



# Veille de l'IREDU n°110

17 décembre 2018

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation .....</b>	<b>26</b>
<b>3. Livres intéressants .....</b>	<b>46</b>

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Alternatives-economiques.fr***

Laurent Jeanneau. [Précarité L'emploi en miettes](#). Alternatives économiques, 05/12/2018

Sus à la précarité ! La création d'un bonus-malus sur les contrats courts est sur la table des partenaires sociaux, qui discutent en ce moment des règles de l'assurance chômage. Rien d'étonnant à cela : la part des contrats à durée déterminée (CDD) dans l'emploi salarié a fortement augmenté en trente-cinq ans, passant de 6 % en 1982 à 12 % en 2017. Si le contrat à durée indéterminée (CDI) reste la norme, les CDD représentent désormais 87 % des nouvelles embauches. La part des contrats d'une seule journée dans les CDD est passée de 8 % en 2001 à 30 % en 2017. Plus largement, les CDD de moins de trois mois représentent un peu plus de 5 % de l'emploi total. Un record à l'échelle de la zone euro. Au niveau de l'Union européenne, seule la Croatie fait pire (7,1 %).

Naïri Nahapétian. [Education : des territoires inégaux face à l'école](#). Alternatives économiques, 06/12/2018

Les moyens déployés pour l'école par l'Etat et les collectivités territoriales compensent difficilement les inégalités sociales et démographiques.

Xavier Molénat. [Éducation : La ruée vers l'université](#). Alternatives économiques, 12/12/2018

Les premiers chiffres de la rentrée 2018-2019 indiquent une forte hausse des inscriptions à l'université : + 7,4 % par rapport à l'an dernier. La raison principale est mécanique : le nombre de bacheliers est en effet en forte hausse, porté par les générations nombreuses qui ont commencé à naître en 2000. Les effectifs des nouveaux inscrits à l'université ont cependant augmenté davantage que le nombre de bacheliers, qui n'a crû que de 6,4 % en un an pour les bacs généraux, 7,8 % pour les bacs technologiques et 1,3 % pour les bacs professionnels.

### ***Repéré sur : cafepedagogique.net***

[L'enseignement professionnel vu par Alain Bouvier](#). L'expresso du 3 décembre 2018

" La méconnaissance de ce secteur par le grand public, l'indifférence et l'attitude méprisante des milieux intellectuels (enseignants compris) qui jamais ne scolarisent leurs enfants dans l'enseignement professionnel, me sont à nouveau apparues pendant les six années où j'ai siégé au Haut conseil de l'éducation", raconte l'ancien recteur et membre du HCE Alain Bouvier. " Le principal défi des lycées professionnels, déjà évoqué, est crucial : accueillir des élèves rétifs à l'école, en voie de décrochage, parfois déjà décrochés et que l'on tente de raccrocher. Ils ont été orientés sans considération de leurs désirs. Celui qui demande la section plomberie d'un lycée attractif de telle commune, sera envoyé dans la filière bois d'un lycée moins flamboyant et, en plus, dans une autre commune. Triple peine ! Bien sûr l'enthousiasme des élèves n'est pas au rendez-vous, qui peut s'en étonner ? Et depuis quelques années, ce sont les LP qui doivent accueillir les enfants de

migrants ; difficulté supplémentaire qu'ils assument." Alain Bouvier dénonce aussi des "tabous" pour mettre en avant des mesures libérales (apprentissage, orientation précoce) en lesquelles il croit...

[Les activités extra-scolaires aident-elles les collégiens ?](#) L'expresso du 5 décembre 2018

Papa veut que tu fasses du tennis. Maman de la musique. Tata du scoutisme. Mais tout cela profite-il à tes résultats scolaires ? C'est la question que pose Philippe Coulangeon (sciences po - CNRS) dans une nouvelle étude présentée au Liepp Sciences Po (Denis Fougère, Agnès Van Zanten). Basée sur un panel de 35 000 collégiens, il montre que ces activités ont un impact réel, sous certaines conditions, davantage pour certaines activités que d'autres. Tient-on là un des moteurs de la reproduction sociale et des inégalités à l'Ecole ?

[SFE : Evaluer l'impact du numérique sur l'école, regards croisés.](#) L'expresso du 11 décembre 2018

Vendredi 12 décembre, la Société Française d'Evaluation, association qui a pour objet l'évaluation des politiques publiques en France, a porté son regard sur l'impact du numérique sur l'école. Les intervenants de cette journée, principalement des responsables institutionnels de l'Education Nationale et des collectivités territoriales et des chercheurs, ont proposé leur regard sur le "bilan des expériences menées, au travers des évaluations déjà réalisées ou en cours, et aux travaux permettant de mesurer les multiples façons dont le numérique impacte l'école". L'opportunité de cette journée est d'autant plus grande que le ministère a enfin annoncé ses lignes directrices pour cette question du numérique, que deux rapports parlementaires ont tenté de faire un bilan (on regrettera l'absence de leurs auteurs) sur ce thème, que la Cour des comptes réalise actuellement! des travaux sur cette même question et qu'enfin l'abandon du plan Hollande remplacé probablement par un appel à projet BYOD pour les collèges est acté dans les faits et les budgets.

[Le décrochage vu par Via Compétences.](#) L'expresso du 11 décembre 2018

Développé par le Centre d'Animation, de Ressources et d'Information sur la Formation et Observatoire Régional Emploi-Formation, un GIP associant l'Etat, la Région, les partenaires sociaux, les réseaux de l'orientation et les acteurs sociaux économiques sur les questions d'orientation, ce dossier présente tous les aspects du décrochage et pointe des ressources. Il revient sur les facteurs de décrochage scolaire et pointe des mesures. Il donne aussi la parole aux intéressés intervenants comme décrocheurs.

[Violence scolaire : Benjamin Moignard éclaire le Sénat.](#) L'expresso du 13/12/2018

"Il faut aller au delà des poncifs., trouver quelque chose". Le souhait de la sénatrice F Laborde a sans doute été entendu. Après l'audition des syndicats de personnels de direction, la Commission de l'éducation du Sénat a reçu le 12 décembre Benjamin Moignard, directeur de l'Observatoire Universitaire International Education et Prévention, pour un échange sur la violence scolaire. Son intervention a permis de faire le point des recherches sur le sujet. Pour B Moignard, seul le travail collectif peut améliorer durablement le climat scolaire. Et cela passe par de nouvelles règles d'affectation des enseignants.

[Comment l'école change la vie de famille.](#) L'expresso du 14/12/2018

Parlons des grands bonheurs. L'école a-t-elle un effet direct sur la vie personnelle, même la plus intime ? L'OCDE publie à partir de l'enquête PIAAC, sur les compétences des adultes, une étude sur le lien entre le niveau de compétence en littératie et la vie personnelle et familiale. Elle confirme ce

qu'on savait déjà : la réussite scolaire retarde les naissances, l'échec scolaire au contraire fabrique des couples jeunes, instables et en charge d'enfants.

[Marc Bablet : Quel pilotage dans le premier degré ?](#) L'expresso du 14/12/2018

" Une des caractéristiques du mode de gouverner du ministre actuel de l'éducation nationale est le strict cloisonnement entre les discours tenus à son administration qui ne donnent lieu à aucune publication, à aucun verbatim et les discours tenus dans les médias pour le grand public avec un effet indirect d'ordre donné et éventuellement de menace voilée à l'endroit des personnels. Car le ministre semble au premier abord ne pas aimer les textes de loi ni les circulaires qu'il vit davantage comme des contraintes, dans une logique de gouvernement autoritaire, que comme les outils démocratiques qui permettent le débat au moment de leur élaboration, puis la protection de ceux qui, fonctionnaires, sont chargés de les mettre en œuvre quand ils sont promulgués. Textes qui peuvent aussi fonder ensuite une opposition juridique à des changements intempes! tifs. Le mode de gouvernement actuel de l'éducation est à la fois autoritaire et démagogique", écrit Marc Bablet en prenant en exemple le pilotage du premier degré. "Le message qui va être porté aux personnels d'encadrement sur le fait que le premier degré n'est pas piloté, (est) d'une part est injuste car le premier degré a toujours été piloté par son encadrement et d'autre part comment croire à la sincérité d'une volonté d'amélioration quand on détruit tout ce qui a été fait de bien avant".

### ***Repéré sur : Cereq.fr***

Catherine Béduwé, Catherine Soldano et Sandrine Croity-Belz (Coord.). [La professionnalisation peut-elle ignorer l'employabilité ?](#) Céreq Echanges, n°8, décembre 2018, 134 p. ISBN 978-2-11-151932-9

La professionnalisation peut-elle ignorer l'employabilité ? C'est à cette question que les chercheur.e.s, venu.e.s d'horizons disciplinaires différents, étaient invité.e.s à répondre lors de la quatrième journée d'étude organisée en février 2017 par le réseau toulousain Evaluation-Formation-Emploi (EFE). Il s'agissait pour chacun.e de dégager les enjeux inhérents à ces deux notions et les recoupements éventuels auxquels elles pouvaient donner lieu au sein de leur propre discipline, voire de disciplines différentes.

Comme le soulignent les contributions rassemblées dans cet ouvrage, les questions de professionnalisation et d'employabilité apparaissent de plus en plus centrales dans l'analyse de la relation formation-emploi. Rarement mises en perspective, les deux notions semblent appartenir à deux univers différents. La professionnalisation – davantage centrée sur la formation – viserait à mieux préparer les individus à exercer une profession, et l'employabilité - davantage centrée sur l'emploi - désignerait de manière plus générale l'ensemble des compétences utiles pour s'insérer sur le marché du travail, s'adapter aux évolutions de l'emploi et faire carrière. La mise en lien des deux notions permet de dépasser cette distinction par trop réductrice et montre leur porosité.

Delphine Beraud, Edmond Noack. [La formation dans les petites entreprises, reflet de leurs orientations stratégiques](#). Céreq Bref n°369 décembre 2018 4 pp.

Le constat est connu : les petites entreprises forment moins leurs salariés que les plus grandes. Mais dans le détail, leurs pratiques de formation se révèlent très hétérogènes. De nouvelles données, fournies par l'enquête Defis, permettent aujourd'hui de montrer que cette diversité est principalement liée à celle des stratégies de développement.

Nappert, C. (2018). [Analyse d'un décrochage enseignant : insertion professionnelle et confrontation entre besoins et réalité : outil destiné aux directions d'école pour améliorer l'insertion professionnelle des jeunes enseignants](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université Laval, Québec, Québec.

Quels facteurs entrent en ligne de compte et sont déterminants dans le décrochage d'un nouvel enseignant? Si le décrochage enseignant n'est pas un phénomène nouveau, il s'agit plus que jamais d'un enjeu majeur à propos duquel il faut s'interroger, pour l'avenir de la profession et du milieu de l'éducation. Cette étude qualitative de type analyse réflexive de la pratique professionnelle a pour objectif principal de définir et de comprendre la pluridimensionnalité du phénomène du décrochage enseignant. Afin de répondre à cette question, une vaste recension de la littérature a été réalisée sur le sujet de l'insertion professionnelle des enseignants. Plusieurs aspects liés à l'entrée en carrière ont alors pu être explorés : les facteurs de difficulté liés à cette période, un tour d'horizon de quelques programmes d'insertion présents au Québec et ailleurs, les principales mesures et activités de soutien pour les nouveaux enseignants et les rôles que joue la direction dans l'accompagnement des novices. Cette revue de la littérature a surtout permis d'identifier les facteurs sous-jacents au phénomène du décrochage et de dégager parmi eux les plus déterminants dans le processus du désengagement. Dans un deuxième temps, certains éléments issus de la recension de littérature ont été mis en lien avec ce qui est ressorti de l'analyse approfondie de l'expérience vécue par la chercheuse en tant qu'enseignante. Des similitudes et des différences ont ainsi pu être dégagées entre la théorie et la pratique. Enfin, la discussion s'est ouverte sur douze énoncés, qui s'adressent particulièrement aux directions d'école, et qui visent à accompagner plus efficacement leur personnel enseignant en insertion professionnelle.

Liebowitz, D., Gonzales, P., Hooge, E. & Lima, G. (2018). [OECD Reviews of School Resources: Portugal 2018](#). Paris, France : OECD Publishing.

This country review offers an independent analysis of major issues facing the use of school resources in Portugal from an international perspective. It provides a description of national policies, an analysis of strengths and challenges and options for possible future approaches. The analysis focuses on the process of decentralisation of school governance, the integration of local, national and international funding streams in educational financing, and the development of the teaching profession. The report covers primary and secondary school education.

Lucas, B. & Smith, C. (2018). [The capable country. Cultivating capabilities in Australian education](#). Melbourne, Australie : Mitchell Institute.

In Australia and internationally, there is a growing consensus that a range of attributes and expertise are necessary to successfully navigate life in an increasingly complex world. The attributes or competencies that are developed alongside content knowledge and skills are what we call 'capabilities'.

The degree to which individuals thrive is bound up with the relationships, ideas and events that comprise their education. In large part, their success relies on how well they grasp the "how" of learning, what it looks like to be a curious, creative, problem solving, team player. To move through life with opportunities to flourish and succeed, young people need to build their social skills, their understanding of others, their ability to adapt and learn from challenges and change.

From the earliest years, throughout preschool, schooling, tertiary education, and onwards into adulthood, capabilities are cultivated and grown through an accumulation of moments, interactions, activities and habits formed in the classroom, the home, the workplace, the community and the social sphere.

OECD (2018). [Skills Strategy Implementation Guidance for Slovenia. Improving the Governance of Adult Learning](#). Paris, France : OECD Publishing.

A well-coordinated adult learning system will be essential to support the achievement of Slovenia's long-term development goals. The transformational effects of globalisation, technological progress and demographic change on life at work and outside of it amplify the importance of getting adults' skills right. OECD research shows that individuals, employers and society benefit from adults having higher levels of skills. Slovenia has achieved significant improvements in student performance and tertiary attainment in recent decades. Yet today, many adults in Slovenia have only low levels of basic skills. Participation in adult learning remains below Slovenia's targets, especially for low-skilled, unemployed and older adults, and workers in small businesses. Against the backdrop of a growing economy and awareness about the importance of skills, Slovenia's government, social partners and stakeholders have a unique opportunity to improve how they share responsibility and work together in the adult learning system. This report outlines how Slovenia can strengthen the enabling conditions for co-operation, co-operation between specific actors (ministries, municipalities and stakeholders), and co-operation on specific challenges (promotion and financing). It recommends eight actions that government, social partners and stakeholders can take to strengthen co-ordination and co-operation, in order to improve participation, outcomes and cost-effectiveness in adult learning.

***Repéré sur : [halshs.archives-ouvertes.fr](https://halshs.archives-ouvertes.fr)***

Ibtissam Chrifi, Elmostafa Tace, Mohamed Radid, Younès Yazza. [Les pratiques enseignantes dans les institutions supérieures marocaines : des textes aux attitudes](#). Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, Jun 2018, Montpellier, France. Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2,

<https://colloqueatusaison2.wordpress.com/actualites/> .

〈hal-01935350〉

Résumé : La didactique professionnelle est « un champ de pratiques qui consiste à construire des dispositifs de formation correspondant à des besoins identifiés pour un public donné dans le cadre de son lieu de travail » (Pastré et al., 2006). Cette discipline largement développée par de nombreux auteurs (Pastré et al., 2006 ; Rogalski, 2004), porte un aspect primordial dans l'analyse du travail des enseignant-e-s en vue de leur donner les formules nécessaires à leur développement en matière de compétences d'exercice, et ainsi tenter de perfectionner les futures formations professionnalisantes. Dans ce cadre, les formateurs-chercheurs exercent dans des établissements de l'enseignement supérieur qui sont régis par des réformes essayant de mieux orienter et guider l'action de ces enseignant-e-s dans leur profession (Pastré, 2002). Cependant, une étude des textes institutionnels montre qu'ils se centrent plutôt sur des directives de dimension organisationnelle[...]

Isabelle Bournaud, Patrick Pamphile. [Une méthodologie pour une réflexion commune sur les difficultés des primo-entrants dans le supérieur et l'adaptation des pratiques pédagogiques](#). Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, Jun 2018, Montpellier, France. Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, <https://colloqueatusaison2.wordpress.com/actualites/> .

〈hal-01935265〉

Résumé : La transformation pédagogique est devenue un enjeu important pour les universités face à la massification de l'accès aux études supérieures (Bertrand, 2014). Depuis une dizaine d'années, la recherche sur la professionnalisation du métier d'enseignant du supérieur a pris un essor important (De Ketele, 2010). Parallèlement, des travaux de recherche traitent des difficultés d'apprentissage des étudiants, et en particulier des primo-entrants (Paivandi, 2015). Nos travaux concernent la réussite des primo-entrants à l'université. Le travail méthodologique présenté ici a deux objectifs : d'une part proposer un cadre pour une réflexion pédagogique au sein d'une équipe d'enseignants d'une formation de 1<sup>ère</sup> année de licence, sur l'adaptation des pratiques afin d'améliorer la réussite des primo-entrants ; d'autre part fournir aux primo-entrants des indications sur les leviers à leur disposition pour améliorer leur réussite.

Hallouma Boussaada. [La cohérence du curriculum de formation universitaire : quels impacts pour le développement professionnel des jeunes diplômés tunisiens](#). Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, Jun 2018, Montpellier, France. Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, <https://colloqueatusaison2.wordpress.com/actualites/> .

〈hal-01935281〉

Résumé : À l'aide d'une analyse des dispositifs de formation prestée à l'ISEFC de Tunis, nous avons mené une recherche qui s'est focalisée sur l'évaluation de la qualité d'un curriculum de formation universitaire et ses effets sur le devenir professionnel des jeunes diplômés tunisiens. Cette évaluation a été menée en deux études complémentaires appelant des démarches méthodologiques différentes : - évaluation de la pertinence des objectifs visés dans la formation des étudiants (cohérence avec le profil de formation), et mesure de la validité du dispositif d'évaluation des acquis des étudiants (cohérence avec les objectifs déclarés). Cette étude porte sur un échantillon de 42 épreuves d'évaluation. A travers différentes stratégies d'analyse de contenu, les résultats montrent la difficulté de l'université à mettre en oeuvre des évaluations pertinentes et valides. Les résultats de cette étude devraient nous amener à identifier les[...]

Alice Henderson. [EMILE dans l'internationalisation de l'enseignement supérieur français : La prononciation encore et toujours orpheline?](#). Colloque annuel de l'APLIUT: L'internationalisation des formations et l'enseignement/apprentissage des langues, May 2018, Toulouse, France. <http://congresapliut.iut-tlse3.fr/> . <hal-01940594>

Résumé : Début 2017, dans la conclusion de son rapport sur la place des recherches SHS françaises à l'internationale, Wieviorka et Moret disent vouloir plaider : pour que les établissements d'enseignement supérieur et de recherche acceptent le bilinguisme dans leur activité. Non pas pour que l'anglais supplante le français, mais qu'il soit possible, et souhaitable, de s'exprimer dans les deux langues, de circuler de l'une à l'autre. [...] La France, de façon plus générale, devrait apparaître comme un pays assurant la promotion du plurilinguisme sur la scène internationale (texte en gras dans le rapport d'origine) (2017, 84-85). L'internationalisation de l'enseignement supérieur français s'accompagne souvent des enseignements de forme EMILE (enseignement d'une matière en intégrant une langue étrangère). Il s'agit d'un champ où les enseignants de langues du secteur LANSAD ont un rôle clé à jouer, en accompagnant les enseignants d'autres[...]

Stephen Lédé, Chrysta Péliissier . [Des indicateurs pour le développement de la compétence d'autonomie : retour d'expérience sur un scénario pédagogique en IUT](#). Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, Jun 2018, Montpellier, France. Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, <https://colloqueatusaison2.wordpress.com/actualites/> . <hal-01936356>

Résumé : Être autonome est une compétence (Perrenoud, 1995) valorisée sur le plan social et scolaire (Gasparini et al., 2009). Demandée et sollicitée dans le monde de la formation et dans le monde du travail depuis plusieurs décennies, elle se présente aujourd'hui comme obligatoire par le socle commun de connaissances, de compétences et de culture défini par un décret<sup>1</sup> qui « donne aux élèves les moyens de s'engager dans les activités scolaires, d'agir, d'échanger avec autrui, de conquérir leur autonomie et d'exercer ainsi progressivement leur liberté et leur statut de citoyen responsable ». Dans cette définition, nous retrouvons une autre caractéristique de l'autonomie : celle d'un processus en perpétuelle recomposition qui se matérialise dans une volonté d'aller toujours vers quelque chose « que l'on construit, que l'on ne possède jamais totalement » (Porcher, 1981). L'autonomie n'est donc pas une dimension innée de la personnalité, bien qu'elle[...]

Joshua Abah, David Awen, Nathaniel Kuse. [Correlating University Students' Academic Attainment and Sense of Hope in Science Education: A survey from a Nigerian University](#). International Journal of Education and Knowledge Management (IJEKM), Research Publishing Academy, London, UK, 2018, 1 (3), pp.1-17. [rpajournals.com/archive-ijekm/](http://rpajournals.com/archive-ijekm/) . <hal-01937176>

Résumé : Existing contexts within the Nigerian higher education system have taken a toll on the extrinsic motivation of students. In view of the effect of these dynamics on the overall objective of science education, students' sense of hope holds a unique significance for academic wholeness. This study employs an ex post facto research design to examine the relationship between science education students' sense of hope and their academic achievement. The sample comprises 69 second-year students drawn from the science education programmes of a federal university in North Central Nigeria. The Trait Hope Scale and student written responses on personal motivation for science education provided data that were analyzed using mean , standard deviation , t-test, correlation, and thematic analysis . The findings reveal overall high mean scores for sense of hope



( $\bar{x}$ =51.812, SD = 6.687), a weak positive correlation between hope and students' CGPA that was not statistically significant, and broad[...]



Morgane Delmas, Sandrine Garcia. [Le coût du diagnostic. L'impensé du travail des mères auprès des enfants « dys »](#). Anthropologie & Santé - Revue internationale francophone d'anthropologie de la santé, Association Amades, 2018. <halshs-01947292>  
Résumé : Les troubles « dys », handicaps cognitifs et nouvelles catégories de l'échec scolaire, bousculent la division du travail entre les différents acteurs du traitement de la difficulté scolaire. Médecins, psychologues et enseignants se disputent l'expertise pédagogique. Les parents, en tant que « partenaires » des prises en charge, voient également leur place évoluer au sein de ces dispositifs destinés aux enfants « dys ». Les mères en particulier sont toutes désignées pour être au cœur de ces parcours, « gérer » les problèmes de coordination entre différents professionnels et « subir » les luttes de territoire entre ces différents professionnels. Pour être scolairement rentables, ces dispositifs requièrent un engagement maternel certain, notamment du temps dégagé, qui passe parfois par la réduction ou l'arrêt de leur activité professionnelle. Face à l'intérêt supérieur de l'enfant, ces carrières mises entre parenthèses sont peu évoquées[...]

Thierry Michalot, Jean Seguy, Amélia Bouladon. [Sentiment de légitimité : un facteur à prendre en compte pour persévérer et réussir à l'université](#). Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, Jun 2018, Montpellier, France. Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, 2016, <<https://colloqueatusaison2.wordpress.com/actualites/>> . <hal-01939041>  
Résumé : Morlaix et Suchaut (2012) ont montré que certains facteurs apparaissaient premiers dans la réussite. Il s'agit des variables classiques liées au parcours scolaire des étudiants (retard scolaire, série de baccalauréat, mention obtenue), les capacités cognitives, la catégorie sociale et le projet professionnel apparaissant comme des indicateurs secondaires, quoique non négligeables. Viau (1994) rappelle que « La motivation est un concept dynamique qui a ses origines dans la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but ». Orange (2010) met quant à elle en lumière le fait que les étudiants d'origine populaire qui n'auraient pas le « bon bac » finiraient par intégrer l'idée selon laquelle l'université n'est pas faite pour eux. L'article se propose de rendre compte de deux recherches que nous avons réalisées[...]

Sylvie Lidolf, Pasco Denis. [Le "joujou du prof" : expériences de l'utilisation d'une plateforme numérique pour l'enseignement à l'université](#). Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, Jun 2018, Montpellier, France. Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, 2016, <<https://colloqueatusaison2.wordpress.com/actualites/>> . <hal-01938982>  
Résumé : L'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation de l'Université de Franche-Comté dispose depuis 2016 d'une plateforme numérique pour l'enseignement, appelée « classe laboratoire ». L'expérience d'étudiants<sup>1</sup> utilisant pour la première fois ce dispositif dans le cadre de leur formation a été recueillie. Dans cette étude qualitative, l'approche de l'expérience-utilisateur a été mobilisée pour identifier les caractéristiques de l'environnement conduisant à un niveau optimal d'expérience. Les résultats révèlent que la « classe laboratoire » déclenche chez les étudiants un

intérêt en situation, une appréciation de l'ergonomie du dispositif ainsi qu'une réflexion au sujet de l'impact de la plateforme sur le processus d'enseignement-apprentissage.

Nicole Goetgheluck, Catherine Loisy. [Enseigner et évaluer des compétences transversales en pluridisciplinarité : un cadre pour les compétences informationnelles](#). Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, Jun 2018, Montpellier, France. Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, <<https://colloqueatusaison2.wordpress.com/actualites/>> . <hal-01936343>

Résumé : Les ingénieurs formés à l'INSA Lyon ont des métiers et des fonctions variées dans des entreprises diverses. Leurs métiers nécessitent des compétences en gestion de l'information qu'ils ne soupçonnent pas lorsqu'ils sont encore étudiants et se concentrent sur leur spécialité. Une enquête auprès des ingénieurs INSA Lyon en entreprise l'a bien montré. La question de la prise en compte des compétences informationnelles (CI) en formation initiale se pose et fait l'objet d'une recherche collaborative avec l'équipe des bibliothécaires-enseignantes. Les principes de l'approche-programme sont convoqués conjointement avec les principes de l'approche par compétence pour la phase de conception des référentiels de compétences et de formation. La présente communication s'intéresse à la mise en œuvre du référentiel de formation dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire appelé P21 : Comment mieux travailler ensemble ? Un recueil de données[...]

Vincent Voisin, Nathalie Magneron. [Une dynamique partenariale pour construire des compétences d'enseignement chez les doctorants](#). Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, Jun 2018, Montpellier, France. Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, <<https://colloqueatusaison2.wordpress.com/actualites/>> . <hal-01939076>

Résumé : Contexte de l'étude : l'université d'Orléans a conçu et mis en place un dispositif partenarial qui permet à des doctorants d'encadrer deux à six lycéens dans leur laboratoire. Sont également présents des enseignants du secondaire qui accompagnent les élèves, mais n'ont pas de rôle institutionnel alloué. Cette IDEFI, baptisée EDIFICE, prescrit aux doctorants de faire vivre et participer les élèves à leur pratique de recherche. Depuis 2012, une centaine de doctorants de vingt laboratoires du CNRS, du BRGM et de l'université d'Orléans sont ou ont été impliqués avec cinq cohortes d'une centaine d'élèves provenant de trois lycées d'enseignement général et technologique. Cadre théorique : notre recherche utilise un cadre curriculaire afin de penser les relations entre les différents niveaux, prescrit, potentiel et coproduit (Martinand, 2000). Par rapport à la visée de l'institution orléanaise d'une participation des élèves à la[...]

Stéphanie Marty. [Hybridation d'un enseignement universitaire via un wiki : des compétences pour les étudiants, des défis pour les enseignants](#). Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, Jun 2018, Montpellier, France. Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, 2016, <<https://colloqueatusaison2.wordpress.com/actualites/>> . <hal-01939000>

Résumé : Dans cette contribution, nous nous penchons sur l'une de nos expérimentations pédagogiques : la mise en place d'un WIKI pédagogique à l'université, auprès d'étudiants en troisième année de Licence information-communication. Nous interrogeons les enjeux portés par un tel dispositif. Plus précisément, nous cherchons à identifier les compétences auxquelles sont confrontés les étudiants et les défis auxquels sont confrontés les enseignants.

Valérie Meliani, Marie-Caroline Heid, Catherine De Lavergne. [Identifier les procédures de raisonnement des étudiants : le cas d'un dispositif pédagogique de Master](#). Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, Jun 2018, Montpellier, France. Colloque international : Apprendre, Transmettre, Innover à et par l'Université Saison\_2, 2016, <https://colloqueatusaison2.wordpress.com/actualites/> . <hal-01939003>

Résumé : Dans le département Information-Communication de l'Université Montpellier 3, les étudiants découvrent, souvent avec crainte, l'activité de recherche qu'ils doivent mener dans le cadre de leur Master 1, année durant laquelle ils doivent rédiger un mémoire et le soutenir oralement devant un jury. Des ECUE de premier semestre les préparent aux acquisitions nécessaires dans toute démarche de recherche. Nous souhaitons dans le cadre de cette communication présenter un dispositif pédagogique, dont nous avons toutes les trois l'expérience. Celui-ci a été expérimenté en recherche-action de 2008 à 2015. Il vise à amener les étudiants à varier et renouveler leur regard sur des dispositifs socio-techniques connus et pratiqués habituellement, à développer leur perception des détails, des variations, des différences. Ce dispositif permet également d'associer la formation à la recherche par la recherche à une dynamique de professionnalisation. En effet, ces[...]

Élyse Brunet. [Développer les compétences psychosociales des élèves de maternelle](#). Education. 2018. <dumas-01885798>

Résumé : Si l'un des enjeux fondamentaux de la maternelle est la socialisation, nous pouvons constater que cette acquisition n'est bien souvent que partielle. En fin de cycle 1, un certain nombre d'enfants ne possède pas toujours l'ensemble des compétences sociales, émotionnelles et cognitives nécessaires au devenir élève. Pour renforcer l'ensemble de ces compétences psychosociales, mes 24 élèves de PS/MS/GS ont vécu des situations de coopération, de partage et les 14 GS ont longuement analysé un livre de littérature jeunesse, Le conte Chaud et Doux des Chaudoudoux de Claude Steiner. L'ensemble des dispositifs a permis à la classe de trouver un peu de sérénité, en apaisant les relations, et en permettant aux élèves de réfléchir sur leurs actes et leur portée.

Émilie Lafon. [La différenciation dans l'évaluation formative : le tutorat par les pairs en classe de sixième](#). Education. 2018. <dumas-01940768>

Résumé : L'école de la République est une école inclusive, la différenciation pédagogique est donc obligatoire dans nos classes pour répondre aux besoins particuliers de tous les élèves. L'évaluation est une obligation institutionnelle et doit adopter ces pratiques de différenciation. La recherche en pédagogie a montré les difficultés qu'ont les professeurs du secondaire à mettre en place cette différenciation pédagogique. Cela m'a poussée à m'interroger sur une pratique à mettre en oeuvre pour aider tous les élèves à progresser pendant les évaluations formatives : le tutorat par les pairs. Ce mémoire retrace l'expérimentation mise en place pour tenter de faire progresser l'ensemble d'une classe de sixième sur la compétence « réaliser ou compléter un croquis de paysage » par le biais du tutorat par les pairs. Les résultats de cette expérimentation tendent en partie à valider les hypothèses émises, bien que des pistes d'amélioration soient[...]

Jenny Hesto. [L'impact du TBI sur la motivation et la réussite scolaire chez les élèves](#). Sciences de l'Homme et Société. 2018. <dumas-01938967>

Résumé : Le tableau blanc numérique a fait son apparition depuis quelques années déjà dans les

écoles primaires de France. L'objectif de cette recherche est d'évaluer son impact sur la motivation des élèves et sur leur réussite scolaire. L'école de Drap a vu arriver cet outil en cours d'année. L'enquête s'est donc effectuée auprès de cette école et de ses élèves. Une étude plus approfondie a été faite dans la classe de CE1/CE2 A. À travers une expérience menée personnellement, un questionnaire distribué via les réseaux sociaux aux enseignants de France, un autre distribué aux élèves de l'école de Drap et des entretiens menés avec ses enseignants et les élèves de la classe de CE1/CE2A, de nombreuses réponses ont pu être apportées à cette étude menée durant l'année scolaire 2017-2018.

Anouka Tartare. [Les relations entre l'école et la famille.](#) Education. 2018. <dumas-01939084>  
Résumé : Ce mémoire se concentre sur l'impact de la mise en place d'un dispositif pour impliquer les parents au sein de l'école et améliorer les relations famille-école. Il se concrétise par une recherche auprès des familles sur l'évolution de leurs relations avant et après la mise en place d'un dispositif ayant pour objectif d'aider les parents à suivre de manière plus concrète la scolarité de leur enfant.

Margot Depetris. [Apprendre à identifier les stéréotypes de genre pour promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes.](#) Education. 2018. <dumas-01936562>  
Résumé : Ce mémoire a pour domaine d'étude l'Education Morale et Civique et l'enseignement de l'égalité entre femmes et hommes. L'analyse se fera sous un angle sociologique et philosophique. L'objectif de l'étude est de déterminer si la littérature jeunesse comme support au cours d'une discussion à visée philosophique peut permettre de lutter contre les stéréotypes de genre auprès des élèves dans le cadre de l'enseignement de l'égalité entre filles et garçons. Pour cela, sont testées les représentations des élèves sur les pratiques quotidiennes des hommes et des femmes. Un test est effectué en amont et aval d'une séquence dont les objectifs principaux sont la promotion de l'égalité entre hommes et femmes, et de faire en sorte que les élèves soient capables de repérer des éléments sexistes dans un texte narratif. L'analyse de l'évolution des représentations par activités montre que la vision stéréotypée des élèves qui attribue une[...]

Doriane Bel. [La posture de l'enseignant. Quelle\(s\) influence\(s\) sur les apprentissages ?](#). Education. 2018. <dumas-01935844>  
Résumé : Ce mémoire offre une étude de l'influence de la posture de l'enseignant et ses gestes professionnels sur les apprentissages. En arrivant dans l'enseignement, la question de l'impact du maître sur le comportement et le travail des élèves s'est imposée à moi. Et plus précisément comment dans la relation professeur-élève les deux parties s'influencent. Le comportement des élèves conditionne l'enseignant qui adapte sa posture. A leur tour, les élèves réagissent, produisent un stimulus réponse qui agit sur leur réussite scolaire ainsi que sur le rapport à l'enseignant ... Pour tenter de mieux comprendre ce phénomène, j'ai élaboré puis analysé une enquête diffusée en ligne auprès de professeurs des Écoles.

Justine Cougoureux, Sèverine Dubois. [En quoi les modalités de travail \(en groupe ou individuel\) ont-elles un impact sur l'acquisition des connaissances scientifiques au cycle 3 ?](#). Education. 2018. <dumas-01885746>  
Résumé : Dans cet écrit, nous avons étudié l'impact des modalités de travail sur l'acquisition des connaissances en sciences. Nous avons mené une séquence identique dans une classe de 31 élèves de CM1-CM2 qui travaillaient en groupe de 3 ou 4 et dans une classe de 22 élèves de CM1 qui

travaillaient individuellement. Nous avons comparé les évolutions de l'acquisition de connaissances et de la mémorisation à moyen terme à partir des résultats des évaluations diagnostiques, sommatives et différées (4 semaines après). Selon nos conditions d'expérimentation, la progression est plus importante pour les élèves ayant travaillé en groupe. Le travail en groupe semble favoriser l'acquisition des connaissances car il génère de multiples échanges entre les élèves et les oblige à confronter et justifier leur point de vue. Cette expérimentation ne nous a pas permis de conclure sur l'impact des modalités de travail sur la mémorisation des élèves.

Yann Kossi. [Tournois séquentiels et compétition pour la prime d'excellence scientifique](#). Revue Française d'Economie, Association Française d'Économie, 2017, XXXII (4), pp.57. <2018-10-03> . <halshs-01950035>

Résumé : Cet article étudie les déterminants de l'obtention de la Prime d'excellence scientifique des enseignants-chercheurs français en économie. Il s'intéresse notamment à la dimension dynamique de cette forme particulière de compétition académique mise en place depuis 2009. Quatre activités ont été retenues pour l'évaluation des candidats : l'encadrement doctoral, le rayonnement, les responsabilités scientifiques et les publications. Une typologie des trajectoires dynamiques et des issues de ce tournoi est identifiée. Si nos résultats confirment le rôle majeur des publications scientifiques dans l'obtention de la PES, ils permettent également d'identifier les facteurs de découragement.

Marylou Britt. [La motivation scolaire : comment l'enseignant peut-il susciter l'engagement et la persévérance de l'élève dans une activité ?](#). Sciences de l'Homme et Société. 2018. <dumas-01945929>

Résumé : Ce mémoire a pour objectif de faire un état des lieux sur la motivation scolaire et de mettre en avant les différentes actions qu'un enseignant peut mener pour l'influencer. Nous verrons que la motivation scolaire est animée par différents facteurs notamment celui de la classe. Nous développerons le fait que l'enseignant a une grande influence sur ce facteur et qu'il peut jouer un rôle primordial dans la motivation de ses élèves. Pour cela, nous présenterons différentes pistes d'action que nous avons expérimentées en classe et nous analyserons les effets qu'elles ont pu avoir sur la motivation des élèves notamment en terme d'engagement et de persévérance dans une activité.

Aurélie Mahieu. [La socialisation professionnelle d'un professeur des écoles stagiaire grâce au collectif d'école](#). Education. 2018. <dumas-01945959>

Résumé : L'année en tant que professeur des écoles stagiaire est une année de transition entre formation et vie professionnelle. Cette immersion en stage en responsabilité est l'occasion pour le nouvel enseignant d'une véritable confrontation avec la réalité concrète de l'exercice du métier de professeur des écoles en étant entouré de l'équipe pédagogique de son établissement. L'objet de ce mémoire est d'analyser le rôle de l'accueil et de l'intégration des équipes et des collectifs par rapport aux attentes des stagiaires afin d'en déterminer les effets sur leur construction identitaire, leur socialisation professionnelle et leur rapport au métier.

Sandy-David Noisette. [La formation professionnelle mise en culture !. Les métiers en émergence](#), AFDET, 2018, pp. 20-25. <hal-01934266>

Résumé : La formation professionnelle renouvelée issue de la loi n° 2018-771 du 5 sept. 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel témoigne de la continuité allouée à la rénovation du modèle social français. De nature profondément structurelle, elle modifie les organisations et équilibres actuels tout en portant de nouvelles ambitions. Les enjeux de démocratisation et d'efficacité économique sont essentiels.

Daher Ahmed Farah. [Savoir et pouvoir dans le contexte de Djibouti : des configurations éducatives entre constructions de savoir et relations de pouvoir](#). Education. Conservatoire national des arts et métiers - CNAM, 2018. Français. 〈NNT : 2018CNAM1183〉 . 〈tel-01941729〉

Résumé : Cette thèse s'attache à éclairer un objet peu investigué par la recherche à et sur Djibouti : les liens entre savoir et pouvoir dans un contexte où interagissent tradition pastorale de type nomade et non-tradition sédentaire d'origine coloniale. A partir de constats d'expérience et de l'hypothèse par eux suggérée que savoir et pouvoir ont des liens, elle examine, selon un cadre théorique multiréférentiel (au sens de Jacques Ardoino), et (entre autres sources) par une approche ethnographique précédée d'une démarche exploratoire par entretiens semi-directifs : l'éducation traditionnelle, l'éducation scolaire d'origine coloniale ainsi que l'impact de la scolarisation sur les rapports sociaux traditionnels. Elle met en lumière les configurations éducatives traditionnelles et repère des liens organisés par l'âge entre savoir non-écrit (savoir ancestral) et pouvoir. Elle pointe l'école et ses configurations éducatives où s'acquiert un[...]

Camille Capelle, Soufiane Rouissi. [Représentations et stratégies de jeunes enseignants face aux réseaux sociaux numériques](#). Les Cahiers du numérique, Lavoisier, 2018, 14 (3-4/2018), 〈<https://www.cairn.info/revue-les-cahiers-du-numerique-2018-3-page-13.htm>〉 . 〈hal-01942231〉

Germán Fernández-Vavrik, Filippo Pirone, Agnès Van Zanten. [La discrimination positive et l'inclusion en tension : les 'Conventions d'éducation prioritaire' de Sciences Po](#). Raisons éducatives, 2018, pp. 19-47. 〈hal-01942903〉

Simon Mallard. [Place et rôle des dimensions émotionnelles et socioaffectives dans les dispositifs de formation. Le cas de « l'École des Managers », université d'entreprise à La Poste](#). Education. Université Rennes 2, 2017. Français. 〈tel-01930056〉

Résumé : L'objectif de cette thèse, en conventionnement CIFRE, est de déterminer le rôle et la place des dimensions émotionnelles et socioaffectives dans et par un dispositif de formation à destination de managers. Ces dimensions ont été appréhendées par une approche biopsychosociale permettant d'envisager les émotions comme une pratique située, incarnée et sociale. Par le ressenti ou l'expression de ces dimensions, l'individu sociale s'expose à un triple rapport : à soi, aux autres et à une (in)capacité à se mettre en action. L'analyse par Théorisation ancrée a été privilégiée, dans une démarche empirique, inductive et itérative. Les principaux résultats indiquent l'importance de ces dimensions dans les dispositifs de formation. Un important travail émotionnel, individuel et collectif, les module et les met en scène. De plus, le rire, s'il présente des bénéfices certains pour les participants, favorise également un positionnement social des[...]

DEPP. [L'état de l'École 2018](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale ; DEPP, décembre 2018

Les élèves

La publication L'état de l'École présente une synthèse d'indicateurs statistiques qui apparaissent essentiels pour analyser notre système éducatif et pour apprécier les politiques publiques mises en œuvre.

Cette vingt-huitième édition évolue ; la publication est rénovée tant sur le fond que sur la forme. Grâce à l'enrichissement des systèmes d'information de la DEPP et aux réflexions menées sur les données, de nouveaux indicateurs plus pertinents prennent en compte l'évolution du contexte. Les choix éditoriaux visent à parfaire notre connaissance du système éducatif en présentant une analyse globale fondée sur des indicateurs structurels et pérennes, en décrivant les principales évolutions et tendances et en apportant notamment l'éclairage des comparaisons internationales et territoriales. L'objectif est d'alimenter le débat public autour de l'école, d'enrichir l'aide au pilotage et de contribuer à l'évaluation du système éducatif français, avec des données de qualité et objectives, pour contribuer à améliorer la réussite de tous les élèves.

Philippe ADNOT et Jean-François RAPIN. [Projet de loi de finances de finances pour 2019 : Recherche et enseignement supérieur](#). Sénat, 11/2018

La mission « Recherche et enseignement supérieur » voit ses crédits progresser par rapport à 2018 de 372 millions d'euros en autorisations d'engagement (+ 1,4 %) et de 504 millions d'euros en crédits de paiement (+ 1,8 %). Ils atteignent ainsi 27,9 milliards d'euros en autorisations d'engagement et 28,1 milliards d'euros en crédits de paiement, représentant plus de 6 % des crédits du budget général. Ces augmentations doivent être mises en regard des annulations de crédits prévues par la loi de finances rectificative pour 2018 examinée dans le même temps par votre commission qui prévoit sur ces deux programmes plus de 224 millions d'euros d'annulations.

L'enseignement supérieur (+ 1,1 % en crédits de paiement) comme la recherche (+ 2 % des crédits de paiement) bénéficient de cette augmentation des crédits.

La mission « Investissements d'avenir » qui récapitule les crédits inscrits au titre du troisième programme d'investissements d'avenir (PIA 3) prévoit 645 millions d'euros en crédits de paiement au bénéfice de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Lire la [synthèse du rapport](#)

[Guide pour l'aménagement des sites universitaires](#). Etablissement public d'aménagement universitaire de la région Ile-de-France ; Institut d'aménagement et d'urbanisme ; 11/2018

À travers ce guide, l'EPAURIF, en s'appuyant sur les compétences reconnues de l'IAU, souhaite sensibiliser les acteurs relevant de la sphère de l'enseignement supérieur et de la recherche aux enjeux de l'aménagement de leurs sites.

En effet, l'organisation spatiale d'un établissement concoure au développement de son projet pédagogique et scientifique. Elle contribue également aux grands objectifs de la stratégie nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche en matière de compétitivité et d'innovation. La qualité des lieux participe aussi à la marque d'un établissement. Qu'il soit situé en ville ou en périphérie, qu'il s'agisse d'un campus ou d'un quartier universitaire, les choix effectués en termes d'aménagement – ouverture sur la ville, qualification des espaces extérieurs, circulations entre les

composantes du site – sont un puissant levier d’attractivité et de valorisation, pour les usagers comme pour les territoires.

L’université et les grands établissements d’enseignement supérieur sont des acteurs à part entière de la ville. Ils participent à son fonctionnement du fait de leurs emprises foncières, des flux de mobilité et des emplois qu’ils génèrent.

Leur rayonnement constitue une composante fondamentale du marketing territorial, de sorte que les collectivités s’engagent souvent fortement pour contribuer à leur attractivité. Leur positionnement, à la croisée entre formation, recherche et économie, les désigne comme un partenaire incontournable. Il justifie la coordination des réseaux d’acteurs à l’échelle locale pour définir une véritable stratégie d’aménagement.

Cet ouvrage propose une approche complémentaire à celle du nouveau référentiel immobilier du ministère de l’Enseignement supérieur, en questionnant les espaces extérieurs et le rapport aux territoires environnants. Des fiches-actions déclinent les principaux enjeux d’aménagement auxquels peuvent être confrontés les établissements, et présentent les différents outils qui sont à leur disposition pour y répondre.

Wodon, Quentin T.; Montenegro, Claudio E.; Nguyen, Hoa; Onagoruwa, Adenike Opeoluwa. [Missed Opportunities: The High Cost of Not Educating Girls](#). World Bank, 07/2018

Cette étude analyse les coûts potentiels, économiques et sociaux, d'une non-éducation des filles et des femmes dans six domaines: (1) les revenus et le niveau de vie; (2) le mariage des enfants et la grossesse précoce; 3) fécondité et croissance démographique; (4) santé, nutrition et bien-être; (5) agence et prise de décision; et (6) capital social et institutions.

[Rapport relatif à la consultation de la jeunesse sur le Service national universel](#). Présidence de la République - Ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse ; 11/2018

Le rapport présente les résultats de la phase de consultations, organisée entre juillet et novembre 2018 auprès des parties prenantes (représentants des principaux syndicats lycéens et étudiants, du secteur associatif, du monde de l'insertion sociale et professionnelle, etc.). L'objectif de ces consultations était de préciser les modalités de mise en oeuvre du Service national universel (SNU).

[Towards a Tertiary Future discussion paper](#). Innovative Research Universities, 11/2018

The IRU makes the case for a coherent tertiary education system that ensures each person has the opportunity and incentive to get the vocational and higher education qualifications, skills and knowledge to which they aspire.

Creating such a system should be a priority for the Australian Government following the 2019 election.

The focus should be:

- all post school education and training, with an effective relationship to schooling
- people, and the skills and knowledge they need, not providers. Providers are the tool.

To create an effective system, we need to understand the changed role of tertiary education:

- The economic and social reality is that nearly everyone now needs a post school qualification.
- Educating all to their need should not hold back learning of those most naturally suited to academic learning.
- Higher education is for all, not just the best and brightest.



- We have moved from the advantage of having a degree or trade to the disadvantage of not having either.
- There will be a greater overlap of earnings between those with higher education qualifications and those with VET qualifications.

[Dilemmas of central governance and distributed autonomy in education](#). Paris : Organisation for Economic Co-operation and Development, 11/2018

Prepared for a Strategic Education Governance learning seminar, this working paper analyses the ways in which the Dutch government tried to reach overarching goals in education, in a system characterised by a high degree of distributed autonomy of education institutions and the participation of multiple actors, and consequently a government highly dependent on the collaboration with stakeholders. The paper introduces four perspectives on governance: 'traditional public administration', 'new public management', 'network governance' and 'societal resilience'. In practice, these perspectives do not exclude each other. Based on three cases the paper shows that the Dutch government used simultaneously different perspectives in each case and across the cases, in various combinations. Each combination proved to have its pros and cons. The paper argues for a deliberate consideration and choice of governance perspectives as an important element of policy preparation.

[Global education monitoring report, 2019: Migration, displacement and education: building bridges, not walls](#) UNESCO, 11/2018

L'édition 2019 du Rapport GEM poursuit l'évaluation des progrès accomplis en vue de la réalisation de l'Objectif de développement durable relatif à l'éducation (ODD 4) et des 10 cibles correspondantes, ainsi que d'autres cibles en rapport avec l'éducation parmi l'ensemble des ODD.

Le rapport donne également des éléments concrets sur l'ampleur et les caractéristiques des différents types de migrations, ainsi que sur les distinctions entre les pays en matière de politiques et schémas migratoires pour ce qui est de l'éducation. De nouvelles données sont présentées concernant les disparités en termes de possibilités éducatives et de résultats entre les élèves immigrés et leurs camarades du pays d'accueil.

Par ailleurs, le rapport vise à expliquer l'influence de l'éducation sur les migrations, ainsi que les défis distincts mais complexes que représentent les mouvements de populations pour les systèmes éducatifs et l'acquisition des compétences.

Les analyses empiriques s'appuient sur un large éventail de nouvelles séries de données provenant aussi bien de sources nationales qu'internationales. L'analyse et les études mettent en exergue des exemples de politiques et programmes favorisant l'inclusion tout en valorisant l'héritage culturel et les expériences des apprenants immigrés. Le rapport présente en conclusion des recommandations pour des politiques adaptées aux différents contextes s'adressant à la fois aux pays d'accueil et aux pays d'origine.

Un résumé en français de 73 pages est disponible.

Brian Bell, Rui Costa & Stephen Machin. [Why Does Education Reduce Crime?](#) Institute of Labor Economics (IZA), 09/2018

L'éducation est-elle à considérer comme une dépense ou un investissement ? Cette recherche de la London School of Economics apporte une réponse claire à cette question, en montrant que la

réduction de la criminalité est une conséquence bénéfique des politiques d'allongement des carrières scolaires.

Elle met en évidence à la fois un effet de neutralisation temporaire dans le temps de la jeunesse et un effet durable à plus long terme (que celui de la réussite scolaire ou de l'insertion professionnelle), et calcule le rendement de l'argent investi mis dans l'éducation en ce domaine. Elle s'appuie à la fois sur des données américaines et australiennes.

[European cooperation in VET: one process, many stops. Developments in vocational education and training policy 2015-17.](#) European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP), 11/2018

Ce rapport confirme la focalisation récente sur l'alternance et les autres formes d'apprentissage sur le lieu de travail, ainsi que l'attention croissante portée par les pays européens à l'élargissement de l'accès à l'EFP et aux qualifications.

Le rapport présente également les mesures prises dans les domaines suivants : développement professionnel des enseignants et formateurs de l'EFP, mise à disposition des compétences clés et assurance qualité. Pour compléter ce rapport, chaque chapitre de pays fournit des informations plus détaillées sur les développements nationaux.

Frauke Peter, C. Katharina Spiess, Vaishali Zambre. [Informing Students about College: An Efficient Way to Decrease the Socio-Economic Gap in Enrollment: Evidence from a Randomized Field Experiment.](#) Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung, 12/2018

Bien que la proportion d'étudiants inscrits en 1er cycle ait augmenté au cours des dernières décennies, les étudiants dont les parents n'ont pas fait d'études supérieures restent sous-représentés. Cette étude s'appuie sur un essai contrôlé randomisé mené auprès de plus de 1 000 lycéens allemands pour chercher à savoir si la fourniture d'informations entraîne des taux d'inscription plus élevés.

Un an avant la fin de leurs études secondaires, nous avons présenté à des élèves dans des écoles sélectionnées au hasard les avantages et les coûts de l'enseignement supérieur ainsi que les options de financement possibles pour l'enseignement de 1er cycle. Nous avons recueilli des données auprès des élèves avant d'intervenir et les avons suivis pendant quatre années consécutives.

Les résultats montrent qu'une information de ce type augmente la demande des étudiants ainsi que leurs taux d'inscription, en particulier pour ceux de milieux non universitaires qui souhaitent poursuivre avant même le début de l'expérimentation. De plus, ces étudiants persistent en 1er cycle à un taux similaire à celui des étudiants du groupe témoin, c'est-à-dire qu'ils ne sont pas plus susceptibles de décrocher. Nos résultats indiquent qu'une intervention d'information à faible coût est un outil efficace pour encourager les étudiants à traduire leurs intentions d'orientation en inscriptions réelles.

EWANGO-CHATELET Aurélie. [Les dynamiques intrapreneuriales des innovations pédagogiques à l'Université : une approche contextuelle.](#) Thèse en sciences de gestion soutenue en 2017, sous la dir. de Annie Bartoli (Université Paris-Saclay)

"Pourquoi et comment la gestion des processus d'innovations pédagogiques se pratique dans les universités françaises? Cette recherche se situe au carrefour de quatre thématiques complémentaires : le management de l'innovation, le management stratégique, l'entrepreneuriat organisationnel ou intrapreneuriat et les systèmes d'innovation. A partir d'une perspective

comportementale, la thèse emprunte aussi des concepts issus de divers domaines des sciences sociales, pour identifier et analyser en profondeur les processus de transformations organisationnelles qui sont toujours situés au sein d'un contexte institutionnel donné et qui émergent des interactions entre les processus stratégiques au niveau organisationnel et les processus de changement de pratiques au niveau individuel. Les innovations pédagogiques universitaires en constituent le terrain empirique. L'extrême autonomie et la faible interdépendance fonctionnelle dans les activités d'enseignement à l'université rendent ce terrain particulièrement prometteur pour une étude des processus innovants de l'action collective en contexte organisationnel."

LIPS Christophe. [L'appropriation du Processus de Bologne par les acteurs de l'université, enjeux et perspectives](#). Thèse soutenue en 2016, sous la dir. de Gilles Rouet (Université Paris-Saclay)

"Notre thèse s'attache à répondre à la question de savoir quelles sont les stratégies et les logiques d'action mises en œuvre par les universitaires participant de l'appropriation du Processus de Bologne (PB) à travers sa mise en place. Le PB doit permettre aux universités de jouer pleinement leur rôle d'acteur économique majeur dans l'économie de la connaissance. Une double logique caractérise son fonctionnement : une logique stratégique de définition d'objectifs, au niveau supranational, associée à une logique d'instrumentation qui traduit ces objectifs en instrument à mettre en place au niveau local, soit des universités. Les universités vivent une période de changements, marquée par l'incertitude et le défi de s'adapter aux besoins de l'économie de la connaissance tout en remplissant pleinement leurs missions de service public. Une mise en place efficace des instruments du PB doit leur permettre de relever ces défis. C'est tout l'enjeu ici d'une réelle réflexion basée sur le management des organisations publiques : il s'agit de s'appuyer sur les principes de ce management, en termes de performance, comme de qualité, afin de mener une réflexion véritablement stratégique pour une mise en place efficace. Dans notre travail, nous proposons une perspective novatrice du PB, en l'apparentant à une innovation. Cette perspective permet de mettre en lumière l'importance du sens qui doit être donné à la mise en place du PB, et le rôle majeur joué par l'acteur dans cette mise en place, à travers ses choix et ses stratégies. A partir de ces constats, nous avons donc construit notre problématique de recherche. Trois hypothèses ont été formulées, elles concernent les stratégies d'appropriation à travers des pratiques de mimétisme, fréquemment observées dans des situations d'incertitude, le lien entre appropriation et association objectifs/instruments lors de la mise en place, et les bénéfices d'un management stratégique et participatif pour une réduction de la dissociation objectifs/instruments. Nous avons opté pour un positionnement épistémologique relevant du paradigme interprétativiste, et pour une démarche de recherche hybride, entre abduction et hypothético-dédution. Notre recherche s'appuie sur deux cas précis : l'Université Pierre-Mendès-France (Grenoble – France) et l'Université Matej Bel (Banská Bystrica – Slovaquie). Pour traiter les données recueillies, nous avons procédé à une analyse qualitative thématique. Globalement, nous avons constaté que : certains universitaires mettaient en œuvre différentes stratégies (stratégies de mimétisme, d'observation, de réappropriation des instruments, de choix de partenaires stratégiques) conduisant à une appropriation et une mise en place efficace des instruments ; qu'un management stratégique et participatif menait à une appropriation, par les agents, du PB et conduisait également à une mise en place des instruments plus efficace ; et que les structures proposant des formations hautement professionnalisantes s'approprièrent mieux le PB que les structures proposant des formations plus 'classiques'. S'il est possible de constater une appropriation du PB par certains agents, tous ne semblent pas encore le

légitimer, menant souvent à une dissociation instruments/objectifs et une mise en place relativement techniciste et mécanique. Ainsi, nous proposons de nous tourner principalement vers les principes du management par le sens. Appliqués, ces principes doivent permettre une légitimation du PB. Ce travail pourrait servir de base à des études plus longitudinales, plus larges, intégrant l'étude d'autres universités, à des études mobilisant les économies de la grandeur ou le management des réseaux pour un approfondissement des résultats obtenus, ainsi qu'à un élargissement pluridisciplinaire, voire à une réflexion conduisant à un outil permettant, de manière non contraignante, de mesurer, de cadrer et d'identifier les besoins des agents d'une mise en place efficace du PB."

Marie Gausse. [Que fait le corps à l'école ?](#) Dossier de veille de l'IFÉ n° 126, novembre 2018

Que les êtres se définissent par une existence charnelle ou par une conscience désincarnée, l'articulation entre corps et esprit reste une notion difficile à penser et à aborder comme le montre l'évitement de la question de la matérialité des corps en contextes scolaires dans la littérature de recherche. Cette absence de questionnement sur la place du corps à l'école est en elle-même une information significative qui pointe les paradoxes actuels de cet objet de recherche : le corps, ses fonctions, ses attributs sont à la fois omniprésents dans les médias contemporains mais semblent être un impensé des réflexions menées sur les lieux d'éducation et de formation.

Pourtant, corps des élèves et corps des enseignant.e.s sont indissociables des personnes qu'ils incarnent et les « esprits » ne se promènent pas tous seuls dans la cour de récréation ni dans la salle des professeur.e.s. Le Dossier de veille n°126 du mois de novembre 2018 souhaite interroger la notion du corps à l'école, en particulier lors de la période adolescente, que ce soit dans la prise en compte du corps des élèves dans l'enceinte scolaire, au niveau des représentations enseignantes et adolescentes liées au corps, pendant les apprentissages du et sur le corps et enfin dans les espaces et interactions corporels. Les relations entre climat scolaire, bien-être à l'école et usages sociaux du corps sont également évoquées.

Les problématiques de corporéité et d'incorporation sont présentées en filigrane pour mieux saisir le poids de la dualité corps/esprit qui pèse sur les liens entre corps et conscience, entre corps vivant (physiologique) et corps vécu (ou sensible) sur lequel les expériences quotidiennes marquées par la culture semblent prendre le pas sur la naturalité de l'organisme.

### ***Repéré sur : Insee.fr***

Jean-Michel Floch. [Contrôle des établissements par les centres de décision: l'Île-de-France, au centre du réseau de relations](#). Insee Analyses, n° 42, 10/12/2018

Les relations entre centres de décision et établissements permettent de hiérarchiser les territoires. La moitié des emplois de la sphère productive dépend d'un centre de décision extérieur à la zone d'emploi. L'Île-de-France est au cœur de ce réseau de relations. Ses zones d'emploi entretiennent des liens privilégiés avec l'étranger, traduisant le rôle de « ville globale » de l'agglomération parisienne. Elles sont également au cœur d'un réseau radial caractérisé par des relations fortes, mais dissymétriques entre l'Île-de-France et les métropoles. Les liens entre métropoles de province sont de moindre ampleur et n'ont pas un rôle aussi structurant. Néanmoins, les métropoles les plus importantes entretiennent des relations privilégiées avec les zones d'emploi voisines.

[Estimations d'emploi en 2017. Estimations d'emploi](#) . Insee Résultats, 04/12/2018

[Ménages et familles - Séries longues. Recensement de la population](#) - Insee Résultats, 04/12/2018

**Repéré sur : <https://www.lemonde.fr/campus>**

Alice Raybaud. « [Le mois de décembre est une période charnière du décrochage universitaire](#) ». Le monde Campus, 4 décembre 2018

Olivier Rollot. [Droits d'inscription à l'université : pas d'augmentation. Jusqu'à quand ?](#) Blog lemonde.fr, 5 décembre 2018

Olivier Rollot. [Étudiants étrangers : les droits de scolarités explosent !](#) Blog lemonde.fr , 6 décembre 2018

Eric Nunès. [Les décrocheurs, un marché florissant pour les écoles privées](#). Le monde Campus, 7 décembre 2018

Olivier Rollot. [L'apprentissage a-t-il encore un avenir dans l'enseignement supérieur?](#) Blog lemonde.fr, 17 décembre 2018

Olivier Rollot. [Comment s'insèrent les diplômés de l'université ?](#) Blog lemonde.fr, 17 décembre 2018

Eric Charbonnier, Majda Benzidia, « [L'accès à l'université est-il plus inégalitaire en France qu'ailleurs ?](#) » Blog lemonde.fr, 14 décembre 2018

Claudia Senik . « [Les classements d'établissements affectent l'estime de soi des étudiants](#) ». Le monde Campus, 15 décembre 2018

La concurrence nous rend collectivement plus heureux mais individuellement plus malheureux, explique Claudia Senik, professeure à l'Ecole d'économie de Paris.

**Repéré sur : [Nber.org](https://www.nber.org)**

C. Kirabo Jackson. [Does School Spending Matter? The New Literature on an Old Question](#). Winter 2018

Social scientists have long sought to examine the causal impact of school spending on child outcomes. For a long time, the literature on this topic was largely descriptive so that it had been difficult to draw strong causal claims. However, there have been several recent studies in this space that employ larger data-sets and use quasi-experimental methods that allow for much more credible causal claims. Focusing on studies of students in the United States, this paper briefly discusses the older literature and highlights some of its limitations. It then describes a recent quasi-experimental literature on the impact of school spending on child outcomes, highlights some key papers, and

presents a summary of the recent findings. Policy implications and areas for future research are discussed.



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

### **Repéré sur : OCDE.fr**

OCDE. [Performance et climat des établissements dans les pays de l'OCDE](#). PISA à la loupe, n°88, novembre 2018

Cette note établit un lien entre les résultats des élèves et l'expérience des enseignants. En effet, les établissements où les enseignants sont plus expérimentés tendent à obtenir de meilleurs résultats aux évaluations PISA et présentent, en classe, un climat plus propice à l'apprentissage.

Les travaux de recherche soulignent la plus grande efficacité des enseignants expérimentés et avancent différentes explications à ce phénomène (acquisition et renforcement des compétences essentielles en cours d'emploi et par le biais des possibilités formelles de formation continue ; maintien dans la profession des enseignants les plus efficaces, alors que ceux qui le sont moins quittent le métier plus vite).

Chacune de ces explications s'accompagne d'autant d'implications différentes pour l'action publique d'éducation :

- l'élévation des critères de recrutement ;
- le renforcement de l'attractivité de la profession ;
- l'amélioration de la formation des enseignants ;
- une offre du soutien nécessaire aux enseignants débutants pour leur apprendre rapidement les ficelles du métier ;
- l'adoption de mesures pour empêcher les bons éléments de quitter la profession.

### **Repéré sur : Repec.org** ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

#### [Can Education Reduce Traditional Gender Role Attitudes?](#)

Noelia Rivera Garrido (Dpto. Fundamentos del Análisis Económico)

The purpose of this paper is to identify if there is a causal relationship between education and traditional gender-role attitudes. In particular, if women have to leave the labor market to take care of the family, and if men have more rights to a job than women when jobs are scarce. In addition, I explore plausible mechanisms through which education affects these attitudes. I use data from the European Social Survey for 14 European countries. My identification strategy exploits educational reforms changing the number of years of compulsory education to obtain a source of exogenous variation that can be used as an instrument for education. The first stage results show that education reforms certainly increase years of schooling, but only for individuals from a low-educated family, in particular women. Results indicate that for this group, one additional year of education significantly reduces the probability of agreeing with women's traditional gender role in more than 11 percentage points.

#### [Does the Girl Next Door Affect Your Academic Outcomes and Career Choices?](#)

Goulas, Sofoklis (Stanford University); Megalokonomou, Rigissa (University of Queensland); Zhang, Yi (University of Queensland)

**Abstract:** Gender peer effects are potentially important for optimally organizing schools and neighborhoods. In this paper, we examine how the gender of classmates and neighbors affects a variety of high school outcomes and choice of university major. Given that students are assigned to schools based on proximity from their residential address, we define as neighbors all same-cohort peers who attend any other school within a 1-mile radius of one's school. To control for potentially confounding unobserved characteristics of schools and neighborhoods that might be correlated with peer gender composition, we exploit within-school and -neighborhood idiosyncratic variation in gender composition share across consecutive cohorts in the 12th grade. Using data for the universe of students in public schools in Greece between 2004 and 2009, we find that a higher share of females in a school or neighborhood improves both genders' subsequent scholastic performance, increases their university matriculation rates, renders them more likely to enroll in an academic university than a technical school, and affects their choice of university study. In addition, we find that only females are more likely to enroll in STEM degrees and target more lucrative occupations when they have more female peers in school or neighborhood. Based on our back-of-the-envelope calculations, a 10 percentage point increase in the proportion of females in a school or neighborhood reduces the gender gap in STEM enrollments by 2% and 3%, respectively. We also find that (1) neighborhood peer effects are as large as school peer effects, and (2) the effects are nonlinear—namely, the effects are larger for school and neighborhood cohorts with a large majority of female peers.

#### [Does It Matter When Your Smartest Peers Leave Your Class? Evidence from Hungary](#)

Fritz Schiltz (Faculty of Economics and Business, KU Leuven, Belgium); Deni Mazrekaj (Faculty of Economics and Business, KU Leuven, Belgium); Daniel Horn (Institute of Economics, Centre for Economic and Regional Studies, Hungarian Academy of Sciences); Kristof De Witte (Faculty of Economics and Business, KU Leuven, Belgium and Top Institute for Evidence Based Education Research, Maastricht, the Netherlands)

**Abstract:** Elite schools in Hungary cherry pick high achieving students from general primary schools. The geographical coverage of elite schools has remained unchanged since 1999, when the establishment of new elite schools stopped. We exploit this geographical variation in the immobile Hungarian society and estimate the impact of high achieving peers leaving the class on student achievement, behaviour, and aspirations for higher education. Our estimates indicate moderate but heterogeneous effects on those left behind in general primary schools.

#### [Experimental Estimates of the Student Attendance Production Function](#)

Tran, Long (American University); Gershenson, Seth (American University)

Student attendance is both a critical input and intermediate output of the education production function. However, the malleable classroom-level determinants of student attendance are poorly understood. We estimate the causal effect of class size and observable teacher qualifications on student attendance rates by leveraging the random classroom assignments made by Tennessee's Project STAR (Student/Teacher Achievement Ratio) class size experiment. A ten-student increase in class size raises the probability of being chronically absent by about three percentage points (21%). For black students, random assignment to a black teacher reduces the probability of chronic absence by 3.1 percentage points (26%). These suggest that a small, but nontrivial, share (about 5%) of class-

size and race-match effects on student achievement are driven by changes in students' attendance habits.

#### [The Persistent Effects of Short-Term Peer Groups in Higher Education](#)

Thiemann, Petra (Department of Economics, Lund University)

This paper studies the persistent effects of short-term peer exposure in a college setting. I exploit the random assignment of undergraduates to peer groups during a mandatory orientation week and follow the students until graduation. High levels of peer ability in a group harm the students' test scores and lead to increases in the probability of early dropout; this result is driven by the adverse effect of high-ability peers on low-ability students. I find suggestive evidence for discouragement effects: Peer ability is negatively correlated with the students' confidence in their academic ability after the first week.

#### [Dialogue of cultures in higher education](#)

Livia Ablonczy-Mihályka (Széchenyi István University)

Internationalisation of higher education is not a new phenomenon. It has existed since the foundation of universities due to the international character of knowledge and the intent to be involved in the educational processes in the world. For decades, with the rise of globalisation the internationalisation of universities has been of growing importance and in consequence Hungarian institutions must face the challenges when foreign students are found in several courses, Hungarian students go abroad to widen their knowledge and outgoing and incoming professors and lecturers can be seen at universities. It means that several cultures can be found at institutions and cross-cultural issues are a key factor. This paper puts the examination in context by outlining the historical background of internationalisation of universities in Hungary, and then it describes the present situation focusing on the regulations determining the international process. This paper looks at intercultural interaction issues and then summarises the differences in behaviour, attitudes and norms. Attitudes of individuals with different cultural backgrounds are of critical importance to the outcomes of the interaction and are a basis for the relationship we form with others. These attitudes of individuals or groups of individuals are shaped, in large part, by prior experiences, and the socialization process, i.e. by culture. The findings of this study prove that culture also influences people's way of thinking and behaving and result in different understanding toward vision and purposes of universities.

#### [International students? use of technology and the implications for pedagogy: A case study](#)

Louise Kaktins (Macquarie University)

The pervasiveness of digital technology in all aspects of society generally, has raised concerns in the higher education sector as to the implications for pedagogy especially with the exponential influx of Gen Y students (those coming of age between 1998 and 2006) whose use of such technology is already a seamless part of their daily lives. Understandably, their expectation may well be that such technology will also be embedded in their academic lives as undergraduates and later as postgraduates. On the other hand, pressures on the universities ? cost-effectiveness, increasing diversity and volume of the student body ? are making educational technology appear a ready solution, if not panacea. In the midst of such an academic landscape, international students have their own specific challenges in adapting to the western style, English-language-based Higher Education (HE) environment. This paper aims to investigate international students studying in a



commercially operated pathway program at a Sydney-based university and their relationship to technology against the current challenges of using technology to facilitate academic achievement. Key areas of focus include: the disconnect between digital exposure and digital literacy, the use of online tools such as e-dictionaries and students' attitudes to e-learning. Pedagogical implications are explored.

#### [Work Hard or Play Hard? Degree Class, Student Leadership and Employment Opportunities](#)

Baert, Stijn; Verhaest, Dieter

We investigated the impact on first hiring outcomes of two main curriculum vitae (CV) characteristics by which graduates with a tertiary education degree distinguish themselves from their peers: degree class and extra-curricular activities. These characteristics were randomly assigned to 2,800 fictitious job applications that were sent to real vacancies in Belgium. Academic performance and extra-curricular engagement both enhanced job interview rates by about 7%. The effect of a higher degree class was driven by female (versus male) candidates and candidates with a master's (versus a bachelor's) degree. We did not find evidence for these CV characteristics to be substitutes or to reinforce each other's effect.

#### [The Extent of Bias in Grading](#)

Andersland, Leroy (University of Bergen, Department of Economics)

Do biased perceptions and behaviors affect teachers' assessment of students? To investigate this question, a number of studies use data on two different scores for the same individuals: one non-blind score based on classroom tests assessed by the student's own teacher and one blind test score based on a national exam marked externally and anonymously. In the absence of bias in teachers' assessments, it is argued, there should not be significant differences in the gaps in blind and non-blind scores between different groups. This article presents a parsimonious econometric framework that distills out the assumptions necessary to identify group bias in teachers' assessment from such a comparison of blind and non-blind scores. This framework lays the foundation for our empirical analysis, where data from the Norwegian school system are employed to estimate and interpret differences between nonblind and blind assessments. The results show that the relationship between the subject ability and non-blind results tends to be different from the relationship between subject ability and blind results. Evidence of this is found both when grades are recorded when teachers grade the same test and when they grade based on different assessments that are meant to test the same skill. The difference between non-blind and blind will therefore be a function of the skill tested. This leads to different estimates of the group bias when holding ability fixed.

***Repéré sur : Senat.fr***

[Proposition de loi relative à l'interdiction des violences éducatives ordinaires](#). Texte n°168 transmis au Sénat le 30 novembre 2018

***Repéré sur : Unesco.org***

[Résumé du rapport mondial de suivi sur l'éducation \(GEM\) 2019 sur les migrations, les déplacements de populations et l'éducation « Bâtir des ponts, pas des murs »](#). 2018. 62 p.

Ce rapport examine l'impact de tous les mouvements de population sur l'éducation - à l'intérieur et au-delà des frontières, volontaires et forcés - par rapport à l'emploi et à l'éducation. Il passe également en revue les progrès réalisés en matière d'éducation dans le Programme de développement durable à l'horizon 2030.

Compte tenu de la diversité croissante, le Rapport analyse comment l'éducation contribue à la fois à construire des sociétés inclusives, à aider les gens à dépasser la tolérance, et à apprendre à ces derniers à mieux vivre ensemble. L'éducation contribue également à bâtir des ponts ; un accès inégal à l'éducation élève quant à lui des murs entre les migrants et les réfugiés par rapport à leurs communautés d'accueil.

Deux nouveaux Pactes mondiaux sur les migrants et les réfugiés reconnaissent le rôle de l'éducation et fixent des objectifs conformes à l'engagement mondial pris de ne laisser personne pour compte. Dans cette optique, ce Rapport constitue une boîte à outils incontournable pour ces deux pactes. Il couvre les questions politiques concernant les migrants saisonniers, la fusion des écoles rurales, les programmes interculturels, l'inclusion des réfugiés dans les systèmes éducatifs nationaux et l'élimination de la ségrégation, la reconnaissance des qualifications, le financement des écoles, l'aide à l'éducation humanitaire et la formation des enseignants pour l'enseignement interculturel et en contexte d'urgence prolongée. Le Rapport appelle les pays à considérer l'éducation comme un outil de gestion de la migration et des déplacements et comme une opportunité pour aider les migrants et les réfugiés.

## 2. Sommaires de revues en éducation

### Revues francophones :

[Education & Formation, e-310 – Novembre 2018](#)

Numéro thématique : Les enseignants et leur métier : entre doxas et incertitudes

- Introduction  
Sabine Kahn, Catherine Delarue-Breton & Georges Ferone
- Genèse et fonctions des doxas pédagogiques  
Bruno Fondeville
- Représentations sociales et acceptabilité d'une plateforme  
André Antoniadis & Stéphane Simonian
- Savoirs et conceptions professionnelles des enseignants  
Jacques Crinon & Georges Ferone
- Interaction entre stratégies de gestion de l'hétérogénéité et croyances chez des professeurs des écoles  
Corinne Marlot, Marie-Toullec-Théry, Nathalie Sayac & Julie Pironom

- Univers doxique ou hétérogénéité discursive  
Élisabeth Bautier, Catherine Delarue-Breton & Jacques Crinon
- Pédagogie différenciée et doxa : quand l'arbre cache la forêt  
Sabine Kahn & Evi Belsack
- Conclusion : Savoirs et conceptions professionnelles des enseignants  
Patrick Rayou

#### Varia

- Les tablettes tactiles à l'école : quels impacts auprès d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage ?  
Thierry Karsenti & Julien Bugmann

#### [Le magazine de l'éducation, n°5, novembre 2018](#)

- Mathématiques et bonheur : un oxymore ?  
Michèle Artigue
- Des mathématiques pour être heureux ? Mathématiques, bonheur et émotions  
Thomas Lecorre
- Puissance à être d'un débat scientifique en classe ou en amphi  
Marc Legrand
- « Mathématiques et Bonheur » : un témoignage interrogatif ?  
Sylvain Gravier
- Le bonheur des mathématiques ?  
Isabelle Bloch
- Mathématiques et jubilation  
André Deledicq
- Papert, mathématicien de l'émerveillement  
Alain Jaillet
- Santé et bien être à l'école. Les jeunes relais santé  
Laurence Léchelon
- Éducation et Santé : un rapprochement complexe mais fondamental pour l'épanouissement de la personne  
Séverine Parayre

- Elève et patient, un challenge pour tous  
Naïma Brennetot
- Quand la souffrance à l'École ne peut se dire ...  
Béatrice Mabilon-Bonfils
- Numérique et apprentissage : Vers une école augmentée et dématérialisée ?  
Séverine Colinet
- Promotion de la santé et bien-être partagé en milieu scolaire  
Sylvie Condette

[Recherches en éducation, 34, Novembre/Décembre 2018](#)

Éducation scientifique et technologique et émancipation  
coordonné par Denise ORANGE-RAVACHOL

- L'émancipation par le savoir : à quelles conditions ?  
FRANÇOIS GALICHET
- Ignorance, hasard, incertitude, risque : des enjeux pour une éducation scientifique émancipatrice  
MARYLINE COQUIDÉ
- Une éducation scientifique émancipatrice pour les élèves de maternelle et leur professeur  
JOËL BISAULT
- L'enseignement scientifique, entre émancipation et asservissement ?  
DENISE ORANGE-RAVACHOL
- Démarche d'investigation, pédagogie transmissive et principe d'autorité : l'exemple du système héliocentrique  
ESTELLE BLANQUET & ÉRIC PICHOLLE
- Sorties scolaires dans les musées de sciences : étudier l'émancipation par l'analyse du sujet didactique  
CORA COHEN-AZRIA
- Impacts émancipateurs d'une coopération scientifique-enseignant à l'école primaire sur les représentations des enfants et leur mobilisation dans les apprentissages en sciences  
MARIE ODILE LAFOSSE-MARIN

Varia

- Les démarches de chercheurs en physique et en mathématiques. Enjeux didactiques d'une nouvelle approche épistémologique  
SUZANE EL HAGE & CÉCILE OUVRIER-BUFFET
- La critique de l'épistémologie classique et ses implications pédagogiques chez John Dewey et Karl Popper  
ALAIN FIRODE
- Le travail des chefs d'établissement avec les parents d'élèves : des activités complexes à l'interface entre leur hiérarchie et les enseignants  
CYRILLE GAUDIN, JÉRÔME AMATHIEU & SÉBASTIEN CHALIÈS
- Apprendre une langue, découvrir une culture : faire l'expérience d'un jeu social. Un exemple à l'école primaire, en visioconférence  
CAROLE LE HÉNAFF

[Revue française de pédagogie \(RFP\), 199, avril-mai-juin 2017](#)

Thème : L'histoire des disciplines : un champ de recherche en mutation

- L'histoire des disciplines : un champ de recherche en mutation  
Clémence Cardon-Quint et Renaud d'Enfert
- L'enseignement des langues étrangères sous la Troisième République : des disciplines en prise avec les relations internationales  
Jérémy Dubois
- La Société des professeurs d'histoire et de géographie (SPHG) et ses membres (1910-1939) : acteurs et disciplines scolaires  
Kévin Dubos
- Écrire des manuels pour « une » discipline ? Les auteurs de manuels de sciences physiques et de sciences naturelles pour l'école moyenne dans la France des années 1950  
Catherine Radtka
- Les professeurs d'ENNA et leur rôle dans la structuration de la discipline « français » entre 1945 et 1960  
Maryse Lopez
- Des disciplines en recomposition ? Heurs et malheurs d'une réforme du curriculum au collège (1988-1989)  
Pierre Clément

Varia

- Une ségrégation peut en cacher une autre. La répartition des élèves entre classes à prendre au sérieux  
Julien Danhier, Émilie Martin, Alejandra Alarcon-Henriquez, Rob Kaelen et Dirk Jacobs

### **Revue anglophones :**

#### [Community College Journal of Research and Practice, vol. 43, no. 2](#)

- Community College International Students and their Campus Involvement  
Slantcheva-Durst; Knaggs
- Resilience in Community College Students with Adverse Childhood Experiences  
Brogden; E. Gregory
- International Students in Community Colleges: On-Campus Services Used and Its Affect on Sense of Belonging  
Lau; Garza; Garcia
- Making Change for Equity: An Inquiry-Based Professional Learning Initiative  
Sidman-Taveau; Hoffman
- Addressing the Lack of Mental Health Services for At-Risk Students at a Two-Year Community College: A Contemporary Review  
McBride
- No Cookie Cutter Approach: Supervision in Community College Student Affairs  
Elrod; Haynes; Cade; Forrest; Loch; Schuckman
- Insights Into Transfer Student Programming at a Public Four-Year Institution  
Dockendorff; Castro
- The Financial Aid Consortium: Rationales and Best Practices for their Establishment between Community Colleges and Public Universities  
Fincher; Cruse

#### [Computers & Education, Volume 129, February 2019](#)

- A review of experimental mobile learning research in 2010–2016 based on the activity theory framework  
Ching-Jung Chung, Gwo-Jen Hwang, Chiu-Lin Lai
- Classroom simulations in teacher education to support preservice teachers' interpersonal competence: A systematic literature review  
H. Theelen, A. van den Beemt, P. den Brok

- What makes the difference – PIAAC as a resource for understanding the problem-solving skills of Europe's higher-education adults  
Raija Hämäläinen, Bram De Wever, Kari Nissinen, Sebastiano Cincinnato
- Supporting urban change: Using a MOOC to facilitate attitudinal learning and participation in smart cities  
Lorraine Hudson, Annika Wolff, Daniel Gooch, Janet van der Linden, Gerd Kortuem, Marian Petre, Rianne ten Veen, Sinead O'Connor-Gotra
- Progress and new directions for teaching and learning in MOOCs  
Ruiqi Deng, Pierre Benckendorff, Deanne Gannaway
- How to help older adults learn new technology? Results from a multiple case research interviewing the internet technology instructors at the senior learning center  
Ching-Ju Chiu, Wan-Chen Tasi, Wan-Lin Yang, Jong-Long Guo
- Using game-based negotiation mechanism to enhance students' goal setting and regulation  
Zhi-Hong Chen, Han-De Lu, Chih-Yueh Chou
- Can they do it? A comparison of teacher candidates' beliefs and preschoolers' actual skills with digital technology and media  
Daniel James Moulam, Gabrielle A. Strouse, Lisa A. Newland, Haoyu Lin
- Effects of adaptive training on metacognitive knowledge monitoring ability in computer-based learning  
Tiago Roberto Kautzmann, Patricia A. Jaques
- Facebook group in the learning design of a higher education course: An analysis of factors influencing positive learning experience for students  
Isaiah T. Awidi, Mark Paynter, Tijana Vujosevic
- Investigating the affordances of a CAD enabled learning environment for promoting integrated STEM learning  
Chandan Dasgupta, Alejandra J. Magana, Camilo Vieira
- Categorising teachers' use of social media for their professional learning: A self-generating professional learning paradigm  
Sarah Prestridge
- School-wide friendship metadata correlations  
Mehmet N. Aydin, Ziya N. Perdahci

[The Economic Journal, Volume 128, Issue 616, December 2018](#)

- Commuting and Taxes: Theory, Empirics and Welfare Implications

David R. Agrawal, William H. Hoyt

- Labour Market Effects of International Trade When Mobility is Costly  
Damoun Ashournia
- Higher Education and Prosperity: From Catholic Missionaries to Luminosity in India  
Amparo Castelló-Climent, Latika Chaudhary, Abhiroop Mukhopadhyay
- To Rebate or Not to Rebate: Fuel Economy Standards Versus Feebates  
Isis Durrmeyer, Mario Samano
- Looking Down the Barrel of a Loaded Gun: The Effect of Mandatory Handgun Purchase  
Delays on Homicide and Suicide  
Griffin Edwards, Erik Nesson, Joshua J. Robinson, Fredrick Vars
- Access to Citizenship and the Economic Assimilation of Immigrants  
Christina Gathmann, Nicolas Keller
- Risk and Temptation: A Meta-study on Prisoner's Dilemma Games  
Friederike Mengel
- Trade and Geography in the Spread of Islam  
Stelios Michalopoulos, Alireza Naghavi, Giovanni Prarolo
- Commodity Prices and Growth  
Domenico Ferraro, Pietro F. Peretto
- Identifying Uncertainty Shocks Using the Price of Gold  
Michele Piffer, Maximilian Podstawski
- Additional Returns to Investing in Girls' Education: Impact on Younger Sibling Human Capital  
Javaeria A. Qureshi
- Political Budget Cycles with Informed Voters: Evidence from Italy  
Luca Repetto

[Economics of Education Review, Volume 67, December 2018](#)

- Is post-secondary education a safe port and for whom? Evidence from Canadian data  
Diana Alessandrini
- The threat of competition and public school performance: Evidence from Poland  
Paweł Bukowski, Martyna Kobus
- The role of time preferences in educational decision making



Daniel Kemptner, Songül Tolan

- The Effect of Teachers' Unions on Student Achievement in the Short Run: Evidence from Wisconsin's Act 10  
E. Jason Baron
- Teacher hiring decisions: How do governments react to an exogenous redistribution of education funds?  
Tassia Cruz
- Gender achievement gaps among Chinese middle school students and the role of teachers' gender  
Di Xu, Qiujie Li
- You can't always get what you want: Capacity constraints in a choice-based school system  
Jane Arnold Lincove, Jon Valant, Joshua M. Cowen
- Introducing a performance-based component into Jakarta's school grants: What do we know about its impact after three years?  
Samer Al-Samarrai, Unika Shrestha, Amer Hasan, Nozomi Nakajima, Santoso Santoso, Wisnu Harto Adi Wijoyo
- Training and changes in job Tasks  
Marcus Tamm
- Aid after enrollment: Impacts of a statewide grant program at public two-year colleges  
Drew M. Anderson, Sara Goldrick-Rab
- Academic achievement across the day: Evidence from randomized class schedules  
Kevin M. Williams, Teny Maghakian Shapiro
- Do students benefit from longer school days? Regression discontinuity evidence from Florida's additional hour of literacy instruction  
David Figlio, Kristian L. Holden, Umut Ozek
- Teaching styles and achievement: Student and teacher perspectives  
Ana Hidalgo-Cabrillana, Cristina Lopez-Mayan
- The added value of more accurate predictions for school rankings  
Fritz Schiltz, Paolo Sestito, Tommaso Agasisti, Kristof De Witte
- Learning intensity effects in students' mental and physical health – Evidence from a large scale natural experiment in Germany  
Sarah Hofmann, Andrea Mühlenweg

- The effect of multigrade classes on cognitive and non- cognitive skills. Causal evidence exploiting minimum class size rules in Italy  
Daniele Checchi, Maria De Paola

[Educational Management Administration & Leadership- Volume: 47, Number: 1 \(January 2019\)](#)

- Distributed leadership and bureaucracy: Changing fashions in educational leadership  
Tony Bush
- Distributed Leadership and bureaucracy  
Jacky Lumby
- Knowledge production on educational leadership and management in Arab societies: A systematic review of research  
Philip Hallinger and Waheed Hammad
- Excavating the South African teacher leadership archive: Surfacing the absences and re-imagining the future  
Carolyn (Callie) Grant
- Subject coordinators as boundary managers: The impact on team learning and organizational outcomes  
Anit Somech and Manar Naamneh
- Negotiating the next step: The part that experience plays with middle leaders' development as they move into their new role  
Paul A. Irvine and Mark Brundrett
- Shadowing school principals: what do we learn?  
Pierre Tulowitzki
- School leadership and Black and minority ethnic career prospects in England: The choice between being a group prototype or deviant head teacher  
Jean Pierre Elonga Mboyo
- Different worlds: The cadences of context, exploring the emotional terrain of school principals' practice in schools in challenging circumstances  
Jarlath Brennan and Gerry Mac Ruairc
- School leadership in disadvantaged contexts in Spain: Obstacles and improvements  
Vicente Llorent-Bedmar, Verónica Cobano-Delgado, and María Navarro-Granados

[Educational Policy- Volume: 33, Number: 1 \(January 2019\)](#)

Issue title: Where Critical Policy Meets the Politics of Education

- Where Critical Policy Meets the Politics of Education: An Introduction  
Sarah Diem, Michelle D. Young, and Carrie Sampson

### Section 1: Thinking Critically About Local Level Policy and Politics

- Diversity for Whom? Gentrification, Demographic Change, and the Politics of School Integration  
Sarah Diem, Jennifer Jellison Holme, Wesley Edwards, Madeline Haynes, and Eliza Epstein
- Coordinating Policy Layers of School Fundraising in Toronto, Ontario, Canada: An Institutional Ethnography  
Sue Winton
- A Muxerista Politics of Education: Latina Mother Leaders Enacting Educational Leadership and Policy Advocacy  
Nereida Oliva and Enrique Alemán, Jr.
- “Caught in the Nets of ‘Discipline’”: Understanding the Possibilities for Writing Teachers’ Resistance to Standardization in Local Policy  
Bryan J. Duarte and Curtis A. Brewer
- Changing Lanes: The Relationship Between Special Education Placement and Students’ Academic Futures  
Gillian Parekh and Robert S. Brown

### Section II: Critiquing the State’s Role in Educational Policy and Politics

- Schools as Refuge? The Politics and Policy of Educating Refugees in Arizona  
Jill Koyama and Ethan Chang
- “The State Pulled a Fast One on Us”: A Critical Policy Analysis of State-Level Policies Affecting English Learners From District-Level Perspectives  
Carrie Sampson
- Hypocrisy, State Policy, and African American Students With Disabilities: The Guise of Access  
Lolita A. Tabron and Karen Ramlackhan
- State Boards of Education: Lesser Known Policy Actors  
Michelle D. Young, Bryan A. VanGronigen, and Amy Luelle Reynolds

### Section III: Questioning Federal Education Policy, Politics, and Bureaucracy

- The Discursive Tapestry of Economic and Educational Story Lines  
Bradley W. Carpenter

- School Integration in the New Jim Crow: Opportunity or Oxymoron?  
Sonya Douglass Horsford

[Educational Researcher- Volume: 47, Number: 9 \(December 2018\)](#)

- Is Free and Reduced-Price Lunch a Valid Measure of Educational Disadvantage?  
Thurston Domina, Nikolas Pharris-Ciurej, Andrew M. Penner, Emily K. Penner, Quentin Brummet, Sonya R. Porter, and Tanya Sanabria
- Is Teacher Sorting a Global Phenomenon? Cross-National Evidence on the Nature and Correlates of Teacher Quality Opportunity Gaps  
Thomas F. Luschei and Dong Wook Jeong
- New Evidence on the Frequency of Teacher Turnover: Accounting for Within-Year Turnover  
Christopher Redding and Gary T. Henry
- Supporting a Culture of Replication: An Examination of Education and Special Education Research Grants Funded by the Institute of Education Sciences  
Christina S. Chhin, Katherine A. Taylor, and Wendy S. Wei

[European Journal of Education, Volume 53, Issue 4, December 2018](#)

- Rethinking transition: What happens when young people leave school early?  
Marie Gitschthaler, Lore van Praag
- How can a second chance school support young adults' transition back to education?  
Eunice Macedo, Sofia A. Santos, Helena C. Araújo
- Disrupting Eurocentric epistemologies: Re-mediating transitions to centre intersectionally-minoritised immigrant children, families and communities  
Mariana Souto-Manning
- Divergent paths, same destiny: A Bourdieusian perspective on refugee families' negotiation of urban school transition in the US  
Guofang Li
- How key transitions influence school and labour market careers of descendants of Moroccan and Turkish migrants in the Netherlands  
Maurice Crul
- Impact of the Friendly Schools whole-school intervention on transition to secondary school and adolescent bullying behaviour  
Donna Cross, Therese Shaw, Melanie Epstein, Natasha Pearce, Amy Barnes, Sharyn Burns, Stacey Waters, Leanne Lester, Kevin Runions

- Unintended effects of the language policy on the transition of immigrant students to upper secondary education in Catalonia  
Charo Reyes, Silvia Carrasco
- Working class educational transitions to university: The limits of success  
Diane Reay
- Conclusion: Developing conceptual understandings of transitions and policy implications  
Paul Downes, Jim Anderson, Erna Nairz-Wirth
- Measuring innovation in education: The outcomes of a national education sector innovation survey  
Gábor Halász
- The “flawless” school and the problematic actors: Research on policy documents to counteract discrimination and degrading treatment in schools in Sweden  
Mattias Lundin, Ann-Christin Torpsten
- Limitations on the human capital transferability of adult migrants in Spain: Incentive or barrier for a new investment in education?  
Jacobo Muñoz-Comet, María Miyar-Busto
- ECVET and ECTS credit equivalency in higher education – A bridge too far?  
Cathal Ryan, Michael Bergin, Sylvia Titze, Wolfgang Ruf, Stefan Kunz, John S. G. Wells

[International Journal of Comparative Sociology- Volume: 59, Number: 5-6 \(October-December 2018\)](#)

- School trajectories of the second generation of Turkish immigrants in Sweden, Belgium, Netherlands, Austria, and Germany: The role of school systems  
Gülseli Baysu, Ahu Alanya, and Helga AG de Valk

[International Journal of Inclusive Education, 23 \(1\), 2019](#)

- Inclusive education in the Asia Indo-Pacific region  
Carrington, Suzanne; Tangen, Donna; Beutel, Denise
- The challenges of geographical inclusive education in rural Bangladesh  
Begum, Hasne Ara; Perveen, Rokhsana; Chakma, Evelina; Dewan, Limia; Afroze, Rawshan Sadia;
- Forging inclusive practice in ethnically-segregated school systems: lessons from one multiethnic, bilingual education classroom in Sri Lanka  
Wijesekera, Harsha Dulari; Alford, Jennifer; Mu, Michael Guanglun
- Supporting students with disability in schools in Bhutan: perspectives from school principals

Subba, Amrith Bdr; Yangzom, Chokey; Dorji, Karma; Choden, Sangye; Namgay, Ugyen; Carrington, Suzanne; Nickerson, Julie

- Addressing barriers to implementing inclusive education in the Pacific  
Sharma, Umesh; Armstrong, Ann Cheryl; Merumeru, Laisiasa; Simi, Janine; Yared, Hannah
- Foreign aid and inclusive education in the Pacific island nation of Kiribati: a question of ownership  
Yates, Rodney; Carrington, Suzanne; Gillett-Swan, Jenna; Pillay, Hitendra
- Perceived efficacy of teachers in Macao and their alacrity to engage with inclusive education  
Monteiro, Elisa; Kuok, Angus C. H.; Correia, Ana M.; Forlin, Chris; Teixeira, Vitor
- Building bridges between global concepts and local contexts: implications for inclusive education in Nepal, Sri Lanka, and Bangladesh  
Beutel, Denise; Tangen, Donna; Carrington, Suzanne

[International Journal of Qualitative Studies in Education vol. 31 no. 9, 2018](#)

- « I am exhausted » everyday occurrences of being Native American  
Masta, Stephanie
- Seen, unseen, and unforeseen dangers: what a White emerging scholar learned about positionality in research with racially diverse practitioners  
Roegman, Rachel
- Embracing uncertainty in research with young children  
Chesworth, Liz
- Researching the bridge called our backs: the invisibility of &#8216;us&#8217; in qualitative communities  
Evans-Winters, Venus; Esposito, Jennifer

[International Journal of Training and Development, Volume 22, Issue 4, December 2018](#)

- Training programs' return on investment in the Portuguese railway company: a fuzzy-set Qualitative Comparative Analysis  
Carla Curado, Gonalo Bernardino
- The impact of learner characteristics on training transfer expectation: a survey of Thai teachers' perception of cloud computing tools  
Bekolo Ngoa Celestin, Shao Yunfei
- The meaning of working for young people: the case of the millennials  
Amelia Manuti, Antonietta Curci, Beatrice Van der Heijden

- Enhancing training with well-designed checklists  
Keaton A Fletcher, Wendy L Bedwell, Sarah E Frick, Britany N Telford
- The revised learning transfer system inventory in Portugal  
Armanda Antunes, José Luís Nascimento, Reid A. Bates

[The Internet and Higher Education, Volume 40, January 2019](#)

- Motivated strategies for learning questionnaire part B revisited: New subscales for an adult distance education setting  
Celeste Meijs, Joyce Neroni, Hieronymus J.M. Gijsselaers, Ruslan Leontjevas, Paul A. Kirschner, Renate H.M. de Groot
- Identifying consistent patterns of quality learning discussions in blended learning  
Feifei Han, Robert A. Ellis
- Examining communities of inquiry in Massive Open Online Courses: The role of study strategies  
Vitomir Kovanović, Srećko Joksimović, Oleksandra Poquet, Thieme Hennis, Pieter de Vries, Marek Hatala, Shane Dawson, George Siemens, Dragan Gašević
- We're all in this together: The impact of Facebook groups on social connectedness and other outcomes in higher education  
Michael Thai, Nicola Sheeran, Daniel J. Cummings

[Journal of Educational Measurement, Volume 55, Issue 4](#)

- A Comparison of Constraint Programming and Mixed-Integer Programming for Automated Test-Form Generation  
Jie Li, Wim J. van der Linden
- A New Person-Fit Statistic for the Lognormal Model for Response Times  
Sandip Sinharay
- Gathering and Evaluating Validity Evidence: The Generalized Assessment Alignment Tool  
Gregory J. Cizek, Audra E. Kosh, Emily K. Toutkoushian
- Using Hierarchical Logistic Regression to Study DIF and DIF Variance in Multilevel Data  
Benjamin R. Shear
- A New Facets Model for Rater's Centrality/Extremity Response Style  
Kuan-Yu Jin, Wen-Chung Wang
- A Comparison of Strategies for Smoothing Parameter Selection for Mixed-Format Tests Under the Random Groups Design

Chunyan Liu, Michael J. Kolen

- Evaluation of a New Method for Providing Full Review Opportunities in Computerized Adaptive Testing—Computerized Adaptive Testing With Salt  
Zhongmin Cui, Chunyan Liu, Yong He, Hanwei Chen
- On-the-Fly Constraint-Controlled Assembly Methods for Multistage Adaptive Testing for Cognitive Diagnosis  
Shuchang Liu, Yan Cai, Dongbo Tu
- Calculating Conditional Reliability for Dynamic Measurement Model Capacity Estimates  
Daniel McNeish, Denis Dumas
- Measures of Agreement to Assess Attribute-Level Classification Accuracy and Consistency for Cognitive Diagnostic Assessments  
Matthew S. Johnson, Sandip Sinharay

[Journal of Public Economics, Volume 168, December 2018](#)

- Experimental evidence on scaling up education reforms in Kenya  
Tessa Bold, Mwangi Kimenyi, Germano Mwabu, Alice Ng'ang'a, Justin Sandefur
- Fiscal competition and public debt  
Eckhard Janeba, Maximilian Todtenhaupt
- Childhood nutrition and labor market outcomes: Evidence from a school breakfast program  
Aline Bütikofer, Eirin Mølland, Kjell G. Salvanes
- School meal quality and academic performance  
Michael L. Anderson, Justin Gallagher, Elizabeth Ramirez Ritchie
- Do single-sex classes affect academic achievement? An experiment in a coeducational university  
Alison L. Booth, Lina Cardona-Sosa, Patrick Nolen
- Why do HMOs spend less? Patient selection, physician price sensitivity, and prices  
Daniel W. Sacks
- Women's career choices, social norms and child care policies  
Francesca Barigozzi, Helmuth Cremer, Kerstin Roeder
- Social image concerns and welfare take-up  
Jana Friedrichsen, Tobias König, Renke Schmacker



[Journal of Research in International Education- Volume: 17, Number: 3 \(December 2018\)](#)

- Third culture kids' sense of international mindedness: Case studies of students in two International Baccalaureate schools  
Mico Poonoosamy
- Who Cares? Pro-social education within the programmes of the International Baccalaureate  
Lucy Bailey and Lucy Cooker
- Impacts of International Baccalaureate programmes on teaching and learning: A review of the literature  
Anisah Dickson, Laura B. Perry, and Susan Ledger
- Can CPD enhance student-centred teaching and encourage explicit instruction of International Baccalaureate Approaches to Learning skills? A qualitative formative assessment and summative evaluation of an IB school's in-house CPD programme  
Sandra Forrest
- International University Students in Thailand: Shifting from Universalistic Models to an Ethnicity Matters Approach  
Douglas Rhein

[Learning and Instruction, Volume 58, December 2018](#)

- Effects of self-regulation prompts in hypermedia learning on learning performance and self-efficacy  
Nadja M. Müller, Tina Seufert
- Is technology-enhanced feedback encouraging for all in Finnish basic education? A person-centered approach  
Sanna Oinas, Mari-Pauliina Vainikainen, Risto Hotulainen
- Using expectancy-value theory to understand academic self-control  
Brian M. Galla, Jamie Amemiya, Ming-Te Wang
- Audio-guided mindfulness training in schools and its effect on academic attainment: Contributing to theory and practice  
Laura S. Bakosh, Jutta M. Tobias Mortlock, Dawn Querstret, Linda Morison
- Learning-related emotions in multimedia learning: An application of control-value theory  
Lisa Stark, Elisa Malkmus, Robin Stark, Roland Brünken, Babette Park
- Fostering teenagers' assessment of information reliability: Effects of a classroom intervention focused on critical source dimensions

Ana Pérez, Anna Potocki, Marc Stadtler, Mônica Macedo-Rouet, Johanna Paul, Ladislao Salmerón, Jean-François Rouet

- Effectiveness of an early reading intervention in a semi-transparent orthography: A group randomised controlled trial  
Oddny Judith Solheim, Jan C. Frijters, Kjersti Lundetræ, Per Henning Upstad
- The effect of class composition on cross-curricular competences – Students with special educational needs in regular classes in lower secondary education  
Ninja Hienonen, Meri Lintuvuori, Markku Jahnukainen, Risto Hotulainen, Mari-Pauliina Vainikainen
- Multiple symbolic representations: The combination of formula and text supports problem solving in the mathematical field of propositional logic  
Natalie Ott, Roland Brünken, Markus Vogel, Sarah Malone
- Wisdom can be taught: A proof-of-concept study for fostering wisdom in the classroom  
Brian Bruya, Monika Ardelt
- Development of a short measure of writing apprehension: Validity evidence and association with writing frequency, process, and performance  
Teresa Limpo
- Student misbehavior and teacher well-being: Testing the mediating role of the teacher-student relationship  
Karen Aldrup, Uta Klusmann, Oliver Lüdtke, Richard Göllner, Ulrich Trautwein
- Learners' epistemic criteria and strategies for evaluating scientific visual representations  
Sarit Barzilai, Billie Eilam
- Friends, academic achievement, and school engagement during adolescence: A social network approach to peer influence and selection effects  
Ming-Te Wang, Noona Kiuru, Jessica L. Degol, Katariina Salmela-Aro
- The autonomy-enhancing effects of choice on cognitive load, motivation and learning with digital media  
Sascha Schneider, Steve Nebel, Maik Beege, Günter Daniel Rey
- "Copying allowed – But be careful, errors included!" – Effects of copying correct and incorrect solutions on learning outcomes  
Cornelia S. Große
- The impact of peer solution quality on peer-feedback provision on geometry proofs: Evidence from eye-movement analysis  
Maryam Alqassab, Jan-Willem Strijbos, Stefan Ufer

- Does it matter if students procrastinate more in some courses than in others? A multilevel perspective on procrastination and academic achievement  
Kristina Kljajic, Patrick Gaudreau
- Animations and static pictures: The influence of prompting and time of testing  
Tim Kühl, Sabrina D. Navratil, Stefan Münzer
- Cross-cultural generalizability of social and dimensional comparison effects on reading, math, and science self-concepts for primary school students using the combined PIRLS and TIMSS data  
Jiesi Guo, Herbert W. Marsh, Philip D. Parker, Theresa Dicke
- Science class is too hard: Perceived difficulty, disengagement, and the role of teacher autonomy support from a daily diary perspective  
Erika A. Patall, Sophia Hooper, Ariana C. Vasquez, Keenan A. Pituch, Rebecca R. Steingut
- Does competent bilingualism entail advantages for the third language learning of immigrant students?  
Aileen Edele, Sebastian Kempert, Kristin Schotte
- Producing gestures establishes a motor context for procedural learning tasks  
Markus Huff, Annika E. Maurer, Martin Merkt
- The use of learner response systems in the classroom enhances teachers' judgment accuracy  
Chunjie Zhu, Detlef Urhahne
- New insights into the process of peer review for EFL writing: A process-oriented socio-cultural perspective  
Huahui Zhao
- Effectiveness of eye movement modeling examples in problem solving: The role of verbal ambiguity and prior knowledge  
Tim van Marlen, Margot van Wermeskerken, Halszka Jarodzka, Tamara van Gog
- It is not only about the depth of processing: What if eye am not interested in the text?  
Leen Catrysse, David Gijbels, Vincent Donche
- Mediation with a puppet: The effects on teachers' mediated learning strategies with children in special education and regular kindergartens  
David Tzuriel, Ronit Remer

- Measuring pre-service teachers' professional vision of inclusive classrooms: A video-based comparative judgement instrument  
Karolien Keppens, Els Consuegra, Maarten Goossens, Sven De Maeyer, Ruben Vanderlinde
- Exploring mentors' roles and feedback strategies to analyze the quality of mentoring dialogues  
Gregorius J. Beek, Itzél Zuiker, Rosanne C. Zwart
- Two mathematics teacher educators' efforts to improve teaching and learning processes: An action research study  
Evrin Erbilgin
- The hierarchical (not fluid) nature of preservice secondary science teachers' perceptions of their science teacher identity  
Raquel Chung-Parsons, Janelle M. Bailey
- Measuring and predicting burnout among early childhood educators in Ghana  
Selene S. Lee, Sharon Wolf
- Sensemaking, sense-breaking, sense-giving, and sense-taking: How educators construct meaning in complex policy environments  
Noa Rom, Ori Eyal
- Using collaborative inquiry to prepare preservice teacher candidates who have integrity and trustworthiness  
Amy Johnson Lachuk, Karen Rut Gísladóttir, Tricia DeGraff
- From experienced teachers to newcomers to the profession: The capital conversion of internationally educated teachers in Canada  
Lilach Marom
- Developing reflective trainee teacher practice with 360-degree video  
Nicola Walshe, Paul Driver
- Supporting a pre-service English language teacher's self-determined development  
Elena Ončevska Ager, Mark Wyatt
- Surveying the landscape five years on: An examination of how teachers, and the teaching of Australia's shared-history, is constructed within Australian academic literature  
Sara Weuffen
- The role of teacher preparation program coherence in supporting candidate appropriation of the pedagogical tools of differentiated instruction  
Hilary Dack

- How teachers in middle schools design technology integration activities  
Zuheir Khlaif, Fatih Gok, Bochra Kouraïchi
- Using technology-enhanced cases in teacher education: An exploratory study in a social studies methods course  
Sungwon Shin, Thomas A. Brush, John W. Saye
- Ways of interacting: What underlies instructional coaches' discursive actions  
Mari Haneda, Brandon Sherman, Frances Nebus Bose, Annela Teemant
- Aspiring world language teachers: Their influences, perceptions, and commitment to teaching  
Scott Kissau, Kristin J. Davin, Chuang Wang
- Teaching diversity in citizenship education: Context-related teacher understandings and practices  
İşıl Sincer, Sabine Severiens, Monique Volman
- Caught on camera: Teachers' surveillance in schools  
Lotem Perry-Hazan, Michael Birnhack

[Theory and Research in Education- Volume: 16, Number: 3 \(November 2018\)](#)

Symposium on Big Data and Privacy in Education

- Achieving big data privacy in education  
Joel R. Reidenberg and Florian Schaub
- Learner Privacy in MOOCs and Virtual Education  
Elana Zeide and Helen Nissenbaum
- Justice and justification  
Harvey Siegel
- Can schools fairly select their students?  
Michael S. Merry and Richard Arum
- A prize for a price? HE marketisation and the question of value  
Michael Tomlinson and Paul Kelly  
Moral education and indoctrination: replies to John White and John Tillson Michael Hand

### 3. Livres intéressants



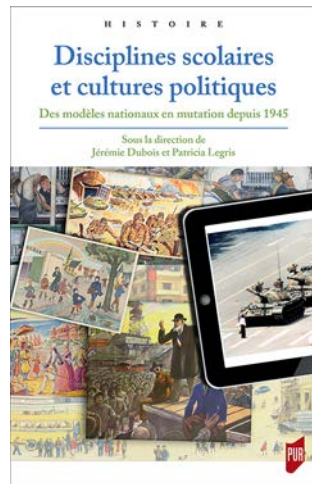
Jean-Paul Filiod. L'éducation en partage. **Une sociologie anthropologique du travail éducatif**. Paris : l'harmattan, octobre 2018. 200 p. (sociologie) - ISBN : 978-2-8066-3661-4 - 21 €

L'éducation, un travail ? Sans doute. Mais cette idée ne va pas de soi. En général, l'éducation est plutôt appréhendée comme un objet idéologique, chacun optant pour un modèle, une posture, qui s'exprime souvent dans des débats animés, passionnés, voire polémiques. Rien de cela ici. Cet ouvrage défend l'idée que l'éducation est d'abord une activité concrète, au coeur d'une relation adulte-enfant complexe, dans un contexte de pluralité de normes et de valeurs.



Fanny Gallot et Gaël Pasquier (coor.) **L'école à l'épreuve de la "théorie du genre"**. cahiers du genre, n°65, novembre 2018. 272 p. ISBN : 978-2-343-16230-0 - 24,5 €

Au travers d'approches variées, ce numéro tente de cerner les effets des mobilisations contre ce que ses opposant-e-s ont appelé la 'théorie du genre', dans le champ scolaire en 2013-2014, et montre comment elles ont fortement marqué le discours sur l'école, bien au-delà des seules questions de genre en éducation, en lien avec la démocratisation scolaire.



DUBOIS Jérémie, LEGRIS Patricia (dir.) **Disciplines scolaires et cultures politiques. Des modèles nationaux en mutation depuis 1945.** Rennes : Presses universitaires de Rennes, novembre 2018. 234 p. (histoire) - ISBN : 978-2-7535-7435-9 - 22 €

Cet ouvrage envisage l'histoire politique récente des disciplines scolaires à différentes échelles sur plusieurs continents. Il vise à éclairer les rapports entre cultures politiques et transmission scolaire des savoirs, tant aux États-Unis qu'en Europe occidentale, en Chine, en Russie ou dans les territoires ultramarins français. Alors que le rôle des disciplines scolaires dans la construction des États-nations commence à être bien connu, il est intéressant de comprendre comment les rapports entre sociétés, pouvoirs et disciplines scolaires ont évolué depuis 1945 et jusqu'à nos jours, dans des contextes démocratiques ou autoritaires.



Kamba Eyanganganunga, A. & Kimenya Musailwa, D. (2018). **Participation, efficacité et vécu scolaires des filles au sein des écoles de Kisangani.** Paris, France : L'Harmattan. ISBN 978-2-343-15618-7 - 27 €

La participation scolaire des filles à Kisangani n'est pas à la hauteur des attentes car elle se fait en dents de scie. Si en début de scolarité primaire, on dénombre autant de filles que de garçons, les effectifs des premières diminuent au fur et à mesure qu'on évolue dans le cursus scolaire et chutent de manière importante au secondaire. Elles sont sous-représentées dans des filières scientifiques. Et la violence sexuelle en milieu scolaire, qui s'ajoute à toutes les discriminations négatives dont la fille est victime dans la société, est un frein dans la scolarisation de la jeune fille.



Mercure, D. & Vultur, M. (dir.) (2018). **Dix concepts pour penser le nouveau monde du travail**. Québec, Québec : Presses de l'Université de Laval. 250 p. (Sociologie contemporaine) - 30 \$

Au cours des dernières décennies, de nombreux changements économiques, politiques et culturels ont bouleversé la nature du travail, la manière de l'organiser ainsi que la relation d'emploi. Ces transformations nécessitent de revoir, de critiquer et d'actualiser les principaux concepts à partir desquels la sociologie analyse le monde du travail. Dans cet ouvrage, les concepts revisités sont les suivants : salariat, précarité, informalité, conflit, contrôle et organisation du travail, qualification et compétence, rapport au travail, parcours professionnel, insertion professionnelle, temporalités. Chacun des concepts retenus est analysé selon une perspective critique, qui consiste à remettre en question les assises théoriques et empiriques de ceux-ci, et une perspective analytique, qui vise à arrimer ces concepts fondamentaux aux nouvelles réalités du monde du travail.



Puren, L. & Maurer, B. (dir.) (2018). **La crise de l'apprentissage en Afrique francophone subsaharienne**. Bruxelles, Bern, Berlin, New York, Oxford, Wien : Peter Lang. 60.95 \$

« Schooling is not the same as learning » : ainsi débute le rapport 2018 de la Banque mondiale sur le développement dans le monde – « Learning to realize education's promise » – consacré intégralement aux questions éducatives. Cette assertion simple nous rappelle qu'il ne suffit pas de développer l'accès à l'éducation dans les pays en voie de développement pour que « plus » signifie « mieux ». Les pays dits du Sud, et notamment ceux d'Afrique francophone subsaharienne dont il est question ici, connaissent en effet une grave crise de l'apprentissage qui se



révèle être aussi une profonde crise morale, comme souligné dans le même rapport, en laissant sur le bord du chemin des générations d'enfants sans acquis scolaires, privés des compétences de base qui leur auraient permis d'accéder à un avenir meilleur tout en les rendant acteurs du développement.

Les 17 chapitres de ce recueil, rédigés par 25 chercheurs du Sud et du Nord (spécialistes en éducation, linguistes et didacticiens des langues), apportent un éclairage sur cette situation et formulent des propositions. En Côte d'Ivoire, au Bénin, au Burkina Faso, au Cameroun, au Sénégal, au Niger, aux Comores, les contributeurs, à partir d'analyses de cas et de corpus, d'enquêtes de terrain ou de réflexions plus transversales, sondent les dysfonctionnements, mettent en évidence des difficultés ou témoignent de pratiques innovantes.

Les questions liées à l'enseignement-apprentissage des langues occupent ici une place centrale et constituent le fil conducteur des trois parties de l'ouvrage : normes et maîtrise du français appris/enseigné et pratiques enseignantes ; réformes curriculaires, approches méthodologiques et manuels scolaires ; prise en compte des langues nationales, articulation langues premières/français langue de scolarisation.

Ont contribué à l'écriture de ce livre, sous la direction de Laurent Puren et Bruno Maurer : Kouassi Geïrard Abaka, Marguerite Altet, Mohammed Said Berkaine, Gilbert Daouaga Samari, Iramène Destin, Harouna Diallo, Adjoua Valérie Djè, Cosme Fandy, Thierry Gaillat, Koia Jean-Martial Kouamé, Moira Laffranchini Ngoenha, Thibaut Lauwerier, Bruno Maurer, Muriel Nicot-Guillorel, Zakaria Nounta, Colette Noyau, Christian Ollivier, Guy Romuald Ouedraogo, Afsata Pare-Kabore, Laurent Puren, Michèle Verdelhan, Daniel Véronique, Cécile B. Vigouroux, Sylvie Wharton, Issa Youssouf.

- Puren, L. & Maurer, B. (dir.) (2018). *La crise de l'apprentissage en Afrique francophone subsaharienne*. Bruxelles, Bern, Berlin, New York, Oxford, Wien : Peter Lang.

[Lire...](#)