

Titre du projet

Le statut social subjectif des enseignants du premier degré : analyse comparée des représentations d'une profession

Acronyme

SSENS

Responsable du projet

Nom	Farges
Prénom	Géraldine
Statut	Maître de Conférences
Laboratoire	IREDU
Téléphone	
Courriel	geraldine.farges@u-bourgogne.fr

Structure de rattachement, habilitée à recevoir des fonds et à s'engager juridiquement

Université de Bourgogne

Résumé du projet (25 lignes max.)

Confrontés comme d'autres jeunes actifs à la difficulté de valoriser dans l'emploi une formation dont la durée s'est allongée ces dernières années, confrontés également à des conditions de travail plus difficiles suite aux réformes éducatives des dernières décennies, les jeunes enseignants du premier degré entretiennent un rapport ambigu à leur profession. Le projet SSENS (pour Statut Social ENSeignant) se propose de mettre en relation les représentations du métier d'enseignant du premier degré et les conditions réelles de travail que la pratique leur impose. Nous chercherons à comprendre ces écarts en formulant deux hypothèses. D'une part, nous supposons que les enseignants ne partagent pas les mêmes représentations de leur profession en fonction de leurs trajectoires antérieures. Ainsi, des femmes et des hommes ayant intégré le métier à des époques différentes, au terme de parcours de formation différents, n'ont probablement pas les mêmes représentations de leur métier, ainsi que des conditions dans lesquelles celui-ci s'exerce. D'autre part, l'impression d'un décalage entre « profession souhaitée » et « profession réelle » affecte aussi vraisemblablement d'autres groupes professionnels qui, comme les professeurs des écoles, exercent un « travail sur autrui » (Dubet, 2002) dont les conditions d'accès et d'exercice se sont récemment renouvelées. Ce faisant, nous proposons de comparer les enseignants du premier degré avec d'autres « professions intermédiaires » : les infirmiers, les assistants de service social et les cadres intermédiaires du patrimoine. Le dispositif empirique proposé articule des méthodes quantitatives et qualitatives dans l'objectif de saisir tout autant des régularités dans les représentations et les trajectoires professionnelles à l'échelle d'un territoire défini (la région Bourgogne Franche-Comté) que des particularités liées aux conditions locales d'exercice et aux réseaux de sociabilité qui s'y tissent.