



**Veille de l'IREDU n°64**  
**1<sup>er</sup> juillet 2016**

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation.....</b>	<b>33</b>
<b>3. Livres intéressants.....</b>	<b>49</b>

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Amue.fr***

Isabelle Kabla-Langlois (dir.), Emmanuel Weisenburger (éd.). [État de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France - 50 indicateurs](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Juin 2016

L'état de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en France constitue un état des lieux annuel et chiffré du système français, de ses évolutions, des moyens qu'il met en œuvre et de ses résultats, en le situant, chaque fois que les données le permettent, au niveau international. Chacune des 50 fiches présente au moyen de graphiques, de tableaux et de commentaires, les dernières données de synthèse disponibles sur chaque sujet

### ***Repéré sur : cafepedagogique.net***

[L'Ecole, un bon investissement ?](#) L'expresso du 20 juin 2016

L'Ecole est-elle le meilleur investissement pour notre pays ? L'éducation peut-elle sortir la France de son marasme économique ? C'est ce qu'a recherché, avec prudence, France Stratégie, un service du premier ministre. Selon France Stratégie, l'impact économique d'une amélioration des résultats de l'Ecole serait important. Amener la France au niveau des résultats de l'Allemagne augmenterait le PIB de 0.1 à 0.3 points de PIB d'ici 2050. Un sacré pactole ! Mais comment faire ?

[Les élèves sont bien inégaux face aux maths](#). L'expresso du 21 juin 2016

S'il est une matière qui trie et sélectionne dans le système éducatif français, ce sont bien les maths. Or une nouvelle étude de l'OCDE montre que les jeunes français ne sont pas égaux face aux maths. Rien à voir avec d'hypothétiques "dons". L'OCDE montre que les inégalités face aux maths sont d'abord sociales. L'OCDE avance comme principaux facteurs une moindre exposition aux maths pour les élèves défavorisés, la constitution de classes de niveaux et l'orientation. Autrement dit des facteurs systémiques, liés à l'organisation du système éducatif.

[De quoi vivent les jeunes adultes ?](#) L'expresso du 21 juin 2016

"Fin 2014, sept jeunes adultes sur dix bénéficient d'un soutien financier régulier, et ce soutien concerne neuf jeunes en cours d'études sur dix", écrit l'Insee. "Lorsqu'ils ne vivent plus exclusivement chez leurs parents, les jeunes en cours d'études perçoivent plus de 500 euros d'aide parentale par mois. La participation financière des parents varie selon le milieu social : lorsqu'ils sont aidés, les enfants de cadres reçoivent alors un montant total 2,5 fois plus élevé que les enfants d'ouvriers. L'aide parentale vient le plus souvent compléter les aides publiques, dont les allocations logement sont le levier principal : ces dernières bénéficient à un jeune sur deux disposant de son propre logement."

[A la fin de l'école primaire, des écarts sociaux de réussite scolaire déjà bien installés.](#) L'expresso du 22 juin 2016

C'est une première. La Depp (division des études du ministère de l'éducation nationale) publie les résultats d'une étude portant sur plus de 160 000 élèves entrant en 6ème pour évaluer leur niveau de maîtrise du socle commun. Elle montre que les écarts de réussite scolaire sont déjà bien présents à la fin de l'école primaire. Ils sont sociaux. Mais aussi géographiques, certaines académies obtenant à conditions égales de meilleurs résultats que d'autres. Mais pourquoi ?

[Scolarisation des moins de 3 ans : Un effort arrêté trop tôt.](#) L'expresso du 22 juin 2016

La chute du nombre d'enfants scolarisés avant 3 ans a été arrêtée sous le quinquennat Hollande. Mais leur nombre reste stable montre une nouvelle étude de la Depp. Elle souligne aussi des inégalités régionales. La "priorité au primaire" n'est pas descendue jusqu'à ce niveau.

[L'éducation des parents influence-t-elle le poids de l'enfant ?](#) L'expresso du 23 juin 2016

S'il s'agit du poids social, la question ne se pose pas. Mais B H Apouey et PY Geoffard, de l'Ecole d'économie de Paris (PSE), veulent évaluer l'effet protecteur du niveau d'éducation des parents sur la santé de leurs enfants, notamment en terme de prévention de l'obésité. Basée sur une enquête auprès de 40 000 jeunes, leur travail pose la question des inégalités sociales en matière de santé des enfants.

[L'accompagnement : Un « coming out » pédagogique pour l'enseignement supérieur ?](#) L'expresso du 28 juin 2016

Le terme "accompagnement" investit le système éducatif depuis de nombreuses années. L'enseignement supérieur n'est pas en reste. L'association internationale de pédagogie universitaire (AIPU), la Mission Pédagogie et Numérique pour l'Enseignement Supérieur (MIPNES) du Ministère et l'Université Rennes 2 viennent de rassembler pendant deux journées, plus de 150 personnes autour de ce mot dans le contexte pédagogique : qu'est-ce que l'accompagnement pédagogique des enseignants du supérieur ? Le terme accompagnement a été utilisé à de nombreuses reprises dans l'enseignement secondaire et récemment, après la réforme des lycées en 2008, après l'enseignement primaire avec l'accompagnement individualisé, c'est l'ensemble de la scolarité obligatoire, et en particulier le collège, qui voit arriver ce terme, sous l'expression accompagnement personnalisé.

[Comment mieux gérer le travail des élèves hors de la classe ?](#) L'expresso du 30 juin 2016

L'Observatoire des pratiques en éducation prioritaire, une structure de l'académie de Créteil, publie un rapport sur "le travail personnel des élèves en dehors de la classe". Plus qu'un rapport d'information, le document est une suite de recommandations aux équipes qui mériterait d'être davantage argumentée.

***Repéré sur : [cedefop.europa.eu](http://cedefop.europa.eu)***

[ECVET in Europe: Monitoring report 2015](#)

Cedefop has been conducting monitoring of the European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET) implementation since 2010; this report covers developments from mid-2013 till 2015.

It is based on national responses provided by the ECVET users' group from 28 EU Member States and four EFTA countries. The report examines whether existing credit systems provide conditions for individuals to have their learning accumulated or transferred towards a qualification. It examines key aspects: whether qualifications are based on learning outcomes and organised in units; whether individual units are assessed and validated for further transfer and accumulation; whether units are assigned credit points; and whether VET providers use memoranda of understanding and learning agreements to understand better the learning outcomes they provide. The report also focuses on the ways ECVET is promoted among stakeholders and beneficiaries and on examples of support materials that can be useful to ECVET promoters throughout Europe.

CEDEFOP. [A guarantee of quality in vocational education and training](#). BRIEFING NOTE n°9112, june 2016. 4 p.

***Repéré sur : Cereq.fr***

Alberto Lopez, Emmanuel Sulzer. [Apprentices and the training-to-work transition: an unqualified advantage?](#) Training and Employment , n° 123 , 2016 , 4p.

Ever increasing numbers of apprentices, with increasingly high levels of education and training, are entering the labour market and, despite the crisis, under significantly more favourable conditions than young people who have taken the classroom-based route. However, the overall positive tone of this general picture conceals differences between levels of qualification and tracks and, above all, a selective entry process to this pathway whose effects have still to be assessed.

Céline Goffette, Josiane Vero. [Quantity and quality of young employment in the evolving crisis](#). Net.Doc , n° 161 , 2016 , 29 p.

Ce document (en anglais) propose un aperçu des évolutions qu'ont connues les jeunes Européens (15-29 ans) sur le marché du travail, pendant la première (2008-2010) et la seconde phase (2010-2013) de récession. L'approche par les capacités constituant le cadre d'analyse, les situations des jeunes sur le marché du travail sont ainsi examinées au regard de leur caractère volontaire ou involontaire. La focale est ici mise sur les emplois non-standards involontaires et le chômage de longue durée, à partir de l'exploitation des données individuelles de l'Enquête européenne sur les forces de travail (EU-LFS) de 2006, 2010 et 2013.

This working paper provides a snapshot of labour market trends regarding the 15-29 year-old group across Europe in the first (2008-2010) and second period (2010-2013) of downturn, moving towards to a capability approach-inspired vision of employment.

***Repéré sur : Ciep.fr***

[Améliorer les premiers apprentissages en Afrique : sélection bibliographique.](#)

L'amélioration de la qualité des systèmes d'enseignement primaire est un objectif majeur des pays d'Afrique subsaharienne. Cette bibliographie, réalisée dans le cadre du séminaire international sur les premiers apprentissages en Afrique (Dakar, juin 2016), tente de faire le point sur la question de l'apprentissage de la lecture en Afrique avec un focus sur le multilinguisme et l'enseignement bilingue.

Benoit, B. A. (2016). [Understanding the teacher self : learning through critical autoethnography](#). Thèse de doctorat inédite, McGill University, Montréal, Québec.

This thesis examines how past memories can shape how we see the present and future in the context of teacher education and professional development. Using qualitative inquiry, drawing in particular on self-study and memory-work, I explore the ways in which Critical AutoEthnography can serve as a tool for personal and professional growth in the context of teacher identity. I investigate the relationship between and among Autoethnography, Critical Pedagogy and Critical AutoEthnography. For the fieldwork I visit three memory sites. The first memory site is an arts-informed study of the memories associated with the elementary school grounds and neighborhoods I frequented growing up as a child in the 1980s in and around Montreal, Quebec, Canada. I identify and expand on three important Narrative Inquiry approaches; a) looking at memory and story as a pedagogical tool; b) focusing on place as identity markers; and c) doing self-study as a form of professional development. The second memory site draws on my personal viewing/close reading of a television series, *Les Bougon*, a popular series shown on Quebec public television that aired for three seasons from 2004 to 2006. I look at how concepts of gender, race, and class were used to provide a thin veneer of normalcy that contributed to the manufacturing and reinforcing of a specific type of cultural oppression within Quebec. The third memory site addresses the development of my own ethnography as it relates to professional self-conscious reflexivity. I present narratives related to my teacher education and experiences in order to map out my lived experiences as texts leading to a greater understanding of my professional development as a teacher educator. Identifying and incorporating memory as pedagogy through the employment of Critical AutoEthnographic narratives plays on the symbiotic relationship between the process and product that allowed for the incorporation of my own voice within my research. Gaining greater awareness of my professional teacher self through the use of Critical AutoEthnography has allowed me to simultaneously deepen an understanding of my personal self. The study has implications for the use of memory-work in Critical AutoEthnography as a tool for teachers' personal and pedagogical renewal. Teachers must be able to situate themselves within their own cultural power dynamics to see themselves critically within the larger context of issues such as class and race; this can bring them closer to uncovering injustices in their work with students.

Gariépy, M. (2016). [The first five : A short story inquiry into the beginning years of teaching](#). Mémoire de maîtrise inédit, McGill University, Montréal, Québec.

This thesis uses narrative inquiry to explore the plight of new teachers in the Québec school system through the eyes of the writer. The six short stories advance through time along the lines of the researcher's career to provide cohesion and coherence. The goal, therefore of this work is to provide a silent sounding board for new teachers as they explore the writer's exploits in teaching during the time of researcher's tenure as an ESL teacher. It is to be understood that the writer and researcher are the same physical being but are guided by different forces. The writer seeks to tell stories and write creatively while the researcher navigates through the tales using tenets of narrative inquiry: Commonplaces and the Curriculum of Place. It is my hope that these stories will help new teachers to stay in the profession and have a long and fruitful career.

Mitchell, S. (2016). [Exploring the Use of Procedural Policy Instruments in the Development and Implementation of French Second Language Policy in New Brunswick and Nova Scotia](#). Thèse de doctorat inédite, Université d'Ottawa, Ottawa, Ontario.

From 2006-2008, both New Brunswick and Nova Scotia proposed changes to their French second language (FSL) policies and programs. In observing the cases, it becomes clear that government officials made use of policy instruments to both implement policy and navigated the policy process. This work builds off existing literature that seeks to understand the instrument selection process, as well as the impact of policy tools on the policy-making process and more specifically, on the actors involved directly and indirectly in it. Using a framework that incorporates components of Contextual Interaction Theory and elements of procedural policy instrument scholarship, the project endeavours to identify what instruments were used to develop and implement FSL policy in New Brunswick and Nova Scotia, as well as to comprehend why the tools were selected. The dissertation relies on document analysis and semi-structured interviews conducted with government officials and stakeholders to determine that instrument selection is based on the actors' cognitions, motivations, and available/accessible resources. Furthermore, legitimacy plays an integral role in the selection of instruments. Government policymakers are faced with varying degrees of legitimacy, as expressed by actors indirectly involved in the policy process. Inevitably, these actors react to policy content and the policy process, which leads to sometimes contentious interactions. The current research expands on the educational policy literature by using a lens that accounts for the role of instruments in the policy process and provides a nuanced understanding of how the actors' interactions shape and influence policy-making. It makes an original contribution to the policy instruments literature by developing a framework that accounts for the selection criteria used by both policymakers and stakeholders when choosing policy tools and resources. This dissertation contributes to the discipline of public administration and the field of public policy primarily by expounding the explanatory value of policy instruments regarding what they can tell us about the policy process, policy-making and policy outcomes. It does this by looking at how it is actors both directly and indirectly involved in the policy process interpret policy instruments and shows how government's policy-making capacity is constrained not only by the resources available to it but by the resources accessible to actors indirectly involved in the policy process. Looking at the reciprocal nature of tool selection and tool implementation helps to explain policy-making and outcomes, as well as accounts for the roles of actors both proximately and peripherally involved in the process.

Nardozza, M. (2016). [Remembering the Teacher: A n autobiographical reflective journey through the memories of a teacher and his former students](#) . Mémoire de maîtrise inédit, McGill University, Montréal, Québec.

Bosetti, L., Brown, B., Hasan, S. & Van Pelt, D. N. (2015). [A Primer on Charter Schools](#). Toronto : Fraser Institute.

A Primer on Charter Schools, spotlights the growth in and outcomes of charter schools—autonomous public schools that provide alternative pedagogies and curriculum—in both Canada and the United States. It finds that, while the number of students attending charter schools in the United States has grown dramatically over the past decade, Alberta remains the only province in Canada with legislation allowing such schools

Genevois, S. & Hamon, D. (2016). [Rapport de recherche sur le dispositif Collèges « tout numérique » de Seine-Saint-Denis.](#) Paris : Laboratoire Ecole Mutations et Apprentissages (EMA – EA 4507) Université de Cergy-Pontoise.

Ce rapport de recherche porte sur la mise en place des 12 collèges « tout numérique » construits ou reconstruits à neuf par le département de Seine-Saint-Denis et ouverts simultanément à la rentrée 2014. Le travail d'enquête s'est déroulé sur six mois (de novembre 2014 à avril 2015). L'objectif était d'observer la genèse des usages numériques lors de la première année de mise en route de ces collèges. Nous proposons ici une étude exploratoire afin de décrire et de documenter cette « année 0 » qui pourra être complétée et approfondie par la suite à travers d'autres recherches. Nous avons procédé à une visite complète de chacun des 12 collèges ainsi qu'à des entretiens avec les différents personnels. Notre principale source d'information a reposé sur des entretiens semi-directifs (180 personnes au total) ainsi que sur des observations directes lors des visites (approche qualitative). L'objectif était d'identifier les formes d'appropriation, les changements dans les pratiques professionnelles, les difficultés et les besoins exprimés par les utilisateurs afin d'être en mesure d'identifier des freins et des leviers dans la conduite du changement engagée par le département de Seine-Saint-Denis. Ces informations recueillies in situ ont été complétées par des entretiens avec d'autres partenaires publics ou privés : Conseil Départemental, Académie de Créteil, sociétés Novatice et Econocom. Cette étude s'inscrit dans le contexte spécifique du département de Seine-Saint-Denis. Elle ne saurait rendre compte de tous les aspects liés à l' « entrée de l'école dans l'ère du numérique » (Loi de refondation de l'école) ni de toutes les problématiques soulevées par le programme Collèges connectés (« collèges CoCon »), même s'il est possible naturellement de faire des parallèles avec ces nouvelles orientations et avec ce nouveau dispositif déployé à l'échelle nationale. Ce rapport de recherche s'intéresse aux représentations et aux attentes des utilisateurs, aux difficultés et aux besoins exprimés, aux changements mis en avant concernant des questions aussi essentielles pour l'évolution de l'école que l'architecture éducative, le rapport à l'innovation, la maintenance informatique externalisée des établissements scolaires...

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine (2016). [Quality in the Undergraduate Experience: What Is It? How Is It Measured? Who Decides? Summary of a Workshop.](#) Washington, DC. : The National Academies Press.

Students, parents, and government agencies need as much information as possible about the outcomes of the higher education experience and the extent to which they can expect a fair return on their investment in higher education. In order to better understand the concept of quality - enabling students to acquire knowledge in a variety of disciplines and deep knowledge in at least one discipline, as well as to develop a range of skills and habits of mind that prepare them for career success, engaged citizenship, intercultural competence, social responsibility, and continued intellectual growth - an ad hoc planning committee of the National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine Board on Higher Education and Workforce, with funding from the Lumina Foundation, organized a workshop in

Washington, D.C., on December 14-15, 2015. This report summarizes the presentations and discussion of that event.

Villemonteix, F., Hamon, D., Nogry, S., Séjourné, A., Hubert, B. & et al (2015). [Expérience tablettes tactiles à l'école primaire](#) - ExTaTE. Cergy-Pontoise (France) : Laboratoire Ecole Mutations et Apprentissages (EMA – EA 4507) - Université de Cergy-Pontoise.

L' étude commanditée par le ministère de l'Éducation nationale français, a été menée en 2013-2014 par le laboratoire " École, Mutations et Apprentissages " (EMA) de l'université de Cergy-Pontoise. Elle porte sur l'utilisation des tablettes tactiles à l'école primaire. Deux enquêtes de terrain (observations filmées, entretiens, questionnaires) ont été menées à 6 mois d'intervalle en 2013-2014 auprès d'enseignants volontaires, leurs élèves et les personnels de supervision. Elles ont permis de documenter les conditions d'implantation, les éventuels changements dans les pratiques et la manière dont les tablettes enrichissent ou limitent l'activité d'apprentissage des élèves dans les situations observées. L'étude montre que l'école primaire se prête bien à la mise en œuvre en classe de ce type d'instrument en particulier au cours d'activités de production. Les enseignants attribuent à ces instruments des fonctions de production, de communication, d'entraînement, de consultation d'aides et de supervision de l'activité des élèves. Elle met à jour des cas d'usages à valeur ajoutée pour les élèves et montre que les utilisations des tablettes s'accomplissent souvent dans des systèmes d'instruments plus larges amenant à une complexification de l'ingénierie pédagogique. Des pratiques de supervision apparaissent, grâce à des applications permettant des allers et retours de documents, le contrôle en continu de la tâche et le réajustement des attentes de l'enseignant. Ces pratiques réclament une aisance instrumentale importante de l'enseignant et une vision claire de la perspective didactique qu'il poursuit et amènent les enseignants à réinterroger l'évaluation de l'activité des élèves : comment évaluer une tâche qui ne donne pas trace de son processus d'élaboration ou la collaboration entre élèves ou encore les compétences instrumentales qui se construisent ? Concernant l'activité des élèves producteurs d'écrits riches, les instruments permettent de réguler l'acte d'écriture dans le flux (correcteur orthographique, écriture prédictive). Les fonctions méta textuelles sont prometteuses, mais peu exploitées et des confusions du côté des élèves (cycle 2) apparaissent confrontant souvent les enseignants à des textes constitués des erreurs produites par les élèves et par la machine. 6 recommandations ferment le rapport. Elles concernent : - l'organisation nécessaire pour que les usages persistent : mise en réseau des équipes, valorisation, robustesse des infrastructures ; - l'accompagnement par les inspecteurs en charge des TICE et les animateurs TICE de leurs collègues dans la perspective d'équipements futurs : vision systémique des contraintes posées, approche didactique des ressources mobilisables, gestion de classe ; - compétences instrumentales des enseignants et développement de connaissances plus robustes en informatique ; - repenser une formation des enseignants à la gestion d'un système d'instruments orientée ingénierie éducative, incluant les aspects techniques, organisationnels pédagogiques, didactiques et ergonomiques ; - l'ouverture des applications, dans une dimension auteur, pour permettre



une meilleure adaptation aux contextes locaux ; - accompagner les élèves à une meilleure compréhension du fonctionnement des environnements technologiques utilisés.

***Repéré sur : Education.gouv.fr***

Sandra Andreu, Linda Ben Ali, Thierry Rocher. [Évaluation numérique des compétences du socle en début de sixième : des niveaux de performance contrastés selon les académies](#). Note d'information - N° 18 - juin 2016

Pour la première fois en France, une évaluation des attendus du socle commun a été conduite en 2015 auprès d'un très large échantillon d'élèves représentatif de chacune des académies (160 000 élèves de sixième). À l'entrée en sixième, huit élèves sur dix ont assimilé les compétences et connaissances exigées en maîtrise de la langue et sept sur dix en mathématiques et sciences. Les disparités entre académies sont importantes et certaines se distinguent par de meilleurs résultats que ceux escomptés. L'analyse des écarts de réussite entre élèves selon leur origine sociale révèle que certaines académies parviennent à combiner efficacement performance et équité.

Sarah Abdouni. [La scolarisation à deux ans : en éducation prioritaire, un enfant sur cinq va à l'école dès deux ans](#). Note d'information, N° 19 - juin 2016

Les écoles publiques et privées accueillent 93 600 enfants de deux ans à la rentrée 2015, soit 11,5 % des enfants de cet âge. L'accueil différé des enfants de deux ans permet de scolariser environ 20 000 élèves supplémentaires entre la rentrée et la fin de l'année scolaire. Dans l'Ouest et le Nord de la France, ainsi que dans le Massif central, le taux de scolarisation à deux ans est toujours plus important que dans le reste du territoire.

***Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr***

Melanie Souhait, Lucie Hernandez. [TalentCampus, un dispositif de développement des compétences sociales basé sur une pédagogie innovante](#). Colloque international francophone "De la créativité à l'innovation dans les dispositifs et les pratiques pédagogiques et professionnelles", Apr 2016, Clermont-Ferrand, France.

Les compétences sociales sont aujourd'hui reconnues comme conférant des chances supplémentaires pour s'insérer professionnellement de manière durable. Une importante volonté de développer ces compétences est constatée, que ce soit dans l'enseignement supérieur ou en entreprise. L'objectif de cette communication est de présenter TalentCampus, un programme novateur de développement des compétences sociales. Nous développerons les enjeux de TalentCampus, la pédagogie mise en place et la méthodologie retenue pour évaluer ce programme (impact sur l'apprenant et limites rencontrées). Ce projet IDEFI, permet à un public hétérogène (âges, milieux sociaux, origines différents), de travailler ses compétences sociales. TalentCampus crée et propose des formations basées sur une pédagogie active, durant lesquelles les apprenants prennent conscience de leurs atouts et acquièrent des techniques leur permettant de les valoriser (par exemple apprendre à s'exprimer en public ou augmenter sa confiance[...])

Arnaud Riegert. [Inégalités scolaires, ségrégation et effets de pairs](#). Éducation. EHESS, 2016. Français. Résumé : Cette thèse porte sur les enjeux de mixité dans l'institution scolaire en illustrant trois

problématiques. La première est celle de l'égalité des chances : comment promouvoir la mixité dans l'enseignement supérieur quand l'enseignement secondaire est lui-même ségrégué ? À l'aide d'une expérimentation aléatoire, nous évaluons l'impact d'un programme de tutorat visant à promouvoir l'accès aux filières d'excellence du supérieur pour des lycées issus de milieux populaires et montrons que ces dispositifs peuvent se heurter à des difficultés, notamment face aux élèves de niveau moyen, au risque de creuser les inégalités dans les lycées plus défavorisés. La deuxième problématique est celle de l'influence des pairs : des modifications dans l'environnement social des élèves peuvent-elles avoir un effet sur la scolarité des jeunes ? Nous exploitons ici une expérience naturelle qui se produit en France lors de la transition collège-lycée, où nous montrons qu'un petit pourcentage d'élèves est[...]

Jean-Marc Dupont, Mélanie Souhait, Alexandrine Bornier, Agathe Dirani. [Mesure de la créativité chez des étudiants d'Ecole Supérieure de Commerce](#). Colloque international francophone ESPE "Eduquer et Former au monde de demain. De la créativité à l'innovation dans les dispositifs et les pratiques, pédagogiques et professionnelles", Apr 2016, Clermont Ferrand, France. Résumé : Le Département Développement et Accompagnement Personnels (DAP) du Groupe ESC Dijon Bourgogne est un Département d'enseignement et de recherche qui gère des modules pédagogiques destinés à renforcer les compétences sociales et comportementales des étudiants. Le DAP propose depuis dix ans aux étudiants, durant l'inter semestre de janvier, un séminaire de créativité de dix jours. L'objectif de ce séminaire est de travailler notamment, l'esprit d'équipe, le respect des autres, la gestion de projet. En janvier 2016, environ 150 élèves ont participé à ce séminaire et ont répondu en équipes à la question : Quelle ESC Dijon aimeriez-vous avoir dans 50 ans ? Durant le séminaire, les élèves ont assisté à une conférence sur les techniques de créativité et chaque équipe a été suivie durant une heure par un expert en créativité. Au bout de dix jours, un jury composé d'enseignants et autres professionnels ont pris connaissance de tous les projets lors d'une séance « poster », suivie d'une[...]



Estelle Riquois. [Gérer les émotions dans l'espace de la classe. Prise de conscience dans la situation d'apprentissage : corps, gestes et paroles](#), May 2016, Créteil, France. pp.90-91, 2016, Prise de conscience dans la situation d'apprentissage : corps, gestes et paroles. . Résumé : Dans l'enseignement-apprentissage des langues vivantes, l'aspect émotionnel est peu mis en avant dans les publications didactiques. Pourtant, c'est un aspect essentiel pour la réussite de l'apprentissage qui a d'autant plus d'importance quand le support pédagogique est complexe et demande à l'apprenant un grand investissement cognitif. Les émotions conditionnent effectivement en partie la réussite ou l'échec de l'apprenant car elles vont intervenir à plusieurs niveaux et notamment dans la réalisation des activités demandées par l'enseignant, dans la perception du document, dans la motivation de l'apprenant, dans la mémorisation des informations à retenir et surtout dans sa façon de se comporter en classe et de réagir aux sollicitations. Dans le cadre de la classe de langue étrangère, on peut alors s'interroger sur ce qui va favoriser la prise de parole et l'intervention de l'élève dans les interactions. C'est effectivement essentiel pour progresser dans ce domaine, car la communication[...]

Amélie Bernigaud. [Dans quelle mesure la motivation peut-elle favoriser l'inclusion en classe de langue étrangère ?](#) L'enjeu des pratiques coopératives en classe d'allemand. Éducation. 2015. Résumé : Le présent travail est articulé autour de la recherche de points de convergence entre une

politique éducative inclusive, dans le cadre de laquelle le professeur doit inscrire son action d'instruction et d'éducation, et les situations de classes hétérogènes souvent marquées par un manque de motivation. L'objectif est de mesurer, auprès de collégiens en troisième année d'allemand, l'impact des activités coopératives sur leur motivation et sur le climat de classe. Pour ce faire, un questionnaire élaboré sur la base des recherches de Rolland Viau est mis en place et complété deux fois par les élèves, en amont et en aval du dispositif, afin de pouvoir réaliser une analyse comparative. Si les activités coopératives influencent positivement la motivation et améliore le climat de classe sous le signe de l'entraide, cette pratique mériterait d'être davantage développée et systématisée à travers les disciplines pour obtenir des résultats probants sur la qualité des apprentissages dans une[...]

Claire David. [Les évaluations en Mathématiques, en premier cycle de licence](#). 2016.

Résumé : Comment évaluer, de façon juste, un grand nombre d'étudiants de premier cycle de licence, en Mathématiques ? L'emploi de questionnaires à choix multiples est-il légitime et souhaitable ? Existe-t-il d'autres alternatives ? Notre étude, qui se veut non exhaustive, présente, dans un premier temps, un aperçu d'évaluations automatisées, par l'intermédiaire de questionnaires à choix multiples. Nous nous interrogeons, également, sur l'aptitude de tels questionnaires à évaluer les capacités d'un étudiant à formuler un raisonnement. Nous proposons, ensuite, une alternative, mettant en jeu des exercices interactifs. Enfin, nous terminons par un exemple qui nous a semblé instructif, sur une population nombreuse et a priori rétive aux Mathématiques.

***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

28 juin 2016 - [L'inégal accès au bac des catégories sociales](#).

Les taux d'accès au bac augmentent sur longue période. Mais alors que neuf enfants d'enseignants sur dix sont bacheliers, ce n'est le cas que de quatre enfants d'ouvriers non qualifiés.

90 % des enfants d'enseignants entrés en sixième en 1995 ont obtenu le bac environ sept années plus tard, contre 40,7 % des enfants d'ouvriers non qualifiés, selon le ministère de l'Éducation nationale [1]. Les écarts sont encore plus importants pour les filières dites d'excellence. 40 % des enfants de cadres supérieurs obtiennent un bac S, contre moins de 5 % des enfants d'ouvriers non qualifiés. Entre les bacheliers du milieu des années 1990 et ceux du début des années 2000, l'accès au bac a peu évolué. La situation s'est dégradée pour les milieux les plus populaires, les employés de service et les ouvriers non qualifiés. Chez ces derniers, la part de bacheliers de la filière S est passée de 6,4 à 4,6 %.

Martin Andler, Jérôme Ferrand, Maxime Legrand, Armelle Nouis, Marc-Olivier Padis, Régine Paillard, Françoise Sturbaut. [Comment sauver le Bac ?](#) Terra nova (France), 06/2016

Le baccalauréat français est une machine qui tourne à plein régime mais que personne ne contrôle et dont l'utilité réelle devient chaque année plus floue. Il mobilise des énergies et des moyens considérables. On estime à 100 millions d'euros les coûts directs de l'organisation de l'examen, sans compter les coûts indirects (établissements fermés pour cause d'examen, heures d'enseignements perdues pour les élèves de Seconde et de Première libérés prématurément, etc.).

L'Education nationale poursuit un objectif louable : augmenter le nombre de bacheliers et de jeunes menant des études supérieures. La grande mobilisation nationale à laquelle nous assistons chaque année à partir du 15 juin trouve sa justification dans l'augmentation continue du nombre de lauréats (77% de la classe d'âge l'an passé). Pourtant, ce succès quantitatif du Bac semble ensuite démenti par les forts taux d'échec de ces mêmes bacheliers en licence (près de 6 étudiants sur 10 à l'université ne parviennent pas à passer en deuxième année). Les difficultés sont particulièrement importantes pour les élèves issus du bac technologique et du bac professionnel. Derrière les chiffres de la réussite au bac se cache en effet la persistance d'une différenciation en trois voies inégalement valorisées. A côté du bac général, dont on parle le plus souvent, les bacs pro et techno sont progressivement montés en puissance et rassemblent aujourd'hui la moitié des bacheliers.

L'écart entre réussite au bac et échec en licence montre une défaillance du dispositif d'orientation proposé aux lycéens. La procédure d'affectation post-bac (APB) donne aux élèves une proposition d'affectation dans l'enseignement supérieur sur la base de leur dossier scolaire. Mais tous n'obtiennent pas la formation de leur choix et beaucoup se retrouvent dans des filières pour lesquelles ils sont mal préparés. L'examen est ainsi réduit à une simple condition suspensive de la poursuite des études. Permet-il au moins de certifier le niveau des élèves ? La faible valeur du bac sur le marché du travail et l'inquiétude des enseignants du supérieur devant les lacunes de leurs élèves en font douter. Cette épreuve qui structure très en amont notre conception de l'école ne garde ainsi sa force symbolique qu'en raison du halo historique qui l'entoure et, paradoxalement, de l'effort collectif qu'elle exige.

La réforme du baccalauréat que nous proposons suit des objectifs simples : alléger le dispositif de l'examen ; repenser une validation des acquis adaptée aux besoins des élèves et aux capacités de l'institution ; aider davantage les élèves à construire leur parcours en accompagnant mieux leur orientation et en préparant l'accès au supérieur.

DURAN Alain. [La mise en oeuvre des Conventions Ruralité - Rapport à Monsieur le Premier ministre](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (France), Premier Ministre (France), Ministère de la ville, de la jeunesse et des sports ; 05/2016

En octobre 2015, le Premier ministre a chargé Alain Duran, Sénateur de l'Ariège, d'une mission ayant pour objet la mise en place des « conventions pour une politique active en faveur de l'école rurale et de montagne. Cette mission s'inscrit dans le cadre de la démarche engagée par la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, avec les élus locaux, afin de « lutter contre les fragilités de l'école rurale et de montagne et d'offrir aux élèves de ces territoires une école de proximité et de qualité ». La mission vise, à la lumière des orientations prises par le Gouvernement lors du comité interministériel aux ruralités (Vesoul – Septembre 2015), à examiner et accompagner la mise en oeuvre de la mesure n°20 « développer des conventions ruralité pour une école rurale de qualité », en 2016 et 2017, qui figure au titre des « 21 nouvelles mesures pour la qualité de vie et l'attractivité des territoires » décidées à cette occasion. Cette mission a ainsi pour objet de définir les voies et les moyens d'une contractualisation efficace entre l'éducation nationale et les élus locaux en intégrant l'ensemble des problématiques auxquelles sont confrontés les territoires ruraux et de montagne.

Tariq Sindi, Rafael Llavori, Katrin Mayer, et al. [Quality Assurance of cross-border Higher Education. Final report of the QACHE project](#). European Association for Quality Assurance in Higher Education (Transnational), 03/2016

The present publication reports the findings of the “Quality Assurance of Cross-border Higher Education (QACHE)” project. This report summarises the findings from several data collection phases which included surveys, in-depth country reports, and regional forums. The gathered information resulted in the production of the project’s key outcomes – the Toolkit for Quality Assurance Agencies and recommendations for policymakers at the national and European level – and revealed a further need for better facilitation and strengthened cooperation in the quality assurance of cross-border higher education.

Eurydice (Transnational). [Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe – 2015/16](#). June 2016

Reading, writing and literature, mathematics, natural sciences and foreign languages are recognised as core subjects in all European countries. But how much time do students spend on those subjects at school, and how much does this instruction time vary across countries? This report provides information about the recommended minimum instruction time across core subjects in full-time general compulsory education in 37 European countries participating in the Eurydice network.

The reference year is 2015/16. The publication offers a comparative overview of the differences between primary and compulsory general secondary education, and identifies the main changes since 2010/11. It also includes national diagrams and maps illustrating the data on minimum instruction time by country and by subject.

Cette étude montre que la France se caractérise par un temps scolaire particulièrement long, de l'ordre de 932 heures annuelles.

Philip Stabback. [Qu'est-ce qui fait un curriculum de qualité ?](#) Paris : UNESCO International Bureau of Education (Transnational), 03/2016

Un curriculum ouvre la voie à la mise en œuvre effective d'une éducation inclusive de qualité et équitable. Ce deuxième numéro de la série de Réflexions en cours propose des éléments de réponse à la question « Qu'est-ce qui fait un curriculum de qualité ? ». Son objectif est de mettre en évidence les éléments qui contribuent à l'élaboration d'un curriculum de qualité, afin d'encourager l'innovation curriculaire au sein des États membres de l'UNESCO.

Louise Wetheridge. [Girls' and women's literacy with a lifelong learning perspective. Issues, trends and implications for the Sustainable Development Goals](#). United Nations Educational Scientific and Cultural Organization (Transnational), 05/2016

The global literacy challenge is gendered. An estimated 757 million adults and 115 million young people globally lack basic literacy, for the past two decades women have accounted for approximately two thirds of all illiterate adults, and the gender gap is nearly as wide among young people. Women's illiteracy remains stubbornly high at 477 million, falling just 1 per cent since 2000. Half the adult women in South and West Asia and sub-Saharan Africa cannot read or write.

Gendered educational disparity begins at the primary and continues at the secondary level of education. Despite significant increases in girls' enrolment in basic education, fewer than half of countries with data have achieved gender parity at the primary and secondary levels. Girls comprise the majority of out-of-school children and young people –15 million school-age girls worldwide will never set foot in a classroom. Quality and equality in education are significant factors in keeping girls out of education, preventing learning and curtailing literacy.

This background paper sets the scene for literacy, gender and equality on the global stage. It outlines the key trends and issues in literacy and equality to date, and promotes the place of literacy in the post-2015 SDGs, with a particular focus on SDG4, which commits us to 'ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all'.

Pagnossin, Elisabetta, Armi, Franca & Matei, Alina. [École enfantine et compétences des jeunes romands : quelques résultats des enquêtes PISA 2003, 2009 et 2012](#). Suisse : Institut de recherche et de documentation pédagogique, 06/2016

L'impact de la fréquentation d'un enseignement préprimaire (en Suisse "école enfantine") sur les performances des élèves a été évoqué à plusieurs reprises dans la littérature internationale, notamment par l'OCDE dans le cadre des enquêtes PISA. Mais en Suisse les travaux sur cette question sont rares et lacunaires. Les analyses de l'OCDE dans le contexte suisse concluent que l'absence d'éducation préprimaire peut avoir des conséquences importantes sur les résultats scolaires ultérieurs. En 2009, les scores moyens en compréhension de l'écrit des jeunes ayant fréquenté une école enfantine (publique ou privée) sont significativement plus grands que ceux qui ne l'ont pas ou peu fréquenté, avant et après le contrôle de leur milieu socioéconomique. La même conclusion a été tirée par l'OCDE, en 2012, par rapport aux scores moyens suisses en culture mathématique.

En partant de l'exemple du contexte international, nous analysons l'impact de la fréquentation de l'école enfantine sur les scores PISA 2012, avec un regard également sur les scores de 2003 et 2009, en Suisse romande. La diversité de l'organisation et des contenus d'enseignement dispensés à l'école enfantine des cantons romands, dans un passé plus ou moins proche, constitue une limite majeure à cette étude. Néanmoins, sans pouvoir attester d'une relation cause-effet entre la fréquentation de l'école enfantine et les scores PISA, nous constatons, en 2012, un lien significatif entre cette fréquentation et les performances des jeunes uniquement en compréhension de l'écrit.

Rached Elie. [Argumentation socioscientifique : rôle des connaissances scientifiques et techniques?](#) Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Virginie ALBE (École normale supérieure de Cachan)

« Le travail présenté dans cette thèse a un double objectif : d'un côté, l'élaboration d'une séquence d'apprentissage-enseignement d'une question socioscientifique, dédiée à l'argumentation et intégrée à un curriculum traditionnel français ; et d'un autre côté, l'examen de l'argumentation et de la mobilisation de connaissances (par exemple,

conceptuelles scientifiques et techniques) et de l'interrelation éventuelle entre elles, lors du choix, en classe, d'un système de chauffage pour une habitation dans le cadre de débats sur le(s) changement(s) climatique(s) par des lycéens en Première scientifique. La conception de l'environnement (ou l'écologie) d'enseignement-apprentissage contextualisé et des moyens pour soutenir cet environnement se base sur deux cadres de référence : l' « Experimental Design-based Research », un cadre général de conduite de recherche en éducation des sciences et le « Modèle d'une Écologie d'une controverse socioscientifique » un modèle spécifique à l'éducation des controverses socioscientifiques et par les controverses socioscientifiques. L'analyse de l'argumentation et de la mobilisation de connaissances (soient conceptuelles scientifiques et techniques) est organisée tout autour de l'étude de la structure (soient mobilisation de réfutations et d'arguments élaborés (mobilisation de qualification(s) avec au moins cinq bases)) et du contenu (soient des domaines d'abstraction, les thèmes, les sources et la validité) de l'argument, le produit de l'argumentation. Les résultats indiquent la mobilisation par les élèves d'arguments de qualité (de réfutations et d'arguments élaborés).et de contenus et de domaines d'abstractions élevés, mais tous les deux restent rares. Les élèves mobilisent aussi des contenus conceptuels scientifiques et techniques tout au long de la séquence. Cependant, ces contenus qu'ils soient de thèmes scientifiques, techniques ou autres, peuvent être de domaines d'abstraction faible, moyen ou élevé, et provenant des documents distribués, du curriculum prescrit ou d'autres sources. Un lien est établi entre la mobilisation de réfutations (rencontrées seulement lors des discussions des élèves en groupe et lors du débat de toute la classe) et la mobilisation de contenus valides avec une explication partielle ou convenable. Toutefois, aucun lien n'est établi entre les arguments élaborés (intégrant de(s) qualification(s) avec au moins cinq bases) mobilisés lors de la présentation des groupes et lors du pré-test et du post-test, et les contenus qu'ils soient de thèmes scientifiques, techniques ou autres ; erronés comme valides ; de domaines d'abstraction faible, moyen ou élevé ; et issus des documents distribués, du curriculum prescrit ou d'autres sources. Une discussion des résultats obtenus est réalisée. En plus, une analyse rétrospective de nos résultats obtenus à la lumière de nos cadres de références et de nos buts de recherche nous mène, entre autres, à proposer des ajustements de la séquence d'enseignement-apprentissage élaborée et de la méthodologie adoptée. »

Arthur Heim, Jincheng Ni. [L'éducation peut-elle favoriser la croissance ?](#) Note d'analyse, n°48, juin 2016

"Une réforme éducative qui aurait pour effet, à très long terme, d'augmenter la croissance d'un point de PIB par an tout en réduisant durablement les inégalités peut sembler relever de l'utopie. C'est pourtant ce que prévoit une étude académique on ne peut plus sérieuse dont s'inspire cette note pour discuter du cas français..." (Arthur Heim, Jincheng Ni)

***Repéré sur : Insee.fr***

Laura Castell, Mickaël Portela et Raphaëlle Rivalin. [Les principales ressources des 18-24 ans : Premiers résultats de l'enquête nationale sur les ressources des jeunes](#). Insee Première, n° 1603, juin 2016

Les aides des parents représentent un apport essentiel pour les 18-24 ans. Fin 2014, sept jeunes adultes sur dix bénéficient ainsi d'un soutien financier régulier, et ce soutien concerne neuf jeunes en cours d'études sur dix. Lorsqu'ils ne vivent plus exclusivement chez leurs parents, les jeunes en cours d'études perçoivent plus de 500 euros d'aide parentale par mois. La participation financière des parents varie selon le milieu social : lorsqu'ils sont aidés, les enfants de cadres reçoivent alors un montant total 2,5 fois plus élevé que les enfants d'ouvriers. L'aide parentale vient le plus souvent compléter les aides publiques, dont les allocations logement sont le levier principal : ces dernières bénéficient à un jeune sur deux disposant de son propre logement.

Fin 2014, trois jeunes adultes sur dix ont un emploi. Ils occupent dans les mêmes proportions des emplois à durée indéterminée ou déterminée et perçoivent en moyenne 1 250 euros nets par mois. Ils bénéficient nettement moins des aides financières de leur famille et de l'État, et plus de la moitié d'entre eux vivent encore chez leurs parents. Par ailleurs, un quart des jeunes en cours d'études a travaillé la semaine précédant l'enquête, dont presque la moitié en alternance ou en stage rémunéré.

Laure Omalek et Sergine Tellier. Revenus [d'activité des non-salariés en 2013](#). Insee Première, n° 1604, juin 2016

Fin 2013, en France, 2,7 millions de personnes exercent une activité non salariée, hors secteur agricole. Un quart d'entre elles sont auto-entrepreneurs. Hors ces derniers, les non-salariés ont perçu en moyenne 3 190 euros par mois, de 980 euros dans le commerce hors magasin à 8 130 euros pour les médecins et dentistes. Les auto-entrepreneurs ont retiré en moyenne 440 euros mensuels de leur activité. Un tiers d'entre eux cumulent cette activité avec un emploi salarié ; en incluant leur salaire, ils ont perçu au total 2 090 euros. À secteur égal, les femmes gagnent un tiers de moins que les hommes. Une partie de cet écart s'explique par un volume de travail inférieur chez les femmes. Entre 2012 et 2013, le revenu d'activité moyen a diminué de 4,6 % pour les auto-entrepreneurs, de 1,6 % chez les entrepreneurs individuels classiques et de 7,9 % chez les gérants majoritaires de sociétés. Pour ces derniers, la baisse s'explique pour plus de la moitié par un repli des dividendes. Ce recul concerne tous les domaines d'activité, sauf les professions paramédicales. Il est très marqué dans les services aux entreprises ou mixtes (professions juridiques, conseil de gestion, architecture, ingénierie, design ou encore informatique).

[L'économie française - Comptes et dossiers - Insee Références](#) - Édition 2016, juin 2016

Comme chaque année, L'Économie française - Comptes et dossiers présente une synthèse des mouvements essentiels ayant affecté les économies française et mondiale au cours de l'année écoulée.

La mesure du temps de travail fait partie des objectifs assignés aux enquêtes Emploi européennes (EU Labour Force Surveys). Cet article propose d'examiner les conditions dans lesquelles les estimations de durée de travail sont construites à partir des enquêtes Emploi en France et en Allemagne. Il est surtout consacré à la mesure des heures effectivement travaillées, concept privilégié par les analyses économiques de court terme et les comptes nationaux. À partir de l'analyse des différentes composantes entrant dans le calcul du temps de travail, les différences entre les deux pays sont analysées au regard des conditions pratiques dans lesquelles les



informations nécessaires à ces calculs sont collectées. Plusieurs dimensions apparaissent incontournables pour la compréhension fine de la qualité des informations collectées sur les semaines de référence et des biais affectant potentiellement les comparaisons entre pays : la précision des questionnements relatifs à la mesure des absences au travail, la tendance des personnes enquêtées à arrondir les grandeurs numériques, ainsi que les biais induits par les conditions dans lesquelles l'enquête est administrée.

Thomas Körner, Loup Wolff - [La fragile comparabilité des durées de travail en France et en Allemagne](#). Insee Analyses, n° 26 - juin 2016

***Repéré sur : [ladocumentationfrancaise.fr](http://ladocumentationfrancaise.fr)***

MATHIOT Pierre. [Parcours d'excellence - Faire face avec ambition et méthode à un enjeu de société](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2016

Pierre Mathiot a été chargé par la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, d'une mission portant sur le déploiement des « Parcours d'excellence », dans le prolongement du dispositif des « Cordées de la réussite » initié en 2008. Privilégiant l'approche d'une excellence "au niveau de l'élève" qui valorise des parcours et des projets divers, la mission préconise de poursuivre quatre objectifs : accompagner plus de jeunes et plus d'établissements du secondaire (prioritairement mais pas exclusivement ceux qui sont scolarisés dans l'éducation prioritaire) en impliquant plus fortement l'enseignement supérieur et les associations ; viser un public plus diversifié dans ses dispositions scolaires et dans ses aspirations académiques et professionnelles (universités et IUT, grandes écoles, STS, classes préparatoires, accès direct à l'emploi) ; inscrire la démarche dans la durée en mettant sur pied un continuum d'accompagnement qui bénéficie aux élèves depuis la classe de 3e jusqu'à la Terminale, en phase notamment avec le continuum bac-3/bac+3, avec les enjeux du passage du collège au lycée puis du lycée dans l'enseignement supérieur ; renforcer les partenariats locaux pour qu'ils associent plus systématiquement les collèges et les lycées, les établissements du supérieur et les associations spécialisées à des titres divers dans l'intervention en milieu scolaire.

***Repéré sur : [OCDE.fr](http://OCDE.fr)***

OCDE. [Tous égaux face aux équations ? Rendre les mathématiques accessibles à tous - Principaux résultats](#). Paris : OCDE, 20 June 2016. 52 p. ISBN: 9789264259294 (PDF) ;9789264259287(print)

Plus que jamais, les élèves doivent appréhender des concepts mathématiques, mener des raisonnements quantitatifs et analytiques, et communiquer à l'aide des mathématiques. Toutes ces compétences jouent un rôle central dans la capacité des jeunes à faire face aux problèmes qu'ils pourront rencontrer dans leur vie professionnelle ou privée une fois leur scolarité terminée. Néanmoins, la réalité est tout autre. Nombreux sont les élèves qui ne se sont pas familiarisés avec les concepts fondamentaux de mathématiques. Et trop d'élèves ne s'exercent à l'école qu'à des tâches routinières ne leur permettant pas d'améliorer leur capacité à raisonner de façon quantitative et à résoudre des problèmes complexes de la vie réelle.

Comment inverser cette tendance ? Selon ce nouveau rapport, fondé sur les résultats de l'enquête PISA 2012, une solution consisterait à garantir l'acquisition des concepts fondamentaux de mathématiques par tous les élèves et leur exposition en classe à des problèmes complexes de mathématiques. Une part importante des écarts de performance observés dans les épreuves PISA entre les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés et leurs pairs issus de milieux défavorisés peut s'expliquer par des différences de familiarité avec les concepts mathématiques. L'élargissement de l'accès aux contenus mathématiques pourrait permettre de relever les niveaux moyens de réussite et, par là même, de réduire les inégalités dans l'éducation et la société dans son ensemble.

Cette synthèse en français résume les principaux résultats du rapport thématique PISA Equations and Inequalities: Making Mathematics Accessible to All afin de faciliter leur diffusion auprès du grand public francophone.

### [Les élèves défavorisés bénéficient-ils des mêmes possibilités d'apprentissage en mathématiques ?](#)

PISA à la loupe, n°63, June 2016. 63 p. 4 p.

En moyenne, dans les pays de l'OCDE, quelque 65 % des élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé indiquent connaître bien le concept de fonction du second degré ou en avoir souvent entendu parler, contre 43 % seulement de leurs pairs défavorisés. En moyenne, dans les pays de l'OCDE, les 20 % d'élèves les plus exposés à des tâches de mathématiques pures (équations) devancent aux épreuves PISA de mathématiques les 20 % d'élèves les moins exposés à ce type de tâches de l'équivalent de près de deux années de scolarité. L'exposition à des tâches de mathématiques appliquées simples est bien moins fortement associée à l'obtention de meilleurs résultats. Environ 19 % de l'écart de performance entre les élèves issus d'un milieu socio-économique favorisé et leurs pairs défavorisés peuvent s'expliquer par des différences de familiarité avec les mathématiques, un pourcentage qui dépasse même 30 % en Autriche et en Corée. En d'autres termes, il apparaît clairement que les élèves défavorisés se voient systématiquement dispenser un enseignement de mathématiques de moindre qualité que leurs pairs favorisés.

### [What are the benefits from early childhood education?](#) Education Indicators in Focus, n°42, 16 June 2016. 4 p.

Early childhood education and care programmes (ECEC) have become more accessible in recent years, with high enrolment rates in both early childhood educational development and preprimary education. The educational results of students at the age of 15 may be partially explained by attendance at pre-primary education, which sharply decreases the likelihood of low performance in the Programme for International Student Assessment (PISA). Pre-primary education can play a strong role in promoting equality at an early age, particularly by targeting disadvantaged groups such as first- and second-generation immigrants. Assuring and monitoring the quality of programmes is key to guaranteeing that early childhood education and care has a positive impact on both equity and performance in education.

### Chung Yen Looi, Jacqueline Thompson, Beatrix Krause, Roi Cohen Kadosh. [The Neuroscience of Mathematical Cognition and Learning](#). OECD Education Working Papers, n°136

The synergistic potential of cognitive neuroscience and education for efficient learning has attracted considerable interest from the general public, teachers, parents, academics and policymakers alike. This review is aimed at providing 1) an accessible and general overview of the research progress

made in cognitive neuroscience research in understanding mathematical learning and cognition, and 2) understanding whether there is sufficient evidence to suggest that neuroscience can inform mathematics education at this point. We also highlight outstanding questions with implications for education that remain to be explored in cognitive neuroscience. The field of cognitive neuroscience is growing rapidly. The findings that we are describing in this review should be evaluated critically to guide research communities, governments and funding bodies to optimise resources and address questions that will provide practical directions for short- and long-term impact on the education of future generations.

***Repéré sur : Repec.org*** ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

### [Innovations in Experimental Learning – A Study of World Top Business Schools](#)

Aithal, Sreeramana

Innovations in higher education include improvements in existing pedagogies and developing new pedagogies based on the subject to be taught. Depending on the age, gender, regional background, the effective teaching and learning methods may be different. Business schools are providing higher education to improve the necessary skills of the student either to start new a business or to manage an existing business effectively by means of making effective decisions on a business problem by considering the business environments effectively. Experimental learning is a new pedagogy in business management learning method where students are exposed to real business problems and made them as part of decision-making team. Such exposure in real-world problems will improve the risk taking ability and the confidence of the students while becoming an entrepreneur after their graduation. Based on the success of experimental learning method introduced in many business schools, the method is becoming more and more popular and is finding a place in the pedagogy of many top level Business schools in the world. In this paper, we have made an empirical study on adopting experimental learning scenario in some identified top business schools in the world. We have collected information from the website of top 25 Business schools based on recently announced B-school ranking and studied their effort and results of such method adoption in a curriculum.

### [Italian school principals' managerial behaviors and students' test scores: an empirical analysis](#)

Tommaso Agasisti (Politecnico di Milano) ; Patrizia Falzetti (INVALSI) ; Mara Soncin (Politecnico di Milano)

This research investigates the impact of managerial practices implemented by Italian school principals on students' outcomes. We use micro-data provided by the National Evaluation Committee for Education (INVALSI) for 2013/14 school year. Employing an educational production function, we regress a set of student and school's characteristics, enriched by information from a questionnaire filled by school principals to estimate student's score at grade 8 (last year of junior secondary school), also taking into account student's prior achievement (at grade 6 – first year of junior secondary school). We find that the model well fits for student's characteristics, while managerial practices tend to have positive effects, but low statistical significance. Stronger associations between management variables and test scores are detected for low-SES schools.

### [Peer Quality and the Academic Benefits to Attending Better Schools](#)

Mark Hoekstra ; Pierre Mouganie ; Yaojing Wang

Despite strong demand for attending high schools with better peers, there is mixed evidence on whether doing so improves academic outcomes. We estimate the cognitive returns to high school quality using administrative data on a high-stakes college entrance exam in China. To overcome selection bias, we use a regression discontinuity design that compares applicants barely above and below high school admission thresholds. Results indicate that while peer quality improves significantly across all sets of admission cutoffs, the only increase in performance occurs from attending Tier I high schools. Further evidence suggests that the returns to high school quality are driven by teacher quality, rather than peer quality or class size.

#### [Methods and Approaches for Employability Skill Generation in Higher Educational Institutions](#)

Aithal, Sreeramana ; Kumar, Suresh ; Kumari, Pavithra

The vision of any higher education institution is extension of opportunity to all aspirants of education, and expansion across all realms of knowledge. Keeping in line with this vision, institutions of higher education should ideally offer opportunity to take any course to eligible aspirant in any stream of study that it offers. The vision also encompasses a self reliant society where all people are educated and productively engaged, with the objective of creating academically empowered and ready-for-the-job professionals in diverse fields. To realize this curriculum should provide for building employability skills among students. It is widely agreed that curriculum per se and real job performance do not match and there is need to incorporate skill supplements to boost employability. This paper attempts to outline the measures undertaken to create employment preparedness among students at Srinivas Institute of Management Studies (SIMS), Mangalore.

#### [The Short-Term Impact of Crime on School Enrollment and School Choice: Evidence from El Salvador](#)

Juan Nelson Martinez Dahbura (Faculty of Economics, Keio University)

This research employs household survey data from El Salvador to evaluate the short-term impact of several measures of crime and a truce between gangs during 2012 on school enrollment and the choice between public and private education for individuals 7 to 22 years old in 2013. The results show that homicides, thefts, robberies and extortions are significantly associated with lower school enrollment and higher attendance to public schools among boys in several age brackets. A robust positive impact of homicide rates and school enrollment for girls under 15 years old, and a positive association between property crimes and the choice of private schools for older girls is observed, possibly reflecting selective investment choices of parents.

#### [Analysis of Choice Based Credit System in Higher Education](#)

Aithal, Sreeramana ; Kumar, Suresh

The institutions of higher education are in need of an infusion of a new model of education in order to keep the curriculum in pace with changing environment which includes technology adoption, changing industry requirement, changing aspiration of students and changing expectations of society. It is expected that two models and two systems of higher education are going to get importance in this changing environment. The two models of higher education which are going to be relevant in future days are (1) Conventional classroom-based education model and (2) Technology supported online ubiquitous education model. The two higher education systems which are expected to be attractive to the learners are Choice Based Credit system and Competency based Credit system. University Grants Commission has come up with the Choice Based Credit System (CBCS) programme

in which the students have a choice to choose from the prescribed courses, which are referred as core, elective or minor or soft skill courses and they can learn at their own pace and the entire assessment is graded based on a credit system. The basic idea is to look into the needs of the students so as to keep up-to-date with the development of higher education in India and abroad. CBCS aims to redefine the curriculum keeping pace with the liberalisation and globalisation in education. CBCS allows students an easy mode of mobility to various educational institutions spread across the world along with the facility of transfer of credits earned by students. In this paper, we have attempted to make a comparative analysis of "Choice Based Credit System" using SWOC analysis and ABCD analysis.

### [How English domiciled graduate earnings vary with gender, institution attended, subject and socio-economic background](#)

Jack Britton (Institute for Fiscal Studies and Institute for Fiscal Studies) ; Lorraine Dearden (Institute for Fiscal Studies and Institute for Fiscal Studies and Department of Quantitative Social Science Institute of Education, University of London) ; Neil Shephard (Institute for Fiscal Studies and Harvard University) ; Anna Vignoles (Institute for Fiscal Studies and Institute of Education)

This paper uses tax and student loan administrative data to measure how the earnings of English graduates around 10 years into the labour market vary with gender, institution attended subject and socioeconomic background. The English system is competitive to enter, with some universities demanding very high entrance grades. Students specialise early, nominating their subject before they enter higher education (HE). We find subjects like Medicine, Economics, Law, Maths and Business deliver substantial premiums over typical graduates, while disappointingly, Creative Arts delivers earnings which are roughly typical of non-graduates. Considerable variation in earnings is observed across different institutions. Much of this is explained by student background and subject mix. Based on a simple measure of parental income, we see that students from higher income families have median earnings which are around 25% more than those from lower income families. Once we control for institution attended and subject chosen this premium falls to around 10%.

### [Study of Annual Research Productivity in Indian Top Business Schools](#)

Aithal, Sreeramana

Institutional Ranking in higher educational institutions became common practice and business schools are highly benefitted by announced ranks based on various ranking criterions. The ranking is usually announced based on the criterions like pedagogy, placement salary, research output, faculty-student ratio, international linkage, management of technology, infrastructural facilities etc. Recently, we have developed a model of calculating research productivity of higher educational institution based on calculating institutional research index and weighted research index. The institutional research productivity is calculated using a metric model called ABC model which consists of four institutional parameters identified as number of Articles published in peer reviewed journals (A), number of Books published (B), number of Case studies and/or Book Chapters (C) published, and the number of full-time Faculty members (F) in that higher education institution during a given time of observation. In this paper, we have used ABC model of institutional research productivity to calculate research productivity of some of the Indian top business schools. The publication data is collected from the institutional website for the year 2015. The research productivity of these institutions are determined and compared. Based on research productivity index, the Business Schools are re-ranked.

### [Institutional Governance, Education and Growth](#)

Jellal, Mohamed ; Bouzahzah, Mohamed ; Asongu, Simplice

This study articulates the interaction between institutional governance, education and economic growth. Given the current pursuit of education policy reforms and knowledge economy around the world, it is of policy relevance to theoretically analyze the main mechanisms by which the macroeconomic impact of education on growth (and economic development) occurs. Our theoretical model demonstrates how incentives offered by the government affect human capital accumulation which ultimately engenders positive economic development externalities. We articulate two main channels through which education affects economic growth. The first channel highlights direct positive effect of educational quality on the incentive to accumulate human capital by individuals, which makes them more productive. The second channel appears in the explicit function of the economic growth rate. As a policy implication, we have shown that the growth rate depends on the rate of return on human capital or that this rate of return itself depends on the quality of governance, which further increases growth. As a result, institutional quality has a double dividend, which suggests considerable benefits to educational reforms.

### [“Retaking a course in Economics: Innovative methodologies to simulate academic performance in large groups”](#)

Gemma Abió (AQR Research Group-IREA. University of Barcelona) ; Manuela Alcáñiz (AQR Research Group-IREA. University of Barcelona) ; Marta Gómez-Puig (AQR Research Group-IREA. University of Barcelona) ; Gloria Rubert (AQR Research Group-IREA. University of Barcelona) ; Mónica Serrano (AQR Research Group-IREA. University of Barcelona) ; Alexandrina Stoyanova (AQR Research Group-IREA. University of Barcelona) ; Montserrat Vilalta-Bufí (AQR Research Group-IREA. University of Barcelona)

Students who have to retake courses at university are often not only low-achieving, but also unmotivated and lacking self-confidence. These problems may be accentuated in large groups of repeater students. In this context, the implementation of new teaching approaches to cater for their needs is a priority. This paper reports the experience of a teaching strategy based on the implementation of flipped classroom, team-based learning, and frequent testing methodologies in large groups of students retaking a subject. The study was carried out during the academic years 2013/14 and 2014/15 at the Faculty of Economy and Business, University of Barcelona (Spain). The results reflect a significant increase in the motivation and academic performance of these students, and validate the application of this strategy in large groups.

### [College Attrition and the Dynamics of Information Revelation](#)

Peter Arcidiacono ; Esteban Aucejo ; Arnaud Maurel ; Tyler Ransom

This paper investigates the role played by informational frictions in college and the workplace. We estimate a dynamic structural model of schooling and work decisions, where individuals have imperfect information about their schooling ability and labor market productivity. We take into account the heterogeneity in schooling investments by distinguishing between two- and four-year colleges, graduate school, as well as science and non-science majors for four-year colleges. Individuals may also choose whether to work full-time, part-time, or not at all. A key feature of our approach is to account for correlated learning through college grades and wages, whereby individuals may leave or re-enter college as a result of the arrival of new information on their ability

and productivity. Our findings indicate that the elimination of informational frictions would increase the college graduation rate by 9 percentage points, and would increase the college wage premium by 32.7 percentage points through increased sorting on ability.

#### [Gender bias in education during conflict Evidence from Assam](#)

Prakarsh Singh ; Sutanuka Roy

Using a large-scale novel panel dataset (2005.14) on schools from the Indian state of Assam, we test for the impact of violent conflict on female students' enrollment rates. We find that a doubling of average killings in a district-year leads to a 13 per cent drop in girls' enrollment rate with school fixed effects. Additionally, results remain similar when using an alternative definition of conflict from a different dataset. Gender differential responses are more negative for lower grades, rural schools, poorer districts, and for schools run by local and private unaided bodies.

#### [The wage premium from parents' investments in the education of their children in Poland](#)

Emilia Bedyk (Faculty of Economic Sciences, University of Warsaw) ; Jacek Liwiński (Faculty of Economic Sciences, University of Warsaw)

The aim of this paper is to determine whether parents' investments in the education of children in Poland have an impact on the wages of the latter in adulthood. To answer this question, an extended Mincer wage equation was estimated using OLS on the basis of data from the nationwide tracer survey of Polish graduates conducted in 2007. The results of the analysis show that parents' investments in the education of their children have a strong, positive impact on the first earnings after the end of formal education. This relationship is observed when the investment is depicted with the education level of each parent, as well as when represented by the child's participation in various extra-curricular activities. Furthermore, if any of the above measures of parents' investment is included in the equation, the wage premium from formal education decreases. In particular, when both these measures of parents' investments are included in the model, the tertiary education premium declines by about one quarter, while the secondary vocational education and secondary general education are no longer significant determinants of the graduates' wages (as compared to basic vocational education).

#### [Non-Take-Up of Student Financial Help: A Microsimulation for Germany](#)

Stefanie P. Herber ; Michael Kalinowski

This paper estimates the percentage of students who do not take up their federal need-based student financial aid entitlements and sheds light on determinants of this behavior. Against the background that educational mobility in Germany is low although extensive student financial aid for needy students is available, it is crucial to know whether students assert their claims for student aid at all. To investigate non-take-up, we set up a microsimulation model for the German Socio-Economic Panel Study 2002–2013 and estimate the respective aid amounts students would have received, had they filed an application for need-based aid. The results indicate that about 40% of the eligible low-income students do not take up their entitlements. We employ instrumental variable techniques and a sample selection model to consider several potential explanatory factors for this behavior. Our results suggest that non-take-up is inversely related to the level of benefits, though the elasticity is rather low. Apart from that, a shorter expected duration of benefit receipt is related to a higher non-take-up rate, whereas the possibility to draw upon older siblings' experience with completing the complex application for aid is associated with higher probabilities to claim. Moreover,

we find robust evidence that significantly more students socialized in the former socialist East Germany choose to take up student aid than similar West German students. Finally, in line with behavioral economic theory, debt aversion of highly impulsive and impatient students is associated with higher rates of non-take-up.

#### [Learning Through Team Centric Exercise & Key Point Pedagogy- An Effective Learning Model for Slow Learners in Social Work Higher Education Training](#)

M. D., Pradeep ; Aithal, Sreeramana

Information collected by the human mind will be correlated with the aware concepts and skills to satisfy the desired purpose. Knowledge guides to assume, use, adopt and control both physical and societal changes. Application of knowledge encourages critical or experimental understanding to constitute wisdom. The potentiality and usage of knowledge depend on upon the utilization of information. Higher education institutions have to ensure transmission and dissemination of information among students who aspires to take up social work as their career. The postgraduate students should be oriented towards theoretical, ideological, legal, ethical and practical implications of each subject prescribed under their curriculum. Labour Legislation is very important subject for the Human Resource and Industrial Relation specialization students, who are willing to become HR professionals in corporate sectors. The subject comprises legal intricacies' of welfare, wage, industrial relation, social security and environmental speculations for the institutionalized labour force in India hence, the subject seems to be difficult for the students who perceived their under-graduation in other than English medium. The teacher should make the teaching effective and interesting by adopting innovative pedagogy to facilitate learning in this subject. 'Team Centric Exercise & Key Point Pedagogy' a new learning Model for the slow learners in social work subjects is developed and presented in this research paper, named as 'Pradeep consistent learning Model' which inter-link learning environment, pedagogy, and interest of learners thereby improve learning abilities of the average and slow learners consistently.

#### [Investment in Education: Private and Public Returns](#)

Joshua Hall (West Virginia University, Department of Economics)

There is a strong consensus among economists that formal education is an important determinant of individual earnings as well as economic growth. The importance of formal education has been magnified by recent economic trends underlying U.S. labor market demand for skilled workers. The following is an analysis of the importance of education to both the individuals acquiring education and of the benefits received by society resulting from increased educational attainment.

#### [Cognitive skills, non-cognitive skills, and family background: Evidence from sibling correlations](#)

Anger, Silke ; Schnitzlein, Daniel D.

This paper estimates sibling correlations in cognitive and non-cognitive skills to evaluate the importance of family background for skill formation. Based on a large representative German dataset including IQ test scores and measures of non-cognitive skills, a restricted maximum likelihood model indicates a strong relationship between family background and skill formation. Sibling correlations in non-cognitive skills range from 0.22 to 0.46; therefore, at least one-fifth of the variance in these skills results from shared sibling-related factors. Sibling correlations in cognitive skills are higher than 0.50; therefore, more than half of the inequality in cognition can be explained by shared family background. Comparing these findings with those in the intergenerational skill transmission



literature suggests that intergenerational correlations capture only part of the influence of family on children's cognitive and non-cognitive skills, as confirmed by decomposition analyses and in line with previous findings on educational and income mobility.

### [A Day at the Museum: The Impact of Field Trips on Middle School Science Achievement](#)

Emilyn Ruble Whitesell

Field trips are an important feature of the United States' education system, although in the current context of high-stakes tests and school accountability, many schools are shifting resources away from enrichment.

### [Quasi-experimental evidence on the effects of mother tongue-based education on reading skills and early labour market outcomes](#)

Bethlehem A. Argaw

Prior to the introduction of mother tongue-based education in 1994, the language of instruction for most subjects in Ethiopia's primary schools was the official language (Amharic)- the mother tongue of only one third of the population. This paper uses the variation in individual's exposure to the policy change across birth cohorts and mother tongues to estimate the effects of language of instruction on reading skills and early labour market outcomes. The results indicate that the reading skills of birth cohorts that gained access to mother tongue-based primary education after 1994 improved significantly by about 11 percentage points. The provision of primary education in mother tongue halved the reading skills gap between Amharic and non-Amharic mother tongue users. The improved reading skills seem to translate into gains in the labour market in terms of the skill contents of jobs held and the type of payment individuals receive for their work. An increase in school enrolment and enhanced parental educational investment at home are identified as potential channels linking mother-tongue instruction and an improvement in reading skills.

### [Efectos del centro educativo secundario en las trayectorias estudiantiles de FCEA. Una aplicación del análisis de supervivencia](#)

Santiago Burone (Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.) ; María Andrea Lado (Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Económicas y de Administración.)

Using microdata from cohorts of students who entered FCEA between the years 2002 and 2014, survival analysis is used with the aim of identify characteristics associated to different students pathways. Different risk models are used following Scott and Kennedy (2005) and Arias and Dehon (2011), specially rewarding high school effects on the expected students pathways. The results show that once control variables are included, those students who have less probability of desertion are the ones who went to Montevideo Public High School Institutions, followed by the ones who went to Montevideo Private High School Institutions, the ones who did technological High School, the ones from Public High School not in Montevideo and the ones from Private High School not in Montevideo. The High School of procedence is it no significative to explain the completion of studies (getting a degree).

### [Increasing Graduation and Calling for More Autonomy in Higher Education: Is It a Good Thing? A Theoretical Model](#)

Stefano STAFFOLANI (Università Politecnica delle Marche, Dipartimento di Scienze Economiche e Sociali) ; Maria Cristina RECCHIONI (Università Politecnica delle Marche, Dipartimento di Management)

This paper presents a theoretical model of enrollment decisions made by high school graduates, under the assumption that their choices are strongly influenced by the educational standard(s), roughly defined as what students are expected to have learned by the end of the course. Higher standards reduce the probability of graduation but increase the accumulation of human capital and future earnings. The policy maker decides whether standards are set equally for all universities (centralization) or autonomously by each university (decentralization). In the centralized setting, the model establishes relationships among the standards that maximize different objectives: graduation, enrollment, and human capital. Specifically, the standard that maximizes graduation is lower than the one that maximizes enrollment, which, in turn, is lower than the one that maximizes human capital. The decentralized setting may perform worse than the centralized one in terms of these three objectives if moving costs exist, while it always performs worse in terms of inter-generational mobility in education.

#### [The impact of upper-secondary voucher school attendance on student achievement. Swedish evidence using external and internal evaluations](#)

Tyrefors Hinnerich, Bjorn (Dept. of Economics, Stockholm University) ; Vlachos, Jonas (Dept. of Economics, Stockholm University)

Sweden has a school voucher system with universal coverage and full acceptance of corporate providers. Using a value added approach, we find that students at upper-secondary voucher schools on average score 0.06 standard deviations lower on externally graded standardized tests in first year core courses. The negative impact is larger among lower achieving students (but not among immigrant students), the same students who are most prone to attend voucher schools. For high achieving students, the voucher school impact is around zero. Comparing internal and external evaluations of the same standardized tests, we find that voucher schools are 0.14 standard deviations more generous than municipal schools in their internal test grading. The greater leniency in test grading is relatively uniform across different groups, but more pronounced among students at academic than vocational programs. The findings are consistent with voucher schools responding more to differences in educational preferences than municipal schools.

#### [Decreased tracking, increased earning: Evidence from the comprehensive Polish educational reform of 1999](#)

Luca Flóra Drucker (ELTE Department of Economics and Centre for Economic and Regional Studies, Hungarian Academy of Sciences) ; Daniel Horn (Centre for Economic and Regional Studies, Hungarian Academy of Sciences and ELTE Department of Economics)

The Polish educational reform in 1999 is often considered successful as the results of the Polish students, and especially that of the low-performers, on the OECD PISA tests have improved significantly since the introduction of the new system. The reform extended the previous 8-year undivided comprehensive education to 9 years, core curricula were introduced and the examination, admission and assessment systems were changed. It has been argued before that this longer comprehensive education improved the test performance of worse performing students; hence increasing average performance and decreasing inter-school variation of test scores. However, the lack of reliable impact assessment on long-run labour market effects of this reform is awaiting. In this

paper, we aim to fill this gap by looking at the causal effects of the reform. By comparing the labour market outcomes of the pre- and post-reform cohorts, we find a non-negligible and positive effect. We look at employment and wages as outcomes. Using data from the EU-Statistics on Income and Living conditions, and pooling the waves between 2005 and 2013 and taking the 20-27 year-olds, we generate a quasi-panel of observations to estimate the treatment effect by difference-in-difference estimation. We find evidence that the reform was successful on the long-run: the post-reform group is more likely to be employed and they also earn higher wages. On average, the treatment group is around 2-3% more likely to be employed, which effect is driven by the lowest educated. The post-reform cohort also earns more: we find an over 3% difference in real wages, which is also more pronounced for the lowest educated.

### [Innovations in Student Centric Learning – A Study of Top Business Schools in India](#)

Aithal, Sreeramana

Based on opening up the higher education system to Private sectors in India, the competition between institutions for quality education became primary issue of discussion to attract more students to their courses. Innovation in Student-centric learning is one of the basic requirements to attract interested students to the institution. In this context, the institutions of higher education in India are in need of an infusion of quality and clarity on the approach of building world-class educational institutions. In this paper, we have discussed how co-curricular and extra-curricular innovations helped higher education top business schools in India by identifying the innovations made by top business schools in their admission process, course design, course delivery, course schedule, course pedagogy, and examination system. The study is based on collecting the information from top ten old Business schools of IIM category announced by NIRF, MHRD, for the year ! 2013-15 and some top private business schools. The effectiveness of these innovations is analysed and compared using a self-designed curriculum analysis framework.

### [Does learning beget learning throughout adulthood? Evidence from employees' training participation](#)

Kramer, Anica ; Tamm, Marcus

Individuals with more years of education generally acquire more training later on in life. Such a relationship may be due to skills learned in early periods increasing returns to educational investments in later periods. This paper addresses the question whether the complementarity between education and training is causal. The identification is based on exogenous variation in years of education due to a reform of the schooling system and the buildup of universities. Results confirm that education has a significant impact on training participation during working life. Personen mit hoher Schul- oder beruflicher Bildung nehmen im späteren Leben deutlich häufiger an Weiterbildung teil. Ein derartiger Zusammenhang könnte daraus resultieren, dass einige Fähigkeiten, die in schulischer und beruflicher Ausbildung geprägt werden, zu höheren Ertragsraten von späteren Weiterbildungsinvestitionen und daher zu mehr Investitionen führen. In der vorliegenden Untersuchung wird geprüft, ob der Zusammenhang zwischen Bildung und Weiterbildungsteilnahme kausaler Natur ist. Hierzu wird auf exogene Variation im Bildungserwerb zurückgegriffen, die sich aus einer Schulreform und der Gründung von Universitäten ergibt. Die Ergebnisse zeigen, dass Bildungserwerb in Schule oder Berufsausbildung einen signifikant positiven kausalen Effekt auf die Weiterbildungsteilnahme im späteren Erwerbsleben hat.

### [A Better Vision for Development: Eyeglasses and Academic Performance in Rural Primary Schools in China](#)

Albert Park (Division of Social Science, Hong Kong University of Science and Technology) ; Paul Glewwe (Department of Applied Economics, University of Minnesota) ; Meng Zhao (Faculty of International Social Sciences, Gakushuin University)

About 10% of primary school students in developing countries have poor vision, but very few of them wear glasses. Almost no research examines the impact of poor vision on school performance, and simple OLS estimates could be biased because studying harder may adversely affect one's vision. This paper presents results from a randomized trial in Western China that offered free eyeglasses to rural primary school students. Our preferred estimates, which exclude township pairs for which students in the control township were mistakenly provided eyeglasses, indicate that wearing eyeglasses for one academic year increased the average test scores of students with poor vision by 0.16 to 0.22 standard deviations, equivalent to 0.3 to 0.5 additional years of schooling. These estimates are averages across the two counties where the intervention was conducted. We also find that the benefits are greater for under-performing students. A simple cost-benefit analysis suggests very high economic returns to wearing eyeglasses, raising the question of why such investments are not made by most families. We find that girls are more likely to refuse free eyeglasses, and that parental lack of awareness of vision problems, mothers' education, and economic factors (expenditures per capita and price) significantly affect whether children wear eyeglasses in the absence of the intervention.

### [ABCD analysis of Stage Model in Higher Education](#)

Aithal, Sreeramana ; V.T., Shailashree ; Kumar, Suresh

Most of the higher education institutions affiliated to public Universities introduced value additions to reinforce the relevance and strength of the course even if they had constraints of autonomy. Of late, the cry for quality has brought forward the ++ model in various undergraduate and postgraduate courses, which is competency building through 'stage based quality assurance strategy' that promotes bridging curriculum gaps, imparting skills and creating a mindset favourable to managing business or work as entrepreneurs. The institution can develop a model of student development and enhance graduate attributes by means of focused development plan. In semester based courses, the institution can identify various attributes essential for earning the degree and focus on a particular attribute in each semester. Based on our experience at SIMS (Srinivas Institute of Management Studies), we have developed a stage model for all the courses to focus on a particular graduate attribute during each semester by designing the programmes in such a way that at the end of the course, students possess the expected graduate attributes. This has been named as higher education stage model. In this paper, we have analyzed the various features of Stage Model intervention technique through the analyzing framework called ABCD technique. The results supported the logic of using ABCD analyzing technique for any system/concept performance evaluation.

### [Societal Expectation And Institutional Accountability In Higher Education](#)

Aithal, Sreeramana ; Kumar, Suresh ; Kumari, Deekshitha

Higher education institutions are vested with the responsibility of grooming a generation of youth through providing quality education and skills, matching the requirements of a harmonious, self-reliant and developed society, and values inclined to serve with selfless devotion in whatever capacity they assume and wherever they work. The society at large looks up to the institutions to

address their needs through enhancing educational opportunity, maintaining quality, increasing employability, solving community-based problems, creating a pool of human resources, promoting inter-institutional collaborations and maintaining harmony with outer environment. In order to achieve this, institutions formulate action plans for all the operational processes such as admission, teaching, placement, personality development, support services, social responsibility etc. through strategic planning. The perspective plan of the institution clearly spells out its accountability. Leadership is groomed both at student level and teacher level in academics, career, programme organization, sports and games and cultural activities through setting standards, measuring performance, ensuring discipline, character formation and personality building. Quality assurance mechanisms involve the stakeholders namely parents, students, institutions, industry and community to ensure satisfaction and compliance. Through objective criteria such as results and placement, outreach activities, events and programmes, feedback etc. the institution monitors to maintain accountability. This paper discusses the societal expectation and institutional accountability through a case study of Srinivas Institute of Management Studies (SIMS).

#### [From high school to the high chair: Education and fertility timing](#)

JAMES, Jonathan ; VUJIC, Suncica

This paper examines the effect of education on the timing of fertility. First, we use an institutional rule that led to women obtaining qualifications due to their month of birth (Easter Leaving Rule). Second, we exploit a large expansion of post-compulsory schooling that occurred from the late 1980s to the early 1990s. This expansion resulted in the proportion of 18 year olds in full time education rising from around 17% in 1985 to over 35% in the late 1990s. We find that neither the exogenous increase in qualifications as a result of the Easter Leaving Rule nor the expansion in post-compulsory schooling led to a reduction in the probability of having a child as a teenager. However, we do find that both sources of variation in education led to delays in having a child. There is no evidence that the mechanism driving these findings are due to an incapacitation effect. Instead the results point to both a direct human capital effect and an improvement in labour market opportunities as a result of holding qualifications.

#### [Double jeopardy? Caste, affirmative action, and stigma](#)

Ashwini Deshpande

This paper presents the results of an attitude survey administered to university students in India that attempts to delineate the social psychological mechanisms of externalization and internalization to understand the possible consequences of stigma associated with caste-based affirmative action (AA). Despite a significant gap in entry scores at admission to a higher educational institution, no significant differences are found in the effort and academic attitudes between students from beneficiary groups and those who get admission through non-reserved/open seats. On a range of questions that evaluate externalization and attitudes towards AA, there are clear and significant differences between caste groups that reveal the presence of stigma through the externalization mechanism; that is, the tendency of peers to evaluate beneficiary performance prejudicially, indicating the prevalence of discriminatory attitudes towards students from target groups. However, there is no evidence of internalization; that is, students from beneficiary groups internalizing their peers' low evaluation, resulting in low self-esteem and lower performance. These findings suggest the need for establishing an anti-discriminatory apparatus inside higher educational

institutions to counter stigmatizing attitudes and micro-aggressions against those admitted on the basis of AA.

#### [The Causal Effect of Education on Health Behaviors: Evidence From Turkey](#)

Tansel, Aysit ; Karaoglan, Deniz

This study provides causal effect of education on health behaviors in Turkey which is a middle income developing country. Health Survey of the Turkish Statistical Institute for the years 2008, 2010 and 2012 are used. The health behaviors considered are smoking, alcohol consumption, fruit and vegetable consumption, exercising and one health outcome namely, the body mass index (BMI). We examine the causal effect of education on these health behaviors and the BMI Instrumental variable approach is used in order to address the endogeneity of education to health behaviors. Educational expansion of the early 1960s is used as the source of exogenous variation in years of schooling. Our main findings are as follows. Education does not significantly affect the probability of smoking or exercising. The higher the education level the higher the probability of alcohol consumption and the probability of fruit and vegetable consumption. Higher levels of education lead to higher BMI levels. This study provides a baseline for further research on the various aspects of health behaviors in Turkey.

#### [The Benefits of Alternatives to Conventional College: Labor-Market Returns to Proprietary Schooling](#)

Christopher Jepsen (University College Dublin) ; Peter Mueser (University of Missouri-Columbia) ; Kyung-Seong Jeon (University of Missouri-Columbia)

This paper provides novel evidence on the labor-market returns to proprietary (also called for-profit) postsecondary school attendance. Specifically, we link administrative records on proprietary school attendance with quarterly earnings data for nearly 70,000 students. Because average age at school entry is 30 years of age, and because we have earnings data for five or more years prior to attendance, we estimate a person fixed-effects model to control for time-invariant differences across individuals. By five years after entry, quarterly earnings returns are around 26 percent for men and 21-22 percent for women. Average returns are quite similar for associate's degree programs and certificate programs, but vary substantially by field of study. Differences in return by gender are completely explained by differences in field of study.

#### [The Impact of Summer Learning Loss on Measures of School Performance](#)

McEachin, Andrew ; Atteberry, Allison

State and federal accountability policies are predicated on the ability to estimate valid and reliable measures of school impacts on student learning. The typical spring- to-spring testing window potentially conflates the amount of learning that occurs during the school-year with learning that occurs during the summer. We use a unique dataset to explore the potential for students' summer learning to bias school-level value-added models used in accountability policies and research on school quality. The results of this paper raise important questions about the design of performance-based education policies, as well as schools' role in the production of students' achievement.

#### [The Causal Effects of Education on Health Behaviors: Evidence from Turkey](#)

Aysit Tansel (Department of Economics, METU; Institute for the Study of Labor (IZA) Bonn, Germany; Economic Research Forum (ERF) Cairo, Egypt) ; Deniz Karaođlan (Visiting Scholar, Department of Economics, METU)

This study provides causal effect of education on health behaviors in Turkey which is a middle income developing country. Health Survey of the Turkish Statistical Institute for the years 2008, 2010 and 2012 are used. The health behaviors considered are smoking, alcohol consumption, fruit and vegetable consumption, exercising and one health outcome namely, the body mass index (BMI). We examine the causal effect of education on these health behaviors and the BMI Instrumental variable approach is used in order to address the endogeneity of education to health behaviors. Educational expansion of the early 1960s is used as the source of exogenous variation in years of schooling. Our main findings are as follows. Education does not significantly affect the probability of smoking or exercising. The higher the education level the higher the probability of alcohol consumption and the probability of fruit and vegetable consumption. Higher levels of education lead to higher BMI levels. This study provides a baseline for further research on the various aspects of health behaviors in Turkey.

### [How Principals Affect Schools](#)

Mike Helal (Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research, The University of Melbourne) ; Michael Coelli (Department of Economics, The University of Melbourne)

Recent studies in Economics have found that the idiosyncratic effect of school leaders may be an important factor in improving student outcomes. The specific channels through which principals affect schools are, with minor exceptions, still largely unexplored in this literature. Employing a unique administrative panel data set from the Victorian public school system, we construct estimates of the idiosyncratic effects of principals on student achievement. We do so using fixed effects techniques and turnover of principals across schools to isolate the effect of principals from the effect of schools themselves. More importantly, through annual detailed staff and parent surveys, we investigate several potential mechanisms through which individual principals may affect student outcomes. Classification-I21

### [The Long Run Impacts of Merit Aid: Evidence from California's Cal Grant](#)

Eric Bettinger ; Oded Gurantz ; Laura Kawano ; Bruce Sacerdote

We examine the impacts of being awarded a Cal Grant, among the most generous state merit aid programs. We exploit variation in eligibility rules using GPA and family income cutoffs that are ex ante unknown to applicants. Cal Grant eligibility increases degree completion by 2 to 5 percentage points in our reduced form estimates. Cal Grant also induces modest shifts in institution choice at the income discontinuity. At ages 28-32, Cal Grant receipt increases by three percentage points the likelihood of living in California at the income discontinuity, and raises earnings by four percentage points at the GPA discontinuity.

### [Modelling Higher Education Financing Reform for Ireland](#)

Aedin Doris (Department of Economics, Finance and Accounting, Maynooth University.) ; Bruce Chapman (Australian National University)

This paper examines the feasibility of various alternative potential student loan schemes for Ireland. Using National Employment Survey data for 2006, we model the life-cycle earnings distribution for Irish graduates. We then use these estimates to simulate the effects of alternative types of student

loans, including mortgage-type (government guaranteed bank) loans and income-contingent loans of various designs, incorporating participation and migration patterns into the simulations. The results show that mortgage-type loans entail unsustainably high repayment rates for low income graduates. Through the specification of several alternative income-contingent loan schemes, it is demonstrated that this approach to higher education financing is feasible in terms of affordability for graduates and with respect to implied government subsidies. There are some important policy design issues to be addressed and we conclude with some recommendations for a future Irish scheme.

#### [OpenCases: Case Studies on Openness in Education](#)

Manuel Souto-Otero (University of Bath) ; Andreia Inamorato dos Santos (European Commission â€œ JRC - IPTS) ; Robin Shields (University of Bath) ; Predrag Lazetic (University of Bath) ; Jonatan Castaño Muñoz (European Commission â€œ JRC - IPTS) ; Axelle Devaux (ICF International) ; Stephanie Oberheidt (ICF International) ; Yves Punie (European Commission â€œ JRC - IPTS)

OpenCases is a study which is part of the OpenEdu Project. It is a qualitative study consisting of a review of literature on open education and nine in-depth case studies of higher education institutions, a consortium of universities, a private organisation and a national initiative. It analysed the rationale and enabling conditions for involvement in open education, open education activities, strategies, impact, challenges and prospects. The main outcome of this study is evidence that a large number of OER have reached a large group of learners. However, completion rates of MOOCs are low. Accreditation is not formalised and in general its impact on employability is not measured.

#### [Income Instability and Fiscal Progression](#)

Garcia-Medina Cecilia ; Jean-Francois Wen

We construct the ratio of the post-fisc to the pre-fisc transitory component of the variance of family incomes in Canada from 1993 and 2008. The ratio measures how much the tax and transfer system attenuates market income instability. It is shown that the ratio of variances is equivalent theoretically to the concept of residual income progression. The fiscal system became less stabilizing beginning in the late 1990s, especially for families headed by main earners with less than high school education. The trend is attributable to personal income tax reforms and reductions in transfers for lower income families.

#### [A lost generation? Education decisions and employment outcomes during the U.S. housing boom-bust cycle of the 2000s](#)

Popov, Alexander ; Laeven, Luc

We exploit regional variation in US house price fluctuations during the boom-bust cycle of the 2000s to study the impact of the housing cycle on young Americans' choices related to education and employment. We find that in MSAs which experienced large increases in house prices between 2001 and 2006, young adults were substantially more likely to forego a higher education and join the workforce, lowering skill formation. During the bust years, the young, especially those without higher education, were more likely to be unemployed in areas which experienced higher declines in house prices. JEL Classification: E32, G21, J10, R21

#### [Market Signals: How Do DC Parents Rank Schools, and What Does It Mean for Policy?](#)

Steven Glazerman ; Dallas Dotter



This brief summarizes a technical report that describes what DC parents look for when they choose a school for their child.

[Information and Preferences for Public Spending: Evidence from Representative Survey Experiments](#)

Lergetporer, Philipp (Ifo Institute for Economic Research) ; Schwerdt, Guido (University of Konstanz) ; Werner, Katharina (Ifo Institute for Economic Research) ; Woessmann, Ludger (Ifo Institute for Economic Research)

The electorates' lack of information about the extent of public spending may cause misalignments between voters' preferences and the size of government. We devise a series of representative survey experiments in Germany that randomly provide treatment groups with information on current spending levels. Results show that such information strongly reduces support for public spending in various domains from social security to defense. Data on prior information status on school spending and teacher salaries shows that treatment effects are strongest for those who initially underestimated spending levels, indicating genuine information effects rather than pure priming effects. Information on spending requirements also reduces support for specific education reforms. Preferences on spending across education levels are also malleable to information.

***Repéré sur : worldbank.org***

Michael Mambo, Muna Meky, Nobuyuki Tanaka and Jamil Salmi. [Improving Higher Education in Malawi for Competitiveness in the Global Economy](#). Washington : World Bank, june 2016. 183 p.

As the Government of Malawi investigates options to expand access to higher education and improve the quality of higher education provision, the objective of this report is to contribute to an improved understanding of the challenges confronted by the higher education sub-sector in Malawi. The report summarizes the key findings of an in-depth study of factors affecting access and equity in the Malawian higher education sub-sector, the quality and relevance of educational outputs, the financing of the sector, and the frameworks structuring governance of the sector and its management. The study was initiated in response to a request from the Government of Malawi, to the World Bank, to support the Ministry of Education, Science and Technology (MoEST) in its pursuit of financially sustainable policy options to increase equitable access to higher education, and to improve the quality of higher education provision in alignment with the needs of the labor market.

## 2. Sommaires de revues en éducation

### Revues francophones :

[Carrefours de l'éducation, n° 41, juin 2016](#)

Thème : La réforme en éducation au XXe siècle en France

- Réformes, rapports et commissions  
Antoine Prost
  
- La réforme pédagogique des lycées en 1902

Evelyne Héry

- L'amalgame : une réforme inaboutie  
Jean-Yves Seguy
- La commission Cathala et le modèle anglais, Londres 1942-1943  
André D. Robert
- La création du CAPES : révolution ou innovation contrariée (1950-1952) ?  
Yves Verneuil
- Réformer l'Enseignement supérieur français. L'action du recteur d'académie (1896-1968)  
Jean-François Condette
- Face aux réformes, les réticences influentes de « ceux qui aiment l'École » : analyse sociohistorique  
Yann Forestier
- Expansion et transformation de l'enseignement spécial : le tournant des années 1960  
Lydie Heurdier
- La réforme de la voie professionnelle : une politique scolaire ?  
Fabienne Maillard
- Le « socle commun »  
Claude Lelièvre
- Note de synthèse : Les gauches et les réformes éducatives : quel(s) regard(s) des sciences sociales sur un couple complexe ?  
Ismail Ferhat
- La réforme en éducation, vue par des acteurs  
Dominique Raulin, Bernard Toulemonde, Entretien réalisé par Bruno Poucet
- Élise Freinet, une pédagogue de l'art enfantin  
Henri Louis Go
- Une exposition « clés en main » : la difficile prise en compte des apprentissages dans le partenariat scolaire  
Julien Netter

[L'Orientation scolaire et professionnelle, Vol. 45, n° 2, 2016](#)

Thème : Identité sociale et dynamique du projet

- Introduction Identité sociale et dynamique du projet  
Anne-Marie Costalat-Founeau & Even Loarer
- Sentiments d'efficacité personnelle et dynamique capacitaire dans les choix d'orientation atypique  
Isabelle Faurie & Anne-Marie Costalat-Founeau
- Dynamique identitaire, tonalité affective et sentiment d'efficacité au retour d'expatriation professionnelle : le cas de cadres réintégrant leur organisation d'origine  
Philippe Thorel, Émilie Vayre & Anne-Marie Vonthron
- Entre attentes et réalité : la construction de l'identité professionnelle des diplômé.e.s de la formation professionnelle et technique, Imane Zineb Lahrizi, Jonas Masdonati, Isabelle Skakni & Geneviève Fournier
- Réorganisation du projet professionnel et remaniement identitaire : les effets capacitaires de l'activité des personnes atteintes de maladies chroniques  
Joëlle Mezza, Dominique Lhuillier & Even Loarer
- Exploration de la dynamique identitaire en situation d'accompagnement au projet  
Ghislain Mary and Anne-Marie Costalat-Founeau

[Revue internationale du Travail, Vol. 155 Issue 1, March 2016](#)

- Le salaire vital: synthèse théorique et pistes pour la recherche appliquée  
Stuart C. CARR, Jane PARKER, James ARROWSMITH and Paul A. WATTERS
- Institutions et formation des salaires dans la zone euro: une analyse à partir de techniques de coïntégration sur données de panel  
Mariam CAMARERO, Gaetano D'ADAMO and Cecilio TAMARIT
- Réforme des régimes de propriété des entreprises et inégalités salariales dans la Chine urbaine  
John WHALLEY and Chunbing XING
- Répartition factorielle des revenus et régimes de croissance en Amérique latine de 1950 à 2012  
Germán ALARCO
- Le salaire minimum en Amérique latine et son effet sur la hiérarchie salariale: le cas de l'Argentine, du Brésil, du Chili et de l'Uruguay  
Roxana MAURIZIO and Gustavo VÁZQUEZ

- Non-respect du salaire minimum en Amérique latine: l'incidence des facteurs institutionnels  
Andrés MARINAKIS

#### [Sociétés contemporaines, N° 102 - 2016/2](#)

##### Faire l'excellence

- Introduction. Les classements dans les institutions de formation  
Julien Bertrand, et al.
- L'excellence décalée, ou comment subvertir l'institution scolaire sans en sortir  
Wilfried Lignier, Paul Pasquali
- Classer des élèves, classer des coureurs. Les hiérarchies dans les institutions d'excellence  
Muriel Darmon, Manuel Schotté
- Des écoles d'excellence en dehors de l'École. Formation au Métier et classements scolaires  
Julien Bertrand, et al.
- Quand les cancers du travail échappent à la reconnaissance. Les facteurs du non-recours au droit  
Anne Marchand

#### [Travail et emploi, n° 144 - 2015/4](#)

- Élire des juges et représenter le monde du travail? Les élections prud'homales en débats (1907-2014)  
Laurent Willemez
- Formation et identité syndicale à la CFE-CGC? L'entreprise comme espace de référence  
Corinne Delmas
- « Je ne vous opérerais pas. »? Registres argumentaires des refus d'opérer en chirurgie esthétique  
Yannick Le Hénaff
- Le salaire moindre des femmes : une question d'individu ou de profession ??  
Arnaud Dupray, Stéphanie Moullet

#### **Revue anglophone :**

#### [Asian Economic Journal, Volume 30, Issue 2, June 2016](#)

- Regional Characteristics, Industry Agglomeration and Location Choice: Evidence from Japanese Manufacturing Investments in Korea\*

Ki-Dong Lee and Seok-Joon Hwang

- Gender, Sibling Order, and Differences in the Quantity and Quality of Education: Evidence from Japanese Twins\*  
Tien Manh Vu and Hisakazu Matsushige
- Interprovincial Migration and Human Capital Formation in China\*  
Yui Suzuki and Yukari Suzuki
- Information Effects on Consumers' Preferences and Willingness to Pay for a Functional Food Product: The Case of Red Ginseng Concentrate\*  
Byeong-il Ahn, Mo-Se Bae and Rodolfo M. Nayga Jr.
- Asset Accumulation in Rural Households during the Post-Showa Depression Reconstruction: A Panel Data Analysis\*  
Motoi Kusadokoro, Takeshi Maru and Masanori Takashima

[Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, Volume 23, Issue 2, May 2016](#)  
[Special Issue: Validity](#)

- Disagreement over the best way to use the word 'validity' and options for reaching consensus  
Paul E. Newton & Stuart D. Shaw
- Explicating validity  
Michael T. Kane
- Validating test score meaning and defending test score use: different aims, different methods  
Gregory J. Cizek
- On the validity of useless tests  
Stephen G. Sireci
- Shifting the focus of validity for test use  
Pamela A. Moss
- Alternative vocabularies in the test validity literature  
Keith A. Markus
- Evaluating test validity: reprise and progress  
Lorrie A. Shepard
- Frankenstein's validity monster: the value of keeping politics and science separated  
Denny Borsboom & Lisa D. Wijsen

- Comments on implementing validity theory  
Naomi Gafni
- Intended and unintended meanings of validity: some clarifying comments  
Kurt F. Geisinger
- Making the term 'validity' useful  
Daniel Koretz
- The multiplicity of validity: a game within a game?  
Kathleen L. Slaney
- The controversy of consequences  
Jon S. Twing
- Bringing consequences and side effects of testing and assessment to the foreground  
Bruno D. Zumbo & Anita M. Hubley
- Progress on validity: the glass half full, the work half done  
Gregory J. Cizek
- Validity as the evaluation of the claims based on test scores  
Michael T. Kane
- Validity bites: comments and rejoinders  
Keith A. Markus
- Agreements and disagreements over validity  
Paul E. Newton & Stuart D. Shaw
- Comments on valid (and invalid?) commentaries  
Stephen G. Sireci

[Education, Citizenship and Social Justice, July 2016; Vol. 11, No. 2](#)

- 'Minds Were Forced Wide Open': Black adolescents' identity exploration in a transformative social justice class  
Marinda K Harrell-Levy, Jennifer L Kerpelman, and Daniel Henry
- Consensus and contested citizenship education goals in Western Europe  
Bram BF Eidhof, Geert TM ten Dam, Anne Bert Dijkstra, and Herman G van de Werfhorst
- Learning for active citizenship: Are Australian youths Discovering Democracy at school?  
Frank Reichert

- Dewey versus 'Dewey' on democracy and education  
Piet van der Ploeg
- Ethnicity, gender, deprivation and low educational attainment in England: Political arithmetic, ideological stances and the deficient society  
Carl Parsons
- The dangers of educated girls and women  
Vaughn M John

[Educational Administration Quarterly, August 2016; Vol. 52, No. 3](#)

- Salary, Performance, and Superintendent Turnover  
Jason A. Grissom and Hajime Mitani
- Framing Feedback for School Improvement Around Distributed Leadership  
Carolyn Kelley and Seann Dikkers
- Metrics Matter: How Properties and Perceptions of Data Shape Teachers' Instructional Responses  
Caitlin C. Farrell and Julie A. Marsh
- Equitable Access for Secondary English Learner Students: Course Taking as Evidence of EL Program Effectiveness  
Rebecca M. Callahan and Dara Shifrer
- An Exploration of Relationships Between Leadership and Student Citizenship Outcomes in Cyprus Middle Schools  
Vassos Savvides and Petros Pashiardis

[Educational Measurement: Issues and Practice, Volume 35, Issue 2, Summer 2016](#)

- Validating English Language Proficiency Assessment Uses for English Learners: Academic Language Proficiency and Content Assessment Performance  
Mikyung Kim Wolf and Molly Faulkner-Bond
- A Tale of Two Tests (and of Two Examinees)  
Amanda L. Clauser and Howard Wainer
- Gallery of Top Submissions for the 2016 Cover Graphic/Data Visualization Competition  
Katherine Furgol Castellano
- Conducting Simulation Studies in Psychometrics  
Richard A. Feinberg and Jonathan D. Rubright

[Educational Media International, Volume 53, Issue 1, March 2016](#)

- Double-edged sword: social media use in the classroom  
Kelli J. Chromey, Amy Duchsherer, Jennifer Pruett & Kyle Vareberg
- Claiming unclaimed spaces: virtual spaces for learning  
Nicole C. Miller
- Video lecture watching behaviors of learners in online courses  
Ozlem Ozan & Yasin Ozarlan
- Design-based research: is this a suitable methodology for short-term projects?  
Jessica Pool & Dorothy Laubscher
- The role of online games in promoting young adults' civic engagement  
Sotiris Themistokleous & Lucy Avraamidou

[Gender and Education, Volume 28, Issue 4, July 2016](#)

- Escaping oppositional thinking in the teaching of pleasure and danger in sexuality education  
Vanessa Cameron-Lewis
- A case for critical literacy analysis of the advertising texts of menstruation: responding to missed opportunities  
Shire Agnew & Susan Sandretto
- What's sexy? Adolescent girls discuss confidence, danger, and media influence  
Sharon Lamb, Kaelin M. Farmer, Elena Kosterina, Susan Lambe Sariñana, Aleksandra Plocha & Renee Randazzo
- In/formal sex education: learning gay identity in cultural and educational contexts in Mexico  
Ignacio Lozano-Verduzco & Adriana Leona Rosales Mendoza
- 'Sexual violence is not good for our country's development'. Students' interpretations of sexual violence in a secondary school in Addis Ababa, Ethiopia  
Marielle L. J. Le Mat
- Gender differences in French undergraduates' academic plans and wage expectations  
Claire Bonnard & Jean-Francois Giret



[Improving Schools, July 2016; Vol. 19, No. 2](#)

- Infantile accountability: When big data meet small children  
Terry Wrigley and Louise Wormwell



- The datafication of early years education and its impact upon pedagogy  
Guy Roberts-Holmes and Alice Bradbury
- Learning to be literate: Insights from research for policy and practice  
Margaret M Clark
- School starters' vision – An educational approach  
Gunvor B Wilhelmsen
- The 'curriculum challenge': Moving towards the 'Storyline' approach in a case study urban primary school  
Amanda Nuttall
- Loris Malaguzzi and the schools of Reggio Emilia: Provocation and hope for a renewed public education  
Peter Moss

[International Journal of Educational Development, Volume 49 , July 2016](#)

- Three strands of explanations on root causes of civil war in low-income and weak states in sub-Saharan Africa: Implications for education  
Mitsuko Matsumoto
- Partnerships and appropriation: translating discourses of access and empowerment in girls' education in India  
Payal P. Shah
- Does shadow education help students prepare for college? Evidence from Russia  
Prashant Loyalka, Andrey Zakharov
- The barking dog that bites: Test score volatility and school rankings in Punjab, Pakistan  
Felipe Barrera-Osorio, Alejandro J. Ganimian
- To madrasahs or not to madrasahs: The question and correlates of enrolment in Islamic schools in Bangladesh  
M Niaz Asadullah, Nazmul Chaudhury
- The impact of unofficial out-of-pocket payments on satisfaction with education in Post-Soviet countries  
Nazim Habibov, Alex Cheung
- After the Big Bang: Estimating the effects of decentralization on educational outcomes in Indonesia through a difference-in-differences analysis  
Jane Leer

- Educational achievement at schools: Assessing the effect of the civil conflict using a pseudo-panel of schools  
Silvia C. Gómez Soler
- Delayed primary school enrolment among boys and girls in Ghana  
Hellen A. Seshie-Nasser, Abena D. Oduro
- Effects of parental health shocks on children's schooling: Evidence from Andhra Pradesh, India  
Sowmya Dhanaraj
- The scholarship of university-community engagement: Interrogating Boyer's model  
Ntimi N. Mtawa, Samuel N. Fongwa, Gerald Wangenge-Ouma
- Reconsidering girls' education in Turkey from a capabilities and feminist perspective  
Firdevs Melis Cin, Melanie Walker
- Regulating private tutoring consumption in Korea: Lessons from another failure  
Hoon Choi, Álvaro Choi
- System-wide improvement of early-grade mathematics: New evidence from the Gauteng Primary Language and Mathematics Strategy  
Brahm Fleisch, Volker Schöer, Gareth Roberts, Amy Thornton
- National education systems and gender gaps in STEM occupational expectations  
Seong Won Han
- The efficiency of public education spending in Latin America: A comparison to high-income countries  
Paola Azar Dufrechou
- Does technology improve reading outcomes? Comparing the effectiveness and cost-effectiveness of ICT interventions for early grade reading in Kenya  
Benjamin Piper, Stephanie Simmons Zuilkowski, Dunston Kwayumba, Carmen Strigel
- School dropout at the basic education level in rural Cambodia: Identifying its causes through longitudinal survival analysis  
Fata No, Kyoko Taniguchi, Yukiko Hirakawa
- Enabling environments for equity, access and quality education post-2015: Lessons from South Africa and Tanzania  
Merridy Wilson-Strydom, Mari-Anne Okkolin

- Does community involvement affect teacher effort? Assessing learning impacts of Free Primary Education in Kenya  
Julius F. Atuhurra
- How and what knowledge do universities and academics transfer to industry in African low-income countries? Evidence from the stage of university-industry linkages in Mozambique  
Nelson Casimiro Zavale, Elísio Macamo
- The barriers and enablers to education among scheduled caste and scheduled tribe adolescent girls in northern Karnataka, South India: A qualitative study  
Lalitha Bhagavatheeswaran, Sapna Nair, Hollie Stone, Shajy Isac, Tejaswini Hiremath, Raghavendra T., Kumar Vadde, Mahesh Doddamane, H.S. Srikantamurthy, Lori Heise, Charlotte Watts, Michele Schweisfurth, Parinita Bhattacharjee, Tara S. Beattie
- Family economic status, cultural capital, and academic achievement: The case of Taiwan  
Shiuh-Tarng Cheng, Stan A. Kaplowitz
- Education for all and attrition/retention of new teachers: A trajectory study in Chile  
Beatrice Ávalos, Juan Pablo Valenzuela
- The internal dynamics of privatised public education: Fee-charging supplementary tutoring provided by teachers in Cambodia  
Mark Bray, Magda Nutsa Kobakhidze, Junyan Liu, Wei Zhang
- “Sorry I forgot your birthday!”: Adjusting apparent school participation for survey timing when age is measured in whole years  
Bilal Barakat
- Sustainability of Western branch campuses in the Gulf Region: Students’ perspectives of service quality  
Shahid N. Bhuian
- Organic and institutional views of learning in Northern Uganda: Toward a theory of dichotomous education in postwar contexts  
Alison S. Willis
- Financing higher education in Ukraine: The binary model versus the diversification model  
Olga Erfort, Irina Erfort, Larisa Zbarazskaya

[International Journal of Inclusive Education, Volume 20, Issue 9, September 2016](#)

- From here to there and back again: the story of a mother, her son, disability, and school choice  
Glenys Mann

- Documentation for students in residential care: network of relations of human and non-human actants  
Susanne Severinsson
- An Arendtian perspective on inclusive education: towards a reimagined vocabulary  
Morten Timmermann Korsgaard
- Inclusive education complexly defined for teacher preparation: the significance and uses of error  
Srikala Naraian
- Educational psychologists' report-writing: acts of justice?  
Sunaina Attard, Daniela Mercieca & Duncan P. Mercieca
- Understanding stigma from a sociocultural context: mothers' experience of stigma directed towards children with special educational needs  
Chijioke Dike Uba & Kechinyerem Amaka Nwoga
- Teacher assistant support and deployment in mainstream schools  
Rosemary Butt

[Journal of Education and Work, Volume 29, Issue 5, August 2016](#)

- The client company marginally utilises the knowledge of highly skilled temporary staff  
Gunnar Augustsson
- All new and all outcome-based? The German qualifications framework and the persistence of national governance approaches  
Bernd Gössling
- Job tasks and the participation of low-skilled employees in employer-provided continuing training in Germany  
Sabine Mohr, Klaus Troeltsch & Christian Gerhards
- Returning from earning: UK graduates returning to postgraduate study, with particular respect to STEM subjects, gender and ethnicity  
Steve d'Aguiar & Neil Harrison
- Inter-professional working and learning: instructional actions and boundary crossing or boundary making in oral healthcare  
Marianne Teräs

[Journal of Further and Higher Education, Volume 40, Issue 5, September 2016](#)

- Curriculum mapping in higher education: a case study and proposed content scope and sequence mapping tool  
Sousan Arafeh
- An evaluation of teaching and learning accountable practice in nurse education  
Richard Pitt, Aru Narayanasamy & Nigel Plant
- The massification of higher education in the UK: Aspects of service quality  
Mihalis Giannakis & Nicola Bullivant
- Towards a model for the assessment of student boredom and boredom proneness in the UK higher education context  
John G. Sharp, Brian Hemmings & Russell Kay
- Examining students' perceptions of plagiarism: A cross-cultural study at tertiary level  
M. Naci Kayaoğlu, Şakire Erbay, Cristina Flitner & Doğan Saltaş
- Social media for professional development and networking opportunities in academia  
Helen Donelan

[Race Ethnicity and Education, Volume 19, Issue 5, September 2016](#)

- The veil of professionalism: An autoethnographic critique of white positional identities in the figured worlds of white research performance  
Julie L. Pennington & Kathryn Prater
- Pre-college and college predictors of longitudinal changes in multiracial college students' self-reported race  
Casandra Elena Harper
- An anti-deficit perspective on black male student athletes' educational experiences at a historically black college/university  
Joseph N. Cooper & Billy Hawkins
- Daring to care: the role of culturally relevant care in mentoring Black and Latino male high school students  
Wanda Watson, Yolanda Sealey-Ruiz & Iesha Jackson
- Race still matters: preparing culturally relevant teachers  
Tonia Durden, Caitlin McMunn Dooley & Diane Truscott
- Surviving teacher education: a community cultural capital framework of persistence  
Sara Tolbert & Serina Eichelberger

- Using an adult development model to help explain pre-service teacher resistance to learning about race  
Laurel Puchner & Linda Markowitz
- An exploration of teacher attrition and mobility in high poverty racially segregated schools  
Cara M. Djonko-Moore
- 'Racism under the radar': Student perceptions of school experiences in a multicultural context  
Dawn Michelle Zinga & Megan Kathleen Gordon
- A vision of social justice in intergroup dialogue  
Jessica Belue Buckley & Stephen John Quaye

[The Scandinavian Journal of Economics, Volume 118, Issue, July 2016](#)

- Signaling Corporate Social Responsibility: Third-Party Certification versus Brands  
Fabrice Etilé and Sabrina Teyssier
- Impact of Immigration on Inhabitants' Educational Investments  
Marianne Røed and Pål Schøne
- An Empirical Analysis of Post-Merger Organizational Integration  
Valerie Smeets, Kathryn Ierulli and Michael Gibbs
- Is There a Causal Effect of Working Part-Time on Current and Future Wages?  
Marie Paul
- Optimal Redistribution with Endogenous Social Norms  
Robin W. Boadway and Nicolas-Guillaume Martineau
- Immigration, Conflict, and Redistribution  
Santiago Sánchez-Pagés and Ángel Solano García
- Life Expectancy Heterogeneity and the Political Support for Collective Annuities  
Helmuth Cremer and Philippe De Donder

[Scandinavian Journal of Educational Research, Volume 60, Issue 4, August 2016](#)

- Acceptance as a Normative Aspect of the Process of Coming to Understand Emotionally Charged Concepts: Upper-Secondary School Students Make Meaning of Gender  
Jonas R. Trostek
- Educational Responses to Newly Arrived Students in Sweden: Understanding the Structure and Influence of Post-Migration Ecology

Jenny Nilsson & Nihad Bunar

- Personal and Contextual Contributors to Young Children's Activity-Based Perceived Self-Efficacy  
Elina Määttä, Sanna Järvelä & Nancy Perry
- Rural Location and Academic Success—Remarks on Research, Contextualisation and Methodology  
Unn-Doris K. Bæck
- A Quasi-Randomized Trial of a School-Wide Universal Prevention Program: Results and Lessons Learned  
Maria C. Bodin, Sandra H. South & Maria Ingemarson

[Sociology of Education, July 2016; Vol. 89, No. 3](#)

- Educational Authority in the “Open Door” Marketplace: Labor Market Consequences of For-profit, Nonprofit, and Fictional Educational Credentials  
Nicole M. Deterding and David S. Pedulla
- Schooling, Skills, and Self-rated Health: A Test of Conventional Wisdom on the Relationship between Educational Attainment and Health  
Naomi Duke and Ross Macmillan
- Fifty Years since the Coleman Report: Rethinking the Relationship between Schools and Inequality  
Douglas B. Downey and Dennis J. Condrón
- Jencks Comment on Downey and Condrón  
Christopher Jencks
- Schneider Comment on Downey and Condrón  
Barbara Schneider
- Carter Comment on Downey and Condrón  
Prudence L. Carter
- Meyer Comment on Downey and Condrón  
John W. Meyer
- Torche Comment on Downey and Condrón  
Florencia Torche
- Gamoran Comment on Downey and Condrón  
Adam Gamoran

- Two Questions for Sociologists of Education: A Rejoinder  
Douglas B. Downey and Dennis J. Condon
- Early Childhood Behavior Problems and the Gender Gap in Educational Attainment in the United States  
Jayanti Owens

[Teaching Education, Volume 27, Issue 3, September 2016](#)

- Measuring pre-service teachers' Asia literacy and their preparedness to teach Asia  
Peter Grainger & Michael Christie
- Pre-service physical education teachers' Indigenous knowledge, cultural competency and pedagogy: a service learning intervention  
Louisa R. Peralta, Donna O'Connor, Wayne G. Cotton & Andrew Bennie
- "You don't have to travel the world": accumulating experiences on the path toward globally competent teaching  
Hillary Parkhouse, Ariel Tichnor-Wagner, Jessie Montana Cain & Jocelyn Glazier
- Story Nights: an apprenticeship into literacy through bilingual story reading  
Sally Brown
- Confronting unsuccessful practices: repositioning teacher identities in English education  
Amy Vetter, Shana V. Hartman & Jeanie M. Reynolds
- Teacher beliefs in 'testing' times: a lesson from Singapore  
Mary Dixon

[Teaching in Higher Education, Volume 21, Issue 6, August 2016](#)

- Theorising simulation in higher education: difficulty for learners as an emergent phenomenon  
Madeleine Abrandt Dahlgren, Tara Fenwick & Nick Hopwood
- Profiles of change in motivation for teaching in higher education at an American research university  
Adalet B. Gunersel, Avi Kaplan, Pamela Barnett, Mary Etienne & Annette R. Ponnock
- Negotiating academic teacher identity shifts during higher education contextual change  
Susan Maree McNaughton & Jennie Billot
- Exit cards: creating a dialogue for continuous evaluation  
Mazna Patka, Jennifer Wallin-Ruschman, Tenille Wallace & Candice Robbins



- Appreciated but constrained: reflective practice of student teachers in learning communities in a Confucian heritage culture  
Ying Zhan & Zhi Hong Wan
- The emotional turn in higher education: a psychoanalytic contribution  
Sarah Gilmore & Valerie Anderson
- Influences on the struggle over content: considering two fine art studio practice curricula in developing/ed contexts  
Dina Zoe Belluigi
- Design principles for the blend in blended learning: a collective case study  
Ming Lai, Kwok Man Lam & Cher Ping Lim

### 3. Livres intéressants



Potvin, P. (2016). *Alliance entre le savoir issu de la recherche et le savoir d'expérience (L') : un regard sur le transfert de connaissances*. Boucherville, Québec : Béliveau éditeur.

Le lecteur y trouvera une présentation accessible de connaissances complexes qui aborde le lien étroit entre la recherche et la pratique par l'entremise du transfert de connaissances. L'auteur y fait des réflexions tirées de son expérience en recherche et en intervention, et réalise des applications pratiques en éducation et en psychoéducation.

Cet ouvrage est une synthèse intégratrice issue de l'expérience professionnelle de l'auteur, enrichie par plus de quarante années de travaux de recherche en éducation et en psychoéducation. Une occasion pour lui de faire un legs aux étudiants et aux professionnels de l'éducation et de la psychoéducation.

Sous la direction de  
Maude Hatano-Chalvidan  
et Maryvonne Sorel

**La notion d'identité**  
*Usages et sens dans le champ  
de la formation et de l'éducation*

Action  
&  
Savoir

L'Harmattan

Therrien, P., Hatano-Chalvidan, M. & Sorel, M. (2016). ***La notion d'identité : usages et sens dans le champ de la formation et de l'éducation***. Paris : L'Harmattan.

Devenue en quelques années une notion centrale, les définitions qui sont attribuées à la notion d'identité sont aussi variées que les espaces théoriques, idéologiques et pratiques qui lui sont associés. Dans une visée d'intelligibilité et de clarification des enjeux sociaux qu'elle recouvre, ces contributions proposent un éclairage théorique quant aux sens et usages qu'elles consacrent à cette notion d'identité. L'enjeu est de démêler ce qui aujourd'hui apparaît comme une notion surinvestie et pourtant incontournable des champs des métiers adressés à autrui.



Wittorski, R. (2016). *La professionnalisation en formation. Textes fondamentaux*. Mont-Saint-Aignan (France) : PURH.

L'ambition de cet ouvrage est de réunir pour la première fois dans une même publication une sélection des textes significatifs français et étrangers traitant des enjeux et formes de la professionnalisation en formation en considérant que l'étude de cette question ne peut se faire indépendamment des enjeux liés aux évolutions du travail et des environnements plus larges... Cette entreprise, au vu du seul constat de la dispersion actuelle des travaux, apparaît donc à la fois scientifiquement utile (disposer de repères théoriques à propos des principales tendances des

travaux actuels) et socialement utile (envisager l'utilisation de ces travaux pour penser les pratiques professionnelles).



REUTER Yves (dir.) **Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école.**

Paris : ESF Éditeur, juin 2016. (pédagogies) - 23 €

Dans cet ouvrage, les auteurs examinent de près les manières dont les élèves vivent les contenus et les disciplines.

Leurs travaux montrent que les manières de vivre les disciplines, les sentiments et les émotions qui leur sont associés sont fondamentaux pour mieux appréhender certaines formes de décrochage scolaire.

Chaque chapitre éclaire une question particulière comme : l'évaluation au primaire, les relations entre vécu et conscience disciplinaire au collège, le vécu des élèves de SEGPA ou de lycée professionnel, les émotions liées à la compréhension dans le secondaire...

La dernière partie de l'ouvrage propose un bilan des travaux des auteurs et présente des pistes d'intervention envisageables.

C'est donc à une approche renouvelée du vivre à l'école et du décrochage que les auteurs convient le lecteur au travers de cet ouvrage.



BUISSON-FENET Héléne, REY Olivier (dir.) **Le politique doit-il se mêler d'éducation ?** Paris : ENS Éditions, juin 2016. 75 p. (Entretiens Ferdinand Buisson) - 10 € (5,99€ en version numérique)

Les enseignants doivent-ils se mêler de politique ou s'en méfier ? Les pédagogues ont-ils intérêt à disposer de relais politiques ? Les décisions du ministère ont-t-elles un impact réel sur le terrain ? Ce qui se passe dans la classe ne doit-il concerner que des professionnels de l'éducation ?

Ce premier volume de la collection Entretiens Ferdinand Buisson examine, sur la base de la confrontation d'approches d'universitaires et de praticiens, la question des relations entre politique et éducation.

Les auteurs apportent ici des éclairages originaux et parfois inattendus, nourris d'exemples historiques et actuels qui permettent de renouveler la façon d'aborder la question.

Avec les contributions de :

Philippe Bongrand (MCF université Cergy-Pontoise), Clémence Cardon-Quint (MCF université Bordeaux), Olivier Coutarel (proviseur), François Jacquet-Francillon (PU émérite, université Lille 3), Jean-Yves Langanay (Inspecteur)



RAYNA Sylvie, BROUGÈRE Gilles (dir.). **Le care dans l'éducation préscolaire**. Bern : Peter Lang, juin 2016.

Cet ouvrage, issu du séminaire « Éducation de la petite enfance » (IFE ENS de Lyon – EXPERICE – Université Paris 13), se penche sur la notion de care, dans ses aspects corporels, psychiques et culturels et ce, dans une perspective comparatiste. Le point de départ réside dans trois recherches : une étude franco-japonaise des pratiques de soin en crèche, le projet Children crossing borders sur le préscolaire dans cinq cultures et une analyse conjointe des lieux d'accueil enfants-parents dans quatre pays. Les dix chapitres de l'ouvrage visent l'approfondissement des relations entre le care (soin/accueil) et le jeu, les premiers apprentis sages, la socialisation, la diversité et l'environnement grâce aux contributions de ces recherches et d'autres, effectuées en France et dans d'autres pays, qui ont privilégié, depuis différentes disciplines, des approches post-structurales pour questionner, dans le champ préscolaire, ce prendre soin de soi, des autres et du monde.

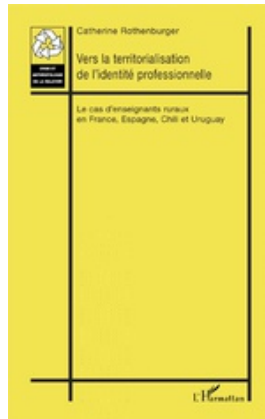


PAYET Jean-Paul (dir.) **Ethnographie de l'école. Les coulisses des institutions scolaires et socio-éducatives.** Rennes : Presses universitaires de Rennes, juin 2016. 224 p. (Didact Sociologie) - 19 €

Dans la continuité du sociologue américain Howard Becker, les auteurs s'interrogent sur le faible recours des institutions à l'ethnographie dans l'analyse de leurs organisations. Les raisons avancées par Howard Becker tiennent autant à l'irrévérence affichée de l'ethnographie vis-à-vis du discours institutionnel qu'à la remise en cause des cadres conventionnels et des pratiques professionnelles.

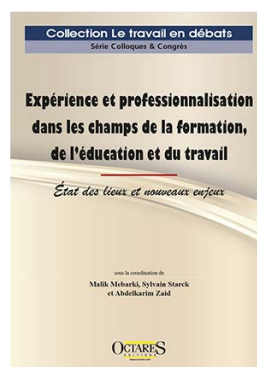
Pourtant l'approche ethnographique permet de renouveler les méthodes d'évaluation, en promouvant notamment la pratique d'immersion des chercheurs. Centré sur les institutions éducatives, cet ouvrage reprend plusieurs enquêtes ethnographiques dans différentes institutions scolaires et socioéducatives pour comprendre la manière dont les sociologues ont fait des « découvertes ». Les auteurs y défendent la place de l'ethnographie qui engage le chercheur dans une relation au monde et aux autres faite de disponibilité, d'attention et d'ouverture.

Car l'ethnographie entend offrir à la recherche une capacité de résistance face à des discours officiels ambivalents ; elle veut dessiner une alternative à l'enrôlement de la science dans la raison institutionnelle. Un message nécessaire et d'actualité, alors que l'évolution des conditions de financement, d'organisation et d'évaluation du champ académique transforme la pratique concrète de la recherche.



ROTHENBURGER Catherine (dir.). **Vers la territorialisation de l'identité professionnelle : le cas d'enseignants ruraux en France, Espagne, Chili et Uruguay.** Paris : l'harmattan, avril 2016. 258 p.

Souvent évoquée à propos des évolutions du système éducatif, l'identité professionnelle des enseignants est dans la plupart des études, analysée dans ses rapports aux disciplines scolaires, à l'histoire de la profession, aux évolutions des élèves... Cet ouvrage propose un regard nouveau en analysant l'impact du territoire d'exercice sur ces processus identitaires. Elle est réalisée dans des écoles de petite taille implantées dans divers milieux ruraux et dans différents pays en Europe et en Amérique Latine.



MEBARKI Malik, STARCK Sylvain, ABDELKARIM Zaid (dir.). **Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail.** Éditions Octarès, juin 2016. 185 p. (. Le travail en débats) - 20 €

Une question centrale traverse les différentes contributions de cet ouvrage : en quoi l'expérience peut-elle être considérée aujourd'hui, pour les acteurs de l'éducation et de la formation mais aussi dans le champ du travail, comme incontournable dans les processus de professionnalisation ?

Les différentes contributions, alternant cadrages conceptuels et études empiriques, font le point sur différentes tensions inhérentes au recours à l'expérience en éducation et en formation prise entre : expérience vive et exigence de formalisation ; singularité des sujets et contexte socio-culturel ; logique productive et logique formative. Ces contributions sont sous-tendues par une hypothèse qui suggère que la prise en compte grandissante de l'expérience dans les champs de l'éducation et de la formation, qu'ils soient usagers ou professionnels de la formation, employeurs, individus en recherche d'emploi, chercheurs, responsables de certification, acteurs des politiques éducatives, est liée à une interrogation profonde de la forme scolaire, actuellement jugée trop académique et déconnectée des enjeux sociétaux réels, mais aussi au développement des processus d'individualisation – la recherche et l'expression d'un « être-soi » apparaissant comme la norme pour tout individu. L'expérience peut donc être considérée comme l'une des réponses qui a pour l'heure été retenue pour assurer le déploiement des fonctions éducatives dans un tel contexte socio-historique.

L'expérience se trouve de même mobilisée dans le champ du travail, où la prise en compte de celle-ci passe par la reconnaissance du salarié et de ses activités. Au cœur de la gestion des ressources humaines dans les organisations productives, en effet, la sollicitation de l'expérience dans le processus de professionnalisation est rarement éloignée de la question de la reconnaissance et donc de sa mise en visibilité.

Avec les contributions de : Luc Albarello, Thierry Ardouin, Jean-Marie Barbier, Laurence Bonnafous, Etienne Bourgeois, Patricia Champy-Remoussenard, Christine Delory-Momberger, Patrice Gravé, Sabina Labbé, Malik Mebarki, Pierre Pastré, Pascal Roquet, Sylvain Starck, Joris Thievenaz, José Rose, Abdelkarim Zaid.