



# Veille de l'IREDU n°75

1<sup>er</sup> février 2017

<b>1. Ressources sur le Web .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Sommaires de revues en éducation.....</b>	<b>32</b>
<b>3. Livres intéressants.....</b>	<b>55</b>

## 1. Ressources sur le Web

### ***Repéré sur : Alternatives-economiques.fr***

Louis Maurin. [Non, l'école n'augmente pas les inégalités](#). 19/01/2017

L'idée a pris racine et désormais c'est comme si elle allait de soi : l'école française « amplifie » les inégalités sociales, comme le dit d'ailleurs le dernier rapport du Conseil national de l'évaluation du système scolaire (Cnesco)<sup>1</sup>. Une affirmation grave. Rares, pourtant, sont ceux qui se sont posé la question, même parmi les chercheurs, de sa signification. Or non seulement cette affirmation est fautive, mais ceux qui défendent une école plus juste n'ont aucun intérêt à forcer le trait.

Philippe Watrelot. [Comment expliquer la progression des démissions d'enseignants](#). 06/01/2017

Plusieurs articles récents s'inquiètent d'une hausse sensible des démissions d'enseignants. L'information a d'abord été diffusée dans un rapport sénatorial présenté par Jean Claude Carle (LR) et Françoise Férat (UDI) et reprise par le *Café Pédagogique*. Puis ensuite, de nombreux articles ont titré sur la « *progression spectaculaire* » des démissions qui « *bondissent* » et autres formules chocs qu'on trouve aujourd'hui dans les titres.

### ***Repéré sur : cafepedagogique.net***

[Segpa : Une minorité d'élèves obtient un diplôme](#). L'expresso du 16 janvier 2017

Parmi les 3% d'élèves entrés en Segpa, la filière qui accueille des élèves ayant des difficultés d'apprentissage persistantes, seulement 37% obtiennent finalement un diplôme, affirme une nouvelle étude de la Depp, division des études du ministère de l'Education nationale. La filière semble incapable de garder des jeunes qui quittent massivement l'école dès le collège ou en fin de collège.

[Course aux diplômes : Qui sont les perdants ?](#) L'expresso du 19 janvier 2017

Et si la démocratisation scolaire n'était qu'un leurre ? Pire si elle contribuait à aggraver les inégalités ? Et si elle pervertissait le rapport éducatif ? Dans la droite ligne des travaux de Bourdieu, Séverine Chauvel défend ces thèses dans un petit livre bien enlevé. Elle y apporte des éclairages originaux tirés de ses travaux, par exemple sur l'orientation des élèves.

[Quel avenir pour le lycée professionnel ?](#) L'expresso du 20 janvier 2017

Souvent décrit uniquement en terme de relégation, le lycée professionnel est maintenant compris comme un univers mal connu et vécu de façon beaucoup plus nuancée. C'est aussi ainsi que le montre "Le lycée professionnel : relégué et avant gardiste ?", un petit livre issu des entretiens Ferdinand Buisson et publié par l'Ifé. Regroupant plusieurs travaux de spécialistes, l'ouvrage interroge surtout l'avenir du lycée professionnel et sa nécessaire réorientation.

[Confirmé : L'Ecole préfère et surnote les filles.](#) L'expresso du 24 janvier 2017

Depuis le travail de Camille Terrier sur des classes de 6ème françaises, on savait que les professeurs de maths surnotent les filles. Une nouvelle étude, italienne celle-ci, portant également sur des classes de 6ème, montre que les filles sont aussi surnotées particulièrement en maths. Comment expliquer cette préférence de l'école pour les filles ? Quelles conséquences peut-elle avoir pour les unes et les autres?

[Moins de trois ans : Une scolarisation fondamentale mais inégale.](#) L'expresso du 26 janvier 2017

"La richesse de l'enseignement à des moins de trois ans c'est l'observation". Invitée par l'Observatoire des zones prioritaires (OZP) le 25 janvier, l'inspectrice générale Viviane Bouysse a longuement expliqué pourquoi cette scolarisation des tout petits est importante. Mais les professeurs présents ont surtout souligné les conditions inégales d'exercice, voire le sabotage de ce dispositif à vocation sociale par les communes des banlieues aisées. Scolariser les moins de 3 ans c'est aussi politique.

[Anne Barrère : Au coeur des malaises enseignants.](#) L'expresso du 30 janvier 2017

Peut-on à la fois être fidèle au métier d'enseignant et assumer pleinement l'objectivité du travail sociologique ? L'ouvrage d'Anne Barrère montre non seulement que c'est possible mais que la sociologie peut aider les enseignants à comprendre le malaise et à agir. Si vous vous interrogez sur l'efficacité de l'accompagnement personnalisé, la légitimité des "bonnes pratiques", la résistance aux réformes ou encore le rôle des enseignants dans la reproduction des inégalités sociales, cet ouvrage apporte des clés scientifiques pour analyser et comprendre. Cela veut dire que l'ouvrage passe au crible de l'analyse bien des idées toutes faites. Autant dire que le livre d'Anne Barrère est un véritable plaidoyer pour la formation des enseignants. Mais pas une formation descendue d'en haut. Il plaide pour un éclairage débattu par les enseignants eux-mêmes, à l'image du livre ! ui-même, relu et critiqué au final par une dizaine de professeurs. Rien que pour ce positionnement et cette audace, l'ouvrage mérite une très chaude recommandation.

[Inégalités à l'Ecole et politiques publiques.](#) L'expresso du 31 janvier 2017

Où en sont les recherches sur les inégalités à l'Ecole et les politiques publiques censées y remédier ? A l'occasion de son 5ème anniversaire, le laboratoire interdisciplinaire d'évaluation des politiques publiques (LIEPP) de Sciences Po organisait le 30 janvier un colloque sur les "perspectives pour l'évaluation des politiques publiques", dont le versant scolaire a été confié à N. Mons, A Van Zanten et D Fougère. Une occasion unique de croiser les regards de l'économiste (D Fougère) avec les sociologues (N Mons et A Van Zanten) et de faire le point des recherches en cours.

[Une application québécoise contre le harcèlement.](#) L'expresso du 31 janvier 2017

" Trois objectifs sont visés. On veut d'abord les informer à propos de l'intimidation de manière dynamique. On souhaite aussi les aider à comprendre leurs propres expériences de victimisation par le biais d'évaluations régulières et de graphiques faciles à interpréter et à partager. Finalement, on veut les soutenir dans la mise en œuvre de stratégies pour diminuer ces expériences". Dans Les Nouvelles de Montreal, Isabelle Ouellet-Morin présente l'application+ Fort qu'elle a conçu contre le harcèlement scolaire.

***Repéré sur : campusfrance.org***

[Les dossiers Pays Campus France : Asie centrale](#). Les Dossiers pays Campus France, n° 32, Janvier 2017

***Repéré sur : cedefop.europa.eu***

[Définir, valoriser et éclairer la politique de formation professionnelle](#). Note d'information, n°9118, January 2017

Le Cedefop en 2017-2020: une agence toujours aussi réactive face à l'évolution des besoins

***Repéré sur : Cereq.fr***

Guillemette de Larquier, Géraldine Rieucan, Carole Tuchszirer. [Recruter et former](#). Céreq Bref, n° 351, décembre 2016, 4 p.

Les nouvelles recrues sont moins formées que les salariés plus anciens dans l'entreprise. La formation à l'entrée s'adresse moins souvent aux anciens chômeurs qu'aux personnes déjà en emploi avant d'être recrutées. Pour autant, avoir bénéficié d'une formation après l'embauche serait plutôt le gage d'une plus grande stabilité dans l'entreprise, surtout pour les anciens chômeurs. Cette formation permettrait ainsi d'améliorer la qualité des appariements ou la relation du salarié à son environnement de travail.

Françoise Amat, Françoise Berho, Michel Blachère, Anne-Marie Charraud, Jean-Michel Hotyat, Chantal Labruyère, Alain Mamessier, Yveline Ravary. [Les blocs de compétences dans le système français de certification professionnelle : un état des lieux](#). Céreq Echanges n° 4, janvier 2017

Depuis la loi de 2002, qui a instauré la VAE et créé la Commission nationale de la certification professionnelle, les diplômes et titres professionnels sont répertoriés au sein d'un vaste ensemble de « certifications » toutes revues à l'aune des compétences et regroupées dans un registre commun : le Répertoire national des certifications professionnelles (RNCP).

La loi du 5 mars 2014 instaure le compte personnel de formation (CPF) et crée à l'occasion un nouveau repère de qualification : les formations éligibles au CPF doivent être sanctionnées par une certification enregistrée au RNCP ou « une partie identifiée de certification professionnelle classée au sein de Répertoire et visant l'acquisition d'un bloc de compétences ».

Guillemette de LARQUIER, Géraldine RIEUCAU, Carole TUCHSZIRER. [Post-hire training: a means of integrating and retaining new recruits ?](#) Training and Employment n°125, octobre 2016, 4 p.

New recruits receive less training than employees with longer job tenure. Training on entry into post is provided less frequently for formerly unemployed individuals than for people already in employment prior to recruitment. Nevertheless, the fact of having received post-hire training seems to improve employee retention, particularly among the previously unemployed. Such training would appear to be a means of improving worker-job matching or employee engagement with the work environment.

Fortin, A. (2016). [Le recours au système d'émulation : relation avec le stress et le sentiment d'efficacité personnelle en gestion de classe d'enseignants du primaire](#). Mémoire de maîtrise inédit, UQTR, Trois-Rivières, Québec.

Au Québec, le système d'émulation semble être utilisé par la majorité des enseignants du primaire afin d'établir un climat propice à l'apprentissage. Or, la recherche indique que l'utilisation actuelle de cet outil a des effets contreproductifs sur les apprentissages et la socialisation des élèves. Ainsi, cette recherche vise à explorer les facteurs influençant le recours ou non à un système d'émulation en gestion de classe au primaire. Plus précisément, sachant qu'il existe des liens entre l'intervention, le stress et le sentiment d'efficacité personnelle en gestion de classe des enseignants, cette recherche propose une étude corrélationnelle qui met en relation le recours au système d'émulation, le stress des enseignants et leur sentiment d'efficacité personnelle en gestion de classe. La question de recherche se formule donc ainsi : quelle est la nature des relations entre le stress, le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants du primaire et le recours au système d'émulation au regard de la gestion de classe? Cette recherche avait trois objectifs. D'abord, elle vise à dresser un portrait exploratoire du recours au système d'émulation par des enseignants du primaire au Québec. Puis, elle a pour but d'explorer les relations entre le stress vécu par les enseignants du primaire et le recours à un système d'émulation au regard de la gestion de classe. Finalement, cette recherche a pour dernier objectif d'explorer les relations entre le sentiment d'efficacité personnelle des enseignants du primaire et le recours à un système d'émulation au regard de la gestion de classe. La collecte de données quantitatives de cette recherche a été effectuée auprès de 137 enseignants du primaire au Québec. Un questionnaire comportant quatre instruments de mesure a été utilisé. D'abord, le premier permettait de relever les données sociodémographiques concernant chacun des répondants. Puis, l'Échelle de stress perçu de Cohen, Kamarck et Mermelstein (1983) a été utilisée afin de mesurer le niveau de stress des enseignants au regard de leur gestion de classe. Ensuite, l'Échelle du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants en gestion de classe de Gaudreau, Frenette et Thibodeau (2015) a servi à identifier le niveau d'efficacité personnelle des enseignants pour les cinq dimensions de la gestion de classe. Finalement, un outil sur le recours au système d'émulation a été élaboré afin de relever les raisons pédagogiques qui interviennent dans le recours au système d'émulation, le jugement des enseignants sur l'efficacité de cet outil et leur perception de leur niveau de connaissance des principes sous-jacents à son exploitation. À la lumière de l'analyse des données recueillies, les résultats dressant un portrait exploratoire du recours au système d'émulation par les enseignants du primaire québécois permettent de réaffirmer le besoin d'étudier les facteurs influençant le recours à cet outil. En effet, la majorité des enseignants participant à l'étude utilise un système d'émulation en classe malgré une faible connaissance des principes de base du conditionnement opérant. De plus, ce portrait questionne l'efficacité du système d'émulation utilisé par ces enseignants sans pour autant permettre d'établir l'efficacité réelle de ce dernier. Les résultats liés aux relations entre le stress, le sentiment d'efficacité personnelle en gestion de classe et le recours au système d'émulation ne permettent pas de confirmer de lien statistiquement significatif entre ces éléments. Par contre, au terme de l'analyse, certains résultats indiquent que les enseignants ayant une formation de cycle supérieur ont moins recours au système d'émulation en gestion de classe. Il semble donc pertinent que des recherches futures continuent de se pencher sur les facteurs influençant le recours au système d'émulation.

Petter, A. (2016). [Aims in practice: a narrative exploration of teachers' experience of aims achievement in the classroom](#). Mémoire de maîtrise inédit, McGill University, Montréal.

Dans ce mémoire, j'ouvre une discussion sur les visées éducatives pour explorer la rencontre entre l'idéalisme et le réalisme chez les enseignants. En tant qu'enseignant, on porte en nous des visions de ce que l'éducation devrait être. Cependant, lorsqu'on tente de les mettre en pratique, on se bute souvent à des contraintes qui nous font réviser nos aspirations. Néanmoins, en parlant de leurs cours, les enseignants rencontrés ont évoqué des moments d'apprentissage significatifs qui s'approchent de leurs aspirations. Tenant compte de la proposition de Noddings qui défend que « parler des visées pourrait représenter une dimension manquante dans la conversation éducative » (2003, p. 74), j'ai demandé à cinq enseignants de partager leur perspective sur les visées éducatives, ainsi que de rédiger un compte-rendu narratif de leur tentative d'application de ces objectifs en classe. Adoptant des approches phénoménologique et narrative pour procéder à l'analyse de ces perspectives et récits, j'ai trouvé que la plupart des participants se sentaient capables d'atteindre leurs objectifs, bien qu'ils attribuent ce succès aux conditions particulières de leur lieu d'enseignement. Ils éprouvent de la difficulté à évaluer leur progrès vers leurs objectifs pédagogiques. Ils parviennent malgré tout à associer l'actualisation de leurs visées à l'engagement de leurs étudiants, et à une forte relation avec eux. Chaque expérience d'enseignement est singulière, et les récits collectés offrent une intéressante perspective sur la manière dont chacun négocie contraintes pratiques et idéaux éducatifs.

Webster, M. (2016). [A decomposition of the practices of high quality professional development facilitation for teachers](#). Thèse de doctorat inédite, McGill University, Montréal.

Alors que la littérature sur le développement professionnel (DP) des enseignants indique clairement que prendre en charge une formation pour les enseignants requiert un formateur qualifié, peu de recherches s'intéressent à ce qui constitue ces qualifications en soi. Afin de dresser un portrait de la formation de haute qualité en DP, j'ai représenté et décomposé les habitudes d'animation d'un formateur accompli auprès des enseignants de mathématiques. J'ai donc fait l'analyse de documents vidéo recueillis lors d'une étude longitudinale afin d'étudier ce qui détermine la haute qualité des activités, les structures participatives ainsi que les stratégies d'enseignement de ce formateur accompli. Cette étude qualitative montre que la formation efficace en DP pour les enseignants entraîne le développement d'une communauté d'apprentissage, permet de diriger l'attention des enseignants sur les cibles d'apprentissage des élèves comme de l'enseignant, inscrit le DP au cœur des tâches éducatives complexes et encourage les enseignants à développer et à articuler leur raisonnement pédagogique. Les résultats de recherche touchent le développement professionnel des enseignants, l'éducation des enseignants ainsi que la théorie et la pratique du leadership éducationnel.

Centre for Migration and Intercultural Studies University of Antwerp, Nouwen, W., Van Praag, L., Van Caudenberg, R., Clycq, N. & Timmerman, C. (2016). [School-based Prevention and Intervention Measures and Alternative Learning Approaches to Reduce Early School Leaving](#). (Rapport no. 3). [Antwerp] (Belgique) : [University of Antwerp].

In this third RESL.eu Publication, we present the findings of the cross-case analyses of both school-based prevention and intervention measures, as well as measures instituted in institutions providing compensatory/alternative pathways for individuals that have left regular secondary education without an upper secondary education qualification in Europe. The main rationale that guides this

publication is that there is a pressing need to detect (features of) measures that are promising in the reduction of early school leaving in Europe, both in- and outside mainstream education. In this Publication, we present an extended executive summary of two project papers (i.e., Nouwen et al., 2015; Van Praag et al., 2016) that present the findings of the cross-case analyses in a broader and deeper way, and include more information on the specific case studies and their institutional contexts.

During the analyses, we made use of the theory-based stakeholder evaluation method to collect information on the official scope and aims of a specific measure. This method starts from a document analysis and confronts this 'programme theory' with an analysis of the discursive congruence of the stakeholders' discourses with respect to the measure's scope and aim, (reasons for) participation, ownership and outcome experience. The interview-based data collection was focussed on three types of respondents: the designers, mostly school management; the implementers,

mostly teachers and support staff; and the target groups, who were the youngsters involved in these measures; most of them considered at risk of or having experienced ESL.

In the first part of this publication, we will provide an overview of the main findings with regard to different types of school-based prevention and intervention measures, including an overview of contextual preconditions. In the second part, we discuss the main findings concerning compensatory/alternative learning approaches for youngsters who have left regular education (early). In the general conclusions, we will reflect upon what policy makers and education and training providers — both in and outside mainstream education — can learn from the experiences of fellow practitioners and the voices of youngsters. It is important to note here that while we place the measures into categories in order to facilitate their interpretation and analysis, these specific categories are not exclusive, but permeable. To make the presentation of findings more tangible, we include examples of promising practices throughout this publication to illustrate these categories; we recognize, however, that these examples could fit in more than one category.

European Commission/EACEA/Eurydice (2016). [Education and Training Monitor 2016](#). [Bruxelles] : [European Union].

Le «Rapport de suivi de l'éducation et de la formation» est une publication annuelle qui rend compte de l'évolution des systèmes d'éducation et de formation dans l'UE. Il contribue aux objectifs du cadre stratégique de l'UE pour la coopération dans le domaine de l'éducation et de la formation, à la stratégie globale de la Commission pour la croissance et l'emploi et au cycle du semestre européen de coordination des politiques économiques .

Le Rapport de suivi de l'éducation et de la formation s'appuie sur un large éventail de sources qualitatives et quantitatives, notamment des données d'Eurostat, des études et enquêtes de l'OCDE, l'analyse des systèmes éducatifs réalisée par le réseau Eurydice, l'analyse quantitative des ensembles de données des enquêtes et les réseaux universitaires.

Cette publication enregistre les progrès réalisés au niveau national et à celui de l'UE en ce qui concerne:

- les objectifs de la stratégie Europe 2020 concernant le décrochage scolaire et le taux de réussite dans l'enseignement supérieur;
- les critères de référence du programme «Éducation et formation 2020» en matière de participation à l'éducation et à l'accueil des jeunes enfants, d'apprentissage des adultes, de

résultats insuffisants concernant les compétences de base et de capacité d'insertion professionnelle des jeunes diplômés;

- les thèmes prioritaires transversaux, tels que le financement de l'éducation et le développement professionnel des enseignants.

En présentant des comparaisons à l'échelle internationale et une analyse par pays, le Suivi de l'éducation et de la formation alimente le débat sur les thèmes prioritaires pour l'éducation et la formation, contribue aux discussions sur la réforme de l'éducation nationale et constitue une source d'information fiable et actualisée pour l'apprentissage par les pairs entre les États membres de l'UE. Le rapport de suivi de l'éducation et de la formation s'appuie sur un large éventail de sources qualitatives et quantitatives, notamment des données d'Eurostat, des études et enquêtes de l'OCDE, l'analyse des systèmes éducatifs réalisée par le réseau Eurydice, l'analyse quantitative des ensembles de données des enquêtes et les réseaux universitaires.

Méhot, L., Jacob, S. & Cegep de Trois-Rivières (2016). [Les déterminants de l'efficacité collective des enseignants et de la performance organisationnelle en milieu scolaire collégial](#). [Trois-Rivières] : [Cégep Trois-Rivières].

Le concept de l'efficacité collective est largement reconnu comme étant un important levier de la performance organisationnelle. L'efficacité collective, fondée sur la théorie sociocognitiviste de Bandura (1997), est la « croyance des membres d'un groupe quant à leur capacité de performer ensemble en tant que système » [traduction libre] (p. 469). Cependant, les recherches réalisées jusqu'à maintenant en milieu scolaire ne permettent pas d'expliquer les facteurs de l'efficacité collective, de l'influence de l'environnement sur ces facteurs et des changements dans le temps sur le plan de l'efficacité (Klassen, Tze, Betts et Gordon, 2011). Pourtant, l'efficacité collective est cruciale dans un cadre scolaire puisqu'elle se répercute assurément sur la persévérance et la réussite des étudiants (par exemple, lorsqu'il y a un manque de cohésion entre les enseignants) (Barbeau, 2007). La présente étude vise précisément à jeter un éclairage novateur sur le milieu scolaire collégial en s'intéressant aux déterminants de l'efficacité collective des enseignants et de la performance organisationnelle. Plus précisément, les objectifs spécifiques de ce projet consistent à : (1) identifier les facteurs prédictifs de l'efficacité collective (variables indépendantes); (2) étudier les relations qui existent entre ces facteurs, l'efficacité collective (variable médiatrice) et la performance organisationnelle (variable indépendante). Les données seront de nature quantitative et recueillies à l'aide d'un instrument de mesure (questionnaire composé d'énoncés et d'échelles de mesure).

UNESCO (2017). [Violence et harcèlement à l'école : Rapport sur la situation dans le monde](#). Paris : UNESCO.

Des millions de filles et de garçons subissent des violences dans le cadre scolaire chaque année, selon un nouveau rapport présenté par l'UNESCO et l'Institut de prévention de la violence scolaire de l'Université féminine Ewha (Séoul, République de Corée). Trente-quatre



pour cent des élèves entre 11 et 13 ans disent avoir été harcelés au cours des mois précédents l'étude. Huit pour cent d'entre eux évoquent des harcèlements quotidiens. C'est ce qu'indiquent des données issues de 19 pays à faibles et moyens revenus analysés dans Violence et harcèlement à l'école : Rapport sur la situation dans le monde[1].

Le rapport sera présenté le 17 janvier à Séoul lors du Colloque international sur les violences et le harcèlement à l'école : des données à l'action qui vise à soutenir les actions dans le monde pour faire en sorte que tous les enfants et les adolescents puissent bénéficier du droit fondamental à l'éducation dans un environnement éducatif sûr. Cet événement est organisé conjointement par l'UNESCO et l'Institut de prévention de la violence scolaire de l'Université féminine Ewha.

« La violence et le harcèlement à l'école constituent une violation grave du droit à l'éducation », a déclaré la Directrice générale de l'UNESCO, Irina Bokova, ajoutant que « le colloque et le rapport s'inscrivent dans le cadre des efforts de l'UNESCO pour faire en sorte que les écoles et les autres lieux d'apprentissage soient sûrs pour tous ».

La violence et le harcèlement à l'école, qu'il s'agisse du harcèlement physique, psychologique ou sexuel, ont un impact négatif démontré sur l'apprentissage des élèves ainsi que sur leur santé mentale et émotionnelle. Plusieurs études, citées dans un rapport récent de l'UNESCO[2], montrent que les enfants et les jeunes qui sont victimes de harcèlement homophobe présentent un risque accru de stress, d'anxiété, de dépression, d'estime de soi dégradée, de marginalisation, d'autodestruction et de pensées suicidaires.

Le Rapport sur la situation dans le monde montre que la violence à l'école naît de rapports de force inégaux souvent renforcés par des stéréotypes et des normes liées au genre, l'orientation sexuelle ainsi que d'autres facteurs qui contribuent à la marginalisation tels que la pauvreté, l'identité ethnique, ou encore la langue. D'après un sondage de 2016 sur le harcèlement réalisé auprès de 100 000 jeunes dans 18 pays[3], 25% des personnes interrogées indiquent avoir été harcelées du fait de leur apparence physique, 25% en raison de leur genre ou de leur orientation sexuelle et 25% du fait de leur origine ethnique ou nationale.

Le Rapport recommande que des mesures soient prises pour faire face à la violence et au harcèlement à l'école, notamment pour renforcer la capacité de la direction des établissements à agir, améliorer la sensibilisation, impliquer les élèves et les adolescents, renforcer la formation des personnels enseignants, mettre en place des systèmes d'alerte et développer la collecte de données.

***Repéré sur : [Esen.education.fr](http://Esen.education.fr)***

Comité national de suivi. [Dispositif "Plus de maîtres que de classes"](#). Janvier 2017

Cette note fait un point d'étape sur le développement du dispositif, met en lumière les points de tension et fait un certain nombre de recommandations concernant l'accompagnement et le pilotage ainsi que la formation des personnels.

Daniel Agacinski et Mohamed Harfi . [Transition lycée - enseignement supérieur : actions critiques.](#)  
France Stratégie, Janvier 2017. 4 p.

Pour améliorer la réussite des étudiants dans l'enseignement supérieur, France Stratégie envisage deux options :

- la création, dans le cadre actuel, de plusieurs filières intégrées, à cheval entre le lycée et l'enseignement supérieur, visant notamment à favoriser la réussite des bacheliers technologiques ;
- la mise en place d'enseignements modulaires aussi bien avant qu'après le baccalauréat, permettant aux élèves et aux étudiants de construire à la carte leur parcours de formation, en fonction de leurs aspirations et des compétences qu'ils acquièrent et certifient au fil des modules suivis.

Inspection générale de l'éducation nationale (IGEN) ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR). [Le bilan de la réforme de la voie technologique.](#)  
Novembre 2016

Après un bref panorama historique de la voie technologique, ce rapport dresse le bilan de la réforme de la voie technologique engagée au début des années 2000. En dépit de difficultés et d'imperfections pour lesquelles la mission effectuée des propositions d'amélioration, ces rénovations ont permis d'actualiser les contenus, les méthodes et les outils de l'enseignement technologique au lycée dans le sens de l'évolution des besoins de l'économie et des politiques d'accès aux diplômes de l'enseignement supérieur. Cependant, l'analyse de la poursuite d'études des bacheliers technologiques après le baccalauréat fait ressortir des résultats mitigés pour lesquels des améliorations sont recommandées.

Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR), [L'évolution de la carte comptable : de la croisée des chemins à de nouveaux défis à relever.](#)  
Novembre 2016

Ce rapport analyse l'évolution du fonctionnement de la gestion comptable et financière des établissements scolaires du second degré. Il met également l'accent sur les problématiques de gestion de ressources humaines, au travers du besoin de renouvellement des agents comptables, qui va nécessiter de constituer un vivier de personnels.

Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche (IGAENR) . ["Le cinquantième de l'IGAENR, de 1965 à aujourd'hui, et demain..."](#) Administration et éducation, hors-série 2016

Ce numéro de la revue rassemble des textes et des contributions élaborés dans le cadre du 50e anniversaire de l'IGAENR. Ceux-ci analysent les principales caractéristiques du corps, retracent l'évolution des missions et activités de l'IGAENR, mettent en perspective l'évolution du travail mené et proposent des témoignages et souvenirs d'anciens membres de cette inspection.

***Repéré sur : ife.ens-lyon.fr***

GICQUEL Rémy, NARVAEZ Jean, KRETCHNER Astrid. [Agence Erasmus+ - France éducation formation programme Erasmus+ \(2014-2020\) Audit de supervision.](#) Paris : Inspection générale de

l'administration de l'Éducation nationale et de la Recherche - Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, 12/2016

Le rapport annuel 2016 de supervision de l'Agence Erasmus+ France Education Formation analyse l'activité de l'agence après trois années de mise en oeuvre du nouveau programme Erasmus+ qui constitue un changement de paradigme complet par rapport au programme précédent (Education Formation Tout au Long de la Vie - EFTLV). Plus ambitieux en termes d'objectifs, de pays et de cibles concernés, ainsi qu'en volume financier, le programme Erasmus+ représente un véritable défi pour une agence qui doit promouvoir et accompagner les priorités européennes et nationales en matière de mobilité et de coopération dans le domaine de l'éducation et de la formation, et qui est désormais évaluée sur sa capacité à contribuer au développement des politiques publiques européennes, et non plus seulement sur sa capacité à organiser des mobilités. Permettre aux acteurs d'accéder aux différentes actions du programme, faciliter leur appréhension de règles souvent complexes, favoriser l'émergence de projets ambitieux et de qualité dans un contexte de forte hausse des crédits d'intervention de l'union sont les défis que l'Agence s'attache à relever en s'appuyant sur son niveau d'expertise, sa culture de l'autoévaluation et la forte implication de ses collaborateurs.

DENAJA Sébastien, GEOFFROY Guy. [Rapport d'information déposé \(...\) par le comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques sur la consultation citoyenne relative à l'égalité entre les femmes et les hommes - Tome I et II](#). Paris : Assemblée nationale, 12/2016

Le comité d'évaluation et de contrôle des politiques publiques (CEC) a été chargé d'évaluer l'action publique en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes, à travers l'expérimentation d'une consultation citoyenne sur l'impact de la loi du 4 août 2014 pour l'égalité réelle entre les femmes et les hommes. Cette expérimentation répond à une demande de M. Dominique Raimbourg, président de la commission des Lois. Elle s'inscrit dans la perspective du volet parlementaire du sommet du Partenariat pour un gouvernement ouvert qui se tiendra à Paris le 8 décembre 2016. A noter que les annexes (questionnaire utilisé pour la consultation citoyenne, résultats chiffrés des réponses au questionnaire, contributions) sont consultables dans un [tome II](#).

Hans Vossensteyn, Andrea Kottmann, Ben Jongbloed et al. [Dropout and Completion in Higher Education in Europe](#). European Commission, 12/2015

L'obtention d'un diplôme de l'enseignement supérieur par au moins 40% des 30-34 ans est un des objectifs de la stratégie Europe 2020. Réduire l'abandon et augmenter les taux de réussite dans l'enseignement supérieur est l'une des stratégies clés pour atteindre cet objectif. Celui-ci est crucial pour créer les compétences de haut niveau dont les secteurs économiques européens à forte intensité de compétences ont besoin pour soutenir leur capacité à innover et à favoriser la productivité et la justice sociale en Europe. Associés à ce défi, le présent rapport présente une étude comparative sur l'abandon et la réussite dans l'enseignement supérieur en Europe (HEDOCE). Il est basé sur un examen approfondi de la littérature et des documents politiques sur la réussite des études dans l'enseignement supérieur, une enquête européenne d'experts nationaux sur l'enseignement supérieur, et

huit études de cas pays. Les principaux objectifs de l'étude sont: 1) de faire un inventaire des politiques et des développements pour la réussite des études dans 35 pays européens; et 2) d'explorer les évidences disponibles sur l'efficacité des politiques et des bonnes pratiques pour la réussite des études au niveau des pays ainsi qu'au niveau institutionnel.

Paul Downes, Carmel Cefai (NESET network of experts). [How to prevent and tackle bullying and school violence. Evidence and practices for strategies for inclusive and safe schools.](#) European Commission (EC), 12/2016

Le harcèlement à l'école concerne tous les États membres de l'Union européenne. Il s'agit d'une atteinte aux valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination. Ses répercussions sont graves et peuvent s'inscrire sur le long terme. Il ne s'agit pas seulement d'un problème relevant de la politique éducative. C'est également une question de santé et de protection sociale qui relève de la protection de l'enfance. Le harcèlement à l'école peut affecter la santé mentale et physique, de même que les performances scolaires des enfants et des adolescents, et peut mener au décrochage scolaire. Dans de nombreux cas, le harcèlement conduit les victimes au suicide ou à la tentative de suicide, à l'anxiété, à la dépression et à l'automutilation. Le fait d'être auteur de harcèlement est associé à un comportement ultérieur violent et à un trouble asocial de la personnalité. L'objectif de ce rapport est d'informer les décideurs politiques et les professionnels aux niveaux européen, national, régional et local sur les stratégies et pratiques les plus efficaces à mettre en œuvre en vue de prévenir le harcèlement et la violence à l'école dans les établissements scolaires de l'Union européenne. Il examine les données probantes issues de la recherche européenne et internationale et passe en revue les pratiques nationales et le travail des organisations issues de la société civile en matière de harcèlement et de violence à l'école.

Irma Budginaitė, Hanna Siarova, Dalibor Sternadel et al. (NESET network of experts). [Policies and practices for equality and inclusion in and through education. Evidence and policy guidance from European research projects funded under FP6 and FP7.](#) European Commission (EC), 12/2016

La politique éducative doit tenir compte de la diversité et permettre à tous les citoyens de réussir dans l'éducation et développer leur plein potentiel en fonction de leurs besoins spécifiques et indépendamment de leur origine. Toutefois, en réalité, les inégalités en matière d'éducation constituent un défi majeur pour les systèmes éducatifs dans toute l'UE, souvent liées à un handicap socio-économique, à de faibles taux de participation à l'éducation de la petite enfance, au faible niveau de scolarité et de soutien familial des parents, à leur origine ethnique ou migratoire, entre autres. Ce rapport met en lumière des politiques et des pratiques concrètes qui visent à interrompre ou prévenir les handicaps éducatifs. Ses résultats clés sont basés sur l'examen de 20 projets de recherche financés dans le cadre des sixième et septième programmes-cadres européens de recherche et de développement (FP6 et FP7).

Les résultats clés et leçons pour des politiques et des pratiques présentés visent à aider les États membres dans leurs efforts pour atteindre les objectifs énoncés dans la Déclaration de Paris intitulée « Promouvoir la citoyenneté et les valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination par l'éducation », ainsi que dans le Rapport conjoint 2015 sur la mise en œuvre du cadre stratégique « Éducation et formation 2020 ».

Les messages clés résultant de l'examen des 20 projets de recherche sont suivis d'un aperçu des défis et leçons pour les politiques et les pratiques les plus spécifiques selon les quatre thèmes suivants :

1. Apprentissage, compétences et employabilité tout au long de la vie ;
2. Éducation inclusive pour les enfants défavorisés ;
3. Équité et efficacité des systèmes d'éducation et de formation ;
4. Responsabilisation des éducateurs et du personnel enseignant.

[Le futur de l'apprentissage et de la formation - Scan environnemental](#). Janvier 2017

Les salariés de l'avenir risquent de ne plus pouvoir compter simplement sur l'éducation acquise dans les établissements d'enseignement actuels pour les mener au bout de leur carrière. Ils vont devoir s'adapter plus rapidement à une économie en constante évolution et pourraient devoir faire appel aux processus d'apprentissage juste-à-temps et sur demande pour se maintenir à jour. Des progrès technologiques rapides transformeront les emplois, modifieront la demande en matière de compétences et créeront de nouvelles professions. Cet article explore quelques-uns des changements qui influent sur l'apprentissage et la formation du point de vue des employés et des employeurs, et se penche sur les nouvelles technologies. Comme agents de changement tant sur le marché du travail que dans les secteurs de l'apprentissage et de la formation. Les innovations dans le domaine de l'éducation primaire, secondaire, postsecondaire ou professionnelle sont considérées comme des réalisations d'avant-garde qui pourraient un jour être appliquées et adoptées à une plus large échelle. L'objectif du présent document est d'examiner de nouveaux modèles d'apprentissage et de formation possibles, afin d'aider à élaborer des politiques orientées vers l'avenir.

VALENTIM Silvia. [Entre gestion et éducation dans la petite enfance au Brésil et en France : des implications professionnelles sous tension](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Jader JANER MOREIRA LOPES & Gilles MONCEAU (Université de Cergy-Pontoise)

"Éducateurs de jeunes enfants dans le privé et le public en France et au Brésil : Quel rapport au travail ? Au Brésil ainsi qu'en France la prise en charge du jeune enfant pose des questions sociales ancrées dans l'histoire singulière de chaque pays. Ces questions concernent leur accueil dans les institutions collectives, mais aussi et surtout le rôle de l'État dans la prise en charge de la petite enfance. L'interférence de l'État a été marquée au cours des dernières années en France par l'arrivée en 2004 de la logique de marché dans le secteur. En effet, l'action étatique s'efface peu à peu de la gestion des crèches. Cependant l'État reste présent, en particulier par l'intermédiaire de la PMI qui délivre les agréments de fonctionnement, à travers les services petite enfance des villes qui organisent l'attribution des places aux familles. L'État intervient aussi et surtout via la CAF permettant ainsi de garantir des tarifs en fonction du quotient familial. Depuis 2004, l'État fait appel à des prestataires privés, il s'agit des associations mais aussi d'entreprises spécialisées dans la gestion de crèches. La création d'un marché par le système des appels d'offre n'a fait que renforcer ce processus. Au Brésil les institutions privées d'accueil du jeune enfant existent, le nombre des crèches publiques ne satisfaisant pas la demande en termes de nombre de place, ni en termes d'exigences de prestations. L'État n'intervient pas financièrement. De ce

fait, le système privé répond aux critères d'une certaine catégorie de la population pouvant payer le service. Ma problématique consiste donc à essayer de comprendre : Quelles effets l'intervention financière (et par conséquent décisionnaire) de l'Etat dans la prise en charge de jeunes enfants produit sur le travail réalisé par les professionnels auprès du jeune enfant ? Cadre conceptuel et théorique : il serait principalement constitué des références appartenant à l'Analyse Institutionnelle et la sociologique clinique Méthodologie : Déjà initiée dans le cadre du Master 2, la démarche ethnographique sera exploitée et continuée dans ce travail, elle sera complétée par entretiens cliniques réalisés auprès des éducatrices de jeunes enfants ( en France ) et des « professoras » au Brésil, ainsi qu'une recherche documentaire, permettant de comprendre et suivre les actions des Etats (français et brésilien pour le secteur.) La population étudiée sera composée des professionnels de la petite enfance. Résultats : ils visent à apporter un éclairage sur les enjeux actuel du secteur et ce en comparaison avec une culture autre et un autre cadre étatique. Cet éclairage peut permettre une meilleure adaptation aux besoins de la population visée, en termes de formation professionnelle. Il s'agit d'un travail à visée qualitative."

ROMERO-PINAZO Sophie. [Autorégulation et représentations sociales dans les processus d'apprentissage de professionnels de l'éducation. Recherches expérimentales sur les effets d'une formation par alternance dans les réseaux d'éducation prioritaire.](#) Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Christine POPLIMONT (Aix-Marseille Université)

"Cette thèse s'inscrit dans le système complexe de la formation par alternance des adultes avec une initiation à l'autoévaluation. Quels sont les éléments qui participeraient aux changements initiés par la loi de Refondation pour pallier les inégalités scolaires constatées ? Notre objet d'étude se situe hors de l'école en REP (Réseaux d'éducation prioritaire), avec un dispositif d'accompagnement à la scolarité qui prend en charge des enfants de 7 ans en difficulté scolaire : le CELEM (Club Lecture Ecriture Mathématiques) (sur le modèle du "coup de pouce", Chauveau, 2000). Bien que des études s'intéressent à l'impact de différents facteurs sur la réussite des enfants, les recherches qui permettent la validation des modèles d'évaluation formatrice sont rares. Nous proposons une initiation à l'autorégulation lors de la formation des intervenants des clubs afin de favoriser le développement cognitif et l'autonomie des adultes et par la suite des enfants. Notre méthodologie a pour objectif de tester une relation causale entre la formation des intervenants et la progression des enfants pour des disciplines scolaires et dans le comportement. Notre méthode est quasi expérimentale, comparative, prospective en quasi double aveugle. Deux groupes d'intervenants ont été constitués par randomisation. Les cartes associatives réalisées ont permis de suivre l'évolution des représentations que les intervenants se font de leur mission. Les résultats obtenus sont positifs et ont été corroborés par les résultats des enfants. On a constaté des modifications statistiquement significatives qui permettent d'affirmer que l'initiation à l'autorégulation des intervenants a entraîné des modifications de leurs représentations et l'amélioration des résultats des enfants."

CHIRON Pierre-Yves. [« La jeunesse s'engage avec passion ». Participation et décision dans un conseil de jeunes, entre prises et maîtrises](#). Thèse en Sciences de l'éducation, soutenue en 2016, sous la dir. de Alain VULBEAU (Université Paris-Ouest-Nanterre-La Défense)

"Environ 3500 conseils d'enfants et de jeunes interviennent aujourd'hui auprès des collectivités locales en France. Initiée dans les années 60 et 70, cette forme d'implication et d'engagement s'est considérablement développée au point de devenir un vecteur important de la participation des jeunes, un vecteur de transmission et d'éducation aux valeurs de l'engagement, de l'action publique locale et de la citoyenneté. Peu d'investigations, pourtant, sont allées ausculter, de l'intérieur, dans les assemblées plénières, dans les groupes de travail, la manière dont se déroulent ces échanges. C'est ce que cette recherche s'est proposé de réaliser. Le travail présenté ici repose sur une observation d'environ neuf mois d'un conseil de jeunes et plus spécifiquement d'un groupe de travail de ce conseil. Ce sont les modalités de décision, au sein du groupe Valorisation, qui ont servies de base à une analyse qualitative. Comment se prennent les décisions entre les jeunes et les animateurs du dispositif ? Quelle part les jeunes ont-ils dans ces prises de décision ? Si les jeunes impliqués (étudiant d'environ 22 ou 23 ans pour la plupart) sont bien inscrits dans un rôle de décision par la collectivité qui les accueille, la recherche montre une réalité beaucoup plus nuancée. Sur la durée, la participation se révèle évolutive et inégale. Dans le quotidien, les jeux d'acteurs, l'humour, le poids de l'institution..., se révèlent des déterminants importants des prises de décision. Au final de cette navigation dans un univers de projet collectif, malgré une bonne foi affichée, la collectivité semble pouvoir atteindre le pont d'arrivé qu'elle s'était fixé. Elle propose ainsi aux jeunes impliqués un espace de participation relativement restreint, dans lequel la revendication d'autonomie ne tarde pas à poindre."

LOUESSARD Bastien. [Environnements numériques de travail et pratiques communicationnelles des familles de collégiens](#). Thèse en Sciences de l'information et de la communication, soutenue en 2016, sous la dir. de Michel ARNAUD (Université du Maine)

"Les environnements numériques de travail (ENT), aujourd'hui déployés ou en cours de déploiement dans la quasi-totalité des établissements secondaires français, ont notamment pour vocation de rapprocher les familles et l'école. Cette recherche doctorale se propose d'analyser la façon dont l'ENT vient s'insérer dans les pratiques informationnelles des familles de collégiens. Considérant l'ENT comme un élément d'un dispositif plus large, nous faisons le choix de considérer non plus seulement les usages de l'ENT mais l'ensemble des pratiques informationnelles des familles vis-à-vis du collège. Quatre grandes dimensions de cette relation sont successivement abordées comme autant d'entrées pour comprendre les processus à l'œuvre : les représentations de l'ENT, les pratiques éducatives des familles, l'enfant en tant qu'acteur de la relation famille-école et enfin le dispositif mis en place par chaque établissement. En prenant appui sur plus de 90 entretiens de parents, d'élèves et de chefs d'établissement, nous mettons en avant la diversité et l'instabilité des imaginaires et des pratiques de l'ENT. Mais également un écart entre les représentations et les usages.



Ainsi, si l'ENT est essentiellement perçu comme un outil de suivi, voire de « flicage », il tend pourtant à s'établir comme un médium d'information sur la vie de l'élève et de l'institution. De même, en dépit d'une crainte initiale des enfants, l'ENT semble jouer le rôle d'un soutien de la communication parent-enfant. Enfin, en permettant aux familles de consulter des informations sur la vie de l'établissement et ses activités, l'ENT semble aussi véhiculer une image plus riche et moins scolaire de la vie du collège. L'ENT serait donc porté par un projet davantage communicationnel qu'éducatif."

MOULIN Léonard. [Frais d'inscription dans l'enseignement supérieur : enjeux, limites et perspectives](#). Thèse en Sciences économiques, soutenue en 2014, sous la dir. de David FLACHER & Hugo HARARI-KERMADEC (Université Paris 13)

"Cette thèse étudie les effets des frais d'inscription sur les étudiants dans l'enseignement supérieur. Dans la première partie, nous menons une analyse théorique des motivations aux frais d'inscription. Le chapitre 1 dresse une revue critique et pluridisciplinaire de la littérature et dégage trois motivations à leur introduction ou à leur relèvement (l'effet redistributif, l'effet incitatif et l'effet contributif) dont nous contestons la validité. Le chapitre 2 s'interroge sur les conditions théoriques rendant l'instauration de frais d'inscription désirable, alors même qu'existent des classes sociales aux comportements distincts. Nous montrons, en utilisant les développements récents de l'économie comportementale, que la mise en oeuvre de frais progressifs, si elle peut constituer une solution équitable d'un point de vue purement théorique, soulève d'autres problèmes. La deuxième partie de cette thèse s'intéresse aux expériences nationales de mise en place de frais d'inscription. Le chapitre 3 souligne le caractère contrasté des résultats présentés dans la littérature avant de dresser une typologie des contextes institutionnels. Deux régimes nous apparaissent ainsi cohérent même si leurs fondements sont radicalement différents (le régime " libéral " et le régime " social-démocrate "), tandis que le régime " conservateur " français nous apparaît difficilement soutenable. Les trois chapitres suivants proposent la première étude sur les effets de l'introduction de frais d'inscription dans le contexte universitaire français. Nous commençons par regarder deux aspects de l'efficacité liés à l'introduction de frais d'inscription : (i) un effet de sélection et (ii) un effet incitatif à l'effort. Dans le chapitre 4, nous montrons ainsi que l'introduction de frais d'inscription à Dauphine renforce les effets ségrégatifs et inégalitaires. Dans le chapitre 5, nous prolongeons cette approche en montrant, contrairement aux résultats développés dans la littérature théorique, que les frais d'inscription n'accroissent pas le niveau de réussite et donc les incitations à l'effort des étudiants à Dauphine. Enfin, dans le chapitre 6, nous discutons de la possible généralisation des résultats précédents en commençant par analyser la nature particulière du public de l'Université Paris 9 Dauphine au sein du paysage universitaire français. Les limites théoriques à l'instauration de frais d'inscription (partie I), confirmées empiriquement (partie II), nous conduisent, dans la dernière partie de cette thèse, à revenir sur la typologie construite dans le chapitre 3 en discutant de la manière dont le régime institutionnel " social-démocrate " pourrait contribuer à répondre aux objectifs d'équité, d'efficacité et de besoins de



financement des universités dans le cas français. Nous introduisons pour cela les fondements de ce que nous appelons une éducation par " répartition " et définissons les conditions de son équité, de son efficience et de sa capacité à financer l'enseignement supérieur."

***Repéré sur : injep.fr***

Martine Camus. [Les emplois aidés dans les métiers du sport et de l'animation](#). Stat Info n°16 – 06, janvier 2017

Que sait-on des emplois aidés dans le périmètre ministériel de la jeunesse et des sports ? Quelle est la part et la nature des métiers du sports dans les emplois aidés ? Pour répondre à ces deux questions l'INJEP publie deux numéros de Stat-info signés par Martine Camus, de la mission des études, de l'observation et des statistiques (MEOS).

Le premier, « Les emplois aidés dans le périmètre ministériel de la jeunesse et des sports », s'intéresse aux 242 000 personnes qui, depuis le 1er janvier 2010, ont bénéficié d'une convention d'emploi aidé, sous la forme d'un Contrat unique d'insertion-contrat d'accompagnement vers l'emploi (CUI-CAE), ou d'un Emploi d'avenir (EAv), dans le périmètre jeunesse & sports. Au 31 décembre 2015, un sur deux est âgé de moins de 26 ans et 54% ont un niveau de formation égal ou supérieur au baccalauréat.

Le second, « Les métiers du sport et de l'animation dans les emplois aidés », s'attache plus à la nature de ces contrats et à la typologie des employeurs. Fin 2015, 40 800 personnes exercent ainsi des métiers du sport et de l'animation, dans ces conditions (CUI-CAE, EAv), principalement au sein des associations et des collectivités locales. Si les contrats à durée déterminée y sont majoritaires, l'insertion par l'emploi n'en est pas moins une des priorités des dispositifs. En effet, les conventions prévoient très majoritairement deux formations en moyenne.

***Repéré sur : Insee.fr***

[Pauvreté en conditions de vie de 2004 à 2014. Enquête SRCV](#). Insee Résultats, n°190, janvier 2017

L'enquête statistique sur les ressources et conditions de vie (dispositif SRCV) porte sur les revenus, la situation financière et les conditions de vie des ménages. Cette enquête est la partie française du système communautaire EU-Silc (European Union-Statistics on Income and Living Conditions). Elle sert de référence pour les comparaisons de taux de pauvreté et de distributions des revenus entre États membres de l'Union Européenne et pour les actions communautaires de lutte contre l'exclusion.

L'approche de la pauvreté par les conditions de vie complète l'appréhension des phénomènes de pauvreté monétaire et d'exclusion. Elle vise à repérer les privations subies, dans une liste qui rassemble les éléments constitutifs d'un bien-être matériel standard, c'est-à-dire largement diffusés dans la population.

Cette publication présente la mesure des difficultés en conditions de vie et privations des ménages de France métropolitaine depuis 2004. Les difficultés présentées sont les 27 composantes retenues dans le calcul de l'indicateur français de pauvreté en conditions de vie et qui portent sur quatre dimensions : insuffisance de ressources, retards de paiement, restrictions de consommation et difficultés de logement.

Félix Bonnetête et Nicolas Bignon. [Les créations d'entreprises en 2016 : La plus forte hausse depuis six ans, portée par les transports](#). INSEE première, n° 1631, janvier 2017

En 2016, 554 000 entreprises ont été créées en France, soit 6 % de plus qu'en 2015. Les créations d'entreprises individuelles classiques et celles de sociétés augmentent fortement (+ 10 %). En revanche, les immatriculations de micro-entrepreneurs sont en léger recul (- 0,3 %). Avec un accroissement des créations de 56 % en 2016, le secteur « transports et entreposage » contribue pour près de la moitié à la hausse générale.

Tous types d'entreprises confondus, les créations progressent dans la quasi-totalité des régions. C'est notamment le cas en Île-de-France, où le succès du transport de voyageurs par taxi et celui des « autres activités de poste et de courrier » se confirment.

Hors micro-entrepreneurs, seules 7 % des entreprises sont employeuses à la création. Elles démarrent alors en moyenne avec 2,6 salariés.

Pour les créateurs individuels, l'âge moyen est de 37 ans. Il est seulement de 29 ans dans les transports et l'entreposage. La part des femmes créatrices se maintient à 40 %.

### ***Repéré sur : [ladocumentationfrancaise.fr](http://ladocumentationfrancaise.fr)***

BOISSON-COHEN Marine, GARNER Hélène, ZAMORA Philippe. [L'insertion professionnelle des jeunes](#). Paris : France Stratégie; FRANCE. Ministère du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social. Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques, Janvier 2017

Piloté par France Stratégie et la DARES, la concertation en faveur de l'insertion professionnelle des jeunes a réuni les représentants des huit organisations patronales et syndicales ainsi que de quatre organisations de jeunesse (UNEF, FAGE, JOC, MRJC) lors de six séances de travail thématiques. Le groupe de travail présente un diagnostic sur les difficultés rencontrées par les jeunes dans l'accès à l'emploi, à travers 5 questions : en quoi la situation des jeunes sur le marché du travail est-elle spécifique ? Quels sont les facteurs d'hétérogénéité au sein de la population des jeunes ? Quelles difficultés d'insertion proviennent du fonctionnement du marché du travail ? Quelles difficultés d'insertion relèvent de facteurs externes au marché du travail ? Quel bilan peut-on dresser des dispositifs favorisant l'insertion professionnelle des jeunes ? Le rapport se termine par un zoom sur l'apprentissage.

LOEFFEL Laurence, LAURET Jean-Marc, MAESTRACCI Vincent, SULTAN Philippe, PEBRIER Sylvie. [Les centres de formation des musiciens - intervenants](#). Paris : Inspection générale des affaires culturelles ; Inspection de la création artistique ; Inspection générale de l'éducation nationale ; Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, novembre 2016

32 ans après la création des centres de formation des musiciens-intervenants (CFMI) ce rapport fait le bilan de leur action. Il examine en particulier le travail effectué à l'école par les musiciens intervenants. Il fait aussi le point sur l'intégration des CFMI dans le paysage de l'enseignement supérieur. Les recommandations visent à créer les meilleures conditions pour conjuguer le travail des professeurs des écoles et celui des musiciens. Elles portent également sur l'articulation des CFMI avec les pôles d'enseignement supérieur de la musique dépendant du ministre de la culture et de la communication d'une part, avec les départements universitaires de musicologie d'autre part.

Daniel J. Benjamin, Kristen Cooper, Ori Heffetz, Miles S. Kimball. [Challenges in Constructing a Survey-Based Well-Being Index](#). NBER Working Paper No. 23111, Issued in January 2017

Many in both government and academia are showing renewed interest in developing new measures of national well-being. A new measure that goes “beyond GDP” to comprehensively capture non-market goods could be a useful supplement to traditional economic indicators for guiding policy and more accurately tracking welfare. But how should national well-being be conceptualized in theory? How could it be measured in practice? How could it be constructed in a systematic and politically neutral way? These questions should be approached by economists with the same level of care that has been taken in the theoretical and practical development of GDP.

In this short paper, we focus on one conceptual framework (Benjamin, Heffetz, Kimball, and Szembrot, 2014), which uses self-reported responses to subjective well-being (SWB) and stated preference (SP) survey questions to construct an index of well-being. We briefly review the framework and highlight challenges in the first two steps a government agency would need to take before conducting the SWB and SP surveys: (1) formulating a set of aspects of well-being that is theoretically valid and can be measured accurately via surveys; and (2) choosing and interpreting the surveys’ response scales.

Gabriel Machlica. [Enhancing skills to boost growth in Hungary](#). OECD Economics Department Working Papers, n°1364, 25 Jan 2017. 39 p.

Skill requirements in the labour market have significantly changed over the past two decades. The restructuring of the economy is making the labour market increasingly knowledge-based. The education system has reacted to this structural change, but as the pace has been relatively slow, many graduates remain without adequate skills and insufficiently prepared to apply knowledge in unfamiliar settings. Moreover, strong selectivity early in the education system reinforces student’s socio-economic background, leading to an excess of low skilled workers with poor labour market prospects. This contributes to persistently low employment rates and low productivity gains, slowing down the income convergence process. The education system needs to improve learning outcomes by better aligning student qualifications with labour market needs. Improving overall educational outcomes would also make the education system more equitable and inclusive. Bolstering the supply of skills requires lifelong learning and improving the access to labour market to those who have left the education system without proper skills. In return, this will also increase “on-the-job” training, which is a key driver of acquiring competences after graduation. In addition, mobilising untapped skill resources, particular educated younger women, would raise employment, which is needed to confront the labour market problem arising from population ageing.

[Educational attainment: A snapshot of 50 years of trends in expanding education](#). Education Indicators in Focus, n°48, 27 Jan 2017. 4 p.

Countries have seen a major increase in the educational attainment level of their populations. In 1965, only 43% of young adults aged 25-34 had attained upper secondary education or higher on average across OECD countries. Fifty years later, upper secondary education had almost doubled with attainment levels reaching 84% in 2015.

[Where did equity in education improve over the past decade?](#) PISA in Focus, n°68, 31 Jan 2017

The persistence of social inequities in education – the fact that children of wealthy and highly educated parents tend to do better in school than children from less privileged families – is often seen as a difficult-to-reverse feature of education systems. Yet countries across the world share the goal of minimising any adverse impact of students' socio-economic status on their performance in school. PISA shows that, rather than assuming that inequality of opportunity is set in stone, school systems can become more equitable over a relatively short time.

***Repéré sur : OCDE.fr***

Malgorzata Kuczera. [Incentives for apprenticeship](#). OECD Education Working Papers, n° 152, 19 Jan 2017. 49 p.

While an apprenticeship is potentially very beneficial to students, employers and economies, many countries face difficulties in encouraging companies to provide apprenticeship places, and individuals to enter apprenticeship programmes. To encourage companies to provide apprenticeships, the government, and sometimes social partners, promote apprenticeships through a wide range of incentives, including financial incentives, such as subsidies and tax breaks, and non-financial incentives, such as adjustments in apprenticeship design to make it more attractive to employers. While financial incentives are common, their effect is often modest and depends on the amount of financial support and allocation criteria. Schemes that target specific sectors and are supported by social partners tend to be more successful. However, non-financial measures, which are often less costly than financial incentives, can also be helpful in increasing the provision of apprenticeships and merit further consideration.



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

***Repéré sur : Repec.org*** ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[The effects of accelerating the school curriculum on student outcomes](#)

Korthals, Roxanne (General Economics 2 (Macro))

The aim of this paper is to estimate the causal effects of an accelerated curriculum, in which students progress through the course material faster, on cognitive and non-cognitive outcomes. I employ two methods: First, I make use of the cohorts before and after the introduction of the possibility to accelerate and of classes which are and which are not considered for acceleration using a Difference-in-Differences (DiD) strategy. However, it seems reasonable that the best students benefit from this policy, while it is less clear that the less able students would benefit. Therefore I also employ a second method in which I only look at the effects for the marginal student. For this, I use school grades to employ a fuzzy Regression Discontinuity Design (fRDD). Using both methods, I find that after one year the students who accelerated scored significantly higher on certain sub scores of the mathematics tests. I find no definitive results on non-cognitive skills: Using the DiD, I find that this positive cognitive effect is countered by lower scores on the teacher rated scores on perseverance, concentration, and conversation skills. For the marginal student, I find almost no effects on non-cognitive skills.

### [The Influence of Early Literacy Competences on Later Mathematical Attainment: Evidence from TIMSS & PIRLS 2011](#)

Elena Soto-Calvo (Liverpool John Moores University. Natural Sciences and Psychology, Byrom Street, Liverpool L3 3AF (United Kingdom)) ; Mabel Sánchez-Barrioluengo (European Commission - JRC)

Children's competence levels in numeracy and literacy before or at school onset are good predictors of their attainment over the school years. Nevertheless, there are large differences in the level of numeracy and literacy knowledge among children at school entry. This initial knowledge gap has long-lasting negative consequences for the poor performers. Here we used international secondary data from the PIRLS&TIMSS 2011 as well as TIMSS 2011, including background data collected with the Learning to Read Survey, to identify early literacy practices that predict later mathematical attainment. Previous studies conducted using the same dataset have reported that early numeracy and literacy abilities before school onset (as reported by parents) are associated with students' later mathematical and reading attainment, respectively. Nevertheless recent theoretical frameworks of early mathematical development include certain literacy skills as an independent predictors of mathematical performance. Using ordinary least square regression models we found that early numeracy competences consistently predicted later mathematical attainment while the effects of early literacy competences were variable and not always significant for the individual countries. Results also showed a stronger influence of early reading abilities than of early writing abilities on later mathematical attainment. The identified effects were independent of children's gender, home resources for learning, parents' highest education and occupation level, student years of pre-school attendance and early numeracy abilities. This report complements and extends previous body of research by determining the relative impact that early literacy skills have on later mathematical attainment across EU countries. Findings highlight the importance of including numeracy and literacy practices in the preprimary curriculum as well as the challenges of implementing ECEC curricula on the basis of identified best practices from international research.

### [Inequality and Education Choice](#)

Tetsuo Ono (Graduate School of Economics, Osaka University) ; Yuki Uchida (Graduate School of Economics, Osaka University)

This study presents a two-class, successive generations model with human capital accumulation and the choice to opt out of public education. The model demonstrates the mutual interaction between inequality and education choice and shows that the interaction leads to two locally stable steady-state equilibria. The existence of multiple stable equilibria implies a negative correlation between inequality and enrollment in public education, which is consistent with evidence from OECD countries. This study also presents a welfare analysis using data from OECD countries and shows that introducing a compulsory public education system leaves the first generation worse off, though improves welfare for future generations of individuals in a lower class. The results also suggest that the two equilibria are not Pareto-ranked.

### [Happy at University? Student Well-being and the Value of Higher Education](#)

Marina Della Giusta (Department of Economics, University of Reading) ; Antonia Fernandez (Department of Economics, University of Reading) ; Sarah Jewell (Department of Economics, University of Reading)

We report the results of a project monitoring Student Wellbeing in tertiary education. We investigate wellbeing broadly and wellbeing at university and focus on the role of both academic factors

(teaching and learning experience and student expectations and performance) and non-academic ones (student health and finances, term-time employment and social life) and discuss our findings in the context of both student support and measuring the value of higher education.

#### [Financial education and financial literacy in Gen Y - Alternative forms of financing](#)

Aneta Ewa Waszkiewicz (Warsaw School of Economics)

This study was designed to assess knowledge and awareness of students of Polish economic universities in terms of forms of enterprise financing. Particular attention was focused on innovative forms of capital raising as crowdfunding due to its dynamic development in the world, but also crowdfunding seems to correspond to the needs of Generation Y as future entrepreneurs. The research hypothesis is that Polish Generation Y has only a theoretical knowledge of the sources of funding enterprises. Polish students, although they are proficient in new technologies, they do not know innovative capital raising on the Internet because they do not receive this knowledge at the university. The quantitative research was conducted and designed to test knowledge of the forms of financing and knowledge of the development of innovative funding methods. The qualitative research was used to indicate the needs of Millennials as to the possibility of obtaining financial knowledge as well as the skills to use it. The main findings demonstrated a gap in education for innovative methods of funding but also indicated recommendations for potential changes in the education of Generation Y

#### [Inequalities in longevity by education in OECD countries: Insights from new OECD estimates](#)

Fabrice Murin ; Johan Mackenbach (Erasmus University Rotterdam) ; Domantas Jasilionis ; Marco Mira d'Ercole

This paper assesses inequality in longevity across education and gender groups in 23 OECD countries around 2011. Data on mortality rates by age, gender, educational attainment and for, 17 countries, cause of death, were collected from national sources, with similar treatment applied to all countries in order to derive comparable measures of longevity at age 25 and 65 by gender and education. These estimates show that, on average, the gap in life expectancy between high and low-educated people is 8 years for men and 5 years for women at age 25 years, and 3.5 years for men and 2.5 years for women at age 65. Other measures of inequalities in longevity by education (such as country averages of age-standardised mortality rates and the slope index of inequality) do not significantly change the inequality ranking of countries relative to one based on life expectancy measures. While significant, differences in longevity between groups with low and high educational attainment account, on average, for around 10% of overall differences in ages of death. Cardiovascular diseases are the first cause of death for all gender and education groups after age 65 years, and the first cause of mortality inequality between the high and low-education elderly. Ce document estime les inégalités de longévité par genre et niveaux d'éducation pour 23 pays de l'OCDE aux alentours de 2011. Des données de taux de mortalité par âge, sexe, éducation et, pour 17 pays, par cause de mortalité, ont été collectées à partir de sources statistiques nationales. Un traitement identique a été appliqué à toutes ces données afin d'obtenir des mesures comparables de longévité à 25 et 65 ans par sexe et niveau d'éducation. Ces estimations montrent que, en moyenne, les différences d'espérance de vie à 25 ans entre les personnes à haut et faible niveaux d'éducation sont de 8 ans pour les hommes et de 5 ans pour les femmes, alors que ces différences sont de 3.5 ans pour les hommes et de 2.5 ans pour les femmes à l'âge de 65 ans. D'autres mesures d'inégalité de longévité par niveau d'éducation (tels que les taux moyens de mortalité standardisés ou les indices

de pente d'inégalité) fournissent globalement le même classement de pays en termes d'inégalité, par rapport aux indices basés sur l'espérance de vie. Toutefois les différences de longévité entre haut et faible niveaux d'éducation expliquent seulement 10% des différences d'âge à la mort parmi les personnes. Les maladies cardio-vasculaires sont la première cause de mortalité pour tous les groupes d'éducation et de genre après 65 ans, et la première cause d'inégalité de mortalité entre les seniors à haut et faible niveaux d'éducation.

#### [Financial Capacity: Do students know what they need to know?](#)

Ewa Mazurek-Krasodomska (Faculty of Management and Economics, Gdańsk University of Technology) ; Gabriela Golawska (Faculty of Management and Economics, Gdańsk University of Technology) ; Anna Rzczycka (Faculty of Management and Economics, Gdańsk University of Technology)

This paper reports a survey aimed at assessing students' financial awareness and knowledge in the fields of banking and personal, corporate and public finance. The survey on the financial capability of students at the Gdansk University of Technology employed a questionnaire containing 64 questions. It lasted 6 months (June – November 2015) and involved 414 students. It was designed to collect comprehensive information regarding financial capability including knowledge, skills, attitudes and behaviour. The present study has shown that the greatest shortcomings of students' financial knowledge are in the areas of personal finance and corporate finance and they lack satisfactory skills in the fields of public finance and corporate finance. This means that we should now pay attention to the associated learning outcomes. Furthermore, university policy should be geared toward encouraging employers to notify universities of their expectations. On this basis, universities can change their programmes to help engineers make the right financial decisions. This study conducted among the students at the Gdansk University of Technology has allowed us to take a comprehensive look at many issues which could also be the subjects of study in other socioeconomic groups. On the basis of this study we are able to indicate some proposals for desirable changes of direction in the field of research concerning the financial knowledge, skills and awareness of students, and also the possibility of developing them in educational programmes.

#### [Traffic Safety and Human Capital](#)

Richard Guy Cox (Department of Economics, Arizona State University) ; Darren Grant (Department of Economics and International Business, Sam Houston State University)

This paper documents a large educational gradient in traffic fatality rates and investigates its source. Compared to individuals with a college education, those with at most a high school diploma are more than four times as likely to die in a traffic accident, a gradient exceeding that for all-cause mortality. More educated individuals' health behaviors, such as drinking or seat belt use, support this gradient. A panel analysis of data from the Fatality Analysis Reporting System indicates that this gradient is, to a small degree, causal, particularly for males, who cause most traffic accidents.

#### [Education, labour market experience and cognitive skills: evidence from PIAAC](#)

Juan Francisco Jimeno (Banco de España) ; Aitor Lacuesta (Banco de España) ; Marta Martínez-Matute (Banco de España) ; Ernesto Villanueva (Banco de España)

We study how formal education and experience in the labour market correlate with measures of human capital available in thirteen countries participating in the Program for the International Assessment of Adult Competences (PIAAC), an international study assessing adults' proficiency in



numeracy and literacy. Two findings are consistent with the notion that, in producing human capital, work experience is a substitute for formal education for respondents with compulsory schooling. Firstly, the number of years of working experience correlates with performance in PIAAC mostly among low-educated individuals. Secondly, individual fixed-effect models suggest that workers in jobs intensive in numerical tasks – relative to reading tasks – perform relatively better in the numeracy section of the PIAAC test than in the reading part. The results are driven by young individuals with low levels of schooling and hold mainly for simple tasks, suggesting that our findings are not fully generated by the sorting of workers across jobs. A back-of-the-envelope estimate suggests that the contribution of on-the-job learning to skill formation is a quarter of that of compulsory schooling in the countries we analyse.

#### [Research Evidence on the Use of Learning Analytics: Implications for Education Policy](#)

Rebecca Ferguson ; Andrew Brasher ; Doug Clow ; Adam Cooper ; Garron Hillaire ; Jenna Mittelmeier ; Bart Rienties ; Thomas Ullmann ; Riina Vuorikari (European Commission “ JRC)

Learning analytics is an emergent field of research that is growing fast. It takes advantage of the last decade of e-learning implementations in education and training as well as of research and development work in areas such as educational data mining, web analytics and statistics. In recent years, increasing numbers of digital tools for the education and training sectors have included learning analytics to some extent, and these tools are now in the early stages of adoption. This report reviews early uptake in the field, presenting five case studies and an inventory of tools, policies and practices. It also provides an Action List for policymakers, practitioners, researchers and industry members to guide work in Europe.

#### [Causal Inference on Education Policies: A Survey of Empirical Studies Using PISA, TIMSS and PIRLS](#)

Cordero, José Manuel ; Cristobal, Victor ; Santín, Daniel

The identification of the causal effects of educational policies is the top priority in recent education economics literature. As a result, a shift can be observed in the strategies of empirical studies. They have moved from the use of standard multivariate statistical methods, which identify correlations or associations between variables only, to more complex econometric strategies, which can help to identify causal relationships. However, exogenous variations in databases have to be identified in order to apply causal inference techniques. This is a far from straightforward task. For this reason, this paper provides an extensive and comprehensive overview of the literature using quasi-experimental techniques applied to three well-known international large-scale comparative assessments, such as PISA, PIRLS or TIMSS, over the period 2004-2016. In particular, we review empirical studies employing instrumental variables, regression discontinuity designs, difference in differences and propensity score matching to the above databases. Additionally, we provide a detailed summary of estimation strategies, issues treated and profitability in terms of the quality of publications to encourage further potential evaluations. The paper concludes with some operational recommendations for prospective researchers in the field.

#### [Hidden Human Capital: Psychological Empowerment & Adolescent Girls' Aspirations in India](#)

Sanchari Roy (Department of Economics, University of Sussex) ; Matthew Morton (World Bank) ; Shryana Bhattacharya (World Bank)

This paper studies the role of social-emotional or psychological capital in determining education and employment aspirations of adolescent girls and young women in India. We find that girls' self-



efficacy and mental health are important determinants of their educational and employment aspirations, suggesting that these hidden forms of human capital may serve as critical targets for interventions aiming to alter girls' educational and economic trajectories. We also identify factors that correlate with girls' level of self-efficacy, and find that an "enabling" and supportive family and community environment appears to be important

#### [Do Youth Employment Programs Improve Labor Market Outcomes? A Systematic Review](#)

Kluve, Jochen ; Puerto, Susanna ; Robalino, David ; Romero, José Manuel ; Rother, Friederike ; Stöterau, Jonathan ; Weidenkaff, Felix ; Witte, Marc

This study reviews the evidence on the labor market impact of youth employment programs. We analyze the effectiveness of interventions, and factors that influence program performance including country context, target beneficiaries, program design, implementation, and evaluation type. We identify 113 impact evaluations covering a wide range of methodologies, interventions, and countries. The meta-analysis synthesizes the evidence based on 2,259 effect sizes (Standardized Mean Differences) and the statistical significance of 3,105 impact estimates (Positive and Statistically Significant). Just more than one-third of youth employment program evaluations worldwide show a significant positive impact on labor market outcomes - either employment rates or earnings. In general, programs have been more successful in middle- and low-income countries; this may be because programs' investments are especially helpful for the most vulnerable population groups that they target. We conjecture that recent programs might have benefited from innovations in design and implementation. In middle-low income countries, skills training and entrepreneurship programs have had a higher impact. In high-income countries, the role of intervention type is less decisive - much depends on context and how services are chosen and delivered, a result that holds across country types. We find evidence that programs integrating multiple interventions more likely succeed because they respond better to different needs of beneficiaries. Results also point to the importance of profiling and follow-up systems in determining program performance, as well as to incentive systems for services providers.

#### [Goal Setting and Raising the Bar: A Field Experiment](#)

Max van Lent (Erasmus University Rotterdam, The Netherlands) ; Michiel Souverijn (Erasmus University Rotterdam, The Netherlands)

We study goal setting using a randomized field experiment involving 1092 first-year undergraduate students. Students have private mentor-student meetings during the year. We instructed a random subset of mentors to encourage students to set a course-specific grade goal during one of the mentor-student meetings (goal treatment). A random subset of those mentors was further instructed to challenge students to set more ambitious goals if deemed appropriate (raise treatment). We find that students in the goal treatment perform significantly better as compared to students in the control group, and more so when they performed poorly prior to the experiment. Next, we find that students in the raise treatment do not perform significantly different from the control group. Finally, students who set a goal and are challenged to set a more ambitious goal perform significantly worse than comparable students in the goal treatment.

### [Freshmen teachers and college major choice: Evidence from a random assignment in Chile](#)

Karnani, Mohit

We exploit the exogenous characteristic of random freshmen course assignment in a large Chilean university to identify the causal effect of teachers and their qualitative characteristics over students' major choice. Using administrative records, we establish what makes students from the "Commercial Engineering" career chose between an "Economics" major or a "Business" major. We find that first-economic-course teachers may account for 15-22% of the probability of choosing Economics as a major. We also identify which characteristics of these teachers make students more prone to choosing this particular major. These results are robust to the inclusion of different covariates and specifications. Placebo-type falsification tests are performed, confirming our findings.

### [Sorting in public school districts under the Boston Mechanism](#)

Caterina Calsamiglia ; Francisco Martinez-Mora ; Antonio Miralles

We study the extent to which the widely used Boston Mechanism (BM) fosters ability and socioeconomic segregation across public schools. Our model encompasses an endogenous component of school quality -determined by the peer group- and an exogenous one, so that there is at least one bad school ex-ante. Even with no residential priorities, BM generates ability sorting between a priori equally good public schools: an elitist public school emerges. A richer model with some preference for closer schools and flexible residential choice does not eliminate this effect. It rather worsens the peer quality of the nonelitist good school. The existence of private schools makes the best public school more elitist, while the bad school loses peer quality. Their presence may also engender socioeconomic segregation. The main alternative assignment mechanism, Deferred Acceptance, is resilient to such sorting effects.

### [FDI and economic growth: Evidence on the Role of the Size of Natural Resource Sector](#)

hayat, arshad

This paper uses a threshold regression model and split the sample into groups of low-natural resource and high-natural resource groups. This paper used data from 70 countries for the period 1996-2015 and found evidence that FDI has a positive impact on economic growth of the host country if the host country's natural resource sector is below the threshold. However, FDI inflow doesn't have any significant impact on growth in countries with natural resource sector larger than the threshold.

### [The need for the South's pre-emptive information and communication technology \(ICT\) education policies and the potential for educational partnerships between Europe and the South\]](#)

So, Ga-Young

### [The Effects of the 2006 Tuition Fee Reform and the Great Recession on University Student Dropout Behaviour in the UK](#)

Steven Bradley ; Giuseppe Migali

### [Following \(Not Quite\) in Your Father's Footsteps: Task Followers and Labor Market Outcomes](#)

Chen, Liwen ; Gordanier, John ; Ozturk, Orgul

This paper examines the extent to which children enter into occupations that are different from their father's occupation, but require similar skills, which we call task following. We also consider the

possibility that fathers are able to transfer task specific human capital either through investments or genetic endowments to their children. We show that there is indeed substantial task following, beyond occupational following and that task following is associated with a wage premium of around 5% over otherwise identical workers employed in a job with the same primary task. The wage premium is robust to controls for industry, occupation categories and occupation characteristics. The premium is largest for followers in non-routine cognitive jobs and college graduates.

#### [Evaluating Post-Secondary Aid: Enrollment, Persistence, and Projected Completion Effects](#)

Joshua Angrist ; David Autor ; Sally Hudson ; Amanda Pallais

This paper reports updated findings from a randomized evaluation of a generous, privately-funded scholarship program for Nebraska public college students. Scholarship offers boosted college enrollment and persistence. Four years after award receipt, randomly-selected scholarship winners were 13 percentage points more likely to be enrolled in college. Enrollment effects were larger for groups with historically low college attendance, including nonwhite students, first-generation college-goers, and students with low high school GPAs. Scholarships shifted many students from two- to four-year colleges, reducing associate's degree completion in the process. Despite their substantial gains in four-year college enrollment, award winners from the first study cohort were slightly less likely to graduate on time than control applicants, suggesting that scholarships delay degree completion for some students. Projected graduation rates using the last cohort of pre-experimental scholarship applicants indicate that scholarships are likely to increase bachelor's degree completion within five years.

#### [The Medium-Term Impacts of Girl-Friendly Schools: 7-Year Evidence from School Construction in Burkina Faso](#)

Harounan Kazianga ; Leigh Linden ; Cara Orfield ; Matt Sloan ; Ali Protik

We evaluate the long term effect of a "girl-friendly" primary school program in Burkina Faso, using a regression discontinuity design. The intervention consisted in upgrading existing three-classroom schools to six-classroom schools in order to accommodate more grades. After 6 years, the program increased enrollment by 15.4 percentage points and increased test scores by 0.29 standard deviations. Students in treatment schools progress farther through the grades, compared to students in non-selected schools. These upgraded schools are effective at getting children into school, at getting children start school on time and at keeping children in school longer. Overall, we find that the schools are able to sustain large impacts observed about 3 years earlier, with enrollment declining slightly from 18.5 to 14.9 for the cohorts of children who were exposed to both the first and second phases of the intervention.

#### [Targeted Remedial Education: Experimental Evidence from Peru](#)

Juan Saavedra ; Emma Näslund-Hadley ; Mariana Alfonso

An outstanding challenge in education is improving learning among low-achieving students. We present results from the first randomized experiment of an inquiry-based remedial science-education program for low-performing elementary students in the setting of a developing country. At 48 low-income public elementary schools in Lima, Peru and surrounding areas, third-grade students scoring in the bottom half of their science classes were selected at random to receive up to 16 remedial sessions of 90 minutes each during the school year. Control-group compliance with assignment (no extra tutoring) was close to perfect. Treatment-group compliance was roughly 40 percent, or five to

six remedial sessions—a 4 to 5 percent increase in total science instruction time over the school year. Despite the low-intensity treatment, students assigned to the remedial sessions scored 0.12 standard deviations higher on a science endline test. But all improvements were concentrated among boys, for whom gains were 0.22 standard deviations. Remedial education does not produce within-student spillovers to math, or spillovers on other students.

#### [Social selection in higher education. Enrolment, dropout and timely degree attainment in Italy](#)

Contini, Dalit ; Cugnata, Federica ; Scagni, Andrea (University of Turin)

In this paper, we provide a picture of social selection throughout higher education in Italy, analysing a retrospective survey held in 2011 on the cohort of high school graduates 2007. We study enrolment, university system dropout and timely completion. Firstly, we model each outcome with separate logistic regressions, to examine the direct and indirect role of socioeconomic background via prior schooling. Secondly, we jointly analyse these results: by plotting the estimates of the retention probability (given enrolment) against the enrolment probability for subgroups of children by socio-demographic characteristics and prior schooling, we visualize the degree to which the disadvantage related to university enrolment also relates to retention, and acknowledge the existence of impressive inequalities. Thirdly, we jointly analyse retention and timely completion, and find that these two outcomes are affected differently by individual factors. Lastly, we examine the role of labour market conditions on higher education outcomes at the onset of the recent economic crisis: youth unemployment rates were negatively related to enrolment, timely completion and retention. The negative relation with retention suggests that there is little evidence in favour of explanations of dropout referring to labour market “pulling out” students from the university system.

#### [Affirmative Action Outcomes - Evidence from a Law School in Brazil](#)

Ana Ribeiro

The main goal of affirmative action (AA) policies is to give opportunities otherwise nonexistent to minorities and underprivileged students. In this paper, I investigate whether the introduction of college affirmative action policy enables AA candidates to obtain a career in Law and to catch up with high scoring candidates who did not get admitted due to the policy (i.e., displaced candidates). To do so, I use a new dataset from a large university in Rio de Janeiro, the first in Brazil to adopt the quota system for both black and public school students. This dataset is combined with the OAB exam passage records, equivalent to the American Bar exam. Preliminary results suggest that the quota policy improves OAB passage rates for beneficiaries. I find that lawyer certification for underprivileged students increases by 33 p.p., even though they underperform by 7.68 p.p when compared to displaced candidates. I also present evidence that displaced candidates do not experience any drop on their OAB exam passage rates due to the policy. Furthermore, I find that public school quota beneficiaries who score close to the admittance cutoff score present an increase in the probability of passing the OAB exam by up to 52 p.p.

#### [The impact of research collaboration on academic performance: An empirical analysis for Russian Universities](#)

Aldieri, Luigi ; Kotsemir, Maxim ; Vinci, Concetto Paolo

The aim of this paper is to investigate the impact of external research collaborations on the scientific performance of academic institutions. Data are derived from the international SCOPUS database. We consider the number of citations of publications to evaluate university performance in Russia. To this

end, we develop a non-overlapping generations model to evidence the theoretical idea of research externalities between academic institutions. Moreover, we implement different empirical models to test for the effect of external scientific collaborations on the institutional research quality. The results confirm an important positive impact of co-authoring process

#### [Heterogeneity of the educational system: an introduction to the problem](#)

F. Aleskerov ; I. Frumin ; E. Kardanova

We analyze a heterogeneity of the educational system on the basis of one parameter: input grades of university students. We propose a mathematical model based on the construction of universities interval order. We use the Hamming distance to evaluate the heterogeneity of the educational system, and the Unified State Examination (USE) scores of Russian students to illustrate the application of the model. We show that institutions taking weak students turn the whole system of universities into a poorly structured nonhomogeneous system. In contrast, after deleting the weakest part, the remaining set of universities becomes a well-structured system

#### [Research Funding of Australian Universities: Are There Increasing Concentration?](#)

Thi Mai Anh Nguyen (School of Economics, The University of Queensland) ; Alicia Rambaldi (School of Economics, The University of Queensland) ; Kam Ki Tang (School of Economics, The University of Queensland)

Australia's higher education sector is facing a watershed moment of its research funding regime. The Federal Government has proposed to change from the long-standing funding model that heavily based on publication output, to one based on publication plus industry engagement. In this paper, we take stock of how research funding is raised and allocated within the sector over the past two decades. It is found that the share of total research funding by university groups have barely changed. But the discipline of Biological and Clinical Sciences has increasingly dominated competitive funding schemes..

#### [Do talented women shy away from competition?](#)

Britta Hoyer ; T.M. van Huizen ; L.M. Keijzer ; T. Rezaei Khavas ; S. Rosenkranz ; B. Westbrook

We study the willingness to compete in a cognitive task among an entire cohort of fresh man business and economics students. Combining data from a lab-in-the-field experiment with university admissions data, we trace the gender gap in competitiveness at different levels of high school performance. Our results confirm that, on average, men choose to compete more often. The gender gap disappears, however, among students with above average high school performance. Female high school top performers are equally competitive as their male counterparts. In fact, the overall gender gap is entirely driven by the group of female high school underperformers who shied away from competition, even when they performed well in our task. Overall, our findings suggest that high school grades are more than just a signal of cognitive abilities, because they seem to influence the receivers self-perception of his or her performance in a competitive environment involved in later on in life.

#### [Incentives for Effort or Outputs? A Field Experiment to Improve Student Performance](#)

Sarojini Hirshleifer (Department of Economics, University of California Riverside)

One key choice in designing an incentive is whether to reward outcomes directly (outputs) or to reward the actions and behaviors that lead to those outcomes (effort/inputs). I conduct a novel

direct test of an input incentive designed to increase student effort against both an output incentive and a control that does not receive an incentive. The interventions were implemented in a classroom-level randomized experiment with school children in India. A math software curriculum is implemented in all classrooms regardless of which activity is incentivized. It includes learning modules (the incentivized input) that are completed throughout a unit as well as a test at the end of the unit (the incentivized output). The two incentives are both piece-rate and announced at the beginning of each unit. Students who receive an input incentive perform .57 standard deviations better than the control group on a non-incentivized outcome test. This performance is statistically significantly larger than the impact of the output incentive (which .24 standard deviations and not significant relative to the control). The input incentive is also almost twice as cost-effective as the output incentive. These results provide evidence that there can be large returns to directly inducing student effort in the classroom. The input incentive works better for present-biased students along an incentive-compatible measure of time preferences collected at baseline, which provides evidence to support the hypothesis that more frequent payments can address time inconsistency. This study also provides direct evidence that piece-rate input incentives can be more effective than piece-rate output incentives.

#### [Evidence of the Impact of Children's Domestic and Market Labor on Learning from School Census Data in Brazil](#)

Ana L Kassouf ; Luca Tiberti ; Marcos Garcias ; Ida Bojicic Ono

In this study we analyze the impact of domestic and market child labor on learning using Prova Brazil census data from 2007 and 2011. To do that, we created a large panel dataset with students in 5th and 9th Grades. To measure the impact of children working in the labor market and/or in their households on Portuguese and Mathematics test scores, we estimated fixed effect models. An instrumental variable approach, proposed by Lewbel, was applied to the models to control for the endogeneity of child labor. Possible attrition bias was taken into account through inverse probability weights. Results show that the work performed by children either in the household, or in the labor market was detrimental to their academic performance, with working only in the labor market showing the largest impact for both girls and boys, followed by working both in the market and inside the house, and by working in the house alone. The largest impact was for 5th Grade girls who suffered a reduction of 19% in their Portuguese test scores when they worked only in the labor market. The largest impact for boys was a reduction of 14% in their 5th Grade Portuguese test scores when they worked only in the labor market.

#### [Gender Bias in Educational Attainment in India : The Role of Dowry Payments](#)

Jacob, Arun

This paper explores the linkages between dowry payments and educational attainment of women. It formulates an unitary household model that captures how these linkages can potentially impact the educational investment decisions within a household. Based on existing literature and the theoretical model, the following three competing hypotheses arise, namely, (i) dowry do not affect educational attainment (ii) dowry favors educational attainment of women (iii) dowry hampers educational attainment of women. Using a national level household survey from India, we test between these three hypotheses. It adopts an instrumental variable estimation strategy to correct for endogeneity of the dowry measure. It finds strong empirical evidence for the hypothesis that expected dowry payments adversely affects female educational attainment. This is mainly driven by the hypergamous

marriage custom, by which a bride is normally matched with a groom of higher educational level, which leads to the perverse outcome of dowry increasing with educational level of both bride and groom. We find that future dowry payments have a significant role in lowering educational attainment among women in India. To our knowledge, this is the first attempt at empirically estimating the impact of dowry system on the educational attainment of women. An Engel curve estimation using household expenses reveals significant gender bias in terms of educational expenses. The extension of the research also shows dowry contributes to the 'missing women' phenomenon, due to the positive influence of dowry on parents' preference for male children.

### [Does Temporary Interruption in Postsecondary Education Induce a Wage Penalty? Evidence from Canada](#)

Bernard Fortin ; Safa Ragued

Almost 40% of Canadian youth who left postsecondary education in 1999 had returned two years later. This paper investigates the extent to which schooling discontinuities affect post-graduation starting wages and whether the latter are influenced by the reasons behind these discontinuities. We use data from the 2007 National Graduate Survey. We apply Lewbel's (2012) generated instruments approach. The source of identification is a heteroscedastic covariance restriction of the error terms that is a feature of many models of endogeneity. We also perform two-stage quantile regressions. We find a positive effect on wages of temporary interruption for men who held a full-time job during their out-of-school spell(s). Both men and women witness a wage decrease if their interruption depends on health issues. Women bear a wage penalty if their interruption is due to a part-time job, to lack of money, or is caused by reasons other than health, work, and money.

### [Unawareness and Selective Disclosure: The Effect of School Quality Information on Property Prices](#)

John Haisken-DeNew (Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research, The University of Melbourne; and Institute for the Study of Labor (IZA)) ; Syed Hasan (Crawford School of Public Policy, The Australian National University) ; Nikhil Jha (Melbourne Institute of Applied Economic and Social Research, The University of Melbourne) ; Mathias Sinning (Crawford School of Public Policy, The Australian National University; RWI; and Institute for the Study of Labor (IZA))

The Australian Government launched the My School website in 2010 to provide standardised information about the quality of schools to the Australian public. This paper combines data from this website with home sales data for the state of Victoria to estimate the effect of the publication of school quality information on property prices. We use a difference-in-difference approach to estimate the causal effect of the release of information about high-quality and low-quality schools relative to medium-quality schools in the neighbourhood and find that the release of information about high-quality schools increases property prices by 3.6 percent, whereas the release of information about low-quality schools has no significant effect. The findings indicate that many buyers are unaware of the relevance of school quality information and that real estate agents pursue a strategy of disclosing information about high-quality schools to increase the sales price. Results from a survey of Victorian real estate agents provide evidence in favor of this strategy.

### [Birth Order and Delinquency: Evidence from Denmark and Florida](#)

Sanni N. Breining ; Joseph J. Doyle, Jr. ; David N. Figlio ; Krzysztof Karbownik ; Jeffrey Roth

Birth order has been found to have a surprisingly large influence on educational attainment, yet much less is known about the role of birth order on delinquency outcomes such as disciplinary



problems in school, juvenile delinquency, and adult crime: outcomes that carry significant negative externalities. This paper uses particularly rich datasets from Denmark and the state of Florida to examine these outcomes and explore potential mechanisms. Despite large differences in environments across the two areas, we find remarkably consistent results: in families with two or more children, second-born boys are on the order of 20 to 40 percent more likely to be disciplined in school and enter the criminal justice system compared to first-born boys even when we compare siblings. The data allow us to examine a range of potential mechanisms, and the evidence rules out differences in health at birth and the quality of schools chosen for children. We do find that parental time investment measured by time out of the labor force is higher for first-borns at ages 2-4, suggesting that the arrival of a second-born child extends early-childhood parental investments for first-borns.

### [La dinámica reciente del bienestar de los niños en Uruguay. Un estudio en base a datos longitudinales](#)

Elisa Failache (Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Instituto de Economía) ; Gonzalo Salas (Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Instituto de Economía) ; Andrea Vigorito (Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Instituto de Economía)

This paper analyzes the evolution of multidimensional poverty and inequality between 2004 and 2011 in Uruguay, based on data from Estudio Longitudinal del Bienestar en Uruguay (ELBU), which follows a cohort of Uruguayan children enrolled in primary school in primary schools in 2004. Children trajectories are assessed in four basic domains: access to resources (durable goods and income), nutrition, education and housing conditions. Considering the multidimensional poverty indexes developed by Alkire and Foster and inequality indexes (Bourguignon and Maatsumi), we observe how the different deprivations within households are combined, with improvements in both groups of indicators, although improvements are notoriously slower than the multidimensional case in relation to income. Specifically, the increased access to resources coexisted with a reduction in school attendance for the group of children studied. Disaggregations by sex and ethnicity of the household head uncover strong disparities: Afro-descendant children exhibit levels of income and multidimensional poverty that duplicate the rest of households. The study also revealed that approximately 28% of children remained in multidimensional poverty in both periods (with  $k = 1$ ), while 50% did so in terms of income. Those who were able to overcome the poverty condition (income or multidimensional) were households with heads of non-Afro-descent, higher educational levels and fewer members.

## **2. Sommaires de revues en éducation**

### **Revues francophones :**

[Cahiers pédagogiques, n° 534, janvier 2017](#)

Thème : Enseigner les langues aujourd'hui

- Changer de pensée en changeant de langue



Monica Levy-Kéloufi

- « Longtemps je me suis couché de bonne heure »  
Ergün Simsek
- Mettre en synergie toutes les langues  
Nathalie Auger
- On ne décrète pas l'interculturalité  
Alexandra Castelletti
- Des langues d'égale dignité  
Florence Castincaud, Aurore Charpentier
- Enseignement professionnel et ouverture européenne  
Jean-Michel Raymond
- Pour une inclusion réussie des élèves étrangers  
Laurie Peyhorgue, Karine Audinet, Julie Vinot
- « La compréhension orale à l'arrache »  
Pascale Catoire
- Romeo and Juliet : they're back  
Christelle Pentel
- Les arts visuels en cours d'espagnol  
Anne Chauvigné
- Vo ou vf ?  
Chantal Dulibine
- « Get some great work experience »  
Fatima Gouné, Nathalie Larelle
- Feuille de route en anglais  
Fabienne Rousseau
- Diversifier grâce au numérique  
Marianne Ménival
- Langues et réforme du collège  
Delphine Leconte, Solen Sautejeau

- Trouver sa place  
Élodie Cherel
- Quelle place pour les langues régionales ?  
Philippe Blanchet
- Apprendre l'occitan en Midi-Pyrénées  
Élodie Lefèvre
- L'évaluation qui aide à apprendre  
Maria-Alice Medioni
- Enseigner la prononciation d'une langue étrangère  
Nadine De Moras
- En primaire : les enjeux de la formation  
Jeanny Prat
- Il ne faut pas commencer trop tôt l'enseignement  
Christian Puren
- Apprendre en jouant  
Victoria Castejon, Paul Larreya
- L'enseignement de l'arabe dans le système éducatif français  
Rachida Dumas
- Relecture : transversalités ?  
Daniel Coste
- Les langues sont le lieu des apprentissages  
Pierre Escudé
- Impulser le changement en lycée, pouvoir et limites d'un chef d'établissement  
Daniel Comte
- Le numérique, support de l'anglais à l'école  
Romance Cornet
- Words in progress !  
Béatrice Firobind
- Déconstruire les représentations  
Mickaël Coppet

- L'expérience de l'accompagnement simultané de deux langues  
Sophie Bahamonde

[Les dossiers d'Alternatives Économiques, n°8, 12/2016](#)



Ce numéro est accessible en version papier à la doc !

- Une résidence étudiante hors du commun  
Eva Thiébaud
- Une fondation pour les droits des femmes  
Propos recueillis par Céline Mouzon et Naïri Nahapétian
- La santé connectée  
Marie Beigelman

Dossier : Réinventer l'école

- Pour une école de la réussite  
Philippe Frémeaux et Naïri Nahapétian
- Enjeux : le défi de l'égalité  
Xavier Molénat
- Forces et faiblesses du système français  
Naïri Nahapétian
- "Le ministère soutient ceux qui veulent innover"  
Entretien avec Najat Vallaud-Belkacem et Philippe Watrelot
- "L'innovation pédagogique doit se faire au sein de l'école publique"  
Philippe Meirieu
- A la maternelle Anne-Frank, on va à l'école dès 2 ans !  
Muriel Jaouën
- Mais pourquoi inverser la classe ?  
Isabelle Dautresme
- Coopérer pour réussir  
Cédric Morin
- Freinet ou la démocratie à l'école  
Cédric Morin
- Prévenir plutôt que guérir le décrochage

Cédric Morin

- Quand l'école s'ouvre aux parents  
Isabelle Dautresme
- "Changer le regard sur la pauvreté"  
Muriel Jaouën
- En réseau pour l'égalité des chances  
Muriel Jaouën
- Le périscolaire à la recherche du bon rythme  
Muriel Jaouën
- Place à l'expérimentation citoyenne !  
Muriel Jaouën
- "En finir avec les inégalités"  
François Dubet
- Le bénéfice de la mixité sociale  
Marie Duru-Bellat
- Réussir quand on est issu de l'immigration  
Fabien Truong
- "Faire confiance aux élèves et aux enseignants"  
Luc Ria
- Les conditions du bien-être enseignant  
Françoise Lantheaume
- "Qualifier la voie professionnelle, c'est du travail de dentelle"  
Michel Quéré
- "On ne peut pas laisser les outils numériques aux géants du Net"  
Jean-Marc Monteil
- "Les enfants ont spontanément envie d'apprendre"  
François Taddei
- "La France a su intégrer des millions d'élèves"  
Marianne de Brunhoff

- La notion de compétence: une approche épistémologique  
Sabine Kahn , Bernard Rey
- Le développement de compétences à l'école primaire au regard de la théorie de l'enquête de Dewey  
Matthias Pepin
- L'enseignement ayant comme visée la compétence à résoudre des problèmes mathématiques : quels enjeux?  
Lucie DeBlois, Sylvie Barma, Simon Lavallée
- Une approche énaactive du développement des compétences en milieu scolaire  
Nicolas Terré, Carole Sève, Jacques Saury
- Évaluer des compétences : un jugement d'adaptabilité  
Christian Chauvigné
- Le développement de compétences professionnelles par des enseignants en exercice : le cas de l'évaluation des apprentissages  
Isabelle Nizet
- Développement de compétences avancées dans la formation des futurs médecins : l'exemple de la médecine familiale au Canada  
Miriam Lacasse, Jean-Sébastien Renaud, Adrien Cantat, Danielle Saucier
- La compétence à l'école pensée à partir de la perspective située de l'apprentissage  
Lucie Mottier Lopez
- La formation interculturelle et inclusive du personnel enseignant : conceptualisation et opérationnalisation de compétences professionnelles  
Julie Larochelle-Audet, Corina Borri-Anadon, Maryse Potvin

[eJRIEPS - Le Journal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport \(eJRIEPS\), n° 40, janvier 2017](#)

- Les garçons face à la mixité et à la non mixité en EPS  
Antoine Bréau & Vanessa Lentillon-Kaestner
- La dynamique émotionnelle des enseignants experts en cours d'EPS : quelle relation avec la disponibilité auprès des élèves ?  
Jérôme Visioli & Oriane Petiot
- L'EPS en prise avec l'évolution sociétale : que dire des violences analysées sous l'angle du genre ?  
Sigolène Couchot-Schiex

- D'un corps biologique à un corps traversé par les dimensions féminines et masculines des APSA proposées en EPS  
Julien Moniotte, Emmanuel Fernandes & Lucie Mougenot
- Connaissances et compétences motrices en sport collectif : quoi enseigner ?  
Jean-Francis Gréhaigne, Marie-Paule Poggi & Zeineb Zerai
- L'enseignement et l'apprentissage des connaissances et des compétences motrices utiles en sport collectif  
Jean-Francis Gréhaigne , Marie-Paule Poggi, & Zeineb Zerai

#### [L'orientation scolaire et professionnelle, 45/4 | 2016](#)

- Analyse des barrières perçues dans l'élaboration du projet professionnel auprès d'étudiantes et étudiants au Togo  
Kokou A. Atitsogbe , Laurent Sovet and Paboussoum Pari
- S'orienter vers les métiers de l'enseignement : déterminants socio-scolaires et choix des étudiant.e.s  
Pierre Périer
- Dimensions traversant le processus décisionnel conduisant à la poursuite d'études en formation professionnelle au Québec et en Ontario : entre expériences passées et espoirs  
Louis Cournoyer, Sylvie Fortier and Frédéric Deschenaux
- Choix d'orientation atypiques et normes de sexe : ressenti des lycéens insérés dans des filières dites « féminines »  
Jérôme Bastoul, Sabine De Bosscher and Nathalie Przygodzki-Lionet
- Concilier loisirs et carrière : modèle et outils pour intervenir auprès des jeunes artistes et sportif.ve.s Shékina Roachat and Xavier Bodoira

#### [Revue d'économie politique, Vol. 126, 2016/6](#)

- Le chaînon manquant Les modèles institutionnels pour expliquer l'évolution du 1 % le plus riche  
Nicolas Zorn
- Recent Economic Developments and the Implications for Fiscal Policy in Open Economy  
Macroeconomics  
rem Zeynelolu, Gilbert Koenig

- Politiques éducatives et évasion fiscale dans les pays en développement  
Florence Arestoff, Jean-François Jacques
- Instabilités politiques, guerre et croissance économique : le cas du Liban et des pays du Moyen-Orient  
Jean-François Verne
- Rueff, Allais, et le chômage d'équilibre  
Georges Prat

#### [Savoirs, n° 42 - 2016/3](#)

- Note de synthèse : L'éducation populaire  
Laurent Besse, Frédéric Chateigner, Florence Ihaddadene
- Des animateurs socioculturels dans une démarche de VAE : typologie des projets à l'œuvre  
Goucem Redjimi
- Agency, Learning and Identity in Women's Life Trajectories  
Karen Evans, Chiara Biasin

#### **Revue anglophones :**

#### [Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, Volume 24, Issue 1, February 2017](#)

- Balancing the challenges of high-stakes testing, accountability and students' well-being  
Therese N. Hopfenbeck
- Group differences in test-taking behaviour: an example from a high-stakes testing program | Open Access  
Tova Stenlund, Hanna Eklöf & Per-Erik Lyrén
- Mind the gap: accountability, observation and special education  
Christina C. Crowe, Susan E. Rivers & Michelle C. Bertoli
- Rater accuracy and training group effects in Expert- and Supervisor-based monitoring systems  
Jo-Anne Baird, Michelle Meadows, George Leckie & Daniel Caro
- Educational assessment in the Republic of Korea: lights and shadows of high-stake exam-based education system  
Suh Keong Kwon, Moonbok Lee & Dongkwang Shin
- Preparing students for college admissions tests

Jed I. Appelrouth, Karen M. Zabucky & DeWayne Moore

- The technical baccalaureate: providing excellence in vocational education?  
Daniel K. Acquah & Debra Malpass

[British Journal of Sociology of Education, Volume 38, Issue 2, March 2017](#)

- Heroic heads, mobility mythologies and the power of ambiguity | Open Access  
Christy Kulz
- The perception, management and performance of risk amongst Forest School educators  
Mark Connolly & Chantelle Haughton
- Racism and bullying in rural primary schools: protecting White identities post Macpherson  
Martin Myers & Kalwant Bhopal
- Pedagogic governance: theorising with/after Bernstein  
Parlo Singh
- Narratives of educational transition and learner identity  
Tat Heung Choi
- Emotional pedagogy and the gendering of social and emotional learning | Open Access  
Rhiannon Evans
- Education in the interregnum: an evaluation of Zygmunt Bauman's liquid-turn writing on education  
Shaun Best
- Can high-performing academies overcome family background and improve social mobility?  
Bernard Barker & Kate Hoskins

[Cambridge Journal of Education, Volume 47, Issue 1, March 2017](#)

- Exploring the relative lack of impact of research on 'ability grouping' in England: a discourse analytic account  
Becky Francis, Louise Archer, Jeremy Hodgen, David Pepper, Becky Taylor & Mary-Claire Travers
- Teachers' professional development through university-school partnerships: theoretical standpoints and evidence from two pilot studies in Chile  
Valeska Grau, Elisa Calcagni, David D. Preiss & Dominga Ortiz
- Furthering alternative cultures of valuation in higher education research | Open Access  
Yvonne Downs



- Aesthetic experience and creativity in arts education: Ehrenzweig and the primal syncretistic perception of the child  
Alain Savoie
- Young children's reading for pleasure with digital books: six key facets of engagement  
Natalia Kucirkova, Karen Littleton & Teresa Cremin
- Understanding bilingual education: an overview of key notions in the literature and the implications for Chinese university EFL education  
Wang Ping
- Learning outdoors and living well? Conceptual prospects for enhancing curriculum planning and pedagogical practices  
Malcolm Thorburn & Peter Allison
- Joining together or pushing apart? Building relationships and exploring difference through shared education in Northern Ireland  
Rebecca Loader & Joanne Hughes
- The sustainability of a teacher professional development programme for beginning urban teachers  
Lisa Gaikhorst, Jos J.J. Beishuizen, Bonne J.H. Zijlstra & Monique L.L. Volman

[The Economic Journal, Volume 127, Issue 599, February 2017](#)

- Second-Degree Moral Hazard In A Real-World Credence Goods Market  
Loukas Balafoutas, Rudolf Kerschbamer and Matthias Sutter
- Stealing to Survive? Crime and Income Shocks in Nineteenth Century France  
Vincent Bignon, Eve Caroli and Roberto Galbiati
- Does Welfare Spending Crowd Out Charitable Activity? Evidence from Historical England Under the Poor Laws  
Nina Boberg-Fazlić and Paul Sharp
- Health Insurance Without Single Crossing: Why Healthy People Have High Coverage  
Jan Boone and Christoph Schottmüller
- Are You Happy While You Work?  
Alex Bryson and George MacKerron

- Longitudinal Evidence for a Midlife Nadir in Human Well-being: Results from Four Data Sets  
Terence C. Cheng, Nattavudh Powdthavee and Andrew J. Oswald
- Are The World's Languages Consolidating? The Dynamics and Distribution of Language Populations  
David Clingingsmith
- The Effect of Additional Funds for Low-ability Pupils: A Non-parametric Bounds Analysis  
Monique De Haan
- The Hayek Hypothesis and Long-run Competitive Equilibrium: An Experimental Investigation  
Jason Shachat and Zhenxuan Zhang
- Two-way Capital Flows and Global Imbalances  
Pengfei Wang, Yi Wen and Zhiwei Xu

[Economics of Education Review, Volume 56, February 2017](#)

- The influence of height on academic outcomes  
Devon Gorry
- The impact of education on political ideology: Evidence from European compulsory education reforms  
Andrew G. Meyer
- Is it the way they use it? Teachers, ICT and student achievement  
Simona Lorena Comi, Gianluca Argentin, Marco Gui, Federica Origo, Laura Pagani
- Heterogeneous treatment effects in the low track: Revisiting the Kenyan primary school experiment  
Joseph R. Cummins
- The effect of education on time  
Francisco Perez-Arce
- The information value of central school exams  
Guido Schwerdt, Ludger Woessmann
- Life-cycle educational choices in a system with early tracking and 'second chance' options  
Martin Biewen, Madalina Tapalaga
- Can targeted information affect academic performance and borrowing behavior for college students? Evidence from administrative  
Christiana Stoddard, Carly Urban, Maximilian Schmeiser

- Are low-performing students more likely to exit charter schools? Evidence from New York City and Denver, Colorado  
Marcus A. Winters, Grant Clayton, Dick M. Carpenter
- The impact of computer usage on academic performance: Evidence from a randomized trial at the United States Military  
Susan Payne Carter, Kyle Greenberg, Michael S. Walker
- The impact of grade ceilings on student grades and course evaluations: Evidence from a policy change  
Devon Gorry
- Something in the air? Air quality and children's educational outcomes  
Dave E. Marcotte
- Creating winners and losers: Date of birth, relative age in school, and outcomes in childhood and adulthood  
Pablo A. Peña

[European Journal of Political Economy, Volume 45, Supplement, December 2016](#)

- Institutions and well-being  
Daniel L. Bennett, Boris Nikolaev, Toke S. Aidt
- Economic freedom and economic crises  
Christian Bjørnskov
- Aiding economic freedom: Exploring the role of political institutions  
Nabamita Dutta, Claudia R. Williamson
- Give me liberty and give me control: Economic freedom, control perceptions and the paradox of choice  
Boris Nikolaev, Daniel L. Bennett
- Tolerance in the United States: Does economic freedom transform racial, religious, political and sexual attitudes?  
Niclas Berggren, Therese Nilsson
- Want freedom, will travel: Emigrant self-selection according to institutional  
Maryam Naghsh Nejad, Andrew T. Young
- Democracy and growth: Evidence from a machine learning  
Klaus Gründler, Tommy Krieger
- Unbundling the roles of human capital and institutions in economic development

Hugo J. Faria, Hugo M. Montesinos-Yufa, Daniel R. Morales, Carlos E. Navarro

- Minding the happiness gap: Political institutions and perceived quality of life in transition  
Milena Nikolova
- Tax evasion and well-being: A study of the social and institutional context in Central and Eastern Europe  
Ada Ferrer-i-Carbonell, Klarita Gërxhani
- Housing property rights and subjective wellbeing in urban China  
Zhiming Cheng, Stephen P. King, Russell Smyth, Haining Wang

[European Journal of Teacher Education, Volume 40, Issue 1, January 2017](#)

- Looking back, looking forward: Fortieth Volume of the European Journal of Teacher Education  
Kay Livingston
- The complexities and challenges of be(com)ing a teacher and a teacher educator  
Maria Assunção Flores
- Psychological states and working conditions buffer beginning teachers' intention to leave the job  
Debbie De Neve & Geert Devos
- Associations of newly qualified teachers' beliefs with classroom management practices and approaches to instruction over one school year  
Kati Aus, Anna-Liisa Jõgi, Katrin Poom-Valickis, Eve Eisenschmidt & Eve Kikas
- The challenges of beginning teachers in urban primary schools  
Lisa Gaikhorst, Jos Beishuizen, Bart Roosenboom & Monique Volman
- Approaches to learning of first-year and fifth-year student teachers: are there any differences?  
Iris Marušić, Ivana Jugović & Darko Lončarić
- Pre-service teachers' questions about the profession during mentoring group conversations  
Anita Eriksson
- The importance of environment for teacher professional learning in Malta and Scotland  
Michelle Attard Tonna & Rachel Shanks
- Redefining what it means to be a teacher through professional standards: implications for continuing teacher education  
Deirdre Torrance & Christine Forde

- The professional developmental needs of higher education-based teacher educators: an international comparative needs analysis  
Gerry Czerniawski, Ainat Guberman & Ann MacPhail

[Higher Education Research & Development, Volume 36, Issue 2, March 2017](#)

- The wicked problem of embedding academic literacies: exploring rhizomatic ways of working through an adaptive leadership approach  
Helen Joy Benzie, Alison Pryce & Keith Smith
- Counter-conduct in creative university research: deliberations on freedom  
Amanda Bill
- The role of research education coordinators in building research cultures in doctoral education  
Angela Brew, David Boud & Janne Malfroy
- Effects of active learning classrooms on student learning: a two-year empirical investigation on student perceptions and academic performance  
Pit Ho Patrio Chiu & Shuk Han Cheng
- Language specialists' views on the academic language and learning abilities of English as an additional language postgraduate coursework students: towards an adjunct tutorial model  
Ben Fenton-Smith & Pamela Humphreys
- A collaborative autoethnography study to inform the teaching of reflective practice in STEM  
Rachael Hains-Wesson & Karen Young
- Transitions in the manifestations of the research culture of Spanish universities  
Georgeta Ion & Diego Castro Ceacero
- Developing a teacher identity in the university context: a systematic review of the literature | Open Access  
Thea van Lankveld, Judith Schoonenboom, Monique Volman, Gerda Croiset & Jos Beishuizen
- Engaging students emotionally: the role of emotional intelligence in predicting cognitive and affective engagement in higher education  
Rebecca Maguire, Arlene Egan, Philip Hyland & Phil Maguire
- Team modes and power: supervision of doctoral students  
Margaret J. Robertson
- Government research evaluations and academic freedom: a UK and Australian comparison  
Ann Martin-Sardesai, Helen Irvine, Stuart Tooley & James Guthrie

- Resilience at University: the development and testing of a new measure  
Michelle Turner, Sarah Holdsworth & Christina M. Scott-Young
- Becoming an academic: the role of doctoral capital in the field of education  
Jude Walker & EeSeul Yoon
- Reciprocal elucidation: a student-led pedagogy in multidisciplinary undergraduate research conferences  
Helen Walkington, Jennifer Hill & Pauline E. Kneale
- Shifting dimensions of autonomy in students' research and employment | Open Access  
John Willison, Fizza Sabir & Judith Thomas

[Innovations in Education and Teaching International, Volume 54, Issue 1, February 2017](#)

- Planning education: exchanging approaches to teaching practice-based skills  
Heather Ritchie, Adam Sheppard, Nick Croft & Deborah Peel
- Positionality and reflexive interaction: a critical internationalist cultural studies approach to intercultural collaboration  
Rupert Waldron
- Reciprocal and scholarly service learning: emergent theoretical understandings of the university–community interface in South Africa  
Antoinette Smith-Tolken & Eli Bitzer
- An analysis of thinking preferences across three health care disciplines  
M. Wium, H. Pitout, A. Human & P. H. du Toit
- Perceptions and career prospects of the distance doctor of education degree: voices from the mid-career ELT tertiary practitioners  
Fan-Wei Kung
- Using regulation activities to improve undergraduate collaborative writing on wikis  
Moon-Heum Cho & Seongmi Lim
- Satisfaction with online teaching videos: A quantitative approach  
Angel Meseguer-Martinez, Alejandro Ros-Galvez & Alfonso Rosa-Garcia
- 'Ignoring me is part of learning': Supervisory feedback on doctoral writing  
Susan Carter & Vijay Kumar
- Digital doctorates? An exploratory study of PhD candidates' use of online tools  
Robyn Dowling & Michael Wilson

- Teachers' conceptions of student creativity in higher education  
Isa Jahnke, Tobias Haertel & Johannes Wildt

[Innovations in Education and Teaching International, Volume 54, Issue 2, April 2017](#)

- Strength-based scholarship and good education: The scholarship circle | Open Access  
Dilly Fung
- Scholarship in action  
David Baume
- Reciprocity and critical reflection as the key to social justice in service learning: A case study  
Mandy Asghar & Nick Rowe
- Retrospection and reflection: The emerging influence of an institutional professional recognition scheme on professional development and academic practice in a UK university  
Hendrik van der Sluis, Penny Burden & Isabel Huet
- The instructional skills workshop: A missed opportunity in the UK?  
John Paul Foxe, Mandy Frake-Mistak & Celia Popovic
- 'The lecturer should know what they are talking about': Student Union Officers perceptions of teaching-related CPD and implications for their practice  
Rebecca Turner, Lucy Spowart, Jennie Winter, Reema Muneer, Chloe Harvey & Pauline Kneale
- Poetic transcription with a twist: An approach to reflective practice through connection, collaboration and community  
Fiona Smart
- Widening possibilities of interpretation when observing learning and teaching through the use of a dynamic visual notation  
Clare Kell & John Sweet

[International Journal of Early Years Education, Volume 25, Issue 1, March 2017](#)

- Early years education as a global village  
Jane Murray
- A dynamic learning concept in early years' education: a possible way to prevent schoolification  
Stig Broström

- Practitioners' constructions of love in early childhood education and care  
Sarah Bernadette Cousins
- Parental engagement strategies in Greek and Nigerian preschool settings: cross-country comparison  
Konstantina Rentzou & Adefunke Ekine
- Pakistani pre-primary teachers' perceptions and practices related to gender in young children  
Almina Pardhan & Janette Pelletier
- 'Horrible or happy – we'll have a little grey now': aesthetic judgements in children's narration with an interactive whiteboard  
Ewa Skantz Åberg

[International Journal of Educational Research, Volume 81, 2017](#)

- The predictive relationships between working memory skills within the spatial and verbal domains and mathematical performance of Grade 2 South African learners  
L. Bresgi, D.L.M. Alexander, J. Seabi
- Socially shared regulation of learning and participation in social interaction in collaborative learning  
Jaana Isohätälä, Hanna Järvenoja, Sanna Järvelä
- Knowledge-building patterns in educational  
Heli Muhonen, Helena Rasku-Puttonen, Eija Pakarinen, Anna-Maija Poikkeus, Marja-Kristiina Lerkkanen
- Collaborative cognitive-activation strategies as an emancipatory force in promoting girls' interest in and enjoyment of mathematics: A cross-national case study  
Ian Cantley, Mark Prendergast, Franz Schindwein
- Eye on the future: A SCCT-based analysis of Finnish student activists' perceptions and expectations of their employment after college  
Liisa Ansala, Satu Uusiautti
- A beginning teacher in emotionally intensive micropolitical situations  
Katri Jokikokko, Minna Uitto, Ann Deketelaere, Eila Estola
- Understand an emerging "failure" of an equality-oriented teacher policy in China: A job search perspective  
Wei Liao, Rui Yuan
- Profiles of adolescents' motivational beliefs in science learning and science achievement in 26 countries: Results from TIMSS 2011 data



Pey-Yan Liou

- The conceptualization and construction of the Self in a Social Context—Social Connectedness Scale: A multidimensional scale for high school students  
Annemaree Carroll, Julie M. Bower, Sandy Muspratt
- Including students as co-enquirers: Matters of identity, agency, language and labelling in an International participatory research study  
Suanne Gibson, Delia Baskerville, Ann Berry, Alison Black, Kathleen Norris, Simoni Symeonidou
- Relationships between teachers' background, their subject knowledge and pedagogic efficacy, and pupil achievement in primary school mathematics in Hong Kong: An indicative study  
Dennis Fung, Peter Kutnick, Ida Mok, Frederick Leung, Betty Pok-Yee Lee, Yee Yan Mai, Matthew Telford Tyler

[International Journal of Inclusive Education, Volume 21, Issue 2, February 2017](#)

- Outcomes from Flexible Learning Options for disenfranchised youth: what counts?  
Kitty te Riele, Kimberley Wilson, Valda Wallace, Sue McGinty & Brian Lewthwaite
- From discrete intervention to engage marginalised students to whole-school initiative to engage all students  
Maggie Callingham
- Research in the field of inclusive education: time for a rethink?  
Kyriaki Messiou
- The impact of support services on students' test anxiety and/or their ability to submit assignments: a focus on vision impairment and intellectual disability  
Poulomee Datta & Joy Talukdar
- Taking the risk to engage in race talk: professional development in elementary schools  
Marilee Coles-Ritchie & Robin Renee Smith
- An examination of Chinese preservice and inservice early childhood teachers' perspectives on the importance and feasibility of the implementation of key characteristics of quality inclusion  
Bi Ying Hu, Hui Ping Wu, Xue Yun Su & Sherron Killingsworth Roberts
- Special education and general education – coordinated or separated? A study of curriculum planning for pupils with special educational needs  
Sven Nilsen

- A school curriculum for Fetal Alcohol Spectrum Disorder: advice from a young adult with FASD  
Beverley Brenna, Meridith Burles, Lorraine Holtslander & Sarah Bocking

[International Journal of Leadership in Education, Volume 20, Issue 1, January 2017](#)

- Social justice leadership in multicultural schools: the case of an ethnically divided society  
Michalinos Zembylas & Sotiroula Iasonos
- Increasing the impact of a Master's programme on teacher leadership and school development by means of boundary crossing  
Marco Snoek, Mascha Enthoven, Joseph Kessels & Monique Volman
- Managing senior management team boundaries and school improvement: an investigation of the school leader role  
Pascale Benoliel
- The meaning of out-of-field teaching for educational leadership  
Anna E. du Plessis, Annemaree Carroll & Robyn M. Gillies
- Perceptions of leadership effectiveness in schools for children who are blind or have low vision in Nigeria  
Olu Oyinlade & Paul M. Ajuwon

[International Journal of Leadership in Education, Volume 20, Issue 2, March](#)

- Directing and facilitating distributed pedagogical leadership: best practices in early childhood education  
Marit Bøe & Karin Hognestad
- Distributed leadership in a Maltese college: the voices of those among whom leadership is 'distributed' and who concurrently narrate themselves as leadership 'distributors'  
Denise Mifsud
- Readiness of teachers for change in schools  
Yasar Kondakci, Kadir Beycioglu, Mehmet Sincar & Celal Teyyar Ugurlu
- Perceived educational values of Omani school principals  
Wajeha Thabit Al-Ani & Aisha Salim Al-Harhi
- Building research capacity for African institutions: confronting the research leadership gap and lessons from African research leaders  
Francis Owusu, Ezekiel Kalipeni, Nicholas Awortwi & Joy Mueni Maina Kiiru

- The effect of teachers' shared leadership perception on academic optimism and organizational citizenship behaviour: a Turkish case  
Meltem Akın Kösterelioğlu
- Every teacher carries a leadership wand  
Dorit Tubin

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 30, Issue 3, March 2017](#)

- Introduction: what's transgressive about trans\* studies in education now?  
Z Nicolazzo
- Changing the frame: queering access to higher education for trans\* students  
Susan B. Marine
- Resisting coherence: trans men's experiences and the use of grounded theory methods  
D. Chase J. Catalano
- Trans\*forming college masculinities: carving out trans\*masculine pathways through the threshold of dominance  
T. J. Jourian
- A thousand words are worth a picture: a snapshot of trans\* postsecondary educators in higher education  
Symone L. Simmons
- Trans\*versing the DMZ: a non-binary autoethnographic exploration of gender and masculinity  
Dafina-Lazarus Stewart
- An exploration of trans\* kinship as a strategy for student success  
Z Nicolazzo, Erich N. Pitcher, Kristen A. Renn & Michael Woodford
- Trans\* movement/trans\* moment: an afterword  
Kai M. Green

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 30, Issue 4, April 2017](#)

- The use of poetry in a spiral-patterned methodology for research about love in early childhood  
Sarah Cousins
- A heterotopology of the academy: mapping assemblages as possibilised heterotopias  
Jennifer Charteris, Marguerite Jones, Adele Nye & Vicente Reyes

- Who is Whistling Vivaldi? How Black football players engage with stereotype threats in college  
Whitney Griffin
- From positivism to critical theory: school-community relations toward community equity literacy  
Terrance L. Green
- Challenging normative assumptions regarding disengaged youth: a phenomenological perspective  
Brian Lewthwaite, Kimberley Wilson, Valda Wallace, Sue McGinty & Luke Swain
- Becoming a youth activist in the internet age: a case study on social media activism and identity development  
Jordan Fullam

[Journal of Public Economics, Volume 146, February 2017](#)

- Voting, education, and the Great Gatsby Curve  
Christopher Rauh
- Does negative advertising affect giving behavior? Evidence from campaign contributions  
Sarah Niebler, Carly Urban
- Bunching at the kink: Implications for spending responses to health insurance contracts  
Liran Einav, Amy Finkelstein, Paul Schrimpf
- Happy voters  
Federica Liberini, Michela Redoano, Eugenio Proto
- Redistribution and insurance with simple tax  
Sebastian Findeisen, Dominik Sachs
- The right look: Conservative politicians look better and voters reward it  
Niclas Berggren, Henrik Jordahl, Panu Poutvaara
- Potential Pareto Public Goods  
Sagi Dekel, Sven Fischer, Ro'i Zultan
- Weighting recent performance to improve college and labor market outcomes  
George Bulman
- Promotion incentives in the public sector: Evidence from Chinese schools  
Naureen Karachiwalla, Albert Park

- Voting as a lottery  
Giuseppe Attanasi, Luca Corazzini, Francesco Passarelli
- Social insurance with competitive insurance markets and risk misperception  
Helmuth Cremer, Kerstin Roeder

[Kyklos, Volume 70, Issue 1 Pages 1 - 160, February 2017](#)

- A Prey-Predator Model of Trade Union Density and Inequality in 12 Advanced Capitalisms over Long Periods  
Louis Chauvel and Martin Schröder
- Do More of Those in Misery Suffer from Poverty, Unemployment or Mental Illness?  
Sarah Flèche and Richard Layard
- Public Attitudes toward Fiscal Consolidation: Evidence from a Representative German Population Survey  
Bernd Hayo and Florian Neumeier
- Greying the Budget: Ageing and Preferences over Public Policies  
Luiz de Mello, Simone Schotte, Erwin R. Tiongson and Hernan Winkler
- Historical Prevalence of Infectious Diseases, Cultural Values, and the Origins of Economic Institutions  
Boris Nikolaev and Raufhon Salahodjaev
- Are Left-Wing Governments Really Pro-Labor? An Empirical Investigation for Latin America  
Krishna Chaitanya Vadlamannati and Artur Tamazian

[Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, Volume 24, Issue 5, November 2016](#)

- Women and Mentoring in Collegiate Athletics  
Allison B. Smith, Elizabeth A. Taylor & Robin Hardin
- Mentoring and Work Engagement for Female Accounting, Faculty Members in Higher Education  
Donna L. Whitten
- Relational-cultural Theory as a Framework for Mentoring in Academia: Toward Diversity and Growth-fostering Collaborative Scholarly Relationships  
Consuella Lewis & Ellen Olshansky
- Practical Experience of Blended Mentoring in Higher Education  
Eva Argente-Linares, M. Carmen Pérez-López & Celia Ordóñez-Solana

- Student Teachers' Team Teaching during Field Experiences: An Evaluation by their Mentors  
Mathea Simons & Marlies Baeten
- Student-faculty team teaching – A collaborative learning approach | Open Access  
Enza Gucciardi, Calvin Mach & Stephanie Mo
- Designing Higher Education Curriculum to Increase Graduate Outcomes and Work Readiness: The Assessment and Mentoring Program (AMP)  
Kate A. Jenkinson & Amanda C. Benson

[Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, Volume 32, Issue 1, February 2017](#)

- Towards a pedagogical model for science education: bridging educational contexts through a blended learning approach  
José Bidarra & Ellen Rusman
- A conceptual framework for achieving good governance at open and distance learning institutions  
Pankaj Khanna
- A framework for developing sustainable e-learning programmes  
Ngoni Chipere
- Community-embedded learning experiences: putting the pedagogy of service-learning to work in online courses  
Kim Becnel & Robin A. Moeller
- A comparison between national and transnational students' access of online learning support materials and experience of technical difficulties on a fully online distance learning master of public health programme  
Isla Gemmell & Roger Harrison
- Academic attainment in students with autism spectrum disorders in distance education  
John T. E. Richardson

[Studies in Higher Education, Volume 42, Issue 2, February 2017](#)

- Underpinning excellence in higher education – an investigation into the leadership, governance and management behaviours of high-performing academic departments  
Seng Kiat Kok & Claire McDonald
- Ethics in the supervisory relationship: supervisors' and doctoral students' dilemmas in the natural and behavioural sciences

Erika Löfström & Kirsi Pyhältö

- Gender role conflict, professional role confidence, and intentional persistence in engineering students in China  
Xueyan Yang, Xinhong Wang, Lin Zhang & John C. Weidman
- Political discourse on higher education in Denmark: from enlightened citizen to homo economicus  
Ulrik Vingaard Johansen, Frederik B. Knudsen, Christian Engelbrecht Kristoffersen, Joakim Stellfeld Rasmussen, Emil Saaby Steffen & Kristian J. Sund
- From contradictions to complementarities: a social realist analysis of the evolution of academic development within a department  
Jennifer M. Case, Hilton Heydenrych, Linda Kotta, Delia Marshall, Sioux McKenna & Kevin Williams
- Perceived managerial and leadership effectiveness within higher education in France  
Robert G. Hamlin & Taran Patel
- Time and money explain social class differences in students' social integration at university  
Mark Rubin & Chrysalis L. Wright
- First-year students' approaches to learning, and factors related to change or stability in their deep approach during a pharmacy course  
Maaret Varunki, Nina Katajavuori & Liisa Postareff
- The effect of an academic dismissal policy on dropout, graduation rates and student satisfaction. Evidence from the Netherlands  
Eline Sneyers & Kristof De Witte
- Examining the relationship between resistance to change and undergraduate engineering students' environmental knowledge and attitudes  
Melissa Dyehouse, Nicole Weber, Jun Fang, Constance Harris, Ray David, Inez Hua & Johannes Strobel

### 3. Livres intéressants



Hélène Buisson-Fenet. **École des filles, école des femmes : L'institution scolaire face aux parcours, normes et rôles professionnels sexués.** Bruxelles : De Boeck, 2017. 266 p. ISBN : 9782807305670

Un état des lieux de la place des filles et des femmes dans l'institution scolaire, à l'heure où toutes les enquêtes internationales pointent l'écart criant entre leur sur-réussite à l'école et leur difficulté à accéder aux plus hautes sphères professionnelles.



Joris Thievenaz. **De l'étonnement à l'apprentissage : Enquêter pour mieux comprendre.** Bruxelles : De Boeck, 2017. 304 p. ISBN : 9782807307117 – 36 €

La démarche d' « étonnement » se révèle féconde dans le champ de l'éducation et de la formation. Des études de cas issues de différents contextes professionnels (métiers du soin, de l'éducation, de l'accompagnement) permettent de montrer très concrètement comment la remobilisation de cette notion peut répondre à certains des enjeux éducatifs actuels



Esoh Elamé. **L'agenda 21 scolaire de seconde génération : Transition vers une éducation durable.** Paris : L'harmattan, janvier 2017. 208 p. (harmattan cameroun). EAN : 9782343106212 – 22.5 €

On en parle de plus en plus de l'Agenda 21 scolaire comme d'un outil d'éducation au développement durable en milieu scolaire. Le présent ouvrage se propose de faire le point sur cette notion en montrant qu'il s'agit plutôt d'un outil de planification stratégique du développement durable en milieu scolaire. Fruit d'un projet européen ayant mobilisé plus d'une cinquantaine d'écoles françaises, portugaises, bulgares, italiennes, roumaines, camerounaises et burkinabés, ce livre fournit les clés pour faire du développement durable à l'école.





*Patrick K. N'Gouan, Joseph Yao. Analyse économique de l'éducation en Afrique subsaharienne.* Paris : L'harmattan, janvier 2017. 236 p. (Harmattan Côte-d'Ivoire) - EAN : 9782343108544  
L'éducation est un secteur à la fois prioritaire et sensible en ce sens qu'elle constitue le moteur du développement dans toutes ses dimensions. Généralement, son étude a tendance à se réduire à ses aspects liés aux sciences humaines et sociales. La spécificité de cet ouvrage est d'élargir le champ d'études de cette matière aux sciences économiques, pour contribuer à rechercher l'équilibre entre l'offre et la demande, en quantité et en qualité, sur le marché du bien éducation. Une telle approche vise l'optimisation des politiques et stratégies d'éducation en Afrique subsaharienne.



*Yannick Brun-Picard. Une approche de l'andragogie : construction avec l'andragogue de l'interface d'enseignement de l'adulte apprenant.* Paris : L'harmattan, janvier 2017. 236 p. (Enfance éducation et société). EAN : 9782343108315 – 25 €  
La construction de l'interface d'enseignement de l'adulte apprenant repose sur la mise en oeuvre d'une andragogie évolutive. L'andragogie est, sous une forme synthétique, la formation pour adultes. Elle recherche l'autonomie professionnelle des adultes et apporte aux participants des enseignements immédiatement exploitables. Destiné aux étudiants en sciences de l'éducation, aux formateurs, aux chercheurs en sciences humaines ainsi qu'aux acteurs éducatifs, cet ouvrage invite tout intervenant à prendre conscience des outils et des pistes à sa disposition afin de produire des séances attrayantes pour les apprenants.



*Séverine Colinet. Disabilities : educational and care inclusive policies = **disabilità. Politiche inclusive d'istruzione e cura**. Paris : Librairie-Coédition Harmattan Italia, janvier 2017. 92 p. (Harmattan Italia). EAN : 9782336311975 – 14 €*

En version bilingue anglais-italien, cet ouvrage propose une approche rétrospective sur l'application de la loi française concernant l'inclusion des élèves en situation d'handicap dans le système scolaire. En raison de son ancrage socio-historique, cet essai constitue une référence en matière de partenariat entre les différents secteurs professionnels de l'éducation, du travail social et du soin. SÉVERINE COLINET exerce en qualité de Professeur assistant en Sciences de l'éducation à l'Université de Cergy-Pontoise, en France.



*Alama Kandé. L'enseignement technique et la formation professionnelle en république de guinée : « **Le parent pauvre** ». Paris : l'harmattan, janvier 2017. 188 p. (Harmattan Guinée) - EAN : 9782343101248 – 19.5 €*

Malgré une augmentation sensible du nombre d'apprenants dans les institutions d'enseignement technique et de formation professionnelle (ETPF), la part de financement de ce secteur est restée constante pendant plus de 20 ans. Cette faible allocation budgétaire ne peut contribuer à une rapide croissance de l'ETFP ni à une formation de haut niveau. Or, la garantie d'un emploi est assurée par l'acquisition d'une formation de qualité. Voici une réflexion essentielle pour un développement durable et l'émergence de la Guinée.



Rodrigue Tézi (dir.). **Former les personnels soignants en Afrique : De l'utilité d'enseigner les sciences humaines et sociales de la santé dans les programmes de formation.** Paris : L'harmattan, janvier 2017. 288 p. (Études africaines) - EAN : 9782343084480 – 29 €

Les sciences humaines de la santé (anthropologie de la santé, économie de la santé, éthique médicale, démographie médicale, droit de la santé, histoire de la médecine, géographie de la santé, linguistique médicale, sociologie de la santé) sont guère enseignées aux agents de santé en Afrique malgré leur importance et leur incidence sur la pratique. Cet ouvrage concerne les infirmiers, les sages femmes et les médecins).



Irène Bellier, Jennifer Hays (Dir.). **Quelle éducation pour les peuples autochtones ?** Paris : l'harmattan, janvier 2017. 296 p. (Horizons autochtones) – EAN : 9782343108636 – 28 €

De nombreux mécanismes internationaux sont censés garantir un droit à l'éducation pour chacun. Les peuples autochtones sont partout en lutte pour une place dans les systèmes éducatifs. La remise en cause de l'éducation formelle, associée à la disparition des cultures et des langues locales, permet ainsi de proposer une nouvelle approche garante des savoirs autochtones. Des anthropologues, des praticiens de l'éducation et des leaders autochtones mobilisent des stratégies autonomes de transmission des savoirs et promeuvent leurs systèmes de valeurs. Quel type d'approche produit les meilleurs résultats pour les peuples autochtones ? Comment l'éducation peut-elle mieux préparer les autochtones à exercer leurs droits ?



Marc Roullier. **L'école, une question de management**. Paris : L'harmattan, février 2017. 174 p.  
(Enfance éducation et société) - EAN : 9782343108445 - 18,5 €

Depuis plus d'une décennie, les chiffres de la réussite scolaire des élèves sont décevants. Même s'ils ne sont pas aussi catastrophiques qu'on le laisse entendre, ils n'en restent pas moins un motif de querelle. Et lorsqu'une organisation aussi puissante que l'Éducation nationale délivre une performance médiocre, il est probable que cela soit plus un problème d'organisation que de compétences. Les difficultés de l'école sont avant tout un problème managérial. Cet ouvrage pointe le déficit organisationnel de l'école. L'instruction de nos enfants vaut sans doute que l'on interroge le management du système éducatif.



Aurélien Fiévez. **L'intégration des TIC en contexte éducatif : modèles, réalités en enjeux**. Québec : Presses de l'université du Québec, 2017. 280 p. ISBN 978-2-7605-4515-1

L'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC) en contexte éducatif représente une importante thématique d'action et de réflexion pour les professionnels de l'éducation. Les décideurs, scientifiques et acteurs de terrain se questionnent en effet sur la place qu'occupe le numérique et sur les moyens à mettre en œuvre afin de réussir son intégration, qui est parfois complexe. Ces questionnements émanent du fait que de nouveaux outils technologiques apparaissent de plus en plus rapidement dans les établissements scolaires. C'est le cas notamment

de la tablette tactile, massivement intégrée dans les écoles d'Amérique du Nord et d'Europe. L'utilisation de cet outil, relativement récente dans la sphère scolaire, demande une réflexion précise par rapport aux pratiques pédagogiques des enseignants et aux processus d'intégration inhérents. L'auteur présente ici une recherche élaborée sur les thématiques de l'intégration des TIC et de la tablette tactile. Il analyse, d'une part, les forces et lacunes des principaux modèles actuels d'intégration des TIC afin de concevoir un modèle synthèse exhaustif permettant aux différents acteurs concernés de mettre en place, de suivre et d'évaluer une intégration efficiente des technologies en salle de classe. D'autre part, l'auteur utilise comme exemple la tablette tactile afin de concrétiser cette modélisation. Cette recherche démontre que les processus d'intégration se construisent progressivement et qu'en faire des analyses minutieuses permet de comprendre les diverses réalités pédagogiques en œuvre dans les établissements scolaires.