



# Veille de l'IREDU n°114

1<sup>er</sup> mars 2019

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation.....</b>	<b>23</b>
<b>3. Livres intéressants.....</b>	<b>37</b>

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Alternatives-economiques.fr***

Xavier Ragot (Président de l'OFCE et chercheur au CNRS). [« L'Etat-providence français ne permet pas la mobilité sociale »](#), Alternatives économiques, Hors-série n°117, 25/02/2019

En France, le début de l'année 2019 restera marqué par la mobilisation des gilets jaunes. Dans quel contexte ce mouvement s'inscrit-il et quelles sont ses conséquences socio-économiques à long terme ?

### ***Repéré sur : cafepedagogique.net***

[Loi Blanquer : Le soutien de M. Duru Bellat](#). L'expresso du 20 février 2019

" L'entrée au collège constitue un choc pour la majorité des élèves, notamment en milieu rural, où des élèves quittent de petites écoles pour être bombardés dans de gros collèges. C'est le principal intérêt de cette disposition, à mes yeux". Dans Le Point, Marie Duru Bellat valide la loi Blanquer sur ce point.

[Les enfants des milieux populaires et la science](#). L'expresso du 21 février 2019

" La thèse établit que la construction de rapports différenciés aux sciences selon le sexe et l'origine sociale procède des pratiques culturelles scientifiques enfantines. D'une part, plusieurs instances de socialisation culturelle (famille, germain, pairs, école) se combinent pour favoriser ou entraver le développement des loisirs scientifiques des enfants. D'autre part, la culture scientifique que consomment et pratiquent les enfants des classes populaires les amène à construire des représentations des sciences comme étrangères et dénuées de possibilités identificatoires, ce qui décourage filles comme garçons de formuler des aspirations scientifiques." Basée sur une enquête par entretiens auprès d'une cinquantaine d'enfants de Cm1 à 5ème, de leurs parents et enseignants, la thèse de Clémence Perronnet apporte un éclairage intéressant sur les difficultés scolaires de ceux qui n'ont que l'école.

[Cnesco : Comment s'informent les élèves ?](#) L'expresso du 22 février 2019

Les élèves français sont-ils plus lucides que leurs camarades européens ? D'après une étude réalisée par le Cnesco publiée le 21 février, les jeunes français utilisent très largement les réseaux sociaux pour leur information, juste derrière la télévision et leur entourage. Pour autant ils ne leur accordent que peu confiance : seulement 27% des élèves de 3ème et 24% de ceux de terminale ont confiance dans les réseaux sociaux. Un pourcentage très inférieur à celui des autres pays européens. Si les élèves estiment que les cours d'EMC permettent de mieux comprendre l'actualité politique, seulement la moitié des collégiens et lycéens ont traité des médias en cours d'EMC.

## **Repéré sur : cedefop.europa.eu**

[Mettre le cap sur l'avenir : Aider à adapter l'enseignement et la formation professionnels pour l'avenir: activités du Cedefop 2018-2019](#). Note d'information, janvier 2019

[Spotlight on VET Romania](#). CEDEFOP, fev 2019

Vocational education and training (VET) is provided at upper secondary and post-secondary levels in Romania.

Distinctive features of initial VET are its inclusiveness, with pathways among different levels of learning and between vocational and more academic tracks, and its focus on easing progression and avoiding dead ends.

## **Repéré sur : Cereq.fr**

Arnaud Dupray, Christophe Barret. [Que gagne-t-on à se former ? Zoom sur 20 ans d'évolution des salaires en début de vie active](#). Céreq Bref, n°372, février 2019, 4 p.

La poursuite d'études supérieures garantit toujours l'accès à des salaires plus élevés. Ainsi, comme pouvait le laisser espérer l'essor global du niveau d'études depuis les années 1990, les salaires en début de carrière ont dans leur ensemble progressé en deux décennies. Pour autant, les plus diplômés ne profitent pas de cette amélioration

Samira Mahlaoui, Jean-Paul Cadet, Valérie Gosseaume, Pascal Simonet, avec la collaboration d'Anne-Lise Ulmann. [Organiser le tutorat des jeunes en formation professionnelle initiale dans les petites structures](#). Céreq Etudes n°20 décembre 2018 175p.

La professionnalisation des formations et des diplômes, engagée depuis plusieurs années, interroge la capacité des entreprises à s'investir comme acteurs de la formation. A l'entreprise échoit le rôle de la transmission, par un ou plusieurs professionnels (ou tuteurs), d'un savoir pratique, distinct du savoir théorique plutôt du ressort de l'organisme de formation. C'est donc par la mise en place, l'organisation et l'exercice des actions de tutorat que les entreprises s'engagent concrètement dans la formation et l'accompagnement des jeunes en situation d'alternance. Cette étude s'intéresse aux modalités concrètes de mise en place et d'exercice de ces actions de tutorat.

Sandrine Aboubadra-Pauly et Marième Diagne (France Stratégie), Damien Brochier et Michaël Segon (Céreq). [Vision prospective partagée des emplois et des compétences. La filière transformation et valorisation des déchets](#). Céreq ; France stratégie, janvier 2019. 78 p.

Au terme de ce travail collectif engagé par des acteurs ou des experts issus de la filière transformation et valorisation des déchets, plusieurs conclusions se dégagent. La vision partagée des emplois et des compétences qui émerge peut se décliner en trois grands enjeux. Un enjeu de long terme : créer les bases d'une filière économique élargie au service de l'économie circulaire. Un enjeu de moyen terme : réduire le décalage entre la place centrale de la filière pour la transition écologique et énergétique et une organisation du travail encore marquée par une faible qualité des emplois et des compétences. Un impératif humain et social à court terme : gérer la transformation des emplois des activités de tri des déchets ménagers.

Godin, S. (2018). [Analyse sociologique des enseignants du primaire de Rouyn-Noranda en lien avec leur motivation de choix de carrière et leur origine sociale](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Rouyn-Noranda, Québec

Ce projet de maîtrise porte sur l'origine sociale des enseignants du primaire oeuvrant dans la région de Rouyn-Noranda (Québec) ainsi que les motivations quant à leur choix de carrière. Nous voulons comprendre les raisons pour lesquelles les enseignants choisissent ce métier. L'effet du genre, de la motivation du choix de carrière, de l'origine sociale, de la réussite scolaire et du contexte sociohistorique nous intéressent particulièrement. Plusieurs recherches témoignent que les choix d'orientation scolaire et professionnelle sont influencés par le contexte social et par le statut social des parents (Baby, 1966a; Blau, P. M. et Duncan, 1967; Berlin, N., et al., 2012). En effet, le milieu social dans lequel évolue un individu affecte ses aspirations professionnelles en fonction des ressources (humaines, financières, culturelles, etc.) mises à sa disposition. Donc le milieu social peut soit encourager ou limiter les attentes de la personne, ce qui signifie que si un individu provient d'un milieu social favorisé, il a plus de chance d'accéder à un haut niveau d'étude tel que l'université (Berlin, 2012; Bujold et Gingras, 2000; Trottier et Turcotte, 2004). De plus, l'environnement socioéconomique est un facteur important dans la réussite scolaire puisque les enfants originaires de classes favorisées réussissent mieux à l'école et sont, de ce fait, moins confrontés au décrochage scolaire (Campeau, 2009). En somme, les trajectoires scolaire et professionnelle sont fortement influencées par l'origine sociale de l'individu (Bourdieu et Passeron, 1970; Boudon, 1973; Cacouault-Bitaud et Oeuvarard, 2009). Notre recherche se fonde sur les travaux sociologiques de Pierre Bourdieu et de son collaborateur Jean-Claude Passeron (1964; 1970; 1979; 1980), lesquels constituent notre cadre théorique. Nous pouvons établir plusieurs liens avec les concepts élaborés par Bourdieu soit les diverses formes de capital, le sens pratique, l'habitus et le champ. Nous posons l'hypothèse « que les enseignants du primaire oeuvrant à Rouyn-Noranda sont motivés à devenir enseignant pour connaître une certaine ascension sociale ». En fait, comme il sera explicité dans la problématique, la profession enseignante semble être un métier de classe moyenne au Québec (Fédération des Collèges Classiques, 1959; Jomphe 1963 ; Tardif, 2013; Tremblay, 1998;) et les motivations à exercer cette profession s'apparentent essentiellement à une forme de promotion sociale. Nous avons employé l'entrevue semi-dirigée pour récolter les données. Les entretiens avec deux enseignants et huit enseignantes du primaire nous ont permis de déterminer leur origine sociale, les formes de capital qui les définissent et les motivations quant à leur choix de carrière. En dernier lieu, les données ont été analysées par un procédé de double analyse tel qu'utilisé par Beaupré (2011), c'est-à-dire en considérant à la fois les dimensions objectives et subjectives assurant une cohérence avec notre cadre théorique inspiré de Pierre Bourdieu. En fait, Beaupré (2011) utilise deux méthodes d'analyse soit l'analyse structurale et l'analyse phénoménologique et nous croyons que cette combinaison permet d'accéder à deux niveaux d'analyse à la fois. La première méthode, quant à elle, sert à dégager un modèle de base tandis que la seconde permet de faire émerger des typologies ainsi que d'autres éléments insoupçonnés à partir des perceptions des informateurs.

Lanoville, C. (2018). [La gouvernance régionale de l'éducation au Québec, entre collaboration et inertie : les tables régionales d'éducation interordres](#). Thèse de doctorat inédite, Ecole nationale d'administration publique (ENAP), Montréal, Montréal.

La demande du ministère de l'Éducation, en 2006, d'étendre à l'ensemble du territoire québécois le modèle des Tables régionales d'éducation interordres visait à « positionner l'éducation comme acteur-clé du développement régional » (Lettre, ministre Fournier, 2006). Dans un contexte où l'action publique est par nature complexe et empreinte d'incertitude, il s'avère pertinent de mieux comprendre comment les acteurs ont conçu leur gouvernance régionale de l'éducation, afin de permettre notamment un rapprochement entre la formation professionnelle au secondaire et la formation technique au collégial et d'accroître la réussite éducative des jeunes.

Les trois dimensions d'analyse de la gouvernance collaborative – management, conditions et gouvernance, et le croisement des cadres d'analyse de la théorie de l'avantage collaboratif et des « trois I », Idées, Intérêts, Institutions, mettent en lumière l'importance de la dimension cognitive dans l'étude de la gouvernance collaborative. Plus précisément, notre thèse montre que celle-ci repose sur deux pôles interdépendants dont l'un est exogène et l'autre endogène. Le premier pôle – celui des conditions – révèle que la configuration des milieux a des incidences sur le modèle de gouvernance en place. À cet égard, l'analyse de la gouvernance collaborative régionale révèle que la logique territoriale supplante la logique sectorielle dans la construction d'un référentiel commun pour deux des trois tables étudiées. Ce référentiel s'établit à partir de l'histoire commune des acteurs régionaux et de la perception que leurs actions jouent un rôle majeur dans le développement socio-économique régional. Cette appartenance régionale se développe dans un territoire vécu et signifiant.

Le deuxième pôle – de nature endogène – suggère que les dispositifs de gestion en place appuient et renforcent l'intensité des relations entre acteurs, favorisant ainsi le maintien et la pérennité de la gouvernance collaborative. Malgré la présence d'un référentiel commun régional et le désir de faire reconnaître l'apport de l'éducation au développement socio-économique de la région, les tables régionales d'éducation interordres vivent des tensions et des conflits, principalement entre acteurs éducatifs et politiques. La présence et l'efficacité des dispositifs de gestion adaptables selon les contextes évolutifs des instances, notamment la présence de mécanismes de gestion des risques et d'autonomisation face à l'État, favorisent la collaboration.

Cazebonne, S. (2019). [L'enseignement français à l'étranger. Une ambition réaffirmée dans un nouveau contexte international.](#) Paris, France : Ministère de l'Éducation nationale - Premier Ministre - Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères.

En juillet 2018, Mme Samantha Cazebonne, Députée, a été chargée par le Premier ministre d'une mission de réflexion sur l'avenir de l'enseignement français à l'étranger. Cette mission visait à répondre à la mise en œuvre de l'objectif fixé par le président de la République de doubler les effectifs d'élèves au sein du réseau d'enseignement français à l'étranger à l'horizon 2030. La mission avait en particulier pour objectif d'identifier les mesures susceptibles de favoriser l'accroissement du nombre d'établissements partenaires mais aussi, de manière plus générale, la possibilité de nouvelles stratégies partenariales avec le secteur éducatif privé. Dans ce contexte, il était demandé à l'auteur : de largement consulter les acteurs, usagers et partenaires de l'enseignement français à l'étranger, de recueillir l'avis d'acteurs économiques pour qui la présence d'établissements d'enseignement français à l'étranger pourrait faciliter leur stratégie de développement international, et de tout autre partenaire jugé utile de consulter.

Department of Education (England) (2019). [Teacher recruitment and retention strategy.](#) London, United Kingdom : Department of Education

Teaching is unique in combining such a rich range of professional skills and knowledge, deep personal challenge and a sense of being part of a wider mission. Each and every day, teachers inspire children, raising their eyes to a world of possibility and supporting them to fulfil their potential. There are many great schools in this country, but schools can only ever be as good as the people that work in them. Over a number of years, it has become increasingly difficult to recruit and retain staff of the calibre required. The Teacher Recruitment and Retention Strategy presents an important step in tackling this issue, in which all of us – government, the profession, and inspectorate – need to play our part to deliver on the ambition set. The Early Career Framework, in particular, is strongly welcomed and has the potential to transform the support provided to recently qualified teachers in the critical first years of teaching.

OCDE (2019). [How education systems respond to cultural diversity in schools. New measures in TALIS 2018](#). Paris, France : OECD Publishing.

Today's multicultural learning environments are both a challenge and an opportunity for countries. Education systems not only play a critical role in the integration of students from diverse cultural and ethnic backgrounds, but should also aim to have all students value diversity and contribute to the building of a diverse yet inclusive society as global citizens. TALIS 2018 survey questions on diversity are centred on the context of students' experiences at both the school and classroom level. Therefore, this data is an opportunity to compare teachers' and schools' capacities to respond to these objectives, as well as to supplement the body of existing research on student outcomes and achievement. The insights from this data are one-of-a-kind, as they address a critical information gap in educational policy making.

### ***Repéré sur : Education.gouv.fr***

Martine Saguet, Claude Coquart, Marie-Claude Franchi, Jean-René Genty. [Problèmes de recrutement et de formation dans les filières financières et comptables](#), rapport IGAENR n° 2017-096, janvier 2018  
Les métiers relevant des filières financières et comptables sont présents tant dans le secteur de l'enseignement scolaire (second degré) que dans les établissements d'enseignement supérieur, et dans les services académiques. Dans les deux secteurs, de forts enjeux sont à relever : succession des réformes et modernisation de la gestion, ampleur des budgets, niveau d'expertise sollicité, renouvellement des agents comptables du second degré.

Le rapport d'inspection générale propose d'inscrire ces problématiques dans une gestion qui, dépassant la vision statutaire, donnerait toute sa place à la notion de filière et de métier, et permettrait de développer la notion de parcours professionnel, partant du recrutement des jeunes cadres et débouchant sur l'alimentation du vivier des personnels d'encadrement.

Des pistes sont évoquées pour accroître la fluidité entre les univers de l'enseignement supérieur et de l'enseignement scolaire ; le rapport formule des recommandations relatives au renforcement de la formation des personnels qui exercent ces missions.

Françoise Champault, Reinaldo Dos Santos et Stéphane Herrero. [Première évaluation des acquis des élèves en situation de handicap](#). Note d'information - N°19.01 - Février 2019

Pour la première fois, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a mis en place un dispositif d'évaluation permettant de mesurer le niveau des acquis d'élèves en

situation de handicap. Les élèves présentant des troubles intellectuels ou cognitifs (TIC) sont plus souvent en difficulté, même si plus d'un tiers d'entre eux atteint le niveau attendu à leur âge. Parmi ceux atteints de troubles physiques, les élèves déficients visuels présentent les meilleures performances.

Le niveau de scolarisation est en cohérence avec le niveau constaté de l'élève. Les performances varient selon l'origine sociale, notamment parmi les élèves présentant des troubles physiques. Enfin, hormis en calcul, les écarts entre sexes sont peu marqués.

***Repéré sur : enseignementsup-recherche.gouv.fr***

[« En 2017, les collectivités territoriales ont dépensé 1,6 Md€ en faveur de la recherche et l'enseignement supérieur »](#). Note flash du SIES, n°5, février 2019.

En 2017, les collectivités territoriales déclarent avoir dépensé 1,57 milliard d'euros (Md€) au profit de l'enseignement supérieur et de la recherche (ESR), soit un niveau identique à celui de 2016 (1,59 Md€). Sur l'ensemble des thématiques, les acteurs territoriaux privilégient la recherche et le transfert de technologie (R&T) ; 3/5 des dépenses totales, soit 960 M€, y sont consacrés en 2017. Dans le domaine de l'enseignement supérieur et de la vie étudiante (ES&VE), l'effort financier des collectivités est estimé à 610 M€.

Nicolas RAZAFINDRATSIMA. [Parcours et réussite en master à l'université : les résultats de la session 2017](#). Note Flash n°6, Février 2019.

En 2017, 64 % des étudiants inscrits pour la première fois à l'université en première année de master en 2014 ont obtenu leur diplôme universitaire en trois ans, 53 % l'ont eu en deux ans. Six étudiants sur dix étaient passés en 2<sup>ème</sup> année de master à l'université après une année et un sur dix après un redoublement. Deux tiers des étudiants diplômés en licence générale en 2017 se sont inscrits en master à l'université à la rentrée suivante. Ces données sont détaillées par discipline et série de baccalauréat et les indicateurs sont déclinés par université

***Repéré sur : Girsef.ucl.ac.be***

Benoit Galand, Dominique Lafontaine, Ariane Baye, Dylan Dachet et Christian Monseur. [Le redoublement est inefficace , socialement injuste , et favorise le décrochage scolaire](#) . Cahiers des Sciences de l'Education, n°38, 2019

Ce texte présente différents types de recherches menées sur les effets du redoublement. Il synthétise d'abord les apports des enquêtes internationales concernant les effets du redoublement. Il passe ensuite en revue les résultats des études récentes, principalement européennes, concernant les effets du redoublement sur (a) le fonctionnement psychosocial des élèves, (b) le décrochage scolaire et (c) les apprentissages cognitifs. La plupart de ces études sont de bonne qualité méthodologique et observent soit une absence de bénéfice du redoublement, soit des effets négatifs. L'année redoublée semble bien une année inutile. En conclusion, les implications pratiques des résultats passés en revue sont discutées, notamment la nécessité de promouvoir d'autres façons d'aider les élèves en difficulté.

Julien Berthaud. [L'intégration sociale étudiante. Un processus au cœur des parcours universitaires ?](#). Agora débats/jeunesses, L'Harmattan/Presses de Sciences Po, 2019, pp.7-26.

Résumé : La socialisation au milieu universitaire constitue un enjeu à la fois pour les étudiants qui sortent de l'enseignement secondaire et pour les établissements soucieux du bien-être et de la réussite des étudiants qu'ils accueillent. Cet article propose une (re)définition du concept d'intégration sociale appliqué à la population étudiante, et en étudie les conditions et les effets pour des étudiants de premier cycle universitaire. Les analyses révèlent que de nombreux facteurs interviennent dans l'explication des différences d'intégration entre étudiants, et qu'une socialisation réussie constitue un gage supplémentaire d'une plus grande réussite académique pour certains étudiants.

Christine Guégnard, Jean-François Giret. [La valorisation des langues étrangères sur le marché du travail français. : Une analyse des offres d'emploi déposées sur Internet](#). Socio-économie du travail , Classiques Garnier, 2018, pp.83-118. <https://classiques-garnier.com/socio-economie-du-travail-2018-2-n-4-la-democratie-au-travail-usages-et-categories-democracy-at-work-uses-and-categories.html> . [halshs-02021263](#)

Résumé : L'enjeu de cette recherche est d'identifier les exigences en matière de compétences linguistiques formulées dans plus de 1 500 offres d'emploi via Internet afin d'appréhender leur place sur le recrutement en France. Une compétence linguistique est-elle une plus-value rémunérée par l'employeur ou seulement un critère de sélection parmi une offre abondante de diplômés ?

Dominique Zambon. [Épreuves et ressources des enseignants en fin de carrière : Exemple des enseignants de collège en éducation prioritaire](#). Education. Université de Lyon, 2018. Français. [NNT : 2018LYSE2086](#) .

Résumé : La thèse a pour objectif de comprendre la persistance d'enseignants en fin de carrière dans les collèges de l'éducation prioritaire. Les réformes initiées par l'action publique depuis le milieu des années 1970, dont la massification et la création des zones prioritaires, ont sensiblement modifié le métier d'enseignant. L'autonomie attribuée par l'institution aux acteurs locaux lors de la création des ZEP a permis, au collectif de travail et aux enseignants des pratiques se détachant des formats institués. La plasticité a permis aux enseignants en fin de carrière de donner une forme spécifique au métier et de prendre la forme du métier durant toute la carrière. Les entretiens semi-directifs (79 enseignants et 20 chefs d'établissement) mettent en évidence les ressources mobilisées dans les configurations où les épreuves sont nombreuses, que ce soit dans les pratiques ordinaires du travail ou dans les formes plus engagées consistant à se confronter[...]

Aïcha Bakki. [Modèle et outil pour soutenir la scénarisation pédagogique de MOOC connectivistes. Apprentissage](#) [cs.LG]. Université du Maine; Université Ibn Zohr (Agadir, Maroc), 2018. Français. [NNT : 2018LEMA1033](#) . [tel-02021067](#)

Résumé : Le travail que nous présentons dans cette thèse s'inscrit dans une problématique générale des EIAH. Il s'intéresse plus particulièrement aux Massives Open Online Courses (MOOC) et concerne plus précisément l'activité de conception de scénarios pédagogiques par des enseignants dans les environnements MOOC connectivistes (cMOOC). Le but principal est de proposer une approche, des



modèles et des outils pour assister les enseignants dans le processus de scénarisation et d'opérationnalisation des scénarios pédagogiques dans le contexte des cMOOC. Afin de répondre à ces besoins, la première partie de cette thèse est consacrée à la spécification du processus de création et de déroulement d'un cMOOC. La deuxième partie du manuscrit est consacrée au modèle cORPS de description de scénarios pédagogiques orientés cMOOC. Pour réifier nos propositions, nous avons développé un outil de scénarisation pédagogique adapté au contexte des cMOOC, appelé[...]

Jean-Marc Meunier. [The instrumentalization of open educational resources](#). ICDE Lillehammer Lifelong Learning Summit, Feb 2019, Lillehammer, Norway.

Maryvonne Dussaux. [Educational success: a multi-actor project in a learning territory approach](#). Evolutions of the complexe Relationship Between Education and Territories, 2018. <hal-02010778>  
Résumé : From the 1980s, a new conception of public action emerged: intervention had to be global and territorialized. It was recognized that there were territorial inequalities and, gradually, specific policies were developed known as urban and priority education policy. The "success-in-education project" made it possible to understand how education became a collective and shared competence. The educational success concept was above all a principle of action which aimed at mobilizing professionals from different institutions as well as volunteers. They needed to work together and networks of actors were formed. Institutional logics, learning representations and professional cultures were questioned. Commitment in a learning territory approach enabled the actors to include the transformation process in two main areas: territorial anchorage and the need for collective learning. 3.2. Introduction In the 1980s, the issue of territorial inequalities was part of the political agenda. In the 1960s,[...]

Sophie Morlaix, Jean-François Giret. [Compétences non académiques et ambitions scolaires d'élèves scolarisés en éducation prioritaire](#). L'Orientation Scolaire et Professionnelle, INETOP, 2018, 47 (3), pp.421-440. <halshs-02024504>

Cette recherche vise à mieux comprendre le processus d'orientation des jeunes, notamment lorsque ceux-ci sont issus d'établissement d'enseignement en éducation prioritaire. A partir d'une enquête sur environ 800 élèves de 3ème de l'académie de Dijon, l'enjeu est d'identifier comment se forment les ambitions scolaires. De nombreuses recherches ont souligné l'importance des inégalités sociales dans le processus d'orientation pour des élèves de niveau scolaire très proches. Parmi les différents facteurs susceptibles d'influencer le choix d'orientation, l'originalité de notre travail réside dans l'étude du rôle des compétences non académiques. Cette recherche permet d'examiner les liens entre ces compétences et les projets scolaires des jeunes, afin de mieux comprendre les inégalités sociales d'orientation.

Sylvain Genevois, Dany Hamon. [Les ENT : entre changements potentiels et résistances de la forme scolaire](#). Education & Formation, Université de Mons, 2018, pp.33-49. <hal-02025982>  
Résumé : Le développement des Environnements (ou Espaces) Numériques de Travail (ENT) s'inscrit dans une logique de modernisation du système éducatif et de rationalisation de l'offre de services numériques au sein des établissements scolaires. Les ENT auraient l'ambition de fournir un cadre organisateur homogène pour l'ensemble des usages numériques de l'école du XXIe siècle, de créer une sorte d' « espace commun » pour tous les membres de la communauté éducative au sein d'un même environnement de communication, de création et de partage de ressources. A partir d'une

étude conduite dans le département de Seine Saint Denis, mise en perspective avec des travaux antérieurs dans d'autres départements, nous montrons que l'ENT constitue un lieu d'articulation de différentes représentations qui peuvent fortement différer selon les acteurs. En nous intéressant à l'ensemble des membres de la communauté éducative au-delà des enseignants concernés au plus près, nous relevons[...]

Barbara Fontar, Agnès Grimault-Leprince, Mickaël Le Mentec. [« Dynamiques familiales autour des pratiques d'écrans des adolescents »](#). *Enfances, Familles, Générations*, 2018, [〈http://journals.openedition.org/efg/5042〉](http://journals.openedition.org/efg/5042) . [〈hal-02048155〉](#)

Cristelle Cavalla. [L'évaluation des acquis des étudiants. Rencontres autour de la pédagogie universitaire](#), Nov 2018, Paris, France. [〈hal-02022338〉](#)



Géraldine Farges. [La valeur perçue par les enseignants de leur métier : considérations sur les variations entre premier et second degré](#). Buisson-Fenet, Hélène; Rey, Olivier. *Le métier d'enseignant : une identité introuvable ?*, ENS éditions, pp.13-32, 2019, *Le métier d'enseignant : une identité introuvable ?*, 9791036200779. [〈https://books.openedition.org/enseditons/11225#authors〉](https://books.openedition.org/enseditons/11225#authors) . [〈halshs-02052783〉](#)

Résumé : Cette contribution souhaiterait revenir sur un résultat présenté dans l'ouvrage *Les mondes enseignants*<sup>1</sup>. Ce résultat est celui qui démontre des différences entre les enseignants du premier et du second degré quant à la valeur qui est donnée, selon eux, par la société, à leur métier. Ce résultat est fondé sur une enquête réalisée auprès d'un échantillon d'enseignants contactés par l'intermédiaire de la MAIF (N = 1749). Deux questions jumelles étaient posées dans cette enquête : « Dans la société, pensez-vous que les enseignants sont perçus comme ayant un métier source de valorisation sociale ? » et « Dans la société, pensez-vous que les enseignants sont perçus comme ayant un métier source de valorisation intellectuelle ? ». Les jeunes enseignants du premier et du second degré ont répondu de la même façon à la première question : environ 6 % sont « tout à fait d'accord », mais plus de 70 % sont tout au plus « un peu d'accord »,[...]

Gian Franco Pordenone. [La Cité des Métiers dans un collège de la Suisse italienne : une démarche ethnographique issue d'une action sociale : les contours d'une brèche vers un collège équitable](#). Education. Université de Lyon, 2018. Français. [〈NNT : 2018LYSE2102〉](#) . [〈tel-02052073〉](#)

Résumé : La Cité des Métiers propose aux élèves de l'établissement de Cadenazzo-Vira Gambarogno, un collège populaire dans la partie italienne de la Suisse, une série de situations d'apprentissage liées à l'orientation scolaire et professionnelle. Tout au long des quatre années du collège, unique, comme en France, les élèves sont amenés à se confronter avec des personnalités issues du monde du travail, à visiter des entreprises et des écoles professionnelles, à réaliser une brève recherche en salle d'informatique, à regarder un long-métrage et à participer à un colloque sur le travail, ou encore, à suivre un cours facultatif d'initiation au lexique et au langage économiques. Cette recherche étudie ce projet pédagogique comme un point focal, au sens de centre vers lequel convergent un ensemble de complexes processus sociaux, reliés à la dynamique de construction du collège unique. Porteuse d'une effective mixité sociale, celle-ci ne peut se penser[...]

Olivier Rey. [Pilotes et pilotage dans l'éducation](#). Dossier de veille de l'IFÉ, n° 128, février 2019

Inspectrices et inspecteurs, personnels de direction des écoles, collèges et lycées : plusieurs catégories professionnelles, qu'on désigne parfois sous le terme de « cadres » de l'éducation, sont directement impliquées dans la mise en œuvre des changements, l'impulsion des dispositifs ou la conduite des organisations scolaires. Leurs activités se déroulent en fonction d'une répartition institutionnelle des fonctions et selon une prescription nationale qui traduit des tendances internationales des politiques éducatives.

Pour remplir leurs missions et atteindre leurs objectifs, ces cadres ont généralement besoin de mobiliser des relais, d'associer des acteurs éducatifs, de coordonner des actions, d'assurer des formations et de favoriser le développement de réseaux qui soient leviers des transformations souhaitées.

L'ensemble de ces processus sont souvent désignés, dans le langage ordinaire de l'administration éducative, sous le terme de « pilotage », même si l'on retrouve aussi d'autres mots comme « direction », « gouvernance » ou « management » qui renvoient à des univers plus strictement hiérarchiques.

Nous avons donc plutôt repris cette expression de pilotage pour mobiliser un certain nombre de travaux de recherche qui permettent de mieux comprendre les enjeux de ce processus, avec une attention particulière portée aux pilotes. Il nous a semblé que dans nombre de situations relatées, ce sont en effet les initiatives, les intérêts, les représentations et les identités professionnelles de ces pilotes qui sont susceptibles d'explicitier les réussites, les limites et parfois les échecs de ce « pilotage » en contexte éducatif.

[État des lieux de la laïcité en France](#). Observatoire de la laïcité, 02/2019

L'Observatoire de la laïcité a publié en janvier 2019 les résultats d'une étude sur la perception de la laïcité par l'opinion publique en France. L'étude a été réalisée auprès d'un échantillon représentatif de 2000 personnes en novembre 2018.

Vincent Donne, Chakir Rachiq. [Information sur l'orientation en fin d'études : un enjeu d'équité et de qualité](#). France stratégie, 02/2019

Depuis 2009 et l'introduction d'un système d'orientation tout au long de la vie, garantir à tous un accès à une information de qualité sur les métiers, les formations, les certifications, les débouchés et les niveaux de rémunération est un enjeu qui alimente la réflexion des pouvoirs publics. Ces données sont mobilisées par les jeunes et leurs parents en tant qu'aide à l'orientation et jouent un rôle non négligeable dans leurs choix.

L'information sur les débouchés professionnels est abondante et riche. Principalement issues de la sphère publique, plusieurs sources statistiques produisent des indicateurs pertinents visant à mesurer le devenir des jeunes sur le marché du travail en fonction de leurs filières d'études initiales. Cependant, cette information foisonnante se heurte à des limites inhérentes à ces sources qui affaiblissent la qualité et les précisions des données produites. Les différentes nomenclatures utilisées et les objectifs spécifiques des enquêtes rendent parfois l'information difficilement saisissable et lisible par les parties prenantes de l'orientation.

Offrir à ces données une meilleure visibilité et les rendre accessibles au plus grand nombre est donc une mission essentielle, pilotée par une variété d'opérateurs publics. Alors que les Centres de documentation et d'information (CDI) et les Centres d'information et d'orientation (CIO) assurent un rôle de passeur de proximité auprès du public, l'Onisep, le CIDJ et Pôle emploi jouent le rôle d'« acteurs plateformes » en centralisant des données internes et/ou externes et mettant à disposition de l'ensemble des acteurs une masse considérable d'informations cohérentes et accessibles via des portails d'information faciles d'utilisation.

Toutefois, une relative absence de transparence sur la production de ces données ainsi qu'une sous-exploitation des sources statistiques publiques en matière de débouchés professionnels rendent cette information incomplète, ce qui permet à des acteurs privés de proposer leurs propres contenus, parfois accessibles uniquement de façon payante. Ce constat soulève donc un enjeu d'équité et de qualité de l'information sur l'insertion professionnelle.

[Lire aussi le document de travail.](#)

Peter Barrett, Alberto Treves, Tigran Shmis et al. [The impact of school infrastructure on learning: a synthesis of the evidence](#). World Bank, 02/2019

Ce rapport traite de la manière dont les aménagements physiques des écoles peuvent influencer sur les résultats scolaires des enfants, en identifiant les paramètres qui peuvent éclairer la conception, la mise en œuvre et la supervision de futurs projets d'infrastructures éducatives.

L'impact de la planification scolaire sur la santé et sur les progrès d'apprentissage est largement démontré, tout comme l'impact d'une bonne adéquation entre pédagogie et espaces scolaires. Outre un engagement communautaire fort, il s'avère important que la mise en place de projets d'infrastructures se fasse dans un dialogue interdisciplinaire.

Anna Popova, David K. Evans, Mary E. Breeding, Violeta Arancibia. [Teacher Professional Development around the World : The Gap between Evidence and Practice](#). World Bank, 08/2018

Ce rapport analyse les caractéristiques d'un développement professionnel efficace des enseignants et comment les dispositifs de formation intègrent ces caractéristiques.

Les auteurs proposent un ensemble de 70 indicateurs pour évaluer des programmes de développement professionnel (PDP) dans les pays à revenu faible et intermédiaire. Parmi les 33 programmes évalués, ceux pour lesquels les gains d'apprentissage sont les meilleurs sont ceux qui lient la participation aux dispositifs et les incitations à la carrière, ceux qui visent une discipline spécifique et ceux qui incluent une formation initiale en face à face. Les visites de suivi constituent également un gage de grande efficacité.

Les auteurs appliquent ensuite les instruments à 139 PDP dotés de financement gouvernementaux dans 14 pays. L'analyse met en évidence un net écart entre les caractéristiques des PDP des enseignants qui ont fait la preuve de leur efficacité et les réalités mondiales en matière de dispositifs implémentés.

Simon Field & Ava Guez. [Pathways of progression: linking technical and vocational education and training with post-secondary education](#). UNESCO, 12/2018

Des parcours d'apprentissage clairs et flexibles sont nécessaires pour répondre aux exigences du marché du travail et à la demande de compétences de haut niveau. Le rapport examine les facteurs d'amélioration des articulations entre l'enseignement et la formation techniques et professionnels et l'enseignement supérieur. Il analyse les obstacles à l'établissement de parcours efficaces ainsi que les

mesures et bonnes pratiques adoptées par différents pays. S'appuyant sur une revue de la littérature et des études de cas, il formule des recommandations sur la manière dont des parcours d'apprentissage efficaces, notamment dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, peuvent être développés dans différents contextes nationaux.

Alexander Hasgall, Bregt Saenen & Lidia Borrell-Damian. [Doctoral education in Europe today: approaches and institutional structures](#). European University Association (EUA), 01/2019

L'EUA (en particulier le CDE - council for doctoral education) propose dans ce rapport un état des lieux de la formation doctorale à partir de l'offre de 300 établissements d'enseignement supérieur européens, qui s'est sensiblement développée au cours des 10 dernières. Les auteurs analysent notamment l'équilibre entre la responsabilité des établissements et celle des directeur.trice.s de thèse, ainsi que les leviers pour la réussite du doctorat et de l'insertion professionnelle.

Sara Flisi & Mabel Sánchez-Barrioluengo. [Learning Mobility II: An estimation of the benchmark](#). European Commission (EC), 11/2018

Ce rapport du JRC (Joint research centre) fournit les premières estimations du benchmark de la Stratégie ET 2020 concernant la mobilité étudiante, selon lequel "20% des diplômés du supérieur doivent comptabiliser une période d'études à l'étranger correspondant à un minimum de 15 crédits ECTS ou à une durée minimale de 3 mois". Il s'appuie sur les données UOE (Unesco, Oede, Eurostat) nouvellement disponibles pour l'année universitaire 2015-2016.

Le rapport montre que le benchmark est loin d'être atteint, avec un pourcentage de 10,7% de diplômés européens ayant été mobiles à un moment ou un autre de leurs parcours (soit plus de 475 000 individus). Cependant les données disponibles ne fournissent actuellement qu'une image incomplète, la distinction entre mobilité de crédits et mobilité de diplômes nécessitant d'être améliorée sur un plan statistique.

Un premier rapport du Conseil de l'Europe, [Learning mobility, social inclusion and non-formal education: access, processes and outcomes](#) (pdf, 202 p.) proposait en 2017 un état de l'art de la mobilité parmi les jeunes Européens.

MICHOLET Marie. [Un tutorat transversal à distance et en ligne pour l'université](#). Thèse en sciences du langage, soutenue en 2018, sous la dir. de Chantal CHARNET (Université Paul Valéry-Montpellier 3)

"Ce travail de thèse a pour projet d'interroger les pratiques de tuteurs en ligne par l'analyse d'interactions tutorales situées étudiants/tuteur produites par le biais d'outils numériques de communication lors de formations institutionnelles à distance et en ligne. L'objectif est de dégager les indices susceptibles d'apporter des éléments de référence pour définir l'intervention tutorale transversale. Il s'agit de comprendre les processus de construction concernant les spécificités des missions du tuteur et les attentes de leur engagement dans l'enseignement et l'apprentissage vers la proposition d'une définition d'un tutorat transversal et de sa mise en place dans les formations à distance pour l'université. Le champ théorique est celui de l'ethnographie dans ses présupposés théoriques (démarche empirique) et par ses pratiques méthodologiques. Nous développons une enquête afin d'observer les interactions au travers des interventions tutorales qui s'attachent à accompagner les étudiants non sur un enseignement précis mais dans un positionnement transversal où se produisent les échanges entre des étudiants de master et une personne tutrice pendant deux années universitaires. La multimodalité des interactions tutorales permettra la constitution de collections de données émises par l'intermédiaire de communication numérique (outils synchrones

et asynchrones). Ces données se composent de traces écrites laissées par les étudiants sur les forums de discussion, dans la correspondance par courrier électronique et dans des conversations synchrones. Les actions conversationnelles développées dans ce contexte permettront alors d'interpréter les phénomènes mis à jour lors de l'enquête. Cette recherche offre ainsi l'opportunité de proposer une comparaison entre la fonction académique de tuteur en ligne et la réalité de sa position dans les formations à distance et de soumettre des pistes pour une meilleure intégration du tutorat en ligne dans les formations. L'objectif final étant de proposer un prototype des pratiques tutorales dans la perspective d'une mise en place d'un tutorat en ligne dans les formations numériques universitaires."

BOGANIKA Luciane. [Le défi de l'éducation au Brésil et en France : Le processus de lecture des jeunes et des adultes en situation de réinsertion scolaire dans la perspective d'une reprise d'études.](#) Thèse en Sciences du langage, soutenue en 2018, sous la dir. Marie-Cécile GUERNIER & Lucia PEIXOTO CHEREM (Université Grenoble Alpes)

"En matière de réinsertion scolaire des jeunes et des adultes, le Brésil met en place l'Éducation des Jeunes et des Adultes (EJA), et la France le Diplôme d'Accès aux Études Universitaires – DAEU. Chacune de ces formations constitue un dispositif pédagogique complet inséré dans le système national d'Éducation avec des programmes officiels, des cours spécifiques, un corps enseignant et des examens avec une visée diplômante. Leurs diplômés ont le droit de postuler aux concours de la fonction publique, ainsi comme au Brésil de postuler pour la sélection des universités publiques et privées, et en France de s'inscrire dans les établissements ouverts aux titulaires d'un baccalauréat. Cependant, au Brésil la formation est orientée vers le marché du travail, afin de favoriser la réinsertion et la mobilité professionnelles, ainsi que la formation de l'individu, tandis qu'en France, l'objectif principal est la poursuite d'études. Dans notre thèse, nous nous intéressons à l'enseignement de la lecture et nous cherchons, dans une perspective contrastive, à évaluer les effets de chacun de ces deux systèmes sur l'apprentissage de la compréhension écrite, et nous discutons des effets du modèle scolaire au sein duquel les lecteurs ont réalisé leurs premiers apprentissages, en particulier, et lecturaux. Notre protocole de recherche, mis en place lors des séances d'étude, propose aux lecteurs de répondre à des questionnaires de lecture portant sur des textes informatifs et journalistiques extraits de publications en ligne. Pour répondre à notre problématique nous formulons les questions suivantes : (1) Comment ces lecteurs lisent-ils ? (2) Quels sont les éléments du texte qu'ils mobilisent ? (3) Comment ces éléments sont-ils repris dans leurs réponses ? (4) Quelles sont les stratégies mises en œuvre lors de la lecture ? Ce protocole et ses fondements théoriques s'inspirent des travaux sur la lecture et la compréhension écrite menés au sein du laboratoire LIDILEM de l'université Grenoble-Alpes dans l'esprit de ceux initiés par Michel DABENE (DABÈNE, FRIER & VISOZ, 1992) et des travaux de l'équipe de recherche brésilienne dirigée par Lúcia CHEREM et Rosa NERY sur la matrice de questions et la progression de la lecture. Le croisement de ces différents indicateurs (partie du texte mobilisée, stratégie d'appropriation du texte, identification du parcours argumentatif, des jugements de valeur et de la polyphonie énonciative, formulation de la réponse) nous permet de reconstruire la cohérence du parcours de lecture - du repérage des informations à la compréhension de la complexité textuelle grâce à l'analyse de l'argumentation - et d'identifier des types de lecture correspondant à des degrés de développement du processus de lecture et de compréhension. De plus, nous nous demandons si la préoccupation du travail de lecture dans une pensée sociale (FREIRE, 1967) a des influences sur la qualité de lecture et de la compréhension écrite et sur la formation des lecteurs. Nous élaborons nos réponses en nous

référant à des chercheurs qui, comme Paulo Freire et Pierre Bourdieu, ont pensé la question sociale. Nous pensons, avec eux, que quand la lecture a une signification pour le lecteur, le travail d'apprentissage est plus motivé et est plus cohérent. L'attention particulière à l'article de presse en ligne que nous prenons comme document de base pour notre recherche est motivée par cette perspective de faire dialoguer les pratiques sociales de l'écrit et l'enseignement – apprentissage de la lecture et de la compréhension écrite."

ZAMBON Dominique. [Épreuves et ressources des enseignants en fin de carrière : Exemple des enseignants de collège en éducation prioritaire](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2018, sous la dir. de Françoise LANTHEAUME (Université de Lyon)

"La thèse a pour objectif de comprendre la persistance d'enseignants en fin de carrière dans les collèges de l'éducation prioritaire. Les réformes initiées par l'action publique depuis le milieu des années 1970, dont la massification et la création des zones prioritaires, ont sensiblement modifié le métier d'enseignant. L'autonomie attribuée par l'institution aux acteurs locaux lors de la création des ZEP a permis, au collectif de travail et aux enseignants des pratiques se détachant des formats institués. La plasticité a permis aux enseignants en fin de carrière de donner une forme spécifique au métier et de prendre la forme du métier durant toute la carrière. Les entretiens semi-directifs (79 enseignants et 20 chefs d'établissement) mettent en évidence les ressources mobilisées dans les configurations où les épreuves sont nombreuses, que ce soit dans les pratiques ordinaires du travail ou dans les formes plus engagées consistant à se confronter aux épreuves. Certaines disciplines ont pu stabiliser les enseignants dans les établissements en éducation prioritaire alors que d'autres ont favorisé les départs d'enseignants. La séparation de la population en deux groupes : les 55 ans et plus et les 54 ans et moins, a fait émerger un « seuil d'âge » qui organise les départs des collèges labellisés REP. Le travail auprès d'élèves en difficulté scolaire, les contextes des banlieues, l'âge, les réformes éprouvent les enseignants et durer dans les contextes de l'éducation prioritaire devient de plus en plus difficile. La professionnalité intègre d'une part des dimensions subjectives comme le don, la composante émotionnelle du métier, la reconnaissance, et d'autre part des approches rationnelles comme la création dans le travail, les partenariats, les réseaux. Un assemblage qui a fait rester les enseignants les plus âgés. Les nouvelles générations font de l'éducation prioritaire un passage obligé. Les fins de carrière interrogent la dimension politique et posent le paradoxe, au regard des seniors de plus en plus nombreux en France, de la disparition des enseignants quinquagénaires des collèges de l'éducation prioritaire. Il y aura toujours des enseignants dans les collèges classés en REP, REP+ mais les enseignants en fin de carrière de 55 ans et plus seront de moins en moins nombreux."

***Repéré sur : Injep.fr***

Jordan Parisse. [Réforme territoriale et réorganisation de l'Etat : quels enjeux pour les politiques de jeunesse ?](#) INJEP Analyses & Synthèses, n°21, février 2019

Le cadre institutionnel de formulation des politiques de jeunesse connaît actuellement d'importantes évolutions à la suite de la réforme territoriale et du déploiement des expérimentations locales dans le cadre du programme d'investissement d'avenir (PIA). Alors que les régions et les intercommunalités sont amenées à voir leur rôle s'accroître, et que les communes et départements restent



## ***Repéré sur : Insee.fr***

Élise Coudin, Sophie Maillard et Maxime Tô. [Entreprises, enfants : quels rôles dans les inégalités salariales entre femmes et hommes ?](#) Insee Analyses N°44, 19 février 2019

Dans le secteur privé, la plus forte concentration de femmes que d'hommes de mêmes compétences productives dans des entreprises généralement moins rémunératrices compte pour 11 % des inégalités de salaire horaire selon le sexe. Cet effet dû aux écarts de répartition entre femmes et hommes entre entreprises s'amplifie à la naissance des enfants, en particulier à celle du deuxième enfant : il est près de deux fois plus important entre mères et pères qu'entre femmes et hommes sans enfant. La hausse de l'effet de répartition au cours du cycle de vie familiale est liée à une présence plus forte des mères dans les entreprises proches de leur domicile et offrant un temps de travail plus flexible. Les sorties du marché du travail des mères de jeunes enfants influent aussi sur l'évolution de l'effet de répartition les années suivant la naissance. Concilier vies familiale et professionnelle peut aussi conduire à des contraintes réduisant les opportunités salariales des mères. Les mères changent moins souvent d'employeur que les pères et travaillent plus souvent dans des entreprises où la part de salariés rémunérés au Smic est plus importante. Ces dynamiques de carrières moins favorables s'ajoutent à la baisse de salaire qui suit une naissance pour les mères et non pour les pères.

Julie Goussen, Fanny Godet, [Les hautes rémunérations dans la fonction publique](#). INSEE Première, Insee Première N°1738, février 2019

En 2016, les 1 % des salariés de la fonction publique les mieux rémunérés gagnent plus de 6 410 euros nets par mois en équivalent temps plein. Ces 48 500 agents, fonctionnaires ou non, perçoivent en moyenne 7 850 euros mensuels, soit 4 fois le salaire médian dans la fonction publique. Plus de la moitié d'entre eux travaillent dans les hôpitaux. Les autres se concentrent dans la fonction publique d'État, principalement au sein des administrations centrales. La fonction publique territoriale n'est quasiment pas représentée parmi les plus hautes rémunérations. Les plus hauts salaires dans le privé sont plus élevés que dans le public (le dernier centile excède de 30 % celui de la fonction publique) et l'éventail des revenus d'activité y est plus étendu.

A. Murillo. [Des élèves doublement inégaux face aux fiches de renseignements de début d'année](#). La Recherche en Education, Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education, 2019.

Résumé : En France, lors du premier cours de l'année scolaire, de nombreux enseignants ont l'habitude de demander aux élèves de compléter une fiche de renseignements, dans laquelle ils posent des questions scolaires et/ou extra-scolaires : professions des parents, goût pour la matière, loisirs, projets... Notre recherche, qui repose sur une méthode mixte (758 questionnaires et 7 entretiens auprès de lycéens), montre que :-Compléter une fiche de renseignements en début d'année est bien un rituel qui concerne plus de 90% des lycéens français.-Compléter une fiche met certains élèves dans l'embarras ; la gêne de l'élève est corrélée à sa perception de ses attributs dévalorisants (par exemple, les élèves dont les parents exercent des professions socialement dévalorisées sont les plus gênés de communiquer ces professions).-Les élèves les plus connivents avec la culture scolaire (élèves socialement et scolairement favorisés) sont ceux qui cherchent le plus



à[...]

Sébastien Baeta. [Agir professionnel et dimension expérientielle dans les pratiques enseignantes Réflexivité, explicitation et analyse de parcours d'enseignants de français langue étrangère en centre de langue](#). Education. Université de Tours / Région Centre, 2018. Français. <tel-02013966>

Résumé : This research fits in the framework of self-study. Through the particular choice of a multicultural context it aims to identify various integration forms within the experiential dimension of teachers' « acting ». Coordinating theory developing approach with a data analysis, it attempts to understand teachers of French as a foreign language's « acting » processes within schools of languages along with our own experiences as a teacher in primary schools. The focus is to comprehend the work practice multiple dimensions while questioning the posture adopted within professional « gestures ». To this end, a biographic and hermeneutics approach will be relied upon in order to access to the professional's career history as well as some of the teachers' transactions. This will highlight their entry into and progressive mastering of the profession. Finally, formalizing of an experiential and congruous teacher's acting will be developed.

Marc Collet et Émilie Pénicaud. [En 40 ans, la mobilité sociale des femmes a progressé, celle des hommes est restée quasi stable](#). Insee Première N° 1739, 27 février 2019

En 2015, 65 % des hommes âgés de 35 à 59 ans relèvent d'une catégorie socioprofessionnelle différente de celle de leur père, une proportion quasi stable depuis quarante ans. 28 % des hommes occupent une position sociale plus élevée que celle de leur père et 15 % une position inférieure. Les trajectoires ascendantes comme descendantes sont plus fréquentes qu'en 1977 (respectivement 24 % et 7 %).

En 2015, 71 % des femmes âgées de 35 à 59 ans relèvent d'une catégorie socioprofessionnelle différente de celle de leur mère, soit 12 points de plus qu'en 1977. 40 % des femmes occupent une position sociale plus élevée que celle de leur mère et 12 % une position plus basse. Leurs trajectoires sont donc globalement plus favorables que celles des hommes comparés à leur père. Cependant, si les femmes occupent fréquemment une position sociale plus élevée que leur mère, cela n'est toujours pas le cas par rapport à leur père : 25 % des femmes ont connu une trajectoire descendante par rapport à leur père et 22 % un parcours ascendant.

***Repéré sur : [ladocumentationfrancaise.fr](http://ladocumentationfrancaise.fr)***

ZALIO Pierre-Paul, BLANCHET Julien, GILLET Philippe, PHAM Minh-Ha, STRASSEL Christophe. [Mission de concertation sur la stratégie « Bienvenue en France »](#). Paris : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, Février 2019. 39 pages

En novembre 2018, le Premier ministre a annoncé le lancement d'un plan d'attractivité des étudiants étrangers appelé « Bienvenue en France ». Construit dans le cadre de l'objectif présidentiel déjà annoncé d'atteindre 500 000 étudiants internationaux accueillis en 2027, ce plan est fondé sur trois piliers : l'amélioration des conditions d'accueil, le développement de nouvelles ressources via l'instauration de frais différenciés et le développement de la projection de l'enseignement supérieur français à l'étranger. Ces annonces ont rapidement suscité des interrogations et des manifestations d'opposition dans la communauté universitaire. Ont été mis en cause le principe d'une hausse des frais pour une partie des étudiants, tout autant que le niveau de cette hausse (de 170 euros à 2770

euros en licence, de 240 euros et 380 euros en master et doctorat à 3770 euros) et les incertitudes importantes pesant sur les modalités de sa mise en oeuvre. Afin de prendre en compte ces réactions et d'apporter les évolutions nécessaires au Plan annoncé, la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation a souhaité organiser une concertation confiée à cinq personnalités indépendantes. Elle les a chargées de formuler des propositions à partir des analyses recueillies et de leurs propres réflexions.

***Repéré sur : lemonde.fr/campus***

« [Etudiante et obligée de travailler, je me sens pénalisée dans mes études](#) ». Le Monde Campus, 12 février 2019

Violaine Morin. [Les concours de l'enseignement déplacés en master 2 à partir du printemps 2022](#). Le Monde Campus, 21 février 2019

Les épreuves, aujourd'hui situées à la fin du master 1, se dérouleront un an plus tard à partir de 2022. Cette réforme concerne les étudiants entrant en master à la rentrée 2020, pour les concours de professeur des écoles et du Capes.

***Repéré sur : Nber.org***

Ariel J. Binder, John Bound. [The Declining Labor Market Prospects of Less-Educated Men](#). NBER Working Paper No. 25577, February 2019

Over the last half century, U.S. wage growth stagnated, wage inequality rose, and the labor-force participation rate of prime-age men steadily declined. In this article, we examine these labor market trends, focusing on outcomes for males without a college education. Though wages and participation have fallen in tandem for this population, we argue that the canonical neo-classical framework, which postulates a labor demand curve shifting inward across a stable labor supply curve, does not reasonably explain the data. Alternatives we discuss include adjustment frictions associated with labor demand shocks and effects of the changing marriage market—that is, the fact that fewer less-educated men are forming their own stable families—on male labor supply incentives.

Our observations lead us to be skeptical of attempts to attribute the secular decline in male labor-force participation to a series of separately-acting causal factors. We argue that the correct interpretation probably involves complicated feedback between falling labor demand and other factors which have disproportionately affected men without a college education.

Courtney Coile, Mark Duggan. [When Labor's Lost: Health, Family Life, Incarceration, and Education in a Time of Declining Economic Opportunity for Low-Skilled Men](#). NBER Working Paper No. 25569, February 2019

The economic progress of U.S. men has stagnated in recent decades, with declining labor force participation and weak growth in real earnings, particularly for less educated and non-white men. In this paper, we illuminate the broader context in which prime-age men are experiencing economic stagnation. We explore changes for prime-age men over time in education, mortality, morbidity, disability program receipt, family structure, and incarceration rates, indicators that may be affected

by men's sluggish economic progress or play a role in explaining it, or both. While establishing causality for such a wide range of health and other outcomes is inherently difficult, we discuss clues provided by recent research.



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

### ***Repéré sur : OCDE.fr***

Tarek Mostafa. [Why don't more girls choose to pursue a science career?](#) PISA in Focus, n°93, 26 feb 2019

When new PISA data are published, many researchers around the world analyse them with the aim of shedding light on all sorts of questions. One question in search of an answer: why are women under-represented in science, technology, engineering and mathematics (STEM) professions? Using data from the Program for International Student Assessment (PISA), Gijsbert Stoet and David Geary examined the nature of the gender gap in STEM fields. The authors analysed data from 67 countries and economies participating in the 2015 cycle of PISA; these data were supplemented by country-level indicators on gender equality (the Global Gender Equality Index) and the proportion of women graduating in a STEM field. Their analysis yielded an interesting result.

Lucie Cerna, Hanna Andersson, Meredith Bannon and Francesca Borgonovi. [Strength through diversity's Spotlight Report for Sweden](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n°194, 1 feb 2019

Within OECD countries, Sweden has historically welcomed large numbers of migrants, in particular migrants seeking humanitarian protection. Since 2015, this large influx of new arrivals with multiple disadvantages has put a well-developed integration system under great pressure and highlighted a number of challenges for education policy given current institutional frameworks. PISA 2015 shows that immigrant students fare considerably worse than native students in terms of academic and well-being outcomes also after accounting for differences in social-economic background. The OECD has identified four priority areas for Sweden for closing the gap between immigrant and native students: (1) Facilitating the access of immigrants to school choice, (2) Building teaching capacity, (3) Providing language training and (4) Strengthening the management of diversity. The findings in this Spotlight Report are based on existing OECD work in the area of immigrant integration in education, OECD and national data, a questionnaire on the range of policies and practices in Sweden and good practice examples for the integration in the education system in peer-learner countries and regions [Austria, Germany, the Netherlands and North America (Canada and the United States)], which were identified of particular relevance for Sweden. The report also includes policy pointers on what policies and practices Sweden could adopt to respond to the current integration challenges in the four priority areas.

[How education systems respond to cultural diversity in schools. New measures in TALIS 2018](#). Teaching in focus, n°25, 5 feb 2019.

Today's multicultural learning environments are both a challenge and an opportunity for countries. Education systems not only play a critical role in the integration of students from diverse cultural and ethnic backgrounds, but should also aim to have all students value diversity and contribute to the building of a diverse yet inclusive society as global citizens. TALIS 2018 survey questions on diversity are centred on the context of students' experiences at both the school and classroom level.

Therefore, this data is an opportunity to compare teachers' and schools' capacities to respond to these objectives, as well as to supplement the body of existing research on student outcomes and achievement. The insights from this data are one-of-a-kind, as they address a critical information gap in educational policy making.

OCDE. [How much would it cost to reduce class size by one student?](#) Education Indicators in Focus, n°66, 31 jan 2019.

Decreasing class sizes, even by as little as one student, comes with a price tag. It is possible to “pay” for this increase by compensating with one of the other factors influencing the salary cost of teachers: lower teachers' salaries, less required instruction time for students or more teaching time for teachers. Across OECD countries there seems to be a trade-off between smaller class sizes and higher teachers' salaries, thus prompting the question of which policy leads to the best student outcomes. The evidence points to the importance of ensuring high-quality teaching above all else. Although higher salaries can help achieve that, several other factors will also influence the quality of the teaching force and of the country's educational system as whole.

John Ainley and Ralph Carstens. [Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage \(TALIS\)](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n°187, 28 feb 2019

L'Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage (TALIS) est une enquête en cours et à grande échelle sur les enseignants, les chefs d'établissement et leurs environnements d'apprentissage. La première enquête s'est déroulée en 2008. L'Enquête est administrée dans le premier cycle de l'enseignement secondaire (niveau 2 de la CITE). Le niveau primaire et le second cycle de l'enseignement secondaire (les niveaux 1 et 3 de la CITE) sont en option. La mise en oeuvre de l'enquête se fait de manière optionnelle dans les écoles échantillonnées du PISA (lien TALIS-PISA). Ainsi, ce cadre conceptuel TALIS 2018 se fonde sur les deux cycles précédents de 2008 et 2013 et met l'accent sur les conditions pédagogiques et institutionnelles efficaces qui favorisent l'apprentissage des élèves, qui sont au coeur de l'enquête, tout en décrivant leur variation au sein des pays et entre eux, et dans le temps. Le cadre de 2018 aborde des thèmes et des priorités durables liés aux caractéristiques professionnelles et aux pratiques pédagogiques aux niveaux institutionnel et individuel : les antécédents scolaires des enseignants et leur préparation initiale ; leur développement professionnel, les pratiques pédagogiques et professionnelles ; l'auto-efficacité et la satisfaction au travail ; et les problèmes de direction d'établissement, des systèmes de rétroaction et de climat scolaire. Il aborde également les intérêts émergents en matière de politiques et de recherche liés à l'innovation et à l'enseignement dans divers environnements et contextes. Ce document fournit une base scientifique à chaque domaine, ainsi que les principales influences de la recherche connexe en lien avec l'éducation à l'OCDE et au-delà. Enfin, le cadre conceptuel fournit un aperçu général des opérations de l'enquête et de son processus de mise en oeuvre à travers ses différentes étapes.

**Repéré sur : Repec.org** ©2019 by Marco Novarese

[The impact of higher education on the living standards of female graduates](#)

Chris Belfield (Institute for Fiscal Studies and Institute for Fiscal Studies); Laura van der Erve (Institute for Fiscal Studies and Institute for Fiscal Studies)

There have been many studies of the impact of higher education (HE) on the wages and earnings of graduates. However, for working women, the variation in wages only explains 30% of the variance in net family income. To understand the overall impact of HE on the living standards of female graduates, we explore the wider impact of HE. We exploit the rich cohort study data in the UK to show that, for women, acquiring HE qualifications increases net family income by around 20%. We find that this increase is driven by higher wages, more working hours and assortative mating, which drives higher partner earnings. We show that the impact on women's own earnings is more important in their early 30s but the role of assortative mating becomes increasingly important at older ages. We compare two cohorts of women born 12 years apart and we show that the overall impact of HE on incomes has remained relatively unchanged. The impact on female labour supply has increased slightly, but this has been counteracted by a smaller wage effect. The role of assortative mating has become no less important. These results shed new light on the benefits for women of pursuing HE in the context of ever increasing participation rates.

#### [Inequality in socioemotional skills: a cross-cohort comparison](#)

Orazio Attanasio (Institute for Fiscal Studies and Institute for Fiscal Studies and University College London); Richard Blundell (Institute for Fiscal Studies and Institute for Fiscal Studies and University College London); Gabriella Conti (Institute for Fiscal Studies and University College London); Giacomo Mason (Institute for Fiscal Studies)

We examine changes in inequality in socio-emotional skills very early in life in two British cohorts born 30 years apart. We construct socio-emotional scales comparable across cohorts for both boys and girls, using two validated instruments for the measurement of child behaviour. We identify two dimensions of socio-emotional skills for each cohort: 'internalising' and 'externalising', related to the ability of children to focus their concentration and to engage in interpersonal activities, respectively. Using recent methodological advances in factor analysis, we establish comparability in the inequality of these early skills across cohorts, but not in their average level. We document for the first time that inequality in these early skills has increased across cohorts, especially for boys and at the bottom of the distribution. We also document changes in conditional skills gaps across cohorts. We find an increase in the socio-emotional skills gap in the younger cohort for children born to mothers with higher socio-economic status (education and employment), and to mothers who smoked during pregnancy. The increase in inequality in early socio-emotional skills is particularly pronounced for boys. On the other hand, we find a decline in the skills gradient for children without a father figure in the household. Lastly, we document that socio-emotional skills measured at a much earlier age than in most of the existing literature are significant predictors of outcomes both in adolescence and adulthood, in particular health and health behaviours. Our results show the importance of formally testing comparability of measurements to study skills differences across groups, and in general point to the role of inequalities in the early years for the accumulation of health and human capital across the life course.

#### [Multilevel proficiency comparisons with an application to educational outcomes in PISA](#)

Ricardo Martínez (Department of Economic Theory and Economic History, University of Granada.); Antonio Villar (Department of Economics, Universidad Pablo de Olvide.)

We propose in this paper a general framework for evaluation problems in which the outcome range of the variable can be partitioned into a series of levels that may have different meaning or importance, as they may represent qualitatively different results. Measures of poverty, excellence,

inclusion or overall performance indicators are particular cases of this type of problems. We focus on the case of additive functions, to facilitate the discussion. This framework is applied to the analysis of educational poverty, excellence and overall performance of 15-year old students, according to the PISA 2015 data for all 68 participating countries and large economies. The analysis provides insights on the differences between countries that are not captured by the average test scores. In addition, we find out that the measures we propose result in rankings of countries different from that of the test scores.

#### [Early School Exposure, Test Scores, and Noncognitive Outcomes](#)

Thomas Cornelissen (Department of Economics, University of York, and Centre for Research and Analysis of Migration (CReAM)); Christian Dustmann (Department of Economics, University College London and CReAM)

We estimate the effects of receiving additional schooling before age 5 on cognitive and noncognitive outcomes, exploiting unique school entry rules in England that cause variation in the age at school entry and the effective length of the first school year, and combining survey data with administrative school records up to 6 years after exposure. We find significant effects on both cognitive and noncognitive outcomes at ages 5 and 7, particularly so for boys with a disadvantaged parental background. At age 11, effects on cognitive outcomes have disappeared, while there is still evidence for effects on noncognitive outcomes.

#### [The Long-Term Effect of Age at School Entry on Competencies in Adulthood](#)

Katja Görlitz; Merlin Penny; Marcus Tamm

The previous literature has shown that children who enter school at a more advanced age outperform their younger classmates on competency tests taken between kindergarten and Grade 10. This study analyzes whether these effects of school starting age continue into adulthood. Based on data on math and language test scores for adults in Germany, the identification of the long-term causal effects exploits state and year variation in school entry regulations. The results show that there are no effects of school starting age (SSA) on competencies in math and text comprehension. However, the long-term SSA effect is sizable on receptive vocabulary.

***Repéré sur : [strategie.gouv.fr](http://strategie.gouv.fr)***

Conseil d'Orientation pour l'Emploi. [Le travail non déclaré](#). France Stratégie, février 2019. 170 p.

Le travail non déclaré représenterait en France entre 2 et 3 % de la masse salariale et pourrait concerner, selon les formes et temporalités prises en compte, autour de 5 % de l'ensemble de la population de 18 ans ou plus.

[L'évaluation socioéconomique des projets immobiliers de l'enseignement supérieur et de la recherche](#). Rapport Février 2019. Évaluation Rapport du groupe de travail présidé par Émile Quinet. 174 p.

Le rapport du groupe de travail présidé par Émile Quinet a pour objectif d'accompagner et de guider les porteurs d'un projet d'investissement d'enseignement supérieur ou de recherche dans la manière d'évaluer l'intérêt collectif du projet. Ils disposent ainsi d'une méthodologie partagée et cohérente.

Au-delà de la problématique des moyens, ils peuvent donc expliciter les finalités des projets et évaluer l'intérêt socioéconomique de l'investissement pour l'ensemble de la société.

## 2. Sommaires de revues en éducation

### Revues francophones :

#### [Economie & prévision 2018/2 \(n° 214\)](#)

- Les effets du CICE : une évaluation ex post  
Fabrice Gilles, Yannick L'Horty, Ferhat Mihoubi et Xi Yang
- Le préfinancement du CICE et ses effets sur l'emploi : une évaluation ex post  
Haithem Ben Hassine et Claude Mathieu
- L'accès féminin à l'emploi en territoire ouvrier : une inadéquation géographique ?  
Olivier Baguelin

### Revues anglophones :

#### [Australian Economic Review, Volume 52, Issue 1, March 2019](#)

- Trends in Intergenerational Educational Mobility in Canada  
Ehsan Latif
- What Do Australian Economics PhDs Do?  
Kenneth Clements, Jiawei Si

#### [British Journal of Educational Technology, Volume 50, Issue 2, March 2019](#)

- Editorial
- The "British" voice of educational technology research: 50th birthday reflection  
Charles Crook
- 50th Anniversary Article
- Creating the golden triangle of evidence-informed education technology with EDUCATE  
Mutlu Cukurova, Rosemary Luckin, Alison Clark-Wilson
- A systematic literature review of the use of Semantic Web technologies in formal education  
Jesper Jensen
- Grading students' programming and soft skills with open badges: A case study  
Bojan Tomić, Jelena Jovanović, Nikola Milikić, Vladan Devedžić, Sonja Dimitrijević, Dragan Đurić, Zoran Ševarac

- Factors underlying students' decisions to use mobile devices in clinical settings  
Amanda Harrison, Megan Phelps, Arany Nerminathan, Shirley Alexander, Karen M. Scott
- Mobile learning in higher education: A comparative analysis of developed and developing country contexts  
Rogers Kaliisa, Edward Palmer, Julia Miller
- Moving mathematics out of the classroom: Using mobile technology to enhance spontaneous focusing on quantitative relations  
Jake McMullen, Minna M. Hannula-Sormunen, Mikko Kainulainen, Kristian Kiili, Erno Lehtinen
- The modality effect in a mobile learning environment: Learning from spoken text and real objects  
Tzu-Chien Liu, Yi-Chun Lin, Yuan Gao, Fred Paas
- Factors that influence behavioral intention to use mobile-based assessment: A STEM teachers' perspective  
Stavros A. Nikou, Anastasios A. Economides
- Teachers' beliefs and technology acceptance concerning smart mobile devices for SMART education in South Korea  
Junghoon Leem, Eunmo Sung
- Preservice teachers' conceptions of teaching using mobile devices and the quality of technology integration in lesson plans  
Pei-Shan Tsai, Chin-Chung Tsai
- Why do college students continue to use mobile learning? Learning involvement and self-determination theory  
Shuiqing Yang, Shasha Zhou, Xiaoying Cheng
- Impact of mobile-based mentoring, socio-economic background and religion on girls' attitude and belief towards antisocial behaviour (ASB)  
Oluwadara Abimbade, Gloria Adedoja, Bukola Fakayode, Lukuman Bello
- The effect of authentic m-learning activities on student engagement and motivation  
Yasaman Alioon, Ömer Delialioğlu
- The effects of m-learning on motivation, achievement and well-being: A Self-Determination Theory approach  
Lucas M. Jenö, Paul J. C. Adachi, John-Arvid Grytnes, Vigdis Vandvik, Edward L. Deci



- Mobile learning and student cognition: A systematic review of PK-12 research using Bloom's Taxonomy  
Helen Crompton, Diane Burke, Yi-Ching Lin
- Appropriating WhatsApp-mediated postgraduate supervision to negotiate "relational authenticity" in resource-constrained environments  
Patient Rambe, Muchazondida Mkono
- Mitigating the urban–rural educational gap in developing countries through mobile technology-supported learning  
Sharifullah Khan, Gwo-Jen Hwang, Muhammad Azeem Abbas, Arshia Rehman
- Understanding the relationship between levels of mobile technology use in high school physics classrooms and the learning outcome  
Xiaoming Zhai, Meilan Zhang, Min Li, Xuejie Zhang
- Informal digital learning of English and second language vocabulary outcomes: Can quantity conquer quality?  
Ju Seong Lee
- L1 versus L2 online intercultural exchanges for the development of 21st century competences: The students' perspective  
Ana Sevilla-Pavón
- Assessment in an era of accessibility: Evaluating rules for scripting audio representation of test items  
Christopher Johnstone, Jennifer Higgins, Gaye Fedorchak
- Impact of student agency on learning performance and learning experience in a flipped classroom  
Heng Luo, Tingting Yang, Jin Xue, Mingzhang Zuo
- Using digital technology to enhance formative assessment in mathematics classrooms  
Diane Dalby, Malcolm Swan
- Connecting game design with problem posing skills in early childhood  
George Kalmpourtzis
- e-Authentication for online assessment: A mixed-method study  
Alexandra Okada, Denise Whitelock, Wayne Holmes, Chris Edwards
- An examination of gender and situational interest in multimedia learning environments  
Tonia A. Dousay, Natasha P. Trujillo

- Effects of the use of interactive E-books by intensive care unit patients' family members: Anxiety, learning performances and perceptions  
Shu-Yen Lee, Tsae-Jyy Wang, Gwo-Jen Hwang, Shao-Chen Chang
- Evaluating the impact of online discussion boards on student engagement with group work  
Deborah Delaney, Tyge-F. Kummer, Kishore Singh
- The role of temporal patterns in students' behavior for predicting course performance: A comparison of two blended learning courses  
Anouschka van Leeuwen, Nynke Bos, Heleen van Ravenswaaij, Jurgen van Oostenrijk
- Rethinking the flipped learning pre-class: Its influence on the success of flipped learning and related factors  
Jihyun Lee, Hyoseon Choi

[Community College Journal of Research and Practice, vol. 43, no. 5, 2019](#)

- The Value of Peer Interaction in the First-Term Community College Classroom: A Faculty Perspective  
Butler-Paisley; Clemetsen
- Evaluating Health Services and Information on Community College Campuses  
Burkhart; Moreno
- 'Life prepared me well for succeeding': The Enactment of Community Cultural Wealth, Experiential Capital, and Transfer Student Capital by First-Generation Engineering Transfer Students  
Mobley; Brawner
- An Examination of Late-Registering Students' Success in Online and On-Campus Classes  
Tompkins; Williams; Pribesh
- Show Me The Money: Examining Institutional-Based Financial Aid for Baccalaureate Degree-Seeking Students at Rural Community Colleges  
Elue; Martinez
- The Impact of Faculty Validation on Male Students of Color at Community College  
Card; Wood
- The completion agenda in community colleges: What it is, why it matters, and where it's going  
Latz; Herbert

- America's broken promise: Bridging the community college achievement gap  
Murray
- International Education at Community Colleges: Themes, Practices, and Case Studies  
Roggow
- Unexpected influence: Women who helped shape the early community college movement  
McPhail
- Beyond the skills gap: Preparing college students for life and work  
Engelbrecht

[Education, Citizenship and Social Justice- Volume: 14, Number: 1 \(March 2019\)](#)

- Youth political (dis)engagement and the need for citizenship education: Encouraging young people's civic and political participation through the curriculum  
Ana Isabel Pontes, Matt Henn, and Mark D Griffiths
- Agents of the nation-state or transformative intellectuals? Exploring the conflicting roles of civics teachers in Israel  
Aline Muff and Zvi Bekerman
- Exploring sustainable learning and practice of digital citizenship: Education and place-based challenges  
Maria Ghosn-Chelala
- A phenomenological study on the meaning of educational justice for street children  
Ali Nouri and Yousef Karimi
- The Levellers, political literacy and contemporary Citizenship education in England  
Neil Hopkins and Will Coster
- Can gay and lesbian educators form authentic relationships in their school communities?  
Steven D Hooker

[European Journal of Education, Volume 54, Issue 1](#)

- Active ageing and older learners—Skills, employability and continued learning  
Richard Desjardins, Dorothy Sutherland Olsen, Tove Midtsundstad
- Active ageing and older learners—Trajectories and outcomes  
Tom Schuller
- Seniors' learning  
David Istance

- A review of the research literature on adult learning and employability  
Tove Midtsundstad
- The relationship between attaining formal qualifications at older ages and outcomes related to active ageing  
Richard Desjardins
- Lifelong learning and the continued participation of older Norwegian adults in employment  
Tove Midtsundstad, Roy A. Nielsen
- Ageing and skills: The case of literacy skills  
Garry F. Barrett, W. Craig Riddell
- Education, age and skills: An analysis using PIAAC data  
Jorge Calero, Inés P. Murillo Huertas, Josep Lluís Raymond Bara
- Lifelong learning among older professionals: How competence strategies and perceptions of professional learning affect pastors' participation  
Tone Cecilie Carlsten, Dorothy Sutherland Olsen
- Is the Europe of Knowledge the talk of the town? Exploring how members of the European Parliament refer to higher education  
Martina Vukasović, Julie Birkholz, Jelena Brankovic
- Doctorate holders' careers in Spain: Does international mobility matter?  
Antonio Caparros-Ruiz
- The sign of the new millennium. Organisational changes and job satisfaction at Spanish public universities  
Jon Olaskoaga-Larrauri, Xabier González-Laskibar, Miren Barrenetxea-Ayesta, Pablo Díaz-De-Basurto-Uraga
- Tackling early school leaving: Principals' insights into Portuguese upper secondary schools  
Helena C. Araújo, Eunice Macedo, Sofia A. Santos, Alexandra O. Doroftei

[International Journal of Training and Development, Volume 23, Issue 1, march 2019](#)

- Editorial: How do we solve a problem like apprenticeships?  
Becci Newton, Andy Hirst, Linda Miller
- Can apprenticeships contribute to innovation in SMEs? The case of Catalonia  
Ana Beatriz Hernández-Lara, José David Moral-Martín, Ignasi Brunet-Icart
- Factors affecting Modern Apprenticeship completion in Scotland

Malcolm Greig

- Training-related dimensions of apprenticeship programmes in crisis-ridden Greece: an exploratory study  
Varvara Lalioti
- Apprenticeships and 'future work': are we ready?  
Erica Smith
- An investigation into apprenticeship completion and retention in Northern Ireland: a social exchange perspective  
Ian Smyth, Chilemwa Zimba

[Journal of Career Development- Volume: 46, Number: 2 \(April 2019\)](#)

- Employability Capital: A Conceptual Framework Tested Through Expert Analysis  
Ellen Peeters, Jill Nelissen, Nele De Cuyper, Anneleen Forrier, Marijke Verbruggen, and Hans De Witte
- A Qualitative Analysis of Career Choice Pathways of College-Oriented Rural Central Appalachian High School Students  
Cheryl Carrico, Holly M. Matusovich, and Marie C. Parette
- Social Class Fragility and College Students' Career Decision-Making at a Private University  
Keaton C. Muzika, Aaron Hudyma, Patton O. Garriott, Dana Santiago, and Jessica Morse
- Personality and Specialty Choice in Speech-Language Pathology Students  
Morgan V. Leonard, Laura W. Plexico, and Allison M. Plumb
- INTUIT: A Career Decision-Making Intervention for Female Offenders in Reentry  
Victoria A. Shivy, David B. Guion, Brooke A. Green, and Jesse A. Wingate
- Capturing Serendipity in Careers: An Evaluation of the Planned Happenstance Career Inventory With Lithuanian Undergraduates  
Ieva Urbanaviciute, Antanas Kairys, Kristina Paradnikė, and Birute Pociute
- The Role of Mentoring in Protégés' Subjective Well-Being  
Peng Wen, Cheng Chen, Longzhu Dong, and Xiaobing Shu
- The Profound Influence of Unpaid Work on Women's Lives: An Overview and Future Directions  
Ae-Kyung Jung and Karen M. O'Brien

[Journal of Hispanic Higher Education- Volume: 18, Number: 2 \(April 2019\)](#)

- Re(de)fining College Access and Its Association With Divergent Forms of Financial Aid: A Proposed Conceptual and Analytic Framework  
Manuel S. González Canché
- Re-Membering, Re-Framing, and Re-Imagining Latino Leadership in Education: Reflections on Community, Higher Learning, and Higher Education  
Miguel A. Guajardo, Francisco Guajardo, Cristina Salinas, and Lisa Cardoza
- Is “Business as Usual” Enough to Be Hispanic-Serving? Becoming a Hispanic-Serving Research Institution  
Patricia Marin

[Learning and Instruction, Volume 60, April 2019](#)

- Lost in narrative? The effect of informative narratives on text comprehension and metacomprehension accuracy  
Stefanie Golke, Romina Hagen, Jörg Wittwer
- The dimensional structure of students’ self-concept and interest in science depends on course composition  
Malte Jansen, Ulrich Schroeders, Oliver Lüdtke, Herbert W. Marsh
- Identifying children with persistent low math achievement: The role of number-magnitude mapping and symbolic numerical processing  
Terry Tin-Yau Wong, Winnie Wai Lan Chan
- Sensitivity of test items to teaching quality  
Alexander Naumann, Svenja Rieser, Stephanie Musow, Jan Hochweber, Johannes Hartig
- Effectiveness of an extracurricular program for struggling readers: A comparative study with parent tutors and volunteer tutors  
Caroline Villiger, Silke Hauri, Annette Tettenborn, Erich Hartmann, Catherine Näpflin, Isabelle Hugener, Alois Niggli
- Dyadic executive function effects in children's collaborative hypermedia learning  
Cindy Paans, Eliane Segers, Inge Molenaar, Ludo Verhoeven
- Struggling writers in elementary school: Capturing drivers of performance  
Julie E. Dockrell, Vincent Connelly, Barbara Arfè
- Scaffolding peer-assessment skills: Risk of interference with learning domain-specific skills?  
Karen D. Könings, Marjo van Zundert, Jeroen J.G. van Merriënboer
- At their children's expense: How parents' gender stereotypes affect their children's reading outcomes

Francesca Muntoni, Jan Retelsdorf

- Science for all: Boosting the science motivation of elementary school students with utility value intervention  
Dajung Diane Shin, Minhye Lee, Jung Eun Ha, Jin Hyun Park, Hyun Seon Ahn, Elena Son, Yoonkyung Chung, Mimi Bong
- Expectancy of success, attainment value, engagement, and Achievement: A moderated mediation analysis  
David W. Putwain, Laura J. Nicholson, Reinhard Pekrun, Sandra Becker, Wendy Symes
- Dynamics of classroom motivation: Teacher enthusiasm and the development of math interest and teacher support  
Rebecca Lazarides, Hanna Gaspard, Anna-Lena Dicke
- Why do learners who draw perform well? Investigating the role of visualization, generation and externalization in learner-generated drawing  
Steffen P. Schmidgall, Alexander Eitel, Katharina Scheiter
- Formative assessment in mathematics: Mediated by feedback's perceived usefulness and students' self-efficacy  
Katrín Rakoczy, Petra Pinger, Jan Hochweber, Eckhard Klieme, Birgit Schütze, Michael Besser
- Longitudinal predictors of reading comprehension in French at first grade: Unpacking the oral comprehension component of the simple view  
Jessica Massonnié, Maryse Bianco, Laurent Lima, Pascal Bressoux
- Students' effort allocation to their perceived strengths and weaknesses: The moderating effect of instructional strategy  
Djoerd Hiemstra, Nico W. Van Yperen, Marieke E. Timmerman
- Effects of study intention and generating multiple choice questions on expository text retention  
Vincent Hoogerheide, Justine Staal, Lydia Schaap, Tamara van Gog
- "Hands-on" plus "inquiry"? Effects of withholding answers coupled with physical manipulations on students' learning of energy-related science concepts  
Lin Zhang
- Investigating the testing effect: Retrieval as a characteristic of effective study strategies  
Christine L. Bae, David J. Theriault, Jenni L. Redifer
- Capturing teacher priorities: Using real-world eye-tracking to investigate expert teacher priorities across two cultures  
Nora A. McIntyre, Halszka Jarodzka, Robert M. Klassen

- Adding immersive virtual reality to a science lab simulation causes more presence but less learning  
Guido Makransky, Thomas S. Terkildsen, Richard E. Mayer
- Cognitive regulation, not behavior regulation, predicts learning  
Anahid S. Modrek, Deanna Kuhn, Anne Conway, Toi Sin Arvidsson
- Constructing interpretive inferences about literary text: The role of domain-specific knowledge  
Kathryn S. McCarthy, Susan R. Goldman
- Supporting interest in a study domain: A longitudinal test of the interplay between interest, utility-value, and competence beliefs  
Luke K. Fryer, Mary Ainley
- Small-group collaboration and individual knowledge acquisition: The processes of growth during adolescence and early adulthood  
Christine Howe, Antonia Zachariou
- University students' need satisfaction trajectories: A growth mixture analysis  
Nicolas Gillet, Alexandre J.S. Morin, Tiphaine Huyghebaert, Lucie Burger, Axel Maillot, Aurélie Poulin, Elodie Tricard
- Teachers' intrinsic vs. extrinsic instructional goals predict their classroom motivating styles  
Hye-Ryen Jang
- Academics' conceptualisations of the research-teaching nexus in a research-intensive Irish university: A dynamic framework for growth & development  
Lorraine Brennan, Tara Cusack, Eamonn Delahunt, Sharron Kuznesof, Suzanne Donnelly
- What makes a good study day? An intraindividual study on university students' time investment by means of time-series analyses  
Patrick Liborius, Henrik Bellhäuser, Bernhard Schmitz

[Management in Education- Volume: 33, Number: 2 \(April 2019\)](#)

- Generative dialogue: A concept analysis  
Koralia Petta, Robert Smith, Marilyn Chaseling, and Christos Markopoulos
- Theory of action accounts of problem-solving: How a Japanese school communicates student incidents to parents  
Darren Hannah, Claire Sinnema, and Viviane Robinson



- A critical reflection on the reasoning behind, and effectiveness of, the application of the Pupil Premium Grant within primary schools  
Joanne Copeland
- No school principal is an island: From individual to school sense-making processes in reform implementation  
Sherry Ganon-Shilon and Schechter Chen
- Rethinking time in the workload debate  
Phil Wood
- Vivienne Porritt – 10% Braver: Inspiring women to lead education  
Chris Oates
- Reflections on the role, experience and emerging issues from the research interest group, Governance and Governing in Education  
Ron Hill

[Mind, Brain, and Education, Volume 13, Issue 1, February 2019](#)

- Cyberlearning Special Issue: Exploring the Potential of Technologies to Bridge Understanding  
Bernadette Sibuma, Ibrahim Dahlstrom-Hakki
- On the Same Wavelength: Exploring Team Neurosynchrony in Undergraduate Dyads Solving a Cyberlearning Problem With Collaborative Scripts  
Pavlo D. Antonenko, Robert Davis, Jiahui Wang, Mehmet Celepkolu
- Pushing the Speed of Assistive Technologies for Reading  
Matthew H. Schneps, Chen Chen, Marc Pomplun, Jiahui Wang, Anne D. Crosby, Kevin Kent
- Showing Is Knowing: The Potential and Challenges of Using Neurocognitive Measures of Implicit Learning in the Classroom  
Ibrahim Dahlstrom-Hakki, Jodi Asbell-Clarke, Elizabeth Rowe
- Speed Versus Accuracy: Implications of Adolescents' Neurocognitive Developments in a Digital Game to Train Executive Functions  
Bruce D. Homer, Teresa M. Ober, Maya C. Rose, Andrew MacNamara, Richard E. Mayer, Jan L. Plass
- An Embodied Cyberlearning Platform for Gestural Interaction with Cross-Cutting Science Concepts  
Robb Lindgren, Jason Morphew, Jina Kang, Michael Junokas
- Design Considerations for Conducting Large-Scale Learning Research Using Innovative Technologies in Schools

Melina R. Uncapher

[R&D Management, Volume 49, Issue 2, March 2019](#)

How customer involvement and external knowledge influence R&D performance

- Overcoming consumer resistance to innovations – an analysis of adoption triggers  
Ronny Reinhardt, Nadine Hietschold, Sebastian Gurtner
- Leveraging ideas from user innovation communities: using text-mining and case-based reasoning  
Jieun Kim, Yongtae Park
- The impact of leadership influence tactics and employee openness toward others on innovation performance  
Kaja Rangus, Matej Černe
- A rolling stone gathers no moss: the effect of customers' perceived business model innovativeness on customer value co-creation behavior and customer satisfaction in the service sector  
Thomas Clauss, Tobias Kesting, Julia Naskrent
- The choice between uniqueness and conformity in mass customization  
Michael A. Zaggl, Markus A. Hagenmaier, Christina Raasch

[Studies in Educational Evaluation, Volume 60, March 2019](#)

- Effect of problem-based learning in pharmacology education: A meta-analysis  
Lu Liu, Xiaohuang Du, Zuo Zhang, Jiyin Zhou
- Irish teachers, starting on a journey of data use for school self-evaluation  
Shivaun O'Brien, Gerry McNamara, Joe O'Hara, Martin Brown
- Transformational leadership, professional learning communities, teacher learning and learner centred teaching practices; Evidence on their interrelations in Mozambican primary education  
Hans Luyten, Manuel Bazo
- A multiplicative reasoning assessment for fourth and fifth grade students  
Karl W. Kosko
- Motivating midwifery students to digitalise their enquiry-based learning experiences: An evaluative case study  
Janine Stockdale, Clare Hughes, Shirley Stronge, Matt Birch

- Constellations of risk factors as moderators of the impact of a randomized intervention on students' reading skills in rural India  
Mayra Mascareño
- Self-concept in reading: Factor structure, cross-cultural invariance and relationships with reading achievement in an international context (PIRLS 2011)  
Dominique Lafontaine, Virginie Dupont, Doriane Jaegers, Patricia Schillings
- Gender representation in the Arabic language textbook for the ninth grade approved by the Ministry of Education for use in schools in the United Arab Emirates (UAE)  
Sami Al-Qatawneh, Ahood Al Rawashdeh
- The development of data use, data skills, and positive attitude towards data use in a data team intervention for teacher educators  
Erik Bolhuis, Joke Voogt, Kim Schildkamp
- Forward-looking assessments that support students' learning: A comparative analysis of two approaches  
Ulrika B. Andersson, Håkan Löfgren, Stefan Gustafson
- Towards an operationalized and effective school self-evaluation system: An ongoing action research study in Chinese secondary schools since 2011  
Huijuan Chen, Yi Su, Qiao Zheng, Lingyan Li
- Self-assessment instrument to measure the competencies of Namibian graduates: Testing of validity and reliability  
Carver Pop, Buratin Khampirat
- Does explicit teaching of critical thinking improve critical thinking skills of English language learners in higher education? A critical review of causal evidence  
Nada El Soufi, Beng Huat See
- Developing new "Professionals": Service learning in marketing as an opportunity to innovate in higher education  
Emma Juaneda-Ayensa, Cristina Olarte-Pascual, Mónica Clavel San Emeterio, Jorge Pelegrín-Borondo
- A probe into EFL learners' emotioncy as a source of test bias: Insights from differential item functioning analysis  
Maliheh Karami, Reza Pishghadam, Purya Baghaei
- Understanding when parental aspirations negatively affect student outcomes: The case of aspiration-expectation inconsistency  
Jose Eos Trinidad

- Test takers' strategy use and L2 Chinese reading test performance in mainland China: A structural equation approach  
Lin Lin, Joseph Wai-Ip Lam, Shek Kam Tse
- Relations between academic performance, student engagement and student burnout: A cross-lagged analysis of a two-wave study  
Ramona Paloş, Laurențiu P. Maricuțoiu, Iuliana Costea
- Improving teaching capacity to increase student achievement: The key role of communication competences in Higher Education  
Ángel Rodríguez López, Jaime E. Souto, María Luisa Arroyo Noblejas
- Exploring factors that improve mathematics achievement in Brunei  
Lawrence Mundia, Halimaturradiyah Metussin

[Youth & Society- Volume: 51, Number: 3 \(April 2019\)](#)

Theme Issue: Bullying and Victimization

- The Mitigating Role of Ecological Health Assets in Adolescent Cyberbullying Victimization  
Kayleigh L. Chester, Josefine Magnusson, Ellen Klemmer, Neil H. Spencer, and Fiona Brooks
- Midwestern Misfits: Bullying Experienced by Perceived Sexual and Gender Minority Youth in the Midwestern United States  
S. Alexandra Marshall and M. Kathryn Allison
- Gender Differences in Patterns of School Victimization and Problem Behaviors During Middle School and Their Relation to High School Graduation  
Kevin Tan, Ryan D. Heath, Aditi Das, and Yoonsun Choi
- Strategies to Combat Bullying: Parental Responses to Bullies, Bystanders, and Victims  
Kristen L. Stives, David C. May, Melinda Pilkinton, Cindy L. Bethel, and Deborah K. Eakin
- No Latina Girls Allowed: Gender-Based Teasing Within School Sports and Physical Activity Contexts  
Vera Lopez
- Experiences Versus Perceptions: Do Students Agree That They Have Been Bullied?  
Nadine M. Connell, Natalie M. Schell-Busey, and Richard Hernandez
- Fear of Victimization Among Incarcerated Youths: Examining the Effects of Institutional "Neighborhood" Characteristics and Gang Membership  
Jodi Lane, Gaylene S. Armstrong, and Kathleen A. Fox

### 3. Livres intéressants



Louis-Marie Bossard, Sophie Lerner-Seï, Philippe Chaussecourte. **Éducation, formation et psychanalyse : une insistante actualité**. Paris : l'harmattan, janvier 2019. 206 p. (Coll. Savoir et formation) - EAN : 9782343165158 - 22 €

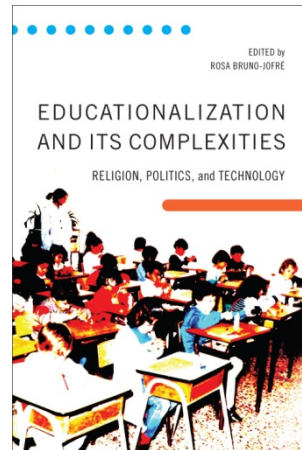
Cet ouvrage prolonge le cinquième congrès CLIOPSY qui a eu lieu en mai 2017 à l'université Paris Descartes et marque une nouvelle étape dans les productions du champ de la clinique d'orientation psychanalytique en éducation et en formation. Il montre en particulier que de nouvelles méthodes et médiations se développent avec une diversité de références psychanalytiques, faisant émerger des questionnements en matière d'épistémologie et de méthodologie.



Marie-France Vernet. **Auto-orientation de jeunes et accompagnement opportun**. Paris : l'harmattan, janvier 2019. 230 p. (Orientation à tout âge) - EAN : 9782343163741- 23.5 €

Dans le contexte d'incertitude et de complexité qui caractérise notre société post-moderne, l'orientation des jeunes ne peut plus se limiter à la seule question du choix de filière. L'orientation prescriptive et l'injonction à projet doivent laisser place à une stratégie d'auto-orientation intégrant l'incertitude comme porteuse d'opportunités à saisir. Apprendre à s'auto-orienter nécessite de développer des habiletés et compétences indispensables au futur adulte pour s'orienter tout au long

de sa vie de façon autonome et reliée aux différents milieux de vie qu'il rencontrera. L'accompagnement opportun facilite la disponibilité de soi à soi et aux environnements porteurs de rencontres. Cette réflexion réinscrit le projet personnel du jeune dans une optique d'orientation durable.



Bruno-Jofré, R. (dir.) (2019). **Educationalization and its Complexities : Religion, Politics, and Technology**. Toronto, Ontario : University of Toronto Press. ISBN 9781487505349 - 56.25 \$

This edited collection brings together scholars from Canadian and international institutions to discuss the concept of educationalization, a trend in modern societies of transferring social responsibilities onto the school system. It offers critical observations on the way the concept has been applied and its meaning construed.

This book brings a new dimension to the literature on educationalization by including Catholicism, rights to education, historical studies grounded in Canada and Chile, Indigenous issues, and the concept in relation to our digital age in the conversation. In these contributions, the concept is re-signified in that its heuristic power is expanded or problematized.



Dumoulin, C., Gremion, L., Teixeira, M., Tardif, S. & Fahrni, L. (2019). **Les inégalités scolaires. Actes de la 2e édition de l'Université d'été francophone.** Québec, Québec : Presses de l'Université Laval. 94 p. 10 \$

La deuxième édition de l'Université d'été francophone sur le thème des inégalités scolaires s'est déroulée du 12 au 17 août 2018 à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC). Cette formation universitaire, organisée sous forme de rencontres disciplinaires et interdisciplinaires entre chercheurs, étudiants, professionnels de l'enseignement et décideurs, a réuni des participants provenant de la Suisse romande, du Canada, de l'Afrique, d'Haïti, de la Belgique et du Brésil. Six perspectives complémentaires d'inégalités scolaires ont été abordées : les inégalités d'accès, les inégalités de traitement pédagogique, les inégalités psychologiques, les inégalités économiques et politiques, les inégalités sociales et les inégalités territoriales. Cet ouvrage recense les actes de l'Université de différents participants.



Laflour, F. & Samson, G. (dir.) (2019). **Formation et apprentissage en ligne.** Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec. ISBN 978-2-7605-5087-2 - 32 \$

À l'ère numérique, les nombreuses percées et avancées en technologies éducatives permettent aux professionnels de l'éducation évoluant dans le domaine de l'enseignement supérieur d'explorer la formation à distance (FAD) et l'apprentissage en ligne, et de les concevoir comme des options flexibles et durables offrant la possibilité de relever certains défis majeurs. C'est dans le but de répondre aux divers besoins de formation des apprenants et d'améliorer l'accessibilité universelle à un enseignement de qualité que le présent ouvrage a été réalisé.

Constitué de textes d'auteurs québécois, ontariens et européens, ce collectif s'inscrit dans la continuité du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur, publié en 2018 par le gouvernement du Québec. Ses chapitres sont organisés selon deux grandes thématiques : le partage réflexif au sujet de l'enseignement à distance ainsi que ses théories et pratiques ; les potentialités pédagogiques et méthodologiques de ce type de formation.

En proposant des réflexions méthodologiques et théoriques de même que des observations et des résultats tirés de la pratique et de la recherche, les auteurs approfondissent la compréhension de cette importante mutation qu'est l'intégration du numérique dans le système éducatif et la façon dont elle prend forme dans le contexte de l'enseignement à distance. Ils abordent des problématiques diversifiées qui, progressivement, entrent en résonance et construisent une vision des défis et des besoins.

Ce livre, qui démasque les effets ainsi que les limites de l'hybridation et de l'apprentissage en ligne, donne une nouvelle vitrine à la FAD en contexte d'enseignement supérieur et intéressera tout professionnel de ce domaine



DANIC Isabelle, FONTAR Barbara, GRIMAUULT LEPRINCE Agnès, LE MENTEC Mickaël, DAVID Olivier (dir.). **Les espaces de construction des inégalités éducatives**. Rennes : le lien social, 2019. 25 €

Si les inégalités éducatives sont l'objet d'une abondante littérature scientifique depuis les années 1960, la publication depuis 2000 de résultats d'enquêtes internationales telles PISA montre la permanence de cette question. Elle est au coeur des débats sur l'éducation auxquels cet ouvrage veut contribuer avec une triple originalité : la prise en compte de l'espace pour analyser ces inégalités ; une appréhension large de la notion d'éducation, quand les inégalités éducatives sont souvent abordées sous l'angle de la différenciation des cursus scolaires ; une approche pluridisciplinaire qui permet de saisir la complexité des processus à l'oeuvre dans la production des inégalités. Les contributions montrent que les expériences éducatives des enfants et des adolescents dépendent de leurs conditions sociales et, plus largement, des dimensions géographique, politique, culturelle et symbolique des espaces qui constituent leur quotidien. Cet ouvrage s'adresse aux chercheurs, aux étudiants, aux décideurs, aux professionnels de l'éducation, aux parents, et à tout lecteur désireux de mieux comprendre les parcours éducatifs en France, avec en particulier la prise en compte de la dimension spatiale encore peu connue.





Hélène Buisson-Fenet et Olivier Rey (dir.). *Le métier d'enseignant : une identité introuvable ?* Paris : ENS, février 2019. 112 p. (entretiens Ferdinand Buisson) - EAN (Édition imprimée) : 9791036200779

Le « monde enseignant » est un objet de fantasme social et politique de longue date. L'illusion d'une certaine unité de ce groupe social perdure, en décalage avec les études qui soulignent les segmentations, voire les fractures qui le divisent. Les « profs » peuvent tour à tour être perçus comme des agents du service public en première ligne pour défendre les valeurs républicaines ou des représentants d'une profession libérale rétive au changement, comme des fonctionnaires injustement reconnus ou au contraire trop corporatistes. Au sein même du monde enseignant, la caractérisation de la « professionnalité » est loin d'être consensuelle. Quelles sont les places respectives des savoirs disciplinaires et des savoirs pour enseigner ? Malgré la production de nombreux référentiels de compétences, ce qui fait aujourd'hui un « bon enseignant » n'est pas évident. Peut-on pour autant parler d'une déprofessionnalisation enseignante au regard de l'évolution de la mission d'éducation que confie la société aux enseignants ? À l'inverse, des formes de requalification qui renouvelleraient la vocation et le mandat social de l'enseignant sont-elles à l'œuvre ? Cet ouvrage fait à la fois un bilan des connaissances sociologiques sur le monde enseignant et aborde par des exemples concrets les enjeux l'identité professionnelle des enseignants.



ETIENNE Richard, RAGANO Serge, TALBOT Laurent (dir.). **Peut-on encore parler de méthodes pédagogiques ?** Paris : L'Harmattan, février 2019. 250 p. (Pratiques en formation) - 26 €

Les auteurs examinent ici la notion ainsi que les injonctions formulées par la hiérarchie des systèmes éducatifs et les demandes pressantes de méthodes exprimées par les « novices ». Le recours à l'étude de l'activité des enseignants et l'exploration de la complexité de leur agir ont permis une étude fine de leurs pratiques étudiées dans quatre disciplines : éducation physique et sportive, enseignement de la lecture et de l'orthographe ainsi que géographie.