



# Veille de l'IREDU n°103

2 juillet 2018

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation.....</b>	<b>28</b>
<b>3. Livres intéressants.....</b>	<b>44</b>

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Alternatives-economiques.fr***

Xavier Molénat. [Le déclassé progresse chez les jeunes diplômés](#). Alternatives économiques, 19 juin 2018

Marie Duru-Bellat. [Parcoursup : cruelle méritocratie](#). Alternatives économiques, 27 juin 2018

### ***Repéré sur : cafepedagogique.net***

[France : Ascenseur social en panne selon l'OCDE](#). L'expresso du 18 juin 2018

"Il semble qu'en France le statut socio économique se transmette largement d'une génération à l'autre. Compte tenu de la mobilité des revenus d'une génération à l'autre, il faudrait 6 générations pour que les enfants nés dans une famille au bas de la répartition des revenus atteignent le revenu moyen, contre 5 dans l'OCDE", annonce l'OCDE. La France serait plus immobile que les Etats Unis par exemple. L'organisation décrit un modèle immobile en haut et en bas. Cela a à voir avec l'éducation : "plus des deux tiers des enfants dont les parents sont diplômés du supérieur obtiennent un diplôme d'études supérieures. C'est le cas de moins d'un cinquième (17%) des enfants dont les parents à un faible niveau d'études le font". L'OCDE demande de s'attaquer aux inégalités régionales en matière scolaire.

[Recrutement : La croissance exponentielle des contractuels dans l'éducation nationale](#). L'expresso du 19 juin 2018

Si en 2016-2017 le nombre d'enseignants a significativement augmenté (+1.1% en 2016-2017) cette hausse a été 10 fois plus rapide pour les non titulaires que pour les titulaires. C'est un des enseignements, mais pas le seul, d'un nouveau Note de la Depp. La multiplication des contractuels, revendiquée par le gouvernement comme une nouvelle politique, semble bien correspondre à un mode de gestion déjà bien installé dans l'Education nationale.

[Terra Nova veut en finir avec le bac national](#). L'expresso du 19 juin 2018

Think Tank proche du pouvoir, Terra Nova a largement inspiré la réforme du bac décidée par JM Blanquer avec un rapport publié en 2016. Deux ans plus tard, un nouveau rapport souligne la déception de Terra Nova. Le think tank se plaint du maintien d'un nombre important d'épreuves et du caractère national du bac au moins partiellement. Il invite le gouvernement à oser le diplôme d'établissement au nom de la lutte contre les inégalités...

[Le travail collectif enseignant : Un Dossier de veille Ifé](#). L'expresso du 20 juin 2018

"Dans un contexte de complexification du métier d'enseignant, générant parfois des abandons, le travail collectif constitue-t-il une piste ? Quelle est la réalité des termes « travail collectif » ou «

collectif enseignant » ? Dans quelle mesure le travail collectif ou collaboratif des enseignant.e.s est-il profitable ? Quels changements induit-il sur le travail des enseignant.e.s ?" La question est passée au crible dans ce nouveau Dossier qui fait pas moins de 40 pages. Le dossier dégage les enjeux du travail collectif puis s'intéresse aux conditions d'émergence des collectifs et finalement fait le lien entre ces collectifs et l'efficacité professionnelle.

[Ecole - Familles : Réussir la coopération.](#) L'expresso du 20 juin 2018

Comment lier familles et école ? Le site académique de Caen publie un intéressant dossier autour de 5 points clés : anticiper, accueillir, coéduquer, impliquer et rendre lisible. Pour chaque point, concernant l'enseignement primaire, le dossier pointe des ressources précises. Ainsi la question de la co-éducation renvoie au travail en réseau avec les autres acteurs de l'éducation, à l'aide à la parentalité, aux espaces parents. Accueillir évoque les classes passerelles en maternelle, le rôle des Atsem et bien sur la mallette des parents.

[Des albums et des parents : Améliorer le langage en Rep.](#) L'expresso du 20 juin 2018

Comment améliorer les compétences en lecture ? On sait que beaucoup va dépendre des premiers apprentissages et que les enfants sont inégaux avant même l'entrée en maternelle. Parce que "le sociologue ne doit pas se imiter à analyser mais doit aussi imaginer des dispositifs pour réduire les inégalités", Carlo Barone (Sciences Po), Agnès van Zanten (CNRS Sciences PO) et Denis Fougère (CNRS Sciences Po) ont lancé un dispositif qui implique les parents dans le développement des compétences langagières de leurs enfants.

[Salaires : Les inégalités demeurent à l'Education nationale.](#) L'expresso du 21 juin 2018

Si le salaire moyen des personnels enseignants est de 2510€ net selon le dernier Bilan social du ministère, cette moyenne occulte des écarts importants entre les âges, les corps, les statuts et aussi les sexes. Très attachée à l'égalité, l'Education nationale est pourtant terre d'inégalités salariales importantes.

[Le financement des lycées privés impacté par la loi sur la formation professionnelle.](#) L'expresso du 21 juin 2018

"Le texte adopté par l'Assemblée nationale le 19 juin, maintient finalement l'exonération de taxe d'apprentissage pour les lycées professionnels privés sous contrat mais réduit le hors quota et supprime les fonds libres, dont ils bénéficiaient", remarque le secrétariat de l'enseignement catholique dans le numéro de juin de sa lettre En correspondance. "Contrairement à ce qui avait été un temps envisagé, les lycées publics – et donc privés sous contrat – et les Grandes écoles ne bénéficieront pas d'une certification qualité automatique pour délivrer des formations en apprentissage mais d'un simple délai allongé à 2022 pour se mettre en conformité. Enfin, si les règles d'ouverture des sections d'apprentissage vont s'assouplir et s'affranchir des autorisations régionales et rectorales, cette dérégulation ! annonce u ne concurrence intense qui implique de renforcer une stratégie de réseau et de se rapprocher des branches professionnelles et peut-être encore plus des futurs opérateurs de compétences."

[Maitres + : Une évaluation positive réalisée en Savoie.](#) L'expresso du 21 juin 2018

Réalisée par deux conseillers pédagogiques de Cluses (74), Aude Valéro et Eric Sonzogni, une première évaluation quantitative de l'effet des maitres + (les "plus de maitres que de classes) s'avère

positive. Elle porte sur 315 élèves dont les compétences sont évaluées en début de Ce1 et fin de Ce2. L'évaluation ne comporte pas de groupe témoin.

[Comment profs et élèves se catégorisent-ils ?](#) L'expresso du 22 juin 2018

"Celle là c'est une locomotive". "Celui-ci il a de petits moyens". Tous les enseignants sont amenés à ranger les élèves dans des petites boîtes étiquetées. Et les élèves le leur rendent bien en triant les professeurs entre gentils et méchants, entre ceux qui m'aiment et les autres. Quelle importance ont ces catégorisation sur le niveau scolaire des élèves ? Comment évoluent-elles au fil de l'année ? Comment influent elles sur les pratiques d'enseignement ? Ces questions sont abordées dans un nouveau numéro de Recherches en éducation. Partant d'observations faites en classe les chercheurs tentent de rendre visible une part immergée de l'iceberg et de montrer à quoi elle sert.

[Formation professionnelle : Le Sénat renforce le rôle des régions.](#) L'expresso du 28 juin 2018

Après la commission de l'éducation du Sénat, la commission des affaires sociales a examiné le 27 juin la loi sur la formation professionnelle. La commission a renforcé le rôle des régions concernant l'apprentissage en leur donnant le pouvoir d'élaborer une stratégie pluriannuelle des formations en alternance qui devra être prise en compte par les branches professionnelles. Les régions sont aussi dotées de la capacité d'organiser des informations sur les métiers et les formations en 4ème et en 3ème à raison de 20 heures par an prises sur le temps scolaire. En ce qui concerne les CIO la commission a, comme la commission de l'éducation, carrément retiré leur nom de l'article 10, les faisant disparaître. Ce sont les régions qui élaborent la documentation sur l'orientation. Par contre la commission n'a pas étendu la classe de prépa métiers à la quatrième et maintient la journée annuelle de stage en entreprise créée par l'Assemblée. La commission impose une personnalité extérieure à la tête du conseil d'administration des lycées et envoie tout le monde, professeurs, inspecteurs et chefs d'établissement se former à la connaissance des entreprises. La loi sera examinée par le Sénat le 10 juillet.

[Cnesco : Les évaluations en résumé.](#) L'expresso du 28 juin 2018

Écrire et rédiger, décrochage scolaire, qualité de vie à l'école, nombres et calcul, lecture, enseignement professionnel, différenciation pédagogique, inégalités sociales, attractivité du métier d'enseignant,... Le Cnesco propose 16 fiches synthétiques sur les principales thématiques qu'il a évaluées depuis sa création. En deux pages, les fiches présentent les principaux constats réalisés par le Cnesco, les préconisations du Conseil, des comparaisons internationales et des exemples de projets innovants mis en place en France.

[Une étude valide le dispositif maitre +.](#) L'expresso du 28 juin 2018

Une nouvelle évaluation du dispositif Plus de maitres que de classes met en évidence les situations pédagogiques les plus efficaces. Cette étude résulte d'une observation menée par Marie Toullec-Théry et une équipe de conseillers pédagogiques auprès des 67 écoles qui disposent de maitres surnuméraires (maitres +). Ce dispositif largement développé sous le quinquennat précédent est en voie de réduction rapide. A la rentrée 2018 il ne resterait plus qu'un tiers des postes. Pourtant l'étude évalue des situations de réussite avec ce dispositif.

[Hugues Draelants : Le redoublement est-il vraiment moins efficace ?](#) L'expresso du 28 juin 2018

"Dans le monde de la recherche en éducation, l'idée que le redoublement est une pratique globalement négative s'est largement imposée suite à un certain nombre de synthèses, déjà anciennes, de la littérature de recherche américaine sur la question. Le ré-examen de cette littérature montre que ses conclusions qui aboutissent à la dénonciation pédagogique du redoublement sont fondées sur des études méthodologiquement fragiles et des méta-analyses qui tendent à occulter les débats au sein de la communauté scientifique sur les effets du redoublement. Par ailleurs, les résultats des recherches plus récentes qui utilisent des méthodologies beaucoup plus sophistiquées montrent que les études antérieures ont sous-estimé les effets positifs du redoublement. Si les résultats des recherches scientifiques actuelles sont nettement plus favorables au redoublement, il n'est néanmoins impossible dans l'état actuel des connaissances de départager de manière incontestable le redoublement et le passage automatique de classe", écrit Hugues Draelants dans un nouveau numéro des Cahiers du Girsef. Il avait développé cette idée récemment dans une note du conseil scientifique de la Fcpe.

[Le Sénat demande un nouveau plan numérique.](#) L'expresso du 29 juin 2018

"Réduits à de simples consommateurs fascinés par le déferlement incessant des innovations, il nous faut impérativement remettre de la verticalité dans notre relation au numérique et rester acteur de notre destin. C'est à cette condition que la France pourra rester dans la compétition mondiale". C'est un appel à la mobilisation, contre les Gafam et pour une reprise en mains de notre avenir que Catherine Morin Desailly (centriste), présidente de la Commission de la culture et de l'éducation du Sénat, a lancé le 28 juin. Dans un nouveau rapport elle appelle à lancer un énième plan numérique, axé sur la formation et à faire du numérique la grande cause nationale de 2019.

[Numérique éducatif : Pourquoi ça ne marche pas ?](#) L'expresso du 29 juin 2018

Alors que la Commission de la culture et de l'éducation du Sénat publie un rapport appelant à un énième plan numérique, la même commission, mais coté Assemblée nationale, auditionne sur le numérique éducatif. De nombreux acteurs ont été entendus, y compris le Café pédagogique. Mais qu'ont-ils à dire sur l'échec de l'intégration du numérique à l'École ? Les témoignages de l'Inspection générale et des éditeurs scolaires ont apporté des éclairages intéressants à ce sujet.

[Comment le gouvernement met en place le salaire au mérite.](#) L'expresso du 29 juin 2018

Tous payés selon l'évaluation de son (petit) chef ? A quelques jours des vacances, le gouvernement avance sur un objectif officialisé en Conseil des ministres le 12 juin : la paye au mérite. A l'issue de la première réunion du groupe de travail sur les salaires, il a annoncé son intention de diminuer la part indiciaire du salaire pour augmenter celle des primes.

***Repéré sur : [cedefop.europa.eu](http://cedefop.europa.eu)***

[Spotlight on VET Poland](#)

Vocational education and training (VET) in Poland has three governance levels: national (ministries), regional (school superintendents, mainly in pedagogical supervision) and county (governing schools).

The Ministry of National Education is in charge of VET policy at secondary level, supported by other ministries responsible for particular occupations. The Ministry of Science and Higher Education is responsible for higher VET.

Social partners advise policy-makers on necessary changes in VET.

Since September 2017 the Polish education system has been undergoing substantial restructuring, which will be finalised in the 2022/23 school year.

CEDEFOP. [Moins dans les muscles, plus dans la tête pour les travailleurs de demain](#). Note d'information, juin 2018

Les nouvelles prévisions du Cedefop en matière de compétences révèlent des tendances et des défis parallèles et contradictoires

Briefing note - Less brawn, more brain for tomorrow's workers

Cedefop's new skills forecast identifies parallel and contradictory trends and challenges

Work environments in the near future are expected to feature more autonomy, less routine, more use of ICT, reduced physical effort and increased social and intellectual tasks.

Cedefop's regular skills supply and demand projections provide comprehensive information on labour market trends and skills development across Europe.

[From long-term unemployment to a matching job. The role of vocational training in sustainable return to work](#). Cedefop reference series, n°3076, June 2018

Skill deficits are a major bottleneck in sustainable activation of the long-term unemployed. Those managing to get back to work often end up in less complex and skill-intensive jobs and have fewer opportunities to develop their potential.

Those long-term unemployed not successful in making a transition to work are likely to face even more severe and complex skill deficits, among other problems. This report makes the case for a more forward-oriented, skills matching approach to activation that aims at sustainable labour market reintegration. Drawing on evidence and diverse practices from around Europe and the views of practitioners and experts, it presents approaches that put sustainable skills matching centre stage. The report shows how at different steps of the journey towards a job – engagement, programme interventions, and job placement, matching and follow-up – innovative principles, policies and tools can make the return to work of the long-term unemployed a long-lasting outcome.

[Analysis and overview of NQF level descriptors in European countries](#). Cedefop research papers, June 2018

Level descriptors are essential elements of national qualifications frameworks (NQF) established and implemented across Europe. They define what is meant by learning outcomes, describing what an individual is expected to know, be able to do and understand, having acquired a qualification at a particular level.

This Cedefop publication shows that all 39 countries taking part in the implementation of the European qualifications framework (EQF) have now defined – and for a large part adopted – their levels of learning outcomes.

The analysis illustrates the influence of the EQF on national level descriptors, and demonstrates how countries have adjusted and further developed the learning outcomes approach according to national needs and priorities. National level descriptors have mostly been developed through extensive dialogue between different stakeholders.

This report celebrates the 10th anniversary of the EQF in 2018 and its further implementation, as anchored in the revised EQF recommendation (2017).

***Repéré sur : Cereq.fr***

Camille Stephanus. [Trajectoires professionnelles et dynamiques de formation des salariés](#). Céreq Etudes, n°17, juin 2018. 50p.

Ce document présente les principaux résultats des deux premières interrogations de salariés de l'enquête DEFIS, réalisées entre l'été et l'automne 2015 et à l'automne 2016 auprès de salariés en poste en décembre 2013.

Environ 16 000 salariés ont été interrogés, et répartis au sein de 10 trajectoires professionnelles types. Ce rapport présente les étapes de conception et les résultats de ces 10 trajectoires types :

- description des parcours types caractérisant les différentes classes
- caractéristiques sociodémographiques des individus selon chaque trajectoire
- caractéristiques de leurs emplois.

Les dynamiques d'accès à la formation selon la trajectoire professionnelle sont également présentées :

- taux d'accès et intensité de la formation au long des 32 mois
- cadre, type et objectifs de la formation.

Les trajectoires-types fournissent un premier éclairage sur les parcours des salariés interrogés dans Defis, en lien avec leurs caractéristiques et leurs parcours de formation. Ainsi les trajectoires marquées par le chômage, l'inactivité et l'instabilité rassemblent plus de femmes, de salariés de moins de 30 ans et de salariés en contrats à durée déterminée ou intérimaires. La population de salariés mobiles diffère en termes d'accès à la formation : les salariés quittant leur entreprise d'origine pour une autre entreprise ont un accès élevé à la formation, tandis que ceux partant de l'entreprise pour le chômage durable se forment moins souvent. Cependant, les formations suivies dans le cadre du chômage sont plus longues.

Sans prétendre expliquer l'accès à la formation des salariés dans tel ou tel parcours professionnel, les types de trajectoires proposés pourront être mobilisés dans le cadre d'études plus approfondies.

***Repéré sur : Crifpe.com***

Cismigeanu, L. (2018). [Changement organisationnel dans une perspective d'apprentissage : le développement des pratiques professionnelles](#). Thèse de doctorat inédite, Université Laval, Québec, Québec.

Issue d'un besoin présent dans la pratique de tous les jours des organisations, cette étude part d'une volonté d'aider l'organisation à s'approprier le changement par une utilisation efficace de sa capacité d'apprentissage. Bien que la profession d'Agent de changement ne soit pas très répandue, nous pensons qu'elle revêt une importance capitale quant au développement de la capacité organisationnelle à évoluer. Cette étude est située dans le champ de la recherche en développement des pratiques professionnelles en milieu de travail et s'inscrit dans un cadre socioconstructiviste. Elle vise à comprendre le rôle de l'Agent de changement et à décrire ses compétences. Pour ce faire, nous utilisons une étude de cas auprès d'une population oeuvrant dans le domaine de l'industrie des

services. Nos acteurs sont des gestionnaires ayant un rôle d'Agent de changement dans leur organisation. Nous interrogeons la portée de leur rôle dans l'organisation et les conditions nécessaires à leur développement professionnel. Notre conclusion avance l'idée que l'apprentissage continu en organisation soutient le développement d'un « savoir évoluer » de l'Agent de changement nécessaire dans l'appropriation du changement par l'organisation. À l'aide d'un répertoire des compétences ainsi que les conditions aptes à favoriser leur développement, nous proposons un modèle d'apprentissage continu qui prend en compte la notion de Responsabilité Sociétale des organisations.

[Alliance des professeures et professeurs de Montréal \(2018\). Consultation sur le projet du plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de la CSDM.](#) Montréal, Québec : APPM.

L'Alliance des professeures et professeurs de Montréal donne dans les prochaines pages son avis sur la proposition de Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 de la Commission scolaire de Montréal (voir annexe 1, p.18) présenté en vertu de ses obligations légales prévues dans la LIP. C'est dans un contexte sociopolitique trouble et en réponse à la philosophie véhiculée par la politique de la réussite éducative du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, Sébastien Proulx, que cet avis s'inscrit. Les positions syndicales qui seront affirmées dans le cadre de la présente consultation reposent sur les décisions prises par les enseignantes et enseignants dans les instances de l'Alliance et de la Fédération autonome de l'enseignement (FAE).

AQICESH (2018). [Statistiques concernant les étudiants en situation de handicap dans les universités québécoises.](#) Montréal, Québec : AQICESH.

L'association AQICESH, vous présente l'édition 2017- 2018 des « Statistiques concernant les étudiants en situation de handicap dans les universités québécoises ». Une fois de plus, nous sommes à même de constater une croissance concernant leur présence dans nos universités. Cela nous réjouit!

Nous vous rappelons que la totalité des 17 universités québécoises a contribué à la cueillette de données, offrant ainsi un portrait complet de la clientèle étudiante universitaire ayant une limitation fonctionnelle et faisant affaire avec nos services. La compilation des statistiques est offerte sur une base annuelle, selon le calendrier scolaire plutôt que trimestriel afin d'en faciliter la consultation et ce, en accord avec les commentaires reçus des compilations antérieures.

Chaque personne est unique . Les étudiants en situation de handicap le sont également et pour chacun d'eux nous leur levons notre chapeau , tellement leur courage et leur détermination nous impressionnent. Les sacrifices que leur demande l'engagement aux études sont énormes . Ils ont à démontrer doublement qu'ils ont une place dans leur programme, en plus de satisfaire aux exigences académiques. Ce sont des personnes exceptionnelles.

ÉGES (2018). [États généraux de l'enseignement supérieur - Rapport du collectif.](#) Montréal, Québec : ÉGES.

Lors du premier rendez-vous des États généraux de l'enseignement supérieur (ÉGES), en mai 2017, le constat des artisans du milieu de l'éducation et de la communauté étudiante était unanime : le modèle de l'économie du savoir qui domine actuellement l'enseignement supérieur a entraîné de multiples transformations au sein des cégeps et des universités, transformations qui ont généré d'importantes dérives. Pensons notamment à l'implantation des pratiques issues de la nouvelle gestion publique, à l'effritement de la collégialité, à une approche utilitariste des connaissances et de la recherche ou encore à la compétition entre les établissements pour obtenir une place dans les



palmarès. Qui plus est, les compressions budgétaires majeures de la dernière décennie ont fragilisé les institutions, accru la précarité du personnel et forcé le développement de voies lucratives qui détournent l'éducation de ses mandats premiers. Au sortir des ÉGES 2017, il était clair qu'un deuxième rendez-vous s'imposait afin de définir des orientations et des solutions au modèle d'enseignement supérieur qui saurait ramener le sens de son développement à son rôle de service public.

OECD (2018). [World Class. How to Build a 21st-Century School System](#). Paris, France : OECD.

In a world where the kind of things that are easy to teach and test have also become easy to digitise and automate, it will be our imagination, our awareness and our sense of responsibility that will enable us to harness the opportunities of the 21st century to shape the world for the better. Tomorrow's schools will need to help students think for themselves and join others, with empathy, in work and citizenship. They will need to help students develop a strong sense of right and wrong, and sensitivity to the claims that others make. What will it take for schools to be able to do this? Andreas Schleicher, initiator of the OECD Programme for International Student Assessment (PISA) and an international authority on education policy, has accompanied education leaders in over 70 countries in their efforts to design and implement forward-looking policies and practices. While improvement in education is far easier to proclaim than achieve, in this book Schleicher examines the many successes from which we can learn. This does not mean copying and pasting solutions from other schools or countries, but rather looking seriously and dispassionately at good practice in our own countries and elsewhere to understand what works in which contexts. Trained in physics, Schleicher offers a unique perspective on education reform: he convincingly argues that it should not necessarily be less of an art, but more of a science. "No one knows more about education around the world than Andreas Schleicher. Full stop. For the first time, he's collected 20 years worth of wisdom in one place. World Class should be required reading for policy makers, education leaders and anyone who wants to know how our schools can adapt for the modern world – and help all kids learn to think for themselves." – Amanda Ripley, author of *The Smartest Kids in the World*, a New York Times bestseller "[Schleicher]...grasps all the key issues, and does so through keeping his ear to the ground and by working out solutions jointly with a variety of leaders at all levels of the system, and in diverse societies" – Michael Fullan, Global Leadership Director, *New Pedagogies for Deep Learning* "Every visionary leader who is serious about improving student learning should add the data-driven *World Class: How to Build a 21st-Century School System* to the top of his or her reading list." – Jeb Bush, 43rd Governor of Florida, and Founder and Chairman of the Foundation for Excellence in Education "...a must-read for those who wish to create a future in which economic opportunity can be shared by all." – Klaus Schwab, Founder and Executive Chairman of the World Economic Forum "In this timely and forward-looking book, one of the most knowledgeable educators in the world draws on impressive data, keen observations, and considerable wisdom to indicate the paths to effective education for all young people." – Howard Gardner, Senior Director of Harvard Project Zero, Harvard Graduate School of Education

***Repéré sur : Education.gouv.fr***

Juliette Robin, [60 700 élèves allophones en 2016-2017 : 90 % bénéficient d'un soutien linguistique](#).  
Note d'information - N° 18.15 - juin 2018

Au cours de l'année scolaire 2016-2017, près de 60 700 élèves ayant des besoins éducatifs particuliers dans le domaine de l'apprentissage du français langue seconde ont été scolarisés en école élémentaire, en collège ou en lycée. À ces élèves allophones nouvellement arrivés et scolarisés, s'ajoutent 1 800 jeunes pris en charge par les Missions de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS) et près de 2 800 jeunes en attente d'une affectation dans un établissement. Sept allophones nouvellement arrivés sur dix ont déjà été scolarisés avant leur arrivée en France. Neuf sur dix bénéficient d'un soutien linguistique, la plupart du temps dans des unités pédagogiques pour les élèves allophones arrivants.

Jean-Marc Pastor, Louis-Marie Ninnin. [CEDRE 2006-2012-2017, histoire, géographie, enseignement moral et civique en fin d'école primaire : stabilité des résultats depuis onze ans](#). Note d'information - N° 18.16 - juin 2018

Mesuré en fin d'école primaire dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre), le niveau des acquis des élèves en histoire-géographie et enseignement moral et civique reste stable depuis onze ans. Près de six élèves sur dix détiennent les acquis attendus en fin d'école (58,2 %) et plus d'un élève sur quatre a beaucoup de mal à mobiliser des connaissances qui restent parcellaires (26,4 %). Les élèves en très grande difficulté représentent 15,4 % de l'ensemble. Comme lors des précédentes évaluations Cedre, les garçons sont plus performants que les filles et les résultats restent liés au niveau social des écoles. La majorité des élèves déclare aimer ces disciplines et participer en classe.

Stéphane Berton, Louis-Marie Ninnin. [CEDRE 2006-2012-2017, histoire, géographie, enseignement moral et civique en fin de collège : un progrès global des acquis des élèves après une baisse constatée en 2012](#). Note d'information, n° 18.17 - juin 2018

Mesuré dans le cadre du cycle des évaluations disciplinaires réalisées sur échantillon (Cedre), le niveau des acquis des élèves de troisième en histoire-géographie et enseignement moral et civique est en hausse.

En 2017, les élèves sont plus performants qu'en 2012, sans atteindre cependant le score moyen de 2006. Depuis 2012, la proportion d'élèves en difficulté baisse tandis que le pourcentage de ceux qui sont davantage en réussite augmente.

Le niveau de performance des filles a particulièrement progressé. Il rattrape et atteint presque le score moyen des garçons qui était plus élevé en 2006 et en 2012.

Cependant, les résultats confirment la forte influence de l'origine sociale des élèves sur leurs performances scolaires.

["Plus de proximité, pour plus d'équité" : Rapport 2017 de la médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur](#). Rapport du Médiateur , 27/06/2018

Catherine Becchetti-Bizot, médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur, a présenté son rapport 2017 intitulé "Plus de proximité, pour plus d'équité" en mettant l'accent sur deux sujets ayant donné lieu à réclamations : l'accompagnement des personnels par l'administration dans la préparation de leur dossier de retraite et la poursuite et la réussite des études supérieures pour les jeunes en situation de handicap.

Nicolas Miconnet. [Prévisions d'effectifs d'élèves du second degré pour les années 2018 à 2022](#). - Note d'information - N°18.05 - mars 2018

Les effectifs du second degré vont augmenter à chaque rentrée scolaire entre 2018 et 2022. En 2018, 26 000 élèves supplémentaires sont attendus. L'augmentation des effectifs devrait être plus marquée entre 2019 et 2021 avec environ 40 000 élèves supplémentaires attendus chaque rentrée. La hausse des effectifs serait moins forte en 2022. Ces évolutions sont liées à la démographie : les générations nées entre 2007 et 2011 qui arriveront dans les établissements du second degré entre les rentrées 2018 et 2022 sont plus importantes que celles qui les quitteront. Une forte augmentation des effectifs en collège se produira aux rentrées 2018 et 2019 (respectivement 34 000 et 38 000 élèves supplémentaires).

Sophie Cristofoli. [En 2016-2017, l'absentéisme touche en moyenne 4,9 % des élèves du second degré public](#)- Note d'information - N° 18.06 - mars 2018

De septembre 2016 à mai 2017, dans les établissements publics du second degré, 4,9 % des élèves ont été absents de façon non justifiée quatre demi-journées ou plus par mois, en moyenne. Ce taux d'absentéisme moyen annuel est de 2,7 % dans les collèges, de 6,3 % dans les lycées d'enseignement général et technologique (LEGT) et de 15,9 % dans les lycées professionnels (LP).

Comme chaque année, le taux d'absentéisme varie fortement d'un établissement à l'autre : en janvier 2017, l'absentéisme touche moins de 2,1 % des élèves dans la moitié des établissements, alors que, dans un établissement sur dix, il dépasse 13,4 %. Ces 10 % d'établissements les plus touchés concentrent la moitié des élèves absentéistes.

Du fait de leurs absences non justifiées, les élèves perdent en moyenne 1,5 % de temps d'enseignement. Lorsque toutes les absences, quel que soit le motif, sont prises en compte, ce temps d'enseignement perdu passe à 6,4 %.

L'absentéisme augmente au cours de l'année scolaire : à partir de février, la part des absences non justifiées par rapport à la totalité des absences des élèves dépasse un cinquième ; elle représente un tiers des absences au mois de mai.

Dans 95 % des départements, moins de 1 % des élèves sont signalés pour leur absentéisme persistant.

***Repéré sur : [Esen.education.fr](http://Esen.education.fr)***

Mathias DENJEAN. [Résultats des brevets de techniciens supérieurs - Session 2017](#). Note Flash Enseignement supérieur & Recherche, n° 7 , Mai 2018

A la session 2017, les effectifs des candidats (180 600) et de diplômés (135 700) au brevet de technicien supérieur sont en hausse de respectivement 0,6 et 2,0 % par rapport à la session précédente. Le taux de succès des présents à l'examen est également en hausse de 1,1 point sur un an pour atteindre 75,2 %. Les candidats scolaires sont toujours les plus nombreux et ont le taux de succès le plus élevé.

Mathias DENJEAN. [Parcours et réussite en STS : les indicateurs de la session 2017](#). Note Flash Enseignement supérieur & Recherche, n° 8 , Mai 2018

Près de 80 % des bacheliers inscrits en 2014 en première année de section de technicien supérieur (S.T.S.) sous statut scolaire passent en deuxième année, et 68 % d'entre eux obtiennent le B.T.S. en deux ou trois ans (64 % en deux ans). Le taux de réussite varie selon la série au baccalauréat et la

mention obtenue. Il est de 83 % pour les bacheliers généraux, 70 % pour les bacheliers technologiques et 50 % pour les bacheliers professionnels.

[La formation continue des professeurs du premier degré : rapport de diagnostic](#). Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), Juin 2017

Ce rapport évalue la formation sous les angles de la gouvernance, de l'adaptation aux besoins des enseignants, de son efficacité et de l'efficience de ses dispositifs de gestion. Il dresse le constat de la difficulté des dispositifs existants à répondre aux attentes des professeurs des écoles. Les inspecteurs généraux formulent des préconisations en termes de pilotage, d'ingénierie de formation en insistant tout particulièrement sur la formation de formateurs, l'identification des besoins et l'évaluation des formations.

[Les écoles supérieures du professorat et de l'éducation \(ESPE\) et la formation initiale des enseignants](#). Cour des comptes, Mars 2018

Dans ce référé, la Cour adresse au ministère de l'éducation nationale (MEN) et au ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (MESRI), des recommandations qui portent sur :

- le renforcement du rôle de l'État dans le pilotage de la formation, qui passe par l'inscription de la formation initiale dans les contrats des sites universitaires et une rationalisation de la carte des formations ;
- une évolution dans le recrutement, la formation et l'accompagnement des enseignants nouvellement recrutés.

[Dans quels pays les enseignants les plus qualifiés et expérimentés exercent-ils dans les établissements les plus difficiles ?](#) PISA à la loupe n° 85, Juin 2018

Les données de l'enquête de 2015 révèlent que les enseignants des établissements les plus défavorisés sont, dans un tiers des pays de l'OCDE, moins qualifiés et moins expérimentés que dans les établissements les plus favorisés. Ceci est le cas notamment en France, en Italie, aux Pays-Bas et dans 16 des pays étudiés. Cette note montre aussi que le fait de recevoir leur instruction des meilleurs enseignants peut avoir une réelle incidence sur les résultats scolaires des élèves. L'OCDE préconise ainsi de veiller à la qualité, et pas seulement à la quantité, des enseignants affectés auprès des élèves défavorisés pour pallier les inégalités de réussite.

Julien Combe, Victor Hiller, Olivier Tercieux, Camille Terrier. [Faut-il sauver les algorithmes d'affectation ? Affelnet, mouvement des enseignants et Parcoursup](#). Terra Nova, Juin 2018

Depuis plusieurs années, l'utilisation des algorithmes comme outils d'aide à la décision tend en effet à se généraliser au sein de l'Éducation nationale.

La note du think tank propose une description du fonctionnement de l'algorithme d'affectation en lycée des élèves de classes de 3<sup>e</sup> (Affelnet), de ceux de terminale dans l'enseignement supérieur, et de celui de l'affectation des enseignants dans les établissements scolaires publics. Elle illustre les conséquences parfois inattendues de ces algorithmes et souligne à quel point l'atteinte des objectifs du décideur public –tel que la mixité sociale par exemple- peut être influencée par le choix de l'algorithme. Le think tank estime que celui-ci doit faire l'objet de réflexions, éclairées par une évaluation précise de leurs conséquences.

Éric Debarbieux, Arnaud Alessandrin, Johanna Dagorn et Olivia Gaillard. [Violences sexistes à l'école : une oppression viriliste](#). Observatoire européen de la violence à l'école, Mai 2018

Cette étude, réalisée à partir de témoignages et d'enquêtes menées auprès d'élèves de 8 à 19 ans, s'attache à décrire la violence "ordinaire" en milieu scolaire, sa fréquence, ses caractéristiques et la manière différenciée ou non dont elle touche les filles et les garçons. Elle montre, qu'outre les violences physiques et les insultes, de nombreux élèves disent avoir été « regardés » dans les toilettes, avoir subi un déshabillage forcé ou un baiser forcé.

Les garçons sont souvent les auteurs de ces violences, mais contrairement aux idées reçues, ils peuvent aussi en être les victimes. Ce phénomène concerne plus particulièrement les garçons jugés "non conformes" au modèle viril par leurs pairs. Les chercheurs de l'observatoire estiment que ces violences entre garçons s'inscrivent dans un refus du féminin.

Ils considèrent aussi que l'école est un lieu où se construisent et parfois se renforcent les stéréotypes sexistes. L'étude recommande notamment d'accentuer les actions de prévention dès l'école primaire et de mettre en place les conditions d'une mobilisation collective des équipes pédagogiques et éducatives pour tenter de déconstruire et de donner aux élèves d'autres modèles que le modèle viriliste dominant.

***Repéré sur : [Girsef.ucl.ac.be](http://Girsef.ucl.ac.be)***

Hugues Draelants. [« Le redoublement est-il vraiment moins efficace que la promotion automatique ? Une évidence à réinterroger »](#). Cahier de Recherche du Girsef n° 113, juin 2018

Dans le monde de la recherche en éducation, l'idée que le redoublement est une pratique globalement négative s'est largement imposée suite à un certain nombre de synthèses, déjà anciennes, de la littérature de recherche américaine sur la question. Le ré-examen de cette littérature montre que ses conclusions qui aboutissent à la dénonciation pédagogique du redoublement sont fondées sur des études méthodologiquement fragiles et des méta-analyses qui tendent à occulter les débats au sein de la communauté scientifique sur les effets du redoublement. Par ailleurs, les résultats des recherches plus récentes qui utilisent des méthodologies beaucoup plus sophistiquées montrent que les études antérieures ont sous-estimé les effets positifs du redoublement. Si les résultats

des recherches scientifiques actuelles sont nettement plus favorables au redoublement, il reste néanmoins impossible dans l'état actuel des connaissances de départager de manière incontestable le redoublement et le passage automatique de classe. L'article plaide donc pour que les chercheurs fassent preuve de davantage de prudence dans leurs recommandations et pour poursuivre l'effort de recherche afin de préciser les conditions et les contextes dans lesquels un redoublement s'avère plus profitable pour l'enfant qu'une promotion et ceux dans lesquels c'est l'inverse qui est préférable. En attendant, le choix consistant à privilégier redoublement ou passage automatique de classe devrait par conséquent fonder sa légitimité sur des bases politiques plutôt que scientifiques.

Olivier Provini. [Negotiating the marketization of higher education in East Africa: A comparative analysis of Tanzania and Kenya](#). Higher Education, Springer Verlag, 2018. <hal-01817296>

Since the 2000s, the literature on the ongoing higher education reforms in Africa has been increasing. The scientific discussion converges in an implicit and recurrent argument about the drivers of these policies. Given the involvement of international experts in the policy design, university reforms are often described as the output of the incentives of international stakeholders and the representatives of international organizations. The aim of this paper is to add a new variable to understand higher education reforms in East Africa, which has been neglected by scholars. In fact, the article sheds light on the determining role of domestic actors in the (re)negotiation of policy processes in Tanzania and Kenya, especially administrative and academic staff and students. Rather than evaluating the success or the failure of the reforms, this paper aims to highlight the power plays between a various set of domestic actors who reshape the outcomes of higher education policies. The paper[...]

Jennifer Ferrandez, Dounia Malandran. [En quoi différents dispositifs \(tutorat, cahier d'autonomie et rallye lecture\) permettent-ils à des élèves performants de cycle 2 \(CE1 et CE2\) en REP de poursuivre en autonomie des apprentissages après l'exécution d'une tâche ?](#). Education. 2017. <dumas-01735962>

Nous faisons notre stage en responsabilité au sein d'une école classée REP (cf. I.1). Nous travaillons avec des élèves de cycle 2 (CE1 et CE2). Durant notre pratique, nous avons remarqué que nos classes étaient hétérogènes. Nous avons orienté notre travail en direction des « bons » élèves ce qui répond à la demande institutionnelle : réussite de tous et adaptation au rythme d'apprentissage de chacun. En effet, mettre en place des dispositifs à destination de ces élèves là nous permettra de dégager également du temps pour les élèves en difficulté et d'harmoniser le niveau de la classe. La problématique choisie est donc : en quoi différents dispositifs (tutorat, cahier d'autonomie et rallye lecture) permettent-ils à des élèves performants de cycle 2 en REP de poursuivre en autonomie des apprentissages après l'exécution d'une tâche ? Avant d'aborder les dispositifs choisis, il nous a semblé important de comprendre les enjeux de la question[...]

Géraldine Farges. [Tous professeurs, et maintenant ? Quelques limites sociologiques des rapprochements institutionnels](#). Administration & Education, Bulletin de l'AFAE, Association française des administrateurs de l'éducation, 2018, Vers l'école de demain : les professeurs de l'école du socle commun (158), pp.59-64. <<https://www.cairn.info/revue-administration-et-education-2018-2.htm>> . <halshs-01817668>

Résumé : Alors que les textes officiels diffusent l'idée d'une « culture commune » entre les professeurs quels que soient leurs contextes d'exercice (école, collège, lycée, éducation prioritaire, milieux urbains ou ruraux, etc.), cet article met en question le rapprochement des statuts depuis la seconde moitié du XXe siècle. À l'appui d'une enquête par questionnaire auprès d'enseignants du premier et du second degrés, il met au jour des clivages sociaux toujours d'actualité. Les différenciations entre les professeurs prennent des formes renouvelées qui interrogent la convergence vers des référents culturels communs. Le référentiel de compétences de 2013 1 présente les « professeurs », terme désormais générique pour tous les enseignants (professeurs des écoles, professeurs certifiés, professeurs agrégés, professeurs de lycée professionnel, etc.), comme



des « professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune ». L'idée de culture commune n'est pas[...]

Amélie Duguet. [Le cours magistral en première année universitaire : des pratiques pédagogiques renouvelées ?](#). Carrefours de l'éducation, Armand Colin, 2018, pp.93-113. <http://www.revues.armand-colin.com/sciences-leducation/carrefours-leducation> . <halshs-01818444>



Résumé : La pédagogie universitaire se situe au coeur de débats, étant considérée par nombre de chercheurs comme inadaptée à l'hétérogénéité du public étudiant qu'accueille aujourd'hui l'université. Les critiques les plus vives concernent le cours magistral, celui-ci étant vu comme un facteur d'échec. Or, si quelques descriptions des pratiques pédagogiques durant ce type de cours ont été produites au début des années 2000, ces travaux se font rares et datent de plus d'une décennie. Pourtant, à l'heure où le gouvernement souhaite rénover la pédagogie universitaire et mise pour cela sur les outils numériques, des questions se posent sur la nature de ces pratiques. Aussi cet article propose-t-il une description, effectuée à l'appui d'observations empiriques, des pratiques employées en cours magistral par 49 enseignants issus de cinq filières d'une université française. L'analyse des données recueillies montre que ces pratiques reposent majoritairement sur les[...]

Audrey Murillo, Julie Blanc, Hélène Veyrac, Philippe Sahuc. [« Professions des parents ? Loisirs ? Projet ? ». Pratiques et regards croisés d'enseignants et d'élèves sur les fiches de renseignements](#). Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE, Presses Universitaires de la Méditerranée, 2017, <10.4000/edso.2310> . <hal-01598926>

Résumé : L'article porte sur les tout premiers cours de l'année scolaire, en lycée, lorsque les enseignants demandent aux élèves de se présenter, soit à l'oral, soit à l'écrit par le biais de fiches de renseignements. En convoquant une approche interactionniste et ergonomique, nous nous intéressons à l'activité des enseignants et des élèves, lors de ces moments de présentations. Nous montrons que les enseignants prennent des informations sur les élèves, informations qui font instrument pour eux. En prenant ces informations, les enseignants s'attachent à préserver la face des élèves : leurs prises d'informations sont ainsi parfois empêchées, déguisées, facultatives, non normatives, ou encore privées. Toutefois, les élèves sont parfois mis dans l'embarras par les questions posées par leurs enseignants, et cherchent à préserver leur face. Enfin, nous nous attachons à croiser les regards entre enseignants et élèves, et montrons que la clairvoyance des uns sur[...]

Audrey Dufoix. [Comment remettre en question les stéréotypes de genre au sein d'une classe de CM2 ?](#). Education. 2017.

« Maîtresse ? Est-ce que tu penses que je pourrai y arriver même si tout le monde pense le contraire ? ». Cette question suffit à mettre en lumière les conséquences que peuvent avoir les stéréotypes de genre sur nos élèves. Entre perte de confiance en soi, remise en question ou encore inhibition de ses envies, les stéréotypes de genre constituent réellement une barrière à l'épanouissement de l'individu. Intégrés dès le plus jeune âge, ils apparaissent ensuite malheureusement comme une normalité. C'est pour cela qu'il est nécessaire de remettre en question et de tenter de déconstruire les stéréotypes de genre qui nous entourent. Ce mémoire a pour objectif d'étudier les stéréotypes de genre présents chez des élèves de CM2 et de montrer qu'il

est possible de faire évoluer leurs représentations. Les stéréotypes pouvant avoir un impact sur les relations entre les élèves, nous verrons que celles-ci peuvent évoluer lorsque l'on travaille[...]

Pauline Gassel. [Les effets des pratiques corporelles de bien-être sur le climat de classe : peuvent-elles l'apaiser et ainsi favoriser les apprentissages et augmenter le sentiment de bien-être ?](#). Education. 2017. <dumas-01791527>

Résumé : Ce mémoire présente les résultats d'une étude sur les effets des pratiques corporelles de bien-être sur le climat de classe et le climat social menée auprès d'une classe de CE1-CE2. Ce mémoire est axé autour de trois questions suivantes : les pratiques de bien-être vont-elles améliorer les relations entre les élèves et apaiser le climat de classe? Vont-elles permettre aux élèves de se mettre au travail plus facilement ? Le calme et la détente que procurent ces pratiques augmenteront-ils le sentiment de bien-être chez les élèves ? Les résultats montrent que le nombre de relations réciproques a doublé et que les élèves s'entendent mieux entre eux. Ils ont moins peur de se tromper et sont plus enthousiastes à l'idée de venir à l'école. Les outils utilisés ne permettent pas de vérifier le temps de mise au travail, toutefois j'ai l'impression que le calme perdure assez pour que les élèves se concentrent plus facilement.

France Proust Navasse. [Enseigner des compétences sociales pour améliorer le climat de classe](#). Education. 2016. <dumas-01657994>

Résumé : Il s'agit d'interroger l'effet de l'enseignement aux élèves de compétences sociales sur le climat de classe. Le « care » ou « souci des autres » prend appui sur des compétences sociales comme l'écoute, le respect, la confiance, la connaissance de soi... C'est dans le but de développer ces compétences que j'ai mis en place deux séquences d'apprentissage, l'une en français sur l'écriture de calligrammes des sentiments et l'autre en enseignement moral et civique avec des débats philosophiques. Pour estimer l'effet de ces apprentissages sur l'acquisition de compétences sociales, j'ai demandé aux élèves de répondre à un même questionnaire avant et après les apprentissages. En analysant ce questionnaire, j'ai pu remarquer une amélioration du climat de classe.

Claire Bonnard, Jean-François Giret, Céline Sauvageot. [Effects of a French remedial program on pupils' educational outcomes](#). International Journal of Educational Research, Elsevier, 2018, 90, pp.95 - 106.

Résumé : Few studies have examined the French "Networks for Specialized Assistance to Pupils in Difficulty" (Rased). In this article, we evaluate the impact of receiving Rased services in the first year of primary schooling on academic success. Using data from a national panel study, we find inconsistency in student selection within Rased. Using matching methods, our results reveal that pupils who benefited from the program school have a higher probability of grade repetition and obtain significantly lower scores on the third grade national assessment, particularly in mathematics, compared to pupils with similar characteristics who did not take part in the program. This impact seems particularly negative for pupils with less prior academic and behavioural difficulties

Karine Paret. [La formation d'éducateurs socio-sportifs en "licence professionnelle développement social et médiation par le sport" : étude de la dynamique des expériences vécues dans un dispositif multimodal](#). Education. Université d'Orléans, 2017. Français. <NNT : 2017ORLE2022> . <tel-01820719v2>

Résumé : L'éducateur socio-sportif (ESS) investit des milieux traversés de tensions sociales. Face à la





réalité du métier, ce professionnel de l'intervention socio-sportive témoigne de compétences pour persister dans sa fonction et assurer sa viabilité professionnelle. En licence professionnelle Développement Social et Médiation par le Sport à Orléans, un dispositif multimodal s'inspire des résultats de la recherche pour développer les compétences : il constitue le terrain de l'étude. Différentes situations de formation se succèdent : des ateliers d'échange de pratique entre pairs, des ateliers d'intervention auprès de « publics cibles » (relevant de l'Aide sociale à l'enfance et de la Protection judiciaire de la jeunesse), des ateliers de partage d'expérience qui permettent aux ESS de mutualiser avec la promotion d'étudiants les moments jugés importants pour leur développement professionnel, des ateliers de bilan de formation. Conduite dans le cadre[...]

Cédric Fluckiger. [La forme universitaire comme analyseur des « effets » de la technologie : perspective critique](#). Distances et Médiations des Savoirs, CNED-Centre national d'enseignement à distance, 2018, <<https://journals.openedition.org/dms/2329>> . <hal-01825185>

Karen Joly. [Race, origine et religion : ressentis et stratégies d'acteurs face à la discrimination à l'embauche et au travail](#). Education. 2016.

Résumé : Ce mémoire présente une étude des phénomènes de discrimination à l'embauche et au travail chez des personnes diplômées de l'enseignement supérieur appartenant à des groupes minoritaires ethniques, raciaux ou religieux. Un premier volet montre la « difficulté » spécifiquement française à traiter la question des différences ethno-raciales et religieuses, et notamment celle des discriminations dans le domaine de l'emploi et du travail dont l'ampleur est révélée à travers la présentation de certains résultats. Le choix de la population enquêtée constitue en partie l'originalité de ce mémoire, dans la mesure où la profondeur des entretiens effectués a amené les acteurs interrogés à parler sans tabou de leur expérience discriminatoire et des conséquences qu'elle pouvait avoir tant du point de vue social et professionnel que psychologique et identitaire.

***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

[La mise en place des écoles supérieures du professorat et de l'éducation](#). Paris : Cour des comptes, juin 2018

Créées en 2013, les 32 écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE) assurent la formation aux métiers de l'enseignement et de l'éducation des professeurs des écoles et de l'enseignement secondaire public, mais aussi la formation continue des enseignants et le développement de la recherche en éducation. Si le ministère de l'éducation nationale a su mener à bien leur création, le pilotage des ESPE par l'État demeure insuffisant face aux universités : la carte des formations est à rationaliser, leur coût doit être mieux connu, la mission de formation des enseignants est à réaffirmer. L'accompagnement des jeunes enseignants devrait par ailleurs être renforcé et l'effort de professionnalisation, à travers la polyvalence disciplinaire et la révision des modalités du concours de recrutement, poursuivi. La Cour formule six recommandations en ce sens.

[A Broken Social Elevator? How to Promote Social Mobility](#). Paris : Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE), 06/2018

"This report provides new evidence on social mobility in the context of increased inequalities of income and opportunities in OECD and selected emerging economies. It covers the aspects of both social mobility between parents and children and of personal income mobility over the life course, and their drivers. The report shows that social mobility from parents to offspring is low across the different dimensions of earnings, education, occupation and health, and that the same prevails for personal income mobility over the life course. There is in particular a lack of mobility at the bottom and at the top of the social ladder – with “sticky floors” preventing upward mobility for many and “sticky ceilings” associated with opportunity hoarding at the top. The lack of social mobility has economic, societal and political consequences. This report shows that there is space for policies to make societies more mobile and protect households from adverse income shocks. It discusses the options and measures that policy makers can consider how to improve social mobility across and within generations."

Lire aussi la fiche concernant [la France](#) (en français)

Claire Ravez. [Regards sur la citoyenneté à l'école](#). Dossier de veille de l'IFÉ n° 125, juin 2018

Depuis une dizaine d'années, l'éducation à la citoyenneté fait dans le champ scolaire français l'objet de mutations curriculaires fréquentes, les textes officiels se succédant les uns aux autres. Ce Dossier de veille n° 125 se propose de replacer ces évolutions dans les questionnements plus larges qui informent la réflexion éducative, scientifique et internationale, sur ce thème. La notion d'éducation à la citoyenneté est d'abord présentée au sein d'un paysage notionnel complexe, entre science politique, sociologie et didactique disciplinaire, ici entre citoyenneté, « éducation à » et socialisation politique, et dans un cadre institutionnel mettant de plus en plus en avant la notion de compétence. Finalité proclamée des systèmes éducatifs, la formation des citoyens et des citoyennes est également interrogée au vu des autres missions de l'École, de ses liens avec son environnement, et de son éventuelle efficacité.

Les dimensions que prend l'éducation à la citoyenneté dans le champ scolaire ont fait l'objet de nombreux débats récents. L'enseignement moral et civique introduit en 2015 comme discipline à tous les niveaux scolaires permet de dégager de grands axes d'analyse : tensions entre émotion et raison, dialogue entre savoirs et valeurs, construction collective et critique d'une culture démocratique par le biais de divers enseignements.

Les acteurs du système éducatif s'emparent de façon spécifique de l'éducation à la citoyenneté. Élèves, enseignants, personnels de vie scolaire et de direction, partenaires éducatifs articulent de façon diverse idéaux et principes d'une part, expériences et pratiques quotidiennes de l'autre, en lien avec un espace et une forme scolaires perçus ou non comme favorables au développement d'une identité citoyenne.

[The New Work Reality](#). Foundation for Young Australians, 06/2018

FYA's latest report, The New Work Reality, follows the journeys of 14,000 young people over a decade to show that half of Australia's 25 year-olds are unable to secure full-time employment, despite 60% holding post-school qualifications. The report identifies the four most significant factors that can accelerate the transition from full-time education to full-time work, including an education that builds enterprise skills, being able to undertake relevant paid work experience, finding paid employment in a sector which is growing and an optimistic mindset.

CHAMBARD Olivia. [La fabrique de l'homo entrepreneurs. Sociologie d'une politique éducative aux frontières du monde académique et du monde économique](#). Thèse en Sociologie, démographie, soutenue en 2017, sous la dir. de Michel OFFERLE (EHESS)

"Cette thèse prend pour objet la diffusion dans les grandes écoles et les universités de modules de sensibilisation et de formation à « l'entrepreneuriat » ou à l' « esprit d'entreprendre » destinés aux étudiants. Articulant science politique, sociologie de l'éducation et sociologie économique, ce travail retrace la genèse d'un problème public, sa mise en politique publique, et sa traduction en curriculum pour produire des conduites économiques d'un type particulier. Basé sur une enquête combinant méthodes qualitatives (entretiens, observations, archives) et quantitatives (passage et traitement de questionnaires), cette recherche montre, d'une part, comment certains espaces de l'enseignement supérieur se transforment sous l'effet de l'appropriation de cette nouvelle mission éducative et, d'autre part, comment le projet d'éduquer à l'entreprise se voit à son tour transformé par sa mise en forme scolaire et académique. Par ailleurs, ce travail établit que, si l'acclimatation de l'entrepreneuriat dans l'enseignement supérieur est rendue possible par la variété des usages dont il fait l'objet dans cet espace, ceux-ci ne sont toutefois jamais en mesure de modifier radicalement la signification d'un projet d' « éducation au libéralisme » dont le cadre sémantique s'est cristallisé de longue date. En proposant une sociologie historique et politique de l'éducation à l'entrepreneuriat, cette thèse entend renouveler la connaissance de l'enseignement supérieur de deux façons : d'abord, en en donnant à voir des espaces et des acteurs jusqu'ici mal connus ; ensuite, en étudiant conjointement des dimensions rarement appréhendées ensemble (politiques universitaires et contenus d'enseignement). Ce faisant, ce travail contribue à la compréhension des mécanismes sociaux de production, de circulation et de légitimation de croyances et de pratiques économiques propres au capitalisme contemporain."

SOLARI LANDA Méline. [Impact de la disponibilité permanente des équipements numériques personnels sur la représentation que les élèves se construisent de la forme scolaire. Deux cas d'étude en collège et en lycée](#). Thèse en Sciences de l'information et de la communication, soutenue en 2017, sous la dir. de Isabelle DUMEZ FEROC & Jean-François CERISER (Université de Poitiers)

"La recherche vise à mieux comprendre les transformations du rapport des élèves à l'École dans toutes ses dimensions, imputables à la disponibilité permanente des technologies numériques. Elle se réfère principalement aux concepts et modèles de forme scolaire, de contrat didactique, de médiation instrumentale et d'interactions culturelles. Cette thèse est financée par le PIA dans le cadre du projet TED (usage de tablettes tactiles dans les collèges du département de la Saône-et-Loire) et par la Région Poitou-Charentes dans le cadre du projet Living Cloud (usage de tablettes tactiles au lycée pilote innovant international de Jaunay Clan).

Les annexes de la thèse sont disponibles [ici](#)

DURAND-TERREAUX Martine. [L'enseignement moral à l'école aujourd'hui : un projet faisable ? : regards sur l'école élémentaire publique en France de 2008 à 2013](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Dominique OTTAVI (université Paris Nanterre)

"La recherche présentée s'intéresse à la faisabilité du projet d'un enseignement moral explicite dans les programmes de l'école élémentaire de 2008 à 2013. Le retour de la morale dans les Instructions officielles survient comme un moyen de remédiation à l'affaiblissement des valeurs républicaines dans l'école mais aussi dans la société en général, or ce projet semble empêché par une démocratie couplée à un individualisme croissant. Discipline noble sous la IIIe République, l'enseignement moral

a été effacé des programmes dans la seconde moitié du XXe siècle. Réapparu en 2008, nous étudions les conséquences de la rupture dans l'histoire de cet enseignement. Dans les pratiques d'enseignement moral, nous constatons une transformation des valeurs républicaines : liberté, égalité, fraternité et de leurs corollaires : autonomie, neutralité et tolérance réinterrogeant les notions d'autorité, de responsabilité et de respect. Nous relierons ces constats à la laïcité et aux enjeux du maintien d'un pluralisme des opinions et des croyances. Nous recherchons également si le corps enseignant et les pratiques pédagogiques soutiennent ce projet d'enseignement. Notre travail de recherche croise l'étude des conditions de faisabilité d'un projet à celle de la mise en œuvre de l'enseignement moral aujourd'hui. Notre approche est historique, philosophique et pédagogique. Le corpus de données est établi à partir de trois sources : des documents d'obligation, des observations en classe et des entretiens menés auprès de professeurs des écoles. La mise en œuvre du projet d'enseignement moral requiert un cadre avec des finalités et des modalités clairement définies ; une formation initiale et continue des enseignants complète, prenant en compte les dimensions de la poiesis et de la praxis."

***Repéré sur : injep.fr***

Catherine Bunel, Quentin Francou. [Les aides parentales sources d'inégalités d'accès au permis de conduire](#). INJEP analyses et synthèses, n°13

Un jeune de 18 ans sur trois, et huit jeunes de 24 ans sur dix sont titulaires du permis de conduire. Cependant de nombreux facteurs peuvent faire varier ce taux ou retarder l'accès au permis. Parmi eux, les revenus des parents s'avèrent un déterminant important.

85% des jeunes sont aidés financièrement par leurs parents pour préparer leur permis de conduire. Beaucoup le sont encore pour l'achat d'un véhicule ainsi que les frais d'assurance et de carburant. Les revenus des parents s'avèrent par conséquent un déterminant important dans l'accès des jeunes au permis de conduire.

C'est en tout cas ce que démontre le dernier bulletin INJEP analyses et synthèses, entre autres conclusions. Intitulée, Les aides parentales, sources d'inégalités d'accès au permis de conduire, cette extraction d'une enquête nationale sur les ressources des jeunes (ENRJ) menée par la Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques (DREES), service statistique du ministère des Solidarités et de la Santé, et de l'Institut national de la statistique et des études économiques (INSEE), révèle à travers la prégnance des aides familiales, de fortes inégalités d'accès aux transports motorisés en fonction de l'origine sociale.

Cette situation pose la question du mode de financement du permis de conduire et la hisse au rang d'enjeu fort de politiques publiques puisqu'elle touche à la fois les notions d'égalité et d'équité, de territoires et de mobilité. Des enjeux déterminants pour l'accès à l'autonomie et l'insertion socio-économique des jeunes, un quart d'entre eux ayant renoncé à un emploi, et plus de la moitié dû restreindre sa vie sociale et ses activités de loisirs faute de moyens de transports adaptés.

***Repéré sur : Insee.fr***

Damien Richet, Nicolas Bignon et Henri Mariotte. [Les créateurs d'entreprises : la frontière entre salariat et entrepreneuriat s'atténue](#). Insee Première, N°1701, juin 2018

Parmi les créateurs d'entreprises de 2014, sept profils-types se distinguent, dont la plupart ont déjà été mis en évidence parmi les créateurs de 2010. Le profil des « jeunes créateurs diplômés » s'étoffe en 2014 (8 % des créateurs). Leur entrée sur le marché du travail par la création d'entreprises, en majorité sous le régime de l'auto-entrepreneur, semble se confirmer comme une alternative au salariat.

Trois profils correspondent principalement à la recherche d'une activité et d'un revenu de complément. Ils se répartissent entre les « salariés en activité de complément », les « retraités » et les « créatrices de l'enseignement et de la santé » (31 % des créateurs).

Beaucoup d'entrepreneurs cherchent principalement à créer leur propre emploi. Deux profils sont particulièrement concernés : les « chômeurs » et les « créateurs éloignés de l'emploi » (40 % des créateurs).

Enfin, les « créateurs expérimentés » (21 % des créateurs), qui ont déjà une expérience dans la création ou la direction d'une entreprise, créent surtout des sociétés, avec des moyens plus importants et des perspectives de développement plus favorables.

### ***Repéré sur : [ladocumentationfrancaise.fr](http://ladocumentationfrancaise.fr)***

CRISTOFARI Yves, LE PIVERT Patrick, LUSSIANA Pierre. [Evaluation de la politique publique sur la formation continue des professeurs du premier degré - Rapport de diagnostic](#). Paris : Inspection générale de l'éducation nationale ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, juin 2018. 124 p.

Le rapport évalue la formation continue des professeurs du premier degré sous les angles de la gouvernance de cette politique, de l'adaptation de la formation aux besoins des bénéficiaires, de son efficacité et de l'efficacité de ses dispositifs de gestion. Il dresse le constat de la difficulté des dispositifs à répondre aux attentes des professeurs et formule des préconisations concernant les domaines du pilotage, de l'ingénierie de formation, de la réglementation et de la gestion des dispositifs en insistant sur la formation des formateurs, l'identification des besoins et l'évaluation des formations.

BOUILLIER-OUDOT Marie-Hélène, GALLON Jacques, GOZARD Danielle. [Enseignement agricole et territoires - La filière professionnelle services et la filière scientifique](#). Paris : Conseil général de l'alimentation, de l'agriculture et des espaces ruraux ; Ministère de l'agriculture et de l'alimentation, Juin 2018. 84 p.

Le rapport a pour objet d'analyser le rôle de l'enseignement agricole dans les territoires à travers deux de ces formations, la filière générale scientifique et la filière professionnelle « services aux personnes et aux territoires »

### ***Repéré sur : [lemonde.fr/campus](http://lemonde.fr/campus)***

Soazig Le Nevé. [Grandes écoles : deux étudiants sur trois sont embauchés avant même d'être diplômés](#). LE MONDE, 19.06.2018

Les étudiants frais émoulus d'écoles d'ingénieurs et de commerce ne connaissent guère l'angoisse du premier emploi... Mais des écarts de salaires considérables subsistent entre hommes et femmes, selon l'enquête de la Conférence des grandes écoles publiée mardi.

Séverin Graveleau . [Réussite en licence : « Le passé scolaire joue plus que l'origine sociale »](#). LE MONDE, 21.06.2018

Une étude montre que les étudiants qui échouent en licence à l'université sont souvent d'anciens élèves aux acquis fragiles en 6e.

Soazig Le Nevé. [Deux tiers des jeunes ingénieurs ont un CDI dès leur sortie d'école](#). LE MONDE, 26.06.2018

L'association Ingénieurs et scientifiques de France publie une étude sur une profession qui ne connaît presque pas le chômage, mais où les femmes peinent encore à trouver leur place.

[« Mon année de césure m'a fait gagner en maturité plus que n'importe quel master »](#). LE MONDE | 28.06.2018

Etudiante en histoire, Mariette Thom a fait une pause d'un an dans son cursus. Elle déplore que ce soit si compliqué pour les étudiants d'organiser et de financer une césure souvent très bénéfique pour la suite.

### ***Repéré sur : OCDE.fr***

OCDE. [Petite enfance, grands défis V : Cap sur l'école primaire](#). Paris : OCDE, 2018. ISBN 9789264300620

Le passage de l'éducation de la petite enfance à l'enseignement primaire est une étape majeure pour tous les enfants, et une étape par laquelle de plus en plus d'enfants doivent passer. Pour en assurer la qualité, ce processus doit être bien préparé, axé sur l'enfant, géré par du personnel formé travaillant de façon collaborative, et se fonder sur un programme adapté et harmonisé. Avec des transitions de qualité, les effets positifs de la préscolarisation sont davantage susceptibles de se prolonger tout au long de l'enseignement primaire, et au-delà. Si les politiques de transition font partie des préoccupations de nombreux pays depuis une dizaine d'années, peu de travaux ont été menés sur la façon dont les pays de l'OCDE conçoivent, mettent en oeuvre, gèrent et suivent le passage des structures d'éducation des jeunes enfants à l'école primaire. Il importe de combler ces lacunes pour élaborer des stratégies de la petite enfance qui soient cohérentes, équitables et durables. Le présent rapport fait le point de la situation dans 30 pays membres et pays partenaires de l'OCDE et établit des comparaisons en s'appuyant des rapports nationaux approfondis et sur un questionnaire relatifs aux politiques et aux pratiques de transition. Il s'intéresse essentiellement à l'organisation et à la gestion des transitions, ainsi qu'aux politiques et aux stratégies qui visent à assurer la continuité professionnelle, pédagogique et développementale entre les structures d'éducation et d'accueil des jeunes enfants et les établissements scolaires. Le rapport expose les principaux enjeux de l'action publique qui sont mis en avant par les pays participants, ainsi qu'un grand nombre de stratégies pratiques pour y faire face. Dans sa conclusion, il énonce six orientations à caractère transversal censées orienter l'élaboration future des politiques publiques.



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

[In which countries do the most highly qualified and experienced teachers teach in the most difficult schools?](#)

Francesco Avvisati

Teachers are the most important school resource. In every country, teachers' salaries and training represent the greatest share of expenditure on education; and this investment in teachers can have significant returns. Research shows that being taught by the best teachers can make a real difference in the learning and life outcomes of otherwise similar students. But not all students are equal when it comes to access to high-quality teaching. In fact, PISA data show that there are inequities in access to experienced and qualified teachers in many countries, and that they are related to the gap in learning outcomes between advantaged and disadvantaged students.

[Students' Selection and Heterogeneous Effects of Classroom Gender Composition: Evidence from a Natural Experiment in Switzerland](#)

Damiano Pregaldini (University of Zurich); Uschi Backes-Gellner (University of Zurich); Gerald Eisenkopf (University of Vechta)

This paper investigates how gender composition of classes impacts achievement of students who self-selected into different specialization tracks (STEM vs. Languages) according to their educational preferences. Based on administrative records from one of the largest high schools in the canton of Zurich (Switzerland), we are able to identify the causal effect of the gender composition of classes on student achievement by exploiting random assignment of students to classes. Compared to the previous literature, which mainly focused on average effects across all students, we find highly heterogeneous effects across students who self-selected into different specialization tracks. While the effect of a higher proportion of girls in the classroom is positive for girls and boys with an educational preference for languages, the effect is negative for girls in the STEM track. Our findings have important implications for the optimal organization of classes in schools and for the explanation of career trajectories after school. For instance, concentrating girls in few classes has a positive effect only on girls who favor languages over STEM.

[How to Measure Research Efficiency in Higher Education? Research Grants vs. Publication Output](#)

Sabine Gralka; Klaus Wohlrabe; Lutz Bornmann

An ongoing debate in the literature on efficiency of higher education institutions concerns the indicator for research output in the empirical analysis. While several studies chose to use the number of publications, others rely on the overall amount of research grants. The present study investigates whether both lead to similar or different assessments of universities. Besides the amount of research grants and the absolute number of publications, the number of publications belonging to the 10% and 1% most frequently cited papers in the corresponding subject category and publication year are evaluated. We show that there is a high correlation of efficiency values between the estimations using these indicators; however, the concordance is partly lower. The results do not only provide a helpful guideline for researchers, but are also valuable for policy makers deciding which incentives to create through funding.

### [Trust-Based Evaluation in a Market-Oriented School System](#)

Vlachos, Jonas (Department of Economics, Stockholm University)

In Sweden, a trust-based system of school performance evaluation meets a market-oriented school system with liberal entry conditions for voucher-funded private providers. National standardized tests are graded at the local school and what ultimately matters to students are teacher-set grades. This paper finds that privately run free schools systematically set higher grades than public schools when controlling for their achievement on national tests. The differences between municipal and free schools are larger when more reliable tests are used to account for achievement. Differences in grading standards between providers are substantial and most of the performance advantage in teacher-set grades that free schools enjoy can be attributed to more generous grading. The results also indicate that different private providers do not necessarily respond symmetrically when faced with similar market conditions and act under the same regulatory regime.

### [Long-lasting effects of relative age at school](#)

Lionel Page; Dipanwita Sarkar; Juliana Silva-Goncalves

We investigate the long term effects on behaviour of relative age at school. We conduct an online experimental survey with a sample of 1007 participants aged 24 to 60 years old, who were born at most two months before or after the school entry cut-off date in four Australian states. We find that participants who were among the oldest in the classroom throughout their school years display higher self-confidence in the adult age compared to those who were among the youngest. They are also more willing to enter in some form of competition, declare taking more risk in a range of domains in their life and being more trusting of other people. These results offer important insights on the possible behavioural mechanisms underlying the differences in career outcomes between people who were relatively young and old at school. They are also relevant for the prospective design of policies to mitigate inequalities created by school entry cut-off dates.

### [Financial Education for the Disadvantaged? A Review](#)

Entorf, Horst (Goethe University Frankfurt); Hou, Jia (Goethe University Frankfurt)

In contrast to the popularity of financial education interventions worldwide, studies on the economic effects of those interventions report mixed results. With a focus on the effect on disadvantaged groups, we review both the theoretical and empirical findings in order to understand why this discrepancy exists. The survey first highlights that it is necessary to distinguish between the concepts of, and the relationships between, financial education, financial literacy and financial behavior to identify the true effects of financial education. The review addresses possible biases caused by third factors such as numeracy. Next, we review theories on financial literacy which make clear that the effect of financial education interventions is heterogeneous across the population. Last, we look closely at main empirical studies on financial education targeted at the migrants/immigrants, the low-income earners and the young, and compare their methodologies. There seems to be a positive effect on short-term financial knowledge and awareness of the young, but there is no proven evidence on long-term behavior after being grown up. Studies on financial behavior of migrants and immigrants show almost no effect of financial education.

### [Growing up in Ethnic Enclaves: Language Proficiency and Educational Attainment of Immigrant Children](#)

Alexander M. Danzer; Carsten Feuerbaum; Marc Piopiunik; Ludger Woessmann



Does a high regional concentration of immigrants of the same ethnicity affect immigrant children's acquisition of host-country language skills and educational attainment? We exploit the exogenous placement of guest workers from five ethnicities across German regions during the 1960s and 1970s in a model with region and ethnicity fixed effects. Our results indicate that exposure to a higher own-ethnic concentration impairs immigrant children's host-country language proficiency and increases school dropout. A key mediating factor for this effect is parents' lower speaking proficiency in the host-country language, whereas inter-ethnic contacts with natives and economic conditions do not play a role.

#### [Human Capital and Income Inequality](#)

Lee, Jong-Wha (Asian Development Bank Institute); Lee, Hanol (Asian Development Bank Institute)

We investigate empirically how human capital, measured by educational attainment, is related to income distribution. We find that the regressions, using a panel data set covering a broad range of countries between 1980 and 2015, show that a more equal distribution of education contributes significantly to reducing income inequality. Educational expansion is a major factor in reducing educational inequality and thus income inequality. Public policies that improve social benefits and price stability contribute to reducing income inequality, while public spending on education helps to reduce educational inequality. In contrast, higher per capita income, greater openness to international trade, and faster technological progress tend to make both income and education distribution more unequal. Using the calibration of empirical results, we find that we can attribute the rising income inequality within East Asian economies in recent decades to the unequalizing effects of fast income growth and rapid progress in globalization and technological change, which have surpassed the income-equalizing effects from improved equality in the distribution of educational attainment during the period.

#### [Investment in education and household consumption](#)

C. Aina; D. Sonedda

We test whether household non-durable consumption and in years of schooling are related, by exploiting a university reform that mostly changes the marginal costs of educational investment. The empirical results suggest that education is a production rather than a normal consumption good, producing mainly potential life-time gains. This finding implies that such reform which achieves its goal, not only positively affects the individuals' human capital accumulation process but it also has the unintended positive effect to moderately boost consumption.

#### [Parental Beliefs about Returns to Different Types of Investments in School Children](#)

Orazio Attanasio (University College London); Teodora Boneva (University of Cambridge); Christopher Rauh (University of Cambridge, INET Institute)

In this paper, we study parental beliefs about the returns to different types of investments in school children. Using a representative sample of 1,962 parents in England, we document how parents perceive the returns to parental time investments, material investments and school quality, as well as the complementarity/substitutability between the different inputs. Both parental investments and school quality are perceived to be important and returns are perceived to be diminishing with higher investments. We further find that parental material investments are perceived as more productive if the child attends a high quality school. We find no differences in perceived returns to investments by the child's initial human capital or gender and, surprisingly, by the parents' socioeconomic

background. We document a high degree of heterogeneity in perceived returns across respondents and document that perceived returns are highly correlated with actual investment decisions made by parents.

#### [Exploring Emotional Intelligence in Higher Education: Management Programme Students in Russia](#)

Olga Kotomina (National Research University Higher School of Economics); Aleksandra Sazhina (National Research University Higher School of Economics)

Abstract: Researches have shown that emotional intelligence (EI) plays a crucial role in university education. Students' EI affects their motivation to learn, perception of information and academic achievements. Educators' EI impacts their job satisfaction and sense of self-efficacy. Recent researches take into consideration the EI of learners or educators, but ignore the correlation between them. The paper studies how the EI of one group of educational actors (educators) is interconnected with the performance of other actors (learners) in the same context. This study describes the situation at one university in terms of EI, and presents the results of panel data analysis (N=329) showing the relationship between educators' EI and students' academic performance. The findings indicate that the educator's experience and his/her qualification negatively affect the students' academic performance. These results could be explained by the assumption that teachers might miss certain mistakes on the part of their students at the beginning of their university careers; however, as educators become more experienced, they require more of their students. A relationship between students' EI and educators' EI was not found. It is supposed that even though educators seem to be crucial figures in the educational process, students cooperate with different representative groups at the university. Therefore students' EI could be influenced not only by educators but also by other actors of the educational process (other students, administrative staff etc.).

#### [Nudges, College Enrollment, and College Persistence: Evidence From a Statewide Experiment in Michigan](#)

Joshua Hyman (University of Connecticut)

I conduct a statewide experiment in Michigan with nearly 50,000 high-achieving high school seniors. Treated students are mailed a letter encouraging them to consider college and providing them with the web address of a college information website. I find that very high-achieving, poor and minority students are the most likely to navigate to the website. Small changes to letter content have dramatic effects on take-up. For example, highlighting college affordability induces 18 percent more students to the website than highlighting college choice, and 37 percent more than highlighting how to apply to college. Poor students who are mailed the letter experience a 1.4 percentage point increase in the probability that they enroll in college, driven by increases at four-year institutions. Unfortunately, these students tend not to persist through college, leading to an effect only half as large on the probability of enrolling and persisting to the second year of college, and a near zero impact on enrolling and persisting to the third year. These findings highlight the importance of supporting marginal college enrollees through college, and, for researchers, the necessity of examining persistence when evaluating college-going interventions.

#### [Knowledge Management in a Higher Education Institutions](#)

Ali Maskur (Faculty of Administrative Science, University of Brawijaya Author-2-Name: Siswidiyanto Author-2-Workplace-Name: Public Administration Department Universitas Brawijaya, MT. Haryono

Road 163, 65145, Malang, Indonesia Author-3-Name: Hermawan Author-3-Workplace-Name: Public Administration Department Universitas Brawijaya, MT. Haryono Road 163, 65145, Malang, Indonesia Author-4-Name: Choirul Saleh Author-4-Workplace-Name: Public Administration Department Universitas Brawijaya, MT. Haryono Road 163, 65145, Malang, Indonesia Author-5-Name: Author-5-Workplace-Name: Author-6-Name: Author-6-Workplace-Name: Author-7-Name: Author-7-Workplace-Name: Author-8-Name: Author-8-Workplace-Name:)

**Objective** – This study examines the concept of knowledge management in higher education institutions, followed by a systematization of knowledge practices and tools to link several stakeholders in the process of knowledge management in higher education institutions and promote knowledge sharing across several key processes and services in higher education institutions. **Methodology/Technique** – This study uses a mixed approach of qualitative and quantitative methods. The respondents include stakeholders in public administrative departments between the ages of 30 and 66. The number of respondents represents 20 to 30% of the total population. This study concludes that in general, the Department of Public Administration Universitas Brawijaya has successfully implemented the concept of knowledge management. However, a lack of knowledge and stakeholder acceptance has led to less effective implementation. **Findings** – This research suggests that there is a need for new strategies to improve stakeholders' knowledge and acceptance of Department and University strategies. **Novelty** – The study proposes a framework to improve knowledge sharing and collaboration in higher education institutions, fostering an environment of continuous learning and discovery. The study also makes conclusion and suggestions for future work. **Keywords:** Higher Education; Knowledge Management; Knowledge Sharing; Knowledge Collaboration; Public Administration.

### ***Repéré sur : Senat.fr***

[Liberté de choisir son avenir professionnel.](#) Projet de loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel, procédure accélérée engagée par le Gouvernement le 27 avril 2018.

Gérard LONGUET, au nom de la commission des finances. [Le recours aux personnels contractuels dans l'éducation nationale.](#) RAPPORT D'INFORMATION du Sénat, n° 522 (2017-2018) - 30 mai 2018

Le 19 décembre 2016, la commission des finances du Sénat a demandé à la Cour des comptes de réaliser une enquête portant sur le recours aux personnels contractuels dans l'éducation nationale, en application du 2° de l'article 58 de la loi organique relative aux lois de finances.

Si le recours aux contractuels constitue une nécessité fonctionnelle, l'éducation nationale n'étant pas, matériellement, en mesure de répondre à l'ensemble des besoins par le recrutement de titulaires, elle ne semble pas s'être dotée d'une véritable doctrine d'emploi, alors que la dépense afférente est estimée à 3,7 milliards d'euros.

Dans le prolongement des conclusions de cette enquête et de ses propres travaux, Gérard Longuet, rapporteur spécial des crédits de la mission « Enseignement scolaire », formule quatre propositions concrètes :

- modifier le décret de 2014 relatif aux obligations réglementaires de service des enseignants du second degré afin d'en annualiser le temps de travail ;
- renforcer le rôle de l'éducation nationale en matière de prescription d'aides individuelles en milieu scolaire, le cas échéant via la mise en place d'une procédure d'avis conforme, afin d'éviter d'éventuels excès ;

- mieux retracer les effectifs de non-titulaires et les dépenses afférentes au sein des documents budgétaires afin d'améliorer l'information du Parlement ;
- enfin, formaliser la procédure de recrutement des enseignants contractuels et en renforcer la formation initiale et continue.

**Repéré sur : [worldbank.org](http://worldbank.org)**

World Bank. [Moving for Prosperity: Global Migration and Labor Markets](#). Washington : World Bank, June 2018. ISBN: 978-1-4648-1281-1

Migration presents a stark policy dilemma. Research repeatedly confirms that migrants, their families back home, and the countries that welcome them experience large economic and social gains. Easing immigration restrictions is one of the most effective tools for ending poverty and sharing prosperity across the globe. Yet, we see widespread opposition in destination countries, where migrants are depicted as the primary cause of many of their economic problems, from high unemployment to declining social services. *Moving for Prosperity: Global Migration and Labor Markets* addresses this dilemma. In addition to providing comprehensive data and empirical analysis of migration patterns and their impact, the report argues for a series of policies that work with, rather than against, labor market forces. Policy makers should aim to ease short-run dislocations and adjustment costs so that the substantial long-term benefits are shared more evenly. Only then can we avoid draconian migration restrictions that will hurt everybody. *Moving for Prosperity* aims to inform and stimulate policy debate, facilitate further research, and identify prominent knowledge gaps. It demonstrates why existing income gaps, demographic differences, and rapidly declining transportation costs mean that global mobility will continue to be a key feature of our lives for generations to come. Its audience includes anyone interested in one of the most controversial policy debates of our time.

## 2. Sommaires de revues en éducation

### Revues francophones :

[Carrefours de l'éducation, 2018/1 \(n° 45\)](#)

- Évolution des modalités de pré-expertise  
Christine Berzin

Dossier - L'éducation informelle contre la forme scolaire ?

- L'éducation informelle contre la forme scolaire ?  
Bruno Garnier
- Les « éducations à », une remise en cause de la forme scolaire ?  
Angela Barthes, Yves Alpe

- L'éducation artistique : carrefour entre acteurs formels et informels ?  
Christelle Maziere
- Apprendre l'histoire à Auschwitz. Enjeux et fonctions pédagogiques d'un voyage scolaire du point de vue des accompagnateurs  
Nathanaël Wadbled
- L'éducation informelle contre la forme scolaire ?  
Bruno Garnier

#### Varia

- Le cours magistral en première année universitaire : des pratiques pédagogiques rénovées ?  
Amélie Duguet
- Ouvrir l'université sur le monde économique et instaurer une orientation rationnelle : aux origines de la création des IUT  
Michel Le Nir, Jean-Yves Seguy
- Les instituteurs à Briançon du xive au xixe siècle : un statut précurseur ?  
Angélique Blanc-Serra
- La non-utilisation des tracés de cour de récréation. Monographie d'une école maternelle et de ses enseignantes  
Nathalie Jelen
- Le retour de la non mixité à l'école : ce qu'en pensent les élèves  
Antoine Bréau, Lucie Schoch, Vanessa Lentillon-Kaestner, et al.
- Effets de la formation à l'apprentissage coopératif pour le développement des compétences sociales en EPS : l'exemple de l'acrosport au collège  
Nicolas Epinoux, Lucile Lafont
- Les processus d'apprentissage collaboratif au sein d'équipes en formation sportive universitaire : étude comparative des effets du débat d'idées et du feedback vidéo  
Gilles Kermarrec, Thibault Kerivel, Cyril Bossard, et al.
- Le praticien créatif : professionnels de la petite enfance face aux normes en France et en Italie  
Ingrid Natacha Callet-Venezia
- Les connaissances actuelles sur la communication corporelle des enseignants en situation de classe : quelle place accordée à la complexité au sein des recherches ?  
Jérôme Visioli, Oriane Petiot

Thème : La recherche en éducation : vers de nouvelles interfaces

- « Le taylorisme s'est immiscé dans tous les métiers et les a dépossédés des dimensions de création, de partage et d'œuvre »  
Entretien avec Roland Gori
- « La recherche en éducation a toujours eu le souci d'intervenir sur le réel »  
Entretien avec André Robert
- « Les neurosciences cognitives de l'éducation doivent instaurer un dialogue entre le laboratoire et l'école »  
Entretien avec Grégoire Borst
- « Pour le CNESCO, l'évaluation repose à la fois sur un socle scientifique et sur une démarche participative »  
Entretien avec Nathalie Mons

#### 1. Qu'est-ce que la recherche en éducation ?

- « Les recherches en éducation traitent de questions à forte utilité sociale »  
Entretien avec Élisabeth Bautier
- De l'utilité des connaissances produites par la recherche en éducation  
André Tricot
- A-t-on vraiment besoin d'une solide recherche en éducation ?  
Olivier Rey
- Enseignant-chercheur ou chercheur en éducation ?  
Marc Demeuse
- Qu'est-ce que l'économie peut bien apporter à l'éducation ?  
Nina Guyon
- Responsabilisation, imputabilité : l'éducation à l'épreuve des managers  
Christian Maroy
- Implanter les « méthodes qui ont fait leurs preuves » ?  
Patrick Picard
- Recherche/pratique/formation. Des liens possibles autour de la pratique réflexive

Yann Vacher

- La formation linguistique d'adultes. Un espace scientifique qui reste à construire  
Véronique Tiberghien-Leclercq
- Chercher pour agir ! Ethnographie sommaire du laboratoire Techné  
Jean-François Cerisier
- Recherche et développement en éducation : retour vers le futur ?  
Jean-Pierre Bellier

## 2. Quand la recherche est participative

- « À la DEPP, j'ai passé mon temps à relier les travaux de la Direction avec la réalité de terrain »  
Entretien avec Daniel Auverlot
- Les relations praticiens/chercheurs. Ou les sciences de l'éducation et la politique  
Sébastien Pesce
- Témoignage : Nous sommes tous des enseignants-chercheurs !  
Philippe Watrelot
- Non, la recherche ne dit pas aux praticiens ce qu'ils doivent faire  
Benoît Galand
- La recherche en pédagogie : repères et pratiques  
Sylvain Connac
- Politique de l'éducation prioritaire et recherches en éducation  
Michèle Coulon, Fabienne Federini
- L'enquête collaborative comme interface chercheurs/formateurs  
Aline Zurn Grillon, Patrick Chapuis, Valérie Lussi Borer, Alain Muller
- Recherche collaborative en maternelle et socialisation plurilingue  
Marie-Claire Simonin, Nathalie Thamin
- « Les Savanturiers de la sociologie ». De la recherche en « éducation par la recherche »  
Filippo Pirone

### 3. À la recherche de nouvelles interfaces

- Les LéA : des interfaces entre enseignants, formateurs et chercheurs  
Réjane Monod-Ansaldi, Brigitte Gruson
- Témoignage : La recherche dans l'activité du formateur  
Sophie Bonnet
- Témoignage : Place et rôle de la recherche en formation  
Clotilde Daubert
- Témoignage : La recherche en éducation pour le « formateur éducation prioritaire »  
Aurélia Truong-Quang
- Témoignage : Climats de classe : de la théorie à la pratique  
Carine Souchal, Marie-Laure Viallon
- « Arriver à mettre en résonance des résultats d'évaluations avec les pratiques professionnelles des enseignants »  
Entretien avec Jean-François Chesné
- Témoignage : Réconcilier recherche et formation. Le territoire apprenant, ce nouvel espace  
Marie-Françoise Olivier, Thierry Delavet

#### [Population, Volume 73, numéro 1, 2018](#)

- Choix professionnels et écarts de salaires entre hommes et femmes : le rôle des différences de préférences et d'attitudes face au travail  
Isabelle Bensidoun, Danièle Trancart

#### [Recherche et formation, n° 84- 2017/1](#)

Thème : Interactions tutorales et apprentissages en situation de travail (vol. 2)

- L'ignorance et la dépendance, facteurs d'apprentissage dans les interactions de tutelle au travail  
Patrick Mayen
- Coordination et coopération tuteur/stagiaire dans les pratiques de soin Un exemple en radiologie médicale  
Vanessa Rémerly, Laurent Filliettaz



- La place des apprentis dans les activités productives de l'entreprise formatrice : modalités de participation et apprentissages  
Barbara Duc
- Interactions tutorales productives et formatives : des investissements réciproques. L'exemple de la formation des agents de chambre mortuaire  
Long Pham Quang
- Le développement des compétences des formateurs de la police nationale : une évaluation à partir de l'approche par les capacités  
Solveig Fernagu Oudet

#### Autour des mots de la formation

- Fonction tutorale  
Philippe Astier

#### Entretien

- Learning through work: Interest, perspectives and approaches  
Stephen Billett, Long Pham Quang, Vanessa Rémerly

#### Varia

- Effets de la formation à l'enseignement sur les pratiques des nouveaux enseignants-chercheurs  
Louise Ménard, Christian Hoffmann, Geneviève Lameul

#### [Recherches en éducation, n° 33, Juin 2018](#)

#### Approches de la catégorisation en éducation

- Édito : Catégorisations en situations d'enseignement et d'apprentissage  
Lara Laflotte & Hélène Veyrac
- Étude des catégories opératives pour analyser l'activité d'enseignants  
Hélène Veyrac & Julie Blanc
- Analyse des liens de la typicité catégorielle des élèves avec la quantité et qualité des interactions en classe  
Lara Laflotte
- Les schèmes de régulation de l'activité des enseignants

Roland Goigoux

- Comment les élèves catégorisent leurs cours/enseignants. Étude des catégories opératives dans une classe de quatrième de l'enseignement agricole  
Hélène Veyrac, Audrey Murillo, Julie Blanc & Philippe Sahuc
- Métaperception en milieu scolaire : quand les élèves anticipent la catégorisation de l'enseignant  
Stephen Gagnepain
- La catégorisation, entre cognition et interaction  
Marianne Zogmal & Laurent Filliettaz

Varia

- Que recouvre la fonction d'enseignant référent ? Cartographie d'une activité  
Matthieu Laville
- Les nouveaux internats d'éducation prioritaire. Apports et limites de dispositifs pédagogiques contemporains d'accompagnement scolaire  
Laurent Lescouarch & Filippo Pirone
- Comment analyser ce que font les enseignants dans la préparation de leurs cours ? Ébauche d'un cadre conceptuel  
Jean-Philippe Maitre, Michaël Huchette & Eric Bruillard

[Revue des sciences de l'éducation de McGill, Vol 52, No 3 \(2017\)](#)

- L'apport du construit au champ didactique : le savoir-enseigner au collégial  
Marie Alexandre
- Le rôle de l'encadrement administratif sur l'insertion professionnelle des enseignants débutants : cas des enseignants nouvellement recrutés dans trois établissements francophones du liban  
Rana Challah, Ramzi Salamé
- The weight of a heavy hour: understanding teacher experiences of work intensification  
Jaime L. Beck
- Torch bearer, weary juggler, and heckler: representations of teacher leadership  
Rosana Mary Stout, Wendy Cumming-Potvin, Helen Wildy
- Becoming authentic teachers through transformative inquiry: final practicum challenges  
Vanessa V. Tse, Meaghan Abra, Michele T. D. Tanaka

- Teacher candidates as lgbtq and social justice advocates through curricular action  
Joanne Tompkins, Laura-Lee Kearns, Jennifer Mitton-Kükner
- Self-study en contexte de supervision de stage à distance : présence au sein d'une communauté d'apprentissage en ligne à l'aide d'un blogue réflexif  
Matthieu Petit, Jean Gabin Ntebutse
- Tell me with pictures! Grade 8 students' digital representations of engagement in learning  
Tara-Lynn Scheffel
- Revue des écrits systématique des interactions enseignant-élèves ayant un effet négatif sur les jeunes  
Stephane Levasseur, Christine Hamel
- Réflexions autour de l'éducation scolaire au Bénin : c'est comme si l'échec et la déperdition scolaire n'ont pas d'issues  
Kpoholo Senakpon Fabrice Fidèle
- Gestion de classe, tic et sentiment d'appartenance à l'école  
Paul Marcel Mbikayi, Jérôme St-Amand

[Savoirs, n° 46, 2018/1](#)

Thème : Les Écoles de la deuxième chance, une formation au lien et à la différence

- Ce que s'engager en École de la deuxième chance (E2C) veut dire. Du jeune « en difficultés » au sujet capable  
Maël Loquais
- La co-construction d'une alliance de travail entre formateurs et stagiaires des Écoles de la deuxième chance (E2C) peut contribuer à instaurer entre eux une relation de confiance  
Serge Blanchard, Jean-Claude Sontag
- Vers une alternance capacitante dans les Écoles de la deuxième chance (E2C)  
Solveig Fernagu Oudet
- Le passage par les Écoles de la deuxième chance : un pas vers un renforcement des croyances d'efficacité personnelle  
Stéphanie Vallée
- Nouveau référentiel de compétences dans les Écoles de la deuxième chance : vers de nouvelles transactions  
Isabelle Houot, Nathalie Lavielle-Gutnik
- Ces stagiaires sortis de l'École de la deuxième chance, que sont-ils devenus ?  
Valérie Fontespis-Loste, Sophie Tessaud

- Ces jeunes stagiaires de passage dans une École de la deuxième chance, déjà adultes mais pas encore tout à fait adultes  
Jean-Pierre Boutinet

### [Sciences humaines, n° 305 - juillet 2018](#)

#### L'invention des vacances

Dossier coordonné par Nicolas Journet

- Une courte histoire des vacances  
Nicolas Journet
- Thermalisme et bains de mer au 19e siècle  
Sylvain Venayre
- Vive les congés payés !  
Jean-Claude Richez
- L'entre-soi des clubs  
Sylvain Pattieu
- Du soleil sur la peau nue  
Rencontre avec Bernard Andrieu

#### Les vacances des Français : qui, quand et comment ?

- Le nouvel art de camper  
André Rauch
- Pourquoi partir ?  
Rencontre avec Saskia Cousin
- Tourisimes hors-piste  
Benoît Hervieu-Léger
- Ceux qui ne partent pas  
Maud Navarre

#### Focus

- Le baccalauréat, un rite français  
Martine Fournier
- Qu'est-ce qu'une éthique de la vie ?

Nicolas Journet

#### Actualité de la recherche

- Et soudain, Artémis ressurgit !  
Fabien Perrier
- Pourquoi certains enfants lisent plus que d'autres  
Béatrice Kammerer
- Avoir un public booste nos performances  
Béatrice Kammerer
- Comment rendre un enfant bon en maths ?  
Hugo Albandea
- Les élèves français en panne d'écriture  
Florine Galéron
- Les filles plus perturbées par les réseaux sociaux  
Florine Galéron
- Crédibilité des experts : la forme compte  
Béatrice Kammerer
- Le principe de Peter  
Nicolas Journet
- Quels métiers sont menacés par l'intelligence artificielle ?  
Florine Galéron
- De plus en plus d'emplois dans la fonction publique  
Hugo Albandea
- La foi des jeunes Européens  
Florine Galéron

#### [Travail et emploi, 2017/4 \(n° 152\)](#)

- [Intensité et pénibilités du travail à l'hôpital]  
Samia Benallah, Jean-Paul Domin
- [L'emploi des personnes handicapées dans la fonction publique]  
Fanny Jaffrès, Marie-Renée Guével

- Diversité de la main-d'œuvre, productivité et salaires  
Andrea Garnero
- L'activité rémunérée des étudiants et ses liens avec la réussite des études  
Sandra Zilloniz

**Revue anglophones :**

[American Economic Review, Vol. 108, Issue 7, July 2018](#)

- University Innovation and the Professor's Privilege  
Hans K. Hvide and Benjamin F. Jones

[Community College Journal of Research and Practice, Volume 42, Number 9, 2 September 2018](#)

- Essential Principles toward Success: Best Practices of the Bellwether Programs  
Hu; Campbell
- Breaking New Ground: McHenry County College Developmental Mathematics Approach  
Wendel; Hu
- A Community College Approach to Increase Student Completion: A Case Study of Change Initiatives at Bergen Community College  
Willcox; Liguori; Postle
- First in the World: Open Campus at BPC  
Gumbs; Martin
- SPARC3: The future of Associate of Science  
Ariyo; Hagler; Armstrong; Woodson
- Strategic Partnerships: Thinking Outside the Administrative Box  
Elrod; Mielish
- Strategic Alliances to Transcend Boundaries and Manage Resources at the Community College of Baltimore County  
Matthews-Mijatovic
- Concluding Thoughts  
Hu; Campbell

[Educational Administration Quarterly- Volume: 54, Number: 3 \(August 2018\)](#)

- The Panorama of the Last Decade's Theoretical Groundings of Educational Leadership Research: A Concept Co-Occurrence Network Analysis

Yinying Wang

- Youth Participatory Action Research and Possibilities for Students of Color in Educational Leadership  
Melanie Bertrand
- Testing a Framework of Math Progress Indicators for ESSA: How Opportunity to Learn and Instructional Leadership Matter  
Angela Urick, Alison S. P. Wilson, Timothy G. Ford, William C. Frick, and Meredith L. Wronowski
- Leadership for Democracy in Challenging Times: Historical Case Studies in the United States and Canada  
Lauri Johnson and Yoon Pak
- Social Justice Leadership—Theory and Practice: A Case of Ontario  
Fei Wang

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 37, Issue 2, Summer 2018](#)

- Predicting Freshman Grade-Point Average from Test Scores: Effects of Variation Within and Between High Schools  
D. Koretz and M. Langi
- Automated Scoring of Students' Small-Group Discussions to Assess Reading Ability  
Audra E. Kosh, Jeffrey A. Greene, P. Karen Murphy, Hal Burdick, Carla M. Firetto and Jeff Elmore
- Using Evidence-Centered Design to Create a Special Educator Observation System  
Evelyn S. Johnson, Angela Crawford, Laura A. Moylan and Yuzhu Zheng
- Examining Estimates of Intervention Effectiveness Using Sensitivity Analysis  
Chen An, Henry Braun and Mary E. Walsh
- How Well Does the Sum Score Summarize the Test? Summability as a Measure of Internal Consistency  
J. J. Goeman and N. H. De Jong
- On the Choice of Anchor Tests in Equating  
Sandip Sinharay

[Educational Researcher- Volume: 47, Number: 5 \(June/July 2018\)](#)

- Twelfth Annual Brown Lecture in Education Research: So That Any Child May Succeed: Indigenous Pathways Toward Justice and the Promise of Brown

Teresa L. McCarty

- The Relationship Between Test Item Format and Gender Achievement Gaps on Math and ELA Tests in Fourth and Eighth Grades  
Sean F. Reardon, Demetra Kalogrides, Erin M. Fahle, Anne Podolsky, and Rosalía C. Zárate
- Short Comparative Interrupted Time Series Using Aggregate School-Level Data in Education Research  
Kelly Hallberg, Ryan Williams, Andrew Swanlund, and Jared Eno
- Factors Predicting Sustained Implementation of a Universal Behavior Support Framework  
Kent McIntosh, Sterett H. Mercer, Rhonda N. T. Nese, M. Kathleen Strickland-Cohen, Angus Kitterman, Robert Hoselton, and Robert H. Horner

[Educational Theory, Volume 68, Issue 1, February 2018](#)

- From the Editor: Why Is Progressive Education Going to the Dogs?  
Amy B. Shuffelton
- “My Child, My Choice”? Mandatory Curriculum, Sex, and the Conscience of Parents  
Lauren Bialystok
- Wonder and Moral Education  
Anders Schinkel
- Lying in Politics: Fake News, Alternative Facts, and the Challenges for Deliberative Civics Education  
Mordechai Gordon
- The Inner Life of Democracy: Learning in Deliberation between the Police and Communities of Color  
Rachel Wahl
- The Innovative Educational Thought of Jane Roland Martin: A Review Essay (pages 85–96)  
D. G. Mulcahy

[European Journal of Political Economy, Volume 53, July 2018](#)

- Public opinion and the political economy of educational reforms: A survey  
Marius R. Busemeyer, Philipp Lergetporer, Ludger Woessmann

[International Journal of Educational Development, Volume 61, July 2018](#)

- U.S. higher education reform: Origins and impact of student curricular choice  
Robert W. Elliott, Valerie Osland Paton
- The Brazilian higher education evaluation model: “SINAES” sui generis?



Cleber Augusto Pereira, Joaquim Filipe Ferraz Esteves Araujo, Maria de Lourdes Machado-Taylor

- Teaching in conflict settings: Dimensions of subjective wellbeing in Arab teachers living in Israel and Palestine  
Guido Veronese, Alessandro Pepe, Jamal Dagdukee, Shafer Yaghi
- Dynamics of gender justice, conflict and social cohesion: Analysing educational reforms in Pakistan  
Naureen Durrani, Anjum Halai
- Health and education during industrialization: Evidence from early twentieth century Japan  
Kota Ogasawara
- Assessing literacy and numeracy among primary school students: A pilot survey in rural Bangladesh  
John Richards, Mohammad Shahidul Islam
- Using Early Grade Reading Assessment (EGRA) data for targeted instructional support: Learning profiles and instructional needs in Indonesia  
Jonathan M.B. Stern, Margaret M. Dubeck, Anna Dick
- The political economy of teacher management reform in Indonesia  
Andrew Rosser, Mohamad Fahmi
- School-based teacher hiring and achievement inequality: A comparative perspective  
Seong Won Han
- Education and transition to work: Evidence from Vietnam, Cambodia and Nepal  
Shuang Chen
- Regional collaboration to strengthen education for nationals & Syrian refugees in Arabic speaking host countries  
Louisa Visconti, Diane Gal
- Post-colonial dilemmas in the construction of Ghanaian citizenship education: National unity, human rights and social inequalities  
Madeleine Arnot, Leslie Casely-Hayford, Thomas Yeboah
- School-level resource allocation and education outcomes in Sri Lanka  
Ashani Abayasekara, Nisha Arunatilake
- “There is still peace. There are no wars.”: Prioritizing unity over diversity in Botswana’s social studies policies and practices and the implications for positive peace  
Bethany Mulimbi, Sarah Dryden-Peterson

- Factors associated with private-public school performance: Analysis of TALIS-PISA link data  
Marcos Delprato, Amita Chudgar
- Making sense of low private returns in MENA: A human capital approach  
Ian Kingsbury
- Determinants of schooling and academic achievements: Comparison between children with and without disabilities in India  
Takaki Takeda, Kamal Lamichhane
- Exploring the recruitment and training of peer facilitators in a South African University  
Magdaline Tanga, Cosmas Maphosa
- International students' experiences in China: Does the planned reverse mobility work?  
Wen Wen, Die Hu, Jie Hao

[International Journal of Inclusive Education, vol. 22, n°7, July 2018](#)

- Mapping inclusive education within the discipline of Pedagogy. Comparative analysis of new study programmes in Slovenia  
Lesar, Irena
- But how do I teach them ? Autism & Initial Teacher Education (ITE)  
Ravet, Jackie
- The use of the ICF-CY for describing dynamic functioning profiles: outcomes of a teacher training programme applied in Portugal  
Sanches-Ferreira, Manuela; Lopes-dos-Santos, Pedro; Alves, Sílvia; Silveira-Maia, Mónica
- Inclusion of students with disability in physical education: a qualitative meta-analysis  
Pocock, Tessa; Miyahara, Motohide
- Understanding inclusive education practices in schools under local government jurisdiction: a study of Khon Kaen Municipality in Thailand  
Kantavong, Pennee
- Interactive groups for immigrant students: a factor for success in the path of immigrant students  
Valero, Diana; Redondo-Sama, Gisella; Elboj, Carmen
- Inclusion: Dimensions of inclusion in education

Qvortrup, Ane; Qvortrup, Lars

[Journal of Career Development- Volume: 45, Number: 4 \(August 2018\)](#)

- Does God Want Me to Be a Teacher? Motives Behind Occupational Choice of Israeli Ultraorthodox Women  
Yael Goldfarb
- Apprentices' Affective Occupational Commitment During Vocational Education and Training: A Latent Growth Curve Analysis  
Patrizia Salzmann, Simone Berweger, and Tavinder K. Ark
- Discrimination and Other Education Barriers, School Connectedness, and Thoughts of Dropping Out Among Latina/o Students  
Ellen Hawley McWhirter, Eric A. Garcia, and Derrick Bines
- Relationship of Proactive Personality With Life Satisfaction During Late Career and Early Retirement  
Todd J. Maurer and Elizabeth F. Chapman
- The Kaleidoscope Career Model Revisited: How Midcareer Men and Women Diverge on Authenticity, Balance, and Challenge  
Lisa A. Mainiero and Donald E. Gibson
- How Home Health Caregivers' Perceive the Influence of Professionalism on Their Experienced Work Engagement  
Mette Strange Noesgaard
- College Students' Health and Short-Term Career Outcomes: Examining Work Volition as a Mediator  
Lauren M. Bouchard and Margaret M. Nauta

[Journal of Public Economics, Volume 163, July 2018](#)

- Priorities in school choice: The case of the Boston mechanism in Barcelona  
Caterina Calsamiglia, Maia Güell

[Management in Education- Volume: 32, Number: 3 \(July 2018\)](#)

- Soka education as a theory of leadership: Implications for the preparation, practice, and for the re-structuration of the modern principalship  
John M Heffron
- The cost of replacing South Carolina high school principals  
Henry Tran, Jessica McCormick, and Trang Thu Nguyen

- Laissez-faire localism: Features and emergent themes presented in a case study University Technical College  
Dianne L Gomery
- Frameworks for principal preparation and leadership development: Contributions of the International Study of Principal Preparation (ISPP)  
Charles L Slater, José Maria Garcia Garduno, and Kobus Mentz
- Evidence-based approaches to education: Direct instruction, anyone?  
Andrew Davis
- Interview : Geoff Barton - Principled Leadership: ‘What is it I stand for? What is it I believe in?’  
Chris Oates
- Critical Educational Policy and Leadership Studies (CEPALS) research interest group (RIG)  
Diane L Gomery

[Sociology of Education- Volume: 91, Number: 3 \(July 2018\)](#)

- A Downward Spiral? Childhood Suspension and the Path to Juvenile Arrest  
Joel Mittleman
- Neighborhood Violence, Peer Effects, and Academic Achievement in Chicago  
Julia Burdick-Will
- Slipping Past the Test: Heterogeneous Effects of Social Background in the Context of Inconsistent Selection Mechanisms in Higher Education  
Gordey Yastrebov, Yuliya Kosyakova, and Dmitry Kurakin
- Timing Is Everything: Late Registration and Stratified Access to School Choice  
Kelley Fong and Sarah Faude

### 3. Livres intéressants



Intelligence et compétences  
émotionnelles en entreprise :  
perspectives multiples

L'Harmattan

Claude Berghmans (dir.) **Intelligence et compétence émotionnelles en entreprise : Perspectives multiples**. Paris : L'harmattan, juin 2018. 342 p. (l'esprit économique ) ISBN : 978-2-343-14507-5 - 35 €

Avec l'ajout du quotient émotionnel au fameux QI, la place des émotions dans notre société s'est accentuée au niveau du développement personnel. Mais qu'en est-il dans le monde de l'entreprise ? On parle de la nécessité de prendre en compte la sphère émotionnelle dans les pratiques managériales. Face à cette dynamique novatrice, cet ouvrage propose de faire le point conceptuel sur les émotions et différents aspects du monde de l'entreprise qui peuvent être touchés par la gestion des émotions. C'est un outil pédagogique pour mieux comprendre et utiliser les émotions en entreprise.

Claude Berghmans est docteur en psychologie et DRH dans l'industrie et pratique les Ressources Humaines depuis vingt ans dans différents contextes organisationnels. Il travaille sur le management des émotions, la gestion du stress, les pratiques managériales et les thérapies alternatives.



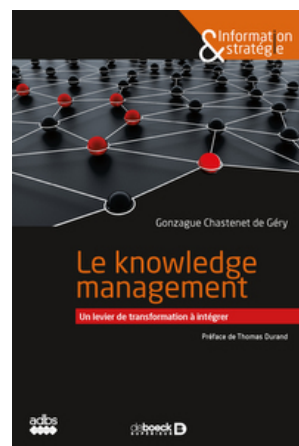
Stéphane Germain. **Le management des établissements scolaires**. Paris : De Boeck supérieur, juin 2018. 352 p. (pédagogies en développement) - ISBN 9782807318892 - 34 €

Cet ouvrage présente une synthèse des différentes approches théoriques et propose des réponses pratiques aux enjeux de management des établissements scolaires.



ROBERT André, CARRAUD Françoise. **Professeurs des écoles au XXI<sup>e</sup> siècle**. Paris : PUF, juin 2018. 288 p. (éducation et société) - 24 €

Cet ouvrage constitue la première synthèse sur la profession de professeur des écoles depuis vingt ans. Outre les éléments de présentation sociologique classiques, son originalité tient à ce qu'il aborde en détail la question de l'activité professionnelle au jour le jour et dresse des « portraits socio-professionnels ». Il constitue une étude scientifique objective, sans complaisance mais avec bienveillance, et traite également les questions syndicales et « politiques » en lien avec l'actualité de ces dernières années (notamment l'épineux problème des rythmes scolaires et celui du poids des prescriptions institutionnelles)



Gonzague Chastenet de Géry. **Le knowledge management : Un levier de transformation à intégrer**. Paris : De Boeck supérieur, 2018. 224 pages - 9782807316942 - 29,50 €

Cet ouvrage clarifie les spécificités de la gestion des connaissances et de ses nouveaux métiers, les illustre par de nombreux cas, et tend à dépasser la définition traditionnelle du KM en tant qu'association de la capitalisation (conserver en valorisant) et de la collaboration (transmettre en travaillant ensemble).

