



Veille de l'IREDU n°90
1^{er} décembre 2017

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	31
4. Livres intéressants.....	50

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Céline Mouzon. [Inégalités : les femmes « perdent » 8000 euros par an](#). Alternatives économiques, 14/11/2017

Marie Duru-Bellat. [École inclusive : parlez vous rose ou bleu ?](#) Alternatives économiques, 21 novembre 2017

Xavier Molénat. [Réforme de l'université : le grand flou](#). Alternatives économiques, 22 novembre 2017

Sophie Orange : ["le plan étudiant comporte des risques"](#). Alternatives économiques, 24 novembre 2017

Camille Peugny. La [« réforme » de l'entrée à l'université ne fera qu'aggraver les inégalités](#). Alternatives économiques, 29 novembre 2017

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Quelle autonomie pour le premier degré ?](#) L'expresso du 16 novembre 2017

L'absence d'autonomie des écoles est-elle une gêne au quotidien et un frein aux progrès des élèves ? Empêche-t-elle les équipes enseignantes de s'épanouir ? Le 15 novembre le Sgen Cfdt a organisé un colloque sur une notion souvent assimilée au libéralisme. Lors d'une conférence en mars 2017, organisée par le Sgen et le GDID, un mouvement de directeurs d'école, le syndicat a pris position pour donner "un statut et une marge d'autonomie" aux écoles primaires. Aussi on s'attendait le 15 novembre, à ce que la messe soit dite. Il n'en fut rien. Un véritable débat sur les conditions et les conséquences de l'autonomie s'est tenu avec des échanges entre la salle et les intervenants.

[Bien être : La France record de méfiance politique](#). L'expresso du 16 novembre 2017

Les Français sont les plus sceptiques en matière politique de tous les pays de l'OCDE, révèle l'étude annuelle sur le bien être réalisée par l'organisation internationale publiée le 15 novembre. En matière de bien être la France a des points forts : le temps libre, mais aussi une forte insécurité face au chômage, la sécurité, un service éducatif, l'espérance de vie. Elle a aussi ses points faibles et particulièrement en matière politique. Seulement 10% des Français estiment qu'ils ont leur mot à dire en politique. Le taux le plus bas de toute l'OCDE.

[La semaine de quatre jours pénalise les femmes](#). L'expresso du 16 novembre 2017

Près de la moitié des communes françaises ont fait le choix à la rentrée 2017 de revenir à la semaine de quatre jours pour les écoles primaires et maternelles publiques. Pour Emma Duchini et Clémentine Van Effenterre, toutes deux postdoctoral research fellows respectivement à l'université

de Warwick et à la Harvard Kennedy School, ce retour constitue une occasion manquée d'atténuer les inégalités entre les femmes et les hommes sur le marché du travail, l'organisation du temps scolaire ayant des répercussions importantes sur l'allocation du temps de travail des femmes.

[Musique et éducation](#). L'expresso du 17 novembre 2017

Discipline jugée mineure dans le système éducatif, la musique tient sa revanche avec le nouveau numéro de la Revue internationale d'éducation (n°75). Bien loin d'être un simple amusement ou une pratique purement artistique, la revue démontre que l'être humain est profondément musical et que la pratique musicale a des vertus globales et inattendues. La démonstration tient beaucoup aux neurosciences. Mais la revue sait croiser les regards avec une approche ethnographique importante et aussi une dimension institutionnelle. JM Blanquer promet de développer la pratique musicale mais nul ne sait s'il y arrivera et s'il en a vraiment l'intention. Ce qu'apprend la lecture de ce numéro c'est qu'il y a de très bons arguments pour faire entrer pour de vrai la pratique musicale dans l'enseignement français.

[Claude Lelièvre : Les filières au lycée, une hiérarchisation qui n'en finit pas](#). L'expresso du 17 novembre 201

La "mise en filières" a été instituée par un simple décret, celui du 10 juin 1965 . Ce décret n'a été précédé d'aucune discussion de loi ayant quelque rapport avec lui, alors même qu'il changeait pourtant sensiblement l'organisation du second cycle de l'enseignement secondaire. Mais, contrairement à ce que l'on pense généralement, les lois sur l'enseignement scolaire sont rares, et rarement décisives (le ministre Jean-Michel Blanquer le sait fort bien). Il n'en va pas de même pour les décrets...

[Les systèmes éducatifs en Europe](#). L'expresso du 17 novembre 2017

Comment sont structurés les systèmes éducatifs en Europe ? Eurydice permet de voir d'un coup d'oeil l'organisation des études du primaire au supérieur pour tous les pays européens à travers des graphiques simples. On peut relever trois grands types d'organisation. L'Europe du nord propose une école unique pour toute la scolarité obligatoire. Ainsi en Finlande une seule école couvre la scolarité de 7 à 17 ans. En Suède de 7 à 16 ans. Les pays d'Europe centrale propose une sélection dès la fin du primaire avec des branches différentes. Ainsi en Allemagne dès l'âge de 10 ans les élèves sont triés entre 5 types d'enseignement secondaire. Enfin les pays de l'ouest et du sud de l'Europe, du Royaume Uni à la Grèce en passant par la France , connaissent une différenciation après le collège.

[Maths : L'analyse de l'enquête CEDRE collège](#). L'expresso du 17 novembre 2017

La Depp publie une analyse complète de l'enquête CEDRE de 2014. Elle montre le recul de la maîtrise technique chez les élève sdepuis 2008. Là aussi la baisse est liée par un écart croissant et surtout l'augmentation des élèves très faibles. On trouvera dans le document Depp une analyse très précise par type d'exercice.

[PISA publie la première évaluation internationale des compétences collaboratives des élèves](#).

L'expresso du 21 novembre 2017

C'est un puissant appui à l'enseignement des compétences sociales à l'école que l'OCDE apporte avec ce nouveau volume de Pisa 215. Cette nouvelle évaluation incluse dans Pisa 2015 montre la capacité des élèves à travailler ensemble en collaboration. Une compétence qui semble à l'OCDE nécessaire

pour s'insérer dans une économie moderne. Parmi les enseignements de cette étude, on notera le fort écart entre filles, aux compétences sociales plus développées, et garçons et aussi un lien établi entre EPS et compétences sociales. L'OCDE invite les états membres à intégrer ces compétences dans les curriculum. Une recommandation particulièrement valable pour la France dont les élèves se situent en dessous de la moyenne.

[Budget : Un rapport du Sénat demande une autre gestion des enseignants.](#) L'expresso du 22 novembre 2017

Peut-on adopter un budget tout en sachant que le document présenté n'est pas conforme à la réalité ? Apparemment oui puisque l'Assemblée a déjà voté la loi de finances 2018. Or le rapport sur le budget réalisé par G Longuet pour le Sénat rappelle que les 373 millions prévus au budget pour l'application des accords PPCR dans l'Education nationale ne seront pas dépensés en ce sens puisque le gouvernement a décidé du gel de ces accords.

[Comment améliorer la scolarisation des élèves immigrés ?](#) L'expresso du 22 novembre 2017

Le ministère de l'éducation du Québec publie un rapport sur "les pratiques de socialisation utilisées auprès des élèves issus de l'immigration récente et d'élèves autochtones". Le rapport, réalisé par une chercheuse de l'Université du Québec à Montréal, établit des préconisations au regard de ce qu'elle a constaté sur le terrain. " En nous appuyant sur des résultats positifs obtenus par des recherches analysées dans le cadre de cette synthèse de connaissances, nous nous permettons de recommander l'implantation d'une approche d'éducation émancipatrice, qui implique la valorisation des langues et des cultures d'origine, autant auprès des élèves d'origine autochtone qu'auprès de ceux issus de l'immigration récente", écrit-elle. Elle demande une révision des curriculum en ce sens. " Une telle approche permettrait l'instauration d'une dynamique sociale positive et la diminution des risques de repli identitaire. Pour les deux catégories d'élèves, l'implication des parents et des communautés constituent un moyen puissant de socialisation secondaire qui favorise la réussite scolaire". Elle invite aussi à mieux former les enseignants à la différenciation pédagogique.

[Géraldine Farges : Mondes enseignants.](#) L'expresso du 23 novembre 2017

Peut-on encore parler du corps enseignant ? Pour Géraldine Farges, chercheuse à l'IREDU, le corps enseignant est fragmenté en plusieurs "conditions enseignantes" qui opposent principalement le premier et le second degré. Son ouvrage montre que derrière un référentiel professionnel commun, beaucoup de choses séparent les deux groupes : des conditions de travail et de rémunération mais aussi des sociabilités différentes. Plus divisé que jamais le corps enseignant connaît aussi un malaise certain.



[François Bonneau : Ce que demandent les régions.](#) L'expresso du 23 novembre 2017

Quel rôle les régions veulent-elles jouer dans l'enseignement professionnel et l'orientation ?? Le 22 novembre, Hervé Morin a été élu président de l'Association des régions de France et François Bonneau président délégué. Il nous explique pourquoi les régions demandent le pilotage de l'enseignement professionnel et de l'orientation et quelle place précise elles veulent y jouer.

[Les enseignants en détresse avec le new public management.](#) L'expresso du 24 novembre 2017

Le nouveau management axé sur la performance coûte cher aux enseignants. C'est ce qui ressort d'un congrès d'un syndicat d'enseignants québécois, la FAE, selon l'Huffington Post. "Les travaux de

la sociologue Marie-France Maranda et du professeur Simon Viviers font état de la culture du «trop» et du «manque», soit trop d'élèves dans les classes, trop d'élèves présentant des difficultés diverses et trop d'exigences individualisées alors que parallèlement, les enseignants manquent de ressources, manquent de reconnaissance et manquent de soutien politique", écrit l'Huffington Post. " La philosophie de gestion tourne autour d'un discours positif visant à mousser l'enthousiasme et la résilience face à l'adversité, et qui interprète les situations de surcharge comme un problème personnel de l'enseignant incapable de gérer son temps de travail et son désenchantement comme é! tant un manque de vocation pour l'enseignement." Le congrès a mis en évidence le coût final pour le système éducatif : les enseignants craquent, tombent malade et il faut les remplacer.

[Repenser les espaces scolaires.](#) L'expresso du 27 novembre 2017

" Un champ de recherche s'ouvre pour interroger l'impact de ces environnements fortement contraints par les architectures et les normes qui leurs sont associées sur la qualité d'enseignement et la qualité d'apprentissage", estime Laurent Jeannin, titulaire de la chaire sur les espaces éducatifs, dans u numéro hors série du Magazine de l'éducation proposé par l'université Cergy Pontoise. Le numéro vise à sensibiliser les collectivités territoriales aux liens entre architecture et pratiques pédagogiques.

[Sénat : Annualiser pour économiser les remplacements.](#) L'expresso du 28 novembre 2017

" Le remplacement n'est pas un problème de moyens. Imagine-t-on dépenser davantage que 3,5 milliards d'euros ? Une augmentation marginale serait sans effet sur la situation. A cadre réglementaire inchangé, il faudrait plusieurs milliards supplémentaires pour assurer le remplacement de toutes les absences". Dans son rapport sur le budget de l'enseignement scolaire , le sénateur Jean-Claude Carle consacre tout un chapitre à l'analyse des besoins de remplacement des enseignants.

[Education & territoires : Qui a peur de l'autonomie des établissements ?](#) L'expresso du 29 novembre 2017

"L'autonomie n'est pas seulement un changement administratif; c'est un changement de nature". En ouvrant cette journée organisée par Education et Territoires, François Dubet lui a donné une tonalité, celle d'une opposition entre l'autonomie des enseignants et celle des établissements. C'était peut-être réduire le débat à des thèses déjà bien ressassées alors que les vraies révélations de la journée sont venues des acteurs de terrain qui ont su montrer comment concrètement les collectivités territoriales remodelent l'éducation.

[Redoublement : Un retour entre recherche et recherche de popularité...](#) L'expresso du 30 novembre 2017

Le redoublement pourra désormais être décidé par le chef d'établissement ou le conseil des maîtres. C'est le sens d'un projet de décret examiné en commission le 29 novembre. Le texte applique les déclarations du ministre en mai dernier. Alors que toutes les études démontrent l'inutilité ou la nuisance du redoublement, à coup sur au primaire, JM Blanquer a décidé de passer outre. Déjà fâché avec de nombreux chercheurs, le ministre "scientifique" a-t-il décidé d'oublier la recherche ? Et pourquoi ?

[Droits de l'enfant et égalité filles - garçons à l'école](#). L'expresso du 30 novembre 2017

Enjeux pédagogiques, une revue de la Haute école pédagogique des cantons de Berne, du Jura et de Neuchâtel en Suisse, consacre son numéro 29 aux droits de l'enfant. Les approches sont variées depuis le droit jusqu'à la pratique pédagogique. Françoise Pasche Gossin réfléchit par exemple au droit égal à l'éducation entre garçons et filles. " Quand on observe la vie quotidienne en milieu scolaire, on voit que, dans l'ensemble, l'école a tendance à laisser agir les mécanismes sociaux du genre tels qu'ils existent dans l'ensemble de la société... Ainsi, les enseignant•e•s communiquent différemment avec les filles et avec les garçons. Les échanges sont significativement plus nombreux avec les garçons (dans une proportion de deux tiers/ un tiers), ces derniers sont plus souvent félicités, leurs interventions spontanées sont davantage tolérées que celles des filles, les questions qui leur sont posées sont plus ambitieuses et leurs contributions sont mieux acceptées que celles des filles. Du côté de la motricité, les filles sont moins stimulées, elles font l'objet d'attention sur le plan de leur apparence... L'occupation d'un plus grand espace par les garçons dans les classes, les corridors, les cours de récréation ou en salle de sport relève de la normale, même lorsque les filles se plaignent auprès des enseignant•e•s. Petit à petit, les filles apprennent à prendre moins de place tant physiquement qu'intellectuellement, et à supporter sans trop protester la dominance de certains garçons".

[Joëlle Magar : La microphysique du pouvoir à l'école](#). L'expresso du 1er décembre 2017

Comment se construisent les rapports de domination de sexe et de race dans le système éducatif ? Ethnologue, Joëlle Magar a observé de près, pendant plusieurs années 4 collèges et écoles en France et au Québec. Elle en ramène des observations fines qui démontent les mécanismes de "naturalisation" des rapports de domination au sein de l'école. Sa thèse illustre la nécessité d'une formation des enseignants ces questions. Quoiqu'en pense le ministère...

[Maurice Tardif : L'efficacité scientifique en éducation](#). L'expresso du 1er décembre 2017

" Aussi est-il particulièrement étonnant de voir des chercheurs en éducation affirmer haut et fort que nous disposerions aujourd'hui de données probantes (c'est-à-dire scientifiquement validées) et de théories éprouvées à partir desquelles les autorités politiques et scolaires pourraient imposer aux écoles et aux enseignants des méthodes enfin efficaces pour faire apprendre leurs élèves", explique Maurice Tardif, professeur à l'université de Montréal, sur le site Lapresse.ca. "Ces universitaires oublient que l'utilisation politique des données et des théories probantes n'entretient aucun rapport logique et rationnel avec elles. Le pouvoir politique en fera bien ce qu'il veut, y compris des usages et mésusages potentiellement contraires aux faits scientifiques les mieux établis". Maurice Tardif en donne des exemples confondants.

[C. Peugny : La réforme et les inégalités](#). L'expresso du 1er décembre 2017

"Cette réforme de l'entrée dans l'enseignement supérieur ne permettra de guérir aucun des maux actuels. Les filières dites « en tension » rendront publics les critères de sélection qu'elles appliquent déjà plus ou moins discrètement, tandis que les formations les plus déclassées continueront fort heureusement à accueillir les lycéens qui ne trouvent pas de place ailleurs. Aucune transformation significative de la composition du public des différentes filières n'est à attendre de cette réforme. Elle finira cependant d'accabler des universités piégées par l'autonomie, étranglées financièrement, qui doivent chaque année faire beaucoup mieux avec beaucoup moins et qui n'ont donc absolument pas

les moyens humains et matériels de se livrer en un temps record à cette parodie de « tri »", explique le sociologue Camille Peugny dans Alternatives économiques.

Repéré sur : cedefop.europa.eu

[Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2017. Volume 1: thematic chapters](#). CEDEFOP, november 2017

This two-volume publication gives an update on the national qualification frameworks around the world. It provides information on national and regional developments as well as selected themes. It is the result of collaborative work between Cedefop, ETF, UNESCO and the UNESCO Institute for Lifelong Learning.

Repéré sur : Crifpe.com

Aubin, A.-S. (2017). [L'insertion professionnelle des enseignants en éducation physique et à la santé au primaire et au secondaire au Québec](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université de Montréal (Faculté des sciences de l'éducation), Montréal, Québec.

Dans ce projet de maîtrise, nous nous intéressons au processus d'insertion professionnelle des enseignants débutants en éducation physique et à la santé. Plus précisément, nous cherchons à identifier les principaux facteurs influençant l'insertion professionnelle ainsi que les savoirs issus de la formation initiale mobilisés lors de cette étape cruciale

Bouker, M. A. (2017). [Les communautés d'apprentissage professionnelles en ligne : un moyen de développement professionnel d'acteurs en éducation](#). Thèse de doctorat inédite, Université Laval (Faculté des sciences de l'éducation), Québec, Québec.

Ce travail porte sur les limites et les besoins en formation dans les communautés d'apprentissage professionnelles (CAPs) en ligne. Dans le cadre de ce travail, les thèmes suivants sont abordés : le fonctionnement et le développement des CAPs ; les besoins en formation dans des CAPs ; le rôle des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans ces communautés ; les moyens technologiques utilisés dans les CAPs ; et l'impact de l'intégration de la technologie dans les CAPs.

Huneault, J. (2017). [Lutter contre l'intimidation à l'école par le design : l'affordance prosociale des milieux scolaires](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université de Montréal (Faculté de l'aménagement), Montréal, Québec.

L'intimidation à l'école est une problématique qui a principalement été abordée dans le domaine de la psychologie. Plusieurs programmes de lutte en sont issus, mais des études démontrent leur faible efficacité (Smith et al., 2004, Limber, 2011) et invitent les interventions futures à s'intéresser à des aspects plus généraux portant notamment sur le climat scolaire. Le design étant un processus écologique (Findeli, 2015), l'idée de s'interroger sur le climat scolaire nous a semblé particulièrement porteuse. Ainsi, la recherche-projet suivante a pour objectif de désindividualiser la problématique de l'intimidation à l'école en s'intéressant à l'affordance (Chemero, 2003) prosociale de l'environnement scolaire. Nous posons l'hypothèse que l'intimidation à l'école est un problème environnemental et nous cherchons à comprendre comment l'affordance peut s'avérer un concept pertinent pour les designers, afin de traiter de telles problématiques sociales. Les hypothèses de

concepts que nous proposons amènent des pistes de solutions inédites à la problématique de l'intimidation à l'école. Celles-ci modifient les dispositions antisociales du milieu scolaire en offrant de nouvelles possibilités qui encouragent les comportements prosociaux. Ces modifications démontrent la pertinence pour le champ du design d'opter pour un regard écologique axé sur les possibilités. Nous suggérons d'ailleurs une façon de faire, notamment en utilisant le récit ethnographique afin de saisir les dispositions du milieu, puis les scénarios d'usage afin de démontrer l'expérience amenée par les nouvelles possibilités. Finalement, à la lumière de cette étude, nous posons l'hypothèse qu'il est essentiel de considérer la qualité de l'expérience offerte par ces nouvelles possibilités afin de maximiser les chances de réalisation d'une disposition. Penser l'expérience d'usage est l'expertise des designers, ce faisant, il s'agirait d'une démonstration supplémentaire de l'intérêt d'impliquer les designers dans les sphères sociales et des politiques publiques, afin d'amener les citoyens à adopter les changements de société visant le bien commun.

Centre d'études en politiques internationales (Nov. 2017). [Éducation Mondiale pour les Canadiens Outiller les jeunes Canadiens pour leur réussite au Canada et à l'étranger](#). Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario : CIPS.

Les Canadiens tirent fierté de leur société ouverte, diversifiée et innovante. Pourtant, le Canada est-il prêt à affronter les défis de l'avenir?

Les jeunes Canadiens ont besoin de connaissances, de compétences et d'expériences pour réussir dans un monde de plus en plus complexe et compétitif. L'innovation technologique transforme la nature du travail et les compétences requises dans l'économie du XXI^e siècle. Les relations avec les pays émergents sont de plus en plus importantes pour la prospérité du Canada. La génération actuelle de jeunes Canadiens devra se sentir à l'aise en travaillant avec des collègues de différents milieux. Ils devront faire preuve de conscience et confiance de soi ; accepter d'assumer des risques calculés ; et de démontrer une connaissance du monde et d'autres sociétés.

Ce ne sont pas des compétences facultatives au XXI^e siècle, mais bien essentielles.

L'éducation mondiale encourage ces compétences. Le fait de permettre à un plus grand nombre de Canadiens d'acquérir une expérience internationale dans le cadre de leurs études universitaires ou collégiales constitue un investissement dans leur avenir et, partant, dans celui du Canada. Ce faisant, les jeunes Canadiens, y compris ceux de milieux défavorisés, seront outillés pour réussir dans la nouvelle économie. En outre, le Canada pourrait resserrer les liens à d'importants partenaires commerciaux et centres d'investissement, notamment dans les économies émergentes, et renforcer les relations entre les établissements d'enseignement canadiens et les réseaux de recherche mondiaux, qui sont essentiels à l'innovation nationale. Cela permettrait également d'affermir les valeurs d'ouverture et d'inclusion qui sont cruciales pour le succès du Canada à titre de société diversifiée, particulièrement en période d'intolérance croissante.

Les personnes qui voyagent à l'étranger changent sur le plan personnel et parfois de façon intangible. Nous savons que l'apprentissage mondial compte pour l'ensemble de la population, et les éléments de preuve à ce sujet abondent.

Des études ont démontré que l'éducation internationale est associée à des résultats scolaires et à des taux de diplomation plus élevés ainsi qu'à des taux d'emploi et à des salaires supérieurs après l'obtention du diplôme. Ces avantages semblent être particulièrement bénéfiques pour les étudiants de milieux défavorisés, car la possibilité d'étudier et de travailler dans un autre pays est un égalisateur important sur les plans sociale et économique.

Conseil supérieur de l'éducation (oct. 2017). [Avis pour une école riche de tous ses élèves. S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire](#). Québec, Québec : CSÉ.

Depuis 50 ans, les efforts publics ont permis d'améliorer l'accessibilité de l'éducation ainsi que la qualité des services éducatifs offerts. Autrefois élitiste, l'école accueille à présent, à quelques exceptions près, tous les enfants d'une génération jusqu'à l'âge de 16 ans¹. Les progrès réalisés en matière de scolarisation placent aujourd'hui le Québec parmi les sociétés les plus avancées sur le plan de la performance du système d'éducation. Néanmoins, un objectif reste inachevé, celui de conduire tous les élèves vers la réussite en permettant à chacun de développer son plein potentiel. En 2010, le Conseil supérieur de l'éducation s'est penché sur la capacité du système d'éducation à assurer la réussite du plus grand nombre et à permettre la réalisation du plein potentiel de chacun (équité) en maintenant des exigences élevées à tous les ordres et les secteurs d'enseignement (performance). À l'issue de cette analyse, le Conseil était d'avis qu'il fallait continuer à engager les efforts nécessaires pour lever les obstacles qui subsistent en ce qui concerne l'accès à l'éducation et l'accès à la réussite², pour des raisons liées tant aux défis que posent les tendances sociales actuelles et anticipées qu'aux valeurs de justice sociale et d'équité de la société québécoise (Conseil supérieur de l'éducation [CSE], 2010a). Quatre ans plus tard, le Conseil constatait que certains écueils rencontrés dans la mise en œuvre des visées inclusives du système scolaire québécois tendent à fragiliser les consensus (CSE, 2014b) et à générer des pratiques qui font obstacle à une éducation inclusive pour tous (ex.: hiérarchisation des voies de scolarisation, mise en concurrence, médicalisation des difficultés scolaires). Cette préoccupation relative aux conditions de mise en œuvre n'est pas propre au Québec ; au contraire, elle s'observe dans différentes provinces canadiennes et à l'échelle internationale. Puisque c'est le défi de l'opérationnalisation de l'éducation inclusive qu'il faut à présent relever, le Conseil décide alors de produire un avis sur la concrétisation des visées d'un système inclusif pour tous, de la maternelle à la 5e secondaire.

The World Bank (2018). [Learning to Realize Education's Promise](#). Washington D.C., Washington D.C. : The World Bank.

Main Messages :

- Schooling is not the same as learning.
- Schooling without learning is not just a wasted opportunity, but a great injustice.
- There is nothing inevitable about low learning in low- and middle-income countries.

The Three Dimensions of the Learning Crisis. The crisis has three main dimensions:

- The first dimension of the crisis is the poor learning outcomes themselves.
- The second dimension of the learning crisis is its immediate causes:
 - Children arrive unprepared to learn.
 - Teachers often lack the skills or motivation to teach effectively.
 - Inputs often fail to reach classrooms or to affect learning.
 - Poor management and governance often undermine schooling quality.
- The third dimension of the crisis is its deeper systemic causes.

The Three Policy Actions to Address the Crisis

- Assess learning, to make it a serious goal.
- Act on evidence, to make schools work for learners.
- Align actors, to make the system work for learning.

Repéré sur : Education.gouv.fr

Sylvie Chavaroche, Étienne Dalibard, Fabienne de Bisschop, Michèle Deprez, Olivier Dussutour, Corinne Galle, Nadine Grapin, Joël Grattepanche, Saskia Keskaik, Annie Macary, Caty Mamou-Mani, François Miranda, Jean-Marc Pastor, Olivier Pluvinage, Nathalie Sayac. [CEDRE 2014 : mathématiques en fin d'école](#). Dossier de la DEPP, n° 208, 2017

Le dossier de la DEPP n° 208 développe l'analyse des résultats obtenus dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre) en 2014. Il fait le point sur les acquisitions des élèves en fin d'école primaire au regard des objectifs fixés par les programmes en mathématiques. Il propose un bilan des compétences et des connaissances des élèves et rend compte de leur évolution entre 2008 et 2014. Il contient aussi une analyse du volet numérique de l'évaluation, des fiches thématiques, ainsi qu'une exploitation des données de contexte sur les élèves et les enseignants. Cet ensemble de ressources intéresse tous les acteurs pédagogiques du système éducatif, des décideurs aux enseignants de terrain, en passant par les formateurs.

Philippe Arzoumanian, Anne-Marie Camper, Étienne Dalibard, Alain Diger, Brigitte Grugeon, Laetitia Leage, Pascale Masselot, Christine Mémier, Raphaël Minck, Vincent Paillet, Nicolas Petiot, Julia Pilet, Arnaud Pousset, Rui Dos Santos, Érick Roser. [CEDRE 2014 : mathématiques en fin de collège](#). Dossier de la DEPP, n° 209

Le dossier de la DEPP n° 209 développe l'analyse des résultats obtenus dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre) en 2014. Il fait le point sur les acquisitions des élèves en fin de collège au regard des objectifs fixés par les programmes en mathématiques. Il propose un bilan des compétences et des connaissances des élèves et rend compte de leur évolution entre 2008 et 2014. Il éclaire également sur les attitudes et représentations des élèves vis-à-vis de la discipline et interroge les pratiques d'enseignement. Une analyse de certains items « ouverts » est aussi présentée. Cet ensemble de ressources intéresse tous les acteurs pédagogiques du système éducatif, des décideurs aux enseignants de terrain, en passant par les formateurs.

[Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique : vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner](#). Rapport IGEN 2017-056, Mai 2017

Quatre ans après la mise en place du Service public du numérique éducatif créé par la loi pour la refondation de l'École de la République, ce rapport cherche à caractériser les grandes tendances et évolutions des pratiques pédagogiques liées à l'introduction des outils numériques dans les classes. S'appuyant sur de nombreuses visites et entretiens avec les acteurs de terrain, ainsi que sur les résultats récents de la recherche, il analyse en particulier les dispositifs pédagogiques réunis sous le nom de « classes inversées » dans la mesure où le numérique facilite et encourage ce type de démarche, inscrite dans la lignée des pédagogies actives. Il propose des exemples d'expérimentations et de réussites et fait sept recommandations pour que l'institution scolaire, grâce au renouvellement de ses modes de formation et d'encadrement, accompagne au mieux ces changements et prépare tous les élèves à devenir des citoyens libres, responsables et autonomes, à se former tout au long de leur vie et à s'adapter dans un monde en constante transformation. Il souligne les enjeux démocratiques du numérique, qui dépassent la question de « l'efficacité des outils » et impliquent de mettre en place des stratégies et des environnements de travail favorables, ainsi que de nouveaux cadres de confiance, éthiques et juridiques, permettant de libérer les

initiatives des équipes et de faire du numérique une opportunité pour faire évoluer la forme scolaire et améliorer la qualité et l'équité de notre système éducatif.

Repéré sur : Esen.education.fr

Isabelle MAETZ. [Parcours et réussite en licence et en PACES : les résultats de la session 2016](#). Note flash Enseignement supérieur & recherche, n° 18, Novembre 2017

Cette note présente les principaux résultats sur le parcours et la réussite des néobacheliers en licence et en Première Année Commune des Etudes de Santé (PACES). Ces résultats sont présentés selon les disciplines, les séries de baccalauréat suivies l'année précédente, et les universités.

Martin Andler, Jérôme Ferrand. [Le choc démographique dans l'enseignement supérieur](#). Think tank Terra Nova, novembre 2017

Cette note fait le point sur l'augmentation présente et à venir du nombre de nouveaux entrants dans l'enseignement supérieur. Cette augmentation n'est pas sans soulever d'importantes difficultés d'orientation et d'organisation. Faut-il encore considérer qu'il revient à l'université d'être la variable d'ajustement par défaut du système ? Les autres filières d'enseignement supérieur doivent-elles aussi prendre leur part ?

Claudette-Vincent NISSE. [Panorama de l'effort de R&D dans le monde](#). Note flash du SIES n° 17, Novembre 2017

"En 2015, les dépenses intérieures de recherche et développement (R&D) au niveau mondial connaissent une augmentation de 2,6 %. Elles atteignent 463 milliards de dollars (Md\$) aux États-Unis, 377 Md\$ en Chine et 346 Md\$ dans l'Union Européenne des 28. Les économies émergentes assurent désormais près du tiers de la dépense mondiale de recherche. Le secteur public réalise environ le tiers des dépenses de recherche. En 2015, les activités de R&D en France mobilisent 277 630 chercheurs en équivalent temps plein, situant la France au 3^e rang au sein de l'Union."

Commission des affaires culturelles et de l'éducation sur le projet de loi de finances 2018, Anne-Marie Lang et Bertrand Sorre. [La scolarisation des enfants allophones](#). Paris : Assemblée nationale, Octobre 2017

Cet avis présente dans sa seconde partie un état des lieux de la scolarisation des enfants allophones et de sa mise à l'épreuve par la crise migratoire. Les députés identifient les difficultés à surmonter et les évolutions souhaitables pour donner au dispositif actuel davantage de souplesse et renforcer le pilotage national.

OCDE. [Pisa 2015 : la résolution collaborative de problèmes](#). Paris : OCDE, Novembre 2017

Cette évaluation analyse la capacité des élèves des pays de l'OCDE participant au programme à travailler en collaboration pour la résolution de problèmes. L'étude fait apparaître un écart important entre les filles, aux compétences sociales plus développées, et les garçons ainsi qu'un fort lien entre l'éducation physique et sportive (EPS) et les compétences collaboratives.

Avec un score national moyen de 494 points, la France se situe entre le 19^e et le 23^e rang dans le classement des 32 pays de l'OCDE qui ont participé à l'évaluation. L'étude montre un net écart entre

les zones rurales et les grandes villes. Les compétences collaboratives sont nettement moins développées en France dans les grandes villes.

Consultez la [note sur la France](#).

Institut français de l'Éducation (IFÉ), Centre Alain-Savary ; Académies d'Aix-Marseille, de Clermont-Ferrand et de Lyon. [Enquête sur le pilotage des réseaux d'éducation prioritaire \(REP\) : analyses, ressources et outils](#). Lyon : IFE, Octobre 2017

Les résultats de cette enquête montrent :

- la difficulté du travail inter-métier ;
- la nécessité de reconnaître la nature des difficultés du travail des élèves et du travail des enseignants ;
- l'aide que constitue la mise à disposition d'outils adaptables pour piloter et pour former ainsi que d'un accompagnement externe pour transformer le travail du réseau.

[Les nouvelles organisations du temps scolaire : enquête 2017](#). Paris : Association des maires de France et des présidents d'intercommunalité (AMF), Novembre 2017

Cette enquête identifie les motifs invoqués par les élus pour un retour à la semaine de quatre jours ou un maintien à neuf demi-journées. Elle dessine également les premières perspectives pour la rentrée 2018.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Matthieu Cisel, Mattias Mano, Rémi Bachelet, Philippe Silberzahn. [A Tale of Two MOOCs: Analyzing Long-Term Course Dynamics](#). European Moocs Stakeholders Summit (eMOOCs), May 2015, Mons, Belgium. <hal-01635080>

Résumé : This paper discusses the evolution of learning engagement patterns and learners' profiles across sequential iterations in two MOOCs. Both courses were relatively stable over time from the demographic point of view, with punctual but notable variations. In both cases, registrants who completed the course tended to decrease in proportions over time as the proportion of bystanders increased, but they were nevertheless responsible for most of the course activity in terms of video consumption or quiz submission. We observed that the statistical associations between engagement in the course and learners' demographic variables were more acute in specific tracks, suggesting that the impact of sociocultural and socioeconomic variables on engagement patterns strongly depends on the context of the course.

Angela Barthes. [Les universités : des relais des instances internationales dans les éducations à...](#) dictionnaire critique des enjeux et concepts des éducations à, l'harminat, 2017, 978-2-343-12678-4. <hal-01635234>

Chrysta Pelissier, Minna Puustinen. [L'aide en contexte numérique d'apprentissage](#). Distances et Médiations des Savoirs, CNED-Centre national d'enseignement à distance, 2017. <hal-01635033>

Résumé : Si l'emploi du terme « aide » est courant, aussi bien dans notre vie quotidienne, sociale et professionnelle que dans les médias (ex. presse écrite et numérique), il l'est aussi dans les contextes

d'enseignement et d'apprentissage. Souvent relié au concept d'échafaudage (Bruner, 1983 ; 1987), son caractère en apparence transversal en fait une notion incontournable dans le domaine de la pédagogie. Cependant, cette notion a traversé des décennies sans être réellement interrogée dans les grands courants en psychologie de l'éducation tels que le béhaviorisme, le (socio)constructivisme, le cognitivisme ou encore la cognition située et distribuée. Depuis quelques années, l'étude de l'aide en tant qu'objet de recherche connaît une recrudescence dans la littérature scientifique. En effet, cette récente focalisation est vraisemblablement à rapprocher d'un changement de paradigme dans l'approche de l'enseignement et de l'apprentissage. Ce numéro spécial en est[...]

Denis Lemaître, Emmanuel Cardona Gil. [Entre mondialisation et développement local, quels modèles pour la formation des ingénieurs au Vietnam ?](#). Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, ARES/Les éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, 2017, <<http://cres.revues.org/3058> > . <hal-01648697>

Résumé : Avec l'ouverture économique internationale et la course au développement industriel, l'État vietnamien sent le besoin de former de nouvelles générations d'ingénieurs capables de répondre aux nouveaux défis. En marge de l'université classique de masse, encore largement marquée par les restes de l'influence soviétique, se développent ainsi des formations d'ingénieurs à vocation d'excellence, organisées sur des standards internationaux et appuyées sur des partenariats avec des institutions étrangères. Pour des raisons historiques, deux modèles sont plus particulièrement mobilisés à l'échelle du pays : l'université technologique américaine et l'école d'ingénieurs française. Afin de mieux comprendre pourquoi et comment sont mobilisés des modèles de formation internationaux dans la conception de curricula d'ingénieurs, cet article propose l'étude de deux programmes spécifiques conçus en partenariat, dans deux universités d'Ho[...]

Fosse Maxime. [L'impact des Technologies d'Information et de Communication dans l'Enseignement sur la motivation des élèves](#). Education. 2017. <dumas-01637655>

Résumé : Depuis une dizaine d'années, le monde informatique et numérique s'intègre davantage chaque jour dans nos vies. Et pour cause : la course à l'innovation et aux nouvelles technologies occupe une place prépondérante pour des entreprises comme Samsung, Apple, Google ou encore Sony. En 2014, plus de 32% des foyers français étaient équipés d'une tablette numérique, contre moins de 10% en 2012 (Source Médiamétrie 1er trimestre 2014). L'utilisation des écrans, quels qu'ils soient, a considérablement modifié notre rythme de vie et nos habitudes. Les enfants de tous âges, relativement doués pour s'initier à ces nouvelles technologies, se sont rapidement appropriés ces nouveaux usages, dans un premier temps pour les loisirs. Roberto Casati va même qualifier de « Digital Natives » (Caraco, B., Casati, R. (2014). Contre le colonialisme numérique. Manifeste pour continuer à lire. Compte rendu., pp.187-189. halshs-00987691) les enfants nés de la nouvelle génération, une[...]

François Villemonteix, Sandra Nogry. [Usages de tablettes à l'école primaire : quelles contraintes sur l'activité pédagogique ?](#). Recherche et formation, INRP, puis ENS éditions, 2016. <hal-01651124>

Résumé : La recherche EXTATE s'est intéressée à l'implantation de tablettes dans huit écoles primaires françaises. À partir d'observations et d'entretiens, plusieurs contraintes spécifiques sont ici mises en évidence. Il s'agit de contraintes écosystémiques émanant de choix économiques relatifs à l'achat d'applications et de contraintes techniques, ou de contraintes ergonomiques, reliées à la conception des applications. Une analyse diachronique montre en quoi ces contraintes modifient

l'activité des enseignants et les conduisent à des adaptations. La dispersion des données, la délocalisation du stockage des productions d'élèves, la servicialisation des applications contraignent les activités pédagogiques proposées

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Laure Endrizzi. [L'avenir de l'université est-il interdisciplinaire ?](#) Dossier de veille de l'IFÉ, n° 120, novembre 2017

Les injonctions à l'utilité des formations et à l'interdisciplinarité des recherches questionnent fortement depuis les années 2000 l'organisation des universités tout autant que les modes de production et de légitimation des savoirs et que la fabrique des curriculums : la recherche n'aurait de sens qu'appliquée et l'enseignement devrait être professionnalisant. Dans ce contexte, faut-il remettre en question le système des disciplines, fondé sur un modèle d'université plus détaché des impératifs sociétaux ?

Après une première partie qui rend compte de ce qui définit intrinsèquement et extrinsèquement une discipline universitaire et explore ce qui l'affaiblit et la déstabilise aujourd'hui, cette revue de littérature, basée sur des recherches récentes, essentiellement françaises, propose une analyse à la fois historique et sociologique des logiques disciplinaires.

La deuxième partie examine ainsi les disciplines à la fois comme mode de différenciation et de spécialisation des savoirs et comme structure organisant l'espace institutionnel, en cherchant à mettre en évidence la manière dont elles s'adaptent et se reconfigurent sous l'influence de sollicitations externes.

La troisième partie aborde l'interdisciplinarité en recherche, à la fois d'un point de vue théorique et au travers des pratiques scientifiques observables, et s'interroge sur l'avènement d'un nouveau paradigme aux frontières disciplinaires plus plastiques, avec l'essor massif des studies dans les pays anglo-saxons.

Jacques TOUBON, Geneviève AVENARD. [Droit de l'enfant en 2017](#). Paris : Défenseur des enfants, novembre 2017

L'éducation à la sexualité des enfants et des adolescents n'est pas expressément prévue par la Convention internationale relative aux droits de l'enfant. Mais plusieurs dispositions de la convention rejoignent les objectifs assignés à l'éducation à la sexualité et permettent d'en comprendre la nécessité. L'éducation à la sexualité est donc nécessaire pour donner aux jeunes les connaissances et compétences psychosociales nécessaires à une sexualité épanouissante et respectueuse des droits d'autrui ainsi que pour leur permettre de maîtriser leur fécondité et de prévenir efficacement les infections sexuellement transmissibles.

COTON Pascale, ROY Geneviève. [Les conséquences des séparations parentales sur les enfants](#). Paris : Conseil économique, social et environnemental, novembre 2017

Les séparations parentales concernent un nombre croissant de familles. La coparentalité est, en France, un principe fondamental, posé par la loi au nom de l'intérêt supérieur de l'enfant. Si la séparation met un terme à la relation du couple, la relation parentale perdure. La manière dont se déroule la séparation, les tensions familiales qui l'entourent ainsi que l'environnement de vie après la rupture peuvent avoir des conséquences importantes sur la santé, le bien-être et la scolarité des

enfants. Si des enfants peuvent se trouver en situation de risques, c'est, bien souvent parce que le conflit entre les parents s'est installé et aggravé au point de capter toute leur attention. Avec cet avis, réalisé dans le cadre d'un partenariat avec le Défenseur des droits, le Conseil économique, social et environnemental (CESE) présente ses propositions pour favoriser un exercice apaisé de la coparentalité associant, dans l'intérêt de l'enfant, chacun des deux parents. Les préconisations du CESE ont également pour objectif d'aider les parents à anticiper les difficultés qu'ils pourront rencontrer : il s'agit de garantir aux enfants un cadre sécurisé après la séparation et de s'assurer que la justice familiale interviendra dans tous les cas où cela est nécessaire.

[Prospective des métiers, qualifications et emplois liés à l'enseignement technique agricole](#). Paris : Ministère de l'agriculture et de l'alimentation, novembre 2017

Les mutations technologiques et sociétales modifient en profondeur l'organisation et le contenu du travail, et interrogent le devenir des métiers auxquels prépare aujourd'hui l'enseignement technique agricole. L'éventail des domaines de compétences attendues s'est élargi. Le système de formation lui-même est régulièrement interpellé sur sa capacité à accompagner les changements et à préparer les futurs diplômés à un marché de l'emploi en évolution rapide. Pour anticiper ces évolutions, une étude prospective a été lancée afin d'éclairer et d'orienter le pilotage des formations délivrées par le système d'enseignement technique agricole. Ce rapport est le fruit des réflexions d'un groupe d'une trentaine de personnes, d'horizons et de statuts divers, qui se sont réunies régulièrement pendant toute une année. Les séances étaient préparées et animées par le Centre d'études et de prospective et la Sous-direction des politiques de formation et d'éducation.

[Key financial metrics on Australia's higher education sector - 3rd edition](#). Australian Government, 11/2017

Key financial metrics on Australia's higher education sector is the third release of financial data analysed by TEQSA as part of its sector monitoring.

The report provides a snapshot of selected key financial metrics covering the whole of Australia's higher education sector using data collected in 2016.

The report is an important part of TEQSA's commitment to ensuring that stakeholders in Australia's higher education sector have access to relevant information that enables better informed decision making.

[A Guide to Best Practices: Awarding Transfer and Prior Learning Credit](#). American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers, 11/2017

On Wednesday, AACRAO released its Guide to Best Practices: Awarding Transfer and Prior Learning Credit. The document describes expectations and best practices for post-secondary institutions' work with transfer students.

The growing complexity of transfer policies and practices have been brought about, in part, by the changing nature of postsecondary education. With increasing frequency, students are pursuing their education in a variety of institutional and extra institutional settings. Fairness, accountability, and the intelligent use of resources require that validated college-level learning be recognized wherever it takes place. The guidelines intend to serve as a reference and starting point for institutions developing or reviewing policies dealing with transfer, acceptance, and award of credit

[ICCS 2016 international report : Becoming citizens in a changing world](#). IEA, 11/2017

The International Civic and Citizenship Education Study 2016 (ICCS 2016) investigated the ways in which young people are prepared to undertake their roles as citizens in a range of countries in the second decade of the 21st century. It studied students' knowledge and understanding of civics and citizenship as well as students' attitudes, perceptions, and activities related to civics and citizenship. Based on nationally representative samples of students, the study also examined differences among countries in relation to these outcomes of civic and citizenship education, and explored how cross-national differences relate to student characteristics, school and community contexts, and national characteristics. As the second cycle of this study, ICCS 2016 is a continuation and an extension of ICCS 2009.

[Citizenship Education at School in Europe – 2017](#). Eurydice, 11/2017

There has been a strong focus in recent years on the promotion of citizenship education, as a result of the increasing threats to fundamental values such as peace, equality and human rights Europe is faced with, and several countries are making changes to their policies in this area. But what is citizenship education? How is it taught? How are students evaluated? Can citizenship skills be developed outside the classroom? What training and support do teachers receive?

The report is divided into four chapters, each of which is complemented by a case study on recent policy initiatives:

- Curriculum Organisation and Content
- Teaching, Learning and Active Participation
- Student Assessment and School Evaluation
- Teacher Education, Professional Development and Support

The report is primarily based on qualitative data, and covers 42 education systems. It focuses on the existing regulations and recommendations regarding citizenship education in public sector schools and includes general education and school-based initial vocational education training programmes.

Repéré sur : inegalites.fr

Camille Peugny. [Favoriser l'autonomie des jeunes](#), 3 novembre 2017

Taux de chômage et de pauvreté élevés, précarité grandissante : les jeunes d'aujourd'hui ne sont pas épargnés. Lutter contre la reproduction des inégalités sociales au sein de la jeunesse nécessite d'étendre les droits sociaux dès l'âge de 18 ans et de créer un dispositif universel d'accès à l'autonomie. Une proposition de Camille Peugny, sociologue, maître de conférences à l'université Paris VIII. Extrait de l'ouvrage « Que faire contre les inégalités ? ».

[Revenus : les jeunes paient le prix de la crise](#), 3 novembre 2017

Les revenus moyens progressent avec l'âge, mais comment les revenus par âge ont-ils évolué ces dix dernières années ? Pour les 60-69 ans, ils sont orientés à la hausse, avec une progression de 13 %. Chez les jeunes de 18 à 29 ans, le niveau de vie moyen stagne. Les inégalités de revenus entre groupes d'âge se creusent et se doublent d'inégalités d'accès au logement et à la propriété.

[Travail indépendant : le grand écart des revenus](#). 17 novembre 2017

Les travailleurs indépendants ont un revenu mensuel moyen de 3 260 euros. Mais celui-ci varie de 1 330 à 8 310 euros entre les coiffeurs et les médecins. Les écarts sont considérables parmi les non-salariés.

Repéré sur : Insee.fr

Laurent Bisault, - [Cadres et employés non qualifiés : les deux moteurs de l'emploi des territoires](#). Insee Première, n°1674, novembre 2017

La part des emplois de cadres et de professions intellectuelles supérieures double sur les trente dernières années, pour atteindre 17,5 % des effectifs en 2014 en France métropolitaine. Celle des employés non qualifiés progresse également, passant de 8,3 % en 1982 à 12,9 % en 2014. Avec le recul de l'industrie, les ouvriers non qualifiés n'occupent plus que 8,4 % des emplois, soit deux fois moins qu'en 1982. La croissance des emplois de cadres et professions intellectuelles supérieures et d'employés non qualifiés concerne aussi bien les grandes que les petites communes, alors que la suppression des emplois d'ouvriers non qualifiés est particulièrement forte dans les grandes villes, où l'industrie cède la place au tertiaire.

INSEE. [France, portrait social](#), novembre 2017

France, portrait social s'adresse à tous ceux qui souhaitent mieux connaître la société française. Cet ouvrage transversal de la collection « Insee Références » propose d'abord un éclairage sur les ménages à niveau de vie médian en France. Trois dossiers analysent de manière approfondie différents aspects de la société française. Une quarantaine de fiches synthétiques, présentant les données essentielles et des comparaisons européennes, complètent ce panorama social.

[Satisfaction dans la vie : Enquête SRCV](#) - Insee Résultats, novembre 2017

Cet *Insee Résultats* explore la satisfaction subjective à partir de l'enquête Statistiques sur les Ressources et les Conditions de Vie (SRCV). Sur une échelle allant de 0 (pas du tout satisfait) à 10 (entièrement satisfait), la satisfaction est évaluée dans six domaines : la vie en général, le logement, le travail, les loisirs, la famille et les amis. Ces indicateurs sont déclinés selon le sexe, l'âge, le niveau de vie du ménage, la composition de la famille, le diplôme, la catégorie socioprofessionnelle, la situation vis-à-vis de l'emploi, l'unité urbaine, la note donnée à l'état de santé en général et le nombre de difficultés matérielles rencontrées dans le ménage.

François Gleizes, division, Émilie Pénicaud. [Pratiques physiques ou sportives des femmes et des hommes : des rapprochements mais aussi des différences qui persistent](#). Insee Première, n°1675, novembre 2017

En 2015, 45 % des femmes et 50 % des hommes de 16 ans ou plus déclarent avoir pratiqué une activité physique ou sportive au cours des douze derniers mois. Un tiers de femmes comme d'hommes en pratiquent une régulièrement, au moins une fois par semaine.

Entre 2009 et 2015, la part de pratiquants est passée de 40 % à 45 % chez les femmes ; elle est demeurée stable chez les hommes. Les écarts entre femmes et hommes restent pourtant élevés parmi les plus jeunes : 50 % des femmes de 16 à 24 ans ont pratiqué au moins une activité physique ou sportive dans l'année, contre 63 % des hommes de cette classe d'âge. Le manque de temps ou la faible médiatisation du sport féminin peuvent expliquer la moindre pratique physique ou sportive

des jeunes femmes. Les stéréotypes de genre contribuent à maintenir des différences dans le choix des disciplines.

En 2010, la marche à pied est l'activité physique ou sportive la plus pratiquée par les femmes et les hommes. Certaines disciplines restent par ailleurs peu féminisées : les femmes sont largement minoritaires parmi les adeptes de sports collectifs et de raquette alors qu'elles sont surreprésentées en danse et en gymnastique.

La majorité des pratiquants femmes comme hommes s'exercent le week-end et par leurs propres moyens. Pour les deux sexes, se distraire et rester en forme sont les principales motivations à la pratique physique ou sportive. Participer à une compétition sportive est l'apanage des jeunes hommes, ces derniers déclarant chercher davantage que les jeunes femmes à dépasser leurs limites.

Repéré sur : Nber.org

Benjamin M. Marx, Lesley J. Turner. [Student Loan Nudges: Experimental Evidence on Borrowing and Educational Attainment](#). NBER Working Paper No. 24060, November 2017

We estimate the impact of student loan “nudges” on community college students' borrowing and provide the first experimental evidence of the effect of student loans on educational attainment. Nonbinding loan offers listed in students' financial aid award letters, that do not alter students' choice sets, significantly affect borrowing. Students randomly assigned to receive a nonzero loan offer were 40 percent more likely to borrow than those who received a \$0 loan offer. Nudge-induced borrowing increased both GPA and credits earned by roughly 30 percent in the year of the intervention, and in the following year, increased transfers to four-year colleges by 10 percentage points (nearly 200 percent). We predict that the average student would be better off receiving a nonzero loan offer for any discount rate below 12.4 percent. Students' borrowing responses to the nudge are most consistent with a model in which nonzero offers provide information about loan eligibility, suggesting that for most students, nonzero offers are welfare enhancing. Given that over 5 million U.S. college students receive \$0 loan offers, our results indicate the potential to achieve large gains in educational attainment through changes to the choice architecture around borrowing.

Victor Lavy, Adi Boiko. [Management Quality in Public Education: Superintendent Value-Added, Student Outcomes and Mechanisms](#). NBER Working Paper No. 24028, November 2017

We present evidence about the ways that school superintendents add value in Israel's primary and middle schools. Superintendents are the CEOs of a cluster of schools with powers to affect the quality of schooling, and we extend the approach used in recent literature to measure teachers' value added, to assess school superintendents. We exploit a quasi-random matching of superintendent and schools, and estimate that superintendent value added has positive and significant effects on primary and middle school students' test scores in math, Hebrew, and English. One standard deviation improvement in superintendent value added increases test scores by about 0.04 of a standard deviation in the test score distribution. The effect doesn't vary with students' socio-economic background, is highly non-linear, increases sharply for superintendents in the highest-quartile of the value added distribution, and is larger for female superintendents. We explore several mechanisms for these effects and find that superintendents with higher value added are associated with more focused school priorities and more clearly defined working procedures, but no effect on school resources and no effect on total teachers' on the job and external training, although

there is a significant effect on the composition of the former. Another important effect is that schools with higher quality superintendents are more likely to address school climate, violence and bullying, and implement related interventions which lead to lower violence in school. A new superintendent is also associated with a higher likelihood that the school principal is replaced.

Sebastian Galiani, Guillermo Cruces, Pablo Acosta, Leonardo C. Gasparini. [Educational Upgrading and Returns to Skills in Latin America: Evidence from a Supply-Demand Framework](#). NBER Working Paper, No. 24015, November 2017

This paper documents the evolution of wage differentials and the supply of workers by educational level for sixteen Latin American countries over the period 1991-2013. We find a pattern of rather constant rise in the relative supply of skilled and semi-skilled workers over the period. Whereas the returns to secondary education fell over time, in contrast, the returns to tertiary education display a remarkable changing pattern common to almost all economies: significant increase in the 1990s, strong fall in the 2000s and a deceleration of that fall in the 2010s. We conclude that supply-side factors seem to have limited explanatory power relative to demand-side factors in accounting for changes in the wage gap between workers with tertiary education and the rest.

Juan Saavedra, Dario Maldonado, Lucrecia Santibanez, Luis Omar Herrera Prada. [Premium or Penalty? Labor Market Returns to Novice Public Sector Teachers](#). NBER Working Paper No. 24012, November 2017

It is unclear whether public sector teachers are under or overpaid relative to other occupations due to lack of knowledge about teachers' outside labor market options and other unobserved attributes related to compensation. We estimate causal labor market returns to novice public teachers in Colombia. Our approach takes advantage of a national, standardized, teacher-screening exam, scores on which determine eligibility for public teaching jobs. We use four nationwide administrative data sources in a regression discontinuity approach to show that applicants who marginally pass the teacher screening test have greater annual earnings during the first three years of tenure than applicants below the passing cutoff. The total earnings effect is a combination of higher daily wages and greater labor supply, part of which is in outside, predominantly non-teaching jobs for a substantial fraction of public teachers. For infra-marginal high-scoring applicants, we show that being a public teacher in Colombia is as attractive, if not more, as for those at the margin. On the whole, rather than a penalty, public teachers in Colombia across all ability levels earn a substantial labor market premium early in their careers.

Uri Gneezy, John A. List, Jeffrey A. Livingston, Sally Sadoff, Xiangdong Qin, Yang Xu. [Measuring Success in Education: The Role of Effort on the Test Itself](#). NBER Working Paper No. 24004, November 2017

Tests measuring and comparing educational achievement are an important policy tool. We experimentally show that offering students extrinsic incentives to put forth effort on such achievement tests has differential effects across cultures. Offering incentives to U.S. students, who generally perform poorly on assessments, improved performance substantially. In contrast, Shanghai students, who are top performers on assessments, were not affected by incentives. Our findings suggest that in the absence of extrinsic incentives, ranking countries based on low-stakes assessments is problematic because test scores reflect differences in intrinsic motivation to perform well on the test itself, and not just differences in ability.



Stuart W. Elliott, Centre for Educational Research and Innovation. [Computers and the Future of Skill Demand](#). Paris : OCDE, oct 2017. 108 p.

Computer scientists are working on reproducing all human skills using artificial intelligence, machine learning and robotics. Unsurprisingly then, many people worry that these advances will dramatically change work skills in the years ahead and perhaps leave many workers unemployable.

This report develops a new approach to understanding these computer capabilities by using a test based on the OECD's Survey of Adult Skills (PIAAC) to compare computers with human workers. The test assesses three skills that are widely used at work and are an important focus of education: literacy, numeracy and problem solving with computers.

Most workers in OECD countries use the three skills every day. However, computers are close to reproducing these skills at the proficiency level of most adults in the workforce. Only 13% of workers now use these skills on a daily basis with a proficiency that is clearly higher than computers.

The findings raise troubling questions about whether most workers will be able to acquire the skills they need as these new computer capabilities are increasingly used over the next few decades. To answer those questions, the report's approach could be extended across the full range of work skills. We need to know how computers and people compare across all skills to develop successful policies for work and education for the future.

OCDE. [PISA 2015 Results \(Volume V\) : Collaborative Problem Solving](#). Paris : OCDE, 21 Nov 2017. 308 p.

ISBN: 9789264285521 (PDF) ; 9789264285507(print)

The OECD Programme for International Student Assessment (PISA) examines not just what students know in science, reading and mathematics, but what they can do with what they know. Results from PISA show educators and policy makers the quality and equity of learning outcomes achieved elsewhere, and allow them to learn from the policies and practices applied in other countries. PISA 2015 Results (Volume V): Collaborative Problem Solving, is one of five volumes that present the results of the PISA 2015 survey, the sixth round of the triennial assessment. It examines students' ability to work with two or more people to try to solve a problem. The volume provides the rationale for assessing this particular skill and describes performance within and across countries. In addition, it highlights the relative strengths and weaknesses of each school system and examines how they are related to individual student characteristics, such as gender, immigrant background and socio-economic status. The volume also explores the role of education in building young people's skills in solving problems collaboratively.

OCDE. [Education in Chile](#). Paris : OCDE, nov 2017. 300 p. (Reviews of National Policies for Education) - ISBN 9789264284425 (PDF) ; 9789264284418 (print)

Chile's education system can foster stronger economic, democratic and social development in the country. There are significant macroeconomic benefits to education, such as increased productivity. That said, individuals tend to benefit the most from high-quality, equitable education systems.

In 2004, the OECD performed a review of national education policies and an analysis of the Chilean education system. This review aims to identify key changes in the Chilean education system mainly from 2004-16, in order to analyse where education in Chile stands today and offer recommendations

to help provide better education opportunities for all Chileans in the coming years. The review therefore examines different areas of education policy in Chile, from early childhood education and care (ECEC) to higher education.

[Résolution collaborative de problèmes](#). PISA à la loupe, n°78, Nov 2017

Le 21 novembre 2017, PISA publie son rapport sur la toute première évaluation internationale de résolution collaborative de problèmes. Le rapport analyse la capacité des élèves à travailler à plusieurs pour résoudre des problèmes. Il examine aussi le rôle de l'éducation dans le développement de la capacité des jeunes à résoudre des problèmes en équipe.

Le PISA à la loupe de ce mois-ci donne un aperçu des résultats de l'évaluation et montre qu'une relation positive existe entre la performance en résolution collaborative de problèmes et celle dans les principaux domaines d'évaluation PISA (sciences, compréhension de l'écrit et mathématiques). Les résultats montrent notamment que les filles devancent les garçons de façon significative en résolution collaborative de problèmes dans tous les pays et économies ayant participé à l'évaluation.

Jonathan Williams. [Collaboration, alliance, and merger among higher education institutions](#). OECD Education Working Papers, n°160, 22 Nov 2017

Declining student numbers; growing fiscal pressures; and intensified international competition for prestige, research talent and funding, have increasingly made collaborations, alliances, and mergers among higher education institutions a priority for institutions themselves, and for the governments that support them. Collaborations, alliances and mergers among higher education institutions may seek to enhance academic performance, to achieve economic efficiencies, or to better align the network and performance of institutions to public needs. Institutional collaboration occurs less frequently and successfully in the design and delivery of instruction than in other domains, owing largely to the traditionally autonomous and solitary role of faculty in this area. Collaboration is much more common in research, engagement, and back-end administration and other supports, with research collaboration often offering the greatest performance gains, and administrative collaboration the greatest potential efficiencies. Targeted grants are the most common tool governments use to encourage institutional collaboration and consolidation, while more flexible quality assurance standards and the greater alignment of policy frameworks more generally can also make it much easier for institutions to collaborate. Evidence about the outcomes of collaborations, alliances, and mergers is limited, but indicates that these initiatives can strengthen institutional performance, produce efficiencies, improve resilience and enhance alignment to national priorities, although not for all institutions in all circumstances. Policymakers who succeed in promoting effective collaboration appear to strategically stimulate institutional initiative, support effective planning and implementation, secure stakeholder buy-in, concentrate resources, and achieve policy alignment.

Nora Newcombe. [Harnessing Spatial Thinking to Support Stem Learning](#). OECD Education Working Papers, n°161, Nov 2017. 51 p.

Spatial intelligence concerns the locations of objects, their shapes, their relations, and the paths they take as they move. Recognition of spatial skills enriches the traditional educational focus on developing literacy and numerical skills to include a cognitive domain particularly relevant to achievement in science, technology, engineering and mathematics (STEM). This report reviews research showing that (a) spatial thinking and STEM learning are related, and (b) spatial thinking is malleable. It evaluates two strategies for exploiting these findings in education. Strategy 1 involves

direct training of spatial skills. Strategy 2 involves spatialising the curriculum, using tools suited to spatial thinking including spatial language, maps, diagrams, graphs, analogical comparison, physical activity that instantiates scientific or mathematical principles, gesture and sketching. Existing data support including spatial thinking and tools in designing curricula, training teachers and developing assessments. At the same time research continues to evaluate the effectiveness of the efforts and explore mechanisms.

[Résolution collaborative de problèmes](#). PISA à la loupe, n°78, novembre 2017

Le 21 novembre 2017, PISA publie son rapport sur la toute première évaluation internationale de résolution collaborative de problèmes. Le rapport analyse la capacité des élèves à travailler à plusieurs pour résoudre des problèmes. Il examine aussi le rôle de l'éducation dans le développement de la capacité des jeunes à résoudre des problèmes en équipe.

Le PISA à la loupe de ce mois-ci donne un aperçu des résultats de l'évaluation et montre qu'une relation positive existe entre la performance en résolution collaborative de problèmes et celle dans les principaux domaines d'évaluation PISA (sciences, compréhension de l'écrit et mathématiques). Les résultats montrent notamment que les filles devancent les garçons de façon significative en résolution collaborative de problèmes dans tous les pays et économies ayant participé à l'évaluation.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[An Impact Evaluation of Mass Replacement of School Principals in Georgia](#)

Zurab Abramishvili (International School of Economics at Tbilisi State University, Tbilisi)

This paper investigates how a unique education policy positively affected university enrollment rates of public school students in Georgia. In 2007, the Georgian government enacted legislation mandating the replacement of all public school principals under the assumption that the replacement of the principals with randomly assigning qualified candidates to public schools would fairly decentralize and improve school governance across Georgia. About half of public school principals were actually replaced with new candidates and a majority of them were assigned through a random allocation mechanism. Therefore, the standard difference-indifferences methodology is used to compare treated public schools with private schools that are not affected by the policy in order to identify how this reform impacted education outcomes. Using the National Assessment and Examination Center university admissions data, the public schools with replaced principals increased university enrollment more than the control schools by an average of 4%. The largest part of this increase comes from schools with randomly assigned principals. The positive findings herein could tenably impact education policy in developing (and perhaps developed) countries and elicits further research where applicable. The statistically significant and strong effects of this type of reform could cause a positive domino effect in the developing world, especially in countries with similar characteristics and predicaments in their education system.

[Impact of school feeding programmes on educational outcomes: Evidence from dry cereals in schools in Burkina Faso](#)

Pouirkèta Rita Nikiema

Food for Education (FFE) programmes have been implemented in developing countries since the 1960s. This paper examines the impact of the Catholic Relief Services (CRS) school feeding

programme on pupils' attendance and girls' enrolment rate within primary schools in northern Burkina Faso. Using difference-in-difference (DID) estimation with the data set on the Beoog Biiga programme, we find that take-home rations (THRs) increased school attendance for both boys and girls. Moreover, the findings show that girls' enrolment rate within schools increased by 3.2 per cent. This is driven by the increase in the number of newly enrolled girls compared with boys. We conclude that THRs have the potential to increase girls' educational attainment and gender equality within schools.

[Do Boys Benefit from Male Teachers in Elementary School? Evidence from Administrative Panel Data](#)

Puhani, Patrick A.

With girls having overtaken boys in many education indicators, the "feminization" of elementary school teaching is causing debates about disadvantages for male students. Using administrative panel data on the universe of students, teachers and schools for a German state, I exploit within school and within teacher variation to determine teacher characteristics' effects on students' tracking outcomes. Germany tracks students at age 10 into more or less academic school types. I find hardly any effects of teacher's gender, age, pay level, qualifications, or working hours on boys' or girls' school track recommendations or school choice. Even when following students into middle school, no effects of elementary-school teacher gender on school type change or grade repetition can be detected.

[Fiscal decentralization and the performance of higher education institutions: the case of Europe.](#)

Julien Jacqmin ; Mathieu Lefebvre

This paper empirically evaluates the impact of fiscal decentralization on the performance of higher education systems. To test this relationship, we build up a panel dataset composed of European countries. Country-level performance is measured by an indicator using data from the Shanghai ranking. Using a dynamic panel approach, we find that a higher share of government spending coming from decentralized levels of governments leads to an improvement of the performance of research-intensive higher education institutions. This result is confirmed by the use of an instrumental variable approach. We argue that a more decentralized higher education system increases the ability to attract and retain top scholars.

[The impact of peer personality on academic achievement](#)

Bart H.H. Golsteyn ; Arjan Non ; Ulf Zölitz

This paper provides evidence of a novel facet of peer effects by showing how peer personality affects educational achievement. We exploit random assignment of students to university sections and find that students perform better in the presence of more persistent peers and more risk-averse peers. In particular, low-persistence students benefit from highly-persistent peers without devoting additional efforts to studying. However, highly-persistent students are not affected by the persistence of their peers. The personality peer effects that we document are distinct from other observable peer characteristics and suggest that the personality traits of peers causally affect human capital accumulation.

[The 'Martha Effect': The compounding female advantage in South African higher education](#)

Hendrik van Broekhuizen (Research on Socioeconomic Policy (RESEP), Department of Economics, Stellenbosch University) ; Nic Spaull (Research on Socioeconomic Policy (RESEP), Department of Economics, Stellenbosch University)

In this paper we use population-wide panel data to follow every South African student from the 2008 cohort as they enter into and progress through university, following them for six years (N=112,402). We find indisputable evidence of a large female advantage that continues to grow at each hurdle of the higher education process. To be specific, relative to their male counterparts we find 27% more females who qualified for university, 34% more who enroll in university, 56% more who complete any undergraduate qualification and 66% more who attain a bachelor's degree. This despite there being roughly equal numbers of boys and girls at the start of school. We show that this female advantage remains after controlling for school-level performance, and exists for all subgroups of race, age, socioeconomic status, and province of origin. We examine 19 fields of study and find that females are significantly more likely to get a degree in 12 of the 19 fields (often by substantial margins), and are significantly less likely to get a degree in five of the 19 fields. However, this is almost entirely because they do not access these traditionally 'male' programs rather than due to lower completion rates. Irrespective of field of study, race, age, socioeconomic status or location, females are always and everywhere 20% less likely to dropout than their male counterparts (including in traditionally 'male' fields like Engineering and Computer Science). Building on the idea of the 'Matthew Effect' in reading (the rich get richer), we present evidence of a gendered version of this phenomenon in higher education; what we call the 'Martha Effect'.

[Static versus Dynamic Deferred Acceptance in School Choice: Theory and Experiment](#)

Joana Pais ; Flip Klijn ; Marc Vorsatz

In the context of school choice, we experimentally study how behavior and outcomes are affected when, instead of submitting rankings in the student proposing or receiving deferred acceptance (DA) mechanism, participants make decisions dynamically, going through the steps of the underlying algorithms. Our main results show that, contrary to theory, (a) in the dynamic student proposing DA mechanism, participants propose to schools respecting the order of their true preferences slightly more often than in its static version while, (b) in the dynamic student receiving DA mechanism, participants react to proposals by always respecting the order and not accepting schools in the tail of their true preferences more often than in the corresponding static version. As a consequence, for most problems we test, no significant differences exist between the two versions of the student proposing DA mechanisms in what stability and average payoffs are concerned, but the dynamic version of the student receiving DA mechanism delivers a clear improvement over its static counterpart in both dimensions. In fact, in the aggregate, the dynamic school proposing DA mechanism is the best performing mechanism.

[Polarized Education Levels and Civil War](#)

Gustavo Javier Canavire-Bacarreza ; Michael Jetter ; Alejandra Montoya-Agudelo

This paper suggests that societies exhibiting a large degree of educational polarization among its populace are systematically more likely to slip into civil conflict and civil war. Intuitively, political preferences and beliefs of highly educated citizens are likely to differ fundamentally from those of uneducated citizens. We propose an index of educational polarization and test its predictive power in explaining the likelihood of civil conflict and civil war, analyzing 146 countries (equivalent to over 93

percent of the world population) from 1950 to 2014. Our results produce strong evidence for a positive, statistically powerful, and economically sizeable relationship. In our benchmark estimation, a one standard deviation increase in educational polarization is associated with a 4.6 and 3.8 percentage point rise in the chances of civil conflict and civil war, respectively. These results are robust to the inclusion of the conventional control variables, country-fixed effects, and country-specific time trends.

[The impact of Ethiopian Productive Safety-net Program on children's educational aspirations](#)

Aregawi G. Gebremariam (Department of Economics, University Of Venice Cà Foscari) ; Elisabetta Lodigiani (Elisabetta Lodigiani University of Padua; Centro Studi Luca d'Agliano, University of Milan) ; Giacomo Pasini (Ca' Foscari University of Venice; NETSPAR, Le Tilburg)

Children's educational aspirations are important predictors of educational attainment and of occupational success. However, aspirations can be affected by whether an individual is poor or rich. This paper evaluates the impacts of Ethiopia's Productive Safety Net Program (PSNP), launched by the government of Ethiopia in 2005/06 to support food insecure rural households, on children's educational aspirations. Using longitudinal data from the Young Lives' survey in Ethiopia and applying a differences-in-differences methodology, we find that the program increases educational aspirations of children. In our preferred specification, the immediate effect of the program is to increase by 0.73 years of education aspirations of children. Furthermore, we find that aspirations are affected also in the long run, even if the point estimates are sensible to model specification. The results point to broad and long lasting positive effects of a program designed to relieve chronically poor households from food insecurity.

[Training to teach science: experimental evidence from Argentina](#)

Facundo Albornoz ; María Victoria Anauati ; Melina Furman ; Mariana Luzuriaga ; María Eugenia Podestá ; Inés Taylor

This paper uses a RCT implemented in state schools in Argentina to estimate the learning impact and cost-effectiveness of different teacher training methods: structured curricula and coaching. Our findings suggest that there is a substantial gain in terms of learning for students with teachers being trained using structured curricula and coaching (between 55% and 64% of a standard deviation more than those students in the control group). Coaching teachers does not appear as a cost-effective intervention since the unit cost per 0.1 standard deviation is more than twice the cost of using a structured curriculum only. However, additional coaching is particularly relevant for relatively inexperienced teachers. A structured curriculum and coaching also affect perceptions: teachers enjoyed more teaching Science, they taught more hours of Science and students learned more and developed more skills.

[Misperceptions and mismeasurements: An analysis of subjective economic inequality](#)

Aboozar Hadavand (School of Public Health, Johns Hopkins University)

This paper focuses on an important aspect of economic inequality – the question of how people perceive inequality and whether these perceptions deviate in any meaningful way from statistical measures of inequality. Using a novel approach I investigate whether individuals across different countries are able to correctly estimate the shape of income distribution of the country where they reside. I find that perceptions of inequality are frequently shaped by reference groups such as those formed according to educational attainment, age, and gender.

[The effect of peer gender on major choice](#)

Ulf Zölitz ; Jan Feld

This paper investigates how the peer gender composition in university affects students' major choices and labor market outcomes. Women who are randomly assigned to more female peers become less likely to choose male-dominated majors, they end up in jobs where they work fewer hours and their wage grows at a slower rate. Men become more likely to choose male-dominated majors after having had more female peers, although their labor market outcomes are not affected. Our results suggest that the increasing female university enrolment over recent decades has paradoxically contributed to the occupational segregation among university graduates that persists in today's labor market.

[Educate Australia Fair? Education inequality in Australia](#)

Rebecca Cassells (Bankwest Curtin Economics Centre (BCEC), Curtin University) ; Alan S Duncan (Bankwest Curtin Economics Centre (BCEC), Curtin University) ; Grace Gao (Bankwest Curtin Economics Centre, Curtin Business School) ; Richard Seymour (Bankwest Curtin Economics Centre, Curtin Business School)

When we think of a 'good society' – a society that is fair and just – one of the defining characteristics is likely to be that all individuals have equal opportunity to realise their potential, irrespective of the circumstances into which they are born. This is ingrained in the Australian ethos of 'a fair go'. Access to education plays a critical role in determining whether or not individuals are given this opportunity. This fifth report in the Bankwest Curtin Economics Centre's Focus on the States series addresses an issue of central importance to Australia in maintaining economic growth, its sense of social justice and fairness and in creating as equal an opportunity as possible for all Australian children – education. There are many indicators that can be used to measure education access, participation and outcomes, but no one indicator can show the full picture. Through the new BCEC Educational Disadvantage Index, we pull together data from a wide range of sources, to deliver a comprehensive analysis of education inequality across Australia. We profile those areas of the country that aren't providing fair access to educational opportunity for our youngest Australians, and see how this potentially exacerbates participation in education in the later stages of high school and into tertiary education. We take you through the education journeys of our young Australians, picking out those crucial points where the current system works, and where it falls behind.

[Measuring Success in Education: The Role of Effort on the Test Itself](#)

Uri Gneezy ; John A. List ; Jeffrey A. Livingston ; Sally Sadoff ; Xiangdong Qin ; Yang Xu

Tests measuring and comparing educational achievement are an important policy tool. We experimentally show that offering students extrinsic incentives to put forth effort on such achievement tests has differential effects across cultures. Offering incentives to U.S. students, who generally perform poorly on assessments, improved performance substantially. In contrast, Shanghai students, who are top performers on assessments, were not affected by incentives. Our findings suggest that in the absence of extrinsic incentives, ranking countries based on low-stakes assessments is problematic because test scores reflect differences in intrinsic motivation to perform well on the test itself, and not just differences in ability.

[Occupational Match Quality and Gender over Two Cohorts](#)

Addison, John T. (University of South Carolina) ; Chen, Liwen (University of South Carolina) ; Ozturk, Orgul Demet (University of South Carolina)

Job mobility, especially early in a career, is an important source of wage growth. This effect is typically attributed to heterogeneity in the quality of employee-employer matches, with individuals learning of their abilities and discovering the tasks at which they are most productive through job search. That is, job mobility enables better matches, and individuals move to better their labor market prospects and settle once they find a satisfactory match. In this paper, we show that there are gender differences in match quality and changes in match quality over the course of careers. In particular, we find that females are mismatched more than males. This is true even for females with the best early-career matches. However, the direction of the gender effect differs significantly by education. Only females among the college educated are more mismatched and are more likely to be over-qualified than their male counterparts. These results are seemingly driven by life events, such as child birth. For their part, college-educated males of the younger cohort are worse off in terms of match quality compared to the older cohort, while the new generation of women is doing better on average.

[English Education for Pharmacy Students in the Japanese University: Focusing on the First Year First Semester](#)

Noriko Fukuda (Hyogo University of Health Sciences)

The purpose of this study is to investigate English education for pharmacy students in Japan. This study focuses on the first year first semester in the Japanese university. Though the world is becoming more and more internationalized, there are a large number of Japanese people who find it hard to speak English. Also at the dispensing pharmacies, there are a lot of pharmacists who have anxiety when they speak English to patients from abroad. The author is planning to investigate English education for pharmacy students in order for future pharmacists to communicate successfully with the growing number of foreigners entering Japan. In Japan, studies of English for Specific Purposes (ESP) have discussed what to teach for pharmacy students in English classes. ESP studies encourage teachers to improve students' English reading comprehension, and to provide students with knowledge regarding technical terms. However, it is true that many students don't have positive attitude to learn English. Therefore, the author tries to seek its background and solution. The results of the questionnaire show that the students had little opportunity to learn pronunciation when they were in junior and senior high school. This is one of the reasons why they hesitate to speak English. The author makes new lesson plans for students on the first year first semester. These lesson plans focus on English pronunciation and presentation, giving students many opportunities for their utterance. According to the questionnaire after the first semester, students recognize that these lessons help them to overcome their hesitation to speak English. The results also indicate that this content and method can increase students' positive attitude toward improving their English abilities. Reference: 1. Judy Noguchi, Yoko Kozaki, English for specific purposes for pharmaceutical sciences: The effectiveness of an ESP approach. Bull. Mukogawa Women's Univ. Nat. Sci.. (2000), 48, p105-111. 2. Tomoko Yamashita Smith, Japanese Pharmaceutical Students' Attitudes toward English Learning: Survey Results from One University. Bulletin of Osaka University of Pharmaceutical Sciences. (2012), 6, p41-47. 3. Megumi Yamada, Revising Syllabus for Pharmacy Students Based on ESP Methods. ESP Hokkaido Journal. (2013), 2, p40-45.

[The Long-Run Effects of Recessions on Education and Income](#)

Bryan Stuart (George Washington University)

This paper examines the long-run effects of the 1980-1982 recession on education and income. Using confidential Census data, I estimate difference-in-differences regressions that exploit variation across counties in recession severity and across cohorts in age at the time of the recession. For individuals age 0-10 in 1979, a 10 percent decrease in earnings per capita in their county of birth reduces four-year college degree attainment by 9 percent and income in adulthood by 3 percent. Simple calculations suggest that, in aggregate, the 1980-1982 recession led to 1-3 million fewer college graduates and \$64-\$145 billion less earned income per year.

[Marital Sorting versus Stochastic Sorting](#)

Jan Eeckhout (University College London and Barcelona) ; Hector Chade (Arizona State University)

Inequality in household earnings has increased enormously in the last decades. The variance of joint male and female earnings has gone up eightfold since 1960. This has often been attributed to marital sorting, the fact that married partners tend to have more similar levels of education. In this paper we investigate how this contrasts with stochastic sorting, the fact that earnings have become more volatile. We characterize conditions for stochastic sorting and propose a measure for marital sorting (or mismatch). Contrary to popular belief, we find that marital sorting has not changed once we account for the changing distributions of education: the distribution of educational attainment has shifted to the right (and more so for the females than for the males). The lion share of the increase in the variance in household earnings stems from the fact that over time: 1. the variance of earnings has increased; and 2. that now there are many more highly educated earners whose variance is substantially higher than that of the low educated. Marital sorting on education contributes nearly nothing. There is a modest increase in the correlation of earnings (from slightly negative to 11%), which could be attributed to marital sorting based on (unobserved) characteristics other than education. But that does not take away from the fact that 80% of the increase in the variance of household income is due to stochastic sorting.

[Premium or Penalty? Labor Market Returns to Novice Public Sector Teachers](#)

Juan Saavedra ; Dario Maldonado ; Lucrecia Santibanez ; Luis Omar Herrera Prada

It is unclear whether public sector teachers are under or overpaid relative to other occupations due to lack of knowledge about teachers' outside labor market options and other unobserved attributes related to compensation. We estimate causal labor market returns to novice public teachers in Colombia. Our approach takes advantage of a national, standardized, teacher-screening exam, scores on which determine eligibility for public teaching jobs. We use four nationwide administrative data sources in a regression discontinuity approach to show that applicants who marginally pass the teacher screening test have greater annual earnings during the first three years of tenure than applicants below the passing cutoff. The total earnings effect is a combination of higher daily wages and greater labor supply, part of which is in outside, predominantly non-teaching jobs for a substantial fraction of public teachers. For infra-marginal high-scoring applicants, we show that being a public teacher in Colombia is as attractive, if not more, as for those at the margin. On the whole, rather than a penalty, public teachers in Colombia across all ability levels earn a substantial labor market premium early in their careers.

[High and Persistent Skilled Unemployment In Morocco: Explaining it by Skills Mismatch](#)

Thomas Awazu Pereira da Silva

This paper sheds light on the increasing and persistent skilled unemployment in Morocco over the past decade – oscillating around 20% of total unemployment. It identifies and estimates the role and significance of a skill mismatch between Morocco’s education system and its labor market, illustrated by the ratio between technical and general university degrees produced by the education system. The paper finds supporting evidence that a skill mismatch does play a significant role in explaining Morocco’s increasing skilled unemployment in a context of on-going structural reforms.

[More Education, Less Volatility? The Effect of Education on Earnings Volatility over the Life Cycle](#)

Delaney, Judith (Economic and Social Research Institute, Dublin) ; Devereux, Paul J. (University College Dublin)

Much evidence suggests that having more education leads to higher earnings in the labor market. However, there is little evidence about whether having more education causes employees to experience lower earnings volatility or shelters them from the adverse effects of recessions. We use a large British administrative panel data set to study the impact of the 1972 increase in compulsory schooling on earnings volatility over the life cycle. Our estimates suggest that men exposed to the law change subsequently had lower earnings variability and less pro-cyclical earnings. However, there is little evidence that education affects earnings volatility of older men.

[The Education and Employment Effects of DACA, In-State Tuition and Financial Aid for Undocumented Immigrants](#)

Dickson, Lisa (University of Maryland, Baltimore County) ; Gindling, T. H. (University of Maryland, Baltimore County) ; Kitchin, James (University of Maryland)

Many undocumented immigrants come to the U.S. as children. Undocumented immigrant children have a legal right to attend free public primary and secondary schools. However, in most states undocumented immigrants are treated as out-of-state students in public colleges and universities, and are therefore required to pay substantially higher tuition than other state residents. Since 2001, 21 of 50 U.S. states have implemented policies that allow undocumented immigrants to qualify for in-state resident tuition (ISRT) at public colleges and universities. In 12 of these states undocumented immigrants are also eligible for financial aid. In this study we present strong evidence that both ISRT policies and access to financial aid significantly increase the college enrollment and graduation rates of undocumented immigrants but have no impact on the college enrollment or graduation rates of U.S.-born youth. Another important change in immigration policy that affects many undocumented immigrant children is the 2012 Deferred Action for Childhood Arrivals (DACA). DACA allows undocumented individuals who came to the U.S. as children to obtain legal employment. The potential of being able to work legally in the United States could represent a significant increase in earnings as well as a substantial increase in the perceived benefits of higher education. Our findings present evidence that DACA led to an increase in youth employment and a decrease in college enrollment rates. Further, we find no evidence that the introduction of DACA reduced or increased the positive impact of ISRT and financial aid policies.

[Educational Inequality and Intergenerational Mobility in Latin America: A New Database](#)

Guido Neidhöfer (Freie Universität Berlin) ; Joaquín Serrano (CEDLAS-FCE-UNLP & CONICET) ; Leonardo Gasparini (CEDLAS-FCE-UNLP & CONICET)

The causes and consequences of the intergenerational persistence of inequality are a topic of great interest among various fields in economics. However, until now, issues of data availability have restricted a broader and cross-national perspective on the topic. Based on rich sets of harmonized household survey data, we contribute to filling this gap computing time series for several indexes of relative and absolute intergenerational education mobility for 18 Latin American countries over 50 years, and making them publicly available. We find that intergenerational mobility has been rising in Latin America, on average. This pattern seems to be driven by the high upward mobility of children from low-educated families; at the same time, there is substantial immobility at the top of the distribution. Significant cross-country differences are observed and are associated with income inequality, poverty, economic growth, public educational expenditures and assortative mating.

[Talkin' 'Bout My Generation: More Educated, But Less Skilled Canadians](#)

Parisa Mahboubi (C.D. Howe Institute)

Canada's workforce has experienced a troubling slide in literacy and numeracy skills, despite higher levels of education and improvements in learning technology, according to a new report from the C.D. Howe Institute. In "Talkin' 'Bout My Generation: More Educated, But Less Skilled Canadians," author Parisa Mahboubi compares results of international surveys from 2003 and 2012 and finds Canadians' skill levels declining across all age cohorts studied.

[The Careers of Teachers in Australia: A Descriptive Study](#)

Nikhil Jha (ARC Centre of Excellence for Children and Families over the Life Course) ; Chris Ryan (Melbourne Institute: Applied Economic & Social Research, The University of Melbourne)

This study uses longitudinal data from the Household, Income and Labour Dynamics in Australia (HILDA) survey to provide a descriptive analysis of teacher careers in Australia, looking at transitions in and out of teaching, the length of spells spent teaching, remuneration and job satisfaction in both government and non-government school sectors. Each year, approximately 14 per cent of teachers leave teaching (becoming a principal is not counted as leaving teaching). Most who leave return to teaching at some stage, commonly after a gap of just one or two years. This absence from teaching is typically associated with starting a family. Overall, teachers are just as satisfied with their jobs as other professionals, and express aboveaverage levels of job satisfaction in relation to job security, but below average satisfaction in relation to job flexibility (i.e. work/life balance). Those who left teaching recorded substantially lower job satisfaction on all aspects of their job while teaching, which suggests they were no longer well suited to teaching. The starting wages of full-time teachers are similar to those of other full-time professions, but their wages grow much more slowly with experience than other professions, for both males and females.

[Do High School Sports Build or Reveal Character?](#)

Ransom, Michael R. (Brigham Young University) ; Ransom, Tyler (University of Oklahoma)

We examine the extent to which participation in high school athletics has beneficial effects on future education, labor market, and health outcomes. Due to the absence of plausible instruments in observational data, we use recently developed methods that relate selection on observables with selection on unobservables to estimate bounds on the causal effect of athletics participation. We analyze these effects in the US separately for men and women using three different nationally representative longitudinal data sets that each link high school athletics participation with later-life outcomes. We do not find consistent evidence of individual benefits reported in many previous

studies – once we have accounted for selection, high school athletes are no more likely to attend college, earn higher wages, or participate in the labor force. However, we do find that men (but not women) who participated in high school athletics are more likely to exercise regularly as adults. Nevertheless, athletes are no less likely to be obese.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs \(CRES\), N° 16/2017](#)

Thème : L'approche par compétences : une réforme voyageuse ?

- Les approches dites « par compétences » comme réformes pédagogiques « voyageuses ».
Notions, trajectoires et pratiques de mises en œuvre
Coordonné par Kathryn Anderson-Levitt, Stéphane Bonnéry et Sarah Fichtner
- « Introduction. Les approches dites « par compétences » comme réformes pédagogiques « voyageuses ». Notions, trajectoires et pratiques de mises en œuvre
Kathryn Anderson-Levitt, Stéphane Bonnéry et Sarah Fichtner
- « Global Flows of Competence-based Approaches in Primary and Secondary Education »
Kathryn Anderson-Levitt
- « L'introduction en France des compétences dans la scolarité unique : enjeux politiques, enjeux de savoir, enjeux pédagogiques et didactiques »
Élisabeth Bautier, Stéphane Bonnéry et Pierre Clément
- « L'approche par « compétences » dans l'enseignement professionnel français : impasse et non-sens pédagogique au regard des pratiques enseignantes »
Josiane Paddeu et Patrick Veneau
- « L'approche par compétence peut-elle être efficace sur n'importe quel terrain ? »
Ousseynou Thiam et Fatima Chnane-Davin
- « L'internationalisation de l'approche par compétences : le cas du Mexique, entre transfert de modèle et résistance »
Nathalie Portilla
- « Les enseignants contractuels au Sénégal. Produit d'un nouvel ordre scolaire, ou d'interactions internes au système éducatif »
Aboubacar Abdoulaye Barro
- « Entre mondialisation et développement local. Quels modèles pour la formation des ingénieurs au Vietnam »

Emmanuel Cardona-Gil & Denis Lemaître

- « Le discours des enseignants sur leurs pratiques professionnelles face à la réussite scolaire des élèves en éducation prioritaire. Le cas des enseignants d'école élémentaire »
Caroline Hache
- « Les familles immigrées aux marges de l'école. Dépendance et mobilisation des parents dans le contexte d'un quartier populaire »
Pierre Périer

[Diversité Ville-École-Intégration, n° 189, 3e trimestre 2017](#)

Thème : Prendre soin : santé et bien-être en éducation

1. Le bien-être des jeunes

- Bien-être et santé à l'école : des propositions urgentes
- Santé, comportements de santé et inégalités sociales au collège
- Entretien avec Nicolas Prisse : « Vers une politique de prévention positive et bienveillante à l'égard des jeunes »
- Conduites addictives des adolescents et prévention
- Comprendre la conception du bien-être par les enfants
- Bien-être et qualité de vie : prendre soin des enfants
- Se soucier des autres pour une éducation inclusive
- Repenser les espaces physiques à l'école
- Le rôle de l'affectivité dans le bien-être de l'élève à l'école

2. Être attentifs, ensemble

- Penser le bien-être à l'école : un enjeu éthique ?
- Le climat scolaire : un outil de combat ?
- Vie scolaire, bien-être et vulnérabilité
- Témoignage de Cécile Roaux : « Bienveillance et gouvernement des écoles primaires »
- Témoignage de Paula La Marne : « Tenir compte de la mort à l'école »
- Entretien avec Pascale Haag et Muriel Epstein : « Le bien-être est à appréhender comme une problématique systémique et sociétale »
- Bien-être, santé à l'école et réforme des rythmes scolaires
- La cantine scolaire comme analyseur des effets d'un quartier

3. Des pratiques pour le bien-être

- Prendre soin des adolescents en mal de vivre
- Témoignage de Sophie Gaujal : « La place du corps à l'école est déterminante »
- Entretien avec Jean-Pierre Bellier : « La psychologie à l'école se situe dans une relation de méfiance »
- Quand l'empathie prend corps

- Témoignage de Sophie Gaujal : La cartographie sensible participative : un autre rapport au savoir
- Estime de soi et sentiment d'efficacité personnelle
- Entretien avec Daniel Favre : « Accepter l'autre inconditionnellement... »
- Les ateliers de la parole

[L'Orientation scolaire et professionnelle, n°46/2, 2017](#)

Thème : Adolescence et orientation (2)

- Effets de l'indécision de carrière et du sentiment d'efficacité personnelle sur le vécu de la transition lycée-université
Isabelle Faurie and Nelly Giacometti
- Perception sociale des métiers de policier.ère et d'avocat.e chez des adolescent.e.s : quel impact sur leurs intentions d'orientation ?
Elsa de Grenier de Latour, Nathalie Przygodzki-Lionet, Sabine de Bosscher, Jérôme Herbaj and Bénédicte Salvador
- Les forums Internet comme espaces de discussion entre adolescent.e.s sur l'orientation scolaire : vers la construction d'une contre-expertise ?
Nadia Gauducheau and Michel Marcocchia
- Choix d'orientation au lycée, motivation et parcours scolaires : une étude longitudinale
Eva Louvet and Yvette Duret
- Validation de l'échelle d'autonomie-sitonomie pour les étudiant.e.s de licence et vécu subjectif de décrochage universitaire
Anthony Vinciguerra, Emmanuelle Soulas, Laurence Cornu-Bernot and Robert Courtois
- Intégrer la réflexion sur l'orientation scolaire et professionnelle dans son quotidien : présentation de PAZAP, un dispositif novateur fondé sur le numérique et la démarche participative et expérientielle
Céline Chauvet and Christine Jeoffrion

[Revue internationale d'éducation - Sèvres - N° 75, septembre 2017](#)

- Inde : un nouveau paysage éducatif
Padma M. Sarangapani
- L'Estonie : un nouveau modèle éducatif
Stéphane Kesler
- PASEC 2014 et qualité des enseignants : une photographie pour un diagnostic
Hilaire Hounkpodote, Labass Lamine Diallo et Bassile Zavier Tankeu

- Le système de formation des ressources humaines en Tunisie
Mohamed Adel Ben Amor et Mlaoueh Ammar
- Les grandes réformes de l'école malienne de 1962 à 2016
Seydou Loua

Dossier - Musique et éducation

- Le pouvoir transformationnel de la musique : quelles implications pour la société ?
Emmanuel Bigand
- Musique et plasticité cérébrale
Laura Ferreri
- La musique chez les tout-petits : Développement émotionnel, auto-régulation et coopération sociale
Laurel J. Trainor
- Sciences cognitives et traditions d'enseignement oral de la musique classique indienne
Shantala Hegde
- Apprendre le pan, apprendre à être à Trinidad et Tobago De l'accomplissement personnel à la construction nationale
Aurélie Helmlinger
- Musiques et identités sénégalaises
Moussa Sy
- Quand la musique donne le ton : Culture musicale, scolarité et communauté dans la classe D du lycée Sainte-Anne, Copenhague (2011-2014)
Henrik Reeh
- Le dispositif « orchestre à l'école » et son impact sur un territoire : L'exemple de la Mayenne, en France
Denis Waleckx
- Musique et cohésion sociale lors d'un moment décolonial en Afrique du Sud
Stephanus Muller
- El Sistema à la croisée des chemins : Principes et perspectives d'un réseau mondial
Maria Majno

[Les Sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle, n° 50, 2017/1-2](#)

Thème : 1967-2017 : les sciences de l'éducation en France 50 ans après, regards croisés

- 1967-2017 : les sciences de l'éducation en France 50 ans après, regards croisés - introduction au dossier
Nassira Hedjerassi, Henri Peyronie
- Formes et enjeux des recherches en éducation et formation
Bernard Charlot
- Un paysage contemporain des sciences de l'éducation au filtre des évaluations des unités de recherche (2011-2016)
Joël Lebeaume
- Une carte scientométrique de la recherche en éducation vue par la base de données internationales Scopus
Kristine Lund, Heisawn Jeong, Sebastian Grauwin, Pablo Jensen
- Gaston Mialaret (1918-2016) ou « l'effort d'institutionnalisation » des sciences de l'éducation
Nassira Hedjerassi
- Aux sources de la discipline universitaire des sciences de l'éducation, une filiation alternative : Paris 8 Vincennes
Entretien avec Guy Berger, Nassira Hedjerassi
- Enquête sur les parcours des professeurs de philosophie en sciences de l'éducation (1968-1979) – Du ciel des idées à l'étude des pratiques éducatives
Gaspard Fontbonne
- Évolution démographique et rapport au travail des enseignant.e.s-chercheur.e.s en sciences de l'éducation : des logiques sexuées à l'œuvre ?
Angela Barthes, Nassira Hedjerassi

Revue anglophones :

[American Economic Review, Vol. 107, Issue 12, December 2017](#)

- The Welfare Effects of Coordinated Assignment: Evidence from the New York City High School Match
Atila Abdulkadiroğlu, Nikhil Agarwal and Parag A. Pathak
- Absolute Poverty: When Necessity Displaces Desire
Robert C. Allen
- Valuing Alternative Work Arrangements
Alexandre Mas and Amanda Pallais

- Announcements of Support and Public Good Provision
Judd B. Kessler
- Fiscal Unions
Emmanuel Farhi and Iván Werning
- Not So Demanding: Demand Structure and Firm Behavior
Monika Mrázová and J. Peter Neary
- Recall and Unemployment
Shigeru Fujita and Giuseppe Moscarini
- The Effect of Wealth on Individual and Household Labor Supply: Evidence from Swedish Lotteries
David Cesarini, Erik Lindqvist, Matthew J. Notowidigdo and Robert Östling

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 43, Issue 1, February 2018](#)

- Supporting students' assignment writing: what lecturers do in a Master of Education programme
Yongyan Li & Guangwei Hu
- Using peer assessment to evaluate teamwork from a multidisciplinary perspective
Anna Planas-Lladó, Lidia Feliu, Francesc Castro, Rosa Maria Fraguell, Gerard Arbat, Joan Pujol, Joan Josep Suñol & Pepus Daunis-i-Estadella
- Correlations, trends and potential biases among publicly accessible web-based student evaluations of teaching: a large-scale study of RateMyProfessors.com data
Andrew S. Rosen
- Embedding external referencing of standards into higher education: collaborative relationships are the key
Lesley Sefcik, Simon Bedford, Peter Czech, Judith Smith & Jonathan Yorke
- A modified peer rating system to recognise rating skill as a learning outcome
Violet Cheung-Blunden & Saera R. Khan
- Students' choices and achievement in large undergraduate classes using a novel flexible assessment approach
Candice A. Rideout
- A robust interpretation of teaching evaluation ratings
Henry H. Bi

- Factors contributing to high PhD completion rates: a case study in a research-intensive university in New Zealand
Rachel Spronken-Smith, Claire Cameron & Robin Quigg
- Physical classroom environment and student satisfaction with courses
Heesup Han, Kiattipoom Kiatkawsin, Wansoo Kim & Ju Hea Hong
- Are we educating educators about academic integrity? A study of UK higher education textbooks
Josie Ransome & Philip M. Newton
- Oral presentations in higher education: a comparison of the impact of peer and teacher feedback
Luis R. Murillo-Zamorano & Manuel Montanero
- Do gender and physical attractiveness affect college grades?
Michał Krawczyk

[Computers & Education, Volume 117, February 2018](#)

- Enhance emotional and social adaptation skills for children with autism spectrum disorder: A virtual reality enabled approach
Horace H.S. Ip, Simpson W.L. Wong, Dorothy F.Y. Chan, Julia Byrne, Chen Li, Vanessa S.N. Yuan, Kate S.Y. Lau, Joe Y.W. Wong
- On the students' perceptions of the knowledge formation when submitted to a Project-Based Learning environment using web applications
Laio Oriel Seman, Romeu Hausmann, Eduardo Augusto Bezerra
- Cross-repository aggregation of educational resources
Marcos Mouriño-García, Roberto Pérez-Rodríguez, Luis Anido-Rifón, Manuel J. Fernández-Iglesias, Víctor M. Darriba-Bilbao
- Improving high school students' executive functions through digital game play
Bruce D. Homer, Jan L. Plass, Charles Raffaele, Teresa M. Ober, Alisha Ali
- Analyzing productive learning behaviors for students using immediate corrective feedback in a blended learning environment
Xin Chen, Lori Breslow, Jennifer DeBoer
- The influence of Gesture-Based Learning System (GBLS) on Learning Outcomes
Moamer Shakroum, Kok Wai Wong, Chun Che Fung
- Critical evaluation of existing audio learning systems using a proposed TOL model
Raj Kishen Moloo, Kavi Kumar Khedo, Tadinada Venkata Prabhakar

- Embodied interactive video lectures for improving learning comprehension and retention
I-Chun Hung, Kinshuk, Nian-Shing Chen
- Keyboarding versus handwriting speed of higher education students with and without learning disabilities: Does touch-typing assist in narrowing the gap?
Hayley Weigelt-Marom, Naomi Weintraub
- Beyond knowledge: Examining digital literacy's role in the acquisition of understanding in science
Jeffrey Alan Greene, Dana Z. Copeland, Victor M. Deekens, Seung B. Yu
- Technology valued? Observation and review activities to enhance future teachers' utility value toward technology integration
Ugur Kale
- Cell phone usage and academic performance: An experiment
Daniel Darghan Felisoni, Alexandra Strommer Godoi
- Geography learning in primary school: Comparing face-to-face versus tablet-based instruction methods
Steven Walczak, Natalie Greene Taylor

[Education Economics, Volume 26, Issue 1, February 2018](#)

- The teacher labour market, teacher turnover and disadvantaged schools: new evidence for England
Rebecca Allen, Simon Burgess & Jennifer Mayo
- The role of high-school duration for university students' motivation, abilities and achievements
Tobias Meyer & Stephan L. Thomsen
- Has complementarity between employer-sponsored training and education in the U.S. changed during the 2000s?
C. Jeffrey Waddoups
- The academic impact of natural disasters: evidence from L'Aquila earthquake
Giorgio Di Pietro
- An empirical investigation of the financial value of a college degree
Bento J. Lobo & Lisa A. Burke-Smalley
- The incidence of the tuition-free high school program in Japan
Masahiro Hori & Satoshi Shimizutani

[Educational Research and Evaluation, Volume 23, Issue 3-4, April - May 2017](#)

- Discourses of diversity in evidence-based educational research and policy making
Keith Morrison & Greetje van der Werf
- Measuring scientific reasoning – a review of test instruments
Ansgar Opitz , Moritz Heene & Frank Fischer
- Answer changing in testing situations: the role of metacognition in deciding which answers to review
Agni Stylianou-Georgiou & Elena C. Papanastasiou
- “Crossing the Rubicon”: Understanding Chinese EFL students’ volitional process underlying in-class participation with the theory of planned behaviour
Davide Girardelli, Vijay K. Patel & Janine Martins-Shannon

[Educational Studies, Volume 53, Issue 6, November-December 2017](#)

- Science and Technology Studies × Educational Studies: Critical and Creative Perspectives on the Future of STEM Education
Elizabeth de Freitas , John Lupinacci & Alexandre Pais
- Rethinking Climate Education: Climate as Entanglement
Blanche Verlie
- Science Education and the Nature of Nature: Bruno Latour's Ontological Politics
Tristan Gleason
- Using the Sociology of Associations to Rethink STEM Education
Cory Buxton, Susan Harper, Yolanda Denise Payne & Martha Allexaht-Snider
- Indigenous Environmental Education: The Case of Renewable Energy Projects
Gregory Lowan-Trudeau
- Whose STEM? Disrupting the Gender Crisis Within STEM
Jessica Heybach & Austin Pickup
- Only STEM Can Save Us? Examining Race, Place, and STEM Education as Property
Erika C. Bullock
- Exploring the Role of Ideology in Interdisciplinary Science Education Policy
Benjamin Allen

- Children of an Earth to Come: Speculative Fiction, Geophilosophy and Climate Change
Education Research
David Rousell, Amy Cutter-Mackenzie & Jasmyne Foster

[European Journal of Teacher Education, Volume 41, Issue 1, January 2018](#)

- Tensions and possibilities in teacher educators' roles and professional development
Maria Assunção Flores
- A teacher educator's lessons learned from reflective practice
Tom Russell
- Teacher educators developing professional roles: frictions between current and optimal practices
Wil Meeus, Wouter Cools & Inge Placklé
- Teacher educators as curriculum developers: exploration of a professional role
Marina Bouckaert & Quinta Kools
- Critical moments in the process of educational change: understanding the dynamics of change among teacher educators
David L. Brody & Linor Lea Hadar
- Tensions in the work context of teacher educators in a School of Education in Trinidad and Tobago: a case study
Jennifer Yamin-Ali
- Uncovering a hidden professional agenda for teacher educators: A mixed method study on Flemish teacher educators and their professional development
Hanne Tack, Martin Valcke, Isabel Rots, Katrien Struyven & Ruben Vanderlinde
- Constructivism as a framework for literacy teacher education courses: the cases of six literacy teacher educators
Clare Kosnik, Lydia Menna, Pooja Dharamshi & Clive Beck
- Towards an 'international forum for teacher educator development': an agenda for research and action
Geert Kelchtermans, Kari Smith & Ruben Vanderlinde

[Gender and Education, Volume 30, Issue 1, January 2018](#)

- Computing and STEM in Greek tertiary education: gender representation of faculty members during the decade 2003–2013
Ioannis Berdousis & Maria Kordaki

- Gendered perceptions of typical engineers across specialties for engineering majors
Margaret S. Kelley & Kimberley K. Bryan
- Gendered pedagogic identities and academic professionalism in Greek medical schools
Maria Tsouroufli
- Becoming a woman doctor in Iran: the formation of classed and gendered selves
Mastoureh Fathi
- Caring teacher and sensitive student: is it a gender issue in the university context?
Hangyan Lu
- The existential self: challenging and renegotiating gender identity through higher education in England
Carol Fuller
- The academic career: a study of subjectivity, gender and movement among women university lecturers
Petra Angervall
- A meaningful meaninglessness: Canadian university culture as gendered and class-based privilege
Melissa Rae Horsman & Patricia Cormack

[Higher Education Research & Development, Volume 37, Issue 1, January 2018](#)

- African international doctoral students in New Zealand: Englishes, doctoral writing and intercultural supervision
Stephanie Doyle, Catherine Manathunga, Gerard Prinsen, Rachel Tallon & Sue Cornforth
- Enhancing critical thinking using team-based learning
Molly Espey
- First- and second-generation design and engineering students: experience, attainment and factors influencing them to attend university | Open Access
Clive Hunt, Bethan Collins, Alex Wardrop, Maggie Hutchings, Vanessa Heaslip & Colin Pritchard
- Want students to engage? Contextualise graduate learning outcomes and assess for employability
Trina Jorre de St Jorre & Beverley Oliver
- Student engagement in the educational interface: understanding the mechanisms of student success
Ella R. Kahu & Karen Nelson

- Higher education journals as didactic frameworks
Tina Bering Keiding & Ane Qvortrup
- Learning from mistakes and moving forward in intercultural research with Aboriginal and Torres Strait Islander peoples
Vanette McLennan & Glenn Woods
- Threshold concepts in higher education: a synthesis of the literature relating to measurement of threshold crossing
Kelli Nicola-Richmond, Geneviève Pépin, Helen Larkin & Charlotte Taylor
- The role of student burnout in predicting future burnout: exploring the transition from university to the workplace
Tamara G. Robins, Rachel M. Roberts & Aspa Sarris
- Variation in the development of teachers' understandings of assessment and their assessment practices in higher education
Ian Sadler & Nicola Reimann
- Professionalising teaching in HE: the impact of an institutional fellowship scheme in the UK
Rob Shaw
- Experts on super innovators: understanding staff adoption of learning management systems
Jane Sinclair & Anne-Maria Aho
- Using multidimensional methods to understand the development, interpretation and enactment of quality assurance policy within the educational development community
Karen Smith
- The development and validation of the student engagement scale in an Ethiopian university context
Tefera Tadesse, Catherine E. Manathunga & Robyn M. Gillies
- Equity in New Zealand university graduate outcomes: Māori and Pacific graduates
Reremoana Theodore, Mele Taumoepeau, Jesse Kokaua, Karen Tustin, Megan Gollop, Nicola Taylor, Jackie Hunter, Cynthia Kiro & Richie Poulton

[Journal of Curriculum Studies, Volume 49, Issue 6, December 2017](#)

- The pedagogical relation past and present: experience, subjectivity and failure
Norm Friesen
- Pedagogy through the pearl metaphor: teaching as a process of ongoing refinement
Cheryl J. Craig, JeongAe You & Suhak Oh

- Teacher candidates' opinions and experiences as input for teacher education curriculum development
T. Martijn Willemse, Erica J. de Bruïne, Peter Griswold, Jeanne D'Haem, Lijne Vloeberghs & Sofie Van Eynde
- Rate your course! Student teachers' perceptions of a primary pre-service mathematics education programme
Mairead Hourigan & Aisling M. Leavy
- Play of the unconscious in pre-service teachers' self-reflection around race and racism
Jenna Min Shim
- The potential of teaching schools in enabling student teacher learning for the teaching profession
Sarita Ramsaroop & Sarah Gravett

[Journal of Hispanic Higher Education, Volume 17, Number 1, January 2018](#)

- Community College Developmental Education Services: Perspectives of Spanish-Speaking Latino Early Childhood Educators
John E. Eberly
- Nuestros Hijos van a la Universidad [Our Sons and Daughters Are Going to College]: Latina Parents' Perceptions and Experiences Related to Building College Readiness, College Knowledge, and College Access for Their Children—A Qualitative Analysis
Dominique T. Chlup, Elsa M. Gonzalez, Jorge E. Gonzalez, Hector F. Aldape, Mayra Guerra, Brenda Lagunas, Qiong Yu, Harold Manzano, and Daniel R. Zorn
- “There She Is”: Hispanic Identity, Academic Success, and Class Mobility in a Collegiate Beauty Pageant
Taylor Renee Smith
- The Function to Serve: A Social-Justice-Oriented Investigation of Community College Mission Statements
Luis M. Andrade and Carol A. Lundberg
- Linking Service-Learning With Sense of Belonging: A Culturally Relevant Pedagogy for Heritage Students of Spanish
Chin-Sook Pak

[Oxford Review of Education, Volume 43, Issue 6, December 2017](#)

- Reframing citizenship education in Beijing: competing views and strategies
Su-Yan Pan

- Resources allocation in Chinese universities: hierarchy, academic excellence, or both?
Qianwei Ying, Yongmao Fan, Danglun Luo & Tom Christensen
- Education reform in New York City (2002–2013)
Alex Elwick
- Fostering research engagement in partnership schools: networking and value creation
Frank Cornelissen, Ros W. McLellan & Jan Schofield
- The invisible impact of educational research
Tim Cain & David Allan
- Higher education, unbundling, and the end of the university as we know it
Tristan McCowan
- Opportunity structures and educational marginality: the post-16 transitions of young people outside education and employment
Ron Thompson
- Design as a social practice: the design of new build schools
Harry Daniels, Hau Ming Tse, Andrew Stables & Sarah Cox
- The suitability of the International Certificate of Christian Education as an examination for university entrance
Jonny Scaramanga & Michael J. Reiss
- The unintended consequences of school inspection: the prevalence of inspection side-effects in Austria, the Czech Republic, England, Ireland, the Netherlands, Sweden, and Switzerland
Karen L. Jones , Peter Tymms , David Kemethofer, Joe O’Hara , Gerry McNamara , Stephan Huber, Eva Myrberg, Guri Skedsmo & David Greger

[Perspectives: Policy and Practice in Higher Education, Volume 22, Issue 1, January 2018](#)

- Managing ‘academic value’: the 360-degree perspective
Margaret R. Wilson & Philip J. Corr
- The impact of institutional culture, policy and process on student engagement in university decision-making
Philip Carey
- A descriptive study of professional staff, and their careers, in Australian and UK universities
Michelle Gander
- The changing landscape of grading systems in US higher education

Steven B. Kleinman, Mary Beth Leidman & Andrew J. Longcore

[Research Policy, Volume 47, Issue 1, February 2018](#)

- The role of collaborative networks in supporting the innovation performances of lagging-behind European regions
Ivan De Noni, Luigi Orsi, Fiorenza Belussi
- The new production of legitimacy: STI policy discourses beyond the contract metaphor
Tim Flink, David Kaldewey
- Framing inclusive innovation within the discourse of development: Insights from case studies in India
Mario Pansera, Richard Owen
- Gaining insight into interdisciplinary research and education programmes: A framework for evaluation
Gemma Carr, Daniel P. Loucks, Günter Blöschl
- Skills or networks? Success and fundraising determinants in a low performing venture capital market
Miona Milosevic
- Collingridge and the dilemma of control: Towards responsible and accountable innovation
Audley Genus, Andy Stirling
- Innovation intermediaries and collaboration: Knowledge-based practices and internal value creation
Muthu De Silva, Jeremy Howells, Martin Meyer
- Factors influencing research collaborations in Kenyan universities
Petronilla Muriithi, David Horner, Lyn Pemberton, Hesborn Wao
- Do university mergers create academic synergy? Evidence from China and the Nordic Countries
Qiaochu Liu, Donald Patton, Martin Kenney
- The distinct signaling effects of R&D subsidy and non-R&D subsidy on IPO performance of IT entrepreneurial firms in China
Jin Chen, Cheng Suang Heng, Bernard C.Y. Tan, Zhijie Lin
- Innovation in UK higher education: A panel data analysis of undergraduate degree programmes
Nola Hewitt-Dundas, Stephen Roper

- New firm formation and regional knowledge production modes: Italian evidence
Alessandra Colombelli, Francesco Quatraro
- The role of knowledge base homogeneity in learning from strategic alliances
Annapoornima M. Subramanian, Wang Bo, Chai Kah-Hin
- Serendipity: Towards a taxonomy and a theory
Ohid Yaqub
- Initial public offering and financing of biotechnology start-ups: Evidence from Japan
Yuji Honjo, Sadao Nagaoka
- Organizational and human resource management and innovation: Which management practices are linked to product and/or process innovation?
Shoko Haneda, Keiko Ito
- Unintended consequences on gender diversity of high-tech growth and labor market polarization
Elsie L. Echeverri-Carroll, Michael D. Oden, David V. Gibson, Evan A. Johnston
- The “human side” of open innovation: The role of employee diversity in firm-level openness
Marcel Bogers, Nicolai J. Foss, Jacob Lyngsie
- Outward FDI, location choices and innovation performance of emerging market enterprises
Panagiotis Piperopoulos, Jie Wu, Chengqi Wang
- Uncovering the link between governance as an innovation process and socio-economic regime transition in cities
Geoff Simmons, Jorge Esteban Diez Giraldo, Yann Truong, Mark Palmer
- Inventing by combining pre-existing technologies: Patent evidence on learning and fishing out
Matthew S. Clancy
- From invisibility to impact: Recognising the scientific and societal relevance of interdisciplinary sustainability research
Henrike Rau, Gary Goggins, Frances Fahy
- Policies to promote user innovation: Makerspaces and clinician innovation in Swedish hospitals
Peter O. Svensson, Rasmus Koss Hartmann
- Understanding productivity dynamics: A task taxonomy approach
Tiago Fonseca, Francisco Lima, Sonia C. Pereira

- Teacher enthusiasm and self-efficacy, student-perceived mastery goal orientation, and student motivation in mathematics classrooms
Rebecca Lazarides, Janine Buchholz, Charlott Rubach
- Mobility, place and affect in transnational teacher education graduates' accounts of their first year teaching
Vivienne Anderson, Sharon Young, Keely Blanch, Lee Smith
- Autonomy in teaching practice: Insights from Vietnamese English language teachers trained in Inner-Circle countries
Xuan Nhat Chi Mai Nguyen, Ian Walkinshaw
- "To tell you the truth, I did not choose early childhood education": Narratives of becoming a pre-primary teacher in Tanzania
Bethany Wilinski
- Why autonomy-supportive interventions work: Explaining the professional development of teachers' motivating style
Sung Hyeon Cheon, Johnmarshall Reeve, Youngsun Lee, Jae-won Lee
- Diffusion in a vacuum: edTPA, legitimacy, and the rhetoric of teacher professionalization
Ethan L. Hutt, Jessica Gottlieb, Julia J. Cohen
- Structuring teacher candidate learning about differentiated instruction through coursework
Hilary Dack
- (Re)conceptualizing preservice teacher supervision through duoethnography: Reflecting, supporting, and collaborating with and for each other
Mary Higgins, Amy E. Morton, Rachel Wolkenhauer
- Living the stories we tell: The sociopolitical context of enacting teaching stories
Andrea Bien, Makenzie Selland
- Teacher accounts of parent involvement in children's education in China
Karen Guo, Anna Kilderry
- Exploring teacher views of multi-level language classes in New Zealand secondary schools
Karen Ashton
- Facilitating academic text-based discussions in initial teacher education: Evaluating specialized knowledge
Alejandra Meneses, Evelyn Hugo, María de los Ángeles García, Magdalena Müller

- “Trying on teaching for fit” – Development of professional identity among professionals with multiple career opportunities
Katrine Nesje, Esther T. Canrinus, Jon Strype
- Anatomy of a teacher–student feedback encounter
Karianne Skovholt
- How to mobilize social support against workload and burnout: The role of organizational identification
Lorenzo Avanzi, Franco Fraccaroli, Luciana Castelli, Jenny Marcionetti, Alberto Crescentini, Cristian Balducci, Rolf van Dick
- The experienced newcomer - The (trans)forming of professional teacher identity in a new landscape of practices
Helena Colliander
- General pedagogical knowledge, self-efficacy and instructional practice: Disentangling their relationship in pre-service teacher education
Fien Depaepe, Johannes König
- Assessing the contribution of principal instructional leadership and collective teacher efficacy to teacher commitment in Oman
Yasser F. Hendawy Al-Mahdy, Mahmoud Mohamed Emam, Philip Hallinger
- Potential for transformation? Two teacher training programs examined through a critical pedagogy framework
Anne M. Spear, Romina B. da Costa
- Understanding Afro-Caribbean educators’ experiences with Englishes across Caribbean and U.S. contexts and classrooms: Recursivity, (re)positionality, bidirectionality
Patriann Smith, S. Joel Warrican, Alex Kumi-Yeboah, Janet Richards
- Teacher educators in a changing Spain: Examining beliefs about diversity in teacher preparation
Beth A. Wassell, Monica Reid Kerrigan, María Fernández Hawrylak
- New working conditions and well-being of elementary teachers in Ecuador
Luis E. Alvarado, Francisco D. Bretones
- Strategies for inclusion: Learning from students' perspectives on acceleration in inclusive education
Lynn Dare, Elizabeth Nowicki
- Personal blogs or communal blogs? Pre-service teachers' perceptions regarding the contribution of these two platforms to their professional development
Liat Biberman-Shalev

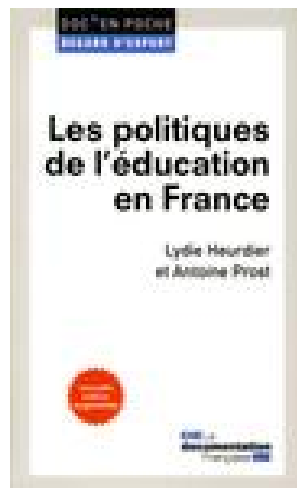
- Learning to know, be, do, and live together with in the cross-cultural experiences of immigrant teacher educators
Patriann Smith
- How to envision equitable mathematics instruction: Views of U.S. and Korean preservice teachers
Ji-Eun Lee, Jinho Kim, Sangmee Kim, Woong Lim
- Teachers as health promoters: Factors that influence early career teachers to engage with health and wellbeing education
Jenny Byrne, Willeke Rietdijk, Karen Pickett
- Metaphors of knowing, doing and being: Capturing experience in teaching and teacher education
Cheryl J. Craig
- Literature in decline? Differences in pre-service and in-service primary school teachers' reading experiences
Håvard Skaar, Lisbeth Elvebakk, Jannike Hegdal Nilssen
- Practices that cross disciplines?: Revisiting explicit instruction in elementary mathematics and English language arts
Julie Cohen

[World Bank Economic Review, Volume 31, Issue 3, October 2017](#)

- What Is Considered Development Economics? Commonalities and Differences in University Courses around the Developing World
David McKenzie and Anna Luisa Paffhausen
- Does Financial Education Impact Financial Literacy and Financial Behavior, and If So, When?
Tim Kaiser and Lukas Menkhoff
- A First Step up the Energy Ladder? Low Cost Solar Kits and Household's Welfare in Rural Rwanda
Michael Grimm, Anicet Munyehirwe, Jörg Peters and Maximiliane Sievert
- The Cost of Fear: The Welfare Effect of the Risk of Violence in Northern Uganda
Marc Rockmore
- Identifying Gazelles: Expert Panels vs. Surveys as a Means to Identify Firms with Rapid Growth Potential
Marcel Fafchamps and Christopher Woodruff

- On Minimizing the Risk of Bias in Randomized Controlled Trials in Economics
Alex Eble, Peter Boone and Diana Elbourne
- Donor Competition for Aid Impact, and Aid Fragmentation
Kurt Annen and Luc Moers
- The Impacts of India's Food Security Policies on South Asian Wheat and Rice Markets
Nelson Benjamin Villoria and Elliot Wamboka Mghenyi
- Effect of Lengthening the School Day on Mother's Labor Supply
Dante Contreras and Paulina Sepúlveda
- Can Agricultural Interventions Improve Child Nutrition? Evidence from Tanzania
Anna Folke Larsen and Helene Bie Lilleør
- The Impact of Positive and Negative Income Changes on the Height and Weight of Young Children
Thomas Buser, Hessel Oosterbeek, Erik Plug, Juan Ponce and José Rosero
- The Effect of a Transfer Program for the Elderly in Mexico City on Co-Residing Children's School Enrollment
Emilio Gutierrez, Laura Juarez and Adrian Rubli

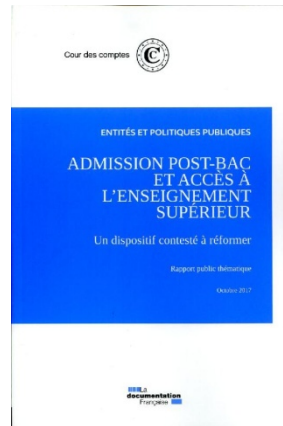
4. Livres intéressants



Lydie Heurdière, Antoine Prost. **Les politiques de l'éducation en France, 2ème édition**. Paris : La Documentation française, 2017. 624 p. ISBN : 978-2-11-145439-2 - 11.90 €

À partir d'une sélection de textes de références, cet ouvrage propose un parcours à travers les politiques de l'éducation menées depuis le début du XIXe siècle en France.

Les textes sont introduits par une présentation qui éclaire leur nouveauté, leur portée ou au contraire, leurs limites. Au fil de plus de cent textes majeurs, connus ou plus rares (lois, circulaires, mais aussi discours, mémoires, etc.), introduits et commentés, le lecteur est invité à parcourir plus de deux cents ans d'histoire de l'École, des décrets fondateurs du Premier Empire aux récents aménagements des rythmes scolaires.



Cour des comptes. **Admission post-bac et accès à l'enseignement supérieur, un dispositif contesté à réformer.** Paris : La Documentation française, 2017. ISBN : 978-2-11-145553-5 - 12 €

À ses débuts en 2009, Admission post-bac (APB) a représenté un progrès pour tous les acteurs du système éducatif : il a simplifié les démarches des candidats et offert aux établissements d'accueil un outil efficace pour piloter leur procédure d'admission. Ce dispositif innovant est aujourd'hui en crise : les dernières sessions ont été marquées par un nombre important de candidats laissés sans affectation, la mise en œuvre d'un tirage au sort dans les filières les plus demandées et des recours contentieux devant les juridictions administratives.

La Cour a examiné l'ensemble de la procédure APB et a relevé que les critères d'affectation des candidats, fixés par le code de l'éducation, sont insuffisants et doivent être complétés. La Cour recommande également d'améliorer l'accompagnement des utilisateurs, la transparence du système et l'organisation de sa gestion.



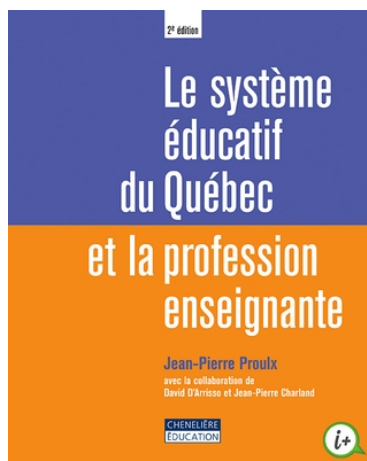
Christiane Gohier, France Jutras, Luc Desautels. **L'éthique professionnelle en enseignement supérieur. Orientations et cas typiques.** Laval : Presses de l'Université Laval, novembre 2017. 274 p. (Éthique dans le cadre scolaire) - 25 \$

Quelles sont les caractéristiques de l'éthique professionnelle en enseignement supérieur ? Quelles préoccupations éthiques les enseignants du supérieur ont-ils ? Quels points de repère se donnent-ils ? Quelles sont leurs stratégies de résolution de dilemmes éthiques ? Plusieurs pistes de réponses proviennent des résultats de deux recherches menées sur le sujet auprès d'enseignants de l'ordre collégial. Quatre études de cas qui ont fait l'objet de discussions entre collègues, faisant état de leurs questionnements et de pistes de solutions, viennent illustrer certains aspects. Le processus de délibération adopté est schématisé dans un modèle de délibération éthique. Des orientations pour soutenir le développement de l'éthique professionnelle sont mises en relief. Les questions du souci éthique et des valeurs de la profession enseignante sont abordées et des ateliers sont proposés comme dispositifs pour le développement éthique. Ce livre s'adresse aux chercheurs tout autant qu'aux professeurs et aux enseignants intéressés par l'éthique et l'enseignement supérieur.



Haeberil, P., Pagoni, M., Maulini, O. & (sous la dir.) (2017). **La participation des élèves : effet de mode ou nécessité ?**. Paris, France : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-12622-7

Au moment où les démocraties sont confrontées aux défis de l'extrémisme, de la haine et de la compétition entre les personnes et les communautés, il paraît utile d'étudier la façon dont le lien social et la citoyenneté peuvent s'apprendre et se pratiquer à l'école. Cet ouvrage propose une analyse élargie des enjeux relatifs à la participation des élèves dans les situations scolaires en se reposant sur des contributions de différents pays européens pour croiser les contextes et dégager les régularités et variations de l'enseignement.



Proulx, J.-P. **Le système éducatif du Québec et la profession enseignante, 2e édition.** Montréal, Québec : Chenelière Éducation, 2017. ISBN-139782765050209 - 59,95 \$

Depuis 2010, la Loi sur l'instruction publique a été modifiée et de grands chantiers de réflexion ont refaçonné le visage du système éducatif québécois. Cette nouvelle édition reflète la réalité actuelle, tant en ce qui a trait aux structures du système éducatif qu'au contexte social dans lequel il s'insère. Facile d'approche, cet ouvrage s'articule autour de courts chapitres consacrés à chacune des institutions qui composent le système éducatif du Québec. Acteur et témoin privilégié de l'édification de ce système et de son évolution, Jean-Pierre Proulx en retrace les origines, explique son fonctionnement et situe les grands enjeux dans une langue simple et imagée.

En se familiarisant avec les structures du système éducatif, les étudiants en sciences de l'éducation sauront mieux se mouvoir dans leur futur environnement professionnel. C'est dans cette perspective que le chapitre consacré aux enseignantes et aux enseignants a été revu pour traiter davantage des défis que ceux-ci rencontreront au cours de leurs premières années dans la profession. Ainsi, ce manuel prépare encore mieux les étudiants à la réalité du marché du travail.



Talbot, L. **L'évaluation formative. Comment évaluer pour remédier aux difficultés d'apprentissage.** Paris, France : Armand Colin, 2017.

L'évaluation formative, processus d'évaluation continue, permet au maître et à l'élève de savoir à tout moment où en sont les constructions de connaissances, d'identifier les éventuelles difficultés et de réguler les pratiques d'enseignement ou d'apprentissage en conséquence. Respectueuse des différences de comportements et de performances des élèves, elle aboutit à individualiser et proposer des itinéraires d'apprentissage variés. Elle se révèle ainsi une aide précieuse aux élèves les plus fragiles.

Le propos de l'ouvrage est de montrer les liens possibles entre pratiques d'évaluation, apprentissages et remédiations. Il s'adresse aux formateurs, enseignants, chercheurs ou étudiants préoccupés par les problématiques liées aux difficultés d'apprentissage et aux pratiques d'enseignement ou de formation.