



Veille de l'IREDU n°25

15 avril 2013

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	63
3. Livres intéressants.....	92

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Amue.fr

Martin Andler, Daniel Bloch, Maria-Giuseppina Bruna, Laurent Daudet, Jean-Pierre Korolitski, Yves Lichtenberger, Catherine Paradeise-Thoenig. [Loi sur l'enseignement supérieur et la recherche : de réelles avancées et des points en suspens](#). Note de Terra Nova, 11 mars 2013

La fondation Terra Nova publie une note consacrée à la loi sur l'enseignement supérieur et la recherche dans laquelle sont relevés un certain nombre de points « positifs », comme les dispositions sur la parité, le transfert technologique, la formation tout au long de la vie, l'objectif d'attractivité du territoire national, la réforme de l'évaluation. Les auteurs affirment néanmoins leur réserve sur plusieurs aspects liés au remplacement de l'habilitation par l'accréditation des établissements et à la création des communautés scientifiques.

Evelyne Jardin. [Les docteurs en quête de réseaux](#). Educpros.fr, publié le 11.03.2013

Educpros met en ligne une enquête consacrée à l'évolution des réseaux d'anciens chez les doctorants. Même si on constate que "l'esprit réseau est peu présent chez les docteurs", l'enquête met en lumière différentes initiatives mises en place par les établissements qui cherchent « à mieux pister leurs anciens docteurs ».

DEPP. [Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, mars 2013.

Le MESR édite pour la septième année consécutive, les statistiques sur la réussite comparée des filles et des garçons depuis l'école jusqu'à l'entrée dans la vie active. Cette nouvelle édition met en avant les objectifs de la convention interministérielle pour la parité pour 2013-2018. Les résultats montrent que les filles obtiennent un diplôme d'enseignement supérieur contre 37 % seulement des garçons.

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche. [Égalité entre les femmes et les hommes : Orientations stratégiques pour les recherches sur le genre](#). Paris : Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Un rapport du MESR propose des pistes d'actions à moyen et long terme pour donner à la recherche française sur le genre, « la place qui mérite d'être la sienne tant sur la scène scientifique elle-même que dans la société ». Les propositions concernent : l'organisation générale de l'enseignement supérieur et de la recherche, l'enseignement, la formation continue, le financement de la recherche, les questions de publications scientifiques et de diffusion, les carrières, la parité dans les établissements.

Association Internationale des universités. [Rapport annuel 2012](#). Paris : AIU, 2013

Le rapport annuel 2012 décrit le travail de l'Association et fait état des résultats obtenus pour chacune de ses thématiques prioritaires et chacun de ses projets menés durant l'année passée. Il présente également en détail le nouveau Conseil d'Administration de l'AIU (2012-2016) ainsi que des données sur les membres et les finances de l'Association.

Feres BELGHITH, Simon LE CORGNE. [Les étudiants, une population inégalement protégée en matière de santé](#). OVE Infos, n°27, mars 2013

OCDE. [Études économiques de l'OCDE : France 2013](#). Paris : OCDE. 166 p.

L'édition 2013 des études économiques de l'OCDE pour la France vient de paraître. Le chapitre « Améliorer la situation économique des jeunes » revient sur la nécessité d'amplifier l'autonomie des universités, de même que l'indépendance financière des jeunes. Pour l'OCDE, le fonctionnement du marché du travail doit être réformé et les services d'accompagnement des jeunes vers l'emploi améliorés.

Eurydice. [Funding of Education in Europe 2000-2012 : The Impact of the Economic Crisis](#). Luxembourg: Publications Office of the European

Eurydice publie un rapport intitulé « Financement de l'éducation en Europe 2000-2012 : l'impact de la crise économique ». Selon l'étude, près de la moitié des 28 pays étudiés ont réduit la part de leurs budgets dédié à l'enseignement supérieur et à la formation tout au long de la vie en 2011. Les baisses les plus importantes ont été réalisées en Slovaquie, en République Tchèque, en Irlande, en Italie, au Royaume-Uni (Irlande du Nord) et en Islande.

Dominique GILLOT et Ambroise DUPONT. [L'autonomie des universités depuis la loi LRU : le big-bang à l'heure du bilan](#). Paris : Sénat, mars 2013

Publié le 27 mars dernier, un rapport établi par la commission sénatoriale pour le contrôle de l'application des lois fait le point sur la mise en œuvre de la loi LRU. Selon les auteurs, une clarification des responsabilités est fortement souhaitable « afin que l'État ne soit plus appelé à la rescousse comme un remplaçant de son banc de touche ». Enfin, le rapport conclut qu'une abrogation de la loi serait perçue comme une « perturbation et un frein à la modernisation des pratiques expérimentées jusqu'ici ».

Observatoire de la responsabilité sociétale des Universités. [Universités et Territoires : un état des lieux des pratiques en termes de Responsabilité Sociétale des Universités](#). ORSU, 2013

L'Observatoire de la responsabilité sociétale des Universités (RSU) publie un état des lieux des pratiques sur cette problématique. Le rapport met également en lumière certaines initiatives et identifie les acteurs et les processus. Il souligne la nécessité de renforcer la RSU afin qu'elle devienne un axe de coopération dans les projets d'établissements et schémas directeurs de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Bruno SIDO et Jean-Yves LE DÉAUT. [Quelles conclusions législatives et réglementaires tirer des assises de l'enseignement supérieur et de la recherche?](#) Paris : Sénat, 2013

A lire sur le site du Sénat, le rapport fait au nom de l'Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques (OPECST) intitulé « Quelles conclusions législatives et réglementaires

tirer des assises de l'enseignement supérieur et de la recherche? ». Il fait suite à l'audition publique de la communauté scientifique par les parlementaires, lancée par l'Office en décembre 2012 et propose un compte-rendu de celle-ci.

Samuel Fouquet. [Parcours et réussite en licence et en master à l'université](#). Note d'information Enseignement Supérieur et Recherche, 13.02, avril 2013

Selon une note d'information du MESR consacrée à la réussite étudiante, 27 % des étudiants entrants en première année de licence (L1) obtiennent leur licence au bout de trois ans. 12 % ont besoin d'une année supplémentaire pour valider leur diplôme. Parmi les lauréats de licence générale, environ trois quarts sont inscrits dans un master à l'université l'année suivante. Le taux de passage de première (M1) en seconde année de master (M2) est de 59 %.

European University Association. [Internationalisation in European higher education: European policies, institutional strategies and EUA support](#). European University Association, 2013

L'Association européenne des universités (EUA), publie une enquête recensant les mises en œuvre des stratégies d'internationalisation dans les universités européennes : 56% déclarent en avoir mis une en place et 13 % ont « l'intention d'en développer ». Parmi les établissements interrogés, la quasi-totalité considère que ces stratégies « ont eu un impact positif (...) notamment en ce qui concerne le développement de partenariats, la mobilité sortante des étudiants, l'enseignement en anglais, l'attractivité auprès des étudiants étrangers et le développement des opportunités de mobilité pour le personnel ».

Elise Gaultier, Christine Delhay. [Le plan vert, une opportunité pour renforcer l'ancrage territorial des acteurs du développement durable](#). Comité 21, avril 2013

Le comité 21 (réseau des acteurs du développement durable) publie une note sur les établissements d'enseignement supérieur, notamment sur leur rôle et leurs actions sur ce domaine dans leur territoire. Construite en quatre parties, la note retrace l'engagement historique du monde de l'enseignement supérieur français dans le développement durable, jusqu'à la mise en place des Plans verts. Le comité apporte également des recommandations et des bonnes pratiques pour favoriser la réussite de l'ancrage territorial des Plans verts.

Repéré sur : assemblee-nationale.fr

Assemblée nationale. [Projet de loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République](#), adopté par l'assemblée nationale en première lecture.

Repéré sur : cafepedagogique.net

François Jarraud. [SES : L'OCDE invite la France à de nouveaux efforts](#). L'expresso du 20 mars 2013

François Jarraud. [Quand un rapport parlementaire dénonce la "souffrance ordinaire" des enseignants](#). L'expresso du 21 mars 2013

Dominique Gourat. [Ecole et Handicap : Quels savoirs professionnels pour des pratiques inclusives ?](#), L'expresso du 21 mars 2013

François Jarraud. [Du bon usage des indicateurs des lycées](#). L'expresso du 28 mars 2013

François Jarraud. [Bac 2012 : Un cru exceptionnel mais conjoncturel](#). L'expresso du 28 mars 2013

François Jarraud. [Les parents et l'école](#). L'expresso du 28 mars 2013

François Jarraud. [Réduire la taille des classes a des effets positifs durables](#). L'expresso du 2 avril 2013

François Jarraud. [L'éducation nationale peut-elle s'inspirer de l'enseignement agricole ?](#). L'expresso du 2 avril 2013

François Jarraud. [L'éthique de l'éducation selon Jean Houssaye](#). L'expresso du 2 avril 2013

François Jarraud. [L'école ségrégative](#). L'expresso du 2 avril 2013.

François Jarraud. [Global burn-out, de Pascal Chabot - Épuisement professionnel, maladie du siècle ?](#)
L'expresso du 2 avril 2013

François Jarraud. [Famille et école : Des chiffres inquiétants](#). L'expresso du 4 avril 2013

François Jarraud. [Ecole - Familles : Quel accompagnement ?](#) L'expresso du 4 avril 2013

François Jarraud. [Dix conseils pour bien gérer les relations parents-enseignants](#) . L'expresso du 4 avril 2013

François Jarraud. [Ile-de-France : L'enseignement professionnel en quête de mixité](#). L'expresso du 4 avril 2013

François Jarraud. [Aide personnalisée : Bilan contrasté](#). L'expresso du 8 avril 2013

François Jarraud. [L'OCDE invite chaque établissement à se comparer aux meilleurs systèmes éducatifs](#) . L'expresso du 10 avril 2013

François Jarraud. [L'OCDE défend une évaluation renforcée à l'école](#). L'expresso du 12 avril 2013

François Jarraud. [La réussite en licence et en master](#). L'expresso du 12 avril 2013

François Jarraud. [L'Europe améliore son taux de diplômés... malgré les garçons](#). L'expresso du 15 avril 2013

François Jarraud. ... [Et réduit ses sorties sans qualification](#). L'expresso du 15 avril 2013

March 20, 2013

New From ECS

Peer Assistance and Review (PAR)

[Is PAR a Good Investment? Understanding the Costs and benefits of Teacher Peer Assistance and Review Programs](#)

- This study examines the costs and benefits of PAR, both financial and organizational. The authors find that PAR can save districts money through increased teacher retention and lower arbitration and dismissal costs; operates through several avenues to raise student achievement; offers organizational benefits that include building a positive organizational culture centered on instruction, improving labor-management relationships at the district and school levels, alleviating burdens on principals, and providing professional development and career opportunities for CTs; and serves to strengthen the human capital system by developing both teacher leaders and future administrators. (New to the ECS Research Studies Database)

What States Are Doing

Ideal Mathematics and Science Teacher Preparation

Charles Coble's [Ten Key Questions](#) emerged from his work on the Analytic Framework, a continuum of teacher development strategies from recruitment to professional development. As the Framework became more complex, leaders asked for the most critical components of a quality teacher preparation program. Hence the questions, among them: Does the selection process into teacher preparation attract candidates with demonstrated academic success? Do the programs blend disciplinary and pedagogical content? Do teacher education programs include formal support to their novice teachers through an induction period as a part of their formal program?

Fewer Private School Students

Private school enrollment has been on the decline for a decade, with various reasons offered: the recession, homeschooling, the rise of charter schools. Stephanie Ewert of the U.S. Census Bureau has crunched a lot of numbers that shed light on the phenomenon. In [The Decline in Private School Enrollments](#) she indicates "recessions and periods of economic growth do not drive changes in private school enrollment." While homeschooling is a difficult call, she says there is some evidence that the rise of charters has led to a decline in private school enrollment.

[Common Core Meets State Policy: This Changes Almost Everything](#)

Though Michael Kirst's outline describes the Common Core's impact on California, it gives an idea of the broad implications for the other 44 participating states and the District of Columbia. The enormity, the complexity of the process is breathtaking. He describes how all key state education policies will change in fundamental ways: assessment, accountability, teacher evaluation, instructional materials, professional development, career and technical education, alignment between early childhood and college-an anxiety attack on six pages. However, he points out the Common Core also offers the possibility of a "great opportunity for improving student attainment" and a "new vision for teaching and learning."

Which Texas High Schools Encourage FAFSA Applications?

Here's a nifty [tool](#) for Texas high schoolers who want to know how their school measures up when it comes to the percentage of graduates who fill out the Free Application for Federal Student Aid (FAFSA). It will also tell students and their families how many of the submitted applications were not rejected by the Department of Education's Central Processing System. Not only could a successful application qualify a student for federal financial aid, but for Texas financial aid as well. Students can use the same tool to see the colleges graduates of their school will attend in the fall.

Good Reads

Educators Invited to Create New Schools

Though progress has been made, some 135,000 students in **Louisiana** attend "D" schools and almost 63,000 are in schools rated "F." To address the problem, the Louisiana Department of Education [announced](#) a strategy that empowers educators to establish a new vision. Called "Believe and Succeed," the initiative invites teachers, principals, districts, and nonprofits with specific plans to apply for one of two types of grants: a new school development grant, and an expanding excellence grant which would fund expansion of high-performing schools to serve at-risk students who would otherwise attend a "D" for "F" school. Funding will be achieved by repurposing \$5 million in existing grant dollars.

Closing Completion Gaps

The **Indiana** Commission for Higher Education [resolved](#) this week to close its college completion gap between underrepresented student groups and the state's college student population taken as a whole. The commission set a goal that the gap would be cut in half by 2018 and eliminated by 2025. It called upon its colleges and universities to publicly set targets for closing gaps and declared that completion rates for student demographic groups would be published annually as would successful strategies for closing the gap.

Construction Workers

A [program](#) to train future female and male minority construction workers in **Kentucky** was launched this week by Governor Steve Beshear. Called Bridges to Opportunities, the program intends first to fill a need for women and minority workers in the Louisville-Southern Indiana Ohio River Bridges project. When that is done, "those who complete our program will be armed with the skills for a life career," Beshear said. The program features three training tracts: Track 1 is for already skilled journeymen who will be directed to opportunities in their trades. Tract 2 is a skilled laborer apprenticeship which will include classroom work. Track 3 is a short- or long-term certificate program.

Toward a More Rigorous Curriculum

Five **Mississippi** school districts won \$50,000 each from the Mississippi legislature to establish Excellence for All, which uses a more rigorous curriculum and assessment process. The Mississippi Department of Education [announced](#) that the program is based on research of international student assessments and the expectation is, students who pass lower level exams will be ready for

community college with no remediation and those who pass upper level exams will be prepared for a four-year institution.

Education Fact

Who Lost Work?

Nearly four out of every five jobs lost during the Great Recession were held by workers with a high school diploma or less.

Source: Source: Carnevale, A., Jayasundera, T., Cheah, B. (2012). *The College Advantage: Weathering the Economic Storm*. Washington D.C.: Georgetown Public Policy Institute. Retrieved March 18, 2013 from

<http://www9.georgetown.edu/grad/gppi/hpi/cew/pdfs/CollegeAdvantage.ExecutiveSummary.081412.pdf>.

March 27, 2013

New From ECS

Performance Funding

Between 1979 and 2010, half of U.S. states adopted performance funding systems for higher education. These models reward institutions for achieving specific student success indicators (e.g., first-year retention, degree completion, credit accumulation, job placement). This research [study](#) examines the conditions that impact where these funding approaches succeed or fail. (New to the ECS Research Studies Database)

Instructional Days/Hours

State requirements for minimum days of instruction and minimum hours to be considered a school day vary. ECS offers an updated state-by-state [chart](#) of those rules and start dates where relevant.

What States Are Doing

Florida's Investment in Higher Education

Florida's College System is a sound investment for students and the state's economy, according to a [report](#) released this month by Economic Modeling Specialists, Inc. (EMSI). A [highlight](#): residents with an associate's degree have a mid-career income of \$40,700, 35% more than those armed only with a high school diploma. Further, those higher earnings expand the Florida tax base by \$3 billion a year and another annual \$158.6 million is saved by avoided social costs in improved health, reduced crime, and reduced welfare and unemployment.

On PACE in Utah

Utah Gov. Gary R. Herbert's integrated 10-year plan to raise the state's postsecondary degree/certificate rate to 66% has been released in booklet form, [Governor's Education Plan on PACE](#). Organized into themes-Prepare Young Learners, Access for All Students, Complete Certificates and Degrees, and Economic Success-each theme features specific strategies.

Progress in Tennessee and More on the Way

In 2012, students in **Tennessee** made the most academic progress in the history of the state and the state was one of two in the country that improved graduation rates by double digits over the last decade. According to "[The State of Education in Tennessee 2012-2013](#)," they did it by implementing teacher and principal evaluations, ensuring that as higher standards are introduced into classrooms, instructional practice changed, and they revised identification of high- and low-performing schools so those that needed the most help got it. The report looks carefully at how progress can continue to be made in the coming school year. This report comes from the Tennessee State Collaborative on Reforming Education (SCORE), an independent collaborative group working on moving education forward in Tennessee.

State-Funded Pre-K in Indiana?

Indiana is one of the few states that doesn't publicly fund early childhood education; 60% of its 3- and 4-year-olds do not attend preschool. Researchers at the Center for Evaluation & Education Policy [reexamine](#) the issue after their previous 2006 brief and review the literature on the efficacy of quality early childhood programs and preschool's return on investment, findings which may have broad implications for other states. They urge Indiana stakeholders to consider the compelling case for starting a high quality state-funded program that would target at-risk 4-year-olds.

Good Reads

Surprise Effects

From the Institute for the Study of Labor, two interesting studies, the [first](#) of which involved giving computers to 1,123 California school children who had none at home. Did this accelerate academic achievement? No. The children, grades 6-10 in 15 schools, showed no effects on any educational outcomes, including grades, standardized tests, credits earned, attendance or disciplinary problems. The [second](#) considered the relationship between school starting age and crime. Because Danish children start 1st grade in the calendar year they turn 7, the authors were able to access starting dates and outcomes. Higher age at school start lowered the propensity to commit crime, mainly because students were still in class when the inclination to misbehave might have kicked in. "Individuals who benefit most from being old-for-grade are those with high latent abilities where as those with low latent abilities seem to be unaffected by being old-for-grade in school," the authors wrote.

Assessments of Deeper Learning

With Common Core State Standards comes a demand for higher-order thinking skills and a second demand for assessments that measure those skills. Two consortia-the Partnership for Assessment of Readiness for College and Careers (PARCC) and the Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)-have been working on those advanced assessments and the authors [recommend](#) drawing on their work. But how to pay for these advanced tests and their scoring? States now spend, on average, \$50 per pupil for statewide, interim and benchmark tests which still cost less than 1% of per pupil spending. That would just about do it if state consortia took advantage of economies of scale, and teachers and computers scored open-ended tasks, which, the authors say, would have the double advantage of resulting in improved instruction.

Nation's School Facilities Get a Low Grade

The American Society of Civil Engineers released its [2013 Report Card for America's Infrastructure](#) and [schools](#) got a D. Because schools are a local and state responsibility, little national information is available-the U.S. Department of Education's last report was in 1999. Experts consulted estimated it would take some \$270 billion to renovate and maintain today's school buildings.

April 3, 2013

New From ECS

Four Kindergarten Policy Areas: State by State

This [report](#) presents 50-state data on four kindergarten policy areas. Policy areas addressed include whether districts are required to offer a kindergarten program and, if so, is it full-day or half-day; if students are required to attend kindergarten; at what age a student can enter kindergarten; and at what age a student is required to attend school. The author highlights the significant variations found in kindergarten policies across states.

What States Are Doing

Transparency of Special Education Litigation Costs

We were intrigued with this section of Minnesota Law and have been unable to find similar provisions in other states. If you know of others, let us know. Or simply check out the latest report to the legislature via the link that follows. Minnesota Statutes, section 125A.75, Subdivision 9, states:

(a) By November 30 of each year, a school district must annually report the district's special education litigation costs, including attorney fees and costs of due process hearings, to the commissioner of education, consistent with the Uniform Financial Accounting and Reporting Standards.

(b) By January 15 of each year, the commissioner shall report school district special education litigation costs to the house of representatives and the senate committees having jurisdiction over kindergarten through grade 12 education finance.

Common Core in Spanish

A Spanish-language version of the English language arts portion of the Common Core is now complete. The [announcement](#) was made by **California** State Superintendent of Public Instruction Tom Torlakson who said, "At its heart, Common Core is about ensuring that all children -- no matter where they come from or where they live -- receive a world-class education that's consistent from school to school, and graduate ready to contribute to the future of our state and our country." In California, one in four students needs to learn English. The translation will be free to all 45 states and three territories that have adopted Common Core. Next comes the Spanish-language version of mathematics standards.

Inventory of Connecticut's Publicly Funded Preschool

A Kindergarten Entrance Inventory (KEI) conducted by the **Connecticut** Department of Education [found](#) that kids who'd attended public preschool were approximately 10% less likely to need substantial support entering kindergarten. Governor Dannel Malloy and the Connecticut General Assembly added 1,000 additional preschool slots last year.

Good Reads

Promising Occupations for At-Risk Youth

Amazingly, there are quite a few. Mathematics researchers first identified four features for job consideration: median earnings level, education and training requisites, projected growth in labor-market demand, and potential for individual advancement. Imagining a client who lived with a partner and a child, they figured he or she would contribute 60% of household income and came up with a minimum salary of \$25,000. They looked for jobs requiring only brief training, apprenticeship, or education up to an associate's degree. Using the Bureau of Labor Statistics, they searched out fields that forecasters predicted would have "faster than average" or "much faster than average" growth between 2010 and 2020. Finally, they looked for fields in which employees could advance with additional education, training, or work experience. For their [brief](#)'s purposes, they chose health care and construction. Take a look at the two charts on each field with occupations, annual median projected growth, education requirements, and work experience/on-the-job training requirements.

Public Higher Education Financing Unsustainable

Business as usual in funding public higher education no longer is possible, according to a [report](#) issued by the National Association of State Budget Officers (NASBO). The Great Recession caused state funding to retract and most public universities made up for that loss by charging more tuition. That has got to stop or at least slow down, says NASBO, which offers interesting ways public universities across the country have found ways to save. Among those solutions: target funding to improve performance, create incentives for increasing access, develop transparent information on higher education spending and results so families can make more informed decisions, and increase productivity and efficiency.

Could Math Skills at 10 Affect Earnings as an Adult?

Yes, say researchers from the University of London. In [Reading and Maths Skills at Age 10 and Earnings Later in Life: A Brief Analysis Using the British Cohort Study](#), a one standard deviation increase in 10-year-olds' reading scores translated to a 4.4% to 4.8% increase in earnings during their 30s. A one standard deviation increase in math scores translated to a 10.2% to 10.8% increase in earnings. The authors suggest the gap may be due to employers who value math skills more than reading skills.

Common Definition of English Learner

It sounds so simple. All consortia creating assessments for the Common Core State Standards must define English Learner. However, a [brief](#) from the Council of Chief State School Officers advises it will be a very difficult endeavor requiring "a carefully coordinated, multiyear effort within and across consortia." Massive variation now exists across states in identifying ELs, classifying degrees of proficiency, annual assessments to determine progress, and assessments that reveal when a student is proficient enough to exit.

Engaging Young People with STEM

In the same STEM situation as the United States, the United Kingdom has a shortage of STEM skills in the midst of the recession. One source estimates the UK will need 82,000 engineers and technicians up to 2016 just to replace retirees. What to do? In [Improving Young People's Engagement with](#)

[Science, Technology, Engineering and Mathematics \(STEM\)](#), the authors suggest attracting young people to STEM at an earlier age because interest in science decreases from the end of elementary school through secondary as the perception that STEM subjects are difficult increases. The authors also recommend enrichment activities, linking STEM subjects to everyday situations, and making links between STEM subjects. Teachers need professional development focusing on practical activities and real-life examples.

April 11, 2013

New From ECS

State Pre-K Funding: 2012-13 School Year

With increasing awareness of the impact quality early learning has on 3rd-grade reading proficiency, many states are preserving or even boosting their funding for pre-K. The Education Commission of the States (ECS) [reviewed](#) policies across all 50 states to determine 2012-13 state expenditures on pre-K programs serving 4-year-olds. The goal of this analysis was to determine how state commitment to pre-K programs serving 4-year-olds fared during a flat budget year. Findings indicate that while 26 states cut K-12 funding in 2012-13, state funding for pre-K programs serving 4-year-olds increased by 3.6%.

Inequalities at the Starting Line: State Kindergarten Policies

ECS reviewed policies across all 50 states -- policies that ECS believes are significant markers in the quality of a state's kindergarten program. The kindergarten [report](#)'s findings highlight the significant diversity that exists in state kindergarten policies across and within states. The results reveal a system of providing the next generation with high-quality, full-day, everyday kindergarten that is highly unequal across the states. The goal of the report is to illustrate the implications of the presence of such diverse kindergarten policies, to raise questions about the implications of that diversity, and to encourage policymakers to consider the impact their state's policies have on children's future educational success.

What States Are Doing

Early Warning System for Middle School Students

Pennsylvania is [launching](#) a middle-school early warning system in several districts this fall to identify students at risk for dropping out. The intention is for the system to go statewide. Secure and web-based, the program will search for at-risk students by using measures of academic standing, attendance, and behavior. First Lady Susan Corbett, the state Department of Education, and Robert Balfanz, co-director of the Everyone Graduates Center at Johns Hopkins University, developed the system. "Pennsylvania's early warning system places the commonwealth at the forefront of states that are creating statewide systems of tools and supports to help enable all students to stay on the path to high school graduation and be college and career ready," Balfanz said.

Teachers Leading Teachers

Tennessee's teachers -- 704 of them -- will help their peers [manage the transition](#) to the Common Core State Standards. Chosen after a rigorous application process, they will receive training

throughout the spring to conduct summer sessions in math, English/language arts, and literacy for more than 35,000 teachers statewide. Last year, 200 coaches were trained to guide their colleagues in Common Core math for grades 3 to 8. Emily Barton, assistant commissioner for curriculum and instruction for curriculum and instruction at the Tennessee Department of Education, said, "We believe the transition to Common Core will be most effective if our own teachers lead the way."

Good Reads

Demographically Challenged Schools Not Only Ones Lagging

Looking at scores across the second-highest quarter of socio-economic advantage, 24 countries outperformed U.S. students in math and 15 countries outscored them in science, according to a [report](#) released in early April by America Achieves. The results are from a study comparing international scores on the PISA test with results from 105 American high schools that voluntarily administered the OECD Test for Schools (based on the PISA). Clearly, say the authors, "a large percentage of American middle class high schools have not kept pace as countries like Singapore, Finland, Korea, and Germany have raised standards, invested in teachers, and lifted their overall performance." The report concludes that the United States' poor performance is not just a poverty problem, but an American problem, and looks with hope to higher expectations, more active family engagement, and the Common Core.

Early Learning = College/Career Readiness

Advocating for a rich curriculum from Day One of early learning, even if that richness doesn't produce a quick pay off in test scores, this ACT [report](#) points out that early learning allows student interests to develop at an early age, to grow over time, and provides a basis for learning in the later grades. Playing catch up is difficult indeed. Students "far off the track in eighth grade had only a 10% chance in reading, 6% chance in science, and 3% chance in mathematics of reaching ACT's College Readiness Benchmarks by twelfth grade," according to the report. Also covered are components of a strong early learning program and several common beliefs that hold quality programs back.

Citizenship through Service

"YES Prep is one of the premier high-poverty/high-achievement charter schools," according to Robert Maranto, author of an [AEI brief](#) which is part of a series on citizenship education. Houston-based YES (Youth Engaged in Service) Prep focuses on citizenship through service to the community, distinguishing it from the Knowledge is Power Program (KIPP). Distinguishing YES Prep charters from public schools is a 100% high school graduation and college placement rate with credit going to teachers -- often trained by Teach for America -- hard-working college counselors, helpful deans, and committed parents, among other positives.

Education Fact

Federal Student Loan Debt Burden of Students Who Didn't Finish College

Looking at non-completers with a debt burden equal to or exceeding 100% of their annual income: "Among non-completers who started in for-profit institutions, nearly one-third (31 percent) carried such a high debt burden in 2009, compared with 7% to 21% among those who first attended other types of institutions. Moreover, the percentage of non-completers with a debt burden of at least

100% of annual income was greater in 2009 than in 2001 for those who started in for-profit institutions (31% vs. 13%)."

Source: Wei, C., and Horn, L. (2013). *Federal Student Loan Debt Burden of Non-completers (NCES 2012-155)*. U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics. Washington DC: Government Printing Office. Retrieved April 9, 2012 from <http://nces.ed.gov/pubs2013/2013155.pdf>.

Repéré sur : Education.gouv.fr

Nicolas Le Ru et Laurent Perrain. [Chercheuses-chercheurs des stéréotypes de genre dès les formations](#). Note d'information MESR n° 13.03 avril 2013

En 2010, la France compte 315 500 chercheurs ou ingénieurs de recherche : 82 000 sont des femmes, 233 500 des hommes. Le nombre de chercheurs femmes progresse depuis 2007, mais moins fortement que celui des hommes. Les chercheuses sont plus nombreuses dans les administrations que dans les entreprises. Ce n'est pas le cas des chercheurs hommes. Que ce soit dans les entreprises ou dans les administrations, la présence de femmes dans les équipes de chercheurs varie fortement selon la discipline de recherche. C'est par exemple dans le domaine de la santé (industrie pharmaceutique, Inserm ou Institut Pasteur de Paris) et dans le domaine agricole (industrie agroalimentaire, Inra) que les femmes sont les plus présentes. À l'inverse, elles sont moins nombreuses dans la construction aéronautique et spatiale et à l'Onera. Ces différences existent dès les filières de formation, à l'université ou dans les écoles d'ingénieurs. Avec 26 % des postes de chercheurs occupés par des femmes, la recherche est moins féminisée en France que dans l'Union européenne.

Repéré sur : Esen.education.fr

Fadela AMARA et Huguette VIGNERON-MELEDER (Inspection générale des affaires sociales), Jean-Pierre DELAUBIER (Inspection générale de l'éducation nationale) et Martine CARAGLIO (Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche). [L'accompagnement des élèves en situation de handicap : Les prescriptions : état des lieux – propositions](#). Paris : Ministère des affaires sociales et de la santé, Ministère de l'Éducation nationale, Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche, Décembre 2012

État des lieux qui confirme la croissance rapide et continue de l'aide individuelle apportée aux élèves en situation de handicap ainsi que la forte hétérogénéité des prescriptions d'un département à l'autre. Quatre facteurs explicatifs sont identifiés : la progression de l'effectif d'élèves reconnus handicapés, l'augmentation de la demande d'accompagnement, les modalités de l'évaluation et de la prescription et l'insuffisance du pilotage.

Bruno Suchaut. [Plus de maîtres que de classes : analyse des conditions de l'efficacité du dispositif](#), Dijon : IREDU, Mars 2013

"Ce texte analyse les conditions d'efficacité d'un nouveau dispositif visant à doter certaines écoles d'un enseignant supplémentaire pour lutter contre la difficulté scolaire. Après avoir examiné la littérature sur les principaux travaux anglo-saxons et francophones concernant des dispositifs



comparables, les modalités d'organisation dans les écoles sont analysées. Dans une dernière partie, les facteurs d'efficacité liés à la mesure sont dégagés ainsi que les risques potentiels d'échec."

INSEE. [Chiffres clés de l'enseignement](#), mars 2013

L'INSEE vient de publier les chiffres 2013 du système éducatif, ils concernent aussi bien les caractéristiques des élèves, des filières, les résultats aux examens que les taux de scolarisation.

- [Avance ou retard des élèves scolarisés en classe de troisième à la rentrée 2011](#)
- [Orientations prises en 2011 après la seconde générale et technologique](#)
- [Principaux groupes de spécialités des apprentis de première année en 2010-2011](#)
- [Séries du baccalauréat général et technologique préparées par les élèves de terminale à la rentrée 2010](#)
- [Les étudiants par type d'établissement](#)
- [Effectifs des classes supérieures par niveau et par sexe en 2011](#)
- [Enseignement de spécialité suivi par les élèves de terminale des séries générales du baccalauréat à la rentrée 2011](#)
- [Taux de scolarisation des filles et des garçons à différents âges en 2010-2011](#)
- [Proportion de bacheliers ayant obtenu une mention en 2011](#)
- [Les concours de l'Ecole nationale d'administration \(ENA\) en 2011](#)
- [Effectifs par rang de sortie des femmes dans les promotions de l'Ecole nationale d'administration \(ENA\) en 2011-2012](#)
- [Part des femmes admises aux concours des Instituts régionaux d'administration \(IRA\) en 2011](#)
- [Les concours externes et internes de la Fonction Publique d'Etat par catégorie statutaire en 2010](#)
- [Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2011](#)
- [Part des filles et réussite au baccalauréat par série en 2011](#)
- [Taux d'accès au niveau du baccalauréat par type de formation en 2011](#)
- [Les sorties de l'enseignement secondaire par classe en 2010](#)
- [Effectifs d'élèves du préélémentaire par sexe et type d'école en 2011-2012](#)
- [Effectifs d'élèves et taux de scolarisation par âge dans le préélémentaire en 2011-2012](#)
- [Taux de scolarisation des filles et des garçons dans l'enseignement supérieur en 2010-2011](#)

[Le service public de l'orientation : état des lieux et perspectives](#). Inspection générale des affaires sociales, Inspection générale de l'éducation nationale, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, Janvier 2013

Les investigations menées par la mission ont porté sur le bilan du service public de l'orientation, sur l'état des lieux des réseaux d'opérateurs qui assurent une fonction d'accueil, d'information, de conseil ou d'accompagnement en orientation, sur les perspectives d'un service coordonné sur leur territoire par les régions et sur les modalités du pilotage d'ensemble sur le plan national.

Jeanne BENHAÏM-GROSSE. [Les pratiques d'enseignement et d'apprentissage en dispositif relais](#). Les dossiers évaluations et statistiques n° 202, avril 2013.

Cette étude décrit les dispositifs relais à travers leurs modes de prise en charge des élèves, leurs relations avec leurs différents partenaires et les modalités d'enseignement et d'apprentissage qui s'y

pratiquent. Quelles fonctions, latentes ou manifestes, les dispositifs relais assument-ils auprès des élèves au sein du collège unique ?

OCDE. [L'éducation aujourd'hui : perspectives de l'OCDE](#). Paris : OCDE, 2013.

Ce rapport analyse l'éducation et l'accueil de la petite enfance, l'enseignement scolaire, la transition au-delà de la formation initiale, l'enseignement supérieur, la formation des adultes, les résultats et le rendement, l'équité et enfin, l'innovation. Pour chaque aspect traité des constatations sont posées et des orientations pour l'action publique sont proposées.

Fanny Thomas. [Résultats définitifs du baccalauréat](#). Note d'information n° 13.02, Mars 2013

Avec 721 800 lauréats au baccalauréat à la session 2012, le taux de réussite de ce diplôme s'élève à 84,5 %, soit 1,2 point de moins qu'en 2011. La proportion de bacheliers dans une génération augmente de 5,7 points par rapport à l'année précédente pour atteindre 76,7 %.

[Les indicateurs de résultats des lycées](#). Ministère de l'éducation nationale, mars 2013

Ces trois indicateurs permettent d'évaluer l'action propre de chaque lycée. Ils sont établis à partir des résultats des élèves au baccalauréat et de leur parcours scolaire dans l'établissement. Les lycées d'enseignement général et technologique et les lycées professionnels, publics et privés sous contrat, sont concernés.

Pascale ROUAUD. [Évaluer un dispositif de lutte contre la rupture scolaire](#). Bréf du CEREQ, n°307, mars 2013

Cette étude du centre d'études et de recherche sur les qualifications (CEREQ) propose une analyse critique de l'expérimentation APIPAQ (accompagnement partenarial d'itinéraires personnalisés vers la qualification) qui avait pour objectif de favoriser le maintien ou le retour de jeunes en rupture scolaire vers une formation qualifiante.

Observatoire national de la sécurité et de l'accessibilité des établissements d'enseignement (ONS). [Rapport de l'Observatoire national de la sécurité et de l'accessibilité des établissements d'enseignement](#), Mars 2013

Ce rapport évoque les exercices d'évacuation incendie, l'utilisation des produits chimiques, la sécurité des élèves en stage en entreprise et les domaines touchant aux risques majeurs et à l'accessibilité des bâtiments d'enseignement aux personnes handicapées. Il comporte deux documents d'aide et de conseil consacrés à l'entraînement pour acquérir les bons réflexes en cas d'incendie ainsi qu'un guide concernant les produits chimiques utilisés pour l'enseignement.

Edwige COUREAU-FALQUERHO. [Cours le matin, sport l'après-midi : évaluation de l'expérimentation](#), Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation populaire et de la Vie associative, mars 2013

Cette enquête a permis de recueillir des informations auprès de l'ensemble des acteurs expérimentateurs ou non (équipes de direction, enseignants, élèves, parents, partenaires...) et ainsi de comprendre à la fois : le contexte d'engagement dans l'expérimentation, les orientations et modalités de mise en œuvre du dispositif dans chaque collège, ainsi que l'ensemble des résultats identifiés à l'issue de la première année d'expérimentation. Pour chaque établissement, une monographie descriptive a été produite, ainsi que des exemples de "parcours d'élève".

Ludovic Morge, M.C. Toczec, Nadia Chakroun. [A Training Programme on Managing Science Class Interactions: its Impact on Teachers' Practices and on their Pupils' Achievement](#). *Teaching and Teacher Education*, 26, (2010), 415- 426

This research evaluates the impact of a training programme on trainee physics and chemistry teachers, focusing on the way pupils' explanations are dealt with during teacher-pupil interaction. The population is composed of 10 teachers and 303 pupils, from which the experimental sample was taken (8 teachers and 172 pupils). The qualitative analysis of the recordings of the sessions shows that teachers, after training, are more ready to take pupils' productions into account, use a greater number of appropriate arguments, and are more frequently aware of pupils' misconceptions. A quantitative analysis of the achievement of pupils whose teachers followed the complete programme indicates that pupil outcomes improve. The conditions required for this training to be effective are also explored.

Didier Jourdan, Frank Pizon. [Etude de l'impact du décret interdisant de fumer dans les lieux affectés à un usage collectif sur l'activité professionnelle des personnels de direction et de vie scolaire de 17 lycées français](#). *Recherches et éducations* (2009)

L'objet de cette contribution est de rendre compte des effets d'une mesure de santé publique sur l'activité de professionnels du système éducatif français. Le décret n° 2006-1386 du 15 novembre 2006 fixant les " conditions d'application de l'interdiction de fumer dans les lieux affectés à un usage collectif " a en effet été mis en œuvre dans les établissements scolaires comme dans les autres espaces concernés à partir du 1er février 2007. La spécificité du système éducatif tient aux relations particulières qui se nouent entre la santé et l'éducation. En effet, l'Ecole n'est pas seulement un milieu de vie qui accueille les enfants et les adolescents français pendant plus d'une décennie, elle est aussi un espace privilégié d'éducation, notamment dans le domaine des conduites addictives. Ainsi, la circulaire relative à ce décret rappelait-elle que cette mesure entraine dans une dynamique de prévention et d'éducation à la santé Quarante huit entretiens ont été conduits auprès de proviseurs, proviseurs adjoints et conseillers principaux d'éducation de 17 lycées dans les semaines qui ont suivi la mise en œuvre de cette mesure de santé publique. Il s'agissait non seulement d'identifier les conséquences de l'arrivée du décret sur leurs pratiques mais aussi de s'intéresser à la façon dont ils redéfinissent leur tâche en référence à cette nouvelle prescription. Après une analyse du contenu du discours recueilli, une interprétation est proposée en référence au cadre de la psychologie ergonomique qui postule que l'activité des professionnels ne peut être pensée comme la simple application d'instructions mais qu'elle dépend de l'interaction complexe de trois groupes de déterminants : institutionnel, personnel et public. Les résultats montrent que d'une manière générale, aux yeux des personnes interrogées, la mise en application de cette mesure s'est faite sans difficultés particulières. Pour les professionnels cela est dû à l'évolution des normes sociales en matière de tabac et à l'action favorable des médias. Pour autant, ce décret n'a pas résolu totalement les problèmes de consommation (sortie des élèves pour fumer à l'extérieur du lycée, difficultés spécifiques liées aux internats). Dans leur discours, les professionnels se réfèrent essentiellement au fonctionnement de l'établissement dans une perspective de maintien de la qualité relationnelle au sein du lycée, à l'accompagnement des personnes les plus vulnérables (élèves dépendants en internat) et aux mesures d'anticipation qu'ils avaient préalablement prises tant en matière de

politique générale qu'en vue de la préparation de l'application du décret. La référence à l'éducation à la santé est quasiment absente.. Lorsqu'il est fait question de santé, c'est pour aborder la question du sevrage et non celle de la prévention. On observe des différences significatives quant à l'incidence du décret selon que la personne interviewée est un personnel de direction ou un conseiller d'éducation.

Didier Jourdan, Corinne Mérini, Patricia Victor. [Education à la santé et à la citoyenneté à l'école primaire : diversité et cohérence des pratiques enseignantes en éducation à...](#) Spirale, 50 (2012) 39-51

Dans cet article, nous explorons les éducations à... à partir des pratiques enseignantes qui sont pour nous le résultat de couplages entre un contexte, des acteurs scolaires, et non scolaires, et des activités d'enseignement-apprentissage. Pour cela, nous présentons les résultats d'une étude longitudinale basée sur l'analyse de 253 écrits professionnels recueillis sur trois ans et d'entretiens menés auprès des parents, enseignants et élèves (74). Les données collectées concernent deux écoles parmi les 21 impliquées dans un dispositif de recherche-intervention au sein duquel elles ont bénéficié d'une formation et d'un accompagnement dans le domaine de l'éducation à la santé et à la citoyenneté. La construction de pratiques en éducation à... semble pouvoir s'organiser à partir de mises en relation construites à partir : des objectifs éducatifs poursuivis, des " outils " utilisés et des cadres organisationnels investie

Didier Jourdan, Eric Debarbieux, Nathalie Younes. [Le climat scolaire à l'école primaire : étude de l'influence des variables de milieu sur sa perception par les élèves de 6 à 8 ans.](#) International Journal on Violence and Schools (2011) Version électronique

Cet article présente une étude de la perception du climat scolaire par 697 élèves âgés de 6 à 8 ans de 22 écoles primaires françaises. Les résultats montrent que les élèves ont une perception positive de leur école. Si la grande majorité se sent bien à l'école, une minorité est en souffrance. Le sentiment de bien-être est lié à la qualité des relations sociales et aux conditions de milieu. On observe aussi un impact favorable des pratiques éducatives et de la formation des enseignants.

Lalina Coulange. [L'ordinaire dans l'enseignement des mathématiques. Les pratiques enseignantes et leurs effets sur les apprentissages des élèves.](#) HDR soutenue le 11 décembre 2012, sous la dir.de Michèle Artigue (E3D – LACES, Université de Bordeaux, IUFM d'Aquitaine)

Je fais l'hypothèse que la compréhension de l'ordinaire de l'enseignement et plus spécifiquement des pratiques enseignantes est une étape cruciale à des fins d'amélioration des apprentissages des élèves en mathématiques. L'étape peut sembler longue puisqu'il s'agit presque de la totalité des travaux synthétisés dans ma note de synthèse. Je reste toutefois convaincue de sa nécessité tant la complexité des phénomènes didactiques dans l'ordinaire des pratiques enseignantes et de leurs effets sur les apprentissages est grande. Mes recherches m'ont permis d'aborder plusieurs angles d'attaques liées à cette thématique : le rôle des situations, des savoirs, de l'exercice du métier de professeur ou de la différenciation dans les apprentissages, et ce, en lien avec différents domaines d'étude (notamment, celui de l'algèbre élémentaire qui joue un rôle privilégié dans certaines de ces recherches) et dans divers contextes scolaires. Mes travaux m'ont conduite à mettre en œuvre des approches théoriques variées en didactique (Théorie des Situations Didactiques, Théorie Anthropologique du Didactique et Double approche ergonomique et didactique) dont il m'a tenu à cœur de montrer les complémentarités, voire de permettre une mise en regard avec une approche

issue de la sociologie de l'éducation sur la question des inégalités scolaires. Ce faisant, je crois avoir contribué à élucider la nature des relations, très dialectiques dans le fond, entre les savoirs mathématiques à enseigner et les pratiques " ordinaires " des professeurs (des savoirs aux pratiques enseignantes ou inversement). J'avance dès lors de nouvelles perspectives de recherche en didactique des mathématiques que je qualifie volontiers de " au plus près des pratiques enseignantes et de l'activité des élèves " afin de poursuivre le mouvement d'étude engagé sur les pratiques d'enseignement des mathématiques (sous l'angle de la formation des professeurs ou de la construction des inégalités dans les apprentissages des élèves), mais aussi d'élaborer des propositions didactiques visant à faire évoluer ces pratiques en vue d'améliorer leurs effets sur les apprentissages.

Nathalie Younes, Elvire Gaimé. [Sens, construction et mise en œuvre de l'évaluation des compétences: une étude de cas dans une classe d'un collège parisien](#). AREF 2010, Congrès International, Actualité de la recherche en éducation et en formation, France (2010)

Avec la prescription du socle commun, l'approche par les compétences est imposée dans le système éducatif sans que les enseignants ne soient spécifiquement formés à sa mise en œuvre. La communication présente une recherche ciblée sur l'évaluation des compétences rédactionnelles dans une classe de 3ème. Il s'agit d'identifier la compréhension et la pratique de l'évaluation des compétences par les enseignants et les élèves en cherchant à repérer comment elle s'articule à l'évaluation formative. Les résultats mettent en évidence l'importance de relier les dispositifs d'évaluation aux conditions de milieu et de sens.

Nathalie Younes. [L'évaluation "écologique" des dispositifs éducatifs et de formation comme perspective](#). Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Genève : Suisse (2010)

Une perspective " écologique " d'évaluation des dispositifs éducatifs et de formation requiert la prise en compte de leur complexité, c'est-à-dire des conditions de milieu et de l'individu dans sa singularité, ce qui nous amène à considérer l'importance de développer des méthodologies de reliance pour articuler les différents niveaux d'analyse de l'individuel et du collectif. Deux recherches sont analysées de ce point de vue, l'une menée dans l'enseignement supérieur sur l'évaluation de l'enseignement par les étudiants et l'autre à l'école primaire sur l'évaluation du climat scolaire.

Luc Ria, Patrick Rayou. [Sociologie et ergonomie cognitive au miroir des situations éducatives : le cas de l'entrée dans le métier des enseignants du second degré](#). Recherches & Éducatives (2008) 105-119

Cet article donne à voir, sans qu'il soit exemplaire, un mode de collaboration possible à partir d'un travail commun dans le cadre des sciences de l'éducation entre une approche par la sociologie de l'éducation et une autre par l'ergonomie cognitive dont l'histoire respective et les spécificités de leurs objets ne les prédisposent pas d'emblée à se féconder l'une l'autre. Ce mode de collaboration s'est déployé pour étudier in vivo et sur plusieurs années l'entrée dans le métier des enseignants du second degré dans l'Académie de Créteil.

Louiza Bouabid. [Pertinence des normes et standards dans les dispositifs de formation à distance](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 31 août 2012, sous la dir. de Nicole Poteaux (Université de Strasbourg)

Ce travail de thèse s'intéresse au sujet de la normalisation dans le champ de la formation à distance. Parmi les multiples propositions de normalisation, notre intérêt porte plus particulièrement sur l'enrichissement du dernier standard de fait IMS-LD. Nous souhaitons de ce fait introduire la notion de pertinence de la normalisation qui signifie la capacité d'IMS-LD de prescrire des scénarios pédagogiques qui répondent réellement à certains principes pédagogiques. Pour notre recherche, nous nous sommes intéressés à une des composantes essentielles de l'apprentissage (Leontiev, 1981), il s'agit de la motivation à apprendre. Ce travail nous a permis d'obtenir trois principaux résultats qui ont été validés en effectuant des études de cas: il s'agit d'abord d'une démarche de scénarisation à posteriori fondée sur les théories de l'activité ; Elle décrit, à partir des traces, le déroulement effectif d'une activité d'apprentissage. Le deuxième résultat est une taxonomie fondée sur la théorie des actes de langage ; Elle permet de traduire quelques composantes de la motivation en un ensemble d'actes de langage observables dans une trace de discussion par " Chat ". Quant au troisième résultat, il s'agit d'un modèle descriptif de la motivation qui rend compte, à partir des traces, des perceptions et ses origines. Ce modèle se sert de notre taxonomie et repose sur le concept des paires adjacentes issu de l'analyse conversationnelle. Enfin, nos conclusions exposent de plus des résultats secondaires et ouvrent des perspectives pour la poursuite de notre question sur la pertinence des normes.

Siegfried ROUVRAIS. [Développer la pratique réflexive des étudiants par l'autoévaluation. D'une logique de formation diplômante à une logique d'apprentissage responsable et durable : retour sur trois expériences dans une formation d'ingénieur.](#) Journée du Réseau CEFI-Ecoles (Comité d'Etudes sur les Formations d'Ingénieur) : l'évaluation des acquis en formation d'ingénieur : témoignages, Paris : France (2013)

Dans le cadre de la journée CEFI (Comité d'Etudes sur les Formations d'Ingénieurs) sur l'évaluation des acquis du 13 février 2013 à Chimie ParisTech, ce papier s'intéresse à l'autoévaluation, à visée formative, des élèves ingénieurs. A travers trois modalités d'autoévaluation mises en place à Telecom Bretagne (grande école d'ingénieur, membre de l'Institut Mines-Télécom et accréditée CTI), il porte l'attention sur (i) les acquis liés au travail en groupe et aux phases de l'ingénierie dans le cadre de la pédagogie par projets, sur (ii) la reconnaissance des apprentissages non formels dans le cadre d'actes d'engagement personnel d'étudiants et, (iii) de manière orthogonale aux acquis, aux traits de personnalités. Dans le cadre de la formation tout au long de la vie et pour faire face à la complexité croissante des référentiels d'ingénieurs et des situations et métiers associés, les modalités présentées s'attachent à accompagner l'étudiant vers la construction d'une stratégie d'apprentissage. Chacune des modalités d'évaluation est présentée ici selon trois axes : (i) le contexte et les objectifs de l'évaluation, (ii) l'approche et les outils mis en place et (iii) une première analyse des résultats de la modalité appliquée. Une discussion en fin de papier permet de s'interroger sur les spécificités des nouvelles générations d'étudiants et dans quelles mesures les référentiels et modalités d'évaluation pourraient être adaptés pour développer plus encore les capacités réflexives et la dimension métacognitive des étudiants.

Luc Ria, Serge Leblanc. [Conception de la plateforme de formation Néopass@ction à partir d'un observatoire de l'activité des enseignants débutants : enjeux et processus.](#) Activités 8, 2 (2011) 150-172

Dans un contexte français de formation ne contribuant pas suffisamment à prendre en compte les problématiques professionnelles du métier vers lequel les étudiants se destinent, la plateforme Néopass@ction répond à la volonté de proposer au plan national des référentiels sur le travail réel des enseignants comme ressources d'autoformation à distance ou de formation institutionnalisée en présence de superviseurs ou de tuteurs. Cet article décrit comment a été conçue la plateforme Néopass@ction à partir de plusieurs phases d'articulation entre recherche et formation en s'appuyant sur des présupposés théoriques en termes d'aide à la professionnalisation à partir de l'analyse de l'activité dans une approche enactive. La conception de Néopass@ction est " doublement centrée sur l'activité" : a) la structure centrale et les contenus de cette ressource sont organisés à partir d'une modélisation des transformations typiques de l'activité des enseignants débutants et b) les modélisations scénarisées de ces transformations sont susceptibles de provoquer des modifications de l'activité des débutants en formation et, dans le prolongement, dans leur activité en classe. Ces processus de transformation de l'activité professionnelle constituent des aides précieuses pour la " conception continuée dans l'usage " de la plateforme qui de ce fait est amenée elle-même à se transformer à l'aune de l'évolution de la professionnalité enseignante et des effets que cet artefact génère sur les activités des enseignants en formation.

Luc Ria, Patrick Rayou. [Analyse de l'activité professionnelle d'enseignants néo-titulaires en réseau " ambition réussite " : études de cas.](#) Travail et Formation en Education, 1 (2008)

Cette étude vise à analyser le travail quotidien, les situations professionnelles vécues en classe et en dehors de la classe d'enseignants néo-titulaires du second degré exerçant en établissements de l'éducation prioritaire. Elle s'inscrit dans le cadre de travaux en ergonomie cognitive et s'attache à l'étude de l'activité ordinaire, singulière, incarnée et située des acteurs au travail. Cette recherche a été menée en collaboration avec quatre enseignants qui ont accepté de consigner quotidiennement les faits marquants de leurs journées. Les données ont été recueillies à partir d'entretiens effectués sur la base de leurs journaux de bord et de l'enregistrement de leur activité en classe. Les résultats soulignent l'importance de la dynamique collective au sein des établissements dans l'intégration progressive des néo-titulaires dans la communauté scolaire. Ils mettent en lumière une réalité complexe, dynamique et pluri-contextuelle du travail enseignant laissant entrevoir une évolution de la professionnalité enseignante en zone d'éducation prioritaire.

Serge Leblanc, Luc Ria, Gilles Dieumegard, Guillaume Serres, Marc Durand. [Concevoir des dispositifs de formation professionnelle des enseignants à partir de l'analyse de l'activité dans une approche enactive.](#) @ctivités (2008) 58-78

Ce texte a pour objectif la présentation d'une démarche et des réalisations illustrant une conception de la formation professionnelle des enseignants envisagée comme une construction empirique et scientifique, évolutive et adaptative, étroitement articulée à une analyse de l'activité. Dans cette perspective a) nous caractérisons tout d'abord les apports des concepts de l'ergonomie cognitive à l'analyse de l'activité des enseignants ; puis b) nous présentons notre démarche de conception de dispositifs de formation "orientée-activité " basée sur l'approche du " cours d'action " qui fonde des visées de didactique professionnelle dans une épistémologie enactive ; enfin, nous exposons notre démarche de conception des situations de formation indexées aux pratiques sociales-cibles, en présentant une situation de formation et quelques effets sur l'activité des acteurs impliqués dans ces nouveaux espaces de formation professionnelle " orientée-activité ".

Luc Ria, Serge Leblanc, Guillaume Serres, Marc Durand. [Formation en " analyse des pratiques " : un exemple d'articulation](#). Recherche et formation 51 (2006) 43-56

En analysant " l'activité située " de professeurs stagiaires en IUFM trois boucles d'articulation entre recherche et formation sont proposées : a) les données de recherche sur l'activité des enseignants peuvent devenir des artefacts efficaces en formation , b) les recherches couplées à leur activité en formation permettent de modifier l'espace de formation, c) les données de recherche sur l'activité en classe et en formation peuvent participer à la conception de dispositifs de formation innovants prenant en compte des caractéristiques récurrentes de l'activité des novices, non spécifiques à une discipline.

Luc Ria, Sébastien Chaliès. [Dynamique émotionnelle et activité : le cas des enseignants débutants](#).

Recherche et formation 42 (2003) 7-19

Cet article présente un cadre d'analyse des émotions situées et des extraits de l'étude des émotions d'enseignants débutants en classe et lors de leur entretien de conseil pédagogique. A partir des trois catégories d'expérience selon Peirce (1931-1935), nous avons catégorisé les émotions des enseignants en documentant des états affectifs, des sentiments et des émotions-types. Les résultats montrent le rôle des émotions lors de la construction de connaissances professionnelles et celui de la dynamique émotionnelle entre un tuteur et un enseignant débutant lors d'un entretien de conseil pédagogique.

Luc Ria. [Sens et efficience de l'activité des enseignants débutants en milieu difficile : analyse comparative autour d'une même classe](#). L'entrée des enseignants dans le métier (2010) 63-72

Cet article décrit l'activité de trois enseignants débutants sur poste fixe dans un collège Ambition Réussite de Saint-Denis (93), intervenant tour à tour auprès d'une même classe de troisième réputée difficile, lors d'une même période scolaire. Les activités des enseignants face aux mêmes élèves ont été décrites et comparées en s'appuyant sur des critères objectifs (comportements des acteurs, nature des interactions en classe, travail effectif des élèves, etc.) et des critères subjectifs relatifs au point de vue des enseignants en situation de travail (ressentis, préoccupations, interprétations des situations scolaires, etc.). Cette étude empirique montre les variations très contrastées d'un enseignant à l'autre dans la façon d'intervenir devant des élèves difficiles.

Lipp, A, & Ria, L. (2012). [La transmission des savoirs en formation professionnelle initiale : Analyse de l'activité d'enseignants en lycées agricoles](#). Activités 9, 2 (2012) 71-87

Cet article présente une analyse de l'activité d'enseignants engagés dans la transmission de savoirs professionnels agricoles. La particularité de cette étude est de décrire, à partir du cadre théorique et méthodologique du cours d'action, l'activité in situ d'enseignants intervenant sur les exploitations agricoles des lycées. Les résultats mettent en évidence des invariants du travail enseignant, mais également des spécificités propres à l'enseignement technique agricole liées au caractère fortement conflictuel de ces situations d'enseignement à l'interface des milieux scolaire et professionnel. Des organisations d'activité stables et régulières dans et entre les cours d'action des enseignants ont été identifiées et laissent entrevoir des pistes intéressantes à approfondir pour la professionnalisation des enseignants de disciplines techniques agricoles.

Luc Ria, Serge Leblanc. [Professionnalisation assistée par vidéo : Les effets d'une navigation sur Néopass@ction](#). Recherches & Educations, 7 (2012) 99-114.

La plateforme Néopass@ction a été conçue pour contribuer à la professionnalisation des enseignants débutants qui par leur navigation et le visionnement de ressources vidéo vont pouvoir apprendre de situations professionnelles identifiées par la recherche et commentées par des enseignants de plusieurs générations. Cet article décrit la première navigation sur Néopass@ction d'une enseignante stagiaire et les effets produits sur sa professionnalisation. Trois vecteurs y contribuent principalement : a) la mobilisation de sa part d'activités mimétique et empathique du fait de l'immersion dans l'activité et l'expérience d'autrui, b) le déploiement d'un processus de modification/continuation de son activité professionnelle s'appuyant sur l'analyse des transformations de l'activité d'un pair et c) la propension à intégrer la communauté de pratique professionnelle de la périphérie (avec pour cible préférentielle l'activité novice) vers le centre (avec pour cible circonstancielle l'activité plus chevronnée).

Marc Durand, Luc Ria, Philippe Veyrunes. [Analyse du travail et formation: un programme de recherche empirique et technologique portant sur la signification et l'organisation de l'activité des enseignants](#). In Analyser l'activité enseignante : des outils méthodologiques et théoriques pour l'intervention et la formation, F. Yvon & F. Saussez (Ed.) (2010), 17-40

Ce chapitre présente notre programme scientifique et technologique. Celui-ci porte sur la signification et l'organisation de l'activité des enseignants ; il a l'ambition de comprendre ce travail et de concevoir des formations à ce travail. Ces objectifs nous a conduits à des choix épistémologiques, éthiques et méthodologiques résumés ici. Nous décrivons : a) les arguments ayant conduit à adopter cette approche centrée sur l'activité, b) les présupposés et concepts fondamentaux du programme, c) une première illustration avec des résultats susceptibles de documenter des dispositifs de formation et d) une deuxième illustration servant à l'évocation des perspectives de développement.

Laurence Simonneaux, Jean Simonneaux. [Students'socio-scientific reasoning on controversies from the viewpoint of Education for Sustainable Development](#). Cultural Studies of Science Education vol. 4 (2009) pp. 657-687

In this article, we study third-year university students'reasoning about three controversial socio-scientific issues from the viewpoint of education for sustainable development: local issues (the reintroduction of bears in the Pyrenees in France, wolves in the Mercantour) and a global one (global warming). We used the theoretical frameworks of social representations and of socio-scientific reasoning. Students'reasoning varies according to the issues, in particular because of their emotional proximity with the issues and their socio-cultural origin. About this kind of issues, it seems pertinent to integrate into the operations of socio-scientific reasoning not only the consideration of values, but also the analysis of the modes of governance and the place given to politics.

Patrick Picard, Luc Ria. [Neopass@ction: a training tool for beginning teachers](#). In "Beginning teachers: a challenge for educational systems", P. Picard & L. Ria (Ed.) (2011) 119-130

As part of the reform of teacher education in France, the Neopass@ction platform¹ seeks to provide examples of actual teacher work at national level as distance self-training resources or institutionalised training with trainers or tutors. Neopass@ction is mostly based on video resources likely to significantly contribute to the professionalisation of beginning teachers. This paper examines the various training and support schemes available. Unlike some normative models based on the identification and dissemination of 'good practice', Neopass@ction resources are designed to emphasise the gradually changing activities and attitudes of beginners.

Jean Simonneaux. [Durabilité, citoyenneté, environnement... des perspectives éducatives communes](#)
Pour (2008) pp. 114-121

La durabilité, la citoyenneté ou l'environnement ne constituent pas des disciplines scolaires stabilisées aux formes et aux références théoriques structurées. Pour analyser ces relations entre durabilité, citoyenneté et environnement, il convient de s'interroger sur les caractéristiques des "éducations à...". Il s'agit de préparer les individus à être des acteurs de demain, à prendre leurs responsabilités. Dans le modèle républicain, hérité d'une tradition de l'histoire-géographie, la dimension imposée de la citoyenneté se traduit par une suprématie du public (politique) et par des savoirs non discutables, vrais et objectifs ; dans le modèle constructiviste-critique, il s'agit de reconnaître le débat comme une forme de la démocratie avec une vision plurielle de la citoyenneté. La transition de l'ErE à l'EDD est certes marquée par un élargissement aux savoirs et valeurs économiques et sociales mais marque aussi une évolution des perspectives éducatives : l'enjeu est de favoriser une pensée critique et donc l'autonomie et l'émancipation des apprenants.

Jean Simonneaux. [L'enseignement de l'économie et l'éducation à la citoyenneté : quelle dialectique ?](#)
Questions vives vol. 3 (2006) pp. 9-16

La problématique est d'appréhender la transmission de valeurs, particulièrement au travers de la notion de citoyenneté, dans le cadre de l'enseignement de l'économie. Nous abordons cette question au niveau du lycée en nous centrant sur les pratiques dans l'enseignement de l'économie. Nous proposons d'aborder tout d'abord la notion de citoyenneté, afin, dans un deuxième temps de voir les liens entre Sciences Economiques et citoyenneté et enfin d'identifier des pistes de travail pour un enseignement "citoyen" de l'économie.

Luc Ria. [Les " passages à risque " des enseignants débutants en milieu difficile au cœur du développement de leur activité professionnelle](#). Colloque international de la CDIUFM : "Développement professionnel des enseignants", Rouen : France (2009)

Cet article précise la nature des moments critiques du travail des enseignants débutants qui condensent sur eux des caractéristiques subjectives liées aux dangers réels ou potentiels que représente pour ces derniers la perte de contrôle de leur activité et des aspects plus objectifs liés à la nécessité d'installer et réinstaller sans cesse une "forme scolaire" qui ne va pas de soi dans les établissements d'éducation prioritaire.

Serge Leblanc, Luc Ria, Philippe Veyrunes. [Vidéo et analyse in situ des situations d'enseignement et de formation dans le programme du cours d'action. Instrumentation de la recherche en Education](#). Le cas du développement d'une base de vidéos de situation d'enseignement et d'apprentissage ViSA. (2011) 63-94
(2011)

Ce chapitre décrit un programme de recherche technologique en formation des adultes qui vise deux objectifs : la production de connaissances sur l'activité humaine dans différentes pratiques et la conception de situations favorisant l'apprentissage et le développement professionnel. Il présente une réflexion sur les choix réalisés plus particulièrement pour analyser l'activité d'enseignants en classe puis illustre les apports de cette démarche en présentant quelques résultats issus de deux observatoires différents : le premier étudie le développement professionnel et montre la manière dont il aborde les questions longitudinales ; le second analyse des configurations de classe

particulières et aborde le traitement de la dimension interindividuelle et collective de l'activité enseignante.

Luc Ria. [De l'observation à distance à l'observation in situ : étude des effets d'un dispositif innovant sur la professionnalisation des enseignants du second degré](#). Former à distance des formateurs : stratégies et mutualisation dans la francophonie, Th. Karsenty, R. Ph. Garry, B., N'Goy Fiama, & F. Baudot (Ed.) (2011) 153-163

Cet article décrit et analyse les effets d'un dispositif d'observation destiné aux professeurs stagiaires de l'enseignement secondaire d'un institut de formation en France ayant pour vocation de les préparer à leur première affectation professionnelle. Les résultats montrent le potentiel d'apprentissage généré par ces dispositifs d'observation vidéo et in situ des situations professionnelles mais aussi la nécessité d'accompagner l'analyse réflexive des stagiaires pour qu'elle puisse contribuer à leur propre développement professionnel.

Luc Ria. [Variation des dispositions à agir des enseignants débutants du secondaire : entre croyances et compromis provisoires](#). In La socialisation professionnelle des enseignants du secondaire, P. Guibert & P. Périer (Ed.) (2012) 107-125

Cet article décrit, à partir de données empiriques, les stratégies et les compromis qu'opèrent des enseignants du second degré, débutant dans des établissements classés en éducation prioritaire, pour tenir professionnellement dans des conditions d'enseignement exigeantes, parfois même éprouvantes. L'objectif principal de cette observation systématique de leur activité professionnelle et de sa dynamique de transformation est de concevoir des environnements multimédias susceptibles de favoriser l'apprentissage du métier d'enseignant.

Luc Ria. [De l'analyse de l'activité des enseignants débutants en milieu difficile à la conception de dispositifs de formation](#). In La place du travail dans la formation des adultes, M. Durand & L. Filliettaz (Ed.) (2009) 217-243

C'est pour tenter de rapprocher les dispositifs de formation initiale de la réalité d'un métier en pleine transformation, qu'un observatoire de recherche a été conçu sur le travail de jeunes enseignants dans les établissements scolaires de la périphérie parisienne. Ces établissements peuvent devenir alors de véritables laboratoires d'innovations pédagogiques portées par des enseignants très investis dans leur mission d'accompagnement des élèves les plus défavorisés du système éducatif français. La documentation de leur travail réel a pour but de participer au processus de re-normalisation des prescriptions énoncées en formation, en faisant des changements plus ou moins perceptibles de l'activité professionnelle des objets d'étude et d'interrogation en phase avec les attentes et les préoccupations des futurs enseignants.

Serge Leblanc, Luc Ria. [Observatoire de l'évolution de la professionnalité enseignante et dispositifs de formation de simulation vidéo](#). In La formation des enseignants en Europe. Approche comparative., G. Baillat, D. Niclot & D. Ulma (Ed.) (2010) 205-213

Cet article présente un observatoire de l'évolution de la professionnalité enseignante en milieu difficile qui a permis d'identifier trois dispositions à agir typiques des néo-titulaires lors de l'entrée en classe des élèves et de leur mise au travail. Ces résultats amènent à réinterroger les curricula de formation des enseignants élaborés de manière centrale à partir des contenus disciplinaires et à envisager une entrée progressive dans le métier qui prennent en compte sérieusement les

préoccupations des enseignants débutants en re-normalisant une partie des prescriptions de la formation initiale. Afin de mieux accompagner les premiers pas professionnels, un autre observatoire de l'activité en formation analyse les effets de différentes situations de formation confrontant les enseignants à des enregistrements vidéo de ces réalités professionnelles.

Luc Ria. [Des pistes prometteuses pour la conception de dispositifs de formation des enseignants débutants](#). In Les parcours de formation des enseignants débutants, R. Goigoux, L. Ria & M.C. Toczec-Capelle (Ed.) (2010) 325-333

Cet article propose trois pistes susceptibles d'être développées dans le cadre de la formation des enseignants : a) Piste 1 : Contribuer au développement en formation de l'activité des débutants par un jeu de stabilisation/déstabilisation, b) Piste 2 : Appréhender de manière consubstantielle la gestion de la classe et la transmission des savoirs au sein d'une même formation et c) Piste 3 : Former les formateurs aux activités et trajectoires typiques des débutants et à l'usage circonstancié de l'activité experte pour leur formation.

Ria Luc. [Ergonomie du travail enseignant](#). In *Dictionnaire de l'Education*, A. van Zanten (Ed.) (2008) 282-284

Cet article décrit brièvement les contributions de l'ergonomie à l'étude du travail enseignant. Si l'ergonomie ne peut pas modifier directement les conditions d'exercice d'un métier enseignant de plus en plus difficile, elle peut néanmoins participer à la conception de dispositifs de formation initiale des enseignants pour les préparer le plus favorablement possible à ce métier en permanente transformation.

Ria Luc, Rouve-Llorca Marie-Estelle. [Observatoire du développement professionnel des néo-titulaires en collèges " Ambition Réussite " : trajectoires, activités et identités](#). In *Les parcours de formation des enseignants débutants*, R. Goigoux, L. Ria & M.C. Toczec-Capelle (Ed.) (2010) 255-269

Le développement professionnel des enseignants du second degré en début de carrière est étudié pour ce texte selon des empanns temporels longs à partir de deux focales distinctes, l'une singulière, l'autre typique : a) la description du flux annuel de l'activité en classe et hors classe d'une néo-titulaire en éducation physique et sportive permettant de mettre en évidence l'évolution de ses préoccupations professionnelles et b) la modélisation d'une activité vécue de manière critique par la majorité des néo-titulaires, quelle que soit leur discipline d'enseignement : les débuts de cours pendant lesquels leurs efficacité et identité sont mises à l'épreuve quotidiennement.

Olivier Francomme. [Les chercheurs collectifs coopératifs, une démarche professionnalisante dans la fonction de formation des enseignants](#). Revue de l'AFDECE, coll. Education Comparée: Professionnalisation et e-learning (2013) pp181-193

L'évolution du métier d'enseignant et de sa formation, font qu'il est nécessaire de reconcevoir leur parcours de formation, et en miroir, la place de l'université et de la recherche, dans leur cursus professionnalisant. La normalisation grandissante des gestes professionnels en matière d'enseignement ne peut s'entendre que dans la perspective d'une meilleure efficacité dans l'accomplissement du service de l'éducation. L'enseignant est au service d'un projet de société qu'il convient de dessiner, et pour lequel il déploiera ses compétences professionnelles, acquises tout au long de son parcours personnel et universitaire. Il s'agit d'un véritable travail d'acquisition, de construction et de mise à jour continue, d'une ingénierie éducative. Depuis plus de 50 ans l'institut

coopératif de l'école moderne (pédagogie Freinet) a développé des modalités particulières pour la formation de ses membres, dont une forme que l'on peut appeler " un chercheur collectif coopératif". Mais qui sont-ils au juste ? En quoi consistent-ils ? En créant l'Institut coopératif de l'Ecole Moderne, C Freinet a développé une forme particulière de la formation, par la recherche, qui ouvre des perspectives peu explorées, mais particulièrement adaptée à la mutation de la formation des enseignants et des formateurs.

Audrey Murillo. [Le niveau de difficulté des tâches scolaires : des marges de manœuvre limitées pour les enseignants.](#) Carrefours de l'éducation, 29 (2010) 79-93

Cet article porte sur le niveau de difficulté des tâches que les enseignants proposent à leurs élèves dans des situations de lecture (découverte de texte), au cours préparatoire. L'hypothèse mise à l'épreuve est que les enseignants expérimentés ont construit des savoir-faire, des schèmes concernant le choix du niveau de difficulté des tâches scolaires : afin de s'adapter aux multiples contraintes des situations d'enseignement-apprentissage (temps disponible, hétérogénéité du groupe-classe, programmes...), ils seraient conduits à privilégier des tâches d'un certain niveau de difficulté. Les indicateurs de distance à la performance attendue (DPA) et du taux de réponses justes (TRJ) montrent en effet que les marges de manœuvre des enseignants sont fortement limitées, lorsqu'il s'agit de choisir le degré de difficulté des tâches proposées aux élèves. Les relations avec les progrès des élèves montrent que ces choix bénéficient à certains élèves moyens et forts.

Nicolas Guichon. [Les usages des TIC par les lycéens - déconnexion entre usages personnels et usages scolaires,](#) STICEF 19, (2012)

Cette recherche, qui adopte la perspective de la sociologie des usages, s'appuie sur une enquête à la fois par questionnaire et par entretiens pour sonder les usages numériques des lycéens de l'enseignement secondaire général en France. Deux objectifs sont visés : d'une part, grâce aux données empiriques obtenues, un état des lieux des usages numériques des jeunes est conduit. D'autre part, cette étude investigate de quelles façons les outils numériques sont utilisés pour le travail à la maison et pour l'apprentissage des langues étrangères. Les résultats mettent au jour une déconnexion entre usages des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) entre la sphère privée et la sphère scolaire.

Raquel Becerril Ortega, Audrey Murillo, Bernard Fraysse. [Les prises d'information dans les activités professionnelles : des éléments à prendre en compte en formation.](#) Travail et Apprentissages, 8 (2011) 30-47

Nous proposons une réflexion autour des prises d'information effectuées par les professionnels, et de l'importance de leur prise en compte dans les situations de formation. Notre propos découle de deux recherches issues de la didactique professionnelle : une recherche porte sur l'activité d'agriculteurs qui utilisent du bois broyé pour fertiliser leur sol, l'autre recherche porte sur l'utilisation d'une Machine Outil à Commande Numérique en contexte professionnel et en contexte de formation. Après avoir montré que les prises d'information des professionnels sont à la fois sources et produits de leurs représentations pour l'action, nous avançons des propositions théoriques et méthodologiques concernant l'étude des prises d'information. Nous montrons également qu'une focalisation sur les prises d'information permet d'analyser l'activité en situation

professionnelle, l'activité en situation de formation, mais également l'articulation entre ces deux situations.

Adrien Pelat, Jean-Michel Génevaux, Samuel Gougeon, Jean-Pierre Dalmont, Nicolas Joly. [Leur remonter les bretelles avant l'examen ou leur faire passer des ceintures ?... De quoi donner des boutons !](#), Congrès Français de Mécanique 201, bordeaux : France (2013)

Au sein de l'Université du Maine, pour plusieurs modules, une méthode d'évaluation par passage de ceintures est proposée aux étudiants en lieu et place d'un examen terminal. S'inscrivant dans une démarche d'évaluation à la fois certifiante et formative, respectant le rythme d'acquisition de chacun, les modalités de création et de fonctionnement des ceintures montrent que la validation progressive par ceintures est sécurisante. Un comparatif entre les modalités " examen d'étape commun " et " ceintures " est fait à travers les réactions et les points de vues des auteurs, tous enseignants, ainsi que ceux des étudiants recueillis par sondage et enfin ceux de l'institution recueillis par des entretiens. Un bilan chiffré sur deux années des choix et des stratégies des étudiants est présenté. Les gains en terme de validation de compétences au sein de deux modules " statique des poutres " et " optique " sont également discutés.

Audrey Vallée, Frédérique Artus, Julie Delbecq, Valérine Roberti, Marc Demeuse. [Adultes en reprise d'études universitaires: profils personnel et d'engagement selon le choix de la "filière-horaire »](#), 22e Colloque international de l'Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education (ADMEE-Europe), Braga : Portugal (2010)

Dans notre société où l'acquisition des savoirs est vécue comme un processus continu et où l'accès à l'université en Communauté française de Belgique est relativement aisé, la reprise d'études par des adultes devient une réalité dans la gestion et l'adaptation des curriculums universitaires. La présente recherche qui s'inscrit dans les domaines de la formation des adultes et de la pédagogie universitaire, a pour objet l'étude des projets, parcours, stratégies personnelles et institutionnelles mises en place pour favoriser la réussite des étudiants adultes tout en privilégiant la qualité scientifique et organisationnelle des enseignements dispensés. L'objectif est de décrire et d'expliquer ce qui pousse des professionnels à vouloir développer et améliorer la qualité de leur formation. Pour ce faire, différentes questions de recherche qui suivent le modèle élaboré par Delbecq (2007) en début de recherche sur la base de la littérature (Carré, 2001; Pirot, 1995; Romainville, 1993) ont été investiguées. Une enquête comprenant questionnaires écrits et entretiens téléphoniques a été menée auprès de 277 adultes en reprise d'études dans deux universités francophones belges (Université de Mons et Université libre de Bruxelles) qui se distinguent sur le plan organisationnel. Chacune proposait, au moment de l'enquête, des aménagements d'horaire dans quatre domaines de formation contrastés (sciences informatiques, économiques, psychologiques et de l'éducation).

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

ANTONMATTEI Pierre, FOUQUET Annie. [La lutte contre l'absentéisme et le décrochage scolaires.](#)

Mission permanente d'évaluation de la politique de prévention de la délinquance, 10/2011

Dans le cadre défini par la circulaire du Premier ministre du 23 avril 2010 et conformément à son programme de travail pour 2011 approuvé par le Premier ministre, la Mission interministérielle d'évaluation de la politique de prévention de la délinquance a réalisé une étude sur la lutte contre

l'absentéisme et le décrochage scolaires. Le présent rapport traite successivement de la lutte contre l'absentéisme et le décrochage dans le cadre de l'obligation scolaire, en décrivant les dispositifs de remédiation mis en place par l'Éducation nationale avec ses partenaires, puis de la lutte contre le décrochage au-delà de l'obligation scolaire, qui est par nature une affaire collective : en effet les informations à collecter pour la permettre ne peuvent provenir que de multiples sources. Enfin, la mission s'est limitée à l'enseignement public, faute du temps nécessaire pour appréhender la situation spécifique de l'enseignement privé.

Jo Ritzen et Cecile Hoareau. [The State of University Policy for Progress in Europe](#). Empower European Universities (EEU), 12/2012

La fondation EEU présente dans ce rapport une évaluation des politiques de l'enseignement supérieur en Europe et de leur contribution à l'économie, en s'appuyant sur 18 indicateurs statistiques collectés dans 32 pays européens.

Les résultats montrent que 17 gouvernements européens ont réduit leurs budgets pour l'enseignement supérieur, 13 ont révisé à la baisse leurs programmes d'aide financière pour les étudiants, et 5 ont restreint leurs lois sur l'autonomie depuis 2008.

Le rapport met également en évidence une relation entre richesse économique et performance universitaire.

Thomas Ekman Jørgensen. [Cooperation on Doctoral Education between Africa, Asia, Latin America and Europe](#). European University Association (EUA), 09/2012

Ce rapport rend compte des résultats du projet européen CODOC (Cooperation on Doctoral Education between Africa, Asia, Latin America and Europe) qui s'est intéressé aux études doctorales et plus spécifiquement au rôle que peut jouer l'Europe dans l'essor d'une économie de la connaissance mondialisée.

Les éléments suivants ont été analysés :

- les changements dûs à l'internationalisation sur les relations entre établissements d'enseignement supérieur
- les efforts croissants investis pour promouvoir des économies de la connaissance basées sur des ressources humaines hautement qualifiées
- l'essor des technologies de l'information et de la communication et leurs effets sur la compétition et la collaboration à l'échelle internationale

[Europe-Africa Quality Connect - Construire une capacité institutionnelle à travers le partenariat : résultats du projet et perspectives d'avenir](#). European University Association (EUA), 09/2012

Le rapport est le résultat du projet Europe-Afrique Quality Connect (QA Connect), qui s'est déroulé entre octobre 2010 et septembre 2012.

Le projet, co-financé par Erasmus Mundus, a été conjointement porté par l'Association des universités africaines (AUA), l'Association européenne de l'Université (EUA), le Irish Universities Quality Board (IUQB) et l'Université d'Aveiro (UA), Portugal.

Le rapport rend compte des évaluations pilotes menées dans 5 universités africaines, fondées sur la méthodologie du Programme d'évaluation institutionnelle (Institutional Evaluation Programme) mis au point par l'EUA pour soutenir le développement stratégique des universités dans leur contexte institutionnel et national.

Gabriela Pleschová, Eszter Simon, Kathleen M. Quinlan, Jennifer Murphy, Torgny Roxa, Mátyás Szabó. [The Professionalisation of Academics as Teachers in Higher Education](#). European Science Foundation, 01/2013

Cette étude menée par la Fondation européenne pour la science réalise un état de l'art des travaux en cours en matière de formation à l'enseignement dans le supérieur et plaide pour une professionnalisation effective des enseignants-chercheurs.

Elle rend compte des échanges qui se sont tenus lors du séminaire exploratoire organisé par l'ESF à Bratislava en mars 2010, sur le thème 'The Impact of Training for Teachers in Higher Education'

Six recommandations sont émises pour améliorer la qualité de l'enseignement :

- définir des normes professionnelles pour les enseignants du supérieur
- mesurer l'efficacité de l'enseignement dans le cadre d'une évaluation à visée formative
- établir les conditions pour un soutien à l'enseignement à l'échelle des établissements
- promouvoir la position d'enseignant réflexif, engagé dans une démarche de recherche et reconnaître l'investissement pédagogique dans la carrière
- disposer de budgets fléchés pour soutenir le développement pédagogique
- créer un forum européen facilitant le partage des ressources et la mutualisation de l'expertise

Patricia Gilliéron Giroud & Ladislav Ntamakiro. [Les projets d'éducation prioritaire dans les établissements scolaires vaudois : analyse des besoins et description des projets](#). Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP), 12/2012

Ce rapport décrit et analyse les projets variés conduits dans les établissements du Canton de Vaud en matière d'éducation prioritaire.

Il met en évidence les points positifs de la mesure d'allocation complémentaire lancée en 2007, et en particulier son effet stimulant du fait de la reconnaissance des besoins spécifiques des publics d'élèves dans les établissements. Le rapport pointe également certaines difficultés dans la mise en œuvre de la mesure.

Sandra Hutterli (dir.). [Coordination de l'enseignement des langues en Suisse. Etat des lieux – développements – perspectives](#). Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP), 01/2013

La présente publication a pour but de contribuer à la coordination professionnelle dans le domaine de l'enseignement des langues à l'école obligatoire et s'adresse donc en premier lieu aux spécialistes de la politique de l'éducation, aux enseignants et aux étudiants des hautes écoles pédagogiques ainsi qu'aux autres milieux intéressés.

Basée sur la stratégie des langues élaborée en 2004 par la CDIP, cette publication montre dans quelle direction peut aller un développement coordonné de l'enseignement des langues. Une compréhension globale de l'apprentissage des langues est en l'occurrence indispensable; cet apprentissage concerne en effet aussi bien les langues enseignées aux différents degrés de formation que toutes les autres langues (langues d'origine/de migration, langue de scolarisation, langues étrangères).

Le principal objectif de ce développement didactique est la constitution d'une compétence plurilingue (didactique du plurilinguisme), et non pas la maîtrise parfaite d'une langue étrangère considérée pour elle seule. Cette publication fait état, par ailleurs, des projets et instruments

nationaux ou régionaux visant à la coordination et à l'amélioration de l'enseignement des langues en Suisse (p. ex.: standards nationaux de formation, plans d'études régionaux, portfolio européen des langues) et fournit également des informations sur les facteurs de réussite à prendre en compte pour le développement de l'enseignement des langues, informations qui s'avéreront utiles pour la suite du processus de mise en œuvre.

Joanne Byrne, Thomas Jørgensen, Tia Loukkola. [Quality Assurance in Doctoral Education - Results of the ARDE Project](#). European University Association (EUA), 02/2013

Ce rapport de l'EUA (Association européenne des universités) analyse le développement de l'assurance qualité dans les formations doctorales en Europe. Il s'intéresse aux procédures à la fois internes et externes mises en œuvre dans une centaine d'établissements d'enseignement supérieur. Les résultats montrent une évolution vers une gestion plus professionnelle, en particulier avec l'essor des écoles doctorales. Ils mettent globalement en évidence une attention accrue des établissements à l'amélioration de la qualité (mise en place de contrôle pour la durée de la thèse, taux de réussite, qualité de l'environnement de recherche...).

[Education and Training Monitor 2012](#). Commission européenne, 02/2013

Cette première édition du Moniteur de l'éducation et de la formation s'appuie sur des données quantitatives fournies par les États membres pour évaluer leurs avancées eu égard aux objectifs et indicateurs de la stratégie Éducation et formation 2020.

Une attention particulière est donnée aux indicateurs qui portent sur les niveaux de compétences et aux caractéristiques des différents systèmes d'éducation et de formation.

La question de l'impact de la crise économique et des changements démographiques est abordée dans le chapitre 2.

Les chapitres 3 et 4 s'intéressent respectivement au décrochage et à la réussite dans l'enseignement supérieur, alors que le chapitre 5 est consacré aux premières années de l'éducation formelle.

Les chapitres 6 à 9 portent sur les liens entre la formation et l'emploi et aborde plus spécifiquement les questions des compétences, de la mobilité, de la formation continue des adultes.

Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Universitat de les Illes Balears. [Recursos didácticos, n° 1: Sobre el ciberbullying](#). Guía para el profesorado. Universitat de les Illes Balears, 12/2012

Ce guide vise à informer et à sensibiliser les enseignants sur les dangers et les conséquences de ce phénomène et à fournir des renseignements et des ressources préventives et des pistes d'action. Ce guide peut également être utile pour les parents ou éducateurs, directement impliqués dans le développement intellectuel, affectif et social des enfants et des jeunes.

Gordon, J., Rey, O., Siewiorek, A., Vivitsou, M., & von Reis Saari, J. [KeyCoNet 2012 Literature Review: Key competence development in school education in Europe](#). Key Competence Network on School Education (Keyconet), 10/2012

Cette revue de littérature fait le point sur les conditions d'implémentation des compétences clés dans plusieurs pays d'Europe, dont les pays francophones, et analyse la dimension innovante de certains contextes d'enseignement de ces compétences. Le réseau Keyconet qui dirige ces

recherches se déplace à travers l'Europe pour rencontrer les praticiens et rendre compte des bonnes pratiques.

David Pepper. [KeyCoNet 2012 Literature Review: Assessment for key competences](#). Key Competence Network on School Education (Keyconet), 10/2012

Dans le cadre des recherches menées par le réseau Keyconet, cette revue de la littérature met l'accent en particulier sur les questions d'évaluation et leurs réponses, et vient compléter ainsi les études plus générales sur les questions de développement et d'implémentation des compétences clés à travers l'Europe.

FAVRE Marie-Pierre. [L'importance de la mobilité étudiante pour la vie professionnelle des ingénieurs dans un contexte de globalisation](#). Thèse en Sciences économiques, soutenue en 2011, sous la dir. de Sylviane TOPORKOFF & Jean-Jacques CROUTSCHE (Université Paris 8)

« La mobilité étudiante n'est pas un phénomène nouveau mais elle est désormais au cœur du développement international des établissements d'enseignement supérieur qui évoluent dans un contexte de globalisation et de forte concurrence. La politique ambitieuse de mobilité de l'INSA ainsi que sa dimension internationale offrent un terrain d'études pertinent dont les résultats peuvent être extrapolés à d'autres écoles d'ingénieurs, françaises et européennes. Nous étudions notamment les attentes et les acquis des élèves-ingénieurs et des diplômés en matière de mobilité pour aboutir à des préconisations et proposer un modèle de développement de la mobilité étudiante qui bénéficie à l'ensemble des acteurs institutionnels et réponde au mieux aux besoins des entreprises. En effet, une mobilité performante impacte l'organisation et le management des établissements. Ces résultats sont considérés comme des outils d'aide à la décision pour une stratégie adaptée. Ce travail de recherche s'appuie sur des enquêtes qualitatives et quantitatives et est enrichi par une expérience de terrain en Chine, au Japon et au Mexique. »

CLAMER-MEIGNIE Françoise. [Rencontres numériques réelles et itinéraires potentiels des élèves au collège : proposition d'un outil d'interprétation pour l'enseignement](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2001, sous la dir. de Joël LEBEAUME (École normale supérieure de Cachan)

« Au collège, en France, l'apprentissage des usages de l'ordinateur désormais piloté par la certification du B2i (Brevet Informatique et Internet) mais sans formation clairement identifiée, est en filigrane d'usages scolaires multiples souvent distincts des usages non scolaires. Chaque collégien est alors au centre d'une tension entre les univers d'usage apparemment inconciliables de la sphère scolaire et de sa sphère privée. Sans guidage ni étayage, il se livre à une sorte de butinage numérique, sans pouvoir transférer les acquisitions qu'il réalise dans chacune des sphères. Le problème didactique que cette recherche cherche à résoudre consiste à identifier et à caractériser des éléments et structures propices à l'émergence d'une cohérence à la globalité des rencontres avec les ordinateurs ou systèmes informatisés et des activités numériques du jeune. Dans cette perspective, une première analyse propose une possible organisation scolaire qui tiendrait compte de toutes les activités du collégien, sans exception. Une seconde analyse consiste à objectiver ses rencontres numériques pour qu'elles constituent un objet d'étude pertinent. Enfin, sont examinés des éléments structurants communs, porteur de cohérence. Cette triple investigation permet de proposer un cadre d'interprétation et d'analyse comme outil d'intelligibilité du référent empirique constitué par toutes les rencontres. Cet outil pour l'enseignement est organisé par les tâches, leur technicité... Pour mettre à l'épreuve cette suggestion, une série d'enquêtes a été menée auprès de

203 élèves d'un même établissement. Les usages des outils informatisés ont été repérés ainsi que les conditions de l'opérationnalisation de la proposition de cette recherche. Les résultats révèlent qu'il est possible d'adapter l'outil conceptuel d'interprétation des rencontres afin d'aider l'élève à construire, à l'échelle d'un curriculum, son propre itinéraire balisé par des étapes structurantes collectives. »

BERTHOUD Françoise. [Les pratiques tutorales dans un Campus Numérique :Constructions sociales singulières.](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2012, sous la dir. de François BALUTEAU (Université Lumière-Lyon 2)

« Cette thèse s'intéresse à la construction des pratiques tutorales dans le cadre d'une formation ouverte et à distance au sein de Campus Numériques français. L'hypothèse centrale de ce travail est que, malgré de nombreuses contraintes, les tuteurs à distance, en grande majorité, poursuivent cette activité. L'auteur commence par mettre en lumière, par le biais d'une trentaine d'entretiens semi-directifs, les représentations des tuteurs concernant leur activité : quelles ressources et quels liens entrent dans la construction de leurs pratiques. C'est grâce au « modèle-service » quadripolaire que l'analyse s'effectue : quelles influences peuvent avoir le « système », « les pairs », « la personne-à-qui-s'adresse le service » (les étudiants) et « soi » sur la pratique tutorale à la fois individualisée et sociale. Les conclusions de ce travail permettent à l'auteur d'envisager la poursuite de l'activité tutorale comme une réponse à une ou des logique(s) individuelle(s) idiosyncrasique(s) à chacun des tuteurs dans le cadre de la sociologie de l'expérience. »

Olivier Rey. [Décentralisation et politiques éducatives.](#) Dossier d'actualité Veille et Analyses, n° 83, avril 2013

Chargé d'études et de recherche au service Veille et Analyses - Agence Qualité Éducation

Ce dossier de l'IFÉ est consacré aux politiques de décentralisation en éducation menées en France et dans le monde depuis une trentaine d'années.

A l'heure du vote d'une nouvelle loi sur l'éducation et de la préparation de l'acte III de la décentralisation, le dossier permet de mettre en perspective la forme qu'a pris la décentralisation éducative en France. Il permet notamment de revenir sur les différentes définitions et les différents degrés de la décentralisation, de la simple déconcentration administrative jusqu'aux réformes d'autonomie des établissements scolaires.

Après avoir rappelé dans un premier temps les différents concepts utilisés pour aborder le sujet, nous réaliserons un bref historique des différentes vagues de décentralisation concernant le domaine de l'éducation dans un deuxième chapitre. Dans le troisième, nous examinerons de façon plus détaillée la signification de ce qu'on appelle de plus en plus souvent des politiques éducatives locales, en croisant les études menées depuis une dizaine d'années et portant sur des niveaux territoriaux et politiques différents. Enfin, dans une quatrième partie, un panorama international nous permettra d'approcher les différentes façons dont ces questions ont été abordées à travers le monde, avec des focus sur des contextes particuliers en Suède, en Angleterre, aux États-Unis ou encore en Amérique Latine.

CHÉDRU Marie. [Impact de la motivation et des caractéristiques individuelles sur la performance : application dans le monde académique.](#) Thèse en sciences de gestion, soutenue en 2012, sous la dir. de Chantal AMNI (Télécom école de management)

« Parmi le large éventail des facteurs influençant la performance des étudiants, quelles sont les contributions de la motivation et des caractéristiques individuelles ? Telle est la problématique de cette thèse qui s'articule autour de trois questions de recherche : (1) Comment modéliser la motivation et les profils de personnalité des étudiants ? (2) Selon le domaine d'études considéré, les étudiants sont-ils caractérisés par des " profils-type " ? (3) Quelles sont les parts relatives des variables de la personnalité et de la motivation dans la prédiction de la performance académique ? Ce travail s'appuie sur la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 1985) et le modèle des préférences cérébrales de Ned Herrmann (1992) ; il s'inscrit dans une démarche hypothético-déductive. Sur le plan théorique, nos travaux ont permis la mise au point d'une échelle de la motivation à poursuivre des études supérieures. Ils montrent qu'en lien avec le domaine d'études choisi, les étudiants sont caractérisés par des profils de personnalité types et que ces profils ont une influence sur leur performance scolaire, influence partiellement médiatisée par les variables de la motivation. Nos résultats sont discutés dans une perspective pratique et managériale, à l'attention des acteurs du monde de l'éducation supérieure, et au-delà du champ académique »

SOUCHAL Carine. [Étude des déterminants des inégalités de destins scolaires : représentations de l'intelligence, de la réussite et contextes évaluatifs](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2012, sous la dir. de Marie-Christine TOCZEK-CAPELLE (Université Blaise Pascal)

« L'école de la République ayant pour ambition de traiter tous les enfants à égalité afin de laisser ainsi à chacun une chance de réussir en son sein n'arrive pas à tenir ses promesses : en France, les appartenances groupales continuent à déterminer largement les destins scolaires suivis par les élèves. Ce constat peut s'étendre à la majorité des pays de l'OCDE. Ce travail cible alors deux populations pour lesquelles ce déterminisme est particulièrement fort : les filles, qui sont sous-représentées dans les filières scientifiques, et les individus issus de milieux à faible statut socioéconomique. L'hypothèse posée ici est que les performances de ces individus pourraient être influencées par les représentations socialement construites par eux à propos de l'intelligence et de la réussite. Ces représentations sont en effet connues pour avoir des conséquences plus ou moins adaptatives sur les comportements et les performances scolaires (Ames, 1992 ; Nicholls, 1989 ; Dweck, 1999). Dans notre travail, nous avons d'abord observé ces représentations. Les résultats montrent que les représentations sociales au sujet des performances scolaires et de l'intelligence des individus issus de groupe à faible statut socioéconomique sont différentes de celles caractérisant les individus à plus haut statut socioéconomique (Etudes 1 et 3). Les individus stigmatisés ont eux-mêmes construit des représentations de l'intelligence et de la réussite en partie différentes de celles construites par les individus issus de groupes non stigmatisés (Etude 2). Puis, ce travail se tourne vers l'étude des effets des situations évaluatives sur l'activation de ces représentations chez les personnes stigmatisées : l'idée est de montrer que certaines situations évaluatives peuvent être menaçantes pour ces individus car elles activent les représentations inadaptées de l'intelligence et de la réussite chez eux (Ryan & Ryan, 1995 ; Smith, 2006). L'effet de situations évaluatives inspirées des études menées sur le climat de maîtrise (Ames, 1992 ; Maehr & Midgley, 1991) est alors observé sur les écarts de performances entre groupes stigmatisés et non stigmatisés : on étudie l'effet d'une évaluation critériée, d'une évaluation dont la finalité est présentée comme tournée vers l'apprentissage et enfin d'une évaluation basée sur une comparaison intrapersonnelle des performances. Les résultats montrent que mettre en place certains éléments appartenant au climat de maîtrise peut, au niveau contextuel, être bénéfique aux performances de tous les élèves (Etudes

4, 5 et 7) et même, pour une étude, réduire les écarts de performances intergroupes (Etude 5). L'effet bénéfique de ces éléments semble se renforcer lorsque leur occurrence est répétée dans le temps (Etude 6,7). Les mesures de buts de réussite et de théories de l'intelligence ne permettent, en revanche, pas de tirer de conclusion claire quant à leur implication, même si certaines études montrent des effets sensibles sur ces variables. Un dernier constat est que le climat de classe quotidiennement rencontré, et notamment le recours ou non aux notes, semble rester prégnant et constitue donc une autre variable à prendre en compte, au-delà de l'effet purement situationnel des inductions contextuelles. »

POULOGIANNIPOULOU Paraskevi. [Comment devient-on enseignant? : De l'expérience universitaire à la formation.](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2012, sous la dir. de Anne BARRERE (Université Paris-Descartes)

« L'objet de notre recherche est d'étudier la dynamique subjective du parcours universitaire des enseignants en vue de la construction d'une identité professionnelle et de leur préparation à l'enseignement. Nous analysons les expériences, les représentations et les méthodes de travail des futurs professeurs de l'enseignement secondaire en milieu universitaire ainsi que la transition de l'expérience universitaire à la formation. Notre enquête porte sur un échantillon de 170 étudiants (et professeurs stagiaires) préparant les concours de recrutement (CAPES, CAPEPS, Agrégation), futurs enseignants du second degré dans trois disciplines : Lettres, EPS et Sciences physiques. Nous avons utilisé pour le recueil des données un questionnaire qui nous a permis de collecter les données nécessaires (données quantitatives) puis nous avons conduit 35 entretiens complémentaires afin de collecter des données qualitatives. Nous dégagons ainsi sur la base des résultats obtenus les particularités de leurs représentations par rapport à leur discipline d'appartenance. Nous nous intéressons plus spécifiquement aux méthodes de travail des futurs enseignants selon certains concepts pédagogiques (l'efficacité des enseignants, l'évaluation des élèves, le comportement en classe et dans différents contextes, la préparation des cours, les connaissances relatives aux disciplines, les compétences pédagogiques). Il est également intéressant d'examiner la question du choix du métier des enseignants candidats ainsi que d'étudier la position culturelle des nouveaux enseignants entre la culture académique-scolaire et la culture des jeunes. En outre, nous envisageons les modalités actuelles de la professionnalisation et des nouvelles contraintes du métier ainsi que les stratégies possibles en vue de la construction d'une culture professionnelle commune des enseignants du secondaire »

PROST Magali. [Les échanges entre professionnels de l'éducation : entre soutien psychologique et acquisition de connaissances sur la pratique.](#) Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue le 17 septembre 2012, sous la dir. de Béatrice CAHOUR & Françoise DETIENNE (Ecole nationale supérieure des télécommunications)

« Notre travail de recherche s'inscrit dans une visée psycho-ergonomique et s'intéresse au bien-être des individus au travail. Les forums de discussion peuvent être le reflet de ce qui met en péril l'équilibre des professionnels. L'étude s'intéresse aux échanges entre professionnels en difficulté sur les forums et cherche à comprendre ce qu'ils peuvent apporter aux participants. La thèse principale défendue est que ces échanges ont à la fois une fonction de soutien psychologique et d'acquisition de connaissances. Le travail s'articule autour de trois études réalisées sur deux forums de discussion pour professionnels de l'éducation. La première étude apporte des éléments de compréhension des

forums de discussion notamment sur les aspects motivationnels des participants. Cent dix personnes réparties sur les deux forums ont répondu à une enquête en ligne. On observe huit types de motivations à s'engager sur un forum de professionnels. La deuxième étude vise (1) à identifier la nature des interactions dans ces communautés et (2) à étudier la dynamique des échanges. Treize discussions ont été analysées. Les résultats ont mis en évidence (1) que le dévoilement de soi est une caractéristique propre au premier message des initiateurs et que les réactants ont recours à six comportements de soutien typiques (i.e. récit d'expérience, expressions émotionnelles, opinions, conseils, connaissances, soutien émotionnel explicite). (2) l'empathie est traduite par du partage d'expérience similaire. L'étude de l'évolution des échanges a révélé trois dynamiques : l'élaboration de sens, de recherche de solutions concrètes et de soutien émotionnel. Ces résultats montrent que ces communautés de professionnels en ligne ont une visée de soutien psychologique et de construction de sa pratique. La troisième étude cherche à explorer le vécu subjectif des participants au moment des échanges sur le forum. Des entretiens d'auto-confrontations avec relances d'entretien d'explicitation ont été menés avec neuf participants aux discussions analysées précédemment, à partir des traces écrites des discussions. On peut observer des décalages entre ce que les participants partagent dans leurs messages et ce qu'ils expriment avoir vécu (en entretien). Les participants masquent certains états émotionnels difficilement communicables ainsi que leurs attentes de soutien émotionnel qu'ils déguisent parfois en demande de conseils. Les entretiens ont également révélé que la perception du soutien est dépendante de trois facteurs : (a) le participant évalue la compréhension de son interlocuteur à travers plusieurs processus; (b) le participant se construit une représentation des compétences de l'interlocuteur ; (c) Le partage d'expérience est le type de soutien le plus satisfaisant au sens où il remplit de multiples fonctions. Enfin, les résultats révèlent que les participants craignent que leur anonymat soit levé et censurent certaines informations sur eux-mêmes, sur les relations conflictuelles avec leurs collègues et leur hiérarchie afin d'éviter d'éventuelles répercussions. L'analyse globale montre que les motivations des participants à s'engager sur le forum sont complexes, multidimensionnelles et enchevêtrées. D'autre part, les échanges entre professionnels sur le forum peuvent être considérés comme un nouveau mode de coping qui favorise la réévaluation de la situation et la résolution de problème. Les résultats de cette thèse sont discutés au regard des processus de construction de connaissances sur la pratique, du bien-être au travail et de la dynamique interactionnelle du soutien. »

Repéré sur : inegalites.fr

[Le long chemin vers l'égalité professionnelle](#)

Repéré sur : injep.fr

Régis Cortesero. [La notion de compétences : clarifier le concept, en mesurer les enjeux](#). Jeunesses : études et synthèses n°12

L'approche par compétences (APC) s'impose aujourd'hui dans le secteur de l'éducation non formelle au travers d'initiatives variées visant à faciliter la reconnaissance des aptitudes et savoir-faire acquis par les jeunes dans leurs engagements et activités associatives. Régis Cortesero, chargé d'études et de recherche sur les pratiques et politiques éducatives à l'Injep, s'est prêté au jeu de la clarification

de cette notion, afin de mesurer les enjeux de ces évolutions et permettre à chacun, professionnel ou militant associatif, de consolider son regard, ses choix, et de mieux ajuster ses pratiques.

Repéré sur : Insee.fr

Madeline Bertrand. [Plus du quart des salariés bourguignons relèvent d'une grande entreprise](#). INSEE Bourgogne Dimensions, n°186, avril 2013

Grandes entreprises, entreprises de taille intermédiaire, petites et moyennes ou microentreprises dessinent le paysage du tissu productif.

Les 71 500 entreprises présentes en Bourgogne emploient 302 000 salariés en 2010.

Plus d'un salarié bourguignon sur quatre relève d'une grande entreprise, le plus souvent industrielle ou de services. La région se caractérise surtout par une forte présence des entreprises de taille intermédiaire, principalement tournées vers le commerce et l'industrie. Les petites et moyennes entreprises, et plus encore les microentreprises, exercent leur activité dans une plus grande variété de secteurs : industrie, construction, commerce.

David Brion. [Côte-d'Or, horizon 2040 : vers une augmentation du nombre de collégiens à l'Est et à l'Ouest](#). INSEE Bourgogne Dimensions, n°185, mars 2013

Après plusieurs années de baisse, le nombre de jeunes en âge d'aller en collège se stabilise en Côte-d'Or. Il pourrait même augmenter dans les années à venir. La démographie des collèges dépend pour partie du niveau des naissances et des mouvements migratoires. Localement, ces paramètres sont très variables. Ainsi, la population collégienne pourrait croître rapidement à l'Est et à l'Ouest du département, si les familles continuent de s'installer sur ces espaces et si la fécondité est élevée. Elle diminuerait en revanche sur l'ensemble des secteurs dijonnais que les familles quittent pour emménager en périphérie.

[Créations et créateurs d'entreprises - Enquête de 2011 : la génération 2006 cinq ans après](#). INSEE résultats, n°65, avril 2013

En 2006, 286 000 nouvelles entreprises ont vu le jour. Cinq ans après, une sur deux est encore en activité et l'emploi a diminué de 22 %. Du fait de la crise économique débutée en 2008, les chances de pérennité sont un peu plus faibles que pour la génération des entreprises nées en 2002. Les entreprises du commerce et de la construction ont les chances les plus faibles d'être toujours actives cinq ans après (45 % et 47 %) ; le transport et le soutien aux entreprises ont les chances les plus élevées (61 % et 58 %). En termes d'emploi, la construction est particulièrement touchée par la crise, avec une chute des effectifs de 35 % en cinq ans. Les principaux déterminants de la pérennité d'une entreprise restent les mêmes que pour la génération 2002. Les sociétés sont plus pérennes que les entreprises individuelles et les entreprises créées dans le transport résistent mieux que celles créées dans le commerce ou la construction. Un nouvel entrepreneur a d'autant plus de chances de réussir son projet que son investissement initial est important et qu'il est diplômé, en particulier s'il s'agit d'un diplôme technique.

Repéré sur : Nber.org

Todd Stinebrickner, Ralph Stinebrickner. [Academic Performance and College Dropout: Using Longitudinal Expectations Data to Estimate a Learning Model](#). NBER Working Paper, No. 18945, April 2013

We estimate a dynamic learning model of the college dropout decision, taking advantage of unique expectations data to greatly reduce our reliance on assumptions that would otherwise be necessary for identification. We find that forty-five percent of the dropout that occurs in the first two years of college can be attributed to what students learn about their about academic performance, but that this type of learning becomes a less important determinant of dropout after the midpoint of college. We use our model to quantify the importance of the possible avenues through which poor grade performance could influence dropout. Our simulations show that students who perform poorly tend to learn that staying in school is not worthwhile, not that they fail out or learn that they are more likely (than they previously believed) to fail out in the future. We find that poor performance both substantially decreases the enjoyability of school and substantially influences beliefs about post-college earnings.

Julie Agnew, Joshua Hurwitz. [Financial Education and Choice in State Public Pension Systems](#). NBER Working Paper No. 18907, March 2013

As more and more public pension systems are shifting away from a defined benefit only framework, the complexity of the financial decisions facing public employees is increasing. This raises some concerns about the financial literacy of participants and their ability to make informed decisions. While surveys addressing financial education in private plans are available, little is known about what types of education and advice are offered in public plans. This paper fills this gap by presenting new results from the first National Public Pension Plan Financial Education Survey. The paper focuses specifically on primary defined contribution and hybrid plans. The results indicate that some form of education or advice is offered by every surveyed plan and that the sponsoring entity is actively involved in the development of the programs. However, it appears that legal uncertainties related to advice and education may be a problem for a few plans. In addition, more rigorous evaluation methods to test programs are needed. The paper concludes with suggestions for areas of future research.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[The mathematics skills of school children: How does England compare to the high performing East Asian jurisdictions?](#)

John Jerrim (Department of Quantitative Social Science, Institute of Education, University of London)
Alvaro Choi (Institut d'Economia de Barcelona, University of Barcelona)

The Programme for International Student Assessment (PISA) and Trends in Mathematics and Science Study (TIMSS) are two highly respected studies of school pupils' academic achievement. English policymakers have been disappointed with school children's performance on these tests, particularly in comparison to the strong results of young people from East Asia. In this paper we provide new insight into the England – East Asia gap in school children's mathematics skills. We do so by considering how cross-national differences in math test scores change between ages 10 and 16. Our results suggest that, although average math test scores are higher in East Asian countries, this achievement gap does not increase between ages 10 and 16. We thus conclude that reforming

the secondary school system may not be the most effective way for England to “catch up” with the East Asian nations in the PISA math rankings. Rather earlier intervention, during pre-school and primary school, may be needed instead.

[Mixed oligopoly in education](#)

Helmuth Cremer ; Dario Maldonado

This paper studies oligopolistic competition in education markets when schools can be private and public and when the quality of education depends on “peer group” effects. In the first stage of our game schools set their quality and in the second stage they fix their tuition fees. We examine how the (subgame perfect Nash) equilibrium allocation (qualities, tuition fees and welfare) is affected by the presence of public schools and by their relative position in the quality range. When there are no peer group effects, efficiency is achieved when (at least) all but one school are public. In particular in the two school case, the impact of a public school is spectacular as we go from a setting of extreme differentiation to an efficient allocation. However, in the three school case, a single public school will lower welfare compared to the private equilibrium. We then introduce a peer group effect which, for any given school is determined by its student with the highest ability. These PGE do have a significant impact on the results. The mixed equilibrium is now never efficient. However, welfare continues to be improved if all but one school are public. Overall, the presence of PGE reduces the effectiveness of public schools as regulatory tool in an otherwise private education sector.

[What Do Students Think About School?](#)

OECD

Most students think that what they learned in school is useful for them or their future. Students’ attitudes towards school are associated with their reading skills. Students who report that the climate at their school is conducive to learning tend to have more positive attitudes towards school.

[Long-term intergenerational persistence of human capital: an empirical analysis of four generations](#)

Lindahl, Mikael (Uppsala University, CESifo, IFAU, IZA and UCLS) ; Palme, Mårten (Dept. of Economics, Stockholm University) ; Sandgren Massih, Sofia (Uppsala University) ; Sjögren, Anna (IFAU, UCLS and SOFI Stockholm University)

Most previous studies of intergenerational transmission of human capital are restricted to two generations – parents and their children. In this study we use a Swedish data set which enables us link individual measures of lifetime earnings for three generations and data on educational attainments of four generations. We investigate to what extent estimates based on income data from two generations accurately predict earnings persistence beyond two generations. We also do a similar analysis for intergenerational persistence in educational attainments. We find two-generation studies to severely under-predict intergenerational persistence in earnings and educational attainment over three and four generations.

[Fewer School Days, More Inequality](#)

Daiji Kawaguchi

This paper examines how the intensity of compulsory education affects the time use and academic achievement of children with different socioeconomic backgrounds. The impact is identified off the school-day reduction of Japan in 2002 that resulted when all Saturdays were set as public-school holidays. An analysis of time diaries and test scores before and after the school-day reduction reveals

that the socioeconomic gradient of 9th graders' study time becomes 80% steeper and the socioeconomic gradient of academic achievements of 8th and 10th graders becomes 20-30% steeper. Intensive compulsory education contributes to equalizing the academic performances of children with different socioeconomic backgrounds.

[The Growth Effects of Education in Australia.](#)

Antonio Paradiso (Department of Economics, University of Rome La Sapienza, Rome, Italy)
Saten Kumar (Department of Economics, Auckland University of Technology, Auckland, New Zealand.) ; B. Bhaskara Rao (School of Economics and Finance, University of Western Sydney, Sydney, Australia.)

In this paper we estimate the growth effects of human capital with country-specific time series data for Australia. Previous empirical studies, based on international data, have been inconclusive, in terms of the extent of the contribution of human capital to growth. We extend the Solow (1956) growth model by using educational attainment as a measure of human capital, as developed by Barro and Lee (2010). The extended Solow (1956) model performs well after allowing for the presence of structural changes. Our results, based on alternative time series methods, show that educational attainment has a small and significant permanent effect on the growth rate of per worker output in Australia. Alternative measures of human capital are also utilized to ensure robustness of results.

[Are Countries Moving Towards More Equitable Education Systems?](#)

OECD

PISA results show that no country or economy has reached the goal of creating a completely equitable education system, but some are much closer than others. Some countries and economies have shown that improvements in equity can be achieved at the same time as improvements in overall performance, and in a relatively short time.

[A test of the Becker-Tomes model of human capital transmission using microdata on four generations](#)

Lindahl, Mikael (Uppsala University, CESifo, IFAU, IZA and UCLS) ; Palme, Mårten (Dept. of Economics, Stockholm University) ; Sandgren Massih, Sofia (Uppsala University) ; Sjögren, Anna (IFAU, UCLS and SOFI Stockholm University)

We estimate the well-known Becker-Tomes (1986) model of intergenerational transmission of human capital. A Swedish data set which links individual measures on educational attainments of four generations, enables us to use great grandparents' education as an instrumental variable. This approach was suggested already in Becker-Tomes (1986) but, because of the lack of data, never implemented. The identifying assumption, which holds within the Becker-Tomes framework, is that great grandparents' education is unrelated to great grandchild's education, conditional on the education of the parent and grandparent. We test the prediction that the structural parameter for grandparents' education enters with a negative sign in an intergenerational regression model where the education of a child is linearly related to the education of the parent and the education of the grandparent. We fail to find empirical support for the model's predictions.

[IMPATIENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE. LESS EFFORT AND LESS AMBITIOUS GOALS](#)

Maria De Paola ; Francesca Gioia (Dipartimento di Scienze Economiche, Statistiche e Finanziarie, Università della Calabria)

In a simple theoretical model we show that impatience affects academic performance through two different channels: impatient students spend less effort in studying activities and set less ambitious objectives in terms of grades at exams. As a consequence, the relationship between impatience and academic success may vary according to how performance is measured. Using data from a sample of Italian undergraduate students, we find a strong negative relationship between impatience and both the average grade at exams and the probability of graduating with honours. Conversely, a negative but not statistically significant correlation emerges between time preferences and both the number of credits earned in the three years following enrolment and the probability of timely graduation. Our findings are robust to alternative measures of impatience and controlling for family background characteristics, for cognitive abilities and for risk preferences.

[School Starting Age and Crime](#)

Rasmus Landersø (Department of Economics and Business, Aarhus University) ; Helena Skyt Nielsen (Department of Economics and Business, Aarhus University) ; Marianne Simonsen (Department of Economics and Business, Aarhus University)

This paper investigates the effects of school starting age on crime while relying on variation in school starting age induced by administrative rules; we exploit that Danish children typically start first grade in the calendar year they turn seven, which gives rise to a discontinuity in children's school starting age. Analyses are carried out using register-based Danish data. We find that higher age at school start lowers the propensity to commit crime, but that this reduction is caused by incapacitation while human capital accumulation is unaffected. Importantly, we also find that the individuals who benefit most from being old-for-grade are those with high latent abilities whereas those with low latent ability seem to be unaffected by being old-for-grade in school.

[Does Sorting Students Improve Scores? An Analysis of Class Composition](#)

Courtney A. Collins ; Li Gan

This paper examines schools' decisions to sort students into different classes and how those sorting processes impact student achievement. There are two potential effects that result from schools creating homogeneous classes—a "tracking effect," which allows teachers to direct their focus to a more narrow range of students, and a peer effect, which causes a particular student's achievement to be influenced by the quality of peers in his classroom. In schools with homogeneous sorting, both the tracking effect and the peer effect should benefit high performing students. However, the effects would work in opposite directions for a low achieving student; he would benefit from the tracking effect, but the peer effect should decrease his score. This paper seeks to determine the net effect for low performing students in order to understand the full implications of sorting on all students. We use a unique student-level data set from Dallas Independent School District that links students to their actual classes and reveals the entire distribution of students within a classroom. We find significant variation in sorting practices across schools and use this variation to identify the effect of sorting on student achievement. Implementing a unique instrumental variables approach, we find that sorting homogeneously by previous performance significantly improves students' math and reading scores. This effect is present for students across the score distribution, suggesting that the net effect of sorting is beneficial for both high and low performing students. We also explore the effects of sorting along other dimensions, such as gifted and talented status, special education status, and limited English proficiency.

[Do Single-Sex Classes Affect Exam Scores? An Experiment in a Coeducational University](#)

Booth, Alison L. (Australian National University) ; Cardona Sosa, Lina (University of Essex) ; Nolen, Patrick J. (University of Essex)

We examine the effect of single-sex classes on the pass rates, grades, and course choices of students in a coeducational university. We randomly assign students to all-female, all-male, and coed classes and, therefore, get around the selection issues present in other studies on single-sex education. We find that one hour a week of single-sex education benefits females: females are 7% more likely to pass their first year courses and score 10% higher in their required second year classes than their peers attending coeducational classes. We find no effect of single-sex education on the probability that a female will take technical classes and there is no effect of single-sex education for males. Furthermore we are able to examine potential mechanisms driving the single-sex effect for females. We find that the results are consistent with a reduction in stereotype threat for females and are not due to a potential tracking effect.

[The Effect of Tuition Fees on Student Enrollment and Location Choice – Interregional Migration, Border Effects and Gender Differences](#)

Björn Alecke ; Claudia Burgard ; Timo Mitze

This paper investigates the effects of tuition fees on the university enrollment and location decision of high school graduates in Germany. After a Federal Constitutional Court decision in 2005, 7 out of 16 German federal states introduced tuition fees for higher education. In the empirical analysis, we use the variation over time and across regions in this institutional change in order to isolate the causal effect of tuition fees on student enrollment and migration. Controlling for a range of regional- and university-specific effects, our results from Difference-in-Differences estimations show that there is generally no effect of tuition fees on internal enrollment rates. However, we find a redirecting effect on first-year students' migratory behavior as indicated by a significant drop in the gross in-migration rates in fee-charging states. Further, our results point at a stronger migration response of male students, which, however, can mainly be attributed to a "border effect". That is, interregional migration flows of male students are redirected from fee-charging universities to those universities that are geographically close by while being located in a non-charging neighboring state. Controlling for these border effects, the relocating trend in long-distance migration of university freshmen does not show any particular gender differences.

[Immigrant concentration in schools: Consequences for native and migrant students](#)

Nicole Schneeweis

In this paper, I study the impact of immigrant concentration in primary schools on educational outcomes of native and migrant students in a major Austrian city between 1980-2001. The outcome measures of interest are track attendance after primary education and grade repetition. Using variation in the fraction of students with migration background among adjacent cohorts within schools and drawing special attention to time trends, the analysis shows that migrant students suffer from school-grades with a higher share of migrant students, while natives are not affected on average. These negative spill-over effects are particularly strong between students from the same area of origin, indicating that peer groups in schools form along ethnic dimensions.

[Long-Term Effects of Preschooling on Educational Attainments](#)

Hideo Akabayashi (Keio University) ; Ryuichi Tanaka (National Graduate Institute for Policy Studies)

Whether universal preschool education can eliminate the achievement gap among children in the long term has been debated in the United States and elsewhere. This paper offers new evidence from the experience of massive preschool education expansion in Japan. Using prefecture-level panel data, we estimate the effects of preschooling expansion on two measures of long-term educational achievement: high school and college advancement rates. We find that the expansion of both kindergarten and nursery schools have a significant positive impact on high school and college advancement rates, and the effect of attendance in nursery school is stronger than that in kindergarten.

[A Structural Model of Educational Attainment in Canada](#)

Hansen, Jörgen (Concordia University) ; Liu, Xingfei (Concordia University)

In this paper, we develop and estimate a structural, dynamic model of schooling decisions using data extracted from the Canadian Youth in Transition Survey (YITS). The model incorporates forward-looking behavior and expectations about future benefits from investing in education. The results suggest that the effect of an increase in parental income on educational attainment is modest. For example, a 25 percent increase in parental income is predicted to increase post-secondary education (PSE) attendance by one percent only. However, our results indicate that financial resources, other than parental income, play a role in PSE enrollment. In particular, our model predicts that an increase in PSE tuition fees by \$2,500 per grade level (for grade 13 and above) will reduce attendance in these grades by almost 9 percentage points for males and by 6.5 percentage points for females. We also simulate the impacts of changes in Programme for International Student Assessment (PISA) reading scores. Specifically, an increase of test scores with one standard deviation (which is comparable to the difference in average score for high school drop-outs and those with some PSE) increases PSE attendance by 10.2 percentage points for males and by 6.6 percentage points for females. At the same time, high school dropout rates are predicted to fall by 3.2 percentage points for males and by 2.8 percentage points for females. We also take advantage of the dynamics of the model and explore how a 25 percent increase in future wages for PSE students will affect current schooling decisions. This leads to an increase in PSE attendance by 2.2 percentage points for males and by 3.1 percentage points for females.

["Mixed oligopoly in education"](#)

Cremer, Helmuth (TSE, IDEI) ; Maldonado, Dario (University Bogota)

This paper studies oligopolistic competition in education markets when schools can be private and public and when the quality of education depends on "peer group" effects. In the first stage of our game schools set their quality and in the second stage they fix their tuition fees. We examine how the (subgame perfect Nash) equilibrium allocation (qualities, tuition fees and welfare) is affected by the presence of public schools and by their relative position in the quality range. When there are no peer group effects, efficiency is achieved when (at least) all but one school are public. In particular in the two school case, the impact of a public school is spectacular as we go from a setting of extreme differentiation to an efficient allocation. However, in the three school case, a single public school will lower welfare compared to the private equilibrium. We then introduce a peer group effect which, for any given school is determined by its student with the highest ability. These PGE do have a significant impact on the results. The mixed equilibrium is now never efficient. However, welfare continues to be improved if all but one school are public. Overall, the presence of PGE reduces the effectiveness of public schools as regulatory tool in an otherwise private education sector.

[Experimental Evidence on the Effects of Home Computers on Academic Achievement among School children](#)

Fairlie, Robert W. (University of California, Santa Cruz) ; Robinson, Jonathan (University of California, Santa Cruz)

Computers are an important part of modern education, yet large segments of the population – especially low-income and minority children – lack access to a computer at home. Does this impede educational achievement? We test this hypothesis by conducting the largest-ever field experiment involving the random provision of free computers for home use to students. 1,123 schoolchildren grades 6-10 in 15 California schools participated in the experiment. Although the program significantly increased computer ownership and use, we find no effects on any educational outcomes, including grades, standardized test scores, credits earned, attendance and disciplinary actions. Our estimates are precise enough to rule out even modestly-sized positive or negative impacts. The estimated null effect is consistent with survey evidence showing no change in homework time or other "intermediate" inputs in education for treatment students.

[University Differences in the Graduation of Minorities in STEM Fields: Evidence from California](#)

Arcidiacono, Peter (Duke University) ; Aucejo, Esteban (London School of Economics) ; Hotz, V. Joseph (Duke University)

The low number of college graduates with science degrees – particularly among under-represented minorities – is of growing concern. We examine differences across universities in graduating students in different fields. Using student-level data on the University of California system during a period in which racial preferences were in place, we show significant sorting into majors based on academic preparation, with science majors at each campus having on average stronger credentials than their non-science counterparts. Students with relatively weaker academic preparation are significantly more likely to leave the sciences and take longer to graduate at each campus. We show the vast majority of minority students would be more likely to graduate with a science degree and graduate in less time had they attended a lower ranked university. Similar results do not apply for non-minority students.

[Credit The Changing Determinants of High School Attainment in Rural China](#)

Juan Yang (School of Economics and Management, Beijing Normal University) ; Terry Sicular (University of Western Ontario) ; Desheng Lai (School of Economics and Management, Beijing Normal University)

The substantial shift in rural schooling levels and the contemporaneous changes in educational finance policy including tax and fees reform, two exempt and one compensation policy and school rearrangement policy, raise the need for a fresh look at the determinants of rural education. In this paper we have examined the determinants of rural high school attainment and changes in those determinants between the years 2002 and 2007 at multiple levels (individual, family and community level). We find that the increasing importance of community versus household and individual factors in determining rural children's schooling attainment between 2002 and 2007. In addition, government expenditures have a significant and positive impact on high school attainment in both years, with a shift in the relative importance of budgetary versus extrabudgetary funding.

[Teacher gender and student performance in mathematics. Evidence from Catalonia](#)

Josep-Oriol Escardíbul (University of Barcelona & IEB) ; Toni Mora (Universitat Internacional de Catalunya & IEB)

This paper analyses the impact of teacher gender towards students' test results in a blinded Math test administered to students in Catalonia (Spain). The data for this analysis are drawn from a sample of secondary school students who participated in an international blind-test known as the "Mathematical Kangaroo" in 2008. The estimation considers a two-stage procedure since participation on the test leads to the presence of sample selection. Results show a correlation between female teacher gender and student results. Moreover, students with female teachers have a higher probability of participating in the "Kangaroo" test (in this case, the effect being more marked among male students).

[The Impact of the Kalamazoo Promise on College Choice: An Analysis of Kalamazoo Area Math and Science Center Graduates](#)

Michelle Miller-Adams (W.E. Upjohn Institute for Employment Research and Grand Valley State University) ; Bridget Timmeney (W.E. Upjohn Institute for Employment Research)

The Kalamazoo Promise has led to a pronounced shift in the college-going patterns of Kalamazoo Public Schools (KPS) students who attend the Kalamazoo Area Math and Science Center (KAMSC). Following the introduction of the Kalamazoo Promise in 2005, the percentage of KPS KAMSC students attending public, in-state institutions of higher education has almost doubled—a shift that reflects the program rules of the Promise, which covers tuition and fees only at public postsecondary institutions in Michigan. The percentage of non-KPS KAMSC students attending an in-state, public institution also rose in the post-2006 period but only very slightly, suggesting that the Promise has shifted college choices among the eligible student population.

[Curricula tracking and central examinations: counterbalancing the Impact of social background on student achievement in 36 countries.](#)

Bol, Thijs ; Witschge, Jacqueline ; Van de Werfhorst, Herman ; Dronkers, Jaap

Tracked educational systems are associated with a greater social inequality in children's educational achievement. Until now research has assumed that the impact of tracking on the inequality of educational opportunity is independent of other educational institutional features. Using data from the 2006 PISA survey, we study how central examinations affect the association between tracking and inequality. We find that parent's social class has a larger effect on student achievement in systems without central examinations, whereas in systems with central examinations this relationship is attenuated. We argue that central examinations help hold schools accountable for their performance, thereby making it more likely for schools to allocate students to tracks and reward them on the basis of objective indicators, thereby reducing the impact of parental status on children's performance.

[The Timing of Teenage Births and the Economic Returns to Education](#)

Lisa Schulkind (Department of Economics, Trinity College)

Teenage mothers tend to have poor economic outcomes later in life. However, the girls who become teenage mothers come from less advantaged backgrounds than those who delay childbearing until later in life, making causality difficult to establish. This paper examines the effect of having a child during high school versus becoming a young mother, but one who has already finished high school. I compare the outcomes of girls who have a child in the end of their senior year of high school to a

control group comprised of girls who give birth a few months later. I find that girls who give birth during the school year are 9 percentage points less likely to graduate from high school; however, this has little effect on their eventual labor market outcomes. Despite being much more likely to obtain a High School degree, the control group does not enjoy higher earnings later in life, and is not any more likely to be working.

[Public education, technological change and economic prosperity](#)

Prettner, Klaus

We introduce publicly funded education in R&D-based economic growth theory. The framework allows us to i) incorporate a realistic process of human capital accumulation for industrialized countries, ii) reconcile R&D-based growth theory with the empirical evidence on the relationship between economic prosperity and population growth, iii) revise the policy invariance result of semi-endogenous growth frameworks, and iv) show that the transitional effects of an education reform tend to be qualitatively different from its long-run impact.

[The impact of social capital on children educational outcomes: The case of Tanzania](#)

Youyou BAENDE BOFOTA (UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN, Institut de Recherches Economiques et Sociales (IRES))

This paper presents an empirical analysis of the relationship between social capital and children' educational outcomes in Tanzania, using panel data from the Kagera Health and Development Survey (KHDS). By exploiting the panel structure of the data, we use several econometric techniques - fixed effect, first difference and 2SLS - to address social capital endogeneity issue and omitted variable bias. We find evidence that social capital available in the family affects significantly student attainment and that the magnitudes are large enough to explain a substantial proportion of variation in children schooling in Tanzania in the short term. More importantly, this positive impact lasts over the long term.

[Pure Ethnic Gaps in Educational Attainment and School to Work Transitions. When Do They Arise?](#)

Stijn BAERT (Ghent University) ; Bart COCKX (Ghent University, Université Catholique de Louvain (IRES), CESifo and IZA)

This article decomposes the observed gaps in educational attainment and school-to-work transitions between grandchildren of natives and immigrants in Belgium into (i) differences in observed family endowments and (ii) a residual "pure ethnic gap". It innovates by explicitly taking delays in educational attainment into account, by identifying the moments at which the pure ethnic gaps arise, by disentangling the decision to continue schooling at the end of a school year from the achievement within a particular grade, and by integrating the language spoken at home among observed family endowments. The pure ethnic gap in educational attainment is found to be small if delays are neglected, but substantial if not and for school-to-work transitions. It is shown that more than 20% of the pure ethnic gap in graduating from secondary school without delay originates in tenth grade. Language usage explains only part of the gap in school-to-work transitions for low educated.

[A Maturity Model for Higher Education Institutions](#)

Duarte, Duarte (University of Algarve) ; V. Martins, Paula (University of Algarve)

The adoption of business process improvement strategies is currently a concern of most organizations. The quest for the benefits of this improvement on resource optimization and the

responsiveness of the organizations has raised several proposals for process improvement methodologies. These approaches differ both in the principles that support them, and in the specific area to which they are intended. However, proposals and results of scientific research on process improvement in higher education institutions, extremely complex and unique organizations, are still scarce. This research project intends to propose the extension of a process improvement model for this particular type of organization. We propose to undertake a review of process areas, goals and practices used in reference maturity models, such as Capability Maturity Model Integration or Business Process Maturity Model, to determine which ones apply to academic organizations and which should be included, adapted or deleted. The resulting maturity model will be further validated in a Portuguese higher education institution. This study is being developed under the University of Algarve Informatics Engineering Doctorate program.

[Women, Medieval Commerce, and the Education Gender Gap](#)

Graziella Bertocchi ; Monica Bozzano

We investigate the historical determinants of the education gender gap in Italy in the late nineteenth century, immediately following the country's Unification. We use a comprehensive newly-assembled database including 69 provinces over twenty-year sub-samples covering the 1861-1901 period. We find robust evidence that female primary school attainment, relative to that of males, is positively associated with the medieval pattern of commerce, along the routes that connected Italian cities among themselves and with the rest of the world. The effect of medieval commerce is particularly strong at the non-compulsory upperprimary level and persists even after controlling for alternative long-term determinants reflecting the geographic, economic, political, and cultural differentiation of medieval Italy. The long-term influence of medieval commerce quickly dissipates after national compulsory primary schooling is imposed at Un ification, suggesting that the channel of transmission was the larger provision of education for girls in commercial centers.

[KIPP Middle Schools: Impacts on Achievement and Other Outcomes.](#)

Christina Clark Tuttle ; Brian Gill ; Philip Gleason ; Virginia Knechtel ; Ira Nichols-Barrer ; Alexandra Resch

This report shows that Knowledge Is Power Program (KIPP) middle schools have significant and substantial positive impacts on student achievement in four core academic subjects: reading, math, science, and social studies. One of the report's analyses confirms the positive impacts using a rigorous randomized experimental analysis that relies on the schools' admissions lotteries to identify comparison students, thereby accounting for students' prior achievement, as well as factors such as student and parent motivation. The latest findings from Mathematica's multiyear study of KIPP middle schools, the report is the most rigorous large-scale evaluation of KIPP charter schools to date, covering 43 KIPP middle schools in 13 states and the District of Columbia. Student outcomes examined included state test results in reading and math, test scores in science and social studies, results on a nationally normed assessment that includes measures of higher-order thinking, and behaviors reported by students and parents.

[School Starting Age and Crime](#)

Landersø, Rasmus (Rockwool Foundation Research Unit) ; Nielsen, Helena Skyt (Aarhus University)
Simonsen, Marianne (Aarhus University)

This paper investigates the effects of school starting age on crime while relying on variation in school starting age induced by administrative rules; we exploit that Danish children typically start first grade in the calendar year they turn seven, which gives rise to a discontinuity in children's school starting age. Analyses are carried out using register-based Danish data. We find that higher age at school start lowers the propensity to commit crime, but that this reduction is caused by incapacitation while human capital accumulation is unaffected. Importantly, we also find that the individuals who benefit most from being old-for-grade are those with high latent abilities whereas those with low latent ability seem to be unaffected by being old-for-grade in school.

[How to Improve Economic Understanding? Testing Classroom Experiments in High Schools](#)

Gerald Eisenkopf ; Pascal Sulser

We present results from a field experiment at Swiss high schools in which we compare the effectiveness of a classroom experiment against conventional economics teaching. We randomly assigned classes into different teaching environments or a control group. Our results suggest that both teaching methods improve economic understanding considerably in contrast to classes without prior training. We do not observe a significant overall effect of the classroom experiment, but more able students benefit from the experiment while others lose out. Furthermore there is no robust impact of economic training on social preferences, measured as both individual behavior in incentivized decisions or political opinions.

[Encouraging Tutorial Attendance and its Impact on Grades: A Randomised Controlled Trial](#)

Callie Shenker and Katherine Eyal

Tutorial programs offer academic support to students at the tertiary level. In a randomised trial, the effect of encouragement provision on tutorial uptake was explored on second-year economics students at the University of Cape Town. The experiment used a tutorial group-clustered randomisation design to send informative emails regarding the impact that tutorials can have on grades. This led to a substantial increase in tutorial attendance amongst treated students, particularly for males and previous high academic achievers. The increase in attendance however did not translate into an improvement in final grades. This was partially attributed to the fact that the treatment did not appeal to low academic achievers, for whom tutorials would have proved most beneficial.

[Student Uncertainty and Major Choice](#)

Joshua Congdon-Hohman (Department of Economics, College of the Holy Cross) ; Anil Nathan (Department of Economics, College of the Holy Cross) ; Justin Svec (Department of Economics, College of the Holy Cross)

This paper examines how model uncertainty affects students' choice of major. To account for this uncertainty, the students apply a max-min operator to their optimization problem. We show analytically that greater uncertainty in a particular major causes the student to be less likely to choose that major and that greater uncertainty across all majors causes fewer students to major in science, technology, engineering, and math. To test the model's assumptions and predictions, we have conducted a novel survey of college freshmen. The results from this survey are consistent with assumptions and implications of the theoretical model.

[Solerzia e successo accademico](#)

Novarese, Marco ; Di Giovinazzo, Viviana

This article uses university administration data to investigate the relation between student behavior (rapid response in finalizing enrolment procedures) and academic performance. It shows how student solicitude in enrolment, or a lack of it, can be a useful forecast of academic success. Several explanations can be given, including the greater or lesser tendency to procrastinate.

[Assessment of efficiency in basic and secondary education in Tunisia, a regional analysis](#)

António Afonso ; Mohamed Ayadi ; Sourour Ramzi,

We evaluate the efficiency of basic and secondary education in 24 governorates of Tunisia during the period 1999-2008 using a non-parametric approach, DEA (Data Envelopment Analysis). We use four inputs: number of teacher per 100 students, number of classes per 100 students, number of schools per million inhabitants and education spending per student, while the output measures include the success rate of baccalaureate exam and the rate of nondoubling in the 9th year. Our results show that there is a positive relationship between school resources and student achievement and performance. Moreover, there was an increase in output efficiency scores in most governorates through the period from 1999 to 2008.

[The Impact of Chicago's Small High School Initiative](#)

Lisa Barrow ; Amy Claessens ; Diane Whitmore Schanzenbach

This project examines the effects of the introduction of new small high schools on student performance in the Chicago Public School (CPS) district. Specifically, we investigate whether students attending small high schools have better graduation/enrollment rates and achievement than similar students who attend regular CPS high schools. We show that students who choose to attend a small school are more disadvantaged on average. To address the selection problem, we use an instrumental variables strategy and compare students who live in the same neighborhoods but differ in their residential proximity to a small school. In this approach, one student is more likely to sign up for a small school than another statistically identical student because the small school is located closer to the student's house and therefore the "cost" of attending the school is lower. We find that small schools students are substantially more likely to persist in school and eventually graduate. Nonetheless, there is no positive impact on student achievement as measured by test scores. The finding of no test score improvement but a strong improvement in school attainment is consistent with a growing literature suggesting that interventions aimed at older children are more effective at improving their non-cognitive skills than their cognitive skills.

[Long-Term Effects of Preschooling on Educational Attainments](#)

Hideo Akabayashi (Keio University) ; Ryuichi Tanaka (National Graduate Institute for Policy Studies)

Whether universal preschool education can eliminate the achievement gap among children in the long term has been debated in the United States and elsewhere. This paper offers new evidence from the experience of massive preschool education expansion in Japan. Using prefecture-level panel data, we estimate the effects of preschooling expansion on two measures of long-term educational achievement: high school and college advancement rates. We find that the expansion of both kindergarten and nursery schools have a significant positive impact on high school and college advancement rates, and the effect of attendance in nursery school is stronger than that in kindergarten.

"Mixed oligopoly in education"

Cremer, Helmuth (TSE, IDEI) ; Maldonado, Dario (University Bogota)

This paper studies oligopolistic competition in education markets when schools can be private and public and when the quality of education depends on "peer group" effects. In the first stage of our game schools set their quality and in the second stage they fix their tuition fees. We examine how the (subgame perfect Nash) equilibrium allocation (qualities, tuition fees and welfare) is affected by the presence of public schools and by their relative position in the quality range. When there are no peer group effects, efficiency is achieved when (at least) all but one school are public. In particular in the two school case, the impact of a public school is spectacular as we go from a setting of extreme differentiation to an efficient allocation. However, in the three school case, a single public school will lower welfare compared to the private equilibrium. We then introduce a peer group effect which, for any given school is determined by its student with the highest ability. These PGE do have a significant impact on the results. The mixed equilibrium is now never efficient. However, welfare continues to be improved if all but one school are public. Overall, the presence of PGE reduces the effectiveness of public schools as regulatory tool in an otherwise private education sector.

The Effects of School Libraries on Language Skills: Evidence from a Randomized Controlled Trial in India

Borkum, Evan (Mathematica Policy Research) ; He, Fang (US Government Accountability Office) ; Linden, Leigh L. (University of Texas at Austin)

We conduct a randomized controlled trial of an Indian school library program. Overall, the program had no impact on students' scores on a language skills test administered after 16 months. The estimates are sufficiently precise to rule out effects larger than 0.053 and 0.037 standard deviations, based on the 95 and 90 percent confidence intervals. This finding is robust across individual competencies and subsets of the sample. The method of treatment, however, does seem to matter – physical libraries have no effect, while visiting librarians actually reduce test scores. We find no impact on test scores in other subjects or attendance rates.

Skill Premia and Intergenerational Skill Transmission: The French Case

B. Ben Halima (EQUIPPE, Univ. of Lille 1 and MESHS) ; N. Chusseau (EQUIPPE, Univ. of Lille 1 and MESHS) ; J. Hellier (LEMNA, University of Nantes)

In the case of France, we analyse the changes (i) in the skill premium linked to each level of education and (ii) in the impact of parents' skill and income upon the educational attainment of their children. To this end, we build a theoretical model which is subsequently estimated. Our calculations firstly reveal (i) a critical decline in the skill premium of the Baccaalaureate in relation to the lowest skill level, and (ii) an increase in the skill premia of higher education in relation to the Baccaalaureate, which however is not large enough to avoid the decrease in all the skill premia relative to the lowest skill. Secondly, we find (i) a significant increase in the impact of the family backgrounds upon the individuals' education from 1993 to 2003 which essentially derives from a higher impact of parental income upon the educational attainment, and (ii) an increase in the impact of public expenditure upon education. Consequently, if inequality has decreased among the employed population, the slowdown in intergenerational mobility could reverse this tendency in the longer term. This may however be offset by higher public educational expenditure.

["Decomposing the Rural-Urban Differential in Student Achievement in Colombia Using PISA Microdata"](#)

Raul Ramos (Faculty of Economics, University of Barcelona) ; Juan Carlos Duque (RiSE-group, Department of Economics, EAFIT University) ; Sandra Nieto (Faculty of Economics, University of Barcelona)

Despite the large number of studies that draw on Programme for International Student Assessment (PISA) microdata in their analyses of the determinants of educational outcomes, no more than a few consider the relevance of geographical location. In going some way to rectify this, our paper examines the differences in educational outcomes between students attending schools in rural areas and those enrolled in urban schools. We use microdata from the 2006 and 2009 PISA survey waves for Colombia. The Colombian case is particularly interesting in this regard due to the structural changes suffered by the country in recent years, both in terms of its political stability and of the educational reform measures introduced. Our descriptive analysis of the data shows that the educational outcomes of rural students are worse than those of urban students. In order to identify the factors underpinning this differential, we use the Oaxaca-Blinder decomposition and then exploit the time variation in the data using the methodology proposed by Juhn-Murphy-Pierce. Our results show that most of the differential is attributable to family characteristics as opposed to those of the school. From a policy perspective, our evidence supports actions addressed at improving conditions in the family rather than measures of positive discrimination of rural schools.

[Pure Ethnic Gaps in Educational Attainment and School to Work Transitions: When Do They Arise?](#)

Date: 2013-03

Baert, Stijn (Ghent University) ; Cockx, Bart (Ghent University)

This article decomposes the observed gaps in educational attainment and school-to-work transitions between grandchildren of natives and immigrants in Belgium into (i) differences in observed family endowments and (ii) a residual "pure ethnic gap". It innovates by explicitly taking delays in educational attainment into account, by identifying the moments at which the pure ethnic gaps arise, by disentangling the decision to continue schooling at the end of a school year from the achievement within a particular grade, and by integrating the language spoken at home among observed family endowments. The pure ethnic gap in educational attainment is found to be small if delays are neglected, but substantial if not and for school-to-work transitions. It is shown that more than 20% of the pure ethnic gap in graduating from secondary school without delay originates in tenth grade. Language usage explains only part of the gap in school-to-work transitions for low educated.

[Regional Variation of Returns to Education](#)

Backman, Mikaela (Jönköping International Business School, & Centre for Entrepreneurship and Spatial Economics (CEnSE))

Returns to education are mainly influenced by the characteristics of the individual. However, returns are also likely to depend on location characteristics. Thus, there are different location premiums for educational attainment. This paper analyse the regional variation of returns to education where Swedish municipal markets are divided into four categories based on size and commuting patterns. Through the obtained results, the often-assumed hypothesis of equal returns to education for all regions in a country can be rejected. Highest returns to education are found in municipalities in metropolitan functional regions and the lowest in peripheral municipalities in small functional regions.

[Comparing Least-Squares Value-Added Analysis and Student Growth Percentile Analysis for Evaluating Student Progress and Estimating School Effects](#)

Brendan Houg (Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research, The University of Melbourne) ; Moshe Justman (Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research, The University of Melbourne; and Department of Economics, Ben Gurion University, Israel)

This paper compares two functionally different approaches to analyzing standardized test data: least-squares based value-added analysis, geared principally to supporting teacher and school accountability; and Betebenner's (2009) student growth percentiles, which focuses primarily on tracking individual student progress in a normative context and projecting probable trajectories of future performance. Applying the two methods to Australian standardized numeracy and reading test scores (NAPLAN) in grades 3 to 5 and 7 to 9, we find that although they are used differently, the two methods share key structural elements, and produce similar quantitative indicators of both individual student progress and estimated school effects.

[Why Do Charter Schools Fail? - An Analysis of Charter School Survival in New Jersey](#)

Julia Schwenkenberg ; James VanderHoff

The reasons for charter school failure may determine if charter school competition improves public education. We estimate survival regressions to assess the effects of various factors on the probability of school failure. We find that students' test scores are the most important determinant of survival: a one standard deviation increase reduces the probability of failure by at least 72%. Higher expenditures on facilities and a longer waitlist result in smaller but significant reductions in the probability of failure. Factors like administrative and class room expenditures, total enrollment, and student demographics do not have significant effects on school survival.

[Stereotypes, Discrimination and the Gender Gap in Science](#)

Breda, Thomas ; Ly, Son Thierry

We investigate the link between subject-related gender stereotypes and gender discrimination, and its consequences for the gender gap in science. Stereotypes and social norms influence girls' academic self-concept and push girls to choose humanities rather than science. Do recruiters reinforce this strong selection by discriminating more against girls in more male-connoted subjects? Taking the entrance exam of a French higher education institution (the Ecole Normale Supérieure) as a natural experiment, we show the opposite: discrimination works in favor of females in more male-connoted subjects (e.g. math, philosophy) and in favor of males in more female-connoted subjects (e.g. literature, biology), inducing a rebalancing of gender ratios between students recruited for research careers in science and humanities majors. We identify discrimination from systematic differences in students' scores between oral tests (not gender blind) and anonymous written tests (gender blind). By making comparisons of these oral/written score differences across subjects for a given student, we are able to control both for students' abilities in each subject and their overall ability at oral exams. Selection issues, external validity and the mechanisms driving this discrimination running against stereotypes are also discussed.

[Education and Health: The Role of Cognitive Ability](#)

Govert Bijwaard (NIDI, The Hague, IZA, Bonn) ; Hans van Kippersluis (Erasmus University Rotterdam) ; Justus Veenman (Erasmus University Rotterdam)

We aim to disentangle the relative contributions of (i) cognitive ability, and (ii) education on health and mortality using a structural equation model suggested by Conti et al. (2010). We extend their model by allowing for a duration dependent variable, and an ordinal educational variable. Data come from a Dutch cohort born around 1940, including detailed measures of cognitive ability and family background at age 12. The data are subsequently linked to the mortality register 1995-2011, such that we observe mortality between ages 55 and 75. The results suggest that the treatment effect of education (i.e. the effect of entering secondary school as opposed to leaving school after primary education) is positive and amounts to a 4 years gain in life expectancy, on average. Decomposition results suggest that the raw survival differences between educational groups are about equally split between a 'treatment effect' of education, and a 'selection effect' on basis of cognitive ability and family background.

[The Tortuous Ways of the Market: Looking at the European Integration of Higher Education from an Economic Perspective](#)

Pedro Teixeira

European Higher education is facing times of significant change that has been affecting its identity and the political expectations regarding its societal roles. At the European level this has been fostered by a trend that increasingly regarded higher education as a tool for economic and social development. Hence, we have seen a reconfiguration of the sector alongside market rules, often through policy initiatives and government intervention. In this text we reflect about these developments by focusing in the emergence of a more integrated higher education area increasingly shaped by market forces and economic rationales. We reflect about the emerging and potential effects of greater integration in the European Higher Education Area.

[Post-Socialist Transition and the Intergenerational Transmission of Education in Kyrgyzstan](#)

Tilman Brück ; Damir Esenaliev

We investigate long-term trends in the intergenerational transmission of education in a low income country undergoing a transition from socialism to a market economy. We draw on evidence from Kyrgyzstan using data from three household surveys collected in 1993, 1998 and 2011. We find that Kyrgyzstan, like Eastern European middle income transition economies, generally maintained high educational mobility, comparable to the levels during Soviet times. However, we find that the younger cohorts, who were exposed to the transition during their school years, experienced a rapid decline in educational mobility. We also document that gender differences in schooling and educational mobility, found among older-aged individuals, disappeared in the younger population.

["Improving Early-Grade Literacy in East Africa: Experimental Evidence from Kenya and Uganda"](#)

ADRIENNE M. LUCAS (Department of Economics, University of Delaware)

Primary school enrollments have increased rapidly in sub-Saharan Africa, spurring concerns about low levels of learning. We analyze field experiments in Kenya and Uganda that assessed whether the Reading to Learn program, implemented by the Aga Khan Foundation in both countries, improved early-grade literacy as measured by common assessments. We find that Ugandan literacy (in Lango) increased by 0.2s. We find a smaller effect (0.08s) on a Kenyan literacy test in Swahili. We find no evidence that differential effects are explained by baseline differences in students or classrooms, or by implementation fidelity. We conclude that differences between countries can likely be attributed to differential effective exposure to the literacy treatment in the tested languages. Students in Kenya

were tested in Swahili, which is not necessarily the primary language of instruction, despite official policy.

[Faith-inspired, Private Secular, and Public Schools in sub-Saharan Africa: Market Share, Reach to the Poor, Cost, and Satisfaction](#)

Wodon, Quentin

The purpose of this study is to build a stronger evidence base on the role of faith-inspired and private secular schools in sub-Saharan Africa using nationally representative household surveys as well as qualitative data. Six main findings emerge from the study: (1) Across a sample of 16 countries, the average market share for faith-inspired schools is at 10-15 percent, and the market share for private secular schools is of a similar order of magnitude; (2) On average faith-inspired schools do not reach the poor more than other groups; they also do not reach the poor more than public schools, but they do reach the poor significantly more than private secular schools; (3) The cost of faith-inspired schools for households is higher than that of public schools, possibly because of a lack of access to public funding, but lower than that of private secular schools; (4) Faith-inspired and private secular schools have higher satisfaction rates among parents than public schools; (5) Parents using faith-inspired schools place a stronger emphasis on religious education and moral values; and (6) Students in faith-inspired and private schools perform better than those in public schools, but this may be due in part to self-selection

[The Evolution of Canadian Wages over the Last Three Decades](#)

Morissette, Rene ; Picot, Garnett ; Lu, Yuqian

This study examines how real wages of Canadian workers evolved from 1981 to 2011 across five dimensions: gender, age, education, industry, and occupation.

[The long-run Relationship between Human Capital and Economic Growth in Sweden](#)

Awel, Ahmed Mohammed

The relationship between education and economic growth has been one of the fundamental themes of economic analysis. Despite the growing interest in the relationship between growth and education, and despite the strong theoretical foundations for a key role of education/human capital in economic growth, the empirical evidences, particularly those using causality analyses, are fragile at best. By utilizing the recently developed series of human capital, this paper examined the causal relationship between human capital and economic growth for Sweden over the period 1870-2000. The result from the Granger causality test shows that there is bidirectional causality running from human capital to output per worker and vice versa. Moreover, using vector error correction model, the paper shows that human capital has a significant positive impact on economic growth in Sweden.

[Setting reasonable performance targets for public service delivery](#)

Newman, John L. ; Azevedo, Joao Pedro

Reaching agreement on a reasonable performance target is a challenge, with costs associated with getting it wrong. Attention in the literature has focused on the potential negative effects of gaming or of creaming. However, even if there is no gaming or creaming taking place, there can still be costs associated with setting a level of the performance target that is either too low or too high. On the one hand, if the negotiated performance target is too low, there is a strong risk that the target would be met without any change in behavior or performance from what would have been realized without

a performance management system. In that case, there would be no benefit -- only the cost of covering the administrative costs associated with developing the monitoring and management systems. On the other hand, if the negotiated performance target is too high, there could also be significant costs. The exact nature of the costs depends on which one of two unattractive options the principal chooses to follow once it becomes apparent that the performance targets were set unrealistically high. If the principal chooses simply to waive any possible repercussions for the agents for not meeting the performance targets, this can undermine the credibility of the system. If the principal insists on holding agents to meeting the performance targets -- no matter how unrealistic they were -- this can breed resentment and adversely affect future productivity. This paper considers some approaches to target setting that have been used in the literature and proposes an approach based on the use of quantile regressions to construct a Characteristic Adjusted Performance distribution of performance to guide the selection of targets. The paper then presents two concrete examples of applications of this approach related to the setting of targets on School Test Scores and Improvement in Homicide rates in Police Districts in the State of Minas Gerais, Brazil.

[Equal access to high quality early education and care? Evidence from England and lessons from other countries](#)

Ludovica Gambaro ; Kitty Stewart ; Jane Waldfogel

[The Effect of Teach for America on the Distribution of Student Achievement in Primary School: Evidence from a Randomized Experiment](#)

Antecol, Heather (Claremont McKenna College) ; Eren, Ozkan (University of Nevada, Las Vegas) ; Ozbeklik, Serkan (Claremont McKenna College)

Using data from a randomized experiment and fixed effect quantile regression (FEQR), we look at the effects of having a TFA teacher on test scores across the entire achievement distribution of primary school students in disadvantaged neighborhoods. While we find that TFA teachers neither help nor hurt students in terms of reading test scores, we find positive and statistically significant effects of TFA over the entire math achievement distribution for the full sample and the effects are fairly uniform. We find a similar effect of TFA across the math test score distribution irrespective of student gender, although the FEQR estimates for female students are two to three times larger than for male students. In addition, we find that there is significant heterogeneity in the effects of TFA for Hispanic and black students and for students taught by novice teachers. Finally, we find that the effect of TFA is homogeneous across the math achievement distribution irrespective of certification type. Taken together, these patterns suggest that allowing highly qualified recent college graduates and mid-career professionals, who in the absence of TFA would not have taught in these disadvantaged neighborhoods, should have a positive influence not just on students at the top of the math achievement distribution but across the entire math achievement distribution.

[Life-cycle effects of age at school start](#)

Fredriksson, Peter (Dept. of Economics, Stockholm University) ; Ockert, Björn (Institute for Evaluation of Labour Market and Education Policy (IFAU))

In Sweden, children typically start compulsory school the year they turn 7. Individuals born around the new year have about the same date of birth but enter school at different ages. We exploit this source of exogenous variation to identify effects of age at school entry on educational attainment

and long-run labor market outcomes. Using data for the entire native population born 1935-55, we find that school entry age raises educational attainment. We show that the comprehensive school reform (which postponed tracking until age 16) reduced the effect of school starting age on educational attainment. We also trace the effects of school starting age on prime-age earnings, employment, and wages. On average, school starting age only affects the allocation of labor supply over the lifecycle; prime-age earnings is unaffected, and there is a negative effect on discounted lifetime earnings. But for individuals with low-educated parents, and to some extent women, we find that prime-age earnings increase in response to age at school start.

[How to Improve Economic Understanding? Testing Classroom Experiments in High Schools](#)

Gerald Eisenkopf (Department of Economics, University of Konstanz, Germany) ; Pascal Sulser (Department of Economics, University of Konstanz, Germany)

We present results from a field experiment at Swiss high schools in which we compare the effectiveness of a classroom experiment against conventional economics teaching. We randomly assigned classes into different teaching environments or a control group. Our results suggest that both teaching methods improve economic understanding considerably in contrast to classes without prior training. We do not observe a significant overall effect of the classroom experiment, but more able students benefit from the experiment while others lose out. Furthermore there is no robust impact of economic training on social preferences, measured as both individual behavior in incentivized decisions or political opinions.

[The College Type: Personality and Educational Inequality](#)

Lundberg, Shelly (University of California, Santa Barbara)

I examine the effects of cognitive ability and personality traits on college graduation in a recent cohort of young Americans, and how the returns to these traits vary by family background, and find very substantial differences across family background groups in the personality traits that predict successful completion of college, particularly for men. The implications are two-fold. First, the returns to noncognitive traits may be highly context-dependent. Second, policy discussion concerning educational inequality should include, not just the possibilities for remediating the skill levels of poor children, but also approaches to changing the environments that limit their opportunities.

[Opportunities in Higher Education: An Application in France](#)

Magali Jaoul-Grammare ; Brice Magdalou

This paper first sets out criteria to evaluate the inequality of opportunity in higher education. We propose a two-level classification, by distinguishing the categorical and the counterfactual approaches. For each approach, we consider dominance quasi-orderings and inequality measures. We then apply these criteria to the French higher education system, by comparing the situation in 1992 and 2004. Our main findings reveal that: (i) there is inequality of opportunity in each of the two years; (ii) even if we cannot say that the situation was unambiguously better in 1992, we can nevertheless state that the inequality of opportunity haven't decreased significantly in the meantime.

[A Comparative Analysis of the Diversification of University Admissions Systems: A labor market-based assessment \(Japanese\)](#)

URASAKA Junko ; NISHIMURA Kazuo ; HIRATA Junichi ; YAGI Tadashi

This paper examines all types of admissions systems currently in place in Japan, and evaluates their relative performance in the labor market using graduate income. In particular, by comparing the relative performance of admission systems requiring academic testing against that of those that do not, the consequences of the rapid diversification of university admission systems seen from the mid-1980s onwards are evaluated. The analysis of the survey responses indicates that the average income for graduates who had enrolled in universities via systems requiring academic testing is statistically significantly higher than for graduates of universities not requiring academic testing as part of the admissions system. Moreover, the income difference was greater among science graduates than humanities graduates. It is without doubt that the impact of the diversification of university admissions systems should be examined from multiple angles, but the findings of this research suggest that graduates who were subject to academic testing as part of the admission system to their respective universities are assessed higher in the labor market.

[Class-Size Effects on Adolescents' Mental Health and Well-Being in Swedish School](#)

Niklas, Jakobsson (Dept. of Economics) ; Persson, Mattias (Örebro University) ; Svensson, Mikael (Dept. of Economics)

This paper analyzes whether class size has an effect on the prevalence of mental health problems and well-being among adolescents in Swedish schools. We use cross-sectional data collected in year 2008 covering 2,755 Swedish adolescents in 9th grade from 40 schools and 159 classes. We utilize different econometric approaches to address potential between- and within-school endogeneity including school-fixed effects and regression discontinuity approaches. Our results indicate no robust effects of class size on the prevalence of mental health problems and well-being, and we cannot reject the hypothesis that class size has no effect on mental health and well-being at all.

[What explains schooling differences across countries?](#)

Cordoba, Juan Carlos ; Ripoll, Marla

This paper provides a theory that explains the cross-country distribution of average years of schooling, as well as the so called human capital premium puzzle. In our theory, credit frictions as well as differences in access to public education, fertility and mortality turn out to be the key reasons why schooling differs across countries. Differences in growth rates and in wages are second order.

[Mincer Equation, Power Law of Learning, and Efficient Education Policy](#)

Richter, Wolfram F. (TU Dortmund)

The basis for the empirical research on earnings determination is the Mincer equation. Individuals are assumed to make schooling decisions by maximizing earnings. Leisure costs of schooling and labour supply are neglected which has some empirically implausible implications. This paper shows a way of deriving a Mincer-type earnings function from the more standard assumption of utility maximization. The implications are less questionable. The approach allows one to analyse the efficiency of education policy in Ramsey's tradition. Distortive wage taxation is shown to provide reason for subsidizing education in effective terms. Second-best policy is confronted with empirical evidence on OECD countries.

[Money for nothing: estimating the impact of student aid on participation in Higher Education](#)

Lorraine Dearden (Department of Quantitative Social Science, Institute of Education, University of London) ; Emla Fitzsimons (Institute of Fiscal Studies) ; Gill Wyness (London School of Economics)

Understanding how finance policy can affect higher education is important for understanding how governments can promote human capital accumulation. Yet there is a severe lack of evidence on the effectiveness of student aid on HE participation outside of the US, and none at all for the UK. This paper exploits a reform that took place in the UK in 2004, when maintenance grants were re-introduced for students from low income families, having been abolished since 1999. This reform occurred in isolation of any other policy changes, and did not affect students from relatively better off families, making them a potential control group. We use a difference in difference framework to estimate its effects on degree participation. We find a positive impact of maintenance grants on degree participation, with a £1,000 increase in grants leading to a 3.95ppt increase in participation. This finding is in line with US studies.

[Social-Origin Inequalities in Educational Careers in Italy. Performance or Decision Effects?](#)

Contini Dalit ; Scagni Andrea (University of Turin)

Class differentials in educational attainment can be seen as a consequence of primary and secondary effects (Boudon 1974). The former describe the influence of social origin on measured academic ability early in a child's educational career; the latter operate through the choices that students and their families make within the educational system, given the student's level of measured academic ability. In this work we evaluate the relative contributions of primary and secondary effects in creating educational inequalities in Italy at the transitions to upper secondary and tertiary education

[Determinants of individual academic achievement - Group selectivity effects have many dimensions](#)

Zwick Th. (ROA)

This paper measures determinants of individual academic achievements. In addition to an extensive list of individual characteristics, skills obtained during study and socio-economic background factors, many dimensions of selectivity into academic study subjects are shown to drive individual academic achievement, such as differences between average student grades during tertiary education or cognitive skills. This paper is based on a large and representative graduate survey of graduates in the academic year 2003/2004 in the German state of Bavaria.

[Repayment Burdens of Student Loans for Vietnamese Higher Education](#)

Bruce Chapman ; Amy Y. C. Liu

The time is approaching when Vietnamese higher education students will be required to contribute more to the direct costs of the process. As well, continued expansion of the system will become increasingly difficult without the institution of an effective student loans policy designed to assist with both tuition and living costs. Of major policy interest in this future scenario, and the topic of this paper, are the potential financial difficulties that borrowers are likely to face with 'repayment burdens' (RB), the proportion of incomes needed to repay their loans. We show how significant this issue is likely to be by constructing a hypothetical student loans system and calculating RBs for male and female graduates residing in four different parts of Vietnam. We find that there are likely to be significant problems, potentially leading to high default rates, for many graduates if the financing of higher education expansion uses typical forms of student loans.

[Applied Signaling: Graduate School Admissions and Frequency of STEM Majors](#)

Ronald M. Harstad (Department of Economics, University of Missouri-Columbia) ; Jordan Pandolfo

We offer a closer look at screening by graduate admissions committees in their selection of student applicants, and at applicants' strategic behavior given screening methods. Essentially, a signaling game takes place between student applicants seeking to signal ability and admissions committees seeking to infer ability from proffered applications. In equilibrium, students' decisions to adopt a STEM or a non-STEM major reflect both their desire to imply high ability and the importance that admissions committees place on GPA. We find that, relative to GPA, admissions committees placing a higher weight on graduate entrance-exam scores leads to a higher fraction of students selecting STEM majors. Illustrations of the impact on the equilibrium fraction of STEM majors of grade inflation, and of alternative undergraduate grading systems, are also provided.

[Social background's effect of educational attainment: Does method matter?](#)

BÄ¼chner C.I.R. ; Velden R.K.W. van der ; Wolbers M.H.J. (ROA)

Social background directly impacts educational choice and attainment, but also influences choice and attainment indirectly by affecting school performance. Boudon (1974) described this relationship as primary (indirect) and secondary (direct) effects of social stratification. Based on this approach and Mare's sequential transition model, we decompose this impact to analyze these effects' relative importance at various stages over the school career. Using Dutch panel data of three school cohorts, we can assess whether primary and secondary effects' relative importance has been stable over time. We use different statistical methods to assess the results' robustness. Our findings show secondary effects have a decreasing impact at the first transition over time but a rather stable and in some cases increasing impact at the educational career's later stages. As a result, the cumulative share of secondary effects on educational attainment is stable over time, at least if one examines the last two cohorts. When using ordinary least squares (OLS) or counterfactual models, secondary effects amount to some 55% of social background's total effect. However, using structural equation modeling that allows for taking into account measurement error in performance tests and social background, secondary effects' relative importance amounts to some 45%. This result suggests method does matter for numerical closeness. Nevertheless, the findings of all models used in this study point in the same direction and suggest that preferences and expectations of aspiring higher educational levels remain strongly associated with social background.

[Academic Performance and College Dropout: Using Longitudinal Expectations Data to Estimate a Learning Model](#)

Todd Stinebrickner ; Ralph Stinebrickner

We estimate a dynamic learning model of the college dropout decision, taking advantage of unique expectations data to greatly reduce our reliance on assumptions that would otherwise be necessary for identification. We find that forty-five percent of the dropout that occurs in the first two years of college can be attributed to what students learn about their academic performance, but that this type of learning becomes a less important determinant of dropout after the midpoint of college. We use our model to quantify the importance of the possible avenues through which poor grade performance could influence dropout. Our simulations show that students who perform poorly tend to learn that staying in school is not worthwhile, not that they fail out or learn that they are more likely (than they previously believed) to fail out in the future. We find that poor performance both substantially decreases the enjoyability of school and substantially influences beliefs about post-college earnings.

[Women, Medieval Commerce, and the Education Gender Gap](#)

Bertocchi, Graziella ; Bozzano, Monica

We investigate the historical determinants of the education gender gap in Italy in the late nineteenth century, immediately following the country's Unification. We use a comprehensive newly-assembled database including 69 provinces over twenty-year sub-samples covering the 1861-1901 period. We find robust evidence that female primary school attainment, relative to that of males, is positively associated with the medieval pattern of commerce, along the routes that connected Italian cities among themselves and with the rest of the world. The effect of medieval commerce is particularly strong at the non-compulsory upper-primary level and persists even after controlling for alternative long-term determinants reflecting the geographic, economic, political, and cultural differentiation of medieval Italy. The long-term influence of medieval commerce quickly dissipates after national compulsory primary schooling is imposed at Unification, suggesting that the channel of transmission was the larger provision of education for girls in commercial centers.

[Review of the Italian Strategy for Digital Schools](#)

Francesco Avvisati ; Sara Hennessy ; Robert B. Kozma ; Stéphan Vincent-Lancrin

The Italian Ministry of Education launched in 2007 a National Plan for Digital Schools (Piano Nazionale Scuola Digitale) to mainstream Information Communication Technology (ICT) in Italian classrooms and use technology as a catalyser of innovation in Italian education, hopefully conducing to new teaching practices, new models of school organisation, new products and tools to support quality teaching. The Italian Ministry of Education, Universities and Research asked the OECD to review its Plan from an international perspective and to suggest improvements. The small budget of the Plan has limited the effectiveness of its diverse initiatives. In its current design, a significant rise of the budget of the plan through public or private sources is a necessary condition for its success. Given current budgetary constraints, a significant budget increase may be difficult, and the report proposes to revise some features of the Plan in order to achieve two objectives: 1) speed up the uptake of ICT in Italian schools and classrooms; 2) create an Innovation Laboratory Network of test bed schools piloting and inventing new pedagogic and organisational practices to improve Italian education, by refocusing the innovation projects on the school 2.0 (scuol@ 2.0) initiative. En Italie, le Ministère de l'Éducation a initié en 2007 un Plan National pour l'École Numérique (Piano Nazionale Scuola Digitale), avec comme objectifs de diffuser les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans les classes d'école italiennes et d'utiliser la technologie comme un catalyseur d'innovation dans l'éducation italienne, conduisant à l'adoption de nouvelles pratiques pédagogiques, de nouveaux modèles d'organisation scolaire, ainsi qu'au développement de nouveaux produits et outils pour soutenir un enseignement de qualité. Le Ministère italien de l'Éducation, des Universités et de la Recherche a demandé à l'OCDE d'examiner son Plan dans une perspective internationale et de faire des suggestions pour son amélioration. Le budget modeste du Plan a limité l'efficacité de ses diverses initiatives. Dans son design actuel, une augmentation significative de son budget, à travers des sources publiques ou privées, est une condition nécessaire à son succès. Étant donné les contraintes budgétaires actuelles, une augmentation importante du budget peut paraître difficile, et le rapport propose de réviser certains aspects du Plan afin d'atteindre deux objectifs : 1) accélérer l'adoption des TIC dans les écoles et salles de classe italiennes ; 2) créer un Laboratoire d'Innovation en Réseau constitué d'écoles expérimentales qui pilotent et inventent de nouvelles pratiques pédagogiques et organisationnelles pour améliorer

l'éducation italienne, en recentrant les projets d'innovation du Plan sur son initiative école 2.0 (scuol@ 2.0).

[Proximate Determinants of School Dropout: A study on Rural West Bengal](#)

Hati, Koushik Kumar ; Majumder, Rajarshi

In recent days, controlling school dropout has emerged to be the prime hindrance to spread literacy and formation of human resource thereby. The present paper is an attempt to identify proximate determinants of school dropout and suggest probable solutions to the problem. Status of enrollment & dropout at national and state level has been explored using macro data. Thereafter logistic estimation technique using micro level primary survey data has been used to identify factors that affect chances of school attendance. We also observe gender differences in chances of drop out as also differences in factors that affect this. Estimation result has been used to frame policy suggestions so as to improve chances of universalization of education.

[Income Concentration in China: What Role for Education?](#)

Saccone Donatella (University of Turin) ;

The paper aims to analyze the relationship between income concentration and inequality in education in China for the period 1989-2006. We first estimate the association between individual attributes and income over time and, then, calculate the contribution of education and its distribution to income concentration. We find that education has become the bulk of income concentration and that the pace of equalizing reforms should be accelerated, since the improvements in terms of educational equality are at risk to be counterbalanced by the fast growth of its importance in determining income distribution

[The More Abstract the Better? Raising Education Cost for the Less Able when Education is a Signal](#)

Timothy Perri

More able individuals may over-invest in education when education signals ability. If education directly increases productivity, increasing education cost for the less able may increase welfare by reducing over-investment by the more able, but will not do so if such cost is already either too small or too large because no over-investment then occurs. Increasing cost for the less able is most likely to increase welfare when education is relatively unproductive compared to the initial ability difference between more and less able individuals. Our results have implications for online education which may lower cost relatively more for the less able. Key Words: Signaling, pooling, and education cost

[On the Efficiency of Public Higher Education Institutions in Portugal: An Exploratory Study](#)

Mariana Cunha (FEP-UP) ; Vera Rocha (CEF.UP, FEP-UP and CIPES)

In a context of financial stringency like that characterizing the current economic land-scape in Portugal and in several other countries, accountability and efficiency questions gain an additional relevance in the higher education sector. In this paper we apply DEA techniques to evaluate the comparative efficiency of public higher education institutions in Portugal. The analysis is performed for three separate groups: public universities, public polytechnics and the several faculties of University of Porto. By using several inputs and outputs at the institutional-level, we are able to identify the most technically efficient institutions that may work as benchmark in the sector. The results suggest that a great portion of institutions may be working inefficiently, contributing to a

significant waste of resources. This exploratory study is a first step towards a deeper understanding of the efficiency determinants of higher education institutions.

[Can gender differences in the educational performance of 15-year old migrant pupils be explained by the gender equality in the countries of origin and destination?](#)

Jaap Dronkers (University of Maastricht) ; Nils Kornder (University of Maastricht)

We try to explain the differences between the performance (in both reading and math) of 8430 15-year-old daughters and 8526 15-year-old sons in 17 Organisation for Economic Cooperation and Development destination countries across Europe and Oceania with the PISA 2009 data from 45 origin countries or regions. In addition to the level of societal gender equality of the origin and destination countries (the gender empowerment measure, or GEM) we use macro indicators of the educational systems, economic development, and religions of the countries of origin. We find that migrant daughters from countries with higher levels of gender equality have higher reading scores than comparable migrant sons (but this is not the case for math scores). In addition, the higher the level of gender equality in the destination countries, the lower the reading and math scores of both the male and female migrants' children in their destination countries. Further analyses suggest that the difference between the levels of gender equality, rather than the levels themselves, of the origin and destination countries explains more of the educational performance of both female and male migrant pupils. Our results also show that the low level of gender equality in Islamic origin countries is a sufficient explanation of the low educational performance of Islam male and female migrants' pupils. Finally, migrants' daughters seem to perform slightly better educationally than comparable migrants' sons.

[How Collective Intelligence Redefines Education](#)

Lynn Ilon (College of Education, Seoul National University)

While collective intelligence systems become ubiquitous for learning in knowledge industries, civic life and personal lives, they have yet to be embraced into formal schooling systems. Still, learning, knowledge and assessment protocols still abide, in large part, to the educational systems logic of the industrial era. The temptation is to view schooling as falling behind with teacher retraining and curriculum revision leading the way. This article examines the underlying logic of both collective intelligence and formal education systems and traces education's reluctance to its roots in an industrial era and the incentives prevailing in its structures. Embracing collective intelligence, then, will require a redefinition of schooling rather than a mere retooling.

[Managing the Quality of Higher Education in Scope of Some Theories](#)

Siklós, Balazs ; Gawlik, Remigiusz

Abstract: The notion of quality became a buzzword in today's debates about higher education. But despite its popularity, there are still many uncertainties and misinterpretations. In our paper we take a look at most popular models of quality. We describe the specific features of higher education and their impacts on the use of quality models. We take a look at quality assurance models as well, and argue that due to the nature of quality, institutional quality assurance is a tool with dubious efficiency. We neither forget the role of appropriate scholarship distribution in assuring possibly optimal efficiency and quality of higher education programmes

Martine Fournier. [Entretien avec Daniel Marcelli : Éduquer n'est pas séduire](#). Sciences humaines, n°243, décembre 2012

2. Sommaires de revues en éducation

[American Educational Research Journal , April 2013; Vol. 50, No. 2](#)

- The Examined Life: On the Formation of Souls and Schooling
Ansgar Allen
- Understanding the Impact of Affirmative Action Bans in Different Graduate Fields of Study
Liliana M. Garces
- How Paradigms Create Politics: The Transformation of American Educational Policy, 1980–2001
Jal Mehta
- The Big-Fish-Little-Pond Effect and a National Policy of Within-School Ability Streaming: Alternative Frames of Reference
Gregory Arief D. Liem, Herbert W. Marsh, Andrew J. Martin, Dennis M. McInerney, and Alexander S. Yeung
- Effects of a Data-Driven District Reform Model on State Assessment Outcomes
Robert E. Slavin, Alan Cheung, GwenCarol Holmes, Nancy A. Madden, and Anne Chamberlain
- Evaluating Math Recovery: Assessing the Causal Impact of a Diagnostic Tutoring Program on Student Achievement
Thomas M. Smith, Paul Cobb, Dale C. Farran, David S. Cordray, and Charles Munter

[Applied Measurement in Education, Vol. 26, No. 2, 01 Apr 2013](#)

- The Impact of Personality and Test Conditions on Mathematical Test Performance
Heather Hayes & Susan E. Embretson
- Beyond Correlations: Usefulness of High School GPA and Test Scores in Making College Admissions Decisions
Richard Sawyer
- A Comparison of Exposure Control Procedures in CAT Systems Based on Different Measurement Models for Testlets
Aimee M. Boyd, Barbara Dodd & Steven Fitzpatrick

- Item Difficulty and Interviewer Knowledge Effects on the Accuracy and Consistency of Examinee Response Processes in Verbal Reports
Jacqueline P. Leighton

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Vol. 38, No. 3, 01 May 2013](#)

- College students' categorical perceptions of grades: it's simply 'good' vs. 'bad'
Su L. Boatright-Horowitz & Chris Arruda
- Can we meet their expectations? Experiences and perceptions of feedback in first year undergraduate students
Sarita Robinson, Debbie Pope & Lynda Holyoak
- Enhancing professional writing skills of veterinary technology students: linking assessment and clinical practice in a communications course
Patricia Clarke, Daniel Schull, Glen Coleman, Rachael Pitt & Catherine Manathunga
- Measuring up: comparing first year students' and tutors' expectations of assessment
P.W.G. Surgenor
- Assessing the psychometric properties of Kember and Leung's Reflection Questionnaire
Kristen Lethbridge, Mary-Anne Andrusyszyn, Carroll Iwasiw, Heather K.S. Laschinger & Rajulton Fernando
- A study of sustainable assessment theory in higher education tutorials
Robert J. Beck, William F. Skinner & Lynsey A. Schwabrow
- Students' perceptions of written feedback in teacher education: ideally feedback is a continuing two-way communication that encourages progress
Tony Dowden, Sharon Pittaway, Helen Yost & Robyn McCarthy
- Obstacles and opportunities: addressing the growing pains of summative student evaluation of teaching
P.W.G. Surgenor

[British Journal of Educational Technology, Volume 44, Issue 3, May 2013](#)

- Second Life in education: A review of publications from its launch to 2011
Feihong Wang and John K. Burton
- Serious game-based and nongame-based online courses: Learning experiences and outcomes
Taryn Hess and Glenda Gunter
- Effects of cues and real objects on learning in a mobile device supported environment

Tzu-Chien Liu, Yi-Chun Lin and Fred Paas

- Multimodal assessment of and for learning: A theory-driven design rubric
Hsiu-Ting Hung, Yi-Ching Jean Chiu and Hui-Chin Yeh
- Introducing e-learning in a South African Higher Education Institution: Challenges arising from an intervention and possible responses
Sharita Bharuthram and Carolyn Kies
- Pre-school children creating and communicating with digital technologies in the home
Joanna McPake, Lydia Plowman and Christine Stephen
- Using webcasts in education: Evaluation of its effectiveness
Michail N. Giannakos and Panayiotis Vlamos
- Instructional effects of a performance support system designed to guide preservice teachers in developing technology integration strategies
Faisal Kalota and Wei-Chen Hung
- A group decision approach to developing concept–effect models for diagnosing student learning problems in mathematics
Gwo-Jen Hwang, Patcharin Panjaburee, Wannapong Triampo and Bo-Ying Shih
- Designing asynchronous online discussion environments: Recent progress and possible future directions
Fei Gao, Tianyi Zhang and Teresa Franklin
- The effect of cultural and school factors on the implementation of CSCL
Chang Zhu
- What leads students to adopt information from Wikipedia? An empirical investigation into the role of trust and information usefulness
Xiao-Liang Shen, Christy M. K. Cheung and Matthew K. O. Lee
- Metadata and providing access to e-books
Magdalini Vasileiou, Jennifer Rowley and Richard Hartley

[Canadian Journal of School Psychology, March 2013; Vol. 28, No. 1](#)

Special Issue: The Role of Schools in a New Mental Health Strategy

- Framing School-Based Health Within the National Mental Health Strategy: A Note From the Honorable Michael Kirby
Michael Kirby

- Introduction to the Special Issue - Renewing a Vision: The Critical Role for Schools in a New Mental Health Strategy for Children and Adolescents
Alan D. W. Leschied, Gordon L. Flett, and Donald H. Saklofske
 - Disguised Distress in Children and Adolescents "Flying Under The Radar": Why Psychological Problems Are Underestimated and How Schools Must Respond
Gordon L. Flett and Paul L. Hewitt
 - Self-Stigma of Mental Illness in High School Youth
Leah I. Hartman, Natalie M. Michel, Ariella Winter, Rebecca E. Young, Gordon L. Flett, and Joel O. Goldberg
 - Mental Health in Schools: Lessons Learned From Exclusion
Jacqueline A. Specht
 - Promoting Mental Health Literacy Among Educators: Critical in School-Based Prevention and Intervention
Jessica Whitley, J. David Smith, and Tracy Vaillancourt
 - Teachers—The Vital Resource: The Contribution of Emotional Intelligence to Teacher Efficacy and Well-Being
Ashley K. Vesely, Donald H. Saklofske, and Alan D. W. Leschied
 - Challenges and Solutions in the Implementation of the School-Based Pathway to Care Model: The Lessons From Nova Scotia and Beyond
Stan Kutcher and Yifeng Wei
 - The Psychology School Mental Health Initiative: An Innovative Approach to the Delivery of School-Based Intervention Services
Golden M. Millar, Debra Lean, Susan D. Sweet, Sabrina C. Moraes, and Victoria Nelson
 - A Snapshot of School-Based Mental Health and Substance Abuse in Canada: Where We Are and Where It Leads Us
Ian Manion, Kathy H. Short, and Bruce Ferguson
 - Children First: It's Time to Change! Mental Health Promotion, Prevention, and Treatment Informed by Public Health, and Resiliency Approaches
Vicki Schwean and Susan Rodger
- [Child Development, Volume 84, Issue 2, March/April 2013](#)
- The Relation of Moral Emotion Attributions to Prosocial and Antisocial Behavior: A Meta-Analysis
Tina Malti and Tobias Krettenauer

- Trajectories of Internalizing Problems in War-Affected Sierra Leonean Youth: Examining Conflict and Postconflict Factors
Theresa S. Betancourt, Ryan McBain, Elizabeth A. Newnham and Robert T. Brennan
- A Longitudinal Study of School Belonging and Academic Motivation Across High School
Cari Gillen-O' Neel and Andrew Fuligni
- Does Adolescents' Disclosure to Their Parents Matter for Their Academic Adjustment?
Cecilia S.-S. Cheung, Eva M. Pomerantz and Wei Dong
- Minimal Groups Increase Young Children's Motivation and Learning on Group-Relevant Tasks
Allison Master and Gregory M. Walton
- Child Care Quality and Cognitive Development: Trajectories Leading to Better Preacademic Skills
- Sylvana M. Côté, Chantal Mongeau, Christa Japel, Qian Xu, Jean R. Séguin and Richard E. Tremblay

[Community College Journal of Research and Practice, Vol. 37, No. 5, 01 May](#)

- Service-Learning for Remedial Reading and Writing Students
Regina A. Rochford
- The AAS to BAS Pathway: Heating Up the Educational Aspiration of CTE Students
Tricia A. Kujawa
- Transforming the Terminal Associates of Applied Science into a Four-Year Degree: A Win-Win Situation for Students, Community Colleges, Universities, and Businesses
David L. Batts & Leslie R. Pagliari
- Balancing Open Access with Academic Standards: Implications for Community College Faculty
Anita Gabbard & Davison M. Mupinga
- Higher Level Thinking, Writing, and Democracy Among Community College Students
Gregory Shafer
- Dietary Fat Intake and Exercise Among Two- and Four-Year College Students: Differences in Behavior and Psychosocial Factors
Carla J. Berg, Lawrence C. An & Jasjit S. Ahluwalia
- Study Skills Analysis: A Pilot Study Linking a Success and Psychology Course
Jannette Alejandra Urciuoli & Cheryl Bluestone

[Compare: A Journal of Comparative and International Education, Vol. 43, No. 3, 01 May 2013](#)

- Culture, gender and school leadership: school leaders' self-perceptions in China
Wing-Wah Law
- Structural factors influencing menstruating school girls' health and well-being in Tanzania
Marni Sommer
- The Saudi Arabian international student experience: from a gender-segregated society to studying in a mixed-gender environment
Ahmed Alhazmi & Berenice Nyland
- Spaces of contest for religious education reform in comparative perspectives: Scotland and Malawi as cases
Yonah Matemba
- Policy innovation and tertiary education graduation rates: a cross-country analysis
Jennifer A. Delaney & Patricia Yu

[Computers & Education, Volume 65, July 2013](#)

- Prediction of student course selection in online higher education institutes using neural network
Ahmad A. Kardan, Hamid Sadeghi, Saeed Shiry Ghidary, Mohammad Reza Fani Sani
- The digital natives as learners: Technology use patterns and approaches to learning
Penny Thompson
- Interactive stories and exercises with dynamic feedback for improving reading comprehension skills in deaf children
Ornella Mich, Emanuele Pianta, Nadia Mana
- Learning about locomotion patterns: Effective use of multiple pictures and motion-indicating arrows
Birgit Imhof, Katharina Scheiter, Jörg Edelman, Peter Gerjets
- “Clickers” and metacognition: A quasi-experimental comparative study about metacognitive self-regulation and use of electronic feedback devices
Melanie Brady, Helena Seli, Jane Rosenthal
- Understanding the effects of professors' pedagogical development with Clicker Assessment and Feedback technologies and the impact on students' engagement and learning in higher education
Jae Hoon Han, Adam Finkelstein

- Model of conceptual change for INQPRO: A Bayesian Network approach
Choo-Yee Ting, Yok-Cheng Sam, Chee-Onn Wong
- Identifying Areas of Tension in the field of technology-enhanced learning: Results of an international Delphi study
Christine Plesch, Celia Kaendler, Nikol Rummel, Michael Wiedmann, Hans Spada

[Computers & Education, Volume 64, May 2013](#)

- Evaluation of learning outcomes using an educational iPhone game vs. traditional game
David Furió, Santiago González-Gancedo, M.-Carmen Juan, Ignacio Seguí, Noemí Rando
- The effects of the size and weight of a mobile device on an educational game
David Furió, Santiago González-Gancedo, M.-Carmen Juan, Ignacio Seguí, María Costa
- Improving teacher candidates' knowledge of phonological awareness: A multimedia approach
Michael J. Kennedy, Melissa K. Driver, Paige C. Pullen, Emily Ely, Mira T. Cole
- Adaptive diagrams: Handing control over to the learner to manage split-attention online
Shirley Agostinho, Sharon Tindall-Ford, Kylie Roodenrys
- Interuniversity telecollaboration to improve academic results and identify preferred communication tools
Arturo Jaime, César Domínguez, Ana Sánchez, José Miguel Blanco
- Participatory evaluation of an educational game for social skills acquisition
Jean Lee Tan, Dion Hoe-Lian Goh, Rebecca P. Ang, Vivien S. Huan
- Meanings of criteria and norms: Analyses and comparisons of ICT literacy competencies of middle school students
JaMee Kim, WonGyu Lee
- Dynamics of email communications among university students throughout a semester
Shahadat Uddin, Michael J. Jacobson
- Information science instruction and changes in girls' and boy's expectancy and value beliefs: In search of gender-equitable pedagogical practices
Ioanna Vekiri
- A blended learning lecture delivery model for large and diverse undergraduate cohorts
Wendy A. McKenzie, Eloise Perini, Vanessa Rohlf, Samia Toukhsati, Russell Conduit, Gordon Sanson

Special Section: Towards innovation in learning technologies: Essays in honor of David Jonassen

- Reflections on the scholarly contributions of Professor David H. Jonassen
Thomas C. Reeves, Chwee Beng Lee, Woei Hung
- Model-based reasoning Original Research Article
Dirk Ifenthaler, Norbert M. Seel
- The role of authenticity in design-based learning environments: The case of engineering education
J. Strobel, J. Wang, N.R. Weber, M. Dyehouse
- Perspectives on problem solving and instruction
Jeroen J.G. van Merriënboer
- Case problems for problem-based pedagogical approaches: A comparative analysis
Nada Dabbagh, Susan Dass
- Removing obstacles to the pedagogical changes required by Jonassen's vision of authentic technology-enabled learning
Peggy A. Ertmer, Anne Ottenbreit-Leftwich
- Problem solving learning environments and assessment: A knowledge space theory approach
Peter Reimann, Michael Kickmeier-Rust, Dietrich Albert

[Curriculum Journal, Vol. 24, No. 1, 01 Mar 2013](#)

- A review of curriculum in the UK: internationalising in a changing context
Mary Hayden
- Case study of trainee teachers' responses to the impact on engagement and motivation in learning through a model of cross-curricular context-based learning: 'keeping fit and healthy'
Liz Birchinall
- 'Every child's birthright'? Democratic entitlement and the role of canonical literature in the English National Curriculum
Jane Coles
- Skills for innovation: envisioning an education that prepares for the changing world
Cristobal Cobo
- Transforming practice in Design and Technology: evidence from a classroom-based research study of students' responses to an intervention on inclusive design
B. Nicholl, J.A.E. Flutter, I.M. Hosking & P.J. Clarkson

- Using digital technologies to support Self-Directed Learning for preservice teacher education
Shawn Michael Bullock
- Making a difference in language learning: the role of sociocultural factors and of learner strategy instruction
Michael Grenfell & Vee Harris
- Facing an uncertain future: curricula of dualities
Charles Anderson & Velda McCune

[Economics of Education Review, Volume 33, April 2013](#)

Assets and Educational Attainment: Theory and Evidence

- Assets and educational achievement: Theory and evidence
William Elliott, Michael Sherraden
- Saving in childhood and adolescence Insights from developmental psychology
Annette Otto
- Economic socialization, saving and assets in European young adults

Paul Webley, Ellen K. Nyhus
- Testing an asset-building approach for young people: Early access to savings predicts later savings
Terri Friedline, William Elliott, Gina A.N. Chowa
- Asset building for and by young people
Sondra G. Beverly
- Long-term effects of Individual Development Accounts on postsecondary education: Follow-up evidence from a randomized experiment
Michal Grinstein-Weiss, Michael Sherraden, William G. Gale, William M. Rohe, Mark Schreiner, Clinton Key
- The impact of household possessions on youth's academic achievement in the Ghana Youthsave experiment: A propensity score analysis
Gina A.N. Chowa, Rainier D. Masa, Christopher J. Wretman, David Ansong
- Do mothers' educational expectations differ by race and ethnicity, or socioeconomic status?
Youngmi Kim, Michael Sherraden, Margaret Clancy
- The effects of family college savings on postsecondary school enrollment rates of students with disabilities
Gregory A. Cheatham, William Elliott

- Intergenerational transmission of educational attainment: The role of household assets
Jin Huang
- Parental asset accumulation trajectories and children's college outcomes
Vernon Loke
- “You pay your share, we’ll pay our share”: The college cost burden and the role of race, income, and college assets
William Elliott, Terri Friedline
- Assets, economic opportunity and toxic stress: A framework for understanding child and educational outcomes
Trina R. Williams Shanks, Christine Robinson
- Integrating resource-based and person-based approaches to understanding wealth effects on school achievement
Mesmin Destin
- Not just any path: Implications of identity-based motivation for disparities in school outcomes
Daphna Oyserman

[Education and Urban Society ; Vol. 45, No. 3](#)

- Sink or Swim? Throw Us a Life Jacket! Novice Alternatively Certified Bilingual and Special Education Teachers Deserve Options
Pat Casey, Karen Dunlap, Heather Brister, Michele Davidson, and Teresa Martin Starrett
- Challenging the Sounds of Silence: A Qualitative Study of Gay–Straight Alliances and School Reform Efforts
Maralee Mayberry, Tiffany Chenneville, and Sean Currie
- Investigating Constituent Values and School Policy
Ann Allen, Michael Glassman, Lisa Riegel, and Heather Dawson
- Reconstructing Science Curricula Through Student Voice and Choice
Gale Seiler
- Teacher Efficacy Beliefs Toward Serving Culturally and Linguistically Diverse Students in Special Education: Implications of a Pilot Study
Szu-Yin Chu

[Educational Administration Quarterly, April 2013 ; Vol. 49, No. 2](#)

- Responding to the Collective and Individual "Best Interests of Students": Revisiting the Tension Between Administrative Practice and Ethical Imperatives in Special Education Leadership
William C. Frick, Susan C. Faircloth, and Karen S. Little
- The Role of Special Education Training in the Development of Socially Just Leaders: Building an Equity Consciousness in Educational Leadership Programs
Barbara L. Pazey and Heather A. Cole
- Assessing the Measurement Properties of the Principal Instructional Management Rating Scale: A Meta-Analysis of Reliability Studies
Phillip Hallinger, Wen-Chung Wang, and Chia-Wen Chen
- Rethinking Instructional Leadership, a Review: What Do We Know About Principal, Teacher, and Coach Instructional Leadership, and Where Should We Go From Here?
Christine M. Neumerski
- A Learning Architecture: How School Leaders Can Design for Learning Social Justice
Martin Scanlan

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 32, Issue 1, Spring 2013](#)

- The Philosophical Aspects of IRT Equating: Modeling Drift to Evaluate Cohort Growth in Large-Scale Assessments
Husein Taherbhai and Daeryong Seo
- Assessing a Critical Aspect of Construct Continuity When Test Specifications Change or Test Forms Deviate from Specifications
Jinghua Liu and Neil J. Dorans
- A Proposed Framework for Evaluating Alignment Studies
Susan L. Davis-Becker and Chad W. Buckendahl
- Validating Student Score Inferences With Person-Fit Statistic and Verbal Reports: A Person-Fit Study for Cognitive Diagnostic Assessment
Ying Cui and Mary Roduta Roberts
- A Synthesis of the Peer-Reviewed Differential Bundle Functioning Research
Kathleen Banks

[Educational Policy, March 2013 ; Vol. 27, No. 2](#)

- The New Politics of Accountability: Research in Retrospect and Prospect
Rebecca Jacobsen and Tamara V. Young
- Educational Accountability and Policy Feedback
Lorraine M. McDonnell
- The Politics of Accountability: Teacher Education Policy
Wayne D. Lewis and Tamara V. Young
- State Education Agencies, Information Systems, and the Expansion of State Power in the Era of Test-Based Accountability
Dorothea Anagnostopoulos, Stacey Rutledge, and Valentina Bali
- Seeking Accountability Through State-Appointed Emergency District Management
David Arsen and Mary L. Mason
- Reactive Sequences in the Evolution of Maryland's Consequential Accountability Regime
Hanne B. Mawhinney
- Private Sector Contracting and Democratic Accountability
Catherine DiMartino and Janelle Scott
- Section 3: Local
- The Disproportionate Erosion of Local Control: Urban School Boards, High-Stakes Accountability, and Democracy
Tina M. Trujillo
- When Accountability Strategies Collide: Do Policy Changes That Raise Accountability Standards Also Erode Public Satisfaction?
Rebecca Jacobsen, Andrew Saultz, and Jeffrey W. Snyder
- Tensions Across Federalism, Localism, and Professional Autonomy: Social Media and Stakeholder Response to Increased Accountability
Kimberly Scriven Berry and Carolyn D. Herrington

[Educational Policy, May 2013 ; Vol. 27, No. 3](#)

- Special Education & School Choice: The Complex Effects of Small Schools, School Choice and Public High School Policy in New York City
Sarah Butler Jessen
- From Zero Tolerance to Student Success in Ontario, Canada
Sue Winton

- Pregnant and Parenting Students on Campus: Policy and Program Implications for a Growing Population
Virginia Brown and Tracy R. Nichols
- The Politics of District Instructional Policy Formation: Compromising Equity and Rigor
Tina M. Trujillo
- "Very Powerful Voices": The Influence of Youth Organizing on Educational Policy in Philadelphia
Jerusha Conner, Karen Zaino, and Emily Scarola

[Educational Research and Evaluation, Vol. 19, No. 2-3, 01 Apr 2013](#)

Special Issue: FAIRNESS ISSUES IN EDUCATIONAL ASSESSMENT

- Ongoing issues in test fairness
Gregory Camilli
- A "conditional" sense of fairness in assessment
Robert J. Mislevy, Geneva Haertel, Britte H. Cheng, Liliana Ructtinger, Angela DeBarger, Elizabeth Murray, David Rose, Jenna Gravel, Alexis M. Colker, Daisy Rutstein & Terry Vendlinski
- The unfairness of equal treatment: objectivity in L2 testing and dynamic assessment
James P. Lantolf & Matthew E. Poehner
- The quest for fairness in language testing
Hossein Karami
- Decisions that make a difference in detecting differential item functioning
Stephen G. Sireci & Joseph A. Rios
- Identifying differential item functioning in multi-stage computer adaptive testing
Mark J. Gierl, Hollis Lai & Johnson Li
- Assessing statistical aspects of test fairness with structural equation modelling
Rex B. Kline
- The formalization of fairness: issues in testing for measurement invariance using subtest scores
Dylan Molenaar & Denny Borsboom
- Generalizability theory and the fair and valid assessment of linguistic minorities
Guillermo Solano-Flores & Min Li

[Educational Researcher ; Vol. 42, No. 2, March 2013](#)

- The Common Core State Standards' Quantitative Text Complexity Trajectory: Figuring Out How Much Complexity Is Enough
Gary L. Williamson, Jill Fitzgerald, and A. Jackson Stenner
- Barriers to International Student Mobility: Evidence From the Erasmus Program
Manuel Souto-Otero, Jeroen Huisman, Maarja Beerkens, Hans de Wit, and SunCica Vujić
- Evidence-Based Standard Setting: Establishing a Validity Framework for Cut Scores
Katie Larsen McClarty, Walter D. Way, Andrew C. Porter, Jennifer N. Beimers, and Julie A. Miles
- Charter Management Organizations and the Regulated Environment: Is It Worth the Price?
Joan F. Goodman
- Systematic Review of Design-Based Research Progress: Is a Little Knowledge a Dangerous Thing?
Susan McKenney and Thomas C. Reeves
- Fully Accounting for English Learner Performance: A Key Issue in ESEA Reauthorization
Megan Hopkins, Karen D. Thompson, Robert Linqunti, Kenji Hakuta, and Diane August

[Educational Studies, Vol. 49, No. 2, 01 Mar 2013](#)

Special Issue: Critical, Interpretive, and Normative Perspectives of Educational Foundations: Contributions for the 21st Century

- Affirming and Rethinking our Visions and Responsibilities as Social Foundations Scholars and Educators
Rebecca A. Martusewicz
- Critical, Interpretive, and Normative Perspectives of Educational Foundations: Contributions for the 21st Century
Kathleen deMarrais & Sandra Winn Tutwiler
- Standards for Academic and Professional Instruction in Foundations of Education, Educational Studies, and Educational Policy Studies Third Edition, 2012, Draft Presented to the Educational Community by the American Educational Studies Association's Committee on Academic Standards and Accreditation
Committee on Academic Standards and Accreditation: Sandra Winn Tutwiler (Chair), Kathleen deMarrais, David Gabbard, Andrea Hyde, Pamela Konkol, Huey-li Li, Yolanda Medina, Joseph Rayle & Amy Swain

- The Problem with “Nuts and Bolts:” How the Emphasis on “Highly Qualified Professionals” is Undermining Education
Amy Swain
- Appropriating Assessment: Possibilities for an Alliance Perspective through Teaching Social Foundations in Unusual Places
Amy Senta
- Schooling in the ‘Iron Cage’ and the Crucial Role of Interpretive, Normative, and Critical Perspectives in Social Foundations Studies
Brian Dotts
- New Challenges, New Vision: Why Social Foundations and Teacher Education Partnerships Matter
Jamie B. Lewis

[Educational Theory, Volume 63, Issue 1, February 2013](#)

- Bodies at Home and at School: Toward a Theory of Embodied Social Class Status
Sue Ellen Henry
- Vigilance as a Response to White Complicity (pages 17–34)
Barbara Applebaum
- Education as the Cultivation of Second Nature: Two Senses of the Given
Koichiro Misawa
- Policy Intensions and the Folds of the Self
P. Taylor Webb and Kalervo N. Gulson
- Pedagogies of Hauntology in History Education: Learning to Live with the Ghosts of Disappeared Victims of War and Dictatorship
Michalinos Zembylas
- The Open Courseware Movement in Higher Education: Unmasking Power and Raising Questions about the Movement's Democratic Potential
Robert A. Rhoads, Jennifer Berdan, and Brit Toven-Lindsey

[European Sociological Review, Vol. 29, No. 2, April 2013](#)

- Socio-economic Determinants of Demand for Private Tutoring
Karolina Safarzyńska
- Reconsidering the Effect of Education on East–West Migration in Germany
Silvia Maja Melzer

- The Weight of the Genetic and Environmental Dimensions in the Inter-Generational Transmission of Educational Success
Mario Lucchini, Sara Della Bella, and Maurizio Pisati
- Yes we Can? Gender Differences in The Influence of Parental Sense of Control on Young Adults
Dorothy Watson
- Early-career Income Trajectories among Physicians and Dentists: The Significance of Ethnicity
Ida Drange

[Evaluation, April 2013 ; Vol. 19, No. 2](#)

- The Portuguese schools' evaluation programme: A sociological approach to the participation of social actors
Luísa Veloso, Pedro Abrantes, and Daniela Craveiro
- Using Qualitative Comparative Analysis to understand complex policy problems
Tim Blackman, Jonathan Wistow, and Dave Byrne
- Elaborating the Context-Mechanism-Outcome configuration (CMOC) in realist evaluation: A critical realist perspective
Denise E. de Souza
- The logic of development effectiveness: Is it time for the broader evaluation community to take notice?
Robert Picciotto
- Moving towards gender-sensitive evaluation? Practices and challenges in international-development evaluation
Julia Espinosa
- The challenges of contamination in evaluations of childhood interventions
Orla Doyle and Claire Hickey
- A fresh look at the intervention logic of Structural Funds
Veronica Gaffey

[Gender and Education, Vol. 25, No. 2, 01 Mar 2013](#)

- Re/presenting intellectual subjectivity: gender and visual imagery in the field of higher education
Carole Leathwood

- Higher education, languages, and the persistence of inequitable structures for working-class women in Pakistan
Tayyaba Tamim
- Gender, power and emotion: towards holistic understanding of mature women students in South Korea
Sunghoe Lee
- Gendered divisions on classed routes to vocational education
Sirpa Lappalainen, Reetta Mietola & Elina Lahelma
- Choosing to compromise: women studying childcare
Hazel R. Wright
- 'Sinigurisha! (You are not for sale!)': exploring the relationship between access to school, school fees, and sexual abuse in Rwanda
Mollie Gerver

[History of Education, Vol. 42, No. 2, 01 Mar 2013](#)

- Cylinders and séances: Elise van Calcar and the spirit of Froebel
Nelleke Bakker
- 'Little prisoners of city streets': London elementary schools and the School Journey Movement, 1918–1939
Hester Barron
- Rural schoolteachers and the pressures of community life: local and cosmopolitan coping strategies in mid-twentieth-century Finland
Erkko Anttila & Ari Väänänen
- Ontario's Plowden Report: British influence on Canadian education in the 1960s
Kurt W. Clausen
- Secularists, Humanists and religious education: religious crisis and curriculum change in England, 1963–1975
Rob Freathy & Stephen G. Parker

[International Journal of Educational Development, Volume 33, Issue 3, May 2013](#)

- Educating the poorest and ideas of poverty
Caroline Dyer
- School drop out in Bangladesh: Insights using panel data
Ricardo Sabates, Altaf Hossain, Keith M. Lewin

- Promoting access to education for disabled children in low-income countries: Do we need to know how many disabled children there are?
Alison Croft
- Are we asking the right questions? Moving beyond the state vs non-state providers debate: Reflections and a Case Study from
Colin Bangay, Michael Latham
- School feeding and educational access in rural Ghana: Is poor targeting and delivery limiting impact?
Ato Essuman, Cynthia Bosumtwi-Sam
- Developing a pedagogy of mutuality in a capability approach: Teachers' experiences of using the Open Educational Resources (OER) of the teacher education in sub-Saharan Africa (TESSA) programme
Patricia Murphy, Freda Wolfenden
- Improving teaching and learning of basic maths and reading in Africa: Does teacher preparation count
Kwame Akyeampong, Kattie Lussier, John Pryor, Jo Westbrook
- Delivering reading intervention to the poorest children: The case of Liberia and EGRA-Plus, a primary grade reading assessment and intervention
Marcia Davidson, Jenny Hobbs
- Creating cycles of writing and reading in a resource-poor school community in Kenya: Could one literacy event lead to ongoing literacy practices?
Barbara Graham

[International Journal of Early Years Education, Vol. 21, No. 1, 01 Mar 2013](#)

- Why relationships matter: parent and early childhood teacher perspectives about the provisions afforded by young children's relationships
Sheila Degotardi, Naomi Sweller & Emma Pearson
- Active engagement, emotional impact and changes in practice arising from a residential field trip
Louise Gilbert, Janet Rose, Sally Palmer & Mary Fuller
- Personal action potency: early years practitioners participating in interprofessional practice in early years settings
Jane Katherine Payler & Janet Georgeson
- Participation and gender in circle-time situations in preschool

Anette Emilson & Eva Johansson

- The challenges of evaluation: assessing Early Talk's impact on speech language and communication practice in children's centres
Michael Jopling, Judy Whitmarsh & Mark Hadfield
- Remediating child poverty via preschool: exploring practitioners' perspectives in England
Donald Simpson
- Are we allowed to blink? Young children's leadership and ownership while mediating interactions around technologies
Lorna Arnott

[International Journal of Inclusive Education, Vol. 17, No. 3, 01 Mar 2013](#)

- Reculturing for equity through integrated services: a case study of one district's reform
Audrey Dentith, Elise Frattura & Maria Kaylor
- The role of a sense of school belonging in understanding the effectiveness of inclusion of children with special educational needs
Emily Jane Prince & Julie Hadwin
- Adapted education: the Norwegian pathway to inclusive and efficient education
Rolf B. Fasting
- The implementation of best education practices for a student severely affected by autism
Marlene M. Breitenbach, Vickie L. Armstrong & Susan E. Bryson
- Grouping for inequity
Suzanne Elizabeth Macqueen
- Photo-elicitation and visual semiotics: A unique methodology for studying inclusion for children with disabilities
Nancy Stockall

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Vol. 26, No. 4, 01 Apr 2013](#)

Special Issue: Gendering in Gender Research: Methodological Considerations

- Gendering in gender research in education: methodological considerations
Wayne Martino, Goli Rezai-Rashti & Bob Lingard
- 'The otherness that implicates the self': towards an understanding of gendering from a theory of proximity
Donal O'Donoghue

- Mediating gendered performances: young people negotiating embodiment in research discussions
Ann Phoenix, Rob Pattman, Rosaleen Croghan & Christine Griffin
- Managing oppositional masculinity politics: the gendering of a government-commissioned research project
Bob Lingard, Wayne Martino & Martin Mills
- Gendering/ed research spaces: insights from a study of independent schooling
Joan Forbes & Gaby Weiner
- Multi-sited global ethnography and travel: gendered journeys in three registers
Debbie Epstein, Johannah Fahey & Jane Kenway
- Conducting field research on gender relations in a gender repressive state: a case study of gender research in Iran
Goli M. Rezai-Rashti

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Vol. 26, No. 3, 01 Mar 2013](#)

- Violence on the US–Mexico border and the capital students use in response
Blanca Araujo & Maria Teresa de la Piedra
- Transfronteriza pre-service teachers managing, resisting, and coping with the demands of mathematical discourse
Alberto Esquinca
- Repositioning biliteracy as capital for learning: lessons from teacher preparation at the US–Mexico border
Patrick Henry Smith & Luz A. Murillo
- Teaching history on the border: teachers voice their views
Julio Noboa
- The limits of critical pedagogy: teaching about structural obstacles to students who overcame them
Aurolyn Luykx & Josiah Heyman
- So close, and yet so far: cross-racial interactions among undergraduate students in two neighboring borderland communities
Mónica F. Torres, Mary Prentice, Kathryn Valentine, Eduardo C. Arellano & Robin L. Dankovich

- Different Fit Perceptions in an Academic Environment: Attitudinal and Behavioral Outcomes
Yixuan Li, Xiang Yao, Kun Chen, and Yi Wang
- Building Evidence of Validity: The Relation Between Work Values, Interests, Personality, and Personal Values
Melanie E. Leuty and Jo-Ida C. Hansen
- Perceived Career Counselor Relational and Technical Behaviors and Outcomes Among Italian University Students
Annamaria Di Fabio, Jean-Luc Bernaud, and Maureen E. Kenny
- Time Perspective and Career Decision-Making Difficulties in Adults
Brian J. Taber
- The Adolescent–Parent Career Congruence Scale: Development and Initial Validation
Dian R. Sawitri, Peter A. Creed, and Melanie J. Zimmer-Gembeck
- Development and Validation of the Career Competencies Indicator (CCI)
Jan Francis-Smythe, Sandra Haase, Erica Thomas, and Catherine Steele
- The PreferenSort: A Holistic Instrument For Career Counseling
Adi Amit and Lilach Sagiv
- Criteria of Career Success Among Chinese Employees: Developing a Multidimensional Scale With Qualitative and Quantitative Approaches
Wenxia Zhou, Jianmin Sun, Yanjun Guan, Yuhui Li, and Jingzhou Pan
- Detrimental Relations of Maximization With Academic and Career Attitudes
Jason J. Dahling and Mindi N. Thompson
- Career Locus of Control and Career Success Among Chinese Employees: A Multidimensional Approach
Yanjun Guan, Zhen Wang, Zhilin Dong, Yukun Liu, Yumeng Yue, Haiyang Liu, Yuqing Zhang, Wenxia Zhou, and Haihua Liu
- Career Barriers and Coping Efficacy Among Native American Students
Mindi N. Thompson
- Career Assessment of Ultraorthodox Jewish Men: Reliability, Validity, and Results of the Strong Interest Inventory
Steven Pirutinsky

- An Examination of the Structure of the Career Decision Self-Efficacy Scale (Short Form) Among Italian High School Students
Alessandro Lo Presti, Francesco Pace, Marina Mondo, Laura Nota, Provvidenza Casarubia, Lea Ferrari, and Nancy E. Betz
- Engaging in Work Even When It Is Meaningless: Positive Affective Disposition and Meaningful Work Interact in Relation to Work Engagement
Michael F. Steger, Hadassah Littman-Ovadia, Michal Miller, Lauren Menger, and Sebastiaan Rothmann

[Journal of Cases in Educational Leadership, March 2013; Vol. 16, No. 1](#)

- Learning From Lorreltag: An Urban, Community–School–University Partnership
Kami M. Patrizio
- Easier Said Than Done: Leading Technology Integration
David A. Bleakley and Melinda M. Mangin
- Innovations in Times of Austerity: Thinking Outside the Box to Maintain Programs During Periods of Financial Exigency
Joe Dryden
- Interventions at Windy Pines: Is RTI the Answer or the Problem?
Angela Thompson
- Social Media in Schools: A Treasure Trove or Hot Potato?
Yinying Wang
- Creating Success for Students With Autism Spectrum Disorders and Their Teachers: Implementing District-Based Support Teams
Meaghan McCollow, Carol Ann Davis, and Michael Copland
- Doing More With Less: How to Maintain the Integrity of Beginning Teacher Support Programs
Kathryn Marker, Allison Mitchall, and Steve M. Lassiter, Jr.
- All Heck Breaks Loose at Little Sisters of the Bayou High School
Richard Fossey, Laura Trujillo-Jenks, and Suzanne Eckes

[Journal of Educational Measurement, Volume 50, Issue 1, Spring 2013](#)

- Validating the Interpretations and Uses of Test Scores
Michael T. Kane

- Commentary on “Validating the Interpretations and Uses of Test Scores”
Robert L. Brennan
- Getting the Help We Need
Edward Haertel
- Validity in Action: Lessons From Studies of Data Use
Pamela A. Moss
- Agreeing on Validity Arguments
Stephen G. Sireci
- Two Kinds of Argument?
Paul E. Newton
- Truth and Evidence in Validity Theory
Denny Borsboom and Keith A. Markus
- Validation as a Pragmatic, Scientific Activity
Michael T. Kane

[Journal of Educational and Behavioral Statistics, April 2013; Vol. 38, No. 2](#)

- Analyzing Regression-Discontinuity Designs With Multiple Assignment Variables: A Comparative Study of Four Estimation Methods
Vivian C. Wong, Peter M. Steiner, and Thomas D. Cook
- What Are Error Rates for Classifying Teacher and School Performance Using Value-Added Models?
Peter Z. Schochet and Hanley S. Chiang
- Comparing Regression Coefficients Between Nested Linear Models for Clustered Data With Generalized Estimating Equations
Jun Yan, Robert H. Aseltine, Jr., and Ofer Harel
- Contrasting OLS and Quantile Regression Approaches to Student "Growth" Percentiles
Katherine Elizabeth Castellano and Andrew Dean Ho

[Journal of Hispanic Higher Education ; Vol. 12, No. 2, April 2013](#)

- The Impact of the Ford Fellowship Program in the Creation of Latina/o Academic Generations
Carlos Vélez-Ibáñez, Elsie Szecsy, and Courtney Peña
- The Impact of Redistricting on Latino Education Policy: A Texas Case Study
Jorge Chapa and Emmanuel Garcia

- Examining the Cultural Validity of a College Student Engagement Survey for Latinos
Ebelia Hernandez, Michael Mobley, Gayle Coryell, En-Hui Yu, and Gladys Martinez
- A Report Card on Latina/o Leadership in California's Public Universities: A Trend Analysis of Faculty, Students, and Executives in the CSU and UC Systems
José L. Santos and Nancy Acevedo-Gil

[Labour Economics, Volume 21, April 2013](#)

- When drains and gains coincide: Migration and international football performance
Ruxanda Berlinschi, Jeroen Schokkaert, Johan Swinnen
- Undocumented migrants in debt
Slobodan Djajić, Alexandra Vinogradova
- Dismissal protection and worker flows in OECD countries: Evidence from cross-country/cross-industry data
Andrea Bassanini, Andrea Garnero
- Does bargaining matter in the small firms matching model
Olivier l'Haridon, Franck Malherbet, Sébastien Pérez-Duarte
- Do psychosocial traits help explain gender segregation in young people's occupations?
Heather Antecol, Deborah A. Cobb-Clark
- Estimating returns to education when the IV sample is selective
Le Wang
- Gender wage gaps, 'sticky floors' and 'glass ceilings' in Europe
Louis N. Christofides, Alexandros Polycarpou, Konstantinos Vrachimis
- Trade cost reduction, subcontracting and unionised wage
Dibyendu Maiti, Arijit Mukherjee
- Sensitivity of matching-based program evaluations to the availability of control variables
Michael Lechner, Conny Wunsch
- The effect of receiving supplementary UI benefits on unemployment duration
Tomi Kyyrä, Pierpaolo Parrotta, Michael Rosholm

[Learning and Instruction, Volume 26, August 2013](#)

- Using online measures to determine how learners process instructional explanations
Emilio Sánchez, Héctor García-Rodicio

- Beyond ball-and-stick: Students' processing of novel STEM visualizations
Scott R. Hinze, David N. Rapp, Vickie M. Williamson, Mary Jane Shultz, Ghislain Deslongchamps, Kenneth C. Williamson
- The heuristic interpretation of box plots
Stephanie Lem, Patrick Onghena, Lieven Verschaffel, Wim Van Dooren
- When language of instruction and language of application differ: Cognitive costs of bilingual mathematics learning
Henrik Saalbach, Doris Eckstein, Nicoletta Andri, Reto Hobi, Roland H. Grabner
- Effects of three diagram instruction methods on transfer of diagram comprehension skills: The critical role of inference while learning
Jennifer G. Cromley, Bradley W. Bergey, Shannon Fitzhugh, Nora Newcombe, Theodore W. Wills, Thomas F. Shipley, Jacqueline C. Tanaka
- Instability of children's reading errors in bisyllabic words: The role of context-sensitive spelling rules
Esther G. Steenbeek-Planting, Wim H.J. van Bon, Robert Schreuder

[Oxford Bulletin of Economics and Statistics, Volume 75, Issue 3, June 2013](#)

- How Does Education Affect the Earnings Distribution in Urban China?
Le Wang

[Management in Education, Vol. 27, No. 2, April 2013](#)

- Juggling balls and learning
Andrew Warren
- Educational leadership programmes in the UK: Who cares about the school leader?
Steven Robbins
- Primary school councils: Organization, composition and head teacher perceptions and values
Michael Burnitt and Helen Gunter
- Under-representation of males in the early years: The challenges leaders face
Malini Mistry and Krishan Sood
- Opportunities of the collaborative mentoring relationships between teachers and student teachers in the classroom: The views of teachers, student teachers and university tutors
Semiya Adejare Aderibigbe

- Voicing the tensions of implementing research strategies: Implications for organizational leaders
Jennie Billot and Andrew Codling

[Peabody Journal of Education, Vol. 88, No. 2, 01 Apr 2013](#)

- Character Education: Introduction, Evolution, and Current Trends
Matthew R. Smith
- Cultivating the Academic Integrity of Urban Adolescents with Ethical Philosophy Programming
Scott Seider, Sarah Novick & Jessica Gomez
- Using the Epidemic of Academic Dishonesty as an Opportunity for Character Education: A Three-Year Mixed Methods Study (with Mixed Results)
Jason M. Stephens & David B. Wangaard
- The Moral Nature of Teacher Candidate Beliefs About the Purposes of Schooling and Their Reasons for Choosing Teaching as a Career
Richard Osguthorpe & Matthew Sanger
- Educating for Character in the Sexual Domain
Thomas Lickona
- A 21st-Century Framework for Character Formation in Sports
Adam H. Naylor & John M. Yeager
- Cyberethics: Envisioning Character Education in Cyberspace
David B. Whittier
- Evaluation of the Meaning of Life Program in Israel
Jonathan Kasler, Gwyne W. White & Maurice J. Elias

[Quality in Higher Education, Vol. 19, No. 1, 01 Apr 2013](#)

- Quality in work-based and workplace learning
Evaluation of the current status and knowledge contributions of professional doctorates
Carol Costley
- Placements: an underused vehicle for quality enhancement in higher education?
Åsa Kettis, Lena Ring, Maria Gustavsson & Andy Wallman
- Exploring the notion of quality in quality higher education assessment in a collaborative future
Kate Maguire & Paul Gibbs

- Practice-based evidence of evidence-based practice: professional practice portfolios for the assessment of work-based learning
Elizabeth Jones
- National qualifications frameworks: local learning from global experience
Melinda Drowley & Helen Marshall
- The various understandings of learning environment in higher education and its quality implications
Iyad Abualrub, Berit Karseth & Bjørn Stensaker
- Times Higher Education 100 under 50 ranking: old wine in a new bottle?
Kaycheng Soh

[Research Policy, Volume 42, Issue 3, April 2013](#)

- The dynamics of national innovation systems: A panel cointegration analysis of the coevolution between innovative capability and absorptive capacity
Fulvio Castellacci, Jose Miguel Natera
- When birds of a feather don't flock together: Different scientists and the roles they play in biotech R&D alliances
Annapoornima M. Subramanian, Kwanghui Lim, Pek-Hooi Soh
- Niches and networks: Explaining network evolution through niche formation processes
Frans Hermans, Dirk van Apeldoorn, Marian Stuiver, Kasper Kok
- Individual connectedness in innovation networks: On the role of individual motivation
Rick Aalbers, Wilfred Dolfsma, Otto Koppius
- Interactive learning, informal networks and innovation: Evidence from electronics firm survey in the Pearl River Delta, China
Wenyong Fu, Javier Revilla Diez, Daniel Schiller
- Financing innovations in uncertain networks—Filling in roadmap gaps in the semiconductor industry
Knut Lange, Gordon Müller-Seitz, Jörg Sydow, Arnold Windeler
- Modularity, interfaces definition and the integration of external sources of innovation in the automotive industry
Anna Cabigiosu, Francesco Zirpoli, Arnaldo Camuffo
- Genomics as a new research regime? Evidence from the Netherlands
Roel Nahuis, Dirk Stemerding

- Credit where credit is due? The impact of project contributions and social factors on authorship and inventorship
Carolin Haeussler, Henry Sauermann
- A quality index for patent systems
Matthis de Saint-Georges, Bruno van Pottelsberghe de la Potterie
- The worldwide count of priority patents: A new indicator of inventive activity
Gaétan de Rassenfosse, Hélène Dernis, Dominique Guellec, Lucio Picci, Bruno van Pottelsberghe de la Potterie
- Patent rights protection and Japanese foreign direct investment
Tatsuo Ushijima
- Why not greater catch-up by Chinese firms? The impact of IPR, corporate governance and technology intensity on late-comer strategies
Yangao Xiao, Andrew Tylecote, Jiajia Liu
- Building global-class universities: Assessing the impact of the 985 Project
Han Zhang, Donald Patton, Martin Kenney
- National institutional differences and cross-border university–industry knowledge transfer
Tariq H. Malik
- University effects on regional innovation
Robin Cowan, Natalia Zinovyeva
- Policy-making in science policy: The ‘OECD model’ unveiled
Luisa Henriques, Philippe Larédo
- Government science and technology budgets in times of crisis
Teemu Makkonen
- Do R&D tax incentives lead to higher wages for R&D workers? Evidence from The Netherlands
Boris Lokshin, Pierre Mohnen

[The Scandinavian Journal of Economics, Volume 115, Issue 2, April 2013](#)

- Network Effects in International Migration: Education versus Gender
Michel Beine and Sara Salomone

[Sociology, April 2013; Vol. 47, No. 2](#)

- The Social Construction of Competition for Graduate Jobs: A Comparison between Great Britain and the Netherlands
Gerbrand Tholen
- Individual Choice and Risk: The Case of Higher Education
Malcolm Brynin

[Sociology of Education, April 2013; Vol. 86, No. 2](#)

- Systematic Sorting: Teacher Characteristics and Class Assignments
Demetra Kalogrides, Susanna Loeb, and Tara Bétaille
- Digital Dimension of Cultural Capital: The (In)Visible Advantages for Students Who Exhibit Computer Skills
Maria Paino and Linda A. Renzulli
- The Duality of Courses and Students: A Field-theoretic Analysis of Secondary School Course-taking
Joseph J. Ferrare
- The Rise and Fall of Worldwide Education Inequality from 1870 to 2010: Measurement and Trends
Shawn F. Dorius
- Collective Pedagogical Teacher Culture and Mathematics Achievement: Differences by Race, Ethnicity, and Socioeconomic Status
Stephanie Moller, Roslyn Arlin Mickelson, Elizabeth Stearns, Neena Banerjee, and Martha Cecilia Bottia

[Studies in Higher Education, Vol. 38, No. 3, 01 Apr 2013](#)

Special Issue: Research Universities: Networking the Knowledge Economy

- Advancing the national and global knowledge economy: the role of research universities in developing countries
Philip G. Altbach
- Scientific mobility and international research networks: trends and policy tools for promoting research excellence and capacity building
Merle Jacob & V. Lynn Meek
- Anchoring globalization in Hong Kong's research universities: network agents, institutional arrangements, and brain circulation
Gerard A. Postiglione

- Reimagining internationalization in higher education: international consortia as a transformative space?
Marc Tadaki & Christopher Tremewan
- Research universities, technology transfer, and job creation: what infrastructure, for what training?
Christian Brodhag
- International collaborations between research universities: experiences and best practices
Marcelo Knobel, Tania Patricia Simões & Carlos Henrique de Brito Cruz
- Research collaboration across higher education systems: maturity, language use, and regional differences
Jung Cheol Shin, Soo Jeung Lee & Yangson Kim
- PhD capacity-building, from aid to innovation: the SANPAD-SANTRUST experience
Brigitte Smit, Charmaine Williamson & Anshumali Padayachee
- Research universities as knowledge networks: the role of institutional research
Igor Chirikov
- Learned societies: a bridge between research, policy making and funding
Dianne McCarthy & Marc Rands

3. Livres intéressants



Carole Daverne, Yves Dutercq. **Les bons élèves : expériences et cadres de formation**. Paris : PUF, 2013. 212 p. (Education et formation). 978-2-13-059224-2

Cet ouvrage s'intéresse aux stratégies des lycéens et des étudiants des classes préparatoires aux grandes écoles, en même temps que de leurs familles, dans la perspective de valoriser au mieux de bons résultats scolaires. Il analyse par la même occasion les remises en question pédagogiques émanant des établissements et des enseignants qui les accueillent. Qui sont ces "bons élèves", en l'occurrence ce public des filières sélectives, renouvelé et plus hétérogène ? Quelles sont les dispositions et les stratégies qui les caractérisent ? Comment construisent-ils leurs choix

d'orientation et leurs projets pour l'avenir ? Quels sont leurs modes de travail et de vie ? Mais aussi qui sont les enseignants qui les encadrent et les accompagnent ? Mobilisant une enquête sociologique de terrain, l'ouvrage montre que les bons élèves, pour prétendre accéder à un poste de responsabilité et à une réussite professionnelle, doivent non seulement réussir leurs études, mais aussi choisir les "bonnes" orientations, faire preuve d'aptitude au changement et à la gestion de l'incertitude, se montrer capables de prendre des risques et d'innover.



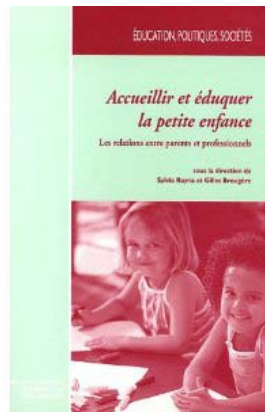
Jean-Marie Barbier, Joris Thievenaz (coord.). **Le travail de l'expérience**. Paris : l'harmattan, 2013. 322 p. (Action et savoir). ISBN 9782343000282

La compréhension de la construction de l'expérience et son utilisation apparaissent aujourd'hui comme une voie majeure de développement de la formation et de la recherche sur la formation. Cet ouvrage porte significativement sur le travail de l'expérience. Le travail de l'expérience, obligatoirement situé dans l'histoire des sujets, consiste en une itération constante entre vécu, élaboration et communication de l'expérience.



Donatienne Du Jeu. **Un cas d'école**. Paris : l'harmattan, 2013. 136 p. ISBN 9782343000619

Peut-on parler encore de l'école, et de la débâcle désormais connue de l'Education nationale ? Le sujet mérite qu'on s'y attarde encore une fois, et ce petit essai offre un témoignage vigoureux et rigoureux du lent délitement de notre institution scolaire, tout en ranimant les flammes des grands débats pédagogiques qui la traversent depuis plus de trente ans.



Anne-Marie Doucet-Dahlgren et Enzo Catarsi (coord.). **Les parents et les professionnels de la petite enfance**. Revue internationale de l'éducation familiale, n°32, mars 2013. 158 p.

Alors que les services collectifs d'accueil de la petite enfance ont dirigé leurs actions éducatives en direction de l'enfant pour les élargir ensuite aux relations parents-enfants, une tendance nouvelle est de prendre en compte le système encore plus complexe des relations parents-enfants-professionnels. La participation des parents à la vie des établissements préscolaires et les modalités de coopération entre l'ensemble des acteurs du champ préscolaire font l'objet de nombreux projets innovants et de recherches sur ces pratiques nouvelles de coéducation.



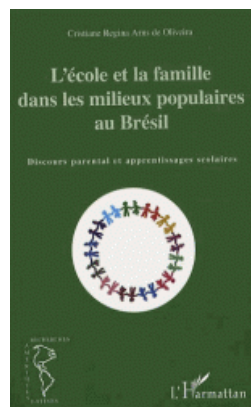
Benjamin Saccomanno. **La formation professionnelle pour adultes : de l'éducation pour tous à la gestion individuelle de carrières**. Paris : l'harmattan, 2013. 218 p. (pour comprendre). ISBN 9782343003764

Ce livre revient sur la longue histoire sociale et juridique de la formation professionnelle en France. Depuis la mise en place d'initiatives corporatistes, ouvrières ou associatives, jusqu'à l'organisation par les pouvoirs publics d'une offre censée répondre aux évolutions des besoins d'une société en pleine mutation industrielle, ce sont les finalités de l'apprentissage et le rapport au savoir et à l'éducation qui s'en trouvent ici questionnés.



Michèle Haas. **Le métier d'enseignant du primaire en France et en Allemagne : Grundschnllehrer et professeur des écoles.** Paris : L'harmattan, 2013. 336 p. (Education comparée). ISBN : : 9782336000503

Cette étude comparative porte sur les enseignants du primaire en France et en Allemagne. Elle a été réalisée à partir d'une observation ethnographique effectuée dans deux écoles sarroises et une école mosellane. Il s'agit de saisir les relations professionnelles au travers des objets, sociabilités, rituels et dispositifs organisationnels permettant aux professeurs des écoles et aux Grundschnllehrer de se structurer dans un temps et un espace scolaires donnés.



Cristiane Regina Arns de Oliveira. **L'école et la famille dans les milieux populaires au Brésil : discours parental et apprentissages scolaires.** Paris : l'Harmattan, 2013. 294 p. (Recherches Amériques latines). ISBN 9782336007052

Ce que pensent les parents de l'école et de l'impact de la réussite scolaire sur la qualité de vie future des individus joue-t-il un rôle sur la trajectoire scolaire des enfants ? Les propos de parents d'élèves en situation d'échec ou de réussite dans les milieux populaires d'une ville du sud au Brésil ont été recueillis puis comparés afin de faire émerger "le discours parental sur l'école". Cet ouvrage dessine les contours du programme d'intervention Ciranda de Pais, mis en œuvre avec succès au Brésil.

Stéphanie Nkoghe. **L'éducation traditionnelle fang en mutation.** Paris : l'harmattan, 2013. 252 p. (Etudes africaines). ISBN 9782296998216

L'enseignement écrit est aujourd'hui un fait incontournable en Afrique, d'abord pour permettre un développement économique rationalisé, ensuite pour favoriser l'insertion du continent dans l'économie mondiale. La question est de savoir, comment favoriser la diffusion de l'écrit sans ruiner l'ensemble des valeurs, des représentations et des croyances reliées à la culture orale, qui constitue le fondement des pratiques et attitudes des populations en majorité encore rurales.



Valérie Barry, Claude Bédouin, Eric Bernad, Véronique Fortun. **Dispositifs de formation pour une école inclusive : accompagner des transformations pédagogiques.** Paris : L'harmattan, 2013. 194 p. (Savoir et formation). ISBN 9782343004167

Cet ouvrage concerne l'accompagnement du processus de formation des professeurs susceptibles d'avoir la responsabilité d'élèves qui présentent d'importants troubles d'apprentissage. Ici, la question de la difficulté scolaire rejoint celle du handicap, en ce sens qu'elles renvoient toutes deux à un intérêt pour des situations potentiellement handicapantes, en termes de devenir personnel, social, professionnel.



Paul Mpayimana. **L'enfant réfugié en Afrique : Son droit à l'éducation au Gabon.** Paris : l'harmattan, 2013. 190 p. (Enfance éducation et société). ISBN 9782336291123

La condition de réfugié est un obstacle à l'exercice du droit à l'éducation des enfants, droit fondamental. Au Gabon, plusieurs facteurs concourent à faire obstacle à son application. La résolution de ce cas nécessite l'intervention et la collaboration des différents acteurs : l'école, le HCR, les populations locales et le pays d'accueil afin que l'enfant retrouve son équilibre physique et psychique.



Paulin Kalala Kabeya. **L'école des compétences dans l'optique de la gestion mentale : Essai de pédagogie de la connaissance.** Paris : l'harmattan, 2013. 346 p. (Etudes africaines). ISBN 9782343002163

Cet ouvrage est né d'une rencontre de l'auteur avec l'œuvre du fondateur de la "gestion mentale" : Antoine de la Garanderie. S'interrogeant sur les raisons du décrochage scolaire dans son pays, la RDC, Paulin Kalala Kabeya comprit que celles-ci n'étaient pas imputables qu'à des facteurs socio-économiques ou structurels. Ce pédagogue africain cherche à concilier les exigences du développement à l'école et par l'école, et celles d'une considération inconditionnelle de la personne et de son éducatibilité.



ORANGE Sophie. **L'autre enseignement supérieur : les BTS et la gestion des aspirations scolaires.** Paris : Presses universitaires de France, 2013. 228 p. (Éducation et société) – ISBN 978-2-13-060947-6

La seconde massification scolaire au seuil des années 1990 a conduit un certain nombre d'enfants d'ouvriers et d'employés au baccalauréat puis à l'enseignement supérieur. Or, ces « nouveaux étudiants » ne se sont pas répartis au hasard des filières et ont trouvé, dans les BTS, une voie de poursuite d'études privilégiée.

À l'heure actuelle, les BTS continuent d'accueillir en plus forte proportion que les autres filières les minorités de l'enseignement supérieur que sont les bacheliers d'origine populaire, les bacheliers technologiques et les bacheliers professionnels.

Comment expliquer la conversion aux études longues d'élèves qui en étaient jusque-là tenus à distance ? Comment comprendre leur orientation massive vers les BTS ? Quels effets la position

marginale des BTS au sein de l'enseignement supérieur a sur ces publics, sur leurs parcours et sur leurs aspirations ?



CICCHELLI Vincenzo. **L'autonomie des jeunes. Questions politiques et sociologiques sur les mondes étudiants**. Paris : La Documentation française ; OVE, 2013. 216 p. (Panorama des savoirs) – ISBN 978-2-11-009210-6

Accéder à l'indépendance reste souvent trop souvent encore problématique pour les jeunes. Face aux difficultés rencontrées, les politiques publiques ont été diverses. Certaines aides comme celles au logement sont assez largement accessibles, aux étudiants, notamment. Dans le même temps, certains autres jeunes, dès lors qu'ils n'ont pas eu accès aux systèmes de formation restent davantage défavorisés sur les plans sociaux, économiques et culturels, ou risquent même de basculer dans la grande précarité. Le cas type relevé du jeune est issu de classes moyennes, poursuit des études supérieures (cela concerne désormais près de la moitié d'entre eux) tout en travaillant et habitant hors de chez ses parents ; il continue de recevoir d'eux une aide matérielle et psychologique qui le conduiront progressivement vers l'autonomie. Cet ouvrage aborde tous les aspects de l'autonomie plurielle et constitue une synthèse précieuse des connaissances en ce domaine.

KARSENTI Thierry, COLLIN Simon (dir.). **TIC, technologies émergentes et Web 2.0 : quels impacts en éducation?** Québec : Presses de l'université du Québec, 2013. 436 p. ISBN 978-2-7605-3683-8

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) jouent un rôle de plus en plus central dans l'évolution des sociétés et affectent significativement les modes de vie. Sur le plan éducatif, ces changements se manifestent par l'appari-tion de nouvelles caractéristiques chez les apprenants. La réussite scolaire, qui se mesurait principalement en termes cognitifs, semble désormais de plus en plus déterminée par les habiletés technocognitives des jeunes, soit leur compétence à maîtriser les technologies qui les entourent et à les mettre au service de leurs apprentissages plutôt que de les subir ou d'y réagir.

Dans cette perspective, cet ouvrage réunit 15 textes qui portent tous, bien que dans des approches et des contextes variés, sur l'intégration des TIC. Ils sont le fruit du colloque TIC, technologies émergentes et Web 2.0 quels impacts en éducation ?, organisé par le Groupe de recherche sur l'intégration pédagogique des TIC en 2011 dans le cadre du congrès de l'ACFAS. Des chercheurs du Canada et de l'Afrique – un continent qui connaît des développements technopédagogiques très

intéressants et recèle un potentiel scientifique en puissance – y traitent ainsi des TIC en situation d’enseignement-apprentissage, mais aussi de développement professionnel. La méthodologie de recherche en éducation en regard des TIC est également abordée. En somme, l’ouvrage dégage les tendances actuelles et à venir en ce qui a trait aux usages des TIC et de leurs incidences sur l’enseignement, l’apprentissage et le développement de compétences, de même qu’aux innovations technologiques tels le Web 2.0, l’apprentissage mobile et les réseaux sociaux.



Lucie Mottier Lopez. La régulation des apprentissages en classe. Bruxelles : De Boeck, 2013. 104 p. (Le point sur... Pédagogie). ISBN 9782804170370

La régulation des apprentissages en classe étudie la relation entre les plans individuel, interpersonnel et social qui soutiennent la régulation de l’apprentissage de l’élève ou qui peuvent faire obstacle à celle-ci.