



Veille de l'IREDU n°119

16 mai 2019

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation	15
3. Livres intéressants	27

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

[La vague de l'ubérisation déferle sur les jobs étudiants.](#) Alternatives économiques, 13 mai 2019

De nouvelles plates-formes font appel à des étudiants qui travaillent comme autoentrepreneurs sur des postes qui relèvent du salariat. Enquête.

Marie Duru-Bellat. [Comment parler du déterminisme social à ceux qui le subissent.](#) Alternatives économiques, 13/05/2019

Le système scolaire est ainsi fait que tous les élèves y planchent sur les mêmes sujets, ce qui vaut à certains sociologues le plaisir ou l'irritation de se voir, par périodes, contactés par de jeunes lycéens pour les aider dans leur travail... Pour ma part c'est l'embarras qui domine, avec des interrogations très réelles à la clé : que dire à des jeunes qui vous demandent pourquoi il existe dans notre pays de telles inégalités sociales de réussite à l'école ; pourquoi, par exemple, les enfants de cadres sont-ils 85 % à obtenir le bac, contre seulement 53 % des enfants d'ouvriers ou d'employés ? Que dire, qui ne soit ni faux ni totalement démobilisateur ou culpabilisant ?

Cécile Blanchard. [Réforme du lycée : choisis ton bac d'abord !](#) Alternatives économiques, 15 mai 2019

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Faciliter la réussite scolaire des minorités culturelles.](#) L'expresso du 7 mai 2019

" Ce numéro du bulletin s'intéresse à la situation de populations pour qui la persévérance et la réussite scolaires sont particulièrement exigeantes, puisque ces personnes vivent simultanément des défis qui touchent différentes sphères de leur vie. Il est question ici des étudiants récemment immigrés, des élèves issus de l'immigration, des minorités culturelles ainsi que des élèves autochtones." Cette question concerne 21% de la population québécoise et le CTREQ québécois publie une brochure mettant en évidence les difficultés particulières que rencontrent ces élèves. " Dans la population scolaire issue de l'immigration, les règles et la structure de l'environnement scolaire ont un effet opposé sur l'engagement des élèves de première génération et de troisième génération. Ces écarts sont surtout présents à partir des 2e et 3e cycles du primaire."

[Bien-être : L'université des artistes, un autre moyen de parler de laïcité ?](#) L'expresso du 9 mai 2019

Le bonheur peut-il être un moyen de penser l'inclusion scolaire, c'est à-dire le respect des diversités dans toutes ses dimensions : culturelles, sociales, linguistiques, intellectuelles, physiques, dans une école en phase avec la société ? L'originalité de l'université des artistes, consiste théoriquement à penser le bonheur par la Relation et méthodologiquement à penser de manière réflexive les ingénieries du bonheur dans le cadre d'une société apprenante, qui peut agir sur elle-

même par la collaboration active de ses membres. Tel est le sens de l'utilisation de la musique pour travailler la laïcité et de participer à construire un autre monde auquel chacun prendrait part car il aurait sa part. L'art en général et la musique en particulier permettent un mode d'accès aux savoirs mobilisant émotions, affects, corps ! que IR 17;Ecole privilégiant la raison et les cadres formels a peu utilisés, voire délégitimés. Croisée à la recherche biographique, la musique (ici le rap) peut être vectrice d'apprentissage de vivre ensemble.

[L'apprentissage en plein air validé par une étude](#). L'expresso du 9 mai 2019

"La preuve n'est désormais plus à faire : le temps passé en nature a un impact positif sur les performances académiques et la réussite éducative des jeunes", annonce le magazine québécois Cent degrés. L'article se fonde sur une étude de Ming Kuo (Université de l'Illinois) publiée dans Frontiers in Psychology. L'étude se fonde sur une revue des travaux sur cette question des rapports entre enseignement et expériences avec la nature, dans un sens très large d'expériences. Pour l'auteur, "la nature peut encourager l'apprentissage en améliorant l'attention de l'élève, so niveau de stress, l'auto discipline, l'intérêt à apprendre, et l'activité physique... La nature donne un cadre plus calme, plus sûr pour les apprentissages, un contexte plus coopératif".

[Face à la numérisation faire évoluer la formation professionnelle](#). L'expresso du 6 mai 2019

L'édition 2019 des Perspectives de l'OCDE sur les compétences, publiée le 9 mai, "montre que face à l'évolution du marché du travail induite par le progrès technologique, certains pays sont mieux préparés que d'autres en raison des niveaux de compétence de leurs populations", estime l'OCDE. Pour l'organisation, "seuls quelques pays, notamment la Belgique, le Danemark, la Finlande, la Norvège, les Pays-Bas et la Suède, sont en avance en termes de compétences et d'efficacité des systèmes d'apprentissage tout au long de la vie nécessaires pour réussir dans un monde numérique". La France doit revoir sa formation professionnelle.

[Bruno Devauchelle : Peut-on régler des problèmes d'apprentissage avec le numérique ?](#) L'expresso du 10 mai 2019

Une croyance assez répandue laisse entendre que grâce au numérique on va transformer la pédagogie. Mais pourquoi vouloir transformer la pédagogie ? On peut raisonnablement penser que cela doit permettre d'améliorer les apprentissages des élèves. Les moyens numériques ont-ils des vertus que les pédagogues n'ont pas pu ou pas su développer au cours des trois cents dernières années ? Après quarante années de progressive généralisation (encore à finaliser) des moyens numériques dans l'espace scolaire, il faut reconnaître que la pédagogie n'a guère changé. Si, comme le déclarait Françoise Cros lors d'EIDOS 2018, il n'y a plus rien à inventer en pédagogie, on se demande bien pourquoi penser que le numérique pourrait le faire est si souvent convoqué.

[AFAE : Apprendre tout au long de la vie](#). L'expresso du 10 mai 2019

Quelques mois après le vote de la loi "Pour la liberté de choisir son avenir professionnel", Administration & éducation, la revue de l'AFAE, consacre un nouveau numéro à la formation professionnelle tout au long de la vie. Un numéro qui montre comment on passe à une logique de parcours et à ce qu'elle implique pour l'Education nationale. Mais qui révèle aussi comment cette évolution porte une transformation des finalités de cette formation professionnelle décidément confiée aux acteurs économiques.

[Parcoursup : L'enseignement privé et la mixité sociale](#). L'expresso du 13 mai 2019

L'enseignement catholique veut bien d'une ouverture sociale mais ne veut pas qu'on la lui impose. Selon "En correspondance", la lettre interne du Secrétariat général de l'enseignement catholique, " Les lycées catholiques proposant des formations supérieures entendent notamment conserver la liberté d'organiser des entretiens de pré-inscription, en toute légitimité, puisqu'ils relèvent de la catégorie des formations dites sélectives. De même, tout en souhaitant accueillir davantage d'élèves boursiers, en cohérence avec son projet d'ouverture à tous, l'enseignement catholique ne peut pas se voir imposer des quotas exogènes qui conduiraient, par exemple, à des inscriptions d'office. Ce refus de toute inscription automatique vaut aussi pour la priorité d'accès en BTS donnée aux élèves de terminale bac pro qui se généralise à la prochaine rentrée".

[Belgique : Tronc commun jusqu'en fin de collège](#). L'expresso du 13 mai 2019

"Le Parlement de la Fédération Wallonie-Bruxelles a approuvé un projet de décret modifiant la formation commune qui sera dispensée à partir de la rentrée de 2020 à tous les élèves de Wallonie et de Bruxelles de la 1^{re} maternelle jusqu'à la troisième année du secondaire", écrit Le Vif. Le nouveau tronc commun est étendu jusqu'à "la 3^{ème} secondaire" (élèves de 14-15 ans). " Le futur tronc commun s'articulera autour de sept domaines d'apprentissage: le français, les arts et la culture; les langues modernes; les mathématiques, les sciences et la technique; les sciences humaines, la philosophie et la religion; l'éducation physique; la créativité et l'engagement; et enfin la capacité d'"apprendre à apprendre... Pour lutter contre l'échec et le redoublement, chaque élève pourra bénéficier de deux heures hebdomadaires d'"accompagnement personnalisé" pour faire face à d'éventuelles difficultés". Mis en œuvre à partir de 2020.

[La justice scolaire dans Animation & éducation](#). L'expresso du 13 mai 2019

La revue de l'OCCE consacre un gros dossier à la justice scolaire. "Comment faire vivre pour enseigner la justice scolaire, composante essentielle d'un bon climat au sein des établissements ? Pour être efficace, la mise en œuvre d'outils issus des pédagogies coopératives ou de la pédagogie institutionnelle, nécessite l'adhésion de tous". Eirick Prairat ouvre ce dossier avec un article sur "les trois vertus du professeur. Bruno Robbes fait le lien entre justice scolaire et autorité éducative. Eric Debarbieux illustre le dossier des données sur les punitions en milieu scolaire. Agnès Grimault Leprince plaide pour la coopération contre les désordres. Sylvain Connac rappelle les "ceintures de la coopération" Un grand numéro !

[Roland Goigoux : Evaluations : Faire mentir les chiffres, en pédagogie aussi](#). L'expresso du 13 mai 2019

Manipulations, dissimulations et falsifications scientifiques. Roland Goigoux démonte la publication des résultats des évaluations de CP et CE1 en les attaquant dans leur conception même. Un travail explicatif qui laisse derrière lui les ruines d'une démarche politique et de communication du ministère. Alors que la loi Blanquer prévoit une réforme de l'évaluation de l'Education nationale en la mettant aux ordres du ministre, l'intérêt général impose de cesser de confondre communication et évaluation.

[Des effets bénéfiques des enseignements artistiques](#). L'expresso du 14 mai 2019

Et si les enseignements artistiques faisaient partie des fondamentaux ? Avec les évaluations nationales, les enseignements artistiques ont été chassés des salles de classe aux Etats-Unis. Or une

étude de Daniel H. Bowen et Brian Kisida (universités TAMU et université du Missouri) portant sur plus de 10 000 élèves américains montre que cet enseignement bénéficie aux élèves en améliorant le climat scolaire, augmentant l'empathie et l'expression écrite. Les enseignements artistiques réduisent aussi le décrochage. Des points à réfléchir alors que la réforme du lycée réduit à rien les options artistiques au lycée.

[Aide mondiale à l'éducation en baisse dénonce l'Unesco](#). L'expresso du 15 mai 2019

"En 2017, l'aide à l'éducation s'élevait à 13,2 milliards de dollars, soit une baisse de 2 % ou 288 millions de dollars par rapport à 2016", relève l'Unesco dans son nouveau Rapport mondial de suivi sur l'éducation. Pour respecter l'objectif des Nations Unies, les donateurs devaient attribuer à hauteur de 0,7 % du revenu national brut à l'aide étrangère. Allouer 10 % de cette aide à l'enseignement primaire et secondaire aurait permis de réunir les 39 milliards de dollars nécessaires au financement de l'éducation à l'échelle mondiale. Or c'est bien là qu'est le problème. Selon l'Unesco, par exemple, " la France est le pays dont l'aide a le plus augmenté entre 2016 et 2017 pour atteindre un total de 207 millions de dollars, conformément à son engagement consistant à consacrer 0,55 % de son revenu national brut d'ici 2022 à l'aide publique au développement". Mais " 69 %! des fonds alloués par la France sont destinés à des bourses d'études et à couvrir les frais de scolarité des étudiants issus des pays en développement inscrits dans leurs établissements d'enseignement supérieur. Si on excluait ces financements spécifiques, l'aide à l'éducation aurait diminué de manière plus nette encore au cours de l'année écoulée et aurait reculé de 5%, soit 534 millions de dollars. Tandis que l'aide à l'enseignement supérieur augmentait, l'aide à l'enseignement secondaire et à l'éducation de base diminuaient respectivement de 2 % et de 8 % entre 2016 et 2017".

[Les enseignants évaluent les élèves aussi bien que les examens](#). L'expresso du 15 mai 2019

Selon une étude du Journal of Child Psychology and Psychiatry (2019) réalisée par Kaili Rimfeld, Margherita Malanchini, Laurie J. Hannigan, Philip S. Dale, Rebecca Allen , Sara A. Hart et Robert Plomin, les évaluations des enseignants prédisent les résultats aux examens. L'étude se base sur un suivi de 5000 jumeaux de 7 à 18 ans réalisé au Royaume Uni. Les chercheurs ont utilisé les évaluations portées par les enseignants et les résultats aux tests et examens nationaux. Selon l'étude les évaluations des enseignants sont aussi fiables que les examens nationaux à chaque étape du cursus éducatif. Les évaluations des enseignants prédisent les résultats à l'examen final et la poursuite d'étude dans le supérieur. L'étude suggère donc de remplacer des évaluations nationales par l'évaluation par l'enseignant.

Repéré sur : campusfrance.org

Repéré sur : cedefop.europa.eu

Repéré sur : Cereq.fr

Repéré sur : Crifpe.com

Repéré sur : Ecs.org

Repéré sur : Education.gouv.fr

Repéré sur : Esen.education.fr

Repéré sur : Eurydice.org

Repéré sur : Girsef.ucl.ac.be

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Florence Thiault, Laure Bolka-Tabary. [L'enjeu de mixité dans l'orientation vers les métiers du numérique](https://halshs.archives-ouvertes.fr). Colloque CIA2 (Connaissances et Informations en Action) « De la perception du risque à l'action en contexte numérique », ESPE d'Aquitaine, Apr 2019, Bordeaux, France. (hal-02112970)
Résumé : Nous nous intéressons plus spécifiquement à la question de la mixité dans le cadre de l'orientation des collégiennes et lycéennes vers les métiers du numérique. A travers l'étude de cas d'un dispositif de découverte des métiers de ce domaine, nous nous demandons comment les intérêts convergents d'acteurs permettent d'œuvrer pour la féminisation des métiers. Après avoir exposé le cadre théorique de notre étude, nous nous pencherons sur la manière dont les acteurs se mobilisent collectivement pour sensibiliser des jeunes filles, aux effets des actions menées et à leurs limites. Les acteurs ont en effet des motivations plurielles. La mixité n'est pas pour tous un enjeu social, un enjeu d'égalité, mais parfois juste un enjeu économique. La conséquence est une certaine

polyphonie dans les dispositifs et discours de sensibilisation.

Céline Gaultot. [Inclusion et handicap à dominante visible ou invisible au collège : représentations du handicap, pratiques d'inclusion en contexte scolaire et construction individuelle et interactionnelle d'adolescents en situation de handicap](#). Education. Université de Bordeaux, 2018. Français. (NNT : 2018BORD0242). (tel-02117112)

Résumé : Le traitement du handicap et la place des personnes handicapées a varié selon les époques. Actuellement, dans la lignée des droits de l'homme, les politiques nationales et internationales tendent à promouvoir l'égalité pour tous les hommes et la lutte contre les discriminations se concrétise par des politiques publiques actives, dans la plupart des pays. Au niveau de l'Éducation, le concept d'inclusion a été avalisé à la Conférence de Salamanque (UNESCO 1994), et sa mise en oeuvre est décrite comme « une réforme qui appuie et accueille favorablement la diversité de tous les apprenants » (UNESCO 2001). En France, la loi du 11 février 2005 a introduit une évolution majeure dans le traitement social des personnes handicapées. L'éducation inclusive dans son paradigme appelle à une prise en compte de la complexité de l'humain et des institutions auxquelles il appartient. La présente recherche tend à rendre compte de certains aspects de cette[...]

Nimonka Bayale, Kuawo-Assan Johnson, Kodjo Evlo. [L'éducation au Togo : vers une stratégie renouvelée du triptyque formation-emploi-développement économique au Togo](#). 2019. (hal-02109959)

Résumé : L'objectif de cet article est d'alimenter la réflexion sur la stratégie à adopter pouvant permettre un renforcement du lien entre l'éducation, l'emploi et le développement économique au Togo. Cette réflexion, qui se fera à travers l'analyse succincte de chacun des trois éléments constitutifs du triptyque, est utile pour un meilleur pilotage des politiques d'éducation et de formation dans le pays.

Loïc Szerdahelyi, Luc Robène. [Les femmes, actrices de l'éducation physique et sportive, des années 1960 à nos jours \(France - Europe\)](#). STAPS : Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique, De Boeck Supérieur 2019, 123 (1), pp.5-12. (10.3917/sta.123.0005). (hal-02122322)

Résumé : Ce numéro spécial bilingue accueille des contributions sur les femmes actrices de l'EPS (Éducation physique et sportive). L'enjeu est d'appréhender la pluralité de leurs parcours individuels et collectifs, la diversité de leurs constructions identitaires, la spécificité de leurs orientations didactiques et pédagogiques, et de mieux cerner les étapes qui ont marqué leur accession, au-delà de l'enseignement, à des fonctions clés de l'institution scolaire. Hasard du calendrier, ce numéro de la revue STAPS prolonge un dossier sur les femmes et le genre dans le domaine de la culture physique, récemment publié par The International Journal of the History of Sport (Vertinsky & Hedenborg, 2018). Renouveler les recherches sur le rôle des femmes dans la diffusion des pratiques corporelles et sportives, tel est l'objet du numéro coordonné par Patricia Vertinsky et Susanna Hedenborg. Jeter une lumière nouvelle sur les actrices de l'EPS, en s'intéressant à leur capacité[...]

Clémence Lebossé, Carine Erard. [Quand une femme conquiert la citadelle masculine de l'inspection. Cas de Lilyane Forestier \(1964-1991\)](#). STAPS : Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique, De Boeck Supérieur 2019, 123 (1), pp.51-66. (10.3917/sta.123.0051). (hal-02122305)



Résumé : Cette contribution se propose de mettre au jour la conquête, au début des années 1960, d'une citadelle masculine : l'inspection Jeunesse et Sports (en 1964) puis l'Inspection pédagogique en charge de l'éducation physique et sportive (en 1976). D'origine populaire et professeure d'EPS de la ville de Paris, Lilyane Forestier présente un parcours a priori peu probable et pourtant... En se créant et en saisissant des opportunités, tout en développant des « stratégies de genre », elle parvient à gravir les échelons et à défendre une conception de l'EPS qui, présentée parfois comme à contre-courant, contribue d'une certaine façon à prolonger une vision différentialiste des individus. En ayant conquis une bonne partie de la citadelle masculine de l'inspection, elle a acquis un niveau de liberté vécue par l'inspectrice comme une grande autonomie. Mais cette apparente autonomie constitue aussi une forme de pouvoir qui, au final, permet d'exercer une[...]

Sophie Morlaix, Neshia Nohu. [Compétences transversales et employabilité : de l'université au marché du travail](#). Éducation permanente, Paris : Documentation française, 2019, Quelles reconnaissances des compétences transversales ?, pp.109-118. (http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1756&id_article=2775#resume2775). (hal-02122399)

Résumé : Cet article s'intéresse au développement de compétences transversales dans les cursus de formation universitaires de niveau master. Il vise à analyser l'adéquation entre les compétences non académiques développées en formation et celles utiles ou recherchées pour accéder au premier emploi. Les auteurs s'attardent sur le lien que ces compétences entretiennent avec le marché du travail.

Loïc Szerdahelyi, Cécile Ottogalli-Mazzacavallo. [Annick Davisse, une actrice innovante de l'EPS en faveur de l'égalité des sexes \(1961-2018\)](#). STAPS : Revue internationale des sciences du sport et de l'éducation physique, De Boeck Supérieur 2019, 123 (1), pp.67-80. (10.3917/sta.123.0067). (hal-02122378)

Résumé : En matière d'égalité entre les sexes, l'EPS a connu à la fin du XXe siècle une véritable révolution copernicienne en passant d'une prévalence séparatiste à une dynamique organisationnelle et didactique égalitaire. Si cette mutation s'inscrit dans une conjoncture politique et sociale favorable à l'amélioration des droits des femmes dans tous les espaces de la vie en société, elle est aussi le reflet d'une dynamique propre au champ de l'EPS dans laquelle se distingue Annick Davisse. Partant de l'analyse d'entretiens et de ses publications, cet article interroge son parcours et révèle une actrice clé d'un processus d'innovation sociale en faveur de l'égalité des sexes. Enseignante d'EPS, militante syndicale et politique, devenue inspectrice pédagogique régionale d'EPS, elle accède progressivement à des positions de pouvoir permettant d'agréger des soutiens autour de la cause des « démunis » de l'école, dont les filles en[...]

Cathy Perret, Fabienne Vienney, Muriel Henry. [Le « Semestre Rebond » après la réorientation obligatoire en première année commune des études de santé \(PACES\) en France](#). Pédagogie médicale, EDP sciences, 2018, 19 (1), pp.3-213. (10.1051/pmed/2019003). (hal-02122404)

Résumé : L'échec en premier cycle universitaire s'est constitué en question politique et scientifique, avec une situation encore plus marquée pour les études de santé. Pourtant, peu de recherches encore sont consacrées à ces situations et aux dispositifs d'aide proposés. Objectifs?: Cette recherche vise à caractériser les profils des étudiants en situation d'échec, leurs stratégies de réorientation au nombre desquelles l'accès à un dispositif d'accompagnement proposé à l'université



de Bourgogne, le semestre Rebond. Elle met en évidence les apports de ce dispositif perçus par les étudiants et ses effets sur les parcours de formation ultérieurs. Méthodes?: L'étude mobilise les données d'une enquête réalisée auprès des étudiants et les données administratives de l'établissement, auxquelles sont appliqués des traitements statistiques et des modélisations économétriques (régressions logistiques) permettant de dégager les facteurs explicatifs en appréciant de[...]

Daniel Guy, Rodrigue Selormey, Khalid Lasri, Olesya Suchkova. [Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité Faourette. Étude d'Impact \(rapport de synthèse\)](#).. [Rapport de recherche] Université de Toulouse-Jean Jaurès. 2018. <hal-02117181>

Alain Coulon. [Ethnométhodologie et éducation](#). 2019. <halshs-02117880>
À partir des années 1970, de nouveaux courants de recherche en sociologie de l'éducation se sont développés aux États-Unis et en Angleterre. Ces approches sociologiques, connues sous le nom de l'ethnométhodologie et de l'interactionnisme, ont pu influencer la recherche française sur les phénomènes éducatifs, tant par les méthodes de recherche qu'elles utilisent, que par l'arrière-plan théorique qu'elles comportent, dans la mesure où elles renvoient à une vision différente du monde social, à une pratique différente de la sociologie, et font appel à une autre intelligence du monde social. Cet ouvrage présente les différentes conceptions interactionnistes et ethnométhodologiques, ainsi que leur application au domaine de l'éducation, et interroge les allant de soi et les routines dissimulées dans les pratiques pédagogiques. L'auteur y expose également sa notion d'affiliation — développée dans le prolongement de la notion d'habitus chez[...]

Muriel Epstein, Karine Millon-Fauré. [Étude d'un projet numérique de pratiques collaboratives innovantes ; défis et transformations pour des enseignants du secondaire](#).. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives (ISSN : 2609-5211), INSHEA, 2019. <hal-02100423>

Résumé : Étude d'un projet numérique de pratiques collaboratives innovantes ; défis et transformations pour des enseignants du secondaire. Résumé Cet article présente un projet numérique de capsule vidéo réalisé collectivement par des élèves, des étudiants et des enseignants à l'initiative d'un enseignant de lycée professionnel pour faciliter l'inclusion de ses élèves en mathématiques. Après avoir présenté le projet, nous étudions les effets produits par le numérique et l'innovation, à la fois lors de la conception des vidéos mais également lors de leur utilisation. Nous montrons ensuite les répercussions de ce projet innovant sur les enseignants. On constate que la co-construction de capsules avec des élèves transforme leur positionnement à l'égard de ces derniers et leur identité professionnelle.

Cécile Ottogalli-Mazzacavallo, Loïc Szerdahelyi. [The Fight Against Gender Inequality in French Physical Education in the Late Twentieth Century: The Career and Pedagogical Innovation of Annick DAVISSE—Regional Teaching Inspector for Physical Education](#). International Journal of the History of Sport, Taylor & Francis (Routledge), 2019, 35 (6), pp.606-622. <<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09523367.2018.1544124>>. <10.1080/09523367.2018.1544124>. <halshs-02128475>

Résumé : A key protagonist in French physical education at the end of the twentieth century, Annick DAVISSE stands out for her singular career path, the sheer number of public speeches she made and the specificity of her educational proposals supporting the cause of girls in PE. Based on an analysis

of her oral interviews and her publications as a whole, the biographical journey of this former Regional Teaching Inspector, whose subversive power stemmed from the paradoxes she embodied, is examined. Her novel approach to the fight against gender inequality was backed by a dialectical stance on the frontiers between gender standards and various membership groups. On the pedagogical front, she proclaimed her independence from the dominant categories of thought in PE and developed an innovative perspective on the gender question, cemented by the duration of her commitment and the wide circulation and (re)appropriation of her proposals. Lastly, Annick Davisse simultaneously tackled the question of[...]

Repéré sur : hce.education.fr

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Labour mobility and recognition in the regulated professions [Lire...](#)

Assessment of tools and deliverables under the framework for European cooperation in education and training (ET2020) – EAC-2018-231 - Final report [Lire...](#)

Repéré sur : iiep.unesco.org

Repéré sur : Insee.fr

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

Repéré sur : lemonde.fr/campus

Alice Raybaud. [« J'en suis encore à rembourser mes études » : emprunter pour étudier, émancipation ou boulet ?](#) Le Monde Campus, 11 mai 2019

Entre « fardeau » et moyen pragmatique de réaliser son projet professionnel, l'endettement étudiant se vit de manière très différente selon son milieu et sa filière d'études.

Repéré sur : Nber.org

Todd E. Elder, David N. Figlio, Scott A. Imberman, Claudia I. Persico. [School Segregation and Racial Gaps in Special Education Identification](#). NBER Working Paper No. 25829, May 2019

We use linked birth and education records from Florida to investigate how the identification of childhood disabilities varies by race and school racial composition. Using a series of decompositions, we find that black and Hispanic students are identified with disabilities at lower rates than are observationally similar white students. Black students are over-identified in schools with relatively small shares of minorities and substantially under-identified in schools with large minority shares. We find similar gradients among Hispanic students but opposite patterns among white students. We provide suggestive evidence that these findings are unlikely to stem from differential resource allocations, economic characteristics of students, or achievement differences. Instead, we argue that the results are consistent with a heightened awareness among school officials of disabilities in students who are racially and ethnically distinct from the majority race in the school.

Todd Elder, David N. Figlio, Scott A. Imberman, Claudia Persico. [The Role of Neonatal Health in the Incidence of Childhood Disability](#). NBER Working Paper No. 25828, May 2019

We use linked birth and education records for all children born in Florida between 1992 and 2002 to assess the effects of neonatal health on the identification of childhood disabilities. We find that several measures of neonatal health are associated with disability incidence, although birthweight plays the most empirically relevant role. Using large samples of siblings and twins, we find that infant health influences multiple measures of disability and grade repetition in school. The association between birthweight and disability holds throughout the distribution of birthweight and across a range of socioeconomic characteristics, including maternal education and race.

Repéré sur : OCDE.fr

OCDE. [How teachers and schools innovate: New measures in TALIS 2018](#). Teaching in focus/ L'enseignement à la loupe, n° 26, 2019

TALIS aims to measure two points of interest: the degree to which innovation is implemented in learning environments, and the conditions for innovation in schools and classrooms. The former is examined through teachers' self-reports of how often they use specific practices in their teaching to help students build cross-curricular skills and think critically. Conditions for innovation are examined through indicators on how open teachers and schools are to innovation, as well as the need and participation in professional development activities that enable teachers to use innovative practices in their work. Information on both of these areas will be valuable to feed into evidence-based policy making for building teacher capacity to meet the demands of 21st century learning.

Fons J. R. Van de Vijver, Francesco Avvisati, Eldad Davidov, Michael Eid, Jean-Paul Fox, Noémie Le Donné, Kimberley Lek, Bart Meuleman, Marco Paccagnella and Rens van de Schoot. [Invariance analyses in large-scale studies](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n°201, may 2019

Large-scale surveys such as the Programme for International Student Assessment (PISA), the Teaching and Learning International Survey (TALIS), and the Programme for the International Assessment of Adult Competences (PIAAC) use advanced statistical models to estimate scores of



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

latent traits from multiple observed responses. The comparison of such estimated scores across different groups of respondents is valid to the extent that the same set of estimated parameters holds in each group surveyed. This issue of invariance of parameter estimates is addressed in model fit indices which gauge the likelihood that one set of parameters can be used across all groups. Therefore, the problem of scale invariance across groups of respondents can typically be framed as the question of how well a single model fits the responses of all groups. However, the procedures used to evaluate the fit of these models pose a series of theoretical and practical problems. The most commonly applied procedures to establish invariance of cognitive and non-cognitive scales across countries in large-scale surveys are developed within the framework of confirmatory factor analysis and item response theory. The criteria that are commonly applied to evaluate the fit of such models, such as the decrement of the Comparative Fit Index in confirmatory factor analysis, work normally well in the comparison of a small number of countries or groups, but can perform poorly in large-scale surveys featuring a large number of countries. More specifically, the common criteria often result in the non-rejection of metric invariance; however, the step from metric invariance (i.e. identical factor loadings across countries) to scalar invariance (i.e. identical intercepts, in addition to identical factor loadings) appears to set overly restrictive standards for scalar invariance (i.e. identical intercepts). This report sets out to identify and apply novel procedures to evaluate model fit across a large number of groups, or novel scaling models that are more likely to pass common model fit criteria.

Adrien Lorenceau, Camille Marec and Tarek Mostafa. [Upgrading the ICT questionnaire items in PISA 2021](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n°202, 13 may 2019. 49 p.

This paper explains the rationale for updating the OECD Programme for International Student Assessment (PISA) 2021 questionnaire on Information and Communication Technology (ICT) and shows how it covers policy topics of current relevance. After presenting key findings based on previous ICT-related PISA data, the paper provides a summary of the PISA 2021 ICT framework guiding the development of the questionnaire. The paper then describes the process followed by the OECD/PISA secretariat for the development of the PISA 2021 ICT questionnaire items. The paper concludes by drawing some lessons that would inform future development of this instrument.

Repéré sur : Repec.org ©2019 by Marco Novarese

[Girls, Boys, and High Achievers](#)

Cools, Angela (Cornell University); Fernández, Raquel (New York University); Patacchini, Eleonora (Cornell University)

This paper studies the effect of exposure to female and male "high-achievers" in high school on the long-run educational outcomes of their peers. Using data from a recent cohort of students in the United States, we identify a causal effect by exploiting quasi-random variation in the exposure of students to peers with highly-educated parents across cohorts within a school. We find that greater exposure to "high-achieving" boys, as proxied by their parents' education, decreases the likelihood that girls go on to complete a bachelor's degree, substituting the latter with junior college degrees. It also affects negatively their math and science grades and, in the long term, decreases labor force participation and increases fertility. We explore possible mechanisms and find that greater exposure leads to lower self-confidence and aspirations and to more risky behavior (including having a child

before age 18). The girls most strongly affected are those in the bottom half of the ability distribution (as measured by the Peabody Picture Vocabulary Test), those with at least one college-educated parent, and those attending a school in the upper half of the socioeconomic distribution. The effects are quantitatively important: an increase of one standard deviation in the percent of "high-achieving" boys decreases the probability of obtaining a bachelor's degree from 2.2-4.5 percentage points, depending on the group. Greater exposure to "high-achieving" girls, on the other hand, increases bachelor's degree attainment for girls in the lower half of the ability distribution, those without a college-educated parent, and those attending a school in the upper half of the socioeconomic distribution. The effect of "high-achievers" on male outcomes is markedly different: boys are unaffected by "high-achievers" of either gender.

[Distance Learning in Higher Education: Evidence from a Randomized Experiment](#)

Cacault, M. Paula (University of Geneva); Hildebrand, Christian (University of St. Gallen); Laurent-Lucchetti, Jérémy (University of Geneva); Pellizzari, Michele (University of Geneva)

Using a randomized experiment in a public Swiss university, we study the impact of online live streaming of lectures on student achievement and attendance. We find that (i) students use the live streaming technology only punctually, apparently when random events make attending in class too costly; (ii) attending lectures via live streaming lowers achievement for low-ability students and increases achievement for high-ability ones and (iii) offering live streaming reduces in-class attendance only mildly. These findings have important implications for the design of education policies.

[Does Evaluating Teachers Make a Difference?](#)

Briole, Simon (Paris School of Economics); Maurin, Eric (Paris School of Economics)

Abstract: In France, secondary school teachers are evaluated every six or seven years by senior experts of the Ministry of education. These external evaluations mostly involve the supervision of one class session and a debriefing interview, but have nonetheless a direct impact on teachers' career advancement. In this paper, we show that these evaluations contribute to improving students' performance, especially in math. This effect is seen not only for students taught by teachers the year of their evaluations but also for students taught by the same teachers the subsequent years, suggesting that evaluations improve teachers' core pedagogical skills. These positive effects persist over time and are particularly salient in education priority schools, in contexts where teaching is often very challenging. Overall, a system of light touch evaluations appears to be much more cost-effective than more popular alternatives, such as class size reduction.

[Bullshitters. Who Are They and What Do We Know about Their Lives?](#)

Jerrim, John (University College London); Parker, Phil (Australian Catholic University); Shure, Nikki (University College London)

'Bullshitters' are individuals who claim knowledge or expertise in an area where they actually have little experience or skill. Despite this being a well-known and widespread social phenomenon, relatively few large-scale empirical studies have been conducted into this issue. This paper attempts to fill this gap in the literature by examining teenagers' propensity to claim expertise in three mathematics constructs that do not really exist. Using Programme for International Student Assessment (PISA) data from nine Anglophone countries and over 40,000 young people, we find substantial differences in young people's tendency to bullshit across countries, genders and socio-

economic groups. Bullshitters are also found to exhibit high levels of overconfidence and believe they work hard, persevere at tasks, and are popular amongst their peers. Together this provides important new insight into who bullshitters are and the type of survey responses that they provide.

[Parents, Schools and Human Capital Differences across Countries](#)

Marta De Philippis; Federico Rossi

This paper studies the contribution of parental influence in accounting for cross-country gaps in human capital achievements. We argue that the cross-country variation in unobserved parental characteristics is at least as important as the one in commonly used observable proxies of parental socio-economic background. We infer this through an indirect empirical approach, based on the comparison of the school performance of second-generation immigrants. We document that, within the same host country or even the same school, students whose parents come from high-scoring countries in the PISA test do better than their peers with similar socio-economic backgrounds. Differential selection into emigration does not explain this finding. The result is larger when parents have little education and have recently emigrated, suggesting the importance of country-specific cultural traits that parents progressively lose as they integrate in the new host country, rather than of an intergenerational transmission of education quality. Unobserved parental characteristics account for about 15% of the cross-country variance in test scores, roughly doubling the overall contribution of parental influence.

[Human capital consequences of missing out on a grammar school education](#)

Pastore, C.; Jones, A.M.;

What is the value added of grammar schools? This paper disentangles the effect of selection into an academic rather than a vocational track from that of individual background on long-term human capital. Identification relies on a fuzzy regression discontinuity design, using entry test scores for grammar schools, selective secondary schools in England, and estimating discontinuities in school assignment directly from the data. We find that for the marginal admitted student, grammar attendance positively affects educational attainment, likely due to higher-ability peers, while adult labour market outcomes and health are not affected. Observed differences in human capital by school type can largely be traced back to background.

[Does Facial Structure Explain Differences in Students Evaluations of Teaching? The Role of Perceived Dominance](#)

Valentina Paredes; Francisco Pino; David Díaz

Dominance is usually viewed as a positive male attribute, but this is not typically the case for women. Using a novel dataset of teacher evaluations in a school of Business and Economics of a selective university, we construct the face width-to-height ratio (fWHR) as a proxy for dominance to assess whether individuals with a higher ratio obtain better student evaluations of teaching. Our results suggest that a higher fWHR is associated with a better evaluation for male faculty, while the opposite is the case for females. These results are not due to differences in teachers' productivity. Because teacher evaluations are relevant for pay and promotion, this might contribute to the underrepresentation of women in economics.

[Does evaluating teachers make a difference?](#)

Simon Briole (PSE - Paris School of Economics, PJSE - Paris Jourdan Sciences Economiques - UP1 - Université Panthéon-Sorbonne - ENS Paris - École normale supérieure - Paris - INRA - Institut National de la Recherche Agronomique - EHESS - École des hautes études en sciences sociales - ENPC - École des Ponts ParisTech - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique); Eric Maurin (PSE - Paris School of Economics, PJSE - Paris Jourdan Sciences Economiques - UP1 - Université Panthéon-Sorbonne - ENS Paris - École normale supérieure - Paris - INRA - Institut National de la Recherche Agronomique - EHESS - École des hautes études en sciences sociales - ENPC - École des Ponts ParisTech - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique)

Abstract: In France, secondary school teachers are evaluated every six or seven years by senior experts of the Ministry of education. These external evaluations mostly involve the supervision of one class session and a debriefing interview, but have nonetheless a direct impact on teachers' career advancement. In this paper, we show that these evaluations contribute to improving students' performance, especially in math. This effect is seen not only for students taught by teachers the year of their evaluations but also for students taught by the same teachers the subsequent years, suggesting that evaluations improve teachers' core pedagogical skills. These positive effects persist over time and are particularly salient in education priority schools, in contexts where teaching is often very challenging.

Repéré sur : worldbank.org

Gille, Veronique. 2019. [Education Spillovers in Farm Productivity : Revisiting the Evidence](#). Policy Research working paper; no. WPS 8816. Washington, D.C. : World Bank Group.

This paper exploits the social organization of India to revisit the question of education spillovers in farm productivity. The fact that social interactions mainly occur within castes in rural India provides tools to show that the observed correlation between farm productivity and neighbors' education is likely to be a spillover effect. In particular, there are no cross-caste and no cross-occupation effects, which underlines that, under specific assumptions, which are stated and explored in the paper, the education of neighbors does not capture the effect of group unobservables. This evidence is complemented by separate estimations by crops, which show results that are consistent with education spillovers. The strategy used in this paper helps understand and interpret previous findings from the literature

Cahu, Paul Marie Michel; Quota, Manal Bakur N. 2019. [Does School Safety and Classroom Disciplinary Climate Hinder Learning ? Evidence from the MENA Region \(English\)](#). Policy Research working paper; no. WPS 8822. Washington, D.C. : World Bank Group

School safety and classroom disciplinary climate have a direct impact on teachers' ability to teach and students' ability to learn. School safety and classroom disciplinary climates have been declining in the Middle East and North Africa region, as is demonstrated in this paper using data from the Trends in Mathematics and Science Study and the Progress in International Reading Literacy Study. The paper then moves on to untangle how disruptive learning environments can have negative impacts on student learning outcomes. Thus, the objective of the paper is to analyze the determinants associated with disrupted learning environments, at the school and classroom levels, in the Middle East and North Africa region and to uncover the impacts these environments have on student learning outcomes. This information will provide policy makers with evidence on disrupted

learning environments while offering some recommendations on how these conditions can be improved.

De Hoyos Navarro, Rafael E.; Attanasio, Orazio Pietro; Meghir, Costas. 2019. [Can Scholarships Increase High School Graduation Rates ? Evidence from A Randomized Control Trial in Mexico \(English\)](#). Policy Research working paper; no. WPS 8826. Washington, D.C. : World Bank Group.

This paper studies the impact of PROBEMS, a scholarship program in Mexico aimed at improving graduation rates and test scores among upper secondary school students from poor backgrounds. The identification strategy is the random allocation into the program, which took place in 2009. The strategy allows measurement of the effects of PROBEMS on test scores and graduation rates three years later in 2012. The paper finds that, on average, the program has no discernible impact on graduation rates or math or Spanish test scores. The size of the sample allows investigation of the reasons for this disappointing result. The paper finds that the program is substantially mis-targeted, with the majority of the recipients not coming from the most disadvantaged families. However, the most plausible explanation for the absence of positive impacts is that many eligible students do not seem to have the minimum learning level to face successfully the academic requirements of upper secondary school. An important policy implication is that a well-targeted scholarship program should be complemented with a remedial education intervention.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Actes de la recherche en sciences sociales, 2019/1, n° 226-227](#)

- Temps et pouvoir
Muriel Darmon, Delphine Dulong, Elsa Favier, et al.
- La montre et le martinet : Structuration temporelle de la vie familiale et inégalités scolaires
Gaële Henri-Panabière, Martine Court, Julien Bertrand, et al.
- Planifier et sélectionner : Rapports au temps des visiteurs de musées et légitimité culturelle
Samuel Coavoux
- Les rythmes d'une relation d'influence : médecins libéraux et visiteuses de l'industrie pharmaceutique
Jérôme Greffion
- Maîtriser le temps pour asseoir son pouvoir : Comment Michel Debré et Georges Pompidou sont devenus Premiers ministres
Delphine Dulong
- Orchestrer les calendriers : L'école, l'État et la question des grandes vacances, 1880-1914
Christophe Granger

- Les temps retrouvés de l'insertion
Pauline Blum, Samuel Neuberg
- Faire patienter, c'est dominer : le pouvoir, l'État et l'attente
Javier Auyero, Entretien réalisé et traduit par Étienne Ollion

[Administration et éducation - N°161 - 2019/1](#)

Vers l'école de demain : éducation, formation, professionnalisation

Un paysage en évolution

- Ressorts et enjeux de l'éducation/formation des adultes au prisme de son histoire
Françoise F. Laot
- Les opérateurs de formation entre dispersion et inadaptation : un système de formation professionnelle continue peu efficient
Paul Santelmann
- La loi du 5 septembre 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel »
Consécration de l'individualisation de la formation dans des priorités déterminées par les branches professionnelles
René Bagorski

Parcours et compétences : un nouveau paradigme

- Alain Nicolas et Georges Michailesco Dynamiques professionnelles et dynamiques d'apprentissage : le parcours de formation
Alain Gonzalez
- Organiser la formation dans une logique de parcours : l'ADN de l'approche par compétences
Jacques Tardif
- La validation des acquis de l'expérience (VAE), dimension fondamentale de l'éducation tout au long de la vie
Alain Michel
- L'accessibilité aux outils d'identification et de développement des compétences transversales : un enjeu d'égalité sociale
Sébastien Bauvet
- Le « curriculum pour l'excellence » en Écosse ; un exemple de travail sur les compétences transversales et l'établissement d'un référentiel
Jane Renton, texte traduit de l'anglais par Alain Michel

Regards croisés

- Quelle formation humaniste pour l'homme d'aujourd'hui ?
Contributeurs Paul Santelmann, Étienne Butzbach, Jean-Louis Legrand, mise en forme réalisée par Paul Fayolle

Face à ces évolutions où en sont l'éducation nationale et les universités

- La place des universités dans la formation tout au long de la vie
Entretien avec François Germinet, entretien réalisé le 12 décembre 2018 par Annie Tobaty et Micheline Casale
- La construction d'un plan académique de formation : développement professionnel, formations de proximité et adossement à la recherche
Didier Thellier
- L'apprentissage en situation de travail en contexte scolaire : vers des circonscriptions, des établissements formateurs et apprenants
Clémence Jacq et Luc Ria Penser
- La formation tout au long de la vie, au cœur de la société apprenante.
François Taddei

[Distances et médiations des savoirs- Distance and mediation of knowledge \(DMS-DMK\), 25, 2019](#)

- Vers la fin des inégalités face à la formation ? Enquête sur les usages du MOOC « Manage your prices »
Jean-Sébastien Vayre et Nathalie Lenoir
- Schémas, présentation et rétention de l'information Trois études dans le contexte des MOOC
Rawad Chaker
- La recherche sur l'encadrement à distance en enseignement supérieur Perspectives francophone et anglophone (1974-2016)
Béatrice Pudelko

[Recherches en éducation - Numéro 36 - Mars 2019](#)

Frontières de l'école et Frontières dans l'école : enjeux politiques et défis éthiques

- Où sommes-nous lorsque nous sommes à l'école ?
PHILIPPE FORAY
- De l'école sanctuaire à l'école sans murs
ANDRÉ PACHOD

- Du surveillant général cerné par les murs au conseiller principal d'éducation, passeur de frontières
CHRISTINE FOCQUENOY
- Pouvoir éducatif et frontières du moi
ÉRIC DUBREUCQ
- L'Islam dans l'école : une frontière invisible ?
SAMIA LANGAR
- L'éducation interculturelle : une éducation aux frontières
JEAN-MARC LAMARRE
- Abolir les frontières dans la classe ?
BÉRENGÈRE KOLLY

Varia

- Les dispositifs ULIS au collège : quelles articulations entre la classe et le regroupement spécialisé ?
FRÉDÉRIC DUPRÉ
- Le recours au français langue maternelle dans les praxéologies des professeurs des écoles en séances de langue vivante étrangère
JESSYCA TRETOLA

[Revue d'économie politique, 2019/1 \(Vol. 129\)](#)

- Advance Market Commitment: Some Issues and a Remedy
Patrick Leoni
- Les pratiques d'activité réduite et leurs impacts sur les trajectoires professionnelles : une revue de la littérature
Nathalie Havet, Xavier Joutard, Alexis Penot, et al.
- Discriminations dans l'accès à la banque et à l'assurance : Les enseignements de trois testings
Yannick L'Horty, Mathieu Bunel, Souleymane Mbaye, et al.
- Measuring the Effects of Price Environment: An Application to U.S. Industries
Jean-Philippe Boussemart, Hervé Leleu, Raluca Parvulescu, et al.
- Changement constitutionnel et durée au pouvoir en Afrique : une approche économique
Joseph Keneck Massil

[Revue des sciences de l'éducation \(RSE\), vol. 44, n°2, 2019](#)

- La construction d'une communauté interprofessionnelle interne à un établissement scolaire suisse romand
Frédérique Rebetez
- Le point de vue des parents sur les interactions avec l'enseignant-e : développement d'un questionnaire s'appuyant sur le modèle circomplexe
Laurent Fahrni et Philippe A. Genoud
- Portrait du développement orthographique en arabe de jeunes enfants du préscolaire scolarisés au Québec
Doaa Mohammad Hamdan Ahmed, Isabelle Montésinos-Gelet et Annie Charron
- Représentations sociales comparées. Le regard des enseignants et des conseillers pédagogiques sur les finalités de l'enseignement de l'histoire
Alexandre Lanoix
- Le genre et les performances de l'élève modèrent-ils l'influence de l'école fréquentée sur les aspirations professionnelles ?
Virginie Dupont et Dominique Lafontaine
- Accroître sa performance académique : le rôle des préférences d'apprentissage
Gabrielle Benoit-Chabot et Pascale L. Denis

[Revue suisse des sciences de l'éducation, vol. 41, n° 1, 2019](#)

- Die Umstellung unserer Zeitschrift auf Open Access und Komplett-Digitalisierung
Caroline Villiger, Danièle Périsset et Stefano Losa
- Monitoring of psychology's contribution to interdisciplinary educational research: Scientometric analyses of research in the German-speaking versus Anglo-American countries
Günter Krampen et Marcus Hasselhorn
- Peer to peer mediation at school: search for a program for a primary school in Valais. A systematic review based on the «Evidence-Based Practice» criteria
Mireille Tabin
- How university students estimate effects of self-regulated learning experienced in upper secondary school
Regula Kyburz-Graber et Philipp Notter
- Triangulation by Mentors in Teachers' Practices Assessment: a Comparative Study in Primary and Secondary Education, Bernard André
Méliné Zinguinian et Pascal Golay

- Cooperative learning: reported practices and appropriation factors
Yann Volpe et Céline Buchs
- Power to act and subjectivity in the work of prescriptions in REP + Intervention-research with management staff
Carole Véjux
- The governance of curriculum implementation – Predictors of school principals' innovation acceptance
Doris Ittner, Tina Hascher et Gerda Hagenauer
- Mathematics in age-mixed classes in Swiss and in German primary schools: a comparative study
Esther Brunner, Hedwig Gasteiger, Jonas Lampart et Kathrin Schreieder
- Do school principals in multicultural and disadvantaged schools face specific challenges?
Stéphanie Bauer
- The proxemic'«déjà-là», an analyzer of the interactive test in physical and sports activities
Nathalie Carminatti et Marie-France Carnus
- Amongst the Resources Mobilised By The Student To Plan His Traineeship, What Role Does He Foresee for His Institutional Trainer?
Agnès Deprit, Virginie März et Catherine Van Nieuwenhoven

[Travail et emploi, 2018/3 \(n° 155-156\)](#)

La fabrication du travail non qualifié

- [La fabrication du travail non qualifié] : Analyser les obstacles à la valorisation
Didier Demazière, Emmanuelle Marchal
- [Mécanismes économiques expliquant les bas salaires dans les services à la personne] : une analyse centrée sur les aides à domicile
François-Xavier Devetter, Emmanuelle Puissant
- [La qualité au guichet : négocier le travail peu qualifié à Pôle emploi]
Hadrien Clouet
- [Embaucher ou habiliter ?] : recrutement et espaces de (non-)qualification dans l'hôtellerie-restauration
Sylvie Monchatre
- [L'intérim de masse comme vecteur de disqualification professionnelle] : le cas des emplois ouvriers de la logistique
Lucas Tranchant

- [L'extension du travail dominical dans le commerce] : vers une redéfinition sous tensions de la qualification des emplois
Pauline Grimaud

Revue anglophones :

[Computers & Education, Volume 137, August 2019](#)

- The innovation profile of nanotechnology team projects of face-to-face and online learners
Miri Barak, Maya Usher
- Exploring two decades of research on classroom dialogue by using bibliometric analysis
Yu Song, Xieling Chen, Tianyong Hao, Zhinan Liu, Zixin Lan
- The role of demographics in online learning; A decision tree based approach
Saman Rizvi, Bart Rienties, Shakeel Ahmed Khoja
- Impact of ICT on students with high abilities. Bibliographic review (2008–2018)
José María Fernández Batanero, Miguel María Reyes Rebollo, Marta Montenegro Rueda
- Impacts of a mind mapping-based contextual gaming approach on EFL students' writing performance, learning perceptions and generative uses in an English course
Qing-Ke Fu, Chi-Jen Lin, Gwo-Jen Hwang, Lixin Zhang
- The impact of a computer-based graphic organizer with embedded self-regulated learning strategies on the argumentative writing of students in inclusive cross-curricula settings
Andrea Boykin, Anya S. Evmenova, Kelley Regan, Margo Mastropieri
- Integrating machine learning into item response theory for addressing the cold start problem in adaptive learning systems
Konstantinos Pliakos, Seang-Hwane Joo, Jung Yeon Park, Frederik Cornillie, Celine Vens, Wim Van den Noortgate
- Technology Enhanced Learning in higher education; motivations, engagement and academic achievement
T.J. Dunn, M. Kennedy

[Economics Letters, Volume 179, June 2019](#)

- Race and gender biases in student evaluations of teachers
Carolyn Chisadza, Nicky Nicholls, Eleni Yitbarek
- Public education, intergenerational transfers, and fertility
Elena Del Rey, Miguel-Angel Lopez-Garcia

[Education and Urban Society- Volume: 51, Number: 5 \(June 2019\)](#)

- Power to Engage, Power to Resist: A Structuration Analysis of Barriers to Parental Involvement
Adrienne C. Goss
- Place-Based Reform in the Context of Neighborhood Change: A Case Study of the Mission Promise Neighborhood
Cristina L. Lash and Monika Sanchez
- Bridging the Charter School Accountability Divide: Defining a Role for Nonprofit Charter School Boards
Michael R. Ford and Douglas M. Ihrke
- Modeling Educational Inequalities: Class, Academic Achievement, and Regional Differences in Turkey
Ela Ataç
- Why School Resilience Should Be Critical for the Post-Earthquake Recovery of Communities in Divided Societies
Hoda Baytiyeh
- Acculturation and Assimilation: A Qualitative Inquiry of Teacher Expectations for Somali Bantu Refugee Students
Nellie Tran and Dina Birman

[Educational Policy- Volume: 33, Number: 4 \(June 2019\)](#)

- The Rhode to Turnaround: The Impact of Waivers to No Child Left Behind on School Performance
Shaun M. Dougherty and Jennie M. Weiner
- Quasi-Markets, Competition, and School Choice Lotteries
Adrian W. Chew
- Are School Districts Allocating Resources Equitably? The Every Student Succeeds Act, Teacher Experience Gaps, and Equitable Resource Allocation
David S. Knight
- Common Core State Standards on Twitter: Public Sentiment and Opinion Leaders
Yinying Wang and David J. Fikis

[European Economic Review , Volume 115, Pages 1-242, June 2019](#)

- Labor supply and gender differences in occupational choice
Elisa Keller

[International Journal of Educational Development, Volume 67, May 2019](#)

- Is home overcrowding a significant factor in children's academic performance? Evidence from Latin America
Dante Contreras, José Delgado, Gabriela Riveros
- Schools as change agents? Education and individual political agency in Uganda
Simone Datzberger, Marielle L.J. Le Mat
- Transnational higher education in the United Kingdom: An up-date
Paul Bennell
- Ethnic fractionalization, conflict and educational development in Turkey
Cem Oyvāt, Hasan Tekgüç
- "Weekday rural teachers, weekend urban spouses and parents": A Chinese case of how alternative hiring policy influences teachers' career decisions
Wei Liao
- Policy adoption of learner-centred pedagogy in Rwanda: A case study of its rationale and transfer mechanisms
Hester S. van de Kuilen, Hulya Kosar Altinyelken, Joke M. Voogt, Wenceslas Nzabalirwa
- Inequality of opportunity linked to disability in school enrollment among youth: Evidence from Egypt
Somaya El-Saadani, Soha Metwally
- Alternative education in Palestinian-Arab society in Israel: Rationale and characteristics
Wissam Magadley, Muhammad Amara, Yousef Jabareen
- Global linguistic capital, global cultural capital: International student migrants in China's two-track international education market
Claire Seungeun Lee

[Journal of Economic Behavior & Organization, Volume 161, May 2019](#)

- Gender gaps in salary negotiations: Salary requests and starting salaries in the field
Jenny Säve-Söderbergh
- Raising achievement among microentrepreneurs: An experimental test of goals, incentives, and support groups in Medellín, Colombia
Paulina Aguinaga, Alessandra Cassar, Jennifer Graham, Lauren Skora, Bruce Wydick

- The well-being of the overemployed and the underemployed and the rise in depression in the UK
David N.F. Bell, David G. Blanchflower

[Journal of Educational and Behavioral Statistics- Volume: 44, Number: 3 \(June 2019\)](#)

- A Longitudinal Higher-Order Diagnostic Classification Model Peida Zhan, Hong Jiao, Dandan Liao, and Feiming Li
- Estimating the Entropy Rate of Finite Markov Chains With Application to Behavior Studies
Brian G. Vegetabile, Stephanie A. Stout-Oswald, Elysia Poggi Davis, Tallie Z. Baram, and Hal S. Stern
- Detection and Treatment of Careless Responses to Improve Item Parameter Estimation
Jeffrey M. Patton, Ying Cheng, Maxwell Hong, and Qi Diao

[Journal of Psychoeducational Assessment- Volume: 37, Number: 3 \(June 2019\)](#)

- The Parent Perceptions of Overall School Experiences Scale: Initial Development and Validation
Annahita Ball, Samantha Bates, Anthony Amorose, and Dawn Anderson-Butcher
- The Development of the Children's Emotional Adjustment Scale—Preschool Version
Örnólfur Thorlacius and Einar Gudmundsson
- The Measurement Structure of School Engagement Among Youth in China: An Exploratory Structural Equation Modeling Study
Jingtong Pan and Jonathan F. Zaff
- The Psychometric Properties of the French Version of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire—Child Short Form
C. Stassart, A.-M. Etienne, O. Luminet, I. Kaïdi, and M. Lahaye
- Examining the Psychometric Properties of Maximally Efficient Items From the Social Skills Improvement System—Teacher Rating Scale
Christopher James Anthony and James Clyde DiPerna
- Measurement Properties of the SEAM Questionnaire Using Rasch Analysis on Data From a Representative Danish Sample of 0- to 6-Year-Olds
Nina Madsen Sjøe, Dorthe Bleses, Line Dybdal, Hanne Nielsen, Karen Krag Sehested, Henriette Kirkeby, Svend Kreiner, and Peter Jensen
- Investigation of Broad Autism Phenotype Traits as Measured by the 26-Item Autism Quotient
Amy Camodeca, Alexandra Hosack, and Kylie Q. Todd
- Long-Term Prospects and College Students' Academic Performance

Yaoran Li, Kennon M. Sheldon, Jeffrey N. Rouder, David A. Bergin, and David C. Geary

- An Examination of the Psychometric Properties and Validation of the Family Resource Scale for Families Seeking Assistance With Their Child's Behavioral Difficulties
Irina Patwardhan, Kristin Duppong Hurley, Matthew Lambert, and Jay L. Ringle
- Computer Versus Paper-Based Testing: Are They Equivalent When it Comes to Working Memory?
Rachel Carpenter and Tracy Alloway
- Hierarchical Structure of the Wechsler Adult Intelligence Scale–Fourth Edition with an Egyptian Sample
Gomaa Said Mohamed Abdelhamid, Juana Gómez-Benito, Ahmed Taha Mohamed Abdeltawwab, Mostafa Hafida Soliman Abu Bakr, and Amina Mohamed Kazem

[LABOUR, Volume 33, Issue 2, June 2019](#)

- The Impact of Obesity on Wages: The Role of Personal Interactions and Job Selection
Andrea Moro, Sebastian Tello-Trillo, Tommaso Tempesti
- The Effect of Hearing Impairments on Wage Earnings: Evidence from a Copula-Based Spline Selection Model
David M. Zimmer
- On the Idiosyncrasies of the Labour Market for Visual Artists : Striking features, a formal model, and suggestions for further work
Joop Hartog, Monika Kackovic
- Absence From Work, Sick Pay and Positional Consumption Concerns
Laszlo Goerke
- Public Childcare and Maternal Employment — New Evidence for Germany
Christina Boll, Andreas Lagemann

[Mind, Brain, and Education, Volume 13, Issue 2, May 2019](#)

- Translating Research Findings in Genetics of Learning Disabilities to Special Education Instruction
Florina Erbeli
- Event-Related Potential Evidence for Persistence of an Intuitive Misconception About Electricity
Yanmei Zhu, Li Zhang, Yue Leng, Ridong Pang, Xiaole Wang

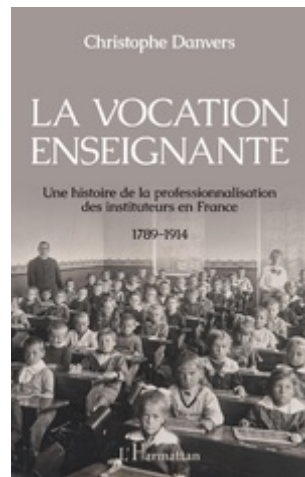
- Effects of Pointing Gestures on Memory for (In)Congruent Stimuli in Children and Young Adults
Kim Ouwehand, Katinka Dijkstra, Tamara van Gog, Fred Paas
- Neuromyths and Their Origin Among Teachers in Quebec
Jérémie Blanchette Sarrasin, Martin Riopel, Steve Masson
- Promoting Math Talk in Adult–Child Interactions Through Grocery Store Signs
Erinn Hanner, Emily J. Braham, Leanne Elliott, Melissa E. Libertus

3. Livres intéressants



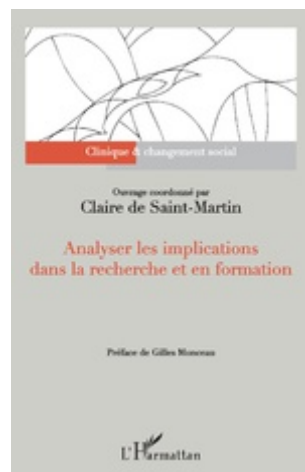
Observatoire des métiers dans les professions libérales. Avec Jean-Joseph Kuperholc, Denis Brochier, Bernard Cunéo. **On en apprend tous les jours** : Les apprentissages informels dans les entreprises libérales - Récits, analyses, leçons. Paris : l'harmattan, mai 2019. 168 p. EAN : 9782343172163

Il y a tout ce que nous avons appris à l'école, et au cours des formations que nous avons suivies. Il y a aussi ce que nous apprenons par nous-mêmes, parfois sans nous en rendre compte, en observant, en écoutant, et en faisant. C'est vrai dans la vie de tous les jours et notamment au travail, en particulier dans les structures de petite taille où l'accès à la formation n'est pas toujours facile. Ce livre décrit des situations quotidiennes où se développent ces apprentissages d'un autre type, les apprentissages informels. En s'appuyant sur des témoignages originaux, et une synthèse d'études existantes, il présente une analyse de leur nature et de leur portée, et propose des pistes pour encourager les salariés et les entreprises à les reconnaître et à favoriser leur développement.



Christophe Danvers. **LA VOCATION ENSEIGNANTE : Une histoire de la professionnalisation des instituteurs en France 1789-1914**. Paris : l'harmattan, avril 2019. 250 p. EAN : 9782343161617

Une histoire de la professionnalisation enseignante permet de s'intéresser au rôle des enseignants dans la société, aux missions qui leur sont attribuées au gré des époques et à l'évolution de leur image au sein de la population et des médias. Surtout, l'étude des étapes successives de la professionnalisation enseignante en France donne à comprendre les spécificités de ce corps professionnel et les contextes historiques particuliers de sa constitution. Cet ouvrage s'intéresse à la constitution du corps enseignant du primaire entre la Révolution et la Grande Guerre.



Claire de Saint-Martin. **ANALYSER LES IMPLICATIONS DANS LA RECHERCHE ET EN FORMATION**. Paris : l'harmattan, mai 2019. Paris : l'harmattan, mai 2019. 202 p. EAN : 9782343173412

Cet ouvrage collectif a une double ambition, scientifique et formative. Il s'adresse aux étudiants, doctorants, chercheurs en sciences humaines et sociales qui, effectuant des recherches quantitatives, étudient l'importance de la question de la place du chercheur sur le terrain d'enquête et dans la production de connaissances. Il intéresse aussi les professionnels qui questionnent leur posture et leurs pratiques dans des contextes professionnels mis en tension par les effets de nouvelles formes de gestion.