Veille de l'IREDU n°86

2 octobre 2017

1. Ressources sur le Web 2
2. Sommaires de revues en éducation.....35
3. Livres intéressants.....56

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Igor Martinache. Les diplômes ont-ils perdu leur valeur ? Alternatives économiques, 25 septembre 2017

Repéré sur : cafepedagogique.net

Lecture : Les effets prouvés de la méthode Narramus. L'expresso du 18 septembre 2017
Alors que le ministre veut atteindre "100% de réussite en CP", Le Café pédagogique révèle les premiers résultats de la méthode Narramus d'initiation à la compréhension de textes en maternelle. Développée par Roland Goigoux et Sylvie Cèbe en collaboration avec des enseignants, Narramus prépare les enfants à la compréhension des histoires en leur permettant de développer des compétences narratives déterminantes pour la suite de leur scolarité. Evaluée auprès de 6000 enfants de la petite à la grande section, Narramus a un impact positif prouvé scientifiquement. Les enseignants disposent de scénarios pédagogiques précis utilisables de la petite à la grande section de maternelle. Avec Narramus les enfants comprennent ce qu'est un récit et enrichissent leur vocabulaire. Une première rencontre déterminante pour les apprentissages du CP.

L'ICEM critique l'usage fait des neurosciences pour l'apprentissage de la lecture. L'expresso du 18 septembre 2017
" En commençant l'apprentissage par la syllabation, quelle représentation de la lecture et de l'écriture les enfants vont-ils se forger ? « Lire c'est déchiffrer » sans y chercher de sens ? C'est à ce moment des premiers apprentissages qu'apparaissent les premières aliénations". Le laboratoire de recherche coopérative de l'Icem revient, dans sa Lettre du labo, sur l'usage réducteur qui est fait des découvertes en neurosciences. "Tous les chercheurs sont bien d'accord pour dire maintenant que l'apprentissage de la lecture est fortement corrélé à celui de l'écrit. Mais ce que dit S. Dehaene est bien plus simple à réaliser. Les médias s'en emparent et même déforment ses propos en ne parlant que de cette aire du cerveau et en oubliant les autres. La réduction de la lecture à la transformation du visuel en langage parlé occ! ulte la g rande complexité de l'acte de lire. S. Dehaene ne prend en compte que le cerveau cognitif. Or, des neurobiologistes éminents décrivent un cerveau bien plus complexe".

Les élèves ont perdu 20 minutes de sommeil. L'expresso du 18 septembre 2017
Selon une étude réalisée pour le ministère de l'éducation nationale, révélée par Le Parisien, les élèves de grande section de maternelle et de CP ont perdu 15 à 20 minutes de sommeil par nuit. L'étude a porté sur prés de 800 enfants. Les chercheurs soulignent les effets négatifs sur la concentration et le comportement. Ce sommeil perdu en semaine ne serait pas récupérable le week

end. Une étude de l'Inserm avait montré en mars 2017 les effets négatifs de la diminution du sommeil sur le cerveau et la réussite scolaire. Cette étude portait sur des jeunes de 14 ans.

L'Angleterre abandonne son évaluation de CE1. L'expresso du 19 septembre 2017
Trop de stress, trop de pression sur les enfants. L'Angleterre a annoncé officiellement l'abandon des évaluations en anglais et en maths à partir de 2023, annonce le Guardian. Pour autant le pays ne tourne pas le dos aux évaluations. Sous la pression, les autorités viennent aussi de mettre fin à une évaluation à l'entrée en maternelle. La suppression de l'évaluation de Ce1 laisse envisager qu'une évaluation au début du CP pourrait voir le jour. Pour le Nasuwt, un des syndicats britanniques, "il est acceptable d'avoir une évaluation à l'entrée dans l'école pour évauler les progrès des élèves. Mais cette évaluation dit être administrée de façon à ce qu'elle soit gérée par les écoles et ne crée pas une surcharge de travail pour les enseignants". Un autre syndicat, le nouveau NEU, a une position plus critique et veux empêcher l'introduction de cette évaluation d'netrée à l'école.

Un guide pour les évaluations de CP. L'expresso du 19 septembre 2017
Bénédicte Dubois, responsable du pôle « éducation inclusive » à l'Institut de formation des professeurs de l'enseignement catholique de Lille, publie deux guides d'aide à l'analyse des évaluations de CP, l'un sur le livret français, l'autre pour le livret maths. Ces guides montre ce qui peut être repéré grâce à ces évaluations aussi bien en besoins cognitifs que non cognitifs. Bénédicte Dubois propose des situations pour répondre à ces besoins.

Quelles pratiques pédagogiques préfèrent les enseignants ? L'expresso du 20 septembre 2017
Que sait-on des pratiques pédagogiques en France et ailleurs ? Finalement pas mal de choses selon l'OCDE qui peut avancer deux enquêtes bien connues : Talis et Pisa. Dans une note récente, l'OCDE montre que les enseignants préfèrent partout les pratiques traditionnelles mais que les pays sont inégaux devant les pratiques davantage tournées vers les élèves. Et qu'élèves et professeurs semblent ne pas partager les mêmes écoles...

43% des communes sont déjà revenues à la semaine de 4 jours. L'expresso du 20 septembre 2017
"Sur les 21 735 communes qui ont au moins une école publique, 9 430 ont choisi de revenir à la semaine 4 jours à la rentrée, soit 43,38 %", annonce une enquête dévoilée par l'Association des maires de France (AMF) le 19 septembre. "Ce sont donc 8 % de communes supplémentaires par rapport aux chiffres de juillet".

Un tiers des étudiants victime de discrimination. L'expresso du 20 septembre 2017
Selon une enquête menée par l'Observatoire de la vie étudiante, un organisme public d'études et de recherche, 38% des étudiants seraient victimes de discrimination. Dans 22 % des cas, les étudiants ont estimé avoir été traités moins bien que les autres, tandis que 16 % d'entre eux ont déclaré avoir été mieux traités que les autres. La discrimination porte sur la notation, le traitement par les autres étudiants ou par les enseignants. Elle frappe surtout les étudiants d'origine étrangère ayant un bac professionnel ou technologique et les STS apparaissent comme le premier lieu de discrimination devant l'université.

Climat scolaire : L'AFEV ouvre la boite de Pandore. L'expresso du 20 septembre 2017
"La relation entre un climat scolaire positif et la réussite scolaire des élèves est aujourd'hui établie par la recherche..La qualité du climat scolaire influe aussi sur la construction de l'adulte et du citoyen". Pour sa 10ème Journée du refus de l'échec scolaire, l'AFEV, une association de soutien scolaire, a mis le climat scolaire au coeur des efforts à fournir par le système éducatif. Avec de grands témoins, P Meirieu, F Dubet, N Mons, E Debarbieux, le thème du climat scolaire s'est ouvert à la question de la bienveillance envers les personnels d'éducation ou encore à la question de la discipline à l'école. Car améliorer le climat scolaire ne concerne pas que le bien être des élèves mais aussi celui des enseignants.

Bien-être : Les élèves français moins angoissés mais trop peu liés à leur école. L'expresso du 20 septembre 2017
On ne pourra plus dire que les élèves français sont les plus angoissés de l'OCDE. La livraison le 19 avril du tome III de Pisa 2015 relativise fortement l'angoisse ressentie par les jeunes Français. Elle montre aussi des jeunes heureux de vivre. Il reste des points noirs. Le plus grave est le très faible sentiment d'appartenance à leur établissement. Une situation qui retentit sur les résultats. Les jeunes Français sont aussi parmi les plus dépendants à Internet. Vous le saviez déjà?

Bien être des élèves : Les relations scolaires restent un problème. L'expresso du 20 septembre 2017
Que sait-on du bien être perçu par les élèves à l'école ? Qu'est ce qui l'influence ? Quelles conséquences a-t-il ? Un rapport de recherche du Cren (Etude BE-Scol 2, Université de Nantes) apporte un nouvel éclairage sur ces questions. Original, il s'agit d'une étude longitudinale qui suit sur plusieurs années un millier d'élèves du primaire et du collège, ainsi que des enseignants et personnels de direction, sur plusieurs années. Agnès Florin, co auteure du rapport avec Philippe Guimard, Fabien Bacro, Séverine Ferrière et Tiphaine Gaudon ville, fait le point sur les apports de cette recherche.

Fiches de renseignements : Stratégies et jeux de dupes des enseignants et des élèves. L'expresso du 22 septembre 2017
Quels usages font les enseignants des traditionnelles fiches de renseignement de début d'année ? Quelles questions posent-ils et quelles interrogations se refusent-ils à porter ? Comment les exploitent-ils ? Quel regard les élèves portent-ils sur ces tentatives d'information ? Comment les utilisent-ils ? Audrey Murillo, Julie Blanc, Hélène Veyrac et Philippe Sahuc (Université Toulouse 2) ont observé la danse des attitudes et des contournements et les usages des enseignants et des élèves autour des fiches de renseignement. Un travail minutieux autour d'un double jeu de dupes qui semble désavantager les élèves des milieux populaires.

Les Etats-Unis se préoccupent de la crise du recrutement des enseignants. L'expresso du 25 septembre 2017
Cette crise dépend en premier lieu d'un taux de départ très important : les deux tiers des postes libérés sont dus à des démissions estime un nouveau rapport du NCES. La crise frappe inégalement les différents états. Car le taux de départ est lié à différents critère où on retrouve le salaire mais aussi la taille des classes, le soutien donné aux enseignants et leur formation. Quatre clés internes sur lesquelles il fait agir pour retenir les enseignants.

Les relations école - familles en lycée professionnel. L'expresso du 25 septembre 2017
Sur le site de l'IFE, Aziz Jellab livre une analyse très intéressante des relations école - familles dans un secteur où l'orientation est souvent subie : l'enseignement professionnel. "Il règne ainsi dans de nombreux LP l'idée selon laquelle les parents seraient démissionnaires, un « manque d'ambition » et un regard plus ou moins misérabiliste sur leurs conditions de vie. La distance plus ou moins affichée par des enseignants et des équipes éducatives à l'égard des familles peut surprendre lorsqu'on sait qu'au LP, les personnels ont largement intériorisé le fait qu'ils exercent auprès d'élèves socialement défavorisés, ce qui pourrait conduire à une relation apaisée et plus ou moins « empathique ». En réalité, cette distance se renforce du postulat selon lequel l'émancipation scolaire des élèves ne peut être qu'a! u prix d& #8217;une clôture symbolique qui peut aller jusqu'à disqualifier leur univers familial. Or lorsqu'on se penche sur ce que disent les élèves du regard que leurs parents portent sur les études, le tableau est bien différent de ce qu'en disent les équipes éducatives", écrit-il. Ce que met en avant A Jellab c'est que "les familles des élèves interrogés mettent beaucoup d'espoir dans le système scolaire, et ce en dépit des contraintes et des difficultés dans lesquelles elles peuvent vivre".

Enseigner le raisonnement et la littératie pour apprendre les sciences. L'expresso du 26 septembre 2017
Comment réduire les inégalités d'accès aux savoirs scientifiques ? L'Université d'Oxford publie une étude qui pointe trois facteurs essentiels pour gommer l'écart social de réussite et améliorer le niveau des élèves des milieux populaires : enseigner le raisonnement scientifique, améliorer la littératie et enfin améliorer les compétences métacognitives. Trois conclusions qui s'appuient sur un volume important de recherches et qui invitent à enseigner autrement.

Girsef : Quel rôle pour l'Ecole demain ? L'expresso du 27 septembre 2017
"Nous disposons de plus en plus de savoirs et de moins en moins de certitudes... L'école ne dispose plus aujourd'hui d'un projet de société partagé susceptible de servir de base au processus d'intégration sociale". Eric Mangez, Mathieu Bouhon, Branka Cattonar, Bernard Delvaux, Hugues Draelants, Xavier Dumay, Vincent Dupriez, Marie Verhoeven (Girsef, université de Louvain) réfléchissent dans un passionnant cahier aux évolutions de l'Ecole dans un monde où les connaissances ne cessent d'augmenter alors que les certitudes morales ou sociales s'effacent. Dans cette situation quel est le rôle de l'Ecole ? Doit-elle devenir un simple instrument d'instruction piloté par des normes de résultats fixées par des acteurs internationaux ? Surtout quel est l'impact de ces évolutions sur le métier enseignant ? Et celui d'élève ? En une trentaine de pages, le! s auteurs jettent par écrit l'état de leur réflexion qui annonce des recherches à venir...
Langues : Le niveau d'anglais progresse nettement au collège, moins en espagnol et allemand. L'expresso du 28 septembre 2017
Il y a des réformes qui marquent des points. Celle, profonde , de l'enseignement des langues, vient de prouver son efficacité au moins pour l'enseignement de l'anglais. Selon une étude CEDRE publiée el 17 septembre, le niveau a nettement progressé en anglais au collège. C'est moins vrai en espagnol et allemand où les progrès sont plus limités voire où la chute s'accélère pour les meilleurs élèves. L'expresso du 28 septembre 2017

La Cour des comptes va publier un rapport sur les enseignants. L'expresso du 28 septembre 2017
Sous le titre " Gérer les enseignants autrement. Une réforme qui reste à faire", la Cour des comptes publiera le 4 octobre un nouveau rapport sur le métier d'enseignant. A peine commandé celui-ci est

livré. Cet exploit ne doit rien au hasard : depuis 2013 la Cour des comptes a multiplié les rapports et les occasions de dire ce qu'elle pense de la gestion des enseignants. Entre bivalence, annualisation, regroupement des élèves et des établissements, la Cour a de nombreuses pistes pour "gérer autrement" c'est à dire exploiter toutes les pistes pour réduire les coûts.

Repéré sur : campusfrance.org

La mobilité internationale des étudiants africains. Les notes campus France, HS n°16. 40 p.
Cette note Campus France présente une analyse statistique globale de la mobilité internationale des étudiants africains, et particulièrement vers la France.

Repéré sur : cedefop.europa.eu

Apprenticeship review: Slovenia. Putting apprenticeship on track in Slovenia. Cedefop information series, n°4157, september 2017
This publication is the final report of Cedefop's thematic country review of apprenticeship in Slovenia, conducted between June 2015 and March 2017 at the request of the Ministry of Education, Science and Sport of the Republic of Slovenia.
The report presents the key findings and suggestions for action, including reflections on the Law on Apprenticeship that was evolving at the time of the review and was adopted in May 2017. The review suggests starting by laying the foundation for a clear vision of, and broad policy for, apprenticeship. It should continue with the building blocks of careful piloting and monitoring, building on the existing knowledge base; motivating companies and learners through flexibility and customised support, including improved career guidance; enhancing communication, cooperation and coordination among all actors and acceptance of their responsibilities; ensuring that companies have competent mentors; and developing a sustainable funding model accompanied by non-financial support.

Looking back to look ahead. Briefing note, n°9123, september 2017
As the current framework for cooperation in vocational education and training (VET) approaches its 2020 expiry, Cedefop is now looking further ahead to stimulate the debate on European VET cooperation until 2030.
The first step has been to take stock of the current features of European VET systems, to identify similarities and differences.

Repéré sur : Cereq.fr

Agnès Legay, Fred Séchaud. In the chemical industries, 'we attract, we train, we hire'. Training and Employment, septembre 2017, 4p.
The changes that have been taking place in work in the chemical industries over the past thirty years have led to a reconfiguration of production and maintenance jobs. The profiles of these manual workers, technicians and supervisors, who now tend to be more highly qualified and more functionally flexible, have become more diverse. In a sector in which work has become considerably denser and modernised, albeit unevenly, the transmission of knowledge, on-the-job learning and internal mobility still predominate.

Auclair Tourigny, M. (2017). Besoins de soutien des enseignants du primaire québécois : analyse thématique de leurs perceptions en vue d'offrir des pistes d'amélioration pour quatre aspects de leur pratique professionnelle. Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

La réalité contemporaine de la profession enseignante comporte des défis de taille, dont certains sont associés à la détresse psychologique, à l'épuisement professionnel, à l'abandon de la profession ainsi qu'à des difficultés d'engagement professionnel chez les enseignants. Ces phénomènes sont en retour susceptibles d'exercer un effet sur la persévérance et la réussite scolaires des élèves. Identifier des cibles de soutien prioritaires à offrir aux enseignants dans ce contexte s'avère important. Il s'agit de l'objectif de la présente thèse, qui s'inscrit au sein du programme Actions concertées Persévérance et réussite scolaire, phase II du FQRSC–MELS. Une analyse thématique a été réalisée afin de dégager la perception de 223 enseignants du primaire québécois quant aux mesures de soutien jugées prioritaires à mettre en place concernant quatre thèmes identifiés comme particulièrement préoccupants dans la pratique enseignante, soit la gestion de classe et de groupes hétérogènes, le soutien aux élèves en difficulté, la stabilité des conditions de travail et les relations avec la direction d'école. Un traitement mixte des données qualitatives a permis de faire ressortir les mesures de soutien les plus fréquemment mentionnées et de pouvoir ensuite les classer en quatre catégories, soit le soutien s'appuyant sur la composition des groupes-classes, sur l'expertise professionnelle, sur les pratiques de collaboration et sur de meilleures conditions de travail. Ces résultats suggèrent des pistes d'action aux instances gouvernementales et administratives du système d'éducation québécois dans l'optique d'offrir un contexte de pratique plus favorable aux enseignants. Le psychologue qui travaille auprès d'enseignants, à titre de psychologue scolaire, organisationnel, consultant ou clinicien, peut également y trouver des pistes intéressantes pour mieux comprendre et soutenir les enseignants.

Coulibaly, S. A. (2017). L'appropriation des pratiques d'évaluation intégrée à l'apprentissage dans un contexte d'approche par compétences par les enseignants du secondaire au Mali. Mémoire de maîtrise inédit, Université de Montréal, Montréal, Québec.

Cette recherche se rapporte à une expérience d'accompagnement d'enseignants maliens du secondaire à l'appropriation de nouvelles pratiques d'évaluation en cohérence avec l'approche par compétences adoptée dans ce pays. Au regard de la faiblesse persistante du niveau des élèves, et des plaintes des acteurs de l'éducation, la société civile et des études évaluatives (Rapports OMAES, 2014) ont révélé que l'approche par compétences (APC) n'a pas entraîné les changements souhaités. Notamment en ce qui concerne l'amélioration de la qualité des apprentissages. Pire, elle a conduit à une désarticulation du système scolaire, une baisse inquiétante du niveau scolaire des élèves et une désorientation des enseignants. Selon Cros, De Ketele, Dembélé, Develay, Gauthier, Ghriss, et Teho, (2010), le déficit de formation et d'accompagnement des enseignants est largement responsable de cette situation. Ce déficit est lui-même consécutif à une série de faiblesses et de dysfonctionnements sur le plan structurel, pédagogique, méthodologique et social entre autres. Cette recherche qualitative de type participatif a été une occasion d'accompagner des enseignants dans leur appropriation des nouvelles pratiques d'évaluation des compétences dans le contexte des changements enjoints par la mise en place d'un nouveau curriculum basé sur l'APC. S'inscrivant dans

une dynamique de recherche-action (Savoie-Zajc 2001, 2008) et empruntant une démarche de questionnement, de réflexion et d'ajustement des pratiques, la collaboration a mis en relief les pratiques courantes d'évaluation et les difficultés qu'elles comportent. Elle a impulsé une dynamique de contextualisation des pratiques en favorisant le développement d'un point de vue critique face aux pratiques de classe ; les éclairages théoriques sur les principes qui sous-tendent l'évaluation formative des compétences en milieu scolaire leur ayant servi de cadre de référence. Pour terminer, nous avons mis en discussion l'importance de la contextualisation dans la mise en œuvre des innovations pédagogiques et le processus de négociation que cela requière.

Harnois, M.-C. (2017). Le sentiment d'efficacité personnelle d'enseignants et d'enseignantes du secondaire en formation et en exercice à l'égard de leur gestion de classe dans le cadre de la pédagogie à valeur entrepreneuriale. Mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Des recherches dans le domaine de l'éducation démontrent qu'un fort pourcentage d'enseignants et d'enseignantes du secondaire abandonnent la profession après seulement quelques années d'exercice. Parmi les principaux facteurs explicatifs de ce malheureux constat figure la gestion de classe qui semble aussi être une difficulté de maintien en emploi pour les enseignants et enseignantes d'expérience. D'autres études indiquent que l'utilisation de différentes pédagogies comme la pédagogie à valeur entrepreneuriale peut contribuer à solutionner ce problème en permettant aux élèves de s'engager et de se motiver davantage par rapport à leurs apprentissages, diminuant du même coup les comportements indésirables. Ce mémoire a donc pour objectif de vérifier les retombées de la pédagogie à valeur entrepreneuriale sur les habiletés de gestion de classe d'enseignants et d'enseignantes du secondaire en formation et en exercice, et plus particulièrement en ce qui concerne leur sentiment d'efficacité personnelle. Pour ce faire, le Questionnaire sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignantes et enseignants en formation et en exercice a été administré à des enseignants et enseignantes en exercice et en formation (stagiaires) de la région de Sherbrooke et de la Mauricie lors de leur participation à une formation sur la pédagogie à valeur entrepreneuriale, incluant la réalisation d'un projet entrepreneurial auprès de leurs élèves. Dans l'ensemble, les résultats révèlent une augmentation significative sur tous les énoncés du questionnaire représentant la dimension Gestion de classe, et ce, entre les deux temps de mesure ainsi que pour les enseignants et enseignantes en formation et en exercice. Par conséquent, il est plausible de croire que l'utilisation de la pédagogie à valeur entrepreneuriale semble faciliter la gestion de classe des enseignants et enseignantes en formation et en exercice, tout en contribuant à l'augmentation de leur sentiment d'efficacité personnelle.

Béchard, N. (2017). Évaluation des enseignants permanents du secondaire au Québec : éléments de la démarche évaluative acceptables selon des parties prenantes du secteur jeune francophone. Mémoire de maîtrise inédit, UQAM, Montréal, Québec.

L'évaluation des enseignants permanents du secondaire est un sujet abondamment discuté dans les médias populaires et dans la littérature scientifique. Au Québec, cette pratique apparaît rarissime et un malaise semble la caractériser. Différents écrits professionnels et scientifiques arrivent au constat que l'évaluation est peu pratiquée et qu'elle est rejetée par les enseignants ainsi que par leurs syndicats. Toutefois, nombreux sont les chercheurs qui croient que l'évaluation des enseignants peut permettre l'amélioration des pratiques enseignantes et le développement professionnel. Pour que l'évaluation soit acceptée et porteuse de sens, plusieurs considérations doivent être prises en

compte. À ce titre, divers spécialistes du domaine recommandent que différentes parties prenantes soient impliquées à chaque phase de la conception et de l'implantation d'un processus d'évaluation. Cette recherche propose donc une étude descriptive effectuée auprès d'enseignants permanents et de directions d'écoles secondaires du secteur francophone du Québec. Grâce à huit entrevues individuelles semi-dirigées (n = 8), l'opinion des participants au regard de l'évaluation des enseignants est documentée. Les questions posées permettent de connaître leur point de vue au sujet des visées, des modalités, des critères ainsi que de la personne responsable de l'évaluation. Une démarche d'évaluation articulant les différents points de vue est proposée. Conformément aux propos des participants, cette démarche suggère une évaluation formative et supervisée par la direction ou la direction adjointe de l'école, mais intégrant également la participation d'autres évaluateurs, comme des pairs d'expérience et des conseillers pédagogiques. Au sein de cette démarche évaluative, les pratiques de supervision pédagogique actuelles occupent une place privilégiée. Des questions demeurent toutefois au sujet des critères d'évaluation à utiliser et une validation du référentiel des compétences du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) est proposée.

Cole, A. (2017). A thousand roses: Teacher beliefs and perceptions of practice. Thèse de doctorat inédite, Université McGill, Montréal, Québec.
Cette étude qualitative examine les croyances des enseignants et les implications pour la pratique d'enseignement. L'étude a été conçue autour de la question de recherche: Comment les enseignants expriment-ils leurs croyances sur l'enseignement et quelles sont les implications pour la pratique? Trois sous-questions ont fourni le cadre pour la collecte et l'analyse des données:- Comment les enseignants décrivent-ils leurs croyances d'enseignement?- Comment les enseignants décrivent-ils la formation de leurs croyances?- Comment les enseignants tissent-ils des liens entreleurs croyances d'enseignement et leurs perceptions de la pratique? Les sources de données comprenaient des entrevues des participants, des groupes de discussion, des essais de participants, des discussions personnelles, les écrits des participants et des données visuelles. L'analyse thématique a relevé des thèmes liés aux croyances d'enseignement ainsi que la formation de celles-ci. L'analyse narrative a abouti à trois récits personnels qui ont exploré comment les enseignants liaient leurs croyances d'enseignement à leurs perceptions de la pratique. L'étude se termine par un résumé des contributions dans le domaine des croyances d'enseignement ainsi que des contributions méthodologiques, une exploration des implications potentielles pour la formation des enseignants, la pratique des enseignants et le leadership en éducation, et une identification de domaines potentiels pour des recherches futures.

Mamedova, S., Sparks, D. & Mulvaney Hoyer, K. (2017). Adult Education Attainment and Assessment Scores: A Cross-National Comparison. Washington, DC : National Center for Education Statistics (NCES), U.S. Department of Education.
This Statistics in Brief builds upon the findings in an earlier NCES report to provide additional cross-national comparisons of adult literacy and numeracy proficiencies by education attainment based on the 2011-12 PIAAC.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2017). Evaluation of the Achievement Levels for Mathematics and Reading on the National Assessment of Educational Progress. Washington, DC : The National Academies Press.

Since 1969, the National Assessment of Educational Progress (NAEP) has been providing policymakers, educators, and the public with reports on academic performance and progress of the nation's students. The assessment is given periodically in a variety of subjects: mathematics, reading, writing, science, the arts, civics, economics, geography, U.S. history, and technology and engineering literacy. NAEP is given to representative samples of students across the U.S. to assess the educational progress of the nation as a whole.
Since 1992, NAEP results have been reported in relation to three achievement levels: basic, proficient, and advanced. However, the use of achievement levels has provoked controversy and disagreement, and evaluators have identified numerous concerns. This publication evaluates the NAEP student achievement levels in reading and mathematics in grades 4, 8, and 12 to determine whether the achievement levels are reasonable, reliable, valid, and informative to the public, and recommends ways that the setting and use of achievement levels can be improved.

Repéré sur : Education.gouv.fr

Étienne Dalibard, Corinne Marchois. Cedre 2004-2010-2016 - Anglais et allemand en fin d'école : après une forte progression, des résultats désormais stabilisés. Note d'information - N° 17.19 - septembre 2017
Mesuré en fin d'école dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon de la DEPP (Cedre), le niveau des acquis des élèves de CM2 en anglais et en allemand est globalement stable depuis six ans (2010-2016) en compréhension de l'oral et de l'écrit, après une période de forte progression (2004-2010).
Les filles sont toujours plus performantes que les garçons, en particulier à l'écrit. Les différences de niveaux restent très marquées par le profil social des écoles, comme lors des évaluations précédentes.

Sylvie Beuzon, Étienne Dalibard. Cedre 2004-2010-2016 - Compétences en anglais en fin de collège : en 2016, les élèves sont plus performants en compréhension. Note d'information - N° 17.20 - septembre 2017
Mesuré dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon de la DEPP (Cedre), le niveau des acquis en anglais des élèves de troisième est en hausse depuis 2010 en compréhension de l'oral et, de manière encore plus marquée, en compréhension de l'écrit. La proportion d'élèves en situation de réussite augmente fortement tandis que celle des élèves en difficulté baisse significativement.
Les filles sont toujours plus performantes que les garçons, en compréhension de l'oral comme en compréhension de l'écrit. Le passage à l'expression écrite constitue, quant à lui, toujours une difficulté importante pour de nombreux élèves. Les performances demeurent très contrastées selon le profil social des collèges dans lesquels les élèves sont scolarisés.

Stéphane Boucé, Étienne Dalibard, Corinne Marchois, Cedre 2004-2010-2016 - Espagnol et allemand en fin de collège : des progrès à l'écrit, une stabilité à l'oral. Note d'information, n° 17.21, septembre 2017
Mesuré en fin de collège, dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon de la DEPP (Cedre), le niveau des acquis des élèves de troisième, en espagnol et en

allemand, est stable en compréhension de l'oral depuis six ans. Il est en hausse significative en compréhension de l'écrit. Les élèves obtiennent également de meilleurs résultats en expression écrite. La proportion d'élèves des groupes les moins performants diminue au profit des groupes intermédiaires, quelle que soit l'activité langagière. Les filles sont toujours plus performantes que les garçons, en particulier à l'écrit.
Les performances restent très contrastées selon le profil social des collèges dans lesquels les élèves sont scolarisés.

Repéré sur : Esen.education.fr

Adrien Bouguen, Julien Grenet, Marc Gurgand. La taille des classes influence-t-elle la réussite scolaire ? Les notes de l'IPP, n°28, Septembre 2017
Cette note présente les résultats des recherches les plus robustes méthodologiquement, qui estiment l'impact d'une réduction de la taille des classes sur les performances scolaires des élèves et sur leur destin à plus long terme. Contrairement à une idée qui a longtemps perduré, ces effets sont élevés, si on les compare à d'autres politiques scolaires menées à grande échelle et rigoureusement évaluées. Le coût absolu du doublement des classes de CP et de CE1 justifie de cibler cette politique sur les élèves les moins favorisés, mais l'investissement est rentable dès qu'il existe des effets in fine sur la situation professionnelle des bénéficiaires aussi petits que 1 %. Il reste cependant beaucoup d'inconnues, notamment sur l'articulation entre la réduction de la taille des classes et les pratiques pédagogiques

Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco) ; Conseil économique, social et environnemental (CESE) ; France Stratégie ; Laboratoire interdisciplinaire d'évaluation des politiques publiques (LIEPP - Sciences Po). Comment l'évaluation des politiques publiques contribue-t-elle à la vie démocratique ?, Août 2017
Ce document présente les 20 contributions recueillies en vue de la préparation de l'université d'été organisée par le Cnesco fin août 2017. Elles proviennent de chercheurs français et étrangers, de dirigeants d'organismes d'évaluation, de think tanks ainsi que de représentants syndicaux.

Organisation pour la coopération et le développement économiques (OCDE). Regards sur l'éducation 2017 : les indicateurs de l'OCDE. Paris : OCDE, Septembre 2017
Note par pays : France (pdf 649 Ko)
Cette publication annuelle sur l'état de l'éducation dans les pays de l'OCDE est complétée par une note sur la France qui montre que :

- le secteur des sciences, technologie, ingénierie et mathématiques attire moins d'étudiants en France que dans les pays de l'OCDE, malgré des perspectives d'emploi plus élevées dans ces filières ;
- les dépenses annuelles des établissements d'enseignement pour un élève du primaire sont 15 % inférieures à celles des pays de l'OCDE alors que celles d'un élève de lycée sont supérieures de 37 % ;
- la France consacre un budget important à l'éducation des jeunes enfants et scolarise quasiment 100 % des enfants de 3 ans en école maternelle ;
- les enfants en primaire ont 162 jours d'école par an, soit le nombre de jours le plus bas de tous les pays de l'OCDE, par contre, ils ont davantage d'heures de cours ;

- le taux de réussite a fortement progressé en France dans les filières professionnelles ;
- avec 44 % des diplômés de l'enseignement supérieur parmi les 25-34 ans, la France se situe au-dessus de la moyenne de l'OCDE et de celle des pays européens ;
- l'enseignement supérieur en France attire des étudiants étrangers mais relativement peu de jeunes Français partent étudier dans d'autres pays.

Les douze propositions sur les rythmes d'études supérieures du think tank Terra Nova. Terra Nova, Septembre 2017
Terra Nova est l'auteur de douze propositions "à toutes les échelles de temps : la journée, la semaine, le semestre, le cycle et la vie entière". Sont passés en revue l'organisation des enseignements, le nombre d'heures en licence, la question des personnels non-enseignants, le contrat pédagogique, l'enseignement modulaire et les prérequis, le contrat d'études, l'organisation des examens, l'emploi étudiant, les semestres d'été, la compensation et la validation, et la formation tout au long de la vie.

Étude sur l'impact des systèmes d'admission sur les résultats de l'enseignement supérieur. Commission européenne, Septembre 2017
"Le présent rapport examine les systèmes d'admission à l'enseignement supérieur en Europe. L'admission n'est pas un simple processus qui survient à la fin des études secondaires. Il s'agit plutôt d'un processus qui peut commencer à partir du moment où un élève est placé dans une filière particulière d'enseignement secondaire jusqu'aux étapes de sélection ultérieures à l'admission - dans certains cas - qui interviennent à la fin de la première année des études supérieures. Pour bien comprendre ce processus, l'étude met l'accent sur l'incidence qu'ont les écoles et les établissements d'enseignement supérieur dans le processus de sélection et sur la manière dont les étudiants eux-mêmes finissent par choisir leur parcours, un programme et un établissement d'enseignement supérieur en particulier."

OCDE. Pratiques pédagogiques : qu'en pensent les élèves et les enseignants ? L'enseignement à la loupe, n° 18, septembre 2017
Organisation pour la coopération et le développement économiques (OCDE), Cette note, issue des résultats du programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et de l'enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (Teaching and learning international survey - TALIS), analyse les pratiques enseignantes des professeurs de mathématiques et la perception qu'en ont les élèves.
Elle montre notamment que :
- les différences de déclaration entre les enseignants et les élèves sont significatives ;
- parmi les 3 grands types de pratiques pédagogiques identifiées (structurantes, axées sur l'élève, d'approfondissement), ce sont les premières qui l'emportent dans l'ensemble des pays étudiés ;
- en France, les travaux de groupe et la différenciation sont moins mobilisés que dans d'autres pays de l'OCDE.

Ahmed Ghouati. PROFESSIONNALISATION DES FORMATIONS SUPERIEURES ET EMPLOYABILITE EN ALGERIE. [Rapport de recherche] IREMAM (institut de recherches et d'études sur le monde arabe et musulman - CNRS-Aix-Marseille Université); Laboratoire Communication et Sociétés. 2015.
Résumé : La professionnalisation est consubstantielle des formations universitaires. Cependant, depuis quelques années l'injonction de professionnalisation et l'élargissement des missions de l'enseignement supérieur à l'employabilité et l'insertion des étudiants sont au coeur d'un processus mondial de transformations visant un rapprochement éducation-économie. Dans l'Union européenne, le processus de Bologne se veut justement un des instruments de construction de « l'économie de la connaissance ». Pour ce faire, dans un contexte de crise économique et de difficultés d'insertion socioprofessionnelle des jeunes, les missions des systèmes d'enseignement supérieur ont été élargies et comme telles constituent des indicateurs de performance dans une double démarche normative et évaluative. Dans le cadre de sa politique de coopération et de voisinage, la Commission européenne a élargi au début des années 2000 ce processus à de nombreux pays parmi lesquels ceux du Maghreb, avec le parrainage de[...]

Fleur Nadine Ndjock. Observatoire dynamique comme outil d'aide à la décision appliqué au système éducatif : cas du Cameroun : approche de l'intelligence économique. Education. Conservatoire national des arts et metiers - CNAM, 2017. Français. < NNT : 2017CNAM1088 >.
Résumé : L'objectif de ce travail est d'appliquer le concept d'observatoire à un système éducatif comme outil d'aide à la décision basé sur la visualisation de l'information. Pour cela, nous avons développé l'Observatoire Dynamique appliqué au Système Éducatif (ODSE) que nous avons appliqué au système éducatif camerounais.Notre démarche descriptive part du fait que pour décider, il faut comprendre et pour comprendre, il faut observer et analyser. D'une manière ou d'une autre, l'intelligence repose sur le processus d'observation. La prise de décision intervient alors après la compréhension de son environnement. Aussi, l'observation se transforme-t-elle en connaissances avec le sens donné aux choses et la détermination de ce qu'il faut faire. Or l'analyse et la compréhension de l'environnement diffèrent d'un individu à autre ; la prise de décision est alors influencée par des facteurs externes telles les pressions politiques, culturelles et/ou sociales. Sachant que c'est l'information dont on[...]

Thi Thu Tra Nguyen. Revisiting the determinants of changes in MBA curriculum in France : the introduction of leadership-related modules in MBA, between differentiation and conformity. Education. Conservatoire national des arts et metiers - CNAM, 2016. English.
Résumé : In recent literature, Management Education is frequently described as a business industry, with the MBA program as its flagship product. Whilst attempting to position their programs in an increasingly competitive market, business schools continuously develop and renew the MBA. As a result, Management Education has become a new area of management study. The MBA has enjoyed a remarkable growth in recent decades, to the point that is has become a globally recognised degree. However, it has also received considerable criticism, especially regarding its curriculum content and organization. Using a qualitative interview-based research on French MBA programs and curricula development, this study focuses on the interaction of stakeholders in the MBA curriculum development, notably in light of the introduction of leadership-related modules. Its main findings

evidence the strategic role and influence of the main stakeholders, i.e. regulators, suppliers and “clients”, in the MBA curriculum[...]

Joumana Akiki, Basma Frangieh. Accompagnants scolaires et école inclusive. Cas du Liban. 2017. Résumé : Dans le cadre de cet ouvrage, nous présentons une recherche menée sur le terrain libanais en vue de cerner le profil des accompagnants scolaires des élèves à besoins éducatifs particuliers dans les écoles dites inclusives. Dans un premier temps, nous clarifions notre conception de l’école inclusive, l’importance du travail collectif, ainsi que les défis rencontrés. Dans un second temps, nous tentons de délimiter le rôle de ce nouvel intervenant et les diverses fonctions attendues et exercées dans ses pratiques quotidiennes afin de déterminer s’il s’agit d’un métier à proprement parler, reconnu, avec un profil bien établi, unifié pour tous les acteurs (enseignants, professionnels, parents, directeurs d’établissements, etc.), ou bien d’un métier « hybride », sans identité réelle, en voie de construction en dehors de tout référentiel de compétences ou de profil de poste. Par conséquent, notre objectif est de déterminer les champs d’accompagnement couverts par la fonction de ces personnels[...]

Nadine Zingraff-Vigouroux. Les politiques d'ouverture sociale des classes préparatoires aux grandes écoles : le cas d'un dispositif expérimental singulier, la C.P.E.S. (Classe Préparatoire aux Études Supérieures). Education. Université de Lorraine, 2017. Français. 〈NNT : 2017LORR0089〉. 〈tel-01598136〉
Résumé : La mise en œuvre d'initiatives en faveur de la mixité sociale dans les classes préparatoires aux grandes écoles s'est largement développée depuis 2001. Des dispositifs expérimentaux d'ouverture sociale ont ainsi été lancés à l'initiative d'établissements prestigieux. Cette recherche présente dans un premier temps le système sélectif des classes préparatoires basé sur le principe de méritocratie, analyse les mécanismes de sélection sociale qui s'y opèrent et donne un éclairage sur le contexte national et international qui a contribué à mettre ce système en mouvement. Une réflexion est ensuite menée sur les enjeux de cette volonté récente d'ouverture sociale de l'accès aux filières élitistes puis sont examinés des dispositifs porteurs de solutions nouvelles en faveur de la diversité. Une enquête de terrain évalue la pertinence et l'efficacité de l'un d'entre eux créé en 2006 par le lycée Henri IV et repris depuis par d’autres établissements : la Classe Préparatoire aux Études[...]

Julie Clemençon, Mélodie Crevel, Caroline Hernandez. La perception de l'évaluation, une question d'éducation à la santé. Education. 2017. 〈dumas-01576095〉
Résumé : En tant que nouveaux professeurs, nous nous sommes interrogées sur les conditions d'évaluations favorables à l'apprentissage des élèves. Pour cela, nous nous sommes focalisées sur le ressenti des élèves face à l’évaluation et nous avons mené une étude dans deux classes où les méthodes évaluatives et de notations différaient. Nous avons constaté qu'au-delà du mode de notation, le climat de classe et le contexte de la notation revêtaient une importance fondamentale. L'élève est un être sensible et il est influencé par plusieurs facteurs (les pairs, les parents, le climat). L'émotion générée par l’évaluation est complexe car multifactorielle. L'âge, le niveau, l'influence des pairs, la pression des parents jouent un rôle prépondérant tout comme le climat de classe. Vouloir améliorer le ressenti passe par un travail sur tous ces éléments. Il s'agit, donc, d'un travail complexe qui doit être mené par tous les partenaires éducatifs. C'est un aspect fondamental afin que l'école accomplisse sa[...]

Nathalie Déjardin-Bonnet. Les représentations des enseignants du 1er degré sur le haut potentiel. Education. 2017. 〈dumas-01563760〉

Résumé : Le sujet de ce mémoire est de faire un état des lieux des représentations des enseignants du 1er degré sur les enfants intellectuellement précoces. Il s'agit aussi de tester quatre hypothèses : celle de la proximité avec un EIP, celle de l'ancienneté, celle de la zone d'enseignement et enfin celle de la difficulté à enseigner aux EIP. Une méthode de type quantitative est utilisée pour l'identification des représentations puis des entretiens permettent une approche plus qualitative. Les résultats montrent que la proximité personnelle ou professionnelle avec des EIP modifie le contenu de la représentation ; que cette représentation peut changer brutalement lorsque les enseignants scolarisent des EIP ayant un profil perturbateur ou des troubles du comportement alors qu'elle évolue plus avec des actions de formation ponctuelles chez les autres enseignants. Enfin, la scolarisation des enfants intellectuellement précoces est principalement perçue comme difficile pour l'enfant et pour[...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Odile Ferry et Elise Tenret. A la tête de l'étudiant-e ? Les discriminations perçues dans l'enseignement supérieur. OVE Infos n°35, septembre 2017

Pour la première fois, la dernière vague de l'enquête Conditions de vie des étudiants (CdV) lancée en 2016 par l'Observatoire national de la vie étudiante (OVE) permet de mesurer, à grande échelle, la perception qu'ont les étudiants de l'(in)égalité de traitement dans l'enseignement supérieur et d'éventuelles discriminations à leur encontre. Les étudiants se considèrent-ils tous égaux dans leur expérience universitaire ? Quel est le profil des étudiants déclarant avoir subi des discriminations – positives ou négatives ? Comment ces discriminations perçues affectent-elles l'expérience universitaire ?

BOUILLIER-OUDOT Marie-Hélène, GALLON Jacques, GOSSET Georges, GOZARD Danielle. La formation continue des enseignants de l'enseignement agricole public. Paris : Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt, 09/2017

Le Conseil général de l'alimentation, de l'agriculture et des espaces ruraux a remis au ministre de l'agriculture un rapport sur la formation continue des enseignants des lycées agricoles publics dans lequel il dresse un état des lieux quantifié des formations suivies, analyse les attentes des enseignants, décrit le dispositif mis en place au niveau local, régional et national et établit un diagnostic soulignant les points positifs du système et les aspects à améliorer.

Sarah Genner. Digitale Transformation. Auswirkungen auf Kinder und Jugendliche in der Schweiz - Ausbildung, Bildung, Arbeit, Freizeit. Confédération suisse, 09/2017

Sarah Genner, de la Haute école zurichoise de sciences appliquées, a examiné l'influence de la numérisation sur les enfants et les jeunes, à la demande de la Commission fédérale pour l'enfance et la jeunesse (CFEJ).

L'analyse de la littérature donne un aperçu de l'influence que peut avoir la transformation numérique sur les enfants et les jeunes à différents niveaux, notamment dans la perspective des conditions de travail ainsi que des connaissances et compétences de demain.

Pour de nombreux jeunes, les réseaux sociaux et le fait d'être joignable à tout moment renforcent le sentiment de pression face à l'obligation de répondre rapidement , de réussir sa vie et d'avoir un physique attirant. Autre constat: à l'ère du tout numérique, les compétences techniques ne suffisent pas et doivent être complétées par des compétences transversales (soft skills).
Le rapport complet est en allemand, mais un condensé est disponible en français.

Ferrari Romina & Wentzel Bernard. Monitorage de l'éducation : concepts-clés et approche comparée. Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP), 08/2017
Ce dossier thématique a pour premier objectif de présenter, dans une logique de synthèse, et de discuter quelques concepts-clés autour du monitorage de l'éducation.
Le deuxième objectif, développé dans la seconde partie, est d'illustrer quelques pratiques de monitorage mises en oeuvre dans différents contextes. Le cadre d'analyse convoqué dans cette seconde partie du dossier s'inspire des concepts-clés introduits préalablement. Ils permettent notamment de nourrir l'analyse, principalement descriptive ici, et d'autoriser certaines comparaisons.

Early Moments Matter for Every Child. UNICEF, 09/2017
Selon ce rapport de l'Unicef, seuls quinze pays dans le monde - dont la France - disposent des politiques nationales de base qui contribuent à garantir aux parents le temps et les ressources nécessaires pour « soutenir le bon développement cérébral des jeunes enfants » (enseignement préscolaire gratuit, congés maternité et paternité payés, etc.). Sur les 64 pays étudiés, un quart des enfants âgés de deux à quatre ans ne participe à aucune des activités essentielles au développement cérébral comme le jeu, la lecture et le chant. En moyenne, les gouvernements dépensent moins de 2 % de leur budget d'éducation dans des programmes consacrés à la petite enfance.
Des documents complémentaires sont disponibles dans les pages "Pour chaque enfant, les premiers moments comptent" de l'Unicef.

Teachers and school leaders in schools as learning organisations. Guiding Principles for policy development in school education. European Commission (EC), 09/2017
Le groupe ET 2020 de l'Union européenne travaillant sur les écoles a publié un rapport examinant les initiatives européennes favorisant le développement professionnel des chefs d'établissement et des enseignants dans leurs pratiques quotidiennes, sur le lieu de travail.
Le rapport propose 9 principes guidant la mise en oeuvre de ce que l'on nomme "l'établissement formateur".
Deux autres publications viendront compléter ce rapport, autour de questions de gouvernance scolaire.

Victor Gekara, Alemayehu Molla, Darryn Snell, Stan Karanasios, Amanda Thomas. Developing appropriate workforce skills for Australia's emerging digital economy: working paper. National Centre for Vocational Education Research, 09/2017
This working paper is the first publication coming out of a project investigating the role of VET in developing digital skills in the Australian workforce, using two sectors as case studies - Transport and Logistics, and Public Safety and Correctional Services. An analysis of online job vacancy advertisements showed that only a small number mentioned digital skills as a requirement. The

training packages for these industries contained significant digital training content but with the majority of these units of competency occurring as electives. These findings raise questions about whether employers are making assumptions about the digital skills of potential employees.

Victor Gekara, Alemayehu Molla, Darryn Snell, Stan Karanasios, Amanda Thomas. Developing appropriate workforce skills for Australia's emerging digital economy: working paper. National Centre for Vocational Education Research, 09/2017
This working paper is the first publication coming out of a project investigating the role of VET in developing digital skills in the Australian workforce, using two sectors as case studies - Transport and Logistics, and Public Safety and Correctional Services. An analysis of online job vacancy advertisements showed that only a small number mentioned digital skills as a requirement. The training packages for these industries contained significant digital training content but with the majority of these units of competency occurring as electives. These findings raise questions about whether employers are making assumptions about the digital skills of potential employees.

DE LACAZE Thierry. Contextualisation de l'éducation au développement durable en Guadeloupe : conceptions d'acteurs socioéconomiques, d'élèves du cycle 3 et pratiques enseignantes. Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Antoine DELCROIX & Thomas FORISSIER (Université des Antilles)
"L'Éducation au développement durable (EDD) fait partie depuis 2004 des enseignements obligatoires au cycle 3 du système éducatif français. En raison de sa dimension environnementale, l'EDD fait une large part aux relations avec les territoires en prenant, en principe, appui sur les réalités de l'environnement proche des élèves. Dans le cadre des travaux menés sur l'étude des relations entre les enseignements et les contextes, cette thèse possède pour objectif de décrire la prise en compte des contextes dans l'EDD en Guadeloupe. Notre postulat de départ consiste à identifier des particularités contextuelles, ou plus précisément ce que nous appellerons « objets de contexte », définis par des acteurs du développement durable, afin d'éclairer les dimensions contextuelles des enseignements du développement durable d'une part et des conceptions des élèves d'autres part. En termes méthodologiques, pour identifier et décrire ces objets de contextes, des entretiens semi-directifs auprès d'acteurs locaux ont d'abord été réalisés. Ensuite, une étude descriptive du système éducatif basée sur des analyses de contenus des projets pédagogiques, de ressources mobilisées ainsi que sur des entretiens avec des enseignants permettent d'appréhender les contours de l'EDD dans les classes de cycle 3 de Guadeloupe. Enfin, nous présentons les résultats d'une enquête par questionnaire menée auprès d'un échantillon représentatif de plus de 600 élèves de CM1 et CM2 de l'académie. Alors que les Instructions Officielles de l'école disent qu'il faut partir de l'observation du réel pour enseigner les sciences et le développement durable, nous questionnons la présence de ces objets de contexte dans la sphère éducative, tant au niveau des programmes, des pratiques enseignantes que des savoirs d'élèves. Les prescrits préconisent une approche transdisciplinaire de l'éducation au développement durable en mettant en œuvre une démarche de projet. Des projets EDD existent aussi bien à l'initiative des enseignants que de celle de l'Institution. Ils s'inscrivent davantage dans un curriculum réel car les formations mises en œuvre s'axent davantage sur les connaissances épistémologiques en lien avec des objets de contexte que sur une approche praxéologique. Les enseignants tentent de s'emparer des objets de contexte mais éprouvent des difficultés à les transcender à travers des projets pédagogiques. Ces praticiens explicitent peu les situations pédagogiques qu'ils mettent en œuvre mais abordent les thématiques

qui questionnent vivement la société. Ils déclarent qu'il faut enseigner les particularités du territoire mais s'orientent vers une EDD plutôt comportementaliste. Les ressources locales étant principalement dédiées à l'écologie tropicale, les enseignants utilisent des ressources nationales pour aborder d'autres thématiques. Les élèves ont une conception contextualisée du DD qu'ils appréhendent davantage dans leurs pratiques sociales que dans leurs pratiques scolaires. Ils perçoivent les enjeux locaux du DD en les distinguant de ceux de la France hexagonale. En ce sens, ils ont une certaine connaissance de la Guadeloupe qu'ils construisent par l'observation du réel à partir d'indicateurs différents de ceux de l'école. Leurs réponses traduisent le faible impact des enseignements relatifs au DD sur leurs connaissances des phénomènes environnementaux locaux même au niveau de l'écologie. En définitive, et ce fut une surprise, les objets de contexte apparaissent de manière forte et proche dans les conceptions des acteurs sociaux et celles des d'élèves. Cependant, si le système éducatif semble s'en emparer notamment au travers de projets EDD, les élèves semblent se confronter que légèrement aux objets de contexte, à l'école, pour construire des savoirs liés aux enjeux du DD basés sur les contextes guadeloupéens."

WANG Mo. Styles cognitifs des élèves chinois de l'enseignement secondaire en Chine et leurs influences sur l'éducation mathématique. Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Jean-Claude REGNIER
"Le style cognitif est un domaine bien étudié et approfondi dans les pays occidentaux, surtout aux États-Unis, mais il reste peu développé par les chercheurs chinois. Cette notion est à propos de la personnalité, de la façon de traiter des informations reçus chez les différents individus, et elle peut aussi porter une influence sur l'éducation, qui contient l'éducation de mathématiques. En Chine, les mathématiques sont une matière principale et importante dans le système éducatif, et sous un contexte particulier de la société chinoise, un système éducatif chinois s'est formé. La phase secondaire est la phase la plus représentative dans le système éducatif chinois, et sous le contexte particulier, il faut considérer les styles cognitifs les plus fréquents chez les élèves et aussi le style cognitif de chaque élève pour trouver des méthodes d'améliorer l'éducation mathématique aux écoles secondaires. Pour ce but, il faut bien prendre en considération le côté d'apprentissage et le côté de didactique. Ainsi, notre travail va commencer par une étude des recherches et des théories matures de style cognitif qui serviront de base théorique, et ensuite avec la présentation du contexte de l'éducation mathématique en Chine nous allons pouvoir mieux le lier avec le style cognitif. Avec les résultats de notre recherche nous analysons et proposons des manières possibles au niveau de politique, de didactique et d'apprentissage pour améliorer l'éducation mathématique aux écoles secondaires en profitant des théories de style cognitif et des résultats de notre recherche. "

DEGALLAIX Eric. Un pas vers l'éducation inclusive : s'émanciper pour émanciper l'Autre. Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Loïc CHALMEL (Université de Haute-Alsace)
"Selon l'UNESCO (2006), la démarche d'éducation inclusive consiste à chercher comment transformer les systèmes éducatifs et autres cadres d'apprentissage pour les adapter à la diversité des apprenants. Prendre en compte une telle diversité implique également de se préoccuper de la diversité des enseignants qui accompagnent les élèves. Il est dès lors nécessaire de prendre en considération leurs habitudes, leur identité et considérer que, face à toute modification de leur milieu, la question de la réflexivité comme celles des tensions existentielles ne peuvent être négligées. Dans le cadre de ce travail, nous avons proposé à 35 enseignants volontaires une formation en Process Communication leur permettant de découvrir les caractéristiques-clés de

chaque type de personnalité ainsi que les canaux de communication à privilégier pour établir des relations constructives et efficaces. Au terme de cette formation et d'un accompagnement ultérieur des enseignants, nous avons mesuré l'impact de notre approche sur leurs représentations pédagogiques et l'intérêt d'une telle dynamique sur une transformation éventuelle du cadre éducatif. Il ressort de cette recherche qu'une telle formation semble faire évoluer les pratiques sur les plans relationnel et communicationnel mais que les changements au niveau pédagogique en sont encore à leurs balbutiements. Quant à l'impact au niveau du cadre éducatif, nous ne pouvons rien observer tant le manque de stabilité des équipes pédagogiques est flagrant. Nous sommes toutefois convaincu qu'il est possible de tendre vers les objectifs envisagés si un travail en co-construction avec les enseignants se poursuivait au-delà de cette recherche. A cette fin, des propositions ont été suggérées au terme de notre étude."

LEDOUX Julien. L'approche philosophique des œuvres littéraires à l'école primaire : des médiations pour aider l'enfant à devenir élève. Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Nathalie PRINCE & Nathalie CHIROUTER

"L'école est en pleine mutation et de nombreuses questions émergent concernant l'enfant, sa relation à l'école, aux savoirs et interrogent tous les pédagogues. Considérant que l'élève est avant tout un petit d'Homme, doué d'affects, porteur d'une histoire personnelle mais aussi collective, nous tenterons de comprendre grâce à la psychanalyse, comment la peur d'apprendre et l'empêchement de penser sont révélateurs d'une mutation que l'on ne peut plus nier. L'enfant d'aujourd'hui ne peut plus laisser ses affects sur la pas de la porte de la classe car ils ne sont plus pris en charge par la société et la culture. En outre, ses angoisses se rapportent à des questions existentielles. Or, la littérature jeunesse, inscrite dans un flot culturel ancestral est une médiation qui permet justement de restaurer cette fonction imageante très en lien avec la capacité réflexive, base de tout apprentissage. De la sorte, la littérature de jeunesse, contenant des représentations collectives et mettant en scène un vécu potentiel dans la sphère imaginaire, donc à bonne distance, permettrait à l'enfant de faire le lien entre son intimité et le concept, entre son histoire personnelle et son universalité, dans une véritable anthropologie des savoirs scolaires. Nous postulons ainsi qu'une approche philosophique des récits à l'école peut permettre de redonner de la "saveur aux savoirs" et répondre à la question essentielle du sens de la transmission et de la culture aujourd'hui."

Repéré sur : inegalites.fr

Les inégalités sociales sont fortes dès le collège. 31 aout 2017

58 % des élèves des sections pour jeunes en difficulté au collège sont issus de catégories sociales défavorisées, 2 % sont enfants de cadres supérieurs. Selon le milieu social, la réussite des élèves au collège est très inégale.

Les milieux populaires largement sous-représentés dans l'enseignement supérieur. 1er septembre 2017

Près d'un tiers des étudiants sont enfants de cadres supérieurs alors que seulement un sur dix a des parents ouvriers. Les jeunes de milieu populaire sont très rarement présents dans les filières sélectives, en master ou en doctorat.

Ceux que l'on paie pour étudier : enquête sur les privilégiés de l'école. 31 aout 2017

Être payé entre 1 300 et 2 300 euros mensuels pour étudier, ce n'est pas donné à tout le monde. Une poignée d'élèves de quelques grandes écoles publiques touchent le jackpot. Enquête de Valérie Schneider de l'Observatoire des inégalités.

La scolarisation des enfants progresse dans le monde. 1er septembre 2017
Plus de 60 millions d'enfants en âge de fréquenter l'école primaire n'étaient toujours pas scolarisés dans le monde en 2015. La scolarisation progresse, mais de manière inégale. Si 1,6 million d'enfants n'ont pas intégré l'école primaire en Amérique du Nord et en Europe occidentale, ils sont 32,5 millions dans ce cas en Afrique subsaharienne.

Repéré sur : Insee.fr

Damien Richet. Auto-entrepreneurs immatriculés en 2010 : cinq ans après, moins d'un quart sont encore actifs. Insee Première, n°1666, septembre 2017
Cinq ans après leur immatriculation, 23 % des auto-entrepreneurs déclarés au premier semestre 2010 sont encore actifs sous ce régime. En effet, parmi les 62 % qui ont démarré une activité économique, 38 % sont pérennes à cinq ans. Pour la même génération, la proportion d'entrepreneurs individuels classiques encore actifs après cinq ans est beaucoup plus élevée (50 %).
La proportion d'auto-entrepreneurs encore actifs cinq ans après dépend beaucoup du secteur d'activité. Elle est la plus élevée dans la santé humaine et l'action sociale (46 %) et dans l'enseignement (35 %). En revanche, elle est plus faible que la moyenne dans l'information-communication et le commerce (19 %).
La pérennité croît avec l'âge de l'auto-entrepreneur. Elle dépend également du fait d'exercer en activité principale ou non : s'il s'agit initialement d'une activité de complément, la pérennité à cinq ans est plus faible que pour une activité principale.
En moyenne, les auto-entrepreneurs immatriculés en 2010 encore actifs cinq ans après déclarent un chiffre d'affaires de 10 200 euros en 2014, inférieur de 400 euros à celui déclaré deux ans plus tôt. Pour les auto-entrepreneurs en activité principale, ce chiffre d'affaires annuel moyen est de 12 800 euros, contre 7 700 euros pour ceux en activité de complément.

Julie Goussen. Les salaires dans la fonction publique territoriale. INSEE Première, n°1667, 21 septembre 2017
En 2015, un salarié de la fonction publique territoriale (FPT) perçoit en moyenne 1 891 euros nets par mois en équivalent temps plein ; cette moyenne prend en compte tous les agents civils, tous emplois et catégories confondus, qu'ils soient fonctionnaires ou non. Entre 2014 et 2015, le salaire net moyen augmente de 0,8 % en euros constants ; hors bénéficiaires de contrats aidés, il augmente de 1,0 %.
Le salaire net moyen des fonctionnaires de la FPT (qui représentent près de 80 % des effectifs en équivalent temps plein) progresse de 1,0 %. Cette hausse est portée par celle du salaire moyen des agents de catégorie C, suite aux revalorisations de leur échelonnement indiciaire. Elle est due également à la progression structurelle des qualifications de l'ensemble des agents. Pour les non-fonctionnaires hors contrats aidés, le salaire net moyen augmente de 0,8 %. Cependant, sous l'effet de la hausse des effectifs en contrats aidés, le salaire net moyen de l'ensemble des non-fonctionnaires est stable.

Les disparités salariales dans la FPT sont quasi stables en 2015. Le salaire net des femmes reste inférieur de 9,3 % en moyenne à celui des hommes, mais, à caractéristiques identiques, l'écart se réduit à 4,6 %.
Pour les salariés présents toute l'année en 2014 et en 2015 chez le même employeur et avec la même quotité de travail, soit près de deux salariés sur trois dans la FPT, le salaire net moyen augmente de 1,7 % en euros constants. Ceci reflète la progression de leur ancienneté et de leur carrière.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

Automatisation, numérisation et emploi - Tome 2 : l'impact sur les compétences. Conseil d'orientation pour l'emploi, septembre 2017. 172 p.
La transformation numérique de l'économie et les progrès de l'automatisation alimentent une évolution du contenu et de la structure de l'emploi. Dans le tome 1 du présent rapport qui appréciait l'impact de l'automatisation et de la numérisation sur le volume, la structure et la localisation de l'emploi, le Conseil a montré que, si moins de 10 % des emplois existants présentent un cumul de vulnérabilités susceptibles de menacer leur pérennité, la moitié des emplois existants est susceptible d'évoluer, dans leur contenu, de façon significative à très importante. Le présent tome 2 s'attache à : mieux cerner les compétences susceptibles d'être les plus fréquemment mobilisées dans une économie de plus en plus numérisée, qu'il s'agisse des compétences professionnelles propres aux métiers, mais aussi des compétences transversales, numériques, cognitives, sociales ou situationnelles ; apprécier l'état actuel des compétences de la population active française - et donc la nature et l'ampleur de l'effort d'adaptation ou de mise à niveau pour l'appareil de formation initiale et continue à l'aune de ces nouveaux besoins en compétences pour une économie plus numérisée.

Repéré sur : Nber.org

Nicholas Bloom, Renata Lemos, Raffaella Sadun, John Van Reenen. Healthy Business? Managerial Education and Management in Healthcare. NBER Working Paper, No. 23880, September 2017
We investigate the link between hospital performance and managerial education by collecting a large database of management practices and skills in hospitals across nine countries. We find that hospitals that are closer to universities offering both medical education and business education have higher management quality, more MBA trained managers and lower mortality rates. This is true compared to the distance to universities that offer only business or medical education (or neither). We argue that supplying joint MBA-healthcare courses may be a channel through which universities increase medical business skills and raise clinical performance.

Richard Murphy, Judith Scott-Clayton, Gillian Wyness. The End of Free College in England: Implications for Quality, Enrolments, and Equity. NBER Working Paper No. 23888, September 2017
Despite increasing financial pressures on higher education systems throughout the world, many governments remain resolutely opposed to the introduction of tuition fees, and some countries and states where tuition fees have been long established are now reconsidering free higher education. This paper examines the consequences of charging tuition fees on university quality, enrolments, and equity. To do so, we study the English higher education system which has, in just two decades,

moved from a free college system to one in which tuition fees are among the highest in the world. Our findings suggest that England's shift has resulted in increased funding per head, rising enrolments, and a narrowing of the participation gap between advantaged and disadvantaged students. In contrast to other systems with high tuition fees, the English system is distinct in that its income-contingent loan system keeps university free at the point of entry, and provides students with comparatively generous assistance for living expenses. We conclude that tuition fees, at least in the English case supported their goals of increasing quality, quantity, and equity in higher education.

Aline Bütikofer, Giovanni Peri. The Effects of Cognitive and Noncognitive Skills on Migration Decisions. NBER Working Paper, No. 23877, September 2017
There is growing evidence that cognitive and noncognitive skills affect the economic and social outcomes of individuals. In this paper, we analyze how they affect the migration decisions of individuals during their lifetimes. We use data that combine military enlistment and administrative records for the male population born in 1932 and 1933 in Norway. Records of interviews with a psychologist at age 18 allow us to construct an index of `sociability' and `adaptability' for each individual, as well as an index of cognitive ability, the intelligence quotient. We find that adaptability and cognitive ability have significant and positive impacts on the probability of an individual migrating out of his area, whether this involves rural--urban, long distance, or international migration. Adaptability has a particularly strong impact on migration for individuals with low cognitive skills, implying a strong positive selection of less educated migrants with respect to the (previously unobserved) adaptability skill. We also show that cognitive skills have a strong positive effect on the pre- and post-migration wage differential, whereas adaptability has no significant effect. Moreover, individuals with high cognitive ability migrate to areas with large wage returns to cognitive abilities, whereas this is not true for individuals with high adaptability. This evidence suggests that adaptability reduces the psychological cost of migrating, whereas cognitive skills increase the monetary returns associated with migration.

Repéré sur : OCDE.fr

L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

OCDE. Educational Research and Innovation Schools at the Crossroads of Innovation in Cities and Regions. Paris : OCDE, oct 2017. 135 p. ISBN: 9789264282759
Many people would not consider schools among the most innovative institutions of modern societies. This perception is not entirely accurate, since education is innovating in many ways in order to meet the demands of the 21st century economies and societies. But teachers and schools cannot do it alone. They should be seen as actors and partners in broader ecosystems of innovation and learning at the local and regional levels. Schools are networking organisations, making important contributions to the regional economy and local community. Businesses, industry, organisations and communities can help and support schools, and can also benefit from their roles in learning, knowledge development and innovation.
This report serves as the background report to the third Global Education Industry Summit which was held on 25-26 September 2017 in Luxembourg. On the basis of recent OECD analysis, it discusses innovation in education, schools driving progress and well-being in communities, the role of industry and employers in supporting schools and suggests policies towards better ecosystems of learning and

innovation. The report argues for better networking and partnerships between schools, regional industries and local communities.

PISA for Development Assessment and Analytical Framework: Reading, Mathematics and Science : Preliminary version. Paris : OCDE, 2017
The preliminary version of the PISA for Development Assessment and Analytical Framework presents the conceptual foundations of the PISA for Development project, which consists of both a school-based assessment and an out-of-school assessment.

Building Skills for All in Australia: Policy Insights from the Survey of Adult Skills. Paris : OCDE, sept 2017. 71 p. ISBN: 9789264281110 (PDF) ; 9789264282964(print)
Australia's overall performance in the Survey of Adult Skills (PIAAC) ranges from average to very good. However, three million adults, representing one-fifth of the working age population, have low literacy and/or numeracy skills. Building Skills for All in Australia describes the characteristics of the low-skilled and discusses the consequences that low skills have on economic and social development for both individuals and Australian society. The review examines the strengths of the Australian skills system, highlighting the strong basic skills found in the migrant population, widespread proficiency in use of ICT and the positive role of workplaces in skills development. The study explores, moreover, the challenges facing the skills system and what can be done to enhance basic skills through education, training or other workplace measures. One of a series of studies on low basic skills, the review presents new analyses of PIAAC data and concludes with a series of policy recommendations. These include: increasing participation of women in STEM fields, addressing underperformance of post-secondary VET students and preventing drop-out, improving pre-apprenticeships, enhancing mathematics provision within secondary education and tackling poor access to childcare facilities for young mothers.

Education policy out look : Austria. Paris : OCDE, september 2017

Education policy out look : Belgium. Paris : OCDE, september 2017

How do schools compensate for socio-economic disadvantage? PISA in Focus, n°76, sept 2017. 6 p.
As educators know well, there are many barriers to learning that originate outside of school, such as those that arise from socio-economic disadvantage. In many education systems, the concentration of disadvantaged students in certain schools poses an additional challenge. Yet it is also true that schools with effective learning environments and high-quality resources can compensate, at least partially, for larger social inequalities. If school systems are to level the playing field, so that all children, regardless of their family background, are offered the best possible education, then the types of practices and resources that are related to better student performance need to be used in every school, not just in advantaged schools.

OCDE. PISA for Development and the Sustainable Development Goals. PISA for Development Brief, 17, september 2017
The 17 Sustainable Development Goals (SDGs), adopted by the 70th General Assembly of the United Nations in 2015, are a universal call for action to end poverty, protect the planet and ensure that all people enjoy peace and prosperity. The fourth SDG aims to "ensure inclusive

and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all". SDG4 is to be achieved by meeting ten targets, which together represent the most comprehensive and ambitious agenda for global education ever formulated.

Özge Bilgili. The "CHARM" Policy Analysis Framework: Evaluation of Policies to Promote Immigrant Students' Resilience. OECD Education Working Papers, n°158, Sep 2017. 36 p.
This paper focuses on children with a migration background and conceptualises their migration experience as adversity. The paper adapts the resilience framework to understand how immigrant children can overcome adversity. The paper discusses policy models that can be derived from adopting a resilience approach to the measurement of immigrant students' integration prospects and proposes a policy analysis framework. The "CHARM" framework helps to assess the extent to which destination country policies and practices support the educational and socioemotional well-being of immigrant children. Namely, it evaluates whether policies consider 1) Cumulative adversity; adopt a 2) Holistic approach; consider 3) Adjustment as a dynamic process; identify a 4) Relational development; and implement a 5) Multilevel approach. The paper finally applies the CHARM framework to the education policies of Ontario, Canada and underscores the relevance of applying the CHARM framework across countries and jurisdictions to evaluate education policies that can promote the resilience of immigrant children.

Les enseignants débutants se sentent-ils préparés à l'enseignement ? L'enseignement à la loupe, n°17, Oct 2017. 8 p.
Dans les pays et économies participant à l'enquête TALIS 2013, les enseignants débutants, dont l'expérience professionnelle n'excède pas trois ans, constituent en moyenne 10 % du total du personnel enseignant. Ces enseignants sont plus susceptibles de s'estimer préparés au contenu de la ou des matières enseignées qu'aux volets pédagogiques ou pratiques qui s'y rapportent. Toutefois, le degré de préparation qu'ils estiment posséder est inférieur dans les trois domaines à celui des enseignants expérimentés. Dans près de deux tiers des pays et économies participant à l'enquête TALIS 2013, les plus grands écarts quant au degré de préparation déclaré entre les enseignants débutants et expérimentés concernent la pratique pédagogique de la ou des matières enseignées, suivie de la pédagogie appliquée à la ou aux matières enseignées.

Repéré sur : **Repec.org** ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

Gender, Willingness to Compete and Career Choices Along the Whole Ability Distribution
Thomas (T.) Buser (University of Amsterdam; Tinbergen Institute, The Netherlands) ; Noemi Peter (University of Groningen) ; Stefan Wolter (University of Bern)
Men are generally found to be more willing to compete than women and there is growing evidence that willingness to compete is a predictor of individual and gender differences in career decisions and labor market outcomes. However, most existing evidence comes from the top of the education and talent distribution. In this study, we use incentivized choices from more than 1500 Swiss lower-secondary school students to ask how the gender gap in willingness to compete varies with ability and how willingness to compete predicts career choices along the whole ability distribution. Our main results are: 1. The gender gap in willingness to compete is essentially zero among the lowest-ability students, but increases steadily with ability and reaches 30-40 percentage points for the

highest-ability students. 2. Willingness to compete predicts career choices along the whole ability distribution. At the top of the ability distribution, students who compete are more likely to choose a math or science-related academic specialization and girls who compete are more likely to choose academic over vocational education in general. At the middle, competitive boys are more likely to choose a business-oriented apprenticeship, while competitive girls are more likely to choose a math-intensive apprenticeship or an academic education. At the bottom, students who compete are more likely to succeed in securing an apprenticeship position. We also discuss how our findings relate to persistent gender differences in career outcomes.

High-Dosage Tutoring and Reading Achievement: Evidence from New York City

Roland G. Fryer, Jr ; Meghan Howard Noveck

This study examines the impact on student achievement of high-dosage reading tutoring for middle school students in New York City Public Schools, using a school-level randomized field experiment. Across three years, schools offered at least 130 hours of 4-on-1 tutoring based on a guided reading model, which consisted of 1-on-1 read alouds, independent reading, vocabulary review, and group discussion. We show that, at the mean, tutoring has a positive and significant effect on school attendance, a positive, but insignificant, effect on English Language Arts (ELA) state test scores and no effect on math state test scores. There is important heterogeneity by race. For black students, our treatment increased attendance by 2.0 percentage points (control mean 92.4 percent) and ELA scores by 0.09 standard deviations per year – two times larger than the effect of the Promise Academy Middle School in the Harlem Children's Zone and KIPP Charter Middle Schools on reading achievement. For Hispanic students, the treatment effect is 0.8 percentage points on attendance (control mean 92.0 percent) and 0.01 standard deviations per year on ELA scores. We argue that the difference between the effectiveness of tutoring for black and Hispanic students is best explained by the average tutor characteristics at the schools they attend.

Education Policies and Migration across European Countries

Ainhoa Aparicio Fenoll ; Zoe Kuehn

Two leading explanations as to why migration across European countries remains relatively limited are: (i) language barriers and (ii) lower educational attainment in Europe compared to the US. Both aspects are malleable via education policies which thus have the potential to affect migration. This paper tests whether and how (i) increasing the length of compulsory schooling and (ii) introducing foreign languages into compulsory school curricula, influence migration of ffected cohorts across European countries. We construct a novel data base that includes information on such education reforms for thirty-one countries spanning four decades. Combining this data with information on recent migration flows by cohorts, we find that an additional year of compulsory education reduces the number of migrants from affected cohorts by almost 14%. Increasing the length of compulsory schooling shifts educational attainment for a significant fraction of the population from low towards medium levels. Our findings are thus in line with the fact that in the majority of European countries medium educated individuals display lower emigration rates compared to low educated individuals. Introducing a foreign language into compulsory school curricula on the other hand, almost doubles the number of migrants from affected cohorts who move to the country where the language is spoken, and it increases the overall number of migrants from these cohorts by 23%.

How do teachers teach?: Insights from teachers and students

OECD

Almost all mathematics teachers across participating countries use clear and structured teaching practices, according to both teachers and students. A vast majority of teachers also use student-oriented practices and enhanced learning activities in their classroom. Cross-country differences are weak regarding the use of structuring practices, but moderate regarding the use of student-oriented practices and enhanced learning activities. Overall, mathematics teachers tend to report, more often than students, that they use a given teaching practice. The gap between teacher and student reports about the use of a given teaching practice varies across countries. Overall, the highest degree of convergence is observed for structuring practices, and the smallest is observed for student-oriented practices.

An Advisor Like Me? Advisor Gender and Post-graduate Careers in Science

Patric Gaule ; Mario Piacentini

We investigate whether having an advisor of the same gender is correlated with the productivity of PhD science students and their propensity to stay in academic science. Our analysis is based on an original dataset covering nearly 20,000 PhD graduates and their advisors from U.S. chemistry departments. We find that students with an advisor of the same gender tend to be more productive during the PhD and more likely to become professors themselves. We suggest that the under-representation of women in science and engineering faculty positions may perpetuate itself through the lower availability of same-gender advisors for female students.

Competition and Academic Performance: Evidence from a Classroom Experiment

Kelly Bedard (University of California, Santa Barbara and IZA) ; Stefanie Fischer (Department of Economics, California Polytechnic State University)

We examine the effect of relative evaluation on academic performance by implementing a classroom-level field experiment in which students are incentivized individually or in a tournament to take a microeconomics quiz. We focus on two aspects of competitive environments that may be particularly salient in academics: tournament size and one's perceived position in the ability distribution. At least in our setting, we find no evidence that effort responses to competition are sensitive to tournament size. However, in contrast to previous studies that examine effort responses to exogenously assigned competition, we find a large negative competition effect for students who believe they are relatively low in the ability distribution and no competition effect for those who believe they are relatively high ability. Using additional treatments, we further show that the divergence between our results and past results is driven by task type and not by differences in selection into participation between lab and field environments.

Diverging destinies in international perspective: Education, single motherhood, and child poverty

Juho Härkönen

Educational differences in family demography have gained wide attention, not least due to arguments that they amplify existing inequalities in child well-being and life chances. Despite the interest, there has been a lack of comprehensive cross-national descriptions of trends in educational differences in family demography, and just a few quantifications of their importance to social inequality. In this study, I used data from the Luxembourg Income Study (LIS) to describe trends in educational differences in single motherhood in 33 North American, European, and Asian countries, and to analyze whether these differences amplify differences in child poverty by maternal education.

The prevalence of single motherhood has increased in almost all of the 33 countries. In many, educational differences in single motherhood have widened and single motherhood has increased particularly among the least educated. Educational differences in single motherhood can amplify differences in child poverty by maternal education, but only when both the educational gradient of single motherhood and the child poverty gap by single motherhood are large enough. These findings show that educational divergence in family demography is not limited to the United States, but that it is not a universal trend. Moreover, the study highlights the contingency of the inequality effects of these patterns and concludes that these effects can be countered by reducing the socioeconomic penalty of single motherhood.

High School Choices and the Gender Gap in STEM

David Card ; A. Abigail Payne

Women who graduate from university are less likely than men to specialize in science, technology, engineering, or math (STEM). We use detailed administrative data for a recent cohort of high school students in Ontario, Canada, combined with data from the province's university admission system to analyze the dynamic process leading to this gap. We show that entry to STEM programs is mediated through an index of STEM readiness based on end-of-high-school courses in math and science. Most of the gender gap in STEM entry can be traced to differences in the rate of STEM readiness; less than a fifth is due to differences in the choice of major conditional on readiness. We then use high school course data to decompose the gap in STEM readiness among university entrants into two channels: one reflecting the gender gap in the fraction of high school students with the necessary prerequisites to enter STEM, and a second arising from differences in the fractions of females and males who enter university. The gender gap in the fraction of students with STEM prerequisites is small. The main factor is the lower university entry rate by men – a difference that is due to the lower fraction of non-science oriented males who complete enough advanced level courses to qualify for university entry. We conclude that differences in course-taking patterns and preferences for STEM conditional on readiness contribute to male-female differences in the rate of entering STEM, but that the main source of the gap is the lower overall rate of university attendance by men.

Factors Affecting the Intention to Become an Entrepreneur: A Study from Bangladeshi Business Graduates Perspective

S M Kabir (Department of Marketing - Rajshahi University) ; Ahasanul Haque (Department of Business Administration - International Islamic University Malaysia [Kuala Lumpur]) ; Abdullah Sarwar (Faculty of Management - Multimedia university of Cyberjaya)

The current stage of entrepreneurial culture in Bangladesh encourages rethinking about the content and approach of teaching in entrepreneurship education. Therefore, this study aimed at identifying the factors influencing Bangladeshi graduates' intention toward becoming entrepreneurs. A sample of 387 business graduate students was selected randomly from both private and public universities located in Dhaka and Rajshahi. Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) has been employed to test the structural relationship among variables that influence respondent's entrepreneurial intention. This study has found that entrepreneurial education will provide skills and knowledge that might help the students to change their typical mind-set from searching job to creating jobs. Hence, focusing on developing entrepreneurial mind through education will have importance for the development of entrepreneurial culture as well as for the sustainable socioeconomic development in Bangladesh.

Do Teaching Practices Impact Socio-Emotional Skills?

Vaclav Korbel ; Michal Paulus

Recent studies emphasize the importance of socio-emotional skills for the success in school as well as for later economic outcomes. However, little is known about how everyday classroom practices impact development of these skills. Using data from the Czech Republic, we show that modern practices such as working in small groups improve these skills. Intrinsic motivation and self-confidence are particularly positively affected. Moreover, modern practices have no adverse effects on test scores. On the other hand, standard practices such as lecturing or requiring memorizing have no impact on socio-emotional skills and test scores. Our results highlight that test score measures do not capture all skills developed in schools and suggest that changing slightly the composition of teaching practices can have a substantial positive impact on socio-emotional skills.

Niger NECS Impact Evaluation Report

Emilie Bagby ; Kristine Bos ; Anca Dumitrescu ; Nicholas Ingwersen ; Matt Sloan

This report documents the main findings from a rigorous evaluation of the NECS and IMAGINE projects in Niger. The projects included the construction of girl-friendly primary schools, local language reading instruction, and a set of complementary interventions to increase access to quality education.

The Long-Run Effects of Recessions on Education and Income

Bryan A. Stuart

This paper examines the long-run effects of the 1980-1982 recession on education and income. Using confidential Census data, I estimate generalized difference-in-differences regressions that exploit variation across counties in the severity of the recession and across cohorts in age at the time of the recession. I find that children born in counties with a more severe recession are less likely to obtain a college degree and, as adults, earn less income and experience higher poverty rates. The negative effects on college graduation are most severe and essentially constant for individuals age 0-13 in 1979, suggesting that the underlying mechanisms are a decline in childhood human capital or a long-term decline in parental resources to pay for college. I find little evidence that states with more generous or more progressive transfer systems mitigated these long-run effects. The magnitude of my estimates and the large number of affected individuals suggest that the 1980-1982 recession depresses aggregate economic output today.

Single-mother poverty: how much do educational differences in single motherhood matter?

Juho Härkönen

Recent research on family demography and social inequality has paid attention to the divergence in family structures by education. This research has shown how single motherhood prevalence has increased markedly among the low educated, while remaining stable at relatively low levels among the highly educated. Because single motherhood is associated with a host of economic disadvantages, these trends can amplify social inequalities. In this chapter, I use data for 15 countries from the Luxembourg Income Study (LIS) Database to analyze whether educational differences in single motherhood increase single-mother poverty, and the poverty gap between single-mother and coupled-parent households. Single-mother poverty rates and the single-mother poverty gap would both be lower in the absence of educational differences in single motherhood. However, the

importance of educational differences in single motherhood is conditional on how high single-mother poverty rates are in different educational groups; educational differences in single motherhood matter less when educational differences in single-mother poverty are smaller. I conclude that social policies should aim to reduce poverty among all families. As a side-effect, educational differences in single motherhood would be less important in shaping social inequality.

Increasing Teachersâ€™ Compensation or Building New Schools: How Do Different Types of School Expenditures Affect the Educational Attainment of Students?

Ali Enami (Department of Economics, Tulane University)

Does the enormous variation in financial resources available to local schools affect student achievement? There is an intense debate over the inequality of opportunity in public schools due to differences in financial resources, but there is little empirical evidence that sheds light on this issue. The main purpose of this paper is to measure the impact of various types of school expenditures (i.e. operating, minor capital, and major capital expenditures) on the short- and long-term educational achievement of students. This paper also looks at various channels (i.e. class size, attendance, discipline, and teachersâ€™ compensation) through which each type of expenditure could affect the performance of students. I use a dynamic regression discontinuity design that relies upon the exogenous variation in public school funding in Ohio that is created by marginally approved or failed local referenda to fund school districts. I find that only one type of expenditure, the approval of additional operating expenditures, has a positive effect in the short-term on the math proficiency of students subject to Ohio high school graduation tests, i.e. about 0.033 standard deviation (0.27 percentage points) for every additional $1000 extra per pupil operating expenditure. I also find that the subsequent increase in the average expenditure on instructional staff is the only channel that can explain this effect. I do not find any long-term effect for any type of school expenditures.

Combining experimental evidence with machine learning to assess anti-corruption educational campaigns among Russian university students

Denisova-Schmidt, Elena ; Huber, Martin ; Leontyeva, Elvira ; Solovyeva, Anna

This paper examines how anti-corruption educational campaigns affect the attitudes of Russian university students towards corruption and academic integrity. About 2,000 survey participants were randomly assigned to one of four different information materials (brochures or videos) about the negative consequences of corruption or to a control group. Using machine learning to detect effect heterogeneity, we find that various groups of students react to the same information differently. Those who commonly plagiarize, who receive excellent grades, and whose fathers are highly educated develop stronger negative attitudes towards corruption in the aftermath of our intervention. However, some information materials lead to more tolerant views on corruption among those who rarely plagiarize, who receive average or above average grades, and whose fathers are less educated. Therefore, policy makers aiming to implement anti-corruption education at a larger scale should scrutinize the possibility of (undesired) heterogeneous effects across student groups.

Bullied because younger than my mates? The effect of age rank on victimization at school

Ballatore, Rosario Maria ; Paccagnella, Marco ; Tonello, Marco

Using census data on three cohorts of 5th grade Italian students we investigate how the ordinal rank in the within-school age distribution affects the probability of being bullied. Identification is achieved by exploiting within-school between-cohort variation in the age composition of different school

cohorts, and through an IV strategy based on the discontinuity in the probability of enrolling in a given school year generated by an end-of-year cut-off rule. We find that being in the upper part of the school age distribution reduces the probability of being bullied: a one-decile increase in the within-school rank decreases the probability of being victimized by about one percentage point. The effects are stronger for females, children from disadvantaged backgrounds, and children spending the entire day at school; they do not depend on the choice of the reference group, as defined according to socio-demographic characteristics.

The Great Recession and Public Education

Wagner, Kathryn L. (Department of Economics Marquette University)

We examine the impact of the Great Recession on K-12 education finance and employment and generate five key results. First, nearly 300,000 school employees lost their jobs. Second, schools that were heavily dependent financially on state governments were particularly vulnerable to the recession. Third local revenues from the property tax actually increased during the recession, primarily because millage rates rose in response to declining property values. Fourth, inequality in school spending rose sharply during the Great Recession. Fifth, the federal government's efforts to shield education from some of the worst effects of the recession achieved their major goal.

The Effects of Graduation Requirements on Risky Health Behaviors of High School Students

Zhuang Hao ; Benjamin W. Cowan

Previous studies have shown that years of formal schooling attained affects health behaviors, but little is known about how the stringency of academic programs affects such behaviors, especially among youth. Using national survey data from the Youth Risk Behavior Surveillance System (YRBS), we study the effects of mathematics and science high-school graduation requirements (HSGR) on high school students' risky health behaviors--specifically on drinking, smoking, and marijuana use. We find that an increase in mathematics and science HSGR has significant negative impacts on alcohol consumption among high-school students, especially males and non-white students. The effects of math and science HSGR on smoking and marijuana use are also negative but generally less precisely estimated. Our results suggest that curriculum design may have potential as a policy tool to curb youth drinking.

Peer effects on perseverance

Buechel, Berno ; Mechtenberg, Lydia ; Petersen, Julia

Successful performance – be it in school, at the job, or in sports activities – requires perseverance, i.e., persistent work on a demanding task. We investigate in a controlled laboratory experiment how an individual's social environment affects perseverance. We find evidence for two kinds of peer effects: being observed by a peer can serve as a commitment device, while observing a peer can be informative. In particular, we show that successful peers affect perseverance positively if they communicate their success in a motivating way and negatively otherwise, while perseverance is unaffected by unsuccessful peers. Our experimental results suggest that peers affect perseverance indirectly, via influencing self-confidence. We turn to field data from an educational setting and find that students seem to be able to harness the power of peer effects, by selecting into groups that help them reach their goals.

The Effect of Title IX on Gender Disparity in Graduate Education

Nayoung Rim (United States Naval Academy)

During the 1960s, there were essentially three career choices for women: nurse, secretary, or teacher. Graduate school admissions quotas largely prevented women from pursuing different career paths. Title IX of the Education Amendments of 1972 removed this barrier by making gender discrimination in admissions illegal. This paper examines whether this policy was successful in reducing gender disparity in graduate education. I find a sharp and dramatic convergence of female versus male graduate degree fields coincident with the passage of Title IX. This distributional change occurred as females predominantly moved into male-dominated fields and does not seem to be driven by gender-specific preferences. Further, alternative explanations, including birth control pill access and abortion legalization, were gradual changes and cannot explain the large, national shift in graduate-field distribution that occurred immediately following Title IX. In addition to providing evidence of successful anti-discrimination legislation, this paper sheds new light on the factors responsible for the college gender gap reversal.

The Contestable Marketplace of Ideas: Paul Samuelson's Defense of Mainstream Economics through Textbook Making, 1967-1976

Yann Giraud (Université de Cergy-Pontoise, THEMA)

Historians of economics rarely consider textbooks as more than passive receptacles of previously validated knowledge. Therefore, their active role in shaping the discipline and its image is seldom addressed. In this paper, I study the making of Paul Samuelson's successive editions of Economics from 1967 to 1976 as an instance of how textbooks stand at the crossroads between disciplinary knowledge, pedagogy and larger political and societal concerns. In the mid-1960s, Economics, now at its sixth edition, was at the height of its success. Considered one cornerstone of modern economics, it was also the center of a number of criticisms dealing with the current state of the economic discipline and its teaching in the universities. While the profession expressed its concern over the lack of relevance of economics to address the pressing issues of the day and pleaded for a new "problem-solving" approach to economic education, the late 1960s witnessed the emergence of a new generation of "radical" economists criticizing the economics orthodoxy. Their contention that mainstream theory had neglected the issues of class struggle and capitalist exploitation, found a favorable echo among an increasingly politicized population. Using archival materials, I show how Samuelson, helped by his editorial team at McGraw-Hill, attempted to take into account these changes in order to ensure the continuing success of subsequent editions of his text in an increasingly competitive market. While this study emphasizes Samuelson's ambiguous attitude toward his contenders, revealing on the one hand his belief in a free marketplace of ideas and, on the other hand, his attachment to mildly liberal politics and aversion to Marxism, unchanged through revisions, it also shows that the textbook is a collective endeavor, embodying different stakeholders' views and market forces. Therefore, those who are interested in studying textbooks as a way to retrace the development of economic knowledge should not necessarily postulate authorial intent.

Is Lecture Capture benefiting (all) HE students? An Empirical Investigation

Carlos Cortinhas (Department of Economics, University of Exeter)

The arguments for and against lecture capture have been going for some time and the debate is far from being settled definitely either way. Most of the existing research about the impact of lecture capture on student attainment seems to show negligible or little effects while examples of a negative relationship between lecture capture and learning outcomes abound. The main purpose of this study

is to add to the existing literature by conducting a large scale investigation (involving more than 2400 students in 26 modules offered by the economics department of a major British university) on whether lecture capture improves student performance. A secondary objective is to determine whether some groups of students use lecture capture more than others and whether lecture capture can lead to differing benefits for students in different types of subjects. The data shows, in line with previous studies, that certain groups of students use lecture recordings significantly more than their peers (e.g. female students, international students, students from a low socio-economic background and ethnic minorities). Other results were unexpected. Notably, disabled students (including the sub-group of dyslexic students) and mature students were found not to not use lecture recordings more than others. Also, students taking quantitative modules and students doing economics majors were found to use lecture recordings significantly less. The regression analysis showed that lecture recordings yielded (at most) a small positive effect on student performance.

Can Financial Incentives Reduce the Baby Gap? Evidence from a Reform in Maternity Leave Benefits
Anna Raute
To assess whether earnings-dependent maternity leave positively impacts fertility and narrows the baby gap between high educated (high earning) and low educated (low earning) women, I exploit a major maternity leave benefit reform in Germany that considerably increases the financial incentives for higher educated and higher earning women to have a child. In particular, I use the large differential changes in maternity leave benefits across education and income groups to estimate the effects on fertility up to 5 years post reform. In addition to demonstrating an up to 22% increase in the fertility of tertiary educated versus low educated women, I find a positive, statistically significant effect of increased benefits on fertility, driven mainly by women at the middle and upper end of the education and income distributions. Overall, the results suggest that earnings-dependent maternity leave benefits, which compensate women commensurate with their opportunity cost of childbearing, could successfully reduce the fertility rate disparity related to mothers' education and earnings.

The Evolution of Research Quality in New Zealand Universities as Measured by the Performance-Based Research Fund Process
Buckle, Robert A ; Creedy, John
This paper examines how the research quality of staff within New Zealand universities has evolved since the introduction in 2003 of the Performance-based Research Fund (PBRF). The analysis uses a database consisting of an anonymous â€˜quality evaluation category (QEC) for each individual assessed in each of the three PBRF assessment rounds. Emphasis is on the evaluation of organisational changes in performance. The paper examines the extent to which each universityâ€™s Average Quality Score (AQS) changed as a result of changes in the QECs of existing staff over time and from the exit and entry of staff with different scores. The sensitivity of university rankings to the cardinal scale used by the PBRF is also considered and the degree of convergence amongst the universities is assessed. The data also include information about the age of staff evaluated in PBRF, and this is used to evaluate changes in the age distribution of staff across universities, and the ages of those making transitions within universities and between grades. The results reveal a systematic ageing of university staff in NZ and a significant change in the grade distribution by age, and age distribution by grade. A number of hypotheses regarding organisation change in response to the introduction of PBRF are discussed and tested by comparing universities with different patterns of change.

Tertiary Education for All and Wage Inequality: Policy Insights from Quantile Regression

Andini, Corrado (University of Madeira)

Wage inequality is a highly debated topic in policy and academic circles. Policy makers typically consider that a policy promoting the equalization of education levels among the individuals of a society – pushing everybody towards tertiary education – is a good strategy to fight wage inequality. Academics are more pessimistic. This article stresses that a policy of "tertiary education for all" does not necessarily reduce the overall level of wage inequality. It may reduce wage inequality due to differences in education levels among individuals, but it may also increase wage inequality due to differences in unobserved abilities among individuals.

Minimum wages and vocational training incentives in Germany

Kellermann, Kim Leonie

This paper examines the impact of sector-specific minimum wages in Germany on the willingness of youths to undergo vocational training. The theoretical impact of wage floors on educational incentives is ambiguous: on the one hand, they raise the opportunity cost of education and prevent further skill accumulation. On the other hand, they lower the employment probability of unskilled workers which promotes additional training. We use a GSOEP-based sample of youths aged 17 to 24, covering a time period between 1994 and 2014 in order to estimate the probability of opting for an apprenticeship employing a mixed logit model. Contrasting with evidence from other countries, we find that increasing sectoral wage floors have a positive effect on already high training probabilities of youths. In case of binding minimum wages, demand for unskilled workers declines which lowers the opportunity cost of education. This effect is reinforced by high requirements concerning professional skills.

The “CHARM” Policy Analysis Framework: Evaluation of Policies to Promote Immigrant Students’ Resilience

Özge Bilgili (OECD)

This paper focuses on children with a migration background and conceptualises their migration experience as adversity. The paper adapts the resilience framework to understand how immigrant children can overcome adversity. The paper discusses policy models that can be derived from adopting a resilience approach to the measurement of immigrant students' integration prospects and proposes a policy analysis framework. The "CHARM" framework helps to assess the extent to which destination country policies and practices support the educational and socioemotional well-being of immigrant children. Namely, it evaluates whether policies consider 1) Cumulative adversity; adopt a 2) Holistic approach; consider 3) Adjustment as a dynamic process; identify a 4) Relational development; and implement a 5) Multilevel approach. The paper finally applies the CHARM framework to the education policies of Ontario, Canada and underscores the relevance of applying the CHARM framework across countries and jurisdictions to evaluate education policies that can promote the resilience of immigrant children.

Punishment and Inequality at an Early Age: Exclusionary Discipline in Elementary School

Wade Jacobsen (Pennsylvania State University) ; Garrett Pace (University of Michigan) ; Nayan Ramirez (Pennsylvania State University)

We fill an important gap in prior research by assessing (1) the prevalence of exclusionary discipline in elementary school; (2) racial disparities in exclusionary discipline in elementary school; and (3) the association between exclusionary discipline and aggressive behavior in elementary school. Using the Fragile Families Study, we estimate that more than 1 in 10 children born 1998-2000 in large US cities were suspended or expelled by age nine (most in third grade). We also find extreme racial disparity; upwards of 30% of non-Hispanic black males were suspended or expelled, compared to 8% of non-Hispanic white or other-race males. Disparities are largely due to differences in childrenâ€™s school and home environments rather than to behavior problems. Furthermore, we find suspension or expulsion associated with increased aggressive behavior in elementary school. These results are robust to a rich set of covariates, within-individual fixed-effects, matching methods, and sensitivity checks for reverse causality and selection. Our results imply that school discipline policies relying heavily on exclusionary punishment may be fostering childhood inequality.

Comparison of the Internet Literacy of Youths and Their Parents for Evidence-Based Youth Protection
Saito, Nagayuki ; Aragaki, Madoka
A contemporary problem in societies is that of youths becoming involved in various online troubles. For enhancing Internet literacy, providing support to not only youths but also their parents has become a major policy challenge. This study evaluated and analyzed the Internet literacy of youths and parents to discuss effective policy making, as defined in Article 3 of the supplementary provision of the “Act on Establishment of Enhanced Environment for Youth’s Safe and Secure Internet Use.” The results revealed that parents had significantly higher Internet literacy than youths did, according to the total score and subscores in each risk category. However, for questions related to “online game billing” and “understanding of the ‘Act on Regulation on Soliciting Children by Using Opposite Sex Introducing Service on Internet,’” high school students performed better than their parents did. Therefore, it is crucial to provide support for enhancing parents’ literacy regarding unfamiliar risks.

Repéré sur : worldbank.org

Pablo Acosta, Takiko Igarashi, Rosechin Olfindo and Jan Rutkowski. Developing Socioemotional Skills for the Philippines' Labor Market. Washington : The World Bank, October 2017

While the Philippines has achieved remarkable progress in raising the education level of its labor force, the standard proxy for educational attainment—years of formal schooling—is increasingly inadequate as a measure of workforce skills. About one-third of employers report being unable to fill vacancies due to lack of applicants with the requisite skills. Most of these "missing skills" are "socioemotional skills", also known as "non-cognitive skills", "soft skills" or "behavioral skills". Emerging international evidence suggests that socioemotional skills are increasingly crucial to the types of jobs being created by the global economy. The following study presents new evidence from employer and household surveys on the role of socioemotional skills in the Philippine labor market. The analysis reveals that:

• Two-thirds of employers report difficulty in finding workers with adequate work ethics or appropriate interpersonal and communications skills. Firm-based training increasingly focuses on socioemotional skills.

• The more educated and employed workers tend to score higher on measures of grit, decision-making, agreeableness, and extroversion.

• Socioemotional skills are associated with an increase in average daily earnings, in particular for women, young workers, less-educated workers, and those employed in the service sector.
• Higher levels of socioemotional skills are also correlated with a greater probability of being employed, having completed secondary education, and pursuing tertiary education. Studies suggest that primary school is the optimal age for shaping socioemotional skills, but the Philippines' elementary education curriculum devotes limited resources to their development. Schools continue to be judged solely by students' performance in cognitive achievement tests, but not on soft-skills competencies, and teachers are not appropriately trai...

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

Éducation & Formation, e-307-01, Mars 2017

- Éditorial - Évaluer les enseignements… avant qu'il ne soit trop tard
  Bruno De Lièvre

- Introduction : Pédagogie universitaire et Evaluation de l'enseignement par les étudiants
  Nathalie Younès, Saeed Paivandi & Pascal Detroz

- Légitimité des experts-étudiants
  Angeline Aubert-Lotarski, Thérèse Zhang & Pierre Van den Eede

- L'évaluation des enseignements au supérieur : attitudes des étudiants et contextualisation
  Wassim El-Khatib & Fadi El-Hage

- Signes de qualité d'une formation : analyse de l'expression du ressenti des étudiants
  Marc Weisser

- Que nous apprennent les évaluations d'enseignants identiques par des étudiants de facultés différentes ?
  Marie Bocquillon, Antoine Derobertmasure, Frédérique Artus & Marc Demeuse

- Impact émotionnel de l'évaluation de l'enseignement par les étudiants chez les enseignants d'une Haute Ecole en Suisse
  Hervé Barras

- L'évaluation des enseignements par les étudiants peut-elle participer au développement professionnel pédagogique des enseignants de l'université française ?
  Cathy Perret

- L'EEE et la régulation des pratiques pédagogiques à l'université en France
  Saeed Paivandi & Nathalie Younès

- De l'évaluation des enseignements à la régulation des pratiques des enseignants : quelles possibilités et quelles conditions ?
  Pascal Detroz & Dominique Verpoorten

- Vers un soutien ciblé au développement de la formation
  Tanja Patrizia Schnoz-Schmied

- Expérimentation d'un dispositif coopératif d'EEE
  Nathalie Younès & Saeed Paivandi

Revues anglophones :

American Journal of Distance Education, Volume 31, Issue 3, July-September 2017

- Building a Scalable Bridge While Assuring Quality
  Kay Shattuck

- Developing an International Pool of Certified Quality Reviewers
  Deborah Adair

- Building a Sustainable Quality MattersTM Community of Practice Through Social Network Analysis
  John Cowan, Stephanie Richter, Tracy Miller, Jason Rhode, Aline Click & Jason Underwood

- The Effect of Age and Employment on Students' Perceptions of Online Course Quality
  Casimir C. Barczyk, Emily Hixon, Janet Buckenmeyer & Penny Ralston-Berg

- The Impact of Quality Matters Professional Development on Teaching across Delivery Formats
  Lorna R. Kearns & Rae Mancilla

- The Development of QM-Fudan Higher Education Online Course Quality Standards: Some Results and Analysis
  Yan Ding, Yaping Gao & Fang Lu

- Course Design, Quality Matters Training, and Student Outcomes
  Gail P. Hollowell, Racheal M. Brooks & Yolanda B. Anderson

Asia-Pacific Journal of Teacher Education, Volume 45, Issue 5, November 2017

- Some reflections about the political epistemologies of teacher education research
  Parlo Singh, Stephen Heimans, Leonie Rowan & Jeanne Allen

- Settler grammars and the Australian professional standards for teachers

Nikki Moodie & Rachel Patrick

- Educating teachers about human rights: building a rights based culture in Australian schools
  Nina Burridge & Andrew Chodkiewicz

- Reframing learning to teach diversity: multicultural curriculum within a cosmopolitan context
  Seungho Moon

- How do primary school teachers develop knowledge by crossing boundaries in the school–university partnership? A case study in China
  Xiaofang Wang & Jocelyn L. N. Wong

- Discursive positioning of beginning teachers' professional learning during induction: a critical literature review from 2004 to 2014
  Geraldine Mooney Simmie, Cathal de Paor, Jennifer Liston & John O'Shea

- Professional development for rural and remote teachers using video conferencing
  Damian Maher & Anne Prescott

Asian Economic Journal, Volume 31, Issue 3, September 2017

- Role of Individual Social Capital in Wage Determination: Evidence from China
  Yang Liu

- Input Rigidities and Performance of Vietnamese Universities
  Carolyn–Dung T. T. Tran and Renato A. Villano

- Wealthy Hand-to-Mouth Households in China
  Zhen Cui and Yalan Feng

- Does the Confucius Institute Network Impact Cultural Distance? A Panel Data Analysis of Cross-Border Flows in and out of China
  Sucharita Ghosh, Donald Lien and Steven Yamarik

Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 42, Issue 8, December 2017

- Assessment for learning: a catalyst for student self-regulation
  Eleanor Hawe & Helen Dixon

- Signal detection theory as a tool for successful student selection |
  Linda van Ooijen-van der Linden, Maarten J. van der Smagt, Liesbeth Woertman & Susan F. te Pas

- Group peer assessment for summative evaluation in a graduate-level statistics course for ecologists
  Althea ArchMiller , John Fieberg, J.D. Walker & Noah Holm

- Improving assessment tasks through addressing our unconscious limits to change
  Gordon Joughin, Phillip Dawson & David Boud

- Perceptions of university assessment and feedback among post-16 school pupils
  Harriet Jones, Kay Yeoman, Emma Gaskell & John Prendergast

- A cyclical self-assessment process: towards a model of how students engage in self-assessment
  Zi Yan & Gavin T.L. Brown

- How reliable are students' evaluations of teaching quality? A variance components approach
  Daniela Feistauer & Tobias Richter

- Using rubrics in student self-assessment: student perceptions in the English as a foreign language writing context
  Weiqiang Wang

- Academics' perceptions of the impact of internal quality assurance on teaching and learning
  Orlanda Tavares , Cristina Sin , Pedro Videira & Alberto Amaral

- Exploring the use of best-worst scaling to elicit course experience questionnaire responses
  Twan Huybers

- Automatic, multiple assessment options in undergraduate meteorology education
  Jonathan D. W. Kahl

Computers & Education, volume 115, December 2017

- Integrating ICT into teacher education programs from a TPACK perspective: Exploring perceptions of university lecturers
  Vicente Chua Reyes, Christine Reading, Helen Doyle, Sue Gregory

- Examining the effects of learner-learner interactions on satisfaction and learning in an online undergraduate course
  Murat Kurucay, Fethi A. Inan

- Principle-based design: Development of adaptive mathematics teaching practices and beliefs in a knowledge building environment
  Huang-Yao Hong, Ching Sing Chai

- The development and evaluation of a tablet painting application for enhancing the artistic expression skills of students through reflection
  Tracy Kwei-Liang Ho, Huann-shyang Lin, Ching-Kong Chen, Ling Lee

- Re-designed flipped learning model in an academic course: The role of co-creation and co-regulation
  Ina Blau, Tamar Shamir-Inbal

- Taiwanese high school teachers' conceptions of mobile learning
  Wen-Min Hsieh, Chin-Chung Tsai

- A comprehensive text analysis of lecture slides to generate concept maps
  Thushari Atapattu, Katrina Falkner, Nickolas Falkner

- A social network analysis on elementary student engagement in the networked creation community
  Chen-Chung Liu, Yu-Chi Chen, Shu-Ju Diana Tai

- Studies of student engagement in gamified online discussions
  Lu Ding, ChanMin Kim, Michael Orey

- What affects learner's higher-order thinking in technology-enhanced learning environments? The effects of learner factors
  Jihyun Lee, Hyoseon Choi

- Effects of different interactions on students' sense of community in e-learning environment
  Nuan Luo, Mingli Zhang, Dan Qi

- Does gender stereotype threat in gamified educational environments cause anxiety? An experimental study
  Josmario Albuquerque, Ig I. Bittencourt, Jorge A.P.M. Coelho, Alan P. Silva

- Breaking up friendships in exams: A case study for minimizing student cheating in higher education using social network analysis
  Alexandru Topîrceanu

- “Sore eyes and distracted” or “excited and confident”? – The role of perceived negative consequences of using ICT for perceived usefulness and self-efficacy
  Ronny Scherer, Ove E. Hatlevik

- Community playgroup social media and parental learning about young children's play
  K. McLean, S. Edwards, H. Morris

Economics of Education Review, Volume 60, October 2017

- State divestment and tuition at public institutions
  Douglas A. Webber

- Do returns to education depend on how and whom you ask?
  Pieter Serneels, Kathleen Beegle, Andrew Dillon

- Fetal malnutrition and academic success: Evidence from Muslim immigrants in Denmark
  Jane Greve, Marie Louise Schultz-Nielsen, Erdal Tekin

- Is college remedial education a worthy investment? New evidence from a sharp regression discontinuity design
  Emma Duchini

- Labor market frictions and production efficiency in public schools
  Dongwoo Kim, Cory Koedel, Shawn Ni, Michael Podgursky

- Effects of class size reduction in upper grades: Evidence from Seoul, Korea
  Joseph Han, Keunkwan Ryu

- Do college admissions counselors discriminate? Evidence from a correspondence-based field experiment
  Andrew Hanson

- No student left behind? Evidence from the Programme for School Guidance in Spain
  J. Ignacio García-Pérez, Marisa Hidalgo-Hidalgo

- Explaining international differences in wage inequality: Skills matter
  Stijn Broecke, Glenda Quintini, Marieke Vandeweyer
- Intended college enrollment and educational inequality: Do students lack information?
  Frauke H. Peter, Vaishali Zambre

- The Spanish or the German apartment? Study abroad and the acquisition of permanent skills
  Giuseppe Sorrenti

- Are male teachers headed for extinction? The 50-year decline of male teachers in Australia
  Kevin F. McGrath, Penny Van Bergen

Educational and Psychological Measurement- Volume: 77, Number: 5 (October 2017)

- An Unbiased Estimate of Global Interrater Agreement
  Denis Cousineau and Louis Laurencelle

- Do Adaptive Representations of the Item-Position Effect in APM Improve Model Fit? A Simulation Study
  Florian Zeller, Dorothea Krampen, Siegbert Reiß, and Karl Schweizer

- Investigating Approaches to Estimating Covariate Effects in Growth Mixture Modeling: A Simulation Study
  Ming Li and Jeffrey R. Harring

- ATS-PD: An Adaptive Testing System for Psychological Disorders
  Ivan Donadello, Andrea Spoto, Francesco Sambo, Silvana Badaloni, Umberto Granziol, and Giulio Vidotto

- Perspectives on the Use of Null Hypothesis Statistical Testing. Part III: The Various Nuts and Bolts of Statistical and Hypothesis Testing
  Fernando Marmolejo-Ramos and Denis Cousineau

- What Are the Odds? Modern Relevance and Bayes Factor Solutions for MacAlister's Problem From the 1881 Educational Times
  Tahira Jamil, Maarten Marsman, Alexander Ly, Richard D. Morey, and Eric-Jan Wagenmakers

- Using the Coefficient of Confidence to Make the Philosophical Switch From A Posteriori to A Priori Inferential Statistics
  David Trafimow

- Observation-Oriented Modeling: Going Beyond "Is It All a Matter of Chance"?
  James W. Grice, Maria Yepez, Nicole L. Wilson, and Yuichi Shoda

- Neuroimaging Research: From Null-Hypothesis Falsification to Out-of-Sample Generalization
  Danilo Bzdok, Gaël Varoquaux, and Bertrand Thirion

- Three Strategies for the Critical Use of Statistical Methods in Psychological Research
  Guillermo Campitelli, Guillermo Macbeth, Raydonal Ospina, and Fernando Marmolejo-Ramos

Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 36, Issue 3, Fall 2017

- A Framework for Policies and Practices to Improve Test Security Programs: Prevention, Detection, Investigation, and Resolution (PDIR)
  Steve Ferrara

- Comparability in Balanced Assessment Systems for State Accountability
  Carla M. Evans and Susan Lyons

- Disaggregated Effects of Device on Score Comparability
  Laurie Davis, Kristin Morrison, Xiaojing Kong and Yuanyuan McBride

- Differential Prediction in the Use of the SAT and High School Grades in Predicting College Performance: Joint Effects of Race and Language
  Oren R. Shewach, Winny Shen, Paul R. Sackett and Nathan R. Kuncel

Educational Media International, Volume 54, Issue 2, June 2017

- Film scenes in interdisciplinary education: teaching the Internet of Things
  Young-mee Hwang, Kwang-sun Kim & Tami Im

- Social media: How the next generation can practice argumentation
  Amber Rowland, Jana Craig-Hare, Marilyn Ault, James Ellis & Janis Bulgren

- Analyzing the curricula of doctor of philosophy in educational technology-related programs in the United States
  Abdullah Almaden & Heng-Yu Ku

- Instructor-provided summary infographics to support online learning
  Silvia Elena Gallagher , Mairtin O'Dulain, Niamh O'Mahony, Claire Kehoe, Fintan McCarthy & Gerard Morgan

- Makerspace in STEM for girls: a physical space to develop twenty-first-century skills
  Rachel Sheffield, Rekha Koul, Susan Blackley & Nicoleta Maynard

Educational Researcher- Volume: 46, Number: 7 (October 2017)

- Feature ArticlesRepresentation and Salary Gaps by Race-Ethnicity and Gender at Selective Public Universities
  Diyi Li and Cory Koedel

- Relationships Between Instructional Quality and Classroom Management for Beginning Urban Teachers
  Andrew Kwok

- Failed Citizenship and Transformative Civic Education
  James A. Banks

- The Sensitivity of Teacher Performance Ratings to the Design of Teacher Evaluation Systems
  Matthew P. Steinberg and Matthew A. Kraft

- Racial Attitudes of PreK–12 and Postsecondary Educators: Descriptive Evidence From Nationally Representative Data
  David M. Quinn

Educational Studies, Volume 53, Issue 5, September-October 2017

- Immigrant Education Against the Backdrop of "Make America Great Again"
  Bic Ngo

- Who is in the Classroom Now? Teacher Preparation and the Education of Immigrant Children

Lin Goodwin

- The Costs of “Living the Dream” for Hmong Immigrants: The Impact of Subtractive Schooling on Family and Community
  Bic Ngo

- “People Hide, But I'm Here. I Count:” Examining Undocumented Youth Identity Formation in an Urban Community-School
  Sophia Rodriguez

- Racialization, Schooling, and Becoming American: Asian American Experiences
  Stacey J. Lee, Eujin Park & Jia-Hui Stefanie Wong

- Don't Call Me Black! Rhizomatic Analysis of Blackness, Immigration, and the Politics of Race Without Guarantees
  Awad Ibrahim

European Sociological Review, Volume 33 Issue 5, October 2017

- Fostering Equality of Opportunity? Compulsory Schooling Reform and Social Mobility in Germany
  Bastian Betthäuser

- Work-related Travel over the Life Course and Its Link to Fertility: A Comparison between Four European Countries
  Heiko Rüger; Gil Viry

- Division of Childcare in Two-Biological-Parent and Step-Parent Households: Importance of Parental Gender and Type of Partnership
  Katya Ivanova

- Cross-National Variations in the Security Gap: Perceived Job Insecurity among Temporary and Permanent Employees and Employment Protection Legislation
  Anne Balz

- The Expansion of Low-Cost, State-Subsidized Childcare Availability and Mothers’ Return-to-Work Behaviour in East and West Germany
  Gundula Zoch ; Irina Hondralis

- Explaining Differences in the Salience of Religion as a Symbolic Boundary of National Belonging in Europe
  Sabine Trittler

- With an Open Mind: Openness to Experience Moderates the Effect of Interethnic Encounters on Support for Immigration

Bolette Danckert; Peter Thisted Dinesen ; Robert Klemmensen; Asbjørn Sonne Nørgaard; Dietlind Stolle

Gender and Education, Volume 29, Issue 6, October 2017

- Partners for success? Undergraduate women's post-feminist constructions of intimate relationships
  Elizabeth E. Blair

- Online education as 'vanguard' higher education: exploring masculinities, ideologies, and gerontology
  Lauren Ila Misiaszek

- Feminist pedagogy and social change: the impact of the caribbean institute in gender and development
  Charmaine Crawford & Fatimah Jackson-Best

- 'The pen is the spear of today': (re)producing gender in the Maasai schooling setting | Open Access
  Caroline S. Archambault

- Interpreting unproblematic high achievement in mathematics: towards theoretical reflexivity
  David Pomeroy

- Academic career making and the double-edged role of academic housework
  Thamar Melanie Heijstra, Finnborg Salome Steinthorsdóttir & Thorgerdur Einarsdóttir

- Combining feminist pedagogy and transactional distance to create gender-sensitive technology-enhanced learning
  Clem Herman & Gill Kirkup

- 'So you can't blame us then?': gendered discourses of masculine irresponsibility as biologically determined and peer-pressured in upper-primary school contexts
  Natasha Penelope Wardman

International Journal of Educational Development, Volume 56, September 2017

- Time to learn? Time allocations among children in South Africa
  Dorrit Posel, Erofili Grapsa

- Reaping just what is sown: Low-skills and low-productivity of informal economy workers and the skill acquisition process in developing countries
  Mayowa Abiodun Peter-Cookey, Kanda Janyam

- Policy promise and the reality of community involvement in school-based management in Zambia: Can the rural poor hold schools and teachers to account?
  Taeko Okitsu, D. Brent Edwards

- Learning in India's primary schools: How do disparities widen across the grades?
  Benjamin Alcott, Pauline Rose

- Role of human and relational capital of universities as underpinnings of a knowledge economy: A structural modelling perspective from north Indian
  Niti Chatterji, Ravi Kiran

International Journal of Educational Research, Volume 85, 2017

- Enhancing self-regulated learning through using written feedback in higher education
  Georgeta Ion, Elena Cano-García, Maite Fernández-Ferrer

- Career guidance, school experiences and the university participation of young people from low socio-economic backgrounds
  Wojtek Tomaszewski, Francisco Perales, Ning Xiang

- Thinking globally or "glocally"? Bilingual identity of Vietnamese international school students
  Trang Thi Thuy Nguyen, Hoa Thi Mai Nguyen

- A snapshot of education behind the fence: Supporting engagement in education of incarcerated youth in Australia
  Iva Strnadová, Sue C. O'Neill, Therese M. Cumming

- The effect of hand movements on braille reading accuracy
  Vassilios Papadimitriou, Vassilios Argyropoulos
- Changes in primary school students' use of self and social forms of regulation of learning across collaborative inquiry activities
  Serkan Ucan

- School and institutional effects on secondary education transitions in Mexico
  Mariana Barragan Torres

- The returns to mature-age education in Australia
  Francisco Perales, Jenny Chesters

- How many are talking? The role of collectivity in dialogic teaching
  Martin Sedlacek, Klara Sedova

- Does participation in uniformed group activities in school improve young people's non-cognitive outcomes?
  Beng Huat See, Stephen Gorard, Nadia Siddiqui

- Emotional intelligence and teacher burnout: A systematic review
  Sergio Mérida-López, Natalio Extremera

- Parents' interest in their child's education and children's outcomes in adolescence and adulthood: Does gender matter?
  Alice K. Campbell, Jenny Povey, Kirsten J. Hancock, Francis Mitrou, Michele Haynes

- The ideal university classroom: Stories by students with disabilities
  Beatriz Morgado Camacho, Rosario Lopez-Gavira, Anabel Moriña Díez

- Navigating the boundaries between home, work and school. Teaching values and literacies in VET
  Henning Fjørtoft

- Science teaching and students' attitudes and aspirations: The importance of conveying the applications and relevance of science
  Richard Sheldrake, Tamjid Mujtaba, Michael J. Reiss

International Journal of Leadership in Education, Volume 20, Issue 6, December 2017

- Leading change in reading for young adolescents: what is happening in New Zealand?
  Jo Fletcher & Karen Nicholas

- Primary school heads' professional socialization and leadership development in Cyprus
  Valentina Theodosiou & Yiasemina Karagiorgi

- Canadian contexts in educational leadership: a hermeneutic approach to distributed leadership for teachers' professional learning
  Robert E. White, Karyn Cooper & Sardar M. Anwaruddin

- Mediating effects of trust, communication, and collaboration on teacher professional learning in Hong Kong primary schools
  Lijuan Li, Philip Hallinger, Kerry John Kennedy & Allan Walker

- Leadership for school-based teacher professional development: the experience of a Chinese preschool
  Pan He & Dora Ho

- Pedagogical leadership in action: two case studies in English schools
  Trevor Male & Ioanna Palaiologou

- A framework for understanding Chinese leadership: a cultural approach
  Peng Liu

International Journal of Research & Method in Education, Volume 40, Issue 5, November 2017

- Video-stimulated recall in cross-cultural research in education: a case study in Vietnam
  Nga Thanh Nguyen & Donna Tangen

- Reading between the lines: exploring methods for analysing professional examiner feedback discourse
  Martin Johnson

- What is implied when researchers claim to use a theory?
  Hanna Palmér & Helena Roos

- Capturing visual metaphors and tales: innovative or elusive?
  Dely Lazarte Elliot, Kate Reid & Vivienne Baumfield

- Regression methods for estimating cut scores
  Daniel B. Wright

- Key challenges of using video when investigating social practices in education: contextualization, magnification, and representation
  Marte Blikstad-Balas

- Do we see through their eyes? Testing a bilingual questionnaire in education research using cognitive interviews
  Natia Sopromadze & Pontso Moorosi

- The disposition of concern: an exploration into the affects of the power-knowledge dynamics uncovered during research into pupils' perceptions of terrorism
  Angela Quartermaine

International Journal of Inclusive Education, Volume 21, Issue 10, October 2017

- Absenting the absence(s) in the education of poor minority ethnic students: a critical realist framework
  Areti Stylianou

- Changes in children's reasoning about the social inclusion of aggressive children over the early years of elementary school
  Laura Scholes , Joanne Lunn Brownlee, Susan Walker & Eva Johansson

- Teachers' perceptions, attitudes and feelings towards pupils of Roma origin
  Dimitris T. Zachos

- Teacher preparation for inclusion in Norway: a study of beliefs, skills, and intended practices
  David Lansing Cameron

- Recommendations of school students with autism spectrum disorder and their parents in regard to bullying and cyberbullying prevention and intervention
  Suzanne Carrington , Marilyn Campbell , Beth Saggers , Jill Ashburner , Fiona Vicig, Julie Dillon-Wallace & Yoon-Suk Hwang

- The National Disability Insurance Scheme and access to education: progressive or coercive policy discourse?
  Ben Whitburn, Julianne Moss & Joanne O'Mara

International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 30, Issue 8, September 2017
Emerging perspectives on race and its intersections in higher education

- Mapping violence, naming life: a history of anti-Black oppression in the higher education system
  Jalil Bishop Mustaffa

- The vacuous rhetoric of diversity: exploring how institutional responses to national racial incidences effect faculty of color perceptions of university commitment to diversity
  Dian Squire

- Transforming academia and theorizing spaces for Latinx in higher education: voces perdidas and voces de poder
  Cristobal Salinas Jr.

- 'Latino spaces have always been the most violent': Afro-Latino collegians' perceptions of colorism and Latino intragroup marginalization
  Jasmine M. Haywood

- Reimagining the historically Black college and university (HBCU) environment: exposing race secrets and the binding chains of respectability and othermothering
  Nadrea Njoku, Malika Butler & Cameron C. Beatty

- 'I think it's very much placed on us': Black queer men laboring to forge community at a predominantly White and (hetero)cisnormative research institution
  Reginald A. Blockett

IPPR Progressive Review, Volume 24, Issue 2, Autumn 2017

- How employers rule our lives
  Mathew Lawrence

- Rewriting the rules of the British economy
  Tom Kibasi

- Weapons of maths destruction: How big data increases inequality and threatens democracy
  Leo Hollis

- Where next for progressive politics? Reframing the fight against inequality
  Miatta Fahnbulleh

- Answering the Mansfield question: Labour's proletariat problem
  Craig Berry

- Reversing the inequality spiral: Citizens' wealth funds
  Stewart Lansley

- Making work work: The Taylor Review, modern employment, and how to improve it
  Kate Bell

- Capital lessons: Labour, inequality and how to respond
  Özlem Onaran and Alexander Guschanski

Journal of Educational and Behavioral Statistics- Volume: 42, Number: 5 (October 2017)

- Statistical Power for Causally Defined Indirect Effects in Group-Randomized Trials With Individual-Level Mediators
  Benjamin Kelcey, Nianbo Dong, Jessaca Spybrook, Kyle Cox

- Item Response Modeling of Multivariate Count Data With Zero Inflation, Maximum Inflation, and Heaping
  Brooke E. Magnus, David Thissen

- A Comparative Study of Online Item Calibration Methods in Multidimensional Computerized Adaptive Testing
  Ping Chen

- Bayesian Estimation of Multivariate Latent Regression Models: Gauss Versus Laplace
  Steven Andrew Culpepper, Trevor Park

- Reporting Subscores Using R: A Software Review
  Shenghai Dai, Dubravka Svetina, Xiaolin Wang

Journal of Further and Higher Education, Volume 41, Issue 6, November 2017

- Doctoral supervisors' and supervisees' responses to co-supervision
  Pamela Olmos-López & Jane Sunderland

- Identifying core competencies to advance female professors' careers: an exploratory study in United States academia

Ga-eun Seo , Amir Hedayati Mehdiabadi & Wenhao Huang

- Technological self-efficacy among school leaders in Oman: A preliminary study
  Aisha Salim Ali Al-Harthi

- The problem of student attrition in higher education: An alternative perspective
  Colin Beer & Celeste Lawson

- University students' perceptions of summative assessment: The role of context
  Paola Iannone & Adrian Simpson

- The early career paths of UK-educated intra-European mobile graduates
  Heike Behle

- Under pressure: an exploration of the module design experiences of academic staff employed in one UK university
  Carole Binns

- Influences on the intention to enter higher education: the importance of expected returns
  Maria Eliophotou Menon, Elias Markadjis, Nikolaos Theodoropoulos & Michalis Socratous

- Universities and the humanities, then and now
  SunHee Kim Gertz

- Why do Chinese postgraduates struggle with critical thinking? Some clues from the higher education curriculum in China
  Tao Zhang

Journal of Engineering and Technology Management, Volume 45, July 2017

- NPD collaboration in an asymmetrical investment context: A relational view
  María Pemartín, Ana I. Rodríguez-Escudero

- Essential patent portfolios to monitor technology standardization strategies: Case of LTE-A technologies
  Kujhin Jeong, Heeyong Noh, Young-Keun Song, Sungjoo Lee

- Inside the 'Black-Box of Innovation': Translating R&D outlays into economic and employment growth
  Ricardo Moutinho

- Convex drops in technological substitutions
  Brice Dattée

Journal of Hispanic Higher Education- Volume: 16, Number: 4 (October 2017)

- Obesity-Related Dietary Patterns and Health Status of Diabetes Among At-Risk Latino College Students
  Silvia J. Santos, Maria T. Hurtado-Ortiz, Marina Armendariz, Victoria vanTwist, and Yessenia Castillo

- Brotherhood and College Latinos: A Phenomenological Study
  Fernando Estrada, Araceli Mejia, and Alyssa Mae Hufana

- An Investigation Into Mentoring Practices of Faculty Who Mentor Undergraduate Researchers at a Hispanic Serving Institution
  Christopher M. Estepp, Joseph G. Velasco, Avery L. Culbertson, and Nathan W. Conner

- Birds of a Feather Do Not Always Flock Together: A Critical Analysis of Latina Engineers and Their Involvement in Student Organizations
  Rosa M. Banda and Alonzo M. Flowers

- Knowledge and Beliefs About Developmental Dyslexia: A Comparison Between Pre-Service and In-Service Peruvian Teachers
  Joyce Echegaray-Bengoa, Manuel Soriano-Ferrer, and R. Malatesha Joshi

Learning and Instruction, Volume 52, December 2017

- Designs for learning about climate change as a complex system
  Michael J. Jacobson, Lina Markauskaite, Alisha Portolese, Manu Kapur, Polly K. Lai, Gareth Roberts

- Why do experts disagree? The role of conflict topics and epistemic perspectives in conflict explanations
  Eva Thomm, Sarit Barzilai, Rainer Bromme

- The impact of immediate test score reporting on university students' achievement emotions in the context of computer-based multiple-choice exams
  Lia M. Daniels, Mark J. Gierl

- Do it twice! Test-taking fosters repeated but not initial study of multimedia instruction
  Alexander Eitel, Sebastian Martin Benito, Katharina Scheiter

- How to sequence video modeling examples and inquiry tasks to foster scientific reasoning
  Juliane M. Kant, Katharina Scheiter, Kerstin Oschatz

- Effects of fluency training on reading competence in primary school children: The role of prosody
  Nuria Calet, Nicolás Gutiérrez-Palma, Sylvia Defior

- Learning subject content through a foreign language should not ignore human cognitive architecture: A cognitive load theory approach
  Stéphanie Roussel, Danielle Joulia, André Tricot, John Sweller

- Perspective matters: The internal/external frame of reference model for self- and peer ratings of achievement
  Thomas Lösch, Augustin Kelava, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein, Oliver Lüdtke

- Manipulating cognitive engagement in preparation-to-collaborate tasks and the effects on learning
  Rachel Lam, Kasia Muldner

- Fourth-grade emergent bilinguals' uses of functional grammar analysis to talk about text
  Carrie Symons, Annemarie Sullivan Palincsar, Mary J. Schleppegrell

- What you see is what you remember? Depictions of historical figures influence memory for historical facts
  Martin Merkt, Stephan Schwan

- Conceptual explanations and understanding fraction comparisons
  Emma H. Geller, Ji Y. Son, James W. Stigler

- Are reading difficulties associated with bullying involvement?
  Tiina Turunen, Elisa Poskiparta, Christina Salmivalli

- Medical students' biomedical and clinical knowledge: Combining longitudinal design, eye tracking and comparison with residents' performance
  Ilona Södervik, Henna Vilppu, Erika Österholm, Mirjamaija Mikkilä-Erdmann

- Identifying determinants of teachers' judgment (in)accuracy regarding students' school-related motivations using a Bayesian cross-classified multi-level model
  Anna-Katharina Praetorius, Tobias Koch, Annette Scheunpflug, Horst Zeinz, Markus Dresel

- Leveraging social networking sites for knowledge co-construction: Positive effects of argumentation structure, but premature knowledge consolidation after individual preparation
  Dimitra Tsovaltzi, Raluca Judele, Thomas Puhl, Armin Weinberger

Peabody Journal of Education, Volume 92, Issue 4, September-October 2017

- Introduction: Teacher Voices in and on Educational Policy
  May Hara & Annalee G. Good

- Growing Up Tested: Teachers' Lived Experiences of Testing as Students

Juan Gabriel Sánchez & Leigh Patel

- Teacher-Advocates Respond to ESSA: “Support the Good Parts—Resist the Bad Parts”
  Denisha Jones, Deena Khalil & R. Davis Dixon

- Rethinking Equity: Preservice Teachers' Perceptions and Practice Around Policy
  May Hara

- In the Aftermath of Act 10: The Changed State of Teaching in a Changed State
  Katy Swalwell, Simone Schweber, Kristin Sinclair, Jennifer Gallagher & Eleni Schirmer

- A Seat at the Table: How the Work of Teaching Impacts Teachers as Policy Agents
  Annalee G. Good, Sadie Fox Barocas, Laura C. Chávez-Moreno, Rachel Feldman & Carlos Canela

- U.S. Teachers as Policy Protagonists in Digital Public Spaces?
  Sarah A. Robert

- The “Datafication” of Teaching: Can Teachers Speak Back to the Numbers?
  Howard Stevenson

Perspectives: Policy and Practice in Higher Education, Volume 21, Issue 4, October 2017

- Beyond ‘export education’: aspiring to put students at the heart of a university’s internationalisation strategy
  Nigel M Healey

- No room at the top? The glass wall for professional services managers in pre-1992 English universities
  Sue Shepherd

- Developing assessment policy and evaluating practice: a case study of the introduction of a new marking scheme
  Fiona J. L. Handley & Ann Read

- What do LGBTQ students say about their experience of university in the UK?
  Michelle E. Grimwood

- The changing status of higher education in the ‘moronic inferno’
  Melissa Johnson Morgan & Joanne Finkelstein

Research Papers in Education, Volume 32, Issue 5, November 2017

- Early career teachers’ perceptions and experiences of leadership development: balancing structure and agency in contrasting school contexts

Joan Woodhouse & David Pedder

- Making the best of it? Exploring the realities of 3D printing in school
  Selena Nemorin & Neil Selwyn

- Dialogic teaching to the high-stakes standardised test?
  Aliza Segal, Julia Snell & Adam Lefstein

- Denial, opposition, rejection or dissent: why do teachers contest research evidence?
  Tim Cain

- What works and what fails? Evidence from seven popular literacy 'catch-up' schemes for the transition to secondary school in England
  Stephen Gorard , Nadia Siddiqui & Beng Huat See

Research Policy, Volume 46, Issue 9, November 2017

- The effect of institutional ownership on firm innovation: Evidence from Chinese listed firms
  Zhao Rong, Xiaokai Wu, Philipp Boeing

- The career effects of scandal: Evidence from scientific retractions
  Pierre Azoulay, Alessandro Bonatti, Joshua L. Krieger

- The persistency and volatility of the firm R&D investment: Revisited from the perspective of technological capability
  Taewon Kang, Chulwoo Baek, Jeong-Dong Lee

- From science to technology: The value of knowledge from different energy research
  David Popp

- An evaluation and explanation of (in)efficiency in higher education institutions in Europe and the U.S. with the application of two-stage semi-parametric DEA
  Joanna Wolszczak-Derlacz

- From the crowd to the market: The role of reward-based crowdfunding performance in attracting professional investors
  Paolo Roma, Antonio Messeni Petruzzelli, Giovanni Perrone

- Standard vs. partnership-embedded licensing: Attention and the relationship between licensing and product innovations
  Thomas Klueter, L. Felipe Monteiro, Denise R. Dunlap

- Global markets for technology: Evidence from patent transactions
  Antonio De Marco, Giuseppe Scellato, Elisa Ughetto, Federico Caviggioli

- International knowledge flows and the administrative barriers to mobility
  Sultan Orazbayev
- Why researchers publish in non-mainstream journals: Training, knowledge bridging, and gap filling
  Diego Chavarro, Puay Tang, Ismael Ràfols

- Conditions for innovation in public sector organizations
  Mehmet Akif Demircioglu, David B. Audretsch

- Institutionalization of international university research ventures
  Jan Youtie, Yin Li, Juan Rogers, Philip Shapira

Teaching in Higher Education, Volume 22, Issue 8, November 2017

- Critical thinking in criminology: critical reflections on learning and teaching
  Loene M. Howes

- Framing of transitional pedagogic practices in the sciences: enabling access
  Karen Ellery

- Caught between two stools? Academic writing in 'new' vocational disciplines in higher education
  Pat Strauss

- Factors affecting student engagement in HEIs - it is all about good teaching
  Eman M. Almarghani & Ivana Mijatovic

- What price the building of world-class universities? Academic pressure faced by young lecturers at a research-centered University in China
  Mei Tian & Genshu Lu

- Politicising the 'personal': the resistant potential of creative pedagogies in teaching and learning 'sensitive' issues | Open Access
  Katy Pilcher

- Learning analytics: challenges and limitations
  Anna Wilson, Cate Watson, Terrie Lynn Thompson, Valerie Drew & Sarah Doyle

- Invisible and hypervisible academics: the experiences of Black and minority ethnic teacher educators
  Vini Lander & Ninetta Santoro

3. Livres intéressants

Rodrigo Torres (dir.). **Devenir chercheur en sciences humaines et sociales : Expériences, regards et innovations.** Paris : L'harmattan, septembre 2017. 170 p. ISBN : 978-2-343-11771-3 - 18 €

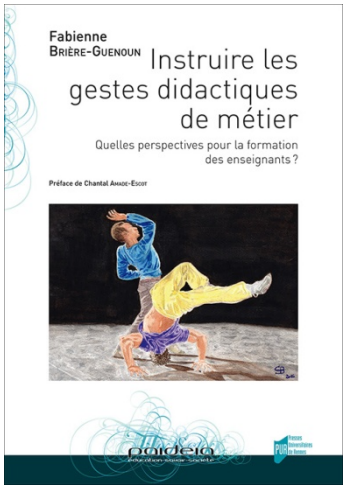
Cet ouvrage approfondit les retours d'expériences et les regards de jeunes docteurs sur leur formation et leurs activités de recherche, ainsi que l'innovation de leurs pratiques et de leurs stratégies pour réussir leur insertion professionnelle. Ce sujet s'impose étant donné l'enjeu que représente la situation de toute une génération de jeunes doctorants face aux changements profonds des conditions habituelles du travail de chercheur.

Paulin Banza Lenge Kikwike. **COURS DE DOCIMOLOGIE Destiné aux étudiants de première licence en Psychologie Scolaire et en Sciences de l'Education**. Paris : l'harmattan, septembre 2017. 110 p. ISBN : 978-2-343-12455-1 - 13 €

L'important dans un système éducatif est non seulement de bien enseigner, mais aussi de se demander dans quelle mesure un bon enseignement apporte un apporte un bon résultat. La docimologie en tant que discipline scientifique autonome concentre son attention sur les problèmes d'évaluation des apprentissages en milieu scolaire ou dans le processus d'enseignement-apprentissage. Elle aborde les réalités liées à la formulation des questions, à la pondération, à l'administration des questions ainsi qu'à la correction et la transcription des cotes.

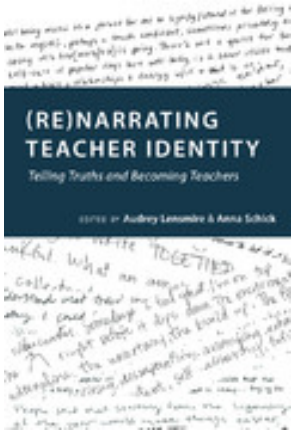
Jean-Christophe Poulet. **L'ÉCHEC DE LA RÉFORME DES RYTHMES SCOLAIRES : Se mobiliser pour une école citoyenne, écologique et coopérative**. Paris : l'harmattan, septembre 2017. 108 p. EAN : 9782343129129 - 13 €

La réforme des rythmes scolaires est aujourd'hui largement remise en cause. Dans cet essai, l'auteur analyse la raison de cet échec ainsi que la polémique qui a accompagné la mise en place de la réforme. Pourtant, cette dernière, au-delà d'organiser les apprentissages scolaires sur quatre jours et demi plutôt que sur quatre jours, était une occasion de mutualiser l'ensemble des initiatives du territoire. C'est ainsi qu'elle fut pensée et appliquée dans la ville de Bessancourt dont le projet éducatif figure dans l'ouvrage.



Brière-Guenoun, F. (2017). ***Instruire les gestes didactiques de métier. Quelles perspectives pour la formation des enseignants ?.*** Rennes (France) : Presses Universitaires de Rennes, 2017. ISBN : 978-2-7535-5378-1 - 22 €

Les différentes études présentées, menées dans le contexte de l'enseignement de l'éducation physique et sportive, s'intéressent aux savoirs professionnels, aux pratiques d'enseignants exerçant en milieu difficile ou débutant dans le métier. Leur restitution ambitionne d'éclairer l'analyse des gestes didactiques de métier et ses implications en termes de développement professionnel ou de formation, tout en mettant au jour les débats et les perspectives de recherche au carrefour de la didactique et de l'ergonomie.



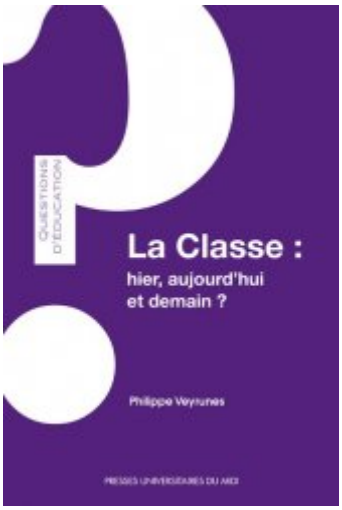
Lensmire, A. & Schick, A. (2017). **(Re)narrating Teacher Identity Telling Truths and Becoming Teachers**. New York, Bern, Berlin, Bruxelles, Frankfurt am Main, Oxford, Wien : Peter Lang. ISBN 9781433140358

With surprising candor, the authors of (Re)narrating Teacher Identity: Telling Truths and Becoming Teachers crack open what it means to become and be a teacher in the twenty-first century United States. In an effort to dig deeper into the challenge of teaching, four new teachers engaged in a summer writers workshop. Drawing from the work of Barbara Kamler (2001), the teachers used artifacts such as school graffiti and text messages to "reposition" and (re)narrate their identities as teachers. In braving truth-telling, the authors built a collective well-being. These stories are an important resource for novice teachers, experienced teachers, and teacher educators alike for disrupting dominant teacher narratives and moving towards alternatives.

Veillard, L. ***La formation professionnelle initiale. Apprendre dans l'alternance entre différents contextes***. Rennes (France) : Presses Universitaires de Rennes, 2017. ISBN-13 978-2-7535-5263-0 - 24 €

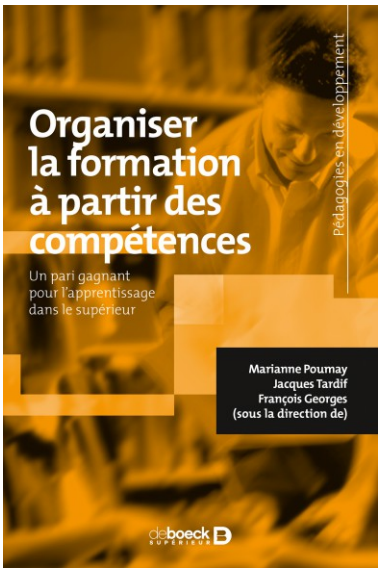
Ce livre, qui s'adresse tout autant aux chercheurs qu'aux formateurs, propose une synthèse de nombreux travaux sur la formation professionnelle initiale. Il montre notamment que l'alternance entre différents contextes d'apprentissage s'est beaucoup développée depuis quelques années. Mais cette alternance pose de nouveaux problèmes qu'il convient de mieux cerner si l'on veut que les

apprenants puissent bénéficier au mieux des parcours d'apprentissage complexes qui leur sont proposés.



Veyrunes, P. (2017). ***La Classe : hier, aujourd'hui et demain ?.*** Toulouse (France) : Presses Universitaires du Midi, 2017. 248 p. 978-2-8107-0501-6 - 21 €

En dépit des bouleversements du monde, la classe n'évolue pas, entend-on de tous côtés. Chaque jour ou presque, des incantations à l'innovation se font entendre. Cet ouvrage s'ouvre sur ces questions. Il les aborde sous l'angle des « formats pédagogiques », c'est-à-dire des dispositifs d'organisation du travail en classe, tels le cours magistral ou le cours dialogué. Comment ces formats pédagogiques sont-ils apparus ? Quelles sont les raisons de leur succès, de leur stabilité et de leur pérennité ? Quelle activité les enseignants et les élèves développent-ils au sein de ces dispositifs ? Quelle est leur efficacité vis-à-vis des apprentissages des élèves ? Comment, pourquoi et à quelles conditions pourrait-on envisager de les faire évoluer ou de les transformer ? Telles sont les questions auxquelles cet ouvrage ambitionne d'apporter des éléments de réponse et de réflexion. Il s'appuie sur des travaux conduits en sciences de l'éducation, en anthropologie cognitive et en ergonomie, mais aussi en histoire et en sociologie de l'éducation. Des extraits de la littérature viennent compléter les connaissances historiques sur la classe.



POUMAY Marianne, TARDIF Jacques, GEORGES François (dir.). **Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur**. Bruxelles : De Boeck, 2017. 364 p. (Pédagogies en développement) - 36 €

Confrontées aux défis et aux enjeux de la conception d'un programme axé sur le développement de compétences, les équipes d'enseignants s'interrogent sur les traductions et les transpositions possibles de cette logique de formation dans leurs activités d'apprentissage et d'évaluation. Cet ouvrage fournit des réponses à partir d'un cadre de référence précis, traduit dans des propositions méthodologiques et expérimenté dans onze cas concrets, mettant en exergue des choix pédagogiques et explicitant des démarches d'élaboration, d'implémentation et de régulation.

Ce cadre puissant génère des programmes ambitieux qui offrent de façon régulière aux apprenants de se confronter à la complexité de « savoir-agir » tout au long de leur parcours d'apprentissage, et ce, jusque dans l'évaluation finale. Ce cadre est loin des clichés qui associent l'approche par compétences à la maîtrise de procédures, à l'appropriation minimaliste de connaissances, au formatage de futurs professionnels selon les besoins actuels des marchés ou à une vision mécaniste de l'élaboration des programmes.

Des onze cas, les directeurs de l'ouvrage retirent treize leviers de gouvernance et d'innovation pédagogiques qui ont contribué à la réussite de la réforme des cursus en question.

L'ouvrage se veut à la fois conceptuel et concret. En annexe, il propose de larges extraits d'une douzaine de référentiels de compétences, mais aussi des grilles, exemples, consignes, étapes, principes, guides et échelles diverses. Ces éléments sont de nature à inspirer les équipes d'enseignants qui souhaitent intégrer le maximum de sens et de cohérence dans leurs programmes, au bénéfice des institutions… et surtout des étudiants et de leur parcours.

JORRO Anne, DE KETELE Jean-Marie, MERHAN France (dir.). **Les apprentissages professionnels accompagnés.** Bruxelles : De Boeck, juin 2017. 252 p. (Perspectives en éducation et formation) - 36 €

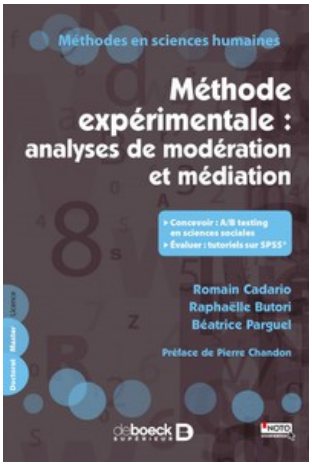
Dans cet ouvrage, les apprentissages professionnels accompagnés sont présentés comme des formes de médiations opérées par les intervenants (formateurs, tuteurs, référents professionnels). Les apprentissages professionnels accompagnés apparaissent alors comme des processus de changements pensés, provoqués et valorisés par les formateurs.
Apprendre pour l'apprenant serait alors affaire de transformations de soi et de son agir dans des conditions formatives qui relèvent d'un espace transitionnel et protégé, d'une aire de jeu dans laquelle les tâtonnements et les essais sont permis.
Ce souci de l'accompagnement des processus de changement transparait à travers des dispositifs de formation spécifiques (formations en alternance, démarches d'analyse des pratiques professionnelles, modalités présentielles et distancielles…), il est aussi tangible dans les postures des accompagnateurs censées soutenir l'analyse des actions des sujets.
L'apprentissage professionnel accompagné apparaît comme une voie de développement et d'évolution des acteurs faisant l'expérience d'épreuves de passage, qui modifient leurs manières de voir, parler, penser, agir et interagir, avec la présence d'un tiers favorisant la co-analyse et la co-interprétation de cette même expérience.

LEMARCHANT Clotilde. **Unique en son genre. Filles et garçons atypiques dans les formations techniques et professionnelles**. Paris : Presses universitaires de France, 2017. Coll. Éducation et société, 334 p., 25 €

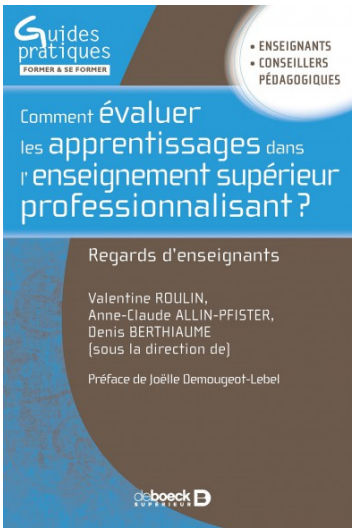
La mixité est officialisée depuis 1975 dans le système scolaire français. Pourtant, le succès des filles à l'école dans toutes les disciplines n'a pas remis en cause leur absence dans de nombreuses formations dites de "sciences et techniques", comme la mécanique ou la menuiserie. Pourquoi les garçons manquent-ils eux aussi dans certaines spécialités, de fait largement féminines, comme le secrétariat ou la petite enfance ? Ce livre s'intéresse aux jeunes atypiques car minoritaires, en tant que filles ou garçons, dans les formations techniques.
Quelles sont leurs motivations, leurs profils, leurs projets et l'accueil qui leur est réservé ? Quelles résistances rencontrent-ils dans leur intégration ? Comment les politiques publiques, les familles et les personnels des lieux de formation, lycées ou CFA (centres de formation d'apprentis), accompagnent-ils ces démarches et expériences atypiques ? Clotilde Lemarchant fait le point sur ces

situations qui illustrent l'inachèvement de la mixité dans certains espaces de notre société et l'impensé de certaines questions ayant trait au genre et à la technique.

STAVROU Sophia. **L'université au diapason du marché. Une sociologie du changement curriculaire dans les universités françaises**. Paris : L'Harmattan, juillet 2017. 322 p., 33 €
La contribution de l'Université à la société fait aujourd'hui débat. Amorcée tant sur le plan supranational que national, la réforme de l'Université emprunte de nouveaux instruments pour réviser les programmes et les savoirs vers un meilleur ajustement aux demandes du marché. L'ouvrage fait état d'une recherche sur la mise en œuvre de cette politique en France. Il éclaire sur les enjeux sociaux du processus de réforme, ainsi que ceux de la projection du savoir dans les champs socio-économiques.



R. Cadario, R. Butori, B. Parguel. **Méthode expérimentale : analyses de modération et médiation.** Bruxelles : De Boeck, 2017. 224 pages - ISBN 9782807313378 - 24,50 €
Guide pratique pour concevoir, analyser, interpréter et représenter les effets modérateurs et médiateurs dans une expérimentation en sciences sociales avec le logiciel SPSS®.



Valentine Roulin, Denis Berthiaume, Anne-Claude Allin-Pfister (dir.), Joelle Demougeot-Lebel (préf.). **Comment évaluer les apprentissages dans l'enseignement supérieur professionnalisant ?** Bruxelles : De Boeck, 2017. 333 p. - 38 $

Un ouvrage pragmatique qui présente les pratiques évaluatives actuelles et innovantes réalisées en formation supérieure professionnalisante.

Co-écrit par une vingtaine d'experts de l'enseignement supérieur professionnalisant, ce livre est conçu comme un guide de référence permettant aux enseignants le développement et la valorisation de leurs pratiques d'évaluation des apprentissages des étudiants. La variété des expériences pédagogiques actuelles et innovantes présentées ici invite ainsi à la rencontre intellectuelle et à l'enrichissement de sa propre pratique d'enseignement. De plus, des fiches techniques illustrent les démarches évaluatives et favorisent la mutualisation des ressources entre pairs enseignants.

Cartier, S. C. & Mottier Lopez, L. **Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire. Perspectives francophones**. Montréal, Québec : Presses de l'Université du Québec, 2017. 282 pages, ISBN 978-2-7605-4674-5

Les travaux sur l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire, réalisés principale-ment par des chercheurs anglo-saxons, commencent à gagner en popularité auprès des chercheurs francophones de divers pays. Manifestement, un nouveau réseau de chercheurs dans le domaine est en train de se construire grâce aux activités du Réseau éducation et formation (REF) (Belgique, Canada, France et Suisse).

La première rencontre du REF, qui s'est tenue en 2015 à l'Université de Montréal, a permis aux chercheurs de traiter du thème du soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire. Il y fut question d'enjeux touchant les travaux scientifiques francophones sur le sujet et plusieurs aspects de la pratique enseignante des niveaux préscolaire, primaire, secondaire ou postsecondaire y ont été abordés – comme l'évaluation formative, le soutien aux stratégies d'autorégulation de l'apprentissage et l'étayage. La réflexion touchait divers domaines d'apprentissage (mathématiques, français, sciences, univers social) et était alimentée par des activités d'investigation et d'apprentissage par la lecture, et par des tâches créatives et collaboratives.

Giglio, M. & Arcidiacono, F. (2017). ***Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives*.** Berne (Suisse) : Peter Lang. ISBN : 9783034323529 - 42.95 €

Comment les élèves et les étudiants peuvent-ils apprendre à interagir avec l'autre ? Comment peuvent-ils interagir avec l'autre pour apprendre ? Comment les enseignants organisent-ils les différentes formes d'interaction dans une dynamique discursive au sein de leurs classes ? Les différents regards de la psychologie sociale et culturelle sur l'école ont largement contribué à rendre plus solide une nouvelle image de l'apprentissage en classe. Mais, les interactions sociales en classe méritent d'être constamment réexaminées ou repensées. Dans ce but, les contributions des quinze auteurs de ce livre exploitent, innovent et étudient les multiples interactions en classe et les conditions favorables aux processus d'enseignement-apprentissage. Dans une relation entre

psychologie, sciences de l'éducation et modèles d'apprentissage, ce livre contribue à l'étude des processus interconnectés de développement individuel et social dans le cadre de l'enseignement obligatoire ou de la formation supérieure