



Veille de l'IREDU n°72
1^{er} décembre 2016

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	45
3. Livres intéressants.....	72

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : cafepedagogique.net

[L'enseignant français en Europe](#). L'expresso du 16 novembre 2016

Que nous disent les statistiques européennes et internationales de l'enseignant et de l'école française ? La Depp (direction des études du ministère de l'éducation nationale) publie un nouvel annuaire statistique "L'Europe de l'éducation en chiffres" qui vise à mettre en lumière les singularités de notre système éducatif. Et si on s'intéressait d'abord aux enseignants français en Europe ?

[Concertation dans les établissements : L'Inspection générale sous le charme du management du privé](#). L'expresso du 21 novembre 2016

A quelques semaines d'une élection présidentielle où les candidats de droite ont tous mis l'autonomie des établissements scolaires à leur menu, l'Inspection générale, sous la plume de Christophe Marsollier et Jean-Michel Alfandari, livre un rapport sur « la concertation dans les établissements » qui dresse un portrait très flatteur des relations professionnelles dans les établissements et fait l'apologie du management des établissements catholiques. Le rapport préconise de modifier la formation des personnels de direction pour faire des chefs d'établissement de parfaits petits managers...

[Les inspecteurs cherchent une nouvelle place](#). L'expresso du 23 novembre 2016

"Il y a vraiment une grande distance entre l'image traditionnelle du métier et la réalité du travail" des inspecteurs. Cet avis de Xavier Pons, donné au Café pédagogique en mai 2016, est confirmée par le récent rapport de l'Inspection générale sur "le rôle et le positionnement des inspecteurs du second degré en académie". Dirigé par Erick Roser, Bernard André et Jean-François Cuisinier, il montre un corps en complète mutation qui cherche à redéfinir ses missions et sa place hiérarchique.

[L'apprentissage en hausse dans le supérieur](#). L'expresso du 23 novembre 2016

Selon une nouvelle Note de la Depp, "les centres de formation d'apprentis accueillent 405 200 apprentis, soit une stabilité par rapport à 2014 (- 0,2 %). La baisse s'atténue fortement dans l'enseignement secondaire (- 2,2 % contre - 6,7 % entre 2014 et 2015), tandis que la croissance de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur s'accélère de façon marquée (+ 3,8 % après + 0,6 % en 2014). Le nombre d'entrées en apprentissage est en progression en 2015 (+ 1,9 %). Les entrées à l'issue de la classe de troisième augmentent de 3,1 %."

[Fortes disparités de ressources chez les 18-24 ans](#). L'expresso du 23 novembre 2016

"Les jeunes de 18 à 24 ans résidant en France disposent en moyenne sur l'année 2014 de 9 530 euros de ressources monétaires individuelles", a calculé l'Insee. "D'après l'enquête nationale sur les ressources des jeunes, plus de la moitié de ce montant provient d'activités rémunérées, près d'un tiers de l'aide familiale et environ 15 % sont des prestations et aides sociales. Ceux qui ne vivent plus

exclusivement chez leurs parents ont des ressources nettement plus élevées et moins dispersées que ceux qui y résident encore. Les jeunes adultes qui poursuivent des études durant toute l'année sans exercer d'activité rémunérée ont de faibles ressources individuelles : 4 390 euros en moyenne quand ils résident dans le logement familial et 8 890 euros quand ils l'ont quitté. Les 18–24 ans qui occupent un emploi la plus grande partie de l'année ont les ressources individuelles les plus élevées : 14 870 euros quand ils résident chez leurs parents et 16 470 euros pour les autres. Enfin, les 18–24 ans qui sont inactifs ou au chômage la majeure partie de l'année sont les moins favorisés : quand ils logent chez leurs parents, ils disposent en moyenne annuelle de 4 220 euros, contre 7 450 euros pour ceux qui résident dans leur propre logement."

[A quoi tiennent les résultats scolaires des enfants d'immigrés ?](#) L'expresso du 24 novembre 2016

Quels éléments expliquent la réussite ou les difficultés scolaires des enfants d'immigrés ? A quelles caractéristiques familiales et sociales égales, l'origine et le passé migratoire pèsent-ils sur la réussite scolaire ? Ces questions sont abordées dans une étude de Jean-Paul Caille, Ariane Cosquéric, Emilie Miranda et Louise Viard Guillot, publiée par l'Insee. Si la recherche montre bien des différences selon l'origine géographique des familles, elle conclue surtout que les mêmes critères pèsent sur le devenir scolaire des enfants, qu'ils soient immigrés ou non. Tous pareils...

[OCDE : Les inégalités s'accroissent.](#) L'expresso du 25 novembre 2016

Triste constat fait par l'OCDE dans une nouvelle étude publiée le 24 novembre : la reprise existant depuis 2010 n'a pas renversé la tendance à la hausse des inégalités. La France semble le bon élève de l'OCDE avec notamment une hausse de la redistribution grâce à la réforme fiscale.

[Comment les jeunes s'informent-ils ?](#) L'expresso du 28 novembre 2016

Comment les jeunes, dans leur parcours d'information, vivent-ils et gèrent-ils les allers-retours et les complémentarités entre la sphère physique (présentiel, lieux, mobilité, documents papier, etc.) et la sphère numérique (sites, réseaux sociaux, moteurs de recherche, etc.) ? Les résultats d'une expertise publiée par l'Injep permettent d'identifier des synergies et d'éventuelles continuités entre ces deux environnements, en particulier dans les interactions entre jeunes et professionnels, dans les usages des espaces et des temps liés à l'information des jeunes.

[Les filles plus sérieuses selon la Depp.](#) L'expresso du 28 novembre 2016

" En 2015, les lycéennes ont une opinion sur le climat scolaire plus favorable que les lycéens, mais elles sont autant concernées par les problèmes de violences. Il s'agit plutôt d'une violence psychologique, alors que les garçons sont deux fois plus souvent victimes de violences physiques. La cyber-violence concerne un peu plus les filles que les garçons. Les différences les plus importantes au lycée concernent le vécu scolaire. L'enquête montre une plus forte adaptation scolaire pour les filles avec une attention plus importante en classe et un plus grand nombre d'heures travaillées en dehors du temps scolaire", souligne une nouvelle étude de la Depp.

[Quel est le coût de l'Ecole ?](#) L'expresso du 29 novembre 2016

Combien coûte l'Ecole ? Il y a bien des façons de l'estimer. La Depp (division des études du ministère de l'éducation) publie une nouvelle Note qui montre l'origine des fonds et surtout une évolution depuis 10 ans qui n'épargne pas le quinquennat Sarkozy... Mais d'autres aspects manquent. Comparaison internationale, modes de calculs... : le Café pédagogique va y voir un peu plus loin.

[La France en queue de peloton en maths et en sciences au primaire.](#) L'expresso du 30 novembre 2016

Les désastreux résultats de l'enquête internationale Timss sont sans appel : en fin de CM1, les jeunes français ont un niveau nettement inférieur à la moyenne des 49 pays participant à l'enquête. Celle-ci évalue les compétences en maths et en sciences. En Europe la France se retrouve tout à fait en bas du tableau, 22ème sur 22, un résultat détestable. La ministre a mis en avant le 29 novembre la responsabilité des programmes de 2008 et de la suppression de la formation avant 2012. Deux mesures du gouvernement Fillon. Le Cnesco appelle à mettre en place un plan de formation ciblé et à renforcer l'encadrement pédagogique des enseignants.

[TIMSS : Les performances des élèves de terminales scientifiques.](#) L'expresso du 30 novembre 2016

La France a participé également à Timss Advanced, une évaluation des compétences en maths et en physique des élèves de terminale S et de CPGE. Le grand intérêt est de pouvoir suivre l'évolution des lycéens français depuis 1995, 1ère année de participation de la France à cette version de Timss. En France le niveau a chuté fortement en maths et encore plus en physique. Mais cela tient aussi à l'élargissement de la terminale S à des élèves peu intéressés par les sciences. L'école française est rattrapée par son élitisme et sa hiérarchisation qui veut que la filière S ne soit pas seulement scientifique mais avant tout celle des "bons élèves" qu'ils aiment ou non les sciences.

[Formation des enseignants : Le rapport Filâtre pour une formation anticipée et continuée.](#) L'expresso du 30 novembre 2016

Remis à la ministre le 29 novembre, le rapport du Comité de suivi de la réforme de la formation des enseignants invite à étaler davantage la formation des enseignants depuis la licence jusqu'à la 3ème année de titularisation. La formation continue deviendrait obligatoire et diplômante.

[TIMSS : Rémi Brissiaud : Erreur de diagnostic au Cnesco.](#) L'expresso du 1er décembre 2016

Dans une tribune publiée dans le Monde du 30 novembre 2016, Jean-François Chesné, directeur scientifique du CNESEO s'exprime ainsi : « Les écoliers sont à la peine s'agissant de la maîtrise des fractions, des décimaux et des opérations ; beaucoup connaissent mal les tables de multiplication et ont du mal à saisir le sens des nombres. » Le diagnostic est inquiétant mais, plus inquiétant encore est cet autre extrait : « Les programmes ne me paraissent pas spécialement à mettre en cause, si ce n'est la fréquence de leur changement – sept en trente ans ! –, qui peut déboussoler les enseignants. » En effet, une telle prise de position masque la continuité des choix pédagogiques entre 1986 (circulaire Chevènement sur l'enseignement en maternelle) et 2015 et elle masque encore plus les deux seules ruptures remarquables, celle de 1986 et celle de 2015 qui consiste en une réhabilitation de la culture pédagogique d'avant 1986. Comment peut-on espérer que cette dernière rupture conduise à une amélioration des performances des écoliers français si elle n'est pas expliquée aux enseignants, si l'on va même jusqu'à en nier l'existence ?

Repéré sur : campusfrance.org

[Les dossiers Pays Campus France : Inde](#). Les Dossiers pays Campus France, n°34, décembre 2016

[Les dossiers Pays Campus France : Iran](#). Les Dossiers pays Campus France, n°33, décembre 2016

Laure Endrizzi. [Qualité de l'enseignement et internationalisation ?](#) Repères n°24, novembre 2016

Sur fonds de crise économique, avec un chômage des jeunes préoccupant, la question de la qualité des formations supérieures revêt aujourd'hui une nouvelle importance. Les établissements d'enseignement supérieur, précarisés par la nécessité de restrictions budgétaires et le développement d'une offre privée de formation, parfois soumis à une baisse significative d'effectifs, ont de plus en plus besoin de rendre visibles leurs formations et de s'insérer dans des dispositifs de comparaison (classements, prix, concours...) à des niveaux variés (international, national, disciplinaire...). Après avoir exposé les jalons européens posés depuis plus de 15 ans pour renforcer la qualité de l'enseignement, cet article questionne la contribution des classements internationaux au déploiement d'une gouvernance rationalisée et leur impact sur la captation d'une population étudiante internationale. La dernière partie aborde la diversification des initiatives au service d'une internationalisation des formations et discute l'opportunité de penser la qualité des formations en distinguant les expériences des étudiants internationaux.

Repéré sur : cedefop.europa.eu

[Spotlight on VET Cyprus](#), n°8096, november 2016, 6 p.

The vocational education and training (VET) system of Cyprus played a significant role in the recovery from the economic and labour market crisis in 2012-15, and laid the foundations for socioeconomic development.

[Spotlight on VET Romania](#), n°8103, november 2016, 6 p.

Initial vocational education and training (IVET) is provided at both upper secondary and postsecondary levels. 'Professional education' is used to denote the 'vocational' and 'technological' routes of upper secondary school, dual learning at professional schools, and higher VET programmes.

[Spotlight on VET Spain](#), n°8104, november 2016, 6 p.

Modernising vocational education and training (VET) and making it more flexible as support to lifelong learning and employability are at the heart of Spanish education and employment policies. VET plays a significant role in upskilling the workforce and in helping young people acquire qualifications that respond to labour market needs.

Repéré sur : Cereq.fr



Ines Albanea, Jean-François Giret. [Les soft skills ont-ils un effet sur les rémunérations ?](#)

Quel est l'impact des « soft skills » sur le marché du travail, c'est-à-dire des compétences non cognitives, en lien notamment avec les savoir-être qui pourraient influencer leur employabilité. Une enquête sur l'effet produit sur les rémunérations auprès des diplômés de Master.

Nathalie Beaupère, Chantal Labruyère, Jennyfer Wendling, avec la collaboration de F. Dauty, C.

Floriani, M. Ménabréaz. [Prise en compte des mutations induites par la transition vers l'économie verte dans les formations professionnelles initiales.](#) Céreq Etudes n°4, novembre 2016. 138 p.

L'étude dont il est rendu compte ici vise à éclairer la place du développement durable dans les diplômes de l'enseignement professionnel de l'Education nationale, rénovés ou créés depuis le Grenelle de l'environnement en 2007. CPC par CPC, l'étude des référentiels et des comptes-rendus de réunion permet de répondre à plusieurs questions. Quelles sont les dimensions du développement durable les plus présentes dans les référentiels ? Peut-on identifier des CPC plus ou moins avancées dans la prise en compte de la transition écologique ? Comment se déclinent les problématiques du développement durable dans les différentes parties du référentiel, autrement que par la répétition de formules génériques ?

Réalisée en 2013-2014, cette étude s'inscrit dans le cadre d'une convention pluriannuelle de partenariat entre le Céreq et Commissariat général au développement durable (CGDD).

Philippe Lemistre, Boris Ménard. [A qui profitent les aides à l'insertion de l'université ?](#) Bref du Céreq, n°349, décembre 2016. 4 p.

Plus des deux tiers des diplômés de licence et master sortis de formation en 2010 ont bénéficié des aides à l'insertion proposées par les universités et globalement plus de 80 % d'entre eux les ont trouvées utiles. A l'issue d'une licence générale ou d'un master, les étudiants ayant bénéficié d'un tel dispositif présentent une meilleure insertion que les autres. Les jeunes dont les deux parents ne sont pas diplômés du supérieur accèdent ou recourent moins aux aides et débouchent sur de plus faibles niveaux d'emploi.

Repéré sur : cren.univ-nantes.fr

Yves Dutercq, Eric Maleyrot. [Le dispositif "Plus de maîtres que de classes" : un outil de transformation de l'école?](#), Notes du CREN, n° 24, novembre 2016

"Le métier de professeur dans l'enseignement primaire en France reste associé à des conditions de travail particulières : un maître attaché à une seule classe, responsable de la progression d'un groupe d'élèves pour une année scolaire . Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » , introduit à la rentrée de l'année scolaire 2013-2014, attribue un maître supplémentaire à quelques centaines d'écoles réparties sur le territoire national , en privilégiant les zones d'éducation prioritaire. Si « Plus de maîtres que de classes » est présenté d'abord comme un dispositif de remise en question pédagogique dans une visée de coordination et d'organisation du travail collectif, il constitue aussi un

outil de responsabilisation . Ainsi l'évaluation institutionnelle de « Plus de maîtres que de classes » demande-t-elle non seulement que soit mesuré son effet sur les résultats des élèves, mais également qu'il soit rendu compte de son appropriation par l'équipe enseignante de l'école " (Yves Dutercq, Éric Maleyrot, 9p.).

Repéré sur : Crifpe.com

Clerx, M. (2016). [La "sensibilité à" d'enseignants en éducation physique : le prisme du réinvestissement des acquis d'une formation continue en situation de travail](#). Thèse de doctorat inédite, Université catholique de Louvain, Louvain-La-Neuve (Belgique).

En éducation physique, la formation continue des enseignants est attendue, appréciée et jugée efficace par ses participants, en lien avec leurs besoins (Clerx, 2014). Cette recherche étudie les réinvestissements des acquis de la formation effectués par les enseignants en situation de travail. Une voie d'entrée originale prend en considération les sensibilités propres à chacun, pour déterminer leur « sensibilité à ». Jouant d'abord le rôle de filtre dans ce qui est capté en formation, la « sensibilité à » agit ensuite comme un prisme lorsqu'il est question de réinvestir les acquis de la formation en situation de travail. L'articulation entre deux logiques de recherche, l'une compréhensive, l'autre d'analyse de l'activité, associe des entretiens à des observations, durant la formation puis sur le terrain scolaire. La recherche démontre que les sensibilités façonnent les enseignants et conditionnent leurs pratiques lorsqu'ils réinvestissent.

Ngoya, J. (2016). [Étude des relations entre le développement professionnel des enseignants du postsecondaire et leur bien-être psychologique au travail](#) . Thèse de doctorat inédite, Université de Montréal, Montréal, Québec.

Cette thèse a pour but de contribuer à une meilleure compréhension du développement professionnel (DP) des enseignants du postsecondaire et de ses liens avec le bien-être psychologique au travail (BEPT). Plusieurs études ont montré que de nombreux facteurs personnels (développement des connaissances et des compétences, attitudes, croyances des enseignants, etc.) et professionnels, tels que l'expérience professionnelle, les échanges collaboratifs, les pratiques pédagogiques et les résultats saillants des étudiants peuvent avoir une influence considérable sur le DP. Plus précisément, la présente étude permet de : (1) décrire les attitudes des enseignants qui favorisent leur DP ; (2) explorer les relations entre les vécus professionnels des enseignants et leur BEPT ; (3) identifier les indicateurs de BEPT et leurs interrelations avec le DP. Pour atteindre ces objectifs, nous avons entrepris une étude exploratoire chez les enseignants (n=218) de trois cégeps francophones de Montréal, où un questionnaire sur l'indice de bien-être psychologique au travail (IBEPT) constitué de 25 items (Dagenais Desmarais, 2010) a été soumis en ligne au moyen de Survey Monkey. Une analyse factorielle en composantes principales a révélé que leur BEPT est constitué de cinq facteurs, soit : l'épanouissement au travail, l'adéquation interpersonnelle, le sentiment de compétence, la volonté d'engagement et la reconnaissance perçue au travail. Des entretiens semi-dirigés ont été réalisés et, par la suite, nous avons procédé à une analyse qualitative transversale (n=12) et verticale (n=2) de cas. À la suite des analyses mixtes, les résultats indiquent que les attitudes des enseignants ont des répercussions sur le développement de leurs connaissances et de leurs compétences, sur leurs pratiques pédagogiques, leurs échanges collaboratifs et leurs perceptions face aux résultats saillants des étudiants. Il ressort également que le vécu professionnel

a un impact sur les différents facteurs de BEPT, de sorte qu'un long vécu professionnel est associé à un fort sentiment de compétence, à une grande volonté d'engagement, mais aussi à une baisse d'épanouissement et de reconnaissance perçue au travail. Nous pouvons donc en déduire, d'une part, l'existence de corrélations directes entre le DP et le BEPT. De plus, il existe une relation entre les attitudes des enseignants envers leur enseignement et les facteurs personnels et professionnels touchant le DP, d'où l'importance de considérer les attitudes des enseignants comme un facteur primordial de DP. De même, le vécu professionnel de l'enseignant est un facteur important à considérer dans le contexte collégial, notamment pour améliorer le BEPT nécessaire au DP des enseignants. Finalement, quatre différents profils de DP selon les niveaux de DP et de BEPT ont été répertoriés (Conscients-Figés, Conscients-Mitigés, Conscients-Actifs et Perfectionnistes), et nos résultats mixtes montrent l'existence d'une corrélation entre le DP des enseignants et leur BEPT.

Samyn, S. (2016). [Articulations entre les représentations professionnelles et les pratiques de gestion des groupes-classes des enseignants d'éducation physique](#). Thèse de doctorat inédite, Université catholique de Louvain, Louvain-La-Neuve (Belgique).

This doctoral thesis in motricity sciences, orientation "intervention in physical education", examines the class-group management practices of physical education teachers working in secondary education in Wallonia-Brussels (Belgium). Its purpose is to clarify the relationship with work through the group-class management practices. It is anchored in a theoretical multi-referenced framework: class concepts, group, class, group-class, ecology of the classroom, management group-class and the professional representations are defined and constitute the reference anchor. The methodology is based on a qualitative method: using the critical incident technique reveals the groups-class management practices of teachers analysed through the classroom ecology model while the use of semi-structured interviews (n = 14) highlights the dominant representations of the trade by a combined model of representations from Paquay (1996) and Marsault (2005). The linking of data sets allows us to discuss the relative inference between the dominant representations of the profession and the reported group-class management practices. On the one hand, the discussion focuses around a singular cases presenting no relationship between the two parameters studied and for which we issue assumptions about the teaching context and the temporal evolution of representations. And secondly, it foresees the setting up of a updated practical approach in view of the changing representations of the profession to enable the teacher to maintain an optimal level of satisfaction in the performance of his job.

Jensen, B., Roberts-Hull, K., Magee, J. & Ginnivan, L. (2016). [Not So Elementary: Primary School Teacher Quality in Top-Performing Systems](#). Washington D.C. : National Center on Education and the Economy

Concerns about inadequate development of subject expertise for American elementary school teachers have been well documented. Issues have been identified at every step along the teacher development pathway:

- Teacher education programs are relatively unselective, meaning that the preexisting math, science, and literacy expertise of entrants is generally not strong.
- Teacher education programs then spend minimal time developing teacher subject expertise and have course assessments that do not require deep knowledge or skill.
- Once they have graduated from teacher education, prospective teachers may have to take some exams, but these are minimally challenging.

- When applying for jobs, adequate subject expertise is often not an important factor in the hiring process.
- When in the classroom, American teachers are often without the required support, meaningful subject-specific professional learning, and high-quality instructional materials, all of which aid subject expertise development in high-performing countries.

There are many exceptions to this narrative, and there are many exemplary U.S. teacher preparation programs. However, it is clear that, overall, the preparation of elementary teachers in the United States in key subject areas has been inadequate.⁷

Given the importance of quality teaching to student learning, it is not hard to draw a line between these issues and poor performance in student outcomes. So what are systems that have high-performing learning outcomes in key subjects doing to ensure quality teaching in math, science and literacy?

This report analyses whether and how high-performing systems have supported the subject expertise of their elementary school teachers.

Ménard, M. & (République française, Assemblée Nationale) Commission des affaires culturelles et de l'éducation (2016). [Rapport d'information déposé en application de l'article 145 du Règlement par la commission des affaires culturelles et de l'éducation en conclusion des travaux de la mission d'information sur la formation des enseignants](#) et présenté par M. Michel Ménard, Rapporteur. (Rapport no. 4075). Paris : République française, Assemblée Nationale.

Où en est la formation des enseignants ? Le rapport du député Michel Menard, présenté à la Commission des affaires culturelles de l'Assemblée le 5 octobre, évoque "un rétablissement réussi". Mais il montre aussi les limites de la réforme de la formation initiale et les carences de la formation continue. Avec une trentaine de propositions, il propose d'étendre la première de la L3 à la seconde année d'exercice (T2). Il invite les enseignants à s'emparer de la seconde.

Munday, S. & U.K. Government, Ministry of Education (2016). [A framework of core content for initial teacher training \(ITT\)](#). [Londres] : The Crown editor.

This report highlighted that the teacher training system in England is generally performing well, but suggested that there is considerable variability in ITT content across the system. Carter found that there were significant gaps in a range of courses in important areas such as subject knowledge development, subject specific pedagogy, assessment, behaviour management and special educational needs and disabilities (SEND).

Our aim has been to improve the consistency and quality of ITT courses by supporting teacher trainers and trainees themselves to have a better understanding of the essential elements of good ITT content. This, in turn, will help to ensure that gaps identified by the Carter Review are closed. Ultimately, the framework of core content that we are recommending in this report should ensure that all trainee teachers receive a sound grounding in the right elements of good classroom practice, pinned down by the broad headings of the Teachers' Standards at a level that is appropriate for the end of the initial training period.

Zaidi, A., Howat, C. & Caisl, J. (2016). [Initial Teacher Education Provision in FE. Second year report](#). [Londres] : The Education and Training Foundation. [Formation]

Initial teacher education (ITE) presents a diverse picture in the FE sector, and data has always been difficult to collate. Training takes place in universities, FE Colleges, and independent training providers, and is accredited by awarding organisations and universities in different combinations.

Findings from the latest report include:

- The overwhelming majority of ITE providers are rated 'Good' by Ofsted.
- Those undertaking ITE are on average 37 years old, reflecting a choice to move into FE as a second career. They are more likely to be female than male and 16 per cent come from ethnic minorities, a higher proportion than in the general UK workforce.
- Nearly 80% of learners undertaking diplomas or PGCE/Cert Ed courses in 2013/14 were previously qualified to Level 4 or above. Prior attainment was particularly high in ITE programmes delivered by HEIs, where 90% were qualified to level 4 or above. This had not changed from 2012/13.
- 59% of those completing their training ended up securing a teaching role in FE within a year: this is however less than the 66% in the previous report.
- Looking at first roles employed as teachers, the gender pay difference between men and women teachers appears to have decreased significantly. In 2013/14, women earned on average £830 less than male teachers, which is far less than the difference of £2,340 in 2012/13.
-

Nidegger, C., Ntamakiliro, L., Carulla, C. & Moreau, J. (2016). [Enseignement des mathématiques en Suisse romande et résultats de l'enquête PISA 2012 : regards croisés](#). Neuchâtel (Suisse) : Institut de recherche et de documentation pédagogique – IRDP

Initiée en 1972 par la Commission intercantonale romande pour la coordination de l'enseignement (CIRCE), l'harmonisation de l'enseignement obligatoire en Suisse romande a été réalisée dans le domaine des mathématiques où deux réformes curriculaires ont été menées avec succès, avant la mise en place des plans d'études et moyens d'enseignement romands (PER et MER) actuels. La première réforme progressive de l'enseignement des mathématiques à partir de 1973 concerne surtout les degrés 1 à 6; la deuxième, dont l'enjeu principal est l'introduction de nouveaux moyens à partir de 1997, s'étend à tous les degrés du primaire et du secondaire obligatoire.

Dans quelle mesure le niveau de compétences des élèves a-t-il évolué d'une réforme à l'autre? La présente étude, se basant sur les données des enquêtes PISA de 2003 et 2012, renseigne sur cette question. En effet, les élèves testés en 2012 ont bénéficié de la réforme des plans d'études et des moyens d'enseignement mis en place à partir de 1997, alors que leurs aînés testés en 2003 avaient évolué dans le cadre du curriculum antérieur. Il s'avère que le niveau global des élèves romands est resté stable entre 2003 et 2012. Toutefois, une tendance à la baisse est observée dans certains domaines de compétences.

En complément à l'analyse comparée des résultats des élèves, l'étude explore la piste du référentiel d'évaluation envisageable dans le cadre du PER. Grâce au travail d'experts qui ont classé les items du test PISA de mathématiques en 2012, une comparaison entre les quatre domaines de contenu de celui-ci (Espace et formes, Incertitude et données, Quantité, Variations et relations) et les axes thématiques du PER (Espace, Nombres et opérations, Fonctions et algèbre, Grandeurs et mesures) a mis en évidence une correspondance partielle entre les deux cadres de référence. Le décalage est en revanche important entre les catégories de processus dans le test PISA et celles correspondant à l'axe modélisation dans le plan d'études romand de mathématiques.

Sandra Andreu et Claire Steinmetz. [Les performances en orthographe des élèves en fin d'école primaire \(1987-2007-2015\)](#). Note d'information, N° 28, novembre 2016

Évalués en cours moyen deuxième année (CM2) en 2015, les élèves, entrés en cours préparatoire (CP) en 2010 pour la plupart, ont de moins bons résultats en orthographe que les élèves évalués en 1987 et 2007. La baisse des résultats constatée entre 1987 et 2007 n'a ainsi pas été enrayerée. C'est l'orthographe grammaticale (règles d'accord entre le sujet et le verbe, accords dans le groupe nominal, accords du participe passé) qui demeure la source principale de difficultés pour les écoliers français

Aurélié Demongeot, Denise Latouche. [L'apprentissage au 31 décembre 2015](#). Note d'information - N° 29, novembre 2016

Au 31 décembre 2015, les centres de formation d'apprentis accueillent 405 200 apprentis, soit une stabilité par rapport à 2014 (- 0,2 %). La baisse s'atténue fortement dans l'enseignement secondaire (- 2,2 % contre - 6,7 % entre 2014 et 2015), tandis que la croissance de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur s'accélère de façon marquée (+ 3,8 % après + 0,6 % en 2014). Le nombre d'entrées en apprentissage est en progression en 2015 (+ 1,9 %). Les entrées à l'issue de la classe de troisième augmentent de 3,1 %. Le poids de l'apprentissage parmi les 16-25 ans remonte de 0,2 point.

Marianne Juillard. [Les actes de violence contre les filles sont plus fréquents dans les lycées professionnels comptant le plus de garçons](#). Note d'information, n° 30, novembre 2016

Les établissements publics du second degré ont déclaré en moyenne 12,8 incidents graves pour 1 000 élèves en 2015-2016, un chiffre comparable à celui de l'année précédente. Les garçons sont plus souvent auteurs d'incidents graves que les filles. Les actes de violence qu'ils commettent relèvent plus souvent de la violence physique quand ils concernent un garçon, de la violence verbale quand ils concernent une fille. En lycée professionnel, les filles sont plus souvent victimes de violence dans les établissements où elles sont moins nombreuses.

Tamara Hubert. [Au lycée, les filles s'impliquent davantage dans leur travail](#). Note d'information, n° 31, novembre 2016

Interrogés pour la première fois en 2015 dans le cadre d'une enquête nationale de victimation et de climat scolaire au lycée, les lycéennes ont une opinion sur le climat scolaire plus favorable que les lycéens, mais elles sont autant concernées par les problèmes de violences. Il s'agit plutôt d'une violence psychologique, alors que les garçons sont deux fois plus souvent victimes de violences physiques. La cyber-violence concerne un peu plus les filles que les garçons. Les différences les plus importantes au lycée concernent le vécu scolaire. L'enquête montre une plus forte adaptation scolaire pour les filles avec une attention plus importante en classe et un plus grand nombre d'heures travaillées en dehors du temps scolaire.

Jean-Pierre Dalous, Lisa Fratacci et Aline Landreau-Mascaro. [Le coût de l'éducation en 2015 : près de 7 % du PIB consacrés à l'éducation, soit 147,8 milliards d'euros](#). Note d'information, n° 32, novembre 2016

La France a consacré 147,8 milliards d'euros à son système éducatif en 2015, soit 6,8 % du PIB. La dépense moyenne pour un élève ou un étudiant est de 8 440 euros. Elle augmente avec le niveau d'enseignement, allant de 6 190 euros pour un écolier à 11 680 euros pour un étudiant. L'État est le premier financeur de l'éducation (57 %), devant les collectivités territoriales (24 %). Les dépenses de personnel, en augmentation, représentent trois quarts du total.

Marc Colmant, Marion Le Cam. [TIMSS 2015 mathématiques et sciences - Évaluation internationale des élèves de CM1](#). Note d'information - N° 33 - novembre 2016

L'étude internationale TIMSS 2015 mesure les performances en mathématiques et en sciences des élèves à la fin de la quatrième année de scolarité obligatoire (cours moyen 1re année pour la France). Ces élèves sont entrés en cours préparatoire en 2011.

Avec un score de 488 points en mathématiques et de 487 points en sciences, la France se situe en deçà de la moyenne internationale (500 points en mathématiques et en sciences), et de la moyenne européenne (527 points en mathématiques ; 525 points en sciences), globalement et quel que soit le domaine de contenus ou le domaine cognitif considéré.

En sciences, filles et garçons obtiennent le même score. En mathématiques en revanche, les garçons font mieux que les filles, de manière significative, bien que peu marquée.

Interrogés sur leurs pratiques d'enseignement, les enseignants français expriment plus fréquemment que leurs collègues européens un certain malaise face à ces deux disciplines.

Sophie Edouard, Marion Le Cam. [Les performances des élèves de terminale S en physique - Évolution sur vingt ans](#). Note d'information - N° 34 - novembre 2016

En mai 2015, 4 000 élèves de terminale S ont participé aux épreuves de physique de l'étude TIMSS Advanced, ainsi que des élèves ciblés dans huit autres pays comme suivant un enseignement avancé de physique à la fin du secondaire. Ces élèves représentent 21,5 % d'une classe d'âge en France, c'est la population la plus importante en proportion (contre environ 5 % aux États-Unis ou en Russie). En physique, la France se situe dans le dernier groupe du classement, en baisse par rapport à 1995 mais avec des résultats très contrastés suivant le domaine cognitif considéré. Les élèves déclarant vouloir poursuivre leurs études dans le domaine de la physique, ou vouloir faire une CPGE scientifique affichent de meilleures performances et rejoignent les performances du groupe médian. Cette plus grande hétérogénéité de la filière, constituée d'élèves ayant une véritable vocation scientifique et d'élèves ayant moins d'appétence pour les mathématiques, ainsi que des programmes scolaires moins en phase avec les items de l'évaluation sont autant de facteurs à prendre en compte pour tenter d'expliquer ce classement.

Marion Le Cam, Franck Salles. [Les performances des élèves de terminale S en mathématiques - Évolution sur vingt ans](#). Note d'information - N° 35 - novembre 2016

En mai 2015, 4 000 élèves de terminale S ont participé aux épreuves de mathématiques de l'étude TIMSS Advanced, ainsi que des élèves ciblés dans huit autres pays comme se destinant à des carrières scientifiques. Ces élèves représentent 21,5 % d'une classe d'âge en France (contre environ 10 % aux États-Unis ou en Russie). En mathématiques, le score de la France est en baisse depuis 1995. Ainsi, la France affiche une performance intermédiaire en 2015, sauf pour les élèves de terminale S ayant choisi la spécialité Mathématiques et ceux souhaitant intégrer une classe préparatoire aux grandes écoles scientifique, qui affichent de très bonnes performances. Cette plus grande hétérogénéité de la filière, constituée d'élèves ayant une véritable vocation scientifique et

d'élèves ayant moins d'appétence pour les mathématiques, ainsi que des programmes scolaires moins en phase avec les items de l'évaluation (seulement 60 % du programme de terminale S est couvert), sont autant de facteurs à prendre en compte pour tenter d'expliquer la baisse.

IGAENR. [La mise en œuvre de la réforme des GRETA depuis trois ans](#). Rapport, Septembre 2016

Les GRETA sont des groupements d'établissements publics qui s'associent pour mettre en œuvre des actions de formation continue en direction des adultes. Dans un contexte en forte évolution, marqué à la fois par la réforme de la formation professionnelle et la réforme territoriale, l'appareil de formation continue de l'éducation nationale connaît une profonde réorganisation : carte du réseau, métiers, pratiques de gestion, articulation avec les GIP FCIP, refonte du système d'information, etc. Le rapport de l'IGAENR dresse le bilan de la mise en œuvre de la réforme des GRETA depuis 2013 et pointe les défis majeurs qui restent à relever.

Daniel Filâtre. [Réforme de la formation des enseignants : vers un nouveau modèle de formation tout au long de la vie](#) - Rapport, Novembre 2016

Le comité de suivi de la réforme des enseignants, présidé par le recteur Daniel Filatre, a remis en novembre 2016 un rapport sur la formation continue des enseignants : vers un nouveau modèle de formation tout au long de la vie. Le comité de suivi, installé en novembre 2013 pour trois années, est un lieu d'analyse, d'évaluation, de concertation et de propositions sur la réforme de la formation des enseignants et la mise en place des ESPE, Écoles supérieures du professorat et de l'éducation.

[Rapport de la Mission bien-être et santé des jeunes](#), 29/11/2016

Lors du lancement du Plan "Bien-être et santé des jeunes", le mardi 29 novembre 2016, le Président de la République s'est vu remettre le rapport sur le bien-être et la santé des jeunes, réalisé par Marie-Rose Moro, professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent, et Jean-Louis Brison, inspecteur d'académie - inspecteur pédagogique régional. Ce rapport s'appuie sur un travail documentaire, des auditions et des observations de terrain. De bonnes pratiques ont notamment été observées dans trois académies travaillant en lien étroit avec les Agences régionales de santé (ARS) : Versailles, Nancy-Metz et Nantes

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Marion Delfau. [Le rapport à l'école et les motivations des élèves en difficultés scolaires en classe de sixième](#). Éducation. 2016.

Pour certains élèves, leur confrontation avec l'école, et donc avec les apprentissages et le savoir, crée des malentendus. En effet, certains d'entre eux ne parviennent pas à donner du sens dans leur scolarité et possèdent un rapport au savoir qui ne correspond pas aux attendus de l'école. Ceci crée des situations de tensions et d'incompréhensions. Ces élèves se retrouvant bien souvent en difficulté scolaire (échec scolaire, comportement inadapté...) se sentent, ou sont souvent exclus du système éducatif. À travers des expressions telles que : « je ne vois pas à quoi peut me servir de savoir... », « Cette matière ne me servira à rien dans mon futur travail... », « La vie, ça ne s'apprend pas à l'école... », c'est le sens même de l'école qui semble être remis en question. Certains élèves ne semblent pas comprendre leur présence à l'école, ne parviennent pas à réaliser ce que l'on attend

d'eux et vont donc adopter des stratégies ou des réponses qui les mettent ou les maintiennent en difficulté[...]

Blandine Oton. Le [harcèlement à l'école primaire](#). Éducation. 2016.

Le harcèlement scolaire, défini comme une répétition de violences physiques, verbales ou morales, est un phénomène de plus en plus présent dans les écoles depuis quelques années. Aujourd'hui, un enfant sur dix est victime de harcèlement scolaire. Du fait des répercussions sur l'état physique et mental des élèves ainsi que sur leurs résultats scolaires, le gouvernement français a lancé une campagne contre le harcèlement scolaire par le biais de diverses actions : prix « Non au harcèlement », journée nationale, site internet, numéro vert... Dans ce mémoire, notre questionnement a été le suivant : en quoi la pratique et la vigilance des enseignants peuvent prévenir ou agir sur le harcèlement entre élèves, à l'école primaire. À partir des regards des élèves et des enseignants sur cette question, nous avons pu voir que le harcèlement scolaire était un phénomène connu, pris avec considération lorsqu'un cas était présent dans l'école mais que des programmes de prévention étaient rarement[...]

Muriel Epstein. [Modalités d'une réforme éducative : le numérique peut-il participer à des changements de pratiques pédagogiques?](#). 13ème colloque d'éducation comparée, Oct 2016, Paris, France.

Résumé : Le numérique change simultanément le cadre de travail des enseignants, la manière dont ils travaillent entre eux et les attentes institutionnelles, que ce soit sur le plan des compétences techniques ou pédagogiques (Baron Bruillard 2000, Maroy 2006). 261 enseignants français du secondaire ont répondu fin 2014 à un questionnaire en ligne sur l'impact des TICEs sur le métier d'enseignant, considérant que la pédagogie et donc le métier de l'enseignant est profondément transformé par ce changement de contexte (Feyfant 2009). La présente communication vise à montrer que l'appropriation des outils numériques a été très disciplinaire et contextuelle. Ainsi, malgré des évolutions pédagogiques d'ensemble notables, notamment sur la forme scolaire, le numérique risque de structurer durablement des façons de travailler en silo, en contradiction avec les injonctions récentes à l'interdisciplinarité.

Jacques Kerneis. Pratiques [informationnelles générées des étudiant;e.s ?](#). 14ème séminaire M@rsouin, May 2016, Douarnenez, France.

Résumé : Cette communication permet d'interroger les déclarations des étudiantes et des étudiants à propos de leurs pratiques informationnelles non formelles. Nous nous centrons, dans nos analyses, sur d'éventuelles différences liées au genre, dans la perspective d'une sociologie des usages. Le corpus est constitué en premier lieu par les réponses à un questionnaire en ligne adressé à 400 étudiant.e.s de Licence 1 dans 3 UFR de l'Université de Bretagne Occidentale (Lettres et Sciences Humaines ; Sciences et Techniques ; Droit, Économie, Gestion et AES). Avant toute chose, il nous semble utile de présenter rapidement un éventail large des recherches qui traitent, plus largement, des pratiques culturelles du point de vue du genre. Nous définissons ensuite les pratiques informationnelles que nous cherchons à identifier plus précisément avant de présenter les résultats les plus marquants. Nous envisageons, pour finir, les prolongements possibles de cette enquête exploratoire.

Basma Frangieh, Corinne Mérini, Jean Bélanger. [Le partage de savoirs du point de vue des politiques publiques ayant trait aux élèves à besoins particuliers : quels savoirs, pour quels partages de « l'agir ensemble »?](#). Symposium: Partager le travail pour partager les savoirs: les collaborations à l'épreuve dans les établissements d'enseignement et de formation C. Gardiès, Jul 2016, Mons, Belgique. Résumé : Les textes officiels français, notamment la loi du 11 février 2005 et celle du 8 juillet 2013 posent les principes et le droit quant à la participation des personnes à besoins particuliers dans la société. Les principes se basent sur l'acceptation de la singularité et la différence de chacun comme faisant partie du fonctionnement de tous les espaces sociaux. Le droit, en enjoignant l'école comme élément de ces espaces, d'être un espace social et éducatif commun pour tous les élèves de la société. De notre point de vue, l'objectif à atteindre est une scolarisation sans distinction, sans condition tout en prenant en compte les diversités, particularités et singularités de chaque élève. Cette perspective rend visible l'importance des transformations de l'école afin qu'elle soit adaptée, plus accueillante et plus bienveillante. De même, elle appuie l'importance du travail collectif qui rassemble au côté des professionnels de l'enseignement une multiplicité de partenaires, de l'éducation,[...]

Aurélié Beauné. [Contribution à l'étude des pratiques instrumentées des formateurs d'adultes : le cas du DILF](#). Éducation. Université Paris 5 Sorbonne Descartes, 2015. Français. Résumé : À partir du début des années 2000, les gouvernements français ont engagé une série de réformes relatives au cadre institutionnel de la formation des migrants, comprenant notamment la création du DILF (Diplôme Initial de Langue Française) et des indications variées pour l'utilisation de Technologies de l'Information et de la Communication (TIC). Dans cette thèse, on a interrogé, à l'aide des théories de l'activité et, particulièrement, de la théorie des apprentissages expansifs (Engeström, 1987), l'impact de ces réformes sur les pratiques des formateurs. Il ressort des analyses que ces réformes ont modifié l'objet des activités de formation des migrants mais qu'au lieu de renvoyer à une transformation expansive, comme le suppose le cadre théorique mobilisé, elles renvoient davantage à une transformation restrictive.

Manuel Pérez, Hélène Giraudo, André Tricot. [Les processus cognitifs impliqués dans l'acquisition de l'orthographe : dictée vs. copie](#). 2016.

Les tâches de copie et de dictée sont fréquemment utilisées dans la recherche sur l'écriture manuscrite et dans les situations d'apprentissage à l'école. Malgré cette utilisation fréquente, peu ou pas d'études comparatives de ses deux tâches en termes de processus cognitifs ont été menées. Cet article vise à modéliser les structures et les processus cognitifs en jeu pour comprendre la part de la copie et de la dictée dans l'acquisition de l'orthographe.

Laurent Mell, Hélène Trelu. Les [compétences numériques des étudiants face aux pédagogies de l'enseignement supérieur : se confronter aux résultats d'une enquête sociologique](#). Ite Colloque International TICE, Oct 2016, Ouarzazate, Maroc. Résumé : Au-delà d'avoir profondément modifié la relation des individus à l'enseignement et à l'apprentissage, le numérique a induit un changement de leur rapport à la connaissance (Kaplan, Marchandise et Fourquet-Mahéo, 2015, p. 35). Or pour que les étudiants s'approprient les situations d'apprentissage proposées par les pédagogies innovantes, il est nécessaire que l'ensemble des acteurs (étudiants, enseignants) dispose d'un minimum de compétences numériques (Papi, 2012). Comment et dans quelle mesure peut-on s'appuyer sur la formation au numérique au sein des

établissements d'enseignement supérieur pour introduire des pédagogies innovantes ? Nous proposons de répondre à ce questionnement en nous référant essentiellement à (1) une récente enquête sociologique menée auprès d'étudiants et d'enseignants à propos de leur vécu concernant les formations C2i. Nous mobiliserons également (2) nos expériences et pratiques d'enseignants. Notre proposition de communication vise à analyser les principaux[...]

Laurent Mell. [Culture et compétences numériques : quelles approches aujourd'hui ?](#). [Le C2i, un atout pour l'insertion professionnelle et la formation tout au long de la vie ?](#), Jan 2015, Cergy-Pontoise, France.

L'objectif de cette communication est, dans un premier temps, de faire une synthèse, non exhaustive, de différents points de vue sur la culture numérique et les compétences numériques ; et, dans un second temps, de s'en servir comme base de discussions concernant la place du C2i comme levier à l'insertion professionnelle.

Laurent Mell, Hélène Trellu. [Formation et reconnaissance des compétences numériques](#). Séminaire M@rsouin 2015, May 2015, Saint Jacut de la Mer, France. Le dispositif C 2i existe depuis 2002 et correspond à une certification nationale portant sur les compétences numériques nécessaires aux étudiants pour leur formation et pour leur insertion professionnelle. Il vise au développement d'un standard pour les compétences numériques . Les établissements d'enseignement supérieur s'en sont saisis de façon inégale . Avant de passer à de nouvelles phases de développement , la Mission Numérique pour l'Enseignement Supérieur (MINES-DGESIP) a demandé au laboratoire LABERS de l'UBO de réaliser un état des lieux national du C 2i. L'étude doit permettre de recueillir les représentations des différents acteurs sur la culture et les compétences numériques , de saisir la diversité des pratiques de formation et d'évaluation des compétences, de définir les freins et les leviers pour une généralisation d'une culture numérique à tous les étudiants. La communication d'aujourd'hui vise à présenter l'étude en cours(choix[...]

Franck Amadiou, Andre Tricot. [Les facteurs psychologiques qui ont un effet sur la réussite des étudiants](#). Psicologia USP, Universidade de São Paulo, 2015, Réussite et échec en langues de spécialité, XXIV (2), . <10.4000/apliut.5155>.

Résumé : Cette note de recherche aborde la question des étudiants qui apprennent mieux que les autres. En se basant sur des travaux de psychologie des apprentissages, elle traite des facteurs psychologiques qui contribuent à la réussite des étudiants dans leurs apprentissages, quelle que soit la discipline. Les travaux de recherche nous montrent que les étudiants qui sont en réussite et qui progressent le plus ont un niveau important de connaissances initiales dans le domaine en question. En outre, ils sont porteurs de motivations qui agissent sur leur engagement, leur persistance, et leur choix dans les tâches d'apprentissage. Un étudiant qui a pour but de maîtriser le domaine qu'il étudie, qui a confiance en ses compétences et qui considère l'évaluation comme un moyen d'apprendre aura davantage de chance de réussir. Un étudiant qui cherche plutôt à être performant au regard des autres, sera plus fragile face à l'échec et aura des performances plus faibles sur le long terme.

Annie Feyfant. [La différenciation pédagogique en classe](#). Dossier de veille de l'IFÉ, n° 113, novembre 2016

Le constat de l'accroissement des inégalités scolaires en France, relevé par les dernières évaluations PISA et par le récent rapport du CNESEO, alarme les partenaires de l'école et relance le débat de « la gestion de l'hétérogénéité des élèves ».

La réponse classique à cette diversité (culturelle, sociale, scolaire, cognitive, etc.) a été d'envisager une pédagogie différenciée ou une différenciation pédagogique.

Ce dossier interroge bien sûr le concept quant au(x) sens à lui donner et aux principes mis en avant par les uns et les autres. Malgré quelques divergences, la majorité des travaux qui dépassent le stade des intentions et proposent de passer à l'action, déclinent les conditions de la différenciation. Puisqu'il est question de stratégies d'enseignement, cette différenciation, qui peut anticiper les situations ou s'y adapter, peut porter sur les contenus, les processus d'apprentissage, les productions d'élèves ou encore l'environnement de travail en classe. Elle peut être mise en place avant un enseignement, pendant un enseignement ou après, et s'appuie sur le fil conducteur de l'évaluation (en cours d'apprentissage, pour ne pas dire « formative »). Cependant, une fois posés les principes et modalités « idéales », les observations et enquêtes auprès des enseignants montrent que le passage de la théorie à la pratique est loin d'être simple.

Ce dossier est consacré à une différenciation pédagogique dans un contexte relativement « classique », mais il est aussi intéressant de se poser la question d'autres usages ou stratégies pouvant faciliter la réussite de tous les élèves : classe inversée, individualisation, enseignement explicite, pratiques d'« éducation nouvelle ».

In fine, les différentes contributions des chercheurs, anglophones ou francophones, présentent un biais non négligeable, les observations en classe portent sur les pratiques enseignants ; il s'agit essentiellement de recherches qualitatives basées sur des entretiens avec les enseignants. Les effets de ces pratiques sur les élèves sont trop peu mesurés.

Georges Fotinos, José Mario Horenstein. [Le moral des inspecteurs IEN, IA-IPR : Qualité de vie au travail et épuisement professionnel](#). Paris : CASDEN, 11/2016

L'objectif de ce rapport est double : d'une part d'une part, connaître l'état actuel du moral des inspecteurs territoriaux et de mettre en évidence les facteurs concourant à la construction et à la qualité de cet élément moteur de l'exercice du métier et d'autre part de proposer des pistes susceptibles d'apporter des améliorations tant dans le domaine de la prévention que dans celui de la gestion.

Lefresne, Florence, Fournier Yann. [L'Europe de l'éducation en chiffres](#). Paris : Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 11/2016

Les données internationales, de plus en plus convoquées dans le débat public, sont souvent délicates à interpréter. L'Europe de l'éducation en chiffres propose une grande variété d'indicateurs pour la première fois regroupés dans une publication nationale. Cet ouvrage, publié en français et en anglais, fournit ainsi la possibilité de confronter les multiples dimensions en jeu dans la réussite éducative, et ce pour chacun des pays de l'Union européenne face à des objectifs communs désormais portés par des cibles chiffrées. Voir la page de présentation sur le site du ministère.

Eyles Andrew, Machin Stephen, McNally Sandra. [Unexpected School Reform: Academisation of Primary Schools in England](#). Economic and Social Research Council - London School of Economics and Political Science, 11/2016

"Le changement de gouvernement en 2010 a provoqué un important changement structurel dans le paysage de l'éducation en Angleterre. De façon inattendue, le nouveau gouvernement a offert aux écoles primaires la chance d'avoir «la liberté et le pouvoir de prendre le contrôle de leur propre destin». L'objectif étant de permettre écoles les plus performantes de se transformer rapidement en "école académique". En Angleterre, les écoles qui deviennent des académies ont plus de liberté sur de nombreux aspects, y compris le programme d'études, le salaire des personnels, la durée de la journée scolaire et l'organisation de l'année scolaire. Cependant, ces changements apportés à l'enseignement primaire ont été controversés. Dans cet article, les auteurs étudient quels sont les effets de cette transformation sur les premières écoles primaires devenues des académies. Alors que la littérature internationale fournit des preuves croissantes sur les effets de l'autonomie scolaire dans des contextes variés, on sait peu de choses sur les effets de l'autonomie sur les écoles primaires (qui sont généralement beaucoup plus petites que les écoles secondaires) et dans des contextes qui ne sont pas considérés comme défaillants ou défavorisés. La principale constatation est que les écoles ont changé leurs modes de fonctionnement après le changement de politique exogène, mais qu'au niveau primaire de l'enseignement, l'académisation n'a pas conduit à l'amélioration de la performance des élèves".

YOGO Evariste. [Une stratégie d'éducation à l'environnement et au développement durable au Burkina Faso](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Philippe MEIRIEU (Université Lumière-Lyon 2)

"Notre thèse relève du champ des sciences de l'éducation, plus particulièrement de la psychologie de l'apprentissage et de la pédagogie. Elle s'appuie sur des travaux de psychologues, philosophes et pédagogues : Jacques Lévine (2008), Philippe Meirieu (2009), Lucie Sauvé (2003), et se situe dans le prolongement de théories développées antérieurement par John Dewey (1925), Henri Wallon (1942) ou encore Lev Vygotski, (1926). Dans leur sillage, nous analysons les stratégies et les conditions à mettre en place pour amorcer un processus d'apprentissage visant à développer chez le sujet enfant une pensée génératrice d'actes responsables. En effet, l'un des enjeux majeurs de l'éducation aujourd'hui est de promouvoir des valeurs, comportements et attitudes de manière à favoriser l'édification d'un monde plus viable, plus vivable et plus solidaire tant pour les générations présentes que futures. La complexité des questions soulevées par une telle exigence éducative requiert que, sur chaque territoire, l'on recherche les modalités les plus adaptées et les plus pertinentes. Ces interrogations nous ont conduits à formuler la question suivante comme point de départ : comment, dans un pays où subsiste encore dans l'École des relents d'acculturation et d'enfermement du sujet, peut-on favoriser son émancipation afin de mieux le préparer à devenir éco-citoyen ? Ainsi, prenant appui sur l'expérimentation du dispositif des « Ateliers d'éducation à l'éthique éco citoyenne » (A3E), dans le contexte spécifique du Burkina Faso, la présente thèse démontre la nécessité de construire une pensée réflexive chez le sujet, laquelle est fondatrice de perspectives de changements, à la fois de représentations et de comportements. Les résultats de notre recherche conduite à Markoye montrent que, malgré le fort ancrage de pratiques enseignantes répétitives et dirigistes héritées de l'ère coloniale, les acteurs éducatifs du système scolaire burkinabé sont ouverts aux innovations pédagogiques si certaines conditions sont réunies. Le dispositif tel que conçu et expérimenté, se veut

être une démarche de transformation des pratiques pédagogiques parmi d'autres, dans le sens d'une plus grande efficacité émancipatrice des futurs éco-citoyens. Le cadre dans lequel il est mis en œuvre, parce qu'interactif, dialogique et coopératif, favorise l'éveil de la pensée réflexive et suscite chez les sujets le désir de s'engager librement en adoptant des comportements nouveaux, plus responsables vis-à-vis de problématiques en relation avec l'environnement et le développement durable."

HASCOET Marine. [Le soutien conditionnel et l'adaptation scolaire : comment et dans quelle mesure un tel soutien affecte les élèves ?](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Pascal PANSU (Université de Grenoble)

"Cette thèse vise à étudier la perception qu'ont les élèves du soutien conditionnel des adultes signifiants et ses effets sur l'adaptation scolaire. Le soutien conditionnel des adultes signifiant (e.g., parents, enseignants) est défini comme la perception d'un feedback reçu en contingence de l'atteinte des standards fixés par ces derniers – standards souvent jugés très élevés et inatteignables. En d'autres termes, les enfants percevant un soutien conditionnel ne se sentent aimés et encouragés que s'ils se comportent selon les attentes de ces adultes (e.g., parents). Au cours de ce travail de thèse, nous nous attacherons à mieux cerner ce phénomène, son évolution au fil de l'âge et de la scolarité mais également ses conséquences chez l'élève et cela principalement lors de la période de transition entre l'école élémentaire et le collège. Nous étudierons, au cours de cette évolution, les liens que cette forme de soutien entretient avec d'autres variables caractéristiques de l'adaptation scolaire et du bien-être psychologique. Pour mener à bien ce travail, nous conduirons des études transversales et longitudinales. Les études longitudinales viseront à appréhender le phénomène aux différentes phases du développement des enfants et de la transition de l'école élémentaire au collège. En parallèle, nous conduirons une série d'études transversales pour mieux comprendre la dynamique et les mécanismes à l'œuvre dans l'altération de l'adaptation scolaire. Enfin, si notre travail doctoral vise principalement à définir la nature de ce phénomène et de ses implications, nous envisageons ensuite d'en dégager des applications du point de vue des pratiques d'éducation."

TOUX Betty. [Le professeur des écoles à l'épreuve du handicap entre souffrance et créativité.](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Jean-Luc RINAUDO (Université de Rouen)

"L'application de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, a provoqué une augmentation sensible du nombre d'élèves en situation de handicap en milieu ordinaire dans le premier degré. Cette recherche vise à comprendre comment les professeurs des écoles vivent la présence d'un élève en situation de handicap dans leur classe. Favorables à cet accueil au niveau de leur discours, dans le réel de la classe, ils sont confrontés à la perte du sentiment de compétence professionnelle et, au niveau des éprouvés, à un sentiment d'inquiétante étrangeté. L'étude de cette mise à l'épreuve montre qu'elle peut occasionner soit un processus de déliaison psychique amenant de la souffrance, soit un processus de liaison permettant une expression de la créativité et conduisant à un développement de son soi professionnel."

Repéré sur : inegalites.fr

[Les enfants d'ouvriers sont largement sous-représentés dans l'enseignement supérieur.](#) 25 novembre 2016

Près d'un tiers des étudiants sont enfants de cadres supérieurs et un sur dix a des parents ouvriers. Les premiers représentent la moitié des étudiants des filières les plus sélectives, comme les classes préparatoires aux grandes écoles, contre 6 % pour les enfants d'ouvriers.

[Les faibles niveaux d'éducation en Europe.](#) 28 novembre 2016

20 % des jeunes Espagnols ont un faible niveau de formation, contre 7 % des Irlandais.

Repéré sur : iipe.unesco.org

Lucy Crehan. [Exploring the impact of career models on teacher motivation.](#) Paris : IPE, 2016. 143 p. (The management of teachers, n°224)

The Education for All movement has resulted in a rapid expansion in primary school places across the developing world. However, this expansion has not been accompanied by an equally rapid increase in the number of qualified teachers. It has led, instead, to the recruitment of increasing numbers of unqualified teachers, lowering the status and worsening the working conditions of teachers in many countries. Some authors have been prompted to talk of a crisis in teacher motivation. This literature review explores the contribution of teacher career models to this motivational crisis, and asks whether a change in their administration could improve the quality of teaching in schools by motivating teachers to improve, and increasing the appeal of the profession. This is in line with the suggested post-2015 education goal that 'By 2030, all governments ensure that all learners are taught by qualified, professionally-trained, motivated and well-supported teachers'.

Xuejiao Joy Cheng and Kurt Moses. [Promoting transparency through information: A global review of school report cards.](#) Paris : IPE, 2016. 151 p. (Ethics and corruption in education)

In an era of growing public access to information, how can data be better used to encourage transparency and accountability in the education sector? Based on an in-depth review of 14 school report card (SRC) initiatives from around the world, this study examines various models and the conditions that allow them to positively impact levels of transparency and accountability in education systems. The book includes the formulation of an index which aims to help policy-makers and programme implementers clearly identify which elements of school-level information can lead to increased accountability and transparency, and, as a result, make informed decisions about how to use SRCs to improve integrity in education.

Keith M. Lewin. Keith M. Lewin. [Accès, équité et développement : planifier l'éducation pour concrétiser les droits.](#) Paris : IPE, 191 p. (principes de la planification de l'éducation)

L'objet de cette monographie, publiée dans la série des Principes de la planification de l'éducation, est d'apporter un éclairage sur la planification de l'accès universel à l'éducation de base, compris comme étant l'achèvement du cycle complet de l'enseignement primaire et du 1ercycle de

l'enseignement secondaire. L'accès à l'éducation pour tous les enfants est un objectif de l'UNESCO depuis les conférences sur l'éducation primaire universelle du début des années 1960. Il a trouvé son expression dans les engagements mondiaux pris en 1990, lors de la Conférence mondiale sur l'Éducation pour tous de Jomtien, ainsi qu'en 2000, au Forum mondial de Dakar sur l'éducation, où les gouvernements se sont engagés à atteindre les six objectifs de l'Éducation pour tous. Malgré les progrès considérables accomplis, il est clair que l'éducation pour tous reste actuellement une œuvre inachevée. C'est pourquoi l'engagement d'universaliser l'accès à l'apprentissage par l'éducation de base a été renouvelé lors de la Conférence mondiale sur l'Éducation pour tous, qui s'est tenue en 2014, à Muscat. Plus récemment, les Objectifs de développement durable des Nations Unies ont réaffirmé l'importance cruciale de l'investissement dans l'éducation pour le développement; ils énoncent des buts et des indicateurs pour que le droit à l'éducation devienne une réalité pour chaque enfant (UN Sustainable Development Network, 2015; Lewin, 2015b). L'analyse de l'expérience des deux dernières décennies met en évidence les principaux problèmes qu'il reste à régler pour donner à tous les enfants la possibilité d'apprendre; elle offre également une base pour améliorer la planification.

Repéré sur : Insee.fr

Pierre Graverol, Jérôme Lefranc. [Les salaires dans les régions en 2012 : peu d'écarts en dehors de l'Île-de-France](#). Insee Première, n° 1623, novembre 2016

Les salaires perçus varient fortement d'une région française à l'autre. En Île-de-France, ils sont souvent plus élevés, car les postes de cadres sont très présents, ainsi que les grandes entreprises ou les activités financières, très rémunératrices. Le salaire horaire brut moyen francilien est supérieur de 28 % au salaire moyen France entière. Le niveau moyen de salaires est assez homogène dans les autres régions. Parmi elles, l'Auvergne-Rhône-Alpes et la Provence-Alpes-Côte d'Azur sont celles où les rémunérations moyennes sont les plus importantes. Dans les départements d'outre-mer, les salaires moyens se situent dans la même fourchette qu'en province. Néanmoins, la part de salariés rémunérés au voisinage du Smic y est plus importante que la moyenne nationale.

INSEE. [France, portrait social, édition 2016](#). Paris : INSEE, novembre 2016

France, portrait social s'adresse à tous ceux qui souhaitent mieux connaître la société française. Cet ouvrage transversal de la collection « Insee Références » propose d'abord un éclairage sur les jeunes en France. Trois dossiers analysent de manière approfondie différents aspects de la société française. Une quarantaine de fiches synthétiques, présentant les données essentielles et des comparaisons européennes, complètent ce panorama social.

Laura Castell, Insee, Nathalie Missègue, Mickaël Portela, Raphaëlle Rivalin. [Les ressources des 18–24 ans en 2014 De fortes disparités liées à la situation résidentielle et aux parcours d'activité](#). Insee Analyses, N° 28, novembre 2016

Les jeunes de 18 à 24 ans résidant en France disposent en moyenne sur l'année 2014 de 9 530 euros de ressources monétaires individuelles. D'après l'enquête nationale sur les ressources des jeunes, plus de la moitié de ce montant provient d'activités rémunérées, près d'un tiers de l'aide familiale et environ 15 % sont des prestations et aides sociales. Ceux qui ne vivent plus exclusivement chez leurs

parents ont des ressources nettement plus élevées et moins dispersées que ceux qui y résident encore.

Les jeunes adultes qui poursuivent des études durant toute l'année sans exercer d'activité rémunérée ont de faibles ressources individuelles : 4 390 euros en moyenne quand ils résident dans le logement familial et 8 890 euros quand ils l'ont quitté. Les 18–24 ans qui occupent un emploi la plus grande partie de l'année ont les ressources individuelles les plus élevées : 14 870 euros quand ils résident chez leurs parents et 16 470 euros pour les autres. Enfin, les 18–24 ans qui sont inactifs ou au chômage la majeure partie de l'année sont les moins favorisés : quand ils logent chez leurs parents, ils disposent en moyenne annuelle de 4 220 euros, contre 7 450 euros pour ceux qui résident dans leur propre logement.

Repéré sur : ladocumentationfrancaise.fr

[L'accès des jeunes à l'emploi : Construire des parcours, adapter les aides](#). Paris : Cour des Comptes, octobre 2016

Les juridictions financières dressent ici l'inventaire des mesures prises pour aider à l'insertion des 16-25 ans et en estiment le coût et l'efficacité eu égard aux spécificités des situations rencontrées.

TOUBON Jacques, AVENARD Geneviève. [Droit fondamental à l'éducation : une école pour tous, un droit pour chacun - Rapport Droits de l'enfant 2016](#). Paris : Défenseur des droits, Novembre 2016. 153 p.

A l'occasion de la journée internationale des droits de l'enfant, le 20 novembre, le Défenseur des droits et son adjointe présentent leur rapport annuel consacré aux droits de l'enfant. Le thème retenu cette année est le droit à l'éducation, droit reconnu par la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE). Le rapport aborde les sujets ressortant le plus fréquemment des saisines reçues par l'institution et relatives aux difficultés de scolarisation des enfants, au sein de l'école publique. Plusieurs constats sont formulés, portant sur les inégalités sociales et territoriales, les discriminations sur l'accès à l'école et la question du maintien dans l'école pour de nombreux enfants. Le Défenseur des droits formule trente recommandations à destination du gouvernement, des ministères de l'éducation nationale et de la justice, ainsi que des collectivités territoriales, dans l'objectif de faire progresser l'effectivité des droits des enfants.

ROSER Erick, ANDRÉ Bernard, CUISINIER Jean-François . [Rôle et positionnement des inspecteurs du second degré en académie](#). Paris : Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, Novembre 2016. 78 p.

Le métier d'inspecteur du second degré (IA-IPR, IEN ET-EG, IEN IO) connaît une mutation très importante marquée par le développement de missions et de responsabilités nouvelles touchant au pilotage académique et à l'accompagnement des établissements qui s'ajoutent aux missions traditionnelles d'inspection individuelle et d'animation des disciplines. Face au foisonnement et à la lourdeur des demandes formulées par l'institution, les inspections générales soulignent la nécessité de mieux équilibrer et réguler les activités des inspecteurs. Il faut pour cela clarifier et conforter leur place en tant que cadres dans la gouvernance et l'action académiques tout en structurant et professionnalisant davantage leur travail collectif. Il convient également de préciser ce qui est

attendu d'eux dans les fonctions d'évaluation, de conseil et d'accompagnement des enseignants et des établissements. Il est nécessaire enfin de consolider sous différentes formes le potentiel des corps d'inspection pour leur permettre de faire face à l'ensemble de leurs missions.

Repéré sur : OCDE.fr

Deborah Nusche, Thomas Radinger, Torberg Falch, Bruce Shaw. [OECD Reviews of School Resources: Denmark 2016](#). Paris : OCDE, 2016. 200 p.

The effective use of school resources is a policy priority across OECD countries. The OECD Reviews of School Resources explore how resources can be governed, distributed, utilised and managed to improve the quality, equity and efficiency of school education.

The series considers four types of resources: financial resources, such as public funding of individual schools; human resources, such as teachers, school leaders and education administrators; physical resources, such as location, buildings and equipment; and other resources, such as learning time.

This series offers timely policy advice to both governments and the education community. It includes both country reports and thematic studies.

Paulo Santiago, Beatrice Ávalos, Tracey Burns, Alejandro Morduchowicz, Thomas Radinger. [OECD Reviews of School Resources: Uruguay 2016](#). Paris : OCDE, Nov 2016. 276 p. ISBN 9789264265509

The effective use of school resources is a policy priority across OECD countries. The OECD Reviews of School Resources explore how resources can be governed, distributed, utilised and managed to improve the quality, equity and efficiency of school education.

The series considers four types of resources: financial resources, such as public funding of individual schools; human resources, such as teachers, school leaders and education administrators; physical resources, such as location, buildings and equipment; and other resources, such as learning time.

This series offers timely policy advice to both governments and the education community. It includes both country reports and thematic studies.

[Getting Skills Right: Sweden](#). Paris : OCDE, nov. 2016. 148 p. ISBN 9789264265462

The costs of a persistent misalignment between the supply and demand for skills are substantial, ranging from lost wages for workers to lower productivity for firms and countries. Addressing skills imbalances has become even more of a concern as OECD governments reflect on the implications of technological progress, digitisation, demographic change and globalisation for jobs and work organisation. In light of these challenges, OECD has undertaken new research to shed light on how countries measure changing skill needs while ensuring that employment, training and migration institutions are responsive to the emergence of new skill requirements. The Getting Skills Right in Sweden review offers an in-depth analysis of the key areas where policy action is required to spur the development of an efficient system for skills assessment and anticipation to inform policy in the country. The report provides an assessment of practices in the following areas: i) the collection of information on existing and future skill needs; ii) the use of skill needs information to guide policy development in the areas of labour, education and migration; and iii) the existence of effective governance arrangements to ensure good co-ordination among the key stakeholders in the collection and use of skill needs information.

Noémie Le Donné, Pablo Fraser, Guillaume Bousquet. [Teaching Strategies for Instructional Quality Insights from the TALIS-PISA Link Data](#). OECD Education Working Papers, No. 148. 94 p.

This report explores the relationships between mathematics teachers' teaching strategies and student learning outcomes in eight countries, using information from the TALIS-PISA link database. First, the study seeks to understand the shaping of teaching strategies by examining the way teachers use different classroom practices and the prevalence of these strategies among teachers across schools and countries. As a result of this exploration, three teaching strategies are put forward: active learning, cognitive activation and teacher-directed instruction. Second, the report aims at identifying the teaching strategies that are positively associated with student skill acquisition. Third and finally, it analyses the contributions of the school and the classroom settings, the teacher background and beliefs, to the implementation of the teaching strategies found to be positively related to student learning outcomes. Results show that cognitive activation strategies and, to a lesser extent, active learning strategies, have a strong association with students' achievement in mathematics. However, this association seems to be weaker in schools with socio-economically disadvantaged students. Also, teachers from the same school tend to share the same approach to teaching, which indicates that these teaching strategies are part of a "teaching culture" within the school. Teacher self-efficacy and teacher collaboration are shown to be the factors more often associated with the implementation of cognitive activation strategies and active learning. Following on from these findings, the paper concludes with a series of policy recommendations.

[What influences spending on education?](#) Education Indicators in Focus, n°46, 30 Nov 2016. 4 p.

The challenge of providing more and better education with tightening public budgets has made governments increasingly interested in the efficient allocation of education resources. Results from the OECD Programme for International Student Assessment (PISA) show that, among countries with a comparatively high gross domestic product (GDP) per capita, the amount spent on education is less important than how those resources are used.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[The Medium-Term Impacts of Girl-Friendly Schools: Seven-Year Evidence from School Construction in Burkina Faso](#)

Harounan Kazianga (Oklahoma State University) ; Leigh Linden (University of Texas at Austin) ; Ali Protik (Mathematica Policy Research) ; Matt Sloan (Mathematica Policy Research)

We evaluate the long-term effect of a "girl-friendly" primary school program in Burkina Faso, using a regression discontinuity design. The intervention consisted of upgrading existing three-classroom schools to six-classroom schools to accommodate more grades. After six years, the program increased enrollment by 15.5 percentage points and increased test scores by 0.29 standard deviations. Students in treatment schools progress further through the grades, compared to students in non-selected schools. These upgraded schools are effective at getting children into school, getting children to start school on time, and keeping children in school longer. Overall, we find that the schools sustain the large impacts observed about three years earlier, with enrollment declining slightly from 18.5 to 14.9 for the cohorts of children who were exposed to both the first and second phases of the intervention.

[France's Almost Public Private Schools](#)

Bertola, Giuseppe

This paper uses a large and detailed dataset to characterize the enrolment and educational performance of regulated and subsidized French private schools. Individual ability reduces the probability of private secondary schooling. Structural models indeed find that both observable and unobservable initial ability matter less in private than in State schools for successful secondary school completion and access to tertiary education.

[Boys Lag Behind: How Teachers' Gender Biases Affect Student Achievement](#)

Terrier, Camille (Massachusetts Institute of Technology)

I use a combination of blind and non-blind test scores to show that middle school teachers favor girls when they grade. This favoritism, estimated in the form of individual teacher effects, has long-term consequences: as measured by their national evaluations three years later, male students make less progress than their female counterparts. Gender-biased grading accounts for 21 percent of boys falling behind girls in math during middle school. On the other hand, girls who benefit from gender bias in math are more likely to select a science track in high school.

[Higher Education Access and Outcomes for the 2008 South African National Matric Cohort](#)

van Broekhuizen, Hendrik (Stellenbosch University) ; van der Berg, Servaas (Stellenbosch University) ; Hofmeyr, Heleen (Stellenbosch University)

This study uses a unique dataset to investigate university access, throughput, and dropout for the 2008 South African national matric cohort. The findings show that university access in South Africa is limited, even among learners who perform relatively well in matric. In addition, those who do gain access to university often take a long time to complete their studies, with many never completing at all. As a result, only a select minority of matric learners manage to obtain university qualifications. Significant inequalities in university outcomes between race groups and across geographical space also remain evident. However, the results from the analysis suggests that observed patterns of university access and university success are strongly influenced by school results. The weak school system has a major influence on who reaches matric, and how they perform in matric. This, and particularly the achievement of Bachelor passes, explains much of the differences in university outcomes by race, gender and province.

[Unexpected School Reform: Academisation of Primary Schools in England](#)

Andrew Eyles ; Stephen Machin ; Sandra McNally

The change of government in 2010 provoked a large structural change in the English education landscape. Unexpectedly, the new government offered primary schools the chance to have 'the freedom and the power to take control of their own destiny', with better performing schools given a green light to convert to become an academy school on a fast track. In England, schools that become academies have more freedom over many ways in which they operate, including the curriculum, staff pay, the length of the school day and the shape of the academic year. However, the change to allow primary school academisation has been controversial. In this paper, we study the effect for the first primary schools that became academies. While the international literature provides growing evidence on the effects of school autonomy in a variety of contexts, little is known about the effects of autonomy on primary schools (which are typically much smaller than secondary schools) and in

contexts where the school is not deemed to be failing or disadvantaged. The key finding is that schools did change their modes of operation after the exogenous policy change, but at the primary phase of schooling, academisation did not lead to improved pupil performance.

[Theory of College, Student Loans, and Education Policy](#)

Rodolfo Manuelli (Washington University and Federal Reserve Bank of St. Louis) ; Carlos Garriga (Federal Reserve Bank of St. Louis) ; Maria Ferreyra (The World Bank)

This paper analyzes the effectiveness of three different types of education policies: tuition subsidies (broad based, merit based, and flat tuition), grant subsidies (broad based and merit based), and loan limit restrictions. We develop a quantitative theory of college within the context of general equilibrium overlapping generations economy. College is modeled as a multi-period risky investment with endogenous enrollment, time-to-degree, and dropout behavior. Tuition costs can be financed using federal grants, student loans, and working while at college. We show that our model accounts for the main statistics regarding education (enrollment rate, dropout rate, and time to degree) while matching the observed aggregate wage premiums. Our model predicts that broad based tuition subsidies and grants increase college enrollment. However, due to the correlation between ability and financial resources most of these new students are from the lower end of the ability distribution and eventually dropout or take longer than average to complete college. Merit based education policies counteract this adverse selection problem but at the cost of a muted enrollment response. The importance of loan availability critically depends on the underlying distribution of abilities.

[Wheeling into School and Out of Crime: Evidence from Linking Driving Licenses to Minimum Academic Requirements](#)

Barua, Rashmi (Jawaharlal Nehru University) ; Vidal-Fernández, Marian (University of Sydney)

Since the late 1980s, several U.S. states have set minimum academic requirements for high school students to apply for and retain their driving licenses. These laws popularly known as "No Pass No Drive" (NPND), encourage teenagers with a preference for driving to stay in school beyond the minimum dropout age. Using Federal Bureau of Investigation (FBI) arrest data, we exploit state, time and cohort variation to show that having an NPND law in place is associated with a significant decrease in arrests due to violent, drug-related and property crime among males between 16 to 18 years of age. We argue that our findings are driven by an increase in education rather than incapacitation and that NPND laws are a relatively low cost policy that generates positive externalities beyond and in addition to the minimum dropout age.

[Subjective Completion Beliefs and the Demand for Post-Secondary Education](#)

Kunz, Johannes S. (University of Zurich) ; Staub, Kevin E. (University of Melbourne)

The outcome of pursuing an upper or post-secondary education degree is uncertain. A student might not complete a chosen degree for a number of reasons, such as insufficient academic preparation or financial constraints. Thus, when considering whether to invest in post-secondary education, students must factor their probability of completing the degree into their decision. We study the role of this uncertainty in education choices using representative survey data from Germany. Students' subjective beliefs about the probability of completing a post-secondary education were elicited prior to them finishing their secondary education. We relate these subjective completion probabilities to students' subsequent education choices and outcomes. We find that these early beliefs are predictive of intentions to invest in education, actual subsequent investments in education, and

degree completion. A structural choice model of sequential investment further reveals that the association between completion beliefs and investment choices is strongest for students with low academic skills and low preferences for post-secondary education.

[Grading On A Curve: When Having Good Peers Is Not Good](#)

Caterina Calsamiglia (Universitat Autònoma de Barcelona) ; Annalisa Loviglio (Universitat Autònoma de Barcelona and Barcelona GSE)

Student access to education levels, tracks or bachelor specialties is usually determined by their previous performance, measured either by internal exams, designed and graded by teachers in school, or external exams, designed and graded by central authorities. We say teachers in school grade on a curve whenever having better performing peers harms the grade obtained and hence the evaluation of a given student. We use rich administrative records from public schools in Catalonia to provide evidence that teachers indeed grade on a curve, leading to negative peer effects. We find suggestive evidence that these negative effects impact school choice only the year when internal grades have an impact on future prospects.

[Longer Classes Versus More Frequent Classes: Which Wins? Evidence from a Liberal Arts College](#)

Timothy M. Diette (Department of Economics, Washington and Lee University) ; Manu Raghav (Department of Economics and Management, DePauw University)

Colleges and universities have to stagger their classes across different times and days to make the best use of their existing buildings. Some of these class meetings are for different lengths of time and meet a different number of days per week. In addition, students and faculty have increased demand for courses that meet fewer days per week. There is some concern that classes that meet more often are better suited for student learning than others. However, this paper finds that, after controlling for the class time and course fixed effects as well as faculty and student fixed effects, there is no statistical difference between student learning in two days and three days classes. Thus, for colleges similar to the one in this study there does not appear to be a trade-off between the frequency of course meetings and student achievement as measured by grades.

[Returns to Education in Low and Middle-Income Countries: Evidence from the Living Standards and Measurement Surveys](#)

Günther Fink (Department of Global Health and Population, Harvard T.H. School of Public Health) ; Evan Peet (RAND Corporation)

While a large literature has investigated the returns to education in high-income countries, evidence on returns in less developed countries is relatively scarce. We pool 61 nationally representative household surveys conducted between 1985 and 2012 in order to address this evidence gap and to estimate average national and regional returns to education. We find a return of 6.5% in the pooled data, with lower returns in rural areas, higher returns for females, higher returns in the years prior to 2000, and lower rates of return in Asian countries compared to Africa, Latin America, and Eastern Europe. With respect to schooling levels, we find lowest returns for primary education, and highest returns to tertiary education, consistent with recent evidence from developed countries. Overall, returns to education in developing countries seem to be similar or lower than those in high-income countries with remarkably large amounts of heterogeneity across countries, time, and regions. While a large literature has investigated the returns to education in high-income countries, evidence on returns in less developed countries is relatively scarce. We pool 61 nationally representative

household surveys conducted between 1985 and 2012 in order to address this evidence gap and to estimate average national and regional returns to education. We find a return of 6.5% in the pooled data, with lower returns in rural areas, higher returns for females, higher returns in the years prior to 2000, and lower rates of return in Asian countries compared to Africa, Latin America, and Eastern Europe. With respect to schooling levels, we find lowest returns for primary education, and highest returns to tertiary education, consistent with recent evidence from developed countries. Overall, returns to education in developing countries seem to be similar or lower than those in high-income countries with remarkably large amounts of heterogeneity across countries, time, and regions.

[Unexpected Arrivals: The Spillover Effects of Mid-Year Entry on Stable Student Achievement in New York City](#)

Emilyn Ruble Whitesell ; Leanna Stiefel ; Amy Ellen Schwartz

In this article, the authors use a rigorous causal identification strategy and rich longitudinal data on fourth- through eighth-grade students in the New York City (NYC) public schools to estimate the impact of exposure to mid-year entry on the achievement of stable students.

[More than Just Friends? School Peers and Adult Interracial Relationships](#)

Merlino, Luca Paolo (Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne) ; Steinhardt, Max F. (Helmut Schmidt University, Hamburg) ; Wren-Lewis, Liam (Paris School of Economics)

This paper investigates the impact of individuals' school peers on their adult romantic relationships. In particular, we consider the effect of quasi-random variation in the share of black students within an individual's cohort on the percentage of adults' cohabiting partners that are black. We find that more black peers leads to more relationships with blacks later in life. The results are similar whether relationships begun near or far from school, suggesting that the racial mix of schools has an important and persistent impact on racial attitudes.

[The invisible hand of informal \(educational\) communication!?: Social capital considerations on Twitter conversations among teachers](#)

Rehm, Martin (UNU-MERIT, and University Duisburg–Essen) ; Notten, Ad (UNU-MERIT, and Maastricht University)

Twitter can contribute to the continuous professional development of teachers by initiating and fostering informal learning. Social capital theory can aid to analyse the underlying communication processes and outcomes. Yet, previous research has largely neglected teachers and the role of social capital on Twitter. The present study addresses this shortcoming by analysing a hashtag conversation among German speaking teachers. Using social network analysis, we are able to show the relevance of the structural dimension of social capital in Twitter conversations among teachers.

[The Effect of Schooling on Teenage Fertility: Evidence from the 1994 Education Reform in Ethiopia](#)

Elna Pradhan (Harvard T. H. Chan School of Public Health) ; David Canning (Harvard T.H. Chan School of Public Health, Department of Global Health and Population)

We investigate the effect of female schooling on teenage fertility using an education reform in Ethiopia in 1994 as a natural experiment that led to a jump in female school enrollment and about 0.74 years of additional schooling for the first two exposed cohorts. Using a regression discontinuity approach we find that each additional year of schooling lowers the probability of both teenage

marriage and teenage childbearing by about six percentage points. This casual estimate is consistent with the steep gradient of teenage marriage and fertility with education observed in the data.

[Education, Gender, and State-Level Gradients in the Health of Older Indians: Evidence from Biomarker Data](#)

Jinkook Lee (Rand Corporation) ; Mark E. McGovern (Harvard Center for Population and Development Studies) ; David E. Bloom (Harvard T. H. Chan School of Public Health) ; P. Arokiasamy (International Institute for Population Studies) ; Arun Risbud (National AIDS Research Institute, Pune (NARI)) ; Jennifer O'Brien ; Varsha Kale ; Perry Hu (Division of Geriatrics, UCLA School of Medicine)

This paper examines health disparities in biomarkers among a representative sample of Indians aged 45 and older, using data from the pilot round of the Longitudinal Aging Study in India (LASI). Hemoglobin level, a marker for anemia, is lower for respondents with no schooling (0.7 g/dL less in the adjusted model) compared to those with some formal education. There are also substantial state and education gradients in underweight and overweight. The oldest old have higher levels of C-reactive protein (CRP) (1.1 mg/L greater than those aged 45-54), an indicator of inflammation and a risk factor for cardiovascular disease, as do those with greater body-mass index (an additional 1.2 mg/L for those who are obese compared to those who are of normal weight). We find no evidence of educational or gender differences in CRP, but respondents living in rural areas have CRP levels that are 0.8 mg/L lower than urban areas. We also find state-level disparities, with Kerala residents exhibiting the lowest CRP levels (1.96 mg/L compared to 3.28 mg/L in Rajasthan, the state with the highest CRP). We use the Blinder-Oaxaca decomposition approach to explain group-level differences, and find that state-level gradients in CRP are mainly due to heterogeneity in the association of the observed characteristics of respondents with CRP, as opposed to differences in the distribution of endowments across the sampled state populations.

[How Information Affects Support for Education Spending: Evidence from Survey Experiments in Germany and the United States](#)

West, Martin R. (Harvard Graduate School of Education) ; Woessmann, Ludger (Ifo Institute for Economic Research) ; Lergetporer, Philipp (Ifo Institute for Economic Research) ; Werner, Katharina (Ifo Institute for Economic Research)

To study whether current spending levels and public knowledge of them contribute to transatlantic differences in policy preferences, we implement parallel survey experiments in Germany and the United States. In both countries, support for increased education spending and teacher salaries falls when respondents receive information about existing levels. Treatment effects vary by prior knowledge in a manner consistent with information effects rather than priming. Support for salary increases is inversely related to salary levels across American states, suggesting that salary differences could explain much of Germans' lower support for increases. Information about the tradeoffs between specific spending categories shifts preferences from class-size reduction towards alternative purposes.

[How does PISA assess science literacy?](#)

OECD

The most recent round of the assessment, PISA 2015, focused on 15-year-olds' science literacy, defined as "the ability to engage with science-related issues, and with the ideas of science, as a reflective citizen". To succeed on the PISA science test, students had to display their mastery of three

skills: explaining phenomena scientifically (based on knowledge of scientific facts and ideas), evaluating and designing scientific enquiry, and interpreting data and evidence scientifically.

[Worker personality: Another skill bias beyond education in the digital age](#)

Bode, Eckhardt ; Brunow, Stephan ; Ott, Ingrid ; Sorgner, Alina

We present empirical evidence suggesting that technological progress in the digital age will be biased not only with respect to skills acquired through education but also with respect to noncognitive skills (personality). We measure the direction of technological change by estimated future digitalization probabilities of occupations, and noncognitive skills by the Big Five personality traits from several German worker surveys. Even though we control extensively for education and experience, we find that workers characterized by strong openness and emotional stability tend to be less susceptible to digitalization. Traditional indicators of human capital thus measure workers' skill endowments only imperfectly.

[Demand and Supply Effects and Returns to College Education - Evidence from a Natural Experiment with Engineers in Denmark](#)

Hans-Peter Y. Qvist (Department of Sociology and Social Work, Aalborg University) ; Anders Holm (The University of Western Ontario) ; Martin D. Munk (Department of Political Science, Aalborg University)

The demand and supply model predicts that a larger relative net supply of a particular skill group will negatively affect its relative wage. To test this, we use the opening of a new university in Denmark as a natural experiment. We show that the opening of Aalborg University created a shock to the supply of structural engineers in the mid-1980s. Because Aalborg University did not have a chemical engineering program, we use chemical engineers as a control group and find that the wages of structural engineers dropped in and around 1984, when the supply of structural engineers peaked.

[Do Pro-Poor Schools Reach Out to the Poor? Location Choice of BRAC and ROSC Schools in Bangladesh](#)

Asadullah, Niaz (University of Malaya)

Non-formal schools play an increasingly important role in the delivery of educational services in poor communities, but little systematic evidence is available about their placement choices. We study location choice of "one teacher, one classroom" non-formal primary schools pioneered by BRAC vis-a-vis its first large scale replication under the government managed Reaching-Out-of-School (ROSC) project using school census data. Comparison is also made to another pro-poor educational institution – state recognized madrasas. We find that all three types of schools have a statistically significant presence in poor sub-districts within a district. However BRAC schools avoid pockets that lack public infrastructure and suffer from low female literacy rate while ROSC schools better target regions that have poor access to cities and roads, are less urbanized, more vulnerable to natural disasters, have fewer banks and working toilets. ROSC schools also have greater presence in regions that are under-served by government and government supported formal primary schools. On the contrary, the supply of BRAC schools and madrasas is significantly and positively linked to the presence of formal primary schools. Concerns over operational viability may explain why BRAC often leaves out remote regions where socio-economic circumstances are most likely to keep children out of school.

[Worker Personality: Another Skill Bias beyond Education in the Digital Age](#)

Eckhardt Bode (Kiel Institute for the World Economy) ; Stephan Brunow (Institute for Employment Research, Nürnberg) ; Ingrid Ott (Karlsruhe Institute of Technology and Kiel Institute for the World Economy) ; Alina Sorgner (Friedrich-Schiller-University Jena)

We present empirical evidence suggesting that technological progress in the digital age will be biased not only with respect to skills acquired through education but also with respect to noncognitive skills (personality). We measure the direction of technological change by estimated future digitalization probabilities of occupations, and noncognitive skills by the Big Five personality traits from several German worker surveys. Even though we control extensively for education and experience, we find that workers characterized by strong openness and emotional stability tend to be less susceptible to digitalization. Traditional indicators of human capital thus measure workers' skill endowments only imperfectly.

[A productive clash of cultures : injecting economics into leadership research](#)

Zehnder, Christian ; Herz, Holger ; Bonardi, Jean-Philippe

Research on leadership in economics has developed in parallel to the literature in management and psychology and links between the fields have been sparse. Whereas modern leadership scholars mostly focus on transformational and related leadership styles, economists have mainly emphasized the role of contracts, control rights, and incentives. We argue that both fields could profit from enriching their approach with insights from the other field. We review and synthesize the economics literature on leadership in organizations and discuss how leadership scholars in management and psychology can benefit from the detailed understanding of transactional methods that economists have developed. We link the contributions in economics to a broad set of topics including the foundations of leadership, leader emergence, and leader effectiveness. At the same time, we also point out limitations of the economic approach and outline how the integration of leadership research and economics would broaden the scope of future studies.

[Cultural Determinants of Gender Roles: Pragmatism Is an Important Factor behind Gender Equality Attitudes among Children of Immigrants](#)

Ljunge, Martin (Research Institute of Industrial Economics (IFN))

This paper presents evidence of how attitudes toward gender roles in the home and market are shaped by Hofstede's six cultural dimensions. Children of immigrants in a broad set of European countries with ancestry from across the world are studied. Individuals are examined within country of residence using variation in cultural dimensions across countries of ancestry. The approach focuses attention on how gender roles are shaped across generations within families. Both influences on the father's and mother's side are studied. Ancestry from more masculine cultures shape more traditional gender roles on both parents' sides. On the father side more pragmatic cultures foster gender equality on the mother's side power distance promote equality attitudes, although this influence differs markedly between daughters and sons. Pragmatism is in several circumstances the strongest influence on gender norms.

[Tracking and specialization of high schools: Does school choice matter?](#)

Olivier De Groote ; Koen Declercq

[SPICE - Benchmark Case Analyse: Entrepreneurship Education an Hochschulen](#)

Ebbers, Illona ; Mikkelsen, Kirsten ; Raschke, Claudia

[Vorbemerkung] Im Zuge des Projekts „SPICE – Student Programme for Innovation Culture and Entrepreneurship“ führte die Europa-Universität Flensburg eine Benchmarkanalyse durch, um die Wirkung des Projektes hinsichtlich der Etablierung des Themas Entrepreneurship Education (EE) im SPICE-Netzwerk zu prüfen bzw. zu evaluieren. Durch diese Analyse sollte des Weiteren geklärt werden, inwiefern dieses Netzwerk gegenüber anderen Einrichtungen an Hochschulen qualitativ einzuordnen ist. In diesem Sinne bestand die Aufgabe nun in der Erörterung jener Aspekte, die zu einer hochwertigen Verankerung einer Entrepreneurship Education in den hochschulischen Einrichtungen führen und wie ein hierfür notwendiges Netzwerk mögliche Defizite auffangen kann. In diesem Zusammenhang wurde folgendes Vorgehen gewählt. Zum einen wurde ein grenzübergreifender Vergleich zwischen Dänemark und Deutschland vorgenommen und zum anderen wurden große Hochschulen mit kleinen auf beiden Seiten der Grenze verglichen. In diesem Rahmen fand eine minimale Auswahl an Good-Practice Beispielen statt, die sich auf zwei große und zwei kleinere Hochschulen jeweils in Dänemark und Deutschland beschränkten. Zu den großen Universitäten zählen die Ludwig-Maximilian-Universität München (LMU) und die Aarhus Universität (AU), zu den kleinen Hochschulen die Hochschule für angewandte Wissenschaft und Kunst Hildesheim (HAWK) und die Syddansk Universitet (SDU) mit ihrem Campus in Kolding. Gewährleistet wurde durch dieses Vorgehen, dass alle relevanten zu vergleichenden Aspekte gebündelt werden konnten, ohne sich im Detail zu verlieren. Der Vergleich der Flensburger Hochschulen mit großen Universitäten sollte deutlich machen, welche Ressourcen für eine erfolgreiche Etablierung der Entrepreneurship Education an Hochschulen erfolgversprechend zu sein scheinen. Der Vergleich mit kleinen Hochschulen sollte den Stand der Flensburger Hochschulen auf gleicher Ebene verdeutlichen. Dass die Institution Hochschule als Vergleichsmaßstab diene, ist allein den spezifischen Rahmenbedingungen, welche staatliche Hochschulen aufweisen, geschuldet. Das am Ende der hier vorzustellenden Benchmarkanalyse nochmals beschriebene Projekt SPICE wird deutlich machen, dass eine Vernetzung mit hochschulnahen Institutionen, welche studentische Entrepreneurship Education unterstützen, mögliche ressourcenabhängige Defizite kleiner Hochschulen auffangen bzw. beseitigen können. Denn durch die abschließend dargestellte Vernetzung, wird deutlich, dass auch kleine Hochschulen mit strategischen Kooperationen dem Vergleich mit großen Hochschulen Stand halten können. Alle im Rahmen des Benchmarks erwähnten Informationen wurden über die Homepages der jeweiligen Hochschulen und Institutionen sowie durch Interviews mit entsprechenden Schlüsselpersonen generiert. Inhaltlich sind alle Cases von den Hochschulen und Institutionen zur Veröffentlichung freigegeben worden.

[Skilled or educated? Educational reforms, human capital and earnings.](#)

Lorenzo Cappellari (Università Cattolica del Sacro Cuore) ; Paolo Castelnovo ; Daniele Checchi ; Marco Leonardi

We use OECD-PIAAC data to estimate the earnings effects of both years of education and of numerical skills. Our identification strategy exploits differential exposure to educational reforms across birth cohorts and countries. We find that education has the strongest earnings effect. A one standard deviation increase in years of education raises earnings by almost 22 percentage points (corresponding to a return to education above 7 percentage points), which compares with a lower percentage points return to an equivalent increase in numerical skills. Our results suggest that the same set of unobservables drives the accumulation of both formal years of education and numeracy

skills. OLS estimates underestimate returns to human capital, consistently with the idea that educational reforms favour the human capital acquisition of abler children from disadvantaged parental backgrounds. When we consider numerical skills alone education reforms cannot identify any significant effect of skills on wages, however, when we jointly consider schooling and skills as endogenous factors in a recursive structure we find a significant role for skills in determining wages.

[Learning about Oneself: The Effects of Performance Feedback on School Choice](#)

Bobba, Matteo (Toulouse School of Economics) ; Frisancho, Veronica (Inter-American Development Bank)

We design and implement a field experiment that provides students from less advantaged backgrounds with individualized feedback on academic performance during the transition from middle to high school. The intervention reduces the gap between expected and actual performance, as well as shrinks the variance of the individual belief distributions. Guided by a simple Bayesian model, we empirically document the interplay between variance reductions and mean changes of beliefs about students' own academic ability in shaping curricular choices. The shift in revealed preferences over high school tracks enabled by the intervention affects schooling trajectories, with better performing students being assigned into more academically oriented options.

[Children Left Behind: Self-confidence of Pupils in Competitive Environments](#)

Miroslava Federicova ; Filip Pertold ; Michael L. Smith

Early-tracking systems naturally divide many classes of 11 years old students into two groups: students preparing for exams to enter better schools and everyone else, who decide not to compete for selective schools. Utilizing TIMSS data and a follow-up study in the Czech Republic, which has an early-tracking system similar to other European states following the German model, we show that this environment has a detrimental effect on the self-confidence of pupils in mathematics who do not apply for selective schools but have peers in their classroom who do apply. In particular, we show that girls who do not apply for selective schools experience a 11% drop in confidence in mathematics if they have four applicants among classmates and this effect is even larger if the applicants are successful in the admission process. We focus on self-confidence in mathematics as an outcome variable because the literature suggests it is directly linked to pupils' motivation to study STEM fields as well as subsequent educational achievement. Our results suggest that the decrease in selfconfidence among girls is long lasting and implies that gender gaps in self-confidence can be a result of the competitive environment of the educational system.

[How Much Is That Star in the Window? Professorial Salaries and Research Performance in UK Universities](#)

De Fraja, Gianni ; Facchini, Giovanni ; Gathergood, John

We study the relationship between academic salaries and research performance. To this end, we use individual level data on the salary of all UK university professors, matched to results on the performance of academic departments from the 2014 government evaluation of research. The UK higher education sector is particularly interesting because professorial salaries are unregulated and the outcome of the official research evaluation of universities is one of their key financial and academic concerns. We first present a simple model of university pay determination, which shows that pay level and pay inequality in a department are positively related to performance. Our empirical results confirm these theoretical predictions; we also find that the pay-performance relationship is weaker for the more established and better paying universities. Our findings are also

consistent with the idea that higher salaries have been used by departments to recruit academics more likely to improve their performance.

[I care about my job, but I am not inspired. Exploring workplace bullying of talented academics.](#)

Nicolene Barkhuizen (North-West University) ; Nico Schutte (North-West University)

The importance of talent and talent management in higher education institutions is well documented. Some research evidence suggest that talent management, when effectively applied, can lead to positive work related outcomes for academic staff such as work engagement, job satisfaction, motivation and productive organisational energy. For the institution, effective talent management can result in increased quality service delivery and organisational performance. What has not been researched is the subtle psychological underpinnings and work relationship experiences of talented academic staff in the South African higher educational context. The main objective of this research was to explore incidences of workplace bullying that affect talented academic staff members in higher education institutions and the consequences thereof. A qualitative research approach was followed. Data was gathered by means of semi-structured interviews with talented academics from selected South African higher education institutions (N=12). The sample group was representative of various ethnic groups, gender groups, age groups and job levels. The data was analysed using theme (content) analyses. The findings revealed many themes relating to the type of bullying that academic staff members were experiencing. Some of the most prominent themes included unfair discrimination, victimisation, disregard for academic position, unfair promotion, sexual harassment, racism, bullying from students and bullying from administrative staff. The participants in particular indicated feelings of helplessness as higher educational policies do not protect them against workplace bullying. Other participants also highlighted that the power play in their institutions and fear for victimisation prevent them from reporting incidences of bullying. The findings further showed that academics experience high levels of work stress, burnout and depression as a result of their bullying experiences. Academic staff also indicated suicide ideation as a result of the helplessness and powerlessness to cope with unfair discrimination and victimisation practices. All the participants in this study indicated that they strongly considered quitting their job as a result of workplace bullying. This study presented an in-depth analyses of the type of workplace bullying that occurs in higher education institutions and its consequences. The competitiveness and sustainability of higher education institutions depend of well-qualified and talented academic staff. Without key and competent academic staff, no higher education institution will be sustainable over the long term. Therefore it is strongly advised that higher education institutions implement policies and practices that will prevent incidences of workplace bullying among talented academic staff.

[Teaching Strategies for Instructional Quality: Insights from the TALIS-PISA Link Data](#)

Noémie Le Donné ; Pablo Fraser ; Guillaume Bousquet

This report explores the relationships between mathematics teachers' teaching strategies and student learning outcomes in eight countries, using information from the TALIS-PISA link database. First, the study seeks to understand the shaping of teaching strategies by examining the way teachers use different classroom practices and the prevalence of these strategies among teachers across schools and countries. As a result of this exploration, three teaching strategies are put forward: active learning, cognitive activation and teacher-directed instruction. Second, the report aims at identifying the teaching strategies that are positively associated with student skill acquisition. Third and finally, it analyses the contributions of the school and the classroom settings, the teacher

background and beliefs, to the implementation of the teaching strategies found to be positively related to student learning outcomes. Results show that cognitive activation strategies and, to a lesser extent, active learning strategies, have a strong association with students' achievement in mathematics. However, this association seems to be weaker in schools with socio-economically disadvantaged students. Also, teachers from the same school tend to share the same approach to teaching, which indicates that these teaching strategies are part of a "teaching culture" within the school. Teacher self-efficacy and teacher collaboration are shown to be the factors more often associated with the implementation of cognitive activation strategies and active learning. Following on from these findings, the paper concludes with a series of policy recommendations. Ce rapport explore les relations entre les stratégies pédagogiques des enseignants de mathématique et les résultats d'apprentissage des élèves à partir d'information de la base de données de l'option « lien TALIS-PISA » dans 8 pays. Tout d'abord, l'enquête cherche à comprendre comment s'élaborent les stratégies pédagogiques en examinant la façon dont les enseignants emploient des pratiques scolaires différentes et la prévalence de ces stratégies parmi les enseignants, dans les établissements et les pays. Trois stratégies pédagogiques en sont ressorties : l'apprentissage actif, l'activation cognitive et l'enseignement direct. Le rapport a pour but d'identifier les stratégies qui sont associées de manière positive à l'acquisition de compétences chez l'élève. Finalement, il analyse les contributions des établissements et des caractéristiques des classes, de la formation et des croyances de l'enseignant, à la mise en oeuvre de stratégies pédagogiques considérées comme participant de manière positive aux résultats d'apprentissage de l'élève. Les résultats montrent que les stratégies d'activation cognitives et, dans une moindre proportion, les stratégies d'apprentissage actif, sont très fortement associées à la réussite de l'étudiant en mathématiques. Cependant, cette corrélation semble être plus faible dans les établissements où se trouvent des élèves désavantagés sur les plans économique et social. En outre, les enseignants provenant de la même école ont tendance à utiliser la même approche, ce qui indique que ces stratégies font partie d'une « culture d'enseignement » au sein de l'établissement. L'efficacité personnelle et la collaboration entre enseignants sont les facteurs qui sont le plus souvent associés à la mise en oeuvre de stratégies d'activation cognitive et d'apprentissage actif. Sur la base de ces résultats, le rapport présente une série de recommandations.

[Subjective completion beliefs and the demand for post-secondary education](#)

Johannes S. Kunz (Department of Economics, University of Zurich) ; Kevin E. Staub (University of Melbourne and IZA)

The outcome of pursuing an upper or post-secondary education degree is uncertain. A student might not complete a chosen degree for a number of reasons, such as insufficient academic preparation or financial constraints. Thus, when considering whether to invest in post-secondary education, students must factor their probability of completing the degree into their decision. We study the role of this uncertainty in education choices using representative survey data from Germany. Students' subjective beliefs about the probability of completing a post-secondary education were elicited prior to them finishing their secondary education. We relate these subjective completion probabilities to students' subsequent education choices and outcomes. We find that these early beliefs are predictive of intentions to invest in education, actual subsequent investments in education, and degree completion. A structural choice model of sequential investment further reveals that the association between completion beliefs and investment choices is strongest for students with low academic skills and low preferences for post-secondary education.

[Government per pupil expenditure in Uttar Pradesh: Implications for the reimbursement of private schools under the RTE Act](#)

Geeta Kingdon ; Mohd Muzammil

The Right to Education (RTE) Act was enacted in August 2009 to guarantee free and compulsory education to all children aged 6-14 years old in India. It is a powerful piece of legislation that specifies the duties of the government in the provision of schooling, lays down some norms and standards for the recognition of private schools, and makes provision for the inclusion of disadvantaged children in all types of schools. This short note seeks to estimate the per pupil expenditure in government elementary schools in Uttar Pradesh using the government's own expenditure and enrolment data.

[The quality of teaching and its impact on university students' motivation](#)

Jana Marie Å afránková (Charles University, Faculty of Education, Education Management Centre) ; Martin Å ikiÅ™ (Czech Technical University in Prague, Masaryk Institute of Advanced Studies)

The goal of the paper is to discuss the impact of the quality of teaching on university students' motivation to learn and study at university. The paper is based on the analysis of available scientific literature and the results of the authors' questionnaire survey among students of the College of Regional Development in Prague, the Masaryk Institute of Advanced Studies of the Czech Technical University in Prague and the School Management Centre of the Faculty of Education of Charles University in Prague that was focused on students' motivation to study at university and their ideas about future career. The survey was conducted from February to May 2016. The relevant data were obtained from 416 students. The results show some interesting tendencies in students' attitudes to learning and studying at university. Students often complain of the quality of teaching, particularly of theoretical subjects without obvious connections and practical applications. This dissatisfaction significantly reduces students' motivation to learn and study at university. Many students go to work rather than to school to earn money and get experience.

[Heterogeneous Treatment Effects in the Low Track: Revisiting the Kenyan Primary School Experiment](#)

Joseph Cummins (Department of Economics, University of California Riverside)

I present results from a partial re-analysis of the Kenyan school tracking experiment first described in Duflo et. al (2011). My results suggest that, in a developing country school system with state-employed teachers, tracking can reduce short-run test scores of initially low-ability students with high learning potential. The highest scoring students subjected only to the tracking intervention scored well below comparable students in untracked classrooms at the end of the intervention. In contrast, students assigned to tracking under the experimental alternative teacher intervention experienced gains from tracking that increased across the outcome distribution. These alternative teachers were drawn from local areas, exhibited significantly higher effort levels and faced different incentives to produce learning. I conclude that although Pareto-improvements in test scores from tracking are possible, they are not guaranteed.

[Shifting College Majors in Response to Advanced Placement Exam Scores](#)

Christopher Avery ; Oded Gurantz ; Michael Hurwitz ; Jonathan Smith

Mapping continuous raw scores from millions of Advanced Placement examinations onto the 1 to 5 integer scoring scale, we apply a regression discontinuity design to understand how students' choice of college major is impacted by receiving a higher integer score despite similar exam performance to

students who earned a lower integer score. Attaining higher scores increases the probability that a student will major in that exam subject by approximately 5 percent (0.64 percentage points), with some individual exams demonstrating increases in major choice by as much as 30 percent. These direct impacts of a higher score explain approximately 11 percent of the unconditional 64 percent (5.7 percentage points) gap in the probability of majoring in the same subject as the AP exam when attaining a 5 versus a 4. We estimate that a substantial portion of the overall effect is driven by behavioral responses to the positive signal of receiving a higher score.

[Educational Management and Educational Needs of Teaching Staff](#)

Michaela Tureckiová (Charles University, Centre of School Management)

Educational Management is a relatively new field of educational practice and a new empirical science and educational program in the Czech Republic. The paper deals with the introduction of aims and subject of educational management, its structure and problems with definition of and roles and possibilities of continuing training and education of educational and/or school managers especially in the context of curriculum reform in the Czech Republic. The paper at its final part introduces the major results of the research, conducted within formal re-training educational program. This research was focused on intentions and perspective effects of continuing education of employees of educational organizations from their point of view and from the point of view of management of educational organization.

[EXPERIENTIAL LEARNING: GlobalDNA SIMULATION FOR TEACHING INTERNATIONAL BUSINESS COURSES](#)

Jacqueline Musabende (ISM) ; Frank Cotae (Mount Royal University)

The use of simulations in business education started in 1957, since then, hundreds of simulations have been developed and/or introduced in the classroom. In this paper, we present a literature review of the impact that business simulations have in developing decision-making skills, integrative, experiential learning, and teamwork skills. Building on the generative learning theory, experiential learning theory and Bloom's taxonomy, we tested the simulation GlobalDNA with a sample of undergraduate students divided into 4 groups. The objective was to obtain feedback of the applicability and benefit of using this software to teach decision-making in international business courses from a student and instructor experience perspectives. Results showed GlobalDNA being applicable to senior level or capstone international business strategy courses and appropriate as an experiential learning tool. Students we asked, at the end of the class to submit introspective summaries regarding the software program. We found supporting evidence and student perceived benefits for implementing simulations into the international business curricula to represent the experiential learning prong, and GlobalDNA provided a relevant backdrop for it.

[The Effect of the Availability of Student Credit on Tuitions: Testing the Bennet Hypothesis using Evidence from a Large-Scale Student Loan Program in Brazil](#)

Isabela Duarte (PUC - Rio) ; Joao de Mello (Insper)

We test whether the availability of student loans increases tuition costs, the Bennet Hypothesis. Starting in 2010, there was a major ramp-up in the FIES, a student loan program funded by the Brazilian federal government. FIES's rules for eligibility produce a marked heterogeneity in the access to funding in different higher education institutions. We take advantage of these rules and of an unique dataset with information on tuition costs at the major-college level, and document two

facts. Using a difference-in-differences approach, we show that relaxing access to student loans caused an increase in tuition fees. We also estimate a structural model of demand, and show that relaxing credit constraints reduces the demand price elasticity. Thus the mechanism behind the increase in tuition costs is an increased tuition insensitivity, at least in part.

[Remittances and the Brain Drain: Evidence from Microdata for Sub-Saharan Africa](#)

Bredtmann, Julia (RWI) ; Martínez Flores, Fernanda (RWI) ; Otten, Sebastian (RWI)

Research on the relationship between high-skilled migration and remittances has been limited by the lack of suitable microdata. We create a unique cross-country dataset by combining household surveys from five Sub-Saharan African countries that enables us to analyze the effect of migrants' education on their remittance behavior. Having comprehensive information on both ends of the migrant-origin household relationship and employing household fixed effects specifications that only use within-household variation for identification allows us to address the problem of unobserved heterogeneity across migrants' origin households. Our results reveal that migrants' education has no significant impact on the likelihood of sending remittances. Conditional on sending remittances, however, high-skilled migrants send significantly higher amounts of money to their households left behind. This effect holds for the sub-groups of internal migrants and migrants in non-OECD countries, while it vanishes for migrants in OECD destination countries once characteristics of the origin household are controlled for.

[Possibilities of Using Narrations in Adult Education](#)

Miroslava Dvořáková (Charles University, Faculty of Education)

The paper deals with possibilities of using narrations as education and learning tools in the process of education of adults. We present various types of narrations (e.g. cultural, familial, individual and organizational) and perspectives of narrative education (particularly understanding learning and education through narratives, learning and education as narrative process) and possibilities of using them in the process of adult learning and education. We also set advantages and possible disadvantages of narrative learning and education. The outcomes of empirical survey of using narrations and narrative learning and education by teachers of adults in the Czech Republic are submitted and argued.

[Tuition Fees and Student Effort at University](#)

P. Beneito ; J.E. Bosca ; J. Ferri

This paper presents theoretical and empirical evidence that an increase in tuition fees may boost university students' academic effort. We examine the tuition fee rise introduced in 2012 by Spanish universities, where students register and pay for their chosen modules and fees increase each time students retake a module until they pass it. Data refer to students of economics, business and medicine at the University of Valencia during 2010-2014. The fact that some students pay fees in full while others are exempt from payment provides an identifying source of variation that we exploit using a flexible difference-in-differences methodology.

[Student Victimization in U.S. Schools: Results from the 2013 School Crime Supplement to the National Crime Victimization Survey](#)

Deborah Lessne ; Melissa Cidade ; Amy Gerke ; Karlesha Roland ; Michael Sinclair

This report uses data from the 2013 School Crime Supplement (SCS) to examine student criminal victimization and the characteristics of crime victims and nonvictims.

[Lower in rank, but happier: the complex relationship between status and happiness](#)

Bert Van Landeghem ; Anneleen Vandeplass

Case studies across the social sciences have established a positive relationship between social status and happiness. In observational data, however, identification challenges remain severe. This study exploits the fact that in India people are assigned a caste from birth. In data on 1000 individuals living in the Punjab, a state with a large income gap between middle and high castes in spite of similar education levels, we find that those in the middle are the least happy. Our findings resemble those described by the famous paradox of unhappy Olympic silver medal winners, which finds a V-shaped relation between status and happiness. The same trend is much less pronounced in data on 1000 individuals living in the state of Andhra Pradesh with much smaller economic differences between castes. We hypothesize that these patterns reflect the relatively high weight of upward comparisons for middle caste groups in Punjab, based on their stronger similarity in ability attributes with castes higher up in the hierarchy.

[Channels of inequality of opportunity: The role of education and occupation in Europe](#)

Juan C. Palomino (Universidad Complutense de Madrid, EQUALITAS and CEDESOG, Spain) ; Gustavo A. Marrero (Universidad de la Laguna, EQUALITAS and CEDESOG, Spain) ; Juan G. Rodriguez (Universidad Complutense de Madrid, EQUALITAS and CEDESOG, Spain)

This paper studies the contribution of individual education and occupation to individual opportunity in Europe. Although the differences in inequality of opportunity (IO) among European countries are significant, no systematic approach has yet been proposed to analyse the channels through which different individual circumstances turn into different income levels. Here, we propose a simple two-step method to quantify the contribution to IO of individual education and occupation across Europe in 2004 and 2010. We find that the level of education channels up to 30% of total IO, with important differences across Europe but no clear patterns of change over time. Moreover, we observe a negative correlation between the share of IO channelled through education and the share of the population with tertiary education. Once education is taken into account, the occupational category of individuals explains less than 5% of total IO in most European countries.

[Intergenerational transmission of education in China: Pattern, mechanism, and policies](#)

Jingyi Huang (University of Michigan, U.S.A.) ; Yumei Guo (Central University of Finance and Economics, China) ; Yang Song (Renmin University of China)

This paper has three objectives. First, we present the mobility pattern for intergenerational education persistence. Second, we estimate the effect of parental education on children education by using instruments generated by the Chinese Cultural Revolution, and further explore the mechanisms of this causal relationship. Third, this study aims to investigate the impact of two education reforms on intergenerational transmission of education, including the Compulsory Education Law and college expansion reform. Although mobility seems increasing for the newer generation, the lowest mobility is found in rural areas for the lowest-educated group. Fathers' education has a significant impact on children education through the nurture effect, which is almost entirely driven by father's income. Finally, we find that popularizing compulsory education did not have a expected effect on increasing mobility. Moreover, the college expansion policy indeed

reduces the intergenerational education mobility in urban areas, but this effect is not found in rural areas.

[Divergent Paths: Structural Change, Economic Rank, and the Evolution of Black-White Earnings Differences, 1940-2014](#)

Patrick Bayer ; Kerwin Kofi Charles

Studying working and non-working men, we find that, after closing substantially from 1940 to the mid-1970s, the median black-white earnings gap has since returned to its 1950 level, while the positional rank the median black man would hold in the white distribution has remained little changed since 1940. By contrast, higher quantile black men have experienced substantial gains in both relative earnings levels and their positional rank in the white earnings distribution. Using a new decomposition method that extends existing approaches to account for non-participation, we show that the gains of black men at higher quantiles have been driven primarily by positional gains within education level due to forces like improved access to quality schools and declining occupational exclusion. At the median and below, strong racial convergence in educational attainment has been counteracted by the rising returns to education in the labor market, which have disproportionately disadvantaged the shrinking but still substantial share of blacks with lower education.

[Nation Building: The Role of Central Spending in Education](#)

Cinnirella, Francesco ; Schueler, Ruth M.

It is generally argued that, in the context of Imperial Germany, public primary education was used to form "loyal citizen" and to build a nation. In this paper we analyze to what extent central spending on primary education affected participation at general elections and votes for pro-nationalist parties. We combine census data on the sources of school funding with federal election data at the level of 199 constituencies in five-year intervals from 1886 to 1911. Panel estimates of models with constituency and time-fixed effects show that an increase in the share of central spending is positively related to the vote share of pro-nationalist parties and voter turnout. Results from models with lagged central spending by category of expenditure are consistent with the role of indoctrination of public primary education.

["A" is the aim?](#)

Danilowicz-Gösele, Kamila

This paper analyzes professors' effect from a fundamental first-year course in Economics on students' later performance in follow-on courses with a special attention given to the problem of self-selection bias of students toward certain professors. Based on an extensive dataset consisting of administrative data on more than 2, 900 students from the university of Göttingen, an instrumental variable (IV) strategy is used. The obtained results indicate that professors have powerful effects on students' achievement. However, the sign of this effect is ambiguous, and depends on the mathematical rigor of the course and the examination style.

[Closing down schools and joining them together as experienced by teachers, pupils and students](#)

Pekka Räihä (Unit of Education, University of Tampere) ; Antti Juvonen (University of Eastern Finland, Philosophical Faculty) ; Kristiina Samppala (School of Education, University of Tampere)

Many Finnish country schools were closed down since 1960s when the industrialization drew people in cities to work. Today, also big schools are closed down, building bigger units in hope of economic

savings. (Autti & Hyry-Beihammer 2009; Korpinen 2010). Driving down schools have also become more common all over the world. (f. i. Kretchmar 2011; Jones 2005). The practice schools of the Finnish Universities have also ended up in closing and moving. The New legislation concerning universities (2010) made the funding worse, and the universities save by closing their filial units separate from the mother universities. In 2012 both Oulu and Tampere Universities closed their filial units moving the action to main campuses. In 2016 the University of Eastern Finland decided to move the Savonlinna campus to Joensuu in 2018. Our research explores the consequences of the decision. We focus on experiences of teachers, students and other personnel about the decision. The decision took months to make and that's why the respondents were asked to write about their feelings before and after the decision making by an electronic questionnaire. We got altogether 108 answers (76 teacher students, 28 lecturers and professors, 4 other personnel). The length of the answers was between a few lines to long essays. The data was analyzed using content analyzes. (Attride-Stirling 2001). The analyzing is still going on but the preliminary results show strong emotions. During the decision making, a strong hope and belief about the campus remaining in Savonlinna was evident. After the decision the emotions went from grief to despair and rage. The personnel felt overtaken in the decision making processes. Moving to the main campus felt oppressive. The students felt being betrayed because they had especially wanted to study in Savonlinna. Those whose studies were in the end can finish them in Savonlinna, but the new students have to start their studies twice; first in Savonlinna and later in Joensuu. Because the decision cannot be changed, it is resisted in other ways. The personnel try to do only the most necessary and students aim in speeding their studies to avoid moving. The research was seen therapeutic as it offered a possibility to reflect what had been experienced. It was kind of saying goodbye to a difficult matter.

[Long-Term Outcomes from Australian Vocational Education](#)

Cain Polidano (Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research, The University of Melbourne) ; Chris Ryan (Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research, The University of Melbourne)

This study uses longitudinal data from the Household, Income and Labour Dynamics in Australia (HILDA) survey to study the long-run effects of completing vocational education and training (VET) on a set of labour market outcomes (employment, wages, earnings, hours and occupational status). It uses two novel approaches. First, it uses fixed effects regression methods to estimate effects from acquiring new qualifications. Second, it measures effects of acquiring qualifications at lower, the same and at higher levels than previously attained. This is important, since one half of the VET qualifications observed being completed in the HILDA data are at the same or lower levels. The use of fixed effects generates estimates that differ from those found previously in the literature, at least by gender. Here, the estimated improvements in outcomes for females following the completion of a VET qualification are often larger than they are for males. In the longer term, these results point to considerable stability in estimated effects – significant effects apparent in the first year after course completion tend to remain evident up to five years later. Completed qualifications that are not higher than those already held by individuals do not consistently improve the labour market outcomes studied here, but may provide other benefits.

[Decomposing the Racial Gap in STEM Major Attrition: A Course-Level Investigation](#)

Baird, Matthew D. ; Buchinsky, Moshe ; Sovero, Veronica

This paper examines differences in STEM retention between minority and non-minority undergraduate students. To do so, we use detailed student records of a student's courses, grades, and current major for every term the student was enrolled in a large public university. To examine the role of ability in the switching decision and timing, we estimate STEM and non-STEM ability, and then compare the joint distribution of students who switch out of STEM versus STEM stayers. Students with relatively greater non-STEM ability are more likely to switch out of STEM, but ability cannot completely account for the differences in switching patterns for Hispanic and Black students. In fact, Black and Hispanic students are more likely to persist in STEM after ability is taken into account. We also find evidence of switching behavior that appears motivated by a preference for graduation within four years.

[How Does Pension Eligibility Affect Labor Supply in Couples?](#)

Lalive, Rafael (University of Lausanne) ; Parrotta, Pierpaolo (ICN Business School)

Many OECD countries are reforming their pension systems. We investigate how pension eligibility affects labor supply in couples. Inspired by a theoretical framework, we measure how the sharp change in the pension eligibility of both partners affects labor force participation. We find that both partners leave the labor force as they become eligible for a pension. The effect of their own pension eligibility is 12 percentage points for women and 28 percentage points for men. Women also reduce their labor force participation by 2 to 3 percentage points as their partner reaches pension eligibility. For men, the effect of their partner's eligibility is smaller and not significantly different from zero. For women and men with low education, the effect of their own eligibility is strong. Regardless of education level, the partner eligibility effect is strong in homogamous couples. Studying joint labor supply, we find that pension eligibility reduces labor supply in couples by 44 percentage points, approximately 4 percentage points more than in a model that ignores partner eligibility effects.

[Do Friends Improve Female Education? The Case of Bangladesh](#)

Hahn, Youjin ; Hassani Mahmooei, Behrooz ; Islam, Asadul ; Patacchini, Eleonora ; Zenou, Yves

We randomly assign more than 6,000 students to work on math tests in one of three settings: individually, in groups with random mates, or in groups with friends. The groups consist of four people and are balanced by average cognitive ability and ability distribution. While the achievement of male students is not affected by the group assignment, low-ability females assigned to groups outperform low-ability females working individually. The treatment is particularly effective when low-ability females study with friends. To rule out sorting effects, we show that random groups with identical composition to that of friendship groups do not produce similar effects. Our study thus documents that there are teaching practices where mixing students by ability may improve learning, especially for low-ability female students.

[Increasing Support and Job Satisfaction for Program Administrators at the Postgraduate Medical Education Off](#)

Colla J. MacDonald (University of Ottawa) ; Derek Puddester (University of Ottawa) ; Lorne Wiesenfeld (University of Ottawa) ; Alan Chaput (University of Ottawa, Faculty of Medicine) ; Heather Summers (University of Ottawa)

Background: Realizing Program Administrators (PAs) are crucial to the success of the postgraduate medical education (PGME) program, the postgraduate medical education office at the University of Ottawa conducted a needs analysis to; (a) identify training opportunities PAs felt would support

them in being effective at meeting role expectations including supporting Program Directors (PDs); and (b) gather information from PAs to guide the PGME office in taking positive action toward increasing satisfaction with services and resources. Methods: A mixed methods approach, involved collecting and analyzing data from online surveys and follow-up qualitative interviews. The constructs of the W(e)Learn framework (content, media (delivery), service, structure and outcomes) guided the data analysis. Results: PAs identified the following professional development topics they said would benefit them: Human Resources; Communication and Conflict Management Courses; Career Development; Evaluation, Policy, Multigenerational Workforces; and Best Technological Practices of Relevance to PAs. The PAs also identified several recommendations for how the PGME office could facilitate them effectively carrying out their roles and responsibilities. Conclusions: An effective form of support is offering convenient, relevant professional development to help employees meet role expectations. A well-designed professional development program should begin with a needs analysis to determine stakeholder needs with regard to relevant content, preferred delivery methods, service issues and course structure, in order to ensure desired learner outcomes.

[Better Teachers, Better Results? Evidence from Rural Pakistan](#)

Marine De Talancé (IRD - Institut de recherche pour le développement - Aucune, LEDa - DIAL - Laboratoire d'Economie de Dauphine - Economie de la mondialisation et du développement - Université Paris-Dauphine)

Using a gain model with three different levels of fixed effects, this paper empirically estimates the impacts of teachers on students' achievement in three districts in the rural province of Punjab in Pakistan. The model-based results suggest that teachers' factors do explain students' achievement. Increasing teachers' wages could improve schooling quality along with recruiting local teachers with non-permanent contracts. Recruiting local teachers has an important positive impact on students' achievement especially for girls. It could therefore reduce gender based inequalities of academic achievement. Furthermore, our analysis suggests that policy reforms concerning training programs and re-thinking wage policies should be on the agenda of future research. Ce papier évalue l'impact des professeurs sur les résultats scolaires des élèves dans trois districts de Punjab au Pakistan. Les résultats de cette étude indiquent que les différences d'enseignants expliquent partiellement la réussite scolaire des élèves. Les élèves qui ont un professeur mieux payé, engagé avec un contrat temporaire et originaire de la même région que l'école ont de meilleurs résultats. Recruter des professeurs locaux est associé à un gain de connaissances supérieur pour les filles par rapport aux garçons. De plus, notre analyse suggère que des réformes concernant les programmes de formation des professeurs devraient être mises en place.

[Impact of the city environment on human health: the case of the city of Beni Mellal in Morocco](#)

Sanaa SABOUR ALAOUI (Polydisciplinary Faculty Beni-Mellal) ; Barge Nadia (polydisciplinary faculty of beni mellal)

BACKGROUND Today, the number of allergy is increasing in industrialized countries. The World Health Organization (WHO) classifies allergic diseases to be the fourth in the world of affections. WHO considers that these diseases are a major public health problem in terms of quality of life, loss of work days, teaching, drug and even mortality cost. The frequency of respiratory allergies including asthma and allergic rhinitis due to pollens is increasing in the young and urban dwellers in developed countries. METHODS: For this project, we chose Polydisciplinary Faculty of Beni-Mellal (FPBM) located in the center of Morocco as a place for the study of pollen allergy. It is a public institution of

higher education, that receives thousands of students from different parts of the region which is characterized by its vegetation richness. The project was to study pollen allergy in FPBM in an effective sample of 529 randomly chosen within a range of about 7,000 students. A survey was made for a descriptive studies. Results: The percentage of students allergic to pollen surveyed in the FPBM was 39%. This percentage was within the confidence interval of all students in the allergic FPBM [35%; 44%] estimated 5% error risk. This results prove that our sample was representative. We also found that the allergic to pollen presents a significant percentage of 40.5% for female compared to 36.6% for male. Our study shows that the olive tree is the main allergen causing pollen allergy. The majority of the surveyed students are allergic to one or two types of plants. The most common symptoms of pollen allergy among its students are the nasal symptoms (sneezing and nasal itching). This study shows that most students have allergies in the spring season. Our study shows also that the cross-reactivity between pollen and food was the most dominant CONCLUSIONS: The high percentage of students allergic to pollen surveyed in the FPBM might be explained by the wealth of the region in vegetation. We suggested that the difference seen between female and male is due to physiological and hormonal differences between the sexes. Olive tree was the main allergen ,this can be explained by the richness of the region of Beni-Mellal-Khénifra with this plant.

[The Effect of 10 Week Exercise Program on the Depression Level of the Adolescents](#)

Neslihan LOK (Selçuk University Faculty of Health Sciences) ; Erdal TASGIN (Selçuk University Faculty of Sport Sciences) ; Muammer CANBAZ (Selçuklu Anatolian School) ; Sefa LOK (Selçuk University Faculty of Sport Sciences)

Introduction And Objective: Depression is the most common disease of our century which is a very serious individual and social mental disease due to its recurrence and chronicity rate, significant suicidal risk and its creating failure. The influences of exercise has been examined in several studies. This research is conducted in order to examine the influence of exercise on the depression level of adolescents. Method: This is a control group study with a pretest posttest design in which the adolescents perform regular exercises. The study is conducted with 40 high school senior students - 20 initiative and 20 control group subjects - who are studying in a high school in Antalya city. The initiative group is taken into a weekly "5 day 50 minute" exercise program for 10 weeks. Beck depression scale is applied on the participants before (week 0) and after (at the end of week 10) the exercise program. For the evaluation of the data, chi square, Mann Whitney U and Wilcoxon tests are utilized. Findings: The age average of the participant students is 17.04 ± 1.17 ; also it is detected that 57% of them are female students and 24.2% of them are slightly overweight. While the depression level score average of the initiative group before the exercise program is 22.12 ± 3.42 , this score decreases to 15.32 ± 2.47 after the program and this difference is found to be statistically significant ($p < 0.05$). Conclusion: According to the results obtained, it is seen that the 10 week exercise program which is applied on the initiative group is influential on decreasing the depression level score averages of the adolescents. These findings might be a base for encouraging the students towards regular exercise to be able to have a better mental health.

[Temptation and the efficient taxation of education and labor](#)

Bethencourt, Carlos ; Kunze, Lars

This paper studies efficient tax policies in Ramsey's tradition when consumers face temptation and self control problems in inter-temporal decision making. We embed the class of preferences developed by Gul and Pesendorfer into a simple two-period life-cycle model and show that education

should be effectively subsidized if the elasticity of the earnings function is increasing in education and if temptation problems are sufficiently severe. By contrast, if temptation problems are not sufficiently severe, efficient education policy calls for taxing education. Moreover, efficient labor taxation calls for subsidizing qualified labor if the strength of temptation is sufficiently large.

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

[Administration et éducation, n° 150, novembre 2016](#)

Thème : Laïcité, intégration, éducation : la République et son école

- Les « valeurs républicaines » : jalons pour un bon usage
Christophe PROCHASSON
- Les sept laïcités françaises
Jean BAUBÉROT
- La laïcité et le droit: La laïcité de l'enseignement
Bernard TOULEMONDE
- L'école et l'enseignement des faits religieux
Philippe CLAU
- La laïcité est-elle inclusive ?
Jean-Claude ROUANET
- Apprendre pour réussir : ensemble ou séparés ?
Catherine MOISAN
- Humanités et laïcité
Alain BOISSINOT et Gérald CHAIX
- Faire vivre une école de la laïcité au sein d'un lycée général
Eric ALEXANDRE
- Étude de cas : le quartier du petit Bard-Pergola à Montpellier: Montpellier : un territoire pilote
Anne-Marie FILHO
- L'école et ses parents
Claude BISSON-VAIVRE
- L'école et ses personnels

Jacques LIMOUZIN

- Les relations entre laïcité et communautarisme
Bernard HUGONNIER
- La laïcité française prononcée avec l'accent belge
Xavier DELGRANGE
- Comment la situation multiethnique et religieuse est-elle traitée dans les écoles anglaises ?
Julia IPGRAVE
- Laïcité – Intégration – Éducation: 9 défis pour l'école de la République
Gérald CHAIX

[Éducation comparée, n° 16, 2016](#)

- Analyse du rôle du capital social familial dans la migration de formation universitaire de futurs bacheliers des Départements Français d'Amérique (DFA) : le cas de la Martinique.
- Les usages du numérique à l'école primaire en France et au Chili : entre discours et pratique. Le cas de l'enseignement de l'écriture en Grande section et Cours Préparatoire.
- Étude d'un espace local en Belgique francophone: compétition et logique d'action.
- Croyances à propos du redoublement de futurs enseignants entrant en formation dans différents contextes éducatifs.
- Les politiques de professionnalisation de l'enseignement : conditions de développement, de diffusion et variations dans les usages et les effets

[Éducation et socialisation, n°42, 2016](#)

- Orientation et formation au prisme du genre : Présentation du dossier
Nassira Hedjerassi et Céline Avenel
- Devenir styliste. Des trajectoires genrées dans les écoles de mode
Nicolas Divert
- Au-delà de la vocation artistique : un recrutement sexuellement différencié des candidat-e-s à une carrière de plasticien-ne ?
Mathilde Provansal
- Chassez les stéréotypes, ils reviennent au galop ! Choix atypiques de formation professionnelle et différenciation des groupes de sexe

Séverine Rey et Mélanie Battistini

- Le rôle du passeur ludique et des objets connecteurs dans la participation de l'enfant en situation de handicap à un jeu
Ludovic Blin
- Les formations supérieures françaises délocalisées à l'étranger : Expériences migratoires d'étudiants français au Vietnam
Sophie Cerbelle
- L'éthique du care dans le champ éducatif ou le nouveau paradigme de la bienveillance
Corinne Roux-Lafay
- Aspirations professionnelles de jeunes bacheliers au Cameroun : l'influence de la pratique de l'orientation scolaire revisitée
Dong Nguetsop Frosine Merveille et Fozing Innocent
- Enjeux et limites de la professionnalisation d'un groupe « minoritaire » : les éducatrices de jeunes enfants (EJE),
Mej Hilbold

[Recherche et formation, n° 78, 2015](#)

Thème : Les cadres de l'éducation

- Les cadres de l'encadrement : la gouvernance intermédiaire des systèmes éducatifs en question
Yves Dutercq et Hélène Buisson-Fenet
- Une « culture commune » à défaut de « grand corps » ?
Hélène Buisson-Fenet
- Les modèles contemporains de légitimité des chefs d'établissement français
Yves Dutercq
- Making sense of school governing in England: Sources of information and challenges
Hélène Baxter
- Le leadership : un concept et objet de formation tabou pour les chefs d'établissement débutants ?
Lætitia Progin
- La régulation locale de l'éducation et la direction des établissements scolaires au Portugal
João Barroso

- Autour des mots de la formation : leadership éducatif
Monica Gather Thurler, Guy Pelletier, Yves Dutercq
- Entretien : Convergence et spécificités nationales de la direction des établissements scolaires en Europe
Juan Salamé Sala

[Revue française de pédagogie, n° 193, 2015](#)

- Exploiter la vidéo dans les dispositifs de formation des enseignants novices : conceptualisation et discussion théoriques à partir d'une étude de cas en EPS
Sébastien Chaliès, Cyrille Gaudin & Hervé Tribet
- Les savoirs des formes de scolarisation. Comparaison entre le lycée et la première année de licence
Marie David
- Perceptions d'enseignants du secondaire concernant leurs inducteurs émotionnels en situation de classe.
Oriane Petiot, Jérôme Visioli & Jean-François Desbiens
- « PARLER » : un dispositif pour prévenir les difficultés scolaires
Michel Zorman, Pascal Bressoux, Maryse Bianco, Christine Lequette, Guillemette Pouget & Martine Pourchet
- L'école française et l'invention de la note. Un éclairage historique sur les polémiques contemporaines
Pierre Merle
- Les programmes de prévention et de lutte contre le décrochage scolaire et leurs conséquences sur le travail enseignant : revue de littérature
Françoise Bruno, Frédéric Saujat & Christine Félix

[Spiral-E, 2016](#)

- Les déterminants de la réussite à l'université Quels apports de la recherche en Éducation ? Quelles perspectives de recherche ?
Amélie DUGUET, Marielle LE MENER et Sophie MORLAIX
- Comparaison des métiers de school librarians japonais et français. Vers la caractérisation des contours de la fonction enseignante contemporaine
Jocelyne CORBIN-MÉNARD



- Les pratiques informationnelles individuelles et collectives des enseignants d'un collège rural. Une enquête exploratoire
Anita MESSAOUI
- Etude de la dynamique d'interaction "enseignant-élève porteur de troubles du spectre autistique" à la maternelle
Julien DESPOIS, Amal ANDRE, Pascale DENEUVE et Benoit LOUVET
- Inclusion scolaire des filles et des garçons dans la littérature de jeunesse
Laurence JOSELIN & Laure PELBOIS

Revue anglophone :

[Assessment, December 2016; Vol. 23, No. 6](#)

- Item Response Theory Analysis of ADHD Symptoms in Children With and Without ADHD
James J. Li, Steven P. Reise, Andrea Chronis-Tuscano, Amori Yee Mikami, and Steve S. Lee
- The Relationship Between Psychiatric and Cognitive Symptom Feigning Among Forensic Inpatients Adjudicated Incompetent to Stand Trial
Emily Gottfried and David Glassmire
- The Factor Structure and Construct Validity of the Short Version of the Youth Psychopathic Traits Inventory in Two Independent Samples of Nonreferred Adolescents
Andrea Fossati, Antonella Somma, Serena Borroni, Fernanda Frera, Cesare Maffei, and Henrik Andershed
- Modeling General and Specific Abilities: Evaluation of Bifactor Models for the WJ-III
Dennis J. McFarland
- Measuring Hostile Interpretation Bias: The WSAP-Hostility Scale
Kirsten H. Dillon, Nicholas P. Allan, Jesse R. Cogle, and Frank D. Fincham
- Construct Validity of the Social Provisions Scale: A Bifactor Exploratory Structural Equation Modeling Approach
Harsha N. Perera
- Rasch Validation and Cross-Validation of the Health of Nation Outcome Scales for Monitoring of Psychiatric Disability in Traumatized Refugees in Western Psychiatric Care
Sabina Palic, Michelle Lind Kappel, and Guido Makransky
- Assessing Adolescent Anxiety in General Psychiatric Care: Diagnostic Accuracy of the Swedish Self-Report and Parent Versions of the Spence Children's Anxiety Scale
Susanne Olofsson, Karin Sonby, Sofia Vadlin, Tomas Furmark, and Kent W. Nilsson

- Measurement Equivalence of the K6 Scale: The Effects of Race/Ethnicity and Language
Giyeon Kim, Jamie DeCoster, Ami N. Bryant, and Katy L. Ford
- Assessing Cognitive and Affective Empathy Through the Interpersonal Reactivity Index: An Argument Against a Two-Factor Model
Evangelia G. Chrysikou and W. Jake Thompson

[Assessment & Evaluation in Higher Education, Volume 42, Issue 2, March 2017](#)

- New assessment process in an introductory undergraduate physics laboratory: an exploration on collaborative learning
Anthony C.K. Leung, Banafsheh Hashemi Pour, Dan Reynolds & Stanislaw Jerzak
- Meaning in constant flow – university teachers’ understanding of examination tasks
Stefan Sellbjer
- Assessing alumni success: income is NOT the only outcome!
Amber D. Dumford & Angie L. Miller
- Professional field in the accreditation process: examining information technology programmes at Dutch Universities of Applied Sciences
Hans Frederik, Sandra Hasanefendic & Peter van der Sijde
- Peer-assessment in higher education – twenty-first century practices, challenges and the way forward
Michael Mogessie Ashenafi
- Researching feedback dialogue: an interactional analysis approach
Rola Ajjawi & David Boud
- Feedback on feedback practice: perceptions of students and academics
Emma Mulliner & Matthew Tucker
- Tutors’ assessment practices and students’ situated learning in higher education: chalk and cheese
Paul Orsmond & Stephen Merry
- Competition, education and assessment: connecting history with recent scholarship
Robert Nelson & Phillip Dawson
- In the spirit of William Georgetti: scrutiny of a prestigious national scholarship selection process
Philip J. Schluter & Lucy Johnston

- Motivation and incentives in education: Evidence from a summer reading experiment
Jonathan Guryan, James S. Kim, Kyung H. Park
- Does learning in mother tongue matter? Evidence from a natural experiment in Ethiopia
Yared Seid
- Should we increase instruction time in low achieving schools? Evidence from Southern Italy
Erich Battistin, Elena Claudia Meroni
- The effect of supplemental instruction on academic performance: An encouragement design experiment
Alfredo R. Paloyo, Sally Rogan, Peter Siminski
- Assessing the effect of school days and absences on test score performance
Esteban M. Aucejo, Teresa Foy Romano
- The effect of the business cycle at college graduation on fertility
Barbara Hofmann, Katrin Hohmeyer
- Title IX and the education of teen mothers
Melanie Guldi
- Fully integrating upper-secondary vocational and academic courses: A flexible new way?
Cain Polidano, Domenico Tabasso
- Dynamic effects of teacher turnover on the quality of instruction
Eric A. Hanushek, Steven G. Rivkin, Jeffrey C. Schiman
- Do educational vouchers reduce inequality and inefficiency in education?
Metin Akyol
- The impact of universal prekindergarten on family behavior and child outcomes
Elise Chor, Martin Eckhoff Andresen, Ariel Kalil
- Nearly-efficient tuitions and subsidies in American public higher education
Samuel Burer, Gary Fethke
- Doing it twice, getting it right? The effects of grade retention and course repetition in higher education
Darjusch Tafreschi, Petra Thiemann
- Measuring inflation in grades: An application of price indexing to undergraduate grades
Rey Hernández-Julián, Adam Looney

[Educational Media International, Volume 53, Issue 4, December 2016](#)

- Transmedia dynamics in education: the case of Robot Heart Stories
Renira Rampazzo Gambarato & Lilit Dabagian
- Investigating the role of Minecraft in educational learning environments
Noelene Callaghan
- Students' educational use of Facebook groups
Christian Dalsgaard
- Simulating variation in order to learn classroom management
Eva L. Ragnemalm & Marcus Samuelsson
- Evaluating learning technology content with discourse analysis
Matthew Duvall
- Development of e-career guidance programme for secondary schools in Akwa Ibom State
Imitoro E. John, Nsikak-Abasi Udofia, Nsiong A. Udoh & Mercy A. Anagbogu
- The application of podcasting as an instructional tool to improve Turkish EFL learners' speaking anxiety
Harika Hamzaoğlu & Zeynep Koçoğlu

[Educational Research and Evaluation, Volume 22, Issue 5-6, July – August 2016](#)

- Large-scale data, “wicked problems”, and “what works” for educational policy making
Keith Morrison & Greetje van der Werf
- Comparing the gender gap in educational attainment: the impact of emancipatory contexts in 33 cohorts across 33 countries
Margriet van Hek, Gerbert Kraaykamp & Maarten H. J. Wolbers
- Family socioeconomic status, parental expectations, and adolescents' academic achievements: a case of China
Haiying Long & Weiguo Pang
- Who is the engaged citizen? Correlates of secondary school students' concepts of good citizenship
Frank Reichert
- Fostering scientific reasoning in education – meta-analytic evidence from intervention studies
Katharina Engelmann, Birgit J. Neuhaus & Frank Fischer

[Educational Researcher, November 2016; Vol. 45, No. 8](#)

- Seasonal Dynamics of Academic Achievement Inequality by Socioeconomic Status and Race/Ethnicity: Updating and Extending Past Research With New National Data
David M. Quinn, North Cooc, Joe McIntyre, and Celia J. Gomez
- Anatomy of an Evidence Base
David B. Malouf and Juliana M. Taymans

[Educational Review, Volume 69, Issue 1, January 2017](#)

- Reframing the English grammar schools debate
Rebecca Morris & Thomas Perry
- Negotiating White science in a racially and ethnically diverse United States
Patricia S. Dunac & Kadir Demir
- “SEN’s completely different now”: critical discourse analysis of three “Codes of Practice for Special Educational Needs” (1994, 2001, 2015)
Teresa Lehane
- Effective teaching factors and student reading strategies as predictors of student achievement in PISA 2009: the case of China and the United States
Lingqi Meng, Marco Muñoz, Kristin King Hess & Shujie Liu
- The relationship between parental literacy involvement, socio-economic status and reading literacy
Kenneth Hemmereichs, Orhan Agirdag & Dimokritos Kavadias
- “Male Delivery”: a critical investigation of what boys have to say about the influence of male teachers on literacy engagement and achievement
Anne Watson
- What educational contexts should teachers consider for their puberty education programmes?
Christine A. Collier-Harris & Juliette D. G. Goldman

[Educational Studies, Volume 52, Issue 6, November-December 2016](#)

- Plato and the Police: Dogs, Guardians, and Why Accountability is the Wrong Answer
Samantha Deane & Amy Shuffelton
- Unpaving the Road to Hell: Disrupting Good Intentions and Bad Science About Islam and the Middle East
Özlem Sensoy & Carlyne Ali-Khan

- The 'Affective Place-Making' Practices of Girls at a High School in Cape Town, South Africa
Elzahn Rinquest & Aslam Fataar
- An Examination of Poetry for the People: A Decolonizing Holistic Approach to Arts Education
Nicole Rangel
- A Longitudinal Comparative Study of Alternative and Traditional Teacher Education Programs in Israel: Initial Training, Induction Period, School Placement, and Retention Rates
Yehudith Weinberger & Smadar Donitsa-Schmidt
- Teacher Education in Memory's Light and Shadow: Autobiographical Reflection and Multimodalities of Remembering and Forgetting
David Lewkowich
- "They Think I Am a Pervert:" A Qualitative Analysis of Lesbian and Gay Teachers' Experiences With Stress at School
Sally Lineback, Molly Allender, Rachel Gaines, Christopher J. McCarthy & Andrea Butler

[European Journal of Education, Volume 51, Issue 4, December 2016](#)

- Editorial: Governance Dynamics in Complex Decentralised Education Systems
Edith Hooge
- Governing the Education Extended Enterprise as a Complex Adaptive System
Robert Edson and Sibel McGee
- Is Thorough Implementation of Policy Change in Education Actually Possible? What Complexity Theory Tells Us About Initiating and Sustaining Change
Mark Mason
- When Complexity Meets Evidence in Governance...
Lorenz Lassnigg
- From Hard to Soft Governance in Multi-level Education Systems
Harald Wilkoszewski and Eli Sundby
- Steering Dynamics in Complex Education Systems. An Agenda for Empirical Research
Henno Theisens, Edith Hooge and Sietske Waslander
- Steering Dynamics in the Dutch Education System
Sietske Waslander, Edith Hooge and Tineke Drewes

- Governance Dynamics and the Application of the Multilevel Governance Approach in Vocational Education and Training (VET) in the European Neighbourhood Countries: the case of the ENPI South region
J. Manuel Galvin Arribas
- Complex Education Systems: from steering change to governance
Alain Michel
- Identifying, Characterising and Assessing New Practices in Doctoral Education
Lukas Baschung
- Determinants of Research Productivity in Spanish Academia
Cecilia Albert, María A. Davia and Nuria Legazpe
- Reflections on the Field of Higher Education: time, space and sub-fields
Keiko Yokoyama
- Well-being in the Welfare State: the redistributive capacity of education
Janine Jongbloed and Ashley Pullman



[Gender and Education, Volume 28, Issue 7, December 2016](#)

- 'Sitting on embers': a phenomenological exploration of the embodied experiences of inclusion of newly arrived students in Sweden
Jenny Nilsson Folke
- Critical allies and feminist praxis: rethinking dis-ease
Colleen McGloin
- Hijab and principalship: the interplay between belief systems, educational management and gender among Arab Muslim women in Israel
Khalid Arar & Tamar Shapira
- Gender equality in German universities: vernacularising the battle for the best brains
Kathrin Zippel, Myra Marx Ferree & Karin Zimmermann
- Who decides? Tanzanian women's narratives on educational advancement and agency
Mari-Anne Okkolin
- Creating feminised critical spaces and co-caring communities of practice outside patriarchal managerial landscapes
Vicky Duckworth, Janet Lord, Linda Dunne, Liz Atkins & Sue Watmore
- Competitive comparison in music: influences upon self-efficacy beliefs by gender
Karin S. Hendricks, Tawnya D. Smith & Allen R. Legutki

- 'Girls can like boy toys': junior primary school children's understandings of feminist picture books
Clare Bartholomaeus

[Industrial and Corporate Change, Vol. 25, No. 6, December 2016](#)

- The emergence and organizational persistence of business groups in China, Japan, and Sweden
Lihua Zhang, Hans Sjögren, and Miki Kishida
- Can monitoring improve the performance of state-owned firms? Evidence from privatization in a large emerging market
Sharon Poczter
- Catching-up in agricultural innovation: the case of *Bacillus thuringiensis* cotton in India
Ajay Thutupalli and Michiko Iizuka
- Managers' nationalities and FDI's productivity: evidence from Korean firm-level data
Chin Hee Hahn, Kazunobu Hayakawa, and Tadashi Ito
- The impact of R&D subsidies on R&D employment composition
Sergio Afcha and Jose García-Quevedo
- Corporate governance effects on innovation when both agency costs and asset specificity matter
Filippo Belloc, Eleonora Laurenza, and M. Alessandra Rossi
- Product mix changes and performance in Chilean plants
Roberto Alvarez, Claudio Bravo-Ortega, and Lucas Navarro
- Editor's Choice: Internationalization of corporate R&D activities and innovation performance
Jaana Rahko

[International Journal of Early Years Education, Volume 24, Issue 4, December 2016](#)

- Sustaining development in international early years education
Jane Murray
- A Pedagogy of Friendship: young children's friendships and how schools can support them
Caron Carter & Cathy Nutbrown
- Policy-to-practice context to the delays and difficulties in the acquisition of speech, language and communication in the early years
Carolyn Blackburn & Carol Aubrey

- Early writing development: kindergarten teachers' beliefs about emergent writing in Qatari preschool settings
Fatima Al-Maadadi & Fathi Ihmeideh

[International Journal of Educational Research, Volume 80, 2016](#)

- Special section on Dialogic Spaces: An Examination Of Metatalk About Writing
Guest edited by Debra Myhill
- Creating dialogic spaces: Talk as a mediational tool in becoming a writer
Rebecca Jesson, Xavier Fontich, Debra Myhill
- How teachers might open dialogic spaces in writing instruction
Rebecca Jesson, Naomi Rosedale
- Metatalk: Enabling metalinguistic discussion about writing
Debra Myhill, Ruth Newman
- Opening dialogic spaces: Teachers' metatalk on writing assessment
Synnøve Matre, Randi Solheim
- Teachers' and students' meta-reflections on writing choices: An Australian case study
Kristina Love, Carmel Sandiford
- Widening the theoretical lens on talk and writing pedagogy
Judy M. Parr, Ian Wilkinson
- Data-based decision making for instructional improvement in primary education
Gert Gelderblom, Kim Schildkamp, Jules Pieters, Melanie Ehren
- Exploring a sociocultural approach to understanding academic self-concept in twice-exceptional students
Geraldine Townend, Raymond Brown
- Experiential reflective learning as a foundation for emotional resilience: An evaluation of contemplative emotional training in mental health workers
Anita Milicevic, Ivan Milton (Ven.Thupten Lekshe), Christina O'Loughlin
- Diverse schools and uneven principal leadership in Saudi Arabia
Saeed Aburizaizah, Yoonjeon Kim, Bruce Fuller
- Shifts in trajectories in thought communities and "wobbly" identities enacted in computer-mediated classroom discussions

Diane L. Schallert, Kwangok Song, Michelle E. Jordan, Soon Ah Lee, Yangjoo Park, Taehee Kim, An-Chih Janne Cheng, Hsiang-Ning Rebecca Chu, Jane S. Vogler, Ji-Eun Lee

- An English language and literacy acquisition validation randomized controlled trial: Study protocol
Dr Roisin P. Corcoran
- Examining the relationship of a survey based measure of math creativity with math achievement: Cross-national evidence from PISA 2012
James Sebastian, Haigen Huang
- Investigating teacher attitudes of disability using a non-traditional theoretical framework of attitude
Sarah Mulholland, Therese M. Cumming
- Research Protocol: A cluster randomised controlled trial to evaluate the Family SKILLS programme for reception year students from families in which English is an additional language
Martina Vojtkova, Stephen P. Morris, Olga Cara, Lydia Marshall
- The role of teachers in building resilience of at risk youth
Jackie Sanders, Robyn Munford, Linda Liebenberg
- Exploring cogenerativity for developing a coteaching community of practice in a parent-teacher engagement project
Linda-Dianne Willis
- Geometry interventions for K-12 students with and without disabilities: A research synthesis
Carly Bergstrom, Dake Zhang

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 30, Issue 1, January 2017](#)

Special Issue: Ecologies of Engaged Scholarship: Stories from Activist Academics

- An introduction to ecologies of engaged scholarship: stories from activist-academics
Miguel A. Guajardo, Francisco J. Guajardo & Leslie Locke
- La Universidad de la Vida: a pedagogy built to last
Miguel A. Guajardo & Francisco J. Guajardo
- Breaking into public policy circles for the benefit of underserved communities
Stella M. Flores
- Living the consciousness: navigating the academic pathway for our children and communities
Kaiwipunikauikawēkiu Lipe & Daniel 'Bubba' Lipe

- We help each other up: Indigenous scholarship, survivance, tribalogy, and sovereign activism
Lee Francis IV & Michael M. Munson
- I am, I am becoming: how community engagement changed our learning, teaching, and leadership
Matthew Militello, Marjorie C. Ringler, Lawrence Hodgkins & Dawn Marie Hester
- Skipping toward seniority: one queer scholar's romp through the weeds of academe
Catherine A. Lugg
- Finding my critical voice for social justice and passing it on: an essay
Leslie Ann Locke
- Painting the emerging image: portraits of family-informed scholar activism
Sophie Maxis, Christopher Janson, Rudy Jamison & Keon Whaley

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 30, Issue 2, February 2017](#)

- Diffraction or reflection? Sketching the contours of two methodologies in educational research
Vivienne Bozalek & Michalinos Zembylas
- 'It doesn't speak to me': understanding student of color resistance to critical race pedagogy
Sonya M. Alemán & Sarita Gaytán
- Educational experiences of post-critical non-place
Yoshifumi Nakagawa & Phillip G. Payne
- 'Being black is like being a soldier in Iraq': metaphorical expressions of blackness in an urban community
Ashley N. Woodson
- Solidarity and support: feminist memory work focus groups with working-class women studying social science degrees in Australia
Dee Michell, Liz Beddoe, Heather Fraser & Michele Jarldorn
- 'I'm more confident now, I was really quiet': exploring the potential benefits of child-led research
Anne Graham, Catharine Simmons & Julia Truscott

[International Journal of Training and Development, Volume 20, Issue 4, December 2016](#)

- Training as a social purpose: are economic and social benefits delivered?
Allan Butler and Matt Lobley

- The returns to training in Russia: a difference-in-differences analysis
Pavel Travkin and Anna Sharunina
- Cultural agility and international assignees' effectiveness in cross-cultural interactions
Paula Caligiuri and Ibraiz Tarique
- Voluntary or mandatory training participation as a moderator in the relationship between goal orientations and transfer of training
Andreas Gegenfurtner, Karen D. Könings, Nikola Kosmajac and Markus Gebhardt
- International briefing 34: training and development in Spain
Mike Rigby and Yolanda Ponce Sanz

[The Internet and Higher Education, Volume 32, January 2017](#)

- Investigating the impact of learning environments on undergraduate students' academic performance in a prerequisite and post-requisite course sequence
John E. Wisneski, Gamze Ozogul, Barbara A. Bichelmeyer
- Mining for gold: Identifying content-related MOOC discussion threads across domains through linguistic modeling
Alyssa Friend Wise, Yi Cui, WanQi Jin, Jovita Vytasek
- Comparing student performance in blended and traditional courses: Does prior academic achievement matter?
Carlos J. Asarta, James R. Schmidt
- Affordances and constraints of BYOD (Bring Your Own Device) for learning and teaching in higher education: Teachers' perspectives
Yanjie Song, Siu Cheung Kong
- From the periphery to prominence: An examination of the changing profile of online students in American higher education
Justin C. Ortagus
- Massive open online courses and underserved students in the United States
Amy E. Stich, Todd D. Reeves
- Comparing the use of a social annotation tool and a threaded discussion forum to support online discussions
Yanyan Sun, Fei Gao
- Authenticity, relevance, and connectedness: Graduate students' learning preferences and experiences in an online reading education course

Elizabeth A. Swaggerty, Amy D. Broemmel

[Journal of Curriculum Studies, Volume 48, Issue 6, December 2016](#)

- Organizing curriculum change: an introduction
Ian Westbury, Jessica Aspfors, Anna-Verena Fries, Sven-Erik Hansén, Frank Ohlhaber, Moritz Rosenmund & Kirsten Sivesind
- State-based curriculum-making, Part I
Kirsten Sivesind & Ian Westbury
- State-based curriculum-making, Part 2, the tool-kit for the state's curriculum-making
Ian Westbury & Kirsten Sivesind
- State-based curriculum work and curriculum-making: Norway's Læreplanverket 1997
Kirsten Sivesind & Ian Westbury
- State-based curriculum-making: the Illinois Learning Standards
Ian Westbury
- Talk, decisions, and action in curriculum-making: reflections on the ILS and L97 case studies
Ian Westbury
- Propedeutics to an international comparative analysis of state-based curriculum-making
Moritz Rosenmund
- Enhancing teachers' curriculum ownership via teacher engagement in state-based curriculum-making: the Estonian case
Rain Mikser, Anita Kärner & Edgar Krull

[Journal of Education Policy, Volume 32, Issue 1, January 2017](#)

- The surveillance of teachers and the simulation of teaching
Damien Page
- Deconstructing the Carter Review: competing conceptions of quality in England's 'school-led' system of initial teacher education
Trevor Mutton, Katharine Burn & Ian Menter
- Eudfare for the future precariat: the moral agenda in Australia's 'earning or learning' policy
Catherine Doherty
- Behaviour change policy agendas for 'vulnerable' subjectivities: the dangers of therapeutic governance and its new entrepreneurs
Kathryn Ecclestone

- Micro-neoliberalism in China: public-private interactions at the confluence of mainstream and shadow education
Wei Zhang & Mark Bray
- Practices of boundary-work in the collaboration between principals and private sponsors in England's academy schools
Natalie Papanastasiou
- Vernacular globalisations: neo-statist accountability policies in France and Quebec education
Christian Maroy, Xavier Pons & Claire Dupuy

[Journal of European Social Policy, December 2016; Vol. 26, No. 5](#)

- The myth of unadaptable gender roles: Attitudes towards women's paid work among immigrants across 30 European countries
Karen N. Bredahl and Christian Albrekt Larsen
- Skill-specific unemployment risks: Employment protection and technological progress – A cross-national comparison
Jenny Bennett
- Participation of Spanish older people in educational courses: The role of sociodemographic and active ageing factors
Feliciano Villar, Rodrigo Serrat, and Montserrat Celdrán
- Social assistance performance in Central and Eastern Europe: A pre-transfer post-transfer comparison
Silvia Avram
- From social security to social investment? Compensating and social investment welfare policies in a life-course perspective
Kati Kuitto
- Economic union without social union: The strange case of the European social dialogue
Thomas Prosser

[Journal of Further and Higher Education, Volume 41, Issue 1, January 2017](#)

- Lecture attendance is a pivotal factor for improving prospective teachers' academic performance in Teaching and Learning Mathematics
Alla T. Alzhanova-Ericsson, Christina Bergman & Patrik Dinnéztz
- Coherence between text comments and the quantitative ratings in the UK's National Student Survey

Mark Langan, Nick Scott, Shobana Partington & Agnieszka Oczujda

- Are there delays in reporting dyslexia in university learners? Experiences of university learning support staff
Paul Henderson
- Academic performance and the practice of self-directed learning: The adult student perspective
Henry Khat
- Exploring the transformative potential of recognition of prior informal learning for learners: A case study in Scotland
Julie Brown
- From departure to arrival: Re-engaging students who have withdrawn from university
Andrew Harvey & Giovanna Szalkowicz

[Journal of Hispanic Higher Education, Vol. 16, No. 1, January 2017](#)

- “Call Me a Little Critical if You Will”: Counterstories of Latinas Studying Abroad in Guatemala
Aurora Chang
- “Because She Knew That I Did Not Have a Social”: Ad Hoc Guidance Strategies for Latino Undocumented Students
Fanny Lauby
- Principals’ Perceptions of Needs in Hispanic Special Education
Maria B. Roberts and Federico Guerra, Jr.
- A Community Cultural Wealth Examination of Sources of Support and Challenges Among Latino First- and Second-Generation College Students at a Hispanic Serving Institution
Claudia Kouyoumdjian, Bianca L. Guzmán, Nichole M. Garcia, and Valerie Talavera-Bustillos
- Diversion or Democratization: Do Rural, Hispanic, Community College Students Show Signs of Academic Undermatch?
Eric Freeman

[Journal of Sociology, December 2016; Vol. 52, No. 4](#)

- Keep it rocking: The social space of Portuguese alternative rock (1980–2010)
Paula Guerra
- YouTube and bereavement vlogging: Emotional exchange between strangers
Margaret Gibson

- Power, politics and the street-level bureaucrat in Indigenous Australian health
Dominic O’Sullivan
- Seeker-friendly: The Hillsong megachurch as an enchanting total institution
Matthew Wade
- ‘Everyone knew everyone’s business’: Being a parent with housing issues in rural areas
Andrea Reupert, Rebecca Jones, Keith Sutton, and Darryl Maybery
- Gender, ethnicity and the division of household labour within heterosexual couples in Australia
Shun Ting, Francisco Perales, and Janeen Baxter
- Beyond social ties: The impact of social capital on labour market outcomes for young Swedish people
Alireza Behtoui
- ‘They say I’m not a typical Blackfella’: Experiences of racism and ontological insecurity in urban Australia
Sophie D. Hickey
- Climate change and the welfare state? Exploring Australian attitudes to climate and social policy
Ben Spies-Butcher and Adam Stebbing
- The role of demographic and socio-cultural factors in Australia’s successful multicultural society: How Australia is not Europe
Gary D Bouma
- Gender patterns in domestic labour among young adults in different living arrangements in Australia
Lyn Craig, Abigail Powell, and Judith E. Brown
- Asian invisibility/Asian threat: Australians talking about Asia
Farida Fozdar
- Multivariate profile of women who work in rural settings in Salamanca, Spain
Maria-Carmen Patino-Alonso, Maria-Purificación Vicente-Galindo, Maria-Purificación Galindo-Villardón, and Jose-Luis Vicente-Villardón
- The social dynamics of antibiotic use in an Australian hospital
Alex Broom, Jennifer Broom, Emma Kirby, and Jon Adams
- ‘Nappy bags instead of handbags’: Young motherhood and self-identity
Rebecca Shea, Lia Bryant, and Sarah Wendt

- The effect of ethnic diversity on collective efficacy in Australia
Kathryn Benier and Rebecca Wickes
- Lower-track students' sense of academic futility: Selection or effect?
Mieke Van Houtte
- Academic work/life balance: A brief quantitative analysis of the Australian experience
Fabian Cannizzo and Nick Osbaldiston

[Learning and Instruction, Volume 47, February 2017](#)

- Income differences among grade skippers and non-grade skippers across genders in the Terman sample, 1936–1976
Russell T. Warne, Jonathan K. Liu
- Not the silver bullet: Learner-generated drawings make it difficult to understand broader spatiotemporal structures in complex animations
Rolf Ploetzner, Benjamin Fillisch
- How well do parents know their adolescent children? Parent inferences of student self-concepts reflect dimensional comparison processes
Brooke Van Zanden, Herbert W. Marsh, Marjorie Seaton, Philip D. Parker, Jiesi Guo, Jasper J. Duineveld
- The measurement of calibration in real contexts
Teomara Rutherford
- Academic tracking is related to gains in students' intelligence over four years: Evidence from a propensity score matching study
Karin Guill, Oliver Lüdtke, Olaf Köller
- Situational expectancies and task values: Associations with students' effort
Julia Dietrich, Jaana Viljaranta, Julia Moeller, Bärbel Kracke
- Children's understanding of the commutativity and complement principles: A latent profile analysis
Boby Ho-Hong Ching, Terezinha Nunes
- The effect of anticipated achievement feedback on students' semantic processing as indicated by the N400 cloze effect
Eva M. Janssen, Sanne H.G. van der Ven, Anne H. van Hoogmoed, Paul P.M. Leseman
- Identifying processes underlying the multimedia effect in testing: An eye-movement analysis
Marlit Annalena Lindner, Alexander Eitel, Benjamin Strobel, Olaf Köller

[Mind, Brain, and Education, Volume 10, Issue 4, December 2016](#)

- Precision Education Initiative: Moving Toward Personalized Education
Sara A. Hart
- Misconceptions Regarding the Brain: The Neuromyths of Preservice Teachers
Sefa Dünder and Nazan Gündüz
- Reading-Specific Flexibility Moderates the Relation Between Reading Strategy Use and Reading Comprehension During the Elementary Years
Emily K. Gnaedinger, Alycia M. Hund and Matthew S. Hesson-McInnis
- University Educator Mindsets: How Might Adult Constructive-Developmental Theory Support Design of Adaptive Learning?
Cherry Stewart and Brenda Wolodko
- Infusing Physical Activities Into the Classroom: Effects on Preschool Children's Geography Learning
Myrto-Foteini Mavilidi, Anthony D. Okely, Paul Chandler and Fred Paas
- Possible Link Between Medical Students' Motivation for Academic Work and Time Engaged in Physical Exercise
Myo Nyein Aung, Juraiporn Somboonwong, Vorapol Jaroonvanichkul and Pongsak Wannakraiot

[Oxford Review of Education, Volume 42, Issue 6, December 2016](#)

- The effects of accountability measures in English secondary schools: early and multiple entry to GCSE Mathematics assessments
Rachel Charlotte Taylor
- Educational practice, student experience, and the purpose of education—a critique of 'Pedagogy in Practice'
Jacob Klitmøller
- 'Capitalising' on community? Understanding and critiquing instrumentalist approaches to Indigenous schooling
Ian Hardy
- Dynamics of Chinese nationalistic education in Hong Kong from 1945 to 2012
Tracy Chui-shan Lau, Thomas Kwan-choi Tse & Yan Wing Leung
- Liberal studies and critical pedagogy in further education colleges: 'where their eyes would be opened' (sometimes)
Robin Simmons

- Flourishing as the aim of education: towards an extended, ‘enchanted’ Aristotelian account
Kristján Kristjánsson
- Recovering lost histories of educational design: a case study in contemporary participatory strategies
Catherine Burke & Karen D. Könings
- Hidden treasure: successful international doctoral students who found and harnessed the hidden curriculum
Dely Lazarte Elliot, Vivienne Baumfield, Kate Reid & Kara A. Makara

[Review of Educational Research, Vol. 86, No. 4, December 2016](#)

- A Century of Grading Research: Meaning and Value in the Most Common Educational Measure
Susan M. Brookhart, Thomas R. Guskey, Alex J. Bowers, James H. McMillan, Jeffrey K. Smith, Lisa F. Smith, Michael T. Stevens, and Megan E. Welsh
- What One Hundred Years of Research Says About the Effects of Ability Grouping and Acceleration on K–12 Students’ Academic Achievement: Findings of Two Second-Order Meta-Analyses
Saiying Steenbergen-Hu, Matthew C. Makel, and Paula Olszewski-Kubilius
- From Terman to Today: A Century of Findings on Intellectual Precocity
David Lubinski
- How Does Professional Development Improve Teaching?
Mary M. Kennedy
- Teacher Self-Efficacy and Its Effects on Classroom Processes, Student Academic Adjustment, and Teacher Well-Being: A Synthesis of 40 Years of Research
Marjolein Zee and Helma M. Y. Koomen
- Community Schools: What We Know and What We Need to Know
Marieke Heers, Chris Van Klaveren, Wim Groot, and Henriëtte Maassen van den Brink
- Learning in One-to-One Laptop Environments: A Meta-Analysis and Research Synthesis
Binbin Zheng, Mark Warschauer, Chin-Hsi Lin, and Chi Chang
- On the Neuroscience of Self-Regulation in Children With Disruptive Behavior Problems: Implications for Education
Steven Woltering and Qinxin Shi

- Teachers' Everyday Professional Development: Mapping Informal Learning Activities, Antecedents, and Learning Outcomes
Eva Kyndt, David Gijbels, Ilke Grosemans, and Vincent Donche
- Second-Wave White Teacher Identity Studies: A Review of White Teacher Identity Literatures From 2004 Through 2014
James C. Jupp, Theodorea Regina Berry, and Timothy J. Lensmire
- Critical Discourse Analysis in Education: A Review of the Literature, 2004 to 2012
Rebecca Rogers, Inda Schaenen, Christopher Schott, Kathryn O'Brien, Lina Trigos-Carrillo, Kim Starkey, and Cynthia Carter Chasteen
- Global Trends and Research Aims for English Academic Oral Presentations: Changes, Challenges, and Opportunities for Learning Technology
Neil E. Barrett and Gi-Zen Liu
- Culturally Responsive School Leadership: A Synthesis of the Literature
Muhammad A. Khalifa, Mark Anthony Gooden, and James Earl Davis

[Studies in Educational Evaluation, Volume 51, December 2016](#)

- Academic achievements and homeschooling—It all depends on the goals
Ari Neuman, Oz Guterman
- The company you keep: Networks in a community of informal education evaluators
Kathayoon A. Khalil, Nicole M. Ardoin, Deborah J. Wojcik
- The relation between teacher-set performance goals and students' mathematical achievement
Evelien S. Ritzema, Marjolein I. Deunk, Roel J. Bosker, Mechteld F. van Kuijk
- Evaluation of entrepreneurial competence through scaled behavioural indicators: Validation of an instrument
Wouter Schelfhout, Kristien Bruggeman, Sven De Maeyer
- Achievement—and what else? The standardisation of semester grades due to the implementation of state-wide exit examinations
Elisabeth Maué
- The way students' internalize assessment criteria on inquiry reports
Inês Bruno, Leonor Santos, Nilza Costa
- Operationalization of Bachman's model via a multimodal reading comprehension test: Screening test method facets and testees' characteristics
Shima Ghahari, Sima Ahmadinejad

- A psychometric approach to the validation of a student evaluation of teaching instrument
Anthony P. Setari, Jungmin Lee, Kelly D. Bradley
- Contemplating modes of assessing citizenship competences
Remmert Daas, Geert ten Dam, Anne Bert Dijkstra
- Striking a balance: A mixed-methods approach to impact-oriented evaluation
Xiaoxia A. Newton
- Online graduate educational technology program: An illuminative evaluation
Andrew Topper, Sean Lancaster
- Perceived autonomy support, intrinsic motivation, and student ratings of instruction
Bryan W. Griffin
- Effects of formative assessments to develop self-regulation among sixth grade students: Results from a randomized controlled intervention
Kelly D. Meusen-Beekman, Desirée Joosten-ten Brinke, Henny P.A. Boshuizen

[Teachers and Teaching, Volume 23, Issue 1, January 2017](#)

- The role of feedback from the school leader during teacher evaluation for teacher and school improvement
Melissa Tuytens & Geert Devos
- Preparing teacher-students for twenty-first-century learning practices (PREP 21): a framework for enhancing collaborative problem-solving and strategic learning skills
Päivi Häkkinen, Sanna Järvelä, Kati Mäkitalo-Siegl, Arto Ahonen, Piia Näykki & Teemu Valtonen
- (Re)turning to practice in teacher education: embodied knowledge in learning to teach
Donna Mathewson Mitchell & Jo-Anne Reid
- Irish student teachers' levels of moral reasoning: context, comparisons, and contributing influences
Joanne O'Flaherty & Jim Gleeson
- Maintaining teachers' face in the context of change: results from a study of Vietnamese college lecturers' perceptions of face
Thi Quynh Trang Nguyen
- The effect of perfectionism on burnout among English language teachers: the mediating role of anxiety
Masoud Mahmoodi-Shahrehabaki

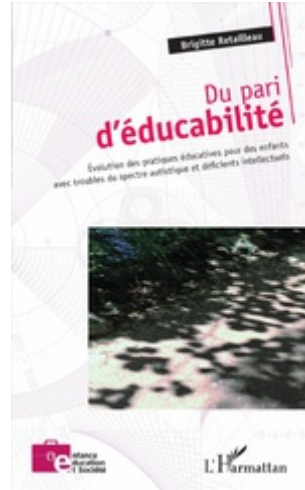
- Consequences of personal teaching metaphors for teacher identity and practice
Lynnette B. Erickson & Stefinee Pinnegar

[Teaching and Teacher Education, Volume 61, January 2017](#)

- Teacher communities as a context for professional development: A systematic review
Katrien Vangrieken, Chloé Meredith, Tlalit Packer, Eva Kyndt
- The impact of mindfulness on the wellbeing and performance of educators: A systematic review of the empirical literature
Tim Lomas, Juan Carlos Medina, Itai Ivztan, Silke Rupperecht, Francisco José Eiroa-Orosa
- An entrepreneurial adventure? Young women pre-service teachers in remote Aboriginal Australia
Claire Charles
- Leveraging the community context of Family Math and Science Nights to develop culturally responsive teaching practices
SueAnn I. Bottoms, Kathryn Ciechanowski, Katrina Jones, Jenny de la Hoz, Ana Lu Fonseca
- How teachers become teacher researchers: Narrative as a tool for teacher identity construction
Laura A. Taylor
- Making transparent the challenges of developing a practice-based pedagogy of teacher education
Megan Madigan Peercy, Francis John Troyan
- Four profiles of inclusive supportive teachers: Perceptions of their status and role in implementing inclusion of students with special needs in general classrooms
Bella Gavish
- Self-directed online learning: A theoretical model for understanding elementary teachers' online learning experiences
Pamela Beach
- Teachers use of fear appeals prior to a high-stakes examination: Is frequency linked to perceived student engagement and how do students respond
David W. Putwain, Ghada Nakhla, Anthony Liversidge, Laura J. Nicholson, Benjamin Porter, Monika Reece
- Agency, shame, and identity: Digital stories of teaching
Jane A. Van Galen

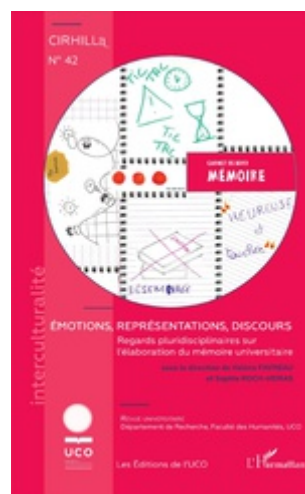
- Lived experience and the ideologies of preservice social studies teachers
Elizabeth Anne Kenyon
- Listening to many voices: Enacting social justice literacy curriculum
Thea Williamson
- Chinese inclusive education teachers' agency within temporal-relational contexts
Yan Wang, Guanglun Michael Mu, Lili Zhang
- Heritage education in the Primary School Standard Curriculum of Malaysia
Rabeeh Barghi, Zuraini Zakaria, Aswati Hamzah, Nor Hashimah Hashim
- Exploring student teachers' motivation change in initial teacher education: A Chinese perspective
Rui Yuan, Lawrence Jun Zhang
- Student teachers' experiences of participating in mixed peer mentoring groups of in-service and pre-service teachers in Finland
Hanna Korhonen, Hannu L.T. Heikkinen, Ulla Kiviniemi, Päivi Tynjälä
- Effective inclusive teacher education for special educational needs and disabilities: Some more thoughts on the way forward
Deborah Robinson
- Exploring the influence of professional development on teacher careers: A path model approach
Mike Coldwell
- Exploring the role of identity in elementary preservice teachers who plan to specialize in science teaching
Meredith W. Kier, Tammy D. Lee
- Teacher learning in the context of Lesson Study: A video-based analysis of teacher discussions
Maria Vrikki, Paul Warwick, Jan D. Vermunt, Neil Mercer, Nicolette Van Halem

3. Livres intéressants



Brigitte Retailleau. **Du pari d'éducabilité : Évolution des pratiques éducatives pour des enfants avec troubles du spectre autistique et déficients intellectuels**. Paris : L'harmattan, 2016. 240 p. (Enfance, éducation et Société) - ISBN : 978-2-343-10380-8 • 24,50 €

A l'heure où l'État souhaite faire évoluer l'offre médico-sociale accueillant et accompagnant des personnes avec troubles du spectre de l'autisme et déficients intellectuels, l'auteure de ce livre propose une réflexion sur l'éducation spécialisée des enfants accueillis en instituts médico-éducatifs en France. Elle met aussi en perspective la complexité nécessaire à l'éducation spécialisée de ces enfants. Enfin, elle s'étonne que l'administration oublie ce qu'elle-même présente comme le fondement de tout projet d'éducation spécialisée : le pari d'éducabilité.



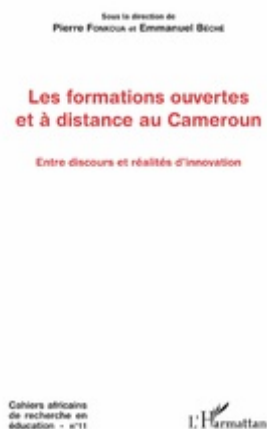
Hélène Favreau, Sophie Roch-Veiras. **Émotions, représentations, discours : Regards pluridisciplinaires sur l'élaboration du mémoire universitaire.** Paris : L'harmattan, novembre 2016. 374 p. ISBN : 978-2-343-10273-3

Nul ne peut nier le fait que la rédaction du mémoire universitaire, qu'il soit de recherche ou professionnel, constitue une étape essentielle et nouvelle dans le cursus d'un étudiant. Ce dernier s'est d'ailleurs déjà forgé des représentations à ce sujet. A l'heure actuelle, la littérature sur ces questions fait davantage état de l'aspect méthodologique. C'est pourquoi ces contributions ont pour objectif de faire émerger des discours d'étudiants et de directeurs de mémoire à propos des représentations et des émotions s'y rapportant.



Jean Patrice Ake (coord.). **L'exigence de qualité dans nos universités.** Paris : L'harmattan, novembre 2016. 94 p. (la palabre) - ISBN : 978-2-343-10332-7 - 12 euros

Dans ce contexte de mondialisation dans lequel les universités africaines sont embarquées, celles-ci sont à la recherche de l'excellence par la qualité des structures et des enseignements. Ce sont de nouveaux défis que le système LMD essaie de relever.



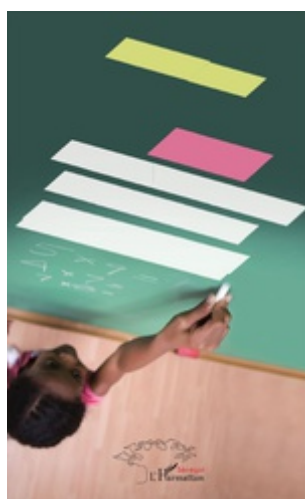
Emmanuel Béché, Pierre Fonkoua. **Les formations ouvertes et à distance au cameroun : Entre discours et réalités d'innovation**. Paris : L'harmattan, 2016. 278 p. (Cahiers africains de recherche en éducation, n°11) - ISBN : 978-2-343-10238-2

Les TIC (Technologie de l'Information et de la Communication) contribuent au développement et à la diffusion des savoirs sous des formes plurielles. Ce mode de formation appelé e-learning ou Formation Ouverte et À Distance (FOAD) fait l'objet de discussions au niveau des organisations internationales, des états et des universités. Voici l'une des innovations qui marque le plus le monde de l'éducation, de la formation et de la recherche. (Articles en Anglais et en Français)



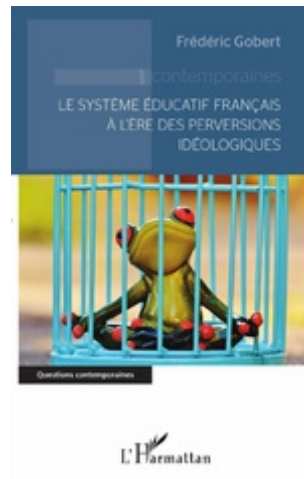
Jacqueline Bacha, Sandoss Ben Abid-Zarrouk, Latifa Kadi, Abdelouahed Mabrouk (coord.). **Penser les tic dans les universités du Maghreb : TIC et enseignement / apprentissage du et en français en contexte universitaire maghrébin**. Paris : l'harmattan, novembre 2016. 338 p. (Emergences, cheminements et constructions de savoirs) - 34 €

Comment les TIC peuvent-elles être un atout pour un apprentissage de qualité des langues et du français, particulièrement dans le contexte de l'enseignement supérieur maghrébin. Quelle est la place du français au Maghreb, particulièrement dans leurs systèmes éducatifs ? Quels sont les apports des TIC ? Où en sont les pays du Maghreb dans l'introduction/intégration des TICs ?



Alioune Sall. **Sénégal de la baisse du niveau de l'enseignement : et si tout n'était pas seulement dans les causes matérielles et humaines ?** Paris : l'harmattan, novembre 2016. 90 p. (Harmattan Sénégal) - EAN : 9782343100173 - 12 euros

Iconolcaste, l'auteur se livre ici à un jeu de massacre des stéréotypes, d'idées reçues et de théories erronées avant d'asséner ses convictions : les langues ne sont pas toutes égales ; une langue n'est pas en soi apte à l'enseignement; on enseigne dans "les langues de culture" ; nos langues dites nationales ne sont pour le moment pas des langues d'enseignement ; il nous faut en attendant d'apprendre, étudier le français sans complexe ; le français du Sénégal n'existe pas.



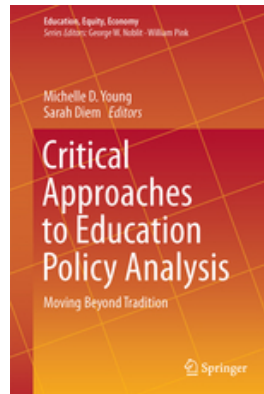
Frédéric Gobert. **Le système éducatif français à l'ère des perversions idéologiques.** Paris : l'harmattan, novembre 2016. 244 p. (Questions contemporaines). EAN : 9782343103990 - 24.5 €

Ce livre entend démonter les principales folies qui structurent l'éducation publique comme privée : en expliquer les origines, les motivations, les effets, éclairer les angles morts du système éducatif, et proposer des solutions humaines et justes.



Luc Ria. **Former les enseignants au XXIe siècle : Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs.** Bruxelles : De Boeck, 2016. 304 p. (perspectives en éducation & formation) - ISBN : 9782807301795 - 34 €

Un ouvrage-passerelle entre la culture universitaire et la culture professionnelle pour contribuer à faire bouger les lignes de la formation des enseignants dans la francophonie.



Young, M. D. & Diem, S. (2017). **Critical Approaches to Education Policy Analysis Moving Beyond Tradition**. [New-York] : Springer

This volume informs the growing number of educational policy scholars on the use of critical theoretical frameworks in their analyses. It offers insights on which theories are appropriate within the area of critical educational policy research and how theory and method interact and are applied in critical policy analyses.

Highlighting how different critical theoretical frameworks are used in educational policy research to reshape and redefine the way scholars approach the field, the volume offers work by emerging and senior scholars in the field of educational policy who apply critical frameworks to their research. The chapters examine a wide range of current educational policy topics through different critical theoretical lenses, including critical race theory, critical discourse analysis, postmodernism, feminist poststructuralism, critical theories related to LGBTQ issues, and advocacy approaches.



DEBARBIEUX Eric (dir.) **L'école face à la violence. Décrire, expliquer, agir**. Paris : Armand Colin, 2016. 256 p. (U) - ISBN 9782200616083 - 25 €

Une approche objective de la violence à l'école est plus que jamais nécessaire. Il ne s'agit pas d'être naïfs mais bien de poser les questions essentielles et d'y répondre à l'aune de la recherche scientifique.

Ce livre rassemble les contributions d'un panel international de chercheurs parmi les meilleurs spécialistes. Comment mesurer la violence à l'école et comment la définir – du harcèlement à la violence d'intrusion ou à la cyberviolence ? Comment y faire face ? La tolérance zéro est-elle une solution ? Quels liens avec le climat scolaire ? Avec la radicalisation ? Quel travail avec la Police ? Que

nous apprend la « science du danger » sur les risques et sur leur prévention ? Comment gérer les menaces ? Y a-t-il des « bonnes » et des « mauvaises » solutions ? Comment faire face aux troubles du comportement ? Comment se former ? Autant de questions vives, en France comme à l'étranger dont les réponses s'appuient sur des recherches solides, pour ne pas céder aux simplismes dangereux.