



Veille de l'IREDU n°109

2 décembre 2018

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	26
3. Livres intéressants.....	38

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Marie Duru-Bellat. [Autorité nue n'engendre que violence](#). Alternatives économiques, 23/11/2018

Centre d'observatoire de la société. [Les revenus des jeunes décrochent](#). Alternatives économiques, 27/11/18

Karen Kaire. [Quand l'école se méfie des écrans](#). Alternatives économiques, 29/11/18

Le taux d'équipement en tablettes et ordinateurs a fortement augmenté dans les établissements scolaires. Pour autant, les acteurs de l'enseignement déplorent une absence de stratégie numérique globale.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Pourquoi l'école réduit-elle la criminalité ?](#) L'expresso du 19 novembre 2018

Alors que le budget 2019 ne prévoit des créations de postes que dans les forces de sécurité et la Justice et en supprime en éducation, une étude de la London School of Economics rappelle que l'école réduit la criminalité. Elle explique quels mécanismes aboutissent à un résultat observé et durable. Mieux elle calcule le rendement de chaque dollar mis dans l'éducation en ce domaine. L'éducation est bien un investissement, pas une dépense...

[Enseignement à domicile : La particularité française](#). L'expresso du 22 novembre 2018

Est-on plus ou moins permissif en France pour l'éducation à domicile qu'ailleurs en Europe ? A la veille de la loi Blanquer, qui va augmenter le contrôle sur l'enseignement à domicile, la question des rapports entre l'Etat et les familles qui enseignent à domicile se pose. Alors que cette forme d'enseignement est en croissance, la Commission européenne fait le point sur l'attitude des états sur cette pratique.

[Combien coûte l'éducation en France ?](#) L'expresso du 27 novembre 2018

L'Ecole coûte cher ? "155 milliards d'euros consacrés à l'éducation", annonce une nouvelle Note de la Depp qui met ainsi en avant une dépense très importante pour l'éducation. Mais à qui vont ces fonds ? Comment évolue cette dépense ? Qui paye ? Dépensons nous plus ou moins que les autres pays pour l'éducation ? Et même dépensons-nous assez ? Eclairages...

[Béatrice Mabilon-Bonfils : Le bonheur, ressource ou visée de l'éducation ?](#) L'expresso du 27 novembre 2018

Faut-il être heureux pour apprendre ? Apprendre rend-il heureux ? Est-ce une bonne question ? La question des affects et des émotions a été longtemps négligée à l'école et ce, principalement dans

l'école publique française, centrée sur une « forme scolaire » privilégiant la construction d'un individu rationnel par les apprentissages et le savoir académique laissant aux pédagogies alternatives/nouvelles de Montessori à Freinet le soin de penser le bonheur d'apprendre et l'épanouissement par le savoir. Pourtant, de nombreux travaux de recherche montrent que les scores de réussite scolaire et la satisfaction de vie sont significativement et positivement corrélés et notamment que la réussite scolaire de l'élève est significativement et positivement corrélée aux relations sociales avec la famille, les pairs et les enseignants, à la santé psychologique, au ressenti envers l'établissement scolaire et au sentiment d'appartenance à l'école.

[Maths : TIMMS a 20 ans](#). L'expresso du 27 novembre 2018

La grande évaluation internationale de l'enseignement des maths et des sciences fête ses 20 ans avec une synthèse des évolutions des curricula mais aussi des résultats depuis les années 1990. Cela concerne peu la France, entrée tardivement dans cette évaluation. Globalement les meilleurs résultats en maths sont tenus par des pays asiatiques (Singapour, Corée du sud, Hong Kong, Taiwan, Japon). Pour les sciences, la Slovénie se glisse dans les 5 meilleurs. Timms montre que globalement le niveau monte, surtout grâce aux progrès des filles. Mais six pays connaissent des baisses de niveau en fin de lycée dont la France.

[Comment enseigne-t-on la lecture dans le monde ?](#) L'expresso du 30 novembre 2018

L'IEA, qui organise les évaluations PIRLS sur la lecture, synthétise ses informations sur les pratiques d'enseignement comparées entre les pays anglophones, francophones et germanophones. Cette comparaison fait apparaître de nettes différences. La principale c'est que les pays anglophones enseignent bien davantage les stratégies de lecture. Par exemple la quasi totalité des élèves anglophones se voient demander de faire des généralisations à partir d'une lecture, des prédictions sur la suite de l'histoire, de comparer des lectures avec d'autres lectures ou leurs expériences. L'enseignement du décodage, le rapport graphème - phonème, est moins important dans les pays francophones et germanophones qu'anglophones.

Repéré sur : cedefop.europa.eu

[European cooperation in VET: one process, many stops : Developments in vocational education and training policy 2015-17](#). Cedefop reference series, 3079, november 2018

Work in 2015-17 signals continuity with earlier national strategies and initiatives. It confirms the recent focus on apprenticeships and other forms of work-based learning, and increasing attention to widening access to VET and qualifications, two areas that have been reinforced by EU-level policy packages. The report also presents measures taken in: VET teacher and trainer professional development, key competence provision, and quality assurance, including actions to make use of information on skills intelligence. Complementing this report, individual country chapters offer more detailed information on national developments. Though their long-standing collaboration, countries aim at achieving common objectives set for 2020. As policy-makers are reflecting on their vision for VET and collaboration beyond 2020, this interim report also discusses these trends from a forward-looking perspective.

Repéré sur : Cereq.fr

Gérard Podevin, Anne Delanoë. [Carrières des officiers du transport maritime : l'« effet mer » est de courte durée](#). Céreq Bref, n°368, novembre 2018, 4 pp.

Les officiers de la marine marchande ne sont plus tout à fait ce qu'ils étaient. Si les aînés passaient souvent leur vie à naviguer, les nouvelles générations ont tendance à se reconvertir précocement dans des carrières terrestres. Ces nouveaux « marins éphémères », qui ont suscité la crainte d'une pénurie d'officiers chez les armateurs, obligent les formations maritimes à s'adapter et interrogent la régulation d'ensemble de la filière.

Josiane Paddeu, Patrick Veneau, Alexandre Meliva. [French national qualification framework : its genesis, working and new challenges](#). Céreq Etudes n°19 novembre 2018 106p.

This report is the result of the many drafts produced by the Céreq project team that worked with the NQF-In partnership in order to reach a mutual understanding of the process of incorporating qualifications into National Qualifications Frameworks.

As the report shows, France benefits from a firmly established, centralised qualification system governance whose founding principles date back to the 1960s. To date at least, the many reforms and gradual opening-up of the system to market influence have not weakened regulation by the French state, which retains 'ownership' of qualifications and sole responsibility for quality assurance. The report places emphasis on the accreditation and quality processes, listing a number of different types of qualification awarded in the country and the procedures for their inclusion in the framework.

Repéré sur : Crifpe.com

Gosselin, P. (2018). [Liens entre variables cognitives, inquiétude et comportements parentaux perçus chez des adolescents québécois](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Le Trouble d'anxiété généralisée (TAG) prendrait forme et deviendrait plus symptomatique dans la période critique que constitue l'adolescence. Plusieurs modèles ont été élaborés afin d'expliquer l'inquiétude, caractéristique centrale du TAG, mais celui de Dugas, Gagnon, Ladouceur et Freeston (1998) retient particulièrement l'attention chez les adolescents, car il a été validé empiriquement auprès de cette population.

Hutchison, M. (2018). [Étude corrélacionnelle des perceptions et des pratiques déclarées d'enseignants de français langue première à l'égard du plagiat chez les élèves au secondaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Montréal, Montréal, Québec.

Ce travail de recherche présente une étude corrélacionnelle descriptive dont le but est décrire les relations existantes entre les pratiques déclarées et les perceptions des enseignants de français langue première au secondaire à l'égard du plagiat chez leurs élèves. Les objectifs de cette recherche sont, tout d'abord, de décrire les perceptions et les pratiques déclarées des enseignants de français à l'égard du plagiat chez les élèves vis-à-vis de l'intentionnalité, des responsabilités de l'élève et de celles de l'enseignant, la prévention, les sanctions et la gravité des différentes formes de plagiat. Ensuite, la recherche a comme autre objectif de vérifier l'existence de relations entre les perceptions

et les pratiques déclarées des enseignants de français à l'égard du plagiat chez les élèves. Finalement, la recherche vise à vérifier l'existence de relations entre certains facteurs sociodémographiques (âge, genre, nombre d'années en enseignement, le niveau où ils enseignent, le dernier grade universitaire obtenu, et la répartition de la tâche d'enseignement) et les perceptions et les pratiques déclarées des enseignants de français, langue première, à l'égard du plagiat chez les élèves. Afin de bien délimiter l'objet de la recherche, une nouvelle définition plus compréhensive et exhaustive du phénomène du plagiat a aussi été proposée. La collecte de donnée fut effectuée à l'aide d'un questionnaire en ligne comportant 81 énoncés. Le questionnaire a été rempli par 97 enseignants de français provenant d'écoles secondaires privées membres de la FEEP. La recherche a permis de faire ressortir qu'une majorité des enseignants de français n'a jamais reçu de formation spécifique sur le plagiat, et qu'aucune directive ministérielle. Aussi, plus un enseignant de français a eu à gérer de cas de plagiat, et plus il est susceptible de mieux comprendre leur rôle dans l'enseignement des éléments nécessaires à la formation et la prévention à l'égard du plagiat. L'expérience avec les cas de plagiat a aussi un impact sur certaines perceptions des enseignants; notamment à l'égard de l'intentionnalité. Aussi, la recherche a fait ressortir qu'une majorité des enseignants de français au secondaire croit que les élèves devraient avoir acquis les savoirs liés au plagiat et au référencement des sources avant leur arrivée au secondaire. Finalement, la recherche a permis de mettre en lumière l'existence d'une certaine confusion que les enseignants de français entre ce qu'ils pensent, et ce qu'ils font au regard de la problématique du plagiat chez les élèves au secondaire. Les résultats obtenus ont aussi permis de mettre en évidence le manque d'homogénéité dans les pratiques enseignantes à l'égard du plagiat, ainsi des sanctions imposées aux élèves plagiaires.

Morales Gomez, M. A. (2018). [Analyse des pratiques effectives d'enseignement primaire de la langue d'enseignement en milieu défavorisé de la ville de Santiago du Chili](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Cette recherche, de type descriptif et exploratoire, porte sur les pratiques d'enseignement de la langue d'enseignement mises en œuvre par quatre enseignants en milieu défavorisé de la ville de Santiago du Chili. Plus spécifiquement, du point de vue des actions de ces enseignants, cette étude de cas multiples vise à dégager les finalités associées à l'enseignement de la langue d'enseignement au primaire, à identifier les objets d'enseignement privilégiés, à dégager la structuration suivie par l'enseignant et à identifier les dispositifs d'enseignement et d'évaluation dans l'enseignement de cette discipline. Pour y parvenir, nous avons procédé à de l'observation directe en classe (enregistrements vidéoscopiques), complétée par des entrevues individuelles de planification et de postaction (avant et après les observations). L'analyse des données a été soutenue par un système catégoriel mixte, c'est-à-dire sur un système des catégories résultant de la confrontation entre les éléments opératoires provenant du cadre conceptuel et les éléments significatifs émergeant de l'analyse même. Les résultats obtenus démontrent que les enseignants attribuent la première importance à la discipline de la langue d'enseignement par rapport aux autres disciplines du curriculum scolaire, mais lui accordent aussi une visée instrumentaliste : la discipline de langue favorise la réussite des élèves à l'école et dans la société, négligeant par là sa visée transformatrice de la pensée chez l'élève. Concernant les objets d'enseignement, les observations effectuées auprès des enseignants montrent qu'il existe une prédominance de la dimension opératoire de la discipline, particulièrement pour les savoirs rattachés à l'enseignement de la lecture. Quant au cheminement des activités poursuivies par les enseignants, nos résultats révèlent une structure promouvant un circuit didactique dogmatique, mais en cours de transformation. Nous constatons également que

pour présenter les contenus propres à la discipline en question, les enseignants utilisent une démarche axée sur les opérations cognitives soit de lecture, soit d'écriture. Cependant, quoiqu'ils mettent en évidence des pratiques visant le développement de compétences langagières chez les élèves, les pratiques traditionnelles ne sont pas absentes, et les enseignants représentent les principaux acteurs des séances analysées. Ces résultats viennent ainsi remettre en question la place et le rôle octroyé aux élèves dans la construction des savoirs. Finalement, nous observons que les enseignants utilisent divers moyens pour soutenir leurs pratiques enseignantes. Néanmoins, leur utilisation est plutôt linéaire et les dispositifs d'évaluation sont totalement absents des séances observées.

Nadeau, S. (2018). [L'effet de facteurs du milieu familial et du climat de classe perçu par les élèves sur le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire dans une perspective orientée vers la résilience scolaire](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Dans la visée d'augmenter le taux de diplomation chez les élèves du secondaire, d'importantes ressources sont investies pour identifier les facteurs liés au risque de décrochage scolaire (Sheriff, Arellano et Carrier, 2005). Par contre, puisque certains élèves réussissent à obtenir leur diplôme malgré qu'ils soient exposés à ces facteurs (Harvey, 2007), il est pertinent d'identifier les amortisseurs ainsi que les expériences de ces élèves qui ont joué un rôle de prévention face au décrochage scolaire (Hickman, Bartholomew, Mathwig et Heinrich, 2008). L'objectif général de cette recherche est de décrire l'effet de facteurs du milieu familial, soit le style parental et la participation des parents au suivi scolaire, et du climat de classe perçu par les élèves sur le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire dans une perspective orientée vers la résilience scolaire. Ce devis de recherche mixte a été mené auprès d'élèves (n = 84) du premier cycle d'une école secondaire située dans un quartier socioéconomique défavorisé. Dans un deuxième temps, un sous-échantillon d'élèves (n = 18) s'étant adaptés positivement au cours de la dernière année, selon la perception d'acteurs intervenant auprès d'eux, ont été rencontrés. Les résultats suggèrent que l'encadrement et l'engagement des parents ainsi que les interactions parents-adolescent axées sur le quotidien scolaire permettent de prédire la variance du risque de décrochage scolaire. Le climat de classe perçu par les élèves permettrait également de prédire la variance du risque de décrochage scolaire. Lorsque la contribution relative des facteurs du milieu familial et du climat de classe est examinée, seuls les interactions parents-adolescent axées sur le quotidien scolaire et le climat de classe perçu par les élèves permettent de prédire le risque de décrochage scolaire. Enfin, l'analyse du discours des élèves s'étant adaptés positivement a permis l'émergence de processus interactionnels se regroupant autour de six thématiques : un discours intégré issu du milieu familial, le soutien d'un enseignant, une passion alimentée par le contenu d'un cours, l'appartenance à un groupe-programme, la présence d'un environnement encadrant et la vision de l'avenir. Cette recherche a comme principale retombée scientifique l'approfondissement de la compréhension des processus transactionnels entre le contexte environnemental et l'élève à risque de décrochage scolaire vivant une adaptation positive. Sur le plan social, elle permet de conscientiser les enseignants et les parents quant à l'apport de l'école et de la famille au regard de l'adaptation de l'élève à risque de décrocher afin de favoriser une mobilisation concertée de ces acteurs.

Crenna-Jennings, W. & Hutchinson, J. (2018). [Social Mobility & Vulnerable Learners - Access to children and young people's mental health services – 2018](#). London, UK : Education Policy Institute.

A new report by the Education Policy Institute assesses the state of children's mental health services in England. The research examines access to specialist services, waiting times for treatment, and provision for those children that are not able to receive treatment.

OECD (2018). [Responsive School Systems. Connecting Facilities, Sectors and Programmes for Student Success.](#) Paris, France : OECD Publishing.

This report on Responsive School Systems is the second in a series of thematic comparative reports bringing together findings from the OECD's School Resources Review. Evolving educational objectives, changing student needs and demographic developments require school systems to be highly responsive to new patterns of demand and adapt their provision accordingly. The organisation of school facilities, sectors and programmes plays a key role in doing so and in providing students with a high-quality education where they need it. The report aims to assist governments in organising school infrastructures and services to achieve their education policy objectives and to ensure that resources are used effectively and equitably. It offers a systematic analysis of the governance of school networks, their adaptation to demographic changes and student needs in urban, rural and remote areas, as well as the vertical and horizontal co-ordination of education services to improve students' transitions.

UNESCO (2018). [Global Education Report 2019](#) : Migration, displacement and education - Building Bridges Not Walls. Paris, France : UNESCO. ISBN 978-92-3-100283-0

Powerful, moving stories of migration and displacement occur around the world. People wave goodbye to families in train stations, setting off for factory or mine jobs in faraway cities and countries with a promise to return. Caravans of people flee persecution, leaving burned homes behind. People sell their precious few possessions for a boat ticket to a new place, determined to succeed. People watch their children grow up speaking a different language; wait anxiously for news of loved ones attempting risky passage over mountains and seas; save to send children to study in the city or overseas; gratefully receive a wire transfer from a cousin or a friend; are detained with no information on what will happen to them next; sleep roughly for months, moving from one odd job to another; find a warm, welcoming place, or suffer discrimination and humiliation, in foreign communities. Some migrating people never had it so good and never look back; others find themselves unable to adapt to a different culture and feel nostalgic the rest of their lives. These stories of ambition, hope, fear, anticipation, ingenuity, fulfilment, sacrifice, courage, perseverance and distress remind us that '[m]igration is an expression of the human aspiration for dignity, safety and a better future. It is part of the social fabric, part of our very make-up as a human family' (United Nations, 2013). Yet migration and displacement are 'also a source of divisions within and between States and societies ... In recent years, large movements of desperate people, including both migrants and refugees, have cast a shadow over the broader benefits of migration' (United Nations, 2017, p. 2).

Repéré sur : Education.gouv.fr

Mélanie Drégoir et Aline Landreau. [Près de 155 milliards d'euros consacrés à l'éducation en 2017.](#)
Note d'information - N°18.29 - novembre 2018

En 2017, la France a consacré 154,6 milliards d'euros à son système éducatif, soit 6,7 % du PIB. La dépense moyenne pour un élève ou un étudiant est de 8 690 euros. Elle augmente avec le niveau d'enseignement allant de 6 550 euros pour un écolier, 8 710 euros pour un collégien, 11 190 euros pour un lycéen à 11 670 euros pour un étudiant. L'État est le premier financeur de l'éducation (57,4 %), devant les collectivités territoriales (23,3 %). Alors que les communes et les départements ont tendance à stabiliser leurs dépenses d'éducation depuis 2015, celles des régions augmentent chaque année

Dominique Abriac. [Dispositif académique de validation des acquis : 12 700 diplômes délivrés en 2017](#). Note d'information - N° 18.30 - novembre 2018

En 2017, 12 700 diplômes ont été délivrés par la validation des acquis sur les 18 100 candidatures examinées par les jurys. Les trois diplômes les plus demandés concentrent le tiers des candidatures et concernent des métiers du travail social. Deux candidats sur trois sont des femmes et deux sur dix sont des demandeurs d'emploi. Par ailleurs, on dénombre une hausse des entrées dans le dispositif (+ 5 % de dossiers recevables).

Repéré sur : Esen.education.fr

Christophe Porlier et Véronique Sébastien. [Créer un observatoire des usages du numérique dans un établissement d'enseignement supérieur et de recherche](#). Université de La Réunion, Octobre 2018

Ce guide destiné à aider les établissements qui souhaitent se lancer dans une telle démarche présente les démarches méthodologiques et opérationnelles pour :

- concevoir, mettre en œuvre le projet et identifier les acteurs ;
- proposer un cadre méthodologique et des dispositifs techniques et technologiques pour l'observation des usages du numérique ;
- structurer le projet pour en assurer sa pérennisation dans l'organisation ;
- s'assurer de la conformité réglementaire des actions engagées, notamment en matière d'informatique et de liberté.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Éléonore Vrillon. [De l'égalité formelle aux usages réels : déterminants et effets du suivi des MOOC dans les trajectoires socio-professionnelles](#). Education. Université de Bourgogne Franche-Comté, 2018. Français. <tel-01916747>

Résumé : L'éducation et la formation sont des institutions centrales de notre société. Garantes de l'intégration sociale et professionnelle des individus, elles ont aussi été érigées en piliers stratégiques du dynamisme économique dans la « société de la connaissance » (CE, 2000). Pour autant, bien que porteuses des valeurs démocratiques, elles sont le lieu d'observation de nombreuses inégalités, tant en formation initiale que professionnelle. Dans un contexte de précarisation du marché du travail, où le diplôme est nécessaire mais ne semble plus suffire pour assurer une intégration professionnelle stable, l'essor des Massive Open Online Course (MOOC) questionne. À partir d'une enquête mixte longitudinale, cette recherche s'est attachée à répondre à la problématique générale suivante : dans quelle mesure l'égalité formelle d'accès aux MOOC se traduit-elle par une égalité des chances pour les individus de les utiliser, d'y réussir et d'en[...]



Chrystale Frigout. [Les échanges élèves et enseignants. Évolution et bien-être à l'école](#). Sciences de l'Homme et Société. 2017. <dumas-01881074>

Résumé : Ceci est un mémoire professionnalisant de Master 2 MEEF 1er degré. Le sujet d'étude est la philosophie pour enfant, plus précisément chez des enfants de 5 ans, en grande section de maternelle. Je me demande en quoi la mise en œuvre de lectures d'albums sur les émotions suivies de discussions philosophiques permettent-elles aux élèves de maternelle de développer des compétences nécessaires à leur bien-être ? Mon hypothèse est la suivante : les ateliers philosophiques animés par des albums permettent une réflexion sur le soi, dans une communauté de recherche, et, ainsi un développement des compétences affectives, sociales et émotionnelles a lieu. Ceci donne à l'élève une autonomie affective, nécessaire pour parvenir à un état de bien-être. En effet, l'autonomie affective contribue au bien-être en étant au service de la socialisation et du développement personnel. J'ai suivi pendant 5 mois une enseignante qui utilise la méthode de Marta Gimenez[...]

Mélanie Maubourguet. [Pédagogies innovantes et numérique à l'école. Quelles démarches pédagogiques peut-on envisager pour accompagner l'intégration du numérique à l'école ?](#). Sciences de l'Homme et Société. 2017. <dumas-01880933>

Résumé : Sur les bancs de l'école, les élèves d'aujourd'hui sont des enfants du numérique. Aussi, afin de résorber le décalage de l'école avec la société actuelle, les efforts sont réalisés pour permettre l'introduction du numérique à l'école. Les outils numériques pourraient permettre de favoriser la réussite éducative et de réduire les inégalités, missions de l'école. Seulement, le numérique n'a rien de magique et ses effets ne peuvent être bénéfiques qu'à condition de mettre en place des pédagogies innovantes. Ces pédagogies permettent des démarches qui remettent l'élève au centre des apprentissages, en le rendant actif, et en favorisant la collaboration au sein de la classe. Elles impliquent aussi une redéfinition de la partie magistrale et un nouvel équilibre entre enseignement et apprentissage, de même qu'elles incitent à repenser le métier d'enseignant.

Ophélie Bruneau. [Le genre a-t-il un impact sur l'écriture des élèves ?](#). Sciences de l'Homme et Société. 2018. <dumas-01921356>

Résumé : Le langage, qu'il soit oral ou écrit, est au cœur des problématiques à l'école primaire. Ce mémoire sera consacré au langage écrit, qui est étroitement lié au langage oral. L'objectif de cet écrit est de vérifier si le genre de l'élève a une influence sur son écriture à l'école. La problématique est en effet la suivante : Le genre des élèves influe-t-il sur leur écriture ? Pour répondre à la problématique, un cadre théorique et un cadre institutionnel débiteront ce mémoire, afin de présenter le travail de recherche de plusieurs auteurs. Ces parties traitent à la fois de l'écriture, mais également de la notion de genre et notamment des stéréotypes que l'on peut rencontrer à l'école. Des entretiens ont également été menés avec des enseignants, plusieurs parties y seront consacrées : une partie de présentation de la méthodologie choisie, à savoir l'entretien semi-directif avec des enseignants, une partie de présentation des[...]

[Quelles sont les bonnes méthodes d'enseignement en sciences ?](#) L'expresso du 20 novembre 2018

Entre démarche d'investigation, pédagogie différenciée et enseignement dirigé par l'enseignant, quelle méthode obtient les meilleurs résultats en sciences ? Accueilli avec soulagement (on n'a pas baissé en sciences), Pisa 2015 a fait des sciences sa discipline maîtresse. "Pisa à la loupe" (n°90)

revient sur les résultats donnés en mars 2017 pour nuancer des préconisations pédagogiques jugées par certains trop nettes. Et pour les remettre aussi dans une toute nouvelle perspective : quelle démarche pédagogique donne le plus le goût des sciences ?

[Unesco : Un rapport souligne l'inégalité scolaire des enfants d'immigrants](#). L'expresso du 20 novembre 2018

"Les enfants d'immigrants en France sont encore loin derrière les enfants Français natifs", indique le nouveau Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM) 2019 de l'UNESCO sur les migrations et les déplacements. "Deux fois plus d'immigrants que de Français natifs quittent l'école plus tôt. Les enfants d'immigrants de Turquie ou du Mali ont deux fois plus de chances que les enfants de parents Français de redoubler au moins une année au niveau secondaire", note l'Unesco.

Anatolia Batruch, Frédérique Autin, Fabienne Bataillard, Fabrizio Butera. [School Selection and the Social Class Divide: How Tracking Contributes to the Reproduction of Inequalities](#). Personality and Social Psychology Bulletin, SAGE Publications, 2018, <10.1177/0146167218791804> . <hal-01928182>

Résumé : Selection practices in education, such as tracking, may represent a structural obstacle that contributes to the social class achievement gap. We hypothesized that school's function of selection leads evaluators to reproduce social inequalities in tracking decisions, even when performance is equal. In two studies, participants (students playing the role of teachers, N = 99, or preservice and in-service teachers, N = 70) decided which school track was suitable for a pupil whose socioeconomic status (SES) was manipulated. Although pupils' achievement was identical, participants considered a lower track more suitable for lower SES than higher SES pupils, and the higher track more suitable for higher SES than lower SES pupils. A third study (N = 160) revealed that when the selection function of school was salient, rather than its educational function, the gap in tracking between social classes was larger. The selection function of tracking appears to encourage evaluators to artificially[...]

Sophie Orange. [Des ambitions raisonnables et raisonnées. Accéder à l'enseignement supérieur par les IUT et les STS](#). Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, ARES/Les éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, 2018, HS n°6, p. 113-132. <halshs-01928099>

Eugène Kanyinda Biduaya. [L'observation de la relation formation-emploi dans le contexte congolais : l'étude de population des diplômés Bac+5 produits par le système universitaire local et leurs stratégies d'insertion : cas de diplômés de filières techniques à Kinshasa, de 2015 à 2017](#). Education. Université de Bordeaux, 2018. Français. <NNT : 2018BORD0080> . <tel-01929412>

Résumé : Dans cette recherche, il s'agit d'étudier la situation socioprofessionnelle de diplômés Bac + 5 de filières techniques à la recherche de première insertion à la sortie de l'université, principalement de connaître les stratégies qu'ils se donnent pour trouver le premier emploi à la sortie de l'université. Cette étude consistera à connaître les réelles difficultés d'insertion professionnelle de ces diplômés dans les six à douze mois qui suivent leur sortie de l'université et aussi de mettre en évidence les stratégies qu'ils se donnent pour trouver leur premier emploi.

Clémence Ollivier. [La prévention du cyberharcèlement dans une classe de cycle 3](#). Education. 2018. <dumas-01813557>

Résumé : Depuis plusieurs années, le phénomène de cyberharcèlement s'étend et les sociétés

cherchent à stopper cette croissance. Cependant, malgré une implication notable du gouvernement, la prévention du phénomène reste sommaire. L'objet de ce travail est de questionner la pertinence d'une séquence de prévention dans une classe de CM1 (cycle 3) par rapport à l'âge des élèves puis par rapport au contenu d'une telle séquence. Ce mémoire se base sur le travail de C.P. Barlett, chercheur américain qui a mis en évidence les mécanismes psychologiques en jeu dans l'acte du cyberharcèlement ce qui m'a permis de cibler les objectifs de ma séquence de prévention, et de S. Tisseron, docteur et psychiatre qui a notamment travaillé sur l'empathie –capacité en jeu dans le cyberharcèlement. Les résultats de mon travail montrent que la maturité des élèves est suffisante pour débiter la prévention à cette période mais certains objectifs de la séquence gagneraient à[...]

Laurence Appriou Ledesma. [Le sentiment identitaire professionnel.](#) Education. Conservatoire national des arts et métiers - CNAM, 2018. Français. 〈NNT : 2018CNAM1186〉 . 〈tel-01933285〉
Résumé : La recherche porte sur le sentiment identitaire professionnel des débutants infirmiers. Elle interroge le vécu subjectif des débuts professionnels et éclaire les rapports entre les dynamiques identitaires (Kaddouri, 2006) en jeu dans cette transition (Guichard, 2007) et l'émergence de la professionnalité. La méthodologie qualitative dans le cadre d'une approche psychophénoménologique (Vermersch, 2012), permet de questionner la logique personnelle du sujet dans ces moments (Mouchet, 2014), en mobilisant principalement les concepts de sentiment identitaire (Erikson, 1968 ; Allport, 1970 ; Tap, 1988) et de professionnalité émergente (Jorro, 2011). L'étude longitudinale s'appuie sur des entretiens compréhensifs (Kaufmann, 2014), d'explicitation (Vermersch, 1994) avec décryptage de sens (Faingold, 1998, 2011) et d'explicitation biographique (Lesourd, 2009). Les résultats mettent en évidence l'émergence d'un sentiment identitaire professionnel nécessaire à[...]

Carine Péribois. [Tutorat entre pairs : quels effets sur la motivation et les interactions entre élèves ?.](#) Education. 2018. 〈dumas-01822925〉
Résumé : La problématique qui guide ma réflexion est la suivante : quels sont les effets du tutorat entre pairs sur la motivation et les interactions entre élèves ? Pour apporter un éclairage sur cette question, je présenterai tout d'abord le contexte de classe dans lequel j'exerce ainsi que les raisons qui m'ont amenées à mettre en place le tutorat entre pairs. Puis, j'exposerai le cadrage théorique à la fois institutionnel et scientifique sur lequel je me suis appuyé pour expérimenter le dispositif et analyser ses effets. Enfin, j'explicitai la mise en oeuvre du protocole et présenterai les résultats qui en découlent.

Pascal Isambert. [La construction de l'estime de soi des élèves en EPS : une illustration en ultime.](#) Education. 2018. 〈dumas-01834022〉
Résumé : L'étude du bien-être dans notre société ne cesse de croître. L'École a alors pour mission de veiller à la santé de ses élèves, de respecter le développement de chacun et de les accompagner tout au long de leur processus d'apprentissage pour former de futurs citoyens lucides. C'est dans cette dynamique que s'inscrit cette démarche de recherche en vue d'appréhender la construction de l'estime de soi des élèves en ultime.

Maëlle Baron, Daphnée Sauvage. [Les inégalités sociales dans la transition entre le CM2 et la 6e.](#) Education. 2018. 〈dumas-01809300〉

Résumé : L'objectif du mémoire est d'éclairer la réflexion sur les enjeux de la transition école-collège, et d'interroger la place du CPE dans la facilitation de cette transition. La transition école-collège comporte deux ruptures : une rupture expérientielle (perte de repères environnementaux, organisationnels, relationnels) et une rupture pédagogique (transition curriculaire et nouvelles exigences implicites). L'enquête comprend un sondage réalisé auprès de 113 élèves de 6e (dans trois collèges de l'agglomération nantaise dont deux classes en éducation prioritaire), ainsi que des entretiens semi-directifs avec neuf des élèves de cet échantillon de 113 élèves de 6e (dans deux de ces trois collèges) et avec quatre CPE (exerçant au sein des trois collèges concernés ainsi que dans un autre collège, classé aussi en éducation prioritaire). L'analyse de ces contextes difficiles souligne l'importance de ces deux ruptures, fortement intriquées, et vectrices[...]

Yves Le Calvez, Guillaume Thomas. [Les effets d'un dispositif coopératif sur le sentiment d'efficacité personnelle, l'expérience vécue, la réussite des élèves en EPS](#). Education. 2018. <dumas-01841738>

Résumé : Cette étude porte sur la mise en place d'un dispositif coopératif (Johnson & Johnson, 1981) particulier en Basket-ball dans une classe de première professionnelle. Afin de répondre à notre objet étude, nous nous sommes intéressés aux cas particulier d'un élève isolé, avec des difficultés dans sa relation aux autres élèves de la classe. Cette recherche s'intéresse aux effets de ce type d'organisation pédagogique sur la variation du sentiment d'efficacité personnelle, sur l'expérience vécue des élèves, ainsi que sur les progrès dans l'activité. Nous nous sommes donc inspirés du cadre méthodologique du cours d'action afin de recueillir des données en situation sur l'expérience vécue de notre élève isolé afin de mesurer son évolution

Amélie Robert. [Favoriser la réussite scolaire et sociale de tous-tes par le biais des appétences scolaires](#). Education. 2018. <dumas-01841656>

Résumé : Il s'agit au travers de ce mémoire de souligner comment les disparités d'appétences scolaires des élèves selon leurs sexes, sont déterminantes dans la réussite scolaire ainsi que sociale des élèves. De ce fait, il s'agit d'observer quels biais maintiennent les garçons à s'orienter davantage vers les sciences et les mathématiques, tandis que les filles choisissent bien souvent des matières littéraires. Nous nous questionnons ainsi sur l'historique de la mixité scolaire, est-elle véritablement synonyme d'égalité des chances ? Sommes-nous véritablement armés, nous, enseignants pour créer des situations adéquates à chacun de nos élèves. Nous essaierons ainsi, à notre échelle, par des moyens à la fois pédagogiques et éducatifs d'éviter cette socialisation différentielle des sexes.

Thomas Lhommé. [L'enseignement, une « renaissance » professionnelle ? Les enseignants débutants en situation de reconversion professionnelle](#). Education. 2018. <dumas-01896961>

Résumé : Cet écrit a pour objet d'explorer une catégorie peu décrite dans la littérature sociologique : les enseignants débutants en reconversion. Pour ce faire, nous avons tenté de comparer les enseignants débutants avec ceux qui ont pu avoir une expérience professionnelle précédente. En effet, existe-t-il des différences dans leur rapport au métier d'enseignant ? Sont-ils sujets à une quelconque désillusion post-concours ? À l'aide d'entretiens semi-directifs appliqués à différents enseignants en situation de reconversion, nous nous sommes intéressés aux différentes représentations que ceux-ci pouvaient avoir du monde enseignant afin de voir leurs motivations d'entrée dans le métier et comment ceux-ci ont vécu leur année de titularisation.

Clémence Perronnet. [Éduquer à l'égalité filles -garçons en sciences : les apports d'une recherche sociologique in situ](#). Égalité garçons-filles : éclairage de la recherche appliquée de la maternelle à l'enseignement supérieur, Nov 2018, Lille, France. <halshs-01920340>

L. Jeannin, N. Sing. [Co-teaching within diversity: A disruptive productive source of professional development](#). South African Journal of Higher Education, 2018, 32 (2), <10.20853/32-2-2337> . <hal-01892081>

Résumé : This self-reflective study explores how culturally diverse faculty members can benefit from co-teaching in higher education classes. It reflects on a teaching collaboration between two researchers-practitioners from different cultural and academic backgrounds in a South African university. The co-teachers shared equal responsibility for a one-month research seminar. The leading argument of this article is that co-teaching within diversity is a key driver for disruptive and productive professional development, as co-teaching exposes faculty members to pedagogical activities and discourses they would not otherwise have experienced. It enables them to move beyond their comfort zone, take risks collectively, and learn reciprocally. The qualitative findings are organised in a model that conceptualises the co-teaching process, unpacking the relationship between empowering trust, emerging complementarities, reciprocal learning, and professional identity affirmation. The model can help[...]



Manuel Buttard. [Les dispositifs de prise en charge de la difficulté scolaire à l'école élémentaire : étude de leur fonctionnement et de leurs effets sur la réussite scolaire. : L'école dispose-t-elle de moyens appropriés pour favoriser la réussite de ses élèves les plus fragiles ?](#). Education. Université de Bourgogne - Franche Comté, 2018. Français. <tel-01925473>

Résumé : Avec les lois Jules Ferry rendant l'école primaire gratuite et obligatoire, on pouvait penser que l'on s'acheminait vers une égalité des chances de réussir dans un système scolaire devenu méritocratique. Il a depuis fallu se rendre à l'évidence : l'accès à l'école ne permet pas à tous de progresser pareillement, certains enfants s'y trouvant en difficulté dès leurs premiers pas d'élèves. Les politiques de lutte contre l'échec scolaire n'empêchent pas une part non négligeable des élèves de quitter l'école sans maîtriser de façon satisfaisante les éléments fondamentaux des programmes. L'efficacité des dispositifs d'aide aux élèves en difficulté apparaît en outre remise en cause par les travaux de recherche menés sur le sujet. Cette thèse propose une évaluation comparée de ces dispositifs à l'école primaire. Elle interroge, au regard de l'existant, puis à partir de l'exploitation de données obtenues par questionnaire, tests, analyse de contenu, leurs[...]

Loïse Jeannin, Philip Hallinger. [Exploring the need to contextualise professional development programmes for university lecturers: A case study in Thailand](#). The Independent Journal of Teaching and Learning, 2018. <hal-01925490>

Résumé : Although the literature on the professional development (PD) of university lecturers is growing, few studies have highlighted the importance of contextualising PD programmes to reflect universities' idiosyncratic contexts and the specific combination of national and institutional cultures impacting pedagogical practices. In order to investigate how lecturers' learning needs are shaped by the national and institutional cultures of universities, this study focused on one English-speaking university in Thailand. Data come from a focus group and interviews with 10 lecturers to understand: (i) their PD needs; and (ii) how these needs related to the university context. We compared the findings with themes identified in the literature and highlighted the importance of contextualising PD

programmes to meet lecturers' specific PD needs while responding to the national and institutional cultures of the university.

R. Middlehurst, M. Cross, L. Jeannin. [Job-embedded, collaborative and reflective professional development for university administrators: The action learning pedagogy](#). South African Journal of Higher Education, 2017, 32 (1), <10.20853/32-1-1712> . <hal-01892079>
Résumé : Job-embedded, collaborative, and reflective professional development programmes have generally been praised internationally for promoting knowledge sharing and meeting the learning needs of extremely busy practitioners, such as university academic and administrative staff. However, in the Southern African context where, for a variety of reasons, professional development draws extensively on traditional pedagogies, their usefulness has not been fully tested. Analysing the experiences of 11 participants of the Programme for University Leadership in the Southern African Region (PULSAR) and subsequent developments within their own institutions, this article shows how Action Learning can be used as a tool for change for university senior administrators. Through this job-embedded, collaborative, and reflective pedagogy, Action Learning provides enabling conditions for university administrators to unlearn, learn and relearn engagement strategies (e.g., questioning and listening skills,...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

AVENARD Geneviève, TOUBON Jacques. [De la naissance à 6 ans : au commencement des droits - Rapport 2018](#). Paris : Défenseur des enfants - Défenseur des droits, 11/2018

Le rapport 2018 est consacré à la petite enfance, entendue comme la période allant de la naissance aux six ans de l'enfant. Le présent rapport s'attache à mettre en lumière deux idées-forces. D'une part, le petit enfant a des droits, dont il jouit dès la naissance sans attendre d'accéder au langage ou à la connaissance. D'autre part, l'effectivité de ces droits est déterminante pour le développement de l'enfant. La jouissance de ces droits, promesse de développement et d'épanouissement dans la société, repose largement sur les adultes dès lors que les petits enfants ne sont pas en mesure de les faire valoir eux-mêmes. Dès lors, le présent rapport s'intéresse à la manière dont la société s'organise pour garantir les droits des 5,2 millions d'enfants de moins de sept ans que compte la France en 2018. Or, bien que des évolutions positives sont à constater, les droits, les besoins fondamentaux et l'intérêt supérieur des tout petits enfants sont encore trop insuffisamment garantis dans la société aujourd'hui, constate le rapport. Une meilleure prise en compte de ceux-ci passera par la définition d'une stratégie globale en faveur de la petite enfance, axée sur une culture commune, un décloisonnement des interventions et un renforcement des dispositifs de prévention, estime le rapport.

Philippe BERTA. [Enseignement supérieur et vie étudiante](#). Paris : Assemblée nationale, 11/2018

Le budget de l'enseignement supérieur s'inscrit cette année dans la trajectoire dessinée par la loi de finances pour 2018. Les programmes 150 « Formations supérieures et recherche universitaire » et 231 « Vie étudiante » connaissent une hausse de 0,60 % en autorisations d'engagement et de 1,07 % en crédits de paiement, soit environ 100 millions et 170 millions d'euros respectivement, dans un contexte budgétaire extrêmement contraint, ce que le rapporteur tient à saluer. Cette hausse vise notamment à financer le plan licence, plan fondamental pour améliorer l'orientation et la réussite

des étudiants en premier cycle, à créer une nouvelle bourse devant faciliter la mobilité des étudiants en première année d'études supérieures, et à revaloriser les carrières des agents.

Au-delà de l'examen des crédits consacrés à l'enseignement supérieur dans le projet de loi de finances pour 2019, le rapporteur a souhaité s'intéresser cette année aux carrières des enseignants-chercheurs, en recherchant les moyens de mieux valoriser leur accomplissement sur tout le spectre de leurs missions, et de leur assurer un accompagnement professionnel plus personnalisé. Les corps d'enseignants-chercheurs assument en effet des missions extrêmement vastes. Outre les tâches relatives à la pédagogie, à l'accompagnement des étudiants et à la recherche, il leur incombe notamment de contribuer à la diffusion des savoirs auprès du grand public et de valoriser les résultats de la recherche. C'est pourtant la qualité de la recherche qui est prise en compte, de manière presque exclusive, pour déterminer la progression des carrières. En parallèle, si l'accompagnement professionnel des enseignants-chercheurs a progressé grâce à la mise en place d'un suivi de carrière de mieux en mieux accepté par la communauté universitaire, celui-ci gagnerait à être étoffé à travers une meilleure prise en considération de l'investissement pédagogique des enseignants-chercheurs et une plus grande attention portée aux spécificités locales des établissements.

Afin de remédier à cette situation, le rapporteur suggère des pistes d'amélioration du dispositif de suivi de carrière, et formule des propositions afin de stimuler l'investissement des agents en matière pédagogique, dans le respect de l'identité professionnelle des enseignants-chercheurs et de leur indépendance, reconnue par le Conseil constitutionnel.

Lire également l'avis : [Enseignement supérieur et vie étudiante – Rapport de Fabrice Le Vigoureux](#)

[Stratégies nationales d'attractivité Enseignement supérieur et Recherche \(Allemagne, Arabie saoudite, Australie, Canada, Chine, États-Unis, Italie, Japon, Maroc, Pays-Bas, Royaume-Uni, Russie, Turquie\)](#). Les notes de Campus France, 10/2018

Cette Note cherche à décrire et à analyser, de manière synthétique, les stratégies et les outils d'attractivité institutionnels, conceptuels, financiers et opérationnels mis en oeuvre par pays concurrents pour attirer davantage d'étudiants en mobilité. Comprendre ces stratégies et ces positionnements nous permet de mieux penser la place de la France au sein du « marché » mondial de l'enseignement supérieur.

Olivier De Groote & Koen Declercq. [Tracking and specialization of high schools](#). Toulouse School of Economics (TSE), 09/2018

Nous analysons l'impact du choix d'une école d'élite sur l'obtention du diplôme de fin d'études secondaires dans un système de suivi précoce. Nous appliquons notre analyse à la Belgique, où les écoles peuvent proposer une ou plusieurs pistes, mais les écoles d'élite n'offrent que la piste académique.

Nous obtenons un effet moyen non significatif, mais l'hétérogénéité est importante. Les étudiants qui s'autosélectionnent dans des écoles d'élite voient leurs chances d'obtenir un diplôme diminuées de 4 points de pourcentage. Cela peut s'expliquer par le changement de piste. Les étudiants ayant une préférence élevée pour les écoles d'élite ne veulent pas quitter cette école pour une piste plus adaptée.

[Quel genre de vie ? Filles et garçons : inégalités, harcèlements, relations.](#) UNICEF, 11/2018

A l'occasion de la Journée nationale de lutte contre le harcèlement, UNICEF France publie les résultats de sa 4e Consultation nationale des 6-18 ans. Interrogé.e.s sur les relations entre les filles et les garçons et la perception des droits tels qu'ils sont vécus selon que l'on est une fille ou un garçon, ils.elles sont un nombre record de 26 458 enfants et adolescent.e.s à avoir répondu aux 165 questions sur leur vie en France métropolitaine et Guyane. Quel genre de vie ? Filles et garçons : inégalités, harcèlements, relations

[Home education policies in Europe.](#) Eurydice, 11/2018

Ce rapport fournit des informations sur les politiques d'éducation à domicile pour les niveaux primaire et secondaire inférieur. Il est structuré en deux parties : un aperçu comparatif suivi de descriptions nationales.

L'analyse montre que l'enseignement à domicile à la demande des familles est possible dans la majorité des systèmes éducatifs. Dans de nombreux cas, les parents doivent demander une autorisation au plus haut niveau ou aux autorités locales. La qualification des éducateurs ou leur niveau minimum d'éducation est défini dans la moitié des pays. Les progrès des élèves sont surveillés presque partout et des examens sont organisés dans de nombreux cas.

Ce rapport couvre tous les pays participant au réseau Eurydice.

CHEVALLIER-RODRIGUES Emilie. [Trajectoires scolaires et construction identitaire d'élèves en situation de handicap : rôle du sens de l'expérience scolaire.](#) Thèse en Psychologie, psychologie clinique, psychologie sociale, soutenue en 2016, sous la dir. de Myriam DE LEONARDIS & Amélie COURTINAT-CAMPS (Université de Toulouse)

"L'objectif de cette thèse est de contribuer à la construction des connaissances sur l'inclusion scolaire d'élèves en situation de handicap en appréhendant le sens qu'ils accordent à leur expérience scolaire et leurs représentations de soi, eu égard à leur trajectoire scolaire. Nous avons rencontré 111 élèves en situation de handicap intellectuel, 50 filles et 61 garçons, âgés de 7 à 16 ans ($M = 12,4$; $ET = 2,08$) scolarisés en ULIS école ($N = 44$), ULIS collège ($N = 49$) et IME ($N = 18$) dans la région Midi-Pyrénées. Cinq outils complémentaires, tous adaptés pour les élèves rencontrés, ont été utilisés afin de recueillir nos données : le dessin de soi et du bonhomme (Hurtig & Rohrer, 1979), un Q-Sort de représentations de soi (Pierrehumbert & Rankin, 1990), le questionnaire « Les jeunes, l'école et leur avenir » (Prêteur, Constant & Féchant, 2004), le Dessin de l'Ecole Réelle et de l'Ecole Imaginaire (Caglar, 1983) et un bilan de savoir oralisé (Charlot, Bautier & Rochex, 1992). Nos résultats indiquent l'existence d'une pluralité de trajectoires scolaires révélatrices de la scolarisation d'élèves en situation de handicap. Les contextes actuels de scolarisation ainsi que les modalités d'enseignement sont des dimensions saillantes composant ces trajectoires. Le sens de l'expérience scolaire de ces élèves, qui se construit sur la base de ces trajectoires, souligne une importante valorisation des apprentissages intellectuels et scolaires. L'enseignant est perçu comme le principal agent de médiation entre les élèves et les savoirs. L'absence de relations aux pairs dans les activités récréatives est aussi constatée. L'étude des liens entre les variables met en exergue l'effet modérateur du sens accordé à leur expérience scolaire, notamment les apprentissages du quotidien, les rapports entretenus avec les enseignants, les représentations concernant les liens aux pairs et les contenus scolaires, dans la relation entre les trajectoires scolaires et les représentations de soi."

BLANC Christophe. [Étude de la validité de l'évaluation interne conduite en cours préparatoire, en français et en mathématiques](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2017, sous la dir. de Sylvette MAURY & Marc VANTOUROUT (Université Paris Descartes)

"Bien que située au cœur de l'activité quotidienne de l'enseignant dans sa classe, l'évaluation interne est une forme d'évaluation peu étudiée. La thèse s'intéresse à la partie la plus explicite de cette évaluation constituée par l'ensemble des épreuves soumises par chaque enseignant aux élèves à des fins d'évaluation, et qui servent de support aux jugements évaluatifs portés dans les « livrets scolaires ». Plus précisément, nous étudions la validité de cette évaluation selon trois dimensions : une dimension de conformité, permettant d'apprécier comment l'évaluation remplit le cahier des charges institutionnel ; une dimension psycho-didactique, permettant d'apprécier en quoi chacune des épreuves est susceptible - ou non - de remplir les objectifs qui lui sont assignés ; une dimension didactique permettant de juger comment l'ensemble des épreuves assure la couverture conceptuelle des champs disciplinaires concernés. Notre travail est centré sur les évaluations internes conduites aux premier et troisième trimestres par des enseignants de Cours Préparatoire en français et en mathématiques, plus particulièrement dans les sous-domaines à fort enjeu socio-scolaire que constituent la lecture, les nombres et le calcul. Pour étudier la première dimension, nous sommes amené à expliciter les référentiels utilisés par les enseignants pour conduire l'évaluation. Une analyse du lien entre ces référentiels et les livrets scolaires utilisés par les enseignants est entreprise. Elle renseigne sur la conformité de l'évaluation à la demande de l'institution scolaire. Concernant la dimension psycho-didactique, centrale dans notre travail, l'enjeu est de prendre en compte, pour chaque épreuve, les éléments qui auraient pu échapper à l'analyse proprement conceptuelle de la tâche et qui pourraient cependant s'avérer des déterminants majeurs du comportement de réponse des élèves. Cela suppose l'explicitation d'un cadre de référence - celui de l'approche psycho-didactique - qui permette effectivement d'analyser chaque épreuve et le fonctionnement cognitif potentiel des élèves confrontés à ces épreuves. La détermination de référentiels de nature didactique (ou épistémologique) qui permettent d'analyser le contenu des tests utilisés par chaque enseignant constitue la base de l'analyse de la validité au sens de la troisième dimension (validité de couverture du test). La conjugaison des dimensions psycho-didactique et didactique de la validité de l'évaluation permet une double analyse, globale et locale, des tests et des épreuves. La validité d'un test est dépendante de la validité des épreuves qui le constitue. La conclusion la plus saillante est que la validité des épreuves et la validité des tests, dans bien des cas, ne sont pas assurées. Cela conduit à remettre en cause les jugements évaluatifs prononcés suite aux passations de l'évaluation. Ce résultat plaide en faveur d'une analyse de la validité conjuguant approche didactique du contenu des tests et approche psycho-didactique des épreuves composant le test."

Repéré sur : inegalites.fr

[L'évolution des inégalités de revenus en Europe](#). 9 novembre 2018

Les inégalités de revenus ont très légèrement baissé en Europe depuis le milieu des années 2000. Les écarts restent cependant marqués entre pays. Ceux du Nord restent, dans l'ensemble, plus égaux, alors que les écarts de revenus demeurent très importants dans les pays du sud de l'Europe.

[École : combien coûtent les élèves ?](#) 23 novembre 2018

Un étudiant à l'université coûte en moyenne 10 200 euros par an à la collectivité, contre 15 100 euros pour un élève de classe préparatoire aux grandes écoles. À l'école élémentaire, une année scolaire revient à 6 200 euros par élève. Dans le secondaire, à 9 700 euros.

[Dépenses d'éducation : la France, un élève médiocre.](#) 23 novembre 2018

La France est un pays qui dépense peu pour ses élèves, en comparaison des pays riches les mieux classés dans ce domaine. Surtout pour les plus petites classes et l'enseignement supérieur. Elle investit de moins en moins dans l'école. Une analyse de Louis Maurin, de l'Observatoire des inégalités.

[Doit-on croire au mérite ?](#) 13 novembre 2018

Nous avons besoin du concept de mérite pour définir les inégalités « justes ». Une notion à manier avec beaucoup de précautions tant elle est difficile à définir et mesurer. L'analyse de Louis Maurin, directeur de l'Observatoire des inégalités.

Repéré sur : Insee.fr

INSEE. [France, portrait social 2018](#) - France, portrait social. Paru le 20 novembre 2018

France, portrait social s'adresse à tous ceux qui souhaitent mieux connaître la société française. Cet ouvrage transversal de la collection « Insee Références » propose d'abord un éclairage sur les personnes de 65 ans ou plus. Deux dossiers analysent ensuite de manière approfondie les effets des réformes sociales et fiscales sur le revenu des ménages et les inégalités. Enfin, une quarantaine de fiches synthétiques, présentant les données essentielles et des comparaisons européennes, complètent ce panorama social

Charles-Marie Chevalier. [Informatisation, productivité et emploi : des effets différenciés entre secteurs industriels selon le niveau technologique.](#) Insee Analyses, N°41, paru le 27 novembre 2018

L'informatisation a largement transformé la structure des emplois et pourrait continuer à le faire. Cependant, les gains de productivité ralentissent depuis une dizaine d'années, sans que l'informatisation ne semble en mesure de renverser la tendance. Quels sont dès lors les liens entre informatisation, productivité et emploi ? L'informatique peut, par exemple, servir à commander des tâches automatisées en usine, mais aussi à fournir davantage de tâches de conseil ou d'innovation. Ici, informatisation, emploi et productivité du travail sont analysés en comparant dans la durée environ deux cents secteurs industriels manufacturiers. En France, entre 1994 et 2007, l'intensification de l'informatisation recouvre des situations contrastées en matière de productivité et d'emploi entre les secteurs de basse technologie et ceux de moyenne voire de haute technologie. Pour les premiers, l'informatisation va de pair avec de fortes hausses de la productivité et une diminution de l'emploi. En revanche, pour les seconds, si l'informatisation n'est pas associée à des gains de productivité, elle ne se développe pas au détriment de l'emploi. Partout néanmoins, l'informatisation est plus favorable aux travailleurs les plus qualifiés.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

Direction générale du travail. [Conditions de travail - Bilan 2017](#). Paris : Ministère du travail, Novembre 2018. 400 p. (Bilans et rapports)

Cet ouvrage, préparé annuellement par le ministère chargé du travail et présenté aux partenaires sociaux réunis au sein du Conseil national d'orientation des conditions de travail (CNOCT) lors du second semestre 2018, présente un panorama global de l'action en faveur de la prévention des risques professionnels et de l'amélioration des conditions de travail. Cette nouvelle édition s'attache d'abord à décrire les acteurs de la prévention des risques professionnels, il permet ensuite d'appréhender l'état des conditions de travail et de la sécurité sur les lieux de travail, à la fois à travers les statistiques d'accidents du travail et de maladies professionnelles et grâce à des focus thématiques réalisés sur les risques professionnels majeurs. Il brosse également les lignes directrices des actions majeures menées par le ministère chargé du travail et le ministère chargé de l'agriculture en matière d'amélioration des conditions de travail des salariés du secteur privé. Enfin, cet ouvrage montre la place croissante de la négociation collective dans le domaine de la santé au travail.

Repéré sur : lemonde.fr/campus

Jean-Claude Lewandowsk. [La démission n'effraie plus les cadres... et encore moins les jeunes diplômés](#). Focus Campus, 16 novembre 2018

Repéré sur : Nber.org

Ofer Malamud, Santiago Cueto, Julian Cristia, Diether W. Beuermann. [Do Children Benefit from Internet Access?](#) Experimental Evidence from Peru. IDB WORKING PAPER SERIES N° IDB-WP-960, November 2018

This paper provides experimental evidence for the impact of home internet access on a broad range of child outcomes in Peru. We compare children who were randomly chosen to receive laptops with high-speed internet access to (i) those who did not receive laptops and (ii) those who only received laptops without internet. We find that providing free internet access led to improved computer and internet proficiency relative to those without laptops and improved internet proficiency compared to those with laptops only. However, there were no significant effects of internet access on math and reading achievement, cognitive skills, self-esteem, teacher perceptions, or school grades when compared to either group. We explore reasons for the absence of impacts on these key outcomes with survey questions, time-diaries, and computer logs.

Repéré sur : OCDE.fr

Tarek Mostafai. [How do science teachers teach science - and does it matter?](#) PISA in focus, N° 90, 19 Nov 2018

Much ink has been spilled debating the merits of different science-teaching practices. Proponents of enquiry-based science teaching argue that this approach exposes students to the procedures used by



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

professional scientists, while the proponents of traditional practices emphasise the role of teachers in transmitting knowledge about science and in guiding students' learning. So what is the best practice to use and is success contingent on the school environment? PISA 2015 asked students about the teaching practices they are exposed to at school. The analysis of these data reveals interesting findings about the effectiveness of certain teaching practices, particularly enquiry-based science activities and teacher-directed science instruction.

OCDE. [Changing interests and sustained knowledge in the TALIS 2018 framework](#). Teaching in focus, n°24, 15 November 2018

TALIS 2018 is the third cycle of this international survey of teachers and school leaders. The main data were collected in late 2017/early 2018, and initial results and data are expected to be published in June 2019. The survey's conceptual framework reflects major concepts from research literature, as well as policy interests, and was developed by researchers in consultation with international stakeholders and participating countries/economies. The 2018 framework is organised under 11 themes that address both emerging issues in teaching and learning – including new themes of equity and diversity and innovation – and enduring issues from the two previous cycles in 2008 and 2013.

Andrea Frankowski, Martijn van der Steen, Daphne Bressers, Martin Schulz, Claire Shewbridge, Marc Fuster and Rien Rouw. [Dilemmas of central governance and distributed autonomy in education](#). Education Working Papers, N° 189, 26 Nov 2018

Prepared for a Strategic Education Governance learning seminar, this working paper analyses the ways in which the Dutch government tried to reach overarching goals in education, in a system characterised by a high degree of distributed autonomy of education institutions and the participation of multiple actors, and consequently a government highly dependent on the collaboration with stakeholders. The paper introduces four perspectives on governance: 'traditional public administration', 'new public management', 'network governance' and 'societal resilience'. In practice, these perspectives do not exclude each other. Based on three cases the paper shows that the Dutch government used simultaneously different perspectives in each case and across the cases, in various combinations. Each combination proved to have its pros and cons. The paper argues for a deliberate consideration and choice of governance perspectives as an important element of policy preparation.

Tarek Mostafa, Alfonso Echazarra and Hélène Guillou. [The science of teaching science](#). Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, n°188, 19 novembre 2018

This paper explores the relationship between various science teaching strategies and students' science-related outcomes. The focus is on enquiry-based science teaching, teacher-directed instruction, adaptive teaching and teacher feedback. The outcomes of interest include students' science performance, and students' dispositions and attitudes towards science. The findings show that the negative association between enquiry-based science teaching and science performance is greatly attenuated when lessons are delivered in disciplined science classes. This approach could help close the gender gap between girls and boys when it comes to attitudes towards science and to the decision to pursue a career in STEM-related fields. The results also show that teacher-directed instruction is a reliable strategy that is positively associated with students' science outcomes regardless of school climate and resources. Adaptive teaching is positively correlated with science performance in the majority of countries, particularly in countries known for the use of personalised

learning approaches, while teacher feedback is weakly but positively associated with science performance once students' achievement in mathematics and reading is accounted for. In general, all teaching strategies have the potential to foster enjoyment of and interest in science, and students' epistemic beliefs, self-efficacy in science and expectations of a career in science.

OCDE. [How decentralised are education systems, and what does it mean for schools?](#) Education Indicators in Focus , n°64, 23 novembre 2018

School autonomy is popular but also complex and sometimes contentious. Many education systems have increased schools' autonomy in the hope of achieving greater efficiency and closer adaptation to local needs. In some countries, however, increased autonomy has led to greater pressure on schools and local stakeholders. To be successful, school autonomy needs to be built on a set of key ingredients: a strong national framework and a clear strategic vision, well-adapted school head and teacher training programmes, solid accountability mechanisms, and the creation of a collaborative environment – between and within schools.

Alejandro Paniagua and Angelina Sánchez-Martí. [Early Career Teachers. Pioneers Triggering Innovation or Compliant Professionals ?](#) Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, 190, decembre 2018. 53 p.

New teachers entering the profession are said to bring with them enthusiasm, idealism and recent training – a promising combination for innovative teaching. However, these early career teachers are also commonly portrayed as professionals facing exceptional challenges, with fragile identities who leave the career in high proportions. Can these new teachers help schools to innovate while trying to perform as effective teachers during their initial years? This paper argues that the difficulties most early career teachers encounter, which have largely remained unchanged over the last 50 years, are embedded characteristics of the teaching profession. Further, it discusses the importance of the first five years of the teacher career in acquiring critical professional skills, and highlights the importance of context over experience per se. The paper concludes by making the case that these first five years could work as a residency for early career teachers – similar to that of medical training – where they could receive support to experiment in sheltered environments. This professional residency might represent a policy milestone in the building of a continuum of teachers' professional growth and development.

Repéré sur : Repec.org ©2018 by Marco Novarese

[The Returns to College Choice: Loans, Scholarships and Labor Outcomes](#)

Montoya, Ana Maria (Department of Industrial Engineering, University of Chile); Noton, Carlos (Department of Industrial Engineering, University of Chile); Solis, Alex (Department of Economics)

To estimate causal effects of college choice, we exploit eligibility rules for student loans in a regression discontinuity design. Loan programs induce students to pursue college degrees that are more expensive and prolonged relative to technical education. Although higher education is profitable, the marginal return of college is identical to that of technical education when students are about 30 years old. The college premium seems to increase over time, possibly off setting the initial experience gap and covering cost differences under moderate discount rates. We study the effects of debt burden on college choice using a similar cutoff rule for scholarships.

[Discussion on the quality of European higher education systems using cluster analysis](#)

Romana Provazníková (University of Pardubice); Denisa Chlebounová (University of Pardubice)

The enormous increase in the number of students of higher education and transition from elite to mass and universal higher education are worldwide trends in recent years and further expansion is expected in the coming years. This situation, however, raises the need for higher expenditure on higher education and many countries have to deal with under-financing of their higher education. Involving or increasing student participation in funding is currently under discussion. From the point of view of financing are distinguished three basic higher education financing models in OECD countries which are characterized by none, smaller, or larger student co-financing. The aim of this paper is to choose appropriate indicators for describing quality of European higher education systems and with using cluster analysis to display similar higher education systems and discuss their funding. Findings of this paper indicate that models of higher education systems with multi-source funding achieve higher quality. However, there are other influences that affect the quality of higher education systems - contextual indicators, such as economic, demographic, or historical development.

[The Effects of Grade Retention on Human Capital Accumulation](#)

Solis, Alex (Department of Economics)

Grade retention is a widely used educational policy promoting human capital. However, its benefits and costs are still under debate. Retention may affect learning, cognitive and psychological capacities, educational attainment and the lifetime income (through the timing of entry to the labor market). This paper estimates the causal effects of grade retention on all these outcomes exploiting a retention rule based on the school GPA that enables a regression discontinuity design. I use administrative data from a 15-years panel on the universe of students in the educational system in Chile. The findings are fourfold. First, (marginally) retained students achieve the same amount of education than (marginally) promoted (i.e., high school graduation, higher education enrollment, etc.). Second, they improve their cognitive ability (measured by test scores) in the short and the long run. Third, induces parents to increase parental time investments and expectations. Fourth, enhances student psychological traits, and overall learning experience.

[Low achievers, teaching practices and learning environment](#)

Artur Pokropek; Patricia Costa (European Commission - JRC); Sara Flisi (European Commission - JRC); Federico Biagi (European Commission - JRC)

The importance of reducing the incidence of low achievement is clearly recognized by the European Union, which “ within its strategic framework for European cooperation in education and training “ has set the objective of reducing the share of low-achieving 15-year-olds in mathematics, reading and science below 15% by 2020. This report uses data from the 2015 OECD Programme for International Student Assessment (PISA) to analyse the relationship between teaching practices “ teacher-directed instruction, enquiry-based teaching, and adaptive instruction “ and the likelihood that students are low achievers in science. Results show that teaching practices are strongly related with the probability of being a low-achieving student. Moreover, some complementarity exists between teaching practices. Properly combining different instruction methods leads to lower levels of underachievement in science. In particular, better outcomes are found in situations with high

levels of adaptive instruction and teacher-directed methods, and medium intensity of enquiry-based practices.

[Grading on a Curve: When Having Good Peers is not Good](#)

Caterina Calsamiglia (CEMFI and Barcelona GSE); Annalisa Loviglio (UAB and Barcelona GSE)

Student access to education levels, tracks or majors is usually determined by their previous performance, measured either by internal exams, designed and graded by teachers in school, or external exams, designed and graded by central authorities. We say teachers grade on a curve whenever having better peers harms the evaluation obtained by a given student. We use rich administrative records from public schools in Catalonia to provide evidence that teachers indeed grade on a curve, leading to negative peer effects. We find suggestive evidence that school choice is impacted only the year when internal grades matter for future prospects.

[An educational intervention program: Improve Self-efficacy on preventive behaviors of internet addiction](#)

Weng Ian Pang (Macao Polytechnic Institute)

Internet addiction refers to the act addicted to the Internet, over time will become a habit, overuse of the Internet that causes mental, social and physical problems, that is one of the network and social problems common in Macau. Adolescence is a critical period of time and gradually develop independently their personal health behavior stereotypes, their health behaviors and beliefs will form the future lifestyle. Internet users have the opportunity to lead to Internet addiction especially young people and students, more popular social concern. According to the theory of Bandura, self-efficacy of different people that feel, think and act differently. Bandura refers to high self-efficacy of young people appear less deviant behavior. Therefore, establish an educational intervention program to effect of adolescent's self-efficacy of internet addiction. there enrolled 240 students, from grade 3 of middle schools to grade 3 of senior high school, of 5 schools located in Macau. This study assessed Self-Efficacy and internet addiction in these students using Ralf Schwarzer's General Self-Efficacy Scale, and Chen Internet Addiction Scale. Hopefully, the students are able to improve their self-awareness of internet addiction.

[Informing Students about College: An Efficient Way to Decrease the Socio-Economic Gap in Enrollment: Evidence from a Randomized Field Experiment](#)

Frauke H. Peter; C. Katharina Spiess; Vaishali Zambre

Although the proportion of students enrolled in college increased in the last decades, students from non-college family backgrounds remain underrepresented in higher education around the world. This study sheds light on whether the provision of information in a randomized controlled trial with more than 1,000 German high school students results in higher college enrollment rates. One year prior to high school graduation, we treated students in randomly selected schools by giving an in-class presentation on the benefits and costs of higher education as well as on possible funding options for college education. We collected data from students prior to the information intervention and followed them for four consecutive years. We find evidence that an information intervention increases students' application as well as their enrollment rates, in particular for students from non-college backgrounds with enrollment intentions prior to treatment. Moreover, treated students persist in college at a similar rate as students in the control group, i.e. they are not more likely to

drop out of college. Our results indicate that a low-cost information intervention is an efficient tool to encourage students to translate their college intentions into actual enrollment.

[The Effects of Grade Retention on Human Capital Accumulation](#)

Solis, Alex (Department of Economics)

Grade retention is a widely used educational policy promoting human capital. However, its benefits and costs are still under debate. Retention may affect learning, cognitive and psychological capacities, educational attainment and the lifetime income (through the timing of entry to the labor market). This paper estimates the causal effects of grade retention on all these outcomes exploiting a retention rule based on the school GPA that enables a regression discontinuity design. I use administrative data from a 15-years panel on the universe of students in the educational system in Chile. The findings are fourfold. First, (marginally) retained students achieve the same amount of education than (marginally) promoted (i.e., high school graduation, higher education enrollment, etc.). Second, they improve their cognitive ability (measured by test scores) in the short and the long run. Third, induces parents to increase parental time investments and expectations. Fourth, enhances student psychological traits, and overall learning experience.

[How do science teachers teach science - and does it matter?](#)

Tarek Mostafa (OECD)

Much ink has been spilled debating the merits of different science-teaching practices. Proponents of enquiry-based science teaching argue that this approach exposes students to the procedures used by professional scientists, while the proponents of traditional practices emphasise the role of teachers in transmitting knowledge about science and in guiding students' learning. So what is the best practice to use and is success contingent on the school environment? PISA 2015 asked students about the teaching practices they are exposed to at school. The analysis of these data reveals interesting findings about the effectiveness of certain teaching practices, particularly enquiry-based science activities and teacher-directed science instruction.

[New Education Models for the Workforce of the Future](#)

Pastore, Francesco (Università della Campania Luigi Vanvitelli)

This paper addresses the directions to follow when designing new educational systems and school-to-work transition regimes to adhere to the needs of Industry 4.0. Although a high level of general education will be important for its training content to develop adaptability, it is not the only component to develop. What will be more and more important are work related skills, both the general ones and the ones which are job-specific and need, therefore, on-the-job training to develop. This will require important educational reforms to favour an ever-better integration between educational institution and the world of work. Young people and their families alone will not be able to adapt on their own to the new human capital requirements of Industry 4.0 production. A new framework for an integrated action by governments, firms, educational institutions and families is needed to smooth the school-to-work transition in the future. The duality principle is the basis for a strong diversification of the supply of education.

[Improving literacy through teaching assistants](#)

Sandra McNally; Jenifer Ruiz-Valenzuela

Teaching assistants are employed in most primary schools in England, but until now, little has been known about what contribution they make to educational outcomes. Sandra McNally and Jenifer Ruiz-Valenzuela assess the impact of a carefully designed programme of small group tuition for five-year-olds that enables teaching assistants to be used more effectively to improve literacy.

Laura Morandea. [Les devoirs à la maison](#). Education. 2018. <dumas-01925155>
Résumé : Les devoirs à la maison sont officiellement interdits à l'école primaire depuis le 29 décembre 1956 dans le but de réduire les inégalités de réussite scolaire. Mais cette décision prise n'est pas automatiquement appliquée dans les écoles et les devoirs sont toujours présents. C'est pourquoi ce mémoire traite du problème de l'utilité des devoirs à la maison. A travers des lectures et une enquête par questionnaire, j'ai essayé de trouver des réponses aux hypothèses en suspens. Il se trouve que la réalité est bien souvent en décalage avec ce que l'on peut lire.

Lucie Grellard. [S'auto-évaluer pour réussir](#). Education. 2018. <dumas-01887638>
Résumé : Le bien-être des élèves et l'estime de soi sont aujourd'hui des préoccupations de l'école. Il est prouvé qu'une bonne estime de soi et l'épanouissement à l'école favorisent la réussite scolaire. Les chercheurs et professeurs en activités se penchent alors sur des moyens d'améliorer le climat de classe et la confiance des élèves. Certains de ces moyens semblent évidents et accessibles comme la valorisation, la bienveillance et insister sur le droit à l'erreur. Il y a également le recours à l'auto-évaluation, plus précise et efficace pour se rendre compte du niveau d'estime de soi des élèves et y remédier pour l'augmenter. Ce mémoire témoigne de la mise en place d'auto-évaluations en danse (Éducation Physique et Sportive) et par ses résultats guidant vers un cercle vertueux de bonne estime de soi, il insiste sur l'utilité d'auto-évaluer dans l'intérêt des élèves et de la classe.

Repéré sur : Senat.fr

[Proposition de loi visant à créer un répertoire national d'enregistrement des diplômes et des certifications nationales](#). Texte n° 77 (2018-2019) de Mme Brigitte LHERBIER, déposé au Sénat le 24 octobre 2018

[Enseignement scolaire](#)

Rapport général annexe 14 de M. Gérard LONGUET, fait au nom de de la commission des finances

[Recherche et enseignement supérieur](#)

Rapport général annexe 23 de MM. Philippe ADNOT et Jean-François RAPIN, fait au nom de de la commission des finances

[Travail et emploi](#)

Rapport général annexe 31 de M. Emmanuel CAPUS et Mme Sophie TAILLÉ-POLIAN, fait au nom de la commission des finances

[Recherche et enseignement supérieur](#)

Avis 148 Tome V de M. Daniel DUBOIS, fait au nom de la commission des affaires économiques

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Questions Vives, recherches en éducation, n° 28 | 2017](#)

Thème : De l'indifférenciation à la différenciation

Axe 1 - Economie de la connaissance et institutions du savoir

- L'enseignement supérieur entre l'économie de la connaissance et les initiatives locales interculturelles
Roser Cussó et Anayansi Gonzalez
- Devenir enseignant-chercheur à l'heure de l'autonomie des universités. Une recherche sur les représentations du métier chez les doctorants
Charlyne Millet et Emmanuelle Annot
- Le sens des référentiels professionnels et les processus de signification et de référence
Christian Béliston
- De Oliveira L'émancipation sociale, les réseaux des connaissances et les différents fils dont celles-ci sont tissées
Inês Barbosa
- Pour sortir de la confusion, apprendre par l'histoire selon le jeune Guizot, d'après « Les voyages d'Adolphe » (Les Annales de l'éducation, 1811-1812)
Anne Ruolt
- Pour une philosophie du discernement Towards a philosophy of discernment
Michel Fabre

Axe 2 - Entre indifférenciation et différenciation des domaines du symbolique, approches textuelles de la culture

- Corpus numériques et accès à la culture
François Rastier
- Cassiner la critique de la confusion dans la culture comme transvaluation mythico-magique
Leonore Bazinek et Marie-Louise Martinez
- Les trois dimensions de la signifiante dans une approche anthropo-philosophique, interlocutive et empirique de la personne en éducation

Marie-Louise Martinez et Tommy Terraz

- Lévinas, transhumances entre le religieux et le philosophique pour une éthique de l'altérité
Muriel Briançon et Marie-Louise Martinez

Axe 3 - savoirs sens et identités, didactiques et praxéologies

- La didactique des langues étrangères à l'ère de l'économie de la connaissance : quelles incidences sur les sujets, les enseignements et les apprentissages ?
Amandine Denimal
- Le savoir en éducation : entrevoir la relation d'interdépendance au-delà des confusions
Tommy Terraz
- Accès au(x) savoir(s) et quête du sens
Faouzia Kalali
- Enjeux d'une praxis textuelle en éducation : réflexion sur l'apport des sciences de la culture en enseignement-apprentissage des langues
Nadia Makouar et Maryvonne Holzem
- Distinguer compréhension et interprétation du texte : le sujet-lecteur, entre découverte de soi et apprentissage d'une posture
Emmanuel Nal
- La construction du savoir par le chercheur : point de vue méthodologique
Gabriel Di Patrizio
- À l'école des livres sur la Shoah. Une pluridisciplinarité en question
Béatrice Finet

[Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire \(RITPU\), Vol. 15, n°2, 2018](#)

- Smartphones and their role in the modern classroom
Tamilla Mammadova
- Ludifier un simulateur d'examen en recourant à des badges – Effets sur la participation, la perception et la performance,
Pierre-Xavier Marique, Jean-François Van de Poël, Dominique Verpoorten et Maryse Hoebeke
- Comment les futurs enseignants sont-ils formés aux compétences informationnelles et comment prévoient-ils les enseigner? Une étude exploratoire menée au Québec (Canada)
Gabriel Dumouchel et Thierry Karsenti

- Analyse Didactique des Items avec Excel (AnDIE) : proposition d'un outil pour l'apprentissage de la théorie classique des tests,
Eric Dionne et Julie Grondin

[Tréma, n° 50, 2018](#)

Thème : L'essor des pédagogies alternatives en France : débats et perspectives

- La galaxie des pédagogies alternatives, objet d'étude des sciences humaines et sociales
Marie-Charlotte Allam et Sylvain Wagnon
- Les pédagogies alternatives en France aujourd'hui : essai de cartographie et de définition
Sylvain Wagnon
- Galaxie des pédagogies alternatives en France
Sylvain Wagnon et Hélène André
- La médiatisation des pédagogies alternatives entre les années 1970 et 2000 : dynamiques de dépolitisation et construction d'un problème public éducatif
Marie-Charlotte Allam
- Pédagogie : la fin de la naïveté ! Entretien avec Philippe Meirieu
Philippe Meirieu et Sylvain Wagnon
- Montessori et la Casa dei Bambini : Dimensions idéologique, épistémologique et spirituelle de la méthode
Serge Franc
- L'essor actuel de la pédagogie Montessori dans l'école maternelle publique française
Chrystel Huard
- Montessori et les enfants nomades : forme scolaire et mouvement de l'enfant
Bérengère Kolly
- Ce que disent des élèves sur les classes coopératives en collège et lycée
Sylvain Connac
- L'autonomie : l'incontournable de toutes les pédagogies actuelles ?
Delphine Patry

Revue anglophone :

[Education and Urban Society- Volume: 50, Number: 9 \(December 2018\)](#)

- What Motivates Citizens to Volunteer in Schools? Determinants in the Local Context
Wei-Ning Wu and Chin-Chang Tsai

- Leadership Roles of Administration Under the Common Core Reform
Julia Mahfouz, Nikolaus J. Barkauskas, Erica B. Sausner, and Mindy L. Kornhaber
- A Demographic Paradox: How Public School Students in New Orleans Have Become More Racially Integrated and Isolated Since Hurricane Katrina
Katrina Stephen Kotok, Brian Beabout, Steven L. Nelson, and Luis E. Rivera

[Education and Urban Society, Volume: 51, Number: 1 \(January 2019\)](#)

- “This Is Your Worth”: Is the Catholic School Advantage in Urban Catholic Schools’ College Culture Disappearing in a Neoliberal Era?
Paul J. Rodriguez and Felecia Briscoe
- A Meta-Analysis on the Relationship Between Character Education and Student Achievement and Behavioral Outcomes
William H. Jeynes
- Doing Identity Work and Risky Endeavors? A Qualitative Research Synthesis of Predominantly White, Middle-Class Parents’ Decision Making in the Context of Urban School Choice
Scott Ellison and Ariel M. Aloe
- Property Value as a Proxy of Socioeconomic Status in Education
Jordan K. Ware
- The Tensions of University–City Relations in the Knowledge Society
Cui Liu
- Perceived Teacher Encouragement as Buffer to Substance Use in Urban African American Adolescents: Implications for Disconnected Youth
Xzania White Lee and Michael Cunningham

[European Sociological Review, Volume 34 Issue 6, December 2018](#)

- Some Methodological Problems in the Study of Multigenerational Mobility
Richard Breen
- Societal Education and the Education Divide in European Identity, 1992–2015
Juan J Fernández; Monika Eigmüller
- The Reversal of the Gender Gap in Education: What Does it Mean for Gender Differences in the Relationship between Education and Health
Katrijn Delaruelle; Veerle Buffel; Piet Bracke

- Multicultural or Assimilationist Education: Contact Theory and Social Identity Theory in Israeli Arab–Jewish Integrated Schools
Uri Shwed; Yuval Kalish; Yossi Shavit
- Who Leaves the Joint Home after Separation? The Role of Partners’ Absolute and Relative Education in Belgium
Lindsay Theunis; Mieke C W Eeckhaut; Jan Van Bavel
- White-Collar Unions and Attitudes towards Income Inequality, Redistribution, and State–Market Relations
Christoph Arndt
- Why Are Employers Put Off by Long Spells of Unemployment?
Eva Van Belle; Valentina Di Stasio; Ralf Caers; Marijke De Couck ; Stijn Baert
- Ethnic and Religious Prejudices in the Turkish Social Landscape
Zeki Sarigil
- Threatening Events and Anti-Refugee Violence: An Empirical Analysis in the Wake of the Refugee Crisis during the Years 2015 and 2016 in Germany
Sebastian Jäckle; Pascal D König

[International Journal of Educational Research, Volume 92, 2018](#)

- Do question prompts support students in working with peer feedback?
Susanne Jurkowski
- A cross-national study of school students’ perceptions of political messages in two election campaigns
Ian Rivers, Daniel J. Carragher, Jimmy Couzens, Rachel C. Hechler, Gia B. Fini
- School hazard vulnerability and student learning
Clarissa C. David, Sheryl Lyn C. Monterola, Antonino Paguirigan, Erika Fille T. Legara, Anjali B. Tarun, Rene C. Batac, Jeriesa P. Osorio
- Protocol: A cluster randomised controlled trial of Reciprocal Reading: A teacher training comprehension programme
Liam O’Hare, Patrick Stark, Sheila McConnellogue, Katrina Lloyd, Maria Cockerill, Andy Biggart
- Design (In)tensions in mathematics curriculum
Leslie Dietiker, Meghan Riling
- EmpathicCare4All. Study protocol for the development of an educational intervention for medical and interpreting students on empathic communication in interpreter-mediated

medical consultations. A study based on the Medical Research Council (MRC) framework phases 0–2

Demi Krystallidou, Heidi Salaets, Cornelia Wermuth, Peter Pype

- Exploring student participation in teaching: An aspect of student health in school
Zofia Hammerin, Erik Andersson, Ninitha Maivorsdotter
- Curriculum ergonomics: Conceptualizing the interactions between curriculum design and use
Jeffrey Choppin, Amy Roth McDuffie, Corey Drake, Jon Davis
- Teacher-perceived distributed leadership, teacher self-efficacy and job satisfaction: A multilevel SEM approach using the 2013 TALIS data
Anna Sun, Jiangang Xia
- Between the implemented and the attained curriculum: The case of strategies for solving linear equations
Sevinc Gila OZRUSO-HAGGIAG, Michal Tabach
- Educational trajectories. Evidence from Uruguay
Gioia de Melo, Alina Machado
- School, family, and student factors behind student attitudes towards science: The case of Hong Kong fourth-graders
Xiang Hu, Frederick K.S. Leung, Gaowei Chen
- Computers and students' achievement: An analysis of the One Laptop per Child program in Catalonia
Toni Mora, Josep-Oriol Escardíbul, Giorgio Di Pietro
- The concept of an agile curriculum as applied to a middle school mathematics digital learning system (DLS)
Jere Confrey, Alan P. Maloney, Michael Belcher, William McGowan, Margaret Hennessey, Meetal Shah
- Middle school mathematics teachers' orientations and noticing of features of mathematics curriculum materials
Amy Roth McDuffie, Jeffrey Choppin, Corey Drake, Jon Davis
- Narrative and inquiry as a basis for a design framework to reconnect mathematics curriculum with students
Katie Makar, Muhammad Ali, Kym Fry

[International Journal of Educational Development, Volume 63, November 2018](#)

- Higher education research in the Asia-Pacific

Futao Huang, Simon Marginson

- Higher education, economic inequality and social mobility: Implications for emerging East Asia
Simon Marginson
- University governance in China and Japan: Major findings from national surveys
Futao Huang
- Applying CIPO indicators to examine internationalization in higher education institutions in Taiwan
Dian-Fu Chang, Ni-Jung Lin
- Governance styles in Taiwanese universities: Features and effects
Sheng-Ju Chan, Chia-Yu Yang
- Strategic planning and the stratification of Chinese higher education institutions
Juan Hu, Hao Liu, Yingxia Chen, Jiali Qin
- Massification of higher education and challenges for graduate employment and social mobility: East Asian experiences and sociological reflections
Ka Ho Mok, Jin Jiang
- Quality assurance systems as a higher education policy tool in Korea: International convergence and local contexts
Jung Cheol Shin
- The merger of departments across universities: The case of veterinary schools in Japanese national universities
Keiichiro Yoshinaga

[International Journal of Inclusive Education vol. 22 no. 12](#)

- Perceptions of typically developing children in India about their siblings with disabilities
Bhattashali, Ankita; Ostrosky, Michaelene M.; Monda-Amaya, Lisa
- Inclusion and social exclusion issues in university education in prison: considerations based on the Italian and Spanish experiences
Pastore, Gerardo
- Parental communication and collaboration in schools with special educational needs (SEN) programmes in Bhutan
Jigyel, Karma; Miller, Judith A.; Mavropoulou, Sofia; Berman, Jeanette

- Building inclusion and resilience in students with and without SEN through the implementation of narrative speech, role play and creative writing in the mainstream classroom of primary education
Vitalaki, Elena; Kourkoutas, Elias; Hart, Angie
- 'This feels like a whole new thing': a case study of a new LGBTQ-affirming school and its role in developing 'inclusions' Hope
Max A.; Hall, Joseph J.
- Conceptions of learning and quality of university life among deaf, hard of hearing, and hearing university students
Cheng, Sanyin; Sin, Kuen Fung
- Co-teacher noticing: implications for professional development
Meadows, Michelle L.; Caniglia, Joanne

[Journal of Hispanic Higher Education- Volume: 18, Number: 1 \(January 2019\)](#)

- Influence of a Wellness Course on Meaning-in-Life and Anxiety of Counselors-in-Training
Trace Pirtle, Xuesong Wang, Randel Brown, and Hanna L. Lainas
- The Validation Function of a Sustained Orientation and Transfer Program: A Longitudinal Qualitative Study
Luis M. Andrade
- From Struggle to Success via Latina Sororities: Culture Shock, Marginalization, Embracing Ethnicity, and Educational Persistence Through Academic Capital
David Orta, Edward Murguia, and Cristina Cruz
- University Spanish Heritage Language Coursework: Meeting the Needs of All Heritage Learners
Kelly M. Torres, Meagan Caridad Arrastia, and Samantha Tackett
- Motivating Factors for Latinas Earning a Family Studies Baccalaureate Degree at a University Extended Campus
Aryca Arizaga Marrón and Gaye Luna
- Lessons Learned From the VCU School of Medicine Latino Medical Student Association: A Roadmap for Increasing Diversity in Medical School
Adrian Diaz, Margarita Corredor, Donna Jackson, Michelle Whitehurst-Cook, and Jerome F. Strauss, III

[Management in Education- Volume: 32, Number: 1 \(January 2018\)](#)

Special issue: Exploring research methods for educational leadership

- Giving voice to headteachers using interpretative phenomenological analysis-IPA: Learning from a Caribbean experience
Mishel P Moriah
- Identifying the research process to analyse the adoption of the International Baccalaureate's Diploma Programme in England
Deborah Outhwaite
- 'I see what you mean': Using visual data collection methods to explore leadership curriculum planning
Anna Reid and René Koglbauer
- Video-enhanced lesson observation as a source of multiple modes of data for school leadership: A videographic approach
Elizabeth Hidson
- Researching reciprocal leadership: Using the consciousness quotient inventory (CQ-i) as a pilot methodology to explore leadership with the context of a school–university partnership
Val Poultney and Jon Fordham
- Mixed methods research on the role of pupils as assessors in quality assurance of schools in Malta
Angele Pulis

Review of Research in Education- Volume: 42, Number: 1 (March 2018)
The Challenges and Possibilities of Intersectionality in Education Research

- Intersectionality in Education: A Conceptual Aspiration and Research Imperative
Adai A. Tefera, Jeanne M. Powers, and Gustavo E. Fischman
- Intersectionality, Race-Gender Subordination, and Education
Angela Harris and Zeus Leonardo
- Black Girl Cartography: Black Girlhood and Place-Making in Education Research
Tamara T. Butler
- Disability Critical Race Theory: Exploring the Intersectional Lineage, Emergence, and Potential Futures of DisCrit in Education
Subini Ancy Annamma, Beth A. Ferri, and David J. Connor
- Heterogeneous Effects in Education: The Promise and Challenge of Incorporating Intersectionality Into Quantitative Methodological Approaches
Lauren Schudde
- Intersectionality in Transnational Education Policy Research

Sarah A. Robert and Min Yu

- Intersectional Analysis in Critical Mathematics Education Research: A Response to Figure Hiding
Erika C. Bullock
- Is the “First-Generation Student” Term Useful for Understanding Inequality? The Role of Intersectionality in Illuminating the Implications of an Accepted—Yet Unchallenged—Term
Thai-Huy Nguyen and Bach Mai Dolly Nguyen
- Mapping Intersectionality and Latina/o and Chicana/o Students Along Educational Frameworks of Power
Sonya M. Alemán
- (Re)Centering Quality in Early Childhood Education: Toward Intersectional Justice for Minoritized Children
Mariana Souto-Manning and Ayesha Rabadi-Raol
- (Un)Hidden Figures: A Synthesis of Research Examining the Intersectional Experiences of Black Women and Girls in STEM Education
Danyelle T. Ireland, Kimberley Edelin Freeman, Cynthia E. Winston-Proctor, Kendra D. DeLaine, Stacey McDonald Lowe, and Kamilah M. Woodson
- Intersectionality and Educational Leadership: A Critical Review
Vonzell Agosto and Ericka Roland
- Intersectionality Dis/ability Research: How Dis/ability Research in Education Engages Intersectionality to Uncover the Multidimensional Construction of Dis/abled Experiences
David I. Hernández-Saca, Laurie Gutmann Kahn, and Mercedes A. Cannon

[Research Policy, Volume 48, Issue 1, Pages 1-400, February 2019](#)

- More is not always better: Effects of collaboration breadth and depth on radical and incremental innovation performance at the project level
Sebastian Kobarg, Jutta Stumpf-Wollersheim, Isabell M. Welpé
- Product portfolio performance in new foreign markets: The EU trademark dual system
Alicia Barroso, Marco S. Giarratana, Martina Pasquini
- Overcoming the “lost before translation” problem: An exploratory study
Nabil Amara, Julia Olmos-Peñuela, Ignacio Fernández-de-Lucio
- Persistent heterogeneity of R&D intensities within sectors: Evidence and policy implications
Alex Coad

- Modular designs and integrating practices: Managing collaboration through coordination and cooperation
Richard Tee, Andrew Davies, Jennifer Whyte
- Replication studies in economics—How many and which papers are chosen for replication, and why?
Frank Mueller-Langer, Benedikt Fecher, Dietmar Harhoff, Gert G. Wagner
- The important thing is not to win, it is to take part: What if scientists benefit from participating in research grant competitions?
Charles Ayoubi, Michele Pezzoni, Fabiana Visentin
- Attracting solutions in crowdsourcing contests: The role of knowledge distance, identity disclosure, and seeker status
Patrick Pollok, Dirk Lüttgens, Frank T. Piller
- Estimating the causal effect of R&D subsidies in a pan-European program
Paul Hünermund, Dirk Czarnitzki
- A technology gap interpretation of growth paths in Asia and Latin America
Mario Cimoli, João Basilio Pereima, Gabriel Porcile
- Patent examiner specialization
Cesare Righi, Timothy Simcoe
- International research collaboration: An emerging domain of innovation studies?
Kaihua Chen, Yi Zhang, Xiaolan Fu
- National health innovation systems: Clustering the OECD countries by innovative output in healthcare using a multi indicator approach
Dorian Proksch, Julia Busch-Casler, Marcus Max Haberstroh, Andreas Pinkwart
- Knowledge integration in the shadow of tacit spillovers: Empirical evidence from U.S. R&D labs
Roberto Venturini, Marco Ceccagnoli, Nicolas van Zeebroeck
- Institutional complementarities: The origins of experimentation in China's plug-in electric vehicle industry
John P. Helveston, Yanmin Wang, Valerie J. Karplus, Erica R.H. Fuchs
- Same but different? Research and technology organizations, universities and the innovation activities of firms
Eleni Giannopoulou, Pierre-Jean Barlatier, Julien Pénin
- Knowledge base combinations and firm growth

Markus Grillitsch, Torben Schubert, Martin Srholec

- The heterogeneous skill-base of circular economy employment
Martijn Burger, Spyridon Stavropoulos, Shyaam Ramkumar, Joke Dufourmont, Frank van Oort
- Paths of technology upgrading in the BRICS economies
Iciar Dominguez Lacasa, Björn Jindra, Slavo Radosevic, Mahmood Shubbak
- Innovation as a vehicle for improving socially vulnerable groups' access to basic provisions: A research note on the development of a questionnaire module
Petra Andries, Alain Daou, Laura Verheyden
- Does lead usersness foster idea implementation and diffusion? A study of internal shopfloor users
Tim G. Schweisfurth, Magha P. Dharmawan
- The anatomy of a troll? Patent licensing business models in the light of patent reassignment data
Aija Leiponen, Henry Delcamp
- Towards system oriented innovation policy evaluation? Evidence from EU28 member states
Susana Borrás, Mart Laatsit
- From new imported inputs to new exported products. Firm-level evidence from Sweden
Davide Castellani, Claudio Fassio
- Critical capabilities for effective management of complementarity between product and process innovation: Cases from the food and drink industry
Dusana Hullova, Christopher Don Simms, Paul Trott, Pavel Laczko
- The impact of patent protection and financial development on industrial R&D
Keith E. Maskus, Sahar Milani, Rebecca Neumann
- The impact of government-supported participative loans on the growth of entrepreneurial ventures
Fabio Bertoni, Jose Martí, Carmelo Reverte
- Country-level technological disparities, market feedback, and scientists' choice of technologies
Byungchae Jin

[Youth & Society- Volume: 51, Number: 1 \(January 2019\)](#)

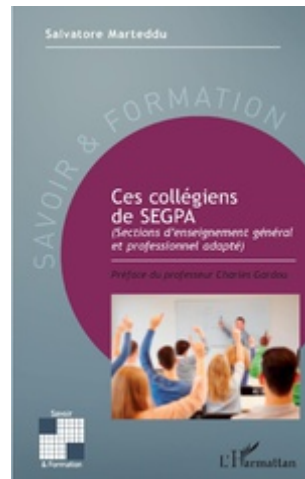
- Traditional School Bullying and Cyberbullying Perpetration: Examining the Psychosocial Characteristics of Hong Kong Male and Female Adolescents
Heng Choon (Oliver) Chan and Dennis S. W. Wong
- Sources of Social Support and Mental Health Among LGB Youth
Ryan J. Watson, Arnold H. Grossman, and Stephen T. Russell
- Exploring the Influence of Neighborhood-Level Factors on Adolescent Birth Rates in California: A Social-Ecological Approach
Martha J. Decker, Abigail Gutmann-Gonzalez, Diana Lara, and Claire D. Brindis
- Cross-Group Investigations: Youth Gangs in Medellin, Colombia
Holli Drummond, John Dizgun, and David Keeling
- A Study of the Gender Traits of Upper Grade Students Toward Cultural Code, Motivation, and Level of Involvement in Online Games in Taiwanese Primary Schools
Yung-Hsun Cheng and Shih-Lung Hsu
- Age of Alcohol Initiation Matters: Examining Gender Differences in the Recency and Frequency of Alcohol Use Across Adolescence Using a Sample of Impoverished Minority Adolescents
Sara Tomek, Kathleen A. Bolland, John M. Bolland, Lisa M. Hooper, Wesley T. Church, II, and Anneliese C. Bolland

3. Livres intéressants



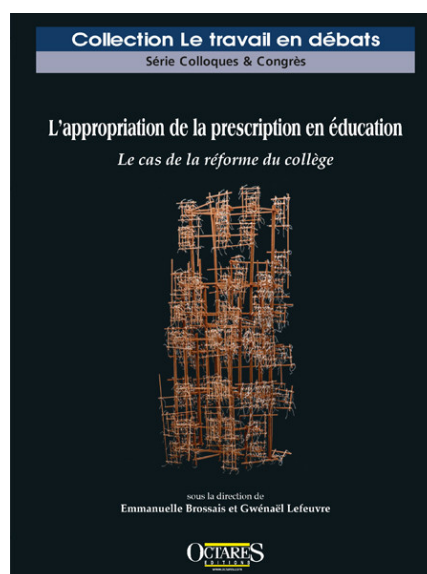
François Baluteau, Vincent Dupriez, Marie Verhoeven. **Entre tronc commun et filières, quelle école moyenne ? Étude comparative.** Bruxelles : Academia, novembre 2018. 294 p. (Coll. Thélème) - EAN : 9782806104250 - 30,5 €

Cet ouvrage étudie comment huit pays (Allemagne, Angleterre, Belgique, Espagne, France, Québec, Suède, Suisse) ont traité cette opposition et construit leur école « moyenne ». Il donne ainsi à comprendre pourquoi les organisations diffèrent et se recomposent dans le temps, entre tronc commun et filières, pourquoi également intégrer ou différencier reste une question complexe, toujours en débat, susceptible selon les cas de réduire ou d'amplifier les inégalités et la ségrégation.



Salvatore Marteddu. **Ces collégiens de SEGPA (Sections d'enseignement général et professionnel adapté)**. Paris : L'Harmattan, novembre 2018. 234 p. (Savoir et formation). EAN : 9782343161723
23,5 €

La SEGPA scolarise près de 3 % des collégiens en très grande difficultés scolaires. Malgré la réussite de ses élèves, cette structure demeure un objet éducatif mal identifié par les élèves, les familles, voire les enseignants. La question est d'identifier la nature des freins à l'adhésion des familles. La pertinence de la SEGPA ne dépend pas de sa vocation mais des représentations sociales qu'elle suscite.



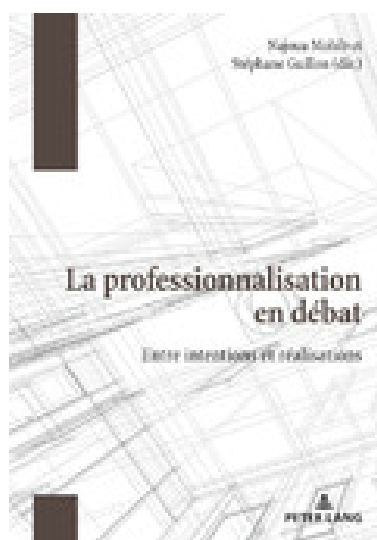
LEFEUVRE Gwenaël, BROSSAIS Emmanuelle (dir.). **L'appropriation de la prescription en éducation - Le cas de la réforme du collège.** Toulouse : Éditions Octarès, novembre 2018. 204 p. Série "colloques et congrès" - 24 €

Comment les différents acteurs de l'École, au sein de leurs pratiques quotidiennes, s'approprient-ils individuellement et collectivement une réforme ?

En 2016-2017, la refondation du système scolaire français est passée par la mise en œuvre d'une nouvelle réforme au collège. Ouvrir les coulisses de la réforme du collège : telle est l'ambition de cet ouvrage réalisé par une équipe de chercheurs en sciences de l'éducation.

L'originalité du travail des auteurs consiste à avoir collecté et analysé des données de recherche inédites, à partir de relevés de terrain qui privilégient l'observation et la prise en compte du point de vue des sujets.

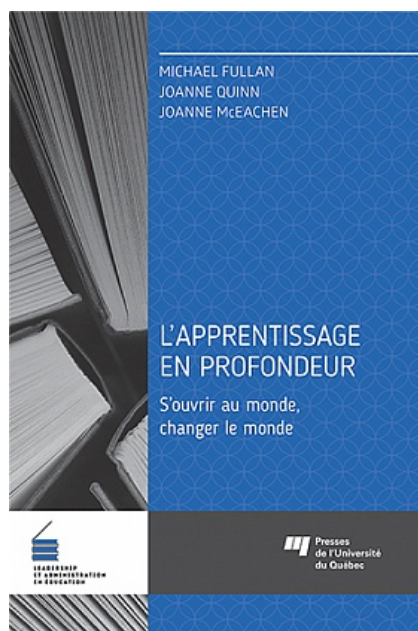
L'ouvrage est structuré en trois parties : la première partie s'intitule « Réformer l'école : finalités, outils et dispositifs, pour quel(s) changement(s) ? ». Centrée sur les dimensions politiques, sociales et historiques de la réforme, elle la situe dans le contexte des politiques éducatives internationales. La deuxième partie porte sur les modalités d'accompagnement des acteurs professionnels dans la conception et la mise en œuvre d'une réforme au collège, en particulier en étudiant le rôle des chefs d'établissement. La troisième partie analyse la manière dont certains dispositifs prescrits, comme les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) et l'accompagnement personnalisé (AP), affectent les pratiques des acteurs éducatifs dans leur contexte local.



GUILLON Stéphane, MOHIB Najoua (dir.). **La professionnalisation en débat, entre intentions et réalisations.** Bern : Peter Lang, octobre 2018. 207 p. 38 €

La polysémie du terme même de professionnalisation ne permet pas de s'accorder sur un angle d'approche à privilégier. Une telle thématique est source de tensions dans la mesure où elle est le point nodal d'un rapport de forces entre deux systèmes dont les objectifs diffèrent : le marché du travail d'un côté, l'offre éducative de l'autre. Positionner le processus de professionnalisation comme objet central d'un ouvrage en sciences de l'éducation rend possible une lecture plurielle d'une problématique qui interroge le système éducatif en tant qu'il se transforme malgré lui pour répondre à des injonctions parfois paradoxales. Les auteurs ont développé des expertises dans les différents champs concernés ici : enseignement, formation, travail social. On trouvera dans cet ouvrage un effort définitionnel qui montre combien la professionnalisation est perçue à la fois comme un

processus d'homogénéisation des pratiques à l'intérieur des groupes professionnels, mais également comme une injonction à modifier le contenu des savoirs transmis, pour répondre aux demandes du secteur productif en termes de compétences professionnelles ; ensuite une description des mécanismes de professionnalisation en termes de mise en oeuvre de dispositifs, d'ingénierie de diplôme, de modalités de financement et d'outillage des établissements d'enseignement supérieur et de ses acteurs ; enfin une réflexion sur les cadres théoriques ou idéologiques sous-jacents à ce processus de professionnalisation et les risques que cette évolution engendre sur le marché du travail et les systèmes de formation.



FULLAN Michael, QUINN Joanne, MCEACHEN Joanne. **L' apprentissage en profondeur. S'ouvrir au monde, changer le monde.** Québec : Presses de l'Université du Québec, novembre 2018. 274 p. (Leadership et administration en éducation) - 37 \$

L'apprentissage en profondeur attire l'attention d'éducateurs et de décideurs du monde entier. Au-delà de la définition de ce concept, le présent ouvrage aborde la question de la mobilisation d'un changement complexe et systémique afin de transformer l'apprentissage au bénéfice de tous les élèves.

L'apprentissage en profondeur est un partenariat mondial qui vise à transformer le rôle des enseignants pour en faire des activateurs qui seront amenés à concevoir des expériences propres à consolider les compétences globales des étudiants par la résolution de problèmes du monde réel. Cette méthode complète soutient la transformation de la pratique en éducation et les moyens authentiques de mesurer l'apprentissage à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et du système. Elle présente des outils pratiques et des processus qui engagent les élèves, leurs familles et les enseignants dans de nouvelles collaborations.



Jean Paul FILIOD

L'ÉDUCATION EN PARTAGE

Une sociologie anthropologique
du travail éducatif



Jean Paul Filiod. **L'éducation en partage : Une sociologie anthropologique du travail éducatif.**

Louvain-la-Neuve : EME, 2018. 200 p. (Proximités Sociologie) - EAN : 9782806636614 - 21 €

L'éducation, un travail ? Sans doute. Mais cette idée ne va pas de soi. En général, l'éducation est plutôt appréhendée comme un objet idéologique, chacun optant pour un modèle, une posture, qui s'exprime souvent dans des débats animés, passionnés, voire polémiques. Rien de cela ici. Cet ouvrage défend l'idée que l'éducation est d'abord une activité concrète, au cœur d'une relation adulte-enfant complexe, dans un contexte de pluralité de normes et de valeurs.



Sous la direction de
Gilles FERRÉOL
et
Abdoul Karim KOMI

LA VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE : ACCOMPAGNEMENT ET PARTENARIAT



Gilles Ferréol, Abdoul Karim Komi. **La validation des acquis de l'expérience : accompagnement et partenariat.** Louvain-la-neuve : EME, juillet 2018. 236 p. (Proximités Sociologie) - EAN : 9782806636461 - 25 €

Cet ouvrage, fruit d'une étroite collaboration entre praticiens, usagers et enseignants-chercheurs, porte sur la validation des acquis de l'expérience.



Sous la direction de
Gilles FERRÉOL

ÉDUCATION ET BIEN-ÊTRE



Gilles Ferréol. **Éducation et bien-être.** Louvain-la-Neuve : EME éditions, février 2018. 210 p. (Proximités Sociologie) - EAN : 9782806636355 - 22 €

Cet ouvrage, issu d'un colloque organisé par la Fédération recherche de l'ESPE de Besançon, se focalise, dans une optique pluridisciplinaire, sur la problématique de l'éducation et du bien-être.



Feu, J. & Prieto-Flores, O. (2018). **Democracy and Education in the 21st century. The articulation of new democratic discourses and practices.** Bern, Suisse : Peter Lang.

The main objective of this book is to describe how educational initiatives are emerging that are hopeful in terms of strengthening democracy in a real way in a convulsive world like the current one. Recently, some of the neoliberal educational reforms that have been implemented in many countries have fostered, in a macro-systemic way, the weakening of democratic practice in various ways. It is also true that bureaucratization of public school in modern states has also tended to defeat the purpose of community and family participation in schools. But there is evidence of schools and educational contexts that have been able to institutionalize participation mechanisms in which students, families and the community have a voice and participate actively in the majority of the decisions of the centres. The contributors of this book highlight the challenges and the opportunities democratic education faces while commemorating the centenary of John Dewey's contributions



Hurteau, M., Bourgeois, I. & Houle, S. (2018). **L' évaluation de programme axée sur la rencontre des acteurs. Une sagesse pratique.** Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec. ISBN 978-2-7605-5049-0 - 34 \$

L'évaluation de programmes s'inscrit dans un changement de paradigme mondial qui se traduit, entre autres, par une redéfinition des pouvoirs. La pratique évaluative doit être transformée, et non simplement ajustée, ce qui demande un élargissement des compétences de l'évaluateur. Pour les éminents théoriciens Ernest House et Thomas Schwandt, non seulement ceux-ci doivent-ils être compétents sur les plans stratégique et technique, mais ils doivent aussi démontrer une certaine sagesse qui permet à la pratique d'être flexible, attentive et soucieuse d'offrir un jugement rencontrant l'acceptabilité de l'ensemble des parties prenantes.

Le présent ouvrage trace le portrait d'une conception de la pratique professionnelle (praxis) qui intègre ces composantes. Les auteurs s'intéressent plus particulièrement à la rencontre entre les acteurs, qui constitue un défi en soi, en présentant un éventail d'approches et d'expériences qui favorisent leur rapprochement.