



**Veille de l'IREDU n°10**  
**1<sup>er</sup> juin 2012**

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation.....</b>	<b>32</b>
<b>3. Livres intéressants.....</b>	<b>54</b>

## 1. Ressources sur le Web

### Amue.fr

Patricia Pol. [La passion de l'excellence dans l'enseignement supérieur en Allemagne, en Espagne et en France](#). Repères, n°14, mai 2012

Claude BIRRAUX, [Investissements d'avenir : un nouvel élan pour la recherche française](#). Rapport d'information de l'assemblée nationale et du Sénat, mai 2012.

Le site de l'Assemblée Nationale met en ligne le rapport de M. Birraux sur les investissements d'avenir, qui se concentre sur les différents types d'actions financées par les investissements d'avenir, en illustrant chacune d'entre elles au travers d'un exemple particulièrement représentatif. Il présente également les grands opérateurs comme le Commissariat général à l'investissement, l'ANR et l'ADEME qui assureront le suivi financier des différents projets.

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. [Pédagogie universitaire numérique : Accompagnement et formation des enseignants du supérieur : Texte d'orientation : prélude à un livre blanc](#). 12 avril 2012

Le MESR publie un document à destination des gouvernances des établissements d'enseignement supérieur concernant la mise en place de dispositifs de formation et d'accompagnement des enseignants aux usages pédagogiques du numérique. Ce document constitue la première étape dans la réalisation d'un livre blanc qui devrait paraître fin juin 2012.

### cafepedagogique.net

[Quelle efficacité pour la paye des enseignants au mérite ?](#) François Jarraud

[Quelle efficacité pour les Coups de pouce de l'Apfée ?](#) François Jarraud

[Rythmes scolaires : les enfants d'abord](#). Monique Royer

[Cordées de la réussite et échec d'un rapport](#). François Jarraud

[Quel avenir pour les politiques éducatives locales ?](#) Marcel Brun

## ECS Research Studies Database

### Teacher Preparation

A recently-entered [research study](#) examines the effects on teacher retention and effectiveness of learning to teach in difficult-to-staff and underserved schools. The authors found that learning to teach in easier-to-staff schools has positive effects on teacher retention and student achievement gains, even for teachers who end up working in the hardest-to-staff schools.

### Accountability

A recently-entered [research study](#) examines several statistical models that can be used with school-level data to identify schools that previously were performing poorly but have made substantial and rapid improvements.

### What States Are Doing

#### Postsecondary Indicators

The **Texas** Higher Education Coordinating Board recently released the 2nd annual Texas Public Higher Education [Almanac](#). The almanac indicates how Texas compares nationally on key postsecondary indicators, provides trend analysis on statewide indicators over the past decade, and provides institutional comparisons for Texas two- and four-year postsecondary institutions.

#### P-20 Councils

**Washington** State [legislation](#) enacted this session abolishes the state's higher education coordinating council and creates the nine-member Student Achievement Council. The council will in part serve a P-20 coordinating function, connecting the work of various K-12 and postsecondary leaders, and proposing improvements and innovations to continually adapt the state's educational institutions to evolving educational attainment needs.

#### Student Data

**Rhode Island** has [released](#) a new online tool, the Rhode Island Growth Model Visualization Tool, to share data about student progress on the annual state assessments in mathematics and reading with parents and the public.

#### Dyslexia

**Oklahoma** governor Mary Fallin has signed [S.B. 1565](#), which establishes a dyslexia teacher training pilot to train higher education faculty to teach multisensory structure reading education for students with dyslexia to teacher candidates. Other purposes are to demonstrate and evaluate the effectiveness of having trained teachers who can provide early reading assistance programs for children with risk factors.

## Health

**Georgia** Governor Nathan Deal and the Georgia Department of Public Health recently [announced](#) the launch of Georgia [SHAPE](#), a statewide program merging governmental, philanthropic, and academic and business communities to address childhood obesity.

## Electronic Textbooks

The [Alabama Ahead Act](#), signed by Governor Robert Bentley last week, will distribute electronic textbooks to high school students and their teachers in all districts that choose to participate. The bond-funded program will also make available, where feasible, a pen-enabled tablet, mobile computer, or other similar wireless electronic device to 9th graders and their teachers to interact with digital textbooks and other instructional materials.

## Common Core

**Maryland** Governor Martin O'Malley has signed [S.B. 293](#), which requires the state to assess learning gains for middle school students toward achieving mastery of the Common Core State Standards or the state's adopted curricula in the areas of reading, language, mathematics, science, and social studies.

## Good Reads

### Online Learning

This [report](#) from the Southern Regional Education Board explores online learning and outlines how many districts offer online options, what types of options they offer and how they manage online learning for students.

### Service Learning and STEM

This [guide](#) from Kids Consortium provides information for educators on how to integrate service-learning into STEM content areas. The authors provide examples from more than a dozen classrooms to help illustrate how to plan and structure a STEM/service-learning project.

### State Grant Programs

This new [report](#) from The Brookings institution examines the variety of state grant programs currently in place and makes policy recommendations regarding how to strengthen state grant programs. Also check out the interactive state [map](#).

### ECS State Postsecondary Education Structures Reports

Thanks to Florida State University staff, you can now access [past editions](#) of the ECS State Postsecondary Education Structures reports. FSU staff scanned and uploaded these classic editions for historical reference. Be sure to check out the last report on the list, from 1974. It covers both postsecondary and K-12 for each state. Interested in funding an update? Contact [Kathy Christie](#).

### Education Statistics

The National Center for Education Statistics (NCES) has released its annual [Condition of Education](#). The report provides a portrait of education in the United States, including 49 indicators covering all aspects of education, from early childhood through postsecondary education.

## After School Programs

The latest [Research Update](#) from the Harvard Family Research Project reviews evaluations and research studies that showcase innovations in afterschool programs supported by 21st Century Community Learning Centers funding.

## Civics Knowledge

A new [report](#) from the Educational Testing Service (ETS) examines "fault lines" in U.S. democracy including a lack of civics knowledge among students, and the fact that the likelihood of voting and volunteering is strongly related to one's age, education, literacy and numeracy skills, and income level. The authors offer ideas about how to create an educated and skilled citizenry to keep our democracy vital and strong.

## Education.gouv.fr

[Rapport n° 2011-125 - Le fonctionnement des jurys de validation des acquis de l'expérience VAE - IGAENR](#), décembre 2011

[Rapport n°2011-108 - L'école maternelle - IGAENR-IGEN](#), octobre 2011

[Rapport n° 2011-104 - Les classes pour l'inclusion scolaire \(CLIS\) en 2010 - IGEN](#), septembre 2011

[Rapport n° 2011-098 - L'enseignement des langues et cultures de l'antiquité dans le second degré - IGEN](#), août 2011

[Rapport n° 2011-075 - Suivi de l'enseignement primaire : pilotage local et suivi des élèves \(note de synthèse\) - IGAENR-IGEN](#), juillet 2011

[Rapport n° 2011-093 - Mise en œuvre de la réforme de la formation des enseignants - Note n° 3 - IGAENR-IGEN](#), juillet 2011

[Rapport n° 2011-085 - Élaboration d'un cadre de référence pour les partenariats avec les associations complémentaires de l'école - IGAENR](#), juillet 2011

[Rapport n° 2011-084 - Les cordées de la réussite à l'épreuve de leur généralisation : observations, problématiques et préconisations - IGAENR-IGEN](#), juillet 2011

[Rapport n° 2011-069 - La mise en œuvre du programme CLAIR - IGAENR-IGEN](#), juin 2011

[Rapport n° 2011-056 - Le remplacement des enseignants absents - IGAENR](#), juin 2011

[Rapport n° 2011-057 - Le suivi de la mise en place des premiers internats d'excellence - IGAENR-IGEN](#), juin 2011

[Rapport n° 2011-055 - Fonctionnement des services académiques - IGAENR](#), juin 2011

[Rapport n° 2011-073 - Le Plan Ecole Numérique Rurale - IGAENR-IGEN](#), juin 2011

[Rapport n° 2011-049 - Principes pour l'élaboration d'une politique éducative d'établissement - IGEN](#), mai 2011

[Rapport n° 2011-038 - Mission d'étude sur la situation de l'UNSS - IGAENR](#), mai 2011

[Rapport n° 2011-045 Mise en œuvre de la réforme de la formation des enseignants - Note n° 2 - IGAENR-IGEN](#), avril 2011

[Rapport n° 2011-019 - Suivi de la mise en œuvre de la rénovation de la voie professionnelle - IGAENR-IGEN](#), février 2011

Joëlle Grille. [La formation continue dans l'enseignement supérieur](#). Note d'information, n° 12.07, mai 2012

Sophie Cristofoli et Alexia Stefanou. [L'absentéisme des élèves dans le second degré public en 2010-2011](#), Note d'information, n° 12.08, mai 2012

Sylvie Le Laidier et Patricia Prouchandy. [La scolarisation des jeunes handicapés](#). Note d'information, n° 12.10, mai 2012

### **Esen.education.fr**

Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche. [Étude des mécanismes internes d'allocation des moyens en crédits et en emplois dans les universités](#), Avril 2012

Ce rapport donne un éclairage sur la manière dont six établissements ont alloué en interne leurs moyens, qu'il s'agisse de crédits ou d'emplois, afin d'apprécier les marges de manœuvre dont disposent les universités.

Inspection générale des finances - Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche. [Moyens humains et financiers des universités](#), Avril 2012

Ce rapport constate que les universités ont été largement exonérées des mesures transversales de réduction des dépenses publiques depuis 2007 mais leurs moyens transitent par différents canaux, ce qui rend peu lisible leur allocation. Cette hausse des moyens concerne surtout les crédits de masse salariale et d'investissement.

### **Eurydice.org**

[Entrepreneurship Education at School in Europe National Strategies, Curricula and Learning Outcomes](#). Eurydice, march 2012

[The European Higher Education Area in 2012: Bologna Process Implementation Report](#). Eurydice, avril 2012

[Citizenship Education in Europe](#). Eurydice, may 2012

### **Girsef.ucl.ac.be**

Fusulier, B. (2012). [Regard sociologique sur l'articulation de la vie professionnelle avec la vie familiale. Enjeu de société, médiation organisationnelle et appartenance professionnelle](#). Les Cahiers de Recherche du Girsef, n° 89.

Ce cahier contient une réflexion sur les raisons qui poussent aujourd'hui le sociologue à considérer l'articulation de la vie professionnelle avec la vie familiale (APF) comme un objet d'étude digne d'intérêt. Synthétisant les résultats des recherches qu'il a menées depuis une dizaine d'années sur le sujet, l'auteur propose une problématisation de cette articulation, qu'il situe au coeur des transformations sociales contemporaines. Il s'intéresse ensuite aux médiations sociales que sont les espaces organisationnels et professionnels où s'expriment concrètement la rencontre et la transaction entre les évolutions globales (structurelles et culturelles), les contextes institutionnels, et les aspirations et comportements individuels. Ce faisant, il met en avant des dimensions peu prises en considération dans la pensée et l'action publiques en la matière, celles qui concernent les attitudes des entreprises et les appartenances professionnelles.

**halshs.archives-ouvertes.fr**

Florence Esmenjaud-Genestoux. [Fonctionnement didactique du milieu culturel et familial dans la régulation des apprentissages scolaires en mathématiques](#). Thèse en didactique des mathématiques, soutenue le 9 octobre 2000, sous la dir. de Guy Brousseau (Université Sciences et Technologies - Bordeaux I)

La thèse s'intéresse à l'accompagnement familial des apprentissages scolaires en mathématiques, mais aussi et surtout à l'organisation non discriminante de ses conditions. La " culture didactique " partagée dans notre société s'adapte de moins en moins aux régulations de la scolarité obligatoire. En effet, en se focalisant sur le repérage des difficultés individuelles et en encourageant les interventions précoces à l'extérieur de l'institution d'enseignement, elle transforme les aléas " ordinaires " de l'apprentissage en dysfonctionnements. Certaines tentatives d'amélioration insistent sur l'information et la communication entre école et parents. Or les discours éloignent souvent de la réalité des actions. Les " exercices à faire à la maison ", en transmettant des comportements, jouent un rôle complémentaire important. Certes, ils font rapidement surgir les divergences, parce qu'ils rendent visibles les contre-performances des élèves, et suggèrent toutes sortes de rectifications. Les devoirs sont par conséquent souvent accusés d'introduire des disparités et de perturber les relations entre protagonistes. La thèse réexamine ce point de vue, en étudiant d'autres formes d'étude, qui s'ajusteraient mieux aux besoins des institutions didactiques. Pour simplifier la circulation des savoirs mathématiques les plus fréquemment utilisés, la société a mis en place des instruments culturels. Mais certains ont été détournés de leur fonction, ce qui a rompu des équilibres didactiques essentiels. La récitation des tables de multiplication fournit un exemple paradigmatique de la dénégation des transpositions. Les régressions métadidactiques ont en effet lentement modifié une ancienne répartition des tâches entre institutions, jusqu'à dédidactifier tout un pan de l'enseignement du calcul. La thèse éclaire la compréhension de ces phénomènes à l'aide de la Théorie des Situations Didactiques. Elle propose un nouveau concept pour une ingénierie spécifique de l'entraînement et de la familiarisation des élèves avec les connaissances les plus fondamentales : les assortiments didactiques.

Kenneth King et Robert Palmer. [Planifier le développement des compétences techniques et professionnelles](#). Paris : UNESCO : Institut international de planification de l'éducation, 2011 (Principes de la planification de l'éducation, 94)

Le développement des compétences a pris de l'importance dans la plupart des pays. Partant de ce constat, cet ouvrage présente une analyse critique des divers « moteurs » de ce phénomène. Il met en évidence les rapports qui peuvent exister entre les compétences et l'économie du savoir, la croissance ou l'emploi, alors que le monde est de plus en plus compétitif. La diversité des modalités et des systèmes de mise en œuvre du développement des compétences, impliquant plusieurs ministères et administrations en charge de la formation, rend plus difficile un état des lieux de ce secteur à l'échelon national.

Le retour en force des compétences a suscité de nombreuses réformes ; certaines sont devenues presque « à la mode » et risquent d'être adoptées sans preuves suffisantes de leur efficacité. Le présent ouvrage donne des conseils de prudence et des données récentes dont les planificateurs pourront tirer profit.

[La précarité de l'emploi selon l'âge](#)

[L'insertion professionnelle des jeunes : de fortes inégalités selon le diplôme](#)

Ryan Pflieger, Kathryn Wiley . [Colorado Disciplinary Practices, 2008-2010: Disciplinary Actions, Student Behaviors, Race, and Gender](#). National Education Policy Center, mai 2012.

Ce rapport présente une analyse des mesures concernant la discipline dans les écoles du Colorado. Deux questions sont abordées : dans quelle mesure la race influe-t-elle sur la nature et l'importance des punitions (les enseignants sont-ils moins impartiaux avec les élèves non blancs) ? La deuxième se penche sur les exclusions et leurs effets négatifs sur les comportements, notamment les décrochages.

Les auteurs proposent des mesures dont l'objectif est de réduire les exclusions surtout quand elles ne sont pas justifiées (face au même problème de discipline, un élève noir est plus souvent exclu qu'un élève blanc).

[Lifting the Fog on Inequitable Financial-Aid Policies : How the Wrong Financial Aid Policies Hurt Low-Income Students](#). Education Trust, 10/2011

Ce rapport fait le point sur les inégalités générés par le système de crédit d'impôt accordé aux familles pour leur frais de scolarité universitaire. Education Trust constate que cette mesure bénéficie surtout aux familles très aisées (plus de 100 000\$ de revenus annuels). Si cet avantage était supprimé par un plafond de revenu, l'argent ainsi économisé par le gouvernement fédéral pourrait servir à financer 900 000 bourses PELL pour étudiants défavorisés.



Annie Feyfant. [The effects of pedagogical practices on learning](#). Dossier d'actualité Veille et Analyses, n° 65 , september 2011

The purpose of this literature review is to identify effective pedagogical practices. Several currents of thought in recent educational research have examined the concept of 'educational effectiveness'. A review of recent research in this area might focus on the teacher effect or the school effect. Research on effectiveness combines several factors that are assumed to promote learning. One major focus of research in this area is explicit teaching and learning – an approach that involves guiding students in the learning process. According to the proponents of the explicit approach, the strength of their educational model is its use of conclusive data (evidence-based education) and meta-analyses. The statistical method used in this approach has generated some controversy. The assumption is that it is important to measure differences between indicators, but also to consider a whole range of variables (including context variables) that meta-analyses (however numerous) cannot possibly measure. In contrast to this model, the advocates of Freinet pedagogy, constructivism and socio-constructivism often emphasize the need to take account of students, and not merely academic knowledge or the perspective of teachers in their practice. However, given the many examples of effectiveness based on different models (which are sometimes opposed and often juxtaposed), it is difficult to define an ideal-type model. The literature on this issue (in both English and French) has had much to say on effective literacy practices. This study provides some descriptive evidence aimed at highlighting key methodological approaches and theoretical assumptions in this area.

Chris Sun. [Teacher Induction: Improving State Systems for Supporting New Teachers](#). National Association of State Boards of Education, 2012

Ce guide à destination de la communauté éducative américaine examine les programmes de tutorat à destination des enseignants et le rôle qu'ils peuvent jouer dans l'efficacité pédagogique.

[Educational Alignment for Young Children: Profiles of Local Innovation](#). National League of Cities, 2012

Ce rapport identifie 5 villes qui ont adopté des stratégies communes, destinées aux enfants âgés de 0 à 8 ans, dont l'objectif est d'assurer la réussite en lecture de tous les élèves à la fin du CE2.

LANIER Valérie. [L'accueil des enfants \(d'\) immigrés dans les écoles françaises : éducation entre culture familiale et culture du pays d'arrivée](#). Thèse en science politique, soutenue en 2011, sous la dir. de Jean-Claude FRITZ (Université de Bourgogne)

« Les enfants (d') immigrés sont porteurs d'une langue et d'une culture familiales différentes de celles de la société d'arrivée et de son école. Or, la langue et la culture familiales jouent un rôle important dans le développement harmonieux de l'enfant et son « intégration » à la société d'arrivée. L'école qui doit permettre à l'enfant d'une part de se construire en tant qu'individu et d'autre part de trouver sa place dans la société où il vit, véhicule une culture différente, considérée comme légitime. Que fait-elle des langues et cultures familiales des enfants (d') immigrés? Jusque dans les années 1970, rien de particulier n'était prévu pour les enfants (d') immigrés scolarisés. Ils devaient se fondre dans la masse des élèves. Avec la mise en place d'une politique de regroupement familial, l'institution scolaire a commencé à prendre en compte ces enfants. Deux dispositifs ont été institués : des structures d'accueil pour les enfants non francophones et des enseignements de langue et culture d'origine. Cependant, si ces dispositifs constituent un premier pas dans la prise en compte des enfants (d') immigrés dans les écoles, elles restent dans une logique simultanément assimilationniste et différencialiste. Au delà de la conception de ces dispositifs, les observations

effectuées dans les classes d'accueil et les cours de langue et culture d'origine de Côte d'Or ainsi que les entretiens et les enquêtes réalisées auprès des enseignants de ce département ont montré différents problèmes matériels, techniques et humains dans leur fonctionnement. Par ailleurs, la période de scolarisation joue un rôle important dans la construction des enfants et ce que l'on y enseigne marque pour longtemps. Ainsi, la place donnée aux cultures extra-occidentales ainsi que l'image de l'autre véhiculée au cours de celle-ci, en particulier par les manuels scolaires, d'une part constituent le miroir de la manière de voir l'autre plus généralement dans la société d'arrivée, et d'autre part emportera des conséquences sur le long terme, sur la société de demain. L'occidentocentrisme qui caractérise l'enseignement de l'histoire et de la littérature entraîne une dévalorisation/stigmatisation de l'Autre, de ses langues et de ses cultures qui est transmise aux élèves. »

KAMGA Monique. [Les pratiques éducatives relatives au fosterage dans les familles bamiléekées en situation migratoire](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2011, sous la dir. de Michel CORBILLON (Université Paris Ouest Nanterre La Défense - Paris X)

« Le fosterage est une institution traditionnelle informelle, qui permet à des parents biologiques de « donner » l'enfant dont ils sont les géniteurs à d'autres parents de leur choix afin qu'ils puissent l'élever au titre de parents de fosterage. Partie intégrante d'un système généralisé d'échange et de réciprocité dans les sociétés qui la reconnaissent, cette pratique est encadrée par des règles de droits et devoirs des protagonistes. Ainsi, les parents biologiques de l'enfant parti vivre en fosterage, ont parallèlement le droit d'accueillir d'autres enfants et de les élever, devenant eux aussi des parents de fosterage. La présente recherche porte sur l'évolution de la pratique du fosterage chez les Bamiléekés, originaires du Cameroun vivant en situation migratoire en France, dans un environnement socioculturel où le caractère biologique est privilégié dans les relations éducatives parentales. La mise en œuvre d'une institution informelle dans le cadre formalisé et réglementé qu'est la société française, le contrôle absolu de l'État et ses services sur le « dé-placement » de l'enfant hors de sa famille biologique, la confrontation de la parentalité de fosterage à la parentalité biologique, référence en France en termes d'éducation de l'enfant, sont des éléments nouveaux pour les parents de fosterage bamiléekés. Ceux-ci découvrent une autre représentation sociale des rapports parents/enfants, se heurtent à des tracasseries administratives paradoxales, et les principaux supports du maintien des liens entre les protagonistes dans le fosterage traditionnel disparaissent. Ces références culturelles différentes sont alors sources d'évolution du fosterage en situation migratoire »

MARIC Goran. [E-learning : situations et perspectives dans les universités françaises](#). Thèse en Sciences de l'information et de la communication, soutenue en 2011, sous la dir. de Pierre MOEGLIN (Université Paris Nord - Paris XIII)

« Cette thèse part du constat que le e-learning s'est, sous des formes diverses et en quelques années, largement diffusé au sein des universités traditionnelles françaises. Une première partie (analyse macro) nous conduit à nous interroger sur le lien entre cette forme nouvelle d'enseignement et les politiques gouvernementales ainsi que celles des universités traditionnelles : par quels compromis une innovation si importante a-t-elle pu se développer si rapidement ? En relation avec cette question, nous posons aussi celle de savoir s'il existe un e-learning à la française. Et si oui, quelles en sont les caractéristiques générales ? Une deuxième partie (analyse méso) nous conduit du côté des acteurs du e-learning. La recherche consiste alors à identifier les fondements économiques,

institutionnels, pédagogiques et technologiques de leurs stratégies : entre souci de réduire les coûts et réalités structurelles, comment se situent-ils ? Dans une troisième partie (analyse micro), nous tentons une évaluation de quelques réalisations concrètes à partir de la question suivante : d'où vient que certaines formations en e-learning semblent avoir réussi à s'inscrire dans le paysage universitaire, tandis que d'autres n'y sont pas parvenues du tout ? »

CHAPON Vincent. [Les « repris de justesse » des belles écoles : Etude ethnographique de la structuration et de la construction sociale de l'échec scolaire et des situations de rattrapage dans les classes dominantes.](#) Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2011, sous la dir. de Eric Debarbieux (Université Segalen - Bordeaux II)

« L'étude des élèves en situation scolaire difficile dans les classes dominantes nous permet un autre éclairage quant à la construction de l'idée d'échec. Les enfants issus de milieux très favorisés bénéficient d'un cumul de capitaux leur assurant théoriquement la reproduction de leur posture et de leur niveau social. Cependant on observe au sein même de ces classes des situations d'échec non négligeables. À travers une recherche ethnographique dans des établissements scolaires privés sous contrat très favorisés de Bordeaux et d'une immersion ethnographique dans les classes dominantes, ce travail décrit les modes de construction sociale de l'idée même d'échec dans ces classes ainsi que des formes de rattrapage des « repris de justesse ». La thèse montre à quel point les établissements scolaires d'excellence créent eux-mêmes de l'échec dans ces classes sociales. L'étude des normes d'excellence et des distances à celles-ci, montre à quel point une culture d'établissement trop forte et tournée exclusivement vers les codes des classes favorisées est créatrice d'échec pour les plus éloignés de ces normes et des règles théoriquement inhérentes aux classes supérieures. L'étude montre également comment par la quotidienneté, des établissements se mettent au service d'une classe entière afin de récupérer ces « repris de justesse » et leur assurer la perpétuation attendue. Loin d'une attitude rationnelle de rupture volontaire avec les codes de leur classe, ces élèves en situation d'échec sont les produits des structures même des classes dominantes et des établissements scolaires qui les accueillent. »

VALMAS Vasileios . [La place de l'expérience dans le développement des compétences et de l'identité professionnelles dans un parcours de master professionnel.](#) Thèse en sciences du langage, soutenue en 2011, sous la dir. de Christine DEVELLOTTE (ENS Lyon)

« L'introduction des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) en formation exige le développement de nouvelles compétences pour répondre aux nouveaux besoins. Cela nécessite de repenser la formation des formateurs. La formation inclut l'aspect de l'apprentissage, qui a comme objectif d'élaborer les significations que requièrent, pour l'apprenant adulte, les expériences de sa vie. L'expérience à valeur formative est incluse dans un processus d'autoformation. L'expérience se transforme. De l'expérience solide et cristallisée à la réflexion et l'explicitation, ce travail de transformation passe par l'expression orale ou écrite. L'expérience est une étape existentielle qui développe l'autonomie de la personne par l'exploitation du retour sur l'expérience. Dans cette perspective, cette thèse réunit un nombre d'expériences en relation avec la trajectoire du rédacteur. L'objectif est d'examiner la place de l'expérience dans le développement des compétences et de l'identité professionnelles dans un parcours de master. Notre hypothèse est que l'expérience a un rôle décisif dans le développement des compétences et l'acquisition de l'identité professionnelles. Dans un premier temps nous analysons le rôle de l'expérience dans la formation. Ensuite, nous étudions les compétences développées à l'issue d'une formation de master 2 professionnel. Puis,

nous examinons comment se développe une identité professionnelle par le biais d'un parcours de master 2 professionnel en Sciences de l'éducation. Nous étudions comment il est possible qu'un formateur en Français langue étrangère (FLE) développe une certaine gamme des compétences à travers un certain nombre d'expériences de vie, de travail et de formation. Nous terminons en proposant une modélisation de formation en master professionnel en FLE-TICE/Ingénierie pédagogique en prenant comme exemple d'étude de cas l'aboutissement de l'expérience du rédacteur de cette thèse. »

DENCUFF Marie-Pierre. [L'éducation dans la presse : une représentation de l'institution et de ses pratiques](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2010, sous la dir. de Samuel JOHSUA (Université de Provence - Aix-Marseille I)

« Cette recherche se situe dans le domaine de la manifestation organisée des systèmes sociaux dans une perspective de changement. Elle vise à observer l'École en tant qu'institution où les acteurs agissent collectivement en reproduisant certains aspects du système. On pourrait même avancer que ce sont les pratiques quotidiennes de ces acteurs (ensemble de règles) qui assurent le maintien de l'institution dans le temps et dans l'espace. À partir de la théorie de la structuration d'Antony Giddens (1987) et de la théorie morphogénétique de Margaret Archer (1995), considérant que le thème de l'École revient régulièrement dans les médias et supposant que le système scolaire s'adapte à la société, la recherche s'intéresse à trois aspects de l'éducation : 1) la perméabilité de l'école aux changements sociaux 2) la représentation d'un modèle éducationnel accessible au sens commun et en particulier à un lecteur type, lisant quotidiennement Le Monde durant l'année 2000 3) les comportements scolaires susceptibles de participer ou de nuire à l'établissement de la situation d'enseignement. L'analyse de contenu, a permis d'observer des articles, des fragments de ces articles contenant des règles, des programmes et des attentes sur l'École et des énoncés formalisés par le chercheur. Deux niveaux d'analyse ont ainsi pu être obtenus : le premier analyse la Règle, le Mandat et le Programme considérés en tant que paradigmes. Le deuxième observe les segments de mandat, de programme et de règle dans la réalité empirique du discours médiatique (axe syntagmatique). Les résultats permettent de modéliser la dynamique portée par les interactions dans l'École et entre l'École et la société. »

MAHAMOUD Houssein Mohamed. [Essai de l'investissement en éducation : le cas de Djibouti](#). Thèse en sciences économiques, soutenue en 2010, sous la dir. de Mohamed BENLAHCEN TLEMÇANI (Université de Perpignan Via Domitia)

« La république de Djibouti a entrepris, fin décembre 1999, une réforme de son système éducatif pour faire face aux défis des objectifs du développement du millénaire. Après avoir présenté la société Djiboutienne et son projet de développement, cette thèse met l'accent sur la situation de l'éducation Djiboutienne et le bilan de la réforme aux regards des engagements de Dakar. L'étude du système éducatif nous renseigne son faible degré d'efficacité et surtout les difficultés d'atteindre l'E.P.T. d'ici 2015. Ces lacunes persistantes du système éducatif Djiboutien nous conduisent à évaluer les effets économiques de l'éducation, par le biais des deux approches en l'occurrence l'approche macroéconomique et l'approche microéconomique, la démarche suivie appréhende d'emblée l'accumulation du stock de capital humain comme source de croissance économique. Pour effectuer nos travaux empiriques, nous faisons référence à la théorie du capital humain. Tout d'abord, notre analyse s'intéresse sur les débats théoriques et empiriques de la relation éducation-croissance ; nous constatons que la non prise en compte de la qualité de l'éducation constitue la principale explication

de la difficulté de valider empiriquement de cette relation. En supposant l'hypothèse de la relation qualité de l'éducation et croissance comme constante, on déduit qu'il faut améliorer les ressources scolaires pour influencer la dimension qualitative de l'éducation pour un pays engagé à l'objectif 2015 comme Djibouti. Enfin nous montrons l'intérêt qu'à l'individu à poursuivre sa scolarité. En se basant l'enquête EDAM2, nos estimations portant à la fois sur la méthode coûts-avantages et sur l'approche de Mincer montrent qu'il est nécessaire d'investir en éducation d'une part sur le plan individuel et d'autre part au niveau national. »

PEIRO Catherine. [Mixité à l'école et inégalités de traitement entre filles et garçons : l'exemple de l'éducation physique et sportive dans le second degré](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2010, sous la dir. de Gilles COMBAZ (Université Lumière - Lyon II)

« La mixité à l'école est souvent considérée comme un moyen privilégié pour tendre vers une meilleure égalité entre les filles et les garçons. Si les différents dispositifs institutionnels encourageant sa mise en œuvre ont contribué à une égalité de droits, ils n'ont pas abouti pour autant à une égalité dans les faits. La recherche analyse finement les formes concrètes que peut prendre la mixité dans l'éducation physique et sportive (EPS) dans le second degré où certaines inégalités entre les filles et les garçons sont encore souvent considérées comme « naturelles ». Allant à l'encontre de cette idée reçue, la thèse montre que si la mixité n'est pas, a priori, un obstacle à une meilleure égalité entre les sexes, les choix pédagogiques pouvant y être associés sont susceptibles de mettre en difficulté une partie des filles. Méthodologiquement, le travail s'appuie sur plusieurs dispositifs articulés entre eux : une observation ethnographique de 200 heures d'enseignement ; une vingtaine d'entretiens avec des professeurs d'EPS ; l'analyse secondaire de deux enquêtes nationales ayant permis d'interroger par questionnaire 1 954 élèves et 1 317 enseignants du second degré. La recherche montre, entre autres, que les formes de regroupements choisis, les contenus d'enseignement privilégiés (à forte connotation masculine), les interactions entre le professeur et les élèves sont autant d'éléments susceptibles d'entretenir une inégalité de traitement des filles et des garçons. En somme, le travail souligne que la mise en œuvre de la mixité en EPS ne peut faire l'économie d'une réflexion approfondie permettant l'élaboration de dispositifs pédagogiques autorisant une réelle prise en considération des différences entre filles et garçons (que celles-ci soient d'ordre biologique ou culturel). »

RACHIDI Amal. [La valorisation du bilinguisme franco-arabe : un avantage pour la réussite scolaire ?](#) Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue en 2011, sous la dir. de Agnès FLORIN, Jacqueline FEUILLET & Isabelle NOCUS (Université de Nantes)

« Cette recherche a pour objectif d'analyser les effets de la valorisation du bilinguisme franco-arabe sur les performances scolaires, les performances langagières et la perception de soi en langue arabe. Pour ce faire, 179 enfants scolarisés en classes de CP et de CE1 ont été évalués à l'aide de cinq indicateurs de la réussite scolaire : la conscience phonologique, la lecture, la compréhension en lecture pour la classe de CE1, la résolution de problèmes arithmétiques et l'évaluation des comportements et des compétences scolaires par les enseignants. D'autre part, des informations sur la perception de soi des enfants en langue arabe et sur les pratiques langagières familiales ont été recueillies à l'aide de deux questionnaires. Tandis que l'apprentissage de l'arabe à l'école a un effet positif sur les performances scolaires en classe de CE1, les résultats montrent que les pratiques langagières familiales qui favorisent la transmission de l'arabe ont un effet positif sur les performances langagières en arabe. Enfin, bien qu'ils aient de faibles performances langagières en

arabe, les enfants bilingues franco-arabes dont la langue familiale est valorisée, par l'école et/ou la famille, ont des attitudes plus positives et un sentiment de compétence renforcé en arabe. »

Stéphanie Jean-Daubias. [Ingénierie des profils d'apprenants](#). Rapport d' HDR en informatique, soutenue le 10 novembre 2011 (Université Claude Bernard Lyon 1)

"Nos recherches s'inscrivent dans le domaine des EIAH (Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain). Nous considérons ici les EIAH au sens large : s'ils concernent principalement les environnements informatiques explicitement destinés à favoriser l'apprentissage humain, nous revendiquons que les systèmes s'adressant aux enseignants pour les aider dans leur tâche d'enseignement relèvent également des EIAH. Au sein de ce domaine pluridisciplinaire, nos contributions se situent en informatique, avec une démarche proche de celle proposée par l'ingénierie dirigée par les modèles, même si nos recherches sont enrichies par l'apport d'autres disciplines. Le cœur de nos travaux concerne l'ingénierie des profils d'apprenants, que nous abordons sous l'angle de la réutilisation de profils d'apprenants pour les exploiter dans une optique de personnalisation, en cherchant à adopter une approche unifiée. Plus précisément, nous cherchons à trouver les moyens de permettre à des acteurs, éventuellement différents de leurs créateurs, de réutiliser des profils d'apprenants dans le but de proposer des exploitations mutualisées des profils à travers des activités personnalisées, adaptées aux besoins des enseignants, dans une démarche générique permettant de considérer différents niveaux scolaires et universitaires, ainsi que les disciplines les plus variées. Nous avons abordé cette problématique en proposant des méta-modèles, modèles et processus qui traitent la plupart des étapes du cycle de vie des profils d'apprenants que nous avons spécifié. Nous avons mis en œuvre ces différents modèles théoriques de façon opérationnelle dans des outils unifiés, qui, malgré la généralité de l'approche, prennent en compte les spécificités des apprenants d'une part et des différents utilisateurs d'autre part. Nous avons également explicité comment se fait cette articulation entre généralité des modèles et spécificités des besoins. Pour permettre aux différents acteurs de l'apprentissage de gérer les profils d'apprenants existants dans toute leur diversité, nous avons proposé et opérationnalisé le langage de modélisation de profils PMDLe, ainsi que plusieurs extensions (sPMDLe, pPMDLe, cPMDLe, vPMDLe, rPMDLe) qui l'étendent en permettant diverses actions sur les profils respectant ce langage (transformations de profils, définition de contraintes sur profils PMDLe, de vues sur profils, de représentations d'éléments de profils). Afin d'identifier les activités permettant d'exploiter toute la richesse des profils d'apprenants, nous avons établi une typologie des activités sur les profils destinées tant aux apprenants qu'aux autres acteurs de l'apprentissage, une typologie des activités papier-crayon et une typologie des activités logicielles personnalisables. Nous avons également développé deux modules destinés à mettre en œuvre les activités identifiées dans ces typologies, l'un pour travailler sur les profils d'apprenants, et l'autre pour proposer des activités pédagogiques papier-crayon et logicielles personnalisées en fonction des profils d'apprenants. Pour personnaliser les activités proposées aux apprenants, à partir de leurs profils, tout en tenant compte des besoins des enseignants, nous avons défini et mis en œuvre deux modèles de personnalisation : PERSUA2 propose une personnalisation unifiée des activités pédagogiques et PERSUMAP propose une personnalisation unifiée multi-aspects des activités sur les profils d'apprenants. Nous pensons que l'ensemble de nos contributions, qui s'imbriquent les unes aux autres pour former un ensemble cohérent, constituent une avancée dans les recherches en EIAH, tant par les modèles et leurs mises en œuvre eux-mêmes, que par les concepts qu'ils sous-tendent qui peuvent être appliqués à d'autres contextes, voire à d'autres domaines."

Marie-Pierre Moreau & Charlotte Kerner. [Supporting Student Parents in Higher Education: A policy analysis](#). Nuffield Foundation, avril 2012

Ce rapport s'appuie sur 10 études de cas et sur une série de 60 entretiens menés dans autant d'universités anglaises pour analyser le soutien dont bénéficient les étudiants chargés de famille.

Il met au jour d'importantes variations d'un établissement d'enseignement supérieur à l'autre et émet des recommandations pour rendre l'accueil de ce type de public plus efficace.

Eurydice. [The European Higher Education Area in 2012: Bologna Process Implementation Report](#). Eurydice : avril 2012

Le rapport montre dans quelle mesure le paysage de l'enseignement supérieur en 2012 a été transformé par le Processus de Bologne et décrit l'état de la mise en œuvre du Processus de Bologne sous divers angles, en utilisant des données rassemblées en 2011. Il illustre le fait que tous les pays ont apporté des changements importants qui ont permis à l'espace européen de l'enseignement supérieur de voir le jour et ont posé les bases d'un enseignement supérieur qui répond à une variété croissante de besoins sociétaux.

Le rapport couvre un large éventail de questions relatives à l'enseignement supérieur, y compris le contexte démographique et financier de l'enseignement supérieur; la structure des diplômes et des qualifications; l'assurance qualité; la dimension sociale de l'enseignement supérieur; les résultats et l'employabilité ainsi que l'apprentissage tout au long de la vie et la mobilité. Tout en soulignant les progrès accomplis dans ces différentes problématiques, le rapport révèle que le Processus de Bologne continue à évoluer en des temps agités, et que ces dernières années le nombre de défis semble s'être intensifié.

Le rapport sur la mise en œuvre du Processus de Bologne est le résultat d'un effort conjoint d'Eurostat, Eurostudent et Eurydice ; il a été supervisé par le Groupe de suivi de Bologne.

Gellis Consultancy. [Study on strategies for improving participation in and awareness of adult learning: European Guide](#). Commission européenne, 02/2012

Ce document représente le livrable final d'une étude de 9 mois conduite pour la DGEAC de la Commission européenne sur les stratégies efficaces pour sensibiliser et motiver les adultes à se former.

Il est structuré en 3 parties :

- le rôle des différents acteurs concernés (institutionnels et professionnels)
- les pratiques qui semblent faire consensus
- 16 études de cas

Stéphanie Burton & Philippe Devaud. [Migrer des ordinateurs aux tablettes](#). Etat de Fribourg, 05/2012

Le Centre Fri-Tic, haute école pédagogique de Fribourg (Suisse) a publié en mai 2012 un rapport consacré à l'utilisation des tablettes numériques dans l'enseignement : Migrer des ordinateurs aux tablettes. Ce rapport interactif a été rédigé à la demande de la Direction de l'Instruction publique du canton de Fribourg (Suisse) à l'intention des autorités scolaires fribourgeoises. Ce rapport fait l'état du marché des tablettes et de l'édition numérique, décrit brièvement des expérimentations en cours et explore les conditions de réussite d'une innovation technologique en milieu scolaire. Il est aussi mis un accent particulier sur les éléments d'infrastructure qui peuvent être centralisés ; ce qui peut

permettre des économies substantielles. Le dossier fournit de nombreux conseils méthodologiques pour l'implémentation de tablettes au sein de l'univers scolaire ; un document qui peut d'ailleurs être transposé pour un projet d'équipement en espace public numérique (EPN). Il apporte également des réponses aux interrogations des parents et enseignants sur l'utilisation possible des tablettes en contexte pédagogique.

[Gender Equality in Education, Employment and Entrepreneurship](#). Paris : OCDE, 05/2012

Dans le cadre de l'initiative de l'OCDE pour l'égalité des sexes, un rapport sur la parité dans trois domaines clés de l'économie, l'éducation, l'emploi et l'entrepreneuriat vient de paraître. Dans son communiqué de presse, l'OCDE déclare qu'il faut s'attaquer aux inégalités hommes-femmes pour stimuler la croissance.

Jennifer Baxter et al. [Families Make All the Difference: Helping Kids to Grow and Learn](#). Australian Institute of Family Studies, 05/2012

Ce rapport renseigne sur la façon dont les familles élèvent et soutiennent leurs enfants (jusqu'à 11 ans) dans l'apprentissage et le développement socio-affectif.

L'objectif des auteurs est de présenter une analyse des données de l'étude longitudinale "Grandir en Australie" et de mieux exploiter ce que les enfants et leurs parents ont à dire sur des sujets liés à la croissance et le développement des enfants dans le contexte familial.

[Educational Alignment for Young Children: Profiles of Local Innovation](#). National League of Cities, 04/2012

Ce rapport identifie 5 villes qui ont adopté des stratégies communes, destinées aux enfants âgés de 0 à 8 ans, dont l'objectif est d'assurer la réussite en lecture de tous les élèves à la fin du CE2.

GUYOMAR André. [Insertion d'un dispositif d'enseignement basé sur les Technologies de l'Information et de la Communication " Une approche systémique afin de favoriser le passage de l'intentionnel vers l'opérationnel "](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 29 septembre 2011, sous la dir. de Alain JAILLET (Université de Cergy-Pontoise)

« En partant de la problématique posée par l'insertion des dispositifs d'enseignement et de formation basés sur les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC), nous avons, au cours de ce travail de recherche, voulu comprendre les raisons et les motifs favorisant ou s'opposant à l'efficacité de ces dispositifs. Nous avons posé l'hypothèse que la complexité du dispositif peut être appréhendée et comprise en le divisant en sous-systèmes, appelés aussi axes. A partir de ce découpage du dispositif en axes élémentaires s'inscrivant dans les dimensions sociologique, pédagogique, technologique et organisationnelle, nous avons déterminé les Effets Attendus Spécifiques et les critères associés à chacun de ces axes dans une situation d'insertion idéale. En nous référant à ces critères, nous avons ensuite mené des enquêtes auprès des acteurs, les enseignants, les apprenants et les dirigeants, d'un dispositif TICE en place dans une école d'ingénieur française. Ces enquêtes de terrain ont révélé des incertitudes et des attentes ressenties par les acteurs plutôt que des freins ou des résistances. L'analyse des résultats montre que la réussite de l'insertion repose d'abord sur les trois acteurs, l'institution, les enseignants, les apprenants, et sur les relations qu'ils entretiennent et les réponses qu'ils s'apportent à leurs questions et attentes respectives. Nous avons également pu relever que les dimensions organisationnelle et sociologique sont primordiales, du fait



des rôles joués ou attendus de la part de ces différents acteurs, et que ces dimensions constituent les prérequis aux actions et aux réponses à donner dans les dimensions pédagogique et technologique. Enfin, nous avons pu mettre en évidence les interdépendances entre ces axes, chacun d'eux pouvant favoriser ou pénaliser les Effets Attendus Spécifiques des autres axes, ce qui oblige le concepteur à considérer ces axes de manière globale dans sa démarche d'insertion du dispositif. »

TINE Cheikh Tidiane. [A la recherche de significations dans le discours et les pratiques des enseignants : Contenus et dynamique des représentations sociales de l'inclusion scolaire des enfants et adolescents en situation de handicap en Italie.](#) Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 19 janvier 2012, sous la dir. de Charles GARDOU & Anna DE LUCIA (Université Lumière - Lyon II)

« Cette thèse aborde les représentations sociales du handicap et surtout de l'inclusion scolaire des enfants et adolescents en situation de handicap chez les enseignants. En effet, c'est à partir des représentations sociales et des pratiques qu'elles génèrent que l'inclusion scolaire est analysée. Mieux, l'analyse de l'inclusion scolaire est réalisée à travers le discours et les pratiques des enseignants.

La recherche est menée au sein de douze écoles dont dix situées à Rome et deux à Cagliari dans la région de Sardaigne. Toutes ces écoles accueillent des élèves en situation de handicap et cherchent au mieux à respecter la singularité irréductible de chaque élève. Le recours à une triangulation des techniques de collecte des données (questionnaire, guide d'entretien, focus groupe et observation directe) a permis de saisir l'influence des représentations sociales sur les pratiques éducatives et les comportements individuels et collectifs dans le sens de l'inclusion scolaire.

L'investigation empirique réalisée établit une corrélation entre l'univers de la pensée (représentations sociales) et l'univers de l'action (pratiques éducatives). La perception que les enseignants se font du handicap et de l'inclusion scolaire a favorisé la mise en œuvre concrète de pratiques pédagogiques prenant en compte les besoins éducatifs spécifiques des élèves en situation de handicap. L'accueil et la prise en compte du handicap à l'école résultent d'une mutation tant dans le domaine des idées que celui de l'organisation et de la pratique pédagogique.

Outre l'étude de l'inclusion scolaire à travers le dire et le faire des enseignants, nous avons aussi cherché à comprendre les rapports existant entre les acteurs impliqués dans la réalisation du projet d'inclusion. L'examen discursif et les observations de terrain révèlent que la collaboration entre enseignants, voire entre intervenants en inclusion reste encore un chantier de travail. En dépit des contradictions et des ambivalences observables, l'inclusion est considérée comme une plus-value pour tous et les enseignants interrogés sont bien acquis à sa cause. »

DE SOUZA Joiciane Aparecida. [Les politiques de discrimination positive dans les grandes écoles : l'expérience de Sciences Po et de ses "inclus de l'extérieur".](#) Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2011, sous la dir. de Éric PLAISANCE & Claude LEJEUNE (Université Paris Descartes - Paris V)

« Cette thèse a pour objectif de vérifier dans quelle mesure les politiques de discrimination positive contribuent à l'accès et à la réussite des jeunes de classes populaires dans les grandes écoles françaises, à partir de l'expérience des Conventions Education Prioritaire (CEP) mis en place par l'Institut d'études politiques de Paris (Sciences Po). On a soumis un questionnaire aux étudiants admis par les CEP (52 réponses) et un deuxième aux étudiants de Sciences Po admis par les quatre

voies d'admission : CEP, concours, mention très bien et procédure internationale (1.441 réponses). Puis, on a réalisé des entretiens avec 31 étudiants de Sciences Po admis par les diverses procédures d'admission. On a pu constater que les impacts bénéfiques de cette procédure sont assez aléatoires. Certes les CEP diversifient les élites étudiantes en ce qu'elles permettent proportionnellement de recruter le plus d'étudiants des classes populaires à Sciences Po, mais les classes sociales favorisées sont encore surreprésentées par rapport à leur poids dans la population française même pour cette procédure et les effectifs concernés par ces conventions sont assez réduits. Elles contribuent donc à une relative diversité ethnique, sociale, culturelle et territoriale au sein de l'Institut. Ces nouveaux étudiants vivent toutefois l'intégration différemment des autres. En général, ils se sentent et ils sont vus par les autres étudiants, au moins au début, comme des « inclus de l'extérieur », ayant un habitus différent et un capital linguistique, scolaire, culturel, social et économique inférieur. Bien que l'évaluation des CEP et de ses impacts faite par les étudiants de Sciences Po soit plutôt positive, ils estiment quand même que la procédure peut être améliorée sur certains points. »

LORENZO Barrault. [Gouverner par accommodements : La régulation publique de l'accès à l'École et les stratégies des familles](#). Thèse en science politique, soutenue le 2 décembre 2011, sous la dir. de Daniel GAXIE (Université Paris I - Panthéon – Sorbonne)

« L'étude du fonctionnement de la régulation publique de l'accès à l'École en France (sectorisation, dérogations, inscriptions scolaires) s'appuie sur des analyses localisées, recourant à l'ethnographie, à la fois au sein des institutions et auprès des familles. La thèse analyse l'action publique et les stratégies scolaires en train de se faire afin de saisir comment, en dépit des inégalités sociales structurelles face à l'École, l'État et les institutions rendent acceptable leur intervention par les administrés et produisent de la conformité pratique à l'ordre institutionnel. L'observation des débats publics, de la fabrique bureaucratique de la sectorisation, et de l'attribution des dérogations souligne les ambivalences et les logiques auto-subversives de cette action publique. Une analyse des pratiques des parents de différents milieux sociaux, attentive à leurs trajectoires, à leurs rapports aux institutions et aux situations, souligne alors qu'ils sont inégalement susceptibles de se conformer, de contourner ou de négocier action publique. La plupart de ces comportements sont toutefois prévus ou au moins réintégrés à l'ordre institutionnel par les acteurs de l'action publique, qui tentent de canaliser les parents contestataires. L'étude de la carte scolaire et des familles permet alors de proposer un modèle d'analyse des rapports des gouvernés à l'intervention publique et souligne, dans le cas de l'accès à l'École, que les diverses pratiques institutionnelles sont partie prenante d'un mode de gouvernement par accommodements, qui intègre les possibilités d'adaptation des gouvernés et s'inscrit dans les reconfigurations contemporaines de l'État et des modes de domination. »

SHPARGALYUK Maryna. [La formation des enseignants de langues étrangères en France et en Ukraine : Vers une harmonisation européenne](#). Thèse en sciences du langage, soutenue en 2011, sous la dir. de Claire BOURGUIGNON (Université Jean Monnet - Saint-Étienne)

« Le but de la recherche était de révéler et d'analyser les bases théoriques et pratiques du système de la formation des enseignants de langues en France et en Ukraine, de révéler les principales tendances du développement de ces systèmes et de poser la « première pierre » pour une réelle harmonisation de la formation des enseignants de langues étrangères en Europe à partir de la problématique franco-ukrainienne. L'hypothèse est la suivante : les systèmes français et ukrainien de la formation des enseignants de langues sur leur voie vers l'harmonisation européenne sont freinés par la représentation sociale du métier d'enseignant dans chaque système ce qui a des incidences sur

certaines éléments composants sur les finalités de ces systèmes. Les outils européens encadrant la formation des enseignants de langues étrangères en Europe pourraient servir de véhicule à l'harmonisation de la formation des enseignants de langues étrangères. Ainsi, nos tâches étaient de définir la représentation du métier d'enseignant dans les deux systèmes ; de rechercher des moyens et des outils afin de la faire évoluer ; étudier le processus actuel de la formation des enseignants de langues et les exemples des réformes des deux pays pour surmonter les raisons des blocages ; étudier la possibilité de les surmonter à l'aide des outils européens. Notre hypothèse ayant été vérifiée et confirmée, nous a permis de déduire une nouvelle représentation du professeur de langues de type européen basée sur les outils européens et de faire des propositions vers la conception d'un modèle commun franco-ukrainien de formation des enseignants de langues étrangères dans le cadre de la dimension européenne. »

### Nber.org

Harounan Kazianga, Dan Levy, Leigh L. Linden, Matt Sloan. [The Effects of “Girl-Friendly” Schools: Evidence from the BRIGHT School Construction Program in Burkina Faso](#). NBER Working Paper, n° 18115, May 2012

We evaluate the causal effects of a program that constructed high quality “girl-friendly” primary schools in Burkina Faso, using a regression discontinuity design 2.5 years after the program started. We find that the program increased enrollment of all children between the ages of 5 and 12 by 20 percentage points and increased their test scores by 0.45 standard deviations. The change in test scores for those children caused to attend school by the program is 2.2 standard deviations. We also find that the program was particularly effective for girls, increasing their enrollment rate by 5 percentage points more than boys’, although this did not translate into a differential effect on test scores. Disentangling the effects of school access from the unique characteristics of the new schools, we find that the unique characteristics were responsible for a 13 percentage point increase in enrollment and 0.35 standard deviations in test scores, while simply providing a school increased enrollment by 26.5 percentage points and test scores by 0.323 standard deviations. The unique characteristics of the school account for the entire difference in the treatment effect by gender.

### Nces.ed.gov

Susan Aud, William Hussar, Frank Johnson, Grace Kena, Erin Roth, National Center for Education Statistics, Eileen Manning Xiaolei, Wang Jijun Zhang, American Institutes for Research, Liz Notter, Synergy Enterprises, Inc. [The Condition of Education 2012](#). NCES, may 2012

**Description:** The Condition of Education 2012 summarizes important developments and trends in education using the latest available data. The report presents 49 indicators on the status and condition of education, in addition to a closer look at high schools in the United States over the past twenty years.. The indicators represent a consensus of professional judgment on the most significant national measures of the condition and progress of education for which accurate data are available. The 2012 print edition includes indicators in three main areas: (1) participation in education; (2) elementary and secondary education and outcomes; and (3) postsecondary education and outcomes.

[The Dynamic Effects of Educational Accountability](#)

Hugh Macartney

Recent education accountability reforms feature school-level performance targets that condition on prior scores to account for student heterogeneity. Yet doing so introduces potential dynamic distortions to incentives: teachers may be less responsive to the reform today to avoid more onerous future targets--an instance of the so-called 'ratchet effect.' Guided by a dynamic model and utilizing rich educational panel data from North Carolina, I exploit school grade span variation to identify any dynamic gaming, finding compelling evidence of ratchet effects. I then directly estimate the structural parameters of the corresponding model, uncovering complementarities between teacher effort and student ability.

[Evaluating students' evaluations of professors](#)

Michela Braga (University of Milan), Marco Paccagnella (Bank of Italy), Michele Pellizzari (Bocconi University, IGIER and IZA)

This paper contrasts measures of teacher effectiveness with the students' evaluations of the same teachers using administrative data from Bocconi University (Italy). The effectiveness measures are estimated by comparing the subsequent performance in follow-on coursework of students who are randomly assigned to teachers in each of their compulsory courses. We find that, even in a setting where the syllabuses are fixed, teachers still matter substantially. Additionally, we find that our measure of teacher effectiveness is negatively correlated with the students' evaluations of professors: in other words, teachers who are associated with better subsequent performance receive worse evaluations from their students. We rationalize these results with a simple model where teachers can either engage in real teaching or in teaching-to-the-test, the former requiring greater student effort than the latter. Teaching-to-the-test guarantees high grades in the current course but does not improve future outcomes. Hence, if students are short-sighted and give better evaluations to teachers from whom they derive higher utility in a static framework, the model is capable of predicting our empirical finding that good teachers receive bad evaluations.

[Knowledge, Tests, and Fadeout in Educational Interventions](#)

Elizabeth U. Cascio, Douglas O. Staiger

Educational interventions are often evaluated and compared on the basis of their impacts on test scores. Decades of research have produced two empirical regularities: interventions in later grades tend to have smaller effects than the same interventions in earlier grades, and the test score impacts of early educational interventions almost universally "fade out" over time. This paper explores whether these empirical regularities are an artifact of the common practice of rescaling test scores in terms of a student's position in a widening distribution of knowledge. If a standard deviation in test scores in later grades translates into a larger difference in knowledge, an intervention's effect on normalized test scores may fall even as its effect on knowledge does not. We evaluate this hypothesis by fitting a model of education production to correlations in test scores across grades and with college-going using both administrative and survey data. Our results imply that the variance in knowledge does indeed rise as children progress through school, but not enough for test score normalization to fully explain these empirical regularities.

### [Immigration and the School System](#)

Facundo Albornoz, Antonio Cabrales, Esther Hauk

Immigration is an important problem in many societies, and it has wide-ranging effects on the educational systems of host countries. There is now a large empirical literature, but very little theoretical work on this topic. We introduce a model of family immigration in a framework where school quality and student outcomes are determined endogenously. This allows us to explain the selection of immigrants in terms of parental motivation and the policies which favor a positive selection. Also, we can study the effect of immigration on the school system and how school quality may self-reinforce immigrants' and natives' choices.

### [Entrepreneurial School Dropouts: A Model on Signalling, Education and Entrepreneurship](#)

Baumgarten Skogstrøm, Jens Fredrik (Ragnar Frisch Centre for Economic Research,)

I present a theory on the relationship between educational choice and entrepreneurship in a labour market with asymmetric information. The model shows that, in a labour market where education is used as a signalling device, an imperfect relationship between productivity in education and in the labour market can lead to an equilibrium where a fraction of the high-ability individuals choose to quit school and become entrepreneurs. Using a comprehensive set of Norwegian register data, I find that this prediction is confirmed empirically: Individuals combining low education with high ability have the highest entrepreneurship rates in the population.

### [Education, cognitive skills and earnings of males and females](#)

Büchner Charlotte, Smits Wendy, Velden Rolf van der (ROA rm)

This paper analyzes the relationship between cognitive skills, measured at age 12, and earnings of males and females at the age of 35, conditional on their attained educational level. Employing a large data set that combines a longitudinal school cohort survey with income data from Dutch national tax files, our findings show that cognitive skills and specifically math skills are rewarded on the labor market, but more for females than for males. The main factor driving this result is that cognitive skills appear to be better predictors of schooling outcomes for males than for females. Once males have achieved the higher levels of education, they more often choose programs with high earning perspectives like economics and engineering, even if their level of math skills is relatively low.

### [A Comparative Perspective on Italy's Human Capital Accumulation](#)

Giuseppe Bertola (Edhec Business School and CEPR), Paolo Sestito (Bank of Italy)

This paper reviews the evolution of educational institutions and outcomes over the 150 years since Italy's unification, and discusses their interaction with national and regional growth patterns. While initial educational conditions contributed to differentiate across regions the early industrial take off in the late 19th century, and formal education does not appear to have played a major role in the postwar economic boom, the slowdown of Italy's economy since the 1990s may be partly due to interactions between its traditionally low human capital intensity and new comparative advantage patterns, and to the deterioration since the 1970s of the educational system's organization.

### [The Effect of Village-Based Schools: Evidence from a Randomized Controlled Trial in Afghanistan](#)

Dana Burde, Leigh L. Linden

We conduct a randomized evaluation of the effect of village-based schools on children's academic performance using a sample of 31 villages and 1,490 children in rural northwestern Afghanistan. The

program significantly increases enrollment and test scores among all children, eliminates the 21 percentage point gender disparity in enrollment, and dramatically reduces the disparity in test scores. The intervention increases formal school enrollment by 42 percentage points among all children and increases test scores by 0.51 standard deviations (1.2 standard deviations for children that enroll in school). While all students benefit, the effects accrue disproportionately to girls. Evidence suggests that the village-based schools provide a comparable education to traditional schools. Estimating the effects of distance on academic outcomes, children prove very sensitive: enrollment and test scores fall by 16 percentage points and 0.19 standard deviations per mile. Distance affects girls more than boys—girls' enrollment falls by 6 percentage points more per mile (19 percentage points total per mile) and their test scores fall by an additional 0.09 standard deviations (0.24 standard deviations total per mile).

### [School Funding Formulas: Review of Main Characteristics and Impacts](#)

Mihály Fazekas

This study provides a literature review on school funding formulas across OECD countries. It looks at three salient questions from a comparative perspective: i) What kind of school formula funding schemes exist and how are they used, particularly for promoting the needs of socially disadvantaged pupils?; ii) How do school formula funding regimes perform according to equity and efficiency standards?; iii) What are the unresolved issues? Formula funding of schools, as opposed to administrative discretion and bidding, relies on a mathematical formula containing a number of variables (e.g. number of pupils), each of which has attached to it a cash amount to determine school budgets. Across OECD countries there are four main groups of variables in such formulas: i) student number and grade level-based; ii) needs-based; iii) curriculum or educational programme-based and; iv) school characteristics-based. Sometimes output and outcome-related variables are also used. The performance of formula funding compared to alternative funding regimes is dependent on the details of the formula and on the wider education policy environment. Formula funding systems typically advance transparency and accountability at low administrative costs and in combination with matching complementary policy tools they can also contribute to equity and efficiency. Currently, there are several ongoing debates across OECD countries: First, there is an inherent tradeoff between transparency/simplicity and sensitivity to local conditions/complexity. Second, knowing how much educating to a given standard costs is problematic and subject to heated debates. The main reason for this is that the causal relationship between education costs and student performance is largely unknown and even the identified impacts appear to be relatively small. Third, even though resources are allocated according to need estimation, they might not be devoted to these needs. Fourth, it is still undecided whether the introduction of school formula funding regimes has changed actual school funding practice.

Cette étude présente un examen de la littérature sur les formules de financement des établissements scolaires dans les pays de l'OCDE. Elle aborde trois questions qui méritent l'attention : i) Quels types de programmes de financement des écoles selon une formule préétablie existe-t-il et comment ceux-ci sont-ils utilisés, en particulier en ce qui concerne les besoins des élèves socialement défavorisés ? ; ii) Quels résultats ces mécanismes de financement des écoles fondé sur une formule préétablie permettent-ils d'obtenir eu égard aux normes d'équité et d'efficience ? ; iii) Quels sont les problèmes pendants ? Le financement des écoles selon une formule préétablie, par opposition au pouvoir discrétionnaire de l'administration et au système de soumissions, s'appuie sur une formule mathématique contenant plusieurs variables (par exemple le nombre d'élèves) dont chacune est attachée à une somme

permettant de déterminer le budget des établissements. Dans les pays de l'OCDE, il existe quatre grands groupes de variables dans ce type de formule : i) le nombre d'élèves et les niveaux scolaires ; ii) les besoins ; iii) le programme d'études et le programme des activités éducatives et ; iv) les caractéristiques de l'établissement. Parfois, des variables liées aux résultats et aux réalisations sont également utilisées. L'efficacité du financement selon une formule préétablie par rapport à d'autres modes de financement dépend des détails de la formule retenue et de l'environnement général dans lequel opère la politique de l'éducation. Ces systèmes de financement ont en général pour effet de promouvoir la transparence et la responsabilisation pour un coût administratif faible et, associés à des outils complémentaires bien adaptés, ils peuvent aussi favoriser l'équité et l'efficacité. A l'heure actuelle, plusieurs débats sont en cours dans les pays de l'OCDE. Premièrement, il y a un arbitrage à faire systématiquement entre, d'une part, la transparence et la simplicité et, d'autre part, la prise en compte des conditions et de la complexité au niveau local. Deuxièmement, la question de savoir à combien revient un enseignement d'un niveau de qualité donné est délicate et fait l'objet de vifs débats. La principale raison en est que la relation causale entre le coût de l'éducation et les résultats obtenus par les élèves est en grande partie inconnue et que les effets identifiés semblent être relativement peu importants. Troisièmement, même si des ressources sont allouées sur la base d'une estimation des besoins, il se peut qu'elles ne soient pas employées à la satisfaction de ces besoins. Quatrièmement, on ne sait pas encore si l'introduction de mécanismes de financement des écoles fondé sur une formule préétablie a changé les pratiques de financement des établissements.

#### [The Impact of Immigration on the Educational Attainment of Natives](#)

Jennifer Hunt

Using a state panel based on census data from 1940-2010, I examine the impact of immigration on the high school completion of natives in the United States. Immigrant children could compete for schooling resources with native children, lowering the return to native education and discouraging native high school completion. Conversely, native children might be encouraged to complete high school in order to avoid competing with immigrant high-school dropouts in the labor market. I find evidence that both channels are operative and that the net effect is positive, particularly for native-born blacks, though not for native-born Hispanics. An increase of one percentage point in the share of immigrants in the population aged 11-64 increases the probability that natives aged 11-17 eventually complete 12 years of schooling by 0.3 percentage points, and increases the probability for native-born blacks by 0.4 percentage points. I account for the endogeneity of immigrant flows by using instruments based on 1940 settlement patterns.

#### [Do Migrant Girls Always Perform Better? Differences between the Reading and Math Scores of 15-Year-Old Daughters and Sons of Migrants in PISA 2009 and Variations by Region of Origin and Country of Destination](#)

Nils Kornder (University of Maastricht), Jaap Dronkers (University of Maastricht)

As a follow-up of earlier analyses of the educational performance of all pupils with a migration background with Programme for International Student Assessment (PISA) waves 2003 and 2006, we analyze the differences between the educational performance of 15-year old daughters and sons of migrants from specific regions of origin countries living in different destination countries. We use the newest PISA 2009 wave. Instead of analyzing only Western countries as destination countries, we analyze the educational performance of 16,612 daughters and 16,804 sons of migrants in destination countries across Asia, Europe, Latin America, and Oceania. We distinguish 62 origin countries and 12

origin areas in 30 destination countries. We test three hypotheses: 1) The daughters of migrants from poorer, more traditional regions perform much better in reading than comparable sons of migrants from the same origin regions, while the daughters of migrants from more affluent and liberal regions perform slightly better in reading than comparable sons of migrants from the same regions. 2) Individual socioeconomic background has a stronger effect on the educational performance of daughters of migrants than on the performance of sons of migrants. 3) The performance of female native pupils has a higher influence on the performance of migrant daughters than the performance of male native pupils has on the performance of migrant sons. The first hypothesis can only partly be accepted. Female migrant pupils have both higher reading and math scores than comparable male migrant pupils, and these gender differences among migrant pupils are larger than among comparable native pupils. The additional variation in educational performance by region of origin is, however, not clearly related to the poverty or traditionalism of regions. Neither the second nor the third hypothesis can be accepted, given our results.

#### [More Apples Less Chips? The Effect of School Fruit Schemes on the Consumption of Junk Food](#)

Giorgio Brunello, Maria De Paola, Giovanna Labartino

We use scanner data of supermarket sales to investigate the effects of the EU School Fruit campaign, conducted in a sample of primary schools in the city of Rome during 2010 and 2011, on the consumption of unhealthy snacks. We allocate supermarkets to treatment and control groups depending on whether they are located or not near treated schools and estimate the causal effect of the program by comparing the changes in the sales of snacks in treated stores with the changes in control stores. We find evidence that the campaign reduced the consumption of unhealthy snacks bought in stores located in high income areas. No effect is found in poorer areas. Repeated treatment does not strengthen the effects of the program.

#### [The role of family incomes in cigarette smoking: Evidence from French students](#)

Christian Ben Lakhdar, Grégoire Cauchie, Nicolas Gérard Vaillant, François-Charles Wolff

In this paper, we study the smoking behavior of students aged from 18 to 25 using four cross-section data sets collected in France from 1997 to 2006. We focus on the role played by student income and parental resources. We find that both the probability of smoking and the number of cigarettes smoked are positively correlated to family resources. Among students, only wages earned and transfers received from parents increase smoking participation. However, sensitivity to income remains weak since a rise of 1% in income of either the students or their parents leads to an increase in smoking prevalence of about 0.15-0.20%.

#### [Gouvernance éducation et croissance économique](#)

Jellal , Mohamed ; Bouzahzah, Mohamed

This paper highlights formally the interaction existing between the quality of institutional governance, the education sector and economic growth. More fundamentally, we show how the quality of institutional governance matters in giving directly the appropriate incentives for human capital accumulation, which positively impact the profile of economic growth.

#### [The Gender Wage Gap by Education in Italy](#)

Chiara MUSSIDA ; Matteo PICCHIO



This paper studies the gender wage gap by educational attainment in Italy using the 1994–2001 ECHP data. We estimate wage distributions in the presence of covariates and sample selection separately for highly and low educated men and women. Then, we decompose the gender wage gap across all the wage distribution and isolate the part due to gender differences in the remunerations of the similar characteristics. We find that women are penalized especially if low educated. When we control for sample selection induced by unobservables, the penalties for low educated women become even larger, above all at the bottom of the wage distribution.

### [Parental Ethnic Identity and Educational Attainment of Second-Generation Immigrants](#)

Simone Schüller

A lack of cultural integration is often blamed for hindering immigrant families' economic progression. This paper is a first attempt to explore whether immigrant parents' ethnic identity affects the next generation's human capital accumulation in the host country. Empirical results based on data from the German Socio-Economic Panel (SOEP) indicate that maternal majority as well as paternal minority identity are positively related to the educational attainment of second-generation youth - even controlling for differences in ethnicity, family background and years-since-migration. Additional tests show that the effect of maternal majority identity can be explained by mothers' German language proficiency, while the beneficial effect of fathers' minority identity is not related to language skills and thus likely to stem from paternal minority identity per se.

### [Immigrant Children's Age at Arrival and Assessment Results](#)

Anthony Heath, Elina Kilpi-Jakonen

While a number of single-country studies have been done to explore whether or not there is a “critical age” at which the arrival in a new country becomes a steep disadvantage to the immigrant student, this study aims to determine whether the steepness of the age-at-arrival/test score profile varies across origin or destination countries. As expected, the later the arrival, the greater the penalty. However results vary according to several factors, including language differences and whether the country of origin had higher or lower educational standards. Evidence shows the importance of helping young migrants with language difficulties, as well as with the subsequent adverse effects of these difficulties. Tandis qu’un certain nombre d’études nationales ont été réalisées afin de déterminer s’il existe ou non un « âge critique » auquel l’arrivée dans un nouveau pays constitue un désavantage important pour les élèves immigrés, la présente étude tente d’analyser si le profil âge d’arrivée/résultats à l’évaluation varie en fonction du pays d’origine et du pays d’accueil. Comme escompté, plus l’arrivée est tardive, plus le désavantage est important. Les résultats varient cependant en fonction de plusieurs facteurs, notamment des différences linguistiques et du niveau (supérieur ou inférieur) des normes éducatives du pays d’origine. Les données recueillies montrent l’importance d’aider les jeunes migrants à faire face aux difficultés linguistiques auxquelles ils sont confrontés ainsi qu’aux effets négatifs qui peuvent en résulter.

### [Human capital for growth: possible steps towards an upgrade of the Italian education system](#)

Piero Cipollone (World Bank), Pasqualino Montanaro (Bank of Italy), Paolo Sestito (Bank of Italy)

The problems of Italy’s education system mostly stem from its modus operandi and interactions with the expectations of families and students. The recent signs of improvement in Italian students’ proficiency, plausibly reflecting greater emphasis on rigour, could be reinforced by making schools more autonomous and accountable, including in matters of staff

management, and with a nationwide programme of support for the schools in greatest difficulty. The cost savings obtained over the years should mostly be reinvested into the system, enhancing teachers' professionalism. In higher education, the increasing supply of degree courses has not affected the typical problems of Italy's public universities, which: still attract few researchers and students from abroad; are too undifferentiated and unspecialized; have a predominantly local teacher and student base. The renewal begun with the recent university reform, which has challenged the historically self-referential governance of the system, must stimulate more internal competition within the Italian university system with well-defined and stable rules to foster quality and reward merit, and it must also allow individual universities more autonomy so that a more differentiated supply structure can emerge.

### [School Infrastructure and Learning in Latin American Elementary Education: An Analysis Based on the SERCE](#)

Jesús Duarte, Carlos Gargiulo, Martín Moreno

This study explores the state of infrastructure in the region's primary education schools, using the SERCE database, and analyzes the connection between school infrastructure conditions and language and mathematics tests results for third and sixth grade students. The results of the analysis indicate that school infrastructure and the access to basic services (electricity, water, sewerage and telephone) in the region's schools are highly deficient; there exists a large disparity between countries as well as between private urban, public urban and public rural schools; and there are large gaps between schools with children from high income families and schools with children from low income families. The analysis on the relationship between school infrastructure and academic results in the SERCE tests indicate that the highest factors most significantly associated with learning outcomes are: the presence of spaces that support teaching (libraries, science and computer labs); the connection to electric and telephone utilities; access to potable water, drainage and bathrooms. This indicates that countries in the region must strengthen investment geared towards improving school infrastructure in order to close the gaps that negatively affect rural areas, public sector schools, and schools with students from low income families. Likewise, public policies must prioritize infrastructure areas that have an impact on learning.

### [The Effect of Housing Wealth on College Choice: Evidence from the Housing Boom](#)

Michael F. Lovenheim, C. Lockwood Reynolds

The higher education system in the United States is characterized by a large degree of quality heterogeneity, and there is a growing literature suggesting students attending higher quality universities have better educational and labor market outcomes. In this paper, we use NLSY97 data combined with the difference in the timing and strength of the housing boom across cities to examine how short-run home price growth affects the quality of postsecondary schools chosen by students. Our findings indicate a \$10,000 increase in a family's housing wealth in the four years prior to a student becoming of college-age increases the likelihood she attends a flagship public university relative to a non-flagship public university by 2.0 percent and decreases the relative probability of attending a community college by 1.6 percent. These effects are driven by relatively lower and middle-income families. We show that these changes are due to the effect of housing wealth on where students apply, not on whether they are admitted. We also find that short-run increases in home prices lead to increases in direct quality measures of the institutions students attend. Finally, for the lower-income sample, we find home price increases reduce student labor supply and that

each \$10,000 increase in home prices is associated with a 1.8% increase in the likelihood of completing college.

#### [Explaining Charter School Effectiveness](#)

Angrist, Joshua (MIT), Pathak, Parag A. (MIT), Walters, Christopher R. (MIT)

Estimates using admissions lotteries suggest that urban charter schools boost student achievement, while charter schools in other settings do not. Using the largest available sample of lotteried applicants to charter schools, we explore student-level and school-level explanations for this difference in Massachusetts. In an econometric framework that isolates sources of charter effect heterogeneity, we show that urban charter schools boost achievement well beyond that of urban public school students, while non-urban charters reduce achievement from a higher baseline. Student demographics explain some of these gains since urban charters are most effective for non-whites and low-baseline achievers. At the same time, non-urban charter schools are uniformly ineffective. Our estimates also reveal important school-level heterogeneity within the urban charter sample. A non-lottery analysis suggests that urban charters with binding, well-documented admissions lotteries generate larger score gains than under-subscribed urban charter schools with poor lottery records. Finally, we link charter impacts to school characteristics such as peer composition, length of school day, and school philosophy. The relative effectiveness of urban lottery-sample charters is accounted for by these schools' embrace of the No Excuses approach to urban education.

#### [Immigrant students and educational systems. Cross-country evidence from PISA 2006](#)

Marina Murat, Davide Ferrari, Patrizio Frederic

Using data from PISA 2006 on 29 countries, this paper analyses immigrant school gaps (difference in scores between immigrants and natives) and focuses on tracking and comprehensive educational systems. Results show that the wider negative gaps are present where tracking is sharp and less frequently in countries with comprehensive schooling. In both cases, negative gaps are concentrated in continental Western Europe, where they are also often related to immigrants and natives attending different schools, or are significant within schools

#### [The Effect of Village-Based Schools: Evidence from a Randomized Controlled Trial in Afghanistan](#)

Burde, Dana (New York University), Linden, Leigh L. (University of Texas at Austin)

We conduct a randomized evaluation of the effect of village-based schools on children's academic performance using a sample of 31 villages and 1,490 children in rural northwestern Afghanistan. The program significantly increases enrollment and test scores among all children, eliminates the 21 percentage point gender disparity in enrollment, and dramatically reduces the disparity in test scores. The intervention increases formal school enrollment by 42 percentage points among all children and increases test scores by 0.51 standard deviations (1.2 standard deviations for children that enroll in school). While all students benefit, the effects accrue disproportionately to girls. Evidence suggests that the village-based schools provide a comparable education to traditional schools. Estimating the effects of distance on academic outcomes, children prove very sensitive: enrollment and test scores fall by 16 percentage points and 0.19 standard deviations per mile. Distance affects girls more than boys – girls' enrollment falls by 6 percentage points more per mile (19 percentage points total per mile) and their test scores fall by an additional 0.09 standard deviations (0.24 standard deviations total per mile).

### [Dynamic Skill Accumulation, Comparative Advantages, Compulsory Schooling and Earnings](#)

Christian Belzil (CREST), Jørgen Hansen (Concordia University, CIRANO, CIREQ and IZA), Xingfei Liu (Concordia University)

We show that a calibrated dynamic skill accumulation model allowing for comparative advantages, can explain the weak (or negative) effects of schooling on productivity that have been recently reported (i) in the micro literature on compulsory schooling, ii) in the micro literature on estimating the distribution of ex-post returns to schooling, and (iii) in the macro literature on education and growth. The fraction of the population more efficient at producing skills in the market than in school is a pivotal quantity that determines the sign (and magnitude) of different parameters of interest. Our model reveals an interesting paradox; as low-skill jobs become more skill-enhancing (ceteris paribus), IV estimates of compulsory schooling become increasingly negative, and ex-post returns to schooling (inferred from a Roy model specification of the earnings equation) become negative for an increasing fraction of the population. This arises even if each possible input to skill production has a strictly positive effect. Finally, our model provides a foundation for the weak (or negative) effect education on growth measured in the empirical literature

### ["The Dynamics That Are Restructuring Higher Education in the US and France "](#)

Alain Alcouffe (Department of Economics, University of Toulouse), Jeffrey Miller (Department of Economics, University of Delaware)

Over the past half century higher education has become an ever more important part of developed economies as an every greater number of young people need to prepare for a more complex world. This paper compares the response to this challenge in France and the US. This is a particularly interesting contrast since the two systems are different markedly in how they are structured: the US system is very decentralized and French system is very centralized.

### [Schooling and Voter Turnout: Is there an American Exception?](#)

Chevalier, Arnaud (Royal Holloway, University of London) ; Doyle, Orla (University College Dublin)

One of the most consistent findings in studies of electoral behaviour is that individuals with higher education have a greater propensity to vote. The nature of this relationship is much debated, with US studies generally finding evidence of a causal relationship, while European studies generally reporting no causal effect. To assess whether the US is an exception we rely on an international dataset incorporating 38 countries, the ISSP (International Social Survey Programme) from 1985 to 2010. Both instrumental variable and multi-level modelling approaches reveal that the US is an outlier regarding the relationship between education and voter turnout. Moreover, country-specific institutional and economic factors do not explain the heterogeneity in the relationship of interest. Alternatively, we show that disenfranchisement laws in the U.S. mediate the effect of education on voter turnout, such that the education gradient in voting is greater in U.S. States with the harshest disenfranchisement legislature. As such, the observed relationship between education and voting is partly driven by the effect of education on crime.

### [Quantile Treatment Effects of College Quality on Earnings: Evidence from Administrative Data in Texas](#)

Rodney J. Andrews ; Jing Li ; Michael F. Lovenheim

This paper uses administrative data on schooling and earnings from Texas to estimate the effect of college quality on the distribution of earnings. We proxy college quality using the college sector from which students graduate and focus on identifying how graduating from UT-Austin, Texas A&M or a community college affects the distribution of earnings relative to graduating from a non-flagship university in Texas. Our methodological approach uses the rich set of observable student academic ability and background characteristics in the data to adjust the earnings distributions across college sectors for the fact that college sector quality is correlated with factors that also affect earnings. Although our mean earnings estimates are similar to previous work in this area, we find evidence of substantial heterogeneity in the returns to college quality. At UT-Austin, the returns increase across the earnings distribution, while at Texas A&M they tend to decline with one's place in the distribution. For community college graduates, the returns relative to non-flagship four-year graduates are negative across most of the distribution of earnings, but they approach zero and become positive for higher earners. Our data also allow us to estimate effects separately by race and ethnicity, and we find that historically under-represented minorities experience the highest returns in the upper tails of the earnings distribution, particularly among UT-Austin and community college graduates. While we focus on graduates, we also show our estimates are robust to examining college attendees as well as to many other changes in the sample and to the estimation strategy. Overall, these estimates provide the first direct evidence of the extent of heterogeneity in the effect of college quality on subsequent earnings, and our estimates point to the need to consider such heterogeneity in human capital models that incorporate college quality.

#### [Immigrant Status and Secondary School Performance as Determinants of Post-Secondary Participation: A Comparison of Canada and Switzerland](#)

Garnett Picot

This working paper seeks to explore the reasons why educational attainment in the immigrant population varies between North America and Europe. Specifically, the examples of Canada and Switzerland are used as Canada has an immigrant population with a typically higher rate of post-secondary education than that of the domestic population, while in Switzerland the opposite is true. Analysis shows that while differences in immigration policy play a significant role, there are many other variables which affect educational attainment in immigrants, such as the education level of the parents, source region and home language.<BR>Le présent document de travail tente d'explorer les raisons pour lesquelles le niveau de formation de la population immigrée varie entre l'Amérique du Nord et l'Europe. Il s'attache plus particulièrement aux exemples du Canada et de la Suisse, les diplômés de l'enseignement post-secondaire étant typiquement plus nombreux dans la population immigrée que dans la population autochtone au Canada, tandis qu'en Suisse, c'est l'inverse qui s'observe. L'analyse montre que si les différences en termes de politiques d'immigration jouent un rôle important, il existe également de nombreuses autres variables qui influent sur le niveau de formation de la population immigrée, telles que le niveau de formation des parents, la région d'origine et la langue parlée à la maison.

#### [The Effect of Compulsory Schooling Laws on Teenage Marriage and Births in Turkey](#)

Kirdar, Murat ; Dayioglu, Meltem ; Koc, Ismet

This paper estimates the impact of the extension of compulsory schooling in Turkey from 5 to 8 years—which increased the 8th grade completion rate for women by 30 percentage points—on marriage and birth outcomes of teenage women in Turkey. We find that increased compulsory

schooling years reduce the probability of teenage marriage and births for women substantially, and these effects persist well beyond the new compulsory schooling years: the probability of marriage by age 18 falls by more than 4 percentage points and the probability of giving birth by age 19 falls by more than 4.5 percentage points for the earliest cohorts affected by the policy. In addition, the new policy increases the time to first-birth after marriage. We find conclusive evidence that longer compulsory schooling years have human capital effects on the time to first-birth, as well as incarceration effects on teenage marriage; there is also suggestive evidence for human capital effects on teenage marriage.

#### [Like Father, Like Son? Intergenerational Education Mobility in India](#)

Azam, Mehtabul (World Bank) ; Bhatt, Vipul (James Madison University)

An important constraint in studying intergenerational education mobility for India is the lack of data that contain information about parents' education for the entire adult population. This paper employs a novel strategy to create a unique father-son matched data that is representative of the entire adult male population in India. Using this father-son matched data, we study the extent of intergenerational mobility in educational attainment in India since 1940s and provide an estimate of how India ranks among other nations. We also document this mobility across social groups, and states in India. Finally, we investigate the evolution of mobility in educational attainment across the two generations and whether this trend differs across social groups and state boundaries. We find that there have been significant improvements in educational mobility across generations in India, at the aggregate level, across social groups, and across states. Although most of the Indian states have made significant progress over time, in terms of improved mobility, there remains significant variation across states with some states faring worse than the others.

#### [Gender Effects of Education on Economic Development in Turkey](#)

Tansel, Aysit (Middle East Technical University) ; Güngör, Nil Demet (Atılım University)

Several recent empirical studies have examined the gender effects of education on economic growth or on steady-state level of output using the much exploited, familiar cross-country data in order to determine their quantitative importance and the direction of correlation. This paper undertakes a similar study of the gender effects of education using province level data for Turkey. The main findings indicate that female education positively and significantly affects the steady-state level of labor productivity, while the effect of male education is in general either positive or insignificant. Separate examination of the effect of educational gender gap was negative on output. The results are found to be robust to a number of sensitivity analyses, such as elimination of outlier observations, controls for simultaneity and measurement errors, controls for omitted variables by including regional dummy variables, steady-state versus growth equations and considering different samples.

#### [Constructed-response versus multiple choice: the impact on performance in combination with gender](#)

P. EVERAERT ; N. ARTHUR

This paper addresses the question of whether the increasing use of multiple-choice questions will favour particular student groups, i.e. male or female students. This paper empirically examines the existence of a gender effect by comparing the relative performance of male and female students in both multiple-choice and constructed-response questions in financial accounting examinations. The study is motivated by the increasing number of students in accounting classes; changes in the gender

mix in accounting classes and debates over appropriate means of assessment. We find that female students outperform male students in answering questions of both formats, but their superiority in multiple-choice questions is diminished in comparison with constructed-response questions. This might suggest that multiple choice questions favour male students more than female students. The results hold even if we restrict the comparison to multiple-choice and constructed-response questions having the same general content (e.g. exercise type). Furthermore, the diminishing result was found both for undergraduate and postgraduate students. These results should prompt those involved in assessment to be cautious in planning the type of assessment used in evaluating students.

#### [Care or Cash? The Effect of Child Care Subsidies on Student Performance](#)

Black, Sandra E. (University of Texas at Austin) ; Devereux, Paul J. (University College Dublin) ; Loken, Katrine V. (University of Bergen) ; Salvanes, Kjell G. (Norwegian School of Economics (NHH))

Given the wide use of childcare subsidies across countries, it is surprising how little we know about the effect of these subsidies on children's longer run outcomes. Using a sharp discontinuity in the price of childcare in Norway, we are able to isolate the effects of childcare subsidies on both parental and student outcomes. We find very small and statistically insignificant effects of childcare subsidies on childcare utilization and parental labor force participation. Despite this, we find significant positive effect of the subsidies on children's academic performance in junior high school, suggesting the positive shock to disposable income provided by the subsidies may be helping to improve children's scholastic aptitude.

#### [Dynamics of Educational Differences in Emigration from Estonia to the Old EU Member States](#)

Kristi Anniste (University of Tartu) ; Tiit Tammaru (University of Tartu) ; Enel Pungas (University of Tartu) ; Tiiu Paas (University of Tartu)

URL:

The study analyzes the changes in emigration from Estonia in order to shed more light on East-West migration, contributing to the main debate on “brain drain” by focusing on educational differences in emigration. We use anonymous individual level data for all emigrants from the register-based Estonian Emigration Database compiled by Statistics Estonia for the period 2000–2008. The analysis shows that there has been no significant brain drain from Estonia as the new EU member state during this period. Moreover, we find evidence of a spreading of the emigration norm into a wider range of population groups, including the less educated, since Estonia joined the European Union in 2004.

#### [The Impact of the 2009 Federal Tobacco Excise Tax Increase on Youth Tobacco Use](#)

Jidong Huang ; Frank J. Chaloupka, IV

This study examined the impact of the 2009 federal tobacco excise tax increase on the use of cigarettes and smokeless tobacco products among youth using the Monitoring the Future survey, a nationally representative survey of 8th, 10th, and 12th grade students. The results of this analysis showed that this tax increase had a substantial short-term impact. The percentage of students who reported smoking in the past 30 days dropped between 9.7% and 13.3% immediately following the tax increase, depending on model specifications, and the percentage of students who reported using smokeless tobacco products dropped between 16% and 24%. It is estimated that there would have been approximately 220,000 – 287,000 more current smokers and 135,000 – 203,000 more

smokeless tobacco users among middle school and high school students (age 14 – 18) in the United States in May 2009 had the federal tax not increased in April 2009. The long-term projected number of youth prevented from smoking or using smokeless tobacco that resulted from the 2009 federal tax increase could be much larger given the resulting higher tobacco prices would deter more and more children from initiating smoking and smokeless tobacco use over time.

#### [Open Educational Resources: Analysis of Responses to the OECD Country Questionnaire](#)

Jan Hylén ; Dirk Van Damme ; Fred Mulder ; Susan D'Antoni

Le Centre de l'OCDE pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement (CERI) a déjà travaillé sur les ressources éducatives en libre accès (REL) et a publié un ouvrage sur ce sujet, Giving Knowledge for Free – the Emergence of Open Educational Resources, en 2007. Cet documents de travail s'inscrit donc dans la continuité des travaux prospectifs du CERI et invite les pays à examiner les implications de l'essor des ressources éducatives en libre accès sur l'action publique, ses avantages et les difficultés que cela pose. Un petit groupe d'experts sur les REL a été créé pour étudier le sujet, la relier à d'autres évolutions intervenues dans le secteur, élaborer un projet de questionnaire à l'intention des pays membres afin de collecter des informations sur le contexte dans lequel s'inscrit les ressources éducatives en libre accès. Le groupe d'experts s'est réuni en juin puis à nouveau en septembre 2011. Le questionnaire, qui a été envoyé aux 34 pays membres de l'OCDE en août 2011, comprenait une courte note d'information sur les avantages et les difficultés liés aux REL. Les réponses au questionnaire sont analysées dans le présent document.

#### [The impact of regional industries and universities on \(high\) technology entrepreneurship](#)

Hülsbeck, Marcel ; Kitzinger, Elena N.

Similar to the creation and distribution of new knowledge through industrial R&D and university research, entrepreneurial activity tends to vary across regions. Therefore the regionalized production of new knowledge is a prerequisite of entrepreneurial innovation. Based on endogenous growth theory, in particular the so-called Griliches-Jaffe-Model of regional knowledge production, we investigate industrial and university characteristics as determinants of technologically oriented entrepreneurship. Using hand-collected data from multiple sources, our results clearly show that high technology entrepreneurship is highly dependent on regional knowledge production by industry and university, while medium technology entrepreneurship does largely not dependent on these factors.

### **Scienceshumaines.com**

Diane Galbaud. [Sommes-nous rationnels ? Le point sur... Les rythmes scolaires](#). Sciences humaines, n° 225, avril 2011

Louisa Yousfi. [Plagiaire un jour, plagiaire toujours](#). Sciences humaines, n°237, mai 2012

## **2. Sommaires de revues en éducation**



[American Educational Research Journal, 1 June 2012; Vol. 49, No. 3](#)

- Rural-Nonrural Disparities in Postsecondary Educational Attainment Revisited  
Soo-yong Byun, Judith L. Meece, and Matthew J. Irvin
- Smartness as a Cultural Practice in Schools  
Beth Hatt
- The Life Course and Sense-Making: Immigrant Families' Journeys Toward Understanding Educational Policies and Choosing Bilingual Programs  
Lisa M. Dorner
- Switching Schools: Revisiting the Relationship Between School Mobility and High School Dropout  
Joseph Gasper, Stefanie DeLuca, and Angela Estacion
- Public Online Charter School Students: Choices, Perceptions, and Traits  
Paul Kim, Flora Hisook Kim, and Arafeh Karimi
- SEL as a Component of a Literature Class to Improve Relationships, Behavior, Motivation, and Content Knowledge  
Zipora Shechtman and Mary Abu Yaman
- Measuring Usable Knowledge: Teachers' Analyses of Mathematics Classroom Videos Predict Teaching Quality and Student Learning  
Nicole B. Kersting, Karen B. Givvin, Belinda J. Thompson, Rossella Santagata, and James W. Stigler
- Integration of Learning: A Grounded Theory Analysis of College Students' Learning  
James P. Barber

[British Journal of Sociology of Education, Vol. 33, No. 3, 01 May 2012](#)

- Being strategic, being watchful, being determined: Black middle-class parents and schooling  
Carol Vincent, Nicola Rollock, Stephen Ball & David Gillborn
- Bullying and social exclusion anxiety in schools  
Dorte Marie Søndergaard
- Playing under surveillance: gender, performance and the conduct of the self in a primary school playground  
Chris Richards
- Analysing religion and education in Christian academies  
Elizabeth Green

- Social exclusion and education inequality: towards an integrated analytical framework for the urban–rural divide in China  
Li Wang
- Medical students and patient-centred clinical practice: the case for more critical work in medical schools  
Sara Donetto

[Cambridge Journal of Education, Vol. 42, No. 2, 01 Jun 2012](#)

- Ambience in social learning: student engagement with new designs for learning spaces  
Charles Crook & Gemma Mitchell
- Educational reforms, cultural clashes and classroom practices  
Xiao Lan Curdt-Christiansen & Rita Elaine Silver
- Disproportionate over-representation of Indigenous students in New South Wales government special schools  
Linda J. Graham
- Reality aftershock and how to avert it: second-year teachers' experiences of support for their professional development  
Andrew J. Hobson & Patricia Ashby
- Refugee education and justice issues of representation, redistribution and recognition  
Amanda Keddie
- Adolescent bully-victims: Social health and the transition to secondary school  
Leanne Lester, Donna Cross, Thérèse Shaw & Julian Dooley
- Spatial pedagogy: mapping meanings in the use of classroom space  
F.V. Lim, K.L. O'Halloran & A. Podlasov
- Viewing restorative approaches to addressing challenging behaviour of minority ethnic students through a community of practice lens  
Janice Wearmouth & Mere Berryman

[Canadian Journal of School Psychology, 1 June 2012; Vol. 27, No. 2](#)

- Teaching Psychological Report Writing: Content and Process  
Judith Wiener and Laurie Costaris
- The Perfectionistic Self-Presentation Scale–Junior Form: Psychometric Properties and Association With Social Anxiety in Early Adolescents

Gordon L. Flett, Lisa-Marie Coulter, and Paul L. Hewitt

- Phonological Segmentation Assessment Is Not Enough: A Comparison of Three Phonological Awareness Tests With First and Second Graders  
David A. Kilpatrick
- Neuropsychological Effects of Posttraumatic Stress Disorder in Children and Adolescents  
Matthew R. Turley and John E. Obrzut
- The Dual-Factor Model of Mental Health: Further Study of the Determinants of Group Differences  
Michael D. Lyons, E. Scott Huebner, Kimberly J. Hills, and Svetlana V. Shinkareva

[Community College Journal of Research and Practice, Vol. 36, No. 8, 01 Aug 2012](#)

- Community College Faculty Motivation for Basic Research, Teaching Research, and Professional Development  
Patricia L. Hardré PhD
- Partnering to Increase Capacity in a Nursing Program  
Peg Gallagher & Vickie Gukenberger
- Age-Related Differences in Technology Usage Among Community College Faculty  
Christopher D. van derKaay & William H. Young
- Chickering's Seven Principles of Good Practice: Student Attrition in Community College Online Courses  
Tim Tirrell & Don Quick
- Student Persistence in Community Colleges  
Mikiko A. Nakajima, Myron H. Dembo & Ron Mossler
- Factors Influencing Japanese Women To Choose Two-Year Colleges in Japan  
Shinobu Anzai & Chie Matsuzawa Paik

[Curriculum Journal, Vol. 23, No. 2, 01 Jun 2012](#)

- Assessment reform: students' and teachers' responses to the introduction of stretch and challenge at A-level  
Anthony L. Daly, Jo-Anne Baird, Suzanne Chamberlain & Michelle Meadows
- Bach, Beethoven, Bourdieu: 'cultural capital' and the scholastic canon in England's A-level examinations  
Robert Legg

- Rhetoric or reality: intercultural understanding in the English Key Stage 3 Modern Foreign Languages curriculum  
Gillian Peiser & Marion Jones
- Exploring the role of student researchers in the process of curriculum development  
David Leat & Anna Reid
- Physical Education in the UK: disconnections and reconnections  
Gerald Griggs & Gavin Ward
- Constructing teacher agency in response to the constraints of education policy: adoption and adaptation  
Sarah Robinson
- School knowledge, cross-curricularity and teamwork teaching in the Greek primary school: mathematics education as discursive practice  
Maria Nikolakaki, Katerina Dossa & Tzeni Moraiti

[The Economic Journal, Volume 122, Issue 561 Pages 555 - 866, June 2012](#)

- The Effects of Home Computers on Educational Outcomes: Evidence from a Field Experiment with Community College Students  
Robert W. Fairlie and Rebecca A. London
- Competition, Wages and Teacher Sorting: Lessons Learned from a Voucher Reform  
Lena Hensvik

[Economics Letters, Volume 116, Issue 1, July 2012](#)

- The gender earnings gap for physicians and its increase over time  
Constança Esteves-Sorenson, Jason Snyder
- R&D and employment: An application of the LSDVC estimator using European microdata  
Francesco Bogliacino, Mariacristina Piva, Marco Vivarelli

[Education and Urban Society, 1 July 2012; Vol. 44, No. 4](#)

- Living Doubled-Up: Influence of Residential Environment on Educational Participation  
Ronald E. Hallett
- Beyond Story Grammar: Looking at Stories Through Cultural Lenses  
Jennifer Urbach
- Teacher Quality in Michigan: A School-Level Analysis of the Detroit Metropolitan Region  
Marytza Anne Gawlik, C. Philip Kearney, Michael F. Addonizio, and Frances LaPlante-Sosnowsky

- Exploring Teachers' Racial Attitudes in a Racially Transitioning Society  
Erica Frankenberg
- A Systematic Review of Neighborhood and Institutional Relationships Related to Education  
Odis Johnson, Jr.
- The Developmental Model of Intercultural Sensitivity: A Tool for Understanding Principals' Cultural Competence  
Frank Hernandez and Brad W. Kose

[Education policy analysis archives, Vol. 20, 2012](#)

- Empowered Or Beleaguered? Principals' Accountability Under New York City's Diverse Provider Regime  
Dorothy Shipp
- The socioeconomic level of public school students and the conditions for the provision of education in the Brazilian municipalities  
Thiago Alves, Maria Aparecida Gouvêa, Adriana Backx Noronha Viana
- Re-Examining Exit Exams: New Findings from the Education Longitudinal Study of 2002  
Catherine Shuster
- Equity in Higher education in Mexico: The need for a new concept and new policies  
Marisol Silva Laya
- Constrained Curriculum in High Schools: The Changing Math Standards and Student Achievement, High School Graduation and College Continuation  
Nathan Daun-Barnett, Edward P. St. John
- Special higher teacher education programs in Brazil: Questioning the transfer of teacher education programs to universities  
isabel Melero Bello, Belmira Oliveira Bueno
- ICT Standards for Initial Teacher Training: A Public Policy in the Chilean Context  
Juan Eusebio Silva Quiroz
- The Impact of State-Wide Exit Exams in Germany: A Descriptive Case Study  
Isabell van Ackeren, Rainer Block, Esther Dominique Klein, Svenja Mareike Kühn
- The epistemological position of researchers in education policy: theoretical debates about the neo-Marxist, pluralist and post-structuralism perspectives  
Cesar Tello, Jefferson Mainardes

- Recess and Reading Achievement of Early Childhood Students in Public Schools  
Ümmühan Yeşil Dağlı
- Social Networking Postings: Views from School Principals  
Marlynn M. Griffin, Robert L. Lake
- The SAS Education Value-Added Assessment System (SAS® EVAAS®) in the Houston Independent School District (HISD): Intended and Unintended Consequences  
Audrey Amrein-Beardsley, Clarin Collins
- Higher Education Policies in Latin America During the 21st Century: Inclusion or Quality?  
Adriana Chiroleu
- Professional Learning Activities in Context: A Statewide Survey of Middle School Mathematics Teachers  
Motoko Akiba

[Educational Studies, Vol. 48, No. 3, 01 May 2012](#)

EDITOR'S CORNER

- Detroit Teachers Theorizing a History of Place  
Rebecca A. Martusewicz

GUEST EDITOR'S INTRODUCTION

- "Just Something Gone, But Nothing Missing": Booker T. Washington, Nannie Helen Burroughs, and the Social Significance of Black Teachers Theorizing Across Two Centuries  
Hilton Kelly
- "It is Better to Light a Candle Than to Curse the Darkness": Ethel Thompson Overby and Democratic Schooling in Richmond, Virginia, 1910–1958  
Adah L. Ward Randolph
- Caring is Activism: Black Southern Womanist Teachers Theorizing and the Careers of Kathleen Crosby and Bertha Maxwell-Roddey, 1946–1986  
Sonya Ramsey
- Hope and Despair: Southern Black Women Educators Across Pre- and Post-Civil Rights Cohorts Theorize about Their Activism  
Tondra L. Loder-Jackson
- On Human Kinds and Role Models: A Critical Discussion about the African American Male Teacher  
Anthony L. Brown

[European Journal of Education, Volume 47, Issue 2, June 2012](#)

Special Issue: The Privatisation of Higher Education: comparative perspectives

- How Important Is Private Higher Education in Europe? A Regional Analysis in Global Context  
Daniel C. Levy
- Private Higher Education and Economic Development  
Robert D. Reisz and Manfred Stock
- Public by Day, Private by Night: examining the private lives of Kenya's public universities  
Gerald Wangenge-Ouma
- Bringing the State Back In: restoring the role of the State in Chinese higher education  
Ka Ho Mok
- The Rise of the For-Profit Sector in US Higher Education and the Brazilian Effect  
John Aubrey Douglass
- Does Graduating from a Private University Make a Difference? Evidence from Italy  
Moris Triventi and Paolo Trivellato
- Private Sector Consultants and Public Universities: the challenges of cross-sectoral knowledge transfers  
Kathia Serrano-Velarde and Georg Krücken
- Privatisation by the Back Door: the case of the higher education policy in Israel  
Haim H. Gaziel
- Higher Education and Unemployment: a cointegration and causality analysis of the case of Turkey  
Ekrem Erdem and Can Tansel Tugcu
- Choices and Motivations: the why and how of Portuguese students' enrolment choices  
Orlanda Tavares and José Brites Ferreira
- A Smart Social Inclusion Policy for the EU: the role of education and training  
Ides Nicaise

[European Sociological Review, Vol. 28, No. 3, June 2012](#)

- The Determinants and Effects of Training at Work: Bringing the Workplace Back in  
Philip J. O'Connell and Delma Byrne
- Why Does the Ethnic and Socio-economic Composition of Schools Influence Math Achievement? The Role of Sense of Futility and Futility Culture  
Orhan Agirdag, Mieke Van Houtte, and Piet Van Avermaet

- Education Policy and Educational Inequality—Evidence from the Swiss Laboratory  
Isabelle Stadelmann-Steffen
- On-the-Job Training—A Mechanism for Segregation? Examining the Relationship between Gender, Occupation, and On-the-Job Training Investments  
Anne Grönlund

[Evaluation Review, 1 February 2012 ; Vol. 36, No. 1](#)

- Meta-Analysis: An Introduction Using Regression Models  
William Rhodes
- Class Attendance and Students' Evaluations of Teaching: Do No-Shows Bias Course Ratings and Rankings?  
Tobias Wolbring

[Higher Education Research & Development, Vol. 31, No. 3, 01 Jun 2012](#)

- Questioning theory–method relations in higher education research  
Paul Ashwin & Jenni Case
- Wicked issues in situating theory in close-up research  
Paul Trowler
- Addressing the wicked problem of quality in higher education: theoretical approaches and implications  
Kerri-Lee Krause
- Theoretical trajectories within communities of practice in higher education research  
Jonathan Tummons
- Educational development as a field: are we there yet?  
Suellen Shay
- Incorporating the notion of recontextualisation in academic literacies research: the case of a South African vocational web design and development course  
Lynn Coleman
- Working with 'necessary contradictions': a social realist meta-analysis of an academic development programme review  
Kathy Lockett
- Researching absences and silences in higher education: data for democratisation



Louise Morley

- Towards a clearer understanding of student disadvantage in higher education: problematising deficit thinking  
Renee' Smit
- Student voice as a methodological issue in academic literacies research  
Moragh Paxton
- Troubling theory in case study research  
Martyn Hammersley
- On the problem of theorising: an insider account of research practice  
Sue Clegg
- Virtuous mess and wicked clarity: struggle in higher education research  
Jan McArthur
- Working-class students need more friends at university: a cautionary note for Australia's higher education equity initiative  
Mark Rubin

[Industrial and Corporate Change, Vol. 21, No. 3, June 2012](#)

- Technology uncertainty, sunk costs, and industry shakeout  
Luís Cabral
- Innovation strategies as a source of persistent innovation  
Tommy Clausen, Mikko Pohjola, Koson Sapprasert, and Bart Verspagen
- Innovative work practices and sickness absence: what does a nationally representative employee survey tell?  
Petri Böckerman, Edvard Johansson, and Antti Kauhanen
- Dynamic capabilities and their indirect impact on firm performance  
Aimilia Protopogerou, Yannis Caloghirou, and Spyros Lioukas
- Export-market dynamics and firm-level productivity: evidence for UK tradable sectors  
Richard Harris and Qian Cher Li
- Board composition, political connections, and performance in state-owned enterprises  
Anna Menozzi, María Gutiérrez Urtiaga, and Davide Vannoni
- Enhancing value via cooperation: firms' process benefits from participation in a standard consortium

Mu Xia, Kexin Zhao, and Joseph T. Mahoney

- Endogeneity between internationalization and knowledge creation of global R&D leader firms: an econometric approach using Scoreboard data  
Areti Gkypali, Kostas Tsekouras, and Nick von Tunzelmann
- The evolution of alliance portfolios: the case of Unisys  
Dovev Lavie and Harbir Singh

[Innovations in Education and Teaching International, Vol. 49, No. 2, 01 May 2012](#)

- Innovation in education for health care assistants: a case study of a programme related to children with complex and continuing health needs  
Jaqui Hewitt-Taylor
- Multiple-choice question tests: a convenient, flexible and effective learning tool? A case study  
Mercedes Douglas, Juliette Wilson & Sean Ennis
- The effects of gender and previous experience on the approach of self and peer assessment: a case from Turkey  
Fatma Sasmaz Oren
- An academic development model for fostering innovation and sharing in curriculum design  
Jacqueline A. Dempster, Greg Benfield & Richard Francis
- Implementation of the Harvard case method through a plan–do–check–act framework in a university course  
Ruey S., Shieh, Jr Jung Lyu & Yun-Yao Cheng
- Giving student groups a stronger voice: using participatory research and action (PRA) to initiate change to a curriculum  
Geraldine O’Neill & Sinead McMahon
- Lessons learnt from literature on the diffusion of innovative learning and teaching practices in higher education  
Karen Smith
- On two metaphors for pedagogy and creativity in the digital era: liquid and solid learning  
Simon Das
- Understanding student performance in a large class  
Jen D. Snowball & Chrissie Boughey
- ‘Structural transformation’ as a threshold concept in university teaching

Ian M. Kinchin & Norma L. Miller

- Mentoring academic journal reviewers: brokering reviewing knowledge  
John Adamson  
  
The Internet and Higher Education, Volume 15, Issue 3, June 2012
- Emotions in online learning environments: Introduction to the special issue  
Anthony R. Artino
- Regulating interest when learning online: Potential motivation and performance trade-offs  
Carol Sansone, Jessi L. Smith, Dustin B. Thoman, Atara MacNamara
- The role of emotion in the learning process: Comparisons between online and face-to-face learning settings  
Gwen C. Marchand, Antonio P. Gutierrez
- How achievement emotions impact students' decisions for online learning, and what precedes those emotions  
Dirk T. Tempelaar, Alexandra Niculescu, Bart Rienties, Wim H. Gijsselaers, Bas Giesbers
- Exploring the complex relations between achievement emotions and self-regulated learning behaviors in online learning  
Anthony R. Artino, Kenneth D. Jones
- The role of emotions and task significance in Virtual Education  
Gwen Noteborn, Katerina Bohle Carbonell, Amber Dailey-Hebert, Wim Gijsselaers
- Confusion and complex learning during interactions with computer learning environments  
Blair Lehman, Sidney D'Mello, Art Graesser
- Improving online social presence through asynchronous video  
Jered Borup, Richard E. West, Charles R. Graham
- Experiences of instructors in online learning environments: Identifying and regulating emotions  
Kelley Regan, Anna Evmenova, Pam Baker, Marci Kinas Jerome, Vicky Spencer, Holly Lawson, Terry Werner
- The jury is still out: Psychoemotional support in peer e-mentoring for transition to university  
Angelica Risquez, Marife Sanchez-Garcia
- Not that different in theory: Discussing the control-value theory of emotions in online learning environments  
Lia M. Daniels, Robert H. Stupnisky

[Journal of Education for Teaching, Vol. 38, No. 3, 01 Jul 2012](#)

- Teaching beliefs: a comparison between Italian primary and secondary school trainee teachers  
Michele Biasutti
- The positioning of students in newly qualified secondary teachers' images of their 'best teaching'  
Mavis Haigh, Ruth Kane & Susan Sandretto
- Pre-service mathematics teachers' belief systems  
Çiğdem Haser & Oğuzhan Doğan
- Student teachers' distinctive contributions to research on primary school children's beliefs about knowledge and knowing  
Ruth Kershner & Linda Hargreaves
- Teacher performance assessment in teacher education: an example in Malaysia  
Andrea Gallant & Diane Mayer
- Questioning pedagogies: Hong Kong pre-service teachers' dialogic reflections on a transnational school experience  
Erika Hepple
- Analysing teacher professional development through professional dialogue: an investigation into a university–school partnership project on enquiry learning  
May M.H. Cheng & Winnie W.M. So
- Against best practice: uncertainty, outliers and local studies in educational research  
Robert V. Bullough Jr
- Examining the influence of additional field-based experiences on pre-service teachers and their perceived ability to teach  
Sarah K. Clark

[Journal of Educational and Behavioral Statistics, 1 June 2012 ; Vol. 37, No. 3](#)

- Residuals and the Residual-Based Statistic for Testing Goodness of Fit of Structural Equation Models  
Njål Foldnes, Tron Foss, and Ulf Henning Olsson
- Real and Artificial Differential Item Functioning  
David Andrich and Curt Hagquist

- Using a Theorem by Andersen and the Dichotomous Rasch Model to Assess the Presence of Random Guessing in Multiple Choice Items  
David Andrich, Ida Marais, and Stephen Humphry
- Identification of Average Treatment Effects in Social Experiments Under Alternative Forms of Attrition  
Martin Huber

[Journal of European Social Policy, 1 May 2012; Vol. 22, No. 2](#)

- Three worlds of educational welfare states? A comparative study of higher education systems across welfare states  
Nienke Willemse and Paul de Beer
- The European Employment Strategy and National Core Executives: Impacts on activation reforms in the Netherlands and Germany  
Sabina Stiller and Minna van Gerven
- Varieties of migrant care work: Comparing patterns of migrant labour in social care  
Franca J. van Hooren
- Counteracting material deprivation: The role of social assistance in Europe  
Kenneth Nelson
- Poverty, ethnic minorities among the poor, and preferences for redistribution in European regions  
Henning Finseraas
- Popular perceptions of welfare state consequences: A multilevel, cross-national analysis of 25 European countries  
Wim van Oorschot, Tim Reeskens, and Bart Meuleman
- Reciprocity and public support for the redistributive role of the State  
Francisco José León

[Journal of Engineering and Technology Management, Volume 29, Issue 2, April–June 2012](#)

- The role of deliberate and experiential learning in developing capabilities: Insights from technology licensing  
Ulrich Lichtenthaler, Miriam Muethel
- Understanding innovation performance and its antecedents: A socio-cognitive model  
Rong-Tsu Wang, Chieh-Peng Lin
- Testing an organizational innovativeness integrative model across cultures

Aviv Shoham, Eran Vigoda-Gadot, Ayalla Ruvio, Nitza Schwabsky

- How market entry order mediates the influence of firm resources on new product performance  
Javier Rodríguez-Pinto, Ana Isabel Rodríguez-Escudero, Jesús Gutiérrez-Cillán
- Technology sourcing, appropriability regimes, and new product development  
Kai Xu, Kuo-Feng Huang, Shanxing Gao
- Collaboration spaces in Canadian biotechnology: A search for gatekeepers  
Andrea Schiffauerova, Catherine Beaudry
- Development of a two-dimensional scale for evaluating technologies in high-tech companies: An empirical examination  
Dominique R. Jolly

[Journal of Philosophy of Education, Volume 46, Issue 2, May 2012](#)

- Stanley Cavell in Conversation with Paul Standish
- Chains of Dependency: On the Disenchantment and the Illusion of Being Free at Last (Part 1)  
Paul Smeyers
- Beyond Care?  
Nicki Hedge and Alison Mackenzie
- Responsibility and School Choice in Education  
Ben Colburn
- Why the Aims of Education Cannot Be Settled  
Atli Harðarson
- The University's Uncommon Community  
Suzy Harris
- Virtue Epistemology and the Philosophy of Education  
James Macallister
- The Pedagogue as Translator in the Classroom  
Stephen Dobson
- Education for Citizenship and 'Ethical Life': An Exploration of the Hegelian Concepts of Bildung and Sittlichkeit  
Sharon Jessop

[Journal of Psychoeducational Assessment, 1 June 2012; Vol. 30, No. 3](#)

- Assessing Teachers' Beliefs About Social and Emotional Learning  
Marc A. Brackett, Maria R. Reyes, Susan E. Rivers, Nicole A. Elbertson, and Peter Salovey
- Development and Technical Characteristics of a Team Decision- Making Assessment Tool: Decision Observation, Recording, and Analysis (DORA)  
Bob Algozzine, J. Stephen Newton, Robert H. Horner, Anne W. Todd, and Kate Algozzine
- The Three Dimensions of the Student–Teacher Relationship Scale: CFA Validation in a Preschool Sample  
Elisabet Solheim, Turid Suzanne Berg-Nielsen, and Lars Wichstrøm
- The LAOM Multidimensional Anxiety Scale for Measuring Anxiety in Children and Adolescents: Addressing the Psychometric Properties of the Scale  
Ana Kozina
- Trait Emotional Intelligence and the Big Five: A study on Italian Children and Preadolescents  
Paolo Maria Russo, Giacomo Mancini, Elena Trombini, Bruno Baldaro, Stella Mavroveli, and K. V. Petrides
- Factor Structure of the Reactive-Proactive Aggression Questionnaire in Turkish Children and Gender, Grade-Level, and Socioeconomic Status Differences in Reactive and Proactive Aggression  
Asli Uz Bas and Irfan Yurdabakan
- Testing the Factorial Invariance of the English and Filipino Versions of the Inventory of School Motivation With Bilingual Students in the Philippines  
Fraide A. Ganotice, Jr., Allan B. I. Bernardo, and Ronnel B. King

[LABOUR, Volume 26, Issue 2, June 2012](#)

- Unemployment and Retirement in a Model with Age-specific Heterogeneity  
Mathieu Lefèbvre
- Risk Aversion, Collective Bargaining, and Wages in Germany  
Laszlo Goerke and Markus Pannenberg
- Firm Size and Employment Dynamics: Estimations of Labor Demand Elasticities Using a Fractional Panel Probit Model  
Arnd Kölling
- The Determinants and Some Consequences of Unemployed Workers' Wage Demands  
Stefan Eriksson and Jonas Lagerström

- Crime and the Decline of Unions  
Robert Baumann and Bryan Engelhardt
- Income Pooling between Australian Young Adults and Their Parents  
Robert V. Breunig and Rebecca J. McKibbin
- Weather-related Employment Subsidies as a Remedy for Seasonal Unemployment? Evidence from Germany  
Melanie Arntz and Ralf A. Wilke

[Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, Vol. 20, No. 2, 01 May 2012](#)

- Editor's Overview: From Mentoring Synergy to Synergistic Mentoring  
Beverly J. Irby
- The Experiences of Selected Mentors: A Cross-cultural Examination of the Dyadic Relationship in School-based Mentoring  
Rebecca K. Frels & Anthony J. Onwuegbuzie
- Co-teaching Through Modeling Processes: Professional Development of Students and Instructors in a Teacher Training Program  
Bilha Bashan & Rachel Holsblat
- Perceptions of Freedom and Commitment as Sources of Self-efficacy Among Pedagogical Advisors  
Efrat Kass & Maureen Rajuan
- Doctoral Advising or Mentoring? Effects on Student Outcomes  
Laura Lunsford
- Evaluating a Psychology Graduate Student Peer Mentoring Program  
Christina Fleck & Morell E. Mullins

[Mind, Brain, and Education, Volume 6, Issue , June 2012](#)

- Award: Transforming Education Through Neuroscience  
Kurt W. Fischer
- The Effects of Reciprocal Imitation on Teacher–Student Relationships and Student Learning Outcomes  
Jiangyuan Zhou
- Irlen Colored Filters in the Classroom: A 1-Year Follow-Up  
Stuart J. Ritchie, Sergio Della Sala and Robert D. McIntosh



- The Relation Between Breakfast Skipping and School Performance in Adolescents  
Annemarie Boschloo, Carolijn Ouwehand, Sanne Dekker, Nikki Lee, Renate de Groot, Lydia Krabbendam and Jelle Jolles
- Neuromyths: Why Do They Exist and Persist?  
Elena Pasquinelli
- AENEIS: Addressing Educational Neuroscience and Ethics: Implications for Societies
- The Role of the Mass Media in the Integration of Migrants  
Vanessa Christoph
- Language Policy and Group Identification in Taiwan  
Ruey-Ying Liu

[Practical Assessment, Research & Evaluation, Volume 17, Number 10](#)

- Making Use of District and School Data  
Carol S. Parke

[R&D Management, Volume 42, Issue 3 Pages 195 - 288, June 2012](#)

- Managing innovation for sustainability  
Dorothea Seebode, Sally Jeanrenaud and John Bessant
- Psychosocial antecedents of communication, trust, and relationship effectiveness in new product development projects: a functional manager perspective  
Elias Kyriazis, Paul Couchman and Lester W. Johnson
- An individual-level assessment of the relationship between spin-off activities and research performance in universities  
Giovanni Abramo, Ciriaco Andrea D'Angelo, Marco Ferretti and Adele Parmentola
- Science, business, and innovation: understanding networks in technology-based incubators  
Creso Sá and Hana Lee
- Foreign-born academic scientists: entrepreneurial academics or academic entrepreneurs?  
Dirk Libaers and Tang Wang
- Can me-too products prevail? Performance of new product development and sources of idea generation in China – an emerging market  
Jian Chen, Yidi Guo and Hengyuan Zhu

[Scandinavian Journal of Educational Research, Vol. 56, No. 3, 01 Jun 2012](#)

- “We The Parents Were Actually More Nervous About The Change” – How Parents Experience Their Child's Schooling in Upper Primary School  
Hannu Rätty, Suvi Ruokolainen & Kati Kasanen
- Informed Grounded Theory  
Robert Thornberg
- Teacher Education Curricula after the Bologna Process – a Comparative Analysis of Written Curricula in Finland and Estonia  
Ritva Jakku-Sihvonen, Varpu Tissari, Aivar Ots & Satu Uusiautti
- Effects of Nutrition Health Intervention on Pupils' Nutrition Knowledge and Eating Habits  
Teija Rähkä, Kerttu Tossavainen, Hannele Turunen, Jorma Enkenberg & Vesa Kiviniemi
- Students' Experiences and Perceptions of In-Depth Approaches in Teaching and Understanding Subject Matter  
Kyriaki Doulas
- Profile Analysis: A Closer Look at the PISA 2000 Reading Data  
Norman D. Verhelst
- Language and Mathematical Performance: a Comparison of Lower Secondary School Students with Different Level of Mathematical Skills  
Johan Korhonen, Karin Linnanmäki & Pirjo Aunio

[Studies in Educational Evaluation, Volume 38, Issue 1, March 2012](#)

- Developing a TPCK-SRL assessment scheme for conceptually advancing technology in education  
Zehavit Kohen, Bracha Kramarski
- Testing the participatory education evaluation concept in a national context  
Ville Pietiläinen
- Claims about the reliability of student evaluations of instruction: The ecological fallacy rides again  
Donald D. Morley
- Formative assessment and feedback: Making learning visible  
Anton Havnes, Kari Smith, Olga Dysthe, Kristine Ludvigsen
- The Final Year Project (FYP) in social sciences: Establishment of its associated competences and evaluation standards  
Joan Mateo, Anna Escofet, Francesc Martínez, Javier Ventura, Dimitrios Vlachopoulos

[Studies in Higher Education, Vol. 37, No. 4, 01 Jun 2012](#)

- New statement of aims and scope  
Professor V. Lynn Meek
- The value of feedback in improving collaborative writing assignments in an online learning environment  
Ibis Alvarez, Anna Espasa & Teresa Guasch
- Enhancing the doctoral journey: the role of group supervision in supporting collaborative learning and creativity  
Lee-Ann Fenge
- Pursuing financial stability: a resource dependence perspective on interactions between pro-vice chancellors in a network of universities  
Colin Pilbeam
- Variation in the length of an undergraduate degree: participation and outcomes  
Peter Davies, Kim Slack & Chris Howard
- Learning for now or later? Career competencies among students in higher vocational education in the Netherlands  
Marinka Kuijpers & Frans Meijers
- Faculty Research Productivity and Standardized Student Learning Outcomes in a University Teaching Environment: A Bayesian Analysis of Relationships  
Craig S. Galbraith & Gregory B. Merrill
- The best of both worlds? Towards an English for Academic Purposes/Academic Literacies writing pedagogy  
Ursula Wingate & Christopher Tribble
- I'm a Reddie and a Christian! Identity negotiations amongst first-year university students  
Jacquelyn Allen-Collinson & Rebecca Brown

[Youth & Society, Vol. 44, No. 2, June 2012](#)

- School Variables as Mediators of Personal and Family Factors on School Violence in Taiwanese Junior High Schools  
Ji-Kang Chen and Ron Avi Astor
- High School Students' Perceptions of Coping With Cyberbullying  
Leandra Parris, Kris Varjas, Joel Meyers, and Hayley Cutts

- Where We Live: The Unexpected Influence of Urban Neighborhoods on the Academic Performance of African American Adolescents  
Samantha Francois, Stacy Overstreet, and Michael Cunningham

#### **Revues en français :**

##### [Déviance et Société, Volume 36, numéro 1](#)

- Les quatre paradoxes des institutions scolaires. Quand la compréhension du fonctionnement institutionnel éclaire la problématique de la violence  
Isabelle Joing
- Citoyens ou étrangers ? Dynamiques d'inclusion et d'exclusion dans le conflit du village Sinti de Venise  
Claudia Mantovan
- Le retour des villes dans la gestion de la sécurité en France et en Italie  
Séverine Germain
- Impact en Europe de l'interdiction des châtiments corporels  
Andreas Schroth

##### [Sociétés contemporaines, n° 86 , 2012/2](#)

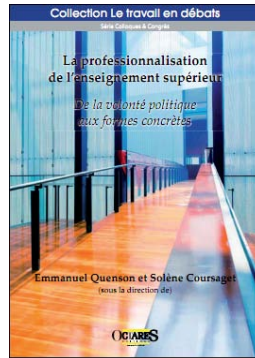
- Sélectionner, élire, prédire : le recrutement des classes préparatoires  
Muriel Darmon
- Contrainte relationnelle et résistance au travail. Les vendeurs des grands magasins  
Pascal Barbier
- L'ambivalence des parents de classes populaires à l'égard des institutions de remédiation scolaire. L'exemple des dispositifs relais  
Mathias Millet
- Les formes de la délibération interprofessionnelle . Le sens du dialogue  
Jean-Pascal Higélé
- Espace, relations sociales et culture populaire dans le cœur ancien de la ville de Porto  
José Madureira Pinto

##### [Teaching and Teacher Education, Volume 28, Issue 6, August 2012](#)

- Practicalising theoretical knowledge in student teachers' professional learning in initial teacher education  
May M.H. Cheng, Sylvia Y.F. Tang, Annie Y.N. Cheng

- Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale  
Helen M.G. Watt, Paul W. Richardson, Uta Klusmann, Mareike Kunter, Beate Beyer, Ulrich Trautwein, Jürgen Baumert
- A cross-cultural investigation into how tasks influence seatwork activities in mathematics lessons  
Ana M. Serrano
- Idiographic roles of cooperating teachers as mentors in pre-service distance teacher education  
Ebru Melek Koç
- The Teachers' Sense of Efficacy Scale: Confirming the factor structure with beginning pre-service teachers  
Lisa C. Duffin, Brian F. French, Helen Patrick
- Observed lesson structure during the first year of secondary education: Exploration of change and link with academic engagement  
Ridwan Maulana, Marie-Christine Opendakker, Kim Stroet, Roel Bosker
- For children only? Effects of the KiVa antibullying program on  
Annarilla Ahtola, Anne Haataja, Antti Kärnä, Elisa Poskiparta, Christina Salmivalli
- Teachers' attitudes and students' opposition. School misconduct as a reaction to teachers' diminished effort and affect  
Jannick Demanet, Mieke Van Houtte
- Excluding students from classroom: Teacher techniques that promote student responsibility  
Ramon (Rom) Lewis, Shlomo Romi, Joel Roache
- The role of teacher and faculty trust in forming teachers' job satisfaction: Do years of experience make a difference?  
Dimitri Van Maele, Mieke Van Houtte
- How do teachers make judgments about ethical and unethical behaviors? Toward the development of a code of conduct for teachers  
David E. Barrett, J. Elizabeth Casey, Ryan D. Visser, Kathy N. Headley
- Collaborative teacher learning across foci of collaboration: Perceived activities and outcomes  
J.J. Doppenberg, P.J. den Brok, A.W.E.A. Bakx
- Teacher beliefs and intentions regarding the instruction of English grammar under national curriculum reforms: A Theory of Planned Behaviour perspective

### 3. Livres intéressants



Emmanuel Quenson et Solène Coursaget (dir.). **La professionnalisation de l'enseignement supérieur : de la volonté politique aux formes concrètes**. Toulouse : Octares, mai 2012. 216 p. ISBN : 978-2-915346-97-8



ANDRÉ Géraldine. **L'orientation scolaire**. Paris : PUF, 2012 (coll. Education et société). 188 p.

Pourquoi, au sein de sociétés démocratiques et de systèmes éducatifs ouverts, les jeunes de milieux populaires se retrouvent-ils souvent dans des filières et des formes d'enseignement peu valorisées dans la hiérarchie scolaire ? À partir d'une enquête qualitative de longue durée, cet ouvrage propose une relecture de la sociologie de l'éducation en confrontant les interprétations de l'orientation à un corpus empirique inédit. Une immersion prolongée dans les familles, les lieux de sociabilité d'élèves de l'enseignement professionnel, les séances d'orientation et les conseils de classe donne à ce livre l'épaisseur ethnographique nécessaire pour saisir les réalités scolaires.

Au-delà des processus de relégation, cet ouvrage donne à voir les pratiques et les représentations des acteurs qui façonnent les trajectoires. En choisissant une région postindustrielle comme principal terrain d'enquête, c'est aussi la question de la transformation des classes sociales qui est posée. Les cultures de classe demeurent-elles le facteur clé pour expliquer les mécanismes de l'orientation ? L'analyse du processus d'orientation vers l'enseignement de type professionnel nous plonge ainsi dans un débat plus vaste sur la reproduction culturelle et le changement social.



VIAL Michel. **Se repérer dans les modèles de l'évaluation - Méthodes, Dispositifs, Outils**. Bruxelles : De Boeck, 2012. 448 p. ISBN 9782804168940

"Trois grands modèles ont été instruits par l'histoire de l'évaluation : la mesure des produits, la gestion des procédures et l'évaluation située. Pour être utilisés aujourd'hui dans le champ de l'éducation comme de la formation et dans le champ des ressources humaines (en entreprise), ces modèles demandent d'adhérer à des principes, des postulats, des théories, des centres d'intérêt spécifiques qui déterminent des dispositifs types et des outils emblématiques. Les connaître permet aux professionnels ayant à conduire des évaluations, de choisir le modèle pertinent au projet d'évaluation dans lequel ils sont, à un moment donné."



**La lecture au collège : le bilan des évaluations PISA**. Chasseneuil-du-Poitou : CNDP, 2012. 78 p. 978-2-240-03254-6/2110-0314

L'enquête internationale PISA évalue tous les trois ans, chez les élèves de quinze ans, les compétences en compréhension de l'écrit, culture mathématique et culture scientifique. Le présent ouvrage propose une analyse des pratiques de lecture au collège.

Fruit d'une collaboration avec la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), et le Centre national de documentation pédagogique (CNDP), les ouvrages de la collection « Évaluations élèves » s'adressent aux enseignants, aux personnels d'encadrement et aux parents d'élèves. Dans un langage simple, ils rendent compte de l'important travail d'enquête et d'évaluation de la DEPP qui exerce une fonction de suivi statistique, d'expertise et d'assistance pour les ministères et garantit la qualité de production statistique. L'enquête internationale PISA évalue tous les trois ans, chez les élèves de quinze ans, les compétences en compréhension de l'écrit, culture mathématique et culture scientifique. Le présent ouvrage propose une analyse des pratiques de lecture au collège. Ce titre répond aux questions suivantes : quels ont été les résultats des élèves

français en 2009 ? Quelle évolution constate-t-on entre 2000 et 2009, années où la compréhension de l'écrit a été majoritairement évaluée ? Comment expliquer le phénomène de la non-réponse chez les élèves français ? Quelles sont les pratiques scolaires de lecture au collège ?