



**Veille de l'IREDU n°15**  
**1<sup>er</sup> octobre 2012**

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation .....</b>	<b>22</b>
<b>3. Livres intéressants .....</b>	<b>32</b>

## 1. Ressources sur le Web

***Repéré sur : Amue.fr***

[Allocation des moyens aux unités de recherche par les organismes de recherche](#)

Ce rapport de l'IGAENR, publié le 12 septembre 2012, analyse les mécanismes d'allocation des moyens au sein des trois grands établissements publics scientifiques et technologiques que sont le CNRS, l'INRA et l'INSERM. Au sommaire de ce rapport les questions de la diversité des modes d'allocation des moyens, celles de la conjugaison des politiques de site avec les grands axes de recherche nationaux, celles de la politique de ressources humaines, ainsi que l'intervention des opérateurs tels que l'ANR ou l'AERES.

[Europe : des disparités géographiques en matière d'éducation](#)

Selon un nouveau rapport de la Commission européenne, les perspectives d'avenir sont « fortement influencées par l'endroit où l'on vit en Europe », une analyse qui souligne les écarts importants dans les possibilités de formation. Il indique notamment que les régions présentant le pourcentage le plus élevé de diplômés de l'enseignement se situent principalement au Royaume-Uni, aux Pays-Bas, dans le nord de l'Espagne et à Chypre (les pourcentages les plus faibles se trouvent en Italie, au Portugal, en Roumanie et en République Tchèque). Un deuxième rapport sur les inégalités géographiques en matière d'éducation dans l'UE devrait être publié en 2013.

[Démocratisation de l'enseignement supérieur : L'avis du CESE](#)

Mardi 25 septembre 2012, le Conseil économique, social et environnemental (CESE) a présenté son projet d'avis sur le thème "Réussir la démocratisation de l'enseignement supérieur : l'enjeu du premier cycle". Une démocratisation qui impose une réforme du cycle licence. A cette occasion, la ministre a rappelé son ambition d'amener, à terme, 50 % d'une classe d'âge à un diplôme supérieur. Parmi les actions concrètes pour la réussite du plus grand nombre en licence, la ministre est revenue sur certaines mesures engagées dès cette rentrée, qui font écho aux recommandations du CESE (révision de la procédure Admission Post-Bac, réflexion sur la simplification de l'offre en licence et en master, une nouvelle approche de l'articulation secondaire/supérieur...)

***Repéré sur : alternatives-economiques.fr***

Pierre Merle. [Une ségrégation scolaire croissante](#). Alternatives Economiques Poche, n° 56, septembre 2012

[L'école maternelle à la dérive](#), par Hélène Périvier

## ***Repéré sur : cafepedagogique.net***

- François Jarraud. [Violences scolaires : quelles solutions ?](#), L'expresso, 17 septembre 2012
- François Jarraud. [Comment aider les enseignants débutants ?](#), L'expresso, 20 septembre 2012
- François Jarraud. [Climat scolaire : Un rapport de la Dgesco appelle à une formation citoyenne](#) . L'expresso, 21 septembre 2012
- François Jarraud. [Décrochage : A qui la faute ?](#) L'expresso, 24 septembre 2012
- Jeanne-Claire Fumet. Michel Janosz : "[Apprendre à faire travailler ensemble les différents secteurs](#)". L'expresso, 24 septembre 2012
- François Jarraud. [Décrochage : Analyse factorielle avec C. Blaya](#). L'expresso, 24 septembre 2012
- François Jarraud. [Collège : Prévenir le décrochage](#). L'expresso, 24 septembre 2012
- François Jarraud. [Décrochage : Passer son bac au micro lycée](#). L'expresso, 24 septembre 2012
- François Jarraud. [Métier enseignant : Un rapport parlementaire dénonce la "souffrance ordinaire" des enseignants](#). L'expresso, 25 septembre 2012
- François Jarraud. [Comment démocratiser l'enseignement supérieur ?](#) L'expresso, 26 septembre 2012
- François Jarraud. Démocratiser l'enseignement supérieur : Quelques chiffres. L'expresso, 26 septembre 2012
- François Jarraud. [Vincent Troger : Comment accueillir les nouveaux bacheliers professionnels ?](#) L'expresso, 26 septembre 2012
- François Jarraud. [Pascal Charvet : Comment orienter les bacheliers professionnels ?](#) L'expresso, 26 septembre 2012
- François Jarraud. [JL Auduc : Décrochage scolaire : Ne pas oublier le genre](#). L'expresso, 26 septembre 2012
- François Jarraud. [Chef d'établissement : Un métier sous pression ?](#) L'expresso, 27 septembre 2012
- François Jarraud. [A Barrère : "Le rapport des chefs d'établissement aux enseignants reste le plus impensé"](#). L'expresso, 27 septembre 2012

### ***Repéré sur : Cereq.fr***

Fred Séchaud. [Le mandataire social : l'alliage du représentant syndical et du technicien](#). Bref , n° 300-2 , 2012 , 4 p.

Les représentants syndicaux siègent dans diverses instances de la démocratie sociale, comme le Conseil économique et social environnemental (CESE) ou les organismes paritaires collecteurs agréés (OPCA). Dans leurs interventions, ils sont amenés à être à la fois techniciens et militants. Nombre d'entre eux signalent un déficit de formation préalable et un manque d'animation dans les réseaux syndicaux qui limitent leur capacité d'agir.

### ***Repéré sur : culturecommunication.gouv.fr***

Marie GOUYON, Frédérique PATUREAU. [Le salariat dans le secteur culturel en 2009 : flexibilité et pluriactivité](#). *Culture chiffres*, septembre 2012, 16 p.

En 2009, 26 millions de personnes sont salariées au moins une heure en France et, parmi elles, 697 000 interviennent dans le secteur culturel pour un volume de 557 millions d'heures, soit 800 heures annuelles en moyenne par salarié. Le salariat dans le secteur culturel (qui rassemble les trois quarts environ des actifs intervenant dans ce secteur) se caractérise par une grande flexibilité : des temps de travail courts et des rémunérations très dispersées, et un usage répandu de la pluriactivité. Les salariés sont jeunes, ce sont plutôt des hommes, ils travaillent majoritairement en Île-de-France. Les différentes activités du secteur culturel ont été regroupées en cinq grands domaines, selon une double logique de proximité des activités et de physionomie d'emploi (durée des contrats, pérennité des emplois). L'analyse présente les caractéristiques générales de l'emploi salarié en 2009 pour chacun de ces domaines : le spectacle, l'édition, l'architecture et le patrimoine, l'enseignement artistique et de loisirs et la création visuelle.

### ***Repéré sur : Ecs.org***

#### **ECS Research Studies Database**

##### **Standards and Alignment**

A recently-entered [research study](#) examines to what extent state policies differ on attributes that may shape levels of instructional alignment. The authors examine the relationship between these state policy attributes and the outcome of instructional alignment with standards and assessments.

##### **What's NEW!**

Check out the [quick search](#) function we've added to the ECS Research Studies Database. Enter terms in this new search box, or continue to browse the Frequently Asked Questions sections.

##### **What States Are Doing**

##### **Civic Engagement**

Last week, **Arizona** Superintendent of Public Instruction John Huppenthal [announced](#) the launch of

the Excellence in Civic Engagement Program. This program is designed to ensure students have a fundamental knowledge of the general framework of their government, and that they acquire and demonstrate the skills and traits necessary to participate as active and responsible citizens.

### College Completion

**Georgia** Governor Nathan Deal recently [released](#) the college completion plans submitted by every institution in the University System of Georgia and the Technical College System of Georgia. This announcement makes Georgia the first state in the nation to have such plans for every public higher education institution.

### STEM

Last Friday, **Illinois** Governor Pat Quinn [unveiled](#) a unique \$10.3 million public-private partnership that will better prepare thousands of Illinois students for careers in Science, Technology, Engineering, and Math (STEM) fields. Eight organizations will be awarded contracts to develop "STEM Learning Exchanges" that will work together with regional, educational, and business networks to aggregate curricular resources, assessment tools, professional development systems, work-based learning opportunities, and problem-based learning challenges.

### ECS State Policy Database

Check out recent state policy changes related to [STEM](#).

### Economic/Workforce Development - Manufacturing

Last month, **Pennsylvania's** Governor's Manufacturing Advisory Council released its [final report](#) to address the depth and skills of the worker pool in this sector. Education-related recommendations include: Develop an "adopt-a-school" program led by the manufacturing community, and work with the education and workforce development community to define and communicate standards and credentials that best meet their needs.

### Economic/Workforce Development - Health and Life Science

**Connecticut** Governor Dannel P. Malloy [announced](#) last week that the U.S. Department of Labor has awarded \$12 million for a consortium grant proposal submitted by five community colleges, Eastern Connecticut State University, and Charter Oak State College, to focus on providing targeted certifications, industry-recognized credentials, and associate degrees to dislocated workers, veterans, and other under-employed workers for careers in the growing health and life science fields.

### ECS State Policy Database

Check out recent state policy changes related to [economic/workforce development](#), and on [using postsecondary institutions](#) to drive economic development.

### Good Reads

#### Education Statistics

OECD's [Education at a Glance 2012: Highlights](#) provides easily accessible data on key topics in

education today, including education levels and student numbers, economic and social benefits of education, financing, and equity.

### **Equity in Funding**

*Unequal Education: Federal Loophole Enables Lower Spending on Students of Color*, a new [report](#) from the Center for American Progress examines newly available data on school spending and finds funding disparities between students of color and their white peers. The author asserts that there is, on average, 40% variation in school funding within districts, and that inequality in school funding does not stem from disparities in property tax bases, as is commonly assumed.

### **P-20W Standards**

CEDS has released a draft of the [Version 3 Common Education Data Standards](#). CEDS standards are a collection of definitions and formats for the most commonly used P-20W (early learning through workforce) education data elements. Version 3 includes additions to early learning, K12, and postsecondary elements, and expands CEDS into adult education and workforce as well as support for interoperability for the Race to the Top assessments. CEDS encourages the public to review the draft standards and submit comments by September 28.

### **Special Education**

This [study](#) from the Fordham Institute uses a database of information on special education spending and staffing to uncover significant variance in how districts staff for special education. The report offers clear recommendations for improving special-education quality and efficiency.

### **School Leadership**

A new [report](#) from CRPE explains why principals are key to so many of today's education efforts and why now is the time to take action. The State Principal Data Guide in this report tells policymakers what metrics they must track in order to make the best decisions regarding the supply and training of school leaders. The report's Principal Pipeline Framework can help states prioritize and adopt an array of policies to attract and make the most of strong principal talent to support the needs identified in the data.

### **Social and Emotional Learning**

The [2013 CASEL Guide](#) identifies well-designed, evidence-based social and emotional learning programs with potential for broad dissemination to schools across the United States. Based on CASEL's work in research and practice spanning nearly two decades, the *Guide* provides a systematic framework for evaluating the quality of classroom-based social and emotional learning programs. A two-page [summary](#) is also available.

### **Tenure**

This [report](#) from the Center for State and Local Leadership at the Manhattan Institute examines transforming tenure policies by using value-added modeling (VAM) to identify ineffective teachers. The authors analyzed data from Florida public schools and found that VAM scores of third-year teachers predict fifth-year success. The report provides recommendations for how to most effectively use VAM in tenure reform.

## Inequality

We rarely promote anything that requires a purchase, but *Inequality for All: The Challenge of Unequal Opportunity in American Schools* by William Schmidt and Curtis McKnight warrants a highlight. *Inequality for All* presents an unprecedented level of data to describe the huge variation in mathematics content coverage across schools and classrooms in this country. It quantifies what many have sensed, but never had the data to support. One compelling example: "Only those students who have access to an algebra course in 8th grade have content opportunities similar to those given in almost all schools in most other countries around the world. Between 70% and 80% of the students in the United States were not offered such algebra content."

## Names in the News

### Larry Shumway to Retire

Utah State Superintendent of Public Instruction Larry K. Shumway has [announced](#) that he will retire on Jan. 1, 2013. The Utah State Board of Education began immediate work on finding a replacement.

## Upcoming Meetings and Webinars

### RTI & Data-Driven Improvement

Education Week is hosting a webinar titled [Using RTI & Data-Driven Strategies in the Common-Core Era](#) on Wednesday, September 19, from 4-5pm EST. This webinar will examine how response to intervention may be used in the context of a multi-tier system of supports to improve outcomes for all students.

## Education Fact

### Guidance Counselors

"In 2009, about 48% of 9th-graders had high school guidance counselors who reported that the counseling program's primary goal was to help students plan and prepare for postsecondary education, and 35% had counselors who reported that the primary goal was to help students improve their achievement in high school."

Source: Ross, T., Kena, G., Rathbun, A., KewalRamani, A., Zhang, J., Kristapovich, P., and Manning, E. (2012). *Higher Education: Gaps in Access and Persistence Study* (NCES 2012-046). U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. Washington, DC: Government Printing Office. Retrieved August 31, 2012 from <http://nces.ed.gov/pubsearch>.

***Repéré sur : Education.gouv.fr***

Béatrice Le Rhun. [Sortants sans diplôme et sortants précoces](#). Note d'information, n° 12.15, septembre 2012.

Deux indicateurs, l'un français, l'autre européen, permettent d'estimer le faible niveau d'études des jeunes. Du point de vue de leur mesure, ces deux indicateurs sont cohérents bien qu'ils diffèrent à la fois dans leur mode de calcul et dans ce qu'ils cherchent à mesurer.

## **Repéré sur : [Esen.education.fr](http://Esen.education.fr)**

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. [Assises de l'enseignement supérieur et de la recherche : premières contributions](#). Septembre 2012

Les organisations auditionnées se sont exprimées autour des trois thématiques suivantes : agir pour la réussite de tous les étudiants, donner une nouvelle ambition pour la recherche, contribuer à la définition du nouveau paysage de l'enseignement supérieur et de la recherche. Une note de synthèse de ces auditions est également proposée par le ministère.

Table ronde "[École du socle et aménagement éducatif du territoire : quelles réalités ?](#)",  
19 septembre 2012

Guy CHARLOT, directeur académique des services de l'éducation nationale (DASEN) d'Indre-et-Loire ; Frédéric FABRE, inspecteur de l'éducation nationale (IEN), académie d'Orléans-Tours, département d'Indre-et-Loire ; Catherine PAPUCHON-SIMON, principale du collège Le Puits de la Roche à Richelieu, département d'Indre-et-Loire ; Florence ROBINE, recteur de l'Académie de Rouen ; Guillaume THOBATY, chef du Bureau des consultations et du contentieux relatifs aux établissements et à la vie scolaire, direction des affaires juridiques avec Claude BISSON-VAIVRE, inspecteur général de l'éducation nationale, animateur de la table ronde, interviennent autour de la mise en place de l'école du socle en s'appuyant sur une expérimentation en Indre et Loire.

Roger-François GAUTHIER . [Conférence "L'école du socle ailleurs"](#), 17 septembre 2012

Roger-François GAUTHIER, inspecteur général de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, situe l'école française par rapport aux autres pays et définit l'école du socle unique en France puis l'école de base avec ou sans enseignement secondaire inférieur. Il insiste sur les compétences et dénombre les points essentiels qui favorisent la réussite scolaire dans les pays scandinaves.

Dominique RAULIN. [Conférence "L'évaluation des acquis des élèves"](#), 11 septembre 2012

Dominique RAULIN, directeur du Centre régional de documentation pédagogique (CRDP) du Centre, académie d'Orléans-Tours, décrit le contexte actuel, les risques et les enjeux de l'évaluation, les apprentissages et la conception de l'heure de classe. Il détaille ensuite une autre approche de l'évaluation pour conclure sur les changements de paradigmes incontournables et nécessaires à ce challenge.

Éric DEBARBIEUX et Georges FOTINOS (Observatoire de la Violence à l'École). [L'école entre bonheur et ras-le-bol : enquête de victimation et climat scolaire auprès des personnels de l'école maternelle et élémentaire](#). Septembre 2012

Compte-rendu d'une enquête de victimation et de climat scolaire réalisée auprès des personnels de l'école maternelle et élémentaire. Le climat scolaire est perçu positivement par la majorité des personnels du premier degré sauf pour les enseignants débutants dans le métier. La victimation des



personnels reste limitée et essentiellement verbale. Par contre 37% des personnels reconnaissent avoir eu au cours de l'année des problèmes fréquents avec des enfants considérés comme "gravement perturbés".

IGEN / IGAENR. [La mise en œuvre du livret personnel de compétences au collège](#). Paris : Inspection générale de l'éducation nationale, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, août 2012

Ce rapport évoque la genèse institutionnelle du livret personnel de compétences (LPC), il en dénonce l'inutile complexité ainsi que le caractère "regrettablement disparate" de sa mise en œuvre académique. La mission constate que le livret n'a pas toujours joué son rôle d'outil de suivi personnalisé des parcours. Il déplore également que le LPC ait été la plupart du temps ignoré dans la communication avec les familles. Enfin, il souligne qu'il a fonctionné comme un révélateur des difficultés pour les acteurs des collèges à articuler maîtrise du socle et programmes disciplinaires d'une part, évaluation par compétences et notes chiffrées d'autre part. Finalement la mission a interrogé la fonction du LPC en termes de certification de fin de scolarité obligatoire.

Joël GOYHENEIX et Philippe LHERMET (Inspection générale de l'éducation nationale, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche). [Les établissements de réinsertion scolaire : bilan et perspectives](#), Juin 2012

Au cours de l'année scolaire 2011-2012 une mission d'inspection générale a visité tous les établissements de réinsertion scolaire et interrogé l'ensemble des acteurs pour faire un premier bilan après une année de fonctionnement. Au-delà du constat, sans concession, la mission s'est également penchée sur la nécessaire prise en charge des élèves très perturbateurs. Depuis les modalités d'admission des élèves au recrutement des personnels chargés de leur encadrement, en passant par la nécessaire élaboration d'un projet pédagogique et éducatif global, elle a tiré les leçons de cette expérimentation pour définir les conditions préalables à leur réussite et les perspectives d'évolution de ces structures.

***Repéré sur : Eurydice.org***

Eurydice. [Key Data on Teaching Languages at School in Europe 2012](#).

Eurydice. [National student fee and support systems 2011/2012](#)

***Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr***

Liliane Sprenger-Charolles, Souhila Messaoud-Galusi. [Review of research on reading acquisition and analyses of the main international reading assessment tools](#), Report, IIEP-UNESCO, 2009

Several international tools are used to conduct surveys and measurements of literacy: for instance, PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study, International Association for the Evaluation of Educational Achievement), PISA (Program for International Student Assessment, OECD), and more recently EGRA (Early Grade Reading Assessment, World Bank and Research-Triangle-Institute, RTI).

These tools have similar purposes. However, they differ in the methodology that they use and in the abilities that they assess. This is due to the fact that reading is not a unitary construct and testing batteries most often measure only some of the many abilities that should be mastered to become literate, from the mastery of lower level processing (decoding skills) to higher level processing (reading comprehension). In addition, it is not with exactly the same tools that should be assessed the reading abilities of beginning readers (the target population of EGRA, for instance) and of more experienced readers (the target population of PISA, for instance). There are many studies on this topic in countries from OECD, not in developing countries, where designers of reading assessments are faced with specific challenges. Especially, in such countries learning to read is often based on a non-native language (mainly English, French or Spanish). Consequently, familiarity with the language of instruction may differ among individuals assessed, as well as between enumerators, and this might affect the outcome of the assessment. In the present review, the outcomes of research literature on reading acquisition are first examined (Part 1). Then, available reading assessments tools and reports are described and appraised (Parts 2-6). Particular attention will be paid to how to best assess reading acquisition in different linguistic contexts, and in the context of developing countries.

Liliane Sprenger-Charolles. Early Grade Reading Assessment (EGRA). [Results from Senegalese Primary School Students Learning to Read in French and in Wolof](#)—Report for the World Bank, 2008

In international assessments (Progress in International Reading Literacy Study—Organisation for Economic Co-operation and Development [PISA-OECD] and Progress in International Reading Literacy Study—International Evaluation of Educational Achievement [PIRLS-IEA]), children's reading skills are not assessed before the fourth grade. For students who are poor readers, it is often too late by this time to carry out efficient and effective remedial instruction. Indeed, to be efficient, remedial instruction should be conducted as early as possible. In addition, most major assessments are only composed of reading comprehension tasks and do not take into account the level of word reading fluency (including accuracy and speed) and listening comprehension. However, research suggests that reading comprehension is associated with capacity in these complementary tasks. To complement existing international assessments, a new protocol, Early Grade Reading Assessment (EGRA)<sup>1</sup> was developed to assess the main skills that are known to predict reading success within the early grades of primary school (first through third grades). During a workshop held in Dakar, Senegal, the EGRA protocol was adapted to the local context in French, translated into Wolof, and then pretested in several schools. As a result of the adaptation and pretesting process, the EGRA protocol was modified. The protocol used in Senegal includes two comprehension tasks (one written and one spoken), three tasks that assess accuracy and speed in reading high-frequency words (isolated or in context) and invented words (pseudowords), a spelling task, two phonemic awareness tasks, and one task assessing letter knowledge. As part of the EGRA protocol, a survey was conducted that asked questions about the students' cultural and linguistic environment and socioeconomic status (SES). The EGRA protocol was used to assess Senegalese students learning to read in French (502 children in the first, second, and third grades) and in Wolof (186 children in first and third grades). Three analyses were performed. One involved a comparison between the groups based on their SES and language used in learning to read. In the second analysis, the pattern of correlations among the tasks was examined. Finally, a regression analysis was carried out to determine the predictors of reading skill level. The last two analyses indicated that in the two groups (Wolof and French), correlations between SES and various tasks were not significant and that SES does not contribute to

variance in reading skills. This was also the case for phonemic analysis and the knowledge of letter names, although correlations between these tasks and the reading tasks were high. Correlations between the pseudoword and word reading tasks were very high, and the ability to read pseudowords was the only skill that explained variance in word reading (isolated or in context). Finally, correlations between reading and listening comprehension were very high, and listening comprehension was the only skill that consistently explained variance in reading comprehension. Comparisons within each group indicated that SES was significant only among children learning to read in Wolof. By contrast, having at least one parent who reads was significant only among children learning to read in French. In addition, comparisons between children learning to read in Wolof and those learning to read in French show that, for certain tasks involving spoken language, the former surpass the latter, whereas the opposite was noted for certain tasks involving written language. The role of the linguistic environment may explain these results. The higher scores in spoken-language tasks obtained by children learning to read in Wolof was probably because most of them speak Wolof at home, whereas few children in the other group speak French at home. On the other hand, the fact that these same children had lower scores in tasks involving written language may be because written Wolof is less developed than written French. This interpretation is reinforced by the lack of incidence of the parent's literacy status (reader or not reader) on the reading scores of the children learning to read in Wolof and by the fact that, in reading tasks, greater floor effects (score = 0) were noted among these children than among children learning to read in French. The significance of the role of the linguistic environment also emerged from a comparison between the results achieved by Senegalese children learning to read in French and the results from a similar assessment performed with Gambian children learning to read in English. In all the reading tasks, the scores of the Gambian children were lower than those of the Senegalese children. These results replicate those observed with monolingual children and suggest that it is more difficult to learn to read in English than in French, which may be explained by the fact that the relations between graphemes and phonemes are far less transparent in English than in French.

Catherine Delgoulet, Corinne Gaudart. [Apprendre pour se maintenir dans le monde du travail en fin de carrière. Réflexion autour d'une formation au métier de formateur](#). *Éducation permanente*, 191 (2012), 51-66

Cet article rend compte des relations qui se nouent entre les apprentissages et le maintien dans le monde du travail en fin de carrière. L'étude d'une formation au métier de formateur, par observations et entretiens auprès de 6 formés et d'une formatrice, permet d'illustrer les conditions d'apprentissage dans le cadre de reconversions professionnelles. Elle souligne notamment les différences de temporalité dans lesquelles se construisent les projets de reconversion des formés jeunes et plus âgés et l'impact du dispositif de formation (de son organisation) sur les possibilités de développement et de reconversion des stagiaires âgés.

***Repéré sur : Insee.fr***

Joëlle Vidalenc et Loup Wolff, [Une photographie du marché du travail en 2011](#). Insee Première, n° 1415, septembre 2012

Joëlle Vidalenc, [Enquête emploi en continu 2011](#). Insee Résultats, n° 133 société - septembre 2012

Dimitris Ballas, Ruth Lupton, Dimitris Kavroudakis et al. [Mind the Gap - Education Inequality across EU Regions](#). NESSE, 09/2012

Selon un nouveau rapport indépendant publié par les experts du réseau NESSE pour la Commission européenne, l'éducation et les perspectives d'avenir sont fortement influencées par l'endroit où l'on vit en Europe.

Ce document souligne les écarts importants dans les possibilités de formation et les résultats entre les États membres, mais aussi à l'intérieur de ceux-ci.

Le niveau d'instruction semble varier considérablement entre le nord et le sud, les régions du sud de l'Europe (en particulier au Portugal et en Espagne) présentant les taux les plus élevés de personnes peu qualifiées (ayant, au mieux, terminé le premier cycle de l'enseignement secondaire). À l'inverse, les régions affichant les taux les plus faibles de personnes peu qualifiées se trouvent principalement au Royaume-Uni, en Belgique, aux Pays-Bas et en Suède. Les inégalités géographiques en matière d'éducation persistent, en dépit des engagements pris par les États membres pour promouvoir l'équité des systèmes d'éducation et de formation. Le rapport, le premier du genre, invite les pays de l'Union européenne à intensifier leurs efforts pour réduire ces inégalités.

Dominique Gros, Edith Guilley, Jean-Marc Jaeggi, Gérard Sermet. [Évaluation externe des projets d'établissement de l'enseignement primaire : rapport de synthèse](#). Genève : SRED, 07/2012

L'année scolaire 2008/09 marque un changement important pour les établissements primaires genevois. Le projet d'établissement devient, avec la direction et le conseil d'établissement (CoEt), l'un des dispositifs complémentaires sur lesquels s'appuie le nouveau fonctionnement de l'enseignement primaire. Tous trois visent à renforcer la gouvernance et la régulation au niveau local en concrétisant l'autonomie partielle des établissements.

Ce rapport rend compte des premiers résultats de la mise en œuvre des projets d'établissement dans les sites pilotes. Les résultats montrent une mobilisation positive des équipes enseignantes : le dispositif a consolidé une culture commune favorable à l'enseignement, il a accru la cohésion et la dynamique interne et a permis de développer les échanges à plusieurs niveaux. De nombreuses actions concrètes ont contribué à améliorer les prestations des établissements et l'équité de traitement des élèves, en développant des conditions propices aux apprentissages.

Dans une majorité des établissements, les nouvelles pratiques devront encore être ancrées pour en faire des habitudes.

Wolf, Alison. [Review of Vocational Education - The Wolf Report](#). Ministère de l'éducation, 03/2011  
Rapport anglais sur l'enseignement professionnel qui concerne la majorité des élèves (14-19 ans). Le rapport fait des recommandations pour faciliter l'entrée dans le monde du travail aussi bien que pour continuer dans l'enseignement supérieur. Que les jeunes fassent des études professionnelles ou académiques, l'objectif doit être double : assurer une entrée sur le monde du travail et développer l'éducation.

James W. Pellegrino and Margaret L. Hilton (Eds). [Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century](#). National Academic Press, 09/2012

Étude qui présente et analyse les parcours des adultes américains dans un monde professionnel : quelles compétences ? Quelles formations ? Quel parcours initial ? Autant des questions qui sont abordées, après un classement très détaillé des compétences et des aptitudes des individus, en fonction de la notion de "deeper learning".

Gordon B. Dahl, Lance Lochner. [The Impact of Family Income on Child Achievement: Evidence from the Earned Income Tax Credit](#). IZA, 06/2012

Deux chercheurs américains présentent dans cette étude économique la relation entre les revenus des parents et les résultats en mathématiques et lecture de leurs enfants. Ils utilisent pour cela un modèle statistique qui utilise les taux d'imposition déclarés des familles et leur évolution pendant 4 ans.

Glocker Daniela, Storck Johanna. [Risk and returns to educational fields : a financial asset approach to vocational and academic education](#). Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung (DIW), 08/2012

[Australian vocational education and training statistics: apprentices and trainees 2012](#). NCVER, 09/2012

Des chiffres et des analyses sur les étudiants australiens en apprentissage, en alternance ou en stage.

Adoptant une approche du point de vu des avantages financiers, ce rapport analyse les rendements et les risques des investissements des différents types de capital humain. Si le retour sur investissement du capital humain fait l'objet de nombreuses études, en connaît moins ses caractéristiques des différents types de capital humain, selon le parcours scolaire.

S'appuyant sur les données du « micro-recensement » allemand, entre 2005 et 2009, l'étude du DIW analyse les risques et retours de près de 70 domaines, en établissant une distinction entre enseignements professionnels et généraux. Elle identifie les domaines qui constituent des « produits » efficaces (rendement élevé à niveau de risque donné) et ceux qui peuvent être sélectionnés pour des raisons non monétaires.

Les auteurs établissent un classement rendement/risque qui tend à montrer que l'enseignement général (« académique ») n'est pas toujours plus performant que les autres parcours scolaires.

Laura S. Hamilton, John Engberg, Elizabeth D. Steiner, Catherine Awsumb Nelson, un Yuan. [Improving School Leadership Through Support, Evaluation, and Incentives: The Pittsburgh Principal Incentive Program](#). RAND, 06/2012

En 2007, Les écoles publiques de Pittsburgh ont reçu des fonds du ministère pour financer le programme Pittsburgh Urban Leadership System for Excellence (PULSE), une réforme destinée à améliorer la qualité du leadership dans les établissements scolaires. L'étude de RAND s'intéresse particulièrement au Pittsburgh Principal Incentive Program (PPIP) : il s'agit d'une structure de soutien et d'aide, d'une évaluation basée sur la performance et l'opportunité pour les principaux/proviseurs d'obtenir des primes mensuelles plus en bonus annuel en fonction de la réussite des élèves. L'étude analyse les résultats de l'implémentation de cette réforme entre 2007 et 2011 avec un focus particulier sur la mise en œuvre et l'efficacité.

[Petite enfance, grands défis III : Boîte à outils pour une éducation et des structures d'accueil de qualité](#). Paris : OCDE, 06/2012

"Des travaux de recherche de plus en plus nombreux montrent que l'éducation et l'accueil des jeunes enfants (l'EAJE) apporte un large éventail d'effets bénéfiques, tels qu'un plus grand bien-être et de meilleurs résultats d'apprentissage de l'enfant qui seront à la base de l'apprentissage tout au long de la vie, une plus grande équité dans les résultats des enfants et une réduction de la pauvreté, une plus grande mobilité sociale intergénérationnelle, une participation accrue des femmes au marché du travail, des taux de fécondité plus élevés et un meilleur développement économique et social pour l'ensemble de la société."

PATRICK MCGUINNANDREW P. KELLY. [Parent Power: Grass-Roots Activism and K-12 Education Reform](#). American Enterprise Institute, 07/2012

Les auteurs de ce rapport de l'American Enterprise Institute ont interviewé 28 dirigeants et les praticiens de quatre organisations nationales de réforme de l'enseignement afin de lister avantages et les inconvénients du courant "parent power". Le rapport reflète les diverses conceptions de ce pouvoir et de la participation des parents qui accompagnent le débat national sur la réforme de l'éducation. Une des conceptions voit avant tout les parents comme des «consommateurs» des services éducatifs qui recherchent les meilleurs choix dans un marché de l'éducation de plus en plus privatisé. Quant à l'enseignement public, il est à peine abordé.

MOUISSET-LACAN Nicole. [Visibilité de la place de l'adulte \(parents et enseignants\) auprès de l'adolescent dans le rapport à l'apprendre : horizontalité des pratiques d'internet et mobilisation scolaire](#). Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue le 29 juin 2012, sous la dir. de Odette LESCARRET & Claire SAFONT-MOTTAY (Université de Toulouse II - Le Mirail)

« Internet révolutionne les foyers et concerne plus spécifiquement les adolescents. Il s'agit de nouvelles façons de communiquer, d'être en relation avec les pairs. Dans cette dynamique actuelle d'échanges caractérisée par un brouillage des repères habituels d'espace-temps, les adolescents se frayent une nouvelle voie d'accès à la connaissance, loin des sentiers battus de l'école et de la transmission familiale. La culture numérique adolescente paraît se heurter à une réalité scolaire qui ne fait plus sens. La scolarité mais aussi la vie familiale (soumise elle aussi à de profonds changements) subissent les conséquences de la reconfiguration du quotidien imposée par les nouvelles technologies. L'évolution de notre société a contribué au manque de visibilité de la place de l'adulte (parent/enseignant) dans le processus développemental de l'enfant et de l'adolescent. L'approche socio-constructiviste de Vygotski (1933 - Zone Proximale de Développement) ainsi que l'approche psychanalytique de Bion (1982 - capacité de penser) et de Winnicott (1971 - aire transitionnelle) posent l'importance de la place de l'Adulte dans les processus développementaux. La prédominance de la dimension d'horizontalité accentuée par les nouvelles technologies occultant l'exigence de verticalité semble s'accompagner de risques sur la socialisation et la mobilisation scolaire des adolescents. Cette recherche vise à identifier les relations entre les pratiques numériques, les représentations de l'engagement éducatif de l'Adulte (parents et enseignants) et la mobilisation scolaire des adolescents. La question que nous nous posons est la suivante : dans quelle mesure les pratiques numériques des adolescents peuvent-elles favoriser leur mobilisation scolaire ? Une enquête par questionnaires menée auprès de 323 collégiens, âgés de 11 à 16 ans, nous a permis de confirmer que les adolescents ayant élaboré des représentations de l'engagement éducatif

parental vis-à-vis d'Internet en lien avec la scolarité investissent la sphère culturelle d'Internet. Les analyses de discours par l'approche phénoménologique, lexicométrique et à l'aide de catégories conceptualisantes, effectuées à l'issue des entretiens menés auprès d'un sous-échantillon de 9 adolescents confirment que la visibilité de la symbolique de la verticalité représentée par l'adulte (parents et enseignants) contribue à la co-construction de sens dans la mobilisation scolaire. L'étude de cas atteste de la pertinence de notre modèle soulignant l'importance des interactions d'une part et le rôle des processus inconscients d'autre part. »

BEN-MILED Aïcha. [Éducation familiale et rapport au savoir chez des garçons et des filles tunisiens de première année d'école primaire : une approche interactionniste sociale.](#) Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue le 6 janvier 2012, sous la dir. de Yves PRETEUR (Université de Toulouse II - Le Mirail)

« L'objectif de cette recherche est d'analyser l'impact des processus éducatifs sous-jacents à l'élaboration du rapport au savoir chez des garçons et des filles tunisiens scolarisés en première année de l'école primaire. Nous centrons notre étude sur l'analyse des processus psychologiques selon les dimensions impliquées dans la construction identitaire et sociale du sujet. En accord avec notre approche interactionniste sociale qui privilégie l'étude de l'interstructuration entre l'individu et ses milieux de vie, nous avons mené des entretiens auprès de 16 enfants et des trois dyades : parents-enfants, élèves-enseignants et parents-enseignants. Notre approche qualitative repose sur une démarche d'analyse inductive basée essentiellement sur l'étude de cas singuliers de garçons et de filles selon des styles éducatifs prototypiques. Les résultats révèlent que les enfants élaborent des formes hétérogènes de rapport au savoir dès le début de l'entrée à l'école. Nos analyses permettent d'établir l'existence d'une concordance entre les styles éducatifs parentaux et les figures du rapport au savoir élaborées par les jeunes enfants-élèves. Il s'avère que si l'influence du milieu familial est déterminante, elle n'est pas exclusive si nous considérons d'une part, l'action dialectique des divers milieux de vie et d'autre part, l'activité de réappropriation singulière du sujet comme acteur de son propre développement. De ce point de vue, les interactions avec l'enseignant peuvent donner du sens aux activités scolaires, enrichir l'expérience scolaire et susciter le rapport au savoir des élèves. »

POTTIEZ Jonathan. [Évaluation de la performance de la formation en entreprise par une approche systémique.](#) Thèse en sciences de gestion, soutenue le 5 décembre 2011, sous la dir. de Pierre LOUART & Jean-Yves LE LOUARN (Université Lille I Sciences et technologies)

« On considère depuis longtemps la formation comme un puissant levier permettant de développer les compétences du personnel et, donc, d'améliorer la performance organisationnelle. En France, elle représente annuellement une dépense de 26 milliards d'euros, répartie entre les acteurs publics et privés, un coût important qui incite certains acteurs à parler d'« investissement-formation ». Pourtant, l'évaluation de sa réelle efficacité et de son hypothétique rentabilité (en tant qu'investissement) demeure un vieux débat, un mystère non résolu, certains le qualifiant de « serpent de mer de la formation ». Cependant, les multiples enjeux et défis auxquels est censée répondre la formation, au moins en partie, posent à nouveau la question de son évaluation et la nécessité d'apporter des réponses pragmatiques, rigoureusement ancrées dans des développements théoriques solides. Cette recherche doctorale se veut une contribution à l'étude du lien entre formation et performance en s'appuyant sur une méthode qualitative testée au sein d'un nombre restreint de PME/PMI françaises. Nous verrons que les modèles théoriques d'évaluation de la formation développés antérieurement se focalisent majoritairement sur les actions et programmes

de formation, au détriment des politiques et systèmes de formation. Ce manque théorique nous amènera à formuler une problématique de recherche posant la question de l'évaluation des systèmes de formation. La thèse vise ainsi à construire un modèle théorique d'évaluation des systèmes de formation, modèle construit à partir d'une revue de littérature relativement exhaustive et validé par l'étude approfondie et contextualisée de trois systèmes de formation. Cette recherche nous permettra de préciser le concept de « performance » du système de formation en identifiant ses résultats possibles. Egalement, nous identifierons différents facteurs organisationnels pouvant être des catalyseurs ou des barrières à cette performance. »

MELONIO Thomas. [Financement et valorisation de l'éducation : une exploration aux marges de la théorie du capital humain](#). Thèse en science politique, soutenue le 27 septembre 2011, sous la dir. de Jean-Paul FITOUSSI (Institut d'études politiques Sciences Po)

« Cette thèse propose d'étendre la théorie du capital humain à de nouveaux champs. Nous y proposons une valorisation du capital humain dans la comptabilité nationale et les comptes extérieurs des Etats. L'accumulation de capital éducatif observée en France entre 1970 et début des années 2000 (60 points de PIB) conduit à relativiser, sur cette période, l'importance de l'augmentation de la dette financière explicite de l'Etat et de son déficit. Nous mesurons également les échanges de capital éducatif entre pays, que nous qualifions de balances migratoires, et en proposons une estimation dans les pays de l'OCDE entre 1990 et 2000. Nous discutons du partage de la valeur ajoutée migratoire créée par les échanges de capital humain entre pays. Nous nous interrogeons sur les modes de financement du capital éducatif. Nous proposons ainsi une méthodologie d'identification de la contrainte de crédit qui pèse sur les étudiants. Cette imperfection de marché peut justifier un financement public de l'éducation. Nous mettons à l'épreuve cette méthodologie dans le cas sud-africain. Nous étudions également l'impact redistributif du financement public de l'éducation au niveau intra-générationnel, afin de nous interroger sur les sources d'inégalités entre enfants et d'éventuels transferts régressifs. Enfin, nous nous interrogeons sur la transmission intra-familiale de capital (humain, mais pas seulement), qui conduit à faire diverger les destins des individus »

***Repéré sur : [ladocumentationfrancaise.fr](http://ladocumentationfrancaise.fr)***

KRYNEN Bernard, LEOST Hervé, MOUSSEAU Monique, SOUBRIE David. [Evaluation du pilotage de la formation professionnelle par les conseils régionaux](#). Paris : Inspection générale des affaires sociales, 2012. 97 p.

Inscrite au programme d'activité de l'IGAS, ce rapport porte principalement : sur le pilotage de la formation professionnelle (initiale et continue) dans les régions et sur le rôle du Conseil régional dans ce pilotage, en partenariat avec les services de l'Etat, Pôle emploi et les partenaires sociaux ; sur la politique de formation professionnelle continue des Conseils régionaux en direction des demandeurs d'emploi et des salariés : montants financiers mobilisés, types de programme, modalités d'achats, suivi et évaluation, conséquences sur l'offre de formation...

HAGNERELLE Michel, HOUCHOT Alain, CHRISTIN Simone. [Élargissement du programme CLAIR \(collèges et lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite\) au programme ECLAIR \(écoles, collèges](#)



[et lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite](#)). Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2012. 31 p.

Ce rapport se situe dans le prolongement de celui de juillet 2011 consacré à la "mise en œuvre du programme Clair". Les observations des inspections générales montrent que si des acquis sont perceptibles dans les domaines de la vie scolaire (préfets des études) et de la gestion des ressources humaines (postes à profil), l'innovation pédagogique apparaît comme un point faible du programme. Au-delà, le rapport s'interroge sur la capacité du programme Éclair à redonner un nouveau souffle à l'éducation prioritaire et sur la validité de la méthode retenue dans la mise en place de ce programme pour impulser des changements dans le système éducatif. Il formule un certain nombre de préconisations pour une remise à plat de l'ensemble de l'éducation prioritaire : redéfinir les grands objectifs, repenser la géographie des territoires concernés, renforcer le fonctionnement en réseau en faisant vivre l'école du socle dans l'éducation prioritaire ; simplifier l'enchevêtrement des dispositifs dans lequel la plupart des réseaux se trouvent insérés ; définir une temporalité de réforme qui ménage le temps nécessaire à l'expérimentation et à l'évaluation.

CARAGLIO Martine, DELAUBIER Jean-Pierre. [La mise en œuvre de la loi du 11 février 2005 dans l'éducation nationale](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale : Ministère de la réussite éducative : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2012. 163 p.

Le présent rapport propose un bilan de la mise en œuvre de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées dans l'éducation nationale. À partir d'une observation du parcours de l'élève reconnu "handicapé" depuis sa première inscription dans l'école jusqu'à sa sortie du système éducatif, les inspections générales constatent les progrès accomplis ces dernières années, tant au niveau quantitatif que qualitatif, en particulier dans le second degré. Toutefois, elles relèvent aussi des insuffisances qui appellent une réponse dans les prochaines années, notamment, la difficulté des acteurs à concevoir des projets personnalisés de scolarisation conformes à l'esprit de la loi, la fragilité des données disponibles, l'hétérogénéité, d'un département à l'autre, des mesures prises en faveur des élèves identifiés comme handicapés ou encore le besoin de formation des personnels. Des préconisations, élaborées en fonction de ces constats, sont jointes au rapport.

ANDRÉ Bernard, BOUYASSE Viviane, PAGUET Jean-Michel, PAJOT Bertrand, PONCELET Yves, RAGE Michel, SORBE Xavier, COLLET-SASSERE Jocelyne, DULOT Alain, PERRITAZ Alain, ROBERT Yvon, SZYMANKIEWICZ Christine. [Les composantes de l'activité professionnelle des enseignants outre l'enseignement dans les classes](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2012. 133 p.

Le présent rapport est consacré aux composantes de l'activité des enseignants du premier et du second degrés, outre l'enseignement dans les classes. Il s'attache à décrire et à comprendre la nature du travail des enseignants en plus des heures passées dans le « face-à-face pédagogique », et de mesurer, autant que possible, la charge temporelle qui s'y attache. Le rapport comporte trois parties. La première rappelle le cadre qui définit le métier d'enseignant et présente un résumé des enquêtes les plus récentes du ministère de l'éducation nationale et des rapports qui ont marqué les quarante dernières années. La deuxième rend compte des données recueillies dans les entretiens qui se sont

déroulés entre novembre 2011 et avril 2012, en distinguant le premier degré du second degré. Enfin, la troisième partie est constituée par des préconisations.

***Repéré sur : Nber.org***

Anna Aizer, Flávio Cunha. [The Production of Human Capital: Endowments, Investments and Fertility](#). NBER Working Paper, No. 18429, September 2012

We study how endowments, investments and fertility interact to produce human capital in childhood. We begin by providing empirical support for two key features of existing models of human capital: that investments and existing human capital are complements in the production of later human capital (dynamic complementarity) and that parents invest more in children with higher endowments due to the complementarity between endowments and investments (static complementarity). For the former, we exploit an exogenous source of investment, the launch of Head Start in 1966, and estimate greater gains from preschool in the IQ of those with the highest stocks of early human capital, consistent with dynamic complementarity. For the latter, we are able to overcome the potential endogeneity and measurement error associated with traditional measures of endowment based on health at birth. When we do, we find that parents invest more in highly endowed children. Moreover, we find that the degree of reinforcement increases with family size. Thus, an increase in quantity leads not only to a decline in average quality (the quantity-quality tradeoff) but to an increase in the variation in quality, due to both greater variation in endowments (from more children) and greater reinforcing investments. These findings can be explained by extending the quantity-quality trade-off model to include heterogeneous child endowments and parental preferences that feature complementarity between quality and quantity and moderate aversion to inequality in child human capital within the household.

Jesse Rothstein. [Teacher Quality Policy When Supply Matters](#). NBER Working Paper, No. 18419, September 2012

Recent proposals would strengthen the dependence of teacher pay and retention on performance, in order to attract those who will be effective teachers and repel those who will not. I model the teacher labor market, incorporating dynamic self-selection, noisy performance measurement, and Bayesian learning. Simulations indicate that labor market interactions are important to the evaluation of alternative teacher contracts. Typical bonus policies have very small effects on selection. Firing policies can have larger effects, if accompanied by substantial salary increases. However, misalignment between productivity and measured performance nearly eliminates the benefits while preserving most of the costs.

Jeffrey R. Brown, Stephen G. Dimmock, Scott Weisbenner. [The Supply of and Demand for Charitable Donations to Higher Education](#). NBER Working Paper, No. 18389, September 2012

Charitable donations are an important revenue source for many institutions of higher education. We explore how donations respond to economic and financial market shocks, accounting for both supply and demand channels through which these shocks operate. In panel data with fixed effects to control for unobservable differences across universities, we find that overall donations to higher education –

and especially capital donations for university endowments or for buildings— are positively and significantly correlated with the average income and house values in the state where the university is located (supply effects). We also find that when a university suffers a negative endowment shock that is large relative to its operating budget, donations increase (demand effects). This is especially true for donations earmarked for current use. We conclude by discussing the importance of understanding how donations respond to economic shocks for effective financial risk management by colleges and universities.

### ***Repéré sur : Repec.org***

#### [Immigration and the school system](#)

Facundo Alborno ; Antonio Cabrales ; Esther Hauk

Immigration is an important problem in many societies, and it has wide-ranging effects on the educational systems of host countries. There is now a large empirical literature, but very little theoretical work on this topic. We introduce a model of family immigration in a framework where school quality and student outcomes are determined endogenously. This allows us to explain the selection of immigrants in terms of parental motivation and the policies which favor a positive selection. Also, we can study the effect of immigration on the school system and how school quality may self-reinforce immigrants' and natives' choices.

#### [The Short-Term Effects of the Kalamazoo Promise Scholarship on Student Outcomes](#)

Timothy J. Bartik (W.E. Upjohn Institute for Employment Research) ; Marta Lachowska (W.E. Upjohn Institute for Employment Research and Stockholm University)

In order to study whether college scholarships can be an effective tool in raising students' performance in secondary school, we use one aspect of the Kalamazoo Promise that resembles a quasi-experiment. The surprise announcement of the scholarship created a large change in expected college tuition costs that varied across different groups of students based on past enrollment decisions. This variation is arguably exogenous to unobserved student characteristics. We estimate the effects of this change by a set of "difference-in-differences" regressions where we compare the change in student outcomes in secondary school across time for different student "length of enrollment" groups. We find positive effects of the Kalamazoo Promise on Promise-eligible students large enough to be deemed important—about a 9 percent increase in the probability of earning any credits and one less suspension day per year. We also find large increases in GPA among African American students.

#### [The Gender Differences in School Enrolment and Returns to Education in Pakistan](#)

Madeeha Gohar Qureshi (Pakistan Institute of Development Economics, Islamabad.)

In this study attempt has been made to link the gender differences in parental resource allocation in demand for education at primary, secondary and tertiary level of education to gender differences in returns to education in these respective categories in Pakistan. The hypothesis was that if we find that labour market rewards male more than female then this may be able to give a plausible explanation of why households invest much less in daughter's education. However our results suggest otherwise that there is under investment in females education at all levels even though returns to education are much higher for females than males. One possible explanation could be that

even though private rate of return to time spent in school than in labour market is higher for a female compared to male but the part of return that goes to parents are much lower for daughters than sons in Pakistan due to dependence of parents on the! ir son for old age support. The key factor from policy point of view that can reduce such discriminatory attitude towards female enrolment in a household are found to be education of parents especially mother's education. Both father's and mother's education are found to have significant positive impact on education of both sons and daughters. However mother's education compared to father has much more impact in terms of magnitude at all levels of education and especially the role is more pronounced for daughters.

### [The Returns to Education for Opportunity Entrepreneurs, Necessity Entrepreneurs, and Paid Employees](#)

Frank M. Fossen ; Tobias J.M. Büttner

We assess the relevance of formal education for the productivity of the self-employed and distinguish between opportunity entrepreneurs, who voluntarily pursue a business opportunity, and necessity entrepreneurs, who lack alternative employment options. We expect differences in the returns to education between these groups because of different levels of control. We use the German Socio-economic Panel and account for the endogeneity of education and non-random selection. The results indicate that the returns to a year of education for opportunity entrepreneurs are 3.5 percentage points higher than the paid employees' rate of 8.1%, but 6.5 percentage points lower for necessity entrepreneurs.

### [A Characterization of the Top Trading Cycles Mechanism for the School Choice Problem](#)

Dur, Umut

Abstract This paper characterizes the top trading cycles mechanism for the school choice problem. Schools may have multiple available seats to be assigned to students. For each school a strict priority ordering of students is determined by the school district. Each student has strict preference over the schools. We first define weaker forms of fairness, consistency and resource monotonicity. We show that the top trading cycles mechanism is the unique Pareto efficient and strategy-proof mechanism that satisfies the weaker forms of fairness, consistency and resource monotonicity. To our knowledge this is the first axiomatic approach to the top trading cycles mechanism in the school choice problem where schools have a capacity greater than one.

### [The Supply of and Demand for Charitable Donations to Higher Education](#)

Jeffrey R. Brown ; Stephen G. Dimmock ; Scott Weisbenner

Charitable donations are an important revenue source for many institutions of higher education. We explore how donations respond to economic and financial market shocks, accounting for both supply and demand channels through which these shocks operate. In panel data with fixed effects to control for unobservable differences across universities, we find that overall donations to higher education – and especially capital donations for university endowments or for buildings– are positively and significantly correlated with the average income and house values in the state where the university is located (supply effects). We also find that when a university suffers a negative endowment shock that is large relative to its operating budget, donations increase (demand effects). This is especially true for donations earmarked for current use. We conclude by discussing the importance of understanding how donations respond to economic shocks for effective financial risk management by colleges and universities.

### [Public Education and Democracy in a Simple Model of Persistent Inequality](#)

Franciscos Koutentakis (University of Crete)

The paper introduces public education financed by linear taxation into a standard model of persistent inequality. It obtains the straightforward conclusion that agents with income above the average will prefer a positive tax rate. This implies a majority of agents supporting the introduction of public education suggesting that democracy is necessary and sufficient condition for redistribution.

### [Revisiting the Complementarity between Education and Training: The Role of Personality, Working Tasks and Firm Effects](#)

Katja Görlitz ; Marcus Tamm

This paper addresses the question to which extent the complementarity between education and training can be attributed to differences in observable characteristics, i.e. to individual, job and firm specific characteristics. The novelty of this paper is to analyze previously unconsidered characteristics, in particular, personality traits and tasks performed at work which are taken into account in addition to the standard individual specific determinants. Results show that tasks performed at work are strong predictors of training participation while personality traits are not. Once working tasks and other job related characteristics are controlled for, the skill gap in training participation drops considerably for off-the-job training and vanishes for on-the-job training.

### [The use of mathematics in economics and its effect on a scholar's academic career](#)

Espinosa, Miguel ; Rondon, Carlos ; Romero, Mauricio

There has been so much debate on the increasing use of formal mathematical methods in Economics. Although there are some studies tackling these issues, those use either a little amount of papers, a small amount of scholars or cover a short period of time. We try to overcome these challenges constructing a database characterizing the main socio demographic and academic output of a survey of 438 scholars divided into three groups: Economics Nobel Prize winners; scholars awarded with at least one of six prestigious recognitions in Economics; and academic faculty randomly selected from the top twenty Economics departments worldwide. Our results provide concrete measures of mathematization in Economics by giving statistical evidence on the increasing trend of number of equations and econometric outputs per article. We also show that for each of these variables there have been four structural breaks and three of them have been! increasing ones. Furthermore, we found that the training and use of mathematics has a positive correlation with the probability of winning a Nobel Prize in certain cases. It also appears that being an empirical researcher as measured by the average number of econometrics outputs per paper has a negative correlation with someone's academic career success.

***Repéré sur : Scienceshumaines.com***

Pauline Péliissier. [Un coach plutôt qu'un médecin pour les profs en détresse](#). Sciences humaines, N° 241, oct-nov 2012

Jean-François Marmion. [Anne Marcellet : Qui sont les enfants précoces ?](#) Sciences humaines, Inédit Web

## 2. Sommaires de revues en éducation

### [American Educational Research Journal , October 2012 ; Vol. 49, No. 5](#)

- Diverse Schools in a Democratic Society: New Ways of Understanding How School Demographics Affect Civic and Political Learning  
Rebecca Jacobsen, Erica Frankenberg, and Sarah Winchell Lenhoff
- A Longitudinal Study of Teaching Practice and Early Career Decisions: A Cautionary Tale  
Marilyn Cochran-Smith, Patrick McQuillan, Kara Mitchell, Dianna Gahlsdorf Terrell, Joan Barnatt, Lisa D'Souza, Cindy Jong, Karen Shakman, Karen Lam, and Ann Marie Gleeson
- Science Aspirations, Capital, and Family Habitus: How Families Shape Children's Engagement and Identification With Science  
Louise Archer, Jennifer DeWitt, Jonathan Osborne, Justin Dillon, Beatrice Willis, and Billy Wong
- Cultivating Flourishing Lives: A Robust Social Justice Vision of Education  
Carl A. Grant
- The Work of Steering Instruction Toward the Mathematical Point: A Decomposition of Teaching Practice  
Laurie Sleep
- Junsuk and Junhyuck: Adolescent Immigrants' Educational Journey to Success and Identity Negotiation  
Bogum Yoon

### [British Educational Research Journal, Vol. 38, No. 5, 01 Oct 2012](#)

- The multilevel impact of transformational leadership on teacher commitment: cognitive and motivational pathways  
Xavier Dumay & Benoît Galand
- Absent presences: the recognition of social class and gender dimensions within peer assessment interactions  
Barbara Crossouard
- A comparative study of the impact of mainstream and special school placement on the behaviour of children with Autism Spectrum Disorders  
Phil Reed, Lisa A. Osborne & Emma M. Waddington
- Research leadership in writing for publication: a theoretical framework  
Rowena Murray, Laura Steckley & Iain MacLeod

- Developing a community of research practice  
Rowena Murray
- Student ambassador experience in higher education: skills and competencies for the future?  
Annamari Ylonen
- The effects of features of examination questions on the performance of students with dyslexia  
Victoria Crisp, Martin Johnson & Nadežda Novaković
- ‘Perceived’ competition and performance in Italian secondary schools: new evidence from OECD–PISA 2006  
Tommaso Agasisti & Samuele Murtinu
- Inequality and the home learning environment: predictions about seven-year-olds’ language and literacy  
Dimitra Hartas

[Economica, Volume 79, Issue 316, October 2012](#)

- The Changing Economic Advantage from Private Schools  
Francis Green, Stephen Machin, Richard Murphy and Yu Zhu

[Education Economics, Vol. 20, No. 5, 01 Dec 2012](#)

- The effects of an upper secondary education reform on the attainment of immigrant youth  
Christian N. Brinch, Bernt Bratsberg & Oddbjørn Raaum
- Religiosity and parochial school choice: cause or effect?  
William Sander & Danny Cohen-Zada
- Class in the classroom: the relationship between school resources and math performance among low socioeconomic status students in 19 rich countries  
Katherine Baird
- Deferring higher education fees without relying on contributions from non-students  
Elena Del Rey
- The effect of education on economic growth in Greece over the 1960–2000 period  
Constantinos Tsamadias & Panagiotis Prontzas
- Earnings of students who change universities  
Linda Holmlund & Håkan Regnér

[Educational Assessment, Vol. 17, No. 2-3, 01 Apr 2012](#)

- Conceptual, Methodological, and Policy Issues in the Study of Teaching: Implications for Improving Instructional Practice at Scale  
Richard Correnti & José Felipe Martínez
- An Argument Approach to Observation Protocol Validity  
Courtney A. Bell, Drew H. Gitomer, Daniel F. McCaffrey, Bridget K. Hamre, Robert C. Pianta & Yi Qi
- Validating Arguments for Observational Instruments: Attending to Multiple Sources of Variation  
Heather C. Hill, Charalambos Y. Charalambous, David Blazar, Daniel McGinn, Matthew A. Kraft, Mary Beisiegel, Andrea Humez, Erica Litke & Kathleen Lynch
- Measuring Classroom Assessment Practice Using Instructional Artifacts: A Validation Study of the QAS Notebook  
José Felipe Martínez, Hilda Borko, Brian Stecher, Rebecca Luskin & Matt Kloser
- Combining Multiple Measures of Students' Opportunities to Develop Analytic, Text-Based Writing Skills  
Richard Correnti, Lindsay Clare Matsumura, Laura S. Hamilton & Elaine Wang

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 31, Issue 3, Fall 2012](#)

- Rater Cognition: Implications for Validity  
Issac I. Bejar
- An Investigation of Rater Cognition in the Assessment of Projects  
Victoria Crisp
- A Critical Review of Some Qualitative Research Methods Used to Explore Rater Cognition  
Irenka Suto
- Application of Latent Trait Models to Identifying Substantively Interesting Raters  
Edward W. Wolfe and Aaron McVay
- Judgment-Based Scoring by Teachers as Professional Development: Distinguishing Promises from Proof  
Gail Lynn Goldberg
- Rater Cognition Research: Some Possible Directions for the Future  
Carol M. Myford

[Educational Researcher, 1 October 2012 ; Vol. 41, No. 7](#)



- We Are the 5%: Which Schools Would Be Held Accountable Under a Proposed Revision of the Elementary and Secondary Education Act?  
Andrew McEachin and Morgan S. Polikoff
- Assessing College Readiness: Should We Be Satisfied With ACT or Other Threshold Scores?  
Geoffrey Maruyama
- The Consequences of International Comparisons for Public Support of K–12 Education: Evidence From a National Survey Experiment  
Stephen L. Morgan and Emily S. Taylor Poppe

[Educational Studies, Vol. 48, No. 5, 01 Sep 2012](#)

- Neoliberalism in the Academic Borderlands: An On-going Struggle for Equality and Human Rights  
Antonia Darder
- The Race for Class: Reflections on a Critical Raceclass Theory of Education  
Zeus Leonardo
- Human Science for Human Freedom? Piaget's Developmental Research and Foucault's Ethical Truth Games  
Guoping Zhao
- Indigenous Political Difference, Colonial Perspectives and the Challenge of Diplomatic Relations: Toward a Decolonial Diplomacy in Multicultural Educational Theory  
Troy A. Richardson

[Educational Theory, Volume 62, Issue 5, October 2012](#)

- Beyond a Rule-Following Model of Skillful Practice in Teacher Development  
Derek Gottlieb
- Researching Professional Educational Practice: The Case for “Dirty Theory”  
Ian J. Hardy
- “There Are No Housewives on Star Trek ”: A Reexamination of Exit Rights for the Children of Insular Fundamentalist Parents  
Paula McAvoy
- Evaluating Cultures: The Instrumentalism, Pluralist Perfectionism, and Particularism of John Gray  
Matthew Thomas Johnson

- Ivan Illich's Late Critique of Deschooling Society: "I Was Largely Barking Up the Wrong Tree"  
Rosa Bruno-Jofré and Jon Igelmo Zaldívar
- Process, Orientation, and System: The Pedagogical Operation of Utopia in the Work of Paulo Freire  
Darren Webb

[European Sociological Review, Vol. 28, No. 5, October 2012](#)

- Class and Cultural Capital—The Case of Class Inequality in Educational Performance  
Patrick Lie Andersen and Marianne Nordli Hansen
- Mechanisms of Social Inequality Development: Primary and Secondary Effects in the Transition to Tertiary Education Between 1976 and 2005  
Steffen Schindler and Markus Lörz

[German Economic Review, Volume 13, Issue 4, Pages 363 - 486, November 2012](#)

- Youth Crime and Education Expansion  
Stephen Machin, Olivier Marie and Sunčica Vujić
- Sex, Drugs, and Catholic Schools: Private Schooling and Non-Market Adolescent Behaviors  
David Figlio and Jens Ludwig
- Stigma, Ex-convicts and Labour Markets  
Rocio Dominguez Alvarez and Maria L. Loureiro

[Industrial and Corporate Change, Vol. 21, No. 5, October 2012](#)

- Set them free: scientists' evaluations of the benefits and costs of university–industry research collaboration  
Valentina Tartari and Stefano Breschi
- Special Section: The Heterogeneity of Innovation: Evidence from the Community Innovation Surveys  
Jan Fagerberg, David C. Mowery, and Paul Nightingale
- Keep searching and you'll find: what do we know about variety creation through firms' search activities for innovation?  
Keld Laursen
- The Voyage of the Beagle into innovation: explorations on heterogeneity, selection, and sectors

Martin Srholec and Bart Verspagen

- The benefits of R&D and breadth in innovation strategies: a comparison of Finnish service and manufacturing firms  
Aija Leiponen
- Organizational innovation and its effects  
Koson Sappasert and Tommy Høyvarde Clausen

[International Journal of Early Years Education, Vol. 20, No. 2, 01 Jun 2012](#)

- Changing educational practice in the early years through practitioner-led action research: an Adult-Child Interaction Project  
Julie Fisher & Elizabeth Wood
- The characteristics and quality of pre-school education in Spain  
Heather Sandstrom
- A study of early childhood education programmes in Delhi, India  
Neelima Chopra
- Computer use within a play-based early years curriculum  
Justine Howard, Gareth E. Miles & Laura Rees-Davies
- 'I can't read it; I don't know': young children's participation in the pedagogical documentation of English early childhood education and care settings  
Caroline Bath
- 'Get real – we can't afford kindergarten': a study of parental perceptions of early years services  
Susanne Garvis, Donna Pendergast & Harry Kanasa

[International Journal of Inclusive Education, Vol. 16, No. 9, 01 Sep 2012](#)

- Reconceptualising inclusion in higher education  
Rachel Outhred
- Injurious assumptions: Butler, subjectification and gen(d)erational poverty  
Christina Gowlett
- Unequal schooling: how the school curriculum keeps students from low socio-economic backgrounds out of university  
Deborah Tranter

- Inclusion in higher education: issues in university–school partnership  
D. Armstrong & A. Cairnduff
- Identity matters: the centrality of ‘conferred identity’ as symbolic power and social capital in higher education mobility  
Brenda Holt
- Negotiating university ‘equity’ from Indigenous standpoints: a shaky bridge  
Tracey Bunda, Lew Zipin & Marie Brennan
- Rethinking the subject of higher education: subjectivity, normativity and desire in student equity research  
Anita Devos

[Journal of Curriculum Studies, Vol. 44, No. 5, 01 Oct 2012](#)

- Policy networks and boundary objects: Enacting curriculum reform in the absence of consensus  
Indira Banner, Jim Donnelly & Jim Ryder
- ‘You’ve got to teach people that racism is wrong and then they won’t be racist’: Curricular representations and young people’s understandings of ‘race’ and racism  
Audrey Bryan
- Economic wellbeing: Critical reflections upon policy and practice in English primary schools  
Howard Gibson
- Building Potemkin schools: Science curriculum reform in a STEM school  
Tang Wee Teo
- Curriculum-making in pre-vocational education in the lower secondary school: A regional comparative analysis within Europe  
Susanne Berger, Roy Canning, Michael Dolan, SŁAWOMIR Kurek, Matthias Pilz & Tomasz Rachwał
- Curriculum change and climate change: Inside outside pressures in higher education  
Shireen J. Fahey

[Journal of Educational and Behavioral Statistics, 1 October 2012; Vol. 37, No. 5](#)

- Estimating a Meaningful Point of Change: A Comparison of Exploratory Techniques Based on Nonparametric Regression  
Jens Klotsche and Andrew T. Gloster
- Improving Mantel–Haenszel DIF Estimation Through Bayesian Updating

Rebecca Zwick, Lei Ye, and Steven Isham

- Power Analysis for Trials With Discrete-Time Survival Endpoints  
Katarzyna Józwiak and Mirjam Moerbeek
- Utilizing Response Time Distributions for Item Selection in CAT  
Zhenwen Fan, Chun Wang, Hua-Hua Chang, and Jeffrey Douglas

[Journal of Educational Measurement, Volume 49, Issue 3, Fall 2012](#)

- An Efficiency Balanced Information Criterion for Item Selection in Computerized Adaptive Testing  
Kyung T. Han
- Assessing Fit of Item Response Models Using the Information Matrix Test  
Jochen Ranger and Jörg-Tobias Kuhn
- A Comparison Between Linear IRT Observed-Score Equating and Levine Observed-Score Equating Under the Generalized Kernel Equating Framework  
Haiwen Chen
- A Comparison of Item Calibration Procedures in the Presence of Test Speededness  
Youngsuk Suh, Sun-Joo Cho and James A. Wollack
- Choosing Among Tucker or Chained Linear Equating in Two Testing Situations: Rater Comparability Scoring and Randomly Equivalent Groups With an Anchor  
Gautam Puhan

[Journal of Higher Education Policy and Management, Vol. 34, No. 5, 01 Oct 2012](#)

- The rise of 'professional staff' and demise of the 'non-academic': a study of university staffing nomenclature preferences  
Darlene Sebalj, Allyson Holbrook & Sid Bourke
- A false dichotomy of serving either the local or the global community and its impact on internationalisation of the university  
Melanie Agnew
- Trusting relationships: a key for cross-cultural engagement  
Ruth Gresham
- Assessing space utilisation relative to key performance indicators – how well, not how much, space is used  
Simon Fleming, Nathan Apps, Paul Harbon & Clive Baldock

- Staff and student perceptions of support services for international students in higher education: a case study  
Pam Roberts & Katie Dunworth
- The adoption of internal audit as a governance control mechanism in Australian public universities – views from the CEOs  
Joe Christopher
- Student satisfaction and student perceptions of quality at international branch campuses in the United Arab Emirates  
Stephen Wilkins, Melodena Stephens Balakrishnan & Jeroen Huisman

[The Journal of Socio-Economics, Volume 41, Issue 5, October 2012](#)

- On some flaws of university rankings: The example of the SCImago report  
Louis de Mesnard
- Does self-employment contribute to national happiness?  
Sana El Harbi, Gilles Grolleau

[Scandinavian Journal of Educational Research, Vol. 56, No. 5, 01 Oct 2012](#)

- The Nature of Public Opinion on Education in Norway, Sweden and Finland – Measuring the Degree of Political Polarization at the Mass Level  
Audun Fladmoe
- Conceptions of Finnish and Estonian Pre-school Teachers' Goals in Their Pedagogical Work  
Anneli Niikko & Aino Ugaste
- One Step Back, Two Steps Forward – An Educator's Experiences From a Learning Study of Basic Mathematics in Preschool Special Education  
Camilla Björklund
- Deliberative Democratic Evaluation in Preschools  
Anna Magnea Hreinsdottir & Sigurlina Davidsdottir
- Ready for School? Trauma Exposure and Mental Health in a Group of War-Affected Ugandan Adolescents Re-Attending School  
Jon-Håkon Schultz, Peer Møller Sørensen & Trine Waaktaar
- Learning Within and Beyond the Classroom: Compulsory School Students Voicing Their Positive Experiences of School  
Ylva Backman, Eva Alerby, Ulrika Bergmark, Åsa Gardelli, Krister Hertting, Catrine Kostenius & Kerstin Öhrling

[Sociology of Education, 1 October 2012 ; Vol. 85, No. 4](#)

- Black and Hispanic Immigrants' Resilience against Negative-ability Racial Stereotypes at Selective Colleges and Universities in the United States  
Jayanti Owens and Scott M. Lynch
- Classroom Ordering and the Situational Imperatives of Routine and Ritual  
David Diehl and Daniel A. McFarland
- Community Colleges, Budget Cuts, and Jobs: The Impact of Community Colleges on Employment Growth in Rural U.S. Counties, 1976-2004  
Andrew Crookston and Gregory Hooks
- Patterns of Tight and Loose Coupling in a Competitive Marketplace: The Case of Learning Center Franchises  
Janice Danielle Aurini
- School Enrollment Changes and Student Achievement Growth: A Case Study in Educational Disruption and Continuity  
Jeffrey Grigg

[Studies in Higher Education, Vol. 37, No. 6, 01 Sep 2012](#)

- Time is not enough: promoting strategic engagement with writing for publication  
Iain MacLeod, Laura Steckley & Rowena Murray
- Supplemental instruction for improving first year results in engineering studies  
Joakim Malm, Leif Bryngfors & Lise-Lotte Mörner
- Bodies in narratives of doctoral students' learning and experience  
Nick Hopwood & Julia Paulson
- Challenging the taken-for-granted: how research analysis might inform pedagogical practices and institutional policies related to doctoral education  
Lynn McAlpine & Cheryl Amundsen
- Expensive and failing? The role of student bursaries in widening participation and fair access in England  
Neil Harrison & Sue Hatt
- Changing university work, freedom, flexibility and family  
Minna Nikunen
- The challenges for new academics in adopting student-centred approaches to teaching  
Ian Sadler

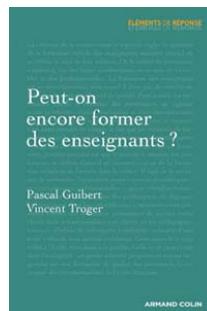
- A dissemination methodology for learning and teaching developments through engaging and embedding  
Lesley Treleaven, Chris Sykes & Jarrod Ormiston

### Revues françaises :

#### Savoirs, n° 2012-28

- La formation en entreprise : évolution des problématiques de recherche et des connaissances  
Emmanuel QUENSON
- Approches politique, institutionnelle et individuelle de l'engagement en formation à la retraite.  
Alain CHAMAHIAN
- Le rôle de l'expérience esthétique tactile dans l'apprentissage des personnes handicapées visuelles dans les musées.  
Virginia KASTRUP, Eliana SAMPAIO
- Regards croisés sur des pratiques de formation à l'enseignement universitaire.  
Joëlle DEMOUGEOT-LEBEL, Jean-Louis RICCI, Marc ROMAINVILLE

### 3. Livres intéressants



Pascal Guibert, Vincent Troger. **Peut-on encore former des enseignants ?** Paris : Armand Colin, 2012. 160 p. (Éléments de réponse). ISBN-13: 978-2200275006

La formation des enseignants est en crise. Les instituts universitaires de formation des maîtres, créés il y a vingt ans, ont été dilués dans les universités sans qu'un nouveau modèle de formation soit clairement défini. Recrutés au niveau du master, mais presque sans expérience avant l'entrée à plein-temps dans le métier, les nouveaux enseignants connaissent des difficultés qui sont régulièrement relatées par les médias. Dans de nombreuses disciplines de l'enseignement secondaire, l'Éducation nationale doit faire face à un lourd déficit de candidats. Comment en est-on arrivé là ? Peut-on encore former des enseignants ?



Ce livre tente de répondre à ces questions en s'appuyant sur les apports de l'histoire et des sciences sociales. Il montre que la question de la formation des maîtres cristallise l'ensemble des contradictions qui traversent aujourd'hui l'Éducation nationale. À terme, c'est bien l'avenir d'une profession et du service public d'éducation qui est en jeu.



Catherine Agulhon, Bernard Convert, Francis Gugenheim, Sébastien Jakubowski. **La professionnalisation : pour une université "utile" ?** Paris : L'harmattan, 2012. 270 p. (savoir et formation), ISBN : 978-2-296-96747-2

La "professionnalisation" se diffuse à l'ensemble de l'Université. Toutes les disciplines doivent définir les finalités de leur enseignement en termes de compétences et de débouchés professionnels. Sur cette professionnalisation, la communauté universitaire est partagée. Voici un parcours de ces différents aspects, avec ses effets pervers, mais aussi ses apports.



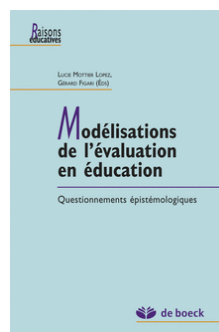
LERESCHE Jean-Philippe, BENNINGHOFF Martin, FASSA Farinaz, GOASTELLEC Gaëlle (dir.). **Inégalités sociales et enseignement supérieur**. Bruxelles : De Boeck, 2012. 256 p. (Perspectives en éducation et formation)

Thème classique des études sur l'enseignement supérieur, les inégalités redeviennent un sujet polémique : la crise économique et financière des années 2008-2012 interroge notamment la capacité des individus ou des familles à financer des études supérieures. Elle questionne également les universités dans leurs missions, leurs structures, leur attractivité et leurs financements.

Dans le contexte de massification des études tertiaires, le triple mouvement de différenciation, de compétition et d'internationalisation des enseignements supérieurs a eu pour effet, au cours des

dernières années, le renouvellement et la diversification des problématiques de recherche dans le domaine des inégalités sociales. De la fatalité à l'action, les inégalités constituent dorénavant l'une des problématiques dominantes des réflexions menées sur l'enseignement supérieur et les universités.

Pour essayer de comprendre les processus à l'œuvre, cet ouvrage vise à répondre à quatre grandes questions : quelles sont les inégalités actuellement observables dans l'enseignement supérieur ? Comment sont-elles (re)produites ? Quelles en sont les conséquences en termes d'accès, de succès, de carrière et de genre ? Comment sont-elles traitées politiquement, socialement et institutionnellement ?



FIGARI Gérard, MOTTIER LOPEZ Lucie (dir.). **Modélisations de l'évaluation en éducation**. Bruxelles : De Boeck, 2012. 240 p. (raisons éducatives)

L'évaluation n'est-elle qu'une pratique de jugement de nature prescriptive et instrumentale, ou constitue-t-elle aussi une procédure à caractère scientifique ? L'interrogation sur le sens de la démarche évaluative resurgit régulièrement dans l'abondante littérature de recherche sur l'évaluation en éducation. Tenter d'y répondre exige d'abord de reconsidérer les modèles qui justifient et gouvernent les choix conceptuels et méthodologiques des procédures d'évaluation. En effet, le sens et la légitimité des résultats produits par l'évaluation sont indissociables des modèles d'intelligibilité convoqués. Indissociables aussi des modélisations permettant à l'évaluation de se définir et de s'opérationnaliser dans un contexte social et historique donné.

Les contributions rassemblées dans cet ouvrage interrogent l'évaluation en éducation autour de trois questions : Quels sont les savoirs produits par les recherches en évaluation et sur l'évaluation ? Quelles sont les modélisations mises en œuvre par des recherches d'orientations théoriques et méthodologiques différentes ? Dans quelle mesure est-il possible de penser une épistémologie de l'évaluation, voire une épistémologie spécifique aux évaluations en éducation ?

Partant de points de vue contrastés, les auteurs considèrent que l'évaluation englobe des phénomènes suffisamment prégnants pour donner lieu à des investigations scientifiques et susciter une réflexion épistémologique sur sa nature et les savoirs qu'elle est susceptible de produire. Au-delà de la vivacité du débat, et en dépit de l'éclatement actuel des modèles, cet ouvrage esquisse des perspectives de convergences inédites.



PELTIER-BARBIER Marie-Lise (dir.). **Dur d'enseigner en ZEP. Analyse des pratiques de professeurs d'école enseignant les mathématiques en réseaux d'éducation prioritaire.** La Pensée sauvage, 2012. 240 p.

Ce livre est une présentation de travaux de recherches menées sur les liens entre enseignement et apprentissage des mathématiques à l'école primaire en ZEP-REP. Le point de vue adopté est celui de l'analyse des pratiques des enseignants à la lumière de leurs effets potentiels sur les apprentissages des élèves. Nous mettons en évidence de fortes contradictions entre différentes logiques qui cohabitent dans l'institution elle-même. La logique de l'apprentissage notamment se trouve à différents niveaux en contradiction avec d'autres logiques qui bien souvent l'emportent : celle de la socialisation, celle de la réussite immédiate, celle du projet et des innovations. Les régularités repérées dans les pratiques des maîtres nous ont conduits à proposer une catégorisation des systèmes de réponses aux diverses tensions générées par ces contradictions. Nous avons proposé quatre dimensions intervenant dans la constitution des pratiques que nous étudions : l'ordre du métier, la mission d'instruction du professeur d'école (i-genre), sa mission d'éducation (e-genre), et le style « personnel » de l'enseignant. Nous exposons également quelques diagnostics de formations existantes qui contribuent à étayer l'hypothèse selon laquelle il est nécessaire de trouver de nouveaux moyens d'aider les maîtres à augmenter les chances d'apprentissage des élèves scolarisés en REP. Nous défendons l'idée qu'il incombe à la formation de formateurs, aux formations initiales et continues des enseignants et à leur articulation, de prendre en charge certaines modifications dans les pratiques en respectant leur cohérence et les conditions d'exercice du métier.



PAQUAY Léopold, ALTET Marguerite, PERRENOUD Philippe, ÉTIENNE Richard (dir.). **La formation des enseignants en quête de cohérence.** Bruxelles : De Boeck, 2012. 248 p. (Perspectives en éducation et formation)

Les appels à une amélioration de la cohérence se multiplient dans les textes d'orientation qui prévalent au développement des programmes de formation à l'enseignement et ce, un peu partout dans le monde. Pourtant, la cohérence reste un concept plutôt mal défini, que chacun approche le plus souvent à tâtons ou de façon intuitive. Les recherches en ce domaine sont peu nombreuses et les textes de conceptualisation quasi inexistants.

Pour répondre aux besoins des chercheurs comme à ceux des acteurs impliqués dans le développement et l'amélioration des programmes de formation à l'enseignement, cet ouvrage propose un ensemble de textes qui permettent de baliser conceptuellement la notion de cohérence et de l'appréhender à travers la description de divers exemples de dispositifs dont est analysée la portée sur la mise en cohérence des programmes, à travers le regard croisé des divers acteurs concernés (formateurs, étudiants, etc.).

Mais au-delà de la clarification conceptuelle et des pistes d'opérationnalisation de la cohérence, le présent invite aussi le lecteur à se poser les questions suivantes : la cohérence est-elle souhaitable ? Est-elle possible ? Pour cela, il adopte une posture non complaisante, faisant le point sur les intérêts, les limites, les potentialités et les obstacles à la cohérence des programmes, et ce à travers la lunette de contextes nationaux variés.



CONNAC Sylvain. **La personnalisation des apprentissages. Agir face à l'hétérogénéité, à l'école et au collège.** Paris : ESF, 2012. 256 p. (Pédagogies)

Il n'est, bien sûr, d'apprentissage que « personnalisé » : un élève apprend avec ce qu'il sait et ce qu'il est ; il l'apprend de manière singulière, en utilisant sa « méthode à lui » ; il apprend parce qu'il s'engage lui-même dans une activité qui lui permet de progresser... Et c'est précisément pour cela que nous ne pouvons pas laisser fonctionner la personnalisation des apprentissages de manière complètement aléatoire. C'est à l'enseignant de mettre en place des situations et de proposer des outils pour que chacun et chacune puissent travailler et progresser de manière personnalisée et exigeante à la fois.

Mais les enseignants le savent bien : cette « évidence pédagogique » – exigence absolue dans une classe hétérogène – n'est pas facile à mettre en oeuvre. Comment identifier ce qui convient à chacun sans, pour autant, l'assigner à la reproduction de ce qu'il sait déjà faire ? Comment « personnaliser » sans systématiquement « individualiser » et prendre le risque de faire éclater la classe ? Comment articuler le travail personnel, le travail en petits groupes et le cours collectif dans une pédagogie

authentiquement coopérative ? Comment préparer en amont et gérer au quotidien une classe pour y « personnaliser » la pédagogie ?

Voilà quelques questions, parmi bien d'autres, auxquelles Sylvain Connac répond dans cet ouvrage. Il le fait avec l'expérience d'un praticien et l'expertise d'un chercheur. Il le fait en proposant aussi bien des repères théoriques que des exemples concrets. Il le fait – et c'est une des grandes originalités du livre – en mettant le lecteur en « situation personnalisée de formation pédagogique ».



KAKPO Séverine. **Les devoirs à la maison : mobilisation et désorientation des familles populaires.** Paris : PUF, 2012. 236 p. (Éducation et société)

Ce livre éclaire un aspect encore relativement méconnu de la mobilisation scolaire des familles populaires : leur mobilisation autour des devoirs et des enjeux d'apprentissage.

S'appuyant sur les résultats d'une enquête ethnographique conduite auprès de familles appartenant aux couches sociales modestes mais encore suffisamment préservées par la précarisation de l'emploi et des conditions de vie pour s'autoriser le développement de « dispositions scolastiques », ce livre opère une plongée dans le quotidien de la préoccupation scolaire des familles et montre comment les parents transforment leur foyer en institution de sous-traitance scolaire mais aussi en institution pédagogique autonome puisqu'ils sont bien souvent prescripteurs de travail « en plus ».

L'enquête montre que ces familles – qui donnent, sur le plan social, tous les gages de conformité aux attendus de l'école – font souvent, sur le plan des savoirs, l'expérience d'une profonde désorientation, peinant à se retrouver dans les méandres opaques du curriculum scolaire contemporain.

Certaines développent en outre des formes actives de résistance pédagogique. Ouvrant la « boîte noire » des pédagogies familiales, l'ouvrage analyse la manière dont les parents réinterprètent le curriculum et met en évidence l'existence de dissonances entre codes scolaires et codes familiaux.



Rodica Ailincăi, Dominique Groux (dir.). **L'informel dans l'éducation de l'enfant**. Paris : L'harmattan, 2012. 272 p. (éducation comparée). ISBN : 978-2-296-99427-0

Comment situer et définir l'informel dans l'éducation ? Quel est le statut des savoirs quotidiens ou informels ? Qu'apprend-on en dehors de la classe ? Comment les parents enseignent-ils à leurs enfants ? Comment se fait la transmission informelle des savoirs familiaux ? Comment prend-on en compte les savoirs informels à l'école ? Quelle est l'influence de l'informel sur les pratiques enseignantes ?



Abdou Salam Sall. **Les mutations de l'enseignement supérieur en Afrique : le cas de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD)**. Paris : L'harmattan, 2012. 202 p. ISBN : 978-2-296-99521-5

L'université Cheikh Anta Diop (UCAD) a élaboré une vision-action articulée autour de six paramètres (la qualité, la pertinence, la coopération, les finances et la gestion des finances, l'informatique, Internet et la communication et les étudiants) et soutenue par dix grands projets qui en sont les piliers. Cet ouvrage montre comment les paradigmes partagés au niveau international ont été mis en œuvre localement par le dialogue, la discussion, la persévérance et l'innovation créatrice.



**Revue gabonaise de recherche en éducation**, Numéro hors thématique n°2. Paris : l'harmattan, septembre 2012. 252 p. ISBN : 978-2-296-99629-8

Le deuxième numéro hors thématique de la Revue Gabonaise de Recherche en Éducation invite à partager des expériences relatives au champ de l'éducation réalisées au Cameroun, en Côte d'Ivoire et au Gabon. Les textes proposés dans ce numéro peuvent être regroupés en trois registres thématiques : évaluation, processus cognitifs et efficacité de l'enseignement/apprentissage et motivation.



Andoche Bavuidinsi Matondo. **Le système scolaire au Congo-Kinshasa : de la centralisation bureaucratique à l'autonomie des services**. Paris : l'harmattan, 2012. 316 p. (études africaines). ISBN : 978-2-296-99457-7

L'école congolaise traverse une crise. De l'irruption brutale de la puissance coloniale belge à nos jours, elle est toujours gérée de manière bureaucratique. Ce système, inspiré de Max Weber et de Taylor, a produit une école improductive, inefficace et inéquitable. Pour pallier cette crise, le livre propose l'autonomisation du service scolaire comme un dispositif révolutionnaire efficace pour construire durablement une école de qualité.



Marc-Laurent Hazoume. **Développement du Bénin : l'éducation au cœur de l'Émergence**. Paris : L'harmattan, septembre 2012. 218 p. (études africaines), ISBN : 978-2-296-99464-5

Pour atteindre les objectifs du Millénaire d'ici 2015, il va falloir aller à l'essentiel, c'est-à-dire faire de l'éducation, dans son aspect multidimensionnel, ce moyen puissant pour redonner espoir à toutes les couches de la société. Le Bénin est le cas concret choisi par l'auteur pour étayer l'ensemble de sa réflexion.



Sous la direction de Céline Labrune-Badian, Marie-Albane De Suremain, Pascal Bianchini. **L'école en situation postcoloniale**. Paris : L'harmattan, 2012. 252 p. (cahiers Afrique n° 27) ISBN : 978-2-296-99289-4

En situation coloniale, le rôle de l'école fut un instrument de la "mission civilisatrice" autant qu'un outil de domination politique, sociale et culturelle. Paradoxalement, les indépendances africaines ne constituent pas une rupture fondamentale. L'affirmation de nouvelles identités, par l'africanisation des personnels et surtout des contenus des enseignements, constitue un défi majeur. Ces articles montrent les freins, les difficultés mais aussi les efforts consentis par les institutions et les populations.