



Veille de l'IREDU n°116

1^{er} avril 2019

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation	31
3. Livres intéressants	41

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Céline Mouzon. [Fonction publique : contractuel, un statut au rabais](#). Alternatives économiques, 27/03/2019

Précarité accrue, moindre indépendance : l'augmentation du nombre d'agents n'ayant pas le statut de fonctionnaire interroge l'avenir de l'emploi et des services publics

Aude Martin. [Emploi : L'innovation ne profite qu'aux plus qualifiés](#). Alternatives économiques, 25/03/2019

Une étude de l'impact des innovations sur la qualité de l'emploi montre qu'elle profite surtout aux cadres et professions intermédiaires

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Bac : Les inégalités régionales révélées par la Depp](#). L'expresso du 18 mars 2019

Que le bac soit inégalitaire n'est pas une révélation. Si 88% des candidats ont été reçus il reste que 20% des jeunes français n'ont pas le bac et un garçon sur quatre. Si 94% des enfants de cadres inscrits en terminale ont un bac et 77% un bac général, ce n'est le cas que pour 84% des enfants d'ouvriers. Et seulement 36% un bac général. On sait aussi qu'il y a un lien entre les prénoms et l'obtention du bac. Il vaut mieux s'appeler Garance, Héloïse ou Adèle pour les filles et Grégoire, Augustin ou Emmanuel pour les garçons pour avoir le bac général. Pour les Amine, Sofiane, Bilal, Anissa ou Kévin c'est beaucoup plus compliqué, révélant les inégalités ethniques d'accès au diplôme. Les résultats définitifs du bac 2018 montrent aussi des inégalités régionales.

[CPGE : Effet lycée démontré...](#) L'expresso du 19 mars 2019

Alors que la réforme du lycée va accroître les différences entre les établissements, une nouvelle étude du ministère de l'enseignement supérieur (SIES) démontre l'effet lycée sur le recrutement en classe préparatoire (CPGE). Un élève fréquentant un lycée doté de CPGE a nettement plus de chance d'être admis en CPGE qu'un candidat d'un autre lycée. L'étude montre aussi que les bacheliers de milieux favorisés ont nettement plus de chances de demander et obtenir une place en CPGE que ceux des milieux moins favorisés.

[Dossier : Le contre palmarès des lycées](#). L'expresso du 23 mars 2019

Qu'est ce qui fait la valeur d'un lycée ? Le ministère de l'éducation nationale publie les "indicateurs de résultats des lycées". Et cette année encore les médias en tirent un classement des lycées. Le Café pédagogique publie un "contre palmarès" pour chaque filière des lycées général, technologique et professionnel. Vous pourrez y découvrir les résultats de votre lycée en fonction des valeurs que nous avons retenus.

[Dossier : Qu'est ce qui fait la valeur d'un lycée ?](#) L'expresso du 23 mars 2019

Qu'est ce qui rend un lycée plus efficace qu'un autre ? Sous la direction de Brigitte Bajou, Fabienne Paulin-Moulard et Thierry Bossard, l'Inspection générale va vérifier la validité des indicateurs mis au point par la Depp. Mais le rapport est surtout l'occasion d'une étude plus générale sur les valeurs du lycée où entrent l'architecture, les relations entre les adultes, les travaux donnés par les enseignants et un peu, quand même, les moyens.

[Ecole et mixité sociale : Les propositions de Marc Bablet.](#) L'expresso du 20 mars 2019

Marc Bablet continue sur son blog sa réflexion sur la mixité sociale à l'Ecole. " Comment faire pour qu'un collège qui a actuellement 75% d'enfants d'ouvriers et d'inactifs n'en ait plus que 41% demain ? La seule manière démocratiquement acceptable consiste à ce que le collège accueille davantage les autres catégories sociales comme tout autre collège moyen c'est-à-dire qu'il y faudrait 19.7% de très favorisés. Personne n'a encore trouvé la manière de faire pour y parvenir. En revanche, certains ont imaginé de détruire les collèges de proximité des banlieues et de transporter les défavorisés vers les centre villes, ce que l'on a appelé le « busing » expérimenté en 2008 et qui a trouvé provisoirement une nouvelle jeunesse avec le projet de rescolarisation en centre ville de Toulouse des élèves de la Reynerie (ancien collège Badiou). C'est bien là une autre forme de discrimination que de déplacer les pauvres pour un temps limité chez les riches parce qu'on serait évidemment dans l'incapacité de faire l'inverse ou de faire résider les plus démunis dans les beaux quartiers".

[L'OCDE inquiète des fractures sociales.](#) L'expresso du 20 mars 2019

"Une minorité seulement des personnes interrogées se déclarent satisfaites de l'accès aux services de santé, de logement ou de prise en charge de la dépendance par exemple", note l'OCDE qui publie une vaste enquête sur la perception du filet social dans les pays membre.

[Loi sur le voile : Un bilan négatif.](#) L'expresso du 20 mars 2019

Pierre-Yves Geoffard, professeur à l'Ecole d'économie de Paris, rend compte dans Libération de l'étude de deux chercheuses de Stanford, Aala Abdelgadir et Vasiliki Fouka. En exploitant deux enquêtes françaises, elles ont cherché à voir les effets de la loi sur le voile de 2004 sur le devenir des jeunes filles de religion musulmane. Le premier effet est bien une certaine désaffiliation vis à vis de l'Ecole. "Les données montrent cependant que si, jusqu'en 2004, le taux d'obtention du bac était plus faible pour les jeunes filles du premier groupe (musulman), il augmentait régulièrement et tendait à se rapprocher de celui de la population générale ; mais ce taux baisse brutalement pour les jeunes filles d'origine musulmane nées après 1984, et donc encore scolarisées lorsque la loi fut mise en application... Exploitant l'enquête Trajectoires et Origines (TeO), l'une des très rares enquêtes françaises qui interroge les personnes sur leur religion, les auteures montrent également que le nombre de jeunes filles déclarant avoir été victimes de racisme ou de discrimination s'est accru, que la confiance dans l'école a diminué, et que le sentiment d'identité nationale s'est accru, les jeunes enquêtées déclarant un attachement plus fort au pays d'origine, mais aussi, ce qui peut sembler paradoxal, à leur identité française. En poussant chacune à se définir selon cette dimension, la loi pourrait avoir contribué à renforcer l'importance de la question identitaire, et encouragé une forme de polarisation". Les tableaux de l'étude sont impressionnants.

[Espagnol : Des pratiques enseignantes aux résultats au collège.](#) L'expresso du 21 mars 2019

Comment évolue le niveau des collégiens de 3ème en espagnol ? Sous la plume de Stéphane Boucé et Louis Marie Ninnin, la Depp (division des études du ministère de l'éducation nationale) consacre un numéro de ses dossiers à une analyse fine des résultats de l'enquête Cèdre de 2016. Si globalement les résultats sont stables, voire s'améliorent, on observe un resserrement des résultats, les groupes le plus fort et le plus faible diminuant. L'enquête montre aussi des évolutions des pratiques enseignantes marquées par un sentiment montant de dévalorisation et une diminution du travail à la maison.

[Sylvain Wagnon : Le bien-être est-il une arme idéologique néolibérale ?](#) L'expresso du 21 mars 2019
Après avoir été négligée particulièrement en France la question du bonheur, plutôt pensée autour du bien-être ou du climat scolaire, est mise en agenda pour devenir un enjeu des politiques publiques en matière d'éducation. Pourtant les « pédagogies alternatives » dans leur critique de la forme scolaire misaient sur l'épanouissement personnel. Sylvain Wagnon, professeur en sciences de l'éducation à l'Université de Montpellier questionne les risques d'instrumentalisation de l'idée de bien-être. Déjà Max Weber suggérait qu'une théodicée du bonheur est indispensable aux dominants « L'homme heureux se contente rarement du fait d'être heureux ; il éprouve de surcroît le besoin d'y avoir droit. Il veut aussi être convaincu qu'il « mérite » son bonheur, et surtout qu'il le mérite par comparaison avec d'autres, et il veut donc également pouvoir croire qu'en ne possédant pas le même bonheur, le moins fortuné n'a que ce qu'il mérite. Le bonheur veut être « légitime ». Cette théodicée ne s'est-elle pas muée en sociodicée libérale ? Le bien-être est-il devenu une arme idéologique néolibérale ?

[François Baluteau : L'école moyenne entre tronc commun et différenciation.](#) L'expresso du 22 mars 2019

Comment évolue l'école moyenne en Europe, c'est à dire ce qu'on appelle en France le collège ? Pour François Baluteau, Vincent Dupriez et Marie Verhoeven, qui publient "Entre tronc commun et filières, quelle école moyenne ?" (Editions Academia), l'Europe vit un retour de balancier implacable. Après presque un siècle de construction de l'école compréhensive (c'est à dire le collège unique pour tous), partout ce modèle est critiqué. Partout se reconstruit une école différenciée, avec des filières différentes. Comment expliquer ce phénomène ? Quelles conséquences amène-t-il ? Quels outils pour maintenir du commun en éducation ? François Baluteau a la parole...

[Plan national de formation : Un rapport veut renforcer la digitalisation et changer le pilotage.](#) L'expresso du 25 mars 2019

"Les acteurs rencontrés au niveau national sont critiques et considèrent que le PNF doit évoluer compte tenu de l'enjeu que constitue la formation pour le pilotage national et académique des politiques éducatives". Le rapport rédigé par les inspecteurs généraux Jonas Erin, Jean-François Cuisinier et Eric Fardet pointe les manques d'un plan national de formation qui semble ni réellement piloté ni satisfaisant au regard des attentes des agents. Il demande un autre pilotage et un rééquilibrage des formations entre commande institutionnelle et besoins des cadres. La solution pour la rapport passe par une meilleure utilisation de la plateforme M@gistère et davantage de dialogue entre académies et administration centrale.

[Sylvain Connac : Les pédagogies Freinet.](#) L'expresso du 27 mars 2019

Peut-on parler de Freinet quand on n'est pas le mouvement Freinet ? Sylvain Connac, spécialiste reconnu de la coopération à l'École, pense que oui. En mettant "pédagogies" au pluriel, son ouvrage,

rédigé avec Bruce Demaugé-Bost, Bernadette Guienne, Isabelle Huchard et Isabelle Quimbez (Editions Eyrolles), marque qu'il se démarque du mouvement Freinet. L'ouvrage ne manquera donc pas de faire polémique Il nous livre une vision "ouverte" ou "plurielle" de la pédagogie Freinet (au sens large) dans un livre qui trouve un bon équilibre entre théorie et pratiques de terrain. Il s'explique de ces choix dans cet entretien.

[Comment conjuguer plus d'élèves et moins d'enseignants ?](#) L'expresso du 28 mars 2019

La Depp (division des études du ministère) publie deux notes sur l'évolution du nombre d'élèves sur les 5 prochaines années. Elle prévoit une baisse sensible des effectifs "malgré l'instruction obligatoire à 3 ans" dans le premier degré. En 2022 on compterait 150 000 élèves en moins en maternelle et 200 000 en moins en élémentaire. A noter que la Depp prévoit une hausse de la scolarisation dans le public. Dans le second degré, les effectifs élèves vont continuer à augmenter avec environ 30 000 élèves de plus chaque année. "Une forte augmentation des effectifs en collège se produira en 2019 (35 700 élèves supplémentaires) ; elle se poursuivrait en 2020 à un rythme sensiblement moins soutenu. Les effectifs des lycées professionnels, tout comme les lycées d'enseignements généraux et technologiques, devraient être relativement stables les deux prochaines rentrées (! 2019 et 2020)". Comment concilier ces évolutions avec le recrutement des enseignants et notamment les suppressions de poste dans le second degré ?

[Les Français font moins confiance à leur gouvernement.](#) L'expresso du 28 mars 2019

"La confiance dans le gouvernement est inférieure à la moyenne OCDE (32% contre 43%) et plus des deux tiers de la population française (65%) perçoivent la corruption dans leur gouvernement, contre 56% en moyenne dans les pays de l'OCDE", note l'OCDE dans Society at a Glance 2019. La France est le pays qui dépense le plus en dépenses sociales publiques (31 % du PIB contre 20%). Mais c'est aussi un pays où la pauvreté est plus faible que la moyenne OCDE (8% contre 12%). Cependant les français sont inquiets pour leur sécurité financière : "Environ 51% des Français déclarent que joindre les deux bouts est l'une des trois principales préoccupations au cours des deux prochaines années, et 67% des personnes interrogées considèrent la sécurité financière des personnes âgées comme l'une des trois principales préoccupations au-delà de la prochaine décennie". La mobilité sociale est relativement faible en France. Considérant le niveau actuel de mobilité inter-générationnelle, il faudrait en moyenne six générations pour que les enfants d'une famille située dans les 10% les plus pauvres de la distribution des revenus atteignent le revenu moyen en France . La moyenne dans les pays de l'OCDE est d'environ quatre générations et demie. L'étude donne aussi des indications sur la tolérance envers les homosexuels : la France affiche une performance supérieure à la moyenne.

[Catherine Blaya : Cyberhaine.](#) L'expresso du 29 mars 2019

Comment se répand chez les jeunes la haine raciste, antisémite, xénophobe, islamophobe sur Internet ? Combien d'entre eux sont touchés par cette propagande ? Comment les affecte-elle ? Combien de jeunes subissent une cyberviolence ? L'ouvrage de Catherine Blaya (Cyberhaines, Nouveau Monde éditeur) apporte des réponses tirées des études existantes et d'une enquête de terrain menée en France par l'auteure auprès de 2000 jeunes. Professeur en sciences de l'éducation et spécialiste de la violence scolaire, Catherine Blaya interroge les programmes d'intervention et met son espoir dans l'éducation. Elle revient dans cet entretien sur les apports du livre dans cet entretien.

[Maths : Evolution à la baisse en CM2.](#) L'expresso du 1er avril 2019

Les programmes de 2008 ont fait chuter le niveau en maths des écoliers de CM2. "On assiste à nouveau à une baisse des performances des élèves", affirme la Depp, division des études du ministère de l'éducation nationale, qui publie les résultats de l'évaluation des performances en maths de 1987 à 2017. Elle montre une baisse des résultats de 2007 à 2017 en CM2. Ces résultats ne sont pas vraiment une surprise : les évaluations de Ce2 de 2015 et celles du programme Pacem montraient déjà une chute en calcul numérique, l'essentiel de l'évaluation Depp. Les années 2007-2017 ont été marquées par les programmes de 2008, en vigueur jusqu'à la rentrée 2016. Des résultats qui n'accusent pas les enseignants mais le populisme éducatif.

Repéré sur : ceet.cnam.fr

Richard Duhautois, Christine Erhel, Mathilde Guergoat-Larivière, Malo Mofakhami. [Quels sont les effets des innovations sur l'emploi dans les entreprises françaises ?](#) Connaissance de l'emploi, n° 146, mars 2019.

Les innovations technologiques constituent un facteur important d'évolution de l'emploi et sont donc vues dans les stratégies européennes (stratégie de Lisbonne puis Europe 2020) comme une manière d'atteindre l'objectif d'un taux d'emploi de 75 % pour les 20-64 ans.

Ce Connaissance de l'emploi propose une analyse empirique originale des effets des innovations (de produit et de procédé) dans les entreprises françaises entre 2011 et 2015, en termes de création d'emplois mais aussi de qualité des emplois, sur une base de données construite pour le projet européen QulnnE (Quality of jobs and Innovation generated Employment outcomes). Si les effets apparaissent plutôt favorables, en particulier pour les innovations de produit et dans l'industrie, ils montrent également un risque important d'accroissement des inégalités entre catégories socio-professionnelles.

Repéré sur : Cereq.fr

Julien Calmand, Matteo Sgarzi, Florence Ryk, avec la collaboration de Yusuf Kogoglu. [Enquête sur la professionnalisation des docteurs issus des universités de l'Algérie, du Maroc et de la Tunisie.](#) Céreq Etudes, n°21, mars 2019, 52 p.

Le projet Satelit vise à consolider le positionnement des universités du Maghreb dans leur écosystème économique et territorial. Il est structuré sur l'axe « sud-nord » et il se base sur un partenariat entre six universités de la côte sud de la Méditerranée (d'ouest en est : Rabat, Fès, Béjaia, Constantine, Sousse, Sfax) et six de la côte nord (Cadix, Murcia, Aix-Marseille, Toulon, Turin, Gênes).

La participation du Céreq dans ce programme a pour objet d'observer les liens entre formation et emploi dans les pays du sud et plus particulièrement la transition de la thèse à l'emploi. Ce programme s'intéresse à la formation et l'insertion professionnelle des personnels hautement qualifiés issus des écoles doctorales de ces universités. L'hypothèse de départ est que l'intégration des docteurs en entreprise favoriserait le transfert de savoirs du monde académique vers les entreprises et donc les innovations.

Ekaterina Melnik-Olive, Camille Stephanus. [La formation en entreprise accompagne les promotions mais fait défaut aux plus fragiles.](#) Céreq Bref, n°374, mars 2019 4 p.

Les salariés promus dans leur entreprise sont aussi ceux les plus formés. Cependant la promotion ne reflète qu'une facette des évolutions possibles pour les salariés. Qu'en est-il alors de la formation quand il s'agit de réorienter un parcours, débloquer une carrière ou éviter un déclassement ?

Repéré sur : Ciep.fr

LAANPERE Mart. [Recommendations on assessment tools for monitoring digital literacy within UNESCO's literacy global framework](#). Montréal : ISU : Institut de statistique de l'Unesco, 02/2019, 23 p., (IUS Information paper ; n°56) Le rapport présente les résultats d'un projet visant à conseiller l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) dans la conception d'un instrument d'évaluation des compétences en littératie numérique dans le contexte de la collecte de données sur l'Objectif de développement durable (ODD), indicateur 4.4.2 : pourcentage des jeunes/adultes ayant acquis un niveau minimum de compétences en littératie numérique. Il n'existe actuellement aucun instrument normalisé permettant de suivre cet indicateur, conformément au Cadre mondial de compétences en littératie numérique. L'indicateur de compétences numériques d'Eurostat semble l'outil le plus facile à adapter pour répondre aux besoins minimaux en matière d'évaluation.

LAW Nancy, WOO David, DE LA TORRE Jimmy, et al. [A global framework of reference on digital literacy skills for indicator 4.4.2](#) Montréal : ISU : Institut de statistique de l'Unesco, 06/2018, 146 p., (IUS Information paper ; n°51) L'objectif du projet Cadre mondial pour l'alphabétisation numérique, Digital Literacy Global Framework (DLGF), est d'élaborer une méthodologie qui puisse servir de fondement à l'indicateur thématique 4.4.2 de l'objectif de développement durable (ODD) : « Pourcentage de jeunes / adultes ayant atteint au moins un niveau minimum de compétences en littératie numérique ». Le rapport présente ce projet et évalue également les apports pédagogiques de différentes certifications. Il prend comme point de référence le "DigComp 2.0", un référentiel européen élaboré par la Commission Européenne permettant d'identifier les compétences numériques nécessaires aux activités quotidiennes des citoyens européens.

Department of education. [Teacher retention and recruitment](#). London : department of education, 01/2019, 36 p. Le document expose la stratégie de rétention et de recrutement des enseignants du gouvernement anglais dont l'objectif est de faire en sorte que les carrières soient attrayantes, durables et enrichissantes. La stratégie se structure autour de quatre grands domaines d'action : développer une culture de soutien dans les établissements scolaires, notamment en mettant l'accent sur la réduction de la charge de travail ; soutenir les enseignants en début de carrière ; proposer des carrières attrayantes ; faciliter l'accès à la profession enseignante.

WORTH Jack, VAN DEN BRANDE Jack. [Teacher labour market in England: annual report 2019](#) London : EPI : Education policy institute, 02/2019, 16 p., bibliogr. Assurer un nombre suffisant d'enseignants qualifiés dans les établissements scolaires, notamment dans l'enseignement secondaire, constitue un défi pour le système éducatif anglais. Une proportion croissante d'enseignants quitte la profession. Ce rapport du NFER (National Foundation For Educational Research) présente une série d'indicateurs clés sur le marché du travail enseignant en Angleterre. Alors que le nombre d'élèves augmente, une proportion croissante d'enseignants quitte la profession. Le taux de rétention des enseignants en début de carrière a considérablement chuté entre 2012 et 2018. Un enseignant sur cinq se sent

continuellement ou la plupart de temps stressé. Le NFER appelle à une action urgente pour remédier à cette situation.

Pôle de Dakar. [Programme régional d'appui au pilotage de la qualité de l'éducation dans les pays d'Afrique subsaharienne - Note conceptuelle sur le pilotage de la qualité de l'enseignement de base.](#)

Dakar : Pôle de Dakar, 02/2019, 12 p. Ce programme régional cible le renforcement des capacités des ministères de pays francophones de la région à documenter leurs politiques et formuler, mettre en œuvre et suivre des politiques d'amélioration de la qualité dans leurs systèmes éducatifs. Ce programme de 4 ans bénéficiera aux pays participants aux évaluations 2014 et 2019 du Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la CONFEMEN (PASEC). Cette note présente les finalités du programme et la démarche du projet (activités, outils d'observation des pratiques ...).

Pôle de Dakar. [Programme régional d'appui au pilotage de la qualité de l'éducation dans les pays d'Afrique subsaharienne - Démarche pour l'analyse du pilotage de la qualité à l'enseignement de base et la construction d'une feuille de route pour son amélioration.](#) Dakar : Pôle de Dakar, 02/2019,

15 p. Avec le soutien financier de l'AFD, le Pôle de Dakar a lancé un programme afin de renforcer les capacités nationales de pilotage de la qualité de l'enseignement de base en Afrique subsaharienne. L'un des volets d'appui technique vise à renforcer les capacités de six pays de la région (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Madagascar, Niger, Sénégal et le Togo) à documenter leurs politiques et à formuler, mettre en œuvre et suivre des politiques d'amélioration de la qualité dans leurs systèmes d'enseignement. Le document présente une démarche d'analyse du pilotage de la qualité de l'enseignement de base. [d'après résumé éditeur]

Présidence du G7. [Déclaration de Charlevoix sur l'éducation de qualité pour les filles, les adolescentes et les femmes dans les pays en développement.](#) Charlevoix : Présidence du G7,

06/2018, 5 p. Les dirigeants du G7 de juin 2018 tenu à Charlevoix (province de Québec) ont placé les filles au cœur du programme ; le développement social et la croissance économique durable dépendant de la pleine participation de tous. La Déclaration de Charlevoix qui en découle souligne l'importance fondamentale de l'égalité des sexes pour la réalisation des droits de la personne.

Repéré sur : Crifpe.com

Fortier-Chouinard, A. (2019). [L'éducation à la citoyenneté au secondaire : quel effet sur l'intention d'aller voter pour les jeunes Québécois?](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université de Laval, Québec, Québec.

L'éducation civique a pour objectifs d'augmenter les connaissances politiques et l'engagement citoyen sous toutes ses formes. Au Québec, cette matière était enseignée jusqu'à tout récemment dans le cadre du cours d'HEC (histoire et éducation à la citoyenneté). Ce cours hybride était obligatoire de la première année du primaire à la quatrième secondaire. Aucune étude d'impact publique n'a été faite jusqu'ici au sujet de ce cours et de ses effets. Après une collecte de données auprès de 14 enseignants d'HEC de 4e secondaire et de 1369 élèves de 5e secondaire, ce mémoire montre que la présence plus ou moins grande de l'éducation civique dans le cours, telle que perçue par les enseignants et par les élèves, n'a pas de lien significatif avec les connaissances politiques, l'intérêt politique et l'intention de voter plus tard des jeunes Québécois en cinquième secondaire. Les raisons

de cette absence d'effet pourraient être liées à la présence relativement faible de l'éducation civique en général dans les écoles québécoises ou encore à la diversité d'enseignants à laquelle chaque élève a affaire dans son parcours. De plus, une analyse multiniveaux montre que l'intention de voter plus tard, l'intérêt politique et les connaissances politiques des élèves varient beaucoup plus au niveau individuel qu'au niveau de la classe dans laquelle ils se trouvent.

Hillion, J. (2019). [Mise en oeuvre et analyse d'un dispositif d'accompagnement de l'écriture auprès d'étudiants à la Maitrise en étude des pratiques psychosociales : une recherche-intervention](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

De plus en plus, l'accompagnement de l'écriture des étudiants à l'université est reconnu comme relevant de la responsabilité de l'université (Delcambre, 2009). Les formes que peut prendre cet accompagnement sont multiples et cette recherche se propose d'explorer l'une d'entre elles : l'atelier d'écriture de loisir didactisé (Lafont-Terranova, 2014a). Ce type d'atelier conserve la bienveillance et la créativité propres à l'atelier d'écriture de loisir, mais leur adjoint une didactisation des consignes dans une visée formatrice plus explicite. La présente recherche épouse le format d'une recherche-intervention (RI) (Duchesne et Leurebourg, 2012). L'intervention consistait en un atelier d'écriture de loisir didactisé proposé aux étudiants à la maîtrise en étude des pratiques psychosociales de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Elle visait une mise en mouvement du rapport à l'écrit (RÉ) (Chartrand et Blaser, 2008) des étudiants et la sollicitation chez eux d'une conscience réflexive de l'écriture (CRÉ) (Rinck, 2012; Wardle, 2009). Le versant recherche de cette RI avait pour objectif de mieux comprendre le RÉ et d'observer son éventuelle mise en mouvement lors de l'intervention. Il s'agissait également d'observer la sollicitation de la CRÉ et sa contribution éventuelle à la mise en mouvement du RÉ. Outre leurs écrits d'atelier, les étudiants étaient invités à produire un journal d'écriture et un écrit d'analyse final articulant différents niveaux d'écriture (écriture de loisir, écriture réflexive et écriture académique). L'ensemble de ces écrits constitue les données, à quoi s'ajoute une participation observante (Soulé, 2007) à travers le journal du chercheur, ses notes et ses observations. La méthode d'analyse retenue est une analyse en mode écriture (Paillé et Mucchielli, 2012), de nature inductive et dégageant progressivement des catégories conceptualisantes (Ibid.).

Lafleur, F. (2019). [Développement de la compétence technopédagogique des formateurs en ligne : expérimentation d'une formation à la webconférence en enseignement supérieur](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Dans un contexte de formation, où un virage accéléré s'effectue vers la formation en ligne massive, la conjoncture dénote un rythme effarant de transformation numérique au niveau mondial. Plus que jamais, les formateurs doivent développer les compétences requises pour utiliser les technologies nécessaires à l'enseignement dans un environnement numérique. Cette thèse aborde la question de la compétence technopédagogique des formateurs en ligne. Tout particulièrement, l'objet d'étude porte sur les façons de soutenir le développement de cette compétence auprès de formateurs dans le contexte de l'enseignement supérieur. Les compétences technologiques et technopédagogiques des formateurs en ligne demandent à être développées simultanément, selon les différents modes d'enseignement : synchrone, asynchrone ou bimodal, puis selon qu'il s'agit d'une formation entièrement à distance ou hybride. L'objectif général de recherche vise à expérimenter une formation par webconférence qui tire profit du modèle TPACK pour mieux soutenir les formateurs qui interviennent en ligne. Les objectifs spécifiques se résument de la façon suivante : décrire le profil

de recours aux technologies et les compétences technologiques préalables des formateurs avant la formation à l'initiation à la webconférence; décrire le degré d'intégration des compétences technologiques des formateurs à la suite d'une formation à l'initiation à la webconférence; et décrire le degré d'intégration de la compétence technopédagogique des formateurs à la suite d'une formation à l'utilisation de la webconférence quant à différentes capacités ciblées.

Zhang, Q. (2018). [Perceived Academic Achievement and Social Integration in the Context of Social Software : a Comparative Study on Canadian and Chinese University Students](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal, Québec.

Aujourd'hui, les logiciels sociaux sont très populaires parmi les étudiants universitaires en Amérique du Nord (par exemple, Facebook et Twitter) et en Chine (par exemple, QQ, WeChat et Sina Weibo). Ces logiciels sont devenus facilement accessibles partout, en particulier grâce à des appareils mobiles. Il convient de noter que ces modèles d'utilisation de logiciels sociaux et de logiciels sociaux utilisés au Canada et en Chine sont différents les uns des autres. Le but de cette étude est de comparer les similitudes et les différences dans les habitudes d'utilisation des logiciels sociaux entre les étudiants universitaires canadiens et chinois. De plus, comment leurs enseignants utilisent les logiciels sociaux pour promouvoir le succès scolaire de leurs élèves. L'auteur a constaté que les groupes de cours et de class sur Facebook pouvaient promouvoir directement l'intégration scolaire des étudiants canadiens. En outre, les groupes de cours et de cours QQ pourraient jouer un rôle important dans l'intégration sociale des étudiants chinois, ce qui favorise indirectement leur réussite scolaire. Sur la base d'une analyse des données de recherche qualitative, l'auteur espère faire quelques suggestions utiles pour les éducateurs lorsqu'ils conçoivent des curriculums. Au cours des dernières années, de nombreuses universités au Canada ont attiré un nombre croissant d'étudiants internationaux chinois. Les résultats de l'étude peuvent avoir un impact positif sur les stratégies chinoises de recrutement d'étudiants internationaux.

Alliance des professeures et professeurs de Montréal (2019). [Avis - Consultation sur la révision de l'offre de services au secondaire](#). Montréal, Québec : APPM.

Avant de répondre aux différentes questions de la CSDM, l'Alliance souhaite présenter un préambule afin de bien situer le contexte dans lequel se placent ses recommandations. En effet, plusieurs obstacles, notamment définitionnels, se sont manifestés à l'occasion de notre réflexion entourant l'offre de services de la CSDM pour ses écoles secondaires.

Il convient d'abord d'inscrire cette démarche dans le respect de l'esprit de la Loi sur l'instruction publique (LIP) qui définit non seulement la mission de la commission scolaire, mais également celle de l'école. Or, la réussite qui y est nommée doit être comprise par l'Alliance comme une réussite scolaire stricto sensu, faite de maîtrise de connaissances, d'atteintes de compétences et d'objectifs prévues aux encadrements légaux que sont le programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ), les cadres d'évaluation et la progression des apprentissages. Il y a lieu de préciser la définition de la réussite scolaire par rapport à celle de la réussite éducative qui, selon le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), constitue une forme de réussite visant l'atteinte du plein potentiel de chaque élève : « L'école a le devoir de rendre possible la réussite scolaire de tous les élèves et de faciliter leur intégration sociale et professionnelle, quelle que soit la voie qu'ils choisiront au terme de leur formation. À cette fin, le ministère de l'Éducation définit le curriculum national de base. Toutefois, les établissements scolaires ont la responsabilité d'offrir à chaque élève un

environnement éducatif adapté à ses intérêts , à ses aptitudes et à ses besoins en différenciant la pédagogie et en offrant une plus grande diversification des parcours scolaires. »

CTREQ (2019). [Cahier des recommandations. La mixité sociale et scolaire](#). Québec, Québec : CTREQ. En septembre 2017, le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) tenait son assemblée annuelle au cours de laquelle son conseil d'administration soumettait l'idée de réaliser une conférence de consensus sur un sujet d'intérêt commun aux acteurs de l'éducation . Après un après-midi où les acteurs présents étaient invités à explorer divers thèmes possibles , celui de la mixité sociale et scolaire fut retenu . La Fondation Lucie et André Chagnon , dont la mission de prévention de la pauvreté par la réussite éducative la rend particulièrement sensible aux enjeux de justice sociale et scolaire, ainsi que le Conseil supérieur de l'éducation (CSE), auteur d'un rapport sur l'état et les besoins de l'éducation consacré à l'équité scolaire, se sont joints au CTREQ pour la tenue de ce projet . Un grand merci à ces deux partenaires sans qui nous n'aurions pu mener pareille aventure.

Le CTREQ a pour mission de contribuer à l'innovation et au transfert de connaissances issues de l'alliance de la recherche et de l'expérience afin de stimuler la réussite éducative au Québec . Un tel projet s'inscrivait donc parfaitement dans la mission de l'organisation . Davantage que du transfert stricto sensu, une conférence de consensus est un dispositif de dialogue entre chercheurs et acteurs de l'éducation mis en place afin de trouver un chemin, un passage permettant de progresser dans une direction légitime, mais difficile à rejoindre . Car le mot le dit , une conférence de consensus s'avère utile lorsque justement le consensus – un vrai, un solide, celui qui mobilise vraiment et dont les progrès se mesurent sans ambiguïté – n'est pas au rendez-vous. Il arrive que les chercheurs , en concurrence les uns avec les autres sur le « marché » du savoir et de l'expertise , ne s'entendent pas sur une question, la recherche n'est pas concluante, elle est incomplète, partielle, elle donne lieu à des conflits d'interprétation , les lunettes disciplinaires des chercheurs éclairent des facettes différentes d'une réalité, sans qu'une vision d'ensemble se dégage avec précision . Aussi, les acteurs ont des visions et des intérêts différents , ancrés dans leurs pratiques et dans leur position au sein d'un système de rapports sociaux de coopération et de concurrence . De telle sorte que diverses solutions sont débattues , sans qu'on en arrive à un consensus le moins tenable sur une longue durée. Je crois que notre thème illustre assez bien cette situation.

Le dispositif de la Conférence de consensus n'est pas une solution miracle, capable de gommer toutes les différences de points de vue et de faire converger tout le monde vers une solution . Toutefois, il permet de prendre conscience de la diversité des analyses et des points de vue et de mieux cerner ce qui semble ou ne semble pas faire consensus parmi un grand nombre d'acteurs. La conférence tenue les 9 et 10 octobre 2018 a permis de mettre en scène une confrontation amicale entre chercheurs et praticiens et de faire émerger les recommandations que nous vous présentons dans le présent cahier.

European Commission/EACEA/Eurydice (2019). [Integrating Asylum Seekers and Refugees into Higher Education in Europe : National Policies and Measures](#). Luxembourg, Luxembourg : Eurydice Report. Publications Office of the European Union.

This report was planned in the wake of the refugee crisis and aims at assessing to what extent national systems are able to respond to the needs of asylum seekers and refugees in higher education. While there is a strong potential demand for higher education among refugees and many have previously been enrolled in university programmes in their home country, it cannot be taken for granted that this demand is easily met.

This report is divided into two main parts. The first presents a selection of indicators on migratory flows which provide the context for the report. Building on this, the second part offers an overview of policies, strategies and measures that exist across European countries for the integration of asylum seekers and refugees into higher education. Although in a majority of countries there is no specific policy approach, good practice can be found in a few systems on matters such as recognition of undocumented qualifications, support to language learning, financial support and personal guidance services.

Forghani-Arani, N., Cerna, L. & Bannon, M. (2019). [The lives of teachers in diverse classrooms](#). Paris, France : OECD Publishing.

Recent migration patterns have brought major change to the experience of schooling for students, parents and teachers. This paper focuses on teachers, and explores their roles, functions and challenges in classrooms with diverse student populations. It examines initial and in-service teacher education and professional development programmes and approaches that can foster the teacher competencies called for in school settings characterised by migration-induced diversity, and offers policy pointers. The paper argues that in order to fulfil the growing expectations teachers face, they need to be equipped with relevant knowledge, capabilities, dispositions, values and skills, such as knowledge and understanding of diversity issues, reflectivity about identities, perspectives and practices, teacher agency and autonomy, empathy, and pedagogical judgement and tact. The paper suggests that responsive teacher education should integrate diversity into the curriculum, approach diversity as an asset, link theory and practice, create spaces for action, reflection, study and anticipation in handling diversity, and incorporate relevant technologies for innovative teaching.

OECD (2019). [Community Education and Training in South Africa](#). Paris, Québec : OECD Publishing.

Adult learning systems play a crucial role in helping people adapt to the changing world of work and develop relevant skills. Community Education and Training has been brought forward as a possible way to foster adult learning in South Africa, especially among disadvantaged groups. South Africa has a relatively large group of adults who have low levels of education and skills, and limited opportunities for skills development. This report looks at the potential role that Community Education and Training could play in South Africa, how the system should be financed, how to align the training offer with community needs, and how to ensure high-quality provision. The report provides international good practise examples and suggests actions that South African stakeholders might consider to develop the Community Education and Training system.

Repéré sur : Education.gouv.fr

[Les Indicateurs de résultat des lycées – session du baccalauréat 2018.](#)

Les indicateurs de résultats des lycées relatifs à la session 2018 du baccalauréat sont consultables en ligne. Ils permettent d'évaluer l'action propre de chaque lycée en prenant en compte la réussite des élèves au baccalauréat et leur parcours scolaire dans l'établissement. Ils concernent l'ensemble des lycées d'enseignement général et technologique et des lycées professionnels, publics et privés sous contrat.

Fanny Thomas. [Résultats définitifs de la session 2018 du baccalauréat : l'effectif de bacheliers poursuit sa progression](#). Note d'information, N°19.03, mars 2019

Avec 767 600 candidats et 677 300 bacheliers, le taux de réussite atteint 88,2 % à la session 2018 : 91,0 % en général, 88,8 % en technologique et 82,8 % en professionnel. Il augmente légèrement dans la voie générale et diminue dans la voie technologique. Dans la voie professionnelle, il progresse irrégulièrement depuis 2013. Les effectifs de candidats et de bacheliers des voies générale et technologique continuent d'augmenter, plus particulièrement en 2018 avec l'arrivée de la « génération 2000 ». Avec 79,9 %, la proportion de bacheliers dans une génération augmente de 1,2 point à la session 2018, sous l'impulsion de la voie générale et, dans une moindre mesure, de la voie technologique.

En 2018, l'espérance d'obtenir le baccalauréat pour un élève de sixième sous statut scolaire est la plus forte dans les académies d'Ile-de-France, de Guadeloupe, de Lyon, de Nancy-Metz, de Rennes et de Toulouse. Dans toutes les académies, les voies générale et technologique sont prépondérantes dans l'accès au baccalauréat pour les élèves de sixième.

Les candidats, sous statut scolaire, sont en moyenne les plus jeunes, quelle que soit la voie. Dans les voies générale et technologique, ils obtiennent plus souvent leur baccalauréat que les autres candidats. Ceux en apprentissage ou en formation continue sont uniquement dans la voie professionnelle. Les candidats en formation continue, qui sont en moyenne les plus âgés, décrochent le plus souvent le diplôme dans la voie professionnelle.

Noémie Cavan. [Prévisions d'effectifs d'élèves du premier degré : la baisse des effectifs devrait se poursuivre jusqu'en 2023](#). Note d'information n° 19.05, mars 2019

Le nombre d'élèves dans le premier degré devrait s'établir à 6 714 000 à la rentrée 2019, à 6 660 200 à celle de 2020 et à 6 432 600 à la rentrée 2023 ; il était de 6 750 200 à la rentrée 2018, en forte baisse par rapport à 2017 (- 33 000 élèves).

Ces prévisions tiennent compte de l'abaissement de l'âge de l'instruction obligatoire, qui passera de 6 ans à 3 ans, à la rentrée 2019. Malgré la hausse prévue des taux de scolarisation de 3 à 5 ans, la baisse se poursuivra à la fois dans le niveau préélémentaire et dans le niveau élémentaire. Ceci résulte essentiellement des évolutions démographiques, avec des générations de plus en plus petites.

Nicolas Miconnet, [Prévision des effectifs du second degré pour les années 2019 à 2023](#). Note d'information n° 19.06, mars 2019

Les effectifs de l'ensemble du second degré vont augmenter à chaque rentrée scolaire entre 2019 et 2023. En 2019, 34 400 élèves supplémentaires sont attendus. L'augmentation des effectifs devrait se poursuivre à un rythme similaire en 2020 et 2021 avec environ 30 000 élèves supplémentaires attendus chaque rentrée. La hausse des effectifs serait deux fois moins forte en 2022 et 2023. Ces évolutions sont liées à la démographie, les générations nées entre 2008 et 2012, qui entreront dans le second degré entre les rentrées 2019 et 2023, sont plus importantes que celles qui les quitteront. Une forte augmentation des effectifs en collège se produira en 2019 (35 700 élèves supplémentaires) ; elle se poursuivrait en 2020 à un rythme sensiblement moins soutenu. Les effectifs des lycées professionnels, tout comme les lycées d'enseignements généraux et technologiques, devraient être relativement stables les deux prochaines rentrées (2019 et 2020).

Mélanie Drégoir et Aline Landreau, [La dépense d'éducation des collectivités territoriales : 36,2 milliards d'euros en 2017](#). Note d'information n° 19.07 – mars 2019

En 2017, les collectivités territoriales (régions, départements et communes) ont consacré 36,2 milliards d'euros à l'éducation, soit un peu moins d'un quart de la dépense intérieure d'éducation (DIE).

La contribution des communes et groupements de communes représente plus de la moitié de cette dépense, avec 18,7 milliards d'euros. Les départements ont dépensé 6,8 milliards d'euros et 10,7 milliards d'euros ont été versés par les régions.

Les responsabilités et compétences des collectivités territoriales en matière d'éducation ont été accrues par les lois de décentralisation successives. En matière de dépenses, cet accroissement se fait nettement sentir jusqu'en 2009. Depuis, les dépenses des collectivités territoriales pour l'éducation sont plus stables.

Léa Chabanon, Jean-Marc Pastor, [L'évolution des performances en calcul des élèves de CM2 à trente ans d'intervalle \(1987-2017\)](#). Note d'information n° 19.08, mars 2019

En 2017, la reprise d'une enquête initiée en 1987, portant sur le calcul en fin de CM2, permet de comparer les performances des élèves à trente ans d'intervalle. Cette enquête donne des résultats à quatre temps de mesure : 1987, 1999, 2007 et 2017. Entre 1987 et 1999, les performances des élèves avaient fortement baissé. Cette tendance s'était atténuée entre 1999 et 2007. Dix ans plus tard, on assiste à une baisse des performances des élèves moins marquée cependant qu'entre 1987 et 1999. Les écarts restent les mêmes selon l'origine sociale.

Les garçons réussissent mieux que les filles sur toute la période, mais l'écart de performances se réduit en 2017.

La baisse des performances des élèves en retard scolaire, moins nombreux en 2017 qu'en 1987, est plus marquée que celle des élèves « à l'heure ».

Yann Fournier, Robert Rakocevic, [Le bilan annuel de la stratégie européenne en matière d'éducation et formation \(« EF 2020 »\)](#). Note d'information n° 19.09 – mars 2019

Avec son cadre stratégique dans les domaines de l'éducation et de la formation (« Éducation et formation 2020 »), l'Union européenne (UE) s'est fixé, à l'horizon 2020, sept objectifs appelés critères de référence (ou benchmarks).

Selon le dernier rapport de suivi, paru en octobre 2018, un seul objectif est atteint au niveau de l'UE. La France a atteint quatre objectifs communautaires :

- la part de sorties précoces de l'éducation et de la formation, pour laquelle l'objectif est fixé à 10 %, s'élève à 8,9 % en France contre 10,6 % en moyenne européenne ;
- la proportion de diplômés de l'enseignement supérieur atteint en France 44,3 % et dépasse ainsi l'objectif défini à 40 %, qui reste légèrement au-dessus de la moyenne de l'UE (39,9 %) ;
- la totalité des jeunes enfants en France participe aux dispositifs d'éducation et d'accueil, tandis que l'objectif commun vise 95 % et la moyenne européenne correspond à 95,3 % ;
- avec 18,7 % d'adultes qui participent à la formation tout au long de la vie, la France dépasse l'objectif commun (15 %), alors que la moyenne de l'Union n'est que de 10,9 %.

Repéré sur : Enseignementsup-recherche.gouv.fr

Habiba Hammi et Laurent Perrain. [Les chercheurs de nationalité étrangère dans les entreprises en France en 2015](#). Note d'information du SIES Enseignement supérieur, Recherche & Innovation, 19.05, mars 2019

En France, les entreprises emploient 12 500 chercheurs étrangers en personnes physiques (PP), effectif en progression depuis 2007 (+ 82 %). En 2015, ils représentent 5,5 % des chercheurs en entreprise et 13,1 % de la recherche publique. Près de la moitié sont des Européens, principalement de l'UE. Ils représentaient 59 % en 2007 et, sous l'effet de l'augmentation des autres continents, 47 % en 2015. La part des femmes parmi les étrangers, en hausse sur la période, est supérieure à celle de l'ensemble de chercheurs en entreprise (27 %, contre 20 %). Les chercheurs internationaux travaillent plus souvent dans des structures dont l'âge moyen des chercheurs est inférieur à la moyenne et qui sont spécialisées dans les services. Toutefois, selon leur origine géographique, leur représentation diffère particulièrement en fonction du secteur de recherche de l'entreprise

Repéré sur : Esen.education.fr

Nagui Bechichi, Cosima Bluntz, [Poursuite d'études en classe préparatoire aux grandes écoles \(CPGE\) : les enseignements de la procédure APB](#). Note d'information n° 19.04, Mars 2019

Cette note identifie les déterminants de la poursuite d'études pour les élèves ayant classé une CPGE en premier vœu sur le portail Admission Post-Bac (APB) en 2016.

À niveau scolaire égal, l'académie d'origine, la présence d'une classe préparatoire dans le lycée fréquenté, mais aussi le sexe et l'origine sociale influencent sensiblement le choix des élèves. L'ampleur des effets étudiés est particulièrement grande chez les lycéens en série scientifique. Dans cette série, une fille doit obtenir une moyenne supérieure de 1,5 points au baccalauréat pour qu'elle ait la même probabilité qu'un garçon de placer une CPGE en premier vœu. Les probabilités pour les élèves d'obtenir ce premier vœu, fortement corrélées à leur niveau scolaire, sont en revanche indépendantes du sexe et de l'origine sociale.

Néanmoins, deux effets contraires semblent influencer le choix des lycées accueillant des CPGE : à résultats scolaires égaux, les élèves postulants déjà présents en terminale dans ce lycée ont une probabilité plus forte d'être admis. Par ailleurs, le niveau du lycée influence aussi les décisions d'admission. Ainsi, les élèves issus de lycées où le niveau scolaire est plus faible sont plus susceptibles d'être admis sur leur premier vœu en classe préparatoire que ceux inscrits dans un "bon" lycée.

Falilath Adedokun. [Les enseignants titulaires du second degré affectés dans les établissements d'enseignement supérieur du MESRI en 2018](#). Note de la DGRH n° 1, Janvier 2019

Cette note montre qu'en 2018, 12 900 enseignants du second degré sont en fonction dans les établissements d'enseignement supérieur relevant du MESRI (ils étaient 5700 en 1990). Ils représentent 19 % des personnels enseignants titulaires du supérieur et appartiennent majoritairement aux corps des professeurs agrégés (55 %) et des professeurs certifiés (35 %). Les femmes représentent 46 % des effectifs (28 % en 1990). La moitié d'entre eux enseignent dans le domaine des lettres-sciences humaines, dont un tiers en langues et littératures.

Voie professionnelle : l'expérimentation des classes de seconde professionnelle à orientation progressive (POP). Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN), Mars 2018

De nombreuses académies ont mis en place des secondes professionnelles communes à plusieurs spécialités avec des appellations variées comme "seconde professionnelle de champ" et le plus souvent "seconde professionnelle à orientation progressive", dite seconde "Pop".

La mission d'inspection s'est attachée à analyser les conditions de succès de ces dispositifs dans le cadre de l'expérimentation menée dans cinq académies. Elle estime que les classes de seconde professionnelle de champ nécessitent, pour atteindre les résultats escomptés, une information large des familles et un accompagnement fort des équipes pédagogiques. Cette expérimentation questionne aussi la construction des diplômes professionnels, tant au niveau des référentiels que de leur évaluation. Ce rapport conclut par quelques propositions d'évolution de la classe de seconde professionnelle si le dispositif devait être élargi ou généralisé.

Jean-Pierre Collignon, Pierre Vinard. [Motivation et sentiment d'efficacité scolaire des élèves au collège](#). Note d'information n° 19.02, Mars 2019

Ces analyses mettent en évidence une dégradation de la motivation et du sentiment d'efficacité des élèves durant leur scolarité au collège. Ces résultats sont, pour partie, socialement déterminés. Ainsi, si la motivation envers les activités scolaires est peu différenciée socialement en sixième, elle baisse ensuite davantage parmi les élèves les plus défavorisés. Le sentiment d'efficacité scolaire des collégiens, différencié socialement en sixième, baisse lui aussi nettement par la suite. Néanmoins, cette tendance est relativement comparable quelles que soient les caractéristiques individuelles des élèves.

Claire Ravez. [L'interculturel à l'école : quels cadres de référence ?](#) Dossier de veille de l'IFE, n° 129, Mars 2019

Ce dossier s'intéresse aux acteurs des systèmes éducatifs, principalement élèves et enseignants, dans leur exposition et leur rapport à différents outils mobilisés dans le cadre de dispositifs à visée de formation interculturelle (cours de langues étrangères et régionales, dispositifs de mobilité des élèves, enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère, unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants).

Puis il resitue cet état des lieux à partir des travaux menés dans la communauté des didacticiens des langues-cultures, dont les membres articulent diverses grilles de lecture de l'interculturel depuis la constitution de leur discipline, née justement à la croisée d'une division du travail scientifique, politique et éducatif sur l'interculturel. Il élargit enfin la réflexion aux finalités que les tenants des paradigmes de l'éducation puis de la compétence interculturelle ont progressivement attribuées à cet objet.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Candice Bruneau. [La récréation : comment penser ce temps pour faire de la cour un enjeu de l'égalité fille-garçon ?](#). Education. 2018. <dumas-01917232>

Résumé : Comment filles et garçons se partagent-ils l'espace de la cour de récréation ? Dans une société où la construction individuelle et sociale de l'individu passe encore énormément par le genre et les stéréotypes qui y sont associés, le constat d'un partage inégalitaire de la cour de récréation est

effectué par un grand nombre de chercheurs, par les enseignants et par les élèves eux-mêmes : alors que les garçons occupent la majeure partie de l'espace central de la cour, plus vaste, les filles, elles, se répartissent presque systématiquement sur des espaces bien plus restreints en périphérie de celle-ci. Alors, comment rendre plus égalitaire ce lieu unique pour la socialisation de l'enfant ? Bien que la sensibilisation aux questions des stéréotypes de genre soit aujourd'hui prise au sérieux par l'Education Nationale, notamment au sein des enseignements et du parcours de l'élève, la cour de récréation échappe encore en grande partie à ces[...]

Reïko Borlot. [La responsabilisation et la pédagogie institutionnelle pour favoriser l'autonomie des élèves](#). Education. 2018. <dumas-01917178>

Résumé : Ce mémoire traite de la mise en place progressive d'outils issus de la Pédagogie Institutionnelle de F. Oury par une professeure des écoles stagiaire dans une classe de moyenne section de maternelle. Il aborde la relation entre la responsabilisation et l'autonomie des élèves.

Julie-Myrtille Harmey. [Le numérique en classe : quelles mutations des pratiques ?](#). Sciences de l'Homme et Société. 2018. <dumas-01916445>

Résumé : Introduire le numérique dans la classe, c'est se poser la question des mutations que cela engendre sur l'organisation de l'espace et du travail, sur les outils, les pédagogies et le rôle de l'enseignant, sur la communication avec les élèves, les autres enseignants et les parents. Le numérique à l'école apparaît comme un moyen de différencier, d'apprendre à réfléchir, d'impliquer et de motiver les élèves en les rendant acteurs, grâce à une meilleure autonomie, pour que chacun réussisse en améliorant ses résultats, mais aussi en leur permettant de trouver leur place et de s'épanouir dans la société de demain en devenant des citoyens responsables. Vivre avec l'introduction du numérique à l'école c'est aussi maîtriser l'outil pour un usage responsable et réfléchi, et vivre demain avec la mondialisation irréversiblement en cours.

Gillie Guidet-Haucolas. [Instaurer un climat de classe propice à l'usage des outils numériques](#). Sciences de l'Homme et Société. 2018. <dumas-01916494>

Résumé : Cette étude cherche à favoriser le climat de classe afin de le rendre favorable à l'usage des outils numériques. Après s'être attardé sur les soucis organisationnels que posent particulièrement l'utilisation TICE en classe et la recherche d'éventuelles solutions, il est question de normaliser leur utilisation au sein d'une classe. Suivant cette idée, des suppositions sont élaborées afin d'intégrer le numérique à la dynamique de classe en se basant sur des théories concernant des sujets phares de l'éducation, tels que les rituels ou l'enrôlement des élèves à travers des responsabilités. De cette manière, tout au long de ce projet de recherche, il est constaté que l'usage des outils numériques n'impliquait pas plus de contraintes que les autres outils de travail et qu'ils impliquent un réel apport dans les différents enseignements.

Guillaume Rivet. [L'impact du tutorat entre pairs sur la progression des élèves](#). Education. 2018. <dumas-01917298>

Résumé : La mission de l'école est de permettre la réussite de tous les élèves dans un cadre sain, porteur de valeurs de respect et de solidarité. Il revient à l'enseignant de mettre en place dans sa classe les conditions propices à la réalisation de ces objectifs. C'est dans ce but que j'ai cherché, par ce mémoire, à analyser l'impact de la pratique du tutorat entre pairs sur la réussite des tous les élèves, en mesurant d'une part ses effets d'ordre affectif, et d'autre part l'évolution des résultats

scolaires des élèves impliqués. À l'issue de l'expérimentation que j'ai menée, je constate que le tutorat entre pairs a eu des effets très positifs au niveau du climat de classe, de l'implication des élèves et de leurs résultats, en particulier chez les élèves tutorés. Cependant, il m'apparaît primordial de mener, en amont de la mise en place du tutorat dans sa classe, une réflexion poussée sur les conditions de son organisation, afin que[...]

Marion Lucet. [Améliorer le climat de classe par un enseignement ludique des compétences psychosociales du vivre-ensemble](#). Education. 2018. <dumas-01932582>

Résumé : La gestion de classe et l'instauration d'un climat de classe serein sont essentielles au bon déroulement des apprentissages. Il est nécessaire d'y accorder une importance dès le début de l'année, notamment lors de la prise en charge de classes difficiles ou multiculturelles, dans lesquelles les conflits peuvent refléter le manque de connaissance et d'acceptation des différences entre élèves. Différents moyens sont généralement mis en place par les enseignants, qui développent des outils de gestion de classe qu'ils adaptent ensuite en cours d'année. L'expérience menée lors de ce mémoire permet de s'interroger sur d'autres méthodes possibles lorsque ces outils quotidiens ne fonctionnent pas et que les conflits et infractions aux règles se multiplient. Elle questionne notamment l'efficacité de la mise en place de jeux en Enseignement Moral et Civique pour développer les compétences psychosociales nécessaires au vivre-ensemble et améliorer un[...]

Raphaël Bary, Marie-Reine Boudarel. [Donner forme à un réseau pour accompagner la transformation pédagogique](#). [Rapport de recherche] Université de Lorraine - ERPI. 2019. <hal-02051719>

Elodie Fressinel-Mesquita. [Un moment et un temps dans la réalité sociale et éducative contemporaine brésilienne : des relations raciales et sociales traversées par une institutionnalisation ambiguë du principe de colonialité](#). Education. Université de Limoges, 2019. Français. <NNT : 2019LIMO0007> . <tel-02071248>

Résumé : J'ai souhaité, dans ce travail doctoral, mener une réflexion sur la société brésilienne actuelle, société issue d'une histoire marquée par la colonisation portugaise et l'esclavage qui, sous la traite transatlantique, a pris un essor considérable. L'époque contemporaine, après avoir entretenue le mythe de la démocratie raciale en plaçant notamment le métissage comme garant de l'unité sociale du pays a reconnu politiquement et institutionnellement une différenciation raciale et sociale de la population, l'existence d'un racisme latent mais bien réel et des inégalités multiples qui se cristallisent et s'illustrent aussi à l'intérieur de l'école brésilienne. Dans le cadre d'une ethnicisation des politiques publiques brésiennes et l'instauration, à partir des années 2000, des actions affirmatives, outils d'une politique de discrimination positive, des dispositifs institutionnels se mettent en place, tels qu'un système de quotas[...]

Ludovic Pinard. [Une étude longitudinale de l'élaboration des projets des alternant-e-s dans deux formations du supérieur court : du renouveau des ambitions à l'anticipation des perspectives](#). Education. Université de Lorraine, 2018. Français. <NNT : 2018LORR0158> . <tel-02071555>

Résumé : Dans les pays industrialisés, la durée de scolarisation s'allonge, formant des cohortes d'individus de plus en plus diplômés. Dans un contexte de fort taux du chômage en France et plus particulièrement des jeunes, l'alternance (et plus particulièrement l'apprentissage) est promue comme « la » solution par les institutions. L'alternance aurait des vertus en termes de professionnalisation et d'insertion dans l'emploi par une logique d'adéquation formation-emploi. Cependant, la population des alternant e s ne constitue pas un miroir fidèle de la composition des

jeunes en formation sur le territoire national en termes de mixité sociale, de sexe ou des origines. Parmi ces jeunes, certain-e-s choisissent une formation en alternance du supérieur court – dont l'objectif est l'insertion rapide – avec des destinées différentes : le marché de l'emploi ou la poursuite de leur formation. Dans ce contexte, notre recherche s'intéresse à l'élaboration[...]

Stephane A. P. Derocles, Franck Morel, Cathy Perret. [Essai d'étude de l'impact de la « fiche avenir » de ParcoursSup sur la réussite en L1 STAPS à l'université de Bourgogne](#). 19008. 2019.

Annie Jézégou. [La présence sociale à distance : un des leviers de la persévérance aux études. Journée thématique de la FIED](#). La persévérance dans les études en enseignement à distance : Questions de chercheurs et interrogations de praticiens, Mar 2019, Lille, France. <halshs-02024668>
Résumé : Journée thématique FIED « Persévérance dans les études de l'enseignement à distance : questions de chercheurs et interrogations de praticiens ». Lille, 12 mars 2019.

Jean Stéphane Talérien. [Le développement professionnel des enseignants expérimentés par la transmission explicite de pratiques entre pairs](#). Education. Université de la Réunion, 2018. Français. <NNT : 2018LARE0037> . <tel-02076365>
Résumé : La littérature scientifique internationale montre la réalité des apprentissages informels des enseignants sur leur lieu de travail, au sein des établissements scolaires. Toutefois ces apprentissages présentent plusieurs limites et sont qualitativement de moins bonne qualité que les apprentissages réalisés en environnement organisé. La présente recherche a précisément pour objet le développement professionnel des enseignants expérimentés à travers un dispositif de formation continue prenant en compte leurs apprentissages informels. Cette étude s'inscrit dans un programme de recherche anthropoculturel (Bertone, 2011 ; Chaliès, 2012) dont les principaux présupposés théoriques sont empruntés à la philosophie du langage ordinaire (Wittgenstein, 2004). Elle a été menée dans le cadre de deux dispositifs innovants de formation permettant à un enseignant expérimenté (le pair formateur) d'enseigner ostensivement l'une de ses pratiques spécifiques jugées[...]

Rachid Rahaoui. [La « fabrique » de l'enseignant dans le système éducatif : une approche ethnographique..](#) 2019. <halshs-02069838>
Résumé : Le champ de l'enseignement est en perpétuel changement. Et depuis plus d'une décennie, les enseignants appréhendent le métier de l'enseignant comme étant sortie de cet imaginaire de l'engagement. Si certains haïssent le métier, tandis que d'autres se sentent en adéquation de cet élément. Les nouveaux professeurs avec des contrats précaires, appréhendent le métier hors-champ de cette vocation qui, jadis faisant la fierté de toute une nation.

Frédéric Dupré. [Les dispositifs ULIS au collège : quelles articulations entre la classe et le regroupement spécialisé ?](#). Recherches en éducation, Université de Nantes, 2019. <halshs-02069196>
Résumé : Notre objet d'étude concerne les dispositifs ULIS (unités localisées pour l'inclusion scolaire) au sein du collège français. Ceux-ci permettent à des élèves reconnus institutionnellement handicapés d'avoir une scolarité dans une classe ordinaire tout en bénéficiant d'un dispositif de soutien. L'organisation de ces dispositifs place les élèves au cœur de deux systèmes didactiques : celui de la classe ordinaire et celui du regroupement spécialisé. À travers deux études de cas, nous

étudions les articulations entre le système didactique principal (classe de mathématiques) et le système didactique auxiliaire (regroupement spécialisé) afin de mettre en évidence des actions qui permettent de synchroniser les cadres temporels produits par ces deux systèmes didactiques.



Aurélié Varot, Cathy Perret. [Comment favoriser le vivre ensemble à l'école ?](#). Les Cahiers Pédagogiques, Service d'édition et de vente des publications de l'Education nationale, 2019, 551, pp.64-65. <hal-02082274>

Résumé : Comment améliorer le climat scolaire et optimiser ainsi les apprentissages dans les cycles 2 et 3 ? Voici l'éclairage d'une expérimentation mise en place pour une durée de trois ans dans l'école Champgrenon de Charnay-Lès-Mâcon, en Saône-et-Loire.

Julien Berthaud. [Les effets de l'intégration sociale étudiante sur la réussite universitaire en 1er cycle sont-ils significatifs ?](#). Revue Française de Pédagogie, INRP/ENS éditions, 2017, pp.99-117. <hal-02082166>



Résumé : En France, les recherches portant sur les déterminants de la réussite universitaire ont assez peu exploré les effets de l'intégration sociale, contrairement aux travaux nord-américains qui ont mis en exergue son influence positive sur la persévérance des étudiants. Cet article propose ainsi une (re)définition de ce concept appliqué à la population étudiante universitaire et en interroge les effets sur la réussite et les performances des étudiants. Les analyses montrent que l'implication dans les interactions sociales avec les pairs et la qualité perçue de l'intégration sociale à l'université favorisent l'investissement dans les études et peuvent conduire certains étudiants à réussir davantage.

Jean-Sébastien Vayre, Nathalie Lenoir. [Towards the end of inequalities in training? Survey on the use of the MOOC "Manage your prices": Survey on the use of the MOOC "Manage your prices"](#). Distances et Médiations des Savoirs, CNED-Centre national d'enseignement à distance, 2019, 25, <10.4000/dms.3361 > . <hal-02083935>

Résumé : The MOOC constitute pedagogical innovations that are often presented as radical. For their promoters, these innovations have the advantage of promoting a real democratization of knowledge. Considering the scientific literature, this promise could be one of the myths that underlies the development of digital technologies in the educational sphere. Thus, in order to better identify and understand how the uses of MOOC may or may not participate in producing inequality, we propose to explore the influence of socio-demographic factors on on-line training courses. To do this, we will rely on the analysis of traces of activity generated by users of the course "Manage your prices" which is hosted by digital education platform FutureLearn. Our goal will be to show how the uses that e-learners make of this course are shaped by the weight of social structures.

Laurence Espinassy, Fabienne Brière-Guénoun, Christine Felix. [De l'intervention-recherche dans les dispositifs de lutte contre les inégalités scolaires à la formation des enseignants](#). Recherche et formation, INRP, puis ENS éditions, 2018, Former pour lutter contre les inégalités, pp.47-60. <https://www.cairn.info/revue-recherche-et-formation-2018-1.htm?WT.mc_id=REFO_087&WT.tsrc=cairnEmailAlert&contenu=sommaire> . <hal-01970956>

Résumé : Nos travaux issus d'interventions-recherches en milieux dits « difficiles » se focalisent sur les usages des dispositifs visant la réduction des inégalités scolaires. Ils permettent de comprendre l'activité laborieuse des enseignants et des personnels éducatifs faisant face à l'évolution de leur travail. Si l'analyse de l'activité au fondement de notre approche peut servir de recours aux équipes

éducatives par l'exploration collective de ce qui est juste/injuste, efficace ou non, elle questionne également les modalités et les contenus de formation initiale et/ou continue.

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Sophie Tardy, André Canvel, Vincent Maestacci, Philippe Lhermet, Roger-François Gauthier. [La formation continue des enseignants du second degré : de la formation continue au développement professionnel et personnel](#). Paris: Inspection générale de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, 03/2019

Le rapport de l'inspection générale s'interroge sur une situation paradoxale, où malgré la demande soutenue des enseignants et celle récurrente de l'institution, le volume de la formation continue reste faible et classe la France derrière les pays comparables. Les auteurs mettent en évidence les importantes évolutions du système éducatif des dernières années, ainsi que la part croissante du numérique dans la formation et les expérimentations conduites dans certaines académies, comme des facteurs qui incitent à reconsidérer l'actuel dispositif de formation professionnelle.

Le rapport propose des recommandations qui s'appuient sur des leviers et des outils renouvelés tels que :

- fonder les actions de formation sur l'expression par les enseignants de leurs besoins individuels et collectifs pour mieux les adapter à leurs profils et à leur contexte d'exercice avec une élaboration de plans de formation au niveau des établissements ;
- affiner le référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation ;
- faire de la formation continue un véritable outil de gestion des carrières ;
- simplifier la gestion et les procédures et mettre en place un dispositif d'évaluation des actions de formation ;
- mener une politique incitative en faveur de la formation.

Le rapport engage ainsi à promouvoir le concept de développement professionnel et personnel dont l'usage se généralise dans les administrations comme dans les entreprises. Il convient d'engager les enseignants à se former pour deux raisons principales : la réussite des élèves dont ils ont la charge, mais également leur propre épanouissement professionnel et personnel. Ces deux aspects contribuant à améliorer l'image du métier d'enseignant, et par voie de conséquence son attractivité. Des enseignants bien formés et satisfaits de leur formation sont des enseignants épanouis qui progressent et montent en compétences, qui considèrent leur professionnalité non pas comme un héritage, mais comme une promesse à venir, au bénéfice de la réussite des élèves qui leur sont confiés.

POTRON Quentin. [Du tronc commun au socle commun \(1945-2005\) : La question de la culture commune au coeur de la démocratisation de l'école](#). Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2018, sous la dir. de Pierre KAHN & Isabelle HARLÉ (Normandie Université)

"Notre étude analyse les projets de socle commun (entre 1993 et 2006) et de tronc commun (entre 1944 et 1977) sous l'angle d'une tension entre deux formes antagonistes de démocratisation de l'école : démocratisation de la sélection et démocratisation de la réussite. Nous montrons que le socle commun institutionnel (2005-2006) ne parvient finalement pas à s'extraire du référentiel de démocratisation ségrégative caractéristique du système éducatif français. Cette logique de sélection se retrouve dans la conception d'un tronc commun que l'on repère, par exemple, dans les réformes

de 1959 et 1963 ainsi que dans l'évolution du collège unique. À l'opposé, le socle commun proposé par la commission Thélot s'inscrit dans un paradigme de démocratisation de la réussite qui trouve des racines dans une tradition idéologique que nous pouvons observer à travers des projets tels que ceux définis, par exemple, par la commission Langevin-Wallon ou le ministre René Billères. Par-delà leurs différences d'approche, de contexte historique, d'objectifs en termes de réforme, le point commun est à situer dans l'élargissement de la culture commune allié à une redéfinition de la scolarité obligatoire intégrant dans le curriculum ordinaire les élèves dont le niveau est jugé faible. De ce point de vue, l'indispensable pour chacun ne peut être acquis que dans le cadre d'une culture pour tous."

SAROT Adeline. [Pourquoi n'ont-ils pas appris à lire ? : analyse transculturelle des facteurs de vulnérabilité et de protection dans le rapport aux savoirs](#). Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue en 2016, sous la dir. de Marie Rose MORO (Université Paris Descartes)
"Afin d'identifier finement les facteurs de vulnérabilité et de protection face au risque d'illettrisme, nous avons choisi une méthode de recherche qualitative, fondée sur la théorisation ancrée, le complémentarisme et la triangulation. Nous avons rencontré vingt-trois adolescents en situation d'illettrisme, scolarisés dans six lycées professionnels parisiens, leurs parents et leurs enseignants, dans le cadre d'entretiens semi-directifs. Ce processus de recherche nous a peu à peu permis d'élaborer les guides d'analyse T.FAME et T.FAME sco, qui permettent une analyse fine de processus de filiation, affiliations et métissage, concernant les cultures ethniques - y compris sociales et régionales - et les cultures scolaires respectivement. L'analyse transversale du matériel recueilli fait ressortir une importante altération de la fonction parentale dans la migration, qui entrave la transmission transgénérationnelle des savoirs familiaux à l'enfant et entraîne pour l'enfant un important sentiment d'insécurité et d'illégitimité dans le cadre scolaire, qui se traduit par des difficultés d'apprentissage, notamment au moment de l'entrée dans l'écrit, et une difficulté à tirer profit des aides extérieures proposées. Cependant, le désengagement scolaire qui en découle semble avant tout constituer une stratégie de sauvegarde narcissique face à l'échec mais aussi une stratégie de sauvegarde des savoirs autres que scolaires. L'orientation en filière professionnelle offre une possibilité de reprise dans l'après-coup et de réinvestissement scolaire, que les enseignants de lycées professionnels sont susceptibles de favoriser. Ainsi, nos résultats nous amènent à poser l'hypothèse de l'illettrisme comme stratégie de résistance face à une école vécue comme coloniale. Nous avons de ce fait mis en œuvre le dispositif Métisco, premier dispositif de médiation scolaire transculturelle, pour accompagner les professionnels scolaires, leurs élèves et les parents d'élèves dans l'élaboration de ces enjeux collectifs et favoriser l'instauration d'une nécessaire alliance éducative."

TALÉRIEN Stéphane. [Le développement professionnel des enseignants expérimentés par la transmission explicite de pratiques entre pairs](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2018, sous la dir. de Stefano BERTONE (Université de la Réunion)
"La littérature scientifique internationale montre la réalité des apprentissages informels des enseignants sur leur lieu de travail, au sein des établissements scolaires. Toutefois ces apprentissages présentent plusieurs limites et sont qualitativement de moins bonne qualité que les apprentissages réalisés en environnement organisé. La présente recherche a précisément pour objet le développement professionnel des enseignants expérimentés à travers un dispositif de formation continue prenant en compte leurs apprentissages informels. Cette étude s'inscrit dans un programme de recherche anthropoculturel (Bertone, 2011 ; Chaliès, 2012) dont les principaux

présupposés théoriques sont empruntés à la philosophie du langage ordinaire (Wittgenstein, 2004). Elle a été menée dans le cadre de deux dispositifs innovants de formation permettant à un enseignant expérimenté (le pair formateur) d'enseigner ostensivement l'une de ses pratiques spécifiques jugées efficaces à un pair enseignant expérimenté (le pair formé). Les principaux résultats de la recherche montrent la modélisation de l'activité professionnelle des pairs formateurs et contribuent ainsi à documenter la recherche internationale sur les apprentissages informels des enseignants du primaire. Ils montrent également l'apprentissage de nouvelles pratiques professionnelles de la part des pairs formés entendu comme l'acquisition de nouveaux systèmes de règles. Les résultats montrent enfin le développement professionnel des pairs formés entendu comme l'interprétation des règles apprises dans des circonstances nouvelles ainsi que le développement réflexif de l'activité professionnelle des pairs formateurs."

LAMOURI Samir. [Parents d'ailleurs, enfants d'ici : invention des parcours de jeunes de la banlieue parisienne : le cas de la socialisation des lycéens descendants de maghrébins, entre réussite scolaire et réussite sociale](#). Thèse en Sciences de l'éducation soutenue en 2018, sous la dir. de Alain VULBEAU (université Paris Nanterre)

"Cette thèse étudie le discours des jeunes descendants d'immigrés maghrébins en situation de réussite scolaire. En s'appuyant sur 20 entretiens semi-directifs, cette recherche qualitative montre, comment les jeunes évoluent dans la société et notamment dans différents espaces de socialisation. Les résultats montrent différentes formes de socialisation chez ces jeunes lycéens dans différents espaces : famille, pairs, habitat, culturel, cultuel, sport et scolaire. Les espaces de socialisation les plus investies sont la famille, les pairs scolaires, la culture et le cultuel. La recherche met en évidence la place centrale de la mère dans l'espace de socialisation familiale composé de plusieurs sous-espaces de socialisation, dont l'espace maternel où se situe le maximum d'interactions sociales entre mère et enfant. On notera de nombreux sous-espaces familiaux comme celui avec les beaux-frères, peu connu des chercheurs. Les pairs scolaires sont également omniprésents dans les relations sociales et scolaires de ces lycéens qui réussissent, tous font références à des relations de proximité avec des camarades. La culture et le savoir en général occupent une place importante dans la socialisation du jeune lycéen, la fréquentation des bibliothèques, des musées et des lieux culturels font partie prenante du paysage social de ceux qui réussissent. Enfin, la place de la religion et de la culture arabo-musulmane est omniprésente dans les relations sociales et le quotidien. Les jeunes descendants d'immigrés maghrébins sont fortement attachés à leur culture et notamment à leur religion. Ces derniers fréquentent en nombre les associations musulmanes et sont en interactions sociales avec des pairs communautaires pour apprendre la religion de leurs parents, de leurs ancêtres."

Repéré sur : inegalites.fr

[Comment l'élitisme social est maquillé en élitisme républicain](#). 11 mars 2019

L'élitisme du système scolaire français favorise les enfants de diplômés. Leurs parents, de droite comme de gauche, défendent une école qui fonctionne à leur profit. Le point de vue de Jean-Paul Delahaye, inspecteur général de l'Éducation nationale honoraire.

[L'évolution des inégalités de salaires entre hommes et femmes](#). 5 mars 2019

Les écarts de salaires entre les femmes et les hommes se réduisent. Ils ont régulièrement baissé du milieu des années 1970 à la fin des années 1990. Depuis 1995, le rattrapage se poursuit, mais à un rythme ralenti. Selon cette tendance, il faudrait encore plusieurs dizaines d'années pour atteindre l'égalité salariale entre femmes et hommes.

[Inégalités femmes-hommes : la situation des communes](#). 8 mars 2019

Quel est le niveau de salaire horaire ou encore le taux d'activité des hommes et des femmes dans ma commune ? Le Compas, en partenariat avec la Gazette des communes et l'Observatoire des inégalités a réactualisé son comparateur.

[Inégalités entre les femmes et les hommes : les leurre du 8 mars](#). 6 mars 2019

50 % de femmes députées ou dirigeantes d'entreprise, pour quoi faire ? L'égalité entre les femmes et les hommes passe par une remise en cause du fonctionnement de l'entreprise, de la famille ou de l'école. Le point de vue de Louis Maurin, directeur de l'Observatoire des inégalités.

Repéré sur : Injep.fr

INJEP. [Les chiffres clés de la jeunesse 2019](#). 36 p. 21 février 2019

Avec cette édition des chiffres clés de la jeunesse 2019, l'INJEP, qui porte le service statistique ministériel chargé de la jeunesse et des sports, rend accessible un ensemble d'indicateurs de référence sur les questions de jeunesse.

Ce recueil est le fruit d'une collaboration avec les services statistiques ministériels, l'Insee et les organismes publics producteurs de données sur la jeunesse. Il propose aux acteurs de jeunesse et au grand public de mieux connaître les spécificités des 15-30 ans dans des domaines aussi variés que la démographie, l'éducation, l'emploi, l'engagement et la participation, les loisirs, le sport, la culture, la justice, ou encore la santé.

Retrouvez également sur le site de l'INJEP, l'ensemble des données disponible sous forme de tableaux de manière plus détaillée avec [le Tableau de bord de la jeunesse](#)

Repéré sur : Insee.fr

INSEE. [Tableaux de l'économie française, Édition 2019](#).

Les *Tableaux de l'économie française* s'adressent à tous ceux qui souhaitent disposer d'un aperçu rapide et actuel sur la situation économique, démographique et sociale de la France.

Lorraine Koehl et Olivier Simon. [La part des bas et moyens salaires dans la production : l'importance des coûts indirects](#). Insee Analyses, n°45, 28 mars 2019

La production d'un bien ou d'un service mobilise les salariés de l'entreprise, mais également une succession de consommations intermédiaires dont la production fait, elle aussi, appel à des salariés (travail indirect). Sur l'ensemble des biens et services, le coût du travail direct et indirect représente ainsi la moitié de la production en valeur. Deux tiers de ce coût vient du travail direct, et un tiers du travail indirect.

La part du travail qui intervient directement dans les coûts de production est plus faible pour les biens manufacturés, peu intensifs en travail, que pour les services marchands. En revanche, la part

qui intervient indirectement via les consommations intermédiaires est relativement homogène entre les produits, traduisant notamment le recours quasiment systématique à des services de transport et commerce, des services financiers, juridiques et comptables ou des services de soutien (intérim).

Au niveau des bas et moyens salaires (inférieurs à 1,6 Smic), concernés au premier chef par les politiques d'allègements du coût du travail, la part du travail direct et indirect est nettement plus élevée dans les services marchands (notamment dans l'hébergement et la restauration ou l'intérim) que dans les biens manufacturés. Enfin, dans les biens manufacturés, les plus exportés se distinguent par la part importante des consommations intermédiaires importées dans la production.

[Les TIC et le commerce électronique dans les entreprises en 2018](#) Enquête TIC auprès des entreprises. Insee Résultats. 1/04/2019

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

FILLION Stéphanie, LECONTE Thierry, RANCE Erik. [Evaluation du partenariat renforcé entre Pôle emploi et les missions locales](#). Paris : Inspection générale des affaires sociales, Mars 2019. 208 p.

Pôle Emploi et les missions locales pour l'insertion professionnelle et sociale des jeunes ont engagé un partenariat contractualisé depuis 2006, qui vise à assurer la complémentarité entre les deux institutions auprès des jeunes. L'IGAS a été sollicitée pour évaluer l'accord de « partenariat renforcé » conclu entre l'Etat, Pôle Emploi, le Conseil national des missions locales (CNML) et l'Union nationale des missions locales (UNML) pour la période 2015-2018. Sur la base de ses visites et entretiens réalisées dans quatre régions et des enquêtes diligentées auprès des 436 missions locales et des 872 agences de Pôle Emploi, l'équipe missionnée a dressé un état des lieux de ce partenariat sur le plan de son pilotage, de ses modalités opérationnelles et de ses ressources (financements, systèmes d'information, ressources humaines...). Ses propositions d'évolution visent à donner une plus grande fluidité aux échanges et coopérations entre les deux partenaires et à améliorer la qualité de l'accompagnement des jeunes en difficulté.

GAUDART Corinne, VOLKOFF Serge, ZARA-MEYLAN Valérie. [Des heures et des années : les horaires de travail au fil du parcours professionnel - Actes du séminaire "Ages et Travail", mai 2017](#). Paris : Centre d'études de l'emploi et du travail, mars 2019. 191 p.

Dans bien des secteurs professionnels, les horaires de travail réguliers et diurnes sont une norme en recul. On estime actuellement qu'environ la moitié des salariés sont concernés par des horaires de travail « atypiques » - tôt le matin ou tard le soir, de nuit, alternants, en poste long, le week-end, à des horaires imprévisibles. La progression de ces différentes formes de travail atypique n'est pas uniforme, elle touche inégalement les diverses catégories de salariés. Cependant elle concerne un nombre régulièrement croissant de personnes de tous âges et secteurs professionnels. L'édition 2017 du séminaire du Creapt Centre de recherche sur l'expérience, l'âge et les populations au travail (CREAPT) a été consacrée à cette thématique, en s'efforçant de la relier aux enjeux de santé, d'expérience, de parcours professionnels. Le présent rapport reprend, sous forme à peu près littéraire, les exposés et les échanges auxquels ce séminaire a donné lieu.

BRINDEAU Pascal, LENNE Marion. [Rapport d'information déposé \(...\) par la commission des affaires étrangères en conclusion des travaux d'une mission d'information constituée le 13 février 2019 sur l'accueil des étudiants étrangers en France](#). Paris : Assemblée nationale, Mars 2019. 54 p.

Le présent rapport d'information se penche sur la stratégie « Bienvenue en France – Choose France, présentée par le Premier ministre en novembre 2018 et dont l'objectif principal vise à relever le défi de l'attractivité internationale de l'enseignement supérieur français. Les co-rapporteurs reviennent notamment sur les inquiétudes de la communauté universitaire concernant le choix de différencier pour les étudiants extra-européens le montant des droits d'inscription à l'université. A noter qu'une mission de concertation, mise en place par le Gouvernement, a remis ses conclusions sur ce sujet en février 2019.

COLLIGNON Jean-Pierre, VINARD Pierre. [L'expérimentation des classes de seconde professionnelle de champ](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, Mars 2019. 16 pages

De nombreuses académies ont mis en place des secondes professionnelles communes à plusieurs spécialités avec des appellations variées comme "seconde professionnelle de champ" et le plus souvent "seconde professionnelle à orientation progressive", dite seconde "Pop". Ces classes permettent de retarder l'orientation des élèves vers une spécialité de baccalauréat professionnel et de mieux informer les élèves sur les métiers et les formations qui y conduisent. En cela elles constituent un facteur de motivation des élèves et un outil de lutte contre le décrochage scolaire. Le rapport d'inspection générale étudie les conditions de succès de ces dispositifs dans le cadre de l'expérimentation menée dans cinq académies.

ABOUBADRA-PAULY Sandrine, DIAGME Marième, GARROS Elsa, BROCHIER Damien, MOLINARI Mickaële. [Vision prospective partagée des emplois et des compétences - Les métiers du sport](#). Paris : France Stratégie, Février 2019. 116 p.

Par lettre de mission en date du 19 février 2018, le Premier ministre a passé commande à France Stratégie d'une étude portant sur une vision prospective partagée des emplois et des compétences des métiers du sport. L'enjeu est d'éclairer l'évolution des emplois et des métiers à l'horizon 2024. France Stratégie s'est appuyée sur une démarche méthodologique de co-construction qui consiste à élaborer un diagnostic partagé avec les parties prenantes de l'emploi et de la formation de la filière concernée. Dans le champ du sport, ce diagnostic apporte des éléments de réponse aux trois enjeux soulevés par la lettre de mission : formuler des préconisations, identifier les mutations économiques et technologiques ayant des effets sur les besoins en compétences et en qualifications et analyser les processus de professionnalisation dans la filière.

Repéré sur : OCDE.fr

Andreas Schleicher. [Helping our Youngest to Learn and Grow : Policies for Early Learning](#). Paris : OCDE, 2018. 84 p. ISBN : 9789264313873 (PDF)

This report discusses policies and practices that shape quality and equity in early childhood education and care. It examines how the work environment, including the educational background of staff, and the policies that shape teaching approaches affect the quality of the education provided to our youngest learners. The book concludes with an overview of current thinking about how young children use, and are affected by, information and communication technologies (ICT). Linking the way



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

children interact with ICT inside of school to the way they already use it outside of school could be the key to unlocking technology's potential for learning. Children learn at a faster rate during the first five years of their life than at any other time, developing cognitive, and social and emotional skills that are fundamental to their future achievements and well-being throughout childhood and as adults. Despite compelling evidence that high quality early childhood education and care programmes can make a crucial difference to children's progress through school and success in adult life, large differences in access to and the quality of these programmes persist within and across countries.

Megan P. Y. Sim, Julie Bélanger, Agnes Stancel-Piątak and Lynn Karoly. [Starting Strong Teaching and Learning International Survey 2018 Conceptual Framework](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n°197, 13 mars 2019. 117 p.

The Starting Strong Teaching and Learning International Survey 2018 is an international survey of staff and centre leaders working in early childhood education and care (ECEC), administered in ECEC centres belonging to ISCED Level 0.2, and, as an option, centres providing services for children under the age of 3. The Conceptual Framework provides an integrated theoretical and analytical underpinning to the survey that articulates its research foci and links to existing knowledge and evidence and policy questions. The key themes include those mainly concerned with: ECEC staff-child interaction (process quality of staff-child interaction and monitoring and assessment of children's development, well-being and learning); ECEC centre characteristics (structural quality characteristics, pedagogical and administrative leadership, climate, and stakeholder relations); ECEC leader and staff characteristics (background and initial preparation, professional development, well-being, professional beliefs about children's development, well-being and learning, and self-efficacy); and the cross-cutting theme of equity and diversity in the child group.

Forghani-Arani, N., L. Cerna et M. Bannon (2019), « [The lives of teachers in diverse classrooms](#) », *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, n° 198, mars 2019. 49 p.

Recent migration patterns have brought major change to the experience of schooling for students, parents and teachers. This paper focuses on teachers, and explores their roles, functions and challenges in classrooms with diverse student populations. It examines initial and in-service teacher education and professional development programmes and approaches that can foster the teacher competencies called for in school settings characterised by migration-induced diversity, and offers policy pointers. The paper argues that in order to fulfil the growing expectations teachers face, they need to be equipped with relevant knowledge, capabilities, dispositions, values and skills, such as knowledge and understanding of diversity issues, reflectivity about identities, perspectives and practices, teacher agency and autonomy, empathy, and pedagogical judgement and tact. The paper suggests that responsive teacher education should integrate diversity into the curriculum, approach diversity as an asset, link theory and practice, create spaces for action, reflection, study and anticipation in handling diversity, and incorporate relevant technologies for innovative teaching.

Echazarra, A. et T. Radinger (2019), « [Learning in rural schools : Insights from PISA, TALIS and the literature](#) », *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, n° 196, mars 2019. 77 p.

Based on a review of previous research, the paper describes the distinctive characteristics of rural areas and communities and the factors typically associated with shaping students' learning experience in rural contexts. Data from the OECD Programme for International Student Assessment

(PISA) 2015 and the Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2013 are analysed to examine differences in learning outcomes and education expectations between rural and urban students and to assess the extent to which challenges and opportunities in the provision of rural education are commonplace across OECD member and partner countries. To our surprise, some of the perceived challenges of providing rural education, such as an inadequate infrastructure or a lack of quality teachers, are far from universal. Rural-urban gaps in academic performance generally disappear after accounting for socio-economic status and rural students are less likely to expect completing a university degree than city students, but this gap in expectations persists even when rural students have a similar socio economic status, on average across OECD countries. This highlights the importance of raising aspirations and creating opportunities for rural students. The paper concludes with ideas for policy and country experiences that governments may consider to ensure high quality learning for students in rural contexts.

Shewbridge, C., M. Fuster et R. Rouw (2019), « [Constructive accountability, transparency and trust between government and highly autonomous schools in Flanders](#) », *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, n° 199, mars 2019. 35 p.

Prepared for a Centre for Educational Research and Innovation (CERI) Strategic Education Governance Learning Seminar, this working paper analyses the functioning of accountability mechanisms in the Flemish school system from a complexity perspective, particularly accountability of equity funding in primary and secondary education. The paper shows that accountability mechanisms are not highly developed, specifically to the Flemish government and to the public. As a result, it proved hard to examine if resources were used effectively and efficiently. The paper argues that a long-term perspective and step-by-step approach is needed to create a culture of evaluation and accountability. It is emphasised that a long-term strategy should start with building horizontal and more specifically professional accountability mechanisms, based on a clear picture of how accountability relates to the overall aims and vision of education. The paper suggests furthermore to strengthen the use of knowledge, both tacit knowledge among others from students, as well as knowledge from research.

OCDE (2019), « [Why does the Sustainable Development Goal on Education \(SDG 4\) matter for OECD countries?](#) », *Education Indicators in Focus*, n° 67, feb 2019. 7 p.

The Sustainable Development Agenda is a universal and ambitious agenda that challenges every single country in the world to achieve the Sustainable Development Goals by 2030 – and this is why it matters for OECD countries. In this context, Sustainable Development Goal 4 sheds light on education policy issues which were not traditionally included in the international development agenda and which remain highly relevant for OECD member and partner countries. In particular, Sustainable Development Goal 4 stresses the importance of providing equitable access to education and lifelong learning opportunities that lead to effective learning outcomes. It also emphasises the need to adapt the content of education to include relevant topics such as human rights and gender equality. The challenge, however, remains to collect quality and comparable data to monitor the wide range of Sustainable Development Goal 4 indicators. With the 2030 deadline in view, OECD countries can play an important role in pushing strongly for the collection of more and better quality data and developing the methodologies to assess education systems in OECD countries and beyond.

OCDE (2019), « [Does attending a rural school make a difference in how and what you learn?](#) », *PISA in Focus*, n° 94, mars 2019

The rural education landscape once consisted of one-room schools where a single teacher educated, took care of and supervised students of diverse ages. While multi-grade teaching is still common in many schools, particularly in primary education, increased government spending, better transport networks and higher social expectations have given way, in many instances, to larger schools with several classrooms, teachers and grades, and a greater variety of learning opportunities. Have these changes attenuated the traditional rural-urban gap in academic performance? Are students in rural schools still less likely to go into higher education than students in urban schools? And what makes rural schools different from urban schools more generally?

Repéré sur : Repec.org ©2019 by Marco Novarese

[“The determinants of students' achievement: a difference between OECD and not OECD countries”](#)

Barra, Cristian; Boccia, Marinella

This paper investigates on the determinants of school performance measured by the average value of students' tests score (math, reading and science) at school level. PISA data from 2000 to 2012 are used in order to explore this relationship. A multivariate regression is assessed considering the different channels (funds, computers connected to internet, parental education, student teacher ratio, number of girls and ownership) and controlling for time and country fixed effects. The analysis is done both allowing for the total sample and grouping for OECD countries and NO-OECD countries. The most important results show that, considering the all sample and the only OECD countries, school performances are positively driven by the student fees, presence of girls and computers; also the mother's education plays an important role, while the father's one is notable only at high level, otherwise is negative. Moreover, differently from that the improvement of the student achievement in NO-OECD countries is encouraged from charity funds, the presence of girls, and the parent's education level.

[Selection and educational attainment: Why some children are left behind? Evidence from a middleincome country](#)

Luciana Méndez-Errico (Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Instituto de Economía); Xavier Ramos (Departament d'Economia Aplicada. Universitat Autònoma de Barcelona)

We model schooling as a sequential process and examine why some children are left behind. We focus on the factors that explain selection at early stages of the education system. Our findings for Uruguay suggest that long-term factors, such as parental background or ethnicity matter across all education stages while the effect of short-term factors, such as family income, wear out as individuals progress in the education system, suggesting a severe selection process at early stages.

[The Political Economy of Higher Education Finance: How Information and Design Affect Public Preferences for Tuition](#)

Lergetporer, Philipp (ifo Institute at the University of Munich; CESifo); Woessmann, Ludger (: University of Munich and ifo Institute; CESifo, IZA, and CAGE)

Public preferences for charging tuition are important for determining higher education finance. To test whether public support for tuition depends on information and design, we devise several survey experiments in representative samples of the German electorate (N>19,500). The electorate is divided, with a slight plurality opposing tuition. Providing information on the university earnings premium raises support for tuition by 7 percentage points, turning the plurality in favor. The opposition-reducing effect persists two weeks after treatment. Information on fiscal costs and unequal access does not affect public preferences. Designing tuition as deferred income-contingent payments raises support by 16 percentage points, creating a strong majority favoring tuition. The same effect emerges when framed as loan payments. Support decreases with higher tuition levels and increases when targeted at non-EU students.

[Lost Boys: Access to Secondary Education and Crime](#)

Huttunen, Kristiina; Pekkarinen, Tuomas; Uusitalo, Roope; Virtanen, Hanna

Abstract: Abstract We study the effect of post-compulsory education on crime by exploiting a regression discontinuity design generated by admission cut-offs to upper secondary schools in Finland. We combine data on school applications with data on criminal convictions and follow individuals for 10 years. Our results show that successful applicants are less likely to commit crimes during the first five years after admission. Crime is reduced both during and outside the school year, indicating that the channel through which schooling affects crime cannot be explained by incapacitation alone. We find no effect on crime committed after 6 years from admission.

[Can Public Rankings Improve School Performance? Evidence from a Nationwide Reform in Tanzania](#)

Cilliers, Jacobus (Georgetown University); Mbiti, Isaac M. (University of Virginia); Zeitlin, Andrew (Georgetown University)

Abstract: In 2013, Tanzania introduced "Big Results Now in Education", a low-stakes accountability program that published both nationwide and within-district school rankings. Using data from the universe of school performance from 2011-2016, we identify the impacts of the reform using a difference-in-differences estimator that exploits the differential pressure exerted on schools at the top and bottom of their respective district rankings. We find that BRN improved learning outcomes for schools in the bottom two deciles of their districts. However, the program also led schools to strategically exclude students from the terminal year of primary school.

[Enhancing the Resilience of Junior High School Students to Bullying](#)

Asrowi (Universitas Sebelas Maret, Ir. Sutami Street 36A, 57126, Surakarta, Indonesia Author-2-Name: Author-2-Workplace-Name: Author-3-Name: Author-3-Workplace-Name: Author-4-Name: Author-4-Workplace-Name: Author-5-Name: Author-5-Workplace-Name: Author-6-Name: Author-6-Workplace-Name: Author-7-Name: Author-7-Workplace-Name: Author-8-Name: Author-8-Workplace-Name:)

Objective - Junior high schools have realized the need for resilience to prevent and respond to bullying. Resilience can help students better respond to bullying. Enhancing this construct can support the efforts of schools to create a supportive and safe learning environment. Methodology/Technique - This research examines a regional sample of 404 Indonesian junior high school students located in Central Java between the ages of 13 and 15. The study explores the connection between experiences with bullying and resilience by examining whether resilient students seem to be significantly affected at school. Findings - The findings of the study indicate that

resilience has the potential to prevent the instance of bullying. Students with high resilience were identified as being able to mitigate the effect of bullying in school.

[What have we done? The impact of choosing and studying different academic disciplines on beliefs and values](#)

Maité Laméris; Pierre-Guillaume Méon; Anne-Marie Van Prooijen

In this paper, we examine the effect of studying business on the beliefs and values of students, carefully distinguishing between self-selection in the discipline and socialization during the first year of study. Using a survey of students in a leading Belgian business school, we observe significant differences between business students and students from other disciplines at the start of their first year in both their beliefs and values. We also discover that these differences persist or are reinforced at the end of the year. Moreover, we find changes in values of business students that take only one year to manifest. Furthermore, we find that business students over the course of the first year change their beliefs more than students from other disciplines. Accordingly, we report evidence of self-selection and socialization effects on both the values and beliefs of a typical business student. Moreover, we observe that while some values and beliefs of business students change over time, we do not observe changes for economics students. This suggests that the effect of studying business is not entirely driven by the role of economics in business studies.

Repéré sur : Senat.fr

Gilles de Margerie, Président, Mohamed Harfi, Rémi Lallement, Rapporteurs. [L'impact du crédit d'impôt recherche : avis de la Commission nationale d'évaluation des politiques d'innovation](#). France Stratégie, mars 2019

Avec une dépense fiscale d'environ 6 milliards d'euros, le crédit d'impôt recherche (CIR) représente trois cinquièmes des aides publiques à l'innovation. Pour quels résultats ? Selon la Commission nationale d'évaluation des politiques d'innovation placée auprès de France Stratégie, les entreprises qui bénéficiaient déjà du CIR avant la réforme de 2008 ont augmenté leurs dépenses de recherche et développement d'un montant égal ou légèrement supérieur à celui de l'aide fiscale reçue.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Travail, genre et sociétés, 2019/1 \(n° 41\)](#)

- Chantal Rogerat, une femme qui savait dire non
Fanny Gallot, Margaret Maruani

- Habits de travail
Lise Bernard, Clotilde Lemarchant, Juliette Rennes, et al.

- En uniforme et en civil : les policières londoniennes (1919-1959)
Louise Jackson
- L'étoffe d'un concierge : Socialisation vestimentaire et ajustements masculins au service de luxe
Thibaut Menoux
- Des expert·e·s respectables ? Esthétique vestimentaire et production de la confiance
Isabel Boni-Le Goff
- Le vêtement en politique. Représentation, ressemblance et faux pas
Frédérique Matonti
- L'accès des femmes aux postes de gouvernance en Tunisie. Une analyse en termes de capacités
Amel Ben Rhouma, Bilel Kchouk
- Les notaires, le genre d'une profession à patrimoine
Corinne Delmas
- Penser l'intersectionnalité dans le système scolaire ?
Lila Belkacem, Fanny Gallot, Nicole Mosconi, et al.
- L'origine sociale, facteur principal des inégalités scolaires
Alain Beitone, Estelle Hemdane
- Pour une approche intersectionnelle à l'École
Françoise Lorcerie
- En finir avec la concurrence des rapports sociaux
Fabrice Dhume
- Sortir des sentiers battus : une trajectoire de recherches en éducation
Nassira Hedjerassi
- « Gender, Class and Race », quelle intersectionnalité dans l'histoire de l'éducation aux États-Unis ? Entretien avec Kate Rousmaniere
Rebecca Rogers
- Sara Garbagnoli et Prearo Massimo, La croisade "anti-genre" : du Vatican aux manifs pour tous
Magali Della Sudda

- L'école préfère-t-elle les filles ?
Marie Duru-Bellat
- Bien s'orienter coûte cher
Florine Galéron
- Se faire des amis pour réussir ses études
Marie Deshayes
- Où sont passés les décrocheurs ?
Livia Garrigue

Revue anglophones :

[American Economic Review Vol. 109, Issue 4, April 2019](#)

- Disrupting Education? Experimental Evidence on Technology-Aided Instruction in India
Karthik Muralidharan, Abhijeet Singh and Alejandro J. Ganimian
- Beyond Truth-Telling: Preference Estimation with Centralized School Choice and College Admissions
Gabrielle Fack, Julien Grenet and Yinghua He

[American Educational Research Journal- Volume: 56, Number: 2 \(April 2019\)](#)

- Access, Activation, and Influence: How Brokers Mediate Social Capital Among Professional Development Providers
Richard Paquin Morel and Cynthia Coburn
- Toward a Theory of Engineering Professorial Intentions: The Role of Research Group Experiences
Brian A. Burt
- Lifewide or School-Only Learning: Approaches to Addressing the Developing World's Learning Crisis
Elliott W. Friedlander, Nicole Arshan, Sen Zhou, and Claude Goldenberg
- Academic Performance in Community Colleges: The Influences of Part-Time and Full-Time Instructors
Di Xu
- Authentically Me: Examining Expectations That Are Placed Upon Black Women in College
Rachelle Winkle-Wagner, Bridget Turner Kelly, Courtney L. Luedke, and Tangela Blakely Reavis

- “I Don’t Want to Come Off as Pushing an Agenda”: How Contexts Shaped Teachers’ Pedagogy in the Days After the 2016 U.S. Presidential Election
Alyssa Hadley Dunn, Beth Sondel, and Hannah Carson Baggett
- The Additive Advantage and Bilingual Programs in a Large Urban School District
Sandra A. Alvear
- Strategic Retention: Principal Effectiveness and Teacher Turnover in Multiple-Measure Teacher Evaluation Systems
Jason A. Grissom and Brendan Bartanen
- Stories Untold: Counter-Narratives to Anti-Blackness and Deficit-Oriented Discourse Concerning HBCUs
Krystal L. Williams, Brian A. Burt, Kevin L. Clay, and Brian K. Bridges

[The British Journal of Sociology, Volume 70, Issue 2, March 2019](#)

Researching the Sociology of Emotions

- The economy of smiles: affect, labour and the contemporary deserving poor
Jessica Gerrard
- Emotion, reflexivity and social change in the era of extreme fossil fuels
Debra J. Davidson
- ‘Friends that last a lifetime’: the importance of emotions amongst volunteers working with refugees in Calais
Mark Doidge, Elisa Sandri

Education, Social Life and Mobility

- How do parents’ educational fields affect the choice of educational field?
Håvard Helland, Øyvind N. Wiborg
- Disability differentials in educational attainment in England: primary and secondary effects
Stella Chatzitheochari, Lucinda Platt
- Do ‘his’ education and class matter? The changing effect of the husband on women's labour-market transitions in Italy and Britain
Cristina Solera
- The making of an egalitarian elite: school ethos and the production of privilege
Maria Törnqvist

Other Articles

- Bureaucratic power in note-writing: authoritative expertise within the state
Marte Mangset, Kristin Asdal
- The composition of precarity: 'emerging' composers' experiences of opportunity culture in contemporary classical music
Neil Thomas Smith, Rachel Thwaites
- Beyond the heartlands: deindustrialization, naturalization and the meaning of an 'industrial' tradition
David Nettleingham
- Youth participation in 'post-secular' times: young Muslim and Buddhist practitioners as religious citizens
Anita Harris, Kim Lam

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 38, Issue 1, Spring 2019](#)

- An Empirically Derived Index of High School Academic Rigor
Jeff Allen, Krista Mattern, Edwin Ndum
- Estimating High School GPA Weighting Parameters With a Graded Response Model
John Hansen, Philip Sadler, Gerhard Sonnert
- Bunny Hill or Black Diamond: Differences in Advanced Course-Taking in College as a Function of Cognitive Ability and High School GPA
Oren R. Shewach, Kyle D. McNeal, Nathan R. Kuncel, Paul R. Sackett
- Cross-Validated Prediction of Academic Performance of First-Year University Students: Identifying Risk Factors in a Nonselective Environment
Eline Meijer, Marc P. H. D. Cleiren, Elise Dusseldorp, Vincent J. C. Buurman, Roel M. Hogervorst, Willem J. Heiser
- A Cost–Benefit Analysis of Automatic Item Generation
Audra E. Kosh, Mary Ann Simpson, Lisa Bickel, Mark Kellogg, Ellie Sanford-Moore
- Affordances of Item Formats and Their Effects on Test-Taker Cognition under Uncertainty
Jung Aa Moon, Madeleine Keehner, Irvin R. Katz
- Methodologies for Investigating and Interpreting Student–Teacher Rating Incongruence in Noncognitive Assessment
Jessica Kay Flake, Kevin Terrance Petway II

- A Comparison of Two Alternate Scaling Approaches Employed for Task Analyses in Credentialing Examination Development
James R. Fidler, Nicole M. Risk

[European Sociological Review, Volume 35 Issue 2, April 2019](#)

- Societal Change and Educational Trajectories of Women and Men Born between 1919 and 1986 in (West) Germany
Rolf Becker; Karl Ulrich Mayer
- Educational Systems and Gender Differences in Reading: A Comparative Multilevel Analysis
Margriet van Hek; Claudia Buchmann; Gerbert Kraaykamp
- The Role of Gender Stereotypes in Hiring: A Field Experiment
M José González; Clara Cortina; Jorge Rodríguez
- Outsourcing Housework and Highly Skilled Women's Labour Force Participation—An Analysis of a Policy Intervention
Liat Raz-Yurovich; Ive Marx
- Contextual Effects on Populist Radical Right Support: Consensual Neighbourhood Effects and the Dutch PVV
Daniël van Wijk; Gideon Bolt; Ron Johnston
- Attitudes Towards Minorities in Times of High Immigration: A Panel Study among Young Adults in Germany
Hannes Weber
- Studying Integration from Adolescence to Early Adulthood: Design, Content, and Research Potential of the CILS4EU-DE Data
Frank Kalter; Irena Kogan; Jörg Dollmann

[International Journal of Educational Development, Volume 51, 1-174, November 2016](#)

- Does school breakfast make a difference? An evaluation of an in-school breakfast programme in South Africa
Tessa Hochfeld, Lauren Graham, Leila Patel, Jacqueline Moodley, Eleanor Ross
- Social reproduction in Vietnam: Educational attainment, employment, and skills usage
Tuan D. Nguyen
- An empirical analysis of household education expenditures in Turkey
Elif Öznur Acar, Burak Günalp, Seyit Mümin Cilasun

- We don't play with gays, they're not real boys ... they can't fight: Hegemonic masculinity and (homophobic) violence in the primary years of schooling
Deevia Bhana, Emmanuel Mayeza
- Domesticated gender (in) equality: Women's education & gender relations among rural communities in Pakistan
Ayesha Khurshid
- The impact of effective teaching characteristics in promoting student achievement in Ghana
J.B. Azigwe, L. Kyriakides, A. Panayiotou, B.P.M. Creemers
- Assessment of efficiency in basic and secondary education in Tunisia: A regional analysis
Sourour Ramzi, António Afonso, Mohamed Ayadi
- Building peace through education in a post-conflict environment: A case study exploring perceptions of best practices
Solvor Mjøberg Lauritzen
- Is the Meister Vocational High School more cost-effective?
Kye Woo Lee, Dae Hong Kim, Ha Kyeong Lee
- Migration and the education of children who stay behind in Moldova and Georgia
Victor Cebotari, Melissa Siegel, Valentina Mazzucato
- Principal leadership changes and their consequences for school performance in South Africa
Gabrielle Wills
- The relationship between parental education and children's schooling in a time of economic turmoil: The case of East Zimbabwe, 2001 to 2011
Erica Pufall, Jeffrey W. Eaton, Constance Nyamukapa, Nadine Schur, Albert Takaruzza, Simon Gregson
- How the Mexican drug war affects kids and schools? Evidence on effects and mechanisms
Brenda Jarillo, Beatriz Magaloni, Edgar Franco, Gustavo Robles
- Bullying, identity and school performance: Evidence from Chile
Dante Contreras, Gregory Elacqua, Matías Martínez, Álvaro Miranda
- Leadership and teacher learning in urban and rural schools in China: Meeting the dual challenges of equity and effectiveness
Philip Hallinger, Shangnan Liu

[International Journal of Inclusive Education vol. 23 no. 5, 2019](#)

- Realising the educational rights of children with special and additional support needs: paradigm change or more of the same?
MacAllister, James; Riddell, Sheila
- The biggest extension of rights in Europe? Needs, rights and children with additional support needs in Scotland
Riddell, Sheila; Carmichael, Duncan
- The rights of children and young people under special educational needs legislation in England: an inclusive agenda?
Harris, Neville; Davidge, Gail
- Autonomy, rights and children with special educational needs: the distinctiveness of Wales
Ware, Jean
- Enhanced agency rights for older Scottish children with additional support needs: a philosophical review
MacAllister, James
- Participation and rights of children with Specific Needs of Educational Support in Castilla y León (Spain): bridging the gap between policies and practices
Casado-Muñoz, Raquel; Lezcano-Barbero, Fernando; Baños-García, M. Esther
- The rights to educational self-determination under the Individuals with Disabilities Education Act
Russo, Charles J.

[International Journal of Qualitative Studies in Education, vol. 32, no. 2, 2019](#)

- Theorizing the razor's edge of love and rage in research and praxis
Cruz, Cindy; Pillow, Wanda S.
- To experience joy: musings on endarkened feminisms, friendship, and scholarship
Dillard, Cynthia B.
- Epistemic witnessing: theoretical responsibilities, decolonial attitude and lenticular futures
Pillow, Wanda S.
- Reading This Bridge Called My Back for pedagogies of coalition, remediation, and a razor's edge
Cruz, Cindy

- Pedagogies of being with: Witnessing, testimonio, and critical love in everyday social movement
Villenas, Sofia A.
- Re-imagining and re-constructing cross-cultural research through critical personal narratives: an examination into fault lines
Quigley, Cassie F.; Beeman-Cadwallader, Nicole; Carter, Ingrid S.
- Pedagogy for partisanship: research training for Black graduate students in the Black intellectual tradition
King, Joyce E.; Council, Thais M.; Fournillier, Janice B.; Richardson, Valora; Akua, Chike;

[Journal of Research in International Education- Volume: 18, Number: 1 \(April 2019\)](#)

- In pursuit of community engagement: Unpacking the knowledge and skills associated with service-learning efforts
Sarah R Lillo
- Critical thinking efficacy and transfer skills defend against ‘fake news’ at an international school in Finland
Shane Horn and Koen Veermans
- The Origin of NCCT International School Accreditation in China
Mo Jingqi and Tom Ulmet
- International Education Teachers’ Experiences as an Educational Precariat in China
Adam Poole
- Global nomads, cultural chameleons, strange ones or immigrants? An exploration of Third Culture Kid terminology with reference to the United Arab Emirates
Anna Dillon and Tabassim Ali

[Mind, Brain, and Education, Volume 12, Issue 4, December 2018](#)

IMBES 2016 Meeting Special Issue

- The Influence of Social Contagion Within Education: A Motivational Perspective
Laura G. Burgess, Patricia M. Riddell, Amy Fancourt, Kou Murayama
- Cognitive Abilities and Mathematical Competencies at School Entry
Andrew Ribner, Korbinian Moeller, Michael Willoughby, Clancy Blair, the Family Life Project Key Investigators
- What Expertise Can Tell About Mathematical Learning and Cognition
Francesco Sella, Roi Cohen Kadosh

- IMBES Pre-Conference: Using Insight From Research to Improve Education
Lia Commissar, Annie Brookman-Byrne
- Gene–Environment Interplay and Individual Differences in Behavior
Ina Anreiter, H. Moriah Sokolowski, Marla B. Sokolowski
- Cascading and Multisensory Influences on Speech Perception Development
Dawoon Choi, Alexis K. Black, Janet F. Werker

[Review of Educational Research- Volume: 89, Number: 2 \(April 2019\)](#)

- Uncovering Hegemony in Higher Education: A Critical Appraisal of the Use of “Institutional Habitus” in Empirical Scholarship
Derria byrd
- Development of Motivational Variables and Self-Esteem During the School Career: A Meta-Analysis of Longitudinal Studies
Vsevolod Scherrer and Franzis Preckel
- Social Robots for Language Learning: A Review
Rianne van den Berghe, Josje Verhagen, Ora Oudgenoeg-Paz, Sanne van der Ven, and Paul Leseman
- A Meta-Analysis of Family-School Interventions and Children’s Social-Emotional Functioning: Moderators and Components of Efficacy
Susan M. Sheridan, Tyler E. Smith, Elizabeth Moorman Kim, S. Natasha Beretvas, and Sunyoung Park

[Sociology of Education- Volume: 92, Number: 2 \(April 2019\)](#)

- The Social Pipeline: How Friend Influence and Peer Exposure Widen the STEM Gender Gap
Isabel J. Raabe, Zsófia Boda, and Christoph Stadtfeld
- Adult Education, Stratification, and Regime Change: Upgrading and Sidestepping in Russia, 1965–2005
Yuliya Kosyakova and Theodore P. Gerber
- Do Well-off Families Compensate for Low Cognitive Ability? Evidence on Social Inequality in Early Schooling from a Twin Study
Carlos J. Gil-Hernández
- Getting Ahead in Singapore: How Neighborhoods, Gender, and Ethnicity Affect Enrollment into Elite Schools
Vincent Chua, Eik Leong Swee, and Barry Wellman

- The Many (Subtle) Ways Parents Game the System: Mixed-method Evidence on the Transition into Secondary-school Tracks in Germany
Hanna Dumont, Denise Klinge, and Kai Maaz

3. Livres intéressants



Sous la direction de Harisoa Tiana Rabiazamaholy et Ousseynou Thiam. **Formation des enseignants dans un monde en mutation, transition entre cycles, gestion des crises et adaptation culturelle.** Paris : l'harmattan, mars 2019. 224 p. EAN : 9782343167954

Ce volume rassemble les différentes contributions de plusieurs colloques internationaux dont le dernier s'est tenu à Dakar en avril 2016. Le thème central du colloque de Dakar 2016 a porté sur la confrontation des quatre questions centrales relatives à la « Formation des enseignants dans un monde en mutation, Transition entre le cycle élémentaire et le cycle secondaire, Gestion des crises en milieux scolaires et parascolaires, dans les pays francophones d'Afrique du Nord et d'Afrique de l'Ouest, en France et en Allemagne et Adaptation Culturelle ».



Gaël Pasquier. **Construire l'égalité des sexes et des sexualités : pratiques enseignantes à l'école primaire.** Rennes : PUR, 2019. 228 p. (paideia) - ISBN 978-2-7535-7636-0 - 25 €

Ce livre présente les pratiques des professeurs et des professeuses des écoles (maternelle, élémentaire) qui se saisissent de la question de l'égalité des sexes et des sexualités. Loin des polémiques, il vise à mieux cerner la spécificité de leur travail mais aussi la possibilité et les caractéristiques d'une éducation à l'égalité des sexes et des sexualités dès le premier degré d'enseignement, qui entendrait questionner aussi bien les savoirs scolaires que certains aspects du fonctionnement de l'école et de la classe au quotidien.



Perrenoud, D., Huguenin, J.-M. & Yvon, F. (dir.) (2019). **Relever les défis contemporains dans la gestion des établissements scolaires.** Paris, France : L'Harmattan. 402 p. ISBN : 978-2-343-16580-6

Comment nos écoles sont-elles gérées ? Cet ouvrage présente des dispositifs mis en œuvre par les cadres scolaires pour relever plusieurs défis contemporains tels que l'intégration des élèves à besoins particuliers, le décrochage scolaire, la gestion des restrictions budgétaires ou la promotion du leadership. Ces dispositifs sont illustrés par des cas pratiques. Que vous soyez cadres scolaires, enseignants, parents ou autres parties prenantes au système éducatif, vous découvrirez des pratiques exemplaires, au service des élèves, qui améliorent l'efficacité, l'efficience et l'équité.