



# Veille de l'IREDU n° 93

1<sup>er</sup> février 2018

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation.....</b>	<b>45</b>
<b>3. Livres intéressants.....</b>	<b>72</b>

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Alternatives-economiques.fr***

Alexandre Delaigue. [Inégalités salariales : faut-il imiter l'Islande ?](#) Alternatives économiques, 16/01/2018

Depuis le 1er janvier, l'Islande a rendu illégale l'inégalité salariale entre hommes et femmes. Une expérience qui plaît bien en France, où l'idée de faire disparaître un problème en le rendant illégal a toujours exercé un attrait irrésistible. L'Islande est habituée aux expériences sociales : en 2014 elle avait partiellement annulé les dettes de certains de ses habitants. Que signifie cette expérience d'égalité salariale ? Comment va-t-elle fonctionner ? Peut-on s'en inspirer ?

Bénédicte Weiss. [Ecole et parents : comment renouer le dialogue.](#) Alternatives économiques, 19/01/2018

Voilà vingt ans que le mouvement ATD Quart monde met en œuvre son « croisement des savoirs », une méthodologie de débat entre groupes de pairs, pour créer le dialogue entre des personnes en situation de pauvreté et des professionnels. Depuis 2015, il le développe aussi dans des écoles du Nord de la France, avec l'Éducation nationale et des centres socio-culturels : pendant trois jours, des enseignants, des acteurs du quartier, des parents ayant un bon souvenir de l'école et des parents en ayant gardé un mauvais souvenir discutent, d'abord par groupes de personnes partageant la même expérience, puis entre eux. « *L'idée est de mettre les acteurs à égalité*, précise Sreng Truong, d'ATD Quart monde. *Il s'agit pour chacun d'entrer dans l'univers de l'autre.* »

Bruno MAGLIULO. [Éducation : Le ciel s'assombrit au-dessus de Parcoursup.](#) Alternatives économiques, 23/01/2018

La plate-forme APB est morte : vive son successeur « Parcoursup ». Plus que d'un simple toilettage, il s'agit d'une véritable réforme en profondeur, porteuse de nouvelles règles du jeu auxquelles les familles, comme les personnels chargés de les accompagner en matière d'orientation scolaire et professionnelle, vont devoir se familiariser. Et ce dans un délai fort court, puisque le nouveau site n'a ouvert que lundi 14 janvier, et que c'est entre le 22 janvier et le 13 mars que les familles devront exprimer leurs vœux d'orientation dans l'enseignement supérieur.

### ***Repéré sur : cafepedagogique.net***

[L'Unesco cartographie la parité en éducation.](#) L'expresso du 16 janvier 2017

Combien d'années une fille peut-elle espérer suivre l'école ? Quel pourcentage de filles sont exclues de l'éducation ? Qu'est ce que l'indicateur de parité en éducation ? Avec l' eAtlas of Gender Inequality in Education l'Unesco invite à découvrir des cartes de la parité en éducation. L'outil donne aussi accès aux fiches des différents pays.

[Nette dégradation des conditions de travail des enseignants.](#) L'expresso du 18 janvier 2018

La moitié des enseignants ont déjà eu un arrêt de travail lié à leur activité professionnelle. 46% ont des problèmes de voix réguliers. Ce sont quelques uns de enseignements d'une vaste enquête sur les conditions de travail menée par le Se-Unsa. Pour le syndicat, "il est temps de parler des risques psychosociaux dans l'Education nationale". Il veut obliger l'institution à "assurer sa mission de protection des personnels".

[La coopération entre élèves c'est efficace ?](#) L'expresso du 18 janvier 2018

"La recherche montre que les élèves qui bénéficient de dispositifs de coopération entre pairs vont avoir de meilleurs apprentissages et que les apprentissages se transféreront quand ils travaillent de façon individuelle". Invités par le Cnesco et l'IFé dans le cadre d'une conférence virtuelle, Céline Buchs et Yann Volpé (Université de Genève) ont fait le point sur les dispositifs d'apprentissage entre pairs. S'ils s'avèrent efficaces et s'ils préparent les élèves aux "compétences du 21ème siècle", ils demandent aussi aux enseignants des compétences et un travail d'organisation important.

[Evaluation : Pour quoi ? Pour qui ?](#) L'expresso du 18 janvier 2018

Publié par le centre Alain Savary, un tableau qui "rassemble des vidéos d'entretiens d'enseignants, d'un parent d'élève et des extraits audios de discussions enregistrées", lors d'une rencontre avec une équipe d'école d'éducation prioritaire sur la question de l'évaluation. "Il ressort de ces échanges et de ces témoignages la question de la finalité des évaluations : l'évaluation pour qui ? et pour quoi ? Un outil au service des enseignants pour organiser et réguler leur travail ? Un outil pour les élèves, au service de leur apprentissage, pour les motiver, valoriser leurs progrès ? Pour les parents un moyen de les impliquer et les informer sur le parcours de leur enfant ? Une question vive dont l'équipe s'est emparée pour en faire un objet de travail et de réflexion collectif."

[Réduire les effectifs élèves est efficace.](#) L'expresso du 19 janvier 2018

Nouvelle maquette et nouvelles rubriques, la revue du Snuipp Fsu (n°443) consacre un dossier à la réduction des effectifs élèves. Pascal Bressoux y fait le point de la recherche. "Il y a un gain significatif à réduire la taille des classes", affirme t-il. "Cette influence est d'autant plus forte qu'on a affaire à des enfants qui sont jeunes. En particulier au début de l'école élémentaire. Le gain est plus fort en élémentaire qu'au collège ou au lycée... Ce que l'on peut ajouter c'est que la réduction de la taille des classes profite d'autant plus que les élèves sont issus de milieux défavorisés. Ce sont ces enfants qui en bénéficient le plus, même si tout le monde en profite bien sûr. Quand on parle d'effets on ne parle pas d'effets miraculeux. Il y a plus de gain à attendre de la mise en place de pratiques efficaces dR 17;enseignement, mais la taille des classes est une variable plus facilement manipulable".

[Mixité : Les parents déchirés par l'Ecole.](#) L'expresso du 22 janvier 2018

" «Je ne veux pas sacrifier mon enfant à mes idéaux !» L'entrée en sixième sonne souvent comme un défi pour les familles installées dans les quartiers mélangés. Entre convictions solidaires et souci de protéger sa fille ou son fils, le choix prend des allures de dilemme intime. C'est un iceberg que personne ne voit venir. Qui met à l'épreuve, parfois violemment, dans les familles de gauche, des valeurs qui semblaient ancrées pour la vie. Une déchirure intime, un rite de passage citoyen et politique, la première occasion majeure, souvent, de confronter ses actes à son discours politique. L'aîné entre en sixième. Ceux qui y sont confrontés étaient partis gentrifier les quartiers populaires, ils s'étaient éloignés du centre-ville parce que l'immobilier n'y était plus accessible, ils aimaient

croiser leurs voisins d'origine et de cette classe sociale diverse le dimanche matin au marché. Ils comprennent désormais que vivre dans le quartier, dans cette banlieue, c'est aussi faire grandir les enfants ensemble. Mais le collège public du secteur a mauvaise réputation". Libération du 18 janvier explore les états d'âme des parents qui se sentent lâchés par l'Etat.

[Rapport Mathiot : Quel impact sur le métier enseignant ?](#) L'expresso du 24 janvier 2018

On croit déjà tout savoir du rapport Mathiot qui sera publié le 24 janvier après midi par la mission chargée de la réforme du bac. Pourtant les questions les plus importantes sont encore dans l'ombre : celles qui concernent l'impact de la réforme sur le travail enseignant. S'il est très probable qu'il y aura des pertes d'heures sensibles au lycée dès la rentrée 2019, la réforme du bac, qui impose un lycée modulaire, pourrait aussi changer radicalement le fonctionnement du lycée. La mise en place du libre choix par les élèves et d'une organisation en semestre pose des questions de fonds. Le nouveau lycée pourra-t-il tourner sans annualisation des services et en quoi celle-ci se traduirait-elle négativement pour les enseignants ? Comment avoir un enseignement progressif de la 2<sup>e</sup> à la terminale avec des semestres libres ? La classe survivra-t-elle au libre choix ? Celle qui se profile pourrait être en rupture avec ce que l'on appelle aujourd'hui l'école. Réponse le 24 à 15 heures dans nos colonnes.

[Inversion de tendance dans le financement de l'école.](#) L'expresso du 26 janvier 2018

Après des années de forte croissance, les investissements éducatifs des collectivités territoriales ont baissé, révèle une nouvelle Note de la Depp, la direction des études du ministère. L'âge d'or de la montée en puissance des acteurs locaux semble derrière nous alors même que la Depp montre aussi de fortes inégalités dans l'intérêt porté par les collectivités aux dépenses éducatives. La décentralisation ce n'est plus l'avenir de l'École ?

[Parcoursup : Une réforme précipitée selon P Merle.](#) L'expresso du 29 janvier 2018

"L'action ministérielle se réalise de façon précipitée sans une connaissance suffisante des critères de sélection peu cohérents qu'il souhaite promouvoir et des tenants et aboutissants de ses réformes". Dans Le Monde, le sociologue Pierre Merle démonte les critères retenus pour la sélection à l'entrée dans le supérieur. Il montre que la baser sur les notes n'a pas grand sens pour la majorité des lycéens.

[Duru Bellat : Nouveau bac et inégalités.](#) L'expresso du 30 janvier 2018

"La possibilité donnée aux élèves de personnaliser leur parcours vous semble-t-elle un bon moyen d'adapter leur formation aux exigences du marché du travail ? Cette idée est une chimère. Un adulte sur deux exerce un emploi sans rapport avec sa formation. On court après l'objectif d'une adaptation aux attentes du marché du travail, alors que les employeurs attendent souvent des compétences assez générales, pouvoir travailler en équipe, avoir de l'aisance à l'oral". Dans Libération, la sociologue Marie Duru-Bellat pose les limites de la réforme du bac. "Il est essentiel de conserver un examen commun standardisé, qui soit une référence partagée par tous les enseignants et tous les élèves. C'est l'assurance de maintenir une égalité entre tous les établissements scolaires... La mise en place du contrôle continu... conduira à des épreuves « locales », qui posent le problème de l'égalité entre les élèves. Il en va de même de la nouvelle épreuve d'oral : les oraux d'un lycée comme Henri-IV ne seront pas forcément les mêmes que ceux d'autres lycées."

[Apprentissage : Le rapport Brunet et la défaite des régions](#). L'expresso du 31 janvier 2018

Remis le 30 janvier à la ministre du travail, le rapport Brunet sur la réforme de l'apprentissage n'a pas tranché toutes les questions qui opposent sur l'apprentissage les régions et le Medef. Il comprend plusieurs points qui vont impacter l'enseignement professionnel et la vie des jeunes en apprentissage.

[Relations parents - école : Les professeurs mis en accusation](#). L'expresso du 1er février 2018

"Non les relations parents école ne sont pas mauvaises partout et toujours". Le rapport des députés Aurore Bergé (En Marche) et Béatrice Descamps (Les constructifs) ne lésine pas sur les lieux communs sur les enseignants et les relations forcément mauvaises qu'ils entretiendraient avec des parents jamais démissionnaires... Présenté devant la commission de la culture et de l'éducation de l'Assemblée nationale le 31 janvier, le rapport invite à former les enseignants et à informer les parents. Il égratigne aussi les associations de parents d'élèves.

[Compétences sociales : Un dossier de l'IFé](#). L'expresso du 1er février 2018

"Ce dossier est principalement consacré aux compétences dites sociales ou transversales que l'on oppose facilement aux savoirs disciplinaires. La valeur attribuée à ces compétences est variable en fonction des attentes sociales, des politiques éducatives et des contextes d'enseignement... Nous allons voir que les frontières de ce que ces compétences sociales recouvrent sont floues et que de nombreuses questions restent encore aujourd'hui sans réponse. Nous nous interrogerons dans cette revue de littérature sur le rôle de l'école dans l'acquisition de ces compétences, sur la possibilité de les évaluer et sur les liens entre ces compétences et la réussite des élèves".

[Davantage de jeunes habitent chez leurs parents](#). L'expresso du 1er février 2018

"En 2013, près d'un jeune adulte de 18 à 29 ans sur deux (46 %) habite chez ses parents tout ou partie de l'année", révèle une nouvelle note de l'Insee. "Après une diminution amorcée au milieu des années 1990, le taux de cohabitation avec les parents a de nouveau augmenté depuis le début des années 2000, poussé par la hausse du chômage et de la population étudiante. Pour les plus jeunes, habiter avec ses parents concerne surtout les étudiants, tandis que les 25-29 ans sont majoritairement actifs. Parmi les actifs de 25-29 ans, ceux qui cohabitent sont moins bien insérés dans l'emploi : moins souvent cadres ou professions intermédiaires, ils occupent plus fréquemment des emplois à durée limitée et sont plus souvent au chômage."

### ***Repéré sur : cee-recherche.fr***

Nathalie Greenan, Majda Seghir. [Quelle vulnérabilité des travailleurs européens face aux conditions de travail dégradées ?](#) Connaissance de l'emploi, n° 138, janvier 2018.

Les mutations organisationnelles et technologiques engendrent des risques de dégradation des conditions de travail susceptibles d'affecter le bien-être et la santé des travailleurs. Le projet InGRID, financé dans le cadre du programme européen Horizon 2020 pour la recherche et l'innovation, développe de nouvelles méthodes pour mieux identifier les travailleurs qui font face à ces risques.

À partir de données recueillies entre 1995 et 2015 par l'enquête européenne sur les conditions de travail pour les quinze pays fondateurs de l'Union européenne, ce 4-pages dresse, grâce à un

indicateur synthétique, le portrait des travailleurs les plus vulnérables au cumul de conditions de travail dégradées et illustre les différences entre pays européens.

Si, dans l'ensemble, ces pays se caractérisent par des niveaux de vulnérabilité stables, certains, dont la France et la Belgique, observent une hausse constante de la vulnérabilité de leurs travailleurs. De plus, les CDD, les tranches d'âge élevées, le travail indépendant et les petites entreprises (1 à 9 salariés) sont associés à une plus grande vulnérabilité des travailleurs européens.

***Repéré sur : Cereq.fr***

Mickaële Molinari. [Regards croisés sur le secteur des activités sportives et le métier d'éducateur sportif](#). Céreq Enquêtes n°2, novembre 2017. 82 p.

Virginie MORA, Alexie ROBERT. [Retours précoces sur la voie des diplômes : vers une formation "tout au long du début de la vie" ?](#) Bref du Céreq, n°360, 2017

Parmi les jeunes de la génération 2010, un sur huit a obtenu un nouveau diplôme dans les cinq années suivant la fin de sa formation initiale. Les formes de ces retours précoces sur le chemin des diplômes sont très variées, de même que les logiques individuelles qui y conduisent. Les démarches qui visent à se réorienter ou faire progresser une carrière semblent cependant plus efficaces en termes d'insertion que celles destinées à résoudre des difficultés d'accès à l'emploi.

***Repéré sur : Cren.univ-nantes.fr***

Sébastien Urbanski. [Laïcité et valeurs communes : quelques exemples européens](#). Notes du CREN, n°26

***Repéré sur : Crifpe.com***

Caneva, C. (2017). [Les enjeux de l'utilisation des TIC dans les institutions de formation des enseignants au Costa Rica](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Genève, Genève, Suisse.

En Amérique latine, le Costa Rica a été un pionnier pour l'intégration des technologies dans le système éducatif dans les années '80. Cependant, l'intégration des technologies dans la formation des enseignants est encore actuellement un défi. Cette thèse s'inscrit dans un questionnement sur la place des technologies dans la formation des enseignants et elle présente trois objectifs : 1) identifier les déterminants individuels et organisationnels de l'adoption des technologies dans les institutions de formation des enseignants ; 2) déterminer l'utilisation des technologies de la part des futurs enseignants pour leur formation ; 3) déterminer comment les futurs enseignants perçoivent leur efficacité par rapport à l'intégration pédagogique des technologies dans leurs approches pédagogiques. Une méthodologie mixte a été employée. 341 futurs enseignants ont complété le questionnaire en plus de 16 participants à des entretiens semidirigés et l'analyse de 9 documents stratégiques du Ministère de l'éducation publique du Costa Rica et les politiques institutionnelles des deux universités à l'étude.

Dumont, M. (2017). [Les groupes de soutien d'apprentissage en famille \(« école à la maison »\) : production de normes sociales dans une perspective de gouvernance réflexive de l'éducation.](#) Mémoire de maîtrise inédit, Université de Montréal (Administration de l'Éducation), Montréal, Montréal.

Au Québec, chaque commission scolaire développe sa propre politique d'évaluation de l'«école à la maison» ou AEF (apprentissage en famille). La diversité de ces modalités génère des interactions très diverses entre les parents et les commissions scolaires, laissant certains acteurs insatisfaits de part et d'autre et pouvant compromettre le droit de l'enfant à l'éducation. Notre analyse des situations d'encadrement et de suivi de l'AEF dans le monde révèle plusieurs possibilités de combinaison entre les pouvoirs décisionnels des autorités scolaires, des parents et d'autres acteurs. Parmi ces autres acteurs, il apparaît que le groupe de soutien, de par sa position intermédiaire et collective, pourrait jouer un rôle régulateur complémentaire et mieux accepté par les autorités scolaires et les parents. Les groupes de soutien d'AEF sont des regroupements locaux et auto-organisés de familles, proposant des activités sociales et d'entraide. Selon la théorie de la gouvernance réflexive, le groupe de soutien peut être considéré comme un lieu d'apprentissage collectif permettant l'émergence de normes sociales régulant les pratiques éducatives des parents. Cette étude vise à décrire les normes sociales établies au sein de groupes de soutien d'AEF québécois et les processus de production normative associés. Les normes sociales collectives implicites et explicites de deux groupes de soutien québécois enregistrés comme organismes sans but lucratif ont été documentées et décrites au moyen d'entrevues de groupe et de documents officiels de chacun de ces organismes. Une analyse de contenu a fait ressortir que les normes sociales collectives explicites formalisent le fonctionnement démocratique des groupes de soutien (modalités de participation des membres), les valeurs prônées (respect d'autrui, ouverture vers les autres) et leurs objectifs sociaux (soutien entre les membres, partage de ressources). Les normes sociales collectives implicites sont les suivantes : 1. Les enfants et les parents-éducateurs doivent socialiser, 2. Le parent-éducateur doit s'engager dans l'éducation des enfants et 3. L'enseignement et l'apprentissage doivent être de qualité et significatifs. Ces normes sociales collectives tendent à rejoindre les normes institutionnelles de l'éducation québécoise, soit la triple mission de l'école québécoise, « instruire, socialiser, qualifier », mais en les dépassant notamment en ce qui a trait à l'importance de l'engagement parental, à l'individualisation de l'enseignement dispensé et à la diversité des possibilités de socialisation. Celles-ci se rapprochent alors davantage des normes juridiques établies par la Loi sur l'instruction publique pour l'AEF: l'enfant doit 1. vivre une expérience éducative et 2. recevoir un enseignement qui soient équivalents à ce qui est vécu et enseigné à l'école, sans nécessairement reproduire la forme scolaire à la maison. Plusieurs processus de construction normative ont été identifiés : par co-construction, par énoncé et adhésion, par quête partagée et par contact avec des acteurs extérieurs au mouvement d'AEF. Ceci décrit la possibilité d'un apprentissage social et d'une forme d'engagement citoyen des parents-éducateurs à travers ces groupes. Les normes sociales collectives décrites par cette étude et leurs modes de production suggèrent que le groupe de soutien pourrait être un acteur à exploiter davantage dans la gouvernance de l'AEF.

Leduc, K. (2017). [Les facteurs de risque et les facteurs associés au refus scolaire chez les enfants et les adolescents : une recension systématique des écrits empiriques.](#) Mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, Sherbrooke, Québec.

Le présent mémoire a employé la méthode de recension systématique des écrits proposée par le Center for Reviews and Dissemination (CRD, 2009) pour répondre aux objectifs de recherche

suivants: identifier les facteurs de risque associés aux enfants et/ou les adolescents en situation de refus scolaire qui les distinguent de ceux qui ne le sont pas (objectif 1), et identifier les facteurs associés au enfants et/ou adolescents en situation de refus scolaire qui les distinguent de ceux qui ne le sont pas (objectif 2). Si l'état actuel des écrits recensés n'a pas permis de déceler des facteurs de risque, plusieurs facteurs associés ont pu être identifiés dans la présente recension, lesquels rendent compte de la présence de facteurs associés à l'intérieur de différents systèmes du modèle écologique (ontosystème, microsystème, exosystème et chronosystème). Parmi les facteurs associés identifiés, l'anxiété et les autres formes de détresse émotionnelle (p. ex. : dépression) semblent prédominantes chez les jeunes en situation de refus scolaire. Les autres facteurs associés concernent l'école, la famille et les pairs du jeune ainsi que les transitions vécues par celui-ci. Sur le plan scientifique, cette étude a permis de mettre en lumière l'état actuel de la recherche sur les facteurs associés au refus scolaire chez les enfants et les adolescents et, ainsi offrir de nouvelles pistes pour la recherche. Elle est également la première à offrir un regard théorique nouveau sur le concept. Les systèmes du modèle écologique de Bronfenbrenner (1979) se sont d'ailleurs avérés pertinents au regard de l'organisation des facteurs associés au refus scolaire et des besoins d'études empiriques pour l'examen des autres (mésosystème et macrosystème). Finalement, afin de soutenir davantage les jeunes en situation de refus scolaire et les intervenants scolaires qui les entourent, il est important de poursuivre la recherche dans ce domaine. Il est particulièrement important de développer des études longitudinales qui permettraient d'identifier des facteurs de risque et des études comparatives d'enfants et d'adolescents en situation de refus scolaire pour mieux cerner les différences développementales existantes. Sur le plan de l'intervention, cette étude a permis d'offrir des pistes pour la prévention et la prise en charge des jeunes en situation de refus scolaire. Malgré qu'aucun facteur de risque ne fut identifié à l'aide d'un devis longitudinal, les facteurs associés recensés et la perspective écologique s'avèrent pertinents pour le développement d'approches de prévention universelle, sélective et indiquée. Plus précisément, les intervenants scolaires peuvent s'appuyer sur les facteurs associés recensés pour orienter le dépistage, l'intervention précoce et la prise en charge des situations de refus scolaire.

Janosz, M. (août 2017). [Déterminants et conséquences de l'épuisement professionnel dans les écoles publiques primaires et secondaires](#). Québec, Québec : FRQSC.

L'épuisement professionnel des enseignants (ÉP) inquiète pour ses conséquences sur les individus, mais également sur la qualité de l'offre scolaire (p.ex. absentéisme, abandon de la profession, roulement de personnel, qualité de l'enseignement).

Cette recherche pose deux grandes questions : 1) quels sont les déterminants organisationnels de l'ÉP des enseignants, étudié sous l'angle de ses deux principales composantes, la fatigue professionnelle (FP) et le sentiment d'inefficacité professionnelle (IP), et 2) et quels sont les impacts de l'ÉP des enseignants sur le bien-être et la réussite des élèves?

Les résultats indiquent que les déterminants organisationnels les plus fortement associés au développement de la FP sont directement liés à la présence de perturbations en classe, à la gestion inefficace des comportements problématiques, et au climat scolaire négatif (tensions, insécurité). Par ailleurs, aucun des processus organisationnels n'est associé au sentiment d'IP : l'IP reposerait avant tout sur des déterminants individuels.

Au primaire, plus l'enseignant se sent inefficace (IP), plus ses élèves éprouvent des difficultés. Néanmoins, l'effet de la fatigue professionnelle (FP) apparaît plus complexe et non linéaire : au primaire comme au secondaire, un certain niveau de FP est associé à des effets positifs chez les



élèves, ce qui laisse penser que la FP reflète un engagement au travail. Certains de ces effets sont plus importants lorsque les enseignants se sentent inefficaces et/ou apparaissent restreints aux écoles favorisées ou peu multiethniques.

Cette recherche suggère que les mesures visant à réduire l'indiscipline et les comportements antisociaux à l'école ainsi qu'à accroître les compétences de gestion de comportement des enseignants permettraient de réduire les risques d'ÉP, surtout en ce qui a trait à la fatigue. Elle souligne également l'importance d'offrir aux enseignants des occasions de développement professionnel visant à maximiser leur sentiment d'efficacité professionnelle. Enfin, cette étude indique l'importance de mieux comprendre les liens entre la fatigue professionnelle et la réussite ou l'adaptation des élèves.

World Bank (2018). [Learning to realize education's promise](#). Washington, DC, Washington, DC : World Bank Publications.

Schooling is not the same as learning. In Kenya, Tanzania, and Uganda, when grade 3 students were asked recently to read a sentence such as “The name of the dog is Puppy,” three-quarters did not understand what it said.<sup>1</sup> In rural India, just under three-quarters of students in grade 3 could not solve a two-digit subtraction such as 46 – 17, and by grade 5 half could still not do so.<sup>2</sup> Although the skills of Brazilian 15-year-olds have improved, at their current rate of improvement they won't reach the richcountry average score in math for 75 years. In reading, it will take more than 260 years.<sup>3</sup> Within countries, learning outcomes are almost always much worse for the disadvantaged. In Uruguay, poor children in grade 6 are assessed as “not competent” in math at five times the rate of wealthy children.<sup>4</sup> Moreover, such data are for children and youth lucky enough to be in school. Some 260 million aren't even enrolled in primary or secondary school.<sup>5</sup> These countries are not unique in the challenges they face. (In fact, they deserve credit for measuring student learning and making the results public.) Worldwide, hundreds of millions of children reach young adulthood without even the most basic life skills. Even if they attend school, many leave without the skills for calculating the correct change from a transaction, reading a doctor's instructions, or interpreting a campaign promise—let alone building a fulfilling career or educating their children. This learning crisis is a moral crisis. When delivered well, education cures a host of societal ills. For individuals, it promotes employment, earnings, health, and poverty reduction. For societies, it spurs innovation, strengthens institutions, and fosters social cohesion. But these benefits depend largely on learning. Schooling without learning is a wasted opportunity. More than that, it is a great injustice: the children whom society is failing most are the ones who most need a good education to succeed in life.

***Repéré sur : Education.gouv.fr***

Pierre Mathiot. [Un nouveau baccalauréat pour construire le lycée des possibles : un enjeu majeur pour notre jeunesse, un défi essentiel pour préparer la société de demain](#). Rapport remis à Jean-Michel BLANQUER, Ministre de l'Éducation nationale

Jean-Michel Blanquer a confié une mission de réflexion sur l'avenir du baccalauréat à une équipe conduite par Pierre Mathiot, ancien directeur de l'institut d'études politiques (IEP) de Lille. À l'issue des consultations menées, Pierre Mathiot a remis son rapport "Un nouveau baccalauréat pour construire le lycée des possibles" le 24 janvier 2018.

Avec le soutien de Souâd Ayada (IGEN, présidente du Conseil supérieur des programmes), Stéphane Kesler (IGAENR), Christine Szymankiewicz (IGAENR), Johan Yebbou (IGEN) et la direction générale de l'enseignement scolaire (DGESCO), Pierre Mathiot a remis son rapport à Jean-Michel Blanquer le 24 janvier 2018.

Ce rapport fait suite à la mission de réflexion autour de l'avenir du baccalauréat menée depuis novembre 2017 et concerne la réforme du baccalauréat général et du baccalauréat technologique, la question de la voie professionnelle faisant l'objet d'une autre mission.

Au terme de la remise de ce rapport, Jean-Michel Blanquer mènera une concertation avec les partenaires sociaux dans le but d'aboutir à une proposition d'évolution du baccalauréat.

Aurélié Demongeot. [L'apprentissage au 31 décembre 2016](#). Note d'information - N° 17.23 - octobre 2017

Au 31 décembre 2016, les centres de formation d'apprentis accueillent 412 300 apprentis, soit une hausse de 1,7 % par rapport à 2015. Les effectifs d'apprentis dans l'enseignement secondaire se stabilisent après une baisse continue depuis 2008, tandis que la croissance de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur se poursuit (+ 5,9 % contre + 3,8 % en 2015). Le nombre d'entrées en apprentissage est en progression en 2016 (+ 2,3 %). Les entrées à l'issue de la classe troisième baissent de 1,4 %. Le poids de l'apprentissage parmi les 16-25 ans remonte de 0,1 point.

Sandrine Prost-Dambélé. [Validation des acquis de l'expérience dans les établissements d'enseignement supérieur : un dispositif qui s'essouffle](#). Note d'information - N° 17.31 - décembre 2017

L'année 2016 marque un tournant pour le dispositif de validation des acquis de l'expérience (VAE) avec une baisse de tous les marqueurs, y compris, pour la première fois, le nombre de personnes ayant validé un diplôme complet (- 12,1 %).

Les licences professionnelles et les masters sont les diplômes les plus délivrés en VAE. L'employeur reste le principal financeur suivi de l'autofinancement. Un tiers des universités ont conclu des partenariats avec des entreprises dans le cadre d'une VAE collective.

Aline Landreau. [Dépense d'éducation des collectivités territoriales : 35,7 milliards d'euros en 2016](#). Note d'information, n° 18.01, janvier 2018

Les collectivités territoriales (régions, départements et communes) ont consacré 35,7 milliards d'euros en 2016 à l'éducation, soit un peu moins d'un quart de la dépense intérieure d'éducation (DIE).

La contribution des communes et groupements de communes représente plus de la moitié de cette dépense (52 %), avec 18,5 milliards d'euros. Les départements ont dépensé 6,8 milliards d'euros (19 %) et 10,4 milliards d'euros ont été versés par les régions (29 %). Les responsabilités et compétences des collectivités territoriales en matière d'éducation ont été accrues par les lois de décentralisation successives. En matière de dépenses, cet accroissement se fait nettement sentir jusqu'en 2009. Depuis, les dépenses des collectivités territoriales pour l'éducation sont plus stables. En 2016, elles sont au même niveau qu'en 2010. Troisième volet de la réforme territoriale, la loi portant sur la Nouvelle Organisation Territoriale de la République (NOTRe) promulguée le 7 août 2015, a confié de nouvelles compétences aux régions et redéfini les compétences attribuées à chaque collectivité territoriale.

Aurélie Delaporte et Diane Marlat. [Les étudiants inscrits dans les universités françaises en 2016-2017](#). Note d'information - Enseignement supérieur et recherche, n°13, Décembre 2017.

En 2016-2017, 1 623 500 étudiants sont inscrits dans les universités de France métropolitaine et des DOM. Ils étaient 1 593 200 en 2015-2016. Les effectifs augmentent de 1,9 %. En particulier, les effectifs sont en hausse en cursus licence (+ 2,8 %) et en cursus master (+ 0,8 %), mais diminuent en cursus doctorat (- 2,3 %). Le nombre de nouveaux bacheliers s'inscrivant à l'université continue à croître (+ 3,1 %) mais les inscriptions parallèles des étudiants de C.P.G.E. expliquent plus de la moitié de cette hausse, qui s'élève à + 1,8 % sans ces inscriptions. Le nombre d'étudiants est également en légère hausse dans les I.U.T. (+0,3 %). Les bacheliers généraux sont toujours plus nombreux dans les disciplines générales (+3,8 % hors inscriptions en C.P.G.E.), le nombre de nouveaux bacheliers technologiques augmente en I.U.T. (+1,8 %) et les bacheliers professionnels se dirigent nettement moins vers l'université (-2,7 %). La part des étudiants étrangers à l'université est stable : ils représentent 14,2 % des inscriptions.

***Repéré sur : [Esen.education.fr](http://Esen.education.fr)***

Céline Buchs et Yann Volpé. Différenciation pédagogique : [Travail de groupe, tutorat... : comment faire travailler les élèves entre eux ?](#) Conseil national d'évaluation du système scolaire (Cnesco), janvier 2018

Cette conférence interactive a fait un état actualisé de la recherche sur ces thématiques et a proposé des réponses aux questions des acteurs de terrain. Elle a été animée par Nathalie Mons, présidente du Cnesco et professeure de sociologie à l'université de Cergy-Pontoise, avec la participation de, enseignant au primaire et chargé d'enseignement à l'université de Genève.

Consulter en différé la conférence virtuelle interactive du Cnesco du 17 janvier 2018.

Aline Landreau. [Dépenses d'éducation des collectivités territoriales](#). Note d'information n° 18-01, janvier 2018

Les collectivités territoriales ont consacré 35,7 milliards d'euros en 2016 à l'éducation, soit un peu moins d'un quart de la dépense intérieure d'éducation (DIE).

La contribution des communes et groupements de communes représente plus de la moitié de cette dépense (52 %), avec 18,5 milliards d'euros. Les départements ont dépensé 6,8 milliards d'euros (19 %) et 10,4 milliards d'euros ont été versés par les régions (29 %).

***Repéré sur : [halshs.archives-ouvertes.fr](http://halshs.archives-ouvertes.fr)***

Minna Puustinen, Sabine Zorn, Mathieu Gaborit. [Quelle formation continue pour aider les enseignants à aider ?](#). EIAH 2017, Jun 2017, Strasbourg, France.

Maxime Fosse. [L'impact des Technologies d'Information et de Communication dans l'Enseignement sur la motivation des élèves](#). Education. 2017.

Résumé : Depuis une dizaine d'années, le monde informatique et numérique s'intègre davantage chaque jour dans nos vies. Et pour cause : la course à l'innovation et aux nouvelles technologies occupe une place prépondérante pour des entreprises comme Samsung, Apple, Google ou encore

Sony. En 2014, plus de 32% des foyers français étaient équipés d'une tablette numérique, contre moins de 10% en 2012 (Source Médiamétrie 1er trimestre 2014). L'utilisation des écrans, quels qu'ils soient, a considérablement modifié notre rythme de vie et nos habitudes. Les enfants de tous âges, relativement doués pour s'initier à ces nouvelles technologies, se sont rapidement appropriés ces nouveaux usages, dans un premier temps pour les loisirs. Roberto Casati va même qualifier de « Digital Natives » (Caraco, B., Casati, R. (2014). Contre le colonialisme numérique. Manifeste pour continuer à lire. Compte rendu, pp.187-189. halshs-00987691) les enfants nés de la nouvelle génération, une[...]

Catherine Roby. [Évolution du rôle social à la responsabilité sociétale des ingénieurs](https://www.techniques-ingenieur.fr/base-documentaire/innovation-th10/ingenierie-et-responsabilites-42598210/evolution-du-role-social-a-la-responsabilite-societale-des-ingenieurs-ag109/). Techniques de l'Ingénieur, Techniques de l'ingénieur, 2017, <https://www.techniques-ingenieur.fr/base-documentaire/innovation-th10/ingenierie-et-responsabilites-42598210/evolution-du-role-social-a-la-responsabilite-societale-des-ingenieurs-ag109/>. <hal-01685547>

Résumé : Le retour sur la sociohistoire des ingénieurs et de leurs formations semble inéluctable pour comprendre les difficultés potentielles des ingénieurs à s'emparer aujourd'hui de la notion de responsabilité sociétale. En effet, le puissant ancrage historique de la profession en France renvoie au poids et à l'extension de la rationalité scientifique et technique dans tous les domaines de la vie sociale. L'appropriation de certains travaux de recherche en sciences humaines et sociales, notamment ceux qui relèvent de la philosophie, de l'histoire et de la sociologie des sciences et des techniques, pourrait permettre aux ingénieurs une meilleure intelligibilité de la construction de leurs modes de penser et d'agir. Cette compréhension pourrait les conduire à développer par la suite des capacités et une pratique réflexive plus adaptées aux nouvelles attentes sociétales.

Justine Sinoir. [La motivation scolaire](#). Education. 2017. <dumas-01679197>  
Résumé : Qui ne s'est jamais ennuyé à l'école ? Personne. L'ennui « est là et n'importe quel adulte qui se souvient honnêtement de sa propre scolarité ne peut le nier » (Meirieu P, 2015). L'ennui est une conséquence possible d'une certaine démotivation, l'élève n'est plus motivé. Cela entraînera le fait que l'élève ne s'engagera pas dans l'activité et donc ne persévèrera pas. Si cela arrive, l'acquisition de l'apprentissage en question sera possiblement retardée ou absente. La motivation est un sujet extrêmement large constitué de facteurs externes et internes à l'élève possédant une influence sur la dynamique motivationnelle de l'élève. Nous nous sommes concentrés sur les seconds et notamment sur le rôle pédagogique du professeur dans cette motivation. Pour répondre à cette problématique, nous avons élaboré des hypothèses (le modèle pédagogique a une influence sur la motivation des élèves, l'adoption de la différenciation[...])

Marion Tellier, Keli Yerian. [Usage et perception du corps pédagogique en formation : Une exploration franco-américaine](#). Journée Scientifique SFERE-Provence, Sep 2017, Aix en Provence, France.

Clémence Perronnet. [Scientifiques de pixels et scientifiques en herbe : Les images des sciences et leur rôle dans l'élaboration des représentations enfantines en milieux populaires](#). Revue GEF (Genre Éducation Formation), Association ARGEF 2018, Stéréotypes et représentations dans les pratiques enseignantes et culturelles en milieu scolaire, <<https://revuegef.org/article/1>> . <halshs-01687138>

Résumé : À partir du constat répété de la sous-représentation des filles et des jeunes issus des classes populaires en sciences, cet article interroge le rôle des représentations des métiers



scientifiques: sur papier comme sur écrans, les scientifiques sont en effet massivement des hommes blancs des classes favorisées. Pour apporter un éclairage sociologique sur cette problématique, nous montrons l'articulation entre les représentations enfantines des sciences et ces mises en images des métiers dans les produits culturels pour la jeunesse (manuels, ouvrages, émissions télévisées, jeux...). Les analyses proposées s'appuient sur une enquête qualitative par observations en entretiens menée auprès d'élèves de CM2 âgés de 10 à 12 ans.

Carlos Gamero Buron, Gérard Lassibille. [Work engagement among school directors and teachers' behavior at work](#). The Journal of Developing Areas, 2018.



Isabelle Queval. ["Le bon effort serait celui qui permettrait de s'accomplir en se trouvant, soi"](#). Diversité : ville école intégration, CNDP, 2017, p. 13-16.

Ariane Richard-Bossez, Renaud Cornand, Sofia Laiz Morera, Françoise Lorcerie, Nathalie Richit, et al.. [Des Cordées de la réussite aux Parcours d'excellence : quels changements pour quels effets ? : Etude de suivi et d'évaluation des Parcours d'excellence dans l'Académie d'Aix-Marseille](#). Journée Scientifique SFERE-Provence, Sep 2017, Aix en Provence, France. 2017

Laurent Lardy. [Les facteurs qui influencent la réussite académique dans la filière technologique de l'université française](#). Education. Université Grenoble Alpes, 2017. Français. 〈NNT : 2017GREAH016〉 . 〈tel-01690165〉

Résumé : L'objet de ce travail de thèse est l'exploration des facteurs qui influencent la réussite académique des étudiants (n= 1447) dans les Instituts Universitaires de Technologie (IUT) tout au long des deux années que dure la préparation du diplôme universitaire de technologie (DUT). La réussite dans l'enseignement supérieur en France semble très liée au baccalauréat obtenu et à son niveau de réussite (Duru-Bellat & Kieffer, 2008), les IUT présentent de ce point de vue une double singularité intéressante pour explorer cette question. Comparés aux autres filières de l'Université française, les bacheliers technologiques y sont proportionnellement plus nombreux et y réussissent mieux. Ces instituts sont en cela fidèles à leur rôle institutionnel. Néanmoins, la proportion des bachelierstechnologiques décroît sur le long terme et ils y réussissent moins bien que leurs homologues des baccalauréats généraux. Cette exploration des facteurs de réussite passe par une[...]

[Plus loin que le hackathon : Quel avenir pour l'enseignement professionnel ?](#) L'expresso du 23 janvier 2018

Alors que JM Blanquer participe le 23 janvier à un "hackathon de l'enseignement professionnel" organisé par Céline Calvez et Régis Marcon, chargés d'une mission de "réflexion pour la transformation de la voie professionnelle", que sait-on de cette branche? Alors que la voie professionnelle produit un bachelier sur trois, il faut croire, si l'on en croit les discours réguliers sur sa "revalorisation", qu'elle est singulièrement dédaignée. Cet inattendu hackathon est l'occasion de faire le point sur ses caractéristiques et aussi de demander à des enseignants comment ils voient son avenir.

Catherine Paradeise, Jean-Claude Thoenig. [Higher Education Institutions as Strategic Actors, European Review](#). European Review, Cambridge University Press (CUP), 2018. 〈hal-01690642〉

Jose Ignacio Aguilar Río, Violaine Bigot, Cadet Lucile, Catherine Carlo, Francine Cicurel, et al.. [Entretien d'auto-confrontation \(EAC\) : méthodes, buts et analyses](#). 2018. <hal-01682166>

Roland Goigoux. [L'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire est-il vraiment de moindre qualité en éducation prioritaire ?](#) In B. Fouquet-Chauprade & A. Soussi (Eds), L'éducation prioritaire. Peter Lang.. B. Fouquet-Chauprade, A. Soussi L'éducation prioritaire, Peter Lang, A Paraître. <hal-01683287>

Javier Nunez Moscoso, Audrey Murillo. [La difficulté dans le travail enseignant : un thème de recherche aux objets pluriels](#). Penser l'éducation, Laboratoire CIVIIC, 2017. <hal-01684872>

Mohammed Bijou, Narjis Bennouna. [Dépenses publiques éducatives et performance scolaire au Maroc](#). Une analyse multiniveaux à partir des données TIMSS 2015. 2018. <hal-01689120>

Serge Leblanc. [Analysis of video-based training approaches and professional development..](#) Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, Association for the Advancement of Computing in Education, 2018, 18 (1), <<http://www.citejournal.org//proofing/analysis-of-video-based-training-approaches-and-professional-development>> . <hal-01693208>

Résumé : The use of videos to analyze teaching practices or initial teacher training is aimed at helping build professional skills by establishing more explicit links between university education and internships and practical work in the schools. The purpose of this article is to familiarize the English-speaking community with French research via a study of the use of videos in preservice teacher education. The scientific research trend called "course of action" is presented, along with a brief summary of several studies conducted in the context of initial teacher education in France, which point out the respective contributions of four distinct video-based approaches to professional development for educating new teachers. Last, the authors' conceptual contribution is presented based on a few scientific studies conducted between 1965 and 2017 that exemplify the different approaches to the use of video-based training for new and experienced teachers. This conceptualization is designed to[...]

Élodie Asselin-Boullé, Amal Belakmalat, Manel Lahfadi, Solène Poret, Lara Skriabin. [L'autoévaluation liée à la compréhension des compétences](#). Education. 2017. <dumas-01629255>

Résumé : De nombreux établissements scolaires mettent en place des expérimentations qui trouvent une alternative à l'historique évaluation chiffrée. Notre équipe a désiré mener une action éducative au sein de classes expérimentales de secondes « sans notes », où l'évaluation est réalisée par compétences et par un système de couleurs. Nous avons suivi une classe présente au Lycée Paul Éluard à Saint-Denis, et une autre au Lycée Galilée à Gennevilliers. À partir des compétences présentes dans le bulletin, les élèves ont tout d'abord réalisé une première autoévaluation naïve sur une matière où ils devaient s'attribuer pour chaque compétence une couleur et donner les justifications. Puis, nous avons travaillé ensemble afin de définir les termes suivants : compétence, critère d'évaluation et indicateur d'évaluation. Et enfin, les élèves ont complété une deuxième autoévaluation identique à la première mais qui, en théorie, devait[...]

Zehra Gabillon, Rodica Ailincăi. [Using Video Recorded Corpus to Analyze Classroom Interactions in Elementary School EFL Classes](#). International Teacher Education Conference 2017 (paper published in TOJET Special Issue for ITEC 2017, pp. 949-969), Aug 2017, Harvard University, Cambridge, MA, United States. <halshs-01691434>

Résumé : This paper describes an interaction analysis study, which was carried out in a French Polynesian elementary school context. The corpus for the study was gathered via video recordings during an extensive educational project. This project aimed at collecting corpora on various school subjects from French Polynesian elementary schools between the years 2014-2017. The researchers used ATLAS.ti, a Computer Assisted Qualitative Data Analysis Software (CAQDAS) to analyse the classroom interactions collected from six elementary school teachers' EFL classes. The study attempted: a) to discover common teaching strategies and techniques the teachers employed; b) to understand the effects the teachers' actions on the learners, and c) to determine whether the teachers' teaching methodologies were in concordance with today's foreign language teaching approaches. The study used both comprehensive and descriptive data analysis methods. The transcribed data were examined by focusing on both verbal and[...]

Emeric Vidal, Sabrina Labbé. [QUID DE L'EMPLOYABILITÉ DANS LES REPRÉSENTATIONS DE L'ACCOMPAGNEMENT EN FORMATION ?](#). Chroniques du travail, 2017

Catherine Loisy, Geneviève Lameul. [Augmenting De Ketele's model for university pedagogy introduction](#). [International Journal of Educational Technology in Higher Education](#) . Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire (RITPU) / International Journal of Technologies in Higher Education (IJTHE), 2017, 14 (2), <<http://www.ritpu.org:81/img/pdf/Volume14no2-39.pdf>> . <hal-01692959>

Résumé : As higher education undergoes major changes (mass higher education, ICT development, etc.), there is a need for methods and models that can be used to analyze the complexity of university pedagogy. In this paper, De Ketele's model (2010) is used as the basis for two case studies. The objectives are to enrich the "field of university pedagogy" by situating ICT among the components that De Ketele describes. The case studies confirm the necessity of viewing university education as a system. They also enrich the model in three respects, namely: 1) by considering ICT a component unto itself that should be added to the model; 2) by considering educational research a full-fledged component that should be associated with ICT in the model; and 3) by reconsidering the complexity of interrelations between the components. The conclusion is that ICT leads to the pedagogical question, that further research is needed, and that the words "digital" and "pedagogy" must be associated in[...]

Diane Leduc, Louise Ménard, Denis Bédard, Geneviève Lameul. [Observing new professors in class : initial results of the effects of short-term training on teaching practices](#). Higher Education Research and Development, Taylor & Francis (Routledge), 2016, <<http://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/download/2042/1914>> . <hal-01692976>

Résumé : Some studies have shown that professors who benefited from teaching training modified certain of their practices. Our research aims to measure certain effects of teacher training on new university professors' practices, and to answer the following question: does intensive training have observable effects on teaching practices? To do so, we observed twelve Québec and French professors, six who received such training and six who did not. Our initial results suggest that short-



term training has little effect on practices observed in the classroom, and that integration of evaluation, knowledge transfer and the development of a reflective capacity are the least observed acts.

Élodie Bellarbre. [Compenser les inégalités dans le secondaire en France : études à partir des enquêtes PISA, CEDRE et TALIS](#). Education. Université de Bourgogne Franche-Comté, 2017. Français. Résumé : La lutte contre les inégalités scolaires est l'un des fondements de l'éducation en France. La mise en œuvre de l'égalité des chances, la lutte contre les inégalités sociales et territoriales à l'école sont inscrites dans le premier article du code de l'éducation. Cependant, les inégalités scolaires persistent et tendent à s'accroître ces dernières années. À l'aide de trois essais mobilisant trois bases de données (PISA, Cedre et TALIS) d'évaluations internationales et nationales, cette thèse souhaite apporter un regard nouveau sur la compensation des inégalités pour les élèves scolarisés dans le secondaire en France. Le premier essai analyse le rôle des ressources éducatives extra-scolaires dans la construction et la compensation des inégalités à l'aide de l'enquête PISA 2012. Le marché des biens et services éducatifs hors école se développe, générant un nouveau marché éducatif dans lequel les parents agissent en tant que[...]

Jean-Marc Lange. [Education in Sustainable Development: How Can Science Education Contribute to the Vulnerability Perception?](#). Research in Science Education, Springer Verlag, 2012, 42 (1), pp.109 - 127.

Résumé : Education for human development within the constraints of sustainability is problematic for schools. On one hand, it is a political idea that continues to evolve with successive compromises between social groups with differing or even conflicting interests. ESD is therefore inherently 'non-disciplinary' and cannot be the basis of a single school subject if we wish to keep the creativity that results from the dynamics at work. On the other hand, SD leads us to think collectively about solutions that ensure a future of our choosing that preserves the biological capacity of the planet and to reduce our vulnerability. The sciences thus have a key role: their ability to question the world and to model the consequences of collective and individual choices. But there is a risk of technocratic drift and SD leads us to think about society's values and aims. A new link is established between sciences and humanities with a democratic model in sight. This paper presents what is possible out of the[...]

Angela Barthes, Jean-Marc Lange. [Développement durable, postures et responsabilité sociale des chercheurs en éducation](#). Recherches en éducation, Université de Nantes, 2018. <hal-01694989>

Résumé : L'article pose le contexte de la construction curriculaire des « éducations à » en émergence depuis les années 80 en France au travers de celle, révélatrice, de l'éducation au développement durable (EDD). En nous appuyant sur un nombre significatif de travaux de recherche en EDD réalisés en France nous établissons une typologie des postures de chercheurs impliqués dans ces travaux. Cette typologie est construite à partir d'une méthodologie basée sur les fréquences d'occurrences lexicales sur un corpus bibliographique couplée à une méthodologie des représentations sociales des chercheurs de cette communauté. Six postures émergent, que nous avons nommé « les acceptants », « les descripteurs/prescripteurs de nouvelles procédures », « les systémiques », « les controverses », « les critiques », « les didactiques ». Nous postulons que ces postures influent sur les constructions curriculaires et posons le problème de la responsabilité sociale des[...]



[Le Doctorat à la Loupe : Carrières des docteurs](#). Confédération des Jeunes Chercheurs - Association Nationale Des Docteurs, 01/2018

Outre les carrières dans le secteur académique, les docteurs mobilisent leurs compétences dans une large diversité d'emplois de cadres des secteurs public et privé. Cette fiche évoque tout d'abord les profils de postes sur lesquels le recrutement de docteurs est pertinent, en signalant des dispositifs destinés à favoriser leur recrutement. Sont ensuite présentés des outils utilisables par les docteurs pour être acteurs de leur évolution de carrière.

PICCHIA Robert del, VALLINI André. [Rapport d'information fait au nom de la commission des affaires étrangères, de la défense et des forces armées sur le contrat d'objectifs et de moyens 2017-2020 de Campus France](#). Paris : Sénat - Commission des affaires étrangères, de la défense et des forces armées, 01/2018

Campus France est un établissement public à caractère industriel et commercial (EPIC) créé par la loi n° 2010-873 du 27 juillet 2010 relative à l'action extérieure de l'Etat et placé sous la double tutelle des ministères respectivement en charge des affaires étrangères et de l'enseignement supérieur et de la recherche. Campus France exerce trois principales missions, selon les orientations définies conjointement par les deux ministres de tutelle : la gestion des boursiers du gouvernement français (BGF), y compris les missions et invitations (BMI) ; la gestion de boursiers pour d'autres mandants (boursiers des gouvernements étrangers, dits « BGE ») ; la promotion de l'enseignement supérieur français à l'international. Campus France exerce ses missions en partenariat avec de nombreux acteurs, dont le réseau culturel à l'étranger, qui héberge les « espaces Campus France », les établissements d'enseignement supérieur et de recherche ainsi que des partenaires étrangers. Ce schéma donne à Campus France un rôle d'animation, de coordination et d'amplification des actions de promotion de l'attractivité du système d'enseignement supérieur et de recherche français à l'étranger. Campus France s'est imposé dans ce rôle central, au cours de ses cinq premières années d'existence. Le premier contrat d'objectifs et de moyens de Campus France a porté sur la période 2013-2015. Après deux ans sans COM en vigueur (2016 et 2017), un nouveau projet est aujourd'hui soumis pour avis à la commission, en application de l'article 1er de la loi n° 2010-873 du 27 juillet 2010 relative à l'action extérieure de l'Etat.

[Découvrir le système éducatif français](#). Centre de ressources et d'ingénierie documentaires, 12/2017

L'accueil des délégations étrangères dans le secteur de l'éducation fait partie des missions du CIEP. La cellule d'accueil des délégations étrangères (CADE) élabore les visites d'étude des délégations étrangères accueillies dans le cadre d'invitations du ministère des affaires étrangères et du développement international (MAEDI) ou à l'initiative de leurs ambassades dans le domaine de l'éducation et de la formation en France, en coordination avec la délégation aux relations européennes et internationales et de la coopération (DREIC) du

ministère français de l'éducation. Ce focus, réalisé à la demande de la CADE, propose une sélection de ressources – sites et publications en français et anglais - permettant de découvrir l'organisation, le fonctionnement et les principales institutions du système éducatif français.

Iwona Błaszczak, Tomasz Maliszewski, Ewa Smuk-Stratenwerth. [Folk High Schools of the 21st Century](#). Tradition, contemporaneity, challenges for the future. 05/2017

Cette étude rend compte du travail fourni dans le cadre du projet "Building Key Competences and Folk High School Pedagogy in the 21st Century Europe", cofinancé par la Commission européenne (Erasmus+) et implémentés dans 5 pays : Allemagne, Bulgarie, Danemark, Pologne et Suisse.

Elle examine le concept de "folk high school" (éducation populaire) dans chaque pays partenaire, depuis ses fondations jusqu'à son fonctionnement aujourd'hui et ses perspectives. De nombreuses études de cas enrichissent les analyses.

Pour en savoir plus, un guide est également proposé par l'équipe polonaise qui a piloté le projet (School for life - Guide to contemporary folk high schools, 2016, 123 p.)

Alex Grech & Anthony Camilleri. [Blockchain in Education](#). Joint Research Centre (JRC), 11/2017

Ce rapport de la Commission européenne introduit les principes fondamentaux de la "blockchain", et s'intéresse plus particulièrement à son potentiel dans le secteur de l'éducation et de la formation. Il montre comment cette technologie peut à la fois perturber les normes institutionnelles et contribuer à autonomiser les apprenants. Il propose également 8 scénarios pour l'application de la blockchain en contexte éducatif, en fonction du développement actuel de la technologie.

Victoria Soriano, Amanda Watkins, Serge Ebersold. [Inclusive education for learners with disabilities](#). European Parliament, 09/2017

Cette étude réalisée par l'European Agency for Special Needs and Inclusive Education (EASNIE) pour le Parlement européen, dresse un état des lieux des politiques d'éducation inclusive actuellement en vigueur dans les pays européens membres de l'UE et s'interroge sur les perspectives. Les analyses proposées fournissent un cadre pour penser l'intégration des apprenants handicapés dans les systèmes éducatifs nationaux, en lien avec les actions européennes.

[Erasmus+ Programme Annual Report 2016](#). European Commission (EC), 12/2017

Ce rapport dresse un bilan de toutes les activités déployées en 2016 dans le cadre du programme Erasmus+ en matière d'éducation, de formation, de jeunesse et de sport. On y trouve des statistiques sur les subventions délivrées et sur la fréquentation des différentes activités, des informations sur les priorités politiques et des analyses sur les mises en œuvre du programme.

[Desk Study on basic skills among adults in the Nordic region](#). Danish Evaluation Institute, 08/2017

Synthèse réalisée par l'Institut d'évaluation danois à partir des recherches publiées entre 2010 et 2016 sur les compétences de base des adultes dans les pays nordiques.

COMBALIER-COMBAZ-CHAMPLAINE Catherine. [De la variabilité du rapport des enseignants de l'école primaire à l'orthographe appréhendée comme une norme sociale : discours et pratiques](#). Thèse en Sciences du langage, soutenue en 2017 sous la dir. de Marie-Laure ELALOUF (Université de Cergy-Pontoise)

"Notre recherche étudie le rapport des enseignants de l'école primaire française à l'orthographe appréhendée comme une norme sociale à travers leurs propos déclaratifs et à travers leurs pratiques enseignantes. En France, l'orthographe revêt des enjeux sociaux d'importance. Si l'orthographe est un ensemble de règles provenant du système linguistique, elle est aussi une pratique sociale qui s'impose à tous les utilisateurs. Elle appartient dès lors aux normes culturelles d'une société donnée. C'est pourquoi, nous avons cherché à apprécier l'adhésion des maîtres à cette norme et à savoir s'il existait, entre eux, une certaine variabilité dans cette adhésion. Pour ce faire, nous avons opérationnalisé le concept de norme sociale. Nous avons mené 30 entretiens semi-directifs auprès d'enseignants de CM1 et CM2. Leurs réponses ont été analysées grâce à une analyse de contenu thématique et à une analyse statistique. Cela a permis de dégager cinq profils ortho-normatifs qui témoignent d'une variabilité du rapport des maîtres à cette norme sociale orthographique et d'établir une typologie. Puis, nous avons cherché à percevoir ces rapports ortho-normatifs lorsqu'ils enseignent en classe auprès de leurs élèves pour éprouver les propos de Jaurès « on n'enseigne pas ce que l'on sait ou ce que l'on croit savoir : on enseigne et on ne peut enseigner que ce que l'on est » et apprécier la présence de leurs logiques d'arrière-fond (Bucheton, 2011). Chaque enseignant montre sa façon singulière d'incarner son profil ortho-normatif et de rendre présente cette norme sociale lors d'une séance d'enseignement d'un point particulier du système linguistique. Ce faisant, il construit le curriculum caché des élèves."

***Repéré sur : Insee.fr***

Emmanuel Berger, Céline Dennevault. Les [salaires dans la fonction publique hospitalière](#). Insee Première, N°1684, 25 janvier 2018

En 2015, un agent de la fonction publique hospitalière (FPH) perçoit en moyenne 2 239 euros nets par mois en équivalent temps plein ; cette moyenne prend en compte tous les agents des hôpitaux et des établissements médico-sociaux, qu'ils soient fonctionnaires, contractuels ou personnels médicaux (médecins, pharmaciens, chirurgiens-dentistes).

Entre 2014 et 2015, ce salaire net moyen augmente de 0,6 % en euros constants. Cette hausse se retrouve quasiment à statut et grade identiques : un agent en 2015 perçoit en moyenne 0,5 % de plus qu'un agent de même statut et de même grade en 2014.

Le salaire net moyen des fonctionnaires de la FPH progresse de 0,6 %, porté par la hausse du salaire moyen des catégories C, du fait des revalorisations de leur échelonnement indiciaire. Celui des contractuels, hors personnels médicaux, croît de 0,7 % et celui des personnels médicaux, qui avait stagné entre 2013 et 2014, augmente de 1,2 %.

En 2015, les disparités salariales diminuent légèrement sauf en haut de l'échelle salariale. Le salaire net des femmes reste inférieur de 20,9 % à celui des hommes, mais, à statut, âge, filière d'emploi et catégorie hiérarchique identiques, l'écart se réduit à 3,6 %.

Pour les salariés présents toute l'année en 2014 et en 2015 chez le même employeur et avec la même quotité de temps de travail, soit deux agents de la FPH sur trois, le salaire net moyen augmente de 1,9 %. Ceci reflète la progression de leur ancienneté et de leur carrière.

Félix Bonnetête. [Les créations d'entreprises en 2017 Au plus haut niveau depuis 2010](#). INSEE première, n° 1685, 30/01/2018

En 2017, 591 000 entreprises ont été créées en France, soit 7 % de plus qu'en 2016. Les créations d'entreprises atteignent ainsi leur plus haut niveau depuis 2010. Les immatriculations de micro-entrepreneurs augmentent plus (+ 9 %) que les créations d'entreprises individuelles classiques (+ 6 %) et de sociétés (+ 5 %). Le nombre de créations d'entreprises classiques (349 000) est au plus haut niveau jamais mesuré par l'Insee. Avec une hausse des créations de 14 %, le secteur des activités spécialisées, scientifiques et techniques est le premier contributeur à la hausse globale, du fait notamment des activités de conseil sous le régime du micro-entrepreneur ; il devient ainsi le plus important en nombre de créations d'entreprises, devant le commerce.

Tous types d'entreprises confondus, les créations s'accroissent dans la quasi-totalité des régions.

Hors micro-entrepreneurs, seules 7 % des entreprises sont employeuses au moment de leur création. Elles démarrent leur activité avec 2,6 salariés en moyenne.

Les créateurs d'entreprises individuelles sont de plus en plus jeunes ; en 2017, 37 % ont moins de 30 ans. La part des femmes créatrices se maintient à 40 %.

Insee Première N°1686 - Depuis 2000, la part des 18-29 ans habitant chez leurs parents augmente à nouveau - paru le 31 janvier 2018

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/3315412>

### ***Repéré sur : [ladocumentationfrancaise.fr](http://ladocumentationfrancaise.fr)***

FILATRE Daniel, EVREN Agnès. [Développer l'offre scolaire internationale dans la région Ile-de-France - Un plan ambitieux au service de l'éducation et de l'attractivité](#). Paris : Premier ministre, Janvier 2018. 33 pages

Daniel Filâtre, recteur de l'académie de Versailles, et Agnès Evren, vice-présidente de la région Ile-de-France, ont été chargés d'une mission de suivi de la mise en oeuvre d'un plan gouvernemental visant à développer l'offre scolaire internationale en Ile-de-France, dans le cadre des mobilités attendues à la suite du retrait du Royaume-Uni de l'Union européenne (« Brexit »). Le rapport avance 14 propositions qui s'inscrivent dans quatre axes : l'accueil, l'accompagnement et l'orientation des

familles, l'évolution immédiate de l'offre dès la rentrée 2018, les perspectives à plus long terme et enfin la coordination jugée nécessaire pour faire vivre le plan proposé.

AUVIGNE François, WALRAET Emmanuelle, BRANCHU Christine, DROLEZ Bruno. [Le mode de financement de l'insertion professionnelle des travailleurs handicapés](#). Paris : Inspection générale des finances, Janvier 2018. 413 p.

Créée par la loi de 1987 instituant une obligation d'emploi des travailleurs handicapés à hauteur de 6 % des effectifs des entreprises privées (de 20 salariés ou plus), l'Association de gestion du fonds pour l'insertion des personnes handicapées (AGEFIPH) est chargée du recouvrement des contributions des entreprises ne respectant pas ce seuil légal. Grâce à ces ressources, elle finance des aides au recrutement, à la formation et au maintien dans l'emploi de personnes handicapées. Ce modèle a été étendu aux trois fonctions publiques en 2005, via la création du Fonds d'insertion pour les personnes handicapées dans la fonction publique (FIPHFP). Ces règles et financements ont largement contribué à l'augmentation du taux d'emploi des personnes concernées, qui atteint 5,3 % dans le secteur public et 4,4 % dans le secteur privé (chiffres de 2015). Ce taux d'emploi progressant, les contributions des employeurs aux deux fonds sont mécaniquement en baisse, alors même que les demandes d'accompagnement dans l'emploi s'accroissent. Dans ce contexte, la mission conjointe IGAS-IGF avait un double objectif : identifier les leviers mobilisables à court terme pour construire une trajectoire budgétaire soutenable ; proposer des évolutions structurelles du mode de financement de la politique d'insertion professionnelle des personnes handicapées.

CHASTEL Xavier, SIAHMED Hamid, BLEMONT Patrice, SOULAT Jean-Marc. [Attractivité et formation des professions de santé au travail](#). Paris : Inspection générale des affaires sociales, Janvier 2018. 176 pages

Prévu par la loi du 8 août 2016 relative au travail, à la modernisation du dialogue social et à la sécurisation des parcours professionnels, ce rapport interinspections avait pour objectif de présenter "des propositions pour renforcer l'attractivité de la carrière de médecin du travail, pour améliorer l'information des étudiants en médecine sur le métier de médecin du travail, la formation initiale des médecins du travail ainsi que l'accès à cette profession par voie de reconversion". Ce rapport éclaire les perspectives démographiques de cette discipline et les évolutions organisationnelles nécessaires pour assurer le suivi de l'état de santé des salariés à moyen terme avec les effectifs médicaux projetés. Cela suppose notamment de former un nombre plus important d'infirmiers de santé au travail. La mission formule, en outre, plusieurs propositions pour rendre plus attractive la médecine du travail, sous l'angle de la formation initiale, des voies de recrutement, du périmètre des compétences, des liens avec les autres professionnels de santé et de la structuration hospitalo-universitaire de la discipline.

***Repéré sur : [lemonde.fr/campus](http://lemonde.fr/campus)***

Pascal Galinier. [Les étudiants bac + 5 à la recherche de bac + sens](#). Le Monde, 27 janvier 2018

Du « savoir-faire » au « savoir-être », les étudiants d'aujourd'hui cherchent leur voie autant qu'ils veulent faire entendre leur voix.

Propos recueillis par Claire Ané . « [Les écoles d'ingénieurs ont des progrès à faire pour attirer les étudiants des universités !](#) »

Marc Renner, président de la CDEFI, explique comment faire partie des près de 20 % d'étudiants à intégrer ces établissements après un BTS, un DUT, une L2, L3 ou M1.

### ***Repéré sur : Nber.org***

Hoyt Bleakley. [Longevity, Education, and Income: How Large is the Triangle?](#) NBER Working Paper No. 24247, Issued in January 2018

While health affects economic development and wellbeing through a variety of pathways, one commonly suggested mechanism is a "horizon" channel in which increased longevity induces additional education. A recent literature devotes much attention to how much education responds to increasing longevity, while this study asks instead what impact this specific channel has on wellbeing (welfare). I note that death is like a tax on human-capital investments, which suggests the use of a standard public-economics tool: triangles. I construct estimates of the triangle gain if education adjusts to lower adult mortality. Even for implausibly large responses of education to survival differences, almost all of today's low-human-development countries, if switched instantaneously to Japan's survival curve, would place a value on this channel of less than 15% of income. Calibrating the model with well-identified micro- and cohort-level studies, I find that the horizon triangle for the typical low-income country is instead less than a percent of lifetime income. Gains from increased survival in the 20th-century are similarly sized.

### ***Repéré sur : OCDE.fr***

[Résultats du PISA 2015 \(Volume III\) : Le bien-être des élèves](#). Paris : OCDE, 2018. 254 p. ISBN : 9789264288850 (PDF) ; 9789264288843(print)

Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) cherche non seulement à évaluer ce que les élèves savent en sciences, en compréhension de l'écrit et en mathématiques, mais aussi à déterminer ce qu'ils sont capables de faire avec ces connaissances. Les résultats de l'enquête PISA révèlent la qualité et l'équité de l'apprentissage dans le monde entier, et offrent aux professionnels de l'éducation et aux responsables politiques la possibilité de découvrir les politiques et pratiques d'autres pays et de s'en inspirer. Vous avez entre les mains l'un des cinq volumes qui présentent les résultats de l'évaluation PISA 2015, la sixième édition de cette enquête triennale. Il explore un ensemble complet d'indicateurs du bien-être des adolescents, couvrant aussi bien des variables négatives (comme l'anxiété ou la faible performance) que des vecteurs positifs garants d'un bon développement (tels que l'intérêt, l'engagement ou la motivation à l'idée de réussir).

Francesco Avvisati. [In which countries and schools do disadvantaged students succeed?](#) PISA in Focus, n°80, Jan 2018, 5 p.

PISA 2015 data show that, on average across OECD countries, as many as three out of four students from the lowest quarter of socio-economic status reach, at best, only the baseline level of proficiency (Level 2) in reading, mathematics or science. While in Canada, Denmark, Estonia, Finland, Germany,



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

Hong Kong (China), Ireland, Japan, Korea, the Netherlands, Norway, Singapore, Slovenia and Viet Nam, more than 30% of disadvantaged students scored at Level 3 or above in all PISA subjects in 2015, and can thus be considered “academically resilient”.

Students who perform at Level 3 begin to demonstrate the ability to construct the meaning of a text and form a detailed understanding from multiple independent pieces of information when reading. They can work with proportional relationships and engage in basic interpretation and reasoning when solving mathematics problems; and they can handle unfamiliar topics in science. Such skills are the foundations for success and further learning later in life.

PISA data collected over a decade (in 2006, 2009, 2012 and 2015) show that several countries have been able to increase the share of academically resilient students among those in the bottom quarter of socio-economic status.

[Preparing our youth for an inclusive and Sustainable world : The OECD PISA Global competence Framework](#). OECD, 2018

[Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World](#). Paris : OCDE, jan 2018. 40 p.

This new publication sets forward the PISA framework for global competence developed by the OECD, which aligns closely with the definition developed by the Center for Global Education at Asia Society. Based on the Center’s extensive experience supporting educators in integrating global competence into their teaching, the publication also provides practical guidance and examples of how educators can embed global competence into their existing curriculum, instruction, and assessment.

[What does teaching look like? : A new video study](#). Teaching in Focus, n°20, jan 2018. 5 p.

While teachers can make a great difference to student outcomes, we know little about how they teach and what makes “good” teaching.

The TALIS Video Study is a new OECD project that aims at understanding what teaching practices are used, how they are interrelated, and which ones are most related to students’ cognitive and non-cognitive outcomes. It will use video observation to capture, literally, what teaching looks like in different countries, along with surveys of teachers and students, student assessments, and other instructional materials, to obtain as complete a picture as possible of teaching and learning. The study unpacks teaching into different domains to depict a wide range of approaches in a systematic, detailed and consistent way across the eight participating school systems.

Tommaso Agasisti, Francesco Avvisati, Francesca Borgonovi, Sergio Longobardi . [Academic resilience What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA](#) . OECD Education Working Papers, n°167, 29 Jan 2018. 40 p.

Resilience refers to the capacity of individuals to prosper despite encountering adverse circumstances. This paper defines academic resilience as the ability of 15-year-old students from disadvantaged backgrounds to perform at a certain level in the Programme for International Student Assessment (PISA) in reading, mathematics and science that enables them to play an active role in their communities and prepares them to make the most of lifelong-learning opportunities. Using data from the most recent PISA cycles, this paper explores changes in the share of resilient students over time (2006-2015); highlights the importance of school environments and resources in mitigating the risk of low achievement for disadvantaged students; and identifies school-level factors that are



associated with the likelihood of academic resilience among socio-economically disadvantaged students. Analyses reveal that several countries were able to increase the share of resilient students over time, reflecting improvements in the average performance of students, or a weaker relationship between socio-economic status and performance. In the vast majority of education systems examined, the likelihood of academic resilience among disadvantaged students is lower in schools where students report a negative classroom climate. The paper concludes by exploring school policies and practices that are associated with a positive classroom climate.

Sujay Kakarmath, Vanessa Denis, Marta Encinas-Martin, Francesca Borgonovi, S. V. Subramanian. [Association between literacy and self-rated poor health in 33 high-and upper-middle-income countries](#). OECD Education Working Papers, n°165, jan 2018. 47 p.

We assess the relationship between general literacy skills and health status by analysing data from the Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC), an international survey of about 250 000 adults aged 16-65 years conducted by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) from 2011-15 in 33 countries/national sub-regions. Across countries, there seems to be a strong and consistent association between general literacy proficiency and self-rated poor health, independent of prior socio-economic status and income. General literacy proficiency also appears to be a mediator of the association between self-education and self-rated poor health. While the literacy-health association is robust over time, it varies in magnitude across countries. It is strongest for those with a tertiary or higher degree and does not appear to exist among young adults (ages 25 to 34 years). Future studies are required to understand the contextual factors that modify the general literacy proficiency-health association.

John P. Martin. [Skills for the 21st century : Findings and policy lessons from the OECD survey of adult skills](#). OECD Education Working Paper No. 166, jan 2018. 33 p.

The OECD Survey of Adult Skills is the jewel in the crown of its Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC). This paper argues that the findings and policy lessons from the project to date justify the high hopes which were placed in PIAAC when detailed planning for the project began in 2003. First, it presents a brief recap of PIAAC and its two predecessor international skills surveys. Second, it outlines the main themes which have been investigated to date using data from PIAAC. Third, the main findings and policy lessons drawn from PIAAC are highlighted. Finally, looking forward to the second cycle of PIAAC, for which planning is now underway, the paper suggests some priority areas for improvement to the survey design in order to add to its analytical usefulness and enhance its utility to policy makers.

[How do primary and secondary teachers compare?](#) Education Indicators in Focus, n°58, Feb 2018. 6 p.

While policy debate is often focused on the whole teaching profession, primary and secondary teachers differ in more ways than one. While all countries require teachers to have at least a bachelor degree to enter the profession in primary or lower secondary education, the structure and content of the programmes vary and are less geared towards practice at secondary than primary level. Primary school teachers spend on average 10% more of their working time teaching, though their class size will be slightly smaller. Finally, primary teachers' salaries are less competitive than their lower secondary peers in more than half of the countries. Improving the attractiveness and



effectiveness of the teaching profession can only be addressed by recognising these differences and adapting a differentiated policy to address the challenges of each.

[Gestion de la classe : Comment les enseignants développent-ils leurs connaissances et leur confiance ? : Observations tirées d'une étude pilote](#). L'enseignement à la loupe, n°19, Jan 2018. 5 p.

L'Enquête ITEL (Innovative Teaching for Effective Learning, des pédagogies innovantes pour un apprentissage performant) sur les connaissances des enseignants est la première étude internationale à explorer la nature, la fonction et le développement des connaissances pédagogiques des enseignants, c'est-à-dire ce qu'ils savent sur l'enseignement et l'apprentissage.

Les enseignants en fonction et les enseignants en formation affichent de meilleures connaissances dans la partie de l'évaluation dédiée à la gestion de la classe que dans d'autres domaines du processus pédagogique, tels que les méthodes d'enseignement et la planification des cours.

D'après les résultats de l'étude, plus les enseignants développent leurs connaissances en gestion de la classe, plus ils ont confiance en leur capacité à maîtriser les processus globaux d'enseignement et d'apprentissage. Les connaissances en gestion de la classe semblent aussi avoir une plus forte incidence sur le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants que l'apprentissage de la planification des cours.

Les enseignants en fonction qui disent avoir confiance en leurs compétences dans la gestion de classe disent avoir également des pratiques pédagogiques de meilleure qualité dans ce domaine.

L'apprentissage et le développement (notamment les stratégies cognitives d'apprentissage, la mémoire et les processus d'information) sont des domaines où la marge d'amélioration du socle de connaissances pédagogiques des enseignants est la plus grande.

**Repéré sur : Repec.org** ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[Student Work, Educational Achievement, and Later Employment: A Dynamic Approach](#)

Baert, Stijn (Ghent University) ; Neyt, Brecht (Ghent University) ; Omey, Eddy (Ghent University) ; Verhaest, Dieter (KU Leuven)

This study examines the direct and indirect impact (via educational achievement) of student work during secondary education on later employment outcomes. To this end, we jointly model student work and later schooling and employment outcomes as a chain of discrete choices. To tackle their endogeneity, we correct for these outcomes' unobserved determinants. Using unique longitudinal Belgian data, we find that pupils who work during the summer holidays of secondary education are 15.3% more likely to have a job three months after leaving school. This premium to student work experience is higher when pupils also work during the academic year and diminishes for later employment outcomes. When decomposing this total effect, it turns out that the direct returns to student work overcompensate its non-positive indirect effect via tertiary education enrolment.

[Increasing Community College Completion Rates among Low-Income Students: Evidence from a Randomized Controlled Trial Evaluation of a Case Management Intervention](#)

William N. Evans ; Melissa S. Kearney ; Brendan C. Perry ; James X. Sullivan

Community colleges are an important part of the higher education landscape in the United States, but completion rates are extremely low, especially among low-income students. Much of the existing policy and research attention to this issue has focused on addressing academic and financial challenges. However, there is ample reason to think that non-academic obstacles might be key drivers of dropout rates for students living with the burden of poverty. This study examines the impact of a comprehensive case management intervention that is designed specifically to help low-income students overcome the multitude of barriers to college completion. We evaluate the impact of this intervention through a randomized controlled trial evaluation (RCT) conducted between 2013 and 2016 in Fort Worth, Texas. Eligible students were randomly assigned to a treatment group that was offered comprehensive case management, including emergency financial assistance (EFA), a separate treatment group offered only EFA, or a control group. Data from school administrative records indicate that the comprehensive case management program significantly increases persistence and degree completion, especially for women. Estimates for the full sample are imprecise, but the estimates for women imply that the case management intervention tripled associate degree receipt (31 percentage point increase). We find no difference in outcomes between the EFA-only treatment arm and the control group. A back-of-the-envelope calculation using average earnings gains associated with community college completion implies that program benefits exceed program costs (\$5,640 per student for three year program) after only 4.25 years in the workforce post schooling.

#### [Socio-Economic Gaps in University Enrollment: The Role of Perceived Pecuniary and Non-Pecuniary Returns](#)

Teodora Boneva ; Christopher Rauh

To understand the socio-economic enrollment gap in university attendance, we elicit students' beliefs about the benefits of university education in a sample of 2,540 secondary school students. Our choice model estimates reveal that perceived non-pecuniary benefits explain a large share of the variation in intentions to enroll. Expected job satisfaction, parental approval, and perceptions about social life during the 3-4 years after finishing secondary school are most important. Students with low socio-economic status perceive pecuniary and non-pecuniary returns to be lower. Beliefs explain 48% of the socio-economic gap in intentions to enroll, while perceived non-pecuniary returns alone account for 37%.

#### [Contents, Methods, and Skills Outcome of University Education by Academic Disciplines in Humanities and Social Sciences \(Japanese\)](#)

HONDA Yuki

The aim of this paper is to show the differences in university education by academic disciplines in humanities and social sciences, and to examine the effect of educational contents and methods on the job skills of university graduates in Japan, using both a cross-sectional questionnaire survey data on university graduates and a panel survey data on university students. Main findings are: first, the characteristics of educational contents and methods are quite different by academic disciplines. While disciplines in social sciences such as economics and law are characterized by the relative scarcity of interactional education, educational contents of disciplines in humanities such as philosophy and history relatively lack vocational relevance. Pedagogy is characterized by the high level of vocational relevance. Sociology and psychology are intermediate and balanced according to both contents and methods. These differences by academic disciplines are partly influenced by the

difference of the student-teacher (S-T) ratio between national universities and private universities. Second, these differences of educational contents and methods have some effect on acquired skills before and after graduation. According to the result of an analysis of university graduates at around the age of 30, both the frequency of interactive education and the relevance of contents are positively correlated to decision skill and negotiation skill. The interactive education is also positively correlated to information skill. An analysis of panel data from the third year of university to two years after graduation implies that both the interaction and relevance of education have an effect on decision skill and negotiation skill, mediated by flexible skill in the last year of university.

#### [School Choice during a Period of Radical School Reform: Evidence from the Academy Programme](#)

Bertoni, Marco (University of Padova) ; Gibbons, Stephen (London School of Economics) ; Silva, Olmo (London School of Economics)

Education policy worldwide has sought to incentivize school improvement and facilitate pupil-school matching by introducing reforms that promote autonomy and choice. Understanding the way in which families choose schools during these periods of reform is crucial for evaluating the impact of such policies. We study the effects of a recent shock to the English school system – the academy programme – which gave existing state schools greater autonomy, but provided limited information on possible expected benefits. We use administrative data on school applications for three cohorts of students to estimate whether academy conversion changes schools' popularity. We find that families – particularly non-poor, White British ones – rank converted schools higher on average. We investigate the likely mechanisms that could give rise to our findings. The patterns we document suggest that families combine academy conversion with home-school distance and prior information on quality and popularity as a heuristic to inform school choice.

#### [Performance-Based Rankings and School Quality](#)

Herresthal, C.

I study students' inferences about school quality from performance-based rankings in a dynamic setting. Schools differ in location and unobserved quality, students differ in location and ability. Short-lived students observe a school ranking as a signal about schools' relative quality, but this signal also depends on the ability of schools' past intakes. Students apply to schools, trading off expected quality against proximity. Oversubscribed schools select applicants based on an admission rule. In steady-state equilibrium, I find that rankings are more informative if oversubscribed schools select more able applicants or if students care less about distance to school.

#### [Spillovers in Education Choice](#)

Joensen, Juanna Schrøter (University of Chicago) ; Nielsen, Helena Skyt (Aarhus University)

This paper examines how skills are shaped by social interactions in families. We show that older siblings causally affect younger sibling's education choices and early career earnings. We focus on critical course choices in high school and overcome the identification challenges of estimating spillover effects in education by exploiting exogenous variation in choice sets stemming from a pilot program. The pilot induced an essentially random subset of older siblings to choose advanced math-science at a lower cost, while not directly affecting the course choices of younger siblings. We find that younger siblings are 2-3 percentage points more likely to choose math-science if their older sibling unexpectedly could choose math-science at a lower cost. We argue that the main influence of the pilot program on the younger siblings may be attributed to the social influence of the older

sibling. Spillovers are strongest among closely spaced siblings, in particular brothers, and they have a lasting impact on the career out-comes of younger brothers. We argue that competition is likely one of the driving forces behind younger siblings conforming to their older siblings' choices.

#### [Snooze or Lose: High School Start Times and Academic Achievement](#)

Groen, Jeffrey A. (U.S. Bureau of Labor Statistics) ; Pabilonia, Sabrina Wulff (U.S. Bureau of Labor Statistics)

Many U.S. high schools start classes before 8:00 A.M., yet research on circadian rhythms suggests that students' biological clocks shift to later in the day as they enter adolescence. Some school districts have moved to later start times for high schools based on the prospect that this would increase students' sleep and academic achievement. This paper examines the effect of high school start times on student learning. We use longitudinal data from the Child Development Supplement to the Panel Study of Income Dynamics (PSID-CDS) to conduct the first study of this relationship using a nationally-representative sample of students. We also use the CDS time diaries to explore the effects of high school start times on students' time allocation. Results indicate that female students who attend schools with later start times get more sleep and score higher on reading tests. Male students do not get more sleep when their schools start later and their test scores do not change.

#### [Oil Discoveries and Education Spending in the Postbellum South](#)

Stephan E. Maurer

This paper studies the effect of oil wealth on the provision of education in the early 20th century United States. Using information on the location and discovery of major oil fields, I find that oil wealth increased local revenue and education spending. The quality of white teachers increased, and oil-rich counties were more likely to participate in the Rosenwald school building program for blacks. In addition, student-teacher ratios for black school children declined substantially. However, I do not find increased school enrolment rates for either race.

#### [Schooling and adult health: Can education overcome bad early-life conditions?](#)

Pedro Albarran Pérez (Dpto. Fundamentos del Análisis Económico) ; Marisa Hidalgo Hidalgo (Universidad de Alicante) ; Iñigo Iturbe-Ormaetxe Kortajarene (Universidad de Alicante)

We provide new evidence on the causal effect of schooling on self-reported health and focus on its possible heterogeneous impact. We use data from the 2005 and 2011 cross sections of EU-SILC, exploiting quasi-experimental evidence from schooling reforms in 16 European countries that extend the period of compulsory schooling. Our estimation strategy uses the number of years of compulsory education as an instrument for education levels. We find that reforms affect positively the schooling level only for those individuals from low-educated families. The education level is a strong determinant of adult self-perceived health: one additional year of schooling raises the probability of reporting good health by about seven percentage points. However, this effect is not homogeneous. On the contrary, the effect concentrates on individuals who were raised in relatively well-off families. Our interpretation is that we identify the effect of an exogenous variation in education that occurs in the adolescent years, when it may be too late to have a significant impact on individuals with a poor family background.

#### [The Effects of Supply Shocks in the Market for Apprenticeships: Evidence from a German High School Reform](#)

Samuel Muehleemann (LMU Munich, IZA Bonn) ; Gerard Pfann (Maastricht University, IZA Bonn) ; Harald Pfeifer (BIBB, ROA Maastricht) ; Hans Dietrich (IAB Nuremberg)

This paper studies the effects of the G8 high school reform in Germany. The reform reduced minimum duration to obtain a high school degree (Abitur) from 9 to 8 years. First, we present a simple model based on a CES technology with heterogeneous inputs to conjecture possible effects of a supply shock of high education apprenticeships. Implementation of the reform across states (Laender) has been realized in different years. A difference-in-differences estimation strategy is used to identify the effects of one-time supply shock in market for high-educated apprentices. Training firms almost fully and immediately absorbed the additional supply of high school graduates in the apprenticeship market. No evidence is found for substitution effects between low and high education apprenticeships. The model explains that these effects may be due to sticky and too low collectively bargained wages for high education apprenticeships relative to their productivity. This renders the market for apprenticeships inefficient.

#### [School Performance, Score Inflation and Economic Geography](#)

Battistin, Erich ; Neri, Lorenzo

Abstract We show that grading standards for primary school exams in England have triggered an inflation of quality indicators in the national performance tables for almost two decades. The cumulative effects have resulted in significant differences in the quality signaled to parents for otherwise identical schools. These differences are as good as random, with score inflation resulting from discretion in the grading of randomly assigned external markers. We find large housing price gains from the school quality improvements artificially signaled by inflation as well as lower deprivation and more businesses catering to families in local neighborhoods. The design ensures improved external validity for the valuation of school quality with respect to boundary discontinuities and has the potential for replication outside of our specific case study.

#### [Intergenerational mobility, school inequality and social segregation](#)

ARENAS Andreu (Université catholique de Louvain, CORE, Belgium) ; HINDRIKS Jean (Université catholique de Louvain, CORE, Belgium)

We study the role of school inequality and social segregation for human capital accumulation, inequality and intergenerational mobility. We augment the Becker-Tomes-Solon model of intergenerational mobility, introducing a regime switch model of social segregation at school. Depending on the social background of their parents, children have different probability of access to different school quality. Abstracting from genetic transmission of ability, we focus on the effect of social segregation and school inequality on parental investments, education and income levels and inequality, and on intergenerational mobility. We obtain that segregation and school inequality have ambiguous effects on parental investment. However, we also find that segregation and school inequality raise the average level of educational attainment and income. This is due to the complementarity between parental investment and school quality. Lastly, we show that the effect of segregation and school inequality on the intergenerational mobility is ambiguous and depends on the distribution of parental income.

#### [More Education, Less Volatility? The Effect of Education on Earnings Volatility over the Life Cycle](#)

Judith M. Delaney ; Paul J. Devereux

Much evidence suggests that having more education leads to higher earnings in the labor market. However, there is little evidence about whether having more education causes employees to experience lower earnings volatility or shelters them from the adverse effects of recessions. We use a large British administrative panel data set to study the impact of the 1972 increase in compulsory schooling on earnings volatility over the life cycle. Our estimates suggest that men exposed to the law change subsequently had lower earnings variability and less pro-cyclical earnings. However, there is little evidence that education affects earnings volatility of older men.

### [Governance, Brain Drain, and Brain Gain in Elite Academic Institutions in Economics : the Case of Spain](#)

Ruiz-Castillo Ucelay, Javier ; Carrasco Perea, Raquel

Since the late 1970s and, above all, since 1990, a sizable contingent of Spanish economists coming back home after attending graduate school abroad, mostly in the U.S. and the UK, managed to introduce drastic changes in governance in a number of economics departments and research centers, including meritocratic hiring and promotion practices. These initiatives were also favored by the availability of resources to finance certain research needs, including the organization of international Ph.D. programs. Using a dataset of 3,540 economists working in 2007 in 125 academic centers in 22 countries, this paper presents some evidence on the role of this institutional revolution on the patterns of brain gain, brain drain, and net gain in Spain and other countries. Conditional on some personal, department, and country characteristics, the net marginal effect of a given country is defined as the difference between the marginal effect of working in 2007 in that country on the probability of brain gain and the marginal effect of being born in that country on the probability of brain drain. The main result is that the net marginal effect of Spain is greater than the net marginal effect of comparable large, continental European countries, i.e. Germany, France, and Italy, where economists have similar opportunities of publishing their research in English, the lingua franca of science, or in their own languages. On the other hand, the average estimated probability of net gain in Spain is only below that of the U.S., but it is greater than the average probability of net gain in Germany, France or Italy.

### [The Impact of Tobacco-Free School Laws on Student and Staff Smoking Behavior](#)

Bhatt, Rachana (Board of Regents of the University System of Georgia) ; Hinrichs, Peter (Federal Reserve Bank of Cleveland)

A number of US states have enacted bans on tobacco use by students, staff, and visitors anywhere on the grounds of public elementary and secondary schools statewide. These laws are intended to reduce tobacco use, reduce exposure to secondhand smoke, reinforce anti-tobacco curricula taught in schools, and prevent children from viewing their teachers and fellow students using tobacco products. We examine the impact that the laws have on the smoking behavior of students, teachers, and other school staff by estimating difference-in-differences models that exploit the time variation in adoption of the laws across states. We generally find that these laws do not impact smoking behavior, although we do find some evidence suggesting a possible effect on nonteaching school staff.

### [Quality Perceptions and School Choice in Rural Pakistan](#)

Marine De Talance (LEDa - Laboratoire d'Economie de Dauphine - Université Paris-Dauphine)

Keywords: I25,I21,School choice, Quality of education, Private schooling, Perceptions, Pakistan, Demand for schooling, I28

#### [Age and Education in the Russian Labour Market Equation](#)

Gimpelson, Vladimir (CLMS, Higher School of Economics, Moscow) ; Kapeliushnikov, Rostislav (CLMS, Higher School of Economics, Moscow)

This paper deals with age and educational dimensions of the labour supply in Russia and explores two time periods: from 2000 to 2015 (retrospective), and the next 15 years (prospective). For our analysis we exploit the micro-census (2015) data and all LFS waves covering the retrospective period. Combining demographic projections with expected employment rates and data on educational achievement we forecast the employment composition up to 2030. If recent past changes in both age and education have contributed to economic growth, their effect is likely to be negative in the next 15 years. These two dimensions are directly associated with such challenges as ageing and over-education of the labour force. Russia is not unique here, but it is more exposed to both dimensions than are many other countries due to its demographic and educational developments. The paper concludes with several tentative policies that could ease, although not cure, the problem.

#### [Severe Air Pollution and School Absences: Longitudinal Data on Expatriates in North China](#)

Liu, Haoming (National University of Singapore) ; Salvo, Alberto (National University of Singapore)

Little is known about how children of high-income expatriate families, often from rich nations, adapt to temporary residence in a severely polluted city of the developing world. We use a six-year panel of 6,500 students at three international schools in a major city in north China to estimate how fluctuation in ambient PM<sub>2.5</sub> over the preceding fortnight impacts daily absences. Our preferred estimates are based on the exclusion restriction that absences respond to atmospheric ventilation such as thermal inversions only through ventilation's effect on particle levels. A large and rare 100 to 200  $\mu\text{g}/\text{m}^3$  shift in average PM<sub>2.5</sub> in the prior week raises the incidence of absences by 1 percentage point, about one-quarter of the sample mean. We find stronger responses for US/Canada nationals than among Chinese nationals, and among students who generally miss school the most. Overall responses are modest compared to the effect on absences from more moderate in-sample variation in pollution estimated for the US using aggregate data. Using school absence patterns as a window into short-run health and behavior, our study suggests that high-income families find ways to adapt, likely by moving life indoors, even if temporary residence in north China comes at the expense of long-term health.

#### [Career outcomes of financial planning students](#)

Tracey West ; Katherine Hunt ; Dianna Johnson ; Anna Webb

#### [Management Quality in Public Education: Superintendent Value-Added, Student Outcomes and Mechanisms](#)

Victor Lavy ; Adi Boiko

We present evidence about the ways that school superintendents add value in Israel's primary and middle schools. Superintendents are the CEOs of a cluster of schools with powers to affect the quality of schooling, and we extend the approach used in recent literature to measure teachers' value added, to assess school superintendents. We exploit a quasi-random matching of superintendent and schools, and estimate that superintendent value added has positive and



significant effects on primary and middle school students' test scores in math, Hebrew, and English. One standard deviation improvement in superintendent value added increases test scores by about 0.04 of a standard deviation in the test score distribution. The effect doesn't vary with students' socio-economic background, is highly non-linear, increases sharply for superintendents in the highest-quartile of the value added distribution, and is larger for female superintendents. We explore several mechanisms for these effects and find that superintendents with higher value added are associated with more focused school priorities and more clearly defined working procedures, but no effect on school resources and no effect on total teachers' on the job and external training, although there is a significant effect on the composition of the former. Another important effect is that schools with higher quality superintendents are more likely to address school climate, violence and bullying, and implement related interventions which lead to lower violence in school. A new superintendent is also associated with a higher likelihood that the school principal is replaced.

### [Education Reform in General Equilibrium: Evidence from California's Class Size Reduction](#)

Michael Gilraine ; Hugh Macartney ; Robert McMillan

This paper sheds new light on general equilibrium responses to major education reforms, focusing on a sorting mechanism likely to operate whenever a reform improves public school quality significantly. It does so in the context of California's statewide class size reduction program of the late-1990s, and makes two main contributions. First, using a transparent differencing strategy that exploits the grade-specific roll-out of the reform, we show evidence of general equilibrium sorting effects: Improvements in public school quality caused marked reductions in local private school shares, consequent changes in public school demographics, and significant increases in local house prices -- the latter indicative of the reform's full impact. Second, using a generalization of the differencing approach, we provide credible estimates of the direct and indirect impacts of the reform on a common scale. These reveal a large pure class size effect of 0.11 SD (in terms of mathematics scores), and an even larger indirect effect of 0.16 SD via induced changes in school demographics. Further, we show that both effects persist positively, giving rise to an overall policy impact estimated to be 0.4 SD higher after four years of treatment (relative to none). The analysis draws attention, more broadly, to conditions under which the indirect sorting effects of major reforms are likely to be first order.

### [Incentives and the Supply of Effective Charter Schools](#)

Singleton, John

Charter school funding is typically set by formulas that provide the same amount for all students regardless of advantage or need. In this paper, I present evidence that this policy skews the distribution of students served by charters towards low-cost populations by influencing where charter schools decide to open and whether they survive. I develop and estimate an empirical model of charter school supply and competition to evaluate the effects of funding policies that aim to correct these incentives. To do this, I recover estimates of cost differentials across student populations by linking charter school effectiveness at raising student achievement with unique records of charter school expenditures gathered from Florida. I then leverage revealed preference with the exit and location choices of charter schools in an entry game to uncover how charter schools respond to competitive and financial incentives. The results indicate that a cost-adjusted funding formula would significantly increase the share of charter schools serving disadvantaged students with little reduction in the aggregate effectiveness of the sector.



### [Economic efficiency of public secondary education expenditure: how different are developed and developing countries?](#)

Juliana Arias Ciro ; Alejandro Torres Garcia

This study measures the efficiency of public secondary education expenditure in 35 developing and developed countries using a two-step semi-parametric DEA (data envelopment analysis) methodology. First, we implement two cross-country frontier models for the 2009-2012 period: one using a physical input (i.e., teacher-pupil ratio) and one using a monetary input (i.e., government expenditure per secondary student). These results are corrected by the effects of GDP per capita and adult educational attainment as non-discretionary inputs. We obtain four important results: (i) developed and developing countries have the same education production processes when they are compared using physical inputs but not when compared using monetary inputs; (ii) developing countries could increase their enrollment rates and PISA scores by approximately 9% and 5%, respectively, by maintaining the same teacher-pupil ratios and public spending levels as developed countries; (iii) Ireland, Japan and Korea are efficient countries in the two frontier models (Colombia is also included in this category when the teacher-pupil ratio is used as input); and (iv) robust empirical evidence indicates that both income and parental educational attainment positively affect the efficiency of public education in both models.

### [Student Loan Nudges: Experimental Evidence on Borrowing and Educational Attainment](#)

Benjamin M. Marx ; Lesley J. Turner

We estimate the impact of student loan “nudges” on community college students' borrowing and provide the first experimental evidence of the effect of student loans on educational attainment. Nonbinding loan offers listed in students' financial aid award letters, that do not alter students' choice sets, significantly affect borrowing. Students randomly assigned to receive a nonzero loan offer were 40 percent more likely to borrow than those who received a \$0 loan offer. Nudge-induced borrowing increased both GPA and credits earned by roughly 30 percent in the year of the intervention, and in the following year, increased transfers to four-year colleges by 10 percentage points (nearly 200 percent). We predict that the average student would be better off receiving a nonzero loan offer for any discount rate below 12.4 percent. Students' borrowing responses to the nudge are most consistent with a model in which nonzero offers provide information about loan eligibility, suggesting that for most students, nonzero offers are welfare enhancing. Given that over 5 million U.S. college students receive \$0 loan offers, our results indicate the potential to achieve large gains in educational attainment through changes to the choice architecture around borrowing.

### [Are School-Provided Skills Useful at Work? Results of the Wiles Test](#)

Liwiński, Jacek (University of Warsaw) ; Pastore, Francesco (Università della Campania Luigi Vanvitelli)

We test for the signalling hypothesis versus human capital theory using the Wiles test (1974) in a country which has experienced a dramatic increase in the supply of skills. For this purpose, we construct a job match index based on the usefulness of the school-provided skills and the relevance of the job performed to the field of study. Then we regress the first earnings of graduates on this index using OLS and Heckit to control for omitted heterogeneity of the employed. The data we use come from a representative tracer survey of Poles who left secondary schools or graduated from HEIs over the period of 1998-2005. We find that only the HEI graduates obtain a wage premium from

skills acquired in the course of formal education. This finding is robust to a large number of robustness checks with different indicators of the educational mismatch and instrumental variables.

#### [The short- and long-term effects of student absence: evidence from Sweden](#)

Sarah Cattan (Institute for Fiscal Studies and Institute for Fiscal Studies) ; Daniel A. Kamhöfer (Institute for Fiscal Studies) ; Martin Karlsson (Institute for Fiscal Studies) ; Therese Nilsson (Institute for Fiscal Studies)

Instructional time is seen as an important determinant of school performance, but little is known about the effects of student absence. Combining historical records and administrative data for Swedish individuals born in the 1930s, we examine the impacts of absence in elementary school on short-term academic performance and long-term socio-economic outcomes. Our siblings and individual fixed effects estimates suggest absence has a moderate adverse effect on academic performance. The detrimental effect fades out over time. While absence negatively correlates with final education, income and longevity, we only find robust evidence that it lowers the probability of employment at age 25-30.

#### [More teachers, smarter students? Potential side effects of the German educational expansion](#)

Westphal, Matthias

In this paper, I evaluate potential side effects of the educational expansion in Germany on the learning outcomes of today's students. The educational expansion was a demand shock in the labor market of teachers, which could have thus encouraged individuals with different teaching abilities to eventually become teachers. I find that replacing a non-affected teacher with an educational expansion teacher leads to a 2 percent reduction in students' test scores. Explorative analyses suggest that these teachers are more extrinsically rather than intrinsically motivated. The results highlight that monitoring and investing in quality is important for future extensions of public institutions.

#### [The Effect of School Starting Age on Special Needs Incidence and Child Development into Adolescence](#)

Balestra, Simone ; Eugster, Beatrix ; Liebert, Helge

Children starting school at older ages consistently exhibit better educational outcomes. In this paper, we underscore child development as a mechanism driving this effect. We study the causal effect of school starting age on a child's probability of developing special educational needs in early grades. We find that starting school at a relatively older age decreases the probability of developing special needs by approximately 6 percentage points. This decrease is due to a lower incidence of various behavioral and learning impairments. Importantly, the effect is not driven by non-expert over-referrals of relatively younger children to special needs services. The effect is persistent throughout compulsory schooling, resulting in higher test scores in grade eight. Although these performance differentials are significant, they do not affect labor market entry.

#### [Are Teacher Pensions "Hazardous" for Schools?](#)

Patten Priestley Mahler (Centre College)

I use a detailed panel of data and a unique modeling specification to explore how public schoolteachers respond to the incentives embedded in North Carolina's retirement system. Like most public-sector retirement plans, North Carolina's teacher pension implicitly encourages teachers to continue working until they are eligible for their pension benefits, and then leave soon afterward. I find that teachers with higher levels of quality, as measured by a teacher's value-added to her students' achievement test scores, are more responsive to the "pull" of teacher pensions. Younger teachers, those with higher salaries, and nonwhite teachers are also more likely to stay during the pension "pull." All teachers show a strong response to the pension "push," with about a quarter of teachers leaving every year once they become eligible for their pension. I depart from other models of teacher retirement by using a Cox proportional hazard model. Given that salaries are generally fixed by the state, I find that the number of years a teacher must work before she is eligible for her full pension benefit is the major driver of variation in pension wealth. This specification has the benefit of a flexible baseline hazard that can easily capture the sharp incentives driving a teacher's retirement decision that are dependent on her proximity to retirement eligibility, and can flexibly account for differences driven by local labor market conditions. These analyses highlight important unintended effects that inform education policies going forward to ensure the retention of high-quality teachers in all types of schools.

#### [School Performance, Score Inflation and Economic Geography](#)

Battistin, Erich (Queen Mary, University of London) ; Neri, Lorenzo (Queen Mary, University of London)

We show that grading standards for primary school exams in England have triggered an inflation of quality indicators in the national performance tables for almost two decades. The cumulative effects have resulted in significant differences in the quality signaled to parents for otherwise identical schools. These differences are as good as random, with score inflation resulting from discretion in the grading of randomly assigned external markers. We find large housing price gains from the school quality improvements artificially signaled by inflation as well as lower deprivation and more businesses catering to families in local neighborhoods. The design ensures improved external validity for the valuation of school quality with respect to boundary discontinuities and has the potential for replication outside of our specific case study.

#### [Do Boys Benefit from Male Teachers in Elementary School? Evidence from Administrative Panel Data](#)

Puhani, Patrick A. (Leibniz University of Hannover)

With girls having overtaken boys in many education indicators, the "feminization" of elementary school teaching is causing debates about disadvantages for male students. Using administrative panel data on the universe of students, teachers and schools for a German state, I exploit within school and within teacher variation to determine teacher characteristics' effects on students' tracking outcomes. Germany tracks students at age 10 into more or less academic school types. I find hardly any effects of teacher's gender, age, pay level, qualifications, or working hours on boys' or girls' school track recommendations or school choice. Even when following students into middle school, no effects of elementary-school teacher gender on school type change or grade repetition can be detected.

#### [Intergenerational Education Mobility and the Level of Development: Evidence from Turkey](#)

Aydemir, Abdurrahman (Sabanci University) ; Yazici, Hakki (Sabanci University)

This paper provides two contributions to the study of intergenerational mobility. First, we render a thorough characterization of education mobility in Turkey at the national level, including a three-generation mobility analysis. We find that the education mobility is significantly lower in Turkey compared to developed economies. Second, by exploiting large regional variation in the level of economic development across Turkey, we find that intergenerational education persistence is lower for females who grow up in more developed regions. The evidence is mixed for males. Interestingly, the development level of place of residence during earlier stages of childhood has much stronger association with education mobility compared to development level of place of residence during later stages.

### [Housing Disease and Public School Finances](#)

Matthew Davis ; Fernando V. Ferreira

Median expenditure per student in U.S. public schools grew 41% in real terms from 1990 to 2009. We propose a new mechanism to explain part of this increase: housing disease, a fiscal externality from local housing markets in which unexpected booms generate extra revenues that schools administrators have incentives to spend, independent of local preferences for provision of public goods. We establish the importance of housing disease by: (i) assembling a novel microdata set containing the universe of housing transactions for a large sample of school districts; and (ii) using the timelines of school district housing booms to disentangle the effects of housing disease from reverse causality and changes in household composition. We estimate housing price elasticities of per-pupil expenditures of 0.16-0.20, which accounts for approximately half of the rise in public school spending. School districts did not boost administrative costs with those additional funds. Instead, they primarily increased spending on instruction and capital projects, suggesting that the cost increase was accompanied by improvements in the quality of school inputs.

### [Ordering History Through the Timeline](#)

Garibaldi, Eugenio ; Garibaldi, Pietro

History is a key subject in most educational system in Western countries, and there is ongoing concern about the the degree of historical knowledge and historical sensibility that students obtain after their high school graduation. This paper proposes a simple linetime test for quantitatively measuring a human sense of history. The paper reports the results of the test administered to approximately 250 Italian university students. There are two empirical results. First, students have remarkable difficulties in ordering basic events over the time line, with the largest mistakes observed around the events that took place in the Middle Age. Second, the paper uncovers a statistical regularity in the test performance across gender, with female subjects featuring a statistical significant and quantitatively sizable downward score. The gender difference is surprising, since existing literature on differences in cognitive abilities across gender suggests that female subjects outperform male subjects in memory related tests. The paper shows also that the gender difference survives to a variety of sub periods, and falls by only 20 percent when we distinguish between violent and non violent events.

### [The End of the American Dream? Inequality and Segregation in US cities](#)

Veronica Guerrieri (University of Chicago) ; Alessandra Fogli (Minneapolis Federal Reserve Bank)

Over the last 40 years, the US has experienced a large increase in inequality. At the same time there has been a substantial increase in residential segregation by income and education. What is the link

between inequality and residential and educational choice? We first document a strong correlation between inequality and residential segregation at the MSA level, especially in MSA with higher percentage of families with children. Then we develop a general equilibrium overlapping generations model where parents choose the neighborhood where they live with their children. The key ingredient of the model is that there is a spillover effect: children's future wage is expected to be higher if they live in richer neighborhoods. We model such a spillover effect as a black box that can be explained by different quality of public schools, peer effect, learning from neighbors' experience and so forth. This generates a general equilibrium effect through which the residential choice amplifies future inequality: the higher is inequality, the higher is residential segregation which, due to the spillover effect, generates higher inequality. Is this the end of the American dream? We then calibrate the model, using the elasticities found in Chetty and Hendren (2016) and quantify how much residential segregation has contributed to increase inequality. (We attach slides of a preliminary version of the paper, as the current version is still on progress).

### [What does teaching look like?: A new video study](#)

OECD

While teachers can make a great difference to student outcomes, we know little about how they teach and what makes “good” teaching. The TALIS Video Study is a new OECD project that aims at understanding what teaching practices are used, how they are interrelated, and which ones are most related to students’ cognitive and non-cognitive outcomes. It will use video observation to capture, literally, what teaching looks like in different countries, along with surveys of teachers and students, student assessments, and other instructional materials, to obtain as complete a picture as possible of teaching and learning. The study unpacks teaching into different domains to depict a wide range of approaches in a systematic, detailed and consistent way across the eight participating school systems.

### [Changes across Cohorts in Wage Returns to Schooling and Early Work Experiences](#)

Jared Ashworth ; V. Joseph Hotz ; Arnaud Maurel ; Tyler Ransom

This paper investigates the wage returns to schooling and actual early work experiences, and how these returns have changed over the past twenty years. Using the NLSY surveys, we develop and estimate a dynamic model of the joint schooling and work decisions that young men make in early adulthood, and quantify how they affect wages using a generalized Mincerian specification. Our results highlight the need to account for dynamic selection and changes in composition when analyzing changes in wage returns. In particular, we find that ignoring the selectivity of accumulated work experiences results in overstatement of the returns to education.

### [The Effect of Multigrade Classes on Cognitive and Non-Cognitive Skills: Causal Evidence Exploiting Minimum Class Size Rules in Italy](#)

Cecchi, Daniele (University of Milan) ; De Paola, Maria (University of Calabria)

We analyse how schooling in multigrade classes affect the formation of student cognitive and non-cognitive skills. Our identification strategy is based on some institutional features of the Italian educational system establishing a minimum number of students per class. Classes that do not reach the minimum number of pupils are organized in multigrade classes. In addition, the Italian law also establishes a maximum number of students for multigrade classes, leaving a narrow range in the number of students per class which is very similar to small class size in single grade classes when the

number of students enrolled in the grade is just above the minimum number of students per class. Using census data on 5th grade Italian students, we find that pupils in multigrade classrooms obtain worse test scores both in literacy and numeracy standardized tests compared to comparable pupils in single grade classroom. While the effect is small and not always statistically significant for the literacy score, we find a large and highly statistically significant effect on the numeracy score. No effect is found on grades assigned by teachers. We also find that pupils placed in multigrade classes tend to have a more external centred locus of control. Our results are robust to different specifications including controls for class size and a number of student and school characteristics.

#### [Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA](#)

Tommaso Agasisti ; Francesco Avvisati ; Francesca Borgonovi ; Sergio Longobardi

Resilience refers to the capacity of individuals to prosper despite encountering adverse circumstances. This paper defines academic resilience as the ability of 15-year-old students from disadvantaged backgrounds to perform at a certain level in the Programme for International Student Assessment (PISA) in reading, mathematics and science that enables them to play an active role in their communities and prepares them to make the most of lifelong-learning opportunities. Using data from the most recent PISA cycles, this paper explores changes in the share of resilient students over time (2006-2015); highlights the importance of school environments and resources in mitigating the risk of low achievement for disadvantaged students; and identifies school-level factors that are associated with the likelihood of academic resilience among socio-economically disadvantaged students. Analyses reveal that several countries were able to increase the share of resilient students over time, reflecting improvements in the average performance of students, or a weaker relationship between socio-economic status and performance. In the vast majority of education systems examined, the likelihood of academic resilience among disadvantaged students is lower in schools where students report a negative classroom climate. The paper concludes by exploring school policies and practices that are associated with a positive classroom climate.

#### [Teacher and Parental Perspectives of Barriers for Inclusive and Quality Education in Mongolia](#)

Kameyama Yuriko ; Kuroda Kazuo ; Utsumi Yuji ; Hosoi Yuka

This paper calls attention to the concept of quality education for children with disabilities in developing countries, specifically focusing on Mongolia. Quality education for children with disabilities has been overlooked by the international community despite the extensive commitment to ensuring access to basic education and learning outcomes for children (Croft, 2010). At the same time, influenced by the international community, inclusive education policies that bring children with disabilities into regular classrooms, have been introduced in many developing countries. While there have been some studies on inclusive education in the developing world, very little research has been conducted on the situation in Mongolia. This paper therefore examines how teachers and parents in regular and special schools evaluate the current educational provisions in schools towards better education for children with disabilities in Mongolia. The findings from the descriptive analyses demonstrate that perceived barriers are 'poor school facilities,' 'lack of equipment,' 'inadequate incentives for teachers' and 'insufficient school budgets.' In addition to these items, teachers and parents in special schools are highly concerned about 'lack of understanding in the community.' Third, each of the four groups? teachers and parents in regular and special schools?perceive 'resource barriers' including issues of money and facilities as the strongest obstacle, followed by 'teacher training and experience' and 'understanding' at statistically significant levels. Fourth, there

are statistically significant differences in opinions between parents and teachers in regular schools related to 'resource barriers' (with parents viewing the problem as more important). As for 'teacher training and experience' barriers, there is a significant difference between personnel in regular schools and special schools as parents and teachers in regular schools perceive that there is a lack of opportunity for training. The last category of barriers evaluated is 'understanding' (referring to 'lack of understanding by classmates,' 'lack of understanding by parents of children with disabilities,' 'lack of understanding by parents of children without disabilities' and 'lack of understanding by teachers'). Teachers in regular schools significantly feel strongest about the lack of understanding while parents in special schools significantly feel this least among all the groups. Qualitative data from interviews aligns with the statistical results and identifies that teacher training is unlikely to be effective without an appropriate teaching environment. Based on the results of both statistical and interviewed data, the study highlights the needs for a comprehensive approach to strengthening coordination and collaboration with stakeholders and donor communities, which may eventually bring benefits to all children by improving the quality of schooling.

#### [The Completion Shift of German Universities of Applied Sciences](#)

Gralka, Sabine ; Wohlrabe, Klaus ; Bornmann, Lutz

In research on higher education, the evaluation of completion and drop-out rates has generated a steady stream of interest for decades. While most studies only calculate quotes using student and graduate numbers for both phenomena, we propose to also consider the budget available to universities. We transfer the idea of the excellence shift from the research (Bornmann et al., 2017) to the teaching area, and particularly to the completion rate of educational entities. The completion shift shows institutions' ability to produce graduates as measured against their basic academic teaching efficiency, thereby avoiding the well-known heterogeneity problem in efficiency measurement. Their politically determined focus on education makes German universities of applied science the perfect sample for evaluating this novel method. Using a comprehensive dataset covering the years 2008 to 2013, we show that the shift produces results, which correlate considerably with the results of the standard Data Envelopment Approach (DEA). Thus, we recommend the completion shift as an alternative method of efficiency measurement in the teaching area. Compared to DEA, the computation of the shift is easy and the results are understandable to non-economists.

#### [The Effect of Education and School Quality on Female Crime](#)

Javier Cano-Urbina ; Lance Lochner

This paper estimates the effects of educational attainment and school quality on crime among American women. Using changes in compulsory schooling laws as instruments, we estimate significant effects of schooling attainment on the probability of incarceration using Census data from 1960-1980. Using data from the 1960-90 Uniform Crime Reports, we also estimate that increases in average schooling levels reduce arrest rates for violent and property crime but not white collar crime. Our results suggest small and mixed direct effects of school quality (as measured by pupil-teacher ratios, term length, and teacher salaries) on incarceration and arrests. Finally, we show that the effects of education on crime for women are unlikely to be due to changes in labor market opportunities and may be more related to changes in marital opportunities and family formation.

#### [Home background and schooling outcomes in South Africa: Insights from the National Income Dynamics Study](#)



Heleen Hofmeyr (Department of Economics, Stellenbosch University)

Patterns of poverty and inequality in South Africa are largely sustained by differential educational outcomes of children across different strata of society. Most of these differences in educational outcomes are attributed to large differences in the quality of education received by children. It is the intention of this paper to add to our understanding of the determinants of educational outcomes in South Africa by investigating the role of the family in determining these heterogeneous educational outcomes. This is done by estimating the relationship between home background and schooling outcomes for a sample of South African youths. The analysis in this paper suggests a strong correlation between home background and the educational outcomes of the sample at hand. Broadly, the co-residence of biological parents in the household and the education attained by parents are found to be positively associated with educational outcomes of children.

### [Parents, schools and human capital differences across countries](#)

De Philippis, Marta ; Rossi, Federico

Results from international standardized tests show large cross-country differences in students' performances. Where do these gaps come from? This paper argues that differences in cultural environments and parental inputs may be of great importance. We show that the school performance of second generation immigrants is closely related with the one of native students in their parents' countries of origin. This holds true even after accounting for different family background characteristics, schools attended and selection into immigration. We quantify the overall contribution of various parental inputs to the observed cross-country differences in the PISA test performance, and show that they account for about 40% of the gap between East Asia and other regions. This pattern questions whether PISA scores should be interpreted only as a quality measure for a country's educational system. They actually contain an important intergenerational and cultural component.

### [Autonomous Schools and Strategic Pupil Exclusion](#)

Stephen Machin ; Matteo Sandi

This paper studies whether pupil performance gains achieved by autonomous schools - specifically academy schools in England - can be attributed to the strategic exclusion of poorly performing pupils. In England there have been two phases of academy school introduction, the first in the 2000s being a school improvement programme for schools serving disadvantaged pupil populations, the second a mass academisation programme in the 2010s which by contrast enabled better performing schools to become academies. Overall, on average across both programmes, exclusion rates are higher in academy schools. When the two programmes are considered separately, the earlier programme featured a much higher increase in the incidence of permanent exclusion. However, a number of simulated counterfactual experiments based on the statistical estimates show that rather than being used as a strategic means of manipulation to boost measured school performance, the higher rate of exclusion is instead a feature of the rigorously enforced discipline procedures that the pre-2010 academies adopted.

### [Multigrading and child achievement](#)

Gian Paolo Barbetta ; Giuseppe Sorrenti ; Gilberto Turati

We exploit Italian law DPR 81/2009, which determines class composition, as an instrument to identify the causal effect of grouping students of different grades into a single class (multigrading) on



children cognitive achievement. This article focuses on 7-year-old students—those at the beginning of their formal education. Results suggest that attendance in multigrade classes versus single-grade classes increases students' performance on standardized tests by 15–20 percent of a standard deviation. The positive impact of multigrading only appears for children sharing their class with peers from higher grades and is relatively stronger for students from disadvantaged backgrounds.

#### [Persistent Effects of Teacher-Student Gender Matches](#)

Jaegeum Lim ; Jonathan Meer

We exploit data from middle schools in Seoul, South Korea, where students and teachers are randomly assigned to classrooms, and find that female students taught by a female versus a male teacher score higher on standardized tests compared to male students even five years later. We also find that having a female math teacher in 7th grade increases the likelihood that female students take higher-level math courses, aspire to a STEM degree, and attend a STEM-focused high school. These effects are driven by changes in students' attitudes and choices.

#### [Getting student loans right in Japan: problems and possible solutions](#)

Dearden, Lorraine ; Nagase, Nobuko

In this paper we take a detailed look at the Japanese university graduate labor market to understand more fully the problems with the current Japanese student loan system identified in Kobayashi and Armstrong (2017). We see that unlike most other countries with a large proportion of female university graduates, Japanese female graduates earn significantly less than male university graduates and this appears to be driven by significant wage falls when female graduates marry or have their first child. This means that understanding the repayment burden problems of the current student loan system and designing alternative income contingent loan systems needs to take into account the household income of graduates. We show that an affordable income contingent loan (ICL) system could be introduced in Japan, however the repayments would probably have to be based on household income. We illustrate this with a couple of example ICLs and highlight further work that needs to be done to come up with a feasible and fair student loan system in Japan for post high school education.

#### [Education Effects on Days Hospitalized and Days out of Work by Gender: Evidence from Turkey](#)

Tansel, Aysit (Middle East Technical University) ; Keskin, Halil Ibrahim (Cukurova University)

The strong relationship between various health indicators and education is widely documented. However, the studies that investigate the nature of causality between these variables became available only recently and provide evidence mostly from developed countries. We add to this literature by studying the causal effect of education on days hospitalized and days out of work for health reasons. We consider two educational reforms. One is the educational expansion of the early 1960s and the other is the 1997 increase in compulsory level of schooling from five to eight years. However, due to the possibility of weak instruments we do not further pursue this avenue. We focus on individuals in two cohorts namely, 1945–1965 which is an older cohort and 1980–1980 which is a younger cohort. We estimate Tobit models as well as Double Hurdle models. The results suggest that an increase in years of education causes to reduce the number of days hospitalized for both men and women unambiguously and the number of days out of work only for men while an increase in education increases the number of days out of work for a randomly selected women.

### [Building Peace through Education: Case of India and Pakistan Conflict](#)

Mamoon, Dawood

The paper utilises unique conflict data set from literature to capture different aspects of India and Pakistan conflict and analyses the role of education in peace building between the two countries. Education not only directly eases hostilities but it also puts a positive effect on economic growth rates and democratic values in both countries that in return further reduce tensions in dyadic conflict proxies.

### [School-based friendships among students with special educational needs](#)

Joanne Banks

### [Work-based Learning Models in French Engineering Curricula](#)

Siegfried Rouvrais (PASS - Process for Adaptative Software Systems - IMT Atlantique - IMT Atlantique Bretagne-Pays de la Loire - IRISA\_D4 - LANGAGE ET GÉNIE LOGICIEL - IRISA - Institut de Recherche en Informatique et Systèmes Aléatoires - UR1 - Université de Rennes 1 - INSA Rennes - Institut National des Sciences Appliquées - Rennes - UBS - Université de Bretagne Sud - ENS Rennes - École normale supérieure - Rennes - Inria - Institut National de Recherche en Informatique et en Automatique - CentraleSupélec - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique - IMT Atlantique - IMT Atlantique Bretagne-Pays de la Loire, INFO - Département Informatique - IMT Atlantique - IMT Atlantique Bretagne-Pays de la Loire) ; Bernard Remaud (Remaud - Remaud Consulting (Remaud Consulting)) ; Morgan Saveuze (CESI - CESI Group (CESI))

In the 90s, the French engineering education accreditation body introduced in its quality standards a compulsory internship period. Based on this national experience, this paper presents an in-depth background and description of the use of internships and apprenticeships models in French engineering education. The elements of analysis presented may provide some inputs to programme designers in other contexts. Thus, this paper proposes to extend the CDIO framework to systematically include Work-based Learning as integrated activities in educational programme, to better match industry requirements and student competency expectations as future engineers.

Keywords: Engineering, Competency, France Télécom, Quality, Industry and student involvement in the development of engineering education, CDIO, CDIO skills &, aptitudes, EURACE, CTI, ENAEE, EHEA, WBL, WIL, Engineering education, Industry, Skills, Curriculum, Curriculum design, Apprenticeship, Co-op programme, Work integrated learning, Internship, Work based learning

### [Is Scientific Performance a Function of Funds?](#)

Alona Zharova ; Wolfgang K. Härdle ; Stefan Lessmann

The management of universities demands data on teaching and research performance. While teaching parameters can be measured via student performance and teacher evaluation programs, the connection of research outputs and their grant antecedents is much harder to check, test and understand. This paper elicits the interdependence structure between third-party expenses (TPE), publications, citations and academic age. To describe the relationship, we analyze individual level data from a sample of professorships from a leading research university and a Scopus database for the period 2001 to 2015. Using estimates from a PVARX model, impulse response functions and a forecast error variance decomposition, we show that analyzing on the high aggregation level of universities does not reflect the behavior of its faculties. We explain the differences in relationship

structure between indicators for social sciences and humanities, life sciences and mathematical and natural sciences. For instance, for mathematics and some fields of social sciences and humanities the relationship between the TPE and the number of publications is insignificant, however, the influence of the TPE on the number of citation is significant and positive that indicates the difference between quality and quantity of research outputs. The paper also proposes a visualization of the cooperation between faculties and research interdisciplinarity via the co-authorship structure among publications. We discuss the implications for policy and decision making and suggest recommendations for research management of universities.

#### [Public Funding and Corporate Innovation](#)

Beck, Mathias (ETH Zurich) ; Junge, Martin ; Kaiser, Ulrich (University of Zurich)

We review and condense the body of literature on the economic returns of public R&D on private R&D and find that: (i) private returns to R&D appear to be large and larger than the returns to alternative investments; (ii) private R&D and R&D subsidies are positively correlated and there is no evidence for crowding out; (iii) R&D cooperation increases private R&D; (iv) there appear to exist complementarities between alternative sources of funding; (v) the mobility of R&D workers, particularly of university scientists, is positively related to innovation; (vi) there are many university spin-offs but these are no more successful than non-university spin-offs; (vii) universities constitute important collaboration partners and (viii) clusters enhance collaboration, patents and productivity. Key problems for economic policy advice are that the identification of causal effects is problematic in most studies and that little is known about the optimal design of policy measures.

#### [Social relationships and the transition to second-level education](#)

Smyth, Emer

#### [Educational Quality Thresholds in the Diffusion of Knowledge with Mobile Phones for Inclusive Human Development in Sub-Saharan Africa](#)

Simplicie Asongu (Yaoundé/Cameroun) ; Jacinta C. Nwachukwu (Coventry University, UK)

The study investigates critical masses or thresholds of educational quality at which the diffusion of information with mobile phones enhances inclusive human development. The empirical evidence is based on simultaneity-robust Fixed Effects regressions with data from 49 Sub-Saharan African countries for the period 2000-2012. The following findings are established: (1) There are positive marginal and net effects on inclusive development from the interaction between mobile phones and educational quality, (2) Between 10 and 27 pupils per teacher is needed in primary education in order for mobile phones to enhance inclusive human development, (3) From a comparative dimension: (i) English Common law countries enjoy higher net effects compared to their French Civil law counterparts, (ii) positive net effects are more obvious in politically stable (vis-à-vis politically unstable) countries, (iii) positive net impacts are also more apparent in resource-poor (vis-à-vis resource-rich) countries, (iv) low income (vis-à-vis higher income) countries have a higher net effect on inclusive development, (v) landlocked (vis-à-vis unlandlocked) countries experience higher net effects and (iv) Islam-dominated countries have a slightly higher net impact compared to their Christian-oriented counterparts.

#### [In which countries and schools do disadvantaged students succeed?](#)

Francesco Avvisati (OECD)

PISA 2015 data show that, on average across OECD countries, as many as three out of four students from the lowest quarter of socio-economic status reach, at best, only the baseline level of proficiency (Level 2) in reading, mathematics or science. While in Canada, Denmark, Estonia, Finland, Germany, Hong Kong (China), Ireland, Japan, Korea, the Netherlands, Norway, Singapore, Slovenia and Viet Nam, more than 30% of disadvantaged students scored at Level 3 or above in all PISA subjects in 2015, and can thus be considered “academically resilient”. Students who perform at Level 3 begin to demonstrate the ability to construct the meaning of a text and form a detailed understanding from multiple independent pieces of information when reading. They can work with proportional relationships and engage in basic interpretation and reasoning when solving mathematics problems; and they can handle unfamiliar topics in science. Such skills are the foundations for success and further learning later in life. PISA data collected over a decade (in 2006, 2009, 2012 and 2015) show that several countries have been able to increase the share of academically resilient students among those in the bottom quarter of socio-economic status.

#### [For Better or Worse? The Effects of Physical Education on Child Development](#)

Knaus, Michael C. (University of St. Gallen) ; Lechner, Michael (University of St. Gallen) ; Reimers, Anne K. (Chemnitz University of Technology)

This study analyses the effects of regular physical education at school on cognitive skills, non-cognitive skills, motor skills, physical activity, and health. It is based on a very informative data set, the German Motorik-Modul, and identifies the effect by using variation in the required numbers of physical education lessons across and within German federal states. The results show improvements in cognitive skills. Boys' non-cognitive skills are adversely affected driven by increased peer relation problems. For girls, the results suggest improvements in motor skills and increased extra-curricular physical activities. Generally, we find no statistically significant effects on health parameters.

#### [Do Preferences and Biases predict Life Outcomes? Evidence from Education and Labor Market Entry Decisions](#)

Uschi Backes-Gellner (University of Zurich) ; Holger Herz (University of Fribourg) ; Michael Kosfeld (Goethe University Frankfurt) ; Yvonne Oswald (University of Zurich)

Evidence suggests that acquiring human capital is related to better life outcomes, yet young peoples' decisions to invest in or stop acquiring human capital are still poorly understood. We investigate the role of time and reference-dependent preferences in such decisions. Using a data set that is unique in its combination of real-world observations on student outcomes and experimental data on economic preferences, we find that a low degree of long-run patience is a key determinant of dropping out of upper-secondary education. Further, for students who finish education we show that one month before termination of their program, present-biased students are less likely to have concrete continuation plans while loss averse students are more likely to have a definite job offer already. Our findings provide fresh evidence on students' decision-making about human capital acquisition and labor market transition with important implications for education and labor market policy.

#### [Evaluation of the Teacher Incentive Fund: Final Report on Implementation and Impacts of Pay-for-Performance Across Four Years \(Executive Summary\)](#)

Hanley Chiang ; Cecilia Speroni ; Mariesa Herrmann ; Kristin Hallgren ; Paul Burkander ; Alison Wellington

Research has revealed that effective teachers are critical to improving student achievement. Little evidence exists, however, about the best ways to help teachers be more effective, or about how schools that serve the students in most need can attract and retain the most effective teachers.

### [European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu](#)

Christine Redecker (European Commission - JRC)

As the teaching professions face rapidly changing demands, educators require an increasingly broad and more sophisticated set of competences than before. In particular the ubiquity of digital devices and the duty to help students become digitally competent requires educators to develop their own digital competence. On International and national level a number of frameworks, self-assessment tools and training programmes have been developed to describe the facets of digital competence for educators and to help them assess their competence, identify their training needs and offer targeted training. Analysing and clustering these instruments, this report presents a common European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu). DigCompEdu is a scientifically sound background framework which helps to guide policy and can be directly adapted to implement regional and national tools and training programmes. In addition, it provides a common language and approach that will help the dialogue and exchange of best practices across borders. The DigCompEdu framework is directed towards educators at all levels of education, from early childhood to higher and adult education, including general and vocational training, special needs education, and non-formal learning contexts. It aims to provide a general reference frame for developers of Digital Competence models, i.e. Member States, regional governments, relevant national and regional agencies, educational organisations themselves, and public or private professional training providers.

## 2. Sommaires de revues en éducation

### Revues francophones :

#### [Cahiers pédagogiques, n° 542, janvier 2018](#)

Thème : Bienveillants et exigeants

#### Éditorial

- Un an de réflexion Cécile Blanchard
- Bac option économies ou pédagogie ? Philippe Watrelot
- Porter les propositions du mouvement Roseline Prieur-Ndiaye
- « Je me suis demandé ce que je savais faire » entretien avec Grégoire Solotareff

#### L'école ailleurs

- En Chine, dépasser les différences culturelles Olivier Francomme

#### L'actualité de la recherche

- Comparaison des modes d'accès à l'université Laure Endrizzi

#### La chronique de Nipédu

- Les modes pédagogiques : une saga scolaire Régis Forgione, Fabien Hobart et Jean-Philippe Maître

#### Billet du mois

- La coopération, ça ne s'improvise pas ! Sylvain Connac

#### Dossier : Bienveillants et exigeants

- Avant-propos par Danièle Manesse et Jean-Michel Zakhartchouk

#### Deux concepts à interroger

- Les quatre dimensions de la bienveillance Gwénola Reto
- Pour une école de la convivencia Josef Huber, Pascale Montpoint-Gaillard, Patrice Weisheimer
- La bienveillance, une norme à tout prix ? Dominique Lataste, Brigitte Chizelle
- Freinet : une pédagogie rigoureuse, loin des idées reçues Sylvain Connac

#### Quand le professeur perd ses certitudes

- Bienveillance : ça gêne aux entournures Jean-Pierre Fournier
- Non, la bienveillance n'est pas le laxisme ! Tifenn Le Berre
- L'enseignant, guide et sherpa Dominique Seghetchian
- Accompagner, entre exigence et sollicitude Philippe Martin-Noureux, Patrice Leroy
- Quand les algorithmes réveillent l'altruisme Franck Lacombe
- Veiller à bien former Michaël Bailleul, Sylvain Obajtek

#### Dans la classe, dans le collectif

- Bousculer les représentations Nolwenn Guillou, Valérie Ronsoux
- (Re)construire Corinne Brisbart
- Là où respect rime avec autonomie Véronique Le Clec'h
- Oser l'évaluation différenciée Bénédicte Dubois
- Regards croisés Olivier Francomme, Cécile Morzadec, Cédrine Escaravage, Saïd Aliane, Bérangère Capdet
- La spirale vertueuse de l'implication Laurent Kaufmann
- Passeurs d'histoires Camille Lassère-Totchilkine
- Réconciliés avec la dictée Pascale Brulin

#### L'exigence de l'explicitation

- Déplacer le curseur Patricia Ulrich
- Tu dois être drôlement fier de toi ! Sylvie Grau
- Challenge relevé ! Julien Contu
- Quelle égalité des chances ? Pierre Mathiot
- Handicap : les pièges de la compassion Jean-Pierre Garel
- Philo en primaire : démagogie ou vraie exigence ? Michel Tozzi
- La bienveillance contre l'exigence ? Christian Robin

## Les articles en ligne :

- Fausses exigences, fausse bienveillance Jean-Michel Zakhartchouk
- Prendre son temps, clé du « bien veiller » Patricia Riedweg, Andreea Capitanescu Benetti
- Des heures à réfléchir comme des fous Sylvie Zatourian
- Auprès de mon arbre Diana Léocadie, Sydalise Dufestin
- Smasher la motivation Emmanuel Richardot
- Lire ! Samia Aknouche

## Perspectives

### Et chez toi, ça va ?

- Devoirs frais (le matin) Philippe Lévy-Lebhar
- Les haricots verts Rachel Harent
- L'enseignant dans sa classe Stéphane de Chauveron
- J'ai un problème avec Zébulon Christelle Lecoeur
- En route pour la lecture ! Corinne Brisbart
- Conte de Noël Dominique Guy

## Faits et idées

- Des jardins aux biopiles, en interdisciplinarité Lilian Charrois, Nadia Ben Rhouma, Julie Périgouard, Marie Pierre-Varoquier, Stéphanie Paris et Frédérique Sophie
- Étudier le droit en classe comme des chercheurs Catherine Kastler, Pascale Renaud
- Sur les traces des pédagogues européens Philippe Meirieu, Francine Vaniscotte
- *Depuis le temps...*
- La théorie des dominos Yannick Mével
- *Le livre du mois*
- École et familles. Une approche sociologique Jean-Paul Payet

## [Distances et médiations des savoirs- Distance and mediation of knowledge \(DMS-DMK\), 20 , 2017](#)

- Certifications et badges en formation à distance, quelles réalités ?  
Thierry Gobert
- Badges et certifications : ressentis d'apprenants ayant suivi des MOOC  
De Lièvre Bruno, Temperman Gaëtan et Palm Catherine
- Open Badges : Analyse des effets de leur mise à disposition selon deux modalités de tutorat (proactive ou réactive)  
Philippe Ruffieux
- Validation mutuelle des compétences dans une institution de formation d'enseignants Un point de vue  
Serge Ravet
- Réflexions sur la genèse des Open Badges De la valorisation des apprentissages informels à celle des reconnaissances informelles — point de vue d'un praticien.





- Interactions entre utilisateurs de MOOC : appréhender la partie immergée de l'iceberg  
Matthieu Cise
- Utilisations et représentations spatio-temporelles du numérique par des enseignants du secondaire  
Xavière Lanéelle
- Approche hybride et supervision des mémoires de DiPES et DiPET II : essai d'évaluation des activités de tutorat menant aux productions des écrits par les élèves professeurs  
Julia Ndibnu-Messina Ethé
- Mooc, capsules vidéo, attributs des médias. Enjeux et perspectives d'un débat.  
Daniel Peraya
- Changement de focus : de la capsule vidéo à une conception pédagogique intégrée  
Barbara Class
- Une réflexion et une expérimentation à partir du contexte des enseignants concepteurs de leurs propres vidéos pédagogiques  
Bruno Poellhuber
- Caractériser les vidéos de MOOC et leur place dans les dispositifs pour mieux interpréter les analyses de traces d'interaction  
Mathieu Cisel

[Diversité Ville-École-Intégration, n°190, 4e Trimestre 2017](#)

*Thème* : À l'école des dispositifs

- « Les dispositifs se justifient par l'idée qu'il faut agir sur des difficultés insolubles sans eux »  
Entretien avec Anne Barrère
- « Le dispositif est l'occasion de dire, de nommer des problèmes spécifiques »  
Entretien avec Dominique Glasman
- « Les usages des dispositifs dépendent fortement des visions et dispositions induites par les formations et l'expérience »  
Entretien avec Sylvain Broccolichi
- Le pouvoir d'un dispositif ordinaire.  
Anne-Marie Chartier
- Des dispositifs entre action éducative et pacification des parcours.  
Mathias Millet Daniel Thin

- Les microlycées : ruptures alternatives ou dispositifs innovants ?  
Bastien Sueur
- Les ruptures de retour à l'école Institutions ou dispositifs?  
Valérie Melin
- Un Mammouth, un dispositif, et un curriculum  
Roger-François Gauthier
- L'autorégulation : vers une évolution des dispositifs en éducation.  
Sophie Romero Pinazo
- Évaluations plurielles d'un dispositif d'éducation à l'égalité en sciences  
Clémence Perronet 
- Co-enseignement : transformation des dispositifs inclusifs  
Philippe Tremblay
- Un dispositif de lutte contre les inégalités scolaires ? « Plus de maîtres que de classes »  
Marie Toullec-Théry
- « Trouver une formule de dispositif qui soit la plus intégrée, et la plus intégratrice, possible »  
Entretien avec Julien Maraval
- Les dispositifs dans le primaire Pour une nouvelle façon de penser le monde?  
Julien Netter
- Réflexions sur la liaison école- collège comme dispositif.  
Virginie Volf
- Inclure ou contrôler ? L'encadrement ambigu de l'instruction dans la famille.  
Géraldine Farges Élise Tenret 
- « Les âges parentaux » : une politique éducative d'exception ?  
Jessica Pothet
- Décrocher ou prendre place Un dispositif expérimental au sein d'un lycée pro.  
Carine Saint-Martin Véronique Bordes
- Une scolarisation sous contrainte judiciaire.  
Guillaume Teillet

#### [Les Dossiers des Sciences de l'Education, n°38, 2017](#)

- Activité de conception du formateur et formation professionnelle  
Jérôme Guérin, Paul Olry et Sébastien Chaliès
- Conception de la formation dans une approche située de l'activité  
Jérôme Guérin, Catherine Archieri, Benjamin Watteau et André Zeitler

- L'analyse des interactions, une ressource pour l'activité du formateur-concepteur : le cas de la formation continue des tuteurs en éducation de l'enfance  
Dominique Trébert et Laurent Filliettaz
- Concevoir en continu un dispositif pour professionnaliser un métier en transition : le conseil agricole  
Paul Olry, Marie-Noëlle Guillot et Marianne Cerf
- Les interactions sociales en contexte de stage : la prise en compte de leurs multiples effets pour la conception des dispositifs de formation  
Annie Malo
- La conception dans l'activité de travail du formateur  
Youri Meignan et Claire Masson
- Conception d'un dispositif hybride de formation à partir d'une théorie de la formation : étude de cas exploratoire  
Hervé Tribet et Sébastien Chalies
- Le « bon cours » et le « mauvais cours » : analyse descriptive et essai de typologie des conceptions de jeunes enseignants-chercheurs en France  
Joëlle Demougeot-Lebel
- La question du sujet dans les recherches en éducation. Contribution au débat à partir de trois conceptions du sujet  
Emmanuelle Brossais



#### [Éducation permanente, n°213, 2017-4](#)

*Thème* : Politiques de l'emploi et formation

- Comment rendre compte des changements qui affectent les systèmes nationaux de formation tout au long de la vie ? Entre cohérences structurelles et hybridation  
*Eric Verdier*
- La formation professionnelle au défi des parcours  
*Jean-Louis Dayan, Michèle Tallard*
- Formation professionnelle et parcours d'emploi : sécuriser les territoires  
*Carole Tuchsirer*
- La formation des demandeurs d'emploi : objectifs, pratiques et évolutions  
*François Aventure*
- Les titres professionnels : de la certification au métier  
*Benoît Willaume*
- Deux ou trois choses que l'on sait de la formation  
*Danielle Kaisergruber*
- La formation, une fonction supplétive des politiques d'emploi  
*Paul Santelmann*

- Prévenir le risque d'obsolescence des connaissances. Que peut-on attendre du droit ?  
*Jean-Marie Luttringer*
- Chômage et formation professionnelle : quels choix stratégiques ?  
*Bernard Gazier*
- Les conditions de mobilisation de la formation et de l'expérience pour l'emploi  
*Laurent Duclos*
- Emploi et formation à l'heure de la RSE : pour une employabilité socialement responsable  
*Martin Richer*
- Emploi, chômage et formation *Quelques jalons réflexifs à partir de cinq articles déjà anciens et toujours actuels*
- Le développement professionnel des formateurs à la Fédération française de football  
*Jérémy Lesellier, Guillaume Escalié, Pascal Legrain*

[eJRIEPS - L e Journal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport \(eJRIEPS\), janvier 2018](#)

- Déterminants de l'activité décisionnelle régulatrice des enseignants stagiaires d'éducation physique et sportive  
*Candy Laure et Mouchet Alain*
- Analyse didactique clinique de pratiques déclarées par des enseignants d'EPS : un déjà-là en tension dans l'enseignement du football en Tunisie  
*Guerchi Maher, Lengliz Hanene, Loizon Denis et Marie-France Carnus*
- Identifier la singularité du rapport au savoir d'un étudiant-stagiaire en éducation physique en situation d'enseignement  
*Frédéric Leroy et Ghislain Carlier*
- Influence des messages électroniques sur l'activité physique aérobie personnelle et les performances en éducation physique et sportive  
*Nicolas Robin, Joris Laurent et Shelly Ruart*



[Formation Emploi : revue française de sciences sociales, N° 140, 2017/4](#)

Thème : L'éducation à l'esprit d'entreprendre en questions

- [Introduction] Quelques repères pour comprendre et interroger le développement de l'éducation à l'esprit d'entreprendre  
*Matthias Pepin, Patricia Champy-Remoussenard*

- [L'entrepreneance à l'école primaire en France : reconfiguration des politiques éducatives et de leur évaluation]
 

Stéphanie Morel, Sarah Maire
- [Les tensions entre esprit d'entreprendre émancipateur et esprit d'entreprise procédural : l'exemple des STAPS]
 

Philippe Terral, Fanny Dubois, Loïc Gojard
- [L'usage des business games dans le cursus doctoral : « esprit d'entreprendre » et « esprit d'entreprise » dans la formation à la recherche]
 

Jean Frances, Stéphane Le Lay
- [Apprentissage du code informatique et entrepreneuriat : de la création d'entreprise à l'esprit d'entreprendre]
 

Michaël Vicente
- [Démocratiser la culture entrepreneuriale dans l'enseignement supérieur : les limites d'un programme basé sur le volontariat]
 

Magali Danner, Nelly Schutz
- [Formation à l'entrepreneuriat dans le secondaire français : quelles réalités politiques, du supranational au local ?]
 

Sylvain Starck
- [Une socialisation à l'esprit d'entreprise dans l'école en France]
 

Lucie Tanguy
- [Postface Ce qu'éduquer à l'esprit d'entreprendre veut dire]
 

Cédric Frégné



[La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n°79/80, 2017/ 3/4](#)

Thème : Scolariser les enfants et adolescents malades ou accidentés

- Scolariser les enfants et adolescents malades ou accidentés
 

Patrice Bourdon, Danièle Toubert-Duffort
- La scolarisation des enfants et adolescents avec une maladie grave : que disent de leurs pratiques des enseignants confrontés à ces élèves ?
 

Patrice Bourdon, Marie Toullec-Théry
- Éclairages sur les pratiques inclusives de scolarisation des adolescents malades ou accidentés L'expérience du collège-lycée Élie Vignal de Caluire-et-Cuire (69)
 

Laurence Bossy, Nathalie Duponchel
- Scolariser l'enfant ou l'adolescent malade en milieu hospitalier

- Reine Feugère
- Impacts de la maladie grave sur les enfants et adolescents, leurs familles et les professionnels Quel espace médiateur possible pour maintenir le lien groupal ?  
Henri-Pierre Bass
  - Scolariser les enfants et les adolescents malades ou accidentés dans le cadre de l'Apad  
Claudine Moroni
  - L'accompagnement des élèves porteurs d'une maladie par le médecin de l'Éducation nationale  
Caroline Genet
  - Enjeux du travail pédagogique en petit groupe pour des enfants ou des adolescents malades en milieu hospitalier  
Danièle Toubert-Duffort
  - Apprendre à jouer, jouer pour apprendre : des pratiques théâtrales à l'hôpital  
Christine Bataille
  - Le retour aux apprentissages après des lésions cérébrales acquises  
Christian Sarralié
  - L'école à l'hôpital : des démarches et des outils numériques pour scolariser et développer la métacognition  
Hélène Terrat
  - Robot de téléprésence : un outil numérique utilisé par le Sapad pour rendre présent l'élève absent  
Laurent Gallon, Françoise Dubergey, Maïté Negui
  - Reprise de la scolarité après un traumatisme crânien La souffrance silencieuse des enfants  
Anne Boissel
  - La parentalité à l'épreuve de la maladie grave de l'enfant  
Florence Labrell
  - À la recherche de la résilience familiale : l'exemple des familles confrontées à un cancer pédiatrique  
Évelyne Bouteyre
  - Scolariser les enfants et adolescents malades ou accidentés Évolutions, enjeux et perspectives. Conclusion du dossier  
Patrice Bourdon, Danièle Toubert-Duffort

- Connotation des facettes de la représentation sociale du trouble du spectre de l'autisme chez un groupe d'acteurs scolaire  
Edith Jolicœur
- Concilier la transmission de connaissances et la construction de compétences dans un contexte d'école inclusive Une étude en histoire et en mathématiques  
Alexandre Ployé, Valérie Barry
- Bien vivre ensemble à l'école/collège Decroly : pratiques et témoignages  
Christiane Montandon, Floriane Buvat
- Les compétences cachées d'une production d'écrit. Lucas au collège  
Thierry Marot, Florence Ferran
- L'imprimante 3D pour la scolarisation des élèves en situation de handicap : des expérimentations en classe  
Marie-Hélène Heitz

[Recherches en éducation, Référence : N°31 - Janvier 2018](#)

Thème : Aux sources de la confiance dans la relation éducative

- Confiance en soi et métamorphose éducative  
DIDIER MOREAU
- La salle de classe et le discours de l'enseignant  
WANDERLEY C. OLIVEIRA
- Confier et dire la vérité : pour réussir une communauté politique de production du lien éthique dans la relation pédagogique  
SILVIO GALLO & ALEXANDRE FILORDI DE CARVALHO
- Le maître incertain : remarques sur la figure poppérienne de l'enseignant  
ALAIN FIRODE
- Confiance, anthropophagie et pédagogie  
FILIPE CEPPAS
- Confiance, langage, résistance  
HUBERT VINCENT
- Débriefing l'activité des élèves : une étude conversationnelle et didactique du débriefing de type corrigé des activités expérimentales lors de l'enseignement de la chimie en seconde  
RITA KHANFOUR-ARMALÉ & JEAN FRANÇOIS LE MARÉCHAL
- Développement durable, postures et responsabilité sociale des chercheurs en éducation



ANGELA BARTHES & JEAN-MARC LANGE

- L'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap au Burundi : ressources et obstacles du point de vue des acteurs du système éducatif  
JOSIAS NDIKUMASABO, AGATHE EVIN & JACQUES SAURY
- École et Citoyenneté au Gabon : le grand hiatus entre orientations officielles et contenus enseignés dans les salles de classe. Analyse des curricula de l'éducation à la citoyenneté en troisième, quatrième et cinquième années du primaire  
GILBERT NGUEMA ENDAMNE

[Revue française en sciences de l'information et de la communication, 12, 2018](#)

Enseignement(s) numérique(s) : entre utopie technologique, réalités pédagogiques et enjeux communicationnels, Sous la direction de Nicolas Oliveri et Daniel Moatti

- De l'exploitation efficiente des MOOC : perspectives communicationnelles, économiques et organisationnelles  
Nicolas Oliveri et Daniel Moatti
- Les MOOC français à l'épreuve de la viabilité économique  
Mathieu Cisel
- La maturité épistémique dans les MOOC : le cas du MOOC « Pas à Pas » du projet européen ECODivina Frau-Meigs et Adeline Bossu
- Un MOOC pour agir et comprendre en milieu numérique [Texte intégral]  
Isabelle Cailleau, Serge Bouchardon et Stéphane Crozat
- Faut-il (ré)humaniser les MOOC ? [Texte intégral]  
Clément Dussarps

[Revue Genre et Formation \(Revue GEF\), n°1, décembre 2017](#)

- Réflexion sur les cours dispensés à des élèves ayant une déficience intellectuelle  
Sophie Torrent
- Enseignement de l'histoire et représentations sociales. Comment des thèmes d'histoire du genre permettent d'objectiver les stéréotypes de sexe  
Valérie OPÉRIOL
- Implications épistémologiques de l'évaluation formative dans la (re)production du genre  
Didier Chavrier
- Le jugement professoral en EPS à travers les bulletins scolaires : comparaison entre une enseignante d'EPS et ses deux collègues

Julien Moniotte

- Les sciences appliquées des classes de fin d'études, en rose et bleu. Images, vignettes, illustrations... des manuels scolaires des années 1950.

Joël Lebeaume

- Scientifiques de pixels et scientifiques en herbe. Les images des sciences et leur rôle dans l'élaboration des représentations enfantines en milieux populaires.

Clémence Perronnet



[Revue internationale d'éducation - Sèvres \(RIES\), n° 76, décembre 2017](#)

- L'enseignement supérieur au Liban : un paysage complexe

Yvette Gharib, Nisrine Hamdan Saadé

- L'école sénégalaise d'hier à aujourd'hui : entre ruptures et mutations.

Abdoulaye Ngom

Thème : La fragmentation des systèmes scolaires nationaux

- La fragmentation des systèmes scolaires nationaux à l'heure de la mondialisation

Anne Barrère, Bernard Delvaux

- Les écoles Montessori dans le monde : La diversité interne d'un réseau en expansion

Marie-Laure Viaud

- Le baccalauréat international : Parcours complexe d'un projet, de Sèvres à l'Équateur

Tristan Bunnell

- Les écoles confessionnelles en Europe : Les raisons d'un succès

Michael S. Merry

- La diversification du système éducatif péruvien : Vers une articulation asymétrique des offres éducatives ?

Martín Santos

- Les politiques éducatives aux États-Unis : Entre privatisation et investissement public

Frank Adamson

- Les écoles privées en Scandinavie : Réglementation publique et fragmentation

Signe Bock Seggaard

- La territorialisation des politiques éducatives en France : Des tensions récurrentes

Daniel Frandji

- Fragmentation de l'offre et réforme de l'enseignement religieux au Sénégal : La difficile conciliation des modernités occidentale et islamique  
Jean-Émile Charlier, Sarah Croché, Oana Marina Panait
- Histoire du système éducatif sud-coréen : Tensions récurrentes entre éducation égalitaire et différenciée  
Chae-chun Gim

[Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur \(RIPES\), 33-2 | 2017](#)

- En pédagogie de l'enseignement, toutes sortes de questions se posent...  
Christelle Lison
- Les conseillers pédagogiques de l'enseignement supérieur entre unité et variété : étude clinique  
Jean-Pierre Bourgade
- Mettre en situation et accompagner la construction de connaissances : un parti pris pour la formation à l'accompagnement de projets en agriculture  
Lucie Gouttenoire et Marion Guillot
- Pratiques harmonisées d'accompagnement des étudiants et impact sur leur sentiment de sécurité  
Patricia Rached
- L'apprentissage autorégulé : quand la métacognition orchestre motivation, volition et cognition  
Mireille Houart
- Défis de l'enseignement universitaire dans un contexte multiculturel : une étude de cas en Asie  
Loïse Jeannin
- La coopération entre tuteurs et équipes de conception pour un meilleur suivi des cours à distance  
Nicole Racette, Bruno Poellhuber et Marie-Pierre Bourdages-Sylvain
- Les stratégies d'accompagnement vers l'autonomie : le cas d'une formation hybride de réorientation des néo-bacheliers à l'université  
Dina Adinda et Pascal Marquet

[Savoirs, 2017/3 \(N° 45\)](#)

L'évaluation des politiques paritaires de formation

- L'évaluation des politiques paritaires de formation

Edine Gassert

- Nature des savoirs en santé. Le cas de l'annonce d'un diagnostic de maladie rare  
Séverine Colinet, Céline Avenel
- Appréhender l'expérience et le cours d'existence de personnes malades chroniques sur des empanns temporels longs : conception d'outils méthodologiques  
Élisabeth Nello

#### [Travail et emploi, 2017/5 \(HS 2017\)](#)

- Under-Paid Shop Stewards: A Case of Strategic Discrimination? □  
Jérôme Bourdieu, Thomas Breda
- An Exemplary Legal Battle against Union Discrimination at the PeugeotSochaux Plant (1995-2000) □  
Nicolas Hatzfeld
- Procedural Flexibilisation of Economic Redundancy in France and Italy □  
Raphaël Dalmaso
- Forming a Medical Work-Object □  
Anne-Chantal Hardy
- The Impossible Confinement of Nuclear Work □  
Marie Ghis Malfilatre
- Continuing Education: A Family Matter? □  
Vincent Lignon

#### **Revues anglophones :**

#### [American Educational Research Journal- Volume: 55, Number: 1 \(February 2018\)](#)

- What Motivates High School Students to Want to Be Teachers? The Role of Salary, Working Conditions, and Societal Evaluations About Occupations in a Comparative Perspective  
Seong Won Han, Francesca Borghonovi, and Sonia Guerriero
- "Low Ability," Participation, and Identity in Dialogic Pedagogy  
Julia Snell and Adam Lefstein
- Will Public Pre-K Really Close Achievement Gaps? Gaps in Prekindergarten Quality Between Students and Across States  
Rachel Valentino

- Improving Young English Learners' Language and Literacy Skills Through Teacher Professional Development: A Randomized Controlled Trial  
Leslie M. Babinski, Steven J. Amendum, Steven E. Knotek, Marta Sánchez, and Patrick Malone
- Evaluating the Impact of Performance Funding in Ohio and Tennessee  
Nicholas W. Hillman, Alisa Hicklin Fryar, and Valerie Crespín-Trujillo
- Has It Always Been This Way? Tracing the Evolution of Teacher Quality Gaps in U.S. Public Schools  
Dan Goldhaber, Vanessa Quince, and Roddy Theobald

[Asia-Pacific Journal of Teacher Education, Volume 46, Issue 1, February 2018](#)

- Editorial: Teacher education for enduring impact  
Jeanne Allen, Parlo Singh & Leonie Rowan
- Adaptive capacity in the Pacific region: a study of continuous professional development for in-service teachers in Kiribati  
Tess Martin & Ian Thomson
- Teacher reform in Indonesia: can offshore programs create lasting pedagogical shift?  
William Allen, Mervyn Hyde, Robert Whannel & Maureen O'Neill
- Science teachers accelerated programme model: a joint partnership in the Pacific region  
Bibhya Sharma, Faatamali'i Jenny Lauano, Swasti Narayan, Afshana Anzeg, Bijeta Kumar & Jai Raj
- Early career teacher peer support through private groups in social media  
Bernadette Mercieca & Nick Kelly
- Investigating teacher learning using a web-based writing platform  
Shih-hsien Yang
- Teachers in schools transitioning from one year level to another: what impact does this have on teachers' professional identity?  
Tracey Carlyon

[Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, Volume 25, Issue 1, February 2018](#)

Special issue on International Reading Assessment

- Doing research with international assessment studies: methodological and conceptual challenges and ways forward  
Jenny Lenkeit & Knut Schwippert

- Addressing omitted prior achievement bias in international assessments: an applied example using PIRLS-NPD matched data  
Daniel H. Caro, Leonidas Kyriakides & Ioulia Televantou
- Distributional properties of the PIRLS-home resource for learning scale and observed effects on reading achievement: are measurements of educational inequalities by latent indices without bias?  
Anke Walzebug & Daniel Kasper
- Configurations of multiple disparities in reading performance: longitudinal observations across France, Germany, Sweden and the United Kingdom  
Jenny Lenkeit, Knut Schwippert & Michel Knigge
- Understanding language in education and grade 4 reading performance using a 'natural experiment' of Botswana and South Africa  
Debra Lynne Shepherd
- Can test construction account for varying gender differences in international reading achievement tests of children, adolescents and young adults? – A study based on Nordic results in PIRLS, PISA and PIAAC  
Oddny Judith Solheim & Kjersti Lundetræ
- Improving international assessment through evaluation  
David Rutkowski

[Education and Urban Society- Volume: 50, Number: 3 \(March 2018\)](#)

- Betting the House: Teacher Investment, Identity, and Attrition in Urban Schools  
Alyssa Hadley Dunn and C. Aiden Downey
- Can Disaster Risk Education Reduce the Impacts of Recurring Disasters on Developing Societies?  
Hoda Baytiyeh
- "What Am I Gonna Be Losing?" School Culture and the Family-Based College-Going Dilemmas of Black and Latino Adolescent Boys  
Roderick L. Carey
- Multicultural Teaching in Flemish Secondary Schools: The Role of Ethnic School Composition, Track, and Teachers' Ethnic Prejudice  
Roselien Vervaet, Mieke Van Houtte, and Peter A. J. Stevens

[Educational Assessment, Volume 23, Issue 1, January-March 2018](#)

- A pedagogical alliance for academic achievement: Socio-Emotional effects on assessment outcomes  
Jacqueline P Leighton, Qi Guo, Man-Wai Chu & Wei Tang
- The stability of kindergarten teachers' effectiveness: A generalizability study comparing the Framework For Teaching and the Classroom Assessment Scoring System  
Panayota Mantzicopoulos, Brian F. French, Helen Patrick, J. Samuel Watson & Inok Ahn
- Using person response functions to investigate areas of person misfit related to item characteristics  
Adrienne Walker, Jeremy Kyle Jennings & George Engelhard Jr.
- Validating a shortened form of the ARC for special populations  
Mark Bond, Carrie-Lou Garberoglio, Sarah Schoffstall, Jackie Caemmerer & Stephanie Cawthon

[Educational Policy- Volume: 32, Number: 2 \(March 2018\)](#)

- Exploring the Politics of Collective Bargaining and Unions in Education  
Casey E. George, W. Kyle Ingle, and Ben Pogodzinski
- Researching Collective Bargaining Agreements: Building Conceptual Understanding in an Era of Declining Union Power  
La'Tara Osborne-Lampkin, Lora Cohen-Vogel, Li Feng, and Jerry J. Wilson
- National Contexts Bridging the Divide: Examining Professional Unity and the Extended Teacher Union Role in Sweden  
Alison Milner
- Science and Politics in *Friedrichs v. California Teachers Association*  
Benjamin Michael Superfine, Regina R. Umpstead, David Mayrowetz, Sarah Winchell Lenhoff, and Ben Pogodzinski
- Down but Not Out: The National Education Association in Federal Politics  
Bradley D. Marianno
- Unionization and Monetary Compensation at America's Access Institutions: Assessing the Impact of Frames That Do or Do Not Consider Geography  
Louis Shedd, Stephen Katsinas, and Nathaniel Bray
- State and Local Contexts It is in the Contract: How the Policies Set in Teachers' Unions' Collective Bargaining Agreements Vary Across States and Districts  
Katharine O. Strunk, Joshua M. Cowen, Dan Goldhaber, Bradley D. Marianno, Tara Kilbride, and Roddy Theobald



- Extending the Work of Cowen and Fowles: A Historical Analysis of Kentucky Teacher Contracts  
W. Kyle Ingle and R. Aaron Wisman
- Cut From the Same Cloth? Comparing Urban District CBAs Within States and Across the United States  
Bradley D. Marianno, Tara Kilbride, Roddy Theobald, Katharine O. Strunk, Joshua M. Cowen, and Dan Goldhaber

[Educational Psychologist, Volume 53, Issue 1, January-March 2018](#)

- The Role of Metamotivational Monitoring in Motivation Regulation  
David B. Miele & Abigail A. Scholer
- Women in Academic Science: Experimental Findings From Hiring Studies  
Stephen J. Ceci
- Executive Function and Reading Comprehension: A Meta-Analytic Review  
D. Jake Follmer

[Educational Researcher- Volume: 47, Number: 1 \(January/February 2018\)](#)

- Did States Use Implementation Discretion to Reduce the Stringency of NCLB? Evidence From a Database of State Regulations  
Vivian C. Wong, Coady Wing, David Martin, and Anandita Krishnamachari
- Converging on Choice: The Interstate Flow of Foundation Dollars to Charter School Organizations  
Joseph J. Ferrare and R. Renee Setari
- American Educators' Confrontation With Fascism  
Thomas Fallace
- Critically in Space: Toward a Mixed-Methods Geospatial Approach to Education Policy Analysis  
Ee-Seul Yoon and Christopher Lubienski
- Rethinking Teacher Turnover: Longitudinal Measures of Instability in Schools  
Jennifer Jellison Holme, Huriya Jabbar, Emily Germain, and John Dinning

[Educational Studies, Volume 54, Issue 1, January-February 2018](#)

50th Anniversary of the American Educational Studies Association The State of Social Foundations of Education: Views from AESA Past Presidents

- The Multidimensional Problems of Educational Inequality Require Multidimensional Solutions  
Prudence L. Carter
- School Lunch Matters: Encountering the New Jim Crow and the Anthropocene  
American Educational Studies Association, Pittsburgh, PA, November 4, 2017  
Susan Laird
- Looking Back, Looking Forward  
Roland Sintos Coloma
- History, Pending  
Donald Warren & Charles Tesconi
- Resilience in the AESA During the Last Decades of the Twentieth Century  
Joan Netta Burstyn
- Reflections on the Social Foundations of Education  
Bernardo Gallegos
- Defending Public Schooling  
Jo Anne Pagano
- My Last Shot: Make the Economy Ours  
George W. Noblit
- Living Memories of Womanishness/Womanish and Womanism: Finding Voice on the Heels of Thinkers and Do-ers  
Dianne Smith
- Remembering Social Foundations of Education: Autobiographical Wanderings  
Kathleen deMarrais
- Social Foundations of Education as an Unwelcome Counter-Narrative and as Educational Praxis  
Steve Tozer
- On Building Islands of Decency  
Kathy Hytten
- Here, There, and Back Again with the Social Foundations of Education: Tracing Conocimientos In/Toward Coalitional Journeys  
Sofia A. Villenas

- Negotiating gender norms in the context of equal access to education in north-western Tigray, Ethiopia  
Thera Mjaaland
- 'They call me headmaster': Malawian and Australian women leaders  
Kay Whitehead, Elaine Andretzke & Valesi Binali
- 'Absent fathers', and children's social and emotional learning: an exploration of the perceptions of 'positive male role models' in the primary school sector  
Peter Wood & Simon Brownhill
- Perceived differences and preferred norms: Dutch physical educators constructing gendered ethnicity  
Corina van Doodewaard & Annelies Knoppers
- 'Snapchat', youth subjectivities and sexuality: disappearing media and the discourse of youth innocence  
Jennifer Charteris, Sue Gregory & Yvonne Masters
- Curriculum as colour and curves: a synthesis of Black theory, design and creativity realised as critical curriculum writing  
Lucinda McKnight
- Super-Girl: strength and sadness in Black girlhood  
Nia Michelle Nunn
- Challenging public perceptions of childcare teachers through Cixous's *écriture féminine*  
Sandra Chang-Kredl

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 31, Issue 3, March 2018](#)

- Indigenous elsewheres: refusal and re-membling in education research, policy, and praxis  
Sandy Grande & Teresa L. McCarty
- Aging, precarity, and the struggle for Indigenous elsewheres  
Sandy Grande
- I ulu no ka lālā i ke kumu, the branches grow because of the trunk: ancestral knowledge as refusal  
Kapua L. Chandler
- 'To my relations': writing and refusal toward an Indigenous Epistolary Methodology  
Nora Alba Cisneros

- The frontline of refusal: indigenous women warriors of standing rock  
Temryss MacLean Lane
- Caregiving as refusal in the academy  
Theresa Ambo
- Othermotherwork: testimonio and the refusal of historical trauma  
Christine Vega

[International Journal of Early Years Education, Volume 26, Issue 1, March 2018](#)

- In praise of early childhood educators  
Jane Murray
- Signs, symbols and schemas: understanding meaning in a child's drawings | Open Access  
Jo Deguara & Cathy Nutbrown
- In 'Numberland': play-based pedagogy in response to imaginative numeracy  
Maria Magnusson & Niklas Pramling
- (Re)affirming identities: implementing a play-based approach to learning in the early years of schooling  
Andrea Nolan & Louise Paatsch
- Play-based art activities in early years: teachers' thinking and practice  
Andri Savva & Valentina Erakleous
- The silencing of the knowledge-base in early childhood education and care professionalism  
Verity Campbell-Barr
- From activity to transdisciplinarity and back again – preschool teachers' reasoning about pedagogical goals  
Camilla Björklund & Eva Ahlskog-Björkman
- Developing Timorese early years teachers' pedagogy through an Australian mentoring programme  
Jessica Bennett & Peter Burridge

[Journal of Career Assessment- Volume: 26, Number: 1 \(February 2018\)](#)

- A Systematic Review of the Career Adaptability Literature and Future Outlook  
Claire S. Johnston
- The Validity of CAAS Scores in Divergent Social Occupations  
Peter McIlveen, Harsha N. Perera, P. Nancey Hoare, and Brad McLennan

- Development and Validation of the Negative Outcome Expectations Scale in Engineering (NOES-E)  
Hang-Shim Lee, Lisa Y. Flores, Rachel L. Navarro, and Han Na Suh
- The Paths Between Gender, Barriers, Social Support, Coping Efficacy, and Educational Goals  
Isabelle Fort and Anca Murariu
- Do You Think I'm Worth It? The Self-Verifying Role of Parental Engagement in Career Adaptability and Career Persistence Among STEM Students  
Rajiv K. Amarnani, Patrick Raymund James M. Garcia, Simon Lloyd D. Restubog, Prashant Bordia, and Sarbari Bordia
- Career Paths in Engineering Firms: Gendered Patterns and Implications  
M. Teresa Cardador and Patrick L. Hill
- Validation of the German Career Decision-Making Profile—An Updated 12-Factor Version  
Katharina Ebner, Lisa Thiele, Daniel Spurk, and Simone Kauffeld
- Perceived Employability of Nonlocal Chinese University Students in Hong Kong: The Impact of Acculturative and Vocational Variables  
Raysen Cheung, Qiuping Jin, and Chau-kiu Cheung
- Supporting Non-Tenure-Track Faculty Well-Being  
Matthew T. Seipel and Lisa M. Larson
- Task Significance and Performance: Meaningfulness as a Mediator  
Blake A. Allan, Ryan D. Duffy, and Bryan Collisson
- Contextual Factors in the Career Development of Prospective First-Generation College Students: An Application of Social Cognitive Career Theory  
Neeta Kantamneni, Morgan R. C. McCain, Nichole Shada, Mary A. Hellwege, and Jessica Tate

[Journal of Cases in Educational Leadership- Volume: 21, Number: 1 \(March 2018\)](#)

He Could Be Undocumented: Striving to Be Sensitive to Student Documentation Status in a Rural Community  
Emily R. Crawford and Sarah L. Hairston

Socioeconomic Status and Student Opportunity: A Case of Disrespect or Teenage Rebellion?  
Jane A. Beese and Jennifer Martin

Leading for Instructional Improvement in the Context of Accountability: Central Office Leadership  
Jessica Goodman Rigby, Rebecca Corriell, and Katie J. Kuhl

To Play or Not to Play: Equitable Access to Afterschool Programs for Students With Disabilities

Whitney W. Meade and Jason O'Brien

The One Voice Project: A Case of Complexity in Community-Driven Education Reform

Natalie R. Davis, Xavier J. Monroe, and Thomas M. Drake

Assistant Principal Dilemma: Walking the Line Between Compliance and Leadership

A. Minor Baker, Patricia L. Guerra, and Sarah Baray

"Hold on! I'll Just Google It!": Critical Conversations Regarding Dimensions of Diversity in a School Leadership Preparation Program

Christa Boske and Chinasa Elue

[Journal of Education for Teaching, Volume 44, Issue 1, February 2018](#)

Teaching STEM education through dialogue and transformative learning: Global significance and local interactions in Mexico and the UK

- Teaching STEM education through dialogue and transformative learning: global significance and local interactions in Mexico and the UK  
Catherine Montgomery & Juan Manuel Fernández-Cárdenas
- The social construction of a Teacher Support Team: an experience of university lecturers' professional development in STEM  
Elvia Castro-Félix & Harry Daniels
- Developing a material-dialogic approach to pedagogy to guide science teacher education  
Lindsay Hetherington & Rupert Wegerif
- Creating a dialogic environment for transformative science teaching practices: towards an inclusive education for science  
Cristina G. Reynaga-Peña, Marisol Sandoval-Ríos, José Torres-Frías, Carolina López-Suero, Adrián Lozano Garza, Maribel Dessens Félix, Marcelino González Maitland & Jorge G. Ibanez
- STEM outreach activities: an approach to teachers' professional development  
Farzana Aslam, Arinola Adefila & Yamuna Bagiya
- The role of non-formal contexts in teacher education for STEM: the case of horno3 science and technology interactive centre  
Claudia Fernández-Limón, Juan Manuel Fernández-Cárdenas & Alma Adrianna Gómez Galindo
- Public dialogue with science and development for teachers of STEM: linking public dialogue with pedagogic praxis

Richard Watermeyer & Catherine Montgomery

- Innovating science teaching with a transformative learning model  
Sandra Gudiño Paredes
- A hybrid and flipped version of an introductory mathematics course for higher education  
N. Patricia Salinas Martínez & Eliud Quintero Rodríguez
- Developing non-formal education competences as a complement of formal education for STEM lecturers  
Roy Alonso Terrazas-Marín

[Journal of Psychoeducational Assessment- Volume: 36, Number: 2 \(March 2018\)](#)

- Evaluation of Standardized Instruments for Use in Universal Screening of Very Early School-Age Children: Suitability, Technical Adequacy, and Usability  
Sandra Miles, Paul Fulbrook, and Debra Mainwaring-Mägi
- Measuring the Multicultural Dispositions of Preservice Teachers  
Bryant Jensen, Erin Feinauer Whiting, and Sara Chapman
- Informant Discrepancies in the Assessment of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder  
Stephanie Kennerley, Ben Jaquiery, Burt Hatch, Matthew Healey, Benjamin J. Wheeler, and Dione Healey
- The Development and Validation of a Mental Toughness Scale for Adolescents  
Sarah McGeown, Helen St. Clair-Thompson, and David W. Putwain
- Construction and Validation of the Career and Educational Decision Self-Efficacy Inventory for Secondary Students (CEDISIS)  
Esther Sui Chu Ho and Kwok Wing Sum
- Validation of the Schutte Self-Report Emotional Intelligence Scale With American College Students  
Xiaopeng Gong and Sharon E. Paulson
- Assessing Mathematics Classroom Goal Structures in a Sample of Italian Students During Sixth Grade  
Donatella Poliandri, Stefania Sette, Emanuela Vinci, and Sara Romiti
- Universal School Readiness Screening at Kindergarten Entry  
Matthew Quirk, Erin Dowdy, Bridget Dever, Katherine Carnazzo, and Courtney Bolton

[Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, Volume 33, Issue 1, February 2018](#)



- Resilience, needs, attitudes and blended learning  
Chris Douce
- What factors promote student resilience on a level 1 distance learning module?  
Joan Simons, Kythe Beaumont & Lesley Holland
- Online Dutch L2 learning in adult education: educators' and providers' viewpoints on needs, advantages and disadvantages  
Liesbeth De Paepe, Chang Zhu & Koen Depryck
- Attitudes and coping practices of using mobile phones for teaching and learning in a Uganda secondary school  
Henry Ssebuliba Busulwa & Julian Bbuye
- Optimising the blended learning environment: the Arab Open University experience  
Tahrir Hamdi & Mohammed Abu Qudais

[Quality in Higher Education, Volume 23, Issue 3, December 2017](#)

- One or multiple paths to quality assurance of higher education institutions in the United Arab Emirates  
Sanaa Ashour
- Drawing on other disciplines to define quality in bioethics education  
Ercan Avci
- Impact of accreditation on improvement of operational inputs after two cycles of assessments in some Ghanaian universities  
Kwame Dattey, Don F. Westerheijden & W.H.A. Hofman
- Nurturing quality of higher education through national ranking: a potential empowerment model for developing countries  
Dyah Kusumastuti & Nirwan Idrus
- Enhancing quality with a research-based student feedback instrument: a comparison of veterinary students' learning experiences in two culturally different European universities  
Mirja Ruohoniemi, Monica Forni, Johanna Mikkonen & Anna Parpala
- Mapping the literature structure of 'quality in higher education' using co-word analysis  
Khaled Alzafari

[Studies in Higher Education, Volume 43, Issue 2, February 2018](#)

- Academic leadership: management of groups or leadership of teams? A multiple-case study on designing and implementing a team-based development programme for academic leadership  
Teresa Söderhjelm, Christina Björklund, Christer Sandahl & Klara Bolander-Laksov
- Examining the effect of time constraint on the online mastery learning approach towards improving postgraduate students' achievement  
Mong Shan Ee, William Yeoh, Yee Ling Boo & Terry Boulter
- Academic identity reconstruction: the transition of engineering academics to engineering education researchers  
Anne Gardner & Keith Willey
- Out of sight, out of mind: psychological consequences of attachment and adjustment attitude  
Azadeh Shafaei, Mehran Nejati & Nordin Abd Razak
- Personal values, social capital, and higher education student career decidedness: a new 'protean'-informed model  
Colm Fearon, Stefanos Nachmias, Heather McLaughlin & Stephen Jackson
- Bringing relevance to eLearning – a gender perspective  
Ann Wallace & Niki Panteli
- Academic sensemaking and behavioural responses – exploring how academics perceive and respond to identity threats in times of turmoil  
Lise Degn
- Public/private in higher education: a synthesis of economic and political approaches  
Simon Marginson
- Does expanding higher education reduce income inequality in emerging economy? Evidence from Pakistan  
Wasim Qazi, Syed Ali Raza, Syed Tehseen Jawaid & Mohd Zaini Abd Karim
- Measuring and monitoring conceptions of research  
Ran Zhang, Wichard Zwaal & Hans Otting
- Which mechanisms explain monetary returns to international student mobility?  
Fabian Kratz & Nicolai Netz

[Teachers and Teaching, Volume 24, Issue 2, February 2018](#)

- An examination of US first-year teachers' risk for occupational stress: associations with professional preparation and occupational health

Paul G. Fitchett, Christopher J. McCarthy, Richard G. Lambert & Lauren Boyle

- How do teachers learn together? A study of school-based teacher learning in China from the perspective of organisational learning  
Xiaolei Zhang & Jocelyn L. N. Wong
- Deliberative teacher education beyond boundaries: discursive practices for eliciting gender awareness  
Geraldine Mooney Simmie & Manfred Lang
- Pedagogical transitions among science teachers: how does context intersect with teacher beliefs?  
Miriam Hamilton
- Teacher educators' personal practical knowledge of language | Open Access  
Fenna Swart, Rick de Graaff, Jeroen Onstenk & Dubravka Knezic
- Effective parental involvement in education: experiences and perceptions of Turkish teachers from private schools  
Soheyda Gokturk & Selin Dinckal

[Teaching in Higher Education, Volume 23, Issue 2, February 2018](#)

- Independent learning – what we do when you're not there  
Christine Hockings, Liz Thomas, Jim Ottaway & Rob Jones
- Academic literacies: the word is not enough  
Kendall Richards & Nick Pilcher
- Creative teaching in STEM  
Vikki Pollard, Rachael Hains-Wesson & Karen Young
- Promoting socially shared metacognitive regulation in collaborative project-based learning: a framework for the design of structured guidance  
Dongho Kim & Cheolil Lim
- Exploring students' perceptions of service-learning experiences in an undergraduate web design course  
Sang Joon Lee, Charlie Wilder & Chien Yu
- The importance of affects, self-regulation and relationships in the writing of a master's thesis  
Bastien Wagener
- Academic 'place-making': fostering attachment, belonging and identity for Indigenous students in Australian universities

Jennifer Carter, David Hollinsworth, Maria Raciti & Kathryn Gilbey

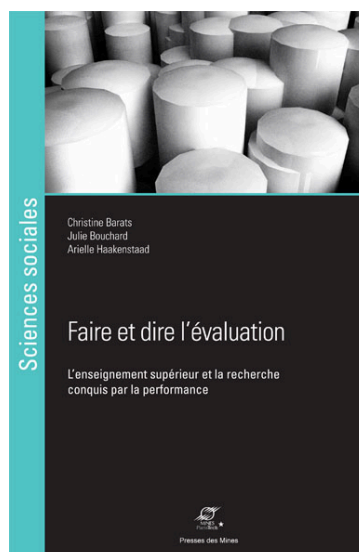
- Pedagogy, philosophy, and the question of creativity  
Tsung Juang Wang & Kuo Hung Huang

### 3. Livres intéressants



CHAUVIGNE Céline. **L'éducation citoyenne au lycée : pratiques d'acteurs (1881-2010)**. Paris : L'Harmattan, janvier 2018. 314 p. 32 €

Cet ouvrage interroge la mise en oeuvre d'une éducation à la citoyenneté en observant sa transposition en milieu scolaire. Elle analyse en particulier les choix retenus pour tenter de mettre en place une éducation à la citoyenneté effective et pérenne.



BARATS Christine, BOUCHARD Julie, HAAKENSTAD Arielle (dir.) **Faire et dire l'évaluation : l'enseignement supérieur et la recherche conquis par la performance.** Paris : Presses des Mines, janvier 2018. 326 p. (Sciences sociales) - 29 €

L'injonction au « rendement » et à la « performance » a pénétré progressivement le monde académique au cours des quarante dernières années. En France comme dans d'autres pays d'Europe et d'ailleurs, l'évaluation s'est transformée au prisme de cet impératif : la régulation par la « collégialité » et le « jugement par les pairs » se sont doublés d'un « nouvel esprit de l'évaluation » peuplé d'« agences », d'« indicateurs », de « référentiels », de « classements »...

Ce livre s'attache à comprendre l'émergence des fabriques contemporaines de l'évaluation, leurs déclinaisons dans différents pays et institutions ainsi que les changements qu'elles engendrent dans l'espace académique. Il s'appuie sur des enquêtes empiriques conduites dans sept pays (Allemagne, Belgique, Chine, France, Italie, Pays-Bas, Royaume-Uni) et portant sur des politiques publiques, des agences, des établissements d'enseignement supérieur, des « clusters » et des médias. En examinant les coulisses de l'évaluation académique contemporaine dans différents cadres nationaux et institutionnels, ce livre de sciences sociales permet de mieux comprendre les mécanismes sociaux et techniques de sa production, de sa circulation, de son appropriation ainsi que ses conséquences.



CROS Françoise. **Innovation et société : le cas de l'école.** ISTE Éditions, octobre 2017. 188 p. (Innovation, entrepreneuriat et gestion) - 34 €

L'innovation, terme marqueur des évolutions de nos sociétés occidentales, vénérée au cours des deux derniers siècles, n'a pas toujours été historiquement considérée positivement.

Cet ouvrage fait le point sur les significations engendrées par l'innovation, notamment par l'innovation sociale, nettement distincte de l'innovation technologique. En effet, les transformations sociétales traduisent, à travers l'innovation sociale, les réponses apportées à la nouveauté, à son investissement, à ses valeurs et à ses impacts. Si l'innovation sociale en général a produit de nombreux ouvrages en sciences sociales, l'innovation à l'école, à laquelle elle appartient, n'a pas eu cette faveur et a souvent pris l'aspect d'une description de l'action innovante, sans en dégager une théorisation de compréhension des enjeux, des processus et des instrumentalisation, notamment dans les politiques de pilotage des systèmes éducatifs.

L'innovation à l'école méritait donc d'être considérée comme un objet d'attention à part entière. Cet ouvrage traite de la question grâce à une théorisation qui présente l'évolution de l'école.



Julie Desjardins, Pascal Guibert, Olivier Maulini, Jacqueline Beckers. **Comment changent les formations d'enseignants ?** Bruxelles : De Boeck, 2017. 234 p. (Recherches et pratiques)

Soumises à de multiples pressions et souvent en tension entre des demandes, attentes ou nécessités provenant de sources multiples, comment les formations à l'enseignement évoluent-elles? Quels facteurs influencent leur trajectoire ?



Go, H. L. (dir.). **Perspectives pour la transdisciplinarité. Année de la recherche en sciences de l'éducation 2017.** Paris, France : L'Harmattan, janvier 2018. 224 p.

Cet ouvrage collectif met en avant les points de vue des contributeurs de l'ouvrage à propos de l'enseignement et de l'éducation. L'aspect non disciplinaire ou au contraire, transdisciplinaire de l'éducation et de l'enseignement y est abordé, ainsi que l'étude des nouveaux outils numériques pour les élèves. L'ouvrage présente les recherches des différents auteurs sur la transdisciplinarité en sciences de l'éducation.