



# Veille de l'IREDU n°6

15 mars 2012

<b>1. Ressources sur le Web.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation.....</b>	<b>16</b>
<b>3. Livres intéressants.....</b>	<b>42</b>

## 1. Ressources sur le Web

### Afd.fr

Ministère danois des Affaires étrangères (DANIDA), Agence Française de Développement (AFD), Ministère béninois du Développement, de l'Analyse économique et de la Prospective. [Evaluation à mi-parcours du Plan décennal de développement du secteur de l'éducation au Bénin](#)

Cette évaluation à mi-parcours du Plan décennal de développement du secteur de l'éducation (PDDSE 2006-2015) a été conçue par le gouvernement du Bénin, le ministère danois des Affaires étrangères (DANIDA) et par l'Agence Française de Développement (AFD), à la suite d'une initiative conjointe des partenaires au développement du secteur. Sa mise en oeuvre a étroitement associé ces partenaires, l'Observatoire béninois du changement social (OCS) et les différents acteurs du secteur de l'éducation.

Le présent document constitue le rapport final de cette étude réalisée en 2011 par un bureau d'étude indépendant (COWI) sélectionné après mise en concurrence. Il a fait l'objet d'une restitution et d'ateliers d'échange à Cotonou en présence des différentes parties présentes concernées. Les analyses produites et les recommandations formulées ont pour intention de contribuer, à côté d'autres travaux complémentaires, à l'amélioration de la pertinence des politiques, des stratégies et des activités conduites en faveur de l'atteinte des objectifs du secteur de l'éducation béninois. Ses conclusions serviront à la formulation de la deuxième phase du PDDSE.

### cafepedagogique.net

#### [L'insertion des jeunes dans l'emploi](#)

"Bien qu'ils soient en moyenne plus diplômés, les jeunes connaissent un taux de chômage plus élevé que les personnes ayant plus d'ancienneté sur le marché du travail. Fin 2010, un à quatre ans après la fin de leurs études initiales, 2 jeunes actifs sur 10 sont au chômage ; c'est le cas de plus de 4 sur 10 pour ceux ayant au plus le brevet des collèges, contre seulement 1 sur 10 pour les diplômés du supérieur", affirme une étude de la Dares. "Les caractéristiques de leurs emplois (sous-emploi, part des contrats temporaires et salaires) sont également moins favorables, en partie en raison de leur faible ancienneté dans l'entreprise. Là aussi, les différences selon le niveau de diplôme sont particulièrement marquées."

[Moins d'élèves, moins d'échecs ?](#) Marie Duru-Bellat, sciences humaines.com

Inspections générales. [Propositions pour une évolution du baccalauréat](#). Rapport au ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, décembre 2011

**Ecs.org**

**TEACHER QUALITY** - This [ECS brief](#) discusses improving the quality of teacher evaluations by ensuring the individuals doing the observing, be they administrators, other teachers or outside contractors, are well-trained and the process results in inter-rater reliability.

**FINANCE** - This [document](#) identifies states which provide aid to nonpublic schools and identifies any state constitutional restrictions.

WHAT STATES ARE DOING

**EVALUATIONS - NEW YORK** Governor Andrew M. Cuomo [announced](#) an online initiative to get parents, students and New Yorkers involved in pushing for local implementation of the new statewide evaluation system. An expanded version of [www.nystudentsfirst.com](#) will include an interactive map tracking the implementation of the evaluation system in 696 individual school districts and a state by state comparison showing that New York's evaluation system is one of the toughest in the country.

**P-3** - The **NORTH CAROLINA** Department of Public Instruction [released](#) results from pre-kindergarten implementation studies including the finding that pre-K programs implemented in public schools perform better than programs in private centers.

**STEM - GEORGIA** State School Superintendent John Barge [announced](#) the first Georgia Department of Education Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) certified school. Each student at the Marietta Center for Advanced Academics receives science instruction every day and also engages in a daily STEM engineering challenge as an additional class. To learn more about Georgia STEM schools click [here](#).

**BULLYING** - This [report](#) present survey results from all **VIRGINIA** school divisions regarding policies, regulations, procedures, discipline actions, prevention and intervention programs, and strategies surrounding bullying. Findings indicate that all school divisions in Virginia meet the requirements of the Code of Virginia and include bullying as a part of character education and as a prohibited behavior.

GOOD READS

**LEADERSHIP & TURNAROUNDS** - This [brief](#) from Mass Insight Education's School Turnaround Group (STG) provides feedback from a network of leading principals on what they need from their school districts to successfully turnaround low-performing schools. The network of principals is being developed by STG to exchange best practices, overcome obstacles, and bridge the gap between turnaround practitioners and policymakers.

**RECESS** - This [brief](#) from Active Living Research summarizes the growing body of research examining recess, which shows that providing recess during the school day is an effective and efficient way to increase physical activity and improve academic performance among children.

**SURVEY RESULTS** - This new MetLife [survey](#) examines the views of teachers, parents and students about the teaching profession, parent and community engagement, and effects of the current economy on families and schools. The survey results show that teachers are less satisfied with their jobs today (compared to 2009), the economic downturn has resulted in widespread program cuts and teacher layoffs, and parent and community engagement has increased but remains a challenge for many schools.

**PARENT ENGAGEMENT** - This [Issues Brief](#) from NEA Foundation presents a model for parent-teacher home visits based on the experiences of Seattle, Washington and Springfield, Massachusetts, two of the Foundation's Closing the Achievement Gaps Initiative sites.

## Education.gouv.fr

IGEN / IGAENR . [Suivi de la mise en œuvre de la réforme du lycée d'enseignement général et technologique](#), janvier 2012

## Enseignement.be

[Evaluation de la formation initiale des enseignants](#) : Rapport final

Ce mardi 28 février a eu lieu la présentation officielle du rapport élaboré par l'équipe du Centre d'Études Sociologiques des Facultés universitaires Saint-Louis. Le Ministre Jean-Claude Marcourt l'a présenté aux membres du Comité de suivi qui ont accompagné le processus ainsi qu'à la presse et aux membres de la Commission du pilotage du système éducatif.

Le contenu du rapport a été présenté par les promoteurs de la recherche, Abraham Franssen et Luc Van Campenhout et par Véronique Degraef, chercheuse et cheville ouvrière de ce chantier.

Ce rapport s'appuie sur les avis d'un millier d'acteurs de la formation initiale et vise à la fois à cerner les enjeux de la formation initiale des enseignants, et à contribuer à l'amélioration de celle-ci par la formulation de perspectives pratiques.

Le rapport étant sur la table, qu'en fait-on ? La rédaction de PROF a posé la question au Ministre de l'Enseignement supérieur, pour qui il s'agit maintenant de partager ses conclusions et d'enclencher un projet de réforme qui devra s'inscrire dans la durée, au-delà de la législature. Toutefois pas question d'attendre les bras ballants : "En 2012, nous devons montrer qu'un certain nombre d'enseignements de cette évaluation peuvent être rapidement mis en oeuvre".

## Esen.education.fr

Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche. [Pôles de proximité et réseaux territoriaux d'enseignement supérieur](#). Rapport n°2011-123, décembre 2011

Ecole Nationale des Techniciens de l'Équipement, établissement d'Aix-en-Provence. [Etude sur le coût de la formation en ligne](#), juillet 2011

Pour ce travail de recherche, le groupe de travail commun ENTE d'Aix / CVRH Méditerranée a étudié une formation d'abord réalisée en présentiel, développée ensuite en formation en ligne, intitulée « L'essentiel de la géomatique ».

Cette étude montre, d'une part, l'intérêt financier pour le ministère de déployer ce type de e-formation de portée nationale, notamment vis à vis des territoires éloignés comme ceux des DOM, et, d'autre part, démontre, au delà de la qualité et de l'accessibilité aujourd'hui reconnues de ce genre de formations, leur intérêt majeur en terme de bilan carbone.

## Eurydice

Eurydice. [Key Data on Education in Europe 2012](#)

Eurydice. [Science Education in Europe: National Policies, Practices and Research](#)

## halshs.archives-ouvertes.fr

Claude Beucher. [Directivité de l'enseignant et autonomie laissée à l'élève lors de l'apprentissage de l'écriture : quels étayages enseignants ?](#)

L'article expose une méthodologie permettant d'appréhender le degré de directivité ou d'autonomie des étayages enseignants lors de séance d'accompagnement de l'écriture. L'enregistrement porte sur une pratique de professeure de collège enseignant l'écriture de nouvelles fantastiques à une classe de 4e dans un collège des Pyrénées. Le codage des transcriptions des interactions didactiques permet un comptage précis (en valeurs absolues et pourcentages) des unités étayantes (Beucher, 2010) fournies aux élèves selon le degré d'intervention. Notre typologie qui distingue les sollicitations détournées, le pilotage, les guidances, les guidages, le tissage et les corrections linguistiques ou sémantiques ainsi que les composantes des lieux d'interventions didactiques permet de quantifier la répartition des unités étayantes durant l'accompagnement de l'écriture en fonction de leur directivité ou de l'autonomie qu'elles laissent aux élèves. Quels gestes professionnels (Bucheton, 2008) sont privilégiés pour permettre d'apprendre la langue et l'écriture ?

Celine Berrier-Lucas. [Transfert de pratiques pédagogiques. Du Québec vers la France](#). Colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur Les courants de la professionnalisation : enjeux, attentes, changements, Angers : France (2011)

L'approche centrée sur l'apprenant semble être de plus en plus utilisée en pédagogie. L'originalité de notre démarche réside dans l'adaptation de stratégies et de méthodes pédagogiques québécoises au contexte universitaire français, d'une part, et dans l'analyse d'expérience sur cette initiative pédagogique, d'autre part.

Marcelline Djeumeni Tchamabe. [Les Ressources numériques et la formation didactique des enseignants francophones](#). Le cas du projet Panaf (2011)

Deux aspects du transfert nous intéressent dans cette étude en relation avec les ressources numériques. Ce sont : les métaconnaissances et la régulation cognitive. En effet, selon les courants inspirés de la pratique réflexive et de la démarche du transfert en Didactique notamment (GRANGEAT ET AL ; 2005) la formation doit viser le transfert pour assurer le succès de l'action pédagogique. Pour les enseignants francophones (835) du projet PANAF ceux qui, en activité

professionnelle, privilégient ces deux dimensions dans leur formation continue exercent plus efficacement :

- 1) les ressources numériques leur permettent d'accéder gratuitement aux nouvelles situations et d'apprendre ;
- 2) les ressources numériques favorisent les régulations de l'enseignement/apprentissage du Français. Les TIC leur offrent ainsi des conditions propices à une éducation efficace. Des perspectives qui se sont dégagées concernant la formation continue avec les TIC pour le développement des compétences professionnelles et l'amélioration de la qualité de l'éducation en Afrique.

Thierry Karsenti, Simon Collin. [Une étude sur les apports des ordinateurs portables au primaire et au secondaire](#) (2011)

La Commission scolaire Eastern Townships constitue le terrain de recherche de notre étude. Il s'agit d'un regroupement scolaire connu pour avoir été un des premiers au Canada à avoir implanté, à grande échelle, des ordinateurs portables chez ses élèves. Depuis huit ans, plus de 5 600 ordinateurs portables ont été déployés dans la commission scolaire auprès des élèves de la 3e à la 11e année (9 à 17 ans). Par ailleurs, tous les enseignants, tous les techniciens, tout le personnel de soutien à l'enseignement ou à l'apprentissage, de même que tous les élèves ayant des difficultés d'apprentissage sont équipés d'ordinateurs portables.

Simon Collin, Thierry Karsenti, Gabriel Dumouchel. [L'interaction en ligne pour développer la pensée réflexive des futurs enseignants : patterns réflexifs et influence de l'outil](#) (2011)

Ce texte a pour objectif d'examiner comment la pratique réflexive se construit dans l'interaction en ligne des enseignants-stagiaires et quelle est l'influence de l'outil (ici, une liste de diffusion) sur leur pratique réflexive. Pour ce faire, nous commençons par présenter le cadre conceptuel de la pratique réflexive interactionnelle, qui a pour but de poser le rapport entre la pratique réflexive et l'interaction en ligne. Par la suite, nous exposons la méthodologie adoptée auprès de trois groupes d'enseignants-stagiaires et de leurs superviseurs. Les résultats concernent en premier lieu les patterns de pratique réflexive interactionnelle des enseignants-stagiaires puis l'influence de l'outil, que nous aborderons principalement en termes de limite de la liste de diffusion pour soutenir la pratique réflexive interactionnelle.

Gérard H. Gautier. [Enseignant à Taïwan](#). Pour, 144 (Numéro spécial "Analyse Institutionnelle et Education") (1994) pp. 69-83

Une tentative d'analyse institutionnelle d'un enseignant français travaillant dans un institut de langues étrangères à Taïwan: est-on à la fois dans le champ de l'analyse institutionnelle et dans celui de l'anthropologie ? L'A. étudie, à travers son expérience d'enseignant à Taïwan, les mécanismes institutionnels de l'enseignement (cadre culturel, organisation et contenu de l'enseignement, conditions de travail choix pédagogiques et établissement).

Jérôme Guérin. [Activité collective et apprentissage: contribution à un programme de recherche en ergonomie cognitive sur le terrain de l'enseignement et de la formation](#). Note de synthèse en vue de l'obtention de l'HDR en sciences de l'éducation, Présentée et soutenue le 25 novembre 2011, Université de Bretagne Occidentale.

S'il est maintenant largement admis dans le champ de l'éducation et de la formation que la participation à un collectif a des incidences sur l'apprentissage, les processus et les formes d'interactions spontanées entre les apprenants eux-mêmes, et entre les apprenants et les enseignants (ou formateurs) sont encore largement méconnus voire énigmatiques. C'est afin de contribuer à la compréhension de ses interactions et à une meilleure connaissance de l'activité collective en situation d'apprentissage en classe et en formation qu'ont été entrepris les travaux évoqués dans cette note de synthèse. Celle-ci présente et met en perspective les résultats saillants d'un programme de recherche en sciences de l'éducation qui s'inscrit dans le cadre théorique et méthodologique du cours d'action issu de l'ergonomie cognitive des situations de travail. La dynamique de ce programme est stimulée par une double visée car, outre la production de connaissances scientifiques, celui-ci est engagé dans une perspective ergonomique d'aide à la conception de situations de formation. L'activité des participants aux enquêtes empiriques est ici analysée en relation avec leur situation matérielle et sociale en se référant à une phénoménologie de l'activité humaine. A partir des significations accompagnant leur vécu immédiat en situation, ces analyses portent à la fois sur la description et la compréhension de l'organisation et sur la transformation de l'activité d'élèves, de stagiaires enseignants et d'enseignants expérimentés dans différentes disciplines scolaires. Les résultats permettent de caractériser les modes d'engagements de formés au sein de collectifs, ainsi que les objets et les formes d'interactions au sein de configurations d'activités collectives. Ils mettent en évidence les processus cognitifs émergeant des interactions spontanées qui permettent aux acteurs de s'ajuster et de transformer leur activité pour répondre aux exigences des tâches scolaires ou professionnelles. Ces résultats sont envisagés en relation avec d'autres travaux conduits dans différents champs de pratiques. Cette note de synthèse propose également une présentation d'un programme praxéologique de formation à l'enseignement qui concrétise une forme d'articulation singulière entre recherche et formation.

Hyeon Yun (2011). [Réseautage social dans le ePortfolio : Quel potentiel pour le développement professionnel des chercheurs en sciences de l'éducation ?](#)

Le ePortfolio, revêtant une forte teneur individuelle comme les SRS (services de réseautage social), est un outil favorable pour témoigner des compétences professionnelles des chercheurs au moyen de preuves concrètes. Cette communication par affiche a donc pour objectif de découvrir le potentiel du ePortfolio en tant que SRS pour le développement professionnel des chercheurs en milieu académiques, notamment dans divers domaines des sciences de l'éducation : formation enseignante, didactique des langues, etc.

Stéphane Bonnéry. [Les recherches commanditées : réflexions à partir d'une recherche sur le "décrochage scolaire"](#). Atelier / journée recherche de l'A.E.C.S.E, 14/12/2002, Paris : France (2002)

Cette communication revient, rétrospectivement, sur les effets, sur la recherche et sa conduite, du cadre dans lequel elle se réalise, au travers du cas de la recherche que nous avons conduite, sous la direction d'Elisabeth Bautier, Jean-Pierre Terrail et Sonia Branca, en réponse à l'appel d'offre interministériel et interinstitutionnel sur "la déscolarisation". Elle traite successivement des points suivants : - contexte socio-politique, " remontées du terrain ", programme d'action institutionnel et commande de recherches ; - prévention des risques de substantialisation, de psychologisme, de particularisme et de lectures performatives ; - l'appropriation d'une place dépersonnalisée d'élève et

les apprentissages ; - obligation de résultats et terrains de la recherche ; - incidences sur la temporalité de la recherche.

Stéphane Bonnéry (2004). [Les politiques de collectivités locales en direction d'élèves non-affectés par l'institution scolaire : les effets sur les modes d'inscription sociale de ces jeunes](#). Dans Les jeunes en difficulté : leur place dans les politiques et dans la cité / CNAM, Paris : France (2004)

Ceux que les politiques publiques caractérisent en termes de " jeune en difficulté " sont issus de milieux populaires, souvent de quartiers de banlieues et d'une famille à l'histoire migratoire assez récente. Cette conception générationnelle, qui substantialise les difficultés rencontrées, occulte donc les appartenances sociales. Ces mêmes logiques sont à l'œuvre dans différentes institutions publiques. Nous nous centrerons sur le fonctionnement d'une part de l'institution scolaire et d'autre part des collectivités locales pour étudier les conséquences de cette conception des jeunes résumée par l'expression " en difficulté " sur la façon dont les jeunes concernés traitent la question de leur propre " appartenance sociale ". Chaque rentrée scolaire, des lycéens et des étudiants ne sont pas affectés dans la filière ou l'établissement demandés et se retrouvent malgré eux dans une situation de rupture de scolarité. Le Conseil Général et des Communes du Val-de-Marne ont mis en place, dans le cadre de leurs politiques en direction de " la jeunesse ", un dispositif " SOS rentrée " qui vise à ce que chacun obtienne l'affectation de son choix : animateurs et élus accompagnent dans des démarches auprès de l'institution scolaire les jeunes concernés et les engagent dans des actions de type revendicatif. La proposition de communication se base sur les résultats d'une recherche (quantitative et qualitative), commanditée par ce C.G. Le travail quantitatif permet de mieux identifier : \* qui sont, des points de vue scolaire, socio-économique et familial, les 447 jeunes ayant eu recours au dispositif à la rentrée 2001 ; \* les raisons ayant conduit à leur non-affectation. Le travail qualitatif que développerait plus particulièrement la communication s'appuie sur une phase d'observation participante dans les " négociations " avec l'institution scolaire des jeunes et des responsables du dispositif et deux séries d'entretiens semi-directifs de recherche auprès de 37 jeunes. Il montre comment, au travers de la sélection / déscolarisation, l'École et les collectivités territoriales traitent de façon à la fois divergente et convergente les questions " d'appartenance sociale " en caractérisant les jeunes comme étant " en difficulté ". Principaux développements, résultats de la recherche Malgré l'allongement des scolarités des enfants de milieux populaires et la scolarité unique, les évidences partagées entre l'École et les classes sociales dominantes sont restées considérées comme des pré-requis : si elles ne sont pas partagées, cette absence de connivence est assimilée à une " carence du milieu ", une " difficulté de vie ", source de " difficultés scolaires ". Les discours dominants invoquent ainsi le " jeune en difficulté " pour expliquer les difficultés de l'élève (a fortiori sa non-affectation, voire le peu d'enjeu à le rescolariser). Mais cet écart social n'est pas signifié explicitement aux élèves de milieux populaires : leur scolarité " adaptée " par l'institution (en termes de contenus comme de modes de faire) a masqué le nécessaire travail d'acculturation qu'ils doivent réaliser. Le terme " en difficulté " masque au demeurant des processus liés à des rapports sociaux ; les jeunes peuvent s'assigner à cette catégorie sur un registre psychologisant comme sur celui des rapports sociaux. Pour une part, le recours et la participation au dispositif, leur éventuelle rupture de scolarité assignent également ces élèves à l'image de " jeunes en difficulté ". De plus, les services-jeunesse de ces collectivités locales ont des actions très ciblées, voire principales, en direction des " jeunes en difficulté " : la participation au dispositif amène un certain nombre d'individus à s'objectiver dans cette catégorie. Mais pour une autre part, le regroupement des jeunes



dans le dispositif contribue à ce qu'ils perçoivent le caractère socialement différencié du groupe qu'ils composent. C'est l'articulation entre ces différents modes d'objectivation de " soi ", des " groupes " et des " appartenances sociales " que cette communication propose de développer.

Stéphane Bonnéry. [Individu-jeune, élève du groupe classe et appartenances sociales : construction d'inégalités scolaires entre acculturation, brouillage et résistance](#). XVIIe CONGRÈS DE L' AISLF. Tours (France), GR "Inégalités", Tours : France (2004)

Nos recherches montrent que les malentendus sur l'objet des apprentissages scolaires, touchant surtout les milieux populaires, peuvent se doubler de modes d'inscription inadaptés (pour se construire en tant qu'élève et s'acculturer) dans le groupe classe, dans la scolarité. Cette inscription est alors celle d'un individu dans des collectifs (juvénile, ethnicisé...) excluant la possibilité d'acculturation car n'étant pas rapportés aux rapports sociaux objectifs qui définissent ces collectifs. L'École entretient des malentendus, des leurres : leur dévoilement alimente des résistances pour sauver la face dans ces collectifs associés à celui des mauvais élèves. En effet, malgré la massification scolaire, des présupposés socialement situés demeurent. L'écart social est d'abord peu signifié : les "adaptations" laissent croire que le travail attendu de l'élève n'impose pas une acculturation. Mais dans le secondaire, l'élève peut être renvoyé soudain à une image de "jeune en difficulté". Ce terme, l'amenant à s'assigner à cette catégorie sur un registre psychologisant et générationnel, substantialise les difficultés rencontrées et masque des processus liés à des rapports sociaux. Nous étudierons la construction d'inégalités dans l'articulation entre ces différents modes d'objectivation de "soi", des "collectifs" et des "appartenances sociales".

Stéphane Bonnéry. [Ethnicisation dans l'école française : phénomènes en question et enjeux d'arrière-plan](#). Colloque "Migrations, pluralisation et ethnicisation des sociétés contemporaines" Nouvelles perspectives empiriques et théoriques, Colloque organisé dans le cadre des activités du GT 18 " Ethnicité, migrations et citoyenneté " de l' AISLF, Bruxelles : France (2010)

Depuis quelques années se développent des discours sur "l'ethnicité", les "affirmations identitaires", dans la société française et en particulier dans l'École. Que ces discours socio-médiatiques soient fascinés par ce qui est appelé le "métissage" ou qu'ils redoutent ces affirmations, ils constituent un nouveau "problème social", un problème qui interroge la société et l'école françaises, et qui ne concerne pas seulement les élèves issus de l'immigration. Notre article s'appuie sur les résultats croisés de deux enquêtes, conduites par observations longues et par entretiens semi-directifs répétés. L'une porte sur les modes de construction identitaires qui évoluent dans le passage CM2 / collège (passage qui correspond à un effet de seuil vers l'adolescence), pour des élèves qui sont identifiés par les enseignants comme pouvant rencontrer des difficultés importantes dans la suite de leur scolarité. Elle s'appuie sur un suivi de seize élèves pendant 2 ans, dans le quartier, les établissements scolaires, les associations péri-scolaires et de prévention qu'ils fréquentent. L'autre recherche porte sur les modes de mise à l'épreuve des constructions identitaires pour les collégiens orientés dans des "dispositifs-relais". Ces deux enquêtes ne sont pas disjointes dans le projet de communication : tout, dans les dossiers scolaires des collégiens de dispositifs relais, permet de penser qu'ils étaient des écoliers comparables à ceux suivis dans la première enquête. Notre objet est donc de retracer des processus de construction identitaire sur ce qui se joue entre la famille, l'école, les copains du quartier, les milieux sociaux, les discours ambiants : comment des jeunes qui

étaient en apparence des écoliers "bien-heureux", appliqués à respecter les consignes enseignantes, peuvent devenir des adolescents qui en fin de collège rejettent l'École et l'ensemble des institutions éducatives parce qu'ils se sentent victimes d'une oppression sur des critères ethnicisés ? des collégiens qui refusent de participer à des "apprentissages de Blancs", en dichotomisant les relations pédagogiques entre " eux " et " nous " ? À quel moment et dans quelles conditions cette perception ethnicisée de la scolarité se manifeste-t-elle, et avec quelle dépendance et quelle indépendance vis-à-vis des perceptions ethnicisées de la société ? Après la présentation, dans une première partie, des phénomènes tels qu'ils se manifestent, la seconde partie de la communication montre en quoi l'ethnicisation de l'École est alimentée par des évolutions qui sont peu perçues par les acteurs de l'éducation comme jouant un rôle décisif en la matière : \* par l'évolution des classes sociales et de leurs relations comme par l'évolution de la façon dont elles sont données à voir dans la société \* par l'évolution paradoxale de la façon dont est donnée à voir la culture scolaire (moins " distinctive "4 en apparence, mais donnant à voir de façon plus opaque les savoirs de la culture légitime comme des espaces de conquête sociale) \* par l'évolution des formes pédagogiques et des savoirs (individualisation et essentialisation) Ces développements nous conduisent à montrer que, contrairement aux opinions de sens commun, l'ethnicisation n'est pas seulement un phénomène qui " envahit " l'École, mais que celle-ci, au travers de certaines de ses évolutions, participe activement à ce que la perception de la scolarité et de la société se fasse sur des critères ethnicisés.

Stéphane Bonnery. [Des supposées évidences scolaires aux présupposés des élèves. La co-construction des difficultés scolaires des élèves de milieux populaires.](#) Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 15 décembre 2003, sous la dir. d'Elisabeth Bauthier (Université PARIS 8 – Vincennes-Saint-Denis)

La scolarité unique a hérité notamment des formes scolaires de l'ancien lycée élitiste et des évidences des classes moyennes et dominantes : l'École confronte les élèves à des formes désociologisées. La mise en présence implicite avec ces objets de confrontation à l'École entraîne des difficultés chez les élèves de milieux populaires, ne partageant pas ces évidences, vus par l'École comme étant "en difficulté". Les formes scolaires adaptées aux caractéristiques particulières supposées de ces élèves contribuent au brouillage des registres cognitif, subjectif, social et langagier de cette confrontation : elles renvoient les élèves à leurs propres présupposés, gênant ainsi l'appropriation des logiques spécifiquement scolaires. Parmi ces élèves, ceux s'inscrivant dans des groupes dont sont occultés les rapports sociaux qui les définissent, ne se voient donc ni à l'École ni au dehors signifiés explicitement la nécessaire mise au travail d'appropriation des logiques scolaires.

Fabienne Rousset. [Effet du rapport au savoir sur le choix de formation et la poursuite d'études dans l'enseignement supérieur : spécificités des choix d'orientation en IUT GEA et à l'université section AES.](#) Thèse en psychologie sociale, soutenue le 8 novembre 2011, sous la dir. de Myriam de LÉONARDIS et Patricia Rossi-Neves (Université de Toulouse II Le Mirail)

Depuis une cinquantaine d'années, la dynamique d'orientation est au centre des préoccupations sociale, politique et éducative. De nombreux chercheurs ont conceptualisé les déterminants à l'œuvre dans l'élaboration des choix d'orientation : Bourdieu et Passeron (1964) adoptent un point de vue sociologique avec leur modèle de reproduction sociale, quand d'autres développent l'angle psychologique du processus d'orientation, et notamment la notion de projet (Dubet, 1973 ; Boutinet,

1990,1992, 1993 ; Dumora, 1990 ; Guichard, 2006). Nous souhaitons contribuer à l'effort de construction de connaissances en développant un modèle explicatif des choix d'orientation au moment de l'entrée dans l'enseignement supérieur et des poursuites d'études, peu développé encore en France : l'influence du rapport au savoir sur les choix des étudiants. Nous construisons notamment notre modèle théorique sur la base des recherches de l'équipe Escol (Charlot, Bautier, Rochex) sur le rapport au savoir des élèves et de Rey et al. (2005), qui travaillent en Belgique sur le rapport au savoir des étudiants. Pour circonscrire ce vaste domaine de recherche, nous faisons l'hypothèse que le choix d'orientation à l'entrée en IUT GEA ou en université section AES dépend de l'interaction de variables socio-biographiques (telles que la qualité du cursus antérieur, le sexe, ou l'origine sociale), et de variables subjectives, avec notamment un rapport au savoir spécifique. Autrement dit, l'interaction entre ces deux classes de variables permet de saisir le rapport au savoir singulier en jeu dans les processus d'orientation et de poursuite d'études. En adoptant un angle longitudinal sur 3 ans après l'inscription dans l'enseignement supérieur nous espérons mettre en évidence des spécificités de rapport au savoir explicatives des choix d'orientation et des poursuites d'études. En temps 1 notre échantillon est composé de 265 étudiants, avec 147 étudiants inscrits en première année d'IUT GEA, et 118 étudiants inscrits en première année de Licence AES à l'université. Pour respecter les objectifs comparatifs de l'étude longitudinale, nous n'avons conservé que les étudiants des temps 2 et 3 " repérables " par rapport au temps 1. Aussi, en temps 2, nous avons 81 étudiants (58 étudiants inscrits en deuxième année d'IUT G.E.A., et 23 étudiants inscrits en L2 de la section AES à l'université) et en temps 3 nous avons 25 étudiants (19 étudiants diplômés du DUT GEA l'année précédente, et 6 étudiants inscrits en L3 de la section AES à l'université). Pour recueillir les données, nous avons conçu un questionnaire en deux parties principales : l'une portant sur les raisons des choix d'orientation et l'autre sur le rapport au savoir des étudiants (Rey et al., 2005). Nos résultats révèlent que les choix d'orientation et de poursuites d'études sont effectivement influencés par les caractéristiques socio-biographiques (notamment l'origine sociale et la qualité du parcours antérieur) et psychologiques des étudiants. Par ailleurs, les choix d'orientation et de poursuites d'études sont également déterminés par des types de rapport au savoir spécifiques.

Nathalie Mons. [L'enseignement privé sous haute surveillance étatique : une comparaison internationale](#). Dans *Où va l'éducation entre public et privé ?*, DUTERCQ Yves (Ed.) (2011) (disponible à la documentation : IREDU 8635 DUT)

T. Berthet (2012) [Les politiques régionales de formation professionnelle : quelques lignes de changement](#). *Schedae*, prépublication n°3, fascicule 1, 33-44

**Insee.fr**

[Avance ou retard des élèves scolarisés en classe de troisième à la rentrée 2010](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Orientations prises en 2010 après la seconde générale et technologique](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Principaux groupes de spécialités des apprentis de première année en 2010-2011](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Séries du baccalauréat général et technologique préparées par les élèves de terminale à la rentrée 2010](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Enseignement de spécialité suivi par les élèves de terminale des séries générales du baccalauréat à la rentrée 2010](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Taux de scolarisation des filles et des garçons à différents âges en 2009-2010](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Proportion de bacheliers ayant obtenu une mention en 2010](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Les concours de l'Ecole nationale d'administration \(ENA\) en 2010](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Effectifs par rang de sortie des femmes dans les promotions de l'Ecole nationale d'administration \(ENA\) en 2010-2011](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Part des femmes admises aux concours des Instituts régionaux d'administration \(IRA\) en 2010](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Les concours externes et internes de la Fonction Publique d'Etat par catégorie statutaire en 2009](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Diplôme le plus élevé obtenu selon l'âge et le sexe en 2010](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Réussite au baccalauréat par série en 2010](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Taux d'accès au niveau du baccalauréat par type de formation en 2010](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Les sorties de l'enseignement secondaire par classe en 2009](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Effectifs d'élèves du préélémentaire par sexe et type d'école en 2010-2011](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Effectifs d'élèves et taux de scolarisation par âge dans le préélémentaire en 2010-2011](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Taux de scolarisation des filles et des garçons dans l'enseignement supérieur en 2009-2010](#)

Date de mise à jour : mars 2012

[Principales spécialités suivies par les élèves de BEP à l'issue d'une classe de troisième à la rentrée 2010](#)

Date de mise à jour : mars 2012

**Institut français de l'éducation**

Lynn A. Karoly. [A Golden Opportunity: Advancing California's Early Care and Education Workforce Professional Development System](#), 02/2012

Une étude américaine qui évalue les programmes de formation initiale et continue des professionnels de la petite enfance et du préscolaire, soignants, enseignants et administrateurs...Ce projet a été mis en place par le CAELQIS (California Early Learning Quality Improvement System) et suivi par RAND.

Lydie HEURDIER. [Vingt ans de politique d'éducation prioritaire dans trois départements français](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue le 8 décembre 2008, sous la dir. de Claude LELIEVRE (Université Paris Descartes - Paris V)

« A travers l'étude exhaustive des textes, études et rapports officiels parus entre 1981 et 2000, une temporalité de la politique nationale d'éducation prioritaire apparaît nettement. Elle est mise en regard avec les politiques suivies par les services déconcentrés de l'Etat (rectorats, inspections académiques), dans trois départements métropolitains (Eure-et-Loir, Ille-et-Vilaine, Seine-Saint-Denis), aux caractéristiques sociodémographiques et scolaires très contrastées. Trois monographies permettent d'appréhender le pilotage local de la politique ZEP et le rôle des autorités de tutelle, l'évolution des collèges classés, l'impact de l'offre de formation. La politique de discrimination positive était la première étape de la rénovation du système éducatif voulue par Alain Savary ; elle a permis d'introduire progressivement de nouveaux paradigmes : autonomie des établissements, responsabilisation des acteurs, projet de zone, partenariat, liaisons interdegrés, contractualisation, évaluation. La comparaison des trois territoires au regard du cadrage national met au jour des points saillants. La question des moyens et l'évolution de la carte, en expansion considérable mais disparate, ressortent fortement mais d'autres thèmes apparaissent : effets de la sectorisation, présence de l'enseignement privé, absence de mixité sociale, ségrégation urbaine, liens avec la politique de la ville. Le rôle des militants pédagogiques, celui du CRESAS et de l'OZP, confirment que derrière la politique d'éducation prioritaire, c'est bien la question de la démocratisation de la réussite scolaire dans le cadre de la scolarité obligatoire qui est réinterrogée. »

**La documentation française**

**Nber.org**

**Nces.ed.gov**

**OCDE.fr**

Mihály Fazekas, Tracey Burns. [Exploring the Complex Interaction Between Governance and Knowledge in Education You or your institution have access to this content](#). OECD Education Working Papers, n°67

Governments in all OECD countries are facing the challenge of governing increasingly complex education systems. There is a growing need for governance structures that can handle this complexity and which can provide actors with the knowledge they need to make decisions. This working paper asks the question: How do governance and knowledge mutually constitute and impact on each other in complex education systems? It provides an answer through a state of the art literature review and original theoretical argumentation. It breaks new ground by combining different schools of academic and policy thinking which traditionally look at various aspects of the relationship between governance and knowledge separately. Research in public management, political science and public policy, sociology, institutional economics, and organisational management (particularly the knowledge transfer literature) is augmented with work from education and other social sciences, including healthcare, law, and social justice. This working paper argues that just as knowledge is crucial for governance, governance is indispensable for knowledge creation and dissemination. It proposes an analytical framework that combines models of governance with modes of learning and types of knowledge, and provides preliminary empirical examples to support this framework. In the context of diverse social, economic and political environments of OECD countries, the interaction between these two focal points – models of governance and types of knowledge – has become increasingly relevant to researchers, policy makers, and education stakeholders more generally.

**repec.org**

[Shortening university career fades the signal away. Evidence from Italy.](#)

Carolina Castagnetti; Silvia Dal Bianco; Luisa Rosti

[Do College-Prep Programs Improve Long-Term Outcomes?](#)

C. Kirabo Jackson

[The Role of Education in Technology Use and Adoption: Evidence from the Canadian Workplace and Employee Survey](#)

Riddell, W. Craig; Song, Xueda

[Study Time and Scholarly Achievement in PISA](#)

Kuehn, Zoe; Landeras, Pedro

[The Pitfalls of Work Requirements in Welfare-to-Work Policies: Experimental Evidence on Human Capital Accumulation in the Self-Sufficiency Project](#)

Riddell, Chris; Riddell, W. Craig

[Student graduation: to what extent does university expenditure matter?](#)

Javier García-Estévez; Néstor Duch-Brown

[Great Expectations and Hard Times — The \(Nontrivial\) Impact of Education on Domestic Terrorism](#)

Sarah Brockhoff; Tim Krieger; Daniel Meierrieks

[Critical Management Education as a Vehicle for Emancipation: Exploring the Philosophy of Jacques Rancière](#)

Isabelle Huault; Véronique Perret

[Fertility shock and schooling](#)

KOISSY KPEIN Sandrine; KUEPIE Mathias; TENIKUE Michel

[Implementing quotas in university admissions: An experimental analysis](#)

Sebastian Braun; Nadja Dwenger; Dorothea Kübler; Alexander Westkamp

[Regional Appropriation of University-Based Knowledge and Technology for Economic Development](#)

Audretsch, David B.; Leyden, Dennis P.; Link, Albert N.

**Senat.fr**

**travail-emploi-sante.gouv.fr**

Dares. [Évolution récente de l'insertion des jeunes sur le marché du travail selon le niveau de diplôme](#), DARES analyses, n°13, février 2012

**<http://www.travail-emploi-sante.gouv.fr/IMG/pdf/2012-013-2.pdf>**

**oecd.org**

[How are countries around the world supporting students in higher education?](#) Education Indicators In Focus – 2012/02 (February)

**OVE.fr**

**Senat.fr**

**Theses.fr**

**Unesco.org**

**worldbank.org**

## 2. Sommaires de revues en éducation

### [African Development Review, Volume 24, Issue 1, March / Mars 2012](#)

- Gender and Competition between Economic or Non-economic Labor and Schooling: Evidence from EPAM Mali  
Sandrine Koissy-Kpein

### [American Journal of Distance Education, Vol. 26, No. 1, 01 Jan](#)

- Historical and Conceptual Foundations  
Linda Black
- The Three Figures of Research on Distance Education: Movement, Relation, Substance  
Hugues Choplin
- Student Perceptions and Preferences for Tertiary Online Courses: Does Prior High School Distance Learning Make a Difference?  
Dale Kirby, Michael K. Barbour & Dennis B. Sharpe
- Baccalaureate Courses for Nurses Online and on Campus: A Comparison of Learning Outcomes  
Andreas Kummerow, Marcia Miller & Rhonda Reed

### [Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, Vol. 19, No. 1, 01 Feb](#)



- The evolution of high-stakes testing at the school–university interface in the former republics of the USSR  
George Bethell & Algirdas Zabulionis
- Unintended consequences of forced policy-making in high stakes examinations: the case of the Republic of Cyprus  
Iasonas Lamprianou
- Differential outcomes in high-stakes eleven plus testing: the role of gender, geography, and assessment design in Trinidad and Tobago  
Jerome De Lisle, Peter Smith, Carol Keller & Vena Jules
- The impact of high stakes testing: the Australian story  
Val Klenowski & Claire Wyatt-Smith
- High-stakes testing in South Africa: friend or foe?  
Sarah Howie
- Rethinking validation in complex high-stakes assessment contexts  
Martha J. Koch & Christopher DeLuca
- Educational measurement issues and implications of high stakes decision making in final examinations in secondary education in the Netherlands  
P.W. van Rijn, A.A. Béguin & H.H.F.M. Verstralen

[Australian Economic Review, Volume 45, Issue 1, February 2012](#)

- Immigration and School Choice in Australia  
Astghik Mavisakalyan
- Trade Marks and Performance in Services and Manufacturing Firms: Evidence of Schumpeterian Competition through Innovation  
Christine Greenhalgh and Mark Rogers
- For the Student: Matching and Economic Design  
Georgy Artemov, Sven Feldmann and Simon Loertscher

[British Journal of Educational Technology, Volume 43, Issue, March 2012](#)

- The civic-minded instructional designers framework: An alternative approach to contemporary instructional designers' education in higher education  
Farrah Dina Yusop and Ana-Paula Correia

- Situational interest, computer self-efficacy and self-regulation: Their impact on student engagement in distance education  
Jerry Chih-Yuan Sun and Robert Rueda
- Transformation for adults in an Internet-based learning environment—is it necessary to be self-directed?  
Regina Juchun Chu, Anita Zichun Chu, Cathy Weng, Chin-Chung Tsai and Chia-chun Lin
- An innovative concept map approach for improving students' learning performance with an instant feedback mechanism  
Po-Han Wu, Gwo-Jen Hwang, Marcelo Milrad, Hui-Ru Ke and Yueh-Min Huang
- Solving complex problems: A convergent approach to cognitive load measurement  
Robert Zheng and Anne Cook
- Substitutive competition: Virtual pets as competitive buffers to alleviate possible negative influence on pupils  
Zhi-Hong Chen, Chih-Yueh Chou, Gautam Biswas and Tak-Wai Chan
- A hybrid approach to university subject learning activities  
Luz Adriana Osorio Gómez and Josep M. Duart
- e-Learning in universities: Supporting help-seeking processes by instructional prompts  
Silke Schworm and Hans Gruber
- Participation and cognitive quality profiles in an online discussion forum (pages 282–294)  
Mila Naranjo, Javier Onrubia and Ma Teresa Segué
- Supporting social awareness in collaborative e-learning (pages 295–306)  
Niki Lambropoulos, Kristine Faulkner and Fintan Culwin
- The effects of image-based concept mapping on the learning outcomes and cognitive processes of mobile learners (pages 307–320)  
Jung-Chuan Yen, Chun-Yi Lee and I-Jung Chen
- Podcasts are not for everyone (pages 321–330)  
Alanah Kazlauskas and Kathy Robinson
- Learning in troubleshooting of automotive braking system: A project-based teamwork approach  
Janus S. Liang

[The British Journal of Sociology, Volume 63, Issue 1, March 2012](#)

- The relationship between education and levels of trust and tolerance in Europe

Francesca Borgonovi

[British Journal of Sociology of Education, Vol. 33, No. 2, 01 Mar 2012](#)

- Critical race theory in education, Marxism and abstract racial domination  
Mike Cole
- On the mismatch between multicultural education and its subjects in the field  
Nissim Mizrachi
- 'I just got on with it': the educational experiences of ordinary, yet overlooked, boys  
Steven Roberts
- Educational achievement in selective and comprehensive local education authorities: a configurational analysis  
Judith Glaesser & Barry Cooper
- When language becomes power: Russian-speaking teachers in the bilingual general education system in Estonia  
Tatjana Kiilo & Dagmar Kutsar
- 'There was never really any question of anything else': young people's agency, institutional habitus and the transition to higher education  
Emer Smyth & Joanne Banks
- University ranking as social exclusion  
Sarah S. Amsler & Chris Bolsmann
  
- REVIEW SYMPOSIUM
- White middle class identities and urban schooling  
Dympna Devine, Mike Savage & Nicola Ingram
  
- Extended Review
- Where next for vocational education?  
Ewart Keep
  
- Review Essay
- Rethinking culture and education  
Amy Stambach

[Cambridge Journal of Education, Vol. 42, No. 1, 01 Mar 2012](#)

- Human rights and citizenship education: re-positioning the debate  
Dina Kiwan

- Cosmopolitan democracy: a restatement  
Daniele Archibugi
- Human rights, cosmopolitanism and utopias: implications for citizenship education  
Hugh Starkey
- Being human or being a citizen? Rethinking human rights and citizenship education in the light of Agamben and Merleau-Ponty  
Ruyu Hung
- Human rights and public education  
Bill Bowring
- Human rights within education: assessing the justifications  
Tristan McCowan
- Human rights education in Japan: an historical account, characteristics and suggestions for a better-balanced approach  
Sachiko Takeda
- Human rights, education for democratic citizenship and international organisations: findings from a Kuwaiti UNESCO ASPnet school  
Rania Al-Nakib

[Community College Journal of Research and Practice, Vol. 36, No. 5, 01 May 2012](#)

- College Teaching and Synchronicity: Exploring the Other Side of Teachable Moments  
Stephen R. White & George A. Maycock
- The Role of Rural Community Colleges in the Development of Personal Identity  
Michael T. Miller & David Deggs
- Effectiveness of Summer Bridge Programs in Enhancing College Readiness  
James M. Kallison Jr. & David L. Stader
- Satisfaction and Retention Among African American Men at Two-Year Community Colleges  
Terrell L. Strayhorn
- Is Your College Really Ready for a Crisis?  
Maureen Connolly Ed.D.
- Community College Faculty Development Program and Student Achievement  
Aaron M. Perez, Judy McShannon & Pat Hynes

[Compare: A Journal of Comparative and International Education, Vol. 42, No. 2, 01 Mar 2012](#)

Special Issue: Developing education, challenging marginalisation Education and inclusion: re-examining the narratives

Sheila Aikman & Caroline Dyer

- Finding and then counting out-of-school children  
Roy Carr-Hill
- Blaming the poor: constructions of marginality and poverty in the Kenyan education sector  
Elaine Unterhalter, Chris Yates, Herbert Makinda & Amy North
- Interrogating discourses of intercultural education: from indigenous Amazon community to global policy forum  
Sheila Aikman
- Formal education and pastoralism in western India: inclusion, or adverse incorporation?  
Caroline Dyer
- Education for diversity: the role of networking in resisting disabled people's marginalisation in Bangladesh  
Susie Miles, Gertrude Oforiwa Fefoame, Diane Mulligan & Zakia Haque
- Nationalist narratives, boundaries and social inclusion/exclusion in Palestinian camps in South Lebanon  
Kathleen Fincham
- The burden of educational exclusion: understanding and challenging early school leaving in Africa  
Graham Eldridge
- Equity in education: an international comparison of pupil perspectives  
Stuart Cameron
- Citizenship, identity, and education in Muslim communities: essays on attachment and obligation  
Kathryn Kashyap

[Curriculum Journal, Vol. 23, No. 1, 01 Mar 2012](#)

- Looking backwards to move forwards: Charlotte Mason on history  
Hilary Cooper
- Teaching (about) Britishness? An investigation into trainee teachers' understanding of Britishness in relation to citizenship and the discourse of civic nationalism  
Lee Jerome & Gary Clemitshaw

- Potential for excellence: interdisciplinary learning outdoors as a moral enterprise  
Pete Allison, David Carr & George Meldrum
- The ebb and flow of curriculum construction in physical education: a Scottish narrative  
Shirley Gray, Rosemary Mulholland & Justine MacLean
- Participation, progression and value added: business and economics for 14–19-year-olds in England  
Jacek Brant & Duncan Cullimore
- Educational change in Scotland: policy, context and biography  
M. Priestley & K. Miller
- David, Mr Bear and Bernstein: searching for an equitable pedagogy through guided group work  
Bill Boyle & Marie Charles

[Economics Letters, Volume 115, Issue 1, April 2012](#)

- Distributional effects of public policy choices  
Yoseph Yilma Getachew
- The intergenerational transmission of education: Evidence from Taiwanese adoptions  
Meng-Wen Tsou, Jin-Tan Liu, James K. Hammitt

[Education, Citizenship and Social Justice, 1 March 2012; Vol. 7, No. 1](#)

- Political alienation among migrant youths: Exploring the mechanisms of political alienation and acculturation among migrant youths in Norwegian schools  
Trond Solhaug
- Citizens fit for the 21st century? The role of school design in facilitating citizenship and self-governance in young people  
Jane Brown
- Citizenship education in Post-conflict contexts: A review of the literature  
Laura J. Quaynor
- Service learning and active citizenship education in England  
Lee Jerome
- Citizenship education and philosophical enquiry: Putting thinking back into practice  
Dean Garratt and Heather Piper

- Grappling with social justice: Exploring new teachers' practice and experiences  
Rhonda Philpott and Diane Dagenais

[Education Economics, Vol. 20, No. 2, 01 May 2012](#)

On the efficiency costs of de-tracking secondary schools in Europe  
Giorgio Brunello, Lorenzo Rocco, Kenn Ariga & Roki Iwahashi

Returns to schooling, ability and cognitive skills in Pakistan  
Monazza Aslam, Faisal Bari & Geeta Kingdon

The dynamics of the evolution of the Black–White test score gap  
Kitae Sohn

Educational choices and the selection process: before and after compulsory schooling  
Sauro Mocetti

Stochastic estimation of cost frontier: evidence from Bangladesh  
Shamsul Arifeen Khan Mamun

[Educational Administration Quarterly, 1 April 2012 ; Vol. 48, No. 2](#)

- Social Justice Leadership as Praxis: Developing Capacities Through Preparation Programs  
Gail Furman
- The Interaction of Principal and Teacher Instructional Influence as a Measure of Leadership as an Organizational Quality  
Karen M. Jackson and Christine Marriott
- Taking Off the Color-Blind Glasses: Recognizing and Supporting Latina/o Students in a Predominantly White School  
Sherry Marx and Larry L. Larson
- Curriculum Leadership in a Conservative Era  
Rose M. Ylimaki
- How Existing Business Management Concepts Become School Leadership Fashions  
Craig Peck and Ulrich C. Reitzug

[Educational Evaluation and Policy Analysis, 1 March 2012 ; Vol. 34, No. 1](#)

- Where Should Student Teachers Learn to Teach?: Effects of Field Placement School Characteristics on Teacher Retention and Effectiveness  
Matthew Ronfeldt

- What Is Academic Momentum? And Does It Matter?  
Paul Attewell, Scott Heil, and Liza Reisel
- Designing and Analyzing Studies That Randomize Schools to Estimate Intervention Effects on Student Academic Outcomes Without Classroom-Level Information  
Pei Zhu, Robin Jacob, Howard Bloom, and Zeyu Xu
- Differential Effects of Literacy Instruction Time and Homogeneous Ability Grouping in Kindergarten Classrooms: Who Will Benefit? Who Will Suffer?  
Guanglei Hong, Carl Corter, Yihua Hong, and Janette Pelletier
- Direct Effects of Assets and Savings on the College Progress of Black Young Adults  
William Elliott and Ilsung Nam
- Using Subject Test Scores Efficiently to Predict Teacher Value-Added  
Lars Lefgren and David Sims

[Educational Management Administration & Leadership, 1 March 2012 ; Vol. 40, No. 2](#)

- Developing Leaders for Diverse Schools  
Tony Bush
- Developing Black and Minority Ethnic Leaders: The Case for Customized Programmes  
Dolapo Ogunbawo
- Bridging Theory and Practice in Headship Preparation: Interpreting Experience and Challenging Assumptions  
Megan Crawford and Michael Cowie
- Instructional Supervision in Public Secondary Schools in Kenya  
Zachariah Wanzare
- Do Beginning Teachers Receive Adequate Support from Their Headteachers?  
Maria Eliophotou Menon
- Key Stakeholders' Perceptions of Effective School Leadership  
George Odhiambo and Amy Hii
- Paying Attention to Moral Purpose in Leading Learning: Lessons from the Leaders  
Transforming Learning and Learners Project  
Michael Bezzina
- 'Turning Points': The Personal and Professional Circumstances That Lead Academics to Become Middle Managers



Alan Floyd

[Educational Policy, 1 January 2012 ; Vol. 26, No. 1](#)

- Struggling for Coherence and Control: the New Politics of Intergovernmental Relations in Education  
Jason A. Grissom and Carolyn D. Herrington
- The Limits of Federal Activism in Education Policy  
Sandra Vergari
- Federal Solutions to School Fiscal Crises: Lessons from Nixon's Failed National Sales Tax for Education  
Monoka Venters, Meghan V. Hauptli, and Lora Cohen-Vogel
- The Expanding Federal Role in Teacher Workforce Policy  
Benjamin M. Superfine, Jessica J. Gottlieb, and Mark A. Smylie
- Grabbing the Brass Ring: Who Shapes Teacher Policy?  
Julia E. Koppich and Camille Esch
- Competition or Collaboration?: Head Start Enrollment During the Rapid Expansion of State Pre-kindergarten  
Daphna Bassok
- Flexible Response: Executive Federalism and the No Child Left Behind Act of 2001  
Bryan Shelly
- Stimulating Reform: Race to the Top, Competitive Grants and the Obama Education Agenda  
Patrick McGuinn
- Competitive Federalism and Race to the Top Application Decisions in the American States  
Sean Nicholson-Crotty and Tucker Staley
- And They're Off: Tracking Federal Race to the Top Investments From the Starting Gate  
Tammy Kolbe and Jennifer King Rice

[European Journal of Education, Volume 47, Issue 1, March 2012](#)

- Higher Education and the Post-Soviet Transition in Russia  
W. John Morgan and Grigori A. Kliucharev
- Social Inequality and Access to Higher Education in Russia  
David L. Konstantinovskiy

- Russian Higher Education and European Standards of Quality Assurance  
Galina Motova and Ritta Pykkö
- The Bologna Process: perspectives and implications for the Russian university  
Galina Telegina and Hermann Schwengel
- European Standards in Russian Higher Education and the Role of English: a case study of the National University of Science and Technology, Moscow (MISIS)  
Richard West and Elena Frumina
- The Influence of Academic Migration on the Intellectual Potential of Russia  
Natalia V. Latova and Vladimir I. Savinkov
- Private Higher Education in Russia: capacity for innovation and investment  
Vladimir A. Geroimenko, Grigori A. Kliucharev and W. John Morgan
- The Role of Religious Higher Education in the Training of Teachers of Russian 'Orthodox Culture'  
Agata Ładykowska
- How Europe Shapes Academic Research: insights from participation in European Union Framework Programmes  
Emilia Primeri and Emanuela Reale
- Bridging the Gap between Academic Research and Regional Development in the Basque Country  
James Karlsen, Miren Larrea, James R. Wilson and Mari Jose Aranguren
- Research and Teaching Revisited: a pre-Humboldtian or post-Humboldtian phenomenon?  
The cases of France and the UK  
Kuang-Hsu Chiang
- Professional Doctorates and Careers: the Spanish case  
Juan Francisco Canal Domínguez and Manuel Antonio Muñiz Pérez

[Family Relations, Volume 61, Issue 2](#)

SCHOOL AND FAMILIES

- Students' Perceived Parental School Behavior Expectations and Their Academic Performance: A Longitudinal Analysis  
Gary L. Bowen, Laura M. Hopson, Roderick A. Rose and Elizabeth J. Glennie

- Family Distance Regulation and School Engagement in Middle-School-Aged Children  
Suzanne Bartle-Haring, Felisha Lotspeich Younkin and Randal Day
- Use of Community and School Mental Health Services by Custodial Grandchildren  
Julián Montoro-Rodríguez, Gregory C. Smith and Patrick A. Palmieri

[International Journal of Inclusive Education, Vol. 16, No. 2, 01 Feb 2012](#)

- Examining peer acceptance in verbal and non-verbal interaction during computer-supported collaborative learning: implications for inclusion  
Katerina Mavrou
- Attitudes of teachers and headteachers towards inclusion in Lebanon  
Maha Khochen & Julie Radford
- Inclusiveness of ICT in secondary education: students' appreciation of ICT tools  
Irma Heemskerk, Monique Volman, Wilfried Admiraal & Geert ten Dam
- Teaching through an ethics of belonging, care and obligation as a critical approach to transforming education  
Bernadette Christine Macartney
- Using a transdisciplinary model to address inequities in field placements for teacher candidates with disabilities  
Mary Ellen Bargerhuff, Donna J. Cole & Laura Teeters
- Teaching assistants and class teachers: differing perceptions, role confusion and the benefits of skills-based training  
Rosemary Butt & Kaye Lowe
- Moving forward in inclusive education research  
Ozlem Erten & Robert Samuel Savage

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Vol. 25, No. 2, 01 Mar 2012](#)

- Critical constructions of childhood: globalized homelessness and poverty  
Susan Finley
- Arugula, pine nuts, and hegemony: seven women's choreopoetic reflection on the absence of cultural relevance in educational discourse  
Lisa William-White, Aneela Sagir, Nancy Flores, Gretchen Jung, Angela Ramirez, Jennifer Osalbo & Hong-An Doan
- I hate chicken breast: a tale of resisting stories and disembodied knowledge construction  
Claudio Moreira

- Sadie Stories  
Mary E. Weems
- Stereotypes  
Hiwot Adilow
- School days in China: an interview with Ling Li, Professor and Associate Director of the Center for International and Comparative Education, Southwest University, Chongqing, China  
Susan Finley, Ling Li & Morgan A. Parker
- On the ability to see rabbits: stories involving a girl, her grandmothers, and aging vision  
Jean Halley
- Decolonizing constructions of childhood and history: interrupting narratives of avoidance to children's questions about social injustice  
Marcelo Diversi & Claudio Moreira
- Structure and agency in the neoliberal university  
Riyad A. Shahjahan
- Homophobias: lust and loathing across time and space  
Roland Sintos Coloma

[The Internet and Higher Education, Volume 15, Issue 2, March 2012](#)

- Introduction to the special issue of the American Educational Research Association's online teaching and learning special interest group (SIG-OTL)  
Steven R. Terrell
- Linking online course design and implementation to learning outcomes: A design experiment  
Karen Swan, Daniel Matthews, Leonard Bogle, Emily Boles, Scott Day
- Learning presen Additional research on a new conceptual element within the Community of Inquiry (Col) framework  
Peter Shea, Suzanne Hayes, Sedef Uzuner Smith, Jason Vickers, Temi Bidjerano, Alexandra Pickett, Mary Gozza-Cohen, Jane Wilde, Shoubang Jian
- Project DAVES: An exploratory study of social presence, e-mentoring, and vocational counseling support in community college courses  
Lynne Schrum, Mary C. English, Lyndsie M. Galizio
- Beyond the early adopters of online instruction: Motivating the reluctant majority  
Emily Hixon, Janet Buckenmeyer, Casimir Barczyk, Lori Feldman, Heather Zamojski

- Microanalytic case studies of individual participation patterns in an asynchronous online discussion in an undergraduate blended course  
Alyssa Friend Wise, Nishan Perera, Ying-Ting Hsiao, Jennifer Speer, Farshid Marbouti
- Cutting the distance in distance education: Perspectives on what promotes positive, online learning  
E.C. Boling, M. Hough, H. Krinsky, H. Saleem, M. Stevens
- Examining the extent and nature of online learning in American K-12 Education: The research initiatives of the Alfred P. Sloan Foundation  
Anthony G. Picciano, Jeff Seaman, Peter Shea, Karen Swan

[Journal of Career Development, 1 April 2012 ; Vol. 39, No. 2](#)

- Relationships Between Career Counseling Attitudes and Self-Esteem and Self-Efficacy Among Emirati University Students  
Fatima R. Al-Darmaki
- A Cross-Cultural Approach to Understanding Entrepreneurial Intention  
Juan A. Moriano, Marjan Gorgievski, Mariola Laguna, Ute Stephan, and Kiumars Zarafshani
- Using the Self-Directed Search in Research: Selecting a Representative Pool of Items to Measure Vocational Interests  
Sarah-Caroline Poitras, Frederic Guay, and Catherine F. Ratelle
- Acculturation, Enculturation, Ethnic Identity, and Conscientiousness as Predictors of Latino Boys' and Girls' Career Decision Self-Efficacy  
Lizette Ojeda, Brandy Piña-Watson, Linda G. Castillo, Rosalinda Castillo, Noshaba Khan, and Jennifer Leigh

[Journal of Economic Behavior & Organization, Volume 81, Issue 3, March 2012](#)

- Economic well-being in Italy: The role of income insecurity and intergenerational inequality  
Gabriella Berloff, Francesca Modena

[Journal of Economic Perspectives, Vol. 26, Issue 1, Winter 2012](#)

Symposium: Higher Education

- The For-Profit Postsecondary School Sector: Nimble Critters or Agile Predators?  
David J. Deming, Claudia Goldin and Lawrence F. Katz
- Student Loans: Do College Students Borrow Too Much--Or Not Enough?  
Christopher Avery and Sarah Turner

- American Higher Education in Transition  
Ronald G. Ehrenberg

[The Journal of Socio-Economics, Volume 41, Issue 2, Pages 129-276, April 2012](#)

- From absence to absenteeism? A qualitative cross case study of teachers' views on sickness absence  
Benedicte Carlsen
- Direct and indirect effects of happiness on wage: A simultaneous equations approach  
Madhu S. Mohanty, Aman Ullah
- Gender discrimination and self-employment dynamics in Europe  
Donald R. Williams

[Journal of Studies in International Education, 1 February 2012 ; Vol. 16, No. 1](#)

- The Development of Transnational Higher Education in China: A Comparative Study of Research Universities and Teaching Universities  
Wenhong Fang
- Internationalisation of the Sport Management Curriculum: Academic and Student Reflections  
Donna de Haan and Emma Sherry
- Collaborative Dual-Degree Programs and Value Added for Students: Lessons Learned Through the Evaluate-E Project  
Steven M. Culver, Ishwar K. Puri, Giancarlo Spinelli, Karen P. K. DePauw, and John E. Dooley
- Critical Issues in International Education: Narratives of Spouses of International Students  
Yalem Teshome and Nana Osei-Kofi
- Case Studies of Internationalization in Adult and Higher Education: Inside the Processes of Four Universities in the United States and the United Kingdom  
Joellen Elizabeth Coryell, Beth A. Durodoye, Robin Redmon Wright, P. Elizabeth Pate, and Shelbee Nguyen

[Labour Economics, Volume 19, Issue 2, April 2012](#)

- Informal adult care and caregivers' employment in Europe  
Emanuele Ciani
- Labour market flows: Facts from the United Kingdom  
Pedro Gomes
- Life-cycle patterns in male/female differences in job search

Astrid Kunze, Kenneth R. Troske

- A search interpretation of the family gap  
Yahong Zhang
- Fears and realisations of employment insecurity  
Andy Dickerson, Francis Green
- Time to work or time to play: The effect of student employment on homework, sleep, and screen time  
Charlene Marie Kalenkoski, Sabrina Wulff Pabilonia
- Optimum organization of the labor market in a small open economy  
Niels Blomgren-Hansen
- Worker mobility, employer-provided general training, and the choice of graduate education  
Dora Gicheva
- Immigrant earnings profiles in the presence of human capital investment: Measuring cohort and macro effects  
David A. Green, Christopher Worswick
- Strategic investment and international outsourcing in unionised oligopoly  
Dermot Leahy, Catia Montagna

[Oxford Review of Education, Vol. 38, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- Introduction: Digital technologies in the lives of young people  
John Coleman
- Critical reflections on the benefits of ICT in education  
Sonia Livingstone
- The learning lives of digital youth—beyond the formal and informal  
Ola Erstad
- Young people, new technologies and learning at home: taking context seriously  
John Furlong & Chris Davies
- The 'digital native' in context: tensions associated with importing Web 2.0 practices into the school setting  
Charles Crook
- Making sense of young people, education and digital technology: the role of sociological theory

Neil Selwyn

- Taking the 21st century seriously: young people, education and socio-technical futures  
Keri Facer

[Journal of Education and Work, Vol. 25, No. 2, 01 Apr 2012](#)

- Perpetuating education–jobs mismatch in a high school internship programme: an ecological model  
Alison Taylor & Laura Servage
- Internships in SMEs and career intentions  
Andreas Walmsley, Rhodri Thomas & Stephanie Jameson
- The relevance of doctoral training in different labour markets  
Svein Kyvik & Terje Bruen Olsen
- Learning career management skills in Europe: a critical review  
Ronald G. Sultana

[Journal of Education for Teaching, Vol. 38, No. 2, 01 Apr 2012](#)

- Authoritative knowledge in initial teacher education: studying the role of subject textbooks through two ethnographic studies of mathematics teacher education  
Dennis Beach & Catarina Player-Koro
- ‘Unruly pupils’ in pre-service English language teachers’ teaching practicum experiences  
Xuesong (Andy) Gao & Phil Benson
- Supporting newly recruited teachers in a unique area, the Northwest Territories in Canada  
Rwaida Abu Rass
- Studying teachers’ interests and the questions they pose about their educational practice  
Joke H. van Velzen
- Misunderstood and neglected? Diagnostic and formative assessment practices of lecturers  
Sandra Kemp & Jon Scaife
- Development of the Teacher Feedback Observation Scheme: evaluating the quality of feedback in peer groups  
Marieke Thurlings, Marjan Vermeulen, Karel Kreijns, Theo Bastiaens & Sjef Stijnen
- The emerging professional: an investigation into teacher education students’ developing conceptions of the relationship between theory and classroom practice before, during and after a postgraduate teaching programme



Rupert Knight

- Service learning: preparing teachers to understand better culturally and linguistically diverse learners  
Carla Amaro-Jiménez
- A digital storytelling project in a multicultural education class for pre-service teachers  
Michiko Kobayashi

[Journal of Philosophy of Education, Volume 46, Issue 1, February 2012](#)

- Making Political Anger Possible: A Task for Civic Education  
Patricia White
- The Role Obligations of Students and Lecturers in Higher Education  
Julie-Anne Regan
- On Optimal Development and Becoming an Optimiser  
Doret J. de Ruyter
- Roots and Rhizomes—Some Reflections on Contemporary Pedagogy  
Ian Munday
- 'THIS is Produced by a Brain-Process!' Wittgenstein, Transparency and Psychology Today  
Paul Standish
- Critical Thinking and Constructivism: Mambo Dog Fish to the Banana Patch  
Peter Boghossian
- Education as Invitation to Speak: On the Teacher Who Does Not Speak (pages 85–99)  
Nancy Vansieleghem and Jan Masschelein
- Respect in Education  
Johannes Giesinger
- Education and the Logic of Economic Progress  
Tal Gilead
- Competencies in Higher Education: A Critical Analysis from the Capabilities Approach  
J. Felix Lozano, Alejandra Boni, Jordi Peris and Andrés Hueso

[Journal of Sociology, 1 March 2012 ; Vol. 48, No. 1](#)

- Gender differences and factors affecting publication productivity among Australian university academics  
Peter Bentley

### [Research Papers in Education, Vol. 27, No. 2](#)

- Re-thinking grammar: the impact of embedded grammar teaching on students' writing and students' metalinguistic understanding  
Debra A. Myhill, Susan M. Jones, Helen Lines & Annabel Watson
- The landscape of gifted and talented education in England and Wales: how are teachers implementing policy?  
Valsa Koshy, Catrin Pinheiro-Torres & Carole Portman-Smith
- Pedagogy in practice: school pedagogy from students' perspectives  
Linor Lea Hadar & Yotam Hotam
- From hard to reach to how to reach: A systematic review of the literature on hard-to-reach families  
Gill Boag-Munroe & Maria Evangelou
- An exploration of changes in thinking in the transition from student teacher to newly qualified teacher  
Linda Haggarty & Keith Postlethwaite

### [Research Policy, Volume 41, Issue 4, May 2012](#)

- Startups by recent university graduates and their faculty: Implications for university entrepreneurship policy  
Thomas Åstebro, Navid Bazzazian, Serguey Braguinsky
- Putting university research in context: Assessing alternative measures of production and diffusion at Stanford  
Andrew J. Nelson
- Spatial differences in the quality of university patenting: Do regions matter?  
Manuel Acosta, Daniel Coronado, M. Ángeles Martínez
- Career progress in centralized academic systems: Social capital and institutions in France and Italy  
Michele Pezzoni, Valerio Sterzi, Francesco Lissoni
- French firms' strategies for protecting their intellectual property  
Emilie-Pauline Gallié, Diégo Legros

### [Review of Educational Research, 1 March 2012 ; Vol. 82, No. 1](#)

- What We Know About Second Language Acquisition: A Synthesis From Four Perspectives

- L. Quentin Dixon, Jing Zhao, Jee-Young Shin, Shuang Wu, Jung-Hsuan Su, Renata Burgess-Brigham, Melike Unal Gezer, and Catherine Snow
- Our Princess Is in Another Castle: A Review of Trends in Serious Gaming for Education  
Michael F. Young, Stephen Slota, Andrew B. Cutter, Gerard Jalette, Greg Mullin, Benedict Lai, Zeus Simeoni, Matthew Tran, and Mariya Yukhymenko
- Are We Asking the Right Questions?: A Conceptual Review of the Educational Development Literature in Higher Education  
Cheryl Amundsen and Mary Wilson

[Review of Research in Education, 1 March 2012 ; Vol. 36, No. 1](#)

1- Education, Democracy, and the Public Good

- The Idea of a public Education  
Kathryn M. Borman, Arnold B. Danzig, and David R. Garcia
- Schooling, Inequality, and Commitment to the Public Good : The Idea of a Public Education  
Walter Feinberg
- Latino Education, Civic Engagement, and the Public Good  
Lisa García Bedolla
- Building Power, Learning Democracy: Youth Organizing as a Site of Civic Development  
John Rogers, Kavitha Mediratta, and Seema Shah
- Geospatial Perspective: Toward a Visual Political Literacy Project in Education, Health, and Human Services  
Mark C. Hoglebe and William F. Tate, IV

2- Individualism, Self-Interest, and the Public Good

- The Struggle Between Individualism and Communitarianism: The Pressure of Population, Prejudice, and the Purse  
Gene V Glass and A. G. Rud
- When the Majority Rules: Ballot Initiatives, Race-Conscious Education Policy, and the Public Good  
Michele S. Moses and Lauren P. Saenz
- Erosion and Experience: Education for Democracy in a Consumer Society  
Jennifer A. Sandlin, Jake Burdick, and Trevor Norris
- Beyond Idealized Citizenship Education: Embodied Cognition, Metaphors, and Democracy

Gustavo E. Fischman and Eric Haas

### 3- Social Justice and the Public Good in Cultural, Ethnic, and Religious Educational Settings

- Integrated Schooling, Life Course Outcomes, and Social Cohesion in Multiethnic Democratic Societies  
Roslyn Arlin Mickelson and Mokubung Nkomo
- Citizenship, Social Justice, and Evolving Conceptions of Access to Education in South Africa: Implications for Research  
Lori Diane Hill, Jean Baxen, Anne T. Craig, and Halima Namakula
- Democracy and Education in Postsecular Society  
Shlomo Fischer, Yotam Hotam, and Philip Wexler
- The Line Between Cultural Education and Religious Education: Do Ethnocentric Niche Charter Schools Have a Prayer?  
Robert A. Fox, Nina K. Buchanan, Suzanne E. Eckes, and Letitia E. Basford

#### [The Scandinavian Journal of Economics, Volume 114, Issue 1, March 2012](#)

- Intergenerational Earnings Mobility Revisited: Estimates Based on Lifetime Earnings  
Øivind Anti Nilsen, Kjell Vaage, Arild Aakvik and Karl Jacobsen
- Financial Student Aid and Enrollment in Higher Education: New Evidence from Germany  
Viktor Steiner and Katharina Wrohlich
- Effect of Secondary School Fees on Educational Attainment  
Regina T. Riphahn

#### [Scandinavian Journal of Educational Research, Vol. 56, No. 2, 01 Apr 2012](#)

- Determinants of Learning Outcome for Students at High School in Norway: A Constructivist Approach  
Gunnar Magne Økland
- Teacher Report of Children's Problem Behavior on The Sutter–Eyberg Student Behavior Inventory—Revised (SESBI-R) in a Norwegian Sample of Preschool and School Children  
Bente Kirkhaug, May Britt Drugli, Willy-Tore Mørch & Bjørn Helge Handegård
- Combining Qualitative and Quantitative Approaches: Some Arguments for Mixed Methods Research  
Thorleif Lund

- Socioemotional Behavior and School Achievement in Relation to Extracurricular Activity Participation in Middle Childhood  
Riitta-Leena Metsäpelto & Lea Pulkkinen
- Learning in “Paperland”: Cultural Tools and Learning Practices in Finland  
Marianne Teräs
- The Role of Social Competence in the Psychological Well-being of Adolescents in Secondary Education  
Leena Holopainen, Kristiina Lappalainen, Niina Junntila & Hannu Savolainen
- The Use of ICT Tools in Mathematics: A Case-control Study of Best Practice in 9th Grade Classrooms  
Steinar Thorvaldsen, Lars Vavik & Gavriel Salomon

[Social Science Quarterly, Volume 93, Issue 1, March 2012](#)

- Instructor-Specific Grade Inflation: Incentives, Gender, and Ethnicity  
R. Todd Jewell and Michael A. McPherson
- The Impact of High School Leadership on Subsequent Educational Attainment  
Kathryn E. Rouse
- Parent Involvement Policy in Established and New Immigrant Destinations  
Melissa J. Marschall, Paru R. Shah and Katharine Donato
- Social Energy and Racial Segregation in the University Context  
Valerie A. Lewis

[Sociology, 1 February 2012 ; Vol. 46, No. 1](#)

- UK Sociology and Quantitative Methods: Are We as Weak as They Think? Or Are They Barking up the Wrong Tree?  
David Byrne

[Studies in Higher Education, Vol. 37, No. 2, 01 Mar 2012](#)

- ‘It feels more important than other classes I have done’: an ‘authentic’ undergraduate research experience in sociology  
Denise Cuthbert, Dharma Arunachalam & Dunja Licina
- Dominant and emerging approaches in the study of higher education policy change  
Taina Saarinen & Jani Ursin
- Selling university reform: the University of Melbourne and the press

Anthony Potts

- An output perspective on the teaching–research nexus: an analysis focusing on the United States higher education system  
Hugo Horta, Vincent Dautel & Francisco M. Veloso
- Space frontiers for new pedagogies: a tale of constraints and possibilities  
Tansy Jessop, Laura Gubby & Angela Smith
- How to determine the quality of students' reflections?  
Äli Leijen, Kai Valtna, Djuddah A.J. Leijen & Margus Pedaste
- Relating academics' ways of integrating research and teaching to their students' perceptions  
Gerda J. Visser-Wijnveen, Jan H. van Driel, Roeland M. van der Rijst, Anthonya Visser & Nico Verloop
- Is expenditure on higher education per student converging across EU-15 countries?  
Tommaso Agasisti, Carmen Pérez-Esparrells, Giuseppe Catalano & Susana Morales

[Teachers and Teaching, Vol. 18, No. 2, 01 Apr 2012](#)

- Personal, family and school influences on secondary pupils' feelings of safety at school, in the school surroundings and at home  
Ton Mooij
- Negotiating authority through jointly constructing the course curriculum  
Nathan D. Brubaker
- Reasserting theory in professionally based initial teacher education  
Elaine Hodson, Kim Smith & Tony Brown
- Finding myself as a teacher: exploring the shaping of teacher identities through student teachers' narratives  
Tiina Anspal, Eve Eisenschmidt & Erika Löfström
- How do teachers prioritize the adoption of technology in the classroom?  
Serhat Kurt
- The impact of organizational climate on burnout among homeroom teachers and special education teachers (full classes/individual pupils) in mainstream schools  
Rivka Hillel Lavian
- Relationships and early career teacher resilience: a role for school principals  
Judith Peters & Jane Pearce

- Early years teachers' epistemic beliefs and beliefs about children's moral learning  
S. Walker, J. Brownlee, C. Whiteford, C. Cobb-Moore, E. Johansson, J. Ailwood & G. Boulton-Lewis

[Teaching and Teacher Education, Volume 28, Issue 4, May 2012](#)

- Equity and social justice in teaching and teacher education  
Baljit Kaur
- Rupture and repair: Episodes of resistance and resilience in teachers' learning  
Miriam Raider-Roth, Vicki Stieha, Billy Hensley
- Teachers' workplace well-being: Exploring a process model of goal orientation, coping behavior, engagement, and burnout  
Philip D. Parker, Andrew J. Martin, Susan Colmar, Gregory A. Liem
- Predicting intraindividual changes in teacher burnout: The role of perceived school environment and motivational factors  
Claude Fernet, Frédéric Guay, Caroline Senécal, Stéphanie Austin
- Beijing in-service teachers' self-efficacy and attitudes towards inclusive education  
Olli-Pekka Malinen, Hannu Savolainen, Jiacheng Xu
- Exploring Australian pre-service teachers sense of efficacy, its sources, and some possible influences  
Sue O'Neill, Jennifer Stephenson
- Teacher efficacy in student engagement, instructional management, student stressors, and burnout: A theoretical model using in-class variables to predict teachers' intent-to-leave  
Nancy K. Martin, Daniel A. Sass, Thomas A. Schmitt
- Teachers' preferences for educational planning: Dynamic testing, teaching' experience and teachers' sense of efficacy  
Tirza Bosma, Marco G.P. Hessels, Wilma C.M. Resing
- Impact of online support for teachers' open-ended questioning in pre-k science activities  
Youngju Lee, Mable B. Kinzie, Jessica Vick Whittaker
- Engaging pre-service science teachers to act as active designers of technology integration: A MAGDAIRE framework  
Yu-Ta Chien, Chun-Yen Chang, Ting-Kuang Yeh, Kuo-En Chang
- A deeper look at how teachers say what they say: A quantitative modality analysis of teacher-to-teacher talk  
Karl W. Kosko, Patricio Herbst

- Teachers' talk on students' writing: Negotiating students' texts in interdisciplinary teacher teams  
Kristin Helstad, Andreas Lund
- Student teachers' collaborative research: Small-scale research projects during teacher education  
Marjolein Dobber, Sanne F. Akkerman, Nico Verloop, Jan D. Vermunt
- A question of trustworthiness? Teachers' perceptions of knowledge sources in the continuing professional development marketplace in Germany and Sweden  
Wieland Wermke
- Mapping the classroom emotional environment  
Shane T. Harvey, David Bimler, Ian M. Evans, John Kirkland, Pia Pechtel

[Teachers and Teaching, Vol. 18, No. 1, 01 Feb 2012](#)

- Teachers' funds of knowledge: a challenge to evidence-based practice  
Helen Hedges
- Teacher educators' in-action mental models in different teaching situations  
Miriam Mevorach & Sidney Strauss
- What can experienced teachers learn from newcomers? Newly qualified teachers as a resource in schools  
Marit ulvik & Ketil Langørgen
- Professional language use by pre-service English as a foreign language teachers in a teaching certificate program  
Demet Yayli
- Effective middle school teacher teams: a ternary model of interdependency rather than a catch phrase  
Katherine Main
- Teacher identity, teaching vision, and Chinese language education for South Asian students in Hong Kong  
F. Gao
- Teachers' conceptions of reading comprehension and motivation to read  
Ana Taboada & Michelle M. Buehl



## En français :

### [Distances et savoirs, Vol. 9 - 2011/3](#)

Où va la distance ?

- Regards sur l'évolution de la formation à distance au Canada francophone  
Lucie Audet
- Depuis une décennie, la FAD dans les universités françaises. Au croisement des discours de modernisation et du terrain  
Mathilde Miguet
- Évolution de la formation à distance dans une université bimodale  
Claude Potvin
- Distances plurielles pour l'apprentissage des langues  
Annick Rivens Mompean
- De l'émergence de nouvelles formes de distance. Les conséquences des nouvelles pratiques de communication ordinaires sur la FAD dans le supérieur  
Cédric Fluckiger
- Rapport au temps et formation à distance. Un point de vue clinique  
Brigitte Charrier
- Un regard sur la « distance », vue de la « présence »  
Daniel Peraya
- Knowledge management et e-learning  
Eric Bruillard

### [Revue internationale du Travail, Volume 150, Issue 3-4, December 2011](#)

- Emploi et réussite scolaire dans les écoles primaires au Chili, en Colombie, en Equateur et au Pérou  
David POST
- Facteurs de scolarisation des enfants travailleurs: étude de cas au Bengale-Occidental  
Manoranjan Pal, Jadab K. Pal, Hare Ram Tiwari and Premananda Bharati

### 3. Livres intéressants



Ariel Mendez, Robert Tchobanian, Antoine Vion. Travail, compétences et mondialisation : les dynamiques sociétales en question. Paris : Armand Colin, 2012. 248 p. ISBN 9782200272685



Charles Hadji. ***Faut-il avoir peur de l'évaluation.*** Bruxelles : De Boeck, 2012. 317 p. ISBN 2804168735

On constate actuellement une extension du domaine de l'évaluation. Cette fièvre évaluative ne serait-elle pas le symptôme d'une maladie redoutable ? L'évaluation n'est-elle pas, à l'heure du marché roi, condamnée à devenir une calamité sociale ?

Ce qui est en cause est sa légitimité même, en premier lieu du point de vue méthodologique, en second lieu du point de vue social et éthique. Après avoir étudié six cas concrets, particulièrement significatifs, cet ouvrage s'interroge sur la possibilité d'évaluer aujourd'hui « à bon escient », c'est-à-dire en gardant raison. En s'interrogeant à la fois sur l'essence, et sur le sens, de la pratique évaluative, cette quête du « bon usage » met d'abord en évidence trois grands impératifs d'ordre méthodologique : respecter l'essence de l'activité ; s'inscrire dans un questionnement directeur ; ne pas sombrer dans la religion du chiffre. Elle jette ensuite les bases d'une évaluation qui serait à la fois « démocratique », dans ses usages sociaux et éthique, dans son souci de respecter la dignité humaine. Elle s'interroge, pour conclure, sur la possibilité pour l'évaluation d'échapper à la soumission idéologique.



CAFOC Nantes. **Développer les compétences clés**. Paris : Chronique sociale, 2012. 240 p.

Cet ouvrage, fruit de la réflexion et des expériences des consultants du CAFOC de Nantes, propose des repères pour l'action. Il articule des éléments théoriques, une méthodologie générale et des outils. Les différents chapitres se veulent des réponses aux questions que tout acteur de la formation peut se poser aujourd'hui.

Concernant le développement des compétences-clés : quels repères théoriques ? quelle méthodologie ? quelles différences et articulations avec des notions voisines (illettrisme, savoirs de base, ...)? quelle formation de formateur concevoir? quelles pratiques pédagogiques mettre en œuvre ? quelle articulation avec les contextes de travail ?

Pour aborder cette thématique, le souhait des rédacteurs est de partir d'un cas concret - certains des lecteurs se retrouveront sûrement, soit comme directeur d'un organisme de formation, soit comme responsable pédagogique d'un dispositif autour des compétences, soit comme formateur confronté à cette « situation ».

L'environnement politique, économique, sociétal a tellement évolué que les approches classiques de la formation peuvent certes se poursuivre, mais en creusant apparaît un décalage entre les compétences développées par les participants et celles attendues par la société. Ce sont également des compétences dites clés et non seulement des savoirs de base, qui doivent leur permettre de trouver les ressources internes ou externes leur permettant de s'adapter à TOUTE situation, personnelle, sociale ou professionnelle. Les huit compétences-clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, proposées à l'échelle européenne, servent ici de cadre de référence.



Fabienne Maillard (dir.) Former, certifier, insérer : Effets et paradoxes de l'injonction à la professionnalisation des diplômes. Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2012. 254 p. ISBN : 978-2-7535-1792-9

Obligatoirement « professionnel », le diplôme doit désormais préparer à l'emploi, garantir la possession de compétences professionnelles spécifiques, assurer l'insertion professionnelle. De nouvelles règles s'imposent donc aux diplômés et à ceux qui les élaborent, pour se conformer à ce modèle professionnaliste. Pour autant, de nombreuses questions restent ouvertes : sur le sens des termes, leur traduction pratique ou sur les effets des réformes mises en œuvre pour généraliser la professionnalisation des formations et des diplômes.



Danielle Zay. L'éducation inclusive : Une réponse à l'échec scolaire? Paris : L'harmattan, 2012. 282 p. ISBN : 978-2-296-96672-7

Pourquoi l'éducation inclusive initialement conçue pour aménager la scolarité des handicapés est-elle devenue l'éducation pour tous ? Comment se complètent les objectifs des acteurs sociaux du monde éducatif, personnels de l'Education nationale et ceux des experts recrutés pour élaborer des méthodes d'éducation afin de sauver la croissance ? C'est grâce aux analyses, aux chiffres et aux études de terrain que l'ouvrage va tenter de répondre à ces questions brûlantes.