Veille de l'IREDU n°120

3 juin 2019

1. Ressources sur le Web 2
2. Sommaires de revues en éducation 44
3. Livres intéressants 70

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Marc Chevallier. L'Europe en data R&D : l'Europe de la connaissance est en panne, Alternatives économiques, 23/05/2019
En mars 2000, les Etats membres de l'Union européenne, réunis à Lisbonne au Portugal, s'entendaient autour d'un objectif ambitieux : faire de l'Union européenne « l'économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique du monde d'ici à 2010, capable d'une croissance économique durable accompagnée d'une amélioration quantitative et qualitative de l'emploi et d'une plus grande cohésion sociale ». L'innovation étant considérée comme le moteur de la croissance, chaque Etat membre s'engageait notamment à porter d'ici à 2010 à 3 % la part de ses dépenses de recherche & développement (R&D) – publiques et privées confondues – dans le produit intérieur brut (PIB). Presque deux décennies après ce sommet, c'est peu dire que le compte n'y est pas.

Repéré sur : cafepedagogique.net

Hugues Draelants : Le redoublement, efficace ou pas ? L'expresso du 16 mai 2019
"C'est au fond toute la question de la construction sociale du redoublement en tant que réalité qui paraît fondamentale à étudier pour élucider ses effets. Pour paraphraser Pierre Bourdieu, je dirais que le « redoublement » n'est qu'un mot". Hugues Draelants, dans un nouveau Cahier du Girsef, Hugues Draelants répond aux arguments de B. Galand , D. Lafontaine, A. Baye, D. Dachet et C. Monseur. " Derrière ce terme se cachent des pratiques et des réalités très diverses qui expliquent vraisemblablement les résultats incohérents observés dans la littérature... mon propos ne vise nullement à réhabiliter le redoublement mais plutôt à le dédiaboliser. Je suis en effet frappé de constater combien le redoublement tend à être présenté comme un des problèmes majeurs de l'école belge francophone, voire comme le premier problème de notre école, alors qu' il n'est qu'un symptôme d'un problème plus profond : les difficultés de certains enfants, généralement ceux issus des milieux populaires, face aux apprentissages scolaires. Il faut le dire clairement pour éviter de s'illusionner : supprimer le redoublement ne peut suffire à améliorer le fonctionnement de notre système scolaire. Contre cette pensée à la fois simpliste et magique, il me paraît important de souligner que ce qui importe pour mesurer la qualité d'un système éducatif n'est pas le taux de redoublement mais ce que les élèves apprennent".

Olivier Houdé : L'intelligence n'est pas un algorithme. L'expresso du 17 mai
C'est quoi l'intelligence humaine ? Professeur de psychologie du développement à l'université Paris Descartes, ancien instituteur, Olivier Houdé publie avec "L'intelligence n'est pas un algorithme" (Odile Jacob) une présentation de sa théorie de l'intelligence. Pour lui, nous ne sommes pas pure raison. Nous ne sommes pas non plus seulement capables de suivre nos impulsions. Nous disposons

d'une arme intelligente : l'inhibition qui nous permet de mettre en doute et de raisonner. Notre cerveau comporte trois systèmes : un circuit court des intuitions , un long des algorithmes et de l'analyse et un troisième celui de l'inhibition, clé de l'intelligence. Que peuvent faire les enseignants avec cette théorie ? Olivier Houdé l'explique.

Diriger une école : regard québécois. L'expresso du 17 mai 2019
" Depuis tout près d'une décennie, la pression est forte sur les enseignants afin qu'ils actualisent leurs approches pédagogiques. En outre, il leur est demandé de différencier leurs approches auprès des élèves, d'intégrer les technologies, de voir à leur développement professionnel de façon continue, etc. Or, ne faudrait-il pas que les structures organisationnelles de l'école leur fournissent le terreau fertile pour s'exercer? C'est exactement la raison pour laquelle la direction d'école a un rôle primordial à jouer dans l'école : permettre aux autres professionnels de l'éducation qui travaillent le plus près des élèves de s'épanouir, mais aussi de voir au développement des compétences du 21e siècle chez ces derniers." Le magazine québécois Ecole branchée publie un intéressant dossier sur la direction d'éc! ole. Au s ommaire : L'art subtil d'être inutile; La mentalité de croissance… pour les professionnels; L'éloge de la complexité comme antidote à la routine; En finir avec l'impression du temps qui passe trop vite; Une formation initialement continue; Ces tribus que nous menons; Les archétypes du leadership; Le leadership transformationnel.

Marc Bablet : Education prioritaire et ruralité. L'expresso du 21 mai 2019
"Certains semblent penser que l'éducation prioritaire serait une solution pour traiter les difficultés de la ruralité et qu'il faudrait généraliser cette politique publique à une diversité de territoires. On veut ici montrer qu'il vaut mieux penser les politiques publiques en fonction des situations qu'elles doivent contribuer à prendre en compte". Marc Bablet revient sur son blog à cette tentation d'associer éducation prioritaire et aide à la ruralité affichée dans les discours ministériels. "Rappelons que la politique d'éducation prioritaire n'est pas d'abord une politique territoriale, elle est d'abord une politique sociale qui doit permettre de lutter contre les déterminants sociaux de la réussite scolaire qui sont plus puissants encore pour les élèves des milieux populaires quand ceux-ci sont concentrés dans des quartiers d 'habitat social ou parfois dans des copropriétés dégradées où les familles peuvent être victimes de marchands de sommeil", affirme M Bablet. "C'est donc une politique qui est d'une certaine manière « indifférente » au territoire mais pas indifférente à la manière dont la société traite territorialement les populations... Des territoires ruraux vraiment isolés doivent relever d'une politique publique ad hoc".

L'inspection aussi efficace que la réduction de la taille des classes ? L'expresso du 22 mai 2019
Réduire les classes à 24 élèves n'apporte pas plus que la bonne vieille inspection. C'est ce que montrent Eric Maurin et Simon Briole (Paris School of Economics) dans une nouvelle étude qui évalue pour la première fois l'impact de la bonne vieille inspection en classe de 3ème. Portant sur 30 000 professeurs de maths elle établit que l'inspection a un effet durable sur les enseignants, même au delà de 10 années d'expérience, et sur les résultats des élèves. Cet effet est estimé à une hausse d'environ 5 points en maths, nettement moins en français. A noter que l'effet est deux fois plus important en éducation prioritaire. C'est l'équivalent d'une réduction de 5 élèves par classe, tel que calculé par Piketty et Valdenaire dans leur célèbre étude. Pour les auteurs, le système éducatif tient là un facteur d'amélioration du système éducatif pour un coût très nettement infé! rieur à l a réduction du nombre d'élèves. Après la révélation par une étude danoise, de l'effet des maitres

surnuméraires sur la réussite des élèves, évalué équivalent à celui des dédoublements pour un coût très nettement inférieur, voilà une étude qui secoue les promesses présidentielles sur le plan de la gestion du système éducatif.

Formation des enseignants : L'autoévaluation accompagnée. L'expresso du 22 ami 2019
" L'étude, menée en contexte universitaire français, part du constat que la rédaction du mémoire professionnel par les enseignants et les formateurs d'adultes en formation initiale ne garantit pas à elle seule le développement d'une posture réflexive régulatrice des pratiques. Une autre voie, peu explorée en formation d'adultes, consiste à envisager le développement de la pensée réflexive par l'autoévaluation des pratiques", écrivent Bruno Perrault et Thérèse Levene dans la Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur. "Un dispositif d'autoévaluation accompagnée et contractualisée a été expérimenté au cours de l'année universitaire 2016-2017 auprès d'un public d'étudiants futurs enseignants, formateurs d'adultes ou ingénieurs de formation. L'analyse de contenu d'entretiens menés à l'issue de l'expérimentation avec les intéressés met à jour des effets sur la réflexivité et plus largement sur le développement professionnel. Les résultats précisent les conditions de réussite de la démarche d'autoévaluation, invitent au débat et ouvrent des perspectives pour l'accompagnement des étudiants."

Comment résoudre la crise financière des établissements français à l'étranger ? L'expresso du 23 mai 2019
Non publié par l'Education nationale, le rapport conjoint des inspections de l'éducation nationale et des affaires étrangères sur l'enseignement français à l'étranger est mis dans le débat public. Les établissements français à l'étranger reconnus par l'AEFE scolarisent environ 350 000 élèves aujourd'hui. Ils ont la perspective d'en accueillir 520 000 d'ici 2030. Le réseau AEFE ce sont 500 établissements dans 135 pays, privés très majoritairement (414 établissements). Le réseau accueille 9000 enseignants fonctionnaires et 500 mis à disposition. Le rapport propose plusieurs pistes pour sortir l'AEFE de son déficit chronique et financer son développement.

Intelligence artificielle : L'OCDE pose des principes. L'expresso du 23 mai 2019
Les 36 pays membres de l'OCDE, ainsi que l'Argentine, le Brésil, la Colombie, le Costa Rica, le Pérou et la Roumanie ont adhéré aux Principes de l'OCDE sur l'intelligence artificielle, annonce l'OCDE. Ces principes " s'articulent autour de cinq principes fondés sur des valeurs, pour un déploiement responsable d'une IA digne de confiance". Ainsi l'OCDE pose comme premier principe : "L'IA devrait servir les intérêts des individus et de la planète en favorisant la croissance inclusive, le développement durable et le bien-être" et comme second : "Les systèmes d'IA devraient être conçus de manière à respecter l'état de droit, les droits de l'homme, les valeurs démocratiques et la diversité, et être assortis de garanties appropriées – permettant par exemple l'intervention humaine en cas de besoin –, afin de tendre vers une société juste et équitable".

Aziz Jellab : Une fraternité à construire. L'expresso du 24 mai 2019
"Au moment où l'on voit se renforcer les inégalités sociales, se développer les populismes, où se multiplient les questions socialement vives aux enjeux fortement conflictuels, ce livre est une invite à repenser le lien social". Spécialiste de l'enseignement professionnel, inspecteur général, professeur associé à l'Inshea et chercheur (Grhapes), Aziz Jellab livre un ouvrage (Une fraternité à construire, Berger Levrault) qui aborde tous les sujets qui entravent le vivre ensemble. Il conclue en donnant à

l'école une belle place pour reconstruire le vivre et le faire ensemble. Il nous explique la naissance de ce livre et sa vision optimiste pour un renouveau de la fraternité.

Pour l'OCDE, le tri académique ou social des élèves fait baisser le niveau général. L'expresso du 27 mai 2019
La ségrégation scolaire est nuisible à tous. On le savait depuis une récente conférence de consensus du Cnesco sur la mixité sociale. Mais c'est maintenant l'OCDE qui l'atteste en se basant sur 15 années de résultats de Pisa. Pour l'organisation internationale, l'affaiblissement de la carte scolaire et la montée de la sélection des élèves, soit sociale, soit par les résultats, fait baisser la performance des systèmes éducatif sans pour autant tirer les plus forts ou les plus favorisés vers le haut.

Christian Chevalier : Faut-il relancer l'éducation populaire ? L'expresso du 28 mai 2019
"Les acteurs de l'éducation populaire sont des précurseurs". Christian Chevalier et Jean Karl Deschamps présentent le 28 mai leur rapport "L'éducation populaire : une exigence du 21ème siècle" au CESE. Le texte veut convaincre les pouvoirs publics d'investir à nouveau dans l'éducation populaire "pour contribuer à réconcilier la société". Il envisage un "plan volontariste" permettant de relancer les colonies de vacances et les PEDT. Un pari pris à la suite du mouvement des gilets jaunes qui veut rompre avec des années de réduction des aides publiques.

Repéré sur **: cedefop.europa.eu**

CEDEFOP. 2018 European skills index. May 2019
Cedefop's European skills index (ESI) is a composite indicator that measures the performance of a country's skills system.
For the first time it is possible to gauge the relative performance of EU Member State skills systems and, in doing so, contribute to the policy discourse on skills, employment, and growth. Countries need to equip their workforce with the appropriate skills for their labour markets; to do so, they need the right policies. The ESI helps understand which policies work, highlighting trends shaping skills systems across the EU. It allows analysis of a skills system in three different areas: skills development, skills activation and skills matching. Skills development assesses the effectiveness of compulsory and post-compulsory education. Skills activation examines the transition from education to work. Skills matching shows to what extent skills are matched with an appropriate job. The report presents findings from the 2018 ESI update and provides in-depth analysis including individual Member State performances.

Repéré sur : **ceet.cnam.fr**

Julie Landour. L'indépendance favorise-t-elle l'articulation travail / famille ? Connaissance de l'emploi, n° 147, avril 2019.
La création d'entreprise est largement valorisée depuis la fin des années 1970 comme un remède au chômage. Pour la rendre plus attractive - notamment auprès des femmes qui restent minoritaires au sein des indépendants, les discours de promotion de l'entrepreneuriat insistent sur la flexibilité qui serait de mise dans ce statut d'emploi, favorisant ainsi une meilleure articulation entre les temps dédiés à l'emploi et ceux dédiés aux activités hors emploi.

À partir des données de la dernière enquête Conditions de Travail et Risques Psychosociaux de 2016, ce Connaissance de l'emploi rend compte des contrastes qui existent en matière de "conciliation" chez les indépendant.e.s, en comparant avec les salarié.e.s les formes de leurs arrangements entre emploi et famille d'une part, et en soulignant les variations existant entre les hommes et les femmes d'autre part. Loin de favoriser une plus grande flexibilité, l'indépendance semble entretenir, voire renforcer, les inégalités liées au genre des travailleur.se.s.

Repéré sur : Cereq.fr

Alexandra d'Agostino, Liza Baghioni, Laure Gayraud, Agnès Legay, Aline Valette-Wursthen , Le conseil en évolution professionnelle, un nouveau métier ?, Céreq Bref, n°377, 2019, 4p.
Avec le conseil en évolution professionnelle (CEP), il ne s'agit plus de prescrire un parcours, mais d'aider la personne à élaborer son projet professionnel en cherchant à développer son autonomie. Mis en œuvre de manière diverse par les acteurs de terrain, le CEP a généré un consensus autour de la posture professionnelle à adopter et une intensification des échanges entre conseillers d'une même structure locale.

Marion Lambert, La formation des salariés 2.0 : l'effet levier des TIC, Céreq Bref, n°376, 2019, 4p.
Plus de huit salariés sur dix mobilisent les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans leur travail, mais à des degrés divers et selon des profils d'utilisateurs différents. Les plus connectés accèdent davantage à la formation organisée et bénéficient également de l'effet stimulateur des TIC sur les apprentissages informels. Repérer l'influence des TIC sur les différentes manières d'apprendre au travail est ainsi une des façons possibles d'anticiper la transition numérique.

Alexandra d'Agostino, Agnès Legay, Aline Valette-Wursthen (Céreq) Liza Baghioni (LEST) Laure Gayraud (Centre associé au Céreq de Bordeaux). Professionnalités, systèmes d'acteurs et territoires : quels effets du conseil en évolution professionnelle ? Céreq Etudes n°22 mai 2019 108p.
Le Centre d'études et de recherches sur les qualifications s'est vu confier par le Conseil national d'évaluations de la formation professionnelle (CNEFP) une étude intitulée « Professionnalités, systèmes d'acteurs et territoires : quels effets du Conseil en évolution professionnelle (CEP) ? ». Elle concerne la mise en œuvre du CEP, les appuis apportés dans ce cadre à la professionnalisation des conseillers et enfin l'évolution des systèmes d'acteurs au niveau territorial. Elle consiste en une enquête qualitative qui s'est successivement déroulée aux niveaux national, régional et local auprès des cinq opérateurs : l'Apec, les Cap emploi, les Missions locales, les Fongecif/Opacif et Pôle emploi.
Au terme d'une enquête qui nous a conduites à réaliser 194 entretiens, au niveau national, dans trois régions et six territoires locaux, nous livrons ici une synthèse des principaux résultats obtenus. Ce rapport final renseigne trois registres de la mise œuvre du CEP par les acteurs de terrain : l'évolution des activités de conseil, les appuis à la professionnalité des conseillers, les coopérations entre acteurs au niveau territorial.

Danièle Guillemot, Jean-Claude Sigot. Les entretiens professionnels dans les entreprises après la loi de mars 2014 : premiers constats à partir du dispositif d'enquêtes DEFIS. Céreq Etudes n°23 mai 2019 44p.

Des entretiens annuels entre les salariés et leur hiérarchie sont organisés depuis des années dans nombre d'entreprises. Ces entretiens visent surtout à évaluer le travail et gérer la carrière de catégories de salariés prioritaires pour l'entreprise, principalement les cadres. Mais la loi de 2014 a rendu obligatoire, tous les deux ans, un entretien professionnel distinct de l'entretien annuel d'évaluation, dans toutes les entreprises et pour l'ensemble des salariés.
Comment cette disposition se traduit-elle dans les entreprises ? Afin d'apprécier la manière dont ces entretiens professionnels s'implantent dans les entreprises, des questions ont été introduites à partir de la deuxième vague d'enquête auprès des salariés du dispositif Defis, conduite à l'automne 2016.

Repéré sur **: ciep.fr**

PERRONNET Clémence
À qui profitent les sciences ? : éducation scientifique et reproduction des inégalités en milieux populaires
Emulations, avril 2019, n° 29, [n. p.]
Cet article s'intéresse aux façons dont les institutions éducatives, du fait d'attentes, de représentations et de pratiques plurielles des agents et publics scolaires, façonnent des rapports différenciés aux sciences qui excluent certains élèves des filières et professions scientifiques. Ce texte aborde plus particulièrement le cas des jeunes garçons issus des classes populaires que l'éducation scientifique, émaillée de malentendus scolaires, cantonne à des compétences et horizons professionnels relevant moins des sciences que du travail technique et manuel. [résumé revue]

ARMAGNAGUE Maïtena, TERSIGNI Simona
L'émergence de l'allophonie comme construction d'une politique éducative. Le traitement scolaire des enfants migrants en France
Emulations, avril 2019, n° 29, [n. p.]
Cet article analyse ce que le qualificatif d'allophone produit comme catégorisation scolaire et mécanisme de filtrage institutionnel, dissociant les élèves migrants entre eux, en référence à une norme implicite de francophonie. Alors que les politiques éducatives prétendent promouvoir l'accessibilité, l'allophonie étiquette les élèves et les hiérarchise. La désignation d'« allophone » peut alimenter de multiples formes de minorisation entre élèves ainsi qu'entre les élèves migrants et les adultes en charge d'eux dans les établissements scolaires. [d'après resumé revue]

PONCEAUD GOREAU Emilie
Les pratiques des professionnelles de la petite enfance en Inde du Sud. L'exemple du Tamil Nadu et de Pondichéry
Emulations, avril 2019, n° 29, [n. p.]
L'article propose de comprendre comment l'attitude des enseignantes du préscolaire au Tamil Nadu et à Pondichéry peut faire progresser les relations entre les familles et les institutions et valoriser les savoirs construits par les professionnelles. Tout d'abord, les étapes de la diffusion de la préscolarisation ainsi que la diversité des attentes exprimées vis-à-vis de l'école sont clarifiées dans le contexte particulier de l'Inde du Sud. Ensuite, l'article s'intéresse plus particulièrement à la manière dont les enseignantes du préscolaire créent un lien avec les familles et comment elles construisent des compétences expérientielles. [résumé revue]

CEDEFOP : Centre européen pour le développement de la formation professionnelle
France - European inventory on National qualifications framework (NQF) 2018
Thessalonique : CEDEFOP, 2019, 22 p., bibliogr.
Le cadre français de certifications a considérablement évolué au cours des dernières décennies ; il est de plus en plus harmonisé avec le cadre européen des certifications. Aussi, différentes propositions de révision de la structure à cinq niveaux, utilisée jusqu'en 2019, ont été avancées. La révision a pris du temps dans la mesure où les niveaux de qualification étaient liés à des accords de négociation collective plus larges. La loi de 2018 sur la liberté de choisir son avenir professionnel et la législation ultérieure ont défini une nouvelle structure à huit niveaux et des descripteurs de niveaux en trois catégories : complexité du savoir, compétences et savoir-faire, et degré de responsabilité et d'autonomie.

SOUFIANE Taif
L'AEFE : la centralisation des établissements français à l'étranger au carrefour de la francophonie
Revue internationale des francophonies, mars 2019, n° 12, [n. p.]
L'Agence pour l'Enseignement Français à l'étranger (AEFE) est l'un des piliers de la politique culturelle extérieure française. Son rôle est d'assurer à la fois la continuité d'une mission de service public, l'éducation, mais également de promouvoir la langue et la culture française. Présent dans 132 pays, les 492 établissements de l'AEFE constituent le réseau éducatif francophone. À partir d'une analyse socio-historique, l'auteur montre comment la centralisation de ce réseau a permis de créer et de maintenir un lien entre les différents établissements qui accueillent une élite internationale francophone et francophile. [résumé revue]

KABLA-LANGLOIS Isabelle dir.
Enseignement supérieur, recherche et innovation : vers l'égalité femmes-hommes ? Chiffres clés
Paris : Ministère de l'enseignement supérieur de la recherche et de l'innovation, 03/2019, 73 p., bibliogr.
L'égalité entre sexes est l'un des principes majeurs du projet européen. La France en a fait une des priorités de sa Présidence du G7 en 2019 avec pour principaux objectifs : la protection des femmes contre les violences, l'accès des filles à l'éducation et l'entreprenariat féminin. La publication met en évidence les écarts entre les sexes dans les domaines de l'action ministérielle (la formation dans l'enseignement supérieur, les personnels d'enseignement et de recherche, les instances de gouvernance et l'innovation). La situation française est resituée aux côtés de comparaisons internationales. Il ressort de la publication qu'il reste un long chemin à parcourir. [d'après résumé éditeur]

REICHERT Sybille
The Role of universities in regional innovation ecosystems
Brussels : EUA : European university association, 03/2019, 108 p., bibliogr.
Les universités s'éloignent des concepts linéaires d'innovation pour adopter des approches plus cocréatives avec des partenaires externes. Cette étude de l'EUA porte sur le rôle des universités dans les écosystèmes d'innovation en analysant la nature et la qualité évolutive des interactions entre universités, entreprises, agences gouvernementales et autres organisations publiques de neuf régions européennes. L'étude montre le rôle joué par les universités et leurs dirigeants dans cette orchestration multi-acteurs de l'innovation. En outre, il examine la manière dont les universités

développent l'interaction entre la recherche, l'éducation et l'innovation au sein des institutions. [résumé éditeur]

Québec. Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur
Cadre de référence de la compétence numérique
Québec : Gouvernement du Québec, 04/2019, 33 p.
La publication s'inscrit dans le cadre du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (2018–2023) qui préconise une intégration efficace et une exploitation optimale du numérique pour la réussite de tous. Elle présente d'abord les objectifs et les principes du cadre de référence ainsi que les 12 dimensions de la compétence numérique à développer (objectifs, exemples d'apprentissage et d'enseignement). Elle présente ensuite la démarche méthodologique adoptée.

BRYLINSKI Emeline coord.
Data collection and evidence building to support education in emergencies
NORRAG Special issue, avril 2019, n° 2, 129 p., bibliogr.
Le numéro porte sur la collecte de données pour l'éducation dans les situations d'urgence et de crises prolongées. Il souligne le rôle crucial des données et des faits dans la compréhension et la gestion de ces situations, donne un aperçu des défis éthiques et matériels rencontrés et dresse un état des lieux des opportunités et surtout des lacunes en la matière. Les auteurs poursuivent avec ce qui fonctionne, et présentent des pratiques prometteuses. [d'après résumé revue]

DENOËL Etienne, DORN Emma, GOODMAN Andrew, et al.
Facteurs de réussite des élèves : perspectives pour l'Europe
New York : McKinsey & Company, 2018, 14 p.
Ce rapport du cabinet de conseil américain, McKinsey & Company, a pour objectif d'analyser la performance individuelle des élèves. Il s'appuie sur les données de l'enquête internationale de l'OCDE (PISA) et les résultats des questionnaires soumis aux élèves, aux enseignants, aux parents d'élèves et aux chefs d'établissement. Les auteurs du rapport examinent les liens éventuels entre la performance scolaire et les caractéristiques socio-économiques des élèves ou les pratiques professionnelles des enseignants. Ils s'intéressent particulièrement à l'influence exercée par trois facteurs sur les performances des élèves : l'état d'esprit et les attitudes des élèves par rapport à l'école, les pratiques pédagogiques et le recours aux technologies de l'information.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
Strong Foundations for Quality and Equity in Mexican Schools
Paris : OECD : Organisation for Economic Co-operation and Development, 2019, 213 p., bibliogr., (Implementing education policies)
Ce rapport présente une évaluation des réformes récentes de l'éducation au Mexique. Les systèmes éducatifs du monde entier exigent des efforts continus en matière de politique dans les domaines essentiels pour améliorer l'apprentissage des élèves, notamment : la nécessité de donner la priorité à l'équité ; fournir des environnements d'apprentissage adaptés au XXIe siècle ; veiller à ce que les écoles soient gérées et dotées de professionnels de grande qualité. [d'après résumé éditeur]

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
Measuring distance to the SDG targets 2019: an assessment of where OECD countries stand
Paris : OCDE, 05/2019, 141 p., bibliogr.
Certaines des économies les plus avancées ont encore des cibles à atteindre pour réaliser les Objectifs de développement durable (ODD) à l'horizon 2030, notamment en matière de lutte contre la pauvreté, d'emploi des jeunes, d'éducation et de formation, d'égalité femmes-hommes et de compétences en calcul. Dans de nombreux pays de l'OCDE, une personne sur sept vit dans la pauvreté et un adulte et un jeune de 15 ans sur quatre n'a pas les compétences de base en calcul. Le rapport conclut sur l'inégale couverture des données selon les objectifs de développement durable et sur la pauvreté qui reste un défi majeur.

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques
Quels liens entre les politiques de libre choix des établissements et la mixité sociale à l'école ?
Paris : OCDE, 05/2019, 6 p., stat.
Dans presque tous les systèmes scolaires, les élèves se voient affectés dans l'établissement d'enseignement le plus proche de leur domicile. Toutefois, ces dernières décennies de nombreux pays ont adopté des réformes élargissant les possibilités de choix d'établissement pour les familles, en assouplissant le lien entre lieu de résidence et affectation scolaire. Or sans les réglementations adéquates, les programmes de libre choix des établissements risquent d'accentuer la ségrégation socio-économique entre établissements, dans le cas où seules les familles aisées profitent du plus grand nombre d'options disponibles et où les établissements les plus prisés ont la possibilité de sélectionner les meilleurs élèves. [résumé éditeur] Version anglaise

RAUDONYTE Ieva
Use of learning assessment data in education policy-making
Paris : UNESCO. IIPE : Institut international de planification de l'éducation, 04/2019, 35 p., bibliogr., (Working Papers)
Le document donne un aperçu de la littérature relative à l'influence des données d'évaluation des apprentissages sur l'élaboration des politiques éducatives. Il donne des exemples de la manière dont elles ont guidé des politiques nationales, mais leur utilisation systématique dans l'élaboration des politiques reste limitée en raison du manque de fiabilité et de pertinence des informations disponibles, des capacités financières et techniques d'utilisation des données, des canaux de coordination et de diffusion de partage des données et, de facteurs politiques et institutionnels. [d'après résumé éditeur]

Repéré sur : Crifpe.com

Demers, C. (2019). *Développement d'instruments d'évaluation de la fidélité de la réponse à l'intervention dans des écoles primaires francophones québécoises*. Thèse de doctorat inédite, Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario.
La réponse à l'intervention (RAI) est un processus de prise de décision informé par des données qui, à l'aide de l'enseignement et des interventions efficaces, prévient les difficultés de lecture et d'écriture, et améliore ces habiletés pour tous les élèves. Depuis quelques années, plusieurs écoles francophones de la province du Québec implantent la RAI. Le processus des connaissances à la

pratique a été choisi pour guider certaines de ces écoles dans leur implantation. Après quelques années d'implantation, ces écoles ont maintenant atteint la phase de ce processus qui vise à surveiller l'utilisation des connaissances. En d'autres mots, cela consiste à évaluer la fidélité, c'est-à-dire évaluer le degré avec lequel le plan a été mis en place comme prévu. Cette thèse avait pour objectif principal de développer des instruments adaptés au contexte francophone québécois afin d'évaluer la fidélité de la RAI. Une méthode mixte a été utilisée selon quatre phases : (1) une étude de délimitation pour développer un cadre conceptuel intégratif de la fidélité, (2) une recension des écrits scientifiques pour déterminer le contenu potentiel des instruments, (3) des rencontres de groupes pour décider du contenu essentiel et pertinent au contexte et (4) des entrevues cognitives afin de prétester les instruments. L'étude de délimitation a inclus 76 documents sur lesquels repose un cadre conceptuel intégratif de la fidélité comprenant deux niveaux et dix dimensions. La recension des écrits a permis de synthétiser 167 articles fournissant les éléments potentiels pour le contenu des instruments de mesure de la fidélité de la RAI. Un total de 50 participants ont pris part à des rencontres de groupes permettant de réduire le nombre d'éléments de plus de la moitié afin de ne garder que le contenu pertinent et essentiel, ainsi que d'obtenir des preuves de la validité de contenu. Des entrevues cognitives avec 35 participants ont permis de prétester les instruments et d'obtenir des preuves de la validité du processus de réponse. Cette thèse a permis le développement d'instruments qui serviront à offrir de la rétroaction sur l'implantation de la RAI dans les écoles francophones québécoises, permettant par le fait même d'améliorer cette implantation. Ces instruments pourront aussi être utilisés pour évaluer la fidélité afin d'éventuellement mener des études d'efficacité.

Fressinel-Mesquita, É. (2019). Un moment et un temps dans la réalité sociale et éducative contemporaine brésilienne : des relations raciales et sociales traversées par une institutionnalisation ambiguë du principe de colonialité. Thèse de doctorat inédite, École doctorale Humanités (Poitiers), Limoges, France.

J'ai souhaité, dans ce travail doctoral, mener une réflexion sur la société brésilienne actuelle, société issue d'une histoire marquée par la colonisation portugaise et l'esclavage qui, sous la traite transatlantique, a pris un essor considérable. L'époque contemporaine, après avoir entretenue le mythe de la démocratie raciale en plaçant notamment le métissage comme garant de l'unité sociale du pays a reconnu politiquement et institutionnellement une différenciation raciale et sociale de la population, l'existence d'un racisme latent mais bien réel et des inégalités multiples qui se cristallisent et s'illustrent aussi à l'intérieur de l'école brésilienne. Dans le cadre d'une ethnicisation des politiques publiques brésiliennes et l'instauration, à partir des années 2000, des actions affirmatives, outils d'une politique de discrimination positive, des dispositifs institutionnels se mettent en place, tels qu'un système de quotas raciaux, l'instauration dans le cursus scolaire de l'obligation d'enseigner l'histoire et la culture africaine et afro-brésilienne, dans le but d'une réduction de ces inégalités et des conséquences du racisme pour une meilleure intégration de la population noire et métisse brésilienne. A la lumière de la pensée décoloniale latino-américaine, l'enjeu de ce travail était de mettre en évidence l'existence et la perpétuation au sein de l'imaginaire social-historique brésilien d'une colonialité du pouvoir, du savoir et de l'être maintenant des rapports sociaux racistes et racialisés sous couvert d'une vision eurocentrique et occidentale et une norme implicite de l'idéologie du blanchiement. Avec l'appui d'une approche théorique et méthodologique multiréférentielle alliant l'approche socio-historique, la démarche clinique et le cadre théorique de l'Analyse Institutionnelle, et la mise en place, sur le terrain d'étude, Ribeirão

Preto, une ville de l'état de São Paulo, d'observations de type ethnographiques et d'entretiens compréhensifs, j'ai présenté une double analyse de mes données de terrain. L'analyse de la parole, de discours, de comportements, de situations vécues et ou relatées a permis de pointer de quelle manière se manifestaient ces différentes formes de colonialité dans et par le parcours de vie et le quotidien des personnes rencontrées. Elle a également mis en évidence une tension entre l'objectif institutionnel affiché et la mise en œuvre sur le terrain d'une politique remise en question et qui pourrait favoriser un paradigme que j'ai nommé intégrant-excluant, s'illustrant par une nécessité d'une auto-identification et d'une catégorisation d'une partie de la population brésilienne, pour bénéficier de l'obtention des mesures intégratrices qui peuvent être perçues et vécues comme excluantes et injustes. Enfin, je propose un travail de conceptualisation autour de la notion de bio-pouvoir et une réflexion autour d'enjeux éducatifs visant à aller vers un processus de décolonialité par une perspective critique interrogeant la déconstruction des significations imaginaires sociales dans une perspective de transformation de l'institutionnalisation de ce paradigme implicite mais bien présent.

Marie-Carène, P. R. (2019). "Hey G!" An Examination of How Black English Language Learning High School Students from Immigrant Families Experience the Intersection of Race and Second Language Education. Thèse de doctorat inédite, University of Ottawa, Ottawa, Ontario.
The purpose of this study is to explore Black Canadian English language learning students' acquisition and use of Black Stylised English. I will be looking at the use of Black Stylised English with respect to these students' experiences of racial microaggressions, defined as everyday subtle acts of racism. This study poses the question: How does experiencing racial microaggression impact Black Canadian ELL students' acquisition of Black English as a second language? This study was conducted in 2015 and draws on Critical Race Theory methodology with a focus on storytelling and counter-storytelling as a means to disrupt the dominant narrative. The participants were Black Canadian ELL students from immigrant families living in a metropolitan city in Northeastern Ontario attending after-school programs. A purposefully selected sample of 24 students who self-identified as Black and four support workers were examined. Data for this study was collected at three different after-school program sites. The first after-school program was located in a suburb at a seniors' residence where students volunteered. The second after-school program was located in the downtown area and catered to newly arrived immigrants. The third site was located in the west end of the city and focused on the academic success of students from low-income families. The study found the following: first, all participants had experienced racial microaggressions. Second, there are similarities and differences in the participants' experiences depending on the context. Third, experiencing racial microaggressions had an emotional effect on participants. Fourth, most participants did not know how to respond directly to racial microaggressions. Fifth, although they did not know how to respond to racial microaggressions, the boy participants used Black Stylized English as a defence mechanism to cope with the racial microaggressions. The girl participants acquired and used BSE to fit-in with other Black girls. In response to racial microaggressions the girl participants focused on losing their accents in order fit-in with their racialized White counterparts. Sixth, after-school programs operate on the basis of the authorized multicultural discourse.

Pérez Gay Juarez, F. (2019). How and why does category learning cause categorical perception? Behavioural, neural and computational aspects. Thèse de doctorat inédite, McGill University, Montreal, Quebec.

Categorical Perception (CP) occurs when our categories influence our perception, making members of the same category look more alike (compression) and members of different categories look more different (separation). It is known that CP occurs innately for colors, phonemes and facial expressions, and it is now emerging that categorical perception can also be induced by category learning. In this thesis, we report a series of experiments in which we induced CP effects by training human participants to sort multifeatured visual stimuli into two categories by trial and error.

Dubé, F. (2018). Pratiques d'enseignement favorisant le développement de la compétence à lire et à écrire au secondaire en contexte d'inclusion scolaire. Québec, Québec : FRSC.
Le but principal de cette synthèse des connaissances est de soutenir la prise de décision (St-Amand et St-Jacques, 2013) par les décideurs, les concepteurs de programmes d'études (CSE, 2014), de matériel pédagogique, ainsi que par les directions d'écoles, les conseillers pédagogiques et les enseignants qui œuvrent dans les écoles secondaires du Québec . Les résultats de cette synthèse constituent un corpus de connaissances sur les approches ou pratiques à adopter , ou à adapter, afin de favoriser le développement de la compétence à écrire ou à lire des textes en tenant compte de la diversité des élèves du secondaire.

Dufour, M. (2018). Internet au carrefour du divertissement des jeunes : interrelations entre la cyberdépendance et les jeux de hasard et d'argent (projet WebAdo). Québec, Québec : FRSC.
L'interrelation entre les jeux de hasard et d'argent (JHA) et les jeux vidéo (JV) suscite de plus en plus d'intérêt de la part de la communauté scientifique, mais également de la part des cliniciens qui sont aux faits des frontières poreuses entre ces activités et leurs formes problématiques.
La perception des jeunes Québécois par rapport aux liens unissant les activités en ligne et les JHA n'ont toujours pas fait l'objet d'une étude. À cet effet, la présente étude vise à étayer les connaissances sur les liens unissant les habitudes de JHA, de JV et la présence d'habitudes problématiques d'utilisation d'Internet.

Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université (FQPPU) (2019). Politique de financement des universités québécoises: incitatifs et réformes. Montréal, Québec : Fédération québécoise des professeures et professeurs d'université (FQPPU).
Il s'agit d'un rapport condensant les travaux de recherches développé par Pier-André Bouchard St - Amant et Éric Germain ainsi qu'une note debreffage rédigé par Pier -André Bouchard St-Amant, Éric Germain, Alexis-Nicolas Brabant et Hugo Morin.
Dans ce rapport , nous analysons les incitatifs et effets de réformes d'une politique de financement des universités basée sur les effectifs universitaires. Nous montrons qu'une telle politique incite lesuniversités à baisser le financement par étudiant et réduit la pondération effective de la politique par des effets de substitutions entre programmes . En nous servant des données des universités québécoises, nous simulons et analysons les effets de la réforme annoncée en 2018 et simulonségalement d'autresréformes . Nos travaux suggèrent que la réforme réduit les effets de substitutionet change substantiellement l'avantage structurel

donné à chaque université . Certaines universités sont avantagées , à long terme , par la nouvelle pondération, bien que des mesures de court terme visent à atténuer ces avantages.

Kadri, A. (2018). Le système d'enseignement algérien, entre passé et présent. Liège, Belgique : Centre International de Recherches et d'Information sur l'Économie Publique, Sociale et Coopérative (CIRIEC).
On ne peut comprendre le fonctionnement du système d'enseignement algérien aujourd'hui si l'on ne prend pas en compte son histoire la plus lointaine et surtout les effets de l'imposition du système français durant la période coloniale . C'est en effet moins dans le poids numérique des populations locales qui ont été prises en charge par le sy stème français que dans le procès de son institutionnalisation que l'impact de l'école française en Algérie se laisse le mieux saisir . L'histoire de cette imposition a été celle d'un processus contradictoire d'adaptation de l'enseignement au mode spécifique de colonisation , cette adaptation ayant toujours oscillé entre des velléités assimilationnistes et des convictions ségrégationnistes ; ceci s'est traduit par la recherche continuelle d'un type d'enseignement «à part » qui aurait permis à la fois de contrôler la « société civile» et d'asseoir les conditions de la non remise en causedu rapport colonial . Les formes que revêtit le processus d'imposition furent à cet égard multiples et variées.

People for Education (2019). Connecting to Success: Technology in Ontario Schools. Toronto, Ontario : People for Education.
The use of technology in today's classrooms has the potential to enable, expand, and accelerate learning in ways previously unimaginable (Fullan & Langworthy, 2014). Whether through interactive whiteboards, tablets,apps, robotic toys, or gamified quizzes, technology is changing the wayschools work.
Classrooms immersed in digital learning help students work collabora- tively, develop problem solving and critical thinking skills, be motivated to learn, take ownership of their learning, and develop creativity skills (Project Tomorrow, 2015). These competencies are the "new basics" for public education: they allow students to navigate a globalized world, prepare them for careers in a knowledge economy, and help them in both their personal and professional lives (Ontario Ministry of Education, 2016; People for Education, 2018a; Royal Bank of Canada, 2018).
In the next ten years, over one quarter of Canadian jobs will be dis- rupted by technology (Royal Bank of Canada, 2018), and computer and mathematical jobs will be major drivers of employment (World Economic Forum, 2016). Consequently, technology use in education is becoming increasingly important for

Bajqinca, N. (2019). Mother Tongue Education - The Interest of a Nation. A policy study in Sweden 1957-2017. Thèse de doctorat inédite, University of Gothenburg, Göteborg, Sweden.
This doctoral thesis is a policy study about mother tongue education policies as they have developed historically in Sweden.In this thesis mother tongue education refers to mother tongue as a school subject for students whose mother tongue is not Swedish. The overall aimof this thesis is to investigate the policies of mother tongue education from 1957 to 2017, focusing on how Swedish nation-state politics and societal change characterized the status and positioning of mother tongue education in the Swedish school system. The empirical material of the thesis consists of policy textsexpressing or shedding light on mother tongue education policies, such as GovernmentOfficial Reports, CurriculumCommitteeReports, andNational Curricula. The thesis is

based on the analytical concepts of orderof discourse and recontextualization to investigate how the mother tongue education discourse(s) as an outcome of discursive struggle are articulated over time, and whether discursive reproduction or change has occurred. An order of discourse forms what Ihave termed a discursive period.

Szijarto, B. (2019). *Mediating Social Change : Building Adaptive Learning Systems through Developmental Evaluation.* Thèse de doctorat inédite, University of Ottawa, Ottawa, Ontario.
Complex social problems are at the forefront of our awareness. We are witnessing intensifying political, social and environmental challenges and waning confidence in our ability to engineer solutions. We are also seeing a proliferation of large scale, multi-agency interventions that seek change at the level of systems, and through which actors pursue adaptive learning as a means to develop effective solutions. Proponents assert that the prediction and control on which conventional program design and evaluation are based are not available under complex conditions. They propose instead that learning through experience in a program's own context can create more responsive, impactful and sustainable interventions. These ideas offer a potentially transformative opportunity. However, they need to be complemented with a better understanding of implementation - the 'ways of doing things' that bring them to life. This study focused on developmental evaluation as an example of an adaptive learning (AL) approach for the development of innovative social interventions. The study was informed by 'sensemaking' theories and research in organizational learning, knowledge mobilization and program evaluation. Through an exploratory lens and a mixed methods design, this study sheds light on the role of specialized intermediaries in an AL process; how the role is performed in practice; and what this implies for adaptive learning in the domain of social interventions. The study documents how an intermediary can help actors navigate recognized challenges of developing interventions under complex and dynamic conditions. The findings have implications for how an AL process is understood and implemented. They provide an empirical contribution to an emerging field of study on the design of AL systems, to support future research and real-world practice as AL approaches become mainstream.

Conseil supérieur de l'éducation (2019). *Les collèges après 50 ans : regard historique et perspectives. Avis au Ministre de l'éducation et de l'enseignement supérieur*. Québec, Québec : CSÉ.
Le 29 juin 1967, l'adoption de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel par le gouvernement du Québec a introduit une innovation majeure pour le système éducatif québécois par la création d'un ordre d'enseignement intermédiaire entre le secondaire et l'université. L'enseignement collégial devenait ainsi la voie à suivre pour les étudiantes et les étudiants qui se destinent à une carrière exigeant un diplôme universitaire ainsi que pour celles et ceux qui se préparent à occuper un emploi de technicien. L'automne 2017 a marqué le 50e anniversaire de l'ouverture des premiers cégeps 1 , qui allaient ensuite connaître une expansion rapide et des développements insoupçonnés des bâtisseurs mêmes de l'enseignement collégial. Le Conseil supérieur de l'éducation (CSE) tient à souligner cet événement en utilisant un moyen qui lui est propre, soit la production d'un avis d'initiative sur l'enseignement collégial, avec comme double objectif, d'une part, de revisiter les 50 ans d'histoire des collèges afin de relever les développements qui ont marqué leur parcours et, d'autre part, de poser les bases d'une réflexion sur les enjeux et les défis prioritaires pour l'évolution de l'enseignement collégial au Québec. Compte tenu de l'ampleur de cet objet d'étude et des orientations retenues pour ces travaux, le présent avis offre une vue d'ensemble de la situation pour ces deux volets qui montre les faits saillants ainsi que les éléments

prioritaires à considérer. Le système d'enseignement collégial comprend de multiples dimensions qui revêtent chacune une importance selon la lorgnette empruntée pour les examiner. À cet égard, le Conseil ne prétend pas à l'exhaustivité dans sa lecture des faits historiques et de ces enjeux et défis. L'orientation privilégiée pour revisiter l'histoire des collèges consiste à établir une périodisation sur la base de moments charnières et à mettre en relief, pour chaque période, les faits marquants de l'évolution du réseau collégial, ses principaux développements, les enjeux rencontrés ainsi que les principaux avis du Conseil qui ont contribué à une réflexion structurante sur cet ordre d'enseignement. En ce qui concerne la lecture des enjeux et des défis, le Conseil a choisi d'emblée d'en dégager un nombre restreint à caractère systémique et structurant, porteurs de développements, et de se concentrer, pour chacun, sur la présentation de l'état de la situation de façon à susciter la réflexion. La démarche retenue pour la préparation de cet avis repose sur des consultations ciblées d'experts et d'acteurs clés de l'éducation et de l'enseignement collégial, l'exploration d'écrits de même que le traitement et l'analyse de données statistiques. Elle met ainsi à profit les savoirs issus de la recherche et les savoirs d'expérience en plus de s'appuyer sur les délibérations de la Commission de l'enseignement collégial2 du Conseil. Par ailleurs, les points de vue des différentes parties prenantes du réseau collégial ont été pris en compte à travers l'exploration d'écrits.

Gates, S. M., Baird, M. D., Master, B. K. & Chavez-Herrerias, E. R. (2019). *Principal Pipelines. A Feasible, Affordable, and Effective Way for Districts to Improve Schools.* Santa Monica, California : RAND Corporation.
Through its Principal Pipeline Initiative (PPI), The Wallace Foundation provided funding and technical assistance to support six large school districts in their efforts to put in place systematic processes for the strategic management of school leaders. This report describes the implementation of the PPI and its effects on student achievement, other school outcomes, and principal retention.

OECD (2019). *Balancing School Choice and Equity. An International Perspective Based on Pisa.* Paris, France : OECD Publishing.
Many countries are struggling to reconcile greater flexibility in school choice with the need to ensure quality, equity and coherence in their school systems. This report provides an international perspective on issues related to school choice, especially how certain aspects of school-choice policies may be associated with sorting students into different schools. A key question fuelling the school-choice debate is whether greater competition among schools results in more sorting of students by ability or socio-economic status. At the macro level, school segregation can deprive children of opportunities to learn, play and communicate with other children from different social, cultural and ethnic backgrounds, which can, in turn, threaten social cohesion. The report draws a comprehensive picture of school segregation, using a variety of indicators in order to account for the diversity of the processes by which students are allocated to schools.

OECD (2019). *Stratégie 2019 de l'OCDE sur les compétences. Des compétences pour construire un avenir meilleur.* Paris, France : OECD Publishing.
La Stratégie de l'OCDE sur les compétences propose une approche stratégique et globale afin que les peuples et les pays puissent se doter de compétences leur permettant de s'épanouir dans un monde complexe, interconnecté et en pleine évolution. La nouvelle Stratégie 2019 de l'OCDE sur les compétences tient compte depuis 2012 des enseignements tirés de la mise en œuvre initiale de la

stratégie des compétences de l'OCDE dans 11 pays, et intègre également es récentes constatations des effets des mégatendances sur les compétences, telles que la mondialisation, la transformation numérique, le vieillissement de la population et les migrations. La Stratégie tient également compte des nouvelles connaissances de l'OCDE sur les politiques en matière de compétences efficacesqui reposent sur ces trois grands axes: acquérir des compétences utiles tout au long de la vie, utiliser efficacement les compétences dans le cadre professionnel et social et, renforcer la gouvernance des systèmes de compétences.

Amick, M. (2019). *The Impact of 1:1 Technology Initiatives on Lesson Planning.* Thèse de doctorat inédite, Duquesne University, Pittsburgh, USA.
Districts across the country are quickly moving toward a 1:1 student to laptop ratio. Where computer labs or carts were once the norm, many districts are now purchasing all students a laptop to start the year. This movement is occurring at a rapid pace, despite a growing body of research that shows that increased technology does not automatically lead to achievement gains. The teacher plays a vital role in student outcomes, with or without technology. In particular, the manner in which teachers plan lessons is significant to classroom outcomes. This is evident in that the Charlotte Danielson Framework for Teaching (2011), adopted by the majority of states as the rubric for teacher evaluations, recognizes planning as one of the four broad categories essential to effective teaching. Given the explosion of interest in educational technology, as well as the recognition that planning is important to good teaching, the primary goal of this research study was to determine the impact that 1:1 technology has on teacher planning. A secondary purpose of the research was to determine the barriers to improving the quantity and quality of technology lessons planned in a 1:1 environment. The theoretical frameworks used in this study are the Substitution Augmentation Modification Replacement (SAMR) model and the Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) framework. The SAMR model was used as a guide to determine whether technology was used in a way that increased the rigor of a planned lesson (Puentedura, 2014). TPACK was used as a framework to understand barriers to planning technology lessons (Koehler & Mishra, 2005).

Lightfoot, S. L. (2019). *Enhancing the professionality of early years educators: a model of support for professional development*. Thèse de doctorat inédite, University of Cambridge, Cambridge, U.K.
This dissertation presents an intervention-based study that aimed to enable early years educators to develop and enact a particularly agential mode of professionality, helping them to negotiate the challenges and constraints inherent in their work with young children and their families. A non-positional approach to teacher leadership was adopted as a means to mobilise all those involved to participate in collaborative, collective and situated processes that impacted on their professional development. The 'Making a difference in the early years programme' provided a context-tailored strategy which, through reflective tasks and dialogic activities, supported educators with initiating and leading a collaborative development work process in their own settings. A critical action-based methodology was employed that emphasised context and researcher reflexivity amongst a cohort of 15 participants. Data was collected using a range of programme-based methods and artefacts, analysed deductively and inductively, and narrated critically to maintain coherence and convey chronology. The study outcomes indicate that early years educators may enact an extended professionality when the proper support is provided. At the individual level, this is enabled through a transformation in educators' perspectives towards a self- empowered, agential mindset that leads them to act strategically to improve practice. However, these insights clarified the contribution of my

research to the field of support for professional development in the early years sector. A model of support is proposed as an alternative to the technical-rationalist and transmissive approaches which dominate the provision of opportunities for professional development. The proposal reflects the following. First, the infrastructure surrounding support for professional development should be carefully considered. This positions participants and organisation leaders as vital, expert and generative co-producers rather than consumers of readymade professional development packages. Second, the focus of the provision of support should acknowledge the educator and her context as the starting point for professional learning, rather than preconceived content based on specifications of knowledge and skills. Third, facilitation of the programme should be appropriate to securing a system in which educators can become maximally agential and exercise leadership. Fourth, knowledge building and practice development should be viewed less as the development of technical know-how and the dissemination of teaching tips. The sharing and scrutinising of narratives helps collective understandings and self- efficacy to flourish within the group. The effect is of a sense of belonging to an early years community, which might be diverse in its make-up, but nevertheless shares common goals and values.

Norville, K. (2019). *Characteristics of Master of Arts in Teaching Preservice Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge during Student Teaching*. Thèse de doctorat inédite, North Carolina State University, Raleigh, USA.

Characteristics of Masterof Arts in Teaching Preservice Science Teachers' Pedagogical Content Knowledge during Student Teaching. (Under the direction of Dr. Soonhye Park).Due to the demand for high-quality teachers in the United States, especially in the areas of science, technology, engineering, and mathematics(STEM), developing pedagogical content knowledge (PCK) in teachers can be critical for their becoming effective in the classroom. Employing a multiple-case study design, this dissertation examines the PCK of two Master of Arts in Teaching (MAT) preservice science teachers (PSTs), who were observed a total of nine days during their student teaching semester, in order to explore the characteristics of their PCK as well as the influence of their cooperating teacher (CT) on their PCK. The pentagon model of PCK for teaching science served as the conceptual framework for this study, capturing the interactions among the components of PCK and other characteristics that each PST exhibited in each observation. Data from observations, interviews, the researcher's field notes, edTPA materials, lesson plans, and other artifacts and documents were analyzed using four approaches to explore the characteristics of the MAT PSTs' PCK: (a) coding with a priori codes, (b) analysis of the PCK Evidence Reporting Table using descriptive statistics, (c) in-depth analysis of explicit PCK and the enumerative approach to create PCK maps, and (d) the constant comparative method. Analysis revealed three salient features in regard to the MAT PSTs' PCK during student teaching: (a) the quality of PCK was weak and unstable throughout the student teaching semester;(b) the MAT PSTs' PCK made minimal changes between class periods ; and (c) the MAT PSTs' orientations to teaching science (OTS) were not greatly reflected in

their lessons. In order to capture the impact of the CTs on their MAT PST's PCK development, the constant comparative method was used. Three salient features also emerged in regard to the influence of the CT on their MAT PST's PCK: (a) regardless of the instructional types (i.e., co-teaching or PST lead teaching) the CTs did not significantly impact PSTs' PCK;(b) the influence of the CT on PCK usually happened during the planning and reflection stage of instruction ; and (c) avoiding "offending" the CT was a priority in the PSTs' instructional decision making that hindered the development of PCK. Discussion centers on how these features are related to current science

education research and implications for future research, teacher education programs, and cooperating teachers

Department of Education (England) (2019). *Improving adult basic digital skills. Government consultation response*. London, United Kingdom : Department for Education.
The Department for Education (DofE) has recently launched a consultation asking for views on new national standards into basic digital skills needed for everyday life and work.
This includes plans to introduce improved basic digital skills qualifications at 2 levels:

- 'beginner' - designed for adults with little or no prior experience of using digital devices or the internet
- 'essential' - designed for adults with some experience of using digital devices and the internet, but lacking the full range of basic digital skills needed for life and work.

Edwards Jr., D. B., Moschetti, M. C. & Caravaca, A. (2019). *La educación en Honduras: entre la privatización y la globalización.* Bruxelles, Belgique : Internationale de l'Éducation.
Los países de América Central representan un caso singular por cuanto el camino hacia la adopción de políticas de privatización educativa se ha dado fundamentalmente, aunque de modo no exclusivo, a través de la llamada 'vía del desastre' (Saltman, 2015; Verger, Fontdevila & Zancajo, 2016). En este sentido, las situaciones de emergencia humanitaria y social, resultantes tanto de desastres naturales como de conflictos armados acaecidos en la región a partir de finales de la década de 1980, constituyeron un terreno fértil para la adopción de reformas educativas drásticas que en situación de normalidad encontrarían más dificultades para prosperar. Tales dinámicas se encuentran detrás de la adopción de distintos programas de gestión basada en la escuela (SBM, por sus siglas en inglés schoolbased management) en El Salvador, Nicaragua, Guatemala y Honduras (Verger, Moschetti y Fontdevila, 2018). En el caso de Honduras, el proceso de descentralización de la gestión educativa ha sido uno de los ejes principales de la reforma educativa en el país.
Este trabajo propone explorar la evolución más reciente de la reforma educativa en Honduras y analizar las distintas manifestaciones y tendencias de privatización educativa en el país desde la aproximación teórico-analítica de la economía política internacional (EPI). En concreto, se busca dar respuesta a dos interrogantes complementarios. En primer lugar, se propone explorar de qué maneras, por qué razones y con qué efectos los actores privados y las reformas de privatización han influido en la política y en la política educativa en Honduras. En segundo lugar, el estudio busca analizar de qué maneras y en qué medida se ha manifestado la privatización en la provisión educativa en Honduras en los niveles preescolar, primario y secundario.
Los resultados de la presente investigación contribuyen a entablar un debate crítico sobre los vínculos que existen entre el derecho de los y las estudiantes a una educación de calidad, el derecho de los y las docentes a condiciones de trabajo de calidad, y la regulación de los actores privados por parte del Estado. Como se explica más a fondo en el informe, son varias las manifestaciones de la privatización educativa en Honduras y, acaso más relevante, las prácticas y tendencias en el funcionamiento del propio Estado hondureño las que motorizan

tales procesos. Con esta investigación, se espera promover, además, un debate sobre el desarrollo y la implementación de marcos legislativos con el fin de proteger el derecho a la educación y lograr una educación de calidad y equitativa para todos.

MacFarlane, A., Hussar, B., Zhang, J., Wang, X., Wang, K., Hein, S. et al. (2019). *The Condition of Education 2019.* Washington, DC, USA : National Center for Education Statistics.
The *Condition of Education* is a congressionally mandated annual report from the National Center for Education Statistics. The report contains key indicators on the condition of education in the United States at all levels, from prekindergarten through postsecondary, as well as labor force outcomes and international comparisons. The indicators summarize important developments and trends using the latest statistics, which are updated throughout the year as new data become available. In addition, the report's Spotlight indicators provide more in-depth analyses on selected topics.

OECD (2019). Balancing School Choice and Equity: An International Perspective Based on Pisa. Paris, France : OECD Publishing.
Many countries are struggling to reconcile greater flexibility in school choice with the need to ensure quality, equity and coherence in their school systems. This report provides an international perspective on issues related to school choice, especially how certain aspects of school-choice policies may be associated with sorting students into different schools. A key question fuelling the school-choice debate is whether greater competition among schools results in more sorting of students by ability or socio-economic status. At the macro level, school segregation can deprive children of opportunities to learn, play and communicate with other children from different social, cultural and ethnic backgrounds, which can, in turn, threaten social cohesion. The report draws a comprehensive picture of school segregation, using a variety of indicators in order to account for the diversity of the processes by which students are allocated to schools.

MAASSEN Peter, ANDREADAKIS Zacharias, GULBRANDSEN Magnus, et al. The place of universities in society. Hamburg : Körber-Stiftung, 04/2019, 118 p., bibliogr.
Les échanges et l'influence mutuelle entre les universités et les sociétés sont constants. On assiste à une attente croissante des sociétés envers les universités qui s'ajoute à leurs missions de recherche et d'enseignement. Les exigences en la matière diffèrent d'un pays à l'autre. L'étude compare et analyse la place des universités dans la société et leurs interactions dans six pays (Canada, Chili, Allemagne, Japon, Afrique du Sud, Angleterre).

Repéré sur : Education.gouv.fr

Sylvie Le Laidier. À 17 ans, quatre élèves sur dix en situation de handicap nés en 2001 ont passé le diplôme national du brevet (DNB). Note d'information n° 19.16 – mai 2019
Quatre élèves sur dix en situation de handicap, nés en 2001, ont passé le DNB : 85 % l'ont obtenu. 33 % des élèves en situation de handicap ont fréquenté une classe menant au DNB sans pour autant être inscrits à l'examen. Enfin, 29 % des élèves n'ont pas fréquenté une classe menant au DNB. Quand ils sont inscrits, sept élèves sur dix se présentent dans la série générale et ont des taux de réussite très comparables aux élèves n'ayant pas de reconnaissance de handicap. Les élèves

présentant un trouble physique ou sensoriel sont davantage inscrits au DNB et obtiennent de meilleurs résultats à l'examen. Il en est de même, à trouble identique, pour les élèves d'origine sociale très favorisée.

Damien Guessan, Diplôme national du brevet 2018. Note d'information n° 19.17 – mai 2019
En 2018, en France, 87,2 % des candidats au diplôme national du brevet (DNB), toutes séries confondues, ont réussi l'examen, soit 1,7 point de moins qu'à la session 2017. Les candidats de la série générale obtiennent les meilleurs résultats avec un taux de réussite de 88,1 %, soit 1,8 point de moins par rapport à 2017. Les 9 % de candidats qui présentent la série professionnelle sont 78,2 % à obtenir leur diplôme, soit 1,5 point de moins qu'à la session précédente.
La série présentée au DNB est très marquée socialement et scolairement, tout comme la réussite à l'examen. 63 % des candidats de la série professionnelle ont du retard dans leur scolarité lorsqu'ils se présentent à l'examen. C'est le cas de 12 % des candidats de la série générale. En termes de réussite, 97 % des enfants issus d'un milieu très favorisé réussissent leur examen contre 79 % des enfants issus d'un milieu défavorisé, soit près de 20 points d'écart.
Dans six cas sur dix, les élèves de troisième qui échouent au DNB ne valident pas le socle commun de compétences.

Repéré sur : Enseignementsup-recherche.gouv.fr

Thomas Balcone. Les dépenses de R&D des entreprises en 2017 (données provisoires) ». Note Flash enseignement supérieur & recherche n° 07, avril 2019
Une nouvelle progression des dépenses intérieures de R&D des entreprises (DIRDE) est enregistrée en 2017 (+1,5%), à un rythme légèrement inférieur à l'année précédente (+1,9%). Pour sa part, le ratio DIRDE/PIB est quasi inchangé à 1,44%. Si la DIRDE se tasse dans l'industrie, avec un repli notamment dans l'aéronautique et l'industrie pharmaceutique, elle progresse en revanche de 8% dans les services. Avec une progression supérieure à 3%, les effectifs de R&D sont plus dynamiques que la DIRDE. La croissance du nombre de chercheurs est particulièrement soutenue, à plus de 5%.

Repéré sur : Esen.education.fr

Améliorer les résultats scolaires par l'utilisation de la technologie numérique. European expert network on economics of education (EENEE), Mars 2019
Ce rapport analytique préparé par la Commission européenne explore les facteurs qui influencent l'utilisation du numérique dans les écoles et établissements scolaires. Il se concentre particulièrement sur les innovations qui contribuent à l'amélioration des résultats d'apprentissage.
Le rapport tente d'élargir les débats actuels sur l'utilisation de la technologie numérique aux travers des questions suivantes : comment la technologie numérique peut-elle soutenir et améliorer l'enseignement et l'apprentissage ? Quels éléments facilitent une utilisation réussie du numérique dans l'enseignement scolaire ? Quelles sont les conséquences pour les politiques éducatives de l'exploitation du potentiel des technologies numériques dans l'École ?
Il affirme que les liens entre les élèves, les ordinateurs et l'apprentissage ne sont ni simples ni innés et que les réelles contributions pouvant être apportées par la technologie doivent encore être pleinement réalisées. Cependant, il existe un grand nombre de pratiques innovantes et il faut être

réaliste sur ce que l'on peut attendre de l'École, car il n'existe pas de solution unique et standardisée pour exploiter le potentiel des technologies numériques.

Camille Roelens. L'autorité éducative : bienveillance envers l'autre, vigilance envers soi. Éducation et socialisation, 2019, n° 51
L'objet de cet article est d'interroger les risques auxquels peut être confronté l'ensemble des acteurs éducatifs qui sont amenés, par leur situation-même, à occuper une place d'autorité. Il s'agit alors d'accepter un certain nombre de responsabilités, mû par le souci du bien de l'enfant.
Il s'agit de montrer que pouvoir faire durablement preuve de bienveillance envers l'autre dans l'occupation d'une place d'autorité passe par une forme de bienveillance appliquée à soi-même. Cette "vigilance envers soi" semble nécessaire au moment où l'autorité se conçoit moins comme une posture de commandement que comme une posture de service, d'influence et d'accompagnement.

Repéré sur : Eurydice.org

Haut Conseil de la Famille, de l'Enfant et de l'Adolescence. Pilotage de la qualité affective, éducative et sociale de l'accueil du jeune enfant. Rapport adopté par consensus par le Conseil de l'Enfance et de l'Adolescence le 22 mars 2019. 260 p.
Le présent rapport du Conseil de l'enfance et de l'adolescence du HCFEA porte sur les moyens d'améliorer la qualité des modes d'accueil de la petite enfance, ici définie comme qualité affective, éducative et sociale.
Il s'adresse à toutes les parties prenantes du secteur et s'inscrit à la suite des travaux engagés par le HCFEA sur ce thème. Il est réalisé dans le cadre d'une saisine conjointe de la ministre de la Santé et des Solidarités Agnès Buzyn et de la secrétaire d'État à la famille, Christelle Dubos.
Prenant appui sur les 10 articles du texte cadre national de l'accueil du jeune enfant, le rapport propose des repères de qualité et des axes pour piloter la montée en qualité des modes d'accueil individuels et collectifs. Centrée sur les conditions favorables au développement et à l'épanouissement des jeunes enfants, l'approche interactive et multi-dimensionnelle de la qualité inclut de fait l'accueil des familles et la continuité éducative vers l'entrée en école maternelle. À court terme, ce rapport a vocation à servir de matrice à la campagne de formation continue des professionnels de la petite enfance prévue par la stratégie nationale de lutte contre la pauvreté.
À cette fin, le rapport fait deux types de propositions :

- 24 propositions de repères pour un référentiel de qualité des acteurs de la petite enfance, en appui sur les 10 articles du texte cadre national de l'accueil de la petite enfance.
- 24 propositions de pilotage de la qualité qui ressortent du cadre normatif et de la structuration de l'offre et qui complètent ces repères pour créer un environnement propice.

Repéré sur : Girsef.ucl.ac.be

Hugues Draelants. « Le redoublement n'est pas un médicament. Réponses et pistes pour une approche modérée et réflexion à son usage », Cahier de Recherche du Girsef n° 115
Ce Cahier est une réponse au texte publié par Galand et al. dans les Cahiers des Sciences de l'éducation et intitulé « Le redoublement est inefficace, socialement injuste et favorise le décrochage scolaire », qui se proposait de revenir et de « compléter » une de mes analyses parue dans le n°113

des Cahiers de recherche du GIRSEF. Je reviens d'abord sur l'objectif poursuivi dans ce Cahier initial avant de répondre à mes collègues en examinant leurs arguments. La critique que je développe est double, elle porte d'une part sur les preuves qu'ils avancent dans leur texte pour tenter de minimiser mes conclusions et réaffirmer leur dénonciation du redoublement et d'autre part elle contient, plus fondamentalement, une critique de la démarche par les preuves (evidence-based policy) en tant que telle pour orienter la politique d'éducation. Au-delà de cette réponse, ce Cahier est donc aussi l'occasion de prolonger mon analyse initiale et d'alimenter la discussion sur les recherches en éducation et ses liens avec l'action publique. Je conclus mon propos par quelques réflexions sur les recherches complémentaires à mener à propos du redoublement et sur l'attitude qu'il conviendrait, selon moi, d'adopter à l'égard de cette pratique. Au-delà de la nécessité de développer la recherche d'alternatives efficaces au redoublement, qui devraient toujours être envisagées avant d'y recourir, je suggère de penser les conditions de possibilités d'un usage plus réflexif du redoublement.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Pauline Proboeuf. S'affranchir de l'institution scolaire pour émanciper l'enfant ?. Emulations, 2019, pp.123 - 135. ⟨hal-02119899⟩
Résumé : En France, certains parents font le choix de ne pas envoyer leurs enfants à l'école. Ils décident de donner eux-mêmes une instruction à leurs enfants, à rebours des apprentissages programmatiques de l'Éducation nationale. Cette contribution analyse leurs représentations du monde de l'enfance et interroge le rôle qu'ils s'octroient en tant que parent. Elle apporte un éclairage particulier sur la remise en cause du partenariat parents-école par la prise en compte des valeurs et croyances dans les choix de non-scolarisation.

Hervé Tribet. Aménagements des activités des formés au sein d'un dispositif hybride de formation et retombées sur leur activité professionnelle : une étude de cas dans le cadre de la formation de tuteurs de terrain de professeurs stagiaires. Education. Université Toulouse le Mirail - Toulouse II, 2018. Français. ⟨NNT : 2018TOU20102⟩. ⟨tel-02131111⟩
Résumé : Encore majoritaires, les modèles de formation professionnelle menés en présentiel sont de plus en plus « bousculés » par d'autres modèles exploitant des outils d'enseignement en ligne (Karsenti, Garry & Benziane, 2012). L'association de ces modèles a permis l'émergence de dispositifs dits « hybrides » de formation (DHF) fondés sur l'alternance entre des activités de formation menées soit en présentiel, soit en autonomie à distance sur une plateforme conçue à cet effet (Jézégou, 2014). L'étude de la littérature du domaine laisse toutefois apparaître que peu de travaux interrogent la nature de la conception des DHF et des retombées sur l'activité des formés et des formateurs y étant impliqués.Cette thèse s'inscrit dans un programme de recherche mené en anthropologie culturaliste dont l'objet central est l'étude de la construction du sujet professionnel en formation (Chaliès & Bertone, 2017). La recherche à visée transformative dont[...]

Lionel Roche, Nathalie Gal-Petitfaux. Etude des usages d'un dispositif numérique de formation en EPS. 4ème édition du Printemps de la Recherche en Education, Mar 2018, Paris, France. ⟨hal-02132270⟩

Jean Lagrange, Maha Abboud. Environnements numériques pour l'apprentissage, l'enseignement et la formation : perspectives didactiques sur la conception et le développement.. IREM de Paris, 2018,

Cahiers du Laboratoire de Didactique André Revuz, 9782866123871. ⟨https://irem.univ-paris-diderot.fr/⟩. ⟨hal-02111650⟩
Résumé : En mai 2016, le groupe TICE LDAR a organisé une journée d'étude autour des perspectives didactiques sur la conception et le développement d'environnements numériques pour l'apprentissage, l'enseignement et la formation. Ce cahier rassemble les textes de cinq conférences données à cette occasion. Dans le premier chapitre, Maha Abboud, Michèle Artigue et Jean-Baptiste Lagrange présentent un aperçu des enjeux de ce thème à partir d'une perspective historique. Les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH) ont fait l'objet en France d'une réflexion et de travaux de recherche depuis plus d'une trentaine d'années. Les cinq chapitres, qui suivent présentent des aspects du travail de conception et de développement d'environnements numériques à travers des exemples de réalisation : - Fabien Emprin : Un simulateur informatique de classe pour la formation et la recherche. Quelle place des recherches en didactique dans la conception et l'expérimentation ?[...

Simon Flandin, Luc Ria, Romuald Perinet, Germain Poizat. Analyse du travail pour la formation : essai sur quatre problèmes méthodologiques et le recours à des synopsis d'activité. TransFormations : Recherches en éducation et formation des adultes, Institut CUEEP, Lille 1, 2019, Faire émerger le réel du travail pour concevoir la formation : Autour des enjeux méthodologiques de l'analyse de l'activité des adultes pour la formation, ⟨https://pulp.univ-lille1.fr/index.php/TF/article/view/302⟩. ⟨hal-02118949⟩
Résumé : Cet essai se propose d'examiner quatre problèmes méthodologiques qui se posent fréquemment aux intervenants engagés dans une intervention « ordinaire » d'analyse du tr avail pour la conception d'une formation : (i) acceptabilité et (ii) disponibilité limitées des acteurs vis -à-vis des modalités d'intervention , (iii) multiplicité des acteurs participant au travail et des situations à analyser, et (iv) distribution de l'activité dans différents espaces et différentes temporalités . Ces quatre problèmes sont analysés et des propositions méthodologiques pour les résoudre sont émises et étayées à partir du concept de synopsis d'activité , envisagés comme des objets intermédiaires utiles à l'articulation entre analyse du travail et conception de formation . Nous déclinons et exemplifions ces synopsis d'activité sous deux formes : la chronique photographique, utilisée pour la conception d'un exercice de crise sur un[...]

Youcef Alanbagi. Les savoirs en STAPS Complexité des rapports Théorie/Pratique dans la formation du professeur d'EPS. Poster de recherche, May 2019, Paris, France. ⟨hal-02126274⟩
Résumé : 1-Résumé 3 hétérogénéités-Master MEEF vs prépa.Capeps-Formateurs vs Étudiants-Savoirs théoriques vs pratiques 3 logiques différentes?-Mémoire de recherche Master-Réussite au Capeps-formation au métier d'enseignant d'EPS Continuum d'enjeux-Pré-professionnalisation en L3-Réussite au concours en M1-Fonctionnaire-stagiaire en M2 4-Analyse et résultats Constance des 3 familles chez les étudiants et les formateurs (Illustrations 1)-Sportifs, Didacticiens, Scientifiques Logiques temporelles et finalités différentes-Formateurs : Préparation au métier ; long terme ; finalité didactique-Étudiants : Réussite Capeps ; court terme ; finalité pédagogique Savoirs hétérogènes mais complémentaires-Des savoirs d'actions pour les étudiants-Des savoirs disciplinaires, académiques et professionnels pour les formateurs-Rôle des savoirs expérientiels 7-Synthèse et perspectives de recherche-UFR STAPS : ensemble hétéroclite de formateurs (3 familles), diversité des[...]

Laetitia Thobois Jacob. Les classes inversées en premier cycle universitaire : de la motivation initiale à l'autorégulation de l'apprentissage. Education. Université de Strasbourg, 2018. Français. ⟨NNT : 2018STRAG048⟩. ⟨tel-02134256⟩
Résumé : Les classes inversées et renversée se sont depuis peu fait une place parmi les dispositifs pédagogiques. La classe inversée est un pari qui mise sur le fait que les étudiants joueront le jeu, et qu'ils parviendront à « construire leurs apprentissages » notamment pendant le temps à distance, où ils travaillent « en autonomie ». Or l'autonomie présentée comme un objectif à atteindre, serait plutôt un prérequis. Cependant, elle est aussi un des besoins fondamentaux, au coeur de la motivation humaine. Toute la question est donc de savoir quelle part d'autonomie il faudrait laisser aux apprenants en classes inversées, pour susciter la motivation sans nuire à l'apprentissage. En classe renversée, il s'agit de savoir comment faire pour que les étudiants parviennent à gérer la charge cognitive occasionnée par ce dispositif très engageant. Après avoir exposé les théories et modèles de la motivation et de l'apprentissage autorégulé, nous nous[...]

Hélène Hoblingre Klein. Réseaux sociaux professionnels : instruments d'empowerment professionnel ? : analyse de cas de consultants RH et de recruteurs sur LinkedIn. Education. Université de Strasbourg, 2018. Français. ⟨NNT : 2018STRAG047⟩. ⟨tel-02133972⟩
Résumé : Cette thèse vise à appréhender les possibilités et les contraintes induites par LinkedIn en termes de « représentation de soi » chez les professionnels des ressources humaines. La recension de la littérature permet de mettre en évidence deux grandes catégories d'utilisation d'un profil LinkedIn : l'utilisation individuelle et l'utilisation institutionnelle. Par ailleurs, il apparaît que le profil pourrait potentiellement permettre à l'individu d'accroître son efficacité au travail, de divulguer son image à un grand nombre de personnes, de développer des relations avec d'autres professionnels ou de développer la confiance en soi. Une première typologie d'utilisateurs est proposée à partir de la sociologie des RSNP. Une analyse sémiotique de profils LinkedIn et des entretiens de recherche compréhensifs ont permis de valider une typologie des usagers du réseau LinkedIn. Les résultats montrent qu'un clivage entre deux grands types d'utilisation[...]

Jean-Michel Meyre. Impact de la personnalité de l'enseignant sur le ressenti des élèves : l'assertivité socio-conative comme déterminant de la relation éducative. Education. Université Paul Valéry - Montpellier III, 2018. Français. ⟨NNT : 2018MON30059⟩. ⟨tel-02134573⟩
Résumé : Freud définit l'acte d'enseigner comme un métier impossible (à l'instar de gouverner et soigner) car pour lui, « on peut d'emblée être sûr d'un succès insuffisant ». Quel point commun entre ces trois spécialités si ce n'est l'importance du rapport à l'autre ? Or, un examen du système scolaire et des préoccupations qui animent le milieu de l'éducation atteste d'une forte prédominance des aspects disciplinaires, didactiques. Pourtant, les souvenirs laissés par les enseignants auprès des élèves sont davantage conditionnés par la relation communicationnelle qu'ils ont établie ensemble. L'étude de ce point de vue et la recherche d'éléments signifiants venant accréditer sa fonctionnalité a été réalisée au moyen d'une méthodologie croisée, quantitative et qualitative, convoquant des questionnaires à destination des élèves, des tests d'empathie et des tests d'assertivité auprès des professeurs, des films en situation[...]

Rodica Ailincai, Zehra Gabillon. Représentations sur l'usage du numérique en classe : entretiens avec 16 enseignants du 1er degré en Polynésie française. Colloque-etic-3 : Colloque Ecole et Technologies

de l'Information et de la Communication Francophone ETIC 3, Université Paris Descartes, Jun 2018, Paris, France. ⟨hal-02126176⟩

Rodica Ailincai, Zehra Gabillon. Analysing Teachers' Representations of Digital Technology Using a Grounded Theory Approach. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 2018, 14 (10), 18 p. ⟨10.29333/ejmste/93380⟩. ⟨hal-02121925⟩
Résumé : This research work describes the first work-package of an exploratory study, which examined a group of elementary school teachers' beliefs (representations) about digital technology in the French Polynesian context. The major objective of the study was to provide teacher education programmes with research-based information about the primary school teachers' beliefs and practices about digital technology. The study based its theoretical assumptions about teacher beliefs on the social representations theory and its research design on the grounded theory. The data were collected via interviews using theoretical sampling and theoretical saturation methods. Interviewing and analysis procedures were implemented concurrently through the systematic use of coding and iterative analysis processes. Research results indicated that internal factors such as interest in technology, teachers' DT skills and external factors such as support from administrators and technical maintenance played key[...]

Amélina Girard. Analyse des connaissances mobilisées dans la relation enseignant-élèves en Lycée professionnel lors de leçon d'EPS. 5ème édition du Printemps de la Recherche en Education, Mar 2019, Paris, France. ⟨hal-02132268⟩

Carine Simar, Christelle Nsambu, Julie Pironom, Dominique Berger, Damien Tessier, et al.. Validation française d'une échelle de mesure des compétences psychosociales pour les jeunes dès 9 ans : compétences émotionnelles, sociales, cognitives, motivation et satisfaction scolaire. 23rd IUHPE World Conference on Health Promotion, 7 - 11 April 2019, Aotearoa New Zealand, Apr 2019, Rotorua, Nouvelle-Zélande. ⟨hal-02129606⟩

Léa Gottsmann, Trohel Jean, Nathalie Gal-Petitfaux. Construire des compétences en Éducation Physique : analyse du processus de typification des connaissances des élèves. 5ème édition du Printemps de la Recherche en Education, Mar 2019, Paris, France. ⟨hal-02132252⟩

Geneviève Pezeu. Coéducation, coenseignement mixité. Filles et garçons dans l'enseignement secondaire en France (1916-1976). Education. Université Paris Descartes (Paris 5), 2018. Français. ⟨tel-02133368⟩
Résumé : La mixité dans l'enseignement secondaire public en France commence avec la présence de filles dans les établissements de garçons, au tout début des années 1920. Le mélange des sexes pour apprendre ensemble s'est appliqué lentement au cours du XXème siècle et s'est imposé tardivement, en 1976, avec les décrets d'application de la réforme Haby. Cette « révolution pédagogique » s'accomplit silencieusement par le biais de circulaires qui autorisent ce qu'il convient de nommer comme du coenseignement dans les collèges et les lycées de garçons. Le regard historique sur l'évolution de la « coéducation » croise les discours et les pratiques pour mieux comprendre les enjeux de la mixité de sexe et l'évolution des représentations qui lui sont liées. S'appuyant sur les méthodes de l'histoire sociale et celles de l'histoire du genre, elle donne un éclairage nouveau sur la

démocratisation de l'enseignement secondaire au XXe siècle. En variant[...]

Rodica Ailincai, Maurizio Alì, Sophie Alby. Epistemic activities, schooling and parenting styles: A case study in French Guiana rural contexts. Contextes et Didactiques, Université des Antilles/ESPE, 2018, 12, pp.60-84. ⟨https://www.contextesetdidactiques.com/1230⟩. ⟨hal-02127838⟩
Résumé : Based on an eco-systemic approach, this article presents the results of an experimental survey among parents and children of four ethnic and cultural French Guiana minorities. Moving from questioning the existence of a correlation between interactive parenting styles and the schooling achievements of young children in French Guiana, we propose two hypotheses: (1) family interactions are visible manifestations of parents' educational ideologies; a large gap between family and school interactions could influence the child's school adaptation; (2) parenting interactive styles may vary depending on the nature of the interactions: daily versus learning interactions. Our sample concerned 16 family dyads belonging to four distinct groups: the Teko, Aluku, Laotians and Haitians of French Guiana. Data collection was performed by in-situ observations (to explore the first hypothesis) and video recordings (for the second hypothesis). We used coding and data analysis tools belonging to both[...]

Romain Dias. Représentations sociales de la filière STMG et motivation des élèves. Education. 2018. ⟨dumas-02132057⟩
Résumé : La problématique du mémoire est la suivante : comment l'orientation peut-elle être un outil pour revaloriser la perception de la filière STMG et la motivation des élèves ? Pour répondre à cela, l'objectif était tout d'abord d'établir l'existence de représentations sociales affectant la filière STMG. Puis, de montrer le lien qu'il peut exister entre ces représentations sociales et la motivation des élèves de STMG à apprendre. Et enfin, pour répondre à la problématique, il convenait de comprendre comment l'orientation pouvait impacter cette relation afin de revaloriser la filière STMG et ainsi, accroître la motivation des élèves.

Carine Erard, Loïc Szerdahelyi. Sportives de haut niveau, mais à quel prix ? Le cas des enseignantes d'éducation physique et sportive en France, de 1940 à 1970. Social History, Taylor & Francis (Routledge), 2019, 52 (105), ⟨https://hssh.journals.yorku.ca/index.php/hssh/issue/view/2339⟩. ⟨halshs-02140954⟩
Résumé : Sportives de haut niveau tout en étant enseignantes d'éducation physique et sportive dans la France du second XXe siècle, les 102 femmes de notre corpus illustrent des formes inhabituelles d'articulation de temps sociaux, en particulier lorsqu'elles sont mères de famille. Leurs parcours se sont déployés dans des conditions sociales et familiales astreignantes, conformément à la logique française de production des élites sportives et sans être systématiquement accompagnés d'une transformation de la répartition des tâches et des rôles dans les couples. Ils apparaissent ainsi beaucoup moins « protégés » que ce que la mémoire des sportifs et sportives laisse supposer.

Roland Goigoux. A propos des évaluations nationales. 2019. ⟨hal-02130882⟩
Résumé : Dans cet article nous analysons les évaluations nationales CP-CE1 et la communication de leurs résultats.

Pierre Billet. E-learning en formation pour adulte : quelles conditions préalables au changement ?. Education. Université Bourgogne Franche-Comté, 2018. Français. ⟨NNT : 2018UBFCH003⟩. ⟨tel-

02142418⟩
Résumé : Notre recherche porte sur le rapport que les acteurs des organismes de formation pour adulte entretiennent au e-learning, en tant que dispensateurs. Alors que le marché et les attentes semblent propices, que les salariés (dans une moindre mesure les demandeurs d'emploi) se heurtent souvent à des contraintes de disponibilité, de mobilité, d'homogénéité, que les impératifs d'effectifs minimum à atteindre pour permettre (économiquement) la formation sont parfois difficiles à atteindre, que les acquis et objectifs de chacun – comme le sens personnel donné à l'effort – sont hétérogènes, que la réactivité de la réponse formation face à l'urgence du besoin est une exigence de plus en plus attendue en Formation Professionnelle Continue, secteur fortement concurrencé, ses acteurs n'embrassent que trop timidement ce type de modalité.Ce phénomène de récusation apparait pourtant en contradiction avec l'histoire, la mission et l'habitude d'innovation[...]

Julien Berthaud. Les effets de l'intégration sociale étudiante sur la réussite universitaire en 1 er cycle sont-ils significatifs ?. Revue Française de Pédagogie, INRP/ENS éditions, 2017, pp.99-117. ⟨https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2017-3-page-99.htm⟩. ⟨hal-02082166⟩
Résumé : En France, les recherches portant sur les déterminants de la réussite universitaire ont assez peu exploré les effets de l'intégration sociale, contrairement aux travaux nord-américains qui ont mis en exergue son influence positive sur la persévérance des étudiants. Cet article propose ainsi une (re)définition de ce concept appliqué à la population étudiante universitaire et en interroge les effets sur la réussite et les performances des étudiants. Les analyses montrent que l'implication dans les interactions sociales avec les pairs et la qualité perçue de l'intégration sociale à l'université favorisent l'investissement dans les études et peuvent conduire certains étudiants à réussir davantage.

Marie Beretti. La relation d'autorité éducative au prisme de la confiance. Education. Université de Lyon, 2019. Français. ⟨NNT : 2019LYSES004⟩. ⟨tel-02141843⟩
Résumé : Cette étude s'intéresse à la question de l'autorité à l'école élémentaire. Elle est consacrée dans une première partie à un travail d'élaboration conceptuelle qui vise à proposer une compréhension globale de la relation d'autorité éducative, modélisée sous la forme d'un système dynamique et complexe. L'analyse du fonctionnement de ce système relationnel, et l'exploration méthodique de l'ensemble des éléments qui le composent et de leurs liens, portent in fine à envisager l'autorité comme une propriété de la relation entre enseignants et élèves. La seconde partie de la thèse est consacrée à la validation théorique et empirique de l'hypothèse selon laquelle un système relationnel d'autorité éducative gagne à s'accompagner d'un système relationnel de confiance : dans un rapport de causalité circulaire, relation d'autorité éducative et relation de confiance tendent à se renforcer mutuellement. Cette analyse est[...]

Virgilio Medina, Ross Todd, Collins Norch. A comparative analysis of high school students' and school librarians' conceptions and practices of Digital Safety. ELPUB 2019 23rd edition of the International Conference on Electronic Publishing, Jun 2019, Marseille, France. ⟨hal-02142201⟩
Résumé : This study investigated high school students' and school librarians' conceptions about what it means to be safe online and to understand the actions, processes, and strategies they engage in order to be safe online. The study also identified the existing library programs organized by school librarians in relation to digital safety and how school librarians and school libraries can support and address students' digital safety needs. This paper sought to answer the following research questions: 1) What do students think it means to be safe online? Sub-question: What do students do themselves

to be safe online? 2) What do school librarians think it means to be safe online? Sub-question: What do school librarians do themselves to be safe online? 3) What do students think of librarians' role helping them to be safe online? 4)What existing library programs are implemented by school librarians in relation to digital safety? By understanding possible gaps between students' and school[...]

V. Cheutet, C. Pothier, L. Raffaëlly-Veslin, F. Rousset. NumériFAS : enseigner de manière transversale grâce au numérique. Actes du 6ième Colloque Pédagogie & Formation INSA, May 2019, Bourges, France. ⟨hal-02141188⟩
Résumé : Dans un objectif de donner plus de cohérence dans la formation initiale à l'INSA, nous utilisons les capacités actuelles des outils numériques pour per-mettre une résolution de problèmes scientifiques de manière transverse, i.e. quelle que soit la matière enseignée. Le projet NumériFAS mis en oeuvre sur 2018-2019, largement interdiscipli-naire, vise à développer la capacité des étudiants à résoudre numériquement des problèmes issus des sciences de l'ingénieur, grâce à l'outil MATLAB. Le projet a été déployé sur la première année de la filière FAS (Formation Active en Sciences) de l'INSA Lyon. Les disciplines impliquées principalement sont la physique, les mathématiques et l'informatique.

François Alluin, Leïla Benaddou. Enquête de 2015 sur les collèges connectés : Ce que les collégiens, connectés ou non, disent de l'utilisation du matériel numérique. Éducation & formations, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif, 2 (97), pp.113-131. ⟨https://www.education.gouv.fr/cid134408/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif-vol.-2.html⟩. ⟨halshs-02136457⟩
Résumé : 113 La question de l'utilisation du matériel numérique au collège telle que les élèves se la représentent peut être abordée grâce à des données provenant d'une enquête sur les collèges connectés. Après mise en forme de ce corpus, l'analyse des données textuelles produit une classification des réponses des collégiens s'appuyant sur leur lexique. Ces « mondes lexicaux » peuvent alors être interprétés selon trois ou quatre thèmes : le numérique comme aide aux élèves et la critique de l'insuffisance de son utilisation, la demande de matériel, la critique de la qualité du matériel existant au collège, et enfin les réponses lapidaires (« c'est cool »…). Si ces données sont spécifiques (elles proviennent d'un échantillon non représentatif, au sens statistique, de la population des collégiens, et se basent sur l'analyse d'une seule question ouverte), elles ont en revanche l'intérêt d'être disponibles et de fournir un aperçu rarement donné sur la[...]

Antoine Bréau, Denis Hauw, Vanessa Lentillon-Kaestner. Plus libres sans les garçons ? : Une analyse des manières de « faire le genre » chez des adolescentes au sein de classes non mixtes en EPS. Éducation & formations, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif, 3 (98), pp.5-21. ⟨https://www.education.gouv.fr/cid137463/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif-vol.-3.html⟩. ⟨halshs-02136482⟩
Résumé : 5 Au regard du maintien des inégalités entre les filles et les garçons en classes d'éducation physique et sportive (EPS), la séparation des sexes est une stratégie parfois utilisée par des enseignants et enseignantes dans différents pays. C'est notamment le cas en Suisse romande où l'enseignement de l'EPS au collège rassemble des cours mixtes et non mixtes. Affichant des objectifs visant à lutter contre les stéréotypes de genre et à favoriser une meilleure réussite des filles, la non-

mixité en EPS souffre d'un manque d'appuis scientifiques et s'accompagne toujours de nombreuses incertitudes. En donnant la parole à des adolescentes, ce travail a souhaité revenir sur les expériences vécues par des filles en contexte non mixte. S'inscrivant dans une démarche enactive et se basant sur l'analyse du comportement situé des filles et des significations qui s'y rattachent, cette étude avait pour but de repérer différentes manières de « faire le genre » (doing gender)[...]

Carine Luangsay-Catelin, Marie-Hélène Gasner-Bouquet. La RSU : de nouveaux enjeux formulés par la gouvernance des universités? : Analyse comparative des pratiques et des discours. Gestion 2000, Recherches et Publications en Management A.S.B.L., 2018, 35 (6), pp.149-169. ⟨10.3917/g2000.356.0149⟩. ⟨hal-02143830⟩
Résumé : La prise de conscience des enjeux du développement durable (DD) et de la responsabilité sociale (RS) amène de plus en plus d'acteurs à s'interroger sur la manière dont ils peuvent agir pour se responsabiliser socialement. Parmi ces derniers, on retrouve désormais l'enseignement supérieur. Ainsi, même si on observe dans la plupart des pays du monde, l'absence d'obligation légale, il n'en reste pas moins que l'on constate un engagement croissant de la part des établissements supérieurs sur ces problématiques. Néanmoins, en quoi consiste la mise en place d'une politique sociétale ? Quels sont les enjeux et attentes de chaque partenaire et plus particulièrement de la gouvernance des universités ? Cet article se propose de mieux appréhender la RSU à travers une étude exploratoire basée sur différents établissements à travers le monde. De manière générale, on constate qu'un certain nombre d'actions et de pratiques DD et RSU sont mises en place,[...]

Christine Fontanini. Les métiers de la petite enfance. Éducation & formations, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif, 2 (97), pp.75-92. ⟨https://www.education.gouv.fr/cid134408/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif-vol.-2.html⟩. ⟨halshs-02136423⟩
Résumé : 75 Actuellement, en France, encore peu d'hommes exercent des métiers de la petite enfance. L'accès des hommes aux métiers traditionnellement féminins a été peu pris en compte dans les différents textes visant la mixité des emplois. Néanmoins, certaines recherches montrent que les jeunes adhèrent moins aux stéréotypes de genre que les précédentes générations. C'est pourquoi nous avons mené une recherche pour étudier si les élèves de classes de troisième et de terminale sont ouverts à l'exercice des métiers de la petite enfance par les hommes. Les garçons et les filles connaissent-ils ces métiers ? Sont-ils tentés de les exercer ? Leurs filières d'études et/ou leurs origines sociales ont-elles un impact ou pas sur leurs connaissances et leurs projets d'exercer ces métiers ? Les résultats montrent un faible attrait des élèves du secondaire pour les métiers de la petite enfance. La connaissance de ces métiers dépend de l'âge, de la filière suivie en[...]

Louis-Alexandre Erb. Disciplines du diplôme de master et insertion professionnelle selon le genre. Éducation & formations, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif, 3 (98), pp.85-111. ⟨https://www.education.gouv.fr/cid137463/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif-vol.-3.html⟩. ⟨halshs-02136564⟩
Résumé : Pendant leur parcours scolaire et universitaire, femmes et hommes ne s'orientent pas de la même façon. Les étudiantes et étudiants se répartissent différemment au sein d'une organisation tubulaire composée de diplômes, de disciplines et de spécialisations. Au niveau master, cette ségrégation a des conséquences significatives sur l'insertion professionnelle des femmes et leurs

conditions d'emploi, donnant à l'orientation universitaire un poids déterminant dans la re/production des inégalités de genre. Les femmes, pourtant plus nombreuses à être diplômées, s'insèrent plus difficilement que les hommes sur le marché du travail. S'appuyant sur une collecte annuelle et exhaustive, l'enquête Insertion professionnelle des diplômés de l'université permet de produire des analyses de données au niveau des disciplines fines du diplôme de master. Les étudiantes sont majoritaires parmi les disciplines donnant accès à des métiers du secteur public, associatif et social[...]

Anne-Marie Barrault-Méthy. Christine Pearson Casanave, Writing Games. Multicultural Case Studies of Academic Literacy Practices in Higher Education. Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité - Cahiers de l'APLIUT, Association des professeurs de langues des Instituts universitaires de technologie (APLIUT), 2017, ⟨10.4000/apliut.5720⟩. ⟨hal-02143723⟩

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Pilotage de la qualité affective, éducative et sociale de l'accueil du jeune enfant. Haut conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge, 04/2019
Le présent rapport porte sur les moyens d'améliorer la qualité des modes d'accueil de la petite enfance, ici définie comme qualité affective, éducative et sociale. Il s'adresse à toutes les parties prenantes du secteur et s'inscrit à la suite des travaux engagés par le HCFEA sur ce thème. Il est réalisé dans le cadre d'une saisine conjointe de la ministre de la santé et de la secrétaire d'Etat à la famille. Prenant appui sur les 10 articles du texte cadre national de l'accueil du jeune enfant, le rapport propose des repères de qualité et des axes pour piloter la montée en qualité des modes d'accueil individuels et collectifs. Centrée sur les conditions favorables au développement et à l'épanouissement des jeunes enfants, l'approche interactive et multi-dimensionnelle de la qualité inclut de fait l'accueil des familles et la continuité éducative vers l'entrée en école maternelle. A court terme, ce rapport a vocation à servir de matrice à la campagne de formation continue des professionnels de la petite enfance prévue par la stratégie nationale de lutte contre la pauvreté. A cette fin, le rapport fait deux types de propositions : 24 propositions de repères pour un référentiel de qualité des acteurs de la petite enfance, en appui sur les 10 articles du texte cadre national de l'accueil de la petite enfance ; 24 propositions de pilotage de la qualité qui ressortent du cadre normatif et de la structuration de l'offre et qui complètent ces repères pour créer un environnement propice.

CASTERA Dominique, GOUGAIN Nicolas. Les jeunes et l'avenir du travail. Paris : Conseil économique, social et environnemental, 03/2019
Mutations technologiques, nouvelles formes d'organisation du travail, bien-être au travail, santé et sécurité… comment appréhender ces transformations afin de répondre aux attentes des jeunes qui intègrent le monde du travail ? Sur la base des contributions recueillies lors de la consultation citoyenne organisée pour répondre à cette saisine du Premier ministre, le CESE a développé trois axes de préconisations : améliorer l'accès des jeunes au monde du travail ; rendre le travail plus riche et émancipateur avec une attention soutenue portée à la qualité de vie au travail et à l'articulation

des temps de vie ; mieux accompagner les transitions professionnelles pour anticiper et maîtriser des transformations techniques, sociales et environnementales de grande ampleur.

HAZARD Brigitte, JOLIAT Michèle, BERTHO-LAVENIR Catherine, CARRARA Elisabeth, GOATER Thierry, LELOUP Marie-Hélène, GICQUEL Rémy. L'accompagnement des personnels en académie dans le cadre de la GRH de proximité. Paris : Inspection générale de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, 03/2019
Un dispositif expérimental a été mis en place dans les académies à la rentrée 2018 pour faire évoluer la politique de gestion des ressources humaines de l'Education nationale, en privilégiant une approche au plus près du terrain. La nouvelle logique de gestion des ressources humaines devrait permettre de conseiller et de suivre les personnels enseignants, d'éducation, d'encadrement et techniques, de manière individualisée, avec un accompagnement de chaque agent, une attention réelle à la formation et aux perspectives de carrière. Le rapport d'inspection générale présente un état des lieux des dispositifs antérieurs qui ont servi d'appui aux expérimentations. Il dégage également quelques évolutions prévues en termes de gestion des ressources humaines (GRH) de proximité, à la suite de la rencontre avec d'autres acteurs ministériels. Enfin, au vu de quelques expérimentations déjà mises en oeuvre et observées in situ par la mission, le rapport appréhende le potentiel d'évolution des académies et observe des organisations et des moyens transférables en matière de GRH de proximité. La mission s'est attachée à observer dans les académies les moyens humains mobilisés en matière de GRH de proximité et leur profil, le maillage territorial le plus pertinent et le plus adapté, les lieux d'implantation possibles, les modalités d'organisation et de fonctionnement de ce nouveau service, le plan de formation et d'accompagnement nécessaire des agents prenant en charge cette fonction, les modalités d'information des personnels sur le dispositif mis en place.

Harvey P. Weingarten, Martin Hicks, Amy Kaufman, Ken Chatoor, Emily MacKay et Jackie Pichette. Des paramètres pour l'enseignement postsecondaire au 21e siècle. Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 05/2019
Le système d'enseignement postsecondaire de l'Ontario ne pourrait que profiter d'un ensemble de paramètres qui mesureraient notamment les compétences que les étudiantes et les étudiants acquièrent pendant leurs études, la relation entre les programmes et la réussite en emploi et le rendement financier des établissements, c'est que ce que soutient un nouveau rapport de recherche du Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur.
Dans son budget de 2019, le gouvernement de l'Ontario annonçait son intention d'augmenter la proportion du financement qu'il consent aux collèges et universités de la province qui est calculée en fonction des résultats que ces établissements obtiennent. Cette proportion, qui est inférieure à 2 % à l'heure actuelle, va augmenter pour atteindre 60 % d'ici l'année scolaire 2024-2025. Le ministère de la Formation et des Collèges et Universités verse 5 milliards de dollars par année à titre de subventions de fonctionnement aux 44 collèges et universités publics de l'Ontario.
Le rapport en question, intitulé Des paramètres pour l'enseignement postsecondaire au 21e siècle, fait valoir qu'il est temps de jeter un regard neuf sur la meilleure façon d'évaluer le rendement du système postsecondaire de la province. Il préconise que les paramètres du rendement soient étroitement reliés à la politique gouvernementale, qu'ils se concentrent sur la mesure de l'incidence et des retombées plutôt que sur les intrants, qu'ils s'inspirent des meilleures données disponibles et qu'ils soient motivés par un désir d'amélioration plutôt que par la reddition de comptes.

« Veiller à ce que nous récoltions la valeur et les résultats attendus de notre investissement public dans l'enseignement supérieur est une fonction légitime et responsable du gouvernement. Pour y parvenir, nous devons disposer d'un système de mesure du rendement et d'une série de paramètres connexes qui soient significatifs et informatifs. »

JONINA Renata. De la compétence à enseigner aux praxéologies d'enseignement : le cas de l'éducation centrée sur la résolution de problèmes. Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Jacques AUDRAN & Tatiana KOKE (Université de Strasbourg)
"Cette thèse questionne les pratiques des enseignants et leur capacité à exploiter les appareils théoriques présentés durant leur formation à l'enseignement dans leur pratique quotidienne. L'objectif est d'analyser des « praxéologies » d'enseignement, au travers de l'étude de la transposition qui s'effectue dans le cas de la formation aux théories de « l'éducation centrée sur la résolution de problèmes (PCE) » vers les pratiques concrètes d'enseignement. Le but est également d'apporter un éclairage sur la question de l'élaboration des compétences à enseigner qui s'appuient sur le modèle PCE. Les parties théoriques s'emploient à définir la notion de « compétences à enseigner » ainsi que la notion « d'éducation centrée sur la résolution de problèmes » (PCE). Le but ultime est de définir les compétences qui sont indispensables pour l'organisation de l'apprentissage dans le cadre de la PCE. La partie empirique de la thèse étudie les praxéologies des enseignants qui travaillent avec la PCE au travers d'observations de cours, d'entretiens portant sur leurs pratiques et d'une analyse des réponses à un questionnaire lié à l'approche PCE. L'analyse des données permet de repérer dans les praxéologies des professeurs des éléments pertinents pour l'enseignement dans le cadre du modèle PCE qui représentent certains indicateurs de compétence. De plus, sur la base de cette analyse, une hypothèse a été avancée sur l'interdépendance de certains éléments."

MARSOLLAT DOZOLME Sylvie. Les enseignants débutants du second degré issus du monde de l'entreprise Analyse longitudinale de leur insertion dans un second métier. Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015 sous la dir. de Luc Ria (Université Blaise Pascal)
"Cette thèse décrit l'insertion professionnelle d'enseignants stagiaires du second degré ayant déjà un vécu professionnel hors système éducatif. Elle retrace les expériences, les ressentis, les activités de ces enseignants lors de leur année de stage professionnel et tente d'identifier les effets de leur vécu professionnel antérieur dans leurs façons de percevoir le travail enseignant et d'intervenir en classe. L'étude a été conduite afin de comprendre leur parcours professionnel antérieur (typique ou atypique), leur motivation, l'(ou les) élément(s) déclencheur(s) de leur bifurcation professionnelle, les difficultés rencontrées, les attentes à l'égard du système… mais aussi lors de leur première année d'entrée dans le métier d'enseignant : les professionnalités antérieures de nouveau mobilisées, leurs expectatives professionnelles, les deuils à faire, l'adéquation ou non à ce nouveau métier… et les remaniements identitaires que cette bifurcation professionnelle a provoqués pour l'intégrer. Une cohorte initialement constituée de 20 enseignants fonctionnaires stagiaires, dans l'académie de Clermont-Ferrand, a été suivie durant l'année scolaire 2011/2012. La diversité des matières enseignées, couplée à la pluralité des lieux d'enseignement contribue à la richesse des matériaux recueillis, mais aussi limite les tentatives de généralisation à partir des monographies étudiées. Le recueil des données, s'est effectué en plusieurs phases : a)

des entretiens individuels ont permis de mieux comprendre la trajectoire professionnelle de l'enseignant, reconstituée d'un point de vue chronologique, conduisant à son second métier ; b) un à deux enregistrements audiovisuels de l'enseignant concerné en activité devant ses élèves ; c) un à deux entretiens d'autoconfrontation sur la base de ces enregistrements ; d) en parallèle, la tenue par chaque débutant d'un carnet de bord dans lequel il a pu exprimer son ressenti de la semaine ; e) un bilan de fin d'année établi avec chaque enseignant volontaire de l'étude comportant un retour sur les évènements saillants de son point de vue. Les principaux résultats de la thèse montrent : a) les tensions identitaires vécues par ces nouveaux enseignants ; b) l'existence de typicalités de parcours conduisant à des processus de reprofessionnalisation ; c) la présence de phénomènes d'hystérésis ou au contraire de rejets des anciennes pratiques professionnelles ; d) la convocation de gestes professionnels issus de l'ancien métier. Au final, notre recherche met l'accent sur les similitudes et les différences d'entrée dans le métier entre celle des membres de notre cohorte et celle (décrite dans la littérature) des débutants ayant suivi un cursus normal, c'est-à-dire directement issus de l'université. Ce travail peut contribuer à offrir une aide potentielle aux formateurs pour mieux comprendre les tensions et les transformations identitaires que ces « nouveaux enseignants seconde carrière » issus de l'entreprise vivent afin de mieux les aider à s'adapter à leur nouveau métier."

POMMIER DE SANTI Agnès. Pour une relation affective de qualité à l'école maternelle : approche psycho-éducative de la relation maître-élève à l'éclairage de la théorie de l'attachement. Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2018, sous la dir. de Marie-Louise MARTINEZ & Boris CYRULNIK (Université Rouen Normandie)
"La relation affective entre le maître et l'élève n'est pas une notion évidente à considérer et à mettre en pratique dans la relation d'enseignement en France. De nombreuses études étrangères, pourtant, montrent les bénéfices d'une telle relation lorsqu'elle est de qualité et éclairée par les principes fondamentaux de la théorie de l'attachement (Bowlby, 1978). L'objectif de cette étude, est d'observer, en utilisant la méthode éthologique, les affects et la relation affective qui se met en place entre l'enfant et l'enseignant au cours d'interactions pédagogiques en grande section de maternelle, dans les quartiers très défavorisés. Nous utilisons la théorie de l'attachement afin de constater si l'attachement développé par l'enfant a un impact sur les diverses actions pédagogiques et de soutien de l'enseignant au cours de la réalisation (attention conjointe) d'une tâche-problème : en quoi l'attitude enseignante est susceptible de favoriser l'entrée de l'enfant de maternelle dans les apprentissages ? Les résultats nous montrent qu'un des éléments primordial de l'attitude enseignante serait la capacité d'adaptation au comportement de l'enfant, la flexibilité de l'enseignant face à de jeunes enfants présentant des difficultés sociales et scolaires. Bien qu'il s'agisse d'une étude, s'appuyant sur peu de sujets (19 enfants), il est possible d'observer que l'engagement relationnel et pédagogique de l'enseignant peut sécuriser des enfants jusque-là très en difficulté et les amener à une réussite positive au cours d'une tâche-problème."

Repéré sur : inegalites.fr

Les inégalités de salaire entre les femmes et les hommes en Europe 24 mai 2019

Les femmes touchent en moyenne des salaires inférieurs de 16 % à ceux des hommes en Europe. Un écart qui atteint 21 % en Allemagne et en République tchèque, contre 5 % en Italie et 3,5 % en Roumanie.

Comment échapper à l'illusion de la méritocratie. 28 mai 2019
Si l'on veut vraiment réduire les inégalités, l'égalité des chances scolaires est nécessaire mais très insuffisante. Il faut d'abord multiplier les chances de réussir dans la vie et s'attaquer aux écarts entre les positions sociales. Le point de vue de David Guilbaud, haut fonctionnaire.

Les inégalités d'accès à la formation professionnelle. 3 mai 2019
Près de la moitié des salariés ont suivi une formation professionnelle dans l'année. Ils ne sont toutefois qu'un quart dans les petites entreprises, contre 63 % dans les plus grandes. Les plus diplômés en bénéficient aussi davantage que personnes sorties de formation initiale sans diplôme.

Un million de travailleurs pauvres en France. 14 mai 2019
Un million de travailleurs vivent avec moins de 855 euros par mois. Avoir un emploi ne protège pas de la pauvreté, notamment pour ceux qui travaillent à temps partiel ou alternent des périodes de travail précaire et de chômage.

Travail indépendant : le grand écart des revenus. 14 mai 2019
Les travailleurs indépendants ont un revenu mensuel moyen de 3 440 euros. Mais les écarts sont considérables parmi eux. Leur revenu mensuel moyen varie de 1 400 pour un coiffeur à 8 620 euros pour un médecin.

Repéré sur : Injep.fr

Laure Ferrand. Les enjeux de l'éducation artistique et culturelle : entre légitimation des acteurs et sensibilisation aux inégalités sociales. INJEP analyses & synthèses, n°22, mars 2019
Dans le contexte des nouveaux rythmes scolaires (2013-2017), les expérimentations du Fonds d'expérimentation pour la jeunesse (FEJ) mettent en avant le rôle, la place et la légitimité des intervenants, l'importance de la coordination entre les acteurs mobilisés ou la nécessité de mieux sensibiliser ces derniers aux enjeux des inégalités sociales et culturelles.

Nelly Guisse, Sandra Hoibian, Francine Labadie, Joaquim Timoteo. L'engagement des jeunes : une majorité impliquée, une minorité en retrait. Jeunesses : études et synthèses, n°36
Le désir d'engagement et de participation à la vie publique progresse chez les jeunes en 2015, même si on observe un retrait des formes conventionnelles de participation politique et sociale. L'investissement citoyen des jeunes est néanmoins inégal : les jeunes en retrait de la vie économique et sociale s'engagent beaucoup moins que les autres.

Repéré sur : lemonde.fr/campus

Pascal Galinier. Enseignement supérieur privé : les « écoles de niche », un marché florissant. Le Monde Campus, 18 mai 2019
A côté des grandes écoles classiques, des cursus privés très spécialisés attirent les étudiants en leur promettant une insertion professionnelle rapide dans des domaines en vogue.

Marine Miller. En école de commerce, les étudiants boursiers et leur épée de Damoclès. Le Monde Campus, 15 mai 2019
Ils se sentent souvent « en situation de porte-à-faux social au milieu d'étudiants majoritairement issus des classes supérieures », analyse un sociologue.

Alice Raybaud. Faire Sciences Po, entre fantasme et désillusion. Le Monde Campus, 22 mai 2019
Ce samedi 25 mai avait lieu le concours commun de sept instituts d'études politiques. Des établissements devenus de plus en plus attractifs, mais qui peuvent parfois décevoir ceux qui ont franchi la très haute barrière d'entrée.

Cécile Peltier. Qu'apprend-on vraiment dans une école d'ingénieurs ? Le Monde campus, 29 mai 2019
Type de cours, organisation des études, missions… Le point sur ce qu'on apprend – et ce qu'on n'apprend pas – dans les écoles d'ingénieurs, à l'heure des choix d'orientation sur Parcoursup.

Repéré sur : Nber.org

Benjamin M. Marx, Lesley J. Turner. Student Loan Choice Overload. NBER Working Paper No. 25905, May 2019
What influences college student borrowing? In a field experiment with a large community college, we send emails about federal student loans to students who have received information about financial aid but have not made a borrowing decision. A treatment reminding students that they need not borrow the maximum amount of available loan aid does not affect borrowing. Treatments referencing amounts borrowed by recent graduates shift students from borrowing the maximum amount to not borrowing. Consistent with the hypothesis that students experience choice overload when observing multiple dollar amounts, the response is largest among low-performing students and arises from inaction.

Isaac Mbiti, Mauricio Romero, Youdi Schipper. Designing Effective Teacher Performance Pay Programs: Experimental Evidence from Tanzania. NBER Working Paper No. 25903, may 2019
We use a field experiment in Tanzania to compare the effectiveness on learning of two teacher performance pay systems. The first is a Pay for Percentile system (a rank-order tournament). The second rewards teachers based on multiple proficiency thresholds. Pay for Percentile can (under certain conditions) induce optimal effort among teachers, but our threshold system is easier to implement and provides teachers with clearer goals and targets. Both systems improved student test scores. However, the multiple-thresholds system was more effective in boosting student learning and is less costly.

Silvia H. Barcellos, Leandro S. Carvalho, Patrick Turley. Distributional Effects of Education on Health
NBER Working Paper No. 25898, May 2019
This paper studies distributional effects of education on health. In 1972, England, Scotland, and Wales raised their minimum school-leaving age from 15 to 16 for students born after 9/1/1957. Using a regression discontinuity design and objective health measures for 0.27 million individuals, we find that education reduced body size and increased blood pressure in middle age. The reduction in body size was concentrated at the upper tail of the distribution with a 7.5 percentage point reduction

in obesity. The increase in blood pressure was concentrated at the lower tail of the distribution with no effect on stage 2 hypertension.

James J. Heckman, Ganesh Karapakula. Intergenerational and Intragenerational Externalities of the Perry Preschool Project. NBER Working Paper No. 25889, May 2019
This paper examines the impact of the iconic Perry Preschool Project on the children and siblings of the original participants. The children of treated participants have fewer school suspensions, higher levels of education and employment, and lower levels of participation in crime, compared with the children of untreated participants. Impacts are especially pronounced for the children of male participants. These treatment effects are associated with improved childhood home environments. The intergenerational effects arise despite the fact that families of treated subjects live in similar or worse neighborhoods than the control families. We also find substantial positive effects of the Perry program on the siblings of participants who did not directly participate in the program, especially for male siblings.

James J. Heckman, Ganesh Karapakula. The Perry Preschoolers at Late Midlife: A Study in Design-Specific Inference. NBER Working Paper No. 25888, May 2019
This paper presents the first analysis of the life course outcomes through late midlife (around age 55) for the participants of the iconic Perry Preschool Project, an experimental high-quality preschool program for disadvantaged African-American children in the 1960s. We discuss the design of the experiment, compromises in and adjustments to the randomization protocol, and the extent of knowledge about departures from the initial random assignment. We account for these factors in developing conservative small-sample hypothesis tests that use approximate worst-case (least favorable) randomization null distributions. We examine how our new methods compare with standard inferential methods, which ignore essential features of the experimental setup. Widely used procedures produce misleading inferences about treatment effects. Our design-specific inferential approach can be applied to analyze a variety of compromised social and economic experiments, including those using re-randomization designs. Despite the conservative nature of our statistical tests, we find long-term treatment effects on crime, employment, health, cognitive and non-cognitive skills, and other outcomes of the Perry participants. Treatment effects are especially strong for males. Improvements in childhood home environments and parental attachment appear to be an important source of the long-term benefits of the program.

Repéré sur : OCDE.fr

L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

OCDE (2019), Improving School Quality in Norway : The New Competence Development Model, Implementing Education Policies, Éditions OCDE, Paris
Norway is committed to a high quality and equitable education system, as demonstrated by its high level of public expenditure on education and the dynamic policy activity targeting education quality. Despite progress made in enhancing average student performance in recent years, there still are significant differences between schools in municipalities and between municipalities and regions. In response, Norway has started to implement the new competence development model that sets out to develop teacher professionalism with in-service professional development. With this new policy, the Government of Norway aims to

provide municipalities and schools with greater freedom of action and empower them to carry out systematic school improvements at the local level. This decentralised approach would respond to local context and the diversity of needs between Norwegian schools. This report aims to support Norway in this effort, analysing the features of the new model, the engagement of the different stakeholders and the policy context for its introduction. Building on the OECD implementation framework, the report proposes concrete actions to adapt the implementation strategy for impact.The report will be valuable not only for Norway, but also to the many countries that are looking to promote school-based professional development and bridge the gap between policy design and effective implementation.

Van de Vijver, F., et al. (2019), « Invariance analyses in large-scale studies », *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, n° 201, Éditions OCDE, Paris

Large-scale surveys such as the Programme for International Student Assessment (PISA), the Teaching and Learning International Survey (TALIS), and the Programme for the International Assessment of Adult Competences (PIAAC) use advanced statistical models to estimate scores of latent traits from multiple observed responses. The comparison of such estimated scores across different groups of respondents is valid to the extent that the same set of estimated parameters holds in each group surveyed. This issue of invariance of parameter estimates is addressed in model fit indices which gauge the likelihood that one set of parameters can be used across all groups. Therefore, the problem of scale invariance across groups of respondents can typically be framed as the question of how well a single model fits the responses of all groups. However, the procedures used to evaluate the fit of these models pose a series of theoretical and practical problems. The most commonly applied procedures to establish invariance of cognitive and non-cognitive scales across countries in large-scale surveys are developed within the framework of confirmatory factor analysis and item response theory. The criteria that are commonly applied to evaluate the fit of such models, such as the decrement of the Comparative Fit Index in confirmatory factor analysis, work normally well in the comparison of a small number of countries or groups, but can perform poorly in large-scale surveys featuring a large number of countries. More specifically, the common criteria often result in the non-rejection of metric invariance; however, the step from metric invariance (i.e. identical factor loadings across countries) to scalar invariance (i.e. identical intercepts, in addition to identical factor loadings) appears to set overly restrictive standards for scalar invariance (i.e. identical intercepts). This report sets out to identify and apply novel procedures to evaluate model fit across a large number of groups, or novel scaling models that are more likely to pass common model fit criteria.

Lorenceau, A., C. Marec et T. Mostafa (2019), « Upgrading the ICT questionnaire items in PISA 2021 », *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, n° 202, Éditions OCDE, Paris

This paper explains the rationale for updating the OECD Programme for International Student Assessment (PISA) 2021 questionnaire on Information and Communication Technology (ICT) and shows how it covers policy topics of current relevance. After presenting key findings based on previous ICT-related PISA data, the paper provides a summary of the PISA 2021 ICT framework guiding the development of the questionnaire. The paper then describes the process followed by the

OECD/PISA secretariat for the development of the PISA 2021 ICT questionnaire items. The paper concludes by drawing some lessons that would inform future development of this instrument.

Cerna, L. (2019), « Refugee education : Integration models and practices in OECD countries », *Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation*, n° 203, Éditions OCDE, Paris
The recent refugee crisis has put many OECD countries under considerable pressure to accommodate and integrate large numbers of refugees. Refugee students are a particularly vulnerable group due to their forced displacement, but their needs are not always met by education systems, which can hinder the integration potential of these students. This poses considerable challenges as the integration of refugee students in education systems is important for their academic outcomes as well as their social and emotional well-being. The success (or lack of) integration in schools can also affect the future labour market and social integration potential of these children and youth. While there is a growing body of research on the integration of immigrants, policy-relevant research on refugee children and youth from an educational perspective is rather limited, fragmented and case specific. Detailed surveys and research projects focusing on the current wave of refugees that allow for cross-country comparisons are not yet available. Drawing on research from previous refugee waves, the paper examines key needs of refugee students and factors that promote their integration. It proposes a holistic model of integration in education that responds to the learning, social and emotional needs of refugee students. Furthermore, the paper examines what type of policies and practices are in place in OECD countries that support the integration of refugee students. Nonetheless, evaluations of practices and policies are often missing, which makes it difficult to assess whether they are successful. The paper finishes with some policy pointers on how to promote the integration of refugee students.

OCDE (2019), « How are school-choice policies related to social diversity in schools? », *PISA in Focus*, n° 96, Éditions OCDE, Paris
In almost all school systems, students are assigned to public schools based, at least partly, on their home address. Through this policy, students are typically assigned to the school closest to their home. The main objective may be to avoid long and costly commutes to and from school. However, over the past few decades, many countries have implemented reforms that provide more school options to families by loosening the link between home address and school. How do these reforms affect the social composition of schools?

OCDE (2019), « How does socio-economic status influence entry into tertiary education? », *Education Indicators in Focus*, n° 69, Éditions OCDE, Paris
Across OECD countries, individuals without tertiary-educated parents tend to be considerably under-represented among entrants to tertiary education. However, inequalities tend to accumulate throughout an individual's educational career. In particular, the period from starting upper secondary to entering tertiary education is critical in determining students' future career and education choices. Understanding how socio-economic disparities at earlier levels may influence entry rates to tertiary education will be essential if policy makers are to design better policies to improve equity.

Girls, Boys, and High Achievers

Angela Cools (Cornell University); Raquel Fernandez (New York University); Eleonora Patacchini (Cornell University)

This paper studies the effect of exposure to female and male “high-achievers” in high school on the long-run educational outcomes of their peers. Using data from a recent cohort of students in the United States, we identify a causal effect by exploiting quasi-random variation in the exposure of students to peers with highly- educated parents across cohorts within a school. We find that greater exposure to “high-achieving” boys, as proxied by their parents’ education, decreases the likelihood that girls go on to complete a bachelor’s degree, substituting the latter with junior college degrees. It also affects negatively their math and science grades and, in the long term, decreases labor force participation and increases fertility. We explore possible mechanisms and find that greater exposure leads to lower self-confidence and aspirations and to more risky behavior (including having a child before age 18). The girls most strongly affected are those in the bottom half of the ability distribution (as measured by the Peabody Picture Vocabulary Test), those with at least one college-educated parent, and those attending a school in the upper half of the socio- economic distribution. The effects are quantitatively important: an increase of one standard deviation in the percent of “high-achieving” boys decreases the probability of obtaining a bachelor’s degree from 2.2-4.5 percentage points, depending on the group. Greater exposure to “high-achieving” girls, on the other hand, increases bachelor’s degree attainment for girls in the lower half of the ability distribution, those without a college-educated parent, and those attending a school in the upper half of the socio-economic distribution. The effect of “high-achievers” on male out- comes is markedly different: boys are unaffected by “high-achievers” of either gender.

Does Prior Achievement Matter? Early Tracking and Immigrant Children in Europe

ALIEVA Aigul; HILDEBRAND Vincent

Educational tracking is one of the institutional barriers to more equitable societies. Students with a modest social origin and/or an immigration background are underrepresented in the academic programs of secondary schools that would make them eligible later to access tertiary education. Literature on whether track placement reflects a student's aptitude remains largely scarce. We aim to contribute to this research strand and analyze the role of achievement prior to tracking on the odds of placement in an academic program among immigrant students and native peers with a similar level of academic ability. While the overall results suggest no disadvantage among immigrant students, the results by ethnicity and geographic region of origin reveal a large ethnic penalty for those of African, Turkish, Middle Eastern, or South European background. Our paper highlights the pertinence of students' origin on educational trajectories and the persisting bias in tracking policy in European school systems.

Refugee education: Integration models and practices in OECD countries

Lucie Cerna (OECD)

The recent refugee crisis has put many OECD countries under considerable pressure to accommodate and integrate large numbers of refugees. Refugee students are a particularly vulnerable group due to their forced displacement, but their needs are not always met by education systems, which can hinder the integration potential of these students. This poses considerable challenges as the integration of refugee students in education systems is important for their academic outcomes as well as their social and emotional well-being. The success (or lack of) integration in schools can also

affect the future labour market and social integration potential of these children and youth. While there is a growing body of research on the integration of immigrants, policy-relevant research on refugee children and youth from an educational perspective is rather limited, fragmented and case specific. Detailed surveys and research projects focusing on the current wave of refugees that allow for cross-country comparisons are not yet available. Drawing on research from previous refugee waves, the paper examines key needs of refugee students and factors that promote their integration. It proposes a holistic model of integration in education that responds to the learning, social and emotional needs of refugee students. Furthermore, the paper examines what type of policies and practices are in place in OECD countries that support the integration of refugee students. Nonetheless, evaluations of practices and policies are often missing, which makes it difficult to assess whether they are successful. The paper finishes with some policy pointers on how to promote the integration of refugee students.

The political economy of educational policies and inequality of opportunity

Vincenzo Prete (Department of Economics, University Of Verona); Claudio Zoli (Department of Economics, University Of Verona)

We propose a political economy model to explain cross-country differences observed in educational policies and to show how such heterogeneity is associated with the level of a country's development and inequality. Parents, heterogeneous in terms of income and their child's ability, vote over the educational policy, by deciding the allocation of a given public budget between basic and higher education. Parents can invest in supplemental private education to increase the probability of their children of being admitted to higher education. When the level of development is low and inequality between social classes is sufficiently large, there is low exchange social mobility in the access to higher education, and educational policies are characterized by a large relative per-student expenditure in higher education.

Explaining Gaps in Educational Transitions Between Migrant and Native School Leavers

Zimmermann, Markus (HU Berlin)

This paper analyzes the reasons for the large and persistent gaps in transitions after secondary school between native pupils compared to second- and third generation immigrant pupils in Germany. I first document that differences in parental background, skills (such as school degrees or test scores), and school fixed effects explain part of the migrant-native gaps, but are not sufficient. Conditional on these factors, there is a \"polarization\" of educational choices: migrants are more likely to attend tertiary education, less likely to attend vocational education, and more likely to end without qualified training than their background and skills would predict. I then show that this polarization is driven by the migrant pupils\' more academically oriented career aspirations and expectations before leaving school. On the one hand, these higher ambitions allow higher skilled migrants to hieventertiary education despite their less favourable background characteristics. On the other hand, less skilled migrants who in Germany\'s tracked school system do not have the option to enter academic education, may be diverted from vocational training as a more viable alternative. These patterns are stronger for boys than for girls. Finally, I discuss various possible explanations for the migrants\' different career plans, including expected labour market returns to education, expected discrimination, the intention to leave Germany, overconfidence, or information deficits.

Let's tweet again? The impact of social networks on literature achievement in high school students: Evidence from a randomized controlled trial.

Gian Paolo Barbetta (Università Cattolica del Sacro Cuore; Dipartimento di Economia e Finanza, Università Cattolica del Sacro Cuore); Paolo Canino; Stefano Cima

The availability of cheap wi-fi internet connections has stimulated schools to adopt Web 2.0 platforms for teaching. Using social networks and micro-blogs, teachers aim to stimulate students' participation in school activities and their achievement. Although anecdotal evidence shows a high level of teacher satisfaction with these platforms, only a small number of studies has produced rigorous estimates of their effects on students' achievement. We contribute to the knowledge in this field by analyzing the impact of using micro-blogs as a teaching tool on the reading and comprehension skills of students. Thanks to a large-scale randomized controlled trial, we find that using Twitter to teach literature has an overall negative effect on students' average achievement, reducing performance on a standardized test score by about 25 to 40% of a standard deviation. The negative effect is heterogeneous with respect to some students' characteristics. More specifically, the use of this Web 2.0 application appears to have a stronger detrimental effect on students who usually perform better.

Violence and Human Capital Investments

Martin Foureaux Koppensteiner; Lívia Menezes

In this paper, we investigate the effect of exposure to homicides on the educational performance and human capital investments of students in Brazil. We combine extremely granular information on the location and timing of homicides with a number of very large administrative educational datasets, to estimate the effect of exposure to homicides around schools, students' residence, and on their way to school on these outcomes. We show that violence has a detrimental effect on school attendance, on standardised test scores in math and Portuguese language and increases dropout rates of students substantially. The effects are particularly pronounced for boys, indicating important heterogeneous effects of violence. We use exceptionally rich information from student- and parent-background questionnaires to investigate the effect of violence on the aspirations and attitudes towards education. In line with the effects on dropout and the longer-term human capital accumulation of students, we find that boys systematically report lower educational aspiration towards education. Making use of the very rich information from the homicides and education data, we explore a number of underlying transmission channels, including mechanisms related to school supply, bereavement and incentives for human capital investments.

Ability to Sustain Test Performance and Remedial Education: Good News for Girls

Marianna Battaglia (Dpto. Fundamentos del Análisis Económico); Marisa Hidalgo Hidalgo (Universidad de Alicante)

Growing evidence shows that skills other than cognitive are crucial to understand labor market and other outcomes in life and that these skills are more malleable than the cognitive ones at later ages. However, little is known about the role of education in improving these abilities for disadvantaged teenagers in developed countries. In this paper we address two questions: (i) Can educational interventions aimed at teenagers improve skills other than cognitive? (ii) Can we expect heterogeneous e¿ects depending on the students' gender? We take advantage of a remedial education program for under-performing students implemented in Spain between 2005 and 2012, and, following recent literature, we consider testing and survey behaviors as measures of non-

cognitive skills. We use external evaluations of the schools (PISA 2012) and exploit the variation in the question ordering of the test to compute students' ability to sustain performance throughout it. We find that the program had a positive effect on girls' ability to sustain test performance but no impact for boys.

Repéré sur : worldbank.org

World Bank. 2019. The Little Data Book on Gender 2019. World Bank, Washington
This handy pocket guide is a quick reference for users interested in gender statistics. The book presents sex-disaggregated data for more than 200 economies in an easy country-by-country reference on demography, education, health, economic opportunities and political participation. The book's summary pages cover regional and income group aggregates.

Shrestha, Maheshwor. 2019. *The Impact of Minimum Wage Hikes on Employment and Wages in Cambodia (English)*. Policy Research working paper; no. WPS 8839. Washington, D.C. : World Bank Group.
Using an event-study framework, this paper examines the impact of four minimum wage hikes between 2008 and 2015 on the Cambodian labor market. The analysis finds that, except for immediate adjustments around the time of the hikes, the minimum wage hikes did not affect participation rates in the affected sector -- garments and footwear -- or the unaffected sectors. However, the minimum wage hikes increased wages modestly (3 percent) for workers in the affected sectors and modestly decreased wages (1.5 percent) for workers in the unaffected sectors. The gains for the affected sectors are slightly larger at higher quantiles than at lower quantiles. This is suggestive of a change in compensation structure within the affected firms as a result of the hikes

Koolwal, Gayatri B.. 2019. *Improving the Measurement of Rural Women's Employment : Global Momentum and Survey Research Priorities (English)*. Policy Research working paper; no. WPS 8840. Washington, D.C. : World Bank Group. http://documents.worldbank.org/curated/en/938101556812458877/Improving-the-Measurement-of-Rural-Womens-Employment-Global-Momentum-and-Survey-Research-Priorities

Hardy, Morgan L.; Mbiti, Isaac Mulangu; Mccasland, Jamie Lee; Salcher, Isabelle. 2019. *The Apprenticeship-to-Work Transition : Experimental Evidence from Ghana (English)*. Policy Research working paper; no. WPS 8851. Washington, D.C. : World Bank Group.
This paper examines the effects of a government-sponsored apprenticeship training program designed to address high levels of youth unemployment in Ghana. The study exploits randomized access to the program to examine the short-run effects of apprenticeship training on labor market outcomes. The results show that apprenticeships shift youth out of wage work and into self-employment. However, the loss of wage income is not offset by increases in self-employment profits in the short run. In addition, the study uses the randomized match between apprentices and training providers to examine the causal effect of characteristics of trainers on outcomes for apprentices. Participants who trained with the most experienced trainers or the most profitable ones had higher earnings. These increases more than offset the program's negative treatment effect on earnings. This suggests that training programs can be made more effective through better recruitment of trainers.

Chellaraj, Gnanaraj. 2019. *The Economics of International Student and Scholar Mobility : Directions for Research (English)*. Policy Research working paper; no. WPS 8848. Washington, D.C. : World Bank Group.

International trade in higher education services in the form of international student mobility has increased sharply since the 1960s and especially from Eastern Europe and Central Asia since the fall of the Soviet Union. Many international students, especially those with graduate degrees, stay on in the host country after graduation. Although their impact on labor markets has been investigated by economists, geographers, and regional scientists in recent years, most studies on international students focus on education and spatial issues, with very little economic analysis. Furthermore, the application of a trade in services framework to international student mobility is virtually nonexistent. Four areas of research have emerged that need further investigation, particularly for the Europe and Central Asia region. First is the research gap on host and source country pull and push factors affecting the demand and supply of international students. Second, there is little or no understanding of the impact of foreign direct investment in higher education services, both through the establishment of branch campuses as well as direct investment by multinationals in universities. Third, there is virtually no study on the impact of international student and scholar mobility on global collaborative patents. Fourth, there are very few field experiments in international student or migration research. These issues need to be understood for the development of appropriate policies in industrialized, emerging and developing economies, on the global mobility of students as well as establishment of branch campuses abroad

Bold, Tessa; Filmer, Deon P.; Molina, Ezequiel; Svensson, Jakob. 2019. *The Lost Human Capital : Teacher Knowledge and Student Achievement in Africa (English)*. Policy Research working paper; no. WPS 8849. Washington, D.C. :

In many low-income countries, teachers do not master the subject they are teaching, and children learn little while attending school. Using unique data from nationally representative surveys of schools in seven Sub-Saharan African countries, this paper proposes a methodology to assess the effect of teacher subject content knowledge on student learning when panel data on students are not available. The paper shows that data on test scores of the student's current and the previous year's teachers, and knowledge of the correlation structure of teacher knowledge across time and grades, allow estimating two structural parameters of interest: the contemporaneous effect of teacher content knowledge, and the extent of fade out of teacher impacts in earlier grades. The paper uses these structural estimates to understand the magnitude of teacher effects and simulate the impacts of various policy reforms. Shortfalls in teachers' content knowledge account for 30 percent of the shortfall in learning relative to the curriculum, and about 20 percent of the cross-country difference in learning in the sample. Assigning more students to better teachers would potentially lead to substantial cost-savings, even if there are negative class-size effects. Ensuring that all incoming teachers have the officially mandated effective years of education, along with increasing the time spent on teaching to the officially mandated schedule, could almost double student learning within the next 30 years.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

Cahiers pédagogiques, n° 553, mai 2019
Thème : Pédagogie de l'oral

Les actualités éducatives

- Éditorial
- En panne Cécile Blanchard
- À l'école des Lumière Jean-Michel Zakhartchouk
- Une Biennale se prépare Cécile Blanchard, jean-charles Léon
- « C'est important de transmettre et d'apprendre à transmettre » entretien avec David Larose
- L'école ailleurs
- Un système éducatif au bord du gouffre Marjorie Vidal
- L'actualité de la recherche
- Formation initiale : qu'en disent les enseignants ? Claire Joubaire
- La chronique de Nipédu
- Téléporter les parents dans la classe Régis Forgione, Fabien Hobart, Jean-Philippe Maitre
- Billet du mois
- « La parole est d'argent mais le silence est d'or » : c'est vrai ça ? Andreea Capitanescu Benetti

Dossier : Pédagogie de l'oral

- Avant-propos par Peggy Colcanap et Hélène Eveleigh

L'oral pour apprendre

- Qu'est-ce que l'oral ? Paul Cappeau
- InterClass', un projet radio Elena Pavel
- Les vertus des discussions informelles Camille Roelens
- Premiers pas en communication Rachel Harent
- Une ruse pour apprendre Erwan Tanguy
- Fabriquer de fausses fake news Karine Lempreur
- Baladodiffusion en sciences Pascal Dournon
- Délier les langues Isabelle Valentin
- Le silence de l'enseignant Philippe Rambaud
- Exprime-toi, je t'écoute Frédéric Perrier
- Le temps de parler, le temps de penser Florence Castincaud

Entrelacer l'oral et l'écrit

- L'oral pour penser, l'oral à penser Sylvie Grau
- Partager les contes Isabelle Pozzi
- Coconstruire le sens Anne-Laure Biales
- Le Horla à l'oral Pascal Adjou

- Oral et inégalités Éric Marmet
- L'oral pour mieux écrire ? Clothilde Jouzeau Kraeutler
- Une progression spiralaire Virginie Boutec

Apprendre l'oral

- Un défi pour l'enseignant Sophie Junien-Lavillauroy
- Quand il faut noter l'oral Guillaume Chevallier
- « Pas d'accord, explique-toi » Isabelle Andriot
- Prendre la parole Henri Gautier, Nathalie Noël
- Un rapport au monde Charlotte Sannier-Bérusseau
- Utiliser des capsules vidéos en primaire Valérie Damecour-Finel
- « Moi je » : endiguer l'oral de domination Jean-Pierre Fournier
- Évaluer l'oral Carole Amsellem, Karine Risselin

Relecture

- Quelque chose du rocher de Sisyphe Marceline Laparra

Les articles en ligne :

- Apprendre à l'aide de nouveaux outils ? Denis Sestier
- Du lexique à la science et de la science au lexique Clotilde Marin Micewicz
- L'antique, c'est pop ! Élise Carpier, Thomas Cassigneul, Céline Le Floch
- L'atelier slam, un lieu de collaboration, d'écoute et de respect de l'autre Catherine Gendron
- Bibliographie et sitographie

Perspectives

- Et chez toi, ça va ?
- Entretien individuel 1/4 : Alors on fait quoi ? Rachel Harent
- Chez moi ? Ça va pas mal... Marc Berthou
- Conseil de discipline, deuxième partie : Tout le monde s'exprime sauf moi Judith Dupont
- Un moment hors du temps ? Caroline Rousseau
- Pléiade scolaire Vijayan Agneeswaran
- Faits et idées
- Changer le bâti scolaire pour réformer l'éducation ? Julien Cahon
- Une expérimentation contre le décrochage cognitif Marc Ledoux
- Nos publications
- Le féminin et le masculin dans la langue Danièle Manesse et Gilles Siouffi (dir.)
- Depuis le temps…
- (Dés)illusions perdues Yannick Mével
- Le livre du mois
- Retrouver l'envie d'apprendre. Comment en arriver à une école de la réussite pour tous ?

Éducation et francophonie, Vol. XLVII, n°1, printemps 2019
Thème : Entre décrochage(s) et raccrochage(s) scolaires : paroles de jeunes et mises en récit

- Liminaire
  Maryvonne Merri et Line Numa-Bocage

- Récit de tournage : le documentaire comme méthode de recherche-action
  François-Xavier Charlebois

- Un instrument pour apprendre autrement : témoignages d'élèves « raccrochés » et « accrochés » par une option cinéma
  Line Numa-Bocage et Sandrine Weil

- Voix d'élèves en difficulté dans un dispositif d'entretien télévisé
  Tommy Collin-Vallée, Geneviève Fortier-Moreau et Maryvonne Merri

- La prise de parole de jeunes adultes québécois à partir de séances de dessin libre dans une approche dialogique
  Marta Teixeira

- Types de discours et interprétations de l'agir de jeunes en situation de raccrochage scolaire
  Fabienne Hannequart-Fortin et Maryvonne Merri

- Parcours de jeunes en difficulté et liens sociaux
  Danielle Desmarais et Johanne Cauvier

- Récits d'expériences de jeunes issus de l'immigration en situation de décrochage : quand l'école « ne marche pas » ou est un bad trip
  Gina Lafortune et Fasal Kanouté

- L'expression discursive des mondes subjectifs du raccrochage scolaire
  Pascal Guibert et Florence Amar

- Récits d'élèves du secondaire s'inscrivant dans un processus de résilience scolaire
  Sandy Nadeau et Anne Lessard

- Entre école obligatoire et formation postobligatoire. Une approche socioculturelle de la trajectoire scolaire pour comprendre les dynamiques d'accrochage scolaire
  Léonie Liechti

- L'analyse des récits d'expériences de persévérance scolaire d'élèves du secondaire du nord-ouest d'Haïti
  Jacques Botondo, Hélène Hensler et Élisabeth Mazalon

- Que faire de la parole des élèves? La professionnalité enseignante à l'épreuve des dispositifs de prévention du décrochage
  Philippe Bongrand et Pascale Ponté

Éthique en éducation et en formation. Les Dossiers du GREE, vol. 6, hiver 2019

Thème : Tensions de l'éthique et du vivre-ensemble

- Tensions de l'éthique et vivre-ensemble
  Nancy Bouchard

- Les tensions de l'éthique et de l'éducation au cours des dernières décennies
  Guy Bourgeault

- Narcissisme, intégrisme et relativisme : quelles finalités pour l'éducation?
  Christiane Gohier

- Égalité des chances et stratification dans le champ scolaire : quid de l'équité du système d'éducation ?
  Claude Lessard

- Exercer une autorité bienveillante dans un contexte démocratique contemporain. Reconnaissance et prudence
  Camille Roelens

- La formation à l'éthique professionnelle : une formation holistique de la personne du professionnel
  France Jutras

- Les jumelages interculturels : un espace de dialogue pour l'intégration des personnes issues de l'immigration
  Nicole Carignan

VARIA

- Le développement professionnel des enseignants en précarité d'emploi : le cas de l'enseignement moral au Québec
  Jean Paul Ndoreraho et France Jutras

Formation emploi, n°145, avril 2019

- Edito : Compétence(s) : à construire, (dé)construire, (re)construire…
  Jean-Frédéric Vergnies

- Les trajectoires socialement et spatialement différenciées des étudiants franciliens
  Leïla Frouillou et léonard Moulin

- Que signifie professionnaliser ? École de commerce versus école d'ingénieurs
  Francis Guérin et Hédia Zannad

- L'impact du genre sur l'insertion des diplômé·e·s du supérieur dans quatre secteurs d'activité, en Suisse
  Rachel Fasel, Morgane Kuehni, Séverine Rey

- La valorisation des compétences d'innovation : l'exemple de l'éducateur sportif
  Denis Bernardeau Moreau et Matthieu Delalandre

- La formation continue à l'épreuve de sa numérisation
  Anca Boboc et Jean-Luc Metzger

- Quand la reconversion conduit les chômeurs à redevenir « débutants »
  Murielle Matus

- Note de lecture : présentation de l'ouvrage Analyses de l'activité. Perspectives pour la conception et la transformation des situations de formation
  Jean-Paul Cadet et Samira Mahlaoui

Mesure et évaluation en éducation, Volume 41, numéro 2, 2018

- Connaissances métacognitives et stratégies d'autorégulation impliquées dans la révision de textes : construction et validation d'un instrument autorapporté
  Dyanne Escorcia et Fabien Fenouillet

- Approches psychométrique et didactique de la validité d'une évaluation externe en mathématiques : quelles complémentarités et quelles divergences ?
  Nadine Grapin et Brigitte Grugeon-Allys

- Évaluer la résilience des étudiants en santé en France : adaptation et mesure de l'invariance de l'échelle CD-RISC 10
  Gilles Guihard, Audrey Morice-Ramat, Laurent Deumier, Lionel Goronflot, Brigitte Alliot-Licht et Ludivine Bouton-Kelly

- Perceptions par les élèves du climat de soutien en mathématiques : validation d'échelles et étude des différences selon le genre en 5e secondaire
  Doriane Jaegers et Dominique Lafontaine

- Évaluation formative et autorégulation des apprentissages des élèves : propositions méthodologiques pour l'analyse de processus in situ
  Céline Lepareur et Michel Grangeat

Nouveaux c@hiers de la recherche en éducation (NCRÉ), Numéro hors-série, 2018
Thème : Numéro hors-série, 2018 Numéro spécial 25e anniversaire

- L'explicitation et la reconstruction des arguments pratiques dans l'enseignement,
  Gary D. Fenstermacher et Virginia Richardson

- Pratique, formation et recherche : l'espoir d'un dialogue,
  Yves St-Arnaud

- L'intervention dans les groupes de développement de l'employabilité : entre ce qu'on en dit et ce qui s'y fait
  Chantal Leclerc, Bruno Bourassa, Marie-France Maranda et Yvan Comeau

- La part du lecteur de textes littéraires dans la classe de français,
  Jean-Pierre Mercier

- Facteurs personnels, scolaires et familiaux différenciant les garçons en problèmes de comportement du secondaire qui ont décroché ou non de l'école,
  Laurier Fortin, Diane Marcotte, Égide Royer et Pierre Potvin

- L'enseignement en contexte d'inclusion : proposition d'un modèle d'analyse des pratiques d'adaptation,
  Pascale Nootens et Godelieve Debeurme

L'Orientation scolaire et professionnelle, 47/3,2018

- Compétences non académiques et ambitions scolaires d'élèves scolarisés en éducation prioritaire
  Sophie Morlaix et Jean-François Giret

- Qu'est-ce qu'un.e psychologue ? Impact de la formation universitaire sur la représentation sociale du psychologue chez des étudiant.e.s en psychologie La représentation sociale du psychologue à l'Université
  Anthony Piermattéo, Azzam Amin, Sophie Richardot et Sandrine Schoenenberger

- Effets psychologiques des erreurs d'orthographe dans une lettre de motivation
  Pierre Henri François

- Les stéréotypes de sexe évoluent-ils ? Une étude exploratoire auprès d'étudiant.e.s français
  Julie Magne, Marie-Christine Lagabrielle et Marie Line Felonneau

- La perception du climat scolaire des élèves victimisés par leurs pairs à la fin du secondaire
  Climat scolaire et victimisation à la fin du secondaire
  Rosalie Poulin, Claire Beaumont, Catherine Blaya et Éric Frenette

Revue française de pédagogie (RFP), n°201, 2017

Thème : Recherche, politique et pratiques en éducation : services rendus et questions posées d'un univers à l'autre /2

- Le Conseil supérieur de l'éducation du Québec : un organisme de représentation citoyenne pour éclairer les politiques publiques en éducation
  Claude Lessard

- Le Conseil supérieur des programmes : un OVNI dans le ciel de l'Éducation nationale ?
  Denis Paget

- Les inspecteurs généraux, entre décideurs et chercheurs en éducation (Entretien avec Anne Armand)
  Marie Gaussel, Anne-Françoise Gibert, Claire Joubaire et Olivier Rey

- Quelles définitions du passeur en éducation ? Réforme administrative et recherche dans les revues d'interface : l'exemple de l'accountability en éducation en France
  Xavier Pons

- Entre recherche et pratiques : concevoir des séquences didactiques en intégrant les savoirs des enseignants et ceux de la recherche
  Elsie Rockwell, Tatiana Mendoza von der Borch, Valeria Rebolledo Angulo et María Esther Tapia Álvarez

- Les fonctions de passeur à l'épreuve de l'expérimentation au sein de l'institut Carnot de l'Éducation
  Réjane Monod-Ansaldi, Michèle Prieur, Bertille Joseph, Benoît Meslin, Isabelle Lermigeaux-Sarrade et Séverine Thiboud

Varia

- Caractéristiques des savoirs des patients et liens avec leurs pouvoirs d'action : implication pour la formation médicale
  Olivia Gross et Rémi Gagnayre

- Évaluation des premiers effets d'un enseignement fondé sur l'outil didactique Narramus à l'école maternelle
  Isabelle Roux-Baron, Sylvie Cèbe et Roland Goigoux

- Peut-on améliorer l'enseignement et l'apprentissage de l'arithmétique au CP ?
  Bruno Vilette, Jean-Paul Fischer, Emmanuel Sander, Gérard Sensevy, Serge Quilio et Jean-François Richard

Revues anglophones :

American Educational Research Journal- Volume: 56, Number: 3 (June 2019)

- "What Am I Doing to Be a Good Ancestor?": An Indigenized Phenomenology of Giving Back Among Native College Graduates
  Nicole Alia Salis Reyes

- "Common" Instruction? Logics of Ability and Teacher Decision Making Across Tracks in the Era of Common Standards
  Emily M. Hodge
- Building Linguistically Integrated Classroom Communities: The Role of Teacher Practices
  Amanda K. Kibler, Lauren Molloy Elreda, Vonna L. Hemmler, Miriam R. Arbeit, Rebecca Beeson, and Haley E. Johnson

- Politicization in Process: Developing Political Concepts, Practices, Epistemologies, and Identities Through Activist Engagement
  Joe Curnow, Amil Davis, and Lila Asher

- Teachers' Voices: Perceptions of Effective Professional Development and Classwide Implementation of Self-Regulated Strategy Development in Writing
  Debra McKeown, Mary Brindle, Karen R. Harris, Karin Sandmel, Trisha D. Steinbrecher, Steve Graham, Kathleen Lynne Lane, and Wendy Peia Oakes

- How Do Teachers Make Sense of Data in the Context of High-Stakes Decision Making?
  Kristin Vanlommel and Kim Schildkamp

- Examining How Stakeholders at the Local, State, and National Levels Made Sense of the Changed Kindergarten
  Christopher P. Brown, Joanna Englehardt, David P. Barry, and Da Hei Ku

- Who Is Here to Help Me? The Work-Related Social Networks of Staff of Color in Two Mid-Sized Districts
  Travis J. Bristol and Matthew Shirrell

- Involvement Practices, Socioeconomic Status, and Student Science Achievement: Insights From a Typology of Home and School Involvement Patterns
  Cheng Yong Tan

- How College Students Use Advanced Placement Credit
  Brent J. Evans

- Under What Conditions Do School Districts Learn From External Partners? The Role of Absorptive Capacity
  Caitlin C. Farrell, Cynthia E. Coburn, and Seenae Chong

- Toward Equity in Mathematics Education for Students With Dis/abilities: A Case Study of Professional Learning
  Paulo Tan and Kathleen King Thorius

- "So Much of My Very Soul": How Youth Organizers' Identity Projects Pave Agentive Pathways for Civic Engagement
  Sonia M. Rosen

- Erratum to "'What Am I Doing to Be a Good Ancestor?' An Indigenized Phenomenology of Giving Back Among Native College Graduates"

Community College Journal of Research and Practice, vol. 43, no. 9, 2019

- Transfer Student Success: Exploring Community College, University, and Individual Predictors
  Umbach; Tuchmayer; Clayton; Smith

- Community College Crowdfunding: New Strategy or Latest Fad?
  Gearhart; Smith; Miller

- Doing it the Community College Way: Community College-Specific Programming
  Ocean; Cronin; Granat

- Assessing IT Educational Pathways that Support Rural Broadband: Strategies for Aligning IT Curricula, Policy, and Employer Needs
  Mardis; Jones; McClure

- Use of an Online Reading Intervention to Enhance the Basic Reading Skills of Community College Students
  Bauer-Kealey; Mather

- Autism Support in a Community College Setting: Ideas from Intersectionality
  Shmulsky; Gobbo

- At the Intersection of Community Expectancy and Critical Theory: Emerging Perspective to Support Student Needs
  Deggs; Miller

- "Do I Really Belong Here": The Stigma of Being a Community College Transfer Student at a Four-Year University
  Shaw; Spink; Chin-Newman

Computers & Education, Volume 138, September 2019

- Computer-supported collaborative learning: An analysis of the relationship between interaction, emotional support and online collaborative tools
  Nuria Hernández-Sellés, Pablo-César Muñoz-Carril, Mercedes González-Sanmamed

- The relation between students' socioeconomic status and ICT literacy: Findings from a meta-analysis
  Ronny Scherer, Fazilat Siddiq

- Practicing abductive reasoning: The correlations between cognitive factors and learning effects
  Ming-Yueh Hwang, Jon-Chao Hong, Jian-Hong Ye, Yu-Feng Wu, Kai-Hsin Tai, Ming-Chi Kiu

- Effects of a short classroom intervention on students' identification of contradictions in an Internet forum text: Interaction with reading comprehension skills
  Yvonne Kammerer, Daniel Keck, Erich Starauschek

- Incorporating student population differences for effective online education: A content-based review and integrative model
  William H. Money, Benjamin P. Dean

- Investigating the use of innovative mobile pedagogies for school-aged students: A systematic literature review
  Kevin Burden, Matthew Kearney, Sandra Schuck, Tony Hall

- The effectiveness of traditional tools and computer-aided technologies for health and safety training in the construction sector: A systematic review
  Yifan Gao, Vicente A. Gonzalez, Tak Wing Yiu

- Promoting learning in online, ill-structured problem solving: The effects of scaffolding type and metacognition level
  Joo Yeun Kim, Kyu Yon Lim

- Coding as a playground: Promoting positive learning experiences in childhood classrooms
  Marina U. Bers, Carina González-González, Mª Belén Armas–Torres

- Defining digital literacy development: An examination of pre-service teachers' beliefs
  Alexandra List

Education and Urban Society- Volume: 51, Number: 6 (July 2019)

- Comparing Communities: The Cultural Characteristics of Ethnic Social Capital
  Melissa Pearrow, Janay Sander, and Janine Jones
- Welcoming Parents to Their Child's School: Practices Supporting Students With Diverse Needs and Backgrounds
  Alana Siegel, Monica Esqueda, Ruth Berkowitz, Katherine Sullivan, Ron Avi Astor, and Rami Benbenishty

- Teaching Humanities in Architecture Education: Investigating the Potentials of Interactive Photography Exposition as an Inquiry-Based Learning Tool
  Doaa K. Hassan

- Offerings of Women in the Transformation of African Higher Education: A Retrospective Overview
  Onoriode Collins Potokri and Juliet Perumal

- Teacher Racial Composition and Exclusion Rates Among Black or African American Students
  Dorothy A. Cheng

- A "Feel-Good" Future: Hopes and Class Identities Among Martial Arts Students in China
  Xuan Dong

Educational Policy- Volume: 33, Number: 5 (July 2019)

- Democracy in Action and the Creation of Colorado's School Finance
  Gordian Knot Al Ramirez

- Evaluating the Accuracy of Productivity Indicators in Performance Funding Models
  Aaron S. Horn and Giljae Lee

- Holistic School Quality Measurement and the Future of Accountability: Pilot-Test Results
  Douglas J. Gagnon and Jack Schneider

- Equity, Access, and Mathematics Coursetaking Within Purposefully Created Small High Schools
  Miya T. Warner and Douglas D. Ready

Educational Researcher- Volume: 48, Number: 4 (May 2019)

- When Making the Grade Isn't Enough: The Gendered Nature of Premed Science Course Attrition
  Eben B. Witherspoon, Paulette Vincent-Ruz, and Christian D. Schunn

- Positive Mental Health and Academic Achievement in Elementary School: New Evidence From a Matching Analysis
  Meredith O'Connor, Dan Cloney, Amanda Kvalsvig, and Sharon Goldfeld

- Translating Standardized Effects of Education Programs Into More Interpretable Metrics
  Matthew D. Baird and John F. Pane

- How Can Educators Confront Science Denial?
  Rebekka Darner

European Economic Review, Volume 116, July 2019

- Country-specific preferences and employment rates in Europe
  Simone Moriconi, Giovanni Peri

- Pension plan heterogeneity and retirement behavior
  Neha Bairoliya

- Environmental tax reform and income distribution with imperfect heterogeneous labour markets
  Diane Aubert, Mireille Chiroleu-Assouline

- The aggregate implications of changes in the labour force composition
  Alessandro Mennuni

- Living like there's no tomorrow: The psychological effects of an earthquake on savings and spending behavior
  Mateusz Filipski, Ling Jin, Xiaobo Zhang, Kevin Z. Chen

- Peer effects and risk sharing in experimental asset markets
  Paul J. Gortner, Joël J. van der Weele

- Perfect and imperfect strangers in social dilemmas
  Riccardo Ghidoni, Blair L. Cleave, Sigrid Suetens

- Intergenerational education mobility and the level of development
  Abdurrahman B. Aydemir, Hakki Yazici

European Journal of Education, Volume 54, Issue 2, June 2019

- Lesson and learning studies – Relevant topics in the context of education policy
  János Gordon Győri

- Lesson and learning studies—An edifying story
  Gordon Győri János

- What is Lesson Study?
  John Elliott

- Typical practices of lesson study in East Asia
  Xiangming Chen, Yurong Zhang

- Empirical evidence of the impact of lesson study on students' achievement, teachers' professional learning and on institutional and system evolution

Peter Dudley, Haiyan Xu, Jan D. Vermunt, Jean Lang

- Lesson study in teacher development: A paradigm shift from a culture of receiving to a culture of acting and reflecting
  Claudia Mewald, Elisabeth Mürwald-Scheifinger

- From "chalk and talk" to "guide on the side": A cross-cultural analysis of pedagogy that drives customised teaching for personalised learning
  Mohammad Reza Sarkar Arani, Bruce Lander, Yoshiaki Shibata, Christine Kim-Eng Lee, Hiroyuki Kuno, Andrew Lau

- Teachers and researchers in collaboration. A possibility to overcome the research-practice gap?
  Ulla Runesson Kempe

- Time to reconsider the strategic role of system(s) for monitoring higher education graduates' careers?
  Samo Pavlin

- Technology-enhanced learning in higher education: How to enhance student engagement through blended learning
  Dolores R. Serrano, Maria Auxiliadora Dea-Ayuela, Elena Gonzalez-Burgos, Alfonso Serrano-Gil, Aikaterini Lalatsa

- In search of good citizenship education: A normative analysis of the International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)
  Margot Joris, Orhan Agirdag

- Global university rankings and their impact on the internationalisation of higher education
  Maruša Hauptman Komotar

Improving Schools- Volume: 22, Number: 2 (July 2019)

- Key stakeholders' perceptions about school improvement strategies in UAE
  Nafla Mahdi Al Ahbabi

- Evaluating teacher and school development by learning capital: A conceptual contribution to a fundamental problem
  Carl-Henrik Adolfsson and Jan Håkansson

- Making success: What does large-scale integration of making into a middle and high school look like?
  Keith Trahan, Stephanie Maietta Romero, Renata de Almeida Ramos, Jeffrey Zollars, and Cynthia Tananis

- Student and staff social dynamics and transitions during school redesign
  Sejal Patel and Natalie Cummins

- Teachers perceptions about supporting youth participation in schools: Experiences from schools in England, Italy and Lithuania
  Joanna Leek

- The implication of school culture on building a cohesive pluralistic society: Evidence from Lebanon
  Hoda Baytiyeh

International Journal of Educational Research, Volume 95, 2019

- The impact of direct instruction in a problem-based learning setting. Effects of a video-based training program to foster preservice teachers' professional vision of critical incidents in the classroom
  Victoria Luise Barth, Valentina Piwowar, Irina Rosa Kumschick, Diemut Ophardt, Felicitas Thiel

- The different style of lifelong learning in China and the USA based on influencing motivations and factors
  Zhiwei Chen, Ying Liu

- Back from "guide on the side" to "sage on the stage"? Effects of teacher-guided and student-activating teaching methods on student learning in higher education
  Elisabeth Fischer, Martin Hänze

- A citizen science approach to measuring students' achievement goals
  Marko Lüftenegger, Lisa Bardach, Evelyn Bergsmann, Barbara Schober, Christiane Spiel

- Buy-in or no buy-in? Teachers' perceptions of a school-based teacher learning approach in Singapore
  Li-Yi Wang

- "I Spy with My Little Eyes..." The use of video stimulated recall methodology in teacher training – The exploration of aims, goals and methodological characteristics of VSR methodology through systematic literature review
  Emma Gazdag, Krisztina Nagy, Judit Szivák

- Cultures of learning in developing education systems: Government and NGO classrooms in India
  Anshul Kumar
- Factors influencing school principals' motivation to become principals in the U.S.A. and Germany
  Dawson R. Hancock, Ulrich Müller, Chuang Wang, Jeremy Hachen

- Burnout, depression, efficacy beliefs, and work-related variables among school teachers
  Vincenza Capone, Mohsen Joshanloo, Miriam Sang-Ah Park

- An investigation of self-care related constructs in undergraduate psychology students: Self-compassion, mindfulness, self-awareness, and integrated self-knowledge
  Shelley Viskovich, Linda De George-Walker

- Private sector inputs into public school preparation for careers in health care and STEM: An examination of cognitive skills development in the Johnson & Johnson Bridge-to-Employment program in the United States
  Michael J. Camasso, Radha Jagannathan, Michael J. Bzdak

- The role of mathematical language in mathematics development in China and the US
  Melody Kung, Sara A. Schmitt, Chenyi Zhang, Shawn D. Whiteman, Fuyi Yang, David J. Purpura

- Classifying the writing assessment tasks of English as the medium of instruction programs using latent class analysis
  Yuyang Cai, Hin Tat Cheung

- A two-fold indicator of school performance and the cost of ignoring it
  Patricio Troncoso

- Adverse family events and educational outcomes of young adults: Analysis from three waves of Young Lives Data from India
  Amita Chudgar, Jutaro Sakamoto, Ting Shen

- Promoting young Kenyans' growth in literacy with educational technology: A tale of two years of implementation
  Larysa Lysenko, Philip C. Abrami, C. Anne Wade, Jonathon P. Marsh, Maina WaGioko, Enos Kiforo

- Attending to assessment problems of practice during community-centered professional development
  Marcelle A. Siegel, Suleyman Cite, Nilay Muslu, Christopher D. Murakami, Shannon M. Burcks, Kemal Izci, Phuong D. Nguyen

- Encouraging student teachers to support self-regulated learning: A multiple case study on prospective language teachers
  Yoshiyuki Nakata
- What if compulsory schooling was a 21st century invention? Weak signals from a systematic review of the literature
  Jason McGrath, John Fischetti

- Seeing teacher-designer-curriculum research through an ergonomic lens: Commentary
  Corey Drake, Janine T. Remillard

International Journal of Qualitative Studies in Education vol. 32 no. 5, 2019

- Hauntings of a Korean American woman researcher in the field
  H. Yoon, Irene

- Do straight teachers experience this? Performance as a medium to explore LGBTQ world language teacher identity
  Coda, James

- Patterns of theory use in qualitative research in higher education studies in Latin America: a geopolitical interpretation
  Guzmán-Valenzuela, Carolina; Barnett, Ronald

- Transdisciplinary qualitative paradigm in applied linguistics: autoethnography, participatory action research and minority language teaching and learning
  Filipović, Jelena

- The pedagogy of saneness: a schizoaffective storying of resisting sane pedagogy
  Procknow, Greg

- Getting there and staying in: first-generation indigenous students’ educational pathways into Chilean higher education
  Webb, Andrew

International Journal of Qualitative Studies in Education vol. 32 no. 6, 2019

- Counterfuturisms and speculative temporalities: walking research-creation in school
  Springgay, Stephanie; Truman, Sarah E.

- Mapping the intersections of gender and college trauma
  Shalka, Tricia R.

- Pa'lante, siempre pa'lante: pedagogies of the home among Puerto Rican college educated families
  Garcia, Nichole Margarita

- 'When I do "bad stuff," I make the most difference': exploring doubt, demoralization, and contradictions in LGBTQIA + ally work
  Shelton, Stephanie Anne

- Critical discourse analysis and critical qualitative inquiry: data analysis strategies for enhanced understanding of inference and meaning

Ziskin, Mary B.

- Political clarity and the limitations of humanistic violence in the U.S. K-12 classroom
  López, Josué R.

The Internet and Higher Education, Volume 42, July 2019

- Towards a framework for an institution-wide quantitative assessment of teachers' online participation in blended learning implementation
  Xibin Han, Yuping Wang, Lin Jiang

- The effects of group metacognitive scaffolding on group metacognitive behaviors, group performance, and cognitive load in computer-supported collaborative learning
  Lanqin Zheng, Xin Li, Xuan Zhang, Wei Sun

- The role of social cues in supporting students to overcome challenges in online multi-stage assignments
  Tiffani Apps, Karley Beckman, Sue Bennett, Barney Dalgarno, Gregor Kennedy, Lori Lockyer

- Award-winning faculty online teaching practices: Course design, assessment and evaluation, and facilitation
  Florence Martin, Albert Ritzhaupt, Swapna Kumar, Kiran Budhrani

- The role of an online first-year seminar in higher education doctoral students' scholarly development
  Crystal E. Garcia, Christina W. Yao

- A network-based analytic approach to uncovering the relationship between social and cognitive presences in communities of inquiry
  Vitor Rolim, Rafael Ferreira, Rafael Dueire Lins, Dragan Găsević

Journal of Psychoeducational Assessment- Volume: 37, Number: 4 (July 2019)

- Do Achievement Factors Change Across Development? An Investigation With the KTEA-3
  Jason R. Parkin

- The Positive Effect of Intrinsic Feedback on Motivational Engagement and Self-Efficacy in Information Literacy
  Thanita Lerdpornkulrat, Chanut Poondej, Ravinder Koul, Gedsaraporn Khiawrod, and Pariyanuch Prasertsirikul

- Reliability, Factor Structure, and Measurement Invariance of a Web-Based Assessment of Children’s Social-Emotional Comprehension
  Clark McKown

- Development and Validation of an Enlarged Version of the Student Agentic Engagement Scale
  Consuelo Mameli and Stefano Passini

- Indiscriminate Responding Can Increase Effect Sizes for Clinical Phenomena in Nonclinical Populations: A Cautionary Note
  Ronald R. Holden, Zdravko Marjanovic, and Talia Troister

- An Investigation of the Psychometric Properties of the Early Identification System–Student Report
  Francis L. Huang, Wendy M. Reinke, Aaron Thompson, and Keith C. Herman

- Interpretation and Use of the Social, Academic, and Emotional Behavior Risk Screener: A Latent Transition Approach
  Stephanie Iaccarino, Nathaniel von der Embse, and Stephen Kilgus

- A Test and Cross-Validation of the Factor Structure of the Engagement Versus Disaffection With Learning Instrument Among Middle School Students
  Jason C. Immekus and W. Kyle Ingle

- Lab Versus Parent Ratings of Temperament: A Brief Examination of Potential Uses for Professionals Across Settings
  Megan K. McCrary and Lisabeth Fisher DiLalla

- Factorial Structure of the German Version of the Emotion Expression Scale for Children in Early Adolescents
  Dennis Nitkowski, Julia Fern, Ulrike Petermann, Franz Petermann, and Janice L. Zeman

Journal of Studies in International Education- Volume: 23, Number: 3 (July 2019)

- The Emergence of a Regional Education Hub: Rationales of International Students' Choice of China as the Study Destination
  Wen Wen and Die Hu

- Aligning for Transformational Cross-Border Partnership: A Case of Sino-U.S. University Partnership
  Yuanyuan Dai

- Global Citizenship and Cross-Cultural Competency: Student and Expert Understandings of Internationalization Terminology
  Debby R. E. Cotton, David Morrison, Polly Magne, Simon Payne, and Troy Heffernan

- Evaluation of an Online "Internationalization at Home" Course on the Social Contexts of Addiction
  Bonnie K. Lee and Huixiang Cai

- Trialing Virtual Intercultural Learning With Australian and Hong Kong Allied Health Students to Improve Cultural Competency
  Nerida Hyett, Ka Man Lee, Ron Knevel, Tracy Fortune, Matthew K. Yau, and Shinead Borkovic

Labour Economics, Volume 58, June 2019

- Income and occupational choice responses of the self-employed to tax rate changes: Heterogeneity across reforms and income
  Nicole Bosch, Henk-Wim de Boer

- Teaching assistants, computers and classroom management
  Helen Johnson, Sandra McNally, Heather Rolfe, Jenifer Ruiz-Valenzuela, Robert Savage, Janet Vousden, Clare Wood

- The brother earnings penalty
  Angela Cools, Eleonora Patacchini

- Keeping inequality at home: The genesis of gender roles in housework
  J. Ignacio Giménez-Nadal, Lucia Mangiavacchi, Luca Piccoli

- Bride Drain: An unintended consequence of China's urban-rural divide
  Lei Meng, Min Qiang Zhao

- Connections in scientific committees and applicants' self-selection: Evidence from a natural randomized experiment
  Manuel Bagues, Mauro Sylos-Labini, Natalia Zinovyeva

- Effects of FDI on entrepreneurship: Evidence from Right-to-Work and non-Right-to-Work states
  Ozkan Eren, Masayuki Onda, Bulent Unel

- Household investment in durable appliances and outcomes for children: Evidence from China
  Amanda Kerr

- Title IX and the spatial content of female employment—Out of the lab and into the labor market
  Michael Baker, Kirsten Cornelson

- Permanent wage cost subsidies for older workers. An effective tool for employment retention and postponing early retirement?
  Andrea Albanese, Bart Cockx

- The impact of maternal care on child development: Evidence from sibling spillover effects of a parental leave expansion

Nagham Sayour

- Job polarization and labour supply changes in the UK
  Giulia Montresor

- The shorter workweek and worker wellbeing: Evidence from Portugal and France
  Anthony Lepinteur

R&D Management, Volume 49, Issue 3

- Leveraging open innovation to improve society: past achievements and future trajectories
  Joon Mo Ahn, Nadine Roijakkers, Riccardo Fini, Letizia Mortara

- Open Science and Open Innovation in a socio-political context: knowledge production for societal impact in an age of post-truth populism
  Palie Smart, Sara Holmes, Fiona Lettice, Frederick Harry Pitts, Jeremy Basil Zwiegelaar, Gregory Schwartz, Stephen Evans

- Crowdsourcing without profit: the role of the seeker in open social innovation
  Krithika Randhawa, Ralf Wilden, Joel West

- Entrepreneurial co-creation: societal impact through open innovation
  Muthu De Silva, Mike Wright

- Citizen participation in public administration: investigating open government for social innovation
  Lisa Schmidthuber, Frank Piller, Marcel Bogers, Dennis Hilgers

- From collaborative community to competitive market: the quest to build a crowdsourcing platform for social innovation
  Thomas Kohler, Henry Chesbrough

- Write Code, Save Lives: How a Community Uses Open Innovation to Address a Societal Challenge
  Jonathan Sims, Judy Gichoya, Gaurab Bhardwaj, Marcel Bogers

- Open social innovation dynamics and impact: exploratory study of a fab lab network
  Thierry Rayna, Ludmila Striukova

Research Policy, Volume 48, Issue 7, September 2019

- Patent trading flows of small and large firms
  Nicolás Figueroa, Carlos J. Serrano

- Gender diversity in the management field: Does it matter for research outcomes?
  Mathias Wullum Nielsen, Love Börjeson

- Which types of knowledge-intensive business services firms collaborate with universities for innovation?
  Hsing-fen Lee, Marcela Miozzo

- Academic breeding grounds: Home department conditions and early career performance of academic researchers
  Anders Broström

- Gender gap in entrepreneurship
  Jorge Guzman, Aleksandra (Olenka) Kacperczyk

- Gender diversity in senior management, strategic change, and firm performance: Examining the mediating nature of strategic change in high tech firms
  María del Carmen Triana, Orlando C. Richard, Weichieh Su

- Explaining early entry into path-creation technological catch-up in the forestry and pulp industry: Evidence from Brazil
  Paulo N. Figueiredo, Marcela Cohen

- Knowledge to money: Assessing the business performance effects of publicly-funded R&D grants
  Enrico Vanino, Stephen Roper, Bettina Becker

- Suppliers versus start-ups: Where do better innovation ideas come from?
  Felix Homfeldt, Alexandra Rese, Franz Simon

- Crowdsourcing for innovation: How related and unrelated perspectives interact to increase creative performance
  Mark Boons, Daan Stam

- The geography of scientific citations
  Mignon L. Wuestman, Jarno Hoekman, Koen Frenken

- The design of startup accelerators
  Susan Cohen, Daniel C. Fehder, Yael V. Hochberg, Fiona Murray

- Technological cooperation, R&D outsourcing, and innovation performance at the firm level: The role of the regional context
  Damián Tojeiro-Rivero, Rosina Moreno

- Has the Swedish business sector become more entrepreneurial than the US business sector?
  Fredrik Heyman, Pehr-Johan Norbäck, Lars Persson, Fredrik Andersson

- Evaluation in research funding agencies: Are structurally diverse teams biased against?
  Albert Banal-Estañol, Inés Macho-Stadler, David Pérez-Castrillo

- Effects of the European Union trademark: Lessons for the harmonization of intellectual property systems
  Benedikt Herz, Malwina Mejer

- Methods to account for citation inflation in research evaluation
  Alexander M. Petersen, Raj K. Pan, Fabio Pammolli, Santo Fortunato

Review of Research in Education- Volume: 43, Number: 1 (March 2019)
Changing Teaching Practice in P–20 Educational Settings

- Changing Teaching Practice in P–20 Educational Settings: Introduction to the Volume Charles Tocci, Ann Marie Ryan, and Terri D. Pigott

- Teaching for Diversity: Intercultural and Intergroup Education in the Public Schools, 1920s to 1970s Lauri D. Johnson and Yoon K. Pak

- From Mass Schooling to Education Systems: Changing Patterns in the Organization and Management of Instruction Donald J. Peurach, David K. Cohen, Maxwell M. Yurkofsky, and James P. Spillane

- Critical Reflection and Generativity: Toward a Framework of Transformative Teacher Education for Diverse Learners Katrina Liu and Arnetha F. Ball

- How Responsive Is a Teacher's Classroom Practice to Intervention? A Meta-Analysis of Randomized Field Studies Rachel Garrett, Martyna Citkowicz, and Ryan Williams

- How We Learn About Teacher Learning
  Mary M. Kennedy

- Action Research and Systematic, Intentional Change in Teaching Practice Meghan McGlinn Manfra

- (Re)framing Resistance to Culturally Relevant Education as a Multilevel Learning Problem Rebecca Colina Neri, Maritza Lozano, and Louis M. Gomez

- Teaching Practices That Support Student Sensemaking Across Grades and Disciplines: A Conceptual Review Miranda Suzanne Fitzgerald and Annemarie Sullivan Palincsar

- A Transdisciplinary Approach to Equitable Teaching in Early Childhood Education Mariana Souto-Manning, Beverly Falk, Dina López, Lívia Barros Cruz, Nancy Bradt, Nancy Cardwell, Nicole McGowan, Aura Perez, Ayesha Rabadi-Raol, and

- Changing How Writing Is Taught
  Steve Graham

- Developing a Complex Portrait of Content Teaching for Multilingual Learners via Nonlinear Theoretical Understandings Kara Mitchell Viesca, Kathryn Strom, Svenja Hammer, Jessica Masterson, Cindy Hammer Linzell, Jessica Mitchell-McCollough, and Naomi Flynn

- How Does Changing "One-Size-Fits-All" to Differentiated Instruction Affect Teaching? Rhonda S. Bondie, Christine Dahnke, and Akane Zusho

- Teaching Academically Underprepared Postsecondary Students Dolores Perin and Jodi Patrick Holschuh

- Components, Infrastructures, and Capacity: The Quest for the Impact of Actionable Data Use on P–20 Educator Practice Philip J. Piety

- Trauma-Informed Practices in Schools Across Two Decades: An Interdisciplinary Review of Research M. Shelley Thomas, Shantel Crosby, and Judi Vanderhaar

- Teaching in Community Schools: Creating Conditions for Deeper Learning Julia Daniel, Karen Hunter Quartz, and Jeannie Oakes

Teaching and Teacher Education, Volume 83, July 2019

- Enhancing feasibility when measuring teachers' motivation: A brief scale for teachers' achievement goal orientations
  Stefan Janke, Lisa Bardach, Sophie Oczlon, Marko Lüftenegger

- Advancing student teachers' learning in the teaching practicum through Content-Focused Coaching: A field experiment
  Eva S. Becker, Monika Waldis, Fritz C. Staub

- Teaching students with special needs: International trends in school capacity and the need for teacher professional development
  North Cooc

- The use of visual network scales in teacher leader development
  Samuel J. Polizzi, Brandon Ofem, William Coyle, Keith Lundquist, Gregory T. Rushton

- Teacher preparation and performance in high-needs urban schools: What matters to teachers
  Peshe Kuriloff, Will Jordan, Danielle Sutherland, Annette Ponnock

- Feedback in action: Examining teachers' oral feedback to elementary writers

Lorien Chambers Schuldt

- Reviewing the purpose of professional experience: A case study in initial teacher education reform
  Elizabeth Curtis, Romana Martin, Tania Broadley

- Neuroscience knowledge enriches pedagogical choices
  Marc S. Schwartz, Vicki Hinesley, Zhengsi Chang, Janet M. Dubinsky

- Exploring pre-service teachers' future intentions to use technology through the use of comics
  Guillermina Gavaldon, Oliver McGarr

- Student organizational citizenship behavior: Nature and structure among students in elementary and middle schools
  Gefen, F. Blondheim, Anit Somech

- Perception vs. reality: edTPA perceptions and performance for teacher candidates of color and White candidates
  John A. Williams, Laura C. Hart, Bob Algozzine

- Beginning teachers' professional support: A mixed methods social network study
  Laura Thomas, Melissa Tuytens, Geert Devos, Geert Kelchtermans, Ruben Vanderlinde

- A longitudinal study on starting teachers' retention intentions: Do pre-teaching work experience and length of working years make a difference?
  Lin Goodwin, Ee Ling Low, Li Cai, Alexander Seeshing Yeung

- "Set in Stone" or "Willing to Grow"? Teacher sensemaking during a growth mindset initiative
  Susan Kemper Patrick, Ela Joshi

- Interest in teaching, coaching, and careers in education: A survey of university student-athletes
  Alan Brown, Nicole Sieben, Zach Gordon

- The pressure to go above and beyond the call of duty: Understanding the phenomenon of citizenship pressure among teachers
  Anit Somech, Ronit Bogler

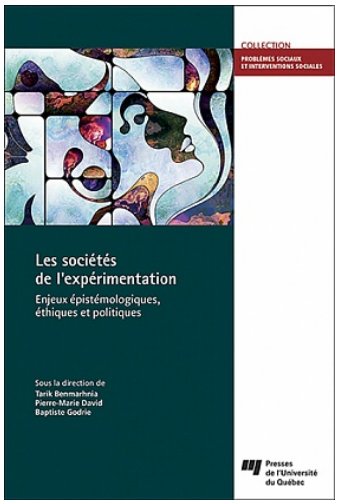
- Teaching critical literacy in inquiry-based classrooms: Teachers' understanding of practice and pedagogy in elementary schools
  Yiola Cleovoulou, Pamela Beach

- Understanding teachers' attitudes towards the inclusion of children with disabilities in inclusive schools using mixed methods: The case of Trinidad
  Bephyer Parey

- Teacher learning from supplementary curricular materials: Shifting instructional roles
  Ananya M. Matewos, Julie A. Marsh, Susan McKibben, Gale M. Sinatra, Q. Tien Le, Morgan S. Polikoff

- Committing, engaging and negotiating: Teachers' stories about creating shared spaces for co teaching
  Anna Rytivaara, Jonna Pulkkinen, Catriona L. de Bruin

3. Livres intéressants



Benmarhnia, T., David, P.-M. & Godrie, B. (2019). ***Les sociétés de l'expérimentation. Enjeux épistémologiques, éthiques et politiques*.** Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Le présent ouvrage pose un regard pluridisciplinaire sur les enjeux épistémologiques, éthiques et politiques de la mise en forme des problèmes sociaux contemporains à travers l'expérimentation. À partir de réflexions et d'études de cas venant de disciplines comme l'éthique, la philosophie, la sociologie, l'épidémiologie, la criminologie et l'histoire, ce livre définit l'expérimentation comme une modalité de production des savoirs transformant les sujets et les objets qu'elle met en relation. Plus particulièrement, il propose une réflexion sur le concept de « sociétés de l'expérimentation » envisagé à partir d'une série de tensions entre les preuves et les valeurs, l'émancipation et l'assujettissement, l'objectivation scientifique et la participation sociale.

Le livre est constitué de trois parties : 1) une mise en perspective historique et épistémologique de l'expérimentation ; 2) un questionnement issu d'études de cas ; 3) une réflexion sur la force politique de l'expérimentation ainsi que des points de vue philosophiques et sociologiques sur l'inclusion et la participation sociales.

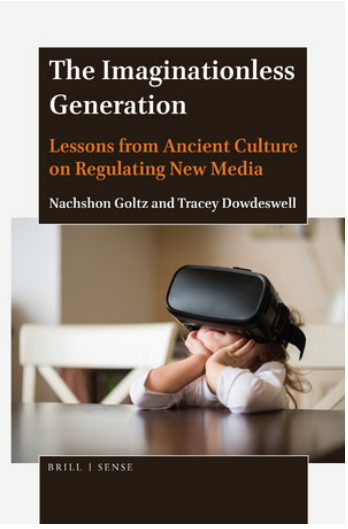
L'ouvrage s'adresse particulièrement aux étudiants et étudiantes en sciences sociales et en sciences de la santé. La perspective proposée est aussi susceptible d'intéresser un public

plus large cherchant à mieux comprendre les fondements historiques et épistémologiques de l'expérimentation, ainsi que ses dynamiques au sein des sociétés d'aujourd'hui.

Carnus, M.-F., Baillet, D., Therriault, G. & Vincent, V. (dir.) (2019). ***Rapport au(x) savoir(s) et formation des enseignants. Un dialogue nécessaire et fructueux.*** Louvain-La-Neuve, Belgique : De Boeck Supérieur.

Quelles pistes envisager pour nourrir et optimiser les dispositifs de formation initiale et continue des enseignants du point de vue du rapport au(x) savoir(s) ?

Dans la continuité de travaux antérieurs, cet ouvrage questionne le dialogue et les articulations possibles entre les recherches sur le rapport au(x) savoir(s) et la formation des enseignants, tous ordres d'enseignement confondus. Suivant des ancrages épistémologiques, théoriques ou méthodologiques variés, les contributions tentent de répondre aux questions suivantes : de quelle nature sont ces articulations ? Quelles sont leurs fonctions ? En quoi et dans quelle mesure les recherches sur le rapport au(x) savoir(s) enrichissent-elles la formation des enseignants ? En retour, comment la formation des enseignants interroge-t-elle les recherches sur le rapport au(x) savoir(s) ?



Goltz, N. & Dowdeswell, T. (2019). ***The Imaginationless Generation. Lessons from Ancient Culture on Regulating New Media***. Leiden, Netherlands : Brill Sense.

In the present-day Tower of Babylon—the all-encompassing virtual world built of image layered upon image—children are the most vulnerable users. If we permit them unfettered access to media that promotes corporate and consumer values, while suppressing their cognitive development and creative imagination, then an 'imaginationless generation' may be our grim and inevitable future.

This book takes the reader, whether an academic, a parent or an educator, through a startling journey from the harms lurking in the virtual worlds—to children's health and well-being, to how they deal with representations of violence and sexuality, as well as exposure to cyberbullying, advertising, Internet Addiction Disorder, and even exploitation. The most dangerous harm is unseen, and affects the innermost realm of a child's psyche: the imagination. The authors discuss the current global regulatory framework that makes the protection of children ever more challenging. They discuss lessons learned from the ways that courts have negotiated free speech issues, as well as the research on parental mediation of children's Internet use in the home. Finally, they move towards a bold new attempt at understanding regulation, by drawing lessons for new media from ancient culture.

In The Imagionationless Generation, the authors pioneer an attempt to address the real harms that children face in virtual realities by presenting a new and paradigm shifting theory—the Media Engagement. They follow the theory's insights and predictions to offer a new perspective on a burning question of our time—how to protect children online. This multidisciplinary intellectual voyage and its insights are only possible by standing on the shoulders of scholars who have gone before, such as Ellul, Baudrillard, McLuhan, Postman and Piaget, to name a few.

As academics, parents and concerned human beings, the authors present here the results of more than twenty years of research in a way that should appeal to a wide variety of readers, as they stretch our understanding of the human-machine interface beyond right and wrong. This book shapes our understanding of media in the digital age in much the same way that McLuhan's Understanding Media did for a previous generation.

Guibert, P., Desjardins, J., Maulini, O. & Dejemeppe, X. (2019). ***Questionner et valoriser le métier d'enseignant. Une double contrainte en formation.*** Louvain-La-Neuve, Belgique : De Boeck supérieur.

La formation des enseignants (comme d'ailleurs toute formation) s'inscrit dans deux logiques apparemment contradictoires : pour aider les professionnels à valoriser leurs pratiques, elle doit les conduire à se remettre en question, au risque de déstabiliser ceux qu'elle prétend former. Questionner les pratiques ou les valoriser, c'est donc définir le métier d'enseignant. On ne peut pas former à un métier sans reconnaître les savoir-faire existants mais améliorer l'enseignement implique également de chercher ce qui pose problème . À condition , bien sûr , que le souci critique ne décourage pas l'envie de réussir et de s'engager . Cet ouvrage n'a pas pour objectif de décréter une seule bonne manière de procéder mais de prendre appui sur la diversité des contextes de formation dans quatre pays francophones pour faire émerger des variations et des régularités et ainsi interpeller la formation et, au-delà, le métier d'enseignant.

Karsenti, T. (dir.) (2019). ***Le numérique en éducation. Pour développer des compétences***. Montréal, Québec : Presses de l'Université du Québec.

Le numérique fait chaque jour davantage partie de nos vies. Dans le domaine de l'éducation, impossible d'ignorer les nouvelles avenues qu'il rend possibles. En effet, dans un monde où les jeunes sont captivés par ses différentes plateformes, les enseignants et les formateurs n'ont d'autre choix que de lui réserver une place privilégiée dans leurs interventions éducatives. Cela permet aux apprenants de développer les diverses dimensions de la compétence numérique.

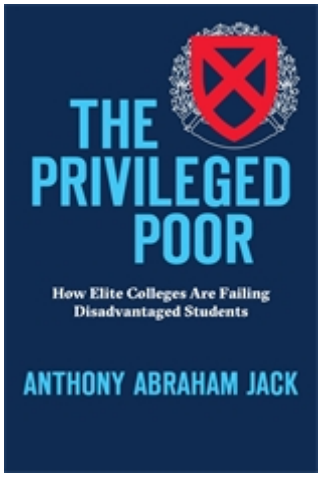
L'intégration du numérique dans la formation prend plusieurs formes et sollicite une multitude d'habiletés, tant chez les enfants de la maternelle que chez les apprenants adultes. Le présent ouvrage, qui intéressera les enseignants et les formateurs des milieux scolaire et universitaire, s'inspire du *Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur* élaboré par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) du Québec. Il propose des résultats de recherche, des réflexions ainsi que des pistes d'action inhérentes à l'utilisation du numérique en éducation, et ce, du primaire au postsecondaire. Les auteurs montrent, par la méthode et la recherche, que la circulation de l'information sur le numérique est le gage d'une évolution des pratiques, du repérage des plus intéressantes d'entre elles, et qu'elle permet d'explorer les nouvelles connaissances dans le domaine, qui ne manquent pas de s'imposer d'abord à la société, puis à l'école.

Fam, C. (2019). ***Réforme de l'école ou réformes à l'école ?***. Paris, France : L'Harmattan.
Cet ouvrage contribue à une meilleure connaissance de la manière dont la réforme dite du curriculum de l'éducation de base est appliquée par les enseignants de l'élémentaire au Sénégal et invite à réfléchir à son efficacité. L'auteur soutient, au terme d'une analyse de données issues de témoignages, d'entretiens, de visites de classes, de lectures de documents et d'observations parfois participantes, que l'hypothèse de l'existence d'un écart significatif entre le curriculum écrit et le curriculum réel est confirmée. Ce constat est à l'origine d'une interrogation relative à la manière de réformer.

Gérin-Lajoie, D. (2019). ***Le rapport à l'identité des jeunes des écoles de langue anglaise au Québec.***
Québec, Québec : Presses de l'Université Laval.
La réalité des minorités linguistiques est souvent peu connue par le groupe majoritaire, qui côtoie, de près ou de loin, ces minorités. C'est le cas des deux minorités de langue officielle au Canada.

Le rapport à l'identité des jeunes dans les écoles de langue anglaise au Québec constitue un ouvrage unique en son genre. En effet, jusqu'ici, peu d'études privilégiant l'analyse qualitative ont porté sur le contexte scolaire anglophone au Québec. Encore plus rares sont les études sur les minorités de langue officielle au Canada qui utilisent un cadre d'analyse postmoderne pour examiner la relation qui existe entre le positionnement identitaire des jeunes qui fréquentent ces écoles et l'espace occupé. Enfin, le présent ouvrage est le seul qui compare le milieu scolaire anglophone en région au Québec à celui de Montréal, de même qu'au milieu scolaire francophone en Ontario. Cette analyse comparative de type qualitatif des minorités linguistiques en milieu scolaire présente un caractère innovateur en examinant en profondeur les trajectoires de vie d'un groupe de jeunes qui fréquentent les écoles de la minorité anglophone au Québec.

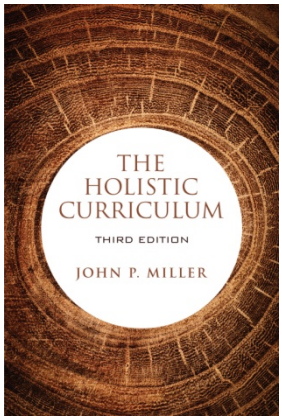
Hanhart, S. (2019). ***L'éducation en vaut-elle le coût ? Introduction à l'analyse économique des systèmes de formation*.** Paris, France : L'Harmattan.
Peut-on procéder à une analyse économique des politiques et des systèmes éducatifs, et dans l'affirmative, comment y parvenir ? Pour répondre à cette première interrogation, le lecteur est convié à une brève initiation au raisonnement économique.



Jack, A. A. (2019). ***The Privileged Poor. How Elite Colleges Are Failing Disadvantaged Students*.** Cambridge, USA : Havard University Press.
Getting in is only half the battle. The Privileged Poor reveals how—and why—disadvantaged students struggle at elite colleges, and explains what schools can do differently if these students are to thrive.
The Ivy League looks different than it used to. College presidents and deans of admission have opened their doors—and their coffers—to support a more diverse student body. But is it enough just to admit these students? In The Privileged Poor, Anthony Jack reveals that the struggles of less privileged students continue long after they've arrived on campus. Admission, they quickly learn, is not the same as acceptance. This bracing and necessary book documents how university policies and cultures can exacerbate preexisting inequalities and reveals why these policies hit some students harder than others.
Despite their lofty aspirations, top colleges hedge their bets by recruiting their new diversity largely from the same old sources, admitting scores of lower-income black, Latino, and white

undergraduates from elite private high schools like Exeter and Andover. These students approach campus life very differently from students who attended local, and typically troubled, public high schools and are often left to flounder on their own. Drawing on interviews with dozens of undergraduates at one of America's most famous colleges and on his own experiences as one of the privileged poor, Jack describes the lives poor students bring with them and shows how powerfully background affects their chances of success.

If we truly want our top colleges to be engines of opportunity, university policies and campus cultures will have to change. Jack provides concrete advice to help schools reduce these hidden disadvantages—advice we cannot afford to ignore.



Miller, J. P. (2019). ***The Holistic Curriculum, Third Edition*.** Toronto, Ontario : University of Toronto Press.

Originally published in 1988, The Holistic Curriculum addresses the problem of fragmentation in education through a connected curriculum of integrative approaches to teaching and learning. John P. Miller, author of more than seventeen books on holistic education, discusses the theoretical foundations of the holistic curriculum and particularly its philosophical, psychological, and social connections.

Tracing the history of holistic education from its beginnings, this revised and expanded third edition features insights into Indigenous approaches to education while also expanding upon the six curriculum connections: subject, community, thinking, earth, body-mind, and soul. This edition also includes an introduction by leading Indigenous educator Greg Cajete as well as a dialogue between the author and Four Arrows, author of Teaching Truly, about the relationship between holistic education and Indigenous education.

Philippe Viallon, Marc Trestini. Cultures numériques cultures paradoxales. Paris : l'harmattan, mai 2019. 228 p.
Si les cultures numériques sont le quotidien d'une très grande majorité d'individus, leur analyse reste largement en devenir. L'intérêt qu'elles suscitent s'explique par l'attrait de la nouveauté et par les possibilités qu'elles ouvrent. Elles mettent en scène trois paradoxes majeurs dans l'usage de la culture, la gratuité et la relation entre l'individu et la masse. L'ambition de cet ouvrage est de faire un tour d'horizon à partir des travaux scientifiques français et étrangers sur ces cultures numériques qui nous accompagnent chaque jour un peu plus.

Ahmed Ghouati, coord. **Professionnalisation des formations : Employabilité et insertion des diplômés du supérieur**. Clermont-Ferrand : Presses universitaires Blaise Pascal, 2019. 240 p. ISBN-13 9782845168329
La professionnalisation des formations supérieures est aussi ancienne que les universités. Cependant, son interrogation en tant qu'objet d'études est plus récente. Dans un contexte de massification des systèmes d'enseignement supérieur, de transformations économiques et de difficultés d'insertion socioprofessionnelles accrues pour les jeunes, le processus de réformes européennes des universités, appliqué également dans de nombreux pays tiers, marque une rupture dans la professionnalisation des offres de formation.
Cet ouvrage issu d'un colloque international examine quelques questions que soulèvent ces réformes et leurs multiples conséquences dans plusieurs pays (France, Algérie, Maroc, Tunisie, Québec, Grèce), notamment à travers trois principales dimensions: les mutations dans l'enseignement supérieur et la

professionnalisation, les dispositifs de professionnalisation et d'insertion des diplômés et enfin les résultats des réformes de l'enseignement supérieur dans des contextes internationaux.
Édition Première édition

JELLAB Aziz. ***Une fraternité à construire : essai sur le vivre-ensemble dans la société française contemporaine.*** *Berger-Levrault, 2019. 424 p. (au fil du débat)*

Comment la France, berceau de la Révolution de 1789, héritière d'une riche histoire et du triptyque républicain (Liberté - Égalité - Fraternité), est aussi devenue le pays dans lequel le pessimisme prédomine, conduisant à des formes de repli sur soi et à une nostalgie à l'égard d'une ère révolue ?

À l'heure où l'on assiste à des revendications identitaires, à la célébration et à la demande de reconnaissance de différentes mémoires, sur fond de diversification sociale et culturelle, une question se pose de manière cruciale : à quelles conditions peut-on penser et mettre en œuvre du commun ? Le défi à relever n'est pas mince car l'idéologie néolibérale impose désormais un réalisme rendant difficile toute utopie.

L'auteur propose une lecture sereine et distanciée de questions socialement vives, indissociables de la question sociale : la laïcité, la nation, l'identité, l'immigration, la citoyenneté, les populismes, le communautarisme, la religion, l'exclusion de franges entières de la population.

Il interroge la capacité d'agir des citoyens et insiste sur le rôle que les institutions, à l'instar de l'école, de dispositifs sociaux ou médicaux, doivent jouer dans la construction du lien social.

Face aux revendications identitaires, la question sociale, la solidarité et la lutte contre les inégalités sont les fondements de la vie démocratique.

COLLIOT Thiphaine, DUMOULIN Quentin, GERIN Murielle, NIANG Anta, PEZZINO Anne-Sophie, RÉGUER Fanny, RIBAN Chloé (dir.). **Savoir, éducation, apprentissage aujourd'hui: regards croisés en sciences humaines et sociales.** Rennes : Presses universitaires de Rennes, 2019. 136 p. (des sociétés)

Cet ouvrage interroge : qu'est-ce que savoir, apprendre et éduquer dans notre modernité ? Cette question, actuelle en raison de transformations sociales vives, fait l'objet d'un intérêt partagé. Dans ce contexte, le caractère ontologique de la notion d'agency semble offrir diverses modalités de réflexion, notamment en sciences humaines et sociales. Interaction, action, acte, acteur, agent, mouvement, transaction : autant de termes qui parcourent cet ouvrage, pour contribuer à définir cette notion et à penser l'éducation, en croisant les regards.

CASTAGNET Véronique, BARRERA Caroline - ***Décider en éducation : entre normes institutionnelles et pratiques des acteurs (du XVe siècle à nos jours).*** Presses Universitaires du Septentrion, 2019. 350 p. ISBN-13 978-2-7574-2468-1

Historiens, archivistes, économistes, spécialistes en sciences de l'éducation ou en langues et cultures étrangères décomposent ici, dans toute leur épaisseur, les étapes de la prise de décision et ses modalités d'application à différentes époques et dans des contextes géographiques et politiques variés. Ils remettent en cause deux présupposés communément admis : la rationalité de la décision et sa linéarité. Avant la prise de décision apparaissent des stratégies, des méthodes, des débats parfois vifs, qui rendent visibles à l'historien les différents acteurs exerçant des fonctions d'administration, d'encadrement, ou étant accueillis dans les structures éducatives d'une part, et les enjeux, souvent divergents, des parties en présence d'autre part. Au final, la norme adoptée n'est

pas obligatoirement appliquée de façon stricte : la mise en pratique peut diverger de l'intention initiale et des compromis émerger à l'échelle locale ou nationale en fonction d'une hiérarchisation des priorités.

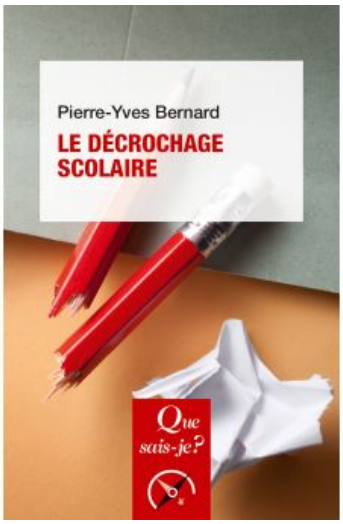
Rachel Campini. **La parole dans l'éducation : de l'école de la Neuville à l'éducation tout au long de la vie**. Paris : l'harmattan, mai 2019. 126 p. (Enfance éducation et société) - EAN : 9782343174686
La parole, en tant que mise en mots de notre vie, donnant de l'importance à l'expérience, nous permet de nous construire et d'évoluer. Cet ouvrage présente un travail de recherche et de réflexion sur la parole, à travers l'exemple du conseil, outil de la pédagogie institutionnelle, à partir d'ouvrages de l'école de la Neuville. Analyse et réflexion sur la parole au moment où on la produit, mais aussi sur la parole, outil de pensée, qui est au travail tout au long de la vie. Psychologie du développement, sciences de l'éducation, pédagogie et psychanalyse se croisent pour tenter de prendre en compte le sujet humain dans sa globalité. Du développement de l'enfant à l'étude des réunions, la parole se réfléchit et fait sens.

Yannick Brun-Picard. **Le dialogue en éducation et en enseignement : Trajection proactive au au coeur d'une interface communicationnelle sociétale**. Paris : l'harmattan, mai 2019. 166 p. (Enfance éducation et société) - EAN : 9782343177243

Deux douzaines de cartes conceptuelles jalonnent cette approche du dialogue en éducation et en enseignement où se forme une trajection proactive au au coeur de l'interface communicationnelle sociétale. La complexité de l'objet dialogique nécessite une conceptualisation dense ainsi que la reconnaissance d'influences majeures dans leur structuration. ainsi, Novak, Freinet et Buber sont brièvement abordés pour positionner le dialogue en au sein des dynamiques d'apprentissage. Sur ces fondements, le dialogue est alors explicité dans ses dimensions projectives où sont impliqués les apprenants. La place tenue dans l'amélioration des apprentissages démontre l'importance de son emploi.

Marie Duru-Bellat. **Le mérite contre la justice**. Les Presses de SciencesPo, 187 p., mai 2019, 978-2-7246-2460-1.

Le mérite a la cote. Avec lui, l'idée que chacun est responsable de ce qui lui arrive, de ses succès comme de ses échecs, et l'espérance qu'en récompensant talents et efforts, on produira une société juste et efficace. La mise en exergue constante du mérite, sans tenir compte des inégalités (sociales, de genre, d'origine, etc.), est pourtant tout sauf anodine. Elle engendre de nombreux effets pervers : à l'école, où l'idéal de la formation de tous s'efface devant la sélection des plus "méritants" ; dans le monde du travail, quand se caler sur la réussite scolaire et le diplôme amène à négliger bien d'autres talents et à créer une concurrence délétère. Sans ôter tout mérite au mérite, ce livre invite à débattre de la place à lui accorder. Une société purement méritocratique, obsédée par l'égalité des chances, ne serait-elle pas source d'injustice, voire invivable ?



Bernard, P.-Y. (2019). ***Le décrochage scolaire.*** Paris, France : Presses universitaires de France - Que sais-je?, mai 2019.

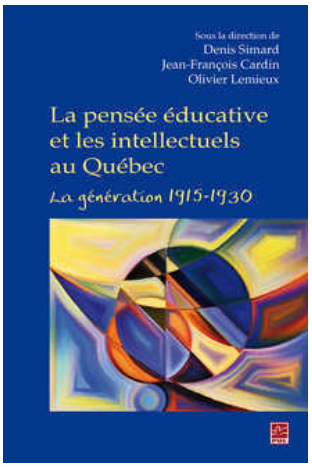
Qu'attend-on de l'école aujourd'hui ? Quel est le niveau d'étude minimal que chacun devrait avoir atteint à la sortie du système scolaire ? Comment y parvenir et éviter les ruptures précoces de scolarité ? Cet ouvrage propose une synthèse de travaux qui, partant de cette notion de décrochage, ont apporté des éclairages nouveaux sur les problèmes scolaires. Ces recherches ont mis en valeur la complexité des facteurs de risque de décrochage. Elles ont notamment permis d'identifier des types de parcours favorisant la rupture scolaire. Elles ont aussi souligné l'incidence des interactions de l'élève avec l'institution scolaire, la famille, les professeurs, l'entourage, et les répercussions de l'échec scolaire précoce sur les risques de décrochages ultérieurs : autant de réflexions qui invitent à repenser l'orientation globale de la politique éducative.

Garcia, A. (2019). ***Le pouvoir des profs. Critique de l'éducation négative dans les collèges et lycées français.*** Nîmes, France : Champ social éditions.

L'Éducation nationale n'accorde pas à l'éducation une place centrale. Fruit d'une thèse en sociologie, cet ouvrage montre le quotidien de cinq collèges et d'un lycée, aux profils très distincts. Malgré les efforts locaux, ces établissements ne peuvent assurer une éducation démocratique, favorable aux

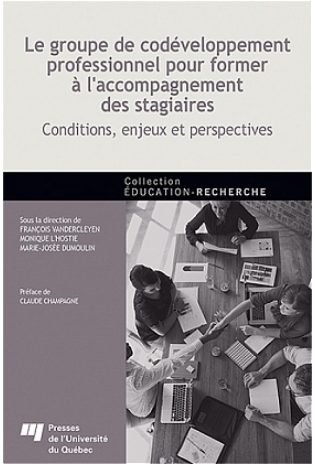
jeunes et finalement aux adultes. Nous voyons en effet que les questions d'autorité, de pouvoir, de pédagogie, d'évaluation, de sanctions, de droits des élèves, de place des parents et de communication entre profs et élèves posent chaque jour problème, sans pour autant être questionnées. L'ouvrage propose une réflexion sur ce qui réduit l'éducation scolaire à des action de maintien de l'ordre, et qui ne parvient pas à mettre en avant les notions d'apprentissage et de citoyenneté.

Malo, A., Desbiens, J.-F., Coulombe, S. & Zourhlal, A. (2019). ***Le travail enseignant à travers le prisme de l'expérience : connaissance, apprentissage, identité.*** Québec, Québec : Presses de l'Université Laval.



Simard, D., Cardin, J.-F. & Lemieux, O. (2019). ***La pensée éducative et les intellectuels au Québec. La génération 1915-1930.*** Québec, Québec : Presses de l'Université de Laval.

Les recherches sur les intellectuels au Québec ont donné lieu à de nombreuses publications ces quinze dernières années. Ces recherches tissent une histoire riche et complexe autour d'hommes et de femmes qui ont pris la parole dans l'espace public et qui ont tenu un discours critique sur la société. Pour intéressantes qu'elles soient, elles laissent pourtant dans l'ombre une question essentielle pour toute société, la question éducative. L'historiographie québécoise de l'éducation montre en effet qu'il y a très peu d'études dédiées à la pensée éducative au Québec, donc à une histoire intellectuelle de l'éducation. Par pensée éducative, nous entendons les conceptions de l'éducation, leurs finalités et leurs valeurs, les modèles humains qu'elles souhaitent former, les justifications qui les fondent. Ce livre est consacré à combler en partie cette lacune. Il a pour but en particulier d'examiner la pensée éducative de quelques figures intellectuelles marquantes au Québec nées entre 1915 et 1930. Quel sens ont-elles donné à l'éducation ? Quelle place occupait l'éducation dans l'économie de leur pensée ? Sur quelles conceptions du savoir et de l'homme reposait-elle ? Quelles visées éducatives poursuivaient-elles ? Ce sont là quelques-unes des questions qui sont examinées dans cet ouvrage.



Vandercleyen, F., L'Hostie, M. & Dumoulin, M.-J. (2019). **Le groupe de codéveloppement professionnel pour former à l'accompagnement des stagiaires Conditions, enjeux et perspectives**. Québec, Québec : Presses de l'université du Québec.

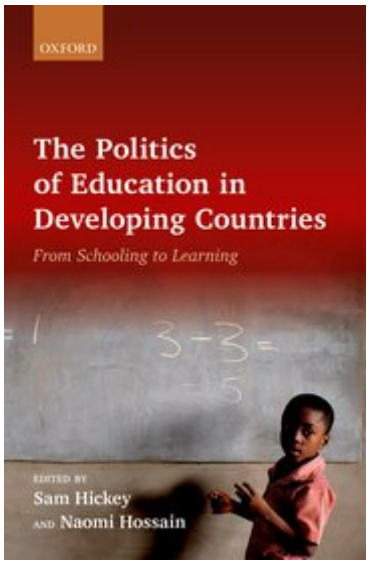
Aider les personnes qui accompagnent les stagiaires à s'approprier leur rôle apparaît essentiel en vue d'assurer une formation à l'enseignement de qualité. Le présent ouvrage s'intéresse au groupe de codéveloppement professionnel, considéré comme une approche de formation novatrice et de plus en plus utilisée. Fondé par Payette et Champagne (1997), le groupe de codéveloppement professionnel s'appuie sur une démarche structurée qui mise sur les interactions et le partage d'expériences vécues par les participants dans le but d'améliorer leur pratique professionnelle.

Cet ouvrage montre que le groupe de codéveloppement professionnel peut s'avérer particulièrement pertinent pour aider les accompagnateurs de stagiaires, qu'ils soient enseignants associés ou superviseurs, à améliorer leurs pratiques d'accompagnement. À partir de résultats issus de projets de recherche et de formation réalisés au cours des dernières années dans différents milieux au Québec, les auteurs de ce collectif abordent les questions suivantes : Quels sont les avantages, mais aussi les limites, du codéveloppement professionnel pour la formation des accompagnateurs de stagiaires ? Quels défis pose cette approche en termes organisationnels et pédagogiques ? Quelles sont les perceptions des acteurs adhérant à ce type de démarche ? Quelles sont les retombées de cette approche dans les milieux universitaires et scolaires ?

Présentant la démarche de codéveloppement professionnel à la lumière d'expériences concrètes vécues en milieu scolaire, ce livre propose différentes perspectives et envisage pour l'avenir des pistes de formation et de recherche centrées sur cette approche. Il s'adresse aux responsables de programme et de formation pratique en enseignement, aux personnes qui accompagnent les stagiaires (maîtres de stage, enseignants associés, superviseurs universitaires, etc.), ainsi qu'aux directions scolaires.

BONOLI Lorenzo dir., BERGER Jean-Louis dir., LAMAMRA Nadia dir. **Enjeux de la formation professionnelle en Suisse : le "modèle" suisse sous la loupe**. Genève : Seismo, 2018, 375 p., bibliogr., (Contributions à la recherche en formation professionnelle)

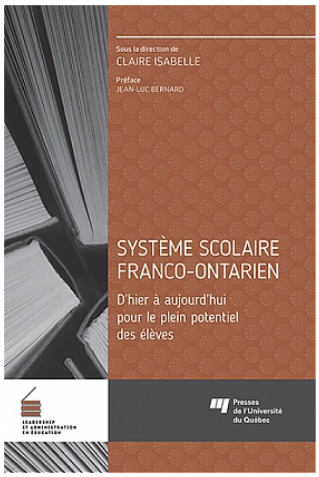
Le modèle suisse de formation professionnelle est reconnu, en Suisse comme à l'étranger, pour sa gestion basée sur un partenariat public-privé, pour sa capacité à intégrer un nombre important de jeunes au sortir de l'école obligatoire et enfin, pour la qualité de la formation fournie, en phase avec les besoins du marché du travail. Cependant, ces atouts risquent de masquer la haute complexité de ce modèle ainsi que les défis auxquels il est – et sera – confronté. Rassemblant treize contributions de spécialistes du domaine, cet ouvrage fournit les informations factuelles et les outils théoriques nécessaires pour en déchiffrer la complexité et en identifier les défis majeurs. [d'après résumé éditeur]



HICKEY Sam éd., HOSSAIN Naomi éd. **The politics of education in developing countries: from schooling to learning**. New-York : Oxford University Press, 2019, 231 p., bibliogr., index

Pourquoi de nombreux pays en développement qui ont réussi à élargir l'accès à l'éducation ont-ils si peu progressé dans l'amélioration des résultats de l'apprentissage ? L'ouvrage examine comment la

politique détermine la capacité et l'engagement des élites à faire face à la crise de l'apprentissage dans six pays en développement : Afrique du Sud, Bangladesh, Cambodge, Ghana, Ouganda et Rwanda. L'ouvrage déploie un nouveau cadre conceptuel, the domains of power approach, pour montrer comment le type d'accord politique détermine le niveau d'engagement des élites et la capacité de l'État à améliorer les résultats d'apprentissage. [d'après résumé éditeur]



ISABELLE Claire dir. **Système scolaire franco-ontarien : d'hier à aujourd'hui pour le plein potentiel des élèves.** Québec : Presses de l'Université du Québec, 2018, 439 p., bibliogr., (Leadership et administration en éducation)

Trois objectifs ont été fixés au début des années 2000 par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario : améliorer les résultats des élèves, réduire les écarts en matière de résultats et accroître la confiance du public. En 2014, son programme "Atteindre l'excellence" rappelle l'importance des trois objectifs et en fixe un quatrième : promouvoir le bien-être. Des données révèlent une augmentation du taux de diplomation des élèves du secondaire fréquentant un établissement francophone de la province. Chercheurs et praticiens décrivent et analysent les politiques et les programmes qui ont fait la réputation du système scolaire ontarien, et ce, en les mettant en relation avec la situation de valorisation culturelle et linguistique (contexte francophone « minoritaire ») dans laquelle évolue ce système scolaire.