



Veille de l'IREDU n°88

31 octobre 2017

1. Ressources sur le Web	2
2. Sommaires de revues en éducation.....	32
3. Livres intéressants.....	54

1. Ressources sur le Web

Repéré sur : Alternatives-economiques.fr

Marc Mousli. [Peut-on enseigner l'innovation ?](#) Alternatives économiques, 24/10/2017

Thomas Lestavel. [Le blues des doctorants](#). Alternatives économiques, 24/10/2017

Faute de moyens suffisants dédiés à la recherche, beaucoup de doctorants galèrent pour financer leurs années de thèse et peinent ensuite à trouver un emploi stable en rapport avec leur doctorat.

Repéré sur : cafepedagogique.net

[Goigoux : La méthode syllabique et l'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire?](#)

L'expresso du 16 octobre 2017

Quels sont les savoirs sur l'enseignement du lire-écrire au cycle 2 qui font consensus ? Où sont les discussions ? Peut-on proposer des pistes utilisables pour les enseignants ? Roland Goigoux fait le point sur le site de l'Ifé à partir des fruits de la recherche Lire-Ecrire qu'il a dirigée. Roland Goigoux fait la part du mythe et de la réalité autour de la méthode syllabique. On notera par exemple sa vidéo sur " que signifie recommander une méthode "de type syllabique". " Il y a aujourd'hui un consensus scientifique à propos de l'enseignement de la lecture dans les trois univers de recherche que sont les neurosciences, les sciences du comportement et les sciences de l'intervention : plus les élèves accèdent rapidement au déchiffrage, plus ils ont accès à la lecture autonome des textes. Si les neurosciences ont permis de visualiser les différentes connexions neuronales mobilisées lorsque l'enfant déchiffre en utilisant la voie directe ou indirecte, elles n'expliquent en rien comment l'enseignant doit agir en classe. En évoquant la recherche lire-écrire et quelques-uns de ces résultats, Roland Goigoux réaffirme la complexité de l'acte de lire qui ne se cantonne pas à la simple tâche de déchiffrage".

[Plan étudiant : Sélection pour l'ensemble des filières](#). L'expresso spécial du 31 octobre 2017

" Cette transformation lève des verrous. Elle donne de nouvelles garanties pour l'égalité des chances. Elle ouvre des perspectives aux lycéens". Edouard Philippe est venu présenter le 30 octobre le Plan étudiant qui sera présenté au Parlement en décembre. Si le premier ministre assure avoir "entendu tous les acteurs", il assume la généralisation de procédures sélectives dans toutes les filières du supérieur. Là où la place manque, on pourra refuser des étudiants en remplaçant le tirage au sort par la décision des universitaires. Là où il y a de la place, les universitaires pourront encore imposer des contraintes et même une année supplémentaire et décourager certains bacheliers. La sélection pourra aussi s'appuyer sur des avis que les conseils de classe de terminale seront tenus de donner au 2d trimestre. Le gouvernement annonce bien un milliard investi dans le supérieur mais finalement il ne promet que 32 000 places dont 7000 en BTS. Outre que c'est nettement insuffisant, les 32 000 places ne représentent qu'environ 300 millions. Une bonne partie du milliard pourrait bien bénéficier aux seuls étudiants non boursiers qui vont chacun bénéficier d'un allègement d'environ 100 euros.

Rien n'est prévu pour les boursiers et seulement 7000 places en BTS sur 5 ans pour les bacheliers professionnels.

Repéré sur : Cereq.fr

Valentine Henrard et Valérie Ilardi (coordination). [Quand l'école est finie. Premiers pas dans la vie active de la Génération 2013](#). Céreq Enquêtes n°1 octobre 2017 76 p.

Depuis une vingtaine d'années, le Céreq conduit une série d'enquêtes à cadence triennale auprès d'un échantillon représentatif de l'ensemble des jeunes quittant le système éducatif une année donnée. Il s'agit des enquêtes Génération dont l'objectif principal est de permettre une mesure régulière de leur insertion professionnelle sur les trois premières années de vie active.

Cette sixième édition de Quand l'école est finie donne à voir des éléments clés des parcours d'entrée dans la vie active des jeunes de la génération 2013 (enquêtés en 2016). Les résultats qu'elle présente permettent de rendre compte de la pluralité des facteurs qui participent à l'explication de l'insertion professionnelle des jeunes en offrant une analyse de leurs parcours au cours des premières années de vie active au regard du niveau de diplôme atteint, de la filière de formation, ainsi que de leurs caractéristiques sociodémographiques.

Jean-Marie Dubois, Ekaterina Melnik-Olive. [Company-based training vs. employees' aspirations](#). Training and Employment, n°130, octobre 2017, 4 p.

Continuing training defis, Training and employee trajectory surveys, employees, compagny application for training, interests in training

Although employees in low-skilled jobs are as likely as any others to express an interest in receiving training, they actually submit significantly fewer applications for training. How can this gap be explained? While a wish to receive training goes hand in hand with employees' perception of their career prospects, in conjunction with their aspirations, the submission of applications for training is determined more by companies' practices.

Repéré sur : Education.gouv.fr

Aurélie Demongeot. [L'apprentissage au 31 décembre 2016](#). Note d'information, 17.23, octobre 2017
Au 31 décembre 2016, les centres de formation d'apprentis accueillent 412 300 apprentis, soit une hausse de 1,7 % par rapport à 2015. Les effectifs d'apprentis dans l'enseignement secondaire se stabilisent après une baisse continue depuis 2008, tandis que la croissance de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur se poursuit (+ 5,9 % contre + 3,8 % en 2015). Le nombre d'entrées en apprentissage est en progression en 2016 (+ 2,3 %). Les entrées à l'issue de la classe troisième baissent de 1,4 %. Le poids de l'apprentissage parmi les 16-25 ans remonte de 0,1 point.

[Mieux intégrer les services statistiques académiques dans le service statistique ministériel](#)

Rapport I.G.A.E.N.R., n°2017-076, Juillet 2017

Dédiés à l'origine à la gestion de l'enquête détaillée sur les effectifs d'élèves à la rentrée, les services statistiques académiques (SSA) ont vu leurs fonctions s'élargir à l'élaboration de statistiques qui dépassent la simple valorisation de données brutes, aux études, à la prospective et désormais à l'information géographique. Si leur activité reste très largement centrée sur le second degré, ils

investissent encore inégalement les champs du premier degré, de l'enseignement supérieur et des personnels. Le rapport de l'IGAENR dresse un état des lieux du fonctionnement des SSA, de leurs missions, de leurs moyens et de leurs outils. Il identifie des axes de progrès pour que ces services améliorent leur contribution à la statistique de l'éducation, à la fois au service des politiques académiques, dans le cadre nouveau des régions académiques et au bénéfice du service statistique ministériel, notamment au travers d'une animation renforcée du réseau par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) et la sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SIES).

[Les missions des agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles \(ATSEM\)](#). Rapport IGEN, n° 2017-068, Juillet 2017

Les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles (ATSEM) qui travaillent auprès des enseignants des classes maternelles ou enfantines ont vu leur rôle évoluer et leurs missions éducatives fortement augmenter depuis la réforme des rythmes scolaires en 2013. Agents des collectivités territoriales mais considérés comme membres de la communauté éducative, leur contribution est reconnue par de nombreux textes officiels du ministère de l'éducation nationale. Outre une clarification de leurs missions qui nécessite une modification de leur statut, le présent rapport propose des adaptations de leur temps de travail et de leur formation ainsi qu'une revalorisation et une évolution de leur carrière. Il envisage une possibilité statutaire d'accéder à des fonctions de responsabilité. Il recommande par ailleurs l'élaboration d'un document d'engagement signé par l'Association des maires de France et les ministères concernés pour clarifier le cadre et la nature des collaborations entre enseignants et ATSEM.

Repéré sur : Esen.education.fr

[Enseignement supérieur et numérique : connectez-vous !](#) Institut Montaigne, octobre 2017

"Ce rapport analyse la façon dont les institutions d'enseignement supérieur, en formation initiale et continue, peuvent tirer parti des potentialités du numérique, pour accroître la qualité de leurs modèles pédagogiques, favoriser l'insertion professionnelle des étudiants et renforcer l'attractivité de nos établissements, en France et à l'étranger."

[Les politiques départementales sur le numérique éducatif](#). Assemblée des départements de France (ADF) ; Klee Group, Octobre 2017

Ce livre blanc dresse un état des lieux des politiques d'investissement des départements dans les infrastructures et équipements numériques et détaille les expériences menées pour faire du numérique dans les établissements scolaires un outil au service du développement des compétences des élèves et des futurs citoyens. L'étude analyse également les stratégies numériques mises en œuvre en Australie, Ontario, Chili, Corée du sud, Finlande et Nouvelle-Zélande en matière d'éducation.

Georges Fotinos et José Mario Horenstein, Vitruvian Consulting. [Le moral des personnels de direction des collèges et lycées en 2017](#). Paris : Caisse d'aide sociale de l'éducation nationale (CASDEN), Octobre 2017

Les résultats de cette enquête menée auprès de 3 000 chefs d'établissements et adjoints font état d'un bilan mitigé. Ils montrent notamment :

- des conditions d'exercice de la profession jugées satisfaisantes et pérennes mais des perspectives d'évolution professionnelles de plus en plus limitées ;
- des relations avec les parents en nette dégradation ;
- un épuisement professionnel important et une qualité du moral en baisse par rapport à 2007, date de la précédente enquête.

Repéré sur : halshs.archives-ouvertes.fr

Pascal Bressoux, Jessica Massonié, Maryse Bianco, Laurent Lima, Gwenaëlle Joët, et al.. [Teacher effectiveness and reading comprehension at first grade](#). EARLI SIG 18-23 Biennial Joint Conference, Sep 2016, Oslo, Norway. 2016

This paper explores the impact of teachers on student reading comprehension. Participants of the study were 550 students in 35 first grade classes and their respective 35 teachers. The study aims at determining 1) whether there is significant between class residual variance in reading comprehension at the end of first grade, 2) whether there is evidence of differential effectiveness and 3) whether dimensions of instructional quality assessed by the CLASS instrument are related to reading comprehension. After controlling for initial code skills and initial language comprehension skills, multilevel models reveal a 10% residual between-class variance in reading comprehension at the end of school year. This result is congruent with the presence of teacher effects. The estimates do not show differential effectiveness. Instructional quality as assessed by the CLASS instrument reveal that emotional support is negatively correlated with reading comprehension. Results are discussed and limits[...]

Caroline Hache. [Le discours des enseignants sur leurs pratiques professionnelles face à la réussite scolaire des élèves en éducation prioritaire. Le cas des enseignants d'école élémentaire](#). Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, ARES/Les éditions de la Maison des Sciences de l'Homme, 2017. <hal-01617194>

Amélie Courtinat-Camps, Mélissa Arneton, Bertrand Geay, Cécile Girault, Laurence Joselin, et al.. [Les enfants à besoins éducatifs particuliers de 0 à 2 ans : analyses secondaires de données longitudinales \(issues de ELFE et de Génération 2011\)](#) . [Rapport de recherche] Université Toulouse 2 Jean Jaurès; INSHEA; Université de Picardie - Jules Verne. 2017. <hal-01601037>

Résumé : L'objectif principal de ce projet d'analyses de données secondaires est de vérifier si les indicateurs présents dans la cohorte généraliste Elfe permettent d'accéder aux spécificités des situations des familles dont un enfant est en situation de handicap. La méthodologie de cette recherche a pris appui sur l'utilisation de données secondaires dans une approche mixte combinant à la fois un volet quantitatif à partir des données Elfe et un volet qualitatif à partir des données de l'enquête sociologique Génération 2011. En plus de fournir un cadre de validation externe à la création d'indicateurs quantitatifs d'opérationnalisation des besoins éducatifs particuliers et/ou de la situation de handicap à partir d'items présents et sélectionnés dans Elfe (investigués à la naissance, à 2 mois et à 1 an), le volet qualitatif permet d'appréhender la question des aménagements mis en place par les familles de la naissance aux 2 ans de l'enfant.[...]

Agathe Fanchini. [L'effet de l'accompagnement scolaire sur le développement des compétences sociales des élèves de cycle III](#). Recherches en éducation, CREN - Université de Nantes, 2017, pp.169-184. <http://www.recherches-en-education.net/>



Résumé : Si la place des compétences sociales est aujourd'hui réaffirmée dans le nouveau Socle Commun de connaissances, de compétences et de culture, l'efficacité des dispositifs d'accompagnement scolaire dans le développement de ces dernières peut être questionnée. Une enquête par questionnaire a ainsi été élaborée afin de mesurer l'évolution de différentes compétences sociales de 855 élèves de cycle III. À l'aide de la méthode en double-différence après appariement sur score de propension, les résultats obtenus interpellent quant à la nature des compétences sociales qui évoluent au contact du dispositif auquel participe une partie de l'échantillon de cette recherche. Des compétences sociales jouant sur la réussite des élèves et encouragées par l'accompagnement scolaire, relèvent, en effet, de stratégies individuelles d'affirmation de soi tout en dévalorisant les compétences sociales du vivre ensemble ou de l'ouverture sur le monde.

Éléonore Vrillon. [Vers une démocratisation de l'éducation et de la formation par les MOOC ? : Étude des caractéristiques des utilisateurs de la plateforme France Université Numérique](#). Recherches en éducation, CREN - Université de Nantes, 2017, pp.138-155. <http://www.recherches-en-education.net>



Le développement mondial, riche et diversifié des Massive Open Online Courses (MOOC) a été marqué par un engouement fort et l'espoir d'une démocratisation de l'accès à l'enseignement supérieur, l'éducation et la formation. Néanmoins les premiers travaux consacrés aux plateformes américaines ont montré la spécificité du public qui y recourt (Christensen et al., 2013 ; Ho et al., 2014, 2015). Dans quelle mesure peut-on encore parler de démocratisation concernant le phénomène MOOC ? Ce travail propose d'analyser le cas français grâce à une enquête par questionnaire ad hoc diffusée auprès d'utilisateurs de douze MOOC (n=5709) de la plateforme nationale France Université Numérique (FUN). Les résultats montrent que si le profil moyen d'utilisateur se distingue de celui des plateformes américaines, la composition sociale du public reste fortement favorisée et ces caractéristiques (professionnelles et niveau de diplôme) influent sur le recours au MOOC. Si l'on[...]

Éléonore Vrillon. [Comprendre la mobilisation des MOOC dans les trajectoires individuelles : mise au jour de registres d'usages](#). Raisons Educatives, 2017, pp.136-146. > .



Éléonore Vrillon. [Une typologie de MOOC de France Université Numérique \(FUN\) : méthode et enjeux](#). Sciences et Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation et la Formation (STICEF), ATIEF, 2017, 24 (2), pp.1-27. <http://sticef.univ-lemans.fr/num/vol2017/24.2.4.vrillon/24.2.4.vrillon.pdf> . halshs-01620477



Résumé : Alors que le nombre de MOOC dans le monde ne cesse de croître, la réalité qu'ils recouvrent est loin d'être uniforme. Cette hétérogénéité rend difficile une comparaison des recherches entre elles, tout comme une appréhension générale de cet objet d'étude et des enjeux qu'il soulève. Cet article présente une étude des caractéristiques des Massive Open Online Courses (MOOC) de la plateforme nationale française France Université Numérique (FUN) d'octobre 2013 à mai 2016. Pour 195 MOOC, un ensemble d'informations a été systématiquement répertorié jusqu'à

la constitution d'une base de données exhaustive et raisonnée. La réalisation d'une analyse des correspondances multiples (ACM) met au jour huit formes typiques de MOOC. Ce résultat rend possible un travail de contextualisation des MOOC étudiés, l'identification de leurs spécificités dans ce panorama général des MOOC de la plateforme FUN, tout en représentant un point d'appui méthodologique à la mise[...]

Inès Albandea. [La rentabilité salariale des parcours d'études non linéaires](#). Recherches en éducation, CREN - Université de Nantes, 2017, pp.156-168. <<http://www.recherches-en-education.net/>>



Résumé : En France, les reprises d'études sont de moins en moins rares. La question de la poursuite d'études comme alternative à l'entrée sur le marché du travail se pose puisqu'elle représente un coût pour les individus. Si certaines études ont tenté d'évaluer l'impact du retour en formation longue sur la situation professionnelle, il serait intéressant de s'interroger sur sa rentabilité en termes de revenus. Nous mettons en évidence la difficulté de mesurer l'écart de salaires entre les parcours linéaires et les reprises d'études. Au premier abord, la reprise d'études semble avoir un impact positif sur les salaires. Cependant, en comparant la valeur des niveaux de diplôme dans deux groupes distincts, nous observons que les diplômes obtenus après un parcours non linéaire peuvent avoir une valeur près de trois fois moins élevée en termes de salaire. Les "repreneurs" semblent en fait avoir un profil avantageux, en dehors de leur niveau d'études, qu'ils peuvent[...]

Anne Briançon-Marjollet, Emmanuelle Heidsick, Christian Hoffmann, Maëlle Nodet, Daniel Seyve, et al.. [Construire et expérimenter une évaluation par les pairs](#). Atelier présenté au colloque QPES (Question de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur). 2017. <hal-01619779>

Résumé : Motivation, ancrage théorique et objectifs de l'atelier La qualité de la rétroaction suite à une évaluation est reconnue par la recherche comme un élément essentiel au processus d'apprentissage (Nicol, Thomson & Breslin, 2014). D'une part, Nicol suggère que la rétroaction soit abordée comme un dialogue entre l'enseignant et les étudiants (Nicol, 2010). Mais bien souvent l'enseignant, confronté à un grand nombre de travaux à corriger, manque de temps pour fournir un feedback riche et individualisé. Les retours se résument alors à une note, quelques points d'interrogations et des annotations très succinctes. Peu étonnant alors que la plupart des étudiants soient focalisés sur la note (Falchikov, 2004). D'autre part, l'approche socio-constructiviste insiste sur le rôle des interactions entre les étudiants et le processus actif permettant le développement de leurs connaissances et compétences (Legendre, 2005). Ces constats incitent les enseignants de l'enseignement[...]

Benjamin Moignard, Thomas Sauvadet. [Espaces scolaires et éducatifs : les liaisons nouvelles entre l'école et le champ éducatif](#). Espaces et sociétés (Paris, France), Erès, 2016, 166 (3), pp.7-13.

Samia Belgherbi. [Les réussites scolaires en milieux populaires](#). Education. 2017. <dumas-01616208>

Résumé : Ce mémoire regroupe un ensemble de théories expliquant les parcours « d'échec » des élèves de milieux populaires et les facteurs permettant d'expliquer les raisons de ces réussites dites « improbables » de certains de ces élèves.

Joël Person. [Usages scolaires des réseaux sociaux numériques par les lycéens : entre sociabilité et recherche d'efficacité](#). Education. 2017.

Résumé : L'auteur s'intéresse aux réseaux sociaux numériques en tant que ressources pour les élèves. Il étudie plus particulièrement le cas d'un groupe Facebook constitué par des lycéens. Il note que ce groupe Facebook peut se définir comme un complément voire une concurrence à l'espace numérique de travail académique. Les utilisateurs apprécient la rapidité des échanges, leur confidentialité et la rapidité pour obtenir une réponse. Le réseau social numérique constitue une ressource pour l'élève abolissant le temps et l'espace scolaire, puisqu'il est utilisé au domicile et hors des jours de classe.

Isabelle Mahé. [Le service civique combiné comme dispositif de remédiation sur l'insertion sociale et professionnelle de jeunes « décrocheurs » : notion de reconnaissance](#). Education. 2017.

L'auteur s'intéresse à un dispositif de service civique, nommé « Booster » mis en place à Nantes en 2013 et destiné aux jeunes de 16 à 25 ans en situation de décrochage scolaire. L'auteur étudie en quoi ce programme permet aux jeunes concernés de se reconstruire, de s'insérer socialement et professionnellement. Le travail de terrain repose sur huit entretiens menés auprès de jeunes participant à ce programme.

Julien Benhadda-Bruni. [La représentation de l'insertion professionnelle des étudiants de Lettres, Langues et Sciences humaines et sociales](#). Education. 2017. <dumas-01558346>

Résumé : L'auteur s'interroge sur la représentation de l'insertion professionnelle par les étudiants de Lettres, langues, sciences humaines et sociales de l'Université de Nantes (11.700 étudiants étaient inscrits dans ces disciplines en 2015/2016). L'analyse s'intéresse à la préoccupation de l'insertion chez les étudiants, à leurs stratégies d'orientation ainsi qu'aux ressources mobilisées pour assurer leur insertion professionnelle.

Anaïs Combes. [Les conditions d'efficacité du dispositif « plus de maîtres que de classes »](#). Education. 2017.

Résumé : Ce mémoire traite de la mise en place du dispositif « Plus de maîtres que de classes » à l'école primaire. Cette innovation amène des questionnements sur les conditions d'efficacité de mise en œuvre, impliquant notamment une réorganisation de l'activité enseignante, ainsi qu'un travail en équipe important. L'objectif de ce travail est donc de déterminer ces conditions d'efficacité. Cette recherche s'appuie sur un recueil de données à partir de questionnaires et d'entretiens de maîtres supplémentaires ainsi que de maîtres titulaires des classes concernés par le dispositif. L'étude montre qu'un travail en équipe important est à réaliser, en mettant en œuvre des organisations pédagogiques innovantes, en réalisant un projet pédagogique pour définir les modalités d'intervention qui donnent la priorité au cycle 2 et à la mise en place de projets. Au niveau des formes d'intervention, il est question de co-enseignement, qui permet de ne[...]

Anne Olivier. [Penser la fonction du maître d'apprentissage dans les collectivités territoriales](#).

Pratiques sociales et apprentissages , Jun 2017, Saint-Denis, France. 2017. <hal-01619875>
Résumé : L'apprentissage dispose d'un statut particulier parmi les dispositifs de formation alternée. Aujourd'hui annoncée comme une voie de formation initiale à part entière, le maître apprentissage est considéré comme un personnage central du dispositif. La loi n° 92-675 du 17 juillet 1992 a ouvert l'apprentissage au secteur public, à titre expérimental, lequel a été pérennisé en 1997. Un des principes essentiels qui préside à la nomination du maître d'apprentissage reste encore aujourd'hui son expérience professionnelle. Toutefois cette reconnaissance « sauvage », implicite de l'expérience

par l'autorité hiérarchique n'est pas interrogée. De ce fait aucun moyen n'est donné au maître d'apprentissage pour saisir son expérience, lui donner du sens dans une perspective d'exercice de ses fonctions de manière optimum. Un véritable développement de l'apprentissage dans les collectivités territoriales passe par une reconnaissance et une[...]

Pascale Garnier. [Pratique de la recherche avec les jeunes enfants : quels apprentissages du chercheur ?](#). Pratiques sociales et apprentissages, Jun 2017, Saint-Denis, France. 2017. <hal-01619845>

Résumé : Cette communication se propose d'analyser les liens entre apprentissages et pratiques sociales, dans les situations de recherche avec les enfants, en faisant retour sur les enjeux et les modalités d'un engagement de l'auteur dans une recherche portant sur l'accueil collectif des jeunes enfants (Garnier et al., 2016). Elle entre également en dialogue avec le développement de travaux internationaux où les questions de domination des enfants par les adultes, de conception de l'enfance et d'éthique sont devenues incontournables dans les recherches avec les jeunes enfants (Garnier et Rayna, 2017). Dans leurs enquêtes auprès des jeunes enfants, certains chercheurs s'efforcent d'amoindrir leur statut d'adulte dans leurs interactions avec eux, notamment en jouant le rôle du « moins adulte » ou celui d'un pair (Mandel, 1988 ; Corsaro, 2011). Pour se rapprocher des enfants, il est en effet important de faire un pas de côté par rapport aux figures d'autorité[...]

Maria Teresa Van Acker, Máximo Augusto Masson. [De la formation au projet professionnel](#). Pratiques sociales et apprentissages, Jun 2017, Saint-Denis, France. 2017. <hal-01620040>

Résumé : Cette recherche a pour objectif d'analyser, dans une perspective comparative, les perceptions des jeunes professeurs d'histoire sur l'enseignement, la formation académique qu'ils ont reçus en relation avec leurs expériences professionnelles. L'enquête a pris en compte les expériences vécues durant la formation scolaire et universitaire des deux groupes – jeunes professeurs et étudiants – en vue de comparer leurs perceptions de l'enseignement de l'histoire avant d'entrer à l'université et la transformation de leur point de vue pendant les études universitaires, provoquée notamment par l'influence de l'éthos universitaire institutionnel et des disciplines de formation pédagogique. Pour les jeunes professeurs, a été prise en compte également l'influence des premières expériences d'enseignement et leurs effets sur la perception des relations entre formation académique et métier d'enseignant. La recherche sur le terrain a été menée parmi les étudiants des deux[...]

Claire Bonnard, Jean-François Giret. [La création d'entreprise chez les étudiants : un projet aux motivations multiples ?](#). Agora débats/jeunesses, L'Harmattan/Presses de Sciences Po, 2017, pp.7-25.

Résumé : Dans un contexte où les jeunes s'interrogent de plus en plus sur leur insertion professionnelle, cet article se propose d'identifier les motivations d'un projet de création d'entreprise chez les étudiants. Il s'agit plus précisément de s'interroger sur la manière dont émerge ce projet par rapport aux différentes représentations qu'ils ont de leurs études et de leur avenir professionnel. Pour y répondre, nous utilisons une enquête réalisée auprès de 2125 étudiants d'une université française n'ayant pas forcément suivi de programme de formation à l'entrepreneuriat. Après avoir identifié les principales caractéristiques des étudiants enclins à l'entrepreneuriat, nous dressons une typologie de leurs rapports aux études et au marché du travail pour essayer de mieux appréhender les principaux facteurs qui les conduisent à souhaiter créer leur entreprise.



Stéphane Benit, Philippe Sarremejane. [Les effets des pratiques évaluatives sur les élèves de maternelle](#). Pratiques sociales et apprentissages, Jun 2017, Saint-Denis, France. 2017. <hal-01619795>

Résumé : A l'école maternelle, les pratiques évaluatives permettent un repérage précoce des difficultés scolaires. En poursuivant une détection de telles difficultés d'apprentissages, elle contribue au travers de ses pratiques évaluatives à engendrer des expériences plurielles chez les enfants en fonction de leur statut scolaire. Les meilleurs élèves sont persuadés de leur réussite future, tandis que ceux plus en difficulté ont déjà peur de montrer leur travail à la maîtresse. L'enquête basée sur des entretiens semi-dirigés individuels avec les enfants et les enseignants, mais aussi au travers d'observations de deux classes de grande section de maternelle, montre que les enfants ne font pas que subir une telle relation asymétrique mais tentent de sauvegarder au mieux leur intérêt.

Sylviane Corbion. [Le dilemme du praticien / apprenant / chercheur une problématique méthodologique, épistémologique et éthique](#). Pratiques sociales et apprentissages, Jun 2017, Saint-Denis, France. 2017. <hal-01619816>

Résumé : Se former à la pratique sociale de recherche est une réelle démarche d'apprentissage qui, dans une perspective constructiviste, oblige l'apprenant à penser et à travailler avec/sur/pour/par/contre soi et les acteurs sociaux surtout si ceux-ci partagent avec le chercheur le même terrain, les mêmes problématiques professionnelles, les mêmes expériences. Dans quelles mesures ces pratiques sociales sont-elles porteuses d'apprentissage ? Dans une perspective d'apprentissage formel et informel, existe-t-il des dispositifs de formation à la recherche, des conditions pédagogiques spécifiques qui peuvent s'adresser à des praticiens/apprenants/chercheurs ? Dans le flux bien souvent invisible et indicible des pratiques et des apprentissages, quelles sont les données pertinentes ? Comment s'en saisir, les recueillir, les catégoriser, les analyser, les interpréter et offrir un cadre d'intelligibilité cohérent ? Cette contribution est structurée en trois parties avec[...]

Rosemeire Reis. [Jeunes/lycéens : les expériences scolaires et leurs processus biographiques](#). Pratiques sociales et apprentissages, Jun 2017, Saint-Denis, France. 2017. <hal-01620020>

Résumé : Le présent article met en avant l'interprétation des apprentissages biographiques des jeunes/lycéens à partir des rapports à l'école et dans les autres milieux sociaux. Pour cela, nous nous appuyons sur le concept anthropologique d'apprentissage, la notion d' "activité" et sur celle de "biographisation". L'être humain est né dans un monde où les activités quotidiennes, les interactions sociales et l'éducation lui permettent de se construire en tant que sujet. L'apprentissage se fait grâce aux expériences du sujet à partir du travail biographique qui représente le vécu et traduit le sens de l'existence. Nous avons mené une étude dans un lycée de quartier défavorisé de la ville de Maceió au Brésil (2010-2012). Pour cet article, nous avons sélectionné quatre entretiens avec des lycéens pour interpréter leurs apprentissages biographiques. L'analyse des entretiens est menée à partir de la méthodologie qualitative en prenant en compte les présupposés[...]

Gilles Brougère, Carmen Sanchez, Gabriel Faye. [Pratiques doctorales et apprentissages. Pratiques sociales et apprentissages](#), Jun 2017, Saint-Denis, France. 2017. <hal-01619807>

Résumé : Faire un doctorat consiste à déployer des pratiques d'une grande hétérogénéité et aux frontières floues. S'appuyant sur une perspective d'apprentissage situé ce texte, à partir de l'expérience de doctorant.e de deux des co-auteur.e.s et d'un questionnaire auprès des doctorant.e.s

du centre de recherche Experice, analyse les apprentissages liés aux différentes pratiques doctorales. La diversité des modalités d'apprentissage qui implique des situations formelles et informelles et une part importante d'autoformation est une des caractéristiques du doctorat. Il associe une dimension « étudiante » à une activité professionnelle, celle de chercheur.e. Mais la dimension d'apprenti ne suffit à définir une expérience où la place des pairs semble essentielle, articulant spécificité du doctorat et spécificité de la recherche académique.

Franck Silvestre, Michel Joseph, Philippe Dessus, Jean-François Parmentier, Lionel Poujet, et al.. [L'informatique au service de la démocratisation des enseignements fondés sur l'évaluation formative](#). Les Grands Challenges des ORPHEE RDV 2017, 2017, Font-Romeu, France. pp.17-19, 2017. Résumé : L'OCDE indique que la France doit faire face à différents défis afin d'améliorer son système éducatif, notamment le développement de pratiques pédagogiques prenant en compte les particularités de chaque apprenant (1). De nombreuses recherches démontrent l'efficacité de l'évaluation formative pour relever ce défi (2). « L'évaluation formative se réfère aux processus collaboratifs mis en œuvre par les éducateurs et les étudiants dans le but de comprendre l'apprentissage et l'organisation conceptuelle des élèves, l'identification des points forts, le diagnostic des faiblesses, les domaines d'amélioration, et comme une source d'information que les enseignants peuvent utiliser pour la planification pédagogique et que les étudiants peuvent utiliser pour approfondir leur compréhension et l'amélioration de leur performance. » (p.6, (3)). Cependant, sa mise en œuvre est complexe, chronophage et non applicable sans assistance technologique dans des[...]

Camille Capelle. [L'évaluation scolaire face à l'industrialisation numérique des connaissances](#). Hermès, La Revue- Cognition, communication, politique, CNRS-Editions, 2017. <halshs-01622278> Résumé : Le paysage de l'éducation s'est vu transformé par l'industrie du numérique (Mœglin, 2015) et interroge les formes d'industrialisation et de technologisation des évaluations scolaires. L'analyse sociotechnique de l'industrialisation de la formation permet d'appréhender les changements dans leurs dimensions politiques, économiques, sociales et techniques. Après avoir présenté la problématique des évaluations scolaires, nous mettons en évidence les logiques qui influencent les choix en matière d'industrialisation et les pratiques d'évaluations.

Audrey Murillo, Julie Blanc, Hélène Veyrac, Philippe Sahuc. [« Professions des parents ? Loisirs ? Projet ? ». Pratiques et regards croisés d'enseignants et d'élèves sur les fiches de renseignements](#). Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE, Presses Universitaires de la Méditerranée, 2017

David Camargo. [Documento de trabajo: Investigación en educación en Colombia](#). [reportType_3] universidad antonio nariño. 2017. <halshs-01588792> Résumé : Material para trabajar en el ejercicio de planeación del grupo Conciencia Julio 2016. Este documento se construye con la información extraída de documentos, entrevista con funcionarios de Colciencias e información de la página web de Colciencias. En el mismo debemos entrever los problemas y posibilidades y pensar nuestra estrategia, nuestra posición colectiva para hacer investigación de impacto.

Karim Oulmaati, Said Ezzahri, Khalid Samadi. [Usage des TIC et apprentissages des étudiants inscrits en études islamiques à l'Université Abdelmalek Essaadi](#). Revue internationale des technologies en

pédagogie universitaire (RITPU) / International Journal of Technologies in Higher Education (IJTHE), 2017, 14 (1), pp.40-56. <<http://www.ritpu.org/fr/articles/view/298>> . <10.18162/ritpu-2017-v14n1-03

Le présent travail de recherche vise à analyser les usages des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'activité d'apprentissage chez les étudiants universitaires au Maroc. Les données ont été recueillies par le biais d'une enquête par questionnaire auprès de 223 étudiants en études islamiques inscrits à l'Université Abdelmalek Essaadi. Les résultats révèlent qu'il existe encore une double fracture numérique, l'inégalité d'accès aux TIC et leurs usages limités par les étudiants, d'où la nécessité de déployer une stratégie nationale prometteuse d'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur.

Bastien Louessard, Philippe Cottier, Pascal Leroux. [L'ENT dans les pratiques éducatives parentales](#). Nathalie Guin; Bruno De Lièvre; Marc Trestini; Bernard Coulibaly. 8ème Conférence sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain (EIAH 2017), Jun 2017, Strasbourg, France. pp.65-76, 2017, 8e Conférence sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain. <hal-01621457>

Résumé : Le déploiement des ENT dans les établissements du secondaire en France vise notamment à étendre l'école hors de ses murs en associant plus étroitement les parents. Cette ouverture a-t-elle des conséquences sur les pratiques parentales et comment l'ENT s'insère-t-il dans le dispositif communicationnel des familles dans leur rapport à l'école ? En s'appuyant sur une enquête par entretiens menée au sein de 8 collèges (47 parents, 30 élèves et 8 principaux), notre étude montre que l'introduction de l'ENT ne semble pas avoir bouleversé les manières de faire. Dans une certaine mesure, les usages de l'ENT mettent en lumière les trajectoires parentales liées à l'éducation de leurs enfants. Sans révolutionner ces pratiques, l'ENT cristallise des choix, des positions, des valeurs et des habitudes et met ainsi en évidence les tensions qui les opposent.

Marc Nagels. [Le vécu émotionnel en formation des adultes : l'exemple des formations paramédicales](#). Enjeux, débats et perspectives : 50 ans de sciences de l'éducation., Oct 2017, Caen, France.

Michel Ambert. [Echange, apprendre et formation à la pédagogie numérique](#). Article en cours d'expertise. 2016. <halshs-01413619>

Résumé : Cet article traite de la question du rôle des technologies dans les stratégies d'enseignement en mettant l'accent sur les ressources numériques. Le texte présente des travaux effectués sur les dispositifs hybrides de formation. Des professeurs cherchent en effet de nouveaux modes de transmission et d'appropriation des savoirs pour intéresser et motiver les apprenants. Derrière ces outils numériques de formation à distance travaillent des professionnels. L'apport de cet article réside dans la présentation de fiches métiers réalisés à partir d'interviews. Trois dimensions sont retenues :

Les person

Pour le supérieur nous mettons l'accent sur deux départements d'universités françaises qui mettent en place des formations à distance ; Une fiche métier d'une créatrice d'une plate-forme de formation.

Cathy Perret, Julien Berthaud, Joëlle Demougeot-Lebel. [Effets des dispositifs d'aide à la réussite : quelles représentations des enseignants-chercheurs engagés ?](#). Recherche et formation, INRP, puis



ENS éditions, 2017, pp.65-78. <http://catalogue-editions.ens-lyon.fr/collections/?collection_id=694> . <halshs-01625201

Résumé : Cette recherche s'intéresse aux représentations des enseignants-chercheurs sur les effets des dispositifs d'aide à la réussite dans lesquels ils sont engagés. Elle est réalisée à partir de l'exploitation des informations du suivi administratif du Plan réussite en licence (PRI) à l'université de Bourgogne, ce dernier s'insérant dans un contexte de demande institutionnelle d'évaluation des effets des actions pédagogiques. Les résultats soulignent la pluralité des effets déclarés par les enseignants-chercheurs mais ils pointent surtout les difficultés de ces derniers à apprécier les effets de ces dispositifs de manière fiable et valide concernant les acquis et les performances des étudiants. Les résultats interrogent notamment quant à la nécessité d'accompagner les enseignants-chercheurs dans la démarche réflexive indispensable aux changements dans les pratiques.

Alice Cockenpot, Mona-Lisa Cartau. [Estime de soi et apprentissages scolaires : de la revalorisation à la gestion de la classe](#). Education. 2017. <dumas-01615199>

Résumé : Ce mémoire s'intéresse à la gestion des élèves se dévalorisant au sein d'une classe. À la lumière des théories sur l'estime de soi, en lien avec les apprentissages, l'environnement scolaire et l'agir enseignant, une pratique enseignante a été analysée via le cours d'action. Cette étude de cas a permis d'exposer la part du climat scolaire dans l'influence de l'estime de soi, de présenter des indicateurs scolaires de dévalorisation et de comparer les différentes attitudes duelles enseignante-élève. Ces observations ont ensuite été de nouveau confrontées à la littérature. Ainsi, depuis un retour nécessaire sur le concept de climat scolaire, des postures auto-handicapantes d'élèves ont été discutées. Le statut de l'erreur a ensuite été étudié. Enfin, des interactions enseignante-élève ont été rapprochées des concepts de transfert et contre-transfert.

Marie-Paule Poggi, Fabienne Brière. [L'agir enseignant à l'interface du sociologique et du didactique](#). eJRIEPS, 2015. <hal-01620912>

Résumé : Pour mieux appréhender les pratiques enseignantes, nous défendons la thèse d'un rapprochement entre sociologie et didactique. L'approche socio-didactique se propose de croiser le passé et le présent de l'interaction, d'articuler le dedans et le dehors de la classe (Sensevy & Mercier, 2007), de penser ensemble inégalités importées dans la classe et celles fabriquées dans la classe. Nous voulons étudier les pratiques ordinaires d'enseignement de l'EPS, plus spécifiquement en milieu difficile, pour observer de quelle manière les dispositions incorporées perdurent dans la situation mais également se reconfigurent au contact des contraintes de la situation. Une telle compréhension socio-didactique de l'interaction didactique suppose de croiser les aspects significatifs mobilisés par les acteurs avec les implicites contextuels non signalés par eux (Lahire, 2005), autrement dit cela impose de ne négliger ni le contexte ni la situation et de conjuguer approche compréhensive[...]

Repéré sur : ife.ens-lyon.fr

S.Fourcade, E.Robert et V.Wallon. Bilan d'étape du déploiement du compte personnel de formation (CPF). Paris : Inspection générale des Affaires sociales, octobre 2017

Mis en œuvre en 2015, le compte personnel de formation (CPF) est aujourd’hui au cœur de la réforme de la formation professionnelle, qui s’appuie sur la création de droits individuels pour y associer une refonte du financement et de la gouvernance ainsi qu’un renforcement du dialogue social sur le sujet.

Ce rapport propose un premier bilan du compte personnel de formation, qui a connu une progression quantitative régulière mais n’a encore été mobilisé que par une faible part des actifs éligibles (4,35 millions de comptes sont activés et 849 000 dossiers validés au 31 mars 2017, dont près de 2/3 de demandeurs d’emploi). Au-delà des chiffres, les très nombreux entretiens, les déplacements en région et les enquêtes menées par la mission montrent que, malgré un volontarisme incontestable dans son déploiement, le CPF reste en deçà des ambitions initiales. Cela conduit la mission de l’IGAS à préciser les conditions et les leviers de nature à faire du CPF l’outil de transformation de la formation professionnelle au profit d’un droit effectif pour tous à la formation et à la qualification.

[Bilan social 2015-2016 : ministère dédié à l'ESR](#). Paris : Ministère de l’Éducation nationale, de l’Enseignement supérieur et de la Recherche, octobre 2017

Le bilan social 2015-2016 dresse un portrait de l’ensemble des personnels, enseignants et autres personnels de l’éducation nationale, de l’enseignement supérieur et de la recherche. Nous vous présentons la partie concernant les personnels exerçant leurs fonctions dans les établissements d’enseignement supérieur, au sein du réseau des œuvres universitaires et scolaires ou dans les directions de l’administration centrale en charge de l’enseignement supérieur, ainsi que les personnels de la recherche en exercice au sein des établissements publics à caractère scientifique et technologique (E.P.S.T.).

[Rapport de situation comparée Femmes/Hommes au sein du M.E.S.R. 2015-2016](#). Paris : Ministère de l’Éducation nationale, de l’Enseignement supérieur et de la Recherche, octobre 2017

Le Rapport de situation comparée 2015 relatif à l’égalité professionnelle entre les femmes et les hommes du ministère de l’Éducation nationale, de l’Enseignement supérieur et de la Recherche a été réalisé à partir des informations figurant dans le Bilan social de l’enseignement supérieur et de la recherche et reprend les thématiques étudiées dans le bilan social (effectifs, carrière, formation et organisation du temps de travail) sous l’angle de l’égalité femmes-hommes.

[Reforming the Doctorate in the Social Sciences: A report on good practice](#). European University Institute (EUI), 03/2017

This report responds to the changing nature of doctoral education and the need to engage in a reflection and reform process, especially during times of economic downturn when public university funding comes under increasing threat. It is based on a project that was initiated by the European University Institute (EUI) in late 2015 to provide a neutral forum for discussion. A distinguished Task Force of eminent professors from across Europe carried out the mandate to identify ‘good practice’ in doctoral education. As general discussions on the doctorate tend to pay main attention to medicine and STEM (science, technology, engineering and mathematics) subjects, this project was to focus specifically on doctoral education in the social sciences (broadly understood).

[Cedefop European public opinion survey on vocational education and training](#). European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP), 10/2017

In 2016 Cedefop launched its first ever opinion survey aimed at investigating EU citizens' opinions on vocational education and training.

A total of 35 646 face-to-face interviews were conducted with citizens of the Member States. The survey provides an unprecedented perspective on EU citizens' opinions on awareness, attractiveness, experience and effectiveness of vocational education and training in the EU.

Eurydice. [National Student Fee and Support Systems in European Higher Education 2017/18](#). Eurydice, 10/2017

Cette étude fait le point sur les frais de scolarité et les politiques de soutien aux étudiants à l'œuvre dans 42 pays. Pour chaque pays, une fiche de synthèse décrit les frais, subventions, systèmes de prêts et autres types de prestations.

[Modernisation of Higher Education in Europe: Academic Staff - 2017](#). Eurydice, 10/2017

À partir d'un rapport sur la modernisation de l'enseignement supérieur publié en juin dernier, cette étude Eurydice analyse les changements à l'œuvre concernant le personnel universitaire en Europe : politiques de ressources humaines, carrières universitaires, conditions de travail et d'enseignement.

William J Hussar et Tabitha M. Bailey. [Projections of Education Statistics to 2025](#). National Center for Education Statistics (NCES), 10/2017

This publication provides projections for key education statistics. It includes statistics on enrollment, graduates, teachers, and expenditures in elementary and secondary schools, and enrollment and earned degrees conferred expenditures of degree-granting institutions. For the Nation, the tables, figures, and text contain data on enrollment, teachers, graduates, and expenditures for the past 14 years and projections to the year 2025. For the 50 States and the District of Columbia, the tables, figures, and text contain data on projections of public elementary and secondary enrollment and public high school graduates to the year 2025. In addition, the report includes a methodology section describing models and assumptions used to develop national and state-level projections.

MAGOT Claude-Alexandre. [Épistémè de la motivation : premiers éléments d'une analyse vectorielle ?](#) Thèse en sciences de l'éducation, soutenue en 2015, sous la dir. de Pascal MARQUET (Université de Strasbourg)

"Cette recherche doctorale explore les perspectives d'une complémentarité des approches humanistes et (socio-)cognitivistes des théories de la motivation avec des élèves scolarisés en SEGPA pour l'apprentissage du français. L'analyse statistique non paramétrique puis paramétrique de questionnaires élaborés à partir de la théorie de l'auto-détermination et de celle du sentiment d'auto-efficacité traduit l'évolution des variables de la motivation de ces élèves suite à une formation à laTRIZ (Theory of Inventive Problem Solving, Altshuller). Ces résultats sont comparés aux réussites à une épreuve de français du Certificat de Formation Générale pour définir le comportement comme une fonction croissante des variables de motivation et d'activité. Le traitement du corpus conduit cette étude à proposer une rupture épistémologique et à adopter un positionnement porté par une analogie entre le concept de force en physique et celui de motivation en psychologie."

[Admission post-bac et accès à l'enseignement supérieur : un dispositif contesté à réformer](#). Cour des comptes, Octobre 2017. 142 pages

Admission post-bac (APB) est une plateforme numérique publique à partir de laquelle un bachelier formule des candidatures en vue d'intégrer la première année d'une formation d'enseignement supérieur. Il comprend deux algorithmes : un algorithme d'affectation, qui croise les préférences des établissements et des candidats, et un algorithme de classement, qui attribue un ordre de priorité aux candidatures aux licences universitaires. Selon la Cour des comptes, les modalités de fonctionnement d'APB, peu transparentes et non conformes au code de l'éducation, mettent en lumière les incohérences des conditions d'accès au premier cycle universitaire. Progrès technique utile mais aujourd'hui légitimement critiqué, APB doit être réformé, estime la Cour.

Daniel Filatre. [Réformer le premier cycle de l'enseignement supérieur et améliorer la réussite des étudiants - Consultation sur la réforme du premier cycle de l'enseignement supérieur : rapport général](#). Paris : Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, Octobre 2017. 34 p.

Engagée en juillet 2017 par la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, la concertation portant sur l'accueil et la réussite des étudiants a réuni les représentants de l'enseignement supérieur et de l'enseignement scolaire qui ont été invités à élaborer des propositions au sein de 11 groupes de travail. Cinq thématiques ont été abordées : l'accès à l'enseignement supérieur, l'ingénierie de l'offre de formation, le renouvellement de la pédagogie, la vie étudiante, ainsi qu'une réflexion spécifique sur les études de santé, les STAPS (sciences et techniques des activités physiques et sportives) et la psychologie.

FOURCADE Sabine, ROBERT Eve, WALLON Véronique. [Bilan d'étape du déploiement du compte personnel de formation \(CPF\)](#). Paris : Inspection générale des affaires sociales, Octobre 2017. 226 p.

Mis en œuvre en 2015, le compte personnel de formation (CPF) est aujourd'hui au cœur de la réforme de la formation professionnelle, qui s'appuie sur la création de droits individuels pour y associer une refonte du financement et de la gouvernance ainsi qu'un renforcement du dialogue social sur le sujet. Ce rapport propose un premier bilan du compte personnel de formation, qui a connu une progression quantitative régulière mais n'a encore été mobilisé que par une faible part des actifs éligibles (4,35 millions de comptes sont activés et 849 000 dossiers validés au 31 mars 2017, dont près de 2/3 de demandeurs d'emploi). Au-delà des chiffres, les très nombreux entretiens, les déplacements en région et les enquêtes menées par la mission montrent que, malgré un volontarisme incontestable dans son déploiement, le CPF reste en deçà des ambitions initiales. Cela conduit la mission de l'IGAS à préciser les conditions et les leviers de nature à faire du CPF l'outil de transformation de la formation professionnelle au profit d'un droit effectif pour tous à la formation et à la qualification.

AUMASSON Patrick, RICARD Bruno, ASDRUBAL Madeleine. [Constitution de groupements et développement du travail en réseau pour les EPLEFPA \(Etablissements publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricoles\)](#). Paris : Ministère de l'agriculture et de l'alimentation, Octobre 2017. 58 p.

La loi d'avenir sur l'agriculture, l'alimentation et la forêt de 2015 a introduit la notion de groupements d'établissements publics locaux d'enseignement et de formation professionnelle agricoles (EPLEPFA) dans le code rural et de la pêche maritime et le Conseil général de l'alimentation, de l'agriculture et des espaces ruraux (CGAAER) a été chargé d'une mission relative à la mise en place de ces groupements et au développement du travail en réseaux entre les établissements.

Repéré sur : Nber.org

Pei-Ju Liao, Ping Wang, Yin-Chi Wang, Chong Kee Yip. [Educational Choice, Rural-urban Migration and Economic Development](#). NBER Working Paper No. 23939, October 2017

Observing rapid structural transformation accompanied by a continual process of rural to urban migration in many developing countries, we construct a micro founded dynamic framework to explore how important education-based migration is, as opposed to work-based migration, for economic development, urbanization and city workforce composition. We then calibrate our model to fit the data from China over the period from 1980 to 2007, a developing economy featuring not only large migration flows but major institutional reforms that may affect work and education based migration differently. We find that, although education-based migration only amounts to one-fifth of that of work-based migration, its contribution to the enhancement of per capita output is larger than that of work-based migration. Moreover, the abolishment of the government job assignment for college graduates and the relaxation of the work-based migration have limited effects on economic development and urbanization. Furthermore, the increase in college admission selectivity for rural students plays a crucial but negative role in China's development, lowering per capita output and worsening the high-skilled employment share in urban areas.



L'IREDU a accès à ces publications. Demandez les codes à la doc !

Repéré sur : ove-national.education.fr

Arnaud Régnier-Loilier. [Étudier et avoir des enfants. Contexte de survenue des grossesses et conséquences sur les études](#). OVE Infos, n°36, octobre 2017

En France, près de 5 % des étudiant.e.s sont parents d'au moins un enfant. Si cette proportion est assez faible au regard d'autres pays d'Europe, cela représente tout de même 110 000 étudiant.e.s qui sont confrontés chaque année à la problématique de l'articulation entre vie familiale et études.

En 2016, l'Observatoire national de la vie étudiante (OVE) a réalisé deux enquêtes nationales auprès des étudiant.e.s (l'une sur leurs conditions de vie et l'autre sur la santé), permettant d'aborder la problématique de la parentalité étudiante.

Quel est le profil des étudiants-parents en France et comment a évolué la situation au cours des dernières années ? Dans quel contexte surviennent ces grossesses et sont-elles choisies ? Les étudiants-parents rencontrent-ils plus de difficultés dans le déroulement de leurs études ?

À travers cet OVE Infos, Arnaud Régnier-Loilier, directeur de recherche à l'INED et spécialiste des questions de comportements conjugaux, familiaux et de fécondité, mène une analyse permettant de répondre à l'ensemble de ces questions.

Repéré sur : Repec.org ©2013 by Joao Carlos Correia Leitao

[University Selectivity and the Relative Returns to Higher Education: Evidence from the UK](#)

Walker, Ian ; Zhu, Yu

We study the labour market wage outcomes of university graduates by course (i.e. by subject and institution) in the UK using the Labour Force Survey (LFS). We match this data to a measure of course “selectivity” (the mean standardised admission scores at the course level) using data on high school achievement scores of students admitted to these courses. Unlike earlier UK studies, we are able to consider the effect of differences across undergraduate degree subjects, and in particular the selectivity of both the subject studied and of the Higher Education Institution (HEI) attended. Our results show that selectivity of undergraduate degree programmes plays an important role in explaining the variation in the relative graduate wages across HEIs and subjects. In fact, much of the observed differential in relative wage outcomes across courses is due to the quality of students that HEIs select. That is not to say that the effect of course selectivity on wages implies that degrees are just signals of existing ability differences.

[Disrupting Education? Experimental Evidence on Technology-Aided Instruction in India](#)

Karthik Muralidharan ; Abhijeet Singh ; Alejandro J. Ganimian

We present experimental evidence on the impact of a technology-aided after-school instruction program on learning outcomes in middle school grades in urban India, using a lottery that provided students with a voucher to cover program costs. A key feature of the program was its ability to individually customize educational content to match the level and rate of progress of each student. We find that lottery winners had large increases in test scores of 0.366 in math and 0.226 in Hindi over just a 4.5-month period. IV estimates suggest that attending the program for 90 days would increase math and Hindi test scores by 0.596 and 0.366 respectively. We find similar absolute test score gains for all students, but the relative gain was much greater for academically-weaker students because their rate of learning in the control group was close to zero. We show that the program was able to effectively cater to the very wide variation in student learning levels within a single grade by precisely targeting instruction to the level of student preparation. The program was highly cost-effective, both in terms of productivity per dollar and unit of time. Our results suggest that well-designed technology-aided instruction programs can sharply improve productivity in delivering education.

[The Role of Fees in Foreign Education: Evidence From Italy.](#)

Lionel Ragot ; Michel Beine ; Marco Delogu

This paper studies the determinants of international students' mobility at the university level, focusing specifically on the role of tuition fees. We derive a gravity model from a Random Utility Maximization model of location choice for international students in the presence of capacity constraints of the hosting institutions. The last layer of the model is estimated using new data on student migration flows at the university level for Italy. We control for the potential endogeneity of tuition fees through a classical IV approach based on the status of the university. We obtain evidence for a clear and negative effect of fees on international student mobility and confirm the positive impact of the quality of the education. The estimations also support the important role of additional destination-specific variables such as host capacity, the expected return of education and the cost of living in the vicinity of the university.

[Do Migrant Students Affect Local Students' Academic Achievements in Urban China?](#)

Wang, Haining ; Cheng, Zhiming ; Smyth, Russell

We examine the educational spillover effects of migrant students on local students' academic achievement in public middle schools in urban China. The identification of peer effects relies on idiosyncratic variation in the proportion of migrant students across classes within schools. We find that the proportion of migrant students in each class has a small, and positive, effect on local students' test scores in Chinese, but has no significant effect on math and English test scores. We also find considerable evidence of heterogeneity in the effects of the proportion of students in the class on local students' test scores across subsamples. Local students toward the bottom of the achievement distribution, local students enrolled in small classes and local students enrolled in lower-ranked schools benefit most in terms of test scores from having a higher proportion of migrant students in their class. Our findings have important policy implications for the debate in China about the inclusion of migrant students in urban schools, and for the assignment of educational resources across schools.

[Do Parents Value School Effectiveness?](#)

Atila Abdulkadiroglu ; Parag A. Pathak ; Jonathan Schellenberg ; Christopher R. Walters

School choice may lead to improvements in school productivity if parents' choices reward effective schools and punish ineffective ones. This mechanism requires parents to choose schools based on causal effectiveness rather than peer characteristics. We study relationships among parent preferences, peer quality, and causal effects on outcomes for applicants to New York City's centralized high school assignment mechanism. We use applicants' rank-ordered choice lists to measure preferences and to construct selection-corrected estimates of treatment effects on test scores and high school graduation. We also estimate impacts on college attendance and college quality. Parents prefer schools that enroll high-achieving peers, and these schools generate larger improvements in short- and long-run student outcomes. We find no relationship between preferences and school effectiveness after controlling for peer quality.

[Foreign Peer Effects and STEM Major Choice](#)

Massimo Anelli ; Kevin Shih ; Kevin Williams

Since the 1980s the United States has faced growing disinterest and high attrition from STEM majors. Over the same period, foreign-born enrollment in U.S. higher education has increased steadily. This paper examines whether foreign-born peers affect the likelihood American college students graduate with a STEM major. Using administrative student records from a large public university in California, we exploit idiosyncratic variation in the share of foreign peers across introductory math courses taught by the same professor over time. Results indicate that a 1 standard deviation increase in foreign peers reduces the likelihood native-born students graduate with STEM majors by 3 percentage points—equivalent to 3.7 native students displaced for 9 additional foreign students in an average course. STEM displacement is offset by an increased likelihood of choosing Social Science majors. However, the earnings prospects of displaced students are minimally affected as they appear to be choosing Social Science majors with equally high earning power. We demonstrate that comparative advantage and linguistic dissonance may operate as underlying mechanisms.

[Relationships between Parental Involvement and Academic Achievement among Elementary and Middle School Students](#)

Midori Otani (Ph.D., Osaka School of International Public Policy (OSIPP))

This study investigates how parental involvement is associated with academic achievement by comparing the associations of parental involvement across three criteria: elementary and middle school (school level), male and female (gender), and math and science (subject). Also, it examines whether students' attitudes towards the subjects and academic aspiration mediate the relationship. A nationally representative sample of elementary and middle school children in Japan (1,884 female students and 140 schools and 1,894 male students and 139 schools in fourth grade, and 1,812 female students and 133 schools and 1,789 male students and 131 schools in eighth grade) from Trends International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2011 was used for the analysis. Results show that parental involvement is associated with students' educational outcome. Students' attitude and aspiration mediate the associations between parental involvement and academic achievement. The associations between parental involvement and academic achievement vary according to the school level, gender, and the subjects. Especially, different association between monitoring types of involvement and achievement is found between elementary and middle school.

[Gender, Self-concept and Mathematics and Science Performance of South African Grade 9 Students](#)

Debra Lynne Shepherd (Department of Economics, Stellenbosch University)

Despite improvements over the past decade, South African women continue to be underrepresented in tertiary studies and professional careers in the fields of science, technology, engineering and math. This has implications not only for economic development and growth, but also for social inequality as women continue to have lower access to higher paying employment opportunities. Using data from the Trends in Mathematics and Science Study of 2011, this paper finds that whilst grade 9 girls in the poorest 80% of South African schools experience no difference in domain-specific performance, self-concept and motivation, girls in the wealthiest subset of schools are found to significantly underperform in both subjects, as well as possess lower self-concept and motivation, and higher anxiety. Teacher gender and education are shown to correlate with these results; specifically, female teachers with math backgrounds negatively influence girls' performances in wealthy schools. This is argued to be in keeping with stereotype threat theory (Steele, 2003) whereby women that are highly identified with math are subject to greater anxiety and concern over their performance. The relative difference in the performance of girls taught by a female versus a male teacher compared to the performance of boys is smaller when exposed to teachers with education training, suggesting that classroom methodology plays a role in the attainment of girls. Student fixed effects estimation reveals that the teacher characteristics mentioned above play important roles for moderating the relationship between student self-concept and performance of boys and girls.

[Literacy skills, equality of educational opportunities and educational outcomes: an international comparison](#)

Jovicic, Sonja

This paper assesses the role of literacy skills as an equalizer in both educational outcomes and educational opportunities. First, by linking two surveys of adult skills for 11 OECD countries (PIAAC - Survey of Adult Skills (conducted in mid-90s) and IALS - International Adult Literacy Survey (conducted in 2011)), the relationship between performance (average literacy test scores) across countries and within-country skill inequality (dispersion in literacy test scores) is examined...

[Sources of Knowledge Used by Entrepreneurial Firms in the European High-Tech Sector](#)

Sara Amoroso (European Commission - JRC) ; David B. Audretsch (Indiana University) ; Albert N. Link (Bryan School of Business and Economics University of North Carolina-Greensboro)

The purpose of this paper is to explore the relationship between an entrepreneur's experience and education and his/her reliance on alternative sources of knowledge for exploring new business opportunities. The extant literature that is at the crossroads between sources of knowledge and the experiential and intellectual base of an entrepreneur (i.e., dimensions of his/her human capital) suggests that it is through experience and through education that an entrepreneur obtains knowledge. Using information on a sample of high-tech manufacturing firms across 10 European countries, we explore heterogeneities in the influence of experience, age, and education of the firm's primary founder on the perceived importance of (i.e., use of) alternative sources of knowledge. We find that the association of these characteristics differs significantly across sources of knowledge, and across European regions. Education is positively related to the importance of knowledge from research institutes and internal know-how, while age is negatively related to the importance of research institutes and positively related to publications and conferences. On the one hand, in South/East European countries, the importance of internal know-how is positively associated with age and education, but negatively associated with experience. On the other hand, the characteristics of primary founders of North/West European firms are more linked to the importance of the participation to funded research programmes. This source of knowledge is related positively with age and education and negatively with experience.

[The Non-Market Benefits of Education and Ability](#)

James J. Heckman ; John Eric Humphries ; Gregory Veramendi

This paper analyzes the non-market benefits of education and ability. Using a dynamic model of educational choice we estimate returns to education that account for selection bias and sorting on gains. We investigate a range of non-market outcomes including incarceration, mental health, voter participation, trust, and participation in welfare. We find distinct patterns of returns that depend on the levels of schooling and ability. Unlike the monetary benefits of education, the benefits to education for many non-market outcomes are greater for low-ability persons. College graduation decreases welfare use, lowers depression, and raises self-esteem more for less-able individuals.

[Estimated Costs of Contact in College and High School Male Sports](#)

Ray C. Fair (Cowles Foundation, Yale University) ; Christopher Champa (Yale University)

Injury rates in twelve U.S. men's college sports and five U.S. boys' high school sports are examined in this paper. The sports are categorized as "contact" or "non-contact," and differences in injury rates between the two are examined. Injury rates in the contact sports are considerably higher than those in the non-contact sports and they are on average more severe. Estimates are presented of the injury savings that would result if the contact sports were changed to have injury rates similar to those in the non-contact sports. The estimated college savings are 49,600 fewer injuries per year and 6,000 fewer years lost-to-injury per year. The estimated high school savings are 601,900 fewer injuries per year and 96,000 fewer years lost-to-injury per year. For concussions the savings are 6,900 per year for college and 161,400 per year for high school. The estimated dollar value (in 2015 dollars) of the total injury savings is between \$446 million and \$1.5 billion per year for college and between \$5.4 billion and \$19.2 billion per year for high school. Section 11 speculates on how the contact sports might be changed to have their injury rates be similar to those in the non-contact sports.

[Education, Governance, and Trade- and Distance-related Technology Diffusion: Accounting for the Latin America-East Asia TFP Gap, and the TFP Impact of South America's Greater Distance to the North](#)

Schiff, Maurice ; Wang, Yanling

This paper examines the impact of education, governance and North-South trade- and distance-related technology diffusion on TFP in the South, focusing on South America (SA), Mexico, Latin America (LA) and East Asia for the 32-year period preceding the Great Recession (1976-2007) in a new model that integrates models of trade-related and distance-related international technology diffusion. Our model's explanatory power is 38% (62%) greater than that of the main trade-related (distance-related) model. Findings are: i) TFP increases with education, trade, governance (ETG) and imports' R&D content, and declines with distance to the North; ii) an increase in LA's ETG to East Asia's level raises LA's TFP by some 100% and accounts for about 75% of its TFP gap with East Asia; iii) raising LA's education to East Asia's level has a larger impact on TFP and on the TFP gap than raising governance or openness; iv) the TFP impact on South America relative to Mexico due to its greater distance to US-Canada (Europe)(Japan) is -18.9 (-2.13) (-9.78)%, with an overall impact of -12.4 %.

[The Non-Market Benefits of Education and Ability](#)

Heckman, James J. (University of Chicago) ; Humphries, John Eric (Yale University) ; Veramendi, Gregory (Arizona State University)

This paper analyzes the non-market benefits of education and ability. Using a dynamic model of educational choice we estimate returns to education that account for selection bias and sorting on gains. We investigate a range of non-market outcomes including incarceration, mental health, voter participation, trust, and participation in welfare. We find distinct patterns of returns that depend on the levels of schooling and ability. Unlike the monetary benefits of education, the benefits to education for many non-market outcomes are greater for low-ability persons. College graduation decreases welfare use, lowers depression, and raises self-esteem more for less-able individuals.

[Does Student Work Really Affect Educational Outcomes? A Review of the Literature](#)

Neyt, Brecht ; Omey, Eddy ; Verhaest, Dieter ; Baert, Stijn

We review the theories put forward, methodological approaches used, and empirical conclusions found in the multidisciplinary literature on the relationship between student employment and educational outcomes. A systematic comparison of the empirical work yields new insights that go beyond the overall reported negative effect of more intensive working schemes and that are of high academic and policy relevance. One such insight uncovered by our review is that student employment seems to have a more adverse effect on educational choices and behaviour (study engagement and the decision to continue studying) than on educational performance (in particular, graduation).

[The monetary policy outlook and the importance of higher education for economic mobility: remarks at the Council for Economic Education's 56th Annual Financial Literacy & Economic Education Conference, New York City](#)

Dudley, William (Federal Reserve Bank of New York)

Remarks at the Council for Economic Education's 56th Annual Financial Literacy & Economic Education Conference, New York City.

[The Evidence Base for How We Learn: Supporting Students' Social, Emotional, and Academic Development](#)

Stephanie M. Jones ; Jennifer Kahn

Compelling research demonstrates what parents have always known—the success of young people in school and beyond is inextricably linked to healthy social and emotional development.

[Education, Governance, and Trade- and Distance-Related Technology Diffusion: Accounting for the Latin America-East Asia TFP Gap, and the TFP Impact of South America's Greater Distance to the North](#)

Schiff, Maurice (World Bank) ; Wang, Yanling (Carleton University)

This paper examines the impact of education, governance and North-South trade- and distance-related technology diffusion on TFP in the South, focusing on South America (SA), Mexico, Latin America (LA) and East Asia for the 32-year period preceding the Great Recession (1976–2007) in a new model that integrates models of trade-related and distance-related international technology diffusion. Our model's explanatory power is 38% (62%) greater than that of the main trade-related (distance-related) model. Findings are: i) TFP increases with education, trade, governance (ETG) and imports' R&D content, and declines with distance to the North; ii) an increase in LA's ETG to East Asia's level raises LA's TFP by some 100% and accounts for about 75% of its TFP gap with East Asia; iii) raising LA's education to East Asia's level has a larger impact on TFP and on the TFP gap than raising governance or openness; iv) the TFP impact on South America relative to Mexico due to its greater distance to US-Canada (Europe) (Japan) is -18.9 (-2.13) (-9.78)%, with an overall impact of -12.4%.

[Luxembourg: reaping the benefits of a diverse society through better integration of immigrants](#)

Álvaro Pina (OECD)

Luxembourg's large foreign-born population is a pillar of the country's prosperity: they have brought skills and knowledge to many sectors of the economy. They also tend to successfully find jobs, with a higher employment rate than natives. However, not all immigrants have done well. The minority from non-EU origin (about 10% of the country's population) suffers from high unemployment, large gender gaps in activity and below-average incomes. Refugees are particularly vulnerable. Other integration shortcomings go beyond disadvantaged minorities. Pervasive labour market segmentation is well illustrated by the marked under-representation of the foreign-born in public sector jobs. Political participation of immigrants at local level is modest. At school, their children are often put at a disadvantage by an education system which tends to perpetuate socio-economic inequality. The diversity of Luxembourg's society contributed by immigrants should be seen as an asset for economic growth and well-being. Initiatives such as the diversity charter can help private and public organisations to reap the benefit of diversity through the inclusion of outsiders and the strengthening of social cohesion. Learning the languages of Luxembourg, developing social capital and having foreign qualifications validated are key preconditions for successful integration. Education requires both general equity-enhancing reforms, starting at early childhood, and targeted support to disadvantaged students, including upgraded vocational studies. Furthermore, job matching and social cohesion would benefit from greater immigrant participation in public sector employment and civic life. Avoiding that asylum seekers undergo protracted inactivity is also a concern. This Working Paper relates to the 2017 OECD Economic Survey of Luxembourg (www.oecd.org/eco/surveys/economic-survey-luxembourg.htm).

[The Characteristics and Experiences of English Learner Students with Disabilities in Secondary School: Evidence from the National Longitudinal Transition Study 2012](#)

Albert Y. Liu ; Stephen Lipscomb ; Alexander Johann

This research compares English learner students with disabilities to other students with disabilities and other English learners in secondary school on measures linked to post-“high school outcomes, using the National Longitudinal Transition Study 2012.

[Leadership at School and the Formation of Character Skills](#)

Briel, Stephanie ; Osikominu, Aderonke

We analyze whether engagement as class representative affects the character skill formation in adolescents. To estimate the c.p. effect we combine a stratified propensity score matching approach with a flexible regression adjustment exploiting data from the GSOEP. We use different tests to check the plausibility and quality of our estimation strategy. Our findings are in line with the hypothesis that leadership experience during school time positively affects the development of character skills.

[Acculturation, Education, and Gender Roles: Evidence from Canada](#)

Kessler, Anke ; Milligan, Kevin

This paper studies the influence of cultural norms on economic outcomes. We combine detailed information on second-generation female immigrants with historical data from their ancestral source country to see how the cultural endowment received from their fathers affects current decisions. Our results show that education plays a critical role in cultural transmission: lower-educated women exhibit a strong influence of cultural variables while higher-educated women show no influence at all.

[Student Evaluation of Teaching \(SET\), social influence dynamics, and teachers' choices: An evolutionary model](#)

Angelo Antoci ; Irene Brunetti ; Pierluigi Sacco ; Mauro Sodini

The issue of student evaluation of teachers (SET) has been explored by a large literature across many decades. However, the role of social influence factors in determining teachers' responses to a given incentive and evaluation framework has been left basically unexplored. This paper makes a first attempt in this vein by considering an evolutionary game-theoretic context where teachers face a two-stage process where their rating depends on both students' evaluation of their course and on retrospective students' evaluation of their teaching output in view of students' performance in a related follow-up course. We find that both high effort (difficult course offered) and low effort (easy course effort) outcomes may emerge, and that may either lead to a socially optimal outcome for teachers or not, according to cases. Moreover, there may be a potential conflict between the optimal outcome for students and for teachers. We also consider possible ways to generalize our model in future research.

[Determinants of children's education in Vietnam: Evidence from the 2014 Intercensal Population and Housing Survey](#)

Nguyen, Cuong

This study investigates several determinants of children's education in Vietnam. It finds an important role of living with both parents on. More specifically, children in households without either parent,

due to divorce or death of parents, have lower enrollment rates than other children. Importantly, the effect on children of divorce of parents is even higher than the effect of parental death. Children with parents who migrate also have lower enrollment rates compared to children living in households where parents do not migrate. The study also shows correlation between inter-ethnic marriage and children's education. Children in families in which one Kinh parent and one from an ethnic minority group, as well as children of parents from two different ethnic minorities, have higher school attendance rates than children with parents from the same ethnic minority group.

[Ethnic fragmentation and school provision in India](#)

Nishant Chadha ; Bharti Nandwani

In this paper, we study the impact of ethnic fragmentation on the provision of private and public schools, separately. The distinction is made because the two types of schools have different objective functions, a factor which can influence the relationship between ethnic fragmentation and public goods provision. We find that ethnic fragmentation has a negative impact on the provision of schools overall, but this effect manifests differently for the two types of schools considered. To explain our findings we show that ethnic fragmentation lowers collective action, and because of the different objectives of provision of private and public schools, lack of collective action results in a differential impact. While private schools are shown to be lower in number, public schools are of lower quality in fragmented districts.

[The 'Healthy Worker Effect': Do Healthy People Climb the Occupational Ladder?](#)

Costa Font, Joan (London School of Economics) ; Ljunge, Martin (Research Institute of Industrial Economics (IFN))

The association between occupational status and health has been taken to reveal the presence of health inequalities shaped by occupational status. However, that interpretation assumes no influence of health status in explaining occupational standing. This paper documents evidence of non-negligible returns to occupation status on health (which we refer to as the 'healthy worker effect'). We use a unique empirical strategy that addressed reverse causality, namely an instrumental variable strategy using the variation in average health in the migrant's country of origin, a health measure plausibly not determined by the migrant's occupational status. Our findings suggest that health status exerts significant effects on occupational status in several dimensions; having a supervising role, worker autonomy, and worker influence. The effect size of health is larger than that of an upper secondary education.

[Cohort Effects in Children's Delay-of-Gratification](#)

Stephanie Carlson (University of Minnesota) ; Yuichi Shoda (University of Washington) ; Ozlem Ayduk (University of California at Berkeley) ; Lawrence Aber (New York University) ; Catherine Schaefer (Pennsylvania State University) ; Anita Sethi (The Happy Montessori School) ; Nicole Wilson (University of Washington) ; Philip Peake (Smith College) ; Walter Mischel (Columbia University)

In the 1960s at Stanford University's Bing Preschool, children were given the option of taking an immediate, smaller reward or receiving a delayed, larger reward by waiting until the experimenter returned. Since then, the "Marshmallow Test" has been used in numerous studies to assess delay-of-gratification. Yet, no prior study has compared the performance of children across the decades. Common wisdom suggests children today would wait less long, preferring immediate gratification. Study 1 confirmed this intuition in a survey of adults in the U.S. (N = 354; Median age = 34 years). To

test the validity of this intuition, in Study 2 we analyzed the original data for average delay-of-gratification times (out of 10 min) of 840 typically developing U.S. children in three birth cohorts from similar middle-high socioeconomic backgrounds, tested 20 years apart (1960s, 1980s, and 2000s), matched on age (3-5 years) at the time of testing. In contrast to popular belief, results revealed a linear increase in delay over time, such that children in the 2000s waited on average 2 min longer than children in the 1960s, and 1 min longer than children in the 1980s. This pattern was robust with respect to age, sex, geography and sampling effects. We posit that increases in symbolic thought, technology, and public attention to self-regulation have contributed to this finding, but caution that more research in diverse populations is needed to examine the generality of the findings and to identify the causal factors underlying them.

[Higher Education Funding Reforms: A Comprehensive Analysis of Educational and Labor Market Outcomes in England](#)

Azmat, Ghazala ; Simion, Stefania

This paper investigates the impact of changes in the funding of higher education in England on students' choices and outcomes. Over the last two decades - through three major reforms in 1998, 2006 and 2012 - undergraduate university education in public universities moved from being free to students and state funded to charging substantial tuition fees to all students. This was done in conjunction with the government offering generous means-tested maintenance grants and loans. Using detailed longitudinal micro-data that follows all students attending state schools in England (more than 90 percent of all school-aged children) from lower education to higher education, we document the socio-economic distributional effects of the 2006 and 2012 policy reforms on a comprehensive set of outcomes, including enrolment, relocation decisions, selection of institution, program of study, and performance within university. For a subset of students, we track them after completing higher education, allowing us to study the labor market effects of the policy reforms. Despite the substantial higher education funding reforms, we do not find large aggregate effect on student enrolment or on other margins. Moreover, the small negative impacts found on the enrolment were largely borne on those in higher parts of the wealth distribution – reducing the enrolment gap across socio-economic groups.

[School Infrastructure Spending and Educational Outcomes in Northern Italy](#)

Marco Modica (CNR IRCrES) ; Alessandro Belmonte (IMT Lucca) ; Vincenzo Bove (University of Warwick) ; Giovanna D'Inverno (IMT Lucca)

We explore whether investment in public school infrastructure affects students' achievement. We use data on extra funding to public high schools after the 2012 Northern Italy earthquake and apply a quasi-experimental design and an instrumental variable strategy. We find that spending on school infrastructure increases standardized test scores in mathematics and Italian language, and the effect is stronger for lower-achieving students and in mathematics. These results provide evidence in favor of a positive impact of capital spending in improving the learning environment and performances of high school students.

[Leveraging Technology to Engage Parents at Scale: Evidence from a Randomized Controlled Trial](#)

Peter Leopold S. Bergman ; Eric W. Chan

While leveraging parents has the potential to increase student performance, programs that do so are often costly to implement or they target younger children. We partner text-messaging technology

with school information systems to automate the gathering and provision of information to parents at scale. In a field experiment across 22 middle and high schools, we used this technology to send automated text-message alerts to parents about their child's missed assignments, grades and class absences. We pre-specified five primary outcomes. The intervention reduces course failures by 38% and increases class attendance by 17%. Students are more likely to be retained in the district. The positive effects are particularly large for students with below-average GPA and students in high school. There are no effects on standardized test scores however. We randomly chose either the mother or the father to receive the alerts, but there were no differential effects across these subgroups. As in previous research, the intervention appears to change parents' beliefs about their child's performance and increases parent monitoring. Our results show that this type of automated technology can improve student effort relatively cheaply and at scale.

[Understanding the Impact of Tuition Fees in Foreign Education: the Case of the UK.](#)

Lionel Ragot ; Michel Beine ; Marco Delogu

This paper studies the determinants of international students mobility at the university level, focusing specifically on the role of tuition fees. We first develop an original Random Utility Maximization model of location choice for international students in the presence of capacity constraints of the hosting institutions. The last layer of the model gives rise to a gravity equation. This equation is estimated using new data on student migration flows at the university level for the U.K. We control for the endogeneity of tuition fees by taking benefit of the institutional constraints in terms of tuition caps applied in the UK to European students at the bachelor level. The estimations support a negative impact of tuition fees and stress the need to account for the endogenous nature of the fees in the empirical identification of their impact. The estimations also support an important role of additional destination-specific variables such as host capacity, the expected return of education and the cost of living in the vicinity of the university.

[The Persistent Effects of Short-Term Peer Groups in Higher Education](#)

Thiemann, Petra (Lund University)

This paper demonstrates that short-term peer exposure can generate achievement effects which persist for several months and years. I study a mandatory freshmen week for first-year undergraduates and exploit the random assignment of students to freshmen teams. I find that the freshmen week contributes to the formation of persistent social ties. Furthermore, peers' observable characteristics impact college achievement for up to three years. Ability peer effects are non-linear, i.e. very high or low levels of average peer ability in a group harm students' grades. These effects are most pronounced for low-ability students.

[School District Reform in Newark: Within- and Between-School Changes in Achievement Growth](#)

Mark J. Chin ; Thomas J. Kane ; Whitney Kozakowski ; Beth E. Schueler ; Douglas O. Staiger

In 2011-12, Newark launched a set of educational reforms supported by a gift from Facebook CEO Mark Zuckerberg and Priscilla Chan. Using data from 2009 through 2016, we evaluate the change in Newark students' achievement growth relative to similar students and schools elsewhere in New Jersey. We measure achievement growth using a "value-added" model, controlling for prior achievement, demographics and peer characteristics. By the fifth year of reform, Newark saw statistically significant gains in English and no significant change in math achievement growth. Perhaps due to the disruptive nature of the reforms, growth declined initially before rebounding in recent years. Aided by the closure of low value-added schools, much of the improvement was due to

shifting enrollment from lower- to higher-growth district and charter schools. Shifting enrollment accounted for 62 percent of the improvement in English. In math, such shifts offset what would have been a decline in achievement growth.

[The Unequal Distribution of Economic Education : A Report on the Race, Ethnicity, and Gender of Economics Majors at US Colleges and Universities](#)

Amanda S. Bayer ; David W. Wilcox

The distribution of economic education among US college graduates is quite unequal: female and underrepresented minority undergraduates, collectively, major in economics at 0.36 the rate that white, non-Hispanic male students do. This paper makes a four-part contribution to address this imbalance. First and foremost, we provide detailed comparative data at the institution level to provoke and inform the attention of economists and senior administrators at colleges and universities, among others. Second, we establish a definition of full inclusion in economic education on college and university campuses and use that definition to evaluate the status quo and to compare institutions. Third, we illuminate the reasons why the need to improve the distribution of economic education is urgent, including the imperative to support economic policymaking. Lastly, we point the way forward, identifying both currently available resources and reasonable next steps for all involved parties to take.

[The Context-Bound University Selectivity Premium](#)

Milla, Joniada (Saint Mary's University)

In this paper I present a selective survey of the empirical literature on wage premium to university selectivity focusing mainly on the context of the country under analysis and the identification strategies employed. I then estimate the wage premium to university selectivity using Canadian data and two popular methods to correct for non-random selection in universities of different quality: matching methods and instrumental variables (IV). I estimate a wage premium of 7% using the matching estimator, and a premium of 14.8% using the IV estimator for alumni of selective Canadian universities 4–6 years after graduation. My findings are in line with the literature on countries with a moderately differentiated higher education system that has low variation in tuition fees and is well supported by public funds.

[The Effect of Immigrant Peers in Vocational Schools](#)

Frattini, Tommaso (University of Milan) ; Meschi, Elena (Università Ca' Foscari di Venezia)

This paper provides new evidence on how the presence of immigrant peers in the classroom affects native student achievement. The analysis is based on longitudinal administrative data on two cohorts of vocational training students in Italy's largest region. Vocational training institutions provide the ideal setting for studying these effects because they attract not only disproportionately high shares of immigrants but also the lowest ability native students. We adopt a value added model, and exploit within-school variation both within and across cohorts for identification. Our results show small negative average effects on maths test scores that are larger for low ability native students, strongly non-linear and only observable in classes with a high (top 20%) immigrant concentration. These outcomes are driven by classes with a high average linguistic distance between immigrants and natives, with no apparent role played by ethnic diversity.

[Emergent structures in faculty hiring networks and the effects of mobility on academic performance](#)

Robin Cowan ; Giulia Rossello

This paper is about the South African job market for PhDs. PhD to first job mobility involves the preferences of both the hiring institution and the candidate. Both want to make the best choice and here institutional prestige plays a crucial role. A university's prestige is an emergent property of the hiring interactions, so we use a network perspective to measure it. Using this emergent ordering, we compare the subsequent scientific performance of scholars with different changes in the prestige hierarchy. We ask how movements between universities of different prestige from PhD to first job correlates with academic performance. We use data of South African scholars from 1970 to 2004 and we find that those who make large movements in terms of prestige have lower research ratings than those who do not. Further, those with higher prestige PhD or first job have high research ratings throughout their careers.

[How Do Latin American Migrants in the U.S. Stand on Schooling Premium? What Does It Reveal about Education Quality in Their Home Countries?](#)

Alonso-Soto, Daniel (OECD) ; Nopo, Hugo R. (GRADE)

Indicators for quality of schooling are not only relatively new in the world but also unavailable for a sizable share of the world's population. In their absence, some proxy measures have been devised. One simple but powerful idea has been to use the schooling premium for migrant workers in the U.S. (Bratsberg and Terrell, 2002). In this paper we extend this idea and compute measures for the schooling premium of immigrant workers in the U.S. over a span of five decades. Focusing on those who graduated from either secondary or tertiary education in Latin American countries, we present comparative estimates of the evolution of such premia for both schooling levels. The results show that the schooling premia in Latin America have been steadily low throughout the whole period of analysis. The results stand after controlling for selective migration in different ways. This contradicts the popular belief in policy circles that the education quality of the region has deteriorated in recent years. In contrast, schooling premium in India shows an impressive improvement in recent decades, especially at the tertiary level.

[Progressing Pakistan should ensure Quality Education for All](#)

Mamoon, Dawood

The paper analyses the dynamics of education sector in Pakistan in comparison to other developing countries in larger Asia and Latin America. The lessons of history in these regions suggest that those countries have been able to develop on sustainable basis that have invested in education for all and also ensured quality by allocating sufficient funds to all levels of education.

[Can financial incentives reduce the baby gap? Evidence from a reform in maternity leave benefits](#)

Raute, Anna

To assess whether earnings-dependent maternity leave positively impacts fertility and narrows the baby gap between high educated (high earning) and low educated (low earning) women, I exploit a major maternity leave benefit reform in Germany that considerably increases the financial incentives for higher educated and higher earning women to have a child. In particular, I use the large differential changes in maternity leave benefits across education and income groups to estimate the effects on fertility up to 5 years post reform. In addition to demonstrating an up to 22% increase in the fertility of tertiary educated versus low educated women, I find a positive, statistically significant

effect of increased benefits on fertility, driven mainly by women at the middle and upper end of the education and income distributions. Overall, the results suggest that earnings-dependent maternity leave benefits, which compensate women commensurate with their opportunity cost of childbearing, could successfully reduce the fertility rate disparity related to mothers' education and earnings.

[The 'Gravity' of Quality: Research Quality and Universities' Attractiveness in Italy](#)

Bratti, Massimiliano (University of Milan) ; Verzillo, Stefano (University of Milan)

This paper investigates whether or not research quality is significantly associated with a university's ability to attract students from other provinces in Italy. First university enrolments of students over the period 2003–2011 are regressed on several universities' research quality indicators computed from different bibliometric databases (ISI-Thompson, Scopus-Elsevier and Google Scholar) using fixed effects-gravity models. Our estimates suggest that improving research quality may be an effective way of reducing 'brain drain' from southern Italy.

[Migration, Education and Work Opportunities](#)

Girsberger, Esther Mirjam (University of Lausanne)

I study individual location, education and work decisions in a dynamic life-cycle model in a developing country. I estimate the model exploiting panel data on migrants and stayers in Burkina Faso, and cross-sectional data on permanent emigrants. Individuals self-select into migration and locations based on education. Migration to urban centres increases with education, while migrants at the extremes of the education distribution tend to move abroad. Local unemployment rates, skilled work opportunities and returns to education result in differential expected income gains across locations and hereby explain the complex migration pattern observed. Large income gains from migration are partially offset by direct and indirect migration costs, as well as by higher investment in education (for rural migrants). Migration prospects to urban centres drive education choices of rural individuals. Hence, migration policies can be used to stimulate educational attainment in rural regions.

[Neonatal Health of Parents and Cognitive Development of Children](#)

Kreiner, Claus T. ; Sievertsen, Hans Henrik

This paper documents a strong relationship between birth endowments of parents and the cognitive development of their children. The association between maternal birth weight and child school test scores corresponds to 80 percent of the association between the child's own birth weight and test scores (both in univariate and multivariate settings). We find a strong relationship, even when controlling for family differences, by looking at birth weight variation between sisters and the test score outcomes of their children, and when controlling for parental education and economic resources. Child test scores are also strongly related to paternal birth weight. To assess external validity, we replicate recent results from the US on the relationship between child birth weight and test scores. Our intergenerational results suggest that inequality in birth endowments may be important for inequality in key outcomes of the next generation.

[Childhood circumstances, personality traits and adult-life economic outcomes in developing countries: Evidence from STEP](#)

Michal Brzezinski

This paper studies the associations between childhood circumstances (e.g. parental background, early-life socio-economic status, negative economic shocks during childhood, etc.), personality traits (the Big Five, grit) and adult-life economic outcomes (educational attainment, employment opportunity, wages, life satisfaction, and obesity) in nine developing countries. The data come from the World Bank's STEP Skills Measurement Survey conducted over 2012-2013. Our results show that childhood circumstances are associated more strongly than personality traits with education and wages. Agreeableness, and neuroticism are relatively strong correlates of life satisfaction in developing countries, as compared with early-life socio-economic status. Grit is not significantly related to adult-life outcomes, when other personality traits are controlled for. Obesity is positively associated with extraversion and neuroticism, while childhood circumstances do not predict it.

Repéré sur : Unesco.org

[Rendre des comptes en matière d'éducation : Tenir nos engagements](#). Rapport mondial de suivi sur l'éducation (GEM) 2017-2018. Paris : Unesco, 2017

Cette deuxième édition du Rapport GEM montre que des problèmes d'éducation majeurs subsistent dans le monde, et que le fait d'instaurer une obligation de rendre des comptes pourrait aider à les résoudre. En Afrique subsaharienne, seulement un enfant sur dix possède des compétences de base en lecture. Dans le monde, 100 millions de jeunes ne savent pas lire, un enseignant du primaire sur sept n'est pas formé, et des millions d'élèves continuent de recevoir un enseignement dans une langue qu'ils ne parlent pas à la maison. En parallèle, la part de l'aide totale consacrée à l'éducation a chuté pour la sixième année consécutive, et un État sur quatre ne respecte pas les seuils de financement convenus pour l'éducation.

Notre Rapport s'attache à déterminer à qui incombe la responsabilité de réaliser notre objectif mondial d'éducation, l'ODD 4. Il montre que le fait de demander aux individus et aux institutions de rendre compte des efforts déployés pour s'acquitter de leurs responsabilités – procédé plus connu sous le nom d'« obligation de rendre des comptes » – peut aider à instaurer un système éducatif équitable et de qualité.

L'obligation de rendre des comptes incombe au premier chef à l'État, à qui il appartient en dernier ressort de faire respecter le droit à l'éducation. Ce droit doit être inscrit dans la loi et strictement appliqué. À l'heure actuelle, les citoyens peuvent engager des poursuites contre l'État en cas de violation de leur droit à l'éducation dans seulement 55 % des pays. Mais chacun de nous a un rôle à jouer en faveur de l'éducation. Dans un certain nombre de pays, les mouvements étudiants ont souvent contribué à faire passer des politiques visant à rendre l'éducation plus équitable et abordable, ce qui témoigne du pouvoir collectif qui est le nôtre et que nous devons exercer pour faire progresser l'ODD 4.

Toutefois, si des systèmes redditionnels bien conçus peuvent nous aider à remplir nos engagements en matière d'éducation, ils doivent être un moyen de réaliser l'ODD 4, et non être considérés comme une fin en soi. Les individus et les institutions doivent répondre de ce qui relève de leur compétence. Un système redditionnel qui ne respecterait pas ce principe pourrait nuire à l'éducation. Peu d'éléments attestent, par exemple, que les systèmes de reddition de comptes axés sur les performances, qui associent des récompenses et des sanctions aux résultats aux examens, améliorent le système éducatif. Quant aux approches fondées sur le marché, qui aident les parents

mécontents à changer leur enfant d'établissement, elles ont généralement des effets négatifs sur le plan de l'équité, en marginalisant parents et écoles défavorisés.

Repéré sur : univ-orleans.fr/leo

Repéré sur : worldbank.org

2. Sommaires de revues en éducation

Revues francophones :

Spirale - N°60, octobre 2017- *Les métiers de l'enseignement au péril des incertitudes* [Lire...](#)

[Actes de la recherche en sciences sociales, 2017/4 \(N° 219\)](#)

Des classes sociales européennes ?

- Des classes sociales européennes ?
Étienne Penissat, Yasmine Siblot
- L'Union européenne, un espace social unifié ?
Cécile Brousse
- Déclin et renouveau de l'analyse de classe dans la sociologie britannique, 1945-2016
Mike Savage, Traduit de l'anglais par Françoise Wirth
- Comparer les classes populaires en France et au Portugal
Virgílio Borges Pereira, Yasmine Siblot
- Classes et nations : quelle articulation à l'échelle européenne ?
Frédéric Lebaron, Pierre Blavier
- Les déterminants sociaux et nationaux des inégalités culturelles en Europe
Cédric Hugrée, Étienne Penissat, Alexis Spire, et al.
- Les logiques ordinaires de catégorisation de l'espace socioprofessionnel
Laure de Verdalle, Jérôme Deauvieu, Alexandra Filhon, et al.

[Formation Emploi, n°139, 2017](#)

- L'autonomie dans les parcours professionnels : de quelle autonomie parle-t-on ?
C. Negroni, S.-H. Lo
- Les chômeurs âgés face au « vieillissement actif ». Une comparaison France - Royaume-Uni
C. Lefrançois
- Parcours de travailleurs handicapés : autonomies contrariées et désajustements institutionnels
I. Bertrand
- De l'autonomie en formation : enjeux et réalités chez les stagiaires de l'Afpa
B. Saccomanno
- L'autonomie des patients, un objectif à atteindre ou une condition requise : les pratiques des services d'insertion dans les centres de médecine physique et de réadaptation
S.-H Lo
- Postface - Entre valorisation de soi et mise à l'épreuve de soi : les dynamiques paradoxales de l'autonomie
B. Zimmermann
- L'alternance, une voie de réussite pour tous ? L'impact de l'origine ethnique en Allemagne
M. Granato, J.G. Ulrich
- Trajectoires professionnelles et géographiques : l'étude de trois générations de docteurs
B. Bernela

[Pensée plurielle, n° 2017/3 \(n° 46\)](#)

Variations internationales sur l'enseignement : un regard particulier sur la Roumanie

- Variations internationales sur l'enseignement : un regard particulier sur la Roumanie
Jean Foucart
- L'enseignement obligatoire en Roumanie : repères législatifs
Daniela Căprioară
- La culture familiale de l'échec scolaire
Cristian Petre, Laura Simion, Mircea Adrian Marica
- Le combat de l'échec scolaire par le partenariat école-famille
Daniela Căprioară, Mariana Dumitru, Monica Moraru, Miruna Moroianu
- Aspects spécifiques portant sur l'éducation et les attitudes des enfants privés de parents dans le contexte actuel de la migration de la force de travail à l'étranger

Florentina Olimpia Avram

- L'échec scolaire dans une école internationale
Claudia Sălceanu, Raluca Silvia Matei
- Modalités de familiarisation des élèves à la littérature de fiction, de manière à éviter l'échec scolaire
Larisa Ileana Casangiu, Alina Iftime
- Le rôle du médiateur scolaire dans l'intégration scolaire des personnes provenant de milieux défavorisés : des applications sur la population rom
Mircea Adrian Marica, Laura Giurgiu, Rodica Enache
- Quelques repères pour la médiation scolaire
Sami Arbach
- Les dispositifs de lutte contre l'échec scolaire Expérience au sein du Collège Pie 10 à Châtelineau (Belgique)
Soumia Lahdily
- De l'expérience clinique à l'écriture du travail social
Sébastien Fournier
- Personnel éducatif et déficience intellectuelle : vers une redéfinition des territoires et des valeurs professionnelles
Morgane Kuehni, Laurent Bovey

[Psychologie et éducation, 2017 -3](#)

- L'école à l'épreuve du management
Roselyne TYNÉVEZ
- Dynamique du tracé et WISC-IV ; stylo numérique et psychopathologie
Philippe WALLON, Marie-Eve REDOUTEY, Claude MESMIN, Rémi FAUVERNIER & Matthieu JOBERT
- Adaptation en langue française d'une mesure psychosociale de bullying (harcèlement) scolaire
Jacques F. RICHARD & Joëlle ROBICHAUD DOIRON
- Stratégies métacognitives et enrichissement mental en milieux universitaires au Cameroun
Valère NKELZOK KOMTSINDI
- Quand le travail clinique creuse une place où peut naître le sujet
Lauréline SEYTRES

Recherche et formation, 81/2016

- Émotions et apprentissages scolaires : quelles pistes pour la formation des enseignants ?
Frédérique Cuisinier
- La méthodologie Paideia dans la formation en santé
Mariana Dorsa Figueiredo, Gastão Wagner de Sousa Campos
- Forums de discussion : médiations et écriture de recherche
Georges Ferone, Patricia Richard-Principalli
- Analyser la dynamique interactive entre un entraîneur et une athlète de haut niveau pour optimiser les situations d'entraînement Contribution d'un programme de recherche en anthropologie culturaliste
Julie K/Bidy, Guillaume Escalie
- Effets des dispositifs d'aide à la réussite : quelles représentations des enseignants-chercheurs engagés ?
Cathy Perret, Julien Berthaud, Joëlle Demougeot-Lebel
- Usages de tablettes à l'école primaire : quelles contraintes sur l'activité pédagogique ?
François Villemonteix, Sandra Nogry
- Autour de la posture d'accompagnement à l'université
Saeed Paivandi

Savoirs, N°44, 2017/2

Thème : Fabriquer des managers, des patrons, des dirigeants

- Fabriquer des managers, des patrons ou des dirigeants...
Jean-Yves Robin, Benoît Raveleau
- Développement des compétences en matière de littératie en santé : portrait d'un apprentissage professionnel
Maud Bouffard, Claudie Solar
- Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » : un dispositif professionnalisant ?
Quentin Magogeat

Spirale, n°60, octobre 2017

Thème : Les métiers de l'enseignement au péril des incertitudes

- C'est quoi, pour vous, être enseignant ?
Diane Rufin et Paul Payet

- L'incivilité à l'école primaire : zone d'incertitudes pour les enseignants ? »
Jacques Audran, Gilles Fernandez et Sylviane Maximin
- Évolution du métier d'enseignant à l'ère du numérique : des sources d'incertitudes et des moyens de les réduire. Le cas des collègues « tout numérique » de Seine Saint Denis »
Dany Hamon et Sylvain Genevois
- Des incertitudes socio-épistémiques aux incertitudes professionnelles : les enseignants face à la question socialement vive de la transition agroécologique.
Lucas Nédelec, Laurence Simonneaux et Grégoire Molinatti
- Effet de dispositifs réputés innovants en faveur des élèves sur les représentations que les enseignants se font de leur métier.
- La prescription source d'incertitudes. Le cas de la prescription des dispositifs d'individualisation dans l'enseignement agricole
Christian Germier
- Incertitudes de l'éducation inclusive : obstacles ou moteurs de la formation des enseignants ?
Magdalena Kohout-Diaz
- Devenir enseignant-e du premier degré à Créteil : l'accès à un emploi par socialisations incitatives
Céline Delcroix
- Des incertitudes aux certitudes. Entrées et installations de nouveaux enseignants dans un territoire rural pauvre
Muriel Marnet
- Le poids de la vocation et du contexte dans l'activité d'enseignement des universitaires : l'exemple de trois universités du Grand-Est
Stéphane Guillon, Vanessa Boléguin et JérémY Picot
- À l'heure des incertitudes : qui résiste à la démocratisation de l'accès à la formation supérieure ?
Farinaz Fassa et Simon Dubois
- Travailler à plusieurs : des injonctions aux incertitudes enseignantes. Exemple du dispositif « Plus de maîtres que de classes »
Quentin Magogeat
- Les directeurs d'école primaire en France : comment l'incertain régit le quotidien
Hervé Duhauffour

- Crise dans l'espace scolaire : les incertitudes d'une communauté de pratiques
Frédérique Prot

Revues anglophones :

[Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, Volume 24, Issue 4, November 2017](#)

- Coping with the conflicts and consequences of high-stake testing
Therese N. Hopfenbeck
- How schools cope with the double challenge of excellence in high-stakes risk tests and investment in education
Joseph Klein
- Teacher evaluation and local control in the US: an investigation into the degree of local control afforded to districts in defining evaluation procedures for teachers in non-tested subjects and grades
Douglas J. Gagnon, Erika L. Hall & Scott Marion

[Cambridge Journal of Education, Volume 47, Issue 4, December 2017](#)

- Reframing 'well-being' in schools: the potential of recognition
Anne Graham, Mary Ann Powell, Nigel Thomas & Donnah Anderson
- Education's role in the economy: towards a new perspective
Tal Gilead
- Developing interactive mathematical talk: investigating student perceptions and accounts of mathematical reasoning in a changing classroom context
Jodie Hunter
- 'Why do they make us feel like we're nothing? They are supposed to be teaching us to be something, to even surpass them!': Student (dis)engagement and public schooling in conflict-affected Lebanon
Lena Bahou
- The influence of high-stakes testing on teacher self-efficacy and job-related stress
Alejandro Gonzalez, Michelle L. Peters, Amy Orange & Bettye Grigsby
- 'These are not the realities I imagined': an inquiry into the lost hopes and aspirations of beginning teachers
Burria Shayshon & Ariela Popper-Giveon

- Conceptualising food research in higher education as a matter of social justice: philosophical, methodological and ethical considerations
Yasmine Dominguez-Whitehead
- Being altruistically motivated: the postgraduate and career motivational orientations of access students at an Irish University
Elaine Keane

[Comparative Education, Volume 53, Issue 4, November 2017](#)

- Unequal partners? Networks, centrality, and aid to international education
Francine Menashy & Robin Shields
- Policy, philanthropy and profit: the OECD's PISA for Schools and new modes of heterarchical educational governance
Steven Lewis
- After conflict comes education? Reflections on the representations of emergencies in 'Education in Emergencies'
Indra Versmesse, Ilse Derluyn , Jan Masschelein & Lucia De Haene
- Conceptualising education quality in Zambia: a comparative analysis across the local, national and global discourses
Jeongmin Lee & Stephanie Simmons Zuilkowski
- The rise, removal, and return of women: gender representations in primary-level textbooks in Afghanistan, 1980–2010
Somaye Sarvarzade & Christine Min Wotipka

[Compare: A Journal of Comparative and International Education, Volume 47, Issue 6, November 2017](#)

Different understandings of quality education across the globe: a special issue on the guiding theme of the BAICE 2016 Conference

- Lost in translation? The challenge of translating the global education goal and targets into global indicators
Kenneth King
- Interventions in schools' curricula to achieve quality in learning: experiences from the Commonwealth Caribbean
Zellynne Jennings
- Education and countering violent extremism: Western logics from south to north?
Mario Novelli
- Indigenous higher education in Mexico and Brazil: between redistribution and recognition

Juan de Dios Oyarzún, Cristina Perales Franco & Tristan McCowan

- Quality education and the role of the teacher in Fiji: mobilising global and local values
Michael Crossley, Cresantia Frances Koya Vaka'uta, Rosiana Lagi, Simon McGrath , Konai Helu Thaman & Ledua Waqailiti
- An exploration of the interaction between global education policy orthodoxies and national education practices in Cambodia, illuminated through the voices of local teacher educators
Jane Courtney
- Measuring learning quality in Ethiopia, India and Vietnam: from primary to secondary school effectiveness
Padmini Iyer & Rhiannon Moore
- Hows and whys of parental involvement in a national 'neoliberal laboratory': aspirations, values and beliefs in relation to children's education among Chilean urban lower-middle-class parents
Marcela Ramos Arellano
- Provision of quality education in the context of Syrian refugee children in the UK: opportunities and challenges
Roda Madziva & Juliet Thondhlana
- Making secondary education relevant for all: reflections on science education in an expanding sub-sector
Angeline M. Barrett

[Education, Citizenship and Social Justice- Volume: 12, Number: 3 \(November 2017\)](#)

- Just get on with it: Implementing the Prevent duty in higher education and the role of academic expertise
Fahid Qurashi
- Developing the political citizen: How teachers are navigating the statutory demands of the Counter-Terrorism and Security Act 2015 and the Prevent Duty
Hazel Bryan
- Building community one child at a time: A grassroots approach to taking young South Africans off the streets
Denise M Polk
- Brown versus Board at 62: Marching back into the future Cheryl
Brown Henderson and Steven M Brown
- A co-created journey: Designing a college-wide graduate certificate program in social justice education

Linda P Thurston and Susan M Yelich Biniecki

- Discourses of volunteer/service work and their discontents: Border crossing, construction of hierarchy, and paying dues
Neriko Musha Doerr
- The effects of citizenship and ethnicity on the education pathways of Pacific youth in Australia
Judith Kearney and Matthew Glen

[Educational Evaluation and Policy Analysis- Volume: 39, Number: 4 \(December 2017\)](#)

- Evaluating Teachers in the Big Easy: How Organizational Context Shapes Policy Responses in New Orleans
Julie A. Marsh, Susan Bush-Mecenas, Katharine O. Strunk, Jane Arnold Lincove, and Alice Huguet
- Linking Getting to School With Going to School
Michael A. Gottfried
- Market Signals: Evidence on the Determinants and Consequences of School Choice From a Citywide Lottery
Steven Glazerman and Dallas Dotter
- Educational Effects of Banning Access to In-State Resident Tuition for Unauthorized Immigrant Students
Alexander Villarraga-Orjuela and Brinck Kerr
- Crowded Out? The Effect of Nonresident Enrollment on Resident Access to Public Research Universities
Bradley R. Curs and Ozan Jaquette
- The Effects of School Turnaround in Tennessee's Achievement School District and Innovation Zones
Ron Zimmer, Gary T. Henry, and Adam Kho
- From Parents to Peers: Trajectories in Sources of Academic Influence Grades 4 to 8
Lucy C. Sorensen, Philip J. Cook, and Kenneth A. Dodge

[Evaluation- Volume: 23, Number: 4 \(October 2017\)](#)

- Making rigorous causal claims in a real-life context: Has research contributed to sustainable forest management?
Thomas Delahais and Jacques Toulemonde

- How to evaluate the governance of transboundary problems? Assessing a national counterterrorism strategy
Mirko Noordegraaf, Scott Douglas, Aline Bos, and Wouter Klem
- Exploring research impact in the assessment of leadership, governance and management research
Elizabeth M. Morrow, Helen Goreham, and Fiona Ross
- Positive evaluation and learning: Looking for ‘success’ in Netherlands road safety policy
Peter van der Knaap
- Eliciting Context-Mechanism-Outcome configurations: Experiences from a realist evaluation investigating the impact of robotic surgery on teamwork in the operating theatre
Natasha Alvarado, Stephanie Honey, Joanne Greenhalgh, Alan Pearman, Dawn Dowding, Alexandra Cope, Andrew Long, David Jayne, Arron Gill, Alwyn Kotze, and Rebecca Randell
- A systems approach to policy evaluation
Louise Caffrey and Eileen Munro
- Seeing is believing: A graphical reference framework for multi-criteria evaluation
Tânia F.G.G. Cova, Susana Jarmelo, Sandra C.C. Nunes, Sebastião J. Formosinho, J. Sérgio Seixas de Melo, and Alberto Pais

[International Journal of Early Years Education, Volume 25, Issue 4, December 2017](#)

- Young children are human beings
Jane Murray
- Learning one’s place and position through play: social class and educational opportunity in Early Years Education
Julie Stirrup, John Evans & Brian Davies
- Improving quality of the child care environment through a consultancy programme for centre directors | Open Access
Katrien O. W. Helmerhorst, Ruben G. Fukkink, J. Marianne A. Riksen-Walraven, Mirjam J. J. M. Gevers Deynoot-Schaub & Louis W. C. Tavecchio
- Gaining access to support for children with special educational needs in the early years in Ireland: parental perspectives
Richard Rose, Michael Shevlin, Miriam Twomey & Yu Zhao
- Play and gender in Ontario kindergarten classrooms: implications for literacy learning
Jessica Prioletta & Angela Pyle
- Discipline and rules in four Hong Kong kindergarten classrooms: a qualitative case study
Joyce Ho, Susan Jane Grieshaber & Kerryann Walsh

- A generational arc: early literacy practices among Pakistani and Indian heritage language families
Sabine Little
- 'Are you working or playing?' Investigating young children's perspectives of classroom activities
Helen Breathnach , Susan Danby & Lyndal O'Gorman

[International Journal of Educational Research, Volume 86, 2017](#)

- Transgender students in post-compulsory education: A systematic review
Trish Hafford-Letchfield, Alfonso Pezzella, Laura Cole, Rebecca Manning
- Effects of classroom goal structures on student emotions at school
Noémie Baudoin, Benoît Galand
- Research protocol: Teacher interventions aimed at engaging students in dialogic mathematics classroom discourse
Yujing Ni, Gloria Ho, Jinfa Cai, Alan Cheung, Gaowei Chen, Oi-Lam Ng
- Impact of peer coaching strategy on pre-service teachers' professional development growth in Kuwait
Amal Alsaleh, Maali Alabdulhadi, Noha Alrwaished
- Effects of the cognitive-behavioral You Can Do It! Education program on the resilience of Japanese elementary school students: A preliminary investigation
Toshie Yamamoto, Yuki Matsumoto, Michael E. Bernard
- Research protocol: A cluster-randomised study evaluating the effectiveness of a skill-training programme for social work professionals for improving the follow-up of low-income families within Norwegian welfare services
Ira Malmberg-Heimonen, Anne Grete Tøge, Krisztina Gyüre, Marianne Rugkåsa, Knut Fossetøl, Berit Bergheim, Tone Liodden
- A meta-analysis of the effect of Peer Instruction on learning gain: Identification of informational and cultural moderators
Nuri Balta, Nicolas Michinov, Serkan Balyimez, Mehmet Fatih Ayaz
- Protocol: A feasibility study and a pilot cluster randomised controlled trial of the PAX 'Good Behaviour Game' in disadvantaged schools
Joanne O'Keefe, Allen Thurston, Frank Kee, Liam O'Hare, Katrina Lloyd
- Protocol: 'On Track', a group-randomized controlled trial of an early reading intervention

Kjersti Lundetræ, Oddny Judith Solheim, Knut Schwippert, Per Henning Uppstad

- Attainment Grouping as self-fulfilling prophesy? A mixed methods exploration of self confidence and set level among Year 7 students
Becky Francis, Paul Connolly, Louise Archer, Jeremy Hodgen, Anna Mazonod, David Pepper, Seaneen Sloan, Becky Taylor, Antonina Tereshchenko, Mary-Claire Travers
- The interplay between class heterogeneity and teaching quality in primary school
Jasmin Decristan, Benjamin Fauth, Mareike Kunter, Gerhard Büttner, Eckhard Klieme
- Study protocol: “Two Teachers”: A randomized controlled trial investigating individual and complementary effects of teacher-student ratio in literacy instruction and professional development for teachers
Oddny Judith Solheim, Mari Rege, Erin McTigue
- Children as research participants in educational research using video-stimulated accounts
Maryanne Theobald

[International Journal of Qualitative Studies in Education, Volume 30, Issue 9, October 2017](#)

- The fetish of the lens: persistent sexist and ableist metaphor in education research
Lucinda McKnight & Ben Whitburn
- Posthumanism as research methodology: inquiry in the Anthropocene
Jasmine B. Ulmer
- Conceptual ecologies for educational research through Deleuze, Guattari and Whitehead
David R. Cole & Mehri Mirzaei Rafe
- Reflexivity in the interstices: a tale of reflexivity at work in, during, and behind the scenes
Corrine M. Wickens, James A. Cohen & Carol S. Walther
- Why a paradigm shift of ‘more than human ontologies’ is needed: putting to work poststructural and posthuman theories in writers’ studio
Candace R. Kuby

[Journal of Cases in Educational Leadership- Volume: 20, Number: 4 \(December 2017\)](#)

- Digital Technology: A Double-Edged Sword for a School Principal in Rural Pennsylvania
Stephen Kotok and Erica L. Kryst
- LearningPad Conundrum: The Perils of Using Third-Party Software and Student Privacy
Jason O’Brien, Sarah Roller, and Sandra Lampley
- Cultivating Innovation in an Age of Accountability: Tech-Savvy Leadership

William L. Sterrett and Jayson W. Richardson

- On Anna's Terms: Supporting a Student's Gender Transition in Elementary School
Katherine C. Rodela and Jack M. Tobin
- Social Media and Higher Education: The Problem of Anonymous Electronic Threats to the Campus Community
Cristin Lee Reynolds, R. Eric Platt, Lenore Malone Schaffer, and Holly Foster
- A Red Brick Wall: Anti-Immigrant Rhetoric in a Residence Hall Environment
Antonio Duran
- Factors Impacting School Closure and Configuration
Antonio Corrales

[Journal of Education and Work, Volume 30, Issue 7, November 2017](#)

Bridging Divides – social science, educational policy and the improvement of education and training systems: an appreciation of the contribution of David Raffe (1950 – 2015)

- Bridging divides – social science, educational policy and the improvement of education and training systems: an appreciation the contribution of David Raffe
Cathy Howieson, Ken Spours & Michael Young
- To know ourselves? Research, data and policy-making in the Scottish education system
Cathy Howieson & Linda Croxford
- Higher education in the college sector: widening access or diversion? Questions and challenges from the Scottish experience
Jim Gallacher
- The modularisation approach of work-based VET in Scotland
Matthias Pilz & Roy Canning
- Curriculum choices and school-to-work transitions among upper-secondary school leavers in Scotland and Ireland | Open Access
Cristina Iannelli & Emer Smyth
- English exceptionalism re-visited: divergent skill strategies across England and Scotland
Ewart Keep
- Learning from Europe and for Europe with David Raffe - insights into early years of European cooperation in vocational education and training research
Pekka Kämäräinen
- Youth policy borrowing across language divides

John Bynner

- What does it mean to conduct research into qualifications frameworks?
Stephanie Allais
- Educational inequality in the United States: can we reverse the tide?
Adam Gamoran & Sarah K. Bruch

[Journal of Planning Education and Research- Volume: 37, Number: 4 \(December 2017\)](#)

- From Planning to Implementation? The Role of Climate Change Adaptation Plans to Tackle Heat Stress: A Case Study of Berlin, Germany
Nicole Mahlkow and Julie Donner
- Toward a Critical Understanding of Urban Security within the Institutional Practice of Urban Planning: The Case of the Lisbon Metropolitan Area
Simone Tulumello
- Equity Planning or Equitable Opportunities? The Construction of Equity in the HUD Sustainable Communities Regional Planning Grants
Marisa A. Zapata and Lisa K. Bates
- Unraveling the Effects of Residence in an Ethnic Enclave on Immigrants' Travel Mode Choices
Eun Jin Shin
- Creating and Preserving Affordable Homeownership Opportunities: Does Inclusionary Zoning Make Sense?
Casey Dawkins, Jae Sik Jeon, and Gerrit-Jan Knaap
- New Insights into Rental Housing Markets across the United States: Web Scraping and Analyzing Craigslist Rental Listings
Geoff Boeing and Paul Waddell
- Normative versus Actual Methodologies in Planning Research: A Hybrid Picture
Jacques Du Toit, Nelius Boshoff, and Niclesse Mariette

[Journal of Psychoeducational Assessment- Volume: 35, Number: 8 \(December 2017\)](#)

- Revisiting the Relations Between the WJ-IV Measures of Cattell-Horn-Carroll (CHC) Cognitive Abilities and Reading Achievement During the School-Age Years
Damien C. Cormier, Kevin S. McGrew, Okan Bulut, and Allyson Funamoto
- The Developmental Trajectories of Depressive Symptoms in Early Adolescence: An Examination of School-Related Factors
Pei-Chen Wu

- Development of a Situational Judgment Test as a Predictor of College Student Performance
Jana Matošková and Martin Kovářík
- The Prevalence of Reading Fluency and Vocabulary Difficulties Among Adolescents Struggling With Reading Comprehension
Nathan H. Clemens, Deborah Simmons, Leslie E. Simmons, Huan Wang, and Oi-man Kwok

[Journal of Public Economics, Volume 154, October 2017](#)

- The political economy of higher education admission standards and participation
Philippe De Donder, Francisco Martinez-Mora
- Mafia, elections and violence against politicians
Gianmarco Daniele, Gemma Dipoppa
- The case for nil votes: Voter behavior under asymmetric information in compulsory and voluntary voting systems
Attila Ambrus, Ben Greiner, Anne Sastro
- 'Ghost citizens': Using notches to identify manipulation of population-based grants
Dirk Foremny, Jordi Jofre-Monseny, Albert Solé-Ollé
- The effect of Medicaid expansion on crime reduction: Evidence from HIFA-waiver expansions
Hefei Wen, Jason M. Hockenberry, Janet R. Cummings
- The efficiency of local government: The role of privatization and public sector unions
Rhiannon Jerch, Matthew E. Kahn, Shanjun Li
- The effects of access to health insurance: Evidence from a regression discontinuity design in Peru
Noelia Bernal, Miguel A. Carpio, Tobias J. Klein
- Factor income taxation in a horizontal innovation model
Xin Long, Alessandra Pelloni

[Labour Economics, Volume 48, October 2017](#)

- Cyclicalities of wages and union power
Annaïg Morin
- Partial disability and labor market adjustment: The case of Spain
José I. Silva, Judit Vall-Castelló
- Firm dynamics and employment protection: Evidence from sectoral data

Anna Bottasso, Maurizio Conti, Giovanni Sulis

- Productivity effects of air pollution: Evidence from professional soccer
Andreas Lichter, Nico Pestel, Eric Sommer
- The extent and nature of downward nominal wage flexibility: An analysis of longitudinal worker/establishment data from Korea
Seonyoung Park, Donggyun Shin
- Returning to returns: Revisiting the British education evidence
Peter Dolton, Matteo Sandi
- Are starting wages reduced by an insurance premium for preventing wage decline? Testing the prediction of Harris and Holmstrom (1982)
Joop Hartog, Pedro Raposo
- The persistence of overeducation among recent graduates
Elena Claudia Meroni, Esperanza Vera-Toscano
- Can welfare conditionality combat high school dropout?
Øystein Hernæs, Simen Markussen, Knut Røed
- Home-ownership and the Labour Market: Evidence from Rental Housing Market Deregulation
Jani-Petri Laamanen
- Trends in earnings inequality and earnings instability among U.S. couples: How important is assortative matching?
Dmytro Hryshko, Chinhui Juhn, Kristin McCue
- Competitive versus random search with bargaining: An empirical comparison
Bryan Engelhardt, Peter Rupert
- Routine-biased technical change: Panel evidence of task orientation and wage effects
Matthew B. Ross
- College admissions decisions, educational outcomes, and family formation
Maria Knoth Humlum, Jannie H.G. Kristoffersen, Rune Vejlin

[Peabody Journal of Education, Volume 92, Issue 5, November-December 2017](#)

- Introduction to New Frontiers in Scaling Up Research
Marisa Cannata & Stacey Rutledge
- Partnering for Improvement: Improvement Communities and Their Role in Scale Up

Marisa Cannata, Lora Cohen-Vogel & Michael Sorum

- With Scale in Mind: A Continuous Improvement Model for Implementation
Christopher Redding, Marisa Cannata & Katherine Taylor Haynes
- Dilemmas of Prescriptive Practices and Perceived Alignment in Program Implementation
Mollie Rubin, Susan Kemper Patrick & Ellen B. Goldring
- Scaling Personalization: Exploring the Implementation of an Academic and Social-Emotional Innovation in High Schools
Stacey A. Rutledge, Stephanie Brown & Kitchka Petrova
- COMPASS-AIM: A University/P–12 Partnership Innovation for Continuous Improvement
Kristen C. Wilcox, Hal A. Lawson & Janet I. Angelis
- School Processes That Can Drive Scaling-Up of an Innovation or Contribute to Its Abandonment
Denis Newman, Jenna Zacamy, Valeriy Lazarev & Li Lin

[R&D Management, Volume 47, Issue 5, November 2017](#)

Special Issue: The Effect of People in R&D

- Multiple dimensions of power influencing knowledge integration in supply chains
Thomas Matheus, Mark N. K. Saunders and Suranjan Chakraborty
- Implementation of green innovations – The impact of stakeholders and their network relations
Alexander Fliaster and Michael Kolloch
- The effect of board of directors on R&D intensity: board tenure and multiple directorships
Francisco Bravo and Nuria Reguera-Alvarado
- Researchers' willingness to engage in knowledge and technology transfer activities: an exploration of the underlying motivations
Erika Sofía Olaya Escobar, Jasmina Berbegal-Mirabent, Inés Alegre and Oscar Germán Duarte Velasco
- Understanding the human side of openness: the fit between open innovation modes and CEO characteristics
Joon Mo Ahn, Tim Minshall and Letizia Mortara
- A longitudinal study of the individual characteristics of effective R&D project team leaders
Robert T. Keller

- When do structural holes in employees' networks improve their radical creativity? A moderated mediation model
Chaoying Tang, Guiyang Zhang and Stefanie E. Naumann
- The effects of the chief technology officer and firm and industry R&D intensity on organizational performance
John W. Medcof and Tien Lee
- Towards a better understanding of the dynamics of value creation in R&D intensive small firms
Sébastien Casault, Aard J. Groen and Jonathan D. Linton
- An innovation activity model for Very Small Entities in the software sector: an empirical study
Ricardo Eito-Brun and Miguel-Angel Sicilia
- Eco-innovation and business performance: the moderating effects of environmental orientation and resource commitment in green-oriented SMEs
Jing A. Zhang and Sara Walton

[Sociology of Education, Volume: 90, Number: 4 \(October 2017\)](#)

- Gender Differences in Context: The Impact of Track Position on Study Involvement in Flemish Secondary Education
Mieke Van Houtte
- The Worldwide Growth of Private Higher Education: Cross-national Patterns of Higher Education Institution Foundings by Sector
Elizabeth Buckner
- Inequality Frames: How Teachers Inhabit Color-blind Ideology
Jessica S. Cobb
- Shadow Capital: The Democratization of College Preparatory Education
Kristin Cipollone and Amy E. Stich
- Advantaged/Disadvantaged School Neighborhoods, Parental Networks, and Parental Involvement at Elementary School
Angran Li and Mary J. Fischer

[Studies in Higher Education, Volume 42, Issue 10, October 2017](#)

THE HYBRID UNIVERSITY IN EAST ASIA: HISTORY, DEVELOPMENT, AND CHALLENGES

- The Hybrid University in East Asia: searching for the new paradigm
Sheng-Ju Chan, Molly N. N. Lee & Rui Yang

- The value of higher education for individuals and society in the Asia-Pacific region
Christopher S. Collins & Robert J. Bethke
- The cultural mission of China's elite universities: examples from Peking and Tsinghua
Rui Yang
- Inter- and intra-regional dynamics on the idea of universities in East Asia: perspectives from Japan
Akiyoshi Yonezawa , Akinari Hoshino & Sae Shimauchi
- Hybrid university in Taiwan: the prominence of traditional intellectuals
Sheng-Ju Chan & Cheng-Cheng Yang
- Hybrid Universities in Malaysia
Molly Lee, Chang Da Wan & Morshidi Sirat
- Hybridity, the developmental state and globalisation: the case of Singapore's universities
Hoe Yeong Loke, Yeow-Tong Chia & S. Gopinathan
- Hybridity in Vietnamese universities: an analysis of the interactions between Vietnamese traditions and foreign influences
Ly Thi Tran, Mai Ngo, Nhai Nguyen & Xuan Thu Dang

[Studies in Higher Education, Volume 42, Issue 11, November 2017](#)

- Competences in Romanian higher education – an empirical investigation for the business sector
Adela Deaconu & Cristina Silvia Nistor
- Communities of practice in higher education: contradictory narratives of a university-wide curriculum reform
Johanna Annala & Marita Mäkinen
- The student-as-consumer approach in higher education and its effects on academic performance | Open Access
Louise Bunce , Amy Baird & Siân E. Jones
- The effect of curricular and extracurricular activities on university students' entrepreneurial intention and competences
Nieves Arranz, Francisco Ubierna, Marta. F. Arroyabe, Carlos Perez & J.C. Fdez. de Arroyabe
- Gold-diggers, supporters and inclusive profilers: strategies for profiling research in Swedish higher education
Charlotte Silander & Ulrika Haake

- 'It'd be useful, but I wouldn't use it': barriers to university students' feedback seeking and recipience | Open Access
Naomi E. Winstone, Robert A. Nash, James Rowntree & Michael Parker
- Teachers matter: expectancy effects in Chinese university English-as-a-foreign-language classrooms
Zheng Li & Christine Margaret Rubie-Davies
- Assessing agency of university students: validation of the AUS Scale
Päivikki Jääskelä , Anna-Maija Poikkeus, Kati Vasalampi, Ulla Maija Valleala & Helena Rasku-Puttonen
- Teaching Australian Aboriginal higher education students: what should universities do?
Judith Rochecouste, Rhonda Oliver, Debra Bennell, Roz Anderson, Inala Cooper & Simon Forrest
- The influence of instructor support, family support and psychological capital on the well-being of postgraduate students: a moderated mediation model
Ingrid Nielsen, Alexander Newman, Russell Smyth, Giles Hirst & Barbara Heilemann
- Tertiary students' entrepreneurial career intentions of entrepreneurship-embedded internship programs
Chun-Mei Chou, Chien-Hua Shen, Hsi-Chi Hsiao & Su-Chang Chen
- Changing higher education practice in Malaysia: the conundrum of incentives
Chang Da Wan, David Chapman, Sigrid Hutcheson, Molly Lee, Ann Austin & Ahmad Nurulazam Md. Zain
- Examining students' self-set goals for self-regulated learning: Goal properties and patterns
Lindsay McCardle, Elizabeth A. Webster, Adrianna Haffey & Allyson F. Hadwin

[Teaching and Teacher Education, Volume 68, November 2017](#)

- Reclaiming ethics through "self": A conceptual model of teaching practice
Oren Ergas
- Authentic inclusion-utopian thinking? – Irish post-primary teachers' perspectives of inclusive education
Keith Young, Patricia Mannix McNamara, Barry Coughlan
- Committed to trouble. Learning from teachers' stories of challenging yet rewarding teacher-student relationships
Anna Rytivaara, Anneli Frelin

- Exploring context specific teacher efficacy in senior secondary (VCE) physical education teachers
Rachael J. Whittle, Amanda C. Benson, Amanda Telford
- Inclusive practices in teaching students with dyslexia: Second language teachers' concerns, attitudes and self-efficacy beliefs on a massive open online learning course
Judit Kormos, Joanna Nijakowska
- Collaboration and personalisation in teacher education; the case of blogging
Keith Turvey, Mike Hayler
- Mobile instant messaging for professional learning: Educators' perspectives on and uses of Voxer
Jeffrey Paul Carpenter, Tim D. Green
- Giving up the lottery ticket: Finnish beginning teacher turnover as a question of discursive boundaries
Maija Lanas
- Factors influencing teachers' professional development in networked professional learning communities
Rilana Prenger, Cindy L. Poortman, Adam Handelzalts
- "The problem is bigger than us": Grappling with educational inequity in TeachFirst New Zealand
Katherine Crawford-Garrett
- Effects of professional development on the quality of teaching: Results from a randomised controlled trial of Quality Teaching
Jennifer Gore, Adam Lloyd, Maxwell Smith, Julie Bowe, Hywel Ellis, David Lubans
- Pre-service teachers' ethical stances on unethical professional behaviors: The roles of professional identity goals and efficacy beliefs
Altay Eren, Anil Rakıcıoğlu-Söylemez
- Repositioning mentoring as educative: Examining missed opportunities for professional learning
Helen Trevethan, Susan Sandretto
- Need-supportive teaching in higher education: Configurations of autonomy support, structure, and involvement
Martijn J.M. Leenknecht, Lisette Wijnia, Sofie M.M. Loyens, Remy M.J.P. Rikers
- Teachers' remaining career opportunities: The role of value fit and school climate
Jeske Van Beurden, Marc Van Veldhoven, Koosje Nijendijk, Karina Van De Voorde

- Secondary mathematics teachers' attitudes toward alternative communication practices when doing proofs in geometry
Justin K. Dimmel, Patricio G. Herbst
- Factors influencing satisfaction among teacher candidates and cooperating teachers in conducting a functional behavior assessment
Nicole Megan Edwards, Joy Xin
- On the measurement of preservice teacher commitment: Examining the relationship between four operational definitions and self-efficacy beliefs
Steven R. Chesnut
- Teachers' beliefs and practices regarding academic support following concussion
Tricia M. Kasamatsu, Tamara C. Valovich McLeod, Johna K. Register-Mihalik, Cailee E. Welch Bacon
- "This is English class": Evolving identities and a literacy teacher's shifts in practice across figured worlds
Jessica Cira Rubin, Charlotte L. Land
- A visit to purgatory: Cultural mismatch between a Japanese international teacher candidate and her American supervisors and mentor teachers
Yukari Takimoto Amos
- Stretched too thin? The relationship between insufficient resource allocation and physical education instructional time and assessment practices
Lindsey Turner, Tyler G. Johnson, Hannah G. Calvert, Frank J. Chaloupka
- Encouraging interaction and striving for reciprocity: The challenges of community-engaged projects in teacher education
Meghan E. Barnes
- Making the socio-historical visible: A place-conscious approach to social foundations in practice-centered teacher preparation
Michael Bowman, Isaac Gottesman
- A good news story: Early-career music teachers' accounts of their "flourishing" professional identities
Julie Ballantyne, Katie Zhukov
- Self-directed professional development to improve effective teaching: Key points for a model
J. Bernardino Lopes, Ana Edite Cunha

- Pre-service teachers' professional vision of instructional support in primary science classes: How content-specific is this skill and which learning opportunities in initial teacher education are relevant for its acquisition?
Maria Todorova, Cornelia Sunder, Mirjam Steffensky, Kornelia Möller
- Professional growth in adaptive teaching competence as a result of Lesson Study
Tijmen Schipper, Sui Lin Goei, Siebrich de Vries, Klaas van Veen

3. Livres intéressants



Mihaela Viorica Rusitoru. **Le Droit à l'éducation et les politiques éducatives** : Union Européenne et Roumanie. Paris : L'harmattan, 2017. 264 p. EAN : 9782343129754 - 26 €

Cet ouvrage propose une voie inédite à la réflexion sur les politiques éducatives au XXI^e siècle, en reliant le monde académique à celui des décideurs politiques. Basé sur des entretiens menés auprès d'acteurs éducatifs et politiques en Roumanie et en Union Européenne, l'auteure met en garde contre l'influence d'un système mondialisé dans le champ de l'éducation et de la formation comme vecteurs d'une identité et d'un patrimoine culturels.



Arnaud Bringé, Valérie Golaz . **Manuel pratique d'analyse multiniveau**. Paris : INED, septembre 2017. 120 p. (Méthodes et savoirs) - ISBN 978-2-7332-6010-4 - 14 €

La démographie associe différents niveaux d'observation, ceux des populations aux individus qui les forment, et ceux des individus aux événements qui jalonnent leur vie, depuis la naissance jusqu'au décès. La description et l'analyse de ces événements individuels font intervenir simultanément le niveau des individus et celui de la population à laquelle ils appartiennent. Mobiliser différents niveaux d'observation dans une même analyse statistique apporte à l'approche quantitative une dimension supplémentaire. Il s'agit ici de poser des bases solides à la conceptualisation d'un modèle multiniveau, de détailler et d'illustrer, par un exemple concret (une enquête sur la scolarisation au Kenya) et des logiciels de statistiques variés, la démarche à suivre pour mettre en oeuvre un tel modèle, ses prérequis, ses attendus et ses limites. La démarche des auteurs, très pédagogique, se fonde sur la mise en oeuvre technique des trois principaux logiciels de programmation, Stata®, SAS® et R® qui sont les plus couramment utilisés