



## Veille de l'IREDU n°3

16 janvier 2012

1. Ressources sur le Web.....	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	22
3. Livres intéressants.....	40

## 1. Ressources sur le Web

### Afd.fr

Michel AGLIETTA (Université Paris X), Sabina ALKIRE (Oxford University), Angus DEATON (Princeton University), François BOURGUIGNON, Andrew E. CLARK et Claudia SENIK (Paris School of Economics). [Measure for Measure: How Well Do We Measure Development ?](#) Proceedings of the 8th AFD-EUDN Conference, 2010, Conférences et séminaires, n°3, décembre 2011

L'AFD et le réseau d'économistes européens EUDN organisent chaque année, depuis 8 ans, une conférence. Au fil du temps, celle-ci est devenue une référence en Europe pour la communauté des professionnels du développement. Cette huitième session, organisée à Paris le 1er décembre 2010, a réuni plus de 1 000 participants originaires de 30 pays. Les débats portaient sur une question cruciale : la mesure du développement et, donc, sa nature même. Savons-nous vraiment ce que nous entendons par « développement » si nous ne sommes pas en mesure de le mesurer ?

Angus Deaton, Sabina Alkire, Claudia Senik, Andrew Clark et Michel Aglietta ont tour à tour apporté leurs réponses en présentant leurs toutes dernières recherches sur le sujet. Ils ont ainsi présenté une série de faits et de questions qui donnent une vision globale et actuelle de la question de la mesure et de ses implications. François Bourguignon, Alemayehu Seyoum Taffesse (IFPRI Addis Ababa), Pramila Krishnan (University of Cambridge) et Frank Lecocq (AgroParisTech) ont enrichi ces analyses en livrant leurs propres raisonnements. La qualité de l'ensemble de ces contributions et des débats successifs avec le public a été largement appréciée, et est maintenant disponible à travers cette publication.

### Alternativeséconomiques.fr

Marie Duru-Bellat. [Les inégalités : contrastes entre économistes et sociologues ?](#) (blog)

La justification par les économistes d'un certain niveau d'égalité bon pour la société heurte nombre de sociologues. Or, il ne faut pas se laisser impressionner par les arguments d'autorité scientifique permettant de dire que les inégalités, c'est bien ou mal

Laurent Jeanneau. [Éducation : l'école de l'inégalité des chances](#), Alternatives Économiques, n° 309, janvier 2012

Marie Duru-Bellat. [Des « Lego » à la rescousse pour former de « vraies » petites femmes...](#) (blog)

Marie Duru-Bellat. [« Lego »2 : parce qu'ils et elles sont différents ou pour qu'ils et elles le soient ?](#) (blog)

## assemblee-nationale.fr

**Certification des formations professionnelles (proposition de loi)** : proposition de loi n° 4054 de M. Philippe Armand Martin

<http://www.assemblee-nationale.fr/13/propositions/pion4054.asp>

**Formation des maîtres (proposition de loi)** : Proposition de loi n° 4151 de M. Jacques Gasparrin

<http://www.assemblee-nationale.fr/13/propositions/pion4151.asp>

## cafepedagogique.net

[La méritocratie : un dogme menacé ? Entretien avec Élise Tenret : C'est l'école qui convertit les gens au mérite](#), l'expresso du 5 décembre 2011

## Culturecommunication.gouv.fr

Sylvie Octobre et Nathalie Berthomier. [L'enfance des loisirs : Éléments de synthèse](#). *Culture études*, 2001-6

Valérie Deroin. [Approche statistique européenne de la culture : Synthèse des travaux européens ESSnet-Culture, 2009-2011](#). *Culture études*, 2011-8

Valérie Deroin. [Conceptualisation statistique du champ de la culture](#). *Culture études*, 2011-3

## Ecs.org

Stéphanie Rose, Karen Schimke, Education Commission of the States. [The Road to High Quality Early Education](#)

a product stemming from discussions during the 2011 ECS National Forum, outlines Colorado's journey to provide quality early care and education to children in the state, as well as one classroom-level approach for achieving high-quality early education.

"[What's Trust Got to Do With It: A Communications and Engagement Guide for School Leaders Tackling the Problem of Persistently Failing Schools](#)." A Communications and Engagement Guide

[Act Out, Get Out ? Considering the Impact of School Discipline Practices in Massachusetts: executive summary](#)

## Education.gouv.fr

[L'État de l'école 2011 : 30 indicateurs sur le système éducatif français](#), n°21, novembre 2011

## Esen.education.fr

[Modernisation de l'enseignement supérieur : le point de vue du conseil de l'Union européenne](#), décembre 2011

Par une série de recommandations l'Europe incite les états à intensifier les efforts déployés pour accroître le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur.

## hal.archives-ouvertes.fr

Olivier Las Vergnas, Valéry Fogarty. [« L'université ouverte de la société de l'information et des réseaux »](#), *Actualité de la formation professionnelle*, 175 (2001), 114-116

L'Université ouverte de la société de l'information et des réseaux (UOSIR) est un espace de débat grand public sur les effets de la société de l'information sur le travail et la formation. Sur le site internet de la Cité des sciences, formateurs et citoyens peuvent aujourd'hui découvrir des expositions, suivre des conférences d'experts et des débats publics nationaux et régionaux. Bilan de trois années d'une initiative originale.

Olivier Las Vergnas. [« Regards cliniques sur la e-formation en 2003 : Le défi des pionniers : passer de la maturité technique à l'appropriation collective »](#). In Helloin V. et Farchy I., (Ed.) *E-formation la phase opérationnelle*, 2003

Vue d'un lieu observant les demandes individuelles comme une cité des métiers, la e-formation paraît aujourd'hui arrivée à un stade certain de maturité technique, mais semble rester encore en France une affaire de pionniers, même si initiatives, intentions et appels à projet se sont largement multipliés. Les prévisions sur la vitesse de développement de la e-formation se révèlent d'ailleurs souvent surestimées. Pourtant, l'informatique individuelle et Internet se démocratisent indéniablement ; pourtant les bonnes pratiques en formations ouvertes et à distance sont maintenant connues et circulent ; pourtant des clefs d'évolution des métiers de la formation sont identifiées ; pourtant de multiples outils de qualité sont distribués. Tout semble en place pour une appropriation collective.... Mais elle tarde... Selon nous, cette situation serait plus due à la faiblesse des moteurs économiques et sociaux qu'à des freins techniques ou pédagogiques. Le développement de la e-formation est aujourd'hui lié à celui de " la formation tout au long de la vie " elle-même. Si l'intérêt de veiller à tout âge sur son portefeuille de compétence n'est pas évident, la demande sociale restera insuffisante pour rendre solvables et crédibles des investissements lourds nécessaires en matière de e-formation. Ainsi, le développement de la e-formation serait largement tributaire d'un travail socio-culturel auprès de tous, d'autant que, au-delà de la question du co-investissement, l'implication individuelle dans un processus de formation et plus encore de e-formation met en jeu des représentations culturelles clefs, comme celle du temps dit libre, de l'éducation permanente et du rapport entre information, savoir, culture et compétences.

Olivier Las Vergnas. [La formation tout au long de la vie : une révolution culturelle qui s'ignore](#) (2001)

La naissance du concept de " formation tout au long de la vie " (FTLV) pourrait sembler liée à l'arrivée des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) mais ces technologies ne rendent pas nécessaires la formation tout au long de la vie, elles en facilitent seulement la mise en place. La FTLV ne ressort pas seulement de problèmes pédagogiques ou économiques. Les évolutions actuelles modifient considérablement les bases mêmes de notre système culturel : nous vivons un changement de la place et du sens du travail et du métier. L'expérience de la Cité des métiers à la La Villette est ici proposée comme analyseur de ces changements

Elise Garrot, Sébastien George, Patrick Prévôt, [Supporting a virtual community of tutors in experience capitalizing](#), *International Journal of Web Based Communities* 5, 3 (2009), 407-427  
Nowadays, Information and Communication Technologies (ICTs) are changing the way students learn. Many researches focus on the development of new forms of pedagogy and software for student learning. But ICT also involve changes in teachers' roles, which are not yet well defined particularly for online tutors. In this paper, we present new ways for tutors to define their own 'professional identity', their functions and 'good practices'. By providing a platform to develop Communities of Practice (CoPs) for tutors, we aim at giving them the possibility to share knowledge and experiences and to refer to those in their day-to-day practice. We detail the interface to classify and retrieve experiences stored as knowledge in a database.

Elise Garrot-Lavoué, Sébastien George, Patrick Prévôt. [Rôles du tuteur](#). Workshop " Instrumentation des activités du tuteur : Environnements de supervision, usages et ingénierie ", Conférence EIAH 2009, Le Mans : France (2009)

Dans la littérature, le tuteur est nommé différemment, selon les rôles qu'on lui assigne : modérateur, facilitateur, tuteur en ligne, coach, mentor pédagogique, e-tuteur, accompagnateur... Dans cet article, nous nous attachons à mieux définir l'acteur de l'apprentissage que l'on nomme " tuteur " en étudiant ses rôles en fonction de trois facteurs : la médiatisation des communications (médiatisées ou non), la nature de la tâche (collaborative ou individuelle) et la temporalité de la formation (ponctuelle ou durable). Nous relevons ainsi 16 rôles dont la présence dépend de l'importance de chacun de ces facteurs. Ce travail a été réalisé dans le but d'identifier les difficultés et problèmes rencontrés par le tuteur en fonction du contexte de la formation, ses besoins et l'état actuel des outils existants pour y répondre.

Elise Lavoué. [A Knowledge Management System and Social Networking Service to connect Communities of Practice](#). In Fred A., Dietz J.L.G., Liu K., Filipe J. (Ed.) *Knowledge Discovery, Knowledge Engineering and Knowledge Management*, 2011, 310-322

Communities of practice (CoPs) emerge within companies by the way of informal discussions with practitioners who share ideas and help each other to solve problems. Each CoP develops its own practices, reinventing what is certainly being replicated somewhere else, in other companies. Our work aims at connecting CoPs centred on the same general activity and capitalising on all the produced knowledge. For that purpose, we propose a model of the interconnection of communities of practice (ICP), based on the concept of constellation of communities of practice (CCP) developed by Wenger. The model of ICP was implemented and has been used to develop the TE-Cap 2 platform. This platform relies on a specific knowledge management tool and a social networking service. We applied the model and platform to the case of university tutors. The TE-Cap 2 platform has been used in real conditions with tutors from different institutions and countries and we present the main results of this descriptive investigation.

Elise Lavoué. [Social Tagging to Enhance Collaborative Learning](#). 10th International Conference on Web-based Learning (ICWL 2011), Hong-Kong : Hong Kong (2011)

In this paper, we investigate how social tagging could be used in Education as a support for learning processes. We first summarize the results of recent works on the effect of the use of social tagging for knowledge building and learning. We show that few educational tag-based systems intentionally use tagging to enhance learning. We then describe a Tag-based Collaborative System (TaCS), meant for supporting social and collaborative learning thanks to tagging, and detail the learning processes expected by the use of the system. We conducted an exploratory study to observe (1) the evolution of the students' tags as an indicator of the learning of new concepts and (2) the evolution of the tags assigned to documents as an indicator of the learning of new conceptual relations. The results show that the students make their tags and their relations to documents evolve, mainly due to two activities: the comparison of individual and collective tag clouds and the negotiation for an agreement on a common tag cloud in the groups.

Elise Garrot-Lavoué. [Interconnection of Communities of Practice: A Web Platform for Knowledge Management](#). Firth International Conference on Knowledge Management and Information Sharing (KMIS 2009), Madeira : Portugal (2009)

Our works aim at developing a Web platform to connect various Communities of Practice (CoPs) and to capitalise on all their knowledge. This platform addresses CoPs interested in a same general activity, for example tutoring. For that purpose, we propose a general model of Interconnection of Communities of Practice (ICP), based on the concept of Constellation of Practice (CCP) developed by Wenger (1998). The model of ICP was implemented and has been used to develop the TE-Cap 2 platform which has, as its field of application, educational tutoring activities. In particular, we propose an indexation and search tool for the ICP knowledge base. The TE-Cap 2 platform has been used in real conditions. We present the main results of this descriptive investigation to validate this work.

Seraphin Alava. [Pratiques informelles d'études et autodirection des apprentissages : un autre regard sur le " métier d'étudiant "](#). In PH. CARRE (coord.), La formation auto-dirigée, Vol. 1 : Approches éducatives et cognitives. Paris : L'harmattan, 2001

Dés son entrée à l'Université, l'étudiant doit être en capacité de gérer de nombreuses situations sociales spécifiques (inscription, recherche de modules, repérage des modalités d'examens). Il est également conduit à réadapter ses pratiques d'études à des formes variées de situations d'apprentissage (cours magistraux, travaux dirigés, étude à distance, enseignement mutuel, etc.). Si les pratiques d'études qu'il développe dans " l'au-delà " du cours (et que nous appelons " pratiques informelles ") sont les résultats du passé scolaire de l'étudiant, ou en partie de son milieu social, elles sont également en relation étroite avec une capacité ou compétence à conduire de façon autonome des pratiques d'apprentissage. Le concept d'auto-direction des apprentissages développé aux USA est un des composants de la galaxie des pratiques auto-formatrices (d'autodidaxie). Les étudiants n'ont pas le même profil d'action autodidactique et leurs capacités ou leurs attitudes face à l'apprentissage sont différenciées. En nous appuyant sur les échelles de mesure de ces profils, nous avons voulu montrer en quoi les conduites informelles d'apprentissage universitaire émanent des conduites d'auto-direction (Self Directed Learning).

Seraphin Alava. [Approche pédagogique et médiatique du cyberspace.](#)

Face à l'évolution prévisible des techniques de communication et aux changements souvent annoncés de la média sphère, les enseignants et le mode scolaire attendent toujours les innovations pédagogiques annoncées. Certes, les ordinateurs sont aujourd'hui plus présents dans les classes et l'alphabétisation numérique a commencé. L'enseignant doit aujourd'hui souvent dialoguer avec un contexte technologique nouveau. Les machines sont plus proches des hommes et ici et là des situations originales de formation s'initient. La classe a-t-elle changé pour autant et les situations de formation ont-elles été transformées ? Pour le chercheur la question de la transformation de la tâche scolaire et de la modification des actions de l'enseignant reste une question centrale.

Seraphin Alava. [Les pratiques médiatiques de l'enseignant au cœur des situations de formation.](#)

*Revue Spirales*, 2008, 25-49

Les situations de formation médiatisées offrent une diversité de pratique de formation qui met en jeu des dispositifs de communication et des média. Les acteurs de ces situations et notamment les enseignants ou formateurs vont être conduits à réorganiser leurs savoir-faire et leurs habiletés professionnelles. Les pratiques médiatiques des enseignants sont alors des révélateurs des pratiques et des conceptions du métier. A partir des recherches conduites au sein de dispositifs de formation ouverts ou à distance, nous proposons de définir les conduites médiatiques de l'enseignant. L'étude des pratiques médiatiques, l'examen des processus de recontextualisation des modalités d'interaction et de communication sont importantes pour le suivi des innovations pédagogiques en cours. Cette approche médiatique de l'acte d'enseigner pose alors des problèmes méthodologiques et de recherche que l'auteur examine.

Séraphin Alava, [Médias, médiatisation et processus de formation.](#) Habilitation à diriger des recherches en Sciences de l'Éducation, sous la dir. de Marc Bru, Centre de Recherche Education, Formation, Insertion. Université Toulouse II, 2001

L'évolution des dispositifs de formation sous l'influence des nouvelles technologies nous obligent alors à repenser la relation média / situation de formation. Les Technologies éducatives sont alors étudiées dans les recherches conduites dans ce sens dans leurs dimensions documentaires. L'évolution du stock informationnel, les transformations de modes de lectures de ces " hyper documents ", l'évolution des modalités de consultation ont un effet rapide sur la recontextualisation des pratiques d'études et d'enseignement. Nos travaux ont permis de préciser le rôle de ces évolutions dans la dynamique de formation et d'autoformation. A partir d'un regard théorique sur les processus centraux de " médiation documentaire " et de " recontextualisation " des pratiques de médiatisation / médiation nous avons alors tenté de poser les schématisations d'une prise en compte du média dans la dynamique didactique et dans les situations d'enseignement. Cette approche s'appuie aussi sur l'analyse de l'émergence scientifique des concepts du champ des TICE et l'analyse des investissements scientifiques dans ce champ par les chercheurs en Sciences de l'Éducation. Mon approche dans ce domaine est alors explicitement formulée comme l'étude des interactions entre le processus de médiation documentaire et l'action des acteurs en situation formative. Cette dimension prend alors en compte le rôle des pratiques médiatiques des acteurs (enseignants, apprenants) au sein d'un dispositif technologique qui transforme le contexte de communication et d'information mais aussi qui interagit avec le contexte didactique et pédagogique.

Olivier Las Vergnas, Christelle Estienney . [Structures d'accueil, d'information et d'orientation, une efficacité renforcée par le mariage des labels](#). *Actualité de la formation professionnelle*, 202, 2006, 19-22

Afin de faire travailler ensemble sur un territoire les acteurs concernés par l'insertion et l'emploi, plusieurs réseaux d'accueil, d'information et d'orientation se sont constitués en France ces dernières décennies. Ils ont donné naissance à des chartes, cahiers des charges et labels, qui décrivent des organisations favorisant le travail par plans d'actions concertés et la mutualisation de moyens. L'heure est au rapprochement de leurs qualités respectives dans des structures ad hoc.

Sandra Safourcade, Seraphin Alava. [Les processus subjectifs au cœur de la fabrique de la compétence](#). ¿ Interrogations ? - Revue pluridisciplinaire en sciences de l'homme et de la société, 10 2010, 60-80

Dans la conduite de son action, l'enseignant est amené à prendre des décisions, évaluer les éléments du contexte favorable, mobiliser des ressources afin d'organiser l'activité pédagogique. L'ensemble de ces choix tactiques ou stratégiques met en exergue les compétences professionnelles forgées dans et par l'action. Au sein du collège les enseignants vivent en direct la nécessaire adaptation de leur projet pédagogique à la spécificité des élèves et à la différenciation de leurs actes. Ces enseignants, entre deux rives, ont au quotidien à la fois, à conduire leur activité, à auto évaluer celle-ci et à construire des pratiques efficaces. Dans le cadre d'une recherche sur les compétences des enseignants de collège, nous avons observé des pratiques en classe et réalisé avec les enseignants, des séances d'explicitation de leurs pratiques. Cette recherche nous permet de montrer que la compétence de l'enseignant se structure autour du sentiment d'efficacité pédagogique qu'il développe et qu'il utilise comme un organisateur essentiel de la construction de ses actes professionnels. Au cœur de la compétence se trouve un élément subjectif qui structure la croyance personnelle en l'efficacité de l'acte d'enseignement.

Ghislaine Gueudet, Fabrice Vandebrouck. [Technologies et évolution des pratiques enseignantes : études de cas et éclairages théoriques](#). *Recherches en Didactique des Mathématiques* 31, 3, 2011, 271-313

Les questions d'intégration des technologies par les professeurs de mathématiques sont complexes. Différents cadres théoriques en éclairent différentes facettes, et des coordinations entre cadres sont nécessaires pour progresser dans la compréhension de cet objet de recherche. C'est l'objectif que nous poursuivons dans cet article. Nous retenons deux approches : la double approche didactique et ergonomique des pratiques enseignantes et l'approche documentaire du didactique. Nous présentons ces approches, et illustrons leur mise en œuvre sur deux études de cas. Nous discutons les points de proximité, les écarts, et les articulations possibles entre ces perspectives. Cette mise en regard amène un progrès théorique, mais contribue également à une meilleure compréhension des phénomènes d'intégration des technologies, et à la proposition d'actions didactiques.

Eric Roditi. [Recherches sur les pratiques enseignantes en mathématiques : apports d'une intégration de diverses approches et perspectives](#). Habilitation à diriger des recherches, coord. Par Sylvette Maury (Université Paris Descartes)

La compréhension des pratiques enseignantes constitue l'objectif principal de mes recherches en didactique des mathématiques. L'enseignant y est considéré comme un individu en situation de travail dont les activités poursuivent des objectifs qui ne concernent pas seulement les élèves, mais



aussi, par exemple, des impératifs liés à l'exercice même du métier. En conséquences, mes travaux sont marqués par une attention majeure à la complexité des pratiques des enseignants ainsi qu'à leur point de vue sur leurs pratiques, sans tomber pour autant dans l'impasse de tenir pour vrai tout ce qui s'appuie sur leur expérience. Certaines recherches ont été menées avec des enseignants, parfois même à partir de leurs problèmes professionnels, ou avec d'autres chercheurs en sciences de l'éducation au sein d'un groupe codisciplinaire. L'étude des régularités des pratiques, ainsi que de leur diversité et de leur variabilité, a permis de mettre au jour des règles de métier en lien avec des contraintes professionnelles, ainsi que certaines marges de manœuvre que les enseignants investissent, en classe particulièrement, et des possibilités de développement professionnel individuelles ou collectives. L'ensemble de ces travaux et des résultats obtenus m'ont amené à développer un cadre où les pratiques enseignantes sont considérées, d'une part, comme relevant d'un ensemble d'activités professionnelles interdépendantes que sont la préparation, l'enseignement, l'évaluation, la formation et la coopération, et, d'autre part selon trois dimensions : institutionnelle, sociale et personnelle. Ce cadre ouvre des perspectives de nouvelles recherches en didactique des mathématiques. Ainsi, par exemple, des travaux sont en cours sur les aides que les enseignants apportent ou pourraient apporter à leurs élèves, sur les difficultés souvent rencontrées lors des transitions scolaires, de l'école au collège ou du collège au lycée, ainsi que sur la formation au calcul de doses médicamenteuses, une activité mathématique réalisée par les professionnels en soins infirmiers.

Seraphin Alava, Christiane Etévé. [Médiation documentaire et éducation](#). *Revue Française de Pédagogie*, n° 127, 1999, pp. 119 - 164

Choisir d'entrer par la notion de "médiation documentaire" pour recenser les travaux concernant les rapports entre l'éducation et la documentation expose à un double risque. Le premier est celui de la tautologie ou de la redondance, puisque le document est déjà un média. Le second est celui de l'usage envahissant du terme " médiation" qui a succédé à "communication". C'est pour tant cette expression qui a été retenue. Placée entre la médiation éducative et la médiation culturelle, elle permet de subsumer sous un concept large aussi bien l'histoire de l'introduction du document dans l'enseignement que celle du développement comparé des bibliothèques publiques, scolaires et universitaires, la sociologie des usages documentaires ainsi que le rôle des intermédiaires nombreux qui accompagnent , guident , facilitent l'accès aux documents et à leur analyse, leur interprétation et leur utilisation dans des projets d'enseignement et de recherche, des stratégies d'apprentissage, de formation et de prise de décision.

Fabrice Vandebrouck. [Perspectives et domaines de travail pour l'étude des fonctions](#). *Annales de Didactiques et de Sciences Cognitives*, 16, 2011, pp. 149-185

Le but de ce travail est de comprendre et d'interpréter les difficultés des étudiants en Analyse à la transition lycée-université et plus particulièrement en ce qui concerne l'étude des fonctions. Après des spécificités génériques liées à la transition et à la notion de fonction, nous définissons des domaines de travail assez étanches mais spécifiques d'une part des pratiques au lycée et d'autre part des pratiques attendues à l'université. Nous terminons par des travaux de recherche sur les étudiants entrant à l'université et une interprétation en termes de perspectives (points de vue spécifiques dans le travail sur les fonctions) de leurs difficultés en Analyse à la transition lycée-université.

Séraphin Alava. [Penser réussir, savoir étudier : regards sur le décrochage universitaire](#).

Les recherches et les statistiques sur la réussite des étudiants montrent que le premier cycle est un parcours sélectif ou beaucoup vont décrocher ou se réorienter. Dans les travaux de sociologie des années 70, on parlait alors de " mortalité universitaire " comme pour montrer la grande responsabilité de l'Université dans cette sélection par l'échec des étudiants. Les années 90 ont peu à peu rejeté ces concepts culpabilisateurs et on parle aujourd'hui plus volontiers de décrochage scolaire ou de réorientation. La responsabilité de l'arrêt dans les études ou de la rupture du projet de formation est alors renvoyée vers le sujet étudiant. Ces stratégies d'apprentissages, ces savoirs-faire techniques et méthodologiques sont alors considérés comme inadaptés. Mais que l'on porte le regard sur les inadaptations des cursus universitaires à la diversité des publics étudiants ou que l'on pense que les études relèvent aujourd'hui du " métier " et nécessitent une véritable formation méthodologique nous sommes toujours aussi peu informés des attentes des étudiants et des causes de cet échec dans le début des études.

Philippe Veyrunes. [Formats pédagogiques et configuration de l'activité collective à l'école primaire.](#) Habilitation à diriger des recherches, Université de Toulouse 2, le Mirail

Cette note de synthèse présente et met en perspective un ensemble de recherches conduites dans le cadre du programme scientifique et technologique du cours d'action (Theureau, 2004 ; 2006) et selon une approche d'anthropologie cognitive. Ces recherches articulent étroitement des visées de connaissance scientifique et de conception de dispositifs de formation. Les formats pédagogiques appartiennent à la culture de la classe et sont transmis et incorporés de manière essentiellement implicite ; ils concernent des modes spécifiques d'organisation de la classe, liés à la forme scolaire, tels le cours dialogué ou le seatwork. Ces formats s'actualisent et se transforment dans des configurations de l'activité collective que les individus s'approprient et qui deviennent, dès lors, " transparentes " pour eux. Elles peuvent cependant être étudiées et décrites à partir de l'observation de ces activités individuelles et de leur articulation. Les recherches présentées portent sur quatre configurations de l'activité collective : a) dans le seatwork ; b) dans le cours dialogué ; c) lors de la résolution de problèmes de mathématiques et d) lors de la lecture collective. Les résultats mettent en évidence les engagements typiques des enseignants et des élèves, l'articulation collective de leurs cours d'expérience et les caractéristiques de ces quatre configurations de l'activité collective. Sont en particulier décrits et analysés les conditions de viabilité, les transformations et permanences de l'activité individuelle et collective, le potentiel de transformation que ces configurations offrent pour les élèves et les enseignants, la dynamique et les structures archétypes d'articulation de ces configurations. Ces recherches prétendent contribuer à une conception renouvelée de l'enseignement - apprentissage en contexte scolaire et de la formation. Cette note de synthèse se compose de deux parties. La première concerne le cadre général du programme de recherche. Elle présente successivement l'itinéraire professionnel et de recherche et les contextes institutionnel et scientifique ; une réflexion et un cadrage conceptuels relatifs aux notions de forme et de configuration ; le cadre épistémologique et théorique d'étude de l'activité individuelle et collective en classe et son observatoire. La deuxième partie présente successivement les apports empiriques concernant les quatre configurations de l'activité collective étudiées et les perspectives de recherche correspondantes, la transformation de l'activité individuelle et collective et la conception de dispositifs de formation, une synthèse générale et les perspectives de recherche.

Seraphin Alava, Joel Clanet, Marie-Pierre Trinquier. [Hétérogénéité et réussite dans le premier cycle universitaire](#). Rapport de recherche commandité par le Comité National de Coordination de la Recherche en Education

Confrontées à la forte croissance des effectifs, les universités ont d'abord été préoccupées par les problèmes d'accueil et par une nécessaire adaptation quantitative de l'offre de formation. Les bilans évaluatifs, le suivi des parcours universitaires des étudiants, l'étude de leur devenir à la sortie du premier cycle n'ont pas manqué d'interroger. Devant les difficultés progressivement identifiées, l'amélioration des dispositifs de formation et des conditions d'étude par un meilleur accompagnement pédagogique est aujourd'hui l'une des préoccupations majeures.

Séraphin Alava. [Les profils d'autodidaxie et les pratiques informelles d'études](#). Rapport CNRCE

Dans le cadre de cette recherche globale sur l'hétérogénéité des pratiques universitaires, prendre en compte les pratiques informelles d'études. Il est indispensable de définir et de décrire ces pratiques afin de préciser leurs contributions à la constitution d'une pratique différenciée d'étude. Mais ces pratiques informelles sont le résultat du passé scolaire de l'étudiant ou de son milieu social (dans une plus petite mesure), elles sont aussi en relation étroite avec une capacité ou compétence à conduire de façon autonome des pratiques d'apprentissages. Ce concept d'autodirection des apprentissages développé aux USA est un des composants d'une galaxie des pratiques autoformatrices. Les étudiants n'ont pas le même profil d'action autodidactique et leurs capacités ou leurs attitudes face au travail d'apprentissage sont différenciées.

Séraphin Alava. [Bricolage et braconnage cognitifs](#), *Cahiers Pédagogiques*, 332 : 333 (1995), pp. 44 - 48

Les élèves dans un CDI, sont souvent des voyageurs, nomades que nous voudrions apprivoiser et inviter à bivouaquer pour un temps sur des terres documentaires; de passage, l'apprenant le seront toujours tant que leur emploi du temps "véritable voyage organisé de la connaissance" ne prévoira pas quelques haltes dans ces espaces d'auto-apprentissage que sont les recherches documentaires. Dans ce perpétuel mouvement scolaire, qui n'a pas, le soir venu, eu la tentation de s'asseoir pour regarder passivement passer les caravanes scolaires? Et pourtant le voyage et la médiation sont au cœur de la relation entre l'élève et le document.

Brigitte Albero, Marc Nagels. [La compétence en formation](#). *Education & Formation*, 296 (2011), pp. 13-30

Tenté d'emprunter au monde de l'entreprise ses outils de management, l'enseignement supérieur ne peut ignorer les résultats de la recherche en sciences humaines et sociales produits dans le domaine. L'introduction tardive à l'université de la notion de " compétence " en offre un exemple particulièrement éclairant. Elle montre l'oscillation permanente de sens et d'usage, d'un terme pris sur le terrain, entre deux tendances aux logiques opposées, sinon contradictoires : la tendance à " instrumentaliser " la connaissance à des fins de rationalisation et de rentabilisation économique et la tendance à l' " instrumenter " à des fins de développement professionnel et personnel. Les débats autour de l'évaluation des compétences professionnelles sur le terrain de la santé illustrent précisément ce phénomène. Service social au même titre que l'éducatif, la santé a dû aborder la question plus tôt que ce dernier, en raison de l'influence considérable de l'activité professionnelle sur l'orientation et le contenu des formations. Après une présentation de l'analyse, l'article propose brièvement deux modélisations complémentaires, susceptibles de remplir deux fonctions : l'une,

conceptuelle, de compréhension et d'analyse des situations de formation dans le registre du développement des compétences ; l'autre, pratique, de diagnostic visant la régulation de l'action.

Nicolas Sembel. [Le travail scolaire : définition, histoire et moteur d'un objet d'étude socio-historique](#). *Recherches en éducation*, 10, 2011, pp. 21-33

L'objectif de cet article est de construire le travail scolaire comme objet d'étude socio-historique. Alors que le travail scolaire est souvent perçu comme " ce que demande l'école " aux élèves (efficace, il permet à l'élève de réussir ; inefficace, il le conduit à l'échec), il doit être plutôt défini, d'un point de vue sociologique, comme le rapport des élèves à ce que demande l'école. Le travail scolaire serait alors constitué de tout ce qui est fait par les élèves, plus ou moins en lien avec le cadre et les prescriptions scolaires, et qui relève d'un travail intellectuel. L'approche sociologique met en avant une tension constitutive du travail scolaire ainsi défini, qui critique son histoire institutionnelle pour mettre en avant son histoire " par le bas ", par les pratiques réelles des élèves et leurs interactions réelles avec l'institution scolaire, qui s'en trouve elle aussi redéfinie. En replaçant ensuite cette approche sociologique dans une perspective historique, il est possible de formuler une hypothèse socio-historique, selon laquelle le moteur du travail scolaire est un produit de la tension anthropologique, inscrite dans la longue durée, entre l'acteur et le système. L'objet travail scolaire se nourrit de l'opposition entre l'économie de la simplification des apprentissages vers laquelle tend " naturellement " toute institution scolaire, quand les résistances ne sont pas trop fortes ; et l'économie de la subjectivation par le travail vers laquelle tend tout aussi " naturellement " l'élève, quand la sélection scolaire n'est pas trop forte. Le travail scolaire redéfini socio-historiquement se structure autour de l'opposition entre intérêt intellectuel et émulation intellectuelle. Il produit, entre autres, une figure historique inédite : celle d'un travailleur scolaire " hérétique ", caractérisé par un rapport particulier d'autonomie à l'institution scolaire, le " désengagement conflictuel " (Eigensinn).

Claire Schiff, Barbara Fouquet-Chauprade. [Parcours scolaires et conditions d'accueil des primo-arrivants](#). In Françoise Oeuvarard et Dominique Glasman (dir.) *La déscolarisation*. Paris : La dispute, 201, pp. 181-202

Yveline Jaboin. [Enseigner dans les enseignements adaptés du second degré : étape ou finalité professionnelle ?](#) *Carrefours de l'éducation* 1, 29 (2010), pp. 145-160

À partir d'une cinquantaine d'entretiens, sont présentées les suites de positions occupées par les enseignant-e-s de l'enseignement général des enseignements généraux et professionnels adaptés (EGPA) au cours de leurs trajectoires professionnelles, les instances qu'ils/elles jugent décisives dans leur développement professionnel et leurs motivations pour enseigner dans les EGPA, ces différentes dimensions étant envisagées à travers la problématique du genre. Ce sous-secteur professionnel se perpétue par le biais de ses enseignant-e-s : par des " carrières " individuelles d'" outsiders " - contrastées selon le sexe - entretenant sa marginalité, la recherche d'une relative liberté pédagogique - pour la mise en œuvre de pédagogies actives plus remarquable du côté féminin - et un engagement social - plus prononcé du côté masculin - qui, chez les jeunes enseignants, tend à perdre son caractère militant dans le domaine extrascolaire.

Yveline Jaboin. [Les déterminants sociaux et scolaires des carrières enseignantes dans l'enseignement public : le cas des professeurs des écoles stagiaires à l'IUFM de Bretagne](#). *Carrefours de l'éducation*, 23 (2007), pp. 119-135

Cet article rend compte d'une recherche dont l'objectif est d'identifier les déterminants sociaux et scolaires de l'accès au métier que les professeurs des écoles stagiaires, en deuxième année de formation initiale en IUFM (institut universitaire de formation des maîtres), en Bretagne, partagent avec leurs collègues d'autres régions et de mettre en évidence quelques différences et spécificités relatives au contexte local. À partir d'une enquête par questionnaire, complétée par des entretiens semi-directifs, nous montrerons l'importance de considérer trois générations au moins pour rendre compte des liens entretenus par les futurs enseignants du primaire avec la structure sociale et de leurs comportements sociaux. En Bretagne, l'ascension sociale de la famille des professeurs des écoles stagiaires apparaît plutôt en phase avec celle de la population active régionale. L'institution publique semble s'assurer de sa reproduction en attirant et en recrutant massivement des originaires du salariat d'État, dont une bonne partie est issue du monde de l'enseignement public. Cette reproduction est renforcée par la faible interpénétration sociale des sphères enseignantes du privé et du public et la coupure professionnelle entre les deux mondes enseignants.

Yveline Jaboin. [Le professorat des écoles. Une "vocation" pour les femmes ? Un "refuge" pour les hommes ?](#) *Les Cahiers du Cerfee*, 25 (2008), pp. 138-155

Yveline Jaboin. [La construction de l'identité professionnelle masculine dans un secteur en voie de mixité : le cas des hommes enseignant à l'école maternelle.](#) In Yvonne Guichard-Claudic, Danièle Kergoat et Alain Vilbrod (Ed.) *Quand les métiers masculins se conjuguent au féminin... et réciproquement*, (2010), pp. 243-255

Yveline Jaboin. [Des hommes à l'école maternelle : renforcement des stéréotypes de genre ou perspectives de changement dans les assignations sexuées de rôles ?](#) *Les Journées scientifiques de l'Université de Nantes*, Nantes : France (2008)

Yveline Jaboin. [Dispositions, prédispositions et prises de position vis-à-vis des valeurs du service public d'enseignement. La relation à l'emploi et à l'école d'État des futurs professeurs des écoles en formation à l'IUFM de Bretagne.](#) Ve Colloque international "Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur " (QPES 2008), Brest : France (2008)

Daniel Frandji, Jean-Yves Rochex. [De la lutte contre les inégalités à l'adaptation aux "besoins spécifiques"](#), *Education & formations*, 80 (2011), pp. 95-108

Cet article s'appuie sur les résultats de l'étude comparative EuroPEP qui a permis de développer une analyse des politiques d'éducation prioritaire (désignées par l'acronyme PEP), ou des mesures équivalentes, dans huit pays européens (Angleterre, Belgique, France, Grèce, Portugal, République tchèque, Roumanie, Suède)

Daniel Frandji, Choukri Ben Ayed, Jean-Claude Emin, Benjamin Moignard, Anneloes Vandenbroucke. [Pluralité des catégories de "cibles", tensions et implicites dans les élaborations.](#) In Demeuse, Marc ; Frandji, Daniel ; Greger, David ; Rochex, Jean-Yves (Ed.) *Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. Tome II, Quel devenir pour l'égalité scolaire ?*, (2012) 53-104

Daniel Frandji. [Un laboratoire des "nouvelles politiques éducatives" : quelle priorité, quelles figures de justice ?](#) In Demeuse, Marc ; Frandji, Daniel ; Greger, David ; Rochex, Jean-Yves (Ed.) Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. Tome II, Quel devenir pour l'égalité scolaire ?, (2012) 338-417

Daniel Frandji. [Les frontières des PEP comme élaboration sociale complexe.](#) In Demeuse, Marc ; Frandji, Daniel ; Greger, David ; Rochex, Jean-Yves (Ed.) Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. Tome II, Quel devenir pour l'égalité scolaire ?, (2012), pp. 45-51

Daniel Frandji, Jean-Yves Rochex. [Du devenir des politiques d'éducation prioritaire à la recherche de possibles.](#) In Demeuse, Marc ; Frandji, Daniel ; Greger, David ; Rochex, Jean-Yves (Ed.), Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. Tome II, Quel devenir pour l'égalité scolaire ?, (2012), pp. 10-43

Daniel Frandji. ["Groupes à risque", "besoins spécifiques" : raison gestionnaire et ghetto épistémologique au service d'une redéfinition scolaire.](#) In Demeuse, Marc ; Frandji, Daniel ; Greger, David ; Rochex, Jean-Yves (Ed.) Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. Tome II, Quel devenir pour l'égalité scolaire ?, (2012) 169-197

Annick Madec. [Entre désordre politique et ordre scolaire, les appelés de la citoyenneté.](#) L'homme et la société 2, 160-161 (2006) 37-54

Au soir du 21 avril 2002, s'affiche sur les écrans de télévision le visage de Jean-Marie Le Pen, candidat d'extrême droite à l'élection présidentielle : il sera opposé au second tour au président sortant. La recherche présentée ici entendait garder une trace de ce qui s'était passé, de ce qui s'était pensé, lors de la journée du 22 avril dans ce qui s'appelait une zone violence scolaire. L'événement est regardé du point de vue de ceux que le gouvernement sortant avait appelé " emplois-jeunes ". L'académie où s'est déroulée cette recherche les avait nommés : " emplois-jeunes citoyens " (EJC). Le dispositif proposait une définition extrêmement restrictive de la citoyenneté en temps ordinaire. La référence à la citoyenneté incluse dans l'intitulé de la fonction n'a pas été mobilisée quand le politique est venu bouleverser l'ordre scolaire. Cet événement a néanmoins participé à la formation politique de ces citoyens.

Muhammad Shahid Farooq, Jean-Claude Regnier, [Role of Learning Styles in the Quality of Learning at Different Levels](#), Informatica Economică Journal, Vol 15, 3 (2011) 28-45

styles and their role in quality of performance at secondary, intermediary and university level for language students from six different fields. The association and differences in students' learning styles related to their demographics were also explored. Data analysis showed that the majority of the students from all the fields in sample showed the diverging style and the accommodating style as their most preferred learning styles. The learner's gender and nature of house affected the preference for learning styles. Other variables showed no association with learning styles. The learning styles of language students have no relationship with the grades obtained in their previous exams. This study leads to the fact that it should be replicated on a large sample of language learners and comparison should also be made with their current quality of learning/academic performance.

Moussa Mohamed Sagayar. [Connaissances mathématiques et manuels d'enseignement : Quelle\(s\) influence\(s\) sur l'action du professeur dans une situation d'enseignement et d'apprentissage.](#) Colloque EMF 2009, Dakar : Sénégal (2009)

Ce papier présente un travail d'analyse des connaissances mathématiques des enseignants et de l'usage qu'ils font des manuels mis à leur disposition dans le cadre de leurs enseignements. Nous tentons de comprendre le lien entre ces connaissances et les pratiques de classes, et le rôle des manuels dans la constitution de ces connaissances. Ce travail est basé sur l'examen du contenu des manuels de mathématiques et sur l'analyse didactique de l'action du professeur in situ dans des classes filmées de l'école élémentaire.

Moussa Mohamed Sagayar. [Action du professeur et pratiques de formation : analyses en classes de cours préparatoires et dans une Cellule d'Animation Pédagogique, dans le contexte du Niger](#). Sous la dir. de Gérard Sensevy et Ghislaine Guedet, Université Rennes 2 et Université de Niamey

Notre travail de recherche porte sur l'analyse de l'action du professeur et ses interactions avec les élèves dans le domaine spécifique de l'étude du numérique en Cours Préparatoires. L'objectif de notre thèse est d'analyser l'action du professeur et ses pratiques didactiques en classes, et formatives dans une Cellule d'Animation Pédagogique. La première partie comporte une présentation du contexte socio économique et éducatif du Niger. Nous nous interrogeons ensuite sur les pratiques professorales permettant ou non aux élèves de prendre de réelles responsabilités par rapport aux savoirs, et sur la pertinence du travail de conception collective de séances. Dans la deuxième partie, nous exposons nos outils théoriques, les travaux antérieurs en lien avec nos objets de recherche, et la problématique générale de notre travail. La troisième partie est consacrée à la démarche méthodologique qui fonde notre étude sur l'analyse des manuels, des vidéos de classe et les observations in situ. La quatrième partie examine les ressources mathématiques utilisées à l'école primaire au Niger, en interrogeant l'influence de ces ressources sur les pratiques habituelles des professeurs enquêtés. Les cinquième et sixième parties analysent les séances empiriques en termes de topogénèse, et de recours aux systèmes sémiotiques pour étudier le savoir en jeu dans les situations didactiques. Dans la septième partie, nous proposons un dispositif innovant de formation continue sur la conception collective de leçons dans une CAPED. En conclusion, dans une huitième partie nous présentons d'abord une synthèse de nos résultats, et nous exposons ensuite les perspectives que ce travail de recherche offre en termes de propositions en vue de l'élaboration d'ingénieries didactiques qui pourraient permettre la mise en place d'un travail coopératif entre professeurs et chercheurs

Émilie Giret, Thierry Michot. [Les étudiants en STAPS face à leurs employeurs](#). Esprit critique 08, 01 (2006), p. 1-17

Dans cette recherche, nous avons comparé les aspirations et les représentations d'une population d'étudiants en deuxième année de DEUG STAPS, à celles de professionnels du milieu sportif, à propos du degré de professionnalisation de formation de la filière STAPS. Le contexte structurel en STAPS ayant changé depuis plusieurs années, la nature de la population étudiante a été modifiée: elle s'est accrue et diversifiée. Procédant de ce constat, notre questionnement est le suivant: la nouvelle dispersion des origines sociales et scolaires des étudiants, affecte-t-elle leurs représentations et leurs aspirations relatives à leur devenir professionnel? Nous avons travaillé avec 60 étudiants de licence. Chacun a interviewé, en fonction de son projet professionnel, un professionnel du milieu sportif qu'il estimait être un employeur potentiel. La synthèse des résultats montre chez les étudiants et les professionnels, que le professorat d'EPS est considéré comme le débouché "naturel" de la filière. L'examen des hypothèses formulées par les étudiants et celui de l'échantillon des professionnels



qu'ils ont sélectionnés révèle qu'il existe chez les premiers une "culture de déclassement", alors que les professionnels ont une image très positive de la filière.

## Inégalités.fr

[Pourquoi l'école française est-elle si inégalitaire ?](#) Extrait de du magazine Alternatives Economiques - Hors-série n° 088 - février 2011

[Les inégalités de salaires hommes-femmes : état des lieux](#)

[L'évolution des inégalités de salaires entre hommes et femmes](#)

[Le niveau de diplôme dans les quartiers en difficulté](#)

## Insee.fr

Rachid Bouhia, Manon Garrouste, Alexandre Lebrère, Layla Ricroch et Thibaut de Saint Pol. [Être sans diplôme aujourd'hui en France : quelles caractéristiques, quel parcours et quel destin ?](#) Économie et statistique, n°443, décembre 2011

Xavier Besnard et Roselyne Kerjosse, [Les salaires des agents de l'État en 2009](#). INSEE Première, n°1381, décembre 2011

Guillaume Bichler et Roselyne Kerjosse. [Les salaires dans les entreprises - En 2009, les salaires progressent de 1,2 % en euros constants](#), Insee Première, N° 1384, décembre 2011

## Institut français de l'éducation

Marie Musset. [Regards d'aujourd'hui sur l'enfance](#). Dossier d'actualité Veille et Analyses n° 68, novembre 2011

Ce dossier explore, sans les épuiser, quelques uns des nouveaux paradigmes de l'enfance. Il a été réalisé dans le cadre du programme POLEART, financé par l'Agence nationale de la recherche (ANR), porté par le laboratoire de recherche Education, Cultures et Politiques (Lyon 2, ENS-IFé, UJM), associé au centre Max Weber (CNRS), au laboratoire Profeor-Cirel (Lille 3), et au CRIFPE (Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession d'enseignant, Québec).

Marie Gausse. [L'éducation à la santé \(volet 1\)](#). Dossier d'actualité veille et analyses, n°69, décembre 2011

Dans le sillage des « éducation à ... », l'éducation à la santé symbolise aujourd'hui l'amplification des sphères d'enseignement confiées à l'école et des responsabilités qui incombent aux



enseignants. Le concept de promotion de la santé vient trouver sa place tout naturellement à l'École selon certains, pas sans conteste selon d'autres.

Au croisement de la médecine et des sciences de l'éducation, l'éducation à la santé s'apparente au concept d'éducation tout au long de la vie et de la responsabilisation des individus (empowerment) envers leur état sanitaire.

Conçu en deux volets, le premier chapitre de ce dossier abordera plusieurs facettes des relations entre santé et éducation : quelle légitimité de l'École à transmettre ces savoirs ? Comment faire évoluer les comportements et les savoirs-être ? Quelle formation pour les enseignants et dans quel contexte ?

Le deuxième chapitre (publié ultérieurement) portera sur la problématique des « Écoles Promotrices de Santé » ou « École en santé » et les approches globales en promotion de la santé en contexte scolaire.

Olivier Rey et Annie Feyfant. [Vers une éducation plus innovante et créative](#). *Dossier d'actualité veille et analyses*, n°70, janvier 2012

Jérôme Eneau. [Reconnaissance et validation des acquis : se reconnaître, être reconnu](#). « Analyser les phénomènes identitaires en formation : enjeux d'intelligibilité et d'action », symposium coordonné par F. Mehran (Université de Genève), Congrès international, AREF Genève, 13 au 16 septembre 2010

Lauren Sartain, Sara Ray Stoelinga, and Eric R. Brown ; [Rethinking Teacher Evaluation in Chicago : Lessons Learned from Classroom Observations, Principal-Teacher Conferences, and District Implementation](#). Chicago : Consortium on Chicago School Research at the University of Chicago Urban Education Institute, 2011

Rapport de recherche américain sur l'évaluation des enseignants à partir d'observation faites dans les classes, d'entretiens entre chefs d'établissement et enseignants et de points de vue de responsable de district sur le système d'évaluation (68 pages)

Bernard Slusarczyk (2011). [Etudes longitudinales du lien entre performances rédactionnelles et performances orthographiques dans les productions écrites d'élèves du CE2 à la 6<sup>ème</sup>](#). Thèse en sciences de l'éducation, sous la direction de Pascal Bressoux, Université de Grenoble

La thèse concerne l'étude de la relation entre les performances rédactionnelles et orthographiques dans le cas spécifique de la rédaction effectuée, en classe, par des élèves, au cours de leur scolarité du CE2 jusqu'à la 6ème de collège. Notre but est de vérifier si, dès le CE2, la relation entre les performances orthographiques et rédactionnelles est identique en langue française à celle évoquée dans la littérature anglo-saxonne pour la langue anglaise (McCutchen, 1995 ; Berninger, 1999 ; Fayol, 1999 ; Graham, 1999). Les modèles théoriques mobilisés sont ceux de la psycholinguistique développementale (modèles structuraux et fonctionnels de la rédaction), de la psychologie cognitive (théorie capacitaire) et de la linguistique (plurisystème graphique de l'orthographe française). La partie empirique est composée de deux études longitudinales. La première compare les productions écrites, à 3 ans d'écart, de 79 élèves scolarisés en CE2 en 2001 puis en 6ème en 2004 ; la seconde étudie l'évolution des productions

écrites de 173 élèves répartis sur 18 classes durant deux années scolaires, du début CE2 en 2006 à la fin du CM1 en 2008. Les résultats, reposant sur l'utilisation de méthodes d'analyse de corrélation, de régression, de modèles de croissance et de modèles multiniveaux montrent qu'au CE2, contrairement aux résultats concernant la langue anglaise, la performance rédactionnelle (qualité de texte) n'a pas de lien avec la quantité de texte et les performances orthographiques n'ont de lien avéré ni avec la quantité ni avec la qualité des récits produits. Ce lien se tisse seulement au cours de l'année de CE2. La partie prospective de notre étude montre que les pratiques d'enseignement du français dans les classes de CE2 entrent comme l'une des explications de la nature du lien entre performances lexicales et rédactionnelles (quantité de texte).

NATOYOUUM Souleymane (2010). [Inférence en compréhension de la lecture](#). Thèse en sciences de l'éducation, sous la dir. de Jacques Baillé, Université Pierre Mendès France, Grenoble

« L'effet de la culture sur la compréhension de l'écrit et notamment sur la production des inférences, est l'objet de cette recherche. Malgré les efforts que déploient les enseignants pour conduire leurs élèves à une bonne compréhension des textes, d'importants écarts de performance demeurent, tant au niveau des individus que des groupes. Pourtant, rien au départ ne discrimine les " bons " et les "mauvais lecteurs" : les conditions socioéconomiques s'avèrent être les mêmes et tous bénéficient de conditions pédagogiques identiques. Cette situation a motivé notre recherche d'autres causes que celles d'ordre socio-économique ou qui relèvent de la pédagogie, le plus souvent incriminées. Les résultats de notre recherche confirment l'existence d'un effet de la culture sur la compréhension de l'écrit, particulièrement à travers la production d'inférences. A partir de ce premier constat, nous avons étendu notre champ de recherche au territoire français en comparant les données obtenues à N'djamena au Tchad et à Grenoble en France. Les résultats vont dans le même sens que ceux de la première épreuve. Enfin, nous avons procédé à des observations de classe que nous avons prolongées par quelques préconisations pédagogiques. »

VAISSET Natacha (2011). [Les politiques d'éducation au VENEZUELA depuis 1998 : de l'école à la cité, portrait "in itinere" d'une Société en métamorphose](#). Thèse en Langues et littératures romanes, sous la dir. de J.Y. Merian, Université Rennes II - Haute Bretagne.

« Suite à l'élection d'Hugo Chávez Frías à la présidence de la République du Venezuela en 1998, une nouvelle Constitution a été adoptée démocratiquement et un processus de réformes des institutions a été mis en marche. Dans la présente thèse, nous nous intéressons aux changements survenus dans le domaine de l'éducation depuis 1998 au sein de la « République Bolivarienne du Venezuela », l'objectif étant de déterminer par une approche multidisciplinaire si, dans quelle mesure et dans quelles conditions les politiques éducatives des gouvernements dirigés par Hugo Chávez s'inscrivent dans le projet politique global de la Révolution Bolivarienne, pensée comme un processus de transformation de la société vénézuélienne. Dans un premier temps, nous analysons le contexte sociopolitique dans lequel sont réalisées les réformes éducatives. Puis, dans un second temps, nous étudions l'évolution des cadres constitutionnels, légaux et administratifs dudit système au cours des douze dernières années, après avoir effectué

un bilan de sa situation en 1998. Enfin, dans un troisième chapitre, nous analysons de quelle façon les principes et les pratiques pédagogiques de l'éducation « bolivarienne » sont conçus comme des facteurs décisifs en vue de l'accomplissement du projet politique en cours. »

Danish Technological Institute. [Emerging Skills and Competences - A transatlantic study](#) : EU-US Study for the European Commission, 2011

Daniela Ulicna & Mike Coles (dir), [Study on the \(potential\) role of qualifications frameworks in supporting mobility of workers and learners - Joint EU-Australia Study](#), Commission européenne, 2011

Gail Casey, Terry Evans. [Designing for Learning: Online Social Networks as a Classroom Environment](#). The International Review of Research in Open and Distance Learning, 2011

Ce rapport australien analyse les notions "d'émergence", de "connexions", et de "designs" permettant de conceptualiser les interactions des élèves du secondaire lors de leur utilisation des médias sociaux en ligne dans un contexte d'apprentissage.

Comment va la vie ? [Mesurer le bien-être](#). Paris : OCDE, 2011. 312 p., ISBN : 9789264121188

Toute personne aspire à une bonne vie. Mais que signifie « une bonne ou une meilleure vie » ? Ce rapport examine les aspects les plus importants qui façonnent le bien-être et la vie des gens : le revenu, l'emploi, le logement, la santé, le travail et l'équilibre vie professionnelle-vie privée, l'éducation, les liens sociaux, l'engagement civique et la gouvernance, l'environnement, la sécurité personnelle et le bien-être subjectif. Il brosse un tableau complet du bien-être dans les pays de l'OCDE et dans d'autres grandes économies, en observant les conditions de vie matérielle et la qualité de vie des personnes à travers la population. Le rapport répond à la fois aux besoins des citoyens pour une meilleure information sur le bien-être et à ceux des décideurs en donnant une image plus précise du progrès sociétal.

Le rapport constate que le bien-être a augmenté en moyenne au cours des quinze dernières années : les gens sont plus riches et plus susceptibles d'être employés ; ils bénéficient de conditions de logements de meilleure qualité et sont exposés à des niveaux de pollution inférieurs ; ils vivent plus longtemps et sont plus instruits ; ils sont également exposés à moins de crimes. Mais les différences entre pays sont importantes. Par ailleurs, certains groupes de la population, en particulier les personnes moins éduquées et à faible revenu, ont tendance à moins bien s'en tirer dans toutes les dimensions du bien-être considérées dans ce rapport : par exemple, ils vivent moins longtemps et rapportent plus de problèmes de santé ; leurs enfants obtiennent de résultats scolaires moins bons ; ils participent moins à des activités politiques ; en cas de besoin, ils ont moins de réseaux sociaux sur lesquels s'appuyer ; ils sont plus exposés à la criminalité et à la pollution ; ils ont tendance à être moins satisfaits avec leur vie en général que les personnes plus instruites ou plus riches.

Comment va la vie? s'inscrit dans le cadre de l'Initiative Vie meilleure de l'OCDE, lancée par l'Organisation à l'occasion de son 50ème anniversaire. L'Initiative Vie meilleure de l'OCDE vise à promouvoir de « meilleures politiques pour une vie meilleure », s'inscrivant ainsi dans la mission

globale de l'OCDE. Un des autres piliers de l'Initiative Vie meilleure est l'indice interactif Your Better Life index ([www.oecdbetterlifeindex.org](http://www.oecdbetterlifeindex.org)), un indice composite du bien-être qui vise à impliquer les citoyens dans le débat sur le progrès des sociétés.

Kelly Bathgate, Richard Lee Colvin, and Elena Silva. [Striving for Student Success: A Model of Shared Accountability](#). 2011

Cette recherche américaine fait le point sur les notions de responsabilités partagées (shared accountability) et montre que l'école peut aider les enfants à réussir si le leadership dans les domaines éducatifs (santé, sport, etc.) est partagé avec d'autres secteurs de la communauté et que l'accompagnement des élèves est réellement individuel.

Justyna Pisera (dir). PRIME Report 2010 - [Problems of Recognition In Making Erasmus](#). Erasmus Student Network , 2011

Ce rapport rend compte des résultats de la 2e enquête PRIME réalisée par le réseau des étudiants Erasmus et consacrée à la reconnaissance des séjours d'études à l'étranger dans le cadre de l'espace européen de l'enseignement supérieur.

### **Lecese.fr**

Jean-François Bernardin. [La mobilité des jeunes](#). *Les avis du conseil économique, social et environnemental*, novembre 2011

### **legrainasbl.org**

Samir BARBANA . [Le Certificat d'aptitudes pédagogiques : Un terrain pour viser l'augmentation de la justice sociale à l'école](#), novembre 2011

### **Nber.org**

[Education and Health: Insights from International Comparisons](#)

David M. Cutler and Adriana Lleras-Muney

[Land Use Controls and the Provision of Education](#)

Eric A. Hanushek and Kuzey Yilmaz

[Affirmative Action in Higher Education in India: Targeting, Catch Up, and Mismatch at IIT-Delhi](#)

Verónica C. Frisncho Robles and Kala Krishna

[Do High-School Teachers Really Matter?](#)

C. Kirabo Jackson

[The Effect of Providing Breakfast on Student Performance: Evidence from an In-Class Breakfast Program](#)

Scott A. Imberman and Adriana D. Kugler

[The Long-Term Impacts of Teachers: Teacher Value-Added and Student Outcomes in Adulthood](#)

Raj Chetty, John N. Friedman, and Jonah E. Rockoff

**Nces.ed.gov**

[The Nation's Report Card: Trial Urban District Assessment Mathematics 2011](#) (December 2011)

This report from the National Assessment of Educational Progress (NAEP) presents results from the Trial Urban District Assessment (TUDA) in mathematics. Representative samples of fourth- and eighth-grade public school students from 21 urban districts participated in the 2011 assessment. Student performance is reported as average scale scores and as percentages of students who attained the achievement levels set by the National Assessment Governing Board. District results are compared to results for all students attending public schools in the nation and large cities (i.e., cities with populations of 250,000 or more) overall and by race/ethnicity and eligibility for free/reduced-price school lunch. In 2011, scores for both fourth- and eighth-graders in 6 districts were higher than the scores for students in large cities, and scores for both grades were lower in 10 districts. Among the 18 districts that also participated in the 2009 assessment, scores were higher in 2011 for four districts at grade 4 and six districts at grade 8. There were no significant declines in scores from 2009 to 2011 at either grade.

[The Nation's Report Card: Trial Urban District Assessment Reading 2011](#) (December 2011)

This report from the National Assessment of Educational Progress (NAEP) presents results from the Trial Urban District Assessment (TUDA) in reading. Representative samples of fourth- and eighth-grade public school students from 21 urban districts participated in the 2011 assessment. Student performance is reported as average scale scores on the NAEP reading scale and as percentages of students who attained the achievement levels set by the National Assessment Governing Board. District results are compared to results for all students attending public schools in the nation and large cities (i.e., cities with populations of 250,000 or more) overall and by race/ethnicity and eligibility for free/reduced-price school lunch. In 2011, scores for both fourth- and eighth-graders in five districts were higher than the scores for students in large cities, and scores for both grades were lower in nine districts. Among the 18 districts that also participated in the 2009 assessment, there was no significant change from 2009 to 2011 in the scores for any of the districts at grade 4, and just one district scored higher at grade 8. Scores for students in the remaining districts did not change significantly from 2009 to 2011.

**OCDE.fr**

[Base de données sur les meilleures pratiques en matière d'investissement dans les infrastructures scolaires](#)

Le Centre pour des environnements pédagogiques (CELE), ainsi que la Banque européenne d'investissement (BEI), sont heureux d'annoncer la mise en place de la Base de données sur les

meilleures pratiques en matière d'investissement dans les infrastructures scolaires. En proposant à la fois un recueil international d'installations scolaires et universitaires exemplaires – mais aussi les dernières nouvelles sur l'investissement stratégique dans les infrastructures éducatives – la base est une ressource importante pour les architectes, éducateurs, politiques et planificateurs.

### **PareOnline.net**

Bruce B. Frey, Vicki L. Schmitt, Justin P. Allen. [Defining Authentic Classroom Assessment](#), *Practical Assessment, Research & Evaluation*, Volume 17, Number 2, January 2012

A commonly advocated best practice for classroom assessment is to make the assessments authentic. Authentic is often used as meaning the mirroring of real-world tasks or expectations. There is no consensus, however, in the actual definition of the term or the characteristics of an authentic classroom assessment. Sometimes, the realistic component is not even an element of a researcher's or practitioner's meaning. This study presents a conceptual analysis of authentic as it is used in educational research and training to describe an approach to classroom assessment. Nine distinct components or dimensions of authenticity are identified and only one of those is the realistic nature of the assessment.

### **prisme-asso.org**

Sébastien Côté. [Montréal : qualité du soutien émotionnel parental, biais d'évaluation, de compétence et fonctionnement scolaire chez les élèves du primaire](#). Thèse présentée comme exigence partielle du doctorat en psychologie, université du Québec à Montréal, juin 2011

### **Unesco.org**

[Trends in aid to education, 2002-2009 : Despite increases, aid is still vastly insufficient and fragile](#), Education for All Global Monitoring Report, Policy Paper 01, November 2011

[Beyond Busan: Strengthening aid to improve education outcomes](#), Education for All Global Monitoring Report, Policy Paper 02, November 2011

## **2. Sommaires de revues en éducation**

[Journal of Education Policy, Vol. 27, No. 1, 01 Jan](#)

- Policy options for Turkey: a critique of the interpretation and utilization of PISA results in Turkey  
Bekir S. Gür, Zafer Çelik & Murat Özoğlu

- Towards an education approach à la finlandaise? French education policy after PISA  
Michael Dobbins & Kerstin Martens
- Partnership for improving outcomes in Indigenous education: relationship or business?  
Zane Ma Rhea
- Incentives to exclude: the political economy constraining school fee abolition in South Africa  
Lee E. Nordstrum
- Pick 'n' mix, select and project; policy borrowing and the quest for 'world class' schooling: an analysis of the 2010 schools White Paper  
Paul Morris
- Framing and selling global education policy: the promotion of public–private partnerships for education in low-income contexts  
Antoni Verger
- Why the McKinsey reports will not improve school systems  
Frank Coffield

[International Journal of Inclusive Education, Vol. 16, No. 1, 01 Jan](#)

- Sexual orientation topics in educational leadership programmes across the USA  
Todd Jennings
- Dealing with gender in the classroom: a portrayed case study of four teachers  
Elida Giraldo & Julia Colyar
- Supporting refugee students in schools: what constitutes inclusive education?  
Sandra Taylor & Ravinder Kaur Sidhu
- Using expansive learning to include indigenous knowledge  
Louis Royce Botha
- Taiwanese first-grade teachers' perceptions of inclusive education  
Wu-Ying Hsieh, Chang-Ming Hsieh, Michaelene Ostrosky & Jeanette McCollum
- Limits to inclusion  
Janne Hedegaard Hansen
- Thrice disabling disability: enabling inclusive, socially just teacher education  
S. Anthony Thompson

[Journal of Educational Measurement, Volume 48, Issue 4, Pages 361 - 463, Winter 2011](#)

- Test Score Equating Using a Mini-Version Anchor and a Midi Anchor: A Case Study Using SAT® Data (pages 361–379)  
Jinghua Liu, Sandip Sinharay, Paul W. Holland, Edward Curley and Miriam Feigenbaum
- A Paradox in the Study of the Benefits of Test-Item Review (pages 380–398)  
Wim J. van der Linden, Minjeong Jeon and Steve Ferrara

- Rater Effects on Essay Scoring: A Multilevel Analysis of Severity Drift, Central Tendency, and Rater Experience (pages 399–418)  
George Leckie and Jo-Anne Baird
- Observed Score Linear Equating with Covariates (pages 419–440)  
Kenny Br[a WITH DIAERESIS]nberg and Marie Wiberg
- The Random-Effect Generalized Rating Scale Model (pages 441–456)  
Wen-Chung Wang and Shiu-Lien Wu

[Regional Science and Urban Economics Regional Science and Urban Economics, Volume 42, Issues 1-2, Pages 1-388, January 2012](#)

- Geography, choice and participation in higher education in England Original Research Article  
Stephen Gibbons, Anna Vignoles
- Regional analysis of property taxation, education finance reform, and property value growth  
Original Research Article  
Mark Skidmore, Laura Reese, Sung Hoon Kang
- The welfare effects of discriminating between in-state and out-of-state students  
Malte Hübner

[International Journal of Early Years Education, Vol. 19, No. 3-4, 01 Sep](#)

- Shaping children's artwork in English primary classes: insights from teacher–child interaction during art activities  
Jenny Hallam, Mani Das Gupta & Helen Lee
- Pre-school children's encounters with The Magic Flute  
Berenice Nyland, Aleksandra Acker, Jill Ferris & Jan Deans
- Thinking together: exploring aspects of shared thinking between young children during a computer-based literacy task  
Mary Wild
- A box of childhood: small stories at the roots of a career  
Cathy Nutbrown
- Understanding and achieving quality in Sure Start Children's Centres: practitioners' perspectives  
Michelle Cottle
- Drawings as spaces for intellectual play  
Elizabeth Wood & Emese Hall
- Out of the mouth of babes: first-time disadvantaged mothers and their perceptions of infant communication  
Judith Whitmarsh



- Does using digital media in assessment affect teacher practices in infant and toddler classrooms?  
Nur Tanyel & Herman T. Knopf

[British Journal of Educational Technology, Volume 43, Issue 1 Pages 3 - E41, January 2012](#)

- Trends of e-learning research from 2000 to 2008: Use of text mining and bibliometrics (pages 5–16)  
Jui-long Hung
- Face-to-face versus online tuition: Preference, performance and pass rates in white and ethnic minority students  
John T. E. Richardson
- Modelling method of recursive entity  
Rifai Amal and Rochdi Messoussi
- Applying tangible story avatars to enhance children's collaborative storytelling  
Chen-Chung Liu, Kuo-Ping Liu, Pi-Hui Wang, Gwo-Dong Chen and Mu-Chun Su
- A study of user's acceptance on situational mashups in situational language teaching  
Angus F. M. Huang, Stephen J. H. Yang and Shu-Sheng Liaw
- Effect of screen size on multimedia vocabulary learning (pages 62–70)  
Daesang Kim and Dong-Joong Kim
- Student attitudes towards and use of ICT in course study, work and social activity: A technology acceptance model approach  
Rob Edmunds, Mary Thorpe and Grainne Conole
- Using virtual interactions to enhance the teaching of communication skills to information technology students  
Ernest A. Pineteh
- Pedagogy \* technology: A two-dimensional model for teachers' ICT integration  
Janet Mei-Chuen Lin, Pei-Yu Wang and I-Chun Lin
- 'I'm not a computer person': Negotiating participation in academic Discourses  
Sarah Lohnes Watulak
- Research priorities for YouTube and video-sharing technologies: A Delphi study  
Chareen Snelson, Kerry Rice and Constance Wyzard
- Purpose and preference in educational podcasting (pages 130–138)  
Rob Van Zanten, Simon Somogyi and Gina Curro
- Investigating the individual difference antecedents of perceived enjoyment in students' use of blogging  
Yi-Shun Wang, Hsin-Hui Lin and Yi-Wen Liao
- Experiencing research-informed teaching from the student perspective: Insights from developing an undergraduate e-journal

Karen A. Gresty and Andrew Edwards-Jones

- College students' intentions to use e-portfolios: From the perspectives of career-commitment status and weblog-publication behaviours  
Jeng-Yi Tzeng and Ssu-Han Chen
- Colloquia : Empowering educators with Google's Android App Inventor: An online workshop in mobile app design  
Yu-Chang Hsu, Kerry Rice and Lisa Dawley
- Advancements and trends in digital game-based learning research: a review of publications in selected journals from 2001 to 2010 (pages E6–E10)  
Gwo-Jen Hwang and Po-Han Wu
- Automata simulators: Classic tools for computer science education  
Pinaki Chakraborty, Prem Chandra Saxena and Chittaranjan Padmanabha Katti
- Development of professional engineers' authentic contexts in blended learning environments  
Kyungsun Park and Sunhee Park
- A learner-centric view of mobile seamless learning (pages E19–E23)  
Lung-Hsiang Wong
- Can film dubbing projects facilitate EFL learners' acquisition of English pronunciation?  
Yi-hui Chiu
- TPCK framework: assessing teachers' knowledge and designing courses for their professional development  
Djordje M. Kadijevich
- Exploring parents' perceptions towards educational robots: Gender and socio-economic differences  
Chun Hung Lin, Eric Zhi Feng Liu and Yuan Yen Huang

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 30, Issue 4 Pages 1 - 38, Winter 2011](#)

- Test Development with Performance Standards and Achievement Growth in Mind  
Steve Ferrara, Dubravka Svetina, Sylvia Skucha and Anne H. Davidson
- Examining the Role of Advanced Placement® Exam Participation in 4-Year College Enrollment  
Michael Chajewski, Krista D. Mattern and Emily J. Shaw
- Formative Assessment: A Meta-Analysis and a Call for Research  
Neal Kingston and Brooke Nash

[European Economic Review, Volume 56, Issue 1, Pages 1-154, January 2012](#)

- Public education and redistribution when talents are mismatched  
Michele Bernasconi, Paola Profeta
- Wage inequality, segregation by skill and the price of capital in an assignment model  
Angel Gavilan

[Labour Economics, Volume 19, Issue 1, Pages 1-154, January 2012](#)

- More than 'Mutual Information': Educational and sectoral gender segregation and their interaction on the Flemish labor market

[European Journal of Political Economy, Volume 28, Issue 1, Pages 1-146 \(March 2012\)](#)

- Institutions and training inequality  
Wolfgang Lechthaler, Dennis J. Snower

[Labour Economics, Volume 18, Supplement 1, Pages S1-S160, December 2011](#)

- Foreword "Labour markets in developing countries"  
Dirk Niebel
- Labour markets in developing countries  
Markus Frölich, Getinet Haile
- The price of labour and understanding the causes of poverty  
Francis Teal
- Labor market analysis for developing countries  
Gary S. Fields
- The returns to formality and informality in urban Africa  
Paolo Falco, Andrew Kerr, Neil Rankin, Justin Sandefur, Francis Teal
- Patterns of business creation, survival and growth: Evidence from Africa  
Leora Klapper, Christine Richmond
- The impact of minimum wages on wages, work and poverty in Nicaragua  
Enrique Alaniz, T.H. Gindling, Katherine Terrell
- Trade, technology and skills: Evidence from Turkish microdata  
Elena Meschi, Erol Taymaz, Marco Vivarelli
- On-the-job training and rigidity of employment protection in the developing world: Evidence from differential enforcement  
Rita K. Almeida, Reyes Aterido
- Left behind to farm? Women's labor re-allocation in rural China  
Ren Mu, Dominique van de Walle
- Egyptian men working abroad: Labour supply responses by the women left behind  
Christine Binzel, Ragui Assaad
- Public-private wage gap in Latin America (1992-2007): A matching approach  
Alejandra Mizala, Pilar Romaguera, Sebastián Gallegos
- Gender and ethnic earnings gaps in seven West African cities

Christophe J. Nordman, Anne-Sophie Robilliard, François Roubaud

[Computers & Education, Volume 58, Issue 3, Pages 863-1006, April 2012](#)

- Effects of multidimensional concept maps on fourth graders' learning in web-based computer course  
Hwa-Shan Huang, Chei-Chang Chiou, Heien-Kun Chiang, Sung-Hsi Lai, Chiun-Yen Huang, Yin-Yu Chou
- Influence of participation, facilitator styles, and metacognitive reflection on knowledge building in online university courses  
Stefano Cacciamani, Donatella Cesareni, Francesca Martini, Tiziana Ferrini, Nobuko Fujita
- The effects of organizational learning environment factors on e-learning acceptance  
Bo Cheng, Minhong Wang, Jürgen Moormann, Bolanle A. Olaniran, Nian-Shing Chen
- An attitude scale for smart board use in education: Validity and reliability studies Original  
Süleyman Nihat Şad
- Blog-enhanced ICT courses: Examining their effects on prospective teachers' ICT competencies and perceptions  
Yuksel Goktas, Turgay Demirel
- Exploring students' learning experience in an international online research seminar in the Synchronous Cyber Classroom  
Daniel Chia-En Teng, Nian-Shing Chen, Kinshuk, Tommaso Leo
- The effect of computer-assisted teaching on remedying misconceptions: The case of the subject "probability"  
Ramazan Gürbüz, Osman Birgin
- The influence of student characteristics on the use of adaptive e-learning material  
J.R. van Seters, M.A. Ossevoort, J. Tramper, M.J. Goedhart
- Web conferencing for synchronous online tutorials: Perspectives of tutors using a new medium  
Karen Kear, Frances Chetwynd, Judith Williams, Helen Donelan
- The development, validity and reliability of TPACK-deep: A technological pedagogical content knowledge scale  
Isil Kabakci Yurdakul, Hatice Ferhan Odabasi, Kerem Kilicer, Ahmet Naci Coklar, Gurkay Birinci, Adile Askim Kurt
- Exploring the educational potential of robotics in schools: A systematic review Original  
Fabiane Barreto Vavassori Benitti
- Using blogs to support learning during internship  
Samuel K.W. Chu, Carol K.K. Chan, Agnes F.Y. Tiwari

[Journal of Cases in Educational Leadership, vol. 14, n°4, December 2011](#)

- The Cheerleaders' Mock Execution  
Laura Trujillo-Jenks
- Learning Research and Community Decision Making  
Bradford Allison and Gary Schumacher
- If It Ain't Broke, Don't Fix It: A New Principal Is in Town  
Jennifer K. Clayton and Bryce Johnson
- Portraits of Leaders: Striving for a Fuller Humanity  
Don P. Schulte and Barbara S. S. Hong
- High-Stakes Testing and the Moral Decisions of Leaders  
Chris Willis

[R&D Management, Volume 42, Issue 1 Pages 1 - 100, January 2012](#)

- An investigation of the personality traits of scientists versus nonscientists and their relationship with career satisfaction (pages 47–59)  
John W. Lounsbury, Nancy Foster, Hemali Patel, Patrick Carmody, Lucy W. Gibson and Deborah R. Stairs
- Innovation management techniques and development degree of innovation process in service organizations (pages 60–70)  
Luigi D'Alvano and Antonio Hidalgo

[Race Ethnicity and Education, Vol. 15, No. 1, 01 Jan 2012](#)

- 'A tradition in ceaseless motion': critical race theory and black British intellectual spaces  
Paul Warmington
- Talk the talk, walk the walk: defining Critical Race Theory in research  
Kevin Hylton
- Buried alive: the psychoanalysis of racial absence in preparedness/education  
Namita Chakrabarty
- The invisibility of race: intersectional reflections on the liminal space of alterity  
Nicola Rollock
- Rediscovering 'Race Traitor': towards a Critical Race Theory informed public pedagogy  
John Preston & Charlotte Chadderton
- What's the point? Anti-racism and students' voices against Islamophobia  
Shirin Housee
- 'You got a pass, so what more do you want?': race, class and gender intersections in the educational experiences of the Black middle class  
David Gillborn, Nicola Rollock, Carol Vincent & Stephen J. Ball

[International Journal of Training and Development, Volume 16, Issue 1 Pages 1 - 76, March 2012](#)

- The relationship between cultural values and learning preference: the impact of acculturation experiences upon East Asians  
Szu-Fang Chuang
- Contextual factors that foster or inhibit para-teacher professional development: the case of an Indian, non-governmental organization  
Harini Raval, Susan Mckenney and Jules Pieters
- The relationship between job dissatisfaction and training transfer  
Susanne Jodlbauer, Eva Selenko, Bernad Batinic and Barbara Stiglbauer
- Testing the impact of job-related variables on a utility judgment training criterion beyond background and affective reaction variables  
Gary Blau, Greg Gibson, Melissa Bentley and Susan Chapman
- Curriculum reform and teachers' training needs: the case of higher education in Ghana  
Marie A. B. Bakah, Joke M. Voogt and Jules M. Pieters

[Oxford Bulletin of Economics and Statistics, Volume 74, Issue 1 Pages 1 - iv, February 2012](#)

- Employment, Inequality and the UK National Minimum Wage over the Medium-Term  
Peter Dolton, Chiara Rosazza Bondibene and Jonathan Wadsworth

[Open Learning: The Journal of Open and Distance Learning, Vol. 27, No. 1, 01 Feb](#)

- Distance education and dual-mode universities: an Australian perspective  
Bruce King
- Distance learning in British universities: is it possible?  
Helen Lentell
- Financial management of distance learning in dual-mode institutions  
Greville Rumble
- Troubled times: the role of instructional design in a modern dual-mode university?  
Clifford Omodele Fyle, Alexander Moseley & Nichola Hayes
- Avoiding the goulash: closing gaps and bridging distances  
Sandi Shillington, Mark Brown, Andrea MacKay, Shelley Paewai, Gordon Suddaby & Frances White
- The loneliness of the long-distance learner: social networking and student support. A case study of the distance-learning MA in translation at Bristol University  
Hélène Duranton & Adrienne Mason
- Dual-mode universities in higher education: way station or final destination?  
John Daniel

[The Journal of Socio-Economics, Volume 41, Issue 1, Pages 1-128, January 2012](#)

- Education as a social agreement

Thomas Bassetti

- The neglected dimension of well-being: Analyzing the development of “conversion efficiency” in Great Britain  
Martin Binder, Tom Broekel
- Do you believe that others are more positional than you? Results from an empirical survey on positional concerns in France  
Gilles Grolleau, Naoufel Mzoughi, Sandra Saïd
- The importance of cultural and economic influences behind the decision to attend higher education  
Mark P. Bowden, James Doughney

[Higher Education Quarterly, Volume 66, Issue 1 Pages 1 - 128, January 2012](#)

- Friend or Foe? New Managerialism and Technical, Administrative and Clerical Support Staff in Australian Universities  
David Pick, Stephen Teo and Melissa Yeung
- Culture Shock and Higher Education Performance: Implications for Teaching  
Philip Kelly and Yvonne Moogan
- The Impact of Research Training and Research Codes of Practice on Submission of Doctoral Degrees: An Exploratory Cohort Study  
Robin Humphrey, Neill Marshall and Laura Leonardo
- Poor and Rich: Student Economic Stratification and Academic Performance in a Public Research University System  
John Douglass and Gregg Thomson
- The Community of Workers' University: A Pragmatic Institution for the Future?  
Paul Gibbs and Carol Costley
- Higher Education as a System: The English Experience (pages 106–122)  
Ourania Filippakou, Brian Salter and Ted Tapper

[Educational Review, Vol. 64, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- Men teachers and the “feminised” primary school: a review of the literature  
Christine Skelton
- A randomised controlled trial of the use of a piece of commercial software for the acquisition of reading skills  
Muhammad Ahmad Khan & Stephen Gorard
- An overview of cultural historical activity theory (CHAT) use in classroom research 2000 to 2009  
Doris Nussbaumer

- Cultural differences in justificatory reasoning  
Hannah Soong, Richard Lee & George John
- Supporting schools in identifying and safeguarding the needs of disabled children: the challenges for data collection  
Jill Porter, Harry Daniels, Sue Martin, Jayne Hacker, Anthony Feiler & Jan Georgeson
- Teachers' views about forgiveness in Israel and Cyprus: mapping the prospects of forgiveness as an educational goal  
Michalinos Zembylas & Zvi Bekerman
- A review of mixed methods research on bullying and peer victimization in school  
Jun Sung Hong & Dorothy L. Espelage

[Community College Journal of Research and Practice, Vol. 36, No. 3, 01 Mar 2012](#)

- Expanding Pathways: A Summer Bridge Program for Community College STEM Students  
Lubella Lenaburg, Ofelia Aguirre, Fiona Goodchild & Jens-Uwe Kuhn
- Conceptual and Procedural Knowledge Community College Students Use When Solving Science Problems  
Janice L. Eibensteiner
- Two-Year College Faculty and Administrator Thoughts about the Transition to a Learning-Centered College  
Mike Brackin
- The American Nursing Shortage: Implications for Community Colleges  
Janice Nahra Friedel Associate Professor
- Retention Among Community College Student-Athletes  
Pilar Mendoza, David Horton, Jr. & Jesse P. Mendez
- Dual Enrollment in a Rural Environment: A Descriptive Quantitative Study  
Mary Beth Dodge
- Attaining the First Community College Presidency  
Stephanie J. Jones & Erika M. Warnick

[Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, vol. 8, n°3, 2011](#)

- Usage des TIC en pédagogie universitaire : point de vue des étudiants  
Carole Raby, Thierry Karsenti, Hélène Meunier, Stéphane Villeneuve
- Une analyse longitudinale de la réussite des étudiants « en ligne » ou « en classe » : le cas d'un cours de marketing suivi au sein d'une université québécoise  
William Menvielle
- Formation en ligne : types d'interaction souhaités chez des directions d'école et des enseignants franco-canadiens



Claire Isabelle, Emmanuel Dupl a

- Le discours asynchrone d'une communauté d'apprentissage en réseau : source reconnue de l'action en classe par des stagiaires en enseignement  
Stéphane Allaire
- Impacts des TIC sur l'enseignement et l'apprentissage des conceptions relatives au champ électrostatique en classes préparatoires aux grandes  coles d'ingénieurs (CPGE)  
Abdelaziz Bouchaib, Nadia Benjelloun

[Sociology of Education, January 2012, 85 \(1\)](#)

- A Comparison of Academic Achievement and Adherence to the Common School Ideal in Public and Catholic Schools  
Maureen Hallinan and Warren N. Kubitschek
- Competitive Food Sales in Schools and Childhood Obesity: A Longitudinal Study  
Jennifer Van Hook and Claire E. Altman
- The Academic Success of East Asian American Youth: The Role of Shadow Education  
Soo-yong Byun and Hyunjoon Park
- Academic Achievement and Its Impact on Friend Dynamics  
Jennifer Flashman
- Family Instability, School Context, and the Academic Careers of Adolescents  
Shannon E. Cavanagh and Paula Fomby

[Journal of Career Assessment , 1 February 2012 ; Vol. 20, No. 1](#)

- Validation of a Four-Factor Model of Career Indecision  
Steven D. Brown, Jason Hacker, Matthew Abrams, Andrea Carr, Christopher Rector, Kristen Lamp, Kyle Telander, and Anne Siena
- Differential Moderating Effects of Student- and Parent-Rated Support in the Relationship Between Learning Goal Orientation and Career Decision-Making Self-Efficacy  
Patrick Raymund James M. Garcia, Simon Lloyd D. Restubog, Lemuel S. Toledano, Laramie R. Tolentino, and Alannah E. Rafferty
- Work Values Across Generations  
Jo-Ida C. Hansen and Melanie E. Leuty
- Adult Career Counseling Using Possible Selves—A Quasi-Experimental Field Study in Naturalistic Settings  
Geoff Plimmer
- Educational Barriers of Rural Youth: Relation of Individual and Contextual Difference Variables  
Matthew J. Irvin, Soo-yong Byun, Judith L. Meece, Thomas W. Farmer, and Bryan C. Hutchins
- Comparison of Different Test Construction Strategies in the Development of a Gender Fair Interest Inventory Using Verbs

Eunike Wetzel, Benedikt Hell, and Katja Pässler

- Personality Traits, Vocational Interests, and Career Exploration: A Cross-Cultural Comparison Between American and Hong Kong Students  
Weiqiao Fan, Fanny M. Cheung, Frederick T. L. Leong, and Shu Fai Cheung

[Educational Research and Evaluation, Vol. 18, No. 1, 01 Jan](#)

- Modeling achievement in mathematics: the role of learner and learning environment characteristics  
Fadia Nasser-Abu Alhija & Marcel Amasha
- Prior knowledge moderates instructional effects on conceptual understanding of statistics  
Jimmie Leppink, Nick J. Broers, Tjaart Imbos, Cees P.M. van der Vleuten & Martijn P.F. Berger
- Integrating program theory and systems-based procedures in program evaluation: a dynamic approach to evaluate educational programs  
Vasilis Grammatikopoulos
- How elementary school students' motivation is connected to self-regulation  
Sanna Järvelä, Hanna Järvenoja & Jonna Malmberg
- Reading between the lines: contributing factors that affect Grade 5 student reading performance as measured across South Africa's 11 languages  
Surette van Staden & Sarah Howie

[British Journal of Sociology of Education, Vol. 33, No. 1, 01 Jan 2012](#)

- Organizational rhetoric in the prospectuses of elite private schools: unpacking strategies of persuasion  
Paula McDonald, Barbara Pini & Robyn Mayes
- 'Trying to find the extra choices': migrant parents and secondary school choice in Greater Manchester  
Bridget Byrne & Carla De Tona
- One foot out the school door? Interpreting the risk for dropout upon the transition to post-secondary vocational education  
Louise Elffers
- Cultivating self-worth among dislocated Tibetan undergraduate students in a Chinese Han-dominated national key university  
Lin Yi & Lili Wang
- Considering 'teacher resilience' from critical discourse and labour process theory perspectives  
Anne Price, Caroline Mansfield & Andrew McConney
- Is interdisciplinarity old news? A disciplined consideration of interdisciplinarity  
Brian D. Barrett
- Work and leisure in higher education

David Harris

[Questions vives, Vol.8 n°15, 2011](#)

Dossier thématique : Égalité filles-garçons : où en est-on ?

- Christine Fontanini  
Égalité filles-garçons : où en est-on ?
- Bénédicte Gastineau et Noro Ravaozanany  
Genre et scolarisation à Madagascar
- Azzedine Si Moussa  
De l'égalité des résultats des filles et des garçons à l'école : Construction des écarts de réussite en résolution de problèmes
- Céline Avenel  
Les représentations sexuées des professions lors du processus de choix d'orientation vers les études de médecine chez les lycéen-ne-s de terminales scientifiques
- Emmanuelle Zolesio  
De la nécessité pour les femmes chirurgiens de « faire leurs preuves » : surinvestissement professionnel et grossesse
- Elisabetta Pagnossin  
Différenciations dans les parcours de formation post-obligatoire en Suisse. Constantes et changements
- Catherine Patinet-Bienaimé et Geneviève Cogérino  
La vigilance des enseignant-e-s d'éducation physique et sportive relative à l'égalité des filles et des garçons
- Nicole Guenneuguès  
Agir pour l'égalité filles-garçons au collège : entre expérience individuelle et commande institutionnelle : une rencontre incertaine
- Cyrille Morin  
Egalité filles-garçons : un objectif à l'épreuve du double usage des dispositifs d'accompagnement à la scolarité
- Christine Fontanini  
Qu'est-ce qui fait courir les filles vers la classe préparatoire scientifique Biologie, Chimie, Physique et Sciences de la Terre (BCPST) ?
- Béatrice Drot-Delange  
Informatique et web : quelle place pour les filles ? : le cas d'étudiants d'une formation hybride

[Education policy analysis archives, vol. 19, 2011](#)

- Impact of Performance Funding on Retention and Graduation Rates  
Thomas Sanford, James M Hunter

## [Éducation comparée, n°6, 2011](#)

Numéro thématique : Penser les marchés scolaires

Coord. Par Georges Felouzis et Barbara Fouquet-Chauprade

- Les marchés scolaires et l'éducation comparée  
Georges Felouzis
  
- Libre choix des écoles – Libre choix de quoi et par qui ?  
Karin Müller
  
- La concurrence entre écoles accroît-elle les effets de composition ?  
Xavier Dumay, Vincent Dupriez, & Christian Maroy
  
- Quasi-marché, mécanismes de ségrégation sociale et académique : une approche comparative  
Dominique Lafontaine & Christian Monseur
  
- La segmentation du marché scolaire en Afrique du Sud : les paradoxes d'une politique de déségrégation raciale  
Jean-Paul Payet & Marie-Anne Deneuvy
  
- Partenariats école-communauté et logiques compétitives : Au service des élèves ou d'un marché scolaire ? Le cas de l'Ontario français  
Nathalie Bélanger & Liliane Dionne
  
- Lycées en concurrence à l'heure de la massification. 15 ans d'évolution des marchés scolaires locaux en France  
Bernard Convert
  
- Justification des différenciations scolaires par les acteurs de l'enseignement  
Perrine Devleeshouwer & Andréa Réa
  
- Le coaching scolaire en France : émergence d'un nouveau marché éducatif  
Anne-Claudine Oller

## [Applied Measurement in Education, Vol. 25, No. 1, 01 Jan 2012](#)

- A Substantive Process Analysis of Responses to Items from the Multistate Bar Examination  
Sarah M. Bonner & Jerome V. D'Agostino
  
- Comparison of Human and Machine Scoring of Essays: Differences by Gender, Ethnicity, and Country  
Brent Bridgeman, Catherine Trapani & Yigal Attali
  
- Investigating Repeater Effects on Chained Equipercentile Equating With Common Anchor Items  
Sooyeon Kim & Michael E. Walker

- Measurement Properties of Two Innovative Item Formats in a Computer-Based Test  
Lei Wan & George A. Henly
- Modeling the Psychometric Properties of Complex Performance Assessment Tasks Using Confirmatory Factor Analysis: A Multistage Model for Calibrating Tasks  
Nilufer Kahraman, André De Champlain & Mark Raymond

[Educational Management Administration Leadership 2012; 40, 2-3](#)

- Leadership Identity in Ethnically Diverse Schools in South Africa and England  
Jacky Lumby and Jan Heystek
- Forms of Leadership that Promote Inclusive Education in Cypriot Schools  
Panayiotis Angelides
- A School Evaluation Policy with a Dual Character: Evaluating the School Evaluation Policy in Hong Kong from the Perspective of Curriculum Leaders  
Sze Yin Shirley Yeung
- Primary Strategy Learning Networks: A Local Study of a National Initiative  
Tessa A. Moore and Desmond Rutherford
- Leadership for Learning in Higher Education: The Student Perspective  
Debbie Richards
- Leadership Behaviour and Effectiveness of Academic Program Directors in Australian Universities  
Tricia Vilkinas and Richard K. Ladyshevsky
- Transfer of Training in an Academic Leadership Development Program for Program Coordinators  
Richard K. Ladyshevsky and Helen Flavell

[Journal of Career Development Online Table of Contents Alert](#)

- Returning to Our Roots: Immigrant Populations at Work  
Michael J. Stebleton and Donald E. Eggerth
- Work Experiences of Latina Immigrants: A Qualitative Study  
Donald E. Eggerth, Sheli C. DeLaney, Michael A. Flynn, and C. Jeff Jacobson
- Factors Affecting the Job Satisfaction of Latino/a Immigrants in the Midwest  
Corinne Valdivia and Lisa Y. Flores
- The Meaning of Work for Black African Immigrant Adult College Students  
Michael J. Stebleton
- Applying the Theory of Work Adjustment to Latino Immigrant Workers: An Exploratory Study  
Donald E. Eggerth and Michael A. Flynn

- Does Your Supervisor Stress You Out? How Support Influences Sex Differences in Stress Among Immigrants  
Aditi Raghuram, Aleksandra Luksyte, Derek R. Avery, and Fred Macoukji
- Latina/o Food Industry Employees' Work Experiences: Work Barriers, Facilitators, Motivators, Training Preferences, and Perceptions  
Marlen Kanagui-Muñoz, Patton O. Garriott, Lisa Y. Flores, Seonghee Cho, and James Groves

[Community College Journal of Research and Practice, Vol. 36, No. 4, 01 Apr](#)

- State Level Hot Topic Issues Facing Community Colleges: From the Perspective of the State Directors  
Jinyi Li, Janice N. Friedel & Stephen G. Katsinas
- Career Capital and the Community College  
Mark M. D'Amico, Cecilia Rios-Aguilar, Spencer Salas & Manuel S. González Canché
- Faculty Hiring Mandates: A Cautionary Tale  
Delores E. McNair & Cathleen Hebert-Swartz
- The Faculty Identities of Community College Adjuncts Teaching in the Humanities: A Discourse Analysis Study  
Kathryn Q. Thirolf
- A Discourse Analysis of Portrayals of Community College Leadership in the Chronicle  
Kristin B. Wilson & Elizabeth Cox
- When the Time Comes for the Community College President to Step Aside: Daunting Realities of Leading  
Patricia Maslin-Ostrowski & Deborah L. Floyd
- Presidential Transition: The Experience of Two Community College Interim Presidents  
Matthew Thompson, Robyn Cooper & Larry Ebbers
- A Case Study Framework for Community College Leaders  
Carlos Nevarez & J. Luke Wood

[Recherches en éducation, n° 12, Novembre 2011](#)

Revisiter la notion de situation : approches plurielles (sous la dir. de Yves Lenoir et Frédéric Tupin)

- Situation d'apprentissage et conceptualisation  
Pierre Pastré
- La situation d'enseignement-apprentissage : caractères contextuels et construits  
Marc Bru & Joël Clanet
- Situations et savoirs dans la pratique de classe  
Bernard Rey
- Le concept de situation chez Paulo Freire : une perspective socio-anthropologique culturelle et politique  
Yves Lenoir & Arturo Ornelas Lizardi

- Du concept de situation dans les didactiques de l'histoire, de géographie et de l'éducation à la citoyenneté  
François Audigier
- La notion de situation dans l'étude des phénomènes d'enseignement et d'apprentissage des langues : vers une perspective socio-didactique  
Joaquim Dolz & Frédéric Tupin
- Situations-problèmes et disciplines scolaires : analyse des cadres opératoires privilégiés par des futurs enseignants québécois du primaire pour l'enseignement des sciences et des sciences humaines  
Johanne Lebrun, Abdelkrim Hasni & Anderson Araújo-Oliveira

[Recherches en éducation, n° 13, Janvier 2012](#)

L'enseignement de la philosophie et les nouvelles pratiques philosophiques (sous la dir. de Michel Tozzi et Edwige Chirouter)

- Une exception française : vers un nouveau paradigme de l'enseignement de la philosophie en Terminale ?  
Bruno Poucet
- L'enfant philosophe ?  
Jean-Marc Lamarre
- Philosopher avec les enfants dès l'école élémentaire grâce à la littérature : analyse d'un corpus de trois années d'ateliers de philosophie en cycle 3  
Edwige Chirouter
- « Nul n'entre ici s'il n'est géomètre ». Mathématiques, sciences et philosophie à l'école élémentaire : instaurer un nouveau rapport au savoir grâce à des discussions à visée philosophique sur des questions d'épistémologie  
Yvan Malabry & Edwige Chirouter
- La généralisation des activités à visée philosophique dans l'école, avec les élèves en difficulté : enjeux et projet  
Jean-Charles Pettier
- L'éducation populaire et coopérative à l'épreuve du philosophe  
Sylvain Connac
- Une discussion des fondements philosophiques habermassiens de la discussion à visée philosophique à l'école et du rôle du maître en son cours  
Pierre Usclat
- Philosopher avec des enfants en psychiatrie  
Marianne Remacle & Anne François
- L'appropriation de la posture d'accompagnement comme fondement de la formation des enseignants de philosophie  
Jacques Le montagner

- Apprendre à philosopher au café : bilans et perspectives  
Romain Jalabert
- Les effets de la dimension relationnelle dans la relation pédagogique de direction de mémoire en Master  
Laetitia Gérard
- Une représentation des élèves en difficulté (et de leur prise en charge) dépendante des dispositifs construits par le collectif d'enseignants  
Gwénaél Lefeuvre
- Recherche collatérale : rôles et enjeux des traces écrites dans l'accompagnement d'équipes d'écoles primaires  
Martine Janner Raimondi

### [Population, 2011/2](#)

- Mobilité socioprofessionnelle et mortalité en France : des liens qui se confirment pour les hommes et qui s'affirment pour les femmes  
Emmanuelle Cambois

## 3. Livres intéressants



Marc Demeuse, Daniel Frandji, David Greger, Jean-Yves Rochex (ed.) ***Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. Tome II : Quel devenir pour l'égalité scolaire ?*** Paris : ENS Éditions, 2012. 424 p. ISBN-13 978-2-84788-322-0 424





Jean-Yves Rochex et Jacques Crinon (dir.) ***La construction des inégalités scolaires : au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement***. Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2011. 214 p. ISBN : 978-2-7535-1718-9

Croisant les regards et les questionnements didactiques et sociologiques, pénétrant au cœur des pratiques et des dispositifs d'enseignement, cet ouvrage montre en quoi la production des inégalités scolaires s'alimente à plusieurs sources : les situations et processus que seuls les élèves familiers de l'univers scolaire sont à même de mettre en œuvre, mais aussi des modes d'aide et d'adaptation aux caractéristiques (réelles ou supposées) des élèves qui peuvent au contraire entériner et renforcer ces inégalités.



Michel Warren. ***Pourquoi la scolarisation des enfants de deux ans ? Enjeux éducatifs et dynamiques sociopolitiques***. Paris : L'harmattan, 2011. 344 p. ISBN : 978-2-296-56670-5

L'approche statistique fait apparaître d'importantes disparités territoriales de taux de scolarisation des tout-petits. Un tel constat requiert d'identifier les processus, les logiques et les pratiques des acteurs institutionnels, politiques et sociaux liés à la préscolarisation, et d'analyser les raisons qui conduisent l'Etat et ses services déconcentrés, à scolariser les enfants de deux ans.

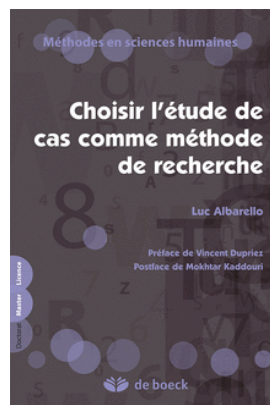


Bernard Fraysse (dir.) **Les sciences de l'éducation dans les champs de formation : quelles mobilisations et légitimations ?** Paris : L'harmattan, 2011. 242 p. ISBN : 978-2-296-56410-7

Cet ouvrage examine tout d'abord le champ de formation traditionnel du point de vue didactique, de l'analyse des pratiques collectives, et des pratiques professionnelles d'enseignants intervenants en formation d'adultes. Le deuxième examen traite d'un nouveau champ de formation celui des ingénieurs. Le troisième examen traite de nouveaux domaines dont les sciences de l'éducation s'emparent depuis une période récente notamment dans le domaine de la santé au travers de la construction de la professionnalité des élèves sages-femmes.



Gérard Sensevy. **Le sens du savoir : éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique.** Bruxelles : De Boeck, 2011 (Perspectives en éducation et formation), 800 p. ISBN 9782804163457



Luc Albarello. *Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche*. Bruxelles : De Boeck, 2011. 144 p. ISBN 2804165884



Maurice Sachot, Odile Schneider-Mizony. *Normes et normativité en éducation : entre tradition et rupture*. Paris : L'harmattan, 2011. 188 p. (Education enseignement formation pédagogie). ISBN : 978-2-296-56856-3

Les normes en éducation participent à la fois du plus haut niveau par imposition des politiques scolaires européennes et descendent jusqu'au plus personnel de l'élève, sa réalisation par l'écriture. Elles préparent aux enseignants des lendemains professionnels difficiles, si on établit une homologie avec le monde de l'entreprise. Ces nouvelles caractéristiques de la norme donnent ainsi à voir le rôle qui est désormais dévolu à l'éducation dans un monde commandé par l'économie de marché.

Sous la coordination de  
Ludovic BOT et Marie-Laure VITALI

**Modélisation et activités  
des ingénieurs**

Action  
&  
Savoir

Série  
Rencontres

L'Harmattan

Ludovic Bot et Marie-Laure Vitali (dir.). *Modélisation et activités des ingénieurs : Action et savoir – Clés*. Paris : L'harmattan, 2011. 298 p. (Education enseignement formation pédagogie). ISBN : 978-2-296-56626-2

Cet ouvrage aborde différents champs de pratiques professionnelles concernées par la modélisation, interroge certains enjeux épistémologiques sous-jacents, puis se concentre sur les conséquences en termes de formation, avec une focale principale mais non exclusive sur les contextes des ingénieurs.



***L'éducation en friche : Surinvestissement politique et vacance du discours scientifique*** : Revue gabonaise de sociologie, n°5. Paris : L'harmattan, 2011, 184 p. (éducation Afrique Noire), ISBN : 978-2-296-56618-7

Ce numéro montre le caractère illusoire des réformes du système éducatif entreprises par l'Etat gabonais depuis les années 1980. Les différents articles soulignent l'hégémonie de la culture occidentale, l'agacement d'un ordre du désordre de l'appareil idéologique, scolaire, et surtout la nature inégalitaire du système éducatif.



Aboubacar Ismael Yenikoye. ***Vulnérabilité des enfants au Niger : Enfants non scolarisés et enfants déscolarisés : Etat des lieux et pédagogie de prise en charge***. Paris : L'harmattan, 2011, 154 p. (Etudes africaines), ISBN : 978-2-296-56262-2

Ce livre traite des résultats de deux enquêtes conduites sur les facteurs de vulnérabilité ainsi que leur incidence sur le vécu des enfants du Niger entre 1988 et 2009. Il apparaît que la majeure partie des enfants examinés est victime d'exploitation sous diverses formes que l'ouvrage met en évidence.



Michel Quéré (dir.) Les élèves : connaissances, compétences et parcours. Paris : La documentation française, 2011. 200 p.

Nul n'est besoin d'insister sur l'importance que revêt pour chaque élève son *cursus scolaire* en termes d'insertion professionnelle et d'intégration dans la société.

Du « socle commun de connaissances et de compétences » à la carte scolaire, en passant par le rôle du travail personnel, cet ouvrage apporte les éclairages sur tous ces aspects petits et grands d'un parcours d'élève, en s'arrêtant aussi sur des questions primordiales : quelle est la part des déterminants socio-économiques dans la performance des élèves ? Comment évaluer réellement celle-ci ?