



# Veille de l'IREDU n° 19

17 décembre 2012

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation .....</b>	<b>30</b>
<b>3. Livres intéressants .....</b>	<b>42</b>

## 1. Ressources sur le Web

***Repéré sur : cafepedagogique.net***

François Jarraud. [Violence scolaire : Une étude ministérielle montre le lien entre violence physique et violence sexuelle](#). L'expresso du 4 décembre 2012

François Jarraud. [Immigration : En France, tout dépend du genre](#). L'expresso du 4 décembre 2012

François Jarraud. [Angleterre : Forte hausse des démissions](#). L'expresso du 4 décembre 2012

François Jarraud. [Les écoles de la seconde chance contre le décrochage](#). L'expresso du 5 décembre 2012

François Jarraud. [L'Europe veut aligner l'éducation sur l'emploi](#). L'expresso du 5 décembre 2012

François Jarraud. [Jeunes mamans : de mère en filles ?](#). L'expresso du 5 décembre 2012

François Jarraud. [Immigration : En France, tout dépend du genre](#). L'expresso du 5 décembre 2012

François Jarraud. [Immigration : En France, tout dépend du genre](#). L'expresso du 5 décembre 2012

François Jarraud. [Immigration : En France, tout dépend du genre](#). L'expresso du 5 décembre 2012

François Jarraud. [Les nouveaux enseignants étouffés par le stress](#). L'expresso du 6 décembre 2012

François Jarraud. [TICE : Une étude québécoise évalue les effets des TICE au secondaire](#). L'expresso du 7 décembre 2012

François Jarraud. [La taille des classes un sujet politique ?](#) L'expresso du 11 décembre 2012

François Jarraud. [Les régions compétentes en matière d'orientation et de formation professionnelle](#). L'expresso du 11 décembre 2012

François Jarraud. [A qui profite le redoublement ?](#) L'expresso du 12 décembre 2012

François Jarraud. [Pourquoi le redoublement est-il encore apprécié par les enseignants ?](#) L'expresso du 12 décembre 2012

François Jarraud. [PIRLS 2011 : La France déclassée en lecture](#). L'expresso du 12 décembre 2012

François Jarraud. [La Cour des comptes veut repousser l'orientation des élèves après la seconde](#). L'expresso du 13 décembre 2012

François Jarraud. [Quelle nouvelle géographie pour l'éducation prioritaire ?](#) L'expresso du 13 décembre 2012

***Repéré sur : cee-recherche.fr***

Jules Simha, Carole Tuchsirer. [La difficile construction d'une politique de formation territorialisée en Ile-de-France](#). Connaissance de l'emploi, n°95, août 2012

***Repéré sur : cse.gouv.qc.ca***

Conseil supérieur de l'éducation du Québec. [Pour une formation qualifiante chez les jeunes de moins de 20 ans, lever les obstacles à la formation professionnelle au secondaire \(2010-2012\)](#), Décembre 2012

***Repéré sur : Ecs.org***

**ECS Research Studies Database**

**Merit-Based Scholarships and Post-Baccalaureate Migration**

A recently entered [research study](#) found that merit aid programs do not significantly affect students' educational or migration decisions. Merit aid recipients do choose more often to attend four-year institutions, however, even if they are underprepared. This might explain why freshman retention rates are generally low for merit aid programs.

**Postsecondary Success: Remediation**

A recently entered [research study](#) estimates how well remedial assessments identify students who are likely or unlikely to succeed in college-level courses. The authors found that roughly one in four test takers in math and one in three in English are severely misassigned. They assert that using high school achievement instead of test scores to assign students results in both lower severe error rates and higher success rates among those assigned to credit-bearing courses.

**What States Are Doing**

**Research-Based Early Learning Standards**

Last week, **Hawaii's** Executive Office on Early Learning [released](#) new research-based standards, which identify the expectations of knowledge and behavior for children from birth up through kindergarten entry. The Hawaii Early Learning and Development Standards (HELDS) will be used to support early childhood professionals in the development of their programs and provide guidance on how to integrate strategies to educate young children. HELDS will also be used to help inform and reassure parents about the development of their child, and can support communication between teachers/caregivers and families.

**Research-Based English Language Development Standards**

In November, **California** State Superintendent of Public Instruction Tom Torlakson [announced](#) that

the state board of education had formally adopted new English Language Development Standards aligned to the Common Core State Standards (CCSS) that are designed to help English learners build critical knowledge and skills.

### **Educator Preparation Programs Collaborating Across Institutions and Sectors**

The **New Hampshire** State Board of Education (SBE) unanimously voted to endorse the NH [Institutions of Higher Education \(IHE\) Network Position Statement](#). According to the [press release](#), New Hampshire is the only state in which all higher education educator preparation programs have committed to membership in a consortium with the intention of working collaboratively with each other and the state department of education. This group features a proactive approach and willingness to share data collection techniques and calibrate evaluation measures of potential candidates.

### **Leveraging the Most Effective Teachers**

The **Tennessee** Department of Education has [announced](#) a new initiative that enlists highly effective teachers from the state's top schools to share best practices and help improve student achievement across the state. The 15 teachers named to the [Reward Schools Ambassador Program](#) come from the top 10% of schools in Tennessee for performance and progress, and will work with neighboring schools in each region to improve student achievement and reduce achievement gaps.

### **Wounded Veterans and Higher Education**

Last week, **Illinois** Governor Pat Quinn [announced](#) \$4 million in Illinois Jobs Now! capital funding to help build the [Center for Wounded Veterans in Higher Education](#). The new center will help returning veterans with disabilities readjust to civilian life and provide vital rehabilitative, counseling, and academic and career services to support wounded warriors as they achieve higher education.

### **Virtual Advanced Placement Courses**

**New York** State Education Commissioner John B. King, Jr. recently [announced](#) that 17 districts and consortia of districts have been awarded grants under the state's virtual learning initiative, the Virtual Advanced Placement (VAP) Program. VAP is targeted to improve access to online and blended Advanced Placement (AP) courses for low-income students

### **Good Reads**

#### **Federal Policies**

A new [report](#) from the University of Washington's Center on Reinventing Public Education (CRPE) explains how some of the current fiscal requirements of Title 1 and IDEA Part B may prohibit innovation and makes suggestions on how to modify those requirements.

#### **State Longitudinal Data Systems (SLDS)**

This [report](#) from the Data Quality Campaign (DQC) examines the impact of out-of-state mobility and lack of out-of-state student-level data on the ability of policymakers to provide actionable information to stakeholders in their states. The authors highlight the impact of state-by-state mobility data on the following policy priorities: high school graduation rates, postsecondary success, and educator preparation.

A second [report](#) from DQC asserts that meeting policymakers' education responsibilities requires cross-state data collaboration, sharing, and comparability. The authors contend that it is critical for state policymakers to understand states' interdependent data challenges and work with other state policymakers to standardize education data, support student record exchanges, share limited and appropriate data across state lines, and define and use common metrics.

### **P-3: Early Childhood Education**

At a recent luncheon hosted by the Governor's Office of Early Childhood in Kentucky, Nobel Prize winning economist James Heckman [discussed](#) income inequality and the benefits of investing in early childhood education (ECE). He noted the early appearance of gaps in skills between high- and low-income students, and asserted that ECE is vital in developing both cognitive skills and soft skills such as motivation, perseverance and character. Heckman discussed how ECE can play a central role in shifting policy from remediation to the more cost effective practice of prevention. You can also [download](#) his PowerPoint presentation.

### **NAEP: Vocabulary**

The National Center for Education Statistics (NCES) released [Vocabulary Results From the 2009 and 2011 NAEP Reading Assessments](#). This document contains results for grades 4, 8, and 12 after the NAEP reading assessment integrated a measure of students' understanding of word meaning with the measurement of passage comprehension. NCES found that students who scored higher on NAEP vocabulary questions also scored higher in reading comprehension.

### **Teacher Quality: Evaluations**

A new [report](#) from The Education Trust-Midwest examines how Michigan schools are responding to demands for developmental, technically sound evaluation practices that provide high-quality professional development and feedback for teachers. The authors concluded that most local models- despite the hard work that has gone into them- do not measure up to research-based standards for smart evaluation.

### **Student-Centered Learning**

In this [report](#) from the Center on Reinventing Public Education (CRPE), the authors examine what school districts spend to deliver Student-Centered Learning (SCL): personalized and authentic instruction, mastery-based assessment, and learning models that change the school schedule.

***Repéré sur : [halshs.archives-ouvertes.fr](http://halshs.archives-ouvertes.fr)***

Philippe Lemistre, Mireille Bruyère. [La formation professionnelle des jeunes : quelle valorisation de la spécialité ?](#) Revue d'Economie Politique 120, 3 (2010) pp. 539-561

Le pilotage des politiques éducatives pour les formations professionnelles suppose souvent que la formation dans une spécialité procure un avantage relatif sur le marché du travail uniquement si l'emploi occupé est de spécialité identique. Cette hypothèse qualifiée " d'adéquationniste " est réinterrogée sur le plan théorique via la théorie de l'Assignment et empiriquement pour la génération de sortants des filières professionnelles en 1998 observés en 2001. Pour cette génération, la majorité des jeunes occupent en 2001 un emploi d'une spécialité autre que leur spécialité de

formation. En effet, si travailler dans sa spécialité de formation permet effectivement de mieux valoriser les diplômés, la spécialité de formation a néanmoins un rendement salarial indépendant de la spécialité d'emploi. Ainsi, les employeurs ne rémunèrent pas seulement la correspondance avec la spécialité d'emploi, ils hiérarchisent également les spécialités de formation qui signalent donc une adaptabilité à des emplois d'autres spécialités. De plus, les jeunes qui ne travaillent pas dans leur spécialité de formation semblent disposés d'aptitudes non observables favorables, tant en ce qui concerne la sélection au chômage que les salaires. Ces résultats ne sont pas en contradiction avec les hypothèses de la théorie de l'Assignment pour laquelle les logiques d'allocation aux emplois sont multiples.

Jieying Qin. [Le rôle de l'enseignant en éducation civique au collège en Chine et en France](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 25 septembre 2012, sous la dir. de Michele Kirch (Université de Strasbourg)

Cette recherche comparative vise à comprendre le changement du rôle de l'enseignant chargé de l'éducation civique au collège en France et en Chine, et à analyser les facteurs qui permettent à l'enseignant de cette matière ou l'empêchent de jouer son nouveau rôle en mettant en pratique les démarches proposées en classe dans le contexte des deux pays. Les instruments de recherche se sont focalisés sur les observations des interactions verbales entre l'enseignant et l'élève durant le cours d'éducation civique en classe et sur les entretiens auprès des enseignants chargés de l'éducation civique au collège en France et en Chine. Notre recherche a montré d'une part, le rôle joué par des enseignants chargés de l'éducation civique au collège en France et en Chine et les facteurs influençant son rôle et ses pratiques, d'autre part, les similitudes et les différences dans le contexte des deux pays.

Vincent Charbonnier. [Le sens du commun](#). Version remaniée d'une communication au colloque international De la culture commune au socle commun : enjeux, tensions, réinterprétations, déplacements ; Lyon : INRP, 19-20 novembre 2009.

Nombreux sont qui considèrent le " socle commun des connaissances et des compétences " comme l'aboutissement contemporain de l'idéal républicain de l'École initié par les lois Ferry à l'orée de la IIIe République et, plus encore, comme l'achèvement d'une séquence historique initiée par le plan Langevin-Wallon (1947) et poursuivie par le " collège unique " (loi Haby, 1975). Il ne s'agit plus de seulement poser la nécessité politique, économique et sociale - anthropologique (voire ontologique) au fond - d'instruire et de former les jeunes générations, de la réaliser, de la rendre effective : que l'École soit (enfin ?) le creuset républicain de la communauté nationale. Deux éléments nous inclinent toutefois à (nous) interroger sur le sens - la signification comme l'orientation - que le socle donne à son qualificatif le " commun ". Il y a d'abord une logique de construction, qui conçoit les apprentissages comme l'acquisition de " compétences " qui composent le triptyque connaissances, capacités et attitudes (et qu'y décomposent également). Il y a ensuite une redéfinition de la place de l'École dans l'économie générale du procès de socialisation, d'éducation et de formation, dont la centralité est fortement relativisée, de telle sorte que l'école est posée comme l'une des instances concourant, conjointement à la famille ou à la " formation tout au long de la vie " par exemple, à ce triple procès (de socialisation, d'éducation et de formation). Cette substitution des compétences aux savoirs comme visée des apprentissages scolaires, dans le souci affirmé, de permettre sinon d'assurer une plus grande connectivité avec les savoirs " non-scolaires " (au sens non axiologique du terme) ainsi que le relatif décentrement de l'institution scolaire dans le procès sus-cité, nous inclinent à penser que le commun du socle est un commun par sommation, un commun par le fait en somme. Et

nous formons alors l'hypothèse que ce commun est un commun " faible " qui, en définitive, repose sur le fait de la scolarité obligatoire en ce qu'elle " doit au moins garantir à chaque élève les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun [...] qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité " (art. 9 du décret n° 2006-830). Ce faisant, nous voilà reconduit à (ré-)interroger le sens du commun selon la " culture commune ", dont le " socle commun " se présente (et est souvent présenté) comme l'aboutissement légitime, voire exclusif.

Jean-Richard Cytermann, Thierry Chevaillier. [Les financements de l'éducation en France et ailleurs : qui paye quoi ? Comment ?](#) Administration et éducation, 135 (2012) 73-78



Depuis 1974, les travaux de la DEPP sur le Compte de l'éducation ont permis de dresser les caractéristiques du financement de l'éducation en France et de suivre son évolution. Les travaux de l'OCDE publiés dans Regards sur l'Éducation, portant sur un ensemble de pays développés et de pays émergents, permettent d'observer les tendances mondiales mais aussi de mesurer le caractère souvent atypique de la situation française. Les études d'Eurydice, enfin, permettent de comparer les pratiques et les politiques de financement entre les pays de l'Union Européenne. En effet, les différences dans les structures de financement et dans les choix budgétaires relèvent en fait des choix de politique éducative des pays. Le rappel de ces spécificités françaises, rapportées à quelques points fixes des comparaisons internationales, permet d'éclairer des évolutions sensibles sur une période allant des années 2000 à début 2012.

Olivier Provini. [Croquis du nouveau management public dans l'espace universitaire est-africain](#). Mambo ! (2012) 1-3

Depuis la fin des années 1980, les universités de Makerere (Ouganda), Nairobi (Kenya) et Dar es Salaam (Tanzanie) ont connu, à des rythmes différents, des transformations importantes. L'ensemble des réformes, qu'elles aient trait, par exemple, à l'apparition d'étudiants privés ou à l'avènement de nouveaux enseignements, s'est inscrit dans un contexte plus général de circulation de politiques publiques entre le Nord et le Sud, et au sein du Sud. Un agenda est-africain de l'enseignement supérieur se construit aujourd'hui en lien avec les exigences des institutions internationales, des bailleurs de fonds et d'un conglomérat d'organismes et d'individus qui, par le biais de colloques, de workshops, de journées d'études, de rapports et de formations, structurent un "savoir-faire" technique et diffusent une certaine vision de ce qu'est, doit être et dit être l'université. Ce court article esquisse les ressorts d'une transformation saillante au coeur des discussions : l'avènement d'un nouveau management public dans les universités est-africaines.

Imad Ghoumid. [L'enseignement du français à l'université marocaine : le cas de la filière "économie et gestion"](#). Thèse en sciences du langage, soutenue en 2012, sous la dir. de Leila Messaoudi (Université Ibn Tofail) et Philippe Blanchet (Université Rennes 2).

Cette thèse porte sur l'étude des besoins langagiers des étudiants économistes en matière de langue de spécialité et en rapport avec la filière Economie et gestion. J'essaierai de voir si la matière de langue et de communication (LC), enseignée dans la filière Economie et gestion répond aux besoins des étudiants en matière de langue de spécialité économique. Ce cours de langue n'est que l'ensemble des pratiques de classe et des outils didactiques employés par les enseignants. Cette thèse tend à voir également si le cours en question, donné aux étudiants économistes, est en adéquation avec la filière économique. Cette étude cible les étudiants en première année (S1 et S2),

aux niveaux A1 et A2 du CECRL. En d'autres termes, cette thèse tend à répondre à une seule question, dite question de recherche : " Les pratiques de classe de langue et de communication dans la filière Economie et gestion et les outils didactiques employés par les enseignants de cette matière répondent-ils aux besoins en technolecte ou en langue de spécialité, des étudiants économistes en première année de licence (S1 et S2), aux niveaux A1 et A2 du CECRL et les aident-ils ainsi à mieux comprendre les cours de spécialité et à accéder aux savoirs universitaires ? ". Cette recherche se situe au carrefour de la sociolinguistique et de la didactique des langues. Cette intersection a abouti donc à une nouvelle approche, dite approche sociodidactique. Cette thèse se divise en quatre parties. La première partie intitulée " contextualisation " situe la recherche dans son environnement géographique, sociolinguistique et éducatif. La deuxième partie intitulée " Classe de langue dans la filière des sciences économiques " porte sur les pratiques de classe de LC. On y trouvera également les définitions de toutes les notions mobilisées, telles que pratiques de classe, observation participante... Je me pencherai également sur la notion de besoin langagier et recenserai les situations de communication qui se produisent dans le cours de LC et les situations de communication dans l'amphithéâtre (matières économiques) pour voir si les deux blocs sont en adéquation ou en inadéquation. Dans la troisième partie intitulée " Technolecte et besoins langagiers des étudiants économistes ", je définirai la notion de technolecte et celle de langue de spécialité. Je présenterai par la suite le technolecte des études économiques. J'essayerai également de relever ce technolecte dans les documents relatifs à la spécialité économique (polycopiés des cours, ouvrages de spécialité et journaux économiques). Ensuite, je tenterai de chercher le même technolecte dans la méthode Cap Université. Et ce, pour voir si cette méthode inclut dans son contenu ou exclut de celui-ci le technolecte des études économiques. Je me pencherai aussi sur l'analyse des besoins langagiers des étudiants. Et ce, à l'aide de deux méthodes d'enquête de terrain, à savoir le questionnaire et l'entretien semi-directif. Dans la quatrième et la dernière partie intitulée " Résultats et perspectives ", l'accent sera mis sur les résultats de la recherche menée sur le terrain et sur les perspectives qu'elles ouvrent

Université de Bourgogne (27/11/2012), Bourdon Jean (Dir.)

Thomas Poirier. [Éducation pour tous : l'aléa des États fragiles](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 27/11/2012, sous la dir. de Jean Bourdon (Université de Bourgogne)



Plus du tiers des enfants non scolarisés dans le monde vit actuellement dans des pays considérés comme fragiles. Principalement localisés en Afrique subsaharienne, ces pays, pour la plupart, ne seront pas en mesure de réaliser les objectifs de l'Éducation Pour Tous d'ici 2015. Se situant à la croisée de l'éducation comparée, des sciences politiques et de la sociologie des organisations, cette thèse explore empiriquement les conditions d'achèvement de l'EPT dans les contextes de fragilités. Malgré les ambiguïtés qui l'entourent, la notion d'État fragile a été adoptée en 2005 en tant que concept opérationnel par la plupart des organismes d'aide. Si les définitions de l'État fragile convergent sur un ensemble de critères spécifiques (institutions dysfonctionnelles, instabilité sociopolitique chronique, accès limité aux services sociaux), la fragilité revêt des dimensions variées et connexes dont la sévérité rend la réalisation de la scolarisation primaire universelle singulièrement aléatoire. Dès lors, l'injonction faite aux États de fournir une éducation de base homogène aux populations, notamment aux plus pauvres, peut rencontrer des difficultés d'adaptation dans les contextes particuliers des États fragiles (chapitre 1). Les conflits armés constituent certainement la plus évidente origine de la fragilité des États et des pays. Les effets de ces conflits mettent à mal le développement éducatif et anéantissent toute perspective d'éducation pour une proportion



d'enfants difficilement mesurable, particulièrement ceux issus de milieux pauvres et isolés. Les périodes d'instabilité signalent également l'impact des politiques des finances publiques ainsi que l'échec d'un gouvernement à investir dans des domaines sociaux tels que l'éducation, élément contribuant à l'émergence des valeurs d'un système politique à tendances démocratiques (chapitre 2). Dans la mesure où l'investissement éducatif est perçu comme une condition nécessaire, sinon suffisante, de sortie de la pauvreté, l'option d'impulser et d'accélérer le développement éducatif s'impose comme un critère d'opportunité pour la communauté internationale, quitte à exercer des formes d'ingérence. Les conclusions de notre analyse empirique montrent, dans la problématique des États fragiles, l'émergence d'une contradiction actuelle entre le caractère inclusif des objectifs de l'EPT et la nature excluante des paradigmes sur lesquels se fondent l'aide extérieure (efficacité et résultats). Cette situation conduit alors à s'interroger sur une approche de l'aide liée à une analyse morale écartelée entre les conséquences des actions individuelles ou communes et dont les critères et instruments financiers ne sont visiblement pas adaptés aux situations de fragilité (chapitre 3).

Adeline Seurat. [Questions d'alphabétisation dans le contexte africain](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 16 octobre 2012, sous la dir. de Bruno Suchaut et Alain Mingat (Université de Bourgogne)



Si la proportion d'adultes analphabètes dans les pays d'Afrique subsaharienne a décliné entre 1985 et 2008, le nombre d'individus analphabètes a en réalité augmenté au cours de cette période. C'est dans ce contexte que depuis avril 2000, la communauté internationale poursuit les objectifs du processus Education Pour Tous, dont l'un vise, d'ici à 2015, à améliorer de 50 pour cent les niveaux d'alphabétisation des adultes. Cette thèse a pour objectif d'analyser dans quelle mesure la scolarisation primaire et les programmes d'alphabétisation, deux processus sur lesquels la politique éducative peut intervenir, permettent aux individus des pays d'Afrique subsaharienne d'acquérir des compétences de base en lecture. Dans la grande majorité des pays africains, les analyses, menées sur la base d'enquêtes de ménages, montrent qu'il ne suffit pas d'être allé à l'école jusqu'à la fin du cycle primaire pour savoir lire une fois adulte et qu'il est primordial d'avoir bénéficié d'une certaine qualité de l'éducation. De plus, pour un même temps d'enseignement, le degré d'alphabétisme des individus est très différent selon les pays, indiquant donc de fortes disparités en termes de qualité de l'éducation. Ces disparités ne s'expliquent pas par des niveaux différents de ressources allouées aux systèmes éducatifs, mais paraissent plutôt liées à des différences liées d'une part, au temps d'enseignement dont ont bénéficié les individus, et d'autre part, à l'organisation du contexte scolaire à l'intérieur de ce temps. Si la scolarisation primaire ne suffit pas, dans son fonctionnement actuel, à assurer un savoir lire durable aux individus, cela implique un rôle significatif des activités d'alphabétisation. Il ressort des analyses des enquêtes de ménages que la participation à des programmes d'alphabétisation reste en moyenne assez limitée en Afrique subsaharienne. De plus, il existe une très forte variabilité entre les pays, des impacts des activités d'alphabétisation sur le savoir lire des individus. Ceci s'explique sans doute par la grande diversité des programmes d'alphabétisation mis en œuvre. Cette diversité, à laquelle s'ajoute la quasi-absence de véritable politique nationale de développement de l'alphabétisation, rend très difficile l'identification des modalités efficaces d'organisation des activités d'alphabétisation.

Véronique Bedin, Dominique Broussal. [L'évaluation interactive des apprentissages dans l'enseignement supérieur : intérêt pédagogique et limites](#). Les Dossiers des Sciences de l'Education, 26 (2011) 133-144

L'université française voit d'un œil dubitatif l'introduction de pratiques évaluatives, alors-même que celles-ci s'inscrivent dans une perspective affichée d'amélioration de la qualité. Le présent article s'intéresse à un dispositif d'évaluation interactive des apprentissages d'étudiants d'un master de sciences de l'éducation. À rebours d'une conception parfois idéalisée de l'évaluation formative, il s'agit d'identifier les effets formatifs du dispositif, mais aussi un certain nombre de limites. La visée est tout à la fois de contribuer au développement d'une pédagogie universitaire et d'interroger les enjeux liés à l'interactivité en situation d'évaluation d'apprenants adultes.

Dominique Broussal, Mathieu Chabridon. [La place des valeurs dans le développement professionnel d'étudiants de Master : point de vue des stagiaires et de leurs référents](#). Travail et Apprentissages, 3 (2009) 26-43

The situation of work-based learning lived by the students of a professional Master, taken as object of our research, is the center of identity constructs which take part in their professional development. We tried to show in an exploratory prospect, how the values conflicts sparked off by the situations participated in the expected development, beyond the dimension of identity. A double view is proposed in this article. First of all we shall be interested in the professional referents who were questioned about the professional location of the trainees. In the second part we shall be interested in the student's point of view, by analyzing papers written after clinical sessions during the training. The clear differences are questioned in conclusion and it allows to propose theoretical or methodological perspectives.

François Dubet. [Consultations et légitimité](#). Revue socialiste, 48 (Refonder l'école) (2012) 37-41

Dans une pure logique démocratique, la politique éducative doit être définie par le gouvernement issu d'une majorité politique qui lui confère l'autorité auprès de fonctionnaires ayant le devoir d'appliquer une politique dont la légitimité démocratique ne saurait être contestée. Pour ce qui est de l'éducation, il est bien évident que nous sommes fort loin de cette configuration car l'Éducation nationale est une bureaucratie professionnelle dont les agents disposent d'une autonomie professionnelle nécessaire et légitime et de canaux corporatistes extrêmement robustes. Et comme une politique éducative ne peut se passer de l'assentiment et de l'adhésion des agents qui la mettent en oeuvre, depuis bien des années les politiques éducatives se discutent moins au parlement que dans une arène de concertation...

Nicolas Pinelli. [Développer des compétences : une approche didactique à partir de la phénoménologie de l'imprévu appliquée aux évènements artistiques](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 9 juillet 2010, sous. la dir. de Jean-marie COMITI (université de Corse) et Yves SCHWARTZ (Université d'Aix-Marseille 1)

Pour développer des compétences, cette approche didactique tente de retrouver des voies de passage des savoirs aux compétences. Pour cela, une démarche déductive installe un dialogue entre six modèles théoriques (pédagogie, didactique, formation, management, socioconstructivisme et cognitivisme). Parallèlement, une démarche inductive construit un modèle expérimental (comportements, stratégies et typologie situationnelle), soutenu par un diagnostic situationnel. Ce diagnostic évalue et repère des imprévus dans l'activité de travail, avec des paramètres situationnels (individus, faits, objets, lieux et moments). Ils sont classés en invariants, variables et prodromes, selon des critères d'existence, de récurrence, de concordance et de causalité. Ils agissent aussi comme des catalyseurs situationnels. La phénoménologie de l'imprévu analyse des situations, vécues

par des professionnels et des étudiants, issues des événements artistiques (cirque, danse, musique et télévision). Elle va alors surprendre des flagrants délits d'ingérence. Trois concepts théoriques (procédural, ergologique et systémique) guident notre réflexion tout au long de cette double démarche. Les résultats de cette recherche s'appuient sur des observations, des entretiens et un questionnaire. Des voies de passage s'expriment à travers des liens statistiques de convergence, de divergence (modèle expérimental), de pertinence (modèles théoriques) et de cohérence (tous les modèles). Une congruence didactique complète cette relation entre des savoirs disponibles et des compétences prescrites. Il en ressort un modèle situationnel et didactique transférable dans un dispositif de formation et pour la prévention des risques socioprofessionnels.

Dominique Broussal. [Interagir en début de cours une professionnalisation du malentendu, entre savoir et langage](#). Thèse en Sciences du Langage, soutenue en décembre 2006, sous la dir. de Dominique BUCHETON (Université de Montpellier)

Cette recherche avait pour objectif d'analyser les interactions langagières maître-élèves en début de cours, en les étudiants sous l'angle de l'activité des enseignants. Elle cherchait à identifier les caractéristiques spécifiques de ces situations d'ouverture, ainsi que les formes de conceptualisation développées par les acteurs. La recherche a été conduite en collaboration avec douze professeurs des écoles stagiaires ou experts. Deux types de données ont été recueillies : enregistrements vidéos des séances de classe et autoconfrontations des enseignants. Six situations de début de cours ont été décrites et analysées en mathématiques et en français. Les résultats montrent que l'activité des enseignants en début de cours peut être caractérisée au moyen de cinq composantes : (a) mode de cadrage, (b) préoccupation atmosphérique, (c) préoccupation identitaire, (d) rapport du maître au savoir enseigné, (e) conceptualisation de l'intercompréhension. Les résultats mettent en évidence le rôle central que jouent le repérage et la qualification des épisodes de malentendu dans les situations de début de cours. La prise en compte de ces épisodes varie selon le niveau d'expertise des enseignants. Considérés par les novices comme des imprévus, des ratés de la communication, ou le résultat de défauts de planification, les malentendus sont reconnus par les enseignants expérimentés comme des caractéristiques attendues des phases de démarrage, des indicateurs pertinents qu'ils associent à leurs choix d'intervention. Ce mode de traitement repose sur une conceptualisation pragmatique des mécanismes d'intercompréhension, de la co-construction de la référence, et du fonctionnement du langage en situation d'enseignement. Les analyses conduites apportent par ailleurs une contribution à la description du geste d'ajustement en début de cours. Elles précisent les modalités selon lesquelles l'agir langagier de l'enseignant réalise l'ajustement de l'intention didactique à la situation émergente, spécifique et dynamique de la classe. Elles éclairent enfin la façon dont le rapport bi-polaire que l'acteur entretient au langage et au savoir, conditionne l'empan de cet ajustement.

Nathanaël Friant, Marc Demeuse, Angeline Aubert-Lotarski, Ides Nicaise. [Priority education policies in Belgium: two modes of regulation of the effects of a market logic](#). In Marc Demeuse, Daniel Frandji, David Greger, Jean-Yves Rochex (Ed.), Educational Policies and Inequalities in Europe, EuroPEP Collaboration(s).

An important feature of the Belgian context is the 'communautarisation'<sup>2</sup> of education policies. Since 1989 teaching has fallen within the competence of the communities, whereas until then it came under the Federal state. It is the three language-based communities (the French-, Flemish- and German-speaking communities) that manage similar but completely independent education systems,

each covering part of the country<sup>3</sup>. In this chapter we will base our account on the French and Flemish communities. The first part deals with the general context of the education systems of these two communities and recounts their joint move towards equity up to 1989. The second part is centred on the priority education policies in the French Community. The targeted populations and the actions prescribed are analysed on the basis of official documents. Their effective implementation and the evaluation of their effects (whether desired or not) is then discussed on the basis of research and the scientific literature available. The third part of this chapter analyses, in the same way, the priority education policies in the Flemish Community. The chapter concludes, as a summary, by examining the similarities and divergences which exist between the two communities.

Dominique Broussal, Laurent Talbot. [Professeur des écoles : une identité professionnelle?](#) Revue trimestrielle de l'Association Française des Administrateurs de l'Education, 127 (2010) 89-96

The reform of the teachers training, such as it will be set up next September (2010), can be arrested as an event ending an era of about two hundred years. Opening on the creation of the first "Ecole Normale", the period which the process of "mastérisation" stops, knew numerous transformations until the recent creation of IUFM (1991). The latter, if they were a turning point, were however "the heirs of institutions and previous traditions" (Lang, 2001). By questioning us about the professional identity of the teachers today, we can have the feeling to photograph a reality dedicated to be transformed. By collecting and by analyzing the point of view of eighteen teachers just named or experienced, we try just as much to inform this professional identity of primary school teacher of today, that to ask us if the idea of a shared identity is possible.

Frédérique Longuet, Claude Springer. [Développer et évaluer les compétences professionnelles des enseignants de langues à l'université : une mission impossible ?](#) In Causa Mariella (Ed.), Formation initiale et profils d'enseignants de langues, (2012), p. 330

Poser la question du développement et de l'évaluation des compétences professionnelles des enseignantes et enseignants de langues suppose de prendre en compte les réflexions et propositions qui sont actuellement faites en sciences de l'éducation. Plusieurs pistes essentielles doivent être évoquées : la nécessité de professionnaliser les enseignant(e)s ; la définition de l'agir enseignant et des compétences professionnelles ; la production de démarches et d'outils permettant à la fois le développement et l'évaluation de ces compétences. Nous rappellerons pour la France la courte histoire des IUFM (1990-2010) dans le cadre spécifique de la professionnalisation des jeunes enseignants. Quelles pistes ont été mises en place ? Nous questionnerons ensuite la période actuelle caractérisée par la "mastérisation" de la formation professionnelle des enseignant(e)s. Quelles conditions faut-il réunir pour que ce nouveau dispositif puisse réellement aboutir à la professionnalisation souhaitée ? Peut-on espérer développer et évaluer des compétences professionnelles ? Comment situer alors la formation et l'évaluation des futurs enseignant(e)s de langues dans ce paysage ?

***Repéré sur : hce.education.fr***

***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

Annie Feyfant. [Enseignement primaire : les élèves à risque \(de décrochage\)](#). Dossier d'actualité Veille et Analyses, n° 80, décembre 2012

Le décrochage des élèves est une préoccupation majeure des responsables de l'éducation, aussi bien en France qu'en Europe ou ailleurs. Le manque de réussite scolaire peut en être un signe prédictif, notamment à l'entrée dans l'enseignement secondaire où les difficultés à maîtriser les compétences de base sont patentées chez certains élèves.

L'objet de ce dossier n'est pas d'approfondir le concept de décrochage tel qu'on l'entend le plus souvent (déscolarisation, absentéisme ...), mais de prendre le problème en amont, au niveau de l'enseignement primaire, et de chercher à détecter les signes prédictifs de ce décrochage pour le prévenir dès le plus jeune âge.

Les facteurs familiaux, scolaires et personnels sont analysés par la recherche. Des dispositifs viennent aider les élèves en grande difficulté, mais que se passe-t-il en classe ? Quels sont les signes qui auraient pu être décelés et qui font partie du parcours des décrocheurs, quelques années plus tard ? Le sentiment d'incompétence, les malentendus sociocognitifs, le non engagement dans la tâche sont autant de traits caractérisant le portrait du décrocheur de l'intérieur, potentiel décrocheur effectif.

Ce dossier survole quelques exemples précis de difficultés en français ou en mathématiques préfigurant de plus grandes difficultés ultérieures. Des pratiques pédagogiques adaptées peuvent être appelées à la rescousse pour que la prévention anticipe la guérison.

VERSINI Dominique, MADIGNIER Pierre-Yves, CYTERMANN Laurent. [Conférence nationale contre la pauvreté et pour l'inclusion sociale - Groupe de travail "familles vulnérables, enfance et réussite éducative" : Pour une politique de l'enfance au service de l'égalité de tous les enfants](#). Paris : Ministère des affaires sociales et de la santé, décembre 2012

"Destinés à préparer la Conférence nationale de lutte contre la pauvreté et pour l'inclusion sociale des 10 et 11 décembre 2012, les sept groupes de travail ont remis aux ministres concernés leurs préconisations pour l'élaboration du plan pluriannuel de lutte contre la pauvreté et pour l'inclusion sociale. Le groupe de travail " Familles vulnérables, enfance et réussite éducatives" constate qu'un enfant sur cinq est en situation de pauvreté, formule trois principes (agir tôt, de manière forte et globale et en alliance avec les parents et l'enfant) et dix orientations pour faire reculer la pauvreté des enfants."

Monique Sassier. [Rapport 2011 du médiateur de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, juillet 2012

"L'année écoulée se situe à la fois dans la continuité de l'année 2010 avec une forte augmentation du nombre des réclamations individuelles reçues (+ 15%) et s'en distingue du fait de l'apparition d'un phénomène nouveau : les réclamations en grand nombre relatives à des litiges spécifiques donnant lieu à un traitement collectif. Il s'agit en effet de dossiers ponctuels mais générant des milliers de saisines (le baccalauréat S, le BTS NRC, les programmes de SVT ou d'histoire au lycée). Dans ce rapport, le médiateur a particulièrement concentré ses réflexions dans deux domaines. D'une part, il présente et commente les résultats les plus significatifs d'une enquête confiée à un opérateur extérieur, portant sur la conflictualité à l'éducation nationale tant du point de vue des parents d'élèves que des personnels. Il examine ensuite comment la réforme du deuxième cycle universitaire, débouchant sur la délivrance du master, s'est mise en place depuis dix ans. À cette fin, il s'appuie sur les réclamations reçues et l'expertise du réseau des médiateurs. On trouvera, dans la troisième

partie, les nouvelles recommandations de la médiation ainsi que le suivi des précédentes. La quatrième propose diverses informations sur l'activité du médiateur et de son réseau."

AMBROGI Pascal-Raphaël, MATHIAS Paul. [Rapport annuel des inspections générales 2011](#). Paris : Inspection générale de l'éducation nationale ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, novembre 2012

"Le rapport annuel de l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) et de l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) se compose de deux parties. Dans une première partie, il fait le point sur les activités de contrôle assurées par les inspections sur les sujets abordés au cours de l'année : école maternelle, réforme de l'enseignement primaire et réforme des lycées ; formation et remplacement des enseignants ; évaluation de certains dispositifs visant la réussite comme les « cordées de la réussite », les « internats d'excellence » ou le programme « collèges et lycées pour l'ambition, l'innovation et la réussite » (CLAIR). La seconde partie revient sur les deux activités principales de l'IGAENR, au-delà de sa mission traditionnelle de contrôle : le suivi et l'évaluation des politiques publiques, qu'il s'agisse de réformes en cours ou de dispositifs existants ; l'audit des organisations, qui tantôt se limite à un seul établissement en vue d'une échéance précise ou à l'occasion de difficultés ponctuelles, tantôt revêt un caractère plus systémique, comme ce fut le cas en 2011 pour les fonctions support des organismes de recherche ou en 2011-2012 pour la fonction formation dans les universités."

Ofsted. [The Annual Report of Her Majesty's Chief Inspector of Education, Children's Services and Skills 2011/12](#). OFSRED, 11/2012

Rapport annuel de l'Ofsted pour l'année 2011/2012. Le rapport concerne l'éducation pré-scolaire (early years and childcare), l'offre de formation, les compétences à l'école, l'université et la formation des adultes. Le plan s'articule autour des thématiques suivantes :

- importance du leadership
- les écoles s'améliorent, mais doivent encore progresser
- apprentissage et compétences
- le leadership des autorités locales est-il satisfaisant ?
- plus de moyens pour l'éducation pré-scolaire
- rôle de l'Ofsted pour améliorer le système

Ofsted. [The report of Her Majesty's Chief Inspector of Education, Children's Services and Skills: Early years](#). Ofsted, 11/2012

Ce rapport est un complément au rapport de l'Ofsted pour l'année 2011/2012 et porte plus particulièrement sur la prise en charge des enfants d'âge préscolaire.

Diamond, Abigail ; Vorley, Tim ; Roberts, Jennifer ; Jones, Stephen. [Behavioural approaches to understanding student choice](#). Higher Education Academy, 12/2012

Ce rapport britannique, fait en partenariat avec le National union of students (NUS) montre que les décisions des étudiants relatives à leur choix de filière et leur lieu d'étude sont le fruit d'influences diverses, mais que les étudiants issus de milieux favorisés sont ceux qui profitent le plus des informations données. Pourtant ce choix est d'autant plus important que le marché de l'emploi connaît des difficultés.

Ofsted. [The report of Her Majesty's Chief Inspector of Education, Children's Services and Skills: Schools](#). Ofsted, 11/2012

Ce rapport a été publié en complément du rapport annuel de l'Ofsted 2011/2012, à partir des inspections et visites organisées par l'Ofsted dans les écoles.

On y trouve des chiffres relatifs à l'école en Angleterre (24 559 inspections ont eu cours par exemple).

En introduction, il est indiqué que les écoles s'améliorent.

Le rapport est ensuite articulé autour de 3 axes :

- La qualité des écoles anglaises ;
- les tendances positives ;
- les défis

Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy, P., & Arora, A. TIMSS [2011 International Results in Mathematics](#). TIMSS & PIRLS International Study Center, IEA, 12/2012

Ce rapport rend compte des résultats de l'enquête internationale TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) de l'IEA, qui porte sur les performances des élèves de CM1 et de 4ème en mathématiques dans 63 pays participants ainsi que dans certains États américains et Provinces canadiennes.

Il permet d'analyser l'évolution des performances avec les éditions précédentes (TIMSS 1995, 1999, 2003 et 2007) et d'établir des comparaisons entre pays.

L'édition 2011 consacré aux mathématiques fournit de nombreuses informations sur les contextes d'enseignement dans chaque pays, et en particulier sur le soutien des familles, les acquis et les attitudes des élèves, les programmes scolaires, la formation des enseignants, les conditions et activités dans la classe ainsi que les méthodes pédagogiques.

Martin, M.O., Mullis, I.V.S., Foy, P., & Stanco, G.M. [TIMSS 2011 International Results in Science](#). TIMSS & PIRLS International Study Center, IEA, 12/2012

Ce rapport rend compte des résultats de l'enquête internationale TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) de l'IEA, qui porte sur les performances des élèves de CM1 et de 4ème en sciences dans 63 pays participants ainsi que dans certains États américains et Provinces canadiennes.

Il permet d'analyser l'évolution des performances avec les éditions précédentes (TIMSS 1995, 1999, 2003 et 2007) et d'établir des comparaisons entre pays.

L'édition 2011 consacré aux sciences fournit de nombreuses informations sur les contextes d'enseignement dans chaque pays, et en particulier sur le soutien des familles, les acquis et les attitudes des élèves, les programmes scolaires, la formation des enseignants, les conditions et activités dans la classe ainsi que les méthodes pédagogiques.

Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy, P., & Drucker, K.T. [PIRLS 2011 International Results in Reading](#). TIMSS & PIRLS International Study Center, IEA, 12/2012

Ce rapport rend compte des résultats de l'enquête internationale PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) de l'IEA, qui porte sur les performances des élèves de CM1 en lecture dans 49 pays participants ainsi que dans certains États américains et Provinces canadiennes.

Il permet d'analyser l'évolution des performances avec les éditions précédentes (PIRLS 2001 et 2006) et d'établir des comparaisons entre pays.

L'édition 2011 fournit de nombreuses informations sur les contextes d'enseignement dans chaque pays, et en particulier sur le soutien des familles, les acquis et les attitudes des élèves, les programmes scolaires, la formation des enseignants, les conditions et activités dans la classe ainsi que les méthodes pédagogiques.

Global Education Digest 2012. [Opportunities lost : The impact of grade repetition and early school leaving](#). Institut de la statistique de l'Unesco (ISU), 11/2012

Ce sont approximativement 32,2 millions d'enfants qui ont redoublé une classe de primaire dans le monde en 2010, comparés à 34,7 millions en 2000.

On observe donc une baisse du nombre de redoublants alors même que le nombre d'enfants scolarisés a augmenté. Cependant, la situation s'avère critique dans un certain nombre de pays, où les élèves enchaînent les redoublements avant de décrocher totalement.

D'après les dernières données de l'Unesco, ils sont en 2010 31,2 millions d'enfants à quitter l'école avant d'atteindre la dernière classe de l'enseignement primaire.

Ces décrocheurs précoces sont un sujet majeur de préoccupation en Afrique sub-saharienne, en Asie du Sud et de l'Ouest, en Amérique latine et dans les Caraïbes.

L'édition 2012 du Global Education Digest, bientôt disponible en français, présente des indicateurs permettant d'identifier les enfants susceptibles de redoubler ou de quitter précocement l'école.

Le rapport explore également les politiques publiques et les pratiques basées sur des promotions ou des redoublements systématiques. Pour disposer de tous les éléments d'arbitrage, le rapport fournit les résultats des évaluations les plus récentes relatives à l'apprentissage dans le primaire et examine les coûts induits par le redoublement et le décrochage.

Une version interactive du rapport permet de manipuler les statistiques selon des critères géographiques.

[Repenser l'éducation - Investir dans les compétences pour de meilleurs résultats socioéconomiques. Communication de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social européen et au Comité des régions](#). Commission européenne, 11/2012

La Commission présente «Repenser l'éducation», une nouvelle stratégie qui entend encourager les États membres à agir immédiatement pour garantir que les jeunes acquièrent les aptitudes et les compétences requises par le marché du travail, et à réaliser leurs objectifs en matière de croissance et d'emploi.

Les principales recommandations formulées portent sur les points suivants :

- Un recentrage sensible sur le développement des compétences transversales et fondamentales est nécessaire à tous les niveaux, notamment pour les compétences entrepreneuriales et informatiques.
- Un nouvel objectif de référence est établi pour l'apprentissage des langues étrangères: d'ici 2020, au moins 50 % des jeunes âgés de 15 ans devront connaître une première langue étrangère (contre 42 % aujourd'hui) et au moins 75 % devront étudier une deuxième langue étrangère (contre 61 % aujourd'hui).
- Il convient d'investir pour mettre en place des systèmes d'enseignement et de formation professionnels de niveau mondial et développer l'apprentissage en milieu professionnel.
- Les États membres doivent améliorer la reconnaissance des certifications et des compétences, y compris celles acquises en dehors des systèmes d'éducation et de formation formels.



- La technologie, et l'internet en particulier, doit être pleinement exploitée. Les écoles, les universités et les établissements de formation professionnelle doivent améliorer l'accès à l'éducation au moyen de ressources éducatives libres.

- Ces réformes doivent être appuyées par des enseignants bien formés, motivés et animés d'un esprit d'entreprise.

- Les financements doivent être ciblés pour maximiser les rendements des investissements. Il convient d'engager le débat au niveau national et au niveau de l'Union sur le financement de l'éducation, notamment de la formation professionnelle et de l'enseignement supérieur.

- Les partenariats sont essentiels. Des fonds publics et privés sont nécessaires pour stimuler l'innovation et favoriser des échanges féconds entre l'université et les entreprises.

Ces recommandations s'appuient sur les résultats pour 2012 du «suivi de l'éducation et de la formation», une nouvelle enquête menée annuellement par la Commission qui établit l'offre de compétences dans les États membres. Cette enquête a donné lieu à une synthèse générale et à des analyses plus spécifiques à partir des données communiquées par les États membres. Toutes ces annexes à la Communication "Repenser l'éducation" sont téléchargeables en anglais :

- Education and Training Monitor 2012 (pdf, 68 pages)

- Rethinking Education - Country analysis (pdf, 151 pages)

- Language competences for employability, mobility and growth (pdf, 47 pages)

- Partnerships and flexible pathways for life long skills development (pdf, 46 pages)

- Assessment of Key Competences in Initial Education and Training (pdf, 52 pages)

- Vocational Education and Training for better skills, growth and jobs (pdf, 59 pages)

- Supporting the teaching professions for better learning outcomes (pdf, 65 pages)

[Éducation des personnes nées dans le pays de résidence de parents immigrés.](#) Paris : OCDE, décembre 2012

Les résultats scolaires sont étroitement liés aux performances sur le marché du travail ainsi qu'à certains aspects de l'intégration sociale. Le niveau d'études atteint par les immigrés ne peut être considéré comme un indicateur d'intégration étant donné que la plupart d'entre eux ont fait leurs études à l'étranger. En revanche, le niveau d'études atteint par les personnes nées dans le pays de parents immigrés, élevés et scolarisés dans ce pays, est un important marqueur d'intégration en raison des implications plus larges de l'éducation. Les compétences cognitives personnelles, l'environnement familial et le contexte socio-économique (en particulier le niveau d'études atteint par les parents) comptent parmi les plus importants déterminants des résultats de l'éducation des individus. La langue parlée à la maison est également un facteur clé qui affecte les compétences linguistiques des immigrés. En outre, d'autres éléments, comme le fait de fréquenter une école accueillant une forte proportion d'enfants issus de familles défavorisées sur le plan économique, tendent à se corréliser avec de médiocres résultats scolaires. À l'inverse, la fréquentation précoce de structures pré-primaires d'éducation et d'accueil peut être un déterminant positif, en particulier pour les enfants issus de familles immigrées à faible niveau de revenu. Ce chapitre analyse la participation à l'éducation pré-primaire (indicateur 5.1), les compétences en compréhension de l'écrit à l'âge de 15 ans (indicateur 5.2) ainsi que le niveau d'études atteint (indicateur 5.3). Pour une discussion sur ces indicateurs, se reporter à la section Mesure à la fin du chapitre.

de ARAUJO MAMEDE Maira. [De la littératie enseignante à la littératie des élèves : littératie, réflexivité et compétence chez les enseignants brésiliens](#). Thèse en sciences de l'éducation soutenue en 2011, sous la dir. de Elisabeth BAUTIER (Université Paris Nord - Paris XIII)

« Au Brésil, la massification scolaire a entraîné une demande croissante d'enseignants et le recrutement se fait actuellement en grande partie auprès des classes populaires. La majorité des enseignants fait partie de la première génération dans leur famille à avoir eu une scolarisation longue. Cette recherche s'est centrée sur la façon dont les enseignants s'approprient la culture écrite pour pouvoir en être les médiateurs. A cette fin, a été constitué un corpus de données langagières : entretiens, observations de cours, écrits en situation professionnelle et de formation. L'analyse des entretiens indique que les modes de faire discursifs des enseignants peuvent varier selon la mise en œuvre des usages élaboratifs du langage. L'analyse des écrits montre que l'insertion des (futurs) enseignants dans la littératie étendue est d'ordre formel ; les pratiques d'écriture mises en œuvre seraient proches d'un usage restreint de l'écrit. À partir des observations, on constate que la construction du cadre de la scolarisation comme un contexte d'insertion dans la littératie se fait de façon restreinte ou étendue. Les pratiques sont potentiellement inégales par rapport à leur portée démocratisante. La mise en relation des différents corpus corrobore l'idée d'une faible insertion dans la littératie de certains enseignants, non sans conséquence sur la possibilité d'insérer les élèves dans la littératie scolaire. »

### ***Repéré sur : Insee.fr***

Nicolas Jonas. [Pour les générations les plus récentes, les difficultés des adultes diminuent à l'écrit, mais augmentent en calcul](#). Insee Première, n° 1426, décembre 2012

En 2011, 16 % des personnes de 18 à 65 ans résidant en France métropolitaine éprouvent des difficultés dans les domaines fondamentaux de l'écrit, et pour 11 % ces difficultés sont graves ou fortes. Parmi celles qui ont été scolarisées en France, 7 % sont dans ce cas et peuvent donc être considérées en situation d'illettrisme, contre 9 % en 2004. Les personnes âgées de 18 à 29 ans ont de meilleurs résultats que les générations plus âgées en lecture et en compréhension orale.

Dans le domaine du calcul, la part des personnes très à l'aise baisse par rapport à 2004. Les performances en calcul se dégradent avec l'âge et l'amélioration globalement enregistrée au fil des générations n'est plus de mise chez les plus jeunes. Les femmes ont plus souvent que les hommes des difficultés en calcul, mais c'est l'inverse face à l'écrit.

[Bilan Formation-Emploi](#), mis à jour le 7 décembre 2012

Le bilan Formation-Emploi propose des données essentielles sur les relations entre le système de formation et l'emploi, en une vingtaine de classeurs incluant des tableaux, des cartes et des graphiques.

Ces classeurs sont regroupés en 3 thèmes : l'école et ses sortants, l'insertion des jeunes et la formation tout au long de la vie.

Ces données ont été élaborées en coopération avec le Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq), et les ministères chargés de l'Éducation nationale et de l'Emploi.

C. Kirabo Jackson. [Non-Cognitive Ability, Test Scores, and Teacher Quality: Evidence from 9th Grade Teachers in North Carolina](#). NBER Working Paper, No. 18624, December 2012

I present a model where students have cognitive and non-cognitive ability and a teacher's effect on long-run outcomes is a combination of her effect on both ability types. Conditional on cognitive scores, an underlying noncognitive factor associated with student absences, suspensions, grades, and grade progression, is strongly correlated with long-run educational attainment, arrests, and earnings in survey data. In administrative data teachers have meaningful causal effects on both test-scores and this non-cognitive factor. Calculations indicate that teacher effects based on test scores alone fail to identify many excellent teachers, and may greatly understate the importance of teachers on adult outcomes.

Eric V. Edmonds, Maheshwor Shrestha. [The Impact of Minimum Age of Employment Regulation on Child Labor and Schooling: Evidence from UNICEF MICS Countries](#). NBER Working Paper, No. 18623, December 2012

Promoting minimum age of employment regulation has been a centerpiece in child labor policy for the last 15 years. If enforced, minimum age regulation would change the age profile of paid child employment. Using micro-data from 59 mostly low-income countries, we observe that age can explain less than 1 percent of the variation in child participation in paid employment. In contrast, child-invariant household attributes account for 63 percent of the variation in participation in paid employment. While age may explain little of the variation in paid employment, minimum age of employment regulation could simultaneously impact time allocation. We do not observe evidence consistent with enforcement of minimum age regulation in any country examined, although light work regulation appears to have been enforced in one country.

Giuseppe Scellato, Chiara Franzoni, Paula Stephan. [Mobile Scientists and International Networks](#). NBER Working Paper No. 18613, December 2012

This paper explores the link between mobility and the presence of international research networks. Data come from the GlobSci survey of authors of articles published in 2009 in four fields of science working in sixteen countries. Summary evidence suggests that migration plays an important role in the formation of international networks. Approximately 40 percent of the foreign-born researchers report having kept research links with colleagues in their country of origin. Non-mobile researchers are less likely to collaborate with someone outside their country than are either the foreign born or returnees. When the non-mobile collaborate, their networks span fewer countries. Econometric results are consistent with the hypothesis that internationally mobile researchers contribute significantly to extending the international scope and quality of the research network in destination countries at no detriment to the quality of the research performed. Results also suggest that the "foreign premium" on collaboration propensity is driven in large part by mobile researchers who either trained or worked outside the destination country where they were surveyed in 2011. With but one exception, the mobility findings persist when we estimate models separately for the US, Europe, and other countries.

Rodney J. Andrews, Paul Jargowsky, Kristin Kuhne. [The Effects of Texas's Targeted Pre-Kindergarten Program on Academic Performance](#). NBER Working Paper No. 18598, December 2012

There has been a resurgence in research that investigates the efficacy of early investments as a means of reducing gaps in academic performance. However, the strongest evidence for these effects comes from experimental evaluations of small, highly enriched programs. We add to this literature by assessing the extent to which a large-scale public program, Texas's targeted pre-Kindergarten (pre-K), affects scores on math and reading achievement tests, the likelihood of being retained in grade, and the probability that a student receives special education services. We find that having participated in Texas's targeted pre-K program is associated with increased scores on the math and reading sections of the Texas Assessment of Academic Skills (TAAS), reductions in the likelihood of being retained in grade, and reductions in the probability of receiving special education services. We also find that participating pre-K increases mathematics scores for students who take the Spanish version of the TAAS tests. These results show that even modest, public pre-K program implemented at scale can have important effects on students educational achievement

Daphna Bassok, Maria Fitzpatrick, Susanna Loeb. [Does State Preschool Crowd-Out Private Provision? The Impact of Universal Preschool on the Childcare Sector in Oklahoma and Georgia](#). NBER Working Paper No. 18605, December 2012

The success of any governmental subsidy depends on whether it increases or crowds out existing consumption. Yet to date there has been little empirical evidence, particularly in the education sector, on whether government intervention crowds out private provision. Universal preschool policies introduced in Georgia and Oklahoma offer an opportunity to investigate the impact of government provision and government funding on provision of childcare. Using synthetic control group difference-in-difference and interrupted time series estimation frameworks, we examine the effects of universal preschool on childcare providers. In both states there is an increase in the amount of formal childcare. In Georgia, both the private and public sectors grow, while in Oklahoma, the increase occurs in the public sector only. The differences likely stem from the states' choices of provision versus funding. We find the largest positive effects on provision in the most rural areas, a finding that may help direct policymaking efforts aimed at expanding childcare.

***Repéré sur : Repec.org*** ©2012 by Joao Carlos Correia Leitao

[Does schooling improve cognitive functioning at older ages?](#)

Nicole Schneeweis ; Vegard Skirbekk (International Institute for Applied Systems Analysis IIASA, Laxenburg, Austria) ; Rudolf Winter-Ebmer

We study the relationship between education and cognitive functioning at older ages by exploiting compulsory schooling reforms, implemented in six European countries during the 1950s and 1960s. Using data of individuals aged 50+ from the Survey of Health, Aging and Retirement in Europe (SHARE), we assess the causal effect of education on old-age memory, fluency, numeracy, orientation and dementia. We find a positive impact of schooling on memory. One year of education increases the delayed memory score by about 0.3, which amounts to 16% of the standard deviation. Furthermore, for women, we find that more education reduces the risk of dementia.

[Does schooling improve cognitive functioning at older ages?](#)

Nicole Schneeweis ; Vegard Skirbekk (International Institute for Applied Systems Analysis IIASA, Laxenburg, Austria) ; Rudolf Winter-Ebmer

We study the relationship between education and cognitive functioning at older ages by exploiting compulsory schooling reforms, implemented in six European countries during the 1950s and 1960s. Using data of individuals aged 50+ from the Survey of Health, Aging and Retirement in Europe (SHARE), we assess the causal effect of education on old-age memory, uency, numeracy, orientation and dementia. We find a positive impact of schooling on memory. One year of education increases the delayed memory score by about 0.3, which amounts to 16% of the standard deviation. Furthermore, for women, we find that more education reduces the risk of dementia.

#### [Reaching High: Occupational Sorting and Higher Education Wage Inequality in the UK](#)

Jan Kleibrink ; Maren M. Michaelsen

We analyse wage differentials between Higher Education graduates in the UK, differentiating between polytechnic and university graduates. Polytechnic graduates earned on average lower wages than university graduates prior to the UK Further and Higher Education Act of 1992. The reform changed the system of Higher Education by giving all polytechnics university status. We show that wage differentials can be explained by a glass ceiling which prevented polytechnic graduates from reaching managerial and professional occupations. After the reform, they overtook graduates of traditional universities in terms of average wages.

#### [Returns to Education Revisited and Effects of Education on Household Welfare in Nigeria](#)

Ogundari, Kolawole

Human capital development, especially higher educational attainment attaches high premium to human skills as an important factor of production. In view of this, the objective of the study is defined in two folds; first, to revisit returns to education in Nigeria and second, to investigate effects of education on the economic welfare of households in Nigeria. The study uses Double Hurdle (DH) model and Quantile Regression (QR), respectively for the objective one and two. Thus, our findings show that returns to schooling (i.e., labour market earnings) at primary, secondary and postgraduate levels are very low relative to schooling at the tertiary education in Nigeria. Also, we find the effects of primary, secondary and postgraduate education on household economic welfare to be substantially lower compared with that of tertiary education in the country. The implication of these findings is that investment up to completing tertiary education is vital for higher welfare through increasing labour market earnings among households in Nigeria.

#### [The Effect of Overskilling Dynamics on Wages](#)

Mavromaras, Kostas G. (NILS, Flinders University) ; Mahuteau, Stéphane (NILS, Flinders University) Sloane, Peter J. (Swansea University) ; Wei, Zhang (NILS, Flinders University)

We use a random effects dynamic probit model to estimate the effect of overskilling dynamics on wages. We find that overskilling mismatch is common and more likely among those who have been overskilled in the past. It is also highly persistent, in a manner that is inversely related to educational level. Yet, the wages of university graduates are reduced more by past overskilling, than for any other education level. A possible reason for this wage effect is that graduates tend to be in better-paid jobs and therefore there is more at stake for them if they get it wrong.

#### [Kindergarten for All: Long Run Effects of a Universal Intervention](#)

Drange , Nina (Statistics Norway) ; Havnes, Tarjei (University of Oslo) ; Sandsør, Astrid M. J. (University of Oslo)

Theory and evidence point towards particularly positive effects of high-quality child care for disadvantaged children. At the same time, disadvantaged families often sort out of existing programs. To counter differences in learning outcomes between children from different socioeconomic backgrounds, European governments are pushing for universal child care. However, evidence on the effects of universal programs is scarce. We provide evidence on the long-run effect on schooling of mandating kindergarten at age 5–6. Our identifying variation comes from a reform that lowered school starting-age from 7 to 6 in Norway in 1997. Our precise DD estimates reveal hardly any effect, both overall, across subsamples, and over the grading distribution. A battery of specification checks support our empirical strategy.

#### [University autonomy, IP legislation and academic patenting: Italy, 1996-2007](#)

Francesco LISSONI (GREThA, CNRS, UMR 5113) ; Michele PEZZONI (KITeS, University of Bocconi) ; Bianca POTI (CERIS-CNR) ; Sandra ROMAGNOSI (Parco Scientifico Università "Tor Vergata")

Using data on patent applications at European Patent Office, we search for trends in academic patenting in Italy, 1996-2007. During this time, Italian university underwent a radical reform process, which granted them autonomy, and were confronted with a change in IP legislation, which introduced the professor privilege. We find that, although the absolute number of academic patents has increased, (i) their weight on total patenting by domestic inventors has not, while (ii) the share of academic patents owned by universities has increased. By means of a set of probit regressions, we show that the probability to observe an academic patent depends largely on the technology considered and characteristics of the local innovation system. After controlling for these determinants, the conditional probability to observe an academic patent has indeed declined over time. Also by means of probit regressions, we find that the rise of university ownership is explained, significantly albeit not exclusively, by the increasing share of public vs. private R&D and by the increased autonomy of Italian universities, which has allowed them to introduce explicit IP regulations concerning their staff's inventions. The introduction of the professor privilege has had no impact at all.

#### [A Stepwise Innovation toward Viable Educational Services in Agriculture: Evidence from Japan](#)

Ohe, Yasuo

Although the educational function in agriculture is attracting growing attention as a kind of multifunctionality in agriculture, these services are not yet provided as a viable farm product. This paper explores how the educational externality could be internalized to establish a viable market for these services. We focused on educational dairy farms in Japan and used a questionnaire survey to quantitatively evaluate the attitudes of operators toward establishing viable services. First, a conceptual framework was presented to express operators' orientation toward an economically viable service by incorporating a stepwise internalization process of positive externalities with the help of a social learning network. Then, empirically, statistical tests were conducted and factors that determined this orientation, a viable service determinant function, were explored by the ordered logit model. The result showed that, first, the higher the number of visitors to the farm, the more operators were oriented toward a viable service while no connection with ordinary dairy production was shown. Second, social learning was effective for initiating the internalization process. Third, marketing skills became more important for upgrading the internalization level. Consequently, it is

important to create opportunities for those farmers who want to provide consumers with educational services to learn a new role for agriculture and to establish a new income source in a stepwise fashion.

### [Longevity and Schooling: The Case of Retirement](#)

Nina Boberg-Fazlic (University of Copenhagen, Department of Economics)

It is often conjectured that higher life expectancy leads to longer schooling. The reasoning behind this notion is that a longer lifespan increases the recovery period of human capital investment and thus, makes it more profitable to invest in education. This notion goes back to Ben-Porath (1967) and is therefore often termed the Ben-Porath mechanism. However, the original Ben-Porath mechanism concerns the length of economic life and not the length of life per se. This distinction is important in the presence of retirement and especially so as earlier retirement ages are observed in many western countries. This paper presents an overlapping generations model including both an educational and a retirement decision, thereby being able to test the Ben-Porath mechanism using the correct definition of length of working life. It is found that an increase in life expectancy does not necessarily increase the expected length of economic life as also early retirement can occur. Schooling still increases, however not due to the increase in the recovery horizon but due to an increase in the probability of surviving the recovery period.

### [How Important is Secondary School Duration for Post-school Education Decisions? Evidence from a Natural Experiment](#)

Meyer, Tobias ; Thomson, Stephan L.

This paper investigates how post-school education decisions are affected by a one-year reduction of secondary school duration with an unchanged curriculum. Until recently, Germany had had a longstanding tradition of 13 years of schooling in preparation for university. During the last decade, however, most states abolished the 13th year. The implementation of the reform in 2003 in the state of Saxony-Anhalt provides a natural experiment for identification. Based on data from the double cohort of graduates, our estimates show significant effects of the reform. Affected female students in particular significantly delay university enrollment by one year, show a slightly lower participation in university education overall and are more likely to start a vocational education course. We can also reveal effect heterogeneity with respect to the fields of study. Due to the reform the probability of affected males studying mathematics or natural sciences is significantly reduced.

### [Information and College Access: Evidence from a Randomized Field Experiment](#)

Philip Oreopoulos ; Ryan Dunn

High school students from disadvantaged high schools in Toronto were invited to take two surveys, about three weeks apart. Half of the students taking the first survey were also shown a 3 minute video about the benefits of post secondary education (PSE) and invited to try out a financial-aid calculator. Most students' perceived returns to PSE were high, even among those not expecting to continue. Those exposed to the video, especially those initially unsure about their own educational attainment, reported significantly higher expected returns, lower concerns about costs, and expressed greater likelihood of PSE attainment.

### [Does intensive coaching reduce school dropout?](#)

Marc van der Steeg ; Roel van Elk ; Dinand Webbink

This paper investigates the effect of coaching in vocational education on school dropout using data from a randomized experiment. We find that one year of coaching reduces school dropout by more than 40 percent from 17 to 10 percentage points. The reduction in school dropout results from two equally important channels: a reduction of dropout from the study and a reduction of dropout from the education system once students dropped out of their studies. This suggests that coaching interventions before as well as after study dropout have contributed to less school dropout. The effectiveness of coaching is largest for students with a high ex ante probability of dropout, such as older students, males and students with an adverse socioeconomic background. A cost-benefit analysis suggests that one year of coaching is likely to yield a net social gain.

### [The Urban Divide: Poor and middle class children's experiences of school in Dhaka, Bangladesh](#)

Stuart Cameron, UNICEF Innocenti Research Centre

Children living in urban slums in Dhaka, Bangladesh, often have poor access to school and attend different types of school than students from middle class households. This paper asks whether their experiences in school also disadvantage them further in terms of their learning outcomes and the likelihood of dropping out. It is based on interviews with 36 students aged 11-16 from both slum and middle-class backgrounds, in 2012. The paper discusses how these experiences in school are likely to heighten the risk of dropping out for slum students, analyses the results in terms of de-facto privatization and school accountability, and recommends better regulation of private tuition, and teaching styles that are less obsessed with examination results.

### ["Effective enrolment" - Creating a composite measure of educational access and educational quality to accurately describe education system performance in sub-Saharan Africa](#)

Nicholas Spaull (Department of Economics, University of Stellenbosch) ; Stephen Taylor (Department of Economics, University of Stellenbosch)

In this paper we question the existing practice of reporting enrolment statistics that ignore quality, but also quality-statistics that ignore enrolment differentials. The extant literature on education in Africa is bifurcated in that reports focus either on the quality of education or on access to education, but not both. This is problematic for two reasons: 1) observing access to education without regard for the quality of that education clouds the analysis, primarily because labour-market prospects and social mobility are driven by cognitive skills acquired rather than only by years of education attained, and 2) analysing the quality of education without taking cognizance of the enrolment and dropout profiles of the countries under review is likely to bias the results due to sample selection. In the paper we propose a new composite statistic - effective enrolment - that calculates the proportion of the age-appropriate population that has reached some basic threshold of numeracy and literacy proficiency. Put simply, it is enrolment that produces learning. To do so we combine household data on enrolment (from the Demographic and Health Surveys - DHS) with survey data on cognitive outcomes (from the Southern and Eastern African Consortium for Monitoring Educational Quality - SACMEQ III) for ten sub-Saharan African countries: Kenya, Lesotho, Malawi, Namibia, South Africa, Swaziland, Tanzania, Uganda, Zambia and Zimbabwe. We calculate and report the effective enrolment rates for each country by gender, location and wealth quintile as well as highlighting the patterns of differential access and achievement across countries and sub-groups. As far as we are aware, these figures are the most accurate and comprehensive statistics on basic education system performance for each of the ten countries under review. Using these figures for analyses overcomes the selection bias inherent in all cross-national comparisons of educational achievement, and is far



superior to simple comparisons of traditional enrolment rates. We argue that the method should be applied to all developing regions, and outline the prerequisites for doing so. The paper refocuses the discussion on education system performance in Africa by providing a composite measure of access and quality and in so doing places educational outcomes at the centre of the discourse.

#### [The Social Impact of a Fiscal Crisis: Investigating the Effects of Furloughing Public School Teachers on Juvenile Crime in Hawaii](#)

Randall Q. Akee (Tufts and IZA) ; Timothy J. Halliday (University of Hawaii at Manoa and IZA) ; Sally Kwak (U.S. Congress, Joint Committee on Taxation)

Due to the large social costs of juvenile crime, policymakers have long been concerned about its causes. In the 2009-10 school year, the State of Hawaii responded to fiscal strains by furloughing all school teachers employed by the Department of Education and cancelling class for seventeen instructional days. We examine the effects of this unusually short school year to draw conclusions about the relationship of time in school with crime rates. We calculate marginal effects from a negative binomial model and find that time off from school is associated with significantly fewer juvenile assault and drug-related arrests, although there are no changes in other types of crimes, such as thefts and burglaries. These results are more pronounced in rural parts of the islands which tend to have lower educated, lower income households.

#### [Educational aspirations and attitudes over the business cycle](#)

Rampino, Tina ; Taylor, Mark P.

We use data from the youth component of the British Household Panel Survey to examine how educational attitudes and aspirations among 11-15 year olds vary across the business cycle. We find that the impact of the local unemployment rate on childrens attitudes and aspirations varies significantly with parental education level and parental attitudes to education children from highly educated families react more positively to low labour demand those from less educated families. Therefore the aspirations of children from low socioeconomic status backgrounds are more adversely affected by recessions than those from higher status backgrounds, representing a barrier to social mobility for a generation.

#### [The Impact of Teenage Motherhood on the Education and Fertility of their Children: Evidence for Europe](#)

Navarro Paniagua, Maria (Lancaster University) ; Walker, Ian (Lancaster University)

This paper estimates the causal effect of being born to a teenage mother on children's outcomes, exploiting compulsory schooling changes as the source of exogenous variation. We impose external estimates of the direct effect of maternal education on child outcomes within a plausible exogeneity framework to isolate the transmission from teen motherhood per se. Our findings suggest that the child's probability of post compulsory education decreases when born to a teenage mother, and that the daughters of teenage mothers are significantly more likely to become teenage mothers themselves.

#### [The Effectiveness of Foreign Aid to Education: What Can Be Learned?](#)

Riddell, Abby

This paper reviews what has been learned over many decades of foreign aid to education. It discusses what works and what does not and in this discussion draws attention to the fact that even a simple assessment requires more than providing a uniform check

### [Internationalization of Tertiary Education Services in Singapore](#)

Mun-Heng Toh (Asian Development Bank Institute (ADBI))

This paper traces the development of the education sector from its nascent stage of serving economic development needs to the internationalization stage of fulfilling Singapore's aspiration to be a global education hub. The state plays an important role in guiding and fostering development of the education sector in the creation and production of human capital for domestic production as well as cross-border trading to generate income and employment, and attract talent to the economy. Regional trading agreements can play a facilitating role for internationalization of higher education services, especially when commitments under the General Agreement on Trade in Services (GATS) are weak. Private education enterprises need no less regulatory measures than other economic sectors to function properly in the market economy to add value, assure quality services, and yield benefits for education services purchasers.

### [Empirical analysis of regional economic performance in Russia: Human capital perspective](#)

Kufenko, Vadim

Having shown the important role of the Russian economy in the ex-USSR region by causality tests, we proceed to empirical analysis of growth and performance of the Russian regions. A dynamic panel data approach enabled us to obtain elasticity coefficients on proxies for convergence, physical capital, labour and innovation. After including human capital in the reformulated model we resolve endogeneity and reverse causality by introducing two instrumental variable approaches. Taking advantage of the Unified State Exam data we managed to successfully endogenize human capital by number (and share) of outperforming students and by the education index. The second approach helped to improve causality between instruments and human capital: the dates of first university foundation and distance to Moscow successfully explains human capital variations due to historical and spatial characteristics of a given region.

### [Mobility Regimes and Parental Wealth: The United States, Germany, and Sweden in Comparison](#)

Fabian T. Pfeffer ; Martin Hällsten

We study the role of parental wealth for children's educational and occupational outcomes across three types of welfare states and outline a theoretical model that assumes parental wealth to impact offspring's attainment through two mechanisms, wealth's purchasing function and its insurance function. We argue that welfare states can limit the purchasing function of wealth, for instance by providing free education and generous social benefits, yet none of the welfare states examined here provides a functional equivalent to the insurance against adverse outcomes afforded by parental wealth. Our empirical evidence of substantial associations between parental wealth and children's educational success and social mobility in three nations that are marked by large institutional differences is in line with this interpretation and helps us re-examine and extend existing typologies of mobility regimes.

### [The desegregating effect of school tracking](#)

Francisco Martínez-Mora ; Gianni De Fraja

This paper makes the following point: "detracking" schools, that is preventing them from allocating students to classes according to their ability, may lead to an increase in income residential segregation. It does so in a simple model where households care about the school peer group of their

children. If ability and income are positively correlated, tracking implies that some high income households face the choice of either living in the areas where most of the other high income households live and having their child assigned to the low track, or instead living in lower income neighbourhoods where their child would be in the high track. Under mild conditions, tracking leads to an equilibrium with partial income desegregation where perfect income segregation would be the only stable outcome without tracking.

#### [Microfinance, Poverty and Education](#)

Britta Augsburg ; Ralph De Haas ; Heike Harmgart ; Costas Meghir

We use an RCT to analyze the impact of microcredit on poverty reduction, child and teenage labour supply, and education. The study population consists of loan applicants to a major MFI in Bosnia who would have been rejected through regular screening. Access to credit allowed borrowers to start and expand small-scale businesses. Households that already had a business and where the borrower had more education, ran down savings, presumably to complement the loan and achieve the minimum investment amount. However, in less-educated households consumption went down. A key new finding is a substantial increase in the labor supply of children aged 16-19 year old together with a reduction in their school attendance, raising important questions about the unintended intergenerational consequences of relaxing liquidity constraints for self-employment and business creation or expansion.

#### [A Longitudinal Perspective on Higher Education Participation in the UK](#)

Javier Valbuena

This paper is based on the first seven waves of the Longitudinal Study of Young People in England (LSYPE) that allow us to follow a recent cohort of pupils from age 14 through to Higher Education (HE) participation at age 19/20. Therefore, our approach involves using rich individual data that have been linked to school level information and geographic markers to examine some of the factors determining HE participation for individuals who were in Year 11 in 2005/06 and who could therefore first enter HE in 2008/2009. Our results indicate that differences in HE participation (including studying a science degree and attending prestigious universities) between students coming from advantaged and disadvantaged backgrounds are large and that much of the socio-economic gap in HE participation rates is driven by particularly low participation rates for students at the bottom of the income distribution. However, when we introduce controls for prior educational attainment, student's expectations towards university, academic results during secondary schooling and type of school attended these gaps in participation are substantially reduced. Our analysis suggests that one of the main challenges to widening participation for pupils from poorer socio-economic backgrounds is early policy interventions at, say, age 11 as they are likely to have an important effect in HE participation. Also, relatively later intervention (at ages 14 to 16) aiming at improving educational aspirations of teenagers and targeting better GCSEs results will further close the gap.

#### [GINI DP 61: Expansion of Schooling and Educational Inequality in Europe: Educational Kuznets Curve Revisited](#)

Elena Meschi (Institute of Education ,Room 405, University of London) ; Francesco Scervini (Collegio Carlo Alberto, Università degli Studi, Torino)

This paper analyses the relationship between schooling expansion and educational inequality in a panel of developed countries over different birth cohorts. Compared to previous literature, we

expand the comprehension of this relationship by exploiting the longitudinal dimension of our data and by focusing on different measures of inequality. We find evidence of a non-linear relationship between expansion and inequality of education and we argue that this evidence is complementary and not necessarily in contrast with the educational Kuznets curve found by previous studies. We also discuss how educational policies may influence educational inequality and we find that the length of compulsory education affects inequality only through its effect on average education, while school tracking shapes inequality independently of the level of education. JEL codes: I21, I24

### [The Treatment Effect of Attending a High-Quality School and the Influence of Unobservables](#)

Ronny Freier ; Johanna Storck

This paper studies the effect of attending a high-quality secondary school on subsequent educational outcomes. The analysis is based on data from the German Socio-Economic Panel Study in which we observe children when they make their secondary school choice (between ages 10-12) and later when they self-report on their intentions with regard to their further educational path (between ages 16-17). To identify the treatment effect, we use a regression-control framework as well as an instrumental variable approach (based on local supply of schools). In a second step, we carefully examine the influence of unobservable characteristics, using the new technique proposed by Altonji, Elder, and Taber (2005b). Our findings suggest that unobservable characteristics are indeed crucial to the validity of the research design. While we find large positive and significant effects of attending a high-quality school, we cannot rule out that the estimates are not in fact driven by selection on unobservables.

### [Higher Education in Turkey: Subsidizing the Rich or the Poor?](#)

Caner, Asena (TOBB University of Economy and Technology) ; Okten, Cagla (Bilkent University)

We investigate how the benefits of publicly financed higher education in Turkey are distributed among students with different socioeconomic backgrounds. We use a unique dataset from a nationally representative sample of university entrance exam takers together with data on government subsidies to public universities. We compare the characteristics of students who succeed in the exam to those who do not and those who enter public universities to those who go to private ones. Our econometric analyses based on a three-stage selection model reveal that students from wealthier and more educated families are more likely to be successful at university entrance. Unlike the findings in other countries, students who enroll in private universities come from higher income and more educated families. However, among those who enter public universities, students from higher income and more educated families are more likely to go to universities that receive larger subsidies from the government.

### [Decentralizing university admission: Evidence from a natural experiment](#)

Horstschräer, Julia

Applying a differences-in-differences strategy, I study the decentralization of university admission as a natural experiment. Is the centralized or decentralized procedure better suited to match prospective students to universities? The analysis uses administrative data on all students within Germany and complements the prominent theoretical literature on college admission. The results show that the matching efficiency increased in course of the decentralization. This increase is mainly driven by enabling law schools to abolish admission restrictions. The matching quality is not

significantly affected by the decentralization process but suggests that abolishing admission restrictions could be associated with increasing drop-out rates.

#### [Note sulla scuola del 21° secolo: il concetto di scuola 2.0 e una proposta di classificazione](#)

Caterina Novella (Ministero della Pubblica Istruzione) ; Domenico Lembo (Department of Computer, Control and Management Engineering, Università degli Studi di Roma "La Sapienza") ; Massimo Mecella (Department of Computer, Control and Management Engineering, Università degli Studi di Roma "La Sapienza" Title: Automatic and Context-Aware Cross-Site Scripting Filter Evasion) ; Mario Vacca (Ministero della Pubblica Istruzione & Sapienza Università di Roma)

In the last years the use of ICT in teaching/learning processes has helped the development of new learning environments. This process has been changing the whole organization of the school (the architecture, the services and the management) originating a new kind of schools, named 21st century schools or schools 2.0. In Europe and in the world, there are different examples of these modern and technology-based schools. Even in Italy, the Italian Ministry of Education has been fostering the action of Scuol@2.0, (in "The National Plan for Digital School") in order to build new learning environments and to design new schools closer to the students needs. Unfortunately, there is neither a clear concept about what a school 2.0 is, nor any kind of classification of these schools. This implies also the lack of design methodologies. In this preliminary report, we will make clearer the concept of school 2.0 and we give a classification of this kind of schools concerning the ICT impact on their organization. This is important and it constitutes a first step toward the possibility to find models of school 2.0 and suitable design methodologies for them.

#### [Kick It Like Özil? - Decomposing the Native-Migrant Education Gap](#)

Annabelle Krause ; Ulf Rinne ; Simone Schüller

We investigate second generation migrants and native children at several stages in the German education system to analyze the determinants of the persistent native-migrant gap. One part of the gap can be attributed to differences in socioeconomic background and another part remains unexplained. Faced with this decomposition problem, we apply linear and matching decomposition methods. Accounting for differences in socioeconomic background, we find that migrant pupils are just as likely to receive recommendations for or to enroll at any secondary school type as native children. Comparable natives, in terms of family background, thus face similar difficulties as migrant children. Our results point at more general inequalities in secondary schooling in Germany which are not migrant-specific.

#### [Stratification of public universities and students's segregation](#)

Joan Rosselló-Villalonga (Universitat de les Illes Balears)

We present a model which allows us to show that stratification of public universities according to the quality they offer and the quality of students they select is a plausible result even in a public university system where tuition fees are uniform and decided by the administration. This result is similar to that observed in private and competitive university systems. We prove that it is very unlikely that segregation and stratification could be avoided by subsidizing those universities that are more inefficient. We show also that even if stratification and segregation could be removed with subsidies, it would be at the cost of fixing quality limits at the whole university system

[Entrepreneurship training and self-employment among university graduates : evidence from a randomized trial in Tunisia](#)

Premand, Patrick ; Brodmann, Stefanie ; Almeida, Rita ; Grun, Rebekka ; Barouni, Mahdi

In economies characterized by low labor demand and high rates of youth unemployment, entrepreneurship training has the potential to enable youth to gain skills and create their own jobs. This paper presents experimental evidence on a new entrepreneurship track that provides business training and personalized coaching to university students in Tunisia. Undergraduates in the final year of licence appliquee were given the opportunity to graduate with a business plan instead of following the standard curriculum. This paper relies on randomized assignment of the entrepreneurship track to identify impacts on labor market outcomes one year after graduation. The analysis finds that the entrepreneurship track was effective in increasing self-employment among applicants, but that the effects are small in absolute terms. In addition, the employment rate among participants remains unchanged, pointing to a partial substitution from wage employment to self-employment. The evidence shows that the program fostered business skills, expanded networks, and affected a range of behavioral skills. Participation in the entrepreneurship track also heightened graduates' optimism toward the future shortly after the Tunisian revolution.

[The Long-Term Effects of Building Strong Families: A Relationship Skills Education Program for Unmarried Parents. Princeton, NJ: Mathematica Policy Research](#)

Quinn Moore ; Robert G. Woodrew Clarkwest ; Alexandra Killewald ; Shannon Monahan

[An Empirical Approach to Compare the Performance of Heterogeneous Academic Fields](#)

Cinzia Daraio (Department of Computer, Control and Management Engineering, Universita' degli Studi di Roma "La Sapienza") ; Giancarlo Ruocco (Department of Computer, Control and Management Engineering, Universita' degli Studi di Roma "La Sapienza")

In this paper we propose a “scaling-based” empirical approach to assess the scientific performance of heterogeneous academic disciplines. It relies on the idea that if we take into account for their two main sources of heterogeneity, the bibliometric distributions of different academic fields can be superimposed and collapse to a unique master curve by a single scaling parameter. By using data on the scientific production of around 2,500 scholars of the university of Rome “La Sapienza” from the Web of Science (WoS) over 2004–2008 we i) demonstrate the existence of a master curve; ii) determine the scaling factors which are the cornerstone to compare different academic fields; and iii) show that the master bibliometric distribution follows a Log-normal law.

***Repéré sur : Scienceshumaines.com***

Bruno Robbes. [S'imposer en classe peut-il s'apprendre ?](#) *Sciences humaines*, n° 243, décembre 2012

## 2. Sommaires de revues en éducation

[Asian Economic Journal, Volume 26, Issue, December 2012](#)

- What Factors Determine Student Performance in East Asia? New Evidence from the 2007 Trends in International Mathematics and Science Study (pages 333–357)  
Masakazu Hojo and Takashi Oshio

[British Journal of Sociology of Education, Vol. 34, No. 1, 01 Jan 2013](#)

- Education policy and the 'ideal learner': producing recognisable learner-subjects through early years assessment  
Alice Bradbury
- Why are teacher recommendations at the transition from primary to secondary education socially biased? A mixed-methods research  
Simon Boone & Mieke Van Houtte
- Making 'space': young people put at a disadvantage re-engaging with learning  
John Smyth & Peter McInerney
- Behind the bike sheds: sexual geographies of schooling  
Louisa Allen
- Discourses of widening participation in the prospectus documents and websites of six English higher education institutions  
Claire Graham
- Young, free and single? Theorising partner relationships during the first year of university  
Kirsty Finn
- Higher education and feminism in the Arab Gulf  
Sally Findlow

[Community College Journal of Research and Practice, Vol. 37, No. 2, 01 Feb 2013](#)

- Successful Community College Transfer Students Speak Out  
Martha M. Ellis
- Exploring Women's Experiences with Job Loss and Community College Retraining: What Do I Do Now?  
Nancy J. Hodges
- Decision-Making Self-Efficacy and Barriers in Career Decision Making Among Community College Students  
Rosemary R. Kelly & Tim Hatcher
- Community College Student Success Programs: A Synthesis, Critique, and Research Agenda

Gloria Crisp & Amanda Taggart

- Improving Retention and Academic Achievement for First-Time Students at a Two-Year College  
Mary Gene Ryan

[Education and Urban Society, January 2013 ; Vol. 45, No. 1](#)

- Social Policy and the Achievement Gap: What Do We Know? Where Should We Head?  
Corey Bunje Bower
- Narrowing the Gap: Three Key Dimensions of Site-Based Leadership in Four Boston Charter Public Schools  
Paul Sitton Hays
- A Programmatic View of Portfolios for Urban Teacher Preparation: A Second Look  
Karen K. Rigoni, Marleen C. Pugach, Hope Longwell-Grice, and Alison Ford
- Racial, Economic, and Linguistic Segregation: Analyzing Market Supports in the District of Columbia's Public Charter Schools  
Nicholas Jacobs
- Examining the Associations Among Home–School Dissonance, Amotivation, and Classroom Disruptive Behavior for Urban High School Students  
Lynda Brown-Wright, Kenneth M. Tyler, Scott L. Graves, Deneia Thomas, Danelle Stevens-Watkins, and Shambra Mulder

[Educational and Psychological Measurement, February 2013; Vol. 73, No. 1](#)

- Multidimensionality and Structural Coefficient Bias in Structural Equation Modeling: A Bifactor Perspective  
Steven P. Reise, Richard Scheines, Keith F. Widaman, and Mark G. Haviland
- Orthogonalizing Through Residual Centering: Extended Applications and Caveats  
G. John Geldhof, Sunthud Pornprasertmanit, Alexander M. Schoemann, and Todd D. Little
- A Monte Carlo Comparison Study of the Power of the Analysis of Covariance, Simple Difference, and Residual Change Scores in Testing Two-Wave Data  
Yasemin Kisbu-Sakarya, David P. MacKinnon, and Leona S. Aiken
- Principal Component Analysis of Smoothed Tetrachoric Correlation Matrices as a Measure of Dimensionality  
Rudolf Debelak and Ulrich S. Tran



- An Expanded Derivation of the Threshold Structure of the Polytomous Rasch Model That Dispers Any "Threshold Disorder Controversy"  
David Andrich
- Linking Cut-Scores Given Changes in the Decision-Making Process, Administration Time, and Proportions of Item Types Between Successive Administrations of a Test for a Large-Scale Assessment Program  
Nizam Radwan, Mark D. Reckase, and W. Todd Rogers
- Using Cumulative Sum Statistics to Detect Inconsistencies in Unproctored Internet Testing  
Jorge N. Tendeiro, Rob R. Meijer, Lolle Schakel, and Annette M. Maij-de Meij
- Saturated Versus Just Identified Models: A Note on Their Distinction  
Tenko Raykov, George A. Marcoulides, and Thanos Patelis

[Educational Assessment, Vol. 17, No. 4, 01 Oct 2012](#)

- Validation of a National Teacher Assessment and Improvement System  
Sandy Taut, María Verónica Santelices & Brian Stecher
- Estimating the Effect on Grades of Using Multiple-Choice Versus Constructive-Response Questions: Data From the Classroom  
Stephen Hickson, W. Robert Reed & Nicholas Sander
- Not Read, but Nevertheless Solved? Three Experiments on PIRLS Multiple Choice Reading Comprehension Test Items  
Jörn R. Sparfeldt, Rumena Kimmel, Lena Löwenkamp, Antje Steingraber & Detlef H. Rost

[Educational Media International, Vol. 49, No. 4, 01 Dec 2012](#)

- Is there a mobile social presence?  
Chih-Hsiung Tu, Marina Mclsaac, Laura Sujo-Montes & Shadow Armfield
- Blogging within a social networking site as a form of literature response in a teacher education course  
Amy Hutchison & Wei Wang
- Understanding expertise-based training effects on the software evaluation process of Mathematics Education teachers  
Lutfi Incikabi & Hatice Sancar Tokmak
- Digital literacy practices and their layered multiplicity  
Ibrar Bhatt
- Mashing-up wikis and forums: a case study of collaborative problem-based activity

Andri Ioannou & Agni Stylianou-Georgiou

- Designing a Moodle course with the CADMOS learning design tool  
Maria Katsamani, Symeon Retalis & Michail Boloudakis

[Educational Researcher, December 2012; Vol. 41, No. 9](#)

- Are Minority Children Disproportionately Represented in Early Intervention and Early Childhood Special Education?  
Paul L. Morgan, George Farkas, Marianne M. Hillemeier, and Steve Maczuga
- Measuring Learning Outcomes in Higher Education: Motivation Matters  
Ou Lydia Liu, Brent Bridgeman, and Rachel M. Adler
- Risk and Resilience in the Educational Success of Homeless and Highly Mobile Children: Introduction to the Special Section  
Ann S. Masten
- Early Reading Skills and Academic Achievement Trajectories of Students Facing Poverty, Homelessness, and High Residential Mobility  
Janette E. Herbers, J. J. Cutuli, Laura M. Supkoff, David Heistad, Chi-Keung Chan, Elizabeth Hinz, and Ann S. Masten
- Executive Function Skills and School Success in Young Children Experiencing Homelessness  
Ann S. Masten, Janette E. Herbers, Christopher David Desjardins, J. J. Cutuli, Christopher M. McCormick, Julianna K. Sapienza, Jeffrey D. Long, and Philip David Zelazo
- The Longitudinal Effects of Residential Mobility on the Academic Achievement of Urban Elementary and Middle School Students  
Adam Voight, Marybeth Shinn, and Maury Nation
- The Unique and Combined Effects of Homelessness and School Mobility on the Educational Outcomes of Young Children  
John W. Fantuzzo, Whitney A. LeBoeuf, Chin-Chih Chen, Heather L. Rouse, and Dennis P. Culhane
- Education Research on Homeless and Housed Children Living in Poverty: Comments on Masten, Fantuzzo, Herbers, and Voight  
John C. Buckner

[Higher Education Research & Development, Vol. 31, No. 6, 01 Dec 2012](#)

- Student engagement: rhetoric and reality  
Paula Baron & Lillian Corbin

- Enhancing student engagement through practice experience in social work education: the Social Work Studio  
Alan Campbell
- Accountability and professionalism: a contradiction in terms?  
Ming Cheng
- Increasing international and domestic student interaction through group work: a case study from the humanities  
Ken Cruickshank, Honglin Chen & Stan Warren
- 'I can do it, and how!' Student experience in access and equity pathways to higher education  
Chad Habel
- Informality, power and relationships in postgraduate supervision: supervising PhD candidates over coffee  
Susan R. Hemer
- An analysis of mobility in global rankings: making institutional strategic plans and positioning for building world-class universities  
Angela Yung Chi Hou, Robert Morse & Chung-Lin Chiang
- Structure and agency in learning: a critical realist theory of the development of capacity to reflect on academic practice  
Peter Kahn, Anne Qualter & Richard Young
- Getting results: small changes, big cohorts and technology  
Jacqueline L. Kenney
- A qualitative evaluation of perceptions of the role of competition in the success and distress of law students  
Helen Stallman
- When academics integrate research skill development in the curriculum  
J. W. Willison
- Developing students' referencing skills: a matter of plagiarism, punishment and morality or of learning to write critically?  
Iris Vardi
- Scholarship in the discipline and higher education: the need for a fusion epistemology focused on academic identity  
Kate Galloway & Peter Jones

- Sport, health and the body in the history of education  
Mark Freeman
- Journey in the historiography of the French Method of Physical Education: a matter of nationalism, imperialism and gender  
Thierry Terret & Jean Saint-Martin
- Physical education for citizenship or humanity? Freethinkers and natural education in the Netherlands in the mid-nineteenth century  
Vincent Stolk, Willeke Los & Wiel Veugelers
- Exercise and education: facilities for the young female body in Scotland, 1930–1960  
Eilidh H.R. Macrae
- Who killed schoolgirl cricket? The Women’s Cricket Association and the death of an opportunity, 1945–1960  
Rafaelle Nicholson
- Rebuilding physical education in the Western occupation zones of Germany, 1945–1949  
Heather L. Dichter
- Images of the body: the Greek physical education curriculum since the Second World War  
Dimitris Foteinos

[Journal of Career Development, February 2013 ; Vol. 40, No. 1](#)

- Employee, Mother, and Partner: An Exploratory Investigation of Working Women With Stay-at-Home Fathers  
Marianne G. Dunn, Aaron B. Rochlen, and Karen M. O’Brien
- Counterdependence at Work: Relationships With Social Support, Control Beliefs, and Self-Monitoring  
Irene Gianakos
- Examining Urban Students’ Constructions of a STEM/Career Development Intervention Over Time  
David L. Blustein, Michael Barnett, Sheron Mark, Mark Depot, Meghan Lovering, Youjin Lee, Qin Hu, James Kim, Faedra Backus, Kristin Dillon-Lieberman, and Dennis DeBay
- Linking Affective Commitment, Career Self-Efficacy, and Outcome Expectations: A Test of Social Cognitive Career Theory  
Amanda M. Conklin, Jason J. Dahling, and Pablo A. Garcia

[Journal of Education Policy, Vol. 28, No. 1, 01 Jan 2013](#)

- 'Peopling' curriculum policy production: researching educational governance through institutional ethnography and Bourdieuan field analysis  
Jessica Gerrard & Lesley Farrell
- Importing control in Initial Teacher Training: theorizing the construction of specific habitus in recent proposals for induction into teaching  
Jamie Stanfield & Hilary Cremin
- Transcending systems thinking in education reform: implications for policy-makers and school leaders  
Agnieszka Bates
- Policy-makers, market advocates and edu-businesses: new and renewed players in the Spanish education policy arena  
Antonio Olmedo
- Making working-class parents think more like middle-class parents: Choice Advisers in English education  
Sonia Exley
- When politics trump evidence: financial literacy education narratives following the global financial crisis  
Laura Elizabeth Pinto
- Educational markets in space: gamekeeping professionals across Australian communities  
Catherine Doherty, Barbara Rissman & Bronwyn Browning

[Journal of Hispanic Higher Education, January 2013 ; Vol. 12, No. 1](#)

- Same and Different: Latino College Students' Perceptions of Themselves and Others on Campus  
Roger Geertz Gonzalez
- Examining Latinos/as' Graduate School Choice Process: An Intersectionality Perspective  
Elvia Ramirez
- Hispanics: A Diverse Population of Students to Influence the Landscape of Higher Education  
Jill Page
- University Restructuring and the Reconfiguration of Faculty Members' Work Context in a Public State University in Mexico  
Virginia Montero-Hernandez and John S. Levin

- Latina/o Achievement at Predominantly White Universities: The Importance of Culture and Ethnic Community  
Alison Cerezo and Tai Chang
- An Examination of AVID Graduates' College Preparation and Postsecondary Progress: Community College Versus 4-Year University Students  
Jeffery Huerta, Karen M. Watt, and Patricia Reyes

[Journal of Research in International Education, December 2012 ; Vol. 11, No. 3](#)

- Towards 'a theory of international education'?  
Jeff Thompson
- Challenges and pitfalls facing international education in a post-international world  
Nicholas Tate
- Learning from the world and learning for the world: An essay on world schools  
Malcolm McKenzie
- International education research and the sociology of knowledge  
James Cambridge
- Evolution of education for international mindedness  
Ian Hill
- Is global citizenship possible, and can international schools provide it?  
Richard Bates

[Learning and Instruction, Volume 24, Pages 1-66, April 2013](#)

- Calibration: What is it and why it matters? An introduction to the special issue on calibrating calibration Original Research Article  
Patricia A. Alexander
- What are confidence judgments made of? Students' explanations for their confidence ratings and what that means for calibration  
Daniel L. Dinsmore, Meghan M. Parkinson
- Activation of inaccurate prior knowledge affects primary-school students' metacognitive judgments and calibration  
Mariëtte H. van Loon, Anique B.H. de Bruin, Tamara van Gog, Jeroen J.G. van Merriënboer
- Regulating accuracy on university tests with the plurality option  
Philip A. Higham

- Calibration in goal setting: Examining the nature of judgments of confidence  
Allyson F. Hadwin, Elizabeth A. Webster
- Measure for measure: Calibrating ten commonly used calibration scores  
Gregory Schraw, Fred Kuch, Antonio P. Gutierrez
- Four cornerstones of calibration research: Why understanding students' judgments can improve their achievement  
John Dunlosky, Keith W. Thiede
- Calibration and confidence: Where to next?  
John Hattie

[Oxford Review of Education, Vol. 38, No. 6, 01 Dec 2012](#)

- Editorial: Learning to be Human: the educational legacy of John Macmurray  
Michael Fielding
- Learning to be Human  
John Macmurray
- Education as if people matter: John Macmurray, community and the struggle for democracy  
Michael Fielding
- John Macmurray's Learning to Live and the new media, 1931–1949: learning for labour or leisure?  
Peter Cunningham
- Personal, relational and beautiful: education, technologies and John Macmurray's philosophy  
Keri Facer
- The personal world of schooling: John Macmurray and schools as households  
Julian Stern
- Putting persons back into education  
Richard Pring
- Love and teaching: renewing a common world  
Raimond Gaita
- The caring relation in teaching  
Nel Noddings

[Race Ethnicity and Education, Vol. 16, No. 1, 01 Jan 2013](#)

- Dis/ability critical race studies (DisCrit): theorizing at the intersections of race and dis/ability  
Subini Ancy Annamma, David Connor & Beth Ferri
- Self help and protest: the emergence of black supplementary schooling in England  
Jessica Gerrard
- Marketing diversity and the 'new' politics of desegregation: overview of an urban education ethnography  
Pamela Anne Quiroz
- Achievement gaps in Australia: what NAPLAN reveals about education inequality in Australia  
Margot Ford
- Race and ethnicity in sign language interpreter education, training and practice  
Chijioke Obasi
- Re-tracing the Haole female teacher–traveler in Hawaii  
Sarah J. Twomey
- What has Barack Obama's election victory got to do with race? A closer look at post-racial rhetoric and its implication for antiracism education  
Paul Banahene Adjei & Jagjeet Kaur Gill

[Studies in Higher Education, Vol. 37, No. 8, 01 Dec 2012](#)

- Undergraduate regional migration in the UK: perspectives on local markets and trends for gender and international student groups  
Robert J. McClelland & Robert J. Gandy
- Master's thesis supervision: relations between perceptions of the supervisor–student relationship, final grade, perceived supervisor contribution to learning and student satisfaction  
Renske A.M. de Kleijn, M. Tim Mainhard, Paulien C. Meijer, Albert Pilot & Mieke Brekelmans
- How often are theories developed through empirical research into higher education?  
Paul Ashwin
- The relationship between student-centred lectures, emotional intelligence, and study teams: a social telemetry study with mobile telephony  
Carl Senior, Christopher Howard, Peter Reddy, Robin Clark & Ming Lim
- Creating a culture of research in teacher education: learning research within communities of practice  
Mary F. Hill & Mavis A. Haigh



- Doctoral writing in the visual and performing arts: two ends of a continuum  
Brian Paltridge, Sue Starfield, Louise Ravelli & Sarah Nicholson
- 'The best education in the world': reality, repetition or cliché? International students' reasons for choosing an English university  
Jane Hemsley-Brown

[Teachers and Teaching, Vol. 18, No. 6, 01 Dec 2012](#)

- Novice teachers as 'invisible' learners  
Fiachra Long, Kathy Hall, Paul Conway & Rosaleen Murphy
- Teaching in innovative vocational education in the Netherlands  
Elly de Bruijn
- Teachers' misconceptions and questionable practices when using Putonghua 1 as the medium-of-instruction: a case study of Hong Kong  
Angela Choi Fung Tam
- Diverse student teachers making sense of difference through engaging in Boalian theater approaches  
Foram Bhukhanwala & Martha Alleksaht-Snider
- Developing pre-service primary teachers' perceptions of cross-curricular teaching through reflection on learning  
Joan Parker, Dave Heywood & Nina Jolley
- Emotional aspects of extra-role behaviours in prevention education: insights from interviews with exceptional teachers and school principals  
Izhar Oplatka
- Repetition of lesson presentation as a tool for improving teaching efficiency  
Joseph Klein

Revue française :

[Education et sociétés, n° 30 - 2012/2](#)

- Romuald Normand  
Dossier : La sociologie de l'éducation : une science de gouvernement ?
- La sociologie de l'éducation comme histoire du présent : fabrication, différence et abjection  
Thomas S. Popkewitz

- Un regard rétrospectif sur un demi-siècle d'enquêtes empiriques dans la sociologie française  
Jean-Michel Chapoulie
- Réflexions sur le rôle de la Direction de l'évaluation et de la prospective (DEP) en France  
Jean-Claude Émin
- Le leadership scolaire, restructuration managériale de l'organisation de l'établissement scolaire  
Helen M. Gunter
- Les effets de la régulation par les résultats (accountability) sur les politiques d'éducation aux États-Unis  
Denis Meuret
- Instrumentation statistique et action de l'État : le cas soviétique  
Martine Mespoulet
- Les recompositions paradoxales de l'État sanitaire français. Transnationalisation, étatisation et individualisation des politiques de santé  
Frédéric Pierru
- La réforme du baccalauréat professionnel en trois ans ou l'appropriation d'une politique éducative par les familles populaires ?  
Vincent Troger, Pierre-Yves Bernard
- Les inégalités sociales sur les études : évaluation et ressenti des étudiants de troisième année  
Arielle Compeyron
- L'individualisation des valeurs chez les étudiants  
Jacques Hamel, et al.
- La formation continue universitaire en France : un lieu de redéfinition du service public d'enseignement supérieur  
Christelle Manifet

### 3. Livres intéressants



Marie-France Mensa-Shrèque. **De l'estime de soi à la réussite scolaire : les valeurs éthiques au conseil de coopérative de classe.** Paris : L'harmattan, décembre 2012. (Coll. Enfance éducation et société, 22 euros, 222 p.) ISBN : 978-2-296-99731-8

Apprendre et réussir à l'école nécessitent une estime de soi élevée. L'estime de soi est ce sentiment personnel d'évaluation qui se décline en haute ou basse estime selon les aléas des réussites, des échecs, des relations. Elle contribue à donner de l'assurance, de la confiance en soi, sentiments qui favorisent la réussite scolaire. Elle se développe par la participation à des activités sociales, culturelles et sportives. L'école peut-elle aider les élèves à élever leur estime de soi ?



Sophie Devineau. **Genre à l'école des enseignantes : Embûches de la mixité et leviers de la parité.** Paris : L'harmattan, décembre 2012. (Coll. Logiques sociales, 33 euros, 316 p.) ISBN : 978-2-296-97030-4

L'école est féminine à plus d'un titre, portée par des enseignantes, elle est aussi le lieu de la bonne réussite scolaire des filles. La question du genre à l'école est pour cette raison incontournable. Le parti pris d'affronter les contradictions qui traversent l'école oblige à considérer le projet féministe tel qu'il a été porté au sein du salariat et dans la société par cette profession. Cela revient à envisager ce groupe professionnel comme un moteur de l'histoire de l'égalité entre les sexes.



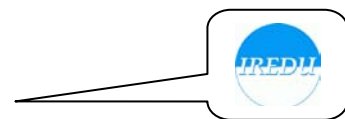
Michelle Mauduit. **Pourquoi l'école fabrique-t-elle de l'échec scolaire et... de la violence ?** Paris : L'harmattan, décembre 2012. (Coll. Questions contemporaines, 11,5 euros, 86 p.) ISBN : 978-2-336-00198-2

Au moment où la société s'interroge cruellement sur le devenir de sa jeunesse et sur celui de son école, l'auteur de ce livre a considéré qu'elle avait le devoir de témoigner, d'alerter. Née d'une expérience vécue, son analyse invite au partage d'une réflexion fondamentale sur l'école de la République. Voici une contribution à une refondation qualitative du système éducatif français, guetté aujourd'hui par la faillite.



Thierry Goguel d'Allondans. **Sites qualifiants : établissements de formation au travail social - Une nouvelle dynamique de l'alternance.** Paris : L'Harmattan, décembre 2012. (20 euros, 138 p.) ISBN : 978-2-296-57588-2

Cet ouvrage rend compte d'une expérimentation visant à soutenir les formations aux métiers du travail social : le "Dispositif Sites Qualifiants". Cette expérimentation a donné lieu à des enquêtes, des rencontres formatives, des productions d'outils communs. Les thématiques liées aux nouvelles dynamiques de l'alternance, aux formes nouvelles de partenariat entre les instituts de formation et les terrains de la pratique professionnelle, ont été réfléchies, débattues et approfondies.



Ernestine Antoinette Ngo Melha. **Enseignement technique et professionnel au Cameroun.** Paris : L'harmattan, décembre 2012. (Coll. Etudes africaines, 10 euros, 66 p.) ISBN : 978-2-336-00183-8

Le Cameroun, en tirant les leçons de la crise des années 90, a développé l'enseignement technique et la formation professionnelle ETP. Comment est organisé ce sous-secteur ? Quelle articulation avec l'enseignement général et le marché de l'emploi ? Après une présentation globale du système éducatif, cet ouvrage décrit le sous-secteur de l'ETFP au Cameroun et la manière dont est organisée la formation des formateurs.



Francine Labadie. **Inégalités entre jeunes sur fond de crise : Rapport de l'observatoire de la jeunesse 2012**. Paris : la documentation française, 2012. 240 p. ISBN : 978-2-11-009090-4