière numérique, en réponse à la sollicitation du Conseil national de l'industrie fin 2015. Les questions soulevées par le CNI rejoignent des préoccupations du Réseau Emplois Compétences, mis en place la même année et animé par France Stratégie.

Ce volume présente 11 monographies d'entreprises organisées selon la même trame : présentation de l'entreprise ; emploi, évolution des métiers, transformation du travail ; les modes de recrutement ; la gestion des parcours professionnels.

Emilie Gaubert, Valentine Henrard, Alexie Robert, Pascale Rouaud. [Enquête 2016 auprès de la Génération 2013 - Pas d'amélioration de l'insertion professionnelle pour les non-diplômés](#). Bref du Céreq, n°356 juin 2017 4p.

Dans un contexte de faible reprise économique, l'accès à l'emploi des jeunes de la Génération 2013 est légèrement plus favorable que pour la génération précédente. En 2016, soit trois ans après avoir quitté le système éducatif, un jeune actif sur cinq recherche un emploi et c'est le cas pour un jeune actif non diplômé sur deux. Ces niveaux restent bien supérieurs à ceux connus avant la crise.

Repéré sur : Ciep.fr

ETF : European training foundation. [Processus de Turin 2016-17 : Tunisie : résumé analytique](#). ETF/Turin,2017,11 p.

Le rapport du processus de Turin 2016–17 en Tunisie analyse les progrès réalisés depuis la dernière édition du processus en 2014. La Tunisie est le seul pays de la région qui a conduit un travail d'auto-évaluation des politiques d'EFP à l'échelle régionale. L'exercice de 2016 a été conduit dans un contexte économique difficile. La situation a été marquée par un ralentissement de la croissance économique qui est passée de 2,3% en 2014 à 0,8% en 2015. Toutefois, une timide reprise de 1,4% a été enregistrée durant le deuxième trimestre de 2016 par rapport à la même période en 2015. Le système d'EFP a connu maintes évolutions, dont en particulier l'adoption de 14 grands projets inscrits dans la réforme du dispositif national de la formation professionnelle. Malgré les réalisations recensées, il reste beaucoup à faire afin que le dispositif national de la formation professionnelle puisse jouer efficacement son rôle dans le développement du capital humain et le développement économique et social.

Knowledge and human development authority. [Learning from each other: key messages 2016-2017](#) Knowledge and human development authority/Dubai,2017,42 p., données statistiques.

Ce rapport donne un aperçu des principaux résultats et messages issus des inspections des 159 écoles privées de Dubaï durant l'année scolaire 2016-2017. Aujourd'hui, 169 011 élèves fréquentent des établissements ayant des résultats jugés bons et très bons, soit 134 736 élèves de plus qu'en 2008. Il reste cependant beaucoup à faire pour atteindre les objectifs fixés par l'Agenda national des Émirats arabes unis (Vision 2021), en particulier pour améliorer le niveau des établissements à faible rendement et pour diminuer les écarts de résultats entre les groupes d'élèves. Des progrès ont été enregistrés dans l'accueil des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers, dans les résultats des

élèves pour les matières principales et dans le leadership au sein des écoles. Les chefs d'établissement accordent une grande valeur à l'apprentissage, tant pour les élèves que pour le personnel, et favorisent une culture de développement professionnel forte et collaborative. [d'après résumé éditeur]

MORIN-DESAILLY Catherine. [L'éducation et la culture au cœur de la relation France-Maroc : relever ensemble les défis contemporains : rapport d'information n° 450 \(2016-2017\) de Mme Catherine MORIN-DESAILLY fait au nom de la commission de la culture de l'éducation](#)

Sénat/Paris, mars 2017, n° 450, 36 p.

En avril 2015, une délégation de la Commission de la culture, de l'éducation et de la communication s'est rendue au Maroc, premier réseau d'enseignement français et premier réseau culturel français à l'étranger, ainsi que premier pays d'origine des étudiants étrangers en France. Elle en a acquis la conviction que la France et le Maroc entretenaient aujourd'hui un partenariat stratégique pour la jeunesse. Comment relever ensemble les défis contemporains ? C'est pour répondre à cette question que cette même Commission a organisé un colloque le 14 février 2017, en collaboration avec l'ambassade du Maroc en France. Ce rapport se fait l'écho des deux tables rondes : «Eduquer et former : préparer notre jeunesse au monde de demain» et «Miser sur l'art et la culture, facteurs de développement, de coopération et d'ouverture», attestant de la conviction commune à la vingtaine d'experts réunis : l'éducation et la culture constituent la meilleure alternative à la radicalisation et à la violence. [d'après résumé éditeur]

Banque africaine de développement. [Indicateurs sur le genre, la pauvreté, l'environnement et les progrès vers les objectifs de développement durable dans les pays africains](#).

Banque africaine de développement/Abidjan, 2017, vol. XVIII, 290 p. Publié par le Département de la statistique du Groupe de la Banque africaine de développement, ce volume comprend des indicateurs sur le genre, la pauvreté, l'environnement (l'urbanisation, les forêts, les ressources en eau, l'énergie) et les progrès réalisés dans l'atteinte des objectifs de développement durable (ODD) dans les pays africains. Il propose également des informations sur les tendances de développement relatives au genre, à la pauvreté et à l'environnement dans les 54 pays d'Afrique. La première partie montre les progrès réalisés par les pays dans l'atteinte des ODD ; la seconde présente les données comparatives croisées par pays sur le genre, la pauvreté et l'environnement ; la troisième propose des données détaillées sur ces trois thèmes pour chacun des pays. [d'après résumé éditeur]

HANEMANN Ulrike, MC CAFFERY Julie, NEWELL-JONES Katy, et al. [Learning together across generations: guidelines for family literacy and learning programmes](#). Institut de l'Unesco pour l'éducation tout au long de la vie/Hambourg, 2017, 141 p., bibliogr., annexes.

L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) encourage l'alphabétisation familiale en compilant et en diffusant des exemples de bonnes pratiques et de recherches. L'approche novatrice axée sur la famille et la communauté pour l'alphabétisation et l'apprentissage permet d'aider les familles les plus vulnérables et de surmonter les disparités liées genre. La publication souligne l'importance de cette approche et donne des indications pour la développer, la mettre en œuvre et l'évaluer. Elle comprend trois parties : une introduction théorique qui clarifie la notion d'apprentissage intergénérationnel et familial ; des lignes directrices et des exemples de matériel pédagogique.

LAUWERIER Thibaut. [Le concept de « pertinence » : une réponse à la non scolarisation ? La question des langues d’instruction en Afrique de l’ouest](#). L'Education en débats : analyse comparée, 2016,p. 59-72, bibliogr.

Le concept de la pertinence de l’éducation, lié à celui de la qualité, est peu mis à profit dans les discours politiques et les recherches. Pourtant, face à l’enjeu que représente la non scolarisation des jeunes en Afrique de l’Ouest, la pertinence pourrait être une réponse adéquate. L’auteur traite de la pertinence de l’éducation dans les programmes scolaires, à partir de l’exemple des langues d’instruction. [d’après résumé revue]

Campus France. [Les États-Unis et la mobilité étudiante internationale](#). Les Notes de Campus France, mai 2017, n° 53, 16 p.

Cette note s’appuie sur les données du rapport Open Doorsréalisé par l’Institute of International Education(IIE) en partenariat avec l’ECA (Bureau of Educational and Cultural Affairs) et en propose une synthèse. Un panorama général de la mobilitéétudiante internationale est donné avec l’accueil des étudiants internationaux aux États-Unis et la mobilité des étudiants américains à travers le monde. Le focus sur la France met en avant sa position de quatrième pays d’accueil des étudiants américains et analyse la mobilité des étudiants français vers les États-Unis.

CHAUDRY Ajay, DATTA A. Rupa, PHILLIPS Deborah A., et al. [The current state of scientific knowledge on pre-kindergarten effects](#). Brookings institution/Washington,avril2017,106 p.

Le think tank américain, «Brookings Foundation» avec la «Duke University»a réuni une équipe de scientifiques qui a analysé les programmes d’éducation préscolaire innovants aux États-Unis. Elle a identifié six principales conclusions sur les effets positifs de l’éducation préscolaire ; parmi celles-ci, une amélioration significative des compétences pour les enfants de milieu défavorisé et pour les enfants parlant deux langues à la maison ; la professionnalisation et le coaching des enseignants ou les programmes d’enseignement centrés sur les compétences fondamentales. Les scientifiques soulignent l’importance de recueillir d’autres preuves pour évaluer quelles caractéristiques doivent avoir ces programmes pour que les enfants soient sur une trajectoire positive et comment utiliser les évaluations des programmes antérieurs. Une synthèsede cette étude est proposée : «Puzzling it out: The current state of scientific knowledge on pre-kindergarten effects».

KARSENTI Thierry. [Est-il possible de prévenir le décrochage des jeunes enseignants ? Résultats d’une recherche menée auprès de 483 jeunes enseignants](#). Bibliothèque et Archives Canada,2017,29 p., bibliogr.

Pour quelles raisons près de 25 % des nouveaux enseignants quittent la profession pendant les sept premières années ? Réalisée en partenariat avec la Commission scolaire de Laval et le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) et s’appuyant sur des entretiens et des questionnaires réalisés auprès de 500 jeunes enseignants québécois, l’étude s’intéresse à la réussite scolaire sous l’angle du décrochage des enseignants et avance des préconisations pour lutter contre ce phénomène. Elle met ainsi l’accent sur l’accompagnement des jeunes enseignants montrant l’importance d’avoir un tuteur pour aider les enseignants débutants. [d’après résumé éditeur]

NIEER: The national institute for early education research. [The state of preschool 2016](#). NIEER-Rutgers université du New Jersey/New Brunswick, 2017, 177 p.

Aux États-Unis, l'éducation préscolaire financée par l'État augmente régulièrement. Alors qu'en 2002, seuls deux États accueillait 50 % des enfants de 4 ans, en 2015-2016, trois États et le District de Columbia ont accueilli plus de 70 % des enfants de 4 ans. Dans l'ensemble, les inscriptions et les dépenses par enfant ont augmenté, comme l'investissement des États en éducation préscolaire. Pourtant, les progrès sont mitigés : certains États ont progressé, tandis que d'autres ont stagné, et quelques-uns ont régressé. En ce qui concerne la qualité, six États ont eu des programmes qui ont répondu aux 10 critères de référence actuels en matière de qualité. À l'autre extrême, sept États ne proposent toujours aucun programme et 15 États reçoivent moins de 5 % des enfants de 4 ans. Ce rapport propose une vue d'ensemble de la situation aux États-Unis : financement, nombre d'enfants inscrits, standards de qualité et développements majeurs de l'éducation préscolaire.

FERREYRA Maria Marta, AVITABILE Ciro, BOTERO ALVAREZ Javier, et al. [At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean](#). Banque mondiale/Washington, 2017, 272 p.

L'enseignement supérieur s'est considérablement développé en Amérique latine et dans les Caraïbes depuis 2000. La grande expansion commencée à cette époque a permis aux jeunes issus de classes moyennes et populaires, auparavant sous-représentés, d'accéder à l'enseignement supérieur. Cependant, le souci de la qualité pèse sur l'équité des établissements d'enseignement supérieur dans la région. L'expansion rapide des systèmes d'enseignement supérieurs, les caractéristiques des « nouveaux étudiants » et peut-être le laxisme de la réglementation de certains établissements jouent sur la qualité des programmes et, par conséquent, sur l'équité d'un système dans lequel les étudiants n'ont pas tous accès à une offre de qualité homogène.

OREALC : Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. [Conocimiento indígena y políticas educativas en América Latina: análisis exploratorio de cómo las cosmovisiones y conceptos culturales indígenas de conocimiento inciden y pueden incidir en la política educativa en la región](#) UNESCO/Santiago de Chile, 2017, 85 p., bibliogr., annexes.

L'Amérique latine et les Caraïbes abritent plus de 600 peuples autochtones, qui historiquement n'ont pas suffisamment bénéficié des systèmes éducatifs et de la politique sociale globale. La présente étude explore l'idée d'une alternative épistémique à partir des connaissances et des valeurs qui sous-tendent les pratiques sociales et éducatives autochtones dans la région. Elle examine en particulier comment ces valeurs et ces connaissances ont été reprises dans la politique éducative de trois pays andins. En effet, la Bolivie, l'Équateur et le Pérou ont récemment mis en œuvre des réformes constitutionnelles et politiques afin de reconnaître leur diversité multiculturelle, multiethnique et multilingue. Pour chaque pays, une analyse est faite de la manière dont les cultures et visions du monde autochtones sont considérées dans la politique de l'éducation. Ce rapport est une invitation à considérer le savoir indigène comme une source légitime d'inspiration pour les politiques éducatives, qui puisse contribuer au bien-être de tous. [d'après résumé éditeur]

HARGREAVES Jo, STANWICK John, SKUJINS Peta. [The changing nature of apprenticeships: 1996-2016](#). NCVER : National centre for vocational education research/Adelaine, 2017, 17 p., bibliogr.

En Australie, les réformes apportées au système d'apprentissage au cours des 20 dernières années ont porté sur l'élargissement et le renforcement du système ; elles ont profité tant aux apprentis qu'aux employeurs. Ce rapport analyse le système de formation des apprentis en Australie en mettant l'accent sur les mesures qui ont apporté de la souplesse, comme par exemple les initiatives

visant à accroître le nombre d'apprentis de plus de 25 ans, ou celles ayant trait à la formation alternée. [d'après résumé éditeur]

AGASISTI Tommaso, MUNDA Giesepe. Joint Research Centre. [Efficiency of investment in compulsory education: empirical analyses in Europe](#). Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2017, 64 p., bibliogr. Les discours sur les politiques se réfèrent souvent au terme «efficacité» pour indiquer la nécessité de réduire les ressources tout en conservant un rendement constant. L'objectif de ce rapport technique est de présenter les principaux outils techniques qui peuvent être appliqués pour la réalisation d'analyses de l'efficacité des politiques éducatives. Il examine les fondements théoriques et empiriques applicables aux politiques d'éducation nationales. Il analyse les concepts et définitions clés (efficacité technique, allocative, efficacité globale, des dépenses et d'échelle) et présente différentes approches et méthodes d'évaluation de l'efficacité dans l'enseignement obligatoire. PAYS DE L'UNION EUROPEENNE
<http://bit.ly/2sIsasI>

BONIN Holger. The [potential economic benefits of education of migrants in the UE](#). Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, mars 2017, n° 31, 65 p., bibliogr., (EENEE Analytical report) Tandis que la mobilité internationale est devenue l'un des moteurs des changements démographiques dans l'Union Européenne, les populations immigrées dans les Etats-Membres continuent de se trouver dans des positions socio-économiques défavorisées. Le rapport fournit un panorama des potentielles retombées économiques issues de l'éducation des immigrés. Il couvre l'état de la recherche en économie sur la question de l'éducation des immigrés dans trois domaines : production et croissance économique, marché du travail, et finances publiques. Les retours sur investissements publics peuvent ne pas être visibles immédiatement. Ils ont plutôt tendance à s'accroître au fil du temps et peuvent devenir substantiels sur le long terme. L'éducation des populations immigrées doit ainsi être vue comme un investissement social.

CESE: Comité économique et social européen. [L'éducation financière pour tous : les stratégies et les bonnes pratiques en matière d'éducation financière au sein de l'Union européenne : deuxième édition](#). CESE : Comité économique et social européen/Bruxelles, 2017, 68 p., glossaire. Par «éducation financière», on entend le processus par lequel les consommateurs améliorent leur compréhension des produits financiers et acquièrent des connaissances plus larges sur les risques financiers et les possibilités que présente le marché, devenant ainsi aptes à prendre des décisions d'ordre économique à partir d'informations appropriées. La publication présente l'avis du Comité économique et social européen (CESE) sur le thème «éducation financière et consommation responsable de produits financiers» et présente une série représentative de bonnes pratiques en matière d'éducation financière s'inscrivant dans le cadre de divers programmes et projets très divers menés à bien par un grand éventail d'acteurs (sociaux, éducatifs, financiers, etc.) sur la base d'initiatives privées et publiques.

Commission européenne. [Tackling early school leaving: a collection of innovative and inspiring resources](#). Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, 2017, 42 p.

Depuis 2010, la prévention du décrochage scolaire précoce est une priorité clé de l'Union européenne (UE), et les pays de l'UE se sont engagés à ramener la proportion de jeunes quittant l'école prématurément sous la barre des 10% d'ici 2020. La recommandation du Conseil de juin 2011

sur les politiques de réduction de l'abandon scolaire a défini un cadre cohérent, exhaustif et fondé sur des données concrètes comprenant : (1) l'identification des principaux facteurs et le suivi (collecte d'informations et de données, évaluation de l'efficacité des mesures) ;(2) les politiques de prévention ; (3) les politiques d'intervention ; (4) les politiques de compensation. Ce document présente une sélection de ressources développées dans le cadre des projets financés par le programme Erasmus + et le programme d'éducation et de formation tout au long de la vie, dans le domaine de l'enseignement scolaire, de l'enseignement et de la formation professionnels (EFP) et de l'apprentissage des adultes.

Commission européenne. [Policies to promote social and civic competences -from the Paris Declaration to global citizenship education: Key messages from the PLA](#), Vienna, 26 -28 october 2016.

Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg,2017,16 p.

Ce rapport du groupe de travail sur la promotion de la citoyenneté et des valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination par l'éducation rend compte de la deuxième session d'activités d'apprentissage par les pairs qui s'est tenue à Vienne du 26 au 28 octobre 2016. L'accent est mis sur l'enseignement et l'apprentissage des compétences sociales et civiques comme moyens de sauvegarder les valeurs fondamentales fondées sur les droits de l'homme. Le rapport examine en particulier comment ces compétences peuvent être renforcées par l'éducation à la citoyenneté mondiale. Assortis d'exemples de bonnes pratiques, les différents messages clés sont répartis en quatre grands domaines : contenus d'apprentissage et approches ; culture démocratique de l'établissement scolaire ; enseignants, éducateurs et chefs d'établissement ; coopération, partenariats et synergies.

DACCACHE Léa. Une [semaine d'immersion dans un lycée norvégien](#). Vers l'éducation nouvelle, octobre 2016, n° 564, p. 82-87.

Une lycéenne française fait part de ses impressions sur la vie dans un établissement scolaire de Norvège, à Bergen. Bénéficiant d'un échange scolaire, elle a pu s'immerger pendant une semaine dans des classes de seconde, première et terminale de ce lycée. Elle s'est particulièrement intéressée à l'autonomie des élèves et aux relations élèves-professeurs.

DEVCO : Directorate-general for international cooperation and development. [Vocational education and training for inclusive growth in development cooperation](#). Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg,2017, n° 24, 145 p. L'objectif principal de ce document de référence est de fournir des conseils conceptuels et opérationnels, des outils pratiques, et des informations pour la mise en œuvre de l'aide européenne dans l'enseignement et la formation professionnels (EFP) et le développement de compétences. Il a pour but de faciliter l'identification, la formulation, la mise en œuvre et le suivi et l'évaluation des projets d'EFP dans les pays partenaires. La première partie fournit un large aperçu des concepts, de l'approche de l'UE et des différentes politiques internationales. Assortie d'exemples, la deuxième partie comprend 13 notes d'orientation pour la mise en œuvre et le développement d'un système d'EFP.

DONNELLY Verity éd., OSKARDOTTIR Edda éd., WATKINS Amanda éd. [Decentralisation in education systems: seminar report](#). Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive/Odense, avril 2017,26 p., bibliogr. Le niveau de décentralisation d'un système éducatif a un impact sur les politiques et pratiques d'éducation inclusive. Ce rapport rend compte du séminaire européen sur la

décentralisation dans les systèmes éducatifs qui s'est tenu à Reykjavik en octobre 2016. Il analyse les approches adoptées par les différents pays et explore quatre thèmes clés : la gouvernance, les disparités régionales, l'assurance de la qualité, et le recueil de données.

FORSTER Simone, coord. [Le paysage des hautes écoles](#). Educateur, mai 2017, n° 5, p. 3-18.

En Suisse, la loi fédérale de 2011 a bouleversé profondément le monde de l'enseignement supérieur. Auparavant universités, écoles professionnelles et écoles polytechniques suisses avaient une existence autonome mais le processus de Bologne a amené à une restructuration à l'échelle nationale. Les Hautes écoles dépendent aujourd'hui d'un seul département fédéral et se coordonnent au sein d'un organigramme qui existe depuis 2015. Ce dossier offre un panorama de l'enseignement supérieur en Suisse : la nouvelle structure organisationnelle, le rôle de la CDIP, la création d'un centre de compétences de didactique disciplinaire, le classement des universités suisses au sein des classements internationaux, le marketing et la promotion des hautes écoles.

HARTE Emma, HERRERA Facundo, STEPANEK Martin. [Education of EU migrant children in EU member states](#). Rand corporation/Santa Monica, mars 2017, 39 p. Les migrants constituent environ 10% de la population de l'Union européenne (UE) et 5% d'entre eux ont moins de 15 ans, avec des différences selon les pays. L'éducation est une priorité essentielle pour l'UE dans le contexte de la stratégie Europe 2020 avec une attention particulière aux groupes vulnérables et défavorisés dans la société. L'inclusion des élèves issus de l'immigration est particulièrement importante pour le développement économique européen et la mobilité sociale. Ce rapport étudie les différences de performance des élèves selon les pays d'accueil et les résultats en matière d'emploi entre les migrants et non-migrants. Il décrit également certaines politiques et pratiques visant à améliorer les résultats scolaires des élèves issus de l'immigration. Il examine la littérature et des données produites sur ce sujet et illustre, à partir d'études de cas dans quelques pays, comment des programmes spécifiques répondent aux exigences et aux défis posés aux systèmes éducatifs européens par ces élèves.

JUNGBLUT Jens éd., PIETKIEWICZ Karolina éd. [Refugees welcome? Recognition of qualifications held by refugees and their access to higher education in Europe -country analyses](#). ESU : European Students' Union/Bruxelles, mai 2017, 88 p., bibliogr. Le rapport analyse dans quelle mesure l'éducation constitue un moyen d'inclusion des réfugiés et demandeurs d'asile en Roumanie, Belgique, Norvège, et Allemagne. Les pays choisis pour l'étude sont représentatifs des différentes régions de l'Union européenne et font face à des défis spécifiques. Il examine l'accès à l'enseignement supérieur et la reconnaissance des qualifications, l'un des outils utilisés pour assurer une participation plus large des réfugiés à l'enseignement supérieur. Il indique des pratiques et initiatives prometteuses en la matière. Selon les auteurs, les autorités nationales et les établissements d'enseignement supérieur devraient assurer des procédures souples pour la reconnaissance des diplômes, des périodes d'études et d'apprentissage des réfugiés, conformément à la Convention de Lisbonne.
<http://bit.ly/2pfWJCn>

McCRONE Tami, BAMFORD Susie. [NEET Prevention: keeping students engaged at key stage 4: final case study report](#). NFER : National Foundation for Educational Research/Slough, 2016, 34 p., bibliogr. Le NFER (National Foundation for Educational Research) a mené une étude de 2012 à 2016 sur l'impact des programmes de prévention du décrochage dans les établissements d'enseignement en Angleterre. Dernier opus d'une série de publications consacrées à cette étude, ce rapport examine

l'impact de cinq programmes de soutien des élèves à risque de décrochage scolaire au cycle 4 de l'enseignement secondaire (Key stage 4, élèves de 14 à 16 ans) dans cinq établissements d'enseignement et tente d'évaluer leur rentabilité. Cette recherche fait partie du programme de recherche de NFER sur les approches de réduction du nombre de jeunes qui ne travaillent pas et ne suivent ni études ni formation (NEET-Neither in employment nor in education or training). Bien que les programmes de soutien soient différents, des éléments contribuant aux succès des approches sont identifiables : le mentorat, un chef de file cohérent et dévoué; le soutien de groupe, la pertinence pour le monde du travail, et la flexibilité.

NAVARRO MONTANO Ma. José, HERNANDEZ DE LA TORRE Elena. [La colaboración en red entre profesorado de aulas específicas de autismo para promover el intercambio profesional para la inclusión educativa](#)

Perfiles educativos, 2017, vol. XXXIX, n° 156, p. 58-71. Cet article présente une étude de cas sur l'apprentissage collaboratif entre enseignants travaillant dans des classes avec des élèves autistes, afin de favoriser l'échange d'expériences académiques par le biais de réseaux. L'échantillon comprend une équipe de huit enseignants de la région de Séville. Le groupe de travail offre une sécurité professionnelle favorisant la réalisation d'objectifs partagés et évitant l'isolement.

POL Patricia. [Pour un espace européen de l'enseignement supérieur ouvert à une solidarité économique et scientifique entre toutes les régions du monde](#). Repères, avril 2017, n° 26, 6 p.

Dans la perspective de l'accueil par la France de la 10^{ème} conférence ministérielle à Paris du Processus de Bologne, l'auteure revient sur 20 ans d'évolution d'une construction européenne dynamique. Quelle réalité prédomine aujourd'hui ? Comment les aspirations de coopération qui ont encadré la genèse d'Erasmus et des Déclarations de la Sorbonne et de Bologne pourraient-elles à nouveau faire rêver d'Europe et porter un projet européen démocratique et mobilisateur pour la jeunesse au-delà de 2020 ?

ALTBACH Philip G., REISBERG Liz, DE WIT Hans. [Responding to massification: differentiation in postsecondary education worldwide](#). Boston college center for international higher education/Boston, 2017. 170 p., bibliogr. Commandée par le HRK (Hochschulrektorenkonferenz) - la conférence des recteurs d'université allemands - et la fondation Körber, cette étude a été réalisée en prévision de la deuxième université transnationale d'Hambourg réunissant des décideurs et doyens d'université portant sur la différenciation dans les systèmes d'enseignement supérieur. L'étude analyse les tendances dans les systèmes d'enseignement supérieur et d'enseignement professionnel dans treize pays : l'Australie, le Brésil, le Chili, la Chine, l'Égypte, la France, l'Allemagne, le Ghana, l'Inde, le Japon, le Royaume-Uni, la Russie et les États-Unis. Elle montre que la politique de l'éducation dans tous les pays étudiés fait face à des défis comparables. Elle pointe l'expansion des institutions d'enseignement supérieur l'hétérogénéité des différents systèmes qui se sont diversifiés. Les auteurs soulignent le manque de stratégies à long terme et de développement cohérent.

AVVISATI Francesco, [OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques](#). PISA à la loupe 64 : les élèves favorisés et défavorisés utilisent-ils Internet différemment ? OCDE/Paris, mai 2017, n° 64, 4 p., bibliogr., (Pisa à la loupe)

S'il est important de combler l'écart entre les élèves défavorisés des pays à revenu faible ou intermédiaire et les autres concernant l'accès à Internet, l'expérience montre néanmoins que, même lorsque tous les élèves ont facilement accès à Internet, des inégalités persistent dans la capacité d'apprendre à utiliser les outils numériques.

BRUNELLO Giorgio, DE PAOLA Maria. [School segregation of immigrants and its effects on educational outcomes in Europe](#). Office des publications de l'Union européenne/Luxembourg, février 2017, n° 30, 56 p., bibliogr., (EENEE Analytical report)

La part d'enfants de migrants s'est accrue dans la plupart des écoles européennes. Dans la mesure où on constate une concentration dans des quartiers modestes, cette augmentation n'a pas été uniformément distribuée sur le territoire. La ségrégation scolaire se trouve d'autant plus exacerbée que les familles des élèves natifs réagissent souvent à cet accroissement en choisissant une école où cette présence est moindre.

S'appuyant sur une revue de la littérature, ce rapport examine les effets de la proportion d'enfants immigrés dans les classes et les établissements scolaires, à la fois sur leurs performances scolaires et sur celles des natifs. Il présente des approches et politiques mises en place dans le but de faire reculer la ségrégation scolaire aux États-Unis et en Europe.

GREIFF Samuel, SCHEITER Katharina, SHERER Ronny, et al.

[Adaptive problem solving: moving towards a new assessment domain in the second cycle of PIAAC](#). OCDE/Paris, juin 2017, n° 156, 56 p., bibliogr. (OECD Education Working Papers)

Les nouvelles technologies et les nouveaux systèmes sociaux deviennent chaque jour plus complexes et demandent aux individus de s'adapter avec rapidité et flexibilité. Ce document met en avant les principales caractéristiques de la résolution adaptative de problèmes, qui pourrait être évaluée en tant que domaine distinct lors du second cycle de l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC) réalisée par l'OCDE. La résolution adaptative de problèmes est considérée comme une compétence fondamentale du XXI^e siècle qui fait appel à la fois à des processus cognitifs et métacognitifs. Les auteurs présentent une définition de la résolution adaptative de problèmes en se fondant sur des travaux de recherche pertinents dans les domaines connexes. Ils analysent les principes d'évaluation pertinents, et offre un aperçu de l'intérêt de la résolution adaptative. Ils présentent les co-variables et les prérequis de problèmes pour le marché du travail et l'intégration sociale.

HELLIWELL John, LAYARD Richard, SACHS Jeffrey. [World happiness report 2017](#). Sustainable development solutions network/New York, 2017, 188 p.

Le premier rapport mondial sur le bonheur a été publié en avril 2012, en appui à une première réunion de haut niveau de l'ONU sur le bonheur et le bien-être. De plus en plus, le bonheur est considéré comme la mesure appropriée du progrès social et un objectif de politique publique. En juin 2016, l'OCDE s'est engagée à «redéfinir le récit de croissance pour mettre le bien-être des gens au centre des efforts des gouvernements».

Cette 5^e édition du rapport a été diffusée à l'occasion de la Journée mondiale du bonheur en mars 2017. Il propose un classement des 156 pays en fonction de leurs niveaux de bonheur et de misère, mesurés en termes de conditions de vie. Les facteurs clés incluent les variables économiques (revenus, emploi), les facteurs sociaux (éducation, vie familiale) et la santé (mentale et physique). La Norvège est en tête de classement.

JAHAN Selim coord., [PNUD : Programme des Nations unies pour le développement Human development report 2016: human development for every one](#). PNUD/New York, 2016, 288 p.

Les dirigeants et les dirigeantes du monde, en 2015, se sont engagés à un développement qui ne « laisse personne pour compte ». Tel est le principe fondamental du Programme de développement durable à l'horizon 2030 et le thème de ce rapport sur le développement humain. Il commence par dresser un panorama global des défis auxquels le monde se trouve confronté et des espoirs de l'humanité pour un avenir meilleur. Certains défis persistent (les privations), d'autres s'aggravent (les inégalités), d'autres encore surgissent (l'extrémisme violent), mais la plupart se renforcent mutuellement. En même temps, le rapport rappelle ce que l'humanité a accompli en 25 ans et donne lieu d'espérer que d'autres avancées sont possibles. Des tableaux statistiques, infographies et contributions spéciales sont proposés qui donnent à voir les évolutions importantes du monde en matière démographique, politique, économique et sociale.

LATCHEM Colin ed. [Using ICTs and blended learning in transforming TVET](#). UNESCO/Paris, Commonwealth of learning/Burnaby, 2017, 225 p., bibliogr.

Ce rapport porte sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) et de nouvelles formes d'apprentissage ouvert et à distance et flexible dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) dans le monde entier. S'appuyant sur neuf études de cas, il présente les différentes approches basées sur les TIC, notamment l'apprentissage hybride, et analyse comment elles peuvent contribuer à la transformation et à l'expansion des programmes d'EFTP. Deux chapitres sont consacrés à l'examen des questions liées aux coûts et à la planification. Un ensemble de recommandations complète le rapport.

Partenariat mondial pour l'éducation, UNGEI : United nations girl's education initiative. [Guide pour l'élaboration de plans sectoriels de l'éducation favorisant l'égalité des sexes](#).

Partenariat mondial pour l'éducation/Washington, janvier 2017, 145 p., bibliogr. [mis en ligne en mai 2017]

Ce nouveau guide soutient les professionnels dans le renouvellement de leurs connaissances en matière d'égalité des sexes, afin d'identifier, de mieux comprendre et de répondre efficacement aux questions liées au genre dans l'éducation. Cette orientation s'étend au-delà de l'éducation des filles pour envisager plus largement l'égalité des sexes dans les programmes scolaires, les manuels, les évaluations, la formation des enseignants et bien davantage. Il est constitué de 10 modules qui illustrent comment mener des analyses prenant en compte les questions de genre et comment intégrer la notion de genre dans la préparation et l'évaluation des plans sectoriels de l'éducation. Il offre également des conseils pratiques pour la collecte de données quantitatives et qualitatives liées au genre.

TREMBLAY Philippe coord., KAHN Sabine coord. [Contextes inclusifs et différenciation : regards internationaux](#). CRIRES : Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)/Université de laval, 2017, 169 p., bibliogr.

Cet ouvrage collectif veut contribuer à une meilleure compréhension des dispositifs de différenciation en contexte inclusif. Il traite de la relation entre les concepts d'inclusion et de différenciation et, plus spécifiquement, des transformations induites par l'inclusion sur les pratiques

pédagogiques. La majorité des recherches montre que ni l'enseignement spécialisé, ni le regroupement d'élèves en difficulté ni le redoublement ne donnent les résultats escomptés : la gestion institutionnelle de l'hétérogénéité n'est pas pertinente en termes d'apprentissage et mène même à une sorte d'exclusion scolaire. Cela amène les gestionnaires des systèmes éducatifs des pays industrialisés francophones à une moindre orientation dans l'enseignement spécialisé, à plus de maintien ou d'inclusion et à une limitation des redoublements.

UIL : Unesco institute for lifelong learning. [Rapport de conférence : 2e Conférence internationale sur les villes apprenantes : créer des villes apprenantes pérennes](#), 28-30 septembre 2015 Mexico (Mexique), UIL-UNESCO/Hamburg, 2016, 76 p.

La 2e Conférence internationale sur les villes apprenantes s'est déroulée en septembre 2015 à Mexico.

Plus de 650 participants venus de 95 Etats membres s'y sont rassemblés dans le but commun de faire en sorte que l'apprentissage tout au long de la vie soit un moteur de pérennité sociale, économique et environnementale dans les villes de la planète. Les débats des séances plénières ont porté essentiellement sur la conception de politiques, stratégies, partenariats et réseaux permettant de créer des villes apprenantes pérennes, ainsi que sur la transposition du référentiel de la ville apprenante. Les forums régionaux ont consisté en présentations de délégués des cinq régions de l'UNESCO, et le forum des maires a fourni aux participants l'occasion d'entendre des dirigeants locaux parler de leur expérience dans la création d'une ville apprenante. Lors des forums thématiques, des experts dans de nombreux domaines ont animé des débats enrichissants sur le lien entre villes apprenantes et Objectifs du développement durable. Les contributions à tous ces forums et sessions ont alimenté la rédaction de la Déclaration de Mexico sur les villes apprenantes pérennes, adoptée à l'issue de la conférence.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture. [Aid to education is stagnating and not going to countries most in need](#). Rapport mondial de suivi de l'éducation/Paris, UNESCO/Paris, juin 2017, n°31, 9 p., bibliogr., (Policy paper)

La nouvelle publication de l'équipe du Rapport mondial de suivi sur l'éducation de l'UNESCO révèle que le montant de l'aide alloué à l'éducation baisse pour la sixième année consécutive, de 4 % par rapport à 2010 : l'aide à l'éducation de base (pré-primaire, primaire, éducation des adultes et alphabétisation) est inférieure de 6 % à ce qu'elle était en 2010 et l'aide à l'enseignement secondaire chute par rapport à 2015. De plus, l'aide ne va pas aux pays qui en ont le plus besoin. Ainsi, l'Afrique subsaharienne qui compte plus de la moitié des enfants non scolarisés dans le monde reçoit 26 % de l'aide en faveur de l'éducation de base, contre 22 % pour l'Afrique du Nord et l'Asie occidentale où 9 % des enfants ne sont pas scolarisés. Le document formule des propositions pour que les donateurs se tournent à nouveau vers l'éducation.

BODMAN Florent de, CHAISEMARTIN Clément de, DUGRAVIER Romain, GURGAND Marc [Investissons dans la petite enfance : L'égalité des chances se joue avant la maternelle](#). Terra Nova/Paris, mai 2017, 56 p.

A quatre ans, un enfant issu d'une famille défavorisée a entendu 30 millions de mots de moins qu'un enfant de famille aisée – parce que ses parents lui ont beaucoup moins parlé à la maison. Ce

rapport du laboratoire d'idées (think tank) français Terra Nova « ambitionne de renouveler la politique de la petite enfance ». Il s'appuie sur des expérimentations scientifiques internationales pour montrer qu'il est possible de prévenir ces inégalités en intervenant très tôt. Il préconise un renouvellement de la politique de

la petite enfance pour une ouverture des crèches aux familles vulnérables. En effet, si un enfant est né dans une famille pauvre, il a 5 % de chances d'être accueilli en crèche (chiffre 4,5 % plus élevé pour les familles aisées).

CARCILLO Stéphane, HUILLERYB Élise, L'HORTY Yannick. [Prévenir la pauvreté par l'emploi, l'éducation et la mobilité](#). Conseil d'analyse économique/Paris, avril 2017, n° 40, 12 p., bibliogr., (Les notes du CAE)

Comparé aux autres pays européens, le taux de pauvreté est relativement modéré et stable en France, mais très persistant. La pauvreté se transmet des parents aux enfants, du fait de sa concentration dans certains quartiers défavorisés, des plus grandes difficultés scolaires et de la difficile insertion professionnelle des peu ou pas diplômés. Pour enrayer ce phénomène de reproduction, les auteurs de cette «

Note» du Conseil d'analyse économique recommandent de s'attaquer à ses déterminants et proposent des pistes pour lutter plus efficacement contre l'échec scolaire et prévenir le décrochage.

BARON Georges-Louis, DEPOVER Christian, DJEUMENI TCHAMABE Marcelline, etc. [Les besoins de la recherche en TICE au Sud](#). Frantice.net - industries de la connaissance éducation formation et technologies pour le développement, décembre 2016, n° 12-13, [n.p.], bibliogr.

L'ensemble des articles interroge les contextes et les spécificités des pays du Sud, notamment francophones, les publics, les moyens, les attentes et les résistances qui influent sur les réalités relatives aux technologies éducatives. Le numéro présente quelques réalités de terrain, des pratiques et des dispositifs et rend compte de discussions sur les pratiques sociales dans les pays subsahariens et la pédagogie universitaire. Il identifie également des axes de problématisation d'un contexte en évolution,

des questions de recherche et des points de tension pour la structuration de la recherche

Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, ministère de l'économie, de l'industrie et du numérique. [L'innovation en France : indicateurs de positionnement international](#). Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche/Paris, ministère de l'économie, de l'industrie et du numérique/Paris, 2016, 62 p., bibliogr., annexes.

La France fait partie des grands pays innovants dans le monde. Le rapport positionne sa capacité d'innovation à l'échelle mondiale, à travers six indicateurs et propose une comparaison avec les États-Unis, l'Italie, les Pays-Bas et la Corée du Sud. Le rapport s'appuie sur une conception systémique de l'innovation : l'innovation est dépendante du contexte national, notamment de la qualité du système éducatif et de l'environnement des entreprises. Les performances en matière d'innovation dépendent ainsi de l'organisation du système d'enseignement supérieur et de recherche et des institutions qui influencent le développement des entreprises.

KARSENTI Thierry, BUGMANN Julien, FRENETTE Emmanuelle. [Un robot humanoïde pour aider les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme](#). Vivre le primaire, 2017, p. 34-37.

Depuis quelques années, de plus en plus de robots investissent les salles de classe, tant en Amérique, en Asie qu'en Europe. Qu'ils s'appellent Bee-Bot, Dash, Mindstorm ou encore Sphero, plusieurs se questionnent sur leur réel potentiel éducatif auprès des élèves. En fait, plusieurs études ont montré que ces robots possèdent des caractéristiques qui font d'eux de puissants outils éducatifs, en particulier pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Parmi ces robots, il en est certains, comme les robots humanoïdes, qui semblent symboliser à eux seuls l'avenir du numérique en contexte scolaire. Les auteurs ont choisi, dans le cadre de leurs travaux de recherche, de réaliser une étude exploratoire sur les impacts éducatifs de l'usage d'un tel robot auprès d'enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme (TSA).

STUMPF Alexia, GARESSUS Paul-André . [Comment évaluer la qualité d'une formation pour l'améliorer ?](#) Ripes : Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 2017, vol. 33, n° 1, [n. p.]

Dans l'enseignement supérieur, les outils d'évaluation de la qualité, notamment ceux qui donnent la parole aux étudiants, se sont largement répandus ces dernières années. Ces outils visent à évaluer la qualité de l'enseignement, des programmes, des apprentissages, etc. Les auteurs s'intéressent à la qualité de la formation dans une institution de l'enseignement supérieur et proposent une démarche d'analyse d'outils évaluatifs visant à déterminer dans quelle mesure ceux-ci interrogent la perception des étudiants sur ces éléments d'influence. En présentant cette démarche de manière aussi générale que possible, ils visent sa transférabilité à divers contextes de formation supérieure. En illustrant cette approche par une mise en pratique dans le contexte d'une haute école pédagogique suisse, destinée à former des enseignants, ils montrent en quoi elle améliore la compréhension de l'outil évaluatif étudié, en favorise son évolution ou encore soutient le pilotage d'une filière de formation.

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture. [A guide for ensuring inclusion and equity in education](#). UNESCO/Paris, 2017, 46 p.

L'objectif 4 d' « Education 2030 » identifie l'inclusion et l'équité comme des principes clés pour les systèmes éducatifs. Ce guide met l'accent sur le rôle essentiel de l'éducation inclusive et équitable dans la transformation des systèmes éducatifs dans le monde. Il contextualise et définit les concepts d'inclusion et d'équité et offre un cadre d'évaluation qui permet aux parties prenantes du pays de passer en revue et d'évaluer le niveau d'équité et d'inclusion dans les politiques éducatives existantes, de décider des actions nécessaires pour améliorer ces politiques et leur mise en œuvre, et de surveiller les progrès au fur et à mesure que des actions sont prises. Le guide s'appuie sur les preuves internationales et l'expérience de programmes, et fournit des exemples de bonnes pratiques dans le monde en Afrique, en Asie, en Europe et en Amérique latine avec des mesures prises pour créer des systèmes éducatifs inclusifs et équitables.

Catherine Valette. [Concours de professeurs des écoles dans l'enseignement public - Session 2016](#).

Note d'information n° 17.13, juin 2017

À la session 2016, un peu plus de 13000 postes ont été ouverts aux concours enseignants du premier degré public (97% aux concours externes, 3% aux concours internes) pour la France métropolitaine et les départements d'outre-mer, soit +8%. Par rapport à la session précédente, le nombre d'admis aux concours externes poursuit sa progression (+4%). Tandis que 95% de ces postes sont pourvus, plus de 600 postes sont restés vacants, principalement dans les académies de Créteil et de Versailles. L'organisation pour la seconde fois d'un concours supplémentaire à Créteil a permis de pourvoir les 500 postes offerts. [...]

Catherine Valette. [Concours enseignants 2016 du second degré public](#). Note d'information n° 17.14, juin 2017

À la session 2016, un peu plus de 17300 postes ont été ouverts au recrutement d'enseignants du second degré public par les voies externe (76%), interne (13%) et réservée (11%) pour la France entière (France métropolitaine, DOM, COM et Nouvelle-Calédonie). Aux concours externes, l'augmentation de 5% des admissions n'a pas permis de pourvoir l'ensemble des postes ouverts. Elles restent inférieures de 13% aux besoins de recrutement. La pénurie touche principalement des disciplines comme les mathématiques (35% à l'agrégation et 20% au Capes) ou l'anglais (13% au Capes) même si le taux de postes vacants s'y réduit en 2016. [...]

Yann Fournier, Anne Gaudry-Lachet. [L'apprentissage des langues vivantes étrangères dans l'Union européenne : parcours des élèves](#). Note d'information n° 17.15, juin 2017

Le cadre stratégique européen Éducation et Formation 2020 souligne la nécessité pour les États membres de l'Union européenne (UE) de promouvoir le plurilinguisme notamment en favorisant l'enseignement, dès le plus jeune âge, d'au moins deux langues étrangères. La tendance vers un apprentissage plus précoce de la première langue étrangère se poursuit. En 2015, dans l'Union européenne, cet apprentissage commence en moyenne à l'âge de 7 ans. En 2014, 84 % des élèves de primaire apprennent une langue vivante étrangère. Ils n'étaient que 69 % en 2005. Lorsqu'une deuxième langue étrangère obligatoire est enseignée, elle est le plus souvent introduite dans le premier cycle du secondaire. [...]

Yann Fournier, Anne Gaudry-Lachet. [L'apprentissage des langues vivantes étrangères dans l'Union européenne : formation initiale et mobilité des enseignants du secondaire inférieur](#). Note d'information n° 17.16, juin 2017

La résolution du Conseil européen du 14 février 2002 sur la promotion de la diversité linguistique et de l'apprentissage des langues encourage les États membres de l'Union européenne (UE) à développer des méthodes pédagogiques innovantes grâce à la formation des enseignants, et incite ces derniers à la mobilité transnationale pour mieux se former à la langue qu'ils enseignent. La quatrième édition du rapport d'Eurydice Chiffres clés de l'enseignement des langues à l'école en Europe (2017) offre un aperçu comparatif des évolutions des systèmes et des pratiques d'enseignement des langues étrangères dans 37 pays européens depuis 2003.[...]

Philippe Arzoumanian, Léa Chabanon, Jean-Philippe Rivière, Fanny De La Haye Jean-Émile Gombert, [Journée défense et citoyenneté 2016 : environ un jeune Français sur dix en difficulté de lecture](#). Note d'information n° 17, juin 2017

En 2016, environ un jeune participant à la Journée défense et citoyenneté (JDC) sur dix rencontre des difficultés dans le domaine de la lecture. Pour la moitié d'entre eux, ces difficultés se révèlent sévères. Un jeune sur dix a une maîtrise fragile de la lecture. Par contre, près de huit sur dix sont des lecteurs efficaces et chez les filles, ce sont environ neuf sur dix qui sont des lectrices efficaces. Les performances en lecture progressent avec le niveau d'études. Elles sont globalement plus élevées chez les filles que chez les garçons. En France métropolitaine, c'est au nord de la Loire que les difficultés de lecture sont les plus fréquentes.

François Alluin, Tristan Augereau, Pascal Bessonneau, Jean-Paul Caille, Marion Le Cam, Yann Fournier, Anne Gaudry-Lachet, Florence Lefresne, Christelle Raffaëlli, Robert Rakocevic, Toki Ranarivony. ["Les organisations du temps scolaire à l'école issues de la réforme de 2013 : quels effets observés?"](#), Les dossiers de la DEPP n° 207, juin 2017.

La nouvelle organisation horaire des semaines scolaires, effective dans toutes les écoles de France métropolitaine et d'outre-mer depuis la rentrée 2014, porte à cinq le nombre de jours de fréquentation scolaire. Toutefois, du fait des marges laissées à l'adaptation locale, les organisations du temps scolaire (OTS) varient fortement selon les communes. Ce Dossier de la DEPP présente une évaluation de ces différentes organisations en 2015, du point de vue des acquis des élèves, des pratiques d'enseignement et du ressenti des familles. Les annexes rappellent le contexte historique et permettent un regard comparatif.

[Institut Pasteur](#). Rapport I.G.A.E.N.R. - Février 2017

Réalisé conjointement par les trois inspections générales (affaires sociales, éducation nationale et recherche, finances), le rapport consacré à l'institut Pasteur est organisé autour de trois thématiques principales : la gouvernance et la prévention de nouvelles crises institutionnelles ; la maîtrise des risques liés aux activités et aux projets de la fondation ; enfin la stratégie de développement de l'institut et sa soutenabilité à moyen et long terme. À l'issue de ses investigations, la mission émet une série de recommandations, qui ont notamment pour objectif de prévenir la répétition des crises institutionnelles et d'aider l'institut à renforcer ses capacités de pilotage.

CNIRÉ. ["Innover pour une École plus juste et plus efficace - Synthèse des travaux du Cniré 2016-2017"](#)

Le Conseil national de l'innovation pour la réussite éducative (Cniré) a remis son troisième rapport à la ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, mercredi 29 mars 2017.

Repéré sur : Esen.education.fr

[La poursuite d'études des diplômés de licence en première année de master](#). Note d'information du SIES, n° 7, Juin 2017

Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (MESRI), Un peu moins des trois quarts des diplômés 2015 de licence générale s'inscrivent en première année de master (M1) à la rentrée suivant l'obtention de leur diplôme : 11 % le font en master Métiers de l'Enseignement, de

l'Éducation et de la Formation (MEEF) et 62 % dans les autres disciplines de master. Hors master MEEF, un étudiant sur dix change de discipline lors du passage de L3 en M1, un sur vingt change d'académie.

QS World University Rankings 2018. [Palmarès des universités](#), Juin 2017

Le classement international de 2018 fait apparaître une grande stabilité, plaçant à sa tête de grandes universités anglo-saxonnes. Les établissements français continuent toutefois de perdre du terrain. L'École Normale Supérieure (ENS) Paris passe du 33e au 43e rang ; Polytechnique, l'Université Pierre et Marie Curie (UPMC) et la Sorbonne reculent également. Ce recul de la France est cependant tempéré par le succès de l'université de recherche Paris Sciences et Lettres (PSL) qui atteint le 38e rang.

[Rapport 2016 du médiateur de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur](#) : des grands nombres vers l'individuel. Ministère de l'éducation nationale, Juin 2017

En 2016, les médiateurs (médiateur de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur et médiateurs dans les académies) ont reçu 12 053 saisines. Ce rapport annuel met l'accent sur :

- la scolarisation des élèves en situation de handicap ;
- l'orientation vers l'enseignement supérieur des lycéens avec la plateforme Admission Post Bac (APB).

[Droit d'auteur : un guide pour les professionnels de l'enseignement scolaire et supérieur](#). Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (MESRI) ; Ministère de l'éducation nationale (MEN), Juin 2017

Ce guide traite des questions juridiques soulevées en droit de la propriété intellectuelle. Les questions relatives au droit à l'image sont également envisagées. Les règles du droit d'auteur en tant qu'utilisateur et en tant que créateur d'une œuvre y sont explicitées. Le document a été enrichi des derniers textes en vigueur.

Institut Montaigne. ["Enseignement supérieur et numérique : connectez-vous !"](#), Juin 2017

Partant du constat que les universités doivent à présent relever les défis posés par "la révolution numérique", l'Institut Montaigne avance dans son dernier rapport une série de mesures relatives aux enjeux de formation par et au numérique, et la place que cet enseignement doit occuper tant dans la formation initiale que continue.

[Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe – 2016/17](#). Eurydice, Juin 2017

Ce rapport montre que la France consacre 2556 heures à l'apprentissage des fondamentaux (lecture, écriture, littérature et mathématiques) à l'école primaire. Elle se place ainsi devant l'Allemagne (1980 h), mais après le Portugal (2620 h). La France est en revanche le pays d'Europe qui consacre le plus d'heures à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la littérature dans le premier degré.

Victoria Prokofieva, Pascale Brandt-Pomares, Jean-François Hérold, Jean-Luc Velay. [L'évaluation provoque-t-elle du stress et influence-t-elle la performance des élèves? Une approche interdisciplinaire](#). Concours posters Printemps de la recherche des ESPE, final., Mar 2017, Paris, France.

Résumé : L'étude présentée est une étude expérimentale conduite en situation scolaire réelle. Elle repose sur une question d'enseignement relative au stress en milieu scolaire et, en particulier, au stress généré par l'évaluation sommative.

Monica Panero, Gilles Aldon, Jana Trgalová, Luc Trouche. [Analysing MOOCs in terms of teacher collaboration potential and issues: the French experience](#). Ghislaine Gueudet. Congress of european research in mathematics education, Feb 2017, Dublin, Ireland.

Résumé : The main aim of this paper is to analyse the experience of a MOOC for teacher training implemented in France, in parallel with a similar experience in Italy. The study focuses on teacher collaboration within such an online learning environment, in terms of co-working and co-learning. The Italian and the French teams outlined a common starting point of the research and some common research concerns (see the Introduction). Each team then reformulated the research questions and tried to answer them through specific theoretical lenses. In the case of the French MOOC eFAN Maths, we study the trainees' collaborative design of a pedagogical resource, by focusing on the efficiency of an evaluation grid designed by trainers to be used within a global process of peer evaluation. This analysis will be enriched by the comparison with the results of the Italian and other MOOC experiences shared within the TWG15.

Magali Guyon, Stéphanie Delpeyroux, Rémi Bachelet, Florence Rouveix, Corinne Truche. [Intégrer un MOOC : outils, pratiques, facteurs-clés de succès](#). Colloque QPES 2017 - Atelier Intégrer un MOOC : outils, pratiques, facteurs-clés de succès. 2017.

Résumé : Lors de QPES 2015, l'intégration de MOOC dans les formations d'enseignement supérieur était le fait de quelques enseignants novateurs ; désormais ces dispositifs sont de plus en plus répandus. Si l'on se base sur le MOOC Gestion de Projet, entre l'édition de septembre 2014 et celle de septembre 2016, le nombre d'établissements partenaires a augmenté de 37 % passant de 19 à 26 (et de 23 formations différentes et 1295 étudiants actifs à 32 formations différentes et 2326 étudiants actifs). D'après des recherches de références sur le sujet (Jiang et al., 2014 ; Delgado Kloos et Al., 2015 ; Soffer & Cohen, 2015), on peut penser que cette tendance au déploiement d'hybridations de MOOC va encore connaître un fort développement dans les années à venir. Dès lors, l'enjeu pour les acteurs de l'enseignement supérieur - équipes productrices de MOOC et enseignants utilisateurs des MOOC -, est de passer d'un mode expérimental à un savoir-faire étayé par des méthodes et des outils. Cette diffusion de[...]

Stéphanie Delpeyroux, Florence Rouveix, Magali Guyon, Rémi Bachelet, Corinne Truche. [Hybridation d'un MOOC : quels moyens déployer ?](#). QPES 2017, Jun 2017, Grenoble, France. 2017.

Résumé : Hybridation and MOOC implementation in an academic curriculum: which requirements? For three years, the "MOOC Gestion de projet" (Centrale Lille) brings innovative support to institutions implementing the MOOC in their own curriculum. Autumn 2016 (MOOC GdP8), 32

universities and schools, gathering more than 2300 students, benefited from this collaboration. This article aims at highlighting how a MOOC could be integrated into a higher education program, using the H-MOOC model applied to 7 institutions involved in the MOOC GdP8. This study shows various practices in terms of recognition of the educational initiative, alignment with the local programme and institutional effort made by the host organisation. These different schemes, adapted to the local context, show efficiency in the knowledge acquisition process.

Anne-Lise Doyen, Eric Lambert, Florence Dumas, Michele Carlier. [Manual performance as predictor of literacy acquisition : A study from kindergarten to Grade 1](#). Cognitive Development, Elsevier, 2016, 43 (3), pp. 80-90. . <10.1016/j.cogdev.2017.02.011>.

Résumé : Many studies have shown phonological awareness to be a predictor of reading and spelling acquisition, but arguments that motor performance and manual laterality may also be predictors of literacy are much more controversial. We examined the links between manual performance, degree of laterality (absolute difference between the two hands) and literacy in a group of 73 pupils with typical development observed at the end of kindergarten and in the middle of Grade 1. Phonological awareness and hand skill were assessed in kindergarten. Reading comprehension, reading, spelling and graphomotor skills were assessed in Grade 1. Phonological awareness was confirmed to be a strong predictor for reading and spelling. Higher performance levels in reading and spelling were found to be associated with a weaker degree of laterality and with faster peg-moving by the non-dominant hand. These results support the hypothesis that manual motor skills have an impact on spelling and reading acquisition.

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Catherine Reverdy. [L'accompagnement à l'école : dispositifs et réussite des élèves](#). Dossier de veille de l'IFÉ, n° 119, juin 2017

Que propose le système éducatif pour accompagner tou.te.s les élèves dans leur apprentissage ? Beaucoup de dispositifs pédagogiques, sous toutes les formes possibles : des dispositifs externes à la classe, en petits groupes, en groupes de besoin, en ateliers à l'intérieur de la classe, avec des enseignant.e.s supplémentaires, des enseignant.e.s spécialisé.e.s, etc.

Pour voir plus clair dans cette multitude de dispositifs, qui souvent se juxtaposent au fur et à mesure des années, nous les avons examinés selon leur public : les dispositifs organisés pour les seuls élèves en difficulté, comme les activités pédagogiques complémentaires en primaire ; les dispositifs organisés pour tou.te.s les élèves, comme l'accompagnement personnalisé dans le secondaire. La mise en place historique du premier type de dispositifs (tournés vers le soutien et la remédiation) semble avoir montré ses limites : le fait d'être hors la classe, outre l'effet immédiat de stigmatisation vis-à-vis des camarades de la classe, entraîne une rupture avec la dynamique et la temporalité de la classe, ce qui n'améliore pas à moyen terme l'apprentissage des élèves.

Suite à ces résultats, le passage de l'aide aux élèves en difficulté à l'accompagnement de tou.te.s les élèves s'est donc fait dans les préconisations officielles, mais n'a pas été suivi dans la pratique, puisque les deux types de dispositifs coexistent à l'heure actuelle. Ce Dossier de veille tente d'en comprendre les raisons, en explorant les études portant sur l'évaluation des dispositifs et en s'intéressant aussi bien à l'engagement des élèves dans leur apprentissage qu'aux transformations profondes des pratiques enseignantes qu'impliquent les dispositifs. Des pistes permettant aux

enseignant.e.s de faire face aux défis de suivi de l'apprentissage (et donc de réussite) de tou.te.s leurs élèves sont abordées, notamment l'organisation et la gestion collective du repérage des besoins des élèves.

Jérôme Tourbeaux. [La situation des femmes universitaires dans l'enseignement supérieur en 2015](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, juin 2017
En 2015, davantage d'enseignants-chercheurs hommes que femmes composent la population des universitaires : 63 % contre 37 %. Les femmes constituent 44 % des MCF et 24 % des PR. L'augmentation de la proportion de femmes parmi les MCF et les PR s'est poursuivie au cours des 10 dernières années. Les enseignantes-chercheuses sont proportionnellement plus nombreuses en Lettres-Sciences humaines (51 %) qu'en Droit-Économie-Gestion (43 %) et qu'en Sciences-Techniques (28 %). Plus un grade est élevé et moins les femmes sont nombreuses. Deux étapes de la carrière des enseignants-chercheurs paraissent poser un problème de parité femmes/hommes : relativement peu de femmes obtiennent l'HDR – nécessaire pour la qualification menant au professorat – et peu de femmes candidatent à la PEDR.

Lukas Eckhardt, Jens Jungblut, Karolina Pietkiewicz, Isabel Steinhardt, Martina Vukasovic & Robert Santa. [Refugees welcome: recognition of qualifications held by refugees and their access to higher education in Europe - Country analyses](#). European Students' Union (ESU), 05/2017

Cette nouvelle étude publiée par l'ESU, avec le soutien de l'Open Society Foundation, analyse les dispositifs de reconnaissance de diplôme des populations réfugiées et leur accès à l'enseignement supérieur, dans une perspective d'intégration sociale. Quatre pays font l'objet d'une analyse détaillée : l'Allemagne, la Belgique, la Norvège et la Roumanie.

Malgré les procédures prévues par les centres ENIC-NARI, le rapport met en évidence un certain nombre de défis à relever : manque d'information sur les systèmes éducatifs et les qualifications des pays d'origine, authenticité questionable des documents fournis, qualifications estimées incomplètes, nombre important de candidats.

Les auteurs montrent que les initiatives prises directement par les établissements d'enseignement supérieur, indépendamment du soutien fourni par l'administration centrale, sont essentielles pour l'intégration des réfugiés.

Arthur Limbach-Reich and Justin J. W. Powell. [Supporting young adults with special educational needs \(SEN\) in obtaining higher qualifications](#). Network of Experts in Social Sciences of Education and Training (NESET), 05/2016

Ce rapport réalisé par le réseau d'experts NESET traite des questions d'inclusion dans l'enseignement supérieur pour les jeunes avec des besoins éducatifs particuliers. Les points suivants sont examinés : modalités d'accès ; dispositifs anti-décrochage ; variances des expériences d'études selon les types de handicaps, selon les disciplines, selon les institutions ; taux de progression et de réussite ; niveaux de qualification ; degré d'inclusion des systèmes d'enseignement supérieur ; freins et leviers ; bonnes pratiques.

Ulrike Hanemann & Cassandra Scarpino (dir.). [L'Alphabétisation en contexte multilingue et multiculturel : bonnes pratiques de l'apprentissage et l'éducation des adultes](#). UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL), 02/2017

Ce rapport présente 21 exemples de programmes efficaces extraits de la Banque de données de l'UNESCO des pratiques efficaces d'alphabétisation et de numératie (LitBase), mettant à profit une instruction délivrée dans une langue maternelle ou minoritaire.

Les approches bilingues ou multilingues de l'enseignement et de l'apprentissage améliorent considérablement les compétences d'alphabétisation et de numératie et pose les fondations de la mise en œuvre du Programme de développement durable à l'horizon 2030 dans les différentes régions du monde.

Andrew Eyles, Stephen Machin & Sandra McNally. [Unexpected school reform: academisation of primary schools in England](#). Economic and Social Research Council - London School of Economics and Political Science, 01/2017

Alors que la littérature internationale fournit des preuves croissantes sur les effets de l'autonomie scolaire dans des contextes variés, peu de travaux se sont intéressés à l'autonomie des écoles primaires. Depuis 2010 en Angleterre, les écoles qui deviennent des Academies ont plus de libertés sur de nombreux aspects, y compris les programmes d'études, le salaire des personnels, la durée de la journée scolaire et l'organisation annuelle. Cependant, ces changements apportés à l'enseignement primaire sont controversés. Dans ce rapport, les auteurs étudient les effets de cette transformation des écoles en academies. La principale constatation est que les écoles ont changé leurs modes de fonctionnement mais que l'académisation n'a pas conduit à l'amélioration des performances des élèves.

[The Condition of Education 2017](#). National Center for Education Statistics (NCES), 06/2017

The Condition of Education is a congressionally mandated annual report summarizing important developments and trends in education using the latest available data. The 2017 Condition of Education report presents 50 indicators on topics ranging from prekindergarten through postsecondary education, as well as labor force outcomes and international comparisons. Also included in the report are 4 Spotlight indicators that provide more in-depth analyses on selected topics.

[Modernisation of Higher Education in Europe: Academic Staff](#) – 2017. Eurydice, 06/2017

Ce rapport, basé essentiellement sur des données qualitatives, explore la réalité du travail des personnels académiques dans 35 pays européens. Les principaux axes d'analyse sont les pré-requis pour entrer dans la carrière académique, les modalités de recrutement, les conditions de travail, l'impact de l'assurance qualité externe et les stratégies pour l'internationalisation. Il inclut en annexe des diagrammes nationaux présentant les caractéristiques des enseignants-chercheurs.

Les auteurs mettent en évidence le manque de formation pédagogique, la faible vision stratégique des politiques de ressources humaines, une insécurité croissante des emplois, associée à des opportunités de carrière dégradées pour les nouveaux entrants, et une sous-représentation des femmes.

Voir aussi la [synthèse des principaux résultats](#) (pdf, 4 pages).

[Key Data on Teaching Languages at School in Europe – 2017 Edition](#). Eurydice, 05/2017

5 ans après, Eurydice publie une édition révisée de son étude comparée sur l'enseignement des langues dans 42 systèmes éducatifs européens. Parmi les questions traitées, figurent :

- combien de temps les élèves apprennent-ils des langues étrangères ?
- quelles sont les 10 langues les plus communément proposées ?
- est-ce que les enseignants de langues vivantes voyagent pour se former ?
- combien d'enfants de migrants parlent la langue d'enseignement avec leurs parents ?
- etc.

Le rapport aborde également la question des minorités linguistiques et les mesures de soutien prises pour les enfants de migrants. Les données issues des bases de données Eurostat ainsi que les résultats des enquêtes PISA et TALIS de l'OCDE sont exploitées.

Voir aussi la [synthèse des principaux résultats](#) (français)

[Pacte pour un enseignement d'excellence - Avis n°3 du groupe central](#). Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles - Enseignement.be, 04/2017

Le Pacte pour un Enseignement d'excellence est le fruit d'un intense travail collaboratif entamé en 2015 en Fédération Wallonie-Bruxelles. Il est fondé sur une ambition commune à l'ensemble des partenaires de l'école : renforcer la qualité de l'enseignement pour tous les élèves.

Le présent rapport émet une série d'avis sur les modalités de mise en oeuvre de la réforme, surtout des 5 axes stratégiques identifiés :- Enseigner les savoirs et compétences de la société du 21ème siècle et favoriser le plaisir d'apprendre, grâce à un enseignement maternel renforcé, à un tronc commun polytechnique et pluridisciplinaire et à un cadre d'apprentissage révisé et reprecisé

- Mobiliser les acteurs de l'éducation dans un cadre d'autonomie et de responsabilisation accrues en renforçant et en contractualisant le pilotage du système éducatif et des écoles, en augmentant le leadership du directeur et en valorisant le rôle des enseignants au sein de la dynamique collective de l'établissement
- Faire du parcours qualifiant une filière d'excellence, valorisante pour chaque élève et permettant une intégration socio-professionnelle réussie tout en renforçant son pilotage et en simplifiant son organisation
- Afin d'améliorer le rôle de l'enseignement comme source d'émancipation sociale tout en misant sur l'excellence pour tous, favoriser la mixité et l'école inclusive dans l'ensemble du système éducatif tout en développant des stratégies de lutte contre l'échec scolaire, le décrochage et le redoublement
- Assurer à chaque enfant une place dans une école de qualité, et faire évoluer l'organisation scolaire afin de rendre l'école plus accessible, plus ouverte sur son environnement et mieux adaptée aux conditions du bien-être de l'enfant

Voir aussi le [résumé des principales analyses](#) (pdf, 23 pages).

LE BOUCHER Caroline. [Facteurs de pérennisation d'un réseau de formation par les pairs : le cas des réseaux d'échanges réciproques de savoirs](#). Thèse en sciences de l'éducation soutenue en 2015, sous la dir. de Brigitte ALBERO & Jérôme ENEAU (Université Rennes 2)

"L'innovation sociale résiste mal à l'épreuve du temps. Quand la plupart des expériences s'épuisent et disparaissent rapidement, certaines parviennent à se pérenniser. Le cas des réseaux de formation entre pairs pose encore d'autres questions. Qu'il s'agisse de réseaux d'apprentissage, de

communautés de pratiques, de dispositifs collaboratifs, de Massives Open Online Courses (MOOCs), de groupes d'entraide mutuelle ou de formations par les pairs, ils sont particulièrement soumis à des transformations en fonction des besoins, des actualisations de contenu ou des engagements : quelles sont les caractéristiques particulières de ces dispositifs ? Quelles logiques les acteurs mettent-ils en œuvre pour les inscrire dans la durée ? Peut-on dégager de leur analyse des facteurs de pérennisation ? C'est à ces questions que cette thèse apporte des éléments de réponse, en prenant appui sur le cas des Réseaux d'Échanges Réciproques de Savoirs (RERS). Elle présente successivement : une approche sociohistorique des différentes formes de coformation depuis le 19ème siècle ; une revue de la littérature dans le domaine ; un cadre théorique principalement appuyé sur la sociologie des organisations et l'approche sociotechnique ; une méthodologie inspirée de la théorie ancrée ; les résultats les plus pertinents. Ce que montre cette recherche est l'importance des convergences de valeurs, conceptions, récits, aspirations, types d'organisation et outils qui fondent l'identité du collectif d'acteurs engagés qui combinent ces éléments dans des formes locales d'appropriation, permettant une réinvention du sens des actions et des pratiques."

BECK Sylvain. [Expatriation et relation éducative. Les enseignants français dans la mondialisation.](#) Thèse en Sociologie, démographie, soutenue en 2015, sous la dir. de Didier LAPEYRONNIE (Université Paris IV Sorbonne)

"Cette thèse explore les aspects mondialisés de l'expatriation des enseignants français en tant que situation migratoire et la relation éducative qui en découle. La comparaison entre Casablanca (Maroc) et Londres (Royaume-Uni) s'inscrit dans une perspective socio-historique pour faire émerger les caractères communs d'une population dispersée et son rapport à l'altérité. La première partie développe les circonstances de la recherche et les spécificités de la population cible. La méthodologie est d'abord présentée de manière concrète : les rapports du chercheur à l'objet et la nature des relations établies avec les enquêtés (chapitre 1). La multiplicité des situations, au niveau institutionnel et des statuts professionnels, donne une vue d'ensemble de la population française hors de France, de l'enseignement hors de France et de la place des enseignants dans cette population (chapitre 2). La deuxième partie met en évidence la diversité des situations personnelles, leurs processus et leurs évolutions. L'histoire sociale, familiale et individuelle, la mémoire individuelle et collective et les représentations de l'espace communes et subjectives sont articulées pour faire émerger la dimension subjective du déplacement. La prise en compte de cette diversité des parcours permet d'abord de repenser la catégorie « expatriés » à partir des différentes échelles de la patrie. Ainsi ce type de déplacement n'a-t-il pas, empiriquement, de différence substantielle avec la migration telle qu'elle est habituellement représentée (chapitre 3). Les parcours de vie s'imbriquent ensuite dans différentes temporalités, à la fois individuelle, familiale et nationale. Par conséquent, le caractère volontaire du départ peut être précisé selon certaines conditions psychologiques et sociales et suivant un processus de socialisation qui permet sa mise en œuvre (chapitre 4). La décomposition des identités par le concept d'angoisse s'oppose à l'affirmation identitaire tandis que les notions subjectives de place et de changement font émerger trois profils : les internationaux, les expérimentateurs et les affinitaires (chapitre 5). Cette typologie est opératoire dans la troisième partie, par l'analyse comparée des pratiques à l'échelle locale, nationale et transnationale, leur dimension symbolique, du local au global et la substance commune de la relation éducative et ses enjeux à l'échelle mondiale. Les pratiques langagières et la fonction sociale au sein des contextes d'organisation sociale locaux interrogent la notion d'intégration de manière plus approfondie que la prise en compte des seuls enjeux socio-économiques qui, sans être négligeables, sont la face visible

d'un phénomène social plus profond (chapitre 6). Selon une perspective inversée des études classiques sur les réseaux transnationaux et les pratiques transnationales des migrants, les enseignants français s'inscrivent également dans des réseaux de solidarité qu'ils constituent au gré de leurs parcours, ce qui provoque des attitudes d'expansion vers l'autre ou de repli sur soi selon le profil des personnes (chapitre 7). Enfin, le caractère commun des enseignants à partir de l'observation de leurs pratiques et de leurs trajectoires se révèle dans leur rôle de transmission (chapitre 8). Entre idéal républicain et histoire nationale, leur fonction d'enseignant émerge dans leur manière subjective d'exercer leur profession et d'envisager la relation éducative, ce qui dévoile les enjeux substantiels de l'éducation dans l'espace mondial."

PROVINI Olivier. [La circulation des réformes universitaires en Afrique de l'Est. Les politiques de l'enseignement supérieur au regard de la sociologie de l'action publique et de l'Etat.](#) Thèse en Science Politique, soutenue en 2015, sous la dir. de Christian THIBON & Hervé MAUPEU (Université de Pau et des Pays de l'Adour)

"Les réformes des systèmes d'enseignement supérieur semblent, au Nord comme au Sud, présenter des trajectoires similaires. Alors que la littérature appréhende généralement ces transformations sous l'angle de l'imposition des prescriptions des organisations internationales et des transferts performants de politiques publiques, a fortiori dans des Etats sous régime d'aide, cette thèse en propose une lecture originale. A partir d'une étude de cas de quatre universités publiques d'Afrique de l'Est (Makerere en Ouganda, Nairobi au Kenya, Dar es Salaam en Tanzanie et Burundi), les observations empiriques démontrent que, malgré l'existence d'une matrice commune de bonnes pratiques à adopter, les réformes dans les établissements disposent de configurations singulières, ne serait-ce que dans le processus de prise de décision ou dans la mise en œuvre de la politique dite de partage des coûts. Ce travail défend la thèse que ces résultats s'expliquent par l'indissociabilité des politiques publiques et de la trajectoire historique de la formation de l'Etat. Que ce soit la transnationalisation des politiques publiques, leurs configurations ou les mutations sociologiques dans les transferts, l'ensemble ne peut se lire qu'au regard d'une articulation entre la sociologie de l'action publique et la sociologie historique de l'Etat. Dans cette démarche comparative d'un secteur de politique publique entre quatre pays, ce sont surtout les caractéristiques sociologiques et historiques de la formation des Etats et des modes de légitimation qui permettent de comprendre les convergences et les divergences dans les processus de l'action publique. En analysant le politics, le policy et le polity, cette thèse propose d'étudier les configurations de l'action publique au travers de la matrice de l'Etat et, conjointement, permet de voir comment l'action publique est une grille de lecture heuristique pour appréhender l'Etat. Cette articulation s'effectue autour de deux variables : une étude de l'économie politique des régimes et des établissements (relations entre les bailleurs et les gouvernements ; histoire du budget des universités) et une analyse de l'action collective des étudiants et des enseignants (processus de mobilisation comme de démobilité). "

ESCRIVA-BOULLEY Géraldine. [Style motivationnel des professeurs des écoles et promotion de l'activité physique en EPS : Efficacité d'une formation ancrée dans la théorie de l'autodétermination.](#) Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue en 2015, sous la dir. de Philippe SARRAZIN & Damien TESSIER (Université Grenoble Alpes)

"En facilitant la pratique des activités physiques (AP) dès le plus jeune âge, l'éducation physique et sportive (EPS) joue un rôle central dans la promotion de la santé. Pourtant des études montrent qu'une minorité de professeurs des écoles respecte le temps d'enseignement de cette matière

prescrit par les instructions officielles. Par ailleurs, si une quantité minimale d'EPS s'avère nécessaire pour espérer recueillir les bénéfices de cette discipline, la qualité des expériences vécues par les élèves durant cet enseignement est cruciale pour leur engagement soutenu et durable dans les AP. Selon la théorie de l'autodétermination (e.g., Deci & Ryan, 2002) – cadre théorique de référence de ce travail doctoral – le style motivationnel des enseignants (soutenant vs. menaçant les besoins psychologiques fondamentaux des élèves) est le levier principal du climat psychologique de la classe et des expériences des élèves. Dans le cadre de cette réflexion sur la quantité et la qualité de l'enseignement de l'EPS à l'école primaire, ce travail doctoral a cherché à répondre à deux questions de recherche : quels sont les facteurs prédisant le temps d'enseignement et le style motivationnel des professeurs des écoles en EPS ? Comment les aider à enseigner plus et mieux l'EPS dans une perspective de promotion de l'AP ? Pour répondre à ces questions une première étude corrélacionnelle avait pour objectif d'identifier les antécédents et les médiateurs du temps et du style d'enseignement de l'EPS à l'école primaire. Les résultats ont mis en lumière le rôle prédictif de la motivation autonome, du sentiment d'auto-efficacité ainsi que des pressions ressenties par les professeurs des écoles sur ces deux variables. Dans une seconde étude adoptant un devis randomisé contrôlé, l'ambition était de tester l'efficacité d'une formation des enseignants au soutien des besoins psychologiques des élèves en EPS, sur le style motivationnel adopté par les enseignants et l'AP des élèves durant les cours d'EPS. Les résultats montrent que comparativement aux enseignants du groupe contrôle, ceux du groupe expérimental ont modifié leur style motivationnel dans le sens d'un soutien plus important des besoins des élèves. Si l'AP des élèves des deux groupes a été peu impactée par la formation, une différence significative est néanmoins ressortie pour le cycle d'enseignement durant lequel les différences au niveau du soutien des besoins étaient les plus importantes entre les deux conditions. Ce travail doctoral met en lumière l'intérêt de prendre en considération les pressions ressenties et les variables motivationnelles pour comprendre les choix des PE concernant la quantité et la qualité de l'enseignement de l'EPS. Il suggère également des pistes d'interventions pour promouvoir une EPS de qualité par l'intermédiaire d'une formation des enseignants focalisée sur les composants d'un style motivationnel adaptatif."

JACQUET Pascale. [De l'implication à l'impact du fonctionnement, de la formation et de la situation géographique des protagonistes de l'Éducation nationale sur la mise en place du travail en équipe des enseignants du premier degré](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Bertrand TROADEC (Université des Antilles)

"Cette thèse porte sur la mise en place du travail en équipe dans les écoles du premier degré. C'est une recherche descriptive qui s'appuie sur l'observation et la description du fonctionnement des équipes pédagogiques à travers les points de vue des acteurs de l'Éducation nationale, principalement à l'île saint Martin et en Guadeloupe. L'enjeu est d'étudier les impacts qu'apporteront différents éléments choisis sur la mise en œuvre du travail en équipe dans les écoles, comme il est préconisé par les textes officiels ministériels. Cette étude est basée sur le modèle d'Engeström. Elle s'appuie sur une démarche qualitative et privilégie l'usage de l'entretien semi-directif. Le corpus se compose de 80 entretiens, complétés par quatre enquêtes. Dans une première partie, la thèse se concentre sur le fonctionnement et l'organisation des directeurs d'école, chef d'orchestre dans une l'équipe pédagogique. Puis, ce sont les systèmes de formation initiale et continue des personnels de l'Éducation (directeurs, enseignants et inspecteurs) en France et dans le monde qui sont observés de près. Enfin, des observations du fonctionnement en équipes dans des

zones, souvent difficiles, permettront de voir si l'implantation géographique des écoles favorise le fonctionnement en équipe des personnels qui y officient."

GARCIA Mayné. [Configurations spatiales et architecturales : contribution à la formation par l'habitabilité des espaces universitaires](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Brigitte ALBERO & Teresa YURÉN (Université Rennes 2)

"Cette thèse aborde un sujet très peu traité en Sciences humaines et sociales : le rôle que jouent les conceptions architecturales et celles des espaces d'étude et de travail dans la formation universitaire, en période de généralisation de la culture numérique. A partir d'études de cas réalisées dans des universités mexicaines et françaises, les analyses portent sur la manière dont les choix architecturaux favorisent ou font obstacle à des pratiques qui soutiennent les modèles de formation finalisés par le développement humain. La construction des données prend appui sur une approche ethnographique, un modèle d'analyse qui relie la production spatiale et l'analyse de dispositifs de formation, des techniques d'analyse du discours, des analyses d'images et des analyses architecturales. L'étude des interrelations entre ce que nous avons appelé les configurations architecturales et spatiales de cinq campus universitaires ont conduit à des résultats qui mettent en évidence les caractéristiques de l'habitabilité et ses relations avec le projet des acteurs en matière de finalités de la formation universitaire."

LOQUAIS Maël. [Les modes d'engagement en contexte d'injonction au projet : le cas des jeunes des Ecoles de la Deuxième Chance](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Mokhtar KADDOURI & Isabelle HOUOT-CHERQUI (Université Lille 1)

"Si les injonctions au projet (que nous désignons comme les exigences liées à la conduite d'un parcours) se généralisent à l'ensemble de la société, elles ciblent particulièrement les jeunes dits « en difficultés », notamment au travers des dispositifs de deuxième chance. Or, en quoi ce type de dispositif constitue une possibilité réelle, pour les sujets en formation, d'infléchir leur trajectoire ? En interrogeant les ressorts de l'engagement en formation des « jeunes en difficultés », la présente thèse questionne les liens que l'on peut établir entre l'engagement individuel et la portée effective des injonctions au projet. A ce titre, la caractérisation des différences interindividuelles constitue une entrée pour mesurer certains effets des injonctions au projet dans de tels contextes. Dans une optique à dominante sociologique, le rapport aux injonctions implicites (véhiculées par le dispositif de deuxième chance) est ici abordé au cœur de l'expérience individuelle du sujet. La notion de forme de capabilité y est convoquée en tant qu'elle donne à voir les dynamiques normatives qui sous-tendent l'engagement en formation (visées d'émancipation, de repli...) et les possibilités d'usages du dispositif. A partir d'un corpus de quarante entretiens réalisés avec des jeunes des Écoles de la Deuxième Chance (E2C) et d'une analyse empruntant aux démarches qualitatives, les résultats font état de surdéterminations dans les processus qui sous-tendent l'engagement. En outre, cette recherche interroge plus globalement la portée (potentielle et effective) de dispositifs tels qu'E2C, et ouvre des perspectives sur l'idée de contrat implicite qui traverse les pratiques d'accompagnement."

PLOYÉ Alexandre. [Les enseignants aux prises avec l'étrangeté : approche clinique de l'inclusion des élèves handicapés au collège](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Laurence GAVARINI (Université Paris 8)

"La thèse porte sur la question de l'inclusion des élèves handicapés au collège dans le cadre d'une ULIS (unité localisée pour l'inclusion scolaire) et plus particulièrement sur ce qu'éprouvent

psychiquement les acteurs de cette inclusion : enseignants et autres adultes de la communauté éducative mais aussi les élèves eux-mêmes. Elle analyse ces éprouvés et leurs conséquences pédagogiques selon une approche clinique d'orientation psychanalytique. En effet, si la question de l'inclusion, devenue centrale depuis la loi de février 2005 sur le handicap, est souvent entrevue sous le jour d'une réflexion sociologique ou pédagogique, il apparaît qu'une telle approche clinique permet d'éclairer les phénomènes subjectifs et intersubjectifs dans lesquels les sujets enseignants principalement sont engagés dans une rencontre avec « l'inquiétante étrangeté » (« Unheimliche », Freud, 1919) des élèves handicapés. Une clinique du handicap autorise à comprendre comment les différents acteurs investissent les liens à l'autre, fantasment le handicap et comment ils mettent en œuvre des défenses inconscientes pour réduire l'altérité du sujet handicapé. Ces défenses ont pour effet d'invisibiliser ces élèves dans le collège et de les maintenir sur le seuil de la classe ordinaire, dans une position de liminalité qui correspond aux difficultés que peuvent éprouver psychiquement les enseignants à intégrer leur étrangeté. L'euphémisation ou le rejet des dispositifs inclusifs est le corollaire de ces difficultés."

BOISDRON Dominique. [Discours et réception littéraire dans les pratiques éducatives et langagières des élèves de seconde en Guyane](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Michel DISPAGNE & Monique BLERALD (Université des Antilles et de la Guyane)

"Motivée par l'enjeu de la construction du sujet basée sur ses rencontres littéraires, nous nous intéressons aux objets littéraires qu'on prescrit dans le cursus scolaire en Guyane. En rapport avec l'objectif général de cette discipline qui vise la formation du citoyen, nous nous sommes interrogée sur l'opportunité d'accorder au lycée, du moins dans ce contexte, une place plus conséquente aux constructions littéraires basées sur une intelligibilité régionale. Sur ce territoire, l'archétype du sujet moderne, stable et homogène, proposé par l'école et qui légitime la transmission d'une culture nationale génère des situations de décalages que le sujet apprenant a à gérer. Actuellement, dans une société reconfigurée par les migrations massives de la fin du XXe siècle, la conjonction de référents traditionnels, issus d'une culture primaire, superposés aux discours médiatiques ambiants, multiplie les effets de ces écarts. Nous postulons que soumettre aux lycéens de cette région des objets littéraires qui traitent de discours sur le pays et des attitudes citoyennes liées à celui-ci leur permet de mobiliser des ressources pertinentes qu'ils peuvent réinvestir dans leur parcours d'apprenant. Le cadre théorique de l'étude concerne, en matière de constructions citoyennes, l'enjeu de la transmission de la littérature dans cette région, le cadre historique et éducatif qui y est associé, le concept de littérature guyanaise et la mise en relation avec les théories de la réception littéraire et les questionnements scientifiques qu'elles impliquent. Sur la base d'une lecture libre proposée aux élèves et centrée sur un corpus d'écrivains guyanais, il est question en termes d'analyse de discours d'évaluer la pertinence d'une telle proposition. La méthodologie envisagée repose sur une analyse qualitative des données recueillies. Cette approche épistémologique se veut essentiellement exploratoire, descriptive voire évolutive en fonction des cas de figure rencontrés."

AL JOHANI Amaal - [Analyse de l'activité des élèves et développement de la personnalité en classe de mathématiques : Trois études de cas chez des lycéens d'Arabie Saoudite et de France](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 10 novembre 2016, sous la dir. de Line Numa-Bocage (Université de Cergy-Pontoise)

Dans la théorie socioconstructiviste de Vygotski (1985), la prise en compte de l'élève, de ses connaissances et de sa culture est un incontournable pour l'apprentissage et le développement. Ce travail de recherche s'intéresse à l'analyse de l'activité des élèves de première année de lycée, c'est un âge critique pour le développement de la personnalité de l'adolescent pour ce qui concerne le raisonnement mathématique. Le choix du sujet vient de la réforme du système éducatif saoudien, et de son projet pour développer les mathématiques à l'école. Dans cette approche socioconstructiviste, nous avons décidé d'aller au plus près des apprentissages, sur le terrain et aussi hors du système saoudien, pour voir ce que se passe ailleurs, quelle est la place laissée aux jeunes élèves. Nous avons ainsi observé, analysé et discuter les interactions entre les élèves et les professeurs de trois classes de mathématiques en France et en Arabie Saoudite. Dans les démarches suivies dans une configuration en îlots, nous nous rendons compte que ce n'est pas seulement une organisation en îlots qui permet de donner la parole aux jeunes élèves. Les échanges à partir de la réponse à une question, entre le professeur et les élèves étaient faibles. Dans cette étude de thèse, nous nous voyons donner la parole aux jeunes élèves dans deux dispositifs différent ; le focus groupe et l'ACG (l'autoconfrontation de groupe de jeunes), que nous avons développé dans nos analyses. L'approche innovante (ACG) donne la parole aux jeunes dans un dynamique socioconstructiviste est celle que nous cherchons à transférer vers l'Arabie Saoudite. Les résultats montrent que les deux dispositifs sont riches en potentialité, à la fois riches parce que cela redonne confiance en soi aux élèves, et aussi parce que l'estime de soi est revalorisée. Nous relevons également que ces dispositifs ont permis une évolution des pratiques pédagogiques des enseignants

Repéré sur : inegalites.fr

[L'inégal accès au bac des catégories sociales](#). 14 juin 2017

Les taux d'accès au bac augmentent sur longue période. Mais alors que neuf enfants d'enseignants sur dix sont bacheliers, ce n'est le cas que de quatre enfants d'ouvriers non qualifiés.

Repéré sur : Insee.fr

[Activité, emploi et chômage en 2016. Enquête emploi en continu](#) - Insee Résultats, 22 juin 2017

Virginie Andrieux, Catherine Bourdeaux, Sonia Le Faucheur, Arnaud Rousset, Rémi Segreto, Benoît Trinquier. [Le commerce en 2016 : la reprise amorcée en 2014 ne se dément pas?](#) Insee Première, n° 1655, 30 juin 2017

La situation des secteurs du commerce continue de s'améliorer en 2016. La vitalité du commerce et de la réparation d'automobiles se renforce (+ 6,7 % en volume). En effet, la reprise des ventes de voitures neuves engagée en 2015 s'amplifie en 2016. Dans le commerce de gros, l'activité accélère dans la plupart des secteurs, en particulier dans le commerce d'équipements de l'information et de la communication. Dans le commerce de détail, les ventes continuent d'augmenter en volume, mais à un rythme un peu moins rapide qu'en 2015 (+ 1,2 % après + 1,7 %). La vente à distance reste très dynamique, portée par le commerce électronique. Pour la première fois depuis 2011, les ventes en valeur progressent dans les trois grands secteurs du commerce.

Dans ce contexte favorable, l'emploi salarié augmente entre fin 2015 et fin 2016 dans les secteurs du commerce, comme dans l'ensemble des secteurs principalement marchands.

Repéré sur : OCDE.fr



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

[Starting Strong 2017 : Key OECD Indicators on Early Childhood Education and Care](#). Paris : OCDE, June 2017. 192 p. ISBN :9789264276116 (PDF) ;9789264276109 (print)

Early childhood education and care (ECEC) can help lay the foundations for future skills development, well-being and learning. Having timely, reliable and comparable international information is essential to help countries improve their ECEC services and systems. For over 15 years, the OECD has been conducting policy analysis and gathering new data on ECEC. For the first time, this report brings together all the key ECEC indicators in one volume. It presents an exhaustive overview of ECEC systems and provision as well as trend data and information on recent reforms. The report takes a hard look at issues such as access and governance, equity, financing, curriculum, the teaching workforce and parent engagement. Key challenges for improving the ECEC sector are identified.

With around 45 charts and data for the 35 OECD countries and a number of partner countries, the publication also includes a great deal of new material. It offers new data on ECEC provision and intensity of participation for children under the age of three (based on an improved typology of settings). It also presents new indicators on the profile of ECEC staff (e.g. level of qualification, teacher salary and organisation of working time) and on equity in access to ECEC. New PISA 2015 analyses help highlight the relationship between the number of years of ECEC and academic performance at age 15, and the effects of ECEC attendance on health and well-being, and mothers' employability.

[Starting Strong V : Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education](#). Paris : OCDE, June 2017. 296 p. - ISBN :9789264276253 (PDF) ; 9789264276239(print)

The transition from early childhood education to primary school is a big step for all children, and a step which more and more children are having to take. Quality transitions should be well-prepared and child-centred, managed by trained staff collaborating with one another, and guided by an appropriate and aligned curriculum. Transitions like these enhance the likelihood that the positive impacts of early learning and care will last through primary school and beyond. While transition policies have been on the agenda of many countries over the past decade, little research has been done into how OECD countries design, implement, manage and monitor transitions. Filling these gaps is important for designing early years' policies that are coherent, equitable and sustainable.

This report takes stock of and compares the situation across 30 OECD and partner countries, drawing on in-depth country reports and a questionnaire on transition policies and practices. It focuses on the organisation and governance of transitions; and the policies and strategies to ensure professional, pedagogical and developmental continuity between early childhood education and care settings and schools. The report describes the main policy challenges highlighted by participating countries, along with a wealth of practical strategies for tackling them. The publication concludes with six "cross-cutting" pointers to guide future policy development.

[The Funding of School Education : Connecting Resources and Learning](#). Paris : OCDE, June 2017. 316 p. - ISBN : 9789264276147 (PDF) ; 9789264276185 (EPUB) ;9789264276130(print)

This report on the funding of school education constitutes the first in a series of thematic comparative reports bringing together findings from the OECD School Resources Review. School systems have limited financial resources with which to pursue their objectives and the design of school funding policies plays a key role in ensuring that resources are directed to where they can make the most difference. As OECD school systems have become more complex and characterised by multi-level governance, a growing set of actors are increasingly involved in financial decision-making. This requires designing funding allocation models that are aligned to a school system's governance structures, linking budget planning procedures at different levels to shared educational goals and evaluating the use of school funding to hold decision makers accountable and ensure that resources are used effectively and equitably.

This report was co-funded by the European Commission.

Centre for Educational Research and Innovation. [The OECD Handbook for Innovative Learning Environments](#). Paris : OCDE, 22 June 2017. 100 p., ISBN: 9789264277274 (PDF) ; 9789264277236(print)

How might we know whether our schools or system are set up to optimise learning? How can we find out whether we are getting the most from technology? How can we evaluate our innovation or think through whether our change initiative will bring about its desired results? Teachers and educational leaders who grapple with such questions will find this handbook an invaluable resource. It draws on extensive reports and materials compiled over a decade by the OECD in its Innovative Learning Environments (ILE) project. Its four chapters – The learning principles; The innovative learning environment framework; Learning leadership and evaluative thinking; and Transformation and change - each contain a concise, non-technical overview introduction followed by a set of tools. The handbook makes good the ILE ambition not just to analyse change but to offer practical help to those around the world determined to innovate their schools and systems.

“If there has been one lesson learnt about innovating education, it is that teachers, schools and local administrators should not just be involved in the implementation of educational change but they should have a central role in its design.” Andreas Schleicher, OECD Director for Education and Skills.

[OECD Skills Strategy Diagnostic Report Slovenia 2017](#). Paris : OCDE, 2017. 163 p.

Slovenia is a relatively prosperous country with a good quality of life. It not only has one of the highest standards of living in Central Europe, but one of the highest levels of income equality in the OECD, behind only Denmark, Norway and Iceland. In addition, Slovenians enjoy comparatively high levels of personal security, a relatively unspoiled natural environment and high educational attainment.

[Education Policy Outlook: Sweden](#). Paris : OCDE, 2017. 28 p.

This policy profile on education in Sweden is part of the Education Policy Outlook series, which presents comparative analysis of education policies and reforms across OECD countries. Building on the OECD's substantial comparative and sectorial policy knowledge base, the series offers a comparative outlook on education policy by providing analysis of individual countries' educational context, challenges and policies (education policy profiles), analysis of international trends, and insight into policies and reforms on selected topics. In addition to country-specific profiles, the series also includes a recurring publication. The first volume, Education Policy Outlook 2015: Making Reforms Happen, was released in January 2015.

OCDE. [School Choice and School Vouchers: An OECD Perspective](#). Paris : OCDE, 2017. 28 p.

In recent decades, several countries around the world have introduced policies to make it easier for parents to send their child to the school of their choice. At the same time, many schools have been granted greater autonomy so that principals, school boards and teachers can assume more responsibility for policies related to resources, the curriculum, assessments, school admissions and discipline. Schools systems in some countries have made it possible for private schools to be integrated into the public education system as government-dependent schools or as completely independent schools that receive a certain amount of public funding. These voucher or voucher-like systems have become the object of intense political debate. Proponents of school choice defend the right of parents to send their child to the school of their preference – because of quality, pedagogical approaches, religious denomination, affordability or geographical location – regardless of legal restrictions or financial or geographical barriers. In theory, given students’ diverse needs and interests, a larger number of options in any one school system offers better value by reducing the cost of failure and mismatch, stimulates competition and, in doing so, prompts schools to innovate, experiment with new pedagogies, become more efficient and improve the quality of the learning experience. Proponents argue that the increasing social and cultural diversity of modern societies calls for greater diversification in the education landscape, including by allowing non-traditional providers and even commercial companies to enter the market. Critics of school choice argue that, when presented with more choice, students from advantaged backgrounds often opt to leave the public system, leading to greater social and cultural segregation in the school system. At the macro level, such segregation deprives children of opportunities to learn, play and communicate with children from different social, cultural and ethnic backgrounds which, in turn, threatens social cohesion. To critics, vouchers and voucher-like systems divert public resources to private and sometimes commercial providers, thereby depriving public schools, which tend to serve large populations of disadvantaged students, of the resources needed to maintain the quality of the education provided. The OECD’s data and analyses can shed some light on these issues.¹ If well-crafted and based on agreed framework conditions, school-choice policies can help school systems deliver education tailored to a diverse student population, while limiting the risk of social segregation. When market mechanisms are introduced or expanded in education systems, the most productive role of public policy shifts from overseeing the quality and efficiency of public schools to ensuring that oversight and accountability arrangements are in place to guarantee that every child benefits from accessible, high-quality education.

[Protecting Students and Schools from Earthquakes: The 7 OECD Principles for School Seismic Safety](#). Paris : OCDE, 2017. 52 p.

This publication is an illustrated version of the 2014 Report on the Implementation of the Recommendation of the Council Concerning Guidelines on Earthquake Safety in Schools. It emphasises the seven principles addressed by the Recommendation and the significant progress that the member countries have made regarding earthquake safety since the previous report in 2010.

Protecting students and schools from earthquakes: The seven OECD principles for school seismic safety” targets the following stakeholders involved directly or indirectly in making schools safe:

- Governments for creating an atmosphere conducive to implementing policies;

- Policy makers for setting and driving overall policy;
- Policy advisors for drawing together best practices;
- Regulatory bodies for creating standards and codes and overseeing their implementation;
- Construction professionals for designing and constructing safe schools; and
- School principals and teachers for carrying out procedures when an earthquake hits a school

OCDE. [Do students spend enough time learning ?](#) PISA in Focus, n°73, 20 June 2017. 6 p.

In some countries and economies, such as Beijing-Shanghai-Jiangsu-Guangdong (China), Qatar, Thailand, Tunisia and the United Arab Emirates, students spend at least 54 hours per week learning at and outside of school combined, whereas in others, like Finland, Germany, Sweden, Switzerland and Uruguay, students spend less than 40 hours studying.

Students in Australia, Estonia, Finland, Germany, Japan, the Netherlands, New Zealand, Sweden and Switzerland show the best balance between total learning time and academic performance.

In school systems where students spend more time in regular science lessons, average science scores are higher; but when students spend more time studying science after school, average science scores are lower.

OCDE. [Who bears the cost of early childhood education and how does it affect enrolment?](#) Education Indicators in Focus, n°52, 28 June 2017

- Local governments are the main contributors to the financing of early childhood education, particularly with regards to core goods and services such as staff salaries and school buildings.
- Households and other private entities bear a greater share of the cost than in other levels of education, particularly for ancillary services such as meals, school health services and transport.
- Public expenditure on educational institutions, transfers and subsidies to the private sector, and the way funds are allocated, can help increase participation in early childhood education.
- Increased spending on early childhood education does not always translate into higher enrolment, as funds may be used to improve the quality of learning, through raising teachers' salaries, investing more in school facilities or prioritising a smaller number of teachers per student.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[New evidence on interregional mobility of students in tertiary education: the case of Italy](#)

Ilaria De Angelis (Bank of Italy) ; Vincenzo Mariani (Bank of Italy) ; Roberto Torrini (Bank of Italy)

A relatively low geographical mobility of students in the Centre and North of the country and a large incidence of movers from southern regions to universities located in the Centre and North are well-established features of the Italian academic system. Exploiting a novel administrative dataset on academic enrolments, this paper shows that the interregional mobility of Italian students has increased in recent years. We highlight that the increase in mobility, which has occurred in a period of declining entry rates, is not attributable to a change in the composition of the enrolling students. We investigate some of the main drivers of student mobility by relating regional flows to the attractiveness of universities and show that mobility is positively associated with the quality of research and teaching and with the job prospects offered by the hosting university. Student flows are instead negatively correlated with the distance between the university and the region of origin and

with drop-out rates. The empirical evidence also suggests that in recent years the distance from the university of destination has become less relevant in explaining mobility, whereas the role played by university quality has increased.

[Does Financial Education Impact Financial Literacy and Financial Behavior, and if so, When?](#)

Kaiser, Tim (DIW Berlin and University of Kiel) ; Menkhoff, Lukas (DIW Berlin and Humboldt University Berlin)

In a meta-analysis of 126 impact evaluation studies, we find that financial education significantly impacts financial behavior and, to an even larger extent, financial literacy. These results also hold for the subsample of randomized experiments (RCTs). However, intervention impacts are highly heterogeneous: Financial education is less effective for low-income clients as well as in low and lower-middle income economies. Specific behaviors, such as the handling of debt, are more difficult to influence and mandatory financial education tentatively appears to be less effective. Thus, intervention success depends crucially on increasing education intensity and offering financial education at a 'teachable moment'.

[The Value of Mandating Maternal Education in a Developing Country](#)

Bahadir Dursun ; Resul Cesur ; Inas Rashad Kelly

While several studies estimate the impact of maternal education on birth weight and child mortality using quasi-experimental identification strategies in developing countries, the state of the literature on the causal relationship between maternal education and child health is far from being complete: (i) the extant literature offers conflicting findings; (ii) the local average treatment effects of maternal education, induced by different types of natural experiments, on child health are not well-distinguished; and (iii) many of the existing articles are undermined by limited statistical power due to small sample sizes and/or a weak first stage. To fill the void in the literature, we examine the impact of mother's extended primary schooling on birth outcomes and child mortality using two large data sets from the Republic of Turkey. We use the 1997 education reform, which extended the duration of mandatory schooling from 5 to 8 years, to address the endogeneity of maternal education to children's outcomes. A unique feature of the schooling reform of 1997 is that, in a developing country, it arguably provides one of the most suitable empirical frameworks to identify the local average treatment effect of compulsory education among women with a low tendency to extend their schooling beyond five years of elementary school. Results show that an increase in mother's schooling improves child health at birth (such as through a reduction in the likelihood of low birth weight and premature births) and lowers child mortality. Moreover, it improves outcomes pertaining to method of birth delivery and maternal smoking. These findings survive a number of sensitivity tests. The current study provides robust evidence in favor of the argument that increasing the duration of mandatory primary education among women who have a low interest in receiving more schooling may have substantial non-pecuniary benefits in terms of the health of the offspring in developing countries.

[Genes, Education, and Labor Market Outcomes: Evidence from the Health and Retirement Study](#)

Nicholas W. Papageorge (Johns Hopkins University) ; Kevin Thom (New York University)

Recent advances have led to the discovery of specific genetic variants that predict educational attainment. We study how these variants, summarized as a genetic score variable, are associated with human capital accumulation and labor market outcomes in the Health and Retirement Study

(HRS). We demonstrate that the same genetic score that predicts education is also associated with higher wages, but only among individuals with a college education. Moreover, the genetic gradient in wages has grown in more recent birth cohorts, consistent with interactions between technological change and labor market ability. We also show that individuals who grew up in economically disadvantaged households are less likely to go to college when compared to individuals with the same genetic score, but from higher socioeconomic status households. Our findings provide support for the idea that childhood socioeconomic status is an important moderator of the economic returns to genetic endowments. Moreover, the finding that childhood poverty limits the educational attainment of high-ability individuals suggests the existence of unrealized human potential.

[Who do you know or what do you know? Informal recruitment channels, family background and university enrolments](#)

Emanuela Ghignoni

This paper deals with the role that an extensive use of informal networks to match workers to jobs can play in the university enrolments decisions of low socioeconomic status students in Italy. By applying estimation techniques with instrumental variables to ISTAT microdata, I found that upper-secondary students coming from lower social classes are less likely to participate in higher education when they live in provinces where the percentage of newly tertiary graduates who found a job thanks to the help of relatives, family connections or friends is higher. My results are consistent with the hypothesis that the wide diffusion of “favouritism” in local labour markets engenders a sense of “economic despair” among those who are poorly connected, thereby damaging individual human capital accumulation, inequality of access to higher education and local socio-economic development.

[Income Inequality and Education Revisited; Persistence, Endogeneity, and Heterogeneity](#)

David Coady ; Allan Dizioli

This paper presents new results on the relationship between income inequality and education expansion—that is, increasing average years of schooling and reducing inequality of schooling. When dynamic panel estimation techniques are used to address issues of persistence and endogeneity, we find a large, positive, statistically significant and stable relationship between inequality of schooling and income inequality, especially in emerging and developing economies and among older age cohorts. The relationship between income inequality and average years of schooling is positive, consistent with constant or increasing returns to additional years of schooling. While this positive relationship is small and not always statistically significant, we find a statistically significant negative relationship with years of schooling of younger cohorts. Statistical tests indicate that our dynamic estimators are consistent and that our identifying instruments are valid. Policy simulations suggest that education expansion will continue to be inequality reducing. This role will diminish as countries develop, but it could be enhanced through a stronger focus on reducing inequality in the quality of education.

[Behavioural response to a sudden health risk: Dengue and educational outcomes in Colombia](#)

Barron, Kai ; Gamboa, Luis F. ; Rodriguez-Lesmes, Paul

Epidemics tend to have a debilitating influence on the lives of directly afflicted families. However, the presence of an epidemic can also change the behaviour and outcomes of those not directly affected. This paper makes use of a short, sharp, unexpected epidemic to examine the behavioural response of

the general public to a sudden shift in the perceived risk to an individual's health and mortality. Our analysis finds that unafflicted school students change their behaviour substantially, affecting important life outcomes. In particular, we find that close to 4 fewer students, out of a typical class of 47 pupils, sit their school leaving examination for every additional 10 cases of severe Dengue per 10 000 inhabitants in a municipality. We rule out several possible mechanisms, leaving an increase in the salience of the disease's risks as a plausible explanation for our findings.

[Catalyzing Change in Secondary Education in Africa and India](#)

Clemencia Cosentino ; Swetha Sridharan ; Clair Null

The universal education movement has dramatically increased the number of children attending primary school in Africa and Asia.

[Father Absence and the Educational Gender Gap](#)

Shelly Lundberg (University of California Santa Barbara)

The educational attainment of young women now exceeds that of young men in most of the developed world, and women account for about 60% of new four-year college graduates in the United States. Several studies have suggested that the increase in single-parent households may be contributing to the growing gender gap in education, as boys are more vulnerable to the negative effects of father absence and economic disadvantage than girls. Using data on recent cohorts of young men and women from the National Longitudinal Study of Adolescent to Adult Health (Add Health), I find evidence consistent with other studies that boys are relatively more likely to experience problems in school, including school suspensions, when their father is absent, but also that girls are relatively more likely to experience depression in adolescence, particularly in step-father families. By the time Add Health subjects are young adults, there is no evidence that father absence early in life is more strongly associated with lower rates of college graduation for men, compared to women, in either cross-sectional or family fixed-effect models.

[Reducing Inequality Through Dynamic Complementarity: Evidence from Head Start and Public School Spending](#)

Rucker C. Johnson ; C. Kirabo Jackson

We explore whether early childhood human-capital investments are complementary to those made later in life. Using the Panel Study of Income Dynamics, we compare the adult outcomes of cohorts who were differentially exposed to policy-induced changes in pre-school (Head Start) spending and school-finance-reform-induced changes in public K12 school spending during childhood, depending on place and year of birth. Difference-in-difference instrumental variables and sibling- difference estimates indicate that, for poor children, increases in Head Start spending and increases in public K12 spending each individually increased educational attainment and earnings, and reduced the likelihood of both poverty and incarceration in adulthood. The benefits of Head Start spending were larger when followed by access to better-funded public K12 schools, and the increases in K12 spending were more efficacious for poor children who were exposed to higher levels of Head Start spending during their preschool years. The findings suggest that early investments in the skills of disadvantaged children that are followed by sustained educational investments over time can effectively break the cycle of poverty.

[An empirical study of Job satisfaction of university staff](#)

Ahmed Azumah, Ayisha ; Mohammed, Safura ; Tetteh, Rebecca

The paper examined university staff overall job satisfaction in Sunyani Technical University in a survey of 100 respondents in a cross-sectional study and a quantitative design. Using standard ordinary least square (OLS) method the findings of the study show that employees are satisfied with overall job satisfaction, and satisfied with the elements of satisfaction identified in the survey, with salary and workload been the most satisfied elements. The findings of the research in addition, indicate that elements of job satisfaction influence overall job satisfaction. Management of higher institutions should take into account the findings of the current study in motivating employees for enhance performance resulting from better service and quality service, since university workers are the first members of the community in dealing with students who are junior members of the community.

[The Effect of Kumon Method on Motivation for Learning: Evidence from Junior High School Student in Japan](#)

Yuko Okajima (Office of Management and Planning, Osaka University) ; Hisanobu Kakizawa (Center for Education in Liberal Arts and Sciences, Osaka University) ; Wataru Senoh (National Institute for Educational Policy Research) ; Tomotaka Hirao (Institute for Education and Student Support, EhimeUniversity) ; Hisakazu Matsushige (Osaka School of International Public Policy(OSIPP))

In this paper, we analyze the effects of the Kumon Method of Learning on junior high school students' attitude toward learning. Since the "National Assessment of Academic Ability" was implemented in 2007, the factors affecting the improvement of academic achievement has drawn attention among regional governments. This paper focuses on the case of a Japanese public junior high school, which was once considered to be a challenging school (konnan-ko). We investigated how students' learning behavior and non-cognitive skills changed after implementing the Kumon mathematics program as an extracurricular activity. The empirical results show that the Kumon studies had positive effects on students' learning attitude- i.e., an attitude to reason by analogy, an attitude to find solutions by trial and error, and having a goal image in the vicinity. Furthermore, we find that the aforementioned attitude has significant impact on certain non-cognitive skills, i.e., processing skills, correction skills and thinking skills,) as well as students' test scores. Our findings suggest that effectiveness of introducing Kumon learning method as a co-curricular activity in addition to the national curriculum.

[Learning about Oneself: The Effects of Performance Feedback on School Choice](#)

Matteo Bobba ; Verónica Frisancho

This paper designs and implements a field experiment that provides students from less advantaged backgrounds with individualized feedback on academic performance during the transition from middle to high school. The intervention reduces the gap between expected and actual performance, as well as shrinks the variance of individual ability distributions. Guided by a simple Bayesian model, the paper empirically documents the interplay between variance reductions and mean changes of beliefs in shaping curricular choices. The shift in revealed preferences on high school tracks enabled by the intervention affects schooling trajectories, with better-performing students being assigned into more academically oriented options.

[Conditional Cash Transfers and Schooling Decisions: Evidence from Urban Mexico](#)

Maria Heracleous ; Mario González ; Paul Winters

Using administrative data from the urban Mexican Oportunidades program, this paper analyzes why poor households choose less education for their children, even when offered financial compensation for school attendance. Each school year, half of recipients forgo income for which they are eligible by failing to send children to school. Using a random effects probit and fractional response model, the analysis provides strong evidence that the poorest households, those with more dependents and high school students, recipients with limited education, and those living in large urban areas are less likely to have their children attend school and thus receive partial payments.

[Who bears the cost of early childhood education and how does it affect enrolment?](#)

Giovanni Maria Semeraro (OECD)

Local governments are the main contributors to the financing of early childhood education, particularly with regards to core goods and services such as staff salaries and school buildings. Households and other private entities bear a greater share of the cost than in other levels of education, particularly for ancillary services such as meals, school health services and transport. Public expenditure on educational institutions, transfers and subsidies to the private sector, and the way funds are allocated, can help increase participation in early childhood education. Increased spending on early childhood education does not always translate into higher enrolment, as funds may be used to improve the quality of learning, through raising teachers' salaries, investing more in school facilities or prioritising a smaller number of teachers per student.

[Can Gifted and Talented Education Raise the Academic Achievement of All High-Achieving Students?](#)

Booij, Adam S. (University of Amsterdam) ; Haan, Ferry (University of Amsterdam) ; Plug, Erik (University of Amsterdam)

We conduct a study under 2,400 third grade students at three large secondary comprehensive schools to evaluate a gifted and talented (GT) program with selective program admission based on past achievement. We construct three complementary estimates of the program's impact on student achievement. First, we use the fragmented GT program implementation (in different tracks at different schools) to get difference-in-differences (DD) estimates for all students above the admission cutoff. Second, we use the GT admission rule to get regression discontinuity (RD) estimates for students near the admission cutoff. And third, we combine the DD and RD designs to estimate how the program's impact varies with past achievement. We find that all participating students do better because of the GT program. Students near the admission cutoff experience a 0.2 standard deviation gain in their grade point average. Students further away from the admission cutoff experience larger gains.

[The Effects of Financial Aid and Returns Information in Selective and Less Selective Schools: Experimental Evidence from Chile](#)

Matías Busso ; Taryn Dinkelman ; Claudia Martínez ; Dario Romero

Schools that provide higher education often belong to either a merit-based selective system or an open-access less selective system. This paper presents the results of a field experiment that provided Grade 12 students in Chile with tailored information about financial aid and average earnings and employment probabilities for schools and careers in both types of schools. No effect is found on the extensive margins of enrollment in the selective or in the less selective sector. Treated students

change their intensive margin decisions: they choose careers and schools with lower expected wages and lower employment probabilities, but with higher quality relative to their baseline preferences.

Keywords: Higher Education, Vocational Education and Training, School Choice, School Enrollment, School Attendance, High School, Human Capital Investment, Test scores, Student Loans, Scholarships, school choice, government loans, scholarships

[Empirical evidence in explaining the transition behaviour from school to studies - challenges in forecasting the number of first-year students in Germany](#)

Stöver, Britta

The German education system is organised in a federal system, i.e. each of the 16 Federal States is solely responsible for the supply and financing of the university places. Offering a sufficient number of these places is important in achieving the aim of promoting academic education and increasing the participation opportunities in higher education. An elaborate planning and monitoring is hence necessary, that equally considers external factors such as demographic change as well as individual changes such as the propensity to study and the preferred starting point of the studies. While the reasons for the decision in favour of studies are well documented, the reasons for a delayed start of the study were less subject to empirical investigation. Using panel regressions with fixed effects the transition from school to studies can be explained for different time lags. It can be shown that the influences on the transition behaviour are manifold and vary with the kind of the admittance qualification (for university or for university of applied sciences) and the length of the time lag. Fast transitions are mainly supported by a high relative number of above average exams, a high share of people in need of long-term care as well as a high number of granted student loans. Maintaining the school reform G8 with a shortened schooling time, wage raises broadening the financial scope for a year abroad or a voluntary social year as well as an increase in the rate of vocational training tend to delay the start of studies by one year. A growing risk of unemployment especially enhance a later transition by prolonging the entrance in the job market with the related job hunt.

[TVET as the last educational chance : employability and family background of Ethiopian urban youth](#) [Demachi, Kazue](#)

This paper analyzes the effect of TVET schooling of Ethiopian urban youth on their employability using the Urban Employment and Unemployment Survey (UEUS). In estimating the personal returns of TVET experience, we put special focus on family background of workers, with the hypothesis that family characteristics strongly influence on the employability of workers. We find general positive effects of TVET on employability in benchmark regressions as well as sample selection model. However once we controlled endogeneity of TVET choice and family background, the TVET positive effect disappeared. The results suggest the possibility that public vocational school is viewed and chosen as a last resort of education or alternative to general education, especially for those who were denied to proceed to further education, failed to enter upper secondary schools, and females, but only if they are financially fit.

[Innovation and American K-12 Education](#)

Aaron Chatterji

Economists have long believed education is essential to the acquisition of human capital and contributes to economic growth. However, education researchers, political and business leaders and other stakeholders have raised concerns about the quality and costs of the K-12 education system in

the United States and the implications for the development of the nation's future workforce. Some of these groups have called for more innovation in K-12 education, leveraging technology in the classroom and experimenting with different organizing models for schools, both as a means to lower costs and increase quality. To shed light on the prospects of this approach, I review the economics literature at the intersection between innovation and K-12 education from two different, but related, perspectives. First, I summarize the evidence about the efficacy of technological and other kinds of innovation in the classroom. Second, I discuss the state of research on how the American K-12 system influences the production of innovators and entrepreneurs. In both instances, I identify implications for policy and opportunities for future research to generate actionable insights, particularly around increasing the low levels of research and development in the education sector.

[THE ROLE OF DISTANCE IN COLLEGE UNDERMATCHING](#)

Lois Miller (DePauw University) ; Humberto (Department of Economics and Management, DePauw University)

This paper explores factors explaining why so many high-achieving, low-income students apply to and enroll at universities with relatively low academic standards, despite generous financial aid packages and evidence that these students would be successful at colleges that are more selective. Amazon's Mechanical Turk was used to gather data, and the entire file is freely available at academic.depauw.edu/hbarreto_web/working. A probit analysis confirms an established result that low-income students are more likely to undermatch. The key result is that as the distance between a student's home and the university they attend increases, the probability that the student will undermatch decreases. At a distance of 500 miles between a student's home and college, the difference in the probability of undermatching between low-income students and high-income students is 25.5 percentage points. At 3,000 miles, the gap is only 8.7 percentage points.

[Direct and Indirect Effects of Phonological Ability and Vocabulary Knowledge on Math Performance in Elementary School](#)

Yulia V. Kuzmina (National Research University Higher School of Economics) ; Alina E. Ivanova (National Research University Higher School of Economics) ; Inna V. Antipkina (National Research University Higher School of Economics)

The main aim of this study was to estimate direct and indirect effects of phonological ability and vocabulary knowledge on subsequent mathematics and reading performance. To achieve our goals we used two-wave longitudinal data from the international Performance Indicators in Primary Schools (iPIPS) data set, which was produced in Russia in 2015-2016. We used rhyming skills and ability to repeat words/pseudowords as indicators of phonological ability, and identified three types of mathematical skills (digit identification, number manipulations and formal math). The results of our analysis confirmed the predictive role of preschool phonological ability as a domain-general precursor of later achievements. Phonological ability had a positive direct and indirect effects on the subsequent reading and math performance. Moreover, the direct effect was higher than the indirect effect. Reading fluency mediated the effect of phonological ability and did not mediate the effect of vocabulary knowledge. Vocabulary knowledge had insignificant direct effect on math achievement and positive indirect effect via phonological ability

[Guidelines for data fusion with international large scale assessments: Insights from the TALIS-PISA link](#)

Gil-Izquierdo, María ; Cordero, José Manuel

The educational effectiveness research has experienced a substantial improvement in the last decades thanks to the refinement of large-scale international assessments. Those surveys provide researchers and policy makers with comparative micro data that can be exploited in cross-national studies in order to evaluate educational policies or determinants of educational achievement. This paper focuses on the potential uses and misuses that can be made with the so-called TALIS-PISA link created by the OECD. This is a recently developed instrument that allows for connecting data about teacher characteristics and practices collected in TALIS with students' academic performance measured in PISA. However, the statistical and technical aspects regarding this link between both surveys are far from straightforward. In this paper we explore the main problematic issues of the data fusion process and provide some guidelines for researchers interested in performing empirical analyses using the resulting dataset.

[The Effects of Schooling on Wealth Accumulation Approaching Retirement](#)

Bingley, Paul (SFI - The Danish National Centre for Social Research) ; Martinello, Alessandro (Department of Economics, Lund University)

Education and wealth are positively correlated for individuals approaching retirement, but the direction of the causal relationship is ambiguous in theory and has not been identified in practice. We combine administrative data on individual total wealth with a reform expanding access to lower secondary school in Denmark in the 1950s, finding that schooling increases pension annuity claims but reduces the non-pension wealth of men in their 50's. These effects grow stronger as normal retirement age approaches. Labour market mechanisms are key, with schooling increasing job mobility, reducing housing equity, increasing leverage, and improving occupational pension benefits.

[Is University Education More Important for a Boy than for a Girl? Social approval of unequal educational opportunity across 21 countries](#)

Yekaterina Chzhen ; Zlata Bruckauf ; UNICEF Office of Research - Innocenti

The attitudes that we hold are shaped and nurtured by society, institutions, religion and family; they involve feelings, beliefs and behaviours and represent a form of judgement. These attitudes and values define the power relations, dynamics, opportunities and choices between men and women, boys and girls. Societies vary significantly in the scale of egalitarian attitudes and beliefs related to gender roles and opportunities in education, politics, the family, and the workforce. Progress towards more egalitarian gender values is crucial for achieving gender equality among children and young people, which in turn is a pre-condition for sustainable development.

[An Advisor Like Me? Advisor Gender and Post-Graduate Careers in Science](#)

Gaule, Patrick (CERGE-EI) ; Piacentini, Mario (OECD)

We investigate whether having an advisor of the same gender is correlated with the productivity of PhD science students and their propensity to stay in academic science. Our analysis is based on an original dataset covering nearly 20,000 PhD graduates and their advisors from U.S. chemistry departments. We find that students with an advisor of the same gender tend to be more productive during the PhD and more likely to become professors themselves. We suggest that the under-

representation of women in science and engineering faculty positions may perpetuate itself through the lower availability of same-gender advisors for female students.

[The Economic Value of Breaking Bad: Misbehavior, Schooling and the Labor Market](#)

Papageorge, Nicholas W. (Johns Hopkins University) ; Ronda, Victor (Johns Hopkins University) ; Zheng, Yu (City University of Hong Kong)

Prevailing research argues that childhood misbehavior in the classroom is bad for schooling and, presumably, bad for adult outcomes. In contrast, we argue that childhood misbehavior represents some underlying non-cognitive skills that are valuable in the labor market. We follow work from psychology and categorize observed classroom misbehavior into two underlying latent factors. We then estimate a model of educational attainment and earnings outcomes, allowing the impact of each of the two factors to vary by outcome. We find one of the factors, labeled in the psychological literature as externalizing behavior (and linked, for example, to aggression), reduces educational attainment yet increases earnings. Unlike most models where non-cognitive skills that increase human capital through education also increase labor market skills, our findings illustrate how some non-cognitive skills can be productive in some economic contexts and counter-productive in others. Policies designed to promote human capital accumulation could therefore have mixed effects or even negative economic consequences, especially for policies that target non-cognitive skill formation for children or adolescents which are aimed solely at improving educational outcomes.

[The Impacts of Roll-On/Roll-Off Transport System in the Philippines](#)

Francisco, Kris A.

It is well recognized in the literature that a country's transport system plays a central role in its development. This paper shows the economic impacts of improvements in the transport system by studying the experience of the Philippines with the roll-on/roll-off (Ro-Ro) policy that promotes the use of Ro-Ro ferry terminal system. Using difference-in-difference strategies in analyzing agricultural household income and children's education, the study finds that the operation of Ro-Ro ports largely benefited the households living near the Ro-Ro ports. More specifically, estimates suggest that agricultural households gained higher income from the operation of these ports because both agriculture- and nonagriculture-related activities were stimulated. Results also imply the boost in nonagriculture-related activities in the islands where the Ro-Ro ports are located. Meanwhile, analysis on children's education reveals an increase in school attendance of males and females in municipalities near the Ro-Ro ports. The study also confirms that there was an increase in family income in these areas, thereby suggesting the increased capacity of households to send children to school. As a whole, the study demonstrates some examples of short- and long-run impacts of improving a country's transport system. Likewise, it highlights the importance of an efficient and affordable transport system in an archipelagic country like the Philippines.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

Thème : La parole des élèves

- Les défis de l'oral
Dominique Bucheton
- Prendre la parole, apprendre la parole, apprendre par la parole
Pierre Madiot
- Paroles partagées dans les ateliers Psycho-Lévine
Maryse Métra
- Le référent décrochage, un médiateur de la parole ?
Monica Lévy
- Pour une rééducation collective de la parole
Jessica Vilarroig, Teddy Gustave
- La parole de l'élève et les espaces informels
Jean-Luc Denny
- Mettre le parcours en parole
Xavier Gassmann
- « La confiance est le pilier de la relation »
Margaux et Mourad
- Un espace de parole pour se reconstruire
Emmanuelle Catinois, Odile Paillet, Pierre-Antoine Pettesch, Valérie Melin
- Écouter sa classe dans les moments difficiles
Anne-Marie Sanchez
- C'est quoi, un ami ?
Pascale Gossin, Amalia Naas Halbmeyer
- L'entretien d'explicitation : un outil réflexif
Anne Philippon
- La parole pour s'impliquer en classe
Matthieu Karl Fonvieille
- La parole avec des témoins de l'Histoire
Loétitia Dupont

- Le débat philo en bac pro
Anne Thoman
- Prêcher la mauvaise parole
Guillaume von der Weid
- Graines de philo
Claude Escot
- « Tu m'avais donné ta parole »
Caroline Faivre
- Entre autonomie et contrôle
Éric Flavier, Constance Pimmel
- La voix des lycéens
Vincent Levrault
- L'assemblée du « Je dis »
Manon
- La parole, enjeu citoyen
L'équipe de l'école Vitruve
- Reconnaître leur parole
Isabelle Gonne
- La parole au centre de pratiques diversifiées
Angeline Mazzoli, Agnès Gilson
- Une parole qui engage
Emmanuelle Rozier
- « Un professeur, il va essayer de vous consoler, mais bon... »
Yannick Mével
- Paroles de lycéens engagés
Jade Crespin, Clémentine Malo, Nolwenn Yziquel
- Des mots et des murs
Pascal Le Bert

Education & Formation, numéro e-306 – Décembre 2016

- Introduction : Education familiale et technologies numériques - défis et enjeux de la recherche
Véronique Francis
- Ecritures parentales et technosocialité : une approche de la blogosphère parentale
Véronique Francis, Espé CVL
- La parentalité dans les blogs : Entre écriture pour soi et lecture des autres
Livia Cadei* & Chiara Sità**
- Dynamiques du soutien et échanges dans les communautés de parents en ligne
Chiara Sità* & Livia Cadei*
- Parents d'élèves et environnements numériques de travail au collège
Jean-Luc Rinaudo*
- Usages d'Internet au sein de la famille : Entre individualisation et pratiques collectives
Laura Jankeviciute Brochet
- Les écrans en famille : Education et autonomie des jeunes enfants
Marie-Christine Le Floch
- Les enjeux scolaires des usages numériques des jeunes au sein de la famille
Séraphin Alava
- Alphabétisation numérique, résilience et cohésion familiale
Eduard Vaquero, M. Àngels Balsells & F. Xavier Carrera
- Adolescents numériques ? Génération « Y » et inégalités éducatives
Pascal Plantard & Gwénaëlle André
- Vers une typologie des classes inversées
Marcel Lebrun, Coralie Gilson & Céline Goffinet

Éducation et francophonie, Volume XLV, numéro 1, printemps 2017

L'éthique en éducation: fondements et orientations actuelles de la recherche

- Distinguer l'éthique référentielle de l'éthique inférentielle, ou comment la question du fondement éthique modifie l'analyse d'un cas d'éthique professionnelle en milieu scolaire
Samuel Heinzen - Haute École pédagogique de Fribourg (HEP FR), Suisse
- Le développement moral de l'individu: penser Habermas contre Habermas pour l'éducation éthique au primaire et au secondaire

Arianne Robichaud

- L'enseignement des faits religieux et l'enseignement moral et civique « à la française » : des éthiques en tension?
Anne-Claire Husser
- L'éducation éthique dans les orientations du programme québécois Éthique et culture religieuse : une éducation au vivre-ensemble?
Nancy Bouchard , Marie-France Daniel , Jean-Claude Desruisseaux
- L'éthique hacker, un modèle éthique du numérique pour l'éducation?
Patrick Plante
- Méditer pour l'équité
Hélène Hagège
- Repères de stagiaires finissants en enseignement permettant de soutenir le développement de leur compétence éthique
Guylaine Cloutier, Lise-Anne St-Vincent
- L'éthique de la recherche en contexte de classe : des moyens d'actualisation de la responsabilité des enseignants du secondaire envers leurs élèves
Michel Bélanger , Vincent Richard
- Éthique et activité mathématique
Jean-François Maheux, Jérôme Proulx

[Enjeux pédagogiques, n° 28, 2017](#)

Thème : La psychologie cognitive s'invite en classe

Les neuromythes

- Présentation du thème par l'expert
Eric Tardif
- Discours raccourcis et raccourcis de pensée : l'exemple de la réification
Alaric Kohler
- Les neuromythes : mieux les comprendre pour mieux les appréhender
Jessica Massonnié
- Connaître les neuromythes pour mieux enseigner
Jérémy Blanchette Sarrasin et Steve Masson

- Nouvelle option pédagogique ou menace pour l'égalité ? Le retour de la non-mixité à l'école, Antoine Bréau et Vanessa Lentillon-Kaestner

Mémoire et apprentissage

- Mémoires et méthodes d'apprentissages
Eric Tardif
- L'indispensable mémoire de travail
Gérald Bussy
- Les sciences cognitives pour l'école : mieux comprendre le cerveau des élèves
Olivier Houdé

Les troubles

- La dyscalculie: les avancées scientifiques et des pistes pratiques
Anne-Françoise de Chambrier
- Mieux connaître et comprendre la dyslexie-dysorthographe développementale
Catherine Martinet

[Formation Emploi, n°138, juin 2017](#)

La professionnalisation dans l'enseignement supérieur : formes et effets variés

- Introduction - Professionnalisation dans l'enseignement supérieur : des attendus institutionnels à leur mise en œuvre
C. Crespy, Ph. Lemistre
- Comment la professionnalisation à l'université s'articule aux initiatives européennes et internationales. Une comparaison France/République tchèque
J. Kavka
- Entre universitarisation et « professionnalisation » : la formation des assistant-e-s de service social, en France et en Italie
R. Iori
- De la professionnalité des étudiants à leur employabilité, n'y a-t-il qu'un pas ?
C. Béduwé, V. Mora
- L'alternance à l'université, quel effet propre sur l'insertion ?
N. Beaupère, X. Collet, S. Issehnane
- La mosaïque de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur : structuration et croissance de l'offre de places

A. Pierrel

- Les universités françaises à l'heure de la formation tout au long de la vie : une ultime chance d'ouverture aux adultes ?
Borras, N. Bosse
- La professionnalisation des universités par la formation continue des adultes : une comparaison Québec-France
P. Doray, C. Manifet
- Fabriquer / devenir un enseignant du supérieur professionnalisant. Le tutorat en IUT
S. Tralongo
- Postface Logiques d'expansion de l'enseignement supérieur, modèle de financement et professionnalisation : une approche historique
V. Carpentier

[Phronesis, Vol. 6, n° 1-2, 2°17](#)

Thème : Les recherches collaboratives en éducation et en formation

- De la cohérence épistémologique de la posture collaborativ
Joëlle Morrissette, Maria Pagoni, et Matthias Pepin
- La conciliation des intérêts et enjeux entre chercheurs et professionnels lors de la phase initiale de recherches participatives en éducation
Pierre Lapointe, Joëlle Morrissette
- Processus de co-construction et rôle de l'objet biface en recherche collaborative
Corinne Marlot, Marie Toullec-Théry, Marc Daguzon
- La lesson study, une démarche de recherche collaborative en formation des enseignants ?
Daniel Martin, Anne Clerc-Georgy
- Faire de la recherche « avec » ou de la recherche « sur » ? Une recherche sur l'exclusion ponctuelle de cours en France
Arnaud Dubois, Antoine Kattar
- Accompagner les groupes de recherche collaborative : en quoi consiste ce « faire avec » ?
Bruno Bourrassa, France Picard, Yann Le Bossé, Geneviève Fournier
- La recherche collaborative en éducation et formation Instrument ou enjeu éthique de la recherche ?
Nina Asloum, Daniel Guy
- Les effets d'une recherche-action sur la collaboration entre acteurs du sanitaire et du social

Vincent Enrico

- Construire une recherche collaborative dans une structure expérimentale de rattachement scolaire en mobilisant une approche biographique
Valérie Melin
- Le rôle du chercheur dans l'accompagnement des enseignants en pédagogie Freinet : questionnement autour de l'entretien d'auto-confrontation
Catherine Boyer, Maria Pagoni
- La double vraisemblance au fondement de la collaboration de recherche : retour sur la démarche de coconstruction d'un projet entrepreneurial à l'école primaire
Matthias Pepin, Serge Desgagné
- Construction de bénéfices mutuels en contexte collaboratif : pistes théoriques et méthodologiques
Isabelle Nizet, Réjane Monod-Ansaldi
- L'entretien de co-explicitation au service de la recherche collaborative
Christine Pierrisnard
- L'accueil du chercheur dans une recherche collaborative
Corinne Rougerie
- L'approche écocollaborative en éducation : un métissage culturel en quête d'homéostasie, d'émancipation et de self-empowerment
Geneviève Lessard, Julie Bergeron, Stéphanie Demers, Nathalie Anwandter Cuellar

[Revue française de pédagogie, n° 194 - 2016/1](#)

- Formes et évolutions de la transmission culturelle. Le « modèle des héritiers » à l'épreuve des données PISA 2009
Hugues Draelants
- Buts motivationnels d'accomplissement des enseignants : l'influence de l'appartenance à un établissement « difficile » et de l'ancienneté
Nicolas Mascret, et al.
- La fréquentation des dispositifs d'aide aux élèves en difficulté au cours préparatoire : un révélateur de l'organisation scolaire contemporaine
Céline Piquée, Caroline Viriot-Goeldel
- Les évaluations externes à faibles enjeux : les enseignants confrontés à eux-mêmes
Esteban Rozenwajn, Xavier Dumay

- Faut-il crier haro sur l'éducation prioritaire Analyses et controverses sur une politique incertaine
Jean-Yves Rochex
- Le retour de la non-mixité à l'école. État des recherches, maintien des tabous et « doing gender »
Antoine Bréau, et al.

[Revue internationale du Travail, Volume 156, Issue 1, March 2017](#)

Special Issue: DES COMPÉTENCES À L'EMPLOI: UNE SUPERPOSITION IMPARFAITE

- L'inadéquation horizontale et verticale entre compétences et emploi selon le pays et le domaine d'études
Dieter VERHAEST, Sana SELLAMI and Rolf van der VELDEN
- Face à un marché du travail saturé: les compétences qui protègent
Martin HUMBURG, Andries de GRIP and Rolf van der VELDEN
- La suréducation et ses conséquences sur la rémunération dans les professions peu qualifiées: la situation de l'Iran
Gholamreza Keshavarz HADDAD and Nader HABIBI
- La peur de l'échec: les enjeux de l'emploi des jeunes en Chine
Günter SCHUCHER
- Déterminants de l'accès à l'emploi et du salaire à la première embauche chez les diplômés du supérieur en Chine
Jun KONG
- Évolution technologique et prime à la compétence: un effet confirmé par le cas de l'industrie manufacturière aux États-Unis
Sushanta K. MALLICK and Ricardo M. SOUSA
- L'influence des syndicats et les pratiques de formation en entreprise: perspectives du Québec
Abderrahman HASSI and Roland FOUCHER

[Revue suisse des sciences de l'éducation, Vol. 39, n°1, 2017](#)

- Les apports et les limites liés aux pratiques inclusives et la place de la collaboration dans ces pratiques: une métasynthèse
Nadia Rousseau, Mathieu Point, Raymond Vienneau, Marie-Élaine Desmarais, Karelle Desmarais

- L'éducation à l'épreuve des flux migratoires dans les destinations de langue française. La situation des enfants sans-papiers en France et au Québec
Mihaela-Viorica Rușitoru
- Le stress au travail chez les enseignants des collèges en Tunisie
Alma Hafsi, Noëlle Lallemant, Valérie Cohen-Scali
- Negative Beanspruchung von Schweizer Lehrpersonen. Trends von 2006 bis 2014
Anita Sandmeier, Doris Kunz Heim, Béat Windlin, Andreas Krause
- Soziale Arbeitsbedingungen der Schweizer Lehrpersonen – Ergebnisse einer nationalen Studie
Sophie Baeriswyl, Doris Kunz Heim, Andreas Krause
- Le mécanisme de basculement, à l'origine du rapport à l'activité?, Christine Thess Rajol
L'utilisation de la vidéo pour développer la compétence réflexive des enseignants: une recension des écrits
Anabelle Viau-Guay et Christine Hamel
- Catégorisation des apprenants: une étude de la structure interne des cognitions des enseignants sur les élèves
Lara Laflotte, Angela Mossaz, Marie-Lousie Aliprandi, Philippe Wanlin
- Qualitätsvolles Lehrhandeln im Französischunterricht, Mehrsprachigkeitsdidaktik und Kompetenzentwicklung auf der elementaren Bildungsstufe
Bettina Imgrund
- Débat sur une question sociocientifique: expertise de l'information dans le cadre d'une Éducation Citoyenne
Catherine Barrué

[Savoirs, n° 43, 2017/1](#)

Thème : Les communautés d'apprentissage : apprendre ensemble

- Les communautés d'apprentissage : apprendre ensemble
Denis Cristol
- Modèle interactif de l'insertion et littéracie professionnelle restreinte. Le contexte de l'insertion par l'activité économique
Katell Bellegarde

Revue anglophones :

[American Journal of Distance Education, Volume 31, Issue 2, April-June 2017](#)

- A Maturing View of MOOCs
Adnan Qayyum
- Learner Groups in Massive Open Online Courses
Skand Arora <http://orcid.org/0000-0002-4828-8504>, Manav Goel <http://orcid.org/0000-0003-1850-9131>, A. Sai Sabitha <http://orcid.org/0000-0003-3146-2294> & Deepti Mehrotra <http://orcid.org/0000-0001-5752-9800>
- Learner Satisfaction with Massive Open Online Courses
Bahaa G. Gameel
- International Cross-Cultural Online Learning and Teaching: Effective Tools and Approaches
Larissa Titarenko & Craig B. Little
- Mentoring and Student Support in Online Doctoral Programs
Swapna Kumar & Catherine Coe

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 42, Issue 6, September 2017](#)

- Evaluating standards-based assessment rubrics in a postgraduate public health subject
James Kite & Philayrath Phongsavan
- Thanks, but no-thanks for the feedback
Alex Forsythe & Sophie Johnson
- The impact of programme accreditation on Portuguese higher education provision
Cristina Sin <http://orcid.org/0000-0001-6039-8194>, Orlanda Tavares <http://orcid.org/0000-0002-8750-2032> & Alberto Amaral <http://orcid.org/0000-0003-4263-3765>
- Students' perception of frequent assessments and its relation to motivation and grades in a statistics course: a pilot study | Open Access
Bram E. Vaessen, Antoine van den Beemt, Gerard van de Watering, Ludo W. van Meeuwen, Lex Lemmens & Perry den Brok
- 'Observation has set in': comparing students and peers as reviewers of teaching
Mark Huxham, Jenny Scoles, Ursula Green, Samantha Purves, Zoe Welsh & Andrew Gray
- Graduate learning outcomes in science: variation in perceptions of single- and dual-degree students
Lucie S. Dvorakova & Kelly E. Matthews
- Formative observation of teaching: focusing peer assistance on teachers' developmental goals
Steve Drew, Liam Phelan, Katherine Lindsay, Angela Carbone, Bella Ross <http://orcid.org/0000-0002-1686-8264>, Kayleen Wood, Susan Stoney & Caroline Cottman

- Managing dialogic use of exemplars
David Carless & Kennedy Kam Ho Chan
- Student & tutor consensus: a partnership in assessment for learning
James Thompson, Don Houston, Kathryn Dansie, Timothy Rayner, Timothy Pointon, Simon Pope, Anthea Cayetano, Brad Mitchell & Hugh Grantham
- Fostering oral presentation performance: does the quality of feedback differ when provided by the teacher, peers or peers guided by tutor? | Open Access
Stan van Ginkel, Judith Gulikers, Harm Biemans & Martin Mulder
- What lies beneath: exploring the deeper purposes of feedback on student writing through considering disciplinary knowledge and knowers
Martina van Heerden, Sherran Clarence & Sharita Bharuthram
- Assessing collaborative learning: big data, analytics and university futures
Peter Williams
- The implications of programme assessment patterns for student learning
Tansy Jessop & Carmen Tomas
- Is peer review an appropriate form of assessment in a MOOC? Student participation and performance in formative peer review
Sarah E.M. Meek, Louise Blakemore & Leah Marks

[British Journal of Sociology of Education, Vol. 38, n°5, juillet 2017](#)

- British citizenship, gender and migration: the containment of cultural differences and the stratification of belonging
Linda Morrice
- Mainland Chinese students at an elite Hong Kong university: habitus–field disjuncture in a transborder context
Cora Lingling Xu
- Honourable mobility or shameless entitlement? Habitus and graduate employment
Jessie Abrahams
- The odyssey: school to work transitions, serendipity and position in the field
Liz Atkins
- Framing young people’s educational transitions: the role of local and contemporary economic contexts
Ceryn Evans

- The 'doublethink' of data: educational performativity and the field of schooling practices
Ian Hardy & Steven Lewis
- From parents to children: the impact of mothers' and fathers' educational attainments on those of their sons and daughters in West Germany
Alessandra Minello & Hans-Peter Blossfeld
- Ahead of the pack? Explaining the unequal distribution of scholarships in Germany
Christina Haas & Herman Van De Werfhorst
- Cultural capital, family background and education: choosing university subjects in China
Xiaoming Sheng
- Religion in the primary school: ethos, diversity, citizenship
Gerald Grace, Carol Vincent & Richard Race
- Religion in the primary school: ethos, diversity, citizenship
Carol Vincent
- Education in Nordic countries
Rachel Brooks

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 41, Issue 9, September 2017](#)

- The Importance of Mathematics as a Prerequisite to Introductory Financial Accounting
Karen B. McCarron <http://orcid.org/0000-0001-7168-7258> & Alan N. Burstein
- Stretching Every Dollar: The Impact of Personal Financial Stress on the Enrollment Behaviors of Working and Nonworking Community College Students
Moumita Mukherjee, Lyle McKinney, Linda Serra Hagedorn, Agustina Purnamasari & Franco Santiago Martinez
- Utilizing Additional Measures of High School Academic Preparation to Support Students in their Math Self-Assessment
Kristen E. Fong & Tatiana Melguizo
- Examination of the Relationship of Community College Opticianry Student Outcomes with Instructional Delivery Methods and Student Age
William B. Underwood & Victor M. Hernandez-Gantes
- A Call to Research and Research-Based Action in Developmental Education
Omer Ari, Teresa Renae Fisher-Ari & Taunya Paul

[The Curriculum Journal, Volume 28, Issue 3, September 2017](#)

- A curricular lens on equity and inclusion: using Bernstein to articulate 'supercomplexity'
Steve Higgins <http://orcid.org/0000-0003-0314-4846>, Louise Hayward, Kay Livingston & Dominic Wyse
- Teaching for equity: insights from international evidence with implications for a teacher education curriculum
Lexie Grudnoff, Mavis Haigh, Mary Hill <http://orcid.org/0000-0001-9552-8112>, Marilyn Cochran-Smith, Fiona Ell & Larry Ludlow
- Secondary school leader perceptions about the inclusion of queer materials in the school course curricula
Andy Steck & David Perry
- Comparative analysis of Physics master degree curricula across national and institutional settings: manifestations of student-centred learning and implications for degree comparability
Cristina Sin <http://orcid.org/0000-0001-6039-8194>
- Fidelity to and satisfaction with prescribed curriculum in an Arab educational context: ESL teachers' perspective
Maha Ellili-Cherif <http://orcid.org/0000-0001-9380-6203> & Hala Mohamed Hadba
- Validating curriculum development using text mining
Jason West
- Negotiating the teaching of history in times of curriculum reform: the narrative accounts of four Australian primary teachers
Paul Reitano & Satine Winter
- Continuous and comprehensive evaluation (CCE): policy and practice at the national level
Sreekanth Yagnamurthy

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 36, Issue 2 Pages 1 - 66, Summer 2017](#)

- There Is More to Educational Measurement Than Measuring: The Importance of Embracing Purpose Pluralism (pages 5–15)
Paul E. Newton
- Actual Interpretations and Use of Scores as Aspects of Validity (pages 16–23)
Timothy M. O'Leary, John A. C. Hattie and Patrick Griffin
- Predicting College Performance of American Indians: A Large-Sample Examination of the SAT (pages 24–33)

Siwen Shu, Nathan R. Kuncel and Paul R. Sackett

- Ten Years After the Spellings Commission: From Accountability to Internal Improvement (pages 34–41)
Ou Lydia Liu
- Gallery of the Top Ten Submissions from the 2017 Cover Graphic/Data Visualization Competition (pages 42–48)

[Educational Policy- Volume: 31, Number: 5 \(July 2017\)](#)

- ArticlesLarge-Scale Assessment and English Language Learners With Disabilities
Kristin K. Liu, Jenna M. Ward, Martha L. Thurlow, Laurene L. Christensen
- Signal and Symbol: How State and Local Policies Address Data-Informed Practice
Jo Beth Jimerson, Joshua Childs
- The Challenges of Advancing Fiscal Equity in a Resource-Strained Context
Betty Malen, Justin Dayhoff, Laura Egan, Robert G. Croninger
- An Examination of the (Un)Intended Consequences of Performance Funding in Higher Education
Mark R. Umbricht, Frank Fernandez, Justin C. Ortagus
- Disengaging Parents in Urban Schooling
Kathryn McGinn Luet

[Educational Researcher, Volume 46, Issue 4, May 2017](#)

Special Issue: Teacher Reforms in a Global Context: Research and Policy Dialogues

Introduction

- Editor’s Introduction: Understanding Cross-National Differences in Globalized Teacher Reforms
Motoko Akiba
- Teaching Versus Teachers as a Lever for Change: Comparing a Japanese and a U.S. Perspective on Improving Instruction
James Hiebert, James W. Stigler
- Quality Assurance in Teacher Education and Outcomes: A Study of 17 Countries
Lawrence Ingvarson, Glenn Rowley
- Teacher Educators’ Practice and Vision of Good Teaching in Teacher Education Reform Context in Ghana
Kwame Akyeampong

[European Journal of Teacher Education, Volume 40, Issue 3, July 2017](#)

- Practice, theory and research in initial teacher education: international perspectives
Maria Assunção Flores
- Teacher education around the world: What can we learn from international practice?
Linda Darling-Hammond
- Research-based insights on initial teacher education in Spain
Juana M. Sancho-Gil <http://orcid.org/0000-0002-2941-5619>, Joan-Anton Sánchez-Valero
<http://orcid.org/0000-0002-8130-2603> & Maria Domingo-Coscollola <http://orcid.org/0000-0002-3449-8156>
- Theory, practice and research in initial teacher education in Brazil: challenges and alternatives
Maria Inês Marcondes, Vânia Finholdt Angelo Leite & Rosane Karl Ramos
- Initial teacher education in Russia: connecting theory, practice and research
Roza A. Valeeva <http://orcid.org/0000-0002-8312-4054> & Ilshat R. Gafurov
- The contribution of graduation research to school development: graduation research as a boundary practice
Marco Snoek, Judith Bekebrede, Fadie Hanna, Theun Creton & Hester Edzes
- The challenges to discussing emotionally loaded stories in Finnish teacher education
Erkki T. Lassila, Katri Jokikokko, Minna Uitto & Eila Estola
- Modelling and validating the learning opportunities of preservice language teachers: on the key components of the curriculum for teacher education
Johannes König <http://orcid.org/0000-0003-3374-9408>, Albert Bremerich-Vos, Christiane Buchholtz, Sandra Lammerding, Sarah Strauß, Ilka Fladung & Charlotte Schleiffer
- Comparing the effectiveness of two models of initial teacher education programmes in Israel: concurrent vs. consecutive
Ruth Zuzovsky & Smadar Donitsa-Schmidt

[Gender and Education, Volume 29, Issue 4, July 2017](#)

- Feminism, power and pedagogy: editors' introduction
Debbie Epstein & Marie-Pierre Moreau
- Difference in higher education pedagogies: gender, emotion and shame
Penny Jane Burke
- A feminist teacher's account of her attempts to achieve the goals of feminist pedagogy

Geraldine McCusker

- The power of feminist pedagogy in Australia: vagina shorts and the primary prevention of violence against women
Debbie Ollis
- 'Girls don't play soccer': children policing gender on the playground in a township primary school in South Africa
Emmanuel Mayeza
- Girls, and gender and power relationships in an urban middle school
Susan McCullough
- Primero Madres: love and mothering in the educational lives of Latina/os
Mirelsie Velazquez

[Improving Schools- Volume: 20, Number: 2 \(July 2017\)](#)

- Learners at the centre of school improvement
Terry Wrigley
- Teaching high school students to manage time: The development of an intervention
Jeremy Burrus, Teresa Jackson, Steven Holtzman, Richard D. Roberts
- The mediating role of maladaptive perfectionism in the association between psychological control and learned helplessness
Pina Filippello, Rosalba Larcan, Luana Sorrenti, Caterina Buzzai, Susanna Orecchio, Sebastiano Costa
- Spaces of student support – Comparing educational environments from two time periods
Jan Grannäs, Anneli Frelin
- Coaching at-risk youth in a school within a socially challenging environment
Knud Ryom, Mie Maar Andersen, Reinhard Stelter
- Innovation practices in schools: The impact of different models of organization on the practice of Norwegian municipalities
Nina Jentoft
- The mentoring web – Coming together to make a difference
Evelyn Gordon, K. Alisa Lowrey

[International Journal of Science Education, Vol. 39, n°7, mai 2017](#)

- The effects of different types of text and individual differences on view complexity about genetically modified organisms
Daniel L. Dinsmore, Brian P. Zoellner, Meghan M. Parkinson, Anthony M. Rossi, Mary J. Monk & Jenelle Vinnachi
- When procedures discourage insight: epistemological consequences of prompting novice physics students to construct force diagrams
Eric Kuo , Nicole R. Hallinen & Luke D. Conlin
- Analysing teachers' operations when teaching students: what constitutes scientific theories?
Mona O. Holmqvist & Clas Olander
- The role of involvement and emotional well-being for preschool children's scientific observation competency in biology
Janina Klemm & Birgit J. Neuhaus
- Scaffolding for argumentation in hypothetical and theoretical biology concepts
Wan-Yun Weng, Yu-Ren Lin & Hsiao-Ching She
- Students' motivational beliefs in science learning, school motivational contexts, and science achievement in Taiwan
Cheng-Lung Wang & Pey-Yan Liou
- A review and evaluation of the internal structure and consistency of the Approaches to Teaching Inventory
Jordan Harshman & Marilyne Stains
- What do science teachers think about developing scientific competences through context-based teaching? A case study
Teresa Lupión-Cobos , Rafael López-Castilla & Ángel Blanco-López
- Prompting students to make socioscientific decisions: embedding metacognitive guidance in an e-learning environment
Ying-Shao Hsu & Shu-Sheng Lin

[International Journal of Science Education, Vol. 39, n°8, mai 2017](#)

- Students' ideas about prismatic images: teaching experiments for an image-based approach
Sascha Grusche
- Scale and the evolutionarily based approximate number system: an exploratory study
Cesar Delgado, M. Gail Jones, Hye Sun You, Laura Robertson, Katherine Chesnutt & Justin Halberda

- Exploring the emotions in Pedagogical Content Knowledge about the electric field
Lina Melo , Florentina Cañada & Vicente Mellado
- Science engagement and science achievement in the context of science instruction: a multilevel analysis of U.S. students and schools
Larry J. Grabau & Xin Ma
- What is motivating middle-school science teachers to teach climate change?
Peggy McNeal, Heather Petcovic & Patricia Reeves
- Using psychological constructs from the MUSIC Model of Motivation to predict students' science identification and career goals: results from the U.S. and Iceland
Brett D. Jones, Sumeyra Sahbaz, Asta B. Schram & Jessica R. Chittum

[The Internet and Higher Education, Volume 34, July 2017](#)

- On-campus students taking online courses: Factors associated with unsuccessful course completion
Cheryl A. Murphy, John C. Stewart
- The effect of self-regulated learning on college students' perceptions of community of inquiry and affective outcomes in online
Moon-Heum Cho, Yanghee Kim, DongHo Choi
- The impact of online automated feedback on students' reflective journal writing in an EFL
Gary Cheng
- The use of web-based collaborative concept mapping to support group learning and interaction in an online
Minhong Wang, Bo Cheng, Juanjuan Chen, Neil Mercer, Paul A. Kirschner
- Effects of core self-evaluation and online interaction quality on adults' learning performance and bonding and bridging social capital
Nguyet A. Diep, Celine Cocquyt, Chang Zhu, Tom Vanwing, Maurice de Greef
- The video lecture
Charles Crook, Louise Schofield
- Mentoring relationships in online
Lisa E. Baranik, Natalie A. Wright, Kelly L. Reburn

[Journal of Education for Teaching, Volume 43, Issue 3, July 2017](#)

- Cooperative learning: exploring challenges, crafting innovations

Lynda Baloche & Celeste M. Brody

- The use of cooperative procedures in teacher education and professional development
David W. Johnson & Roger T. Johnson
- Challenges for cooperative learning implementation: reports from elementary school teachers
Céline Buchs, Dimitra Filippou, Caroline Pulfrey & Yann Volpé
- Developing cooperative learning in initial teacher education: indicators for implementation
Wendy Jolliffe & Jessica Snaith
- The plot thickens: supporting pre-service teachers in authentic use of cooperative learning through the Storypath instructional approach
Laurie Stevahn & Margit E. McGuire
- Reflexivity-in-action: how complex instruction can work for equity in the classroom
Isabella Pescarmona
- Modifying status effects in diverse student groups in New Zealand tertiary institutions: Elizabeth Cohen's legacy for teacher education
Trish Baker & Jill Clark
- Peer Learning Network: implementing and sustaining cooperative learning by teacher collaboration
Ester Miquel & David Duran
- Designing pedagogical innovation for collaborating teacher teams
Charlotte Lærke Weitze <http://orcid.org/0000-0003-2414-567X>

[Journal of Engineering and Technology Management, volume 44, April 2017](#)

- Factors that determine the adoption of Facebook commerce: The moderating effect of age
F. Liébana-Cabanillas, M. Alonso-Dos-Santos
- An in-depth analysis of a TTO's objectives alignment within the university strategy: An ANP-based approach
Pablo Aragonés-Beltrán, Rocío Poveda-Bautista, Fernando Jiménez-Sáez
- The impact of leaders' technical competence on employees' innovation and learning
Nguyen Van Minh, Yuosre F. Badir, Nguyen Ngoc Quang, Bilal Afsar
- Miniaturization of image sensors: The role of innovations in complementary technologies in overcoming technological trade-offs associated with product innovation
Raja Roy, Jacob Miller

[Journal of Higher Education Policy and Management, Volume 39, Issue 4, August 2017](#)

- From early career researcher to research leader: survival of the fittest?
Lynette Browning <http://orcid.org/0000-0002-4385-7931>, Kirrilly Thompson & Drew Dawson
- Responding to university policies and initiatives: the role of reflexivity in the mid-career academic
Angela Brew, David Boud, Lisa Lucas & Karin Crawford
- A methodology to understand student choice of higher education institutions: the case of the United Kingdom
Richard McManus <http://orcid.org/0000-0001-8056-0523>, Janet Haddock-Fraser & Peter Rands
- Broadening participation not border protection: how universities can support women in computer science
Dee Michell, Anna Szorenyi, Katrina Falkner & Claudia Szabo
- Examining student immobility: a study of Irish undergraduate students
Mairéad Finn & Merike Darmody
- Determinants of successful internationalisation processes in business schools | Open Access
Henry Bradford, Alexander Guzmán & María–Andrea Trujillo
- Outsourcing in higher education: the known and unknown about the practice
Caroline Sabina Wekullo

[Learning and Instruction, Volume 50, August 2017](#)

- Nonsymbolic and symbolic magnitude comparison skills as longitudinal predictors of mathematical achievement
Iro Xenidou-Dervou, Dylan Molenaar, Daniel Ansari, Menno van der Schoot, Ernest C.D.M. van Lieshout
- Integrative emotion regulation predicts adolescents' prosocial behavior through the mediation of empathy
Moti Benita, Tal Levkovitz, Guy Roth
- Does basic need satisfaction mediate the link between stress exposure and well-being? A diary study among beginning teachers
Karen Aldrup, Uta Klusmann, Oliver Lüdtke
- The influence of achievement goals on collaborative interactions and knowledge convergence
Emma M. Mercier

- Computer game-based mathematics education: Embedded faded worked examples facilitate knowledge acquisition
Judith ter Vrugte, Ton de Jong, Sylke Vandercruysse, Pieter Wouters, Herre van Oostendorp, Jan Elen
- Do cognitive and metacognitive processes set the stage for each other?
Julian Roelle, Christine Nowitzki, Kirsten Berthold
- Better together: Simultaneous presentation of speech and gesture in math instruction supports generalization and retention
Eliza L. Congdon, Miriam A. Novack, Neon Brooks, Naureen Hemani-Lopez, Lucy O'Keefe, Susan Goldin-Meadow
- High-structure versus low-structure cooperative learning in introductory psychology classes for student teachers: Effects on conceptual knowledge, self-perceived competence, and subjective task values
Marina Supanc, Vanessa A. Völlinger, Joachim C. Brunstein

[Public Management Review, Volume 19, Issue 8, September 2017](#)

- Performance impacts of management in Korean schools: Testing the Meier and O'Toole model
Young Han Chun & Miyeon Song <http://orcid.org/0000-0002-2875-9786>
- Exploring the structure and meaning of public service motivation in the Turkish public sector: a test of the mediating effects of job characteristics
R. Paul Battaglio Jr. & Salih Gelgec
- User voice and complaints as drivers of innovation in public services
Richard Simmons & Carol Brennan
- The emergence of hybrid professional roles: GPs and secondary school teachers in a context of public sector reform | Open Access
Wiljan Hendrikx & Nicolette van Gestel
- Transformational leadership, employee turnover intention, and actual voluntary turnover in public organizations
Rusi Sun & Weijie Wang
- More reforms, less innovation? The impact of structural reform histories on innovation-oriented cultures in public organizations
Jan Wynen, Koen Verhoest & Bjorn Kleizen

- How do managerial techniques evolve over time? The distortion of “facilitation” in healthcare service improvement | Open Access
Roman Kislov <http://orcid.org/0000-0003-2525-7673>, John Humphreys
<http://orcid.org/0000-0003-4210-816X> & Gill Harvey <http://orcid.org/0000-0003-0937-7819>
- The impact of innovation training on successful outcomes in public–private partnerships
Lena Brogaard
- Does ownership matter for service delivery value? an examination of citizens’ service satisfaction
Ian R. Hodgkinson, Paul Hughes, Mat Hughes & Russ Glennon

[Regional Science and Urban Economics, Volume 65, July 2017](#)

- Double danger in the double wide: Dimensions of poverty, housing quality and tornado impacts
Jungmin Lim, Scott Loveridge, Robert Shupp, Mark Skidmore
- Why do kids get into trouble on school days?
Stephen B. Billings, David C. Phillips
- Is the light rail “Tide” lifting property values? Evidence from Hampton Roads,
Gary A. Wagner, Timothy Komarek, Julia Martin
- The effect of direct democracy on the level and structure of local taxes
Zareh Asatryan, Thushyanthan Baskaran, Friedrich Heinemann
- Detecting spatial and temporal house price diffusion in the Netherlands: A Bayesian network approach
Alfred Larm Teye, Daniel Felix Ahelegbey
- GMM gradient tests for spatial dynamic panel data models
Süleyman Taşpınar, Osman Doğan, Anil K. Bera
- Does strategic interaction affect demand for school places? A conditional efficiency approach
Laura López-Torres, Rosella Nicolini, Diego Prior
- Town mouse and country mouse: Effects of urban growth controls on equilibrium sorting and land prices
Daniel P. Bigelow, Andrew J. Plantinga
- Is road infrastructure investment in China excessive? Evidence from productivity of firms
Zhigang Li, Mingqin Wu, Bin R. Chen

[Research Papers in Education, Volume 32, Issue 4, September 2017](#)

- Building teachers' research literacy: integrating practice and research
Carol Evans, Michael Waring & Andri Christodoulou
- Growth mindset and motivation: a study into secondary school science learning
Susannah Bedford
- Exploring student perceptions of verbal feedback
Katie Kerr
- 'It's just PE' till 'It felt like a computer game': using technology to improve motivation in physical education
Stephen Nation-Grainger
- Using peer mentoring to reduce mathematical anxiety
Imogen Cropp
- Exploring students' perceptions and experiences of the transition between GCSE and AS Level mathematics
Chloe Rigby
- The love of sport: an investigation into the perceptions and experiences of physical education amongst primary school pupils
Deborah Hayes

[Research Policy, Volume 46, Issue 7, Pages 1187-1360, September 2017](#)

- Geographical patterns in US inventive activity 1977–1998: The “regional inversion” was underestimated
Carolina Castaldi, Bart Los
- Subsidies or loans? Evaluating the impact of R&D support programmes
Elena Huergo, Lourdes Moreno
- When risks cannot be seen: Regulating uncertainty in emerging technologies
Jaime Bonnín Roca, Parth Vaishnav, M.Granger Morgan, Joana Mendonça, Erica Fuchs
- Standards as a driving force that influences emerging technological trajectories in the converging world of the Internet and things: An investigation of the M2M/IoT patent network
Dong-hyu Kim, Heejin Lee, Jooyoung Kwak
- Dynamic impact of uncertainty on R&D cooperation formation and research performance: Evidence from the bio-pharmaceutical industry
Tannista Banerjee, Ralph Siebert

- Does democracy cause innovation? An empirical test of the popper hypothesis
Yanyan Gao, Leizhen Zang, Antoine Roth, Puqu Wang
- Global Innovation Systems—A conceptual framework for innovation dynamics in transnational contexts
Christian Binz, Bernhard Truffer
- Do emerging countries prefer local knowledge or distant knowledge? Spillover effect of university collaborations on local firms
Shumin Qiu, Xielin Liu, Taishan Gao
- Determinants of young firms' innovative performance: Empirical evidence from Europe
Aimilia Protopogrou, Yannis Caloghirou, Nicholas S. Vonortas
- DUI mode learning and barriers to innovation—A case from Germany
Jörg Thomä
- A multi-sector growth model with technology diffusion and networks
Manuela Magalhães, Óscar Afonso

[The review of education, volume 39, n°2, 2017](#)

- The Unwarranted Optimism of Planned Educational Change
Joseph B. Giacquinta
- Learning vs. Teaching
Vernon H. Smith
- What Correspondence Theories of the Hidden Curriculum Miss
Michael W. Apple
- From Fantasy to Reality
John R. Nevius Jr.
- A Global Perspective on Today's Work for Tomorrow's Education
Jerome E. DeBruin
- A limited View of Giftedness
Robert H. Anderson
- Revisionist vs. Traditionalist Clash: Do Schools Perpetuate Caste, or Aid Upward Mobility
Franklin Parker
- The Barbarian Interlude

J.J. Chambliss

- This is Humanistic Education?
Winifred I. Warnat

- High Marx and Northern Lights
Edgar Z. Friedenberg

- The Roots of Black English
Barbara A. Sizemore

[Studies in Educational Evaluation, Volume 53, June 2017](#)

- Investigating the allocation and corroboration of individual grades for project-based learning
Simon Williams

- Students' conceptions about a fair assessment of their learning
F. Javier Murillo, Nina Hidalgo

- The effect of blended learning on student performance at course-level in higher education: A meta-analysis
Hien M. Vo, Chang Zhu, Nguyet A. Diep

- How do students perceive the educational value of peer assessment in relation to its social nature? A survey study in Flanders
Tijds Rotsaert, Ernesto Panadero, Eduardo Estrada, Tammy Schellens

- Measuring teachers' perceptions about differentiated instruction: The DI-Quest instrument and model
Catherine Coubergs, Katrien Struyven, Gert Vanthournout, Nadine Engels

- A meta-framework for conducting mixed methods impact evaluations: Implications for altering practice and the teaching of evaluation
Anthony J. Onwuegbuzie, John H. Hitchcock

- Co-creating rubrics: The effects on self-regulated learning, self-efficacy and performance of establishing assessment criteria with students
Juan Fraile, Ernesto Panadero, Rodrigo Pardo

- Bad boys, good girls? Implicit and explicit attitudes toward ethnic minority students among elementary and secondary school teachers
Sabine Glock, Florian Klapproth

- How specific is specific self-efficacy? A construct validity study using Rasch measurement models
Tine Nielsen, Guido Makransky, Maria Louison Vang, Jesper Dammeyer
- Class size effects on reading achievement in Europe: Evidence from PIRLS
Ting Shen, Spyros Konstantopoulos
- Perspectives of teachers on differentiated teaching in multi-cultural South African secondary schools
Thelma de Jager
- Effects of opportunities to learn in teacher preparation on future teachers' general pedagogical knowledge: Analyzing program characteristics and outcomes
Johannes König, Rudy Ligtvoet, Stefan Klemenz, Martin Rothland

[Youth & Society- Volume: 49, Number: 5 \(July 2017\)](#)

- Why Do Students Bully? An Analysis of Motives Behind Violence in Schools
Julia Fluck
- Coparenting Mediates the Association Between Relationship Quality and Father Involvement
Colleen M. Varga, Christina B. Gee, Lyzaida Rivera, Claudia X. Reyes
- The Discontinuity of Offending Among African American Youth in the Juvenile Justice System
Abigail B. Williams, Joseph P. Ryan, Pamela E. Davis-Kean, Vonnie C. McLoyd, John E. Schulenberg
- Gender Role Beliefs and Parents' Support for Athletic Participation
Justin E. Heinze, Kathryn L. Heinze, Matthew M. Davis, Amy T. Butchart, Dianne C. Singer, Sarah J. Clark
- What It Takes to Succeed: The Importance of Social Support for Academically Successful Middle School English Learners
Lottie L. Baker
- The Social Context of Adolescent Friendships: Parents, Peers, and Romantic Partners
Heather Kohler Flynn, Diane H. Felmlee, Rand D. Conger

3. Livres intéressants



Anne Jorro, Jean-Marie De Ketele, France Merhan. **Les apprentissages professionnels accompagnés.** Bruxelles : De Boeck, 2017. 252 p. ISBN 9782807308534 - 36,00 €
L'ouvrage porte sur une thématique de grande actualité avec l'analyse des apprentissages professionnels sous l'angle des processus d'accompagnement. Quelles interactions sont mises en oeuvre entre l'apprenant, le tuteur (formateur, référent professionnel...) et l'environnement de travail (situation et activités) ?



Yves Dutercq, Christian Maroy. **Professionalisme enseignant et politiques de responsabilisation.** Bruxelles : De Boeck, 2017. 266 p. ISBN 9782807313354 - 36,00 €
Les politiques de responsabilisation des enseignants : un même mot d'ordre international, des déclinaisons nationales très contrastées.



Geneviève Therriault, Dorothée Baillet, Marie-France Carnus, Valérie Vincent, Bernard Charlot. **Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant.** Bruxelles : De Boeck, 2017. 204 p. ISBN 9782807313361 - 36,00 €

Comment interagissent les rapports au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant ? Voilà la question au cœur de cet ouvrage qui se veut une première exploration de cette rencontre énigmatique.



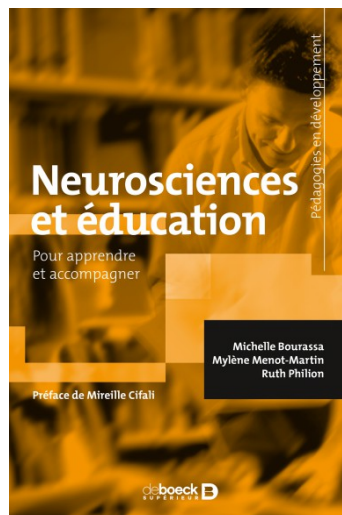
Julie Desjardins, Pascal Guibert, Olivier Maulini, Jacqueline Beckers. **Comment changent les formations d'enseignants ?** Bruxelles : De Boeck, 2017. 234 p. - ISBN 9782807308589 - 36,00 €

Soumises à de multiples pressions et souvent en tension entre des demandes, attentes ou nécessités provenant de sources multiples, comment les formations à l'enseignement évoluent-elles? Quels facteurs influencent leur trajectoire ?



Marianne Poumay, Jacques Tardif, François Georges. **Organiser la formation à partir des compétences**. Bruxelles : De Boeck, 2017. 364 p. ISBN 9782807307858 - 36,00 €

A travers des cas choisis, l'ouvrage illustre des avancées conceptuelles et opérationnelles, mais aussi des constats, doutes et ouvertures dans la mise en œuvre de programmes axés sur le développement de compétences dans l'enseignement supérieur et la formation d'adultes.



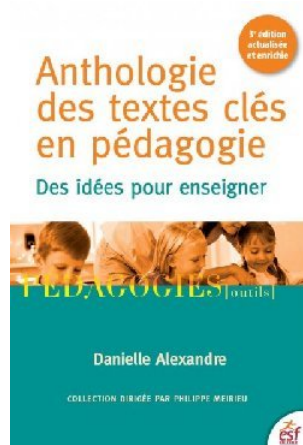
Michelle Bourassa, Mylène Menot-Martin, Ruth Philion. **Neurosciences et éducation**. Bruxelles : De Boeck, 2017. 592 p. ISBN 9782807307483 - 40 €

Destiné aux étudiants en formation initiale à l'enseignement et aux enseignants, l'ouvrage explique de quelle manière les neurosciences peuvent éclairer l'apprentissage et soutenir l'élaboration de stratégies pédagogiques et orthopédagogiques adaptées.



Dominique Groux, Marie-Anne Hugon, Marie-Laure Viaud. **Les écoles et pédagogies "différentes" : approches internationales**. Paris : L'harmattan, juin 2017 (Revue française d'éducation comparée n°15), 210 p. EAN : 9782343123677- 21.5 €

Ce numéro est consacré aux pédagogies et / ou écoles différentes dans le monde, c'est-à-dire aux classes et aux écoles qui, à tous les niveaux scolaires, sont repérées dans le paysage éducatif comme alternatives, expérimentales et / ou se réclamant du courant des pédagogies nouvelles. L'ensemble des articles vise à donner un premier aperçu de l'état des écoles différentes aujourd'hui (dans le monde, en Europe, hors de l'Europe).



Danielle Alexandre. **Anthologie des textes clés en pédagogie : Des idées pour enseigner** . Paris : ESF, 2017. 152 p. ISBN-13: 978-2710127321

Puisant parmi les auteurs les plus réputés en pédagogie, ce livre reprend des extraits de leurs ouvrages pour constituer une anthologie de textes sélectionnés à partir des collections «Pédagogies» et «Pratiques et enjeux pédagogiques». Perrenoud, Astolfi, Meirieu, Peretti, Houssaye, Develay, Hameline, et bien d'autres, ont marqué l'histoire de la pédagogie ces trente dernières années. Réunir des textes fondateurs mais aussi faire découvrir ou redécouvrir des textes moins connus, faire entendre d'autres auteurs, tel est le parti pris de cet ouvrage. Ainsi, au moyen de ce livre, étudiants et débutants pourront entrer dans cet univers foisonnant qu'il faut absolument connaître pour réussir les examens et les concours. Cette anthologie s'adresse également aux enseignants désireux de se former et fournit à chacun un florilège de textes pour nourrir la réflexion. Les extraits sélectionnés sont classés par mots-clés et éclairés systématiquement par les commentaires de

Danielle Alexandre. Elle replace ces textes fondateurs dans leur contexte historique, restitue les débats ambiants et souligne la pertinence, l'importance de ces travaux et leur modernité. Grâce à ce livre, le lecteur pourra lire Astolfi sur le rôle de l'erreur, Perrenoud sur les compétences ou la différenciation, Meirieu sur la relation pédagogique, Peretti sur l'évaluation, Houssaye et le fameux triangle pédagogique, Hameline et les objectifs pédagogiques... Chacun pourra ainsi revenir aux sources. On retrouvera tous ces auteurs et bien d'autres tout aussi importants au fil de ces pages ainsi que dans une présentation détaillée en fin d'ouvrage.



Mathias Hyppolite Bikitik. L'approche pédagogique par compétences dans l'enseignement des langues vivantes : Contribution à l'épistémologie de la didactique de la langue et culture italiennes au Cameroun. Paris : L'harmattan, juin 2017. 242 p. EAN : 9782343122922 - 24.5 €

Cet ouvrage se focalise sur la mise en oeuvre de l'approche par les compétences dans l'enseignement-apprentissage des langues étrangères en général, et de l'italien au Cameroun en particulier. A travers une description des objets et des lieux d'une didactique des langues-cultures adossée à une logique de développement des compétences, ce livre démontre qu'une telle approche, dans le système éducatif camerounais, doit permettre aux acteurs de l'éducation de renouveler, d'améliorer, de prolonger et de contextualiser leurs méthodes et pratiques pédagogiques.



René Saurel Édouard. Education, capital humain et développement social par le créole en Haïti. Paris : L'harmattan, juin 2017. 216 p. - EAN : 9782343124582 - 19 €

Cet ouvrage aborde de l'éducation et la situation sociopolitique et économique d'Haïti de 1804 à nos jours. Après plus de 200 ans d'indépendance, cette île est aujourd'hui l'un des pays les plus pauvres du monde. Outre cette pauvreté matérielle massive, l'enseignement en français, langue que les enfants ne parlent pas, les empêche de contribuer efficacement au progrès de leur pays. L'auteur offre un outil de réflexion susceptible de favoriser le développement socioéconomique d'Haïti, par une éducation qui aide les élèves à développer leurs compétences, optimiser leur capital humain, en tenant compte de leur langue maternelle, le créole, dans leur apprentissage.



Catherine Tourrilhes, Ana Paula V. Fraga Levivier. **Une pédagogie en recherche-action : Innovation dans la formation en travail social.** Paris : L'harmattan, juin 2017. 154 p. (Coll. Presses de Parmentier) - EAN : 9782343122656 - 17.5 €

Cet ouvrage rend compte de l'expérimentation sur dix ans de la recherche-action comme pédagogie dans la formation des futurs travailleurs sociaux. L'introduction de la recherche-action dans la formation en travail social favorise la posture interrogative, l'apprentissage de la démarche collective de recherche, et crée des espaces hybrides d'élaboration des postures professionnelles dans une transversalité des métiers.



Pinidié Gnanou. Le travail des enfants en Afrique, de l'éducation à l'exploitation : Regard croisé sur le Burkina Faso et le Mali. Paris : L'harmattan, juin 2017. 272 p. (Coll. Trans-Diversités) - EAN : 9782343118277 - 28 €

Pas facile de grandir normalement et d'aller à l'école pour les enfants en Afrique de l'Ouest. Dans la petite agriculture familiale, ou au fond de galeries de mines et carrières, des enfants sont engagés dans des travaux quelquefois dangereux et dommageables pour leur vie. Mais comment passer de l'exploitation des enfants par le travail, à l'accès d'un travail décent pour ces enfants ? Comment mettre en place des conditions qui permettraient aux enfants travailleurs de s'émanciper dans et par leur travail, et de participer à la vie de la communauté, de la famille, du groupe, de la société en tant qu'acteurs à part entière ?