

Veille de l'IREDU nº105 15 septembre 2018

2.	Ressources sur le Web	
	Sommaires de revues en éducation	54
	Livres intéressants	7 9

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

<u>Leïla Frouillou : « Parcoursup accentue la mise en concurrence de l'enseignement supérieur ».</u> Alternatives économiques, 17/07/2018

<u>François Germinet : « Parcoursup tourne le dos à un système hypocrite »</u>. Alternatives économiques, 18/07/2018

Céline Mouzon. <u>Insertion: Personne n'est inemployable</u>. Alternatives économiques, 14/08/2018

Xavier Molénat. Reproduction : tel père, tel revenu ? Alternatives économiques, 23/08/2018

Christian Chavagneux. <u>Travail : La déréglementation plombe les salaires</u>. Alternatives économiques, 30/08/2018

Anne Farise. <u>Femmes-Hommes : ces entreprises qui jouent le jeu de l'égalité professionnelle</u>. Alternatives économiques, 31/08/2018

Alors que les écarts entre femmes et hommes persistent dans le monde du travail, des entreprises prennent des mesures pour les réduire. Tour d'horizon des bonnes pratiques.

Xavier Molénat. Éducation : un investissement qui stagne. Alternatives économiques, 4/09/2018

Centre d'observation de la société. <u>Du collège aux filières d'excellence, la disparition des enfants</u> <u>d'ouvriers</u>. Alternatives économiques, 10/09/2018

Au fil de la scolarité, la part des enfants d'ouvriers se réduit alors que celle des enfants de cadres s'accroît, signe que l'école ne fait pas tout pour assurer l'égalité des chances scolaires.

Vincent Grimault. <u>Formation : L'apprentissage poursuit sa grande mutation</u>. Alternatives économiques, 10/09/2018

Repéré sur : cafepedagogique.net

<u>Pierre Mathiot et les nouvelles frontières de l'éducation nationale.</u> L'expresso du 20 aout 2018 JM Blanquer va-t-il annexer une partie du fief de F Vidal ? C'est ce que souhaite l'ancien conseiller lycée du ministre. Dans un entretien donné à la revue de Sciences Po, Emile, il présente sa réforme comme une tentative de penser le lycée en lien avec le supérieur. Il en tire une conclusion : " Si j'avais une suggestion à faire ce serait peut-être de considérer qu'il y a un ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche à partir du Master. Et que le niveau licence relève, en

effet, de la compétence de l'Éducation nationale. Comme ça, on pourrait plus aisément travailler sur le continuum -3/+3, c'est-à-dire, trois ans avant le bac et trois ans après le bac." Autre idée forte de ce professeur de Sciences po : " Il faudrait laisser la possibilité aux universités de mettre en place des droits modulés, avec un plafond annuel maxi! mal, auto ur de 2 000-2 500 euros". Ils sont aujourd'hui de 180 €.

Un rapport parlementaire pour créer un statut de directeur d'école. L'expresso du 20 aout 2018

Remis le 1er août le rapport des députées Valérie Bazin Malgras (LR) et Cécile Rilhac (LREM)propose de créer un véritable statut de directeur d'école leur donnant une place hiérarchique. Pour les deux députées "le statu quo n'est plus tenable" pour les directeurs du fait des charges de travail et d'un "manque de légitimité pour asseoir (leur) autorité et décisions". Le rapport préconise un véritable statut de directeur avec un corps nouveau recruté sur concours à qui seraient confiées des écoles d'au moins 10 classes. Il seraient chargés de l'administration de l'école et de son pilotage pédagogique. Le rapport envisage aussi d'augmenter les décharges mais estime le cout à 3800 postes.

<u>Irène Pereira : Un bréviaire contre l'Evidence Based...</u> L'expresso du 21 aout 2018

"L'éducation a pour objectif de faire advenir ce qui est proprement humain... La réduction de l'enseignement à des processus techniques... n'est pas en mesure de réaliser cette finalité". Alors que l'on nous promet enfin une éducation "fondée par les preuves" et que l'on met en avant des méthodes pédagogiques que les enseignants doivent suivre pas à pas à la lettre, Irène Pereira publie avec son "Bréviaire des enseignant-e-s" (Editions du Croquant) un ouvrage qui conteste la légitimité éducative des démarches "scientifiques" au nom de l'éthique enseignante.

Comment les enseignants durent ? L'expresso du 21 aout 2018

Question de rentrée ? Faut-il rappeler ce témoignage de Sabine Coste ? "Les enseignants qui durent sont ceux qui trouvent des satisfactions dans le travail, par exemple quand ils conçoivent des situations pédagogiques et quand ils constatent qu'avec elles les élèves progressent. Les enseignants éprouvent de la satisfaction quand ils voient briller les yeux de leurs élèves. Le métier d'enseignant n'est plus un travail uniquement de transmission. C'est devenu un travail de conception de dispositif pédagogique, d'accompagnement et d'évaluation. Autre élément qui ressort de cette enquête : ceux qui ne s'usent pas sont aussi ceux qui mettent en adéquation leur engagement professionnel avec les valeurs pour lesquelles ils sont entrés dans l'enseignement. Quand les enseignants retrouvent ces valeurs dans le métier ça leur permet de tenir. Par exemple une affectation en CPG! E peut êt re vécue positivement par des enseignants qui sont entrés dans le métier pour transmettre un haut niveau dans leur discipline. Ceux qui sont entrés dans le métier en défendant des valeurs émancipatrices de promotion sociale éprouvent une grande satisfaction à exercer avec des élèves issus de milieux populaires et qui accèdent à un diplôme universitaire en BTS."

Une grille d'analyse pour le numérique en éducation. L'expresso du 21 aout 2018

"Analyser l'introduction de l'informatique et du numérique dans l'école et dans la société nécessite une approche systémique et s'inscrivant dans une dimension temporelle ou historique", explique Bruno Devauchelle sur son blog. Il propose son propre modèle d'analyse.

<u>Pilotage par les résultats : "Les affres du pseudolibéralisme et les défauts du dirigisme étatique" pour Yves Dutercq</u>. L'expresso du 23 aout 2018

Installées dans tous les pays développés, mais avec des variantes, les politiques "d'accountability" (pilotage par les résultats) se présentent comme une rupture avec la gestion étatique traditionnelle de l'Ecole. Elles tournent la page en promettant de rendre les systèmes éducatifs plus "efficaces". Mais qu'en est-il vraiment ? Et quelles conséquences ont-elles pour les élèves et les enseignants ? Yves Dutercq (CREN Nantes) et Christian Maroy (Université de Montréal) ont coordonné un numéro de la revue Education comparée qui fait le point. Regroupant des études transatlantiques, il met en valeur les spécificités de l'accountabilty "à la française"...

Qu'est ce que l'efficacité en éducation ? L'expresso du 23 aout 2018

Dans le Mc Gill Journal of Education, Stéphanie Demers, professeure à l'Université du Québec en Outaouais, analyse les travaux de Hattie et ceux de d'auteurs québécois, et remet en question le dogme de l'efficacité en éducation. " Enseignement efficace. Pratiques enseignantes efficaces. Écoles efficaces. L'efficacité est à la mode dans le monde de l'éducation, dans les commissions scolaires et dans les écoles. Cela n'a rien de surprenant, car l'efficacité, entendue comme l'« obligation de rendement » et la « gestion axée sur les résultats », est une dimension incontournable de la logique gestionnaire qui domine nos sociétés occidentales. La définition de l'efficacité offerte par Le Larousse reprend par ailleurs un leitmotiv bien connu : « qui produit le maximum de résultats, avec le minimum d'efforts, de moyens; efficience, ! rendement ... ». Ainsi formulée, qui pourrait s'opposer à l'efficacité ? Son appel est d'autant plus attirant qu'il revêt, dans ses maxima et minima, une apparence d'objectivité, de neutralité et de bon sens associée aux données quantifiables, aux cibles opérationnalisées en variables découpables, observables", écit-elle. " Ces concepts et impératifs soulèvent, à notre avis, des présupposés importants. En premier lieu se trouve l'idée que les objectifs préétablis par les institutions pour les élèves et les enseignants sont dignes d'être poursuivis et véritablement éducatifs. En second lieu, il est entendu que les savoirs ciblés dans les curriculums et pratiques sont valables, valides et qu'il est pertinent de les reproduire. En troisième lieu, si l'efficacité repose entre les mains des enseignants et de leur pratique d'enseignement, le rôle des élèves semble relativement limité et la reconnaissance des facteurs multiples! autres (le contexte, les caractéristiques intrinsèques des enseignants et des élèves, notamment), quasi absente."

<u>Trois jeunes sur quatre ont eu une expérience professionnelle dans le cadre de leurs études.</u> L'expresso du 23 aout 2018

L'Ecole et le monde professionnel sont ils vraiment deux univers séparés ? A en croire l'Insee " près des trois quarts des jeunes ont eu une expérience professionnelle dans le cadre de leurs études. En 2016, huit diplômés sur dix âgés de 15 à 34 ans et ayant achevé leurs études ont travaillé pendant leur cursus, le plus souvent dans le cadre de leur formation. Un peu plus d'un tiers de ces jeunes ont cumulé au moins 6 mois d'expériences obligatoires pour leurs études. Les diplômés du supérieur ont plus souvent des expériences longues et inscrites dans leurs études".

L'école en banlieue : "Territoires vivants de la république". L'expresso du 24 aout 2018

« Le titre n'a pas été choisi au hasard. Mais, bien qu'il fasse référence au livre « les territoires perdus de la république », le but de cet ouvrage n'est pas de se positionner contre », nous explique Amaury Pierre, l'un des nombreux auteurs des "Territoires vivants de la République" (La Découverte), enseignant en collège à Stains (93). Fabien Pontagnier, auteur lui aussi et professeur dans le même

collège, ajoute : « Notre but n'est pas de nous positionner contre un livre mais plutôt contre un système de pensée, un discours, qui veut que l'enseignement dans certaines banlieues dites difficiles soit réduit à du sensationnel. On oublie d'en décrire le quotidien de notre métier d'enseignant qui n'est pas, non plus, un acte de foi, un engagement messianique, tel qu'il peut, a contrario, aussi être présenté. Nous avons souhaité, simplement, racon! ter nos e xpériences, multiples de par nos parcours divers, faites de réussite mais aussi d'échecs ». Coordonné par Benoit Falaize, l'ouvrage montre, sans faire l'impasse sur les difficultés, le travail obstiné de l'Ecole pour la réussite de ces jeunes malgré les préjugés.

Qui sont les collégiens des quartiers prioritaires ? L'expresso du 24 aout 2018

Le rapport 2017 de l'Observatoire national de la politique de la ville traite surtout de la mobilité des habitants des ZUP. Mais il propose aussi des fiches synthèse sur les structures scolaires et notamment sur les 276 000 collégiens scolarisés dans ces quartiers (9% des collégiens).

Les Moocs ne tiennent pas leurs promesses. L'expresso du 27 aout 2018

"Les Moocs peuvent apparaître comme une promesse non tenue", assure une tribune sur la Harvard Business Review. L'article souligne que la moitié des utilisateurs n'a pas l'impression d'avoir appris quelque chose. Il critique aussi la faible accessibilité des Moocs ainsi que leur faible qualité pédagogique.

Enseignants : Des salaires en dessous des normes européennes. L'expresso du 28 aout 2018

Qui gagne moins que les enseignants français ? Selon l'OCDE, en Europe, seulement les enseignants anglais, polonais et grecs. Les autres pays de l'Europe versent des salaires nettement plus importants à leurs enseignants, y compris par exemple au Portugal. Une situation qui a peut-être à voir avec la crise du recrutement ?

Agnès Van Zanten: Orientation scolaire et inégalités. L'expresso du 28 aout 2018

"Comparé à d'autres modèles éducatifs, y compris ceux de nos proches voisins européens, le système français se montre particulièrement efficace pour dégager une élite", rappelle la sociologue Agnès Van Zanten dans le Journal du CNRS. "Tout le discours de l'école française repose sur l'idée que, pour atteindre cette excellence, l'environnement social et familial des élèves importe peu. Seuls comptent les efforts que l'on fournit en classe... En privilégiant un enseignement plus soucieux de fabriquer une élite que de faire acquérir à tous les élèves un socle commun de connaissances, notre système éducatif répond mal à la massification de l'accès à l'enseignement secondaire et supérieur. Chaque année, environ 20 % des jeunes quittent l'école sans diplôme ni qualification, 23 % des élèves des filières professionnelles écho! uent au C AP, 26 % au BEP, et autant d'étudiants ou presque abandonnent leurs études supérieures. Ce taux d'échec élevé charrie beaucoup de frustration, de fatalisme et de doutes sur leur valeur personnelle chez celles et ceux qui sont ainsi mis de côté et se sentent condamnés à rester dans les strates inférieures de la société", souligne t-elle.

Le travail personnel de l'élève. L'expresso du 29 aout 2018

"Si le dispositif « Devoirs faits » est un élément contribuant à la réussite de l'élève, il doit trouver expressément sa place dans la politique de chacun des collèges, être documenté et accompagné. Les enseignants doivent y être formés, comme ils le sont à la didactique de leur discipline. Un tel constat pose la question de l'introduction du travail personnel de l'élève dans la formation initiale et

continue des enseignants". Canopé publie un ouvrage sur le travail personnel de l'élève dans la classe et hors la classe. Coordonné par C Bisson Vaivre, l'ouvrage aborde un continent largement ignoré par le système éducatif. " Trois entrées permettent de cerner cette problématique et d'en appréhender l'importance dans la configuration systémique de l'école. Le premier chapitre aborde l'émergence progressive du travail personnel! de IR 17;élève à la conscience de l'enseignant, alors que le deuxième chapitre synthétise les développements scientifiques qui permettent de nourrir les pratiques des enseignants pour mettre l'élève en activité et le valoriser. Le dernier chapitre replace le travail personnel de l'élève dans les différents contextes : familial, social et scolaire, convoquant les ressources de ceux-ci en tant que facteurs contributifs aux apprentissages".

Primaire: Comment améliorer la cour de récréation? L'expresso du 29 aout 2018

William V. Massey, Megan B. Stellino, Sean P. Mullen, Jennette Claassen and Megan Wilkison (Oregon State University) publient un intéressant outil pour évaluer le fonctionnement et la qualité de la cour de récréation. L'outil évalué la sécurité, la supervision de la cour par les adultes, le comportement des élèves et l'accès à la récréation. Leur outil, le GRF-OT, doit permettre une meilleure évaluation de ce qui se passe en récération au regard des enjeux d'éducation.

Quand le salaire des enseignants augmentait plus vite que celui des autres fonctionnaires. L'expresso du 30 aout 2018

C'est assez rare pour être souligné. Selon l'Insee, en 2016 le salaire des enseignants a augmenté quatre fois plus vite que celui des autres fonctionnaires. Une situation rarissime et qui s'explique par les mesures prises par la ministre de l'époque par exemple au bénéfice des professeurs des écoles et du dégel du point Fonction publique. Une situation qui pourrait faire rêver au moment où le salaire des enseignants est soumis au gel avec une inflation de 2.6% en juillet sur un an...

<u>Professeurs et chefs d'établissement : une relation bonne, mais fragilisée</u>. L'expresso du 31 août 2018

La relation entre les professeurs et leur hiérarchie de proximité constitue l'un des sujets les plus brûlants pour la politique éducative. La volonté du candidat Macron de développer l'autonomie des établissements du second degré la mettra inéluctablement à l'épreuve. Des données nouvelles nous permettent de confirmer nos analyses sur l'assentiment global des professeurs au rôle des chefs d'établissement (CE) (1), mais aussi de mentionner la dégradation de ce rapport.

<u>Evaluation à l'entrée en 6ème : De bons résultats mais de fortes inégalités sociales</u>. L'expresso du 3 septembre 2018

Une école efficace mais injuste. C'est ce que donnent à voir les résultats des évaluations nationales de 6ème dont les résultats viennent d'être publiées par la Depp. Si 85% des élèves ont une maitrise correcte du français à l'entrée au collège, ce n'est le cas que pour 63% des enfants entrant en collège Rep+.

Evaluer les profs : Le sujet qui fâche... L'expresso du 5 septembre 2018

Alors que le ministre veut payer les enseignants au mérite et que Luc Chatel se rappelle à son souvenir, la question de l'évaluation des enseignants est remise en selle rue de Grenelle. Car elle n'est pas neuve. Hélène Buisson-Fenet et Xavier Pons en proposent un intéressant historique dans un article de la Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. Une histoire où JM BLanquer et Le

Café pédagogique ont leur place dans l'alternance de réussite ou d'échec en la matière. Mieux : ils expliquent pourquoi certaines réforme de l'évaluation marchent et certaines échouent. A bon entendeur...

<u>Stéphanie Demers : Les pratiques éducatives sont des pratiques humaines et sociales qui ne répondent pas aux algorithmes</u>. L'expresso du 6 septembre 2018

Que nous apprennent les batteries d'évaluations nationales sur l'efficacité d'un système éducatif ? Pas grand chose et surtout rien d'essentiel, répond Stéphanie Demers, professeure à l'Université du Québec en Outaouais. Dans cet entretien donné au Café pédagogique elle montre non seulement les retombées négatives de ces système d'évaluation mais aussi leur incapacité à évaluer réellement la valeur d'une éducation.

La loi sur la formation professionnelle publiée. L'expresso du 6 septembre 2018

La loi sur la "Liberté de choisir son avenir professionnel" a été adoptée définitivement le 25 juillet. Elle est publiée au JO du 6 septembre 2018. Cette loi va impacter les lycées professionnels. En effet les règles de financement sont revues aux termes d'un bras de fer entre JM Blanquer et M Pénicaud. Si une part de la taxe d'apprentissage reste acquise aux L.P. ce n'est plus que 13%, qui doivent être partagés avec les écoles de production et l'enseignement supérieur. La loi instaure aussi la journée de stage par an en milieu professionnel sur le temps scolaire pour les collégiens et lycéens. Elle impose aux LP et CFA de publier leur taux d'insertion professionnelle. Cette mesure est destinée à nuire aux L.P. : les apprentis sont sélectionnés alors que les LP accueillent tous les élèves. Enfin la loi va permettre aux écoles patronales de production de recevoir des subventions publiques.

Mixité sociale : Des progrès fragiles à Paris. L'expresso du 7 septembre 2018

Dans Le Monde, Julien Grenet rend compte des premières évaluations des programmes de mixité sociale expérimenté dans 3 secteurs et 6 collèges du nord est parisien. "Dans le premier secteur Coysevox Berlioz la mixité sociale a très fortement progressé. Et l'évitement vers le privé a nettement reculé... Le secteur Pailleron Bergson a lui aussi atteint ses objectifs". En revanche dans le 3ème secteur, collèges Curie - Philippe , c'est l'échec. Deux méthodes sont utilisées : des montées alternées à Coysevox - Berlioz et la régulation des élèves dans les 4 autres collèges. J. Grenet invite à inclure le privé dans ces régulations en jouant sur leur dotation de fonctionnement. "On ne pourra pas résoudre les problèmes posés par les ghettos scolaires uniquement en agissant sur l'offre éducative", relève t-il. "Il est indispensable de s'appuyer sur d'autres leviers, en particulier les règles d'affectation des élèves". Là J Grenet prend à contrepied les déclarations de JM Blanquer. Il observe aussi que partout les rectorats gèlent en 2019 les projets de mixité sociale à l'école.

<u>L'école et les inégalités scolaires</u>. L'expresso du 10 septembre 2018

"Le fait que les écarts entre milieux sociaux s'accroissent au fil de la scolarité ne signifie pas que l'école augmente les inégalités comme le disent certains", explique le site Inegalités.fr. "Le fait, par exemple, de trouver une part aussi élevée d'enfants d'ouvriers en BTS qu'au collège montre bien comment l'école tire une partie des élèves vers le haut et assure la promotion sociale des catégories populaires. Sans le service public d'éducation, les écarts auraient une toute autre ampleur. En revanche, notre système est loin de faire ce qu'il devrait pour assurer l'égalité des chances scolaires. Ainsi, par exemple, l'introduction précoce de la lecture et d'autres apprentissages académiques à un âge où les inégalités de maîtrise du vocabulaire sont grandes se répercute tout au long de la

scolarité. L'école n'explicite pas assez ses attentes mais favorise les « initiés » qui disposent des clés de réussite fournies non par l'école mais par leur milieu social (méthodes de travail, vocabulaire, orientation, etc.). Elle préfère sélectionner une élite composée de très bons élèves plutôt que d'empêcher le décrochage des élèves, qui concerne en particulier les jeunes de milieu populaire."

<u>Franck Ramus : Des évaluations pour prévenir les difficultés des élèves</u>. L'expresso du 11 septembre 2018

"Ce sont des « repères » qui ont pour objectif principal d'aider les enseignants à déterminer avec précision les acquis, les besoins et les progrès de chaque enfant de CP et de CE1 dans différents domaines du langage et des mathématiques. L'idée est de pouvoir intervenir au plus vite si un enfant rencontre des difficultés d'apprentissage, afin de mieux l'aider à surmonter ces difficultés". Membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale, ayant participé à leur conception, Franck Ramus présente les nouvelles évaluations de Cp et Ce1 dans une sorte de FAQ conçue pour répondre aux inquiétudes manifestées par des enseignants.

<u>L'OCDE plaide pour davantage d'autonomie et un corps de directeurs au primaire</u>. L'expresso du 12 septembre 2018

"Il est impératif de conforter le statut des directeurs d'école". Le 11 septembre, Angel Gurria, secrétaire général de l'OCDE, a clairement montré la route au gouvernement français à l'occasion de la publication des Regards sur l'éducation 2018. L'OCDE plaide aussi pour davantage d'autonomie des établissements en général pour améliorer l'équité du système éducatif français. Après un rapport parlementaire qui demandait de confier les écoles à de vrais chefs d'établissement (directeurs ou principaux de collèges), l'offensive de l'OCDE renforce un courant dans lequel on trouve aussi la Cour des comptes.. et le ministre de l'éducation nationale. Mais si effectivement les conditions de travail des directeurs d'école sont dures et décourageantes, les pays qui ont suivi ces conseils de l'OCDE ne s'en sont pas toujours forcément bien trouvé...

Ocde: Les salaires enseignants restent en dessous de la moyenne OCDE

Les enseignants français toujours dans les plus mal payés des pays développés ? Regards sur l'éducation, une publication annuelle de l'OCDE, confirme mais nuance ce portrait dans sa nouvelle édition publiée le 11 septembre. S le salaire statutaire des enseignants français reste nettement inférieur à celui de leurs collègues étrangers, le salaire effectif est légèrement meilleur dans le secondaire du fait des primes que certains enseignants touchent. Rappelons qu'elles peuvent représenter autant que le salaire statutaire en CPGE par exemple...

Ocde : Des temps d'instruction supérieurs en France

On est les champions, nous dit l'OCDE. Champions des temps d'instruction. Et aussi champions des fondamentaux. Champions aussi des vacances mais pas des vacances d'été comme on le reproche souvent aux enseignants.

Ocde: Les études ça rapporte?

L'approche est typiquement économique et peut-être aussi typiquement anglo saxonne. Mais elle éclaire. Dans Regards sur l'éducation 2018, l'OCDE calcule le rendement d'une scolarité allant jusqu'à un diplôme du supérieur. C'est particulièrement rentable en France. A condition d'être un homme. Car pour les filles le rendement est nettement moins bon...

Mixité sociale : La Note de Julien Grenet et Youssef Suidi sur les collèges parisiens

"Les collèges parisiens se caractérisent par des niveaux de ségrégation sociale parmi les plus élevés de France, du fait de l'ampleur des contrastes sociaux qui opposent des quartiers pourtant proches géographiquement et de l'importance de l'évitement vers le secteur privé des catégories sociales les plus favorisées. Face à ce constat, le Conseil de Paris a voté au mois de janvier 2017 la création de trois secteurs bi-collèges dans les 18e et 19e arrondissements. Ce dispositif a consisté à mettre en place des secteurs communs à plusieurs collèges afin de diversifier leur recrutement social. Le bilan provisoire que l'on peut tirer de la première année d'expérimentation (2017-2018) est encourageant. Deux des trois secteurs ont atteint leur objectif de mixité sociale et ont entraîné une diminution de l'évitement vers le secteur privé. Si le troisième secteur n'a pas permis de rééquilibrer à court terme la composition sociale des collèges concernés, les résultats de l'évaluation permettent d'envisager plusieurs pistes d'amélioration".

Ecole du socle : Une même professionnalité ? L'expresso du 13 septembre 2018

Dans Les Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, Virginie Volf (CeDS, Université de Bordeaux) étudie les représentations professionnelles des professeurs des écoles et des enseignants de collège. "Les récentes évolutions du système éducatif français (Loi pour la refondation de l'école de juillet 2013) témoignent d'une volonté institutionnelle de rapprocher école et collège", explique telle. "Mais cette volonté politique a-t-elle véritablement permis de dépasser ces antagonismes et de favoriser une même culture pédagogique, voire une même identité professionnelle entre les deux niveaux ? Cet article explore des situations de travail communes et des occasions de rencontre entre ces deux populations d'enseignants. Il montre que les professeurs des écoles et des collèges se positionnent encore comme les héritiers d'un tel découpa! ge du sys tème éducatif : à l'école, la pédagogie et la prise en compte de l'élève ; au collège, les savoirs disciplinaires. Nous avons également mis en avant comment les acteurs du collège ont pu avoir la main sur le réseau école collège, maîtrisant l'organisation des rencontres et la forme des échanges, définissant les règles qui les régissent. Dès lors, le discours tenu lors de ces occasions de rencontre entre enseignants du premier et du second degré conforte les représentations des uns et des autres, sans forcément les rapprocher".

<u>L'apprentissage est bien une filière ségrégative établit une Note de la Depp</u>. L'expresso du 14 septembre 2018

Les jeunes orientés en CAP en apprentissage ont bien un profil particulier, montre une récente note de la Depp (la division des études du ministère). L'apprentissage compte davantage d'enfants de commerçants ou de chefs d'entreprise et de garçons, note la Depp. L'orientation en CAP en lycée professionnel compte lui davantage de jeunes d'origine immigrée. On a trois fois plus de chance de passer son CAP par la voie scolaire que par l'apprentissage quand on est d'origine immigrée.

Repéré sur : Crifpe.com

Zellars, R. (2018). <u>Blackness, exclusion, and the law in the history of Canada's public schools</u>, Ontario and Québec, 1850–present. Thèse de doctorat inédite, McGill University (Department of Integrated Studies in Education), Montréal, Québec.

À la vue des pratiques courantes de discrimination envers les Noirs à l'école, ce projet émet une théorie sur les façons dont la violence à l'école publique, partout au Canada, a eu un impact sur la vie des familles Noires et de leurs enfants depuis plus de 100 ans, soit depuis le début du 19e siècle. Nombre de chercheurs ont d'ailleurs documenté l'histoire de la violence à l'école en Ontario et en Nouvelle-Écosse. Ce projet s'appuie sur de telles recherches et place Montréal au sein de cette histoire. Bien que ce projet fournisse une vision historique de l'histoire de la violence envers les Noirs au sein de l'institution qu'est le système scolaire public, il propose aussi un canevas du racisme anti-Noir canadien. Il définit également une théorie critique plus ferme sur la race, dans un contexte historique canadien, que les théories qui avaient été émises auparavant par les juristes et les historiens. Plus important encore, ce projet utilise en toile de fond la migration des Noirs au Canada au 19e siècle – provoquée à son apogée par la Loi sur les esclaves fugitifs de 1850 – pour relater une interprétation plus nuancée du Chemin de fer clandestin et démystifier sa réputation de destination ultime pour les réfugiés Noirs qui aspiraient à la sécurité et à la liberté. Je propose plutôt que l'histoire de la discrimination à l'école publique, qui a coïncidé avec la migration des Noirs, porte un meilleur éclairage historique sur la tradition canadienne de violence envers les Noirs.

Gouvernement du Québec (2018). <u>Plan d'action numérique en éducation et en enseignement</u> supérieur. Québec, Québec : Gouvernement du Québec.

Devant l'omniprésence du numérique dans toutes les sphères de nos vies, le système éducatif québécois est appelé, non seulement à s 'adapter, mais à être un agent de changement et d'innovation. Pour ce faire, les élèves, les étudiantes et étudiants, le personnel et les établissements d'enseignement doivent pouvoir saisir les nombreuses possibilités, en termes d'apprentissage, de pratiques d'enseignement, de communication et de créativité, qu'offre le numérique.

Les progrès fulgurants dans le domaine du numérique, notamment par la robotisation , l'automatisation et l'intelligence artificielle confirment la nécessité d'agir afin de répondre aux enjeux technologiques, éthiques et sociaux liés aux innovations qui viendront transformer nos modes de vie, nos milieux de travail et notre quotidien . Le Québec doit faire de son système éducatif un initiateur de la « révoluti on numérique », en misant sur les compétences numériques et la bonification de nos pratiques éducatives afin de préparer les apprenantes et apprenants à faire face aux défis de demain C'est pourquoi le Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur est guidé par la vision «d'une intégration efficace et d'une exploitation optimale du numérique au service de la réussite de toutes les personnes , qui leur permettent de développer et de maintenir leurs compétences tout au long de leur vie».

Les trente-trois mesures du Plan d'action ont été pensées de façon à donner une nouvelle impulsion au virage numérique du système éducatif et à contribuer activement a u développement des compétences numériques des citoyennes et citoyens du Québec

Ces mesures sont proposées pour atteindre neuf objectifs , qui répondent à huit axes d'intervention guidés par trois grandes orientations , tous centrés sur les besoin s du milieu. La première orientation a pour but de contribuer à la modernisation et à l'adaptation du déploiement de l'offre de formation , de soutenir le développement des compétences numériques des jeunes et des adultes ainsi que de promouvoir la culture numérique. La deuxième vise une exploitation optimale du numérique par des pratiques innovantes, la mutualisation des ressources et des services ainsi qu'une offre de formation à distance adaptée aux besoins et à la réalité des apprenantes e t apprenants d'aujourd'hui et de demain. Enfin, la troisième est axée sur le suivi du parcours éducatif , sur la mise en place d'un encadrement adapté et flexible, ainsi que sur une accessibilité fondée sur l'équité et la sécurité

La mise en œuvre des actions s'échelonnera sur une période de cinq ans, soit de 2018 à 2023, qui est également la période couverte par la Stratégie numérique du gouvernement du Québec, en étroite collaboration avec les acteurs et les partenaires du système éducatif. Le mouvement initié par ce plan d'action se veut itératif et continu, puisque l'éducation doit permettre à l'humain de renforcer son pouvoir d'action et de réflexion, même dans un contexte où les technologies évoluent rapidement.

OECD (2018). Education Policy in Japan. Building Bridges towards 2030. Paris, France: OECD.

Japan's education system is one of the top performers compared to other OECD countries. International assessments have not only demonstrated students' and adults' high level of achievement, but also the fact that socio-economic status has little bearing on academic results. In a nutshell, Japan combines excellence with equity. This high performance is based on the priority Japan places on education and on its holistic model of education, which is delivered by highly qualified teachers and supported by the external collaboration of communities and parents. But significant economic, socio-demographic and educational challenges, such as child well-being, teacher workload and the high stakes university exam, question the sustainability of this successful model. Policy makers in Japan are not complacent, and as Japan starts implementing its Third Basic Plan for the Promotion of Education (2018-22), they are carefully analysing tomorrow's threats to Japan's current success. This report aims to highlight the many strengths of Japan's education system, as well as the challenges it must address to carry out reforms effectively and preserve its holistic model of education. The ultimate goal is to ensure that the education system delivers the best for all students, and that Japanese learners have the knowledge, skills, attitudes and values they need for the 21st century.

The EdCan Network (2018). <u>Reconciliation in Action: Creating a Learning Community for Indigenous Student Success</u>. Toronto, Ontario: The EdCan Network.

A case study report on how one B.C. high school is mobilizing a whole-community approach to raise Indigenous graduation rates With practical applications from Mount Boucherie Secondary School's Academy of Indigenous Studies.

The Academy of Indigenous Studies is a 'learning community' within Mount Boucherie Secondary School, a part of Central Okanagan Public Schools (B.C. School District 23), in West Kelowna, B.C. This learning community offers a 20-credit high school study track available to both Indigenous* and non-Indigenous students, which includes courses in Indigenous history, literature, leadership, culture, art, and Okanagan language, and is available to students of all grade levels. The Academy's course content is transmitted through a pan-Canadian Indigenous lens – integrating Indigenous Worldviews, paradigms, and perspectives from across Canada – as well as through the lens and protocols of local Okanagan First Nations communities. Leveraging key initiatives put in place by B.C.'s Ministry of Education, the program integrates students and course delivery within a learning community, or a network, surrounded by the support of Indigenous teachers, Aboriginal Advocates or Support Workers, and Aboriginal Tutors. The vision for the program – and that of the district's Indigenous education policies – is co-created with local First Nations through Aboriginal Education Enhancement Agreements (EAs) and an Aboriginal Education Council (AEC). The program was a response to high rates of Indigenous student disengagement and dropout. Student cohorts past and present have traditionally had low attendance rates, low levels of achievement, and experience a variety of challenges including neglect, substance addiction, abuse, disconnection from their language and culture, subjection to stereotypes, and a multitude of inter-generational traumas resulting from the abuses endured by family members who were placed in residential schools. The Academy of Indigenous Studies, and other initiatives led by the school district, have succeeded in raising the high school graduation rate for Indigenous students from 66% in 2012/13 to 77% in 2016/17. The program is expanding to meet the needs of Central Okanagan Public Schools' over 2,000 Indigenous learners.

Goulet-Kennedy, J. (2018). Le stress et le décrochage scolaire, un lien négligé ou négligeable? : une étude sur l'impact du stress social sur la performance scolaire, l'impulsivité et la prise de risque en fonction du niveau de risque de décrochage scolaire. Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval. Plusieurs outils mesurent le niveau de risque de décrochage scolaire grâce à l'évaluation de certains facteurs de risque connus, comme le niveau de performance scolaire et les difficultés d'ordre comportemental. De hauts niveaux d'impulsivité et de prise de risque peuvent d'ailleurs prédire des difficultés de comportement. Mais qu'en est-il du stress? Le stress comme facteur de risque a été discuté dans certaines études sur le décrochage scolaire, mais son impact sur les performances scolaires, l'impulsivité et la prise de risque n'a jamais été mesuré en lien avec le niveau de risque de décrochage scolaire. Cette étude propose d'évaluer l'impact du stress social sur la performance scolaire, l'impulsivité et la prise de risque et de le mettre en lien avec le niveau de risque de décrochage scolaire. L'hypothèse veut que plus le niveau de risque de décrochage scolaire est élevé, plus le stress social aura un impact négatif sur nos mesures. 37 adultes de 15 à 20 ans, sans diplôme, ont été rencontrés. Après la caractérisation et l'évaluation du niveau de risque de décrochage scolaire, les participants ont réalisé des tâches de performance scolaire, d'impulsivité et de prise de risque avant et après une situation de stress, le Trier Social Stress Test (TSST). Des échantillons de cortisol salivaire ont montré que le TSST n'a pas provoqué un stress assez significatif pour tester notre hypothèse. Les données indiquent cependant un lien significatif entre le niveau de risque de décrochage scolaire et l'impulsivité. De plus, les données liées à la prise de risque apportent un questionnement intéressant sur ses liens avec l'impulsivité. Nous ne pouvons conclure que plus le niveau de risque de décrochage scolaire est élevé, plus le stress a un impact négatif important. Toutefois, nos données supportent le lien entre l'impulsivité cognitive et le niveau de risque de décrochage scolaire.

Nadeau, C. (2018). <u>Les relations entre travail et éducation au Québec. Le cas de la réforme scolaire</u> primaire et secondaire de 2001. Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec.

Ce mémoire a pour objet d'étude la reconfiguration de la relation entre travail et formation. Il cherche à mettre en lumière le processus par lequel les compétences transversales sont entrées dans le système scolaire primaire et secondaire québécois au tournant des années 2000. Dans une analyse combinant une approche par homologie inspirée des travaux de Lucy Tanguy, et une étude des représentations sociales basées sur le modèle développé par Pascal Moliner, ce mémoire a pour objectif de comprendre la modification du rapport entre travail et formation s'étant opéré par l'introduction des compétences transversales. Il vise à démontrer l'influence exercée par les nouveaux systèmes productifs et les pratiques de flexibilisation du travail sur le développement d'une nouvelle conception de l'éducation primaire et secondaire. Une conception ayant pour vocation de «sécuriser» les parcours professionnels des futurs travailleurs en leur inculquant des compétences visant l'adaptabilité et l'«employabilité». Par contre, cette sécurisation ne serait pas exclusivement motivée par les modifications opérées sur le marché du travail, mais aussi par le développement d'une conception du monde contemporain fondé sur l'incertitude.

Simard, Y. (2018). <u>L'efficacité de la formation à distance au niveau postsecondaire : une méga-analyse</u>. Thèse de doctorat inédite, Université Laval, Québec, Québec.

Depuis plusieurs années, une polémique est constamment présente dans la communauté scientifique. Elle se retrouve notamment dans le domaine de la formation à distance. Il s'agit de l'impact controversé des avancées technologiques sur l'efficacité de cette formation. Certains auteurs mettent en relief l'apport positif de ces avancées et certains autres insistent sur les nombreuses déceptions au regard des technologies plus récentes. Ces positions discordantes se retrouvent également au sein de la particularité de la formation à distance au niveau postsecondaire (FAD). Une partie de la communauté scientifique convient alors que les études concernant l'efficacité de la FAD selon les avancées technologiques n'en seraient encore qu'à leurs débuts. Il s'avère donc important de mener des recherches afin de voir si les technologies plus récentes ont une influence sur cette efficacité. L'objectif de cette recherche est ainsi de vérifier l'efficacité de la FAD selon les avancées technologiques à l'aide d'une méga-analyse. Ce type de recherche fait la synthèse d'études méta-analytiques comprenant, elles-mêmes, de nombreuses sources primaires. Cette recherche présente une forte pertinence sociale. Premièrement, une place centrale est accordée à la formation à distance au sein de l'objectif mondial de l'apprentissage tout au long de la vie. Ce type de formation est reconnu comme un des piliers de l'évolution socioéconomique et fait l'objet d'une demande exponentielle. Deuxièmement, une mégaanalyse propose un regard minutieux et rigoureux sur l'ensemble des travaux pertinents qui permet, selon les cas, de dénouer une controverse persistante. Troisièmement, des réponses globales pressantes sont nécessaires compte tenu notamment de la fracture numérique. En effet, la disparité mondiale dans les modes de communication de pointe entraine une grande inégalité dans l'accessibilité à une FAD utilisant des technologies récentes. Les acteurs de la FAD, dont les gestionnaires et les professeurs, doivent alors se positionner au regard des infrastructures et des technologies à privilégier. Ainsi, la pertinence sociale de la mégaanalyse est soulignée avec vigueur, car ces trois éléments sont liés à l'objectif international de la bonification de la condition individuelle et socioéconomique à l'échelle mondiale Quant à la pertinence scientifique de la méga-analyse, elle est mise en relief par diverses recensions des écrits qui montrent une rareté des recherches liées son objectif. Ainsi, la question principale se lit comme suit. L'efficacité de la FAD diffère-t-elle selon les avancées technologiques ? Et la question complémentaire demande quelles sont les variables qui peuvent influencer l'efficacité de la FAD selon qu'elle utilise des technologies anciennes (PDE), récentes (ODE) ou un combiné des deux (PDE/ODE). Étant donné qu'il n'y a pas de méta-analyses qui répond directement à ces questions, nous avons choisi des méta-analyses qui déterminent l'efficacité de la FAD en la comparant à l'enseignement en présentiel. À l'aide d'une classification originale, nous avons précisé le degré d'ancienneté ou de nouveauté des technologies utilisées. Les principaux résultats montrent que l'efficacité de la FAD diffère effectivement selon les avancées technologiques, en ce sens qu'elle est plus élevée si elle utilise des technologies plus récentes. Ce constat se fonde sur 16 méta-analyses ayant examiné 862 études primaires. Chacune de ces dernières est menée à l'aide d'un schéma de recherche rigoureux, et comprend au-delà de 200 000 participants. Avec un indicateur d'une valeur ≥0.20, le pourcentage des effets d'ampleur est plus grand avec les technologies ODE (44 %) comparativement à celui obtenu avec les technologies PDE/ODE (29 %) et PDE (0 %). Il en va de même avec un indicateur d'une valeur de ≥0.40, le pourcentage d'effets d'ampleur est plus grand avec les technologies ODE (31 %) comparativement à celui des technologies PDE/ODE (0 %) et PDE (0 %). Quant aux résultats complémentaires relatifs aux variables modératrices, ils sont diversifiés, et ce, tant au regard des stratégies pédagogiques, des contenus de cours et des niveaux de formation. Étant donné que les écrits portant sur l'efficacité de la FAD selon les avancées technologiques n'en sont qu'à leurs débuts, les résultats principaux de notre méga-analyse s'avèrent un point important. Un certain pas serait franchi. Il permettrait d'affirmer, à partir d'un vaste ensemble d'études validées, que si la FAD emploie des technologies plus récentes, son efficacité est généralement plus élevée. Ce pas ne constitue en rien une assertion que les avancées technologiques sont une panacée. Des implications méthodologiques, conceptuelles et pratiques sont présentées.

Tremblay, J. (2018). <u>Stratégie pour identifier et sélectionner des indicateurs de résultats pour un programme : expérimentation à partir du programme Fluppy visant le développement des habiletés sociales d'élèves en milieu défavorisé</u>. Thèse de doctorat inédite, Université de Laval, Québec, Québec.

Cette thèse contribue à l'avancement des connaissances dans le domaine de l'évaluation de programme en présentant une nouvelle stratégie de développement d'indicateurs de résultats. Une hypothèse de recherche a été dégagée à la suite d'une revue de littérature en évaluation de programme et de certaines lacunes observées dans la pratique, dont un fonctionnement de travail en silo chez les groupes d'expertise concernés par l'évaluation de programme et un manque de soutien et d'accompagnement pour « faire du sens » avec toute l'information nécessaire à cet exercice. Une stratégie d'identification d'indicateurs de résultats de programme pertinente, faisable et efficace a été élaborée dans un premier temps pour soutenir le travail de l'évaluateur et, dans un deuxième temps, pour favoriser l'utilisation des résultats de l'évaluation dans la prise de décision pour les gestionnaires de programme. La stratégie proposée, qui se veut un processus itératif novateur, repose sur une modalité de réalisation particulière basée sur l'accompagnement et quatre étapes importantes à respecter : 1 re étape : utiliser le modèle logique de programme « détaillé » pour documenter le programme et son contexte de mise en œuvre, et communiquer; 2 e étape : consulter les groupes d'acteurs concernés par le programme pour élaborer une liste d'indicateurs potentiels qui serviront à apprécier le programme; 3 e étape : identifier et classer les indicateurs selon les composantes du programme concerné et 4 e étape : apprécier les indicateurs retenus selon les caractéristiques de pertinence, de faisabilité et d'importance accordée par les acteurs concernés par le programme. Un programme à évaluer ainsi qu'un milieu de pratique ont été choisis pour expérimenter la stratégie d'identification de résultats de programme. Au total, 39 personnes ont participé dont 27 pour expérimenter la stratégie et 12 pour valider les indicateurs de résultats identifiés par le groupe expérimental. Les principaux résultats qui se dégagent de l'expérimentation montrent que la stratégie proposée est pertinente, réalisable et efficace pour identifier des indicateurs de résultats de programme qui sont pertinents, faisables et importants pour les acteurs concernés par le programme Fluppy. Grâce à la stratégie, 45 indicateurs de résultats ont été identifiés par les acteurs concernés par le programme Fluppy, programme de développement des habiletés sociales pour les enfants de maternelle d'écoles ayant un indice de défavorisation élevé. Tous ces indicateurs ont eu un score moyen variant entre 3,43 et 4,86 sur 5 pour la pertinence, entre 2,57 et 4,50 pour la faisabilité, et entre 3,29 et 4,64 pour l'importance accordée par les acteurs. La discussion a permis également de pousser plus loin l'analyse des résultats et de mettre en évidence des améliorations à apporter aux cinq éléments mis en place lors du développement de la stratégie.

Couturier, E.-L. & Hurteau, P. (2018). <u>Conditions de travail et compressions budgétaires.</u> Portrait de la situation dans les écoles du Québec. Montréal, Québec : IRIS. ISBN 978-2-924727-48-5

National Center for Education Statistics (NCES) (2018). <u>The Condition of Education 2018</u>. Washington, États-Unis: U.S. Department of Education.

The National Center for Education Statistics (NCES) is the primary federal entity for collecting, analyzing, and reporting data related to education in the United States and other nations. It fulfills a congressional mandate to collect, collate, analyze, and report full and complete statistics on the condition of education in the United States; conduct and publish reports and specialized analyses of the meaning and significance of such statistics; assist state and local education agencies in improving their statistical systems; and review and report on education activities in foreign countries. NCES activities are designed to address high-priority education data needs; provide consistent, reliable, complete, and accurate indicators of education status and trends; and report timely, useful, and high-quality data to the U.S. Department of Education, the Congress, the states, other education policymakers, practitioners, data users, and the general public. Unless specifically noted, all information contained herein is in the public domain.

OECD (2018). Getting Skills Right: Australia. Paris, France: OECD Publishing.

The costs of persistent misalignment between the supply and demand for skills are substantial, ranging from lost wages for workers to lower productivity for firms and countries. Addressing skills imbalances has become a pressing priority as OECD governments reflect on the implications of technological progress, digitalisation, demographic change and globalisation for jobs and work organisation. In light of these challenges, the OECD has undertaken new research to shed light on how countries measure changing skill needs while ensuring that employment, training and migration institutions are responsive to the emergence of new skill requirements. The Getting Skills Right in Australia review offers an in-depth analysis of the existing skill assessment and anticipation system in Australia, and makes recommendations for how it could be further improved. In addition to providing a summary of the state of skill imbalances in Australia, the report provides an assessment of practices in the following areas: i) the collection of information on existing and future skill needs; ii) the use of skill needs information to guide policy development in the areas of employment, education and training, and migration; and iii) the effectiveness of governance arrangements in ensuring strong co-ordination among key stakeholders in the collection and use of skill needs information. ISBN 9789264303539

Repéré sur : Education.gouv.fr

Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche 2018. Paris : Ministère de l'éducation nationale ; Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, 2018

Publication annuelle de la DEPP et de la SD-SIES, Repères et références statistiques réunit en un seul volume toute l'information statistique disponible sur le système éducatif et de recherche français. Organisé en douze chapitres et 182 thématiques pour l'édition 2018, RERS apporte des éclairages nouveaux en fonction de l'actualité et des derniers résultats d'études.

- 1. Le système éducatif
- 2. Les établissements
- 3. Les élèves du premier degré
- 4. Les élèves du second degré

- 5. Les apprentis
- 6. Les étudiants
- 7. La formation continue
- 8. Résultats, diplômes, insertion
- 9. Les personnels
- 10. Budget, coûts et financement
- 11. Recherche et développement
- 12. La France d'outre-mer

Données publiques

Éducation nationale en chiffres 2018. Paris : Ministère de l'éducation nationale, 2018. 11 p.

Cette synthèse des caractéristiques et des tendances du système éducatif français présente les principaux chiffres clés pour l'année scolaire en cours : population scolaire, effectifs d'enseignants, coût de l'éducation, part des secteurs public et privé, diplômes délivrés, insertion professionnelle des jeunes.

Sandra Andreu, Linda Ben Ali, Sandra Faille, Thierry Rocher, Ronan Vourc'h. <u>810 000 élèves évalués</u> en début de sixième sur support numérique. *Note d'information, n°18.19, août 2018.*

En 2017, pour la première fois en France, l'ensemble des élèves de sixième ont été évalués en français et en mathématiques sur support numérique (810 000 élèves dans plus de 7 000 établissements).

En français, plus de huit élèves sur dix ont une maîtrise satisfaisante ou très bonne des connaissances et des compétences évaluées en début de sixième. En mathématiques, ils sont un peu plus de sept sur dix.

Les écarts entre académies sont importants et renvoient à d'autres résultats similaires observés dans la suite de la scolarité.

Si la tonalité sociale des académies est susceptible d'expliquer une partie de ces écarts, certaines se distinguent par de meilleurs résultats que ceux attendus compte tenu des profils sociaux de leurs élèves.

Ainsi, l'analyse des écarts de maîtrise entre élèves selon leur origine sociale révèle que certaines académies parviennent à combiner efficacement performance et équité à l'entrée au collège.

Jeanne Benhaïm-Grosse, Stéphanie Moreau, Pascal Bessonneau. <u>Disparités d'équipement numérique</u> <u>entre les lycées : les lycées professionnels globalement mieux dotés.</u> Note d'information - n° 18.20 - septembre 2018

L'équipement informatique et numérique dans les lycées publics a beaucoup progressé depuis 2010. Pour 100 élèves, on compte en 2017 43,9 ordinateurs ou tablettes à usage pédagogique, soit 10 de plus qu'en 2010. Toutefois, le rythme d'augmentation tend à ralentir.

Les niveaux d'équipement varient beaucoup d'un lycée à l'autre. Les lycées professionnels (LP) sont généralement mieux équipés que les lycées d'enseignement général et technologique (LEGT) : respectivement 57,0 et 41,4 ordinateurs pour 100 lycéens. Les petits lycées bénéficient d'un équipement plus fourni que les plus grands. Les lycées des zones urbaines de moins de 20 000 habitants ont en moyenne un meilleur équipement que ceux des zones plus peuplées, et certaines académies sont globalement mieux dotées.

Aurélie Demongeot, Fabienne Lombard. <u>L'apprentissage au 31 décembre 2017</u>. Note d'information - N° 18.21 - septembre 2018

Au 31 décembre 2017, les centres de formation d'apprentis accueillent 429 900 apprentis, soit une hausse de 4,3 % par rapport à 2016. Les effectifs d'apprentis dans l'enseignement secondaire sont en hausse (+ 1,5 %) pour la première fois depuis dix ans. La croissance de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur s'accélère (+ 9,1 % contre + 5,9 % en 2016).

16,4 % des entrants en apprentissage viennent d'une classe de troisième, les jeunes de ce niveau s'orientant principalement vers une seconde générale ou technologique (64 %).

Le poids de l'apprentissage parmi les 16-25 ans remonte de nouveau de 0,1 point cette année.

L'orientation en CAP par apprentissage ou par voie scolaire : profils des élèves à l'issue de la troisième. Note d'information - N° 18.22 - septembre 2018

Après la troisième, 11,0 % des élèves s'orientent en CAP, 4,5 % par apprentissage et 6,5 % par la voie scolaire.

L'apprentissage compte davantage de garçons et d'enfants d'artisans, de commerçants ou de chefs d'entreprise.

En revanche, les enfants d'immigrés et les élèves issus de Segpa y sont moins représentés.

Les élèves ayant été pris en CAP par apprentissage ont un moindre retard scolaire et des compétences en français et en mathématiques plus élevées que les lycéens professionnels, mais leur perception de leur efficacité scolaire n'est pas meilleure. En revanche, ils ont un meilleur jugement de leurs capacités dans la sphère sociale (participer à des activités, créer des relations sociales, etc.).

Isabelle Roussel, Hamid Siahmed, Alain Meunier, François Paquis. <u>Les personnels enseignants et hospitaliers, soixante ans après l'ordonnance de 1958 : propositions d'évolution, rapport IGAENR-IGAS n° 2018-058, juillet 2018</u>

S'inscrivant dans la réflexion en cours lancée par les deux ministres en novembre 2017 à l'occasion du soixantième anniversaire des ordonnances de 1958, la mission d'inspection générale consacrée aux personnels enseignants et hospitaliers des centres hospitaliers et universitaires (CHU) a choisi de réaliser un état des lieux du sujet aussi complet que possible. Elle traite, dans sa globalité, la question du statut et des modalités de gestion des différentes catégories de personnels hospitalo-universitaires de médecine, de pharmacie et d'odontologie, mais également la problématique de l'attractivité des carrières et des disciplines ainsi que le rôle et les modalités de coopération entre les différents acteurs universitaires et hospitaliers, au niveau national et local.

Sur la base d'un constat étayé par de nombreux entretiens et par des comparaisons avec les dispositifs étrangers, le rapport conjoint IGAENR-Igas formule un ensemble de propositions, qui ont toutes pour objectif d'améliorer l'attractivité de la carrière hospitalo-universitaire, de donner aux personnels enseignants et hospitaliers les moyens d'accomplir les missions dont ils sont chargés et de renforcer la coopération entre les acteurs universitaires et hospitaliers.

Repéré sur : Esen.education.fr

<u>État de l'enseignement supérieur et de la recherche : Édition 2018</u>. Paris : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation (MESRI), Juillet 2018

En plus des rubriques habituelles de cette publication, l'édition 2018 de l'état de l'enseignement supérieur et de la recherche présente de nouvelles thématiques, comme la mobilité étudiante Erasmus, le devenir des docteurs 3 ans après l'obtention de leur thèse, les bibliothèques universitaires, ou encore les entreprises innovantes. Cette page est enrichie d'un moteur de recherche entièrement rénové, donnant une lisibilité plus grande à ses contenus. Consulter l'édition 2018 de l'état de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Robert Rakocevic. À SALAIRE ÉGAL, TRAVAIL INÉGAL ? : Rémunération des femmes et des hommes enseignants en Europe. Éducation et formations, Ministère de l'éducation nationale, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif, pp.173-201. Résumé : Les enseignantes en Europe reçoivent en moyenne un salaire légèrement inférieur à celui des enseignants. Cette idée heurte l'image d'une profession intimement liée au secteur public et au principe de l'égalité salariale (« à travail égal, salaire égal ») et de l'égalité devant l'emploi (interdiction des discriminations) que celui-ci incarne. Il semble donc commode de chercher les facteurs de ces écarts de salaire du côté des effets de structure (ancienneté dans le métier, temps de travail). Si le présent article montre que cette démarche est en partie judicieuse, il signale également que la preuve est difficile à apporter, en raison à la fois de la complexité des systèmes de rémunération et des limites des données statistiques. Plus encore, il suggère que les déterminismes sociaux ne doivent aucunement être négligés, s'agissant notamment de l'accès des enseignantes aux responsabilités et aux avantages salariaux qu'elles produisent. L'article aborde[...]

Marion Defresne, Olivier Monso, Sophie Saint-Philippe. LES ENSEIGNANTES PERÇOIVENT 14 % DE MOINS QUE LES ENSEIGNANTS: Analyse des écarts de salaire. Éducation et formations, Ministère de l'éducation nationale, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif, pp.203-231. 〈http://www.education.gouv.fr/cid127181/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif.html〉. Résumé: L'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes est au coeur des valeurs et des missions de la fonction publique. Toutefois, l'égalité salariale de « droits » entre les deux sexes n'est pas forcément une égalité de « faits ». En 2015, dans le secteur public, une enseignante titulaire perçoit en moyenne un salaire net inférieur de 14 % à celui d'un enseignant. Alors que les règles de recrutement, d'emploi et de rémunération ne font intervenir aucune différenciation sexuée, pourquoi constate-ton ces écarts de salaire? Les enseignantes et enseignants n'ont pas les mêmes caractéristiques. D'une part, les femmes sont majoritaires dans le corps des professeurs des écoles, dont la rémunération est moins avantageuse que dans le second degré. D'autre part, elles effectuent plus souvent leur service à temps partiel et accèdent moins souvent à des fonctions offrant des compléments de salaire. La méthode d'Oaxaca et Blinder, devenue standard dans l'analyse[...]

Laurent Zavidovique, Nathalie Billaudeau, Fabien Gilbert, Marie-Noël Vercambre-Jacquot. CONDITIONS D'EXERCICE ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL DES ENSEIGNANTS: Quelles différences hommes-femmes?. Éducation et formations, Ministère de l'éducation nationale, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif, pp.233-250. \(\http://www.education.gouv.fr/cid127181/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-

femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif.html . \quad \text{halshs-01831977}

Résumé : Des inégalités sexuées persistent dans le monde du travail, souvent en défaveur des femmes. Qu'en est-il dans l'enseignement, secteur fortement féminisé ? Dans une enquête extrapolable réalisée en 2013 auprès de 2 653 enseignants français, des différences de conditions d'exercice étaient retrouvées entre hommes et femmes dans le premier degré, second degré et supérieur. Outre le fait que les hommes étaient plus présents dans les niveaux d'enseignement élevés, ils étaient aussi plus souvent agrégés ou PLP au sein du second degré, professeurs des universités dans le supérieur, et y enseignaient plus fréquemment des disciplines scientifiques ou techniques. Les enseignantes, pour leur part, exerçaient plus souvent à temps partiel et étaient moins souvent déchargées d'heures d'enseignement que leurs homologues masculins. Les différences sexuées étaient plus nuancées pour les indicateurs de bien-être professionnel, l'épuisement émotionnel ayant[...]

Julie Devif, Laurence Reeb, Christine Morin-Messabel, Nikos Kalampalikis. LES CONTRE-STÉRÉOTYPES EN ÉDUCATION: Un outil en faveur de la promotion de l'égalité filles-garçons?. Éducation et formations, Ministère de l'éducation nationale, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes. dans le système éducatif, pp.153-170. \(\frac{http://www.education.gouv.fr/cid127181/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-lesfemmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif.html . (halshs-01831944) Résumé : En partant des politiques éducatives qui encadrent la promotion de l'égalité filles-garçons et des apports de la psychologie sociale, nous questionnons la déconstruction des stéréotypes à travers l'utilisation de modèles non-stéréotypés, voire contre-stéréotypés. Notre contribution vise à interroger le rapport des enseignantes et enseignants et des élèves d'élémentaire aux contrestéréotypes de sexe présents dans les albums jeunesse. La première étude, exploratoire, rend compte du rapport des enfants aux contre-stéréotypes de sexe à travers l'évaluation de personnages illustrés ayant une apparence stéréotypée versus contre-stéréotypée. Les résultats révèlent un rejet des illustrations contre-stéréotypées, et un discours majoritairement stéréotypé. La deuxième recherche s'intéresse aux discours enseignants sur des albums jeunesse stéréotypés versus contre-

stéréotypés. Nous pouvons noter une absence de prise de conscience des guestions[...]

Elise Brunel, Sylvie Cromer. ÉGALITÉ DES SEXES À L'ÉCOLE : Du flou politique aux confusions pédagogiques. Éducation et formations, Ministère de l'éducation nationale, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes dans le système éducatif, pp.135-151. \(\frac{http://www.education.gouv.fr/cid127181/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-lesfemmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif.html . ⟨halshs-01831835⟩ Résumé: NoREVES, Normes de genre et réception de la valeur égalité des sexes par la jeunesse, les parents et les professionnels de l'éducation, est un projet chercheur citoyen financé par le conseil régional des Hauts-de-France, de 2013 à 2016. Celui-ci s'est fixé comme ambition de renouveler les points de vue sur la socialisation sexuée, en observant des actions à l'égalité, à différents stades du système scolaire et en recueillant les points de vue des acteurs et actrices, de la conception à l'utilisation de l'outil (des adultes et des enfants). Cet article consacré à la petite enfance, les 3-6 ans, s'attache à analyser ce que fait l'égalité des sexes aux pratiques professionnelles enseignantes, et réciproquement, ce que révèlent ces pratiques des perceptions de l'égalité, en prenant comme point d'entrée l'exposition « des elles, des ils », conçue par le Petit Forum des Sciences, et programmée plusieurs mois durant. À partir de l'analyse de dix entretiens[...]

Magali Jaoul-Grammare. <u>L'ÉVOLUTION DES INÉGALITÉS DE GENRE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR FRANÇAIS ENTRE 1998 ET 2010 : Une analyse de l'(in)efficacité des réformes politiques.</u> Éducation et formations, Ministère de l'éducation nationale, 2018, L'égalité entre les filles et les garçons, entre les femmes et les hommes, dans le système éducatif, pp.113-131. \(\(\(\)\)http://www.education.gouv.fr/cid127181/l-egalite-entre-les-filles-et-les-garcons-entre-les-

femmes-et-les-hommes-dans-le-systeme-educatif.html \(\) . \(\) \(\) \(\) halshs-01831801 \(\)

Résumé : Fruit d'un long processus historique, le principe de mixité scolaire s'impose aujourd'hui comme une évidence au sein du système éducatif français. L'égalité entre filles et garçons est inscrite dans le code de l'éducation et depuis une trentaine d'années, la lutte contre les inégalités de genre est au cœur de la plupart des réformes éducatives. Ce travail a pour objectif d'analyser si les réformes les plus récentes ont réellement permis une baisse des inégalités filles/garçons dans l'enseignement supérieur français entre 1998 et 2010 et ceci, selon trois dimensions : l'accès aux filières prestigieuses, l'accès aux filières « masculines » et l'accès aux diplômes les plus élevés. Nos résultats montrent que malgré une baisse des inégalités, l'accès aux filières prestigieuses et l'accès aux plus hauts diplômes (en particulier les diplômes d'ingénieur), laissent apparaître des inégalités filles/garçons. Nous montrons[...]

Jean-François Céci. Les technologies peuvent-elles modifier la forme universitaire? Certainement! Distances et Médiations des Savoirs, CNED-Centre national d'enseignement à distance, 2018, L'évaluation: rôle de synchroniseur des multiples temporalités dans les formations en régime numérique?, 22 (2018), 〈https://journals.openedition.org/dms/2356〉. 〈hal-01850872〉 Résumé: Pour reprendre le titre et son questionnement de notre point de vue, les technologies peuvent modifier la forme universitaire à différentes échelles et niveaux que nous illustrerons à l'aide d'exemples concrets en première partie. L'influence de la technologie sur la forme universitaire n'est pas immanente. Nous ébaucherons alors, en deuxième partie, les conditions à réunir pour que la technologie puisse avoir une influence sur la forme universitaire.

María del Carmen López López, María José León Guerrero, Purificación Pérez-García. E<u>l enfoque por competencias en el contexto universitario español. La visión del profesorado</u>. Revista de Investigación Educativa, Ediciones de la Universidad de Murcia (Editum), 2018, 36, pp.529 - 545. \(\frac{10.6018}{rie.36.2.314351}\) . \(\frac{halshs-01855412}{rie.36.2.314351}\)

Résumé: La adopción del enfoque basado en competencias comporta un cambio importante desde el punto de vista pedagógico y didáctico que afecta directamente a la formación universitaria y a la práctica docente. Sin embargo, los esfuerzos institucionales desplegados para favorecer los cambios estructurales han sido superiores a la atención deparada al cambio cultural y pedagógico que afecta al profesorado. Por esta razón, y con el propósito de ampliar los espacios de reflexión y valorar los progresos alcanzados en estos últimos años, hemos profundizado en las percepciones que tienen los docentes de distintas universidades españolas sobre el enfoque por competencias. El estudio, de corte cualitativo, se ha basado en grupos de discusión como técnica de recogida de datos. En él han participado 43 profesores de seis universidades españolas públicas. La información resultante de las grabaciones ha sido transcrita y categorizada siguiendo un proceso deductivo-inductivo. La[...]

Berta Barquero. <u>The ecological relativity of modelling practices: adaptations of an study and research path to different university settings</u>. INDRUM 2018, Apr 2018, Kristiansand, Norway. PROCEEDINGS

of INDRUM 2018 Second conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics. \langle hal-01849926v2 \rangle

Résumé: This paper focuses on the problem of the ecology of mathematical modelling practices at university level through the systematic variation of teaching institutions. Our aim is to deal with the variety of constraints appearing when modelling is implemented in university classrooms, and to study the way new teaching proposals can overcome them. Within the framework of the anthropological theory of the didactic, a teaching and learning proposal in terms of study and research paths in tertiary education shows new possibilities to surmount some of these constraints. The paper presents the design and successive adaptations of an SRP about an urban bike-sharing system according to the specificities of different university institutions and the reactions obtained by the lecturers and students.

Rosa Delgado Rebolledo, Diana Zakaryan. Knowledge of the Practice in Mathematics in University Teachers. (hal-01849542v2) **INDRUM** 2018, Apr 2018, Kristiansand, Norway. Résumé: This research is part of the study of university teachers' knowledge that has emerged as a new line of research, which aims to understand the components of this knowledge, its development, and how it is reflected in university teachers' teaching practice. This study, using the Mathematics Teacher's Specialized Knowledge model, seeks to characterize a university teacher's knowledge of practice in mathematics in the content area of mathematical analysis. Based on an instrumental case study, through classroom observation, we provide indicators of the teacher's knowledge of ways of reasoning, validating, and proceeding in mathematics, contributing to the understanding of the nature of this teacher knowledge.

Jessica Massonnié, Maryse Bianco, Laurent Lima, Pascal Bressoux. <u>Longitudinal predictors of reading comprehension in French at first grade: Unpacking the oral comprehension component of the simple view</u>. Learning and Instruction, Elsevier, 2018, (10.1016/j.learninstruc.2018.01.005). (hal-01858185)

Shaista Kanwal. Engineering students' engagement with resources in an online learning environment. INDRUM 2018, Apr 2018, Kristiansand, Norway. INDRUM 2018. 〈hal-01849939v2〉 Résumé: This study explores engineering students' interactions with different resources in an online learning environment. The constituent resources of this environment involve MyMathLab which is an online interactive system for practicing mathematics, the tutorial videos, and the textbook. We conducted a qualitative case study to observe a small group of undergraduate engineering students interacting with the resources in a Calculus course. Employing the documentational approach to didactics, we identified several techniques while participants used resources to practice mathematics in MyMathLab environment. We discuss the pragmatic and epistemic value of the identified techniques, and observe that most techniques adopted by the participants to work in a digital environment were implemented due to their pragmatic contribution.

Juulia Lahdenperä. Comparing male and female students' self-efficacy and self-regulation skills in two undergraduate mathematics course contexts. INDRUM 2018, Apr 2018, Kristiansand, Norway. PROCEEDINGS of INDRUM 2018 Second conference of the International Network for Didactic Research in University Mathematics. (hal-01849934v2) Résumé: Students' efficacy beliefs have a positive influence on students' academic achievement and

retention, especially for female students. These beliefs are closely linked to students' ability to regulate their learning. In this quantitative study, students' self-efficacy and self-regulation of learning are compared in two university mathematics courses that differ in content but also in their pedagogical setting: one is a more traditional lecture-based course, and the other course is taught with the Extreme Apprenticeship (XA) method. The analysis is based on the same cohort of students in the two contexts (N=91). The results suggest that students have higher self-efficacy levels in the course using the XA method. Also, the XA course seems to diminish some gender differences present in the more traditional course setting.

Katharina Kirsten. Theoretical and Empirical Description of Phases in the Proving Processes of Undergraduates. INDRUM 2018, Apr 2018, Kristiansand, Norway. INDRUM 2018. (hal-01849959v2)

Résumé: In the presented study we adopt a process-oriented perspective on proving in order to gain further insights into relevant actions and typical obstacles in undergraduates' approaches to proving. The primary aim is to theoretically and empirically describe different phases, understood as bunches of intentionally closely related actions of proving. Therefore, we suggest a theoretical model of the proving process and confirm empirically that it can be used as an analytical tool for proving approaches. Based on this model, several proving processes have been analysed. In this paper we present first findings regarding the contribution of each phase to proof construction as well as the general structure of the proving process.

Marta Barbero, Inés M. Gómez-Chacón. Analysing regressive reasoning at university level. INDRUM 2018, Apr 2018, Kristiansand, Norway. \(\lambda hal-01849541v2 \rangle \) Résumé: This paper focuses on the epistemic and cognitive characterization of regressive reasoning in resolving strategic games. It explores the use of the Finer Logic of Inquiry Model as a tool for the analysis of the regressive reasoning. It reports the results of a study carried out on 32 undergraduate students who are studying a Mathematics Degree in a university of Spain.

Anne Cordier. Les enseignants, des êtres sociaux pris dans des injonctions paradoxales. Hermès, La Revue- Cognition, communication, politique, CNRS-Editions, 2018, Les élèves entre cahiers et claviers, pp.178-189. (http://www.cnrseditions.fr/communication/7515-hermes-78-les-eleves-entre-cahiers-et-claviers.html) . (halshs-01598221)

Résumé: Nous proposons une centration sur la communauté enseignante confrontée aux injonctions institutionnelles mais aussi sociétales liées au numérique. Les notions d'utopie et d'idéologie paraissent fécondes pour démêler les idéaux et volontés de « bien faire », et la manière dont les enseignants se pensent, et appréhendent leur rapport pédagogique au numérique, au sein d'un système fait d'injonctions et de paradoxes. Le numérique, sujet particulièrement clivant au sein de la communauté de pratique enseignante, nous semble instrumentaliser au service du sentiment d'« innover ».

Arnaud Pannier. Nouveau projet, nouveaux besoins de formation. comment inscrire le projet francophone dans un parcours académique de formation?. Le Français dans le monde. Recherches et applications, Paris: Français dans le monde, 2018. 〈hal-01641002v2〉

Résumé : L'objet de notre étude s'appliquera à définir les besoins de formation qui apparaissent les plus pertinents dans le contexte francophone contemporain. Pour ce faire, nous procéderons en trois

temps. Nous nous appliquerons tout d'abord à analyser un corpus de références. Nous évoluerons dans ce corpus à travers diverses études sémantiques et stylistiques qui nous permettront d'identifier les problématiques qui s'entrecroisent et les enjeux de pouvoir qui se dessinent autour de la définition du projet collectif. Dans un second temps, nous travaillerons plus spécifiquement la notion de récit. Nous observerons que les différents acteurs politiques rassemblés dans la capitale malgache s'emploient à structurer la francophonie selon des lignes narratives qui témoignent des partenariats ou des rivalités qui se font jour dans la coopération multilatérale. Enfin, nous chercherons à projeter ces récits complexes dans la réalité concrète de l'action[...]

Jean-François Céci. Pourquoi le numérique éducatif fait-il tant débat autour des bénéfices que l'on peut en attendre ? Explications via la métaphore de l'amplificateur pédagogique et définition de la pédagogie à l'ère du numérique... 2018. 〈hal-01856228〉 Résumé: L'usage du numérique en éducation est souvent remis en question par les différents acteurs du système scolaire. Plusieurs raisons peuvent conduire à cela: la première raison révèle un manque de maîtrise du numérique éducatif et une indisponibilité des outils et équipements nécessaires; la deuxième raison porte sur les évidentes contradictions des études scientifiques sur le sujet. En effet, il est difficile de s'y retrouver entre les enquêtes mettant en avant les succès du numérique pour apprendre et celles montrant des échecs flagrants. Comment expliquer cette disparité d'avis des scientifiques sur le numérique en éducation? Le défaut serait-il plutôt du côté de l'analyse scientifique (protocoles inadaptés par exemple) ou de la proposition pédagogique analysée ? Il est évident que certaines enquêtes sur le sujet, basées sur un protocole manquant de robustesse, semblent conclure de manière hâtive à propos des plus-values ou moins-values[...]

La loi sur la formation professionnelle adoptée définitivement cet été. L'expresso du 22 aout 2018
La loi sur la "Liberté de choisir son avenir professionnel" a été adoptée définitivement le 25 juillet.
Cette loi va impacter les lycées professionnels. En effet les règles de financement sont revues aux termes d'un bras de fer entre JM Blanquer et M Pénicaud. Si une part de la taxe d'apprentissage reste acquise aux L.P. ce n'est plus que 13%, qui doivent être partagés avec les écoles de production et l'enseignement supérieur. La loi instaure aussi la journée de stage par an en milieu professionnel sur le temps scolaire pour les collégiens et lycéens. Elle impose aux LP et CFA de publier leur taux d'insertion professionnelle. Cette mesure est destinée à nuire aux L.P. : les apprentis sont sélectionnés alors que les LP accueillent tous les élèves. Enfin la loi va permettre aux écoles patronales de production de recevoir des subventions publiques.

Laurent Lima, Pascal Pansu, Feng-Feng Yu, Thérèse Bouffard. How social comparison mechanisms and students' self-evaluation in mathematics influence Chinese teachers' judgments? 25th Biennal Meeting of the International society for the Study of Behavioural Development, Jul 2018, Gold Coast, Australia. (hal-01858179)

Daniel Frandji, Philippe Vitale. <u>Mutations de l'institution scolaire, mutations curriculaires.</u> Écoflash, 2018, pp.1-6.

Résumé: Les grandes vagues réformistes de l'école, en lien avec les évolutions de l'économie et de la société, combinent mutations de l'institution scolaire (cursus, niveaux, conditions d'accès, etc.) et mutations curriculaires (pratiques et contenus d'enseignement). Ces dernières, mises en discussion publique et sociologique au début du xxe siècle, sont largement esquivées dans les réformes menant

au Collège unique, mais reprennent plus de place depuis les années 1990. Pourtant, les réformes récentes tendent à s'inscrire dans la continuité d'une politique régulatrice et gestionnaire. Elles engagent une re-diversification de l'offre scolaire qui concourt à figer les inégalités scolaires, et incarnent une approche par compétences pouvant réduire les enseignements à une pure fonctionnalité technique.

Sylvain Genevois, Dany Hamon. Les ENT, entre changements potentiels et résistance de la forme scolaire. Education et Formation (Belgique), 2018, Dossier thématique: La fin de l'école à l'ère numérique? coord. par H. Daguet laboratoire CIVIIC Rouen, e-309-04 pp33-49. (http://revueeducationformation.be) . (hal-01863802)

Résumé : Le développement des Environnements (ou Espaces) Numériques de Travail (ENT) s'inscrit dans une logique de modernisation du système éducatif et de rationalisation de l'offre de services numériques au sein des établissements scolaires. Les ENT auraient l'ambition de fournir un cadre organisateur homogène pour l'ensemble des usages numériques de l'école du XXIe siècle, de créer une sorte d' « espace commun » pour tous les membres de la communauté éducative au sein d'un même environnement de communication, de création et de partage de ressources. A partir d'une étude conduite dans le département de Seine Saint Denis, mise en perspective avec des travaux antérieurs dans d'autres départements, nous montrons que l'ENT constitue un lieu d'articulation de différentes représentations qui peuvent fortement différer selon les acteurs. En nous intéressant à l'ensemble des membres de la communauté éducative au-delà des enseignants concernés au[...]

Bastien Bernela, Liliane Bonnal, Claire Bonnard, Julien Calmand, Jean-François Giret. School-to-Work Transition of Engineering graduates and PhDs in France: which consequences from a new tax credit for employers who hire young PhD graduates? . XXVII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación, Jun 2018, Barcelone, Spain. 〈halshs-01867930〉

Résumé: French governments have taken many initiatives towards strengthening the employability of PhD graduates in the private sector. The "Young Doctors Program" (DJD) was introduced in 1999 in order to encourage R&D employers to hire recent PhD graduates by a targeted measure of the Research Tax Credit. Since 2008, it has provided a substantial cost reduction if firms recruit recent PhD graduates. Our research seeks to address the positive impact of this program by examining the consequences such cost reduction have on the beginning of the careers of PhDs and graduates in engineering. Data from two national follow-up surveys conducted in 2007 and 2013 are analyzed to determine the potential positive impact of this DJD reform, using survival analysis models. Our results show that the speed for reaching stable employment for PhD graduates increased compared to engineers, especially in small firms.

Carine Erard, Christine Guégnard. Étudiant·e·s en STAPS à l'université de Bourgogne : un derby en faveur du « petit poucet » ?. Cayouette-Remblière J., dir.; Jedlicki F., dir.; Moulin L., dir. Comment se fabriquent des offres scolaires inégales ?, INED, pp.39-55, 2018, 〈〉. 〈halshs-01867838〉 En 2013, les étudiant·e·s de première année en STAPS de l'antenne du Creusot, site délocalisé, sont plus souvent admis·e·s en deuxième année de licence que celles et ceux inscrit·e·s à Dijon, siège de l'université de Bourgogne. Or, ce passage ne s'explique ni par un recrutement sexuellement différencié, ni par une structure sociale singulière, ni par la composition scolaire, ni même par des investissements sportifs extra-universitaires notoirement différents. Contre toute attente sociologique (moins de bacheliers scientifiques, plus de boursiers, moins d'investissement

studieux...), les étudiant·e·s du Creusot sont plus fréquemment en situation de réussite. Par un travail d'enquête qui s'appuie sur quatre types de données, nous montrons que l'effet territoire est particulièrement saillant, avec un lieu d'études qui influe positivement et de manière très significative sur le passage en L2. Et ce derby en faveur du «petit poucet » persiste en deuxième[...] URL: https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01867838

Aurélien Casta. <u>Les études supérieures, un actif de valeur ? : La hausse des frais d'inscription et des prêts étudiants en Angleterre</u>. Revue Française de Socio-Economie, Paris : La Découverte, 2018, pp.143-165. 〈https://www.cairn.info/revue-française-de-socio-economie-2018-1.htm〉. 〈halshs-01845292〉

Résumé : Cet article prend pour objet l'actuelle politique de financement des étudiants anglais – un ensemble fondé sur le développement continu des frais d'inscription, des bourses et des prêts. Il analyse les techniques de financement sur lesquelles elle repose, ainsi que les modes d'enregistrement comptable avec lesquels l'État les appréhende dorénavant. Il montre l'avènement d'un État qui se pense et vit effectivement comme un gestionnaire d'actifs à la valeur marchande. Higher education: An asset? The rise of student fees and loans in England This article deals with the current student funding policy in England. This policy is founded on the continuing development of fees, grants, and loans. The article analyzes the ideas that fuel this type of policy and its state-regulated public accounting. It illustrates the emergence and development of a form of public management and commodification of state assets.

Marc Nagels, Marie-Hélène Abel, Fatiha Tali. Le focus sur l'agentivité des apprenants pour innover en pédagogie. The Future of Innovation and Technology in Education: Policies and Practices for Teaching and Learning Excellence, Emerald Publishing Limited, A paraître. (hal-01864542) Résumé: Aujourd'hui, la pédagogie n'innove pas en proposant de nouvelles méthodes mais en créant des conditions d'apprentissage favorables à l'autonomie des apprenants. En formation, les élèves apprennent à se fixer des objectifs d'acquisition de connaissances, à maîtriser leur activité et à persévérer face aux difficultés. Les enseignants novateurs privilégient une approche intégrative de l'activité humaine afin de développer conjointement la relation avec l'environnement d'apprentissage ou de travail, les caractéristiques socio-cognitives des apprenants et leur sens des responsabilités face aux conséquences de l'action et la gestion métacognitive de l'activité. Les apprenants évoluent ainsi dans un écosystème d'apprentissage qui inclut l'apprenant lui-même, mais aussi son environnement physique et social: ses outils disponibles (notepad, tablette, etc.), ses ressources (procédures, méthodes, instructions, supports de cours, notes, documentation...), ses[...]

Christine Naschberger, Sana Guerfel-Henda. <u>La promotion de l'égalité des chances dans l'enseignement supérieur Bilan d'expérience de plusieurs Grandes Écoles</u>. Management & Sciences Sociales, Kedge Business School, 2017, pp.153-171. 〈hal-01867686〉

Résumé : Très peu de recherches portent sur les « politiques diversité » volontaristes des grandes écoles françaises. L'apport principal de cet article est de montrer les bénéfices ainsi que les limites des programmes « d'ouverture sociale » illustrés par deux cas exemplaires. En ce qui concerne l'accès à l'enseignement supérieur, notamment l'accès aux grandes écoles, plusieurs obstacles ont été identifiés : les discriminations sociales, le discours autour de la méritocratie, le système d'orientation, l'autocensure des élèves, et les inégalités territori-ales. Ce sont pour ces raisons-là que les grandes écoles tentent depuis une dizaine d'années d'intervenir en amont, en développant un système de

tutorat selon le modèle anglo-saxon « outreach ». Ce modèle « d'accompagnement » essaie de redresser le tir en proposant une aide personnalisée à des jeunes lycéens issus de milieux modestes ou défavorisés. La partie empirique de cet article propose un bilan de[...]

Denis Loizon. La didactique clinique comme mode d'accès aux savoirs des enseignants en ÉPS : le cas de l'enseignement du judo. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke 2017, 20 (1), pp.61-78. https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2017-v20-n1-ncre03846/ <a href="https://www.erudit.or



Résumé : Cette étude à visée exploratoire et compréhensive met en évidence les savoirs personnels des enseignants transmis en cours d'ÉPS. La recherche présente trois vignettes didactiques cliniques d'enseignants spécialistes de judo. Les résultats montrent que ces savoirs personnels se sont construits pendant la pratique sportive du judo lorsque ceux-ci étaient de jeunes pratiquants. Le rôle du « déjà-là expérientiel » et ses effets sur les conceptions des professeurs sont mis en avant, en lien avec les savoirs personnels. Compte tenu des effets déterminants des « déjà-là expérientiels et conceptuels », nous proposons quelques pistes de travail pour la formation initiale des enseignants d'ÉPS.

Cécilia Borges, Lenzen Benoit, Denis Loizon. Les savoirs enseignants en EPS: mode d'accès et intégration à la formation. 2017. (halshs-01870268) 20 (1),pp.1-146, Résumé : Ce dossier thématique a trait à la problématique des savoirs des enseignants, laquelle sera abordée sous l'angle des recherches francophones, notamment celles issues des développements actuels en didactique. Nous voulons partager et mettre au jour les connaissances sur cette problématique dans le domaine de l'Éducation physique et sportive (ÉPS), et ce, autant en ce qui concerne les modes d'accès, par la recherche, que les modes de formation aux savoirs et d'appropriation des savoirs par les enseignants et par les élèves. Soulignons, toutefois, qu'elle n'est pas exclusive à l'éducation physique et qu'elle s'inscrit dans un champ de recherches beaucoup plus large et prolifique qui s'est développé au long de ces dernières décennies (Guerriero, 2017). Par ailleurs, bien que dans ce dossier la presque totalité des articles adopte un angle didactique, la recherche sur les savoirs des enseignants n'est pas exclusive au champ de la didactique, pas plus que cette dernière est[...]

Cédric Brudermann. <u>Interagir avec la « machine » à l'ère du numérique : des représentations des étudiants à l'évaluation de leur performance académique en anglais</u>. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, Association internationale de pédagogie universitaire, 2018, 34 (1)

Technological advances have enabled institutions of higher education to administer course evaluations online, forgoing the traditional paper-and-pencil methods. Consequently, many of these institutions suffer from low response rates, but little research is available on this topic. To increase understanding about course evaluation participation in the online environment, this study examined over 22,000 undergraduates to whom the university administered about 135,000 evaluations. Multilevel models were constructed to analyze the data, and several variables emerged as significant predictors of participation. The results were mostly consistent with previous research and aligned with theories of survey nonresponse. However, the integration of uncommon variables provided new perspectives about course evaluations in particular. Implications for research and practical

applications for institutions are also addressed, including ways to combat survey fatigue, increase the salience of the survey, and increase participation in online course evaluations.

Elisa Roblot, Luis Semedo. Former les adultes aux compétences-clés en milieu de travail. Enjeux et perspectives en France et en Europe. Éducation permanente, Revue internationale de référence en formation des adultes, Éducation permanente, 2018, Apprendre et se former en situations de travail, 2018
3 (126), \quad \http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id revue=1752\rangle . \quad \hat{halshs-01872681}\rangle

Résumé : Considérant que les compétences se développent en milieu de travail, cet article pointe les lacunes des systèmes de formation continue européens à considérer le monde professionnel comme une opportunité offerte aux adultes de développer leurs compétences-clés. Les dispositifs publics révèlent leurs insuffisances en la matière. En marge de l'offre de formation formelle, certains acteurs de l'économie sociale et solidaire ont expérimenté des solutions complémentaires, qui démontrent que le travail constitue un terrain propice à l'acquisition de ces compétences indispensables à l'intégration socioprofessionnelle.

Jean-Yves Ronflé. <u>L'universitarisation des professeurs dits "d'atelier" en Lycée professionnel</u>.. 2018. Résumé : Les Professeurs de Lycée Professionnel qui enseignent les matières dites "technico-professionnelles" sont minoritaires dans l'enseignement et sont confrontés à une dichotomie particulière entre le niveau formatif, attendu et exigé, et leur parcours professionnel précédent. L'évolution de leur formation dans les ESPÉ, comme dans l'ensemble de l'Europe, semble induire un nouveau rapport entre ces enseignants du secondaire et l'enseignement supérieur qui les reçoit en préparation à leur titularisation. Leur savoir expérientiel se confronte alors à la théorie fondamentale et ouvre un type de démarche réflexive créant un nouveau lien à la croisée du pragmatisme et des perspectives d'évolution. Ils augmentent ainsi leur niveau de professionnalisation d'enseignants. Mots clés : formation des enseignants, école secondaire, théorie de l'éducation, recherche en éducation.

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

BRISSON Max, LABORDE Françoise. <u>Rapport d'information fait au nom de la commission de la culture, de l'éducation et de la communication par la mission d'information sur le métier d'enseignant</u>. Paris : Sénat, 07/2018

En 2012, un rapport de la commission de la culture faisait le constat d'un « malaise enseignant » et d'une dégradation de leurs conditions de travail ; il préconisait en conséquence la remise à plat de leur recrutement et de leur formation. De nombreux chantiers se sont depuis succédé : d'abord dans le cadre de la « refondation de l'école » (réforme du recrutement et de la formation initiale dans le cadre des ESPE, révision du statut des enseignants du second degré, réforme du collège et refonte des programmes), puis en matière de salaires, d'évaluation et de progression de carrière, etc. A la lumière des difficultés que continue de connaître la profession, notamment en matière d'attractivité, la commission de la culture, de l'éducation et de la communication a chargé Max Brisson et Françoise Laborde de dresser une évaluation d'ensemble de la condition des professeurs. Après plus de six mois de travaux, quatre déplacements dans différentes académies (Créteil, Amiens, Bordeaux et Reims) et l'audition d'une centaine de personnes, les deux co-rapporteurs présentent quinze

recommandations visant à mettre en place un nouveau cadre d'exercice du métier de professeur afin de répondre aux défis du système éducatif français et de restaurer l'attractivité de ce métier d'avenir pour de futurs professionnels.

GAVINI-CHEVET Christine, DELÉCLUSE Yves, BIGAUT Christian. Les aménagements d'épreuves d'examens pour les élèves et étudiants en situation de handicap. Paris : Ministère de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, 08/2018

Bien que garantie par la loi, l'obtention des aménagements d'examen pour les candidats en situation de handicap relève d'une procédure complexe qui, malgré les efforts des services en charge de leur mise en œuvre, ne parvient pas à répondre de manière satisfaisante aux attentes de la population concernée. La mission sur l'aménagement des épreuves des examens pour les élèves et les étudiants en situation de handicap a poursuivi deux objectifs. Le premier est d'établir des constats objectifs sur les difficultés rencontrées dans l'aménagement des épreuves d'examen, en s'appuyant sur des données fiables et en ajoutant des éléments de diagnostic nouveaux. Le second est de proposer des voies et moyens d'améliorations des procédures pour résoudre rapidement les principales difficultés. La mission décrit un système d'aménagements qui semble à bout de souffle et effectue un certain nombre de recommandations dont l'esprit consiste notamment à s'inspirer des procédures en vigueur au sein des universités.

BRAUN Gilles, MERRIAUX Jean-Marc, CAVAILLES Jean Aristide, MOULLET Jean-Marc, PAQUIS François, PELLET Stéphane. Données numériques à caractère personnel au sein de l'éducation nationale. Paris : Ministère de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche, 08/2018 Ce rapport dresse un état des lieux de la gestion des données numériques à caractère personnel au sein de l'éducation nationale et fait une analyse des différentes problématiques qu'elle soulève avec la mise en œuvre, au niveau européen, du règlement général sur la protection des données (RGPD) qui prend effet le 25 mai 2018.

GOYHENEIX Joël, PELLETIER Marc, BOSSARD Thierry. L'évaluation des établissements par les académies. Paris : Ministère de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'éducation nationale - Inspection générale de l'évaluation des établissements scolaires s'est généralisée en Europe, il n'existe pas d'évaluation systématique des établissements scolaires en France. Les expériences diverses, à l'initiative des académies, n'ont pas connu de pérennité et ne se sont pas développées depuis une dizaine d'années. Le rapport d'inspection générale fait le point sur ces différentes expériences académiques, essaie d'identifier les obstacles à ce développement de l'évaluation et procède à une étude comparative des différents systèmes européens. Dans une période où la mise en place d'évaluations aux standards internationaux est un des axes des politiques ministérielles, le rapport s'efforce de fixer des repères pour une évaluation des établissements et donne des éléments de méthodologie pour une évaluation des établissements réussie.

Daniel Filatre, Président du comité national de suivi, Recteur de l'académie de Versailles. <u>Améliorer la formation initiale des professeurs des écoles</u>. Comité national de suivi de la réforme de la formation des enseignants, 08/2018

Le comité national de suivi de la réforme de la formation des enseignants, présidé par le recteur de l'académie de Versailles, Daniel Filâtre, a remis en juillet 2018 un rapport sur l'amélioration de la formation initiale des professeurs des écoles. Ce comité de suivi est un lieu d'analyse, d'évaluation, de concertation et de propositions sur la réforme de la formation des enseignants et la mise en place des écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE)Le rapport s'organise autour de quatre volets :

- La complexité du métier de professeur des écoles et son intégration dans le modèle actuel de formation
- La prise en compte de la diversité des publics candidats au métier de professeur des écoles
- Une nouvelle logique de formation des enseignants se préparant au métier de professeurs des écoles
- L'évolution du modèle "ESPE"

Pour chacun de ces volets, des propositions sont faites afin de dessiner des pistes d'amélioration du modèle de formation actuel.

BILLON Annick, COHEN Laurence, DARCOS Laure, LABORDE Françoise, RAUSCENT Noëlle, ROSSIGNOL Laurence. Rapport d'information fait au nom de la délégation aux droits des femmes et à l'égalité des chances entre les hommes et les femmes sur le projet de loi renforçant la lutte contre les violences sexuelles et sexistes. Paris : Sénat, 08/2018

La délégation aux droits des femmes a souhaité centrer son programme de travail, pour la session 2017-2018, sur le sujet des violences faites aux femmes. A la suite d'un rapport d'information intitulé Prévenir et combattre les violences faites aux femmes : un enjeu de société , adopté le 12 juin 2018 et qui aborde ce sujet dans sa globalité - violences sexuelles, violences intrafamiliales, harcèlement, notamment en ligne... - la délégation a souhaité, par le présent rapport, apporter sa contribution au débat sur le projet de loi renforçant la lutte contre les violences sexuelles et sexistes. Ce rapport d'information pose notamment la question de l'adaptation de la définition pénale du viol lorsqu'il est commis par des personnes majeures sur de très jeunes victimes.Il est assorti de 22 recommandations pour mieux défendre les enfants contre les prédateurs sexuels, renforcer la protection des victimes de violences sexuelles, avec une attention particulière pour les femmes en situation de handicap, créer un délit autonome d'agissement sexiste et améliorer la prévention des violences.

<u>Evaluation de l'aide humaine pour les élèves en situation de handicap</u>. Paris : Ministère de l'Éducation nationale - Inspection générale de l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche - Inspection générale des Affaires sociales, 07/2018

La scolarisation en milieu ordinaire des enfants et adolescents en situation de handicap a connu une forte augmentation depuis la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées : 320 000 enfants et adolescents ont ainsi été accueillis dans les écoles, collèges et lycées en 2017 (100 000 en 2006). Ces progrès en termes d'inclusion scolaire ont été rendus possibles par la mise en place d'un accompagnement spécifique des jeunes concernés : 80 000 accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH) sont intervenus auprès de 150 000 élèves en 2017 (soit une multiplication par cinq du nombre d'élèves

ainsi accompagnés entre 2006 et 2017). Au vu de l'augmentation rapide et continue du besoin en « aide humaine » pour les élèves en situation de handicap, l'IGAS, l'IGAENR et l'IGEN ont été conjointement chargées d'une mission visant à dresser un état des lieux et à formuler des propositions d'amélioration de l'accompagnement de ces élèves, au service de l'inclusion scolaire. La mission propose notamment un « scénario de cohérence globale » construit sur la base de sept fiches-actions.

Yann Fournier et Florence Lefresne. <u>Les inégalités de genre au prisme des objectifs chiffrés de la stratégie européenne éducation et formation 2020</u>. Paris : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), 06/2018

En donnant la priorité à une éducation inclusive visant l'égalité, l'équité et la non-discrimination, l'Union européenne ainsi que ses États membres s'engagent à combattre les inégalités liées au sexe dans le champ de l'éducation et la formation. Afin de dresser l'état des lieux de ces inégalités dans les pays de l'Union, l'article se concentre sur quatre objectifs chiffrés de la stratégie Éducation et formation 2020 : la lutte contre les sorties précoces, la réduction de la part d'élèves faiblement performants, le développement de l'enseignement supérieur et l'accès à l'emploi des diplômés. Le bilan peut s'énoncer sous la forme d'un paradoxe. Moins décrocheuses, plus performantes en compréhension de l'écrit et surtout plus diplômées, à tous niveaux d'éducation à l'exception des doctorats, les femmes ont massivement contribué à l'élévation générale des niveaux d'éducation en Europe. Pour autant, l'orientation des filles et des garçons entre les filières au niveau scolaire ainsi qu'au niveau de l'enseignement supérieur demeure marquée par de profonds déséquilibres. Poids des stéréotypes de genre, autocensure féminine à l'entrée des filières valorisées, notamment des filières scientifiques, difficulté à convertir des compétences scolaires en ressources professionnelles sont autant d'obstacles qui contribuent à expliquer les inégalités de positions, de salaires et de trajectoires professionnelles entre hommes et femmes sur le marché du travail.

Clément Dherbécourt. Nés sous la même étoile ? Origine sociale et niveau de vie. Paris : France stratégie, 07/2018

"Où en sommes-nous du déterminisme social en France ? Plus précisément, dans quelle mesure l'origine sociale détermine-t-elle le niveau de vie des individus ? La statistique publique a récemment enrichi l'information qu'elle produit pour suivre les trajectoires individuelles, ce qui permet de revisiter cette question classique. Sur la base d'un échantillon de population née en France et âgée de 27 à 44 ans, on étudie ici comment le niveau de vie des personnes varie selon la profession de leur père. @Les résultats surprennent moins par le constat lui-même que par son ampleur : la France, qui par ailleurs parvient à contenir le creusement des inégalités de revenus, accuse des inégalités de chances importantes, notamment aux deux extrémités de la distribution sociale. Un enfant de cadre supérieur a ainsi 4,5 fois plus de chances qu'un enfant d'ouvrier d'appartenir aux 20 % les plus aisés. L'origine sociale a un effet très discriminant sur l'accès à un niveau de vie élevé mais aussi sur le risque de faire partie d'un ménage pauvre. Quel rôle faut-il alors attribuer à d'autres facteurs comme l'âge, le sexe ou l'ascendance migratoire, si souvent mis en avant ? L'analyse démontre que leurs effets sont finalement faibles, voire négligeables, par rapport au poids de l'origine sociale. Reste à cerner les canaux par lesquels s'opère cette influence. Le niveau de diplôme se révèle doublement déterminant : il influence directement le niveau de rémunération de l'individu mais aussi celui de son éventuel conjoint, qui appartient bien souvent au même milieu social que lui. L'inégalité des chances en France est d'abord une inégalité des chances éducatives."

Rapport UNICEF International 2017. UNICEF, 08/2018

Ce rapport détaille les résultats obtenus en 2017 par l'UNICEF et ses partenaires, y compris les enfants et les jeunes eux-mêmes, et examine les défis à venir.

Le rapport souligne que 250 millions d'enfants dans le monde, en âge de fréquenter l'école primaire, ne possèdent pas les connaissances de base en lecture, écriture et calcul. Néanmoins des progrès à plusieurs niveaux peuvent être observés : augmentation du nombre d'enfants scolarisé, adoption par de nouveaux pays de cadres légaux et politiques pour lutter contre la violence à l'école, augmentation du nombre d'États dotés d'une législation sur la protection de l'enfance.

<u>Statistiques de l'espace romand de la formation 2018</u>. Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP), 08/2018

Il s'agit d'une série d'indicateurs définis spécifiquement pour l'ERF et construits à partir de données harmonisées, fournies par les cantons faisant partie de cet espace. Les définitions de ces indicateurs, réalisées sur la base d'une collaboration entre l'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP), le Service de la recherche en éducation (SRED) du canton de Genève et l'Unité de recherche pour le pilotage des systèmes pédagogiques (URSP) du canton de Vaud, permettent de mieux cartographier l'ERF et de réaliser son monitorage.

ShanghaiRanking Consultancy. <u>Academic ranking of world universities 2018</u> (ARWU), 08/2018 Cette nouvelle édition confirme la tendance de ces dernières années pour les établissements français: la France se situe, comme l'an passé, à la 6e position au niveau mondial.

Le classement 2018 est marqué par une nette progression des universités françaises classées dans le top 100. Sorbonne université, issue de la fusion de l'université Paris 4 Sorbonne et de l'Université Pierre et Marie Curie, progresse de 4 places, se hissant à la 36e place. L'université Paris Sud reste stable, à la 42e place (-1), tandis que l'école normale supérieure gagne 5 places pour arriver au 64e rang.

Le classement de Shanghai fait partie des 5 classements de référence au niveau mondial. Depuis plusieurs années, les établissements français y sont de plus en plus présents. L'édition 2018 du classement de Shanghai confirme de nouveau la solidité de la position des universités françaises qui s'imposent dans un contexte de concurrence internationale qui n'a cessé de s'amplifier.

Voir aussi le classement thématique de Shanghai qui désigne les meilleurs établissements du monde dans 54 disciplines en se basant sur des critères de recherche.

BAUMARD Carole. <u>"Ca se fait pas!": la norme au CM2.</u> Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2018, sous la dir. de Jean HOUSSAYE (Université de Rouen)

« Ça se fait pas ! ». La norme à l'école est marquée par des nuances et des ambivalences, sources d'incompréhensions et de concurrences, participant à sa fluctuation. L'élève joue un rôle premier devant l'enseignant, acteur, créateur et agent de la norme. La norme en classe présente un caractère inégal, binaire, ambigu, indéterminé et implicite, avec le reflet illusoire d'être partagée par l'élève et l'enseignant. La norme devient homogène pour eux face à une infraction identifiée, majoritairement comme abstention. Dans l'interdépendance entre norme, déviance et acceptation, les limites de l'acceptable en classe se tracent avant tout par rapport à la transgression. L'intrusion de l'affect accentue les fluctuations de la norme et influence les limites du conforme. La norme en classe se décline en situation au sein de l'interaction, dans la dialectique entre conscience et pratique de la

norme, qui participe au processus de normalisation. Le registre comportemental est organisateur de la norme et facteur de fluctuations, modulant l'acceptation ou engageant vers la transgression. Les perspectives déontique et pragmatique se concurrencent. Dans la rivalité entre perspectives individuelle et sociale, les besoins sont des facteurs de l'acceptation de la norme, pour chercher à les satisfaire. L'interdépendance entre norme et besoins contribue au processus de normalisation et perturbe l'élève et l'enseignant dans leur rapport à la norme. Les normes en classe se conjuguent ou rivalisent au sein d'un système dynamique et enchevêtré, troublé par les besoins, dont la (l'in)cohérence module le rapport au conforme et engage les acteurs de l'école vers la transgression ou l'acceptation.

VOLF Virginie. <u>Cultures pédagogiques et identité professionnelle des professeurs des écoles et des collèges: Etude du rôle des arrière-plans culturels et contextuels dans les constructions identitaires et les relations école-collège</u>. Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Alain MARCHIVE (Université de Bordeaux)

"Dans la lignée de la création des IUFM (Instituts de formation des maîtres) en 1989, les récentes évolutions du système éducatif français (loi pour la refondation de l'école de juillet 2013) témoignent d'une volonté institutionnelle de rapprocher école et collège et de dépasser le clivage historique qui fait du premier degré l'héritier de l'école du peuple et du second celui des lycées destinés à l'élite. Il s'agit de lever ce qui peut faire obstacle à la continuité école-collège pour une meilleure prise en charge des élèves. Mais cette volonté at-elle véritablement permis de dépasser ces antagonismes et d'aller vers une culture pédagogique partagée, voire de fonder une identité professionnelle commune ? L'enjeu de cette thèse est d'identifier les points de rencontre mais aussi et surtout les points de rupture entre professeurs des écoles et professeurs des collèges, afin de mieux comprendre quelle est l'origine de ces différences, comment elles se construisent et quels effets elles produisent, dans le but de mieux savoir comment agir pour lever ces obstacles et améliorer le passage de l'école au collège. Pour cela, trois méthodes de recueil de données ont été utilisées : observations ethnographiques de situations d'échanges entre professeurs des deux degrés sur trois réseaux (milieu favorisé, milieu rural mixte, réseau d'éducation prioritaire), questionnaires (près de 200 enseignants exerçant pour moitié en élémentaire et pour moitié en collège) et entretiens biographiques (10 professeurs des écoles et 11 professeurs des collèges). L'analyse des données a été effectuée de façon qualitative et quantitative (notamment en utilisant les logiciels Statbox et IRaMuTeq). L'identité professionnelle des enseignants a été abordée par le biais des différentes variables la composant : variables personnelles (biographiques), contextuelles (socio-historiques et professionnelles) et pédagogiques (la culture pédagogique). Elles ont été mises en regard, notamment afin de percevoir le rôle des cultures pédagogiques dans les constructions identitaires. Ce travail a montré que malgré des cultures pédagogiques en grande partie commune, les identités professionnelles des professeurs des écoles et des collèges restent marquées par l'histoire des professions dans les représentations qu'ils entretiennent les uns sur les autres, et qu'elles se révèlent de « consistance » différente. Enfin, l'apparition d'une recomposition de l'identité professionnelle chez les professeurs de collège débutants a été mise au jour."

PROKOFIEVA Victoria. Rôle des facteurs émotionnels dans le processus d'enseignementapprentissage : stress de l'évaluation scolaire et son influence sur la performance. Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Pascale POMARES BRANDT & Jean-Luc VELAY (Université d'Aix-Marseille)

"L'évaluation et la notation des élèves font l'objet de débats actuels dans la communauté éducative (Rey & Feyfant, 2014). Les situations d'évaluation à l'école créent une « pression évaluative » et plusieurs ouvrages rapportent la tension et la peur que les élèves subissent. Les recherches sur le stress scolaire montrent que la détresse concernant les situations évaluatives est vue comme la première cause de l'anxiété et du stress à l'école. Outre les multiples problèmes de santé physique et mentale, ce stress peut produire un impact négatif sur les résultats scolaires.La question principale de notre recherche est : Est-ce que l'évaluation et la notation sont une source de stress chez les élèves et, si oui, perturbe-t-elle leur performance lors de la restitution des connaissances ? Nous avons conduit deux études expérimentales avec 126 élèves de collège en situation scolaire réelle, en faisant appel à des méthodes de la psychologie expérimentale et des neurosciences. Les résultats des deux expériences révèlent que lorsque les élèves de cette âge (11-12 ans) sont notés, ils subissent un stress important. Bien que ce stress n'altère pas la performance de façon majeure, il induit de moindres performances pour les objets les plus difficiles à catégoriser. Quand le temps de réponse est limité, les filles sont plus stressées par la notation que les garçons qui sont très stressés par le temps limité de réponse. Ces résultats posent une vraie question sur les finalités d'une évaluation des connaissances des élèves et jettent le doute sur ce qui est vraiment évalué : les connaissances acquises, ou les capacités des élèves à gérer le stress ?"

DIRANI Agathe. <u>Créativité, insertion professionnelle et parcours de formation : une étude empirique des inégalités de créativité, de leurs effets et leur construction</u>. Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Sophie MORLAIX & Denis MEURET (Université de Bourgogne)

"La créativité, en tant que méta -compétence déployée dans divers domaines d'action , a suscité des travaux dans diverses disciplines des sciences sociales . Peu étudiée par les sciences de l'éducation , elle apparaît pourtant comme un capital aux ressorts particulièrement intéressants pour les trajectoires éducatives. Si le système éducatif français l'a tenue à l'écart de son curriculum , il s'interroge aujourd'hui sur l'intérêt de développer chez les jeunes les ressources nécessaires à ce mode d'action. En s'appuyant sur des données empiriques collectées auprès de 1551 jeunes ayant terminé leur formation initiale depuis moins de 10 ans, la thèse interroge , dans le contexte de faible prise en compte de la créativité par les institutions scolaires , trois points principaux : la répartition individuelle et sociale du potentiel créatif et de sa mobilisation , les effets associés à ce potentiel sur l'accès à l'emploi la qualité de l'emploi , ainsi que son mode de développement . Il ressort de l'ensemble des analyses des résultats à trois niveaux . Le potentiel créatif présente une forte

dispersion interindividuelle mais il n'est pas déterminé par l'origine sociale . Ce potentiel créatif n'influe pas sur l' accès à l'emploi mais il accroît l'instabilité du parcours , diminue la probabilité d'occuper un emploi à durée indéterminée et favorise la satisfaction des besoins fondamentaux en contexte professionnel, étroitement liée au bien- être. Peu développé dans le contexte scolaire, son actualisation est avant tout favorisée par les activités extrascolaires et l'environnement professionnel . L'École semble permettre une certaine exposition au développement de la créativité, qui apparaît néanmo ins socialement différenciée. En outre, les occasions données par le système éducatif de développer sa créativité dépendent des caractéristiques du parcours, et en particulier du statut des établissements fréquentés."

Catherine Reverdy. <u>Comment accompagner l'apprentissage des élèves ?</u> Edubref, septembre 2018

Le second numéro d'Edubref est consacré à la question des dispositifs d'accompagnement des élèves : soutien, remédiation, aide personnalisée... Il s'intéresse en particulier aux différents types de dispositifs qui existent depuis les années 1970 pour mieux faire réussir les élèves et leurs liens avec l'apprentissage qui se déroule en classe.

A la lumière de différents travaux et études qui ont déjà été analysés dans nos dossiers de veille, chaque numéro d'Édubref rassemble, dans un format très court, quelques idées qui nous apparaissent incontournables sur un sujet d'éducation.

Life at 23: Then & Now. National Centre for Vocational Education Research, 09/2018

The proportion of 23-year-old Australians who believe that a lack of jobs is why they can't secure work has more than doubled in the past ten years to 72%, according to new data released today by the National Centre for Vocational Education Research (NCVER).

Life at 23: Then & Now uses data from the Longitudinal Surveys of Australian Youth (LSAY) to provide a snapshot of how study, work, attitudes and home life have changed for Australians aged 23 in 2017 when compared with those of the same age in 2007. This allows a broad range of important aspects of the circumstances and social changes of Australian youth to be explored.

"75% of today's 23-year-olds perceive their lack of experience as another barrier to obtaining work, while the proportion of those who feel they lack the right kind of education or training has jumped from 40% to 50% over the past 10 years," said Dr Mette Creaser, Interim Managing Director, NCVER.

More than one-third of unemployed young people reported lacking confidence when it comes to applying for jobs. Others reported feeling that their age was counted against them by employers when considering their applications.

Financial matters are put under the microscope, with the proportion of 23-year-olds who own credit cards almost halving from 45% to 25% over the past decade, while the proportion of those entering the housing market has also fallen from 14% in 2007 to only 8% in 2017.

At the same time, young people are now remaining in education for longer, with around 30% of 23-year-olds still studying in 2017, compared with 24% in 2007.

"Coupled with longer periods of study, today's young people are becoming more qualified, with increasing proportions obtaining a bachelor's degree or higher," Dr Creaser said.

"Young people are also less likely be in full-time employment, with higher proportions in part-time work, unemployed or not in the labour force."

Further evidence of changes are revealed in the other activities Australian youths choose to undertake. With 91% of today's 23-year-olds using the internet on a daily basis (up from 68% in 2007) there has been a predictable decline in those reading books, newspapers and magazines. However, the extra screen time does not seem to be impacting the share of young Australians who engage in daily physical activity, which has changed little over the last 10 years.

Over the same period, there has been a significant rise in the amount of young people engaging in community activities like political groups, community radio and performing arts, increasing from 26% in 2007 to 42% in 2017.

The LSAY survey program, tracks 15-year-olds over a ten-year period as they move from school into further study and training, work, and into adulthood. It provides valuable insight into key perspectives and changes for young Australians.

The latest data from the group of participants who commenced the LSAY program in 2009, known as the 'Y09 cohort', has also been released today and is available from the Australian Data Archive.

PEREZ ROSILLO Taima del Carmen. Un modèle dédié à la conception et l'analyse de ressources numériques visant leur appropriation par les élèves. Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir de Éric SANCHEZ (ENS de Lyon)

"Au sein du projet Tactiléo, nous considérons que l'appropriation d'une ressource numérique peut être évaluée sachant que « conception » et « usage » sont des processus itératifs. Nous proposons un modèle de conception et analyse d'usages de ressources numériques basé sur trois axes théoriques : la Théorie des Situations Didactiques (Brousseau, 1998) La Théorie de la Genèse Instrumentale (Rabardel, 1995) Et la Théorie de l'Activité (Leontiev, 1978 ; Vygotsky, 1978 ; Amigues, 2013). Nous avons construit une méthodologie pour évaluer l'appropriation de ressources numériques nous interrogeant : comment l'appropriation d'une ressource numérique peut-elle être évaluée lors de son usage ? Comment les résultats de l'évaluation de l'appropriation d'une ressource numérique peuvent-ils contribuer à sa réingénierie ? Et comment concevoir et utiliser un modèle de conception et d'analyse de ressources numériques basé sur l'appropriation ? Nous avons menées une étude exploratoire pour l'analyse d'une simulation en physique au collège ; l'analyse des réponses à un questionnaire par cinq équipes de concepteurs pour identifier les tâches qu'il est possible de prescrire à partir de la mise à profit des fonctionnalités techniques de la tablette ; une étude exploratoire de l'usage d'un jeu de cartes en tant qu'outil d'appui à la conception des situations d'apprentissage instrumentées par la tablette ; une analyse a priori du jeu Mets-toi à table ! (MTAT) pour identifier ses actions, activités et stratégies ; l'évaluation de l'appropriation du jeu MTAT par une classe (trace numérique d'interaction)."

ARRIEU MUTEL Aline. <u>Les pratiques d'évaluations formatives et verdictives verbales des enseignants : le cas de deux enseignants de sciences-physiques en lycée général en France.</u> Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Marc BRU & Laurent TALBOT (Université Toulouse - Jean Jaurès)

"Notre recherche exploratoire, à visée descriptive, explicative et compréhensive consiste à étudier une dimension peu souvent débattue : l'évaluation verbale des élèves par les enseignants au service de la régulation immédiate des apprentissages et des difficultés observées. Nous émettons l'hypothèse qu'en situation d'enseignement-apprentissage, l'enseignant est soumis à des tensions dont il doit s'affranchir pour faire vivre la classe : s'assurer qu'une majorité d'élèves ait construit les connaissances attendues ou favoriser la réalisation des objectifs pédagogiques et didactiques prévus pour la séance. Nous élaborons un modèle sur les pratiques d'évaluation, produit d'interrelations entre les actions d'évaluations formatives et verdictives verbales (AEFV) de l'enseignant, ses représentations de l'évaluation et les contextes périphériques et situationnels. Les données obtenues montrent l'organisation de patterns constitutifs aux interactions entre les AEFV et les réponses (ou les questions) des élèves dans la dynamique temporelle de la séance ; certains inciteraient une régulation du processus d'apprentissage tandis que d'autres contribueraient à l'avancée du processus didactique. Aussi, la recherche de processus organisateurs de ces patterns établit la présence de discernements constitués par les rapports entre le contexte situationnel, les préoccupations de l'enseignant à cibler la construction de contenus disciplinaires précis, à gérer la temporalité pendant la séance et, ses occupations socio culturellement construites. Ces dernières renvoient à la prise en compte les difficultés des élèves et l'achèvement des programmes scolaires de seconde et première scientifique en France."

<u>Les ressources des étudiants selon la formation suivie</u>. Note d'information - Enseignement supérieur et recherche, 5, juillet 2018

Fin 2014, les ressources mensuelles des étudiants de 18 à 24 ans s'élèvent en moyenne à 650 euros. Ces ressources sont pour plus de la moitié constituées de l'aide des parents : 92 % des étudiants reçoivent une aide régulière de leur part, de 380 euros en moyenne. Des aides sociales sont perçues mensuellement par 57% des étudiants, pour un montant moyen mensuel de 300 euros. La part des étudiants cumulant études et emploi rémunéré dans la semaine précédant l'enquête est plus faible (21 %) mais le montant mensuel alors perçu est plus élevé, à 550 euros. Le montant des ressources augmente avec le niveau d'études et varie selon la formation suivie. Le soutien parental régulier est en moyenne 1,8 fois plus élevé pour un enfant de cadre que pour un enfant d'employé ou d'ouvrier. A l'inverse, les revenus du travail sont d'un montant 50 % plus élevé parmi les étudiants d'origine sociale défavorisée en comparaison des enfants de cadre, l'écart étant systématique mais variable selon la formation.

Repéré sur : inegalites.fr

L'école: mission égalité? 29 août 2018

L'école permet à tous de réussir. Encore faut-il en connaître les codes. Extrait de notre livret pédagogique Les inégalités expliquées aux jeunes.

Repéré sur : Insee.fr

Julie Goussen, Natacha Gualbert. <u>Les salaires dans la fonction publique de l'État</u>. Insee Première, n° 1708, 29 aout 2018

En 2016, tous statuts civils confondus, le salaire net moyen augmente de 0,2 % en euros constants En 2016, un salarié de la fonction publique de l'État (FPE) perçoit en moyenne 2 505 euros nets par mois en équivalent temps plein ; cette moyenne prend en compte tous les agents civils des ministères et des établissements publics, fonctionnaires ou non. Entre 2015 et 2016, le salaire net moyen augmente de 0,2 % en euros constants. Les salaires étant stables en moyenne à corps, grade et échelon donnés, cette progression provient essentiellement d'un changement de composition des emplois dans la FPE. Le salaire net moyen des fonctionnaires de la FPE augmente de 0,4 %, plus fortement pour les catégories C que pour les catégories A et B, tandis que celui des nonfonctionnaires recule de 0,1 %. Le salaire net moyen s'établit à 2 553 euros dans les ministères, en hausse de 0,2 % par rapport à 2015 ; il s'élève à 2 355 euros dans les établissements publics administratifs (EPA), où il progresse davantage (+ 0,4 %) du fait de la forte présence de catégories C dans ces établissements.

En 2016, les disparités salariales dans la FPE sont quasiment stables. Le salaire net des femmes est inférieur de 14,3 % en moyenne à celui des hommes, mais l'écart se réduit à 3,0 % à âge, grade, catégorie et statut égaux (après 3,2 % en 2015).

Pour les salariés présents toute l'année en 2015 et en 2016 chez le même employeur et avec la même quotité de travail, soit près de deux salariés sur trois dans la FPE, le salaire net moyen augmente de 1,7 % en euros constants. Ceci reflète la progression de leur ancienneté et de leur carrière.

Tiaray Razafindranovona, <u>Près des trois quarts des jeunes ont eu une expérience</u> professionnelle dans le cadre de leurs études. Insee focus, 2 aout 2018

En 2016, huit diplômés sur dix âgés de 15 à 34 ans et ayant achevé leurs études ont travaillé pendant leur cursus, le plus souvent dans le cadre de leur formation. Un peu plus d'un tiers de ces jeunes ont cumulé au moins 6 mois d'expériences obligatoires pour leurs études. Les diplômés du supérieur ont plus souvent des expériences longues et inscrites dans leurs études.

<u>Activité, emploi et chômage en 2017 et en séries longues</u>. Insee Résultats, mise à jour le 5 septembre 2018

Cindy Duc. <u>La moitié des sociétés procèdent à des innovations.</u> Insee Première N°1709, 6 septembre 2018

Entre 2014 et 2016, 51 % des sociétés de 10 salariés ou plus ont innové dans les secteurs marchands non agricoles, soit trois points de plus que sur la période 2012-2014. Les sociétés ont plus souvent

innové en organisation ou marketing (42 %) qu'en produits ou procédés (33 %). Parmi les sociétés innovantes en produits, 68 % ont introduit un nouveau produit sur un de leurs marchés.

Les sociétés de l'information-communication sont les plus innovantes (73 %), suivies de celles du secteur industriel (59 %) et des activités spécialisées, scientifiques et techniques (59 %).

La propension à innover augmente avec la taille des sociétés, mais également avec l'appartenance à un groupe ; toutefois, l'écart avec les sociétés indépendantes se réduit sur la période 2014-2016.

Les sociétés innovantes en produits ou procédés consacrent 7 % de leur chiffre d'affaires à leurs activités d'innovation, dont la moitié en recherche et développement.

Les soutiens financiers publics bénéficient à plus d'une société innovante en produits ou procédés sur trois ; le crédit d'impôt recherche et les exonérations fiscales ou sociales sont les aides les plus souvent sollicitées.

La moitié des sociétés n'innovent pas, par manque de moyens financiers ou en raison d'une absence de demande.

Julie Argouarc'h, Sébastien Picard. <u>Les niveaux de vie en 2016</u>. Insee Première, n°1710, septembre 2018

En 2016, en France, le niveau de vie médian de la population s'élève à 20 520 euros annuels, soit un montant supérieur de 0,9 % à celui de 2015 en euros constants. Il retrouve son niveau d'avant-crise. Les 10 % de personnes les plus modestes ont un niveau de vie inférieur à 11 040 euros annuels. Les 10 % les plus aisées ont un niveau de vie au moins 3,4 fois supérieur, au-delà de 37 570 euros. En 2016, les niveaux de vie augmentent davantage dans le bas et le milieu de la distribution. Les ménages les plus modestes ont notamment bénéficié de la mise en place de la prime d'activité en janvier 2016. Les niveaux de vie sont en revanche stables dans le haut de la distribution et diminuent même pour les 5 % les plus aisés.

Après une stabilité en 2015, les inégalités globales diminuent légèrement en 2016. L'indice de Gini passe de 0,292 à 0,288.

En 2016, 8,8 millions de personnes vivent au-dessous du seuil de pauvreté monétaire, qui s'élève à 1 026 euros par mois. Le taux de pauvreté s'établit à 14,0 % de la population, après 14,2 % en 2015. L'intensité de la pauvreté est stable à 19,7 %.

La situation vis-à-vis de la pauvreté reste très liée au statut d'activité. En 2016, 38,3 % des chômeurs vivent au-dessous du seuil de pauvreté contre 6,4 % des salariés. Le taux de pauvreté varie également fortement selon la situation familiale : 34,8 % des personnes vivant dans une famille monoparentale sont pauvres en 2016.

INSEE. <u>Caractéristiques comptables, financières et d'emploi des entreprises en 2016</u>. Insee Résultats, 13 septembre 2018

Repéré sur : ladocumentationfrançaise.fr

BECCHETTI-BIZOT Catherine. Rapport du médiateur de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur - Année 2017 - Plus de proximité pour plus d'équité. Paris : Ministère de l'éducation nationale : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, juin 2018. 216 p.

La médiatrice de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur fait le point sur les mesures prises en réponse aux recommandations du rapport 2016 et présente les nouvelles recommandations du rapport 2017, en mettant l'accent sur deux sujets ayant donné lieu à réclamations : l'accompagnement des personnels par l'administration dans la préparation de leur dossier de retraite ; la poursuite et la réussite des études supérieures pour les jeunes en situation de handicap. Le nombre de saisines traitées, plus de 14 000 en 2017, même s'il peut sembler modeste au regard des effectifs concernés, est en forte augmentation chaque année. Il a crû de + 8 % depuis l'an dernier et + 26 % depuis 2012.

ARMAND Anne, MC GREGOR Isobel, CYTERMANN Jean-Richard, PASCAL Caroline, ALLAL Patrick. Quelles évolutions pour les inspections générales des ministères en charge de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur et de la recherche ? Paris : Ministère de l'éducation nationale : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, Juin 2018. 76 p.

Par une lettre de mission en date du 28 août 2017, l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) et l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) ont été chargées de réfléchir à la fonction d'inspection générale et à son évolution au regard des besoins actuels et futurs du système éducatif. Ce rapport dresse un état des lieux des missions et des modes de fonctionnement actuels des inspections générales. Il porte un regard comparatif sur les différents systèmes européens d'inspection afin de déterminer la singularité des structures françaises. Il propose des scénarios d'évolution pour rapprocher et moderniser les deux inspections et leur permettre de mieux contribuer à l'amélioration du système éducatif.

Inspection générale de l'éducation nationale ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche

COLLIGNON Jean-Pierre, LUGNIER Michel, BARRUÉ Jean-Pierre, CHARBONNIER Daniel, JELLAB Aziz, ROSER Erick, CUISINIER Jean-François, ASSERAF George, FARDET Eric, SANTANA Philippe. <u>Certification intermédiaire dans le cycle du baccalauréat professionnel en trois ans</u>. Paris : Ministère de l'éducation nationale, juin 2018. 42 p.

Parmi les dispositions adoptées au moment de la rénovation de la voie professionnelle en 2009 figurait l'introduction d'une certification intermédiaire en cours de cursus conduisant à l'obtention d'un "diplôme intermédiaire" (DI). Dans le cadre de leur programme de travail pour l'année 2016-2017, les inspections générales ont été chargées de dresser un bilan actualisé de la certification intermédiaire. Cette mission intervient sept ans après la mise en oeuvre de la rénovation de la voie professionnelle. La passation d'un diplôme de niveau V (CAP ou BEP) constituait, à l'époque, pour les jeunes et leurs familles, un élément de sécurisation des parcours. Selon le rapport, force est de constater que le peu de valeur que lui accorde le monde professionnel, d'une part, et l'introduction récente de la logique des blocs de compétences, d'autre part, interrogent sinon le maintien de cette certification dans le cadre du cycle du baccalauréat professionnel en trois ans, lequel s'est affirmé comme une voie de réussite pour une part croissante des élèves qui s'y engagent, et à tout le moins les conditions de la délivrance de cette certification, jugées complexes et chronophages.

LAMBOLEY Claire, PAUMIER Benoît. <u>Evaluation du programme Erasmus + dans les écoles nationales supérieures du ministère de la culture et contribution à l'élaboration d'un "Erasmus de la culture"</u>. Paris : Inspection générale des affaires culturelles, avril 2018

Il s'agissait d'une part d'établir un bilan et des perspectives pour la mise en œuvre du programme Erasmus + dans les écoles relevant de l'enseignement supérieur culture, d'autre part de contribuer à la réflexion sur la création d'un programme « Erasmus de la culture », destiné à dynamiser la mobilité des artistes et professionnels de la culture en Europe.

Sur le premier volet, la mission a constaté un bon niveau de participation de l'enseignement supérieur culture, au-dessus de la moyenne des autres établissements d'enseignement supérieur. Le programme Erasmus + a eu des retombées positives sur les écoles en contribuant à leur ouverture européenne et internationale, et en inscrivant la mobilité à l'étranger des étudiants dans les parcours de formation. L'enquête menée par la mission auprès des établissements publics nationaux a confirmé ce constat, tout en mettant en évidence des disparités sensibles entre les établissements et entre les secteurs professionnels.

Aussi, eu égard à l'hétérogénéité de la situation des établissements, la mission a formulé un ensemble de propositions afin de leur permettre de mieux tirer parti de ce programme, notamment dans le secteur de la création artistique.

Sur le deuxième volet, la mission a pu constater et inventorier la diversité des besoins de mobilité des professionnels, qui concernent l'ensemble des métiers de la culture. Or, les dispositifs existants en France et en Europe sont partiels et limités, et les programmes de l'Union européenne ne sont pas directement accessibles aux candidatures individuelles.

Aussi, la mission recommande la mise en place d'un dispositif spécifiquement dédié à la mobilité culturelle, au sein du programme Europe créative ou du programme Erasmus +, et s'inscrivant dans le futur cadre financier pluriannuel de l'Union européenne. Il devrait être accessible aux individuels, ouvert à l'ensemble des métiers de la culture, flexible sur les objectifs de mobilité et de durée envisagés, et ciblé sur la mobilité à l'intérieur de l'espace européen.

Christine GAVINI-CHEVET, Yves DELÉCLUSE, Christian BIGAUT. <u>Les aménagements d'épreuves</u> <u>d'examens pour les élèves et étudiants en situation de handicap</u>. Rapport IGAENR n°2018-035, avril 2018

La mission sur l'aménagement des épreuves des examens pour les élèves et les étudiants en situation de handicap a poursuivi deux objectifs. Le premier est d'établir des constats objectifs sur les difficultés rencontrées dans l'aménagement des épreuves d'examen, en s'appuyant sur des données fiables et en ajoutant des éléments de diagnostic nouveaux. Le second est de proposer des voies et moyens d'améliorations des procédures pour résoudre rapidement les principales difficultés. Après avoir confirmé les constats effectués par d'autres observateurs, la mission décrit un système d'aménagements qui semble à bout de souffle et effectue un certain nombre de recommandations dont l'esprit consiste notamment à s'inspirer des procédures en vigueur au sein des universités. Les aménagements d'épreuves d'examens pour les élèves et étudiants en situation de handicap

BRAUN Gilles, MERRIAUX Jean-Marc, CAVAILLES Jean Aristide, MOULLET Jean-Marc, PAQUIS François, PELLET Stéphane. <u>Données numériques à caractère personnel au sein de l'éducation nationale</u>. Paris : Inspection générale de l'éducation nationale ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, février 2018

Haut conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge. <u>Accueillir et scolariser les enfants en situation de handicap de la naissance à 6 ans et accompagner leur famille</u>. Haut conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge, Août 2018. 243 p.

Le présent rapport du Conseil de l'enfance du HCFEA est réalisé dans le cadre d'une saisine conjointe de la Ministre de la santé et des solidarités et de la Secrétaire d'Etat aux personnes handicapées. Il vise à mieux « accueillir et scolariser les enfants en situation de handicap de la naissance à ses six ans et accompagner leur famille », à faciliter l'articulation avec la vie professionnelle, et ce faisant, d'en prévenir les risques additionnels de fragilisations du couple, des fratries et de l'économie familiale.

DELAHAYE Vincent, FÉRAUD Rémi. <u>Rapport d'information fait au nom de la commission des finances sur le réseau de l'enseignement français à l'étranger.</u> Paris : Sénat, juillet 2018. 118 pages

Le présent rapport d'information des sénateurs dresse le bilan de la situation budgétaire du réseau des établissements français à l'étranger, et formule des recommandations visant à remplir trois objectifs : préserver l'équilibre budgétaire du réseau, rendre plus transparents les flux financiers entre l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) et les établissements scolaires, et adapter le réseau pour faciliter sa croissance.

Repéré sur : OCDE.fr (L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc)

OCDE, Centre pour la recherche et l'innovation dans l'enseignement. Regards sur l'éducation 2018. Paris : OCDE, 2018

L'édition annuelle du rapport de l'OCDE Regards sur l'éducation examine qui participe aux activités éducatives, quelles dépenses leur sont affectées, comment les systèmes éducatifs fonctionnent et quels sont les résultats obtenus. Les indicateurs de résultats portent sur des aspects très variés, allant de la comparaison des performances des élèves dans des disciplines fondamentales jusqu'à l'analyse de l'impact de la formation sur les revenus et sur les possibilités d'emploi à l'âge adulte. Cette édition inclut un lien dynamique StatLinks qui dirige le lecteur, pour chaque tableau, vers une page web où les données correspondantes sont disponibles en format Excel.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

Returns to higher education subjects and tiers in China - Evidence from the China Family Panel Studies

Kang, Lili; Peng, Fei; Zhu, Yu

Using the recent China Family Panel Studies, we are able to identify the subjects studied of both college (2-3 years) graduates and university (4-5 years) graduates. For the latter group, we can further distinguish universities by the tier of selectivity (i.e. Key and Ordinary Universities). We take advantage of the rich information on the respondent's school cohort and hukou status at age 12 and the mother's age and education to estimate the simultaneous choice of subject and tier of prestige of higher education institutions (HEI) faced by university applicants. Using the doubly robust Inverse Probability Weighted Regression Adjustment (IPWRA) method to account for selection (on observables) into subjects and tiers, our treatment effect estimates suggest that OLS substantially underestimate the effect of attending more prestigious universities, for graduates of both genders in Law, Economics and Management (LEM). We also show that the recent massive expansion of the higher education sector have reduced returns to HE for all graduates, except for those studying LEM or Other non-STEM subjects at the most prestigious universities. Our results are robust to treating subjects as predetermined for the selection into HEIs by tiers of prestige.

Keywords: Returns to university tier and subjects, China, Inverse Probability Weighted Regression Adjustment, Higher Education expansion

<u>Education-job mismatches and their impacts on job satisfaction: An analysis among university</u> graduates in Cambodia

SAM, Vichet

Education-job mismatches, especially overeducation or vertical mismatch, are generally found to lower the worker's job satisfaction, which may generate the counter-productive behaviors such as high rates of absenteeism and turnover in developed countries. The purpose of this article is to examine the impacts of educational mismatches from their both forms and dimensions (match, overeducation, horizontal mismatch and double mismatch) on the job satisfaction among university graduates in Cambodia. To deal with the sample selection bias owing to the unobserved job satisfaction of unemployed graduates, this study applies the Heckman probit model on a survey conducted with nineteen higher education institutions in Cambodia. Results indicate that the both forms of mismatches adversely affect the job satisfaction and the consequence is stronger if graduates suffer both vertical and horizontal mismatches. This suggests that the literature has to focus on all forms and dimensions of mismatches when examining their impacts on the individual outcomes in the labor market. The findings also underline the importance of improvement in the quality of education-job matching in Cambodia because the possible counter-productive behaviors due to inadequate education-employment may affect the productivity of firms and thus limit their development.

The Role of Colleges within the Higher Education Sector

Bernhard Eckwert; Itzhak Zilcha

Over the past decades the college sectors in the higher education systems of many Western countries have expanded their capacities massively. This happened even though colleges have been at a competitive disadvantage with universities which are publicly subsidized, while colleges must self-finance through tuition fees. The question arises how, in equilibrium, a diverse student population is allocated between these institutions and whether the resulting human capital accumulation process is efficient. Our paper explores these questions within an information-based theoretical framework. Individuals are screened for their (unobservable) innate abilities, and the precision of the screening mechanism, which is endogenous, balances demand and supply of educational services. We find that in the short term, when the college capacity is fixed, college subsidies are not desirable in most cases. In the long term, the college sector may expand excessively thereby establishing inefficiently low screening standards in the admission process to higher education.

Returns to Higher Education: Vocational Education vs College

Ana Maria Montoya; Carlos Noton; Alex Solis

Students scoring above a given threshold in the college admission test are eligible for education loans in Chile. Given the random variation in college enrollment induced by this cutoff rule, we use a regression discontinuity design to identify the marginal returns of vocational education versus college education. We use individual-level data on educational background and labor history for the universe of test takers in 2007. We find no differences in earnings, employment, or participation in the formal sector. Given the more expensive tuition fees, more years of instruction, and lower

probability of graduation, the students induced to enroll in college have suffered from high-income losses in the margin. Key words:

Where Do You Come from, where Do You Go? Assessing Skills Gaps and Labour Market Outcomes of Young Adults with Different Immigration Backgrounds

Alison Cathles; Dongshu Ou; Simone Sasso; Mary Setrana; Tom van Veen

This paper analyzes numeracy and literacy skills of migrants, using PISA and PIAAC data from twelve OECD countries. Our results first show some convergence of the skills gap between the second generation immigrants and the natives over time. Second, the gap in literacy skills among the first-generation and natives and among first-generation and second-generation immigrants has increased over time. Third, demographics and family background contribute to the achievement gaps between different groups. Fourth, school input variables do contribute to skills gaps of young adults with different immigrant backgrounds. Fifth, an immigrant background does not appear to affect the chances of studying in a STEM field.

<u>Cultural Values, Family Decisions and Gender Segregation in Higher Education: Evidence from 26</u> OECD Economies

Zuazu Bermejo, Izaskun

Abstract: This paper examines the role of cultural values and family decision-making in the gender distribution of higher education on a panel database of 9 elds of study in 26 OECD countries over 1998-2012. The paper surmises an interplay between family-friendly policies and cultural values that might be associated with gender segregation. Using survey data from the World Value Survey, the results suggest that gender-egalitarian attitudes of females are negatively associated with gender segregation. However, attitudes of males are not associated with signi cant coe cients. Marriage market indicators, such as the age at rst marriage, are positively associated with gender segregation. Finally, family-friendly policies are found to display a positive association with segregation in societies that are attached to traditional gender roles in the labor market. To the contrary, the same policies are negatively associated with segregation in gender-egalitarian societies. These ndings are robust to country and eld-speci c levels of segregation, and remain using alternative speci cations and estimation techniques.

Are professors worth it? The value-added and costs of tutorial instructors

Jan Feld; Nicolás Salamanca; Ulf Zölitz

A substantial share of university instruction happens in tutorial sessions—small group instruction given parallel to lectures. In this paper, we study whether instructors with a higher academic rank teach tutorials more effectively in a setting where students are randomly assigned to tutorial groups. We find this to be largely not the case. Academic rank is unrelated to students' current and future performance and only weakly positively related to students' course evaluations. Building on these results, we discuss different staffing scenarios that show that universities can substantially reduce costs by increasingly relying on lower-ranked instructors for tutorial teaching.

<u>Teaching Assistants, Computers and Classroom Management: Evidence from a Randomised Control</u> Trial

Helen Johnson; Sandra McNally; Heather Rolfe; Jenifer Ruiz-Valenzuela; Robert Savage; Janet Vousden; Clare Wood

Many students still leave school without a good grasp of basic literacy, despite the negative implications for future educational and labour market outcomes. We evaluate a programme that involves changing how resources are used within classrooms to reinforce the teaching of literacy. Specifically, the programme involves training teaching assistants to deliver a tightly structured package of materials to groups of young children. Further, we compare the effectiveness of computer-aided instruction using available software with the paper equivalent. We implement the experiment in the context of a Randomised Control Trial in English schools. Both interventions have a short-term impact on children's reading scores, although the effect is bigger for the paper intervention and more enduring in the subsequent year. This paper shows how teaching assistants can be used to better effect within schools, and at a low cost.

Can Raising Instructional Time Crowd Out Student Pro-Social Behaviour? Evidence From Germany

Christian Krekel (LSE - London School of Economics and Political Science, PJSE - Paris Jourdan Sciences Economiques - UP1 - Université Panthéon-Sorbonne - ENS Paris - École normale supérieure - Paris - INRA - Institut National de la Recherche Agronomique - EHESS - École des hautes études en sciences sociales - ENPC - École des Ponts ParisTech - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique, PSE - Paris School of Economics)

Abstract: We study whether raising instructional time can crowd out student pro-social behaviour. To this end, we exploit a large educational reform in Germany that has raised weekly instructional hours for high school students by 12.5% as a quasi-natural experiment. Using a difference-in-differences design, we find that this rise has a negative and sizeable effect on volunteering, both at the intensive and at the extensive margin. It also affects political interest. There is no similar crowding out of scholastic involvement, but no substitution either. Impacts seem to be driven by a reduction in available leisure time as opposed to a rise in intensity of instruction, and to be temporary only. Robustness checks, including placebo tests and triple differencing, confirm our results.

Relations Between Unemployment, Competence and Training

Mergeani, Nicea

Increasing the rate of structural unemployment and increasing the duration of maintaining the status of the unemployed is becoming more and more serious for the new generations. That is due to the natural difference between young people's new way of thinking and the rigidity of a system of work built many years ago. At the same time, young people, under the urge to grow socially and economically faster than the current society allows, give up education and training to access the labour market sooner. The low number of competences accumulated in the limited time of education reduces the potential of new employees, making them the real victims of the labour market. Following a survey conducted in Dr. Tr. Severin, lacks of competences were identified. They should be solved through a correct and coherent education in the national educational system, until the end of the gymnasium cycle. The most important of these are the lack of technological skills of young people under the age of 25 and the lack of digital skills among adults aged over 55.

Elitism in Higher Education and Inequality: Why Are the Nordic Countries So Special?

Elise S. Brezis (Bar-Ilan University)

This paper shows that countries with high levels of 'elitism' in higher-education are the countries displaying high levels of inequality. In other words, a higher level of 'elitism', i.e., large gap in quality

of universities, and tight selection in top universities leads to a wider gap in wages between the tradable and service sectors, which leads also to a higher Gini index. This paper shows that the Nordic countries display lower elitism in higher education as well as lower inequality than most of the other OECD countries.

Education-job mismatches and their impacts on job satisfaction: An analysis among university graduates in Cambodia

Vichet Sam (IREGE - Institut de Recherche en Gestion et en Economie - USMB [Université de Savoie] [Université de Chambéry] - Université Savoie Mont Blanc)

Abstract: Education-job mismatches, especially overeducation or vertical mismatch, are generally found to lower the worker's job satisfaction, which may generate the counter-productive behaviors such as high rates of absenteeism and turnover in developed countries. The purpose of this article is to examine the impacts of educational mismatches from their both forms and dimensions (match, overeducation, horizontal mismatch and double mismatch) on the job satisfaction among university graduates in Cambodia. To deal with the sample selection bias owing to the unobserved job satisfaction of unemployed graduates, this study applies the Heckman probit model on a survey conducted with nineteen higher education institutions in Cambodia. Results indicate that the both forms of mismatches adversely affect the job satisfaction and the consequence is stronger if graduates suffer both vertical and horizontal mismatches. This suggests that the literature has to focus on all forms and dimensions of mismatches when examining their impacts on the individual outcomes in the labor market. The findings also underline the importance of improvement in the quality of education-job matching in Cambodia because the possible counter-productive behaviors due to inadequate education-employment may affect the firm productivity and thus limit their development.

Who Teaches the Teachers? A RCT of Peer-to-Peer Observation and Feedback in 181 Schools

Richard Murphy; Felix Weinhardt; Gill Wyness

It is well established that teachers are the most important in-school factor in determining student outcomes. However, to date there is scant robust quantitative research demonstrating that teacher training programs can have lasting impacts on student test scores. To address this gap, we conduct and evaluate a teacher peer-to-peer observation and feedback program under Randomized Control Trial (RCT) conditions. Half of 181 volunteer primary schools in England were randomly selected to participate in the two year program. We find that students of treated teachers perform no better on national tests a year after the program ended. The absence of external observers and incentives in our program may explain the contrast of these results with the small body of work which shows a positive influence of teacher observation and feedback on pupil outcomes.

The PISA Shock, Socioeconomic Inequality, and School Reforms in Germany

Davoli, Maddalena (Goethe University Frankfurt); Entorf, Horst (Goethe University Frankfurt)

In Germany, the poor performance in PISA 2000 stimulated a heated public debate and a strong policy response. The government reacted to the low average and remarkable disparities registered by the test, and spurred reforms led to a significant improvement in the country's educational performance and to a reduction of the gap between children from advantaged and disadvantaged educational backgrounds. Still, between-group achievement inequalities persist within the country. This paper, first, informs about important policy reforms following the PISA shock in 2000. It further

gives a description of the current situation and persisting inequalities at secondary schools, with particular attention paid to students with migratory backgrounds.

A Machine Learning Approach for Detecting Students at Risk of Low Academic Achievement

Sarah Cornell-Farrow; Robert Garrard

We aim to predict whether a primary school student will perform in the 'below standard' band of a standardized test based on a set of individual, school-level, and family-level observables. We exploit a data set containing test performance on the National Assessment Program - Literacy and Numeracy (NAPLAN); a test given annually to all Australian primary school students in grades 3, 5, 7, and 9. Students who perform in the 'below standard' band constitute approximately 3% of the sample, with the remainder performing at or above standard, requiring that a proposed classifier be robust to imbalanced classes. Observations for students in grades 5, 7, and 9 contain data on previous achievement in NAPLAN. We separate the analysis into students in grade 5 and above, for which previous achievement may be used as a predictor; and students in grade 3, which must rely on family and school-level predictors only. On each subset of the data, we train and compare a set of classifiers in order to predict below standard performance in reading and numeracy learning areas respectively. The best classifiers for grades 5 and above achieve an area under the ROC curve of approximately 95%, and for grade 3 achieve an AUC of approximately 80%. Our results suggest that it is feasible for schools to screen a large number of students for their risk of obtaining below standard achievement a full two years before they are identified as achieving below standard on their next NAPLAN test.

<u>Testing a Social Innovation in Financial Aid for Low-Income Students: Experimental Evidence from Italy</u>

Azzolini, Davide (FBK-IRVAPP); Martini, Alberto (University of Piemonte Orientale); Rettore, Enrico (University of Trento); Romano, Barbara (ASVAPP); Schizzerotto, Antonio (IRVAPP); Vergolini, Loris (IRVAPP)

This paper presents the results of a randomized controlled trial aimed at testing the effectiveness of an innovative intervention of asset building (Percorsi) on high school students' transition to the university. Contrary to most traditional forms of financial aid, the tested intervention is expected to enhance an active involvement of the families and imposes a strong conditionality in the use of the benefits. The experiment, called ACHAB (Affording College with the Help of Asset Building) has been carried out in the province of Torino (Northwest Italy) between 2014 and 2017. For the evaluation purpose, an ad hoc survey has been carried out to collect longitudinal information on enrolment decisions and academic performances (number of exams and persistence) during the first semester and at the beginning of the second year. External data and applicant baseline information were used to perform a multidimensional targeting strategy aimed at identifying the 'target population', i.e. those students who were at risk of giving up their university enrolment decisions because of economic reasons. The experimental results point to the existence of positive and significant effects of the program on university enrolment and sizeable and significant positive effects on academic performance and university persistence. The effects of the program are significantly larger for students coming from vocational schools than for students who completed technical or general secondary schools.

The impact of mental problems on mortality and how it is moderated by education Bijwaard, G.E.;; Tynelius, P.;

Mental disorders have a large impact on invalidity and mortality. Poor mental health is associated with low education, which is also associated with poor health and higher mortality. The association between mental health and mortality may, therefore, be partly explained by the increased incidence of mental problems of the low educated. An important issue is that mental health problems, education attainment and mortality may all depend on the same observed and unobserved individual factors. Such confounding renders both the incidence of mental health problems and education endogenous in the mortality analysis. We account for both the selective incidence of mental health problems and selective educational attainment by using a correlated multistate model for the mental health (hospitalization) process (both admittance an discharge) and mortality with a re-weighting technique (inverse propensity weighting) based on the probability to attain higher education. We use Swedish Military Conscription Data (1951-1960), linked to the administrative Swedish death and National Hospital Discharge registers. We observe the timing of admittance and discharge from mental hospitals, the moment and cause of death and the education level. We estimate the effect of mental hospitalization and education on the morality rate and how the effect of mental hospitalization is moderated by education. Our empirical results indicate a strong effect of both mental hospitalization and education on mortality. Mental hospitalization affects mortality due to external causes of death in particular. Only for the low educated improving education moderates the impact of mental hospitalization on mortality. We also found that ignoring confounding would overestimate the impact of mental hospitalization on mortality. Accounting for confounding in mental hospitalization seems to be more important than accounting for selective educational attainment.

The Making of a Constitutionalist: James Buchanan on Education

Jean-Baptiste Fleury (THEMA - Théorie économique, modélisation et applications - UCP - Université de Cergy Pontoise - Université Paris-Seine - CNRS - Centre National de la Recherche Scientifique); Alain Marciano (MRE - Montpellier Recherche en Economie - UM - Université de Montpellier)

Abstract: This article studies the few works James Buchanan wrote on education from the end of the 1950s to the early 1970s. These neglected works tell us important things about how Buchanan's ideas on constitutions evolved through time, because they provided Buchanan with the opportunity to apply his ideas about constitutions and, in return, nurture his theoretical thinking. Two historical developments were of importance in the evolution of Buchanan's thinking: the Southern reactions to the Supreme Court's injunction to desegregate public schools in the late 1950s, and, in the late 1960s, university unrest. We argue that Buchanan moved from a rather optimistic conception that constitutions complement market mechanisms, and constitutional manipulation can be tolerated if market mechanisms were sufficiently important to nonetheless let individuals do what they want, to a really pessimistic view — a constitution is absolutely necessary to control and even coerce behaviors. Behind these claims stands Buchanan's conception of what is a " good society " and of the role of the economist in its defense.

<u>Inequality in Parental Transfers, Borrowing Constraints, and Optimal Higher Education Subsidies</u> Youngmin Park (Bank of Canada)

This paper studies optimal education subsidies when parental transfers for college education are unequally distributed across students and cannot be publicly observed. After documenting substantial inequality in the amount of parental transfers among American college students with similar observed family resources, I examine the implications of unobservable heterogeneity in

parental transfers for efficient design of education subsidy policy that minimizes the distortions generated by borrowing constraints. When inequality in educational attainment is driven by differences in parental transfers, providing larger subsidy for lower level of schooling is optimal, because additional resources given to constrained students choosing low schooling levels reduce distortions. This force is weakened if unobservable heterogeneity in returns to schooling also leads to different schooling choices. To quantify these mechanisms, I build a model with endogenous parental transfers where inequality in parental transfers among students with similar parental economic resources and returns to education is determined by heterogeneity in parental altruism. The quantitative model is calibrated to the U.S. economy and used to solve for the optimal subsidy that may assign different amounts for each year of college and parental income quartile. The optimal policy subsidizes the first two years of college much more heavily than later years. The shift of public spending towards early years of college is more pronounced for higher parental income groups, generating little variation of subsidy amounts for the first two years of college across parental income.

The Changing Roles of Family Income and Academic Ability for US College Attendance

Lutz Hendricks (UNC Chapel Hill); Christopher Herrington (Virginia Commonwealth University); Todd Schoellman (Federal Reserve Bank of Minneapolis)

We harmonize the results of three dozen historical studies stretching back to the early 20th century to construct a time series of college attendance patterns. We find an important reversal around the time of World War II: before that, family characteristics such as income were the better predictor of college attendance; after, academic ability was the better predictor. We construct a model of college choice that can explain this reversal as a consequence of the post-War surge in the demand for college, explained by the rise in the college wage premium and declining real tuition. Although these factors affected college demand for all types of students equally, they set off a chain reaction in the model: colleges hit capacity constraints; colleges institute selective admissions; colleges become more dispersed in quality; and students apply to a broader set of colleges. High-ability students become more likely to attend college because their options become more attractive, but the opposite is true of high-income students. The driving forces and mechanisms are consistent with changes in higher education after the war, documented here and elsewhere.

Why Does Education Reduce Crime?

Brian Bell; Rui Costa; Stephen Machin

Prior research shows reduced criminality to be a beneficial consequence of education policies that raise the school leaving age. This paper studies how crime reductions occurred in a sequence of state-level dropout age reforms enacted between 1980 and 2010 in the United States. These reforms changed the shape of crime-age profiles, reflecting both a temporary incapacitation effect and a more sustained, longer run crime reducing effect. In contrast to the previous research looking at earlier US education reforms, crime reduction does not arise solely as a result of education improvements, and so the observed longer run effect is interpreted as dynamic incapacitation. Additional evidence based on longitudinal data combined with an education reform from a different setting in Australia corroborates the finding of dynamic incapacitation underpinning education policy-induced crime reduction.

Financial literacy and socialist education: Lessons from the German reunification

Davoli, Maddalena; Hou, Jia

A growing body of literature shows the importance of financial literacy in house-holds' financial decisions. However, fewer studies focus on understanding the determinants of financial literacy. Our paper fills this gap by analyzing a specific determinant, the educational system, to explain the heterogeneity in financial literacy scores across Germany. We suggest that the lower financial literacy observed in East Germany is partially caused by a different institutional framework experienced during the Cold War, more specifically, by the socialist educational system of the GDR which affected specific cohorts of individuals. By exploiting the unique set-up of the German reunification, we identify education as a channel through which institutions and financial literacy are related in the German context.

The determinants of children's use of extra-school time in Europe.

Labriola, Silvia; Pronzato, Chiara (University of Turin)

Abstract: In this paper, we describe what children do in their extra-school time in Europe, and explore the determinants of the use of their time in order to assess whether differences exist across families with different characteristics, as well as between European countries. Using data for the Multinational Time Use data, we analyse children's time engaged in sports and games, as well as social, cultural, and religious events. We also observe the time spent with parents, both playing and studying. We find parental background and family characteristics to be important: parental education increases the time spent together in both educational and playing activities, while parental work – probably as a proxy of income – increases children's time in sports, social and cultural events.

Marathon, Hurdling or Sprint? The Effects of Exam Scheduling on Academic Performance

Goulas, Sofoklis (Stanford University); Megalokonomou, Rigissa (University of Queensland)

Abstract: Would you prefer a tighter or a prolonged exam schedule? Would you prefer to take Math before Reading or the other way around? We exploit variation in end-of-course exam schedules across years and grades to identify distinct effects of the number of days between exams, the number of days since the first exam, and the exam order on subsequent performance. We find substantially different scheduling effects between STEM and non-STEM subjects. First, we find a positive relationship between exam performance in STEM subjects and exam order, controlling for other influences of scheduling, suggesting that the later in the schedule an exam is taken the higher the average performance. We call this phenomenon, exam warm-up. Second, we find a negative relationship between the number of days from the very first exam and subsequent exam performance in STEM subjects, suggesting the existence of a fatigue effect. For STEM subjects, the fatigue effect is estimated to be less than half the size of the warm-up effect. For non-STEM subjects, an additional day between exams is significantly associated with lower performance in subsequent exams. Students of lower prior performance have lower fatigue effects and higher warm-up effects in STEM subjects compared to students of higher prior performance. Also, we find that exam productivity in STEM increases faster for boys than it does for girls as they take additional exams due to a higher warm-up effect. Our findings suggest that low-cost changes in the exam schedule may have salient to student performance gaps.

Frictional Labor Markets, Education Choices and Wage Inequality

Manuel Macera (Universidad Torcuato Di Tella); Hitoshi Tsujiyama (Goethe University Frankfurt)
This paper studies how education choices and labor market frictions interact in shaping wage inequality. The wage premium of college graduates relative to high school graduates (between-group

inequality) has tripled since 1980 in the U.S., and the variance of log wages conditional on educational attainments (within-group inequality) has become about 50% larger across the board. To understand the source of this change, we construct a model with schooling investments and labor market frictions that generates supply and demand of skills and frictional wage differentials as equilibrium objects. The model features a two-sided sorting: education sorting of skilled workers into college education and labor market sorting of productive firms into the labor market for college graduates – together implying an assortative matching of high skilled workers to productive firms. A novel model-based wage decomposition of both the between- and within-group inequalities is obtained. Calibrating the model to the U.S. data, we find that the inequality trend is accounted for by worker composition and labor market friction. If there were no skill- biased technological change, the variance of log wages would be smaller, mainly due to lower within-group inequality.

<u>Information Frictions in Education and Inequality</u>

Ana Figueiredo (Universitat Pompeu Fabra and Barcelona GSE)

Why does the place where children grow up shape their opportunities in life? This paper explores the role of imperfect information and local information transmission as a novel explanation. First, I uncover a new empirical fact: when the college premium is low, a higher share of college graduates living in a school-district is associated with lower college enrollment of students graduating from that district. While this pattern is hard to reconcile through models with local spillovers in the production of human capital, I show that it is consistent with a model featuring imperfect information and local learning. The key elements are uncertainty about the skill premium and learning through signals of wages earned by nearby college graduates. In this environment, more exposure to highly educated neighbors brings more information about the skill premium. However, this only translates into more education if the observed wages generate the perception of a higher skill premium. Calibrating the model to match micro data from Detroit, I find that this novel mechanism explains more than half of the college enrollment gap between children of parents with a college degree and children from parents with a lower education level. Implementing a disclosure policy that corrects inaccurate perceptions about the skill premium closes this gap substantially.

Testing

Annika Barbara Bergbauer; Eric A. Hanushek; Ludger Wößmann

School systems regularly use student assessments for accountability purposes. But, as highlighted by our conceptual model, different configurations of assessment usage generate performance-conducive incentives of different strengths for different stakeholders in different school environments. We build a dataset of over 2 million students in 59 countries observed over 6 waves in the international PISA student achievement test 2000-2015. Our empirical model exploits the country panel dimension to investigate reforms in assessment systems over time, where identification comes from taking out country and year fixed effects along with a rich set of student, school, and country measures. We find that the expansion of standardized external comparisons, both school-based and student-based, is associated with improvements in student achievement. The effect of school-based comparison is stronger in countries with initially low performance. Similarly, standardized monitoring without external comparison has a positive effect in initially poorly performing countries. By contrast, the introduction of solely internal testing and internal teacher monitoring including inspectorates does not affect student achievement. Our findings point out the pitfalls of overly broad generalizations from specific country testing systems.

Food Norms and Preferences in Schools: is there Pluralistic Ignorance?

albani, viviana; bardsley, nicholas; garcia-gallego, aurora; georgantzis, nikos; nocella, giuseppe We use behavioural games to identify preferences, beliefs about others' preferences, and higher-order beliefs, amongst adolescents at a UK comprehensive school. Pupils systematically under-rate the attractiveness of 'healthy', and over-rate that of 'unhealthy', foods. The bias is consistently in the direction of higher-order beliefs. Pluralistic ignorance would explain much of the results and seems clearly instantiated in one case.

Motivated to Succeed? Attitudes to Education among Native and Immigrant Pupils in England

Burgess, Simon (University of Bristol); Heller-Sahlgren, Gabriel (London School of Economics)

Abstract: We study attitudes to education among English adolescents. Using PISA data, we show there is considerable variation in these attitudes depending on background: immigrant students have substantially and significantly more positive attitudes to school than native children, a difference that amounts to around 0.2 standard deviations. There is no difference between first- and second-generation immigrants, and the attitude gap does not appear to depend on particular schools' policies. We also show that students in London have more positive attitudes to education on average, but this is entirely accounted for by the distribution of children of immigrants in that city.

The Consequences of Academic Match between Students and Colleges

Eleanor Wiske Dillon (Amherst College); Jeffrey Smith (University of Wisconsin-Madison)

We consider the effects of student ability, college quality, and the interaction between the two on academic outcomes and earnings using data on two cohorts of college enrollees. Student ability and college quality strongly improve degree completion and earnings for all students. We find evidence of meaningful complementarity between student ability and college quality in degree completion at four years and long-term earnings, but not in degree completion at six years or STEM degree completion. This complementarity implies some tradeoff between equity and efficiency for policies that move lower ability students to higher quality colleges.

Student Aid and the Distribution of Educational Attainment

Jones, Maggie

I examine the effect of student aid on the distribution of educational attainment in the context of a post-secondary funding program for Indigenous students in Canada. I show that student aid programs targeted at marginalized groups can increase average educational attainment; however, these benefits are driven by an increase in college training, not in the number of university degrees. For students living in remote com- munities that face above average costs to graduating high school, the elimination of post-secondary funding programs can have adverse effects on high school graduation rates, highlighting the importance of considering the effect of student aid on the entire distribution of educational attainment.

Goals and Gaps: Educational Careers of Immigrant Children

Michela Carlana (Harvard Kennedy School and IZA); Eliana La Ferrara La Ferrara (Università Bocconi); Paolo Pinotti (Department of Social and Political Sciences and DONDENA, Bocconi University, CReAM Centre, fRDB, IR- VAPP, and CEPR)

Abstract: We study the educational choices of children of immigrants in a tracked school system. We first show that immigrants in Italy enroll disproportionately into vocational high schools, as opposed to technical and academically-oriented high schools, compared to natives of similar ability. The gap is greater for male students and it mirrors an analogous differential in grade retention. We then estimate the impact of a large-scale, randomized intervention providing tutoring and career counseling to high-ability immigrant students. Male treated students increase their probability of enrolling into the high track to the same level of natives, also closing the gap in terms of grade retention. There are no significant effects on immigrant girls, who exhibit similar choices and performance as native ones in absence of the intervention. Increases in academic motivation and changes in teachers' recommendation regarding high school choice explain a sizable portion of the effect, while the effect of increases in cognitive skills is negligible. Finally, we find positive spillovers on immigrant classmates of treated students, while there is no effect on native classmates.

<u>Do You Speak My Language? The Effect of Sharing a Teacher's Native Language on Student</u> Achievement

Seah, Kelvin (National University of Singapore)

A large body of research has found that, by being better able to serve as cultural translators and role models, demographically-similar teachers can increase students' achievement. These studies have tended to focus on the role of race and gender similarities between student and teacher. This study is the first to examine the role of native language similarity. Using a nationally representative dataset from the United States which allows each student to be matched with two of his subject teachers, this study exploits variation in contemporaneous test scores and whether the student shares the same native language as the teacher across two different academic subjects, within-student, to identify the effect of being assigned to a linguistically-similar teacher. The effect is examined separately for students who are native Spanish-speakers and students who are native Englishspeakers. It finds that, unconditional on teacher ethnicity, assignment to a native Spanish-speaking teacher reduces the achievement of native Spanish-speaking students, particularly in Science and English. However, once differences in teacher ethnicity are controlled for, a native Spanish-speaking student does no worse or better on his test score when assigned to a native Spanish-speaking teacher than when assigned to a non-native Spanish-speaking teacher. For native English-speaking students, assignment to a linguistically-similar teacher has no impact on achievement. This finding applies regardless of whether teacher ethnicity is controlled for.

Relationship between admission grades and academic achievement

M. M. Sulphey (Prince Sattam bin Abdulaziz University); Nasser Saad Al-Kahtani (Prince Sattam bin Abdulaziz University); Abdul Malik Syed (Prince Sattam bin Abdulaziz University)

The predictive validity of standardized eligibility test for college admissions is a matter of debate and controversy. Standardized admission test came into vogue in the later part of the previous century. It gained traction due to various reasons. The main reason for this is the heterogeneity of high school GPA and the inherent drawbacks of teacher made tests. Often teacher-made tests fail to follow the basic rules of test construction, and are hence considered to be of poor quality. Standardized admission tests came to be widely accepted due to its presumed scientific predictive validity. Though number of studies has examined the predictive validity of standardized admission tests with respect to various health courses, there is a gap in literature with respect to business students. This study examined the relationship between the admission grades (high school GPA and GAT) of Saudi college

students and their academic achievement. The result of the study points towards a strong relationship between the two variables.

Reinventing Legal Education: How Clinical Education is Reforming Law Teaching and Practice in Europe (Introduction)

Alemanno, Alberto (HEC Paris - Tax & Law); Khadar, Lamin (New York University (NYU) - NYU School of Law (Paris); HEC Paris; European University Institute, Students; University of California, Berkeley - Berkeley Comparative Equality & Anti-Discrimination Law Study Group)

Abstract: European legal teaching - historically formalistic, doctrinal, hierarchical, and passive - is coming under increasing pressure to re-imagine itself as pragmatic, policy-aware, and action-oriented. Out of this context, a bottom-up movement of university law clinics appears to be emerging in Europe. Although intellectually indebted to the US model, the European variant reflects legal education and practice in Europe, specifically the multi-layered and multi-genetic legal landscape resulting from the Europeanization and internationalization of national legal systems, the globalization of European legal markets, and the growing demand for civic engagement in view of increasingly powerful supra-national institutions. Through the prism of clinical legal education, Reinventing Legal Education is the first attempt to gather scholarly and systematic reflections on the developments taking place in European legal teaching and practice. This groundbreaking book should be read by anyone interested in how clinical legal education is reinventing legal education in Europe.

Repéré sur : Senat.fr

<u>Loi relative à l'encadrement de l'utilisation du téléphone portable dans les établissements</u> d'enseignement scolaire : Loi n° 2018-698 du 3 août 2018 parue au JO n° 0179 du 5 août 2018. Procédure accélérée engagée par le Gouvernement le 16 mai 2018

Cette proposition de loi a été déposée à l'Assemblée nationale le 14 mai 2008, par Richard FERRAND, et les membres du groupe La République en Marche et apparentés.

Les auteurs de cette proposition de loi soulignent que "l'usage des téléphones mobiles se développe de façon très importante chez les jeunes (93 % des 12-17 ans disposent d'un téléphone mobile en 2016 contre 72 % en 2005) et que son utilisation « durant les activités d'enseignement et au sein des établissements scolaires provoque de nombreux dysfonctionnements incompatibles avec l'amélioration du climat scolaire".

Ils rappellent également que lors de sa campagne, le Président de la République s'était engagé à interdire l'usage du téléphone portable dans les écoles primaires et au collège.

Leur texte propose donc "de consolider le cadre juridique pour permettre l'interdiction effective du téléphone portable dans toutes les écoles et tous les collèges et sécuriser les directeurs et chefs d'établissement mettant en œuvre cette interdiction".

<u>Le réseau de l'enseignement français à l'étranger a-t-il les moyens de ses ambitions ?</u> Rapport d'information de MM. Vincent DELAHAYE et Rémi FÉRAUD, fait au nom de la commission des finances n° 689 (2017-2018) - 25 juillet 2018

Le réseau de l'enseignement français à l'étranger est composé de 492 établissements, scolarisant 350 000 élèves environ dans 137 pays, et dont le suivi est assuré par l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE), elle-même placée sous la tutelle du ministère de l'Europe et des affaires étrangères (MEAE).

Alors que l'AEFE fait face à une hausse de ses dépenses d'environ 19,5 pour cent entre 2011 et 2017, la part des crédits publics dans les recettes de l'Agence s'est réduite. Par conséquent, les familles ont davantage été mises à contribution pour financer le réseau avec une progression des frais de scolarité de 23,5 pour cent en moyenne entre 2012 et 2017, tous statuts d'établissements confondus.

Peu de temps après l'annulation de 33 millions d'euros de la subvention pour charges de service public de l'AEFE en 2017, le Président de la République a présenté l'objectif de doubler le nombre d'élèves scolarisés dans le réseau d'ici 2030. Ces annonces ont encouragé Vincent Delahaye et Rémi Féraud, rapporteurs spéciaux de la mission « Action extérieure de l'État », à faire le point sur la situation budgétaire globale du réseau et à interroger le processus décisionnel d'allocation des financements entre les établissements.

Dans cette perspective, le rapport formule quatorze recommandations s'articulant autour de trois axes :

- préserver l'équilibre budgétaire du réseau ;
- rendre plus transparents les flux financiers entre l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE) et les établissements scolaires ;
- adapter le réseau pour faciliter sa croissance.

<u>Projet de loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel</u>. Loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 parue au JO n° 0205 du 6 septembre 2018 Décision du Conseil constitutionnel n° 2018-769 DC du 4 septembre 2018 (partiellement conforme)

<u>Proposition de loi visant à renforcer l'école de la République dans les territoires ruraux</u>. Texte de M. Édouard COURTIAL et plusieurs de ses collègues, déposé au Sénat le 20 juillet 2018

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones:

Déviance et Société, 2018/2 (Vol. 42)

Harcèlement scolaire et/ou bouc émissaire ? Une étude de cas en cours d'éducation physique et sportive Adeline Bouchet, Alix Garnier, Olivier Vors, et al.

Revue française de pédagogie, 2017/1, (n° 198)

- Regards croisés sur le baccalauréat professionnel (Dossier)
 Fabienne Maillard
- Le baccalauréat professionnel de 1985 à nos jours : d'une singularité à l'autre Fabienne Maillard

- Les mathématiques au baccalauréat professionnel. Élaboration d'un enseignement en tension entre pratiques disciplinaire et professionnelle (1985-1995)

 Xavier Sido
- ➤ Élèves et enseignant·e·s de lycée professionnel. Décryptage d'une relation au prisme des rapports sociaux

 Julie Jarty, Prisca Kergoat
- Les bacheliers professionnels face à Admission Post-Bac (APB) : « logique commune » versus « logique formelle » de l'orientation Claire Lemêtre, Sophie Orange
- Faire avec et agir sur l'élève. Conceptions ambivalentes et usages pluriels de l'élève sur la scène de l'entretien enseignante-parents
 Fabien Deshayes, Jean-Paul Payet, Diane Rufin, et al.
- L'influence d'une formation au tutorat sur les performances en résolution de problèmes et sur la motivation autodéterminée d'élèves de fin d'enseignement primaire Laurence Sandron, Annick Fagnant
- La gouvernance par les résultats est-elle un mode de régulation de l'école légitime aux yeux des enseignants ? Une enquête qualitative dans 4 systèmes scolaires Gonzague Yerly, Christian Maroy

Raisons éducatives, n° 22, 2018/1

Thème: L'école et la question sociale: les recompositions actuelles de l'action éducative

- Recompositions actuelles de l'action éducative : une introduction Frédérique Giuliani, Barbara Fouquet-Chauprade, Margarita Sanchez-Mazas Les
 - Partie 1 Politiques éducatives territorialisées et catégorisation des publics scolaires
- Méritocratie et l'inclusion en tension : les « Conventions éducation prioritaire » de Sciences Po
 - Germán Fernández-Vavrik, Filippo Pirone, Agnès van Zanten Discrimination positive,
- L'enseignant-e, les parents, les spécialistes : diffusion des savoirs experts et altération de la collaboration avec les parents dans l'enseignement prioritaire Jean-Paul Payet, Fabien Deshayes, Diane Rufin, Julie Pelhate
- Analyse du traitement médiatique d'une politique d'éducation prioritaire : la réputation du REP de 2006 à 2017
 - Barbara Fouquet-Chauprade, Marion Dutrévis
 - Partie 2 Le rôle éducatif des personnels scolaires non enseignants : des logiques en tension

- Médiateurs scolaires et travailleurs de l'accrochage scolaire en Belgique francophone : interprétations et négociations autour du partage du travail socioéducatif Marie Verhoeven
- L'éducation surveillée et ses professionnels : archéologie d'une intervention éducative aux marges de l'école (Genève, 1890-1970)
 Joëlle Droux
- De l'élève « perturbateur » à l'enfant « en souffrance ». Le traitement de la souffrance des enfants à l'école primaire : « agency » ou étiquetage Frédérique Giuliani
- L'école québécoise et la gestion de la diversité des élèves : mesures d'intégration et tensions au sein de la division du travail éducatif Louis LeVasseur
 - Partie 3 L'école face aux élèves migrants en statut précaire : déficits et ressorts de l'accompagnement
- L'école française face aux nouvelles figures de l'immigration : le cas d'enfants de migrants roms bulgares et de réfugiés syriens dans des territoires scolaires contrastés Alexandra Clavé-Mercier, Claire Schiff
- Scolarisation des enfants de demandeurs d'asile : nouvelles pratiques, nouveaux dispositifs, nouveaux « métiers » sous le signe de l'incertitude
 Margarita Sanchez-Mazas, Nilima Changkakoti, Geneviève Mottet
- Trajectoires de formation des jeunes migrants en situation juridique précaire : logiques de mobilisation de ressources face à des contraintes multiples Claudio Bolzman, Alexandra Felder, Antonio Fernandez
- Nouvelles figures du « social » et reconfigurations de la normativité scolaire Christian Maroy

Revues anglophones:

Acta Sociologica- Volume: 61, Number: 3 (August 2018)

➤ Gender, occupational gender segregation and sickness absence: Longitudinal evidence Anne May Melsom and Arne Mastekaasa

American Educational Research Journal-Volume: 55, Number: 4 (August 2018)

- The Disintegration of Memphis-Shelby County, Tennessee: School District Secession and Local Control in the 21st Century Genevieve Siegel-Hawley, Sarah Diem, and Erica Frankenberg
- True Grit? Making a Scientific Object and Pedagogical Tool Christopher Kirchgasler
- Changes in School Engagement as a Function of No Child Left Behind: A Comparative Interrupted Time Series Analysis Anna J. Markowitz
- A Longitudinal Study of Equity-Oriented STEM-Rich Making Among Youth From Historically Marginalized Communities Angela Calabrese Barton and Edna Tan
- Looking Beyond Academic Performance: The Influence of Instructor Gender on Student Motivation in STEM Fields
 Sabrina M. Solanki and Di Xu
- Inequity and Excellence in Academic Performance: Evidence From 27 Countries Philip D. Parker, Herbert W. Marsh, John P. Jerrim, Jiesi Guo, and Theresa Dicke
- The Academic Adaptation of Immigrant Students with Interrupted Schooling Stephanie Potochnick

Computers & Education, Volume 126, November 2018

- Profiling of English language teachers as trainees in an online course and ensuing implications
 - Anna Mavroudi, Dina Tsagari
- Does self-generating a graphic organizer while reading improve students' learning? Tiphaine Colliot, Éric Jamet
- Measuring digital literacies: Junior high-school students' perceived competencies versus actual performance
 Erez Porat, Ina Blau, Azy Barak
- ➤ The influences of self-regulated learning support and prior knowledge on improving learning performance
 - Tzu-Chi Yang, Meng Chang Chen, Sherry Y. Chen

- Investigation of community of inquiry framework in regard to self-regulation, metacognition and motivation
 - Selcan Kilis, Zahide Yıldırım
- Integrating self-regulation principles with flipped classroom pedagogy for first year university students
 - Eugenia M.W. Ng
- Students' learning performance and perceived motivation in gamified flipped-class instruction
 - Zamzami Zainuddin
- A scoping review of research on digital game-based language learning
 Hsiu-Ting Hung, Jie Chi Yang, Gwo-Jen Hwang, Hui-Chun Chu, Chun-Chieh Wang
- Females in computing: Understanding stereotypes through collaborative picturing Tessa Berg, Alexander Sharpe, Emma Aitkin
- A negotiation-based adaptive learning system for regulating help-seeking behaviors Chih-Yueh Chou, K. Robert Lai, Po-Yao Chao, Shu-Fen Tseng, Ting-Yi Liao
- Virtual learning environment engagement and learning outcomes at a 'brics-and-mortar' university
 - Chris A. Boulton, Carmel Kent, Hywel T.P. Williams
- ➤ The impact of a forfeit-or-prize gamified teaching on e-learners' learning performance Zi-Gang Ge
- Developing metadiscourse through reflective assessment in knowledge building environments
 - Chunlin Lei, Carol K.K. Chan
- The influence of learners' perceptions of virtual humans on learning transfer Noah L. Schroeder, Fan Yang, Tanvi Banerjee, William L. Romine, Scotty D. Craig
- > To ban or not to ban? The effect of permissive versus restrictive laptop policies on student outcomes and teaching evaluations
 - Lauren R. Elliott-Dorans
- Impact of a remote lab on teaching practices and student learning Clara Viegas, Ana Pavani, Natércia Lima, Arcelina Marques, Isabel Pozzo, Elsa Dobboletta, Vanessa Atencia, Daniel Barreto, Felipe Calliari, André Fidalgo, Delberis Lima, Guilherme Temporão, Gustavo Alves

- Understanding mobile English-learning gaming adopters in the self-learning market: The Uses and Gratification Expectancy Model Chih-Ping Chen
- Does Gen Z's emotional intelligence promote iCheating (cheating with iPhone) yet curb iCheating through reduced nomophobia?
 Elodie Gentina, Thomas Li-Ping Tang, Pierre-François Dancoine
- Students' exploration strategies in computer-simulated complex problem environments: A latent class approach
 Samuel Greiff, Gyöngyvér Molnár, Romain Martin, Johannes Zimmermann, Benő Csapó
- > Statistical semi-supervised system for grading multiple peer-reviewed open-ended works Juan Ramón Rico-Juan, Antonio-Javier Gallego, Jose J. Valero-Mas, Jorge Calvo-Zaragoza
- A peer assessment method to provide feedback, consistent grading and reduce students' burden in massive teaching settings
 Oscar Luaces, Jorge Díez, Antonio Bahamonde
- How to learn and how to teach computational thinking: Suggestions based on a review of the literature
 - Ting-Chia Hsu, Shao-Chen Chang, Yu-Ting Hung
- How digital environments in schools might be used to boost social skills: Developing a conditional augmentation hypothesisStuart McNaughton, Naomi Rosedale, Rebecca Ngaire Jesson, Rashina Hoda, Lin Sophie Teng
- > Towards a socio-ecological framework to address gender inequity in computer science Dee Michell, Claudia Szabo, Katrina Falkner, Anna Szorenyi
- The flipped classroom: A review of its advantages and challenges Gökçe Akçayır, Murat Akçayır
- The effect of presentation mode on children's reading preferences, performance, and selfevaluations
 - Danielle Dahan Golan, Mirit Barzillai, Tami Katzir
- Using design-based research methodology to develop a pedagogy for teaching and learning of Chinese writing with wiki among Chinese upper primary school students Xuanxi Li, Samuel K.W. Chu
- Does teaching with PowerPoint increase students' learning? A meta-analysis James P. Baker, Alan K. Goodboy, Nicholas D. Bowman, Alyssa A. Wright

- Exploring the relationship between online discourse and commitment in Twitter professional learning communities
 Wanli Xing, Fei Gao
- ➤ The essential applications of educational robot: Requirement analysis from the perspectives of experts, researchers and instructors

 Ya-Wen Cheng, Pei-Chen Sun, Nian-Shing Chen
- The role of teacher capacity and instructional practice in the integration of educational technology for emergent bilingual students Jennifer Darling-Aduana, Carolyn J. Heinrich
- Examining student characteristics, goals, and engagement in Massive Open Online Courses Kyle M. Williams, Rose E. Stafford, Stephanie B. Corliss, Erin D. Reilly
- Learning through intuitive interface: A case study on preschool learning Ngan Kuen Lai, Tan Fong Ang, Lip Yee Por, Chee Sun Liew

The Economic Journal, Volume 128, Issue 614, September 2018

Human Capital, Technology Adoption and Firm Performance: Impacts of China's Higher Education Expansion in the Late 1990s Yi Che, Lei Zhang

Economics of Education Review, Volume 65, August 2018

- School closure and educational attainment: Evidence from a market-based system Nicolas Grau, Daniel Hojman, Alejandra Mizala
- ➤ The Effect of Labor Market Information on Community College Students' Major Choice Rachel Baker, Eric Bettinger, Brian Jacob, Ioana Marinescu
- The short-term effects of school consolidation on student achievement: Evidence of disruption?
 - Louise Beuchert, Maria Knoth Humlum, Helena Skyt Nielsen, Nina Smith
- Does class size matter for school tracking outcomes after elementary school? Quasiexperimental evidence using administrative panel data from Germany Bethlehem A. Argaw, Patrick A. Puhani
- The impact of college admissions policies on the academic effort of high school students Nicolás Grau

- ➤ The bad end of the bargain?: Revisiting the relationship between collective bargaining agreements and student achievement

 Bradley D. Marianno, Katharine O. Strunk
- Boosting school readiness: Should preschool teachers target skills or the whole child? Jade M. Jenkins, Greg J. Duncan, Anamarie Auger, Marianne Bitler, Thurston Domina, Margaret Burchinal
- ➤ Effects of high versus low-quality preschool education: A longitudinal study in Mauritius Christian Morabito, Dirk Van de gaer, José Luis Figueroa, Michel Vandenbroeck
- Do bonuses affect teacher staffing and student achievement in high poverty schools? Evidence from an incentive for national board certified teachers in Washington State James Cowan, Dan Goldhaber

Education and Urban Society- Volume: 50, Number: 7 (September 2018)

- ➤ The Effects of the Great Recession on the School Mobility of Youth Kfir Mordechay Urban School District—University Research Collaboration: Challenges and Strategies for Success Jenifer J. Hartman
- Socioeconomic Status and Out-of-School Citizenship Education in China's Shanghai Wangbei Ye

Educational Administration Quarterly- Volume: 54, Number: 4 (October 2018)

- Principal Instructional Leadership, Teacher Self-Efficacy, and Teacher Professional Learning in China: Testing a Mediated-Effects Model Shengnan Liu and Philip Hallinger
- Effects of a Video-Based Teacher Observation Program on the De-Privatization of Instruction:
 Evidence From a Randomized Experiment
 David M. Quinn, Thomas J. Kane, Miriam Greenberg, and Daniel Thal
- Color-Neutral Disaggregation? Principals' Practices Around Disaggregating Data From Three School Districts Rachel Roegman, Ala Samarapungavan, Yukiko Maeda, and Gary Johns
- District Technology Leadership Then and Now: A Comparative Study of District Technology Leadership From 2001 to 2014
 Jayson W. Richardson and William L. Sterrett
- Leading Data Conversation Moves: Toward Data-Informed Leadership for Equity and Learning Vicki Park

Schools in Cross-Sector Alliances: What Do Schools Seek in Partnerships? Ori Eyal and Marissa (Gross) Yarm

Educational Researcher, Volume: 47, Number: 6 (August/September 2018)

- ➤ The Complexity of College Readiness: Differences by Race and College Selectivity Daniel Klasik and Terrell L. Strayhorn
- Comparing the Efficiency of Schools Through International Benchmarking: Results From an Empirical Analysis of OECD PISA 2012 Data Tommaso Agasisti and Pablo Zoido
- Suspensions and Achievement: Varying Links by Type, Frequency, and Subgroup NaYoung Hwang
- Studying Discourse as Social Interaction: The Potential of Social Network Analysis for Discourse Studies Christopher J. Wagner and María González-Howard
- Persistently Harsh Punishments Amid Efforts to Reform: Using Tools From Social Psychology to Counteract Racial Bias in School Disciplinary Decisions Simone Ispa-Landa

European Sociological Review, Volume 34 Issue 5, October 2018

- The Transition to Parenthood and the Division of Parental Leave in Different-Sex and Female Same-Sex Couples in Sweden border=
 Marie Evertsson; Katarina Boye
- Separation Risk over Union Duration: An Immediate Itch? border= Marika Jalovaara; Hill Kulu
- The Effect of Retirement on Male Mortality. Quasi-experimental Evidence from Norway Adrian Farner Rogne; Astri Syse
- Child and Adolescent Developmental Activities and Time Use in Spain: The Gendered Role of Parents' Work Schedules and Education Levels
 Pablo Gracia; Joan García-Román
- ➤ The Role of Perceived Benefits, Costs, and Probability of Success in Students' Plans for Higher Education. A Quasi-experimental Test of Rational Choice Theory Annabell Daniel; Rainer Watermann
- Explaining Social Inequalities in Access to University: A Test of Rational Choice Mechanisms in Italy

Carlo Barone; Moris Triventi; Giulia Assirelli

- Are Migrants Selected on Motivational Orientations? Selectivity Patterns amongst International Migrants in Europe Javier G Polavieja; Mariña Fernández-Reino; María Ramos
- The Consequences of Weakening Organizational Attachment for Volunteering in Denmark, 2004–2012
 Hans-Peter Y Qvist; Lars Skov Henriksen; Torben Fridberg

International Economic Review, Volume 59, Issue 3, August 2018

- Mining surplus: modeling James A. Schmitz's link between competition and productivity Jeremy Greenwood and David Weiss
- Price dispersion and demand uncertainty: evidence from u.s. Scanner data Benjamin Eden
- The return to college: selection and dropout risk Lutz Hendricks and Oksana Leukhina
- Platform pricing in mixed two-sided markets Ming Gao
- Experimental and self-reported measures of risk taking and digit ratio (2d:4d): evidence from a large, systematic study
 Pablo Brañas-Garza, Matteo M. Galizzi and Jeroen Nieboer
- The endowment effect as blessing Sivan Frenkel, Yuval Heller and Roee Teper
- Public good provision with constitutional constraint Kang Rong
- Border effects without borders: what divides japan's internal trade? Jens Wrona
- Competitiveness and stress
 Songfa Zhong, Idan Shalev, David Koh, Richard P. Ebstein and Soo Hong Chew
- Medicaid and the labor supply of single mothers: implications for health care reform R. Vincent Pohl

- Residual wage dispersion with efficiency wages Suphanit Piyapromdee
- > Taylor projection: a new solution method for dynamic general equilibrium models
 Oren Levintal
- Universalism and the value of political power Yumi Koh
- > The output and welfare effects of government spending shocks over the business cycle Eric Sims and Jonathan Wolff
- Search, adverse selection, and market clearing In-Koo Cho and Akihiko Matsui
- Heterogeneity and the public sector wage policy Pedro Gomes
- Labor supply factors and economic fluctuations
 Claudia Foroni, Francesco Furlanetto and Antoine Lepetit
- The effect of an early career recession on schooling and lifetime welfare Naijia guo
- Endogenous role assignment and team performance David J. Cooper and Matthias Sutter
- Smoking and mortality: new evidence from a long panel Michael Darden, Donna B. Gilleskie and Koleman Strumpf
- On the welfare effects of credit arrangements
 Jonathan Chiu, Mei Dong and Enchuan Shao
- Housing price and fundamentals in a transition economy: the case of the beijing market Bing Han, Lu Han and Guozhong Zhu

International Journal of Educational Development, Volume 62, September 2018

- Global education challenges: Exploring religious dimensions Katherine Marshall
- "We're all mad here..." Soviet leadership and its impact on education through the looking glass of Raymond Williams's cultural materialism Liana Beattie

- The reproduction of 'best practice': Following Escuela Nueva to the Philippines and Vietnam Hang M. Le
- Education and nation-state fragility: Evidence from panel data analysis Pavel Tendetnik, Grant Clayton, Katy Cathcart
- Changing literacy instruction in Kenyan classrooms: Assessing pathways of influence to improved early literacy outcomes in the HALI intervention Sharon Wolf, Elizabeth L. Turner, Matthew C.H. Jukes, Margaret M. Dubeck
- 'This is a competition': The relationship between examination pressure and gender violence in primary schools in Kenya Catherine Vanner
- The choice of Arab-Islamic education in sub-Saharan Africa: Findings from a comparative study Rohen d'Aiglepierre, Arthur Bauer
- Higher education expansion and post-college unemployment: Understanding the roles of fields of study in China Lijun Yang
- Adolescent girls' primary school mobility and educational outcomes in urban Kenya John A. Maluccio, Mohamed Hussein, Benta Abuya, Eva Muluve, Eunice Muthengi, Karen Austrian
- Preschool and kindergarten in Hungary and the United States: A comparison within transnational development policy Krisztián Józsa, Balázs Török, Cerissa Stevenson
- Madrasah for girls and private school for boys? The determinants of school type choice in rural and urban Indonesia
 M. Niaz Asadullah, Maliki
- Informal fee charge and school choice under a free primary education policy: Panel data evidence from rural Uganda Katsuki Sakaue
- Keeping the national standard? Contextual dilemmas of educational marginalization in Namibia
 Marika Matengu, Ailie Cleghorn, Riitta-Liisa Korkeamäki
- Warning! Increases in interest without enjoyment may not be trend predictive of genuine interest in learning science
 Brady Michael Jack, Huann-shyang Lin

- The expansion and roles of private tutoring in India: From supplementation to supplantation Shalini Bhorkar, Mark Bray
- School enrollment effects in a South-South migration context Jason Davis
- In their own words: School lives of children with an imprisoned parent Orhan Kahya, C. Ergin Ekinci
- Does money matter? The effects of block grants on education attainment in rural China: Evidence from intercensal population survey 2015 Wei Ha, Fang Yan
- What makes rural teachers happy? An investigation on the subjective well-being (SWB) of Chinese rural teachers Yipeng Tang
- Moving the school forward: Problems reported by novice and experienced principals during a succession process in Chile Carmen Montecinos, Tony Bush, Felipe Aravena
- Research dissemination practices in Tanzania: Limitations and potentialities Daniel Sidney Fussy
- Corruption and education in developing countries: The role of public vs. private funding of higher education
 Nicole Duerrenberger, Susanne Warning
- Policy and praxis of principals' appointment: The case of Palestinian-Arab minority education in Israel
 Khalid Arar
- Inequality of opportunity in higher education in the Middle East and North Africa Caroline Krafft, Halimat Alawode
- Is the learning crisis responsible for school dropout? A longitudinal study of Andhra Pradesh, India
 - Maki Nakajima, Yoko Kijima, Keijiro Otsuka
- Education, religious trust, and ethnicity: The case of Senegal Michelle Kuenzi
- Cost-effectiveness analysis: Educational interventions that reduce the incidence of HIV/AIDS infection in Kenyan teenagers

Nasreen Mustafa

- ➢ 'A teacher is no politician': Stereotypic attitudes of secondary school teachers in Kenya Line Kuppens, Arnim Langer, Sulley Ibrahim
- The politics of student mobility: Links between outbound student flows and the democratic development of post-Soviet Eurasia Maia Chankseliani
- Are teachers losing control of the classroom? Global changes in school governance and teacher responsibilities, 2000–2015 Dong Wook Jeong, Thomas F. Luschei
- Game of blames: Higher education stakeholders' perceptions of causes of Vietnamese graduates' skills gap
 Le Huu Nghia Tran
- Female Arab faculty staff in the Israeli academy: Challenges and coping strategies Khalid Arar
- Privatization and school practices: Evidence from Seoul's high school choice policy Youngran Kim

International Journal of Educational Research, Volume 91, 2018

- Developing and validating the International Development and Early Learning Assessment (IDELA)
 - Lauren Pisani, Ivelina Borisova, Amy Jo Dowd
- Characteristics associated with paper-based and online reading in Ireland: Findings from PIRLS and ePIRLS 2016 Lorraine Gilleece, Eemer Eivers
- Cross-Cultural Collaborative Inquiry: A Collective Case Study with Students from China and the US
 - Hiller A. Spires, Casey Medlock Paul, Marie Himes, Chang Yuan
- Research protocol: A cluster-randomised study evaluating the effects of a model for improving inter-professional collaboration in Norwegian primary schools Therese Saltkjel, Anne Grete Tøge, Ira Malmberg-Heimonen, Elin Borg, Selma Therese Lyng, Christian Wittrock, Øyvind Pålshaugen, Knut Fossestøl, Hanne Christensen, Torbjørn Lund
- Nurturing kindness naturally: A humane education program's effect on the prosocial behavior of first and second graders across China William Ellery Samuels

International Journal of Inclusive Education, vol. 22 no. 9

- Using cultural historical activity theory to uncover praxis for inclusive education Hancock, Christine L.; Miller, Amanda L.
- Nice, but we can't afford it: challenging austerity and finding abundance in inclusive education

Timberlake, Maria T.

> The pursuit of belonging in inclusive education - insider perspectives on the meshwork of participation

Vandenbussche, Hanne; De Schauwer, Elisabeth

Enhancing teachers' self-efficacy within full-service schools: a disregarded aspect by the District-Based Support Team Makhalemele, Thabo; Payne-van Staden, Isabel

- Addressing the wicked problem of behaviour in schools Armstrong, David
- Placement, inclusion, law and teachers' perceptions in Macao's schools Teixeira, Vitor; Correia, Ana; Monteiro, Elisa; Kuok, Angus C.H.; Forlin, Chris

The Internet and Higher Education, Volume 39, Pages 1-38, October 2018

- Confirming the subdimensions of teaching, social, and cognitive presences: A construct validity study
 Secil Caskurlu
- Determining the differences between online and face-to-face student-group interactions in a blended learning course Hang Shu, Xiaoqing Gu
- A systematic review of the Community of Inquiry survey Stefan Stenbom
- Open education resources and perceptions of financial value Samuel Abramovich, Mark McBride

Journal of Career Development- Volume: 45, Number: 5 (October 2018)

➤ The Role of Organizational Justice and Stress in Predicting Job Burnout Miriam Dishon-Berkovits

- Individual Orientations and Career Satisfaction: The Mediating Roles of Work Engagement and Self-Efficacy Hang-Yue Ngo and Li Hui
- Attracting Diverse Talent to Academia: Perspectives of Medical Students and Residents Nelson F. Sánchez, Norma Poll-Hunter, Dennis J. Spencer, Elizabeth Lee-Rey, Andreia Alexander, Louisa Holaday, Maria Soto-Greene, and John P. Sánchez
- Career Development of Sexual Minority Men Living With HIV Franco Dispenza, Thomas M. Murphy, and Melissa Zeligman
- Unemployment From the Perspective of the Psychology of Working Chris Kossen and Peter McIlveen
- ➤ The Goal Paves the Way: Inspirational Motivation as a Predictor of Career Adaptability Annika F. Schuesslbauer, Judith Volmer, and Anja S. Göritz
- An Integrated Model of Work–Study Conflict and Work–Study Facilitation Mikaela S. Owen, Phillip S. Kavanagh, and Maureen F. Dollard

Journal of Educational and Behavioral Statistics- Volume: 43, Number: 5 (October 2018)

- Bayesian Multilevel Latent Class Models for the Multiple Imputation of Nested Categorical Data
 - Davide Vidotto, Jeroen K. Vermunt, and Katrijn van Deun
- Treatment Effects on Ordinal Outcomes: Causal Estimands and Sharp Bounds Jiannan Lu, Peng Ding, and Tirthankar Dasgupta
- Design-Based Estimators for Average Treatment Effects for Multi-Armed RCTs Peter Z. Schochet
- Does the Package Matter? A Comparison of Five Common Multilevel Modeling Software Packages
 - D. Betsy McCoach, Graham G. Rifenbark, Sarah D. Newton, Xiaoran Li, Janice Kooken, Dani Yomtov, Anthony J. Gambino, and Aarti Bellara

Journal of Educational Measurement, Volume 55, Issue 3

- Development of Information Functions and Indices for the GGUM-RANK Multidimensional Forced Choice IRT Model Seang-Hwane Joo, Philseok Lee, Stephen Stark
- Subjective Priors for Item Response Models: Application of Elicitation by Design Allison Ames, Elizabeth Smith

- The Impact of Multidimensionality on Extraction of Latent Classes in Mixture Rasch Models Yoonsun Jang, Seock-Ho Kim, Allan S. Cohen
- ➤ A Comparison of Procedures for Estimating Person Reliability Parameters in the Graded Response Model
 - David M. LaHuis, Kinsey B. Bryant-Lees, Shotaro Hakoyama, Tyler Barnes, Andrea Wiemann

Journal of Hispanic Higher Education- Volume: 17, Number: 4 (October 2018)

- The Role of Family Cultural Practices in the College Readiness Journey of Mexican American High School AVID Seniors Nora Paugh
- President Emeritus Miguel A. Nevárez: An Agent for Social Justice in Higher Education Rolando Avila and Anita Pankake
- Being and Becoming Men of Character: Exploring Latino and Black Males' Brotherhood and Masculinity Through Leadership in College Derrick R. Brooms, Jelisa Clark, and Matthew Smith
- Loyalty to Ethnic Heritage and Hispanic College Student Engagement
 Renelinda Arana and Steve Blanchard
- Latina/o Transfer Students' Selective Integration and Spatial Awareness of University Spaces
 Luis M. Andrade
- Peer Mentoring as Social Capital for Latina/o College Students at a Hispanic-Serving Institution
 - Roxanne V. Moschetti, Scott W. Plunkett, Rafi Efrat, and Dani Yomtov
- Mentoring Hispanic Students: A Literature Review Luis F. Alcocer and Andres Martinez
- Latinos and Higher Education: A Literature Review Patrick Jermain Flink
- "We're Serious About Our Education": A Collective Testimonio From College-Going Latinas to College Personnel Judy Marquez Kiyama

Journal of Psychoeducational Assessment-Volume: 36, Number: 6 (September 2018)

Comparing Behavioral Profiles for Autism Spectrum Disorders and Intellectual Disabilities Using the BASC-2 Parent Rating Scales—Preschool Form Lauren M. Gardner, Jonathan M. Campbell, Andrew J. Bush, and Laura Murphy

- Malingered Attention Deficit/Hyperactivity Disorder on the Conners' Adult ADHD Rating Scales: Do Reasons for Malingering Matter?
 Carolyn Cook, Melissa T. Buelow, Esther Lee, Ashley Howell, Brittni Morgan, Kruti Patel, Andrew M. Bryant, Andrew Menatti, and Julie Suhr
- Scores in Space: Multidimensional Scaling of the WISC-V Emily M. Meyer and Matthew R. Reynolds
- Validity Evidence Based on Internal Structure of Scores of the Emotional Quotient Inventory: Youth Version Short (EQ-i: YV-S) in a Chinese Sample Igor Esnaola, Víctor B. Arias, John Freeman, Yina Wang, and Benito Arias
- ➤ The Schoolwork Engagement Inventory: Factorial Structure, Measurement Invariance by Gender and Educational Level, and Convergent Validity in Secondary Education (12-18 Years) Rafael García-Ros, Francisco Pérez-González, José M. Tomás, and Irene Fernández
- Development and Validation of a Chinese Language Version of the Ruminative Thought Styles Questionnaire
 - E. Walsh, Y. Shou, J. Han, and J. K. Brinker
- A Comparison of Split-Half and Multilevel Methods to Assess the Reliability of Progress Monitoring Outcomes Ethan R. Van Norman and David C. Parker
- Structural Validity of the HBSC Bullying Measure: Self-Report Rating Scales of Youth Victimization and Perpetration Behavior Anthony J. Roberson and Tyler L. Renshaw
- Psychometric Properties of the German School Refusal Assessment Scale—Revised Daniel Walter, Johanna von Bialy, Elena von Wirth, and Manfred Doepfner

Journal of Psychoeducational Assessment- Volume: 36, Number: 7 (October 2018)

- Emotional and Behavioral Correlates of Persisting Specific Learning Disabilities in Written Language During Middle Childhood and Early Adolescence Kathleen Nielsen, Kathryn Andria-Habermann, Todd Richards, Robert Abbott, Terry Mickail, and Virginia Berninger
- Testing for Construct Bias in the Differential Ability Scales, Second Edition: A Comparison Among African American, Asian, Hispanic, and Caucasian Children Katherine M. Trundt, Timothy Z. Keith, Jacqueline M. Caemmerer, and Leann V. Smith
- Reliability of Life Satisfaction Measures in Middle School Students Hannah Reckart, E. Scott Huebner, and Kimberly J. Hills

- Assessing College Student Engagement: Development and Validation of the Student Course Engagement Scale
 Shu-Hui Lin and Yun-Chen Huang
- ➤ A Note on Construct Validity of the Anchoring Method in PISA 2012 Lazar Stankov, Jihyun Lee, and Matthias von Davier
- Examination of the Psychometric Properties of the Revised Children's Manifest Anxiety Scale—Second Edition Scores Among Chinese Secondary School Students Qingqing Zhu and Patricia A. Lowe
- Assessing Classroom Climate in Special Education: A Validation Study of the Special Education Classroom Climate Inventory
 - M. H. M. Beld, D. van der Voort, G. H. P. van der Helm, C. H. Z. Kuiper, J. J. W. de Swart, and G. J. J. M. Stams
- Entitlement in Higher Education: Evaluating the Measurement Invariance Properties of the Academic Entitlement Questionnaire Jam Khojasteh and Ashley Keener
- Psychometric Characteristics of Strengths Knowledge Scale and Strengths Use Scale Among Adolescents
 Wenjie Duan, Jinxia Li, and Wenlong Mu

Journal of Research in International Education- Volume: 17, Number: 2 (August 2018)

- Developing Leaders for International Baccalaureate World Schools Gerard Calnin, Mark Waterson, Sue Richards, and Darlene Fisher
- Perceived difficulties between early years and primary teachers in International Baccalaureate Primary Years Programme implementation Verónica Steffen and Ángeles Bueno Villaverde
- Emergent constellations: Global citizenship education and outrospective fluency Nicholas Palmer
- International schools: leadership reviewed Alexander Gardner-McTaggart
- International students' transitions to UK Higher Education revisiting the concept and practice of academic hospitality
 Josef Ploner
- International-Mindedness: Deviations, Incongruities and Other Challenges Facing the Concept

Maria Savva and Dave Stanfield

Journal of Sociology- Volume: 54, Number: 3 (September 2018)

- (I can't get no) satisfaction: Happiness and successful societies Bryan S. Turner
- Social structures, power and resistance in monist sociology: (New) materialist insights Nick J Fox and Pam Alldred
- Technology, innovation, employment and power: Does robotics and artificial intelligence really mean social transformation? Ross Boyd and Robert J. Holton
- Forming connections in the digital era: Tinder, a new tool in young Australian intimate life Lyndsay Newett, Brendan Churchill, and Brady Robards
- Youth, social class and privilege in the antipodes: Towards a new research agenda for youth sociology
 - Alan France, Steve Roberts, and Bronwyn Wood
- Living class in a 'meritocratic' Australia: The burdens of class and choice on young people's end-of-school transitions
 Felix Donovan
- A class act? Social background and body modifications in Australia Bruce Tranter and Ruby Grant
- The enigma of the bogan and its significance to class in Australia: A socio-historical analysis Henry John Paternoster, Deborah Warr, and Keith Jacobs

Labour Economics, Volume 53, Pages 1-250, August 2018

- Unemployment insurance and the labor market Josef Zweimüller
- Labour market effects of activating sick-listed workers Kai Rehwald, Michael Rosholm, Bénédicte Rouland
- Targeted wage subsidies and firm performance Stefano Lombardi, Oskar Nordström Skans, Johan Vikström
- The short-run employment effects of the German minimum wage reform Marco Caliendo, Alexandra Fedorets, Malte Preuss, Carsten Schröder, Linda Wittbrodt

- Biased by success and failure: How unemployment shapes locus of control Malte Preuss, Juliane Hennecke
- Bad start, bad match? The early career effects of graduating in a recession for vocational and academic graduates
 Wiljan van den Berge
- Countercyclical school attainment and intergenerational mobility
- Andreu Arenas, Clément Malgouyres
- Flexibility of new hires' earnings in Ireland Reamonn Lydon, Matija Lozej
- Culture, financial constraints, and retirement decision Lionel Cottier
- The effect of pension reforms on old-age income inequality Stefan Etgeton
- Do working hours affect health? Evidence from statutory workweek regulations in Germany Kamila Cygan-Rehm, Christoph Wunder
- Bar opening hours, alcohol consumption and workplace accidents Nicolau Martin Bassols, Judit Vall Castello
- Paid parental leave and families' living arrangements Kamila Cygan-Rehm, Daniel Kuehnle, Regina T. Riphahn
- Labor market imperfections, markups and productivity in multinationals and exporters Sabien Dobbelaere, Kozo Kiyota
- The gender wage gap across the wage distribution in Japan: Within- and betweenestablishment effects
 Hiromi Hara
- University selectivity and the relative returns to higher education: Evidence from the UK Ian Walker, Yu Zhu

Oxford Bulletin of Economics and Statistics, Volume 80, Issue 5, October 2018

 Sensitive Survey Questions: Measuring Attitudes Regarding Female Genital Cutting Through a List Experiment
 Elisabetta De Cao, Clemens Lutz

- Self-screening Effects of Monitoring: Evidence from a Quasi Experiment in the Swedish Temporary Parental Benefit Program Iida Häkkinen Skans, Per Johansson
- The Impact of Degree Duration on Higher Education Participation: Evidence from a Large-scale Natural Experiment Daniele Bondonio, Fabio Berton
- ➤ The Effect of PhD Funding on Postdegree Research Career and Publication Productivity Roberto Nisticò
- Uncertainty and the Great Recession
 Benjamin Born, Sebastian Breuer, Steffen Elstner
- Financial Constraints on German Firms after the Crisis: Evidence from Threshold Panel Estimation Artur Tarassow
- > The Labour Market Effects of Increases in Social Insurance Premium: Evidence from Japan Naomi Kodama, Izumi Yokoyama

Revue d'économie politique, 2018/3 (Vol. 128)

- What does "we" want? Team Reasoning, Game Theory, and Unselfish Behaviours Guilhem Lecouteux
- Team Reasoning and Spontaneous Collective Intentions Natalie Gold
- Coordination, Team Reasoning, and Solution Thinking Francesco Guala
- On the Rationality of Team Reasoning and Some of its Normative Implications Cyril Hédoin
- Team Reasoning as a Guide to Coordination Amrei Lahno, Bernd Lahno
- On Evolutionary Game Theory and Team Reasoning Daniel Lempert
- The Efficiency of Team Reasoning Cédric Paternotte

Coordinated Reasoning and Augmented Individualism
 Wynn C. Stirling, Luca Tummolini

Teaching and Teacher Education, Volume 75, October 2018

- Teacher educators' professional learning: A literature review Cui Ping, Gonny Schellings, Douwe Beijaard
- Twenty years of online teacher communities: A systematic review of formally-organized and informally-developed professional learning groups Annika Lantz-Andersson, Mona Lundin, Neil Selwyn
- Navigating mathematics and language tensions in language immersion classrooms
 José Manuel Martínez, Higinio Dominguez
- Transactional school-home-school communication: Addressing the mismatches between migrant parents' and teachers' views of parental knowledge, engagement and the barriers to engagement Claudia Schneider, Madeleine Arnot
- Special education teachers' relationships with students and self-efficacy moderate associations between classroom-level disruptive behaviors and emotional exhaustion Juliette A.B. Hopman, Nouchka T. Tick, Jan van der Ende, Theo Wubbels, Frank C. Verhulst, Athanasios Maras, Linda D. Breeman, Pol A.C. van Lier
- Are we included? Secondary students' perception of inclusion climate in their schools Susanne Schwab, Umesh Sharma, Tim Loreman
- Learning to teach for reconciliation in Canada: Potential, resistance and stumbling forward Avril Aitken, Linda Radford
- Teacher evaluation and the demoralization of teachers Chris Bradford, Melissa Braaten
- Exploring ideological becoming in professional development for teachers of multilingual learners: Perspectives on translanguaging in the classroom Jennifer Holdway, Caryl H. Hitchcock
- Educator perceptions of district-mandated Edcamp unconferences Jeffrey Paul Carpenter, Miles R. MacFarlane
- How do teacher educators use professional standards in their practice? Terri Bourke, Mary Ryan, Paul Ould

Individual growth and institutional advancement: The in-house model for teacher educators' professional learning

Linor L. Hadar, David L. Brody

- Transforming teacher preparation for culturally responsive teaching in Taiwan Pei-I. Chou, Meng-Huey Su, Ya-Ting Wang
- Using the theory of planned behaviour to develop a questionnaire on teachers' beliefs about teaching cancer education

Benedikt Heuckmann, Marcus Hammann, Roman Asshoff

- Who expects to become a teacher? The role of educational accountability policies in international perspective Seong Won Han
- Why people choose teaching: A scoping review of empirical studies, 2007–2016 Leanne Fray, Jennifer Gore
- Which inclusive teaching tasks represent the highest level of teacher efficacy in primary and secondary schools?

Chih Nuo Grace Chao, Francisco Tsz Tsun Lai, Mingxia Ji, Sing Kai Lo, Kuen Fung Sin

- The use of teacher leader roles in an online induction support system Samuel J. Polizzi, Michelle Head, Donna Barrett-Williams, Joshua Ellis, Gillian H. Roehrig, Gregory T. Rushton
- Exploring educational taboos through school movies. A rhetorical analysis of student-teachers' reflections

Laura Van Beveren, Kris Rutten, Geert Vandermeersche, Ive Verdoodt

- > Teachers' views on the use of assessment for learning and data-based decision making in classroom practice
 - Wilma B. Kippers, Christel H.D. Wolterinck, Kim Schildkamp, Cindy L. Poortman, Adrie J. Visscher
- Mastery mathematics: Changing teacher beliefs around in-class grouping and mindset Pete Boyd, Andy Ash
- Co-teaching in inclusive classes: The development of multi-professional cooperation in teaching dyads

Susanne Jurkowski, Bettina Müller

Biology instruction using a generic framework of scientific reasoning and argumentation Tobias Dorfner, Christian Förtsch, Michael Germ, Birgit J. Neuhaus

- Promoting the development of teacher professional knowledge: Integrating content and pedagogy in teacher education Marie Evens, Jan Elen, Charlotte Larmuseau, Fien Depaepe
- Pedagogies for active citizenship: Learning through affective and cognitive domains for deeper democratic engagement Bronwyn E. Wood, Rowena Taylor, Rose Atkins, Michael Johnston
- Developing the Teacher Sense of Efficacy for Secondary Literacy Instruction scale Audrey L. Harper, Lisa C. Duffin, Jennifer D. Cribbs
- Personal and contextual factors associated with growth in preschool teachers' self-efficacy beliefs during a longitudinal professional development study Antje von Suchodoletz, Faiza M. Jamil, Ross A.A.A. Larsen, Bridget K. Hamre
- ➤ A successful professional development program in history: What matters? Marjan de Groot-Reuvekamp, Anje Ros, Carla van Boxtel
- A dialogue about teacher agency: Australian and Chinese perspectives Alyson Simpson, Guoyuan Sang, Julian Wood, Yiting Wang, Bixin Ye
- Mentor teachers' practical reasoning about intervening during student teachers' lessons W. Marieke Jaspers, Frans Prins, Paulien C. Meijer, Theo Wubbels
- > Teachers' attitudes and self-efficacy on implementing inclusive education in Japan and Finland: A comparative study using multi-group structural equation modelling Akie Yada, Asko Tolvanen, Hannu Savolainen
- Exploring how arts-based reflection can support teachers' resilience and well-being Loraine McKay, Georgina Barton
- Teacher implicit beliefs of creativity: Is there an arts bias?

 Timothy J. Patston, David H. Cropley, Rebecca L. Marrone, James C. Kaufman

Youth & Society- Volume: 50, Number: 7 (October 2018)

- Physical Discipline and Verbal Punishment: An Assessment of Domain and Gender-Specific Effects on Delinquency Among Chinese Adolescents Ruth X. Liu
- Online, Offline, and Over the Line: Coercive Sexting Among Adolescent Dating Partners Poco D. Kernsmith, Bryan G. Victor, and Joanne P. Smith-Darden
- An Ecological Analysis of School Engagement Among Urban, Low-Income Latino Adolescents Katrina D. Roundfield, Bernadette Sánchez, and Susan D. McMahon

- Subjective Social Status and Adolescent Health: The Role of Stress and Sleep Virginia W. Huynh and Jessica J. Chiang
- ➤ The Intersection of Race and Community Poverty and Its Effects on Adolescents' Academic Achievement
 - Mellissa S. Gordon and Ming Cui
- Understanding Adolescents' Skill-Building in the After-School Context Femi Vance
- Social Connectedness, Self-Efficacy, and Mental Health Outcomes Among Homeless Youth: Prioritizing Approaches to Service Provision in a Time of Limited Agency Resources Stephanie Begun, Kimberly A. Bender, Samantha M. Brown, Anamika Barman-Adhikari, and Kristin Ferguson

3. Livres intéressants



FALAIZE Benoît (dir.). Territoires vivants de la République. Ce que peut l'école : réussir au-delà des préjugés. Paris : Éditions La Découverte, août 2018. 328 p. (Cahiers Libres) - 18 €

Depuis une quinzaine d'années, un discours décliniste sur l'école ne cesse d'occuper la scène publique et médiatique, insistant sur la grande difficulté, voire l'incapacité des enseignants à exercer leur métier dans les quartiers déshérités face à de jeunes élèves essentialisés (communautaristes, antisémites, sexistes, anti-France...).

Pourtant, dans ces territoires que l'on ne sait désigner que par leurs difficultés, leurs handicaps ou leurs dangers, l'école fait son travail, quotidiennement et avec acharnement, de manière presque invisible. C'est ce que souhaite montrer ce livre, en offrant un autre regard sur les réseaux d'éducation prioritaire et, plus largement, sur les enfants de milieux populaires et le travail des enseignants. Ces derniers livrent ici des témoignages précieux pour partager leurs expériences et retranscrire la parole de leurs élèves. Pour montrer que les écoles républicaines peuvent et savent être des lieux d'accueil et de mise en partage de ce qui est commun comme de ce qui divise.

Sans tronquer la réalité ni minimiser les problèmes, ce livre restitue les conditions possibles et réussies de l'enseignement en France aujourd'hui. Il défend ainsi une vision politique de l'école, d'intégration, d'affranchissement et de construction civique.



BISSON-VAIVRE Claude (dir.). Le travail personnel de l'élève, dans la classe, hors la classe. CANOPE, aout 2018. 17 p. (Éclairer) - <u>Librement téléchargeable</u>

Le travail personnel de l'élève sert sa réussite scolaire. Mais de quel travail s'agit-il ? Est-ce celui qu'il lui est demandé de fournir en dehors de la classe et de l'établissement ? Car le travail personnel se joue aussi et surtout en classe.

Le considérer comme un élément constitutif de la progression de l'élève est donc une question pédagogique dont l'ensemble des personnels doit prendre conscience. Il ne s'agit plus seulement de laisser l'élève avec des devoirs à faire après la classe, mais aussi de penser son activité en classe, autour des objets d'apprentissage pour qu'il s'en approprie la finalité et en construise la maîtrise.

Outil de formation, cet ouvrage a pour ambition de faire le point sur la recherche et les approches des différents champs scientifiques qui mettent la notion d'apprentissage de l'élève au cœur de leurs préoccupations. Il ouvre le sujet sur l'organisation, la continuité éducative et la contribution des partenaires à la mise en valeur du travail personnel de l'élève.



MEIRIEU Philippe. La riposte : pour en finir avec le miroir aux alouettes. Paris : Éditions Autrement, août 2018. 304 p. (Essais et documents) - 17 €

Chaque gouvernement charrie avec lui son lot de remèdes miracles pour réformer l'École : dédoublement des classes, méthode syllabique, semaine de quatre jours, réforme du baccalauréat, rétablissement de l'autorité, etc.

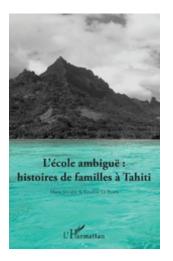
Pêle-mêle, on invoque les neurosciences et les évaluations internationales, le bon sens de Descartes et la pédagogie de Maria Montessori.

Afin d'y voir plus clair, Philippe Meirieu s'interroge : quels enfants voulons-nous former? Pour quel monde? Et comment faire en sorte que l'École de la République tienne sa promesse de justice et de solidarité?



BROUSSAL Dominique, BONNAUD Karine, MARCEL Jean-François, SAHUC Philippe (dir.). Recherche(s) et changement(s): dialogues et relations. Cépaduès éditions, mai 2018. 232 p. (IDC) - 20 €

L'ouvrage Recherche(s) et changement(s): dialogues et relations s'adresse à des chercheurs et des étudiants en sciences humaines et sociales, soucieux d'approfondir leur connaissance des nombreuses recherches qui se développent aujourd'hui et que réunit une perspective commune d'accompagnement du changement. Si ces différentes formes de recherche (recherche-action, recherche-intervention, recherche collaborative, recherche à visée praxéologique, etc.) se distinguent par leur caractère plus ou moins contractualisé, par les modes de collaboration qu'elles induisent, par la façon dont elles participent ou non de l'aide à la décision politique, elles ont ceci de commun qu'elles induisent de nouveaux types de relations entre des acteurs relevant de mondes distincts. C'est sous cet angle des relations et des dialogues que les auteurs belges, français, italiens ou suisses présentent et interrogent ici leurs travaux. Ce faisant, ils montrent qu'à travers la question des relations, c'est aussi celle des rapports entre science et action, science et militance, neutralité et engagement qui se trouve plus largement posée.



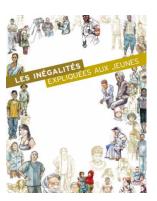
SALAÛN Marie, LE PLAIN Emeline. **L'école ambiguë : histoires de familles à Tahiti.** Paris : L'Harmattan, juin 2018. 148 p. 17,5 €

À travers la présentation de neuf témoignages de parents de collégiens, ce livre propose de faire un pas de côté dans l'analyse de la difficulté scolaire à Tahiti. Privilégiant une approche « par le bas » qui donne la parole à ceux qui l'ont rarement, il souhaite dépasser l'appréhension institutionnelle des phénomènes de décrochage, pour se donner les moyens d'interpréter autrement, au prisme de leurs expériences de l'école, les résistances à l'impératif de scolarisation.



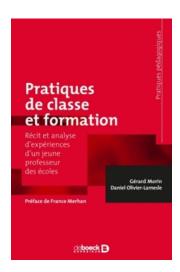
CAYOUETTE-REMBLIÈRE Joanie, GEAY Bertrand, LEHINGUE Patrick (dir.). Comprendre le social dans la durée. Les études longitudinales en sciences sociales. Rennes : Presses universitaires de Rennes, aout 2018. 234 p. (Res Publica) - 25 €

En 1966, H. Becker écrivait que « les sociologues aiment parler de fonctionnement, de processus, etc., mais [que] leurs méthodes les empêchent, en général, de saisir concrètement les processus dont ils parlent si abondamment ». Près de cinquante ans plus tard, les techniques permettant de saisir les processus in itinere, que l'on a pris pour habitude de qualifier de longitudinales se sont développées. Ces méthodes de recueil et d'analyse longitudinales sont rarement discutées ensemble et sont au contraire souvent présentées comme constitutives de traditions de recherche opposées. C'est à ces différentes manières de faire usage des techniques longitudinales que cet ouvrage voudrait constituer une introduction.



Nina Schmidt, éd. **Les inégalités expliquées aux jeunes**. Paris : Observatoire des inégalités, avril 2018. 48 p. 5 €

Quelles inégalités observe-t-on à l'école ? Combien de personnes souffrent de la faim dans le monde ? Nos destins sont-ils tracés dès la naissance ? Qu'est-ce qu'une discrimination ? Le livret pédagogique de l'Observatoire des inégalités Les inégalités expliquées aux jeunes brosse un panorama complet des inégalités, dans un langage accessible à tous. De 9 à 99 ans.



Gérard Morin, Daniel Olivier-Lamesle. **Pratiques de classe et formation. Récit et analyse d'un jeune professeur des écoles**. Paris : De Boeck supérieur, 2018. 176 p. 9782807320925 - 25 €

Utile aux jeunes enseignants ainsi qu'aux formateurs, l'ouvrage met en résonance le journal d'une débutante avec des outils d'analyse et permet ainsi d'enrichir la palette des attitudes et des outils qui aident les futurs enseignants à construire leur professionnalité.

Sous une forme totalement inédite, les auteurs mettent en résonance un journal professionnel écrit par une jeune enseignante avec une analyse réalisée par un formateur. Ainsi théorie et pratique ne s'opposent pas mais elles se fécondent mutuellement. La méthode d'analyse choisie vise à offrir des outils simples d'élaboration de la pensée pour dépasser les idées toutes faites et les préjugés, et enrichir ainsi la palette des attitudes et des outils qui aident les futurs enseignants à construire leur professionnalité.

Chaque chapitre s'articule autour d'une question qu'un enseignant débutant est amené à se poser : la préparation de classe, les fiches, le tableau, la récréation, le cahier du jour, l'évaluation, les rencontres avec les parents...

Utile aux jeunes enseignants, ce livre offre également aux formateurs des supports concrets utilisables dans des cadres tels que l'analyse de pratiques.



Emmanuel Nal, Nathalie Gavens. Les sciences de l'éducation, une culture pluridisciplinaire : Pour former et se former à l'enseignement et aux interventions socio-éducatives. Paris : De Boeck supérieur, 2018. 208 p. 9782807321489 - 30 €

Adressé aux universitaires, aux étudiants, aux enseignants et professionnels des soins comme du travail social, cet ouvrage montre comment différents regards disciplinaires contribuent chacun à la perception du champ éducatif et à la profondeur de ses enjeux.





Éric Margnes, Marie-France Carnus, Raphaël Leca, Denis Loizon. **L'intervention en EPS et en sport.** Revue EPS, 112 p., 2018.

Si on a longtemps parlé de « vocation » à enseigner ou à entraîner, le concept d'intervention permet de s'inscrire dans une approche plus rationnelle du métier. L'intervention n'est cependant pas un acte professionnel froid et méthodique. Elle repose sur la capacité d'adaptation de l'intervenant confronté aux aléas du moment pédagogique, avec sa part de subjectivité et d'affect. Conçue comme un espace d'inventivité, elle contribue à l'émancipation de tous les apprenants.





SOCIOLOGIE DE L'ÉCOLE



ARMAND COLIN

Marie Duru-Bellat, Géraldine Farges, Agnès Van Zanten. **Sociologie de l'école (5ème édition).** Armand Colin, 336 p., 2018, 9782200621636

Cette 5e édition, totalement refondue, d'un manuel devenu « la » référence sur le monde de l'école, des élèves et des enseignants, explore le domaine de manière systématique et objective : place de l'école dans la société mais aussi acteurs et pratiques (profession enseignante, programmes, pratiques éducatives des familles, métiers d'élève). L'ouvrage analyse les effets des politiques éducatives, la construction et les effets de la ségrégation scolaire, ou encore les changements introduits par le renouvellement des enseignants ou les changements de public d'élèves. Les auteurs rendent compte de la profusion et de la diversité des recherches dans ce champ qui demeure l'un des plus riches de la sociologie, en prise directe avec l'actualité.



François Dubet, **Trois jeunesses. La révolte, la galère, l'émeute**. Lormont : Le Bord de l'eau, 2018. 131 p. (CrescendO) ISBN : 978-2-35687-583-9.

Qu'est-ce qui change, qu'est-ce qui semble immuable ? Cette question se pose particulièrement à propos de la jeunesse qui semble tour à tour radicalement différente ou bien toujours la même au delà des modes. Il est d'autant plus malaisé de répondre à cette question que les images, les angoisses et les espoirs, projetés sur la jeunesse effacent souvent la « réalité » des expériences

juvéniles, et que celles-ci ne sont pas homogènes en fonctions des conditions sociales, des sexes et des parcours des individus.

En comparant diverses figures des expériences juvéniles au fil des cinquante dernières années, ce livre n'essaie pas seulement de nous dire ce qui a changé chez les jeunes, mais aussi ce qui changé dans la société. Au cours de trois générations, la recherche d'une individualité de plus en plus singulière et autonome se heurte à l'émergence de nouvelles inégalités et surtout, de nouvelles manières de produire ces inégalités. Les dimensions relativement stables de l'expérience juvénile se heurtent à des épreuves profondément différentes.



VILLE Isabelle, GASPARINI Rachel, MONTANGERAND Véronique, DUPONCHEL Nathalie, BOSSY Laurence, PRUDOT Salomé, BUISSON-FENET Hélène, REY Olivier. Inclure le handicap, recomposer l'école ? Lyon : ENS Éditions, septembre 2018. 80 p. (Entretiens Ferdinand Buisson) - 10 €

La loi du 11 février 2005, qui consacre le passage de l'intégration à l'inclusion des personnes en situation de handicap, est devenue emblématique dans le champ scolaire. En France, le nombre d'élèves handicapés scolarisés en milieu ordinaire a connu une progression de près de 80 % depuis 2006. Mais l'école peut-elle s'adapter à tout type de déficience ? Jusqu'où le cadre institutionnel, et les professionnels qui le font « tenir » au quotidien, peut-il s'adapter aux exigences de la différenciation pédagogique que nécessitent ces élèves ? Faut-il dès lors inventer de nouveaux métiers d'accompagnement des parcours ? Ou enrichir le curriculum de formation de manière à mieux outiller les enseignants ? Et du côté des élèves et de leurs familles, quels types d'expériences scolaires le handicap peut-il susciter ? Le fonctionnement à la fois public et intime de l'institution scolaire ouvre ainsi de nouvelles pistes et catégories d'analyse pour penser notre société à l'épreuve (civique) de la diversité et de l'altérité.

Ce cinquième opus des Entretiens Ferdinand Buisson propose des pistes opérationnelles et favorise les interactions entre recherches universitaires et pratiques professionnelles sur cette question sensible.



ICHOU Mathieu. Les enfants d'immigrés à l'école. Paris : Presses universitaires de France, septembre 2018. 320 p. (Éducation & Société) - 24 €

En France, près d'un quart des enfants en âge scolaire ont au moins un parent immigré. Or, les qualifications scolaires jouent un rôle essentiel dans la définition du statut social des individus et la constitution des inégalités. En analysant la scolarité des enfants d'immigrés, cet ouvrage apporte donc un éclairage sociologique à un enjeu social fondamental. Sur un sujet aussi saturé de discours médiatiques et politiques réducteurs, il propose de dépasser les fausses évidences, grâce à une approche analytique plutôt que normative : ne pas étudier les immigrés uniquement après qu'ils sont entrés sur le territoire national, en ignorant tout de leur histoire antérieure ; ne pas réduire leurs enfants à un groupe homogène, toujours en « échec scolaire » ; ne pas attribuer a priori toutes les difficultés scolaires des enfants à des défaillances familiales, à une culture d'origine incompatible avec l'école ou à une fratrie trop nombreuse. Autant d'impératifs analytiques qui portent leurs fruits et fournissent de nombreux résultats originaux.



TADDEI François. Apprendre au XXI° siècle. Paris : Calmann Lévy, septembre 2018. 400 p. 19,9 € En 1997, le champion du monde d'échecs, Garry Kasparov, est battu par l'ordinateur Deep Blue d'IBM. « C'est un jour déprimant pour le genre humain », commente The Guardian. Vingt ans plus tard, Kasparov lui-même enfonce le clou : « Pour la première fois de l'histoire, les machines menacent des emplois que l'on exerce grâce à des diplômes. » Pourtant notre système éducatif sélectionne toujours sur la mémorisation et le calcul, alors que n'importe quelle machine effectue ces tâches de manière plus efficace que l'homme.

Nous sommes en train de vivre une transition majeure dans notre évolution : le développement des intelligences artificielles et les découvertes en génétique posent des défis inégalés à l'espèce humaine. Comment faire pour que, dans ce monde en pleine mutation, l'éducation, la recherche s'adaptent suffisamment vite ? Quelle est la place de l'humain dans un monde de machines ? Comment s'appuyer sur la technologie pour développer nos capacités individuelles et notre intelligence collective ?

François Taddei plaide pour une (r)évolution de nos savoirs. Il nous entraîne dans les méandres du cerveau, meilleur ami et parfois pire ennemi des apprentissages. Il se penche également sur comment apprendre avec les autres, en coopération, à l'image de ce que font tous les organismes vivants depuis les origines de la vie, et explore les meilleures manières de commencer à se poser, si ce n'est les bonnes questions, du moins de bonnes questions.



NETTER Julien. Cultures et inégalités à l'école. Esquisse d'un curriculum invisible. Rennes : Presses universitaires de Rennes, septembre 2018. 202 p. (Paideia) 24 €

À l'école primaire, de nombreux contenus sont dits « culturels ». En s'appuyant sur une enquête ethnographique, cet ouvrage pose la question de la façon dont les enfants perçoivent ces contenus et interroge les inégalités d'appropriation qui en découlent. Il dresse le portrait d'une école mosaïque où certains, aidés par leurs capacités de synthèse et de traduction développées dans le cadre familial, parviennent à construire une lecture scolaire du monde et à s'approprier des contenus culturels qui restent largement étrangers à d'autres enfants, en passe de se trouver exclus dès leur plus jeune âge des processus d'intégration sociale.





Robert, A. D. & Carraud, F. (2018). **Professeurs des écoles au XXIe siècle. Portraits socioprofessionels**. Paris, France : PUF - 24 €

Cet ouvrage constitue la première synthèse sur la profession de professeur des écoles depuis vingt ans. Fondé sur soixante-dix entretiens originaux qui viennent enrichir les nombreuses observations des auteurs dans une grande diversité de territoires, il aborde en détail la question de l'activité professionnelle au jour le jour et dresse des « portraits socioprofessionnels » des instituteurs d'aujourd'hui. Il constitue une étude scientifique objective, sans complaisance mais avec bienveillance, et traite également les questions syndicales et « politiques » en lien avec l'actualité de ces dernières années – notamment l'épineux problème des rythmes scolaires et celui du poids des prescriptions institutionnelles. Exigeant sur le fond mais accessible à tous, il s'adresse non seulement aux sociologues, aux étudiants en sociologie et en sciences de l'éducation, mais aussi aux professeurs des écoles eux-mêmes, aux étudiants des ESPE se destinant à cette profession, ainsi qu'aux inspecteurs de l'Éducation nationale et formateurs d'ESPE.



Édouard, R. S. (2018). **Enseigner en Haïti. Enquête sociologique sur un système lacunaire**. Paris, France: L'Harmattan. ISBN 978-2-343-15351-3 - 25 €

Cet ouvrage analyse les résultats d'une recherche réalisée dans quarante écoles haïtiennes et montrent que, globalement, le système scolaire haïtien souffre de plusieurs maux défavorables à l'optimisation du capital humain des élèves. Des efforts sont certes réalisés par l'État pour offrir aux jeunes générations une éducation de qualité. Mais de fortes lacunes demeurent, principalement en matière de régulation du système, de qualité des services éducatifs et d'égalité des chances scolaires.



Karsenti, T. & Savoie-Zajc, L. (dir.) (2018). La recherche en éducation. Étapes et approches (4e édition). Montréal. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal. ISBN 978-2-7606-3932-4 - 45 \$

Cet ouvrage constitue une introduction générale essentielle aux méthodes de recherche en éducation et un outil de référence incontournable, tant pour le praticien que pour l'étudiant-chercheur, qu'il soit au baccalauréat, à la maîtrise ou au doctorat. Tout comme dans les éditions précédentes, les thèmes retenus répondent à des besoins variés et sont structurés de façon à ce que le lecteur trouve facilement son chemin à travers les nombreuses perspectives adoptées par les auteurs, qui accordent une attention particulière aux enjeux d'ordre épistémologique et éthique – au coeur de toute démarche de recherche. Le lecteur sera amené à découvrir la fascinante aventure de la recherche en éducation, ainsi que les défis qui l'attendent, dont celui – fondamental – de faciliter une plus grande collaboration entre praticiens et chercheurs. Cette quatrième édition comprend un nouveau chapitre sur la recherche ethnographique et un chapitre sur l'analyse des données qualitatives.



Rousseau, N. & Espinosa, G. (dir.) (2018). Le bien-être à l'école: enjeux et stratégies gagnantes. Québec, Québec : Presses de l'Université de Québec. ISBN 978-2-7605-5011-7 - 45 \$

Les recherches menées sur le bien-être en contexte scolaire connaissent un véritable essor depuis les années 2000. Ces travaux, anglophones et francophones, s'ils mesurent le bonheur à l'école, révèlent également la relativité des critères de définition du concept de « bien-être ». Les enfants passant une grande partie de leur vie à l'école, la qualité de l'expérience scolaire est essentielle pour le développement de leurs compétences sociales et de leur capacité d'apprentissage. En tant que milieu où surviennent nombre de situations et où gravitent nombre de personnes, l'école doit donc s'efforcer de fournir un environnement sain aux élèves qu'elle accueille – quel que soit leur niveau de scolarisation –, et ce, peu importe les moyens matériels et humains dont elle dispose.

Parmi les disciplines étudiant le bien-être à l'école, la psychopédagogie, qui s'intéresse particulièrement à l'utilisation de théories et de recherches issues du domaine de la psychologie dans la résolution de problèmes en éducation, permet de miser sur le mieux-être des enfants et des adolescents en milieu scolaire. Cet ouvrage, composé de 15 chapitres proposant des réflexions et des travaux belges, canadiens, français et suisses, présente, d'une part, les enjeux du bien-être de l'élève à l'école et, d'autre part, les stratégies gagnantes pour tendre vers cet état de satisfaction. Il s'adresse aux professeurs, aux enseignants, aux futurs enseignants ou aux professionnels des services éducatifs complémentaires, tant pour susciter leurs réflexions que pour les outiller en matière de bien-être à l'école.