



Veille de l'IREDU n°18
3 décembre 2012

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation	27
3. Livres intéressants	46

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Amue.fr

Jean-Pierre Dalous et Martine Jeljoul. [Coût de l'éducation en 2011 : Évaluation provisoire du compte.](#) Note d'information, n° 12-17, novembre 2012.

Selon une note d'information publiée par le MESR le 7 novembre dernier, la dépense intérieure d'éducation est estimée à 137,4 milliards d'euros en 2011 (- 0,4 % par rapport à 2010). La dépense s'élève à 11 630 euros pour un étudiant. La note indique que l'État reste le premier financeur de l'éducation (58,1%) devant les collectivités territoriales (24,5 %).

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. [Taux d'insertion professionnelle des diplômés 2009 de l'université.](#)

Les résultats présentés sont issus de la troisième enquête nationale sur l'insertion professionnelle des diplômés de l'université, réalisée entre décembre 2011 et avril 2012. Celle-ci a porté sur les diplômés 2009 de D.U.T., de licence professionnelle et de master. Elle a pour objet d'évaluer la situation professionnelle, 30 mois après l'obtention du diplôme, des diplômés français issus de la formation initiale, entrés immédiatement et durablement sur le marché de l'emploi après l'obtention de leur diplôme, représentant respectivement 12%, 55% et 39% de l'ensemble des diplômés de chacun de ces diplômes.

Cette évaluation est faite au travers de quatre indicateurs - le taux d'insertion, la part d'emplois de niveau cadre ou professions intermédiaires, la part d'emplois stables et la part d'emplois à temps plein - déclinés par domaine (Droit-Economie-Gestion, Lettres-Langues-Arts, Sciences humaines et sociales, Sciences, Technologies et Santé) et par discipline du diplôme.

Pour les diplômés de master, ces indicateurs sont calculés pour chaque université dont le taux de réponse garantit une qualité suffisante des résultats, et pour chaque domaine et discipline pour lesquels les effectifs de répondants sont supérieurs à 30. Ils sont accompagnés d'éléments de contexte socio-économique : taux de chômage régional et pourcentage de diplômés boursiers.

Compte tenu du nombre de réponses, des écarts de quelques points entre les universités peuvent n'être pas significatifs.

Pour les diplômés de licence professionnelle et de D.U.T, seuls les résultats nationaux sont publiés car les effectifs au niveau des universités sont trop petits.

Le calcul de ces indicateurs a été effectué par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche sur la base des données transmises par les universités.

La CPU publie une mise à jour de son guide d'accueil des étudiants handicapés à l'université. Devenu « le guide de l'accompagnement », ce guide a vocation à servir d'outil aux structures handicap des établissements d'enseignement supérieur. Il rappelle que depuis 2005, le nombre d'étudiants handicapés est passé de 6500 à 11000 en 2011, conduisant ainsi les établissements à faire évoluer les pratiques et le travail de ces structures.

Conférence des Présidents d'Université. [Guide CPU de l'accompagnement de l'étudiant handicapé à l'université](#), 09/11/2012

La CPU publie une mise à jour de son guide d'accueil des étudiants handicapés à l'université. Devenu « le guide de l'accompagnement », ce guide a vocation à servir d'outil aux structures handicap des établissements d'enseignement supérieur. Il rappelle que depuis 2005, le nombre d'étudiants handicapés est passé de 6500 à 11000 en 2011, conduisant ainsi les établissements à faire évoluer les pratiques et le travail de ces structures.

Conférences des Présidents d'Université. [Contribution de la CPU aux Assises nationales de l'enseignement supérieur et de la recherche](#), 16/11/2012

Présentée en marge du colloque du 16 novembre 2012 « Les Universités européennes à l'horizon 2020 : la diversité des excellences », la contribution de la CPU aux Assises est consultable en ligne. Le document présente 17 mesures clairement identifiables et directement applicables. Ces dernières ont été présentées au comité de pilotage des assises le 30 octobre 2012.

Social Builder. [Recueil de pratiques innovantes de l'éducation à l'égalité femmes-hommes et aux stéréotypes de sexe sur le territoire francilien](#)

L'association Social Builder, organisatrice des « Rencontres de l'éducation à l'égalité femme-homme dans l'enseignement supérieur » (15 novembre 2012), a présenté une « boîte à outils » pour encourager les acteurs de l'enseignement supérieur à développer des actions de sensibilisation et de formation des jeunes aux thématiques d'égalité femmes-hommes. L'association propose notamment de faire un suivi par genre de l'évolution des alumni, d'intégrer la dimension égalité professionnelle dans les cours de gestion, d'utiliser l'écriture épïcène (égalitaire), de former les enseignant-e-s, les personnels administratifs et la direction à l'égalité de genre.

Repéré sur : cafepedagogique.net

François Jarraud. [Carte scolaire : Au cœur des stratégies familiales avec Agnès Van Zanten](#). L'expresso du 19 novembre 2012

François Jarraud. [Carte scolaire : "La réforme nuit aux élèves des milieux défavorisés, car elle entérine un renoncement à une éducation de qualité dans tous les établissements" - N. Mons](#). L'expresso du 19 novembre 2012

François Jarraud. [L'immigration ne fait pas baisser le niveau \(le racisme si\)](#). L'expresso du 20 novembre 2012

Bruno Suchaut. [Rythmes : Une solution adéquate](#). L'expresso du 21 novembre 2012



François Jarraud. [Pourquoi choisir l'université ?](#) L'expresso du 21 novembre 2012

" Les diplômés de l'Université trouvent pour 90 % d'entre eux un emploi. Ils sont 91 % à en avoir un en master et en DUT, et 92 % en licence professionnelle". Le ministère de l'enseignement supérieur propose une brochure pour inviter les élèves de terminale à poursuivre leurs études en université. Elle explique aussi que les étudiants ne sont pas forcément livrés à eux mêmes.

François Jarraud. [Décrochage et redoublement : Des fléaux mondiaux](#). L'expresso du 26 novembre 2012

Selon l'Unesco 31 millions d'élèves décrochent dans le monde et 32 millions redoublent. La concomitance des nombres n'est pas hasardeuse. L'échec scolaire pousse au décrochage. Or dans les pays où le décrochage est fort (Afrique subsaharienne, Amérique latine) , le taux de redoublement l'est aussi. Ainsi en Afrique subsaharienne 42% des enfants quittent l'école avant d'avoir confirmé leur apprentissage du lire écrire. Au Burundi le taux de redoublement est tel qu'il pèse lourdement sur le budget.

François Jarraud. [Une étude universitaire valide l'usage des tables interactives](#). L'expresso du 26 novembre 2012

François Jarraud. [Inégalités : Comment évoluent-elles dans le monde ?](#) L'expresso du 27 novembre 2012.

François Jarraud. [Etats-Unis : Les tests coutent 1,5 milliard](#). L'expresso du 30 novembre 2012.

Repéré sur : Cereq.fr

J. Bourdon, C. Guégnard, C. Michot. [Sécuriser les parcours des apprentis](#). Bref , n° 301, 2012 , 4 p.

Les ruptures de contrat d'apprentissage sont fréquentes et réduisent les chances d'insertion sur le marché du travail. Pour sécuriser les parcours des apprentis, les accompagner dès leur entrée en formation, dans une logique préventive, semble être une solution efficace. C'est ce que montre l'évaluation d'une expérimentation réalisée auprès des jeunes et des employeurs par trois missions locales en Côte-d'Or.



Repéré sur : Ecs.org

ECS Research Studies Database

School Turnarounds

A recently entered [research study](#) reviews existing literature on organizational turnarounds in the corporate, not-for-profit, and public sectors to develop policy insights for shaping efforts to turn around failing schools.

What States Are Doing

College-Readiness

University of Wisconsin System officials [announced](#) last week that UW-La Crosse will lead the development of a new "massive open online course" - MOOC - at the developmental math level, with a \$50,000 grant from the Bill & Melinda Gates Foundation. Once developed, the [free online course](#), will be available to everyone, including high school students who want to assess their college

readiness. Non-traditional-aged students may also take advantage of the free course before returning to college, or to improve their math skills in ways that advance career goals.

P-20 Recommendations for Education Policy

TBD **Colorado** was initiated in January 2011 by Gov. John Hickenlooper in recognition of the fact that resolving Colorado's most difficult challenges will require broad civic engagement. "TBD" stands for "To Be Determined," which accurately reflects the intended outcome of the effort - it's to be determined. This is a [summary](#) of recommendations for the state of Colorado, but aside from some state-specific fiscal issues, similar recommendations could apply to any number of states. (TBD Colorado is a private nonprofit organization governed by a volunteer board of directors. No state dollars were spent on TBD Colorado.)

Postsecondary Education

The **Florida** Blue Ribbon Task Force on State Higher Education Reform, created by [Executive Order 12-104](#), released its final [report](#) this month. Key recommendations from the task force include: develop a differentiated tuition model for specific high-skill, high-wage, high-demand degree programs based on key institutional and system goals; create a funding structure that supports the creation and success of Preeminent Universities; and ensure that the Board of Governors has direct involvement in the search and appointment of university presidents.

ECS State Policy Database

Check out recent state policy activity on [postsecondary developmental \(remedial\) education](#).

College-Ready Assessments

As the result of an agreement [reached](#) last week between the **Ohio** Board of Regents and State Board of Education, a nationally standardized college readiness test and 10 end-of-course/year exams in English language arts, mathematics, science, and social studies will replace the Ohio Graduation Tests (OGT). Beginning with the 2014-15 school year, the OGT will be replaced by a series of end-of-course/year exams in core high school subjects, including English I, II and III; Algebra I and II; Geometry; Biology; Physical Science; American History; and American Government. Student performance on these required tests is expected to be part of the student's course grade and a factor in Ohio's revised accountability system.

Microsoft IT Academy Program

Last week, the **Alabama** Department of Education and the Microsoft Corporation [announced](#) the official launch of the *Alabama Microsoft IT Academy Program*, which will provide participating local school systems with access to web-based instruction, software lab licenses, E-Learning, and official course materials, to allow students to earn certifications in such Microsoft product areas as Excel, Word, and PowerPoint. Alabama is the seventh state in the U.S. to be invited to participate in this innovative program.

Coordinated Health Programs to Improve Student Achievement

Earlier this fall, the **Michigan** Department of Education [announced](#) that 23 high schools are receiving assistance through an innovative three-year federal grant aimed at improving students' learning by coordinating academics along with healthy lifestyles, anti-bullying programs, parent and youth

engagement, and other interventions. Students in the 23 pilot high schools will learn an array of skills that, when paired with school improvement efforts, can lead to greater academic achievement because students are healthier physically, mentally, and emotionally. The Michigan Department of Education will evaluate this customized approach to determine possible best practices for schools statewide to consider implementing.

Good Reads

Common Core State Standards (CCSS)

A new [report](#) from Education Sector examines the impact of high standards, such as the CCSS, on struggling students. The authors argue that high standards help struggling students. Download the full report [here](#).

Teacher Evaluations

The Center for American Progress has released [The State of Teacher Evaluation Reform](#), which examines the efforts of six states that were "early adopters" in the area of teacher-evaluation reform. The report outlines the different approaches these states have undertaken to preparing for and implementing new evaluation systems. It also identifies challenges and lessons that can be used to guide future reform efforts.

Charter Schools

The National Alliance for Public Charter Schools has released the seventh annual edition of [A Growing Movement: America's Largest Charter School Communities](#). Among this year's findings, the authors report that a record seven school districts have at least 30% of their public school students enrolled in public charter schools.

Physical Education

The 2012 [Shape of the Nation Report](#) from the National Association for Sport and Physical Education (NASPE) provides a current picture of physical education in the American education system. The 2012 survey finds areas of both improvement and decline since the 2010 Shape of the Nation Report. Thirty-eight states (74.5%) mandate physical education in elementary, middle/high, and high school, but most do not require a specific amount of instructional time and more than half allow exemptions, waivers, and/or substitutions.

State Longitudinal Data Systems (SLDS)

The latest annual [report](#) from the Data Quality Campaign (DQC) examines the progress states have made toward effective use of data-asserting that, although states are making progress in supporting effective data use, the hardest work remains. See also the [executive summary](#) and [state-by-state analysis](#).

Student Mobility

A new [report](#) from the Thomas B. Fordham Institute investigates the phenomenon of student mobility in Ohio. Researchers analyzed six million student records from all of Ohio's 3,500-plus public district and charter school buildings and e-schools. They found that student mobility verges on the epidemic in inner-city schools, but is also common in suburbs and rural schools.

Teacher Preparation - K-12 Assessments

This [report](#) from the National Council on Teacher Quality examines the extent to which teacher preparation programs train teachers to understand assessment data and use that data to make informed instructional adjustments. Preliminary findings from a sample of 48 elementary and secondary programs, housed in 29 higher education institutions in nine states indicate that teacher preparation programs are providing limited training to candidates in the field of assessment and data use.

Rural Schools

The Hudson Institute released a [briefing paper](#) outlining the economic impacts and opportunities inherent in improving broadband access for rural students. The authors estimate the opportunity costs of the lack of access in rural areas as well as the lack of availability of faster service between urban and rural America.

Education Fact

Charter Schools

In 2012, a record seven school districts have at least 30% of their public school students enrolled in public charter schools. A total of 25 school districts have 20% or more of their public school students enrolled in charter schools, compared to 7 districts in 2005.

Source: National Alliance for Public Charter Schools, *A Growing Movement: America's Largest Charter School Communities - Seventh Annual Edition*, November 2012.

Postsecondary Statistics

In 2003-04, approximately 50.4% of first time postsecondary students took a remedial course, and 9.3% received some type of pre-college credit (including AP credit).

Source: Alexandria Walton Radford and Laura Horn (2012). *Web Tables: An Overview of Classes Taken and Credits Earned by Beginning Postsecondary Students* (NCES 2013-151). U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. Washington, DC: Government Printing Office.

Retrieved November 26, 2012 from <http://nces.ed.gov/pubsearch>.

Repéré sur : Education.gouv.fr

Tamara Hubert. [La perception du climat scolaire dans les collèges publics](#). Note d'information, n° 12.20, décembre 2012

Pour prévenir et lutter contre la violence à l'école, une enquête recueille le point de vue des collégiens sur le climat scolaire et les atteintes dont ils ont pu souffrir. La première exploitation de cette enquête en 2011 permet d'analyser les différences de perception entre les filles et les garçons

Repéré sur : Esen.education.fr

Roland PEYLET. [Rapport de la mission nationale d'évaluation de l'opération Campus](#). Paris : Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, octobre 2012.

Ce rapport procède à une évaluation des projets immobiliers de l'opération "Campus". L'objectif était d'aboutir à des recommandations, touchant notamment les procédures à mettre en œuvre, et de favoriser la réalisation dans des conditions optimales des projets dont l'intérêt pouvait être confirmé. Ce rapport évalue également les difficultés liées aux partenariats public-privé.

Observatoire national des zones urbaines sensibles (Onzus). [Zones urbaines sensibles : orientation et réussite des élèves](#). Novembre 2012

Dans ce rapport, un chapitre est consacré à l'orientation et à la réussite des élèves des établissements scolaires publics du secondaire en ZUS (p. 135-146). Il constate que trois collégiens sur quatre obtiennent leur diplôme national du brevet (DNB) et qu'il existe une surreprésentation de ces élèves dans la filière professionnelle au lycée. Par contre l'écart avec les collèges en dehors des ZUS diminue très lentement.

G. Boudesseul, Y. Grelet, L.Lafitte, M. Peuvrel, C. Vivent. [Prévenir le décrochage scolaire et organiser les collaborations dans l'académie de Clermont-Ferrand](#). Net.Doc n° 102, Novembre 2012

Cette étude est une évaluation de la politique de prévention du décrochage scolaire de l'académie de Clermont-Ferrand et des partenariats mis en place.

Georges Fotinos. [L'exclusion scolaire en France : un système « performant ». Inégalités scolaires : France 23ème sur 24 \(UNICEF/OCDE\)](#). Etude présentée à la 3ème Journée Nationale de l'Ecoute S.O.S Amitié : « A l'Ecoute de l'Exclusion » 13 novembre 2012

Ce texte met en exergue le rôle de l'origine sociale dans les inégalités, les résultats et les sanctions scolaires en France.

[Où en sont les élèves issus de l'immigration dans les établissements d'enseignement défavorisés ? PISA à la loupe n° 22](#), Novembre 2012

Cette étude de l'OCDE constate que ces élèves doivent souvent surmonter de nombreux obstacles pour réussir à l'école. Leur moindre performance est fortement liée au profil socio-économique défavorisé de leur établissement d'enseignement caractérisé par la concentration d'élèves dont la mère est peu instruite. Cependant, la concentration dans un établissement d'élèves issus de l'immigration ou d'élèves qui ne parlent pas la langue d'instruction à la maison, ne présente pas une corrélation aussi forte avec une moindre performance scolaire.

Quentin Delpech. [Le service public de l'orientation tout au long de la vie](#). Note d'analyse, n° 302, Novembre 2012

Ce dossier dresse un état de la réforme du service public de l'orientation qui garantit à tout individu, quel que soit son statut, l'accès à une information gratuite et objective sur les métiers et l'offre de formation ainsi que l'accès à des services de conseil et d'accompagnement en orientation.

Béatrice Le Rhun et Éric Chan Pang Fong. [L'insertion des lycéens sur le marché du travail](#). Note d'information, n° 12.19, Novembre 2012

"Sept mois après leur sortie d'une terminale technologique ou professionnelle, seulement 48 % des jeunes déclarent occuper un emploi en 2009-2010. Ils étaient 59 % en 2007-2008. Cette dégradation de l'insertion professionnelle des sortants de lycée intervient dans un

contexte de crise économique et de recul de l'emploi dans l'ensemble des secteurs marchands."

Sylvie CUCULOU. [Les enseignants du premier degré face à la pratique de la performance.](#)

Notes du CREN n° 12, novembre 2012

Cette note porte sur le développement de la performance, comme stratégie récente de la politique éducative dans le premier degré. L'article cherche à montrer ce qui se joue au niveau des acteurs confrontés à une demande politique forte liée à l'égalité des chances.

[Comment lutter contre le décrochage scolaire ?](#) La Ligue de l'enseignement, Octobre 2012

Les logiques qui aboutissent au décrochage scolaire ne sont pas toujours évidentes à décrypter et ce dossier donne un aperçu de la complexité du phénomène. Il présente également des solutions expérimentées dans différentes académies.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Jacques Crinon. [The dynamics of writing and peer review at primary school.](#) Journal of Writing Research 4, 2 (2012) 121-154

The object of this research is a learning method that uses email correspondence to promote the development of narrative writing skills in year 4 and year 5 students. Focusing on the written production of episodes of adventure novels and peer review, this learning method was applied to four classes in the Paris region over a 1-year period. The classes were paired in such a way that some students were required to read and analyze texts produced by correspondents (advice givers) while others carried out revisions using peer advice and suggestions (advice receivers). To describe the dynamics of writing, revision and learning, a qualitative analysis of the texts and suggestions given or received by the student partners is carried out. A statistical analysis comparing the texts produced by students in both groups is used to corroborate the findings of the initial analysis. Students showed an increasing awareness and consideration of the key characteristics of the practiced genre, resulting in an improvement of the quality of the texts in the course of the revision process and throughout the year. The texts produced by the advice givers improved more than the texts produced by the advice receivers. The findings are attributed to greater self-reflection and successive reformulations fostered by the elaboration of advice and suggestions.

Jacques Crinon, Éliane Fersing. [Évolution des paradigmes en formation d'enseignants : controverses dans les espaces francophone et anglophone.](#) Recherche et formation, 65 (2010) 75-88

Dans un contexte de dévalorisation de la formation professionnelle des enseignants et d'une montée des théories " evidence-based ", comment expliquer la fragilité des conceptions fondées sur la recherche et la réflexivité ? L'invasion par les propositions " evidence-based " a été préparée par l'acculturation progressive et massive de la notion de " compétence ". Nous interrogeons les malentendus auxquels son usage récurrent a donné lieu. En alternative, nous plaçons pour une théorisation plus exigeante du métier d'enseignant, de la formation professionnelle et du champ de l'éducation dans son ensemble.

Jean-Pierre Cardot. [Formateurs d'enseignants et éducation à la santé : analyse des représentations et identité professionnelle](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 9 novembre 2011, sous la dir. de Dominique Berger (Université Blaise Pascal - Clermont-Ferrand II)

Nous avons cherché à identifier les modèles de santé et d'éducation à la santé sous-jacents aux conceptions des formateurs ainsi que les obstacles et les points d'appui à la mise en oeuvre de formations en éducation à la santé, tels qu'ils étaient perçus par les formateurs. Nous avons également déterminé les caractéristiques et les invariants des pratiques idéelles de formation en éducation à la santé pour proposer une modélisation qui pourra servir d'outil lors de formations de formateurs. La démarche que nous avons proposée s'est déroulée en deux temps. Nous avons d'abord fait un état des lieux des pratiques en interrogeant, par téléphone, avec un questionnaire, 138 formateurs d'IUFM et en étudiant les plans de formation. Dans un second temps, nous avons mené une analyse qualitative en interviewant 16 formateurs, par téléphone, au cours d'entretiens directifs, que nous avons ensuite intégralement retranscrits et analysés à l'aide de la méthode d'analyse de contenu. Les résultats de l'analyse qualitative montrent que les formateurs interrogés ont une conception globale de la santé et de l'éducation à la santé, centrée sur la personne ce qui influe favorablement sur la mise en oeuvre d'actions d'éducation à la santé en formation. Nous avons également mis en évidence que l'ensemble des formateurs interrogés avaient intégré l'éducation à la santé dans leur identité professionnelle : ils se sentent compétents, même partiellement, et ils considèrent qu'elle fait partie de leur mission. Cependant, la majorité d'entre eux présente des pratiques (idéelles et déclarées) de formation en éducation à la santé qui suivent un modèle applicationniste, centré sur les acquisitions, ou un modèle didactique, centré sur la mise en place de projets mais le modèle holistique, centré sur l'approche globale de la santé des personnes, reste très marginal et ne fait pas partie de l'idée qu'ils se font de leur rôle de formateur. Le manque de formation des formateurs est le principal obstacle c'est pourquoi nous avons élaboré des outils et nous présentons quelques propositions pour la formation de formateurs.

Nathanaël Friant. [Vers une école plus juste : Entre description, compréhension et gestion du système](#). Thèse en Sciences Psychologiques et de l'Éducation, soutenue le 14 novembre 2012, sous la dir. de Marc Demeuse (Université de Mons)

Peut-on dire que l'école est injuste? Peut-elle être plus juste ? Comment la perçoivent ses usagers ? Ces questions peuvent sembler simples. Elles sont d'une redoutable complexité. Cette thèse, s'appuyant sur plusieurs travaux de recherche auxquels l'auteur a collaboré, aborde ces questions sous l'angle de la description du système éducatif, de la compréhension de la manière dont les acteurs perçoivent le système et ses injustices, et de la gestion du système pour davantage de justice. La première partie de la thèse, après une revue de la littérature sur les théories de la justice et leur application à l'éducation, se centre sur la description des mécanismes à l'oeuvre dans la création d'inégalités injustes, relevant en particulier de la ségrégation socio-économique entre établissements scolaires. La seconde partie tente de répondre à la question de savoir que mettre en oeuvre pour rendre l'école plus juste, d'une part en passant en revue les politiques d'éducation prioritaires existantes et leur évaluation, et d'autre part en présentant la démarche prospective mise en oeuvre dans plusieurs recherches tentant de déterminer " ce qui pourrait marcher ". Enfin, la troisième partie prend le point de vue des usagers de l'école en posant la question de savoir si les élèves se sentent traités de manière juste par le système éducatif.

Androniki Charitonidou. [L'introduction de la dimension interculturelle dans les nouveaux curricula : l'enseignant grec face à l'innovation](#). Thèse en sciences du langage, soutenue le 27 juin 2012, sous la dir. de Michel Candelier (Université du Maine)

L'introduction de la dimension interculturelle dans les nouveaux curricula et les manuels didactiques de l'enseignement obligatoire constitue une innovation éducative dans le système éducatif grec, mise en vigueur dès la rentrée 2005 afin de répondre aux nouveaux besoins sociaux créés par les mutations sociopolitiques et économiques qui ont transformé, en deux décennies, la société grecque en société multiculturelle. L'objectif de notre recherche est de repérer, d'une part, la dimension interculturelle en tant qu'innovation éducative dans les nouveaux curricula et manuels didactiques du primaire, et, d'autre part, la place accordée à des contenus ou démarches interculturels dans les pratiques des enseignants de l'école primaire - maîtres généralistes et enseignants de spécialité - telles qu'elles se dégagent de leur discours. Selon l'hypothèse de départ de cette recherche, les pratiques de classe déclarées des enseignants du primaire en Grèce accordent majoritairement peu de place à des contenus ou démarches caractéristiques d'une prise en compte de la nature linguistiquement et culturellement hétérogène du public scolaire. La méthodologie adoptée pour les tests empiriques est une méthodologie mixte, c'est-à-dire démarche quantitative (par questionnaires adressés à 96 enseignants) et qualitative (par entretiens effectués auprès de 24 enseignants et par analyse du contenu des documents officiels). Selon les résultats de cette recherche, notre hypothèse de départ peut être corroborée. Cependant, certaines de nos conjectures théoriques subordonnées à notre hypothèse principale ne sont pas validées, ce qui invite à poursuivre cette recherche.

Marc Demeuse, Natacha Duroisin, Sabine Soetewey. [Implications du choix des référentiels dans les évaluations nationales et internationales](#). Education comparée, Revue de recherche internationale et comparative en éducation, 7 (2012), p. 123-154

La législation belge garantit la liberté d'organisation de l'enseignement ainsi que la liberté de choix d'enseignement aux élèves et aux parents. Trois référentiels terminaux d'apprentissages sont fixés par ce même cadre légal, ce qui permet aux réseaux d'enseignements de rédiger leurs propres programmes en fonction des différentes filières et formes d'enseignement présentes en Communauté française de Belgique. En sciences, cette multiplication des curriculums et l'absence d'une logique interne forte permettant d'organiser les apprentissages de ces disciplines renforcent les difficultés d'évaluer le plus justement possible tous les élèves. En effectuant une comparaison entre la situation d'évaluation en Communauté française de Belgique et les évaluations internationales, cet article expose, sur la base des résultats d'une recherche dont l'objectif est de dresser un état des lieux de l'enseignement des sciences dans l'enseignement secondaire ordinaire, de nombreux problèmes méthodologiques inhérents à l'organisation du système belge et propose des pistes d'actions dont les principaux bénéficiaires seraient les élèves.

Marc Demeuse. [Introduction. Les évaluations internationales et l'éducation comparée](#). Education comparée. Revue de recherche internationale et comparative en éducation 7 (2012) 7-15

Ce texte introduit le numéro thématique de la revue "Education comparée" intitulé "Des coulisses des évaluations internationales à leur influence. Effets observés et problèmes méthodologiques. Ce numéro est coordonné par l'auteur, rédacteur en chef invité.

Rémi Thibert. [Pédagogie + Numérique = Apprentissages 2.0](#). Dossier d'actualité Veille et Analyses, n° 79, novembre 2012.

Après plus de 25 ans de plans d'équipements, de volontés politiques affichées, d'incitations, d'innovations, le numérique peine à entrer dans les usages scolaires. Si les établissements sont en général assez bien équipés, les TIC utilisées en classe restent limitées à la navigation sur internet, à des usages bureautiques, parfois agrémentés de vidéo-projection et de tableaux blancs interactifs.

Mais les TIC ne sont pas venues changer les paradigmes pédagogiques. Quelle est donc leur efficacité ? Les méta-analyses qui ont été menées depuis les années 1980 indiquent qu'elles n'ont pas d'impact significatif sur la réussite scolaire des élèves. Pourtant elles soulèvent beaucoup d'espoirs en terme de motivation des élèves et d'approche pédagogique différente, davantage centrée sur les apprenants. La question qui s'impose ne concerne donc plus l'impact des TIC, mais plutôt de savoir quelles solutions technologiques peuvent soutenir efficacement les apprentissages, et quelle pédagogie doit être mise en place pour profiter pleinement des possibilités offertes par le numérique. Le débat est d'ordre pédagogique.

Le rapport au savoir est modifié par le numérique, les lieux scolaires sont interrogés par la prise en compte et l'accompagnement d'apprentissages connectés.

Comment l'école secondaire peut-elle profiter du numérique pour se refonder ? Ceci pose la question de la réflexion pédagogique, de la formation des enseignants mais aussi des nouveaux outils de mobilité qui s'imposent dans la société.

Ce nouveau dossier d'actualité n° 79 (novembre 2012) intitulé « Pédagogie + Numérique = Apprentissages 2.0 » examine ces questions à la lumière d'une sélection de travaux de recherche sur les usages du numérique dans les établissements scolaires du secondaire, en France et à l'international.

VALLAURI Jean-Marc, VIGNOT Luc. [Appui méthodologique à la mise en place de pôles de compétences inter-régionaux pour l'enseignement agricole public](#). Paris : Ministère de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt, novembre 2012

"Alors que l'organisation du système éducatif est de plus en plus déconcentrée vers le niveau régional, la région est-elle toujours l'échelon pertinent pour l'enseignement technique agricole ? Comment à cette échelle assurer la cohérence de l'implantation géographique des formations ainsi que l'équité d'accès des élèves aux formations de leur choix ? Comment renforcer la professionnalisation des établissements et de leur personnel ? Comment assurer les nécessaires liens avec l'enseignement supérieur, tant en matière d'innovation et de soutien au développement, que pour la poursuite d'étude des élèves ? A partir de l'analyse de deux filières « agroalimentaire » et « viticulture-oenologie », ce rapport propose des pistes de méthodologie pour l'identification de pôles trans-régionaux."

[Contribution du Conseil supérieur de la recherche et de la technologie aux « Assises de l'enseignement supérieur et de la recherche »](#). Conseil supérieur de la recherche et de la technologie, octobre 2012

"Cet avis, émis à l'occasion des Assises de l'enseignement supérieur et de la recherche, se penche sur les questions principales entrant dans le champ de compétences du C.S.R.T. : Comment donner

une nouvelle ambition à la recherche et en faire un outil de ré-industrialisation ; Comment assurer une meilleure réussite des étudiants, principalement des doctorants, en valorisant le titre de docteur ; Comment simplifier le paysage de la recherche en rendant son organisation plus cohérente et en promouvant des structures de coopération régionales ou interrégionales."

[La valorisation du doctorat hors du monde académique](#). Conseil Supérieur de la Recherche et de la Technologie, juin 2012

"A la suite de son rapport sur les jeunes chercheurs et enseignants-chercheurs, le C.S.R.T. a souhaité se focaliser sur la valorisation du doctorat hors du monde académique. A l'issue d'une enquête menée auprès des différents acteurs économiques et après avoir analysé les différents dispositifs destinés à favoriser l'emploi des docteurs ainsi que le point de vue des parties prenantes, le Conseil s'est attaché à formuler des recommandations ayant pour objectif : dynamiser les relais d'information sur la formation doctorale ; valoriser les compétences des docteurs auprès des entreprises ; former les doctorants au monde de l'entreprise ; dynamiser les interactions entre les disciplines et les acteurs économiques ; transposer ces recommandations à la fonction publique."

Christian Depover et François Orivel. Les [pays en développement à l'ère de l'e-learning](#). Paris : Institut international de planification de l'éducation (Unesco), octobre 2012



Si la formation à distance (FAD) réduit l'éloignement géographique, elle permet aussi de contrôler la distance sociale ou économique, grâce à une structure de coûts plus favorable. Est-ce une aubaine pour les pays en développement (PED) ? L'avènement des technologies numériques, tout en rapprochant les populations éloignées, permet le développement de modèles pédagogiques adaptés et diversifiés, avec une approche économique qui ne vise plus seulement les économies d'échelle. Dans cette étude, parue dans la collection Principes de la planification de l'éducation de l'IIEP (n°96), les auteurs tentent de déterminer quels bénéfices les PED, et notamment les pays africains, peuvent tirer de la FAD, alors qu'ils ont des besoins très importants à satisfaire et des ressources limitées. Ils examinent particulièrement le cas du développement de l'enseignement supérieur, de sa qualité, de sa productivité et de la maîtrise de ses coûts.

Jandhyala B.G. Tilak. [Marchandisation de l'enseignement supérieur : l'impact de l'Accord général sur le commerce des services \(AGCS\)](#). Paris : Institut international de planification de l'éducation (Unesco), septembre 2012

L'internationalisation de l'enseignement supérieur ne cesse d'évoluer. Aujourd'hui, la mobilité transfrontalière des étudiants, des établissements, des programmes et des enseignants s'inscrit dans le cadre de la marchandisation de l'éducation. L'Accord général sur le commerce des services (AGCS) a systématisé et formalisé les conditions du commerce des services, y compris ceux de l'éducation. Le présent ouvrage offre une analyse détaillée des différentes dimensions de l'AGCS et de ses conséquences sur le développement de l'enseignement supérieur, en particulier dans les pays en développement. Cette analyse propose aussi un bilan critique des avantages et des dangers potentiels que comporte la commercialisation de l'éducation.

Cette étude, parue dans la collection Principes de la planification de l'éducation de l'IIEP (n°95) apportera un éclairage utile sur la question aux décideurs et planificateurs de l'éducation, ainsi qu'aux chercheurs.

Ilona Genevois et Anne Thévenin. [Les défis du financement de l'enseignement de base](#). Paris : Institut international de planification de l'éducation (Unesco), novembre 2012

Garantir une éducation de base de qualité à tous les enfants représente un facteur clé dans le processus de développement et occupe une place centrale dans la lutte contre la pauvreté. Mais cette quête implique la mobilisation d'importants moyens humains, matériels et financiers. Or, dans nombre de pays en développement, le dynamisme démographique augmente les besoins, tandis que la faiblesse de la base fiscale limite les ressources publiques.

Dans ce cadre, des solutions impliquant secteur privé, écoles, partenariats ou financements innovants représentent aujourd'hui de possibles alternatives. En 2010, l'Institut international de planification de l'éducation (IIPÉ) de l'UNESCO a organisé un Forum international des politiques éducatives sur le thème : « Les défis du financement de l'enseignement de base : réexaminer les solutions impliquant le secteur privé ». Ce Forum a réuni plus de 80 experts internationaux : décideurs et planificateurs de ministères et de diverses institutions, chercheurs travaillant sur ces questions, représentants d'agences internationales.

Cet ouvrage reprend les quatre thèmes du Forum : les dépenses des ménages et la barrière économique à l'accès à l'éducation, les politiques de gratuité pour l'enseignement primaire, l'offre privée d'éducation pour l'enseignement de base, et les partenariats public-privé dans l'enseignement de base. Il vise à réexaminer les solutions impliquant le secteur privé dans le financement de l'éducation de base.

U. Kiener, M. Benninghoff, C. Müller, R. Felli & S. Christen. [La recherche au sein des hautes écoles spécialisées 2012 : descriptions, analyses, conclusions : rapport final](#). Suisse : Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT) ; Commission fédérale des hautes écoles spécialisées (CFHES), octobre 2012

Après une première étude sur les stratégies de la recherche dans les Hautes écoles spécialisées parue en 2006, cette nouvelle étude lancée par l'OFFT et la CFHES dresse un bilan des dispositifs déployés. Elle porte sur l'état actuel de la recherche, ses problèmes et ses perspectives.

Que les dix domaines d'études, quatre ont été choisis à titre d'exemples pour des études approfondies : Technique et technologies de l'information (TI), Économie et services, Travail social, Musique, arts de la scène et autres arts.

Le principal constat à l'issue de ce travail est que le secteur R&D dans les HES doit être plus explicitement évalué en fonction des spécificités des domaines d'études, à savoir du rôle de la recherche pour l'économie et la société, des différences entre les marchés (économiques) correspondants et de l'importance de la R&D pour les objectifs visés. L'étude montre clairement qu'il n'y a pas à proprement parler une seule et unique recherche au sein des hautes écoles spécialisées et que la notion de « recherche appliquée » ne suffit ni comme description ni, par conséquent, comme critère d'identité commun.

P. Bonati (dir.) [Rapport sur les résultats de la procédure de consultation relative au plan d'études cadre pour la maturité professionnelle \(PEC-MP\)](#). Suisse : Office fédéral de la formation professionnelle et de la technologie (OFFT), septembre 2012

Ce rapport rend compte des résultats de la consultation relative au plan d'études cadre pour la maturité professionnelle (PEC MP) menée par l'OFFT entre le 29 février 2012 et le 30 juin 2012.

Le PEC MP est le document d'application de l'Ordonnance sur la maturité professionnelle fédérale. Il constitue la base de l'enseignement et des examens dans les filières de formation professionnelle

reconnues au niveau fédéral, et définit les compétences spécifiques et transdisciplinaires à acquérir pour intégrer une Haute école spécialisée.

Les avis émis par les cantons, les organisations du monde du travail, les écoles professionnelles et les hautes écoles spécialisées sont globalement favorables à la version proposée. Le PEC MP doit entrer en vigueur fin 2012.

[Working and Ageing: The benefits of investing in an ageing workforce](#). Centre européen pour le développement de la formation professionnelle (Cedefop), novembre 2012

Cette étude du Cedefop intervient dans le cadre de l'Année européenne du vieillissement actif et de la solidarité entre les générations. Elle apporte une contribution significative au débat sur l'opportunité pour les États et pour les entreprises de miser sur l'expérience des séniors. Elle examine les recherches récentes sur le sujet et identifie des bonnes pratiques.

[National student fee and support systems 2011/2012](#). Eurydice, septembre 2012

Ce rapport d'Eurydice donne un aperçu détaillé des frais et des systèmes d'aides financières nationaux en place dans les pays d'Europe.

Le rapport est composé de deux parties. La première contient des éléments clés qui visent à donner aux lecteurs des informations essentielles à une compréhension globale du sujet, tandis que la seconde présente sous forme de fiches les principales caractéristiques des systèmes par pays.

Khadijah Fancy et al. [Parce que je suis une fille : la situation des filles dans le monde 2012 : Apprendre pour la vie](#). Plan International, octobre 2012

Le 6ème rapport annuel de Plan intitulé « Apprendre pour la vie », jette un regard critique sur l'éducation des filles : le rapport soutient que, malgré une évolution de la parité dans l'enseignement primaire ainsi que des taux de scolarisation, on peut déceler une crise, entre autres du côté de la qualité de l'apprentissage.

De fait, les taux de scolarisation mesurent la présence des élèves sur une journée de l'année scolaire, ils ne nous révèlent donc rien sur l'accès réel à l'éducation ou encore sur la qualité de l'enseignement proposé.

Dans le monde entier, la pauvreté et les pratiques discriminatoires continuent de sévir et constituent des barrières à l'éducation des filles. Dans bien des cas, lorsqu'une fille atteint l'adolescence, son rôle domestique et reproductif prend le dessus sur son droit à l'éducation.

Inscrire les filles à l'école n'est donc pas suffisant. Le rapport émet des recommandations précises pour maintenir les adolescentes dans le système éducatif.

Patrick McGuinn. [The State of Teacher Evaluation Reform: State Education Agency Capacity and the Implementation of New Teacher-Evaluation Systems](#). Center for American Progress, 11/2012

Ce rapport décrit les différentes politiques mises en œuvre par les États américains qui se sont engagés à adopter de nouveaux systèmes d'évaluation des enseignants. Il identifie également les bonnes pratiques à développer dans ces évaluations.

[Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe - 2011/12](#). Eurydice, 10/2012

Ce rapport annuel présente une analyse comparative des salaires des enseignants et des chefs d'établissement exerçant à temps plein et dûment qualifiés au niveau préprimaire, primaire et

secondaire (1er et 2e cycles), dans trente-deux pays européens (les États membres de l'Union européenne, la Norvège, l'Islande, le Lichtenstein, la Croatie et la Turquie).

Il comporte des informations sur:

- les organes de prise de décision chargés de fixer le salaire des enseignants;
- les salaires dans le secteur privé;
- les salaires statutaires minimaux et maximaux par rapport au PIB par habitant et aux salaires réels (salaires statutaires majorés des primes et indemnités);
- l'évolution des salaires en fonction de l'ancienneté;
- les augmentations/réductions récentes du pouvoir d'achat des enseignants et les effets de la crise économique;
- les différents types de compléments de salaire et les organes décisionnels chargés de les octroyer.

Le rapport est constitué d'une partie "analyse comparative" et d'une partie "fiches par pays". Les données collectées mettent en évidence des réductions ou des gels du salaire des enseignants dans un nombre croissant de pays européens.

[Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy](#). Eurydice, 11/2012

Ce rapport passe en revue les politiques nationales en matière de développement des compétences clés à l'école en Europe. Il reconnaît les progrès réalisés jusqu'à présent dans la mise en œuvre des compétences clés et aborde plusieurs problématiques qui sont directement liées à la contribution de l'éducation et de la formation à l'évolution des besoins en matière de compétences:

- la lutte contre les faibles performances en lecture, mathématiques et science ;
- l'augmentation du nombre de diplômés en MST (Mathématiques, Sciences et Technologie) ;
- et l'acquisition de compétences transversales telles que les capacités en technologie de l'information, l'entrepreneuriat et la citoyenneté.

Le rapport couvre 31 pays européens (les États membres de l'UE, la Croatie, l'Islande, la Norvège et la Turquie) et porte sur l'année de référence 2011/2012. L'information porte sur l'enseignement obligatoire et secondaire général.

L'analyse montre qu'un tiers des pays européens n'ont pas mis en place de plan national pour l'acquisition des apprentissages fondamentaux (langue maternelle, mathématiques, sciences) et qu'ils sont la moitié à ne pas avoir de stratégie globale pour développer l'apprentissage des langues étrangères.

[Des compétences meilleures pour des emplois meilleurs et une vie meilleure](#). Une approche stratégique des politiques sur les compétences. Paris : OCDE, octobre 2012

"Reconnaissant la complexité des politiques relatives aux compétences mais aussi la possibilité de s'inspirer de l'expérience des pairs, l'OCDE a élaboré une Stratégie sur les compétences qui aide les pays à recenser les forces et faiblesses de leurs systèmes de compétences, à comparer ces derniers à l'échelle internationale et à élaborer des politiques pour entamer un cercle vertueux où développement des compétences rime avec amélioration de l'emploi et renforcement de la croissance économique et de la cohésion sociale.

Cette publication présente une stratégie qui a pour but d'aider les pays à constituer et utiliser au mieux un vivier de compétences de grande qualité. La Stratégie de l'OCDE sur les compétences s'éloigne des mesures traditionnelles, telles que le nombre d'années passées dans l'éducation et la formation initiale ou bien les diplômes obtenus, pour adopter une perspective beaucoup plus large

qui inclut les compétences que les individus peuvent acquérir, utiliser et entretenir – mais aussi perdre – tout au long de leur vie. Lorsque l'investissement dans les compétences est insuffisant, les individus restent en marge de la société, les avancées technologiques ne se traduisent pas en croissance économique et les pays perdent leur compétitivité dans une société mondiale de plus en plus fondée sur les connaissances. En outre, cette publication souligne que pour conserver leur valeur, les compétences doivent sans cesse être utilisées et mises à jour tout au long de la vie afin que les individus puissent coopérer, concourir et s'associer de façon à faire évoluer l'économie et la société."

LEKIRA RASOAVELONIRINA Aina . [Rendre compte des effets des interventions tutorales à travers une approche orientée indicateurs](#). Thèse en informatique, soutenue le 2 juillet 2012, sous la dir. de Pascal LEROUX (Université du Maine - Le Mans).

L'objectif de notre travail de recherche est de proposer une solution afin de rendre compte au tuteur des effets de ses interventions dans des situations de tutorat médiatisé. Fournir au tuteur des informations sur sa propre activité lui permet d'avoir une approche réflexive sur ses actions et ses processus, de les évaluer puis d'entreprendre les actions nécessaires afin de les ajuster pour qu'ils contribuent à l'atteinte de l'objectif préalablement fixé. Dans ce contexte, nous avons entrepris une étude théorique, dans le domaine des Sciences de l'Éducation et de l'Informatique, autour de des deux principales activités du tuteur que nous avons identifiées : la régulation de l'activité de l'apprenant et la régulation de sa propre activité de tutorat. De cette étude théorique, nous avons élaboré TEAMO (Teachers' Activities Model), un modèle de description des processus liés à ces deux activités que le tuteur est amené à gérer de manière concomitante. Sur les fondements de ce modèle, notre proposition consiste à fournir au tuteur des informations précises sur les effets de ses interventions à travers une Approche Orientée Indicateurs. D'une part, cette approche consiste à fournir au tuteur des indicateurs pédagogiques sur l'activité de l'apprenant. Lorsque les valeurs de ces indicateurs n'appartiennent pas à leur domaine d'acceptabilité, le tuteur en est informé. S'appuyant sur cette information, il peut alors être amené à intervenir. D'autre part, l'approche consiste à fournir au tuteur des méta-indicateurs qui sont des indicateurs qui assurent le suivi des indicateurs à l'origine des interventions tutorales. Ces méta-indicateurs mesurent les effets d'une intervention tutorale en vérifiant si les valeurs des indicateurs initialement non acceptables retournent dans leur domaine d'acceptabilité. L'Approche Orientée Indicateurs a été élaborée et affinée au moyen des différentes expérimentations que nous avons menées dans le cadre de ce travail mais aussi grâce à la participation des tuteurs, cela conformément à la méthodologie de conception itérative et participative que nous avons adoptée dans notre travail. Lors de ces expérimentations, nous avons utilisé l'EIAH Hop3x dans le cadre d'activités de travaux pratiques relatives à l'apprentissage de la programmation orientée objet en Java. Cet EIAH a fait l'objet de conception des différents outils permettant d'instancier le modèle computationnel lié à notre approche. Les différentes expérimentations que nous avons menées ont été complémentaires et ont permis de valider notre approche. Elles ont abouti à l'observation, dans l'usage, de l'impact de la mise à disposition d'informations sur les effets des interventions tutorales à la fois sur les performances du tuteur et sur celles de l'apprenant. Les résultats ont montré que de telles informations fournies amélioreraient les performances du tuteur de manière à la fois quantitative et qualitative. Par ailleurs, cette amélioration des performances tutorales tend à avoir un impact positif sur l'activité et la performance de l'apprenant et sur son activité puisqu'il résout mieux ses situations critiques lorsque le tuteur dispose d'un retour sur les effets de ses interventions.

ARDITI Sara. [Variabilité des pratiques effectives des professeurs des écoles utilisant un même manuel écrit par des didacticiens](#). Thèse en mathématiques, soutenue le 24 novembre 2011, sous la dir. de Aline ROBERT & Denis BUTLEN (Université Paris Diderot - Paris VII)

« Cette thèse présente l'analyse des pratiques de cinq enseignants de CM2 sur le chapitre "fractions", ces professeurs utilisant le même manuel écrit par des didacticiens (Euromaths). Dans la première partie de ce travail nous nous intéressons aux savoirs à enseigner présentés dans le manuel choisi. Ils sont caractérisés à partir d'une analyse s'appuyant sur la théorie la dialectique outil-objet et de la comparaison d'Euromaths avec cinq autres ouvrages. La seconde partie de la thèse présente les résultats de l'analyse des pratiques de ces cinq professeurs des écoles qui se sont servis du manuel pour construire leur enseignement. En adoptant le point de vue théorique de la " double approche " didactique et ergonomique des pratiques des enseignants, selon lequel leur analyse ne peut pas se réduire à l'analyse des apprentissages potentiels des élèves qu'on peut déduire de leurs pratiques, un cadrage théorique issue de la théorie de l'activité a été mis en place pour approcher les utilisations du manuel. Ce cadrage semble convenir aux nécessaires aller-retour entre le local (ce qui se passe effectivement en classe) et le global (l'inscription de quelques séances dans le processus d'enseignement des rationnels, compte tenu du manuel) et a permis d'obtenir un spectre des utilisations possibles du manuel par les cinq enseignants dont les séances ont été observées. De fait, les pratiques enseignantes analysées s'avèrent différentes les unes des autres et révèlent, pour certains enseignants, des difficultés de mise en œuvre du manuel. En particulier, il semblerait qu'aux connaissances mathématiques et didactiques nécessaires à l'appréciation du processus d'enseignement et à la mise en œuvre des situations d'apprentissage en classe, s'ajoute la nécessité d'utiliser de gestes professionnels très précis pour leur réalisation. Au vu des résultats se pose la question d'un juste milieu concernant la part d'ouverture, mais aussi d'implicite, des manuels proposés aux professeurs des écoles et plus particulièrement celle de la part d'explicitation des tâches prescrites aux enseignants (telles qu'elles apparaissent dans le manuel et le livre du professeur) pour que l'ouverture des tâches prévues pour les élèves subsiste. »

DAMMAN-VIAL Dominique. [Institutionnalisation des territoires et action publique. Sociologie de dispositifs de coordination dans le champ formation-emploi en Provence-Alpes-Côte d'Azur \(2005-2010\)](#). Thèse en sociologie, démographie, soutenue le 13 novembre 2012, sous la dir. d' Eric VERDIER (Université de Provence - Aix-Marseille I)

« Réalisée en lien avec une activité professionnelle au sein d'un observatoire régional emploi formation, cette thèse porte sur l'émergence et le fonctionnement de dispositifs visant à coordonner des politiques publiques d'éducation-formation, d'emploi et de développement économique, sur des espaces infra régionaux en Provence-Alpes-Côte d'Azur. Couvrant la période de 2005 à 2010, elle part de l'hypothèse selon laquelle, s'appuyant sur des apprentissages résultant d'expériences antérieures, ces dispositifs instrumenteraient un nouvel " espace fonctionnel " qui décloisonnerait ces trois secteurs de l'action publique autour d'un référent commun consistant à développer les possibilités d'accès à l'emploi. Cette perspective se nourrit d'initiatives locales qui, d'emblée, visent à intégrer la formation, l'emploi et le développement économique. La réussite de cette intégration dépend de la capacité conjointe des promoteurs des dispositifs et des acteurs locaux à construire des liens de confiance au cours de leurs interactions grâce, notamment, à la mobilisation de connaissances et d'expertises en phase avec les spécificités de ces nouveaux instruments. Au travers de ce processus,

se joue la convergence entre la promotion d'initiatives locales " intégrées " et la recherche d'un ancrage territorial de la part des acteurs qui, comme la Région, n'en disposent pas. »

Repéré sur : universite-territoires.org

Universités & Territoires, n°89, 22 novembre 2012.

Thème : [« Rôle des villes dans le paysage de l'enseignement supérieur »](#).

Repéré sur : Insee.fr

Thomas Amossé, Corinne Perraudin et Héloïse Petit. [Mobilité et segmentation du marché du travail : quel parcours professionnel après avoir perdu ou quitté son emploi ?](#) Économie et Statistique, n° 450, novembre 2012

Quelles sont les trajectoires professionnelles des salariés à la suite d'une démission, d'une fin de contrat ou d'un licenciement ? Dans cet article, nous mobilisons les données de l'enquête Formation et Qualification Professionnelle (FQP) de 2003. Une typologie de trajectoires est construite, qui permet de distinguer carrières ascendantes, stables et descendantes, ainsi que les retraits et exclusions du marché du travail. Les données montrent que, en période de conjoncture de l'emploi pourtant favorable au moment de la rupture, perdre ou quitter son emploi peut rendre l'horizon professionnel incertain à quatre ans. Suite à la rupture initiale, un salarié sur six est pratiquement en dehors du marché du travail, et un sur cinq connaît une trajectoire de déclassement salarial ou socioprofessionnel. Ainsi, pour plus du tiers des salariés, la trajectoire est négative. Entre ressources (avoir un haut niveau de diplôme) et handicaps (être une femme, avoir plus de 50 ans ou être étranger) pour l'insertion sur le marché du travail, les trajectoires se dessinent avec plus ou moins de perspectives de carrière. L'expérience passée, l'emploi auparavant occupé, la taille et le secteur d'activité conditionnent aussi la rapidité et la qualité du retour en emploi, tout comme le type de contrat et la forme prise par la rupture. Les contours d'une forme renouvelée de la segmentation du marché du travail français se dessinent ici. Indirectement visible dans notre analyse, la notion de marché interne y reste centrale, bien que renvoyant désormais à des populations jeunes et qualifiées avec des « ports d'entrée » faits d'une succession de contrats courts. Plusieurs dimensions peu connues de la segmentation sont mises en évidence, que nous développons à travers les notions de « ports de sortie », de marché primaire supérieur ou de diversité interne au marché secondaire.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

AMBROGI Pascal-Raphaël, MATHIAS Paul. [Rapport annuel des inspections générales 2011](#). Paris : Inspection générale de l'éducation nationale ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche

BAUDIS Dominique, DERAÏN Marie. Enfants [et écrans : grandir dans le monde numérique - Rapport 2012 consacré aux droits de l'enfant](#). Paris : La documentation française, novembre 2012. 156 p.

A l'occasion de la journée internationale des droits de l'enfant, chaque 20 novembre, le Défenseur des droits et la Défenseure des enfants remettent un rapport thématique consacré aux droits de l'enfant au Président de la République et aux Présidents de l'Assemblée nationale et du Sénat. Consacré cette année au thème « Enfants et écrans : grandir dans le monde numérique », le rapport dresse un état des lieux des travaux, des systèmes de régulation et de protection et en mesure l'efficacité. Il pointe l'apport bénéfique de ces nouvelles technologies mais également les dangers auxquels les mineurs sont exposés. Dix propositions viennent compléter les analyses du rapport.

Repéré sur : lemonde.fr

Antoine Reverchon. [En 2021, le chassé-croisé mondial des jeunes diplômés](#). Le Monde du 27 novembre 2012

Repéré sur : Nber.org

Philip Oreopoulos, Ryan Dunn. [Information and College Access: Evidence from a Randomized Field Experiment](#). NBER Working Paper, No. 18551, November 2012

High school students from disadvantaged high schools in Toronto were invited to take two surveys, about three weeks apart. Half of the students taking the first survey were also shown a 3 minute video about the benefits of post secondary education (PSE) and invited to try out a financial-aid calculator. Most students' perceived returns to PSE were high, even among those not expecting to continue. Those exposed to the video, especially those initially unsure about their own educational attainment, reported significantly higher expected returns, lower concerns about costs, and expressed greater likelihood of PSE attainment.

Britta Augsburg, Ralph De Haas, Heike Harmgart, Costas Meghir. [Microfinance, Poverty and Education](#). NBER Working Paper, No. 18538, November 2012

We use an RCT to analyze the impact of microcredit on poverty reduction, child and teenage labour supply, and education. The study population consists of loan applicants to a major MFI in Bosnia who would have been rejected through regular screening. Access to credit allowed borrowers to start and expand small-scale businesses. Households that already had a business and where the borrower had more education, ran down savings, presumably to complement the loan and achieve the minimum investment amount. However, in less-educated households consumption went down. A key new finding is a substantial increase in the labor supply of children aged 16-19 year old together with a reduction in their school attendance, raising important questions about the unintended intergenerational consequences of relaxing liquidity constraints for self-employment and business creation or expansion.

Repéré sur : Repec.org ©2012 by Joao Carlos Correia Leitao

[Independent schools and long-run educational outcomes – evidence from Sweden's large scale voucher reform](#)

Böhlmark, Anders (SOFI, Stockholm University) ; Lindahl, Mikael (Department of Economics, Uppsala University)

This paper evaluates average educational performance effects of an expanding independent-school sector at the compulsory level by assessing a radical voucher reform that was implemented in Sweden in 1992. Starting from a situation where all public schools were essentially local monopolists, the degree of independent schools has developed very differently across municipalities over time as a result of this reform. We regress the change in educational performance outcomes on the increase in the share of independent-school students between Swedish municipalities. We find that an increase in the share of independent-school students improves average performance at the end of compulsory school as well as long-run educational outcomes. We show that these effects are very robust with respect to a number of potential issues, such as grade inflation and pre-reform trends. However, for most outcomes, we do not detect positive and statistically significant effects until approximately a decade after the reform. This is notable, but not surprising given that it took time for independent schools to become more than a marginal phenomenon in Sweden. We do not find positive effects on school expenditures. Hence, the educational performance effects are interpretable as positive effects on school productivity. We further find that the average effects primarily are due to external effects (e.g., school competition), and not that independent-school students gain significantly more than public-school students.

[Does Schooling Improve Cognitive Functioning at Older Ages?](#)

Schneeweis, Nicole (University of Linz) ; Skirbekk, Vegard (University of Rostock) ; Winter-Ebmer, Rudolf (University of Linz)

We study the relationship between education and cognitive functioning at older ages by exploiting compulsory schooling reforms, implemented in six European countries during the 1950s and 1960s. Using data of individuals aged 50+ from the Survey of Health, Aging and Retirement in Europe (SHARE), we assess the causal effect of education on old-age memory, fluency, numeracy, orientation and dementia. We find a positive impact of schooling on memory. One year of education increases the delayed memory score by about 0.3, which amounts to 16% of the standard deviation. Furthermore, for women, we find that more education reduces the risk of dementia.

[The Effects of Decentralization on Schooling: Evidence from the Sao Paulo State's Education Reform](#)

Ricardo A. Madeira

Decentralization of the delivery of public services provision is an important governance reform recently witnessed in many developing countries. Public education has been one of the key public services devolved to lower level governments. This paper uses an exclusive and rich longitudinal data on primary schools to evaluate the effects of the decentralization reform implemented on the State of Sao Paulo, Brazil, on several indicators of school performance and school resources. Specific aspects of the Sao Paulo's State education reform combined with the data available allow me to deal with some common identification issues encountered by previous empirical studies on the subject. I find conflicting results for different school quality measures; decentralization increased dropout rates and failure rates across all primary school grades but improved several school resources. Further empirical investigation suggests that the worsening of these school performance indicators for the two first grades was partially driven by the democratization of the school access promoted by the education reform. Evaluation of the distributive outcome of the reform suggests that its effects were more perverse for schools located on rural and poor areas. I also find evidence that decentralization widened the gap between the "good" and "bad" schools. Moreover, I find no evidence that the municipalities' administrative experience affected the program's outcome.

[Standard needs of the Italian primary schools](#)

Agnese Sacchi ; Giuseppe Di Giacomo ; Aline Pennisi

The education sector in Italy is mainly public and highly centralized concerning both financial and regulatory aspects. However, there are significant disparities in school spending and students' performance across regions. This heterogeneity is also relevant in relation to the ongoing fiscal decentralization process, which could imply the assignment of responsibility for education to sub-central governments or, even more directly, to schools. The aim of the paper is to estimate the standard financial requirement for a sample of about 1,000 primary schools for the year 2009/2010, based on the demand of service (e.g., the number of students, the type of school), and compare it with the current endowment in order to evaluate whether a better allocation of available resources can be obtained. Results suggest that the actual spending is quite far from the standard for all schools; most of them should get a positive correction, receiving more resources to accomplish their tasks.

[Skill-Biased Technical Change and the Cost of Higher Education](#)

John Bailey Jones ; Fang Yang

We document the growth in higher education costs and tuition over the past 50 years. To explain these trends, we develop a general equilibrium model with skill- and sector-biased technical change. We assume that higher education suffers from Baumol's (1967) service sector disease, in that the quantity of labor and capital needed to educate a student is constant over time. Finding the model's parameters through a combination of calibration and estimation, we show that it can explain the rise in college costs between 1961 and 2009, along with the increase in college attainment and the increase in the relative earnings of college graduates. We finish by using the model to perform a number of numerical experiments.

[Self-Evaluations and Performance: Evidence from Adolescence](#)

Himmler, Oliver ; Koenig, Tobias

A positive view of the self is often portrayed as a valuable asset in the sense that it can have performance enhancing properties. Using data on self-esteem - the most fundamental manifestation of positive self evaluations - and high school grade point averages of American students we produce results in line with this idea and find a positive link between favorable self-evaluations and higher levels of educational performance. However, when we exploit exogenous variation in self-esteem due to adolescent skin problems in order to account for the possible endogeneity of self-esteem, this finding is reversed and we obtain a negative effect on performance. We discuss mechanisms that may generate such an adverse causal effect of positive self-evaluations, and conclude that self-esteem and effort need not always be complements but can actually be substitutes.

[College Expansion and Curriculum Choice](#)

Su, Xuejuan (University of Alberta, Department of Economics) ; Kaganovich, Michael (Indiana University) ; Schiopu, Iona (University of Alberta, Department of Economics)

This paper analyzes the impact of college enrollment expansion on student academic achievements and labor market outcomes. When public policies promote "access" to college education, colleges adjust their curricula: Non-elite public colleges adopt a less demanding curriculum to accommodate the influx of low-ability students, benefiting them at the expense of middle-ability students. In

response to the reduced competitive pressure for middle-ability students, private colleges adopt a more demanding curriculum to better serve their high-ability students, again at the expense of middle-ability students. The model offers an explanation to the observed U-shaped earnings growth profile among college-educated workers in the U.S.

[Implications of Philippine Trends in Education Financing and Projected Change in School-age Population on Education Expenditures by Income Group: Using National Transfer Accounts Results](#)

Salas, J.M. Ian S. ; Abrigo, Michael Ralph M. ; Racelis, Rachel H.

Financing of education in the Philippines is mainly by the government (public) and by households (private), and since the 1990s there has been a shift in the public/private mix in education financing toward higher private share. Between 2007 and 2040 the schooling age population of the Philippines is projected to continue to increase in size and the age structure to shift toward higher proportion in the age group that attend the tertiary school level. This paper presents results of simulations of aggregate education consumption or expenditures by age and by income group for two hypothetical scenarios: simulations using an alternative education financing mix (alternative to the 2007 financing mix); and simulations using the 2040 school-age population (in place of the 2007 population).

The aggregate age profile simulations for the two scenarios are then compared with the 2007 actual aggregate age profiles to derive implications of the two sets of change on the education expenditures of the different income groups. The comparisons showed that the two changes, shift in education financing mix toward higher private share and change in school-age population age structure from 2007 to 2040, would among others result to reduced share of education resources and higher per capita private education cost for the bottom income tercile group.

[Gender and Risk Taking in the Classroom](#)

Justine Burns (School of Economics, University of Cape Town) ; Simon Halliday ; Malcolm Keswell

We examine whether differences in risk preferences explain gender differentials in test scores amongst a large class of undergraduate microeconomics students, where students were evaluated using multiple choice questions. In each of five class tests, the negative penalty associated with an incorrect answer was randomly varied across questions. We show that female students exhibit lower risk propensities on average, and that they are more responsive than males to an increase in the penalty for an incorrect answer. Controlling for differences in risk preferences, we show that the gender differential in relation to answering any given question correctly reduces by a third, and that the gender differential in overall test scores becomes statistically insignificant. This result is robust to a variety of distributional assumptions.

[Student Loans in a Tiebout Model of Higher Education](#)

Robert Schwager

A model is presented where universities competitively supply education to mobile students. Students are subject to a liquidity constraint so that tuition must be paid out of pre-university income. It is shown that student loans provided by home jurisdictions will ensure an efficient quality of higher education if loans do not contain any subsidy. If there is income-related debt relief, however, the equilibrium quality of education is inefficiently low. This is because students reduce their expected future income by attending a university offering low quality, and thereby reduce the amount of debt to be repaid.

[Does Schooling Improve Cognitive Functioning at Older Ages?](#)

Schneeweis, Nicole (Department of Economics, Johannes Kepler University Linz) ; Skirbekk, Vegard (IIASA, Laxenburg) ; Winter-Ebmer, Rudolf (Department of Economics, Johannes Kepler University Linz, affiliated with IHS, IZA, and CEPR)

We study the relationship between education and cognitive functioning at older ages by exploiting compulsory schooling reforms, implemented in six European countries during the 1950s and 1960s. Using data of individuals aged 50+ from the Survey of Health, Aging and Retirement in Europe (SHARE), we assess the causal effect of education on old-age memory, fluency, numeracy, orientation and dementia. We find a positive impact of schooling on memory. One year of education increases the delayed memory score by about 0.3, which amounts to 16% of the standard deviation. Furthermore, for women, we find that more education reduces the risk of dementia.

[Empowering Women Through Education: Evidence from Sierra Leone](#)

Colin Cannonier (Belmont University) ; Naci Mocan (Louisiana State University, NBER and IZA)

We use data from Sierra Leone where a substantial education program provided increased access to education for primary-school age children but did not benefit children who were older. We exploit the variation in access to the program generated by date of birth and the variation in resources between various districts of the country. We find that the program has increased educational attainment and that an increase in education has changed women's preferences. An increase in schooling, triggered by the program, had an impact on women's attitudes towards matters that impact women's health and on attitudes regarding violence against women. An increase in education has also reduced the number of desired children by women and increased their propensity to use modern contraception and to be tested for AIDS. While education makes women more intolerant of practices that conflict with their well-being, increased education has no impact on men's attitudes towards women's well-being.

[What is a high school worth?: A model of Australian private secondary school fees](#)

J. N. Lye and J. G. Hirschberg

Over the last few decades there have been significant increases in student enrolments in Australian non-government schools. It has been suggested that this growth has been the outcome of government subsidies to non-government schools. Despite this significant funding school fees have also been increasing. In this paper we examine these changes for Victoria and look at a number of comparisons between government and non-government schools. In addition, rather than examining the determinants of school selection we examine the determinants of fees at non-government schools by estimating a hedonic price model. We conclude that the characteristics of the schools such as university entrance performance do have a positive impact on the fees. In addition, we determine that the socioeconomic status of the other students has a positive impact as well as the scale of the school as measured by the number of staff, the variety of the offerings and the age of the school all have a positive impact.

[Incentive Effects on Efficiency in Education Systems' Performance](#)

Giuseppe Coco (University of Florence) ; Raffaele Lagravinese (University of Roma 3)

In the face of past ambiguous results on growth effects of education when measured through school attainment, some papers suggest that some countries may be unable to use productively their schooling output because of the scope of cronyism. We dig deeper and demonstrate that, in a

stylized model, cronyism in the labour market, e.g. the ability to exert influence to gain high wage positions without merit, may impact heavily on the relationship between schooling inputs and cognitive skills, due to incentive effects. We then use a two-stage DEA approach to identify factors affecting inefficiency in education performance of OECD countries when the output is proxied by PISA scores. Along with other well known factors, a measure of corruption, our chosen proxy for cronyism, explains a substantial fraction of the inefficiency. This result suggests that, as in our model, in the presence of cronyism, incentives to cognitive skill! s acquisition are dampened. Analogously to developing countries but for different reasons, the best way to improve the education system performance in OECD countries may well be to fight corruption and increase transparency in labour access.

[Financial incentives and study duration in higher education](#)

Trude Gunnes, Lars J. Kirkebøen, and Marte Rønning (Statistics Norway)

This paper investigates to which extent students in higher education respond to financial incentives by adjusting their study behavior. Students in Norway who completed certain graduate study programs between autumn 1990 and 1995 on stipulated time were entitled to a restitution of approximately 3,000 USD from the Norwegian State Educational Loan Fund. Comparing treated and untreated (control) programs in a difference-in-difference framework, we find that the average delay in the treatment group decreased by on average 0.8 semester during the reform period, and by 1.5 semesters in the following two years. Number of years treated matter strongly, with delays reduced by 0.23 semesters per year treated. Furthermore, there is some indication that it is important that treatment starts before the final part of the educational programs. The share of on-time graduation increases by 3.8 percentage points per year treated, from a ! pre-reform level of about 20 percent. Thus, a large share of the restitutions given will be for students who would otherwise not have graduated on time. A series of robustness checks indicate that our estimated effects do not reflect differential trends or omitted variables.

Keywords: Financial incentives; higher education; on-time graduation; semesters delayed; difference-in-difference

[Gender Effects of Education on Economic Development in Turkey](#)

Aysit Tansel (Department of Economics, METU) ; Nil Demet Gungor (Department of Economics, Atilim University)

Several recent empirical studies have examined the gender effects of education on economic growth or on steady-state level of output using the much exploited, familiar cross-country data in order to determine their quantitative importance and the direction of correlation. This paper undertakes a similar study of the gender effects of education using province level data for Turkey. The main findings indicate that female education positively and significantly affects the steady-state level of labor productivity, while the effect of male education is in general either positive or insignificant. Separate examination of the effect of educational gender gap was negative on output. The results are found to be robust to a number of sensitivity analyses, such as elimination of outlier observations, controls for simultaneity and measurement errors, controls for omitted variables by including regional dummy variables, steady-state ! versus growth equations and considering different samples.

[Leadership at School: Does the Gender of Siblings Matter?](#)

Brunello, Giorgio (University of Padova) ; De Paola, Maria (University of Calabria)

Having leader positions at school, as well as participating in sports and clubs helps promoting valuable non cognitive skills, including leadership, self-discipline, motivation, competitiveness and self-esteem. We use survey data from the US and Japan to investigate whether these behaviors in middle and high school are affected by the gender composition of siblings. We find that having only sisters at age 15 increases substantially the probability of school leadership both for males and for females in the US and the probability of sport participation for males in Japan. We also find that parental education matters more for these behaviors in the US than in Japan, and that in the latter country the oldest son or daughter are more likely to be leaders in school.

[A comprehensive approach towards academic failure: the case of Mathematics I in ISEG graduation](#)

Lopes, Margarida ; Fernandes, Graça

Abstract Despite the enormous progress in graduation completion rates along the last decade, academic failure in Portuguese Higher Education is still attracting concern. This is particularly true for some 1st. year critical subjects as Mathematics. Most research and analyses on the issue are focused upon either the “academic” or the “non academic” determinants of failure whilst it becomes more and more obvious that the explanation, or at least an important part of it, resides in the interaction between those two sets of features. Having developed previous research on the basis of the former factors to elucidate failure rate in ISEG graduation, we are now analyzing the joint influence of both kind of determinants. For that purpose we rely upon students’ information retrieved from ISEG Pedagogical Observatory Database and the outputs of a Survey on Attitudes Towards Mathematics 1 (SATM 1) which has been especially redesigned and addressed to 1st. year students.

[Birth Registration and the Impact on Educational Attainment](#)

Ana Corbacho ; Steve Brito ; Rene Osorio Rivas

The drivers of educational attainment have been the subject of much research both in the developed and the developing world. Yet, nothing is known about the effect of birth registration on schooling outcomes. Birth registration is not only a fundamental human right but also a requirement to obtain additional documents of legal identity and access many government benefits. Using data for the Dominican Republic, this paper is the first to shed light on the causal impact of the lack of birth registration on education. Controlling for potential endogeneity and standard socioeconomic determinants of education, this paper finds that children without documents of birth registration do not face lower chances of entering the schooling system. Yet, the absence of birth registration becomes a critical obstacle to graduate from primary school and translates into fewer years of overall educational attainment.

[Using Smartphone Apps for Learning in a Major Korean University](#)

Juseuk Kim (College of Education, Seoul National University) ; Jorn Altmann (Technology Management, Economics, and Policy Program, College of Engineering, Seoul National University) ; Lynn Ilon (College of Education, Seoul National University)

Are students from one of the high tech universities in the world fully aware of their permanent linkage to the global learning network, the World Wide Web? In their pockets, backpacks, and purses are the latest smartphones loaded with countless apps. But, how aware are these students of the use they put them to as tools for learning? One class at Seoul National University undertook a study of

this question as part of its collective learning class in lifelong learning. Both the process of the class and the outcomes of the research reveal much of how the practices of learning are changing in a dynamic, globally-linked university. Forty graduate students in engineering and education were interviewed about how they use smartphone apps for learning and which apps they consider useful for learning. Their answers are reported and a comparison is made between the students in the two disciplines. The surprising outcome of our research is that the definition of learning is in transition. Learning moves from learning in a classroom towards learning within a communication-technology-based network of students, professors, and information.

[Higher Education, Merit-Based Scholarships and Post-Baccalaureate Migration](#)

Maria D. Fitzpatrick ; Damon Jones

Many merit-based scholarships for college are administered at the state level, targeted to in-state residents and require attendance at an in-state institution. Though these subsidies have the potential to affect lifetime education and migration decisions, much of the literature to date has focused on just one or two outcomes (e.g. college attendance and completion) and one or two states (e.g. Georgia). Given that one of the stated goals of these programs is to increase the quality of a state's workforce, understanding the long-term effects of merit-based scholarships on mobility is crucial for evaluating their effectiveness. In this paper, we utilize the broader expansion and long history of these programs to build a comprehensive picture of how merit aid scholarship availability affects residential migration and educational attainment. To do this, we incorporate data on the introduction of broad-based merit aid programs for fifteen states and Census data on all 24 to 32 year olds in the U.S. from 1990 to 2010. We use variation in merit aid eligibility across cohorts and within states to identify treatment effects. Eligibility for merit aid programs slightly increases the propensity of state natives to live in-state, while also extending enrollment in-state into the late twenties. These patterns notwithstanding, the magnitude of merit aid effects is of an order of magnitude smaller than the population treated, suggesting that nearly all of the spending on these programs is transferred to individuals who do not alter educational or migration behavior.

2. Sommaires de revues en éducation

[American Educational Research Journal, December 2012 ; Vol. 49, No. 6](#)

- Recruiting Effective Math Teachers: Evidence From New York City
Donald Boyd, Pamela Grossman, Karen Hammerness, Hamilton Lankford, Susanna Loeb, Matthew Ronfeldt, and James Wyckoff
- The More Things Change, the More They Stay the Same? Prior Achievement Fails to Explain Gender Inequality in Entry Into STEM College Majors Over Time
Catherine Riegler-Crumb, Barbara King, Eric Grodsky, and Chandra Muller
- Access Without Equity: Longitudinal Analyses of Institutional Stratification by Race and Ethnicity, 1972–2004
Julie Renee Posselt, Ozan Jaquette, Rob Bielby, and Michael N. Bastedo

- Instructional Advice and Information Providing and Receiving Behavior in Elementary Schools: Exploring Tie Formation as a Building Block in Social Capital Development
James P. Spillane, Chong Min Kim, and Kenneth A. Frank
- Why Superintendents Turn Over
Jason A. Grissom and Stephanie Andersen
- Willard Waller's Sociology of Teaching Reconsidered: "What Does Teaching Do to Teachers?"
Edward F. Pajak
- Academic Discussions: An Analysis of Instructional Discourse and an Argument for an Integrative Assessment Framework
Tracy Elizabeth, Trisha L. Ross Anderson, Elana H. Snow, and Robert L. Selman
- Randomized Evaluation of a Supplemental Grade-Wide Mathematics Intervention
Amanda VanDerHeyden, Tara McLaughlin, James Algina, and Patricia Snyder

[American Journal of Distance Education, Vol. 26, No. 4, 01 Oct 2012](#)

- A Rare Case of Research in Distance Education in Adult Basic Education
Michael Grahame Moore
- Distance Learning for GED® Students in Rural Pennsylvania
Esther Prins, Brendaly Drayton, Ramazan Gungor & Cathy Kassab
- A Discourse Analysis of the Online Mathematics Classroom
Kathleen H. Offenholley
- Struggles and Solutions for Streaming Video in the Online Classroom
Christine Fruin

[Cambridge Journal of Education, Vol. 42, No. 4, 01 Dec 2012](#)

- School-based reproductive health and safety education for students aged 12–15 years in UNESCO's (2009) International Technical Guidance
Juliette D.G. Goldman & Christine A. Collier-Harris
- Gender, parental education, and ability: their interacting roles in predicting GCSE success
Judith Glaesser & Barry Cooper
- Ideology, class and rationality: a critique of Cambridge International Examinations' Thinking Skills curriculum
Leonel Lim

- Qualifications, examinations and assessment: views and perspectives of students in the 14–19 phase on policy and practice
Jannette Elwood
- Critical Communicative Methodology: including vulnerable voices in research through dialogue
Lídia Puigvert, Miranda Christou & John Holford
- Exploring the characteristics of small groups within science and English secondary classrooms
Sarah MacQuarrie, Christine Howe & James Boyle
- Thinking with Trickster: sporadic illuminations for educational research
Esther Priyadharshini
- Citizenship and citizenship education in a global age: politics, policies, and practices in China
Maurice Roche

[Canadian Journal of School Psychology, December 2012 ; Vol. 27, No. 4](#)

- Administration and Scoring Errors of Graduate Students Learning the WISC-IV: Issues and Controversies
Martin Mrazik, Troy M. Janzen, Stefan C. Dombrowski, Sean W. Barford, and Lindsey L. Krawchuk
- Assisting Students With a Traumatic Brain Injury in School Interventions
Erin M. Aldrich and John E. Obrzut
- Coping With Administrative Constraints by Quebec School Principals
Emmanuel Poiré, Pierre Lapointe, and Frédéric Yvon
- School-Based Practices for Asperger Syndrome: A Canadian Perspective
Adam W. McCrimmon, Alyssa A. Altomare, Ryan L. Matchullis, and Katia Jitlina
- The Longitudinal Stability and Dynamics of Group Membership in the Dual-Factor Model of Mental Health: Psychosocial Predictors of Mental Health
Ryan M. Kelly, Kimberly J. Hills, E. Scott Huebner, and Samuel D. McQuillin

[Computers & Education, Volume 61, February 2013](#)

- Generating a two-phase lesson for guiding beginners to learn basic dance movements
Yang Yang, Howard Leung, Lihua Yue, Liqun Deng
- Mobile learning: Two case studies of supporting inquiry learning in informal and semiformal settings
Ann C. Jones, Eileen Scanlon, Gill Clough

- Addressing drop-out and sustained effort issues with large practical groups using an automated delivery and assessment system
Luis de-la-Fuente-Valentín, Abelardo Pardo, Carlos Delgado Kloos
- Online learning across ethnicity and age: A study on learning interaction participation, perception, and learning satisfaction
Fengfeng Ke, Dean Kwak
- Motivation and learning strategies in the use of ICTs among university students
Alberto Valentín, Pedro M. Mateos, María M. González-Tablas, Lourdes Pérez, Estrella López, Inmaculada García
- Facilitating argumentative knowledge construction through a transactive discussion script in CSDL
Omid Noroozi, Armin Weinberger, Harm J.A. Biemans, Martin Mulder, Mohammad Chizari
- Mobile learning technology based on iOS devices to support students with special education needs
Álvaro Fernández-López, María José Rodríguez-Fórtiz, María Luisa Rodríguez-Almendros, María José Martínez-Segura
- Surveying FIFA instructors' behavioral intention toward the Multimedia Teaching Materials
M. Armenteros, Shu-Sheng Liaw, M. Fernández, R. Flores Díaz, R. Arteaga Sánchez
- Using theoretical models to examine the acceptance behavior of mobile phone messaging to enhance parent–teacher interactions
Li-Hsing Ho, Chang-Liang Hung, Hui-Chun Chen
- SLurtles: Supporting constructionist learning in Second Life
Carina Girvan, Brendan Tangney, Timothy Savage
- Predicting student academic performance in an engineering dynamics course: A comparison of four types of predictive mathematical models
Shaobo Huang, Ning Fang
- The impact of faculty perceived reconfigurability of learning management systems on effective teaching practices
Jianfeng Wang, William J. Doll, Xiaodong Deng, Kihyun Park, Ma Ga (Mark) Yang
- Factors affecting university instructors' adoption of web-based learning systems: Case study of Iran
Hediyeh Motaghian, Alireza Hassanzadeh, Davood Karimzadgan Moghadam

- Enhancing nursing students' medication knowledge: The effect of learning materials delivered by short message service
Yeu-Hui Chuang, Chiung-Wen Tsao
- Predicting online learning success: Applying the situational theory of publics to the virtual classroom
Matthew J. Kruger-Ross, Richard D. Waters
- Evaluating the use and impact of lecture recording in undergraduates: Evidence for distinct approaches by different groups of students
Wendy Leadbeater, Tom Shuttleworth, John Couperthwaite, Karl P. Nightingale
- User acceptance of YouTube for procedural learning: An extension of the Technology Acceptance Model
Doo Young Lee, Mark R. Lehto
- The effects of blended learning with a CMS on the development of autonomous learning: A case study of different degrees of autonomy achieved by individual learners
Navaporn S. Snodin
- An online self-administered social skills training for young adults: Results from a pilot study
Mario Lehenbauer, Oswald D. Kothgassner, Ilse Kryspin-Exner, Birgit U. Stetina
- Paradoxical effects of feedback in international online reciprocal peer tutoring
K.J. Topping, R. Dehkinet, S. Blanch, M. Corcelles, D. Duran
- A study of enhanced structured web-based discussion in a foreign language learning class
Mei-Mei Chang, Mei-Chen Lin, Ming-Jen Tsai
- Factors associated with young people's successful resolution of distressing electronic harassment
John Fenaughty, Niki Harré
- RoLo: A dictionary interface that minimizes extraneous cognitive load of lookup and supports incidental and incremental learning of vocabulary
Thanh-Dung Dang, Gwo-Dong Chen, Giao Dang, Liang-Yi Li, Nurkhamid

[Curriculum Inquiry, Volume 42, Issue 5, December 2012](#)

- Critical Studies and Curriculum Reform: Trailers and Clips
Dennis Thiessen
- From Gouldner to Gramsci: The Making of Michael Apple's Ideology and Curriculum
Isaac Gottesman

- But How Do We Talk About It?: Critical Literacy Practices for Addressing Sexuality With Youth
Catherine Ashcraft
- Limiting Opportunities to Learn in Upper-Secondary Schooling: Differentiation and Performance Assessment in the Context of Standards-Based Curriculum Reform
Lisl Fenwick
- Governing Suzhi and Curriculum Reform in Rural Ethnic China: Viewpoints From the Miao and Dong Communities in Qiandongnan
Jinting Wu

[Education Economics, Vol. 21, No. 1, 01 Feb 2013](#)

- The impact of school quality, socioeconomic factors, and child health on students' academic performance: evidence from Sri Lankan primary schools
Harsha Aturupane, Paul Glewwe & Suzanne Wisniewski
- Family background and students' achievement on a university entrance exam in Brazil
Juliana Guimarães & Breno Sampaio
- Are selective private and public colleges affordable?
John A. Karikari & Hashem Dezhbakhsh
- Bangladesh's food for education program: the effects on two groups of targeted households
Pataporn Sukontamarn
- Necessary but not sufficient? Youth responses to localised returns to education in Australia
Nicholas Biddle

[Educational Administration Quarterly, December 2012 ; Vol. 48, No. 5](#)

- Economic Incentives as a Strategy for Responding to Teacher Staffing Problems: A Typology of Policies and Practices
Tammy Kolbe and Katharine O. Strunk
- "Hired Guns" and "Legitimate Voices": The Politics and Participants of Levy Campaigns in Five Ohio School Districts
William Kyle Ingle, Paul Andrew Johnson, and Ruth Ann Petroff
- The Fundamental Dilemma of Teacher Leader-Facilitated Professional Development: Do as I (Kind of) Say, Not as I (Sort of) Do
Jason Margolis and Anne Doring

[Educational Policy, November 2012 ; Vol. 26, No. 6](#)

- Lessons in Leveraging Implementation: Rulemaking, Growth Models, and Policy Dynamics Under NCLB
Katherine E. Furgol and Lelia B. Helms
- The Effects of Educational Policy and Local Context on Special Education Students' Experiences of School Removal and Transition
Tara M. Brown
- Sustaining Programs of School, Family, and Community Partnerships: A Qualitative Longitudinal Study of Two Districts
Mavis G. Sanders
- Making Failure Matter: Enacting No Child Left Behind's Standards, Accountabilities, and Classifications
Jill P. Koyama
- The Persistent Problems and Confounding Challenges of Educator Incentives: The Case of TIF in Prince George's County, Maryland
Jennifer King Rice, Betty Malen, Paul Baumann, Elke Chen, Amy Dougherty, Laura Hyde, Cara Jackson, Reuben Jacobson, and Clarissa McKithen

[Educational Policy, January 2013; Vol. 27, No. 1](#)

- Access to College: A Reconsideration of the National Education Longitudinal Study (NELS)
Nathan J. Daun-Barnett
- Research Evidence and School Board Deliberations: Lessons From Three Wisconsin School Districts
Robert Asen, Deb Gurke, Pamela Conners, Ryan Solomon, and Elsa Gumm
- The Juggling Act: Navigating Parent Involvement in the Welfare Reform Era
Catherine Dunn Shiffman
- Associations Between Student Achievement and Student Learning: Implications for Value-Added School Accountability Models
Douglas David Ready
- Estimating the Impact of the Massachusetts English Immersion Law on Limited English Proficient Students' Reading Achievement
Qian Guo and Daniel Koretz

[Educational Studies, Vol. 48, No. 6, 01 Nov 2012](#)

- Observations of a Working Class Family: Implications for Self-Regulated Learning Development
- Stephen Vassallo

- Caring Teachers and Symbolic Violence: Engaging the Productive Struggle in Practice and Research
- Brigitte C. Scott

- It's in the Name: A Synthetic Inquiry of the Knowledge Is Power Program [KIPP]
- Scott Ellison

[European Journal of Education, Volume 47, Issue 4, December 2012](#)

Special Issue: Early Childhood Education and Care in Europe: re-thinking, re-searching and re-conceptualising policies and practices

- Caring and Learning Together: exploring the relationship between parental leave and early childhood education and care
Peter Moss

- Researching Early Childhood Policy and Practice. A Critical Ecology
Mathias Urban

- Towards Competent Systems in Early Childhood Education and Care. Implications for Policy and Practice
Mathias Urban, Michel Vandebroek, Katrien Van Laere, Arianna Lazzari and Jan Peeters

- The Education and Care Divide: the role of the early childhood workforce in 15 European countries
Katrien Van Laere, Jan Peeters and Michel Vandebroek

- Rights of the Child and Early Childhood Education and Care in Europe
Maria Herczog

- The Public Good. Historical and Political Roots of Municipal Preschools in Emilia Romagna
Arianna Lazzari

- A Minority within a Minority? Social Justice for Traveller and Roma Children in ECEC
Colette Murray

- A Nordic Perspective on Early Childhood Education and Care Policy
Kirsti Karila

[European Sociological Review, Vol. 28, No. 6, December 2012](#)

Special Issue: Central and Eastern Europe - Higher Education and Labour Markets in Transition

- Tertiary Education Landscape and Labour Market Chances of the Highly Educated in Central and Eastern Europe
Irena Kogan
- Uniform Inequalities: Institutional Differentiation and the Transition from Higher Education to Work in Post-socialist Central and Eastern Europe
Clemens Noelke, Michael Gebel, and Irena Kogan
- Is it Worth Becoming an Engineer in Central and Eastern Europe? The Evidence from Poland and Estonia
Anna Baranowska-Rataj and Marge Unt
- New Inequalities Through Privatization and Marketization? An Analysis of Labour Market Entry of Higher Education Graduates in Poland and Ukraine
Michael Gebel and Anna Baranowska-Rataj
- Learning and Working: The Impact of the 'Double Status Position' on the Labour Market Entry Process of Graduates in CEE Countries
Peter Robert and Ellu Saar
- All or Nothing? The Consequences of Tertiary Education Non-Completion in Croatia and Serbia
Teo Matković and Irena Kogan

[Gender and Education, Vol. 24, No. 7, 01 Dec 2012](#)

- Reimagining gender through policy development: the case of a 'single-sex' educational organisation
Beth Douthirt Cohen
- Am I a woman? The normalisation of woman in US History
Sandra J. Schmidt
- Blinded to science: gender differences in the effects of race, ethnicity, and socioeconomic status on academic and science attitudes among sixth graders
Brea L. Perry, Tanja Link, Christina Boelter & Carl Leukefeld
- College aspirations and expectations among new African-American mothers in late adolescence
Ashley B. Barr & Ronald L. Simons
- Push and pull in the classroom: competition, gender and the neoliberal subject
Andrew Wilkins

- 'It's just the way it is...' or not? How physical education teachers categorise and normalise differences
Noortje van Amsterdam, Annelies Knoppers, Inge Claringbould & Marian Jongmans
- The public school washroom as analytic space for troubling gender: investigating the spatiality of gender through students' self-knowledge
Jennifer C. Ingrey

[Improving Schools Online, November 2012 ; Vol. 15, No. 3](#)

- 'Why didn't they ask me?': Student perspectives on a school improvement initiative
Lesley Scanlon
- Four Rs for urban high school reform: Re-envisioning, reculturation, restructuring, and remoralization
Annette Hemmings
- Vic: The challenges facing schools in a small, newly diverse, Catalan city
Núria Simó and Jon Telford
- Living improvement 2: A case study of a secondary school in England
Ruth McGinity and Helen M Gunter
- Secondary education students' preferences regarding their participation in group work: The case of Greece
Konstantina Koutrouba, Maria Kariotaki, and Ioannis Christopoulos

[International Journal of Inclusive Education, Vol. 16, No. 12, 01 Dec 2012](#)

- The cultural understanding of inclusion and its development within a centralised system
Vasilis Strogilos
- Helping or hindering: the role of secondary educators in facilitating friendship opportunities among students with and without autism or developmental disability
Zachary Stephen Rossetti
- Progressing towards a model of intrinsic inclusion in a mainstream primary school: a SENCo's experience
Helen Fisher
- Pursuing justice for refugee students: addressing issues of cultural (mis)recognition
Amanda Keddie
- Collaborating with children in exploring marginalisation: an approach to inclusive education
Kyriaki Messiou

- Getting personal about values: scaffolding student participation towards an inclusive classroom community
Veronica Elizabeth Morcom & Judith Anne MacCallum
- An analysis of the different patterns of 1:1 interactions between educational professionals and their students with varying abilities in inclusive classrooms
David Lansing Cameron, Bryan G. Cook & Melody Tankersley

[Journal of Curriculum Studies, Vol. 44, No. 6, 01 Dec 2012](#)

- Revisiting the rhetorical curriculum
Kris Rutten & Ronald Soetaert
- US and Russian traditions in rhetoric, education and culture
James P. Zappen
- The work of illiteracy in the rhetorical curriculum
Peter Mortensen
- Claiming access to elite curriculum: identification and division at the Harvard Annex
Jessica Enoch
- Taking a metaperspective on rhetorical education
BARRY BRUMMETT
- Becoming world-wise: an educational perspective on the rhetorical curriculum
GERT BIESTA

[Journal of Economic Behavior & Organization, Volume 84, Issue 2, November 2012](#)

- Internal labor markets and worker rents
Matthias Kräkel, Anja Schöttner
- Individual preferences, organization, and competition in a model of R&D incentive provision
Nicola Lacetera, Lorenzo Zirulia

[Journal of Education for Teaching, Vol. 39, No. 1, 01 Feb 2013](#)

- Masterliness in the teaching profession: global issues and local developments
Linda la Velle
- The place of community in professional development: a study of newly qualified teachers and newly appointed heads of department engaged in the Masters in Teaching and Learning
Hazel Bryan & Jillian Blunden

- Education of Finnish student teachers for purposeful teaching
Kirsi Tirri & Martin Ubani
- Teacher development through the Masters in Teaching and Learning: a lost opportunity
Karen Castle, Gillian Peiser & Elizabeth Smith
- Reclaiming the ground of master's education for teachers: lessons to be learned from a case study of the East Midlands Masters in Teaching and Learning
Mary Bailey & Pete Sorensen
- Alternatives to a master's degree as the new gold standard in teaching: a narrative inquiry of global citizenship teacher education in Japan and Canada
Edward R. Howe
- Catching the sparks: an evaluation of the early development of a novel master's degree in teaching and learning
Nicholas Sorensen & Linda la Velle
- Masterly preparation: embedding clinical practice in a graduate pre-service teacher education programme
Larissa McLean Davies, Melody Anderson, Jan Deans, Stephen Dinham, Patrick Griffin, Barbara Kameniar, Jane Page, Catherine Reid, Field Rickards, Collette Tayler & Debra Tyler
- Coaching of staff in schools: what can we learn from the new role of the Masters in Teaching and Learning in-school coach for schools and the higher education tutors working alongside them?
Julie Anderson & Cath Gristy
- Criticality and the practice-based MA: an argument drawn from teaching on the Masters in Teaching and Learning (MTL)
Roy Goddard & Mark Payne

[Journal of Educational and Behavioral Statistics, December 2012 ; 37 \(6\)](#)

- Alternative Multiple Imputation Inference for Mean and Covariance Structure Modeling
Taehun Lee and Li Cai
- Modeling Achievement Trajectories When Attrition Is Informative
Betsy J. Feldman and Sophia Rabe-Hesketh
- The Impact of Variability of Item Parameter Estimators on Test Information Function
Jinming Zhang

- The Use of the I_z and I_z^* Person-Fit Statistics and Problems Derived From Model Misspecification
Rob R. Meijer and Jorge N. Tendeiro

[LABOUR, Volume 26, Issue 4 Pages 419 - 541, December 2012](#)

- Vacancy Referrals, Job Search, and the Duration of Unemployment: A Randomized Experiment
Per Engström, Patrik Hesselius and Bertil Holmlund
- Heterogeneous Firm Responses to Rising Teenage Wages
Dean R. Hyslop, David C. Maré, Steven Stillman and Jason Timmins
- The Effects of Personality Traits on Wages: A Matching Approach
Robert Girtz
- Kind of Black: The Musicians' Labour Market in Italy
Alessandro Balestrino
- Foreign Direct Investment, Trade, and Skilled Labour Demand in Eastern Europe
Giovanni S. F. Bruno, Rosario Crinò and Anna M. Falzoni
- Wage and Productivity Differentials in Japan: The Role of Labor Market Mechanisms
Yannick Kalantzis, Ryo Kambayashi and Sébastien Lechevalier

[Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, Vol. 20, No. 4, 01 Nov 2012](#)

- Developing Future Women Leaders: The Importance of Mentoring and Role Modeling in the Girls' School Context
Nicole Archard
- Investigating Feedback on Practice Among Teachers: Coherence of Observed and Perceived Feedback
Marieke Thurlings, Marjan Vermeulen, Theo Bastiaens & Sjef Stijnen

[Mind, Brain, and Education, Volume 6, Issue 4, December 2012](#)

- The Teaching Brain and the End of the Empty Vessel
Vanessa Rodriguez
- Teaching Is a Natural Cognitive Ability for Humans
Sidney Strauss and Margalit Ziv
- Handaxes, Concepts, and Teaching
Michael Chazan

- Discovering the Connection: Thoughts About the Summer Institute on Mind, Brain, and Education
Maureen Knowlton
- Eating Right: Linking Food-Related Decision-Making Concepts From Neuroscience, Psychology, and Education
Matthias Doucerain and Lesley K. Fellows
- The Dynamics of Metaphors: Class-Inclusion or Comparison?
Tomas Drunkenmölle
- Making Learning Visible
Claudia Urrea and Walter Bender

[Public Management Review, Vol. 14, No. 8, 01 Nov 2012](#)

- Public Management as a University Discipline in New European Union Member States
Juraj Nemec, David Spacek, Patrycja Suwaj & Artur Modrzejewski
- Public Governance and School Performance
Angelo Paletta

[Regional Science and Urban Economics, Volume 42, Issue 6, November 2012](#)

- Sorting and local wage and skill distributions in France
Pierre-Philippe Combes, Gilles Duranton, Laurent Gobillon, Sébastien Roux
- Affinity and tension between religious denominations: Evidence from private school enrolment
Danny Cohen-Zada, Moshe Justman

[Research Policy Research Policy, Volume 42, Issue 1, February 2013](#)

- The magnitude of innovation by demand in a sectoral system: The role of industrial users in semiconductors
Pamela Adams, Roberto Fontana, Franco Malerba
- Induced innovation and technology trajectory: Evidence from smoking cessation products
Seth H. Werfel, Adam B. Jaffe
- The economic impact of licensed commercialized inventions originating in university research
David Roessner, Jennifer Bond, Sumiye Okubo, Mark Planting
- To protect or not to protect? Modes of appropriability in the small enterprise sector

Jörg Thomä, Kilian Bizer

- Finding the right partners: Institutional and personal modes of governance of university–industry interactions
Isabel Maria Bodas Freitas, Aldo Geuna, Federica Rossi
- Does government funding complement or substitute private research funding to universities?
Alessandro Muscio, Davide Quaglione, Giovanna Vallanti
- Value for money? New microeconomic evidence on public R&D grants in Flanders
Dirk Czarnitzki, Cindy Lopes-Bento
- The complex search process of invention
Patrick G. Maggitti, Ken G. Smith, Riitta Katila
- Profiting from business model innovation: Evidence from Pay-As-You-Drive auto insurance
Panos Desyllas, Mari Sako
- Towards an open R&D system: Internal R&D investment, external knowledge acquisition and innovative performance
Luca Berchicci
- Firm collaboration and modes of innovation in Norway Original Research Article
Rune Dahl Fitjar, Andrés Rodríguez-Pose
- The problem of embeddedness revisited: Collaboration and market types
Kristina Vaarst Andersen
- Cooperation with public research institutions and success in innovation: Evidence from France and Germany
Stéphane Robin, Torben Schubert
- Knowledge-sourcing of R&D workers in different job positions: Contextualising external personal knowledge networks
Franz Huber
- Knowledge patterns and sources of leadership: Mapping the semiconductor miniaturization trajectory
Marianna Epicoco
- Knowledge diffusion and innovation policies within the European regions: Challenges based on recent empirical evidence
Corinne Autant-Bernard, Muriel Fadaïro, Nadine Massard
- Networks as sponges: International collaboration for developing nanomedicine in China

Ricky C. Leung

- Between the global and the national: Organising European science
Maria Nedeva
- Does inward foreign direct investment improve the innovative performance of local firms?
Francisco García, Byungchae Jin, Robert Salomon
- Capital outflow and R&D investment in the parent firm
Shu-Chin Huang
- A framework for structuring interdisciplinary research management
Bettina König, Katharina Diehl, Karen Tscherning, Katharina Helming
- Increasing web survey response rates in innovation research: An experimental study of static and dynamic contact design features
Henry Sauermann, Michael Roach
- Does incentive provision increase the quality of peer review? An experimental study
Flaminio Squazzoni, Giangiacomo Bravo, Károly Takács

[Review of Educational Research, December 2012 ; Vol. 82, No. 4](#)

- Effective Reading Programs for Spanish-Dominant English Language Learners (ELLs) in the Elementary Grades: A Synthesis of Research
Alan C. K. Cheung and Robert E. Slavin
- Synthesizing the Evidence on Classroom Goal Structures in Middle and Secondary Schools: A Meta-Analysis and Narrative Review
Rebecca Givens Rolland
- A Review of Meta-Analyses in Education: Methodological Strengths and Weaknesses
Soyeon Ahn, Allison J. Ames, and Nicholas D. Myers

[Studies in Educational Evaluation, Volume 38, Issues 3–4, September–December 2012](#)

- Evaluation of educational administration: A decade review of research (2001–2010)
Oksana Parylo
- Academics' conceptions of assessment and their assessment practices
Liisa Postareff, Viivi Virtanen, Nina Katajavuori, Sari Lindblom-Ylänne
- Developing a test for exploring student performance in a complex domain: Challenges faced, decisions made, and implications drawn
Charalambos Y. Charalambous, Leonidas Kyriakides, George N. Philippou

- Learning environment and students' mathematics attitude
Machteld Vandecandelaere, Sara Speybroeck, Gudrun Vanlaar, Bieke De Fraine, Jan Van Damme
- Practical issues in field based testing of oral reading fluency at upper elementary grades
Luke Duesbery, Jenelle Braun-Monegan, Jacob Werblow, Drew Braun
- Science teaching based on cognitive load theory: Engaged students, but cognitive deficiencies
Barbara Meissner, Franz X. Bogner

[Teaching and Teacher Education, Volume 29, January 2013](#)

- A Dynamic Integrated Approach to teacher professional development: Impact and sustainability of the effects on improving teacher behaviour and student outcomes
Panayiotis Antoniou, Leonidas Kyriakides
- Sense-making and structure in teachers' reception of educational reform. A case study on statistics in the mathematics curriculum
Virginie März, Geert Kelchtermans
- Coming to know in the 'eye of the storm': A beginning teacher's introduction to different versions of teacher community
Cheryl J. Craig
- Teaching in ECE: Promoting children's language learning and cooperation on knowledge construction in everyday conversations in kindergarten
Liv Gjems
- Teacher attitudes and behavior toward the inclusion of children with social, emotional and behavioral difficulties in mainstream schools: An application of the theory of planned behavior
Kate MacFarlane, Lisa Marks Woolfson
- Teachers' classroom assessment practices and fourth-graders' reading literacy achievements: An international study
Shiqi Hao, Robert L. Johnson
- Development and evaluation of a training on need-supportive teaching in physical education: Qualitative and quantitative findings
N. Aelterman, M. Vansteenkiste, H. Van Keer, J. De Meyer, L. Van den Berghe, L. Haerens
- Teacher beliefs and technology integration
ChanMin Kim, Min Kyu Kim, Chiajung Lee, J. Michael Spector, Karen DeMeester

- Language teachers: Research and studies in language(s) education, teaching, and learning in Teaching and Teacher Education, 1985–2012
Robert C. Kleinsasser
- Teachers' spatial literacy as visualization, reasoning, and communication
Deborah Moore-Russo, Janine M. Viglietti, Ming Ming Chiu, Susan M. Bateman
- Educational design as conversation: A conversation analytical perspective on teacher dialogue
Jacqueline F. van Kruiningen
- The effects of online professional development on higher education teachers' beliefs and intentions towards learning facilitation and technology
Bart Rienties, Natasa Brouwer, Simon Lygo-Baker
- The relationship between school collective reflective practice and teacher physiological efficacy sources
Sheryl Y. Kennedy, Julia B. Smith
- Fostering lifelong learning – Evaluation of a teacher education program for professional teachers
Monika Finsterwald, Petra Wagner, Barbara Schober, Marko Lüftenegger, Christiane Spiel
- Student work products as a teaching tool for nature of science pedagogical knowledge: A professional development project with in-service secondary science teachers
Erin Peters Burton
- Modeling as moral education: Documenting, analyzing, and addressing a central belief of preservice teachers
Matthew N. Sanger, Richard D. Osguthorpe
- Pupil aggressiveness and perceptual orientation towards weakness in a teacher who is new to the class
Grete S. Vaaland, Erling Roland
- Knowledge construction among teachers within a community based on inquiry as stance
Kyunghee So
- Facilitating professional development for teachers of English language learners
Daniella Molle

[Teaching in Higher Education, Vol. 17, No. 6, 01 Dec 2012](#)

- 'My body speaks to them': instructor reflections on the complexities of power and social embodiments

Victoria Kannen

- Wikipedia and the University, a case study
Charles Knight & Sam Pryke
- An exploratory investigation examining the cues that students use to form initial impressions and expectancies of lecturers
Phil David John Birch, John Batten, Andrew John Manley & Matthew Jeffery Smith
- First-generation students' academic engagement and retention
Krista M. Soria & Michael J. Stebleton
- Assessment in higher education in the professions: action research as an authentic assessment task
T.W. Maxwell
- Accommodations: staff identity and university space
Andrew Cox, Tim Herrick & Patrick Keating
- Coming to know within 'healthy uncertainty': an autoethnography of engagement and transformation in undergraduate education
Kelly A. Forrest, Kathy R. Judd & Jodi R. Davison
- Applying the learning community model to graduate education: linking research and teaching between core courses
Rebecca J. Romsdahl & Michael J. Hill
- Writes of passage: writing up qualitative data as a threshold concept in doctoral research
Robin Humphrey & Bob Simpson

[The Internet and Higher Education, Volume 16, January 2013](#)

- Comparing a large- and small-scale online language course: An examination of teacher and learner perceptions
Victoria Russell, Wesley Curtis
- Online interaction arrangements on quality of online interactions performed by diverse learners across disciplines
Fengfeng Ke
- Understanding management students' reflective practice through blogging
Gihan Osman, Joyce Hwee Ling Koh
- Strengthening the research-practice nexus: A special issue as a springboard for building the capacity of teacher education institutions in Asia

Cher Ping Lim

- A structural equation model of predictors of online learning retention
Youngju Lee, Jaeho Choi
- Scholars and faculty members' lived experiences in online social networks
George Veletsianos, Royce Kimmons
- A study of the effects of goal orientation on the reflective ability of electronic portfolio users
Gary Cheng, Juliana Chau
- Gender divide and acceptance of collaborative Web 2.0 applications for learning in higher education
Wen-Hao David Huang, Denice Ward Hood, Sun Joo Yoo
- Student–student online coaching: Conceptualizing an emerging learning activity
Stefan Hrastinski, Stefan Stenbom
- University students' online academic help seeking: The role of self-regulation and information commitments
Kun-Hung Cheng, Jyh-Chong Liang, Chin-Chung Tsai
- From 'hello' to higher-order thinking: The effect of coaching and feedback on online chats
David S. Stein, Constance E. Wanstreet, Paula Slagle, Lynn A. Trinko, Michelle Lutz

[World Development, Volume 41, January 2013](#)

- Mothers' Employment and their Children's Schooling: A Joint Multilevel Analysis for India
Francesca Francavilla, Gianna Claudia Giannelli, Leonardo Grilli
- Innovation Performance and Embeddedness in Networks: Evidence from the Ethiopian Footwear Cluster
Mulu Gebreeyesus, Pierre Mohnen

3. Livres intéressants



Liotta Isabelle, Guiraud-Deville Dominique. **Premier job, réussir son premier choix de vie : la co-orientation, une méthode pour découvrir sa voie professionnelle.** Paris : Presses des mines, 2011. 156 p. - ISBN : 9782911256622 – 18 €



BARBIER J-M. **Vocabulaire d'analyse des activités.** Paris : PUF, 2011. 128 p. (Formation et Pratiques Professionnelles) – ISBN 978-2130592860 – 15.50 €

Ce vocabulaire est destiné à tous les professionnels et chercheurs pour qui l'analyse des activités apparaît comme une entrée stratégique. Son objectif est de mettre en objet les cadres habituels de pensée et de verbalisation de l'action. Forgé notamment à partir des champs de l'éducation et de la recherche, il a vocation à s'élargir à d'autres cadres de pensée et à d'autres champs d'activités de façon transverse. Il a le statut d'un essai. C'est un vocabulaire dynamique et évolutif visant à soumettre à la discussion d'une communauté professionnelle et scientifique élargie ce qui est souvent considéré comme des évidences dans le quotidien et l'ordinaire de l'action, aussi bien dans le langage social que dans le langage académique. Il s'efforce de contribuer au développement conjoint d'une « vie intellectuelle professionnelle » et d'une vie académique liant étroitement enjeux scientifiques, professionnels et sociaux.



Salé Hagam. **Le développement de l'éducation en Afrique subsaharienne : exemple du Tchad.** Paris : l'Harmattan, 2012. 304 p. (éducation et sociétés) - ISBN : 978-2-336-00310-8

Après avoir démontré que les acquisitions des élèves restent inférieures aux ressources mobilisées, cette étude à travers l'exemple du Tchad, propose des pistes en vue de l'amélioration organisationnelle des systèmes éducatifs des pays d'Afrique subsaharienne.



Françoise Larré, Jean-Michel Plassard. **L'enseignant : réalités économiques et enjeux professionnels.** Paris : L'harmattan, 2012. 240 p. (l'esprit économique) - ISBN : 978-2-336-00565-2

Dans quelle mesure et de quelle façon l'analyse économique rend-elle compte de l'activité de l'enseignant ? De la théorie du capital humain à la théorie des incitations en passant par la New Economics of Personnel et les nouveaux modèles de régulation scolaire, voici une analyse qui interroge la capacité de l'analyse économique à rendre compte des questions organisationnelles, longtemps ignorées par l'économie de l'éducation.



Luc-Olivier Pochon. **Raisonnements dans l'analyse de données expérimentales en sciences de l'éducation**. Paris : L'harmattan, 2012. 306 p. (figures de l'interaction). ISBN : 978-2-336-00378-8

Des concepts et des procédures utilisés dans les démarches expérimentales sont ici revisités. La première partie engage le lecteur dans une réflexion sur l'activité scientifique en général et sur la place des outils formels dans les raisonnements. La deuxième partie est technique et se concentre sur une famille de techniques de statistiques non paramétriques qui fournissent aux chercheurs un garde-fou utile dans les études expérimentales en pédagogie ou en psychologie du développement.



Gilles Rouet (Dir.). **Usages de l'internet, éducation et culture**. Paris : L'harmattan, 2012. 224 p. (Local et Global). ISBN : 978-2-336-00398-6

Ces contributions se focalisent sur les secteurs de l'éducation et de la culture, concernés, comme tous les autres secteurs, par le développement des technologies de l'information et de la communication, les usages de l'Internet, des nouveaux médias, des médias sociaux. L'intégration dans le quotidien de nouveaux objets avec leurs nouvelles fonctions ne va pas de soi et ce n'est pas seulement en étant convaincus de leur utilité que les usagers transforment leurs comportements.