



Veille de l'IREDU n°4

15 février 2018

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	37
3. Livres intéressants.....	60

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Xavier Molénat. [Nouveaux regards sur la mobilité sociale](#). Alternatives économiques, 1er février 2018

Xavier Molénat. [Des études supérieures toujours aussi sélectives](#). Alternatives économiques, 1er février 2018

Denis Clerc. [Chômage : pourquoi les non-diplômés restent sur le carreau](#). 2 février 2018

Les non-diplômés cumulent les fragilités sur le marché du travail. Et pour cause : depuis trente ans, de moins en moins d'emplois qui leur sont accessibles.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[L'inquiétude des jeunes face au chômage](#). L'expresso du 2 février 2018

"Plusieurs facteurs influencent le niveau d'inquiétude des jeunes", explique le Céreq qui consacre un Bref à l'inquiétude des jeunes. "Sans surprise, leur situation sur le marché du travail a un impact notable. Les jeunes au chômage sont les plus nombreux à être inquiets, devant les jeunes précaires puis les jeunes en emploi stable, avec un écart plus important entre les stables et précaires (entre 14 et 19 points selon les dates d'interrogation)... L'impact de la conjoncture économique est contrasté d'une Génération à l'autre. Entrés sur le marché du travail dans une conjoncture favorable, les jeunes de la Génération 1998 sont relativement peu nombreux à se dire inquiets au départ de leur carrière. Mais l'inquiétude croît à mesure que l'environnement économique se dégrade. Même en fin de période, alors que le chômage diminue de deux points, le taux d'inquiets au sein de cette Génération progresse encore fortement. A l'inverse, chez les jeunes de la Génération 2010, le taux d'inquiets diminue alors que le contexte économique qui ne s'améliore pas. Ce qui amène les auteurs à formuler l'hypothèse d'une intériorisation, chez certains, de la situation durablement dégradée du marché du travail. Autre résultat moins attendu, l'effet du diplôme. Au-delà de 5 ans de vie active, les garanties qu'il offre ne jouent plus qu'un rôle marginal dans la confiance des jeunes face à l'avenir".

[Pisa : La discipline force principale de l'Ecole ?](#) L'expresso du 5 février 2018

Qu'est ce qui fait que, dans certains pays, les élèves pauvres s'en sortent mieux ? L'OCDE publie une nouvelle analyse des résultats de Pisa 2015 qui se focalise sur les élèves défavorisés. Certains pays ont réussi à augmenter fortement leur taux de réussite alors qu'ailleurs il décline. Pour l'expliquer, l'OCDE met, une nouvelle fois, en avant le climat scolaire et particulièrement la discipline.

[L'inevitable fragmentation des systèmes éducatifs nationaux](#). L'expresso du 13 février 2018

Alors que JM Blanquer évoque la territorialisation du système éducatif, les sociologues Anne Barrère et Bernard Delvaux coordonnent un passionnant numéro de la Revue internationale d'éducation

(n°76) sur "la fragmentation des systèmes scolaires nationaux". Un numéro qui fait un peu la chronique des empires qui vacillent, voire qui ont disparu, comme en Suède ou à La Nouvelle Orléans. Anne Barrère et Bernard Delvaux y voient l'aboutissement de la mondialisation. Ils mettent l'accent sur les risques de fragmentation sociale qui accompagnent cette dilution des systèmes éducatifs nationaux. Pour eux la question n'est plus de sauver les systèmes nationaux mais de savoir jusqu'à quelle échelle territoriale leur dilution ira.

[Rapport Villani : Un rapport idéologique et sans budget](#). L'expresso du 13 février 2018

Peut-on améliorer le niveau de maths des écoliers sans un effort sérieux de formation continue des enseignants ? A coup sûr non. C'est pourtant ce que prévoit le rapport dirigé par Cédric Villani, député En Marche de l'Essonne et l'inspecteur général Charles Torossian, remis le 12 février à Jean-Michel Blanquer. Un ministère peut-il agir sans budgeter ? Non plus et là aussi... Curieusement focalisé sur la "méthode de Singapour" en ignorant les pays européens qui obtiennent de bons résultats, le rapport ne prévoit comme mesures concrètes que le contrôle des enseignants tout en parlant sans cesse de confiance. Il demande aussi aux écoliers de CP l'apprentissage des 4 opérations, une exigence impossible pour une année où ils ont déjà tant à apprendre. Ce que prépare le rapport ressemble davantage à une mise au pas des enseignants, du premier comme du second degré, qu'à ! un effort national en faveur de l'apprentissage des maths.

[Rémi Brissiaud : Les non-dits du rapport Villani-Torossian](#). L'expresso du 14 février 2018

Le rapport Villani-Torossian vient d'être officiellement remis au ministre. On ne s'intéressera ici qu'à la partie concernant l'enseignement du premier degré. Le rapport comporte plusieurs volets, dont l'un est consacré à la formation initiale et continue des professeurs des écoles. Il dresse un tableau réaliste d'une situation qui est particulièrement grave. Dans ce domaine, diverses recommandations sont avancées qui suscitent un certain scepticisme : auront-elles un jour le financement nécessaire ? Concernant le reste du rapport, on peut craindre tout au contraire que ses recommandations, biaisées par la composition de la commission et le manque de rigueur du travail effectué, soient mises en œuvre.

[L'Angleterre abaisse les critères de recrutement des enseignants](#). L'expresso du 14 février 2018

Pour faire face à la crise du recrutement, le ministre de l'éducation a décidé que les candidats ayant échoué aux tests d'entrée dans la formation d'enseignant pourront les repasser librement. Précédemment un second échec aux tests écartait le candidat pour deux ans. Ce changement s'explique par la chute du nombre de candidats (-29% cette année). Le ministre promet que le niveau de recrutement sera maintenu. Cette décision scelle une évolution constatée dans tous les pays qui appliquent le New Public Management. L'élévation des conditions de recrutement et la hausse des exigences réduit le recrutement au point qu'il faille faire un appel massif aux contractuels. Le résultat final de cette politique c'est l'abaissement du niveau de recrutement des enseignants particulièrement dans les établissements populaires.

[Pourquoi l'interdisciplinarité dans l'enseignement primaire ?](#) L'expresso du 14 février 2018

Quels arguments justifient l'interdisciplinarité à l'école ? Quels principes peuvent le guider ? À quels contenus se référer ? À quelles modalités recourir ? Yves Lenoir répond à ces questions dans une communication faite à l'OCDE. Pour lui, " l'interdisciplinarité n'est pas une fin en elle-même, mais un moyen – parmi d'autres – pour favoriser et soutenir le recours à des processus intégrateurs et à

l'intégration des savoirs. L'intégration, sous ce double aspect inséparable, constitue à mes yeux la finalité des processus d'enseignement-apprentissage... Recourir à l'interdisciplinarité à l'école, c'est introduire des conditions normalement favorables à la mise en oeuvre de processus intégrateurs de la part des élèves en faisant appel à divers angles d'approche disciplinaires interreliés qui favorisent des processus d'apprentissage qui font sens sur les plans épistémologique, ontologique et social. Au primaire, la perspective interdisciplinaire requiert donc ce mariage ouvert entre les dimensions cognitives et pratiques, mais ce mariage doit aussi se réaliser en introduisant la dimension affective dont j'ai aussi traité sommairement".

[Rodrigo Arenas : Réforme du lycée : L'école de l'intelligence](#). L'expresso du 15 février 2018

Quatre épreuves pour un enterrement. Nul doute que la proposition de réforme du sacro-saint baccalauréat devrait déclencher à nouveau une de ces guerres scolaires dont notre République est friande. Car depuis plus d'un siècle, l'Ecole c'est la République et la République c'est l'Ecole. Qu'importe si le bac est une création napoléonienne dont l'objectif est avant tout de sélectionner les élites de la nation, il est devenu le rite de passage de générations entières, à qui l'on a fait croire que ce sésame ouvrait toutes les portes de l'avenir. "Passe ton bac d'abord". Jadis certes, mais aujourd'hui, pour faire quoi ? Entrer dans la course à l'excellence, grossir les rangs des damnés de l'universitaire, faire mentir les statistiques de la reproduction sociale et culturelle ?

Repéré sur : cedefop.europa.eu

[National qualifications framework developments in European countries: Analysis and overview 2015-16](#). CEDEFOP, 02/02/2018. ISBN: 978-92-896-2529-6

The sixth Cedefop national qualifications framework (NQF) monitoring report confirms that NQFs play a key role in the European qualifications framework (EQF) implementation and in improving transparency and comparability of qualifications nationally and internationally.

The 39 countries monitored (28 EU Member States, Albania, Bosnia and Herzegovina, the former Yugoslav Republic of Macedonia, Iceland, Liechtenstein, Kosovo, Montenegro, Norway, Serbia, Switzerland and Turkey) are developing and implementing 43 national qualifications frameworks. Most NQFs are comprehensive – covering all levels and types of formal education and training qualifications and promoting learning outcomes perspectives – and trigger reform. They have contributed to reinforced and more consistent use of learning outcomes in qualifications, made higher VET (EQF levels 5 to 8) more visible, and supported more systematic implementation of validation of non-formal and informal learning. However, their visibility and use by the labour market is still limited. Sustainability, visibility to end-users, stakeholder involvement, ownership of the process, and consensus-building are among the conditions critical to successful NQF use and impact.

[Apprenticeship review: Greece. Modernising and expanding apprenticeships in Greece](#). CEDEFOP, feb 2018. ISBN: 978-92-896-2517-3

This publication is the final report of the thematic country review of apprenticeships (TCR) in Greece. The review took place between October 2015 and March 2017 at the request of the Greek Ministry of Education and the Greek Ministry of Labour. This report presents the key findings of the review and suggestions for action in the short and medium term. The review suggests starting by elaborating efficient and participatory apprenticeship governance structures at national level; detailing areas of

shared responsibility among stakeholders comprising national authorities, social partners and chambers; acting collectively at national level to bring forward improvements in selecting apprenticeship specialities, updating occupational profiles and curricula, promoting quality of learning in the workplace, training teachers and trainers, expanding incentives for enterprises; and diffusing this approach of shared responsibility to the local level, through regular and systematic cooperation among State authorities, schools, chambers, professional associations and companies.

Repéré sur : Cereq.fr

Catherine Béduwé, Arnaud Dupray, Assâad El Akremi. [Perceived Job Insecurity in early careers and human capital accumulation](#). Working paper n°6, février 2018, 20 p.

The paper explores how perceived job insecurity (PJI) evolves with time among early careers using a cohort of French school leavers over the period 1998-2008. The study intends to clarify why PJI increases both with years of experience and tenure in a firm in contradiction with expectations. The human capital content of experience and tenure is considered in parallel with identifying the main component of PJI: risk of job loss or fear of not regaining equivalent employment conditions. Main findings are: (i) Declining macroeconomic conditions explain the apparent rise of PJI with experience. (ii) The increase of PJI with years of tenure still remains whatever the specification. A negative correlation was detected in the case where years of tenure reflect the accumulation of transferable human capital and when the probability of job loss is unlikely. (iii) The relation of human capital to subjective job insecurity tends to disappear with the economic downturn of 2008.

Repéré sur : Crifpe.com

Fernandez, J. (2017). [Favoriser un apprentissage actif : Effets des tests d'entraînement sur les processus cognitifs et métacognitifs](#). Thèse de doctorat inédite, Université Rennes 2 (Faculté de psychologie), Rennes, France.

Maitriser les notions scientifiques enseignées à l'université peut s'avérer être une tâche difficile pour certains étudiants (e.g., Azevedo, 2005, 2014 ; Greene et al., 2015). La difficulté de cette tâche proviendrait, au moins en partie, du fait que les apprenants doivent traiter des documents multimodaux complexes contenant de nombreuses informations interreliées, un vocabulaire souvent nouveau et ce, avec une aide limitée de la part des enseignants (e.g., Britt, Richter, & Rouet, 2014 ; Mayer, 1989b ; Schnotz, 2002, 2005). La compréhension des informations contenues dans ce type de document nécessite un traitement actif de l'information impliquant la maîtrise et la coordination de différentes stratégies d'apprentissage efficaces (Dunlosky, Rawson, Marsh, Nathan, & Willingham, 2013 ; Fiorella & Mayer, 2016 ; Wittrock 1974/2010, 1978). Toutefois, les étudiants universitaires auraient tendance à déployer des stratégies d'apprentissage inadaptées favorisant un traitement passif des documents (e.g., Bjork, Dunlosky, & Kornell, 2013 ; Karpicke, Butler & Roediger, 2009 ; Mayer, 1996 ; Pressley & Afflebach, 1995 ; Schellings, Aarnoutse, & Van Leeuwe, 2006). Selon les modèles de l'apprentissage autorégulé, le déploiement des stratégies est déterminé par l'activité métacognitive des étudiants (e.g., Baker & Brown, 1984 ; Thiede, Anderson, & Theriault, 2003 ; Thiede & Dunlosky, 1999 ; Winne & Hadwin, 1998, 2008, 2013). Cette dernière permet, d'une part, d'estimer dans quelle mesure les objectifs d'apprentissage fixés par l'apprenant sont atteints (processus monitoring) et d'autre part, de réguler l'activité stratégique sur la base de ces estimations

(processus de control). Or, les recherches ont montré que les étudiants ont tendance à surestimer la qualité de leur apprentissage (Bjork et al., 2013 ; Dunlosky & Rawson, 2012 ; Yue, Soderstrom, & Bjork, 2015) et ne connaissent pas toujours les stratégies efficaces pour mémoriser et comprendre un document (Pressley, Goodchild, Fleet, Zajchowski, & Evans, 1989 ; Pressley & Hilden, 2007). L'objectif de ce travail de thèse est double. Tout d'abord, il s'agira de mieux comprendre l'origine de ces déficits des processus métacognitifs de monitoring et de control. Par ailleurs, nous étudierons dans quelle mesure les tests d'entraînement peuvent constituer un dispositif de soutien à ces processus métacognitifs lors de l'apprentissage d'un document multimédia. Autrement dit, il s'agira de savoir si l'utilisation de tests d'entraînement peut favoriser un apprentissage actif.

Fréchette, M. (2017). [Processus d'engagement envers le programme la Table est mise et envers l'école, tel que rapporté par des élèves cheminant en adaptation scolaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, UQÀM, Montréal, Québec.

Dans le cadre de cette étude, nous avons tenté de comprendre le processus d'engagement d'élèves cheminant dans le secteur de l'adaptation scolaire qui ont participé à un programme d'intervention de prévention du décrochage. Ce programme d'intervention (la Table est mise : Tem) est offert en milieu communautaire et vise la réussite scolaire des élèves qui y participent. Des entrevues semi-dirigées auprès de 8 élèves (quatre garçons et quatre filles) participant au programme d'intervention ont été réalisées. Ces élèves proviennent de deux écoles secondaires différentes. Par analyse de contenu thématique, nous avons tout d'abord tenté de documenter le processus de l'engagement de ces élèves en milieu communautaire ainsi qu'à l'école. Le cadre théorique utilisé comporte trois dimensions : affective, cognitive et comportementale. Ensuite, un travail d'analyse a été mené afin d'explorer l'interrelation entre ces deux types d'engagement (programme d'intervention communautaire et scolaire). Les facteurs contextuels contributifs à l'engagement ont aussi été relevés. Les résultats ne permettent pas de conclure que le programme d'intervention la Tem entraîne une augmentation des résultats scolaires et qu'il contribue directement à la réussite scolaire. Nonobstant un engagement élevé envers la Tem, les élèves ne semblent avoir amélioré leur engagement en milieu scolaire que de façon modérée. Cela pourrait être causé par le peu de liens existants entre les activités proposées dans le cadre du programme d'intervention et le milieu scolaire. L'engagement comportemental est celui pour lequel nous avons noté des changements, soit l'augmentation du temps de travail en classe et une participation plus active aux activités d'apprentissage. Ces changements seraient liés à la hausse de la motivation extrinsèque qui serait attribuable à la participation des élèves à la Tem. Certains facteurs contextuels du milieu communautaire semblent avoir grandement contribué au développement d'une motivation extrinsèque. Quitter régulièrement (une fois par semaine) l'école dans le but d'aller faire l'apprentissage d'un sujet jugé intéressant et utile semble avoir été une motivation importante pour les élèves. Aussi l'ambiance générale, organisée et entretenue par des intervenants appréciés, sont des facteurs qui semblent également avoir joué un rôle clé. L'analyse du processus d'engagement des élèves participant à un programme d'intervention communautaire fait ressortir peu de gains en termes d'engagement scolaire des élèves. Le milieu scolaire pourrait avoir avantage à considérer des avenues différentes afin de favoriser la réussite éducative des élèves en adaptation scolaire. Certaines limites sont à souligner. L'étude ne s'appuie que sur l'expérience et la perception d'un nombre limité de participants ce qui en réduit la transférabilité.

Gervais, M. - J. (2017). [Les relations chercheurs-praticiens comme déterminant de l'utilisation des connaissances issues des recherches : étude dans le domaine des sciences humaines et sociales.](#) Thèse de doctorat inédite, UQÀM, Montréal, Québec.

La présente thèse, composée de cinq chapitres, vise à opérationnaliser le concept de relations chercheurs-praticiens et à comprendre le rôle qu'occupe cette variable afin d'expliquer l'utilisation des connaissances issues des recherches en sciences humaines et sociales.

Malenfant-Veilleux, A. (2017). [Culture, égalité des chances et démocratie dans l'école québécoise. Une analyse des fondements politiques, anthropologiques et épistémologiques de la dernière grande réforme de l'éducation.](#) Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec

La dernière réforme majeure des programmes scolaires menée par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport au tournant des années 2000 est désormais bien implantée dans les écoles du Québec. Le lot de critiques qui a accompagné et accompagne toujours ce que le Ministère a nommé le « renouveau pédagogique » a cependant de quoi soulever certains questionnements. Comment une réforme des programmes a pu susciter autant de controverses et de débats? Sur quelles études empiriques, quelles théories, voire quelles conceptions particulières de l'éducation cette réforme s'appuie-t-elle? De façon plus générale, l'État doit-il, en matière d'éducation, se borner à proposer un projet éducatif et un programme d'études? Ou doit-il aller jusqu'à prescrire une ou des pédagogies? Voilà quelques-unes des questions qui surgissent dès lors que l'on s'interroge sur l'état des lieux en éducation au Québec. Mais il y a plus. Les divergences qui opposent partisans et adversaires de la réforme, qu'ils en soient conscients ou non, prennent racine plus profondément qu'il n'y appert à première vue. Ultimement, c'est la nature et les finalités de l'éducation qu'elles interrogent. Or, sur ce terrain, la philosophie est maîtresse en la demeure et ce, depuis plus de deux millénaires. Pourtant, il existe très peu ou pas d'ouvrages ou d'articles, en philosophie de l'éducation, qui traitent des fondements, de l'évolution et, de manière générale, du discours entourant la dernière réforme québécoise de l'éducation. C'est pourquoi il me semble qu'une contribution philosophique au chantier québécois de l'éducation pourrait fort probablement permettre de lever certaines ambiguïtés, et de faire voir les arguments des différentes parties sous un angle inédit. -ix- C'est précisément là l'objectif de cette thèse. Plus spécifiquement, j'entends établir et discuter les fondements politiques, anthropologiques et épistémologiques de la dernière grande réforme québécoise de l'éducation, cela via l'étude des politiques publiques et d'autres textes - officiels et non-officiels - pertinents pour mon objet d'étude (la dernière réforme). Ce faisant, je souhaite proposer certaines pistes de réflexion et faire certaines recommandations pour l'établissement des fondements politiques, anthropologiques et épistémologiques de toute réforme future.

Lenaerts, K., Kilhoffer, Z. & Silva, A. (2018). [Preventive, intervention and compensatory measures aimed at reducing early school leaving: Exploring the possibilities of performing a cost-benefit analysis.](#) Antwerp, Belgique : CEPS.

Within this publication, the focus is on the costs and benefits associated with preventive, intervention and compensatory measures of early school leaving examined in RESL.eu. It explores possibilities of performing a cost-benefit analysis within the context of the RESL.eu project. Cost-benefit analysis is a methodology that is commonly used to inform decision-making, either before a measure or policy is adopted or, at a later stage, to evaluate whether it is worth continuing. The rationale for exploring the possibilities of doing a cost-benefit analysis here is that early school

leaving has become a policy priority, in light of the Europe 2020 benchmark. Informing researchers on how to proceed with a cost-benefit analysis with a view to formulate policy recommendations is, therefore, a valuable exercise. The aim of the report was to clarify how researchers could approach cost-benefit analysis in the early school leaving context, not to perform such an analysis. Despite the rich data collected in RESL.eu, a substantial amount of data that would be needed for a cost-benefit analysis is missing. Moreover, even if such data would be available, performing a cost-benefit analysis would remain a highly complicated task that would exceed the remit of this project. Therefore, the report's aim is to equip re-searchers and policy-makers with the knowledge needed to do so.

Repéré sur : Esen.education.fr

Isabelle MAETZ. [Parcours et réussite en master : les résultats de la session 2016](#). Note Flash du MESRI, n° 1, Février 2018

Cette note de synthèse présente les principaux résultats sur le parcours et la réussite des étudiants de master et sur les passages de licence générale en master. Les données sont détaillées par discipline et par série de baccalauréat, et des indicateurs sont déclinés par université.

[Dix ans après le lancement de l'opération Campus, un premier bilan en demi-teinte](#). Cour des comptes, Février 2018

Suite aux déclarations du Président de la République en novembre 2007 relatives à la rénovation massive du patrimoine immobilier universitaire au travers de l'opération Campus, ce rapport dresse le premier bilan :

- des actions menées par les établissements choisis au terme de l'appel à projet ;
- de l'état des réalisations et des modalités d'organisations choisies par les établissements pour les mener à bien ;
- des difficultés rencontrées au cours de cette opération.

[Évaluation du plan interministériel de lutte contre le racisme et l'antisémitisme \[2015-2017\]](#), rapport IGAENR-IGA n° 2017-110, décembre 2017.

Ce rapport d'inspection a évalué l'efficacité du plan interministériel de lutte contre le racisme et l'antisémitisme (PILCRA). Il souligne la forte implication du ministère de l'éducation nationale (MEN) dans ce plan en lien avec la "grande mobilisation pour les valeurs de la République". Il suggère par ailleurs les pistes de progrès susceptibles de guider l'élaboration d'un nouveau plan et formule des propositions pour lutter plus efficacement contre la diffusion de messages de haine sur internet.

[À l'école des compétences sociales](#), Dossier de veille de l'IFÉ, n° 121, janvier 2018

Ce dossier présente les problématiques récurrentes sur le rôle de l'école dans l'acquisition des compétences dites sociales, émotionnelles ou transversales et sur la possibilité de les évaluer. Il s'interroge aussi sur l'importance de l'expérience scolaire vécue par les élèves et sur les liens entre compétences sociales et réussite scolaire.

Repéré sur : fcpe.asso.fr

François DUBET. [Éducation nationale : conservatisme ou réforme ?](#) Les notes du conseil scientifique, n°8, février 2018

Depuis le mois de mai, Jean-Michel Blanquer multiplie les déclarations, les annonces et les mesures, mais cette activité n'est pas toujours facile à décoder. Elle peut être perçue comme largement conservatrice, comme un retour à la tradition et à la rigueur contre le « pédagogisme », le « laxisme » et le « nivellement par le bas » attribués à la gauche. Mais Jean-Michel Blanquer est aussi l'auteur de livres dans lesquels il se présente comme un réformateur hardi, désireux de construire une politique fondée sur les données de la science et des comparaisons internationales. Jean-Michel Blanquer peut-il être « en même temps » l'homme du retour aux années Sarkozy et le réformiste qui sortira l'école de ses querelles idéologiques afin de la transformer profondément ?

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Maryvette Balcou-Debussche, Frédéric Tupin. [L'inscription paradoxale du dispositif Diwan en Bretagne](#). Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE, Presses Universitaires de la Méditerranée, 2017, 43, <<http://journals.openedition.org/edso/2272>

Résumé : This contribution questions the social inscription of the bilingual Diwan scheme in Britain, nearly 40 years after the early stages of a project that defends the choice of a total immersion in the Breton language, in a regional context where the number of 'natural' speakers continues to decline. Viewed in its dimensions "soilless", the educational intervention is questioned here through its psychosociological, organizational, institutional and social dimensions. The analyses are grounded on 48 semi-structured interviews with management teams, teachers, students and parents, as well as in situ observations in 10 schools. The results help to highlight the basis on which the Diwan scheme was built, but they also point out tensions and debates, regarding the actions and the actors as well as the priorities they expressed.

Tatiana Déau. [Évaluer l'efficacité de l'aide entre pairs dans une classe de CE1. Intérêts, méthodologie et résultats](#). Education. 2017.

Résumé : La mobilisation des élèves pour qu'ils jouent un rôle actif dans leurs apprentissages ainsi que les résultats obtenus par différentes travaux montrant la variété des bénéfices possibles ont motivé la démarche présentée au cours de cette étude. En effet, de nombreuses études montrent que les élèves qui coopèrent retirent un meilleur bénéfice au niveau de l'apprentissage des concepts et de la procédure. Or, comment évaluer l'efficacité de l'aide entre pairs mise en place sous forme de tutorat intra-classe et alterné dans une classe de CE1. L'expérimentation mise en place a permis de montrer que pour bien évaluer l'efficacité de l'aide entre pairs, il faut tout d'abord définir des indicateurs correspondant à l'information souhaitée puis, recueillir la bonne information, celle qu'il convient de traiter. Par conséquent, plusieurs indicateurs ont été combinés pour permettre de recueillir des informations tant au niveau de la dimension[...]

Jacques Kerneis. [Industrialiser l'éducation. Anthologie commentée \(1913-2012\)](#). Recherches en éducation, Université de Nantes, 2018. <halshs-01694327>

Olivier Gaudin. [Les jeux de la forme scolaire et des processus éducatifs dans un dispositif hybride de formation d'enseignants- stagiaires](#). Pratiques sociales et apprentissages, Jun 2017, Saint-Denis, France.

Résumé : Notre contribution à ce colloque dont l'objectif général est d'interroger le co-adossement des processus d'apprentissage et des pratiques sociales est d'essayer de comprendre en quoi le numérique dans une formation hybride d'enseignants peut contribuer à envisager une autre posture possible pour le formateur. En effet, le numérique en tant qu'ensemble de pratiques sociales bouscule très largement la forme scolaire, modèle pour l'école mais aussi pour la formation des enseignants. Nous nous intéressons ici aux parcours de formation d'enseignants nouvellement certifiés dont le dispositif alterne entre des temps de formation en présentiel, des temps à distance et des temps d'enseignement en classe. Nous avons montré en quoi ce dispositif reste proche de la forme scolaire tant par ses modalités pratiques que par le paradigme scolaire dans lequel il s'inscrit. En nous intéressant d'un côté à l'autonomie des personnes et leur expérience singulière[...]

Frédéric Pfalzgraf. [Une démarche sensible en REP : la fin de la lutte des classes ?](#) . Education. 2017. <dumas-01620447>

Résumé : Qu'est-ce qui fait que les élèves s'intéressent ? Comment attirer durablement leur attention ? À travers mon expérience en REP, je décris la démarche sensible qui m'a permis à la fois de développer une atmosphère de travail interactive et de créer du lien avec les élèves. L'empathie, la bienveillance, la variété des modes de transmission ont permis une augmentation de la motivation et une autonomie accrue de mes élèves. Plus qu'une réflexion universitaire approfondie ou une analyse technique fine, ce mémoire se pense comme le récit d'une expérience, celle d'un musicien professionnel qui, en moins d'un an, a découvert un milieu et appris un métier. Ce mémoire ne prétend pas apporter une réponse prédéfinie, il se conçoit plutôt une porte d'entrée vers le métier de professeur d'éducation musicale. Il a vocation à éveiller l'intérêt, ouvrir un champ de possibilités et donner envie à celui qui le lira d'en savoir plus, quel que soit son parcours.

Marie Bigard. [En quoi le développement de la coopération permet-il d'améliorer le climat scolaire ?](#)

Cas pratique : la mise en place d'un conseil de coopération. Education. 2017. <dumas-01623627>

Résumé : À la suite d'un constat fort sur l'augmentation de la violence verbale et physique au sein de ma classe de CE1, j'ai décidé de mettre en place divers outils issus de la pédagogie coopérative pour renforcer le vivre ensemble et améliorer le climat scolaire. Je m'interroge ainsi tout au long de ce mémoire sur les effets à court-terme de ces outils sur le développement de la coopération en classe et son impact sur le climat scolaire, notamment au travers d'un cas pratique : la mise en place d'un conseil de coopération hebdomadaire.

Laurent Brisson, Marine Karmann. [Le jeu de rôle dans l'enseignement supérieur pour développer l'autonomie et la motivation des étudiants](#). Colloque QPES : relever les défis de l'altérité dans l'enseignement supérieur, Jun 2017, Grenoble, France. 2017, Actes du IXème colloque QPES : relever les défis de l'altérité dans l'enseignement supérieur. <hal-01697709>

Résumé : L'informatique est une discipline exigeante à bien des niveaux, et son enseignement a suscité beaucoup de questionnements dans le domaine de la pédagogie. Quand s'ajoutent aux difficultés d'ordre disciplinaire, des éléments de complexité plus fort encore comme l'hétérogénéité d'un groupe d'étudiants (niveaux de compétences différents, formation et parcours professionnels différents, origines ethniques et culturelles différentes), les attendus des enseignants et des

étudiants sont forcément mis à mal. Cet article propose l'évaluation d'un dispositif pédagogique par le jeu de rôle ayant pour but de prendre en compte les difficultés liées à l'altérité des étudiants et de permettre de les surmonter de manière ludique et motivante, en prenant en compte les spécificités de chacun au sein du groupe.

Xavière Lanéelle. [Utilisations et représentations spatio-temporelles du numérique par des enseignants du secondaire](#). Distances et Médiations des Savoirs, CNED-Centre national d'enseignement à distance, 2017, 2017 (20), <10.4000/dms.2001> . <hal-01703269>



Cynthia Engels. [Les attentes des étudiants de génération Y en formation paramédicale : des compétences académiques mais aussi non académiques](#). Recherche en soins infirmiers, 2017, 131 (4), pp.41-51.

Résumé : L'approche de la génération Y (étudiants nés entre 1981 et 1999) face à la formation en cursus paramédical invite à s'interroger d'une part sur les attentes des étudiants de génération Y, et d'autre part sur les méthodes pédagogiques à adopter avec cette génération. La recherche relatée dans cet article a été menée auprès d'étudiants en troisième année d'ergothérapie. Cent douze étudiants ont été interrogés en septembre 2012 et 2013 concernant leurs attentes vis-à-vis des cours, et vis-à-vis des méthodes pédagogiques proposées. Les résultats ont permis de mettre en lumière d'une part, l'importance de la notion d'utilité du cours telle que perçue par les étudiants et d'autre part, la focalisation des attentes des étudiants sur des compétences dites « non académiques » de l'enseignant. Si le lien entre compétences non académiques et réussite a été mis à jour dans différentes recherches, peu de travaux s'intéressent au développement de[...]

Arthur Moinet. [La notation scolaire : inconvénients et alternatives](#). Une synthèse des inconvénients de la note scolaire et des modes d'évaluation alternatifs. 2018.

Résumé : Une synthèse des inconvénients de la note scolaire et des modes d'évaluation alternatifs.

Jean-Marc Lange. [Curriculum](#). Angela Barthes, Jean-Marc Lange et Nicole Tutiaux-Guillon. Dictionnaire critique des enjeux et concepts des « éducations à », L'Harmattan, pp.351-359, 2017, 978-2-343-12678-4
<<http://www.editions-harmattan.fr/index.asp?navig=catalogue&obj=livre&no=54648>> . <hal-01699652>

Gilles Pinte. [Renverser un cours d'amphithéâtre en première année : Quels effets sur l'apprentissage entre pairs pour la génération dite Y ?](#). Bildungsforschung, Zeitschrift bildungsforschung e.V., 2017, Nous n'avons pas fini d'apprendre! Wir lernen immer weiter!. <hal-01708937>

Résumé : Depuis quelques années de nombreuses critiques sont émises par les enseignants et les étudiants sur l'efficacité pédagogique des cours magistraux en amphithéâtre. La conception verticale de transmission du savoir est parfois mise en avant pour expliquer le décrochage et l'échec d'étudiants en première année. Constatant depuis quelques années une baisse des résultats lors des contrôles de connaissance et de manière concomitante une baisse de l'attention des étudiants pour un cours de première année , nous avons voulu renverser l'organisation d'un cours en laissant les étudiants préparer et animer cinq séances d'amphithéâtre avec le moins de consignes possibles . Après avoir présenté une conception de cours renversé et distingué le concept de celui de cours inversé, nous présenterons le contexte de la mise en place de ce dispositif pédagogique, ainsi que son évaluation. Enfin, nous nous interrogerons sur les[...]

Christian Maroy, André Brassard, Cécile Mathou, Samuel Vaillancourt, Annelise Voisin. [La co-construction de la gestion axée sur les résultats: les logiques de médiations des commissions scolaires](#). . MCGILL JOURNAL OF EDUCATION •, 2017, 52 (1), pp.93-114. <halshs-01705993>

Résumé : Cet article porte sur le rôle des commissions scolaires (CS) québécoises dans le processus de mise en œuvre de la politique de gestion axée sur les résultats (GAR) au sein du réseau de l'éducation obligatoire. Lors de ce processus, les CS contribuent à coconstruire cette politique et à la transformer partiellement. Cette médiation de la GAR par les CS conduit à la mise en place d'une gestion plus formalisée de l'efficacité des pratiques des enseignants. À partir d'une étude de cas multiples de quatre CS (61 entretiens semi-dirigés), nous montrons comment leurs logiques de médiation de la politique affectent la portée et l'intensité de la gestion de l'activité pédagogique : certaines CS adaptent la GAR à leur réalité organisationnelle, alors que d'autres l'intensifient.

Jean-Marc Meunier, Pierre Jarraud. [The effects of clusters of universities in France on Open and Distance Education](#). The World Conference on Online Learning: Teaching in The Digital Age – Re-Thinking Teaching & Learning, Oct 2017, Toronto, Canada. <<http://onlinelearning2017.ca/en/about/>> . <hal-01708334>

Résumé : In France, restructuring the university landscape through clustering universities has shaken up the balance that was instilled by a long institutional (and often conflicting) history. Clustering can take three different forms, depending on the decreasing integration conditions: merging of several establishments to form one establishment, community of universities (COMUE) and the association between establishments. The choice generates many questions, indeed problems, which there are various answers. In this communication, we will report a case study to compare one institution that merged several years ago with another which is preparing to merge in the coming months, in order to clarify challenges and opportunities for teaching innovation and open education. Both studied establishments, Aix Marseille Université (AMU) and Université Lille Nord Europe (ULNE) aim to increase their national and international visibility as much for research as for education. The creation of university[...]

Djemai Lassoued. [Du développement des compétences clés en milieu professionnel au concept de "compétences d'employabilité durable"](#). Education. Normandie Université, 2017. Français. <NNT : 2017NORMR068> . <tel-01709184>

Résumé : La plupart des acteurs économiques, politiques et sociaux s'accordent à considérer l'enjeu du développement de la formation et du renforcement des compétences clés de chacun, comme un facteur déterminant pour l'avenir de notre société, fondée sur la connaissance. Partant de ce constat, l'apport des compétences clés en termes d'employabilité durable et de sécurisation des parcours professionnels des salariés a été l'objet de notre recherche. Cela nous a conduits à la formulation et aux tests de trois hypothèses qui ont permis d'identifier les définitions des compétences qu'en donnent les principaux acteurs de notre champ de recherche, de proposer un cadre de référence en matière de compétences clés, de considérer l'organisation globale dans laquelle se réalisent ces apprentissages et de mesurer leur valeur ajoutée pour l'employabilité durable.

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Bruno Losito, Valeria Damiani, Gabriella Agrusti et al. [Young people's perceptions of Europe in a time of change](#). ICCS 2016 European report. IEA, 11/2017

La 4e édition de l'enquête International civic and citizenship education study (ICCS) porte sur les manières dont les jeunes sont préparés à assumer leur rôle présent et futur de citoyen. S'appuyant sur des données collectées dans 15 pays, ce rapport régional examine la perception des élèves de l'enseignement secondaire. Il révèle notamment leurs points de vue sur l'identité européenne et sur les migrants, qui devraient pouvoir jouir des mêmes droits que les populations autochtones, notamment en matière d'éducation.

[Global inventory of regional and national qualifications frameworks 2017](#). European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP) - UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) - European Training Foundation, 12/2017

L'édition 2017 de cet inventaire mondial des cadres régionaux et nationaux de certification met à jour, en deux volumes, la seconde édition parue en 2015.

Le premier volume (pdf, 125 pages) examine comment les résultats d'apprentissage de tous types (formel, non formel, informel) sont intégrés dans les cadres régionaux et nationaux de certification. Cette 3e édition montre que les pays réforment leurs systèmes de certification afin d'en améliorer la lisibilité, la qualité et la pertinence. Les cadres axés sur les résultats d'apprentissage (learning outcomes) jouent un rôle croissant dans les réformes. Le nombre de cadres recensés dans le monde (150) a peu augmenté depuis 2015.

Le deuxième volume (pdf, 659 pages) examine 100 pays répartis sur tous les continents, ainsi que 7 cadres régionaux de certifications. Si le nombre de cadres est resté stable depuis 2015, les activités référentes se sont intensifiées. De nombreux pays considèrent les cadres nationaux de certifications fondés sur les résultats de l'apprentissage comme des instruments d'appui aux réformes, un moyen d'améliorer la transparence et la pertinence des certifications et comme un moyen d'étendre les possibilités de validation à un choix plus large de parcours et d'opportunité d'apprentissage.

Andreia Inamoratos Dos Santos, Fabio Nasimbeni, Paul Bacsich, Javiera Atenas, Stefania Aceto, Daniel Burgos & Yves Punie. [Policy Approaches to Open Education – Case Studies from 28 EU Member States](#). Joint Research Centre (JRC), 01/2018

Cette étude dresse pour la première fois un état de l'art des politiques menées dans les 28 pays membres de l'Union européenne en matière d'éducation ouverte et de ressources éducatives libres. Pour chaque pays, une fiche descriptive présente les principales initiatives et l'approche stratégique développée.

[ICF Consulting services Ltd. Study on governance and management policies in school education systems](#) - Final report. European Commission (EC), 10/2017

Ce rapport, basé sur de nombreuses études de cas, présente différentes politiques et pratiques de gouvernance et de gestion dans les systèmes éducatifs européens et analyse leur impact sur la qualité, l'inclusivité et l'efficacité de l'éducation.

Les auteurs mettent en évidence la présence de divers éléments d'assurance qualité et une responsabilité / transparence accrue. Une plus grande autonomie des établissements scolaires dans

la gestion du personnel et dans l'élaboration des programmes scolaires a un effet positif, en particulier si elle s'accompagne de mesures visant à responsabiliser les acteurs et à améliorer le leadership. Une formation continue des responsables d'établissements, des enseignants et des autres membres du personnel inscrite dans la durée a également un impact positif sur la qualité.

Une [synthèse des résultats](#) est disponible en français (pdf, 23 pages).

Ulrike Hanemann, Juliet McCaffery, Katy Newell-Jones et Cassandra Scarpino. [Apprendre ensemble à travers les générations : Lignes directrices relatives aux programmes d'alphabétisation et d'apprentissage en famille](#). Paris : UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL), 05/2017

L'UIL publie une étude inédite sur l'apprentissage intergénérationnel. Cette approche innovante de l'alphabétisation et de l'apprentissage, qui s'appuie sur la famille et sur la communauté, offre un grand potentiel pour faire tomber les barrières entre l'école, le foyer et les communautés.

Elle nécessite l'intervention de professionnels de la petite enfance ou de l'éducation pré-scolaire, de l'enseignement primaire, et de l'alphabétisation et de l'éducation des adultes, qui travaillent tous ensemble pour réparer les injustices dont souffrent les familles vulnérables en matière d'éducation.

Les faits montrent qu'une telle approche contribue également à surmonter les inégalités entre les sexes. Cette publication fournit des orientations pour répondre aux besoins d'apprentissage des femmes et de leurs familles grâce au développement de pratiques positives d'apprentissage intergénérationnel, qui tiennent compte des spécificités culturelles et sexuelles.

Ces Lignes directrices s'articulent autour de trois sections :

- Une introduction théorique qui clarifie le concept d'apprentissage intergénérationnel et familial ;
- Une série de directives pour aider les prestataires potentiels d'éducation dans la planification et la mise en œuvre d'un programme pilote d'apprentissage familial ;
- Un recueil d'exemples de matériaux pédagogiques.

IBRAHIM Maha. [Usages pédagogiques des Médias, des Images et des Technologies de l'Information et de la communication \(MITIC\) et leurs effets sur la réussite éducative des étudiants](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Séraphin ALAVA (Université Toulouse - Jean Jaurès)

"La présente recherche vise à décrire, dans le contexte universitaire toulousain, les différents usages pédagogiques des étudiants en MITIC et en vidéos, et à mieux comprendre s'il peut exister un lien favorable entre MITIC et vidéo et réussite éducative afin de pouvoir mettre les MITIC et les vidéos à contribution pour améliorer significativement les niveaux d'études universitaires des étudiants. Cette recherche est tout spécialement importante dans notre contexte où les MITIC et les vidéos font de plus en plus leur apparition en pédagogie d'enseignement supérieur et où les étudiants fréquentent les MITIC et les vidéos dans leurs pratiques plus que les enseignants. Le cadre de référence retenu pour la recherche est structuré autour des concepts de l'intégration des MITIC et vidéo en enseignement, de l'apprentissage lié aux MITIC et aux vidéos, de facteurs de la réussite éducative. Pour atteindre nos objectifs, nous avons opté pour une démarche quantitative. Nous avons mené une enquête par questionnaire auprès de 554 étudiants. Il ressort des résultats que la majorité des étudiants ont une opinion en général positive sur l'apport des MITIC et des vidéos pour l'enseignement et l'apprentissage actif. D'où, un avis en général favorable sur le lien entre l'usage des MITIC et des vidéos et la réussite éducative. La conséquence logique de ces résultats est qu'il

existe un lien significatif entre MITIC et vidéos et réussite éducative en contexte universitaire toulousain."

LARDY Laurent. [Les facteurs qui influencent la réussite académique dans la filière technologique de l'université française](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Pascal BRESSOUX (Université Grenoble Alpes)

"L'objet de ce travail de thèse est l'exploration des facteurs qui influencent la réussite académique des étudiants (n= 1447) dans les Instituts Universitaires de Technologie (IUT) tout au long des deux années que dure la préparation du diplôme universitaire de technologie (DUT). La réussite dans l'enseignement supérieur en France semble très liée au baccalauréat obtenu et à son niveau de réussite (Duru-Bellat & Kieffer, 2008), les IUT présentent de ce point de vue une double singularité intéressante pour explorer cette question. Comparés aux autres filières de l'Université française, les bacheliers technologiques y sont proportionnellement plus nombreux et y réussissent mieux. Ces instituts sont en cela fidèles à leur rôle institutionnel. Néanmoins, la proportion des bachelierstechnologiques décroît sur le long terme et ils y réussissent moins bien que leurs homologues des baccalauréats généraux. Cette exploration des facteurs de réussite passe par une modélisation statistique de la moyenne de fin de semestre, à la fois intégrative et longitudinale. L'objectif est alors de discerner les facteurs ayant le plus d'influence sur la performance et la progression durant un semestre. Le cadre théorique retenu contient quatre familles de variables. La première rassemble les caractéristiques personnelles des individus lors de leur entrée à l'IUT, la deuxième porte sur leur perception du contexte académique, la troisième et la quatrième sont respectivement constituées de leur motivation et de leur engagement dans l'apprentissage. Ces familles de variables sont introduites par bloc pour la première année suivant un schéma global préétabli. Cette spécification a mis en évidence l'importance du passé scolaire parmi les caractéristiques personnelles en début d'IUT. Dans le contexte académique, l'implication enseignante perçue est la variable la plus influente. Pour la motivation, le Sentiment d'Efficacité Personnel possède l'influence la plus marquée. Enfin, les dimensions cognitives et comportementales de l'engagement ont émergé avec l'apprentissage en surface et la régulation des ressources disponibles respectivement. Exception faite de l'implication enseignante, les dimensions psychosociales perdent de leur influence au fur et à mesure que le temps passe, phénomène assimilable à une élasticité décroissante de la moyenne avec le temps. Enfin, le constat le plus massif est l'effet des variables du passé scolaire, notamment le type de baccalauréat et la mention. Ces variables ne sont quasiment pas médiatisées par les autres variables sauf s'il s'agit d'indicateurs de la performance académique comme la moyenne d'un semestre par exemple. L'écart en fin de première année entre bacheliers technologiques et scientifiques est très important, il équivaut à environ deux niveaux de mention au baccalauréat. De plus, la progression des bacheliers technologiques s'avère plus difficile que celle des scientifiques au second semestre et l'écart entre ces types de bacheliers tend à diminuer en fin de deuxième année. Même si un surcroît de motivation, une meilleure orientation de l'engagement sont des leviers pour favoriser la réussite des bacheliers technologiques, la grandeur des effets attendus ne permet pas de penser qu'il s'agit de solutions suffisantes pour combler le fossé observé. Cette explication des différences par l'amont, bien que convaincante, n'est toutefois pas suffisante pour expliquer les observations conditionnées aux différents cursus : il semble bien exister des établissements ou des cursus plus ou moins favorables aux bacheliers technologiques."

BELLANCE Thierry. ["Réussite" et pratiques informationnelles à l'université : entre enjeux et influences.](#) Thèse en Sciences de l'information et de la communication, soutenue en 2017, sous la dire. de Bruno OLLIVIER (Université des Antilles)

La présente étude se propose d'approcher la notion de "réussite" à l'université dans une perspective critique et interdisciplinaire. Pour servir cette ambition, nous avons mobilisé un appareillage conceptuel issu de deux disciplines : les Sciences de l'Information et de la Communication (SIC) et les Sciences de l'Éducation (SED). Les objectifs de notre démarche sont triples, et visent à : ÉVALUER l'influence des pratiques informationnelles des étudiants sur la validation de la première année universitaire ; MESURER l'appropriation de la formation documentaire dispensée par les bibliothécaires auprès des étudiants formés (L1) ; QUESTIONNER, d'une part la relation entre bibliothécaires et enseignants, et d'autre part leurs actions respectives pour l'acquisition des compétences informationnelles chez les étudiants. Enfin, nous nous intéresserons à la représentation de la notion de "réussite" à l'université en interrogeant les trois groupes d'acteurs étudiés (étudiants, enseignants et bibliothécaires).

BOXBERGER Clémence. [Violences et justice dans les cours de récréation à l'école élémentaire.](#) Thèse en Sociologie, démographie, soutenue en 2016, sous la dir. de Cécile CARRA (Université d'Artois)

"Cette recherche interroge, dans une perspective pragmatique, la teneur des disputes entre pairs dans les cours de récréation à l'école élémentaire. Le régime de dispute en violence (Boltanski, 1990), caractérisé par des épreuves de force engageant exclusivement la force des personnes constitue le pivot de notre recherche. Comment et sous quelles conditions les interactions enfantines basculent-elles dans le régime de dispute en violence ou inversement sortent-elles de ce régime ? A l'aide d'une méthodologie fondée sur une approche ethnographique (observations et entretiens semi-scénarisés) et des questionnaires soumis aux écoliers, nous avons été en mesure de caractériser les formes émergentes de ce régime de dispute en violence, révélant ainsi une violence protéiforme ne se limitant pas au seul phénomène du harcèlement. Nous avons démontré que les écoliers recourent à des normes corporelles spécifiques et à des principes issus du monde domestique et du monde civique en vue de stabiliser l'ordre social en récréation et peuvent, sous certaines conditions, employer la violence comme un dispositif visant à contrecarrer les menaces pesant sur ces normes et principes. La compétence à s'extraire du régime de violence est apparue fortement corrélée aux dispositifs pédagogiques en place dans les écoles et à la grandeur que les élèves accordent aux enseignants ainsi qu'aux justifications et dispositifs que ces derniers emploient. La grandeur accordée à ces dispositifs et à la figure enseignante s'est enfin révélée, au fil de l'analyse comme étant étroitement imbriquée à la grandeur politique et civique que les enseignants accordent à l'écolier."

Repéré sur : Insee.fr

Laurianne Salembier et Guilhem Théron. [Les revenus d'activité des non-salariés en 2015 : en hausse dans la plupart des secteurs d'activité.](#) Insee Première, N° 1688, février 2018

Fin 2015, en France, 2,7 millions de personnes exercent une activité non salariée, hors secteur agricole. 29 % d'entre elles sont micro-entrepreneurs. Entre 2014 et 2015, les effectifs de micro-entrepreneurs ralentissent et ceux de non-salariés classiques baissent pour la deuxième année consécutive. En 2015, les non-salariés perçoivent en moyenne 3 340 euros par mois, de 1 070 euros dans le commerce de détail hors magasin à 8 470 euros pour les médecins et dentistes. Les micro-

entrepreneurs retirent en moyenne 440 euros mensuels de leur activité. Trois sur dix cumulent cette activité avec un emploi salarié ; en incluant leurs salaires, ils perçoivent au total 2 180 euros par mois. À secteur donné, les femmes gagnent un tiers de moins que les hommes. Entre 2014 et 2015, le revenu d'activité moyen des micro-entrepreneurs augmente de 6,1 %, celui des non-salariés classiques progresse de 2,5 % : + 3,0 % pour les entrepreneurs individuels classiques et + 1,7 % pour les gérants majoritaires de sociétés. Ces hausses concernent presque tous les secteurs d'activité.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

VILLANI Cédric, TOROSSIAN Charles. [21 mesures pour l'enseignement des mathématiques](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, février 2018. 96 p.

Les études nationales et internationales font état d'un score relativement faible des élèves en mathématiques et d'une surreprésentation des élèves en difficulté. A cela s'ajoute une forte corrélation entre la réussite en mathématiques et l'origine sociale et géographique des élèves. Ces constats rappelés dans la lettre de mission du ministre de l'éducation nationale ont conduit à l'élaboration d'une « stratégie mathématiques » en décembre 2014, dont les principales mesures visaient à promouvoir les carrières scientifiques, accroître l'attractivité des concours, renforcer les connaissances et compétences mathématiques dans la formation initiale des maîtres. Cédric Villani, député de l'Essonne, et Charles Torossian, inspecteur général de l'éducation nationale ont été chargés d'évaluer l'efficacité pédagogique et didactique de cette stratégie, autour des objectifs suivants : déterminer les pratiques les plus concluantes sur la base des études internationales et des méthodes ayant fait leurs preuves à l'étranger ; analyser la place réelle du calcul dans la didactique des mathématiques ; formuler des recommandations sur les différents paliers annuels d'acquisition tant à l'école élémentaire, au collège ou au lycée ; formuler des propositions visant à mieux articuler ces actions avec celles du ministère, les projets d'établissements et la pratique des professeurs en particulier, notamment dans le cadre de l'accompagnement personnalisé des élèves et l'innovation pédagogique.

ARTHUIS Jean. [Erasmus pro : lever les freins à la mobilité des apprentis en Europe](#). Paris : Ministère du travail, janvier 2018. 41 p.

Erasmus fête ses 30 ans en 2017. A cours de cette année, le programme a bénéficié à 43 000 étudiants. Dans le même temps, seuls 6 800 apprentis sont partis en mobilité à l'étranger et, le plus souvent, pour de courtes périodes. C'est sur la base de ce constat que M. Jean Arthuis, député européen, a été chargé par la ministre du travail, d'une mission visant à formuler des propositions pour permettre d'ouvrir la voie aux mobilités longues et de développer l'Erasmus de l'apprentissage pour tous, avec l'objectif de porter à 15 000 le nombre d'apprentis partant en Erasmus, d'ici à 2022.

Repéré sur : Lemonde.fr/campus

Séverin Graveleau. [Qu'apprend-on vraiment en classe prépa ?](#) Le Monde, 30 janvier 2018

Au-delà de la réussite aux concours, quelles compétences et qualités développent les étudiants lors de leurs années en classe préparatoire aux grandes écoles ? Tour d'horizon.

Eric Nunès. [Les jeunes moins inquiets de la précarité professionnelle que leurs aînés](#). LE MONDE, 03.02.2018

« Tout se passe comme si les jeunes avaient intériorisé la situation durablement dégradée du marché du travail », selon une étude du Cereq.

[Universités : des professeurs s'inquiètent du niveau en licence](#). Alors que les universités dévoilent les « attendus » désormais demandés à l'entrée en licence, certains enseignants-chercheurs alertent. LE MONDE, 6 février 2018

Soazig Le Nevé. [Ces bons élèves qui boudent les prépas](#). LE MONDE, 07.02.2018

Plutôt que d'intégrer la classe préparatoire dans laquelle ils ont été admis, une poignée d'élèves quittent la France pour un autre type d'excellence plus en phase avec leur mode de vie. Garantissant un travail bien rémunéré et offrant « un très bon retour sur investissement ».

Isabelle Dautresme. [Les concours, une tradition française faussement méritocratique](#). LE MONDE, 09.02.2018

Loin d'être équitable, ce système de sélection des étudiants est profondément élitiste, dénoncent plusieurs chercheurs.

Repéré sur : Nber.org

Elira Kuka, Na'ama Shenhav, Kevin Shih. [Do Human Capital Decisions Respond to the Returns to Education?](#) Evidence from DACA. NBER Working Paper No. 24315, February 2018

NBER Program(s): Children, Economics of Education, Labor Studies

This paper studies the human capital responses to a large shock in the returns to education for undocumented youth. We obtain variation in the benefits of schooling from the enactment of the Deferred Action for Childhood Arrivals (DACA) policy in 2012, which provides work authorization and deferral from deportation for high school educated youth. We implement a difference-in-differences design by comparing DACA eligible to non-eligible individuals over time, and we find that DACA had a significant impact on the investment decisions of undocumented youth. High school graduation rates increased by 15 percent while teenage births declined by 45 percent. Further, we find that college attendance increased by 25 percent among women, suggesting that DACA raised aspirations for education above and beyond qualifying for legal status. We find that the same individuals who acquire more schooling also work more (at the same time), counter to the typical intuition that these behaviors are mutually exclusive, indicating that the program generated a large boost in productivity.

Repéré sur : OCDE.fr

Tarek Mostafa. [What do science teachers find most satisfying about their work?](#) PISA in Focus, n°81, Feb 2018

Teachers play a vital role in the lives of their students. They impart knowledge, provide pastoral care, act as role models and, above all, create an environment that's conducive to learning. But teaching is fraught with numerous challenges that could lead to dissatisfaction; some teachers might decide to leave the profession entirely. In fact, in many countries around the world, high attrition rates are



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

considered to be the most important factor contributing to the shortage of qualified science teachers.

So what is it that science teachers find satisfying about their work – satisfying enough that they want to keep teaching, despite any challenges they might face?

Tarek Mostafa, Judit Pál. Science [teachers' satisfaction: Evidence from the PISA 2015 teacher survey](#). OECD Education Working Papers, n°168, Feb 2018

In 2015, for the first time in its history, PISA (the Programme for International Student Assessment) asked teachers to describe the various aspects of their working environment and teaching practices. This paper examines how teacher, student and school characteristics are related to science teachers' satisfaction in 19 PISA-participating countries and economies.

The findings show that the most satisfied science teachers tend to be those who are initially motivated to become teachers. The results also highlight the positive relationship between science teachers' satisfaction and teacher collaboration, good disciplinary climate in science classes, availability of school resources, and the opportunity to participate in professional-development activities.

Ruth Aston. [Physical health and well-being in children and youth. Review of the literature](#). OECD Education Working Papers, n°170, Feb 2018

This paper provides an overview of trends in physical health outcomes of young people over the last several decades. It makes the argument for the importance of physical health and well-being for the individual and society, including its role in education outcomes. The paper then examines interventions, identifying common factors of effective intervention design to improve physical health among young people. It ends with a discussion of remaining gaps in our knowledge and the implications of this body of research on education, communities and families.

Francesco Avvisati. [Dans quel pays et établissements les élèves défavorisés réussissent-ils ?](#) PISA à la loupe, n° 80, Feb 2018

D'après les données de l'enquête PISA, en moyenne, dans les pays de l'OCDE, trois élèves sur quatre se situant dans le quartile inférieur du statut socio-économique n'atteignent au mieux que le niveau de compétence de base (niveau 2) en compréhension de l'écrit, en mathématiques ou en sciences. Cependant, en Allemagne, au Canada, en Corée, au Danemark, en Estonie, en Finlande, à Hong-Kong (Chine), en Irlande, au Japon, en Norvège, aux Pays-Bas, à Singapour, en Slovénie et au Viet Nam, plus de 30 % des élèves défavorisés atteignent au moins le niveau 3 de compétence dans l'ensemble des domaines d'évaluation de l'enquête PISA 2015 – et peuvent donc être considérés comme « résilients sur le plan scolaire ».

Au niveau 3 de compétence, les élèves commencent à faire preuve de capacités à : dégager la signification d'un texte et parvenir à une compréhension détaillée à partir de multiples fragments indépendants d'information en compréhension de l'écrit ; établir des relations proportionnelles et se livrer à une interprétation et un raisonnement simples dans le cadre de la résolution d'un problème mathématique ; et appréhender des sujets qui ne leur sont pas familiers en sciences – autant de compétences au fondement de la réussite et de la poursuite de l'apprentissage tout au long de la vie. D'après les données collectées sur une période de dix ans dans le cadre de l'enquête PISA (en 2006, 2009, 2012 et 2015), plusieurs pays sont parvenus à accroître le pourcentage d'élèves résilients sur le plan scolaire parmi ceux se situant dans le quartile inférieur du statut socio-économique.

[The Impact of High School Financial Education on Financial Knowledge and Choices: Evidence from a Randomized Trial in Spain](#)

Bover, Olympia (Bank of Spain) ; Hospido, Laura (Bank of Spain) ; Villanueva, Ernesto (Bank of Spain)
We conducted a randomized controlled trial where 3,000 9th grade students coming from 78 high schools received a financial education course at different points of the year. Right after the treatment, test performance increased by 16% of one standard deviation, treated youths were more likely to become involved in financial matters at home and showed more patience in hypothetical saving choices. In an incentivized saving task conducted three months after, treated students made more patient choices than a control group of 10th graders. Within randomization strata, the main impacts are also statistically significant in public schools, which over-represent disadvantaged students.

[Parents, Siblings and Schoolmates: The Effects of Family-School Interactions on Educational Achievement and Long-Term Labor Market Outcomes](#)

Bertoni, Marco (University of Padova) ; Brunello, Giorgio (University of Padova) ; Cappellari, Lorenzo (Università Cattolica del Sacro Cuore)

We use Danish register data to investigate whether the effects of schoolmates' gender and average parental education on individual educational achievement, employment and earnings vary with individual family characteristics such as the gender of siblings and own parental education. We find that boys with sisters have worse employment prospects than boys with no sisters when exposed to a higher share of girls at school. The opposite is true for girls who have sisters. We also show that the benefits from exposure to "privileged" peers accrue mainly to "disadvantaged" students. These benefits decline when the dispersion of parental education increases. Overall, the size of the estimated effects is small.

[Goals and Gaps: Educational Careers of Immigrant Children](#)

Carlana, Michela ; La Ferrara, Eliana ; Pinotti, Paolo

We study the educational choices of children of immigrants in a tracked school system. We first show that immigrant boys in Italy enroll disproportionately into vocational high schools, as opposed to technical and academically-oriented high schools, compared to natives of similar ability. Immigrant girls, instead, choose similar schools as native ones. We then estimate the impact of a large-scale, randomized intervention providing tutoring and career counseling to high-ability immigrant students. Male treated students increase their probability of enrolling into the high track to the same level of natives, also closing the gap in terms of grade retention. There are no significant effects on immigrant females, who exhibit similar choices and performance as native ones in absence of the intervention. Increases in academic motivation and the resulting changes in teachers' recommendation regarding high school choice explain a sizable portion of the effect, while the effect of increases in cognitive skills is negligible. Finally, we find positive spillovers on immigrant classmates of treated students, while there is no effect on native classmates.

[The Native-Migrant Gap in the Progression into and through Upper-Secondary Education](#)

Wolter, Stefan C. (University of Bern) ; Zumbühl, Maria (University of Bern)

In this paper we follow the students that took the PISA 2012 test in Switzerland and analyze their transition into and progress in uppersecondary education. We observe a substantive difference in the rate of progress between natives and students with a migration background. One year after leaving compulsory school, the gap between the natives and migrants that are on-track – entering the second year of uppersecondary education – is 15 percentage points. Observable differences in cognitive and non-cognitive skills can explain the gap in the success rate within upper-secondary education, but cannot fully explain the difference in the transition rate into upper-secondary education. More refined analyses present results that are consistent with the hypotheses of differences in tastes, aspirations and incomplete or inaccurate information about the education system explaining the gap in the transition into post-compulsory education.

[Preschool Attendance, School Progression, and Cognitive Skills in East Africa](#)

Bietenbeck, Jan (Lund University) ; Ericsson, Sanna (Lund University) ; Wamalwa, Fredrick M. (University of Cape Town)

We study the effects of preschool attendance on children's school progression and cognitive skills in Kenya and Tanzania. Our analysis uses novel data from large-scale household surveys of children's literacy and numeracy skills, which also collect retrospective information on preschool attendance. Against the backdrop of a large expansion of pre-primary education, our regressions identify the impacts from within-household differences, controlling for a variety of child-specific covariates. In both countries, children who go to preschool tend to enroll in primary school late, and thus fall behind in terms of grades completed at early ages. However, once in school, they progress through grades faster and at ages 13-16 have completed about one and a half more months of schooling than their same-aged peers who did not attend preschool. They also score around 0.10 standard deviations higher on standardized cognitive tests, showing that there are important longer-term benefits from preschool in Kenya and Tanzania.

[Cost efficiency analysis of public higher education institutions in Uzbekistan](#)

Shukhrat Kholmuminov (Banking and Finance Academy of the Republic of Uzbekistan) ; Robert E Wright (Department of Economics, University of Strathclyde)

Over the last decade, the revenue structure of public higher education institutions (HEIs) in Uzbekistan has changed from full government funding to mostly tuition funding. In this paper, a stochastic cost frontier analysis is used in order to examine whether the institutional financial resources obtained mostly from tuition revenue have been utilised efficiently or inefficiently at 58 public HEIs during the period of 2000 to 2013. The Battese and Coelli (1995) method is applied to measure the influences of institution, staff and student characteristics on cost efficiency of the universities. According to mean efficiency scores, the Uzbek universities are not remarkably cost efficient in producing education and research outputs, although the significant improvements in the efficiency followed throughout the sample period. Findings also reveal that HEIs with a greater share of government allocations are less cost efficient relative to those institutions with a smaller share of government allocations.

[Academic breeding grounds: Home department conditions and early career performance of academic researchers](#)

Broström, Anders (CESIS - Centre of Excellence for Science and Innovation Studies, Royal Institute of Technology)

This study investigates how research group characteristics relate to the early career success of PhD candidates who are trained in the group. In particular, we study how the citation impact of early-career PhDs is related to the staff composition and the funding of the group. Using data on a cohort of Swedish doctoral graduates in science, engineering, mathematics and medicine, two sets of findings are obtained. First, students who were trained in groups with a lower number of PhD students perform better in terms of academic productivity. From the perspective of research policy, this finding suggests a decreasing return to funding additional PhD student positions allocated to professors already maintaining larger research groups. Second, PhD students trained in groups whose funding for PhD research is conditioned by funder influence over the topic of thesis research are more likely to stay in academia. Controlling for career destination, however, PhDs from such groups have lower than average scientific productivity and citation impact. These results suggest that funders of PhD studies face a trade-off between the two different funding objectives of “getting what they want” in terms of research content and fostering successful scholars.

[Resource dependence analysis of public higher education institutions in Uzbekistan](#)

Shukhrat Kholmuminov (Banking and Finance Academy of the Republic of Uzbekistan) ; Shayzak Kholmuminov (Tashkent State University of Economics) ; Robert E Wright (Department of Economics, University of Strathclyde)

Since the early years of independence in 1991, a central topic of higher education in Uzbekistan has been how to fill the gap left by the reduced government funding at public higher education institutions (HEIs). The majority of the Uzbek universities, as in many other countries, have responded to the decline in public allocations through charging significantly increased tuition fees. Therefore, the revenue structure of public HEIs has changed from full government funding to mostly tuition funding over the last decade. Utilising resource dependence theory (RDT), this study empirically investigates whether or not increased institutional reliance on tuition fees as a main source of revenue has augmented the share of institutional expenditures dedicated to educational activities at public HEIs in Uzbekistan over the period 2000-2013. Drawing on a 14-year panel of university-level data and employing an instrumental variable approach that acknowledges the potential endogeneity of institutional tuition revenue, the analysis suggests that institutional expenditures for educational expenses are considerably increased as institutions became more dependent on tuition revenue for their financially sustainable operation. This finding is consistent with the predictions of RDT. Robustness of the empirical findings is also checked utilising several diagnostic models, and the results revealed that the IVs applied during the TLSL estimations are valid and they simultaneously uncorrelated with the error term.

[The Effects of Supply Shocks in the Market for Apprenticeships: Evidence from a German High School Reform](#)

Mühlemann, Samuel (University of Munich) ; Pfann, Gerard A. (Maastricht University) ; Pfeifer, Harald (BIBB) ; Dietrich, Hans (Institute for Employment Research (IAB), Nuremberg)

This paper studies the effects of the G8 high school reform in Germany. The reform reduced minimum duration to obtain a high school degree (Abitur) from 9 to 8 years. First, we present a simple model based on a CES technology with heterogeneous inputs to conjecture possible effects of a supply shock of high education apprenticeships. Implementation of the reform across states (Länder) has been realized in different years. A difference-in-differences estimation strategy is used to identify the effects of one-time supply shock in market for high-educated apprentices. Training

firms almost fully and immediately absorbed the additional supply of high school graduates in the apprenticeship market. No evidence is found for substitution effects between low and high education apprenticeships. The model explains that these effects may be due to sticky and too low collectively bargained wages for high education apprenticeships relative to their productivity. This renders the market for apprenticeships inefficient.

[Socioemotional Skills, Education, and Health-Related Outcomes of High-Ability Individuals](#)

Savelyev, Peter A. (College of William and Mary) ; Tan, Kegan T.K. (University of Rochester)

We use the high IQ Terman sample to estimate relationships between education, socioemotional skills, and health-related outcomes that include health behaviors, lifestyles, and health measures across the lifecycle. By both focusing on a high IQ sample and controlling for IQ in regression models, we mitigate ability bias due to cognitive skill. In addition, we control for detailed personality measures to account for socioemotional skills. We model skills using factor analysis to address measurement error and adopt a powerful stepdown procedure to account for multiple hypothesis testing. We find that among high IQ subjects, education is linked to better health-related outcomes, in contrast to previous evidence. Conscientiousness, Openness, Extraversion, and Neuroticism are linked to various health-related outcomes across the lifecycle. Furthermore, we find that accounting for a comprehensive set of skills, measurement error, and multiple hypothesis testing not only provides greater confidence in several established relationships but also generates novel results.

[Maternal employment and child outcomes: evidence from the Irish marriage bar](#)

Irene Mosca (TILDA, Trinity College Dublin) ; Vincent O'Sullivan (Department of Economics, Lancaster University) ; Robert E Wright (Department of Economics, University of Strathclyde)

This paper investigates the relationship between maternal employment and child outcomes using micro-data collected in the third wave of The Irish Longitudinal Study on Ageing. A novel source of exogenous variation in the employment decisions of women is used to investigate this relationship. Between the 1920s and the 1970s in Ireland, women working in certain sectors and jobs were required to leave their jobs once they married. The majority of women affected by this "Marriage Bar" then became mothers and never returned to work, or returned only after several years. Regression analysis is used to compare the educational attainment of the children of mothers who were required to leave employment on marriage because of the Marriage Bar to the educational attainment of the children of mothers who were not required to do so. It is found that the children of mothers affected by the Marriage Bar were about seven percentage points more likely to complete university education than the children of mothers who were not. This is a sizeable effect when compared to the observation that about 40% of the children in the sample completed university education. This effect is found to be robust to alternative specifications that include variables aimed at controlling for differences in maternal occupation, personality traits, and differences in paternal education.

[Countercyclical school attainment and intergenerational mobility](#)

ARENAS, Andreu, (CORE, Université catholique de Louvain) ; MALGOUYRES, Clément, (Banque de France)

We study how economic conditions at the time of choosing post-compulsory education affect intergenerational mobility. Exploiting local variation in birthplace unemployment rate at age 16 across 23 cohorts in France, we find that cohorts deciding on post-compulsory education in bad

economic times are more educationally mobile - their level of education is less related to having a white-collar father. These cohorts are also more occupationally mobile; and a large fraction of this effect is explained by business cycle-induced differences in educational attainment. Accounting for differential spatial mobility between birth and age 16 by parental background confirms the results.

[Does Class Size Matter for School Tracking Outcomes after Elementary School? Quasi-Experimental Evidence Using Administrative Panel Data from Germany](#)

Argaw, Bethlehem A. (Leibniz University of Hannover) ; Puhani, Patrick A. (Leibniz University of Hannover)

We use administrative panel data on about a quarter of a million students in the German state of Hesse to estimate the causal effect of class size on school tracking outcomes after elementary school. Our identification strategy relies on the quasi-random assignment of students to different class sizes based on maximum class size rules. In Germany, students are tracked into more or less academic middle school types at about age ten based, to a large extent, on academic achievement in elementary school. We mostly find no or small effects of class size in elementary school on receiving a recommendation or on the actual choice to attend the more academic middle school type. For male students, we find that an increase in class size by 10 students would reduce their chance of attending the higher school track – which more than 40 percent of students attend – by 3 percentage points.

[Ordering History Through the Timeline](#)

Garibaldi, Eugenio (Bocconi University) ; Garibaldi, Pietro (University of Turin)

History is a key subject in most educational system in Western countries, and there is ongoing concern about the the degree of historical knowledge and historical sensibility that students obtain after their high school graduation. This paper proposes a simple timeline test for quantitatively measuring a human sense of history. The paper reports the results of the test administered to approximately 250 Italian university students. There are two empirical results. First, students have remarkable difficulties in ordering basic events over the time line, with the largest mistakes observed around the events that took place in the Middle Age. Second, the paper uncovers a statistical regularity in the test performance across gender, with female subjects featuring a statistical significant and quantitatively sizable downward score. The gender difference is surprising, since existing literature on differences in cognitive abilities across gender suggests that female subjects outperform male subjects in memory related tests. The paper shows also that the gender difference survives to a variety of sub periods, and falls by only 20 percent when we distinguish between violent and non violent events.

[How do primary and secondary teachers compare?](#)

OECD

While policy debate is often focused on the whole teaching profession, primary and secondary teachers differ in more ways than one. While all countries require teachers to have at least a bachelor degree to enter the profession in primary or lower secondary education, the structure and content of the programmes vary and are less geared towards practice at secondary than primary level. Primary school teachers spend on average 10% more of their working time teaching, though their class size will be slightly smaller. Finally, primary teachers' salaries are less competitive than their lower secondary peers in more than half of the countries. Improving the attractiveness and

effectiveness of the teaching profession can only be addressed by recognising these differences and adapting a differentiated policy to address the challenges of each.

[Do School Spending Cuts Matter? Evidence from the Great Recession](#)

C. Kirabo Jackson ; Cora Wigger ; Heyu Xiong

Audits of public school budgets routinely find evidence of waste. Also, recent evidence finds that when school budgets are strained, public schools can employ cost-saving measures with no ill-effect on students. We theorize that if budget cuts induce schools to eliminate wasteful spending, the effects of spending cuts may be small (and even zero). To explore this empirically, we examine how student performance responded to school spending cuts induced by the Great Recession. We link nationally representative test score and survey data to school spending data and isolate variation in recessionary spending cuts that were unrelated to changes in economic conditions. Consistent with the theory, districts that faced large revenue cuts disproportionately reduced spending on non-core operations. However, they still reduced core operational spending to some extent. A 10 percent school spending cut reduced test scores by about 7.8 percent of a standard deviation. Moreover, a 10 percent spending reduction during all four high-school years was associated with 2.6 percentage points lower graduation rates. While our estimates are smaller than some in the literature, spending cuts do matter.

[Cambodia Macroeconomic Impacts of Public Consumption on Education: A Computable General Equilibrium Approach](#)

Ear Sothy ; Sim Sokcheng ; Khiev Pirom

Employing the available social accounting matrix, this paper examines the impacts of different public education consumption schemes on Cambodian macroeconomics, the labour market and household welfare. The results from the simulation scenarios in the CGE model revealed that the reallocation of public spending from primary and secondary education to higher education produced a negative impact on the wage rate of low and fairly educated labour, dropped outputs, and reduced household welfare, which had adverse effects on macroeconomic variables in general. However, the shift of public spending from administration to the three education sectors, showed positive impacts on the economy, household income and welfare. Given the factor endowment structure of the Cambodian education sector, the policy that focuses on higher education by providing more spending to this sector did not yield results as good as keeping the initial education spending structure.

[Unemployment, needs and the social role of education in Europe](#)

Csintalan, Csaba ; Bădulescu, Alina

Education is maybe the most important engine for economic and social development and cultural empowerment, and also the most beneficial investment that a government can make. In this paper we present a short overview on the socio-educational situation of the young people in Europe. If we refer to the social situation, the role of education becomes an undeniable one, regarding the support of the learners from a socio-economic point of view. Starting from the premise that education represents the society's health, the education must be considered as the most important factor regarding the situation of the unemployed people from different age groups. Knowing that the higher the level of education of individuals, the more appropriate and probable are the individuals' commitments during work. This leads to the hypothesis of a socio-economic climate, beneficial growth and further economic development. Moreover, we investigate several employment

indicators, such as the unemployment rate at the European level, from the age groups of 15-24, on the period 2013-2015. We particularly investigate data in the base of some indicators, part of the training process in countries such as Poland, Estonia, Hungary and Bulgaria.

[How Far Can Economic Incentives Explain the French Fertility and Education Transition?](#)

de la Croix, David ; Perrin, Faustine

We analyze how much a core rational-choice model can explain the temporal and spatial variation in fertility and school enrollment in France during the 19th century. The originality of our approach is in our reliance on the structural estimation of a system of first-order conditions to identify the deep parameters. Another new dimension is our use of gendered education data, allowing us to have a richer theory having implications for the gender wage and education gaps. Results indicate that the parsimonious rational-choice model explains 38 percent of the variation of fertility over time and across counties, as well as 71 percent and 83 percent of school enrollment of boys and girls, respectively. The analysis of the residuals (unexplained by the economic model) indicates that additional insights might be gained by interacting incentives with cross-county differences in family structure and cultural barriers.

[Gender Differences in Competitiveness and Risk-Taking among Children, Teenagers, and College Students: Evidence from Jeopardy!](#)

Jetter, Michael (University of Western Australia) ; Walker, Jay K. (Old Dominion University)

Studying competitiveness and risk-taking among Jeopardy! contestants in the US, this paper analyzes whether and how gender differences emerge with age and by gender of opponent. Our samples contain 186 children (aged 10–12), 310 teenagers (aged 13–17), and 299 undergraduate college students. We measure competitiveness via the likelihood of (i) winning an episode, (ii) responding to a clue (i.e., 'buzzing' in), and (iii) responding correctly to a clue. Risk-taking is assessed via Daily Double wagering decisions. We identify no noticeable gender differences in our competitive measures throughout all three samples, but this result changes when considering risk-taking. Although we identify no gender differences in wagering for children, males begin to wager substantially more as they become teenagers, leading to the emergence of the gender gap. In terms of magnitude, teenage girls wager 7.3 percentage points less of their maximum wager than teenage boys, equivalent to approximately \$451. This gap persists for college students, albeit with a somewhat smaller magnitude of \$297. Finally, male teenagers and college students wager substantially less when competing against females. In turn, the gender of opponents does not influence female competitive behavior and risk-taking.

[A Panel Study of Immigrants' Overeducation and Earnings in Australia](#)

Wen, Le (University of Auckland) ; Maani, Sholeh A. (University of Auckland)

The recent literature on overeducation has provided divergent results on whether or not overeducation bears an earnings penalty. In addition, few studies have considered overeducation among immigrants. This paper uses panel data analyses to investigate the match between education and occupation and resulting earnings effects for immigrants from English Speaking, and Non-English Speaking, Backgrounds relative to the native-born population in Australia. Based on nine years of longitudinal data, the panel approach addresses individual heterogeneity effects (motivation, ability, and compensating differentials) that are crucial in overeducation analysis. First, we find that immigrants have significantly higher incidence rates of overeducation than the native-born. This probability increases, rather than diminishes, once we control for unobserved correlated effects.

Second, based on panel fixed effects analyses there is no penalty for overeducation for ESB immigrants. However, NESB immigrants receive a lower return to required and overeducation compared to the other groups after controlling for individual heterogeneity.

[Higher Education in Poland: Budgetary Constraints and International Aspirations](#)

Dorota Dakowska (TRIANGLE - Triangle : action, discours, pensée politique et économique - ENS Lyon - École normale supérieure - Lyon - UL2 - Université Lumière - Lyon 2 - UJM - Université Jean Monnet [Saint-Étienne] - Institut d'Études Politiques [IEP] - Lyon - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique)

The case of Central and Eastern European Countries – especially Poland – invites us to reconsider the temporal and political aspects of the reconfiguration of Higher Education with regard to austerity measures. The financial crisis of 2007/2008 cannot be viewed as the main trigger of this sector's redesign, for two main reasons. First, the Polish economy has not been hit by this economic turmoil as hard as some West European countries. Secondly, the structural austerity measures which have affected the country's public sector followed the 1989 fall of the Communist regime and the 'shock therapy' implemented by the first democratic governments. These neo-liberal policy measures set up in the beginning of the 1990s have led to a far-reaching privatisation of Higher Education. Still, 2007 appears as a caesura, as the new liberal government undertook several important measures to reform the Higher Education systems in the name of competitiveness, diversification and excellence.

[Explaining the Gender Test Score Gap in Mathematics: The Role of Gender Inequality](#)

Gevrek, Z. Eylem (Universidade Catolica Portuguesa, Porto) ; Neumeier, Christian (University of Konstanz) ; Gevrek, Deniz (Texas A&M University Corpus Christi)

Using data from the 2012 PISA across 56 countries, this study examines the link between societal gender inequalities and the gender test score gap in mathematics. We employ a novel two-stage empirical strategy in which the first stage involves decomposing the gender mathematics gap into a part that is explained by gender differences in observable characteristics and a part that remains unexplained. We use a semiparametric Oaxaca-Blinder (OB) decomposition to analyze the gap in each country individually. In the second stage, we investigate whether the decomposition components of the gap are systematically related to country-level gender inequality measures. The results indicate that the gap is not statistically significantly associated with the indicators of gender inequality, but the unexplained part of the gap is. In more gender-equal countries, the unexplained part of the gap favoring boys appears smaller. Moreover, we find that the relationship between the unexplained part of the gap and the societal gender inequality varies within the test score distribution, and tends to become less pronounced at the upper end of the distribution.

[Exact Likelihood Estimation and Probabilistic Forecasting in Higher-order INAR\(p\) Models](#)

Lu, Yang

The computation of the likelihood function and the term structure of probabilistic forecasts in higher-order INAR(p) models are qualified numerically intractable and the literature has considered various approximations. Using the notion of compound autoregressive process, we propose an exact and fast algorithm for both quantities. We find that existing approximation schemes induce significant errors for forecasting.

[Why Do French Engineers Find Stable Jobs Faster than PhDs?](#)

Margolis, David N. (Paris School of Economics) ; Miotti, Luis (University of Paris 13)

This paper studies why PhDs in France take longer to find stable jobs than engineers. Using data from CEREQ's "Génération 2004" survey, we show that job finding rates of PhDs are lower than those of engineers and document the differences in their observable characteristics and fields of study. We show that this phenomenon is due to multiple factors: heterogeneity in student characteristics along observable (but not unobservable) dimensions and fields of study, directed search toward public sector positions (especially professors) among PhDs and reservation wages of PhDs for private sector jobs that are "too high" relative to their value of marginal product.

[Parental income and application decisions in post-secondary education](#)

Laukkonen, Marja-Lisa

In 2018, the higher education institutions should no longer use entrance examinations that require extensive preparation and, instead, evaluate prospective students by their general upper secondary school (i.e. high school) matriculation examination grades. While the aim of the reform is to speed up the transition of students from secondary to post-secondary education, there are concerns that the reform increases inequalities between girls and boys and between students from different high schools. On the other hand, the current student admission processes may also generate inequalities between high school students from high- and low-income families. Not all students have resources to take preparation courses or cover the costs of spending gap years to prepare for the exam. Consequently, students from low-income families may either choose not to apply to higher education or end up choosing less selective programs. These application decisions may later affect career opportunities and earnings prospects. However, this aspect of student selections processes has gained less attention in the public debate. In this brief, I document differences in the application behaviors between newly graduated high school students from different family income groups. The findings show that students who have performed equally well on the Finnish language test in the national matriculation examination, but come from low-income families are less likely to apply to universities and choose less selective programs than their peers from high-income families.

[Higher Education Funding Reforms: A Comprehensive Analysis of Educational and Labour Market Outcomes in England](#)

Ghazala Azmat ; Stefania Simion

This paper investigates the impact of changes in the funding of higher education in England on students' choices and outcomes. Over the last two decades - through three major reforms in 1998, 2006 and 2012 - undergraduate university education in public universities moved from being free to students and state funded to charging substantial tuition fees to all students. This was done in conjunction with the government offering generous means-tested maintenance grants and loans. Using detailed longitudinal micro-data that follows all students attending state schools in England (more than 90 percent of all school-aged children) from lower education to higher education, we document the socio-economic distributional effects of the 2006 and 2012 policy reforms on a comprehensive set of outcomes, including enrolment, relocation decisions, selection of institution, program of study, and performance within university. For a subset of students, we track them after completing higher education, allowing us to study the labour market effects of the policy reforms. Despite the substantial higher education funding reforms, we do not find large aggregate effect on student enrolment or on other margins. Moreover, the small negative impacts found on enrolment

were largely borne on those in higher parts of the wealth distribution - reducing the enrolment gap across socioeconomic groups.

[Parental Job Loss and Application Decisions in Finnish Post-Secondary Education](#)

Laukkonen, Marja-Lisa

In Finland, there are no tuition or application fees for post-secondary education. However, the application and admission processes by which the educational institutions select new students may still generate inequalities between prospective applicants from different socioeconomic backgrounds. Institutions select their students based on school and program-specific entrance examinations that measure how well the applicants have mastered predetermined exam materials. Typically, preparing for the exams is time consuming and applicants focus on one entrance exam at a time. Selectivity varies between the schools and programs, depending on the exam performance of the competing applicants. As a result, it can be difficult for students to evaluate their chances of being selected. This uncertainty together with the limited number of applications introduces a strategic component to the application decisions. Furthermore, students from low-income families may not have the resources to take preparation courses or to cover the costs of spending gap years to prepare for the exam. To study the socioeconomic aspect of application decisions, I use information on the newly graduated Finnish general upper secondary school students between the years 2004 and 2013. First, I document differences in application behaviors between students from different family income groups. Students who have performed equally well on the Finnish language test in the national matriculation examination but come from different family income groups exhibit different application behaviors. Compared to their peers from high-income families, students from low-income families are less likely to apply to universities and more likely to apply to polytechnics, send fewer applications overall, and apply to less selective programs. Second, by exploiting information on parental job losses due to plant closures, I investigate the causal impact of family income on the application decisions. I find that parental job losses have no impact on the likelihoods of high school graduates applying to any post-secondary institution, to at least one university or to at least one polytechnic. Instead, the affected students change their application strategies by sending fewer applications and by choosing less selective programs.

[The impact of progressive tuition fees on dropping out of higher education: a regression discontinuity design](#)

José Garcia Montalvo

In recent years, and under the pressure of increasing public deficits, a number of countries have decided to increase university fees to compensate for reductions in teaching subsidies financed by taxpayers. Perhaps the best known case is that of the UK. In this paper we analyze a similar policy adopted in Catalonia, Spain. Tuition fees increased 66 percent in the 2012-2013 academic year to compensate for the reduction in public subsidies used to finance Catalan university teaching activities. Interestingly, the increase in fees was progressive, meaning that there was a fee waiver in function of family income. We analyze the distributional impact of this policy change, showing that this progressive tuition fee does not have a differential impact on the dropout rate of students of different socioeconomic status. Since eligibility for the full tuition waiver is determined by a sharp cut-off on household income, we use a regression discontinuity design to analyze the effect of the new tuition fees around the full tuition waiver. We find no evidence of any adverse impact of the new fees on the drop out rates.

[It's time to learn: understanding the differences in returns to instruction time](#)

Barrios Fernandez, Andrés ; Bovini, Giulia

As hours per day are inherently a limited resource, increasing daily instruction time reduces the amount of time pupils can dedicate to other activities outside school. We study how the effect of longer school days on achievement varies across students and schools. We exploit a large-scale reform of school schedules that substantially increased daily instruction time in Chilean primary schools. We show that the average effect of one additional year of exposure to the longer school day on reading and on mathematics test scores at the end of grade 4 masks substantial heterogeneity. Students from disadvantaged backgrounds benefit more from longer schedules, indicating that returns to time spent at school are larger the scarcer the learning opportunities available at home. Added instruction time yields higher gains in charter than in public schools, suggesting that more autonomy on administrative and pedagogical decisions may increase the effectiveness of other school inputs

[Formal education, malaria preventive behaviour, and children's malarial status in Tanzania](#)

Ninja Ritter Klejnstrup ; Joel Silas Lincoln

In this study, we assess formal education as a causal determinant of women's malaria preventive behaviour, as well as children's risk of malaria infection. For identification, we rely on exogenous variation in educational attainment generated by educational reforms during the 1970s. We use data from a total of four rounds of either Demographic and Health Surveys or Malaria Indicator Surveys, which allows us to explore variation in relationships over time. In the earliest survey rounds (2004–05 and 2007–08), our results indicate that each additional year of schooling increased women's probability of using malaria prophylaxis during pregnancy by between 3.7 and 14.5 percentage points, and their children's probability of sleeping under an insecticide-treated bed net (ITN) by between 1.8 and 3.0 percentage points. Results for both women's use of ITN and children's malaria status are inconclusive across all survey rounds. We argue that differences in magnitude and strength of evidence of causality between effect estimates for women's use of malaria prophylaxis and women's and children's use of ITN is likely due to differences in the mechanisms linking these outcomes to education, with the latter being mediated by income to a higher degree than the former.

[The Impact of NCAA Men's Basketball Probations on the Quantity and Quality of Student Applications and Enrollment](#)

Peter A. Groothuis ; Austin F. Eggers ; Parker T. Redding

Collegiate sports programs have been characterized as the front porch of a university, serving to publicize the institution and draw students to the door. Previous research in this area has indicated a positive correlation between athletic success and the quantity and quality of students attending the university. Conversely, we seek to analyze if athletic malfeasance, as measured by NCAA probations of men's basketball programs, negatively affects either the quantity or quality of students at a university. Our findings suggest that while basketball probations do not change the overall quantity of applications nor enrollment at a university, there is a significant adverse impact on the quality of freshman enrolling at the university as measured by Scholastic Aptitude Test scores. Our findings suggest that athletics do indeed serve as a front porch to a university and that athletic sanctions in men's basketball have a detrimental effect on the average quality of students attending a university.

[Going Open: Policy Recommendations on Open Education in Europe \(OpenEdu Policies\)](#)

Andreia Inamorato dos Santos (European Commission – JRC)

Open education is an increasingly important part of how educational institutions deliver their public mission and commit to increased quality and more effective education, and it is also a potential means of achieving social inclusion and equal opportunities. Open educational practices provide paths for educational institutions to be more accountable to society, they modernise education by embracing the use of digital technologies, and they also promote transparent strategies. Going open is a process for all involved: institutions, learners and society. It depends on creating both digital and non-digital opportunities to make education more collaborative, more transparent and more inclusive. Open education needs support from policies, via a multi-stakeholder approach, that can act systemically to further advance open education in Member States and create an “open education ecosystem”.

[Higher Education for Smart Specialisation: The case of North East Romania](#)

Elisabetta Marinelli (European Commission - JRC) ; John Edwards (European Commission - JRC) ; Cosmina Mironov (Bucharest University)

This report synthesises the findings of the project Higher Education and Smart Specialisation (HESS) in North East Romania, a region that has been examined as one of the case studies. The project analyses the links between the higher education (HE) system and the development and implementation of Smart Specialisation Strategies (S3). On the one hand, the report identifies the challenges that S3 and the shift towards place-based innovation raise for Higher Education Institutions (HEIs) in the region; on the other, it explores how HEIs' activities can best support S3 in a region with an early-stage regional innovation system. The case of North East Romania is particularly interesting, as the region hosts well-established universities, that are anchored to their traditional missions of teaching and research, while facing critical questions posed by S3. In particular the report explores how HEIs can contribute to knowledge-based regional development, not only through locally-relevant teaching programmes, but also through territorially grounded research, technology transfer and societal engagement. The case study has employed participatory and qualitative research methods, which have been complemented by desk based research on the policy and socio-economic context.

[Educational inequality in Mozambique](#)

Servaas van der Berg ; Carlos da Maia ; Cobus Burger

In very poor countries, inequality often means that a small part of the population maintains living standards far above the rest. This is also true for educational inequality in Mozambique: only a small segment of the population has access to higher levels of education (there are 30 times as many schools offering grade 1 than grade 12) and receives education of a good quality. This study investigates inequality in past attainment, in current school access, and learning or educational quality, by gender, geography and parental socio-economic status. Survey and census data measure attainment and access, while a grade-3 Portuguese test and 2007 SACMEQ tests measure quality. While the gender gap in access has been closed, large geographical and wealth inequalities remain. The South—particularly Maputo City—is far better served than other regions or provinces, while richer children remain in school longer. The overall weakness of the school system limits its ability to overcome these inequalities. In developing countries, women’s decisions concerning their children’s

health depend on ‘empowerment’ concerning decision-making, husband/partner’s use of violence, woman’s attitude towards this violence, available information, and resources. We derive an empowerment indicator using the ‘fuzzy sets’ and Alkire and Foster approaches to multidimensional poverty measurement. The health of children is a latent variable; their height and weight are observed health indicators. We apply the ‘MIMIC’ approach to the 2009 Mozambique Demographic and Health Survey. Children’s health is better when the woman opposes her partner’s violence, the higher her education and body mass index, among female children, and in urban areas.

[Poor Little Children: The Socioeconomic Gap in Parental Responses to School Disadvantage](#)

Berniell, Inés ; Estrada, Ricardo

In this paper, we study how parents react to a widely-used school policy that puts some children at a learning disadvantage. Specifically, we first document that, in line with findings in other countries, younger children in Spain perform significantly worse at school than their older peers and – key to causal interpretation – that for children born in winter this effect is not due to birth seasonality. Furthermore, the age of school entry effect is significantly greater among children from disadvantaged families. To understand why, we analyze detailed data on parental investment and find that college-educated parents increase their time investment and choose schools with better inputs when their children are the youngest at school entry, while non-college-educated parents do not.

[Science teachers’ satisfaction: Evidence from the PISA 2015 teacher survey](#)

Tarek Mostafa (OECD) ; Judit Pál (OECD)

In 2015, for the first time in its history, PISA (the Programme for International Student Assessment) asked teachers to describe the various aspects of their working environment and teaching practices. This paper examines how teacher, student and school characteristics are related to science teachers’ satisfaction in 19 PISA-participating countries and economies. The findings show that the most satisfied science teachers tend to be those who are initially motivated to become teachers. The results also highlight the positive relationship between science teachers’ satisfaction and teacher collaboration, good disciplinary climate in science classes, availability of school resources, and the opportunity to participate in professional-development activities.

[Enhancing Teaching Through Innovation in the University: What Teachers should Know and Do.](#)

Bukari, Chei ; Owusu, Anthony Akwesi

Burgeoning literature in education have shown an affirmed resolve of educators to adopt modern productive teaching approaches to ensure maximum learning outcomes. There is indubitably a serious need for teachers in higher educational institutions to focus on ways of enhancing teaching and learning. However, few researchers appear to have focused on the subject. This working paper, by employing the narrative design, examined the teaching enterprise with emphasis on moving from pedagogy to andragogy as a harbinger for the creation of autonomous self-directed adults. The paper advocates for pragmatic teaching strategies for teachers at this level. It concludes that university teachers must necessarily take advantage of the-now-increasing avenues for knowledge nourishment widely provided by outstanding journals, conference, articles and scholarly books among other knowledge outlets. Teachers are urged to profiteer from the wide range of polished teaching options espoused and circulated via the media. It is the paper’s view that implementing contemporary teaching methods is the only panacea to tackling the current phenomenon of qualification inflation

that has virtually led to the reduction of the academic currency among graduates. The paper's firm belief is that with innovative teaching methods, teachers desire for excellence in the classroom is already a forgone conclusion

[Healthy business? Managerial education and management in healthcare](#)

Bloom, Nicholas ; Lemos, Renata ; Sadun, Raffaella ; Reenen, John Van

We investigate the link between hospital performance and managerial education by collecting a large database of management practices and skills in hospitals across nine countries. We find that hospitals that are closer to universities offering both medical education and business education have higher management quality, more MBA trained managers and lower mortality rates. This is true compared to the distance to universities that offer only business or medical education (or neither). We argue that supplying joint MBA-healthcare courses may be a channel through which universities increase medical business skills and raise clinical performance

[Multigrading and Child Achievement.](#)

Gian Paolo Barbetta (Università Cattolica del Sacro Cuore) ; Giuseppe Sorrenti ; Gilberto Turati (Università Cattolica del Sacro Cuore)

We exploit Italian law DPR 81/2009, which determines class composition, as an instrument to identify the causal effect of grouping students of different grades into a single class (multigrading) on children cognitive achievement. This article focuses on 7-yearold students|those at the beginning of their formal education. Results suggest that attendance in multigrade classes versus single-grade classes increases students' performance on standardized tests by 15{20 percent of a standard deviation. The positive impact of multigrading only appears for children sharing their class with peers from higher grades and is relatively stronger for students from disadvantaged backgrounds.

[Policy Approaches to Open Education – Case Studies from 28 EU Member States \(OpenEdu Policies\)](#)

Andreia Inamorato dos Santos (European Commission - JRC) ; Fabio Nascimbeni (UNIR) ; Paul Bacsich (UNIR) ; Javiera Atenas (UNIR) ; Stefania Aceto (UNIR) ; Daniel Burgos (UNIR) ; Yves Punie (European Commission - JRC)

This study provides the first-ever EU-wide overview of the state of play with policies on open education involving all the 28 Member States. For each Member State, a full account of their understanding of open education and strategic policy approach is given.

[Birthplace diversity, income inequality and education gradients in generalised trust: variations in the relevance of cognitive skills across 29 countries](#)

Francesca Borgonovi (Organisation for Economic Co-operation and Development) ; Artur Pokropek (European Commission - JRC)

The paper examines between-country differences in the mechanisms through which education could promote generalised trust using data from 29 countries participating in the OECD's Survey of Adult Skills (PIAAC). Results indicate that education is strongly associated with generalised trust and that a large part of this association is mediated by individuals' literacy skills, income and occupational prestige. However, education gradients in levels of generalised trust and in the extent to which they are due to social stratification mechanisms or cognitive skills mechanisms vary across countries. Social diversity, indicated by the presence and diversity of migrant populations and levels of income inequality, explain between country differences in the direct and indirect effects of

education on trust. In particular, the relationship between literacy skills and generalised trust is stronger in the presence of more and more diverse migrant populations but is weaker in the presence of greater income inequality.

[Digital Education Policies in Europe and Beyond: Key Design Principles for More Effective Policies](#)

Johannes Conrads ; Morten Rasmussen ; Niall Winters ; Anne Geniet ; Laurentz Langer

This report offers policy-makers in digital education evidence on how, at the national or regional level, policies can be designed and implemented to foster digital-age learning. The presented findings are the result of a mixed methodological design comprising four parts: desk-research on digital education policy, the identification of national and regional policies worldwide, six in-depth case studies, and an expert workshop. The discussion of the cases identified and studied in depth leads to the formulation of eight core-guiding principles, which can serve as a reference point for policy-makers for the design and implementation of digital education policies: 1. Follow a holistic approach targeting systemic change; 2. Establish both a long-term vision and short-term achievable goals; 3. Deploy technology as a means not an end; 4. Embrace experimentation, risk-taking and failure; 5. Consider the importance and the limits of impact assessment; 6. Involve all stakeholders in a structured dialogue; 7. Let schools and teachers have a say; 8. Build up teaching competence.

[Quality of Schooling: Child Quantity-Quality Tradeoff, Technological Progress and Economic Growth](#)

Saini, Swati ; Keswani Mehra, Meeta

An overlapping generations version of an R&D-based growth model à la Diamond (1965) and Jones (1995) is built to examine how improvement in quality of schooling impact technical progress and longrun economic growth of an economy by influencing fertility and education decisions at household level. The results indicate that improvement in schooling quality triggers a child quantity-quality trade-off at household level when quality of schooling exceeds an endogenously determined threshold. At the household level, parents invest more in education of children and have lesser number of children in response to improvement in quality of schooling. This micro-level tradeoff has two opposing effects on aggregate human capital accumulation at macro level. Higher investment in education of a child stimulates the accumulation of human capital which fosters technical progress but the simultaneous decline in fertility rate reduces the total factor productivity growth and economic growth by contracting the pool of available researchers. The first effect prevails over latter only when quality of schooling is higher than the threshold

[The end of free college in England: implications for quality, enrolments and equity](#)

Murphy, Richard ; Scott-Clayton, Judith ; Wyness, Gill

Despite increasing financial pressures on higher education systems throughout the world, many governments remain resolutely opposed to the introduction of tuition fees, and some countries and states where tuition fees have been long established are now reconsidering free higher education. This paper examines the consequences of charging tuition fees on university quality, enrolments, and equity. To do so, we study the English higher education system which has, in just two decades, moved from a free college system to one in which tuition fees are among the highest in the world. Our findings suggest that England's shift has resulted in increased funding per head, rising enrolments, and a narrowing of the participation gap between advantaged and disadvantaged students. In contrast to other systems with high tuition fees, the English system is distinct in that its income-contingent loan system keeps university free at the point of entry, and provides students

with comparatively generous assistance for living expenses. We conclude that tuition fees, at least in the English case supported their goals of increasing quality, quantity, and equity in higher education

[For better or worse? – The Effects of Physical Education on Child Development](#)

Knaus, Michael C. ; Lechner, Michael ; Reimers, Anne K.

This study analyzes the effects of regular physical education at school on cognitive skills, non-cognitive skills, motor skills, physical activity, and health. It is based on a very informative data set, the German Motorik-Modul, and identifies the effect by using variation in the required numbers of physical education lessons across and within German federal states. The results show improvements in cognitive skills. Boys' non-cognitive skills are adversely affected driven by increased peer relation problems. For girls, the results suggest improvements in motor skills and increased extra-curricular physical activities. Generally, we find no statistically significant effects on health parameters.

[Investigating growing inequality in Mozambique](#)

Carlos Gradín ; Finn Tarp

In this paper, we investigate the long-term trend of consumption inequality in Mozambique. We show that an imbalanced growth path disproportionately benefited the better-off and caused increasing inequality, especially in more recent years, curbing the necessary reduction in poverty. Using a regression decomposition technique, our results suggest that this trend was strongly associated with the higher attained education of household heads and with changes in the structure of the economy (with less workers in the public and subsistence sectors). The trend was, however, mitigated by the tendency for the higher level of attained education and the smaller public sector to become associated with less inequality over time. These results point to the importance of accelerating the expansion of education and improving the productivity of the large subsistence sector to lower inequality in line with the sustainable development goals.

[Financial Literacy and Intra-Household Decision Making: Evidence from Rwanda](#)

Antonia Grohmann ; Annekathrin Schoofs

Despite considerable policy efforts, women continue to be underrepresented in positions of power and decision making. As an important aspect of women empowerment, we examine women's participation in intrahousehold financial decision making and how this is affected by financial literacy. Using both OLS and IV regression analysis, we show that women with higher financial literacy are more involved in household financial decisions. In line with the literature, we further find that women are less financially literate than men. Results from decomposition analysis show that education and personality traits (openness, happiness, and depression) drive this financial literacy gender gap.

[What do science teachers find most satisfying about their work?](#)

Tarek Mostafa

Teachers play a vital role in the lives of their students. They impart knowledge, provide pastoral care, act as role models and, above all, create an environment that's conducive to learning. But teaching is fraught with numerous challenges that could lead to dissatisfaction; some teachers might decide to leave the profession entirely. In fact, in many countries around the world, high attrition rates are considered to be the most important factor contributing to the shortage of qualified science

teachers. So what is it that science teachers find satisfying about their work – satisfying enough that they want to keep teaching, despite any challenges they might face?

Repéré sur : Scienceshumaines.com

Béatrice Kammerer. [Plus de filles en classe, une chance pour les garçons](#). Sciences humaines, n°300, février 2018

Diane Galbaud. [Pour vivre vieux, faites des études \(et arrêtez de fumer\)](#). Sciences humaines, n°300, février 2018

Repéré sur : Senat.fr

[Projet de loi relatif à l'orientation et à la réussite des étudiants](#). Rapport numéro 241 de M. Jacques GROSPERRIN, fait au nom de de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication

[Projet de loi relatif à l'orientation et à la réussite des étudiants : procédure accélérée engagée par le Gouvernement le 22 novembre 2017](#)

Constatant les "dysfonctionnements lors de la campagne d'admission dans le supérieur en 2017" et "la persistance d'un taux d'échec très élevé dans le premier cycle", le Gouvernement souhaite par ce texte, "engager une action globale afin de mieux accompagner les étudiants", "améliorer leurs conditions de vie et d'études" et "favoriser leur réussite dans les filières d'enseignement supérieur qu'ils ont choisies".

Repéré sur : worldbank.org

Jimmy Graham and Sean Kelly. [How Effective Are Early Grade Reading Interventions? A Review of the Evidence](#). World Bank, January 2018

It is imperative that students learn to read in the early grades, yet many fail to do so in developing countries. Early grade reading interventions have emerged as a common means to attempt to address this problem. This paper presents a definition of early grade reading interventions as interventions that employ a combination of five components: at a minimum, they must train teachers to teach reading using simplified instructional techniques and evidence-based curricula. In addition, they typically include in-class coaching and the provision of instructional guidelines, instructional materials, or tools for student assessment. To develop a better understanding of the effectiveness of the interventions, the paper summarizes evidence from 18 early grade reading interventions, occurring across a large variety of contexts, including four World Bank regions and three World Bank income groups. The study finds that early grade reading interventions are consistently effective, although not infallible. The large majority had highly significant impacts on at least one reading subtask. However, only for a few interventions were effect sizes large enough to equate to more than a year's worth of schooling or create fluent readers on average. The cost of implementation varied widely, but some programs were highly cost-effective. Some programs failed to achieve impact altogether, although these programs were in the minority. In short, early grade

reading interventions are not a guaranteed means to improve reading, and they rarely lead to fluency over a short span of time, but they are a mostly reliable means to make significant improvements in literacy over a short period of time.

Laurent Bossavie and Ohto Kanninen. [What Explains the Gender Gap Reversal in Education? The Role of the Tail Hypothesis](#). World Bank, January 2018

The gender gap reversal in educational attainment is ubiquitous in high-income countries, as well as in a growing share of low- and middle-income countries. To account for the reversal, this paper proposes a theoretical framework in which the interplay between the distributions of academic aptitudes and changes in the net benefits of schooling over time affect the gender composition of those getting more schooling. The framework is used to formulate and test alternative hypotheses to explain the reversal. The paper introduces the tail dynamics hypothesis, which builds on the lower dispersion of academic achievement among females observed empirically. It also studies the mean dynamics hypothesis, which is based on previous literature. Both hypotheses can explain the reversal in this framework. However, the assumption behind the tail hypothesis is better supported by the data. Its predictions are also consistent with gender differences in Scholastic Achievement Test score dynamics and in international test score distributions that cannot be explained by previous theories.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Actes de la recherche en sciences sociales, 2017/5 \(N° 220\)](#)

- « Des petites heures par-ci par-là » : Quand la réforme des rythmes scolaires réorganise le temps des professionnels de l'éducation
Francis Lebon, Maud Simonet
- Le chômeur et le chronomètre : Course contre la montre à Pôle emploi
Hadrien Clouet, Jean-Marie Pillon
- L'aggiornamento d'un département d'économie : Conversion à la gestion et marginalisation des savoirs critiques
Brice Le Gall
- La noblesse scientifique : Jugements scolaires et naturalisation des aspirations en classes préparatoires aux grandes écoles
Marianne Blanchard, Sophie Orange, Arnaud Pierrel, et al.
- Les contradictions du capitalisme informationnel à la lumière de l'affaire Renault, 2010-2011
Laure Flandrin

L'école et les régimes de vérité(s)

- Les régimes de vérité dans les manuels français de SVT
Christian Orange
- Images diverses et partielles des sciences renvoyées par les programmes français de deux disciplines scolaires
Laurence Maurines, Magali Fuchs-Gallezot, Marie-Joëlle Ramage
- Conceptions créationnistes de lycéens musulmans français
Pierre Clément
- Le questionnement sur les régimes épistémiques en fin de scolarité obligatoire en Suisse romande
Samuel Heinzen
- Conception sécularisée ou non-sécularisée de la science chez des élèves de sept pays
José-Luis Wolfs, Eva García Redondo, Belen Espejo Vilar, Luján Lázaro Herrero, Coralie Delhaye, Lambert Ekanga, Guillaume Koffi, Nikaïl Simsek, Carolina De Blasio, Hind El Adek
- Les régimes de cohabitation des discours de vérité religieux et scientifiques dans les écoles djiboutiennes
Rachel Solomon Tsehaye
- Éthique et culture religieuse à l'école québécoise. Une approche éthique et culturelle de l'éducation au vivre-ensemble ?
Nancy Bouchard
- L'école et les régimes de vérité(s)
Rencontre avec Guy Bourgeault, Propos recueillis par Nancy Bouchard
- Interroger Ricœur et les sciences cognitives pour enrichir les pratiques d'éducation morale
Diane Laflamme
- Repenser les situations complexes dans l'enseignement à partir d'un programme de recherche en anthropologie culturaliste : une étude de cas en EPS
Guillaume Escalié, Nicolas Recoules, Laurent Dastugue, Sébastien Chaliès
- Partage de connaissances entre élèves en situations de coopération. Un exemple en arts du cirque
Agathe Evin, Carole Sève, Jacques Saury
- Jeu sérieux à l'université : quels apports sur l'engagement des équipes ?
Valérie Caraguel, Karine Guiderdoni-Jourdain

- L'évaluation des écoliers et collégiens, une approche comparative France-Japon
Pierre Merle, Moeko Hosoo
- Distance sociale et glissements de rôles dans le tutorat à distance
Alain Baudrit

[Economie et Statistique / Economics and Statistics, n° 497-498, 2017](#)

- Introduction – Régions et territoires : quelles évolutions ?
Pierre Veltz

Kim Antunez, Brigitte Baccaïni, Marianne Guérois, Ronan Ysebaert
- Le théorème de la décentralisation s'applique-t-il aux collectivités locales françaises ? Un test empirique sur les compétences intercommunales
Quentin Frère et Lionel Védrine
- Commentaire – La difficile équation des réformes territoriales : du big is beautiful à l'impossible simplification du mille-feuille institutionnel
André Torre
- Niveau de vie et ségrégation dans douze métropoles françaises
Jean-Michel Floch
- Commentaire – Ségrégation par le revenu dans les villes : réflexions sur les écarts entre concept et mesure
Ana Moreno-Monroy
- Progrès technique et automatisation des tâches routinières : une analyse à partir des marchés du travail locaux en France dans les années 1990-2011
Pauline Charnoz et Michael Orand
- Mesurer et anticiper la vulnérabilité des territoires face aux risques de délocalisation : une analyse à partir de données sectorielles pour la France
Hugues Jennequin, Luis Miotti, El Mouhoub Mouhoud
- Commentaire – L'impact de la mondialisation et de la technologie sur les marchés du travail locaux
Farid Toubal
- Parcours géographiques d'individus nés en France : construction d'une typologie
Henri Martin

La littératie, tout au long de la vie

- Tensions autour de l'enseignement des littératies plurielles en milieu minoritaire
Diane Dagenais
- De la littératie à la bilittératie chez les élèves bi/plurilingues au Québec
Abdel Hakim Touhmou
- Moi, jouer? Observations sur l'acquisition du français en tant que langue seconde chez des élèves anglo-dominants au sein d'une classe de maternelle francophone
Rachelle Gauthier, Marianne Cormier
- Plurilinguisme au musée : les langues au cœur du développement plurilittératié et des apprentissages en sciences
Danièle Moore
- L'usage des technologies numériques pour le développement de compétences multimodales en littératie au 21^e siècle
Martine Pellerin
- La dyslexie en milieu minoritaire : adaptation d'un test de dépistage des dyslexies pour une population francophone minoritaire : l'exemple de l'ODÉDYS
Josée Nadeau, Jimmy Bourque, Sarah Pakzad
- Des cercles de lecture au sein d'équipes de hockey au Nouveau-Brunswick : l'expérience des joueurs
Manon Jolicoeur, Marianne Cormier
- Situations d'enseignement-apprentissage multidisciplinaires à partir d'albums de littérature jeunesse : une pratique littératiée contextualisée
Julie Myre-Bisaillon, Anne Rodrigue, Carl Beaudoin
- Le rapport de laboratoire dans les classes de science et technologie en 4^e secondaire : analyse d'un genre disciplinaire
Stéphanie Lanctôt
- Les difficultés de compréhension en lecture chez les étudiants de la francophonie ontarienne en formation initiale des maîtres
Isabelle Carignan, Athanase Simbagoye, Justin Chamberland, Annie Roy-Charland
- Réussite en littératie et capital culturel
Hélène de Varennes

Revues anglophones :

[British Journal of Educational Technology, Volume 49, Issue 2, March 2018](#)

Special Issue: Collaborative Learning Enhanced by Mobile Technologies

- Mobile collaborative language learning: State of the art
Agnes Kukulska-Hulme and Olga Viberg
- Taking an instrumental genesis lens: New insights into collaborative mobile learning
Teresa Cerratto Pargman, Jalal Nouri and Marcelo Milrad
- Understanding nomadic collaborative learning groups
Thomas Ryberg, Jacob Davidsen and Vivien Hodgson
- A tale of two communication tools: Discussion-forum and mobile instant-messaging apps in collaborative learning
Zhong Sun, Chin-Hsi Lin, Minhua Wu, Jianshe Zhou and Liming Luo
- Authoring and enactment of mobile pyramid-based collaborative learning activities
Kalpani Manathunga and Davinia Hernández-Leo
- Mobile technology affordance and its social implications: A case of “Rain Classroom”
Li Xiangming and Shuqiang Song
- Toward personal and emotional connectivity in mobile higher education through asynchronous formative audio feedback
Päivi Rasi and Hanna Vuojärvi
- Mobile-based collaborative learning in the fitness center: A case study on the development of English listening comprehension with a context-aware application
Gi-Zen Liu, Jing-Yao Chen and Gwo-Jen Hwang
- The effect of “here and now” learning on student engagement and academic achievement
Gavin Northey, Rahul Govind, Tania Bucic, Mathew Chylinski, Rebecca Dolan and Patrick van Esch

[Canadian Journal of School Psychology- Volume: 33, Number: 1 \(March 2018\)](#)

- CJSP: On Reaffirming a Canadian School Psychology
Steven R. Shaw
- The Effects of a Combined Academic and Personal Counselling Initiative for Post-Secondary Student Retention
Cynthia Bilodeau and John Meissner

- Sex Differences in Emergent Literacy and Reading Behaviour in Junior Kindergarten
Shanna Deasley, Mary Ann Evans, Sarah Nowak, and David Willoughby
- Temperamental Differences and Classroom Incivility: Exploring the Role of Individual Differences
Natalie Spadafora, Ann H. Farrell, Daniel A. Provenzano, Zopito A. Marini, and Anthony A. Volk
- Incorporating Vocabulary Instruction in Individual Reading Fluency Interventions With English Language Learners
Lauren E. Johnston, Sterett H. Mercer, and Rhonda Geres-Smith

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 42, Issue 4, April 2018](#)

- How Community Colleges in Texas Prioritize Resources for Latino Men
Sarah L. Rodriguez, Kelty T. Garbee, Ryan A. Miller & Victor B. Saenz
- Impact of Culturally Aligned Supports on Native Hawaiian High School Students' College Attendance: A Qualitative Perspective
Kelly D. Roberts & Caryl H. Hitchcock
- Drug-Free Schools and Communities Act Compliance at Michigan Community Colleges
Bradley D. Custer
- Toward a Predictive Model of Community College Student Success in Blended Classes
Edward Volchok
- An Investigation of High-Achieving African-American Students Attending Community Colleges: A Mixed Methods Research Study
John Gipson, Donald Mitchell Jr. & Carolyn McLean

[Comparative Education, Volume 54, Issue 1, February 2018](#)

- Origins and traditions in comparative education: challenging some assumptions
Maria Manzon
- Embodied comparative education
Robert Cowen
- Hechtius (1795–1798) – the beginnings of historical-philosophical-idiographic research in comparative education
Volker Lenhart
- Bereday and Hilker: origins of the 'four steps of comparison' model
Christel Adick

- The Nazi seizure of the International Education Review: a dark episode in the early professional development of comparative education
Erwin H. Epstein
- Revisiting comparative education in Latin America: traditions, uses, and perspectives
Felicitas Acosta & Guillermo Ramón Ruiz
- Towards a new articulation of comparative educations: cross-culturalising research imaginations
Keita Takayama
- Comparative education histories: a postscript
Maria Manzon

[Computers & Education, Volume 119, April 2018](#)

- Pre-service teachers' perspectives of cyberbullying
Petrea Redmond, Jennifer V. Lock, Victoria Smart
- A mixed-methods study to identify effective practices in the teaching of writing in a digital learning environment in low income schools
Rebecca Jesson, Stuart McNaughton, Naomi Rosedale, Tong Zhu, Victoria Cockle
- How extroversion affects student attitude toward the combined use of a wiki and video recording of group presentations
Elena Fraj-Andrés, Laura Lucia-Palacios, Raúl Pérez-López
- Exploring communities of inquiry in Massive Open Online Courses
Vitomir Kovanović, Srećko Joksimović, Oleksandra Poquet, Thieme Hennis, Iva Čukić, Pieter de Vries, Marek Hatala, Shane Dawson, George Siemens, Dragan Gašević
- Internet source evaluation: The role of implicit associations and psychophysiological self-regulation
Lucia Mason, Sara Scrimin, Maria Caterina Tornatora, Caterina Suitner, Angelica Moè
- Social network site use and academic achievement: A meta-analysis
Chiungjung Huang
- Delaying access to a problem-skipping option increases effortful practice: Application of an A/B test in large-scale online learning
Alexander O. Savi, Nienke M. Ruijs, Gunter K.J. Maris, Han L.J. van der Maas
- Associations among scaffold presentation, reward mechanisms and problem-solving behaviors in game play

Chuen-Tsai Sun, Li-Xian Chen, Hsiu-Mei Chu

- Exploring the effect of using different levels of emotional design features in multimedia science learning
Ahmet Murat Uzun, Zahide Yıldırım
- Trends in mobile technology-supported collaborative learning: A systematic review of journal publications from 2007 to 2016
Qing-Ke Fu, Gwo-Jen Hwang

[The Economic Journal, Volume 128, Issue 608, February 2018](#)

- Paid Parental Leave and Children's Schooling Outcomes
Natalia Danzer and Victor Lavy
- Locus of Control and its Intergenerational Implications for Early Childhood Skill Formation
Warn N. Lekfuangfu, Nattavudh Powdthavee, Nele Warrinnier and Francesca Cornaglia

[Economics Letters, Volume 163, , February 2018](#)

- On the comparison of group inequalities using subjective data
Xavier Fontaine, Luke Haywood
- How persistent is the effect of conflict on primary education? Long-run evidence from the Rwandan genocide
Giulia La Mattina
- The development of non-cognitive skills in adolescence
Peter Hoeschler, Simone Balestra, Uschi Backes-Gellner
- Gender differences in cheating: Loss vs. gain framing
Lara Ezquerro, Gueorgui I. Kolev, Ismael Rodriguez-Lara
- Passing school building tax levies may increase teacher salary
David M. Brasington

Economics of Education Review, Volume 62, February 2018

- General versus vocational education: Lessons from a quasi-experiment in Croatia
Ivan Zilic
- Class meeting frequency, start times, and academic performance
Chad Cotti, John Gordanier, Orgul Ozturk

- Competencies, occupational status, and earnings among European university graduates
Maite Blázquez, Ainhoa Herrarte, Raquel Llorente-Heras
- Do single-sex schools enhance students' STEM (science, technology, engineering, and mathematics) outcomes?
Hyunjoon Park, Jere R. Behrman, Jaesung Choi
- The common core conundrum: To what extent should we worry that changes to assessments will affect test-based measures of teacher performance?
Ben Backes, James Cowan, Dan Goldhaber, Cory Koedel, Luke C. Miller, Zeyu Xu
- Smart but unhappy: Independent-school competition and the wellbeing-efficiency trade-off in education
Gabriel Heller-Sahlgren
- Does learning trigger learning throughout adulthood? Evidence from training participation of the employed population
Anica Kramer, Marcus Tamm
- Does choice increase information? Evidence from online school search behavior
Michael F. Lovenheim, Patrick Walsh
- Short and long-term impacts of an increase in graduate funding
Vincent Chandler
- A classroom experiment on effort allocation under relative grading
Andy Brownback
- TAKS-ing students? Texas exit exam effects on human capital formation
Chester Polson
- Nudging study habits: A field experiment on peer tutoring in higher education
Todd Pugatch, Nicholas Wilson
- School spirit: Exploring the long-term effects of the U.S. temperance movement on educational attainment
Andrew Francis-Tan, Cheryl Tan, Ruhan Zhang
- Thrivers and divers: Using non-academic measures to predict college success and failure
Graham Beattie, Jean-William P. Laliberté, Philip Oreopoulos
- The evolution of returns to education in the Middle East and North Africa: Evidence from comparable education policy changes in Tunisia
Miquel Pellicer

- The value of earning for learning: Performance bonuses in immigrant language training
Olof Åslund, Mattias Engdahl
- Why do boys and girls make different educational choices? The influence of expected earnings and test scores
Benoît Rapoport, Claire Thibout
- Let the girls learn! It is not only about math ... it's about gender social norms
Núria Rodríguez-Planas, Natalia Nollenberger
- The new school advantage? Examining the effects of strategic new school openings on student achievement
Ayesha K. Hashim, Katharine O. Strunk, Julie A. Marsh
- Internationally comparable mathematics scores for fourteen african countries
Justin Sandefur
- The role of information in the application for highly selective scholarships: Evidence from a randomized field experiment
Stefanie P. Herber
- School turnaround in North Carolina: A regression discontinuity analysis
Jennifer A. Heissel, Helen F. Ladd

[Educational Evaluation and Policy Analysis- Volume: 40, Number: 1 \(March 2018\)](#)

- The Costs and Consequences of Excess Credit Hours Policies
Dennis A. Kramer, II, Michael R. Holcomb, and Robert Kelchen
- Does Remediation Work for All Students? How the Effects of Postsecondary Remedial and Developmental Courses Vary by Level of Academic Preparation
Angela Boatman and Bridget Terry Long
- The Effects of Teacher Match on Students' Academic Perceptions and Attitudes
Anna J. Egalite and Brian Kisida
- Veterans Going to College: Evaluating the Impact of the Post-9/11 GI Bill on College Enrollment
Liang Zhang
- Ending to What End? The Impact of the Termination of Court-Desegregation Orders on Residential Segregation and School Dropout Rates
David D. Liebowitz

- Information Use and Attention Deferment in College Student Loan Decisions: Evidence From a Debt Letter Experiment
Rajeev Darolia and Casandra Harper
- Information and College Decisions: Evidence From the Texas GO Center Project
Jesse M. Cunha, Trey Miller, and Emily Weisburst

[Educational Review, Volume 70, Issue 2, March 2018](#)

- Metrics and methodologies for measuring teaching quality in higher education: developing the Teaching Excellence Framework (TEF)
Andrew Gunn
- False equivalence? Differences in the post-16 qualifications market and outcomes in higher education
Robin Shields & Alexander Masardo
- 'Agency in mobility': towards a conceptualisation of international student agency in transnational mobility
Ly Thi Tran & Thao Thi Phuong Vu
- The paradox of higher vocational education: the teaching assistant game, the pursuit of capital and the self
Paul H. Smith
- Interventions in higher education and their effect on student success: a meta-analysis
Eline Sneyers & Kristof De Witte
- When cultures clash: the story of one school's journey from acculturation to understanding
Jill Heinrich
- Language in education: social implications
Luis M. Fernández

[European Journal of Education, Volume 53, Issue 1, March 2018](#)

Special Issue: Innovative approaches to Continuous Professional Development in Early Childhood Education and Care. A European perspective

- Innovative approaches to continuous professional development in early childhood education and care. A European perspective
Brecht Peleman, Bente Jensen and Jan Peeters
- Continuous professional development and ECEC quality: Findings from a European systematic literature review

Brecht Peleman, Arianna Lazzari, Irma Budginaitė, Hanna Siarova, Hanan Hauari, Jan Peeters and Claire Cameron

- Innovative approaches to continuous professional development (CPD) in early childhood education and care (ECEC) in Europe: Findings from a comparative review
Bente Jensen and Rosa Lisa Iannone
- How does innovative continuous professional development (CPD) operate in the ECEC sector? Insights from a cross-analysis of cases in Denmark, Italy and Poland
Chiara Bove, Bente Jensen, Olga Wystowska, Rosa Lisa Iannone, Susanna Mantovani and Małgorzata Karwowska-Struczyk
- Early childhood education and care (ECEC) assistants in Europe: Pathways towards continuous professional development (CPD) and qualification
Jan Peeters, Nima Sharmahd and Irma Budginaitė
- Towards continuous professional development: Experiencing group reflection to analyse practice
Nima Sharmahd, Jan Peeters and Mirlinda Bushati
- Heidelberg interaction training for language promotion in early childhood settings (HIT)
Anke Buschmann and Steffi Sachse
- Moving from programme to place: What are the implications for continuous professional development?
Joan Lombardi
- What might Loris Malaguzzi have to say?
Peter Moss
- An overview of the history of learning theory
Knud Illeris
- Mentoring and teachers' professional development in Albania
Robert Gjedia and Meg P. Gardinier
- Destination unknown? Study choices and graduate destinations of Hungarian youth in Slovakia
Adél Pásztor

[European Journal of Teacher Education, Volume 41, Issue 2, April 2018](#)

- Multiple influences on teachers in changing environments
Kay Livingston

- Identity development: what I notice about myself as a teacher
Ciarán Ó Gallchóir, Joanne O’Flaherty & Carmel Hinchion
- The influence of experience on pre-service and novice teachers – the Croatian perspective
Alma Škugor & Marija Sablić
- Teachers’ views on research as a model of CPD: implications for policy
Cathal de Paor & Timothy R. N. Murphy
- Integrating curriculum: a case study of teaching Global Education
Kate Ferguson-Patrick, Ruth Reynolds & Suzanne Macqueen
- Tensions and paradoxes in teaching: implications for teacher education
Miriam Ben-Peretz & Maria Assunção Flores
- Newly qualified teachers’ professional digital competence: implications for teacher education
Greta Björk Gudmundsdottir & Ove Edvard Hatlevik
- ‘I will do it but religion is a very personal thing’: teacher education applicants’ attitudes towards teaching religion in Ireland
Manuela Heinz, Kevin Davison & Elaine Keane
- The value of the academic award in initial teacher education: key stakeholder perceptions of the masters level Postgraduate Certificate in Education in two English universities
Lorraine Thomas

[Higher Education Research & Development, Volume 37, Issue 2, March 2018](#)

- Higher education for public value: taking the debate beyond New Public Management
Bruno Broucker, Kurt De Wit & Jef C. Verhoeven
- Individuation, vitalism and space in the overseas study tour
David R. Cole
- Sharing practices, but what is the story? Exploring award-winning teachers’ conceptions of teaching
Mark Gan Joo Seng & Johan Geertsema
- Cooperative learning on an international masters
Mairin Laura Hennebry & Kenneth Fordyce
- Professional development for sessional staff in higher education: a review of current evidence
Danielle Hitch, Paige Mahoney & Susie Macfarlane

- Do university students, alumni, educators and employers link assessment and graduate employability?
Shelley Kinash, Laura McGillivray & Linda Crane
- Re-inventing researcher identity: when the individual interacts with the contextual power dynamics
Sefika Mertkan & Hatice Bayrakli
- Identifying attrition risk based on the first year experience
Ryan Naylor, Chi Baik & Sophia Arkoudis
- Assessing the performance of educational research in Australian universities: an alternative perspective
Laura B. Perry
- An analysis of small group interactions of Vietnamese students under the Bourdieusian theoretical lens
Thanh Pham & Lam Pham
- A systematic literature review of faculty development for teacher educators
Tam T. Phuong, S. Catherine Cole & Jill Zarestky
- What's next? Experiences of a formal course for academic developers
Melanie Skead
- Relationship quality time: the validation of a relationship quality scale in higher education
Ingrid Snijders, Remy M. J. P. Rikers, Lisette Wijnia & Sofie M. M. Loyens
- Variation in clinical placement supervisors' conceptions of and approaches to supervision in a veterinary internship programme
Ingrid van Gelderen, Susan M. Matthew, Graham D. Hendry & Rosanne Taylor
- Student engagement in neo-liberal times: what is missing?
Nick Zepke

[Improving Schools- Volume: 21, Number: 1 \(March 2018\)](#)

- School development for social justice: Challenges, practices and theory-building
Terry Wrigley
- Intersectionality and social space: Educational justice in deprived schools
Nina Bremm and Kathrin Racherbäumer
- The idea of inclusion: Conceptual and empirical diversities in Germany
Stefan Kruse and Kathrin Dederling

- Linguistically responsive professional development: An apprenticeship model
Amy Heineke, Aimee Papola-Ellis, Sarah Cohen, and Kristin Davin
- The inclusion of children's rights and responsibilities in the South African school curriculum
Lucia Munongi and Jace Pillay
- Utilizing the Critical Inclusive Praxis: The voyage of five selected school principals in building inclusive school cultures
Ayodeji Tolulope Osiname
- Demands and tasks of intercultural school development: Group discussions with experts about intercultural school development
Marcus Syring, Teresa Tillmann, Nicole Sacher, Sabine Weiß, and Ewald Kiel

[International Journal of Educational Research, Volume 87, 2018](#)

Special section on Recent Developments in Applied Behaviour Analysis

- How to improve student learning in every classroom now
Janet S. Twyman, William L. Heward
- The good behaviour game: Maintenance effects
Donna Lynch, Mickey Keenan
- A comparison of video modelling techniques to enhance social-communication skills of elementary school children
Angelika Anderson, Brett Furlonger, Dennis W. Moore, Veronica D. Sullivan, Maximilian P. White
- Applied behaviour analysis: What do teachers of students with autism spectrum disorder know
Brian Fennell, Karola Dillenburger
- Self-management for building independence: Research and future directions
Dana R. Reinecke, Ashley Krokowski, Bobby Newman
- Writing on writing
Abigail B. Calkin
- Systematic design of domain-specific instruction on near and far transfer of critical thinking skills
Dawit Tibebe Tiruneh, Xiaoqing Gu, Mieke De Cock, Jan Elen
- Accounting for the context in phenomenography-variation theory: Evidence of English graduates' conceptions of price
Guy Durden

- The impact of outdoor youth programs on positive adolescent development: Study protocol for a controlled crossover trial
Ian R. Williams, Lauren M. Rose, Craig A. Olsson, George C. Patton, Nicholas B. Allen
- The power of noise and the art of prediction
ZhiMin Xiao, Steve Higgins
- Recalling life-changing teachers: Positive memories of teacher-student relationships and the emotions involved
Minna Uitto, Sonja Lutovac, Katri Jokikokko, Raimo Kaasila
- An exploration of how first year students are inducted into their discipline's academic discourses
Sasikala (Shashi) Nallaya
- Outcomes from a self-generated utility value intervention on fifth and sixth-grade students' value and interest in science
Metek Akcaoglu, Joshua M. Rosenberg, John Ranellucci, Christina V. Schwarz

[International Journal of Inclusive Education, Volume 22, Issue 3, March 2018](#)

- Pre-service teachers' attitude towards inclusive education for students with Autism Spectrum Disorder in Malaysia
Hui Min Low, Lay Wah Lee & Aznan Che Ahmad
- Cinema experiences at school: assemblages as encounters with subjectivities
Marta Infante
- Reclaiming teacher intellectualism through and for inclusive education
Sarah L. Schlessinger
- Students with learning disabilities within the context of inclusive education: issues of identification and school management
Halis Sakiz
- Secondary teachers' experiences with students with disabilities: examining the global landscape
Laura Boynton Hauerwas & Jennifer Mahon
- Karma and human rights: Bhutanese teachers' perspectives on inclusion and disability
Leda Kamenopoulou & Dawa Dukpa

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 31, Issue 4, April 2018](#)

- Strategic navigation: a comparative study of Black male scholar athletes' experiences at a Historically Black College/University (HBCU) and Historically White University (HWU)
Joseph N. Cooper
- Writing against culture: unveiling education and modernity for Hindu Indian and Muslim Pakistani women through an 'ethnography of the particular'
Payal P. Shah & Ayesha Khurshid
- The power of ethnic studies: portraits of first-generation Latina/o students carving out un sitio and claiming una lengua
Norma A. Marrun
- Multiple methodologies: using community-based participatory research and decolonizing methodologies in Kenya
Brent C. Elder & Kenneth O. Oduyo
- 'Do it yourself' scholarship: from punk rock to qualitative research
Stefani Relles & Randall Clemens
- 'Madam, are you one of them?' 'Reflexivities of discomfort' in researching an 'illicit' subject
Lydia Namatende-Sakwa

[International Journal of Training and Development, Volume 22, Issue 1, March 2018](#)

- Social support and motivation to transfer as predictors of training transfer: testing full and partial mediation using meta-analytic structural equation modelling (pages 1–14)
Sarah Reinhold, Andreas Gegenfurtner and Doris Lewalter
- Impact of individual perception of organizational culture on the learning transfer environment
Aindrila Chatterjee, Arun Pereira and Reid Bates
- Italian translation of the questionnaire for professional training evaluation
Chiara Fregonese, Andrea Caputo and Viviana Langher
- Explaining differing perceptions of employees' skill needs: the case of garment workers in Ethiopia
Shoko Yamada, Christian S. Otchia and Kyoko Taniguchi
- Impressions of action and critical action learning: exploring the leadership development of senior doctors in an English healthcare organization
Janet McCray, Rob Warwick and Adam Palmer

[Journal of Education Policy, Volume 33, Issue 3, May 2018](#)

- Constituting neoliberal subjects? 'Aspiration' as technology of government in UK policy discourse
Konstanze Spohrer, Garth Stahl & Tamsin Bowers-Brown
- The ontological politics of evidence and policy enablement
F. Tony Carusi, Peter Rawlins & Karen Ashton
- Making accountable teachers: the terrors and pleasures of performativity
Jessica Holloway & Jory Brass
- Student drug testing and the surveillance school economy: an analysis of media representation and policy transfer in Australian schools
Emmeline Taylor
- Responses to including parents in teacher evaluation policy: A critical policy analysis
Erica Fernández, Kimberly LeChasseur & Morgaen L. Donaldson
- Youth work, performativity and the new youth impact agenda: getting paid for numbers?
Tania de St Croix

[Journal of Further and Higher Education, Volume 42, Issue 2, March 2018](#)

- Symbolic resources and marketing strategies in Ontario higher education: a comparative analysis
Roger Pizarro Milian & Cliff Davidson
- The perception of generic capabilities and learning environment among undergraduate nursing students after the implementation of a senior intake scheme
Carmen W. H. Chan, Doris Y. P. Leung, Diana T. F. Lee, Sek Ying Chair, Wan Yim Ip & Janet W. H. Sit
- Job-related requirements and competences of educational science graduates
Julia-Carolin Brachem & Edith M.P. Braun
- Making the transition to higher education in Hong Kong: a tale of two cohorts
Stephen Evans
- International students' perspectives of a diverse class on multiculturalism
Emmanuel O. Acquah & Nancy L. Commins
- Ineffective learning strategies: a significant barrier to post-secondary perseverance
Louise Sauvé, Anne Fortin, Chantal Viger & France Landry

- Applicability of non-modular assessment in construction management and allied undergraduate programmes: perspective of the academics involved
Gayana Wedawatta
- The impact of information technology on the efficacy of tuition fee collection: a case in Jamaica
Delroy Chevers, Jonathon Archie, Latoya Kerr-Gordon & Kerry Hazel
- Learning approaches and lecture attendance of medical students
Madeleine Bates, Sally Curtis & Harriet Dismore
- Functioning and participation of young adults with ASD in higher education according to the ICF framework
Dorien Jansen, Elke Emmers, Katja Petry, Laura Mattys, Ilse Noens & Dieter Baeyens
- CAKES (Cultural Awareness and Knowledge Exchange Scheme): a holistic and inclusive approach to supporting international students
Jane McKay, Deborah O'Neill & Lina Petrakieva

[Journal of Higher Education Policy and Management, Volume 40, Issue 2, April 2018](#)

- Navigating a career in tertiary education management in an era of unceasing transformation
Heather Davis & Carroll Graham
- Exploring the efficacy of training and development for liaison librarians at Deakin University, Australia
Sabina Robertson
- The prevalence of service excellence and the use of business process improvement methodologies in Australian universities
Sharone Ciancio
- Professional staff contributions to student retention and success in higher education
Jenny Roberts
- Understanding research strategies to improve ERA performance in Australian universities: circumventing secrecy to achieve success
Carmel M. Diezmann
- Strategic research prioritisation in veterinary schools: a preliminary investigation
Robin M. Yates

[Oxford Review of Education, Volume 44, Issue 1, February 2018](#)

Special Issue: Inequalities and the Curriculum

- Inequalities and the curriculum
Alice Sullivan, Morag Henderson, Jake Anders & Vanessa Moulton
- Philosophical debates on curriculum, inequalities and social justice
Richard Pring
- Young people's views on choice and fairness through their experiences of curriculum as examination specifications at GCSE
Rhian Barrance & Jannette Elwood
- Working at a different level? Curriculum differentiation in Irish lower secondary education
Emer Smyth
- Inequalities in school leavers' labour market outcomes: do school subject choices matter? | Open Access
Cristina Iannelli & Adriana Duta
- The role of schools in explaining individuals' subject choices at age 14 | Open Access
Jake Anders, Morag Henderson, Vanessa Moulton & Alice Sullivan
- Does what you study at age 14–16 matter for educational transitions post-16? | Open Access
Vanessa Moulton, Alice Sullivan, Morag Henderson & Jake Anders
- The relationship between A-level subject choice and league table score of university attended: the 'facilitating', the 'less suitable', and the counter-intuitive | Open Access
Catherine Dilnot

[Race Ethnicity and Education, Volume 21, Issue 3, May 2018](#)

- The (em)bodiment of blackness in a visceral anti-black racism and ableism context
Paul Banahene Adjei
- Role models without guarantees: corrective representations and the cultural politics of a Latino male teacher in the borderlands
Michael V. Singh
- "I am here for a reason": minority teachers bridging many divides in urban education
Danielle Magaldi, Timothy Conway & Leora Trub
- Teaching about race and social action by 'digging up the past': the Mary Turner project
Mark Patrick George & Dana M. Williams
- The graduate(s): the harvests of Israel's integrated multicultural bilingual education
Zvi Bekerman

- Gypsy students in the UK: the impact of ‘mobility’ on education
Martin Myers
- ‘I’m not being offensive but...’: intersecting discourses of discrimination towards Muslim children in school
Oakleigh Welply
- An exploration of the relationships between student racial background and the school sub-contexts of office discipline referrals: a critical race theory analysis
Yolanda Anyon, Chalane Lechuga, Debora Ortega, Barbara Downing, Eldridge Greer & John Simmons
- Unpacking racial identities: the salience of ethnicity in Southeast Asian-American youth’s schooling experience
Phitsamay Sychitkokhong Uy

[Regional Science and Urban Economics, Volume 68, Pages 1-316, January 2018](#)

- Joint parental school choice: Exploring the influence of individual preferences of husbands and wives
Petr Mariel, Riccardo Scarpa, Ainhoa Vega-Bayo
- School segregation and the foreclosure crisis
Keith Ihlanfeldt, Tom Mayock

[Research Papers in Education, Volume 33, Issue 2, April 2018](#)

- Evaluating teachers’ professional development initiatives: towards an extended evaluative framework
Emmelien Merchie, Melissa Tuytens, Geert Devos & Ruben Vanderlinde
- The importance of psychological need satisfaction in educational re-engagement
Laura J. Nicholson & David W. Putwain
- Failing to deliver? Exploring the current status of career education provision in England | Open Access
Julie Moote & Louise Archer
- Share and succeed: the development of knowledge sharing and brokerage in data teams’ network structures | Open Access
Mireille D. Hubers, Nienke M. Moolenaar, Kim Schildkamp, Alan J. Daly, Adam Handelzalts & Jules M. Pieters
- Problematising the notion of ‘authentic school learning’: insights from student perspectives on media/literacy education

Csilla Weninger

- A transition Odyssey: pupils' experiences of transfer to secondary school across five decades
Maurice Galton & Ros McLellan
- Intersubjectivity in primary and secondary education: a review study
Rossana Mary Fugarra Beraldo, M. Beatrice Ligorio & Silvine Barbato

[Research Policy, Volume 47, Issue 2, March 2018](#)

- A theory of grand innovation prizes
Alberto Galasso, Matthew Mitchell, Gabor Virag
- Individual and organizational inhibitors to the development of entrepreneurial competencies in universities
Ali Aslan Gümüşay, Thomas Marc Bohné
- Concentration on the few: mechanisms behind a falling share of innovative firms in Germany
Christian Rammer, Torben Schubert
- Welfare improvement windows for innovation policy
Benjamin D. Leibowicz
- Innovation and government intervention: A comparison of Singapore and Hong Kong
Jue Wang
- Disentangling the antecedents of ambidexterity: Exploration and exploitation
Oksana Koryak, Andy Lockett, James Hayton, Nicos Nicolaou, Kevin Mole
- R&D, foreign ownership, and corporate groups: Evidence from Japanese firms
Hyeog Ug Kwon, Jungsoo Park
- Innovation: The interplay between demand-side shock and supply-side environment
Ivalina Kalcheva, Ping McLemore, Shagun Pant
- Structure reconsidered: Towards new foundations of explanatory transitions theory
Oscar Svensson, Alexandra Nikoleris
- Host country R&D determinants of MNE entry strategy: A study of ownership in the automobile industry
Christopher Williams, Alina Vrabie
- First adoption of consumer innovations: Exploring market failure and alleviating factors
Jeroen P.J. de Jong, Nils Lennart Gillert, Ruth M. Stock

- Customer participation and new product performance: Towards the understanding of the mechanisms and key contingencies
Todd Morgan, Michael Obal, Sergey Anokhin
- “A tie is a tie? Gender and network positioning in life science inventor collaboration”
Kjersten Bunker Whittington
- Ownership concentration and innovativeness of corporate ventures
Katrin Hussinger, Johannes M.H. Dick, Dirk Czarnitzki

[Studies in Higher Education, Volume 43, Issue 3, March 2018](#)

- Authentic assessment in business education: its effects on student satisfaction and promoting behaviour
Lincoln Then James & Riza Casidy
- The Culture of Learning Continuum: promoting internal values in higher education
Ornit Sagy, Yael Kali, Masha Tsaushu & Tali Tal
- Enhancing (in)formal learning ties in interdisciplinary management courses: a quasi-experimental social network study
Bart Rienties & YingFei Héliot
- Does entrepreneurship education in the first year of higher education develop entrepreneurial intentions? The role of learning and inspiration | Open Access
Ghulam Nabi, Andreas Walmsley, Francisco Liñán, Imran Akhtar & Charles Neame
- Growing a scholarship of teaching and learning institutionally
Renuka Vithal
- Do labels matter when implementing change? Implications of labelling an academic as a champion – results from a case study
Moira Cordiner, Sharon Thomas & Wendy Green
- Advancing theory on knowledge governance in universities: a case study of a higher education merger
Mehdi Safavi & Lars Håkanson
- From product to process. The reform of doctoral education in Europe and China
Yanhua Bao, Barbara M. Kehm & Yonghong Ma
- PhD funding as a determinant of PhD and career research performance
Hugo Horta, Mattia Cattaneo & Michele Meoli
- The influence of universities’ organizational features on professorial intellectual leadership

Baris Uslu & Anthony Welch

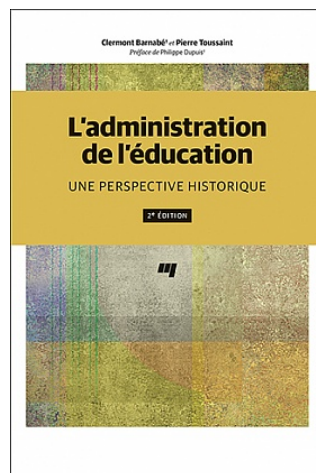
- University-led STEM outreach programs: purposes, impacts, stakeholder needs and institutional support at nine Australian universities
Kirsten Sadler, Efrat Eilam, Stephen W. Bigger & Fiachra Barry

3. Livres intéressants



Bacha, J., Ben Abid-Zarrouk, S., Kadi-Ksouri, L. & Mabrou, A. (2018). **TIC et innovation pédagogique dans les universités du Maghreb**. Paris, France : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-13636-3

L'objectif de ces contributions est de questionner l'efficacité de l'introduction voire de l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur maghrébin, notamment dans l'enseignement du et en français. L'ouvrage interroge l'usage que font les étudiants et les enseignants de technologies institutionnelles ou personnelles, présente les résultats de travaux empiriques démontrant le degré d'intégration et l'apport des TIC dans l'amélioration de l'apprentissage des étudiants. Le but est de repérer les décalages observables entre les effets attendus et les changements réels dans le curriculum et la culture universitaires.



Barnabé, C. & Toussaint, P. (2018). **L'administration de l'éducation, 2e édition. Une perspective historique.** Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec. ISBN 978-2-7605-4877-0

Dans cette deuxième édition de *L'administration de l'éducation*, les auteurs décrivent ce qui, depuis le début du XX^e siècle, a jalonné le développement du champ d'études qu'est l'administration de l'éducation au Québec, au Canada, aux États-Unis et même en Europe. Pour ce faire, ils ont dépouillé nombre de documents – livres, revues et bulletins, communications scientifiques, archives, mémoires et thèses, annuaires d'universités, bases de données – et ont recueilli les propos de pionniers qui ont enseigné l'administration de l'éducation au Québec.

Cette édition met à jour chacun des chapitres en y apportant une nouvelle perspective de l'enracinement du champ d'études au Canada en milieu francophone minoritaire, notamment au Manitoba. Une place est également faite à la gestion de la diversité, dans une perspective de gestion inclusive et, en fin de compte, à l'administration de l'éducation dans le contexte de l'évolution de l'université québécoise.

Le lecteur y puisera les éléments pour une meilleure compréhension des fondements théoriques et pratiques de l'administration de l'éducation au Québec. Il y découvrira comment s'est élaborée la philosophie de formation des gestionnaires de l'éducation et saisira davantage l'origine des conceptions de la formation, de la recherche, des techniques et des pratiques actuelles de ce domaine.



Go, H. L. (dir.) (janvier 2018). ***Perspectives pour la transdisciplinarité. Année de la recherche en sciences de l'éducation 2017.*** Paris, France : L'Harmattan. 23.5 €

Cet ouvrage collectif met en avant les points de vue des contributeurs de l'ouvrage à propos de l'enseignement et de l'éducation. L'aspect non disciplinaire ou au contraire, transdisciplinaire de l'éducation et de l'enseignement y est abordé, ainsi que l'étude des nouveaux outils numériques pour les élèves. L'ouvrage présente les recherches des différents auteurs sur la transdisciplinarité en sciences de l'éducation.

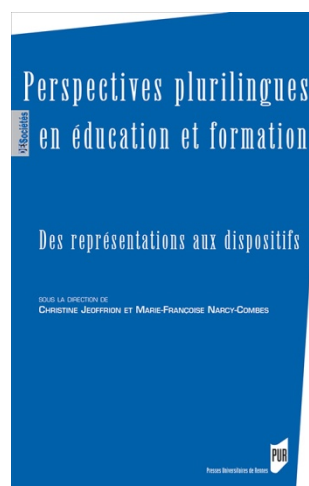


Jacobi, D. (dir.) (2018). **Culture et éducation non formelle**. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec. ISBN 978-2-7605-4454-3

Qu'est-ce que l'éducation non formelle (ENF) ? Cet ouvrage permet de le découvrir et de comprendre en quoi l'ENF se distingue de l'enseignement scolaire officiel dans les domaines de la culture et de l'éducation.

L'éducation non formelle prend la forme d'actes volontaires effectués dans la période de loisirs, sans programme imposé et sans contrôle ni évaluation. Elle est un irremplaçable moyen d'enrichissement intellectuel et affectif chez les individus et les groupes sociaux. Elle couvre un secteur extrêmement large et dispose de moyens remarquables, tels ceux des industries culturelles, ce qui permet au livre, au cinéma, à la télévision, aux musées et bien sûr au réseau Internet de toucher une masse considérable de personnes et d'exercer, parfois implicitement, un effet continu d'acculturation.

Ce volume, rédigé par des chercheurs en communication, s'adresse aux professionnels de l'éducation non formelle et notamment à ceux de la médiation, aux enseignants, aux amateurs autodidactes et aux spécialistes de la pédagogie. Premier ouvrage en français sur le sujet, il ouvre de nouvelles voies de réflexion aux étudiants et aux chercheurs.



JEOFFRION Nathalie, NARCY-COMBES Marie-Françoise - **Perspectives plurilingues en éducation et formation. Des représentations aux dispositifs**. Rennes : PUR, 2018. 24 €

Revendiquant une diversité transdisciplinaire, translangagière et spatio-temporelle, cet ouvrage présente une recherche inédite sur la question du « plurilinguisme » et sur la manière de le favoriser en contexte de formation et d'enseignement primaire, secondaire et supérieur. Réalisé dans le cadre du projet pluridisciplinaire PLURI-L (Plurilinguisme : pratiques, représentations, acquisition, enseignement), la mise en perspective internationale permet de repérer des réflexions et des objectifs convergents et/ou complémentaires.



ETHIER Marc-André, LEFRANÇOIS David, AUDIGIER François (dir.). **Pensée critique, enseignement de l'histoire et de la citoyenneté**. Bruxelles : De Boeck, 2018. 176 p. (Perspectives en éducation). 32 €
Qu'est-ce que la pensée critique en Histoire ? En quoi est-elle liée à l'esprit critique, à la méthode critique et à la lecture en histoire ? Comment s'apprend-elle ? Comment se manifeste-t-elle ? Permet-elle de mieux comprendre le monde et d'agir plus lucidement ? En quoi est-elle liée à l'école, à l'enseignement scolaire obligatoire de l'histoire et à l'éducation à la citoyenneté que cet enseignement de l'histoire prétendrait donner ? Les auteurs abordent cette question sous différents angles, y compris les usages populaires de l'histoire comme le cinéma et les jeux vidéos.



DUNOD

FERRAND Ludovic, LÉTÉ Bernard, THEVENOT Catherine (dir.). **Psychologie cognitive des apprentissages scolaires**. Paris : Dunod, 2018. 336 p. (Univers Psy) - 29 €

Cet ouvrage explique les mécanismes cognitifs liés aux principaux apprentissages qu'un individu doit parvenir à acquérir au cours de sa vie. Les apprentissages sont abordés ici chez l'enfant d'âge scolaire avec les apprentissages dits initiaux ou fondamentaux (lire, écrire, compter, dessiner).