



Veille de l'IREDU n°2

3 janvier 2012

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation	14
3. Livres intéressants	35

1. Ressources sur le Web

Acelf.ca

« [Perspectives d'avenir en éducation](#) ». Education et francophonie, vol. 27, n° 1, printemps 1999 (réédition en version PDF)

Marton, Philippe (rédacteur invité). « [Les technologies de l'information et de la communication et leur avenir en éducation](#) ». Education et francophonie, vol. 27, n° 2, automne 1999 (réédition en version PDF)

Cereq.fr

Théry, Michel ; Véro, Josiane. **La formation en entreprise : un droit individuel garanti collectivement**. *Esprit*, n°378, octobre 2011, pp. 123-130

Le droit à la formation est aujourd'hui reconnu aux salariés, mais il ne s'applique pas de la même manière dans toutes les entreprises. Pour le rendre effectif, les auteurs prônent une « approche par les capacités » qui suppose à la fois que les salariés puissent exprimer leur besoin de formation et voir reconnue leur capacité de progresser

Education.gouv.fr

[Coût de l'éducation en 2010 : évaluation provisoire du compte](#). Note d'information, n° 11.29, décembre 2011

La dépense intérieure d'éducation est estimée à 134,8 milliards d'euros en 2010. Elle augmente ainsi de 0,9 % à prix constants. L'effort consenti par la collectivité nationale pour le fonctionnement et le développement du système éducatif correspond à 7,0 % du produit intérieur brut (PIB). Il est plus important en France que dans la moyenne des pays de l'OCDE (+ 0,1 point).

[La validation des acquis de l'expérience dans les établissements d'enseignement supérieur en 2010](#), Note d'information, n° 11.30, décembre 2011

La validation des acquis de l'expérience (VAE) permet à un peu plus de 4 000 personnes d'obtenir tout ou partie d'un diplôme ou titre de l'enseignement supérieur. Leur nombre est stable depuis 2007.

[Les effets de l'expérimentation "Cours le matin, sport l'après-midi"](#). Note d'information, n° 11.31, décembre 2011

Les élèves qui expérimentent le dispositif "Cours le matin, sport l'après-midi", ainsi que leurs parents, se disent satisfaits de cette nouvelle organisation du temps scolaire. Les élèves déclarent se sentir mieux dans leur corps, ont un sommeil de meilleure qualité, sont moins fatigués l'après-midi.

[Les évaluations en lecture dans le cadre de la Journée Défense et Citoyenneté, année 2010.](#) Note d'information, n° 11.28, décembre 2011

Évalués en 2010 dans le cadre de la Journée Défense et Citoyenneté, près de huit Français et Françaises de 17 ans sur dix sont des lecteurs efficaces. Un jeune sur dix parvient à compenser des acquis limités pour accéder à une compréhension minimale des textes. Un jeune sur dix rencontre d'importantes difficultés face à l'écrit.

[Les élèves du second degré dans les établissements publics et privés,](#) Note d'information, n° 11.27, décembre 2011

Avec 33 100 élèves de plus qu'en 2010, les établissements publics et privés du second degré de France métropolitaine et des cinq DOM accueillent 5 415 600 élèves à la rentrée 2011, soit une hausse de 0,6 % par rapport à l'année précédente. Cette hausse concerne principalement les collèges (+ 1,2 %) qui accueillent 40 300 élèves supplémentaires.

[Les élèves du premier degré à la rentrée 2011 dans les écoles publiques et privées.](#) Note d'information, n° 11.26, décembre 2011

Les effectifs des écoles de France métropolitaine et des DOM, hors Mayotte, diminuent légèrement en 2011 (- 0,1 %) pour s'établir à 6 657 700 élèves. En dépit de la baisse continue de la scolarisation des enfants de moins de 2 ans, les effectifs sont en progression dans l'enseignement préélémentaire (+ 5 900 élèves). L'enseignement élémentaire, en revanche, subit davantage les effets de taille des générations avec une diminution de 13 200 élèves. L'enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés accueille 750 élèves supplémentaires, soit une augmentation de 1,7 % par rapport à l'année précédente.

[Concours de recrutement de professeurs des écoles.](#) Note d'information, n° 11.25, décembre 2011
En 2010, 7 615 postes ont été offerts aux concours de recrutement de professeurs des écoles (CRPE) et 7 462 candidats ont été admis. La probabilité de réussite aux concours est fortement corrélée à la préparation en IUFM, à la discipline et au niveau de diplôme des candidats, ainsi qu'à leur académie d'origine.

[Concours de recrutement des personnels enseignants du second degré.](#) Note d'information, n° 11.24, décembre 2011

Près de 13 000 postes ont été ouverts au recrutement 2010 d'enseignants du second degré, dont 10 000 pour l'enseignement public. Ce total s'inscrit en légère augmentation par rapport à la session précédente, après quatre années de baisse. Ceci s'explique par le doublement des postes aux concours externes de l'enseignement privé sous contrat après deux années de baisse, combinée à une stabilité dans l'enseignement public depuis trois ans.

[L'accompagnement éducatif dans les collèges publics,](#) Note d'information, n° 11.23, décembre 2011
L'accompagnement éducatif, fondé en principe sur le volontariat des élèves et des intervenants, a pris davantage d'ampleur dans les collèges de l'éducation prioritaire et auprès des élèves les plus jeunes. Il s'est surtout imposé dans le domaine de l'aide aux devoirs et aux leçons, ainsi que dans celui de la pratique artistique et culturelle.

[L'absentéisme des élèves du second degré,](#) Note d'information, n° 11.22, décembre 2011

L'absentéisme scolaire est peu différent en 2009-2010 par rapport à l'année précédente. Le caractère saisonnier de l'absentéisme se traduit par une proportion d'élèves absents qui passe de 2,3 % en septembre 2009 à 6,3 % en mars 2010. En moyenne annuelle, elle est de 2,3 % dans les collèges, de 4,9 % dans les lycées d'enseignement général et technologique et de 14,2 % dans les lycées professionnels. L'absentéisme touche moins de 2 % des élèves dans la moitié des établissements et dépasse 18 % en janvier 2009 dans 10 % des établissements.

[Intégrer le marché du travail avec un faible niveau d'études](#), Note d'information, n° 11.21, décembre 2011

Les "sortants précoces" qui quittent le système éducatif sans obtenir de diplôme supérieur au brevet représentent 12 % des jeunes de 18 à 24 ans. Une étude statistique inédite analyse finement l'hétérogénéité des situations de ces jeunes sur le territoire, à partir des données du recensement de la population (cumul 2005-2009). Elle montre qu'il existe des disparités régionales très marquées en matière de taux de scolarisation et d'insertion professionnelle des jeunes.

[Effectifs d'élèves accueillis en dispositif relais](#), Note d'information, n° 11.20, décembre 2011

Le nombre de dispositifs relais est passé de 424 à 448 entre les années 2007-2008 et 2009-2010. Cette augmentation, conjuguée à la croissance de leur capacité d'accueil, a permis de prendre en charge 9 000 élèves en 2009-2010 contre 8 000 deux ans auparavant. Les classes relais continuent à accueillir peu d'élèves, plus âgés, en grande difficulté et pour des durées d'accueil plus longues, et les ateliers, davantage d'élèves, jeunes et moins "décrocheurs", pour de plus courtes durées.

[L'expérimentation d'un enseignement intégré de science et de technologie en classe de 6^{ème} et 5^{ème}](#), Note d'information, n° 11.19, décembre 2011

La quasi-totalité des professeurs qui ont expérimenté l'enseignement intégré de science et de technologie (EIST) en 2008-2009 mettent en avant le bien-fondé pédagogique de ce dispositif. L'EIST leur permet de mettre en œuvre la démarche d'investigation et de stimuler l'intuition des élèves. Les professeurs ont le sentiment d'améliorer leur propre enseignement disciplinaire en y transférant les pratiques qu'ils se sont appropriées dans l'EIST.

[Santé des enfants de 5 ans](#), Note d'information, n° 11.18, décembre 2011

L'état de santé des enfants de 5 et 6 ans apparaît fortement lié à leur hygiène de vie. Une enquête statistique réalisée en grande section de maternelle montre qu'il existe d'importantes disparités régionales en matière de santé des plus jeunes. Ainsi, les académies où l'obésité et les caries dentaires sont les plus fréquentes sont aussi celles où le plus d'enfants consomment quotidiennement des boissons sucrées et passent le plus de temps devant la télévision ou les jeux vidéo.

[L'éducation à la santé dans les établissements du second degré](#), Note d'information, N° 11.17, décembre 2011

Près de neuf établissements du second degré sur dix mettent en œuvre l'éducation à la santé et à la citoyenneté, inscrite dans le socle commun de connaissances et de compétences. Les projets les plus fréquemment développés concernent l'éducation à la sexualité et la prévention des conduites addictives. Les élèves bénéficient également d'une éducation nutritionnelle et de formation aux premiers secours.

Esen.education.fr

Haut conseil de l'éducation. [Mise en œuvre du socle commun : Bilan des résultats de l'école 2011](#). Paris : HCE, décembre 2011

Yves Urieta. [40 ans de formation professionnelle : bilan et perspectives](#). Les avis du CESE (Conseil économique, social et environnemental), décembre 2011

Historique du système de formation professionnelle français qui en souligne les atouts mais aussi les faiblesses lesquelles devraient être corrigées par la réforme de 2009. Le CESE émet également 24 recommandations organisées autour de quatre grands axes : mieux articuler formation initiale et continue, accroître la qualité et l'efficacité du système, faire de la formation un outil de sécurisation des parcours professionnels et enfin renforcer la gouvernance et le pilotage stratégique.

Didier Bargas. « [Vous avez dit piloter en éducation prioritaire ?](#) », Intervention au Séminaire OZP (Observatoire des zones prioritaires) des pilotes de l'éducation prioritaire, 10 décembre 2011

L'auteur interroge les leviers et la spécificité du pilotage en éducation prioritaire ainsi que le rôle de l'IA-IPR et du chef d'établissement dans ce pilotage.

Françoise Clerc. « [La mise en place de l'accompagnement](#) », Cahiers pédagogiques n° 493, décembre 2011

Cet article présente les résultats de l'enquête menée sur les conditions de la mise en place de l'accompagnement personnalisé, dans huit académies, auprès de lycées (professionnels, généraux et technologiques, polyvalents, cités scolaires). L'auteur constate une grande différence entre les établissements qui ont une culture de suivi des élèves (par exemple en zone sensible) et ceux qui n'ont pas d'expérience de mobilisation collective. Elle note également une difficulté générale à entrer dans la problématique de l'accompagnement.

Eurydice

[Eurypedia : l'encyclopédie européenne sur les systèmes éducatifs nationaux](#).

Eurypedia est un nouveau produit Eurydice et vise à présenter l'image la plus précise des systèmes d'éducation nationaux à travers l'Europe. Que vous cherchiez à comprendre un système d'éducation spécifique ou à analyser une question d'éducation au niveau européen, Eurypedia vous fournit l'information la plus exhaustive sur les 38 systèmes scolaires et universitaires.

halshs.archives-ouvertes.fr

[La transmission des savoirs en Afrique](#)

Tourneux Henry, Abdoulaye Boubakary, Konaï Hadidja

En Afrique subsaharienne, on constate le faible niveau des acquisitions scolaires ; il a été établi que

l'usage exclusif du français dans les premiers apprentissages de l'école primaire pénalise les enfants dont les parents ne sont pas locuteurs francophones. Un processus en cours étend l'usage de langues africaines dans le cadre d'un enseignement de base bilingue ou multilingue qui offre une meilleure efficacité pour les ruraux et recueille une adhésion croissante des familles et des pédagogues. L'usage de langues nationales occupe donc une place accrue dans les politiques éducatives actuelles et dans les nouveaux curricula de l'enseignement de base. On doit pourtant garder à l'esprit que le choix des langues d'enseignement n'est pas le tout de l'enseignement. En effet, les langues africaines à l'école ne peuvent pas être le simple réceptacle de la traduction de programmes scolaires conçus en français ou en anglais. Elles deviennent un enjeu pour le système éducatif si elles servent à valoriser les savoirs locaux (connaissance du milieu naturel et de sa transformation, techniques artisanales, histoire locale et fonctionnement de la société, littérature orale, etc.). Dans ce cas, elles sont un outil de connaissance et d'interaction avec le milieu et la société. Or, les savoirs locaux sont relativement peu documentés et surtout peu investis dans les pratiques éducatives des pays francophones d'Afrique subsaharienne. Dans cet ouvrage, l'auteur montre comment on peut enrichir les contenus de l'enseignement de base (mais aussi, pourquoi pas, ceux de l'enseignement secondaire, voire supérieur) en allant chercher méthodiquement dans l'inépuisable réservoir des savoirs locaux. Il souhaite pouvoir ainsi aider à combler la brèche qui sépare le milieu rural du milieu urbain : les savoirs locaux ne doivent pas être réservés aux élèves des villages. Un DVD inclus dans l'ouvrage montre aussi l'intérêt d'une utilisation complémentaire de la vidéo.

[Attendons-nous trop de l'école ?](#)

Dubet François

Administration et éducation, 131 (Ecole et société : tensions et mutations) (2011), pp.9-15

[L'action de la personne et la dynamique de la société : à travers le cas des écoles d'enfants migrants à Beijing](#)

Thèse en sociologie soutenue par Chenyan Zhuang, sous la dir. de Armel Huet, Université Rennes 2

Notre recherche a pour objet le processus de légalisation des écoles créées par des travailleurs paysans en ville pour scolariser leurs enfants. Contrairement aux chercheurs qui essayent jusqu'à présent de donner une explication factuelle du phénomène, nous avons souhaité en faire un laboratoire pour éclairer la question suivante : comment des initiatives privées émergent pour devenir des projets porteurs de bien commun et comment le bien commun évolue pour devenir un bien public et réformer la gouvernance de la Cité ? Plus brièvement, nous souhaitons clarifier le rôle de la personne dans les changements sociaux. Cette recherche s'est attachée à montrer ce qui se passe effectivement en Chine, notamment le rôle dynamique des initiatives privées dans les évolutions politiques et institutionnelles du pays, à travers l'exemple des directeurs d'écoles d'enfants migrants. Sur le plan théorique, la recherche a été conduite à mettre à l'épreuve une théorie socioanthropologique de la personne, dépassant l'habituelle dichotomie entre l'individuel et le collectif, et à vérifier comment celle-ci, avec ses capacités instituante et éthique, participe à l'émergence et à la construction du bien public et à l'évolution de la Cité

[L'épistémologie pratique des professeurs : effets de l'expérience et de l'expertise dans l'enseignement de l'Appui Tendu Renversé en mixité : analyse comparée de trois enseignants d'éducation physique et sportive en Tunisie](#)

Thèse en sciences de l'éducation, soutenue par Souha Elandoulsi, sous la dir. de Chantal Amade-Escot, Université de Toulouse II - Le Mirail

Cette thèse s'attache à décrire et à comprendre l'activité didactique conjointe de trois enseignants d'EPS et de leurs élèves dans l'enseignement de la gymnastique en Tunisie. Elle a pour objectif de déterminer l'influence de l'expertise et de l'expérience sur la mise en scène et la régulation des situations didactiques. Afin de disposer d'une pluralité de questionnements susceptibles d'éclairer au mieux la complexité de la réalité observée, elle prend appui sur les principaux concepts de la Théorie de l'Action Conjointe en Didactique. Trois cycles d'enseignement portant sur l'enseignement de l'appui tendu renversé-roulade ont été observés. Le recours à une méthode dite " clinique/expérimentale " a permis de créer les conditions de la comparaison inter-cas afin d'analyser dans le détail les interactions didactiques en lien avec l'expérience professionnelle des trois enseignants et selon leur degré d'expertise gymnique. Leurs activités didactiques ont été décrites à partir de l'enregistrement audio et vidéo de séances et de données d'entretiens (ante cycle, ante séance et post séance). Les résultats mettent en évidence les effets conjugués de l'expertise dans l'APS et de l'expérience professionnelle sur l'épistémologie pratique des professeurs. Il ressort de l'analyse comparative que l'expérience professionnelle et l'expertise dans l'APS ont une incidence sur les types de ruptures et/ou de micro-dysfonctionnements observés, rendant compte ainsi du "travail" souterrain du contrat didactique dans ses aspects différentiels en lien avec les positions de genre et les hiérarchies d'excellence des élèves. La recherche confirme que l'épistémologie pratique du professeur est un déterminant du fonctionnement du système didactique. Elle met par ailleurs en évidence que l'expérience et l'expertise professionnelles peuvent expliquer en partie les manières dont les élèves de sexe et de niveaux d'habiletés gymniques différents tirent ou non profit de l'enseignement qui leur est dispensé.

[TIC et créativité en didactique des langues](#)

Joséphine Rémon

Synergies Europe, 4 (2009) 121-132

Nous nous proposons d'analyser dans quelle mesure un enseignement de TIC en langue cible peut être le lieu d'activités potentiellement créatives en abordant des questions telles que les suivantes : " Comment se décline la notion de créativité dans le cadre de la didactique des langues ? ", " Comment déterminer si une activité est ou non potentiellement créative ? " ou " Quels indices révèlent que la créativité des apprenants est à l'oeuvre ? ". Nous explorons l'appareil notionnel permettant d'appréhender ces questionnements et présentons des exemples d'activités potentiellement créatives, en production écrite principalement. Notre appareil notionnel est décliné à travers trois exemples. Nous observons les effets d'une activité créative lors de la rédaction d'un compte-rendu de cette activité par les étudiants sur un blog, mais aussi lors de la création d'une présentation PowerPoint en anglais sur un sujet libre. Nous proposons également un exemple d'activité évaluative ouverte.

[Politique linguistique éducative à l'égard de l'amazighe \(berbère\) au Maroc : des choix sociolinguistiques et didactiques à leur mise en pratique](#)

Thèse en didactique et linguistique, soutenue par Myriam Abouzaid, sous la dir. de Jacqueline BILLIEZ, université de Grenoble

Ce travail de thèse s'inscrit à l'intersection des champs de la sociolinguistique et de la didactique dans un contexte de minoration linguistique. Il cherche à décrire et analyser les enjeux de la nouvelle politique linguistique éducative engagée par le Maroc à partir de 2001, suite à la reconnaissance officielle de la dimension amazighe du pays. La recherche consiste, tout d'abord, à expliciter les choix effectués par les aménageurs en matière d'actions sur le statut et sur le corpus de la langue amazighe - le rehaussement de son statut à celui de langue enseignée ainsi que sa standardisation (passage à l'écrit et codification à l'échelle nationale). Des apports théoriques issus de la sociolinguistique, de l'aménagement linguistique, et de l'éducation bi-plurilingue sont ainsi convoqués tout au long de notre travail afin de situer ces choix dans le champ des possibles. Nous avons également mené une enquête de terrain de type qualitatif auprès de divers acteurs du projet d'enseignement, dont trente instituteurs concernés par la diffusion de la langue amazighe standardisée. L'analyse de l'ensemble de ces données permet de mieux cerner les avancées et les difficultés que rencontre le processus - en cours - de mise en oeuvre de l'enseignement de l'amazighe au Maroc.

[Formation TICE et pression linguistique](#)

Joséphine Rémon

Les institutions éducatives face au numérique, SIF : Séminaire d'Industrialisation de la Formation, Paris : France (2005)

Dans le cadre de l'analyse des dispositifs de formation intégrant les Technologies d'Information et de Communication, nous nous interrogeons sur le rôle spécifique que peut avoir auprès des étudiants, pour leur apprentissage de langue, un cours d'initiation aux TICE en anglais. Nous émettons l'hypothèse que cet espace peut jouer le rôle de laboratoire pour les étudiants, qui peuvent y mettre en application les principes linguistiques qu'ils ont appris dans les autres cours, sans être soumis à la pression qu'ils sont à même de ressentir habituellement quand l'objectif de la séance est la langue elle-même. Nous considérons également comme déterminantes les représentations des étudiants sur le prestige de l'intervenant au sein de l'institution. Nous faisons l'hypothèse que pression linguistique, liberté linguistique, et anxiété linguistique sont observables à travers un certain nombre d'indices. Dans un contexte global qui relève du socio-constructivisme, nous nous appuyons sur les concepts d'apprentissage situé ou apprentissage en contexte. A travers un questionnaire, des observations et l'analyse de travaux d'étudiants, nous verrons qu'au-delà du rapport à l'ordinateur, à la langue, à l'enseignant au sein de l'institution, les compétences méta-cognitives à mobiliser par les étudiants sont déterminantes pour leur maîtrise des "règles du jeu" ou pratiques attendues en séance TICE.

[Politique de Formation Professionnelle et d'Emploi en Haïti : Le Cas du Secteur du Tourisme \(1980-2010\)](#)

Thèse en sciences de l'éducation, soutenue par Guichard Doré, sous la direction de Marcel PARIAT (Université Paris Est)

L'étude sur la politique de formation professionnelle et d'emploi en Haïti met l'accent sur l'industrie touristique en tenant compte des atouts et de la position géographique du pays. Inscrit dans la lignée théorique du capital humain de Becker G. et faisant le lien entre les problèmes de la formation et le

faible niveau de développement, le travail explore les principaux freins matériels et immatériels agissant négativement sur le secteur touristique et subséquemment sur le développement socioéconomique du pays. Adoptant une approche inspirée de l'analyse systémique de Méléze J. complétée par l'analyse stratégique de Crozier M. et de Friedberg E., l'étude met en évidence les enjeux des acteurs dans le cadre des démarches visant à dynamiser l'industrie du tourisme en Haïti. Les données de l'enquête et les entretiens réalisés avec des personnalités ayant travaillé dans les secteurs de la formation et du développement ont permis de constater que les moyens alloués au système national de formation professionnelle sont largement insuffisants pour répondre à la demande sociale de la formation. Il a été permis de constater aussi que l'offre publique de formation professionnelle est historiquement faible et géographiquement inégalitaire. Ce problème affecte le stock de capital humain dont le pays a besoin pour assurer son développement socioéconomique. Les efforts déployés au cours de ces dernières années en vue d'atténuer les effets dévastateurs des crises qu'a connues le pays n'ont pas été accompagnés de l'application d'une politique de formation professionnelle en appui aux secteurs dans lesquels on espérait avoir des investissements. Les données économiques de la région et le positionnement géographique du pays autorisent à penser qu'une politique de formation ambitieuse aurait pu remplir une fonction attractive dans les branches d'activité à haute valeur ajoutée demandant moins d'investissement dans lesquelles le pays a des avantages comparatifs, notamment le tourisme. L'étude révèle que l'enseignement professionnel haïtien est déconnecté de l'appareil de production économique qui investit. Ce problème pousse certaines entreprises, pour répondre à leurs besoins, à faire appel à la main-d'oeuvre étrangère tandis que le pays connaît un taux de chômage important. Sous-financés, l'enseignement technique et la formation professionnelle sont victimes de la représentation traditionnelle que certains ont de l'apprentissage. De plus, il n'existe pas un espace formel de concertation et de dialogue entre les responsables des organismes de formation et les dirigeants des entreprises. Ces dialogues, nécessaires et réclamés dans une démarche d'accompagnement, d'anticipation des investissements et de mise en oeuvre des politiques de l'emploi, dans les rares cas où ils existent, sont plus personnels qu'institutionnels. La concurrence pour avoir des contacts personnels prime sur l'intérêt général. La mutualisation des forces en présence paraît nécessaire afin d'arriver à une lecture partagée de l'environnement économique, établir un partenariat privilégié et éclairé entre l'appareil de production et celui de l'enseignement pour mieux orienter la politique de l'État dans le champ de la formation professionnelle. Enfin, comme secteur prioritaire de développement, le tourisme, industrie pourvoyeuse d'emplois, ne sera pas profitable à Haïti s'il n'y a pas un effort substantiel pour innover, créer des entreprises nouvelles et les doter des compétences et des qualifications que requiert une économie fondée sur les activités touristiques. La rentabilité du secteur touristique passe également par la création d'un climat d'affaire propice à l'investissement direct étranger (IDE), par la levée des principaux freins à la croissance économique, par des actions ciblées relatives aux opérations de marketing et par l'amélioration de l'image du pays à l'étranger.

[L'insertion professionnelle : le moyen terme ne confirme pas toujours le court terme](#)

Vergnies J.-F.

Economie et Statistique, 277-278 (1994) 63-74

L'insertion professionnelle : le moyen terme ne confirme pas toujours le court terme Le processus d'entrée dans la vie professionnelle n'est pas régulier. Généralement, bien s'insérer au départ est un gage de bonne insertion ultérieure. Cette relation entre court terme et moyen terme n'est cependant pas systématique. On ne saurait prévoir précisément le cheminement professionnel à moyen terme à partir de l'entrée dans la vie active à court terme. Les relations parfois valables pour un niveau de formation ne peuvent être extrapolées - à chaque filière prise isolément. Le comportement moyen recouvre des processus d'insertion professionnelle multiples ; ainsi, hommes et femmes par exemple commencent leur vie active selon des modalités souvent différentes.

[Mise en perspective de pratiques complémentaires d'autoformations émancipatrices : échanges de savoirs, arbres de connaissance et pédagogies personnalisées.](#)

Las Vergnas Olivier, Thomas Bernadette

La visée du projet européen SCATE est celle de repérer les situations pédagogiques au sein de différents réseaux visant l'empowerment, pris au sens de l'émancipation, et de voir ce qu'elles apportent aux individus. Les multiples pédagogies de l'empowerment s'exercent dans des cadres non formels (Study Circles, réseaux d'échanges de savoirs, banques de temps, ...). Ces pratiques informelles permettent d'impliquer un grand nombre de personnes, sur la base du volontariat. Si le cadre est informel, chaque réseau développe ses propres méthodes et pratiques pédagogiques. Qu'est-ce qui, dans ces pratiques, facilite les apprentissages autonomes? Et de quels apprentissages s'agit-il? L'hybridation entre les différents réseaux ne se réalise pas bien, malgré des valeurs proches. Est-il pertinent d'hybrider les réseaux? Y a-t-il un intérêt à transférer des méthodes pour "tricoter" quelque chose de nouveau?

[Attractivité des études scientifiques : crise de foi, retour d'affection et main invisible du progrès](#)

Las Vergnas Olivier

La présumée " désaffection à l'égard des filières scientifiques " occupe pour beaucoup la place de premier symbole de la crise de confiance en la science. Or, il ne s'agit que d'un phénomène secondaire lié à la sélection du ratio d'un quart de bacs scientifiques pour laquelle est réglée la volumétrie de la carte scolaire nationale. En fait, cette question de la désaffection des filières s'appuie sur un présumé risque de " fuite des cerveaux " et d'incapacité à suivre -dès qu'elle arrivera- la croissance des investissements pour la recherche de 2.1% à 3% du PIB, conformément à la croissance voulue par le processus de Lisbonne (2000-2010), mais en fait jamais atteinte.

[De l'apprentissage professionnel : le cas des enseignants stagiaires de l'enseignement agricole français durant le stage de pratique accompagnée](#)

Garcia Audrey

Thèse en sciences de l'éducation soutenue par Audrey Garcia, sous la direction de Jean-François MARCEL (ENFA de Toulouse) et Marc BRU (Université Toulouse II Le Mirail)

Cette thèse, s'inscrivant dans une approche sociocognitive, étudie l'apprentissage professionnel des enseignants stagiaires de l'enseignement agricole français durant le stage de pratique accompagnée. Son objectif est de montrer que l'enseignant stagiaire construit et mobilise dans l'interaction sociale avec son conseiller pédagogique des savoirs professionnels relatifs à la prise en charge des " tâches professionnelles " et à son sentiment d'efficacité professionnelle. A partir d'une méthodologie qualitative, cette étude présente les résultats d'une enquête menée auprès de sept stagiaires et six conseillers pédagogiques. L'analyse des éléments empiriques a permis de mettre au jour que les interactions verbales entre le CP et le stagiaire ont une incidence sur les pratiques d'enseignement du stagiaire. Elle a également mis en avant que les interactions verbales et non verbales entre le CP et le stagiaire sont en relation avec le sentiment d'efficacité professionnelle...

[Virtualisation des pratiques d'enseignement en FOAD entre contexte et média : le cas du réseau Pyramide](#)

Thèse en sciences de l'éducation, soutenue par Hanafi Abir sous la direction de Séraphin Alava (Université Toulouse II le Mirail)

Cette thèse doctorale est une étude descriptive de type mixte qui articule à la fois des données qualitatives et quantitatives. Dans un objectif heuristique de l'étude des pratiques enseignantes de Bru et selon les travaux de Tardif et Lebrun sur le paradigme d'enseignement et le paradigme d'apprentissage, cette recherche vise à identifier les homogénéités et les hétérogénéités des pratiques enseignantes à distance d'un réseau de formation en synchronie celui du réseau Pyramide. Le cadre, qui a permis l'analyse des données de la recherche, s'appuie sur trois axes capitaux : l'enseignement dans un dispositif à distance, l'organisateur des pratiques enseignantes et les différentes approches de l'enseignement en ligne. Les hypothèses de la recherche qui ont été

établies sont fondées sur le croisement de ces axes. Le protocole de la recherche se base sur un questionnaire, l'échelle de Likert et des interviews semi directifs. L'analyse des données quantitatives ...

[Une pédagogie active basée sur l'utilisation de la Réalité Augmentée Observations et expérimentations scientifiques et technologiques, Apprentissages technologiques](#)

Cieutat Jean-Marc, Hugues Olivier, Ghouaiel Nehla, Bottecchia Sébastien

Journées de l'Association Française de Réalité Virtuelle, Augmentée et Mixte et d'Interaction 3D, Bidart : France (2011)

Nous nous intéressons dans ce papier à la réalité augmentée comme support de la pédagogie active. Trois catégories d'application y sont particulièrement étudiées : les jeux sérieux, expérimentation scientifique et entraînement à la réalisation d'un geste technique.

Insee.fr

[Répartition des immigrés et des non-immigrés selon le diplôme en 2010](#)

Institut français de l'éducation

Nicolas Gauvrit. [La reproduction scolaire des inégalités sociales en France : Le cas des enfants précoces](#). Paris : LDAR Université Paris 7 et Université d'Artois, novembre 2011

"Parmi les causes bien identifiées de la reproduction scolaire des inégalités sociales, plusieurs touchent plus particulièrement les enfants intellectuellement précoces. C'est le cas de l'adaptation des exigences scolaires en fonction du milieu social, du rapport au savoir chez les pairs, ou encore des styles parentaux. Pour des raisons en partie liées à une représentation politique et sociale de l'égalité, la société française a choisi de ne pas - ou peu - intervenir de façon spécifique auprès des enfants précoces dans le cadre éducatif. Ce défaut de prise en charge spécifique appuyer sur une rhétorique de l'égalité permet à l'ensemble des facteurs de discrimination sociale de jouer à plein, en créant dans la population des enfants intellectuellement précoces une augmentation particulièrement importante des inégalités sociales. C'est ce paradoxe que nous présentons ici, en croisant des résultats de sociologie de l'éducation et de psychologie."

Lauren Sartain et al. [Rethinking Teacher Evaluation in Chicago](#). Chicago : Consortium on Chicago School Research at the University of Chicago, November 2011

Rapport de recherche américain sur l'évaluation des enseignants à partir d'observation faites dans les classes, d'entretiens entre chefs d'établissement et enseignants et de points de vue de responsable de district sur le système d'évaluation. (68 pages)

Thomas Estermann, Terhi Nokkala & Monika Steinel . [University Autonomy in Europe II - The Scorecard](#). European University Association (EUA), november 2011

Ce rapport présente les résultats du volet 2 du projet européen "University Autonomy in Europe". Quatre dimensions de l'autonomie des établissements d'enseignement supérieur sont examinées, à partir des informations fournies par 28 pays européens : organisation, financement, ressources humaines et autonomie des chercheurs.

En plus d'une analyse comparative détaillée, les auteurs s'appuient sur une liste d'indicateurs pour opérer un classement des pays eu égard aux quatre dimensions retenues.

Nber.org

Stelios Michalopoulos, Elias Papaioannou. [The Long-Run Effects of the Scramble for Africa](#). NBER Working Paper, n°17620, November 2011

Nces.ed.gov

[Distance Education Courses for Public Elementary and Secondary School Students: 2009–10](#), NCES 2012-008, November 2011

OCDE.fr

How about better parents? The New York Times' Thomas Friedman on PISA findings: [Article](#)

US should rethink how it compensates teachers: [Article by Andreas Schelicher](#)

[Building a High-Quality Teaching Profession: Lessons from Around the World](#)

[OECD Reviews of Vocational Education and Training: A Learning for Jobs Review of Austria 2008](#)

[OECD Reviews of Vocational Education and Training: A Learning for Jobs Review of Belgium Flanders 2010](#)

[OECD Reviews of Vocational Education and Training: A Learning for Jobs Review of the Czech Republic 2010](#)

OECD Reviews of Vocational Education and Training: A Learning for Jobs Review of England and Wales 2009 (PDF only): [Book freely available on Online Bookshop](#)

OECD Reviews of Vocational Education and Training: A Learning for Jobs Review of Germany 2010 (PDF only): [Book freely available on Online Bookshop](#)

OECD Reviews of Vocational Education and Training: A Learning for Jobs Review of Hungary 2008 (PDF only): [Book freely available on Online Bookshop](#)

OECD Reviews of Vocational Education and Training: A Learning for Jobs Review of Sweden 2008 (PDF only): [Book freely available on Online Bookshop](#)

OECD Reviews of Vocational Education and Training: A Learning for Jobs Review of Switzerland 2009 (PDF only): [Book freely available on Online Bookshop](#) | Book to come on OECD iLibrary soon!

OECD Reviews of Vocational Education and Training: A Learning for Jobs Review of the United States, South Carolina 2011 (PDF only): [Book freely available on Online Bookshop](#) | Book to come on OECD iLibrary soon!

educationtoday: OECD's blog on global perspectives on education: [Blog](#)

OVE.fr

Feres BELGHITH, Ronan VOURC'H (2011). [EUROSTUDENT IV : une comparaison européenne des conditions de vie des étudiants](#). OVE infos, n°26, novembre 2011

Senat.fr

Avis présenté au nom de la commission des affaires sociales sur le projet de loi de finances pour 2011, ADOPTÉ PAR L'ASSEMBLÉE NATIONALE, [tome VII, TRAVAIL ET EMPLOI](#), par M. Claude JEANNEROT, Sénateur.

Avis présenté au nom de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication sur le projet de loi de finances pour 2011, ADOPTÉ PAR L'ASSEMBLÉE NATIONALE, [tome IV, ENSEIGNEMENT SCOLAIRE](#), par Mmes Françoise CARTRON, Françoise FÉRAT et Brigitte GONTHIER-MAURIN

AVIS PRÉSENTÉ au nom de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication sur le projet de loi de finances pour 2012, ADOPTÉ PAR L'ASSEMBLÉE NATIONALE, [TOME VI RECHERCHE ET ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR](#), par M. Jean-Pierre PLANCADE et Mme Dominique GILLOT, Sénateurs.

Avis présenté au nom de la commission de l'économie, du développement durable et de l'aménagement du territoire sur le projet de loi de finances pour 2012, ADOPTÉ PAR L'ASSEMBLÉE NATIONALE, Tome VI, [RECHERCHE ET ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR](#), par MM. Marc DAUNIS et Michel HOUEL

AVIS PRÉSENTÉ au nom de la commission des lois constitutionnelles, de législation, du suffrage universel, du Règlement et d'administration générale sur le projet de loi de finances pour 2012, ADOPTÉ PAR L'ASSEMBLÉE NATIONALE, [TOME VIII DÉVELOPPEMENT DES ENTREPRISES ET DE L'EMPLOI](#), par M. Antoine LEFÈVRE, Sénateur.

AVIS PRÉSENTÉ au nom de la commission des lois constitutionnelles, de législation, du suffrage universel, du Règlement et d'administration générale sur le projet de loi de finances pour 2012, ADOPTÉ PAR L'ASSEMBLÉE NATIONALE, [TOME IX ÉGALITÉ ENTRE LES HOMMES ET LES FEMMES](#), par Mme Nicole BONNEFOY, Sénatrice.

Theses.fr

[Virtualisation des pratiques d'enseignement en FOAD entre contexte et média : le cas du réseau Pyramide](#) par Abir Hanafi. Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, sous la direction de Séraphin Alava, soutenue le 28-09-2011 à Toulouse 2

Résumé :

Cette thèse doctorale est une étude descriptive de type mixte qui articule à la fois des données qualitatives et quantitatives. Dans un objectif heuristique de l'étude des pratiques enseignantes de Bru et selon les travaux de Tardif et Lebrun sur le paradigme d'enseignement et le paradigme d'apprentissage, cette recherche vise à identifier les homogénéités et les hétérogénéités des pratiques enseignantes à distance d'un réseau de formation en synchronie celui du réseau Pyramide. Le cadre, qui a permis l'analyse des données de la recherche, s'appuie sur trois axes capitaux : l'enseignement dans un dispositif

à distance, l'organisateur des pratiques enseignantes et les différentes approches de l'enseignement en ligne. Les hypothèses de la recherche qui ont été établies sont fondées sur le croisement de ces axes. Le protocole de la recherche se base sur un questionnaire, l'échelle de Likert et des interviews semi directifs. L'analyse des données quantitatives a permis de définir les facteurs déterminants de l'homogénéité et de l'hétérogénéité des pratiques par le biais de nouveaux organisateurs, tels que l'interaction, le sentiment de maîtrise des outils et l'innovation pédagogique au sein de ce dispositif. Cette recherche confirme l'hypothèse que les pratiques des formations en ligne s'organisent autour de 30 axes que nous avons définis en fonction de l'analyse de déclaration des répondants. Mais elle ne confirme pas l'hypothèse que ce dispositif Pyramide est un organisateur d'homogénéité, malgré son caractère fort qui articule des formes pédagogiques structurées (AFT, TLP, TLT, Visio) et un discours pédagogique explicite sur la nécessaire prise en compte de l'apprenant dans les situations d'enseignement/apprentissage. Globalement, notre recherche témoigne que l'innovation pédagogique est encore loin d'être une réalité dans la FOAD et que de nombreux enseignants continuent de favoriser le paradigme d'enseignement au paradigme de l'apprentissage.

Unesco.org

[TIC Unesco : un référentiel de compétences pour les enseignants](#). Paris : Unesco, 2011

worldbank.org

2. Sommaires de revues en éducation

[The Internet and Higher Education, Volume 15, Issue 1, January 2012](#)

- Social media in higher education: Introduction to the special issue
Stefan Hrastinski, Vanessa Dennen
- Personal Learning Environments, social media, and self-regulated learning: A natural formula for connecting formal and informal learning
Nada Dabbagh, Anastasia Kitsantas
- “Actually, I Wanted to Learn”: Study-related knowledge exchange on social networking sites
Katrin Wodzicki, Eva Schwämmlein, Johannes Moskaliuk
- Serious social media: On the use of social media for improving students' adjustment to college
David C. DeAndrea, Nicole B. Ellison, Robert LaRose, Charles Steinfield, Andrew Fiore
- Blogging as a social medium in undergraduate courses: Sense of community best predictor of perceived learning
Ercan Top
- Supporting small-group learning using multiple Web 2.0 tools: A case study in the higher education context

Jari Laru, Piia Näykki, Sanna Järvelä

- The educational use of social annotation tools in higher education: A literature review
Elena Novak, Rim Razzouk, Tristan E. Johnson
- Seeing Web 2.0 in context: A study of academic perceptions
Susan A. Brown
- A case study of Israeli higher-education institutes sharing scholarly information with the community via social networks
Alona Forkosh-Baruch, Arnon Hershkovitz
- 'Breaking Ground' in the use of social media: A case study of a university earthquake response to inform educational design with Facebook
Nicki Dabner

[Compare: A Journal of Comparative and International Education, Vol. 42, No. 1, Jan 2012](#)

- Editorial : Education policy reforms: problems and prospects
Yusuf Sayed, Nitya Rao & Paul Morris
- Teaching national and regional cultures: the role of teacher identities in Martinique
Nick J. Gozik
- 'Teachers are kind to those who have good marks': a study of Japanese young people's views of fairness and equity in school
Emma Smith & Stephen Gorard
- The de-facto privatization of secondary education in Egypt: a study of private tutoring in technical and general schools
Hania Sobhy
- Examining the legitimacy of unrecognised low-fee private schools in India: comparing different perspectives
Yuki Ohara
- The coherence of vocational education and training in Norway and Spain: national traditions and the reshaping of VET governance in hybrid VET systems
Manuel Souto-Otero & Odd Bjørn Ure
- Comparing power spaces: the shaping of Ghana's Education Strategic Plan
Emefa Takyi-Amoako
- COMPARE Forum
Who shall pay for the public good? Comparative trends in the funding crisis of public higher education
Yann Lebeau, Rolf Stumpf, Roger Brown, Martha Abrahão Saad Lucchesi & Marek Kwiek

[Journal of Further and Higher Education, Vol. 36, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- An integrated professionalism in further education: a time for phronesis?
David Plowright & Glenn Barr
- Lecture attendance rates at university and related factors
Gabrielle E. Kelly
- Transatlantic student exchange between Canada and Europe: experiences from the CEIHPAL project
Nigel Stuart Sherriff, Amanda Jeffery, John Kenneth Davies, Marcia Hills, Simon Carroll, Suzanne Jackson, Gene Krupa, Eberhard Goepel, Arnd Hofmeister, Yannis Tountas & Adrienne Attorp
- The British host: just how welcoming are we?
Lorraine Brown & Steven Richards
- 'I don't really see where they're going with it': communicating purpose and rationale to first-year students
Jacques van der Meer
- Where's the learning in lifelong participation?
Joanna Williams
- Implementing change: an autobiographical case study of introducing a technology innovation within a West Midlands HEI
Pritpal Singh Sembi
- The emotional impact of being recently diagnosed with dyslexia from the perspective of chiropractic students
Shelley Young Kong

[Journal of Curriculum Studies, Vol. 43, No. 6, 01 Dec 2011](#)

- Curriculum reform and reproducing inequality in upper-secondary education
Lisl Fenwick
- Curriculum debate and policy change
Ole Elgström & Mats Hellstenius
- Structuralism's relevance in a post-structural era: Re-visiting research on multicultural curricular studies
Jenna Min Shim
- Teachers' perceptions of the curricula of the Soviet and post-Soviet eras: A case study of Estonian pre-school teachers
Maire Tuul, Aino Ugaste & Rain Mikser
- Beyond logic and argument analysis: Critical thinking, everyday problems and democratic deliberation in Cambridge International Examinations' Thinking Skills curriculum
Leonel Lim

- The role of extracurricular activities in active citizenship education
Filiz Keser, Hanife Akar & Ali Yildirim

[Journal of Sociology , Vol. 47, No. 4, December 2011](#)

- Editorial :
Youth: Identities, transitions, cultures
Paula Geldens, Siân Lincoln, and Paul Hodkinson
- Changing times, changing perspectives: Reconciling 'transition' and 'cultural' perspectives on youth and young adulthood
Andy Furlong, Dan Woodman, and Johanna Wyn
- Transitions, local culture and human dignity: Rural young men in a changing world
Ani Wierenga
- Schizoid subjectivities?: Re-theorizing teen girls' sexual cultures in an era of 'sexualization'
Emma Renold and Jessica Ringrose
- 'I remember thinking, why isn't there someone to help me? Why isn't there someone who can help me make sense of what I'm going through?': 'Instant adulthood' and the transition of young people out of state care
Ruth Rogers
- Youth transitions, unemployment and underemployment: Plus ça change, plus c'est la même chose?
Robert MacDonald

[Journal of Research in International Education, Vol. 10, No. 3, December 2011](#)

- A summary of research on the International Baccalaureate Diploma Programme: Perspectives of students, teachers, and university admissions offices in the USA
Rita Culross and Emily Tarver
- The educated citizen: Cultural and gender capital in the schooling of Latin American children in Japan
Genaro Castro-Vázquez
- The International Baccalaureate Middle Years Programme after 30 years: A critical inquiry
Tristan Bunnell
- Involvement of Roma parents in children's education in Croatia: A comparative study
Tea Pahic, Vlasta Vizek Vidovic, and Renata Miljevic-Ridicki
- British international schools: The deployment and training of teaching assistants
Estelle Tarry
- Alliance for International Education (AIE)

[Educational and Psychological Measurement, Vol. 71, No. 6, December 2011](#)

- Evaluating the Bookmark Judgments of Standard-Setting Panelists
George Engelhard, Jr.
- Computerized Classification Testing Under the One-Parameter Logistic Response Model With Ability-Based Guessing
Wen-Chung Wang and Sheng-Yun Huang
- Comparing Construct Definition in the Angoff and Objective Standard Setting Models: Playing in a House of Cards Without a Full Deck
Gregory Ethan Stone, Kristin L. K. Koskey, and Toni A. Sondergeld
- The Similarity of Bookmark Cut Scores With Different Response Probability Values
Adam E. Wyse
- Performance of the $S - \chi^2$ Statistic for Full-Information Bifactor Models
Ying Li and André A. Rupp
- Polytomous Adaptive Classification Testing: Effects of Item Pool Size, Test Termination Criterion, and Number of Cutscores
Timo Gnams and Bernad Batinic
- Formulating the Rasch Differential Item Functioning Model Under the Marginal Maximum Likelihood Estimation Context and Its Comparison With Mantel–Haenszel Procedure in Short Test and Small Sample Conditions
Insu Paek and Mark Wilson
- Examining Parallelism of Sets of Psychometric Measures Using Latent Variable Modeling
Tenko Raykov, Thanos Patelis, and George A. Marcoulides

[Gender and Education, Vol. 23, No. 7, 01 Dec 2011](#)

- Race, class, and emerging sexuality: teacher perceptions and sexual harassment in schools
Regina Rahimi & Delores Liston
- Cartesian and corporeal agency: women's studies students' reflections on body experience
Satu Liimakka
- 'Hope in failure': A Level students, discursive agency, post-feminism and feminism
Carol A. Taylor
- Masculinity and social class, tradition and change: the production of 'young Christian gentlemen' at an elite Australian boys' school
Helen Proctor
- 'They didn't tell me anything': women's literacies and resistance in rural Mexico
Susan V. Meyers
- Shaping futures and feminisms: Qur'anic schools in West African francophone fiction
Shirin Edwin

- Issues of exceptionalism, gender, and power: exploring Canadian children's award-winning literature
Nancy Taber & Vera Woloshyn
- Similarities and differences in collegiality/managerialism in Irish and Australian universities
Pat O'Connor & Kate White
- Gender representation and social justice: ideology, methodology and smoke-screens
Jacky Lumby

[Educational Management Administration & Leadership, Vol. 39, No. 6, November 2011](#)

- Editorial
The Micropolitics of Educational Change
Tony Bush
- Principals and the Politics of Resistance to Change
Karen Starr
- A Case Study of Leadership Transition: Continuity and Change
Barry Cocklin and Jane Wilkinson
- School Innovation: The Mutual Impacts of Organizational Learning and Creativity
Belinda McCharen, JiHoon Song, and Jon Martens
- Narrowing the Gap between 'Intention and Reality': The Case of Special Educational Needs
Governors in English Schools
Sue Pearson
- Democratizing Indonesia through Education? Community Participation in Islamic Schooling
Lyn Parker and R. Raihani
- Managing Student Learning: Schools as Multipliers of Intangible Resources
Angelo Paletta
- Performativity in School Management and Leadership in Botswana
Nkobi Owen Pansiri

[International Journal of Early Years Education, Vol. 19, No. 2, 01 Jun 2011](#)

- The initiation of early childhood inclusion in China: a case study from Beijing
Bi Ying Hu, Sherron Killingsworth Roberts, Yanhua Wang & Hongmei Zhao
- Cultural differences in early math skills among U.S., Taiwanese, Dutch, and Peruvian preschoolers
Jae H. Paik, Loes van Gelderen, Manuel Gonzales, Peter F. de Jong & Michael Hayes
- Coming, ready or not: Aboriginal children's transition to school in urban Australia and the policy push
Anthea Jo Taylor
- Parent-caregiver relationship dyad in Greek day care centres

Konstantina Rentzou

[Industrial and Corporate Change, Vol. 20, No. 6, December 2011](#)

- Peter W. Roberts, Steven Klepper, and Scott Hayward
Founder backgrounds and the evolution of firm size
- Martin Srholec
A multilevel analysis of innovation in developing countries
- Paul Almeida, Jan Hohberger, and Pedro Parada
Individual scientific collaborations and firm-level innovation
- Saeed Moshiri and Wayne Simpson
Information technology and the changing workplace in Canada: firm-level evidence

[Special Section: Building Innovation Systems](#)

- Building innovation systems: an introduction to the special section
Jorge Niosi
- Learning and catching up in different sectoral systems: evidence from six industries
Franco Malerba and Richard Nelson
- How venture capital became a component of the US National System of Innovation
➤ Martin Kenney
- Design of innovation policy through diagnostic analysis: identification of systemic problems (or failures)
Charles Edquist
- The quality factor in patent systems
Bruno van Pottelsberghe de la Potterie
- Complexity and path dependence in biotechnology innovation systems
Jorge Niosi
- Learning from one another? International policy "emulation" and university–industry technology transfer
David C. Mowery

[Educational Research and Evaluation, Vol. 17, No. 4, 01 Aug](#)

- Time to go back to the drawing board: organisation of primary school reading development in South Africa
Lisa Zimmerman, Sarah J. Howie & Brigitte Smit
- Teamwork skills assessment for cooperative learning
Paris S. Strom & Robert D. Strom

- The effects of formative assessment pre-lecture online chapter quizzes and student-initiated inquiries to the instructor on academic achievement
Judith C. Stull, David M. Majerich, Matthew L. Bernacki, Susan Jansen Varnum & Joseph P. Ducette
- Benchmarking the performance of Bhutanese students with the performance of the students from the OECD's PISA countries
Gembo Tshering & Vaughan Prain
- Mathematics motivation and engagement: an independent evaluation of a complex model with Australian rural high school students
Stephanie Plenty & Bernd G. Heubeck

[Educational Research and Evaluation, Vol. 17, No. 5, 01 Oct 2011](#)

- Editorial
Rasch measurement in educational contexts Special issue 1: Rasch modeling in educational testing
Sarah J. Howie, Pekka Kupari, Martin Goy, Heike Wendt & Wilfried Bos
- Advantages of the Rasch measurement model in analysing educational tests: an applicator's reflection
Kari Törmäkangas
- A new approach for testing the Rasch model
Klaus D. Kubinger, Dieter Rasch & Takuya Yanagida
- Statistical and practical significance of the Likelihood Ratio Test of the linear logistic test model versus the Rasch model
Rainer W. Alexandrowicz
- Logit models for the analysis of two-way categorical data
Clemens Draxler
- Computerized classification testing with the Rasch model
Theo J.H.M. Eggen
- Branched adaptive testing with a Rasch-model-calibrated test: analysing item presentation's sequence effects using the Rasch-model-based LLTM
Klaus D. Kubinger, Manuel Reif & Takuya Yanagida
- Applying Rasch measurement in mathematics education research: steps towards a triangulated investigation into proficiency in the multiplicative conceptual field
Caroline Long, Heike Wendt & Tim Dunne

[Educational Research and Evaluation, Vol. 17, No. 6, 01 Dec](#)

- Editorial
Rasch measurement in educational contexts Special issue 2: Applications of Rasch measurement in large-scale assessments
Wilfried Bos, Martin Goy, Sarah J. Howie, Pekka Kupari & Heike Wendt

- On applications of Rasch models in international comparative large-scale assessments: a historical review
Heike Wendt, Wilfried Bos & Martin Goy
- The analysis of measurement equivalence in international studies using the Rasch model
Wolfram Schulz & Julian Fraillon
- How do different versions of a test instrument function in a single language? A DIF analysis of the PIRLS 2006 German assessments
Tobias C. Stubbe
- Designing the test booklets for Rasch model calibration in a large-scale assessment with reference to numerous moderator variables and several ability dimensions
Klaus D. Kubinger, Christine Hohensinn, Sandra Hofer, Lale Khorramdel, Martina Frebort, Stefana Holocher-Ertl, Manuel Reif & Philipp Sonnleitner
- Analysing item position effects due to test booklet design within large-scale assessment
Christine Hohensinn, Klaus D. Kubinger, Manuel Reif, Eva Schleicher & Lale Khorramdel
- Constructing benchmarks for monitoring purposes: evidence from South Africa
Vanessa Scherman, Sarah J. Howie & Roel J. Bosker

[Educational Media International, Vol. 48, No. 3, 01 Sep 2011](#)

- Exploring differences in online professional development seminars with the community of inquiry framework
Judi Fusco, Sarah Haavind, Julie Remold & Patricia Schank
- Designing social media into university learning: technology of collaboration or collaboration for technology?
Elaine Tay & Matthew Allen
- Blended learning: communication, locations and work-life practices
Carl Erik Moe & Ståle Angen Rye
- International e-benchmarking: flexible peer development of authentic learning principles in higher education
Irja Leppisaari, Leena Vainio, Jan Herrington & Yeonwook Im
- Posters that foster cognition in the classroom: multimedia theory applied to educational posters
Michael Hubenthal, Thomas O'Brien & John Taber
- WebQuests and collaborative learning in teacher preparation: a Singapore study
Chien-Hui Yang, Pei-Wen Tzuo & Cecile Komara
- Teaching using a blended approach – what does the literature tell us?
Philippa Gerbic
- Eliminating language barriers online at European prisons (ELBEP): a case-study
M. Barkan, E. Toprak, A.T. Kumtepe, E. Genc Kumtepe, M. Ataizi, H. Pilanci, M.E. Mutlu, I. Kayabas & B. Kip Kayabas

[European Journal of Teacher Education, Vol. 35, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- Creating expansive learning opportunities in schools: the role of school leaders in initial teacher education partnerships
Alaster Scott Douglas
- Everyday life and everyday learning: the ways in which pre-service teacher education curriculum can encourage personal dimensions of teacher identity
Amélia Lopes & Fátima Pereira
- Incorporating critical thinking in the pedagogical content of a teacher education programme: does it make a difference?
Banu Yücel Toy & Ahmet Ok
- Implementing a technology-supported model for cross-organisational learning and knowledge building for teachers
Kairit Tammets, Kai Pata & Mart Laanpere
- How do pre-service teachers' reflective processes differ in relation to different contexts?
Raimo Kaasila & Anneli Lauriala
- Scientific evidence as content knowledge: a replication study with English and Turkish pre-service primary teachers
Ros Roberts & Esin Sahin-Pekmez
- Pre-service biology teachers' perceptions on the instruction of socio-scientific issues in the curriculum
Yilmaz Kara

[Oxford Review of Education, Vol. 37, No. 6, 01 Dec](#)

- Management, skills and creativity: the purpose and value of instrumental reasoning in education discourse
Howard Gibson
- Scottish higher education, 1987–2001: expansion through diversion
Cristina Iannelli, Adam Gamoran & Lindsay Paterson
- Social studies and citizenship for participation in Singapore: how one state seeks to influence its citizens
Jasmine B.-Y. Sim
- The ecology of young children's behaviour and social competence: child characteristics, socio-economic factors and parenting
Dimitra Hartas
- Individualisation and social exclusion: the case of young people not in education, employment or training
Ron Thompson
- Ethnography's capacity to contribute to the cumulation of theory: a response to Hillyard

Martyn Hammersley

- Ethnography's capacity to contribute to the cumulation of theory: a response to Hammersley
Sam Hillyard

[Studies in Higher Education, Vol. 36, No. 8, 01 Dec](#)

- Feedback: focusing attention on engagement
Margaret Price, Karen Handley & Jill Millar
- Disentangling instructional roles: the case of teaching and summative assessment
Delphine Sasanguie, Jan Elen, Geraldine Clarebout, Wim Van den Noortgate, Joke Vandenabeele & Bieke De Fraine
- Factors affecting the study pace of first-year law students: in search of study counselling tools
Anne Haarala-Muhonen, Mirja Ruohoniemi & Sari Lindblom-Ylänne
- Why does the USA dominate university league tables?
Mei Li, Sriram Shankar & Kam Ki Tang
- The effect of placement experience upon final-year results for surveying degree programmes
Rachel Mansfield
- Investigating knowledge exchange and creation on a practice-based Master's programme
Jenny Reeves
- Is forcing them worth the effort? Benefits of mandatory internships for graduates from diverse family backgrounds at labour market entry
Markus Klein & Felix Weiss
- Self-regulated learning in higher education: identifying key component processes
Simon Cassidy

[Perspectives: Policy and Practice in Higher Education, Vol. 15, No. 4, 01 Oct 2011](#)

- University branding
Paul Temple
- Reflections on higher education and the media
Barry Taylor
- Enhancing the student experience through service design
Polina Baranova, Sue Morrison & Jean Mutton
- International higher education in Australia
Mahsood Shah & Chenicheri Sid Nair

[International Journal of Leadership in Education, Vol. 15, No. 1, 01 Jan 2012](#)

- Elementary school principals in low socio-economic-status schools: a university-based research programme designed to support mandated reform

Jean Archambault & Roseline Garon

- Student leadership development in Australian and New Zealand secondary girls' schools: a staff perspective
Nicole Archard
- School district labour conflict and frame analysis: a field study of contentious negotiations
Gordon S. Gates & Staci S. Vesneske
- The significance of trust in school-based collaborative leadership
Andrew Coleman

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Vol. 24, No. 7, 01 Dec 2011](#)

- Personal narratives of loss and the exhumation of missing persons in the aftermath of war: in search of public and school pedagogies of mourning
Michalinos Zembylas
- Exploring the nature of the researcher–practitioner relationship in qualitative educational research publications
Ke Yu
- A disrupting darkness: youth resistance as racial wisdom
La Paperson
- Humiliating ironies and dangerous dignities: a dialectic of school pushout
Eve Tuck
- 'Hay que seguir luchando': struggles that shaped English language learning of four Cuban immigrant women
John S. Butcher & Jane S. Townsend
- The return of the native: the blurred boundaries of insider/outsider research in an English secondary school
Jane Perryman

[Journal of Educational and Behavioral Statistics, Vol. 36, No. 6, December 2011](#)

- Solutions for Determining the Significance Region Using the Johnson-Neyman Type Procedure in Generalized Linear (Mixed) Models
Ann A. Lazar and Gary O. Zerbe
- Robust Estimation of Latent Ability in Item Response Models
Christof Schuster and Ke-Hai Yuan
- Multimodal Likelihoods in Educational Assessment: Will the Real Maximum Likelihood Score Please Stand Up?
Werner Wothke, George Burket, Li-Sue Chen, Furong Gao, Lianghua Shu, and Mike Chia
- Nonparametric Item Response Curve Estimation With Correction for Measurement Error
Hongwen Guo and Sandip Sinharay

- Standard Errors of Equating Differences: Prior Developments, Extensions, and Simulations
Tim Moses and Wenmin Zhang
- Beta Regression Finite Mixture Models of Polarization and Priming
Michael Smithson, Edgar C. Merkle, and Jay Verkuilen

[Australian Economic Review, Volume 44, Issue 4, December 2011](#)

- Lessons from My School
Paul W. Miller and Derby Voon
- Economic Perspectives on Innovation
Russell Thomson

[The Economic Journal, volume 121, Issue 557, December 2011](#)

- Friendships and Favouritism on the Schoolground – A Framed Field Experiment (pages 1228–1251)
Michèle Belot and Jeroen van de Ven

[Journal of Philosophy of Education, Vol. 45, issue 4](#)

- The ‘Cosmopolitan’ Self Does her Homework
Marianna Papastephanou
- Conditions for ‘Upbuilding’: A Reply to Nigel Tubbs’ Reading of Kierkegaard
Stein M. Wivestad
- Autonomy, Candour and Professional Teacher Practice: A Discussion Inspired by the Later Works of Michel Foucault
Finn Daniel Raaen
- Habituation: A Method for Cultivating Starting Points in the Ethical Life
Jeannie Kerr
- Four Educators in Plato's Theaetetus
Avi I. Mintz
- In Favour of Ethics Education, Against Religious Education
John Tillson
- The Hirst-Carr Debate Revisited: Beyond the Theory-Practice Dichotomy
Koichiro Misawa

[Education and Urban Society, vol. 44, n°1, January 2012](#)

- Transiency in Urban Schools: Challenges and Opportunities in Educating ELLs With a Migrant Background
Aida A. Nevárez-La Torre
- Community-Based Education and Social Capital in an Urban After-School Program
Peter M. Miller

- Achieving Resource Equity Within a Single School District: Erasing the Opportunity Gap By Examining School Board Decisions
Edwin C. Darden and Elizabeth Cavendish
- Elementary School Campuses and New Teachers: A Multiyear Study
Cynthia Martinez-Garcia and John R. Slate
- The Effect of the Experience Corps® Program on Student Reading Outcomes
Yung Soo Lee, Nancy Morrow-Howell, Melissa Jonson-Reid, and Stacey McCrary

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Vol. 37, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- Benefits and challenges of focus groups in the evaluation of a new Graduate Entry Medical Programme
Debra Nestel, Amélie Ivkovic, Robyn A. Hill, Anthony N. Warrens, Paraskeva A. Paraskevas, Jacqueline A. McDonnell, Ruvimbo S. Mudarikwa & Chris Browne
- Learning intercultural communication through group work oriented to the world beyond the classroom
Shuang Liu & Gloria Dall'Alba
- Integrative assessment: reframing assessment practice for current and future learning
Geoffrey T. Crisp
- Reining in student comments: a model for categorising and studying online student comments
Nathan E. Gonyea & Joseph M. Gangi
- Evaluating student perceptions of learning processes and intended learning outcomes under inquiry approaches
Rachel Spronken-Smith, Rebecca Walker, Julie Batchelor, Billy O'Steen & Tom Angelo
- Applying the scholarship of teaching and learning: student perceptions, behaviours and success online and face-to-face
Agi Horspool & Carsten Lange
- RateMyProfessors.com offers biased evaluations
Angela M. Legg & Janie H. Wilson
- Effectiveness of a simulated clinical examination in the assessment of the clinical competencies of entry-level trainees in a family medicine residency programme
Vernon R. Curran, Roger Butler, Pauline Duke, William H. Eaton, Scott M. Moffatt, Greg P. Sherman & Madge Pottle
- But is it fair? Developing students' understanding of grading complex written work through peer assessment
Teresa McConlogue
- Oral versus written assessments: a test of student performance and attitudes
Mark Huxham, Fiona Campbell & Jenny Westwood

[American Journal of Distance Education, Vol. 25, No. 4, 01 Oct 2011](#)

- Audiences and Providers of Distance Education
R. Roudi Nazarinia Roy & Walter R. Schumm
- Actors: From Audience to Provider
Bernadette Charlier
- Effects of Peer-Led Online Asynchronous Discussion on Undergraduate Students' Cognitive Achievement
Shenghua Zha & Christy Lee Ottendorfer
- An Analysis of Peer Review Response Types in Threaded Discussions of an Online Graduate Class
Tim Molseed

[International Journal of Inclusive Education, Vol. 15, No. 10, 01 Dec 2011](#)

- Introduction
Disability, poverty and education: implications for policies and practices
Nidhi Singal
- Paradigm and paradox: Education for All and the inclusion of children with disabilities in Cambodia
Maya Kalyanpur
- Conceptualising disability in Ghana: implications for EFA and inclusive education
Jane Anthony
- Exploring understandings of inclusion in schools in Zambia and Tanzania using reflective writing and photography
Susie Miles
- Evidence on inclusion and support for learners with disabilities in mainstream schools in South Africa: off the policy radar?
Sulochini Pather
- Inclusive educational practices in Uganda: evidencing practice of itinerant teachers who work with children with visual impairment in local mainstream schools
Paul Lynch, Steve McCall, Graeme Douglas, Mike McLinden & Asher Bayo
- The Lao PDR Inclusive Education Project 1993–2009: reflections on the impact of a national project aiming to support the inclusion of disabled students
Peter Grimes, Khomvanh Sayarath & Sithath Outhaithany
- Illiteracy among adults with disabilities in the developing world: a review of the literature and a call for action
Nora Ellen Groce & Parul Bakhshi
- Making the grade? A review of donor commitment and action on inclusive education for disabled children

Philippa Lei & Juliette Myers

- Disability, vulnerability and citizenship: to what extent is education a protective mechanism for children with disabilities in countries affected by conflict?
Jean-Francois Trani, Maria Kett, Parul Bakhshi & Nicola Bailey
- The enabling role of education in the lives of young people with disabilities in India: achieved and desired outcomes
Nidhi Singal, Roger Jeffery, Aanchal Jain & Neeru Sood

[Pacific Economic Review, Volume 16, Issue 5](#)

- Optimal education policies and comparative advantage
Spiros bougheas, richard kneller and raymond riezman
- Shift working and trade in labour services with time zone differences
Toru kikuchi and ngo van long
- Crime and local labor market opportunities for low-skilled workers: evidence using japanese prefectural panel data
Koyo Miyoshi
- The driving forces behind the falling labour share and persistent unemployment in japan
Pablo Agnese and Hector Sala
- Global imbalances and the pretence of knowing fundamental equilibrium exchange rates
Bernd Schnatz
- Do real interest rates really contain a unit root? More evidence from a bootstrap covariate unit root test
Cheng-Feng Lee and Ching-Chuan Tsong
- Cross-border M&A inflows and quality of country governance: developing versus developed countries
Jung Hur, Rasyad A. Parinduri and Yohanes E. Riyanto

[Curriculum Inquiry, Volume 41, Issue 5](#)

- Revisiting Curriculum Potential
ZONGYI DENG
- Chart Your Own Course: Class Difference and the Construction of Personal Trajectories in Career Portfolio Programs
ROSS COLLIN
- Connecting the Dots: Threat Assessment, Depression and the Troubled Student
VALERIE HARWOOD
- Reverberating Echoes: Challenging Teacher Candidates to Tell and Learn From Entwined Narrations of Canadian History
KENT DEN HEYER and LAURENCE ABBOTT

- “The Chinatown Foray” as Sensational Pedagogy
STEPHANIE SPRINGGAY

[Teaching and Teacher Education, Volume 28, Issue 2 \(February 2012\)](#)

- Evaluating initial teacher education programmes: Perspectives from the Republic of Ireland
Marie Clarke, Anne Lodge, Michael Shevlin
- Reflection on the teaching-learning process in the initial training of teachers.
Characterization of the issues on which pre-service mathematics teachers reflect
J.M. Chamoso, M.J. Cáceres, P. Azcárate
- Caring for “others”: Examining the interplay of mothering and deficit discourses in teaching
Jennifer Hauver James
- Mainstream teachers about including deaf or hard of hearing students
Jorine A. Vermeulen, Eddie Denessen, Harry Knoors
- Examining the development of a teacher learning community: The case of a video club
Elizabeth A. van Es
- Promoting teacher scaffolding in small-group work: A contingency perspective
Janneke van de Pol, Monique Volman, Jos Beishuizen
- Does the social working environment predict beginning teachers’ self-efficacy and feelings of depression?
Christelle Devos, Vincent Dupriez, Léopold Paquay
- Professional growth during cyber collaboration between pre-service and in-service teachers
Wen-Chun Chen
- Guided work-based learning: Sharing practical teaching knowledge with student teachers
Corinne van Velzen, Monique Volman, Mieke Brekelmans, Simone White
- Negotiating authority through cultivating a classroom community of inquiry
Nathan D. Brubaker
- Teaming up: Linking collaboration networks, collective efficacy, and student achievement
Nienke M. Moolenaar, Peter J.C. Slegers, Alan J. Daly
- The preservice teachers are watching: Framing and reframing the field experience
Lisa Scherff, Nancy Robb Singer
- Teachers’ positioning towards an educational innovation in the light of ownership, sense-making and agency
Evelien Ketelaar, Douwe Beijaard, Henny P.A. Boshuizen, Perry J. Den Brok
- “The kids are terrific: It’s the job that’s tough”: The ELL teacher role in an urban context
Edison J. Trickett, Emma Rukhotskiy, Ansuk Jeong, Ana Genkova, Ashmeet Oberoi, Traci Weinstein, Yanelet Delgado

- 'Behind every profession is a person': Students' written memories of their own teacher–student relationships
Minna Uitto

[Learning and Instruction, Volume 22, Issue 2, April 2012](#)

- Does family make a difference? Mid-term effects of a school/home-based intervention program to enhance reading motivation
Caroline Villiger, Alois Niggli, Christian Wandeler, Sabine Kutzelmann
- Explaining the modality effect in multimedia learning: Is it due to a lack of temporal contiguity with written text and pictures?
Anne Schüler, Katharina Scheiter, Ralf Rummer, Peter Gerjets
- Epistemic cognition when students read multiple documents containing conflicting scientific evidence: A think-aloud study
Leila E. Ferguson, Ivar Bråten, Helge I. Strømsø
- Training self-assessment and task-selection skills: A cognitive approach to improving self-regulated learning
Danny Kostons, Tamara van Gog, Fred Paas
- Cognitive efficiency: A conceptual and methodological comparison
Bobby Hoffman
- Dynamics of affective states during complex learning
Sidney D'Mello, Art Graesser

[Educational Assessment, Vol. 16, No. 4, 2011](#)

- How Item Writers Understand Depth of Knowledge
Adam E. Wyse & Steven G. Viger
- Contextual Factors Associated With the Validity of SAT Scores and High School GPA for Predicting First-Year College Grades
Jennifer L. Koblin & Brian F. Patterson
- Occasions and the Reliability of Classroom Observations: Alternative Conceptualizations and Methods of Analysis
J. Patrick Meyer, Anne H. Cash & Andrew Mashburn

[Curriculum Journal, Vol. 22, No. 4, 01 Dec 2011](#)

- Extending the constructs of active learning: implications for teachers' pedagogy and practice
Valerie Drew & Lorele Mackie
- Developing communities of learners
Sally Inman
- The teaching and learning of pupils in low-attainment sets

Máiréad Dunne, Sara Humphreys, Alan Dyson, Judy Sebba, Frances Gallannaugh & Daniel Muijs

- Beyond SMART? A new framework for goal setting
Trevor Day & Paul Tosey
- Happiness matters: towards a pedagogy of happiness and well-being
Stephen Scoffham & Jonathan Barnes
- The development of intentions for adapted teaching and inclusive education seen in light of curriculum potential. A content analysis of Norwegian national curricula post 1980
Halvor Bjørnsrud & Sven Nilsen
- Transformative shifts in art history teaching: the impact of standards-based assessment
Barbara Ormond

Community College Journal of Research and Practice, Vol. 36, No. 2, Feb 2012

- Participative Leadership: Perspectives of Community College Presidents
Lauren Grasmick, Timothy Gray Davies & Clifford P. Harbour
- Complementarity Between the Transfer Goals of Community Colleges and Historically Black Colleges and Universities: Learning from History
Bob Hughes
- Organizational Influences and Constraints on Community College Web-based Media Relations
Sheila M. McAllister & Maureen Taylor
- Is Comprehensiveness Taking Its Toll on Community Colleges?: An In-depth Analysis of Community Colleges' Missions and Their Effectiveness
Sean Ajay Desai
- Quality Indicators of Online Programs
Leo Hirner & Thomas Kochtanek
- Examining Marketing Officers' Demographic Factors' Influence on MIHE Scores at California Community Colleges
Zachary Martin Hall
- A Technical College Grow-Your-Own Leadership Program
Ken Scott & Tennie Sanders-McBryde

[American Economic Review, Vol. 101, No. 7, December 2011](#)

- Frictional Wage Dispersion in Search Models: A Quantitative Assessment
Andreas Hornstein, Per Krusell and Giovanni L. Violante
- Search and Satisficing
Andrew Caplin, Mark Dean and Daniel Martin
- Sources of Lifetime Inequality

Mark Huggett, Gustavo Ventura and Amir Yaron

- Endogenous Information Flows and the Clustering of Announcements
Viral V. Acharya, Peter DeMarzo and Ilan Kremer
- The Effect of Newspaper Entry and Exit on Electoral Politics
Matthew Gentzkow, Jesse M. Shapiro and Michael Sinkinson
- School Desegregation, School Choice, and Changes in Residential Location Patterns by Race
Nathaniel Baum-Snow and Byron F. Lutz
- Dynamic Inefficiencies in an Employment-Based Health Insurance System: Theory and Evidence
Hanming Fang and Alessandro Gavazza
- The Effects of Rural Electrification on Employment: New Evidence from South Africa
Taryn Dinkelman
- Happiness and Time Preference: The Effect of Positive Affect in a Random-Assignment Experiment
John Ifcher and Homa Zarghamee
- Who Thinks about the Competition? Managerial Ability and Strategic Entry in US Local Telephone Markets
Avi Goldfarb and Mo Xiao
- Buffalo Hunt: International Trade and the Virtual Extinction of the North American Bison
M. Scott Taylor
- Extreme Walrasian Dynamics: The Gale Example in the Lab
Sean Crockett, Ryan Oprea and Charles Plott
- The Slave Trade and the Origins of Mistrust in Africa
Nathan Nunn and Leonard Wantchekon
- Media and Political Persuasion: Evidence from Russia
Ruben Enikolopov, Maria Petrova and Ekaterina Zhuravskaya
- The Consequences of Radical Reform: The French Revolution
Daron Acemoglu, Davide Cantoni, Simon Johnson and James A. Robinson
- Trends in Employment and Earnings of Allowed and Rejected Applicants to the Social Security Disability Insurance Program
Till von Wachter, Jae Song and Joyce Manchester
- Relative Earnings and Giving in a Real-Effort Experiment
Nisvan Erkal, Lata Gangadharan and Nikos Nikiforakis
- Relational Contracts and the Value of Loyalty
Simon Board

- Automobiles on Steroids: Product Attribute Trade-Offs and Technological Progress in the Automobile Sector
Christopher R. Knittel
- Overborrowing and Systemic Externalities in the Business Cycle
Javier Bianchi
- Stakes Matter in Ultimatum Games
Steffen Andersen, Seda Ertaç, Uri Gneezy, Moshe Hoffman and John A. List
- US International Equity Investment and Past and Prospective Returns
Stephanie E. Curcuru, Charles P. Thomas, Francis E. Warnock and Jon Wongswan
- The Cross Section of Foreign Currency Risk Premia and Consumption Growth Risk: Comment
Craig Burnside
- The Cross-Section of Foreign Currency Risk Premia and Consumption Growth Risk: Reply
Hanno Lustig and Adrien Verdelhan

[Economica, Vol. 79 Issue 313](#), January 2012

- Private Investment in Higher Education: Comparing Alternative Funding Schemes
BERNHARD ECKWERT and ITZHAK ZILCHA

[Journal of European Social Policy, Vol. 21, No. 5, December 2011](#)

- The effect of integration and social democratic welfare states on immigrants' educational attainment: a multilevel estimate
Flavia Fossati

[Educational Theory, Volume 61, Issue 6, December 2011](#)

SYMPOSIUM: THE USE AND ABUSE OF STATISTICS IN EDUCATION

- The Lure Of Statistics For Educational Researchers
David F. Labaree
- Beneath The Skin: Statistics, Trust, And Status
Richard Smith
- Outliers, Cheese, And Rhizomes: Variations On A Theme Of Limitation
Lynda Stone
- Questioning the homogenization of irregular migrants in educational policy: from (il)legal residence to inclusive education
Elias Hemelsoet
- On The Epistemological Presuppositions Of Reflective Activities
Nina Bonderup Dohn

- Considering Materiality In Educational Policy: Messy Objects And Multiple Reals
Tara Fenwick and Richard Edwards
- What does philosophy have to offer education, and who should be offering it?
Stanton Wortham

[Journal of Public Economics](#)

- Single-sex schools, student achievement, and course selection: Evidence from rule-based student assignments in Trinidad and Tobago
C. Kirabo Jackson

[British Educational Research Journal, Vol. 38, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- 'Content' versus 'style': acquiescence in student evaluation of teaching?
Pieter Spooren, Dimitri Mortelmans & Peter Thijssen
- Teacher identities in a research-led institution: in the ascendancy or on the retreat?
Alan Skelton
- Discomforting pedagogies: emotional tensions, ethical dilemmas and transformative possibilities
Michalinos Zembylas & Claire McGlynn
- Comparison of paper–pencil and online performances of students with learning disabilities
Husein Taherbhai, Daeryong Seo & Trinell Bowman
- The White British–Black Caribbean achievement gap: tests, tiers and teacher expectations
Steve Strand
- The politics of knowledge in education
Elizabeth Rata
- The use of school self-evaluation results in the Netherlands and Flanders
Kim Schildkamp, Jan Vanhoof, Peter van Petegem & Adrie Visscher
- Modelling the 'learning divide': predicting participation in adult learning and future learning intentions 2002 to 2010
Patrick White

[Education Economics, Vol. 20, No. 1, 01 Feb](#)

- Determinants of grades in maths for students in economics
Lorenzo Cappellari, Claudio Lucifora & Dario Pozzoli
- Computers as pedagogical tools in Brazil: a pseudo-panel analysis
Maresa Sprietsma
- Implications of middle school behavior problems for high school graduation and employment outcomes of young adults: estimation of a recursive model
Mustafa C. Karakus, David S. Salkever, Eric P. Slade, Nicholas Ialongo & Elizabeth Stuart

- Higher education R&D and productivity growth: an empirical study on high-income OECD countries
Ashraf Eid
- Cost function and its use for intergovernmental educational transfers in Vietnam
Phuong Nguyen-Hoang
- Estimating the extreme behaviors of students performance using quantile regression – evidences from Taiwan
Sheng-Tung Chen, Hsiao-I. Kuo & Chi-Chung Chen

[Gender and Education, Vol. 24, No. 1, 01 Jan 2012](#)

- Female paths to adulthood in a country of 'genderless gender'
Elina Lahelma
- Boffin and geek identities: abject or privileged?
Heather Mendick & Becky Francis
- Exploring woman university physics students 'doing gender' and 'doing physics'
Anna T. Danielsson
- Who cares? Gender dynamics in the valuing of extra-curricular activities in higher education
Jacqueline Stevenson & Sue Clegg
- Bodies as objects of pedagogic power relations
Juliet Christine Perumal
- The W(h)ine Club: women finding joy in academic work
Mosa Selepe, Christa Grobler, Emsie Dicks & Wilna Oldewage-Theron

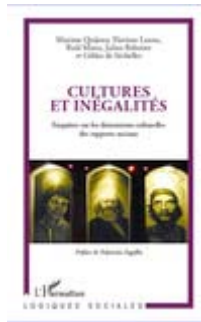
[Analyses of Social Issues and Public Policy](#)

- Influence Scholarship and Ethics (pages 35–38)
Stephan Lewandowsky and Werner G. K. Stritzke
- Teaching Children Fairness: Decreasing Gender Prejudice Among Children
Britney G. Brinkman, Allison Jedinak, Lee A. Rosen and Toni S. Zimmerman
- Exploring the Impact of Educational Television and Parent–Child Discussions on Children's Racial Attitudes
Brigitte Vittrup and George W. Holden
- Changing American College Students' Conceptions of Poverty Through Community Service Learning
Scott C. Seider, Samantha A. Rabinowicz and Susan C. Gillmor

[Journal of Applied Statistics, Vol. 39, No. 2, 01 Feb 2012](#)

- Multivariate outbreak detection
Linus Schiöler & Marianne Frisé
- New data dissemination approaches in old Europe – synthetic datasets for a German establishment survey
Jörg Drechsler
- A jackknife-based versatile test for two-sample problems with right-censored data
Yu-Mei Chang, Chun-Shu Chen & Pao-Sheng Shen
- Measure of departure from marginal homogeneity using marginal odds for multi-way tables with ordered categories
Kiyotaka Iki, Kouji Tahata & Sadao Tomizawa
- Bivariate deconvolution with SIMEX: an application to mapping Alaska earthquake density
Julie McIntyre & Ronald P. Barry
- Estimation of $\delta = P(X \leq a)$
Y. L. Lio & Tzong-Ru Tsai
- Measurement error effect on the CUSUM control chart
Petros E. Maravelakis
- Quantification of symmetry for functional data with application to equine lameness classification
Helle Sørensen, Anders Tolver, Maj Halling Thomsen & Pia Haubro Andersen
- Semi-parametric modelling of temperature records
Terence C. Mills
- Some multivariate goodness-of-fit tests based on data depth
Caiya Zhang, Yanbiao Xiang & Xinmei Shen
- Generalizing the standardized hazard ratio to multivariate proportional hazards regression, with an application to clinical-genomic studies
Michael R. Crager
- Identifying the time of change in the mean of a two-stage nested process
Marcus B. Perry & Joseph J. Pignatiello Jr
- Applying a marginalized frailty model to competing risks
Stephanie N. Dixon, Gerarda A. Darlington & Victoria Edge
- Two-stage hierarchical modeling for analysis of subpopulations in conditional distributions
Inna Chervoneva, Tingting Zhan, Boris Iglewicz, Walter W. Hauck & David E. Birk

3. Livres intéressants



Gildas De Sechelles, Flavienne Lanna, Raul Matta, Maxime Quijoux, Julien Rebotier. **Cultures et inégalités : enquêtes sur les dimensions culturelles des rapports sociaux**. Paris : L'harmattan, 2011 (logiques sociales) – 204 p. ISBN : 978-2-296-55532-7 – 19 euros

Le GECCI (Groupe d'Études Comparées Cultures et Inégalités) a pour vocation d'interroger la dimension culturelle des rapports de classe, de sexe et de race : les inégalités, actuelles et anciennes, produisent-elles des spécificités culturelles ? Comment se construisent-elles et se manifestent-elles ? Quels sont les enjeux politiques que portent les cultures issues des divisions sociales ?



Actes du troisième colloque de Dakar : La crise globale et l'Afrique : quels changements ? (18 et 19 mai 2010). Pantin : Fondation Gabriel Péri, 2011. 383 p. ISBN 2-916374-42-0 – 383 p.

La crise internationale constitue un élément nouveau qui impacte le continent africain et ses relations au monde de manière spécifique. Ses conséquences économiques, sociales, politiques et environnementales sont réelles et méritent une analyse approfondie. Affrontant déjà les crises politiques et le mal-développement, l'Afrique a vécu la crise avant les pays du Nord dans sa dimension alimentaire dès 2007. Des mouvements mêlant contestation sociale et politique ont alors vu le jour dans de nombreux pays. La crise énergétique, la vie chère, les exigences démocratiques et de justice sociale ont continué de mobiliser les populations.

La crise internationale dans ses dimensions africaines pourrait ainsi constituer une opportunité historique pour l'Afrique de rompre avec les logiques néolibérales et de domination antérieures. Le moment apparaît donc décisif : la crise sonne-t-elle le glas du néolibéralisme en Afrique ? Quelles luttes, quels changements et quelles alternatives sont à

l'œuvre sur le continent ? Quelles solidarités internationales cela suppose-t-il ? Telles sont les questions qui ont été débattues lors du troisième colloque international de Dakar les 18 et 19 mai 2010.



Harouna Sy, ***Démocratisation de l'enseignement. Processus, paradigmes et logiques***, Paris : L'harmattan, 2011, 278 p., ISBN : 9782296548824.