

Veille de l'IREDU n°113

15 février 2019

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	26
3. Livres intéressants.....	38

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

[Entretien Maud Simonet : « Le travail gratuit est l'un des visages du néolibéralisme »](#). Alternatives économiques, 18/12/2018

Du service civique à l'engagement citoyen, du bénévolat au workfare, le travail gratuit ou semi-gratuit est partout. Dans Travail gratuit : la nouvelle exploitation ? (éd. Textuel, 2018), la sociologue Maud Simonet revient sur ses multiples formes et les enjeux soulevés en prenant appui sur les analyses féministes des années 1970 sur le travail domestique. Entretien.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Bac -3 / bac +3 : Qu'est ce qui bouge vraiment ?](#) L'expresso du 4 février 2019

Six ans après un premier numéro consacré au continuum lycée - enseignement supérieur, la revue "Administration & éducation de l'AFAE (une association qui réunit de hauts cadres de l'éducation nationale) revient sur un sujet que la réforme des lycées et Parcoursup inscrivent dans l'actualité. Coordonné par Françoise Martin Van der Haegen, ce numéro prend de la hauteur. On retiendra trois éclairages : une histoire des frontières entre lycée et enseignement supérieur proposée par Alain Boissinot, une réflexion sur l'échec en licence introduite par Bernard Dizambourg et un regard étranger sur les parcours d'étudiants, rédigé par Nicolas Charles et Romain Delès. Tous trois relativisent ou au moins éclairent les changements impulsés récemment et laissent prévoir des évolutions ultérieures.

[Audrey Murillo : Parcoursup, les fiches de renseignement et les élèves](#). L'expresso du 5 février 2019

Alors qu'avec Parcoursup et les Fiches Avenir les professeurs sont invités à recueillir des informations personnelles sur les engagements, les pratiques, l'environnement social des élèves, Audrey Murillo livre une nouvelle étude, dans la revue La recherche en éducation (n°19), sur la façon dont les lycéens accueillent et utilisent les fiches de renseignement. Elle montre que les élèves les plus gênés par la pratique, très générale, des fiches de renseignement sont les plus défavorisés. Les élèves doutent de la bienveillance avec laquelle ces fiches seront traitées. Par conséquent ils développent des stratégies pour mentir. Mais pas sur les mêmes domaines : les plus défavorisés mentent sur leur famille, les plus favorisés sur leur hobbies. Pour A Murillo, globalement les fiches de renseignement renforcent les avantages des plus favorisés grâce à l'effet Pygmalion. Il importe que les enseignants, quelles que soient les incitations officielles, s'interrogent sur les questions qu'ils posent à leurs élèves.

[Bruno Robbes : Qu'est-ce qu'apprendre ?](#) L'expresso du 6 février 2019

" La connaissance est subjective, elle est le fruit intériorisé et global de l'expérience individuelle – Le savoir est le résultat d'un processus d'objectivation des connaissances par un travail intellectuel

autour d'un cadre théorique". Bruno Robbes ouvre cet article de synthèse sur l'apprendre par cette citation de JP Astolfi. Il revient sur l'importance des conceptions de l'apprenant , y compris les conflits socio-cognitifs. Il montre qu'apprendre est un projet personnel, entre expérience et culture et rappelle le rôle de la motivation dans l'apprentissage.

[Geneviève Zoïa : Le bien-être pour lutter contre les inégalités ?](#) L'expresso du 7 février 2019

Le bien-être des élèves et des professionnels est-il un moyen d'aborder autrement la question des inégalités scolaires notamment sur les territoires pauvres et sans mixité sociale. Doit-on, peut-on prendre en compte l'avis des usagers, des habitants et des acteurs d'un quartier pour penser la rénovation de la construction d'établissements scolaires ? Comment les espaces scolaires peuvent-ils être réappropriés par les habitants des quartiers et redonner sens à l'école comme lieu de vie ? Deux illustrations socialement très innovantes sont mises en œuvre par des chercheurs qui s'emparent de cette question en lien direct avec des réalisations concrètes et s'impliquent au sens fort du terme. La recherche trouve là sa fonction première : participer à la transformation de la société, qui n'est pas si courant en sciences sociales. C'est ce que nous dit Geneviève Zoïa. (professeur d'université en ethnologie à l'université de Montpellier)

[Irène Pereira : Les pédagogies critiques.](#) L'expresso du 8 février 2019

Pourquoi s'intéresser aux pédagogies critiques ? Parce qu'elles sont mal connues en France, explique Irène Pereira. Aussi parce que le système éducatif français est marqué par ses fortes inégalités. Enfin parce que l'actualité politique et éducative du pays, les rendent, encore plus nécessaires. Souvent confondues avec les pédagogies alternatives elles s'en distinguent par leur dimension critique. Les pédagogies critiques visent à lutter contre les dominations , qu'elles soient de genre, de classe, ou encore relèvent d'autres inégalités. Si la figure de Paulo Freire se détache nettement, Irène Pereira tente avec ce livre (éditions Agone), qu'elle dirige avec Laurence de Cock et auquel ont participé de nombreux auteurs, de faire connaître d'autres pédagogies de l'opprimé encore très peu connues en France , mais célèbres dans les Amériques du Nord au Sud. Pour elle il, y a urgence tant les valeurs semblent menacées en Europe.

[Agnès Van Zanten et le désengagement des parents.](#) L'expresso du 12 février 2019

Les résultats des dernières élections scolaires confirment une tendance amorcée ces dernières années : un recul progressif des associations représentatives au profit des associations locales non affiliées et des listes indépendantes. Quelles explications, quelles conséquences ? Agnès Van Zanten répond à cette question sur le site de la FCPE. " La parole des parents a beaucoup moins de chance de se faire entendre si elle n'est pas soutenue par un collectif structuré. Le risque est que le gouvernement contourne de plus en plus les organisations représentatives et se fasse lui-même le porte-parole de l'opinion publique en se basant, par exemple, sur des sondages. Le problème est que la participation à un sondage ou à un vote individuel est très différente de la construction d'un point de vue collectif par le biais d'échanges et de débat. En effet! , les gens interrogés individuellement tendent à être plus individualistes et plus conservateurs. Aussi, on aura moins de chance de faire advenir des choix de société audacieux et délicats si le point de vue des parents sur l'école n'est pas porté par un discours construit collectivement".

Beaudouin, A. (2018). [Étude du rôle modérateur des pratiques parentales sur le lien entre les comportements antisociaux et le rendement scolaire chez les adolescents et les adolescentes.](#) Mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Ce mémoire porte sur l'étude du rôle modérateur des pratiques parentales sur le lien entre les comportements antisociaux et le rendement scolaire chez les adolescents et les adolescentes. Les changements personnels et contextuels vécus par ces derniers amènent 10 à 20 % d'entre eux à rencontrer des problèmes comportementaux ou psychologiques. Parmi ces problématiques se trouvent les comportements antisociaux et les difficultés scolaires (incluant le rendement scolaire). Pour obtenir du soutien, les adolescents et les adolescentes peuvent bénéficier de l'aide formelle de professionnels et de professionnelles, comme les conseillers et les conseillères d'orientation, ou informelle (p. ex. : famille, amis, amies) qui sont des ressources incontournables. Le lien entre les comportements antisociaux et les difficultés scolaires (indiquant parfois une covariance, parfois une bidirectionnalité) est bien documenté dans la littérature scientifique. À celui-ci s'ajoute les pratiques parentales, dont plus particulièrement les comportements de surveillance parentale, qui contribuent à la réduction des risques de s'engager dans des comportements antisociaux.

Bourgeois, C. (2018). [Le transfert des apprentissages induits par les usages numériques extrascolaires des adolescents vers le contexte scolaire : un état des lieux pour le cas de la discipline du français.](#) Mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Ce mémoire résulte de plusieurs observations quant aux enjeux entourant l'éducation secondaire en contexte sociétal d'omniprésence du numérique (Collin, Guichon et Ntebutse, 2015) et s'intéresse aux apprentissages que ceux-ci transféreraient du contexte extrascolaire au contexte scolaire pour le cas de la discipline du français. Les assises théoriques de la recherche reposent sur les usages numériques et le transfert des apprentissages, ce dernier concept s'inscrivant dans une approche contextuelle (Basque, 2004). Une analyse qualitative composée de deux étapes constitue le devis méthodologique d'une analyse documentaire de la littérature scientifique permettant de situer l'état des connaissances quant à notre objet de recherche. Les résultats de l'analyse permettent d'identifier que, au contact des technologies numériques, l'acquisition des savoirs et le développement des compétences visent avant tout à la réalisation d'un désir de socialisation. Les apprentissages extrascolaires issus des pratiques de lecture, d'écriture et de communication orale avec les technologies numériques s'ancrent ainsi dans une logique permettant la communication en tout lieu et en tout temps avec les pairs. Une disparition progressive des frontières entre le contexte extrascolaire et le contexte scolaire provoquée par la mobilité des technologies numériques indique un potentiel de réinvestissement des usages numériques extrascolaires à l'école. Toutefois, il appert que le transfert des apprentissages induits par les usages numériques extrascolaires vers le contexte scolaire ne constitue pas un processus systématique

(Fluckiger et Bruillard, 2010). Dans une optique de considérer le numérique comme un moyen et un objet d'apprentissage, l'avancement des connaissances sur les usages numériques extrascolaires se pose avec pertinence, les élèves n'arrivant pas en salle de classe sans un rapport au numérique construit par ceux-ci.

Diédhiou, S. (2018). [Co-analyse de la reconstruction du savoir-évaluer d'enseignants formés à l'étranger en situation d'intégration socioprofessionnelle au Québec : une recherche collaborative](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal, Québec.

L'École québécoise compte de plus en plus d'enseignants formés à l'étranger (MELS, 2014), vus comme des modèles inspirants pour les élèves d'origine immigrante (Wang, 2003) et des médiateurs entre l'école et les familles immigrantes (Cruickshank, 2004). Un des défis majeurs de leur intégration socioprofessionnelle concerne l'ajustement de leur savoir-évaluer aux normes et valorisations visant la réussite du plus grand nombre d'élèves, alors qu'ils sont généralement socialisés à la fonction de sélection sociale de l'évaluation. Une analyse de récentes recensions des écrits montre que la question de l'ajustement de leurs pratiques d'évaluation des apprentissages a été négligée jusqu'ici (Morrissette et al., 2014; Niyubahwe et al., 2013). Ainsi, cette thèse se propose d'éclairer comment les enseignants formés à l'étranger reconstruisent leur savoir-évaluer dans les écoles québécoises. Dans cette perspective, elle puise aux travaux de Schön (1983) sur la (re)construction du répertoire d'actions du praticien ainsi qu'à une perspective (socio)constructiviste qui amène à considérer que cette transformation du répertoire se réalise au cœur des interactions en situation de travail. Cette thèse s'inscrit dans une recherche portant plus largement sur l'intégration socioprofessionnelle d'enseignants formés hors Québec dans les écoles montréalaises (Morrissette & Demazière, CRSH 2015-2017) dont sont issus des données collectées par entretiens biographiques et entretiens de co-analyse en groupe avec 5 enseignants formés à l'étranger et des membres de leur écologie professionnelle. L'analyse suit la stratégie du raisonnement par cas (Becker, 2016), conduisant à décrire deux processus adaptatifs de reconstruction du savoir-évaluer: l'abandon des manières d'évaluer non opératoires, l'ajustement des manières d'évaluer transversales aux deux contextes. Le deuxième registre d'analyse mobilise la perspective de la sociologie interactionniste des groupes professionnels d'Abbott (1988, 2003). Ce nouvel éclairage théorique conduit à mettre en lumière le code du travail en matière d'évaluation des apprentissages qui est l'objet d'une négociation continue entre tous les acteurs de l'École québécoise.

Gosselin-Gagné, J. (2018). [L'éducation inclusive comme perspective pour comprendre la mobilisation d'écoles primaires montréalaises qui conjuguent défavorisation et défis relatifs à la diversité ethnoculturelle](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal, Québec.

Chaque année, des dizaines de milliers de nouveaux arrivants s'établissent au Canada. Au fil du temps, les différents flux migratoires qui se sont succédés ont transformé le visage du phénomène migratoire. Les nouveaux arrivants ont tendance à s'établir dans les grands

centres urbains du pays. À l'instar de plusieurs autres villes du Canada, Montréal est donc aujourd'hui caractérisée par une hétérogénéité sociale, ethnique, linguistique et religieuse sans précédent, une réalité qui suscite différents enjeux. Cette diversité se reflète notamment dans le système d'éducation, dont les effectifs sont plus diversifiés qu'auparavant. Dans les milieux pluriethniques et défavorisés, le cumul de vulnérabilités socioscolaires a souvent un effet sur l'expérience des élèves. Pour pouvoir offrir une chance équitable de réussir à tous, il est indispensable que les écoles s'adaptent à cette diversité et qu'elles se mobilisent en vue de répondre aux besoins des élèves qu'elles accueillent. Cette recherche doctorale s'est intéressée aux caractéristiques (leadership, pratiques et attitudes professionnelles, dynamiques relationnelles/partenariales) de deux écoles primaires montréalaises qui conjuguent pluriethnicité et défavorisation au quotidien. Ces dernières ont été ciblées en fonction de leur réputation de milieux qui s'adaptent continuellement et de manière systémique à la diversité. Dans le cadre de cette recherche, le cadre théorique de l'éducation inclusive a été choisi pour décrypter le fonctionnement de telles écoles. Traditionnellement, le concept d'inclusion était essentiellement utilisé pour parler de l'intégration dans les écoles et dans les classes ordinaires d'élèves qu'on avait l'habitude de ségréguer. Plusieurs auteurs proposent maintenant cette perspective pour repenser l'adaptation des écoles à la diversité plus largement, au-delà des situations de handicaps physiques ou des difficultés d'apprentissage. Notre approche ethnographique nous a permis de nous intégrer aux écoles participantes afin de broser leur portrait et de recenser des caractéristiques dites inclusives mises en œuvre par ces dernières au quotidien. Pendant une année scolaire, nous avons assisté à une panoplie de contextes scolaires. Nous avons également mené des entretiens individuels et de groupe auprès de divers acteurs (directions d'école, enseignants, professionnels, parents, acteurs communautaires, etc.). Nos résultats se structurent autour de quatre principaux thèmes : le leadership de la direction, les attitudes de divers acteurs scolaires par rapport à la diversité, les collaborations école-familles et les partenariats avec la communauté. Au quotidien, la direction de chaque école met en œuvre un leadership humain, transformatif et partagé. Les autres acteurs que nous avons côtoyés, qu'il s'agisse d'enseignants ou de membres du personnel non enseignant, partagent des attitudes positives au sujet de la diversité et se mobilisent pour répondre aux besoins des élèves en collaborant. Les écoles participantes emploient également diverses stratégies afin de s'adapter à la réalité des parents et de travailler avec eux afin de soutenir l'expérience socioscolaire de leur enfant. De plus, elles créent des partenariats avec divers acteurs de la communauté pour répondre plus largement aux besoins des élèves. L'analyse de nos résultats permet de mettre en exergue l'adaptation de ces écoles à la diversité, adaptation qui transcende la reconnaissance ainsi que la valorisation de l'altérité. Notre thèse contribue à l'opérationnalisation plus fine d'une perspective comme l'éducation inclusive et à l'amorce du questionnement sur son potentiel de paradigme unificateur de diverses perspectives de prise en compte de la diversité.

Mathou, C. (2018). [Transformations et recontextualisations du discours pédagogique : une comparaison des politiques curriculaires en France et au Québec \(2000-2015\)](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal, Québec.

Cette thèse examine les politiques curriculaires contemporaines au niveau de l'enseignement secondaire dans une perspective comparative. Depuis une quinzaine d'années, le « curriculum » au sens large (programmes de formation, pratiques pédagogiques, évaluation des apprentissages) fait l'objet de réformes importantes dans de nombreux pays de l'OCDE. La convergence de tendances mondiales soulève la question de la diffusion d'un « curriculum global » (Meyer, 2007), cependant il existe peu de travaux empiriques abordant ces réformes dans une perspective comparative et on sait peu de choses sur la façon dont ces tendances communes se traduisent dans les contextes éducatifs nationaux.

Andrews, J. (2018). [School revenues balances in England](#). London, United Kingdom : Education Policy Institute.

School funding continues to be a major issue in education and public services. Recent research published by the Institute for Fiscal Studies found that overall school spending (including on 6th forms and support services typically provided by local authorities) fell by 8 per cent, per pupil, in real terms between 2009-10 and 2017-18. Total spending on 16-18 education fell by around 12 per cent in real terms, per pupil, between 2011-12 and 2017-18. In December 2018, the Department for Education published the latest data on the income, expenditure, and revenue balances of over 15,000 maintained nursery schools, primary schools, secondary schools, special schools and pupil referral units in England. 1 The position of school revenue balances provides a useful barometer of the health of school finances. Our report, 'School funding pressures in England', published in March 2018, highlighted that in 2016-17 the proportion of maintained schools in deficit was increasing, as was the proportion of schools spending more than their income.

Dezutter, O. (2018). [L'impact des activités culturelles sur le rapport à l'écrit des élèves et sur leur motivation en lecture et en écriture](#). Québec, Québec : FRQSC.

Les liens entre école et culture se sont renforcés un peu partout dans le monde depuis le début du vingt et unième siècle (Bamford, 2006 ; Burnard et Swann, 2010 ; Valentin, 2006). Comme le souligne Forquin, les questions touchant « à la fonction de transmission culturelle de l'école sont à la fois les plus confuses et les plus cruciales » (1989, p. 7). Le Québec n'a pas échappé à ce mouvement : la redéfinition des buts de l'école initiée dans le cadre de la mise en place du nouveau pédagogique a conféré à l'enseignant un rôle majeur, celui de « passeur culturel » (MÉQ, 2001), en lui demandant d'intégrer une dimension culturelle dans ses enseignements (MEQ et MCC, 2003). Au primaire et au secondaire, langue et culture sont considérées comme deux dimensions essentielles de la classe de français et les expériences culturelles sont valorisées pour permettre le développement de compétences dans le domaine des langues (MELS, 2006a, 2006b, 2009) : « Les rencontres actives et

vivantes, les relations directes avec les artistes ainsi que les créateurs et créatrices, le contact avec les œuvres et l'environnement culturel sont également des moyens de placer l'élève au cœur de sa culture » (MEQ et MCC, 2003, p. 36). Les activités culturelles regroupent toutes les activités en collaboration avec des partenaires culturels (MEQ et MCC, 2003), qui impliquent l'élaboration de projets culturels ou simplement des sorties dans des lieux culturels (MELS et MCCF, 2007).

Ferguson, R., Coughlan, T., Egelandstad, K., Gaved, M., Herodotou, C., Hillaire, G. et al. (2019). [Innovating Pedagogy 2019 : Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers \(Report 7\)](#). Milton Keynes, United Kingdom : The Open University.

This series of reports explores new forms of teaching, learning, and assessment for an interactive world, to guide teachers and policy makers in productive innovation. This seventh report proposes ten innovations that are already in currency but have not yet had a profound influence on education. To produce the report, a group of academics at the Institute of Educational Technology in The Open University collaborated with researchers from Norway's Centre for the Science of Learning & Technology (SLATE). We proposed a long list of new educational terms, theories, and practices. We then pared these down to ten that have the potential to provoke major shifts in educational practice. Lastly, we drew on published and unpublished writings to compile the ten sketches of new pedagogies that might transform education. These are summarised below in approximate order of immediacy and timescale to widespread implementation :

- 1 Playful learning
- 2 Learning with robots
- 3 Decolonising learning
- 4 Drone-based learning
- 5 Learning through wonder
- 6 Action learning
- 7 Virtual studios
- 8 Place-based learning
- 9 Making thinking visible
- 10 Roots of empathy

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2019). [Rapport annuel de gestion 2017-2018 du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur](#). Québec, Québec : MEES.

Ce rapport rend compte des activités du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et des résultats qu'il a obtenus. Sauf indication contraire, les données qu'il contient font référence à l'année financière, soit à la période du 1^{er} avril 2017 au 31 mars 2018. De plus, lorsqu'elle est mentionnée, l'année scolaire couvre, sauf indication contraire, la période du 1^{er} juillet 2017 au 30 juin 2018, à l'exception du milieu universitaire, pour

lequel l'année scolaire s'étend du 1^{er} mai 2017 au 30 avril 2018. Ce rapport présente, le cas échéant, des chiffres provisoires lorsque les chiffres officiels n'étaient pas disponibles au moment de sa rédaction. Les textes qui composent ce rapport ont diverses sources, dont le Plan stratégique 2017-2022 ainsi que les textes de présentation du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur contenus dans le site www.education.gouv.qc.ca. Enfin, le présent rapport reflète les résultats des initiatives entreprises en matière d'éducation, d'enseignement supérieur et de loisirs et sports par le gouvernement qui était en place en 2017-2018. Il inclut également les résultats du Secrétariat à la Condition féminine et du Secrétariat de la Capitale-Nationale qui relevaient, au cours de cette même année, du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Vincent-Lancrin, S., Urgel, J., Kar, S. & Jacotin, G. (2019). [Measuring Innovation in Education 2019. What Has Changed in the Classroom?](#). Paris, France : OECD Publishing.

Measuring innovation in education and understanding how it works is essential to improve the quality of the education sector. Monitoring systematically how pedagogical practices evolve would considerably increase the international education knowledge base. We need to examine whether, and how, practices are changing within classrooms and educational organisations and how students use learning resources. We should know much more about how teachers change their professional development practices, how schools change their ways to relate to parents, and, more generally, to what extent change and innovation are linked to better educational outcomes. This would help policy makers to better target interventions and resources, and get quick feedback on whether reforms do change educational practices as expected. This would enable us to better understand the role of innovation in education. This new edition of Measuring Innovation in Education examines what has (or has not) changed for students over the past decade in OECD education systems. It reviews no fewer than 150 educational practices. The report casts light on systemic innovation in primary and secondary education, with a focus on pedagogical innovation. Has the use of technology spread? Have assessments become more important in pedagogical practices? Are students given more agency in their learning? Are they still asked to memorise facts and procedures? Do teachers increasingly engage students in peer learning activities? These are some of the questions this book seeks to answer. This report also presents some preliminary findings about the links between innovation and educational performance. This book will offer precious insights to policy makers, the education community and all those who seek to understand how educational practices are evolving
ISBN 9789264311671

Repéré sur : enseignementsup-recherche.gouv.fr

Philippe Roussel et Camille Schweitzer. [Dépenses de recherche et développement en France : résultats détaillés pour 2016 et premières estimations pour 2017](#). Note d'information du SIES, 19.01, janvier 2019

En 2016, la dépense intérieure de recherche et développement (DIRD) s'établit à 49,5 milliards d'euros (Md€), en hausse de 1,0 % en volume par rapport à 2015 1. L'augmentation de la DIRD résulte essentiellement de la progression des dépenses de recherche et développement (R&D) des entreprises (+ 1,4 %), celles des administrations ayant stagné (+ 0,1 %). Les activités de R&D dans les entreprises et les administrations mobilisent 431 100 personnes en équivalent temps plein. L'effort de recherche de la nation, mesuré en rapportant la DIRD au produit intérieur brut (PIB), s'élève à 2,22 % en 2016. Il pourrait légèrement diminuer en 2017 pour revenir à 2,19 %. En effet, la DIRD devrait augmenter (+ 0,6 % en volume, estimation), mais moins rapidement que le PIB (+ 2,2 %).

Repéré sur : Esen.education.fr

Éric Chan-pang-Fong. [Situation en 2016 des bacheliers entrés dans l'enseignement supérieur à la rentrée 2014](#). Note d'information Enseignement supérieur & Recherche n° 2, Janvier 2019.

Parmi les bacheliers 2014 qui ont poursuivi des études supérieures, 64 % sont encore dans l'enseignement supérieur la troisième année après le baccalauréat. Cette note montre que :

- la licence est la formation qui accueille la moitié de ces étudiants. Elle profite d'une poursuite d'étude des étudiants de sections de techniciens supérieurs (STS) et surtout des diplômés universitaires de technologie (DUT) dont la formation arrive à son terme ;
- le taux de réussite en deux ans des étudiants en DUT est de 66% et une très large majorité d'entre eux poursuivent leurs études notamment à l'université ;
- les étudiants des STS sont 62% à obtenir leur diplôme mais leur poursuite d'étude au-delà du BTS est moins fréquente. Parmi les néo-techniciens supérieurs ayant arrêté leurs études, 72% sont actifs.

[Les étudiants en classes préparatoires aux grandes écoles en 2018-2019](#). Note d'information Enseignement supérieur & Recherche n° 3, février 2019.

À la rentrée 2018, 85 100 étudiants sont inscrits en CPGE, effectif en diminution de 1,6 % par rapport à 2017. Cette baisse concerne à la fois la première et la deuxième année et affecte essentiellement la filière économique. Les établissements de Paris – Ile-de-France sont les plus touchés.

[Les boursiers sur critères sociaux de l'enseignement supérieur](#). Note d'information Enseignement supérieur & Recherche n° 1, janvier 2019

Durant l'année universitaire 2017-2018, ce sont 697 000 étudiants qui ont perçu une bourse sur critères sociaux, soit 37 % des étudiants. La proportion des boursiers est très variable selon la formation suivie et le type d'établissement fréquenté. Celle-ci est de :

- 55 % pour les sections de technicien supérieur et assimilés ;
- 39,5 % pour les inscrits à l'université ;
- 30 % en classes préparatoires aux grandes écoles ;
- entre 19 et 27 % pour les filières de formations hors universités (formations d'ingénieurs, universités privées,...).

[Comment renforcer l'efficacité de la dépense publique pour l'éducation ?](#) Direction générale du trésor, Trésor-Éco n° 235, Janvier 2019

L'investissement dans l'éducation présente des gains majeurs à long terme pour les individus qui en bénéficient, pour l'économie et pour la société en général. Toutefois, l'efficacité de l'intervention

publique dans ce domaine est inégale au regard de l'objectif de former des citoyens en mesure de vivre de leur travail.

À la lecture de l'indicateur de performance du programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), l'efficacité des dépenses d'éducation en France apparaît proche de la moyenne des pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), mais nettement inférieure aux pays les plus efficaces (en particulier la Finlande).

Afin d'améliorer l'efficacité de la dépense publique, notamment dans le primaire, les analystes suggèrent qu'au-delà de la réduction de la taille des classes actuellement mise en œuvre dans les écoles de l'éducation prioritaire, l'accent pourrait être mis sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement. Cela passerait par un renforcement de l'attractivité du métier, mais aussi par celui de la formation des enseignants à leurs disciplines et à la pédagogie.

[Apprendre \(dans\) l'école inclusive](#). Dossier de veille de l'IFÉ n° 127, Janvier 2019

Ce dossier apporte des éclairages historiques et conceptuels sur les termes souvent confondus d'adaptation, d'intégration, d'inclusion et d'école inclusive, notions dont l'usage est très dépendant des contextes nationaux. Il présente l'exemple de l'Italie, qui sert souvent de modèle aux politiques éducatives françaises sur le sujet, un pays qui a engagé dès les années 1970 une prise en charge du handicap directement dans les écoles. Côté français, depuis le début du XXI^e siècle, les histoires du traitement à l'école du handicap et des élèves en difficulté sont entremêlées et se partagent entre plusieurs ministères, si bien que les élèves à besoins éducatifs particuliers sont actuellement pris en charge sur plusieurs lieux, où se croisent des cultures professionnelles très différentes.

Ce dossier se centre avant tout sur l'apprentissage des élèves du premier et du second degrés sur l'éclairage des préoccupations des enseignants qui évoluent dans ce cadre complexe.

Julien Calmand, Alexie Robert. [Séjours des jeunes à l'étranger : des objectifs européens partiellement atteints, mais un accès encore inégal à la mobilité](#). Céreq Bref n° 371, janvier 2019

Un indicateur européen, calculé en partie grâce aux données de l'enquête Génération, montre que la France est plutôt bien positionnée en matière de mobilité à l'étranger de ses étudiants en cours d'études, même si la cible 2020 n'est pas encore atteinte. Ce sont en effet 16 % des jeunes français diplômés du supérieur qui ont effectué à l'étranger une période d'études ou de formation d'une durée minimale de trois mois dans le cadre de leur scolarité.

En revanche, les jeunes sortis de l'enseignement secondaire professionnel ou de l'apprentissage sont très peu nombreux à partir à l'étranger dans le cadre de leur formation. Entre 3 % et 4 % des jeunes diplômés de l'enseignement secondaire professionnel (CAP, BEP et baccalauréat professionnel) ont ainsi effectué un séjour à l'étranger lié à leur parcours de formation d'au moins deux semaines.

Repéré sur : Eurydice.org

[Integrating Asylum Seekers and Refugees in Higher Education: National Policies and Measures - 2019.](#)

Eurydice, February 2019

This report was planned in the wake of the refugee crisis and aims at assessing to what extent national systems are able to respond to the needs of asylum seekers and refugees in higher education. While there is a strong potential demand for higher education among refugees and many have previously been enrolled in university programmes in their home country, it cannot be taken for granted that this demand is easily met.

This report is divided into two main parts. The first presents a selection of indicators on migratory flows which provide the context for the report. Building on this, the second part offers an overview of policies, strategies and measures that exist across European countries for the integration of asylum seekers and refugees into higher education. Although in a majority of countries there is no specific policy approach, good practice can be found in a few systems on matters such as recognition of undocumented qualifications, support to language learning, financial support and personal guidance services.

Repéré sur : strategie.gouv.fr

Vincent Donne, Chakir Rachiq. [Information sur l'orientation en fin d'études : un enjeu d'équité et de qualité.](#) Note de synthèse de France Stratégie, février 2019

En 2008, le Conseil de l'Europe sous présidence française adoptait une résolution visant à mieux inclure l'orientation tout au long de la vie dans les stratégies d'éducation et de formation. L'orientation s'inscrivait ainsi à l'agenda politique. En témoignent les lois sur la formation de 2009, de 2014 et du 5 septembre 2018, qui ont défini les contours du Service public de l'orientation (SPO), régionalisé en 2014 (SPRO). L'objectif est de « garantir à tous un accès à une information gratuite, complète et objective sur les métiers, les formations, les certifications, les débouchés et les niveaux de rémunération ». Cette mission répond aux attentes des jeunes. À leurs yeux, selon une étude récente du Crédoc, « connaître les débouchés des filières et des formations », « connaître les métiers » et « connaître les filières et les formations existantes » sont les éléments clés pour prendre une décision sur leur orientation — juste après « comprendre ses propres envies ». Certes, l'information statistique sur les débouchés professionnels offerts par les différentes filières d'études n'éclaire qu'une partie de l'insertion professionnelle des jeunes diplômés. Elle représente cependant pour les jeunes et leurs parents une aide à la décision importante, et pour les professionnels du secteur un appui au conseil. Cette information foisonnante est-elle fiable ? Les sources publiques sont-elles suffisamment précises, régulières et accessibles pour répondre aux attentes des jeunes et de leur famille ? Pour les pouvoirs publics, il y a là deux enjeux majeurs. Il s'agit d'abord de garantir la qualité de l'offre en matière d'orientation. Mais il s'agit aussi de préserver l'équité d'accès à l'information, dans un contexte où se multiplient les acteurs privés — médias, coachs privés, établissements privés — qui exploitent les angoisses suscitées par ces questions d'orientation chez les familles mais également chez les jeunes

Repéré sur : Girsef.ucl.ac.be

Michel Molitor. [L'université aux risques de l'économie de la connaissance , ou quelles finalités pour l'université aujourd'hui ?](#) Les cahiers du GIRSEF, n° 114, janvier 2019

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Simon Flandin. [Les évaluations normatives des enseignants stagiaires en situation de vidéoformation : efficacité, soutenabilité, acceptabilité et accessibilité.](#) Recherche et formation, INRP, puis ENS éditions, A paraître. <hal-02002348>

Résumé : Alors que de nombreuses études indiquent que les enseignants en situation de vidéoformation déploient très spontanément et régulièrement une activité évaluative, la nature de cette activité reste méconnue. Nous avons analysé l'activité de six stagiaires à partir d'entretiens de remise en situation à l'aide de traces numériques. Les résultats montrent qu'ils mobilisent des normes évaluatives de quatre registres : (i) efficacité (potentiel éducatif) ; (ii) soutenabilité (économie de soi) ; (iii) acceptabilité (déontologie) ; (iv) accessibilité (possibilité perçue ou non d'adopter/adapter les actions identifiées). Nous en discutons les implications pour la formation.

Françoise Granoulhac. [What ten years of the SNP has taught us about tackling inequality in education.](#) Socioeconomic inequalities in education are among those 'burning injustices' that Theresa May.. 2018.

Camille Collet. [Comprendre le développement et la structuration de « l'espace des « socio-sports » rennais.](#) Education. Université Rennes 2, 2018. Français. <NNT : 2018REN20059> . <tel-02002989>

Résumé : L'impulsion donnée par les organes déconcentrés de l'État et la municipalité a contribué au développement des pratiques socio-sportives rennaises, grâce à l'action de structures appartenant à des secteurs divers. Cette dynamique à laquelle nous avons été associée nous a incitée à entreprendre une thèse afin de dresser un portrait du paysage socio-sportif local. Financée par le Cercle Paul Bert, la Ligue de l'Enseignement et l'UFOLEP, notre recherche s'est attachée à comprendre, à travers une démarche sociologique et qualitative, comment ce dernier se développait et se structurait. L'élaboration d'un « espace des « socio-sports », construit à partir de deux axes : l'approche de la pratique sportive et celle des publics en nous appuyant sur la théorie de l'intégration de R. Castel (1995), nous a permis d'identifier les acteurs et actrices qui se revendiquaient du « socio-sport » et de comprendre leur positionnement à la fois[...]

Bouchaïb Riyami. [Analyse des effets des TIC sur l'enseignement supérieur au Maroc dans un contexte de formation en collaboration avec une université française.](#) Education. Université de Bretagne Sud, 2018. Français. <NNT : 2018LORIS497> . <tel-02004288>

Résumé : Le système éducatif supérieur au Maroc se base sur la formation traditionnelle en présentiel. Les apprenants sont obligés d'être présents à toutes les séances de cours et pendant toute leur formation. Actuellement, avec la mise à disposition de cours en ligne, comme les MOOC (Massive open online courses), et l'apparition des plateformes de gestion de contenus pédagogiques ou LMS (Learning management content) comme Moodle, de nombreux cours sont accessibles

gratuitement en ligne pour les apprenants. Le suivi des cours à distance, pourrait être une solution au problème de la massification de l'enseignement supérieur au Maroc, contribuer à l'amélioration du niveau, améliorer la motivation et à l'implication des apprenants à l'utilisation des TICE (Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation). Notre recherche vise à évaluer différentes situations d'apprentissage hybride (présentiel et à distance) pour des apprenants[...]

Nathalie Mikailoff. [Corps perçu, corps agissant : l'accompagnement de l'élève par le Conseiller Principal d'Éducation](#). Apprentissage et Éducation Conditions, contextes et innovations pour la réussite scolaire, universitaire et professionnelle, Apr 2018, Marseille, France. <hal-02000476>
Résumé : La dynamique de la relation d'accompagnement révèle sa nature auto-poïétique, qui résulte de l'expression de 3 attitudes posturales adaptées à la situation éducative : le compagnon (souci de l'Autre)-l'accompagnateur (étayage)-le guide (cadre de socialisation).-Au-delà du langage utilisé, des actes spécifiques engagent le corps dans une posture d'accompagnement.-Perspectives pour des recherches sur la formation professionnelle. MIKAILOFF NATHALIE nathalie.mikailoff@univ-amu.fr Docteur en sciences de l'éducation, Laboratoire ADEF EA-4671 OBJET D'ETUDE L'entretien de suivi individuel de l'élève : une pratique spécifique du CPE dans l'enseignement du 2 nd degré Activité d'accompagnement confrontée aux attentes institutionnelles d'une action normative Quelles intentions dans les mouvements et les postures du CPE ? Des rituels qui engagent le corps de l'accompagnant et de l'accompagné RESULTATS-La perception d'indicateurs de bien-être ou de mal-être chez l'élève[...]

Mickaël Jury, Cristina Aelenei, Chen Chen, Céline Darnon, Andrew Elliot. [Examining the role of perceived prestige in the link between students' subjective socioeconomic status and sense of belonging](#). Group Processes and Intergroup Relations, SAGE Publications, In press. <hal-01991740>
Résumé : Low socioeconomic status (SES) students have a lower sense of belonging to college than high SES students. Due to the importance of sense of belonging in the college pathway, understanding the reason for this relation is particularly important. Here, we argue that in addition to having less access to resources, low SES students in the college context also perceive themselves as having lower prestige than their high SES counterparts. Thus, in the present research, we tested perceived prestige as a mediator of the link between subjective SES and sense of belonging to college. We conducted three studies in two different countries (USA and China), and these investigations provided evidence that the lower students' subjective SES, the lower their self-attributed prestige, and that prestige mediated the relation between students' subjective SES and their sense of belonging to college. The implications of these findings for understanding the collegiate experience of low SES students are[...]

Alisée Bruno, Mickaël Jury, Marie-Christine Toczek, Céline Darnon. [Are performance-avoidance goals always deleterious for academic achievement in college? The moderating role of social class](#). Social Psychology of Education, Springer Verlag, In press. <hal-01991735>
Résumé : Abundant research has shown that the endorsement of performance-avoidance goals in academic contexts is associated with negative outcomes, including poor academic achievement. The present study tests students' social class as a moderator of the relationship between performance-avoidance goals and achievement. Two hundred thirty students (106 lower-class students and 124 upper-class students, Mage = 18.57, SD = 1.28) were asked to report the highest academic degree

obtained by their mother and father and complete a performance-avoidance goal scale. Participants' initial academic level was measured. In addition, depending on the condition, they were led to believe they had great (vs. poor) chances to succeed at the university. They then solved Advanced Progressive Matrices measuring their achievement. As expected, performance-avoidance goals negatively predicted achievement only for lower-class students, and this moderation mainly appeared for high academic achievers. The manipulation of[...]

Maitena Armagnague Roucher, Isabelle Rigoni, Claire Cossée, Catherine Mendonça Dias, Simona Tersigni. [Rapport de recherche EVASCOL, scolarisation des enfants et jeunes migrants et des enfants et jeunes issus de familles du voyage](#). [Research Report] Défenseur des Droits; INS HEA. 2018. <halshs-01992643>

Pierre Taptue. [La scolarisation avec le mini-ordinateur Xo face au défi de l'efficacité de la supervision pédagogique : Cas du projet d'amélioration de la qualité de l'éducation de base \(PAQUEB\) au Cameroun](#). Education. Université de Cergy Pontoise, 2018. Français. <NNT : 2018CERG0929> . <tel-02012733>

Résumé : RESUME :La présente recherche s'intéresse particulièrement aux impacts induits par la scolarisation avec les Xo sur l'efficacité de la supervision pédagogique dans les écoles du projet PAQUEB au Cameroun. La mise en œuvre de cette scolarisation avec les Xo est observée à travers trois principales variables que sont l'organisation administrative, structurelle et actantielle de l'ensemble du processus de supervision pédagogique. Plus spécifiquement son impact sur l'efficacité des structures et des acteurs de la chaîne de supervision pédagogique en termes de préservation /amélioration/ détérioration de son efficacité (Modèle ASPID d'intégration pédagogique des technologies en contexte éducatif. (Karsenti, 2014, Vo 92). Pour respecter la falsification de ces variables énoncée par Karl Popper, nos données sont collectées auprès de deux sous échantillons d'écoles : le premier formé des écoles du projet PAQUEB qui ont réalisé l'intégration au[...]

Jean-François Céci. [Analyse des pratiques numériques des enseignants, du collège à l'université, au prisme du genre](#). IJARTech (International Journal of Applied Research and Technology), 2019, Articles JIP2018, 1, <http://www.ijartech.com/sessionJIP2018.php> . <hal-01994895>

Résumé : Nous proposons de cartographier les usages numériques scolaires des enseignants du collège à l'université, via une enquête quantitative, en intégrant notamment le genre et le niveau scolaire comme variables principales. En matière de numérique éducatif, nous montrerons que les souhaits, usages, préoccupations, difficultés d'intégration, besoin en formation sont différents en fonction du genre et/ou du niveau scolaire. L'accompagnement au développement professionnel des enseignants doit-il en tenir compte ?

Jérôme Dinet. [Liens entre facteurs attentionnels et environnements numériques](#). Journée de formation académique - Académie de Dijon, Dec 2018, Dijon, France. 2018.

Stéphanie Fischer. [La mission insertion professionnelle des doctorants en SHS : tensions et enjeux autour des valeurs professionnelles dans les discours des enseignants-chercheurs](#). Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE, Presses Universitaires de la Méditerranée, 2018, <https://journals.openedition.org/edso/2830> . <10.4000/edso.2830> . <hal-02013872>

Résumé : Dans les réformes du doctorat en France, la mission d'accompagnement à l'insertion

professionnelle est récente. En comparaison aux autres cycles universitaires, cette mission a la particularité d'être dévolue aux enseignants-chercheurs. En élargissant la palette de leurs activités, cette mission vient questionner les formes de socialisation professionnelle dans un métier en mutation. Cette recherche s'appuie sur des entretiens menés avec des enseignants-chercheurs sur leur conception d'encadrement et leur implication dans la formation de doctorants en sciences humaines et sociales (SHS) au sein d'écoles doctorales. Les discours sur les pratiques et modèles d'encadrement articulent d'une part des conceptions et valeurs disciplinaires de la recherche et d'autre part des types de références à des logiques hors champ académique, centrées notamment sur une utilité "externe" du diplôme, et des logiques plus intégratives des doctorants (aux recherches, aux[...])

Clémence Perronnet. [La culture scientifique des enfants en milieux populaires : étude de cas sur la construction sociale du goût, des pratiques et des représentations des sciences](#). Sociologie. Université de Lyon, 2018. Français. 〈NNT : 2018LYSEN076〉 . 〈tel-02015334〉
Résumé : Ce travail de thèse étudie la façon dont se construisent les pratiques et les représentations des sciences des enfants en milieux populaires. L'enjeu est de renouveler l'approche des inégalités persistantes dans l'accès aux filières et carrières scientifiques, dans lesquelles les femmes, les classes populaires et les minorités sont largement sous-représentées. Pour interroger à nouveaux frais les rapports de pouvoir qui sous-tendent l'accès aux sciences, cette recherche les considère non seulement comme un ensemble de connaissances et comme un champ professionnel, mais aussi en tant que culture. L'analyse repose sur une enquête empirique longitudinale par entretiens avec une cinquantaine d'enfants suivis du CM1 à la 5e ainsi qu'avec des parents, enseignant-es et médiateur-rices scientifiques. Elle s'appuie aussi sur l'étude détaillée d'un projet éducatif visant à favoriser l'égalité en sciences (quatre années d'observation en classe)[...]

Dominique Poitevin. [L'innovation pédagogique - une première approche](#). in *L'innovation en question*, 24/01/2019. <https://atelierlagon.hypotheses.org/1645>. 〈hal-01994256〉
L'innovation pédagogique peut-elle faire l'impasse des risques liés à l'exploitation commerciale des données récoltées sur les plateformes numériques d'apprentissage ?

Angélique Martin. [Les jeunes, l'insertion et les missions locales du pays d'Auge \(Normandie\) : les évolutions des représentations sociales entre 1982 et 2017](#). Education. Conservatoire national des arts et métiers - CNAM, 2018. Français. 〈NNT : 2018CNAM1211〉 . 〈tel-02019638〉
Résumé : La recherche vise à montrer en quoi les représentations sociales des jeunes en insertion, des missions locales et de l'insertion ont évolué dans le temps et sur un territoire, le pays d'Auge en Normandie. La recherche est basée sur le plan théorique sur les travaux sur les représentations sociales (Moscovici, Jodelet, Abric, etc.). L'hypothèse consistait à penser que les représentations sociales variaient d'une part, selon le niveau de développement social et économique des territoires et d'autre part, selon les périodes et le fil du temps. Pour tester cette hypothèse, nous avons utilisé deux modalités de collecte des données. Pour comparer les représentations sur les bassins d'emploi, nous avons interrogé 30 personnes impliquées dans les activités d'insertion professionnelle des jeunes (professionnels de l'insertion, élus impliqués dans l'insertion et journalistes ayant écrit sur le sujet) par le biais d'entretiens semi-directifs afin de[...]

Catherine Reverdy. [D'où vient l'école inclusive?](#) Édubref, février 2019

Ce nouveau numéro d'Édubref présente quelques repères historiques et conceptuels sur la notion d'école inclusive, en parallèle du Dossier de veille de l'IFÉ n° 127 Apprendre (dans) l'école inclusive. Sont développés particulièrement les textes fondateurs au niveau international et l'histoire française de la prise en charge des élèves qui ne réussissaient pas à s'adapter à l'école. La construction de filières séparées pour ces élèves « hors norme » scolaire au début du XXe siècle aboutit aujourd'hui à une situation difficile lorsqu'il s'agit de mettre en œuvre l'école inclusive, c'est-à-dire de faire accéder l'ensemble des élèves à une éducation de qualité. Les enseignant.e.s et les différents professionnels impliqués dans l'éducation des élèves à besoins éducatifs particuliers se trouvent face à des dilemmes professionnels à résoudre entre les intérêts d'un.e élève en particulier et les intérêts collectifs de leur participation à la vie sociale.

[Rapport sur le développement dans le monde 2019 : le travail en mutation](#). World Bank, 12/2018

Ce rapport périodique de la Banque mondiale (World Development Report, WDR 2019) observe comment le travail s'est transformé ces dernières années et que peuvent faire les pouvoirs publics pour concevoir efficacement des politiques. Il est composé des parties suivantes :

- Le premier chapitre du rapport examine l'incidence de la technologie sur les emplois et propose un modèle de transformation de la nature du travail.
- Le chapitre 2 examine la façon dont le changement technologique influe sur la structure de l'entreprise.
- Le chapitre 3 présente le nouveau projet de la Banque mondiale sur le Capital humain.

[Behind the numbers: ending school violence and bullying](#). UNESCO, 01/2019

Ce nouveau rapport de l'UNESCO confirme que la violence et le harcèlement à l'école sont des problèmes majeurs dans le monde. S'appuyant sur les données les plus récentes et les plus complètes, il analyse les tendances mondiales et régionales, la nature, la prévalence et l'impact de la violence et du harcèlement à l'école, et s'intéresse aux expériences nationales qui ont fait leurs preuves. Près d'un élève sur trois (32 %) a été victime de harcèlement par ses pairs à l'école au moins une fois au cours du dernier mois. Le harcèlement physique est le type d'intimidation le plus répandu, sauf en Amérique du Nord et en Europe, où le harcèlement psychologique est le plus courant.

Julian McDougall, Marketa Zezulkova, Barry van Driel, Dalibor Sternadel. [Teaching media literacy in Europe: evidence of effective school practices in primary and secondary education](#). Network of Experts in Social Sciences of Education and Training (NESET), 12/2018

Comment l'éducation aux médias peut-elle contribuer à répondre aux problématiques posées par la prolifération de la désinformation et des « fake news » ? Quelles pratiques d'enseignement et d'apprentissage dans l'enseignement primaire et secondaire semblent les plus efficaces ? Comment évaluer les compétences des élèves en la matière ? Faciliter leur engagement critique et leur citoyenneté active dans la sphère publique ? Ces dernières décennies, les initiatives en matière d'éducation aux médias se sont multipliées en Europe et dans le monde anglophone. Assorti de

recommandations, le rapport propose un aperçu de l'état de la recherche européenne et internationale dans le domaine de l'éducation aux médias.

[Globalisation opportunities for VET How European and international initiatives help in renewing vocational education and training in European countries](#). European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP), 12/2018

Dans un contexte mondial très concurrentiel, les professions sont transformées, de nouveaux métiers apparaissent et les compétences nécessaires pour le marché du travail évoluent constamment. Les pays européens réforment leurs systèmes d'enseignement et de formation professionnels (EFP) et renforcent la pertinence de leurs certifications. Le rapport examine dans une perspective comparative les réponses nationales à la mondialisation de quinze pays et cinq secteurs économiques. Il vise à comprendre comment les initiatives européennes et internationales contribuent au renouvellement de l'EFP en Europe.

Eskane Arregui-Pabollet ; Mathieu Doussineau ; Markus Dettenhofer. [An analytical framework to assess the governance of universities and their involvement in smart specialisation strategies](#). European Commission (EC), 12/2018

S'engager davantage dans des politiques régionales d'innovation et dans la stratégie de spécialisation intelligente (S3) nécessite une vision stratégique importante et un changement institutionnel de la part des établissements d'enseignement supérieur. Le rapport propose un cadre analytique pour la gouvernance des universités permettant la comparaison entre les différents systèmes des États membres de l'Union européenne. Il pourrait servir de guide aux responsables des universités et aux décideurs politiques pour concevoir des incitations institutionnelles et les programmes de financement permettant un engagement accru dans des stratégies de spécialisation intelligente.

RIYAMI Bouchaib. [Analyse des effets des TIC sur l'enseignement supérieur au Maroc dans un contexte de formation en collaboration avec une université française](#). Thèse en Sciences de l'information et de la communication, soutenue en 2018, sous la dir. de Franck POIRIER & Khalifa MANSOURI (Université Bretagne Sud)

"Le système éducatif supérieur au Maroc se base sur la formation traditionnelle en présentiel. Les apprenants sont obligés d'être présents à toutes les séances de cours et pendant toute leur formation. Actuellement, avec la mise à disposition de cours en ligne, comme les MOOC (Massive open online courses), et l'apparition des plateformes de gestion de contenus pédagogiques ou LMS (Learning management content) comme Moodle, de nombreux cours sont accessibles gratuitement en ligne pour les apprenants. Le suivi des cours à distance, pourrait être une solution au problème de la massification de l'enseignement supérieur au Maroc, contribuer à l'amélioration du niveau, améliorer la motivation et à l'implication des apprenants à l'utilisation des TICE (Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation). Notre recherche vise à évaluer différentes situations d'apprentissage hybride (présentiel et à distance) pour des apprenants universitaires marocains en cohérence avec un cadre théorique qui s'inspire principalement de la théorie de l'activité. Pour concrétiser nos travaux de recherche, nous avons réalisé trois expériences de formation hybride ayant recours à des MOOC. Ces expériences ont été réalisées avec quelques modules de formations universitaires dans le cadre de formations supérieures relevant du secteur public et du secteur privé. L'objectif de ces expériences était d'évaluer la motivation, la satisfaction et l'appropriation de cette nouvelle approche technopédagogique et d'émettre des

recommandations aux différents acteurs (apprenants, enseignants, établissements) sur l'intégration de formations hybrides dans l'enseignement supérieur au Maroc."

MARTINEZ Chantal. [Pratiques enseignantes et expérience professionnelle antérieure](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2018, sous la dir. de Joël CLANET (Université de la Réunion)

"Cette recherche en sciences de l'éducation s'intéresse aux pratiques enseignantes. L'hypothèse générale est que les futurs enseignants ont des pratiques différentes selon qu'ils disposent ou pas d'une expérience professionnelle antérieure significative. Les pratiques enseignantes sont entendues au sens de Bandura comme l'articulation entre des dimensions relevant de la personne, du comportement et du contexte. La démarche s'avère donc comparative entre ces deux populations, mais également heuristique quant aux pratiques dans toutes leurs dimensions. Concernant notre recueil de données, nous avons, après une phase exploratoire, proposé un questionnaire complété par de futurs enseignants (N=324) en formation à l'ESPE de La Réunion en 2013 et se destinant à l'enseignement, dans le premier ou le second degré. Nous avons également procédé à des observations de séances (N=12) en collège. La mise à l'épreuve de l'empirie permet de valider l'hypothèse générale, comparative, de différences significatives sur certains éléments de pratiques, notamment des dimensions sociocognitives. Du point de vue heuristique, nous avons repéré une spécificité du contexte réunionnais par rapport au contexte métropolitain concernant le comportement."

Repéré sur : Insee.fr

Yves Jauneau et Joëlle Vidalenc. [Les salariés en contrat court : des allers-retours plus fréquents entre emploi, chômage et inactivité](#). Insee Première, N°1736, 6 février 2019

En moyenne, en 2017, en France, 1,2 million de salariés occupent un emploi en contrat court, qu'ils soient en mission d'intérim ou sur un contrat à durée déterminée (CDD) de moins de trois mois. Ces salariés représentent 4,5 % des personnes occupant un emploi à un instant donné. Cette part est largement inférieure au poids des contrats courts dans l'ensemble des embauches réalisées sur une année.

Après avoir augmenté entre le début des années 1980 et le milieu des années 2000, la part des personnes en contrat court s'est stabilisée, malgré la forte croissance des embauches en contrat court. Ces tendances divergentes traduisent une forte hausse de la rotation de la main-d'œuvre au cours de la période.

Les contrats courts sont plus fréquents chez les jeunes, même s'ils se sont diffusés aux plus âgés. Les ouvriers sont aussi davantage en contrat court, notamment en intérim dans l'industrie.

Par rapport à l'ensemble des salariés en CDD ou en mission d'intérim, les personnes en contrat court sont plus souvent en situation de sous-emploi et expriment davantage le souhait d'avoir un autre emploi.

Un quart des personnes en contrat court sont au chômage ou en inactivité trois mois plus tard. Celles qui sont toujours en emploi trois mois plus tard travaillent le plus souvent chez le même employeur.

Environ 17 % des salariés en contrat court fin 2016 vivent dans un ménage en situation de pauvreté monétaire, contre 8 % pour l'ensemble des personnes occupant un emploi et 38 % pour les chômeurs.

SIDOKPOHOU Olivier, WAÏSS Guy, GALAIS Philippe, KESLER Stéphane. [De la gestion quantitative à la gestion qualitative des enseignants](#). Paris : Inspection générale de l'éducation nationale; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche ; Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse, Janvier 2019. 48 pages

Faisant le choix de proposer des principes et une méthode plutôt qu'un catalogue de transformations, la mission d'inspection générale s'est attachée à évaluer auprès de toutes les catégories d'acteurs, à tous les niveaux du système, leur lecture de la situation actuelle, à recueillir leurs souhaits, mesurer leurs appréhensions et leurs réactions vis-à-vis de grandes hypothèses d'évolution. Le rapport traite ainsi plus particulièrement des questions de recrutement des enseignants, d'entrée dans la carrière, de formation continue, de structuration de la carrière et d'organisation même de la gestion.

CAZEBONNE Samantha. [L'enseignement français à l'étranger : une ambition réaffirmée dans un nouveau contexte international](#). Paris : Premier ministre; Ministère de l'Europe et des affaires étrangères; Ministère de l'éducation nationale, Février 2019. 332 p.

En juillet 2018, Mme Samantha Cazebonne, Députée, a été chargée par le Premier ministre d'une mission de réflexion sur l'avenir de l'enseignement français à l'étranger. Cette mission visait à répondre à la mise en oeuvre de l'objectif fixé par le président de la République de doubler les effectifs d'élèves au sein du réseau d'enseignement français à l'étranger à l'horizon 2030. La mission avait en particulier pour objectif d'identifier les mesures susceptibles de favoriser l'accroissement du nombre d'établissements partenaires mais aussi, de manière plus générale, la possibilité de nouvelles stratégies partenariales avec le secteur éducatif privé. Dans ce contexte, il était demandé à l'auteur : de largement consulter les acteurs, usagers et partenaires de l'enseignement français à l'étranger, de recueillir l'avis d'acteurs économiques pour qui la présence d'établissements d'enseignement français à l'étranger pourrait faciliter leur stratégie de développement international, et de tout autre partenaire jugé utile de consulter.

FERREIRA de OLIVEIRA Renaud, AMBROGI Pascal-Raphaël [L'évaluation de la politique d'éducation artistique et culturelle : quelles modalités, quels indicateurs ?](#) Paris : Inspection générale de l'éducation nationale ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, Janvier 2019. 135 pages

Partant d'un état des lieux et d'une analyse de la situation dans treize académies, ce rapport constitue les bases d'un guide conceptuel et pratique pour mettre en oeuvre une évaluation de l'éducation artistique et culturelle (EAC). Il ambitionne d'accompagner les acteurs et les partenaires dans la formalisation de leurs actions, la définition de leurs objectifs et de leurs critères. L'approche retenue vise à permettre l'appréhension des fondamentaux de l'évaluation en EAC et la construction d'une culture partagée par les différents acteurs. Plus qu'un bilan quantitatif jugé peu vérifiable, le rapport propose une évaluation qualitative de l'EAC par ses effets, au plus près des élèves et de la classe, de manière à mesurer l'apprentissage des élèves en EAC et par l'EAC. Il recommande de généraliser une méthodologie de l'évaluation qui accompagne chaque projet dès sa naissance et tout au long de son déroulement.

Repéré sur : lemonde.fr/campus

Pascal Galinier. [Les écoles de commerce sont-elles rentables pour les étudiants ?](#) Le Monde Campus, 28 janvier 2019

Les business schools vantent un retour sur investissement indéniable pour leurs formations à plusieurs dizaines de milliers d'euros. Mais certains s'alarment d'un risque de surendettement des étudiants.

Cécile Peltier. [Agrégation : seulement 15 % des candidats décrochent le Graal de l'enseignement.](#) Le Monde Campus, 6 février 2019

Les Ecoles normales supérieures restent la voie royale pour accéder à ce concours très sélectif qui ouvre un accès privilégié aux lycées et aux classes préparatoires aux grandes écoles.

[La méritocratie est la « bonne conscience des gagnants du système ».](#) Propos recueillis par Marine, le Monde Campus, 05 février 2019

David Guilbaud, énarque issu de la classe moyenne, déconstruit le mythe d'un système scolaire français qui permettrait l'ascension sociale.



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

Repéré sur : OCDE.fr

Francesca Gottschalk. [Impacts of technology use on children. Exploring literature on the brain, cognition and well-being.](#) OECD Education Working Papers No. 195, 2019

Children in the 21st century are avid users of technology—more so than generations past. This rise in use has led to much attention on the consequences of technology use, and how this impacts children's brains and their socio-emotional, cognitive and physical development. Much of the research in these fields, especially brain-based research, is in its infancy. Furthermore, it often shows very small correlations between technology use and child outcomes; whether technology causes these outcomes is unclear, and small effect sizes bring questions about real-life implications for children. Despite these issues, policy-makers in various countries have set guidelines for technology use in children, which are often restriction-focused. This paper explores some of the literature on the effects of technology use on children in terms of their brain, cognitive, socio-emotional and physical development, and summarises what is clearly demonstrated in the literature. It also highlights where more quality research is needed to better understand the impact of technology on children, and support the development of effective, evidence-based guidelines

Repéré sur : Repec.org ©2019 Marco Novarese

[University Tuition Fees and High School Students' Educational Intentions](#)

Bahrs, Michael (University of Hamburg); Siedler, Thomas (University of Hamburg)

This paper studies whether higher education tuition fees influence the intention to acquire a university degree among high school students and, if so, whether the effect on individuals from low-income households is particularly strong. We analyze the introduction and subsequent elimination of

university tuition fees in Germany across states and over time in a difference-in-differences setting. Using data from the Youth Questionnaire of the German Socio-Economic Panel (SOEP), we find a large negative effect of tuition fees on the intention of 17-years-olds to acquire a higher educational degree, with a decrease of around eight percentage points (ten percent). Individuals from low-income households mainly drive the results. This study documents that the introduction of relatively low university tuition fees of 1,000 euros per academic year can considerably lower young people's educational intentions and choices.

[What Stops Poor Girls from Going to College? Skill Development and Access to Higher Education in a Developing Country](#)

Molina, Oswaldo (Universidad del Pacifico); Santa María, Diego (Universidad del Pacifico); Yamada, Gustavo (Universidad del Pacifico)

Although recent evidence suggests that the aggregate gender gap in access to Higher Education in Peru has been closed, differences in enrollment between the poor and the rich are still notably larger among girls. This paper explores the factors behind these gender differences in access to Higher Education. Specifically, we assess whether larger socioeconomic disparities among females can be explained by long-run factors crystalized in Higher Education preparedness (i.e., cognitive and non-cognitive skills), rather than by short-term economic constraints. We employ a rich longitudinal data set that allows for the estimation of a structural model of skill formation from early childhood. Our results show that cognitive abilities are strong predictors of enrollment for both genders, whereas non-cognitive skills are only determinant among boys. We also provide strong evidence of gender-specific short-term barriers in access to post-secondary schooling: while differences in skills are the major determinants of the wealth gradient for males, the female gap remains large even after accounting for these factors. Further analysis reveals that access to Higher Education among girls is overly sensitive to marginal costs of enrollment, suggesting that at least part of this gradient might be explained by lower expected returns rather than credit constraints. Overall, these findings illustrate the importance of early human capital investments on educational attainment, but also point to the prevalence of short-term restrictions that disproportionately affect females in disadvantaged households.

[Returns to Higher Education Subjects and Tiers in China: Evidence from the China Family Panel Studies](#)

Kang, Lili (Shanghai Lixin University of Accounting and Finance); Peng, Fei (Shanghai Lixin University of Accounting and Finance); Zhu, Yu (University of Dundee)

Using the recent China Family Panel Studies, we identify the subjects studied by college (2–3 years) graduates and university (4–5 years) graduates. For the university graduates, we can further distinguish universities by the tier of selectivity (i.e., Key and Ordinary Universities). We take advantage of the rich information on the respondent's school cohort, hukou status at age 12, and the mother's age and education to estimate university applicants' simultaneous choice of subject and tier of prestige of higher education institutions (HEIs). Using the doubly robust Inverse Probability Weighted Regression Adjustment method to account for selection – on observables – into subjects and tiers, our treatment effect estimates suggest that pooled OLS and random-effect models substantially underestimate the effect of attending universities that are more prestigious for graduates of both genders in law, economics, and management (LEM). We also demonstrate that the recent massive expansion of the higher education sector resulted in reduced returns to HE for all

graduates, except for graduates who studied LEM or Other non-STEM (sciences, technology, engineering and math/medicine) subjects at the most prestigious universities. The results are robust to treating subjects as predetermined for the selection into HEIs by tiers of prestige.

[Long-term Consequences of Early Parenthood](#)

Eva Rye Johansen (Department of Economics and Business Economics, Aarhus University, Denmark); Helena Skyt Nielsen (Department of Economics and Business Economics, Aarhus University, Denmark); Mette Verner (VIVE (The Danish Centre of Applied Social Science))

Abstract: Having children at an early age is known to be associated with unfavorable economic outcomes, such as lower education, employment and earnings. In this paper, we study the long-term consequences of early parenthood for mothers and fathers. Our study is based on rich register-based data that, importantly, merges all childbirths to the children's mothers and fathers, allowing us to study the consequences of early parenthood for both parents. We perform a sibling fixed effects analysis in order to account for unobserved family attributes that are possibly correlated with early parenthood. The analysis is based on Danish men and women born between 1968 and 1977, from whom we identify brothers and sisters, respectively. We find that early parenthood reduces educational attainment and employment, and that the relationship is only slightly weaker for men than for women. One exception is earnings (and to lesser extent employment), as fathers appear to support the family, especially when early parenthood is combined with cohabitation with the mother and the child. Heterogeneous effects reveal that individuals with a more favorable socioeconomic background are affected more severely than individuals with a less favorable background. We interpret this as evidence of higher opportunity costs or stigma.

[Why does education reduce crime?](#)

Bell, Brian; Costa, Rui; Machin, Stephen

Prior research shows reduced criminality to be a beneficial consequence of education policies that raise the school leaving age. This paper studies how crime reductions occurred in a sequence of state-level dropout age reforms enacted between 1980 and 2010 in the United States. These reforms changed the shape of crime-age profiles, reflecting both a temporary incapacitation effect and a more sustained, longer run crime reducing effect. In contrast to the previous research looking at earlier US education reforms, crime reduction does not arise solely as a result of education improvements, and so the observed longer run effect is interpreted as dynamic incapacitation. Additional evidence based on longitudinal data combined with an education reform from a different setting in Australia corroborates the finding of dynamic incapacitation underpinning education policy-induced crime reduction.

[Teaching assistants, computers and classroom management: evidence from a randomised control trial](#)

Johnson, Helen; McNally, Sandra; Rolfe, Heather; Ruiz-Valenzuela, Jenifer; Savage, Robert; Vousden, Janet; Wood, Clare

Many students still leave school without a good grasp of basic literacy, despite the negative implications for future educational and labour market outcomes. We evaluate a programme that involves changing how resources are used within classrooms to reinforce the teaching of literacy. Specifically, the programme involves training teaching assistants to deliver a tightly structured package of materials to groups of young children. Further, we compare the effectiveness of

computer-aided instruction using available software with the paper equivalent. We implement the experiment in the context of a Randomised Control Trial in English schools. Both interventions have a short-term impact on children's reading scores, although the effect is bigger for the paper intervention and more enduring in the subsequent year. This paper shows how teaching assistants can be used to better effect within schools, and at a low cost.

Sophie Duteil Deyries. [Le mécanisme de la transgression genrée dans un réseau d'éducation à Montpellier : la formation de deux univers scolaires](#). Education. Université Montpellier, 2018. Français. <NNT : 2018MONT028> . <tel-02012616>

Résumé : A partir d'un réseau d'établissements et par une approche qualitative et quantitative : un lycée, un collège, une école primaire et deux collèges supplémentaires, l'étude s'intéresse aux transgressions scolaires au filtre du genre des élèves et des personnels éducatifs. De précédents travaux affirment que les transgressions sont différentes, ainsi que l'application du système punitif en fonction du sexe des élèves. Ce travail cherche à mettre en évidence les différents facteurs qui participent au mécanisme genré de la transgression scolaire. Il s'articule avec les constructions des identités de la transgression, les manifestations dans l'espace scolaire, les justifications que donnent les individus par rapport à une transgression et les répercussions de cette dernière. Tout permet d'alimenter ce cercle vicieux qui consacre les filles comme étant des élèves modèles, adaptées aux normes du système éducatif et les garçons, comme des[...]

[How does the achievement gap between immigrant and native-born pupils progress from primary to secondary education?](#)

ALIEVA Aigul; HILDEBRAND Vincent; VAN KERM Philippe

This paper documents the change in educational achievement differences between native and foreign background students between the ages of 10 and 15, as they progress from primary to secondary education. We examine three cohorts of students in a number of Western European and traditional English-speaking immigration countries using combinations of PIRLS, TIMSS and PISA survey data. While the performance of students with mixed parents is not markedly different from native students?, foreign background children?both first- and second-generation?exhibit a large achievement gap at age 10 in continental Europe, even when accounting for observable differences in socio-economic characteristics. The gap tends to narrow down by age 15 in reading, but no catching up is observed in mathematics. By contrast, we do not find significant differences between the academic achievements of immigrant children and their native-born peers in traditional immigration countries.

[Lost Boys: Access to Secondary Education and Crime](#)

Huttunen, Kristiina (VATT, Helsinki); Pekkarinen, Tuomas (VATT, Helsinki); Uusitalo, Roope (University of Jyväskylä); Virtanen, Hanna (ETLA - The Research Institute of the Finnish Economy)

We study the effect of post-compulsory education on crime by exploiting a regression discontinuity design generated by admission cut-offs to upper secondary schools in Finland. We combine data on school applications with data on criminal convictions and follow individuals for 10 years. Our results show that successful applicants are less likely to commit crimes during the first five years after admission. Crime is reduced both during and outside the school year, indicating that the channel

through which schooling affects crime cannot be explained by incapacitation alone. We find no effect on crime committed after 6 years from admission.

[Do higher salaries yield better teachers and better student outcomes?](#)

José María Cabrera; Dinand Webbink.

We study the effects of a policy aimed at attracting more experienced and better qualified teachers in primary schools in disadvantaged neighborhoods in Uruguay. Teachers in these schools could earn higher salaries. Estimates from regression discontinuity models show that the policy increased experience by two to three years. The policy was especially successful in ‘hiring experience from other schools’, but also increased tenure. However, the effect on student outcomes appears to be small. The distinction between ‘hiring or keeping’ teachers seems important for explaining this result. Keeping teachers appears to be more beneficial for students than hiring experienced teachers. We also find that the effect of the policy is better for schools that replaced teachers with less than five years of experience.

[Do planning prompts increase educational success? Evidence from randomized controlled trials in MOOCs](#)

Andor, Mark A.; Fels, Katja M.; Renz, Jan; Rzepka, Sylvi

Massive Open Online Courses are a promising educational innovation. Yet, they suffer from high drop-out rates. As a remedy, we propose a planning prompt and test its effect on course completion and further outcomes such as course engagement and satisfaction in four large-scale randomized controlled trials. The results reveal an overall null effect on the completion rate, ruling out effect sizes beyond the [-7%, 3%] interval. However, this overall effect masks heterogeneity across and within courses: In one course the planning prompt increases course completion by 19%, highlighting the importance of replications in slightly different contexts. Using random causal forests, we also reveal tendencies for differential effects by subgroups. Better targeting could hence improve the effectiveness of planning prompts in online learning.

Repéré sur : Senat.fr

[Proposition de loi visant à lutter contre toutes les violences éducatives ordinaires.](#) Texte de Mme Laurence ROSSIGNOL et plusieurs de ses collègues, déposé au Sénat le 22 janvier 2019

[Proposition de loi pour une école vraiment inclusive.](#) Texte transmis au Sénat le 1er février 2019

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Formation Emploi, n°144, février 2019](#)

Le décrochage scolaire à l'aune des inégalités territoriales : nouvelles perspectives ?

- Le décrochage scolaire à l'aune des inégalités territoriales : nouvelles perspectives ?
J.-F. Vergnies
- Introduction -Territoires et décrochage scolaires : leçons d'un programme de recherche exploratoire
P.-Y. Bernard, T. Berthet
- Décrocher, et après ? Les effets de l'expérience scolaire sur le devenir des élèves
P.-Y. Bernard, C. Michaut
- L'animation régionale de la prise en charge du décrochage scolaire : une action publique en tension
F. Burban, Y. Dutercq
- Quelle offre territoriale de remédiation au décrochage scolaire ?
T. Berthet, A. Brizio, V. Simon
- Mésalliance éducative : l'exemple d'un partenariat territorialisé de lutte contre le décrochage scolaire
L. Minassian
- Quel rôle pour le marché du travail local sur le risque de décrochage scolaire ?
V. Di Paola, S. Moullet
- Postface -Sur fond d'inconséquences institutionnelles et politiques, quels régimes d'action territoriale contre le décrochage scolaire
E. Verdier

Hors Dossier

- Public, privé et éducation prioritaire : une analyse comparative de la mixité sociale à l'école
P. Courtioux, T.-P. Maury
- Le dialogue social territorial à l'aune des contrats d'objectifs emploi-formation
B. Lamotte, A. Valette-Wursthén

Savoirs 2018/3 (N° 48)

- S'orienter tout au long de la vie : bilan et perspectives de recherches
Isabelle Soidet, Serge Blanchard et Isabelle Olry-Louis
- Les entretiens d'explicitation et de décryptage du sens : un accès privilégié aux logiques subjectives de développement professionnel en recherche comme en formation
Florence Tardif Bourgoïn
- À partir de quels critères les apprenants évaluent-ils le « soutien organisationnel » à leur formation ? Le cas d'apprenants adultes en formation continue universitaire en Suisse romande
Isabelle Bosset et Étienne Bourgeois
- Repérage des thèses traitant de la formation des adultes : étude des âges et des rattachements disciplinaires
Olivier Las Vergnas et Patrick Bury

Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle, vol 51 - NUMÉRO 3, 2018

- La catégorie de «prévention» du décrochage scolaire dans trois systèmes éducatifs différenciés. De la question de l'élève à la gestion des personnels
Dominique MAILLARD
- Les facteurs territoriaux de persévérance et de réussite scolaires au Québec
Michaël GAUDREAU, Isabelle MORIN, Jean-Guillaume SIMARD, Michel PERRON et Suzanne VEILLETTE
- Décrochage scolaire et contexte psychosocial et sociogéographique, processus dynamique de stress et parcours de vie : Proposition d'une modélisation
Éliane THOUIN, Laurence LA VOIE, Véronique DuPÉRÉ et Camélie ARCHONTAKIS
- Rapport au savoir et à l'orientation des élèves scolarisés dans un dispositif de la Mission de Lutte Contre le Décrochage Scolaire
Biljana STEV ANOVIC
- Problématiser la pratique enseignante pour mieux la comprendre : études de cas en sports collectifs à l'école maternelle
Sandrine PREVEL

Revues anglophones :

[American Journal of Evaluation- Volume: 40, Number: 1 \(March 2019\)](#)

- An Exploration of Two Novice Evaluation Educators' Experiences Developing and Implementing Introduction to Evaluation Courses
Ayesha S. Boyce and Brian L. McGowan

[Canadian Journal of School Psychology- Volume: 34, Number: 1 \(March 2019\)](#)

- Gender and Geographic Predictors of Cyberbullying Victimization, Perpetration, and Coping Modalities Among Youth
Scott Ronis and Amanda Slaunwhite
- The Who, What, and Where of School Kindness: Exploring Students' Perspectives
John-Tyler Binfet and Holli-Anne Passmore
- A Preliminary Component Analysis of Self-Regulated Strategy Development for Persuasive Writing in Grades 5 to 7 in British Columbia
Rhonda Geres-Smith, Sterett H. Mercer, Catherine Archambault, and Jamie M. Bartfai
- Moving Toward More Conclusive Measures of Sociocultural Adaptation for Ethnically Diverse Adolescents in England
Anica G. Bowe
- Test Review: Behavior Rating Inventory of Executive Function®, Second Edition (BRIEF®2) by Gioia, G. A., Isquith, P. K., Guy, S. C., & Kenworthy, L. Nicholas K. Hendrickson and Adam W. McCrimmon

[Community College Journal of Research and Practice vol. 43 no. 4, 2019](#)

- (Mis)Measuring Developmental Math Success: Classroom Participants' Perspectives on Learning
Cox; Dougherty
- Effectiveness of Student Psychological Support Services at a Technical and Vocational Education and Training College in South Africa
Munyaradzi; Addae
- Extending Guided Pathways; Beyond the Community College: Lessons for University Transfer Orientation
Wheeler
- 'Where Your Ethnic Kids Go': How Counselors as First Responders Legitimate Proper Course Placements for Community College Students

Maldonado

- What Do I Eat? Where Do I Sleep?: A Concern for Men of Color in Community College
Vasquez; Vang; Garcia; Harris
- Dual Enrollment Participants' Attainment of an Associate' Degree from the College in which they Participated in Dual Enrollment as Compared to Nonparticipants' Attainment
Lawrence; King
- Conducting a Text Messaging Scavenger Hunt to Promote Financial Aid Literacy Among Community College Students
Serna; Taylor
- Economic inequality, neoliberalism, and the American community college
Miller
- The working-class student in higher education: addressing a class-based understanding
Doran

[Computers & Education, Volume 133, May 2019](#)

- The digital culture of students of pedagogy specialising in the humanities in Santiago de Chile
Teresa Ayale-Pérez, Jorge Joo-Nagata
- Learner perceptions versus technology usage: A study of adolescent English learners in Hong Kong secondary schools
Cynthia Lee, Alexander Seeshing Yeung, Kwok Wai Cheung
- How is the use of technology in education evaluated? A systematic review
Jennifer W.M. Lai, Matt Bower
- The interactivity of video and collaboration for learning achievement, intrinsic motivation, cognitive load, and behavior patterns in a digital game-based learning environment
Chin-Wen Liao, Ching-Huei Chen, Sie-Jhih Shih
- Development of fire safety behavioral skills via virtual reality
Ünal Çakiroğlu, Seyfullah Gökoğlu
- Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain
Fang Huang, Timothy Teo, José Carlos Sánchez-Prieto, Francisco J. García-Peñalvo, Susana Olmos-Migueláñez
- Factors related to digital reading achievement: A multi-level analysis using international large scale data

Hyo Jin Lim, Hyekyung Jung

- An optimized group formation scheme to promote collaborative problem-based learning
Chih-Ming Chen, Chi-Hsiung Kuo
- Modeling the intention to use machine translation for student translators: An extension of Technology Acceptance Model
Yanxia Yang, Xiangling Wang
- The effect of the “Prediction-observation-quiz-explanation” inquiry-based e-learning model on flow experience in green energy learning
Jon-Chao Hong, Chi-Ruei Tsai, Hsien-Sheng Hsiao, Po-Hsi Chen, Kuan-Cheng Chu, Jianjun Gu, Jirarat Sitthiworachart

[Educational Evaluation and Policy Analysis- Volume: 41, Number: 1 \(March 2019\)](#)

- Editors’ Introduction
Joseph R. Cimpian, Julie A. Marsh, Paco Martorell, and Morgan S. Polikoff
- Charter Schools in Turnaround: Competing Institutional Logics in the Tennessee Achievement School District
Joshua L. Glazer, Diane Massell, and Matthew Malone
- Do Suspensions Affect Student Outcomes?
Johanna Lacoé and Matthew P. Steinberg
- Rethinking the Structure of Teacher Retirement Benefits: Analyzing the Preferences of Entering Teachers
Josh B. McGee and Marcus A. Winters
- One-to-One Technology and Student Outcomes: Evidence From Mooresville’s Digital Conversion Initiative
Marie Hull and Katherine Duch
- Match or Mismatch? Automatic Admissions and College Preferences of Low- and High-Income Students
Kalena E. Cortes and Jane Arnold Lincove

[Educational Management Administration & Leadership- Volume: 47, Number: 2 \(March 2019\)](#)

- School leaders and accountability: Performance or performativity?
Tony Bush
- Headteacher performance management in England: Balancing internal and external accountability through performance leadership

David Eddy-Spicer, Sara Bubb, Peter Earley, Megan Crawford, and Chris James

- Further education, leadership and ethical action: Thinking with Hannah Arendt
Carol Azumah Dennis, Octavia Springbett, and Lizzie Walker
- Reimagining Ubuntu in schools: A perspective from two primary school leaders in the Democratic Republic of Congo
Jean Pierre Elonga Mboyo
- Distributed leadership in the construction of a new higher education campus and community
Johanna Vuori
- Leadership for learning in the preschool: Preschool managers' perspectives on strategies and actions in the systematic quality work
Jan Håkansson
- Inter-organizational relations among schools: Collaboration rather than competition
Jorge Ávila de Lima and Marlene Dâmaso
- Improving school administration through information technology? How digitalisation changes the bureaucratic features of public school administration
Markus Dormann, Stefan Hinz, and Eveline Wittmann
- Between Venus and Mars: Sources of gender differences in instructional leadership
Haim Shaked, Zehavit Gross, and Jeffrey Glanz
- Assisting struggling teachers effectively
Eliezer Yariv and Efrat Kass

[European Sociological Review, vol. 35, n°1, February 2019](#)

- What Is Going on Around You: Peer Milieus and Educational Aspirations
Isabel J Raabe; Ralf Wölfer
- Parents and Peers: Parental Neighbourhood- and School-Level Variation in Individual Neighbourhood Outcomes Later in Life
border=
Elise de Vuijst ; Maarten van Ham
- Tying the Extended Family Knot—Grandparents' Influence on Educational Achievement
border=
Hannu Lehti; Jani Erola; Antti O Tanskanen
- Cognitive Ability, Lifelong Learning, and Social Mobility in Britain: Do Further Qualifications Provide Second Chances for Bright People from Disadvantaged Backgrounds?
Erzsébet Bukodi; Mollie Bourne; Bastian Betthäuser

- Social Mobility and Perceived Discrimination: Adding an Intergenerational Perspective
Merlin Schaeffer
- Smoothness of the School-to-Work Transition: General versus Vocational Upper-Secondary Education
Marten M Middeldorp; Arjen J E Edzes; Jouke van Dijk
- Contingent Employment and Labour Market Pathways: Bridge or Trap?
Duncan McVicar; Mark Wooden; Inga Laß; Yin-King Fok
- Overeducation, Labour Market Dynamics, and Economic Downturn in Europe
Camilla Borgna; Heike Solga; Paula Protsch
- A Good Match? Education, Labour Market Position, and British South Asian Transnational Marriage border=
Evelyn Ersanilli; Katharine Charsley

[Family Relations, Volume 68, Issue 1, February 2019](#)

- Use It or Lose It? Predicting Learning Transfer of Relationship and Marriage Education Among Child Welfare Professionals
David G. Schramm, Adam Galovan, Ted G. Futris, Jeremy B. Kanter
- The Effects of Relationship Education in Low-Income Couples: A Meta-Analysis of Randomized-Controlled Evaluation Studies
Louisa S. Arnold, Andreas Beelmann
- Social Services Professionals' Views of Barriers to Supporting Homeless Noncustodial Fathers
Tiana N. Rogers, Charles R. Rogers
- Supporting Father Involvement: An Intervention With Community and Child Welfare–Referred Couples
Marsha Kline Pruett, Philip A. Cowan, Carolyn Pape Cowan, Peter Gillette, Kyle D. Pruett
- Perceptions of Nonresident Father Involvement Among Low-Income Youth and Their Single Parents
Joyce A. Arditti, Sonia Molloy, Sara Spiers, Elizabeth I. Johnson
- Paid Leave, Welfare, and Material Hardship After a Birth
Marci Ybarra, Alexandra Stanczyk, Yoonsook Ha
- Children of Mumbai's Brothels: Investigating Developmental Prospects, Primary Relationships, and Service Provision
Rochelle L. Dalla, Sarah Erwin, Lee M. Kreimer

- Parental Denigration Boomerangs Versus Alienates: Parent–Child Closeness, Reciprocity, and Well-Being Using Multiple Informants
Jenna Rowen, Robert E. Emery
- Marital Conflict Behaviors and Parenting: Dyadic Links Over Time
Mengyu (Miranda) Gao, Han Du, Patrick T. Davies, E. Mark Cummings
- Positive Parenting and Parental Conflict: Contributions to Resilient Coparenting During Divorce
Emily H. Becher, Hyunjun Kim, Sarah E. Cronin, Veronica Deenanath, Jenifer K. McGuire, Ellie M. McCann, Sharon Powell

[Improving Schools- Volume: 22, Number: 1 \(March 2019\)](#)

- Student well-being as a key strand of school development
Terry Wrigley
- Supporting the socio-emotional aspects of the primary–secondary transition for pupils with social, emotional and behavioural needs: Affordances and constraints
Joan Gaynor Mowat
- Guidelines for designing middle-school transition using universal design for learning principles
Dianne Chambers and Anne Coffey
- Depressive adolescents at risk of social exclusion: The potentials of social-emotional learning in schools
Hannelore Reicher and Marlies Matischek-Jauk
- School effectiveness and students’ perceptions of teacher caring: A multilevel study
Joacim Ramberg, Sara Brolin Låftman, Ylva B Almquist, and Bitte Modin
- Addressing the bereavement needs of children in school: An evaluation of bereavement training for school communities
Elaine McManus and Sally Paul
- Developing a student well-being model for schools in Pakistan
Asma Zulfiqar, Faiza Rahman Syed, and Fatima Farida Latif

[International Journal of Educational Development, Volume 65, March 2019](#)

- Communal Conflict Versus Education: Experiences of Stakeholders in Ghana’s Bawku Conflict
Obad Adonteng-Kissi, Barbara Adonteng-Kissi, Mohammed Kamal Jibril, Samuel Kwesi Osei

- The reform of the higher education of Ukraine in the conditions of the military-political crisis
Valentina V. Shevchenko
- Exploring the relationship between external and internal accountability in education: A cross-country analysis with multi-level structural equation modeling
Pilnam Yi, Hye Jeong Kim
- Parental education expectations and achievement for Indigenous students in Latin America: Evidence from TERCE learning survey
Marcos Delprato
- Moving teachers to Malawi's remote communities: A data-driven approach to teacher deployment
Salman Asim, Joseph Chimombo, Dmitry Chugunov, Ravinder Gera
- Reclaiming education: Rising above examination malpractices, and its contextual factors on study progress in Nigeria
Ugochukwu Chinonso Okolie, Hyginus Emeka Nwosu, Beatrice Chinyere Eneje, Beth N. Oluka
- The growth, roles and needs of the private education system: Private stakeholder perspectives from Nepal
Priyadarshani Joshi
- Do community factors matter? An analysis of the achievement gap between indigenous and non-indigenous children in Peru
Irma Arteaga, Paul Glewwe
- Factors affecting early grade educational attainment: Evidence from South Sudan
Wameq A. Raza, Md. Mahbubul Kabir, Rafiath Rashid
- University admission in Russia: Do the wealthier benefit from standardized exams?
Ilya Prakhov, Maria Yudkevich
- An exploratory study focusing on teaching and learning practices at the tertiary level in Pakistan: A case study of a public sector university
Asif Khan, Samina Khan, Sajid Turi
- Neoliberalism, academic capitalism and higher education: Exploring the challenges of one university in rural Haiti
Max Stephenson, Laura Zanotti
- Competition among schools and educational quality: Tension between various objectives of educational policy
Felipe Gajardo, Nicolás Grau

- Peer relations and dropout behavior: Evidence from junior high school students in northwest rural China
Shen Gao, Meredith Yang, Xiaohong Wang, Wenbin Min, Scott Rozelle
- The post-politics of aid to education: Rwanda ten years after Hayman
Beniamin Knutsson, Jonas Lindberg
- Internationalization among selected HEIs in the ASEAN region: Basis for a proposed framework for an internationalized campus
Lourdes Tanhueco-Nepomuceno
- Private tutoring when stakes are high: Insights from the transition from primary to secondary school in Germany
Karin Guill, Katrin Lintorf
- Early reading and mathematics attainments of children of self-settled recently naturalized refugees in Tanzania
Laurent Gabriel Ndiujye, Nirmala Rao
- Leaving the job half done? An analysis of mid-term withdrawals by facilitators in some adult literacy learning programmes
Abiy Menkir Gizaw, Alan Rogers, Turuwark Zalalam Warkineh
- Discussing culture and gender-based violence in comprehensive sexuality education in Ethiopia
Marielle L.J. Le Mat, Hülya Kosar-Altinyelken, Henny M.W. Bos, Monique L.L. Volman
- The influence of migration on the educational aspirations of young men in northern Senegal: Implications for policy
Anneke Newman
- STEM student mobility intentions post-graduation and the role of reverse push-pull factors
Peggy Gesing, Chris Glass
- Mind the gap: What explains Malaysia's underperformance in Pisa?
Liyanage Devangi H. Perera, M. Niaz Asadullah

[International Journal of Inclusive Education, vol. 23, no. 3, 2019](#)

- The impact of an inclusive education intervention on teacher preparedness to educate children with disabilities within the Lakes Region of Kenya
Carew, Mark T.; Deluca, Marcella; Groce, Nora; Kett, Maria
- Building strong reading muscles: ableist language in a teacher's talk about reading
Coakley-Fields, Mary R.

- Going to school for the first time: inclusion committee members increasing the number of students with disabilities in primary schools in Kenya
Elder, Brent C.; Kuja, Bernard
- Fractured academic identities: dyslexia, secondary education, self-esteem and school experiences
Lithari, Eleni
- 'Boys don't rule us': exploring Rwandan girls with disabilities' resistance to masculine dominance in school
Wallace, Derron; Karangwa, Evariste; Bayisenge, Jeannette
- Engaging with social inclusion through RTE: a case study of two private schools in Delhi, India
Sucharita, V.; Sujatha, K.
- Inclusive education in Eastern European countries: a current state and future directions
Stepaniuk, Inna

[International Journal of Qualitative Studies in Education vol. 32 no. 1, 2019](#)

- Veiled aggression: Saudi women international students' experiences of microcolonization in the United States
Azim, Katharina A.; Happel-Parkins, Alison
- Collective uplift: the impact of a holistic development support program on black male former college athletes' experiences and outcomes
Cooper, Joseph N.; Corral, Michael D.; Macaulay, Charles D. T.; Cooper, Monique S.; Nwadike, Akuoma; Mallery, Michael
- From silence to stillness: decolonial feminist ontologies and the mattering of history in educational research
Elfreich, Alycia
- The multiple roles of chosen familia: exploring the interconnections of queer Latino men's community cultural wealth
Duran, Antonio; Pérez II, David
- A tale of two "halves" being black, while being biracial
Williams, Nathaniel Andrew; Ware, Caroline
- Ghosts in the schoolyard: racism and school closings on Chicago's South Side
Zaccor, Karla M.

[LABOUR, Volume 33, Issue 1, March 2019](#)

- Agency Theory and Work from Home
Dustin R. White
- Does ICT Usage Erode Routine Occupations at the Firm Level?
Petri Böckerman, Seppo Laaksonen, Jari Vainiomäki
- Naturalization and labor market performance of immigrants in Germany
Regina T. Riphahn, Salwan Saif
- Aid for Trade and Employment in Developing Countries: An Empirical Evidence
Sèna Kimm Gnanon
- Cultural Values and Decision to Work of Immigrant Women in Italy
Vincenzo Scoppa, Manuela Stranges

[Pacific Economic Review, Volume 24, Issue 1, February 2019](#)

- Using food prices and consumption to examine Chinese cost of living
Jonathan A. Cook, Fred Gale
- Housing prices and population dynamics in urban China
Yi Ding
- New cooperative medical scheme and medical expenditure in rural China
Li Li
- Literature analysis of the evaluation of public training programmes in the USA, Europe and China: Implications for the evaluation of farmer training programmes in China
Mei Wang, John Burgess, Yacheng Xiao
- Women's education and marriage decisions: Evidence from China
Xue Li, Hua Cheng
- Laying the Tracks for Successful Science, Technology, Engineering and Mathematics Education: What Can We Learn from Comparisons of Immigrant–Native Achievement in the USA?
Ning Jia
- Intergenerational Educational Mobility in Hong Kong: Are Immigrants More Mobile than Natives?
Kit-Chun Lam, Pak-Wai Liu

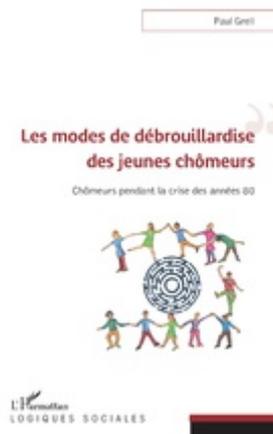
- Parents, migrant domestic workers and children's speaking of a second language: Evidence from Hong Kong
Sam Hak Kan Tang

3. Livres intéressants



Fabienne Serina-Karsky. **Bien-être scolaire : des clés pour demain**. Paris : L'harmattan, janvier 2019. 190 p. (Réseau Tessitures) - EAN : 9782343163444 - 19,5 €

En partant des pratiques éducatives élaborées et mises en place dans une école primaire dite « nouvelle » d'aujourd'hui, cet ouvrage propose une relecture approfondie d'un environnement scolaire susceptible de favoriser le bien-être de l'enfant à l'école. Une expérience qui gagnerait à être entendue au moment précis où l'on se préoccupe de bâtir une école de la confiance, et qui pourrait apporter un point de vue éclairant face à ce que certains qualifient déjà d'uberisation de l'école.



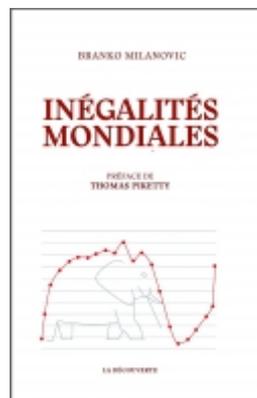
Paul Grell. **Les modes de débrouillardise des jeunes chômeurs : Chômeurs pendant la crise des années 80**. Paris : l'harmattan, janvier 2019. 258 p. (Logiques sociales) - EAN : 9782343167800 - 27 €.

Des jeunes adultes montréalais se racontent. 89 récits de vie qui mettent en lumière de nouveaux styles d'activités, de nouvelles valeurs sociales et des pratiques culturelles tout à fait étonnantes. Des jeunes qui sont prêts à payer le prix de la liberté et de la créativité. Ils renoncent aux facilités de la société de consommation et prônent l'austérité d'un retour à une vie plus naturelle. Ce sont parfois des privations et la solitude mais c'est aussi la production de la débrouillardise, les petits boulots, l'entraide sécurisante, l'amitié, etc. Plus profondément, derrière l'argent, le travail salarié, le patron, l'école, la compétition, le long terme, l'épargne : c'est le monde du pouvoir qui est rejeté, le pouvoir « qui bloque tout, qui bloque les jeunes ». Un vaste questionnement de la société de consommation au profit du projet d'autonomie.



Jean-Marc Huguenin, Frédéric Yvon et David Perrenoud, dir. **Relever les défis contemporains dans la gestion des établissements scolaires**. Paris : l'harmattan, janvier 2019. 402 p. EAN : 9782343165806 - 39 €

Comment nos écoles sont-elles gérées ? Cet ouvrage présente des dispositifs mis en œuvre par les cadres scolaires pour relever plusieurs défis contemporains tels que l'intégration des élèves à besoins particuliers, le décrochage scolaire, la gestion des restrictions budgétaires ou la promotion du leadership. Ces dispositifs sont illustrés par des cas pratiques. Que vous soyez cadres scolaires, enseignants, parents ou autres parties prenantes au système éducatif, vous découvrirez des pratiques exemplaires, au service des élèves, qui améliorent l'efficacité, l'efficience et l'équité.



Branko Milanovic. **Inégalités mondiales. Le destin des classes moyennes, les ultrariches et l'égalité des chances**. Paris : La Découverte, 2019, 285 p., 21 €

On peut repérer les lois précises auxquelles obéit la dynamique des inégalités mondiales. Et par conséquent avoir une idée de leur évolution future. Tel est le message, fort, livré par l'économiste Branko Milanovic, l'un des meilleurs spécialistes mondiaux de la question.



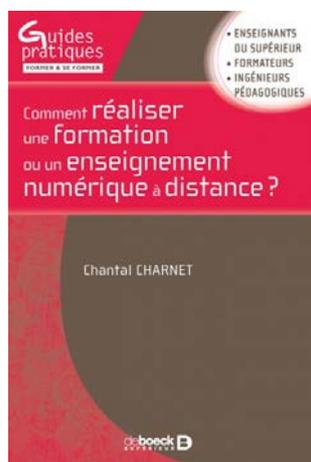
Adel Fakih. **L'éducation aux valeurs : un remède à la violence : Acquisition des connaissances, des compétences et de la réflexion critique, de l'école à la vie en société.** Paris : l'harmattan, février 2019. 190 p. ISBN : 978-2-8061-0436-6 - 19 €

Quelles sont les valeurs de la démocratie ? À quoi sert l'éducation à la citoyenneté ? Que sont les droits de l'homme ? Ces notions sont trop souvent méconnues dans l'esprit des plus jeunes. En offrant des pistes de réflexion, l'auteur montre comment l'éducation aux valeurs des droits humains diminue les tensions et les conflits et constitue un vecteur important de cohésion sociale. Cet ouvrage montre l'impact de l'éducation aux valeurs sur le développement personnel des enfants et des jeunes.



Gilles Ferréol. **Décrochage et persévérance scolaire.** Louvain-la-Neuve : EME, février 2019. 204 p. (Proximités Sociologie) - ISBN : 978-2-8066-3670-6 - 21 €

Cet ouvrage est consacré à l'examen de la thématique du décrochage et de la persévérance scolaire. Deux grandes parties structurent la réflexion. La première propose des points de repère et des éléments de cadrage destinés à mieux percevoir la diversité des profils et des trajectoires, qu'il s'agisse d'élèves en difficulté, à l'abandon, en retrait, démotivés ou désengagés.



Chantal Charnet. **Comment réaliser une formation ou un enseignement numérique à distance ?**

Paris : De Boeck supérieur, février 2019. 224 p. ISBN 9782807323117 - 20 €

Une véritable démarche méthodologique à orientation pédagogique et numérique pour réaliser en 10 étapes essentielles une formation hybride ou à distance.



Comment l'école
reste inégalitaire

Comprendre pour mieux réformer

Hugues Draelants

PUF PRESSES
UNIVERSITAIRES
DE LOUVAIN

Hugues Draelants. **Comment l'école reste inégalitaire. Comprendre pour mieux réformer.** Louvain :

Presses universitaires de Louvain, 2019. 186 p. 978-2-87558-757-2 21 €

Malgré d'incontestables progrès, le processus de démocratisation de l'école demeure inachevé. Tant la carrière que les résultats scolaires restent fortement corrélés à l'origine sociale des élèves. De plus, les inégalités se transforment pour mieux se reproduire et deviennent plus difficiles à discerner pour les non-initiés.

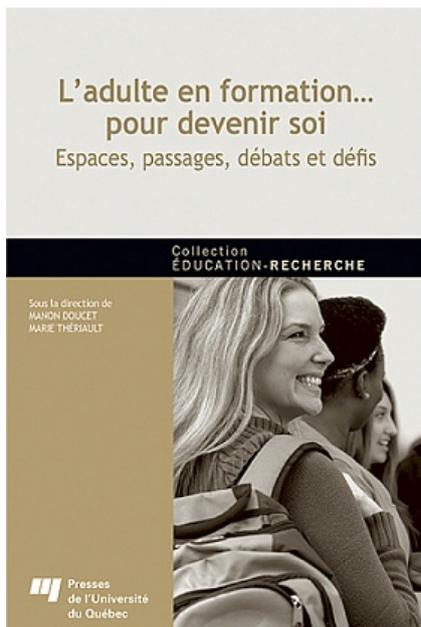
Étudier la fabrication des inégalités est une excellente manière de prendre le pouls de nos sociétés modernes et démocratiques, dont l'égalité des chances est une valeur cardinale. Mais c'est aussi une tâche essentielle pour concevoir des politiques scolaires plus efficaces car celles-ci échouent trop souvent faute d'avoir compris comment les acteurs agissent et modifient leurs comportements au gré des réformes.

EIRICK PRAIRAT
**PROPOS
SUR L'ENSEIGNEMENT**



PRAIRAT Eirick. **Propos sur l'enseignement**. Paris : Presses universitaires de France, février 2019. 384 p. (Hors collection) - 23 €

Par la diversité des thèmes et des analyses qu'il propose, cet ouvrage constitue un outil de première importance pour celles et ceux qui se destinent aux métiers de l'enseignement et de l'éducation. La première partie, « Notions », s'attache à préciser un concept ou clarifier une notion : « Qu'est-ce que l'école ? », « Qu'est-ce qu'enseigner ? », « Qu'est-ce que sanctionner ? »... Dans la seconde partie, « Auteurs », est présentée la conception éducative de quelques philosophes de la modernité. Dans la dernière partie, intitulée « Études », sont proposées des réflexions qui tentent de rendre-compte et de comprendre ce que nous sommes en train de vivre : la lente désacralisation de l'ordre scolaire, l'érosion de l'autorité professorale ou encore l'avènement d'une société de la connaissance. Ces trois thématiques (« Notions », « Auteurs » et « Études ») renvoient aux trois grandes tâches (élucider, expliciter et éclairer) qui sont celles de toute philosophie de l'éducation.



Doucet, M. & Thériault, M. (dir.) (2019). **L'adulte en formation...**

pour devenir soi. Espaces, passages, débats et défis. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

L'adulte en formation... pour devenir soi met en lumière les recherches actuelles dans le domaine de l'éducation des adultes. Cet ouvrage présente d'abord une perspective historique internationale et québécoise de cette question, pour décrire ensuite l'évolution et le développement de l'adulte dans plusieurs des lieux de sa formation.

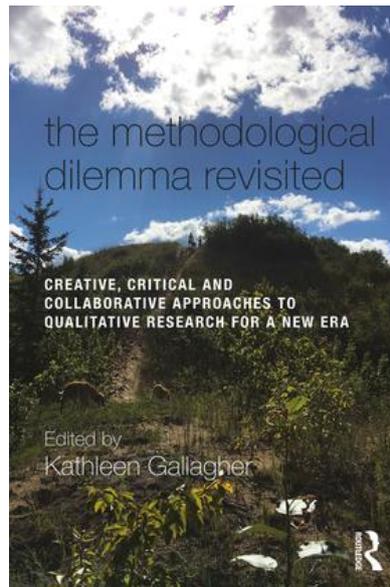
Il est espaces, car il recense des contextes d'apprentissage et d'enseignement variés accueillant des adultes où apprenants, enseignants et formateurs se rencontrent, réfléchissent, mettent en avant les concepts et prennent conscience de leur potentiel pour donner du sens aux expériences pédagogiques et sociales.

Il est passages, car les rencontres, tout au long du parcours de formation et de vie, sont autant d'occasions planifiées et fortuites pour susciter la transformation et le devenir soi.

Il est débats, car de ces espaces et de ces passages émergent de nouvelles avenues qui perpétuent les questionnements, confrontent les idées et provoquent la recherche de repères pour revisiter le monde de l'éducation des adultes.

Il est défis, car la connaissance et l'expérience des apprenants, des enseignants et des formateurs sont ancrées dans un processus de mouvance amenant les chercheurs à peaufiner leur analyse et leur compréhension de l'adulte en formation.

Ce livre réunit les contributions de chercheurs du Québec et d'ailleurs – stimulés par la pédagogie, l'apprentissage, l'enseignement, l'accompagnement et la formation continue – qui désirent comprendre l'activité pédagogique et sociale de formation et d'éducation de l'adulte



Gallagher, K. (dir.) (2018). **The Methodological Dilemma Revisited - Creative, Critical and Collaborative Approaches to Qualitative Research for a New Era**. Abingdon-on-Thames, United Kingdom : Routledge. 28.04 £

In *The Methodological Dilemma Revisited*, authors examine what in their research processes has given pause, thwarted the process of seamless productivity, or stalled the easy research output but has, instead, insisted upon a deeper analysis. This resistance of the expedient explanation has consequences both for the research topics under study and the ways in which qualitative research is conducted in a globalized era of deepening social inequality.

The book is pedagogical in its orientation and reflects upon the politics of knowledge construction. Working with queer and minoritized youth communities, and other precarious publics, the authors convey their relationships to groups they are inside or outside of, or allied with—posing ethical questions about research designs and worldviews. Themes such as representation, refusal, and resistance of hegemonies are nuanced by investigations into the ethical, practical, and scholarly dimensions of the turn toward collaboration in qualitative inquiry. Other chapters examine the place, value, and concerns of aesthetic representation of qualitative research. Finally, the authors consider issues of criticality in research, and the concepts of compassion and humility.

This book contains contributions from some of the most imaginative qualitative researchers, making the most of their research dilemmas in order to reflect upon the challenges and resistances they encounter in the work of qualitative research.



Normand, R., Liu, M., Carvalho, L. M., Oliveira, D. A. & LeVasseur, L. (dir.) (2018). ***Educational Policies and the restructuring of the Educational Profession. Global and Comparative Perspectives***. Basel, Switzerland : Springer Nature Switzerland AG. 139.99 \$

The book analyzes worldwide changes in school organization and the teaching profession, and how the profession has been impacted by education policies that promote assessments and accountability. It also identifies some shifts in professional positions, statuses and profiles, and characterizes the impact and contextualization of professional standards that shape teaching practices and the management of schools. Further, the book provides relevant comparative and empirical data on the restructuring of the teaching profession in an era of globalization through a critical perspective on and an overview of the main research and comparative findings across countries. As such, the book is not only directed to educational researchers but will also interest professionals and policymakers, addressing a broader education and policy community concerned by the new aspects shaping the teaching profession in the 21st century.