



Veille de l'IREDU n°50

2 novembre 2015

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	34
3. Livres intéressants.....	59

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : alternatives-economiques.fr

Naïri Nahapétian. [Où en est la démocratisation de l'enseignement supérieur ?](#)

L'enseignement supérieur s'est considérablement démocratisé en un demi-siècle. Avec la généralisation du baccalauréat, les effectifs étudiants ont été multipliés par huit depuis 1960. Il ne s'agit pas seulement d'étudiants français. La part des étrangers est importante : 12 %. Et ils représentent la moitié de la croissance des effectifs au cours de ces vingt dernières années. Le système d'enseignement supérieur français continue ainsi de figurer parmi les cinq plus attractifs à l'échelle mondiale.

Antoine de Ravignan. [Les chiffres du bonheur](#). Hors-série n° 106 - octobre 2015

Le PIB ne fait pas le bonheur... , mais ajoutons-nous *in petto*, il y contribue. Même lorsque nous critiquons cet étalon d'or de la santé économique qu'est le produit intérieur brut, il est difficile de briser cette idole. Iconoclastes, mais pas trop

Laurent Jeanneau. [Education : l'école reproduit les classes](#). Alternatives Economiques Hors-série n° 106, octobre 2015

Selon la Constitution, la nation garantit à tous un accès égal à l'instruction. Mais en réalité, tous les Français ne sont pas égaux face à l'école.

Naïri Nahapétian. [Enseignement supérieur : des progrès, mais ...](#) Alternatives Economiques Hors-série n° 106 - octobre 2015

Malgré la croissance des effectifs étudiants, les inégalités persistantes du système d'enseignement supérieur en France nuisent à sa compétitivité.

Repéré sur : Amue.fr

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE. [Jaune budgétaire : rapport sur les politiques nationales de recherche et de formations supérieures](#). 281 pages

Le rapport sur les politiques nationales de recherche et de formations supérieures, dit aussi « Jaune enseignement supérieur et recherche », constitue une annexe au projet de loi de finances, en application de la loi de finances rectificative du 30 décembre 2005.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Panorama sur l'école inégalitaire](#). L'expresso du 16 octobre 2015

"Durant les vingt-cinq dernières années, l'effort de la nation a été considérable et s'est traduit par une élévation spectaculaire du niveau de qualification, sans toutefois parvenir à diminuer les

inégalités, en particulier celles liées à l'origine sociale". Pour sa 25ème édition, "L'état de l'école", une publication de la DEPP, met en parallèle une trentaine d'indicateurs qui mettent en parallèle le coût du système éducatif, ses réussites et les inégalités.

[Jeunes de banlieue, Jeunesses françaises](#). L'expresso du 19 octobre 2015

Que deviennent les jeunes de banlieue après le lycée ? Souvent montrés du doigt, parfois perçus comme une menace, les jeunes de banlieue sont souvent vus davantage comme un problème que comme une ressource pour la société française. Professeur de SES dans différents lycées de Seine-Saint-Denis, Fabien Truong a suivi leur parcours de vie après le bac. Dans un ouvrage extrêmement précis, il partage avec nous une véritable plongée dans l'intimité de ces jeunes étudiants. Il montre comment s'effectue leur intégration dans la société française, au terme d'un parcours difficile et souvent douloureux. Une étude tout à fait originale qui montre en détail ce que veut dire l'intégration dans la société française, ce qu'elle coûte et aussi la richesse du parcours et au final de ces jeunes.

[Un rapport souligne les carences du tutorat des futurs enseignants](#). L'expresso du 24 octobre 2015

Comment professionnaliser la formation des enseignants ? En la réformant, le ministère a généralisé les tutorats aussi bien auprès des lauréats des concours que pour les étudiants en stage d'observation. Mais peut-on improviser le tutorat ? Un rapport de l'Inspection générale en doute et souligne les difficultés rencontrées. La moindre n'a pas été la volonté de trouver un nombre important de tuteurs au moment où on divisait par deux leur rémunération dans le second degré

[Le Latin : Un choix de privilégiés selon la Depp](#). L'expresso du 28 octobre 2015

"Les filles, les enfants issus de milieu aisé et ceux obtenant de bons résultats scolaires sont davantage concernés par cette option". En plein débat sur le collège, où l'opposition des professeurs de lettres classiques est particulièrement active, la publication d'une nouvelle Note d'information de la Depp (direction des études du ministère de l'éducation nationale) sur l'enseignement du latin ne va pas passer inaperçue. Alors que les opposants à la réforme demandent le statu quo pour l'enseignement des langues anciennes, l'étude de la Depp montre que l'option latin est socialement et scolairement élitiste.

[Valérie Lussi-Borer : Plus de maîtres que de classes : Des éléments prometteurs](#). L'expresso du 28 octobre.

Comment le dispositif du « plus de maître que de classe » peut-il transformer la manière de travailler des enseignants ? Valérie Lussi-Borer, maître d'enseignement et de recherche à l'université de Genève a présenté, lors de la 15ème université d'automne du Snuipp, les résultats d'une recherche menée dans l'académie de Grenoble. Mis en place suite à la refondation, le dispositif "plus de maîtres que de classes" (PDM) fait l'objet de premiers bilans souvent flatteurs. Les équipes pédagogiques concernées affirment souvent qu'il s'agit là d'une aide précieuse dans la classe, tant pour la gestion des groupes que pour l'amélioration de l'ambiance de classe ou les progrès des élèves. Mais qu'en est-il vraiment ? Comment le dispositif modifie-t-il les pratiques pédagogiques ? Quels sont ses effets sur le niveau des élèves en français et en maths ?

Repéré sur : Cedefop.europa.eu

CEDEFOP. [Tackling unemployment while addressing skill mismatch: Lessons from policy and practice in European Union countries](#). RESEARCH PAPER, No 46., 2015

This study reviews recent policies and practices aiming to tackle unemployment through addressing skill mismatch in the EU-28 Member States. It examines skill mismatch policy instruments aimed at reducing unemployment as well as measures to prevent it. While much research and analysis on mismatch exists elsewhere, it is the first comprehensive study that maps actual skill mismatch policies and practices in the EU. In-depth case studies help identify promising features of policy practices and contribute to better understanding of impact. The lessons support policy learning and can help Member States shape policies with a stronger focus on matching and pave the way for policy agendas that put skill matching centre stage.

Repéré sur : Cereq.fr

Julien Calmand, Boris Ménard et Virginie Mora. [Faire des études supérieures, et après ?](#) Note Emploi Formation, n°52, septembre 2015

Cette publication analyse de façon détaillée les trajectoires des 369 000 jeunes de sortis de l'enseignement supérieur en 2010, avec ou sans diplôme. Elle apporte ainsi un éclairage original sur la transition des études supérieures à l'emploi, à partir de l'enquête Génération menée par le Céreq au printemps 2013.

Repéré sur : Crifpe.com

Crowe, H. (2015). [Identification et description des facteurs influençant la poursuite de l'implantation d'un programme de plein air en milieu scolaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Les activités de plein air, reconnues pour leurs bénéfices physiques et psychologiques en matière de santé et de bien-être, figurent parmi les activités les plus pratiquées par les jeunes Québécois d'âge scolaire (Pronovost, 2010). Ce type d'activité pourrait ainsi contribuer à la promotion des saines habitudes de vie en milieu scolaire. Toutefois, afin d'atteindre les retombées souhaitées par l'implantation d'un programme de plein air, ce dernier doit être bien implanté dans les milieux et poursuivre son implantation sur une longue période de temps (Chen, 2005; Wiltsey Stirman et al., 2012). Cette étude a pour but d'identifier et de décrire les facteurs influençant la poursuite de l'implantation d'un programme de plein air dans deux écoles secondaires québécoises. Les écoles à l'étude poursuivent actuellement l'implantation du programme Santé globale. Ce programme vise à faire la promotion des saines habitudes de vie en milieu scolaire en utilisant le plein air comme principal moyen d'intervention. Des documents organisationnels et pédagogiques ont été colligés et des entrevues individuelles ont été menées auprès de membres du personnel actuellement concernés par la poursuite de l'implantation du Programme Santé globale dans les deux milieux à l'étude. Les données recueillies ont fait l'objet d'une analyse de contenu qualitative utilisant une approche mixte (L'Écuyer, 1990). Les résultats ont permis de dégager des précisions quant à cinq catégories de facteurs influençant la poursuite de l'implantation d'un programme de plein air : 1) de

programme; 2) organisationnels; 3) individuels; 4) processuels; 5) extérieurs. Cette recherche constitue une première initiative au Québec pour mieux comprendre les facteurs qui influencent la poursuite de l'implantation des programmes de plein air en milieu scolaire. Les résultats de cette recherche permettront de soutenir d'autres milieux scolaires qui désirent implanter ou poursuivre l'implantation d'initiatives similaires visant à promouvoir les saines habitudes de vie.

Marceau, N. (2015). [L'autorégulation de l'apprentissage professionnel d'enseignants en exercice à l'ordre secondaire et le développement de la compétence professionnelle visant l'adaptation de leurs pratiques d'enseignement aux élèves en difficulté](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec

L'objectif général de cette thèse est de décrire l'autorégulation de l'apprentissage professionnel d'enseignants en exercice à l'ordre secondaire au cours du développement de la compétence professionnelle visant l'adaptation des pratiques d'enseignement aux caractéristiques et aux besoins des élèves en difficulté fréquentant la classe ordinaire. Cette thèse s'inscrit dans la triade Recherche-Formation-Pratique en ce qu'elle tente de répondre à deux lacunes. Malgré le fait que les enseignants doivent intervenir auprès d'élèves en difficulté qui se retrouvent fréquemment en classe ordinaire, ceux-ci sont peu formés pour le faire. Ceci requiert un développement professionnel tout au cours de leur carrière, développement dont ils sont responsables. Par ailleurs, cette nécessité de réguler leur développement professionnel s'inscrit dans les recherches portant sur l'autorégulation de l'apprentissage, un domaine qui a produit différentes études, sur de nombreux profils d'apprenants, sans vraiment s'intéresser aux enseignants en exercice. Une recherche descriptive, réalisée sous la forme d'une étude de cas multiples, a été effectuée auprès de trois enseignants. La collecte de données s'est échelonnée sur dix mois. Elle comporte quatre entrevues, deux séances d'observation, deux entretiens d'explicitation et des artefacts. Pour décrire le développement professionnel des enseignants, deux angles d'analyse ont été utilisés : les pratiques enseignantes d'après Altet (2002) et l'autorégulation de l'apprentissage (ARA) selon Zimmerman et Labuhn (2012). Une analyse qualitative des données par théorisation ancrée a été réalisée avec NVivo. Cette recherche a contribué à l'amélioration des connaissances concernant l'autorégulation de l'apprentissage des enseignants en exercice. En effet, les principaux résultats de l'étude ont permis de dégager, pour chacun des participants, des intersections entre les pratiques d'enseignement et l'autorégulation de l'apprentissage: a) ces enseignants planifient leurs apprentissages professionnels au cours de la phase postactive des pratiques d'enseignement, identifiant ceux qu'ils doivent réaliser en lien avec les problématiques rencontrées; b) ils contrôlent l'exécution de leurs apprentissages professionnels au cours de la phase préactive des pratiques d'enseignement, en élaborant les activités et le matériel d'enseignement; c) ils utilisent les rétroactions reçues en classe pour poursuivre leurs apprentissages professionnels et adapter leurs pratiques d'enseignement et d) ils réfléchissent à leurs apprentissages professionnels au cours de la phase postactive des pratiques d'enseignement, ce qui peut déterminer un nouveau cycle d'apprentissage. D'autres résultats ont permis de mieux comprendre le développement professionnel des enseignants en exercice en lien avec l'adaptation des pratiques d'enseignement aux élèves en difficulté. Les résultats font ressortir que le développement professionnel ne semble pas aisé à réaliser et qu'il semble lié : a) au vécu d'apprenant de l'enseignant; b) à ses croyances et à ses connaissances envers ces élèves et c) au soutien extérieur, recherché par l'enseignant et disponible pour ce dernier. Enfin, les critères d'atteinte des buts d'apprentissage professionnels des enseignants en exercice sont essentiellement liés aux résultats des élèves. Les résultats permettent également de dégager que les pratiques

d'enseignement peuvent être un lieu d'apprentissage pour les enseignants tout en étant une manifestation de ces apprentissages professionnels. Ils permettent enfin de formuler des recommandations pour soutenir la formation des futurs enseignants et celle des enseignants en exercice.

Niyubahwe, A. (2015). [L'expérience d'insertion professionnelle des enseignantes et enseignants de migration récente au Québec](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Depuis que le gouvernement du Québec a assoupli les conditions d'accès à la profession enseignante, les enseignantes et enseignants immigrants formés à l'extérieur du Canada accèdent à la profession enseignante (MELS, 2010) sous certaines conditions. Ils intègrent à la fois une nouvelle société, un nouveau marché du travail, un nouveau système d'enseignement et un nouvel environnement scolaire et culturel. En plus des adaptations nécessaires, leur insertion se fait dans un contexte difficile marqué par la précarité d'emploi et la complexification du travail enseignant. Mukamurera et Balleux (2013) soulignent d'ailleurs que ces difficultés entraînent, chez beaucoup d'enseignantes et enseignants, une remise en question de la carrière, voire l'abandon de la profession. Or, aucune recherche empirique n'a encore porté sur la situation spécifique du personnel enseignant immigrant au Québec. Selon les recherches faites au Canada et ailleurs en Occident, elles ou ils peuvent faire face à des défis et difficultés spécifiques. Afin de décrire et comprendre leur expérience d'insertion professionnelle, des entrevues semi-dirigées menées auprès de 13 enseignantes et enseignants de migration récente (EMR) des régions de Montréal et de Sherbrooke ont permis de rédiger des récits d'expérience, puis une analyse transversale a été effectuée. Les résultats montrent que les EMR font face, à des degrés différents, à plusieurs défis et difficultés d'insertion professionnelle. Dès leur arrivée au Québec, elles ou ils font face à des défis d'adaptation au nouvel environnement socioculturel et à des difficultés d'intégrer la profession enseignante. Lorsqu'elles ou ils trouvent du travail, leur intégration dans l'équipe-école et leur adaptation à une nouvelle culture organisationnelle, professionnelle et pédagogique comportent de nombreux défis. Le processus d'adaptation des EMR au rôle professionnel s'avère pénible, parsemé de ruptures, de remises en question et de nouveaux apprentissages. Leurs qualités personnelles, le soutien et la collaboration de l'équipe-école constituent des facteurs favorables.

Pache-Hébert, C. (2015). [Le comité des élèves au primaire : état des connaissances, attentes et difficultés](#). Thèse de doctorat inédite, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.

Cette thèse vise à comprendre des éléments de la dynamique du comité des élèves au primaire, lequel s'inscrit comme espace de socialisation politique des élèves. Le comité des élèves constitue une structure de participation à la gouvernance scolaire dans laquelle des élèves délégués élus par leurs pairs représentent l'ensemble des élèves de leur école auprès des membres du personnel scolaire. Ce comité poursuit des visées d'éducation à la démocratie en lien avec les orientations du Programme de formation de l'école québécoise. Le comité des élèves demeure toutefois un sujet peu exploré par les chercheurs. Il faut préciser que le comité des élèves s'inscrit dans un processus plus large de socialisation politique. Comme la socialisation politique oriente le rapport que les individus entretiennent avec la politique, forgeant leurs opinions et comportements politiques, le comité des élèves sera situé dans ce processus. Des données documentaires et empiriques ont été collectées pour cette recherche dont les résultats sont présentés sous forme de thèse par articles. L'analyse des données documentaires a donné lieu au premier article, alors que les deux autres

articles rendent compte de l'analyse des données empiriques. Les données empiriques ont pu être colligées grâce à une démarche d'accompagnement visant le développement professionnel des accompagnatrices et accompagnateurs du comité des élèves. Sur une base volontaire, des accompagnatrices et accompagnateurs des comités des élèves, des élèves délégués et des directions d'établissements de quatre écoles primaires ont pris part à cette démarche menée par un conseiller pédagogique, en collaboration avec la chercheuse, lors de l'année scolaire 2012-2013. Les données empiriques proviennent de l'observation participante réalisée au cours de la démarche, d'entretiens semi-dirigés individuels et de groupes ainsi que d'une collecte de documents. Le premier article réalise un état des connaissances sur les comités des élèves dans les écoles primaires et secondaires. Cette recension des écrits précise les rôles et les responsabilités des acteurs, le fonctionnement du comité, les difficultés dans son opérationnalisation et la prise de décisions. Le deuxième article met en relief les attentes des accompagnatrices et accompagnateurs quant aux capacités des élèves à agir au comité des élèves. Il se dégage des résultats trois profils d'accompagnatrices et d'accompagnateurs. Ces profils révèlent diverses attentes de ces derniers quant à leur rôle dans l'encadrement des comités des élèves, à la place accordée aux élèves dans la prise de décision ainsi qu'à la conception de la capacité des élèves à exercer leur gouvernance. Le troisième article relève les difficultés du comité des élèves pour ses acteurs. Les résultats montrent que plusieurs de ces difficultés ont trait à la gouvernance ainsi qu'à des dynamiques sociologiques et psychologiques. Cette recherche permet de conclure que le comité des élèves détient un potentiel éducatif, mais qu'il représente une structure construite par les acteurs du milieu, ce qui occasionne une complexité et une diversité dans son fonctionnement.

Grard, M.-A. (2015). [Une école de la réussite pour tous](#). Paris : Conseil économique, social et environnemental , Les éditions des Journaux officiels.

L'école n'arrive pas à atténuer les inégalités dues à l'origine sociale ou culturelle : elle trie dès le plus jeune âge et, loin de combler ces inégalités, elle les aggrave. Le Conseil économique, social et environnemental a été l'un des premiers à le dénoncer en septembre 2011. Dans cet avis, le CESE a voulu montrer qu'une école de la réussite pour tous est possible. Il a mené plus de 200 auditions et rencontré des acteurs de l'éducation qui innovent. Dans une approche originale, il a fait participer à ses travaux des parents vivant dans la grande pauvreté, adoptant avec eux la démarche de « Croisement des savoirs ». Ne laisser aucun élève au bord de la route, tel est le sens des préconisations ici. Le CESE souligne également l'importance d'ouvrir l'école aux parents, notamment à ceux qui en sont les plus éloignés, et met en avant des pédagogies coopératives.

Hasni, A. & Potvin, P. (2015). [L'intérêt pour les sciences et technologies : résultats d'une enquête auprès d'élèves du primaire et du secondaire au Québec](#). Montréal, Sherbrooke : Chaire de recherche sur l'intérêt des jeunes à l'égard des sciences et de la technologie (CRIJEST)

Le rapport est composé de cinq chapitres :

- 1) Dans la problématique, nous rappelons les principaux enjeux scientifiques et sociaux qui entourent la question de l'intérêt des jeunes à l'égard des ST et nous présentons les objectifs de l'enquête;
- 2) Dans le cadre conceptuel, nous développons les significations accordées au concept d'intérêt et les dimensions qui sont retenues pour le recueil et l'analyse des données;
- 3) Le chapitre 3 est consacré à la présentation des procédures de recueil et d'analyse des données;

4) Dans le chapitre 4, nous présentons les principaux résultats en mettant l'accent, pour chacune des dimensions de l'enquête, sur le portrait général et sur la différenciation des réponses en fonction du genre et du niveau scolaire;

5) Le dernier chapitre sera consacré à la discussion des résultats et à la formulation de recommandations pour la pratique et pour la recherche. Le rapport s'adresse à tous les acteurs concernés par l'éducation scientifique et technologique à l'école. La problématique qu'il développe et les résultats qu'il présente permettent d'apporter un éclairage utile pour guider les interventions des acteurs scolaires (enseignants, conseillers d'orientation, conseillers pédagogiques, directions des écoles, etc.) et des parents auprès des élèves. Les résultats sont aussi utiles pour les décideurs locaux (commissions scolaires) ou provinciaux, et pourraient éclairer les décisions relatives à l'enseignement de ce champ disciplinaire.

Pour la communauté scientifique, ce rapport apporte des éclairages complémentaires aux travaux internationaux et cela, à plusieurs niveaux. En effet, l'étude présentée dans ce rapport est parmi les rares qui ont considéré autant de composantes et d'items dans la même étude. Notre recherche a permis d'élaborer et de valider un outil qui permet de réaliser des enquêtes multidimensionnelles sur la question de l'intérêt, puisqu'il inclut une vingtaine de composantes explorées à l'aide de 139 items (questions). Cet outil a aussi l'avantage d'être adapté aux élèves du primaire et du secondaire, ce qui autorise l'étude de l'évolution de l'intérêt sur une grande période de la scolarité. Une autre originalité de notre recherche se situe sur les plans conceptuel et méthodologique. Il s'agit de la prise en considération de manière systématique de ce que nous avons nommé l'intérêt relatif, à côté de l'intérêt spécifique (considéré prioritairement dans les études antérieures) : la facilité, l'ordre de préférence et l'ordre d'importance des ST par rapport aux autres disciplines scolaires. Au regard de l'avancement des savoirs, la présente étude apporte un éclairage important sur l'intérêt en considérant une vingtaine de composantes, et elle débouche sur de nouveaux questionnements qu'il serait important de prendre en considération dans les études futures.

Kassam, S. (2015). [Utilisation du site Internet des moyens de Mathématiques 9-10-11 : enquête auprès des enseignants – principaux résultats](#). Neuchâtel (Suisse) : Institut de recherche et de développement pédagogique (IRDPA)

La Conférence latine de l'Enseignement obligatoire (CLEO) de la Suisse romande et du Tessin a commandité une enquête sur l'utilisation du site Internet Mathématiques 9-10-11, premier moyen d'enseignement romand dont les ressources destinées aux enseignant-e-s ont été mises à disposition uniquement en ligne. Afin de pouvoir juger de la pertinence d'une telle mise à disposition, rompant avec les traditionnels ouvrages sous forme papier, l'enquête visait à questionner les enseignants de mathématiques du cycle 3 sur leur intérêt pour ce site et son adéquation à leurs besoins. Un questionnaire électronique a été envoyé à l'ensemble des enseignant-e-s de mathématiques de Suisse romande et a obtenu un taux de réponse de 44%, ce qui correspond à 884 répondants. Parmi ceux-ci, 93% annoncent utiliser le site Mathématiques 9-10-11. Les résultats de l'enquête nous indiquent une satisfaction globalement très bonne des utilisateurs et une majorité des répondants déclarent l'utiliser plusieurs fois par semaine ou par mois. La présentation visuelle et l'ergonomie du site Internet recueillent un taux de satisfaction très élevé. Seul l'accès au site semble être problématique pour certains. Les résultats de l'enquête ont été très bien reçus par la CLEO, qui s'est réjouie de la forte satisfaction des utilisateurs du site et qui a pu apprécier les pistes d'améliorations proposées par les répondants afin de planifier un certain nombre de travaux subséquents.

Weingarten, H. P., Hicks, M. & Jonker, L. (2015). [Canadian Postsecondary Performance : IMPACT 2015](#). Toronto : Higher Education Quality Council of Ontario (EQCO).

A new report published by the Higher Education Quality Council of Ontario (HEQCO) has found that the amount of money postsecondary systems have matters less than how they spend it. HEQCO's *Canadian Postsecondary Performance: Impact 2015* report used 34 indicators to measure provincial postsecondary system outcomes across 3 dimensions: access, value to students, and value to society. Outcomes were then considered in relation to operating cost-per-student to produce an overall performance score. The report found that provinces vary in their strengths, but that in every province there is a positive link between PSE and labour market success, individual earnings, citizen engagement, and economic contributions. "Some things are more important to some provinces than to others. We want [the report] to be used as a tool for the development of effective policies that are tailored to a jurisdiction and that are focused on achievement and outcomes," said HEQCO President Harvey Weingarten. Bonnie M Patterson, President of the Council of Ontario Universities, commented that "it's a positive report about our performance as a university sector. But if [the government] wants us to improve, there is a point where elasticity runs out, you gain your efficiencies, and you make your trade-offs ... At some point you can't get a change in indicators unless you are making some investments."

Repéré sur : Education.gouv.fr

Juliette Robin et Mustapha Touahir. [Année scolaire 2014-2015 : 52 500 élèves allophones scolarisés dont 15 300 l'étaient déjà l'année précédente](#). Note d'information, N° 35, octobre 2015

Les écoles élémentaires ont accueilli 25 500 élèves allophones en France en 2014-2015, les collèges 22 300 et les lycées 4 700. Sur ces 52 500 élèves allophones, répartis dans près de 9 200 écoles et établissements, 71 % sont arrivés en cours d'année. Neuf sur dix bénéficient d'une scolarité dans une classe particulière ou d'un soutien linguistique.

Joëlle Grille. La [formation continue universitaire marquée en 2013 par son caractère diplômant](#). Note d'information, n° 36, Octobre 2015

Les établissements d'enseignement supérieur publics (universités, grandes écoles, écoles d'ingénieurs, Conservatoire national des arts et métiers) ont réalisé un chiffre d'affaires de 427 millions d'euros au titre de la formation continue en 2013, pour un public de 477 000 stagiaires. Au total, près de 83 000 diplômes ont été délivrés par la formation continue, dont deux tiers sont des diplômes nationaux. Ces derniers représentent 11 % de l'ensemble des diplômes nationaux délivrés en formation initiale et continue.

Paul-Olivier Gasq et Mustapha Touahir. [Le latin au collège : un choix lié à l'origine sociale et au niveau scolaire des élèves en fin de sixième](#). Note d'information - N° 37 - octobre 2015

Parmi les élèves entrés en sixième en 2007, un sur cinq a étudié le latin en cinquième. Cette option concerne davantage les filles, les enfants issus de milieu aisé et ceux obtenant de bons résultats scolaires. 18 % des élèves de cinquième en éducation prioritaire étudient le latin contre 25 % dans les autres collèges publics. La réussite des élèves latinistes s'observe tout au long de leur scolarité.

Sophie Ruiz. [À la rentrée 2014, dans le second degré, un enseignant est face à 22 élèves en moyenne pendant une heure de cours.](#) Note d'information, n° 38, novembre 2015

En 2014, un tiers des heures d'enseignement ne sont pas effectuées en classe entière dans le second degré, mais dans des groupes plus réduits. Le nombre moyen d'élèves par classe ou groupe est de 22 élèves en moyenne par heure de cours. Ce nombre varie selon le secteur, le niveau de formation et les caractéristiques de l'établissement. Globalement plus chargées dans le secteur privé, les structures pédagogiques le sont aussi dans les établissements de grande taille et dans ceux qui sont socialement favorisés. Elles le sont moins en éducation prioritaire, en Segpa et dans le second cycle professionnel.

IGAENR. [Rapport de l'IGAENR sur le tutorat des futurs enseignants et conseillers principaux d'éducation.](#) IGAENR, Juin 2015

Ce rapport fait un premier point sur la mise en place du dispositif de tutorat, issu de la réforme de la formation des enseignants et des conseillers principaux d'éducation, par les académies et les ESPE en 2014. Malgré une réelle mobilisation des différents acteurs concernés, cet accompagnement personnalisé, et notamment le tutorat mixte, doit être renforcé : sont donc proposées dix préconisations, regroupées autour de trois thèmes - anticiper et mobiliser, animer, informer et former, évaluer - pouvant être déclinées en fonction de la situation de chaque académie.

IGAENR. [Bilan qualitatif des emplois d'avenir professeur.](#) IGAENR, Mai 2015

Mis en œuvre en janvier 2013 dans le cadre de la réforme de la formation des enseignants, le dispositif Emploi Avenir Professeur s'adresse à des étudiants boursiers inscrits en L2, L3 ou M1 souhaitant devenir enseignant et leur offre une première expérience professionnelle. Le rapport dresse un bilan qualitatif du dispositif. Il éclaire les contraintes et difficultés rencontrées dans les deux premières campagnes de recrutement et propose des pistes d'amélioration. Il rend compte également de l'appréciation du dispositif par ses bénéficiaires, étudiants et établissements. En conclusion, ce dispositif montre l'intérêt d'une découverte progressive du métier d'enseignant.

[Rapport de l'IGAENR sur l'adaptation des systèmes d'information à la gouvernance du premier degré et au pilotage des écoles.](#) IGAENR, Septembre 2015

Les systèmes d'information du premier degré sont organisés principalement autour de deux bases - la base élèves premier degré (BE1D) dans le champ de la scolarité, la base AGAPE dans celui des ressources humaines. S'ils répondent globalement aux besoins de gestion pour lesquels ils ont été conçus, ils peinent à satisfaire les attentes de pilotage des différents acteurs du système, depuis l'école jusqu'au niveau rectoral. Ce constat s'accorde mal avec la priorité donnée à l'école primaire et avec les nouvelles exigences de la gouvernance académique. L'IGAENR propose notamment de créer un dossier numérique de l'élève qui justifie de rouvrir le dossier de BE1D dans les limites posées par la jurisprudence et de revoir les outils de pilotage pour le remplacement.

IGEN. [Mission d'expérimentation du parcours individuel d'information, d'orientation et de découverte du monde économique et professionnel.](#) IGEN, Juillet 2015

Prévu par la loi de juillet 2013 d'orientation sur la refondation de l'école, le PIIODMEP (rebaptisé depuis Parcours AVENIR) a été expérimenté au cours de l'année 2014-2015 et généralisé à la rentrée 2015. L'expérimentation a été observée dans quatre académies : Bordeaux, Caen, Dijon et Strasbourg. Les collèges visités présentent une grande diversité dans les actions engagées, une

mobilisation réelle d'un certain nombre d'acteurs, en particulier économiques, et des acquis intéressants en termes d'ouverture sur le monde économique. En revanche ces actions mériteraient d'être mieux coordonnées, au niveau de l'établissement ou mieux encore au niveau du bassin d'éducation, et l'ensemble des équipes pédagogiques devraient être mieux associées. Il reste à réfléchir sur la façon dont on aide l'élève à construire un parcours individuel, à acquérir les compétences et savoirs grâce aux expériences vécues pendant les quatre années du parcours Avenir en collège, et à en garder la trace. Le rapport donne quelques pistes pour atteindre ces objectifs.

Christiane Demontès, cheffe de projet. [Évaluation du partenariat de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur avec le monde économique pour l'insertion professionnelle des jeunes](#). Octobre 2015

La préoccupation de l'École pour l'insertion professionnelle présente une acuité particulière dans le contexte actuel, notamment au vu des écarts entre diplômés et non-diplômés ainsi qu'entre diplômés. Le partenariat avec le monde économique est aujourd'hui marqué par la multiplicité des actions et des dispositifs. Il est apparu nécessaire d'évaluer cette politique partenariale afin, en particulier, de recenser les actions et de vérifier leur efficacité et leur efficience au regard de l'objectif final d'insertion professionnelle. Cette évaluation a été lancée en novembre 2014.

Repéré sur : Educpros.fr

Isabelle Dautresme. [Philippe Tournier : "Le lycée n'est pas organisé pour garantir la réussite des élèves dans le supérieur"](#), EducPros, 9 octobre 2015

Limiter l'échec dans le premier cycle de l'enseignement suppose de repenser complètement l'articulation lycées-universités, selon Philippe Tournier, secrétaire général du SNPDEN-Unsa, syndicat majoritaire des chefs d'établissement. Il s'oppose fermement à la création d'une filière réservée aux bacs pro.

Isabelle Dautresme. [Alain Boissinot : "Il est urgent de recréer une culture commune entre lycées et université"](#), EducPros, 23 septembre 2015

Lutter contre l'échec en licence impose de rapprocher les lycées de l'université. Selon Alain Boissinot, ancien recteur de Versailles et ancien président du Conseil supérieur des programmes, cette convergence ne pourra se faire qu'au prix d'une refonte complète des parcours au lycée et d'un rapprochement des équipes pédagogiques.

Repéré sur : Esen.education.fr

IGAENR. [Rapport d'activité 2014](#). Paris : Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, Octobre 2015

Après un rappel de l'organisation et des modalités de fonctionnement de l'IGAENR, ce rapport présente de manière synthétique la variété des actions menées au cours de l'année 2014 dans les domaines de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur et de la recherche : l'accompagnement des réformes, l'évaluation de mesures législatives ou de décision de politique publique, l'éclairage préalable à la prise de décision, l'intervention sur des situations de crise, l'appui aux rectorats et établissements ou encore la conception d'outils méthodologiques.

Le document met également des focus sur certains rapports, notamment ceux portant sur les écoles supérieures du professorat et de l'éducation (ESPE), la formation continue dans les universités, l'affectation des bacheliers technologiques et professionnels ou la gestion des ressources humaines dans l'enseignement supérieur.

UNESCO. [Parité des sexes dans l'éducation](#). Paris : Organisation des nations unies pour l'éducation, la science et la culture, Octobre 2015

Ce rapport sur l'égalité filles-garçons montre que moins de la moitié des pays – aucun pays en Afrique subsaharienne – ont atteint l'objectif de parité entre les sexes dans l'éducation primaire et dans l'éducation secondaire, malgré l'échéance fixée à 2005. L'Unesco note néanmoins que le nombre de pays ayant atteint cet objectif a augmenté depuis 2000, passant de 36 à 62 pays. 62 millions de filles se voient toujours privées de leur droit à l'éducation.

Accédez à [l'outil interactif](#) détaillant les différences en matière de scolarisation des garçons et des filles entre les pays.

DEPP. [L'éducation nationale en chiffres - 2015](#). Paris : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, octobre 2015

Cette synthèse des caractéristiques et des tendances du système éducatif français présente les principaux chiffres clés pour l'année scolaire 2014-2015 : population scolaire, effectifs d'enseignants, coût de l'éducation, part des secteurs public et privé, diplômes délivrés, insertion professionnelle des jeunes.

DEPP. L'état [de l'école 2015 : coûts, activités, résultats](#). Paris : Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, Octobre 2015

Pour la 25e année consécutive, "L'état de l'École" réunit les indicateurs statistiques essentiels pour analyser le système éducatif français et apprécier les politiques mises en œuvre. Structuré autour des moyens affectés à l'école, des conditions de scolarisation et des résultats des élèves, il s'attache à décrire les principales évolutions en cours.

Juliette Robin et Mustapha Touahir. [Scolarisation des élèves allophones](#). Note d'information n° 35, Octobre 2015

Cette note, portant sur l'année scolaire 2014-2015, fait état d'une augmentation sensible du nombre d'enfants allophones scolarisés : sur les 52 500 élèves, accueillis principalement dans les écoles et les collèges, 71 % sont arrivés en cours d'année. Neuf sur dix bénéficient d'une scolarité dans une classe particulière ou d'un soutien linguistique.

Nicolas Miconnet. [Poursuite d'études des élèves ayant échoué au baccalauréat 2013](#). Note d'information n° 34, Octobre 2015

Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), Note d'information n° 34
Cette note montre que 70 % des élèves recalés au baccalauréat se réinscrivent l'année suivante dans les séries générales et technologiques, et seulement 30 % dans la voie professionnelle. Par ailleurs, la non-poursuite d'études a un effet significatif sur la probabilité d'être lauréat en 2014 : un candidat recalé au bac général et technologique en 2013 sur deux l'obtient l'année suivante, mais seulement un sur cinq au bac professionnel.

OCDE. [PISA 2012 : compétences ces élèves en résolution de problèmes de la vie réelle](#). Paris : OCDE, Octobre 2015

Le programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) analyse non seulement les savoirs des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences, mais également leur savoir-faire. Ce 5e volume présente les résultats des élèves aux épreuves de résolution de problèmes qui cherchent à mesurer leur capacité à réagir face à des situations inhabituelles (dysfonctionnement d'un distributeur automatique de billets de transport, réglage d'un climatiseur, utilisation d'un lecteur mp3...).

OCDE. [Quelle confiance les élèves ont-ils en leur capacité à résoudre des problèmes de mathématiques ?](#) Pisa à la loupe n° 56, Octobre 2015

Cette note met en lumière une corrélation étroite entre d'un côté, la confiance des élèves en leur capacité à résoudre des problèmes de mathématiques pures et appliquées, et de l'autre, le fait qu'ils aient déjà été exposés ou non à des tâches similaires en classe. Par ailleurs, lorsque l'on compare des élèves présentant des résultats scolaires et un niveau socio-économique similaires, ceux dont les parents aspirent à ce qu'ils suivent des études supérieures font généralement part d'un niveau plus élevé d'efficacité perçue en mathématiques que ceux dont les parents ne nourrissent pas des attentes aussi élevées à leur égard.

[Quelle incidence les différences de milieu social et culturel ont-elles sur l'accès à l'enseignement supérieur et la réussite des études ?](#) Indicateurs de l'éducation à la loupe, n° 35, Octobre 2015

Organisation de coopération et de développements économiques (OCDE), Le niveau de formation des parents continue d'influer sensiblement sur celui de leurs enfants. Un jeune est ainsi 4,5 fois plus susceptible de suivre des études supérieures si l'un de ses parents est diplômé de l'enseignement supérieur, que si ses deux parents ont un niveau de formation inférieur au deuxième cycle du secondaire. Les inégalités observées dans l'enseignement supérieur reflètent dans une large mesure les étapes antérieures de la scolarité. Néanmoins, les établissements d'enseignement supérieur peuvent jouer un rôle important dans la réduction des inégalités, notamment par des politiques de soutien des étudiants issus de milieu social défavorisé.

Repéré sur : Eua.be

Andrée Sursock. [Trends 2015 : Learning and teaching in european universities](#). Bruxelles : European University Association, 2015

Trends 2015 is the seventh in the series of Trends reports published by the European University Association. The main goal of Trends 2015 is to document the universities' perceptions of the changes that have taken place in European higher education in the past five years particularly in relation to learning and teaching. It is based on a questionnaire to which 451 higher education institutions, from 46 countries (or 48 higher education systems, responded. The respondents represent more than 10 million students or about a quarter of the students enrolled in the institutions of the European Higher Education Area.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Laura Poupinel. [La mixité dans les cours de récréation](#). Université Paris Est Créteil Ecole Supérieure du Professorat et de l'Éducation Master 2 Mention MEEF 1. 2015. Bien que la mixité scolaire n'ait pas été instaurée dans le but de construire l'égalité des sexes, elle semble aujourd'hui un outil précieux, car elle permet aux garçons et aux filles de vivre ensemble dès le plus jeune âge, et de recevoir la même éducation ainsi que les mêmes enseignements. Des mesures ont été prises par l'Éducation Nationale dans la formation des maîtres pour sensibiliser les futurs enseignants à la question du genre à l'école. Ainsi, la loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'École rappelle que la transmission de la valeur d'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes, doit se faire dès l'école primaire. Les enseignants sont invités à favoriser la mixité et l'égalité des sexes dans leurs pratiques, et à veiller à ce que cette valeur d'égalité soit respectée par les élèves. [...] J'ai choisi de traiter la question de la mixité de sexe à l'école en m'intéressant à la cour de récréation. Alors que dans la salle de classe « le travail[.]

Régis Guyon, Mathias Millet, Gilles Moreau. [L'alternance, une voie pour un nouveau dialogue éducatif ?](#). Diversité, SCEREN (CNDP-CRDP), 2015, pp.5-6.

Régis Guyon, Mathias Millet, Gilles Moreau. [La mosaïque de l'alternance](#). Canopé éditions. France. Diversité, 2015, 978-2-240-03518-9.

Depuis de nombreuses années, et avec une certaine constance, l'alternance et l'apprentissage sont positionnés comme des leviers pour lutter contre le chômage des jeunes – dans la lutte contre le décrochage scolaire et pour une meilleure insertion professionnelle des jeunes. Le monde de l'entreprise pousse en particulier au développement de ces cursus et ce, dans une perspective d'employabilité ; le rapport interministériel publié en mars 2014 va lui aussi dans ce sens. Ce numéro de Diversité propose ainsi de rappeler les cadres précis de l'alternance et de l'apprentissage et de mieux en connaître les publics, les limites et les enjeux, bien au-delà de la seule question de l'employabilité.

Bastien Louessard, Philippe Cottier. [Pratiques familiales d'un ENT au collège. Étude des effets établissement, classe et enseignant et de leur influence sur les pratiques en construction](#). SFSIC. NUMÉRIQUE, ÉDUCATION ET APPRENTISSAGE Enjeux communicationnels, l'Harmattan, pp.145-156, 2015, 978-2-336-30735-0.

Ce travail s'intéresse aux pratiques d'un ENT par les familles de collégiens. Ces portails en cours de généralisation dans tous les établissements secondaires français sont notamment censés rapprocher les familles et l'école. Ce travail qui fait partie d'une recherche plus large se concentre sur l'influence du dispositif offert par chaque établissement sur les pratiques familiales. En nous appuyant sur 85 entretiens semi-directifs, nous étudions de potentiels effets établissement, enseignant et classe sur les pratiques en construction.

Martine Lani-Bayle. [Événements et formation tout au long de la vie. Les enseignements d'une recherche internationale](#). Nouvelle revue de psychosociologie, Erès, 2015, 19 (1)

L'événement est ce qui provoque une rupture dans l'intelligibilité, en ce sens il nous bouscule en bousculant notre façon d'apprendre, qui n'est pas indépendante de ce que nous vivons, à titre individuel comme à titre collectif. En 2003, en Pologne, une recherche sur ce thème a été amorcée, qui s'est étendue à quatorze pays répartis sur les cinq continents. S'appuyant sur un court questionnaire et recueillant des témoignages, elle a interrogé ce qui nous marque et nous (dé)forme

dans la vie, dans notre vie, en lien avec ce qui se passe en nous comme autour de nous, du plus proche au plus lointain, dans l'espace comme dans le temps. En ont été tirés des enseignements pour la compréhension du processus d'apprentissage et de formation en lien avec les conditions de vie.

Véronique Bedin, Daniel Guy. [Analyse critique des conditions du développement de la coopération dans une composante de recherche en sciences de l'éducation](#). Biennale internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles. "Coopérer ?", Jun 2015, Paris, France. 2015.

Quel sens revêt la coopération lorsqu'elle porte sur la mise en place d'une nouvelle dynamique de recherche et quels sont ses modes opératoires dans le contexte actuel ? Cette contribution aborde le sujet sensible de l'évolution d'une composante de recherche en choisissant la coopération comme clef d'entrée d'une étude de cas : la création de l'entrée thématique « Conduite et accompagnement du changement » au sein d'une UMR de l'université de Toulouse. L'analyse s'appuie sur les documents requis par les instances d'évaluation, les comptes rendus de réunions et la production d'un ouvrage collectif. Les résultats soulignent la plus-value apportée par le fonctionnement collaboratif comme vecteur de changement des pratiques scientifiques, mais également les difficultés rencontrées et les enjeux sous-jacents.

Amélie Duguet. [Les pratiques pédagogiques en première année universitaire : description et analyse de leurs implications sur la scolarité des étudiants](#). Education. Université de Bourgogne, 2014.

En France, les travaux portant sur la pédagogie universitaire et se focalisant plus particulièrement sur les pratiques pédagogiques des enseignants sont peu nombreux. Aussi ce travail se propose-t-il d'approfondir ce concept sous deux aspects. Le premier axe s'articule autour de la description des pratiques mises en œuvre par les enseignants lors des cours magistraux en première année universitaire. A l'appui de l'observation in situ des pratiques de 49 enseignants issus de cinq filières, il est montré que celles-ci reposent en grande majorité sur les méthodes « traditionnelles ». Néanmoins, les résultats permettent également de mettre en lumière une variété des pratiques. Le second axe a trait à la mise au jour des implications de ces pratiques sur la scolarité des étudiants. Pour cela, ont été interrogés par questionnaires 734 étudiants de première année issus de ces mêmes filières. Il est d'abord montré que les « pratiques déclarées » par les étudiants, autrement dit l'opinion[...]

Gonzague Jobbé-Duval. [L'autonomie des élèves comme éthique de l'enseignant : petite et moyenne sections de maternelle](#). Mémoire de Master « MEEF », mention « premier degré », ESPE Paris, 2015.

L'autonomie en maternelle est parfois cantonnée à une simple modalité de travail, celle des « ateliers autonomes ». Elle est requise alors des élèves comme nécessaire au fonctionnement de la classe et comme relevant de la responsabilité familiale. Je montre dans ce mémoire qu'elle est plutôt une compétence à acquérir par l'élève et plus encore une exigence éthique pour l'enseignant afin de ne pas être une norme d'évaluation supplémentaire mais une émancipation. Il s'agit d'évaluer la libération avant d'évaluer la liberté. L'autonomie que je vise ne saurait sans se contredire être instrumentalisée en vue de l'appropriation des savoirs ou de l'autorégulation du comportement. L'autonomie cognitive doit donc être articulée solidement à l'autonomie politique et cette dernière au concept d'autonomie lui-même. La liberté visée par Célestin Freinet me sert ici de guide. J'évalue en regard la pédagogie de Maria Montessori et je rapproche la notion d'autonomie chez Freinet des concepts plus[...]



Karima Ouari. [Vers une pédagogie transculturelle des langues-cultures : l'émergence d'une parole qui fait sens pour les adolescents](#). Thèse en sciences de l'éducation. Université de Cergy Pontoise, 2015. Cette thèse interroge le rôle de l'école dans la construction identitaire des adolescents. La langue est au cœur de cette construction identitaire. Cependant, dans le paysage scolaire français, les frontières entre la langue de scolarisation, les langues des familles, le FLE et les LVE sont quasi hermétiques et contribuent au morcellement identitaire. Les didactiques compartimentées induisent de nombreuses dissociations (langue et culture, corps et esprit) qui sont un frein à l'élaboration de liens entre l'élève et son environnement. Les élèves rendus vulnérables finissent par accumuler des difficultés et l'école devient un lieu d'exclusion sociale. Face à la nécessité de penser une pédagogie permettant aux élèves de vivre l'altérité linguistique et culturelle en termes de reliance, cette thèse propose l'analyse de l'impact de scénarios artistiques en classe d'anglais. Ces scénarios qui ont été conçus avec des élèves de troisième dans un collège de Bobigny s'appuient sur leurs[...]

Isabelle Lardon, Michael Billebault. [Enseigner la compréhension en lecture à des élèves avec déficience intellectuelle : à quelles conditions ? Avec quels outils ? Et pour quels résultats !](#). Mémoire de Master 2, ESPE Clermont-Auvergne, 2015.

Notre mémoire vise à répondre à la question suivante : des pratiques d'enseignement de la compréhension en lecture, adaptées aux besoins particuliers des élèves avec une déficience intellectuelle, peuvent-elles modifier durablement leurs capacités à comprendre et à raconter des textes narratifs ? Nous présentons les compétences simultanément requises pour comprendre selon Goigoux et Cèbe (2013) et les pratiques les plus efficaces pour les enseigner aux élèves : un enseignement explicite et intégratif, intensif et durable. Nous construisons des interventions didactiques et pédagogiques que nous proposons à 36 élèves de classes spécialisées (CLIS en France). Dans une étude quantitative, nous en mesurons les effets et analysons les résultats.

Jacques Crinon, Natacha Espinosa, Marie-José Gremmo, Annette Jarlégan, Maria Kreza, et al.. [Cognitive Clarity and Teaching of Reading and Writing in the Firstgrade: What Teaching Practice ?](#). Pratiques, 2015, .

This article is based on data collected for a nationwide research on the teaching of reading and writing in 131 first grade classrooms in France. The aim of this research is to understand what makes teaching practice more or less effective and more or less equitable. The article gives an account of the data analysis relating to the description of actual teaching practices as regards explicitation (verbal clarification of the objectives and the procedures to be used) and didactic memory (recall of prior learning and institutionalization of new learning). After an analysis of the scientific literature studying the link between the explicit character of teaching and its effects in terms of effectiveness or equity, the authors present their research methodology. The results they then discuss highlight a substantial variability in teaching practices and the limited use teachers make of didactic memory. In conclusion, the authors suggest lines of investigation which they wish to take to[...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

Jean-François Cerisier. [La forme scolaire à l'épreuve du numérique](#). TECHNE - TECHNOlogies Numériques pour l'Education, octobre 2015

L'institution scolaire se définit par des objectifs à atteindre et un ensemble de règles socialement acceptées qui encadrent l'activité de tous ses acteurs. C'est la forme scolaire. Après en avoir identifié les traits distinctifs, l'article propose un cadre conceptuel qui permet d'analyser la forme scolaire comme une construction culturelle puis montre comment, au travers des processus de médiation instrumentale, la forme scolaire pourrait être mise en échecs par les attentes et les comportements d'élèves « hyperconnectés ».

OCDE. [Résultats du PISA 2012 : Trouver des solutions créatives \(Volume V\) : Compétences des élèves en résolution de problèmes de la vie réelle](#). Paris : OCDE, octobre 2015

"Le Programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) analyse non seulement les savoirs des élèves en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences, mais également leur savoir-faire. Vous avez entre les mains l'un des six volumes qui présentent les résultats de l'enquête PISA 2012, la cinquième édition de cette évaluation triennale."

Blondin Christian & Chenu Florent. [La formation en cours de carrière des enseignants et des chefs d'établissement de l'enseignement obligatoire : Mise en perspective européenne de la situation de la Fédération Wallonie](#). Bruxelles. Bruxelles : Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles - Enseignement.be (Belgique), avril 2014

Après les publications sur l'apprentissage des langues, le décrochage et l'abandon scolaire précoce (2012), ce troisième volet portant cette fois sur le perfectionnement continu des enseignants et des chefs d'établissement vise comme les précédents à éclairer les politiques menées en Fédération Wallonie-Bruxelles à la lumière des objectifs et des réformes mises en œuvre au niveau international. Le document présente tout d'abord différents concepts en lien étroit avec la formation continue, ainsi que les principaux modèles de formation décrits dans la littérature (section 1). Il fait ensuite état des principaux résultats de synthèses récentes sur l'efficacité des formations en cours de carrière (section 2). La section 3 évoque les recommandations européennes et internationales (OCDE) en la matière. La section 4 rappelle brièvement le cadre légal en vigueur en Fédération Wallonie-Bruxelles, puis la façon dont les décrets sur la formation en cours de carrière y sont mis en œuvre. Quelques dispositifs moins classiques sont également décrits. Sur la base des résultats de la recherche et des recommandations européennes, ainsi que des réalités en Fédération Wallonie-Bruxelles, la section 5 rapporte d'une part des indications transversales sur les pratiques d'autres systèmes éducatifs, d'autre part des initiatives spécifiques intéressantes observées dans certains pays, et de nature à suggérer des réflexions sur des moyens d'améliorer la situation en Fédération Wallonie-Bruxelles. Enfin, en guise de conclusion, les principaux apports de l'étude sont synthétisés dans le cadre des perspectives ouvertes en la matière par la note d'orientation relative à la formation initiale des enseignants et le Plan Marshall 2022 (section 6).

Pochon-Berger Evelyne & Lenz Peter. [Les prérequis linguistiques et l'usage de tests de langue à des fins d'immigration et d'intégration : une synthèse de la littérature académique](#). Centre scientifique de compétence sur le plurilinguisme, juillet 2014

Ce document est le résultat d'une étude de la littérature sur les développements récents en matière de prérequis linguistiques et d'usage de tests de langue à des fins d'immigration et d'intégration. L'étude a été menée dans le cadre du programme de recherche 2011-2014 du Centre scientifique de compétence sur le plurilinguisme (CSP1) en Suisse.

L'introduction de prérequis linguistiques et l'usage de tests de langue formels comme conditions pour l'obtention d'un visa d'entrée, d'un permis de séjour et/ou de la nationalité sont des pratiques plutôt récentes, mais évoluant rapidement dans beaucoup de pays occidentaux et en Europe en particulier. Ces pré-requis et formes d'évaluations sont devenus l'objet de débats dans les milieux académiques et de la recherche et le sujet d'un certain nombre de publications scientifiques. Ce rapport vise à offrir une vue d'ensemble structurée des différents aspects de ces prérequis et formes d'évaluations en se basant sur un corpus de publications scientifiques.

Le résumé de la littérature présenté dans ce document se divise en deux chapitres principaux. Le premier offre une vue d'ensemble des développements récents, qui se sont produits surtout au cours de la dernière décennie, en matière de prérequis linguistiques pour l'immigration, le séjour permanent et la naturalisation; il décrit également l'introduction récente d'instruments d'évaluation formelle aux différentes étapes du processus d'immigration.

Le deuxième chapitre traite de manière systématique les thèmes émergents du débat sur l'usage de tests de langue à des fins d'immigration et d'intégration par le biais des principales catégories utilisées dans la recherche en matière de validation de l'évaluation. Le modèle de Bachman & Palmer (2010) dénommé Assessment Use Argument (AUA) constitue l'arrière-fond conceptuel de l'analyse.

[Languages in Secondary Education: An Overview of National Tests in Europe – 2014/15](#). Eurydice, septembre 2015

Les tests nationaux en langues étrangères à l'école ont-ils une longue histoire? Quel est le but de ces tests? Combien de langues sont impliquées et quelles sont les langues et les compétences les plus souvent testées? Ces questions clés sont au coeur d'un nouveau rapport d'Eurydice sur les langues.

Les résultats de la première enquête de la Commission européenne sur les compétences en langues, publiée en 2012, a montré une grande variété dans la maîtrise des langues en Europe, et a mis en évidence la nécessité de soutenir les efforts de promotion et d'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage des langues à l'école.

C'est dans ce contexte que s'inscrit ce rapport, en fournissant un aperçu à l'échelle européenne des tests nationaux pour l'évaluation des compétences linguistiques des élèves de l'enseignement secondaire (année de référence 2014/15 ; 28 États membres de l'UE + Liechtenstein, Norvège, Turquie, Monténégro et Serbie).

Enora Bennetot Pruvot, Anna-Lena Claeys-Kulik & Thomas Estermann. [Designing strategies for efficient funding of universities in Europe](#). September 2015

Ce rapport, publié avec le soutien du programme "Formation tout au long de la vie" de l'Union Européenne, clôture les travaux de l'EUA au sein du projet DEFINE (Designing strategies for efficient funding of higher education in Europe). Les conclusions et les recommandations émises visent à renforcer l'efficacité du financement des universités européennes dans un contexte de restructuration et de rationalisation du paysage universitaire.

Repéré sur : iiep.unesco.org

Keith M. Lewin. [Educational access, equity, and development: Planning to make rights realities](#). Paris : UNESCO, 2015 (Fundamentals of Educational Planning, n° 98)

This book explores key concepts for planning basic education through to 2030. It charts the dynamics of education system development, identifies clusters of countries with different challenges, and offers a framework for planning for an expanded vision of access and participation.

With a clear view on how educational exclusion operates, Lewin's book emerges at an opportune time. World leaders have recently agreed on the Sustainable Development Goals, which include a commitment to ensure that all children and youth have access to quality primary and lower secondary education by 2030.

Repéré sur : Insee.fr

Fabien Guggemos, Joëlle Vidalenc. [Enquête emploi en continu 2014](#). INSEE Résultats, n° 173 Société, octobre 2015

L'enquête Emploi en continu est la seule source fournissant une mesure des concepts d'activité, chômage, emploi et inactivité tels qu'ils sont définis par le Bureau international du travail (BIT). Elle comporte par ailleurs des informations très nombreuses sur les caractéristiques des personnes (sexe, âge, diplôme, expérience, etc), les conditions d'emploi (profession, type de contrat, temps de travail, ancienneté dans l'emploi, sous-emploi, etc.), les situations de non-emploi (méthodes de recherche d'emploi, études, retraite, etc.).

Fabien Guggemos et Joëlle Vidalenc. [Une photographie du marché du travail en 2014](#). Insee Première, n° 1569, octobre 2015

En 2014, 25,8 millions de personnes ont un emploi et 2,8 millions sont au chômage au sens du BIT en France métropolitaine. Le secteur tertiaire concentre une part toujours plus importante des emplois (77 %) et près de neuf actifs occupés sur dix sont des salariés. Un peu plus des trois quarts des actifs occupés bénéficient d'un contrat à durée indéterminée, mais les jeunes, entrés récemment sur le marché du travail, accèdent moins souvent à ce type de contrat. Le sous-emploi, massivement féminin et affectant particulièrement les employés non qualifiés, s'établit à 6,4 % des actifs occupés. En France métropolitaine, le chômage concerne 9,9 % des actifs en moyenne en 2014, comme en 2013. Depuis 2012, le taux de chômage des hommes est plus élevé que celui des femmes, et l'écart s'accroît en 2014. Plus fréquent chez les jeunes actifs de moins de 25 ans, le chômage est plus durable chez leurs aînés, notamment chez les seniors, dont plus de six sur dix sont au chômage depuis plus d'un an. En ajoutant les chômeurs au « halo » autour du chômage, en 2014, plus de 4,2 millions de personnes sont sans emploi et souhaitent travailler, soit 100 000 personnes de plus en un an. En incluant les départements d'outre-mer, à l'exception de Mayotte, le taux de chômage s'élève à 10,3 % en 2014 et le nombre de personnes sans emploi souhaitant travailler à 4,5 millions.

Christophe Michel. [Les salaires dans la fonction publique territoriale](#). Insee Première, n°1571, octobre 2015

En 2013, le salaire net moyen dans la fonction publique territoriale (FPT) s'établit toutes catégories confondues à 1 851 euros en équivalent temps plein, en augmentation de 0,8 % en euros courants par rapport à 2012. Compte tenu de l'inflation (+ 0,9 % en 2013), il baisse de 0,1 % en euros constants. Hors bénéficiaires de contrats aidés, il est stable, sans différence notable entre les titulaires (80 % des effectifs en équivalent temps plein) et les autres salariés.

Pour autant, l'évolution du salaire net moyen ne mesure pas des évolutions salariales individuelles. Le salaire des personnes qui sont restées en place auprès du même employeur avec la même quotité de travail (deux tiers des salariés) a progressé de 0,8 % en moyenne en euros constants. Cette évolution, calculée sur des emplois stables, est plus favorable car elle mesure notamment les progressions de carrière. Par ailleurs, elle ne prend pas en compte les effets des mouvements de main-d'œuvre. Ainsi, en 2013, les nombreux départs en retraite et la hausse des contrats aidés dans la FPT, aux rémunérations basses, pèsent sur le salaire net moyen de l'ensemble des salariés.

Le salaire net médian s'élève à 1 659 euros par mois en 2013. Du fait des recrutements importants de contrats aidés, les déciles de salaire net diminuent en euros constants jusqu'au 8e décile. Chez les seuls titulaires, les évolutions des déciles de salaire net sont légèrement plus favorables tout au long de l'échelle salariale.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

DUBOURG-LAVROFF Sonia, CHAMPION Patrice, DELPECH de SAINT-GUILHEM Jean, NATTIEZ Renaud. [Bilan des enseignements non francophones dans l'enseignement supérieur](#). Paris : IGAENR ; Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. Octobre 2015, 78 p.

Repéré sur : OCDE.fr

OCDE. [Petite enfance, grands défis IV : Le suivi de la qualité dans les services d'éducation et d'accueil des jeunes enfants](#). Paris : OCDE, oct 2015. 252 p. ISBN 9789264246102

Les travaux de recherche montrent qu'en matière d'éducation et d'accueil des jeunes enfants, c'est la qualité qui prime. Les pays sont de plus en plus nombreux à mettre en place des mécanismes de suivi pour veiller à la qualité et à la transparence de ces programmes. Cette nouvelle publication examine comment les pays peuvent mettre au point et exploiter de tels mécanismes pour améliorer la qualité des services et du personnel dans l'intérêt du développement de l'enfant. Elle dresse un tableau international de la situation et fournit des exemples concrets pour aider les responsables de l'élaboration des politiques, les spécialistes du suivi et les professionnels de l'éducation à définir leurs propres pratiques et stratégies de suivi.

OCDE. [Schooling Redesigned : Towards Innovative Learning Systems](#). Paris : OCDE, Oct 2015. 84 p. ISBN : 9789264245914 (PDF) ; 9789264245907 (print)

What does redesigning schools and schooling through innovation mean in practice? How might it be brought about? These questions have inspired an influential international reflection on "Innovative Learning Environments" (ILE) led by the OECD. This reflection has already resulted in publications on core design principles and frameworks and on learning leadership. Now the focus extends from exceptional examples towards wider initiatives and system transformation. The report draws as core material on analyses of initiatives specially submitted by some 25 countries, regions and networks. It describes common strengths around a series of Cs: Culture change, Clarifying focus, Capacity creation, Collaboration & Co-operation, Communication technologies & platforms, and Change agents. It suggests that growing innovative learning at scale needs approaches rooted in the

complexity of 21st century society and "learning eco-systems". It argues that a flourishing middle level of change around networks and learning communities provides the platform on which broader transformation can be built.

This report is not a compendium of "best practices" but a succinct analysis presenting original concepts and approaches, illustrated by concrete cases from around the world. It will be especially useful for those designing, researching or engaging in educational change, whether in schools, policy, communities or wider networks.

OCDE. [Quelle confiance les élèves ont-ils en leur capacité à résoudre des problèmes de mathématiques ?](#) PISA à la loupe, n°56. 4 p.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, la confiance des élèves en leur capacité à résoudre des problèmes de mathématiques (leur efficacité perçue en mathématiques) est associée à une différence de 49 points de score dans cette matière – soit l'équivalent d'une année de scolarité. Il existe une corrélation étroite entre d'un côté, la confiance des élèves en leur capacité à résoudre des problèmes de mathématiques pures et appliquées, et de l'autre, le fait qu'ils aient déjà été exposés ou non à des tâches similaires en classe. Lorsque l'on compare des élèves présentant des résultats scolaires et un niveau socio-économique similaires, ceux dont les parents aspirent à ce qu'ils suivent des études supérieures font généralement part d'un niveau plus élevé d'efficacité perçue en mathématiques que ceux dont les parents ne nourrissent pas des attentes aussi élevées à leur égard.

Repéré sur : projetsmetiers.fr

Martine Caffin-Ravier, Henri Pradeaux, Christine d'Autume, Simon Arambourou, Michel Lugnier, Pascal Jardin, Laurent Brisset, Françoise Hostalier, Anne-Marie Romulus, Frédéric Jugnet. [Evaluation des préfigurations du Service Public Régional de l'Orientation](#). Paris : IGAEN ; Inspection générale des affaires sociales ; IGEN ; Inspection générale de la jeunesse et des sports, mai 2015

« Il convient de souligner le caractère ambigu du positionnement dévolu à la région qui coordonne sur son territoire les actions des organismes qui concourent au SPRO. En effet, ce rôle de coordination s'applique à des opérateurs sur lesquels la région ne dispose d'aucune autorité et exclut les services de l'Éducation nationale. Il en résulte un certain flou quant aux modalités de gouvernance, qui ne favorise pas non plus la prise de décisions rapides et la mise en œuvre d'actions volontaristes par la région ».

C'est l'un des constats dressés par le rapport conjoint de l'IGEN, de l'IGAEN, de l'IGAS et de l'IGJS sur l'évaluation des préfigurations du Service public régional de l'orientation (SPRO), remis au gouvernement en mai 2015 et rendu public le mois dernier.

Catherine Loisy (directrice scientifique), Fabien Malassingne, Valérie Fontanieu, Catherine Pérotin (coordonnatrice). [Suivi de l'expérimentation FOLIOS 2013-2014](#). Lyon : IFÉ, 2015

« Nous trouvons le projet Folios d'un grand intérêt pour les parcours de développement des élèves, mais il était nécessaire d'attirer l'attention sur les besoins en termes de formation des enseignants et en termes d'inscription de ces questions dans les projets d'établissement pour [sa] réussite». C'est l'une des conclusions extraites du rapport d'étude de l'expérimentation Folios, conduite en 2013-

2014 par Catherine Loisy, à la demande de la DGESCO et de l'Inspection générale de l'éducation nationale

Sophie Béjean, Bertrand Monthebert. [Pour une société apprenante : propositions pour une stratégie nationale de l'enseignement supérieur](#).

« Le mécanisme actuel d'orientation est générateur d'angoisses et d'échecs. Le niveau de stress des étudiants français figure parmi les plus hauts des pays développés, comparable à celui connu au Japon. Il est urgent de le réformer profondément, dans le cadre du service public régional de l'orientation. »

C'est l'un des constats dressés dans le volumineux rapport « Pour une société apprenante, Propositions pour une stratégie nationale de l'enseignement supérieur », remis le mois dernier au gouvernement par le comité Stranes (Stratégie nationale de l'enseignement supérieur).

Parmi ses propositions pour « améliorer l'efficacité et l'équité de l'orientation entre le lycée et l'enseignement supérieur », le rapport suggère qu'« une expérimentation pourrait avoir lieu dans une académie pilote pour constituer des conseils d'orientation dédiés à la transition lycée-enseignement supérieur (Conseil d'Orientation vers le Supérieur, COS par la suite) associant les représentants des différentes filières publiques de l'enseignement supérieur. L'objectif est que ces conseils examinent les réponses données par les établissements du supérieur aux vœux formulés dans le cadre d'APB afin de faire une préconisation d'orientation. Ces préconisations doivent permettre de sortir des a priori qui conduisent des bacheliers dans des filières qui ne correspondent pas à leur projet réel, et au contournement des universités indépendamment de la qualité de la formation qui y est offerte. »

[« Nouveaux parcours pour s'orienter » : les actes du colloque académique de Caen](#), juin 2015

« Sept ans après leur lancement en 2008, qu'avons-nous fait des PDMF ? Quels sont les rôles des professeurs, des conseillers d'orientation-psychologues ? Comment coordonnent-ils leur action ? En quoi les parents, les milieux socio-économiques, culturels, associatifs sont-ils associés, et jusqu'où ? »

APEC. [Diplômés bac +5 et plus en 2014 : quelle situation en 2015 ? Pas d'amélioration de l'insertion professionnelle des jeunes diplômés](#). APEC, septembre 2015

62 % des jeunes diplômés de niveau bac +5 et plus de la promotion 2014 sont en poste moins d'un an après l'obtention de leur diplôme. Ce taux d'emploi est en recul de 1 point par rapport à la promotion précédente, selon la dernière enquête de l'APEC (Association pour l'emploi des cadres) « Diplômés bac +5 et plus en 2014 : quelle situation en 2015 ? », rendue publique le 1er octobre.

Commissariat Général Au Développement Durable. [L'insertion professionnelle des jeunes sortis d'une formation initiale en environnement en 2010](#). Études & documents, n° 131, Septembre 2015

3,4 % des 668 000 sortants du système éducatif tous niveaux confondus en 2010 sont issus d'une formation initiale en environnement. Ils ont débuté dans la vie active dans un contexte économique difficile marqué par la dégradation du marché du travail.

Si le fait d'avoir suivi une formation dans le domaine de l'environnement est déterminant à l'exercice d'une profession spécifiquement environnementale (appelée « profession verte ») ou dont le contenu évolue pour intégrer les problématiques environnementales (appelée « profession verdissante »), ils ne sont que 41 % à exercer un métier dans ce domaine en 2013, soit 6 points de moins qu'en 2010.

TNS Sofrès. [Enquête sur l'ascenseur social et l'emploi des jeunes en France](#). Résultats d'études, Juillet 2015

« Le parrainage est considéré comme la mesure la plus efficace pour permettre l'insertion professionnelle des jeunes, loin devant les autres dispositifs », selon une enquête sur l'ascenseur social et l'emploi des jeunes menée conjointement par TNS Sofres et l'association Nos quartiers ont du talent (NQT)

CEDEFOP. [L'enseignement et la formation professionnels : une solution pour prévenir la sortie précoce du système éducatif et y remédier](#), Septembre 2015

Selon cette note d'information, « des recherches récentes mettent en lumière le rôle de l'enseignement et de la formation professionnels pour éviter le décrochage des jeunes et favoriser leur réinsertion, indépendamment de leur parcours antérieur ».

Sur les neuf États membres de l'UE comptant une forte proportion d'effectifs dans l'EFP, huit affichent un faible taux de sortie précoce (inférieur à l'objectif de l'UE) (...) Plus de la moitié des jeunes décrocheurs (51,2 %) obtiennent ultérieurement une qualification de niveau secondaire supérieur ou plus, dont les deux tiers via l'EFP. La voie professionnelle leur permet d'obtenir une qualification tout en acquérant des compétences et une expérience professionnelles précieuses.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[The causal effects of increased learning intensity on student achievement: Evidence from a natural experiment](#)

Andrietti, Vincenzo

I exploit a unique educational policy - implemented in most German states between 2001 and 2007 - that reduced high school duration by one year while keeping its curriculum unaltered to investigate how the resulting increase in learning intensity affected student achievement. Using 2000-2009 PISA data and a difference-in-differences approach, I find robust evidence that the reform significantly improved the reading, mathematics, and science literacy skills acquired by academic-track high school students upon treatment. A more direct estimate of the effects of the increased learning intensity - as measured by the cumulative weekly number of instructional hours delivered in high school grades - corroborates the latter finding. Furthermore, there is some evidence that the effects of the reform differ by gender and grade retention. Finally, I find no evidence of a significant average effect of the reform on high school grade retention, although I do find that! the latter increased significantly for boys and for students with a migration background.

[How confident are students in their ability to solve mathematics problems?](#)

On average across OECD countries, students' belief that they can solve mathematics problems (mathematics self-efficacy) is associated with a difference of 49 score points in mathematics – the equivalent of one year of school. There is a strong connection between how confident students feel about being able to solve pure and applied mathematics problems, and whether or not they were exposed to similar problems in class. When comparing students with similar academic performance and socio-economic status, those whose parents expected that they would enter university generally

reported greater mathematics self-efficacy than those whose parents did not hold such high expectations for them.

[Bilingual Schooling and Earnings: Evidence from a Language-in-Education Reform](#)

Lorenzo Cappellari ; Antonio Di Paolo

We exploit the 1983 language-in-education reform that introduced Catalan alongside Spanish as medium of instruction in Catalan schools to estimate the labour market value of bilingual education. Identification is achieved in a difference-in-differences framework exploiting variation in exposure to the reform across years of schooling and years of birth. We find positive wage returns to bilingual education and no effects on employment, hours of work or occupation. Results are robust to education-cohort specific trends or selection into schooling and are mainly stemming from exposure at compulsory education. We show that the effect worked through increased Catalan proficiency for Spanish speakers and that there were also positive effects for Catalan speakers from families with low education. These findings are consistent with human capital effects rather than with more efficient job search or reduced discrimination. Exploiting the heterogeneous effects of the reform as an instrument for proficiency we find sizeable earnings effects of skills in Catalan.

[An Experimental Evaluation of a Proactive Pastoral Care Initiative Within An Introductory University Course](#)

Michael P. Cameron (University of Waikato) ; Sialupapu Siameja (University of Waikato)

Improving student retention and academic performance is a key objective for higher education institutions, and finding effective interventions for assisting with at-risk students is therefore important. In this paper we evaluate a proactive pastoral care intervention that was trialled in an introductory economics course. We first identified students at high risk of failure, and then randomised these students into two treatment groups and a control group. The first treatment group received an email with information about academic support, while the second treatment group received the email as well as a personal telephone call to follow up. In evaluating the impact of the intervention trial, we found that the first intervention did not significantly improve student outcomes, but the second intervention did improve outcomes in one of the two semesters evaluated. However, the statistically insignificant results were positive and statistical insignificance may be due to a lack of statistical power. Overall, the initiative was a qualified success. It is both simple and cost-effective, and should be considered for wider implementation and further evaluation.

[ICT and Education: Evidence from Student Home Addresses](#)

Benjamin Faber ; Rosa Sanchis-Guarner ; Felix Weinhardt

Governments are making it a priority to upgrade information and communication technologies (ICT) with the aim to increase available internet connection speeds. This paper presents a new empirical strategy to estimate the causal effects of these policies, and applies it to the questions of whether and how ICT upgrades affect educational attainment. We draw on a rich collection of microdata that allows us to link administrative test score records for the population of English primary and secondary school students to the available ICT at their home addresses. To base estimations on exogenous variation in ICT, we notice that the boundaries of usually invisible telephone exchange station catchment areas give rise to substantial and essentially randomly placed jumps in the available ICT across neighboring residences. Using this design across more than 20,000 boundaries in

England, we find that even very large changes in available broadband connection speeds have a precisely estimated zero effect on educational attainment. Guided by a simple model we then bring to bear additional microdata on student time and internet use to quantify the potentially opposing mechanisms underlying the zero reduced form effect. While jumps in the available ICT appear to increase student consumption of online content, we find no significant effects on student time spent studying online or offline, or on their learning productivity.

[Heterogeneity in Marginal Non-monetary Returns to Higher Education](#)

Kamhöfer, D.A.; ; Schmitz, H.; ; Westphal, M.;

In this paper we estimate the effects of college education on cognitive abilities and health exploiting exogenous variation in college availability and student loan regulations. By means of emiparametric local instrumental variables techniques we estimate marginal treatment effects in an environment of essential heterogeneity. The results suggest heterogeneous but always positive effects on cognitive skills and homogeneously positive effects for all health outcomes but mental health, where the effects are around zero throughout. We find that likely mechanisms of positive physical health returns are effects of college education on physically demanding activities on the job and health behavior such as smoking and drinking while mentally more demanding jobs might explain the skill returns.

[Toward an International Comparison of Economic and Educational Mobility: Recent Findings from the Japan Child Panel Survey](#)

Hideo Akabayashi (Faculty of Economics, Keio University) ; Ryosuke Nakamura (Faculty of Economics, Fukuoka University) ; Michio Naoi (Faculty of Economics, Keio University) ; Chizuru Shikishima (Department of Psychology, Faculty of Liberal Arts, Teikyo)

In past decades, income inequality has risen in most developed countries. There is growing interest among economists in international comparisons of economic and educational mobility. This is aided by the availability of internationally comparable, large-scale data. The present paper aims to make three contributions. First, we introduce the Japan Child Panel Survey (JCPS), the first longitudinal survey of school-age children that includes cognitive and non-cognitive measures, and rich household information. The JCPS was developed to measure dynamic inter-relationships between children's academic and social outcomes, their family background, and local policy and environment, in a way that allows comparison of the results with international data. Second, based on JCPS data, we present selected results of the dynamics of inequality in multiple indicators of children's educational and behavioral outcomes. We found that changes in cognitive achievement across parental income groups, the degree of mobility of cognitive test scores, and the correlation between the difficulty score and parental education in Japan are similar to other countries, such as the United States, United Kingdom, Australia, and Germany. Finally we discuss issues underlying the globalization of education research based on our experiences with the JCPS. We discuss reasons and strategies for further globalization of education research in Japan, and propose suggestions as to how Japanese education research can move toward better international collaboration, particularly in research on economic and educational mobility.

[Large-scale health interventions and education: Evidence from Roll Back Malaria in Africa](#)

Maria Kuecken (Centre d'Economie de la Sorbonne - Paris School of Economics) ; Josselin Thuilliez (Centre d'Economie de la Sorbonne - Paris School of Economics) ; Marie-Anne Valfort (Centre d'Economie de la Sorbonne - Paris School of Economics)

Replying on microeconomic data, we examine the impact of the Roll Back Malaria (RBM) campaigns on the educational attainment of primary schoolchildren across 14 countries in Sub-Saharan Africa. Combining a difference-in-differences approach with an instrumental variables analysis, we exploit exogenous variation in pre-campaign malaria risk and exogenous variation in exposure to the timing and disbursements of the RBM campaign. In 13 of 14 countries, the RBM campaign substantially improved schooling attainment at an average cost of \$ 13.19 per additional year, which is highly cost-effective as compared to standard educational interventions

[Cheating and Incentives: Learning from a Policy Experiment](#)

Cesar Martinelli (Interdisciplinary Center for Economic Science and Department of Economics, George Mason University) ; Susan W. Parker (Center for Research and Teaching in Economics, Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)) ; Ana Cristina Peñerz-Gea (Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)) ; Rodimiro Rodrigo (Secretaría de Hacienda y Crédito Público, México)

We use a database generated by a policy intervention that incentivized learning as measured by standardized exams to investigate empirically the relationship between cheating by students and cash incentives to students and teachers. We adapt methods from the education measurement literature to calculate the extent of cheating, and show that cheating is more prevalent under treatments that provide monetary incentives to students (versus no incentives, or incentives only to teachers), both in the sense of a larger number of cheating students per classroom and in the sense of more cheating relations per classroom. We also provide evidence of learning to cheat, with both the number of cheating students per classroom and the average number of cheating relations increasing over the years under treatments that provide monetary incentives to students.

[Does the field of study influence students' political attitudes?](#)

Mira Fischer (Department of Management, University of Köln, Germany) ; Björn Kauder (Center of Public Finance and Political Economy, Ifo, Germany) ; Niklas Potrafke (Center of Public Finance and Political Economy, Ifo, Germany) ; Heinrich W. Ursprung (Department of Economics, University of Konstanz, Germany)

We investigate whether the field of study influences university students' political attitudes. To disentangle self-selection from learning effects, we first investigate whether the fields of study chosen by the incoming students correlate with their political attitudes. In a second step we explore how the political attitudes change as the students progress in their studies. Our results are based on a German pseudo-panel survey, the sample size of which exceeds that of comparable student surveys by an order of magnitude. We find systematic differences between the students' political attitudes across eight fields of study. These differences can in most cases be attributed to self-selection. A notable exception is economics. Even though self-selection is also important, training in economics has an unambiguous influence on the political attitudes: by the time of graduation, economics students are about 6.2 percentage points more likely than they were as freshmen to agree with liberal-democratic policy positions.

[Efficiency of health investment: education or intelligence?](#)

Bijwaard, G.; ; van Kippersluis, H.;

In this paper we hypothesize that education is associated with a higher efficiency of health investment, yet that this efficiency advantage is solely driven by intelligence. We operationalize efficiency of health investment as the probability of dying conditional on a certain hospital diagnosis, and estimate a multistate structural equation model with three states: (i) healthy, (ii) hospitalized, and (iii) death. We use data from a Dutch cohort born around 1940 that links intelligence tests at age 12 to later-life hospitalization and mortality records. The results suggest that higher intelligence induces the higher educated to be more efficient users of health investment - intelligent individuals have a clear survival advantage for most hospital diagnoses - yet for unanticipated health shocks and diseases that require complex treatments such as COPD, education still plays a role.

[Jack Soper: A Pioneer in Economic Education](#)

J.R. Clark (The University of Tennessee-Chattanooga) ; Joshua C. Hall (West Virginia University, Department of Economics) ; Ashley Harrison (The University of Tennessee-Chattanooga)

John "Jack" Soper passed away on August 9, 2013. A prolific researcher who retired as the John J. Kahl Sr. Chair in Entrepreneurship at John Carroll University, Soper was a leading light in the field of economic education. His scholarship in the 1970s and 1980s played a very important role in establishing the field. In this educational note, we summarize and highlight his contributions to the measurement of economic literacy and the modelling of student learning in the collegiate and precollege classrooms.

[Nonpublic Competition and Public School Performance: Evidence from West Virginia](#)

Richard J. Cebula (Jacksonville University, Davis College of Business) ; Joshua C. Hall (West Virginia University, Department of Economics) ; Maria Y. Tackett (West Virginia University, Department of Economics)

In this study, we investigate whether nonpublic school enrollment affects the performance of public school districts. If homeschooling and private schools act as competition, public school districts test scores should be positively associated with nonpublic enrollment. Using data on West Virginia county school districts, and controlling for endogeneity with an instrumental variables approach, we find that a one standard deviation increase in relative nonpublic enrollment in a county is associated with statistically significant increases in public school district test scores. Our findings thus confirm that nonpublic enrollment and the competition it provides act to improve, rather than impede, public school performance.

[Evaluating non-compulsory educational interventions - the case of peer assisted study groups](#)

Ralf Becker ; Maggy Fostier

[How well are the links between education and other sustainable development goals covered in UN flagship reports? A contribution to the study of the science-policy interface on education in the UN system](#)

Katia Vladimirova ; David Le Blanc

In 2015, a set of Sustainable Development Goals (SDGs) will succeed the Millennium Development Goals as reference goals for international development for the period 2015-2030. Education was identified as a standalone goal (SDG4). Epistemic communities have documented a number of links

between education and other SDG areas, and policy makers have long recognized many of them. Based on an exhaustive content analysis of 40 global reports, this paper examines how well such links are represented in flagship publications of the United Nations system. Taken together, the reports identify links between education and all the SDGs, with the notable exception of SDG 14 on oceans. For most of the SDGs, causal links are identified in both directions, from education to other goal areas and vice-versa. The most emphasized connections are those between education and growth (SDG8) and gender (SDG5). By contrast, links with energy (SDG7), water (SDG 6), cities (SDG 11), sustainable consumption and production (SDG 12) and climate change (SDG 13) receive much less attention in the sum of UN flagship publications. While some causal links are identified and highlighted as important, relevant constraints are sometimes not extensively discussed, and few concrete policy options to act on those links are provided. Going forward, it would be important to assess whether the messages contained in UN flagship reports adequately reflect the state of scientific knowledge and the lessons learnt from development programs that focus on education in relation to specific SDGs. The systematic analysis provided here can offer a basis for an integrated analysis of policy priorities for education as a whole.

[Determinants of Co-Authorship in Economics: The French Case](#)

Damien BESANCENOT ; Kim HUYNH ; Francisco SERRANITO

[Three essays on the economics of higher education](#)

Bachan, Raymond Imtiaz

This thesis is comprised of three essays that examine three contemporary themes in UK higher education that have emerged, particularly over the past two decades, within an expanding higher education sector. The first essay focuses on the issue of Vice Chancellor (VC) pay, which has risen considerably in real terms since the early 1990s. Vice Chancellors are among the highest paid public sector CEOs and the level and annual increase in pay generates an annual furore in the popular media and from teaching and lecturers' unions. Specifically, we investigate whether VC pay awards are justified, given that VCs now require greater managerial skills than in the past due to the complexity and the size of the institutions they now manage. We find that VC pay is related to success in furthering university expansion and is associated with success in widening participation in accordance with current government policy, which suggests that there may be scope in introducing some performance element in VC pay determination. There is also evidence that internal pay structure and external comparable pay are important in determining VC pay. The second essay is set against the backdrop of rising student debt and examines student debt expectation. We offer a novel contribution to the limited literature that exists on this issue. We find that expected debt is related to student demographic and socio-economic characteristics, future earnings expectations, student time preference and risk taking behaviour. Moreover, the evidence suggests that the current system of student financial support has little effect on debt expectations and may compromise HE participation particularly amongst students in the lower socio-economic groups. The final essay investigates the upward drift in the percentage share of 'good' degree classifications in UK higher education, which increased considerably since the mid- 2000s and coincides with a rise in the maximum limit universities are allowed to charge potential students for tuition. We find evidence of grade inflation in UK higher education since the mid-2000s which coincides with the sharp increase in fees students were obliged to pay. Thus, degree classifications may lose their worth as signals of graduate ability

and the current system of degree classification may need some revision if correct signals of graduate ability and effort are to be sent to interested parties.

[Bilingual Schooling and Earnings: Evidence from a Language-in-Education Reform](#)

Cappellari, Lorenzo (Università Cattolica del Sacro Cuore) ; Di Paolo, Antonio (University of Barcelona)
We exploit the 1983 language-in-education reform that introduced Catalan alongside Spanish as medium of instruction in Catalan schools to estimate the labour market value of bilingual education. Identification is achieved in a difference-in-differences framework exploiting variation in exposure to the reform across years of schooling and years of birth. We find positive wage returns to bilingual education and no effects on employment, hours of work or occupation. Results are robust to education-cohort specific trends or selection into schooling and are mainly stemming from exposure at compulsory education. We show that the effect worked through increased Catalan proficiency for Spanish speakers and that there were also positive effects for Catalan speakers from families with low education. These findings are consistent with human capital effects rather than with more efficient job search or reduced discrimination. Exploiting the heterogeneous effects of the reform as an instrument for proficiency we find sizeable earnings effects of skills in Catalan.

[Parental education and child health: Evidence from an education reform in China](#)

Samantha B. Rawlings (University of Aberdeen)

This paper investigates the impact of parental education on child health, exploiting a compulsory schooling law implemented in China in 1986 that extended schooling from 6 to 9 years. It finds that it is maternal, rather than paternal, education that matters most for child health. There are also important differences in the effect according to child gender. An additional year of mother's education raises boys height-for-age by 0.163 standard deviations, whilst there is no statistically significant effect on girls height. Parental education appears to have little effect on weight-for-age of children. Estimated effects on height are driven by the rural sample, where an additional year of mother's education raises boys height for age by 0.228 standard deviations and lowers the probability of a boy being classified as stunted by 6.6 percentage points. Results therefore suggest that - at least in rural areas - son preference in China has additional impacts beyond the sex-ratio at birth.

[Beyond Qualifications: Returns to Cognitive and Socio-Emotional Skills in Colombia](#)

Acosta, Pablo A. (World Bank) ; Muller, Noel (World Bank) ; Sarzosa, Miguel (University of Maryland)
This paper examines the relationship between individuals' skills and labor market outcomes for the working-age population of Colombia's urban areas. Using a 2012 unique household survey, the paper finds that cognitive skills (aptitudes to perform mental tasks such as comprehension or reasoning) and socio-emotional skills (personality traits and behaviors) matter for favorable labor market outcomes in the Colombian context, although they have distinct roles. Cognitive skills are greatly associated with higher earnings and holding a formal job or a high-qualified occupation. By contrast, socio-emotional skills appear to have little direct influence on these outcomes, but play a stronger role in labor market participation. Both types of skills, especially cognitive skills, are largely associated with pursuing tertiary education. The analysis applies standard econometric techniques as a benchmark and structural estimations to correct for the measurement error of skill constructs.

[Female Labor Force Participation in Latin America: Patterns and Explanations.](#)

María Edo (Universidad de San Andrés - CONICET) ; Mariana Marchionni (CEDLAS - UNLP - CONICET) Argentina has traditionally stood out in terms of educational outcomes among its Latin American counterparts. Schooling among older children, however, still shows room for improvement especially among the more vulnerable. Fortunately, the last decade witnessed a sizeable improvement in attendance rates for children aged 15 through 17. This could be related to the 2006 National Education Law that made uppersecondary education compulsory. In this paper, instead, we claim that the Asignación Universal por Hijo (AUH) a massive conditional cash transfer program implemented in 2009 in Argentina may be partly responsible for this improvement. Using a difference in difference model we estimate that the program accounts for a 3.9 percentage point increase in attendance rates among those eligible children aged 15 through 17.

[“Bilingual Schooling and Earnings: Evidence from a Language-in-Education reform”](#)

Lorenzo Cappellari (Department of Economics and Finance. Università Cattolica Milano) ; Antonio di Paolo (Department of Econometrics. University of Barcelona)

We exploit the 1983 language-in-education reform that introduced Catalan alongside Spanish as medium of instruction in Catalan schools to estimate the labour market value of bilingual education. Identification is achieved in a difference-in-differences framework exploiting variation in exposure to the reform across years of schooling and years of birth. We find positive wage returns to bilingual education and no effects on employment, hours of work or occupation. Results are robust to education-cohort specific trends or selection into schooling and are mainly stemming from exposure at compulsory education. We show that the effect worked through increased Catalan proficiency for Spanish speakers and that there were also positive effects for Catalan speakers from families with low education. These findings are consistent with human capital effects rather than with more efficient job search or reduced discrimination. Exploiting the heterogeneous effects of the reform as an instrument for proficiency we find sizeable earnings effects of skills in Catalan.

[Heterogeneity in Marginal Nonmonetary Returns to Higher Education](#)

Daniel A. Kamhöfer (Deutsches Forschungszentrum für Gesundheitsökonomik (CINCH), Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Universität Duisburg-Essen) ; Hendrik Schmitz (Department Volkswirtschaftslehre Fachbereich für Wirtschaftswissenschaften, Universität Paderborn) ; Matthias Westphal (Deutsches Forschungszentrum für Gesundheitsökonomik (CINCH), Fachbereich Wirtschaftswissenschaften, Universität Duisburg-Essen)

In this paper we estimate the effects of college education on cognitive abilities and health exploiting exogenous variation in college availability and student loan regulations. By means of semiparametric local instrumental variables techniques we estimate marginal treatment effects in an environment of essential heterogeneity. The results suggest heterogeneous but always positive effects on cognitive skills and homogeneously positive effects for all health outcomes but mental health, where the effects are around zero throughout. We find that likely mechanisms of positive physical health returns are effects of college education on physically demanding activities on the job and health behavior such as smoking and drinking while mentally more demanding jobs might explain the skill returns.

[Staffing a Low-Performing School: Behavioral Responses to Selective Teacher Transfer Incentives](#)

Ali Protik ; Steven Glazerman ; Julie Bruch ; Bing-ru Teh

In this journal article, Protik, Glazerman, Bruch, and Teh examine behavioral responses to an incentive program that offers high-performing teachers in ten school districts across the country \$20,000 to transfer into the district's hardest-to-staff schools.

[A profile of the labour market for school principals in South Africa: Evidence to inform policy](#)

Gabrielle Wills (Department of Economics, University of Stellenbosch)

In the past decade there has been a notable shift in South African education policy that raises the value of school leadership as a lever for learning improvements. Despite a growing discourse on school leadership, there has been a lack of empirical-based evidence on principals to inform, validate or debate the efficacy of proposed policies in raising the calibre of school principals. In response, this paper profiles the labour market for school principals in South Africa, highlighting its overarching characteristics with implications for principal policy reforms. A defining feature of this market is that principals are unequally distributed across schools with typically less qualified and less experienced principals overly represented in poorer schools. In part, the patterns of unequal principal sorting across schools are attributable to historically imposed policies that matched teachers and principals to schools along racial lines. However initial matching of new principals to schools continues to persist in line with historical patterns. In a context of low levels of principal mobility and high tenure, policies should be aimed at improving the initial match of principals to schools while developing incumbent principals over their length of tenure. Moreover improving the design and implementation of policies guiding the appointment process for principals is a matter of urgency. A substantial and increasing number of principal replacements are taking place across South African schools given a rising age profile of school principals. Selection criteria need to be amended to identify relevant expertise and skills, rather than relying on observed principal credentials in payroll which are shown to be poor signals of principal quality in school fixed effects estimations.

[Higher education and fertility: Evidence from a natural experiment in Ethiopia](#)

Miron Tequame ; Nyasha Tirivayi (University of Maastricht)

This paper studies the effect of women's higher education on fertility outcomes in Ethiopia. We exploit an abrupt increase in the supply of tertiary education induced by a liberalisation policy. Using an age discontinuity in the exposure to higher education reform, we find that education lowers fertility by 8 and increases the likelihood of never giving birth by 25. We explore the role of potential underlying mechanisms and find that this negative effect on fertility is channelled through positive assortative mating and the postponement of marriage and motherhood.

[What Works to Improve the Quality of Student Learning in Developing Countries?](#)

Masino Serena ; Niño-Zarazá Miguel

We conducted a systematic review to identify policy interventions that improve education quality and student learning in developing countries. Relying on a theory of change typology, we highlight three main drivers of change of education quality

[Incentives and Children's Dietary Choices: A Field Experiment in Primary Schools](#)

Belot, Michèle (University of Edinburgh) ; James, Jonathan (University of Bath) ; Nolen, Patrick J. (University of Essex)

We conduct a field experiment in 31 primary schools in England to test the effectiveness of different temporary incentive schemes, an individual based incentive scheme and a competitive scheme, on

increasing the choice and consumption of fruit and vegetables at lunchtime. The individual scheme has a weak positive effect whereas all pupils respond to positively to the competitive scheme. For our sample of interest, the competitive scheme increases choice of fruit and vegetables by 33% and consumption of fruit and vegetables by 48%, twice and three times as much as the individual incentive scheme, respectively. The positive effects generally carry over to the week immediately following the treatment but we find little evidence of any effects six months later. Our results show that incentives can work, at least temporarily, to increase healthy eating but there are large differences in effectiveness between schemes and across demographics such as age and gender.

[Skills and training for a more innovation-intensive economy](#)

Geoff Mason

There is now intense interest in developing a new industrial policy for the UK which, among other aims, will encourage more UK-based firms to shift towards higher value added activities in a range of industries. In this paper we argue that, if any such industrial policy is to be effective in improving UK economic performance, it needs to stimulate higher levels of innovation by firms. In particular, the policy must encourage a sizeable number of firms who do not currently engage in innovation to start doing so. This in turn implies an increased demand for innovation-related skills and knowledge by UK firms that is unlikely to be met by an industrial training system which is beset by historical weaknesses. Thus the emergence of new industrial policy needs to be complemented by new training policies designed to make skills development and utilisation more cost-effective and to stimulate higher levels of employer demand for innovation-related skills and training. The new policies will need to be balanced in three dimensions: between technical and generic skills, between higher and intermediate skills, and between initial and continuing education and training.

[Technology and Education: Computers, Software, and the Internet](#)

Bulman, George (University of California, Santa Cruz) ; Fairlie, Robert W. (University of California, Santa Cruz)

A substantial amount of money is spent on technology by schools, families and policymakers with the hope of improving educational outcomes. This chapter explores the theoretical and empirical literature on the impacts of technology on educational outcomes. The literature focuses on two primary contexts in which technology may be used for educational purposes: i) classroom use in schools, and ii) home use by students. Theoretically, ICT investment and CAI use by schools and the use of computers at home have ambiguous implications for educational achievement: expenditures devoted to technology necessarily offset inputs that may be more or less efficient, and time allocated to using technology may displace traditional classroom instruction and educational activities at home. However, much of the evidence in the schooling literature is based on interventions that provide supplemental funding for technology or additional class time, and thus favor finding positive effects. Nonetheless, studies of ICT and CAI in schools produce mixed evidence with a pattern of null results. Notable exceptions to this pattern occur in studies of developing countries and CAI interventions that target math rather than language. In the context of home use, early studies based on multivariate and instrumental variables approaches tend to find large positive (and in a few cases negative) effects while recent studies based on randomized control experiments tend to find small or null effects. Early research focused on developed countries while more recently several experiments have been conducted in developing countries.

[Measuring Teachers' Effectiveness: A Report from Phase 3 of Pennsylvania's Pilot of the Framework for Teaching](#)

Stephen Lipscomb ; Jeffrey Terziev ; Duncan Chaplin

In this report we analyzed data on two measures of teacher performance'one (the Framework for Teaching or FFT) is based largely on classroom observations and the other (value-added) is based on student test scores. The data we analyzed cover 6,676 teachers from 269 districts in the state of Pennsylvania. Although FFT scores are overwhelmingly concentrated in the top performance categories, the positive correlations with VAM suggest that the FFT provides some meaningful differentiation and captures aspects of teacher skills related to student achievement growth.

Repéré sur : Senat.fr

Mme Sophie JOISSAINS et plusieurs de ses collègues. [Proposition de loi visant à instaurer le port d'uniformes scolaires et de blouses à l'école et au collège](#). Texte déposé au Sénat le 14 octobre 2015

MM. Jean DESESSARD, Jérôme DURAIN, Michel FORISSIER, Mme Françoise GATEL et M. Philippe MOUILLER . Le [système d'apprentissage en Allemagne et en Autriche : un modèle à suivre ?](#) Rapport d'information No 719 (2014-2015)

Une délégation de la commission des affaires sociales s'est rendue du 20 au 24 avril 2015 en Allemagne et en Autriche pour y étudier le système d'apprentissage, souvent présenté comme un modèle.

De fait, le nombre d'apprentis formés, la qualité des formations dispensées et le taux d'insertion des jeunes sur le marché du travail ont peu d'équivalents ailleurs en Europe.

Quelles sont les caractéristiques du modèle germanique d'apprentissage ? Quelles sont les clefs de ce succès ? Ce modèle présente-t-il aujourd'hui des limites ?

C'est à ces questions que s'efforce de répondre le présent rapport, en vue de nourrir la réflexion sur la réforme de l'apprentissage en France.

Jean Louis MASSON. [PROPOSITION DE LOI tendant à permettre une sélection à l'entrée des universités lorsque les candidatures dépassent les capacités d'accueil](#). Texte déposé au Sénat le 10 septembre 2015

Repéré sur : worldbank.org

Keiko Inoue, Emanuela di Gropello, Yesim Sayin Taylor, James Gresham. [Les jeunes non scolarisés et déscolarisés d'Afrique subsaharienne : politiques pour le changement](#). Washington : World Bank, 2015. 163 p.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Economie et Statistique n°478-479-480](#)

- Les dispositifs sociaux et fiscaux en faveur des familles : quelle compensation du coût des enfants ?
Adélaïde Favrat, Céline Marc et Muriel Pucci
- De l'utilité d'obtenir son diplôme pour s'insérer : l'exemple des brevets de technicien supérieur
Béatrice le Rhun et Olivier Monso
- Introduction. Les enquêtes Emploi du temps : une source majeure pour l'étude des inégalités sociales et de genre
Sophie Ponthieux
- La vie quotidienne en France depuis 1974. Les enseignements de l'enquête Emploi du temps
Cécile Brousse
- Travail professionnel, tâches domestiques, temps « libre » : quelques déterminants sociaux de la vie quotidienne
Cécile Brousse
- De l'organisation des journées à l'organisation de la semaine : des rythmes de travail socialement différenciés
Olivia Sautory et Sandra Zilloniz
- Travail domestique : les couples mono-actifs en font-ils vraiment plus ?
Guillaume Allègre, Victor Bart, Laura Castell, Quentin Lippmann et Henri Martin
- Le temps domestique et parental des hommes et des femmes : quels facteurs d'évolutions en 25 ans ?
Clara Champagne, Ariane Pailhé et Anne Solaz
- Le temps consacré aux enfants : les enseignantes et enseignants se distinguent-ils des autres diplômés de l'enseignement supérieur ?
Muriel Letrait et Fanny Salane
- La division du travail selon le genre est-elle efficiente ? Une analyse à partir de deux enquêtes Emploi du temps

Catherine Sofer et Claire Thibout

- Ressources économiques des femmes et travail domestique des conjoints : quels effets pour quelles tâches?
Simon Bittmann

[Regards croisés sur l'économie, n°16, 2015/1](#)

- Introduction : Tous dans le « supérieur » ?...
Stéphane Beaud, Fabien Truong
- Infographie
Sébastien Grobon
- La métamorphose de l'enseignement supérieur au XXe siècle : perspective historique
Entretien avec Christophe Charle, Propos recueillis par Benjamin Duca
- Universités et grandes écoles : Perspectives historiques sur une singularité française
Guillaume Tronchet
- De « bons » élèves ? Comment décroche-t-on une licence à l'université
Cédric Hugrée
- Quels sont les déterminants des choix d'orientation dans l'enseignement supérieur ?
Arnaud Maurel
- Les inégalités d'accès à l'enseignement supérieur : Quel rôle joue le lycée d'origine des futurs étudiants ?
Agnès van Zanten
- Massification de l'enseignement supérieur et évolutions de la carte universitaire en Ile-de-France
Asma Benhenda, Camille Dufour
- L'orientation active : une aide efficace pour choisir ses études ?
Nicolas Pistolesi
- L'échec en licence pour cause d'excès de travail... salarié
Jekaterina Dmitrijeva, Loïc du Parquet, Yannick L'Horty, Pascale Petit
- La dette étudiante américaine, prochaine crise des subprimes ?
Emma Hooper
- Surdiplômés, déclassés, sous-utilisés
Émile Geoffroy

- Que peut-on attendre de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur ?
Antoine Imberti
- Quels sont les effets de l'introduction de frais d'inscription dans les universités ? Une approche théorique et empirique
Léonard Moulin
- Quel est l'impact de la hausse des frais d'inscription sur l'accès à l'université ? L'exemple du Québec
Pierre Doray, Benoît Laplante, Nicolas Bastien
- La crise du financement des universités françaises : Impôt sur le revenu des anciens étudiants ou prêt à remboursement contingent ?
Robert Gary-Bobo, Alain Trannoy
- Les prêts à remboursement contingent au revenu peuvent-ils réduire les inégalités dans l'enseignement supérieur ?
Pierre Courtioux
- Peut-on parler d'égalité des chances dans les carrières universitaires en France ?
Christine Musselin
- Le réformisme conservateur : Examen de quelques paradoxes des analyses et des réformes contemporaines de l'enseignement supérieur
Romuald Bodin, Sophie Orange
- L'autonomie des universités est-elle de nature à accroître leur performance ?
Antoine Imberti
- L'éducation numérique peut-elle réduire les inégalités dans l'enseignement supérieur ?
Arnaud Riegert
- Page 254 à 259 L'université dans la mondialisation : les classements internationaux et leurs effets pervers
Adam Barbe
- Former sans embaucher ? La Circulaire Guéant et ses conséquences
Sandra Pellet

[Revue Tiers Monde, N° 223 - 2015/3](#)

Internationalisation et transformation des systèmes éducatifs au Sud

- Politiques, acteurs et systèmes éducatifs entre internationalisation et mondialisation.
Introduction

Marie-France Lange, Nolwen Henaff

- Internationalisation et transformation du système éducatif en situation de post-conflit. Le cas de la Côte d'Ivoire
Anne-Charlotte Triplet
- Gouvernement de l'école et communautés épistémiques au Sénégal. Trajectoires d'acteurs et circulation des normes et des modèles d'éducation en contexte international
Hélène Charton
- Les savoirs scolaires entre mondialisation, décolonisation et hybridation. Modèles de société et éducation à l'environnement en Bolivie
Sophie Lewandowski
- À la marge de l'internationalisation de l'enseignement supérieur... mais au cœur d'un marché universitaire national : l'université de Kinshasa (République démocratique du Congo)
Marc Poncelet, et al.
- Fourniture transnationale de services d'enseignement supérieur en Amérique latine. Une première approche de ce phénomène
Sylvie Didou Aupetit
- La gestion du temps scolaire à l'école primaire au Sénégal. Entre normes internationales, politiques nationales et logiques locales
Fatou Niang
- Les réformes de la formation des jeunes au Maghreb. Entre référentiels internationaux et recherche de cohérence sociétale
Saïd Ben Sedrine, et al.
- What's in the Gap and What's in a Copy? Local Practices and Discourses of Competency-Based Education Reform in Benin
Sarah Fichtner
- Les stratégies scolaires face aux enjeux normatifs internationaux. Quelques exemples de Djibouti
Rachel Solomon Tsehaye

Revue anglophone :

[Acta Sociologica, November 2015; Vol. 58, No. 4](#)

- European Anti-Austerity Protests – Beyond “old” and “new” social movements?
Abby Peterson, Mattias Wahlström, and Magnus Wennerhag

- The democratic class struggle revisited: The welfare state, social cohesion and political conflict
Jonas Edlund and Arvid Lindh
- The transmission of capital and a feel for the game: Upper-class school choice in Finland
Sonja Kosunen and Piia Seppänen
- Institutional differentiation and individual freedom
Gunnar C Aakvaag
- Can you stay home today? Parents' occupations, relative resources and division of care leave for sick children
Katarina Boye

[American Economic Review, Vol. 105 No. 11, November 2015](#)

- Reputation and School Competition
W. Bentley MacLeod and Miguel Urquiola

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 40, Issue 8, December 2015](#)

- General University Requirements at Hong Kong Polytechnic University: evaluation findings based on student focus groups
Daniel Tan Lei Shek, Lu Yu, Florence Ka Yu Wu & Wen Yu Chai
- Assessing and improving the quality of undergraduate teaching in China: the Course Experience Questionnaire
Hongbiao Yin & Wenlan Wang
- Measuring the impact of inquiry-based learning on outcomes and student satisfaction
José Luis Zafra-Gómez, Isabel Román-Martínez & María Elena Gómez-Miranda
- How to correct teaching methods that favour plagiarism: recommendations from teachers and students in a Spanish language distance education university
Lourdes Arce Espinoza & Julián Monge Nájera
- Not seeing the wood for the trees: developing a feedback analysis tool to explore feed forward in modularised programmes
Gwyneth Hughes, Holly Smith & Brian Creese
- Using statement banks to return online feedback: limitations of the transmission approach in a credit-bearing assessment
Philip Denton & Philip Rowe
- The development and validation of an instrument assessing student-institution fit

Nida Denson & Nicholas Bowman

- Using the sampling margin of error to assess the interpretative validity of student evaluations of teaching
David E. James, Gregory Schraw & Fred Kuch
- Framing student evaluations of university learning and teaching: discursive strategies and textual outcomes
Mary Ryan
- Does the repetitive use of the same test in consecutive examination sessions facilitate cheating?
András István Kun

[Canadian Journal of School Psychology, December 2015; Vol. 30, No. 4](#)

- Longitudinal Associations Between Executive Functions and Intelligence in Preschool Children: A Multi-Method, Multi-Informant Study
Noriyeh Rahbari and Tracy Vaillancourt
- When Ideals Get in the Way of Self-Care: Perfectionism and Self-Stigma for Seeking Psychological Help Among High School Students
Richard J. Zeifman, Sarah K. Atkey, Rebecca E. Young, Gordon L. Flett, Paul L. Hewitt, and Joel O. Goldberg
- Canadian Innovation: A Brief History of Canada's First Online School Psychology Graduate Program
Michelle A. Drefs, Meadow Schroeder, Bryan Hiebert, E. Lisa Panayotidis, Katherine Winters, and Jamie Kerr
- Large-Scale Implementation of Check-In, Check-Out: A Descriptive Study
Leanne S. Hawken, Kaitlin Bundock, Courtenay A. Barrett, Lucille Eber, Kimberli Breen, and Danielle Phillips

[Comparative Education, Volume 51, Issue 4, November 2015](#)

Special Issue: Turkey at a Crossroads: Critical Issues and Perspectives in Education

- Turkey at a crossroads: critical debates and issues in education
Hülya Kosar Altinyelken, Kenan Çayır & Orhan Agirdag
- Democratising Turkey through student-centred pedagogy: opportunities and pitfalls
Hülya Kosar Altinyelken
- Social change, competition and inequality: macro societal patterns reflected in curriculum practices of Turkish schools

Rahşan Nazlı Somel & Arnd-Michael Nohl

- Citizenship, nationality and minorities in Turkey's textbooks: from politics of non-recognition to 'difference multiculturalism'
Kenan Çayır
- Trends in pre-school enrolment in Turkey: unequal access and differential consequences
Orhan Agirdag, Zeliha Yazici & Sven Sierens
- Progress towards good-quality education for all in Turkey: a qualified success?
Nihan Köseleci
- Academic and cultural experiences of covered women in Turkish higher education
Fatma Nevra Seggie

[Computers & Education, Volume 88, October 2015](#)

- Bridging the app gap: An examination of a professional development initiative on mobile learning in urban schools
Chrystalla Mouza, Tommi Barrett-Greenly
- Conceptualization, development and implementation of a web-based system for automatic evaluation of mathematical expressions
Nancy D. Pacheco-Venegas, Gilberto López, María Andrade-Aréchiga
- Towards a conceptual framework for assessing the effectiveness of digital game-based learning
Anissa All, Elena Patricia Nuñez Castellar, Jan Van Looy
- Education and working life: VET adults' problem-solving skills in technology-rich environments
Raija Hämäläinen, Bram De Wever, Antero Malin, Sebastiano Cincinnato
- Creating formative feedback spaces in large lectures
Kristine Ludvigsen, Rune Krumsvik, Bjarte Furnes
- Students blogging about politics: A study of students' political engagement and a teacher's pedagogy during a semester-long political blog assignment
Brett L. Levy, Wayne Journell, Yi He, Brian Towns
- Digital badges in afterschool learning: Documenting the perspectives and experiences of students and educators
Katie Davis, Simrat Singh

- Student engagement in course-based social networks: The impact of instructor credibility and use of communication
Jehad Imlawi, Dawn Gregg, Jahangir Karimi
- The Technological Pedagogical Content Knowledge-practical (TPACK-Practical) model: Examination of its validity in the Turkish culture via structural equation modeling
Yusuf Ay, Engin Karadağ, M. Bahaddin Acat
- Comparing animated and static modes in educational gameplay on user interest, performance and gameplay anxiety
Jon-Chao Hong, Min-Pei Lin, Ming-Yueh Hwang, Kai-Hsin Tai, Yen-Chun Kuo
- Use of animated text to improve the learning of basic mathematics
José María Luzón, Emilio Letón
- Reflection-in-action markers for reflection-on-action in Computer-Supported Collaborative Learning settings
Élise Lavoué, Gaëlle Molinari, Yannick Prié, Safè Khezami
- Technology-enhanced game-based team learning for improving intake of food groups and nutritional elements
Ya-Ting Carolyn Yang, Chi-Jane Wang, Meng-Fang Tsai, Jeen-Shing Wang
- Learning with quizzes, simulations, and adventures: Students' attitudes, perceptions and intentions to learn with different types of serious games
Valentin Riemer, Claudia Schrader
- Effects of commercial video games on cognitive elaboration of physical concepts
Chuen-Tsai Sun, Shu-Hao Ye, Yu-Ju Wang
- Facilitating critical thinking using the C-QRAC collaboration script: Enhancing science reading literacy in a computer-supported collaborative learning environment
Yuan-Hsuan Lee
- Secondary school educators' perceptions and practices in handling cyberbullying among adolescents: A cluster analysis
Ann DeSmet, Nathalie Aelterman, Sara Bastiaensens, Katrien Van Cleemput, Karolien Poels, Heidi Vandebosch, Greet Cardon, Ilse De Bourdeaudhuij
- Becoming more specific: Measuring and modeling teachers' perceived usefulness of ICT in the context of teaching and learning
Ronny Scherer, Fazilat Siddiq, Timothy Teo
- Negotiation based adaptive learning sequences: Combining adaptivity and adaptability
Chih-Yueh Chou, K. Robert Lai, Po-Yao Chao, Chung Hsien Lan, Tsung-Hsin Chen

- An experience of personalized learning hub initiative embedding BYOD for reflective engagement in higher education
Siu Cheung Kong, Yanjie Song
- Determining the effects of computer science education at the secondary level on STEM major choices in postsecondary institutions in the United States
Ahlam Lee
- An examination of interactions in a three-dimensional virtual world
Rabia M. Yilmaz, Ozlem Baydas, Turkan Karakus, Yuksel Goktas
- Dialogic teaching and iPads in the EAP classroom
Marion Engin, Senem Donanci
- Improving the frame design of computer simulations for learning: Determining the primacy of the isolated elements or the transient information effects
Yi-Chun Lin, Tzu-Chien Liu, John Sweller
- Using mobile phones in college classroom settings: Effects of presentation mode and interest on concentration and achievement
Xianmin Yang, Xiaojie Li, Ting Lu
- Does the redundancy effect exist in electronic slideshow assisted lecturing?
Tzu-Chien Liu, Yi-Chun Lin, Yuan Gao, Shih-Ching Yeh, Slava Kalyuga
- Instant messenger-based online discourse platform and its impacts on students' academic performances: An exploratory study in art and design education
Yajun Cheng, Hongwei Jiang
- Revisiting the Flynn Effect through 3D Immersive Virtual Reality (IVR)
David Passig
- What are the educational affordances of wearable technologies?
Matt Bower, Daniel Sturman
- Personalising learning: Exploring student and teacher perceptions about flexible learning and assessment in a flipped university course
Thomas Wanner, Edward Palmer
- Scripting the role of assessor and assessee in peer assessment in a wiki environment: Impact on peer feedback quality and product improvement
Mario Gielen, Bram De Wever
- Understanding factors related to Chilean students' digital skills: A mixed methods analysis

Ignacio Jara, Magdalena Claro, Juan Enrique Hinostraza, Ernesto San Martín, Patricio Rodríguez, Tania Cabello, Andrea Ibieta, Christian Labbé

- The influences of an interactive group-based videogame: Cognitive styles vs. prior ability
Ben Chang, Sherry Y. Chen, Sin-Ni Jhan

[Computers & Education, Volume 89, November 2015](#)

- Factors influencing students' beliefs about the future in the context of tablet-based interactive classrooms
Hye Jeong Kim, Hwan Young Jang
- An experience of a three-year study on the development of critical thinking skills in flipped secondary classrooms with pedagogical and technological support
Siu Cheung Kong
- A web-based painting tool for enhancing student attitudes toward learning art creation
Tracy Kwei-Liang Ho, Huann-Shyang Lin
- How competition and heterogeneous collaboration interact in prevocational game-based mathematics education
Judith ter Vrugte, Ton de Jong, Sylke Vandercruyssen, Pieter Wouters, Herre van Oostendorp, Jan Elen
- Time will tell: The role of mobile learning analytics in self-regulated learning
Bernardo Tabuenca, Marco Kalz, Hendrik Drachsler, Marcus Specht
- University students' Motivated Attention and use of regulation strategies on social media
Jiun-Yu Wu
- Fostering sustained idea improvement with principle-based knowledge building analytic tools
Huang-Yao Hong, Marlene Scardamalia, Richard Messina, Chew Lee Teo

[Educational Administration Quarterly, December 2015; Vol. 51, No. 5](#)

- Leading for Urban School Reform and Community Development
Terrance L. Green
- Factors That Influence School Board Policy Making: The Political Context of Student Diversity in Urban-Suburban Districts
Sarah Diem, Erica Frankenberg, and Colleen Cleary
- Educating Amid Uncertainty: The Organizational Supports Teachers Need to Serve Students in High-Poverty, Urban Schools

Matthew A. Kraft, John P. Papay, Susan Moore Johnson, Megin Charner-Laird, Monica Ng, and Stefanie Reinhorn

- The 20th-Year Anniversary of Critical Race Theory in Education: Implications for Leading to Eliminate Racism
Colleen A. Capper

[Educational Theory, Volume 65, October 2015](#)

- Reimagining Critical Race Theory in Education: Mental Health, Healing, and the Pathway to Liberatory Praxis
Ebony O. McGee and David Stovall
- A Genealogy of Grit: Education in the New Gilded Age
Ariana Gonzalez Stokas
- Annotations on a Scandal: Desire, Transgression, and the Filmic Fantasy of Pedagogy
James Stillwaggon and David Jelinek
- Pedagogy of the Impossible: Žižek in the Classroom
Chris McMillan
- Addressing Educational Accountability and Political Legitimacy with Citizen Responsibility
Sarah M. Stitzlein
- The Relevance of Hans-Georg Gadamer's Concept of Tradition to the Philosophy of Education
Anniina Leiviskä

[European Economic Review, Volume 79 , October 2015](#)

- Economic growth and sector dynamics
Joseph Zeira, Hosny Zoabi
- Advocacy and political convergence under preference uncertainty
Ernesto Reuben, Christian Traxler, Frans van Winden
- Equilibrium unemployment and retirement
Jean-Olivier Hairault, François Langot, André Zylberberg
- Keep up with the winners: Experimental evidence on risk taking, asset integration, and peer effects
Marcel Fafchamps, Bereket Kebede, Daniel John Zizzo
- Government ideology in donor and recipient countries: Does ideological proximity matter for the effectiveness of aid?

Axel Dreher, Anna Minasyan, Peter Nunnenkamp

- Entrepreneurs, jobs, and trade
Elias Dinopoulos, Bulent Unel
- Learning versus sunk costs explanations of export persistence
Olga A. Timoshenko
- Debt, inflation and central bank independence
Fernando M. Martin
- The surprisingly low importance of income uncertainty for precaution
Scott L. Fulford
- Technology and contractions: evidence from manufacturing
Roberto M. Samaniego, Juliana Y. Sun
- Estimating the effects of forward guidance in rational expectations models
Richard Harrison
- Business cycle fluctuations and household saving in OECD countries: A panel data analysis
Yvonne Adema, Lorenzo Pozzi
- The transition from school to jail: Youth crime and high school completion among black males
Antonio Merlo, Kenneth I. Wolpin
- The incentive effects of missions—Evidence from experiments with NGO employees and students
Leonie Gerhards
- How does the effect of pre-play suggestions vary with group size? Experimental evidence from a threshold public-good game
Nick Feltovich, Philip J. Grossman
- Average-cost pricing: Some evidence and implications Original Research Article
Carlo Altomonte, Alessandro Barattieri, Susanto Basu
- Firm optimism and pessimism Original Research Article
Rüdiger Bachmann, Steffen Elstne

[European Journal of Teacher Education, Volume 38, Issue 4, November 2015](#)

- Teaching, teacher formation, and specialised professional practice
Jim Hordern

- Developing an appreciation of what it means to be a school-based teacher educator
Elizabeth White, Claire Dickerson & Kathryn Weston
- Student teachers' participation in learning activities and effective teaching behaviours
Siebrich de Vries, Ellen P.W.A. Jansen, Michelle Helms-Lorenz & Wim J.C.M. van de Grift
- Differential effects of a long teacher training internship on students' learning-to-teach patterns
Vincent Donche, Maaïke D. Endedijk & Tine van Daal
- Moving beyond the reflectivity of post-lesson mentoring conferences in teacher education and creating learning/development opportunities for pre-service teachers
Solange Ciavaldini-Cartaut
- Student teachers' perceptions of feedback as an aid to reflection for developing effective practice in the classroom
Hazel Crichton & Francisco Valdera Gil

[Improving Schools, November 2015; Vol. 18, No. 3](#)

- Exploring contributions of project-based learning to health and wellbeing in secondary education
Pete Allison, Shirley Gray, John Sproule, Christine Nash, Russell Martindale, and John Wang
- The School-Community Integrated Learning pathway: Exploring a new way to prepare and induct final-year preservice teachers
Suzanne Hudson, Peter Hudson, and Lenore Adie
- The setting-up of multi-site school collaboratives: The benefits of this organizational reform in terms of networking opportunities and their effects
Denise Mifsud
- Neoliberalism, curriculum development and manifestations of 'creativity'
Juha T Hakala, Kari Uusikylä, and Esa-Matti Järvinen
- When teaching gets tough – Professional community inhibitors of teacher-targeted bullying and turnover intentions
Kirsi Pyhältö, Janne Pietarinen, and Tiina Soini

[International Journal for Academic Development, Volume 20, Issue 4, December 2015](#)

- Design and effects of an academic development programme on leadership for educational change
Hetty Grunefeld, Jan van Tartwijk, Havva Jongen & Theo Wubbels

- Sustainability policy and sustainability in higher education curricula: the educational developer perspective
Patrick Baughan
- Academic developers and international collaborations: the importance of personal abilities and aptitudes
Ian Willis & Janet Strivens
- Academic misconduct in teaching portfolios
Martin G. Erikson, Peter Erlandson & Malgorzata Erikson
- Fresh thinking about academic development: authentic, transformative, disruptive?
Daphne Loads & Fiona Campbell

[International Journal of Early Years Education, Volume 23, Issue 4, December 2015](#)

- The emergent literacy skills of four-year-old children receiving free kindergarten early childhood education in New Zealand
Marleen F. Westerveld, Gail T. Gillon, Anne K. van Bysterveldt & Lynda Boyd
- Exploring the social connections in preschool settings between children labelled with special educational needs and their peers
John Parry
- Using tablet computers in preschool: How does the design of applications influence participation, interaction and dialogues?
Hanna Palmér
- An investigation into the role of gesture in enhancing children's vocabulary command
Kamal Heidari
- Insiders' perspectives: a children's rights approach to involving children in advising on adult-initiated research
Jill Dunn
- ICT and play in preschool: early childhood teachers' beliefs and confidence
Kleopatra Nikolopoulou & Vasilis Gialamas
- Toddlers' use of peer rituals at mealtime: symbols of togetherness and otherness
Anita Mortlock

[International Journal of Educational Development, volume 44 , September 2015](#)

- Exploring the students' perceptions regarding unethical practices in the Romanian educational system
Roxana Maria Ghiațău, Liliana Măță
- Individual perceptions on the participant and societal functionality of non-formal education for youth: Explaining differences across countries based on the human development index
Jurgen Willems
- Re-inventing Kenya's university: From a "Graduate-mill" to a development-oriented paradigm
By Mwangi Chege
- The geometry of policy implementation: Lessons from the political economy of three education reforms in El Salvador during 1990–2005
D. Brent Edwards Jr., Julián Antonio Victoria Libreros, Pauline Martin
- On the impact of early marriage on schooling outcomes in Sub-Saharan Africa and South West Asia
Marcos Delprato, Kwame Akyeampong, Ricardo Sabates, Jimena Hernandez-Fernandez
- Designing schools for quality: An international, case study-based review
Ola Uduku
- From regime change to paradigm shift: A philosophical perspective on the development of Taiwan's citizenship curriculum
Cheng-Yu Hung
- The education of migrant children in Shanghai: The battle for equity
Haiyan Qian, Allan Walker
- The Global Partnership for Education's evolving support to fragile and conflict-affected states
Francine Menashy, Sarah Dryden-Peterson
- Student background determinants of reading achievement in Italy. A quantile regression analysis
Francesca Giambona, Mariano Porcu
- Geographical stratification and the role of the state in access to higher education in contemporary China
Ye Liu
- The urban–rural divide in educational outcomes: Evidence from Russia
Chiara Amini, Eugene Nivorozhkin

- Counted in and being out: Fluctuations in primary school and classroom attendance in northern Nigeria
Sara Humphreys, Dauda Moses, Jiddere Kaibo, Máiréad Dunne

[International Journal of Inclusive Education, Volume 19, Issue 11, November 2015](#)

Special Issue: Navigating the demands of the English schooling context: problematics and possibilities for social equity

- Navigating the demands of the English schooling context: problematics and possibilities for social equity
Amanda Keddie & Bob Lingard
- Ecologies of educational reflexivity and agency – a different way of thinking about equitable educational policies and practices for England and beyond?
Carlo Raffo, Claire Forbes & Steph Thomson
- Education reform in England: quality and equity in the performative school
Chris Wilkins
- Inclusive pedagogy and knowledge in special education: addressing the tension
Joseph Mintz & Dominic Wyse
- The tyranny of no alternative: co-operating in a competitive marketplace
Martin Mills
- New modalities of state power: neoliberal responsabilisation and the work of academy chains
Amanda Keddie
- The politics of education policy in England
Helen M. Gunter

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 29, Issue 1, January 2016](#)

- Using narrative inquiry to understand persistently disciplined middle school students
Brianna L. Kennedy-Lewis, Amy S. Murphy & Tanetha J. Grosland
- Researching school choice in regional Australia: what can this tell us about the ethnographic imaginary?
Georgina Tsolidis
- From microscope to mirror: doctoral students' evolving positionalities through engagement with culturally sensitive research
Rachel Roegman, Michelle G. Knight, Ashley M. Taylor & Vaughn W.M. Watson

- Citizenship, beneficence, and informed consent: the ethics of working in mixed-status families
Ariana Mangual Figueroa
- 'Soviet' in teachers' memories and professional beliefs in Kazakhstan: points for reflection for reformers, international consultants and practitioners
Olena Fimyar & Kairat Kurakbayev
- "Don't give up on me": critical mentoring pedagogy for the classroom building students' community cultural wealth
Daniel D. Liou, Antonio Nieves Martinez & Erin Rotheram-Fuller

[International Sociology, November 2015; Vol. 30, No. 6](#)

- Informality and the politics of temporariness: Ethnic migrant economies in Little Bangladesh and Little Burma in Kuala Lumpur, Malaysia
Parthiban Muniandy
- Just a question of time? The composition and evolution of immigrants' personal networks in Catalonia
Mireia Bolibar, Joel Martí, and Joan Miquel Verd
- Global civil society and education policy in post-genocide Rwanda
Susan Garnett Russell
- Surveillance footage and space segregation in Mexico City
Nelson Arteaga Botello
- 'I am only half alive': Organ trafficking in Pakistan amid interlocking oppressions
Farhan Navid Yousaf and Bandana Purkayastha
- Spreading the truth: How truth commissions address human rights abuses in the world society
Saskia Nauenberg
- Do in-group and out-group forms of trust matter in predicting confidence in the order institutions? A study of three culturally distinct countries
Liqun Cao, Jihong Zhao, Ling Ren, and Ruohui Zhao

[Journal of Further and Higher Education, Volume 40, Issue 1, January 2016](#)

- Reflective learning in a Chinese MBA programme: scale assessment and future recommendations
Qian Xiao, Pinghui Zhu, Maxwell K. Hsu, Weiling Zhuang & James Peltier

- Enhancing student engagement in one institution
Linda Leach
- Living and learning as an international postgraduate student at a Midlands university
Hugh Busher, Gareth Lewis & Chris Comber
- Engagement with a teaching career – how a group of Finnish university teachers experience teacher identity and professional growth
Vesa Korhonen & Sirpa Törmä
- The difficult transition of the Italian university system: growth, underfunding and reforms
Matteo Turri
- Electronic portfolios and learner identity: an ePortfolio case study in music and writing
Dawn Bennett, Jennifer Rowley, Peter Dunbar-Hall, Matt Hitchcock & Diana Blom
- Social anxiety in learning: stages of change in a sample of UK undergraduates
Phil Topham, Naomi Moller & Hannah Davies

[Journal of Psychoeducational Assessment, December 2015; Vol. 33, No. 8](#)

- Using Reading Rate and Comprehension CBM to Predict High-Stakes Achievement
Kelli Caldwell Miller, Sherry Mee Bell, and R. Steve McCallum
- The Revised Children’s Manifest Anxiety Scale–Second Edition Short Form: Examination of the Psychometric Properties of a Brief Measure of General Anxiety in a Sample of Children and Adolescents
Patricia A. Lowe
- The Assessment of School Climate: Review and Appraisal of Published Student-Report Measures
Daniela Ramelow, Dorothy Currie, and Rosemarie Felder-Puig
- Teacher Well-Being: Exploring Its Components and a Practice-Oriented Scale
Rebecca J. Collie, Jennifer D. Shapka, Nancy E. Perry, and Andrew J. Martin
- A Replication of the Technical Adequacy of the Student Subjective Wellbeing Questionnaire
Tyler L. Renshaw
- Cross-Cultural Validation of Teachers’ Sense of Efficacy Scale in Three Asian Countries: Test of Measurement Invariance
Jiening Ruan, Youyan Nie, Ji Hong, Gumiko Monobe, Guomin Zheng, Hitomi Kambara, and Sula You
- Getting Back to the Main Point: A Reply to Miller et al.

Allyson G. Harrison, Alana Holmes, Robert Silvestri, and Irene T. Armstrong

[Journal of Public Economics, Volume 129, September 2015](#)

Efficient education subsidization and the pay-as-you-use principle

Bei Li, Jie Zhang

[Management in Education, October 2015; Vol. 29, No. 4](#)

- Towards an analysis of the policies that shape public education: Setting the context for school leadership
Les Bell and Howard Stevenson
- Leadership for sustainability perceptions in higher education institutions in Oman
Sadiq Hussain and Thuwayba Albarwani
- 'Why has my world become more confusing than it used to be?' Professional doctoral students reflect on the development of their identity
Stephen Rayner, Janet Lord, Elizabeth Parr, and Rachel Sharkey
- Whole school behaviour management and perceptions of behaviour problems in Australian primary schools
John De Nobile, Teola London, and Mariam El Baba
- Ofsted's judgement of parental engagement: A justification of its place in leadership and management
Janet Goodall
- It's not just about value for money: A case study of values-led implementation of the Pupil Premium in outstanding schools
Ian Abbott, David Middlewood, and Sue Robinson

[Mind, Brain, and Education, Volume 9, Issue 4, December 2015](#)

Special Issue: Facets of the Mathematical Brain—From Number Processing to Mathematical Problem Solving

- Are Spatial-Numerical Associations a Cornerstone for Arithmetic Learning? The Lack of Genuine Correlations Suggests No
Krzysztof Cipora, Katarzyna Patro and Hans-Christoph Nuerk
- Numerical Order Processing in Children: From Reversing the Distance-Effect to Predicting Arithmetic
Ian M. Lyons and Daniel Ansari

- How Do We Choose Among Strategies to Accomplish Cognitive Tasks? Evidence From Behavioral and Event-Related Potential Data in Arithmetic Problem Solving
Julien Taillan, Stéphane Dufau and Patrick Lemaire
- Learning From Examples Versus Verbal Directions in Mathematical Problem Solving
Hee Seung Lee, Jon M. Fincham and John R. Anderson

[Oxford Review of Education, Volume 41, Issue 5, October 2015](#)

- The coming of post-institutional higher education
David Watson
- Improving schools through collaboration: a mixed methods study of school-to-school partnerships in the primary sector
Daniel Muijs
- Can we do better than using 'mean GCSE grade' to predict future outcomes? An evaluation of Generalised Boosting Models
Tom Benton
- Are there distinctive clusters of higher and lower status universities in the UK?
Vikki Boliver
- Curricular choices of ultra-Orthodox Jewish communities: translating international human rights law into education policy
Lotem Perry-Hazan
- The role of the A* grade at A level as a predictor of university performance in the United Kingdom
Carmen Vidal Rodeiro & Nadir Zanini
- Why some school subjects have a higher status than others: The epistemology of the traditional curriculum hierarchy
Jennifer Bleazby

[Pacific Economic Review, Volume 20, Issue 4, October 2015](#)

- Alternative Estimator for Industrial Gender Wage Gaps: A Normalized Regression Approach
Myeong-Su Yun and Eric S. Lin
- The Cyclical Properties of Unemployment and Vacancies in Taiwan (pages 588–607)
Masanori Kashiwagi
- Private Tutoring, Wealth Constraint and Higher Education
Hsiao-Lei Chu

[Perspectives: Policy and Practice in Higher Education, Volume 19, Issue 4, October 2015](#)

- Do watchdogs eat fish?
David Law
- Where do we go from here?
Colin Raban & David Cairns
- The future of the campus: Architecture and master planning trends
Jonathan Coulson, Paul Roberts & Isabelle Taylor
- Somewhere over the rainbow: The challenges and opportunities open to LGBT* staff
Roscoe Hastings & Oliver Mansell
- Constructing and protecting identity in a diverse higher education context
Rusi Jaspal
- Leveraging institutional knowledge for student success: promoting academic advisors
Jeffrey Louis Pellegrino, Charity Snyder, Nikki Crutchfield, Cesquinn M. Curtis & Eboni Pringle

[Public Management Review, Volume 18, Issue 1, January 2016](#)

- Applying Strategic Management Theories in Public Sector Organizations: Developing a typology
Jesper Rosenberg Hansen & Ewan Ferlie
- Public Contracts as Accountability Mechanisms: Assuring quality in public health care in England and Wales
Pauline Allen, David Hughes, Peter Vincent-Jones, Christina Petsoulas, Shane Doheny & Jennifer A. Roberts
- Education–Job Match, Salary, and Job Satisfaction Across the Public,, Non-Profit, and For-Profit Sectors: Survey of recent college graduates
Young-joo Lee & Meghna Sabharwal
- Relevant and Preferred Public Service: A study of user experiences and value creation in public transit
Claes Högström, Sara Davoudi, Martin Löfgren & Mikael Johnson
- Application of Baumol’s Cost Disease to Public Sector Services: Conceptual, theoretical and empirical falsities
Stephen J. Bailey, Ari-Veikko Anttiroiko & Pekka Valkama

- Implementation of Performance Management in Regional Government in Russia: Evidence of Data Manipulation
Alexander Kalgin
- Strategic Planning and Institutional Collective Action in Italian Cities
Marco Percoco

[Quality in Higher Education, Volume 21, Issue 2, August 2015](#)

- Quest for accountability: exploring the evaluation process of universities
Elia Minelli, Gianfranco Rebora & Matteo Turri
- A strategic quality assurance framework in an African higher education context
Francis Ansah
- Professionalism, profession and quality assurance practitioners in external quality assurance agencies in higher education
Jordan C.M. Cheung
- Evidencing learning outcomes: a multi-level, multi-dimensional course alignment model
Bhavani Sridharan, Shona Leitch & Kim Watty
- Ranking Romanian academic departments in three fields of study using the g-index
Adrian Miroiu, Mihai Păunescu & Gabriel-Alexandru Vîiu
- Arguing with Stephanie Allais. Are National Qualifications Frameworks instruments of neoliberalism and social constructivism?
Douglas Blackmur

[Research Policy, Volume 44, Issue 10, December 2015](#)

- Technology and costs in international competitiveness: From countries and sectors to firms
Giovanni Dosi, Marco Grazzi, Daniele Moschella
- Strategic switchbacks: Dynamic commercialization strategies for technology entrepreneurs
Matt Marx, David H. Hsu
- What is an emerging technology?
Daniele Rotolo, Diana Hicks, Ben R. Martin
- The impact of R&D subsidies during the crisis
Martin Hud, Katrin Hussinger
- Market failure in the diffusion of consumer-developed innovations: Patterns in Finland
Jeroen P.J. de Jong, Eric von Hippel, Fred Gault, Jari Kuusisto, Christina Raasch

- 'Indigenous' innovation with heterogeneous risk and new firm survival in a transitioning Chinese economy
Anthony Howell
- Broadening, deepening, and governing innovation: Flemish technology assessment in historical and socio-political perspective
Michiel van Oudheusden, Nathan Charlier, Benedikt Roskamp, Pierre Delvenne
- Persistence of various types of innovation analyzed and explained
Sam Tavassoli, Charlie Karlsson
- Institutions and diversification: Related versus unrelated diversification in a varieties of capitalism framework
Ron Boschma, Gianluca Capone
- Why do SMEs file trademarks? Insights from firms in innovative industries
Jörn H. Block, Christian O. Fisch, Alexander Hahn, Philipp G. Sandner
- A revealed preference analysis of PhD students' choices over employment outcomes
Annamaria Conti, Fabiana Visentin
- Just-in-time patents and the development of standards
Byeongwoo Kang, Rudi Bekkers
- Explaining export diversification through firm innovation decisions: The case of Brazil
Xavier Cirera, Anabel Marin, Ricardo Markwald
- Situated novelty: Introducing a process perspective on the study of innovation
M. Janssen, A.M.V. Stoopendaal, K. Putters

Social Science Quarterly, Volume 96, Issue 4, December 2015

- Incorporating Native American History into the Curriculum: Descriptive Representation or Campaign Contributions?
Raymond Foxworth, Amy H. Liu and Anand Edward Sokhey
- Maternal Education and the Link Between Birth Timing and Children's School Readiness
Jennifer March Augustine, Kate C. Prickett, Sarah M. Kendig and Robert Crosnoe
- Not Separate and Not Equal? Achievement and Attainment Equity in College Towns
Robert Maranto and Jeffery Dean

- A closer look at the role of mentor teachers in shaping preservice teachers' professional identity
Mahsa Izadinia
- Exploring commitment and turnover intentions among teachers: What we can learn from Hong Kong teachers
Dennis M. McNerney, Fraide A. Ganotice, Ronnel B. King, Herbert W. Marsh, Alexandre J.S. Morin
- Preliminary impacts of the “Learning to Read in a Healing Classroom” intervention on teacher well-being in the Democratic Republic of the Congo
Sharon Wolf, Catalina Torrente, Paul Frisoli, Nina Weisenhorn, Anjali Shivshanker, Jeannie Annan, J. Lawrence Aber
- Professional growth through collaboration between kindergarten and elementary school teachers
Achim Schneider, Kerstin H. Kipp
- The nature and extent of change in early childhood educators' language and literacy knowledge and beliefs
Jennifer R. Ottley, Shayne B. Piasta, Susan A. Mauck, Ann O'Connell, Melissa Weber-Mayrer, Laura M. Justice
- Does physical disability affect the construction of professional identity? Narratives of student teachers with physical disabilities
Nurit Dvir
- Measuring pre-service teachers' attitudes towards inclusive education: Psychometric properties of the TAIS scale
Timo Saloviita
- Sources of self-efficacy of Vietnamese EFL teachers: A qualitative
Nga Thi Tuyet Phan, Terry Locke
- Lesson study in teacher education: Learning from a challenging case
Raymond Bjuland, Reidar Mosvold
- What if we could imagine the ideal faculty? Proposals for improvement by university students with disabilities
Anabel Morriña, M. Dolores Cortés-Vega, Víctor M. Molina
- What can we learn from studying the coaching interactions between cooperating teachers and preservice teachers? A literature review

James V. Hoffman, Melissa Mosley Wetzel, Beth Maloch, Erin Greeter, Laura Taylor, Samuel DeJulio, Saba Khan Vlach

- Preliminary findings of Active Classrooms: An intervention to increase physical activity levels of primary school children during class
Rosemarie Martin, Elaine M. Murtagh
- Inclusive education a “rhetoric” or “reality”? Teachers' perspectives and beliefs
Ashwini Tiwari, Ajay Das, Manisha Sharma

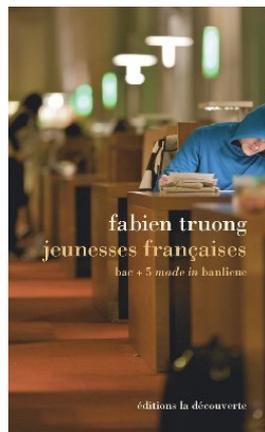
[Teaching in Higher Education, Volume 20, Issue 8, November 2015](#)

- Team-based curriculum design as an agent of change
Andrew R. Burrell, Michael Cavanagh, Sherman Young & Helen Carter
- From mountaintop to corporate ladder – what new professionals really really want in a capstone experience!
Erica French, Janis Bailey, Elizabeth van Acker & Leigh Wood
- Working with students in higher education – professional conceptions of teacher educators
Leah Shagrir
- Faculty training: an unavoidable requirement for approaching more inclusive university classrooms
Anabel Moraña, M. Dolores Cortés-Vega & Víctor M. Molina
- Redeveloping a business undergraduate honours research degree to improve educational outcomes: implications for PhD supervision
Ann Mitsis
- “Looking and feeling the part”: developing aviation students' professional identity through a community of practice
Wendy O'Brien & Paul Bates
- Understanding academic identity through metaphor
Jennie Billot & Virginia King
- A Bourdieusian approach to academic reading: reflections on a South African teaching experience
Lloyd Hill & Analía Inés Meo
- A new scholar's perspective on open peer review
Maha Bali

- Entrepreneurship Education and Entry into Self-Employment Among University Graduates
Patrick Premand, Stefanie Brodmann, Rita Almeida, Rebekka Grun, Mahdi Barouni



3. Livres intéressants



Fabien Truong. **Jeunes françaises. Bac +5 made in banlieue.** Paris : La découverte, 2015. ISBN 978-2-7071-8688-1, 22 €.

Ancien prof de lycée dans le « 9-3 » devenu sociologue, Fabien Truong a pendant dix ans – des émeutes de 2005 aux attentats de janvier 2015 – suivi et accompagné une vingtaine d’anciens élèves, du bac jusqu’à la fin de leurs études. Tour à tour prof, enquêteur, témoin, conseiller et confident, il dresse ici le portrait tout en finesse d’une certaine jeunesse française, celle des banlieues populaires issues de l’immigration.

Loin des clichés médiatiques, du fatalisme politique ambiant et des prophéties catastrophistes de la « désintégration sociale », ce livre observe la dilution quotidienne de cette jeunesse dans la société française. De la fac aux grandes écoles, en passant par les cycles plus courts, ces jeunes incarnent la face cachée d’une passion nationale : sortir de sa condition par l’école. Confrontés au stigmate des origines, à l’impératif de rentabilité assigné aux études longues et à la précarité massive, ils mènent un combat ordinaire pour gagner l’estime de soi et apprendre à naviguer entre les multiples frontières du monde social.

En offrant une véritable plongée dans l’intimité de ces jeunes étudiants en quête d’échappée, ce livre peut se lire aussi comme un récit initiatique, déroulant dans le temps long leurs rêves d’ascension sociale, leurs questionnements identitaires, les peines et les joies de l’apprentissage intellectuel, leur rapport à la religion ou leurs histoires d’amour. Car, dans ces territoires de la République, rien n’est jamais gagné ni perdu d’avance.



Michele Elliott, Traduction et adaptation française par Catherine Blaya. **Prévenir le (cyber)harcèlement en milieu scolaire.** Bruxelles : De Boeck. 304 p. 22 €

Un guide indispensable qui propose réflexions, outils et stratégies pour prévenir le harcèlement et la maltraitance entre élèves à l'école ainsi que le cyberharcèlement entre jeunes. Des conseils pratiques pour aider les victimes et les agresseurs.



Pierre Vianin. **Contre l'échec scolaire : L'appui pédagogique à l'enfant en difficulté d'apprentissage.** Bruxelles : De Boeck, 2015. 168 p. ISBN 9782807300422 - 20 €

Cet ouvrage aborde la problématique de la lutte contre l'échec scolaire en définissant précisément le rôle que peuvent jouer les enseignants et les parents dans l'aide aux élèves en difficulté.



Giglio, M. (2015). *Creative Collaboration in Teaching*. New-York : Palgrave Macmillan. ISBN 9781137545961

Creative Collaboration in Teaching focuses on the question of how best to facilitate creative collaboration among students in the classroom setting—with a focus on music composition and from the perspective of social-cultural psychology. This book is comprehensive, cutting-edge and scholarly in its approach. Marcelo Giglio's attention to music and creativity is detailed enough to satisfy any researcher, educator or teacher educator; but at the same time, his research approach, classroom observations and overriding recommendations can be easily applied to a wide range of subject areas. Giglio combines a rigorous review of the relevant literatures on creativity and social interactions with the reporting and analysis of his own original data across the world, and then goes on to support this important work with detailed descriptions of classroom episodes—student-to-student and teacher-to-student interactions. By combining these three elements, this book offers socio-creative and pedagogical models for education in practice as well as teacher education and research.

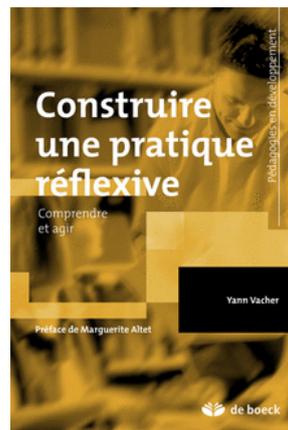


Lussi Borer, V., Durand, M. & Yvon, F. (2015). *Analyse du travail et formation dans les métiers de l'éducation*. Bruxelles (Belgique) : De Boeck Supérieur. 272 p. ISBN 9782804194079 - 38 €

Dans cet ouvrage dialoguent des chercheurs qui ont opté pour une démarche d'analyse du travail dans une visée de formation. Pour ce faire, ils se sont inspirés des concepts et méthodes des sciences du travail et les ont adaptés à de nouveaux objectifs : susciter chez les acteurs éducatifs des apprentissages et un développement professionnels en s'appuyant sur une description clinique et concrète de l'activité en situation. Les acteurs n'entrent ainsi plus dans la profession par des savoirs ou par le seul retour réflexif, mais par une construction médiatisée de l'activité professionnelle réalisée.

Pourquoi et comment ces chercheurs expliquent-ils leur recours aux méthodes développées dans les sciences du travail ? En quoi les sciences du travail permettent-elles de (re)penser la formation en termes d'espaces ou environnements, d'objets, d'outils, de pratiques de formation ? Quelles répercussions une formation privilégiant une « entrée activité » ou « l'objet activité humaine » pourrait-elle avoir sur la professionnalisation des acteurs et des pratiques éducatives dans le champ de l'enseignement scolaire, de la petite enfance et de la formation des adultes ?

Ces questions sont ici problématisées selon des points de vue théoriques et méthodologiques contrastés. Elles visent à dresser un état des lieux des possibilités et des limites inhérentes à ces convocations du travail et à son analyse en formation professionnelle dans les métiers de l'éducation et de la formation.



Vacher, Y. (2015). **Construire une pratique réflexive : comprendre et agir**. Bruxelles (Belgique) : De Boeck. 224 p. ISBN 9782804194185 - 34 €

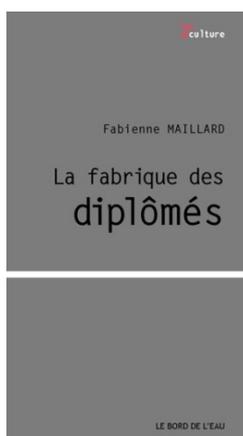
Qu'est-ce que le rapport au(x) savoir(s) dans les institutions de formation et d'enseignement et en quoi est-il utile pour un futur enseignant, un enseignant, un chercheur en sciences de l'éducation ? En quoi le rapport au(x) savoir(s) du sujet enseignant diffère-t-il de celui du sujet apprenant, quelles logiques sont propres à chacun d'eux et/ou en quoi se ressemblent-elles ? Plus précisément, quelles sont les dimensions et les logiques du rapport au(x) savoir(s) d'un enseignant qui doit transmettre un certain nombre de savoirs ? Quels sont les impacts de ces dimensions et logiques sur ses pratiques d'enseignement ? Et comment le rapport au(x) savoir(s) de l'apprenant se construit-il dans ce contexte ? Finalement, jusqu'où se « répand-il », via la société, dans les curricula scolaires ? C'est à ces questions que le présent ouvrage propose de répondre, avec une focale principale sur le rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant quel que soit son niveau d'enseignement, et une ouverture sur le rapport au(x) savoir(s) de l'apprenant et sur le rapport au(x) savoir(s) diffusé dans certains curricula de savoirs.

Par une pluralité d'approches théoriques, épistémologiques et empiriques, le projet est ici de faire entrer le lecteur non seulement dans l'épaisseur conceptuelle du rapport au(x) savoir(s) d'une diversité de sujets œuvrant dans les institutions de formation et d'enseignement (enseignants et apprenants, tous niveaux confondus), mais également et précisément dans le rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant, son épistémologie et son impact sur ses pratiques pédagogiques.

Vincent, V. & Carnus, M.-F. (2015). **Le rapport au(x) savoir(s) au coeur de l'enseignement : enjeux, richesse et pluralité**. Bruxelles (Belgique) : De Boeck Supérieur. 224p. ISBN-13 9782804194185 - 34 €

Qu'est-ce que le rapport au(x) savoir(s) dans les institutions de formation et d'enseignement et en quoi est-il utile pour un futur enseignant, un enseignant, un chercheur en sciences de l'éducation ? En quoi le rapport au(x) savoir(s) du sujet enseignant diffère-t-il de celui du sujet apprenant, quelles logiques sont propres à chacun d'eux et/ou en quoi se ressemblent-elles ? Plus précisément, quelles sont les dimensions et les logiques du rapport au(x) savoir(s) d'un enseignant qui doit transmettre un certain nombre de savoirs ? Quels sont les impacts de ces dimensions et logiques sur ses pratiques d'enseignement ? Et comment le rapport au(x) savoir(s) de l'apprenant se construit-il dans ce contexte ? Finalement, jusqu'où se « répand-il », via la société, dans les curricula scolaires ? C'est à ces questions que le présent ouvrage propose de répondre, avec une focale principale sur le rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant quel que soit son niveau d'enseignement, et une ouverture sur le rapport au(x) savoir(s) de l'apprenant et sur le rapport au(x) savoir(s) diffusé dans certains curricula de savoirs.

Par une pluralité d'approches théoriques, épistémologiques et empiriques, le projet est ici de faire entrer le lecteur non seulement dans l'épaisseur conceptuelle du rapport au(x) savoir(s) d'une diversité de sujets œuvrant dans les institutions de formation et d'enseignement (enseignants et apprenants, tous niveaux confondus), mais également et précisément dans le rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant, son épistémologie et son impact sur ses pratiques pédagogiques.



Fabienne Maillard. **La fabrique des diplômés**. Lormont : Au fil de l'eau, 2015. 106 p. ISBN : 9782356874252 - 8.8 €

Au nom de la lutte contre le chômage et du développement de l'« employabilité », le diplôme est devenu une condition pour accéder à l'emploi et conserver une place sur le marché du travail.

Autrefois simple recommandation bienveillante, l'appel au diplôme est devenu, dans un contexte de massification scolaire, une injonction. Chaque individu doit se sentir responsable de son parcours professionnel puisque désormais tous les diplômés sont à « finalité professionnelle » et rendus accessibles « tout au long de la vie ».

Cette politique de certification rompt avec le modèle éducatif traditionnel et promeut une nouvelle relation salariale ainsi qu'une nouvelle figure de travailleur : mobile, flexible, autonome et proactif, capable d'anticiper les évolutions du marché du travail.